

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

TESIS:

**ESTILOS DE VIDA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL,
CIUDADANÍA Y CÍVICA, DE LOS ESTUDIANTES DE EBR, DE LAS IIEE
SECUNDARIAS, BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA, 2022**

Para optar el Grado Académico de

DOCTOR EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Presentada por:

M.Cs. MARIELA CRISTINA VÁSQUEZ ZELADA

Asesor:

Dr. RICARDO CABANILLAS AGUILAR

Cajamarca, Perú


2024

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Mariela Cristina Vásquez Zelada
DNI: 44289799
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Doctorado en Ciencias. Mención: Educación
2. Asesor: Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:

Estilos de vida y su relación con el desarrollo de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, de los estudiantes de EBR, de las IIEE secundarias, Baños del Inca, Cajamarca, 2022
6. Fecha de evaluación: 03/02/2025
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 18%
9. Código Documento: 3117:426312835
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 04/02/2025

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
 Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar DNI: 26607960

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by
MARIELA CRISTINA VÁSQUEZ ZELADA
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

MENCIÓN: EDUCACIÓN


Siendo las 11:00 horas, del día 17 de diciembre del año dos mil veinticuatro, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el Dr. CARLOS ENRIQUE MORENO HUAMÁN, Dra. IRMA AGUSTINA MOSTACERO CASTILLO, Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN y en calidad de Asesor, el Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y el Reglamento del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se inició la SUSTENTACIÓN de la tesis titulada: **ESTILOS DE VIDA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, DE LOS ESTUDIANTES DE EBR, DE LAS IIEE SECUNDARIAS, BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA, 2022**; presentada por la Maestra en Ciencias Mención Salud Pública **MARIELA CRISTINA VÁSQUEZ ZELADA**


Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó Aprobar con la calificación de Diecisiete (17) EXCELENTE la mencionada Tesis; en tal virtud, la Maestra en Ciencias Mención Salud Pública **MARIELA CRISTINA VÁSQUEZ ZELADA**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **DOCTOR EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Mención **EDUCACIÓN**

Siendo las 12:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Asesor


.....
Dr. Carlos Enrique Moreno Huamán
Presidente-Jurado Evaluador


.....
Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo
Jurado Evaluador


.....
Dr. Juan Francisco García Seclén
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A Dios, mi familia, amigos y todas las personas que me brindaron su apoyo; moral, intelectual y espiritual para hacer posible la realización de esta meta.

Cristina

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien me da la oportunidad de la vida, iluminando siempre mi camino, para contribuir con mi experiencia personal y profesional, a forjar un mundo mejor y más humano.

A mi familia, especialmente a mi madre, por su apoyo constante en cada uno de mis sueños, por motivarme a nunca rendirme y seguir siempre adelante a pesar de las adversidades.

A mi asesor, Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar, quien ha sido mi guía a lo largo de este proceso.

A los directores y estudiantes de las Instituciones Educativas, que formaron parte de esta investigación, por su apertura y colaboración a lo largo de toda la investigación.

Cristina

EPÍGRAFE

«Ejercita hasta que la mente sienta deleite reposando de la fatiga.»

Sócrates

ÍNDICE

Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Epígrafe.....	vii
ÍNDICE.....	viii
LISTA DE TABLAS	xii
LISTA DE ABREVIACIONES.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
Introducción	xvi
CAPÍTULO I - PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1 Planteamiento del problema.....	1
2. Formulación del problema	9
2.1. Problema principal.....	9
2.2. Problemas derivados	10
3. Justificación de la investigación	11
3.1. Teórica	11
3.2. Práctica.....	11
3.3. Metodológica	12
4. Delimitación de la Investigación	13
4.1. Epistemológica.....	13
4.2. Espacial	13

4.3. Temporal.....	13
5. Objetivos de la investigación.....	13
5.1. Objetivo general.....	13
5.2. Objetivos específicos.....	14
CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO.....	15
1. Antecedentes de la investigación.....	15
1.1. A nivel Internacional.....	15
1.2. A nivel Nacional.....	16
2. Marco teórico-científico.....	20
2.1. La Teoría del Autocuidado de Dorothea Orem y el Modelo Promotor de la Salud de Nora Pender en los estilos de vida de los estudiantes de secundaria.....	20
2.2 Comportamiento de los Adolescentes en el Cuidado de su Salud: Desafíos y Oportunidades.....	23
2.3. Teoría constructivista y funcionalista, su rol en la Formación de Estilos de Vida en la Educación Secundaria.....	27
2.4 Enfoque socioformativo y aprendizaje significativo en el logro de competencias del estudiante de secundaria.....	33
2.5 Análisis de la política educativa en relación con los estilos de vida.....	36
2.6 Análisis crítico del desarrollo del Currículo Nacional por Competencias de la Educación Básica Regular en el Perú.....	40
2.7 Desarrollo personal y ciudadanía: competencias que permiten participar democráticamente en la búsqueda del bien común.....	46

2.8. Fundamentos teórico metodológicas del Programa de Educación en estilos de vida saludable	49
3. Definición de términos básicos	51
CAPÍTULO III - MARCO METODOLÓGICO	54
1. Caracterización y contextualización de la investigación	54
1.1. Descripción del perfil de la Red Educativa.....	54
1.2. Breve reseña histórica de la Red Educativa.....	54
1.3. Características demográficas y socioeconómicas	54
1.4. Características culturales y ambientales	55
2. Hipótesis de investigación	56
2.1. Hipótesis general.....	56
2.2. Hipótesis derivadas	56
3. Variables de la investigación	57
3.1. Matriz de operacionalización de variables.....	57
4. Población y muestra.....	60
5. Unidad de análisis	62
6. Método de investigación	62
7. Tipo de investigación.....	63
8. Diseño de investigación	64
9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
10. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	67
11. Validez y confiabilidad.....	67

CAPÍTULO IV - RESULTADOS Y DISCUSIÓN	69
1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio.....	70
1.1 Resultados por dimensiones de la variable estilos de vida.....	70
1.2 Resultados por dimensiones de la variable desarrollo de competencias	76
2. Resultados totales de las variables de estudio.....	81
3. Prueba de hipótesis	94
3.1 Prueba de hipótesis general	94
3.2 Prueba de hipótesis derivadas.....	95
CAPÍTULO V - PROPUESTA DE MEJORA	101
CONCLUSIONES.....	136
SUGERENCIAS.....	137
REFERENCIAS.....	138
ANEXOS.....	147

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de operacionalización de las variables de estudio	58
Tabla 2: Población de estudiantes de las Instituciones Educativas de Baños del Inca matriculados en el año 2022	60
Tabla 3: Muestra de estudiantes de las Instituciones Educativas de Baños del Inca matriculados en el año 2022	61
Tabla 4: Ficha de Técnica de Cuestionario de Estilos de Vida Saludable.....	65
Tabla 5: Baremos para la variable estilos de vida.....	66
Tabla 6: Estadísticas de Fiabilidad.....	68
Tabla 7: Estilo de vida por dimensiones.....	70
Tabla 8: Desarrollo de competencias por dimensiones del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.....	76
Tabla 9: Estilos de vida.....	81
Tabla 10: Desarrollo de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.....	87
Tabla 11: Correlación entre los estilos de vida y el nivel de desarrollo de competencias en el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	92
Tabla 12: Prueba estadística Rho de Spearman para correlación entre estilos de vida y las dimensiones de desarrollo de competencias.....	95
Tabla 13: Proporción muestral para el nivel medio de estilos de vida.....	96
Tabla 14: Z calculado y valor p para la variable estilos de vida.....	96
Tabla 15: Proporción muestral para el nivel en proceso del desarrollo de competencias.....	98
Tabla 16: Z calculado y valor p para la variable desarrollo de competencias.....	98
Tabla 17: Nivel de relación entre las variables estilos de vida y desarrollo de competencias.....	99

LISTA DE ABREVIACIONES

OMS	:	Organización Mundial de la Salud
OPS	:	Organización Panamericana de Salud
UNICEF	:	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
MINSA	:	Ministerio de Salud
MCLP	:	Mesa de Concertación de Lucha Contra la Pobreza
UGEL	:	Unidad de Gestión Educativa Local
DRE	:	Dirección Regional de Educación
MINEDU	:	Ministerio de Educación

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre los estilos de vida y el desarrollo de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Baños del Inca - Cajamarca, 2022. El tipo de investigación fue básica, de diseño descriptivo, correlacional y propositivo. La muestra, estuvo conformada por 455 estudiantes. Se usó la técnica de la encuesta y el análisis documental y como instrumentos un cuestionario de estilos de vidas y las actas de evaluación de desarrollo de competencias. Los resultados de la investigación demuestran que existe una relación significativa ($p = 0.000$), entre los estilos de vida y el desarrollo de competencias. Los resultados por dimensiones de la variable estilos de vida, demuestran que: los estudiantes en la dimensión salud física y mental se ubican en el nivel medio (87.91%), en la dimensión social en el nivel medio (53.19%), en la dimensión ético – moral en el nivel alto (68.35%) y en la dimensión académico – familiar en el nivel medio (72.75%). El nivel de estilos de vida de los estudiantes es medio (78.46%). Los resultados por dimensiones de la variable desarrollo de competencias, demuestran que: los estudiantes en la dimensión, construye su identidad, se ubican en el nivel esperado (52.53%) y en la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en el nivel esperado (50.77%). El desarrollo de competencias de los estudiantes está en nivel de logro esperado (38.24%).

Palabras clave: Estilos de vida, desarrollo de competencias, adolescente, Instituciones Educativas Secundarias

Abstract

The aim of this research was to determine the relationship between lifestyles and the development of competencies in the area of personal development, citizenship and civics of students in regular basic education in secondary educational institutions in the district of Baños del Inca - Cajamarca, 2022. The type of research was basic, descriptive, correlational and propositional. The sample consisted of 455 students. The survey technique and documentary analysis were used, and a questionnaire of lifestyles and competence development evaluation reports were used as instruments. The results of the research show that there is a significant relationship ($p = 0.000$) between lifestyles and competence development. The results by dimensions of the variable lifestyles show that: students in the physical and mental health dimension are at the medium level (87.91%), in the social dimension at the medium level (53.19%), in the ethical-moral dimension at the high level (68.35%) and in the academic-family dimension at the medium level (72.75%). The level of students' lifestyles is medium (78.46%). The results by dimensions of the development of competences variable show that: students in the dimension, constructs their identity, are at the expected level (52.53%) and in the dimension, lives together and participates democratically in the search for the common good, at the expected level (50.77%). The development of students' competences is at the expected level of achievement (38.24%).

Keywords: Lifestyles, Competence Development, Adolescent, Secondary Educational Institutions.

Introducción

La investigación se enmarca en la línea de Gestión y Desarrollo Institucional, dentro del eje temático, de Modelo de Gestión aplicados a Escuelas Saludables, teniendo en cuenta que se analizó a los estilos de vida como un factor que influye en la calidad de la educación en las instituciones educativas, para el logro de competencias en los estudiantes. Los resultados obtenidos permitieron elaborar una propuesta de mejora.

La investigación aborda dos aspectos fundamentales en el proceso educativo: el desarrollo de competencias y los estilos de vida de los estudiantes. Para su análisis, es necesario examinar la problemática, definir objetivos, identificar variables, establecer el tipo de investigación, seleccionar los instrumentos de recolección de información, sistematizar los datos y presentar los resultados. En este sentido, la hipótesis a contrastar plantea que existe una relación entre los estilos de vida y el desarrollo de competencias, eligiéndose este tema con el propósito de describir y comprender las deficiencias de los estudiantes en estos aspectos. La relevancia del estudio radica en identificar estas carencias para proponer mejoras, concretamente a través del diseño de un taller orientado a fortalecer los estilos de vida de los alumnos.

El desarrollo de la investigación comprende el análisis de la realidad de los estilos de vida y el desarrollo de competencias en distintos contextos: mundial, latinoamericano, peruano y, específicamente, en Cajamarca. Para ello, se emplea el método científico con rigurosidad, iniciando con la formulación del problema de investigación, sintetizado en la pregunta: ¿Qué relación existe entre los estilos de vida y el desarrollo de competencias en los estudiantes de las Instituciones Educativas del Distrito de Baños del Inca? A partir de ello, se plantea como objetivo determinar dicha relación, lo que implica identificar el nivel de estilos de vida y el nivel de desarrollo de competencias para posteriormente establecer sus conexiones. En este

proceso, se aplica el método hipotético-deductivo, realizando inferencias empíricas a partir de los datos obtenidos, complementado con el método estadístico para contrastar la hipótesis.

El estudio se estructura en cuatro capítulos. El primer capítulo expone el problema de investigación, contextualizando y describiendo la realidad analizada mediante la formulación del problema, la justificación, delimitación y objetivos del estudio. El segundo capítulo desarrolla el Marco Teórico, incluyendo el marco legal, los antecedentes, el marco epistemológico y el marco teórico-científico relacionado con las teorías y variables en estudio. En el tercer capítulo, correspondiente al Marco Metodológico, se detallan aspectos clave como la caracterización de la institución, hipótesis, variables, población y muestra, unidad de análisis, tipo y diseño de la investigación, así como las técnicas e instrumentos utilizados junto con su validez y confiabilidad, incorporando además la matriz de variables. Finalmente, el cuarto capítulo presenta los resultados y la discusión, sistematizando los datos procesados en tablas y figuras mediante el uso de estadística descriptiva e inferencial. Además, se realiza un análisis crítico y reflexivo de los hallazgos, triangulándolos con los antecedentes y teorías revisadas.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

La salud y la educación son dos pilares fundamentales sobre los que se construye el bienestar y el desarrollo de una sociedad. La salud proporciona el fundamento físico y mental necesario para que las personas puedan alcanzar su máximo potencial; mientras que, la educación brinda herramientas intelectuales y sociales para aprovechar esas capacidades al máximo. La importancia de la salud radica en su impacto en la calidad de vida de las personas; por otro lado, la educación es el vehículo que permite adquirir conocimientos, habilidades y valores necesarios para desenvolverse en la sociedad y contribuir a su desarrollo. Neacsu (2010) afirma que “el acceso a la salud, así como a una buena educación, son derechos fundamentales de todo ser humano”.

La salud es un estado de bienestar físico, mental y emocional, que experimentan las personas de cualquier edad en su vida personal y social. En este sentido, la Organización Mundial de la Salud propone los estilos de vida saludables, como medio para garantizar el bienestar de las personas y los define como “una forma general de vida basada en la interacción entre las condiciones de vida en un sentido amplio y los patrones individuales de conducta determinados por factores socioculturales y características personales” (OMS, 1986). Asimismo, Guerrero (2010) hace referencia a los estilos de vida, como la manera de vivir, a una serie de actividades, rutinas cotidianas o hábitos. La promoción de estilos de vida saludables es considerada una herramienta para el desarrollo de la salud pública. Diversos estudios indican que estos mejoran la salud, aumentan la calidad de vida, y disminuyen la morbilidad y mortalidad (Ebem, 2007). Es así como, durante la transición de la niñez a la vida adulta, los adolescentes establecen patrones de comportamiento y desarrollan diversos estilos de vida, que afectan de manera

considerable su salud actual y futura (Telama, 2009). Adquiriendo en muchas ocasiones, patrones de conducta de acuerdo con el lugar donde van desenvolviéndose socialmente.

Mientras que, el desarrollo de competencias se entiende como la capacidad de una persona para integrar y aplicar un conjunto de habilidades con el objetivo de alcanzar un propósito específico en un contexto particular, actuando de forma adecuada y con principios éticos. Ser competente implica interpretar y entender la situación a enfrentar, así como evaluar las alternativas disponibles para resolverla. Esto incluye reconocer los conocimientos y habilidades propias o del entorno, analizar las combinaciones más adecuadas según la situación y el objetivo, tomar decisiones al respecto y llevar a cabo la acción seleccionada. (CNEB, 2016). Además, la formación de competencias no solo académicas sino también socioemocionales ha sido identificada como una necesidad urgente. Según la UNESCO (2020) las competencias socioemocionales como la empatía, la resiliencia y la autogestión son esenciales para el bienestar general de los estudiantes y su capacidad para enfrentar desafíos personales y académicos. Sin embargo, estas competencias no han sido plenamente incorporadas en los sistemas educativos, y cuando se han incluido, su enseñanza ha sido marginal y no integrada en los currículos principales.

A nivel Mundial, a pesar de las múltiples recomendaciones y difusiones sobre estilos de vida saludable, se ha identificado que, en la etapa de vida adolescente, las amenazas en salud son predominantemente una cuestión de conducta y no de factores biológicos; así como consumo de sustancias ilegales, primera relación sexual a temprana edad, escasa actividad física e inadecuados hábitos alimenticios (OPS, 2018); según la Organización Mundial de la Salud, la cuarta parte de los adolescentes son consumidores actuales de alcohol, al menos 1 de cada 10 consume tabaco, alrededor del 4.7% utiliza el cannabis, siendo la droga psicoactiva de mayor uso (OMS, 2021). En cuanto a la actividad

física, a nivel mundial, solo 1 de cada 5 adolescentes cumplen lo establecido, presentándose esta situación en todas las regiones de la OMS. La depresión se encuentra dentro de las primeras causas de enfermedad y discapacidad en los adolescentes y el suicidio es la tercera causa de defunción (UNICEF, 2015).

En América Latina, enfrenta múltiples desafíos relacionados con los estilos de vida, aproximadamente el 50% de los adolescentes menores de 17 años son sexualmente activos; la edad promedio de inicio de la actividad sexual es de 15 a 16 años en mujeres y de 14 a 15 años en varones (Organización Panamericana de la Salud, 2002b). Sin embargo, entre el 48% y el 53% de los adolescentes sexualmente activos no utilizan métodos anticonceptivos, y de quienes lo hacen, cerca del 40% no emplea protección de manera regular (OPS, 2002c). La violencia constituye una de las principales amenazas para los adolescentes, afectando gravemente su salud y desarrollo. Esta violencia no solo incluye agresiones físicas y sexuales, sino también abuso psicológico, emocional y verbal (World Health Organization, 2002b, 2002d). En este grupo de edad, las muertes causadas por factores externos como la violencia y los homicidios son significativas, representando el 29% de todos los homicidios registrados en las Américas. El consumo de sustancias como alcohol, tabaco y drogas también plantea riesgos importantes. En los países del Caribe, el alcohol es la sustancia de mayor consumo entre adolescentes, siendo que el 40% de las mujeres y el 54% de los varones entre 12 y 18 años lo consumen regularmente. Este abuso de sustancias puede tener consecuencias graves tanto a corto como a largo plazo (CAHS, 2002). Otro problema de salud emergente es la obesidad, cuya prevalencia entre adolescentes en las Américas varía entre el 18% y el 22% (OPS, 2002d; Atalah et al., 2001; McArthur, Peña y Holbert, 2001). Alrededor del 50% de los adolescentes obesos continúan padeciendo esta condición en la adultez, con un mayor riesgo entre quienes tienen entre 10 y 15 años (Dietz, 1998). Este incremento en el sobrepeso y la

obesidad está relacionado con hábitos alimenticios poco saludables y bajos niveles de actividad física. Según el Youth Media Campaign Survey (CDC, 2002), el 61,5% de los niños de entre 9 y 13 años no participan en actividades físicas organizadas fuera del horario escolar, y el 22,6% no realizan actividad física en su tiempo libre. Además, la disminución de programas educativos y deportivos en las escuelas es una tendencia preocupante a nivel global (U.S. Department of Health and Human Services, 2003a).

Mientras que el desarrollo de competencias en América Latina en los estudiantes de secundaria, ha sido un tema de creciente interés en las últimas décadas, especialmente a raíz de la creciente participación de los países de la región en evaluaciones internacionales como el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) y el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) (Organización de Estados Iberoamericanos [OEI], 2020). A diferencia de las evaluaciones tradicionales centradas únicamente en conocimientos académicos, estas pruebas evalúan habilidades fundamentales para el siglo XXI como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la competencia lectora, lo que ha puesto en evidencia una serie de desafíos en la formación de competencias en la educación secundaria. A nivel pedagógico, el enfoque tradicional en la memorización de contenidos en lugar del desarrollo de habilidades ha sido otro de los obstáculos para la formación de competencias en América Latina (Torres, 2018). A pesar de que muchos currículos en la región han sido actualizados para promover competencias del siglo XXI como la creatividad, la colaboración y la comunicación. La implementación de estas reformas ha sido desigual, puesto que existen docentes que no siempre cuentan con la capacitación adecuada para enseñar estas habilidades de manera efectiva (García & López, 2019). De hecho, estudios indican que solo un 40% de los maestros en la región se sienten preparados para enseñar competencias complejas como la resolución de problemas o el trabajo en equipo (OEI, 2020).

En el Perú, los adolescentes entre 10 y 14 años en situación precaria se enfrentan a mayores dificultades para desarrollar estilos de vida saludables; así se tiene que, la mayor parte de enfermedades están vinculadas al consumo de sustancias ilegales, poca actividad física e inadecuada alimentación, situación que empeora por la falta de promoción a la salud y poco acceso a los servicios sanitarios. Su autoestima y desarrollo se ve perjudicado por las diversas formas de violencia a los que se ven expuestos, no solo por sus pares sino también por los adultos que los rodean (UNICEF, 2021). Mientras que, el desarrollo de competencias en la educación ha sido un objetivo central de las reformas educativas implementadas en los últimos años. En 2016, el Ministerio de Educación (MINEDU) introdujo el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) con un enfoque basado en competencias, orientado a preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Este enfoque se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo habilidades cognitivas, sociales y emocionales que les permitan adaptarse a contextos cambiantes y complejos (Ministerio de Educación, 2016). Sin embargo, pese a los esfuerzos realizados, el país aún enfrenta varios desafíos en la implementación y desarrollo efectivo de estas competencias. Uno de los principales problemas es la desigualdad educativa; aun cuando existen los avances en la expansión de la cobertura educativa, coexisten importantes disparidades en el acceso y la calidad de la educación en las diferentes regiones del país. Estas diferencias son especialmente marcadas entre zonas urbanas y rurales. Según datos del Banco Mundial (2020) los estudiantes de áreas rurales enfrentan mayores dificultades para desarrollar competencias básicas como la lectura y las matemáticas, en comparación con sus pares urbanos. Esto se debe a factores como la falta de infraestructura adecuada, la limitada disponibilidad de recursos educativos, y la escasa capacitación docente en estas zonas (UNICEF, 2020). Por otro lado, el desarrollo de competencias socioemocionales ha comenzado a ganar mayor

atención en el sistema educativo peruano. Estas competencias, que incluyen habilidades como la empatía, la resiliencia y el manejo de emociones, son esenciales para el bienestar integral de los estudiantes y su capacidad para enfrentar situaciones de crisis o estrés (Guzmán & Pérez, 2020). No obstante, su incorporación en el currículo y en las prácticas pedagógicas aún es incipiente, y es necesario fortalecer su enseñanza de manera más estructurada.

En la Región Cajamarca, en cuanto a la identificación de estilos de vida, existen algunos datos que llaman significativamente la atención, por ejemplo, un 15,1% de adolescentes presenta algún tipo de dificultad en su salud, así tenemos que el 7,5% de la población estudiantil presenta anemia. El 5.1% parasitosis, dificultades de salud bucal, sobrepeso, el 5.9 % alguna tendencia a problemas alimentarios y un preocupante 0,5% problemas en su salud mental (MCLP, 2019). Mientas que, en el desarrollo de competencias, la ECE (2022) informa que de los estudiantes de 2do de secundaria, únicamente el 4% logró un rendimiento satisfactorio, ligeramente por debajo de los resultados previos a la pandemia, donde el 5% de los estudiantes demostró un rendimiento satisfactorio. Dichas cifras ubican a Cajamarca como la sexta región con menor rendimiento escolar satisfactorio en el país.

El distrito de Baños del Inca sigue siendo de predominancia rural, los estudiantes de las instituciones educativas presentan diversas costumbres y en los últimos años se ha podido evidenciar que los adolescentes tienden a exponerse a diversas conductas de riesgo, las cuales perjudican su salud y vida. Así lo demuestra un estudio realizado por Huaccha (2021) en una institución Educativa de Baños del Inca, se han observado cifras preocupantes relacionadas con los estilos de vida. El 49,3% de los estudiantes muestran comportamientos de riesgo según el estudio. Además, un 8,2% de los adolescentes han probado el alcohol antes de cumplir los 12 años. Es notable que el 4,1% admitió haber

experimentado embriaguez, mientras que un 10,9% ha enfrentado problemas con familiares o amigos debido al consumo de alcohol. Asimismo, se encontró que el 5,1% de los jóvenes que han consumido drogas lo hicieron antes de los 12 años y el 19,1% han intentado suicidarse en algún momento. Solo el 20% de los estudiantes realizan actividad física cinco días o más por semana, una tendencia prevalente en todos los adolescentes del distrito. De manera empírica, se ha comprobado que los estilos de vida de los estudiantes presentan áreas que requieren atención y mejoras significativas. En la dimensión de salud física y mental, aunque muchos estudiantes realizan actividad física, esta se limita principalmente a actividades recreativas o sociales, dejando de lado su relevancia para el cuidado integral de su bienestar. Además, dedican gran parte de su tiempo libre a actividades tecnológicas, relegando prácticas más saludables. Por otro lado, aunque el consumo de alcohol y cigarrillos es ocasional, su presencia revela hábitos poco favorables, y la salud mental es frecuentemente descuidada, ya que no emplean estrategias para manejar el estrés o las preocupaciones. En cuanto a la parte social, los estudiantes logran establecer relaciones interpersonales adecuadas en contextos académicos, deportivos y recreativos, aunque estas podrían fortalecerse mediante la promoción de entornos más colaborativos y participativos. En el aspecto ético-moral, los estudiantes destacan por su comportamiento positivo, mostrando respeto hacia las normas institucionales y fomentando valores como la solidaridad y la tolerancia, lo que contribuye a una convivencia armónica dentro de su comunidad educativa. Finalmente, en el ámbito académico-familiar, se identifican desafíos relacionados con la desmotivación hacia las actividades escolares, la falta de una estructura organizada en las rutinas diarias y una comunicación limitada con los miembros del hogar. Estas dificultades, influenciadas por factores socioeconómicos y culturales, dificultan que los estudiantes valoren la importancia de la educación y afectan su rendimiento académico.

Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias que promuevan hábitos saludables, fortalezcan las relaciones familiares y fomenten un entorno educativo más integral y motivador. En cuanto al desarrollo de competencias, Sánchez (2018) refiere que, desde hace ya algunos años se ha podido notar que el resultado académico por parte de los estudiantes de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Baños del Inca, es bajo; tomando como referencia los resultados de la evaluación censal de estudiantes, ECE (2018), para segundo grado, se puede observar que menos del 14 % está en nivel satisfactorio y un gran porcentaje se encuentra entre inicio y previo al inicio. Además, según las actas de evaluación final, se puede notar que los otros grados están en similares condiciones de bajo rendimiento escolar.

Es importante mencionar que muchos investigadores han identificado la relación que existe entre ciertos estilos de vida y el rendimiento académico. Campos (2010) refiere que el alto nivel de estrés genera un impacto negativo en el aprendizaje; no obstante, los ejercicios y el movimiento mejoran las actividades cognitivas. El descanso y sueño son determinantes para el aprendizaje, ya que la alteración de este afecta significativamente el rendimiento académico (Giri, 2013). La adecuada alimentación tiene suma importancia, ya que el consumo de alimentos con elevada cantidad de azúcar y grasa, bajos en fibra se relacionan con un peor rendimiento académico (Correa-Burrows et al, 2016); una adecuada alimentación y actividad física pueden mejorar los logros de aprendizaje y el rendimiento académico (Cáceres, 2017).

La adolescencia es una etapa de cambios intensos y multifacéticos. Aunque puede ser un período desafiante tanto para los adolescentes como para sus familias, también ofrece oportunidades para el crecimiento, la exploración y la formación de identidad. Apoyar a los adolescentes durante esta etapa crucial de desarrollo es fundamental para promover su bienestar y su transición hacia la adultez. Debido a que, en esta etapa las

personas asumen nuevos retos, de manera progresiva se vuelven más autónomos, definen quiénes son y cuál es su rol en la sociedad, siendo en todos los sentidos responsables de sus comportamientos y del cuidado de su salud, es por eso que resulta importante conocer los estilos de vida de los adolescentes de las Instituciones Educativas de Baños del Inca y determinar si estos influyen en el desarrollo de sus competencias.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de vida y el desarrollo de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundaria del Distrito del Baños del Inca, Cajamarca, 2022?

2.2. Problemas derivados

- ¿Cuál es el nivel de estilos de vida de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de los Baños del Inca, Cajamarca, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito del Baños del Inca, Cajamarca, 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de los estilos de vida y el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas de desarrollo personal y comunicación de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Baños del Inca, Cajamarca, 2022?
- ¿Cómo mejorar los estilos de vida de los estudiantes de Educación Básica Regular de los de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito del Baños del Inca, Cajamarca, 2022?

3. Justificación de la investigación

3.1. Teórica

La presente investigación, es teóricamente, relevante, por las siguientes razones:

En primer lugar, la investigación aclara nuevos lineamientos teóricos que permiten comprender mejor los estilos de vida. Actualmente, son escasos los estudios sobre las variables tratadas en la investigación, por lo cual existen deficiencias teóricas que permitan comprender la correlación entre ellas. Por lo tanto, este estudio permite conocer nueva información teórica sobre las variables estudiadas.

En segundo lugar, el modelo teórico brinda orientaciones para comprender la relación entre los estilos de vida y el desarrollo de competencias.

Finalmente, la investigación permite que se replanteen los programas académicos para dar mayor importancia a la dualidad salud – educación, desde un punto de vista teórico.

3.2. Práctica

La promoción de estilos de vida saludables se relaciona estrechamente con la educación para la salud, que se define como un proceso integral que abarca aspectos intelectuales, psicológicos y sociales destinados a mejorar la capacidad de los individuos para tomar decisiones informadas que afecten su bienestar personal, familiar y social, facilitando así cambios en el comportamiento.

Los centros educativos tienen una influencia significativa en el futuro estilo de vida de los individuos a través de la socialización formal secundaria; desempeñan un papel crucial en la formación de la conducta y los valores sociales

de los jóvenes, ya que todos los estudiantes asisten a ellos durante al menos 10 años. Históricamente, las escuelas han sido vistas como un entorno estratégico para mejorar comportamientos relacionados con la salud; así mismo, la educación para la salud ha estado presente en ellas a través de la enseñanza de la higiene, la alimentación y la nutrición, ya sea de manera consciente o implícita.

La presente investigación, tiene como objetivo contribuir al entendimiento de estilos de vida saludables y al desarrollo de competencias académicas, proporcionando a los estudiantes información que les permita desarrollar estrategias de autocuidado y asumir la responsabilidad de su propio bienestar.

Este estudio tiene como motivo principal determinar los estilos de vida de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de Baños del Inca, relacionados al desarrollo de competencias, buscando articular los sectores de salud y educación, incluyendo a la promoción de la salud en los diversos cursos que se imparten en las instituciones educativas, bajo parámetros establecido por el MINEDU.

3.3. Metodológica

Los resultados de la investigación se plasmaron en la propuesta de una ruta metodológica basada en estilos de vida saludable para fortalecer el desarrollo personal y de toda la comunidad educativa de las Instituciones Educativas de Baños del Inca, participantes en la investigación.

4. Delimitación de la Investigación

4.1. Epistemológica

Esta investigación se fundamentó en los principios del paradigma positivista, ya que busca explicar tanto los fenómenos naturales como los sociales a través del método científico. Se prioriza la objetividad, la medición y la verificabilidad de los hechos observables y cuantificables. Según Reza (1997), el propósito principal es obtener explicaciones susceptibles de cuantificación y análisis estadístico. En este caso, la investigación se orienta específicamente a examinar los estilos de vida y su vínculo con el desarrollo de competencias en estudiantes de secundaria.

4.2. Espacial

Este estudio se desarrolló en las Instituciones Educativas Secundarias de Educación Básica Regular de Distrito de Baños del Inca.

4.3. Temporal

El presente trabajo investigativo tuvo un periodo de duración del año 2022 al 2023.

4.4. Línea y Eje Temático

La investigación se enmarca en la línea de Gestión y Desarrollo Institucional, dentro del eje temático, de Modelo de Gestión aplicados a Escuelas Saludables

5. Objetivos de la investigación

5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los estilos de vida y el desarrollo de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Baños del Inca, Cajamarca, 2022.

5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de estilos de vida de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Baños del Inca- Cajamarca, 2022
- Determinar el nivel de desarrollo de las competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Baños del Inca, Cajamarca, 2022
- Medir estadísticamente la relación que existe entre el nivel de los estilos de vida y el nivel de desarrollo de las competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Baños del Inca, Cajamarca, 2022
- Diseñar una propuesta de mejora de estilos de vida de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Baños del Inca, Cajamarca, 2022

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1 A nivel Internacional

Pajuelo (2021) en su tesis doctoral: *Estilo de vida saludable y mejora del aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa República Argentina, 2021*, demuestra que, el programa de estilo de vida saludable influye positivamente en la mejora del aprendizaje de los estudiantes, reflejándose en un progreso del 60%. En particular, aquellos con un alto nivel de hábitos saludables alcanzaron un 83.3% en el post test.

Sánchez (2016) en su tesis doctoral: *Estilos de vida activa y saludable, salud física y mental, personalidad y rendimiento académico en adolescentes*, concluye que, el 63% de los adolescentes realiza actividad física varias veces por semana, siendo más frecuente en varones y en los más jóvenes, mientras que el 21% la practica a diario. No obstante, más de la mitad dedica más de dos horas diarias a pantallas. Solo el 21.1% sigue una dieta mediterránea adecuada, y el 4.2% no consume frutas, especialmente los varones mayores. Los adolescentes duermen en promedio 8.5 horas diarias. Aquellos con mayor actividad física presentan mejor condición física general. Además, se encuentra una relación positiva entre la actividad física, una alimentación saludable y el rendimiento académico, mientras que una dieta poco saludable afecta negativamente. El ejercicio físico también ayuda a reducir el estrés en los estudiantes.

Capdevila y Bellmunt (2015) en su tesis doctoral, sobre *Estilos de vida y rendimiento académico en adolescentes: comparación entre deportistas y no deportistas*, Se analizaron variables como el rendimiento académico, los hábitos de

estudio, el ocio sedentario y el sueño. Se concluye que los estudiantes deportistas, que representan el 44%, presentan un mejor desempeño académico en un 52%, desarrollan hábitos de estudio más efectivos (60%) y destinan menos tiempo al ocio sedentario (17%). Además, dentro de los hábitos de estudio, los deportistas organizan mejor su tiempo libre y muestran una actitud más positiva hacia el aprendizaje (44%).

Oyarzun et al. (2012) en su tesis doctoral, *Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género*. existen diferencias en la asociación entre variables según el género, indicando que las habilidades interpersonales positivas están vinculadas al rendimiento académico, especialmente en las mujeres. Estos hallazgos se analizan considerando el posible impacto de los roles de género en la adaptación académica.

1.2 A nivel Nacional

Castillo (2021) en su tesis doctoral: *La violencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica regular: una revisión sistemática*, afirma que, El 55.6% de los estudios identifican que la violencia psicológica tiene el mayor impacto en el rendimiento académico, seguida por la violencia física con un 27.8%. Por lo tanto, existe una relación significativa entre la violencia escolar y el desempeño académico.

Huamán (2021) en su tesis doctoral: *El área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y la concepción ciudadana de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Andahuasi, 2019*, indica que, El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica tiene una influencia específica en la percepción de ciudadanía de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Andahuasi. En cuanto al desarrollo de

competencias, se evidenció que el 6.3% de los alumnos se encuentran en nivel de inicio, el 21.8% en proceso, el 51.6% en nivel esperado y el 20.4% en nivel destacado. Con base en estos resultados, se proponen recomendaciones para el personal docente y directivo con el objetivo de mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Valencia (2021) en su tesis doctoral: *Estilos de vida de los estudiantes en la Institución Educativa José Olaya Balandra de Ninamarca, Paucartambo, Cusco -2021 de la Universidad Andina del Cusco*, muestra que, En relación con los estilos de vida, las dimensiones más destacadas fueron nutrición, responsabilidad en la salud, soporte interpersonal y actividad física. Más del 50% de los estudiantes presentan un estilo de vida regular, lo que indica que no alcanzan el nivel óptimo esperado. En la dimensión de autorrealización, el 45.3% mantiene un estilo de vida regular. Por otro lado, se evidenció un estilo de vida deficiente en las dimensiones de soporte interpersonal (37.5%) y responsabilidad en la salud (23.4%), mientras que las dimensiones de nutrición, actividad física y ejercicio presentan valores inferiores al 14%. Finalmente, los resultados reflejan que los estudiantes son conscientes de la importancia de un estilo de vida adecuado para su desarrollo personal.

Salazar (2020) en su tesis doctoral, *Estilos de aprendizaje y niveles de logro de aprendizaje del Área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Amalia Campos de Beleván*”, Pítipo, 2019, encontró que, los estilos de aprendizaje más comunes entre los estudiantes son el reflexivo y el activo, además de identificarse una relación positiva significativa con los niveles de logro "en proceso" y "logro previsto". Respecto al desarrollo de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los resultados obtenidos fueron: 9.0% en nivel de inicio, 48.0% en proceso, 39.0% en logro previsto y 4.0% en logro destacado.

Tito (2019) en su tesis doctoral, *Estilos de vida de los adolescentes que acuden al Centro de Salud de Huancán - Huancavelica 2019*, concluye que, en la dimensión de alimentación y nutrición, el 72.5% de los adolescentes tiene un estilo de vida saludable y el 13.7% muy saludable. En cuanto a recreación y manejo del tiempo libre, el 37.5% se considera poco saludable y el 53.7% saludable. Respecto al consumo de sustancias nocivas, el 32.5% presenta un estilo de vida saludable y el 58.7% muy saludable. En la dimensión de sueño y descanso, el 15.0% es poco saludable, el 68.7% saludable y el 15.0% muy saludable. En cuanto a la actividad física y el deporte, el 13.7% es no saludable, el 32.5% poco saludable, el 33.8% saludable y el 20.0% muy saludable. En la dimensión de autocuidado y salud, el 27.5% es poco saludable, el 51.2% saludable y el 17.5% muy saludable. Finalmente, en relaciones interpersonales, el 28.7% se considera saludable y el 55.0% muy saludable. Con base en estos resultados, se concluye que el 75.0% de los adolescentes que asisten al Centro de Salud de Huancán presenta un estilo de vida saludable.

Sánchez (2018) en su tesis doctoral, *Estilos de vida en adolescentes de secundaria del Consorcio Educativo Palmer Ingenieros de San Juan de Lurigancho, 2018*; concluye que, entre los estudiantes de secundaria, el 23.6% (24 estudiantes) presenta un estilo de vida no saludable, mientras que el 66% (39 estudiantes) tiene un estilo de vida poco saludable y solo el 10.4% (6 estudiantes) mantiene un estilo de vida saludable. Esto sugiere que los alumnos adoptan hábitos no saludables en áreas como la alimentación, la actividad física, la higiene corporal y el consumo de sustancias nocivas. Se concluye que el estilo de vida de estos adolescentes está influenciado de manera significativa por los patrones seguidos por sus familiares.

Rueda (2016) en su tesis doctoral: *Habilidades sociales y rendimiento académico en Matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa*, manifiesta que, existe una relación entre las dimensiones del rendimiento académico en matemáticas, como actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, gestión de datos e incertidumbre, y forma, movimiento y localización, con las habilidades sociales. De manera similar, se encontró una relación al evaluar las dimensiones de las habilidades sociales, como asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones, con el rendimiento académico en matemáticas.

