UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE LA I. E. N° 82692 CENTRO POBLADO LUCMACUCHO, DISTRITO DE BAMBAMARCA, PROVINCIA DE HUALGAYOC – CAJAMARCA, 2021.

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

JOSÉ ALCIVIADES PÉREZ VÁSQUEZ

Asesora:

Dra. YOLANDA CORCUERA SÁNCHEZ

Cajamarca, Perú

2025

Universidad Nacional de Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

Escuela de Posgrado

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: José Alciviades Pérez Vásquez
   DNI: 27417029
   Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Maestría en Ciencias. Mención: Gestión de la Educación

2. Asesor(a):
   Dra. Yolanda Toribia Corcuera Sánchez

3. Grado académico o título profesional
   ☐ Bachiller ☐ Título profesional ☐ Segunda especialidad
   X Maestro ☐ Doctor

4. Tipo de Investigación:
   X Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
   ☐ Trabajo académico

5. Título de Trabajo de Investigación:
   El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño laboral de los docentes de la I. E. N° 82692 centro poblado Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc – Cajamarca, 2021.

6. Fecha de evaluación: **27/05/2025**

7. Software antiplagio: X TURNITIN ☐ URKUND (OURIGINAL) *(*)*

8. Porcentaje de Informe de Similitud: **17%**

9. Código Documento: **3117:462730477**

10. Resultado de la Evaluación de Similitd:

    X **APROBADO** ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 30/05/2025

Firma y/o Sello Emisor Constancia

Dra. Yolanda Toribia Corcuera Sánchez
DNI: 26631820

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by
JOSÉ ALCIVIADES PÉREZ VÁSQUEZ
Todos los derechos reservados

Universidad Nacional de Cajamarca

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DECONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

Escuela de Posgrado

CAJAMARCA - PERU

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11.00 horas, del día 03 de abril de dos mil veinticinco, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el ***Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR, Dra. LETICIA NOEMÍ ZAVALETA GONZÁLES, Dra. IRMA AGUSTINA MOSTACERO CASTILLO***, y en calidad de Asesora la ***Dra. YOLANDA TORIBIA CORCUERA SÁNCHEZ.*** Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada: **"EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE LA I. E. N° 82692 CENTRO POBLADO LUCMACUCHO, DISTRITO DE BAMBAMARCA, PROVINCIA DE HUALGAYOC – CAJAMARCA, 2021"**, presentado por el **Bachiller en Educación JOSÉ ALCIVIADES PÉREZ VÁSQUEZ.**

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó aprobar con la calificación de diecinueve (19) la mencionada Tesis; en tal virtud, el **Bachiller en Educación JOSÉ ALCIVIADES PÉREZ VÁSQUEZ,** está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.**

Siendo las 12.45 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

Dra. Yolanda Toribia Corcuera Sánchez
Asesora

Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Jurado Evaluador

Dra. Leticia Noemí Zavaleta Gonzáles
Jurado Evaluador

Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

En primer lugar, agradecer a Dios, a mi adorada madre Hermila que está en el cielo, a mi querido padre José Trinidad, a mi esposa Violeta, a mis hijos Michel, Ronaldo y Diana, por ser la razón de mi existir y motivo de mi superación personal y profesional.

JOSE PEREZ

AGRADECIMIENTO

Mi sincero y profundo reconocimiento: A la Universidad Nacional de Cajamarca por permitirme hacer realidad un anhelado sueño de muchos años.

A mi asesora Dra. Yolanda Corcuera Sánchez por su apoyo incondicional y por sus valiosos consejos para alcanzar mi meta.

A todos mis Maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca que enriquecieron mi mente y mi corazón.

INDICE

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO vi

INDICE vii

LISTA DE TABLAS xii

LISTA DE CUADROS xiii

LISTA DE FIGURAS xiv

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS xv

GLOSARIO xvi

RESUMEN xvii

ABSTRACT xviii

INTRODUCCIÓN xix

CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1

1. Planteamiento del problema. 1

2. Formulación del problema. 4

2.1 Problema principal. 4

2.2 Problemas derivados. 5

3. Justificación. 5

3.1. Justificación teórica. 5

3.2. Justificación práctica. 5

3.3. Justificación metodológica. 6

4. Delimitación de la investigación. 6

4.1 Epistemológica. 6

4.2 Espacial. 6
4.3 Temporal. 6
4.4 Línea de investigación, eje temático: 7
5. Objetivos de la investigación. 7
5.1 Objetivo General. 7
5.2 Objetivos Específicos 7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO 9
1. Antecedentes de la investigación. 9
1.1 A nivel internacional. 9
1.2 A nivel nacional. 13
1.3 A nivel regional 27
2. Marco teórico – Teorías de la variable Acompañamiento pedagógico 29
2.1 Teoría sociocrítica de la educación. 29
2.2 Enfoques del acompañamiento pedagógico. 41
2.2.1 Enfoque tecnicista. 41
2.2.2 El enfoque holístico 42
2.2.3 El enfoque crítico reflexivo 46
2.2.4 El enfoque interdisciplinario 48
2.2.5 El enfoque cooperativo 48
2.2.6 Principios, valores y criterios del proceso de acompañamiento pedagógico 50
2.3 Base teórica de la variable desempeño docente 53
2.3.1 Desempeño docente 53
2.3.2 Teoría cognitiva de aprendizaje de Jean Piaget 57

2.3.3 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky: 59
2.3.4 Teoría constructivista de Lev Vygotsky: 60
2.4 Teorías que sustentan la relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente 64
3. Definición de términos básicos. 67
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO 69
1. Caracterización y contextualización de la investigación. 69
1.1 Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa. 69
1.2 Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa. 69
1.3 Características demográficas y socioeconómicas. 70
1.4 Características culturales y ambientales. 71
2. Hipótesis de investigación. 72
2.1 Hipótesis general. 72
2.2 Hipótesis específicas. 72
3. Variables de investigación. 72
Variable Independiente 72
Variable Dependiente 72
4. Matriz de operacionalización de variables. 73
5. Población y muestra. 76
5.1 Población 76
5.2 Muestra. 76
6. Unidad de análisis. 76

7. Métodos de investigación. 76

8. Tipo de investigación. 77

9. Diseño de la investigación. 78

10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información. 79

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información. 79

12. Validez y confiabilidad. 81

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN 82

1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio (análisis y discusión por cada dimensión)..... 82

2. Resultados totales de las variables de estudio..... 90

3. Prueba de hipótesis. 103

3.1. Hipótesis de la Investigación 104

1. Prueba de hipótesis. - 105

CAPÍTULO V PROPUESTA DE MEJORA..... 109

1. Nombre de la propuesta: 109

2. Fundamentación..... 109

3. Objetivos..... 109

4. Responsables..... 109

5. Duración..... 109

6. Resultados esperados 110

7. Beneficios 111

8. Presupuesto 111

9. Actividades 111

10. Cronograma de acciones 112

11. Evaluación del Plan de acción de mejora 115

CONCLUSIONES 116

SUGERENCIAS 117

REFERENCIAS 118

ANEXOS 126

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Resultados de las dimensiones de la variable Acompañamiento Pedagógico 82

Tabla 2 Resultados de las dimensiones de la variable Desempeño Docente 86

Tabla 3 Resultados de la variable Acompañamiento Pedagógico 90

Tabla 4 Resultados de la variable desempeño docente 94

Tabla 5 Acompañamiento Pedagógico vs. Desempeño docente 99

Tabla 6 Prueba de normalidad 103

Tabla 7 Correlación para Acompañamiento pedagógico y desempeño docente. 105

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1 Actividades, estrategias, instrumento y tiempo analizados para la mejora 112

Cuadro 2 Evaluación del plan de acción de mejora 115

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Dimensiones compartidas y específicas de la profesión docente 39

Figura 2 Dimensiones del Acompañamiento pedagógico 82

Figura 3 Dimensiones del Desempeño Docente 87

Figura 4 Resultados de la variable Acompañamiento Pedagógico 90

Figura 5 Resultados de la variable Desempeño Docente 95

Figura 6 Acompañamiento pedagógico vs. Desempeño docente 99

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

Lista de Abreviaturas y siglas

Resolución Directoral (R.D.): Documento oficial que establece decisiones administrativas en el ámbito educativo.

Proyecto Educativo Institucional (PEI): Documento que define la visión, misión y objetivos de una institución educativa.

Plan Curricular Institucional (PCI): Herramienta de planificación que organiza el currículo educativo según las necesidades de la institución.

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU): Entidad gubernamental encargada de la política educativa nacional.

Dirección Regional de Educación (DRE): Instancia descentralizada del MINEDU que supervisa y apoya a las UGEL.

Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL): Oficina local que gestiona y supervisa las instituciones educativas en su área de influencia.

Centro de Atención Pedagógica (CAP): Espacio de formación y apoyo para mejorar la práctica pedagógica de los docentes.

Institución Educativa (I.E.): Centro donde se imparte educación en sus diferentes niveles.

Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI): Estrategia educativa para niños de zonas rurales y comunidades dispersas.

Educación Intercultural Bilingüe (EIB): Modelo educativo que respeta y promueve las lenguas y culturas originarias.

GLOSARIO

Desempeño laboral: La calidad del trabajo que cada persona le aporta a sus tareas diarias, durante un determinado período de tiempo. Se trata de un concepto en recursos humanos que sirve para poder entender de qué manera una persona se desenvuelve en su rol.

Acompañamiento pedagógico: Proceso sistemático y permanente mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con el docente y director para promover la reflexión sobre su práctica y la toma de decisiones de los cambios necesarios hacia un proceso de transformación para garantizar el logro de aprendizajes en una perspectiva integral

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal analizar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los docentes en la mencionada institución educativa. El tipo de investigación es básica con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo, correlacional propositivo, se empleó el cuestionario para la recolección de datos, el cual fue aplicado a la muestra (10 docentes). Los resultados muestran una correlación positiva significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral docente, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.948 y un valor de significancia de 0.000, indicando una relación fuerte y positiva entre ambas variables. Respecto al desempeño laboral, los resultados evidencian que el 10% de los docentes se ubicaron en la categoría insatisfactorio, el 30% en proceso, el 30% en satisfactorio y el 30% en destacado. En cuanto al acompañamiento pedagógico, el 10% de los docentes lo evaluaron como insatisfactorio, el 30% como proceso, el 20% como satisfactorio, y el 40% como destacado. Estos resultados sugieren que el acompañamiento pedagógico tiene un impacto positivo en el desempeño docente, pero también subrayan la necesidad de mejorar y personalizar las estrategias de acompañamiento. En conclusión, el acompañamiento pedagógico es un factor clave para la mejora del desempeño docente, pero es necesario fortalecer y adaptar las estrategias de acompañamiento para lograr un impacto equitativo en todos los docentes.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, desempeño laboral.

ABSTRACT

The main objective of the research was to analyse the relationship between pedagogical accompaniment and the performance of teachers in the mentioned educational institution. The type of research is basic with quantitative approach and descriptive design, propositional correlational, the questionnaire was used for data collection, which was applied to the sample (10 teachers). The results show a significant positive correlation between pedagogical accompaniment and teacher labour performance, with a Pearson correlation coefficient of 0.948 and a significance value of 0.000, indicating a strong and positive relationship between both variables. Regarding labour performance, the results show that 10% of the teachers were in the unsatisfactory category, 30% in process, 30% in satisfactory and 30% in outstanding. In terms of pedagogical accompaniment, 10% of teachers evaluated it as unsatisfactory, 30% as process, 20% as satisfactory, and 40% as outstanding. These results suggest that pedagogical accompaniment has a positive impact on teacher performance, but also underline the need to improve and personalise accompaniment strategies. In conclusion, pedagogical accompaniment is a key factor in improving teacher performance, but accompaniment strategies need to be strengthened and adapted to achieve an equitable impact on all teachers.

Key words: Pedagogical accompaniment, labour performance.

INTRODUCCIÓN

La investigación denominada “El Acompañamiento Pedagógico y su relación con el Desempeño Laboral de los docentes de la I. E. N° 82692 Centro Poblado Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc – Cajamarca, 2021, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los docentes de la I. E. N° 82692, centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, 2021, en este sentido la presente investigación ha sido planteadas de la siguiente manera:

Capítulo l, sobre el problema de investigación, en el distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc – Cajamarca, específicamente en la IE “N° 82692” del Centro Poblado Lucmacucho , luego de realizado un estudio exploratorio y debido a múltiples factores se evidencia un cuestionable desempeño laboral, es alto el número de docentes con lagunas cognitivas y pedagógicas importantes para el área que tienen a cargo, tampoco cuentan con las condiciones materiales y espirituales adecuadas para el desarrollo de su trabajo, así como muchas falencias en el servicio educativo institucional. Por ello se propuso desarrollar la presente investigación enfocada a determinar finalmente la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral en la IE. anteriormente mencionada.

Capítulo ll, sobre los antecedentes de la investigación, en el desarrollo del Evaluación del acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral, propósito central de los diferentes órganos y estrategias de evaluación, en el país los políticos, funcionarios, especialistas e investigadores no logran recuperar de la sociedad global del conocimiento, ni tampoco construir un concepto teorético instrumental común, medianamente claro sobre lo que es y/o puede ser la tan pregonada calidad educativa, desde donde se orienten las acciones institucionales para conseguir el

mejoramiento del desempeño laboral, el rendimiento académico y la eficiencia de la gestión escolar; sin embargo, pese a la carencia de este referente fundamental, los gobiernos de México y América Latina instauran pretenciosos sistemas de evaluación educativa.

Capítulo lll, sobre Caracterización y contextualización de la investigación, La Institución Educativa N° 82692, se encuentra ubicada en el centro poblado Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, departamento de Cajamarca, fue creada por R.D. Nº 0553 con fecha 19 de diciembre de 1957, para brindar el servicio educativo. Actualmente se labora en turno mañana, con 122 estudiantes distribuidos en seis grados y nueve secciones de educación primaria, 09 docentes, 1 personal administrativo, un director encargado, 117 padres de familia asociados. La Institución Educativa N° 82692, se encuentra ubicada en el centro poblado Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, departamento de Cajamarca, fue creada por R.D. Nº 0553 con fecha 19 de diciembre de 1957, para brindar el servicio educativo en el nivel primaria a los niños y niñas de la comunidad y otras comunidades aledañas.

Capítulo IV, Para el Acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de la institución educativa, Los resultados es que existe correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los docentes de la I. E. N° 82692, Centro Poblado Lucmacucho, provincia Hualgayoc, año 2021, con nivel de significación 0.05 o 5%. (r de Pearson=0.948 Sig.=0.000). El nivel de acompañamiento pedagógico y desempeño docente no es satisfactorio. El buen acompañamiento pedagógico mejorará el desempeño laboral docente.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema.

En América Latina, se han presentado críticas debido a los limitados resultados obtenidos en la capacitación y mejora de las prácticas pedagógicas. Sin embargo, en los últimos años, han surgido nuevas tendencias que buscan transformar la enseñanza, como la reflexión sobre las prácticas docentes, la diversificación del currículo y el fomento del aprendizaje colaborativo entre colegas. Estas estrategias también están enfocadas en abordar las necesidades reales de los docentes y mejorar su desempeño en el aula.

Estos últimos años se han implementado proyectos, programas y políticas públicas con la finalidad de mejorar la calidad educativa, considerando los recursos pedagógicos que requieren las escuelas y la promoción de nuevas formas de gestión que involucre a toda la comunidad educativa en relación a los paradigmas actuales centrado en lo pedagógico, acompañando al docente en su quehacer diario y propiciando oportunidades en su práctica y lugar de trabajo.

La gestión centrada en lo pedagógico orienta sus esfuerzos hacia el estudiante, convirtiéndolo en el eje del proceso educativo. A partir de esta premisa, se fortalece el liderazgo pedagógico de los directivos y se mejora el desempeño docente, todo dentro de un marco normativo que regula y orienta sus acciones. Esta tarea resulta compleja, dada la necesidad constante de adaptación frente a las exigencias del contexto internacional, los cambios sociales en la región, los avances en el conocimiento humano y la tecnología, así como los desafíos de una sociedad futura en permanente construcción.

En países de la región como Argentina, Chile o México, se han logrado avances significativos en la estructuración de sistemas integrales de formación continua, en el

establecimiento de mecanismos para la promoción de los mejores docentes y en el desarrollo de experiencias descentralizadas de formación, en las cuales el acompañamiento pedagógico constituye un componente clave del proceso.

En el contexto educativo peruano, la tendencia actual se orienta a fortalecer el liderazgo pedagógico de los directivos, priorizando el acompañamiento pedagógico como una estrategia fundamental para involucrarlos activamente en la mejora continua de los aprendizajes, en la formación en servicio del profesorado y en su empoderamiento para perfeccionar sus prácticas pedagógicas. Todo ello se sustenta en el marco normativo vigente, teniendo como pilares orientadores el *Marco del Buen Desempeño Directivo* y el *Marco del Buen Desempeño Docente*.

En el año 2007, el acompañamiento pedagógico se incorpora al Proyecto Educativo Nacional como una medida orientada a mejorar la efectividad de las escuelas más desfavorecidas, recogiendo experiencias previas exitosas impulsadas desde fuera del Estado. En 2008, esta estrategia es propuesta como política pública y, hacia 2012, adquiere un carácter más técnico y formalizado.

Posteriormente, mediante la Resolución de Secretaría General N.º 008-2016-MINEDU, se aprueba la norma técnica denominada *"Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica"*, la cual establece criterios y procedimientos comunes para el acompañamiento pedagógico dentro de las diversas intervenciones de formación docente implementadas por el MINEDU, las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL).
El 17 de enero de 2017 se promulga la Resolución de Secretaría General N.º 008-2017-MINEDU, la cual modifica la normativa anterior e incluye, en su anexo, la definición del acompañamiento

pedagógico, sus dos modalidades —acompañamiento pedagógico interno y externo—, así como las actividades y recursos requeridos para su implementación.

La modalidad interna se desarrolla desde la propia organización escolar, bajo el liderazgo del director de la institución educativa. Su propósito es promover la mejora sistemática y continua de las prácticas pedagógicas de los docentes, incidiendo así en el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Estas disposiciones han generado un creciente interés por comprender, analizar e interpretar el grado de relación entre el acompañamiento pedagógico interno y el desempeño docente, en tanto esta articulación puede propiciar un cambio profundo en la gestión pedagógica del aula y en los resultados de aprendizaje.

No obstante, su implementación enfrenta diversos desafíos. Por un lado, existen limitaciones operativas que recaen sobre los especialistas de las áreas de gestión del órgano intermedio, como falta de preparación, limitaciones logísticas y escasez de recursos. Por otro lado, se observa insuficiente capacitación, habilidades previas y motivación tanto en los directivos encargados del acompañamiento como en los docentes sujetos al mismo. A ello se suma la ausencia de una cultura de reflexión, colaboración y compromiso entre los actores educativos.

Esta problemática evidencia la necesidad de profundizar en el estudio teórico, las experiencias acumuladas y las investigaciones empíricas sobre el acompañamiento pedagógico. Se trata de un fenómeno complejo que compromete no solo a quienes diseñan e implementan intervenciones de formación docente, sino también a quienes las ejecutan en los distintos niveles del sistema educativo, enfrentando cuestiones relacionadas con las perspectivas pedagógicas, la formación y el perfil profesional del docente.

En el contexto local, se identifica como problema que muchos docentes no cumplen adecuadamente con las funciones propias de su cargo, lo cual genera desmotivación en los estudiantes y repercute negativamente en su rendimiento académico. Asimismo, es frecuente que el acompañamiento pedagógico sea percibido con resistencia. En muchas instituciones educativas, los docentes muestran rechazo hacia este proceso, identificándolo erróneamente como una forma de fiscalización o supervisión sancionadora, cargada de procedimientos burocráticos.

Expresiones como: “En mi institución educativa no hay acompañamiento”, “No me gusta que me monitoreen”, “El monitoreo es puro papeleo”, “Solo me observan para criticarme” o “Estoy suficientemente preparado y nadie tiene por qué observarme”, reflejan una visión distorsionada del acompañamiento pedagógico, producto del desconocimiento de su verdadero propósito formativo y orientador.

Ante esta realidad, se hace necesario determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral docente en la Institución Educativa N.º 82692 de Lucmacucho, Bambamarca. El objetivo es contribuir al fortalecimiento del liderazgo pedagógico directivo, mejorar los procesos de gestión docente en el aula y consolidar las competencias pedagógicas del profesorado, en favor de una educación de mayor calidad.

2. Formulación del problema.

2.1 Problema principal.

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral docente en la Institución Educativa N° 82692, centro poblado Lucmacucho, distrito de Bambamarca, año 2021?

2.2 Problemas derivados.

¿Cuál es el nivel de acompañamiento pedagógico de los docentes de la I.E. N° 82692, centro poblado Lucmacucho, distrito de Bambamarca, año 2021?

¿Cuál es el nivel de desempeño laboral de los docentes de la I.E. N° 82692, centro poblado "Lucmacucho", distrito de Bambamarca, año 2021?

¿Cómo mejorar el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral docente en la Institución Educativa N° 82692, centro poblado de "Lucmacucho", distrito de Bambamarca, año 2020?

3. Justificación.

3.1.Justificación teórica.

La investigación tuvo como propósito aportar al conocimiento existente sobre la utilización de una nueva estrategia innovadora como herramienta de mejora del desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa N° 82692 del Centro Poblado de Lucmacucho del distrito de Bambamarca. Los resultados de la investigación fueron sistematizados en una propuesta que debía ser incorporada al currículo educativo, puesto que la estrategia propuesta coadyuvó al mejoramiento del desempeño laboral docente.

Los resultados de la investigación fueron sistematizados en una propuesta que coadyuvó al mejoramiento de la gestión pedagógica, tecnológica y calidad educativa.

3.2.Justificación práctica.

La investigación se realizó por la necesidad de mejorar las capacidades pedagógicas, estrategias de aprendizaje, el uso de materiales y manejo de técnicas e

instrumentos de evaluación para alcanzar un mejor desempeño de los docentes y mejoramiento de la calidad educativa.

3.3.Justificación metodológica.

El diseño y aplicación del acompañamiento pedagógico sirvió para mejorar el desempeño de los docentes que conforman la muestra de estudio, después que fue demostrada su validez, confiabilidad y pertinencia pudo ser aplicada en otros grupos de estudio y en otras instituciones educativas con similares características.

4. Delimitación de la investigación.

4.1 Epistemológica.

La investigación se desarrolló dentro del paradigma positivista y adoptó un enfoque cuantitativo, ya que tuvo como finalidad analizar y cuantificar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y la mejora del desempeño laboral de los docentes que integraron la muestra del estudio.

4.2 Espacial.

Esta investigación se desarrolló en la Institución Educativa N° 82692, del Centro Poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, año: 2021. La Institución Educativa pertenece a la UGEL N° 307 Hualgayoc - Bambamarca que integran 103 Instituciones Educativas de Educación Primaria.

4.3 Temporal.

La presente investigación abarcó un periodo de investigación de 8 meses de abril a noviembre de 2021.

4.4 Línea de investigación, eje temático:

Línea de investigación:

Gestión pedagógica, Currículo, aprendizaje e interculturalidad.

Eje temático:

Estrategias de acompañamiento para el fortalecimiento en la práctica pedagógica.

5. Objetivos de la investigación.

5.1 Objetivo General.

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los docentes de la I. E. N° 82692, centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, 2021.

5.2 Objetivos Específicos.

Determinar el nivel de acompañamiento pedagógico que se realiza en la I.E. N° 82692, centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, 2021.

Determinar el nivel de desempeño laboral de los docentes de la I.E. N° 82692, centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, 2021.

Determinar la correlación directa entre el nivel de acompañamiento pedagógico y el nivel de desempeño laboral de los docentes de la I.E. N° 82692, centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, 2021.

Formular un plan de fortalecimiento del acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño laboral de los docentes de la I.E. N° 82692, centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación.

1.1 A nivel internacional.

Taveras (2022) en su tesis de doctorado titulada *El acompañamiento pedagógico a docentes* en la República Dominicana, aborda cómo el acompañamiento pedagógico puede mejorar la formación docente y optimizar los procedimientos de enseñanza en las escuelas del país. El estudio utiliza un método de investigación descriptivo y cuantitativo, con un cuestionario transversal y un estudio piloto con 40 coordinadores de distritos escolares. Los resultados muestran que los acompañantes tienen una concepción constructivista del acompañamiento, lo que sugiere que modificar prácticas inapropiadas de acompañamiento y abordar deficiencias formales puede mejorar el desarrollo del programa. El acompañamiento pedagógico a docentes en la I.E. N° 82692, centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, pretende mejorar la formación docente y enseñanza en IE., utilizando investigación positivista.

Pérez e Ybañez en su tesis de maestría titulada: "Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los centros educativos Parroquial Las Carmelitas, San Martín de Porres y Federico García Godoy, Distrito 06-04 La Vega, período escolar 2021 – 2022" presentada en la Universidad. Objetivo: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en tres centros educativos del Distrito 06-04 La Vega durante el período escolar 2021-2022. Resumen: El estudio analizó la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en tres centros educativos ubicados en La Vega, República Dominicana. Para ello, se empleó un diseño de tipo correlacional, que permitió

examinar el grado de asociación entre ambas variables, se encontró que el acompañamiento pedagógico tiene una relación positiva y significativa con el desempeño docente, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.65 ($p < 0.01$). En términos específicos, se evidenció que un 70% del cuerpo docente mostró mejoras en la preparación de las condiciones necesarias para el aprendizaje de los estudiantes; un 68% presentó avances en los procesos de enseñanza orientados al aprendizaje; un 65% manifestó una mayor participación en la gestión institucional, y un 72% reflejó un fortalecimiento en su desarrollo profesional y en la construcción de su identidad docente. La muestra incluyó a 50 docentes. Se concluye que el acompañamiento pedagógico es una estrategia efectiva para mejorar el desempeño docente en las dimensiones evaluadas.

Para Rodríguez, Medina & Tapia (2020) en su trabajo de investigación titulado *"La inducción y el acompañamiento pedagógico al profesorado, una oportunidad para mejorar su desempeño profesional"* presentada en la revista Educare, Costa Rica, los autores tienen el grado de doctor. El docente es un factor fundamental en la calidad de la educación y responsable de lograr un aprendizaje auténtico en los estudiantes. El profesorado que ingresa a trabajar en la institución de educación superior cuenta con una sólida formación académica, por lo requiere apoyo en lo personal y profesional y brinde una enseñanza de calidad. El objetivo del estudio es analizar la incidencia de la inducción del profesorado novel en la mejora de su desempeño profesional, para lo cual se llevó a cabo una revisión bibliográfica sistemática con el propósito de fundamentar teóricamente el problema de estudio. Para ello, se realizaron búsquedas en bases de datos académicas y repositorios de revistas científicas especializadas. Los hallazgos permitieron evidenciar que, en la mayoría de las instituciones, no se cuentan con procesos de inducción formalizados, lo que genera que el profesorado novel

enfrente diversas dificultades, especialmente en aspectos relacionados con la práctica docente, las relaciones interpersonales, la actividad investigativa y la articulación con la comunidad. Por lo que, es necesario que las instituciones de educación superior implementen programas de inducción para el éxito de los nuevos maestros, mejoran su desempeño profesional y los aprendizajes de los estudiantes; así como reciban acompañamiento pedagógico para que se integre a la cultura organizacional de la institución. El docente en la I.E. N° 82692, centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, participa en la calidad de la educación, el profesorado pretende llegar a una sólida formación académica con la mejora de su desempeño, y es necesario implementar programas de inducción para el éxito de nuevos maestros.

