



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE INGLÉS Y DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.E. “ANTONIO GUILLERMO URRELO”, AÑO 2024.

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación-
Especialidad “Inglés-Español”**

Presentada por:

Bachiller: Emilia Del Carmen Alvarez Reaño

Asesora:

Dra. María Rosa Reaño Tirado

Cajamarca – Perú

2025



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Emilia Del Carmen Alvarez Reaño
DNI: 73777374
Escuela Profesional/Unidad UNC:
Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor:
Dra. María Rosa Reaño Tirado
Facultad/Unidad UNC:
Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Relación entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en las áreas de Inglés y Comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.E. "Antonio Guillermo Urelo", año 2024.
6. Fecha de evaluación: 19 / 05 / 2025
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 22 %
9. Código Documento: 3117:464669534
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 04 / 06 / 2025

<small>Firma y/o Sello Emisor Constancia</small>

Nombres y Apellidos <u>María Rosa Reaño Tirado</u> DNI: <u>19221354</u>

COPYRIGHT@2025

Emilia del Carmen Alvarez Reaño

Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 8:00 AM horas del día 19 de Mayo del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente 1.P-102, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. **Presidente:** Dra. Yolanda Toribia Lomura Sándy
2. **Secretario:** Dra. María Paola Lipino Pizarro
3. **Vocal:** Mg. Liliana Guzman Terreros
4. **Asesor (a):** Dra. María Rosa Riaño Tirado

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Relación entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en los áreas de Inglés y de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. E. "Antonio Guillermo Urculo", año 2024"

presentado por: Emilia Del Carmen Alvarez Riaño
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Inglés - Español

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de:

Diecinueve (19)

(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 9:00 AM horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 19 de Mayo del 2025

[Firma]

Presidente

[Firma]

Secretario

[Firma]

Vocal

[Firma]

Asesor

DEDICATORIA

A mi madre, fuente de inspiración y amor que me ha nutrido con su sabiduría y me ha guiado con su corazón.

Esta tesis es un reflejo de tu dedicación y apoyo incondicional, madre querida. Gracias por ser la roca y mi faro en el camino de la vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a todas las personas que han contribuido a la realización de la presente tesis.

En primer lugar, quiero agradecer de corazón el apoyo incondicional que siempre recibí de mi madre Gladis Dianira Reaño Tirado, la mujer que me dio la vida y que me enseñó a soñar y me inspiró a volar, por ser la luz que ilumina mi vida y la brújula que me guía siempre mi camino.

En segundo lugar, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi asesora de tesis, la distinguida y honorable doctora María Rosa Reaño Tirado, por su guía, apoyo y orientación constante durante todo el proceso de investigación. Su experiencia y sabiduría han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo de investigación.

Agradezco igualmente a mis maestros de la facultad de Educación, quienes me brindaron sus enseñanzas durante mi formación académica en la especialidad de Inglés-Español. Gracias por haberme enseñado que la educación es la llave para abrir las puertas del éxito. Gracias por inspirarme con su ejemplo a ser cada día mejor.

También quiero agradecer a los distinguidos maestros que validaron mi instrumento de recojo de datos: al maestro y psicólogo Jorge Lezcano Obeso, a la maestra Roxana Acuña y al maestro Wilson Alejandro Ocharán Sánchez. Muchas gracias a ellos por su valiosa contribución que logró enriquecer significativamente la encuesta sobre motivación aplicada a los estudiantes de la muestra. También mi agradecimiento profundo al maestro Fernando Rafael Salazar Pérez por su valioso apoyo en el procesamiento estadístico de los datos.

Finalmente, quiero agradecer profundamente a la directora de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de la Universidad Nacional de Cajamarca, la doctora Yolanda Corcuera Sánchez, por brindarme el apoyo y la oportunidad de realizar la presente investigación en esta Institución Educativa.

A todos ellos, mi más sincero agradecimiento. Dios los bendiga.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.....	4
INDICE.....	5
RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema	13
2. Formulación del problema.....	19
2.1. Problema general.....	19
2.2. Problemas derivados.....	19
3. Justificación de la investigación	
3.1. Teórica.....	19
3.2. Práctica.....	20
3.3. Metodológica.....	20
4. Delimitación de la investigación	
4.1. Epistemológica.....	21
4.2. Espacial.....	21
4.3. Temporal.....	21
5. Objetivos de la investigación	
5.1. Objetivo General.....	21
5.2. Objetivos específicos.....	22
6. Hipótesis de investigación	

6.1. Hipótesis general.....	22
6.2. Hipótesis específicas.....	22
7. Variables de investigación.....	23
8. Matriz de operacionalización de variables.....	23

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación	
1.1. A nivel internacional.....	25
1.2. A nivel nacional.....	31
1.3. A nivel regional local.....	36
2. Marco teórico-científico	
2.1. Teorías para la variable 1.....	39
2.2. Teorías para la variable 2.....	61
3. Definición de términos básicos.....	81

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Breve caracterización y contextualización de la IE donde se realizará la investigación	
1.1. Descripción del perfil de la Institución Educativa.....	83
1.2. Reseña histórica de la Institución Educativa.....	84
1.3. Características demográficas y socioeconómicas.....	85
1.4. Características culturales y ambientales.....	85
2. Población y muestra.....	86
3. Unidad de análisis.....	86
4. Métodos de investigación.....	86

5. Tipo de investigación.....	87
6. Diseño de Investigación.....	87
7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	87
8. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.....	88
9. Validez y confiabilidad.....	88

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las variables de estudio.....	89
2. Análisis y discusión de resultados.....	98
3. Prueba de hipótesis.....	102
CONCLUSIONES.....	106
SUGERENCIAS.....	108
REFERENCIAS.....	109
APÉNDICES/ANEXOS	
APÉNDICE 1: Encuesta sobre motivación.....	113
APÉNDICE 2: Validación de expertos.....	115
APÉNDICE 3: Compromiso ético.....	121
APÉNDICE 4: Matriz de consistencia.....	122
APÉNDICE 5: Tabla de resultados generales de la encuesta.....	124

RESUMEN

En la presente investigación se muestran los resultados de la relación entre la motivación y el rendimiento académico en las áreas de Inglés y de Comunicación de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024. La hipótesis que orientó este trabajo afirma que existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en las áreas de Inglés y de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de secundaria de los estudiantes de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo” en el año 2024. El estudio se fundamenta en los aportes de las teorías de la motivación y en los enfoques vigentes sobre rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. En cuanto a la metodología y la recolección de datos, se aplicó a los estudiantes de la muestra un cuestionario sobre motivación y los resultados de su rendimiento académico se obtuvieron de las actas de evaluación final del año académico 2024. Para el análisis de los datos se empleó el paquete estadístico el coeficiente de Pearson. Los resultados obtenidos permitieron establecer que el coeficiente de correlación de Pearson es igual a $r= 0.024$ en el área de Inglés y es igual a $r= 0.028$ en el área de Comunicación, lo cual nos indica que existe una correlación positiva moderada entre la variable motivación y la variable rendimiento académico en las áreas de Inglés y de Comunicación con lo cual se demuestra que se cumplieron los objetivos formulados y que la hipótesis de esta investigación ha sido confirmada.

Palabras clave: motivación, rendimiento académico en el área de Inglés, rendimiento académico en el área de Comunicación.

ABSTRACT

This research presents the results of the relationship between motivation and academic performance in the subjects of English and Communication among third-grade secondary students at I.E.E. "Antonio Guillermo Urrelo" in the year 2024. The guiding hypothesis of this study states that there is a significant relationship between motivation and academic performance in these subjects for third-grade secondary students at I.E.E. "Antonio Guillermo Urrelo" in 2024. The study is based on contributions from motivation theories and current approaches to academic performance in secondary education students. Regarding methodology and data collection, a motivation questionnaire was administered to the sample students, and their academic performance results were obtained from the final evaluation records of the 2024 academic year. Data analysis was conducted using Pearson's correlation coefficient. The results showed that the Pearson correlation coefficient was $r = 0.024$ for the English subject and $r = 0.028$ for the Communication subject, indicating a moderate positive correlation between the motivation variable and the academic performance variable in both subjects. These findings confirm that the research objectives were met and that the study's hypothesis was validated.

Keywords: motivation, academic performance in English, academic performance in Communication.

INTRODUCCIÓN

La educación secundaria es un período importante en la formación académica y personal de los estudiantes. Durante esta etapa, los jóvenes desarrollan habilidades y competencias que les permitirán enfrentar los desafíos del mundo globalizado y competitivo. En este contexto, la motivación y el rendimiento académico son factores clave que influyen en el logro de los objetivos educativos.

El rendimiento académico de los estudiantes es un tema de interés en el ámbito educativo, ya que influye en su desarrollo personal y profesional. Diversos factores pueden incidir en el desempeño escolar, y entre ellos, la motivación juega un papel fundamental. La motivación es un elemento clave que impulsa a los estudiantes a comprometerse con su aprendizaje, persistir en sus estudios y alcanzar mejores resultados académicos.

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en las áreas de inglés y comunicación en estudiantes de secundaria de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024. Ambas asignaturas son esenciales en el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas, las cuales son determinantes para el éxito educativo y profesional en un mundo globalizado.

El estudio se fundamenta en teorías psicológicas y pedagógicas que explican la influencia de la motivación en el aprendizaje, diferenciando entre la motivación intrínseca y extrínseca, y cómo estas impactan en el desempeño de los estudiantes en las áreas de Inglés y de Comunicación. Asimismo, se analizaron algunos factores que pueden afectar el nivel de motivación, como el entorno escolar, la metodología de enseñanza y las expectativas personales.

La importancia de esta investigación radica en que sus hallazgos podrán contribuir a la mejora de estrategias pedagógicas que fomenten un aprendizaje más significativo y eficiente. Al comprender la relación entre la motivación y el rendimiento académico, se podrán proponer intervenciones que potencien la enseñanza de inglés y comunicación en la educación secundaria.

En particular, las áreas de inglés y comunicación son fundamentales en la educación secundaria, ya que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas que les facilitan la interacción con el mundo globalizado. Por eso, la presente investigación ha mostrado la relación significativa que existe entre la motivación y el rendimiento académico de estas dos importantes áreas y cuán importante es que los estudiantes de secundaria se mantengan motivados para lograr sin dificultades un buen rendimiento académico en estas áreas.

Por lo tanto, es importante investigar los factores que influyen en la motivación y el rendimiento académico en las áreas de inglés y comunicación de los estudiantes de secundaria. Esta investigación busca contribuir a la comprensión de estos factores y proporcionar un punto de partida para más adelante aportar recomendaciones prácticas para mejorar la motivación y el rendimiento académico en estas áreas.

Asimismo, la presente investigación se trabajó con un diseño correlacional con grupo predeterminado y contiene 4 capítulos.

En el Capítulo I se aborda el problema de investigación su contextualización, planteamiento y formulación, así como también contiene los objetivos, hipótesis y la justificación del trabajo.

En el capítulo II se desarrolla el marco teórico, se presentan en primer lugar los antecedentes a nivel internacional, nacional y local; luego se plantean las teorías sobre las

variables motivación y rendimiento académico y se concluye este capítulo con la definición de términos básicos.

En el capítulo III se formula la metodología de la investigación, la población y la muestra, las variables operacionalizadas en su respectiva matriz, el tipo y diseño de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección y de procesamiento de los datos obtenidos.

En el capítulo IV que corresponde al análisis de los resultados y discusión, se presentan en tablas y figuras los resultados obtenidos en la investigación con su respectiva interpretación y análisis, así como también se presenta la contratación de la hipótesis.

Finalmente, se exponen las conclusiones de la investigación, algunas sugerencias, la lista de referencias y los anexos y apéndices correspondientes. A manera de cierre se incluye la matriz de consistencia.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema de investigación

La motivación es un aspecto fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues, sin motivación no hay aprendizaje y todo esfuerzo por conseguir aprendizajes no sería posible si el alumno no está motivado, por eso nos atrevemos a afirmar que existe una estrecha relación entre la motivación y el rendimiento académico. Cuando un estudiante aprende de forma efectiva se motiva y a la vez, rinde más académicamente cuando está más motivado.

La falta de motivación en los estudiantes, especialmente en secundaria, es uno de los principales motivos de preocupación entre padres y maestros y es la primera causa del fracaso escolar. Esta situación de desmotivación escolar tiende a darse por muchos y diversos factores que pueden ser de origen familiar, social o económico e incluso escolar, pero se ha determinado que una de las principales causas del desinterés es la falta de perspectiva para el futuro y que el contenido escolar no tiene que ver con sus gustos, preferencias y expectativas.

Este es un problema que se puede evidenciar desde un nivel internacional, nacional y local, puesto que los estudiantes necesitan mayor motivación de parte de sus maestros (motivación extrínseca) para poder potenciar su propia motivación (motivación intrínseca) y así poder mejorar sus aprendizajes y su rendimiento académico en las diversas áreas o asignaturas.

El problema del bajo rendimiento académico en las áreas de inglés y de comunicación debido a la falta de motivación pedagógica es un tema relevante en la educación actual. A continuación, presentamos y describimos este problema contextualizándolo desde un nivel macro, meso y finalmente a nivel micro en la institución educativa donde se ha observado directamente el problema.

La motivación y el rendimiento académico son temas de interés en la educación a nivel internacional. El bajo rendimiento académico en las áreas mencionadas debido a la falta de motivación pedagógica es un problema global que afecta a estudiantes de diversas edades y contextos culturales sobre todo de la Educación Básica Regular. A continuación, se presenta una descripción del problema a nivel internacional, con énfasis en países de Europa y otros continentes.

La investigación de (Ames, 1992; Pintrich & Schunk, 2002) ha demostrado que la motivación es un factor clave en el logro del éxito académico. Sin embargo, también se ha encontrado que la motivación puede variar según el área de estudio y el nivel educativo (Ecclestone, 2007). En particular, las áreas de inglés y comunicación son fundamentales en la educación secundaria, ya que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas esenciales para su futuro académico y profesional. Estas investigaciones han demostrado que muchos estudiantes experimentan dificultades en las áreas mencionadas, lo que puede afectar negativamente su motivación y rendimiento académico (Hinkel, 2006).

En Europa, el bajo rendimiento en el área de inglés se atribuye en parte a la falta de motivación pedagógica. Un estudio realizado en Reino Unido encontró que la falta de motivación era una de las principales razones por las que los estudiantes no lograban alcanzar los niveles esperados en inglés (Department for Education, 2019). De manera similar, en España, un estudio reveló que la falta de motivación era un factor clave en el bajo rendimiento en inglés de los estudiantes de secundaria (García, 2018).

En América del Norte, Estados Unidos, el bajo rendimiento en inglés se asocia con la falta de motivación pedagógica, especialmente en estudiantes de bajos ingresos y minorías (National Center for Education Statistics, 2020). Un estudio realizado en Canadá encontró que la falta de motivación era un factor importante en el bajo rendimiento en inglés de los estudiantes de secundaria (Canadian Education Association, 2018).

En Asia, el bajo rendimiento en inglés se atribuye en parte a la falta de motivación pedagógica. Un estudio realizado en China encontró que la falta de motivación era una de las principales razones por las que los estudiantes no lograban alcanzar los niveles esperados en inglés (Wang, 2019). De manera similar, en Japón, un estudio reveló que la falta de motivación era un factor clave en el bajo rendimiento en inglés de los estudiantes de secundaria (Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology, 2020).

En América Latina, el bajo rendimiento en inglés se asocia con la falta de motivación pedagógica. Un estudio realizado en Brasil encontró que la falta de

motivación era una de las principales razones por las que los estudiantes no lograban alcanzar los niveles esperados en inglés (Ministério da Educação, 2019). De manera similar, en México, un estudio reveló que la falta de motivación era un factor clave en el bajo rendimiento en inglés de los estudiantes de secundaria (Secretaría de Educación Pública, 2020).

Como podemos observar, el bajo rendimiento académico en áreas como el inglés es un problema persistente en muchos países, incluyendo el Perú, donde se enseña este idioma como una segunda lengua (Ministerio de Educación, 2020). Una de las causas principales de este problema es la falta de motivación pedagógica, que se refiere a la falta de interés y entusiasmo por parte de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés (Gardner & Lambert, 1972).

En Perú, la educación secundaria es un nivel educativo crítico en el que los estudiantes deben desarrollar habilidades y competencias esenciales para su futuro académico y profesional. Sin embargo, existe información que muchos estudiantes peruanos experimentan dificultades en las áreas de inglés y comunicación, lo que puede afectar negativamente su motivación y rendimiento académico (Ministerio de Educación, 2019). Además, la brecha entre la educación urbana y rural es un problema persistente en Perú, lo que puede afectar la calidad de la educación y el acceso a recursos y oportunidades para los estudiantes de áreas rurales (UNESCO, 2019).

La motivación pedagógica es un factor crucial en el aprendizaje de las áreas de estudio, ya que influye en la cantidad de esfuerzo que los estudiantes están

dispuestos a invertir en el proceso de aprendizaje (Dörnyei, 2005). Sin embargo, muchos estudiantes de la EBR en el Perú carecen de motivación para aprender las áreas de Inglés y de comunicación, lo que se refleja en su bajo rendimiento académico (Ruiz, 2018).

En la región de Cajamarca, Perú, la educación secundaria es un nivel educativo fundamental para el desarrollo de la región y el rendimiento académico en cualquier área de la EBR, sobre todo en Inglés y Comunicación, es un tema de mucho interés. Sin embargo, en nuestra región se evidencian indicadores educativos que muestran brechas significativas en comparación con el promedio nacional. Diversos factores contribuyen a esta situación, como las condiciones socioeconómicas, la infraestructura deficiente y la falta de estrategias pedagógicas que incentiven la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes. Muchos estudiantes de Cajamarca experimentan dificultades en las áreas de Inglés y Comunicación, lo que puede afectar negativamente su motivación y rendimiento académico (Dirección Regional de Educación de Cajamarca, 2020). Además, la región de Cajamarca enfrenta desafíos específicos, como la falta de recursos y la limitada acceso a tecnología y materiales educativos, lo que puede afectar la calidad de la educación y el acceso a oportunidades para los estudiantes de la región.

La motivación, definida como el impulso que dirige y mantiene la conducta hacia un objetivo, juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje. Esta situación problemática se ha evidenciado a partir de la experiencia de la investigadora tanto como practicante de la Institución Educativa “Antonio Guillermo Urrelo” de

Cajamarca, por lo que se afirma que es fundamental que los docentes de las áreas de inglés y de Comunicación en el mundo, en el Perú y en Cajamarca implementen estrategias innovadoras y motivadoras para fomentar el interés y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esto puede incluir la incorporación de tecnologías digitales, la enseñanza basada en proyectos y la promoción de la autonomía del aprendizaje (Borg, 2006).

En resumen, la motivación pedagógica tiene una relación estrecha y significativa con el rendimiento académico en las diversas áreas de la EBR especialmente en las áreas de inglés y de comunicación, ya que la falta de motivación pedagógica es un problema global y puede afectar a estudiantes de diversas edades y contextos culturales y afectar en el rendimiento académico de los estudiantes. Así, como por el contrario, a mayor motivación pedagógica habrá un mayor incremento del nivel de rendimiento académico. Por eso es importante que los educadores y las políticas educativas aborden este problema de manera efectiva para mejorar los resultados académicos en las áreas de inglés y comunicación.

Por lo tanto, en la presente investigación se cuestiona sobre si existe relación entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en las áreas de Inglés y de Comunicación de los estudiantes de tercer año de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”, 2024.

Esperamos que los resultados de este trabajo de investigación nos servirán para posteriormente poner en práctica una propuesta pedagógica y didáctica para

mejorar el nivel de motivación y así incrementar el rendimiento académico en las áreas mencionadas de los estudiantes de la EBR.

2. Formulación del problema

2.1. Problema general:

¿Qué relación existe relación entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en las áreas de Inglés y de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024?

2.2. Problemas derivados:

- a. ¿Cuál es el nivel de motivación de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024?
- b. ¿Cuál es nivel de rendimiento académico en las áreas de Inglés y de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024?
- c. ¿Qué relación existe entre el nivel de motivación y el nivel del rendimiento académico en las áreas de Inglés y de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024?

3. Justificación de la investigación

3.1. Justificación Teórica

Esta investigación abordó contribuciones significativas ampliando el

conocimiento en el ámbito de la motivación educacional y su relación con el rendimiento académico en las áreas de Inglés y de Comunicación. La indagación se centró en identificar teorías que llevarán a proponer como llenar brechas y vacíos sobre la motivación y el rendimiento académico.

Los resultados obtenidos de esta investigación contribuirán al conocimiento científico existente sobre la relación entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en las áreas de Inglés y de Comunicación, especialmente en el contexto de estudiantes de Educación Secundaria de la Región Cajamarca.

