



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**FACTORES DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN  
EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. “NUESTRA SEÑORA DE LA  
MERCED”, CAJAMARCA, 2023**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación -**

**Especialidad “Inglés”**

**Presentada por:**

**Bachiller: Diana Patricia Quico Chuquiruna**

**Asesora:**

**Mg. Teresa del Rosario Muñoz Ramírez**

**Cajamarca – Perú**

**2025**



## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Diana Patricia Quico Chuquiruna  
DNI: 75334453  
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor: Hg. Teresa del Rosario Muñoz Ramírez  
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional  
 Bachiller     Título profesional     Segunda especialidad  
 Maestro     Doctor
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis     Trabajo de investigación     Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:  
Factores Determinantes de la Deserción Escolar en el nivel secundario de la I.E "Nuestra Señora de la Merced", Cajamarca, 2023
6. Fecha de evaluación: 15 / 06 / 2025
7. Software antiplagio:  TURNITIN     URKUND (OURIGINAL) (\*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 17 %
9. Código Documento: 3117:467234637
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 APROBADO     PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 30 / 06 / 2025

<small>Firma y/o Sello Emisor Constancia</small>
<u>Teresa del Rosario Muñoz Ramírez</u>

Nombres y Apellidos DNI: <u>17817851</u>

COPYRIGHT © 2025 by  
**DIANA PATRICIA QUICO CHUQUIRUNA**  
Todos los derechos reservados



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 16:00 pm horas del día 29 de Mayo del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente 7H-102, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

- 1. **Presidente:** Dra. Ofelia Cristina Pajares Gallardo
- 2. **Secretario:** Dr. Juan Francisco García Seclen
- 3. **Vocal:** Mg. Liliana Guzmán Terrones
- 4. **Asesor (a):** Mg. Teresa del Rosario Muñoz Ramírez

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Factores Determinantes de la Deserción Escolar en el nivel secundario de la I.E. "Nuestra Señora de la Merced", Cajamarca, 2023"

presentado por: Diana Patricia Quico Chuguiruna

con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Inglés

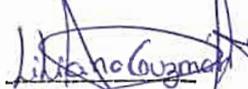
El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (  ) DESAPROBADO (  ), con el calificativo de: Dieciseis ( 16 )  
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 17:00 pm horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 29 de Mayo del 2025.

  
 Presidente
   
 Secretario
   
 Vocal
   
 Asesor

## **DEDICATORIA**

Con todo mi cariño, dedico esta investigación a mi madre por ser mi motivación y fuerza a lo largo de mi preparación profesional.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por haberme brindado la salud y los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación.

Agradezco de igual forma a mi asesora Mg. Teresa Del Rosario Muñoz Ramírez por haberme brindado su guía y orientación en la elaboración de este trabajo.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTOS .....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN .....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>3</b>
1. Planteamiento del problema .....	3
2. Formulación del problema .....	5
2.1. Problema General .....	5
2.2. Problemas Derivados.....	5
3. Justificación de la investigación.....	5
3.1. Teórica .....	5
3.2. Práctica .....	7
3.3. Metodológica .....	7
4. Delimitación de la investigación.....	8
4.1. Espacial.....	8
4.2. Temporal.....	8
5. Objetivos de la investigación .....	8
5.1. Objetivo general .....	8
5.2. Objetivos específicos.....	8
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>10</b>
1. Antecedentes de la investigación .....	10
1.1. A nivel internacional .....	10
1.2. A nivel nacional.....	13
1.3. A nivel local.....	15

2. Marco teórico .....	17
2.1. Definición de deserción .....	17
2.2. Teoría del Capital Social de James Coleman .....	19
2.3. Teoría del Capital Cultural de Pierre Bourdieu .....	20
2.4. Modelo Teórico de Deserción Escolar según Huisman y Smits .....	22
2.5. Teoría del Compromiso Escolar .....	26
2.6. Fases de la Deserción Escolar .....	27
2.7. Factores de la Deserción Escolar .....	29
2.8. Consecuencias de la Deserción Escolar .....	38
3. Definición de términos básicos .....	40
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO</b> .....	<b>41</b>
1. Caracterización y contextualización de la investigación .....	41
2. Hipótesis de investigación .....	42
3. Variables de investigación .....	42
4. Matriz de operacionalización de variables .....	44
5. Población y muestra .....	45
6. Unidad de análisis .....	45
7. Métodos de investigación .....	46
8. Tipo de investigación .....	46
9. Diseño de investigación .....	47
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	48
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos .....	48
12. Validez y confiabilidad .....	49
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	<b>51</b>
1. Resultados de las variables de estudio .....	51
2. Análisis y discusión de resultados .....	87
3. Prueba de hipótesis .....	91
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>97</b>

SUGERENCIAS .....	98
REFERENCIAS.....	99
ANEXO 1 - Matriz de consistencia.....	104
ANEXO 2 – Instrumento: Ficha de selección de datos.....	106
ANEXO 3 – Instrumento: Cuestionario .....	107
ANEXO 4 – Validación de instrumentos .....	111
ANEXO 5 – Solicitud a director de la I.E. “Nuestra Señora de la Merced” .....	119

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Definiciones teóricas de la deserción escolar .....	17
<b>Tabla 2</b> Factores endógenos y exógenos de la deserción escolar .....	34
<b>Tabla 3</b> Estadística de confiabilidad .....	50
<b>Tabla 4</b> Pregunta 1: ¿Eras madre cuando dejaste la escuela? .....	51
<b>Tabla 5</b> Pregunta 2: Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿la maternidad influyó en tu decisión de dejar el colegio? .....	52
<b>Tabla 6</b> Pregunta 3: Si hubieras recibido algún tipo de apoyo, ¿hubieras continuado tus estudios siendo madre? .....	53
<b>Tabla 7</b> Pregunta 4: Cuando estabas en el colegio, ¿tenías metas claras sobre lo que querías lograr en tu futuro? .....	54
<b>Tabla 8</b> Pregunta 5: ¿Lo que aprendías en el colegio (cursos y talleres) te ayudaba a alcanzar esas metas? .....	55
<b>Tabla 9</b> Pregunta 6: Cuando estabas en el colegio, ¿con quién vivías? .....	57
<b>Tabla 10</b> Pregunta 7: ¿Cuántos hermanos tienes? .....	58
<b>Tabla 11</b> Pregunta 8: Con respecto a tus hermanos, ¿cuál fue tu orden de nacimiento? .....	59
<b>Tabla 12</b> Pregunta 9: ¿En casa experimentabas alguna falta de respeto de algún miembro de tu familia hacia ti? .....	60
<b>Tabla 13</b> Pregunta 10: ¿Existían discusiones frecuentes entre miembros de tu familia? .....	61
<b>Tabla 14</b> Pregunta 11: Si la respuesta es afirmativa, ¿en esas discusiones se presentó algún tipo de agresión verbal, psicológica o física? .....	62
<b>Tabla 15</b> Pregunta 12. ¿Las discusiones frecuentes o agresiones afectaron o impidieron tu asistencia al colegio? .....	63
<b>Tabla 16</b> Pregunta 13: Cuando estabas estudiando, ¿tus padres o apoderados asistían a las reuniones o actividades del colegio? .....	64
<b>Tabla 17</b> Pregunta 14: Cuando estabas estudiando, ¿tus padres o apoderados conversaban con los profesores sobre tu desempeño escolar? .....	65
<b>Tabla 18</b> Pregunta 15: Cuando estabas estudiando, ¿tus padres o apoderados te motivaban a cumplir con tus tareas del colegio? .....	66
<b>Tabla 19</b> Pregunta 16: ¿Tus padres o apoderados estuvieron de acuerdo con que dejaras de ir al colegio? .....	67
<b>Tabla 20</b> Pregunta 17: ¿Perdiste por fallecimiento o abandono a alguno de tus padres o apoderados antes de que dejaras el colegio? .....	68

<b>Tabla 21</b> Pregunta 18: Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿esta situación provocó que dejaras de estudiar? .....	69
<b>Tabla 22</b> Pregunta 19: Cuando asistías al colegio, ¿el ingreso familiar era suficiente para cubrir las necesidades del hogar?.....	71
<b>Tabla 23</b> Pregunta 20: ¿Te sentías con la obligación de aportar económicamente al hogar?..	72
<b>Tabla 24</b> Pregunta 21: ¿Dejaste de asistir al colegio para aportar económicamente al hogar con un trabajo o negocio? .....	73
<b>Tabla 25</b> Pregunta 22: Cuando estabas estudiando, ¿tenías que realizar tareas del hogar?....	74
<b>Tabla 26</b> Pregunta 23: Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿estas tareas del hogar te quitaban tiempo para estudiar? .....	75
<b>Tabla 27</b> Pregunta 24: ¿Las tareas del hogar afectaron o impidieron tu asistencia al colegio? .....	76
<b>Tabla 28</b> Pregunta 25: Cuando estabas estudiando ¿necesitabas gastar en materiales educativos como uniforme, útiles, libros y materiales para exposiciones, proyectos y talleres? .....	77
<b>Tabla 29</b> Pregunta 26: ¿Alguna vez tuviste dificultades para cubrir los gastos mencionados? .....	78
<b>Tabla 30</b> Pregunta 27: ¿Estas dificultades afectaron o impidieron tu asistencia al colegio?..	79
<b>Tabla 31</b> Pregunta 28: Cuando estabas estudiando ¿necesitabas gastar en pasajes para llegar y regresar del colegio? .....	80
<b>Tabla 32</b> Pregunta 29: ¿Alguna vez tuviste dificultades para cubrir los gastos de pasajes?...	81
<b>Tabla 33</b> 30. ¿Estas dificultades afectaron o impidieron tu asistencia al colegio? .....	82
<b>Tabla 34</b> Pregunta 31: ¿Cuál de los siguientes motivos consideras que determinó tu decisión de dejar el colegio? .....	84
<b>Tabla 35</b> Pregunta 32: ¿Cuál de los siguientes motivos consideras que determinó tu decisión de dejar el colegio? .....	85
<b>Tabla 36</b> Resultados de la Prueba Z de los factores sociales de la deserción escolar.....	93
<b>Tabla 37</b> Resultados de la Prueba Z de los factores económicos de la deserción escolar .....	95