Para Aravena (2020) en su tesis titulada *"Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente"*, para obtener el grado de doctor en la Universidad de Extremadura, España. Esta tesis doctoral tuvo como propósito evaluar las prácticas de acompañamiento pedagógico, con el fin de comprender sus implicancias en el desarrollo profesional del profesorado y en la mejora de su desempeño en el aula, específicamente en docentes que ejercían en centros escolares de la comuna de Temuco, ubicada en la región de La Araucanía, Chile. La investigación se compone de tres estudios empíricos, abordados desde una perspectiva metodológica mixta. En el primer estudio, de alcance exploratorio-descriptivo, participaron 240 profesionales, distribuidos en 160 docentes y 120 directivos. Su finalidad era caracterizar las prácticas de asesoramiento pedagógico implementadas en centros escolares municipales y particulares subvencionados de la comuna de Temuco. Los resultados evidenciaron la prevalencia de prácticas de asesoramiento desarrolladas desde un enfoque tradicional prescriptivo. Se evidenció que después de 5 sesiones de asesoramiento todos los docentes asesorados

mostraron mejoras en su desempeño en aula. Los participantes manifestaron que el uso de rúbricas son un recurso que favorece el aprendizaje colaborativo, orienta la retroalimentación y la reflexión crítica acerca de la práctica pedagógica, en especial cuando se tiene la oportunidad de participar en su diseño. A modo de conclusión, se evidencia que las prácticas de asesoramiento pedagógico pueden ser una potente estrategia de desarrollo profesional docente al interior de los centros escolares, especialmente cuando se implementa desde un enfoque formativo y sus prácticas se sustentan en principios de colaboración y participación democrática entre los actores educativos. En tal sentido, se requiere que las comunidades escolares transiten hacia modalidades de asesoramiento centradas en el fortalecimiento de la profesionalización y el desempeño docente, como el principal factor que incide en el aprendizaje de los estudiantes. El acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora para la I.E. N° 82692, centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca se pretende evaluar las prácticas docentes en la I.E. N° 82692, enfocándose en sus implicaciones para el desarrollo profesional docente y la mejora del desempeño.

Para Calabria (2018) en su trabajo de investigación titulada *"Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria"* para optar el grado de maestro en la Universidad de la Costa, Barranquilla. La presente investigación se realizó La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Euclides Lizarazo, situada en el municipio de El Retén, en el departamento del Magdalena. Su objetivo fue comprender el acompañamiento pedagógico como una estrategia orientada a transformar la práctica docente en una práctica reflexiva, centrada en los docentes de tercer grado. Para ello, se buscó articular la investigación educativa con la práctica y la reflexión docente, con miras a mejorar los aprendizajes del estudiantado de dicho nivel. El estudio

adoptó un enfoque cualitativo y se enmarcó metodológicamente en el paradigma de la investigación-acción. La investigación se desarrolló en cuatro fases: sensibilización, construcción colectiva, aplicación de la estrategia de acción y clarificación. El acompañamiento pedagógico permitió iniciar a los docentes en la práctica reflexiva, mediante el desarrollo de la competencia reflexiva y apropiación del modelo R5 de la práctica reflexiva para transformar la práctica docente. El acompañamiento pedagógico es un apoyo docente como una estrategia para transformar la práctica docente en una práctica reflexiva en docentes de la I.E. N° 82692. Con los resultados se pretende combinar la investigación educativa, la práctica y la reflexión docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Para desarrollarse en cuatro fases: sensibilización, construcción colectiva, aplicación de estrategias de acción y clarificación.

1.2 A nivel nacional.

Lope, Campana & Godoy (2023). En su trabajo de investigación titulado *"Clima organizacional y acompañamiento docente en las instituciones educativas - distrito de Ayacucho"* presentada en la Revista Ciencia Latina, los autores presentando el grado de maestro. El estudio tuvo como finalidad conocer la relación existente entre el clima organizacional y el acompañamiento docente en las instituciones educativas del distrito de Ayacucho durante el año 2022. Materiales y Método: no experimental descriptivo correlacional se empleó cuestionarios, n = 180 docentes, posteriormente procesada en el programa SPSS 21. Resultados: Los resultados permitieron confirmar el planteamiento alterno con una estadística de 0.814 que confirman la idoneidad en el clima organizacional con una frecuencia de casi siempre que implica que el acompañamiento pedagógico se desarrolle de forma adecuada, así mismo se confirmó las relaciones en los planteamientos específicos.

Conclusión: Existe una relación entre las variables, sin embargo, aún existe dudas en un importante número de docentes encuestados debido a su posición de indiferente. El clima organizacional y acompañamiento docente en la I.E. N° 82692. Se pretende confirmar la idoneidad del clima organizacional y la necesidad de un apoyo pedagógico adecuado.

Para Catalán & Obeso (2023). En su trabajo de investigación titulada: *"Estrategias de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente"*. Para optar el grado de maestro en la Universidad Psychologica. En el marco de la mejora de los procesos educativos, las estrategias de acompañamiento pedagógico intervienen de manera positiva en el desempeño docente. La investigación tuvo como objetivo describir el efecto de las estrategias de acompañamiento pedagógico dentro del desempeño docente. La metodología empleada fue la revisión sistemática, la búsqueda se realizó en bases de datos o plataformas como Redalyc, Scielo, Research Gate, Science Direct Google Académico; los descriptores usados en la búsqueda fueron acompañamiento, desempeño docente, estrategias de enseñanzas, supervisión pedagógica; los resultados de búsqueda según criterios de selección 73 estudios de los cuales se seleccionaron 28 por cumplir con los criterios de inclusión. Se concluye que las estrategias de acompañamiento pedagógico influyen en la función formativa, humanística, integradora, inclusiva, valorativa y democrática permitiendo al docente desarrollar sus competencias personales y profesionales para mejorar su desempeño, no encontrándose investigaciones que desarrollen modelos de cómo estas estrategias de acompañamiento pedagógico se puedan integrar en un plan de formación continua por especialidades. Las estrategias de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la I.E. N° 82692, centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, pretende describir el impacto de las estrategias de apoyo pedagógico en el desempeño docente mediante revisión sistemática y análisis de datos.

Se encontró que estas estrategias influyen en la función formativa, humanista, inclusiva y democrática de la enseñanza, permitiendo a los docentes desarrollar competencias personales y profesionales para un mejor desempeño.

Según Sánchez & Arraiza (2023). En su trabajo en su artículo científico titulado: *"Modelo APR: El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente*" presentando los autores el grado de doctor. El presente trabajo tuvo como objetivo proponer un modelo de acompañamiento pedagógico reflexivo (APR) del director para fortalecer el desempeño docente de escuelas polidocente del nivel primario. La investigación fue de tipo básica y con diseño descriptivo-propositivo. Se aplicó una encuesta virtual a 120 docentes nombrados, cuyos datos fueron sistematizado con el SPSS y se utilizó la revisión sistemática de literatura en diversas bases de datos sobre las variables estudiadas. En base a los resultados se propuso el modelo APR. Este diseño se sustenta en las teorías socio constructivista, critico reflexivo, acción comunicativa, gestión de procesos de calidad, la virtualidad y el desarrollo de habilidades sociales. El aporte del modelo APR incorpora los procesos de planificación, implementación y evaluación; así mismo, incorpora estrategias formativas innovadoras: las pasantías pedagógicas, los ateneos didácticos y escritura de textos sobre la práctica pedagógica. El diseño debe validarse en campo y con juicio de expertos. El modelo APR: El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la I.E. N° 82692, centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, se pretende emplear el modelo de apoyo pedagógico reflexivo (APR) para docentes de primaria para mejorar su desempeño, el modelo APR incorpora procesos de planificación, implementación y evaluación, estrategias de enseñanza innovadoras y debe ser validado con juicio de expertos.

Para Díaz (2022) en su trabajo de investigación *"Modelo de gestión escolar para mejorar el acompañamiento pedagógico docente en una institución de nivel inicial"* en la ciudad de Lima para optar el grado de maestro presentada en la Universidad San Ignacio de Loyola, en la ciudad de Lima. Esta investigación tiene como objetivo presentar un modelo de gestión escolar para mejorar el apoyo pedagógico en una institución educativa de nivel inicial en Lima. El modelo se basa en el paradigma sociocrítico interpretativo y se analiza e interpreta cualitativamente. El estudio es no experimental y transversal, con una muestra de 9 representantes. Los hallazgos incluyen aprendizaje administrativo y desconectado, falta de cultura profesional, colaboración, comunicación, responsabilidad, trabajo compartido y reflexión colectiva. El modelo tiene como objetivo desarrollar acciones para fortalecer las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CAP) para un mejor apoyo docente. El modelo de gestión escolar para mejorar el acompañamiento pedagógico docente en la I.E. N° 82692, centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, se pretende en la gestión escolar para mejorar el apoyo pedagógico en la I.E. N° 82692, basado en un paradigma sociocultural interpretativo. El modelo apunta a fortalecer las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) para un mejor apoyo docente.

Para Cabezudo (2022) en su trabajo de investigación *"Monitoreo y acompañamiento docente para el manejo de estrategias para la convivencia escolar de una institución educativa pública de Ica"* para optar el Título de maestro, presentada en la Universidad San Ignacio de Loyola en la ciudad de Lima. Este trabajo académico propone un plan de gestión basado en el seguimiento y apoyo docente para mejorar la colaboración escolar en una institución educativa pública de Ica. Se realizó un estudio de diagnóstico mediante entrevistas, cuestionarios, encuestas y grupos focales. Los resultados mostraron que algunos estudiantes

carecen de buenas prácticas en el aula y que los maestros tienen un control limitado sobre la implementación de estrategias para un ambiente escolar positivo. La propuesta es fortalecer las prácticas docentes a través de diversas acciones para promover un ambiente escolar seguro, protegido y feliz. El monitoreo y acompañamiento docente para el manejo de estrategias para la convivencia escolar de la I.E. N° 82692, centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, se pretende usa un plan de gestión basado en el apoyo docente para mejorar la colaboración estudiantil en la I.E. N° 82692.

Para Cervantes (2021) en su tesis para optar el grado de maestro presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, titulada *"El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño de los docentes de las instituciones educativas de Abancay 2021"*. El presente estudio se orientó a identificar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral que mostraron los docentes en las instituciones educativas del distrito de Abancay. Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo-correlacional y no experimental con 100 docentes y 30 directivos. Los datos se recogieron a través de encuestas y cuestionarios validados. Los resultados mostraron que el apoyo pedagógico influye positivamente en el desempeño de los docentes en las instituciones educativas de Abancay. El proceso de supervisión desarrollado se caracterizó por estar orientado principalmente hacia un enfoque normativo o burocrático, priorizando el control y la fiscalización por encima del acompañamiento o asesoramiento docente. No obstante, la implementación de estrategias de apoyo pedagógico evidenció una mejora sustancial en el desempeño laboral del profesorado, reflejada en un 100% y 90% de opiniones favorables por parte de los participantes. En el caso específico de la Institución Educativa N.° 82692, ubicada en el centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, el estudio se propuso establecer la relación existente

entre el acompañamiento pedagógico recibido y el nivel de desempeño profesional alcanzado por los docentes de dicha jurisdicción.

Para Vásquez, Vargas, Quispe & Menacho (2020). En su trabajo de investigación titulada *"Capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas de Pronoei -Ugel 04, 2020"* presentada en la revista Internacional Multidisciplinaria, los autores teniendo el grado de maestros. Esta investigación titulada: "Capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas de Pronoei -Ugel 04 2020". El tipo de investigación es básica, es no experimental, descriptivo, correlacional causal transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra fue 120 promotoras educativas. La técnica es la encuesta y los instrumentos el cuestionario. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de 3 expertos, y para la confiabilidad se empleó el alfa de Cronbach, siendo altamente fiables en ambas variables: 0, 808 para la variable capacitación; 0, 823 para la variable acompañamiento pedagógico, y 0, 841 para la variable desempeño laboral. Concluye que la capacitación y el acompañamiento pedagógico influye en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitaria de la Ugel 04, 2020, ya que el resultado de la tabla de acuerdo al Chi cuadrado es de 39,457 y $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada, y se rechaza la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, implica la dependencia de una variable sobre la otra. La capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de la I.E. N° 82692, centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, se pretende demostrar que la capacitación y el apoyo pedagógico influyen en el desempeño laboral de los promotores educativos comunitarios.

Para Delgado (2022). En su tesis de maestría titulada: *"Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú"*. presentada en la Universidad Nacional de Cajamarca. La investigación desarrollada tuvo como propósito establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico brindado por los directivos y el desempeño profesional evidenciado por los docentes en una Institución Educativa de Los Olivos, 2021.La metodología fue tipo básica, buscó información sobre la problemática de estudio, el diseño fue no experimental, correlacional de corte transversal. La población censal estuvo conformada por 74 docentes; se emplearon dos cuestionarios uno sobre acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente, ambos cumplieron con los requisitos de validez por juicio de expertos y confiabilidad, obteniendo un 97,6% y 88,7% de fiabilidad respectivamente. Se empleó la prueba de correlación Rho de Spearman para determinar la relación entre variables cuyo resultado fue Rho de Spearman = ,665 que indicó un nivel de correlación moderado y p-valor 0,000. Se concluyó que el acompañamiento pedagógico directivo se relaciona con el desempeño docente, es decir que a mayor acompañamiento pedagógico directivo existirá un mayor desempeño docente. El acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en la I.E. N° 82692, centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, se pretende determinar una relación entre el apoyo pedagógico directo y el desempeño docente en una institución educativa N° 82692.

Según Chávez & Oseda (2021), con grado de doctores, en su artículo científico titulado "Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Chuco, 2020". El presente estudio se orientó con el objetivo de determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Unidad de Gestión Educativa Local de Santiago de Chuco. Por otro lado, el estudio fue de

enfoque cuantitativo. Presenta un diseño no experimental transversal descriptivo correlacional causal. La técnica fue utilizada fue la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios con escala de Likert. La muestra estuvo constituida por 24 docentes. Finalmente, los hallazgos determinaron que, en relación a la prueba de hipótesis general, el estadístico de Rho de Spearman, demuestra que, (p-valor: 0,183>0,010), en consecuencia, se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Hi), Se concluyó que el acompañamiento pedagógico no ejerció una influencia significativa sobre el desempeño docente en la Unidad de Gestión Educativa Local de Santiago de Chuco durante el año 2020. En cuanto al caso de la Institución Educativa N.° 82692, ubicada en el centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, la investigación se propuso determinar la influencia del apoyo pedagógico en el desempeño de los docentes pertenecientes a dicha unidad de gestión educativa local, empleando para ello un enfoque metodológico de tipo no experimental y de corte transversal.

Para Cervantes (2021), en su tesis de maestría, titulada: “El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño de los docentes de las instituciones educativas de Abancay 2021”. El presente estudio tuvo como finalidad principal determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional de los docentes. Para ello, se adoptó una metodología con enfoque cuantitativo, correspondiente a una investigación de tipo básico, con un nivel descriptivo-correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por docentes de instituciones educativas del distrito de Abancay, seleccionándose una muestra compuesta por 100 docentes y 30 directivos. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, utilizando como instrumentos dos cuestionarios previamente validados, que demostraron alta confiabilidad.

Los hallazgos evidenciaron que la mayoría de los participantes percibió un nivel inadecuado y regular en cuanto al acompañamiento pedagógico, así como un nivel muy bajo y alto en el desempeño docente. Los resultados estadísticos arrojaron un valor de p=0,000 y un coeficiente de correlación r=0,233, lo que indica una relación significativa, directa pero débil entre ambas variables. En consecuencia, se concluyó que el acompañamiento pedagógico ejerce una influencia positiva en el adecuado desempeño profesional del docente. El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño de los docentes de la I.E. N° 82692, centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, se pretende determinar la relación entre el apoyo pedagógico y el desempeño docente.

Según Ticona (2021). En su tesis de maestría, titulada: *"El monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en la institución educativa primaria N° 71543 Tupala – El Collao, Puno 2020"*. La presente tesis de investigación tiene como objetivo general determinar cuál es la relación que existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 71543 Tupala, Capaso, El Collao, Puno durante el año escolar 2020. Con la finalidad de proponer un modelo de gestión educativa y el monitoreo pedagógico para mejorar el desempeño docente por medio de protocolos en el nivel de educación primaria. El trabajo de investigación, se enmarca en el enfoque cuantitativo y es de tipo descriptivo correlacional, en tanto describe la relación que existe entre la variable independiente y dependiente, y plantea alternativas de intervención por medio de un modelo de propuesta; la población estuvo referida por los 50 docentes de la zona de intervención, y más específicamente por una muestra de 8 docentes de educación primaria. Se ha empleado dos instrumentos que han podido recoger información sobre el monitoreo y acompañamiento del

director y el desempeño laboral de los docentes Se concluyó que existía una relación directa entre el monitoreo y el acompañamiento pedagógico con el desempeño docente. Es decir, aunque dichas prácticas se llevaban a cabo con poca frecuencia, su presencia se vinculaba positivamente con el nivel de desempeño mostrado por los docentes; asimismo se pudo observar que los docentes muestran un desempeño pedagógico de nivel bajo, y esto repercute en el aprendizaje de los estudiantes. El monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en la institución educativa N° 82692, centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, en el cual se pretende determinar cuál es la relación que existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el desempeño docente en la Institución

Para Vásquez (2020). En su trabajo de investigación presentado en la Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, titulada: *"Capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas de Pronoei -Ugel 04, 2020"*. Los autores tienen el grado de maestro, el tipo de investigación es básica, es no experimental, descriptivo, correlacional causal transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra fue 120 promotoras educativas. La técnica es la encuesta y los instrumentos el cuestionario. Para validar los instrumentos utilizados en la investigación, se recurrió al juicio de tres expertos, mientras que la confiabilidad fue evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose valores que indican una alta fiabilidad en cada una de las variables analizadas: 0.808 para la variable "capacitación", 0.823 para "acompañamiento pedagógico" y 0.841 para "desempeño laboral". Los resultados permitieron concluir que tanto la capacitación como el acompañamiento pedagógico influyeron de manera significativa en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04 durante el año

2020. Esta afirmación se sustenta en los datos obtenidos mediante la prueba de Chi cuadrado, cuyo valor fue de 39.457 con un nivel de significancia de $p = 0.00 < 0.05$, lo que llevó a aceptar la hipótesis de investigación y a rechazar la hipótesis nula, demostrando así la existencia de dependencia entre las variables analizadas. La capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de la institución educativa N° 82692, centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, pretende demostrar que la capacitación y el apoyo pedagógico influyen en el desempeño laboral de los promotores educativos comunitarios.

Para Minez (2019), en su tesis de doctor titulada "Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente", presentada en las Universidad Nacional de Trujillo, La Libertad. En la región La Libertad. El acompañamiento pedagógico fue concebido como una estrategia clave para mejorar el desempeño docente. Esta iniciativa fue adoptada por el Ministerio de Educación como parte de las estrategias del Presupuesto por Resultados impulsado por el Ministerio de Economía y Finanzas, en el marco de los Programas Educativos Logros de Aprendizaje correspondientes al II ciclo de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria de la Educación Básica Regular. Su implementación respondió a la necesidad de brindar asistencia técnica directa a los docentes, con el propósito de fortalecer su desempeño en los procesos de enseñanza-aprendizaje y, como consecuencia, elevar los niveles de logro académico de los estudiantes. Este esfuerzo implicó la ejecución de diversas acciones, que fueron desde la planificación presupuestal hasta la asignación de personal especializado para cumplir con esta función. Los resultados han sido particularmente significativos en contextos rurales, donde se observa una marcada brecha respecto al rendimiento estudiantil en comparación con las zonas urbanas.

El acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente de la institución educativa N° 82692, centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, se pretende aprovechar el acompañamiento pedagógico como alternativa para mejorar el desempeño docente en la I.E. N° 82692. Esto se enfoca en el desarrollo de procesos de aprendizaje enseñanza y el nivel de logro de los estudiantes, especialmente en zonas rurales con una brecha en el resultado urbano.

Para Alcalá (2019) en su tesis de maestría titulada *"Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes del Nivel de Educación Primaria de las II.EE. de UGEL Piura"* presentada en la Universidad de Piura. El texto de la tesis se organizó en cuatro capítulos: En el primero se encuentra el planteamiento del problema de investigación con la caracterización de la problemática, el problema de investigación, la justificación, los objetivos, hipótesis y antecedentes de estudio referidos a la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes. El segundo presenta el Marco Teórico que fundamenta la importancia y finalidad del Acompañamiento Pedagógico. En el tercero se explica la metodología de la investigación que incluye el tipo de estudio, los sujetos de investigación, el diseño, la población y la muestra seleccionada para el estudio, así como las técnicas utilizadas para procesar la información. El estudio analiza los resultados utilizando un paradigma positivista, centrándose en el conocimiento sistemático, confiable y mensurable a partir de la observación, la medición y el tratamiento estadístico. Los datos fueron recolectados de 32 II.EE., enfocados a la estrategia de Asistencia Pedagógica, y validados por tres expertos, concluyendo que la estrategia es efectiva. La incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes en la I.E. N° 82692, Se pretende entender el problema de investigación, sus características, justificación, objetivos, hipótesis y

antecedentes relacionados con el impacto de la asistencia pedagógica en el desempeño docente. también se analizaría la teoría de marco teórico, su metodología y resultados, analizados desde un paradigma positivista

Según Castañeda (2019) en su tesis de maestría, titulada: “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente”. tuvo como objetivo general determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas en estudio. El método empleado fue hipotético deductivo, el estudio se enmarcó dentro de una investigación de tipo básica, con un nivel correlacional y un enfoque cuantitativo. Se adoptó un diseño metodológico no experimental, tanto de corte transversal como longitudinal. La población estuvo conformada por un total de 169 docentes pertenecientes a instituciones educativas del nivel primario, que comprende territorialmente la red N° 09 de la Ugel 02 durante el año 2018, la muestra por 117 profesores de las instituciones educativas del nivel secundaria, y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios, que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad (Alfa de Cronbach). Se llegaron a las siguientes conclusiones: (a) el acompañamiento pedagógico tiene relación positiva considerable (Rho = 0,780) y significativa con el desempeño docente. (b) las visitas de acompañamiento tienen relación positiva considerable (Rho = ,778) y significativa con el desempeño docente (c) los microtalleres tiene relación positiva considerable (Rho = ,775) y significativa con el desempeño docente y (c) los talleres de actualización tienen relación positiva considerable (Rho = 0,754) y considerable con el desempeño docente. El acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. N° 82692, se pretende

determinar la relación entre el apoyo pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas.

Varas (2019). En su tesis de maestría titulada “Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente de los Profesores de la Institución Educativa América de la Localidad de Huancavelica, 2018”. Formuló como objetivo determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente. Es una investigación cuantitativa de tipo básica, no experimental y diseño descriptivo correlacional, debido a que busca relacionar las variables Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente. La muestra estuvo conformada por 21 docentes, dicha muestra fue censal e igual al total de docentes de la institución educativa, es decir la población y muestra fueron iguales. La técnica manejada, la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos. Se aplicó un instrumento para medir la apreciación sobre el acompañamiento pedagógico que consta de 29 ítems, el otro cuestionario de 58 ítems, el cual mide la apreciación sobre el desempeño docente. Los instrumentos estuvieron validados mediante juicio de expertos. Respecto al procesamiento de datos se realizó a través de la prueba no paramétrica de correlación Rho Spearman y p valor con un error al 5% y un nivel de confianza del 95%. Para conseguir la confiabilidad se utilizó la prueba estadística Alfa de Cronbach, obteniéndose un nivel de confiabilidad de 0,9980 y 0,9985 correspondiente a las dos variables. Los hallazgos encontrados determinan que existe una correlación positiva fuerte, es decir que se evidenció la existencia de una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los profesores pertenecientes a la institución educativa América de la localidad de Huancavelica, 2018; tal como lo confirma el coeficiente de Rho de Spearman, cuyo valor es de 0,785 con un valor p (Sig.) de 0, además al ser p igual a 0,000 ($p < 0,05$).

Vera (2018) en su tesis titulada para optar el grado de maestro: “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho, 2018”. La investigación desarrollada se enmarcó en una metodología de tipo descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental de corte transeccional o transversal. El estudio tuvo como población objetivo a 34 docentes del nivel primario pertenecientes a las instituciones educativas de la red N.° 18, aplicándose un muestreo censal que incluyó a la totalidad de los sujetos que conformaban dicha población. El enfoque adoptado fue cuantitativo, y para la recolección de datos se utilizaron cuestionarios diseñados específicamente para cada una de las variables de estudio. Con el fin de garantizar la confiabilidad de los instrumentos aplicados, se empleó la prueba de consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.960 para la variable "acompañamiento pedagógico" y 0.856 para la variable "desempeño docente", lo que indica una alta fiabilidad. El procesamiento de los datos se realizó a través del software estadístico SPSS, versión 23.0. Asimismo, se aplicó la prueba de correlación de Pearson para determinar la relación entre ambas variables en las instituciones educativas de la red educativa N.° 18 de la UGEL 06, distrito de Lurigancho, durante el año 2017. Los resultados arrojaron un coeficiente de correlación Rho = 0.670 con un nivel de significancia menor a 0.01, lo que evidenció una relación positiva moderada; es decir, a mayor acompañamiento pedagógico, se observó un mayor nivel de desempeño docente.

1.3 A nivel regional

Para Castro (2022) en su tesis de maestría titulada “*Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022”*. El estudio tuvo como objetivo

determinar la influencia del apoyo pedagógico en el desempeño docente de profesores de educación secundaria en instituciones educativas públicas. Utilizando un enfoque de métodos mixtos, el estudio involucró a 46 docentes y 41 muestras probabilísticas estratificadas. Los resultados mostraron que el apoyo pedagógico influye significativamente en el desempeño docente, con un nivel de significancia de 0,000 - 0,05. El estudio concluyó que el apoyo pedagógico influye en el 98,8% y el 99,9% de las variables de desempeño docente, respectivamente. El acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. N° 82692, el estudio pretende reconocer la influencia del apoyo pedagógico en el desempeño docente de profesores de educación en instituciones educativas públicas.

Para García (2022) en su tesis de maestría titulada: "*El monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. "Doce de Octubre", Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020"* presentada ante la Universidad Nacional de Cajamarca., tuvo como objetivo determinar la relación entre la supervisión pedagógica y el apoyo a las habilidades comunicativas de estudiantes de secundaria. Se utilizó una metodología de investigación correlacional, con 20 docentes y 30 estudiantes de secundaria. Las técnicas utilizadas incluyeron observación, análisis de documentos y matriz de evaluación de competencias. Los resultados mostraron una correlación positiva débil entre el seguimiento y apoyo del docente y el rendimiento académico. El coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue de 0,775, lo que evidenció una relación positiva y de magnitud considerable entre las variables analizadas. Este resultado permitió afirmar que el monitoreo y el acompañamiento pedagógico guardaron una asociación directa y

significativa con el desempeño docente, y su relación con el rendimiento académico en la I.E. N° 82692, pretende determinar la relación entre la supervisión pedagógica y las habilidades comunicativas.