3.2. Justificación Práctica

Se considera que los resultados de este trabajo de investigación servirán como referencia de toma de decisiones que contribuirá al fortalecimiento del nivel de motivación para la mejora del rendimiento académico de los estudiante de secundaria; asimismo proporcionará datos específicos sobre la relación que existe entre los niveles de motivación y los resultados del rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en las áreas de Inglés y de Comunicación, permitiendo a que trabajos posteriores elaboren y pongan en práctica una propuesta de mejora en este aspecto.

3.3. Justificación Metodológica

Esta investigación generó la aplicación de encuestas validadas a los estudiantes de la muestra, lo que permitió medir la percepción del nivel de motivación. También se empleó un análisis documental sobre las actas de evaluación para determinar el nivel de rendimiento académico de los

estudiantes y por otro lado se realizó un análisis estadístico descriptivo para resumir las características clave de los datos, mientras que el análisis inferencial permitió examinar las relaciones y correlaciones entre variables. La elección de estos métodos se justifica en función a la capacidad para generar resultados aplicables a las prácticas educativas.

4. Delimitación de la investigación

3.1. Delimitación Espacial

La investigación se llevó a cabo en la ciudad de Cajamarca, teniendo como muestra de estudio a las secciones A y B de tercer año de Educación Secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”

3.2. Delimitación Temporal

La investigación tuvo un tiempo de duración de un año, contados desde el mes de marzo de 2024 hasta el mes marzo del 2025.

5. Objetivos:

5.1. Objetivo general:

Determinar qué relación existe entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en las áreas de Inglés y de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024.

5.2. Objetivos específicos:

- a. Identificar el nivel de motivación que existe en los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024.
- b. Comprobar el nivel de rendimiento académico en las áreas de Inglés y de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024.
- c. Establecer la relación que existe entre el nivel de motivación y el nivel de rendimiento académico en las áreas de Inglés y de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024.

6. Hipótesis

6.1. Hipótesis general:

Existe relación significativa entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en las áreas de Inglés y de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024.

6.2. Hipótesis específicas:

- a. El nivel de motivación de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo” es medio.
- b. El nivel de rendimiento académico en las áreas de Inglés y de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024. está logrado.

Nivel de rendimiento académico en las áreas de Inglés y de Comunicación	nivel de conocimiento demostrado en las áreas de inglés y de comunicación, comparado con la norma de edad y nivel académico.	Calificativos de las áreas de Inglés y de Comunicación obtenidos al término del primer semestre académico del año académico 2024 por los estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria	En inicio En proceso Logrado Destacado	C B A AD	-Análisis documental -Actas de Evaluación
---	--	--	---	-------------------	--

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Formento-Torres, Ana Cristina, Quílez-Robres, Alberto, Cortés-Pascual, Alejandra (2023) en su artículo científico “Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta- analítica” publicado en la Revista RELIEVE, llega a las siguientes conclusiones:

1. Al hacer referencia al éxito académico, identifica a la motivación como uno de los predictores más potentes del mismo, aunque también habría que considerarla en el ámbito del éxito profesional y personal en un futuro.
2. En cuanto a la edad de la muestra hay que señalar que la adolescencia se caracteriza por ser una etapa de desarrollo que supone el tránsito hacia la edad adulta, donde se pasa de una educación básica a una superior, por una disminución del interés por el aprendizaje a medida que se va pasando de curso (De Smedt et al., 2020), por una falta de madurez para asimilar una recompensa lejana y, por las expectativas creadas por uno mismo o por los otros, tan influyentes, que la tarea de enseñar-aprender se convierte en un acto difícil, lento y poco agradecido (Tokuhama-Espinosa, 2015). En esta etapa educativa el sexo y la edad no presentan una influencia significativa en la relación entre motivación y rendimiento académico.
3. No obstante, esta investigación no ha contemplado en el análisis estadístico otras variables como las creencias sobre uno mismo, el autoconcepto, la autoeficacia, la autorregulación, las relaciones familia-

escuela o el estatus socioeconómico que deberían ser motivo de estudio en trabajos posteriores e incluso desarrollarlos con un carácter longitudinal que incluya la Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachiller para obtener una visión más amplia de estado de la cuestión. Además, la ausencia de control y estudio estadístico del posible sesgo individual de los estudios debe ser tenido en cuenta en futuras investigaciones con fin de mejorar su diseño y enfoque. En este sentido las creencias en torno a uno mismo, la capacidad de aprender y la disposición hacia la tarea pueden llegar a desactivar todo el proceso de aprendizaje. Además, variables como el autoconcepto, la autoeficacia y la autorregulación se retroalimentan entre sí y se interrelacionan con la motivación, lo que implica el desarrollo de diferentes tipos de motivación que influyen en el querer aprender, pero también lo hace el entorno social, familiar y escolar (Ansong et al., 2019; Doménech-Betoret et al., 2017; Engels et al., 2021; Karlen et al., 2019; Ozkal, 2019; Yau et al., 2021).

4. Las implicaciones que se desprenden de este estudio estarían encaminadas hacia la necesidad de que los docentes no sean meros transmisores de conocimientos, sino que se plantease el uso de estrategias que refuercen el autoconcepto (un error es una oportunidad de mejora) y eliminen las creencias negativas, así como alternar metodologías activas y tradicionales, mejorar las actitudes como la responsabilidad, el esfuerzo o la empatía y realizar un seguimiento y valoración de su trabajo planificando las tareas a desarrollar. Además, dado que el bienestar personal y social es fundamental para el desarrollo de los adolescentes y para su motivación hacia los estudios, esta aumentaría si se fomentasen estrategias

de convivencia entre los compañeros, así como el desarrollo de planes de acción tutorial correctamente organizados, adaptados a la edad y a sus necesidades junto con un seguimiento por parte de los departamentos de orientación de los centros educativos. Por lo tanto, habrá que seguir investigando para ver el alcance, dominio y aplicación que para la mejora académica del alumnado puede suponer la implementación de metodologías que trabajen todos los aspectos señalados, así como la planificación y desarrollo de los necesarios apoyos psicológicos de alcance personal, social y educativo que permitan alcanzar el desarrollo integral y armónico de los discentes.

Abel Merino Orozco , Alfredo Berbegal Vázquez, Ana Arraiz Pérez , Fernando Sabirón Sierra (2021) en su trabajo de investigación denominado “Motivación en la adolescencia y el acompañamiento para la autodeterminación: una revisión sistematizada”, publicado por: 2021, Volumen 21 N°1, Facultad de Psicología Universidad Nacional de La Plata, Argentina, cuyas conclusiones son las siguientes;

1. Los resultados ponderan especialmente que la motivación tiene una génesis subjetiva y que su internalización, hacia lo intrínseco, implica un autoconocimiento para tratar de confluir entre los intereses genuinos personales y las posibilidades formativas que ofrece el entorno, por lo que el autoconocimiento podría considerarse como elemento basal para la intervención con el adolescente. Una clave emergente es la personalización del proceso para que el autoconocimiento estimule la experiencia de autenticidad. La autenticidad aporta identidad personal

internalizada al adolescente y motiva para la construcción de experiencias formativas desde el bienestar subjetivo (Thomaes et al., 2017).

2. Los agentes educativos de referencia han de empatizar con el particular modo de ver el mundo del adolescente para promover su motivación autónoma. Esto implica no juzgar sus acciones sin haber tomado su perspectiva y, desde ahí, abrir la prospectiva del conocimiento de su entorno (Mouratidis et al., 2018). Colateralmente, esto demanda que se presten las estructuras sistémicas para que el acompañamiento psicológico en la adolescencia tenga su cabida en la formación reglada del adolescente, ampliando el asesoramiento general al derecho a un acompañamiento informado, como clave de calidad del sistema formativo, que elimina brechas por génesis socioeconómica.
3. Además, se ha evidenciado el interés formativo que tiene la promoción de competencias personales para la autodeterminación. La autorregulación facilita que el adolescente tome consciencia de las implicaciones de sus acciones, piense en las consecuencias y optimice temporalmente los esfuerzos. El ritmo evidencia la capacidad autorregulatoria del adolescente en procesos a medio o largo plazo (Elferink y Hettinga, 2017), como puede ser la carrera académica.
4. La autoestima permanece como necesidad formativa latente durante una etapa definida tanto desde su vulnerabilidad como su potencial. Esta necesidad se justifica desde la repercusión que tiene para el adolescente la evaluación del entorno social (Op de Macks et al., 2016). Esta necesidad formativa ha de complementar con la naturalización de la complejidad,

imperfección del ser humano y su derecho a errar sin ser necesariamente juzgado, tanto por el entorno próximo como por uno mismo.

5. Asimismo, se evidencia que la evaluación habría de tener una naturaleza constructiva y eminentemente reforzadora (Zhuang et al., 2017) relevando los aspectos coercitivos a espacios que no implique una exposición pública y, siendo deseable, que se generen desde la actitud reflexiva del adolescente. Sobre el apoyo del entorno el adolescente sublima la influencia de los pares. Los estudiantes que se sienten menos conectados con sus compañeros reportan un bajo compromiso emocional en la escuela (Ruzek et al., 2016). Por ello, promover interacciones positivas entre pares puede ser beneficioso para el compromiso y la motivación de los adolescentes porque, además, los compañeros se apoyan en la búsqueda de sus objetivos vitales (Fraguela et al., 2020).
6. Los resultados evidencian la necesidad de poner el foco en la adolescencia temprana (Moreno, 2016). Se ha identificado la edad de entre 12 y 15 años como diana, ya que decrece el esfuerzo, el rendimiento y las aspiraciones (Wijisman et al., 2016). Consecuentemente, se desprende el interés por poner énfasis en crear entornos de aprendizaje que mejoren las percepciones de competencia de los estudiantes en los primeros cursos de secundaria (Lazarides y Raufelder, 2017), emergiendo la utilidad del apoyo a la autonomía y acompañamiento motivacional. No es baladí la virtud y complementariedad de la actividad física, que acompaña en los procesos de internalización de la motivación y es transferible entre los ámbitos formativos del adolescente (Denault y Guay, 2017).

7. Además, se pone de relieve la riqueza de las actividades extracurriculares, que aumentan el espectro de posibilidades formativas del adolescente. Se finaliza con la reflexión deontológica previa a cualquier intervención de corte psicológico: la iatrogenia. Se debe prestar atención al potencial perjuicio que puede desencadenar la (bienintencionada) intervención psicológica, ya que existe la posibilidad de encontrar una respuesta reactiva del adolescente, de lo que emerge cíclicamente la necesidad de trabajar desde su perspectiva y el análisis de sus necesidades. Se ha mostrado cómo los estilos motivacionales eminentemente extrínsecos son sensibles a la intervención (Taylor et al., 2019) por lo que, quizás, sea pertinente promover metodologías indirectas para la estimulación de competencias previas a la explicitación de un plan de acción concreto.

Yola María Quiñónez-Cabeza Francis Mercedes Quiñónez-Cabeza Marjorie Del Rocío Carvajal-Parra (2023) en su artículo científico denominado “la motivación para mejorar el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023” en sus conclusiones determinó los parámetros y demostró la hipótesis determinada para la investigación, se aplicó el coeficiente de correlación r Pearson obteniendo un valor de 0,688**, es decir, la correlación es significativa al nivel de 0,01 bilateral y esta prueba esta con el 1% de error y 99% de confianza, en el ámbito de estudio existe una correlación positiva perfecta, además esta correlación positiva muy alta entre la variable independiente la motivación que influye significativamente en la variable dependiente para mejorar el rendimiento académico, valor de

significación bilateral que es de 0,000 que se encuentra por debajo de lo requerido, lo que ratifica el impacto e importancia de la investigación.

Por lo tanto, se acepta la H_1 : La motivación se relaciona significativamente con la mejora del rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023 y se rechaza la H_0 : La motivación no se relaciona significativamente con la mejora del rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023.

Los resultados reflejan una diversidad significativa en los niveles de motivación de los estudiantes de BT, tanto intrínseca como extrínseca. Esta variabilidad subraya la importancia de reconocer y abordar las diferentes fuentes de motivación que impulsan a los estudiantes hacia la mejora del rendimiento académico.

1.2. A NIVEL NACIONAL

Julio Yana Molleapaza (2020) en su artículo científico “La motivación y rendimiento académico de estudiantes en la IES Nuestra Señora de Alta Gracia, Puno, Perú”, publicado en la Revista Científica Journal Academy de la ASUP (Asociación de Universidades del Perú), presenta a las siguientes conclusiones:

1. Si existe una correlación positiva moderada el valor de χ^2 calculada es 215.08 es mayor a la variable χ^2 tabulada 12.59, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna según el cuadro del anexo adjunto, en resumen lo que quiere decir que si existe relación directa y significativa entre la motivación y

rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de Alta Gracia de la ciudad de Ayaviri.

2. Un buen porcentaje de los escolares en el ítems dos indican el 75% a veces llegar a dudar de sus sentimientos, de acuerdo a nuestra investigación los adolescentes que adolecen tienen toda la razón, en ella se acentúa la motivación y es natural en los estudiantes de secundaria porque existe esa razón, de ahí que la inteligencia emocional es sumamente como el control de los impulsos, seguido por los sentimientos, ese tema es transversal en los colegios, de hecho refleja la orientación hacia los estudiantes.
3. El 68% se manifiesta que si tengo que decir no lo dicen, la privacidad, la baja autoestima personal, la desconfianza, el estrés adolescente, utilización de los aparatos dispositivos el celular y la ansiedad son fuertes tensiones, de ahí que se evidencia en que se distraen fácilmente o a veces no quieren decir, resulta como cada individuo es lo que es, a cada paso encontramos una situación difícil de entender a los escolares, cada estudiante es un problema, el 3% nunca afrontan o se enfrentan a nuevos retos el entusiasmo es un estado de consciencia que refleja en la condición de uno mismo es triunfador o derrotado.
4. Cuan motivados se sienten, el 78% afirman que los docentes a veces son aburridos, coléricos, autoritarios, personalistas esto significa que la investigación evidencia el promotor de la motivación es el maestro de escuela como, el estudiante llega con bastante atención a las aulas, de ver esa actitud de sus docentes cambian así como dice el niño o púber es el reflejo de su profesor y respecto a la convivencia democrática

el 57% participan en forma disciplinada, democrática respetando a los demás compañeros, cierto; nuestros alumnos son la razón de ser, por ende de la educación, debo de indicar en el colegio se venía trabajando con el Programa de Auditores Juveniles Escolares de la Contraloría General de la República por tercera vez, algo cambiaría en la transparencia, el trato a los escolares, la tolerancia y responsabilidad, algo ha mejorado.

5. En Comunicación con el 58% en el rubro en proceso se ubica la mayoría de porcentaje, según los registros de evaluación del primer trimestre, también el área menos cuestionada por los padres de familia y también prioridad de la comunidad educativa, esto resulta que la motivación es muy fundamental. Leer para vivir, comprensión lectora, asimismo proyectos de lectura, es preocupante esta situación sobre el rendimiento académico, en el área de Ciencias Sociales está en logro previsto con un 51% de ponderación, significa los docentes motivan son sociables, están en la mejora de aprendizajes, nos orgullece ver este resultado, de ahí que la historia hacen los hombres, además los estudiantes comprenden el espacio y tiempo histórico, la identidad cultural, se ha visto que existe mayor de docentes motivadores que siempre están pendientes de sus estudiantes ejemplo en la formación en la entonación del Himno Nacional en los días de formación.

Mónica Cahuana Cuti, Oscar Mamani-Benito, Renzo Felipe Carranza Esteban (2020) en su artículo científico denominado “Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú”,

publicado por Propósitos y Representaciones, volumen 8, en sus hallazgos permiten confirmar la hipótesis de esta investigación, es decir que los niveles de autoconcepto académico (AA) se asocian con los niveles de motivación académica (MA) en universitarios de Beca 18. El análisis estadístico permitió establecer la existencia de correlaciones positivas entre la variable AA con la dimensión motivación intrínseca, dimensión motivación extrínseca y la variable MA; en cambio, la correlación no es significativa con la dimensión la motivación. En base a esto, se puede asumir que en la medida que los estudiantes tengan una reflexión positiva de sí mismo en cuanto a su rendimiento académico (Montoya, Pinilla & Dussan, 2018), entonces mayor será la motivación con la que enfrenten tareas y retos en la universidad. Sin embargo, también es necesario reconocer que los motivos de un estudiante para destacar en el contexto universitario implican otras variables, no obstante, los resultados encontrados permiten asumir que el autoconcepto académico incide sobre el (Urquijo, 2002).

Estos resultados coinciden con lo reportado en la literatura científica; por ejemplo, con el trabajo de Carranza y Apaza (2015) quienes también abordaron el AA y MA en un grupo de universitarios de Beca 18 pero de la Región San Martín. Sus resultados evidenciaron asociaciones significativas entre ambas variables, un hecho similar al presente trabajo, no obstante, el estudio mencionado revela que amotivación también evidencia asociación con AA, un resultado diferente a la presente. Por otro lado Guay, Ratelle, Roy y Litalien (2010) en estudio realizado con adolescentes de nivel secundario halló bajo un modelo de ecuaciones estructurales que la MA autónoma media la relación AA - rendimiento académico, un planteamiento distinto a la presente, donde se propone que es el AA el que

determinar niveles de MA. Finalmente, aparece el estudio de Suarez-Alvarez, Fernández-Alonso y Muñiz (2014) quienes estudiaron también a adolescentes, en este caso de segundo grado de educación secundaria, y hallaron que aunque AA no es un predictor de la MA, si demuestra ser una variable con mayor poder predictivo del desempeño académico, un resultado contrario al nuestro.

Otro aspecto relevante dentro de los resultados tiene que ver con el hecho de que los universitarios de Beca 18 de Puno, demuestran en su mayoría (más del 50%) tener un nivel de AA alto, de igual forma en MA (más del 50% con nivel alto). Tomando en cuenta los antecedentes estos datos parecen ser normales en este tipo de estudiantes, más aún cuando analizamos la situación de cada becario, pues cerca de las – partes provienen de las provincias del departamento de Puno, y muchos de ellos son de familias de nivel socioeconómico muy bajo y con grandes limitaciones de acceso a la educación; lo cual, explica muy bien su esfuerzo y dedicación (Salinas, Hernández & Barboza-Palomino, 2017).

Aunado a esto, la dinámica que surge al reconocerse a sí mismo como un buen estudiante y a consecuencia de ello, enfrentar, desafiar e impulsarse a generar logros académicos, es lo que Gonzales, Leal, Segovia & Arancibia (2012) refieren como autoconcepto y talento: una relación que favorece el logro académico.

En suma, la literatura científica da cuenta de la importancia de la motivación para alcanzar el logro académico en el contexto universitario (Aldanas, Rivero & Garnache, 2016), de donde surgen los futuros profesionales para un país, no obstante, esta relación según los estudios encontrados no es lineal, por lo que existen otros factores implicados en el buen rendimiento, sin embargo, en base a

resultados como los de la presente investigación es que existe una fuerte corriente en la comunidad científica para asumir que el AA es un factor determinante al momento de que un estudiante busque un óptimo rendimiento académico en la universidad (Han, 2019; Jansen, Schroeders, Lüdtke, 2014).

El estudio tuvo limitaciones ya que consideró a jóvenes talento de una sola universidad de la ciudad de Juliaca, asimismo, por su naturaleza (diseño transversal y alcance correlacional), no fue posible analizar relaciones causales.

En este sentido, se recomienda que los próximos estudios sean de carácter experimental o longitudinal; además, sería pertinente realizar investigaciones que analicen la MA con otras variables como la autoeficacia académica, autorregulación, satisfacción con vida estudiantil.

Se concluye que en la medida que un estudiante universitario tenga una reflexión y conciencia positiva acerca de sus capacidades involucradas en el rendimiento académico, entonces mayor es la capacidad para impulsarse hacia el logro académico en la universidad, una situación evidente en estudiantes becarios.

1.3. A NIVEL REGIONAL

Davila Perez, Jose Ysai (2022) en su tesis para obtener el grado académico de maestro denominada “Motivación y Rendimiento Académico en Alumnos de una Universidad de la Provincia de Jaén, 2022”, comprende las siguientes conclusiones:

1. Sí se encontró relación alta significativa entre la variable motivación y el rendimiento académico en alumnos de una universidad de la provincia de

Jaén, 2022, ya que el coeficiente de Rh de Spearman es de $= 0.808$ con confianza del 95 % y significancia del 5 %, lo cual es un fundamento real y consistente para aceptar la hipótesis planteada que indica que Existe una alta correlación entre la motivación y el rendimiento académico en alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022.