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Modelo explicativo de la deserción escolar en países en desarrollo .....	25
<b>Figura 2</b> Fases de la deserción escolar.....	29
<b>Figura 3</b> Pregunta 1: ¿Eras madre cuando dejaste la escuela?.....	52
<b>Figura 4</b> Pregunta 2: Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿la maternidad influyó en tu decisión de dejar el colegio? .....	53
<b>Figura 5</b> Pregunta 3: Si hubieras recibido algún tipo de apoyo, ¿hubieras continuado tus estudios siendo madre? .....	54
<b>Figura 6</b> Pregunta 4: Cuando estabas en el colegio, ¿tenías metas claras sobre lo que querías lograr en tu futuro?.....	55
<b>Figura 7</b> Pregunta 5: ¿Lo que aprendías en el colegio (cursos y talleres) te ayudaba a alcanzar esas metas?.....	56
<b>Figura 8</b> Pregunta 6: Cuando estabas en el colegio, ¿con quién vivías? .....	57
<b>Figura 9</b> Pregunta 7: ¿Cuántos hermanos tienes? .....	58
<b>Figura 10</b> Pregunta 8: Con respecto a tus hermanos, ¿cuál fue tu orden de nacimiento?.....	59
<b>Figura 11</b> Pregunta 9: ¿En casa experimentabas alguna falta de respeto de algún miembro de tu familia hacia ti?.....	60
<b>Figura 12</b> Pregunta 10: ¿Existían discusiones frecuentes entre miembros de tu familia?.....	61
<b>Figura 13</b> Pregunta 11: Si la respuesta es afirmativa, ¿en esas discusiones se presentó algún tipo de agresión verbal, psicológica o física? .....	62
<b>Figura 14</b> Pregunta 12. ¿Las discusiones frecuentes o agresiones afectaron o impidieron tu asistencia al colegio?.....	63
<b>Figura 15</b> Pregunta 13: Cuando estabas estudiando, ¿tus padres o apoderados asistían a las reuniones o actividades del colegio?.....	64
<b>Figura 16</b> Pregunta 14: Cuando estabas estudiando, ¿tus padres o apoderados conversaban con los profesores sobre tu desempeño escolar?.....	65
<b>Figura 17</b> Pregunta 15: Cuando estabas estudiando, ¿tus padres o apoderados te motivaban a cumplir con tus tareas del colegio?.....	66
<b>Figura 18</b> Pregunta 16: ¿Tus padres o apoderados estuvieron de acuerdo con que dejaras de ir al colegio?.....	67
<b>Figura 19</b> Pregunta 17: ¿Perdiste por fallecimiento o abandono a alguno de tus padres o apoderados antes de que dejaras el colegio?.....	69

<b>Figura 20</b> Pregunta 18: Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿esta situación provocó que dejaras de estudiar? .....	70
<b>Figura 21</b> Pregunta 19: Cuando asistías al colegio, ¿el ingreso familiar era suficiente para cubrir las necesidades del hogar?.....	71
<b>Figura 22</b> Pregunta 20: ¿Te sentías con la obligación de aportar económicamente al hogar?72	
<b>Figura 23</b> Pregunta 21: ¿Dejaste de asistir al colegio para aportar económicamente al hogar con un trabajo o negocio? .....	73
<b>Figura 24</b> Pregunta 22: Cuando estabas estudiando, ¿tenías que realizar tareas del hogar? ..	74
<b>Figura 25</b> Pregunta 23: Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿estas tareas del hogar te quitaban tiempo para estudiar? .....	75
<b>Figura 26</b> Pregunta 24: ¿Las tareas del hogar afectaron o impidieron tu asistencia al colegio? .....	76
<b>Figura 27</b> Pregunta 25: Cuando estabas estudiando ¿necesitabas gastar en materiales educativos como uniforme, útiles, libros y materiales para exposiciones, proyectos y talleres? .....	77
<b>Figura 28</b> Pregunta 26: ¿Alguna vez tuviste dificultades para cubrir los gastos mencionados? .....	78
<b>Figura 31</b> Pregunta 27: ¿Estas dificultades afectaron o impidieron tu asistencia al colegio? 79	
<b>Figura 32</b> Pregunta 28: Cuando estabas estudiando ¿necesitabas gastar en pasajes para llegar y regresar del colegio? .....	81
<b>Figura 33</b> Pregunta 29: ¿Alguna vez tuviste dificultades para cubrir los gastos de pasajes? .82	
<b>Figura 34</b> 30. ¿Estas dificultades afectaron o impidieron tu asistencia al colegio?.....	83
<b>Figura 35</b> Pregunta 31: ¿Cuál de los siguientes motivos consideras que determinó tu decisión de dejar el colegio? .....	84
<b>Figura 36</b> Pregunta 32: ¿Cuál de los siguientes motivos consideras que determinó tu decisión de dejar el colegio? .....	86

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general identificar los factores determinantes de la deserción escolar en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced” ubicada en la región Cajamarca durante el año académico 2023. El tipo de investigación fue básica con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo. La población fue constituida por 45 estudiantes desertoras y cuya muestra estuvo conformada por 15 de ellas. Las técnicas empleadas fueron el análisis documental y la encuesta, y de la misma manera, se utilizaron la ficha de selección de datos y el cuestionario como instrumentos. Los resultados evidenciaron la presencia de factores sociales y económicos en el fenómeno de deserción escolar de las estudiantes desertoras del nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”. Estos factores se manifestaron de la siguiente manera: Presencia de maternidad adolescente (60%), Ausencia de proyecto de vida (20%), Presencia de conflictos en relaciones familiares y violencia familiar (7%), Desinterés de padres en la educación (7%), Abandono o muerte de padres (7%), Bajo ingreso familiar (33%), Aporte monetario al hogar (27%), Presencia de actividades en el hogar (33%) y presencia de gastos para traslados (7%). De esta manera, se concluyó que existen nueve factores determinantes de la deserción escolar en las estudiantes desertoras de la institución educativa. Además, que el factor social más recurrente en las estudiantes desertoras fue la Presencia de maternidad adolescente (60%) y los factores económicos más recurrentes fueron el Bajo ingreso familiar (33%) y la Presencia de actividades en el hogar (33%).

*Palabras clave:* Deserción escolar, factores sociales, factores económicos

## ABSTRACT

The research work had the general purpose to identify the determining factors of school dropout at the secondary level in the educational institution "Nuestra Señora de La Merced", located in Cajamarca during the 2023 academic year. It was of a basic type, with a quantitative approach and descriptive design. The study population consisted of 45 drop-out students and the sample was 15 of them. The techniques used were document analysis and survey; likewise, the data selection form and the questionnaire were used as instruments. The results showed the presence of social and economic factors in the phenomenon of school dropout in the drop-out students at the secondary level of "Nuestra Señora de La Merced". These factors were showed in the following way: Presence of adolescent motherhood (60%), Lack of a life plan (20%), Presence of conflicts in family relationships and domestic violence (7%), Lack of parental interest in education (7%), Parental abandonment or death (7%), Low family income (33%), Financial contribution to home (27%), Presence of household activities (7%), and Presence of transportation expenses (7%). Thus, it was concluded that it exists nine determining factors of school dropout in the drop-out students of this educational institution. Furthermore, the most recurring social factor in the drop-out students was the Presence of adolescent motherhood (60%), while the most recurring economic factors were Low family income (33%) and Presence of household activities (33%).

*Keywords:* School dropout, social factors, economic factors.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto global, la educación cada vez más ha dejado de ser un privilegio y ha pasado a ser considerada como una necesidad primordial para el desarrollo de los países. Si bien se han establecido leyes y reformas que respaldan la educación como un derecho universal, en el contexto peruano, aún existen brechas sin resolver en la educación básica.

Según Osorio y Hernández (2011), la deserción escolar es el abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto, en relación con sus estudios formales, en cualquier nivel de educación. La región de Cajamarca no es ajena a esta problemática, debido a que se encuentra entre las regiones con mayores tasas de deserción escolar en la educación básica peruana. Este hecho ha motivado la investigación del caso de las estudiantes desertoras del nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de la Merced” del año académico 2023. El propósito fue conocer con mayor profundidad los factores determinantes que condujeron a la deserción escolar en las estudiantes desertoras de dicha institución, y de esta manera, desplegar conclusiones y recomendaciones que aborden los casos de deserción escolar mediante la ejecución de acciones y proyectos viables.

La investigación contempló la realización de un estudio minucioso sobre las teorías que explican la deserción escolar. Coleman (1988) afirma que la deserción escolar es producto del escaso capital social, humano y financiero; mientras que Bourdieu (1997) postula que el capital cultural propio de cada estudiante es el conjunto de recursos que conlleva al éxito o fracaso escolar. La investigación es de tipo básico, diseño descriptivo y enfoque cuantitativo. Se han empleado las técnicas de análisis documental y encuesta, así como el instrumento de ficha de selección de datos y el cuestionario realizado a 15 estudiantes desertoras, utilizando un muestreo por conveniencia.

La investigación está conformada por cuatro capítulos. El primer capítulo delimita el problema de investigación y justifica de manera teórica, práctica y metodológica el objetivo que se persigue. El segundo capítulo está constituido por los antecedentes internacionales, nacionales y locales relacionados a la investigación. Asimismo, en este capítulo se encuentran el marco teórico, que orienta el proceso de investigación, y la definición de términos básicos de la variable y dimensiones de estudio. El tercer capítulo despliega el marco metodológico donde se incluye la contextualización de la investigación, el método, el diseño y las técnicas utilizadas a lo largo de este proceso. El cuarto capítulo está conformado por los resultados del estudio y la discusión de resultados. Finalmente, se puede visualizar las conclusiones y sugerencias dirigidas a agentes educativos.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1. Planteamiento del problema

En cifras de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2024), a escala mundial, 251 millones de niños y adolescentes no siguen un proceso de escolarización. Los factores de esta deserción escolar son múltiples, desde sociales y económicos, hasta los relacionados con la eficacia del sistema educativo.

Espíndola y León (2002), en la Revista Iberoamericana de Educación, indican que cerca del 37% de los adolescentes latinoamericanos entre 15 y 19 años de edad abandonan la escuela a lo largo del ciclo escolar. En países como Chile, Colombia, México, Panamá, Perú y Uruguay, entre el 50% y el 60% del abandono escolar se produce en el transcurso de la secundaria. El estudio, también, muestra que entre un 10% y un 25% de estos adolescentes de ambos sexos señalan su falta de interés como principal razón del retiro de la escuela. Por tanto, aún se observan niveles educacionales muy bajos tanto en relación con los patrones mundiales como con las exigencias que impone la globalización. Los niños y niñas siguen abandonando tempranamente el sistema escolar y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan de este antes de completarlo.

Según UNESCO (2020), en el año 2018, el promedio nacional de escolaridad en Perú fue de 11,4 años reflejando una tasa de deserción escolar acumulada del 9,3% entre estudiantes de 13 a 19 años que por consecuencia no cuentan con educación básica completa. Asimismo, el estudio de caso realizado en Perú muestra que la tasa de deserción escolar en el nivel secundario fue de 4,2% en varones y 3,9% en mujeres al culminar el año 2018. Esta fuente reveló las principales razones por las cuales los estudiantes abandonan sus estudios son las

siguientes: dificultades económicas (43,50%), falta de deseos de estudiar (23,60%) y problemas familiares (12,75%).

De la misma manera, según los datos de la Encuesta Nacional de Hogares publicadas por el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2020), en el segundo trimestre del año 2020, los principales motivos por los cuales los estudiantes abandonaron la educación básica regular fueron los problemas económicos (75,2%), los problemas familiares (12,3%) y la falta de interés en los estudios (4,0%). También, INEI (2022) presenta un informe basado en datos obtenidos de Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) correspondientes al año 2022, en el cual muestra que 69 856 estudiantes de la educación básica regular pública desertaron, de los cuales 12 844 pertenecen al nivel secundario.

Como es notable, garantizar la educación básica en nuestro país es una problemática sin solución, ya que INEI (2022) muestra que en el caso de las mujeres en el nivel secundario existieron 34 553 desertoras (3,8%) de un total de 904 781 matriculadas durante el período escolar 2019-2020. Estas cifras reflejan una problemática en el sector educativo que será abordada en la presente investigación.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables del Perú [MIMP] (2023), señaló que la región Cajamarca se encuentra entre las regiones con mayores tasas de deserción escolar en la educación básica, con un total de 9,6%. De igual modo, durante una entrevista de SOL TV Perú (2023, 1m34s), la Directora Nacional del Programa Juntos, Jessica Niño de Guzmán, expresó su preocupación debido al incremento de la deserción escolar, particularmente en el nivel secundario en la región Cajamarca.