Para Díaz (2022) en su tesis de maestría titulada *"Liderazgo pedagógico en el desempeño docente de una institución educativa de Cajamarca, 2021"* presentada en la Universidad César Vallejo. Este estudio investigó la influencia del liderazgo pedagógico en el desempeño docente de una institución educativa de Cajamarca. En la investigación participaron 20 docentes, 60% varones, 70% CAS y 30% nombrados. Los resultados mostraron que el liderazgo pedagógico tuvo un impacto positivo en el desempeño del docente, explicando el 83% de su variabilidad. Se establecieron las cinco dimensiones del liderazgo: fijar objetivos, obtener recursos, planificar y evaluar la docencia, promover el desarrollo profesional y asegurar un ambiente organizado. El liderazgo pedagógico en el desempeño docente de una institución educativa N° 82692. Se pretende establecer las cinco dimensiones del liderazgo: fijar objetivos, obtener recursos, planificar y evaluar la docencia, promover el desarrollo profesional y asegurar un ambiente organizado.

2. Marco teórico – Teorías de la variable Acompañamiento pedagógico

2.1 Teoría sociocrítica de la educación.

El término 'acompañar' implica un proceso continuo de asesoramiento, donde un equipo especializado implementa estrategias y acciones técnicas, principalmente a través de visitas de apoyo, con el fin de proporcionar orientación y asistencia continua. En el contexto educativo actual, la supervisión ha evolucionado hacia lo que hoy conocemos como 'acompañamiento pedagógico', entendido como un proceso continuo de

asesoramiento. Aunque a menudo se confunde con el monitoreo, que implica la recolección sistemática de información, ambos conceptos no tienen la misma jerarquía ni finalidad dentro del marco educativo. Estas precisiones permitieron comprender con mayor claridad la definición de las dimensiones asociadas a la primera variable de estudio, "acompañamiento pedagógico". (Vera, 2018).

El acompañamiento pedagógico debe comprenderse como un proceso continuo y sistemático, en el cual un equipo especializado proporciona asesoría técnica a los docentes mediante la observación participativa y reflexiva. Este proceso se basa en la creación de un espacio de colaboración entre el docente y el acompañante, con el objetivo de mejorar las prácticas pedagógicas y contribuir al desarrollo profesional docente (Vera, 2018).

El acompañamiento pedagógico, en el contexto educativo contemporáneo, se diferencia de la supervisión tradicional, que se orienta a la recolección de información sistemática. A diferencia de esta, el acompañamiento se entiende como un proceso formativo y colaborativo, orientado a la mejora continua de las capacidades pedagógicas del docente (Vera, 2018). Este enfoque es esencial para la implementación de una educación reflexiva, que permita a los docentes cuestionar sus prácticas y adoptar estrategias más efectivas.

Teoría Cognitiva de Piaget en el Acompañamiento Pedagógico

La teoría cognitiva de Jean Piaget puede integrarse de manera significativa en el contexto del acompañamiento pedagógico, ya que este enfoque subraya cómo los docentes pueden mejorar su desempeño mediante la construcción activa de su conocimiento profesional. Según Piaget (1973), el aprendizaje no es solo un proceso de asimilación pasiva de información, sino una actividad activa donde el docente, al interactuar con su

entorno educativo, asimila nueva información y acomoda sus enfoques pedagógicos a nuevas experiencias y situaciones. Este proceso, al ser mediado por un acompañamiento pedagógico reflexivo, permite a los docentes ajustar sus prácticas a las necesidades de sus estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y facilitando un mejor desempeño en sus clases.

El acompañamiento pedagógico, dentro de este enfoque, puede verse como una oportunidad para que los docentes reflexionen sobre sus métodos de enseñanza, cuestionen sus enfoques previos y adapten nuevas estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades del contexto. Esto implica un proceso de adaptación constante, similar al proceso de equilibrio cognitivo propuesto por Piaget, donde el docente ajusta sus creencias y prácticas para lograr una mejor integración de los contenidos y la experiencia educativa en su aula.

El acompañante pedagógico, desde la perspectiva piagetiana, juega un rol fundamental como facilitador del proceso de asimilación y acomodación, promoviendo un espacio en el que los docentes puedan reconstruir su conocimiento pedagógico y aplicarlo en el contexto específico de su aula.

Enfoques del Acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento pedagógico se puede abordar desde diferentes enfoques, cada uno con sus implicaciones en la mejora del desempeño docente.

1. Enfoque Tecnocientífico: Este enfoque pone énfasis en el uso de técnicas pedagógicas basadas en principios científicos. Su principal objetivo es mejorar las habilidades técnicas de los docentes, centrando el acompañamiento en la aplicación de estrategias estandarizadas que buscan resultados cuantificables en el

aula. Si bien es efectivo en contextos específicos, su enfoque limitado puede no ser suficiente para promover una reflexión profunda sobre la práctica pedagógica (Sánchez et al., 2023).

2. Enfoque Holístico: Contrariamente, el enfoque holístico considera al docente en su totalidad, reconociendo tanto sus capacidades pedagógicas como sus necesidades emocionales y profesionales. Este enfoque fomenta una interacción profunda entre los involucrados, promoviendo el desarrollo integral del docente, y ha demostrado ser más efectivo en contextos educativos complejos (Vera, 2018).
3. Enfoque Crítico-Reflexivo: En este enfoque, el acompañamiento se fundamenta en la reflexión crítica del docente sobre sus propias prácticas, promoviendo un aprendizaje autónomo. La autocrítica constante y la integración de nuevos conocimientos son fundamentales en este modelo, ya que se enfoca en el crecimiento personal y profesional del docente (González, 2020).

Para la Intervención del Programa de Soporte Pedagógico implementado por el Ministerio de Educación del Perú (2016), el acompañamiento pedagógico fue concebido como una estrategia formativa dirigida a docentes en ejercicio, desarrollada de manera sistemática y continua a través de una observación participativa y reflexiva. Esta estrategia implicó el registro de información relevante que permitiera orientar y asesorar al docente acompañado, brindándole herramientas y estrategias que fortalecieran tanto los aspectos pedagógicos como didácticos que se desarrollaban en el aula, así como las condiciones contextuales que influían en los procesos de aprendizaje.

El acompañamiento pedagógico se configuró, entonces, como una forma de asesoramiento planificado, contextualizado a la realidad del docente, sostenido en el

tiempo, y basado en una interacción respetuosa, que reconociera los saberes previos y las prácticas pedagógicas de los profesionales educativos involucrados. Todo este proceso se orientó hacia una mejora continua en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, en el desempeño profesional de los docentes y en la gestión institucional, conforme a lo dispuesto en la norma R.S.G. N.º 043-2016-MINEDU.

En los últimos años, los sistemas educativos de América Latina han venido implementando diversas formas de intervención con el objetivo de elevar el desempeño docente y, en consecuencia, mejorar los aprendizajes estudiantiles. En esta línea, el Perú no fue ajeno a dicha tendencia, impulsando la Estrategia Nacional de Soporte Pedagógico como una política educativa clave. Esta intervención contempló dos modalidades de acompañamiento: el interno, dirigido a docentes de primero a sexto grado de educación primaria, y el externo, orientado a docentes de primero a cuarto grado. Ambas modalidades buscaron reforzar, de manera individualizada, las competencias pedagógicas de los docentes, promoviendo así el desarrollo de su profesionalización y su desempeño efectivo dentro del aula.

Según García (2012), el acompañamiento pedagógico se entiende como un proceso colaborativo, en el que tanto los acompañantes como los docentes acompañados experimentan mejoras significativas en su desempeño profesional y en la comprensión de sus responsabilidades como educadores. El acompañamiento pedagógico fue concebido como un proceso dinámico y adaptable, orientado por las realidades personales de los docentes y por los contextos inmediatos y globales en los que desarrollaban su labor. Desde esta perspectiva, su carácter humanizador y transformador implicó la adopción de nuevos esquemas y lógicas en las experiencias educativas que se promovieron y priorizaron, así

como en las estrategias empleadas y en las políticas que guiaron las diversas acciones emprendidas. A partir de ello, se configuraron estructuras de apoyo que buscaron adecuarse a las particularidades del entorno donde dicho acompañamiento tuvo lugar. Este proceso, calificado como “flexible”, se entendió como un conjunto de acciones desarrolladas por el acompañante en función de las características profesionales del docente acompañado. A través de su práctica reflexiva, el docente construyó marcos teóricos pertinentes, utilizando los recursos a su disposición. Se trató, además, de un proceso “direccionado”, en tanto que toda intervención realizada por el acompañante tuvo una clara intencionalidad pedagógica orientada a mejorar la práctica docente. Esto permitió profundizar en el quehacer profesional de los docentes, promoviendo una introspección crítica de sus propias prácticas pedagógicas.

Desde el enfoque propuesto por Gómez (2023), el acompañamiento pedagógico fue concebido como una estrategia destinada a fomentar en los docentes la reflexión sobre su quehacer, el fortalecimiento de saberes teórico-prácticos, la organización del trabajo colaborativo y la generación de propuestas pedagógicas contextualizadas y pertinentes. Para alcanzar estos fines, resultó fundamental propiciar el intercambio de experiencias, así como la confrontación entre lo que era y lo que idealmente debía ser, favoreciendo los procesos comunicativos entre los actores educativos.

En esta línea de pensamiento, el acompañamiento se centró en el desarrollo de capacidades docentes, apoyado en la asistencia técnica, el diálogo pedagógico y la promoción de una reflexión profunda sobre la práctica y la gestión escolar. Se configuró como una estrategia formativa que se desplegó de manera directa en el ámbito laboral del docente y del equipo directivo, atendiendo a su quehacer cotidiano y respondiendo a sus

necesidades específicas. Fue un proceso continuo, sostenido en el tiempo, y caracterizado por su intencionalidad, organización y sistematicidad. Se fundamentó en el diálogo horizontal, la interacción genuina, la disposición personal y el compromiso profesional. En el marco de un sistema de formación continua, este acompañamiento se articuló y complementó con otras estrategias formativas, consolidando así un enfoque integral del desarrollo profesional docente.

Tipos de acompañamiento

- **Acompañamiento individual:** Se realiza de manera individualizada con cada docente, enfocándose en sus necesidades específicas.
- **Acompañamiento en grupo:** Se realiza con un grupo de docentes que comparten intereses o necesidades similares.
- **Acompañamiento en el aula:** Se realiza a través de la observación de clases y la retroalimentación directa al docente.
- **Acompañamiento fuera del aula:** Se realiza a través de talleres, seminarios, reuniones de trabajo y otras actividades formativas.

Dimensiones del acompañamiento pedagógico

La formación docente abarca un espectro amplio de dimensiones que se interconectan para potenciar las competencias y habilidades de los educadores. La dimensión pedagógica se enfoca en fortalecer los conocimientos y habilidades pedagógicas, brindando a los docentes las herramientas necesarias para comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje. A su vez, la dimensión didáctica se concentra en perfeccionar las estrategias y metodologías de enseñanza, dotando a los docentes de recursos innovadores para optimizar el aprendizaje de sus estudiantes.

En paralelo, la dimensión evaluativa desarrolla las competencias necesarias para valorar de manera efectiva el progreso de los estudiantes, permitiendo a los docentes realizar un seguimiento personalizado y brindar retroalimentación oportuna. Por último, la dimensión actitudinal cultiva una postura positiva y reflexiva hacia la labor docente, fomentando la motivación, el compromiso y la búsqueda continua de la mejora.

En conjunto, estas dimensiones conforman un enfoque integral de la formación docente, promoviendo el desarrollo profesional continuo y fortaleciendo las capacidades de los educadores para enfrentar los desafíos del contexto educativo actual.

El acompañamiento pedagógico según el MINEDU

Es una estrategia que consiste mejorar la práctica pedagógica del docente mediante la participación activa de actores clave, en consonancia con los desafíos establecidos por el Proyecto Educativo Nacional. Los principales objetivos del acompañamiento son:

- Fortalecer el desempeño del docente en el aula
- Contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes
- Crear espacios de reflexión, coevaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica.

El acompañante pedagógico observa el desempeño del docente y registra esta información en el cuaderno de campo y luego analiza la misma para tomar decisiones, considerando los compromisos asumidos por las docentes. Esta información será utilizada durante la etapa de reflexión crítica entre el docente y el acompañante; a este momento le llama asesoría. El acompañamiento pedagógico se orientó especialmente hacia instituciones educativas de tipo multigrado, abarcando tanto servicios escolarizados como no escolarizados, en contextos monolingües en castellano o bilingües, ubicadas en zonas

rurales, y que atienden en forma simultánea y diferenciada a niños de edades diversas. (MINEDU, 2023)

El acompañante pedagógico se encarga de:

- Centrar el acompañamiento pedagógico en instituciones educativas multigrado, en servicios escolarizados y no escolarizados, tanto monolingües en castellano como bilingües.
- Formular e implementar el plan anual de acompañamiento con criterios de pertinencia, adecuados a las instituciones educativas asignadas, considerando sus características lingüísticas y socioculturales.
- Desarrollar la intervención en coordinación con los equipos de especialistas de las DRE y UGEL, bajo un enfoque territorial, a partir de la elaboración de un croquis con la ubicación geográfica de las instituciones educativas focalizadas.
- Ingresar mensualmente la información del proceso de acompañamiento y mantener actualizada la herramienta SIGMA con datos que permitan el seguimiento del trabajo por parte del formador.
- Participar en las reuniones convocadas por el formador, con el propósito de coordinar la ejecución de actividades relacionadas con el acompañamiento pedagógico.
- Proporcionar asistencia técnica al director y a los docentes para la planificación y elaboración del diagnóstico correspondiente.
- Orientar la aplicación de estrategias pedagógicas para contextos de aulas multiedad, unidocentes multigrado y polidocente multigrado.

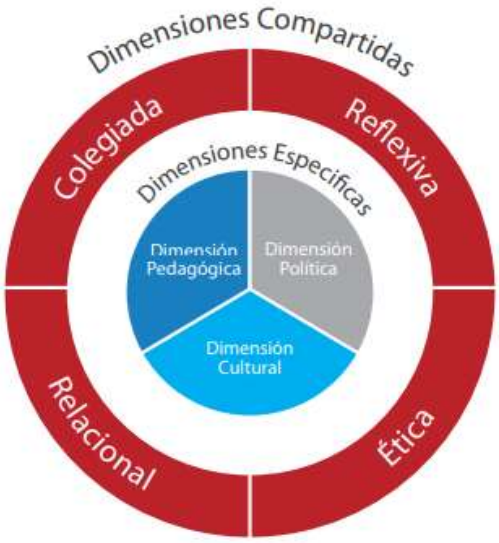
- Asesorar, en entornos de Educación Intercultural Bilingüe en los niveles de inicial y primaria, a los docentes en la mejora del uso de las lenguas originarias y del castellano como segunda lengua, según corresponda y de acuerdo con el contexto cultural.
- Promover el uso adecuado del tiempo en el aula con la finalidad de favorecer el logro de aprendizajes.
- Orientar a los docentes en la utilización pedagógica pertinente de los materiales y recursos disponibles en el aula, tales como los cuadernos de trabajo, textos escolares y la biblioteca de aula, en función del aprendizaje de los estudiantes.
- Asesorar a los docentes en la evaluación del progreso de las niñas y los niños, así como en el análisis de los resultados, con el fin de identificar logros y dificultades en el aprendizaje, lo que permita tomar decisiones para la mejora del proceso educativo.

La docencia y los aprendizajes fundamentales

El Proyecto Educativo Nacional planteó la necesidad de establecer un Marco Curricular que definiera un conjunto de aprendizajes fundamentales, concebidos como resultados comunes que debían alcanzarse en todo el territorio nacional. Dichos aprendizajes, según lo señalado, debían abarcar no solo el saber y el hacer, sino también el ser y el convivir, en coherencia con la exigencia de formar personas capaces de actuar con eficacia, creatividad y responsabilidad en calidad de individuos, ciudadanos, habitantes de una región y agentes productivos en diversos entornos socioculturales y en un mundo globalizado.

Este tipo de aprendizajes demandaban, en esencia, el desarrollo de la capacidad de pensar críticamente, generar ideas y transformar la realidad mediante la transferencia del conocimiento a distintos contextos y situaciones. En ese sentido, representaban un quiebre con el modelo tradicional de resultados promovido por el sistema escolar, el cual había estado centrado en la transmisión de información, el consumo pasivo de saberes descontextualizados y la reproducción mecánica de contenidos culturales. (MINEDU, 2023).

Figura 1
Dimensiones compartidas y específicas de la profesión docente



Motivación intrínseca y extrínseca

De acuerdo a lo precisado por Sánchez (2017) se debe considerar que "la motivación es muy importante, porque no solo hace referencia a aspectos de esfuerzo (o sea realizar tareas que no nos gustan, para conseguir algo que nos gustará en un futuro), tampoco sirve, solamente, para conseguir cosas extraordinarias". Así mismo precisa que

“lo que nos ocurre a la mayoría de los seres humanos, es que cuando estamos resistiendo un sacrificio para conseguir una meta, es cuando nos acordamos de la motivación, porque pensamos que flaquea. Sin embargo, lo que ocurre en realidad, es que cambia de dirección. Podríamos decir, que la motivación sería cualquier factor, intrínseco o extrínseco, con capacidad para provocar, extinguir o dirigir una conducta. Siempre con un objetivo o finalidad. B.F Skinner, sostiene que la motivación estará determinada por las consecuencias de la conducta. Por tanto, lo que obtengamos cuando hacemos algo, será la clave para que volvamos a estar motivados a comportarnos de la misma forma en el futuro”

Gestión Pedagógica y Académica.

Esta gestión es eje esencial en el proceso de formación de los estudiantes, por lo que enfoca su acción en lograr que estos aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal. La Gestión Pedagógica y Académica es eje esencial en el proceso de formación de los estudiantes, por lo que enfoca su acción en lograr que estos aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y persona l20. Esta gestión se refiere a cómo el establecimiento decide y organiza las acciones y recursos de gestión, para asegurar la adecuación, implementación y mejoramiento constante de la oferta curricular; así mismo, contempla la implementación de sistemas y mecanismos que posibiliten la programación, control y evaluación de la aplicación del currículo, asegurando la apropiación y mejoramiento constante de seguimiento y evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje. La dimensión pedagógico-didáctica, o pedagógico académico, está referida específicamente a las actividades propias de la institución educativa que la diferencian de otras y que son caracterizadas por los vínculos que los actores construyen con el

conocimiento y los modelos didácticos: las modalidades de enseñanza, las teorías de la enseñanza y del aprendizaje que subyacen a las prácticas docentes, el valor y significado otorgado a los saberes, los criterios de evaluación de los procesos y resultados. (Sánchez, 2017).

Básicamente, esta gestión abarca ítems tales como:

- El diseño de la oferta curricular.
- La implementación de la oferta curricular y pedagógica, congruente con el proyecto educativo institucional.
- El apoyo a la gestión de los procesos de enseñanza.
- El apoyo a la gestión de los procesos de aprendizaje de los alumnos.

2.2 Enfoques del acompañamiento pedagógico.

2.2.1 Enfoque tecnicista.

Se consideró necesario recordar que, en la preparación docente tradicional, predominó un enfoque tecnicista que limitó la formación del docente a ser un tecnólogo, aplicador o consumidor de paquetes curriculares diseñados por terceros. Desde esta perspectiva, grupos de expertos elaboraron soluciones técnicas que se aplicaron como válidas para cualquier tipo de realidad (Sánchez, 2017). Frente a esta situación, y en contraste con dicho modelo, emergió una formación basada en un enfoque crítico reflexivo, que partió de la premisa de que el diálogo reflexivo favorece el desarrollo de una actitud crítica en los docentes acompañados. Asimismo, se reconoció que aprender a aprender desde la propia experiencia y construir nuevos saberes constituyen herramientas poderosas para la autoformación y el desarrollo profesional del docente (Sánchez, 2017). En este marco, el enfoque

crítico reflexivo fue adoptado como fundamento para la estrategia de Soporte Pedagógico en el acompañamiento, tal como se señala en las Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico. (Sánchez, 2017).

2.2.2 El enfoque holístico

El acompañamiento pedagógico es un viaje de colaboración entre el acompañante y el docente acompañado, donde la confianza y el respeto mutuo son los pilares fundamentales para construir un aprendizaje mutuo y un crecimiento profesional significativo. En este contexto, el acompañante pedagógico cultiva un ambiente seguro y acogedor donde los docentes se sienten cómodos para compartir sus ideas, preocupaciones y desafíos sin temor a ser juzgados. Reconociendo la individualidad de cada docente, con sus fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje únicos, el acompañante pedagógico adapta su enfoque a las necesidades particulares de cada uno. De esta manera, se evita imponer soluciones preestablecidas y se promueve la autonomía y el empoderamiento del docente, guiándolo hacia el desarrollo de sus propias competencias y habilidades. (Agreda & Pérez, 2019)

Fomentar la reflexión crítica y la autoevaluación es esencial para que los docentes analicen su práctica, identifiquen sus fortalezas y áreas de mejora, y establezcan metas de crecimiento profesional. El acompañante pedagógico brinda las herramientas y oportunidades para que los docentes se embarquen en este proceso de autodescubrimiento, brindándoles apoyo y retroalimentación constructiva en cada paso del camino. Celebrar los logros y avances de los docentes, tanto grandes como pequeños, es fundamental para reforzar la motivación y el

compromiso con el desarrollo profesional. El acompañante pedagógico busca y crea oportunidades para reconocer el esfuerzo y la dedicación de los docentes, impulsándolos a continuar en su camino hacia la excelencia. En conjunto, estas claves –confianza, respeto, individualización, autonomía, reflexión y reconocimiento– transforman el acompañamiento pedagógico en un proceso enriquecedor y transformador, donde el acompañante y el docente acompañado trabajan en equipo para construir un futuro educativo más brillante para todos. (Agreda & Pérez, 2019)

Avances del Acompañamiento Pedagógico en Perú

El acompañamiento pedagógico en Perú ha mostrado avances significativos en su implementación, orientados a mejorar la calidad educativa y el desempeño docente. Estos logros incluyen:

- Estrategias de formación continua: Se han desarrollado programas que ofrecerán asesoría personalizada a los docentes, lo que ha permitido una mejora en sus prácticas pedagógicas. Estas iniciativas incluyen visitas regulares al aula y talleres de actualización docente (Ministerio de Educación del Perú, 2020).
- Estructuras organizativas: Se han establecido protocolos y herramientas para la gestión del acompañamiento, facilitando su implementación a nivel nacional. Esto incluye la creación de un sistema de monitoreo y evaluación que permita el seguimiento de los avances (González, 2021).
- Enfoque en la reflexión pedagógica: El acompañamiento promueve un espacio para la reflexión crítica entre docentes y acompañantes, fomentando

un aprendizaje colaborativo basado en el respeto y la confianza (Sánchez & Pérez, 2022).

- Inclusión de contextos locales: Las estrategias de acompañamiento se han adaptado a las realidades específicas de cada región y escuela, reconociendo las diferencias culturales y socioeconómicas que impactan el proceso educativo (Ministerio de Educación del Perú, 2020).

Desafíos del Acompañamiento Pedagógico en Perú

A pesar de estos avances, el acompañamiento pedagógico enfrenta varios desafíos que limitan su efectividad:

- Recursos limitados: La falta de recursos financieros y humanos adecuados puede obstaculizar la implementación efectiva del acompañamiento. Muchos programas dependen de financiamiento externo o son insuficientemente apoyados por el gobierno (González, 2021).
- Capacitación de acompañantes: Existe una necesidad constante de formar adecuadamente a los acompañantes pedagógicos para ofrecer un apoyo efectivo. La calidad del acompañamiento depende en gran medida de las competencias del personal encargado (Sánchez & Pérez, 2022).
- Resistencia al cambio: Algunos docentes pueden mostrar resistencia a nuevas metodologías o enfoques pedagógicos, lo que dificulta la implementación de estrategias innovadoras. Superar esta resistencia requiere un trabajo continuo en la sensibilización y motivación (Ministerio de Educación del Perú, 2020).

Avances del Acompañamiento Pedagógico en la Región Cajamarca

El acompañamiento pedagógico en Cajamarca ha mostrado avances significativos en su implementación, enfocados en mejorar la calidad educativa. Algunos de los logros más destacados incluyen:

- Programas de capacitación docente: Se han implementado iniciativas de formación continua que ofrecen talleres y cursos a docentes, permitiendo la actualización de sus conocimientos y prácticas pedagógicas. Estas capacitaciones están alineadas con las necesidades específicas de la región (Ministerio de Educación del Perú, 2021).
- Uso de tecnologías educativas: La integración de herramientas tecnológicas en el acompañamiento pedagógico ha permitido a los docentes acceder a recursos educativos digitales que enriquecen su práctica. Esto ha facilitado un aprendizaje más dinámico y atractivo para los estudiantes (González & Rojas, 2022).
- Redes de apoyo docente: Se han creado comunidades de aprendizaje donde los docentes pueden compartir experiencias y estrategias exitosas. Estas redes fomentan un ambiente colaborativo que potencia el desarrollo profesional (López, 2021).
- Enfoque intercultural: El acompañamiento pedagógico en Cajamarca ha incorporado un enfoque intercultural, reconociendo y valorando las diversas culturas presentes en la región. Esto permite una educación más inclusiva y relevante para todos los estudiantes (Ministerio de Educación del Perú, 2021).

Desafíos del Acompañamiento Pedagógico en la Región Cajamarca

A pesar de los avances, el acompañamiento pedagógico enfrenta varios desafíos que limitan su efectividad:

- Desigualdades en el acceso a recursos: Las diferencias socioeconómicas entre las diversas localidades de Cajamarca generan desigualdades en el acceso a recursos educativos y tecnológicos, lo que afecta la calidad del acompañamiento (Cruz & Salazar, 2022).
- Falta de continuidad en los programas: Muchos programas de acompañamiento no cuentan con una continuidad estable, lo que dificulta el seguimiento efectivo del desarrollo docente a largo plazo (López, 2021).
- Capacitación insuficiente para acompañantes: La formación y actualización de los profesionales encargados del acompañamiento pedagógico es crucial. Sin embargo, muchos acompañantes carecen de la capacitación necesaria para ofrecer un apoyo efectivo a los docentes (González & Rojas, 2022).
- Evaluación limitada del impacto: La falta de herramientas adecuadas para medir el impacto del acompañamiento pedagógico en el aprendizaje de los estudiantes dificulta la identificación de áreas de mejora y ajuste en las estrategias implementadas (Cruz & Salazar, 2022).

2.2.3 El enfoque crítico reflexivo

Fue necesario abordar el enfoque crítico reflexivo como eje del acompañamiento pedagógico, comprendido como la introspección que los docentes realizaron sobre su propia práctica pedagógica. Fueron ellos quienes tomaron decisiones informadas y se apropiaron, desde una postura crítica, de diversos

saberes para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. La autorreflexión y la constante revisión de sus formas de enseñar y de cómo aprendían sus alumnos constituyeron aspectos esenciales en su quehacer profesional (Martens, 2019).