2. En consecuencia, al primer objetivo específico se obtuvo que el 51.5 % de los alumnos de una universidad pública de la provincia de Jaén presentan motivación regular y el 43.9 % presenta motivación alta con lo cual se desestima la hipótesis planteada que indica que la motivación de los alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022 es alta.
3. En cuanto al segundo objetivo específico, se obtuvo que el 59.42 % de los alumnos de una universidad pública de la provincia de Jaén presentan rendimiento académico regular y el 29.71 % presentan rendimiento académico alto con lo cual se desestima la hipótesis planteada que indica que el rendimiento académico de los alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022 tiene nivel regular.
4. Con respecto al tercer objetivo específico, se logró identificar que el rendimiento académico tiene correlación positiva moderada con la motivación intrínseca al nivel 0.01 con un coeficiente Rho de Spearman igual a 0.483 con lo cual se determina que existe una baja correlación entre la dimensión en análisis y el rendimiento académico.
5. Por otra parte, el rendimiento académico tiene correlación positiva alta con la motivación extrínseca al nivel 0.01 con un coeficiente Rho de Spearman igual a 0.708 con lo cual se indica que existe una alta correlación entre la dimensión

en análisis y el rendimiento académico en alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022.

Ramón Luís Cabellos Bringas, Gabriela Lisbeth Ishpilco Chuquimango (2019) En su tesis titulada “Influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de tres instituciones educativas del ámbito rural de Cajamarca”, presentada en la Universidad UPAGU de Cajamarca para obtener el título de psicólogos, llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Se estableció que el nivel de influencia de la motivación intrínseca es del 19.90% sobre el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de tres instituciones educativas del ámbito rural de Cajamarca.
2. Se llegó a determinar que hay una relación significativa entre la motivación intrínseca y el sexo de los estudiantes. Con una relación directa positiva de 27% en mujeres y 54.10% en varones. - Se llegó a conocer que existe una correlación positiva débil entre las variables, en donde la motivación intrínseca incide sobre el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de tres instituciones educativas del ámbito rural de Cajamarca (Coef. Correlación I.E1=0,415**; I.E2=0,389** y I.E3=0,356**).
3. También se observó la relación de las variables estudiadas según las áreas de Ciencias y Letras, las cuales mostraban un 39% y 40.80% de incidencia respectivamente.

2. MARCO TEÓRICO-CIENTÍFICO

2.1.VARIABLE MOTIVACIÓN

TEORIAS DE LA MOTIVACION

Si nos referimos a la motivación, hay que destacar que son muchas las teorías que han tratado de explicar este constructo dentro de lo que ha sido el desarrollo de la psicología y posteriormente de la educación. Cada una de esas teorías tiene una fundamentación teórica importante basada en experimentos, investigación y vivencias de quienes han sido sus protagonistas. Es a través de ellas que se ha ido construyendo, a lo largo de la historia, lo que es hoy día el accionar educativo. En el presente trabajo de investigación se tomará en cuenta las siguientes teorías que serán el soporte del mismo.

1. La Teoría de las Necesidades de Maslow

Se basa en que el ser humano posee necesidades que aspira satisfacer y cuya conducta está dirigida especialmente a la consolidación de un objetivo. Maslow (1991) plantea un catálogo de necesidades a diferentes niveles, organizados jerárquicamente. Tal estructura, determina que a medida que las necesidades de cada nivel son satisfactorias, no deja que se produzca la apatía y el desvanecimiento de las metas. En tal sentido, al no permitir caer en un estado de angustia o fracaso logra cautivar la atención para ir avanzando en las necesidades del próximo nivel. Maslow (Ob.Cit.) plantea en su teoría, que las necesidades inferiores son prioritarias y, por tanto, poseen mayor potencialidad que las necesidades superiores de la pirámide. Al respecto se señala “un hombre hambriento no se preocupa por impresionar a sus amigos con su valor y habilidades, sino más bien con asegurarse con comer lo

suficiente” (p. 22). De tal manera que la teoría plantea que para lograr alcanzar la motivación plena es necesario suplir satisfactoriamente las necesidades básicas. En tal sentido, la teoría de las necesidades de Maslow, está planteada de lo material a lo espiritual. Al ir desde lo fisiológico hasta lo cultural, intelectual y espiritual. Dichas necesidades se dividen en cinco grandes aspectos como se observa a continuación:



Grafico3.Pirámide la Motivación Humana. Elaboración a partir de los datos tomados de Maslow H. A. (1991)

La pirámide propuesta por Maslow (1991) está organizada jerárquicamente de la siguiente manera: Necesidades Fisiológicas: Maslow (Ob. Cit.) define estas como: “las necesidades que se toman generalmente como punto de partida para una teoría de la motivación son así llamados impulsos fisiológicos” (p.22). Dichos impulsos son dominados por la homeostasis, como el estado que mantiene el cuerpo para estar sano y en perfecto estado. En relación a las necesidades fisiológicas, Maslow (Ob. Cit.) las coloca en la base de la pirámide para reflejar que aun cuando son las inferiores, representan el punto de partida

para lograr otras necesidades vitales para el ser humano. Las necesidades fisiológicas tienen origen de tipo biológico y por lo tanto influyen directamente en la supervivencia del ser humano, por ser este de naturaleza biopsicosocial, es decir, debe saciar aspectos básicos de su vida como saciar la sed, satisfacer su hambre, dormir jornadas completas y Autorrealización Estima Amor y pertinencia Seguridad Fisiológicas continuas, entre otras necesidades. Esto puede interferir en el rendimiento académico de los estudiantes. Así, se deben destacar las necesidades de seguridad también, pues ellas florecerán sólo y sólo si las fisiológicas están satisfechas. Tal como lo refiere Maslow (Ob. Cit.): “surgirá una nueva serie de necesidades que se pueden clasificar aproximadamente como la necesidad de seguridad, estabilidad, dependencia, protección, ausencia de miedo, ansiedad y caos” (p.26). De allí que el ser humano esté en constante alerta para exigir de la sociedad los medios para garantizar un mínimo de condiciones que garanticen su seguridad social y personal. Este tipo de necesidades es importante que se cubran, principalmente en los adolescentes y jóvenes, ya que al sentir que no tienen garantizado los medios para sobrevivir, principalmente, desde su entorno familiar, se presentará en ellos una serie de sentimientos encontrados que no les permitirá concentrarse y lograr alcanzar el aprendizaje significativo que deben adquirir desde la escuela. Por otra parte, se debe destacar la Necesidad de amor y sentido de pertenencia, una vez cubiertas las necesidades fisiológicas y de seguridad, surge la necesidad de afecto, amor y pertenencia. Este tipo de necesidad solo podrá lograrse si el ser humano se adapta a un contexto social. En tal sentido, Maslow (Ob. Cit.) reconoce que “cuando las personas están insatisfechas sentirán intensamente la ausencia de amigos, de compañeros o de hijos y tendrá hambre de relaciones con personas en general, de

un grupo o de la familia se esforzará con denuedo en conseguir esa meta” (p.28). La importancia de este tipo de necesidades para la presente investigación radica principalmente en que el estudiante, debe forjar sus sentimientos de identidad y estima para que se encuentren en el nivel más alto y por ello le trae confusión, es necesario que se contrarreste tal situación con muestras de afecto y amor por parte de familiares y amigos.

No muy lejos de lo descrito se encuentra la necesidad de estima, donde para Maslow (Ob. Cit.) el siguiente nivel en la pirámide “está compuesto por el reconocimiento de los logros, el respeto hacia los demás y hacia sí mismo a través de la autoestima en el más alto nivel. En tal sentido, a mayor nivel de satisfacción personal, mejor estilo de vida” (p.31). Esto se puede evidenciar en los adolescentes cuando demuestran frente a sus compañeros que poseen mayor popularidad en el grupo, o que obtienen las mayores calificaciones. Finalmente, se presenta Necesidad de auto realización, una vez que el hombre ha cubierto su necesidad de comer, dormir, ser feliz y tiene todos los recursos de tipo económicos y personales para lograr su misión en la vida, se puede llegar entonces a la cima de la pirámide, es decir, éste se sienta auto realizado, es en este nivel donde brota la motivación. Las necesidades de autorrealización son únicas y cambiantes, dependiendo del ser humano. Este tipo de necesidades según Maslow (Ob. Cit.) “están ligadas con las de satisfacer la naturaleza individual y con el cumplimiento del potencial de crecimiento” (p.35), es aquí donde la vocación y compromiso por la educación debe tener una orientación clara. Para satisfacer la necesidad de autorrealización se debe realizar la actividad educativa y laboral que uno desea. Para poder satisfacer la necesidad de autorrealización, es necesario tener la libertad y autonomía de hacer aquello que ejerza satisfacción y grado. En

tal sentido, lo aquí señalado conlleva a que la Teoría de la Motivación Humana, fue ordenada por Maslow en categorías o niveles, según la importancia que tienen, tal como se describió anteriormente. En la base de la pirámide están las necesidades biológicas (fisiológicas) que se encuentren en el nivel más bajo, mientras que las necesidades de desarrollo (autorrealización) se encuentran en las partes más altas de la pirámide. De este modo, en el orden dado por Maslow por prioridad, se encuentra entre las necesidades de carencia las necesidades fisiológicas, las necesidades de seguridad, las necesidades sociales, las necesidades de estima. En tanto, las necesidades de desarrollo están comprendidas por las necesidades de autorrealización y las necesidades de trascendencia. Dentro de la estructura, se puede observar que cuando las necesidades de un nivel son satisfechas, no se produce un estado de apatía o desinterés, sino que prevalece el foco de atención y emoción por pasar al próximo nivel siendo estas necesidades las que se busca satisfacer. La teoría de Maslow plantea que las necesidades inferiores son esenciales y, por tanto, tienen mayor fuerza que las necesidades superiores de la jerarquía. Además, se deben destacar las siguientes características parafraseando a Maslow (Ob. Cit.) que sirvan para orientar a cualquier lector en esta temática de estudio. De allí que se estructuran las siguientes características: (a) Cuando un nivel inferior de necesidades ha sido cubierto satisfactoriamente, es cuando es posible que el nivel inmediatamente superior brote, en el comportamiento del ser humano. (b) Cuando una necesidad de nivel más bajo es atendida y lograda, es cuando deja de ser motivadora del comportamiento, dando oportunidad para que germinen, la del nivel más alto y esta se pueda desarrollar. No muy lejos de lo redactado hasta aquí, se debe destacar que: (c) No todos los seres humanos logran llegar a la cima

de la pirámide de las necesidades, algunas gracias a las circunstancias de la vida, llegan a preocuparse por las necesidades de autorrealización y otras se quedan en los niveles más bajos, ya que no consiguen satisfacer los niveles inferiores. (d) Cuando las necesidades de niveles bajos son satisfechas, comienzan a aparecer y predominar las de los niveles más altos, pero si una de las de abajo vuelve aparecer, genera tensión en el organismo. Por su parte, es importante comprender (e) La necesidad que en determinado momento domine, es la que automáticamente tiende a organizar y movilizar las fuerzas del organismo, con el objeto de atenderla. (g) Toda persona posee siempre más de una motivación. (h) Todos los niveles actúan conjuntamente en el organismo y dominan las necesidades más elevadas sobre las más bajas, desde que estas se hayan adecuadamente satisfecho o atendido. Su efecto sobre el organismo es siempre global y de conjunto y nunca aislado. (i) Cualquier comportamiento motivado es como un canal por el cual muchas necesidades fundamentales, pueden ser expresadas o satisfechas conjuntamente.

2. La teoría del aprendizaje de Bruner

La teoría del aprendizaje de Bruner aporta herramientas para que los pequeños procesen de forma positiva lo que van asimilando. Se basa en la motivación y el incentivo al descubrimiento.

La teoría del aprendizaje de Jerome Bruner supone un cambio importante de paradigma con respecto a la educación tradicional. Sus ideas profundizan en la necesidad del aprendizaje constructivista, como producto de la interacción entre los conocimientos previos del estudiante y los de sus pares bajo el acompañamiento dinámico y flexible del docente.

En las situaciones reales de aprendizaje, es probable que la motivación del alumno sea el resultado de una mezcla de un interés personal intrínseco del alumno junto a la fuerza de otros motivos extrínsecos. Bruner dice que es ese interés personal por la tarea el que debe ser buscado por el profesor, que puede ser despertado mediante

todo aquello cuya significación sea evidente para el alumno, independiente de si los contenidos versan o no sobre temas familiares: el interés por el aprendizaje solamente se mantiene cuando existe una motivación intrínseca, lo que es fácil de conseguir dado que existe en los alumnos, según él, un motivo innato de curiosidad.

De allí, nace el tema de la motivación como elemento fundamental en el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje del ser humano durante toda su vida. Son diversos los estudios que se han hecho para buscar esas mejoras y en ese sentido se han

desarrollado y descubierto teorías que se han puesto al servicio de la ciencia con miras a lograr mejores resultados en el desarrollo del aprendizaje y la obtención

3. Teoría de autodeterminación de Deci

Según Acosta (1998, p. 59), la teoría de autodeterminación de Deci se define como “la necesidad de los sujetos de experimentar autonomía y toma de decisiones en lo que hace y en cómo lo hace, esforzándose por ser la causa de su propia conducta”. Esta teoría explicaría, por ejemplo, los comportamientos de rebeldía hacia las reglas, los controles o las órdenes externas.

Deci (1980), citado por Pintrich y Schunk (2006, p. 249-250), cree que es necesario diferenciar la autodeterminación de la voluntad. Por un lado, la

voluntad es “*la capacidad del ser humano de escoger cómo satisfacer sus necesidades*” mientras que la autodeterminación es “*el proceso de utilización de la propia voluntad*”. Voluntad y autodeterminación están unidas ya que para autodeterminarse, primero deberemos decidir cómo actuar sobre nuestro entorno. Según Pintrich y Schunk (2006), dentro de esta teoría encontramos una subteoría denominada Teoría de la Evaluación Cognitiva (TEC) por Deci y Ryan, la cual se centra en la motivación intrínseca pues la teoría de la autodeterminación a pesar de abarcar toda la conducta humana reconoce que sólo una parte de la conducta obedece a la motivación intrínseca.

Esta motivación hace que la gente busque desafíos y, al superarlos, satisfacer su necesidad de competencia y autodeterminación (Deci y Porac, 1978, citados por Pintrich y Schunk, 2006). Esto podemos relacionarlo con los estudiantes ya que están superando desafíos constantemente, si son fáciles tenderán a buscar desafíos más difíciles aunque hay que tener en cuenta que si éstos son demasiado difíciles dejaran de esforzarse.

Según los mismos autores, los estudiantes necesitan sentirse responsables de sus acciones y poder elegir aunque, por desgracia, en la mayoría de las clases no tienen esta posibilidad.

Añadir que, según Pintrich y Schunk (2006), la teoría de la autodeterminación predice que la motivación intrínseca disminuye cuando los alumnos ven que sus acciones están determinadas extrínsecamente, es decir, cuando ven que el fin de dicha actividad ha sido establecido por otros.

4. Teoría cognitivo-social de Bandura

Según Pintrich y Schunk (2006), en la teoría de Bandura la motivación es un comportamiento dirigido hacia una meta, mantenido por las expectativas sobre los resultados y por la autoeficacia.

Las expectativas son consecuencias que se esperan de las acciones que uno realiza y se basan en las experiencias previas del sujeto, además, condicionan la forma de ver el futuro.

Es decir, una persona actúa en función de las expectativas que tiene de conseguir determinados resultados de manera que, un alumno que no espera aprobar no estudiará mientras que, por el contrario, si sus expectativas de aprobar son altas éste estudiará (Acosta, 1998).

Haciendo referencia a la autoeficacia, Bandura (1986), citado por Pintrich y Schunk (2006, p. 156), la define como “*los juicios que realizan las personas sobre sus capacidades para organizar y ejecutar las acciones requeridas para alcanzar los tipos de actuación designados*”. Podemos decir que, ésta afectará a la selección de las actividades, al esfuerzo y a la persistencia.

Según estos autores, citando a Bandura (1997), el impacto que tiene la autoeficacia en la motivación es muy importante ya que cuando las percepciones de autoeficacia son altas, los individuos se implicarán en las tareas mientras que si es baja, las personas no se implicarán en nuevas tareas dificultando así su aprendizaje.

En cuanto al establecimiento de metas, Locke y Latham (1990), citados por Pintrich y Schunk (2006, p. 160), la definen como “*la fijación de estándares de ejecución cualitativos o cuantitativos*”. Según esta definición, los estudiantes con una meta establecida estarán preparados para experimentar la autoeficacia que les

permitirá alcanzarla así como participar en actividades que les ayudará a conseguirla.

Podemos ver como la autoeficacia y el establecimiento de metas son dos elementos clave para poder alcanzar logros académicos (Zimmerman, Bandura y Martínez-Pons, 1992, citados por Pintrich y Schunk, 2006).

4. Teoría de la Atribución de Weiner:

Tras hacer una revisión a las teorías de la motivación relacionadas con el objetivo de este trabajo, es conveniente seleccionar una de ellas pues será la que mejor explique la relación entre la motivación y el rendimiento académico. Esta teoría es la Teoría de Atribución de Weiner ya que además de explicar el objetivo general, también explica ambos objetivos específicos. Según de la Torre y Godoy (2002, p. 444), esta teoría *“se ha revelado como la más interesante aportación al estudio de la motivación y rendimiento académico en el subsistema que conforma el colegio”*.

Tal y como hemos explicado en apartados anteriores, la Teoría de Atribución de Weiner propone que las personas atribuyen las causas de sus éxitos y fracasos a factores internos o externos. Estas causas, según Weiner, tienen importantes consecuencias a nivel emocional, cognitivo y motivacional (de la Torre y Godoy, 2002).

Además, las causas que los docentes atribuyen a los resultados académicos de sus alumnos determinan su conducta hacia éstos y, por lo tanto, hará que se generen, por parte del profesor, expectativas positivas y negativas hacia los alumnos (de la Torre y Godoy, 2002). A su vez, estas expectativas influirán en las emociones de

los alumnos, tal y como hemos explicado en el apartado “*Influencias de los profesores*”.

LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Si la motivación, en general, constituye una de las grandes claves explicativas de la conducta humana, consiguientemente, la motivación académica ayudará a explicar gran parte de la conducta del alumno en el aula.

Se ha llegado a decir que la motivación en el aula constituye uno de los temas centrales de la Psicología Educativa y su aplicación una de las mayores preocupaciones de los profesores.

Los móviles que mueven a la acción, pueden ser tangibles o intangibles, según sea la naturaleza de la necesidad que satisfacen; por lo cual, si se desea influir determinante- mente en la conducta de otras personas, es preciso entender cuáles son los motivos o necesidades más importantes para esa persona, en ese momento. Sólo, de esa manera, el incentivo será eficaz.

La intensidad o fuerza que posee el motivo, se determina por la expectativa o probabilidad que el individuo tenga de alcanzar los objetivos y lo fácil que sea lograrlo en determinadas circunstancias.

La frustración que puede aparecer en la actividad o conducta dirigida hacia un objetivo, hace su aparición cuando el camino hacia el objetivo se encuentra permanentemente bloqueado. En este caso, la persona se siente abatida, desolada, derrotada, hasta llegar a desistir del objetivo.

NATURALEZA DE LA MOTIVACIÓN

Al principio, los psicólogos explicaban la conducta por medio de fuerzas instintivas y heredadas, pensando que estas fuerzas eran las que impulsaban a los seres humanos a comportarse como la hacían. El campo de explicación del instinto fue tan extenso que se llegó a identificar un instinto para cada conducta diferente, y, lo que explicaba todo, pasó a no explicar nada.

A partir de este momento, los psicólogos comenzaron a sustituir el instinto por la motivación y a explicar diferencialmente las diversas instancias motivacionales, desde la variable fisiológica u homeostática hasta la motivación específicamente humana, cognitiva o social.

Estamos de acuerdo con Beltrán (1987) en afirmar que la motivación explica la eficacia o ineficacia de un reforzador, pues son los motivos de un sujeto los que determinan la fuerza de ese reforzador para ese sujeto determinado. Por ejemplo: un gesto cariñoso puede ser un reforzador valioso para un niño necesitado de aprobación, y puede no tener valor para otro niño en busca de autonomía.

Ahora bien, la motivación no es una variable observable, sino un constructo hipotético, una inferencia que hacemos a partir de las manifestaciones de conducta, y esa inferencia puede ser acertada o equivocada. Por ejemplo: Ante la premisa que la motivación "transcienda" del ámbito físico inmediato y se proyecte hacia el futuro, activando los dinamismos del alumno, al margen de los incentivos externos habitualmente presentados.

Son muchas las definiciones de motivación que aparecen en la literatura psicológica, pero no existe una que reúna las características adecuadas para ser universalmente aceptada por todas las escuelas. Una definición convencional que suele ser, generalmente, bien admitida, entiende la motivación como: "el conjunto

de procesos implicados en la activación, dirección y mantenimiento de la conducta".