Gómez (2016) en su tesis doctoral, *Autoestima y Rendimiento Académico en Ciencia Tecnología y Ambiente En Estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de una Institución Educativa, Villa Rica, Pasco-2016*, sostiene que, los estudiantes de tercer grado de secundaria en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente presentan un nivel de autoestima muy bajo, representando el 47.7%, mientras que en el rendimiento académico, el 53.8% se encuentra en el nivel de proceso. La correlación entre la autoestima y el rendimiento académico es significativa, con un valor de Tau-b de Kendall de $t = 0.664$.

Maque (2012) en su tesis doctoral: *Bullying y el rendimiento escolar en centros educativos estatales de nivel secundaria del Distrito de Huánuco 2012*, asegura que, El fenómeno del bullying tiene un impacto significativo en el rendimiento escolar. Se interpreta que el agresor presenta un rendimiento más bajo que la víctima, y esta última, a su vez, tiene un rendimiento inferior al del observador.

2. Marco teórico-científico

2.1. La Teoría del Autocuidado de Dorothea Orem y el Modelo Promotor de la Salud de Nora Pender en los estilos de vida de los estudiantes de secundaria

En muchas ocasiones, se suele preguntar, porque las personas adquieren ciertos comportamientos, aun sabiendo que esa decisión puede afectar significativamente su salud. La evolución del cuidado de la salud ha estado matizada por la cultura, en función del contexto y momento histórico, que se ha materializado por medio de las creencias y representaciones, costumbres, actitudes y concepciones de cada cultura alrededor del cuidado.

En la búsqueda constante de mejorar la calidad de vida y bienestar, los estilos de vida juegan un papel fundamental, estos hacen referencia a las elecciones y patrones de comportamiento que una persona adopta en su vida diaria y desempeñan un papel crucial en la promoción o el detrimento de la salud. (Smith & Jones, 2010)

Dorothea E. Orem, una renombrada enfermera y teórica de la enfermería, desarrolló la Teoría del Autocuidado en la década de 1950. Esta teoría se basa en la premisa de que los individuos poseen la capacidad de cuidarse a sí mismos y que el autocuidado es esencial para mantener y promover la salud.

Según Orem (1950) en su teoría del autocuidado, "el autocuidado es una acción deliberada y autónoma que las personas realizan para mantener su salud, prevenir enfermedades y recuperarse de enfermedades o lesiones" (p. 45). Esta teoría pone de relieve la responsabilidad que cada individuo tiene para cuidar de su propia salud y bienestar, subrayando la importancia de la educación y la motivación para asumir esa responsabilidad.

Orem postula que para que se produzca la gestión del autocuidado, las personas deben desarrollar capacidades cognoscitivas, emocionales y conductuales, las cuales están relacionadas con el ambiente sociocultural. La capacidad de cuidar de uno mismo varía de persona a persona y se desarrolla a través del aprendizaje espontáneo en la vida cotidiana. Por lo tanto, el autocuidado tiene diferentes matices según la cultura, la conducta de autocuidado se hereda de una generación a otra, difiere según el origen social histórico, el nivel económico, el estatus social, el color de piel, la edad y el género.

Dentro de los conceptos claves que postula esta teoría, se puede señalar que el autocuidado se refiere a una amplia gama de actividades que las personas realizan para mantener su salud. Esto incluye desde hábitos cotidianos como el cepillado de dientes y la alimentación equilibrada hasta el seguimiento de pautas médicas como tomar medicamentos o realizar ejercicios terapéuticos. La importancia de fomentar y empoderar a los pacientes para que asuman un papel activo en su propio autocuidado es un aspecto esencial de esta teoría. Otro concepto importante es el déficit de autocuidado, Orem identifica situaciones en las que las personas no pueden satisfacer sus necesidades de autocuidado debido a limitaciones físicas, cognitivas o emocionales. En tales casos, necesitarán de una red de apoyo para proporcionar el cuidado necesario.

Por otra parte, Nora J. Pender, otra figura influyente en la enfermería desarrolló el Modelo Promotor de la Salud. Este modelo se enfoca en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades por medio de la modificación de los comportamientos de salud. Pender (2006) argumenta que "las personas tienen la

capacidad de influir en su propia salud y bienestar a través de la elección de comportamientos saludables" (p. 67).

Este modelo se basa en la teoría de la autoeficacia que sugiere que las personas son más propensas a adoptar comportamientos saludables si creen en su capacidad para hacerlo. Además de la autoeficacia, el modelo de Pender incorpora factores como la percepción de la salud, la percepción de beneficios y barreras, y la percepción de apoyo social, los cuales influyen en la adopción de comportamientos de salud.

Pender señala tres aspectos importantes para determinar los estilos de vida en el individuo, así tenemos, las variables personales, como la percepción de la salud, la autoeficacia y la autoestima, que desempeñan un papel crucial en la promoción de estilos de vida saludables. Las personas son más propensas a adoptar comportamientos saludables si creen que son capaces de hacerlo y valoran su salud. Esto resalta la importancia de abordar la confianza en la propia capacidad para cambiar y el valor atribuido a la salud como parte del proceso de promoción de la salud. Variables interpersonales, las relaciones sociales y el apoyo de amigos y familiares son factores que pueden influir en la adopción de comportamientos saludables. Pender reconoce la influencia significativa de las relaciones personales en la toma de decisiones saludables y por último las variables situacionales, el entorno y las circunstancias externas también desempeñan un papel en la promoción de estilos de vida saludables. Dicho autor hace hincapié en la importancia de crear entornos que faciliten el cambio de comportamiento y proporcionen oportunidades para adoptar hábitos saludables. La disponibilidad de recursos, las políticas de salud

y las oportunidades de educación son elementos clave en este aspecto. (Pender, Murdaugh & Parsons, 2006).

Ambas teorías, la de Orem y la de Pender, tienen un impacto significativo en la comprensión y promoción de estilos de vida saludables. La Teoría del Autocuidado de Orem enfatiza la importancia del autocuidado como un componente esencial de un estilo de vida saludable. Orem postula que, al fomentar la responsabilidad individual en el cuidado de la salud, se pueden lograr mejoras sustanciales en la calidad de vida. Por otro lado, el Modelo Promotor de la Salud de Pender destaca la importancia de la motivación intrínseca y la autoeficacia en la adopción de comportamientos saludables, lo que puede ser valioso en la promoción de la prevención de enfermedades y la promoción de la salud en la población general.

2.2 Comportamiento de los Adolescentes en el Cuidado de su Salud: Desafíos y Oportunidades

La adolescencia es una etapa de transición crucial en la vida de un individuo, marcada por profundos cambios físicos, emocionales y sociales. Esta es una etapa de exploración, autoafirmación y desarrollo de la identidad. Durante este período, los adolescentes deben aprender a cuidar de su salud y bienestar de manera independiente. Sin embargo, el comportamiento de los adolescentes en relación con el cuidado de su salud es influenciado por diversos factores.

La influencia de los pares desempeña un papel significativo en el comportamiento de salud de los adolescentes, los cuales a menudo toman decisiones de salud influenciados por sus amigos. Los amigos y compañeros de clase pueden tener una influencia significativa en las elecciones de salud de un

adolescente. Las decisiones sobre el consumo de alcohol, el uso de drogas, la alimentación y el ejercicio a menudo se ven influenciadas por la presión del grupo.

Los adolescentes son especialmente sensibles a las opiniones y expectativas de sus pares. Estos quieren pertenecer y ser aceptados, lo que puede llevar a comportamientos arriesgados si creen que eso es lo que se espera de ellos. Un estudio realizado por Smith y col. (2018) encontró que los adolescentes que tenían amigos que consumían alcohol eran más propensos a hacer lo mismo. Esta influencia de los pares puede ser positiva o negativa, dependiendo de las actitudes y comportamientos del grupo.

Otro factor importante es la familia, quien ejerce una influencia sustancial en las elecciones de salud de los adolescentes. Las actitudes y comportamientos de los padres pueden influir en gran medida en las decisiones de salud de sus hijos. Un entorno familiar que promueva la actividad física, una alimentación saludable y la comunicación abierta sobre la salud puede llevar a comportamientos más saludables en los adolescentes (Johnson & Smith, 2019).

Los adolescentes que sienten el apoyo de sus padres y tienen conversaciones abiertas sobre la salud tienen más probabilidades de adoptar comportamientos saludables. La educación y el ejemplo que los padres proporcionan pueden influir en la formación de hábitos positivos.

El acceso a la información desempeña un papel crucial en el comportamiento de salud de los adolescentes. La disponibilidad de recursos educativos y fuentes confiables de información sobre salud puede influir en sus decisiones. Los adolescentes que tienen acceso a información precisa y comprensible están mejor

equipados para tomar decisiones informadas sobre su salud (World Health Organization, 2020).

En la era de la tecnología, los adolescentes tienen un acceso sin precedentes a la información a través de Internet y dispositivos móviles. Sin embargo, se enfrentan a una gran cantidad de información errónea y a menudo carecen de las habilidades necesarias para evaluar críticamente la calidad de la información. Entonces empiezan a copiar patrones estereotipados que las redes sociales ofrecen, que influyen en su autoestima y en sus estilos de vida.

Los estilos de vida que los adolescentes adoptan traen consecuencias en su salud en general y posiblemente se mantendrán durante la etapa de vida adulta, por ello resulta de suma importancia la educación en salud, ya que desempeña un papel fundamental en la promoción del cuidado de la salud en los adolescentes. Las escuelas pueden ser un punto de partida crucial para impartir conocimientos sobre la salud y promover la alfabetización en salud. Los programas educativos en las escuelas pueden abordar una amplia gama de temas, desde la nutrición y la prevención de enfermedades hasta la salud mental y las habilidades para tomar decisiones informadas (Roberts, 2017).

Los adolescentes necesitan una comprensión sólida de los conceptos de salud para tomar decisiones informadas. La educación en salud puede equiparlos con las herramientas necesarias para comprender las implicaciones de sus elecciones y los riesgos asociados con comportamientos perjudiciales.

Las intervenciones en la comunidad desempeñan un papel vital en la promoción del cuidado de la salud en los adolescentes. Los programas que

fomentan la participación activa de los jóvenes en actividades saludables pueden ser efectivos. Estos programas pueden incluir deportes, grupos de apoyo, actividades de voluntariado y programas de prevención. (Wilson et al., 2019). Resulta entonces importante la coparticipación de diversas instituciones como municipalidades, Ministerio de Salud, Ministerio de Salud, etc., con el fin de proporcionar a los adolescentes, espacios sostenibles, de fácil acceso, donde puedan interactuar y aprender a cuidarse.

La tecnología desempeña un papel creciente en la vida de los adolescentes y puede ser una herramienta poderosa para promover el cuidado de la salud. Aplicaciones de salud, plataformas en línea y dispositivos móviles pueden ayudar a los adolescentes a realizar un seguimiento de su salud y bienestar, estableciendo metas y recibiendo retroalimentación en tiempo real (Larsen & Nicholas, 2021). La tecnología también puede ser un medio eficaz para brindar información de salud de alta calidad a los adolescentes. Plataformas en línea, canales de YouTube y redes sociales son canales a los que los adolescentes tienen acceso constante. La información sobre nutrición, salud mental, prevención de enfermedades y más puede estar al alcance de un clic. Sin embargo, es esencial que se promueva la educación en línea con información precisa y confiable.

El comportamiento de los adolescentes en relación con el cuidado de su salud es una cuestión compleja influenciada por factores como la influencia de los pares, la dinámica familiar y el acceso a la información. Para promover un mejor autocuidado es esencial desarrollar estrategias que fomenten la educación en salud y el compromiso de los adolescentes con su bienestar. La combinación de enfoques

educativos, intervenciones en la comunidad y el uso de tecnología puede ayudar a los adolescentes a tomar decisiones más informadas y saludables.

Relacionando lo anteriormente descrito con la etapa de vida adolescente, se puede decir que esta etapa se caracteriza por profundos cambios a nivel emocional, intelectual y biológico; es un periodo de consolidación de las competencias personales frente al mundo, la autonomía, la realidad y el entorno social, por medio de un proceso de constante adaptación y ajustes entre sus recursos individuales y los intercambios con los otros. Esta etapa se consolida como un momento clave en la formación de creencias y conocimientos sobre la salud, ya que determinarán de manera considerable el comportamiento relacionado con la salud durante la vida adulta.

2.3 Teoría constructivista y funcionalista, su rol en la Formación de Estilos de Vida en la Educación Secundaria

Uno de los principales retos de la educación peruana, debería ser, fortalecer en los estudiantes desde sus primeros años de procesos educativos, adecuados estilos de vida como medio principal para gozar de una buena salud, lo cual, repercutirá en su proceso de desarrollo de competencias. Es fundamental integrar en los procesos de enseñanza y aprendizaje la importancia de enseñar a las futuras generaciones a manejar y gestionar adecuadamente sus comportamientos. Así, la educación se convierte en la principal herramienta para el desarrollo sociocultural, orientada hacia la mejora de los estilos de vida y su sostenibilidad. La educación secundaria es una etapa crucial en la formación de los estudiantes donde se construyen las bases de sus futuros estilos de vida. Las teorías educativas desempeñan un papel fundamental en este proceso al proporcionar marcos conceptuales para la enseñanza y el aprendizaje.

El objetivo fundamental de los procesos educativos es mejorar el aprendizaje significativo de las personas que desempeñan un papel en la sociedad, lo que, a su vez puede servir como catalizador de un progreso social alineado con el desarrollo del país (Francisco y González, 2017). Para los educadores, es esencial que los estudiantes comprendan de manera integral los conceptos y temas tratados en clase. Para lograr esto, se deben aplicar las teorías de aprendizaje de manera adecuada, lo que implica la selección de actividades de mediación pertinentes y técnicas de enseñanza apropiadas.

Las Teorías Educativas son marcos conceptuales que se han empleado para describir, explicar y guiar la educación en la vida cotidiana. También han contribuido a la construcción y reconstrucción de prácticas y conocimientos en el campo educativo. Estas teorías están arraigadas en el contexto social en el que operan.

La teoría constructivista sostiene que el aprendizaje se basa en la experiencia de enseñanza del estudiante, donde se integra el nuevo conocimiento con lo previamente adquirido, lo que genera la creación de conocimiento a través de nuevas experiencias (Fernández, 2016). Este proceso es continuo, y los estudiantes deben construir su conocimiento al reflexionar sobre las actividades realizadas durante el proceso de aprendizaje (Cejudo y Almenara, 2015).

En este proceso educativo, los docentes desempeñan un papel de guía y mediación para que los estudiantes alcancen el máximo desarrollo de su aprendizaje (Craveri y Anido, 2014). Desde una perspectiva epistemológica, el proceso de enseñanza y aprendizaje coloca tanto a profesores como a estudiantes en el centro y se plantean preguntas como "¿cómo se adquiere conocimiento?" y "¿cómo se comunica lo que se sabe?". En este sentido, el conocimiento se considera una

representación adecuada de la realidad y se relaciona con la comprensión de cómo se construye el mundo (Labra, 2016).

En este modelo, los profesores no se ven como los únicos poseedores del conocimiento, sino como facilitadores activos del aprendizaje continuo de los estudiantes. Los constructivistas ven a los estudiantes como agentes activos en el proceso de aprendizaje, donde ellos elaboran e interpretan la información que se les proporciona. Los objetivos de aprendizaje no están predefinidos, y la instrucción no se establece de antemano (Martin et al., 2017, p. 54).

La teoría educativa constructivista es un enfoque pedagógico que ha ganado relevancia en las últimas décadas debido a su enfoque en el aprendizaje activo y la construcción del conocimiento por parte del estudiante. Vygotsky, postula que los individuos adquieren conocimiento a través de la interacción con su entorno y la reinterpretación de la información que reciben (Granja, 2015).

La teoría constructivista se basa en las ideas de filósofos y psicólogos como Jean Piaget y Lev Vygotsky, quienes sostienen que el aprendizaje es un proceso activo y social en el que los individuos construyen su comprensión del mundo por medio de la interacción con la información y su entorno (Piaget, 1970). En el aula, esto implica que los estudiantes no son simples receptores pasivos de conocimiento, sino participantes activos en su propia educación. Los educadores constructivistas creen que los estudiantes deben involucrarse en la resolución de problemas, la exploración y el descubrimiento, lo que fomenta un pensamiento crítico y la capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones reales.

Ahora, ¿cómo se relaciona esto con los estilos de vida? Los estilos de vida son patrones de comportamiento, actitudes y hábitos que influyen en la salud, el bienestar y la calidad de vida de una persona (World Health Organization, 2003). La educación es un componente clave en la formación de estos estilos de vida, ya que influye en la toma de decisiones y en la adopción de hábitos saludables. El constructivismo promueve la adquisición de conocimientos a través de la experiencia y la reflexión, lo que puede tener un impacto significativo en la forma en que las personas se relacionan con su entorno y toman decisiones sobre su estilo de vida.

En la teoría constructivista, los estudiantes son alentados a explorar, cuestionar y comprender conceptos a través de la experimentación y la resolución de problemas (Bruner, 1961). Esta mentalidad de aprendizaje activo y crítico puede aplicarse a la vida cotidiana. Por ejemplo, un estudiante que ha adquirido la habilidad de investigar y tomar decisiones informadas en el aula es más propenso a aplicar este enfoque en la elección de una dieta equilibrada, la gestión del estrés o la toma de decisiones relacionadas con la actividad física. La idea central es que los individuos que han experimentado el proceso de construcción del conocimiento son más propensos a ser conscientes y responsables de sus elecciones y, en última instancia, a adoptar un estilo de vida más saludable y satisfactorio.

Además, el constructivismo también enfatiza la importancia del aprendizaje social y la interacción con los demás (Granja, 2015). Los estilos de vida no solo se basan en decisiones personales, sino que también están influenciados por la cultura, la familia y la comunidad. A través de la interacción con otros, los individuos pueden compartir perspectivas, valores y prácticas relacionadas con la salud y el bienestar. En un entorno educativo constructivista, se fomenta el diálogo y la colaboración, lo

que puede llevar a una comprensión más profunda de las implicaciones de los estilos de vida y a la promoción de prácticas más saludables en la comunidad.

La teoría educativa constructivista y los estilos de vida están estrechamente relacionados por medio de la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y social en el que los individuos construyen su conocimiento (Granja, 2015). El enfoque constructivista puede influir positivamente en la formación de estilos de vida saludables al fomentar la toma de decisiones informadas, el pensamiento crítico y la interacción social (Bruner, 1961). Al empoderar a los individuos para que sean protagonistas de su educación, esta teoría puede tener un impacto significativo en la promoción de hábitos y actitudes que contribuyen a una vida más saludable y satisfactoria (World Health Organization, 2003).

La teoría educativa funcionalista es un enfoque pedagógico que ha influido significativamente en la forma en que se entiende la educación y su relación con la sociedad. En este ensayo, exploraremos la teoría funcionalista y su conexión con los estilos de vida, destacando cómo este enfoque puede influir en la formación de hábitos y actitudes que afectan la calidad de vida de las personas.

La teoría funcionalista, originada en la obra de sociólogos como Émile Durkheim, considera que la educación tiene un papel fundamental en la sociedad al cumplir una serie de funciones esenciales (Durkheim, 1973). Estas funciones incluyen la transmisión de conocimientos y valores culturales, la preparación de los individuos para el trabajo y la integración social. En otras palabras, la educación es vista como un sistema que prepara a las nuevas generaciones para asumir roles en la sociedad y mantener la estabilidad y cohesión social.

Desde la perspectiva funcionalista, los estilos de vida se relacionan con la educación de varias maneras. En primer lugar, la educación cumple un papel clave en la transmisión de normas y valores que influyen en los hábitos y actitudes de las personas. En un sistema educativo que valora la puntualidad, el respeto por la autoridad y la responsabilidad, es probable que los individuos desarrollen estilos de vida caracterizados por la disciplina y el cumplimiento de las normas.

Además, la educación prepara a los individuos para roles específicos en la sociedad como profesionales, trabajadores, ciudadanos y padres de familia. La elección de una carrera o vocación está influenciada por la educación recibida, lo que a su vez impacta en el estilo de vida de una persona. Por ejemplo, un individuo que ha recibido una educación técnica estará más inclinado a buscar empleo en un campo relacionado con su formación, lo que afectará sus hábitos de trabajo y estilo de vida.

La teoría funcionalista destaca la importancia de la educación en la integración social. La educación brinda a las personas la oportunidad de interactuar con otros individuos de diferentes orígenes y culturas, lo que puede influir en sus actitudes y perspectivas sobre la diversidad cultural. Esta interacción puede llevar a la adopción de estilos de vida más inclusivos y respetuosos.

No obstante, es importante destacar que la teoría funcionalista también ha sido criticada por su tendencia a perpetuar desigualdades sociales. En sistemas educativos que valoran ciertos conocimientos y habilidades sobre otros, las oportunidades pueden no ser igualmente accesibles para todos (Bowles & Gintis, 1976). Esto puede resultar en la perpetuación de desigualdades en los estilos de vida, ya que algunas personas pueden tener acceso a mejores oportunidades y recursos que les permitan llevar un estilo de vida más satisfactorio.

La teoría educativa funcionalista sostiene que la educación cumple funciones esenciales en la sociedad al transmitir conocimientos, valores y preparar a las personas para roles específicos (Durkheim, 1973). Estas funciones influyen en los estilos de vida al establecer normas y valores, intervienen en la elección de carreras y roles sociales, y fomentan la integración social. Sin embargo, es importante reconocer que la teoría funcionalista también plantea desafíos en términos de igualdad de oportunidades y puede contribuir a la perpetuación de desigualdades en los estilos de vida (Bowles & Gintis, 1976).

El enfoque socioformativo es una perspectiva pedagógica que ha ganado reconocimiento en las últimas décadas, destaca la interacción social como un elemento esencial en el proceso de aprendizaje.

2.4. Enfoque socioformativo y aprendizaje significativo en el logro de competencias del estudiante de secundaria

El enfoque socioformativo se basa en la idea de que el aprendizaje no es un proceso individual y aislado, sino que está intrínsecamente ligado a las interacciones sociales y al entorno en el que se produce (Granja, 2015). Esta perspectiva sostiene que los individuos adquieren conocimiento y habilidades a través de la participación activa en contextos sociales y culturales. La educación, desde esta óptica, es un proceso en el que los individuos no solo adquieren información, sino que construyen significados y comprensión a través de la interacción con otros.

Por otra parte, los estilos de vida no son estáticos, sino que evolucionan a lo largo de la vida de un individuo y se ven influenciados por una variedad de factores, incluyendo el entorno social y cultural en el que se desarrollan.

Desde la perspectiva socioformativa, el proceso de aprendizaje y la formación de estilos de vida están intrínsecamente conectados. La interacción social y la colaboración en entornos de aprendizaje enriquecen la construcción del conocimiento y fomentan la adquisición de habilidades sociales y emocionales. Por medio de la interacción con otros individuos que tienen diferentes perspectivas y experiencias de vida, los individuos pueden desarrollar una comprensión más profunda de la diversidad y la interconexión de las personas en la sociedad.

La interacción social puede influir en la formación de estilos de vida. En entornos educativos que promueven la empatía, el respeto y la comprensión de las diferencias, es más probable que los individuos adopten actitudes inclusivas y respetuosas hacia los demás. La colaboración y el diálogo fomentan la construcción de relaciones saludables y la promoción de estilos de vida que valoran la cooperación y el bienestar común.

Además, el contexto de aprendizaje desempeña un papel significativo en la formación de estilos de vida. Un entorno educativo que refleje la diversidad y la complejidad de la sociedad puede influir en la adopción de prácticas y actitudes que sean culturalmente sensibles y adaptadas a la realidad contemporánea.

El enfoque socioformativo enfatiza la importancia de la interacción social y la participación activa en contextos de aprendizaje (Rogoff, 2003). Este enfoque reconoce que los estilos de vida están influenciados por las experiencias compartidas y las relaciones sociales y, que la educación no solo implica la adquisición de conocimientos, sino también la construcción de significados y actitudes hacia la vida (World Health Organization, 2003). La promoción de la interacción activa, la colaboración, la consideración de los contextos de aprendizaje y el enfoque

socioformativo pueden tener un impacto positivo en la formación de hábitos y actitudes que contribuyen a una vida más satisfactoria y saludable.

El aprendizaje significativo es un enfoque pedagógico que pone énfasis en la comprensión profunda y duradera del conocimiento, en contraposición a la memorización de hechos aislados.

El término "aprendizaje significativo" se atribuye al psicólogo educativo David Ausubel, quien desarrolló esta teoría en la década de 1960. Según Ausubel, el aprendizaje es significativo cuando los nuevos conceptos se relacionan de manera relevante con el conocimiento previo del individuo, lo que facilita la asimilación y la retención de la información (Ausubel, 1968). En este enfoque, el aprendizaje se concibe como un proceso activo en el que los estudiantes construyen significado a través de la conexión de ideas y la reflexión.

El aprendizaje significativo puede tener un impacto profundo en la formación de estilos de vida. Cuando los individuos comprenden profundamente la información relacionada con la salud, la nutrición, la actividad física y otros aspectos que influyen en su bienestar, están mejor preparados para tomar decisiones informadas. El aprendizaje significativo permite a las personas internalizar conceptos que influyen en su toma de decisiones diarias y en la adopción de hábitos saludables.

Además, el aprendizaje significativo fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones reales. Los individuos que han desarrollado una comprensión profunda de conceptos relacionados con la salud y el bienestar están mejor preparados para evaluar la información, tomar decisiones informadas y adaptar su comportamiento a medida que cambian las circunstancias.

Esto se traduce en una mayor capacidad para gestionar situaciones relacionadas con la salud y mantener estilos de vida más saludables.

La educación basada en el aprendizaje significativo promueve la reflexión y la autoevaluación. Los individuos son alentados a cuestionar sus propias creencias y a evaluar críticamente la información que encuentran. Esta capacidad de autorreflexión es fundamental para el desarrollo de actitudes y valores que respaldan estilos de vida saludables y sostenibles.

El aprendizaje ha sido y seguirá siendo un tema central en la sociedad, ya que garantiza que las generaciones adquieran conocimientos aplicables a sus necesidades y contribuye al bienestar de la humanidad como transmisores de conocimiento.

2.5. Análisis de la política educativa en relación con los estilos de vida

La educación secundaria desempeña un papel fundamental en la formación de los jóvenes y en la configuración de sus estilos de vida. En el caso de Perú, las políticas educativas en este nivel de educación han sido objeto de cambios significativos en los últimos años. Pero a pesar de que el gobierno peruano ha implementado reformas con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y garantizar su accesibilidad a todas las poblaciones, estas aún quedan en papel porque en la realidad que vivimos se observa una resistencia general tanto en las instituciones educativas como en la sociedad en aceptar cambios. En muchas ocasiones, se sigue enseñando de manera similar a como se hacía en el siglo XIX, a pesar de encontrarnos en pleno siglo XXI.

Las políticas educativas también inciden en la salud y el bienestar de los estudiantes. La promoción de la educación sexual integral es un ejemplo de cómo estas políticas pueden influir en la vida de los jóvenes peruanos. La educación sexual integral proporciona a los estudiantes conocimientos y habilidades relacionados con la salud sexual y reproductiva, fomentando la toma de decisiones informadas y responsables en este ámbito (MINEDU, 2023). Además, la promoción de la actividad física y una alimentación saludable en el currículo puede contribuir a la prevención de enfermedades relacionadas con el sedentarismo y la mala alimentación. Estas políticas no solo tienen un impacto en la salud física de los educandos, sino que promueven estilos de vida más saludables en el futuro.

Otro aspecto clave de las políticas educativas en la educación secundaria en Perú es la promoción de la ciudadanía activa y la formación en valores. La educación cívica y ética se considera fundamental para fomentar una ciudadanía participativa y responsable. Al impartir conocimientos sobre la democracia, los derechos humanos y la responsabilidad social, las políticas educativas pueden influir en la forma en que los jóvenes peruanos participan en la vida cívica y en su compromiso con el bienestar de la sociedad. Estas políticas buscan formar ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades en la sociedad, lo que contribuye a la construcción de una ciudadanía activa y participativa.

Sin embargo, lo antes mencionado, son estrategias que aún no se han consolidado, ya que no se le da la importancia debida. Aunque existe un "Marco de Cooperación Técnica entre el MINSA y el MINEDU" que busca mejorar la calidad de vida de los estudiantes en todos los aspectos, desarrollando sus habilidades sociales, emocionales y físicas, las instituciones educativas tienden a enfocarse en

actividades puramente académicas en lugar de cumplir con este acuerdo y promover colectivamente una cultura de salud y estilos de vida saludables. Así tenemos dentro de este marco a la implementación de las Escuelas Promotoras de Salud, que es una estrategia, que busca integrar la promoción de la salud con la educación, favoreciendo el bienestar integral de los estudiantes (MINSA 2006). Sin embargo, a pesar de los avances en la materia, esta estrategia enfrenta múltiples desafíos estructurales, pedagógicos y sociales que limitan su efectividad, especialmente en contextos vulnerables. Dentro de la provincia de Cajamarca, como lo informa la Dirección Regional de Salud (DIRESA), durante el año 2024, solo cuatro Instituciones Educativas fueron priorizadas para la implementación del programa, de las cuales dos fueron reconocidas como Escuelas Promotoras de Salud y dos fueron consideradas en proceso, así mismo informa, que para la capacitación docente se han priorizado ejes temáticos en salud, como salud sexual y reproductiva, tuberculosis, prevención de cáncer, en los cuales la participación docente a los talleres aún es mínima (DIRESA 2024)

Uno de los principales problemas identificados es la falta de equidad en la implementación de las EPS, particularmente en áreas rurales y urbano-marginales. Figueroa et al. (2020) señalan que las desigualdades estructurales, como la ausencia de agua potable, servicios higiénicos adecuados y espacios para la actividad física, representan una barrera crítica para garantizar que las escuelas puedan cumplir con su rol como promotoras de salud. Estas carencias no solo limitan la efectividad del programa, sino que también perpetúan disparidades que afectan principalmente a las poblaciones más vulnerables del país.

Por otro lado, la capacitación docente es otro desafío significativo. Aunque los docentes son actores clave en la promoción de la salud escolar, muchos no cuentan con la formación necesaria para integrar estos enfoques en su práctica pedagógica. Según Zavaleta et al. (2018), la capacitación de los docentes en temas relacionados con la promoción de la salud sigue siendo limitada y, en muchos casos, superficial, lo que dificulta la implementación de estrategias efectivas dentro y fuera del aula. Los autores destacan que, sin una formación integral y continua, los docentes carecen de las herramientas necesarias para liderar cambios significativos en los estilos de vida de los estudiantes.

Otro punto crítico es la sostenibilidad de estas iniciativas, ya que dependen en gran medida de financiamientos temporales y no de un presupuesto asignado y sostenido por el Estado. La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2019) advierte que la falta de recursos destinados exclusivamente a las EPS pone en riesgo su continuidad, especialmente en comunidades donde los beneficios iniciales han sido más evidentes.

Además, la evaluación de los logros de las EPS se enfoca principalmente en aspectos físicos, como la actividad física y la nutrición, dejando de lado indicadores emocionales, sociales y culturales que también son fundamentales para el bienestar de los estudiantes. Figueroa et al. (2020) critican que esta visión reduccionista limita el alcance del programa, ya que no se mide de manera integral el impacto de las EPS en la vida de los estudiantes ni en la comunidad.

El enfoque comunitario, aunque planteado como un eje clave de las EPS, no siempre se implementa de manera efectiva. Si bien la participación de las familias es reconocida como esencial, las estrategias para involucrarlas suelen ser débiles y

carecen de enfoques contextualizados que respondan a las dinámicas familiares y socioeconómicas locales. Según Zavaleta et al. (2018), las familias no siempre están preparadas para asumir un rol activo en la promoción de la salud, ya sea por falta de información, tiempo o recursos.

Por último, el contexto sociocultural y económico del Perú plantea retos adicionales. En muchas comunidades, factores como la pobreza, la inseguridad alimentaria y la falta de acceso a servicios básicos dificultan la adopción de hábitos saludables. Figueroa et al. (2020) destacan que, en estos entornos, la educación en salud debe ir acompañada de políticas intersectoriales que atiendan las necesidades básicas de la población para que las estrategias de promoción de la salud sean efectivas y sostenibles.

Por ello, es fundamental seguir generando conciencia entre las autoridades educativas sobre la importancia de promover la salud en las instituciones educativas. Esto no solo permite mejorar el bienestar biopsicosocial de los estudiantes, sino que también contribuye significativamente al desarrollo de sus competencias.

2.6. Análisis crítico del desarrollo del Currículo Nacional por Competencias de la Educación Básica Regular en el Perú

La incorporación de competencias en el currículo educativo peruano no es algo nuevo. A partir de 1997, con la introducción de la Nueva Estructura del Sistema Educativo Peruano, se empezó a cuestionar el enfoque enciclopédico tradicional. Según el informe “Desarrollo de la Educación” del Ministerio de Educación del Perú (Minedu) presentado a la UNESCO en la Conferencia Internacional de Ginebra en 2001, se buscaba transitar de un modelo educativo centrado en la enseñanza a uno

enfocado en el aprendizaje, adecuado para una sociedad inundada de información y cambios rápidos (Unesco, 2001).

Desde entonces, se entendía que las competencias iban más allá de la simple eficacia, debiendo estar regidas por principios y valores del entorno. Se proponía que el sistema educativo no solo enfatizara la competencia como un actuar eficaz, sino también como un actuar ético, basado en valores como la tolerancia, el respeto y la responsabilidad. El objetivo era formar ciudadanos capaces de contribuir al desarrollo económico y científico del país, así como a la vida democrática y a la convivencia pacífica (Unesco, 2001).

Durante la primera década de 2000, varias propuestas curriculares incluyeron competencias en respuesta a la enseñanza tradicional. En el Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria de Menores – Propuesta curricular experimental de 2001, se criticó la pedagogía centrada en la transmisión de conocimientos y la memorización mecánica, sugiriendo un cambio hacia una educación centrada en el alumno y el aprendizaje. Las competencias se definieron como el logro de aprendizajes basado en el desarrollo de capacidades y actitudes para actuar eficaz y éticamente en diversos contextos (Minedu, 2001).

En 2002, el Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria de Menores ajustó la definición de competencias para incluir el dominio de un sistema complejo de procesos y conocimientos que facilitan un desempeño adecuado en situaciones típicas (Minedu, 2002). Aunque esta definición se mantuvo en 2003, surgió un debate sobre si las competencias debían desarrollarse en todas las áreas curriculares o solo en algunas, lo que llevó a la propuesta del “Currículo en construcción” que

diferenciaba entre áreas que desarrollaban competencias y otras que se enfocaban en conocimientos o vivencias valorativas.

Para 2004, el Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria dejó de mencionar explícitamente las competencias, organizando el currículo en capacidades fundamentales, de área y específicas, aunque la intención de desarrollar competencias permaneció. En Educación Primaria, se continuó con la organización por competencias.

En 2003, se promulgó la Ley General de Educación 28044, estableciendo la Educación Básica Regular (EBR) con tres niveles educativos. Desde 2005, Perú adoptó un modelo curricular basado en competencias con el Diseño Curricular Nacional (DCN) para la EBR, modificado en 2008 para enfatizar el desarrollo de competencias a través de capacidades, conocimientos, actitudes y valores, con el objetivo de evidenciar el saber actuar (MINEDU, 2008).

Revilla (2014) señala que el modelo curricular basado en competencias se apoya en la teoría tecnológica, enfocada en resultados de aprendizaje y, en la teoría interpretativo-cultural, que resalta una visión flexible del currículo y el aprendizaje práctico. Los enfoques principales son el socioconstructivista y el socioformativo.

El enfoque socioconstructivista, basado en las ideas de Vigotsky, considera el aprendizaje como un proceso social construido mediante la interacción entre el contexto y el sujeto, con un énfasis en las actuaciones y contextos específicos. La competencia se define como un saber actuar complejo que combina recursos internos y externos, siendo dinámica, adaptable y flexible (Jonnaert, 2001; Tardif, 2008).

Por otro lado, el enfoque socioformativo, representado por Tobón, promueve una formación integral y ética del estudiante, destacando la importancia del pensamiento complejo, el aprendizaje estratégico y la formación ética. Este enfoque concibe al individuo como un ser en constante autorreflexión y transformación, capaz de responder a retos y problemas mediante actuaciones integrales y un compromiso ético (Tobón, 2010).

Los docentes y alumnos juegan un papel central en este modelo. Los docentes deben ser mediadores, facilitadores y evaluadores que promuevan la reflexión y la acción; mientras que, los alumnos son sujetos activos que aplican y regulan sus conocimientos en situaciones problemáticas.

Como hemos visto en líneas anteriores, el currículo nacional por competencias en Perú representa un avance significativo en la educación, orientado a preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno. No obstante, este ambicioso enfoque no está exento de dificultades y áreas que requieren atención y mejora para alcanzar su pleno potencial.

En primer lugar, los docentes son el pilar fundamental en la implementación del currículo por competencias. A pesar de su compromiso y esfuerzo, muchos de ellos enfrentan desafíos significativos debido a la falta de formación continua y especializada. La transición de métodos tradicionales a metodologías activas y centradas en competencias demanda una capacitación constante. Es esencial que los programas de formación no solo sean regulares, sino también de alta calidad y tengan que enfocarse en áreas clave como la evaluación formativa y el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula. Además, los docentes necesitan

acceso a recursos didácticos actualizados que les permitan implementar de manera efectiva el currículo basado en competencias.

La infraestructura escolar en Perú, especialmente en las áreas rurales, es un tema crucial que requiere atención urgente. Muchas escuelas carecen de las condiciones básicas necesarias para proporcionar un entorno de aprendizaje adecuado. La inversión en la mejora de la infraestructura escolar es fundamental, incluyendo la construcción y adecuación de aulas, laboratorios, bibliotecas y la provisión de acceso a internet. La brecha digital es otro desafío importante, puesto que limita el acceso equitativo a la tecnología, una herramienta esencial para el aprendizaje en el siglo XXI. Es imperativo asegurar que todas las escuelas, independientemente de su ubicación, tengan acceso a las tecnologías necesarias para apoyar el desarrollo de competencias en los estudiantes.

La evaluación continua y formativa es una pieza clave en el enfoque por competencias, ya que permite medir el progreso de los estudiantes de manera más efectiva que las evaluaciones tradicionales. Sin embargo, implementar un sistema de evaluación que refleje adecuadamente el desarrollo de competencias es un desafío. Se necesita desarrollar e implementar sistemas de evaluación que sean tanto continuos como formativos, permitiendo una retroalimentación constante y ajustes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, el currículo debe ser flexible y adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad y del mercado laboral. Establecer mecanismos de monitoreo y retroalimentación continua permitirá ajustar el currículo de manera oportuna y efectiva.

A pesar de los esfuerzos por mejorar la educación, persisten disparidades significativas en la calidad de la educación entre diferentes regiones y grupos

socioeconómicos en Perú. La equidad en la educación es un desafío que debe ser abordado con políticas y programas específicos que aseguren una educación de calidad para todos los estudiantes, con un enfoque especial en las áreas más vulnerables. La educación inclusiva también es esencial, asegurando que todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales, tengan acceso a una educación adecuada y adaptada a sus necesidades.

La participación activa de la comunidad y las familias en el proceso educativo es fundamental para el éxito del currículo por competencias. Sin embargo, esta participación a menudo es limitada. Fomentar un mayor involucramiento de los padres y la comunidad puede mejorar significativamente el apoyo y la comprensión del currículo y su importancia. Promover alianzas y colaboración entre la escuela y la comunidad puede fortalecer el proceso educativo y asegurar un entorno más inclusivo y participativo.