Dentro de las actividades formativas consideradas, destacó el recojo sistemático de información sobre lo que ocurría en el aula, el cual fue registrado cuidadosamente. Además, el diálogo reflexivo adquirió un rol central, al propiciar que los docentes acompañados reflexionaran sobre sus prácticas, los fundamentos que las sostenían y su nivel de conocimiento respecto a teorías didácticas, pedagógicas, competencias, capacidades y orientaciones curriculares vigentes. A través de este proceso, y con el apoyo del acompañante, lograron identificar fortalezas y debilidades, formulando propuestas propias para mejorar su desempeño docente, con miras a alcanzar aprendizajes significativos y de calidad en sus estudiantes. El acompañamiento pedagógico exigió, además, una evaluación permanente del proceso por parte del docente acompañante. Como estrategia de formación en servicio, centrada en la escuela, requirió de una figura profesional que impulsara procesos introspectivos constantes en los docentes, ya fuera de forma individual o colectiva. Esta capacidad de descubrir los supuestos implícitos en su práctica les permitió mejorar su desempeño, al hacerse más conscientes de su rol educativo y tomar decisiones orientadas a implementar transformaciones progresivas. Como resultado, se observaron docentes con mayor autonomía profesional, mejoras en los aprendizajes estudiantiles y un fortalecimiento de la libertad pedagógica en las instituciones (Martens, 2019).

2.2.4 El enfoque interdisciplinario

Desde el enfoque interdisciplinario, el acompañamiento promovió que tanto acompañantes como acompañados reconocieran la necesidad de compartir conocimientos y prácticas. En este contexto, el diálogo crítico desempeñó un papel fundamental como estrategia para el intercambio reflexivo, la validación de logros, la clarificación de problemas y el fortalecimiento de las relaciones profesionales con una orientación crítica y autocrítica. Este tipo de diálogo exigió preparación y sensibilidad educativa, con el propósito de transformar actitudes, voluntades y prácticas. Se buscó generar compromiso hacia una nueva forma de hacer educación, que convirtiera el aula en un espacio significativo tanto para el estudiante como para el docente (Espinoza, 2020).

El enfoque interdisciplinario también facultó a los actores del acompañamiento para investigar la naturaleza de las ciencias y del conocimiento, así como sus interrelaciones. Mostró interés por diversificar, actualizar y hacer pertinente la metodología de trabajo, lo que permitió a los docentes lograr mayor claridad epistemológica y, por ende, prácticas educativas más sólidas. Esta forma de comprender y aplicar el acompañamiento permitió modificar la cultura del aula y de la escuela, generando también cambios en la dinámica de la comunidad educativa. Acompañantes y acompañados conformaron así una comunidad de aprendizaje crítica, solidaria y en constante revisión (Gómez, 2023)

2.2.5 El enfoque cooperativo

El “acompañamiento cooperativo entre pares” se fundamentó en la confianza mutua, la empatía y la tolerancia entre docentes, acompañantes y

comunidad, respondiendo a una lógica de aprendizaje basada en la práctica reiterada dentro de contextos reales, complejos y diversos. En este marco, el acompañante no impuso correcciones, sino que facilitó la reflexión docente sobre sus acciones y resultados (Vera, 2018).

El proceso inició con el establecimiento de un vínculo genuino, entendiendo el acompañamiento como un "ir con", caracterizado por relaciones simétricas entre personas que se reconocieron como iguales; circunstancias específicas que dieron sentido al proceso; y una co-movilización que implicó que tanto el acompañante como el acompañado avanzaran juntos. Este enfoque se sustentó en la necesidad de participar activamente en la transformación de la práctica docente, revalorizando al maestro como actor central del hecho educativo.

Por último, el proceso de acompañamiento pedagógico se sustentó en principios, valores y criterios que dinamizaron su desarrollo. Estos principios sirvieron de base para ejecutar los programas y garantizar procesos con sentido ético, educativo y ciudadano. Su aplicación no impuso restricciones, sino que aseguró una orientación clara, un marco ético consensuado y la institucionalización de las prácticas formativas (Vera, 2018).

Entre los principios destacados, se valoró la autonomía como capacidad del sujeto para tomar decisiones conscientes, apropiarse de valores y estrategias, y desarrollar una dinámica personal e institucional orientada por convicciones propias. La participación permitió movilizar iniciativas e incluir a los docentes en la toma de decisiones. La integralidad aseguró la consideración de todas las dimensiones del proceso de acompañamiento. La equidad promovió la igualdad de

oportunidades en la experiencia educativa, buscando contrarrestar las desigualdades estructurales presentes en escuelas y comunidades. La criticidad impulsó el desarrollo del pensamiento reflexivo frente a los desafíos educativos. Finalmente, la ética orientó todo el proceso, reconociendo al ser humano como sujeto intrínsecamente ético y promoviendo una conducta coherente con principios sociales que favorecieran la dignidad, el respeto institucional y la convivencia pacífica.

2.2.6 Principios, valores y criterios del proceso de acompañamiento pedagógico

El proceso de acompañamiento está dinamizado por principios, valores y criterios.

Principios. Los principios fundamentales guiaron cada etapa del proceso, fortaleciendo su intencionalidad formativa y asegurando una intervención pedagógica coherente con los fines del sistema educativo. Estos principios promovieron el compromiso profesional de los actores involucrados, al tiempo que legitimaron las acciones realizadas en las instituciones educativas.

Autonomía. Este principio resaltó la importancia de que los sujetos del acompañamiento desarrollaran habilidades y capacidades que les permitieran tomar decisiones de forma consciente y libre. Asimismo, se buscó que se apropiaran de valores y estrategias orientadas a fortalecer una dinámica personal, institucional y comunitaria basada en criterios propios. A la vez, se promovió que estos sujetos aceptaran con libertad y discernimiento las ayudas brindadas desde diversos sectores.

Participación. El principio de participación favoreció la movilización de iniciativas y propuestas dentro del proceso de acompañamiento. A su vez, permitió que los actores implicados intervinieran de manera activa y consciente en la toma de decisiones, consolidando su rol en la transformación de la práctica educativa.

Integralidad. Este principio aseguró que el proceso de acompañamiento considerara todas sus dimensiones, promoviendo una articulación efectiva entre ellas. Al tener una visión holística, se posibilitó una intervención más coherente y contextualizada en las instituciones educativas.

Equidad. El principio de equidad impulsó acciones orientadas a garantizar igualdad de oportunidades para todos los sujetos del proceso. Se reconoció el impacto de la desigualdad en las aulas, escuelas y comunidades, así como la debilidad de una justicia con escasa institucionalización. Frente a esta realidad, el principio promovió una vigilancia crítica de los espacios socioeducativos, con la finalidad de aportar a su transformación.

Criticidad. Este principio permitió el desarrollo del pensamiento crítico entre los actores educativos, favoreciendo una toma de posición consciente y deliberada frente a los desafíos y problemáticas que surgieron en el proceso de acompañamiento. La capacidad crítica fortaleció la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.

Ética. La ética guio y orientó el proceso de acompañamiento, partiendo del reconocimiento de que el ser humano es, por naturaleza, ético. En este sentido, ningún proceso formativo podía desvincularse de esta perspectiva. Desde la ética, se promovió una forma de pensar, sentir y actuar en consonancia con principios y

normas sociales que contribuyeran a dignificar a las personas, fortalecer las instituciones y fomentar la convivencia pacífica.

El acompañamiento pedagógico: Un impulso a la calidad educativa

El acompañamiento pedagógico se perfila como una herramienta fundamental para impulsar la calidad educativa en las instituciones. A través de este proceso de apoyo y asesoramiento continuo, los docentes adquieren las herramientas y estrategias necesarias para optimizar sus prácticas pedagógicas, lo que se traduce en un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes y en el clima escolar en general. (Franco, 2020)

Elevando la calidad de la enseñanza: Los docentes que reciben acompañamiento pedagógico tienden a implementar metodologías más efectivas y centradas en las necesidades de sus estudiantes. Esto se debe a la guía y el apoyo que reciben para reflexionar sobre sus prácticas, identificar áreas de mejora e incorporar nuevas estrategias innovadoras. (Franco, 2020)

Motivación y compromiso docente: El acompañamiento pedagógico no solo mejora las habilidades docentes, sino que también impacta positivamente en su motivación y compromiso con la profesión. Al sentirse respaldados y valorados, los docentes encuentran mayor satisfacción en su trabajo y se sienten más comprometidos con el éxito de sus estudiantes. (Franco, 2020)

Aprendizaje estudiantil en auge: Los estudiantes que son enseñados por docentes que han recibido acompañamiento pedagógico experimentan un mejor desempeño académico. Esto se debe a la implementación de prácticas docentes más

efectivas, que fomentan un aprendizaje más significativo, profundo y contextualizado. (Franco, 2020)

Un clima escolar positivo y colaborativo: El acompañamiento pedagógico contribuye a crear un ambiente escolar más positivo y colaborativo. Al fomentar el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre docentes, se genera un clima de aprendizaje mutuo que beneficia tanto a los docentes como a los estudiantes.

En definitiva, el acompañamiento pedagógico se erige como una estrategia fundamental para impulsar la calidad educativa en las instituciones. Al brindar apoyo y asesoramiento continuo a los docentes, se promueve la implementación de prácticas pedagógicas más efectivas, lo que se traduce en mejores resultados de aprendizaje para los estudiantes y en un clima escolar más positivo y colaborativo. (Franco, 2020)

2.3 Base teórica de la variable desempeño docente

2.3.1 Desempeño docente

En el Perú, hacia fines del año 2000, la situación del profesorado y su desempeño se convirtió en un eje articulador del debate educativo en diversas mesas de diálogo realizadas en todo el país. Estas conversaciones tenían como objetivo construir una propuesta consensuada de criterios sobre lo que constituía un buen desempeño docente.

Durante una de estas mesas, llevada a cabo en la ciudad de Tarapoto, en el departamento de San Martín, bajo la iniciativa del Consejo Nacional de Educación (2011), los docentes participantes conceptualizaron el desempeño docente como una práctica relacional. Para ellos, esto implicaba el desarrollo de capacidades para

interactuar, conocer al otro y utilizar diferentes medios y formas de comunicación. Es decir, consideraron que el desempeño docente se reflejaba tanto en características personales como profesionales, evidenciadas principalmente en la calidad de las interacciones entre el docente y sus estudiantes.

Esta comprensión del desempeño estuvo alineada con lo expuesto por diversas fuentes bibliográficas relevantes, tales como Valdés (2004), OECD (2001) y McBer (2000), quienes abordaron las características individuales como una dimensión particular del desempeño. Sin embargo, en marcos como el de la Buena Enseñanza (CPEIP, 2003), dichas características se subordinaron a dimensiones más explícitamente profesionales. En resumen, se adoptó una perspectiva en la que los rasgos personales se pusieron al servicio de las competencias laborales, con un claro énfasis en el profesionalismo docente.

Por su parte, PRELAC (2005) propuso una definición más renovada e integral del desempeño docente, entendiéndolo como un proceso que implicaba la movilización de capacidades profesionales, disposición personal y responsabilidad social. Este proceso tenía como finalidad establecer relaciones significativas entre los diversos componentes que inciden en la formación del alumnado, participar activamente en la gestión institucional, promover una cultura democrática en las escuelas e intervenir en el diseño, ejecución y evaluación de políticas educativas a nivel local y nacional. Todo ello con el propósito de generar aprendizajes que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias para la vida.

La formación docente se presentó como un punto crítico en la mayoría de los sistemas educativos de América Latina y el Caribe, y el Perú no fue la excepción.

Uno de los principales temas de debate se centró en los enfoques conceptuales que sustentaban los sistemas de formación inicial y en servicio. Se reconoció que las instituciones formadoras tuvieron un alto grado de responsabilidad en las prácticas pedagógicas de los maestros y en su forma de integrarse al entorno laboral. Se evidenció que muchos docentes habían sido formados para enseñar, pero no necesariamente para facilitar el aprendizaje; formados para transmitir contenidos, pero no para comunicarse pedagógicamente; orientados a promover la memorización, más que el razonamiento. Esta realidad llevó a que los nuevos docentes reprodujeran modelos pedagógicos vividos en su formación, ya sea en escuelas, facultades de educación o institutos pedagógicos.

Además, los cambios en las políticas educativas estuvieron marcados por coyunturas políticas que dirigieron los recursos hacia la capacitación en servicio, dejando de lado la formación inicial, a pesar de su relevancia para el buen desempeño docente. De manera paradójica, las instituciones formadoras permanecieron al margen de las reformas educativas o se involucraron de forma parcial. Mientras se invertían recursos en la implementación de nuevos modelos curriculares en las escuelas, la formación docente continuaba anclada en esquemas tradicionales.

Ante este panorama, en el año 2012 surgió en el Perú el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD), concebido como una propuesta nacional que recogía una visión compartida de la docencia. El Ministerio de Educación del Perú, en coordinación con entidades de gestión descentralizada, instituciones formadoras y especialistas, impulsó una revisión reflexiva de este documento. Se trató de evitar

que fuera percibido como una simple lista de cotejo, dándole una estructura coherente que reflejara su verdadero propósito. El MBDD definió los dominios, competencias y desempeños que caracterizaban una buena docencia, exigibles a todos los docentes de la Educación Básica Regular, estableciendo un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la ciudadanía sobre las competencias esperadas en los diferentes tramos de la carrera profesional. Todo esto con el objetivo de garantizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Este marco se consolidó como una herramienta estratégica dentro de una política integral de desarrollo docente. Permitió orientar la formación, evaluar el ejercicio profesional con rigurosidad, reconocer el buen desempeño y promover el desarrollo profesional continuo del magisterio. A ello se sumó lo dispuesto por el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial N.° 29944, publicado en 2013. En su artículo 44°, se estableció que la evaluación del desempeño docente tendría como objetivo verificar el nivel de desarrollo de las competencias y desempeños definidos en el MBDD, así como identificar necesidades de formación en servicio, con el fin de brindar el acompañamiento necesario para mejorar la práctica pedagógica.

La implementación de esta norma se llevó a cabo en el año en curso, encontrando una notable resistencia por parte de un porcentaje significativo de docentes a nivel nacional. Esta reacción respondió, en gran medida, a la limitada experiencia del país en procesos de evaluación docente y a la falta de una cultura evaluativa sólida en el ámbito educativo, que articulara adecuadamente el desarrollo profesional docente con la mejora de los aprendizajes estudiantiles.

2.3.2 Teoría cognitiva de aprendizaje de Jean Piaget

La teoría cognitiva de Jean Piaget subraya la importancia de adaptar las prácticas pedagógicas a las distintas etapas del desarrollo cognitivo de los estudiantes. Piaget resalta que el docente debe actuar como facilitador del aprendizaje, utilizando estrategias que favorezcan la construcción activa del conocimiento en los estudiantes. Según Piaget (1973), para que el acompañamiento pedagógico sea efectivo, debe tener en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes y las condiciones de aprendizaje que favorecen el desarrollo intelectual.

En este sentido, el acompañamiento pedagógico debe no solo ser un proceso de mejora continua para los docentes, sino también una herramienta que les permita ajustar sus métodos para satisfacer las necesidades cognitivas de los estudiantes en cada etapa de su aprendizaje (Piaget, 1973).

La teoría de Piaget, centrada en el desarrollo cognitivo del estudiante, ofrece una valiosa perspectiva sobre el papel fundamental del docente como guía y facilitador del aprendizaje. Para desempeñar este rol de manera efectiva, según Piaget, el docente debe poseer las siguientes características:

Dominio profundo del contenido

El docente debe tener un conocimiento sólido y actualizado de las materias que imparte. Esto le permite guiar a los estudiantes de manera adecuada en su proceso de construcción del conocimiento, proporcionándoles explicaciones claras, respondiendo a sus preguntas y resolviendo sus dudas. Un docente con un buen

dominio del contenido genera confianza en sus estudiantes y los motiva a aprender. (Danielson, 2006).

Habilidades de planificación y organización

La planificación es esencial para un docente efectivo. El docente debe diseñar lecciones secuenciadas y motivadoras que consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes. Una buena planificación permite aprovechar al máximo el tiempo de clase y garantizar que los estudiantes estén expuestos a los contenidos de manera organizada y coherente. (Danielson, 2006).

Estrategias de enseñanza diversificadas

El docente debe emplear una variedad de estrategias de enseñanza que promuevan la participación activa de los estudiantes y el aprendizaje significativo. Esto incluye el uso de recursos didácticos diversos, la implementación de actividades prácticas y colaborativas, y la aplicación de diferentes metodologías de enseñanza. La diversificación de las estrategias de enseñanza permite atender a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes y mantener su interés en el proceso educativo. (Danielson, 2006).

Evaluación continua del aprendizaje

La evaluación es un proceso continuo que permite al docente monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar su enseñanza en función de sus necesidades. El docente debe utilizar diferentes instrumentos y técnicas de evaluación para obtener información precisa sobre el aprendizaje de sus estudiantes. La retroalimentación oportuna y constructiva es fundamental para que los estudiantes

comprendan sus fortalezas y áreas de mejora, y para que el docente pueda adaptar su enseñanza en consecuencia. (Danielson, 2006).

En resumen, el enfoque de Piaget sobre el papel del docente destaca la importancia del conocimiento profundo del contenido, la planificación efectiva, la diversificación de las estrategias de enseñanza y la evaluación continua del aprendizaje. Al desarrollar estas competencias, los docentes pueden convertirse en guías efectivos que faciliten el aprendizaje significativo de sus estudiantes y promuevan su desarrollo cognitivo. (Danielson, 2006).

2.3.3 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky:

Vygotsky, en su teoría sociocultural del aprendizaje, resalta el papel fundamental de la interacción social y la colaboración en el proceso de adquisición de conocimiento. Para él, el docente no es un mero transmisor de información, sino un guía y facilitador que debe crear un entorno propicio para el aprendizaje colaborativo. (Sarmiento, 2007)

En este contexto, un desempeño docente efectivo se caracteriza por:

Fomentar el trabajo colaborativo: El docente debe propiciar espacios donde los estudiantes trabajen en equipo, compartan ideas, discutan conceptos y aprendan unos de otros. Esto se puede lograr a través de actividades grupales, proyectos colaborativos y debates en clase. Utilizar el aprendizaje mediado: El docente actúa como mediador entre el conocimiento y los estudiantes. Brinda andamiajes y apoyo, ofreciendo explicaciones claras, ejemplos relevantes y recursos adecuados para que los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial. Crear una Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): El docente identifica la ZDP de cada estudiante, aquel rango de habilidades en el que pueden

aprender con la ayuda de un adulto más capaz. Ofrece desafíos apropiados que les permitan avanzar en su aprendizaje, guiándolos y apoyándolos en el proceso. Promover el aprendizaje dialógico: El docente fomenta el diálogo en el aula, creando un ambiente seguro y respetuoso donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus ideas, debatir conceptos y defender sus puntos de vista. Esto enriquece el proceso de aprendizaje, ya que permite diferentes perspectivas y promueve la comprensión profunda de los temas. (Sarmiento, 2007)

En resumen, el docente, desde la perspectiva vygotskiana, es un facilitador del aprendizaje colaborativo. Crea un entorno donde los estudiantes interactúan, comparten ideas, aprenden unos de otros y alcanzan su máximo potencial a través de la Zona de Desarrollo Próximo y el aprendizaje dialógico.

2.3.4 Teoría constructivista de Lev Vygotsky:

En el paradigma constructivista, el docente asume un rol protagónico como guía y facilitador en el proceso de construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes. Se trata de un enfoque centrado en el estudiante, donde este se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje.

El docente constructivista implementa estrategias para:

Fomentar el aprendizaje experiencial: Brindar oportunidades para que los estudiantes exploren, experimenten y descubran por sí mismos a través de actividades prácticas, investigaciones, resolución de problemas y proyectos colaborativos. Esto permite que los estudiantes construyan su propio conocimiento a partir de experiencias significativas y relevantes. Promover la reflexión crítica: Guiar a los estudiantes en el análisis, cuestionamiento y síntesis de información,

fomentando el debate, la discusión y la reflexión para que confronten ideas, evalúen perspectivas y lleguen a sus propias conclusiones. De esta manera, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico que les permiten comprender el mundo de manera más profunda y compleja. Desarrollar la autoevaluación: Ayudar a los estudiantes a valorar su propio aprendizaje, identificando fortalezas, debilidades y áreas de mejora, tomando conciencia de su proceso de aprendizaje. Esto fomenta la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. (Gleason, 2020).

En definitiva, el docente constructivista empodera a los estudiantes para que se conviertan en constructores activos de su propio conocimiento, brindándoles las herramientas y el apoyo necesarios para que naveguen en el mar del aprendizaje de manera autónoma y significativa. El docente ya no es un simple transmisor de información, sino un guía que acompaña a los estudiantes en su camino hacia la construcción del conocimiento.

Tipos de desempeño docente

- Planificación: Diseño de actividades de aprendizaje que sean relevantes, desafiantes y alineadas con los objetivos curriculares.
- Implementación: Ejecución efectiva de las actividades de aprendizaje planificadas.
- Evaluación: Valoración del progreso de los estudiantes para identificar sus fortalezas y áreas de mejora.
- Relaciones interpersonales: Establecimiento de relaciones positivas con estudiantes, padres de familia y colegas.

- Desarrollo profesional: Compromiso con la actualización constante de sus conocimientos y habilidades. (Ministerio de Educación de la República del Perú, 2020).

Crítica al desempeño docente

- Falta de preparación: Algunos docentes pueden no contar con la preparación adecuada para enfrentar los desafíos de la enseñanza en el siglo XXI.
- Carga de trabajo excesiva: La carga de trabajo excesiva puede dificultar que los docentes dediquen el tiempo necesario a la planificación, implementación y evaluación de las actividades de aprendizaje.
- Falta de apoyo: Los docentes pueden no recibir el apoyo suficiente de sus directivos, colegas o padres de familia.
- Evaluación inadecuada: Los sistemas de evaluación del desempeño docente pueden no ser confiables o válidos.
- Condiciones de trabajo precarias: Las condiciones de trabajo en algunas escuelas pueden ser precarias, lo que puede afectar negativamente el desempeño docente. (Ministerio de Educación de la República del Perú, 2020).

Dimensiones del desempeño docente

- **Conocimiento pedagógico:** Comprensión profunda de los principios y prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- **Habilidades didácticas:** Capacidad para planificar, implementar y evaluar actividades de aprendizaje de manera efectiva.

- **Actitud profesional:** Compromiso con la ética profesional, la responsabilidad y el respeto por los demás.
- **Habilidades de comunicación:** Capacidad para comunicarse de manera clara, concisa y efectiva con estudiantes, padres de familia y colegas.
- **Habilidades interpersonales:** Capacidad para establecer relaciones positivas con estudiantes, padres de familia y colegas. (Ministerio de Educación de la República del Perú, 2020).

Un acompañamiento docente efectivo: claves para el crecimiento profesional

El acompañamiento docente es un proceso de colaboración que busca potenciar las habilidades y el crecimiento profesional de los educadores. Para que este proceso sea efectivo, es fundamental establecer relaciones de confianza y respeto mutuo entre el acompañante y el docente acompañado. Un clima positivo y de apoyo mutuo facilita la apertura al aprendizaje y la receptividad a la retroalimentación. Es importante reconocer las individualidades y necesidades específicas de cada docente. El acompañamiento debe ser personalizado y adaptarse al ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno. El objetivo no es imponer soluciones preestablecidas, sino guiar a los docentes hacia el desarrollo de sus propias competencias, fomentando su autonomía y empoderamiento. La reflexión crítica y la autoevaluación son pilares fundamentales del acompañamiento. Se deben brindar herramientas a los docentes para que analicen su propia práctica, identifiquen áreas de mejora y establezcan estrategias para optimizarla. Celebrar los logros y avances de los docentes es esencial para reforzar la motivación y el compromiso con el

desarrollo profesional. El reconocimiento positivo genera un impacto significativo en la actitud y el desempeño de los educadores. (Agreda y Pérez, 2019)

En resumen, un acompañamiento docente efectivo se basa en la confianza, el respeto, la individualización, la autonomía, la reflexión y el reconocimiento. Al implementar estas claves, se crea un entorno propicio para el crecimiento profesional de los docentes, lo que se traduce en un mejor aprendizaje para los estudiantes.

2.4 Teorías que sustentan la relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente

El desempeño docente se encuentra determinado por factores tanto internos (como la motivación, la autoeficacia y la competencia profesional) como externos (como las condiciones laborales y los recursos disponibles). La autoeficacia docente, según Bandura (1997), es clave para que los docentes logren superar los desafíos y mejoren su práctica pedagógica. Este concepto de autoeficacia también se relaciona directamente con la capacidad del acompañante pedagógico para empoderar al docente, generando confianza en sus habilidades y promoviendo un mayor compromiso con su labor (Bandura, 1997).

Además, la gestión pedagógica de las instituciones educativas juega un papel crucial en el desempeño docente. La implementación de estrategias de acompañamiento pedagógico debe ir acompañada de un proceso de gestión eficiente que contemple la planificación y evaluación continua de las prácticas pedagógicas (Sánchez & Arraiza, 2023).

Teoría cognitiva de aprendizaje de Piaget

El acompañamiento pedagógico, al brindar oportunidades de reflexión y análisis de la práctica docente, promueve la construcción de conocimiento profesional a través de la asimilación y acomodación de nuevas experiencias. De esta manera, los docentes desarrollan habilidades cognitivas que les permiten planificar, implementar y evaluar de manera más efectiva sus estrategias de enseñanza. (Piaget, 1973).

Teoría sociocultural de Vygotsky

El acompañamiento pedagógico, al fomentar la interacción y el trabajo colaborativo entre docentes, crea una Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) donde los docentes menos experimentados se benefician del conocimiento y la experiencia de sus colegas. Esto facilita el aprendizaje mutuo y el desarrollo de competencias docentes. (Vygotsky, 1978).

Teoría constructivista

El acompañamiento pedagógico, al promover la reflexión crítica sobre la práctica docente, permite a los docentes construir su propio conocimiento profesional a partir de sus experiencias y aprendizajes. Este enfoque constructivista empodera a los docentes y les convierte en agentes activos de su propio desarrollo profesional. (Von Glasersfeld, 1995).

El acompañamiento pedagógico, sustentado en teorías cognitivas, socioculturales y constructivistas, y considerando la dimensión humana como elemento central, se configura como una herramienta poderosa para el desarrollo profesional docente de primaria. Al fortalecer las competencias pedagógicas, mejorar las prácticas docentes y fomentar la reflexión crítica, el acompañamiento pedagógico contribuye significativamente a la mejora del aprendizaje de los estudiantes y, en última instancia, a la calidad de la educación. (Achibana y Barnett, 2007).

El acompañamiento pedagógico ha ganado relevancia como estrategia fundamental para el desarrollo profesional docente de primaria, impactando en el desempeño laboral docente y, en última instancia, en el aprendizaje de los estudiantes. Desde la perspectiva de la gestión de la calidad, podemos encontrar puntos de convergencia con las ideas de Ishikawa, Deming, Bandura y SINeace, enriqueciendo aún más la comprensión y aplicación del acompañamiento pedagógico.