Esta definición tiene el mérito de destacar las tres dimensiones que se atribuyen a la motivación: activadora, directiva y persistente, pero, también, presenta algunas limitaciones, como: su carácter de constructo hipotético inferencial, difícilmente observable. Por otra parte, la motivación es extremadamente compleja, como para reducirla a un proceso unitario; en realidad, representa uno o más entre los muchos factores determinantes de la conducta, como son: el actitudinal, el emocional o el cognitivo.

Debido a este carácter complejo, la motivación mantiene amplias relaciones con otros conceptos, también comprometidos con la dirección y la intensidad de la conducta, como son: el interés, la necesidad, la actitud, las aspiraciones, etc. Mientras que el "interés", por ejemplo, hace referencia a la atención selectiva dentro del campo, la "necesidad" implica falta o carencia de algo que puede ser suministrado por una determinada actividad. También la "actitud" tiene un cierto parentesco con la motivación. En ella, se distinguen:

- Fijación de niveles ideales o realistas de aspiración en los rendimientos.
- Control o permisividad de la conducta.
- Atención afectiva y aceptación.
- Estabilidad de los comportamientos.
- Composición familiar.

LA MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN

La motivación en la educación es uno de los aspectos esenciales que se deben tener en cuenta. Un sistema educativo que ayude a los alumnos a afrontar las tareas

y a cumplir sus retos es necesario para lograr un aprendizaje de calidad. Para ello, hay que hacer un análisis exhaustivo sobre estos aspectos motivacionales.

La existencia de una alta variabilidad interpersonal es la primera cuestión que hay que tener presente cuando hablamos de la motivación en la educación. Esto quiere decir que cada alumno tiene tanto unos motivos como un proceso motivacional distinto. Por esta razón, no existe una estrategia mágica que motive a todos los alumnos por igual, pero un estudio de los factores de variabilidad nos puede ayudar a la hora de atajar este problema.

En el presente artículo explicamos tres aspectos a tener en cuenta a la hora de estudiar a motivación en la educación. Estos son: el interés, la autoeficacia y la orientación de las metas.

LA MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN

a. Motivación en la educación basada en el interés

El interés del alumno por el contenido del tema de estudio es un aspecto esencial. En muchas ocasiones esta variable ha sido subestimada, dando por hecho que lo realmente importante es el esfuerzo que hacen los alumnos por aprender junto a su nivel de **resiliencia**. Pero es un grave error, ya que si un contenido es aburrido y pesado, el esfuerzo que realice el estudiante va a ser en gran medida improductivo. Además, cuando la materia es interesante, el esfuerzo se categoriza como algo positivo y satisfactorio para el individuo.

Por otro lado, para entender en profundidad la variable “interés” desde la motivación en la educación, es importante considerarla desde dos puntos de vista. Así, el interés puede ser tratado a nivel individual, focalizándose en los intereses

particulares de cada individuo o bien, de manera situacional, centrándose en lo interesante que es el modo de instruir el contenido.

Al hablar del interés individual, las conclusiones son obvias en gran medida. Cuando una asignatura o un tema de una asignatura atrae a un estudiante, el rendimiento aumenta en gran medida. Esto se debe a que el interés promueve conductas de exploración y razonamientos constructivos alrededor de ese tema de interés.

Ahora bien, si hablamos sobre el interés situacional todo es más confuso. ¿Cómo logramos hacer una materia más interesante? John Dewey afirmaba que las materias no se hacían interesantes decorándolas o aderezándolas con detalles irrelevantes. Para que una materia sea interesante, hay que realizar una instrucción que permita a los alumnos entender su complejidad, ya que el simple hecho de comprender algo es atractivo para cualquier ser humano. El problema nace cuando la instrucción no es adecuada y el alumno no comprende la materia. De esta forma, los datos que aprende carecen de significado y de interés alguno.

b. Motivación basada en la autoeficacia

La autoeficacia es otro de los aspectos centrales a la hora de estudiar la motivación en la educación. Esta se entiende como una expectativa o juicio personal sobre la propia capacidad para realizar una tarea. Es decir, la creencia acerca de si se es competente o no. Así, es importante no confundir los conceptos autoeficacia y autoconcepto; el primero es un juicio específico acerca de una tarea concreta y el segundo es una idea genérica sobre las características y capacidades propias.

Una alta autoeficacia ayuda al estudiante a aumentar su motivación hacia el estudio y hacia el aprendizaje. Esto ocurre porque ser buenos en algo provoca una sensación altamente gratificante. En cambio, una baja autoeficacia puede ser muy negativa a nivel motivacional, ya que el cerebro actúa como mecanismo de defensa para mantener nuestra autoestima. De esta forma, aquellas tareas en las que no se es demasiado bueno o no se tiene destreza pierden interés para el individuo.

Uno de los mayores errores de nuestro sistema educativo es la gran importancia que se le da al error, junto al hábito de premiar el éxito a través de los demás. En cuanto al primer aspecto, hay que tener en cuenta que al centrarnos en penalizar los suspensos y los errores, se da importancia al castigo y esto puede desencadenar a la larga un descenso grave de su autoeficacia. Por otro lado, cuando se recompensa el éxito en referencia a los demás (“José ha sacado las mejores notas de la clase, podríais aprender de él”), lo que ocurre es que se está colocando a muchos alumnos por debajo, cuya autoeficacia puede verse dañada.

Así, la mejor manera de gestionar la autoeficacia es realizar una instrucción basada en potenciar los puntos fuertes de los alumnos y reforzar los débiles. Además, se debe promover una evaluación del éxito basada en la superación personal.

c. Motivación basada en la orientación de metas

La orientación de las metas es la dirección que toma la motivación del alumno. Es decir, las razones o los motivos por los que el estudiante desarrolla la conducta de aprendizaje. Sobre este aspecto hay que tener en cuenta que, dependiendo de esas razones, el proceso motivacional va a cambiar. En el contexto educativo nos podemos encontrar con 3 metas distintas:

- **Rendimiento-aproximación:** en esta categoría destacan los alumnos que buscan sacar las mejores notas de la clase.
- **Rendimiento-evitación:** se corresponde con los alumnos que buscan no ser los peores o evitar el suspenso.
- **Competencia:** se refiere a los alumnos que buscan comprender la materia en profundidad, para lograr una competencia en la misma.

En este ámbito, ocurre otro de los grandes problemas del sistema educativo. Los alumnos con metas de rendimiento-aproximación suelen sacar mejores notas que los demás; debido a que su motivación les impulsa a cumplir su objetivo. En cambio, tener metas de competencia, no correlaciona con unas mejores notas, pero sí con una comprensión profunda del tema.

¿Cómo es posible que aquellos que se preocupan por entender la materia no siempre saquen mejores notas? la respuesta radica en que para sacar mejores notas, según este sistema de evaluación, es más fácil acudir a un aprendizaje memorístico que a una comprensión profunda. Y este principio lo aprenden rápido aquellos estudiantes que tienen metas de aproximación. En cambio, los que buscan la competencia necesitan realizar un esfuerzo añadido.

Como vemos, la motivación es un aspecto fundamental a tener en cuenta si queremos proporcionar una educación de calidad. Ahora bien, no solo basta con conocer el tema, sino sobre todo, con una adecuada aplicación de las estrategias y los conocimientos adecuados. Porque motivar no solo es despertar la inspiración y el interés en los alumnos, sino transmitirles que son válidos y capaces para la consecución de sus metas y para comprender en profundidad el contenido de las diferentes materias.

TIPOS DE MOTIVACIÓN

Encontramos dos tipos de motivación: intrínseca y extrínseca.

Tal y como dicen los autores Pintrich y Schunk (2006, p. 239), la motivación intrínseca hace referencia a “*la motivación para implicarse en una actividad por su propio valor*” y la recompensa es la propia participación en la tarea. Según Vallerand (1997), citado por González (2005, p. 27), encontramos tres tipos de motivación intrínseca:

1. *Motivación para conocer*: participación en una actividad por la satisfacción que se experimenta aprendiendo o tratando de entender algo nuevo.
2. *Motivación de logro*: tiene en cuenta el papel motivador asociado al placer que se siente cuando uno intenta superarse a sí mismo, lograr o crear algo.
3. *Motivación para experimentar estimulación*: participación en una actividad con el fin de vivir sensaciones agradables.

Por el contrario, según Pintrich y Schunk (2006, p. 239), la motivación extrínseca “*es la que lleva a realizar una tarea como medio para conseguir un fin*”. Los individuos extrínsecamente motivados creen que su participación en las tareas les va a proporcionar recompensas, elogios o la evitación de algún castigo (Pintrich y Schunk, 2006).

Deci y Ryan (2000), citados por González (2005, p. 25-26), proponen cuatro tipos de motivación extrínseca:

1. *Regulación externa*: se realizan conductas para satisfacer una demanda exterior o para obtener un premio.

2. *Regulación introyectada*: las acciones se llevan a cabo bajo un sentimiento de presión, con el fin de evitar la sensación de culpa o ansiedad o para favorecer la autoestima.

3. *Regulación identificada*: la persona reconoce y acepta el valor implícito de una conducta por lo que la ejecuta libremente incluso aunque no le resulte agradable ni placentera.

4. *Regulación integrada*: la identificación se ha asimilado dentro del propio yo, estableciendo relaciones coherentes, armoniosas y jerárquicas entre esa conducta y otros valores, necesidades o metas personales.

Así como nos explican Pintrich y Schunk (2006), tendemos a pensar que existe una relación entre la motivación intrínseca y extrínseca de manera que cuanto mayor es la motivación intrínseca, menor es la motivación extrínseca; pero, como dicen estos autores, no existe una relación automática entre ambas motivaciones sino que son dimensiones separadas, cada una de las cuales va desde un nivel bajo a un nivel alto.

Según Pintrich y Schunk (2006, p. 239), estas motivaciones “*dependen del momento y del contexto. Caracterizan a las personas en un momento dado en relación con una actividad en particular*”. Dado que la motivación intrínseca se produce en un contexto determinado, con el tiempo puede cambiar.

Esto nos lleva a preguntarnos de que manera la motivación intrínseca puede estar relacionada con el aprendizaje. Pintrich y Schunk (2006, p. 239) nos plantean la pregunta siguiente: “*¿Aprenden mejor los alumnos cuando disfrutan del contenido o lo hacen igual de bien que cuando su meta es agradar al profesor, conseguir buenas notas o evitar los problemas con sus padres?*”. Estos autores,

citando a Gottfried (1990) nos dicen que, los alumnos pueden aprender con ambos tipos de motivación pero el hecho de trabajar intrínsecamente es más placentero. Además, existen evidencias de que dicha motivación intrínseca a lo largo de toda la escolaridad se relaciona de manera positiva con el aprendizaje, el logro y la percepción de competencia, y negativamente con la ansiedad.

Componentes básicos de la motivación

Según los autores Pintrich y De Groot (1990), citados por Núñez (2009), se pueden distinguir tres componentes básicos de la motivación académica:

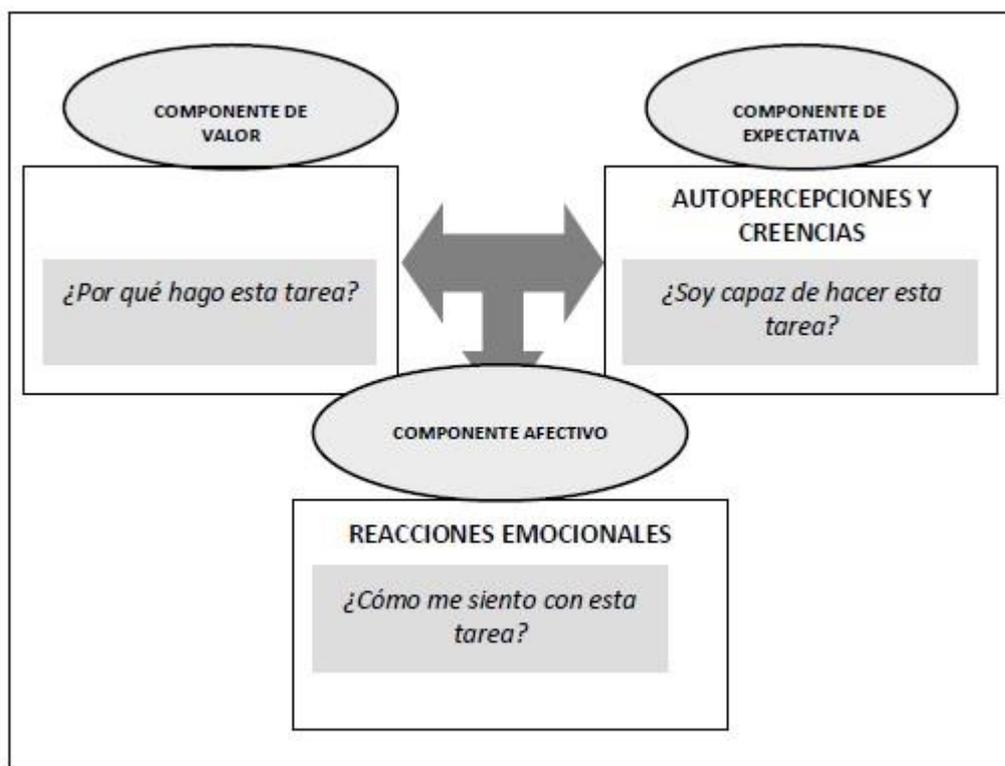


Imagen I: Los componentes de la motivación académica (Fuente: Valle y cols., 2007 en Núñez, J.C. (2009).

Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. Actas del X Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía. Braga: Universidade do Minho, p. 43).

a. Componente de valor: las metas académicas

Podemos relacionar este primer componente con los motivos, propósitos o razones para implicarse en la realización de una actividad, es decir, las metas de aprendizaje. Según los autores Elliot y Dweck (1998), citados por García y Doménech (2002), podemos distinguir entre metas de aprendizaje y metas de rendimiento.

Las metas de aprendizaje suponen, por parte del sujeto, el desarrollo y mejora de la capacidad mientras que las de rendimiento reflejan el deseo del sujeto, más que de aprender, de demostrar a los demás su competencia y obtener juicios positivos acerca de la misma (Álvarez, González-Pienda, Hernández, Núñez, y Soler, 1998). Por lo tanto, las primeras tienen una motivación intrínseca y las segundas una motivación extrínseca.

b. Componente de expectativa: el autoconcepto.

Núñez (2009, p. 51) afirma que, el autoconcepto “*designa el conjunto de percepciones y creencias que una persona tiene sobre sí mismo en diferentes áreas*”, por lo tanto, este conjunto es el punto de referencia de los factores y variables que guían y dirigen la motivación del individuo.

Desde una perspectiva funcional, Núñez (2009, p. 51) define el autoconcepto como “*el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significativos*” como compañeros, padres y profesores.

Además, explica que está formado por autopercepciones y por la valoración de las mismas, de manera que, podemos decir que está constituido por la interacción entre la autoimagen y la autoestima.

Una de sus funciones más importantes es la de regular la conducta mediante un proceso de autoevaluación, por lo tanto, el comportamiento de un estudiante estará

determinado por el autoconcepto que posea en ese momento (García y Doménech, 2002).

Núñez et al. (1995), citados por Álvarez et al. (1998) nos dicen, a modo de conclusión, que la importancia del autoconcepto en relación al rendimiento académico es evidente pues cuando un alumno confía en sus propias capacidades, tiene expectativas de autoeficacia, valora las tareas y se siente responsable de los objetivos de aprendizaje, así su aprendizaje será significativo y funcional.

c. Componente afectivo: las emociones

El tercer componente motivacional se refiere a “*las reacciones afectivas y emocionales que suscitan una determinada tarea o actividad*” (Núñez, 2009, p. 57).

Las emociones forman parte importante de la vida psicológica del escolar y tienen una alta influencia en su motivación académica y en las estrategias cognitivas y, consecuentemente, en el aprendizaje y en el rendimiento escolar (Pekrun, 1992, citado por García y Doménech, 2002).

Núñez (2009) explica que, podemos diferenciar entre emociones dirigidas a uno mismo y emociones dirigidas hacia los demás; ambas funcionan de modo entrelazado y pueden ser explicadas con la Teoría de Atribución de Weiner, la cual será desarrollada en apartados posteriores (*Influencia de las emociones*).

Por otro lado, dejando de lado los componentes de la motivación, según Acosta (1998) la motivación de los alumnos cambia y es diferente según la edad y el nivel educativo en el que se encuentren.

En la Educación Infantil los niños afrontan las situaciones de aprendizaje y las actividades con gusto y con confianza, respondiendo y motivándose por los incentivos de los padres y profesores y su deseo de agradarles. Esta etapa se

caracteriza por la curiosidad continua que demuestran los niños y el interés por aprender. Hay que destacar la ausencia de evaluaciones, correcciones y valoración del error, los maestros se centran únicamente en valorar los aspectos positivos, por lo tanto, los niños no evidencian ansiedad ante la evaluación (Acosta, 1998).

En la Educación Primaria, según el mismo autor, ya vemos como empiezan a aparecer esos miedos a las evaluaciones externas y la evitación de respuestas por miedo al error. Además, a esto se le une la presión de ser comparados con sus iguales en los procesos de adquisición de la lectura, escritura y las matemáticas. La motivación intrínseca se convierte en el principal motor de aprendizaje en esta etapa educativa.

En la Educación Secundaria, etapa en la que se enmarca este trabajo, adquieren más importancia los compañeros de clase, los grupos de referencia además de los resultados académicos. A pesar de estar más capacitados para la motivación interna encontramos algunos factores como la no utilización del pensamiento formal, el deseo de aprender cuestiones al margen de los contenidos académicos y el cansancio provocado por las repetitivas y poco prácticas actividades académicas, perjudican gravemente la motivación de estos alumnos (Acosta, 1998).

2.2. VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

TEORÍAS SOBRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO

1. La teoría del Rendimiento Académico según Chadwick

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y

actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

El rendimiento académico en el Perú

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay

una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández Huerta, 1983; cit. por Aliaga, 1998).

Según Chadwick (1979), el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado.

Para Carrasco (1985), el rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes.

Pizarro (1985), insiste que puede ser considerada una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define el rendimiento

académico como la capacidad de respuesta que tiene un individuo, a estímulos educativos, objetivos o propósitos educativos previamente establecidos.

Touron (1987), sostuvo que el rendimiento académico se puede definir como un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad del docente y producido por el estudiante. Mientras, Matus (1989), definió el rendimiento académico como el aprovechamiento que logra un alumno o un grupo de éstos en las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación.

García & Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que, el rendimiento escolar se caracteriza por responder al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración y se convierte en un medio para alcanzar los propósitos asociados a expectativas en función al modelo social vigente.

DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Por otro lado, Jiménez (2000), citado por Edel (2003, p. 2), postula que el rendimiento académico es “un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

Según García y Doménech (2002), para explicar el rendimiento de un alumno es imprescindible tener en cuenta tanto las capacidades reales como las creencias personales sobre las propias capacidades para realizar las tareas escolares.

En cuanto a los factores principales que determinan el rendimiento académico, podemos encontrar distintas clasificaciones según diferentes autores.

Vernon (1950) fue de los primeros en incluir un espectro amplio de factores a la hora de estudiar el rendimiento académico. Estos factores son el clima familiar, el ambiente escolar, la metodología del profesor, el interés del alumno y las características de su personalidad (Adell, 2006).

Por otro lado, para Rodríguez (1982) las variables que influyen en dicho rendimiento académico son la inteligencia, la ansiedad, el autoconcepto y la motivación (Adell, 2006).

Salas (1990), citado por Martínez-Otero (1997), considera por su parte que, los factores que influyen en el rendimiento académico son las aptitudes intelectuales, conocimientos previos, motivación y aplicación de técnicas de estudio adecuadas como los factores que determinan el rendimiento académico.

Tal y como explica Martínez-Otero (1997), las variables familiares junto con las variables escolares se deben tener en cuenta como determinantes del rendimiento académico. Haciendo referencia al clima escolar, las relaciones que se establecen entre el alumno y el profesor son de gran importancia pues la actitud que éste último tenga hacia sus alumnos determinará la actitud que éstos tengan hacia el aprendizaje.

Según Álvarez et al. (1998), una causa del bajo rendimiento académico es la desmotivación.

González (2005, p. 24) define la desmotivación como “un estado de ausencia de motivación, de falta de intención para actuar, y se concibe como distinta de la motivación intrínseca y de la extrínseca”. Cuando el alumno está desmotivado, carece de intencionalidad y de sentido de causación personal.

Ryan y Deci (2000) y Vallerand (1997), citados por González (2005, p. 24-25), nos aportan algunos desencadenantes de esta situación:

- Pensamientos sobre la propia falta de capacidad para realizar una tarea.
- Convicción individual de que una determinada estrategia que se está utilizando no va a dar el resultado deseado en la consecución de las metas planteadas.
- Convencimiento del estudiante de que una tarea es demasiado difícil y de que no tiene las capacidades para lograrla con éxito.
- Sentimientos de indefensión y de falta de control
- Falta de valoración de la tarea, consecuencia de todo lo anterior.