El currículo nacional por competencias en Perú es un paso adelante hacia una educación más relevante y efectiva. No obstante, su éxito depende en gran medida de la implementación efectiva en las escuelas, la capacitación y apoyo continuo a los docentes, la mejora de la infraestructura y recursos, la equidad y la inclusión, y la participación activa de la comunidad. Abordar estos desafíos es crucial para asegurar que todos los estudiantes puedan beneficiarse plenamente de este enfoque educativo y estén preparados para enfrentar los retos del futuro.

2.7. Desarrollo personal y ciudadanía: competencias que permiten participar democráticamente en la búsqueda del bien común

En los últimos tiempos, hemos experimentado un cambio notable en las relaciones interpersonales en las diversas sociedades; se han perdido muchos valores, como la empatía, la ayuda al prójimo, el respeto por el bienestar y la vida de los demás. La pandemia por Covid-19 ocurrida en los últimos años, ha desnudado en gran medida nuestro egoísmo y nuestro poco interés de fomentar el bien común, me pregunto entonces ¿Cómo desde la escuela se puede contribuir para lograr un mundo mejor y más humano? ¿Cómo fortalecemos en los estudiantes las competencias para ser buenos ciudadanos? ¿Cómo participamos en ese ideal de formar ciudadanos, dueños de su destino que logren alcanzar todas sus metas e influyan positivamente en sus entornos transformando el mundo?

Es de suma importancia el fortalecimiento de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, impartida en las Instituciones Educativas, cuyo objetivo es lograr en el estudiante, la construcción de su identidad, así como brindar las herramientas para que conviva en armonía en la sociedad donde se desenvuelve; competencias que podrá proyectar hacia el futuro, analizando y resolviendo las circunstancias que se le presenten, de forma pertinente, porque esta persona habrá desarrollado mecanismos estratégicos relacionados con el aprender a aprender, fortaleciendo su autonomía y el sentido personal que le permitirá mantenerse acorde con los diversos cambios a los que se enfrente.

A menudo es difícil superar los prejuicios y estereotipos relacionados con la adolescencia, pero es fundamental reconocer que, en cada etapa del ciclo vital, los seres humanos enfrentamos desafíos significativos. La adolescencia es un

período de grandes cambios y una etapa en la que los individuos son extraordinariamente diversos. Este es un período crítico en el que se transita de la niñez a la adultez, enfrentando numerosos retos que incluyen la consolidación de la personalidad, la identidad y la orientación sexual, el desarrollo moral, el control de los impulsos, la adopción de ideologías, el desarrollo del pensamiento abstracto y el fortalecimiento de las relaciones familiares y sociales (Steinberg, 2010).

Actualmente, las principales concepciones sobre el desarrollo adolescente se dividen en tres enfoques dominantes: la perspectiva psicoanalítica, la cognitivo-evolutiva y la sociológica (Delval, 1996). Cada una destaca un aspecto particular del cambio adolescente basado en sus fundamentos teóricos.

Desde el psicoanálisis, se considera que la adolescencia marca el inicio de la fase genital, que se extiende hasta la adultez. En esta fase, se reactivan los impulsos sexuales, llevando al individuo a buscar relaciones amorosas fuera del ámbito familiar y a modificar los vínculos con los padres. El individuo debe construir una identidad personal, integrando los cambios en los distintos aspectos del yo y estableciendo procesos de identificación y compromiso con valores y proyectos de vida. Este proceso puede incluir crisis de identidad con resultados inciertos, subrayando la importancia de los factores internos y los conflictos de integración social.

Desde la perspectiva cognitivo-evolutiva, la adolescencia es vista como un período de importantes cambios en las capacidades cognitivas y el pensamiento, asociados a la inserción en la sociedad adulta. Durante esta etapa, los jóvenes desarrollan formas de razonamiento propias del pensamiento formal, fortaleciendo un pensamiento autónomo y crítico aplicado a la sociedad y a sus

proyectos de vida. Esta perspectiva resalta la interacción entre factores individuales y sociales.

La perspectiva sociológica considera la adolescencia como el periodo en el que los jóvenes completan los procesos de socialización, incorporando los valores y creencias de la sociedad y adoptando roles sociales. Los jóvenes deben enfrentarse a las expectativas adultas, y este proceso puede generar tensiones, especialmente cuando buscan independencia. La adolescencia se atribuye principalmente a causas sociales externas, y se enfatizan los procesos de integración laboral como soporte necesario para la transición a la independencia.

Dado lo anterior, las escuelas deben estar capacitadas para ayudar a los estudiantes a adaptarse a los cambios, fortaleciendo su resiliencia y considerando las características específicas de los adolescentes actuales, como el uso de tecnologías y redes sociales y la prevalencia de la soledad. Las escuelas secundarias son espacios clave para la transición adolescente hacia la adultez, compartiendo la responsabilidad con la familia y otros actores sociales (Tedesco, 2008).

Las escuelas secundarias son lugares donde los adolescentes se construyen y reconstruyen como sujetos en interacción con otros adolescentes bajo ciertas condiciones institucionales y estructurales. Es necesario promover una acción pedagógica que desarrolle competencias para enfrentar problemas, adaptarse a cambios y participar responsablemente en asuntos públicos, destacando la importancia de la formación ciudadana en la educación básica y secundaria.

Las agendas político-educativas contemporáneas a nivel mundial han ubicado la formación ciudadana como uno de los objetivos centrales de los

sistemas educativos, basada en la idea de que la salud de la democracia y la legitimidad de sus instituciones dependen de la educación ética y cívica en la escuela. Se busca construir una ciudadanía crítica y participativa para resolver los conflictos emergentes y promover la democratización.

Los estudiantes de secundaria son miembros activos de la sociedad y participan en diversos ámbitos como la familia, la comunidad, grupos de pares, espacios virtuales y laborales. Las escuelas secundarias, como espacios de vida adolescente, fusionan la experiencia estudiantil con la condición adolescente, poniendo en contacto la cultura juvenil y la escolar.

2.8. Fundamentos teórico metodológicas del Programa de Educación en estilos de vida saludable

La educación es considerada el medio más efectivo para alcanzar el desarrollo humano y sostenible, ya que no solo impacta en los determinantes sociales de carácter estructural, sino que también promueve el desarrollo de competencias. Estas competencias incluyen conocimientos, habilidades y destrezas que permiten a una persona comprender, transformar y participar activamente en su entorno. Por ello, es fundamental abordar la educación no solo desde las instituciones y los individuos, sino también a través de la formulación de políticas educativas, el fortalecimiento de la gobernanza en el sector y la garantía de acceso y calidad en la educación.

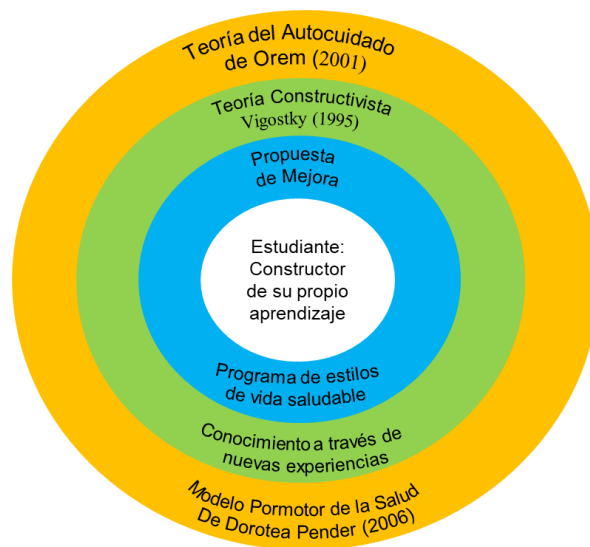
La propuesta de un Programa de Educación en estilos de vida saludable tiene como objetivo fortalecer las competencias de los estudiantes de las Instituciones Educativas “Andrés Avelino Cáceres”, 82040 “Virgen de la Natividad”, 821540 “La Esperanza”, “Ampudia Figueroa” y “San Vicente de Paúl”, en el cuidado de su salud en diferentes dimensiones: física, mental, social, ética-moral y académica-familiar.

Su propósito es preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos en el proceso de desarrollo de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Esta iniciativa se basa en la teoría del autocuidado de Dorothea Orem (2001) y en el modelo Promotor de la Salud de Nora Pender (2006), quienes sostienen que la adopción de estilos de vida saludables mejora la calidad de vida, incluyendo el desarrollo cognitivo. Además, incorpora los principios de la Teoría Constructivista de Vygotsky (1995), que enfatiza que el aprendizaje se construye a partir de la experiencia del estudiante, integrando el nuevo conocimiento con el previamente adquirido. De este modo, el proceso de aprendizaje es continuo, permitiendo a los estudiantes generar conocimiento a través de la reflexión sobre sus experiencias y actividades realizadas. En este contexto, se presenta la siguiente figura:

Figura 1

Modelo teórico de la propuesta Programa de estilos de vida Saludable

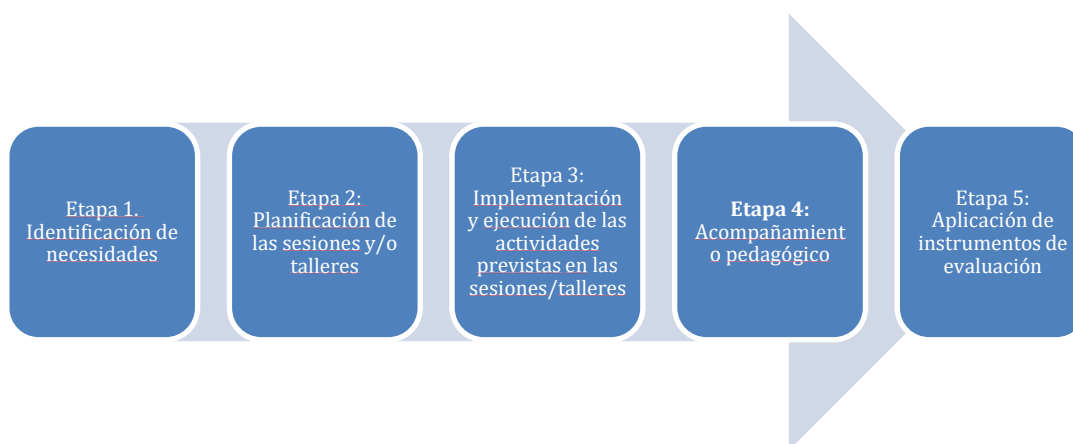


A partir de lo expuesto previamente, la propuesta se organiza en cinco etapas esenciales. La primera etapa consiste en la identificación de las necesidades relacionadas con los estilos de vida, permitiendo así la focalización precisa de las actividades destinadas a fortalecer las dimensiones de salud física-mental, social, ética-moral y académico-familiar. En la segunda etapa, se lleva a cabo la planificación de las

actividades, incluyendo la estructuración de talleres y sesiones. La tercera etapa se orienta a la implementación práctica de dichas actividades. Posteriormente, en la cuarta etapa, se aplican estrategias pedagógicas adaptadas a los distintos estilos de aprendizaje, con el propósito de brindar un acompañamiento adecuado. Finalmente, la quinta etapa se enfoca en la evaluación de los resultados obtenidos mediante el uso de instrumentos como fichas de evaluación, rúbricas y otros mecanismos de análisis.

Figura 2

Flujo de procesos de la propuesta de mejora, Programa de educación en estilos de vida saludable



3. Definición de términos básicos.

Adolescente: Persona entre los 12 y 17 años 11 meses y 29 días de edad. Durante este período, los individuos experimentan cambios significativos en diversas áreas, como el crecimiento físico, el desarrollo emocional, social y cognitivo. Es un tiempo crucial para la formación de la identidad, la búsqueda de independencia y la adaptación a nuevas responsabilidades. Además, se caracteriza por la exploración de relaciones interpersonales y la construcción de valores y creencias. (MINSA, 2008)

Estilo de Vida. Conjunto de comportamientos, conductas y actitudes que el ser humano adopta y expresa, de forma individual o colectiva, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas y alcanzar su desarrollo personal. (OMS, 1986)

Escuela Promotora de Salud: Es aquella que fortalece constantemente su capacidad como un entorno saludable para vivir, aprender y trabajar (MINSA, 2020)

Alimentación Saludable: es aquella que proporciona los nutrientes que el cuerpo necesita para mantener el buen funcionamiento del organismo, conservar o restablecer la salud y minimizar el riesgo de enfermedades (OPS, 2020)

Relaciones interpersonales: "Las relaciones interpersonales son los vínculos que se forman entre dos o más personas, basados en la interacción, la comunicación y el intercambio de experiencias, actitudes y sentimientos. Estas relaciones son fundamentales para el desarrollo social, emocional y psicológico de los individuos" (Goleman, 2006, p. 88).

Actividad física: "La actividad física se refiere a cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que requiere gasto de energía. Esto incluye el ejercicio, así como otras actividades que involucran movimiento físico como jugar, trabajar, caminar y realizar tareas domésticas" (OMS, 2010).

Salud Mental: "La salud mental es un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, trabajar de forma productiva y fructífera, y contribuir a su comunidad" (OMS, 2001).

Competencias: La competencia se define como la habilidad de una persona para integrar un conjunto de capacidades con el objetivo de alcanzar una meta específica en una situación particular, actuando de manera adecuada y ética. (CNEB, 2016)

Capacidad: “Posibilidades para actuar de manera adecuada en diversos contextos, integrando habilidades, conocimientos y actitudes en función de la solución de problemas, el logro de propósitos o la realización de tareas”. Las capacidades son los elementos que contribuyen al desarrollo de competencias. (CNEB, 2016)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación.

1.1. Descripción del perfil de la Red Educativa

Instituciones Educativas Secundarias de Educación Básica Regular del Distrito de Baños del Inca, Unidad de Gestión Educativa Local Cajamarca, Dirección Regional de Educación Cajamarca

1.2. Breve reseña histórica de la Red Educativa

El distrito de Baños del Inca está conformado por una red de Instituciones Educativas Secundarias, mixtas, de gestión pública directa, con forma de atención escolarizada, ubicadas en su mayoría en la zona rural.

1.3. Características demográficas y socioeconómicas.

En los últimos 40 años, el Distrito de Los Baños del Inca ha mantenido su carácter rural, con el 67.7 % de su población, que asciende a 42,753 habitantes, dedicada a actividades agropecuarias. De esta población, 21,026 (49.2 %) son hombres y 21,727 (50.8 %) son mujeres. El 34.90 % vive en áreas urbanas, representando 12,129 personas, distribuidas entre 5,999 hombres y 6,130 mujeres.

En el distrito operan alrededor de 420 autoridades y organizaciones, que incluyen 68 Agentes Municipales, 52 tenientes Gobernadores, 7 alcaldes de Centro Poblado, 42 Juntas Administradoras de los Servicios de Saneamiento, 107 Comités de Vaso de Leche, 53 Comités de Gestión y 11 Rondas Campesinas, de las cuales solo una está formalmente registrada.

Los Programas Sociales destinados a personas en situación de pobreza incluyen: Juntos, que busca reducir la pobreza extrema y romper la transmisión

intergeneracional de la pobreza; Cuna Más, enfocado en el desarrollo infantil de niños menores de 36 meses; Pensión 65, que apoya a los adultos mayores; el Vaso de Leche, que cubre las necesidades nutricionales de niños menores de 6 años y madres gestantes; y Qali Warma, que garantiza la alimentación escolar durante todo el año.

Los indicadores de pobreza en Los Baños del Inca muestran un 35.7 % de pobreza general y un 11.2 % de pobreza extrema, con una mortalidad infantil de 22.5 por mil, desnutrición crónica del 36.9 %, y un 32.6 % de la población sin acceso a agua potable en sus viviendas. La calidad de vida de los habitantes ha ido empeorando con el tiempo.

En la zona urbana, los ingresos provienen de diversas actividades, como el empleo en la administración pública y el comercio. Sin embargo, el mercado laboral de Cajamarca no satisface adecuadamente la demanda de empleo en el distrito. En el área rural, el 30.37 % de la población trabaja en agricultura, el 12.49 % en construcción, el 10.02 % en la industria manufacturera y el 10.63 % en comercio, mientras que un 8.12 % se desempeña como choferes y en otros trabajos relacionados en Cajamarca.

1.4. Características culturales y ambientales.

En el distrito de Baños del Inca se distinguen dos microclimas que corresponden a dos pisos ecológicos:

- Quechua: Se encuentra entre los 2,500 y 3,500 m.s.n.m. Esta área se caracteriza por su relieve inclinado, clima frío, lluvias desde octubre hasta mayo, una flora diversa y una fauna relativamente escasa.

- Suni o Jalca: Abarca los pisos ecológicos situados entre los 3,500 y 3,800 m.s.n.m. Presenta un clima frío, una mayor cantidad de precipitación pluvial, un relieve quebrado y suelos con pocas aptitudes para la agricultura.

El límite inferior del distrito está a 2,500 m.s.n.m., mientras que el límite superior alcanza los 3,800 m.s.n.m. Las temperaturas durante el día superan los 20°C, y por la noche, especialmente a partir de los 3,000 m.s.n.m., pueden descender a 0°C, particularmente en invierno (mayo-agosto).

2. Hipótesis de investigación

2.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa, entre los estilos de vida y el desarrollo de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de los Baños del Inca- Cajamarca - 2022.

2.2. Hipótesis derivadas

- El nivel de estilos de vida de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de los Baños del Inca, Cajamarca, 2022, es medio
- El nivel de desarrollo de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de los Baños del Inca, Cajamarca, 2022, se encuentra en el nivel de logro esperado
- La relación que existe entre el nivel de los estilos de vida y el nivel de desarrollo de las competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía

y cívica de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de los Baños del Inca, Cajamarca, 2022, es directa.

- Los estilos de vida saludable permiten mejorar las competencias en las áreas de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de los Baños del Inca, Cajamarca.

3. Variables de la investigación

Variable 1: Estilos de Vida

Variable 2: Desarrollo de competencias

3.1. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de las variables de estudio

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas/ instrumentos
Variable 01: Estilos de vida	" forma general de vida basada en la interacción entre las condiciones de vida en un sentido amplio y los patrones individuales de conducta determinados por factores socioculturales y características personales". OMS (1986)	Es un tipo de forma de vida que permite medir las siguientes dimensiones: Salud física/mental, social, ético/moral, académico/familiar. La medición se realizará a través del Cuestionario de Estilos de Vida Saludable validado; Cristhian Santiago Bazán y Wilfredo Carcausto	Salud física /mental	<ul style="list-style-type: none"> - Consumo de alimentación saludable - Actividad física - Consumo de sustancias nocivas - Actividad mental - Percepción de sí mismo a nivel físico 	1,2,3,4,5,6,7,8,17,18,19,20,21,22	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
			Social:	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones sociales - Relaciones interpersonales en el ambiente académico - Participación en actividades con sus pares 	9,10,11,12,13,14,15,16	
			Ético/Moral:	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud hacia las normas - Solidaridad entre el grupo. - Tolerancia 	23,24,25,26,29,30	
			Académico/ Familiar:	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad en las actividades académicas - Comprensión familiar - Relación familiar 	31,32,33,34	

Variable 02 Desarrollo de Competencias	La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (CNEB 2016)	Conjunto de pasos que permite desarrollar las siguientes competencias: Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo y madurez. 	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado	Técnica Análisis documental Instrumento: Ficha de registro de desarrollo de competencias (Actas de evaluación)
			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común 	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado	

4. Población y muestra

Población: La Población “es el conjunto de todas las unidades de análisis, que presentan características comunes y que pertenecen al ámbito espacial y temporal donde se llevará a cabo la investigación” (Cabanillas, 2019, p. 183). En la presente investigación, la población fue finita, ya que los elementos en su totalidad fueron susceptibles de ser identificado por el investigador (Cabanillas, 2019, p. 184) y estuvo conformada por todos los 1702 estudiantes matriculados en las 5 Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Baños del Inca, en el año 2022

Tabla 2

Población de estudiantes de las Instituciones Educativas de Baños del Inca matriculados en el año 2022

Institución Educativa	Estudiantes
“Andrés Avelino Cáceres”	848
82040 “Virgen de la Natividad”	298
821540 “La Esperanza”	74
“Ampudia Figueroa”	146
“San Vicente de Paúl”	336
Total	1702

Nota: Datos obtenidos de Registro de Matricula I.E. Baños del Inca

Muestra: “La muestra es un subconjunto o parte representativa de una población” (Cabanillas, 2019, p. 184), para la presente investigación se utilizó el muestreo aleatorio sistemático, como menciona Cabanillas (2019), se requiere elegir a las personas al azar y estuvo conformada por 455 estudiantes matriculados en las 5 Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Baños del Inca, en el año 2022, con un nivel de confianza de 95% y un margen de error del 5%. La muestra se calculó con la fórmula de población finita.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Tabla 3

Muestra de estudiantes de las Instituciones Educativas de Baños del Inca matriculados en el año 2022

Institución Educativa	Estudiantes
“Andrés Avelino Cáceres”	128
82040 “Virgen de la Natividad”	72
821540 “La Esperanza”	66
“Ampudia Figueroa”	78
“San Vicente de Paúl”	111
Total	455

Nota: Los estudiantes fueron elegidos de manera aleatoria por el investigador

Criterios de inclusión

Estudiantes de las Instituciones Educativas de Baños de Inca, que cursaban el nivel secundario en las mismas instituciones, y llevaron el curso de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

5. Unidad de análisis

Cada estudiante de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Baños del Inca, mencionados en esta investigación.

6. Método de investigación

- **Hipotético-Deductivo:** Este método permitió comprender la realidad global del problema, vinculando lo que ocurre en el mundo con el objeto de estudio. Se analizó el problema desde una perspectiva holística, considerando sus diversas variables.
- **Analítico:** Método utilizado para descomponer el problema en sus variables, dimensiones, indicadores e ítems, y conceptualizarlo desde sus particularidades.
- **Sintético:** Este método facilitó la elaboración de conclusiones a partir del análisis estadístico de los resultados obtenidos.
- **Estadístico:** Se empleó la estadística descriptiva para representar los datos y la estadística inferencial para validar la hipótesis.

- Lógico: Este método se utilizó no solo para interpretar los resultados, sino también para decidir si aceptar o rechazar la hipótesis de investigación (Hi), reforzando así el criterio de decisión durante el proceso.
- Científico: El método científico permitió identificar el problema de estudio, cuantificarlo, argumentar las causas o razones que lo explican, determinar sus características, derivar conclusiones y proponer alternativas de solución.

7. Tipo de investigación

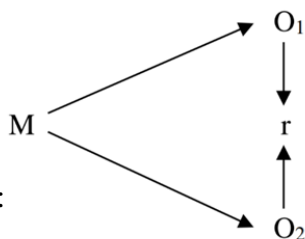
Según el paradigma, la investigación se encuentra inmersa en el paradigma positivista, pues, “la cuantificación de las variables permite a los investigadores reducir contradicciones.” (Cabanillas, 2019, p. 54).

Por su alcance temporal fue transeccional porque se recolectó datos en un momento único (Hernández et al., 2010, p. 151).

Por su profundidad, la investigación se caracteriza como descriptiva-correlacional propositiva. Se considera descriptiva porque analiza detalladamente las variables en estudio, examinando su interrelación y posible asociación. A su vez, es correlacional, ya que tiene como objetivo determinar el grado de relación entre los estilos de vida y el desarrollo de competencias. Finalmente, se clasifica como propositiva porque, además de describir estas variables con rigor científico, busca generar aportes concretos basados en los resultados obtenidos (Hernández et al., 2010).**8.**

8. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, transeccional y correlacional. Su diagrama es el siguiente:



En donde:

M = Muestra: Estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias

O1 = Variable 1: Estilos de vida

O2 = Variable 2: Desarrollo de competencia

r = correlación entre las variables

9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica: Según Hurtado (2010), la técnica se refiere a los procedimientos empleados para la recolección de datos, los cuales pueden incluir revisión documental, observación, encuestas, técnicas sociométricas y entrevistas (p. 771). Por lo tanto, se eligió la encuesta para conocer el nivel de los estilos de vida de los miembros de la muestra, y la técnica de revisión documental para evaluar el desarrollo de competencias.

Instrumento: De acuerdo con Ñaupás et al. (2018), los instrumentos son las herramientas conceptuales o materiales utilizadas para recoger datos e información a través de preguntas o ítems que requieren respuestas del investigado. Estos instrumentos adoptan diferentes formas según las técnicas que los respaldan (p. 273). Para la variable de estilos de vida, se seleccionó, un cuestionario aplicable para los estudiantes.

Para el desarrollo de competencias se utilizó las actas de evaluación (anexo 7), las cuales fueron consolidadas en la ficha de consolidación de competencias (anexo 2). Para los estilos de vida se diseñó un cuestionario tipo Likert con preguntas tipo cerradas para conocer acerca del estilo de vida de los estudiantes, contiene 34 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: Salud física/Mental (16 ítems); Social (8 ítems); Ético/Moral (6 ítems); Académico/ Familiar (4 ítems), cada ítem considera 5 opciones de respuesta tales como Nunca, muy pocas veces, a veces, casi siempre y siempre. (Anexo 1) Finalmente, el instrumento a través del baremo indicará el nivel estilo de vida como bajo, medio y alto. Este cuestionario se aplicó a los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de Baños del Inca

Tabla 4

Ficha Técnica de Cuestionario de Estilos de Vida Saludable

Nombre	Cuestionario de Estilos de Vida Saludable (CEVS)
Autores	Bazán, C., & Carcausto, W. (2007). Lima - Perú.
Evalúa	Niveles de estilo de vida (2019) Lima – Perú
Dimensiones	Salud física/Mental (ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,17,18,19,20,21,22,27,28); Social (ítems 9,10,11,12,13,14,15,16); Ético/Moral (ítems 23,24,25,26,29,30); Académico/ Familiar (ítems 31,32,33,34)
Nº de ítems	34 ítems
Dirigido a	Hombres y Mujeres estudiantes de Instituciones Educativas Secundarias
Duración	20 a 30 minutos

El instrumento se califica según lo marcado por los estudiantes de acuerdo con la siguiente escala 1 (Nunca), 2 (Muy pocas veces), 3 (Algunas Veces), 4 (Casi siempre), 5 (Siempre). Al final se suman los puntajes a partir de los ítems señalados, y se califica de acuerdo con el resultado de la siguiente manera, 34 – 79 puntos (Nivel de estilo de vida saludable bajo), 80 – 124 puntos (Nivel de estilo de vida medio), 125 – 170 puntos (Nivel de estilos de vida saludable alto)

Pautas para corrección

Calificación por dimensiones (obtenida por baremo)

Salud física/Mental: 16-37 puntos (bajo); 38-59 puntos (medio); 60-80 puntos (alto)

Social: 8-18 puntos (bajo); 19-30 puntos (medio); 31-40 puntos (alto)

Ético/Moral: 6-13 puntos (bajo); 14-22 puntos (medio); 23-30 puntos (alto)

Académico/ Familiar: 4-9 puntos (bajo); 10-15 puntos (medio); 16-20 puntos (alto)

Nota: Elaboración propia

Para cada dimensión se consideró los siguientes baremos

Tabla 5

Baremos para la variable estilos de vida

Dimensión	Bajo	Medio	Alto
Salud Física-Mental	16-37	38-59	60-80
Social	8-18	19-30	31-40
Ético-Moral	6-13	14-22	23-30
Académico-Familiar	4-9	10-15	16-20

Nota: Elaboración Propia

10. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.

Se utilizó software ofimático (Excel), para la sistematización de datos, para luego utilizar herramientas de análisis estadístico tanto descriptivas como las tablas de frecuencias y descriptivas, el coeficiente de correlación de Spearman para contrastar la hipótesis y su inferencia estadística y así medir las posibles relaciones entre las variables y sus dimensiones. Tablas de frecuencia de una y dos entradas.

11. Validez y confiabilidad

“La validez se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (Hernández et al., 2010. p. 200).

“La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (Hernández et ál., 2010. p. 200),

Antes de la aplicación del cuestionario de estilos de vida se aplicó en una muestra piloto de 34 estudiantes de una Institución Educativa Secundaria. La validez se la realizó mediante juicio de expertos, alcanzando un valor de 1.00 respectivamente, indicándose que es un instrumento válido para su aplicación, tal como se aprecia en el anexo 5.

En tanto la confiabilidad final evaluada con Alfa de Cronbach, según George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los valores del coeficiente obtenidos.

Ahora bien, la confiabilidad del cuestionario de estilos de vida saludable a estudiantes, indica un p-valor = 0.830, según la tabla sobre valores de alfa de Cronbach, indica que su nivel de confiabilidad es bueno.

Tabla 6

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	34

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La sesión de resultados presenta los hallazgos obtenidos sobre la relación entre los estilos de vida y el desarrollo de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de Educación Básica Regular en el distrito de Baños del Inca. A través del análisis de datos, se examinan los niveles de estilo de vida de los estudiantes, así como el desarrollo de competencias clave para su formación integral. Asimismo, se presentan los resultados estadísticos que permiten interpretar la correlación entre ambos aspectos, proporcionando una base para evaluar la influencia de estilos de vida, en el desarrollo de competencias de los estudiantes. Este capítulo, además de cumplir con los objetivos específicos planteados, ofrece una comprensión amplia de los factores que impactan en el desarrollo de competencias personales y cívicas, contribuyendo a una reflexión sobre la importancia de los estilos de vida de los adolescentes

1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio

1.1. Resultados por dimensiones de la variable estilos de vida

Tabla 7

Estilo de vida por dimensiones

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Salud física-mental	Bajo	42	9.23%
	Medio	400	87.91%
	Alto	13	2.86%
Social	Bajo	8	1.76%
	Medio	242	53.19%
	Alto	205	45.05%
Ético-moral	Bajo	1	0.22%
	Medio	143	31.43%
	Alto	311	68.35%
Académico-familiar	Bajo	93	20.44%
	Medio	331	72.75%
	Alto	31	6.81%
	Total	455	100%

Nota: Aplicación de cuestionario a estudiantes de I.E. Baños del Inca

Análisis y discusión

En la tabla 7 se evidencia que, el nivel bajo de estilo de vida, la encontramos en un mayor porcentaje en la dimensión académico – familiar con un 20.44%, el nivel medio en la dimensión salud física – mental con un

87.91%, y se puede observar un porcentaje mayor en cuanto al estilo de vida alto en la dimensión ético – moral 68.35 %

En comparación, el estudio de Valencia (2021) identifica que, aunque más del 50% de los estudiantes posee un estilo de vida regular en nutrición, responsabilidad en la salud, soporte interpersonal y actividad física, algunos desafíos persisten en otras áreas. La dimensión de autorrealización, por ejemplo, cuenta con un 45.3% de estudiantes en un nivel regular. Además, el estudio muestra preocupantes niveles de estilo de vida bajo en soporte interpersonal (37.5%) y responsabilidad en la salud (23.4%), mientras que la nutrición y la actividad física también enfrentan limitaciones con menos del 14% en niveles deficientes. La autorrealización, sin embargo, refleja un nivel de conciencia creciente en los estudiantes sobre la importancia de un estilo de vida positivo para su desarrollo personal. Así mismo, Sánchez (2018) en su investigación sobre los estilos de vida de los adolescentes de secundaria en el Consorcio Educativo Palmher Ingenieros de San Juan de Lurigancho en 2018, encontró que el 23,6% de los estudiantes tienen un estilo de vida no saludable, siendo predominantemente un 66% quienes tienen un estilo de vida poco saludable, y solo un 10.4% mostró un grado de saludable. Indicando que los estudiantes presentan deficiencias en áreas como la alimentación, actividad física, higiene corporal y consumo de sustancias nocivas. Se concluye que el entorno familiar ejerce una influencia significativa en el estilo de vida adoptado por estos adolescentes.

Los resultados de Tito (2019) en su investigación sobre los adolescentes del Centro de Salud de Huancán - Huancavelica ofrecen un panorama detallado sobre algunos aspectos clave en los estilos de vida juveniles, particularmente en las áreas de recreación, consumo de sustancias y actividad física. En el ámbito de la recreación y el manejo del tiempo libre, los datos indican que el 53.7% de los adolescentes tienen un estilo de vida saludable, mientras que el 37.5% son clasificados como poco saludables en esta dimensión. Este resultado sugiere que, aunque una mayoría de los adolescentes tiene prácticas recreativas saludables, existe una proporción significativa que podría estar enfrentando desafíos en el aprovechamiento positivo de su tiempo libre. Esto podría estar relacionado con limitaciones en el acceso a actividades recreativas o falta de orientación sobre la importancia de un uso adecuado del tiempo libre. Respecto al consumo de sustancias nocivas, el estudio arroja resultados notablemente positivos: un 58.7% de los adolescentes es considerado muy saludable en este aspecto, mientras que el 32.5% alcanza un nivel saludable. Estos porcentajes son significativos y reflejan una baja prevalencia en el consumo de sustancias nocivas entre los adolescentes evaluados, lo cual puede atribuirse a la efectividad de las intervenciones preventivas en la comunidad o a factores culturales y familiares que desalientan este tipo de conductas. Este hallazgo es especialmente relevante porque resalta una fortaleza en el estilo de vida de estos jóvenes y puede servir como punto de referencia para otras comunidades. Aspectos que también podrían estar suscitándose en las Instituciones Educativas de Baños del Inca

En la dimensión de actividad física y deportes, el estudio muestra una diversidad de niveles de salud: el 13.7% de los adolescentes es clasificado como no saludable, el 32.5% como poco saludable, el 33.8% como saludable y el 20% como muy saludable. Estos datos evidencian una polarización en la participación en actividades físicas, donde una parte de los adolescentes demuestra hábitos deportivos saludables, mientras que otro grupo considerable presenta niveles bajos de actividad física. Esta división podría estar asociada con factores como la falta de infraestructura deportiva accesible, la carencia de programas que promuevan la actividad física, o la influencia de hábitos sedentarios.

La etapa de vida adolescente se caracteriza por profundos cambios a nivel emocional, intelectual y biológico; es un periodo de consolidación de las competencias personales frente al mundo, la autonomía, la realidad y el entorno social, a través de un proceso de constante adaptación y ajustes entre sus recursos individuales y los intercambios con los otros. Esta etapa se consolida como un momento clave en la formación de creencias y conocimientos sobre la salud, porque determinarán de manera considerable el comportamiento relacionado con la salud durante la vida adulta.

Parte crucial de este proceso de cambios, es la escuela, así como señala la teoría constructivista de la educación, que desempeña un papel fundamental en la formación de estilos de vida saludables, al promover la toma de decisiones informadas y la adopción de hábitos beneficiosos para la salud y el bienestar. Según la teoría constructivista, el aprendizaje es un proceso activo y reflexivo, en el cual los individuos construyen su conocimiento a través de

la experiencia directa y la resolución de problemas (Bruner, 1961). Esta metodología educativa no solo se aplica al contexto académico, sino que también tiene implicaciones significativas en la vida cotidiana.

Los estudiantes que son alentados a explorar, cuestionar y comprender conceptos a través de la experimentación y el aprendizaje activo desarrollan habilidades críticas que pueden transferir a diversas áreas de su vida. Por ejemplo, la capacidad de investigar y tomar decisiones informadas en el aula puede llevar a una mayor conciencia y responsabilidad en la elección de una dieta equilibrada, la gestión del estrés y la actividad física. En este sentido, el constructivismo no solo contribuye al desarrollo intelectual, sino que también fomenta la formación de hábitos saludables y satisfactorios.

Además, la teoría constructivista enfatiza la importancia del aprendizaje social y la interacción con otros (Vygotsky, 1978). En un entorno educativo constructivista, se fomenta el diálogo y la colaboración, permitiendo a los individuos compartir perspectivas, valores y prácticas relacionadas con la salud y el bienestar. Esta interacción social no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también puede llevar a la adopción de estilos de vida más saludables dentro de la comunidad.

Otras de las teorías importantes, que refuerzan lo anteriormente descrito es la teoría funcionalista en educación, que considera que la educación cumple una función social al transmitir la cultura y los valores de una sociedad a las nuevas generaciones. Según Émile Durkheim, fundador de esta teoría, el sistema educativo se relaciona directamente con las necesidades sociales y se transforma en respuesta a cambios externos. La educación busca

homogeneizar a los estudiantes, pero también diversificarlos para que cumplan roles específicos (Villegas, 2015). Desde esta perspectiva, la educación es vista como un sistema que prepara a las nuevas generaciones para asumir roles en la sociedad, manteniendo la estabilidad y cohesión social.

Los estilos de vida están relacionados con la educación funcionalista de varias maneras. Primero, la educación cumple un papel clave en la transmisión de normas y valores que influyen en los hábitos y actitudes de las personas. En un sistema educativo que valora la puntualidad, el respeto por la autoridad y la responsabilidad, es probable que los individuos desarrollen estilos de vida caracterizados por la disciplina y el cumplimiento de normas.

La teoría funcionalista también destaca la importancia de la integración social a través de la educación. Al brindar oportunidades de interacción con individuos de diferentes orígenes y culturas, la educación puede influir en las actitudes y perspectivas sobre la diversidad cultural, llevando a la adopción de estilos de vida más inclusivos y respetuosos.

Ambas teorías, constructivista y funcionalista, subrayan la importancia de la educación en la formación de estilos de vida. El constructivismo promueve la toma de decisiones informadas, el pensamiento crítico y la interacción social, mientras que el funcionalismo se enfoca en la transmisión de normas y valores y la preparación para roles específicos en la sociedad. A pesar de sus diferencias, ambos enfoques tienen un impacto significativo en la promoción de hábitos saludables, aunque cada uno enfrenta sus propios desafíos en términos de implementación y equidad.

1.2. Resultados por dimensiones de la variable desarrollo de competencias

Tabla 8

Desarrollo de competencias por dimensiones del área de Desarrollo

Personal, Ciudadanía y Cívica

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Construye su identidad	Inicio	7	1.54%
	Proceso	113	24.84%
	Esperado	239	52.53%
	Logrado	96	21.10%
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Inicio	7	1.54%
	Proceso	133	29.23%
	Esperado	231	50.77%
	Logrado	84	18.46%
Total		455	100.00%

Nota: Actas de Evaluación de las I.E. Baños del Inca

Análisis y discusión

En la tabla 8 se evidencia que, los estudiantes han alcanzado el nivel esperado tanto en la competencia construye su identidad con un 52.53%, como en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común con un 50.77%, teniendo sólo siete estudiantes que se encuentran en un nivel de inicio para ambas competencias con un 1.54%

Estos resultados pueden explicarse por varias razones. En primer lugar, las estrategias pedagógicas implementadas parecen haber sido eficaces en el fomento de estas competencias. La competencia "construye su identidad" está vinculada a

aspectos del desarrollo personal y emocional, mientras que "convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" está relacionada con la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera respetuosa y activa en su comunidad. Es probable que se hayan llevado a cabo actividades que favorezcan la reflexión personal, el trabajo en equipo y la participación activa, lo cual ha permitido que los estudiantes desarrollen estas habilidades dentro del marco educativo.

Además, el bajo porcentaje de estudiantes en el nivel de inicio (solo un 1.54%) sugiere que la mayoría de los estudiantes no enfrentan dificultades significativas en el desarrollo de estas competencias. Esto podría indicar que las intervenciones educativas están siendo efectivas, y que la mayoría de los estudiantes está recibiendo el apoyo necesario para alcanzar los niveles esperados en estas áreas. No obstante, es importante destacar que la presencia de un pequeño grupo de estudiantes en el nivel de inicio también es relevante, ya que estos alumnos podrían estar enfrentando barreras individuales o contextuales que dificultan su progreso. Estos obstáculos pueden incluir factores como la falta de apoyo familiar, dificultades emocionales, o una metodología pedagógica que no se ajuste completamente a sus necesidades. Por lo tanto, sería necesario ofrecer un seguimiento más cercano a este grupo y proporcionar intervenciones personalizadas que les permitan alcanzar su máximo potencial en estas competencias.