Ishikawa y los diagramas de causa-efecto

Kaoru Ishikawa, padre de los círculos de calidad, nos aporta su herramienta de diagramas de causa-efecto, también conocidos como "espinas de pescado", para identificar las causas raíz que afectan el desempeño docente. Al analizar estas causas, podemos diseñar estrategias de acompañamiento pedagógico que aborden las necesidades específicas de cada docente y contexto educativo. (Ishikawa, 1985)

Deming y el ciclo PHVA (Planificar-Hacer-Verificar-Actuar)

W. Edwards Deming, pionero de la gestión de la calidad total, nos brinda el ciclo PHVA como marco para la mejora continua del acompañamiento pedagógico. Este ciclo implica: (Deming, (1986)

- **Planificar:** Definir objetivos claros y específicos para el acompañamiento pedagógico, considerando las necesidades de los docentes y el contexto educativo.
- **Hacer:** Implementar las estrategias de acompañamiento pedagógico planificadas, brindando apoyo y retroalimentación constante a los docentes.
- **Verificar:** Evaluar el impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes.

- **Actuar:** Adaptar las estrategias de acompañamiento pedagógico en función de los resultados de la evaluación, buscando la mejora continua.

Bandura y la teoría de la autoeficacia en el Desempeño docente de la Educación Básica Regular

Albert Bandura, reconocido por su teoría de la autoeficacia, nos recuerda que la confianza que tienen los docentes en sus propias habilidades es un factor clave para el éxito del acompañamiento pedagógico. El acompañamiento debe fortalecer la autoeficacia de los docentes, empoderándolos para asumir retos y mejorar su práctica docente.

SINEACE y el Marco de Estándares para la Gestión de la Calidad Educativa

El Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa (SINEACE) en Perú, a través de su Marco de Estándares para la Gestión de la Calidad Educativa, nos proporciona un marco de referencia para evaluar y mejorar la calidad del acompañamiento pedagógico. Este marco considera dimensiones como la planificación, la implementación, el seguimiento y la evaluación del acompañamiento pedagógico.

3. Definición de términos básicos.

Currículo nacional: Documento de carácter oficial que muestra la visión de la educación que queremos para nuestros estudiantes. Contiene los aprendizajes y las orientaciones para su formación, con la finalidad de que los estudiantes se desenvuelvan en su vida presente y futura.

Desempeño docente: Es un proceso mediante el cual los docentes ponían en práctica sus capacidades profesionales, su disposición personal y su compromiso social, con el fin de establecer vínculos significativos entre los diversos elementos que influían en la formación integral de los estudiantes.

Evaluación docente: Fue concebida como un procedimiento destinado a valorar la práctica pedagógica a partir de evidencias objetivas. Este proceso procuró fomentar en los docentes una reflexión profunda sobre su propio desempeño y su rol frente a la calidad de la educación, además de permitir la detección de sus necesidades de aprendizaje y el fortalecimiento de las competencias requeridas para el ejercicio eficaz de la docencia.

La gestión de procesos pedagógicos: Conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí que emprende el colectivo de una escuela, liderado por el equipo directivo, para promover y garantizar el logro de los aprendizajes.

Liderazgo pedagógico: La influencia que ejercen los miembros de una organización, bajo la conducción de los directivos y el acompañamiento de distintos grupos de interés, orientada al reconocimiento y cumplimiento de los objetivos institucionales y de la visión compartida de la escuela.

Procesos pedagógicos: Es el conjunto de actividades que el docente desarrolló de manera intencionada, con el propósito de mediar en la construcción de aprendizajes significativos por parte del estudiante. Consistió en la organización y diseño de situaciones educativas estructuradas con lógica secuencial, orientadas al logro de los aprendizajes planteados en cada unidad didáctica.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación.

1.1 Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa.

La Institución Educativa N° 82692 está situada en el centro poblado de Lucmacucho, en el distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, Cajamarca. Fue establecida por Resolución Directoral N° 0553 el 19 de diciembre de 1957, con el objetivo de ofrecer educación a la comunidad. La infraestructura de la institución educativa actualmente está en buenas condiciones, para el normal funcionamiento de las labores pedagógicas. Actualmente se labora en turno mañana, con 122 estudiantes distribuidos en seis grados y nueve secciones de educación primaria, 09 docentes, 1 personal administrativo, un director encargado, 117 padres de familia asociados.

La Institución Educativa N° 82692, centro poblado de Lucmacucho, cuenta con 08 docentes nombrados, un docente contratado del área de Educación Física, un personal de servicios nombrado, el director en condición de encargado, la mayoría de docentes tienen poco conocimiento de la importancia del acompañamiento pedagógico como estrategia para la mejora de la mejora del desempeño docente para lograr una educación de calidad.

En relación con el acompañamiento pedagógico, se registraron con frecuencia expresiones de malestar por parte de los docentes, tales como: "En mi institución educativa no hay acompañamiento", "No me gusta que me monitoreen", "El monitoreo y acompañamiento es puro papeleo", "Cuando me monitorean sólo se resaltan los aspectos negativos, no se me orienta" o “Yo estoy suficientemente preparado para realizar mi clase, y nadie tiene por qué observarme”. Estas manifestaciones reflejaron, en gran medida, una

percepción distorsionada del proceso, evidenciando prejuicios, confusiones y, sobre todo, un desconocimiento del propósito fundamental del monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Asimismo, se identificó un debilitamiento progresivo en la implementación de acciones concretas de monitoreo y acompañamiento dentro del aula, lo que puso en evidencia la necesidad urgente de revitalizar dichas prácticas. Esto requería promover una reflexión auténtica y profunda sobre la acción pedagógica, orientada al fortalecimiento profesional de los docentes y a la mejora de su desempeño en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

1.2 Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa.

La Institución Educativa N° 82692, se encuentra ubicada en el centro poblado Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, departamento de Cajamarca, fue creada por R.D. Nº 0553 con fecha 19 de diciembre de 1957, para brindar el servicio educativo en el nivel primaria a los niños y niñas de la comunidad y otras comunidades aledañas.

1.3 Características demográficas y socioeconómicas.

Lucmacucho se destaca por su actividad agrícola y ganadera, favorecida por la fertilidad de sus tierras, lo que garantiza el sustento económico de las familias mediante el cultivo de diversos productos. Se dedican a la crianza de animales menores y su intercambio comercial lo realizan, en su gran mayoría, en la ciudad de Bambamarca y Chota.

Sin embargo, tiene alta densidad poblacional, por lo que las parcelas son reducidas en superficie. Entonces, la mayoría de ciudadanos van a trabajar a la costa, desde donde envían dinero para el apoyo en el sustento de sus familias.

1.4 Características culturales y ambientales.

Lucmacucho es un centro poblado donde la población apuesta por la educación de niños, adolescentes y jóvenes; teniendo como referente principal a las I.E. de Inicial, Primaria y Secundaria, sin embargo, podemos destacar sus costumbres y tradiciones, dentro de ellas la Fiesta Patronal en honor al aniversario de las rondas campesinas en el mes de mayo de cada año. Es una fiesta muy concurrida, donde se desarrollan muchas actividades artísticas, culturales, deportivas, gastronómicas; dentro de ellas la degustación de los platos típicos de la comunidad, como: el cuy con papas, chicharrones con mote, caldo de gallina, los ricos tamales, el sancocho, entre otros.

Acerca de las características ambientales, Lucmacucho es una comunidad que es muy productiva en tiempo de invierno; sin embargo, durante el verano sufre los estragos de la sequía y por lo tanto baja considerablemente su producción agropecuaria. Sin embargo, el problema ambiental se genera por la acumulación de residuos plásticos, latas y otros; por no llevar a cabo, en la mayoría de familias, prácticas de reciclaje y/o contar con lugares de acopio de residuos de las diferentes actividades domésticas y productivas.

2. Hipótesis de investigación.

2.1 Hipótesis general.

Existe correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los docentes de la I. E. N° 82692, Centro Poblado Lucmacucho, provincia Hualgayoc, año 2021.

2.2 Hipótesis específicas.

El nivel de acompañamiento pedagógico es satisfactorio o destacado para los docentes de la I.E. N° 82692, centro poblado Lucmacucho, distrito de Bambamarca, año 2021.

El nivel de desempeño laboral es satisfactorio o destacado de los docentes de la I.E. N° 82692, centro poblado "Lucmacucho", distrito de Bambamarca, año 2021.

Existe una correlación fuerte y positiva entre acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral docente en la Institución Educativa N° 82692, centro poblado de "Lucmacucho", distrito de Bambamarca, año 2021.

3. Variables de investigación.

Variable Independiente:

- Acompañamiento pedagógico

Variable Dependiente.

- Desempeño docente

4. Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
V.01 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	Soporte Pedagógico - MINEDU (2016), el acompañamiento pedagógico fue concebido como una estrategia de formación en servicio, caracterizada por su desarrollo sistemático y permanente. Esta estrategia se implementó a través de acciones que involucraban la observación participativa y reflexiva del quehacer docente, permitiendo registrar información relevante, brindar orientación y asesorar al docente acompañado. El proceso incluyó el uso de estrategias formativas e interacciones colaborativas enfocadas en el análisis de los procesos pedagógicos y didácticos que se desarrollaban en el aula, así como en las condiciones que influían en el proceso	El acompañamiento pedagógico al docente es un proceso estratégico que busca fortalecer la práctica educativa y elevar la calidad del aprendizaje, integrando dos dimensiones clave: las funciones del docente acompañante, que comprenden la planificación, observación, retroalimentación y seguimiento del desempeño docente; y el perfil del acompañante, definido por competencias pedagógicas, liderazgo, empatía y habilidades comunicativas. Esta relación formativa, más que supervisiva, promueve la reflexión profesional y el desarrollo continuo de los docentes (Franco, 2020).	D1: Funciones del docente acompañante.	- Control. -Asesoría y acompañamiento docente. - Evaluación. -De mediación y resolución de problemas. - Elaboración del Plan de Formación Docente en Servicio.	-Encuesta /Cuestionario
			D2: Perfil del docente acompañante	-Personal. -Social. -Profesional.	

	de aprendizaje. Esta modalidad buscó fortalecer las competencias profesionales del docente mediante el intercambio continuo, la reflexión crítica y el acompañamiento situado en su contexto educativo.				
V.02 DESEMPEÑO DOCENTE	**PRELAC (2005),** el desempeño docente fue entendido como un proceso dinámico que implicó la movilización de capacidades profesionales, actitudes personales y un compromiso con la responsabilidad social, orientado a establecer relaciones significativas entre los diversos componentes que inciden directamente en la formación integral de los estudiantes. Este desempeño se manifestó no solo en la práctica pedagógica dentro del aula, sino también en la participación activa	El desempeño docente es un concepto multidimensional que refleja cómo el educador desarrolla su labor pedagógica, tanto en el aula como en su vinculación institucional y comunitaria. Este estudio lo analiza desde cuatro dimensiones clave: Preparación para el aprendizaje, que evalúa la planificación didáctica y la organización de los contenidos según las características de los estudiantes; Enseñanza para el aprendizaje, centrada en la ejecución de estrategias activas, la evaluación formativa y la adaptación continua; Participación en la gestión institucional, que	D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	-Conocimiento y comprensión disciplinar. -Planeación. -Gestión del ambiente de clase.	-Revisión de documentos (Ficha de acompañamiento pedagógico)
			D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	-Gestión didáctica. -Evaluación de los aprendizajes.	
			D3: Participación en la gestión de la I.E. articulada a la comunidad.	-Capacidades de gestión. -Trabajo colaborativo con las familias y la comunidad.	

	del docente en la gestión educativa, el fortalecimiento de una cultura institucional democrática, y la intervención en el diseño, ejecución y evaluación de políticas educativas tanto a nivel local como nacional. Desde esta perspectiva, el objetivo fundamental del desempeño docente fue promover en los estudiantes aprendizajes significativos que les permitieran desarrollar competencias y habilidades necesarias para afrontar los desafíos de la vida en sociedad, contribuyendo así a su formación como ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su entorno.	valora el compromiso con procesos escolares y comunitarios, fortaleciendo la corresponsabilidad educativa; y Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, vinculada a la formación continua, la ética profesional y la identidad con el rol docente. (Ministerio de Educación del Perú, 2012)	D4: Desarrollo de profesionalidad y la identidad docente.	-Desarrollo personal y profesional. -Conducta ético profesional.	

5. Población y muestra.

5.1 Población.

La población estuvo compuesta por los diez (10) docentes de la Institución Educativa N° 82692 - Lucmacucho correspondientes al año 2021**.**

5.2 Muestra.

La muestra de estudio es la población donde participaron los 10 docentes de la Institución Educativa N° 82692 - Lucmacucho correspondientes al año 2021.

6. Unidad de análisis.

En esta investigación la unidad de análisis estuvo constituida por un docente de la población en estudio.

7. Métodos de investigación.

Además del método general de la ciencia y en función al objetivo general, entre otros se aplicarán los llamados “métodos del pensamiento” siguientes:

Método Descriptivo. Este método se utilizará durante la ejecución de la presente investigación y se realizará con mayor incidencia desde la descripción de la realidad problemática hasta el procesamiento de los datos estadísticos.

Hipotético–deductivo. Consiste en un procedimiento que parte de una hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

En el presente trabajo se aplicará este método para formular la hipótesis de investigación como consecuencia de las inferencias del conjunto de datos empíricos que constituirán la data de investigación, así como para determinar las conclusiones a partir de la hipótesis nula.

Analítico-descriptivo. Teóricamente, trata los hechos partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y, luego, se describen esas partes o variables para estudiarlas y establecer sus características.

Este método permitirá analizar y describir los datos obtenidos en la recolección, así como las múltiples relaciones de los diferentes aportes teóricos que nos llevarán a la construcción de nuestro marco teórico y conceptual.

8. Tipo de investigación.

El tipo de investigación por su naturaleza es aplicada, de nivel descriptiva, correlacional y transeccional.

Aplicada, porque usa teorías para sustentar la correlación como base para la fundamentación de nuevos conocimientos.

Descriptiva, porque permite medir y describir las características de las variables, cuyos datos obtenidos se tienen que procesar y tabular estadísticamente para interpretar el significado o importancia de los hechos. (Bolaños, 2019)

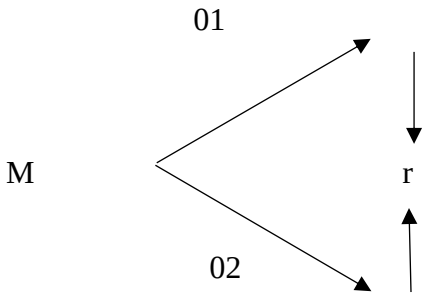
El enfoque metodológico asumido fue de tipo correlacional, dado que permitió al investigador analizar y examinar la relación existente entre hechos y fenómenos de la realidad, representados por variables específicas. Este tipo de estudio buscó identificar el grado de asociación, influencia o independencia entre dichas variables, con el fin de determinar la naturaleza y el nivel de correlación que pudiera existir entre ellas.

Asimismo, el diseño adoptado fue transversal o transeccional, ya que la recolección de datos se efectuó en un único momento temporal. Este diseño se caracterizó por permitir la descripción de las variables involucradas y el análisis de su incidencia e interrelación de manera simultánea, en un tiempo específico, brindando una visión contextualizada de la situación objeto de estudio.

9. Diseño de la investigación.

El diseño de investigación es no experimental, correlacional debido a que no busca manipular de manera intencional alguna de las variables, es decir, el investigador no tiene incidencia, ni la intención de cambiar la realidad, no se someterá a ningún experimento o prueba para cambiar los resultados; por lo que los datos son observados tal y conforme aparecen en su estado natural, luego se analizarán estadísticamente para generalizar resultados de acuerdo a su realidad y buscar relaciones entre una y otra variable. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2012).

El diagrama del acápite siguiente explica el proceso de la presente investigación:



Donde:

M: Muestra
O1: Observación del acompañamiento pedagógico
O2: Observación del desempeño laboral
r: Relación entre las dos variables.

10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información.

Las principales técnicas de recolección de datos empleadas en esta investigación son la revisión documental, la observación y la encuesta. La revisión documental se utilizará para analizar fuentes secundarias relevantes que ayuden a contextualizar y fundamentar el estudio, permitiendo una comprensión más profunda de los antecedentes y las teorías relacionadas con el tema. La observación será una técnica fundamental para registrar las prácticas pedagógicas de los docentes en su entorno natural, permitiendo captar aspectos que no pueden ser observados a través de otros métodos. Además, la encuesta se aplicará a los docentes para obtener información directa sobre su percepción y experiencia respecto al acompañamiento pedagógico y su desempeño laboral. Para la recolección de información, se hará uso de instrumentos escritos y de comunicación, diseñados específicamente para asegurar la validez y fiabilidad de los datos. En particular, se empleará la ficha de evaluación del desempeño docente, la cual permitirá evaluar de manera sistemática y objetiva el rendimiento de los docentes en función de indicadores específicos de su desempeño. Este instrumento facilitará la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos que, una vez analizados, proporcionarán una visión integral de la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los docentes.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.

Para Para el procesamiento de los datos y la realización de las respectivas pruebas estadísticas, se emplearán técnicas de tabulación estadística que permitirán organizar y estructurar la información recolectada de manera sistemática y clara. Estas técnicas facilitarán la conversión de los datos crudos en un formato adecuado para su análisis, permitiendo identificar patrones, tendencias y relaciones clave entre las variables estudiadas.

El tratamiento estadístico de los datos se llevará a cabo utilizando el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 27, que es ampliamente reconocido por su robustez y versatilidad en la realización de análisis cuantitativos. Este software permitirá realizar una variedad de pruebas estadísticas, tales como análisis de correlación, pruebas de hipótesis, y análisis descriptivos, entre otros, para verificar las relaciones entre las variables del estudio. En primer lugar, se llevará a cabo una prueba de normalidad para determinar si los datos siguen una distribución normal, lo que es fundamental para la aplicación de ciertas pruebas estadísticas paramétricas. Esta prueba puede incluir el test de Shapiro-Wilk o Kolmogorov-Smirnov, que permitirá validar si los datos recolectados cumplen con los supuestos de normalidad, lo cual es esencial para asegurar la precisión de los resultados del análisis posterior. Posteriormente, se aplicará una prueba de correlación, específicamente la correlación de Pearson, para medir la relación entre las variables de acompañamiento pedagógico y desempeño laboral docente. Esta prueba permitirá determinar la intensidad y la dirección de la relación entre las dos variables, ofreciendo una visión más clara de cómo influyen mutuamente. El tipo de análisis de datos será cuantitativo, lo que implica que se utilizarán métodos estadísticos para evaluar de manera objetiva las relaciones entre las variables del acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los docentes. Este enfoque cuantitativo permitirá obtener resultados medibles y generalizables, brindando un respaldo sólido a las conclusiones del estudio.

12. Validez y confiabilidad.

Bernal (2006) sostiene que “toda medición o instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales: confiabilidad y validez”. La validez de los instrumentos se refiere a la capacidad de estos para medir lo que realmente pretenden medir, y en este estudio, se ha determinado mediante el juicio de expertos en el área. En particular, la validez fue evaluada por tres expertos, quienes revisaron cada uno de los ítems de los instrumentos, y todos opinaron favorablemente, considerando que el 100% de los ítems cumplían con los criterios de pertinencia y relevancia para el estudio. Por otro lado, para garantizar la confiabilidad de los instrumentos, se llevó a cabo una prueba piloto con una muestra de 8 participantes. Los resultados obtenidos de esta prueba piloto permitieron calcular el Alpha de Cronbach, un indicador que mide la consistencia interna de los instrumentos. Para el instrumento de acompañamiento pedagógico, compuesto por 35 ítems, se obtuvo un Alpha de Cronbach de 0.839, lo que lo coloca dentro de la categoría "bueno". En el caso del instrumento de desempeño laboral docente, se obtuvo un Alpha de Cronbach de 0.887, también clasificado como "bueno". Finalmente, al analizar ambos instrumentos en conjunto, se obtuvo un Alpha de Cronbach global de 0.932, lo que se considera una consistencia interna excelente, clasificándolo en la categoría "muy bueno". En consecuencia, se puede concluir que los instrumentos utilizados en esta investigación son tanto válidos como confiables, lo que asegura que las mediciones realizadas durante el estudio serán precisas y consistentes, permitiendo obtener resultados relevantes y representativos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio (análisis y discusión por cada dimensión).

Tabla 1

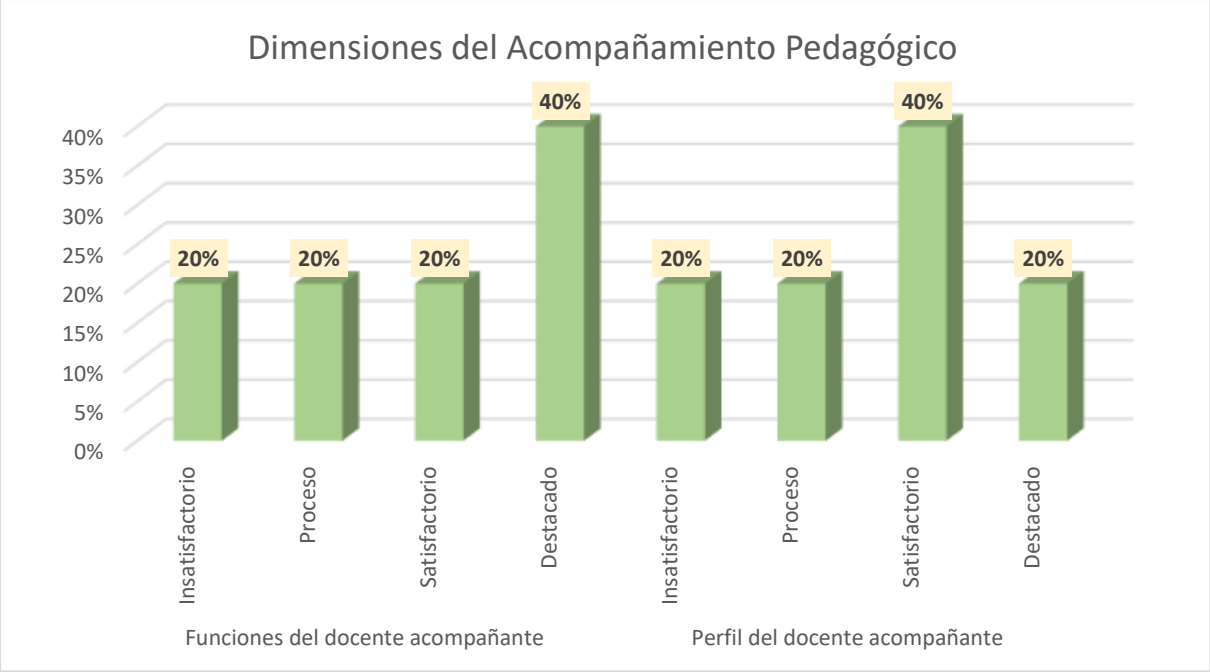
Resultados de las dimensiones de la variable Acompañamiento Pedagógico

Dimensiones de la variable Acompañamiento pedagógico	Categoría	frec.	%
Funciones del docente acompañante	Insatisfactorio	2	20%
	Proceso	2	20%
	Satisfactorio	2	20%
	Destacado	4	40%
Perfil del docente acompañante	Insatisfactorio	2	20%
	Proceso	2	20%
	Satisfactorio	4	40%
	Destacado	2	20%
Total		10	100%

Nota: Funciones del docente acompañante. (Insatisfactorio =0-71 Proceso= 72- 74 Satisfactorio= 75- 77 Destacado=78 a más) Perfil del docente acompañante. (Insatisfactorio =0-49 Proceso= 50 Satisfactorio= 51-52 Destacado=53 a más)

Figura 2

Dimensiones del Acompañamiento pedagógico



Análisis y discusión

En la tabla 1 y figura 2 se expusieron los resultados correspondientes a las dimensiones de la variable Acompañamiento Pedagógico. En cuanto a la dimensión referida a las funciones del docente acompañante, se observó que el 20 % de los encuestados consideró el desempeño como insatisfactorio, otro 20 % lo ubicó en proceso, mientras que el 40 % lo calificó como satisfactorio y el restante 20 % como destacado. Respecto a la dimensión del perfil del docente acompañante, las respuestas reflejaron una distribución similar: 20 % lo valoró como insatisfactorio, 20 % en proceso, 40 % satisfactorio y 20 % destacado.

Estos hallazgos guardan relación con lo reportado por Vera (2018) en su estudio titulado Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N.º 18 – UGEL 06, Lurigancho, donde se evidenció que el 64.7 % de los participantes percibía las funciones del docente acompañante en un nivel insatisfactorio, el 26.5 % las ubicó en proceso y únicamente el 8.8 % las calificó como destacadas. En relación con el perfil del docente acompañante, el 70.6 % lo consideró de nivel bajo, el 20.6 % lo situó en proceso y sólo el 8.8 % lo percibió como destacado. Estos resultados evidenciaron la necesidad de fortalecer tanto las funciones como el perfil de los docentes acompañantes para mejorar la efectividad del acompañamiento pedagógico.

Dimensión: Funciones del Docente Acompañante

De acuerdo con los datos presentados en la tabla, el 20% de los docentes calificó las funciones del docente acompañante como insatisfactorias, mientras que otro 20% las consideró como en proceso. Por otro lado, el 40% de los docentes evaluó estas funciones como satisfactorias, y otro 40% las calificó como destacadas.

Este patrón se alinea con las conclusiones de Vera (2018), quien observó en su investigación que en muchas instituciones educativas, una porción significativa de docentes

percibe las funciones del acompañante como insatisfactorias, especialmente en contextos donde el acompañamiento es considerado más una tarea administrativa o de supervisión que una herramienta de apoyo profesional. Sin embargo, el 40% de los docentes que calificaron las funciones como destacadas podría interpretarse como un indicio de que, cuando el acompañamiento es de calidad y se adapta a las necesidades pedagógicas, sus resultados son significativamente positivos.

Vera (2018) también subraya la importancia de un acompañamiento más personalizado y reflexivo, que podría explicar por qué un alto porcentaje de los docentes calificó las funciones del acompañante como satisfactorias o destacadas. La variabilidad en las respuestas, sin embargo, refleja la necesidad de una mayor homogeneización y sistematización del acompañamiento pedagógico.

Dimensión: Perfil del Docente Acompañante

En cuanto al perfil del docente acompañante, los resultados fueron igualmente diversos, con un 20% de respuestas insatisfactorias y otro 20% en la categoría proceso. Sin embargo, un 40% de los docentes evaluaron el perfil del acompañante como satisfactorio y el 20% lo consideró destacado.

La percepción positiva del perfil del docente acompañante, en el 40% de los casos, podría estar relacionada con el hecho de que este perfil debe incluir no solo competencias pedagógicas, sino también habilidades interpersonales, que fomenten una relación colaborativa y de confianza con los docentes acompañados. Esto coincide con los estudios de Sánchez y Arraiza (2023), quienes señalaron que un acompañante con un perfil adecuado, que combine conocimiento pedagógico con habilidades sociales, logra generar un impacto significativo en el desempeño de los docentes.

En contraste, el 20% de respuestas insatisfactorias podría estar vinculado a la falta de preparación o la percepción de que el perfil del acompañante no cumple con las expectativas o

necesidades específicas de los docentes en el aula. Este hallazgo resalta la necesidad de una mayor capacitación específica para los acompañantes pedagógicos, como lo sugieren Aravena (2020) y Osorio (2021), quienes enfatizan la importancia de un acompañamiento adaptado a las características y demandas de los docentes.