Ante esta situación, el alumno se siente desilusionado ante la tarea académica además de ejercer una escasa o nula regulación externa o interna de la conducta. Como consecuencia, deja de participar en las actividades académicas lo que le lleva a bajar su rendimiento escolar (González, 2005).

La ansiedad es otro factor que hay que tener en cuenta en relación al rendimiento académico pues una tasa por encima de los límites normales, según Bermúdez (1986), citado por Álvarez et al. (1998), reduce la capacidad para procesar la información y disminuye el nivel de retención de ésta.

Según Carbonero (1999), citado por Contreras et al. (2005), la ansiedad surge de los pensamientos autoevaluativos del estudiante hacia sus habilidades o competencias los cuales suelen ser negativos. Según Rivas (1997), citado por Contreras et al. (2005), estos estudiantes se concentran en la dificultad de la tarea, en sus incapacidades personales y emocionales así como en sus errores. Por lo tanto, desde este punto de vista, Lazarus y Folkman (1986), citados por Contreras et al. (2005, p. 184), definen la ansiedad como un “estado emocional, displacentero, vinculado a pensamientos negativos, que involucra la evaluación

cognitiva que el individuo hace acerca de la situación que percibe como amenazadora”.

La ansiedad aumentará en situaciones de presión sobre el desempeño, miedo al fracaso o comparaciones entre el grupo de iguales.

INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE

Tradicionalmente se ha creído que la inteligencia es el elemento clave para tener éxito académico pero se pueden encontrar evidencias que muestran como ser inteligente no es suficiente pues es más importante priorizar los aspectos emocionales y sociales (FernándezBerrocal y Ruiz, 2008, citados por Jiménez y López-Zafra, 2009).

Según Bisquerra (2003), las emociones y la motivación se encuentran claramente interrelacionadas. La motivación podemos encontrarla mediante la emoción y, de esta manera, conseguir la automotivación.

Como hemos visto en apartados anteriores, las emociones son uno de los componentes básicos de la motivación. Según Bisquerra (2003), una emoción es *“un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada”*. Este autor añade que, las emociones son fruto de la respuesta a un acontecimiento externo o interno.

A diferencia del estado de ánimo, las emociones son fenómenos de menos duración y más intensos, con una causa destacada de la cual el estudiante es consciente (Pintrich y Schunk, 2006).

Pekrun (1992), citado por Pintrich y Schunk (2006, p. 271), propone una taxonomía de emociones relevantes para la motivación, el aprendizaje y el rendimiento académico.

Emociones	Positivas	Negativas
Relacionadas con la tarea <i>En el proceso</i> <i>Prospectivas</i> <i>Retrospectivas</i>	Disfrute Esperanza Alegría anticipada Alivio Alegría de resultado Orgullo	Aburrimiento Ansiedad Desesperación Resignación - Tristeza Desilusión Vergüenza/Culpa
Sociales	Gratitud Empatía Admiración Simpatía/amor	Enfado Envidia Desprecio Antipatía/odio

Tabla I: Taxonomía de las emociones del estudiante (Fuente: Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos: Teoría, investigación y aplicaciones* (2a ed), p. 271).

Como podemos observar, se dividen las emociones en dos categorías: emociones relacionadas con la tarea y emociones sociales. En el primer caso, tal y como indica su nombre, se trataría de emociones relacionadas con el aprendizaje. En cuanto a las emociones sociales, serían aquellas surgidas de las interacciones sociales (Pekrun y Frese, 1992, citados por Pintrich y Schunk, 2006).

Pekrun (1992), citado por Pintrich y Schunk (2006), propone cuatro vías por las que las emociones influyen en la motivación y en el rendimiento académico.

En la primera vía, las emociones influirían en la motivación y rendimiento académico a través de la memoria, concretamente en los procesos de recuperación y almacenamiento. Estos procesos dependerán del estado afectivo de la persona, de manera que, aquellos que estén de buen humor tenderán a recordar información positiva y viceversa, los que estén de mal humor recordarán información negativa. Además, según otros autores como Linnenbrink y Pintrich (2000), citados por Pintrich y Schunk (2006), las emociones negativas también podrían afectar a la memoria de trabajo.

En la segunda vía, Pekrun (1992), citado por Pintrich y Schunk (2006), sugiere que las emociones influyen en el uso de estrategias cognitivas, reguladoras y de pensamiento. Las emociones positivas producen un procesamiento más rápido de la información, mientras que las emociones negativas producen un procesamiento de la información más detallado y analítico.

En la tercera vía, este mismo autor sugiere que las emociones también pueden afectar a la atención, de tal manera que la sobrecarga cognitiva, bien de una emoción positiva o de una negativa, provocará que los estudiantes consuman recursos atencionales y, consecuentemente, el rendimiento académico será bajo (Pintrich y Schunk, 2006).

En la cuarta vía que propone Pekrun (1992), sugiere que las emociones influirán en la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes. De esta manera, las emociones positivas hacia una tarea contribuirían a desarrollar la motivación intrínseca mientras que las emociones negativas provocarían la disminución de ésta. Hay que añadir que, algunas emociones negativas (miedo) podrían aumentar la motivación extrínseca (Pintrich y Schunk, 2006).

Por otro lado, es importante hablar de la Teoría de Atribución de Weiner pues es la teoría que mejor explica la relación entre motivación y emoción.

Weiner parte del supuesto de que *“lo que sentimos va en función de cómo pensamos, por tanto, las cogniciones son condicionantes directos de las emociones”* (Núñez, 2009, p. 57).

El proceso atribucional se inicia con un resultado, de éxito o de fracaso, el cual provoca una reacción afectiva inmediata. En este momento, el individuo valora los resultados, por lo que las primeras reacciones serán de satisfacción en el caso

de que sea un resultado positivo, o de tristeza o enfado en el caso de que el resultado sea negativo (Núñez, 2009).

A continuación, el mismo autor nos explica que, la persona se pregunta qué causas han podido determinar dichos resultados, sobre todo en el caso de que éstos sean negativos. En esta fase entran en juego lo que Weiner denomina “*an c d n s causas*”, es decir, aquellas experiencias significativas para la persona que tienen relación con el resultado obtenido como puede ser la historia personal pasada, su autoconcepto, etc.

El siguiente paso que realiza el individuo está constituido por las atribuciones que realiza para explicar el resultado obtenido. Hay que decir que, las causas más frecuentes a las que se atribuyen los éxitos y fracasos académicos son la capacidad, el esfuerzo, la suerte, la dificultad de la tarea, el estado de ánimo, la fatiga, la ayuda o no ayuda del profesor, etc. (Núñez, 2009).

Según Núñez (2009, p. 59), Weiner diferencia tres dimensiones de causalidad:

1. Interna – Externa: según la persona que realiza la atribución, cualquier factor causal puede considerarse que está dentro de ella (factor interno) o fuera (factor externo). La capacidad y el esfuerzo serían factores internos y la suerte y la dificultad de la tarea factores externos.

2. Estabilidad – Inestabilidad: hacemos referencia a una causa estable cuando ésta es inalterable en el tiempo, como por ejemplo la capacidad. Por otro lado encontraríamos el esfuerzo pues éste es considerado como una causa inestable ya que puede variar de una ocasión a otra.

3. Controlable – Incontrolable: las personas consideran que algunos factores causales se encuentran bajo su control mientras que otros son incontrolables.

Cabe decir que, la dimensión estable-inestable influye en las expectativas de éxito futuro, mientras que la dimensión interna-externa y la dimensión controlable-incontrolable influyen a nivel afectivo y emotivo y, a su vez, a nivel motivacional (Núñez, 2009).

Según González y Tourón (1992), citados por Núñez (2009), existen patrones atribucionales adaptativos que favorecen la motivación y patrones desadaptativos que la inhiben. De este modo, la motivación se ve incrementada cuando el estudiante relaciona su éxito a la capacidad (factor interno y estable) o al esfuerzo (factor interno, inestable y controlable), mientras que, por otro lado, la motivación disminuye cuando el estudiante atribuye sus éxitos a factores externos e incontrolables como la suerte y sus fracasos a la falta de capacidad.

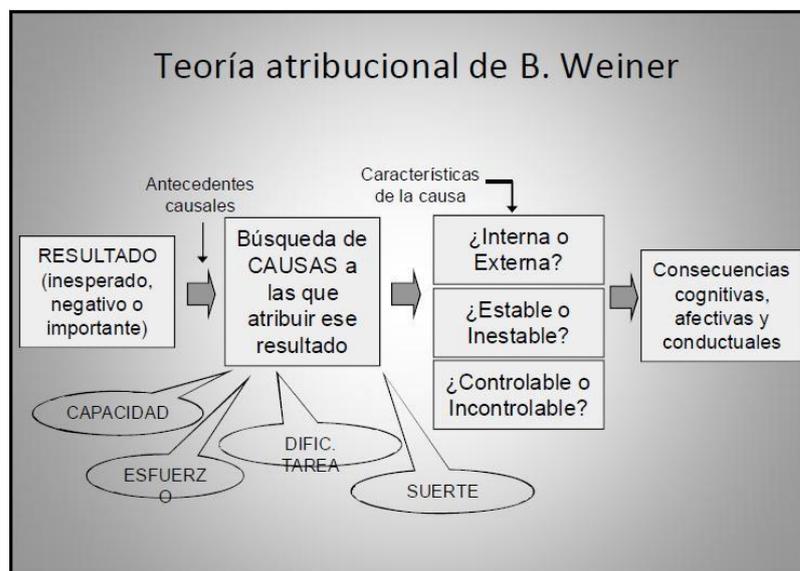


Imagen II: Las atribuciones como verdaderas causas de lo que nos sucede (Fuente: Valle y cols., 2007, en Núñez, J.C. (2009). *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico*. Actas del X Congreso Internacional Gallego-portugués de Psicopedagogía. Braga: Universidade do Minho, p. 58).

En este aspecto sobre las influencias que tienen las emociones en los estudiantes, también es imprescindible hacer referencia a la Inteligencia Emocional, la cual ha prosperado significativamente en los últimos años.

Según Bisquerra (2003, p. 18), Salovey y Mayer (1990) fueron los primeros en introducir el concepto de Inteligencia Emocional y la definen como *“la habilidad de manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones”*.

El punto de vista de Daniel Goleman (1995) sobre la Inteligencia Emocional es el que ha tenido más relevancia. Se fundamentó en las aportaciones de Salovey y Mayer (1990), para Goleman la Inteligencia Emocional consiste en: *“conocer las propias emociones, manejar las emociones, motivarse a sí mismo, reconocer las emociones de los demás y establecer relaciones”* (Bisquerra, 2003, p. 19).

Por otro lado, para Fernández-Berrocal y Ruíz (2008), citados por Jiménez y López-Zafra (2009, p. 70), la Inteligencia Emocional es concebida como *“una inteligencia genuina basada en el uso adaptativo de las emociones de manera que el individuo pueda solucionar problemas y adaptarse de forma eficaz al medio que le rodea”*.

Según Adell (2006), citado por Jiménez y López-Zafra (2009), la influencia de los aspectos afectivos es constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes que presenten dificultades a la hora de regular sus emociones también tendrán dificultades para adaptarse a su entorno y a la escuela; mientras que, por el contrario, los estudiantes capaces de identificar y regular sus emociones se adaptarán mejor social y académicamente. Las habilidades emocionales contribuyen a esta adaptación social y académica facilitando el pensamiento, incrementando la concentración, controlando la impulsividad y

reduciendo el estrés (Mestre et al., 2006, citados por Jiménez y López-Zafra, 2009). Además, tal y como explican Jiménez y López-Zafra (2009), la Inteligencia Emocional contribuye a incrementar la motivación intrínseca del estudiante y, a consecuencia, mejorar su rendimiento académico.

INFLUENCIA DEL PROFESORADO PARA MOTIVAR E INCREMENTAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los profesores pueden influir en la motivación de los estudiantes de muchas maneras.

Una importante manera de hacerlo es mediante la planificación y la toma de decisiones, ambos componentes integrales de la enseñanza y relacionados con el rendimiento académico del estudiante (Pintrich y Schunk, 2006).

Los mismos autores, citando a Clark y Yinger (1979), nos explican que algunos modelos de planificación del profesor son prescriptivos y establecen lo que éstos deben hacer para favorecer el aprendizaje de sus alumnos. Otros modelos, conciben la planificación empezando con las decisiones del profesor sobre los tipos de actividades de aprendizaje que se van a usar.

Investigaciones posteriores estudian los procesos de pensamiento de los profesores antes, durante y después de la enseñanza (Gagné, Yekovich y Yecovich, 1993, citados por Pintrich y Schunk, 2006). Desde este enfoque, la planificación y la toma de decisiones ocurren a lo largo de todas las fases de la enseñanza. Los profesores comienzan considerando el contexto y el contenido que se va a enseñar (Clark y Yinger, 1979, citados por Pintrich y Schunk, 2006). La planificación de los profesores se encuentra influida por las características de sus estudiantes tales como necesidades, habilidades y motivación (Clark y Peterson, 1986; Clark y Yinger, 1979; citados por Pintrich y Schunk, 2006).

Además, también deberán decidir en qué actividades trabajarán los estudiantes lo que implica tomar decisiones sobre el agrupamiento. Según Pintrich y Schunk (2006), encontramos tres tipos de estructuras de agrupamiento: competitiva, cooperativa e individualista.

En las situaciones competitivas, las metas de los individuos están relacionadas negativamente de manera que una persona alcanzará sus metas si otro no alcanza las suyas.

Las situaciones cooperativas son aquellas en que las metas de los miembros del grupo están relacionadas de manera positiva pues un individuo sólo alcanzará su meta si otros alcanzan la suya. En cuanto a las situaciones individualistas, no hay relación entre las metas de los individuos pues la oportunidad de alcanzarla sólo depende de uno mismo (Deutsch, 1949; Johnson y Johnson, 1974; Slavin, 1983, citados por Pintrich y Schunk, 2006).

Estos tipos de estructuras de agrupamiento influyen en la motivación del estudiante principalmente si les dan información sobre sus capacidades (Ames, 1984; Johnson y Johnson, 1985; citados por Pintrich y Schunk, 2006).

Las estructuras competitivas dan importancia a la capacidad y dan lugar a comparaciones sociales con otros, esto hace que los estudiantes que no han alcanzado sus metas se vean desmotivados. Según Ames (1984), citado por Pintrich y Schunk (2006), en las estructuras individualistas, los premios se basan en la mejora de uno mismo por lo que los estudiantes que adviertan que están mejorando estarán más motivados para continuar haciéndolo. En cuanto a las estructuras cooperativas, permiten compartir los premios de manera colectiva y esto afectará a las percepciones sobre sus capacidades (Pintrich y Schunk, 2006).

Las clases son un entorno en el que profesores y estudiantes interactúan constantemente, esto hace que estas interacciones sean otro componente influyente en la motivación de los estudiantes. Una función principal de la enseñanza es el *feedback* que administra el profesor a sus alumnos (Rosenshine y Stevens, 1986, citados por Pintrich y Schunk, 2006). Encontramos cuatro tipos de *feedback*: de ejecución, motivacional, atribucional y de estrategia.

Según Pintrich y Schunk (2006, p. 309), el *feedback* de ejecución suministra información sobre la “*corrección del trabajo y puede incluir información correctiva. Tiene una gran influencia en el aprendizaje del estudiante*”. El *feedback* sobre una respuesta correcta motiva a los estudiantes pues indica una mejora de sus competencias. El *feedback* sobre un error también puede favorecer a la motivación siempre y cuando vaya acompañado de una instrucción sobre cómo mejorar. Si los estudiantes tienen la creencia de que son capaces de aprender hará que mejoren su motivación y, consecuentemente, adquirirán más habilidades (Pintrich y Schunk, 2006).

El *feedback* motivacional suministra información sobre los progresos y la competencia del alumno, y puede incluir comparaciones sociales y persuasión. Ambos tipos de *feedback* (comparativo y persuasivo) transmiten información de manera indirecta sobre la competencia y hacen que se mantenga el compromiso por la tarea (Pintrich y Schunk, 2006).

Tal y como explican Pintrich y Schunk (2006, p. 311), el *feedback* atribucional “*une la ejecución del estudiante con una o más atribuciones*”. Como hemos visto anteriormente con la Teoría de Atribución de Weiner, los estudiantes atribuyen sus éxitos o fracasos a determinados factores, de manera que si el profesor entrena a los

estudiantes para atribuir sus dificultades a factores controlables influirá directamente en una mejora de la autoeficacia, motivación y habilidades (Pintrich y Schunk, 2006). El *feedback* de estrategia “*informa a los estudiantes sobre lo bien que están aplicando una estrategia y cómo el uso de ésta mejora su ejecución*” (Pintrich y Schunk, 2006, p. 312). El hecho de que los profesores enseñen estrategias de ejecución a sus estudiantes ayuda a elevar la autoeficacia y motivación de los estudiantes pues éstos tendrán la creencia de que es útil para su aprendizaje. Hay que decir que este *feedback* es realmente un tipo de *feedback* atribucional pues los estudiantes atribuirán al aprendizaje de estrategias a sus resultados académicos (Pintrich y Schunk, 2006).

Otra función importante de la enseñanza implica que los profesores dispensen premios a los estudiantes por su conducta o por su ejecución académica. Según la teoría del condicionamiento operante de Skinner (1953), premiar una conducta tendrá como consecuencia que ésta se repita en el futuro, esto está directamente relacionado con la motivación pues los premios motivarán a los estudiantes ya que éstos esperarán ser premiados tras una determinada conducta. Los premios también pueden dar información a los estudiantes sobre sus progresos en alguna habilidad, esto hará sostener su motivación (Pintrich y Schunk, 2006).

Por lo tanto, los premios influirán en la motivación de los estudiantes cuando vayan unidos al progreso en el aprendizaje.

El clima de la clase también es otro factor que influirá en la motivación. Este clima se establece a partir de las interacciones profesor-estudiante, concretamente, en el tipo de liderazgo que ejerza el profesor sobre sus estudiantes (Pintrich y Schunk, 2006).

Podemos encontrar diferentes estilos de profesor y de comunicación en clase, Lewin, Lippitt y White (1939) establecieron la siguiente clasificación (Martínez-Otero, 1997):

1. Actitud autocrática (líder autoritario): el profesor es quien toma todas las decisiones de manera autoritaria. No permite contribuir a los alumnos.
2. Actitud *laissez-faire* (líder permisivo): el profesor se convierte en un observador pasivo, todo queda en manos de los alumnos.
3. Actitud democrática (líder colaborativo): el profesor interviene pero los alumnos también son partícipes de las decisiones que se tomen en el aula. Se hace uso de debates y discusiones para resolver los problemas o para tomar las decisiones que mejor convengan a todo el grupo.

La productividad del grupo era mayor con un estilo de liderazgo autoritario y democrático. Con el líder autoritario, los alumnos seguían las instrucciones y terminaban sus tareas, pero se observaban sentimientos de ansiedad, tensión, sumisión y rebeldía. Con el líder *laissez-faire* no existía productividad, no se lograba consenso en las metas y no había organización (Pintrich y Schunk, 2006).

Según Martínez-Otero (1997), la actitud democrática es la más favorecedora del rendimiento académico y la motivación, gracias a la posibilidad que ofrece a los alumnos de trabajar de manera cooperativa y a través del diálogo.

Otro aspecto importante que influye en la motivación del estudiante, según Pintrich y Schunk (2006), son las expectativas que los profesores ejercen sobre sus alumnos.

Uno de los estudios más conocidos acerca de las expectativas del profesor y su efecto en los alumnos es el desarrollado por Rosenthal y Jacobson en 1968, llamado Efecto Pigmalión.

El experimento consistía en que los investigadores realizaron un test de inteligencia no verbal a niños de Primaria al comienzo del curso académico y se calificó al 20% de estos niños al azar como intelectualmente exitosos. Dieron los nombres de dichos niños a los profesores y se les explicó que, en función de los resultados en el test, se esperaban progresos importantes de ellos durante el curso. Estos profesores impartieron sus clases de manera habitual y al terminar el año académico se volvió a realizar el test de inteligencia, se comprobó que estos estudiantes elegidos al azar habían mejorado sus puntuaciones. Rosenthal y Jacobson concluyeron que las expectativas del profesor pueden actuar como profecías que se autocumplen, sobre todo en los alumnos más pequeños (Pintrich y Schunk, 2006).

Hay que decir que, este estudio ha sido criticado por su fundamentación conceptual y metodológica. Ha habido varios intentos de replicar este estudio y no todos han tenido éxito (Pintrich y Schunk, 2006).