Otro factor que podría haber influido en estos resultados es el entorno académico y familiar de los estudiantes. Un entorno que valore la educación y promueva la reflexión sobre la identidad personal y el compromiso cívico podría

haber tenido un impacto positivo en el desarrollo de estas competencias. Es posible que los estudiantes hayan recibido un respaldo tanto en el aula como fuera de ella, lo que facilitó su proceso de aprendizaje.

Aunque los resultados son positivos en su mayoría, también es importante no perder de vista a aquellos estudiantes que no han alcanzado el nivel esperado. Si bien su porcentaje es bajo, una intervención temprana y un apoyo adicional podrían ser clave para garantizar que todos los estudiantes desarrollen estas competencias fundamentales. El hecho de que solo un pequeño porcentaje de estudiantes se encuentre en el nivel de inicio puede ser una señal de que el sistema educativo está funcionando correctamente en la mayoría de los casos, pero también revela la necesidad de seguir perfeccionando los enfoques pedagógicos para asegurar que ningún estudiante tenga resultados negativos.

Si comparamos estos resultados, con otros estudios, se puede evidenciar ciertas coincidencias, como, por ejemplo, en un estudio realizado por Huamán (2021), concluye que, en el desarrollo de competencias del curso de Ciudadanía y Cívica, el 6.3% de los estudiantes alcanzaron un nivel de inicio para esta área, el 21.8% en proceso, 51.6% esperado y 20.4% destacado, resaltando similares circunstancias en el desarrollo de competencias para el curso investigado.

El Programa Curricular de Educación Secundaria (2019), señala que el curso de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica busca por un lado con el enfoque de desarrollo personal subrayar el proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales a lo largo de la vida, permitiendo a las personas conocerse a sí mismas y al mundo de manera integradora. Promueve el respeto por la iniciativa propia y el aprendizaje a partir

de experiencias personales, enfatizando la reflexión y la construcción de un punto de vista crítico y ético. Por otro lado, la ciudadanía activa reconoce a todas las personas como ciudadanos con derechos y responsabilidades en la sociedad democrática, fomentando la reflexión crítica sobre el rol individual y la participación en la mejora del entorno social y ambiental. Sin embargo, a pesar de que los resultados indican que los estudiantes han alcanzado en su mayoría, un nivel esperado en las competencias existe aún, una proporción considerable de estudiantes en los niveles "Inicio" (1.54%) y "Proceso" (29.23%) los cual, sugiere que, aunque se están haciendo progresos, hay necesidad de ampliar y profundizar las oportunidades de participación para el resto del alumnado.

La pandemia de Covid-19 ha evidenciado una falta de empatía y una tendencia hacia el egoísmo en la sociedad, destacando la necesidad de fortalecer valores como el bienestar común y la vida de los demás (Smith, 2021). En este contexto, se plantea la importancia de la educación en la formación de buenos ciudadanos que contribuyan a un mundo más humano. La escuela desempeña un papel crucial en el desarrollo de competencias en áreas como el desarrollo personal, ciudadanía y cívica, permitiendo a los estudiantes construir su identidad y convivir en armonía en la sociedad (Jones, 2019).

La adolescencia, una etapa de grandes cambios y desafíos, es fundamental para la formación de la personalidad y la identidad (Steinberg, 2010). Las teorías sobre el desarrollo adolescente, como la psicoanalítica, la cognitivo-evolutiva y la sociológica, ofrecen diferentes perspectivas sobre los cambios que enfrentan los jóvenes (Delval, 1996). La perspectiva psicoanalítica se centra en la reactivación de los impulsos sexuales y la construcción de una identidad personal; la cognitivo-

evolutiva resalta el desarrollo del pensamiento autónomo y crítico; y la sociológica enfatiza la integración de valores sociales y la adopción de roles.

Las escuelas secundarias, compartiendo la responsabilidad con la familia y otros actores sociales, deben ayudar a los estudiantes a adaptarse a los cambios, fortaleciendo su resiliencia y teniendo en cuenta las características específicas de los adolescentes actuales, como el uso de tecnologías y redes sociales (Tedesco, 2008). Es esencial promover una acción pedagógica que desarrolle competencias para enfrentar problemas, adaptarse a cambios y participar responsablemente en asuntos públicos. Las agendas político-educativas contemporáneas subrayan la formación ciudadana como un objetivo central, buscando construir una ciudadanía crítica y participativa que promueva la democratización (García, 2020).

La educación debe enfocarse en desarrollar en los adolescentes las competencias necesarias para ser ciudadanos responsables y comprometidos, capaces de influir positivamente en sus entornos y transformar el mundo. Las escuelas secundarias son espacios clave para este desarrollo, combinando la experiencia estudiantil con la cultura juvenil y proporcionando un entorno propicio para el crecimiento personal y social (López, 2017).

2. Resultados totales de las variables de estudio.

Tabla 9

Nivel de Estilos de vida, según sexo y grado

		Estilo de Vida					
		Bajo		Medio		Alto	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	5	38.46%	197	55.18%	49	57.65%
	Masculino	8	61.54%	160	44.82%	36	42.35%
Grado	Primero	1	7.69%	87	24.37%	27	31.76%
	Segundo	0	0.00%	85	23.81%	17	20.00%
	Tercero	7	53.85%	63	17.65%	18	21.18%
	Cuarto	0	0.00%	70	19.61%	16	18.82%
	Quinto	5	38.46%	52	14.57%	7	8.24%
	Total		13	100.00%	357	100.00%	85
Estilo de vida		13	2.86%	357	78.46%	85	18.68%

Nota: Aplicación de cuestionario a estudiantes de I.E. Baños del Inca

Análisis y discusión

En la tabla 9 se evidencia que, los estudiantes presentan con mayor porcentaje un nivel de estilo de vida medio con un 78.46% seguido del nivel alto 18.68% y nivel bajo 2.86%. Se puede destacar de lo observado en la tabla, que el sexo femenino presenta un mayor porcentaje, en el nivel de estilo de vida alto con un 57.65% en comparación con el sexo masculino que presenta un mayor porcentaje en el nivel de estilo bajo con un 61.54%. En cuanto al grado, los estudiantes de primer grado presentan un mayor porcentaje en estilo de vida alto con un 31.76%, mientras que los estudiantes de tercer grado presentan un mayor porcentaje en el nivel bajo con un 53.85%.

En cuanto al nivel de estilo de vida de los estudiantes en esta etapa de la vida, los resultados obtenidos en este estudio muestran patrones similares a los hallazgos encontrados en investigaciones previas, lo que permite hacer comparaciones interesantes sobre las tendencias en salud y autocuidado entre los adolescentes.

En primer lugar, los resultados de este estudio están en línea con los de Tito (2019), quien en su investigación sobre autocuidado y salud de los adolescentes concluyó que el 27.5% de los adolescentes presentaban un estilo de vida "poco saludable", el 51.2% "saludable" y el 17.5% "muy saludable". Tito señala que los adolescentes tienden a cuidar más aspectos como la recreación, las relaciones interpersonales y el manejo de sustancias nocivas, mientras que la actividad física y el deporte son dimensiones menos atendidas en cuanto al cuidado de la salud. De manera similar, los resultados de este estudio indican que, aunque existe una preocupación general por mantener ciertos hábitos saludables, la actividad física sigue siendo un área en la que los estudiantes presentan deficiencias. Este hallazgo destaca la necesidad de fortalecer la importancia de la actividad física como parte integral de un estilo de vida saludable.

Por otro lado, los resultados de Valencia (2021) también permiten establecer paralelismos con el estudio actual. En su investigación sobre estilos de vida, Valencia encontró que las dimensiones más destacadas fueron nutrición, responsabilidad en la salud, soporte interpersonal y actividad física, con más del 50% de los estudiantes presentando un estilo de vida "regular". Esto sugiere que, aunque existen algunos hábitos saludables entre los estudiantes, muchos no alcanzan el nivel óptimo en cuanto a su salud, lo cual se refleja en las dimensiones

de nutrición y ejercicio físico. La dimensión de autorrealización, en particular, mostró un 45.3% de estudiantes con un estilo de vida regular, lo que indica que, aunque los estudiantes son conscientes de la importancia de una vida equilibrada, aún no logran implementar estos hábitos de manera óptima.

Finalmente, los resultados de Sánchez (2018) en su estudio sobre los estudiantes de secundaria también complementan estos hallazgos. En su investigación, encontró que el 23.6% de los estudiantes presentaba un estilo de vida "no saludable", el 66% "poco saludable" y solo el 10.4% alcanzaba un estilo de vida "saludable". Estos porcentajes evidencian que, a pesar de las acciones que se han implementado en torno al cuidado de la salud, una gran parte de los estudiantes no alcanza un estilo de vida saludable, lo que refuerza la idea de que es necesario intervenir en las áreas donde los estudiantes presentan deficiencias, particularmente en la actividad física y la nutrición.

De lo anterior se puede mencionar que los estudiantes en la etapa de vida adolescente, si bien es cierto no logran el nivel de estilo vida óptimo, tienen conciencia de su importancia, que no involucra solo su condición física, sino también psicológica, social, moral y familiar. Esta realidad la observamos en las estudiantes de Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Baños del Inca.

Como principal teoría dentro del campo de la salud, en lo referente a estilos de vida, se puede citar a la "Teoría del Autocuidado" (Orem, 1983), al concebir la salud más allá de la ausencia de enfermedad o condición físico-biológica, reconociendo el papel de lo psicológico y lo social. Señala que la persona posee una determinación biopsicosocial que la hace capaz de convertirse en la principal gestora de sus propios cuidados, en beneficio de su salud, así

como la importancia del entorno donde se desenvuelve. Para Orem, el autocuidado es una actividad y una conducta que existe en situaciones concretas de la vida. Es relevante destacar que, según esta teoría, la capacidad de autocuidado varía entre las personas. Este se desarrolla a lo largo de la vida diaria mediante el proceso espontáneo de aprendizaje (Landeros, 2003). De esta manera, el autocuidado adquiere diferentes significados según la cultura, ya que las conductas de autocuidado se transmiten de generación en generación y varían según el contexto histórico-social, el nivel económico, el estatus social, la raza, la edad, el sexo, entre otros factores.

En esta teoría, el autocuidado implica una acción deliberada y calculada, influenciada por el conocimiento, las habilidades, la necesidad de ayuda y el momento del desarrollo psicológico en el que se encuentren las personas. No obstante, como señala Soca (2017), aunque las personas puedan tener conocimiento sobre la importancia de ciertas conductas de autocuidado, a veces eligen no adoptarlas debido al fenómeno de la paradoja comportamental, que lleva a las personas a desarrollar conductas perjudiciales a pesar de conocer las opciones saludables.

Con respecto al sexo, se puede reforzar la teoría del autocuidado de Orem (1983), con algunas investigaciones realizadas, que revelan que hay un incremento de las capacidades de autocuidado cuando las personas se perciben enfermas y las mujeres presentan mayores capacidades de autocuidado en comparación con los hombres (Landeros, 2003). Esto refuerza los datos obtenidos en la presente investigación, donde las mujeres tienen en mayor porcentaje estilos de vida alto y los varones bajo. La idea anterior puede estar matizada por la condición de género que establece una diferenciación de roles entre el hombre y la mujer con respecto

al cuidado. A su vez, es la mujer quien se erige como la principal gestora de su cuidado y de los otros, lo que forma parte de una socialización estereotipada del cuidado acorde al sexo. Todo esto refuerza una serie de creencias y representaciones en torno al cuidado de sí mismo, que pueden actuar como barrera para la modificación de costumbres adquiridas tempranamente.

Por otro lado, el Modelo Promotor de Salud de Nora Pender (1982) presenta el autocuidado desde un enfoque preventivo y promotor de la salud, al considerar el cuidado de uno mismo a través de la adopción de estilos de vida saludables. Este modelo se compone de dos tipos de comportamientos complementarios: los preventivos, que buscan mantener la estabilidad y reducir las probabilidades de enfermedad, y la promoción de la salud, que depende de las características y experiencias individuales previas. Según Pender, el cuidado de sí mismo está influenciado por la madurez psicológica de la persona y se vincula con su personalidad y particularidades.

Según la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), los procesos de imitación y modelado son fundamentales para comprender la socialización del estilo de vida. Esto implica que las conductas de los padres, compañeros y profesores, así como las consecuencias derivadas de estas conductas, tienen un impacto directo en el aprendizaje de los estilos de vida de niños, niñas y adolescentes

Es por ello que se puede observar en los resultados obtenidos que ha mayor edad, los estudiantes presentan un menor porcentaje en los estilos de vida saludable alto, esto puede deberse a que como nos indica esta teoría, los comportamientos, tienen como una condicionante al entorno, los estudiantes

dentro de las instituciones educativas empiezan a relacionarse con sus pares, adquiriendo en ocasiones algunos comportamientos entre sí, por lo tanto este modelo del proceso de socialización de los estilos de vida saludables es fundamental, ya que explican las claves básicas en relación con la adquisición y el mantenimiento del estilo de vida saludable en los adolescentes. Reforzando estos conceptos, tenemos la teoría de la conducta del problema, Valdez (1995), la cual plantea un modelo integrador que incorpora elementos de diversas orientaciones teóricas (cogniciones, aprendizajes, relaciones interpersonales y constructos intrapersonales) como predictores del comportamiento “problemático” en la edad adolescente, según estos autores, manifiestan una predisposición hacia la no-convencionalidad.

Lo descrito anteriormente, no es ajeno a la realidad de los estudiantes de las Instituciones Educativas del distrito Baños del Inca, si bien se ha obtenido en un mayor porcentaje un nivel medio de estilos de vida, estos podrán mejorar, teniendo en cuenta los factores descritas por las teorías, iniciando con el autocuidado e involucrando a toda la comunidad educativa (docentes, directivos, padres, administrativos), en favor del desarrollo adecuado de los estudiantes en etapa de vida adolescente.

Tabla 10

Nivel de Desarrollo de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Inicio	7	1.55%
	Proceso	160	35.16%
	Esperado	174	38.24%
	Logrado	114	25.05%
	Total	455	100.00%

Nota: Actas de Evaluación de I.E. Secundarias Baños del Inca

Análisis y discusión

En la tabla 10 se evidencia que, el desarrollo de la competencia en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, en los estudiantes de instituciones educativas secundarias del distrito de Baños del Inca, se encuentra en el nivel de inicio en un 1.55%, proceso 35.16%, esperado 38.24% y logrado 25.05%.

Estos resultados nos permiten observar un panorama mixto, donde, si bien la mayoría de los estudiantes se encuentra en niveles esperados o logrados, una proporción importante aún está en proceso de desarrollo. La alta presencia de estudiantes en el nivel esperado (38.24%) y en el nivel logrado (25.05%) sugiere que las estrategias pedagógicas implementadas han sido efectivas para impulsar a los estudiantes a alcanzar las competencias necesarias. Este progreso puede atribuirse a una enseñanza centrada en la reflexión sobre el papel cívico de los

estudiantes, la importancia de su participación activa en la comunidad y el fortalecimiento de su identidad personal.

Sin embargo, el 35.16% de estudiantes en el nivel de proceso plantea la necesidad de reflexionar sobre los métodos utilizados en el aula. A pesar de que estos estudiantes están avanzando, todavía necesitan apoyo adicional para alcanzar el nivel esperado. Puede que no hayan tenido suficientes oportunidades para involucrarse plenamente en actividades que fomenten estas competencias, o que enfrenten barreras externas, como dificultades emocionales o sociales, que les impiden alcanzar su máximo potencial. Es esencial identificar las causas de este estancamiento y proporcionar intervenciones adicionales, tales como tutorías, espacios de aprendizaje más dinámicos y personalizados, que ayuden a estos estudiantes a consolidar sus aprendizajes.

Por otro lado, el pequeño porcentaje de estudiantes en el nivel de inicio (1.55%) refleja una situación más preocupante. Estos estudiantes están comenzando a desarrollar las competencias cívicas y personales, lo que sugiere que pueden estar enfrentando retos más profundos que limitan su avance, como falta de motivación, barreras familiares o socioeconómicas, o simplemente una desconexión con el enfoque educativo actual. Este grupo de estudiantes requiere atención específica y un acompañamiento más cercano, que les permita superar estas dificultades y avanzar en su proceso de aprendizaje.

En general, los resultados reflejan un panorama positivo, pero también destacan áreas que requieren atención y mejora. El desarrollo de competencias en ciudadanía y cívica es crucial para la formación integral de los estudiantes, ya que les permite comprender su rol en la sociedad y participar activamente en la vida

cívica. Aunque muchos estudiantes están avanzando significativamente, es fundamental seguir fortaleciendo las metodologías y estrategias pedagógicas, garantizando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar estas competencias de manera completa. Esto podría lograrse a través de actividades más participativas, proyectos comunitarios y una enseñanza que fomente la reflexión crítica y el compromiso con el entorno.

Resultados similares se puede evidenciar en la investigación realizada por Salazar (2020), donde obtuvo que los estudiantes alcanzaron nivel de inicio 9,0%, en proceso 48,0%, logro previsto 39,0% y logro destacado 4,0% en el área de desarrollo personal, ciudadanía y Cívica. Así mismo citamos a Huamán (2021) cuyas conclusiones refieren que 6.3% de los estudiantes alcanzaron un nivel de inicio para esta área, el 21.8% en proceso, 51.6% esperado y 20.4% destacado

De los resultados anteriores, se puede inferir que los estudiantes en su mayoría, están en un nivel esperado en el desarrollo de las competencias determinadas por el Currículo Nacional (2023), En relación con el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, esto puede explicarse por el enfoque que tiene dicha área, pues permite que el estudiante se forme como persona, alcanzando todo su potencial a través de un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales a lo largo de la vida. En este proceso, el área resalta la importancia del respeto por la iniciativa propia y el trabajo basado en las experiencias individuales de cada estudiante, así como aquellas experiencias que pueden ser vividas y reflexionadas. Además, se pone énfasis en los procesos de reflexión y en la construcción de una perspectiva crítica y ética para interactuar con el mundo.

En este contexto, se puede señalar que la etapa adolescente se caracteriza por profundos cambios emocionales, intelectuales y biológicos. Es un periodo de consolidación de las competencias personales frente al mundo, la autonomía, la realidad y el entorno social, a través de un proceso constante de adaptación y ajustes entre los recursos individuales y las interacciones con los demás. Según Tedesco (2008), los adolescentes experimentan las escuelas secundarias como parte de los cambios que atraviesan. Es en esta coincidencia temporal entre el inicio de la adolescencia y su paso por la educación secundaria, donde se hace posible mostrar la autonomía que desarrollan, como parte de los procesos de emancipación en los que están involucrados, lo que los aleja de los valores, objetivos e imaginarios de las instituciones a las que pertenecen.

Debido a la naturaleza del área, se puede fundamentar mediante diversas teorías, como la teoría constructivista, que plantea que el aprendizaje se basa en la experiencia educativa del alumnado, en la que el nuevo conocimiento se integra con el ya adquirido, permitiendo la creación de aprendizajes a través de nuevas experiencias (Fernández, 2016). Este proceso es continuo, donde los estudiantes deben construir su conocimiento a partir de las experiencias obtenidas al reflexionar sobre las actividades realizadas durante el proceso de aprendizaje (Cejudo y Almenara, 2015). En el enfoque socioformativo, se sugiere que la formación de un individuo debe integrar conocimientos como saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir, con el objetivo de capacitarlo para abordar problemas del contexto, ya sean personales o sociales (Tobón et al., 2015 b). Por ello, es fundamental que el propio individuo tome acciones creativas para solucionar sus necesidades y los problemas de la sociedad del conocimiento, a

través de la creación de un proyecto ético de vida y metacognición (Tobón, 2015). Dentro de las teorías modernas, destaca el socio-constructivismo, que es una evolución del constructivismo de Vygotsky. En este modelo, la persona tiene un rol activo en el aprendizaje, que se busca sea gradual. El acto de aprender depende de la relación entre el aprendizaje y la vida, y el aprendizaje colectivo se convierte en un eje central de la enseñanza que fortalecerá la capacidad de resolver problemas contextualizados mediante la práctica investigativa (Altamirano y Salinas, 2016).

La sociedad peruana necesita ciudadanos íntegros en su formación, no solo buenos estudiantes capaces de resolver exámenes de conocimiento, sino también personas que tomen decisiones responsables y asuman una postura social en lugar de individualista. Se requiere formar a los estudiantes en aspectos éticos, espirituales, cognitivos, afectivos, comunicativos, estéticos, corporales, ambientales, culturales y sociopolíticos, con el fin de lograr su realización plena en la sociedad (CNEB, 2016: 13). Los estudiantes de las Instituciones Educativas del Distrito de Baños del Inca, a lo largo de su escolaridad, deben ejercer sus derechos y deberes con un sentido ético, valorando la diversidad y viéndola como una oportunidad, para que puedan contribuir activamente, tanto de forma individual como colectiva, al desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático

Tabla 11

Correlación entre los estilos de vida y el nivel de desarrollo de competencias en el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica

Desarrollo de competencias (agrupada)								
Estilo-Vida	Inicio		Proceso		Esperado		Logrado	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	100.00%	4	2.50%	1	0.57%	1	0.88%
Medio	0	0.00%	135	84.38%	150	86.21%	72	63.16%
Alto	0	0.00%	21	13.13%	23	13.22%	41	35.96%
Total	7	100.00%	160	100.00%	174	100.00%	114	100%
P	0.000							

Nota: Correlación según datos obtenidos en SPSS

En la tabla 11 se evidencia que, para el nivel de estilos de vida bajo, tenemos que el 100% de estudiantes presentan desarrollo de competencias en inicio, para el nivel de vida medio el 86.21% se encuentran en un logro esperado de desarrollo de competencias y para el nivel de estilo de vida alto, existe un mayor porcentaje 35.96% en el nivel logrado de desarrollo de competencias. Así mismo se evidencia que el valor $p = 0.000$, en consecuencia, se puede afirmar que existe una correlación entre el estilo de vida y el desarrollo de las competencias del área de Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica

A partir de los datos obtenidos, se puede concluir que en las Instituciones Educativas del distrito de Baños del Inca existe una relación directa entre los estilos de vida y el desarrollo de competencias. Es decir, a medida que los estilos de vida

mejoran, se observa un aumento en el nivel de competencias alcanzadas. Este hallazgo es respaldado por estudios como el de Sánchez (2016), que identifica una relación entre la práctica de actividad física, una dieta saludable y el rendimiento académico en los adolescentes. De manera similar, Capdevila y Bellmunt (2015) encontraron que los estudiantes deportistas tienen un mejor rendimiento académico, mejores hábitos de estudio y menos tiempo dedicado al ocio sedentario. Además, Palomino y Zevallos (2021) concluyeron que los estudiantes con estilos de vida saludables tienen un rendimiento académico superior.

Pajuelo (2021) demostró cómo el programa de estilo de vida saludable mejora el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado en una mejora significativa del 60% en los resultados del post test. Córdova (2017) también halló una relación entre el estilo de vida y la comprensión lectora de textos narrativos bíblicos en estudiantes de Teología.

En relación con estos estudios, Alles (2006) argumenta que el desarrollo de competencias está vinculado al conocimiento y las características de la personalidad, y que los comportamientos deben ser evaluados para entrenar y validar las competencias. Este enfoque supera el modelo tradicional educativo y promueve una formación integral, donde se integran conocimientos, habilidades y actitudes para el aprendizaje. Por lo tanto, los comportamientos cotidianos de los adolescentes son cruciales para el desarrollo de competencias en las instituciones educativas.

En este contexto, uno de los retos principales de la educación peruana debería ser promover estilos de vida saludables desde los primeros años educativos, ya que son esenciales para la salud y el desarrollo de competencias. La educación

juega un papel fundamental en este proceso, ayudando a las futuras generaciones a gestionar de manera adecuada sus comportamientos y a mejorar su calidad de vida de forma sostenible.

Los estudiantes de las Instituciones Educativas de Baños del Inca presentan un nivel medio de estilos de vida y un desarrollo de competencias en el nivel esperado, lo que podría mejorar con un enfoque integral que involucre a toda la comunidad educativa.

3. Prueba de hipótesis

3.1. Prueba de hipótesis general

P1. Establecer una hipótesis

H1: Existe relación significativa entre el estilo de vida y el desarrollo de las competencias en el área de desarrollo personal

H0: No Existe relación significativa entre el estilo de vida y el desarrollo de las competencias en el área de desarrollo personal

P2: Nivel de significación

5% o 0.05

P3: Prueba estadística: Las variables son de escala ordinal, se usa inferencia no paramétrica, se utilizó el coeficiente de correlación rho de Spearman

P4: Criterio de Decisión

P valor < 0.05 acepta H1, P valor > 0.05 acepta Ho

Tabla 12

Prueba estadística Rho de Spearman para correlación entre estilos de vida y las dimensiones de desarrollo de competencias

	Rho de Spearman	Estilo- vida
Desarrollo de competencia (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,263**
	Sig. (bilateral)	0.000

Nota: Resultados Rho Spearman en SPSS.

Se interpreta de la tabla 12, que el valor $p = 0.000$. En consecuencia, existe correlación entre el estilo de vida y el desarrollo de las competencias del área de Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.

3.2. Prueba de hipótesis derivadas

Hipótesis derivada 1

Para la contrastación de hipótesis derivada 1, se usó el criterio de mayor a simple, proporción mayor a 0.50 o 50%

a) Formulación de hipótesis

H1: El nivel de estilos de vida de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de los Baños del Inca-Cajamarca – 2022, es medio

Ho: El nivel de estilos de vida de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de los Baños del Inca-Cajamarca – 2022, no es medio

b) Nivel de significación

5% o 0.05

c) Supuestos estadístico de prueba

Prueba Z (normal estándar)

d) Determinación de valor p

p: proporción de eventos

Para el análisis se utiliza el método de aproximación a la normal

Tabla 13

Proporción muestral para el nivel medio de estilos de vida

n	Evento	Proporción muestral
455	357	0.784615

Prueba

Hipótesis nula Ho: $p = 0.5$ El estilo de vida no es medio

Hipótesis alterna H₁: $p > 0.5$ El estilo de vida es medio

Tabla 14

Z calculado y valor p para la variable estilos de vida

Valor Z	Valor p
12.14	0.000

Valor p = 0.000 se rechaza Ho

e) Decisión

El nivel de estilos de vida de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Los Baños del Inca-Cajamarca – 2022, es medio; con nivel de significación 5%.

Hipótesis derivada 2

Para la contrastación de hipótesis derivada 2, se usó el criterio de mayor a simple, proporción mayor a 0.50 o 50%

a) Formulación de hipótesis

- H1: El nivel de desarrollo de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de los Baños del Inca-Cajamarca – 2022, está en nivel de logro esperado

Ho: El nivel de desarrollo de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de los Baños del Inca-Cajamarca – 2022, no en nivel de logro esperado

b) Nivel de significación

5% o 0.05

c) Supuestos estadístico de prueba

Prueba Z (normal estándar)

d) Determinación de valor p

p: proporción de eventos

Para el análisis se utiliza el método de aproximación a la normal

Tabla 15

Proporción muestral para el nivel en proceso del desarrollo de competencias

n	Evento	Proporción muestral
455	174	0.382418

Prueba

Hipótesis nula $H_0: p = 0.5$ El desarrollo de competencia no está en logro esperado

Hipótesis alterna $H_1: p > 0.5$ El desarrollo de competencia está en logro esperado

Tabla 16

Z calculado y valor p para la variable desarrollo de competencias

Valor Z	Valor p
2.75	0.003

Valor $p = 0.003$ se rechaza H_0

e) Decisión

El nivel de desarrollo de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de los Baños del Inca-Cajamarca – 2022, está en logro esperado; con nivel de significación 5%.

Hipótesis alterna 3

H1: Existe una relación directa entre el nivel de los estilos de vida y el nivel de desarrollo de las competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de los Baños del Inca- Cajamarca – 2022.

Ho: No existe una relación directa entre el nivel de los estilos de vida y el nivel de desarrollo de las competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de los Baños del Inca- Cajamarca – 2022.

Tabla 17

Nivel de relación entre las variables estilos de vida y desarrollo de competencias

d de Somers	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
personal_social (Agrupada) dependiente	0.321	0.061	4.894	0.000

La relación d de somers $d=0.321$, indica que es directa, positiva y significativa
Sig.=0.000

Decisión: Se acepta la hipótesis alterna

Existe una relación directa entre el nivel de los estilos de vida y el nivel de desarrollo de las competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas
Secundarias del Distrito de los Baños del Inca- Cajamarca – 2022.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

1. Nombre de la propuesta

Programa de Educación en estilos de vida saludable

2. Datos Generales

2.1 Institución Educativa: Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Baños del Inca

2.2 Beneficiarios: Estudiantes del primer al quinto año de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Baños del Inca

2.3 Duración : 6 meses

2.4 Responsable : Docentes o investigador a cargo de ejecutar el programa

3. Presentación

Los estilos de vida representan un conjunto de hábitos y actitudes que las personas adoptan para mantener su bienestar físico y mental. La adolescencia es una etapa clave en la configuración de estos estilos, ya que en este periodo emergen cambios biológicos, intelectuales, emocionales y sociales que influyen en su desarrollo. En muchas ocasiones, los adolescentes adoptan sus hábitos sin plena conciencia de ello, ya que suelen replicar patrones de comportamiento observados en su entorno.

La influencia de la sociedad y las tendencias del momento juegan un papel determinante en la construcción de su estilo de vida, lo que puede llevarlos tanto a decisiones saludables como a prácticas poco beneficiosas para su bienestar. Para poder transmitir mejor los conocimientos, una buena estrategia a utilizar es el programa educativo, es por ello por lo que realizarán sesiones educativas relacionadas con las dimensiones de estilos de vida evaluadas en los estudiantes,

con una duración aproximada de 60 minutos cada una, teniendo en cuenta, un inicio, desarrollo, cierre y evaluación.

4. Fundamentos teóricos metodológicos

La propuesta de un Programa de Educación en estilos de vida saludable se enfoca en el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes de las Instituciones Educativas, “Andrés Avelino Cáceres”, 82040 “Virgen de la Natividad”, 821540 “La Esperanza”, “Ampudia Figueroa”, “San Vicente de Paúl”; en el cuidado de su salud, en las dimensiones de salud física - mental, social, ético – moral y académico – familiar. Esta iniciativa se fundamenta en la teoría del autocuidado de Dorotea Orem (2001) y el modelo Promotor de la Salud de Nora Pender (2006). Además, se integran los aportes de la Teoría Constructivista de Vigotsky (1995), quien sostiene que el aprendizaje se fundamenta en la experiencia educativa del estudiante, en la cual el conocimiento nuevo se integra con lo previamente adquirido, generando la creación de conocimiento a través de nuevas experiencias. La propuesta se organiza en cinco etapas clave: en primer lugar, se identifica las necesidades relacionadas con los estilos de vida; luego, se planifican las actividades correspondientes a talleres y sesiones; se lleva a cabo la ejecución práctica de dichas actividades; posteriormente, se aplican estrategias pedagógicas adaptadas a los diferentes estilos de aprendizaje para proporcionar el acompañamiento necesario; y finalmente, se evalúan los resultados obtenidos.

Los estilos de vida saludables, como factor importante en el fortalecimiento de competencias del Curso de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica

En el contexto educativo actual, el curso de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) tiene como objetivo formar ciudadanos responsables y

comprometidos con su entorno. Los estilos de vida saludables son fundamentales para el desarrollo de las competencias que se buscan fomentar en los estudiantes. Estos hábitos, que incluyen una nutrición adecuada, ejercicio regular, cuidado de la salud mental y prácticas preventivas, son esenciales para el crecimiento personal y cívico de los estudiantes.

Primero, en lo que respecta al autocuidado, adoptar hábitos saludables tiene un impacto positivo. Una dieta equilibrada y el ejercicio regular no solo fortalecen el cuerpo, sino que también mejoran el estado de ánimo y reducen el estrés. La gestión del tiempo y el estrés contribuyen al bienestar general, mejorando la autoestima y la confianza de los estudiantes, lo que les permite enfrentar desafíos de manera positiva y resiliente.

En cuanto a la toma de decisiones informadas, la educación sobre nutrición, ejercicio y salud mental proporciona a los estudiantes los conocimientos necesarios para tomar decisiones que promuevan su bienestar. Esta capacidad mejora su calidad de vida y fomenta la autonomía y la responsabilidad personal en otras áreas.

La adquisición de habilidades para la vida también es clave. Los estudiantes aprenden a planificar comidas saludables, integrar el ejercicio en su rutina diaria y aplicar técnicas de relajación. Estas habilidades son esenciales para manejar el estrés y mantener un equilibrio saludable, ayudando a los estudiantes a enfrentar desafíos cotidianos y llevar una vida equilibrada.

En el ámbito de la participación comunitaria, los estilos de vida saludables fomentan una mayor implicación en actividades comunitarias y de voluntariado.

La buena salud física y mental motiva a los estudiantes a comprometerse con su entorno, fortaleciendo el tejido social y promoviendo un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia la comunidad. Además, la educación en estos estilos de vida les permite valorar prácticas que beneficien a las comunidades, como la prevención de enfermedades y la promoción de ambientes saludables, convirtiéndolos en defensores activos de la salud pública.

Los estilos de vida saludables también inciden en la responsabilidad social y ambiental. Los estudiantes que adoptan hábitos saludables, como el consumo de alimentos frescos y locales, contribuyen a la sostenibilidad y reducen su huella de carbono. Además, la preferencia por el transporte activo, como caminar o andar en bicicleta, ayuda a disminuir la contaminación, reflejando una conciencia social y ambiental clave para una ciudadanía responsable.

En cuanto a la cívica, los estilos de vida saludables refuerzan la comprensión de los derechos y deberes. Los estudiantes comprenden su derecho a un entorno saludable y a servicios de salud, mientras que también asumen la responsabilidad de cuidar su salud y contribuir a la salud pública. Este enfoque fomenta una ciudadanía más activa y consciente. Además, una buena salud física y mental facilita una mayor participación en los procesos democráticos, como el voto y el debate público, lo que permite a los estudiantes contribuir a la toma de decisiones que afectan a la sociedad.

Finalmente, los estilos de vida saludables también están relacionados con la justicia social y la equidad. Es crucial garantizar que todos los estudiantes, sin importar su origen socioeconómico, tengan acceso a los recursos necesarios para

llevar una vida saludable, asegurando que todos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

En conclusión, los estilos de vida saludables influyen de manera significativa en el desarrollo de competencias dentro del curso de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Estos hábitos no solo mejoran la calidad de vida individual, sino que también fortalecen la capacidad de los estudiantes para contribuir positivamente a la sociedad y participar activamente en la vida democrática, formando ciudadanos responsables y comprometidos.

Escuelas Promotoras de Salud en las Instituciones Educativas Secundarias

En el contexto educativo actual, las Instituciones Educativas deben asumir un rol más allá de la enseñanza académica, desempeñando una función crucial en la promoción de estilos de vida saludables entre los adolescentes. Este enfoque no solo favorece la salud y el bienestar de los estudiantes, sino que también impacta positivamente en la comunidad, formando individuos responsables y comprometidos con su entorno.

Una educación integral sobre salud es esencial para fomentar hábitos saludables. Incorporar temas de nutrición, actividad física y salud mental en el currículo ofrece a los estudiantes conocimientos clave para su bienestar. Este enfoque holístico les permite comprender cómo los diferentes aspectos de la salud están interconectados. Además, las instituciones deben promover hábitos saludables a través de prácticas concretas, como menús escolares equilibrados, que enseñen a los estudiantes a tomar decisiones alimentarias adecuadas.

Las instituciones también deben ofrecer actividades físicas que fomenten una rutina de ejercicio regular, como deportes, actividades recreativas y clubes deportivos, incentivando la participación activa. El apoyo a la salud mental también es fundamental, con programas de concienciación y el acceso a servicios de consejería para ayudar a los estudiantes a gestionar el estrés y la ansiedad.

En cuanto a habilidades prácticas, las instituciones pueden enseñar a los estudiantes a planificar comidas saludables, gestionar su tiempo para equilibrar el ejercicio, el estudio y el descanso, y utilizar técnicas de relajación para mantener el bienestar emocional. Además, incentivar la participación comunitaria, como en proyectos de salud o ferias, fortalece el sentido de responsabilidad social y ambiental, promoviendo hábitos como el consumo de alimentos frescos y locales, y el uso de transporte activo, lo que también beneficia al medio ambiente.

5. Objetivos

5.1. Objetivo general

Mejorar el desarrollo de competencias en el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Baños del Inca, fortaleciendo sus estilos de vida

5.2. Objetivos específicos

- Fortalecer estilos de vida saludables de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Baños del Inca, en las dimensiones de Salud física – Mental, Social, Ético - Moral y Académico – Familiar
- Reforzar conocimientos sobre estilos de vida saludable de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Baños del Inca

5. Recursos

Humanos: Docente

Materiales y equipos: Papelotes, plumones, pizarra, Ecran, proyector, computadora de escritorio, aula virtual, Microsoft Word, Microsoft Excel, Internet, Laptop, teléfono móvil.

6. Metodología

Para el programa de estilos de vida saludable se tomará en cuenta, las fases de Implementación de la Promoción de la Salud en las Escuelas Saludables, consignado en la Guía de Gestión de la Estrategia de Escuelas Promotoras de Salud, del Ministerio de Salud

FASES	PRINCIPALES ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de la situación de salud de la Institución Educativa.• Identificación y priorización de necesidades y problemas.	Investigadora
Sensibilización y compromiso	<ul style="list-style-type: none">• Información sobre la Normatividad vigente.• Comunicación y motivación a la comunidad educativa para asumir un rol activo como promotores de la salud.• Suscripción del acta de compromiso de la Institución Educativa	Consejo Educativo Institucional liderado por el director (a), integrado por docentes, tutores, estudiantes y un representante de padres de familia.
Planificación	Incorporación de las acciones de promoción de la salud en el Plan Anual de Trabajo de la Institución Educativa	Consejo Educativo Institucional liderado por el director (a), integrado por docentes, tutores, estudiantes
Ejecución	<ul style="list-style-type: none">• Creación de entornos saludables e implementación de programas y servicios de nutrición y salud integral.	Docentes, tutores, comisiones de trabajo y comunidad educativa involucrada.

	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de las actividades concernientes a salud del Plan Anual de Trabajo. 	
Evaluación y sistematización	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento y supervisión del proceso. Análisis de los resultados y reconstrucción de la experiencia. 	Consejo Educativo Institucional liderado por el director (a), integrado por docentes, tutores, estudiantes y personal de salud invitado.