Tabla 2

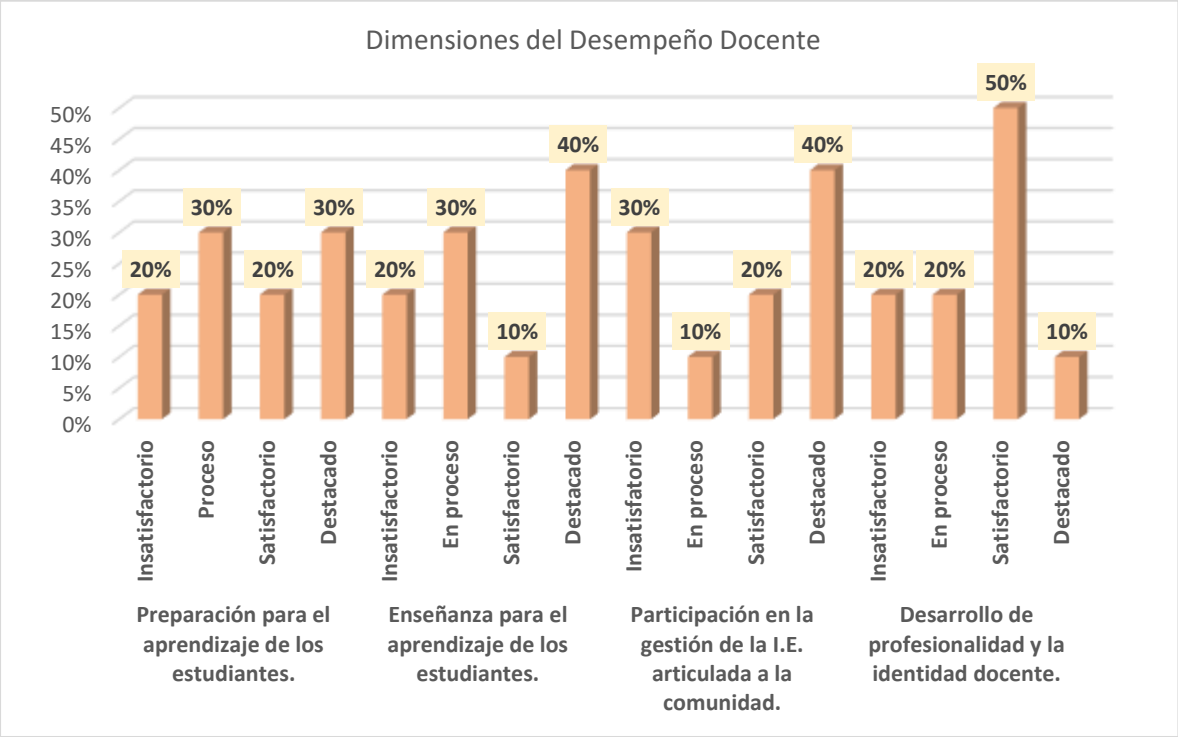
Resultados de las dimensiones de la variable Desempeño Docente

Dimensiones de la variable Desempeño docente	Categoría	frec.	%
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Insatisfactorio	2	20%
	Proceso	3	30%
	Satisfactorio	2	20%
	Destacado	3	30%
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Insatisfactorio	2	20%
	En proceso	3	30%
	Satisfactorio	1	10%
	Destacado	4	40%
Participación en la gestión de la I.E. articulada a la comunidad.	Insatisfactorio	3	30%
	En proceso	1	10%
	Satisfactorio	2	20%
	Destacado	4	40%
Desarrollo de profesionalidad y la identidad docente.	Insatisfactorio	2	20%
	En proceso	2	20%
	Satisfactorio	5	50%
	Destacado	1	10%
Total		10	100%

Nota: Funciones del docente acompañante (Insatisfactorio =0-28 Proceso= 29-31 Satisfactorio= 32-34 Destacado=35 a más) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (Insatisfactorio =0-56 Proceso= 57-60 Satisfactorio= 61-64 Destacado=65 a más) Participación en la gestión de la I.E. articulada a la comunidad (Insatisfactorio =0-18 Proceso= 19 Satisfactorio= 20 Destacado=21 a más) Desarrollo de profesionalidad y la identidad docente. (Insatisfactorio =0-14 Proceso= 15 Satisfactorio= 16-17 Destacado=18 a más)

Figura 3

Dimensiones del Desempeño Docente



Análisis y discusión

En la tabla 2 y figura 3, Resultados de las dimensiones de la variable Desempeño docente. La dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes., el 20% respondió insatisfactoriamente, el 30% para destacado. La dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el 20% respondió insatisfactoriamente y el 40% fue para destacado. La Participación en la gestión de la I.E. articulada a la comunidad, el 30% respondió insatisfactoriamente y el 40% fue para destacado. El desarrollo, el 20% respondió insatisfactoriamente y el 10% fue para destacado.

Dimensión: Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes

En cuanto a la dimensión de Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes, los datos mostraron que el 20% de los docentes calificaron su desempeño como insatisfactorio, mientras que el 30% consideró que su desempeño estaba en proceso. Un 20% evaluó su desempeño como satisfactorio, y el 30% restante lo calificó como destacado.

Este patrón se alinea con los estudios de Aravena (2020), quien destacó que una gran proporción de docentes (62.1%) alcanzó un nivel alto en la preparación para el aprendizaje. Sin embargo, la presencia del 30% de docentes destacados en esta investigación sugiere que, aunque los docentes están en un proceso de mejora, aún persisten diferencias significativas en el nivel de preparación. El hecho de que solo el 20% haya sido evaluado como insatisfactorio muestra que, si bien la mayoría de los docentes está logrando avances, aún existen áreas para mejorar, especialmente en la implementación de estrategias más efectivas en la preparación de los aprendizajes.

Dimensión: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

En esta dimensión, el 20% de los docentes calificaron su desempeño como insatisfactorio, mientras que el 30% se ubicaron en proceso, el 10% en satisfactorio, y el 40% en destacado.

Este hallazgo es coherente con los resultados de Aravena (2020), quien encontró que un alto porcentaje de docentes (72.4%) alcanzó un nivel alto en cuanto a la enseñanza para el aprendizaje. La distribución observada en esta investigación refleja que el acompañamiento pedagógico tiene un impacto significativo, pero aún es necesario seguir fortaleciendo las prácticas pedagógicas en aquellos docentes que se encuentran en las categorías intermedias (proceso y satisfactorio). Los 40% de docentes destacados sugieren que cuando el acompañamiento es bien implementado, se pueden alcanzar resultados sobresalientes.

Dimensión: Participación en la Gestión de la I.E. Articulada a la Comunidad

En cuanto a la participación en la gestión de la I.E. articulada a la comunidad, se observó que el 30% de los docentes se ubicaron en la categoría insatisfactorio, el 10% en proceso, el 20% en satisfactorio y el 40% en destacado.

Estos resultados son consistentes con las observaciones de Pérez e Ybañez (2022), quienes señalaron que la gestión participativa y el involucramiento de los docentes en la

comunidad educativa son clave para mejorar el desempeño docente. La alta concentración de docentes en la categoría destacado indica que, cuando se promueven actividades de colaboración con la comunidad, los docentes logran un mayor impacto en su desempeño, sugiriendo que un mayor apoyo en la participación comunitaria podría resultar en mejoras generales en las prácticas pedagógicas.

Dimensión: Desarrollo de Profesionalidad y la Identidad Docente

Finalmente, en la dimensión de desarrollo de profesionalidad y la identidad docente, el 20% de los docentes evaluaron su desempeño como insatisfactorio, el 20% en proceso, el 50% como satisfactorio, y el 10% en destacado.

Este patrón coincide con los hallazgos de Pérez e Ybañez (2021), quienes indicaron que el desarrollo profesional y la identidad docente juegan un rol crucial en la mejora de la calidad educativa. Los resultados obtenidos sugieren que una gran parte de los docentes ya han alcanzado un nivel satisfactorio, pero es necesario continuar trabajando en la fortalecimiento de la identidad profesional para que más docentes puedan avanzar hacia el desempeño destacado.

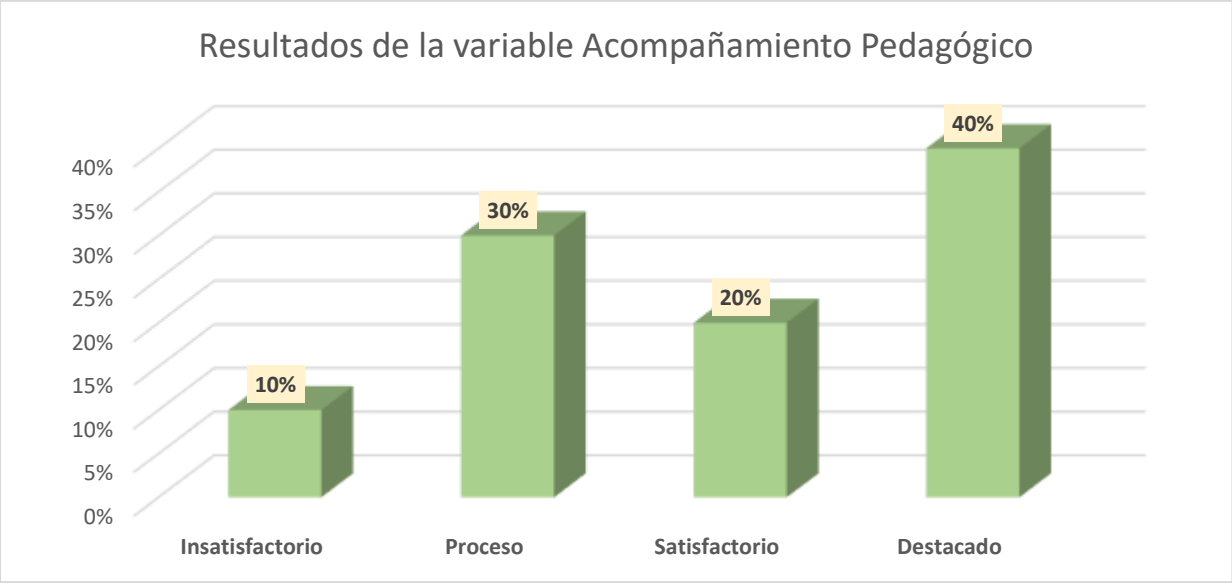
2. Resultados totales de las variables de estudio.

Tabla 3
Resultados de la variable Acompañamiento Pedagógico

Acompañamiento Pedagógico	frec.	%
Insatisfactorio	1	10%
Proceso	3	30%
Satisfactorio	2	20%
Destacado	4	40%
Total	10	100%

Nota: Acompañamiento Pedagógico (Insatisfactorio =0-115 Proceso= 116-124 Satisfactorio= 125-128 Destacado=129 a más)

Figura 4
Resultados de la variable Acompañamiento Pedagógico



Análisis y discusión

De la tabla 3 y figura 4, los resultados de la variable acompañamiento pedagógico. El 10% para insatisfactorio, el 30% para proceso, el 20% para satisfactorio y el 40% para destacado. Aravena (2020) Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente. La muestra que el 30% de los encuestados respondieron el nivel insatisfactorio. Por su parte, el 20,6% de los docentes pertenecen al nivel satisfactorio. Los docentes que respondieron la categoría destacada son el 48%.

La discusión sobre los resultados de la Tabla 3, correspondiente a la variable Acompañamiento Pedagógico, se fundamentó en los antecedentes y teorías revisadas en la investigación.

Los datos obtenidos reflejaron que el 10% de los docentes se ubicó en la categoría insatisfactorio, el 30% en proceso, el 20% en satisfactorio y el 40% en destacado. Estos resultados guardaron relación con estudios previos, como el de Pérez e Ybañez (2021), quienes identificaron que el acompañamiento pedagógico promovió mejoras significativas en la preparación docente y la enseñanza para el aprendizaje, con incrementos del 70% y 68% respectivamente. La presencia de un 40% en la categoría destacado evidencia que la implementación de estrategias de acompañamiento eficaz contribuyó a potenciar las competencias docentes, alineándose con las conclusiones de Calabria (2018), quien destacó el impacto positivo de la práctica reflexiva en los docentes acompañados.

Desde una perspectiva teórica, la teoría sociocrítica de la educación (Gómez, 2023) planteó que el acompañamiento debe ser flexible, direccionado y adaptado a las necesidades del docente, elementos que se reflejaron en los resultados obtenidos. La predominancia de la categoría destacado (40%) podría atribuirse a la aplicación de enfoques reflexivos y cooperativos, tal como lo sugieren Aravena (2020) y Sánchez y Arraiza (2023), quienes resaltaron la importancia de estrategias colaborativas y formativas en la mejora del desempeño docente.

En contraposición, el 10% ubicado en la categoría insatisfactorio coincide con los hallazgos de Osorio (2021), quien evidenció que una proporción considerable de docentes percibió el acompañamiento pedagógico como inadecuado o muy inadecuado, atribuyéndose esta situación a prácticas de supervisión burocrática más que a una orientación formativa.

En conclusión, los resultados obtenidos en la Tabla 3 se alinearon con los antecedentes y teorías revisadas, evidenciándose que el acompañamiento pedagógico, cuando es

implementado bajo enfoques reflexivos, cooperativos y centrados en la mejora continua, promovió una evolución positiva en el desempeño docente. La variabilidad en las categorías sugiere que aún existen desafíos por abordar, especialmente en la transformación de las prácticas de acompañamiento percibidas como fiscalizadoras hacia un modelo más formativo y colaborativo.

Dimensión: Acompañamiento Pedagógico en la Categoría Insatisfactorio

Según los datos obtenidos, el 10% de los docentes calificaron su acompañamiento pedagógico como insatisfactorio. Este porcentaje refleja una proporción relativamente baja, lo que podría indicar que, en general, el acompañamiento se está percibiendo de manera positiva. Sin embargo, es relevante considerar que un 10% de insatisfacción sigue representando un área que debe abordarse de forma prioritaria, ya que Osorio (2021) destacó que las prácticas de acompañamiento que se perciben como burocráticas o demasiado rígidas pueden generar una sensación de insatisfacción en los docentes.

La existencia de esta categoría de insatisfacción sugiere la necesidad de revisar los enfoques aplicados en la implementación del acompañamiento pedagógico, pasando de modelos centrados en la supervisión estricta a modelos más colaborativos y formativos. Este hallazgo es consistente con los estudios de Sánchez et al. (2023), quienes señalaron que el acompañamiento pedagógico debe ser dinámico y flexible para adaptarse a las necesidades de los docentes.

Dimensión: Acompañamiento Pedagógico en la Categoría Proceso

En la categoría proceso, el 30% de los docentes ubicaron su desempeño en este nivel. Esta distribución refleja que un porcentaje importante de los docentes aún se encuentra en un estado intermedio, en el cual el acompañamiento ya ha tenido algunos efectos positivos, pero no ha logrado consolidar completamente las competencias pedagógicas necesarias.

Los resultados observados en esta categoría se alinean con los hallazgos de Pérez e Ybañez (2021), quienes indicaron que un acompañamiento en proceso puede resultar en mejoras progresivas, pero para que estos avances se consoliden, es necesario realizar un seguimiento constante y personalizado. Esta categoría sugiere que el acompañamiento aún necesita ajustes para alcanzar una mayor efectividad en su implementación.

Dimensión: Acompañamiento Pedagógico en la Categoría Satisfactorio

En la categoría satisfactorio, el 20% de los docentes evaluaron su acompañamiento pedagógico como tal. Este porcentaje es indicativo de que una fracción significativa de docentes ha alcanzado una evaluación positiva, pero no ha alcanzado la excelencia en sus prácticas pedagógicas. Este hallazgo se corresponde con las observaciones de Vera (2018), quien sugirió que el acompañamiento satisfactorio suele indicar que los docentes se encuentran en una fase de fortalecimiento de sus competencias, pero que aún pueden beneficiarse de un acompañamiento más especializado y continuo.

El 20% de docentes satisfactorios refleja que el acompañamiento tiene un impacto, pero no de forma transversal ni óptima para todos los docentes. Los resultados sugieren que, si bien hay avances, es fundamental seguir potenciando las estrategias de acompañamiento, utilizando métodos más centrados en las necesidades específicas de los docentes.

Dimensión: Acompañamiento Pedagógico en la Categoría Destacado

Finalmente, en la categoría destacado, el 40% de los docentes evaluaron su acompañamiento como altamente positivo. Este porcentaje es un indicativo claro de que el acompañamiento pedagógico ha tenido un impacto profundo y positivo en la mayoría de los docentes, permitiéndoles desarrollar competencias pedagógicas avanzadas y fortalecer sus prácticas. Este hallazgo es consistente con las conclusiones de Calabria (2018), quien argumentó que los programas de acompañamiento efectivos, cuando se implementan de

manera adecuada, generan resultados sobresalientes en los docentes, sobre todo cuando se aplican en un entorno colaborativo y de reflexión.

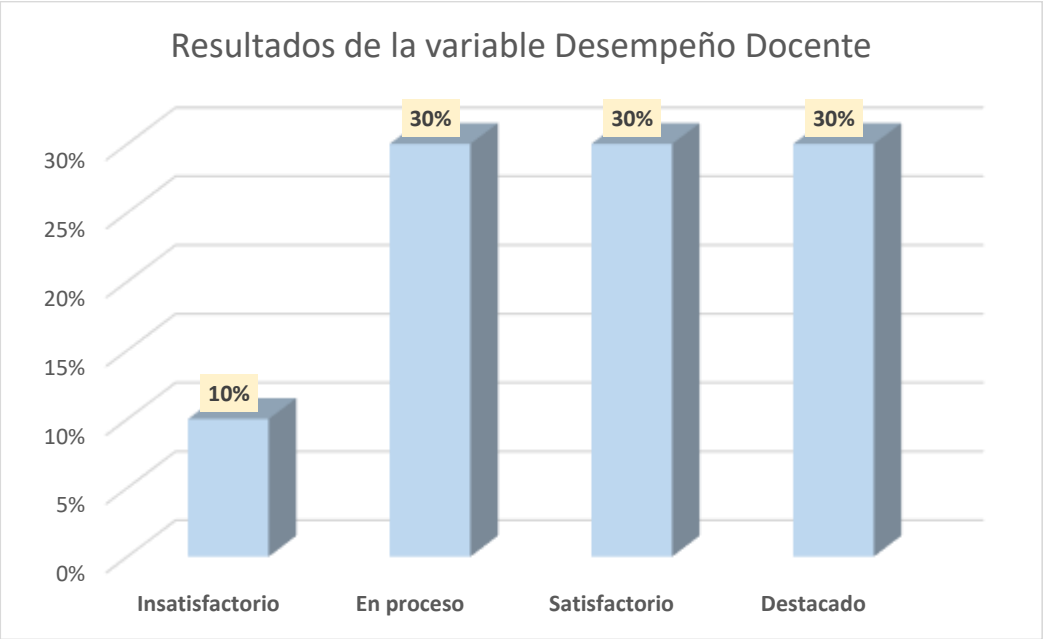
La alta proporción de docentes destacados sugiere que el modelo reflexivo y colaborativo de acompañamiento pedagógico ha sido exitoso en varios casos, permitiendo la mejora continua y la consolidación de las competencias docentes. Sin embargo, también es importante notar que la presencia de docentes en las categorías insatisfactorio y proceso sugiere que aún hay espacio para mejorar, particularmente en la personalización del acompañamiento para alcanzar a todos los docentes.

Tabla 4
Resultados de la variable desempeño docente

Desempeño Docente	frec.	%
Insatisfactorio	1	10%
En proceso	3	30%
Satisfactorio	3	30%
Destacado	3	30%
Total	10	100%

Nota: Desempeño docente (Insatisfactorio =0-121 Proceso= 122-131 Satisfactorio= 132-143 Destacado=144 a más)

Figura 5
Resultados de la variable Desempeño Docente



Análisis y discusión

De la tabla 4 y figura 5, los resultados de la variable desempeño docente. El 10% para insatisfactorio, el 30% para proceso, el 30% para satisfactorio y el 30% para destacado. Para Alcalá (2019) Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes del Nivel de Educación Primaria de las II.EE. de UGEL Piura. El desempeño docente favorable con 67,21%, similar al encontrado en satisfactorio y destacado en este estudio.

La discusión de los resultados presentados en la Tabla 4, correspondiente a la variable Desempeño Docente, se fundamentó en los antecedentes y teorías revisadas en el marco de la investigación.

En cuanto a los resultados de la variable desempeño docente, se distribuyeron de la siguiente manera: el 10% de los docentes se ubicó en la categoría insatisfactoria, el 30% en proceso, otro 30% en satisfactorio, y el 30% restante en destacado. Estos hallazgos mostraron concordancia con los estudios de Pérez e Ybañez (2021), quienes destacaron que la implementación de estrategias de acompañamiento pedagógico incrementó el desempeño

docente en dimensiones clave como la enseñanza para el aprendizaje y la participación en la gestión escolar, con mejoras que oscilaron entre el 65% y el 72%.

Asimismo, los resultados fueron consistentes con las conclusiones de Aravena (2020), quien señaló que el asesoramiento pedagógico, cuando se realiza de forma continua y reflexiva, promovió mejoras progresivas en el desempeño docente. El equilibrio observado entre las categorías de desempeño satisfactorio y destacado (30% cada una) sugirió que el acompañamiento contribuyó a la consolidación de prácticas docentes más efectivas, tal como lo sostuvieron Calabria (2018) y Sánchez y Arraiza (2023), al afirmar que el acompañamiento reflexivo y colaborativo fortalece la práctica pedagógica.

No obstante, la categoría insatisfactoria, con un 10%, coincide con las observaciones de Osorio (2021), quien encontró que las prácticas de acompañamiento percibidas como burocráticas o fiscalizadoras redujeron el impacto positivo que se esperaba en el desempeño docente. Esto reafirmó la necesidad de transformar los enfoques tradicionales de supervisión hacia modelos más participativos y orientados a la mejora continua.

En síntesis, los resultados de la Tabla 4 reflejaron una tendencia hacia la mejora del desempeño docente, influenciada por la aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico fundamentadas en teorías reflexivas y colaborativas. La distribución observada en las categorías sugiere que, aunque se han logrado avances significativos, persiste la necesidad de fortalecer las prácticas de acompañamiento para reducir la proporción de docentes en las categorías de menor desempeño.

Dimensión: Desempeño en la Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes

De acuerdo con los datos presentados, el 20% de los docentes ubicaron su desempeño en la categoría insatisfactorio, mientras que el 30% se calificaron como proceso. Un 20% se consideró satisfactorio y el 30% en destacado.

Este resultado se encuentra en línea con los estudios de Vera (2020), quien observó que una porción significativa de los docentes aún se encuentra en las fases de mejora intermedia en términos de preparación. Sin embargo, el 30% de docentes destacados refleja un logro considerable, evidenciando que el acompañamiento pedagógico tiene un impacto positivo en la preparación pedagógica, cuando se implementa de forma adecuada. Es importante resaltar que los docentes en la categoría insatisfactorio podrían necesitar estrategias de acompañamiento más personalizadas, como también sugieren Pérez e Ybañez (2021), quienes argumentan que la formación continua y adaptativa es crucial.

Dimensión: Desempeño en la Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

En cuanto al desempeño en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el 10% de los docentes se ubicaron en la categoría insatisfactorio, el 30% en proceso, el 20% en satisfactorio, y el 40% y esto en destacado.

Este patrón sugiere que el acompañamiento pedagógico efectivo tiene una relación directa con el desempeño docente en esta dimensión. Los datos son consistentes con los estudios de Calabria (2018), que indican que el acompañamiento centrado en la mejora pedagógica puede resultar en una mejora sustancial en la capacidad de los docentes para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. La categoría destacada, que representa un 40%, sugiere que cuando el acompañamiento es personalizado y se enfoca en las necesidades pedagógicas del docente, los resultados son significativamente positivos.

Sin embargo, el 10% en insatisfactorio refleja que, a pesar del acompañamiento, algunos docentes aún no han logrado alcanzar un nivel satisfactorio en esta área. Es crucial identificar las barreras específicas que pueden estar impidiendo el progreso, como lo afirman Rodríguez & González (2020), quienes enfatizan que factores como la falta de recursos o la resistencia al cambio pueden influir negativamente.

Dimensión: Participación en la Gestión Escolar y la Comunidad

Respecto a la participación en la gestión escolar y en la comunidad, los resultados indicaron que el 30% de los docentes se ubicaron en la categoría insatisfactorio, el 20% en proceso, el 30% en satisfactorio, y el 20% en destacado.

La distribución en esta dimensión refleja una importante diversidad en la participación docente en actividades relacionadas con la gestión institucional y comunitaria. Los hallazgos son coherentes con las observaciones de Sánchez et al. (2021), quienes indicaron que una alta participación comunitaria puede resultar en una mejora significativa en la práctica pedagógica, ya que fortalece la relación entre la escuela y el contexto sociocultural. La presencia de docentes destacados (20%) subraya que el acompañamiento pedagógico tiene el potencial de fomentar el liderazgo y la participación activa en la comunidad educativa.

Por otro lado, la presencia de un 30% en insatisfactorio indica que muchos docentes no están suficientemente involucrados en las actividades de la escuela o en la comunidad. Este hecho resalta la necesidad de proveer oportunidades más accesibles para el involucramiento de todos los docentes, particularmente en actividades que promuevan el desarrollo profesional y la cohesión escolar.

Dimensión: Desarrollo de Profesionalidad y la Identidad Docente

Finalmente, en la dimensión de desarrollo profesional y la identidad docente, el 20% de los docentes ubicaron su desempeño en la categoría insatisfactorio, el 20% en proceso, el 50% en satisfactorio, y el 10% en destacado.

Este resultado subraya que la mayoría de los docentes se encuentran en una fase de desarrollo profesional medio, lo cual es consistente con los estudios de Sánchez & Pérez (2021), quienes sugieren que el acompañamiento pedagógico reflexivo permite a los docentes avanzar significativamente en términos de su identidad profesional. El 50% en satisfactorio es un indicador positivo de que el acompañamiento está teniendo resultados favorables para una

gran parte de los docentes, mientras que el 10% en destacado refleja que algunos docentes están alcanzando un nivel sobresaliente en su desarrollo profesional.

El 20% en insatisfactorio y proceso pone de manifiesto la necesidad de fortalecer el acompañamiento pedagógico para aquellos docentes que aún no han alcanzado un nivel satisfactorio en términos de su identidad profesional y el desarrollo continuo.