Encontramos otras explicaciones sobre los efectos de las expectativas del profesor en sus alumnos. Alvidrez y Weinstein (1999), citados por González (2005) señalan el rendimiento previo y ciertas características demográficas como algunas fuentes de información a partir de las cuales los profesores generan sus expectativas. En el caso del rendimiento previo del alumno, puede ser conocido mediante el acceso a su expediente académico o bien a través de conversaciones con otros profesores. En cuanto a las características demográficas como son el género, la raza o el estatus socioeconómico, también pueden contribuir a generar expectativas.

Por otro lado, los mismos autores, encontraron también cómo determinados rasgos de la personalidad y de la conducta pueden influir en las expectativas generadas por el profesor. Concretamente, se tiende a sobrevalorar la inteligencia de los niños

ingeniosos, exigentes consigo mismos, independientes y asertivos mientras que se subestima a aquellos que son inmaduros e inseguros.

Alderman (1999), citado por González (2005), añade otras posibles fuentes de información que conforman las expectativas como pueden ser las características físicas del alumno, su nombre del cual se puede intuir su región o país de origen, el conocimiento de hermanos o otros familiares del estudiante por parte del profesor, o bien el comportamiento del alumno durante los primeros días de clase, especialmente si es disruptivo.

Una vez los profesores han formado sus expectativas, las cuales pueden ser positivas o negativas, se comunican y se traducen a sus estudiantes mediante conductas en cuatro áreas: clima socioemocional, *input* verbal, *output* verbal y *feedback* (Rosenthal, 1974, citado por Pintrich y Schunk, 2006).

El clima socioemocional hace referencia a sonrisas, movimientos de cabeza, contacto visual y acciones de apoyo o amistosas. Evidentemente, este clima será más cálido para aquellos estudiantes sobre los cuales se generen expectativas positivas (Cooper y Tom, 1984, citado por Pintrich y Schunk, 2006).

El *input* verbal está relacionado con las oportunidades que brinda el profesor de aprender nuevo material y la dificultad de éste. Los estudiantes que generan altas expectativas tendrán más oportunidades en comparación con los estudiantes de bajas expectativas (Cooper y Tom, 1984, citado por Pintrich y Schunk, 2006).

En cuanto al *output* verbal hace referencia al número y longitud de interacciones académicas siendo éstas mayores hacia los alumnos con altas expectativas (Brophy y Good, 1974, citado por Pintrich y Schunk, 2006). Los profesores dedican más tiempo a los estudiantes que ellos consideran más brillantes (expectativas positivas).

Por último, el *feedback* está relacionado con el uso de la alabanza y crítica académica, de manera que los profesores alaban a los alumnos con altas expectativas y critican a los que generan expectativas negativas (Cooper y Tom, 1984, citado por Pintrich y Schunk, 2006).

Es necesario añadir, que no todos los profesores actuarán de igual manera ni se comportarán de manera consistente en las cuatro áreas, aunque siempre lo harán en función de una de estas áreas (Pintrich y Schunk, 2006).

Por lo tanto, a modo de resumen, cuando las expectativas de un alumno son positivas, los profesores tienen un comportamiento más agradable y amistoso con ellos, preguntando y permitiendo más intervenciones y más tiempo para contestar, prestándoles atención, es decir, utilizando un estilo de comunicación más reflexivo (Pinto, 1996, citado por Musitu, Moreno y Martínez, s.f.). Todo ello hace que estos alumnos emitan un mayor número de respuestas correctas y por ello reciben más elogios. Por el contrario, aquellos alumnos que generan expectativas negativas en los profesores, son más criticados y obtienen menos oportunidades para mostrar sus capacidades. Todo ello es manifestado por el profesor con su tono de voz y su expresión facial y gestual (Machargo, 1994, citado por Musitu, Moreno y Martínez, s.f.).

Estas actitudes por parte del profesor hacia sus alumnos ejercerán un efecto positivo en los alumnos que generan buenas expectativas pues saben que se espera un buen rendimiento de ellos, mientras que ejercerán un efecto negativo a los alumnos con expectativas negativas ya que les hace saber que se espera muy poco de ellos (Musitu, Moreno y Martínez, s.f.).

3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Motivación: conjunto de factores internos y externos que determinan en parte las acciones de una persona (RALE,2016)

Motivación académica: La motivación académica es el motor del aprendizaje, es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso. Según Woolfolk “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”, de esta manera, entra a formar parte activa del accionar del estudiante. La motivación educativa, a menudo impulsada por la curiosidad, es lo que hace avanzar a los estudiantes y los estimula a aprender y mejorar, y a establecer y cumplir objetivos.

Rendimiento académico: es la evaluación de las capacidades que tiene el alumno durante su vida escolar, asimismo, implica reconocer que el alumno también sea capaz de dar soluciones adecuadas a los estímulos a los que se les pone a prueba.

Rendimiento académico en el área de Inglés: nivel de conocimiento demostrado en el área de inglés comparado con la norma de edad y nivel académico
Según investigaciones científicas, estudiar inglés o aprender una lengua en general produce ciertos estímulos en el cerebro que nos ayudan a mejorar nuestras habilidades en otras áreas como son la creatividad, la resolución de problemas, el razonamiento o la habilidad mental.

Rendimiento académico en el área de Comunicación: nivel de conocimiento demostrado en el área de comunicación comparado con la norma de edad y nivel académico, teniendo en cuenta que al área de Comunicación le corresponde la

tarea de elaborar el mensaje en la forma más adecuada posible y por los canales más idóneos que permitan llegar a los públicos hacia los que se dirige.

El rendimiento académico en el área de comunicación se evalúa en función a las 4 habilidades verbales: hablar, escuchar, leer y escribir, es decir viviendo experiencias de comunicación de comunicación con propósitos precisos y destinatarios reales.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Breve caracterización y contextualización de la IE donde se realizará la investigación

1.1. Descripción del perfil de la Institución Educativa

La Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, laboratorio pedagógico de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, está ubicada en la Vía de Evitamiento Sur S/N en el Distrito, Provincia y Departamento de Cajamarca. Su infraestructura fue construida por el Ministerio de Educación a través de INFES. Cuenta con dos pabellones de material noble, de 6 aulas cada uno, dos baterías de baños y un pabellón para oficinas administrativas, laboratorios y biblioteca, un pabellón del nivel inicial, en el primer piso y un auditorio en el segundo piso; además de una sala de profesores y el Centro de Recursos Tecnológicos.

Se accede a los ambientes de la Institución por la puerta principal ubicada en la Av. Vía de Evitamiento Sur, así como por la puerta auxiliar que está ubicada en la Av. Integración dentro de la Ciudad Universitaria.

La Institución Educativa atiende a una población de 850 estudiantes en sus tres niveles: 80 en el nivel Inicial, 420 en primaria y 350 en secundaria (nóminas de matrícula 2023).

1.2 . Breve reseña histórica de la institución educativa:

La Institución Educativa Experimental "Antonio Guillermo Urrelo" es una Unidad desconcentrada de la Facultad de Educación, fue creada en sus inicios como Sección Nocturna por Resolución Directoral N° 02760 de fecha 07 de setiembre de 1967.

Esta Institución Educativa fue creada como Laboratorio pedagógico al servicio de los estudiantes practicantes de la mencionada Facultad. Por Resolución Directoral N° 0625 se autoriza la ampliación del servicio a los niveles de inicial y de Educación Básica Regular I, II y III.

En 1974, a gestión de su director Prof. César Alipio Paredes Canto, se crea la sección diurna, con los niveles de Educación Primaria y Secundaria, oficializándose su funcionamiento mediante la Resolución Directoral N° 1261, de fecha 14 de noviembre de 1980, de la Región de Educación N° 82 de Cajamarca. Por necesidad y utilidad pública, se crea con la Ley N° 24624, el Complejo Educativo "Antonio Guillermo Urrelo", integrado por el Centro Educativo Experimental del mismo nombre con sus niveles de inicial, primaria y secundaria; la Coordinación de la Práctica Profesional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca y el Instituto de Investigación Educativa, adscrita la misma Facultad.

En 1993, a gestión de su director Prof. Wálter Torrel Pajares, se inició la construcción (a través de INFES) de su nuevo local, situado en la Ciudad Universitaria. En mayo de 1995, bajo la gestión de su director Prof. Luis Jaeguer Vallejo, culminada ya la construcción del nuevo local, se procedió a ocupar las instalaciones del nuevo local, permaneciendo en éste hasta la actualidad.

1.3. Características demográficas y socioeconómicas

La Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, atiende principalmente a las familias de los barrios ubicados al sur de la ciudad, dando prioridad a los niños y jóvenes del barrio San Martín y Ajoscancha. La población de estudiantes que se atiende es de 850, en los tres niveles.

Respecto al nivel educativo de los padres de familia, en su mayoría, tienen estudios de secundaria completa; aproximadamente el 30% son profesionales y solo el 5% tienen primaria completa. (Fichas de matrícula 2019).

El 80% vive en casa propia y el 20% en casa alquilada. La mayoría de las viviendas cuentan con agua, desagüe y luz. El 20% de padres de familia se dedican al comercio. Los padres de familia que pertenecen a la clase media son aproximadamente el 40% y el resto a un nivel económico bajo. (PEI 2015).

1.4. Características culturales y ambientales

Los estudiantes de la Institución Educativa visten el uniforme único, con el aditamento de la chompa institucional, los estudiantes de las promociones de primaria y secundaria, adicionalmente, utilizan una casaca promocional.

La mayoría de las estudiantes profesan la religión católica (ficha de matrícula), habiendo un grupo de estudiantes que son protestantes o mormones; los niños de 5to. Grado de Educación Primaria se preparan y reciben la primera comunión y los jóvenes de 4to y 5to de Educación Secundaria, el sacramento de la conformación (IGA 2018).

En la calendarización del año escolar se considera la conmemoración de fechas cívicas y actividades de aniversario. También se participa en las actividades sociales y culturales programadas por la Universidad Nacional de Cajamarca.

Los estudiantes de la Institución participan en las diferentes actividades deportivas programadas por la UGEL, principalmente en los Juegos Interescolares; además, participan en los desfiles por Fiestas Patrias y otras fechas cívicas.

3. Población y muestra

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo” de la Universidad Nacional de Cajamarca. Aproximadamente 350 estudiantes

La muestra fue predeterminada, y estuvo conformada por los estudiantes del Tercer Grado A (30 estudiantes) y B (30 estudiantes) de Educación Secundaria de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo” de la Universidad Nacional de Cajamarca. Total 60 estudiantes (grupo focalizado).

4. Unidad de análisis

Cada uno de los estudiantes del Tercer Grado A y del Tercer Grado B de Educación Secundaria de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo” de la Universidad Nacional de Cajamarca, que conformaron la muestra.

5. Métodos de investigación

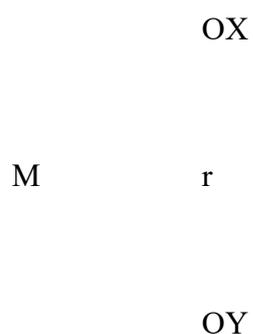
Se empleó el método cuantitativo, pues el objetivo de la investigación fue identificar la relación que existe entre las variables nivel de motivación y rendimiento académico en las áreas de Inglés y de Comunicación. Asimismo, las características de este método son realizar la medición de variables, el análisis estadístico y determinar el coeficiente de correlación entre variables.

6. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo - correlacional, porque buscó determinar la relación existente entre el nivel de motivación y el nivel de rendimiento académico en las áreas de comunicación y de inglés de estudiantes de tercer grado “A” y de tercer grado “B” del nivel secundaria de la I:E:E: “Antonio Guillermo Urrelo” .

7. Diseño de Investigación

El diseño de la presente investigación, es no experimental, cuyo gráfico es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

OX: Conjunto de informaciones sobre la variable nivel de motivación.

OY: Conjunto de informaciones sobre la variable nivel de rendimiento académico.

r = Coeficiente de correlación.

8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Cuestionario

Análisis documental

Instrumentos:

Encuesta

actas de evaluación.

Se aplicó una encuesta a los estudiantes para identificar el nivel de motivación, luego se realizó una revisión y análisis documental de las actas de evaluación de las asignaturas de Inglés y de Comunicación de los estudiantes de la muestra para obtener los promedios de su rendimiento académico

9. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Para medir la variable nivel de motivación se aplicó la técnica del cuestionario mediante el instrumento de la encuesta sobre motivación y los datos obtenidos fueron analizados utilizando los paquetes estadísticos Microsoft Excel y SPSS versión 27.

Para medir la variable rendimiento académico se realizó la técnica del análisis documental y se revisaron las actas de evaluación de las áreas de inglés y de comunicación de los estudiantes de la muestra.

10. Validez y confiabilidad

Para la validación de los instrumentos de recojo de datos se recurrió al juicio de expertos: dos docentes con amplia experiencia en las áreas pedagógicas de inglés y de comunicación y de otro experto: un psicólogo.

Para la confiabilidad, se realizó primero la prueba de normalidad kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk porque el nivel de significancia fue mayor a 0.05. Luego, la prueba de hipótesis se hizo utilizando el coeficiente de correlación de Pearson

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

1. RESULTADOS DE LAS VARIABLES DE ESTUDIOS: TABLAS Y FIGURAS ESTADISTICAS Y SU INTERPRETACIÓN

Tabla 1.

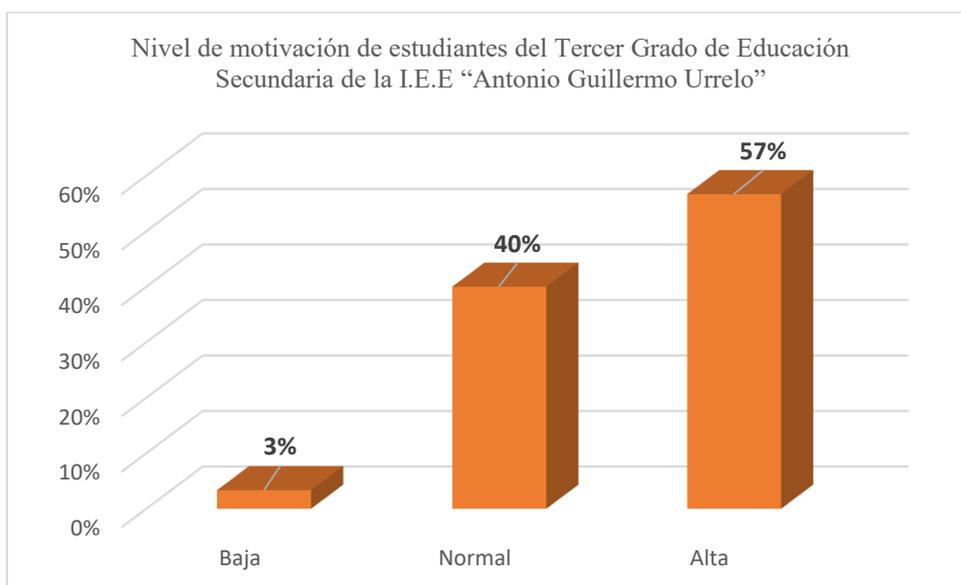
Nivel de motivación de estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”, 2024

Motivación	Frecuencia	Porcentaje
Baja	2	3%
Normal	24	40%
Alta	34	57%
Total	60	100%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de motivación de estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”, 2024

Figura 1.

Nivel de motivación de estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”, 2024



Nota: Porcentaje de los resultados de la tabla N° 1.

INTERPRETACIÓN:

Observando la tabla 1 y la figura 1, según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada, notamos que el nivel de motivación de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I:E:E “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024 es 3% baja (3 estudiantes); es normal es un 40% (24 estudiantes) y es alta en un 57 % (34 estudiantes).

Tabla 2.

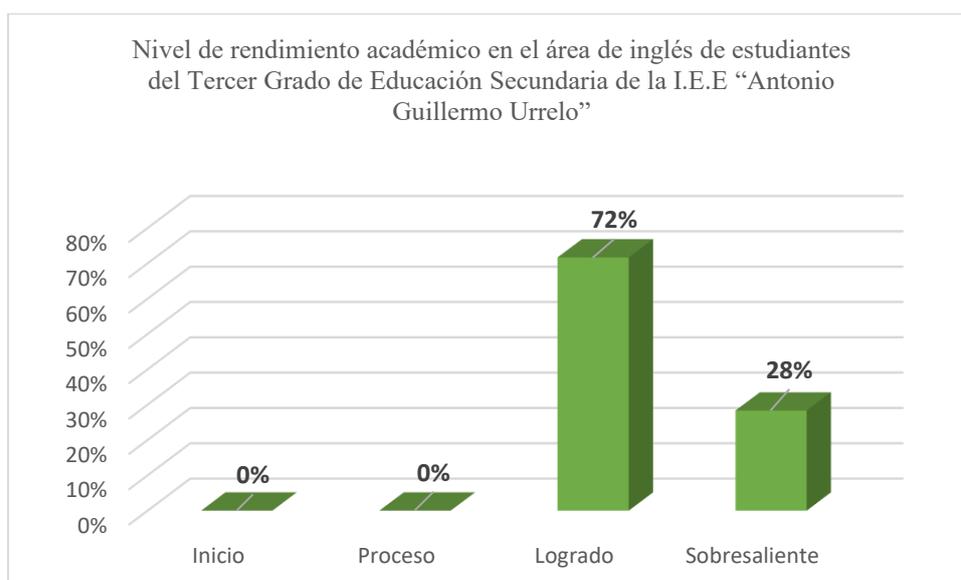
Nivel de rendimiento académico en el área de inglés de estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”, 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
Proceso	0	0%
Logrado	43	72%
Sobresaliente	17	28%
Total	60	100%

Nota: Datos tomados de las actas consolidadas del área de inglés de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”, 2024

Figura 2.

Nivel de rendimiento académico en el área de inglés de estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”, 2024



Nota: Porcentaje de los resultados de la tabla N° 2.

INTERPRETACIÓN:

Observando la tabla 2 y la figura 2, según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada, en cuanto al nivel de rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I:E:E “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024 podemos apreciar que 0 estudiantes se encuentra en un nivel de inicio, lo que equivale a un 0%; 0 estudiantes se encuentra en un nivel de proceso, lo que equivale a un 0%; 43 estudiantes se encuentra en un nivel logrado, lo que equivale a un 72% y 17 estudiantes se encuentra en un nivel sobresaliente, lo que equivale a un 28%.

Tabla 3.

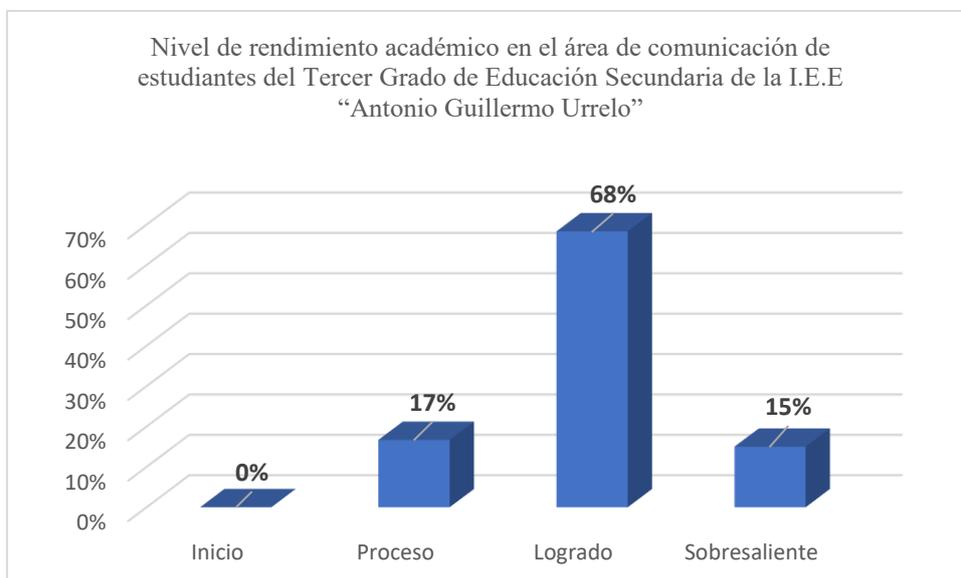
Nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”, 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
Proceso	10	17%
Logrado	41	68%
Sobresaliente	9	15%
Total	60	100%

Nota: Datos tomados de las actas consolidadas del área de comunicación de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”, 2024

Figura 3.

Nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”, 2024



Nota: Porcentaje de los resultados de la tabla N° 3.

INTERPRETACIÓN:

Observando la tabla 3 y la figura 3, según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada, en cuanto al nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I:E:E “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024 podemos apreciar que 0 estudiantes se encuentra en un nivel de inicio, lo que equivale a un 0%; 10 estudiantes se encuentra en un nivel de proceso, lo que equivale a un 28%; 41 estudiantes se encuentran en un nivel logrado, lo que equivale a un 68% y 9 estudiantes se encuentran en un nivel sobresaliente, lo que equivale a un 15%.