Así pues, en el ámbito local, las instituciones educativas públicas y privadas presentan casos de deserción escolar y con mayor frecuencia el nivel secundario. La I.E. “Nuestra Señora

de La Merced” cuenta con un número considerable de estudiantes que abandonan su formación académica abruptamente. En cifras obtenidas de la institución, la tasa de deserción escolar del año 2023 fue de 5,96% del total de la población estudiantil. Sin embargo, las autoridades de la institución educativa desconocen los factores determinantes de la deserción escolar en las estudiantes. Por consiguiente, es de vital importancia profundizar sobre los factores de la deserción escolar en el nivel secundario.

## **2. Formulación del problema**

### ***2.1. Problema General***

¿Cuáles son los factores determinantes de la deserción escolar en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023?

### ***2.2. Problemas Derivados***

¿Cuál de los factores sociales de la deserción escolar es significativamente más recurrente en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023?

¿Cuál de los factores económicos de la deserción escolar es significativamente más recurrente en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023?

## **3. Justificación de la investigación**

### ***3.1. Teórica***

Carrasco (2005) señala que la justificación teórica se refiere al aporte que brinda la investigación con el objetivo de incorporarse al conocimiento científico. Esta investigación se justifica de manera teórica, dado que brindará un aporte reciente y original sobre los factores

determinantes de la deserción escolar en el contexto peruano, exclusivamente en una institución educativa de la región Cajamarca. Además, los resultados y conclusiones podrán ser utilizados como antecedente para futuras investigaciones referidas al tema.

Entre los principales aportes teóricos que presenta esta investigación, se tiene a Coleman (1988), quien expuso la problemática de la deserción escolar en su Teoría del Capital Social argumentando que la estructura débil en las relaciones sociales, la falta de recursos económicos y un ambiente cognitivo negativo para el aprendizaje, generan condiciones poco favorables para el éxito escolar. Asimismo, se muestra el aporte de Huisman y Smits (2015), quienes proponen un modelo explicativo de los factores que conllevan a la deserción escolar. Los autores mencionan que las condiciones básicas para culminar los estudios son los recursos y la estructura en el contexto del hogar y la comunidad.

Si bien los aportes teóricos mencionados han sido llevados a cabo en otros países, en el contexto peruano se cuenta con el aporte de Espinosa y Ruiz (2017), quienes elaboraron un esquema de los factores y consecuencias de la deserción escolar en diferentes regiones peruanas. Sin embargo, en los últimos años no se han llevado a cabo investigaciones relacionadas a la deserción escolar en la región de Cajamarca, incluso no existen investigaciones sobre los factores de deserción escolar en los colegios del distrito de Cajamarca.

En ese sentido, la presente investigación contribuye a una visión generalizada de la problemática de la deserción escolar en la región de Cajamarca, pues determina los factores económicos y sociales recurrentes en las estudiantes que decidieron dejar el colegio. De la misma manera, se justifica la relevancia de esta investigación debido a la importancia que posee el Derecho a la Educación, tal como se dictamina en la Ley General de Educación N°28044 (2003) en su Artículo 3.

### **3.2. Práctica**

Aquino (2023) presentó a través del Diario La República el informe de la Defensoría del Pueblo realizado el año 2023. El mismo expone el caso de la región Cajamarca como una de las regiones con mayores tasas de deserción escolar.

La I.E. “Nuestra Señora de La Merced” no es ajena a la problemática de la deserción escolar. Además, al ser un Centro de Educación Básica Regular y Alternativa, brinda educación técnico-productiva, la cual se encuentra orientada a la adquisición de competencias laborales y empresariales dentro de una perspectiva de desarrollo sostenible y competitivo. Lo anterior, conlleva a que dicha educación contribuya a un mejor desempeño de la persona que trabaja, a mejorar su nivel de empleabilidad y a su desarrollo personal.

Por tal motivo, en la presente investigación se hace de amplio interés recabar información sobre los motivos que tuvieron las estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced” para abandonar sus estudios, tomando en cuenta que se encontraban en un proceso de formación educativa y productiva. Por ello, la realización de la presente investigación se justifica al buscar un aporte al conocimiento sobre el nivel de deserción escolar e identificar los principales factores que la causan. Los resultados que se muestren en este trabajo servirán como indicadores de tendencia a la deserción escolar y contribuirán al reconocimiento y abordaje oportunos de esta problemática en casos futuros.

### **3.3. Metodológica**

Pulido (2015) sostiene que el método de una investigación se refiere al camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos para alcanzar un determinado fin. Así también, las técnicas utilizadas para la recolección y procesamiento de datos hacen referencia a los procedimientos y medios que contribuyen a que se logren los objetivos.

En ese sentido, la realización de la presente investigación justifica una metodología descriptiva que pretende encaminar una profundización sobre la deserción escolar, específicamente dentro de una institución educativa de Cajamarca. Para ello, se utilizan instrumentos cuantitativos que permiten la obtención de los datos de estudio.

#### **4. Delimitación de la investigación**

##### ***4.1. Espacial***

En cuanto a su delimitación espacial, el presente estudio se llevó a cabo en la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, en la región de Cajamarca, provincia de Cajamarca y distrito de Cajamarca, específicamente en el Jirón Silva Santisteban N°570.

##### ***4.2. Temporal***

En cuanto a su delimitación temporal, el presente estudio se llevó a cabo durante los meses de agosto del 2024 a marzo del 2025.

#### **5. Objetivos de la investigación**

##### ***5.1. Objetivo general***

Identificar los factores determinantes de la deserción escolar en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023.

##### ***5.2. Objetivos específicos***

Precisar el factor social de la deserción escolar significativamente más recurrente en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023.

Precisar el factor económico de la deserción escolar significativamente más recurrente en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. Antecedentes de la investigación

##### *1.1. A nivel internacional*

Solís (2020), en su tesis titulada *La Deserción Escolar en la Telesecundaria Benito Juárez de la Comunidad Los Ángeles, Fresnillo, Zacatecas, en el ciclo escolar 2018- 2019*, para obtener el grado de magister en educación, tuvo como objetivo principal dar a conocer las tasas de deserción escolar en la institución educativa en mención. Su metodología fue de enfoque cuantitativo y de tipo deductiva. La población fue de 39 estudiantes desertores y la muestra fue la misma cantidad de desertores. Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron cuestionarios y entrevistas. Los resultados indicaron que la deserción es un 22% más recurrente en varones que en mujeres. La investigación concluyó que la deserción escolar en la escuela “Benito Juárez” durante el ciclo escolar 2018-2019, fue de un aproximado de 40% y los factores que la provocaron tuvieron que ver con la economía, dado que las estudiantes en etapa escolar se insertan al mundo laboral de manera temprana, u otros migran con expectativas de mejores salarios. Además, se identificó el bajo nivel educativo de padre y madre como un antecedente que es reproducido por desertores, esto indicó que no existe un ejemplo de superación personal, académica o laboral por parte de los proveedores del hogar. Otro factor resaltante, a nivel institucional, fueron la infraestructura y los materiales didácticos con los que cuentan las aulas. Asimismo, se halló que el factor cultural, como los roles con enfoque de género, limitó el desarrollo de las estudiantes.

Arroyo (2020), en su tesis titulada *Factores asociados a la deserción escolar en básica secundaria en la Institución Educativa Ambientalista de Cartagena de Indias*, para obtener el grado de magister en gestión de la educación, tuvo como objetivo principal determinar los factores personales, económicos, sociales y académicos asociados a la deserción en los estudiantes del nivel básico secundario de la Institución Educativa Ambientalista Cartagena. La autora utilizó en su investigación un enfoque cuantitativo de tipo básica y de diseño no experimental. La población fue conformada por 217 estudiantes correspondientes al nivel básico secundario y la muestra fueron el mismo número de estudiantes, los cuales fueron matriculados para el año académico 2016. Los resultados mostraron que un total de 12 estudiantes, es decir el 5,1% abandonaron los estudios durante ese año. A manera de conclusión se identificó como factor más recurrente de la deserción escolar a los problemas familiares, el cual es acompañado de poco o nulo acompañamiento a los estudiantes en sus hogares. Además, la baja autoestima de las estudiantes, la desmotivación escolar y el bajo rendimiento académico son otros factores que se asocian a la problemática de deserción escolar.

Palacios (2021), en su tesis titulada *Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa INELAG del municipio de El Retorno, Colombia*, para obtener el título profesional, tuvo como objetivo principal identificar los factores que influyen en la deserción escolar presentada en los estudiantes de básica secundaria de una institución educativa colombiana. Esta investigación se desarrolló con un enfoque mixto de alcance descriptivo. Para lograr el objetivo se realizaron cuestionarios y entrevistas semiestructuradas a 36 estudiantes, 6 padres de familia y 14 docentes. Además, se utilizaron como fuente de recolección de datos, el procedimiento de análisis de documentos de fuentes bibliográficas y la información que reposa en la Institución Educativa INELAG: contexto institucional, cifras de matrículas durante los años objeto de estudio e información sobre la deserción escolar que dispone la Secretaría de Educación del Guaviare. Tras la aplicación de

entrevistas, se observó que el factor predominante de la deserción escolar son los problemas económicos (20%) y los problemas familiares (19%), seguidos de un 14% que indica que hay poco interés por parte del alumno y familia en los estudios. Por tanto, se concluyó que los factores económicos y familiares, así como la falta de interés en el estudio son elementos desencadenantes de la deserción escolar.

Beltrán (2023), en su tesis titulada *Deserción escolar y embarazo adolescente en los estudiantes de la educación básica superior de la Unidad Educativa "Lucrecia Cisneros"*, para obtener el título profesional, tuvo como objetivo principal determinar la incidencia del embarazo adolescente en la deserción escolar de los estudiantes de la institución educativa ecuatoriana. Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo y se siguió una metodología de razonamiento deductivo para el análisis de datos. Se utilizó la encuesta como técnica y se realizó un cuestionario como instrumento a una muestra conformada por 39 exestudiantes y 5 docentes. Los resultados del cuestionario aplicado a docentes mostraron que el 100% de docentes señala al embarazo adolescente como uno de los factores principales de la deserción escolar en las estudiantes y que el 80% de estudiantes en esta condición no reciben apoyo durante el periodo académico. Por otro lado, el cuestionario aplicado a exestudiantes mostró que el 51% señaló al embarazo adolescente como principal causa de la deserción escolar. Además, el 69% de este grupo señaló que, de estar en la condición de embarazo, no se recibe apoyo durante el proceso educacional por parte del hogar, y el 78% de este grupo señaló que no se recibe apoyo durante el proceso educacional por parte del colegio. Se concluyó que el embarazo adolescente es uno de los principales factores de deserción escolar, seguido por un desinterés por parte del hogar y el colegio.