Tabla 5

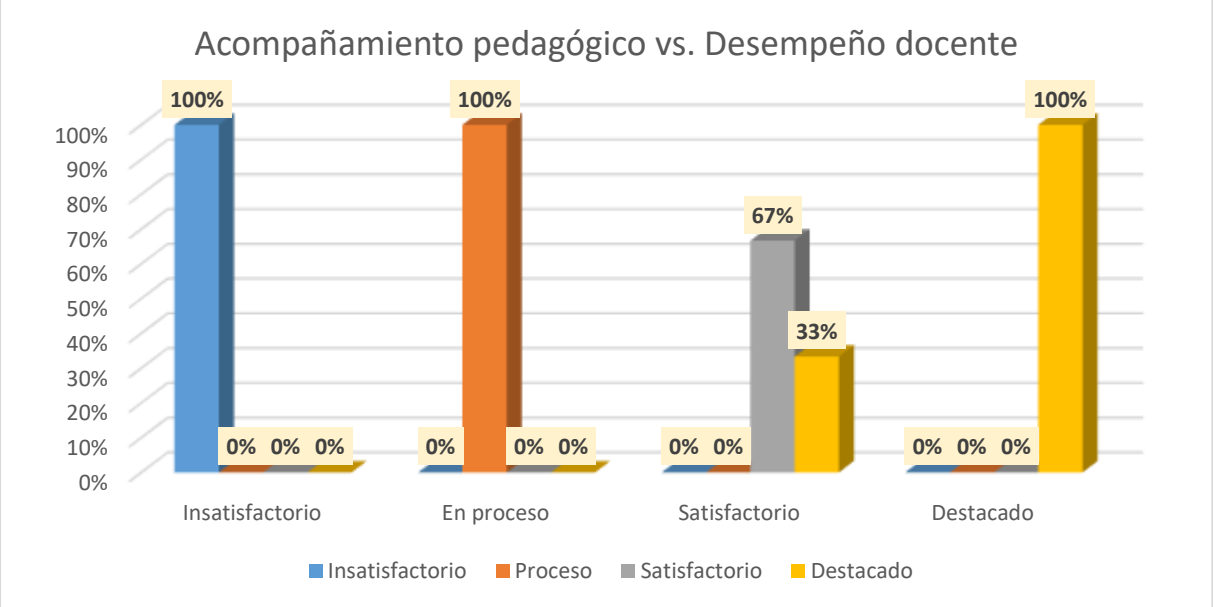
Acompañamiento Pedagógico vs. Desempeño docente

Acompañamiento Pedagógico	Desempeño docente							
	Insatisfactorio		En proceso		Satisfactorio		Destacado	
	frec.	%	frec.	%	frec.	%	frec.	%
Insatisfactorio	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	0	0%	3	100%	0	0%	0	0%
Satisfactorio	0	0%	0	0%	2	67%	0	0%
Destacado	0	0%	0	0%	1	33%	3	100%
Total	1	100%	3	100%	3	100%	3	100%

Nota correlación r de Pearson 0.948, con Sig. = 0.000

Figura 6

Acompañamiento pedagógico vs. Desempeño docente



Análisis y discusión

En la tabla 5 y figura 6, Acompañamiento pedagógico vs. Desempeño docente. La variable acompañamiento en la categoría insatisfactorio tiene una relación del 100% con la categoría insatisfactorio en la variable desempeño docente. La variable acompañamiento en la categoría proceso tiene una relación del 100% con la categoría en proceso en la variable desempeño docente. La variable acompañamiento en la categoría satisfactorio tiene una relación del 67% con la categoría satisfactorio en la variable desempeño docente. La variable acompañamiento en la categoría destacado tiene una relación del 100% con la categoría desatacado en la variable desempeño docente. Osorio (2021) En el estudio sobre el acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño de los docentes en las instituciones educativas de Abancay durante el año 2021, se evidenció que un 29,2 % de los docentes percibió el acompañamiento pedagógico en un nivel muy inadecuado. Asimismo, el 13,1 % lo consideró inadecuado, mientras que solo el 23,8 % lo calificó como de nivel regular. Estos resultados reflejaron una percepción mayoritariamente crítica respecto a la calidad e implementación del acompañamiento pedagógico, lo que sugiere la necesidad de replantear y fortalecer esta estrategia para optimizar su impacto en el desempeño docente.

La discusión sobre los resultados de la Tabla 5, correspondiente a la relación entre Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente, se fundamentó en los antecedentes y teorías revisadas, destacando la correlación obtenida (r de Pearson = 0.948, Sig. = 0.000), la cual evidenció una relación directa, fuerte y significativa entre ambas variables.

Los resultados reflejaron que los docentes con acompañamiento pedagógico insatisfactorio presentaron un desempeño igualmente insatisfactorio (100%). Esta coincidencia se alineó con los hallazgos de Osorio (2021), quien señaló que las prácticas de acompañamiento percibidas como inadecuadas o burocráticas tienden a limitar el desarrollo profesional docente y perpetuar desempeños deficientes.

Por otro lado, *el* 100% de los docentes que recibieron un acompañamiento en proceso presentó un desempeño igualmente en proceso, lo que se alinea con los resultados de Pérez e Ybañez (2021), quienes hallaron que los docentes que recibieron acompañamiento intermedio lograron avances significativos en su preparación y gestión escolar, aunque sin alcanzar niveles óptimos.

En la categoría satisfactorio, el 67% de los docentes alcanzó un desempeño correspondiente, mientras que el 33% restante migró hacia la categoría destacado. Estos resultados guardaron relación con el estudio de Calabria (2018), quien resaltó que el acompañamiento reflexivo promueve una mejora progresiva en la práctica docente, aunque no siempre asegura una transición inmediata hacia el desempeño más alto.

Finalmente, la categoría destacado mostró coherencia absoluta: el 100% de los docentes que recibieron acompañamiento pedagógico destacado alcanzaron un desempeño igualmente destacado. Este resultado se respaldó en los planteamientos de Aravena (2020) y Sánchez y Arraiza (2023), quienes afirmaron que las estrategias de acompañamiento centradas en la colaboración y la mejora continua generan un impacto transformador y sostenido en la práctica docente.

La elevada correlación encontrada (r = 0.948) reafirmó la existencia de una relación directa y significativa entre ambas variables, sugiriendo que el acompañamiento pedagógico no solo influye en el desempeño docente, sino que es determinante para la transición hacia categorías superiores de desempeño.

Dimensión: Acompañamiento Pedagógico Insatisfactorio

En la categoría insatisfactorio de acompañamiento pedagógico, el 100% de los docentes con esta evaluación presentaron también un desempeño insatisfactorio. Este hallazgo es consistente con las observaciones de Osorio (2021), quien indicó que el acompañamiento percibido como burocrático o inadecuado tiende a limitar el desarrollo profesional de los

docentes, lo que se refleja en un desempeño bajo. Es relevante destacar que la falta de personalización en el acompañamiento podría ser un factor clave que contribuye a este bajo desempeño.

Dimensión: Acompañamiento Pedagógico en Proceso

En la categoría de proceso, el 100% de los docentes recibieron un acompañamiento en proceso y se ubicaron en la misma categoría de desempeño. Este resultado también se alinea con el estudio de Pérez e Ybañez (2021), quienes encontraron que los docentes que reciben acompañamiento intermedio logran avances progresivos en su desempeño, aunque no alcanzan niveles sobresalientes. Esto sugiere que el acompañamiento, cuando está en una fase de desarrollo o implementación, tiene un impacto positivo pero aún necesita mejoras en cuanto a la adaptación y personalización para asegurar la consolidación de los logros.

Dimensión: Acompañamiento Pedagógico Satisfactorio

En la categoría satisfactorio, el 67% de los docentes experimentaron un desempeño también satisfactorio, mientras que el 33% alcanzaron un desempeño destacado. Estos resultados se corresponden con los hallazgos de Calabria (2018), quien afirmó que el acompañamiento pedagógico centrado en la reflexión y la colaboración tiene un impacto progresivo en la mejora del desempeño docente. El hecho de que un porcentaje significativo de docentes haya alcanzado el nivel destacado sugiere que el acompañamiento no solo mejora las prácticas docentes, sino que también les permite avanzar hacia niveles más altos de competencia.

Dimensión: Acompañamiento Pedagógico Destacado

Finalmente, en la categoría destacado, el 100% de los docentes que recibieron un acompañamiento en esta categoría alcanzaron también un desempeño destacado. Este hallazgo respalda las afirmaciones de Aravena (2020) y Sánchez & Arraiza (2023), quienes destacaron que un acompañamiento pedagógico reflexivo y bien estructurado tiene el potencial de generar

mejoras significativas y sostenidas en el desempeño docente. La coincidencia perfecta en esta categoría indica que un acompañamiento bien implementado no solo mejora el desempeño de los docentes, sino que garantiza su transición hacia un nivel superior en su práctica profesional.

3. Prueba de hipótesis.

a) Prueba de Normalidad

Para la prueba de normalidad, se usó Shapiro Wilk (menos de 50 registros) en la de las sumas correspondientes a los ítems de cada dimensión de acompañamiento docente y la suma de las dimensiones de desempeño laboral, se obtuvo Sig. mayor a 0.05, ver Tabla 6, por tanto, se usó inferencia paramétrica con el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 6
Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Funciones del docente acompañante	0.863	10	0.082
Perfil del docente acompañante	0.918	10	0.341
Acompañamiento pedagógico	0.914	10	0.309
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	0.954	10	0.720
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	0.957	10	0.752
Participación en la gestión de la I.E. articulada a la comunidad.	0.855	10	0.066
Desarrollo de profesionalidad y la identidad docente.	0.873	10	0.108
Desempeño docente	0.959	10	0.777

3.1.Hipótesis de la Investigación

Hipótesis General

a) Formulación de hipótesis

H0: No existe correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los docentes de la I. E. N° 82692, Centro Poblado Lucmacucho, provincia Hualgayoc, año 2021.

HG: Existe correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los docentes de la I. E. N° 82692, Centro Poblado Lucmacucho, provincia Hualgayoc, año 2021.

b) Nivel de significación

Nivel de significación 0.05 o 5%.

c) Prueba de normalidad y estadística de prueba.

De la tabla 6, las mediciones siguen una distribución normal, por tanto, se usó r de Pearson

Prueba $T_{(n-2)}$ para correlación:

$$T'_{(n-2)} = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}}$$

r =0.948 (ver tabla 7)

d) Determinación de p valor o Sig.

Sig.=P(T(n-2)>$T'_{(n-2)}$)=0.000

Menor a 0.05 se rechaza Ho

Tabla 7

Correlación para Acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

Variable	Correlación	Desempeño docente
Acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	0.948
	Sig.	0.000

P valor menor a 0.05 por tanto se rechaza Ho, en consecuencia, se rechaza Ho

e) Decisión

Existe correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los docentes de la I. E. N° 82692, Centro Poblado Lucmacucho, provincia Hualgayoc, año 2021, con nivel de significación 0.05 o 5%.

Varas (2019). Esta tesis encontró una correlación positiva y fuerte entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los profesores de la institución educativa América.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

1. Prueba de hipótesis. -

a) Formulación de hipótesis

H1: El nivel de acompañamiento pedagógico es satisfactorio o destacado para los docentes de la I.E. N° 82692, centro poblado Lucmacucho, distrito de Bambamarca, año 2021.

Ho: El nivel de acompañamiento pedagógico no es satisfactorio o destacado para los docentes de la I.E. N° 82692, centro poblado Lucmacucho, distrito de Bambamarca, año 2021.

b) Nivel de significación

Nivel de significación 0.05 o 5%

c) Estadístico de prueba

n= 10 Evento=6 Muestra p=0.6

Prueba exacta

Hipótesis nula	H_0: p = 0.5
Hipótesis alterna	H_1: p > 0.5
Valor p	0.377

P valor o Sig. mayor a 0.05, no se rechaza Ho

d) Decisión

El nivel de acompañamiento pedagógico no es satisfactorio o destacado para los docentes de la I.E. N° 82692, centro poblado Lucmacucho, distrito de Bambamarca, año 2021, con nivel de significación 0.05 o 5%.

Hipótesis específica 2

a) Formulación de hipótesis

H2: El nivel de desempeño laboral es satisfactorio o destacado de los docentes de la I.E. N° 82692, centro poblado "Lucmacucho", distrito de Bambamarca, año 2021.

Ho: El nivel de desempeño laboral no es satisfactorio o destacado de los docentes de la I.E. N° 82692, centro poblado "Lucmacucho", distrito de Bambamarca, año 2021.

b) Nivel de significación

Nivel de significación 0.05 o 5%

c) Estadístico de prueba

n= 10 Evento= 6 Muestra p= 0.6

Prueba exacta

Hipótesis nula	H_0: p = 0.5
Hipótesis alterna	H_1: p > 0.5
Valor p	0.377

P valor o Sig. mayor a 0.05, no se rechaza Ho

d) Decisión

El nivel de desempeño laboral es satisfactorio o destacado de los docentes de la I.E. N° 82692, centro poblado "Lucmacucho", distrito de Bambamarca, año 2021. con nivel de significación 0.05 o 5%.

Hipótesis específica 3

a) Formulación de hipótesis

H3: El buen acompañamiento pedagógico mejorará el desempeño laboral docente en la Institución Educativa N° 82692, centro poblado de "Lucmacucho", distrito de Bambamarca, año 2021.

Ho: El buen acompañamiento pedagógico no mejorará el desempeño laboral docente en la Institución Educativa N° 82692, centro poblado de "Lucmacucho", distrito de Bambamarca, año 2021.

b) Nivel de significación

Nivel de significación 0.05 o 5%

c) Determinación de p valor o Sig.

De la tabla 6, las mediciones siguen una distribución normal, por tanto, se usó r de Pearson

Prueba $T_{(n-2)}$ para correlación:

$$T'_{(n-2)} = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}}$$

r =0.948 (ver tabla 7)

d) Determinación de p valor o Sig.

Sig.=P(T(n-2)>$T'_{(n-2)}$)=0.000

Menor a 0.05 se rechaza Ho

e) Decisión

El buen acompañamiento pedagógico mejorará el desempeño laboral docente en la Institución Educativa N° 82692, centro poblado de "Lucmacucho", distrito de Bambamarca, año 2021, con nivel de significación 0.05 o 5%.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

1. Nombre de la propuesta:

El Plan de Acción denominado “Logro de liderazgo del acompañamiento pedagógico en la relación con el desempeño Laboral”

2. Fundamentación

La propuesta titulada 'Logro de liderazgo del acompañamiento pedagógico en la relación con el desempeño laboral en la I.E. N° 82692, Centro Poblado Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc – Cajamarca', surge de la necesidad de mejorar el desempeño laboral de los docentes. Esto se logrará mediante un liderazgo efectivo del acompañamiento pedagógico, acompañado de una planificación adecuada por parte de los docentes y la formación de círculos de estudio dentro de la institución. La importancia para el docente de actualizarse permanentemente con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica cumpliendo su rol con compromiso y entusiasmo para la trasformación de la educación y mejora de los aprendizajes

3. Objetivos

1. Determinar la relación entre el liderazgo del Acompañamiento pedagógico y desempeño laboral de los docentes.

4. Responsables

Docentes de la institución educativa.

5. Duración

Año 2024 y 2025

6. Resultados esperados

Se espera que un acompañamiento pedagógico óptimo mejore el desempeño laboral de los docentes, favoreciendo su liderazgo y, particularmente, el logro de los aprendizajes en el área de Matemáticas.

Teorías que sustentan

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Según Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social que ocurre a través de la interacción con otros, lo que se refleja en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). El acompañamiento pedagógico promueve esta interacción, permitiendo que los docentes menos experimentados reciban apoyo de aquellos más experimentados, mejorando así su desempeño profesional en el aula.

Teoría Cognitiva de Jean Piaget

Piaget (1973) sugiere que el conocimiento se construye activamente mediante la experiencia. El acompañamiento pedagógico, en este sentido, ayuda a los docentes a reflexionar y aplicar nuevas estrategias pedagógicas que enriquecen su práctica, promoviendo un proceso continuo de adaptación y crecimiento profesional.

Teoría Constructivista

Desde una perspectiva constructivista, el acompañamiento pedagógico empodera a los docentes para que construyan su propio conocimiento a través de la reflexión sobre su práctica (Bruner, 1996). Este proceso no solo mejora su desempeño, sino que también permite una mayor adaptabilidad a las necesidades de los estudiantes.

Teoría de la Autoeficacia de Albert Bandura

Bandura (1997) sostiene que la autoeficacia docente juega un rol crucial en la efectividad educativa. El acompañamiento pedagógico contribuye a incrementar la autoeficacia

de los docentes al proporcionarles apoyo constante y retroalimentación positiva, lo cual mejora su confianza y desempeño en el aula.

Modelo APR de Acompañamiento Pedagógico Reflexivo

El Modelo APR (Sánchez & Arraiza, 2023) resalta la importancia de integrar la reflexión crítica en la práctica pedagógica, apoyando el desarrollo profesional de los docentes a través de estrategias como los ateneos didácticos y las pasantías pedagógicas, las cuales favorecen la mejora continua de su desempeño.

7. Beneficios

Desarrollando jornadas de capacitación en uso de materiales didácticos, con acompañamiento y monitoreo se obtendrá mejores logros del desempeño laboral.

8. Presupuesto

Presupuesto	Soles
Estudio de implementación	2000
Software	2000
Equipo	2000
	6000
Costos Fijos (mensual)	
Personal	7500
Energía, internet, servicios	500
	8000
Costos Variables	
Material	1500
Promoción y publicidad	1500
	3000
Total	**17000**

Nota: Presupuesto válido hasta 2026

9. Actividades

Actividad 1

Sensibilizar y realizar la planificación del monitoreo y acompañamiento pedagógico, de manera consensuada.

Actividad 2

Realizar visitas al docente en aula y CAP para mejorar el desempeño docente y aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo a la programación realizada

Actividad 3

Hacer seguimiento a las actividades de monitoreo y acompañamiento pedagógico, de manera oportuna.

10. Cronograma de acciones

Cuadro 1

Actividades, estrategias, instrumento y tiempo analizados para la mejora

Problemas	Objetivo del plan	Actividades	Estrategias/Recursos	Instrumentos	2023									
					Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la I.E. N° 82692-Lucmacucho 2019?	**General:** Determinar la relación entre el liderazgo del Acompañamiento pedagógico y desempeño laboral de los docentes.	Sensibilizar y planificar el seguimiento y apoyo pedagógico de manera consensuada	Teorías del acompañamiento pedagógico	Reuniones de sensibilización	X	X	X							
		Se realizan visitas para potenciar el desempeño y aprendizaje de los docentes en las aulas y CAP, siguiendo el cronograma del programa.	Diseño de instrumento con dimensiones	Horario de atención a los padres de familia			X	X	X	X				
		Enfocar seguimiento a las actividades de monitoreo y acompañamiento pedagógico de manera oportuna.	Ejecutar cuestionario, proceso de datos informe	Encuestas por muestreo, inferencia. Discusión, conclusiones						X	X	X	X	X
	Específico 1													
	Determinar el nivel de acompañamiento pedagógico que se realiza en la I.E. N° 82692, centro poblado de Lucmacucho, distrito de	Sensibilizar y planificar el seguimiento y apoyo pedagógico de manera consensuada	Teorías del acompañamiento pedagógico	Reuniones de sensibilización	X	X								

	Bambamarca, provincia de Hualgayoc, 2021.	Se realizan visitas para potenciar el desempeño y aprendizaje de los docentes en las aulas y CAP, siguiendo el cronograma del programa.	Diseño de instrumento con dimensiones	Horario de atención a los padres de familia		X	X	X	X					
		Enfocar seguimiento a las actividades de monitoreo y acompañamiento pedagógico de manera oportuna.	Ejecutar cuestionario, proceso de datos informe	Encuestas por muestreo, inferencia. Discusión, conclusiones				X	X	X	X	X	X	
	Específico 2														
	Determinar el nivel de desempeño laboral de los docentes de la I.E. N° 82692, centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, 2021.	Sensibilizar y planificar el seguimiento y apoyo pedagógico de manera consensuada	Teorías del acompañamiento pedagógico	Reuniones de sensibilización			X	X	X	X				
		Se realizan visitas para potenciar el desempeño y aprendizaje de los docentes en las aulas y CAP, siguiendo el cronograma del programa.	Diseño de instrumento con dimensiones	Horario de atención a los padres de familia					X	X	X	X		
		Enfocar seguimiento a las actividades de monitoreo y acompañamiento pedagógico de manera oportuna.	Ejecutar cuestionario, proceso de datos informe	Encuestas por muestreo, inferencia. Discusión, conclusiones			X	X	X	X	X	X	X	
	Específico 3														
	Medir la relación entre el nivel de acompañamiento pedagógico y el nivel de desempeño laboral de los docentes de la I.E. N° 82692, centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca,	Sensibilizar y planificar el seguimiento y apoyo pedagógico de manera consensuada	Teorías del acompañamiento pedagógico	Reuniones de sensibilización				X	X	X	X				
		Se realizan visitas para potenciar el desempeño y	Diseño de instrumento con dimensiones	Horario de atención a los padres de familia							X	X		

	provincia de Hualgayoc, 2021.	aprendizaje de los docentes en las aulas y CAP, siguiendo el cronograma del programa.												
		Enfocar seguimiento a las actividades de monitoreo y acompañamiento pedagógico de manera oportuna.	Ejecutar cuestionario, proceso de datos informe	Encuestas por muestreo, inferencia. Discusión, conclusiones							X	X		
	Específico 4													
	Formular un plan de fortalecimiento del acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño laboral de los docentes de la I.E. N° 82692, centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, 2021	Sensibilizar y planificar el seguimiento y apoyo pedagógico de manera consensuada	Teorías del acompañamiento pedagógico	Reuniones de sensibilización				X	X	X	X	X	X	
		Se realizan visitas para potenciar el desempeño y aprendizaje de los docentes en las aulas y CAP, siguiendo el cronograma del programa.	Diseño de instrumento con dimensiones	Horario de atención a los padres de familia						X	X	X	X	
		Enfocar seguimiento a las actividades de monitoreo y acompañamiento pedagógico de manera oportuna.	Ejecutar cuestionario, proceso de datos informe	Encuestas por muestreo, inferencia. Discusión, conclusiones									X	X

11. Evaluación del Plan de acción de mejora

Cuadro 2
Evaluación del plan de acción de mejora

Nº	ACTIVIDADES	AVANCE		
		INICIO	PROCESO	TERMINADO
1	Delegar funciones o reprogramar fecha de reunión de sensibilización Dialogar con los docentes que no están de acuerdo para conocer sus motivos y promover acuerdos a fin de que participen de esta estrategia			
2	Establecer un horario de atención a los padres de familia fuera de las horas de monitoreo programadas Reprogramación de las reuniones de fortalecimiento docente.			
3	Establecer límites cronológicos para realizar la consolidación de los resultados Establecer límites cronológicos para la toma de decisiones.			

CONCLUSIONES

1. Los hallazgos de esta investigación evidencian una correlación positiva y altamente significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral docente, como lo indica el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.948$; $p < 0.05$). Este resultado permite inferir que el acompañamiento pedagógico, cuando se implementa de manera sistemática y contextualizada, se constituye en un factor determinante para optimizar las prácticas docentes, generando condiciones propicias para la mejora continua del ejercicio profesional y, por ende, fortaleciendo la calidad del servicio educativo.
2. En lo que respecta a la variable acompañamiento pedagógico se determinó que, en la dimensión referida a las funciones del docente acompañante, el 40% de los docentes consideró que el acompañamiento se ubica en un nivel destacado, en relación con el perfil del docente acompañante, el 40% de los participantes lo valoró como satisfactorio.
3. El análisis de las dimensiones de la variable desempeño docente se determinó que la dimensión “preparación para el aprendizaje”, un 30% de los docentes fue calificado en la categoría destacado, en la dimensión “enseñanza para el aprendizaje”, el 40% se ubicó en la categoría destacado, respecto a la participación en la gestión institucional articulada a la comunidad, el 40% logró un nivel destacado, finalmente, en la dimensión relativa al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, el 50% alcanzó un nivel satisfactorio.

SUGERENCIAS

1. Al director de la Institución Educativa 82692: Se recomienda implementar un plan interno de acompañamiento pedagógico que promueva un liderazgo colaborativo, involucrando activamente a todos los docentes en el proceso. Establecer mecanismos de retroalimentación periódica para que los docentes reciban orientación práctica sobre cómo mejorar sus competencias pedagógicas.
2. A los docentes: Es recomendable que los docentes fomenten la reflexión crítica sobre sus prácticas pedagógicas a través de la autoevaluación y el intercambio de experiencias con sus colegas. Participar activamente en las sesiones de acompañamiento y aplicar las recomendaciones recibidas en el aula para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
3. A la UGEL: Es fundamental fortalecer la capacitación continua de los acompañantes pedagógicos, asegurando que estos dispongan de herramientas metodológicas actualizadas y adaptadas a las realidades locales. Diseñar y aplicar políticas claras que permitan un monitoreo efectivo y sistemático del acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, garantizando recursos logísticos suficientes.

REFERENCIAS

Achibana, T., & Barnett, J. (2007). *A meta-analysis of the impact of coaching on teacher effectiveness.* Journal of Educational Research, 100(4), 297-315. https://doi.org/10.1080/00220670709597572

Adrianzén, A. (2019). *Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes del nivel de educación primaria de las II.EE.* de UGEL Piura. [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional de la Universidad de Piura. https://hdl.handle.net/11042/4226Alicia+2Alicia+2Redined+2

Gómez Rojas, T. R. (2023). *Acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica del docente peruano: una revisión sistemática*. REVISTA DE INVESTIGACIÓN, 47(109), 145–166. https://doi.org/10.56219/revistadeinvestigacin.v47i109.1959

Aravena, O. (2020). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente.* [Tesis de doctorado, Universidad de Extremadura]. https://hdl.handle.net/11162/207307Redined+1Redined+1

Armas, M. S. (2016). *Influencia del clima institucional en el desempeño docente en la I.E. N° 0769, distrito de Caspizapa, provincia de Picota, región San Martín.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Martín]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/16877Alicia

Varas, O. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de los profesores de la Institución Educativa América de la Localidad de Huancavelica.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38438

Ballester Vallori, A. (2002*). El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo* hacer el aprendizaje significativo en el aula (1.ª ed.). Editorial Horsori. https://hdl.handle.net/11162/7633Redined+1Redined+1

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory.* Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. https://en.wikipedia.org/wiki/Social_Foundations_of_Thought_and_ActionWikipedia

Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación (3.ª ed.).* Pearson Educación. https://www.academia.edu/42188286/Metodologia_de_la_investigacion_Cesar_BernalAcademia

Bolaños, J. (2019). *Estadística descriptiva de una variable.* [Material didáctico]. Universidad de Granada.

Cabezudo, E. (2022*). Monitoreo y acompañamiento docente para el manejo de estrategias para la convivencia escolar de una institución educativa pública de Ica.* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. https://hdl.handle.net/20.500.14005/12552

Calabria, M. (2018*). Acompañamiento pedagógico: Estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria.* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/6b904886-3c78-4508-b159-f8b0b3df497b

Castañeda, W. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://core.ac.uk/download/326648276.pdf

Castellanos, A., & Yaya, B. (2012). *La reflexión docente y la construcción de conocimiento. Revista de Pedagogía*, 34(2), 56-72. https://www.redalyc.org/pdf/998/99828325005.pdf

Castro León, E. J. (2022). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://core.ac.uk/download/326648276.pdf

Catalán, D., & Obeso, Y. (2023). *Estrategias de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación,* 3(2), 45-62. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1141

Cervantes, C. (2021). *El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño de los docentes de las instituciones educativas de Abancay, 2021*. [Tesis de maestría, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima]. https://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/20.500.12850/734

Chávez, M., & Oseda, D. (2021). *Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Chuco, 2020. Ciencia Latina,* 5(3), 45-70. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/692

Consejo Nacional de Educación (2007). *Programa de acompañamiento pedagógico para mejorar aprendizajes en las instituciones educativas de áreas rurales.* https://www.calameo.com/books/0003556057181ddafa0b9

Consejo Nacional de Educación (2011). *Criterios de buen desempeño docente.* https://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf

Contreras Brito, J. J. (2014). *Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/13317/1/Tesis_desempe%C3%B1o_docente_rendimiento_acad%C3%A9mico_estudiantes_escuela_profesional_psicolog%C3%ADa_U.Peruana%20Uni%C3%B3n_Juliaca.pdf

Cortés, P., & Iglesias, F. (2004). *Generalidades sobre metodología de la investigación. Universidad Autónoma del Carmen.* https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/contenido2.pdf

Cruz, M., & Salazar, P. (2022). *Desigualdades educativas en Cajamarca: Retos y oportunidades.* Revista Peruana de Educación Inclusiva, 9(1), 15-30. https://revistas.um.es/red/article/view/275211/199691

Delgado, R., Delgado, V., Delgado, I., & Balarezo, A. (2022). *Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú. Revista Propuestas Educativas,* 8(2), 120-136. https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/773propuestaseducativas.org

Díaz, G. O. (2021). *Liderazgo pedagógico en el desempeño docente de una institución educativa de Cajamarca.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85917Repositorio UCV

Díaz, M. (2022). *Modelo de gestión escolar para mejorar el acompañamiento pedagógico docente en una institución de nivel inicial en la ciudad de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/1edab9ec-8f7c-45df-a280-3cb5edba14d8Repositorio USIL

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.ª ed.). McGraw Hill.