Tabla 4.

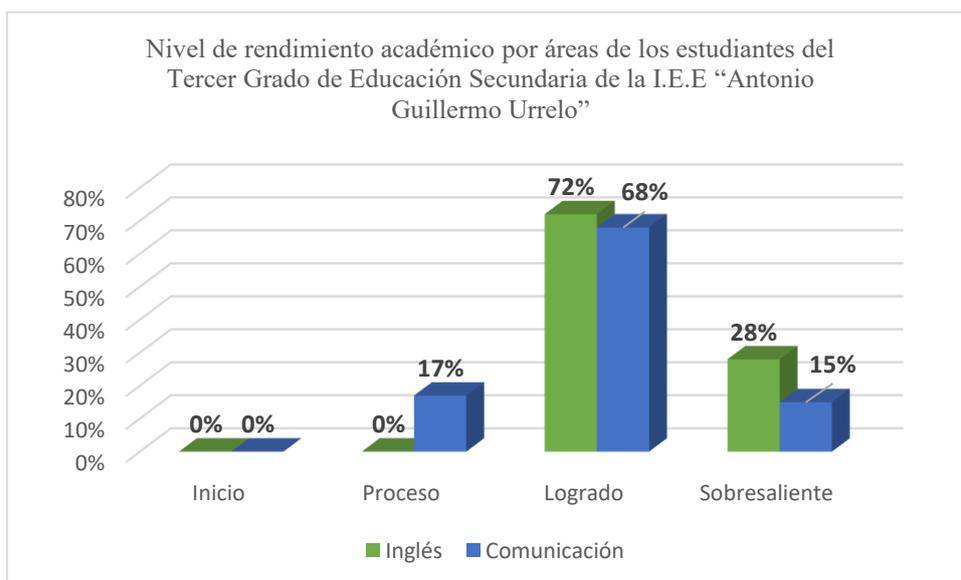
Nivel de rendimiento académico por áreas de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”, 2024

	Inglés	Comunicación
Inicio	0%	0%
Proceso	0%	17%
Logrado	72%	68%
Sobresaliente	28%	15%
Total	100%	100%

Nota: Datos tomados de las actas consolidadas del área de inglés y comunicación de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”, 2024

Figura 4.

Nivel de rendimiento académico por áreas de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”, 2024



Nota: Porcentaje de los resultados de la tabla N° 4.

INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 4 y figura 4, al establecer la comparación del rendimiento académico por áreas, se puede apreciar que tanto en el área de inglés como en el área de comunicación, ningún estudiante (0 %) se encuentra en el nivel de inicio. En el área de inglés ningún estudiante (0 %) se encuentra en el nivel de proceso frente a un 17 % de estudiantes que en el área de Comunicación si se encuentran en el nivel de proceso. Observamos, asimismo, que Enel nivel logrado en ambas áreas se encuentra el mayor porcentaje (72 % en el área de Inglés y 68 % en el área de Comunicación. Finalmente, en el área de Inglés un 28% de estudiantes se encuentran en un nivel sobresaliente y en el área de Comunicación un 15 % de estudiantes se encuentran en un nivel sobresaliente.

Tabla 5

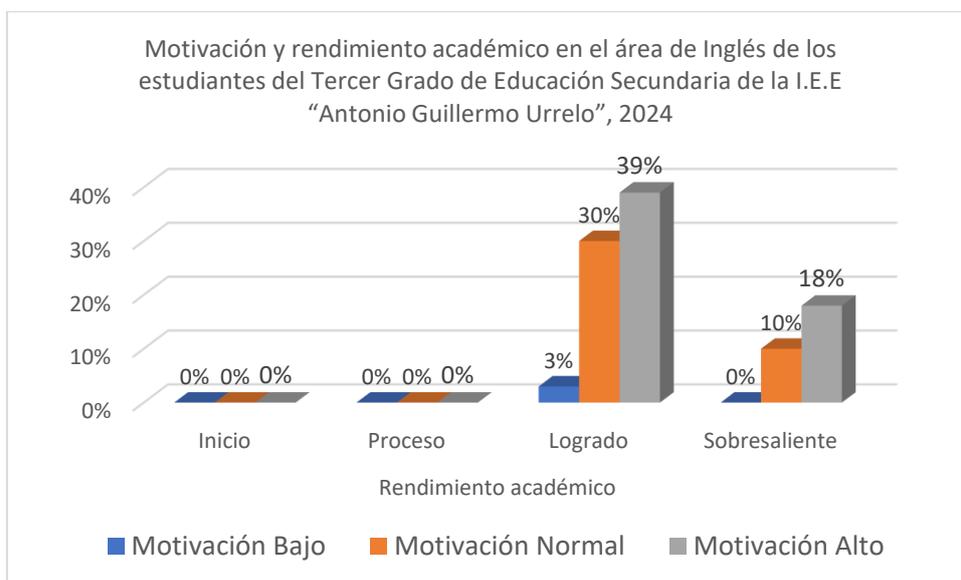
Motivación y rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”, 2024

Motivación y rendimiento académico	Motivación	Motivación			Total
		Bajo	Normal	Alto	
Rendimiento académico	Inicio	0%	0%	0%	0%
	Proceso	0%	0%	0%	0%
	Logrado	3%	30%	39%	72%
	Sobresaliente	0%	10%	18%	28%
TOTAL		3%	40%	57%	100%

Nota: Datos obtenidos de los resultados de las tablas 1 y 2

Figura 5

Motivación y rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”, 2024



Nota: Porcentaje de los resultados de la tabla N° 5.

INTERPRETACIÓN:

Al observar la tabla 5 y la figura 5, podemos apreciar los porcentajes de correlación que existe entre la variable motivación y la variable rendimiento académico en el área de Inglés. Apreciamos, en primer lugar, que existe un 0% de estudiantes en el nivel de rendimiento académico de inicio, así como también un 0 % de motivación en un nivel bajo, medio y alto. Por otro lado, en el nivel de rendimiento académico de proceso también hay un 0 % de estudiantes lo que equivale también a un 0 % de motivación en el nivel bajo, medio y alto. En el nivel logrado, se puede apreciar un 3% de estudiantes que tienen una motivación en el nivel bajo, un 30% de estudiantes que tienen una motivación en el nivel normal y un 39% de estudiantes que tienen una motivación en un nivel alto. Y, por último, en el nivel de rendimiento académico sobresaliente se presenta un 0% de estudiantes con motivación en un nivel bajo, un 10% de estudiantes con un nivel de motivación normal y un 18% de estudiantes con un nivel de motivación alto.

Tabla 6

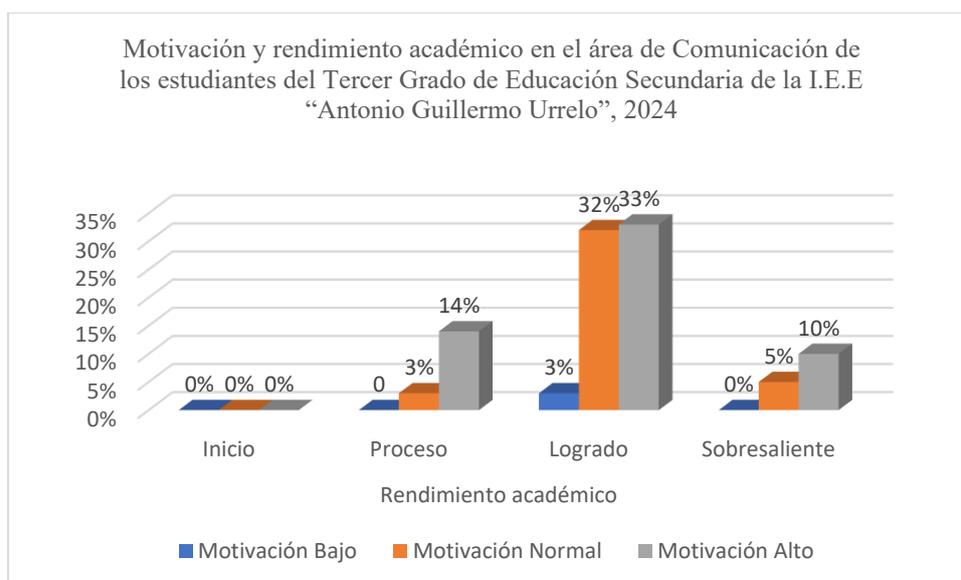
Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”, 2024

Motivación y rendimiento académico		Motivación			Total
		Bajo	Normal	Alto	
Rendimiento académico	Inicio	0%	0%	0%	0%
	Proceso	0%	3%	14%	17%
	Logrado	3%	32%	33%	68%
	Sobresaliente	0%	5%	10%	28%
TOTAL		3%	40%	57%	100%

Nota: Datos obtenidos de los resultados de las tablas 1 y 3

Figura 6

Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”, 2024



Nota: Porcentaje de los resultados de la tabla N° 6.

INTERPRETACIÓN:

Al observar la tabla 6 y la figura 6, podemos apreciar los porcentajes de correlación que existe entre la variable motivación y la variable rendimiento académico en el área de Comunicación. Apreciamos, en primer lugar, que existe un 0% de estudiantes en el nivel de rendimiento académico de inicio, así como también un 0 % de motivación en un nivel bajo, medio y alto. Por otro lado, en el nivel de rendimiento académico de proceso también hay un 0 % de estudiantes que tienen un nivel de motivación bajo lo que equivale también a un 0 %, un 3% de estudiantes tienen un nivel de motivación medio y un 14% tienen un nivel de motivación alto. En el nivel logrado, se puede apreciar un 3% de estudiantes que tienen una motivación en el nivel bajo, un 32% de estudiantes que tienen una motivación en el nivel normal y un 33% de estudiantes que tienen una motivación en un nivel alto. Y, por último, en el nivel de rendimiento académico sobresaliente se presenta un 0% de estudiantes con motivación en un nivel bajo, un 5% de estudiantes con un nivel de motivación normal y un 10% de estudiantes con un nivel de motivación alto.

2. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra sobre motivación donde se presentaron dos dimensiones : la motivación intrínseca (**Motivación para conocer, Motivación de logro, Motivación para experimentar estimulación**) y la motivación extrínseca (**Regulación externa, Regulación introyectada, Regulación identificada, Regulación integrada**), podemos apreciar que la motivación intrínseca incide de manera significativa sobre el nivel de rendimiento académico y esto concuerda con los resultados del trabajo de investigación obtenidos por Cabellos,R y Yshpilco, G (2019) por cuanto una de sus conclusiones fue que existe una relación significativa entre la motivación intrínseca

y el rendimiento académico de los estudiantes de tres instituciones educativas de educación secundaria del ámbito rural de Cajamarca.

De igual manera, **Abel Merino Orozco , Alfredo Berbegal Vázquez, Ana Arraiz Pérez, Fernando Sabirón Sierra** (2021) en los resultados de su investigación ponderan especialmente que la motivación tiene una génesis subjetiva y que su internalización, hacia lo intrínseco, implica un autoconocimiento para tratar de confluir entre los intereses genuinos personales y las posibilidades formativas que ofrece el entorno, por lo que el autoconocimiento podría considerarse como elemento basal para la intervención con los estudiantes adolescentes. Una clave emergente es la personalización del proceso para que el autoconocimiento estimule la experiencia de autenticidad. La autenticidad aporta identidad personal internalizada al estudiante y motiva para la construcción de experiencias formativas desde el bienestar subjetivo.

Además, se ha evidenciado el interés formativo que tiene la promoción de competencias personales para la autodeterminación. La autorregulación facilita que el estudiante tome consciencia de las implicaciones de sus acciones, piense en las consecuencias y optimice temporalmente los esfuerzos. El ritmo evidencia la capacidad autorregulatoria del estudiante en procesos a mediano o largo plazo, como puede ser la mejora del rendimiento académico de sus asignaturas. Esto significa que los agentes educativos de referencia han de empatizar con el particular modo de ver el mundo del adolescente para promover su motivación autónoma. Esto implica no juzgar sus acciones sin haber tomado su perspectiva y, desde ahí, abrir la prospectiva del conocimiento de su entorno (Mouratidis et al., 2018). Colateralmente, esto demanda que se presten las estructuras sistémicas para que el acompañamiento

psicológico en la adolescencia tenga su cabida en la formación reglada del adolescente, ampliando el asesoramiento general al derecho a un acompañamiento informado, como clave de calidad del sistema formativo, que elimina brechas por génesis socioeconómica.

También, se ha evidenciado el interés formativo que tiene la promoción de competencias personales para la autodeterminación. La autorregulación facilita que el adolescente tome consciencia de las implicaciones de sus acciones, piense en las consecuencias y optimice temporalmente los esfuerzos. El ritmo evidencia la capacidad autorregulatoria del adolescente en procesos a medio o largo plazo (Elferink y Hettinga, 2017), como puede ser la carrera académica. Y La autoestima permanece como necesidad formativa latente durante una etapa definida tanto desde su vulnerabilidad como su potencial. Esta necesidad se justifica desde la repercusión que tiene para el adolescente la evaluación del entorno social (Op de Macks et al., 2016). Esta necesidad formativa ha de complementar con la naturalización de la complejidad, imperfección del ser humano y su derecho a errar sin ser necesariamente juzgado, tanto por el entorno próximo como por uno mismo.

Asimismo, con respecto a la motivación extrínseca, según los datos recogidos, se puede apreciar que en el éxito académico de los estudiantes también los maestros como agentes motivadores influyen de manera significativa: así lo afirman también **Formento-Torres, Ana Cristina, Quílez-Robres, Alberto, Cortés-Pascual, Alejandra (2023)** al afirmar que los docentes no deben ser meros transmisores de conocimientos, sino que se planteen y pongan en práctica el uso de estrategias que refuercen el autoconcepto (un error es una oportunidad de mejora) y eliminen

las creencias negativas, así como alternar metodologías activas y tradicionales, mejorar las actitudes como la responsabilidad, el esfuerzo o la empatía y realizar un seguimiento y valoración de su trabajo planificando las tareas a desarrollar.

Por otro lado, dado que el bienestar personal y social es fundamental para el desarrollo de los estudiantes y para su motivación hacia los estudios, esta aumentaría si se fomentasen estrategias de convivencia entre los compañeros, así como el desarrollo de planes de acción tutorial correctamente organizados, adaptados a la edad y a sus necesidades junto con un seguimiento por parte de los departamentos de orientación de los centros educativos. Es necesario, por eso, seguir investigando para ver el alcance, dominio y aplicación que para la mejora del rendimiento académico de los estudiante en las áreas de Inglés y de comunicación y en otras áreas, se puede suponer la implementación de metodologías que trabajen todos los aspectos señalados, así como la planificación y desarrollo de los necesarios apoyos psicológicos de alcance personal, social y educativo que permitan alcanzar el desarrollo integral y armónico de los estudiantes..

Finalmente, en la investigación de **Yola María Quiñónez-Cabeza Francis Mercedes Quiñónez-Cabeza Marjorie Del Rocío Carvajal-Parra (2023)**, los resultados reflejan una diversidad significativa en los niveles de motivación de los estudiantes de BT, tanto intrínseca como extrínseca. Esta variabilidad subraya la importancia de reconocer y abordar las diferentes fuentes de motivación que impulsan a los estudiantes hacia la mejora del rendimiento académico.

Los resultados de la presente investigación demostraron que existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes de la IEE “Antonio Guillermo Urrelo” con su respectivo rendimiento académico en las áreas de Inglés y de Comunicación, pues se evidenció un nivel normal con tendencia a alto de motivación correspondido también con un nivel logrado de rendimiento académico en las áreas mencionadas

3. PRUEBA DE HIPÓTESIS:

Tabla 7

Prueba de normalidad de la variable Motivación y la variable Rendimiento Académico

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	,132	60	,011	,962	60	,060
Rendimiento Académico	,133	60	,010	,971	60	,158

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Resultado obtenido del programa SPSS v. 27.

Como el nivel de significancia (Sig.) de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov^a, es mayor que 0.05, se tiene una distribución paramétrica, por tanto, las pruebas se harán utilizando el coeficiente de correlación de Pearson.

Resultados de correlaciones

Tabla 8

Relación entre la motivación y el rendimiento académico en las áreas de inglés y comunicación

Correlaciones

		Motivación	Rendimiento Académico
Motivación	Correlación de Pearson	1	,450*
	Sig. (bilateral)		,023
	N	60	60
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,450*	1
	Sig. (bilateral)	,023	
	N	60	60

Nota: Resultado obtenido del programa SPSS v. 27.

Del cuadro de observa que el valor del estadístico r de Pearson es de 0.450, además es significativa. Por lo que se puede afirmar que existe una correlación positiva moderada entre la variable motivación y la variable rendimiento académico, porque el valor Sig. (bilateral) es de 0.023.

Tabla 9*Relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de inglés.***Correlaciones**

		MOTIVACIÓN	RENDIMIENTO ÁREA INGLÉS
MOTIVACIÓN	Correlación de Pearson	1	,420
	Sig. (bilateral)		,024
	N	60	60
RENDIMIENTO ÁREA INGLÉS	Correlación de Pearson	,420	1
	Sig. (bilateral)	,024	
	N	60	60

Nota: Resultado obtenido del programa SPSS v. 27.

Del cuadro de observa que el valor del estadístico r de Pearson es de 0.420, además es significativa. Por lo que se puede afirmar que existe una correlación positiva moderada entre la variable motivación y el área de inglés, porque el valor Sig. (bilateral) es de 0.024.

Tabla 10*Relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación.***Correlaciones**

		MOTIVACIÓN	RENDIMIENTO ÁREA COMUNICACIÓN
MOTIVACIÓN	Correlación de Pearson	1	,400
	Sig. (bilateral)		,028
	N	60	60
RENDIMIENTO ÁREA COMUNICACIÓN	Correlación de Pearson	,400	1
	Sig. (bilateral)	,028	
	N	60	60

Nota: Resultado obtenido del programa SPSS v. 27.

Del cuadro de observa que el valor del estadístico r de Pearson es de 0.400, además es significativa. Por lo que se puede afirmar que existe una correlación positiva moderada entre la variable motivación y el área de comunicación, porque el valor Sig. (bilateral) es de 0.028.

CONCLUSIONES

1. De los resultados de la investigación, se observa que el valor estadístico r de Pearson es de 0.450 lo cual demuestran que existe una relación positiva moderada entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en las áreas de Inglés y de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024, porque el valor sig.es de 0.023.
2. El nivel de motivación que existe en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024, es bajo sólo en un 3 %, es normal en un porcentaje de 40% y es alto en un porcentaje de 57%, según los resultados obtenidos a través de la encuesta sobre motivación.
3. El rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024, en el área de inglés se encuentra en un nivel de inicio en un 0%, en un nivel de Proceso también en un 0%, en un nivel de logrado en un 43% y en un nivel sobresaliente en un 28 %. Y en cuanto al área de Comunicación, los resultados obtenidos fueron que se encuentran en un nivel de inicio 0%, en un nivel de proceso 17%, en un nivel logrado 68 % y en un nivel sobresaliente 15%.
4. Existe una relación significativa entre el nivel de motivación y el nivel de rendimiento académico en las áreas de inglés y de comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024; pues se puede apreciar en los resultados que existe un nivel de motivación normal (40 %) y un nivel de

motivación alto (57 %) y el rendimiento académico en el área de inglés se encuentra en un nivel logrado A (72 %) y sobresaliente AD (28 %) y en el área de comunicación también se encuentra en el nivel logrado A (68 %) y en el nivel sobresaliente AD (15 %).

SUGERENCIAS

1. A la directora de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo” que incluya en su Plan Anual de Trabajo talleres de capacitación sobre motivación pedagógica para seguir fortaleciendo la mejora del rendimiento académico en las diversas áreas de los estudiantes del nivel secundario.
2. Al especialista de Educación Secundaria de la UGEL de la provincia de Cajamarca que asuma los resultados de la presente investigación y los difunda a nivel de la Redes Educativas de la provincia de Cajamarca para fortalecer la motivación pedagógica en las diferentes Instituciones Educativas de la provincia.
3. A la Dirección Regional de Educación de Cajamarca que establezca como política de desarrollo la implementación de talleres de capacitación sobre motivación pedagógica para el fortalecimiento de los aprendizajes y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Región Cajamarca.