## **1.2. A nivel nacional**

Requena (2019), en su tesis titulada *Relación entre los factores sociales, económicos, culturales y el Abandono de la escuela en los Alumnos de Educación Secundaria, Ugel 02 Rímac*, para obtener el grado de magister en a educación, presentó como objetivo principal determinar el grado de relación existente entre los factores sociales, económicos y culturales con el abandono de la escuela en los alumnos. La metodología que se empleó fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, y a nivel descriptivo correlacional. La población fue de un total de 280 estudiantes y 145 docentes, y la muestra fue conformada por 66 estudiantes y 57 docentes. Como instrumento se aplicaron dos cuestionarios, uno elaborado para los estudiantes y otro para los docentes. En los resultados de esta investigación coincidieron los datos obtenidos por parte de estudiantes y docentes. El 95% de estudiantes y, a su vez, el 89% de docentes manifestaron que la deserción escolar se dio por un factor social como la pobreza, la delincuencia y el bajo nivel educativo de los padres. El 62% de estudiantes y el 84% de docentes indicaron que los hogares disfuncionales también son un factor común. Asimismo, el 67% de estudiantes y el 47% de docentes manifestaron que los recursos económicos son escasos para poder continuar con los estudios. Además, las cifras más cercanas son las referentes al *bullying*, dado que el 86% de estudiantes y el 72% de docentes indicaron que el maltrato por parte de compañeros o docentes fue un factor determinante para retirarse del colegio. Se concluyó que, de cada 100 estudiantes, 14 abandonan los estudios por problemas sociales, económicos o familiares. En ese sentido, se concluyó que sí existe una relación significativa entre los factores sociales, económicos y culturales con la deserción escolar.

Nevarez (2019), en su tesis titulada *Embarazo precoz y la deserción escolar en estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo 2019, Piura*, para obtener el título grado de magister en gestión de la educación, presentó como objetivo principal establecer la relación

que existe entre el embarazo precoz y la deserción escolar. El autor siguió un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y con diseño no experimental. La población constó de 109 estudiantes, de los cuales se tomaron a 32 estudiantes de género femenino en estado de gestación como muestra. Se utilizó el instrumento del cuestionario de ambas variables para generar resultados, los cuales mostraron que el embarazo precoz y deserción escolar alcanzaron un valor de 0.719. Además, se encontró que los problemas personales y familiares fueron recurrentes en las estudiantes en condición de embarazo. Por tanto, se concluyó que existe una correlación alta, inversa y significativa entre embarazo precoz y deserción escolar.

López (2020), en su tesis titulada *Factores de la deserción escolar en los estudiantes de la Escuela Manuela Santa Cruz y Espejo, Durán, 2019*, para obtener el grado de magister en educación, presentó como objetivo principal conocer los factores de la deserción escolar de la Escuela Particular de Educación Básica “Manuela Santa Cruz y Espejo” ubicada en Piura, así como aportar al final con estrategias que lograrán disminuir notablemente el problema. La metodología empleada para el desarrollo de la investigación fue cuantitativa y siguió un diseño descriptivo no experimental de corte transversal. La muestra fue conformada por 25 docentes de la población de estudio, a los cuales se les aplicó un cuestionario. Los resultados mostraron que el 72% de los docentes consideran al factor socioeconómico como un factor determinante de la deserción escolar, seguido del factor académico que es el segundo factor reincidente con un 48%. Tras la investigación, se concluyó que el factor socioeconómico influye en el abandono de estudios, donde los estudiantes que provienen de familias con más bajos recursos desertan.

Torres (2023), en su tesis titulada *Deserción escolar de estudiantes en Instituciones Educativas del nivel secundario de la localidad de Caballococha, 2021*, para obtener el título profesional, tuvo como objetivo principal identificar las causas que generan una alta deserción escolar en una institución educativa de Iquitos. El tipo de investigación que se llevó a cabo fue

descriptivo con enfoque cuantitativo. Además, siguió un diseño no experimental del tipo descriptivo simple. Su población y muestra constó de 288 estudiantes. El autor utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento. El 76% de estudiantes indicaron que la inestabilidad laboral de sus padres conllevó a que no haya recursos suficientes para seguir con sus estudios. Asimismo, el 73% manifestó que existía disfunción familiar en sus hogares, donde se mostraba desinterés en la orientación y educación de los hijos. Se concluyó que el aspecto económico, así como la disfunción familiar fueron factores determinantes de la deserción escolar.

### ***1.3. A nivel local***

Cieza (2022), en su tesis titulada *Deserción escolar desde la percepción docente en instituciones educativas secundarias, urbana y rural de Cutervo, 2021*, para obtener el grado de magister en gestión de la educación, tuvo como objetivo principal comparar la deserción escolar desde la percepción docente en instituciones educativas secundarias, urbana y rural de Cutervo. La metodología que se utilizó fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal, descriptivo comparativo. La población y la muestra fueron conformadas por 25 docentes de instituciones educativas urbanas y 25 docentes de instituciones educativas rurales, a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados indicaron que, en cuanto a los factores institucionales, el 48% de los casos de deserción escolar fue bien manejado a nivel urbano, pero únicamente el 16% de los casos de deserción escolar fue bien manejado a nivel rural. Asimismo, en cuanto a los factores sociales, los casos de deserción escolar fueron regularmente manejados en un 56% en instituciones urbanas, mientras que, en instituciones rurales, sólo un 12% de los casos de deserción escolar fueron manejados de buena manera. Se concluyó que existe una diferencia en la percepción del manejo de los factores asociados a la deserción escolar, dado que los docentes de las instituciones urbanas consideran en su mayoría (72%)

que los casos de deserción escolar son manejados de manera buena a regular. Sin embargo, en el caso de los docentes de instituciones rurales, más de la mitad (52%) indicó que los casos de deserción escolar son manejados de manera deficiente.

Álvarez (2022), en su tesis titulada *Plan proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Hualgayoc, 2021*, para obtener el grado de magister en educación, tuvo como objetivo principal proponer que el plan proyecto de vida puede prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la provincia de Hualgayoc. La metodología empleada en esta investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo básica y de alcance transversal. La población estuvo conformada por 74 estudiantes y se utilizó el mismo número de estudiantes para la muestra. Se utilizó un cuestionario dividido en cuatro dimensiones como instrumento de recolección de datos. Los resultados mostraron que el 64,9% de estudiantes se encontraban en un nivel de economía bajo y que dentro de este grupo el 41,9% tiene dificultades al no poder adquirir los materiales necesarios para asignaciones académicas. Además, el 47,9% de estudiantes señaló que tienen dificultades en su desempeño escolar y que un 32,4% no tiene buenas relaciones familiares con los miembros de su hogar. Luego de analizar los resultados, se concluyó que la dimensión económica se encuentra presente de manera predominante en el evento de deserción escolar. Por tanto, se procedió a proponer un plan de proyecto de vida como estrategia para la permanencia de las estudiantes en la institución educativa.

## 2. Marco teórico

### 2.1. Definición de deserción

La Real Academia de la Lengua Española (2015) indica que la palabra deserción proviene del latín *desertāre* que significa “abandonar las obligaciones o los ideales” (definición 2). Según Pérez (2019), la palabra “desertar” se comenzó a utilizar con mayor frecuencia desde la década de 1850 para referirse al ámbito militar, así pues, un soldado que abandonaba sus deberes era considerado “desertor”. Posteriormente, se introduce el término al ámbito educativo para referirse a los estudiantes que abandonan los estudios por diferentes razones o factores. A continuación, se muestran los conceptos más resaltantes de la deserción escolar.

**Tabla 1**

*Definiciones teóricas de la deserción escolar*

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Definición</b>
Morrow	1986	La deserción escolar es el evento que ocurre cuando un estudiante que estuvo previamente matriculado en el colegio, la dejó por un período prolongado de tiempo y no se matriculó en otro colegio.
Fitzpatrick y Yoels	1992	La deserción escolar es el fenómeno en el cual los estudiantes dejan el colegio sin graduarse, independientemente si retornan o reciben un diploma equivalente.
Franklin y Kochan	2000	La deserción escolar se refiere al evento en el cual un estudiante que se matriculó en el colegio en algún momento del año anterior, no se matriculó a principios del año corriente, habiendo dejado inconclusos sus estudios y sin haber sido transferido a otro colegio.
Gaviria	2006	La deserción escolar se refiere al abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores generados en contextos de tipo social, familiar e individual.

Osorio y Hernández	2011	La deserción escolar es el abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto, en relación con sus estudios formales, en cualquier nivel de educación.
Verástegui	2016	La deserción escolar es el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes que habiendo estado matriculados ya no lo hacen al año siguiente, sin completar su educación primaria o secundaria por uno o más períodos educativos.

*Nota.* Tomado de *Encuesta Nacional de Hogares 2020*, por INEI, 2020.

En esta investigación se toma la definición planteada por Franklin y Kochan (2000) por ofrecer un concepto con mayor precisión con respecto al tiempo de abandono de estudios. Asimismo, esta definición es tomada como base conceptual dentro de los estudios y reportes elaborados por el Ministerio de Educación y el Instituto Nacional de Estadística e Informática.

El Ministerio de Educación Nacional (2022) en su nota técnica Análisis, Determinantes y Política de Permanencia Estudiantil establece una diferencia entre los tipos de deserción escolar en función a (p. 35,36):

- Su duración, la cual puede ser temporal o definitiva. Algunos estudiantes dejan de estudiar por un periodo particular pero luego pueden matricularse al año siguiente, mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan sus estudios no retornan al sistema educativo.
- Su alcance, la cual puede ser de la institución educativa o del sistema educativo en general. En el primer caso también puede ser llamado traslado. En el segundo caso el estudiante no solicita cambio de institución educativa
- Su temporalidad, es decir según el nivel educativo en que ocurre pudiendo ser durante el nivel preescolar, primaria o secundaria.

Los principales estudios sobre la deserción escolar se basan en la investigación científica y teórica de varios autores como los que se presentan a continuación.

## ***2.2. Teoría del Capital Social de James Coleman***

Coleman (1988) describe a la deserción escolar como un efecto del escaso capital social, lo cual se refiere a los recursos con los cuáles cuenta el estudiante, pudiendo ser sus condiciones económicas, conocimientos, habilidades y relaciones sociales. El autor señala que existen tres formas de capital presentes en las familias: capital social, capital financiero y capital humano. Cabe precisar que el capital social es el más importante de los tres, puesto que provee de soporte al capital financiero y al capital humano.

1. El capital financiero se refiere al bienestar e ingreso familiar, el cual provee a las familias de los recursos físicos que pueden favorecer los logros educativos de sus hijos en etapa escolar.
2. El capital humano se refiere al nivel de educación de los padres, el cual en gran medida puede dar lugar a un ambiente cognitivo positivo o negativo para el aprendizaje de los estudiantes en etapa escolar.
3. El capital social se refiere a la estructura de relaciones entre los padres, los estudiantes, las escuelas y la comunidad.

En cuanto al capital social dentro del ámbito familiar, Coleman (1988) manifiesta que la calidad de las relaciones sociales familiares se mide por la interacción y la dedicación por la familia hacia la educación de los hijos. Es decir, la presencia física de los padres en la familia y la atención parental brindada al estudiante provee un ambiente positivo que se ve reflejado en el éxito escolar. Por otro lado, las familias monoparentales, el elevado número de hermanos y las bajas aspiraciones educativas que los padres tienen por sus hijos se tomarían como indicadores de escaso capital social ya que cada estudiante recibiría menos tiempo e interés por parte de los padres.