Escalante, M. A. (2017). *Influencia del clima institucional en el desempeño docente de la Institución Educativa "Clorina Matto de Turner", Cuzco*. [Tesis de maestría, Universidad

Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=355198

Fernández, H. M. (2015). *Clima organizacional y su relación con la calidad educativa en la Escuela de Infantería del Ejército, 2015*. [Tesis de maestría, Escuela de Infantería del Ejército del Perú]. https://repositorio.une.edu.pe/items/ef222783-be44-411a-a594-14dac77819a9

Franco, J. (2020). *La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior*. [Tesis de maestría, Universidad Católica del Norte].

García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica. Centro Cultural Poveda.* http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf_530.pdf

García, L. (2022). *El monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. "Doce de Octubre", Chontalí, Jaén, Cajamarca.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5037Universidad Nacional de Cajamarc

González, L., & Rojas, T. (2022). *Innovación tecnológica en el aula: Un análisis del acompañamiento pedagógico. Educación y Tecnología*, 14(3), 45-58.

González, M. (2021). *Desafíos del acompañamiento pedagógico en el contexto peruano. Revista Peruana de Educación*, 15(2), 45-67.

Lope, N., Campana, A., & Godoy, F. (2023). *Clima organizacional y acompañamiento docente en las instituciones educativas del distrito de Ayacucho. Revista Multidisciplinaria de Educación*, 5(2), 34-50. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4837

López, A. (2021). *Redes de aprendizaje docente en Cajamarca: Un enfoque colaborativo. Revista de Investigación Educativa*, 12(2), 67-82. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4837?utm_source=chatgpt.com

Menacho Rivera, Q. F. (2020). *Capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas de Pronoei -UGEL 04, 2020. CIID: Centro Internacional de Investigación y Desarrollo.* https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8528321.pdf?utm_source=chatgpt.com

Ministerio de Educación del Perú (2012). *Marco del buen desempeño docente. Ministerio de Educación del Perú.* https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3096

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Norma técnica para el acompañamiento pedagógico en la educación básica. Resolución de Secretaría General N.º 008-2016-MINEDU.* https://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/5211525/Norma%2Bque%2Bcrea%2By%2Bregula%2Blas%2BRedes%2BEducativas%2BRurales

Ministerio de Educación del Perú (2017). *Protocolo para la implementación de estrategias de fortalecimiento docente y directivo en el marco del acompañamiento pedagógico.* (Este documento no tiene enlace público disponible. Puedes consultarlo en el sitio web oficial del Ministerio de Educación). https://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf?

Minez, Z. (2019). *Acompañamiento pedagógico: Una alternativa para mejorar el desempeño docente*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/260

Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco del buen desempeño docente*. https://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf

Osorio, J. (2021). *El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño de los docentes de las instituciones educativas de Abancay 2021*. Repositorio Institucional. https://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/20.500.12850/734

Pérez Ayala, B. A., & Ybañez Nicasio, M. R. (2022). *Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los centros educativos Parroquial Las Carmelitas, San Martín de Porres y Federico García Godoy, Distrito 06-04 La Vega, período escolar 2021-2022.* [Tesis de maestría, Universidad Abierta para Adultos]. https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/2132

Piaget, J. (1973). *To understand is to invent: The future of education*. Grossman Publishers. https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000006133

Rodríguez, A., Medina, M., & Tapia, D. (2020). *La inducción y el acompañamiento pedagógico al profesorado novel: Una oportunidad para mejorar su desempeño profesional. Educare*, 24(1), 1-56. https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1378

Sánchez, J., & Arraiza, A. (2023). *Modelo APR: El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.* Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico, 5(3), 45-70. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8750568

Sánchez, L., & Pérez, R. (2022). *Reflexiones sobre el acompañamiento pedagógico: Un enfoque colaborativo. Educación y Pedagogía*, 18(1), 23-39. https://horizontespedagogicos.ibero.edu.co/article/view/3017

Silva, Y. (2017). *Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en la red educativa "Erasmo Lorenzo Flores Monsalve" – Cutervo, 2014.* [Tesis de maestría,

Universidad Nacional de Cajamarca]. https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/2248

Taveras, B. (2022). *El acompañamiento pedagógico a docentes en la República Dominicana: La percepción de los acompañantes.* [Tesis de doctorado, Universidad de Sevilla]. https://idus.us.es/handle/11441/145833

Ticona, T. (2021*). El monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en la institución educativa primaria N° 71543 Tupala – El Collao, Puno, 2020.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. https://repositorio.unsa.edu.pe/items/94727ea7-e311-41e9-ac6e-86667f81d9f0

Vásquez, E., Vargas, S., Quispe, A., & Menacho, A. (2020). *Capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas de Pronoei -UGEL 04, 2020.* Revista Internacional Multidisciplinaria, 10(3), 1-15. https://core.ac.uk/download/588000617.pdf

Vera, G. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho, 2018.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://core.ac.uk/download/588000617.pdf

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: *The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press*. https://www.jstor.org/stable/j.ctvjf9vz4

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO

CUESTIONARIO

I. DATOS GENERALES

Institución educativa: …….....

Profesional a diagnosticar: 1. Director ……...…….

II. PROPÓSITO. – Obtener información sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el Director en la Institución Educativa 82692 de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, región de Cajamarca.

III. Instrucciones. – Se le solicita información sobre el personal que ejerce funciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa 82692 Lucmacucho (Director). Dicha información será utilizada de manera confidencial. Llene un instrumento por cada personal y marque con una "X" cada criterio según la escala planteada.

4. Destacado 3. Satisfactorio 2. En proceso 1. Insatisfactorio

Indicador / Ítem	**Escala**			
	1	**2**	**3**	**4**
Variable 1. **Monitoreo y acompañamiento pedagógico**				
Dimensión 1: Perfil del docente acompañante.				
Personal				
1.- Asiste puntualmente al desempeño de sus funciones				
2.- Cumple con su jornada de trabajo.				
3.- Posee buena presentación personal.				
4.- Es responsable y crítico				
5.- Es justo y honesto				
Social				
6.- Es respetuoso con los demás.				
7.- Posee espíritu de colaboración y solidaridad				
8.- Sabe escuchar.				
9.- Goza de credibilidad.				
Profesional				
10.- Se preocupa por tener un elevado nivel profesional.				

11.- Se especializa en didáctica de la enseñanza de alguna área.				
12.- Se mantiene actualizado con el uso de la tecnología.				
13.-Tiene mentalidad innovadora y está comprometido con el mejoramiento de la educación.				
14.-Muestra manejo de las técnicas de acompañamiento pedagógico.				
Dimensión 2: Funciones del docente acompañante				
Control				
15.- Le acompañó durante los últimos meses.				
16.- Le revisó su planificación curricular (P.A., U.D., S.A.)				
17.- Le dio a conocer el Plan de acompañamiento pedagógico				
18.- Le dio a conocer las actividades contempladas en el Plan de acompañamiento pedagógico.				
19.- Le dio a conocer las fechas de las actividades contempladas en el Plan de acompañamiento pedagógico.				
Asesoría y acompañamiento docente				
20.- Gestiona y realiza capacitaciones para actualizar sus conocimientos (GIAS, talleres, etc.)				
21.-Cumple con los procesos pedagógicos del acompañamiento pedagógico				
22.-Le motiva para que mejore en su desempeño profesional.				
23.- Fomenta el compromiso de aprendizaje continuo para potenciar sus conocimientos				
24.- Optimiza sus propias habilidades para dar ejemplo del desempeño correcto de sus funciones				
25.- Ofrece sus conocimientos para su desarrollo profesional y orienta acerca de la cultura de la organización y responsabilidad…				
Evaluación				
26.- Comprueba el logro de los objetivos propuestos en su planificación.				
27.- Aplica medidas correctivas en caso de ser necesario				
28.- Le da a conocer los resultados del acompañamiento pedagógico que realiza				

29.- Ofrece retroalimentación sobre el desempeño para reorientar el proceso				
30.- Vigila el desarrollo de su desempeño durante el aprendizaje de nuevas habilidades metodológicas				
De mediación y resolución de problemas				
31.- Facilita el diálogo reflexivo y la negociación para la resolución de conflictos.				
32.-Se conduce con liderazgo democrático dentro y fuera de la institución.				
33.- Cumple con los roles de mediador, orientador, investigador y promotor social				
34.-Maneja con eficacia los problemas de desempeño deficiente.				
35.-Lo induce a que reflexione sobre sus debilidades y se comprometa a mejorar su desempeño profesional.				

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE	**DRE** **UGEL** **I.E.**	

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		
REGIÓN:	UGEL:	
NIVEL:	ESPECIALIDAD:	GRADO:
ÁREA CURRICULAR:		
FECHA:	HORA DE INICIO:	HORA DE TÉRMINO:

II. INSTRUCCIONES

A continuación, se detalla el nivel de logro que alcanzó el docente en cada una de las siguientes dimensiones, teniendo en cuenta su carpeta pedagógica, su ficha de monitoreo al desempeño laboral, su ficha de control de horas adicional de atención a estudiantes, padres de familia y elaboración de materiales y la lista de asistencia al trabajo colegiado; tomando en cuenta la escala siguiente:

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos de desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa las conductas deseadas en el desempeño docente.

III. ESTRUCTURA

A. PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

N°	DESCRIPCIÓN/ENUNCIACIÓN	NIVELES DE LOGRO			
		1	2	3	4
	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DISCIPLINAR				
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.				
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.				
3	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.				
	PLANEACIÓN				
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.				
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.				
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.				
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.				
8	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.				
9	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.				
10	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.				
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE FINAL					

B. ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

N°	DESCRIPCIÓN/ENUNCIACIÓN	NIVELES DE LOGRO			
		1	2	3	4
	GESTIÓN DEL AMBIENTE ESCOLAR				
11	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.				
12	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.				
13	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.				
14	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.				
15	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.				
16	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.				
17	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.				
	GESTIÓN DIDÁCTICA				
18	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas				
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.				
20	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.				
21	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.				
22	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.				
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.				
24	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.				

	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES				
25	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.				
26	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.				
27	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.				
28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.				
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.				
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE FINAL					

C. PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD.

N°	DESCRIPCIÓN/ENUNCIACIÓN	NIVELES DE LOGRO			
		1	2	3	4
	CAPACIDADES DE GESTIÓN				
30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.				
31	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.				
32	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.				
	TRABAJO COLABORATIVO CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD				
33	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.				
34	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				
35	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.				
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE FINAL					

D. DESARROLLO DE LAS PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE

N°	DESCRIPCIÓN/ENUNCIACIÓN	NIVELES DE LOGRO			
		1	2	3	4
	DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL				
36	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.				
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.				
38	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.				
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.				
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.				
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE FINAL					

SUB PRODUCTOS	Puntajes obtenidos
A. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	
B. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	
C. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	
D. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
VALOR TOTAL	

IV. OBSERVACIONES

……

……

……

……

ANEXO 2

Validaciones de los instrumentos de medición

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Víctor Sánchez Cáceres identificado con DNI N°26722763, con Grado Académico de Maestro en Ciencias en Ingeniería de Sistemas, Universidad Nacional de Ingeniería

Hago constar que he leído y revisado los 35 ítems de la prueba de evaluación de entrada correspondiente a la Tesis de "El Acompañamiento Pedagógico y su Relación con el Desempeño Laboral de los docentes de la I. E. N° 82692 centro poblado Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc – Cajamarca, 2021", del maestrista: Bach. José Alciviades, Pérez Vásquez.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 02 dimensiones: Perfil del docente (14 ítems), funciones del docente acompañante (21 ítems) el instrumento corresponde a la tesis: "El Acompañamiento Pedagógico y su relación con el Desempeño Laboral de los docentes de la I. E. N° 82692 centro poblado Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc – Cajamarca, 2021".

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° de ítems revisados	**N° de ítems válidos**	**% de ítems válidos**
35	35	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 16 de agosto del 2021

Apellidos y Nombres del evaluador: SANCHEZ CACERES, Víctor

.....
DNI N° 26722763

FICHA DE VALIDACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: SANCHEZ CACERES, Víctor

Grado académico: Maestro en Ciencias en Ingeniería de Sistemas, Universidad Nacional de Ingeniería.

Título de la investigación: "El Acompañamiento Pedagógico y su Relación con el Desempeño Laboral de los docentes de la i. E. N° 82692 centro poblado Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc – Cajamarca, 2021".

Autor: Bach. José Alciviades, Pérez Vásquez.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N°	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
Ítem	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	

26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. **No válido, Mejorar ( )** **Válido, Aplicar (X)**

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca 16 de agosto del 2021

.....

DNI N° 26722763

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
DESEMPEÑO LABORAL
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Víctor Sánchez Cáceres identificado con DNI N°26722763, con Grado Académico de Maestro en Ciencias en Ingeniería de Sistemas, Universidad Nacional de Ingeniería.

Hago constar que he leído y revisado los 40 ítems de la prueba de evaluación de entrada correspondiente a la Tesis de "El Acompañamiento Pedagógico y su relación con el Desempeño Laboral de los docentes de la I. E. N° 82692 centro poblado Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc – Cajamarca, 2021", del maestrista: Bach. José Alciviades, Pérez Vásquez.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 04 dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (10 ítems), Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (19 ítems), Participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad (06 ítems) y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (05 ítems), el instrumento corresponde a la tesis: "El Acompañamiento Pedagógico y su relación con el Desempeño Laboral de los docentes de la I. E. N° 82692 centro poblado Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc – Cajamarca, 2021".

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° de ítems revisados	**N° de ítems válidos**	**% de ítems válidos**
40	40	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 16 de agosto del 2021

Apellidos y Nombres del evaluador: SANCHEZ CACERES, Víctor

.....
DNI N° 26722763

FICHA DE VALIDACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: SANCHEZ CACERES, Víctor

Grado académico: Maestro en Ciencias en Ingeniería de Sistemas, Universidad Nacional de Ingeniería.

Título de la investigación: "El Acompañamiento Pedagógico y su relación con el Desempeño Laboral de los docentes de la I. E. N° 82692 centro poblado Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc – Cajamarca, 2021".

Autor: Bach. José Alciviades, Pérez Vásquez.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N°	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
Ítem	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	

26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. **No válido, Mejorar ( )** **Válido, Aplicar (X)**

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca 16 de agosto del 2021

.....

DNI N° 26722763

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Aidé Janet Huamán Rivera....., identificado(a) con DNI N° 18226487....., con grado académico de Doctora..... en Administración de la Educación....., de la Universidad César Vallejo.....

Hago constar que he leído y revisado los 35 ítems del Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico correspondiente a la Tesis de Maestría: "El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño laboral de los docentes de la I.E.N° 82692 centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc – Cajamarca, 2021", del maestrista: José Alciviades Pérez Vásquez.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 02 dimensiones: Perfil del docente acompañante (14 ítems), funciones del docente acompañante (21 ítems), el instrumento corresponde a la tesis: "El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño laboral de los docentes de la I.E.N° 82692 centro poblado Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc – Cajamarca, 2021"

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Cuestionario		
N° de ítems revisados	**N° de ítems válidos**	**% de ítems válidos**
35	35	100%

Lugar y fecha: Cajamarca 11 de febrero de 2021

Firma
Nombre: Aidé Janet Huamán Rivera

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: Huamán Rivera, Aide Yanet

Grado académico: Doctora

Título de la investigación: "El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño laboral de los docentes de la I.E.N° 82692 centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc – Cajamarca, 2021"

Autor: José Alciviades, Pérez Vásquez

Fecha: 11 de febrero del 2021

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la *variable* y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/ indicador		Pertinencia con los principios de la *redacción científica* (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	

25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	

Válidos 100%

Lugar y fecha: Cajamarca 11 de febrero de 2021

Firma
Nombre: Aidé Yanet Huamán Rivera

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Aidé Yonet Huamán Rivera....., identificado(a) con DNI N°. 18226487....., con grado académico de ..Doctora..... en ...Administración de la Educación....., de la ...Universidad César Vallejo.....

Hago constar que he leído y revisado los 40 ítems del Cuestionario de Desempeño Laboral correspondiente a la Tesis de Maestría: "El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño laboral de los docentes de la I.E.N° 82692 centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc – Cajamarca, 2021", del maestrista: José Alciviades Pérez Vásquez.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 04 dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (10 ítems), Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (19 ítems), Participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad (06 ítems) y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (05 ítems), el instrumento corresponde a la tesis: "El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño laboral de los docentes de la I.E.N° 82692 centro poblado Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc – Cajamarca, 2021"

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Cuestionario		
N° de ítems revisados	**N° de ítems válidos**	**% de ítems válidos**
40	40	100%

Lugar y fecha: Cajamarca 11 de febrero de 2021

Firma

Nombre: Aidé Yonet Huamán Rivera

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: Huamán Rivera Aidé Yanet

Grado académico: Doctora

Título de la investigación: "El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño laboral de los docentes de la I.E.N° 82692 centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc – Cajamarca, 2021"

Autor: José Alciviades, Pérez Vásquez

Fecha: 11 de febrero del 2021

N°	Criterios de evaluación							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de *investigación*		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/ indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	

25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	
29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	
31	x		x		x		x	
32	x		x		x		x	
33	x		x		x		x	
34	x		x		x		x	
35	x		x		x		x	
36	x		x		x		x	
37	x		x		x		x	
38	x		x		x		x	
39	x		x		x		x	
40	x		x		x		x	

Válidos 100%

Lugar y fecha: Cajamarca 11 de febrero de 2021

Firma
Nombre: Aidé Yomet Huamán Rivera

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Aracelli Maribel Poémape Grados, identificado(a) con DNI N° 19259155, con grado académico de Maestro en Ciencias en Especialidad de Estadística Aplicada, de la Universidad Nacional de Trujillo

Hago constar que he leído y revisado los 35 ítems del Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico correspondiente a la Tesis de Maestría: "El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño laboral de los docentes de la I.E.N° 82692 centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc – Cajamarca, 2021", del maestrista: José Alciviades Pérez Vásquez.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 02 dimensiones: Perfil del docente acompañante (14 ítems), funciones del docente acompañante (21 ítems), el instrumento corresponde a la tesis: "El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño laboral de los docentes de la I.E.N° 82692 centro poblado Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc – Cajamarca, 2021"

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Cuestionario		
N° de ítems revisados	**N° de ítems válidos**	**% de ítems válidos**
35	35	100%

Lugar y fecha: Cajamarca 11 de febrero de 2021

Firma
Nombre: Aracelli Maribel Poémape Grados

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: Poémapa Grados, Anacalli Mayibol

Grado académico: Maestro en Ciencias

Título de la investigación: "El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño laboral de los docentes de la I.E.N° 82692 centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc – Cajamarca, 2021"

Autor: José Alciviades, Pérez Vásquez

Fecha: 11 de febrero del 2021

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la *variable* y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/ indicador		Pertinencia con los principios de la *redacción científica* (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	

25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	
29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	
31	x		x		x		x	
32	x		x		x		x	
33	x		x		x		x	
34	x		x		x		x	
35	x		x		x		x	

Válidos 100%

Lugar y fecha: Cajamarca 11 de febrero de 2021

Firma
Nombre: Aracelli Maribel Poémape Grados

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Aracelli Maribel Poémape Grados, identificado(a) con DNI N° 19259155, con grado académico de Maestro en Ciencias en Especialidad en Estadística Aplicada, de la Universidad Nacional de Trujillo

Hago constar que he leído y revisado los 40 ítems del Cuestionario de Desempeño Laboral correspondiente a la Tesis de Maestría: "El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño laboral de los docentes de la I.E.N° 82692 centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc – Cajamarca, 2021", del maestrista: José Alciviades Pérez Vásquez.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 04 dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (10 ítems), Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (19 ítems), Participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad (06 ítems) y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (05 ítems), el instrumento corresponde a la tesis: "El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño laboral de los docentes de la I.E.N° 82692 centro poblado Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc – Cajamarca, 2021"

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Cuestionario		
N° de ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
40	40	100%

Lugar y fecha: Cajamarca 11 de febrero de 2021

Firma
Nombre: Aracelli Maribel Poémape Grados

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: ..Padmapa Grados, Atacalli Maribel

Grado académico: ..Maestro en Ciencias

Título de la investigación: "El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño laboral de los docentes de la I.E.N° 82692 centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc – Cajamarca, 2021"

Autor: José Alciviades, Pérez Vásquez

Fecha: 11 de febrero del 2021

N°	Criterios de evaluación							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de *investigación*		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/ indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	

25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	

Válidos 100%

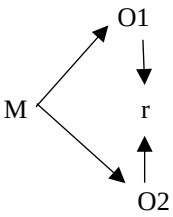
Lugar y fecha: Cajamarca 11 de febrero de 2021

Firma
Nombre: Aracelli Maribel Poémape Grados

ANEXO 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA: EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE LA I. E. N° 82692 CENTRO POBLADO LUCMACUCHO, DISTRITO DE BAMBAMARCA, PROVINCIA DE HUALGAYOC – CAJAMARCA, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la I.E. N° 82692-Lucmacucho 2019?	Objetivo general Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los docentes de la I. E. N° 82692, centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, 2021.	HG: Existe correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los docentes de la I. E. N° 82692, Centro Poblado Lucmacucho,	**Monitoreo y acompañamiento pedagógico**	D1: Perfil del docente acompañante	Personal 1.- Asiste puntualmente al desempeño de sus funciones 2.- Cumple con su jornada de trabajo. 3.- Posee buena presentación personal. 4.- Es responsable y crítico 5.- Es justo y honesto Social 6.- Es respetuoso con los demás. 7.- Posee espíritu de colaboración y solidaridad 8.- Sabe escuchar. 9.- Goza de credibilidad. Profesional 10.- Se preocupa por tener un elevado nivel profesional. 11.- Se especializa en didáctica de la enseñanza de alguna área. 12.- Se mantiene actualizado con el uso de la tecnología. 13.-Tiene mentalidad innovadora y está comprometido con el mejoramiento de la educación. 14.-Muestra manejo de las técnicas de acompañamiento pedagógico.	Encuesta sobre acompañamiento pedagógico.	Tipo de investigación: No experimental Cuantitativo. Método: Correlacional. Muestra: 09 docentes Diseño de investigación: Descriptivo-correlacional
				D2: Funciones del docente acompañante	Control 15.- Le acompañó durante los últimos meses. 16.- Le revisó su planificación curricular (P.A., U.D., S.A.) 17.- Le dio a conocer el Plan de acompañamiento pedagógico		

	Objetivos pecíficos - Determinar el nivel de acompañamiento pedagógico que se realiza en la I.E. N° 82692, centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, 2021. -Determinar el nivel de desempeño laboral de los docentes de la I.E. N° 82692, centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, 2021.	provincia Hualgayoc, año 2021. H1: El nivel de acompañamiento pedagógico es satisfactorio o destacado para los docentes de la I.E. N° 82692, centro poblado Lucmacucho, distrito de Bambamarca, año 2021. H2: El nivel de desempeño laboral es satisfactor		D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	18.- Le dio a conocer las actividades contempladas en el Plan de acompañamiento pedagógico. 19.- Le dio a conocer las fechas de las actividades contempladas en el Plan de acompañamiento pedagógico. Asesoría y acompañamiento docente 20.- Gestiona y realiza capacitaciones para actualizar sus conocimientos (GIAS, talleres, etc.) 21.-Cumple con los procesos pedagógicos del acompañamiento pedagógico 22.-Le motiva para que mejore en su desempeño profesional. 23.- Fomenta el compromiso de aprendizaje continuo para potenciar sus conocimientos 24.- Optimiza sus propias habilidades para dar ejemplo del desempeño correcto de sus funciones 25.- Ofrece sus conocimientos para su desarrollo profesional. 25.- Lo orienta acerca de la cultura de la organización y responsabilidad… Evaluación 26.- Comprueba el logro de los objetivos propuestos en su planificación. 27.- Aplica medidas correctivas en caso de ser necesario 28.- Le da a conocer los resultados del acompañamiento pedagógico que realiza 29.- Ofrece retroalimentación sobre el desempeño para reorientar el proceso 30.- Vigila el desarrollo de su desempeño durante el aprendizaje de nuevas habilidades metodológicas **De Mediación y Resolución de Problemas** 31.- Facilita el diálogo reflexivo y la negociación para la resolución de conflictos. 32.-Se conduce con liderazgo democrático dentro y fuera de la institución. 33.- Cumple con los roles de mediador, orientador, investigador y promotor social 34.-Maneja con eficacia los problemas de desempeño deficiente. 35.-Lo induce a que reflexione sobre sus debilidades y se comprometa a mejorar su desempeño profesional. CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DISCIPLINAR 1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales. 2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña. 3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. PLANEACIÓN 4. Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados. 5. Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.		A este diseño le corresponde el siguiente esquema:  Donde: M: Muestra O1: Observación de la variable 1

	-Medir la relación entre el nivel de acompañamiento pedagógico y el nivel de desempeño laboral de los docentes de la I.E. N° 82692, centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, 2021. -Formular un plan de fortalecimiento del acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño laboral de los docentes de la I.E. N° 82692, centro poblado de Lucmacucho, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, 2021.	io o destacado de los docentes de la I.E. N° 82692, centro poblado "Lucmacucho", distrito de Bambamarca, año 2021. H3: Existe una correlación fuerte y positiva entre acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral docente en la Institución Educativa N° 82692, centro poblado de "Lucmacucho", distrito de Bambamarca, año 2021.	**Desempeño laboral docente**	D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos. 7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes. 8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje. 9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados. 10. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo. GESTIÓN DEL AMBIENTE ESCOLAR 11. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. 12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje. 13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes. 14. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales. 15. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos. 16. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad. 17. Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas. GESTIÓN DIDÁCTICA 18. Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas 19. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. 20. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso. 21. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes. 22. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes. 23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje. 24. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES 25. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes. 26. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes. 27. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	Ficha de observación del desempeño docente y diálogo reflexivo.	O2: Observación de la variable 2 r: Relación entre las dos variables.

				D3: Participación en la gestión de la I.E. articulada a la comunidad. D4: Desarrollo de profesionalidad y la identidad docente.	28. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder. 29. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje. CAPACIDADES DE GESTIÓN 30. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela. 31. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo. 32. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela. TRABAJO COLABORATIVO CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD 33. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes. 34. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno. 35. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados. DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL 36. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes. 37. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela. 38. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional. 39. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos. 40. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.		