Nota: Guía de Gestión de la Estrategia de Escuelas Promotoras de Salud, del Ministerio de Salud

7. Cronograma de actividades

FASES	ACTIVIDADES	PRIMER AÑO																			
		ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO		AGOSTO		SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE			DICIEMBRE		
		S1	S2	S3	S4	S1	S4	S1	S4	S1	S4	S1	S4	S1	S4	S1	S3	S4	S1	S2	
Sensibilización y compromiso	Análisis de la situación de salud de la Institución Educativa.																				
	Identificación y priorización de necesidades y problemas																				
Planificación	Información sobre la Normatividad vigente.																				
	Comunicación y motivación a la comunidad educativa para asumir un rol activo como promotores de la salud.																				
	Suscripción del acta de compromiso de la Institución Educativa																				
Ejecución	Alimentación saludable																				
	Consumo de sustancias nocivas																				
	Actividad física																				
	Buen uso del Tiempo Libre																				
	Descanso y sueño																				
	Autoestima: Construyo lo que quiero ser																				

Sesión de Aprendizaje 1

“Alimentación Saludable”

Sesión 1	Alimentación saludable
Temas	Definición de la alimentación saludable Características generales de la alimentación saludable Clasificación de los alimentos saludables. Importancia del plato del buen comer.
Áreas de Promoción de la Salud de Escuelas Saludables	Estilos de vida saludables
Duración	60 minutos
Capacidades	Define con sus propias palabras que es la alimentación saludable. Menciona cual es la importancia de la alimentación saludable Explica la clasificación de los alimentos Identifica cuales son los alimentos del plato del buen comer.
Logro de la sesión	Al término de la sesión los/las estudiantes, crearán un material audiovisual, sobre alimentación saludable y su importancia, indicando con coherencia la clasificación de los alimentos.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: El facilitador informa a los participantes sobre el objetivo de la sesión de aprendizaje y luego invita a realizar la siguiente actividad física:</p> <p>Dinámica: Siguiendo el ritmo: El facilitador elige un ritmo de música para realizar una coreografía con movimientos suaves y repetitivos. No se evalúa si el participante puede seguir el ritmo o los movimientos, solo se pide compartir la dinámica en grupos.</p> <p>Recojo de saberes previos: El facilitador entrega a cada participante dos o tres tarjetas con la imagen de un alimento en cada una de ellas. → Durante tres minutos los participantes observan, discuten e identifican a que grupo de alimentos pertenecen. → Seguidamente pasan a la parte de adelante del salón o lugar donde se han</p>	<p>Música</p> <p>Láminas de diferentes tipos de alimentos</p> <p>Cinta</p>	<p>10 minutos</p>

	pegado en tarjetas los grupos de alimentos, para que al costado de estos se peguen las imágenes de los alimentos que consideran que pertenecen al grupo	Plumones	
DESARROLLO	<p>Presentación del nuevo conocimiento</p> <p>El facilitador proporciona un listado de alimentos a cada grupo, en base a esta información elaboran dos propuestas para el desayuno, almuerzo y cena. Luego un representante de cada grupo presenta en una plenaria las propuestas trabajadas en su grupo, todos los participantes tendrán la oportunidad de compartir su opinión.</p> <p>El facilitador recoge las ideas que guardan relación con la definición de Alimentación Saludable y presenta el concepto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de la alimentación saludable • Características generales de la alimentación saludable • Clasificación de los alimentos saludables. • Importancia del plato del buen comer. <p>Interacción y participación del estudiante</p> <p>De manera GRUPAL, los estudiantes crearán un material audiovisual considerando sobre alimentación saludable y su importancia, indicando con coherencia la clasificación de los alimentos.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Listado de alimentos</p> <p>PPT con los temas propuestos</p> <p>Dispositivos móviles</p> <p>APPs interactivas</p>	40 minutos
CIERRE	<p>Cocreación de conclusiones finales</p> <p>Se invita a los estudiantes a formular sus conclusiones, teniendo en cuenta las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cuál es la utilidad del tema tratado?</p>	Lápiz papel	10 minutos
EVALUACIÓN			
Indicador		Instrumento	
Material audiovisual		Rúbrica de evaluación	

Sesión de Aprendizaje 2

“Prevención del consumo de alcohol y cigarrillos”

Sesión 2	Prevención del consumo de alcohol y cigarrillos
Temas	El alcohol: una droga social Consecuencias del consumo de alcohol Tabaco Consecuencias del consumo del tabaco
Áreas de Promoción de la Salud de Escuelas Saludables	Estilos de vida saludables
Duración	60 minutos
Capacidades	Realiza una reflexión crítica sobre el consumo de alcohol y tabaco: Importancia de la prevención Menciona las consecuencias del consumo de alcohol Menciona las consecuencias del consumo del tabaco
Logro de la sesión	Al término de la sesión los/las estudiantes, representarán mediante un sociodrama las consecuencias del consumo del alcohol indicando con coherencia la importancia de su prevención

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: El facilitador informa a los participantes sobre el objetivo de la sesión de aprendizaje y luego invita a realizar la siguiente actividad</p> <p>Dinámica: La barca. Los estudiantes simularan que se encuentran en el mar, en un barco, cuando el facilitador diga el barco se hunde y hay barcas para dos personas, los estudiantes deberán unirse de dos y así sucesivamente de acuerdo con el número que el facilitador indique. Los estudiantes que se quedan sin grupo tendrán un reto</p> <p>Recojo de saberes previos: El facilitador inicia la sesión con las siguientes preguntas ¿Cuáles son las consecuencias del consumo de alcohol? ¿Cuáles son las consecuencias del consumo de tabaco?</p>	<p>Música</p> <p>Pizarra</p> <p>Cinta</p> <p>Plumones</p>	<p>10 minutos</p>

DESARROLLO	<p>Presentación del nuevo conocimiento</p> <p>El facilitador proporciona un listado consecuencias físicas, emocionales, sociales y familiares del consumo de alcohol y tabaco, los estudiantes deberán clasificarlas</p> <p>El facilitador recoge las ideas que guardan relación con el tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consecuencias físicas, emocionales, sociales y familiares del consumo tabaco - Consecuencias físicas, emocionales, sociales y familiares del consumo de alcohol <p>Interacción y participación del estudiante</p> <p>De manera GRUPAL, los estudiantes representarán mediante un sociodrama las consecuencias del consumo del alcohol indicando con coherencia la importancia de su prevención</p>	<p>Papelotes</p> <p>Listado de consecuencias del consumo de alcohol</p> <p>PPT con los temas propuestos</p> <p>Vestimenta</p> <p>Objetos de acuerdo con el sociodrama</p>	<p>40 minutos</p>
CIERRE	<p>Cocreación de conclusiones finales</p> <p>Se invita a los estudiantes a formular sus conclusiones, teniendo en cuenta las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cuál es la utilidad del tema tratado?</p>	<p>Lápiz</p> <p>papel</p>	<p>10 minutos</p>
EVALUACIÓN			
Indicador		Instrumento	
Sociodrama		Rúbrica de evaluación	

Sesión de Aprendizaje 3

“Actividad Física”

Sesión 3	Actividad Física
Temas	Actividad Física Beneficios de la actividad física Consecuencias del sedentarismo Enfermedades relacionadas con la falta de actividad física
Áreas de Promoción de la Salud de Escuelas Saludables	Estilos de vida saludables
Duración	60 minutos
Capacidades	Realiza una reflexión crítica sobre la importancia de la actividad física Menciona los beneficios de la actividad física Menciona las enfermedades producidas por la falta de actividad física
Logro de la sesión	Al término de la sesión los/las estudiantes, crearán un juego didáctico, donde identificarán los beneficios de la actividad física indicando con coherencia su importancia

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: El facilitador informa a los participantes sobre el objetivo de la sesión de aprendizaje y luego invita a realizar la siguiente actividad</p> <p>Dinámica: Estatuas: El facilitador indicará que deben movilizarse por todo el espacio a ritmo de la música y cuando esta se detenga ellos deberán permanecer quietos, no importando si él les realice alguna pregunta o emita una orden. Cuando la música empiece a sonar de nuevo podrán volver a movilizarse</p> <p>Recojo de saberes previos: El facilitador inicia la sesión con las siguientes preguntas ¿Por qué consideran que es importante la actividad física? ¿Cuáles son los beneficios de realizar actividad física?</p>	<p>Música</p> <p>Pizarra</p> <p>Cinta</p> <p>Plumones</p>	<p>10 minutos</p>
DESARROLLO	Presentación del nuevo conocimiento		

	<p>El facilitador proporciona un listado beneficios físicos, emocionales, sociales y familiares de la práctica de actividad física</p> <p>El facilitador recoge las ideas que guardan relación con el tema</p> <p>Se desarrollan los siguientes temas:</p> <p>Actividad Física</p> <p>Beneficios de la actividad física</p> <p>Consecuencias del sedentarismo</p> <p>Enfermedades relacionadas con la falta de actividad física</p> <p>Interacción y participación del estudiante</p> <p>De manera GRUPAL, los/las estudiantes, crearán un juego didáctico, donde identificarán los beneficios de la actividad indicando con coherencia su importancia</p>	<p>Papelotes</p> <p>Listado de beneficios de la actividad física</p> <p>PPT con los temas propuestos</p> <p>Cartulina</p> <p>Colores</p> <p>Goma</p> <p>Cinta</p>	<p>40 minutos</p>
CIERRE	<p>Cocreación de conclusiones finales</p> <p>Se invita a los estudiantes a formular sus conclusiones, teniendo en cuenta las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cuál es la utilidad del tema tratado?</p>	<p>Lápiz</p> <p>papel</p>	<p>10 minutos</p>
EVALUACIÓN			
Indicador		Instrumento	
Juego Lúdico		Rúbrica de evaluación	

Sesión de Aprendizaje 4

“Buen uso del tiempo libre”

Sesión 4	Buen uso del tiempo libre
Temas	Uso del tiempo libre Métodos para planificar el tiempo libre Importancia del buen uso del tiempo libre en el bienestar biopsicosocial
Áreas de Promoción de la Salud de Escuelas Saludables	Estilos de vida saludables
Duración	60 minutos
Capacidades	Prioriza sus intereses para incluirlos en su plan de actividades diarias Considera el uso de tiempo libre para su bienestar Su plan de actividades diarias incluye sus reflexiones y lo aprendido
Logro de la sesión	Al término de la sesión los/las estudiantes, elaborarán un plan sobre el uso del tiempo libre, indicando con coherencia la importancia para su bienestar biopsicosocial

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: El facilitador informa a los participantes sobre el objetivo de la sesión de aprendizaje y luego invita a realizar la siguiente actividad</p> <p>Dinámica: Orden en la sala: El facilitador entrega a los estudiantes un conjunto de tarjetas con diversas palabras, los estudiantes tendrán 8 minutos para descubrir la frase que se puede formar, deberán organizarse y designar funciones.</p> <p>Recojo de saberes previos: El facilitador inicia la sesión con las siguientes preguntas ¿Cuáles son mis intereses? ¿Qué me gusta practicar o realizar? ¿Con qué actividades me siento satisfecha/o?</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Cinta</p> <p>Pizarra</p> <p>Cinta</p> <p>Plumones</p>	<p>10 minutos</p>
DESARROLLO	<p>Presentación del nuevo conocimiento El facilitador propone una lluvia de ideas en relación con las actividades que el estudiante considere importantes o prioritarias</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Cintas</p>	

	<p>Se desarrollan los siguientes temas:</p> <p>Uso del tiempo libre</p> <p>Métodos para planificar el tiempo libre</p> <p>Importancia del buen uso del tiempo libre en el bienestar biopsicosocial</p> <p>Interacción y participación del estudiante</p> <p>De manera INDIVIDUAL, Al término de la sesión los/las estudiantes, elaborarán un plan sobre el uso del tiempo libre, indicando con coherencia la importancia para su bienestar biopsicosocial</p>	<p>PPT con los temas propuestos</p> <p>Hoja</p> <p>Lapicero</p>	<p>40 minutos</p>
CIERRE	<p>Cocreación de conclusiones finales</p> <p>Se invita a los estudiantes a formular sus conclusiones, teniendo en cuenta las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cuál es la utilidad del tema tratado?</p>	<p>Lápiz</p> <p>papel</p>	<p>10 minutos</p>
EVALUACIÓN			
Indicador		Instrumento	
Plan de uso de tiempo libre		Lista de cotejo	

Sesión de Aprendizaje 5

“Descanso y sueño”

Sesión 5	Descanso y sueño
Temas	Descanso y sueño Importancia de un adecuado descanso para nuestro bienestar biopsicosocial Deuda del sueño
Áreas de Promoción de la Salud de Escuelas Saludables	Estilos de vida saludables
Duración	60 minutos
Capacidades	Realiza una reflexión crítica sobre la importancia del descanso y sueño Menciona los beneficios de un buen descanso Menciona las consecuencias de la deuda del sueño
Logro de la sesión	Al término de la sesión los/las estudiantes, crearán un organizador visual sobre el descanso y sueño, indicando con coherencia la importancia para su bienestar biopsicosocial

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: El facilitador informa a los participantes sobre el objetivo de la sesión de aprendizaje y luego invita a realizar la siguiente actividad</p> <p>Dinámica: Yo tengo un tic: Cada participante deberán pronunciar la siguiente frase: Yo tengo un tic y mencionará una razón por lo cual se desvela o no puede dormir, los demás participantes deberán repetir la misma secuencia hasta terminar con todos los participantes</p> <p>Recojo de saberes previos: El facilitador inicia la sesión con las siguientes preguntas ¿Cuántas horas han dormido las últimas semanas? ¿Después de sus actividades, se toman un tiempo para descansar?</p>	<p>Música</p> <p>Pizarra</p> <p>Cinta</p> <p>Plumones</p>	<p>10 minutos</p>
DESARROLLO	Presentación del nuevo conocimiento	<p>Tarjetas</p> <p>Cintas</p>	

	<p>El facilitador reparte tarjetas de cartulina a los estudiantes, ellos deberán colocar porque es importante dormir 8 horas durante nuestro descanso de las noches</p> <p>Se desarrollan los siguientes temas:</p> <p>Descanso y sueño</p> <p>Importancia de un adecuado descanso para nuestro bienestar biopsicosocial</p> <p>Deuda del sueño</p> <p>Interacción y participación del estudiante</p> <p>De manera GRUPAL, Al término de la sesión los/las estudiantes, crearán un organizador visual sobre el descanso y sueño, indicando con coherencia la importancia para su bienestar biopsicosocial</p>	<p>PPT con los temas propuestos</p> <p>Hoja</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Imágenes</p>	<p>40 minutos</p>
CIERRE	<p>Cocreación de conclusiones finales</p> <p>Se invita a los estudiantes a formular sus conclusiones, teniendo en cuenta las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cuál es la utilidad del tema tratado?</p>	<p>Lápiz</p> <p>papel</p>	<p>10 minutos</p>
EVALUACIÓN			
Indicador	Instrumento		
Organizador visual	Rúbrica de evaluación		

Sesión de Aprendizaje 6

“Autoestima”

Sesión 6	Autoestima		
Temas	Autoestima Tipos de autoestima Estrategias para fortalecer la autoestima		
Áreas de Promoción de la Salud de Escuelas Saludables	Estilos de vida saludables		
Duración	60 minutos		
Capacidades	Reconoce sus virtudes y acepta sus defectos Realiza una reflexión crítica sobre las cosas que valora		
Logro de la sesión	Al término de la sesión los/las estudiantes, escribirán una carta describiendo con coherencia lo que valoran de ellos mismos y de lo que los rodea		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE			
MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: El facilitador informa a los participantes sobre el objetivo de la sesión de aprendizaje y luego invita a realizar la siguiente actividad</p> <p>Dinámica: Yo me valoro por: El facilitador indicará a los estudiantes que cuando tengan en su mano el globo, dirán yo me valoro por..... y cada uno deberá compartir con sus compañeros que es lo que les gusta de ellos</p> <p>Recojo de saberes previos: El facilitador comienza la sesión con una lluvia de ideas para construir la definición de la palabra AUTOESTIMA. Le sugerimos: “Si digo la palabra AUTOESTIMA ¿En qué piensas, de qué color es, qué olor tiene, ¿dónde se siente?”</p>	<p>Globo Música</p> <p>Pizarra Cinta Plumones</p>	10 minutos
DESARROLLO	<p>Presentación del nuevo conocimiento Pedir a los alumnos que pongan atención al siguiente audiovisual: “Fortalece tu autoestima”</p>	Video	

	<p>Se desarrollan los siguientes temas:</p> <p>Autoestima</p> <p>Tipos de autoestima</p> <p>Estrategias para fortalecer la autoestima</p> <p>Interacción y participación del estudiante</p> <p>De manera INDIVIDUAL: Al término de la sesión los/las estudiantes, escribirán una carta describiendo con coherencia lo que valoran de ellos mismos y de lo que los rodea</p>	<p>PPT con los temas propuestos</p> <p>Hoja</p> <p>Lapicero</p> <p>Colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Imágenes</p>	<p>40 minutos</p>
CIERRE	<p>Cocreación de conclusiones finales</p> <p>Se invita a los estudiantes a formular sus conclusiones, teniendo en cuenta las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cuál es la utilidad del tema tratado?</p>	<p>Lápiz</p> <p>papel</p>	<p>10 minutos</p>
EVALUACIÓN			
Indicador		Instrumento	
Carta sobre la autoestima		Lista de cotejo	

Sesión de Aprendizaje 7

“Resolución de Conflictos”

Sesión 7	Resolución de conflictos		
Temas	Conflicto Tipos de personalidad Estrategias para resolver los conflictos		
Áreas de Promoción de la Salud de Escuelas Saludables	Estilos de vida saludables		
Duración	60 minutos		
Capacidades	Realiza una reflexión crítica sobre la importancia de la resolución de conflictos Identifica su tipo de personalidad Menciona las consecuencias los conflictos no resueltos		
Logro de la sesión	Al término de la sesión los/las estudiantes, representarán mediante un sociodrama la importancia de la resolución de conflictos, identificando con coherencia las estrategias para resolver conflictos		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE			
MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: El facilitador informa a los participantes sobre el objetivo de la sesión de aprendizaje y luego invita a realizar la siguiente actividad</p> <p>Dinámica: La torre: El facilitador entregará fideos y cinta a los participantes y les pedirá que armen una torre lo más alta y estable posible únicamente con los materiales entregados</p> <p>Recojo de saberes previos: El facilitador comienza la sesión con una lluvia de ideas para construir la definición de la palabra CONFLICTO, preguntando ¿Qué es un conflicto?</p>	<p>Fideos Cinta</p> <p>Pizarra Cinta Plumones</p>	10 minutos
DESARROLLO	<p>Presentación del nuevo conocimiento Pedir a los alumnos que pongan atención al siguiente a la historia “Tenemos un conflicto”</p>	Lectura	

	<p>Se desarrollan los siguientes temas:</p> <p>Conflicto</p> <p>Tipos de personalidad</p> <p>Estrategias para resolver los conflictos</p> <p>Interacción y participación del estudiante</p> <p>De manera GRUPAL: Al término de la sesión los/las estudiantes, representarán mediante un sociodrama la importancia de la resolución de conflictos, identificando coherencia las estrategias</p>	<p>PPT con los temas propuestos</p> <p>Hoja</p> <p>Lapicero</p> <p>Colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Imágenes</p>	<p>40 minutos</p>
CIERRE	<p>Cocreación de conclusiones finales</p> <p>Se invita a los estudiantes a formular sus conclusiones, teniendo en cuenta las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cuál es la utilidad del tema tratado?</p>	<p>Lápiz</p> <p>papel</p>	<p>10 minutos</p>
EVALUACIÓN			
Indicador		Instrumento	
Sociodrama		Rúbrica de evaluación	

Sesión de Aprendizaje 8

“Trabajo en equipo”

Sesión 8	Trabajo en equipo		
Temas	Equipo Fases de la formación de un equipo Ventajas del trabajo en equipo		
Áreas de Promoción de la Salud de Escuelas Saludables	Estilos de vida saludables		
Duración	60 minutos		
Capacidades	Realiza una reflexión crítica sobre la importancia del trabajo en equipo Menciona las ventajas del trabajo en equipo		
Logro de la sesión	Al término de la sesión los/las estudiantes, crearán un podcast sobre el trabajo en equipos identificando con coherencia las fases de formación de equipos, para identificar sus ventajas		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE			
MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: El facilitador informa a los participantes sobre el objetivo de la sesión de aprendizaje y luego invita a realizar la siguiente actividad</p> <p>Dinámica: Encuentra tu nombre: Cada integrante colocará su nombre y un apellido en un papel, luego lo doblarán y mezclarán los papeles, el facilitador tirará los papeles en el suelo y les pedirá a los participantes que cada uno encuentre su nombre, dará el tiempo de 5 minutos. Luego se repetirá la acción, pero esta vez podrán ayudarse entre todos a encontrar sus nombres</p> <p>Recojo de saberes previos: El facilitador comienza la sesión con una lluvia de ideas para construir la definición de la palabra EQUIPO, preguntando ¿Qué es un equipo?</p>	<p>Papel Lapiceros</p> <p>Pizarra Cinta Plumones</p>	10 minutos
DESARROLLO	<p>Presentación del nuevo conocimiento Pedir a los alumnos que pongan atención al siguiente video “Trabajo en equipo”</p>	Video	

	<p>Se desarrollan los siguientes temas:</p> <p>Equipo</p> <p>Fases de la formación de un equipo</p> <p>Ventajas del trabajo en equipo</p> <p>Interacción y participación del estudiante</p> <p>De manera GRUPAL: Al término de la sesión los/las estudiantes, crearán un podcast sobre el trabajo en equipos identificando con coherencia las fases de formación de quipos, para identificar sus ventajas</p>	<p>PPT con los temas propuestos</p> <p>Hoja</p> <p>Lapicero</p> <p>Colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Imágenes</p>	<p>40 minutos</p>
CIERRE	<p>Cocreación de conclusiones finales</p> <p>Se invita a los estudiantes a formular sus conclusiones, teniendo en cuenta las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cuál es la utilidad del tema tratado?</p>	<p>Padlet</p>	<p>10 minutos</p>
EVALUACIÓN			
Indicador	Instrumento		
Podcast	Rúbrica de evaluación		

Sesión de Aprendizaje 9

“Responsabilidad: Cumplimiento de actividades académicas”

Sesión 9	Responsabilidad: Cumplimiento de actividades académicas		
Temas	Valor: responsabilidad Organización de actividades Importancia de cumplir con las actividades académicas		
Áreas de Promoción de la Salud de Escuelas Saludables	Estilos de vida saludables		
Duración	60 minutos		
Capacidades	Prioriza sus intereses para incluirlos en su plan de actividades diarias Considera la planificación de sus actividades para su bienestar Su plan de actividades diarias incluye sus reflexiones y lo aprendido		
Logro de la sesión	Al término de la sesión los/las estudiantes, elaborarán un plan sobre la organización de sus actividades académicas, indicando con coherencia la importancia para su bienestar biopsicosocial		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE			
MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: El facilitador informa a los participantes sobre el objetivo de la sesión de aprendizaje y luego invita a realizar la siguiente actividad</p> <p>Dinámica: Ha llegado una carta: Los estudiantes se sientan formando un círculo, el facilitador mencionado, que cada vez que él diga ha llegado una carta ellos deben responder para quien, el facilitador mencionará una característica por ejemplo para todos los que tengan zapatos, aquellos estudiantes que tienen zapatos deben cambiarse de lugar a otra silla, el que se queda sin silla pierde y para a ser facilitador</p> <p>Recojo de saberes previos: El facilitador inicia la sesión con las siguientes preguntas ¿Qué importancia le doy a mis actividades académicas? ¿necesito ayuda para realizarlas?</p>	<p>Sillas</p> <p>Pizarra</p> <p>Cinta</p> <p>Plumones</p>	<p>10 minutos</p>
DESARROLLO	Presentación del nuevo conocimiento		

	<p>El facilitador propone una lluvia de ideas con relación a la importancia de la responsabilidad</p> <p>Se desarrollan los siguientes temas:</p> <p>Valor: responsabilidad</p> <p>Organización de actividades</p> <p>Importancia de cumplir con las actividades académicas</p> <p>Interacción y participación del estudiante</p> <p>De manera INDIVIDUAL, Al término de la sesión los/las estudiantes, elaborarán un plan sobre la organización de sus actividades académicas, indicando con coherencia la importancia para su bienestar biopsicosocial</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Cintas</p> <p>PPT con los temas propuestos</p> <p>Hoja</p> <p>Lapicero</p>	<p>40 minutos</p>
CIERRE	<p>Cocreación de conclusiones finales</p> <p>Se invita a los estudiantes a formular sus conclusiones, teniendo en cuenta las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cuál es la utilidad del tema tratado?</p>	<p>Lápiz</p> <p>papel</p>	<p>10 minutos</p>
EVALUACIÓN			
Indicador		Instrumento	
Plan de actividades académicas		Lista de cotejo	

Sesión de Aprendizaje 10

“Respeto a las normas institucionales”

Sesión 10	Respeto a las normas institucionales
Temas	Normas de la institución Importancia de las normas institucionales Deberes y derechos de los estudiantes Beneficios del cumplimiento de las normas institucionales Sanciones del incumplimiento de las normas institucionales
Áreas de Promoción de la Salud de Escuelas Saludables	Estilos de vida saludables
Duración	60 minutos
Capacidades	Realiza una reflexión crítica sobre la importancia del cumplimiento de las normas institucionales Menciona beneficios del cumplimiento de las normas institucionales y las sanciones del incumplimiento
Logro de la sesión	Al término de la sesión los/las estudiantes, realizarán una bitácora sobre su experiencia en el cumplimiento de las normas instituciones, señalando con coherencia los beneficios del cumplimiento de estas.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: El facilitador informa a los participantes sobre el objetivo de la sesión de aprendizaje y luego invita a realizar la siguiente actividad</p> <p>Dinámica: El rey manda. El facilitador indicará que cada vez que diga el rey manda, los participantes deberán seguir las instrucciones que el facilitador mencione, ganará el equipo que cumpla con la mayoría de las órdenes</p> <p>Recojo de saberes previos: El facilitador comienza la sesión con una lluvia de ideas para preguntando ¿Conocen el reglamento de la institución? ¿Saben cuáles son sus derechos y cuáles sus deberes?</p>	<p>Objetos diversos</p> <p>Pizarra</p> <p>Cinta</p> <p>Plumones</p>	<p>10 minutos</p>

DESARROLLO	<p>Presentación del nuevo conocimiento</p> <p>Pedir a los estudiantes que revisen el reglamento institucional</p> <p>Se desarrollan los siguientes temas:</p> <p>Normas de la institución</p> <p>Importancia de las normas institucionales</p> <p>Deberes y derechos de los estudiantes</p> <p>Beneficios del cumplimiento de las normas institucionales</p> <p>Sanciones del incumplimiento de las normas institucionales</p> <p>Interacción y participación del estudiante</p> <p>De manera INDIVIDUAL: Al término de la sesión los/las estudiantes, realizarán una bitácora sobre su experiencia en el cumplimiento de las normas instituciones, señalando con coherencia los beneficios del cumplimiento de estas.</p>	<p>Reglamento institucional</p> <p>PPT con los temas propuestos</p> <p>Hoja</p> <p>Lapicero</p> <p>Colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Imágenes</p>	<p>40 minutos</p>
CIERRE	<p>Cocreación de conclusiones finales</p> <p>Se invita a los estudiantes a formular sus conclusiones, teniendo en cuenta las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cuál es la utilidad del tema tratado?</p>	<p>Padlet</p>	<p>10 minutos</p>
EVALUACIÓN			
Indicador		Instrumento	
Bitácora del cumplimiento de normas		Lista de cotejo	

Sesión de Aprendizaje 11

“Solidaridad y empatía”

Sesión 11	Solidaridad y empatía		
Temas	Solidaridad Importancia de la solidaridad en la búsqueda del bien común Empatía Importancia de la empatía como medio de adecuadas relaciones interpersonales		
Áreas de Promoción de la Salud de Escuelas Saludables	Estilos de vida saludables		
Duración	60 minutos		
Capacidades	Realiza una reflexión crítica sobre la importancia sobre la importancia de la solidaridad y la empatía		
Logro de la sesión	Al término de la sesión los/las estudiantes, realizarán una manualidad para un compañero, que represente su compromiso de ser solidario y empático con él/ella		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE			
MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: El facilitador informa a los participantes sobre el objetivo de la sesión de aprendizaje y luego invita a realizar la siguiente actividad</p> <p>Dinámica: Río adentro, río afuera: El facilitador indica a cada participante que en el suelo han una línea marcada con una tiza, cuando él indique río adentro deberán colocarse en la parte derecha de la línea, cuando él indique río afuera, deberán colocarse en la parte izquierda, pierde quien se equivoca con la indicación</p> <p>Recojo de saberes previos: El facilitador comienza la sesión con una lluvia de ideas para preguntando ¿Qué acciones me convierten en una persona solidaria y empática?</p>	<p>Tiza</p> <p>Pizarra</p> <p>Cinta</p> <p>Plumones</p>	<p>10 minutos</p>
DESARROLLO	<p>Presentación del nuevo conocimiento</p> <p>Pedir a los estudiantes que dibujen una acción donde fueron solidarios con sus compañeros de clase</p>	<p>Hojas, colores, lápiz</p>	

	<p>Se desarrollan los siguientes temas:</p> <p>Solidaridad</p> <p>Importancia de la solidaridad en la búsqueda del bien común</p> <p>Empatía</p> <p>Importancia de la empatía como medio de adecuadas relaciones interpersonales</p> <p>Interacción y participación del estudiante</p> <p>De manera INDIVIDUAL: Al término de la sesión los/las estudiantes, realizarán una manualidad para un compañero, que represente su compromiso de ser solidario y empático con él/ella</p>	<p>PPT con los temas propuestos</p> <p>Hoja</p> <p>Lapicero</p> <p>Colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Imágenes</p>	<p>40 minutos</p>
CIERRE	<p>Cocreación de conclusiones finales</p> <p>Se invita a los estudiantes a formular sus conclusiones, teniendo en cuenta las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cuál es la utilidad del tema tratado?</p>	<p>Padlet</p>	<p>10 minutos</p>
EVALUACIÓN			
Indicador		Instrumento	
Manualidad		Lista de cotejo	

Sesión de Aprendizaje 12

“Manejo del estrés”

Sesión 12	Manejo del estrés		
Temas	Estrés Estrategias para el manejo de estrés Factores estresores Técnicas de relajación		
Áreas de Promoción de la Salud de Escuelas Saludables	Estilos de vida saludables		
Duración	60 minutos		
Capacidades	Realiza una reflexión crítica sobre la implicancia del estrés en su vida Reconoce cuáles son los factores estresores		
Logro de la sesión	Al término de la sesión los/las estudiantes, realizarán plan que incluya un tiempo determinado para realizar técnicas de relajación, identificando con coherencia los factores estresores		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE			
MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: El facilitador informa a los participantes sobre el objetivo de la sesión de aprendizaje y luego invita a realizar la siguiente actividad</p> <p>Dinámica: El espejo: l facilitador indicará a los estudiantes que se coloquen en parejas, el estudiante A deberá realizar algunos gestos que el estudiante B debe repetir</p> <p>Recojo de saberes previos: El facilitador comienza la sesión con una lluvia de ideas preguntando ¿Cómo se maneja el estrés?</p>	<p>música</p> <p>Pizarra</p> <p>Cinta</p> <p>Plumones</p>	<p>10 minutos</p>
DESARROLLO	<p>Presentación del nuevo conocimiento Pedir a los estudiantes que comenten con la clase las situaciones que las han causado estrés y como lo han superado</p> <p>Se desarrollan los siguientes temas:</p>	<p>Hojas, colores, lápiz</p>	

	<p>Estrés</p> <p>Estrategias para el manejo de estrés</p> <p>Factores estresores</p> <p>Técnicas de relajación</p> <p>Interacción y participación del estudiante</p> <p>De manera INDIVIDUAL: Al término de la sesión los/las estudiantes, realizarán plan que incluya un tiempo determinado para realizar técnicas de relajación, identificando con coherencia los factores estresores</p>	<p>PPT con los temas propuestos</p> <p>Hoja</p> <p>Lapicero</p> <p>Colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Imágenes</p>	<p>40 minutos</p>
CIERRE	<p>Cocreación de conclusiones finales</p> <p>Se invita a los estudiantes a formular sus conclusiones, teniendo en cuenta las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cuál es la utilidad del tema tratado?</p>	<p>Padlet</p>	<p>10 minutos</p>
EVALUACIÓN			
Indicador		Instrumento	
Plan de actividades		Lista de cotejo	

Sesión de Aprendizaje 13

“Familia”

Sesión 13	Familia		
Temas	Familia Tipos de familia Importancia de la familia en el desarrollo de competencias		
Áreas de Promoción de la Salud de Escuelas Saludables	Estilos de vida saludables		
Duración	60 minutos		
Capacidades	Realiza una reflexión crítica sobre la importancia de la familia en su vida Reconoce a que tipo de familia pertenece		
Logro de la sesión	Al término de la sesión los/las estudiantes, crearán un video de agradecimiento a sus familias, reconociendo la importancia que tienen en sus vidas		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE			
MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: El facilitador informa a los participantes sobre el objetivo de la sesión de aprendizaje y luego invita a realizar la siguiente actividad</p> <p>Dinámica: Mi familia. El facilitador indica a los estudiantes que deben repetir la siguiente frase, estoy orgulloso de mi familia por.... Y deberán indicar el motivo</p> <p>Recojo de saberes previos: El facilitador comienza la sesión con una lluvia de ideas preguntando ¿Qué importancia tiene mi familia en mi vida?</p>	<p>música</p> <p>Pizarra</p> <p>Cinta</p> <p>Plumones</p>	<p>10 minutos</p>
DESARROLLO	<p>Presentación del nuevo conocimiento Pedir a los estudiantes que dibujen un momento agradable con sus familias</p> <p>Se desarrollan los siguientes temas: Familia Tipos de familia</p>	<p>Hojas, colores, lápiz</p> <p>PPT con los temas propuestos</p>	<p>40 minutos</p>

	<p>Importancia de la familia en el desarrollo de competencias</p> <p>Interacción y participación del estudiante</p> <p>De manera INDIVIDUAL: Al término de la sesión los/las estudiantes, crearán un video de agradecimiento a sus familias, reconociendo la importancia que tienen en sus vidas</p>	<p>Hoja</p> <p>Lapicero</p> <p>Colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Imágenes</p>	
CIERRE	<p>Cocreación de conclusiones finales</p> <p>Se invita a los estudiantes a formular sus conclusiones, teniendo en cuenta las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cuál es la utilidad del tema tratado?</p>	Padlet	10 minutos
EVALUACIÓN			
Indicador		Instrumento	
video		Lista de cotejo	

CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación demuestran que existe una relación significativa ($p = 0.000$), entre los estilos de vida y el desarrollo de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas.
2. Los resultados por dimensiones de la variable estilos de vida, demuestran que: los estudiantes en la dimensión salud física y mental se ubican en el nivel medio (87.91%), en la dimensión social en el nivel medio (53.19%), en la dimensión ético – moral en el nivel alto (68.35%) y en la dimensión académico – familiar en el nivel medio (72.75%). El nivel de estilos de vida de los estudiantes es medio (78.46%).
3. Los resultados por dimensiones de la variable desarrollo de competencias, demuestran que: los estudiantes en la dimensión, construye su identidad, se ubican en el nivel esperado (52.53%) y en la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en el nivel esperado (50.77%). El desarrollo de competencias de los estudiantes está en nivel de logro esperado (38.24%).

SUGERENCIAS

1. A los directores de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Baños del Inca, “Andrés Avelino Cáceres”, 82040 “Virgen de la Natividad”, 821540 “La Esperanza”, “Ampudia Figueroa”, “San Vicente de Paúl”; incorporar dentro de su plan de estudios el fortalecimiento de estilos de vida saludables, con el fin de integrar los sectores de salud y educación, en pro del bienestar de los estudiantes
2. A los directores de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Baños del Inca, “Andrés Avelino Cáceres”, 82040 “Virgen de la Natividad”, 821540 “La Esperanza”, “Ampudia Figueroa”, “San Vicente de Paúl”; realizar talleres y capacitaciones para el personal docente, orientados a mejorar la comprensión y aplicación de prácticas pedagógicas que fomenten los estilos de vida saludables
3. A la dirección de la Unidad de Gestión Educativa Local de Cajamarca que promueva políticas educativas regionales que fomenten la práctica pedagógica relacionada con los estilos de vida saludable en los estudiantes
4. A la dirección de la Unidad de Gestión Educativa Local de Cajamarca que brinde recursos y apoyo técnico a las instituciones educativas para la implementación de programas de desarrollo de estilos de vida, considerando las necesidades específicas de cada contexto.
5. A la dirección Regional de Educación de Cajamarca que establezca alianzas con instituciones especializadas en estilos de vida para proporcionar asesoramiento y recursos adicionales que contribuyan al fortalecimiento de estas habilidades en el ámbito educativo

REFERENCIAS

- Bautista, E. (2019). *Estilos de aprendizaje y niveles de logro de aprendizaje del Área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. “Amalia Campos de Beleván, Pítipo 2019”* Lambayeque. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9303/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beets MW, Vogel R, Forlaw L, Pitetti KH., Cardinal, BJ (2006). *Social support and youth physical activity: the role of provider and type. Am J Health Behav.* ;30:278-89. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16712442/>
- Betancurth, D; Velez, C. (2011). *La adolescencia un reto de los profesionales de la salud. En: Revista Cultura del Cuidado. Vol 9 N°2:50-63.* <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/cultura/article/view/2009>
- Bordieu, P. (1990). *Sociología y cultura.* México: Grijalbo. <https://perio.unlp.edu.ar/catedras/introalpensamiento/wpcontent/uploads/sites/49/2020/03/P01-BOURDIEU-Una-ciencia-que-incomoda-pp-61-74.pdf>
- Capdevila, S., y Bellmunt, V. (2015). *Estilos de vida y rendimiento académico en adolescentes: comparación entre deportistas y no deportistas*, Federación española de docentes de educación física, Universidad JaumeI de Castellon. España. https://1library.co/article/nivel-estr%C3%A9s-rendimiento-acad%C3%A9mico-adolescentes.qo5vvvjy#google_vignette
- Castillo, T. (2021). *La violencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica regular: una revisión sistemática* (tesis doctoral), Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56551>

- Córdova, E. (2017). *Comprensión lectora en textos narrativos y estilo de vida de estudiantes de teología* (tesis doctoral), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56551>
- Dahl RE, Lewin, D. (2021). Pathways to adolescent health: Sleep regulation and behavior. *J Adolesc Health*. 2002;31(Suppl6):175-84.
https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mentalhealth/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwzby1BhCQARIsAJ_0t5PLC7ijUFjCnNdDm29VecGIsLX26ZUhLymIYVbco0oesqLuoLnT7RIaAvorEALw_wcB
- Díaz, L., Casas, M., y Ortega, F. (2013). *Hábitos alimentarios y nivel de actividad física de los estudiantes de tercero a séptimo grado de dos colegios de Santiago de Cali*: Colegio Luis Fernando Caicedo y Colegio Colombo Británico. Cali: Universidad del Valle. Facultad de Educación Física y Pedagogía.
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/entities/publication/f1bbae47-89e8-4d72-bcd7-9d7cf9d910a3>
- Ebem, Z. (2007). *Health Promoting Behaviours and Exercise Stages of Change Levels of Students at Transition to University*. Ankara: Middle East Technical University Social Sciences Institute. Unpublished PhD Thesis, 40-49.
<https://etd.lib.metu.edu.tr/upload/12608828/index.pdf>
- Erben, R.; Franzkowiak, P. y Wenzel, E. (1992). *Assessment of the outcomes of health intervention*. *Social Science and Medicine* 1992; 35 (4): 359-65.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1519088/>
- Fernández, M. (2016). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Maestría en Psicología de una Universidad de Trujillo* (tesis doctoral), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

- https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39/browse?rpp=20&offset=36675&etal=-1&sort_by=1&type=title&starts_with=M&order=ASC
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2015). Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América Latina y el caribe a partir de evidencia cuantitativa reciente. <https://www.unicef.org/lac/informes/una-aproximaci%C3%B3n-la-situaci%C3%B3n-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>
 - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). Desafíos y prioridades: política de adolescentes y jóvenes en el Perú. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Desafios_y_prioridades_politica_de_adolescencia_y_jovenes_Peru_-_ONU.pdf
 - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011). Estado de la Niñez en el Perú. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0930/Libro.pdf
 - Frydenberg, E. y Lewis, R. (1996). *The Adolescent Coping Scale: multiple forms and applications of a self-report inventory in a counselling and research context. European Journal of Psychological Assessment*, 12, 216-227. https://techniumscience.com/index.php/socialsciences/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwzby1BhCQARIsAJ_0t5MArcgSiCy4sNksZEeEctP5a7y6EtVZFJpsfug8xImsHV-tmjOWzXAaAjlREALw_wcB
 - García, C. (2010). *Conceptualization and measurement of coping during adolescence: A review of the literature. Journal of Nursing Scholarship*, 42, 166-185. <https://psycnet.apa.org/record/2010-11119-008>

- Gómez, E. (2016), *Autoestima y Rendimiento Académico en Ciencia Tecnología y Ambiente En Estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de una Institución Educativa, Villa Rica, Pasco-2016*”, (tesis doctoral), Universidad Cesar Vallejo, Pasco, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35579>
- Huamán, B. (2021). *El Área De Desarrollo Personal Ciudadanía Y Cívica Y La Concepción Ciudadana De Los Estudiantes De Quinto Grado De La Institución Educativa Andahuasi, 2019*, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/995/browse?type=subject&value=Ciudadano>
- Jonnaert, P. (2001). Competencias y socioconstructivismo. Nuevas referencias para los programas de estudios. Texto de apoyo a la Segunda Conferencia Anual de Inspectores de la Enseñanza Media, Bobo Dioulasso, Burkina Faso. 18-22.
Recuperado de http://www.riic.unam.mx/01/02_Biblio/doc/Competencias%20y%20socioconstructivismo%20JONAERT.pdf
- Lipa, L. (2018). *Estilos de vida y estrés en relación con el rendimiento académico en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora - Puno, 2017*, (tesis doctoral), Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. <https://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/668/254>
- Mantilla, S. y Gómez, A. (2011). *Actividad física, tabaquismo y consumo de alcohol, en un grupo de estudiantes universitarios*. En: Revista Salud Pública. Vol. 13 N° 5: 748-758. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42222409003.pdf>
- Maque, M. (2012). *Bullying y el rendimiento escolar en centros educativos estatales de nivel secundaria del Distrito de Huánuco 2012*, (tesis doctoral), Huánuco, Perú. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/1679/TDrE%2000037%20J43.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza (2019). Informe Regional sobre la situación de las niñas, niños y adolescentes. <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2019-1205/informe-regional-nna-la-libertad-final.pdf>
- Ministerio de Salud (2011). Mortalidad General por Etapas de Vida. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/2722.pdf>
- Ministerio de Salud (2011). Dirección General de Salud de las Personas. Encuesta Global de Salud Escolar. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1694.pdf>
- Ministerio de Salud (2010), Dirección General de las personas, Encuesta Global de Salud Escolar. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/321891-encuesta-global-de-salud-escolar-resultados-peru-2010>
- Moreno, I. (2006). Todos tenemos tiempo. Nuevas prácticas del tiempo libre en el siglo XXI. Buenos Aires: Editorial Lumen-Humanitas. https://www.edlumen.net/index.php?route=product/product&product_id=1304
- Neacsu, I. (2010). Pedagogie sociala – valori, comportamente, experiențe, strategii. București: Editura Universitară, 175
- Organización Mundial de la Salud (1986). *Life styles and Health*. Rv. Social Science and Medicine, 22 (2): 117-124. https://www.ohchr.org/en/ohchr_homepage?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwzby1BhCQARIsAJ_0t5PBL8S8ZnFP-EKDryz5ETkGt-rQoebCFqjGpFjhsVggTee6LKZkYFEaAtFXEALw_wcB
- Organización Mundial de la Salud (2021). Informe sobre salud del adolescente y el joven adulto. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent->

mental-health?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwzby1BhCQARIsAJ_0t5NuRo
6w98WcmWw_R0a-Y8oliC7GKpOPyaig FIMv1pl_zkWtb2y4JkaAkhVEALw
_wcB

- Ortiz M., Cano, N., Atehortúa A., (2019). Calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) y su relación con el rendimiento académico y resultados Pruebas Saber Noven.