En cuanto al capital social en las relaciones fuera de casa, Coleman (1988) enfatiza la importancia de la comunidad como parte de la estructura social necesaria en el trabajo que realizan las instituciones educativas. La comunidad es el espacio donde los individuos gozan de un contacto considerando un sistema de normas, además brinda la oportunidad de evidenciar valores como el compañerismo y la solidaridad entre personas. Esto enriquece aún más la acumulación del capital social.

Los tres capitales antes mencionado están en constante interrelación, debido a que el capital financiero y el capital humano que provienen de los padres podrían ser poco influyentes sobre el desarrollo educativo de los estudiantes si no es complementado con el capital social, es decir unas relaciones sólidas tanto familiares como comunitarias.

Además, Coleman (1988) utiliza el término de “cierre intergeneracional” para referirse a la conformación de relaciones sanas entre padres de familia, estudiantes y comunidad. Este cierre intergeneracional genera un capital social elevado que junto a un capital humano (que ofrece el entorno cognitivo propicio para el desarrollo de la educación) y un capital financiero (que brinda las condiciones físicas adecuadas para el aprendizaje, tales como recursos educativos), favorecen el logro educativo de los estudiantes y reduce el riesgo de abandono escolar.

### ***2.3. Teoría del Capital Cultural de Pierre Bourdieu***

La teoría de Coleman (1988) es complementada años más tarde por Bourdieu (1997) en su postulado del “Capital Cultural”. La teoría del capital cultural contribuye a explicar el proceso de reproducción social por la vía del sistema educativo. Aquí se plantean dos conceptos clave: Campo y *Habitus*.

Bourdieu (1997) señala que el capital cultural existe en un estado incorporado al estudiante en forma de hábitos (*habitus*); en primer lugar, en un estado objetivado como bienes culturales y, en segundo lugar, en un estado institucionalizado pudiendo ser expresado en títulos o certificados escolares. Para el autor, el campo es conformado por las instituciones educativas o espacios sociales donde cada estudiante dispone de capitales, siendo el capital cultural el más importante. Estos capitales son lo que definen al estudiante y le brindan oportunidades de éxito o fracaso escolar.

El capital cultural es medido por la ocupación y escolaridad de los padres, los cuales son indicadores que posicionan al estudiante dentro de una estructura social y definen la forma de la relación que tiene la familia con respecto al conocimiento. El apoyo escolar por parte de la familia se evidencia en la valoración de la educación, el manejo de tareas cognitivas y el buen rendimiento académico. De esta manera, se marcan las diferencias de capital cultural entre estudiantes y se determina la continuidad o abandono escolar.

El problema radica en que los estudiantes con mayor capital cultural provienen de determinados grupos sociales medios o altos y podrían sobreponerse a los demás expresando una cultura de clase dominante y dejando rezagados a otros estudiantes. El sistema educativo, lejos de organizar un plan de soporte para estudiantes con distinto capital cultural, asume esta situación cómodamente y aparta a los estudiantes que tienen dificultades o poca disposición para aprender. De esta manera, Bourdieu (1997) concibe la transferencia de conocimiento escolar basado en elementos culturales como un factor determinante para el éxito o fracaso de la formación educativa de los estudiantes.

#### ***2.4. Modelo Teórico de Deserción Escolar según Huisman y Smits***

Huisman y Smits (2015) analizan la dinámica simultánea de los factores de la deserción escolar en función a tres niveles: hogar, comunidad y nacional. Los factores que influyen en la decisión de permanecer o abandonar el colegio, se determinan de acuerdo al contexto en el que vive el estudiante, el cual puede ser favorable o no. De esta manera, Huisman y Smits (2015) postulan que la deserción escolar es causada al no cumplirse tres condiciones básicas adecuadas para la permanencia del estudiante en el colegio. Las condiciones básicas se refieren a lo siguiente:

**Los recursos.** Los recursos se refieren a los ingresos económicos familiares, la educación de los padres y la calidad y cantidad de las instalaciones educativas locales. El hogar necesita contar con suficientes recursos para poder enviar a los hijos al colegio, debido a que la educación genera costos, como por ejemplo matrículas, libros y uniformes. El recurso del nivel educativo de los padres también es importante. Los padres de familia con mayor nivel educativo tienen más disposición a invertir tiempo e interés en la formación de sus hijos, como por ejemplo brindándoles ayuda en la resolución de tareas. Con ello, los estudiantes tienden a asistir regularmente y permanecen más tiempo en el colegio. Sin embargo, cuando no hay riqueza económica, los hijos en etapa escolar se enfrentan a los costos de oportunidad y deben decidir entre estudiar o trabajar. En este punto, los padres de familia con trabajos manuales podrían preferir que los hijos ayuden en el hogar, pues consideran que tiene un mayor beneficio a corto plazo en lugar de estudiar.

De la misma manera, se considera un recurso a la disponibilidad y calidad de instalaciones educativas, ya que son fundamentales para la participación educativa, generación de facilidades para el estudiante y sensación de confianza para los padres. Los autores

manifiestan que la deserción escolar proviene con mayor frecuencia de estudiantes residentes en zonas rurales, debido a la dificultad de acceso o a la relación deficiente con los docentes.

**La estructura.** La estructura del hogar determina qué tan eficientes pueden ser los recursos disponibles y cuánto pueden beneficiarse los hijos en etapa escolar. Características como crianza monoparental, número de hermanos y orden de nacimiento, pueden tener una influencia positiva o negativa en la continuidad de los estudios.

Huisman y Smits (2015) refuerzan lo mencionado por Coleman (1988) al indicar que una familia monoparental y un extenso número de hermanos, no contribuyen a la generación de un capital social elevado. El tiempo dedicado a cada hijo en el hogar es disminuido al tener más hermanos, al igual que los recursos económicos que se hacen más necesarios dedicando más tiempo al trabajo que a la familia. Sin embargo, los autores también recalcan la idea de que tener un hogar extendido puede favorecer al estudiante debido a que hay más ayuda tanto económica como intelectual por parte de hermanos mayores, tíos y/o abuelos.

Por otro lado, el orden de nacimiento podría beneficiar a los hermanos menores, debido a que los hermanos mayores son aquellos que ayudan principalmente en el hogar e incluso trabajan para generar un ingreso económico extra, lo cual permite que los hermanos menores puedan dedicarse a los estudios. En esta condición también se encuentra el hecho de ser hijo biológico o hijo legal. Los padres tienden a favorecer al hijo biológico por sobre los hijos legales con respecto a los estudios para que tengan mejores perspectivas futuras de empleo.

A nivel de comunidad, la estructura del mercado laboral influye sobre la decisión de seguir o no con la educación básica. Por un lado, si las oportunidades laborales son mejor calificadas con estudios, las probabilidades de abandonar el colegio son reducidas. Por otro

lado, si el contexto donde se encuentra el estudiante ofrece puestos de trabajo que no necesitan estudios, se puede optar por dejar de asistir al colegio.

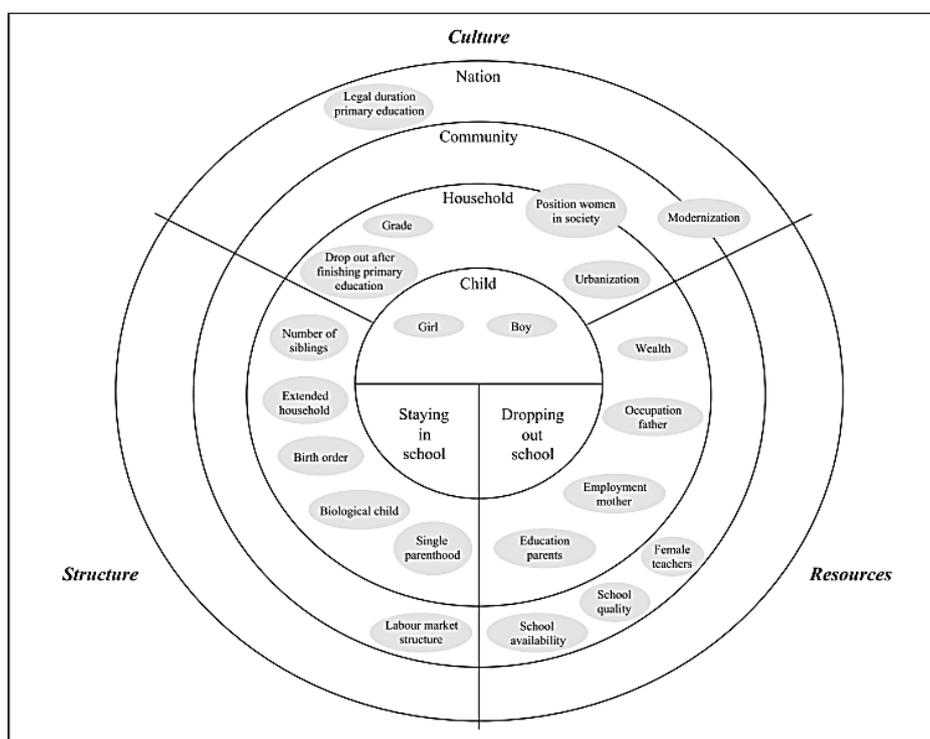
**La cultura.** La cultura hace alusión al concepto de valor que se tiene respecto a la educación básica. Cada comunidad se encuentra formada con un pensamiento que comparten todas las familias de la misma. En culturas con rasgos patriarcales predomina el poder masculino sobre el género femenino. En otras culturas, se apoya a los hijos a concluir sus estudios sabiendo que se recibirá una retribución en el futuro, por ejemplo, el cuidado de los padres mayores.

La influencia de la nación se da en la difusión de la importancia de la educación y de un respeto hacia la igualdad de género. Se puede notar la diferencia entre las áreas urbanas, donde existe un monitoreo más constante sobre la continuidad de los estudiantes con sus estudios; y las áreas rurales, donde dicho seguimiento se realiza con mayor lentitud y con escasa comunicación.

Huisman y Smits (2015) proponen el siguiente modelo para explicar los factores de la deserción escolar por cada nivel (hogar, comunidad y nacional) y considerando las condiciones básicas (recursos, estructura y cultura) de la permanencia escolar.

**Figura 1**

*Modelo explicativo de la deserción escolar en países en desarrollo*



*Nota.* Tomado de *Keeping Children in School: Effects of Household and Context Characteristics on School Dropout in 363 Districts of 30 Developing Countries*, por Huisman y Smits, 2015.

Huisman y Smits (2015) proponen el modelo de deserción escolar que se muestra en la Figura 1. En el centro del esquema se encuentran dos decisiones: por un lado, la decisión de abandonar el colegio y, por otro lado, la decisión de continuar en el colegio. La decisión de abandonar el colegio depende del valor relativo que los padres, los cuidadores del estudiante y hasta el mismo estudiante, asignan a la obtención de logros educativos en comparación con otras opciones, como por ejemplo ayudar en casa o generar ingresos económicos adicionales para el hogar. Los factores que influyen en el abandono escolar están representados en óvalos. Estos factores están ubicados dentro de círculos concéntricos que señalan el nivel en el cual actúan, es decir, a nivel hogar, a nivel comunidad o a nivel nacional. Cabe precisar que los

factores de nivel inferior están integrados dentro de los factores de nivel superior y, por ende, son afectados por estos.