REFERENCIAS

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Antolín, R. (2013) *Motivación y rendimiento escolar en educación primaria* [Tesis de Master, Universidad de Almería]. Repositorio institucional Universidad de Almería.
<https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3060/Trabajo.pdf?sequence=>
- Cabanillas, R. (2019) *Investigación Educativa: Arquitectura del Proyecto de Investigación y del Informe de Tesis*. Martínez Compañón Editores. Cajamarca, Perú.
- Cabellos, R. & Ishpilco, G. (2019). *Influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de tres instituciones educativas del ámbito rural de Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo
[http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1169/Tesis%20_%20Ram%
am%c3%b3n%20Cabellos%26Ishpilco%20Chuquimango.pdf?sequence=1&isAll
owed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1169/Tesis%20_%20Ram%c3%b3n%20Cabellos%26Ishpilco%20Chuquimango.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Cahuana, M., Mamani-Benito, O., & Carranza, R. (2020). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). e778.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000400039&script=sci_abstract
- Carlino, P. (2013). *Escribir, leer y aprender en la universidad: Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Davila, J. (2022). *Motivación y Rendimiento Académico en Alumnos de una Universidad de la Provincia de Jaén, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108855/Davila_PJY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- Formento-Torres, A., Quílez-Robres, A. & Cortés-Pascual, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. *RELIEVE*, 29(1), 1-23. <http://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.25110>
- García, F. & Doménech, F. (2014). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Remedios*, 1, 24-36.
<https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Lecturas/Articulo%20Motivacion%20Aprendizaje%20y%20Rto%20Escolar.pdf>

García, L. (1997). *Educación y desarrollo en la concepción de Vigotsky*. Revista Palabra de Maestro. Lima.

Merino, A., Berbegal, A., Arraiz, A. & Sabirón, F. (2021). Motivación en la adolescencia y el acompañamiento para la autodeterminación: una revisión sistematizada. *Orientación y Sociedad*, 21(1), 1-27.

<https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/10335/11164>

Mesonero, A. (2020) *Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar*. Universidad de Oviedo.

https://books.google.com.pe/books?id=L0SaKpGPkTIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Picó, M. (2014). *La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria obligatoria* [Tesis de Grado, Universitat de les Illes Balears]. Repositorio institucional Universitat de les Illes Balears https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3589/Pico_Lozano_Marta.pdf?sequence=1

Quiñónez-Cabeza, Y., Quiñónez-Cabeza, F. & Carvajal-Parra, M. (2023). La motivación para mejorar el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023. *Polo del conocimiento*, 9(1), 1-22. DOI: 10.23857/pc.v9i1.6419

- Ramos, M. (2018). *Importancia de la motivación en el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje*. [Tesis de Máster, Universitat Jaume I]. Repositorio institucional Universitat Jaume I
https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/186170/TFM_Ramos_Pallares_Marta_01_10_2019_memoria.pdf?sequence=1
- Soledispa, A., San Andrés, E. & Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Sinapsis*, 3(18), 1-12. <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431>
- Soto, V. (2019). *Relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico en estudiantes del 1er semestre de un instituto de educación superior en Lima* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional Universidad Peruana Cayetano Heredia
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7665/Relacion_SotoDiaz_V%c3%adctor.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yana, J. (2020). La motivación y rendimiento académico de estudiantes en la IES Nuestra Señora de Alta Gracia, Puno, Perú. *Científica Journal Academy*, (3), 1-7.
DOI: <https://doi.org/10.47058/joa3.7>

APÉNDICE 1: INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS (MOTIVACIÓN)

CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN ACADÉMICA APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEE “ANTONIO GUILLERMO URRELO”-UNC-2024

Estimado estudiante se le agradece mucho por responder con veracidad y por su colaboración.

Nº	DESCRIPCIÓN ITEMS	V	?	F
01	Tengo reparos en manifestar mis opiniones ante mis compañeros en la clase.			
02	Los que me conocen saben que no soy un buen estudiante.			
03	Los que más me aprecian no están satisfechos de mi dedicación al estudio			
04	Creo que mi nivel de formación es menor que la mayoría de mis compañeros.			
05	Yo sé que, aunque me esfuerce, no entenderé muchas de las cosas que me expliquen			
06	Estudiar me resulta pesado.			
07	Tengo la impresión de que, aunque me dedique mucho a estudiar aprendería poco.			
08	Tengo pocas aspiraciones profesionales.			
09	Fracaso en los estudios, aunque tenga buenos profesores.			
10	Me gustaría tener una profesión en la que no tuviera que estudiar nunca			
11	Asistir a las clases me trae malos recuerdos.			
12	Me disgusta que el profesor nos pida opiniones sobre cómo queremos las clases.			
13	Me encanta pasar desapercibido en clase.			
14	Tengo pocos éxitos en las clases			
15	En los trabajos o discusiones en grupo, normalmente estoy callado o hablo de otras cosas.			
16	Raramente puedo decir que disfruto en las clases de formación.			
17	Cuando me pierdo en las explicaciones del profesor no me esfuerzo en intentar coger el hilo otra vez.			
18	Siempre que los trabajos de clase o los exámenes me salen bien, suele ser por chiripa.			
19	Me cuesta mucho interrumpir al profesor cuando no entiendo lo que explica.			
20	Con frecuencia en las clases estoy pensando en otras cosas.			
21	Como siempre, creo que en mis cursos aprenderé pocas cosas.			
22	No tengo prestigio como estudiante.			
23	Encuentro fácil contestar a este cuestionario			
24	Resulta sencillo ser sincero en este cuestionario			
25	Creo que he sabido contestar bien este cuestionario.			
Nº	TOTAL			

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES

Estudiantes del Tercer año de Educación Secundaria de la IEE “Antonio Guillermo Urrelo”
PUNTUACIÓN:

Columna de la izquierda 0 puntos (V)/ Columna central 1 punto (¿?) / Columna derecha 2 puntos (F)

Puntuación total _____ Puntuación media _____

Estudiantes con alta puntuación: entre 29 y 44 puntos (nivel de motivación ALTO)

Estudiantes con puntuación media: entre 14 y 29 puntos (nivel de motivación NORMAL)

Estudiantes con baja puntuación: menos de 14 puntos (nivel de motivación BAJO)

NIVELES DE MOTIVACIÓN	PUNTUACIÓN
BAJO	Menos de 14 puntos
MEDIO	Entre 14 y 29 puntos
ALTO	Entre 29 y 44 puntos

TIPOS DEMOTIVACIÓN	INDICADORES (número de pregunta dela encuesta aplicada)
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	1,4,5,7,8,10,13,20,22,23,24
MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	2,3,6,9,11,12,14,15,16,17,18,19,21

APÉNDICE 2: VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA DE MOTIVACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, **JORGE LUIS LEZCANO OBESO**, identificado Con DNIN° 06797419 , Con Grado Académico de Magister en Psicología Educativa de la Universidad “César Vallejo”

Hago constar que he leído y revisado los 25 ítems del Cuestionario sobre motivación académica aplicado a los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la IEE “Antonio Guillermo Urrelo”-UNC-2024 correspondiente a la Tesis de Pregrado : Relación entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en las áreas de inglés y de comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IEE “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024 de la Bachiller EMILIA DEL CARMEN ALVAREZ REAÑO de la Facultad de Educación, Especialidad Inglés-Español

El instrumento corresponde a la tesis: Relación entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en las áreas de inglés y de comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IEE “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Cuestionario sobre motivación académica aplicado		
N° de ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
25	25	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, octubre de 2024

Apellidos y Nombres del evaluado: Bach. **EMILIA DEL CARMEN ALVAREZ REAÑO**



.....
Jorge Luis Lezcano Obeso
DNI N° 06797419

FICHA DE VALIDACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: Mg. JORGE LUIS LEZCANO OBESO

Grado académico: Mg. En Psicología Educativa

Título de la investigación: Relación entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en las áreas de inglés y de comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IEE “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024.

Autora: Bach. EMILIA DEL CARMEN ALVAREZ REAÑO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N° Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	

Fuente: Ricardo Cabanillas

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar (0) Válido, Aplicar (25)

Cajamarca, octubre de 2024



Mg. Jorge Luis Lezcano Obeso
DNI 06797419

APÉNDICE 2: VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA DE MOTIVACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, **WILSON ALEJANDRO OCHARÁN SÁNCHEZ**, identificado Con DNI N° 26684880, Con Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Universidad Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los 25 ítems del Cuestionario sobre motivación académica aplicado a los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la IEE “Antonio Guillermo Urrelo”-UNC-2024 correspondiente a la Tesis de Pregrado : “Relación entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en las áreas de inglés y de comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IEE “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024.”, de la Bachiller EMILIA DEL CARMEN ALVAREZ REAÑO de la Facultad de Educación, Especialidad Inglés-Español

El instrumento corresponde a la tesis: “Relación entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en las áreas de inglés y de comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IEE “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024.”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Cuestionario sobre motivación académica aplicado		
N° de ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
25	25	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, octubre de 2024

Apellidos y Nombres del evaluado: **Bach. EMILIA DEL CARMEN ALVAREZ REAÑO**

.....
M.Sc. Wilson Alejandro Ocharán Sánchez
DNI 26684880

FICHA DE VALIDACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: M.Sc. WILSON ALEJANDRO OCHARÁN SÁNCHEZ

Grado académico: Maestro en Ciencias, con mención en Gestión de la Educación

Título de la investigación: Relación entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en las áreas de inglés y de comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IEE “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024.

Autora: Bach. EMILIA DEL CARMEN ALVAREZ REAÑO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N° Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	

Fuente: Ricardo Cabanillas

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar (0) Válido, Aplicar (25)

Cajamarca, octubre de 2024



M.Sc. Wilson Alejandro Ocharán Sánchez
DNI 26684880

APÉNDICE 2: VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA DE MOTIVACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, **ROXANA GENOVEVA ACUÑA ALCÁNTARA**, identificada Con DNI N° 26697851, Con Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Universidad Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los 25 ítems del Cuestionario sobre motivación académica aplicado a los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la IEE “Antonio Guillermo Urrelo”-UNC-2024 correspondiente a la Tesis de Pregrado : Relación entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en las áreas de inglés y de comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IEE “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024 de la Bachiller EMILIA DEL CARMEN ALVAREZ REAÑO de la Facultad de Educación, Especialidad Inglés-Español

El instrumento corresponde a la tesis: Relación entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en las áreas de inglés y de comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IEE “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Cuestionario sobre motivación académica aplicado		
N° de ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
25	25	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, octubre de 2024

Apellidos y Nombres del evaluado: **Bach. EMILIA DEL CARMEN ALVAREZ REAÑO**

.....
Roxana Genoveva Acuña Alcántara

DNI N° 26697851

FICHA DE VALIDACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: M.Sc. ROXANA GENOVEVA ACUÑA ALCÁNTARA

Grado académico: Maestro en Ciencias, con mención en Didáctica del Idioma Inglés

Título de la investigación: Relación entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en las áreas de inglés y de comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IEE “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024.

Autora: Bach. EMILIA DEL CARMEN ALVAREZ REAÑO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N° Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	

Fuente: Ricardo Cabanillas

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar (0) Válido, Aplicar (25)

Cajamarca, octubre de 2024



M.Sc. Roxana Genoveva Acuña Alcántara
DNI 26697851

APÉNDICE 3:

COMPROMISO ÉTICO

Yo, EMILIA DEL CARMEN ALVAREZ REAÑO, identificada con DNI N°73777374, con grado de Bachiller, egresada de la especialidad de Inglés-Español de la Facultad de Educación de la Universidad nacional de Cajamarca, me comprometo a respetar íntegramente el Código de Ética de la Investigación de la Universidad Nacional de Cajamarca, implementado en la Facultad de Educación, referente a la propiedad intelectual y a la consignación de citas de autores y fuentes debidamente referenciadas, en concordancia con los estilos de redacción aprobados por la Unidad de Investigación. El incumplimiento de este compromiso es pasible de sanciones establecidas por la Facultad de Educación de la UNC.

Cajamarca, marzo de 2024



.....
Bach. Emilia Del Carmen Alvarez Reaño

DNI 73777374

APÉNDICE 4 : Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>Problema general:</p> <p>¿Qué relación existe entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en las áreas de Inglés y de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar qué relación existe entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en las áreas de Inglés y de comunicación de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre el nivel de motivación y el nivel de rendimiento académico en las áreas de Inglés y de Comunicación de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Nivel de motivación</p>	<p>Motivación intrínseca</p> <p>Motivación extrínseca</p>	<p>Nivel bajo (menos de 14 puntos)</p> <p>Nivel medio (entre 14 y 29 puntos)</p> <p>Nivel alto (entre 29 y 44 puntos)</p> <p>Nivel bajo (menos de 14 puntos)</p> <p>Nivel medio (entre 14 y 29 puntos)</p> <p>Nivel alto (entre 29 y 44 puntos)</p>	<p>Técnicas</p> <p>Cuestionario</p> <p>Análisis documental</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>La presente investigación es de tipo descriptivo - correlacional, porque busca determinar la relación existente entre el nivel de motivación y el nivel de rendimiento académico.</p> <p>Población:</p> <p>350 estudiantes de la IE. “AGU”</p> <p>Muestra:</p> <p>60 estudiantes de tercer grado de las secciones A y B de secundaria</p>
<p>Problemas derivados:</p> <p>1.¿Cuál es el nivel de motivación de los</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de motivación que existe en</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>El nivel de motivación de los estudiantes del Tercer</p>	<p>Variable dependiente:</p> <p>Nivel de</p>	<p>En inicio</p> <p>En proceso</p>	<p>C</p> <p>B</p>	<p>Instrumentos - Encuesta, -Actas de evaluación.</p>	<p>El diseño de investigación, es no experimental y su diseño es el siguiente:</p>

<p>estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024?</p> <p>2. ¿Cuál es nivel de rendimiento académico en las áreas de Inglés y de Comunicación de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre el nivel de motivación y el nivel del rendimiento académico en las áreas de Inglés y de Comunicación de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024?</p>	<p>los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024.</p> <p>Comprobar el nivel de rendimiento académico en las áreas de Inglés y de Comunicación de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024.</p> <p>Establecer la relación que existe entre el nivel de motivación y el nivel de rendimiento académico en las áreas de Inglés y de Comunicación de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024.</p>	<p>Grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo” es medio.</p> <p>-El nivel de rendimiento académico en las áreas de Inglés y de Comunicación de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024. está logrado.</p> <p>-Existe relación significativa entre el nivel de motivación y el nivel del rendimiento académico en las áreas de Inglés y de Comunicación de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo”, año 2024.</p>	<p>rendimiento académico en las áreas de Inglés y de Comunicación.</p>	<p>Logrado</p> <p>Destacado</p>	<p>A</p> <p>AD</p>		<p>OX</p> <p>M r</p> <p>OY</p> <p>Donde: M: Muestra OX: Conjunto de informaciones sobre la variable nivel de motivación. OY: Conjunto de informaciones sobre la variable nivel de rendimiento académico. r = Coeficiente de correlación.</p>
--	---	---	--	---------------------------------	--------------------	--	--

Elaboración propia del tesista

Tabulación de datos variable 1

V1 - MOTIVACIÓN

	D1-MOTIVACIÓN INTRÍNSICA													D2-MOTIVACIÓN EXTRÍNSICA														
	P1	P4	P5	P7	P8	P10	P13	P20	P22	P23	P24	P25	TD1	P2	P3	P6	P9	P11	P12	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P21	TD2	TV1
E1	1	2	1	2	2	0	1	0	1	0	0	0	10	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	0	16	26	
E2	1	2	2	2	1	1	0	2	2	0	0	0	13	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	20	33
E3	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	24	40	
E4	1	2	1	2	2	2	0	1	1	0	0	1	13	1	1	1	2	2	1	0	0	1	1	0	0	1	11	24
E5	1	2	2	2	2	0	2	0	2	0	0	1	14	0	1	2	2	2	0	2	2	1	2	1	0	1	16	30
E6	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	14	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	0	1	18	32	
E7	1	2	0	2	1	1	2	1	2	1	0	1	14	2	2	0	2	2	2	2	0	1	0	2	0	2	17	31
E8	0	2	2	2	2	2	1	1	2	0	0	0	14	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	20	34
E9	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	47
E10	2	2	1	2	2	2	1	1	2	0	0	0	15	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	2	23	38	
E11	2	1	2	2	2	1	0	1	1	0	0	0	12	2	1	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	17	29	
E12	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	18	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	22	40	
E13	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	0	1	17	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	19	36	
E14	2	2	2	2	2	1	2	0	1	0	1	1	16	1	1	0	2	2	2	2	1	2	2	0	0	2	17	33
E15	1	2	2	2	2	2	0	1	2	0	0	0	14	2	1	1	2	2	2	1	2	0	2	2	0	2	19	33
E16	1	2	1	1	2	1	2	0	2	0	0	0	12	2	1	0	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	17	29
E17	1	2	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	9	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	7	16
E18	1	1	2	2	1	0	1	2	2	0	0	0	12	1	0	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	17	29
E19	1	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	15	2	0	1	2	2	2	2	2	0	1	2	2	1	19	34
E20	0	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	17	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	20	37	
E21	1	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	1	10	0	1	1	1	2	2	1	1	0	0	1	2	2	14	24
E22	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	17	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	40

E23	0	0	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	8	0	1	1	0	2	1	0	0	1	0	1	0	0	7	15
E24	2	2	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	9	0	1	1	2	1	2	0	2	0	2	1	0	0	12	21
E25	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	6	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4	10
E26	1	2	2	1	1	2	2	2	2	0	0	0	15	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	23	38
E27	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	2	2	15	1	1	2	1	2	2	0	0	1	0	2	1	0	13	28
E28	1	2	1	2	2	2	2	2	2	0	1	1	18	1	0	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	20	38
E29	2	2	1	1	2	2	0	1	1	0	1	1	14	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	18	32
E30	1	2	2	1	2	2	0	0	2	2	2	2	18	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	15	33
E31	1	2	2	2	2	2	1	1	0	0	0	1	14	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	0	1	2	19	33
E32	2	1	2	1	1	1	2	1	2	0	0	1	14	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	21	35
E33	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	24	40
E34	1	2	1	2	2	2	0	0	2	1	0	1	14	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	0	1	19	33
E35	1	1	0	0	2	2	0	0	2	1	1	0	10	1	2	1	2	0	1	0	0	1	2	1	0	1	12	22
E36	2	1	1	1	2	2	0	0	0	0	2	0	11	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0	1	11	22
E37	1	2	2	1	2	2	0	2	1	0	0	0	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	24	37
E38	2	2	1	0	2	2	2	1	1	0	0	0	13	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	21	34
E39	1	1	2	2	2	2	0	1	1	0	1	1	14	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	15	29
E40	1	2	2	2	1	1	2	1	1	0	1	0	14	0	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1	0	2	18	32
E41	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	0	1	16	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	19	35
E42	0	1	0	1	0	1	2	0	0	1	1	2	9	1	1	2	2	1	2	2	1	0	0	0	1	2	15	24
E43	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	17	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	24	41
E44	1	2	2	0	1	0	2	2	1	2	0	1	14	0	2	1	1	2	1	2	0	0	1	1	1	0	12	26
E45	0	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	17	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	24	41
E46	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	13	1	1	1	1	0	2	2	0	0	0	2	0	0	10	23
E47	1	2	2	2	2	2	2	1	2	0	1	0	17	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	25	42
E48	0	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	5	1	0	0	0	0	2	2	2	1	2	1	2	0	13	18

E49	0	1	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	7	1	0	0	0	0	2	2	2	1	2	1	2	0	13	20
E50	1	2	2	2	2	2	0	1	1	0	0	0	13	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	0	2	2	19	32
E51	1	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	15	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	24	39	
E52	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	4	0	1	0	2	1	1	0	2	0	2	1	0	0	10	14
E53	1	2	0	1	2	0	0	1	2	1	1	0	11	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	24	35
E54	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	1	7	1	1	0	2	0	2	1	0	1	0	2	0	0	10	17
E55	1	1	0	2	1	2	0	0	2	0	0	1	10	0	1	2	1	2	0	2	2	1	1	1	0	1	14	24
E56	1	2	2	2	2	2	1	2	2	0	0	0	16	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	22	38
E57	1	1	0	2	2	2	0	1	1	2	2	1	15	0	1	0	1	2	1	2	1	1	0	2	0	2	13	28
E58	2	2	2	2	2	2	1	1	2	0	0	0	16	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	24	40
E59	1	2	0	0	1	2	1	0	1	0	1	0	9	1	1	0	0	2	2	1	2	0	0	1	0	0	10	19
E60	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	5	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	7	12

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Emilia Del Carmen Alvarez Reaño

DNI/Otros N°: 73777374

Correo electrónico: ealvarezr19_2@unc.edu.pe

Teléfono: 930729511

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad

Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: Relación entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en las áreas de Inglés y Comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.E. "Antonio Guillermo Urelo", año 2024.

Asesor: Dra. María Rosa Reaño Tirado.

Jurados: Yolanda Toribia Borcuera Sánchez.
María Paola Espino Pérez.
Liliana Guzman Terroñes.

Fecha de publicación: 25 / 06 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo

Firma

25 / 06 / 2025

Fecha