<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/4248?show=full>

- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (19), 93-110. Universidad Politécnica Salesiana. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

- Oyarzún, G., Estrada, C., Pino, E., & Oyarzún, M. (2012). *Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género*. Acta Colombiana De Psicología, 15(2), 21–28. Recuperado a partir de <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/263>

- Palomino, J., Zevallos, G., & Orizano, L. (2021). *Estilos de vida saludable y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Delectus*, 4(1), 82-92. <https://doi.org/10.36996/delectus.v4i1.103>

- Pajuelo, L. (2021). *Estilo de vida saludable y mejora del aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa República Argentina, 2021*. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42212/browse?rpp=20&offset=927&etal=-1&sort_by=1&type=title&starts_with=L&order=ASC&locale-attribute=en

- Quimba, F. (2021). *Programa de actividades físicas deportivas para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de química, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2021, (tesis doctoral), Quito. Ecuador.*
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69282>

- Quispe, E. (2019). *Estilos de vida de los adolescentes que acuden el Centro de Salud de Huancan Huancavelica, 2019, Universidad Nacional de Huancavelica.*
<https://repositorio.unh.edu.pe/home>

- Revilla, D. (2014). Material de enseñanza. Curso Diseño y Diversificación Curricular. Lima: PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6732/ESPEZUA_ISABEL_SANTA_MARIA_KARINA_MODELO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rodríguez, J. & García, J. (1996). Psicología Social de la salud. En J. L. Álvaro, J.R. Torregrosa & A. Garrido, *Psicología Social Aplicada*. Madrid: McGraw-Hill. Recuperado de <https://psicuagtab.files.wordpress.com/2012/06/psicologia-social-aplicada-josc3a9-luis-alvaro1.pdf>

- Rueda, F. (2016). *Habilidades sociales y rendimiento académico en Matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa*. (tesis doctoral), Universidad Cesar Vallejo, Pasco, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35694/rueda_chf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Salazar, I., Varela, M., Lema, L., Tamayo, J. y Duarte, C. y Equipo de investigación CEVJU. (2010). *Evaluación de las conductas de salud en jóvenes universitarios*. Colombia. *Revista de Salud Pública* [Internet]. 12 (4) 599-611.
<https://www.redalyc.org/pdf/422/42217796007.pdf>

- Sánchez, A. (2016). Estilos de vida activa y saludable, salud física y mental, personalidad y rendimiento académico en adolescentes (Doctoral dissertation, Universidad de Salamanca).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=76655>
- Uribe, T. M. (1999). El autocuidado y su papel en la promoción de la salud. *Revista de Investigación y Educación en Enfermería*, 17(2), 109-118. Recuperado de <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd26/fulltexts/0467.pdf>
- Sánchez, V. (2018). *Estilos de vida en adolescentes de secundaria del Consorcio Educativo Palmher Ingenieros de San Juan de Lurigancho, 2018*, Lima.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22723>
- Strauch, I., y Meier, B. (1988). Sleep need in adolescents: A longitudinal approach. *Sleep*, 11(4):378-86. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/3206056/>
- Tardif, J. (2003). Développer un programme par compétences : de l'intention à la mise œuvre. *Pédagogie collégiale* 36-44.
[http://www.cvm.qc.ca/aqpc/AQPC%201987-/PDF/Volume%2016/16\(3\)/Tardif,%20Jacques.Pdf](http://www.cvm.qc.ca/aqpc/AQPC%201987-/PDF/Volume%2016/16(3)/Tardif,%20Jacques.Pdf)
- Tobón, S. y Mucharraz, G. (2010). *¿Cómo abordar el modelo de competencias?* México D.F.:MGMG.
- Tobón, S. (2013). *Metodología de la gestión curricular: Una perspectiva socioformativa*. México D.F., trillas.
- Torre de la Saturnino y Tejada, J. (2007). *Estilos de Vida y Aprendizaje Universitario*. *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 44 (2007), pp.101-131.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie44a06.pdf>

- Vásquez, D. (2018). *Estilos de vida de los estudiantes en la Institución Educativa José Olaya Balandra De Ninamarca, Paucartambo, Cusco -2021*, Cusco.
<https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4577>
- Vélez, C., & Betancurth, D. (2015). Estilos de vida en adolescentes escolarizados de un municipio colombiano. *Revista Cubana de Pediatría*, 87(4), 440-448.
Recuperado en 10 de diciembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003475312015000400006&lng=es&tlng=es
- Vincezi, A. Tudesco, F. (2009). La educación como proceso de mejoramiento de la calidad de vida de los individuos y la comunidad. En: *Revista Iberoamericana de Educación*. Vol. 7 N° 49: 1-12. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2047>
- Villavicencio, M., Deza, I., Dávila, R. (2020) *Estilos de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de una Facultad de Enfermería en Perú*. *Revista Conrado*, 16(74), 112-119. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-112.pdf>

APÉNDICES / ANEXO

Anexo 1: Cuestionario de estilos de vida – CEVS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACION

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN



DOCTORADO EN CIENCIAS MENCION: EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE VIDA – CEVS

Este cuestionario forma parte de la investigación: *“Estilos de vida y su relación con el desarrollo de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, de los estudiantes de EBR, de las IIEE secundarias, Baños del Inca, Cajamarca, 2022”*. El cual se realiza con el fin de obtener el Grado Académico de

Doctor en Ciencias

INSTRUCCIONES GENERALES

Estimado estudiante a continuación se muestra el cuestionario que es de carácter anónimo y personal, para recolectar información y así tener un acercamiento a la realidad concreta sobre: Estilos de vida de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de baños del Inca

Se agradece dar su respuesta con la mayor transparencia y veracidad a las diversas preguntas de este cuestionario, lo que permitirá un mayor acercamiento a la realidad.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS

Instrucciones: A continuación, se presenta un cuestionario con 34 ítems. Responde, señalando con una X, ¿Con qué frecuencia realizas cada una de las actividades? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Muy pocas veces	Algunas Veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

I. DATOS GENERALES

Sexo: Masculino Femenino

Edad: _____ años

Grado: 1ro 2do 3er 4to 5to

Colegio: _____

Código: _____

II. ESTILOS DE VIDA

N°	ESTILOS DE VIDA	Nunca	Muy pocas veces	Algunas Veces	Casi siempre	Siempre
DIMENSIÓN 1: SALUD FÍSICA Y MENTAL						
1	Consumo comida chatarra					
2	Consumo porciones de fruta y verduras diariamente					
3	Consumo alcohol					
4	Consumo cigarrillos					
5	Realizo actividad física como caminata 20 min diariamente					
6	Realizo actividad deportiva para cuidar mi salud					
7	Disfruto de mi tiempo libre					
8	Después que realizar una actividad física, descanso para continuar otra					
17	Cuando me encuentro mal de ánimo, realizo ejercicios de relajación mental					
18	Cuando me siento estresado(a), realizo ejercicios de relajación mental					
19	Si tomo la decisión de hacer ejercicio físico, lo hago					
20	Cuando tengo tiempo libre opto por hacer actividad física (correr, deporte de 30 min					
21	Siento que estoy con unos kilos más					
22	Me siento menos que los demás, porque no hago actividad física					
27	Siento que me canso al hacer deporte y/o actividad física					
28	Realizo algún deporte durante la semana					
DIMENSIÓN 2: SOCIAL						
9	Realizo actividades académicas de manera ordenada con mis compañeros de clase					
10	Mantengo relación adecuada con mis compañeros de clase					
11	Cuándo mi equipo de trabajo me critica, escucho					

	atentamente					
12	Participo con mis compañeros de clase en las actividades sociales y/o culturales					
13	Participo con mis compañeros de clase en actividades deportivas					
14	Participo con mis compañeros de clase en actividades lúdicas y recreativas					
15	Cuándo realizo una actividad académica la decisión es de todo el grupo					
16	Solo realizo mis actividades académicas					
DIMENSIÓN 3: ÉTICO/MORAL						
23	Cuándo participo de una actividad deportiva y/o física, respeto las normas establecidas.					
24	Respeto las normas establecidas del centro de estudio					
25	Me solidarizo con mis compañeros de clase cuando tienen algún problema.					
26	Me solidarizo con los demás					
29	Respeto la preferencia alimentaria de mis compañeros (as)					
30	Soy tolerante a situaciones que me incomodan en clase					
DIMENSIÓN 4: ACADÉMICO/FAMILIAR						
31	Converso con mi familia sobre mis actividades académicas					
32	Tengo desgano al momento de realizar mis tareas académicas					
33	Consumo alimentos, cuando hago mis tareas académicas					
34	Me siento una persona no comprendida por mi familia.					

¡¡¡MUCHAS GRACIAS!!! Por su colaboración

Anexo 2: Ficha para consolidado de desarrollo de competencias

FICHA DE RECOLECCIÓN DE LOGR DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE DESARROLLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

N°	CÓDIGO	NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA							
		Construye su identidad				Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
		En inicio	En proceso	Logro Esperado	Logro destacado	En inicio	En proceso	Logro Esperado	Logro destacado

Anexo 3: Solicitudes para aplicación de instrumentos en las instituciones educativas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACION
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS MENCION: EDUCACIÓN



SOLICITO: Autorización para aplicación de encuesta y revisión documental

Sr. HUACCHA CABELLOS BALVINA
Directora de la Institución Educativa Secundaria "821540"

Yo, MARIELA CRISTINA VÁSQUEZ ZELADA, identificada con DNI N° 44289799, con domicilio en Jr. Yahuar Huaca 833, Baños del Inca. Ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, la suscrita es estudiante de Doctorado en la Universidad Nacional de Cajamarca y con el fin de optar el grado de Doctor en Ciencias, con Mención en Educación, solicito la autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, en la institución que usted dignamente dirige, para el desarrollo de la tesis "Estilos de vida y su relación con el desarrollo de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, de los estudiantes de EBR, de las IIEE secundarias, Baños del Inca, Cajamarca, 2022". Dichos instrumentos constan de una encuesta sobre estilos de vida, para las estudiantes que deseen participar de la investigación, previa autorización de sus padres y una ficha de recolección de datos del logro de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, obtenida en el último bimestre. Por lo que solicito tenga a bien acceder a mi solicitud.

Agradeciéndole anticipadamente la atención al presente me despido.

Cajamarca, 25 de octubre del 2022

Mariela Cristina Vásquez Zelada

DNI: 44289799

Adjunto:

Resumen de Investigación
Cuestionario de estilos de vida
Ficha de recolección de logro de competencias
Consentimiento informado para padres de familia



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
PROF. BALVINA HUACCHA CABELLOS
DIRECCIÓN I.E. N° 821540

Recibido
27-10-2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACION
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS MENCION: EDUCACIÓN



SOLICITO: Autorización para aplicación de encuesta y revisión documental

Sr. BAZAN HERNANDEZ ALINDOR MESIAS
Director de la Institución Educativa Secundaria "San Vicente de Paul"

Yo, MARIELA CRISTINA VÁSQUEZ ZELADA, identificada con DNI N° 44289799, con domicilio en Jr. Yahuar Huaca 833, Baños del Inca. Ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, la suscrita es estudiante de Doctorado en la Universidad Nacional de Cajamarca y con el fin de optar el grado de Doctor en Ciencias, con Mención en Educación, solicito la autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, en la institución que usted dignamente dirige, para el desarrollo de la tesis "Estilos de vida y su relación con el desarrollo de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, de los estudiantes de EBR, de las IIEE secundarias, Baños del Inca, Cajamarca, 2022". Dichos instrumentos constan de una encuesta sobre estilos de vida, para las estudiantes que deseen participar de la investigación, previa autorización de sus padres y una ficha de recolección de datos del logro de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, obtenida en el último bimestre. Por lo que solicito tenga a bien acceder a mi solicitud.

Agradeciéndole anticipadamente la atención al presente me despido.

Cajamarca, 25 de octubre del 2022

Mariela Cristina Vásquez Zelada

DNI: 44289799

Adjunto:

Resumen de Investigación
Cuestionario de estilos de vida
Ficha de recolección de logro de competencias
Consentimiento informado para padres de familia





UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACION

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

DOCTORADO EN CIENCIAS MENCION: EDUCACIÓN



SOLICITO: Autorización para aplicación de encuesta y revisión documental

Sr. Díaz Díaz Ronal Manuel
Director de la Institución Educativa Secundaria " Ampudia Figueroa "



Yo, MARIELA CRISTINA VÁSQUEZ ZELADA, identificada con DNI N° 44289799, con domicilio en Jr. Yahuar Huaca 833, Baños del Inca. Ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, la suscrita es estudiante de Doctorado en la Universidad Nacional de Cajamarca y con el fin de optar el grado de Doctor en Ciencias, con Mención en Educación, solicito la autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, en la institución que usted dignamente dirige, para el desarrollo de la tesis "Estilos de vida y su relación con el desarrollo de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, de los estudiantes de EBR, de las IIEE secundarias, Baños del Inca, Cajamarca, 2022". Dichos instrumentos constan de una encuesta sobre estilos de vida, para las estudiantes que deseen participar de la investigación, previa autorización de sus padres y una ficha de recolección de datos del logro de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, obtenida en el último bimestre. Por lo que solicito tenga a bien acceder a mi solicitud.

Agradeciéndole anticipadamente la atención al presente me despido.

Cajamarca, 25 de octubre del 2022

Mariela Cristina Vásquez Zelada

DNI: 44289799

Adjunto:

Resumen de Investigación
Cuestionario de estilos de vida
Ficha de recolección de logro de competencias
Consentimiento informado para padres de familia



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACION
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS MENCION: EDUCACIÓN



SOLICITO: Autorización para aplicación de encuesta y revisión documental

Sr. WALTER VICTORIANO SANCHEZ LEZAMA
Director de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres”

Yo, MARIELA CRISTINA VÁSQUEZ ZELADA, identificada con DNI N° 44289799, con domicilio en Jr. Yahuar Huaca 833, Baños del Inca. Ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, la suscrita es estudiante de Doctorado en la Universidad Nacional de Cajamarca y con el fin de optar el grado de Doctor en Ciencias, con Mención en Educación, solicito la autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, en la institución que usted dignamente dirige, para el desarrollo de la tesis “Estilos de vida y su relación con el desarrollo de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, de los estudiantes de EBR, de las HEE secundarias, Baños del Inca, Cajamarca, 2022”. Dichos instrumentos constan de una encuesta sobre estilos de vida, para las estudiantes que deseen participar de la investigación, previa autorización de sus padres y una ficha de recolección de datos del logro de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, obtenida en el último bimestre. Por lo que solicito tenga a bien acceder a mi solicitud.

Agradeciéndole anticipadamente la atención al presente me despido.

Mariela Cristina Vásquez Zelada

DNI: 44289799

Cajamarca, 25 de octubre del 2022

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANDRÉS A. CÁCERES
Baños del Inca
Regis N° 322
Recibido 25-10-22

Adjunto:

Resumen de Investigación
Cuestionario de estilos de vida
Ficha de recolección de logro de competencias
Consentimiento informado para padres de familia



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACION
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS MENCION: EDUCACIÓN



SOLICITO: Autorización para aplicación de encuesta y revisión documental

Sr. PEREZ IGLESIAS ELDA ROSA

Directora de la Institución Educativa Secundaria 82040 "Virgen de la Natividad"

Yo, MARIELA CRISTINA VÁSQUEZ ZELADA, identificada con DNI N° 44289799, con domicilio en Jr. Yahuar Huaca 833, Baños del Inca. Ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, la suscrita es estudiante de Doctorado en la Universidad Nacional de Cajamarca y con el fin de optar el grado de Doctor en Ciencias, con Mención en Educación, solicito la autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, en la institución que usted dignamente dirige, para el desarrollo de la tesis "Estilos de vida y su relación con el desarrollo de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, de los estudiantes de EBR, de las IIEE secundarias, Baños del Inca, Cajamarca, 2022". Dichos instrumentos constan de una encuesta sobre estilos de vida, para las estudiantes que deseen participar de la investigación, previa autorización de sus padres y una ficha de recolección de datos del logro de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, obtenida en el último bimestre. Por lo que solicito tenga a bien acceder a mi solicitud.

Agradeciéndole anticipadamente la atención al presente me despido.

Cajamarca, 25 de octubre del 2022

Mariela Cristina Vásquez Zelada



DNI: 44289799

Adjunto:

Resumen de Investigación
Cuestionario de estilos de vida
Ficha de recolección de logro de competencias
Consentimiento informado para padres de familia

25-10-22
2:30 p.m.

Anexo 4: Autorización para la realización de la investigación en las Instituciones Educativas


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CAJAMARCA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "ANDRÉS AVELINO CÁCERES"
BAÑOS DEL INCA

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Baños del Inca, 25 de octubre de 2022

Oficio N° 012-2022-SDIE "AAC-BIC/SD"


Señorita:
Mg. Scs. *Mariela Cristina Vásquez Zelada*
Estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca
Los Baños del Inca

ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA APLICAR ENCUESTA Y REVISIÓN DOCUMENTARIA


Mediante el presente me dirijo a usted, expresándole mi cordial y atento saludo y al mismo tiempo, dando atención a su solicitud, presentada el 25 de octubre del presente año, el **DESPACHO** a mi cargo **ACEPTA**, que su persona realice la encuesta sobre estilos de vida y la revisión documentaria del logro de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de esta Institución Educativa, para el desarrollo de la tesis "*Estilos de vida y su relación con el desarrollo de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, de los estudiantes de EBR, de las IIEE secundarias, Baños del Inca, Cajamarca, 2022*"

Sin otro particular, quedo de usted

Atentamente


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Nestora Marchena Tello
NESTORA MARCHENA TELLO
SUBDIRECTOR - SECUNDARIA
BAÑOS DEL INCA

Av: Manco Cápac N° 811 - Los Baños del Inca Tlf: 076311040 cel: 930279820 e-mail: Andresavelinocaceres83006@gmail.com
wsddic-@hotmail.com

 BICENTENARIO PERU 2021



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CARTA N°001-2022-IE82040"V.N".

Baños del Inca, 25 de octubre de 2022

Señorita:

Mg. Scs. Mariela Cristina Vásquez Zelada

Estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca
Baños del Inca

ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA APLICAR ENCUESTA Y REVISIÓN DOCUMENTARIA

Mediante el presente me dirijo a usted, expresándole mi cordial y atento saludo y al mismo tiempo, dando atención a su solicitud, presentada el 25 de octubre, el **DESPACHO** a mi cargo **ACEPTA**, que su persona realice la encuesta sobre estilos de vida y la revisión documental del logro de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de esta Institución Educativa, para el desarrollo de la tesis "*Estilos de vida y su relación con el desarrollo de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, de los estudiantes de EBR, de las IIEE secundarias, Baños del Inca, Cajamarca, 2022*"

Sin otro particular, quedo de usted

Atentamente




Elda Rosa Pérez Iglesias
DIRECTORA



PERÚ

Ministerio
de Educación



**INSTITUCION EDUCATIVA N° 821540 LA
ESPERANZA, BAÑOS DEL INCA.**

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

La Esperanza, 28 de octubre del 2022.

OFICIO N° 017-2023-IE N°821540 L E/D.

SEÑORITA:

Mg. Csc. Mariela Cristina Vásquez Zelada
Estudiante de post grado de la UNC
Presente.

ASUNTO: Aceptación para aplicar encuesta y revisión documentaria.

REFERENCIA: Solicitud de fecha 27-10-2022.

Mediante el presente me dirijo a usted, expresándole mi cordial y atento saludo y al mismo tiempo, dando atención a su solicitud, presentada el 27 de octubre, el DESPACHO a mi cargo ACEPTA, que su persona realice la encuesta sobre estilos de vida y la revisión documentaria del logro de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de esta Institución Educativa, para el desarrollo de la tesis "Estilos de vida y su relación con el desarrollo de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, de los estudiantes de EBR, de las IIEE secundarias, Baños del Inca, Cajamarca, 2022"

Atentamente



cc. arch.
EGDD/DIE

- Cel. 976638509
- Email. evertdd@hotmail.com



S.E. "San Vicente de Paúl"
Km. 1.5 Carretera Cajamarca-Otuzco
"SER BUENAS PERSONAS Y PENSAR EN GRANDE"



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Baños del Inca, 10 de noviembre de 2022

OFICIO N°. 047-2022-D.I.E. SVP-O/UGEL-C/DRE-C.

Señorita:

Mg. Scs. Mariela Cristina Vásquez Zelada

Estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca

ASUNTO

Aceptación para aplicar encuesta y revisión documentaria

Mediante el presente me dirijo a usted, expresándole mi cordial y atento saludo y al mismo tiempo, dando atención a su solicitud, presentada el 10 de noviembre, el **DESPACHO** a mi cargo **ACEPTA**, que su persona realice la encuesta sobre estilos de vida y la revisión documentaria del logro de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de esta Institución Educativa, para el desarrollo de la tesis "Estilos de vida y su relación con el desarrollo de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, de los estudiantes de EBR, de las IIEE secundarias, Baños del Inca, Cajamarca, 2022"

Sin otro particular hago llegar las muestras de mi especial consideración y estima personal por su espíritu solidario y contribución a la educación.

Atentamente,


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
CAJAMARCA
[Firma]
Mg. *[Nombre]* Hernández
DIRECTOR DE SAN VICENTE DE PAÚL

Anexo 5: Validación de instrumentos

Confiabilidad del Cuestionario de Estilos de Vida de los estudiantes de Instituciones Educativas del distrito de Baños del Inca

Resumen de procesamiento de datos

		N	%
a. la eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento	Casos Válido	34	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	34	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	34

Resumen de Validación de Juicio de Expertos

Instrumento: Cuestionario de estilos de vida

CRITERIOS DE EVALUACION													
Juicio de Expertos	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación			Pertinencia con la variable y dimensiones			Pertinencia con la dimensión / indicador			Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)			Validez
	N° de ítems Revisados	N° Validos	% ítems válidos	N° de ítems Revisados	N° Validos	% ítems válidos	N° de ítems Revisados	N° Validos	% ítems válidos	N° de ítems Revisados	N° Validos	% ítems válidos	
Experto 1	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	1.00
Experto 2	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	1.00
Experto 3	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	1.00
Validez de Instrumento													1.00



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Patricia Margarita Rivera Castañeda-, identificado con DNI N° 19211763-, Con Grado Académico de Doctor en Educación por la Universidad Cesar Vallejo Hago constar que he leído; revisado el cuestionario para medir estilos de vida - CEVS correspondiente a la Tesis del Doctorando MARIELA CRISTINA VÁSQUEZ ZELADA

Los ítems del cuestionario revisados para medir los estilos de vida se agrupan en 04 dimensiones: Salud física/Mental (16 ítems); Social (8 ítems); Ético/Moral (6 ítems); Académico/ Familiar (4 ítems). El instrumento corresponde a la tesis “Estilos de vida y su relación con el desarrollo de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, de los estudiantes de EBR, de las IIEE secundarias, Baños del Inca, Cajamarca, 2022, del doctorando Mariela Cristina Vásquez Zelada

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 04 dimensiones y 34 ítems. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Número de ítems revisados	Número de ítems válidos	% de ítems válidos
34	34	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 20 de junio de 2022

Apellidos y Nombres del evaluador: Rivera Castañeda, Patricia Margarita

FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Patricia Margarita Rivera Castañeda

Grado académico: Doctora en Educación

Título de la investigación: Estilos de vida y su relación con el desarrollo de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, de los estudiantes de EBR, de las IIEE secundarias, Baños del Inca, Cajamarca, 2022

Autor (a): Mariela Cristina Vásquez Zelada

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N° Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensión		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
01	X		x		x		x	
02	X		x		x		x	
03	X		x		x		x	
04	X		x		x		x	
05	X		x		x		x	
06	X		x		x		x	
07	X		x		x		x	
08	X		x		x		x	
09	X		x		x		x	
10	X		x		x		x	
11	X		x		x		x	
12	X		x		x		x	
13	X		x		x		x	
14	X		x		x		x	
15	X		x		x		x	
16	X		x		x		x	
17	X		x		x		x	
18	X		x		x		x	
19	X		x		x		x	
20	X		x		x		x	
21	X		x		x		x	
22	X		x		x		x	

23	X		x		x		x	
24	X		x		x		x	
25	X		x		x		x	
26	X		x		x		x	
27	X		x		x		x	
28	X		x		x		x	
29	X		x		x		x	
30	X		x		x		x	
31	X		x		x		x	
32	X		x		x		x	
33	X		x		x		x	
34	X		x		x		x	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (x)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 20/06/2022



FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS. MENCIÓN: EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Edgart Pedro Ponce Ruíz-, identificado con DNI N° 40796811, Con Grado Académico de Doctor EN EDUCACIÓN por la UNIVERSIDAD DE LA CIUDAD TRUJILLO - LA LIBERTAD. Hago constar que he leído; revisado el cuestionario para medir estilos de vida - CEVS correspondiente a la Tesis del Doctorando MARIELA CRISTINA VÁSQUEZ ZELADA

Los ítems del cuestionario revisados para medir los estilos de vida se agrupan en 04 dimensiones: Salud física/Mental (16 ítems); Social (8 ítems); Ético/Moral (6 ítems); Académico/ Familiar (4 ítems). El instrumento corresponde a la tesis “Estilos de vida y su relación con el desarrollo de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, de los estudiantes de EBR, de las IIEE secundarias, Baños del Inca, Cajamarca, 2022, del doctorando Mariela Cristina Vásquez Zelada

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 04 dimensiones y 34 ítems. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Número de ítems revisados	Número de ítems válidos	% de ítems válidos
34	34	100%

Lugar y Fecha: 18 de junio del 2022

Apellidos y Nombres del evaluador: Edgart Pedro Ponce Ruíz

FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Edgart Pedro Ponce Ruíz

Grado académico: Doctor en educación

Título de la investigación: Estilos de vida y su relación con el desarrollo de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, de los estudiantes de EBR, de las IIEE secundarias, Baños del Inca, Cajamarca, 2022

Autor (a): Mariela Cristina Vásquez Zelada

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N° Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensión		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (x)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 18 de junio del 2022





VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo DELGADO MEJIA, DORIS ELIZABETH-, identificado con DNI N° 27048542, Con Grado Académico de Doctor en Educación por la Universidad Cesar Vallejo. Hago constar que he leído; revisado el cuestionario para medir estilos de vida - CEVS correspondiente a la Tesis del Doctorando MARIELA CRISTINA VÁSQUEZ ZELADA

Los ítems del cuestionario revisados para medir los estilos de vida se agrupan en 04 dimensiones: Salud física/Mental (16 ítems); Social (8 ítems); Ético/Moral (6 ítems); Académico/ Familiar (4 ítems). El instrumento corresponde a la tesis “Estilos de vida y su relación con el desarrollo de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, de los estudiantes de EBR, de las IIEE secundarias, Baños del Inca, Cajamarca, 2022, del doctorando Mariela Cristina Vásquez Zelada

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 04 dimensiones y 34 ítems. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Número de ítems revisados	Número de ítems válidos	% de ítems válidos
34	34	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 15 de junio de 2022

Apellidos y Nombres del evaluador: DELGADO MEJIA, DORIS ELIZABETH

FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: DELGADO MEJIA, DORIS ELIZABETH

Grado académico: Doctora en Educación

Título de la investigación: Estilos de vida y su relación con el desarrollo de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, de los estudiantes de EBR, de las IIEE secundarias, Baños del Inca, Cajamarca, 2022

Autor (a): Mariela Cristina Vásquez Zelada

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N° Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensión		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
01	x		x		x		x	
02	x		x		x		x	
03	x		x		x		x	
04	x		x		x		x	
05	x		x		x		x	
06	x		x		x		x	
07	x		x		x		x	
08	x		x		x		x	
09	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	

27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	
29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	
31	x		x		x		x	
32	x		x		x		x	
33	x		x		x		x	
34	x		x		x		x	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (x)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 15 de junio de 2022


FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 6: Data de cuestionario de estilos de vida

CÓDIGO	SEXO	EDAD	GRADO	PROCEDECIA	DSFM_P1	DSFM_P2	DSFM_P3	DSFM_P4	DSFM_P5	DSFM_P6	DSFM_P7	DSFM_P8	DSFM_P17	DSFM_P18	DSFM_P19	DSFM_P20	DSFM_P21	DSFM_P22	DSFM_P27	DSFM_P28	DS_P9	DS_P10	DS_P11	DS_P12	DS_P13	DS_P14	DS_P15	DS_P16	DEM_P23	DEM_P24	DEM_P25	DEM_P26	DEM_P29	DEM_P30	DAF_P31	DAF_P32	DAF_P33	DAF_P34	TOTAL	
1	M	12	1	RURAL	2	4	1	1	4	5	4	4	5	1	4	5	2	1	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	1	3	2	3	4	3	125
2	F	12	1	RURAL	2	4	1	1	3	3	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	5	1	3	5	5	4	3	4	1	3	3	3	3	5	1	3	2	3	5	101
3	M	13	1	RURAL	2	3	1	1	4	5	5	3	5	2	5	5	1	1	1	5	1	4	1	2	5	3	2	2	5	5	3	3	3	5	1	4	1	1	2	99
4	F	13	1	RURAL	2	5	1	1	5	5	5	5	4	4	5	4	1	1	1	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	1	130
5	F	13	1	RURAL	2	5	1	1	4	5	5	3	5	5	5	2	1	2	4	4	5	5	5	5	5	3	1	4	5	5	5	4	5	2	5	1	5	1	125	
6	F	13	1	RURAL	3	4	1	1	2	5	3	1	2	3	4	5	1	1	3	2	5	3	1	4	5	3	4	1	5	5	4	5	4	5	2	1	3	5	106	
7	F	12	1	RURAL	1	5	1	1	3	5	3	5	5	3	5	2	1	2	1	5	5	1	3	5	3	5	3	4	5	5	5	3	5	5	2	5	1	5	3	116
8	F	13	1	RURAL	3	4	1	1	2	3	1	2	3	4	2	2	1	1	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	5	5	3	2	5	3	4	1	3	3	94	
9	M	14	1	RURAL	2	1	1	1	5	5	1	4	3	2	2	1	1	2	1	3	5	1	5	4	4	4	4	3	5	5	5	1	5	1	4	5	3	4	103	
10	M	13	1	RURAL	3	4	1	1	2	4	4	3	2	3	5	4	2	1	2	5	4	3	1	4	4	3	3	4	5	4	2	3	5	2	5	2	2	1	103	
11	M	13	1	RURAL	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	5	116	
12	M	12	1	RURAL	2	5	1	1	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	4	1	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	106
13	F	13	1	RURAL	3	3	1	1	2	2	3	2	2	3	1	2	1	5	5	5	5	3	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	110
14	F	12	1	RURAL	3	3	3	1	1	3	4	5	1	3	3	3	1	1	4	1	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	1	3	5	3	4	3	3	3	111	
15	F	12	1	RURAL	3	4	1	1	2	5	5	1	2	3	5	4	1	1	1	4	2	3	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	3	1	5	111
16	F	13	1	RURAL	3	5	1	1	3	4	3	4	3	3	2	2	1	1	1	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	1	1	116
17	F	14	1	RURAL	2	5	1	1	3	3	3	4	4	4	4	3	1	1	3	3	5	4	1	4	5	3	3	1	5	5	5	4	5	3	4	3	1	4	110	
18	M	17	5	URBANO	3	4	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	74
19	F	16	5	RURAL	3	4	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	74
20	F	18	5	RURAL	3	4	2	1	5	2	5	2	4	4	4	2	1	1	4	4	5	5	4	3	4	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	1	119
21	F	17	5	RURAL	2	5	1	1	5	4	5	2	1	5	4	2	2	1	1	5	2	2	1	5	5	4	5	1	5	4	2	2	5	2	2	4	1	2	100	
22	M	16	5	RURAL	3	4	1	1	4	5	4	3	1	1	4	3	5	4	1	5	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	5	5	5	3	4	2	1	3	110	
23	F	16	5	RURAL	2	5	2	1	5	5	5	3	2	5	5	5	3	1	1	5	4	4	3	5	5	3	5	1	5	5	3	2	5	2	2	2	1	3	115	
24	F	16	5	RURAL	3	5	1	1	5	3	5	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	5	2	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	2	2	1	117
25	F	17	5	RURAL	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	4	2	3	1	2	2	4	4	3	3	3	5	4	2	5	4	3	85
26	F	17	5	RURAL	2	3	1	1	2	2	4	2	2	1	2	2	1	1	2	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	4	85
27	M	17	5	RURAL	3	4	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	74
28	F	16	5	RURAL	3	4	1	1	3	3	5	3	2	3	2	2	4	2	2	4	4	5	2	5	5	5	4	5	5	5	2	2	5	2	5	2	3	2	112	
29	F	18	5	URBANO	3	4	1	1	2	2	3	3	4	3	2	2	3	1	1	2	5	5	1	4	4	2	4	3	5	4	3	3	4	5	1	3	1	2	96	
30	F	18	5	URBANO	3	4	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	74
31	F	17	4	RURAL	2	4	1	1	2	3	5	4	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	105	
32	F	16	4	RURAL	3	3	2	1	3	5	1	3	2	3	1	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	3	2	94	
33	F	17	4	RURAL	2	4	1	1	4	3	4	5	5	5	3	5	4	2	4	5	2	3	3	3	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	125	
34	F	15	4	RURAL	2	4	1	1	5	3	4	5	5	5	3	5	4	2	4	5	3	2	3	3	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	125
35	F	16	4	RURAL	2	4	1	1	4	3	4	4	5	3	3	5	4	2	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	2	2	125	
36	F	16	4	RURAL	2	3	1	1	3	3	3	3	5	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	5	5	2	4	4	3	4	3	3	4	104	
37	F	15	4	RURAL	4	4	1	1	4	3	4	3	5	3	3	5	4	3	5	5	3	5	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	2	3	2	4	126	