Los autores manifiestan que la fuerza, influencia e interacción de los factores de la deserción escolar difieren de acuerdo a los contextos o circunstancias en las que se encuentran los estudiantes. Por ejemplo, según hallazgos de Huisman y Smits (2015), la distancia al colegio puede ser menos importante para los estudiantes cuyos padres tienen un trabajo no agrícola o para aquellos con madres trabajadoras. Otro ejemplo sucede cuando existen problemas con la calidad de la educación que están recibiendo los estudiantes; en este caso, los padres que cuentan con más educación podrían estar mejor preparados para ayudar a sus hijos o para comunicarse con el docente o director. Debido a lo anterior, las soluciones estándar para reducir la deserción escolar frecuentemente no funcionan; al contrario, las acciones o medidas políticas destinadas a reducir la deserción escolar deben ser lo más específicas posible.

### ***2.5. Teoría del Compromiso Escolar***

El compromiso escolar se generó como un concepto necesario para garantizar la asistencia al colegio y se estableció como un medio esencial para que los estudiantes se beneficien de la educación y adquieran habilidades para desarrollarse en un entorno competitivo.

Fredricks y Blumenfeld (2004) consideran que el compromiso escolar se encuentra conformado por tres componentes: El compromiso conductual, que abarca el comportamiento basado en valores, así como la participación en actividades académicas y extracurriculares para asegurar resultados positivos en su formación y prevenir la deserción escolar. El compromiso emocional que comprende la relación con compañeros, profesores y demás agentes escolares, así como el sentido de pertenencia con la institución educativa, generando un impacto sobre la actitud del estudiante como la motivación o el aburrimiento. Y el compromiso cognitivo que

se refiere a la dedicación y atención brindada por el estudiante al afinar habilidades y mejorar el manejo de destrezas complejas (p. 60-62).

Estos componentes se encuentran relacionados de manera sistemática y se muestran de diferentes maneras de acuerdo al contexto donde se desarrolla el estudiante. Sin embargo, la propuesta del compromiso escolar contribuye en gran medida a lograr los resultados esperados de la educación.

Fredricks & Blumenfeld (2004) proponen una relación positiva entre el compromiso escolar y los logros educativos en los niveles inicial, primaria y secundaria. Los autores indican que el compromiso escolar puede servir de protección ante la deserción escolar, por ejemplo, los estudiantes que no cumplen las tareas, que no participan en actividades académicas o muestran un comportamiento poco adecuado son expuestos en mayor medida a este fenómeno (p. 71, 72).

## ***2.6. Fases de la Deserción Escolar***

Feldman et al. (2017) afirma que la deserción escolar no es un evento repentino en la decisión de los estudiantes, sino que se desarrolla de manera progresiva. Por ello, la autora propone cuatro fases de la deserción escolar que se muestran en la Figura 2.

**Fase de desapego inicial.** En esta primera fase, los estudiantes muestran un estado mental que refleja desinterés y sentimientos negativos hacia el estudio. El compromiso escolar que abarca las dimensiones cognitiva, emocional y conductual comienza a deteriorarse. Entre las expresiones más frecuentes manifestadas por los estudiantes se encuentran las siguientes:

- ¿Por qué debería aprender esto? No lo siento relevante.
- No puedo realizar este trabajo, es muy complejo.
- Para mí existen otros asuntos más importantes que el estudio.

**Fase de ausentismo intermitente.** Luego de haber desarrollado actitudes negativas hacia el estudio, los estudiantes inician con sus primeras inasistencias a algunas clases o algunos días completos, es decir se ausentan de manera esporádica. Entre las expresiones más frecuentes manifestadas por los estudiantes se encuentran las siguientes:

- ¿De qué clases puedo empezar a ausentarme?
- Puedo empezar a ausentarme de la clase de álgebra porque no entiendo las explicaciones del profesor.
- Primero puedo faltar a clases de... y luego de...

**Fase de ausentismo extendido.** En esta fase, los estudiantes evidencian inasistencias mucho más continuas y, por ende, una afectación negativa en su progreso académico. Esta situación acompañada de un desánimo constante y una baja motivación son precursores de dejar de asistir al colegio por completo. Entre las experiencias más frecuentes manifestadas por los estudiantes se encuentran las siguientes:

- Cuando comenzó el noveno grado me iba bien, pero de repente comencé a obtener bajas calificaciones a pesar de mi esfuerzo.
- Ya no quise estudiar porque sentía que requería demasiado trabajo para poder subir mis calificaciones.

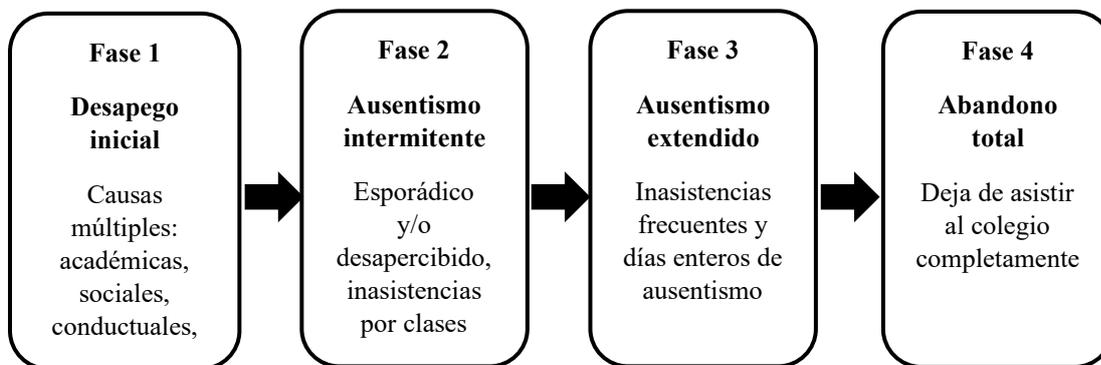
**Fase de abandono total.** Algunos estudiantes regresan al colegio después de un mes de ausentismo, retrasando el proceso de abandono escolar, otros dejan de asistir por un periodo mayor a un mes. Sin embargo, eventos decisivos ocasionan dificultades aún mayores, y, por tanto, este grupo de estudiantes no regresa al colegio de manera definitiva. Entre las expresiones más frecuentes manifestadas por los estudiantes se encuentran las siguientes:

- Aunque estuve ausente del colegio mucho tiempo, decidí regresar el último día de clases, en ese momento me di cuenta que no podía volver más adelante.

- Luego de ausentarme mucho a clases, traté de ponerme al día y nivelarme, me esforzaba el doble. Después de un tiempo salí embarazada, entonces decidí no volver al colegio.

**Figura 2**

*Fases de la deserción escolar*



## **2.7. Factores de la Deserción Escolar**

**Factores de la Deserción Escolar según Jain.** Jain (2008) analiza la problemática de la deserción escolar en adolescentes mujeres y presenta diferentes factores de la deserción escolar entre los cuales se encuentran el entorno escolar, la estructura demográfica de la familia, el nivel educativo de la familia, el ingreso familiar e incluso la clase social.

**Entorno escolar.** Este factor explica que mientras exista un mayor número de estudiantes en un salón de clase, menos tiempo y atención recibirán cada uno de ellos por parte de los docentes. Asimismo, este factor implica la necesidad del estudiante a tener acceso a una institución educativa que se encuentre construida e implementada de manera adecuada, así como con una ubicación accesible y cerca de su hogar. Todos estos elementos promueven una actitud positiva en el estudiante que motiva su asistencia regular al colegio.

**Estructura demográfica de la familia.** Las familias con un número elevado de hijos podrían tener dificultades al costear los gastos necesarios para enviarlos al colegio. Además, la presencia de hermanos menores dentro del hogar requiere que los hermanos mayores dispongan de tiempo para cuidarlos, dicho tiempo que debería dedicarse a los estudios. También, en el caso de que exista una demanda de quehaceres del hogar, uno de los hijos tendría que hacerse cargo de ello, en desmedro de su dedicación al estudio.

**Nivel educativo de la familia.** Este factor tiene la relación más consistente con el aspecto de la asistencia al colegio. En este punto se toma en cuenta el nivel educativo más alto ostentado por uno de los miembros de la familia. De ser el caso que en la familia exista uno o más miembros con títulos universitarios la posibilidad de deserción escolar es disminuida considerablemente. Por el contrario, si los parientes cercanos no han logrado terminar sus estudios básicos, los niños del hogar tiene más posibilidad de desertar en lugar de completar los suyos.

**Ingreso familiar.** La incapacidad económica afecta la educación de los hijos en dos maneras: la falta de recursos para solventar gastos propios de la educación y la necesidad de insertar a los hijos en etapa escolar al mundo laboral y de esta manera generen ingresos al hogar. La pobreza es una de las razones más recurrentes que los padres señalan cuando deciden no seguir enviando a sus hijos al colegio.

**Clase social.** Alrededor del mundo miles de estudiantes afrontan problemas raciales, étnicos y sociales al asistir a una institución educativa. En algunos casos se asignan roles de manera errónea al género femenino que incluso se replican y refuerzan dentro de los colegios. En otros casos se hace una diferencia entre estudiantes en función a su nivel de rendimiento o desempeño, ocasionando límites para un desarrollo adecuado de la educación con oportunidades equitativas para ellos.

**Factores de la deserción escolar según CEPAL.** La Comisión Económica para América Latina [CEPAL] (2002) define a la deserción escolar como el resultado de un proceso en que intervienen múltiples factores y circunstancias. CEPAL (2002) llevó a cabo un estudio en el cual se identifican los factores de riesgo que anteceden a la deserción escolar y los clasifica en factores extraescolares y factores intraescolares.

***Factores extraescolares.*** Estos factores hacen alusión a la situación económica y el contexto familiar de los estudiantes. En cuanto a lo primero, las condiciones de pobreza y la inserción temprana de niños y jóvenes al mercado laboral se consideran como elementos fundamentales relacionados a la decisión de abandonar los estudios. En cuanto a lo segundo, las familias monoparentales, el abandono parental y la violencia familiar, generan la existencia de un soporte estructural familiar distorsionado, lo cual es poco favorable para el desarrollo de actividades educativas y no apoya la labor formativa del colegio. Asimismo, aquí se identifican factores que anteceden a la deserción escolar como la ingesta de alcohol, el consumo de drogas y el embarazo adolescente.

***Factores intraescolares.*** Estos factores hacen alusión a las situaciones que se presentan dentro del colegio, es decir a las características, estructura y agentes del propio sistema escolar. Los factores intraescolares recurrentes son el bajo rendimiento académico, los problemas conductuales y el autoritarismo docente. Dichos factores son a su vez el resultado de la incapacidad del colegio como institución para cumplir su rol socializador e integrador. En este caso, el colegio y sus agentes minimizan el capital cultural de los estudiantes con menos recursos económicos, provocando que la educación sea un proceso pasivo donde los estudiantes simplemente deben cumplir obligaciones y seguir instrucciones académicas. Esta situación desfavorece la formación de niños y jóvenes obligándolos a abandonar sus estudios.

**Factores de la deserción escolar según Román.** Un estudio destacado a nivel Latinoamérica fue realizado por Román (2013), en el cual clasifica a los factores asociados a la deserción escolar desde una perspectiva sobre el sistema educativo.

*Factores externos al campo educativo.* Román (2013) resalta el nivel socioeconómico como el factor principalmente asociado a la deserción escolar, el cual se ve reflejado en los bajos ingresos familiares y la necesidad de que los hijos en etapa escolar trabajen, sacrificando los beneficios que los estudios básicos traen a futuro.