CÓDIGO	SEXO	EDAD	GRADO	PROCEDENCIA	DSFM_P1	DSFM_P2	DSFM_P3	DSFM_P4	DSFM_P5	DSFM_P6	DSFM_P7	DSFM_P8	DSFM_P17	DSFM_P18	DSFM_P19	DSFM_P20	DSFM_P21	DSFM_P22	DSFM_P27	DSFM_P28	DS_P9	DS_P10	DS_P11	DS_P12	DS_P13	DS_P14	DS_P15	DS_P16	DEM_P23	DEM_P24	DEM_P25	DEM_P26	DEM_P29	DEM_P30	DAF_P31	DAF_P32	DAF_P33	DAF_P34	TOTAL	
38	F	17	4	RURAL	2	4	1	1	4	4	4	4	5	5	2	5	4	1	4	5	4	4	3	4	5	4	3	3	5	5	5	4	5	5	2	3	1	1	125	
39	F	16	4	RURAL	3	3	2	1	3	4	5	2	2	2	2	2	1	1	2	3	5	4	2	4	4	4	3	2	5	4	4	3	4	3	4	3	3	1	100	
40	M	15	4	RURAL	3	3	1	1	4	5	5	4	5	5	5	5	1	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	1	3	140	
41	M	15	4	RURAL	4	2	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	2	1	4	1	1	1	2	1	4	4	3	3	4	3	1	3	5	5	80	
42	M	16	4	RURAL	3	4	1	1	5	5	4	3	5	4	4	5	4	3	4	5	2	5	1	4	4	4	5	3	5	2	4	4	3	2	4	4	1	1	118	
43	F	14	4	RURAL	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	3	4	3	4	1	2	3	3	4	3	5	5	3	3	4	3	4	2	1	1	89	
44	F	17	4	RURAL	2	3	1	1	2	2	3	3	5	5	4	2	1	1	2	2	4	4	1	2	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	2	2	3	101	
45	F	16	4	RURAL	3	2	1	1	2	3	4	3	4	4	3	3	1	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	1	125	
46	F	16	4	RURAL	4	4	1	1	4	3	5	5	5	3	3	5	4	2	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	2	5	5	4	3	5	2	128	
47	F	16	4	RURAL	4	4	1	1	3	4	4	4	4	5	5	5	4	1	1	5	3	5	3	4	4	4	5	3	4	3	5	5	5	4	4	5	5	3	129	
48	F	16	4	RURAL	2	4	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	4	5	3	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	2	3	1	2	3	4	110	
49	F	14	3	RURAL	3	5	1	1	4	5	5	3	4	4	5	4	2	2	2	1	5	4	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	5	1	129	
50	F	15	3	RURAL	3	3	1	1	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	2	5	4	4	4	5	5	5	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	1	2	111	
51	F	15	3	RURAL	3	2	1	1	3	5	5	5	2	2	5	5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	1	135
52	M	14	3	RURAL	3	5	4	1	5	4	3	2	1	1	2	1	1	1	5	3	1	4	1	2	3	3	4	3	4	3	2	2	5	4	4	3	1	1	92	
53	M	15	3	RURAL	3	3	1	1	5	2	4	3	1	2	3	1	1	2	2	5	4	2	2	4	2	3	2	3	4	5	3	3	3	1	3	2	3	4	92	
54	F	14	3	RURAL	3	4	1	1	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	4	4	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	91	
55	F	15	3	RURAL	4	3	1	1	5	4	5	5	3	3	4	3	3	1	2	5	5	5	3	5	4	4	5	2	5	5	4	5	5	4	5	1	5	1	125	
56	F	13	3	RURAL	2	3	1	1	2	3	4	4	2	4	3	2	3	2	3	2	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	2	119
57	M	15	3	RURAL	2	3	1	2	5	5	1	3	2	2	4	3	2	1	3	4	1	1	1	2	3	1	1	3	3	1	2	4	3	3	2	4	2	1	81	
58	M	15	3	RURAL	3	4	1	1	3	4	5	4	3	3	4	4	1	1	2	2	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	5	2	5	4	2	2	108	
59	M	14	3	RURAL	3	3	1	1	5	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	4	1	1	99	
60	M	14	3	RURAL	2	5	1	1	5	5	3	5	5	5	5	5	1	1	3	5	3	5	1	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	126
61	F	15	3	RURAL	3	4	1	1	5	5	3	3	2	2	4	4	1	1	1	4	5	5	4	5	4	4	5	2	5	5	3	2	5	4	5	3	5	3	118	
62	F	15	3	RURAL	4	5	1	1	4	3	5	5	5	4	5	4	2	1	3	4	5	5	3	5	4	4	5	2	5	5	4	5	5	3	4	1	1	1	123	
63	F	15	3	RURAL	2	2	1	1	3	3	2	3	2	2	5	5	5	5	5	5	2	3	2	5	5	5	5	5	1	3	3	3	5	5	5	3	3	5	5	119
64	F	14	2	RURAL	3	4	1	1	2	4	4	2	4	5	5	4	5	2	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	5	5	5	4	5	4	3	3	4	4	122	
65	F	14	2	RURAL	3	5	1	1	5	3	5	3	2	2	3	2	3	2	3	4	5	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	2	5	2	4	3	106
66	F	13	2	RURAL	3	4	1	1	3	4	5	3	3	2	4	1	1	2	3	2	2	3	2	4	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	1	97	
67	F	14	2	RURAL	2	4	1	1	5	3	5	2	3	3	4	2	1	1	1	5	4	5	4	3	4	3	3	3	2	5	3	3	5	3	3	2	4	1	103	
68	F	13	2	RURAL	2	4	2	1	2	4	3	3	3	5	2	2	5	1	3	5	1	5	1	4	5	2	3	2	5	4	2	2	5	4	5	2	2	1	102	
69	M	14	2	RURAL	5	2	1	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	4	2	4	2	5	5	2	2	3	2	4	2	1	2	86
70	M	14	2	RURAL	3	2	1	1	4	4	4	5	1	1	5	4	3	2	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	1	4	3	1	120	
71	F	13	2	RURAL	2	5	1	1	4	5	5	4	4	4	5	4	5	1	4	3	3	5	1	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	1	125
72	M	14	2	RURAL	2	3	1	1	2	4	5	5	5	5	5	4	2	1	3	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	3	1	1	123
73	M	14	2	RURAL	3	3	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	3	5	3	3	5	3	3	2	4	5	3	2	3	5	3	3	2	5	4	100	
74	F	13	2	RURAL	3	4	1	1	3	4	5	4	5	4	5	1	1	3	3	3	4	3	5	5	5	3	2	5	4	5	4	5	5	4	3	5	3	2	119	
75	F	16	2	RURAL	3	5	1	1	3	3	5	5	3	3	3	3	5	4	5	4	5	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	3	3	3	130	
76	M	14	2	RURAL	3	5	1	1	5	5	5	5	4	5	5	5	1	1	1	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	1	5	1	5	1	129	

CÓDIGO	SEXO	EDAD	GRADO	PROCEDENCIA	DSFM_P1	DSFM_P2	DSFM_P3	DSFM_P4	DSFM_P5	DSFM_P6	DSFM_P7	DSFM_P8	DSFM_P17	DSFM_P18	DSFM_P19	DSFM_P20	DSFM_P21	DSFM_P22	DSFM_P27	DSFM_P28	DS_P9	DS_P10	DS_P11	DS_P12	DS_P13	DS_P14	DS_P15	DS_P16	DEM_P23	DEM_P24	DEM_P25	DEM_P26	DEM_P29	DEM_P30	DAF_P31	DAF_P32	DAF_P33	DAF_P34	TOTAL	
77	M	14	2	RURAL	2	3	1	1	1	2	1	4	4	4	2	1	2	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	3	1	98	
78	M	18	5	URBANO	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	2	2	2	116	
79	F	16	3	RURAL	3	3	2	1	5	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	2	4	3	4	3	3	3	98	
80	M	15	3	RURAL	3	3	1	1	4	5	4	5	3	3	5	5	3	2	5	5	2	5	5	3	4	5	3	4	3	5	1	4	5	5	3	3	1	3	121	
81	M	14	3	RURAL	2	3	1	1	2	5	3	3	2	4	5	5	2	1	4	5	2	4	4	4	3	2	3	2	2	5	4	4	2	3	2	2	1	1	98	
82	M	14	3	RURAL	2	4	1	1	5	5	2	5	1	1	5	5	4	1	4	5	4	5	4	3	5	5	4	3	4	5	5	5	3	1	4	2	1	4	118	
83	M	15	3	RURAL	3	4	1	1	4	4	3	4	3	3	5	4	1	1	3	5	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	5	4	4	3	5	4	2	2	5	118
84	M	14	3	RURAL	4	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	3	2	5	3	4	2	2	2	104	
85	F	15	3	RURAL	3	5	1	1	2	2	4	3	3	2	4	3	5	2	4	2	1	5	4	3	4	4	5	3	4	5	3	5	3	3	2	3	1	5	109	
86	M	15	3	RURAL	4	5	1	1	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	1	4	2	3	4	132	
87	M	16	3	RURAL	3	4	1	1	2	2	5	3	1	1	2	4	1	1	2	3	2	1	2	2	5	3	5	4	2	5	1	1	4	5	1	2	3	5	89	
88	F	15	3	RURAL	2	4	1	1	5	5	5	4	3	4	5	5	5	1	5	5	1	5	4	3	4	1	3	3	5	5	4	5	5	3	2	2	1	5	121	
89	M	15	3	URBANO	4	5	1	1	5	5	5	5	4	4	5	5	1	1	1	5	5	5	1	4	4	4	3	5	5	5	1	4	5	5	4	5	1	2	125	
90	M	17	3	RURAL	2	5	4	1	2	5	4	5	2	4	5	4	3	3	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	3	5	5	135	
91	M	15	3	URBANO	3	4	1	1	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	3	3	3	4	3	3	5	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	115
92	M	15	3	RURAL	3	4	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	74
93	M	16	3	URBANO	3	4	1	1	4	3	4	5	2	2	2	3	2	1	1	3	2	3	5	2	4	3	2	3	5	4	3	4	5	3	3	4	4	2	106	
94	F	15	3	URBANO	3	5	1	1	2	3	4	4	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	88	
95	M	14	2	URBANO	3	4	1	1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	111
96	M	14	2	URBANO	2	4	1	1	3	4	5	4	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	2	1	120
97	F	13	2	RURAL	3	4	1	1	3	5	4	3	3	4	4	4	1	1	1	4	2	5	4	5	3	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	122
98	F	13	2	RURAL	3	4	1	1	2	2	4	2	3	3	2	2	4	2	4	2	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	2	4	5	4	4	4	4	5	5	120
99	F	13	2	URBANO	3	5	1	1	5	5	3	4	2	3	5	5	1	1	1	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	1	2	121
100	F	13	2	URBANO	2	4	1	1	2	4	3	4	1	1	4	3	5	3	3	4	5	2	5	4	5	3	3	4	5	5	3	1	5	2	3	1	5	3	109	
101	M	14	2	RURAL	4	3	1	1	3	5	2	3	1	1	5	3	1	1	1	5	2	5	1	5	5	1	3	1	4	4	4	4	5	2	2	5	1	2	96	
102	M	14	2	RURAL	3	3	1	1	3	4	5	3	3	1	5	4	4	1	5	4	4	4	1	3	4	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	3	1	115	
103	F	14	2	URBANO	3	4	1	1	1	3	3	3	3	3	4	2	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	1	3	1	3	121	
104	M	14	2	RURAL	2	4	2	1	2	5	5	4	4	4	5	5	3	1	5	5	2	5	1	5	2	3	5	2	1	5	1	5	3	3	5	5	5	1	116	
105	M	14	2	RURAL	3	2	1	1	4	2	4	2	2	2	4	4	3	3	1	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	5	4	4	4	5	2	1	2	2	2	96
106	F	13	2	URBANO	2	5	1	1	3	4	5	5	3	3	2	2	5	2	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	1	3	125
107	F	13	2	URBANO	3	4	1	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	5	5	5	3	3	5	4	5	5	4	5	5	3	2	2	2	2	4	109	
108	F	14	2	RURAL	3	4	2	1	3	4	5	2	5	3	5	5	1	1	3	5	4	5	4	4	3	5	5	2	5	5	3	4	5	3	4	2	1	4	120	
109	M	14	2	RURAL	3	4	1	1	3	4	4	3	5	4	4	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	5	5	3	5	5	4	3	5	2	3	4	4	2	110	
110	M	14	2	RURAL	4	3	1	1	3	4	5	5	5	5	5	5	2	2	1	3	5	2	5	1	5	5	1	3	4	4	5	5	2	5	4	2	3	2	3	115
111	M	13	2	RURAL	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	5	2	1	2	4	4	3	2	4	4	5	3	4	4	2	4	3	1	1	106	
112	M	13	2	RURAL	2	4	3	1	2	4	5	2	5	5	5	5	5	1	1	4	1	4	1	4	2	4	5	2	2	2	4	3	4	5	2	4	4	5	1	111
113	F	12	1	URBANO	3	5	1	1	4	5	5	3	5	5	4	4	5	1	3	5	4	4	2	3	5	4	4	3	4	3	3	5	2	2	3	1	5	119		
114	M	13	1	RURAL	2	5	1	1	5	5	4	4	3	5	5	4	1	1	2	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	2	5	1	128	
115	M	13	1	URBANO	3	5	1	1	4	5	5	4	5	5	4	4	3	2	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	2	4	4	4	138

CÓDIGO	SEXO	EDAD	GRADO	PROCEDENCIA	DSFM_P1	DSFM_P2	DSFM_P3	DSFM_P4	DSFM_P5	DSFM_P6	DSFM_P7	DSFM_P8	DSFM_P17	DSFM_P18	DSFM_P19	DSFM_P20	DSFM_P21	DSFM_P22	DSFM_P27	DSFM_P28	DS_P9	DS_P10	DS_P11	DS_P12	DS_P13	DS_P14	DS_P15	DS_P16	DEM_P23	DEM_P24	DEM_P25	DEM_P26	DEM_P29	DEM_P30	DAF_P31	DAF_P32	DAF_P33	DAF_P34	TOTAL	
116	F	13	1	URBANO	4	5	1	1	5	3	3	2	4	5	5	4	4	3	3	4	3	5	1	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	2	1	3	121
117	F	13	1	URBANO	2	3	1	1	3	4	5	5	4	3	5	3	1	1	4	3	3	5	2	5	2	4	5	2	5	4	5	5	5	4	3	3	2	3	115	
118	F	12	1	URBANO	4	5	1	1	3	2	1	1	3	1	2	2	3	3	1	4	3	4	5	2	1	4	2	2	4	5	2	3	2	2	1	1	3	1	84	
119	F	13	1	RURAL	3	5	1	1	2	2	5	2	2	3	2	3	1	1	3	4	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	1	5	2	4	1	109	
120	F	14	1	URBANO	1	5	1	1	3	2	5	5	5	5	4	5	3	2	2	5	5	5	5	5	2	4	2	5	5	2	2	5	3	5	5	3	1	123		
121	M	14	1	URBANO	3	4	1	1	4	5	5	5	3	5	5	5	2	1	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	2	5	2	4	1	132		
122	F	14	1	URBANO	4	2	1	1	2	4	3	3	1	2	1	3	2	1	3	5	2	3	5	2	3	3	2	5	2	4	3	2	4	1	1	5	2	5	88	
123	M	13	1	RURAL	3	5	1	1	4	5	5	5	5	3	5	5	1	3	1	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	4	2	5	5	5	3	2	1	128	
124	M	13	1	URBANO	3	4	1	1	5	3	4	5	3	2	4	3	3	2	2	4	2	5	3	3	3	3	4	5	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	105	
125	F	13	1	RURAL	5	5	1	1	1	3	5	3	2	3	5	1	3	1	1	5	4	2	5	4	1	2	5	2	5	5	1	4	5	5	5	5	5	1	111	
126	F	13	1	RURAL	3	4	1	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	5	4	3	4	2	3	2	2	3	2	4	2	3	4	2	5	4	1	3	93		
127	M	13	1	RURAL	2	5	1	1	5	5	3	2	1	5	5	5	2	1	2	5	5	5	5	1	1	5	5	4	5	5	5	4	5	5	2	1	2	1	112	
128	F	13	1	URBANO	3	5	1	1	2	2	5	1	1	1	2	2	3	1	3	2	1	5	1	4	1	2	2	4	5	5	4	4	5	5	2	2	1	5	93	
129	F	13	1	RURAL	3	5	1	1	5	4	5	5	5	5	5	4	2	1	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	2	139
130	M	13	1	RURAL	4	5	1	1	2	5	5	3	3	3	2	5	1	1	3	5	5	2	5	4	5	5	2	3	5	5	1	3	5	2	5	1	1	2	110	
131	M	12	1	RURAL	3	4	2	1	4	4	5	3	2	3	4	5	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	4	3	5	4	3	5	4	1	3	116	
132	M	14	1	RURAL	3	2	1	1	5	5	5	4	3	3	3	5	1	2	1	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	2	5	1	126	
133	M	13	1	URBANO	3	2	1	1	3	5	4	3	3	2	5	4	3	1	1	4	3	3	3	4	5	3	3	3	4	5	3	3	3	2	5	4	3	3	107	
134	M	13	1	RURAL	3	5	1	1	5	5	5	3	3	5	5	3	1	1	5	5	3	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	128
135	F	13	1	RURAL	3	2	1	1	2	3	5	4	4	4	5	4	3	2	2	4	2	3	3	4	2	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	3	113
136	M	13	1	RURAL	2	3	2	2	4	5	4	2	2	2	5	5	1	1	3	4	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	2	3	4	3	107	
137	F	14	1	RURAL	3	2	1	1	4	3	4	2	3	3	2	4	2	3	5	3	4	1	3	4	3	5	3	1	4	5	3	3	5	3	2	2	3	4	103	
138	M	14	1	RURAL	4	3	2	1	2	4	5	3	3	3	5	5	3	3	1	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	1	3	3	5	123
139	M	13	1	RURAL	3	4	1	1	2	4	5	1	4	4	5	3	2	4	5	3	5	5	2	5	5	1	2	2	4	5	4	2	5	5	5	4	3	1	116	
140	F	16	1	RURAL	2	5	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	1	4	4	1	2	5	2	1	1	5	4	1	1	5	1	1	5	5	1	90	
141	F	13	1	URBANO	3	4	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	74
142	M	14	1	RURAL	3	4	1	1	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	5	4	4	4	3	3	4	5	4	3	129	
143	F	12	1	RURAL	3	2	4	1	3	2	4	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	3	5	4	3	2	2	5	4	1	83	
144	M	12	1	RURAL	3	4	1	1	4	2	4	5	2	2	4	2	1	4	1	3	3	5	3	4	5	3	5	4	5	5	3	3	5	1	4	2	3	1	107	
145	F	13	1	RURAL	3	5	1	1	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	2	1	127
146	F	13	1	RURAL	3	5	1	1	2	3	4	1	2	5	3	4	3	3	3	4	2	5	2	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	4	5	1	2	5	110
147	M	13	1	RURAL	2	5	1	1	5	5	5	3	4	5	5	4	1	1	5	5	5	3	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	129
148	F	12	1	RURAL	3	2	1	1	2	3	5	5	4	4	4	5	1	2	3	3	5	3	2	3	3	2	2	4	3	5	2	3	2	4	4	3	2	2	100	
149	F	12	1	RURAL	2	4	1	1	4	4	4	5	3	3	3	3	1	1	1	3	4	5	3	3	4	3	5	4	4	4	2	3	5	2	4	2	1	1	101	
150	F	12	1	RURAL	3	4	1	1	5	3	5	2	2	2	4	5	1	1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	2	5	3	1	1	109
151	F	13	1	URBANO	3	3	1	1	5	5	4	5	2	2	5	5	2	3	5	4	3	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	130
152	M	12	1	RURAL	3	4	1	1	3	4	5	5	3	3	3	4	2	2	3	4	4	5	4	3	4	4	5	2	5	5	4	4	5	4	4	3	1	1	116	
153	F	13	1	RURAL	3	4	1	1	3	5	4	4	3	2	3	5	2	1	2	3	3	4	4	3	3	4	2	5	5	5	4	5	5	1	3	4	1	1	107	
154	M	13	1	URBANO	2	4	1	1	5	5	5	5	3	4	5	5	3	1	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	1	1	1	130	

CÓDIGO	SEXO	EDAD	GRADO	PROCEDENCIA	DSFM_P1	DSFM_P2	DSFM_P3	DSFM_P4	DSFM_P5	DSFM_P6	DSFM_P7	DSFM_P8	DSFM_P17	DSFM_P18	DSFM_P19	DSFM_P20	DSFM_P21	DSFM_P22	DSFM_P27	DSFM_P28	DS_P9	DS_P10	DS_P11	DS_P12	DS_P13	DS_P14	DS_P15	DS_P16	DEM_P23	DEM_P24	DEM_P25	DEM_P26	DEM_P29	DEM_P30	DAF_P31	DAF_P32	DAF_P33	DAF_P34	TOTAL		
155	M	12	1	RURAL	2	5	1	1	2	5	5	4	3	3	4	4	3	3	1	4	5	4	1	3	5	4	2	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	1	1	105
156	F	13	2	RURAL	2	3	1	1	1	2	4	5	4	3	3	3	1	1	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	3	4	4	4	4	4	1	3	1	1	1	103	
157	M	13	2	URBANO	4	4	1	1	3	2	5	2	2	4	5	5	4	3	4	2	3	5	2	3	2	2	3	3	5	5	4	5	5	3	4	4	5	1	1	114	
158	M	14	2	URBANO	2	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	1	132
159	M	14	2	URBANO	3	4	1	1	5	5	4	5	4	4	5	4	2	1	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	1	136	
160	M	13	2	URBANO	2	5	1	1	5	5	5	5	3	3	4	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	137		
161	M	13	2	RURAL	2	4	1	1	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	4	5	4	5	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	2	1	104		
162	M	13	2	URBANO	2	4	1	1	5	5	4	4	3	2	4	5	2	1	2	5	3	5	4	5	5	5	4	3	4	5	3	3	3	2	5	3	3	1	115		
163	F	13	2	RURAL	3	5	1	1	3	3	5	5	2	4	5	5	5	2	5	3	5	5	5	4	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	1	132	
164	M	13	2	RURAL	4	3	1	1	1	5	1	2	5	1	3	2	1	4	4	5	2	2	1	2	2	3	2	3	4	3	5	5	5	4	5	5	1	5	97		
165	F	13	2	URBANO	3	4	2	1	5	5	5	4	5	5	4	5	3	1	3	4	5	5	1	4	5	5	4	2	5	5	5	5	5	2	5	3	1	1	126		
166	F	14	2	RURAL	2	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	2	4	4	4	5	1	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	2	1	3	127	
167	F	14	2	RURAL	3	4	1	1	5	2	3	4	4	4	5	3	1	2	2	3	3	4	2	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	2	5	111	
168	F	13	2	URBANO	3	4	1	1	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	5	5	4	3	5	3	3	3	3	4	2	106	
169	M	13	2	URBANO	3	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	3	1	1	1	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	5	2	2	5	3	3	3	3	1	82		
170	F	14	2	RURAL	3	3	1	1	5	2	2	3	2	2	3	3	1	1	3	3	4	4	2	4	4	2	2	3	5	5	3	5	5	5	1	3	2	5	97		
171	M	14	2	URBANO	2	4	1	1	3	4	4	5	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	1	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	1	1	1	125		
172	F	14	3	RURAL	2	3	1	1	3	3	4	3	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	3	4	2	3	125	
173	F	15	3	URBANO	3	4	2	1	4	4	5	4	5	5	5	4	5	1	1	5	2	4	5	4	4	3	4	2	5	4	4	5	5	4	5	4	1	5	123		
174	M	15	3	URBANO	3	4	1	1	2	2	5	2	2	2	3	2	3	2	4	2	4	5	4	4	3	5	4	3	5	4	3	4	5	4	2	3	5	2	107		
175	M	15	3	RURAL	3	4	1	1	5	4	4	5	3	5	5	5	1	1	1	3	3	5	2	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	3	1	120	
176	F	14	3	URBANO	3	2	2	1	2	3	4	3	2	1	4	2	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	2	116	
177	F	14	3	URBANO	3	5	1	1	3	4	5	1	1	1	1	1	5	4	2	2	2	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	2	2	5	3	109	
178	M	15	3	URBANO	3	4	1	1	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	4	4	2	5	4	4	5	3	4	2	3	2	118		
179	F	14	3	RURAL	3	5	1	1	4	4	4	2	2	3	5	3	5	2	3	4	3	5	5	4	3	3	5	4	5	5	3	2	4	3	3	3	2	3	113		
180	F	14	3	RURAL	4	5	1	1	4	3	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	5	1	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	1	4	129		
181	F	15	3	URBANO	5	5	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	1	135	
182	F	15	3	URBANO	2	4	1	1	5	4	3	3	4	4	4	5	3	2	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	2	4	4	2	120	
183	M	16	5	RURAL	2	4	1	1	4	5	5	5	2	4	5	4	2	1	2	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	3	2	3	2	2	1	116		
184	F	18	5	URBANO	2	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	3	5	5	4	4	5	5	3	2	5	5	5	5	5	4	5	2	5	1	5	1	131	
185	F	16	5	URBANO	3	4	2	1	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	3	5	3	4	3	2	5	5	5	5	5	5	3	2	3	4	120	
186	M	16	5	URBANO	2	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	5	3	5	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	1	1	126	
187	F	16	5	URBANO	3	5	4	1	1	2	3	1	1	3	1	1	5	1	5	1	4	2	3	5	1	2	3	5	4	5	4	5	5	3	5	1	1	5	96		
188	M	17	5	RURAL	2	2	2	2	4	5	2	2	3	3	5	3	2	3	3	5	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	1	3	100	
189	F	16	5	URBANO	2	4	1	1	3	3	4	3	5	5	5	4	4	1	4	5	4	5	2	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	125
190	F	16	5	URBANO	2	4	1	1	4	4	4	4	1	3	5	5	2	1	3	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	1	125	
191	F	17	5	URBANO	3	4	2	1	4	4	4	4	5	5	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	2	2	1	126		
192	F	16	5	RURAL	3	4	1	1	4	3	4	3	4	2	4	3	1	1	3	4	3	4	4	5	5	4	5	2	3	3	3	3	4	3	3	3	1	1	103		
193	F	17	5	RURAL	2	3	1	1	2	2	3	5	3	3	5	3	5	3	3	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	125	

CÓDIGO	SEXO	EDAD	GRADO	PROCEDENCIA	DSFM_P1	DSFM_P2	DSFM_P3	DSFM_P4	DSFM_P5	DSFM_P6	DSFM_P7	DSFM_P8	DSFM_P17	DSFM_P18	DSFM_P19	DSFM_P20	DSFM_P21	DSFM_P22	DSFM_P27	DSFM_P28	DS_P9	DS_P10	DS_P11	DS_P12	DS_P13	DS_P14	DS_P15	DS_P16	DEM_P23	DEM_P24	DEM_P25	DEM_P26	DEM_P29	DEM_P30	DAF_P31	DAF_P32	DAF_P33	DAF_P34	TOTAL	
194	M	17	5	RURAL	2	4	1	1	4	3	5	4	2	2	3	1	1	1	1	4	2	4	3	2	3	3	2	1	4	5	3	3	5	3	2	2	2	1	88	
195	F	16	5	URBANO	2	4	1	1	4	4	5	3	5	4	4	5	1	1	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	1	125	
196	F	15	4	URBANO	5	3	4	3	2	2	1	1	1	1	2	1	4	5	5	2	3	4	2	1	2	2	4	5	4	4	4	4	4	2	1	5	4	3	97	
197	F	15	4	URBANO	2	4	1	1	3	3	4	5	4	4	5	4	1	1	1	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	1	114	
198	M	15	4	RURAL	4	3	1	1	5	5	5	5	4	4	4	5	1	1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	2	3	4	5	131	
199	M	16	4	URBANO	2	4	1	1	4	5	3	5	5	5	5	5	1	1	1	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	2	2	125	
200	F	16	4	URBANO	4	2	2	1	2	4	3	2	2	3	5	2	4	1	2	5	3	2	3	4	5	3	5	1	3	4	4	4	4	2	4	1	4	1	100	
201	F	16	4	RURAL	5	3	3	1	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	2	1	5	133	
202	M	16	4	RURAL	2	4	1	1	3	3	5	3	3	2	5	4	2	4	2	4	4	4	5	2	4	5	5	4	3	5	4	4	3	3	3	2	3	3	3	110
203	F	16	4	RURAL	4	3	1	1	5	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	5	4	5	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	5	3	2	3	110	
204	M	15	4	URBANO	4	5	1	1	5	4	5	3	4	4	5	5	1	1	2	5	2	4	1	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	3	4	1	123	
205	F	16	4	RURAL	3	4	1	1	5	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	5	3	5	5	3	4	3	4	3	3	3	3	5	3	2	2	108	
206	M	17	4	RURAL	3	5	1	1	4	4	5	4	5	5	5	5	3	1	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	2	138	
207	F	15	4	URBANO	4	4	2	1	2	2	4	2	2	2	4	1	3	1	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	2	5	3	4	3	98
208	F	17	4	URBANO	2	4	1	1	5	4	3	2	5	4	5	3	5	1	3	5	3	2	4	5	5	3	4	3	5	5	3	2	5	4	2	2	4	5	114	
209	F	15	4	RURAL	2	3	1	1	3	3	4	2	1	2	4	3	2	1	3	2	5	5	5	3	2	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	2	105	
210	M	16	4	URBANO	2	4	1	1	3	3	5	3	5	4	5	4	1	1	2	5	4	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	3	5	3	5	1	122	
211	M	15	4	URBANO	3	4	1	1	4	2	5	3	4	3	4	5	1	1	4	3	2	4	2	4	5	3	4	2	5	5	5	5	5	2	5	3	1	2	110	
212	M	16	4	URBANO	2	5	3	1	5	3	4	3	1	1	5	5	1	1	3	5	2	2	5	3	3	2	3	4	5	5	3	2	5	5	2	3	3	4	105	
213	F	16	4	RURAL	3	4	1	1	2	2	2	2	2	2	4	3	5	4	3	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	4	2	2	113
214	F	16	4	URBANO	2	3	1	1	4	5	5	4	5	5	5	4	2	1	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	2	5	2	5	1	126	
215	M	16	4	URBANO	2	2	1	1	2	2	2	3	4	5	5	5	5	1	3	3	5	2	2	2	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	1	3	3	3	5	108
216	F	17	4	URBANO	2	5	1	1	2	2	3	2	4	3	5	1	3	3	3	2	3	4	4	2	4	4	4	5	3	4	4	3	2	3	2	2	2	3	97	
217	M	12	1	RURAL	3	4	1	1	2	4	5	4	4	4	4	3	2	1	3	5	2	4	4	4	4	3	2	4	5	5	4	5	5	3	4	2	2	4	116	
218	M	12	1	RURAL	2	4	1	1	5	5	4	4	3	3	4	4	2	1	2	5	5	5	5	2	5	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	2	114	
219	F	13	1	RURAL	3	4	1	1	3	4	3	3	3	3	5	4	3	1	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	5	5	4	5	5	4	5	3	3	1	110	
220	M	14	1	RURAL	2	5	1	1	2	5	5	5	5	4	4	3	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	1	5	1	129	
221	M	12	1	RURAL	3	5	1	1	4	5	5	4	5	5	5	5	1	1	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	2	2	2	133	
222	F	13	1	RURAL	2	4	1	1	3	3	4	2	3	3	2	3	1	1	1	2	5	3	1	4	5	5	5	2	5	5	3	2	2	2	2	4	1	5	1	96
223	F	12	1	RURAL	3	5	1	1	5	4	4	4	4	4	5	5	2	1	3	5	4	5	5	5	3	3	5	2	5	5	4	3	5	2	5	2	3	1	123	
224	F	12	1	RURAL	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	3	3	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	5	4	4	5	2	3	2	1	3	83		
225	F	13	1	RURAL	1	5	1	1	4	5	4	3	5	4	3	5	4	1	4	5	5	5	2	2	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	1	125	
226	F	12	1	RURAL	2	4	1	1	4	3	4	2	5	3	2	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	1	2	3	5	126
227	F	13	1	RURAL	3	3	1	1	4	3	5	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	5	2	4	4	3	2	3	4	5	4	3	5	2	3	3	1	2	106	
228	F	13	1	RURAL	3	4	1	1	4	3	4	3	5	3	4	5	4	4	4	5	4	3	2	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	5	4	2	3	4	125
229	F	12	1	RURAL	3	5	1	1	4	4	4	5	3	3	2	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	2	1	1	125	
230	F	13	1	RURAL	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	5	4	2	4	2	4	4	2	2	3	2	3	2	4	3	3	4	2	3	2	5	92		
231	M	13	1	RURAL	3	4	1	1	3	3	5	2	5	2	4	3	2	1	2	3	5	5	2	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	3	5	5	4	1	119	
232	M	13	1	RURAL	3	4	1	1	2	2	5	2	3	3	5	4	1	1	1	4	4	5	5	5	4	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	1	5	1	116	

CÓDIGO	SEXO	EDAD	GRADO	PROCEDENCIA	DSFM_P1	DSFM_P2	DSFM_P3	DSFM_P4	DSFM_P5	DSFM_P6	DSFM_P7	DSFM_P8	DSFM_P17	DSFM_P18	DSFM_P19	DSFM_P20	DSFM_P21	DSFM_P22	DSFM_P27	DSFM_P28	DS_P9	DS_P10	DS_P11	DS_P12	DS_P13	DS_P14	DS_P15	DS_P16	DEM_P23	DEM_P24	DEM_P25	DEM_P26	DEM_P29	DEM_P30	DAF_P31	DAF_P32	DAF_P33	DAF_P34	TOTAL		
233	F	12	1	RURAL	3	4	1	1	4	3	5	3	4	2	5	3	2	3	2	5	2	5	4	3	2	2	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	2	3	2	114	
234	M	13	1	RURAL	3	4	1	1	5	5	4	3	4	4	5	4	1	1	1	5	2	5	3	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	2	1	2	1	2	112	
235	M	13	1	RURAL	2	4	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	5	4	4	3	2	5	4	3	5	5	3	4	4	5	1	2	5	2	5	122		
236	F	13	1	RURAL	3	4	1	1	2	3	4	4	4	5	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	5	125	
237	M	13	1	RURAL	2	3	1	1	2	2	3	2	4	3	5	3	1	1	2	5	1	4	1	4	5	2	2	1	2	4	3	3	2	5	2	2	1	1	85		
238	F	12	1	RURAL	2	5	1	1	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	5	5	2	5	1	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	132		
239	M	12	1	RURAL	3	4	1	1	3	4	5	5	1	2	4	4	1	1	2	5	3	5	4	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	4	3	5	119	
240	M	14	1	RURAL	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	5	2	4	3	4	5	3	4	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	127	
241	M	13	1	RURAL	3	3	1	1	3	3	4	2	2	2	3	4	4	1	1	4	4	2	2	2	3	3	4	4	2	3	1	2	4	2	1	3	1	1	85		
242	F	13	1	RURAL	3	4	1	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	1	4	5	5	4	5	5	1	2	5	5	4	5	5	5	5	5	1	4	4	5	135	
243	M	12	1	RURAL	4	3	1	1	2	3	5	5	1	2	5	2	1	3	4	5	2	2	3	4	3	2	2	5	5	5	4	2	5	2	2	2	4	5	106		
244	F	13	1	RURAL	3	4	1	1	1	3	3	2	3	2	3	1	1	3	3	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	2	2	4	3	2	2	2	2	2	98		
245	F	13	1	RURAL	2	3	1	1	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	4	4	3	2	3	3	2	3	4	5	3	4	4	4	4	4	2	3	2	98	
246	F	15	4	RURAL	2	3	1	1	3	3	4	3	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	1	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	3	4	2	3	125	
247	F	15	4	RURAL	3	4	2	1	4	4	5	4	5	5	5	4	5	1	1	5	2	4	5	4	4	3	4	2	5	4	4	5	5	4	5	4	1	5	128		
248	M	15	4	RURAL	3	4	1	1	2	2	5	2	2	3	2	3	2	4	2	4	5	4	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	4	5	4	2	3	5	2	109	
249	F	15	4	RURAL	3	4	1	1	5	4	4	5	3	5	5	5	1	1	1	3	3	5	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	3	1	121		
250	F	15	4	RURAL	2	4	1	2	5	5	5	4	4	3	5	4	2	1	1	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	2	2	1	123		
251	M	15	4	RURAL	3	2	2	1	2	3	4	3	2	1	4	2	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	2	118
252	M	16	4	RURAL	3	5	1	1	3	4	5	1	1	1	1	1	5	4	2	2	2	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	2	2	5	3	112
253	M	16	4	RURAL	3	4	1	1	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	4	4	2	5	4	4	5	3	4	2	3	2	120		
254	F	16	4	RURAL	3	5	1	1	4	4	4	2	2	3	5	3	5	2	3	4	3	5	5	4	3	3	5	4	5	5	3	2	4	3	3	3	2	3	116		
255	F	15	4	RURAL	3	2	1	1	1	2	4	1	2	2	2	1	1	1	2	2	4	5	2	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	3	3	4	5	1	101
256	F	16	4	RURAL	3	3	1	1	2	3	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	5	4	5	4	3	4	2	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	1	106	
257	M	17	4	RURAL	3	4	1	1	4	5	4	3	2	5	4	5	1	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	3	5	3	2	2	5	1	121		
258	M	16	4	RURAL	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	107		
259	M	15	4	RURAL	4	3	2	1	4	3	4	3	3	3	5	4	2	1	2	3	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	3	5	2	2	1	119		
260	F	15	4	RURAL	2	3	1	1	3	2	3	5	1	1	5	4	1	1	3	5	3	4	4	4	5	2	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	2	1	1	105	
261	F	16	4	RURAL	3	5	1	1	1	2	3	5	3	2	4	2	5	1	4	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	126
262	M	16	4	RURAL	2	5	1	1	5	4	5	3	2	3	4	3	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	2	1	127		
263	M	16	4	RURAL	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	2	5	4	4	4	3	5	4	4	3	5	4	3	3	5	4	3	2	2	2	123		
264	M	15	4	RURAL	3	4	1	1	4	4	3	2	4	4	5	3	4	3	2	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	131	
265	M	16	4	RURAL	3	4	1	1	4	2	1	2	1	1	5	2	1	1	3	3	2	1	1	4	3	3	2	2	1	5	3	3	1	2	4	3	5	5	85		
266	M	16	4	RURAL	3	5	1	1	5	5	4	4	2	2	5	2	4	4	3	5	3	2	1	3	4	2	1	5	4	4	3	3	4	2	1	3	3	2	105		
267	F	16	4	RURAL	4	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	4	3	3	3	5	4	2	4	4	3	2	4	5	4	3	2	4	3	5	3	2	1	98		
268	F	16	4	RURAL	2	5	1	1	3	3	4	4	5	5	5	4	1	1	4	3	1	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	1	120	
269	M	16	4	RURAL	2	3	1	1	2	4	3	5	3	3	4	4	2	2	3	4	5	5	2	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	3	2	1	2	1	110		
270	F	15	3	RURAL	3	2	1	1	5	3	3	2	1	1	2	3	5	1	4	5	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	5	2	4	3	2	3	97		
271	M	14	3	RURAL	3	3	1	1	5	4	2	1	5	4	5	4	3	1	1	5	2	5	1	2	3	2	4	2	5	5	4	1	5	1	4	4	3	1	102		