Otro factor externo asociado a la deserción escolar suele ser el contexto geográfico en el cual reside el estudiante, pues las cifras indican que la deserción escolar es mayor en los estudiantes de contextos rurales que urbanos.

Un tercer factor externo al sistema educativo es el capital cultural con el que cuenta cada estudiante, esto se explica en los casos donde padres con mayor nivel educativo valoran más la educación e impulsan a sus hijos a concluir sus estudios. Por otro lado, un nivel educativo inferior en los padres y bajas expectativas a futuro, aumentan la probabilidad de que los hijos abandonen el colegio.

La estructura familiar también se muestra como un factor asociado a la deserción escolar. Existe un mayor riesgo de que los niños y jóvenes dejen de estudiar si viven en un hogar monoparental y/o que evidencie violencia. Además, la convivencia temprana de pareja en el caso de estudiantes adolescentes y la crianza de hijos afecta negativamente el hecho de que puedan continuar con sus estudios.

*Factores internos al campo educativo.* Según Román (2013), el factor de repitencia escolar se muestra como uno de los más recurrentes, es decir el hecho de repetir uno o más grados incrementa la posibilidad de desertar. La transición del nivel primario a secundario también se presenta como un factor interno al sistema educativo. Muchos estudiantes tienen

dificultad al asimilar este proceso, lo cual se ve más afectado cuando hay cambio de institución educativa, de contenidos curriculares y de exigencia académica.

Otro factor interno se explica en el nivel de motivación y valoración que tienen los estudiantes con respecto a la educación básica. Un grupo logra encontrar utilidad a los estudios y por tanto asiste regularmente para obtener un beneficio. Sin embargo, un grupo reducido de estudiantes no muestra el menor interés en concluir sus estudios y comienzan a ausentarse del colegio por periodos cortos para luego abandonar completamente los estudios. Cabe recalcar que antes de que se presente este estado, en el estudiante se dan señales de dificultades escolares, como por ejemplo un ritmo lento de aprendizaje, baja autoestima o falta de confianza en sus propias capacidades.

La convivencia escolar entre docentes y compañeros también se muestra como un factor de la deserción escolar. En algunos casos la relación docente-estudiante o estudiante-estudiante carece de una buena comunicación y resulta tensa. En este caso, el rol formador y acompañador del colegio fracasa y genera una estigmatización entre los estudiantes que se ve reflejada en una conducta indisciplinada y bajo rendimiento académico.

Posterior a la revisión de estudios de deserción escolar a nivel Latinoamérica, Román (2013) elaboró una matriz de factores asociados a la deserción escolar, en la cual los agrupa en dos grandes categorías: factores exógenos y factores endógenos. Esta categorización a su vez es dividida en tres dimensiones: factores de carácter material estructural, factores relacionados a cuestiones políticas y organizativas, y factores de índole cultural.

**Tabla 2***Factores endógenos y exógenos de la deserción escolar*

<b>Dimensión</b>	<b>Factores endógenos</b>	<b>Factores exógenos</b>
<b>Material estructural</b>	Reúne los factores de la infraestructura escolar, el equipamiento de las instituciones, disponibilidad de material educativo, plana docente y programas de bienestar para el estudiante.	Se encuentran factores como la condición socioeconómica, la composición familiar, el nivel de escolaridad de los padres, las características de la vivienda, origen, salud infantil, trabajo infantil y al tipo de estructura social en el cual se desarrolla el estudiante.
<b>Política organizativa</b>	Se señalan los factores como el nivel de descentralización del sistema escolar, la estructura del sistema educativo, documentos oficiales que rigen la educación, monitoreo de instituciones y perfil del docente.	Se encuentran factores como el gasto público asignado al sector educación en comparación con otros sectores principales del gobierno, las organizaciones y redes que se manejan en los programas nacionales, las políticas públicas y las estrategias de retención estudiantil.
<b>Cultural</b>	Se observan factores como el capital cultural de los docentes, la metodología docente, la visión que tengan las instituciones educativas con sus educandos, el clima escolar y el manejo adecuado de situaciones particulares.	Se refieren a la actitud y valoración que tenga el estudiante y su familia hacia la educación, la crianza, los hábitos propios y las aspiraciones o expectativas que se cultiven en los hijos. Cabe mencionar que aquí se encuentra el capital cultural de cada familia y con el cual cada estudiante asiste al colegio.

*Nota.* Tomado de *Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina:*

*Una mirada de conjunto*, por Román, 2013.

A manera de conclusión, Román (2013) expresa que el nivel socioeconómico de los estudiantes es el principal factor exógeno asociado al abandono y la deserción escolar. La pobreza o los bajos ingresos familiares son claros determinantes de este fenómeno, esto a su vez conlleva a la necesidad de trabajo del estudiante. El ambiente familiar del estudiante también es concluyente para la deserción. Aquí se definen dos tipos de familia: el primero en

el cual los padres tienen mayores niveles de escolaridad y valoran la educación de sus hijos y la entienden como una inversión para la proyección de su futuro. En el segundo tipo se encuentran los padres con estudios básicos no concluidos y miembros de familia que no encuentran utilidad a la educación y por tanto dan más prioridad al trabajo y quehaceres domésticos.

Por otro lado, Román (2013) investigó sobre los factores exógenos más relevante asociados a la deserción escolar en el caso de Perú:

- Nivel socioeconómico: Relacionado a bajos ingresos familiares e inserción laboral juvenil.
- Deserción familiar: Parientes cercanos que han experimentado deserción escolar.
- Estructura familiar: Hogares monoparentales y/ o violencia familiar
- Maternidad y paternidad temprana: Crianza de los hijos y necesidad de generar ingresos para mantener la familia.
- Contexto geográfico: Los niños y jóvenes que residen en zona rural, en la sierra o selva tiene mayor recurrencia de deserción.
- Falta de oferta del nivel secundaria: Al existir carencia de instituciones educativas que cuenten con el nivel secundaria, los estudiantes deben trasladarse mayores distancias para asistir a un colegio.
- Nivel educativo de padres: A menor escolaridad de los padres, mayor es la probabilidad de que los hijos abandonen los estudios.
- Educación inicial: La asistencia a la educación inicial condiciona el éxito o fracaso escolar.

Asimismo, Román (2013) encontró que los factores endógenos más relevantes asociados a la deserción escolar en el caso de Perú fueron los siguientes:

- Repetición escolar: El estudiante repite uno o más años escolares.
- Bajo rendimiento académico: Las calificaciones de los estudiantes son bajas respecto a los aprendizajes y logros esperados.
- Problemas de convivencia escolar: Dificultades en la relación con docentes, auxiliares o compañeros.
- Desmotivación: Escaso interés en aprender dado que los estudiantes no comprenden los contenidos.
- Poca valoración por la educación: El estudiante o la familia no encuentran utilidad al estudio y tienen bajas expectativas a futuro.

**Factores de Deserción Escolar en Perú.** A nivel de Perú, resalta el estudio de Espinosa y Ruiz (2017) quienes agrupan las causas de la deserción escolar en factores sociales, económicos y educativos.

*Factores sociales.* Aquí se abarcan factores personales y factores familiares. Entre los factores personales se tienen, por un lado, la situación de embarazo o maternidad. Por otro lado, se tiene la ausencia de proyecto de vida asociado a la educación superior, la cual implica que no existe una orientación de los desertores a continuar sus estudios (técnicos o universitarios) en un futuro próximo y tampoco un deseo personal de lograr una mejor situación (mayor remuneración o condición social) que la de sus padres. Entre los factores familiares situamos a los conflictos en la relación entre miembros del hogar, el maltrato y la violencia familiar, el desinterés de los padres por la educación de sus hijos, el abandono o muerte de uno de los padres y el alcoholismo.

*Factores económicos.* Las dificultades en la economía familiar conducen a la necesidad de contar con el aporte monetario de los hijos, quienes se ven en la obligación de trabajar y, por ende, dedicarse a otras actividades diferentes al estudio. Dentro de estos factores, se recalcan los gastos básicos que la familia debe destinar a la educación de los hijos, como por

ejemplo útiles escolares y uniforme. Además, se consideran los gastos que surgen debido a la distancia que existe entre el hogar familiar y el centro educativo, es decir por traslado o movilidad.

**Factores educativos.** Son aquellos factores relacionados a los problemas de gestión institucional y/o pedagógica. Entre ellos se encuentran la infraestructura educativa deficiente, las grandes distancias para llegar a las instituciones educativas, el elevado costo que el traslado trae consigo, el ausentismo de los docentes, la ausencia de oportunidades de capacitación para los mismos y el servicio de tutoría implementado de manera inadecuada.

**Factores de Deserción Escolar según MINEDU.** MINEDU (2022) en su documento oficial Reinserción y Continuidad Educativa 2022 se refiere a los factores de la deserción escolar como las principales causas que interrumpen la continuación de los estudios. Las causas más comunes son las siguientes (p.4):

**Precaria situación económica de las familias.** Aquellas familias que no cuentan con suficientes recursos económicos pueden requerir que niños, niñas y adolescentes en edad escolar generen ingresos y prioricen el trabajo. En muchos casos, esta situación limita el tiempo que puedan dedicar a seguir con sus estudios.

**Limitadas expectativas sobre la educación.** Los estudiantes y/o familiares tienen una limitada expectativa sobre el valor de educación y consideran erróneamente que no brinda oportunidades para un futuro, a diferencia, por ejemplo, de la obtención de un empleo.

**Violencia escolar, intrafamiliar y social.** Las situaciones de violencia dentro del ámbito familiar y educativo producen efectos negativos en las capacidades cognitivas de los estudiantes, así como en su autoestima y su motivación para permanecer estudiando.

**Escaso apoyo familiar en el proceso educativo.** Los estudiantes que perciben que sus familias no valoran su rol como tal, pueden interiorizar dichas percepciones, generando que

cada vez valoren menos el hecho de estudiar y que sea un desafío pedir ayuda cuando tengan alguna necesidad para su desempeño educativo.

***Dificultad para mantener comunicación con los estudiantes y su familia.*** Las dificultades de comunicación con los estudiantes entorpecen el monitoreo o seguimiento sobre su progreso académico y no permite reforzar el vínculo positivo a favor de su aprendizaje.

***Condiciones de vulnerabilidad asociadas a condición de discapacidad.*** Los problemas de salud y problemas de aprendizaje son barreras que impiden el acceso a la educación o la continuación de su trayectoria educativa.

***Condiciones de mayor vulnerabilidad o brecha de género.*** Una gran cantidad de niñas y adolescentes mujeres interrumpen sus estudios a causa de estereotipos tales como su responsabilidad en las tareas domésticas, las uniones conyugales tempranas, los embarazos adolescentes y la maternidad temprana.

## ***2.8. Consecuencias de la Deserción Escolar***

MINEDU (2022) en su documento oficial Reinserción y Continuidad Educativa 2022 identifica las consecuencias de la deserción escolar en función a los siguientes aspectos (p. 5):

**En cuanto al aspecto económico.** La probabilidad de las personas desertoras para encontrar un empleo adecuado se reduce en un 20%, debido a que no tienen estudios de educación básica culminados. Asimismo, en promedio, las personas que cuentan con secundaria incompleta perciben un sueldo entre 40% y 60% menor que el sueldo que perciben las personas que sí lograron concluir la educación básica.