CÓDIGO	SEXO	EDAD	GRADO	PROCEDENCIA	DSFM_P1	DSFM_P2	DSFM_P3	DSFM_P4	DSFM_P5	DSFM_P6	DSFM_P7	DSFM_P8	DSFM_P17	DSFM_P18	DSFM_P19	DSFM_P20	DSFM_P21	DSFM_P22	DSFM_P27	DSFM_P28	DS_P9	DS_P10	DS_P11	DS_P12	DS_P13	DS_P14	DS_P15	DS_P16	DEM_P23	DEM_P24	DEM_P25	DEM_P26	DEM_P29	DEM_P30	DAF_P31	DAF_P32	DAF_P33	DAF_P34	TOTAL	
272	F	14	3	RURAL	3	4	1	1	5	3	2	1	1	1	2	1	3	1	1	5	3	3	1	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	3	1	2	1	99	
273	F	14	3	RURAL	3	2	1	1	5	2	3	5	1	2	3	3	5	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	5	4	4	5	3	2	2	3	3	105	
274	M	15	3	RURAL	3	4	1	1	5	3	2	3	4	5	3	5	1	4	1	5	5	4	1	5	3	1	2	2	3	5	2	3	5	3	1	3	5	3	106	
275	F	14	3	RURAL	3	4	1	1	4	3	5	2	5	3	2	5	4	1	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	3	4	125	
276	M	15	3	RURAL	3	4	1	1	2	4	5	3	2	2	4	3	2	3	2	3	5	5	3	4	5	4	4	5	3	5	5	3	1	5	5	4	4	3	117	
277	F	15	3	RURAL	2	4	1	1	3	2	4	4	4	5	5	5	4	1	2	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	4	1	5	1	126	
278	M	14	3	RURAL	2	4	1	1	3	5	3	4	3	2	4	5	1	1	1	5	2	5	2	3	4	1	1	2	5	5	4	2	5	1	4	1	4	1	97	
279	F	14	3	RURAL	3	5	1	1	4	4	5	3	5	5	4	2	2	1	3	4	5	4	2	5	5	4	3	3	5	5	5	4	3	5	5	1	5	1	122	
280	F	14	3	RURAL	3	4	1	1	5	3	5	4	3	5	5	3	1	1	4	3	5	3	2	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	2	1	121	
281	F	15	3	RURAL	3	4	1	1	3	3	5	3	5	5	3	3	1	1	2	4	3	3	1	5	5	3	4	5	5	5	3	4	1	1	5	1	5	1	107	
282	F	16	3	RURAL	3	4	1	1	5	3	5	3	3	2	4	3	5	2	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	2	2	4	1	113		
283	F	15	3	RURAL	3	4	1	1	5	4	5	3	3	2	5	4	5	3	4	3	5	4	2	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	3	2	4	4	126	
284	F	14	3	RURAL	3	3	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	5	4	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	2	5	2	2	2	100	
285	M	14	3	RURAL	3	4	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	74	
286	M	14	3	RURAL	2	4	3	1	5	5	5	4	1	3	5	5	2	1	1	5	2	3	3	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	2	5	1	3	1	115	
287	F	15	3	RURAL	3	4	1	1	4	3	5	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	5	3	2	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	3	2	3	2	112
288	F	14	3	RURAL	3	4	2	1	4	3	5	4	5	3	3	3	2	1	3	4	5	5	3	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	2	2	5	123	
289	M	15	3	RURAL	3	4	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	74	
290	M	14	3	RURAL	3	4	1	1	2	4	5	2	2	2	5	3	2	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	2	3	4	2	2	4	3	4	115	
291	M	15	3	RURAL	3	4	1	1	5	4	4	4	3	3	5	4	3	1	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	4	4	3	2	3	125	
292	F	15	3	RURAL	3	4	1	1	4	3	3	3	3	3	2	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	2	1	2	128	
293	M	15	3	RURAL	2	3	1	1	4	4	3	4	5	4	5	5	1	1	2	5	3	4	5	3	2	3	4	5	2	4	3	3	4	1	4	2	2	1	105	
294	M	14	3	RURAL	3	4	2	2	5	3	4	3	3	3	4	2	1	1	4	4	3	5	4	4	3	3	2	2	4	2	3	5	5	4	5	3	5	2	112	
295	M	14	2	RURAL	3	3	1	1	3	4	3	4	3	3	5	4	3	2	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	121
296	F	14	2	RURAL	3	2	1	1	2	5	5	5	1	2	5	5	3	1	3	3	5	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	2	3	5	5	5	2	4	123	
297	F	14	2	RURAL	5	4	1	1	5	3	4	2	3	2	4	4	1	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	107	
298	F	14	2	RURAL	3	3	1	1	4	3	2	3	3	2	3	4	5	3	3	4	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	5	125
299	M	14	2	RURAL	2	3	1	1	5	4	5	3	1	1	3	3	5	3	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	1	119
300	F	14	2	RURAL	3	5	1	1	3	5	5	5	3	3	5	5	3	1	1	4	3	4	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	125
301	F	14	2	RURAL	3	4	1	1	2	3	5	3	4	5	5	4	5	4	3	3	4	5	2	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	2	1	3	126		
302	M	13	2	RURAL	2	4	1	1	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	140	
303	F	14	2	RURAL	4	5	1	1	5	4	5	3	4	3	4	2	4	2	3	4	2	4	3	3	2	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	121		
304	M	14	2	RURAL	2	5	1	1	5	5	5	4	4	4	5	5	2	1	1	5	3	5	3	3	5	4	2	5	5	3	3	5	3	3	4	1	2	1	115	
305	F	14	2	RURAL	3	4	2	1	4	3	1	2	4	3	3	2	2	1	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	2	3	2	5	112	
306	F	14	2	RURAL	3	4	1	1	5	3	4	2	5	5	3	5	4	3	4	5	5	4	4	3	4	2	4	5	4	5	5	5	5	5	2	2	3	1	125	
307	M	14	2	RURAL	3	4	1	1	3	4	4	3	3	2	3	2	4	2	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	5	4	3	2	4	108	
308	M	13	2	RURAL	2	3	1	1	4	5	4	3	5	4	4	5	1	2	2	5	5	4	2	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	1	4	3	2	1	119	
309	F	14	2	RURAL	3	4	1	1	5	2	5	2	4	3	2	3	1	1	2	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	1	2	1	116	
310	F	14	2	RURAL	3	4	1	1	4	3	5	3	5	3	4	5	4	1	4	5	3	3	1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	2	4	1	126	

CÓDIGO	SEXO	EDAD	GRADO	PROCEDENCIA	DSFM_P1	DSFM_P2	DSFM_P3	DSFM_P4	DSFM_P5	DSFM_P6	DSFM_P7	DSFM_P8	DSFM_P17	DSFM_P18	DSFM_P19	DSFM_P20	DSFM_P21	DSFM_P22	DSFM_P27	DSFM_P28	DS_P9	DS_P10	DS_P11	DS_P12	DS_P13	DS_P14	DS_P15	DS_P16	DEM_P23	DEM_P24	DEM_P25	DEM_P26	DEM_P29	DEM_P30	DAF_P31	DAF_P32	DAF_P33	DAF_P34	TOTAL		
311	M	14	2	RURAL	3	4	1	1	2	2	4	3	2	2	3	2	4	2	4	3	5	5	2	5	5	3	4	3	5	5	4	5	5	5	4	3	4	3	4	3	117
312	M	14	2	RURAL	4	3	1	1	2	5	5	3	3	3	4	3	2	1	3	3	4	3	2	4	5	4	4	3	5	4	4	3	3	2	3	3	3	3	1	106	
313	M	14	2	RURAL	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	4	3	2	1	3	2	3	4	3	2	5	3	3	2	5	5	4	4	5	3	5	1	1	1	1	92	
314	F	13	2	RURAL	2	5	1	1	4	4	5	3	4	4	5	5	4	2	1	3	4	5	4	4	3	2	5	2	5	4	5	5	5	3	4	2	1	3	119		
315	F	13	2	RURAL	2	3	1	1	3	2	3	1	1	5	2	2	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	93		
316	M	13	2	RURAL	2	4	1	1	5	4	5	4	3	3	5	5	2	1	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	3	5	1	3	3	2	3	121		
317	M	14	2	RURAL	2	4	1	1	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	2	113	
318	M	14	2	RURAL	2	4	1	1	3	3	4	3	2	3	3	3	2	1	2	2	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	1	97	
319	M	13	2	RURAL	3	4	1	1	3	4	3	3	3	2	3	2	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	2	3	3	107	
320	M	14	2	RURAL	2	4	1	1	5	5	4	5	3	3	5	5	2	1	1	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	1	3	1	1	119	
321	M	16	5	RURAL	4	4	1	1	5	5	5	5	2	2	4	4	3	1	3	5	4	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	114		
322	F	17	5	RURAL	3	4	1	1	3	2	3	4	3	3	2	1	2	2	3	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	2	2	3	1	1	104		
323	F	16	5	RURAL	2	4	1	1	4	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	2	3	3	2	4	5	2	2	3	3	2	3	2	2	95		
324	F	17	5	RURAL	1	4	1	1	2	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	107	
325	F	16	5	RURAL	4	2	3	1	5	4	3	2	2	2	2	2	3	1	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	5	1	4	4	2	114		
326	M	17	5	RURAL	3	2	3	2	4	2	5	5	2	2	5	4	3	2	5	5	5	4	2	3	2	5	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	2	4	118		
327	F	17	5	RURAL	2	4	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	104	
328	F	16	5	RURAL	3	3	1	1	2	3	3	3	1	1	3	3	1	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	95	
329	M	16	5	RURAL	3	4	2	1	5	5	5	5	4	5	5	5	2	1	2	5	3	5	2	3	4	3	2	3	5	4	5	5	4	3	5	3	3	2	123		
330	F	17	5	RURAL	2	4	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	5	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	5	3	4	4	2	2	1	108		
331	M	17	5	RURAL	2	3	1	1	5	5	4	3	3	3	5	4	1	1	3	3	4	2	3	3	1	1	3	4	3	3	4	3	3	5	2	3	2	3	99		
332	M	16	5	RURAL	3	4	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	5	4	2	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	101
333	F	16	5	RURAL	2	4	1	1	2	2	5	2	2	4	3	2	5	1	5	2	4	5	5	3	3	2	5	4	2	5	4	5	4	5	3	2	4	3	111		
334	M	17	5	RURAL	3	2	1	1	3	3	5	4	5	4	5	5	1	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	137	
335	M	16	5	RURAL	2	3	1	1	2	5	4	5	5	5	4	5	3	2	4	5	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	1	118	
336	M	17	5	RURAL	2	4	1	1	4	4	4	3	3	3	4	4	1	1	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	108	
337	F	16	5	RURAL	2	3	1	1	3	4	5	4	5	4	5	5	1	1	1	4	2	2	4	2	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	1	2	1	111	
338	F	17	5	RURAL	3	5	1	1	2	3	4	2	4	5	5	1	5	1	4	5	2	5	4	5	4	3	1	2	5	5	5	5	4	2	3	2	5	1	114		
339	M	17	5	RURAL	2	4	1	1	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	2	4	4	5	5	2	4	3	3	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	112		
340	F	17	5	RURAL	4	3	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	115		
341	F	18	5	RURAL	2	5	1	1	5	4	5	3	4	2	4	3	5	2	3	4	4	4	3	4	4	5	3	1	4	3	4	5	3	5	2	2	2	2	115		
342	M	16	5	RURAL	2	4	3	4	4	4	3	2	1	1	4	5	1	2	3	5	2	5	3	3	3	4	4	2	5	2	4	4	5	4	5	4	2	4	2	1	107
343	M	17	5	RURAL	3	4	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	74	
344	M	16	5	RURAL	2	2	3	3	4	2	5	3	1	1	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	4	1	4	99
345	F	15	4	RURAL	2	3	1	1	3	3	4	4	5	4	4	4	5	2	2	4	4	4	3	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	3	5	2	2	2	118		
346	M	15	4	URBANO	2	4	1	1	5	5	3	5	3	5	3	1	1	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	127	
347	M	15	4	URBANO	2	4	1	1	4	4	4	4	5	5	5	5	1	1	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	2	124	
348	F	15	4	RURAL	3	4	1	1	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	5	3	3	2	2	5	3	5	5	3	3	5	3	5	1	2	1	99		
349	F	15	4	RURAL	3	3	1	1	3	3	5	3	2	2	4	3	2	1	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	104	

CÓDIGO	SEXO	EDAD	GRADO	PROCEDENCIA	DSFM_P1	DSFM_P2	DSFM_P3	DSFM_P4	DSFM_P5	DSFM_P6	DSFM_P7	DSFM_P8	DSFM_P17	DSFM_P18	DSFM_P19	DSFM_P20	DSFM_P21	DSFM_P22	DSFM_P27	DSFM_P28	DS_P9	DS_P10	DS_P11	DS_P12	DS_P13	DS_P14	DS_P15	DS_P16	DEM_P23	DEM_P24	DEM_P25	DEM_P26	DEM_P29	DEM_P30	DAF_P31	DAF_P32	DAF_P33	DAF_P34	TOTAL		
350	F	15	4	RURAL	3	3	1	1	2	3	5	3	4	5	3	3	5	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	121
351	F	15	4	URBANO	4	4	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	4	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	1	2	2	4	3	105	
352	F	15	4	RURAL	3	4	1	1	3	3	2	3	2	2	4	4	3	2	2	4	4	5	4	3	5	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	106	
353	F	15	4	RURAL	3	4	1	1	3	3	5	3	4	5	4	2	4	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	110		
354	F	16	4	RURAL	3	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	1	1	4	3	4	89		
355	F	15	4	RURAL	2	5	1	1	2	3	2	4	1	1	4	4	1	1	5	3	2	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	1	1	2	1	5	103			
356	F	15	4	RURAL	2	5	1	1	4	3	5	4	3	3	5	3	2	2	5	3	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	5	5	4	5	2	4	2	121		
357	F	15	4	RURAL	2	4	1	1	3	3	2	2	1	1	3	2	2	1	2	3	3	4	3	4	2	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	89		
358	M	15	4	RURAL	2	4	1	1	4	5	5	5	4	4	4	5	3	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	140	
359	F	15	4	RURAL	3	4	1	1	5	3	2	2	3	3	3	2	5	3	3	3	1	5	5	3	3	3	2	2	3	5	5	2	5	5	2	1	3	5	101		
360	F	15	4	URBANO	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	5	2	2	4	3	3	4	2	3	3	4	5	4	4	5	3	4	3	1	2	93		
361	F	15	4	RURAL	3	3	1	1	5	3	5	4	3	4	3	2	4	3	5	3	3	4	5	3	3	3	4	5	4	4	3	2	2	2	2	3	3	109			
362	M	15	4	RURAL	3	3	1	1	5	4	3	2	5	1	5	5	5	2	1	5	3	4	1	2	2	2	2	1	5	4	5	3	5	5	3	2	1	2	101		
363	M	16	4	RURAL	3	4	1	1	2	5	1	5	5	4	4	5	5	1	1	5	3	4	4	2	5	2	3	2	3	5	2	4	1	1	4	1	5	1	103		
364	M	15	4	RURAL	3	4	1	1	4	5	4	3	3	4	5	4	3	1	3	5	3	4	3	3	5	3	3	4	4	5	4	5	5	3	4	3	4	1	118		
365	F	15	4	RURAL	3	5	1	1	4	3	3	3	2	2	4	4	1	1	4	5	5	5	1	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	2	1	3	113			
366	M	15	4	RURAL	3	4	1	1	5	5	5	3	2	2	4	4	1	1	5	4	5	3	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	3	4	1	2	1	113			
367	M	15	4	RURAL	3	5	1	1	5	5	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	4	4	3	4	5	4	3	3	2	104		
368	F	13	2	URBANO	2	3	1	1	2	2	3	3	2	1	3	3	4	1	5	3	2	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	3	5	103		
369	F	13	2	RURAL	2	3	1	1	4	3	3	5	4	3	3	4	2	1	3	4	4	5	1	4	4	4	4	2	5	5	4	5	5	3	5	3	3	4	112		
370	M	13	2	RURAL	2	3	1	1	3	4	2	4	5	5	4	3	4	4	4	5	3	4	2	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	2	5	3	2	1	118		
371	F	13	2	RURAL	2	3	1	1	2	3	4	4	1	2	4	4	5	1	1	5	3	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	3	2	3	2	111	
372	F	13	2	RURAL	2	3	1	1	4	5	5	4	2	2	5	2	3	4	2	5	3	5	3	5	4	4	3	2	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	120		
373	F	13	2	RURAL	3	2	2	1	5	2	4	5	2	3	2	2	2	1	4	5	2	4	1	2	3	2	4	2	5	4	3	3	4	1	2	2	2	4	91		
374	M	13	2	RURAL	2	4	1	1	5	5	5	3	1	3	4	5	3	1	1	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	2	3	5	122		
375	M	14	2	RURAL	2	3	1	1	3	4	5	3	3	3	5	3	3	2	2	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	1	2	1	117		
376	M	14	2	URBANO	3	4	1	1	3	2	5	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	91		
377	M	13	2	URBANO	2	1	1	1	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3	4	5	5	3	2	5	4	2	3	5	5	109		
378	F	13	2	URBANO	2	4	1	1	4	3	5	4	5	5	5	4	1	2	1	3	3	5	3	2	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	1	114	
379	M	13	2	URBANO	2	4	1	1	3	1	4	4	2	4	5	5	2	2	1	4	3	3	2	3	3	4	3	3	5	5	4	5	5	2	5	3	4	2	107		
380	M	13	2	RURAL	3	4	1	1	5	3	5	4	2	2	4	3	1	1	2	4	3	2	4	4	2	3	5	5	4	4	3	2	2	3	3	4	2	1	100		
381	F	14	2	RURAL	4	4	1	1	4	3	5	4	4	3	4	4	1	4	4	4	5	4	3	3	3	2	2	4	4	5	5	4	4	2	2	2	2	114			
382	M	13	2	URBANO	2	5	2	1	5	5	5	2	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	119		
383	M	13	2	URBANO	2	3	2	1	4	5	5	4	2	4	5	5	1	1	3	5	4	5	4	2	4	3	2	4	5	5	5	5	5	3	2	2	1	1	113		
384	M	13	2	RURAL	3	5	1	1	4	5	3	4	5	5	5	5	3	1	2	5	2	3	2	4	4	3	5	3	4	4	3	3	5	3	2	2	1	1	110		
385	F	13	2	RURAL	2	4	1	1	3	3	4	4	3	3	4	3	2	1	2	3	3	4	3	2	3	3	5	4	4	5	3	3	4	3	2	3	2	2	99		
386	M	13	2	URBANO	3	4	1	1	3	3	4	4	4	2	3	3	1	2	5	3	5	3	3	5	4	3	5	4	3	2	3	1	2	2	2	3	4	96			
387	F	13	2	URBANO	3	4	1	1	3	3	5	3	5	4	4	5	4	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	1	4	2	125		
388	F	13	2	RURAL	2	5	1	1	4	5	4	5	4	5	5	5	2	1	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	129		

CÓDIGO	SEXO	EDAD	GRADO	PROCEDENCIA	DSFM_P1	DSFM_P2	DSFM_P3	DSFM_P4	DSFM_P5	DSFM_P6	DSFM_P7	DSFM_P8	DSFM_P17	DSFM_P18	DSFM_P19	DSFM_P20	DSFM_P21	DSFM_P22	DSFM_P27	DSFM_P28	DS_P9	DS_P10	DS_P11	DS_P12	DS_P13	DS_P14	DS_P15	DS_P16	DEM_P23	DEM_P24	DEM_P25	DEM_P26	DEM_P29	DEM_P30	DAF_P31	DAF_P32	DAF_P33	DAF_P34	TOTAL		
389	F	13	2	URBANO	3	3	1	1	5	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	91		
390	F	13	2	RURAL	3	3	1	1	1	3	3	1	5	5	3	3	1	3	3	5	3	1	3	3	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	112	
391	M	13	2	URBANO	2	4	1	1	3	3	4	4	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	
392	F	13	2	RURAL	2	5	1	1	3	4	5	3	2	3	4	4	2	3	3	3	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	3	3	4	2	5	2	1	2	112		
393	F	13	2	URBANO	3	4	1	1	5	5	4	3	2	2	3	3	2	2	5	5	4	4	2	5	5	5	4	2	4	5	5	2	5	4	3	2	5	2	116		
394	F	13	2	RURAL	2	4	1	1	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	2	4	2	4	2	3	5	4	5	3	5	5	4	3	5	5	5	2	4	5	110		
395	F	13	2	URBANO	4	3	1	1	4	2	3	3	1	1	3	3	5	5	1	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	1	4	3	2	3	2	5	4	110		
396	M	15	3	URBANO	2	3	1	1	4	4	5	3	2	2	5	4	3	2	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	5	5	3	3	3	4	1	4	1	4	108		
397	F	14	3	RURAL	3	4	1	1	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	2	134	
398	M	14	3	RURAL	3	2	4	1	4	3	4	3	2	2	4	2	5	4	4	5	3	2	4	4	4	2	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	106		
399	M	14	3	URBANO	3	4	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	74	
400	F	14	3	RURAL	3	4	1	1	2	4	5	5	3	2	4	3	4	3	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	129		
401	F	15	3	URBANO	3	3	1	1	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	3	4	3	2	3	103		
402	M	15	3	URBANO	2	4	1	1	3	4	5	3	5	5	5	3	3	1	3	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	3	1	126
403	F	13	3	URBANO	2	4	1	1	5	2	2	2	2	2	3	2	5	4	4	3	3	5	3	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	1	3	114	
404	F	15	3	RURAL	3	4	2	1	1	2	5	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	3	4	4	1	2	4	5	4	5	5	5	5	4	2	3	5	1	95		
405	F	15	3	RURAL	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	5	4	4	2	3	4	5	3	3	2	2	2	2	4	5	3	3	5	5	3	4	3	4	91	
406	F	15	3	RURAL	2	3	1	1	4	4	5	3	4	5	5	5	3	1	4	5	4	2	1	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	2	2	1	119	
407	M	15	3	RURAL	3	4	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	74	
408	F	15	3	RURAL	3	3	1	1	2	2	3	4	1	2	3	2	2	2	2	3	4	5	3	2	4	2	5	2	4	4	4	5	4	3	4	2	4	1	97		
409	F	14	3	RURAL	5	2	1	1	2	2	5	1	3	3	5	2	5	5	3	3	2	4	3	3	2	3	5	2	5	4	5	3	5	4	2	3	3	4	106		
410	F	16	3	RURAL	3	4	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	74	
411	F	14	3	RURAL	2	3	1	1	3	2	4	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	1	1	3	4	3	4	3	3	79		
412	M	14	3	URBANO	4	5	1	1	5	5	4	3	1	1	5	5	1	1	5	5	2	2	3	3	4	2	4	4	4	3	2	4	5	3	1	5	2	3	105		
413	M	15	3	RURAL	3	3	3	3	2	4	5	3	2	1	5	5	2	2	5	3	5	5	2	3	3	3	5	5	5	5	2	2	5	4	2	2	4	2	113		
414	F	14	3	RURAL	3	5	1	1	2	4	5	5	3	3	5	3	2	3	3	5	5	4	5	4	5	1	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	1	125	
415	M	14	3	URBANO	2	4	1	1	4	4	3	3	1	1	4	3	1	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	105
416	F	14	3	RURAL	3	2	1	1	5	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	107
417	M	16	5	RURAL	4	3	1	1	5	4	5	4	3	3	4	3	1	1	2	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	2	123
418	F	17	5	URBANO	2	5	1	1	4	2	4	3	4	4	4	5	3	2	2	4	3	4	5	3	3	3	5	3	4	4	4	3	5	3	4	4	3	2	113		
419	F	16	5	URBANO	4	3	1	1	2	3	4	2	2	3	2	3	2	1	3	2	4	4	2	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	3	1	1	100		
420	F	16	5	URBANO	4	3	1	1	2	3	4	2	4	4	5	3	5	1	3	1	4	4	2	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	105	
421	M	16	5	RURAL	3	4	1	1	4	4	4	4	5	2	4	5	4	1	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	2	2	2	125		
422	M	16	5	URBANO	3	3	1	1	4	3	4	5	2	2	5	3	5	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	3	5	4	5	3	3	3	114	
423	F	16	5	RURAL	3	3	2	1	3	5	4	3	2	1	5	4	5	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	5	4	5	2	3	2	111		
424	F	16	5	RURAL	2	4	1	1	2	4	4	4	3	3	4	4	1	1	1	2	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	110	
425	M	16	5	RURAL	3	4	1	1	5	3	2	2	2	2	4	2	3	1	4	3	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	2	3	3	1	112	
426	M	16	5	URBANO	3	4	1	1	3	4	5	5	4	3	5	3	1	1	2	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	2	3	1	119		
427	M	16	5	RURAL	3	3	1	1	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	2	111	

CÓDIGO	SEXO	EDAD	GRADO	PROCEDENCIA	DSFM_P1	DSFM_P2	DSFM_P3	DSFM_P4	DSFM_P5	DSFM_P6	DSFM_P7	DSFM_P8	DSFM_P17	DSFM_P18	DSFM_P19	DSFM_P20	DSFM_P21	DSFM_P22	DSFM_P27	DSFM_P28	DS_P9	DS_P10	DS_P11	DS_P12	DS_P13	DS_P14	DS_P15	DS_P16	DEM_P23	DEM_P24	DEM_P25	DEM_P26	DEM_P29	DEM_P30	DAF_P31	DAF_P32	DAF_P33	DAF_P34	TOTAL	
428	F	17	5	RURAL	4	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	1	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	4	1	2	2	5	1	98
429	F	16	5	RURAL	3	4	1	1	3	2	3	3	2	2	4	5	1	2	2	3	3	3	4	4	3	2	2	4	2	4	5	5	5	2	5	5	1	2	3	98
430	F	12	1	URBANO	2	4	1	1	4	5	5	4	4	4	5	4	2	2	2	3	3	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	3	4	2	2	1	121	
431	M	12	1	RURAL	2	4	1	1	3	4	5	5	4	5	5	4	4	2	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	1	4	129	
432	M	12	1	RURAL	4	5	1	1	4	5	5	4	4	2	2	5	2	3	2	3	3	5	1	3	5	5	4	5	5	5	1	3	3	2	3	5	2	2	112	
433	F	12	1	RURAL	3	4	1	1	3	5	3	4	2	1	4	3	2	3	2	3	3	5	2	4	4	3	2	4	5	5	4	3	4	3	3	2	3	4	103	
434	F	12	1	URBANO	3	5	1	1	4	2	3	4	3	3	5	4	2	1	2	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	1	3	1	118	
435	M	12	1	RURAL	2	5	1	1	5	5	2	3	5	5	4	4	2	1	1	4	4	4	2	4	5	5	2	5	5	5	5	4	5	1	5	5	1	1	117	
436	M	12	1	URBANO	3	5	1	1	4	5	5	5	4	4	4	3	1	3	1	5	5	5	4	3	4	5	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	1	124
437	M	13	1	URBANO	4	3	1	1	5	5	2	5	2	2	5	5	3	1	3	5	3	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	2	3	3	121
438	M	13	1	RURAL	2	3	1	1	4	5	5	3	5	5	5	4	5	1	3	5	5	5	1	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	1	1	2	122	
439	M	12	1	RURAL	3	4	1	1	5	5	4	4	5	4	5	3	1	1	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	1	130	
440	F	12	1	URBANO	2	3	1	1	2	3	2	4	2	2	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	5	3	2	1	91
441	F	12	1	RURAL	1	3	1	1	5	2	5	2	3	2	4	3	2	1	3	4	1	4	1	5	4	3	1	1	3	4	2	3	2	3	3	1	1	5	84	
442	M	12	1	RURAL	3	3	1	1	5	4	2	2	2	2	2	2	2	3	1	5	2	4	2	2	3	5	5	3	5	5	2	4	5	4	5	3	5	3	104	
443	F	12	1	URBANO	4	2	1	1	3	3	2	2	3	2	3	5	5	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	5	104
444	F	12	1	RURAL	2	5	1	1	4	5	5	4	5	4	5	4	3	2	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	1	5	3	5	4	2	1	129	
445	F	12	1	RURAL	2	4	1	1	4	4	3	3	5	5	4	4	1	1	1	5	5	5	3	3	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	122
446	M	12	1	RURAL	2	4	1	1	3	3	2	4	2	2	5	2	4	2	4	2	4	5	5	5	4	2	2	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	2	1	111
447	M	12	1	RURAL	2	5	1	1	5	5	5	4	4	3	5	4	5	1	2	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	2	5	3	5	1	128	
448	M	12	1	RURAL	3	5	1	1	2	3	2	2	2	1	5	5	2	1	1	5	3	4	2	2	3	2	4	2	4	4	3	4	5	4	1	3	1	3	92	
449	M	12	1	RURAL	3	4	1	1	5	5	5	5	4	4	5	4	1	1	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	1	134	
450	F	12	1	URBANO	3	2	1	1	2	2	5	3	5	5	4	3	2	1	2	4	5	5	2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	117
451	M	12	1	RURAL	3	5	1	1	5	4	3	2	2	2	3	3	1	1	2	4	3	5	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	88
452	M	12	1	RURAL	2	4	1	1	5	5	4	3	4	4	4	5	2	1	3	5	4	3	2	3	5	3	5	3	5	4	3	4	4	3	4	2	2	1	112	
453	F	12	1	URBANO	3	3	1	1	2	3	2	3	2	2	5	4	2	1	2	4	4	5	3	3	4	4	5	3	3	4	3	3	5	5	4	4	3	1	4	102
454	F	12	1	RURAL	2	4	1	1	3	3	3	2	4	4	4	3	1	1	1	4	3	4	5	3	5	2	5	4	5	5	3	4	5	4	4	3	5	3	110	
455	M	12	1	URBANO	1	4	1	1	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	2	5	3	5	2	4	5	5	4	3	3	5	4	3	4	4	4	3	1	5	119	

Anexo 7: Nivel de desarrollo de competencias

CÓDIGO	NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA	
	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
1	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
2	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
3	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
4	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
5	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
6	EN PROCESO	EN PROCESO
7	EN PROCESO	EN PROCESO
8	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
9	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
10	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
11	EN PROCESO	EN PROCESO
12	EN PROCESO	EN PROCESO
13	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
14	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
15	EN PROCESO	EN PROCESO
16	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
17	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
18	INICIO	LOGRO ESPERADO
19	INICIO	INICIO
20	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
21	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
22	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
23	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
24	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
25	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
26	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
27	INICIO	INICIO
28	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
29	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
30	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
31	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
32	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
33	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
34	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
35	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
36	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
37	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
38	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
39	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
40	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO

CÓDIGO	NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA	
	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
41	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
42	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
43	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
44	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
45	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
46	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
47	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
48	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
49	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
50	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
51	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
52	EN PROCESO	EN PROCESO
53	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
54	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
55	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
56	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
57	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
58	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
59	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
60	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
61	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
62	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
63	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
64	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
65	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
66	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
67	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
68	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
69	EN PROCESO	EN PROCESO
70	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
71	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
72	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
73	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
74	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
75	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
76	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
77	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
78	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
79	EN PROCESO	EN PROCESO
80	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO

CÓDIGO	NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA	
	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
81	EN PROCESO	EN PROCESO
82	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
83	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
84	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
85	EN PROCESO	EN PROCESO
86	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
87	EN PROCESO	EN PROCESO
88	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
89	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
90	EN PROCESO	EN PROCESO
91	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
92	INICIO	INICIO
93	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
94	EN PROCESO	EN PROCESO
95	EN PROCESO	EN PROCESO
96	EN PROCESO	EN PROCESO
97	EN PROCESO	EN PROCESO
98	EN PROCESO	EN PROCESO
99	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
100	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
101	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
102	EN PROCESO	EN PROCESO
103	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
104	EN PROCESO	EN PROCESO
105	EN PROCESO	EN PROCESO
106	EN PROCESO	EN PROCESO
107	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
108	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
109	EN PROCESO	EN PROCESO
110	EN PROCESO	EN PROCESO
111	EN PROCESO	EN PROCESO
112	EN PROCESO	EN PROCESO
113	EN PROCESO	EN PROCESO
114	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
115	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
116	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
117	EN PROCESO	EN PROCESO
118	EN PROCESO	EN PROCESO
119	EN PROCESO	EN PROCESO
120	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO

CÓDIGO	NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA	
	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
121	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
122	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
123	EN PROCESO	EN PROCESO
124	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
125	EN PROCESO	EN PROCESO
126	EN PROCESO	EN PROCESO
127	EN PROCESO	EN PROCESO
128	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
129	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
130	EN PROCESO	EN PROCESO
131	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
132	EN PROCESO	EN PROCESO
133	EN PROCESO	EN PROCESO
134	EN PROCESO	EN PROCESO
135	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
136	EN PROCESO	EN PROCESO
137	EN PROCESO	EN PROCESO
138	EN PROCESO	EN PROCESO
139	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
140	EN PROCESO	EN PROCESO
141	INICIO	INICIO
142	EN PROCESO	EN PROCESO
143	EN PROCESO	EN PROCESO
144	EN PROCESO	EN PROCESO
145	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
146	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
147	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
148	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
149	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
150	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
151	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
152	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
153	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
154	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
155	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
156	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
157	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
158	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
159	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
160	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO

CÓDIGO	NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA	
	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
161	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
162	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
163	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
164	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
165	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
166	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
167	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
168	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
169	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
170	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
171	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
172	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
173	EN PROCESO	EN PROCESO
174	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
175	EN PROCESO	EN PROCESO
176	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
177	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
178	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
179	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
180	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
181	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
182	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
183	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
184	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
185	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
186	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
187	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
188	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
189	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
190	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
191	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
192	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
193	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
194	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
195	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
196	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
197	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
198	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
199	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
200	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO

CÓDIGO	NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA	
	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
201	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
202	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
203	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
204	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
205	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
206	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
207	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
208	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
209	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
210	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
211	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
212	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
213	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
214	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
215	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
216	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
217	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
218	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
219	EN PROCESO	LOGRO DESTACADO
220	EN PROCESO	EN PROCESO
221	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
222	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
223	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
224	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
225	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
226	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
227	EN PROCESO	LOGRO DESTACADO
228	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
229	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
230	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
231	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
232	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
233	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
234	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
235	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
236	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
237	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
238	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
239	EN PROCESO	EN PROCESO
240	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO

CÓDIGO	NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA	
	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
241	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
242	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
243	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
244	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
245	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
246	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
247	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
248	EN PROCESO	LOGRO DESTACADO
249	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
250	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
251	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
252	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
253	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
254	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
255	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
256	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
257	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
258	EN PROCESO	LOGRO DESTACADO
259	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
260	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
261	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
262	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
263	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
264	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
265	EN PROCESO	LOGRO DESTACADO
266	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
267	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
268	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
269	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
270	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
271	EN PROCESO	EN PROCESO
272	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
273	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
274	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
275	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
276	EN PROCESO	EN PROCESO
277	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
278	LOGRO ESPERADO	INICIO
279	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
280	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO

CÓDIGO	NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA	
	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
281	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
282	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
283	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
284	LOGRO DESTACADO	EN PROCESO
285	INICIO	EN PROCESO
286	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
287	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
288	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
289	INICIO	INICIO
290	EN PROCESO	EN PROCESO
291	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
292	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
293	EN PROCESO	EN PROCESO
294	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
295	EN PROCESO	EN PROCESO
296	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
297	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
298	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
299	EN PROCESO	EN PROCESO
300	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
301	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
302	EN PROCESO	EN PROCESO
303	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
304	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
305	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
306	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
307	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
308	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
309	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
310	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
311	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
312	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
313	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
314	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
315	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
316	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
317	EN PROCESO	EN PROCESO
318	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
319	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
320	EN PROCESO	EN PROCESO

CÓDIGO	NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA	
	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
321	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
322	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
323	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
324	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
325	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
326	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
327	LOGRO ESPERADO	INICIO
328	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
329	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
330	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
331	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
332	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
333	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
334	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
335	LOGRO ESPERADO	INICIO
336	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
337	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
338	LOGRO ESPERADO	INICIO
339	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
340	LOGRO ESPERADO	INICIO
341	LOGRO ESPERADO	INICIO
342	LOGRO ESPERADO	INICIO
343	INICIO	INICIO
344	LOGRO ESPERADO	INICIO
345	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
346	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
347	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
348	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
349	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
350	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
351	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
352	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
353	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
354	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
355	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
356	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
357	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
358	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
359	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
360	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO

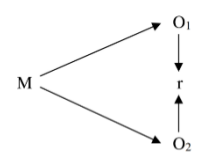
CÓDIGO	NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA	
	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
361	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
362	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
363	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
364	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
365	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
366	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
367	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
368	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
369	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
370	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
371	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
372	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
373	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
374	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
375	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
376	EN PROCESO	EN PROCESO
377	LOGRO DESTACADO	EN PROCESO
378	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
379	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
380	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
381	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
382	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
383	LOGRO DESTACADO	EN PROCESO
384	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
385	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
386	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
387	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
388	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
389	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
390	EN PROCESO	EN PROCESO
391	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
392	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
393	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
394	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
395	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
396	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
397	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
398	EN PROCESO	EN PROCESO
399	INICIO	INICIO
400	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO

CÓDIGO	NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA	
	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
401	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
402	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
403	EN PROCESO	EN PROCESO
404	EN PROCESO	EN PROCESO
405	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
406	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
407	INICIO	INICIO
408	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
409	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
410	INICIO	INICIO
411	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
412	EN PROCESO	EN PROCESO
413	EN PROCESO	EN PROCESO
414	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
415	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
416	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
417	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
418	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
419	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
420	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
421	LOGRO DESTACADO	LOGRO DESTACADO
422	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
423	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
424	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
425	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
426	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
427	LOGRO ESPERADO	INICIO
428	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
429	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
430	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
431	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
432	EN PROCESO	EN PROCESO
433	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
434	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
435	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
436	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
437	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
438	LOGRO DESTACADO	EN PROCESO
439	EN PROCESO	EN PROCESO
440	EN PROCESO	EN PROCESO

CÓDIGO	NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA	
	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
441	EN PROCESO	EN PROCESO
442	EN PROCESO	EN PROCESO
443	LOGRO DESTACADO	EN PROCESO
444	EN PROCESO	EN PROCESO
445	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
446	EN PROCESO	EN PROCESO
447	EN PROCESO	EN PROCESO
448	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
449	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
450	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
451	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
452	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
453	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
454	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
455	EN PROCESO	EN PROCESO

Anexo 8: Matriz De Consistencia

ESTILOS DE VIDA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONA, CUIDADANÍA Y CÍVICA, DE LOS ESTUDIANTES DE LA EBR, DE LAS IIEE SECUNDARIAS, BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA, 2022									
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ Instrumentos	Metodología		
¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de vida y el desarrollo de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito del Baños del Inca- Cajamarca – 2022??	Determinar la relación que existe entre los estilos de vida y el desarrollo de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Baños del Inca- Cajamarca – 2022.	Existe una relación significativa, entre los estilos de vida y el desarrollo de competencias en las áreas de desarrollo personal y comunicación de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de los Baños del Inca- Cajamarca – 2022	V1: Estilos de vida	Salud física/mental	Consumo de alimentación saludable	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Niveles de la variable: 34 – 79 puntos (Nivel de estilo de vida saludable bajo), 80 – 124 puntos (Nivel de estilo de vida medio), 125 – 170 puntos (Nivel de estilos de vida saludable alto)	Enfoque: Cuantitativo Tipo Positivista, por el alcance temporal, por su profundidad descriptiva, correlacional Método: Hipotético – deductivo, analítico, sintético, estadístico, lógico, científico Población: Conformada por 1702 estudiantes de las 5 Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Baños del Inca, en el año 2022. Muestra: Muestreo aleatorio sistemático		
Problemas Derivados	Objetivos Específicos	Hipótesis Derivadas			Social			Relaciones sociales	
¿Cuál es el nivel de estilos de vida de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de los Baños del Inca- Cajamarca – 2022?	Identificar el nivel de estilos de vida de los estudiantes de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Baños del Inca- Cajamarca – 2022	El nivel de estilos de vida de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de los Baños del Inca- Cajamarca – 2022, es medio						Salud física/mental	Relaciones interpersonales en el ambiente académico
¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas	Determinar el nivel de desarrollo de las competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas	El nivel de desarrollo de competencias en las áreas de desarrollo personal y comunicación de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas							Académico/ Familiar
			Construye su identidad.	Actitud hacia las normas	Técnica Análisis documental	Diseño de Investigación: no experimental, de tipo transeccional correlacional			
							Solidaridad entre el grupo		
				Tolerancia					
				Responsabilidad en las actividades académicas					
				Comprensión familiar					
				Relación familiar					
				Se valora a sí mismo					

Secundarias del Distrito del Baños del Inca-Cajamarca – 2022?	Secundarias del Distrito de Baños del Inca-Cajamarca – 2022	Secundarias del Distrito de los Baños del Inca-Cajamarca – 2022, está en logro esperado	V2: Desarrollo de competencias			Instrumento: Ficha de registro de desarrollo de competencias (Actas de evaluación)				
¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de los estilos de vida y el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas de desarrollo personal y comunicación de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Baños del Inca-Cajamarca – 2022?	Medir estadísticamente la relación que existe entre el nivel de los estilos de vida y el nivel de desarrollo de las competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Baños del Inca-Cajamarca – 2022	La relación que existe entre el nivel de los estilos de vida y el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas de desarrollo personal, educación física y comunicación de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de los Baños del Inca-Cajamarca – 2022, es significativo		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Autorregula sus emociones				Niveles de variable Inicio [C] Proceso [B] Logrado esperado [A] Logro destacado [AD]	En donde: M = Muestra: Estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias O1 = Variable 1: Estilos de vida O2 = Variable 2: Desarrollo de competencia
¿Cómo mejorar los estilos de vida de los estudiantes de Educación Básica Regular de los de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito del Baños del Inca-Cajamarca – 2022	Diseñar una propuesta de mejora de estilos de vida de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Baños del Inca-Cajamarca – 2022	Los estilos de vida saludable permiten mejorar las competencias en las áreas de desarrollo personal, educación física y comunicación de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de los Baños del Inca-Cajamarca.			Interactúa con todas las personas					
					Construye y asume acuerdos y normas					
					Maneja conflictos de manera constructiva					
					Delibera sobre asuntos públicos					
				Participa en acciones que promueven el bienestar común						