**En cuanto al aspecto social y del ejercicio ciudadano.** La interrupción de estudios implica que las personas desertoras pierdan un espacio valioso de convivencia y participación en la escuela. Dicha pérdida, podría conllevar a la búsqueda de otros espacios sociales que

resulten negativos para su desarrollo personal y social. Además, el hecho de no participar en la escuela generaría un reducido conocimiento sobre sus derechos ciudadanos.

**En cuanto al aspecto personal.** la interrupción de los estudios entorpece el desarrollo de las capacidades fundamentales de las personas desertoras para construir un proyecto de vida.

Por su parte, Espinosa y Ruiz (2017) identifican las siguientes consecuencias de la deserción escolar: Las personas desertoras tendrán muy baja probabilidad de mejorar su situación educativa y laboral con respecto a la de sus padres. Tendrán un acceso difícil a trabajos bien remunerados. Tendrán impedimentos para acceder a su educación superior. Se mantendrán en situación de pobreza. No podrán acumular mayor capital humano y no podrán desarrollar sus habilidades específicas.

La CEPAL (2002) considera como consecuencias de la deserción escolar los costos sociales y privados. La deserción escolar se deriva en una fuerza de trabajo menos calificada, debido a que las personas no han alcanzado los niveles mínimos de educación y no han aprovechado los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el sector público y privado. El punto extremo producido por la deserción escolar es el costo social traducido en analfabetismo funcional, lo cual se refleja en la baja productividad laboral y, por ende, en un menor crecimiento de la economía nacional. Además, la deserción escolar genera mayores gastos que serán necesarios para financiar programas sociales y de transferencias hacia los sectores que no logran generar sus propios recursos.

### **3. Definición de términos básicos**

#### ***Deserción escolar***

La deserción escolar es el evento en el cual un estudiante que se matriculó en el colegio en algún momento del año anterior, no se matriculó a principios del año corriente, habiendo dejado inconclusos sus estudios y sin haber sido transferido a otro colegio. (Franklin y Kochan, 2000)

#### ***Factores Sociales de la deserción escolar***

Los factores sociales de la deserción escolar son las condiciones o elementos que justifican la decisión de abandonar los estudios escolares. En este marco se encuentran a los factores personales, así como también a los factores familiares. Entre los factores personales se considera al embarazo/maternidad (y eventualmente también paternidad), ausencia de proyecto de vida asociado a la educación superior, y la búsqueda de reconocimiento como adultos. Entre los factores se consideran los conflictos entre padres y adolescentes, el maltrato y la violencia familiar, el desinterés de los padres por el proceso educativo de sus hijos, el abandono o muerte de uno de los padres y, finalmente, el alcoholismo. (Espinosa y Ruiz, 2017, p. 41)

#### ***Factores Económicos de la deserción escolar***

Los factores económicos de la deserción escolar son las condiciones materiales o inmateriales que poseen un impacto directo en la decisión de abandonar los estudios escolares. En este marco se encuentran en primer lugar, el bajo ingreso familiar, la necesidad de contar con el aporte económico de los hijos en dinero o trabajo, y además los gastos propios destinados por las familias directamente a la educación. (Espinosa y Ruiz, 2017, p. 42)

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **1. Caracterización y contextualización de la investigación**

La Institución Educativa “Nuestra Señora de La Merced” fue fundada el 23 de octubre del año 1925, creada por R.S. N°2662 siendo presidente Constitucional de la República Augusto Bernardino Leguía y su primera directora Enriqueta Villacorta. Su nombre inicial fue Liceo “Nuestra Señora La Virgen de los Dolores”, el cual tuvo como objetivo preparar a la juventud femenina con una educación técnica y laboral desarrollando habilidades para insertarse en el mundo laboral. En el año 1948 se transformó en el Instituto Industrial de Mujeres N°12, debido a las opciones laborales que enseñaba. Años más tarde según Resolución Sub Regional Sectorial se volvió a modificar el nombre de la Institución a Colegio Nacional Técnico “Nuestra Señora de La Merced”. En la actualidad, bajo el nombre Institución Educativa “Nuestra Señora De La Merced” se encuentra bajo la dirección general del Mg. Carlos Cabellos Díaz, la subdirección de Francisco Chávez Tirado en el nivel secundario y la subdirección de Marlene Gonzales Guerra en el nivel primario, contando con 51 docentes.

La Institución Educativa “Nuestra Señora De La Merced” brinda educación a 659 estudiantes en Educación Secundaria y 565 en Educación Primaria. En el nivel secundario se prioriza la enseñanza de opciones laborales elementales donde se encuentran talleres de formación técnica: Industria Alimentaria, Industria del Vestido, Bordados a máquina y Cosmetología. Al finalizar sus estudios y completar sus prácticas profesionales de 600 horas, las estudiantes tienen la oportunidad de recibir un diploma de Auxiliar Técnico con la mención de cada especialidad.

Actualmente la Institución Educativa “Nuestra Señora De La Merced” se encuentra ubicada en la región de Cajamarca, provincia de Cajamarca y distrito de Cajamarca,

específicamente en el Jirón Silva Santisteban N°570 y cuenta con espacios educativos tales como biblioteca, centro de cómputo, laboratorio, losa multiuso y capilla.

## **2. Hipótesis de investigación**

De acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2014), las hipótesis se utilizan en estudios descriptivos para intentar predecir un dato o valor en una o más variables que se van a medir u observar (p. 108). La presente investigación, a pesar de ser descriptiva simple, plantea las siguientes hipótesis.

### **Hipótesis general**

Los factores determinantes de la deserción escolar en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023 son sociales y económicos.

### **Hipótesis específicas**

La presencia de maternidad adolescente es el factor social de la deserción escolar significativamente más recurrente en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023.

El bajo ingreso familiar es el factor económico de la deserción escolar significativamente más recurrente en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023.

## **3. Variables de investigación**

Según Hernández-Sampieri et al. (2014), una variable es una característica o propiedad observable que posee un valor en un estudio de investigación. En el caso de esta investigación, se presenta una variable para ser observada y estudiada. De acuerdo con Kerlinger (2002), la investigación con una sola variable es útil cuando se desea una medición precisa y un control de otros factores es posible y necesario. Asimismo, Creswell (2014) sugiere que una

investigación puede enfocarse en una única variable cuando se busca describir con precisión sus características o efectos en un contexto específico, evitando la inclusión de otras variables que puedan complicar la interpretación de los resultados (p.59).

**Variable:**

Deserción escolar

**Dimensiones:**

Factores Sociales

Factores Económicos

#### 4. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Deserción escolar	La deserción escolar es el evento en el cual un estudiante que se matriculó en el colegio en algún momento del año anterior, no se matriculó a principios del año corriente, habiendo dejado inconclusos sus estudios y sin haber sido transferido a otro colegio (Franklin y Kochan, 2000).	La deserción escolar se genera por la presencia de 5 factores sociales y 5 factores económicos, y se mide a través de un cuestionario de 32 ítems dicotómicos.	Factores sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presencia de Maternidad adolescente</li> <li>- Ausencia de proyecto de vida</li> <li>- Presencia de Conflictos en relaciones familiares y violencia familiar</li> <li>- Desinterés de padres en la educación</li> <li>- Abandono o muerte de padres</li> </ul>	<p><b>Técnicas:</b></p> <p>Análisis documental</p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Ficha de selección de datos</p> <p>Cuestionario</p>
			Factores económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bajo ingreso familiar</li> <li>- Aporte monetario al hogar</li> <li>- Ejecución de Actividades en el hogar</li> <li>- Presencia de Gastos para educación</li> <li>- Presencia de Gastos para traslados</li> </ul>	

## **5. Población y muestra**

### **Población**

La investigación tuvo como población a 45 estudiantes desertoras que estuvieron matriculadas y desertaron durante el año académico 2023 en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”. Según Condori (2020), la población se refiere a los elementos accesibles que pertenecen al ámbito específico donde se desarrolla el estudio.

### **Muestra**

El estudio tuvo como muestra a 15 estudiante desertoras que estuvieron matriculadas y desertaron durante el año académico 2023 en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”. De acuerdo con Ñaupas (2018), la muestra es un subconjunto representativo que posee las características necesarias para llevar a cabo la investigación.

Se utilizó un muestreo no probabilístico. Como menciona Tamayo (2003), “en el muestreo no probabilístico interviene el criterio del investigador para seleccionar a las unidades muestrales, las cuales cumplen con ciertas características que requiere la investigación. Se trata de un muestreo intencionado, dado que los elementos son escogidos como los más representativos del fenómeno basándose en juicios del investigador” (p. 178).

## **6. Unidad de análisis**

La unidad de análisis del presente estudio de investigación está conformada por cada una de las 15 estudiantes que estuvieron matriculadas y desertaron durante el año académico 2023 en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”.

## **7. Métodos de investigación**

Ortiz Uribe (2004) manifiesta que el método es como un conjunto de procedimientos por medio de los cuales se aborda un problema de investigación con la finalidad de lograr los objetivos que se han definido en un principio.

En primera instancia, se empleó el método analítico durante el proceso de búsqueda de la información en esta investigación. Según Rodríguez (2017) el método analítico consiste en procesar de manera lógica los elementos de un fenómeno con el objetivo de estudiarlos minuciosamente sobre una realidad.

En segunda instancia, se empleó el método deductivo para la construcción del conocimiento. Rodríguez (2017) sostiene que este método consiste en la previa revisión de teorías y postulados de validez universal, para luego contrastarlos con el aporte significativo de un estudio realizado.

Asimismo, se utilizó el método hipotético deductivo para la elaboración de conclusiones. Hernández-Sampieri et al. (2014) señalan que el método hipotético deductivo se basa en la formulación de hipótesis derivadas de teorías, que luego se contrastan con los datos recolectados, lo que permite aceptar o rechazar dichas hipótesis.

Como es notable, se utilizó el método científico a lo largo de esta investigación. Carrasco (2005) indica que el método científico es un proceso sistemático constituido por etapas que tiene como propósito adquirir conocimiento objetivo sobre la realidad.

## **8. Tipo de investigación**

La investigación es descriptiva según su nivel, debido a que describió un fenómeno, y detalló sus características y comportamiento. Hernández-Sampieri et al. (2014) manifiestan que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades y los

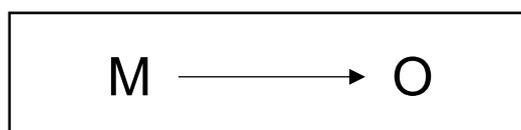
perfiles de personas, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Asimismo, Tamayo (2003) expone que el estudio descriptivo trabaja en base a realidades de hecho y se caracteriza por presentar una interpretación acorde a la naturaleza actual del fenómeno.

Según su enfoque es de tipo cuantitativa, puesto que, de acuerdo con lo mencionado por Hernández-Sampieri et al. (2014), utilizó la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico, estableciendo un orden de pasos para probar teorías.

Según su alcance es de tipo transversal, dado que recolectó y analizó datos en un momento dado o específico. Carrasco (2005) menciona que el estudio transversal se realiza en un momento determinado del tiempo. Incluso, Hernández Sampieri et al. (2014) comparan el estudio de tipo transversal con el hecho de “tomar una fotografía” del fenómeno que se pretende estudiar.

## 9. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental, puesto que no se realizó ninguna variación o influencia de manera intencional en la variable de estudio. Según Hernández-Sampieri et al. (2014), la investigación no experimental se realiza sin la manipulación deliberada de las variables, ya que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural. A continuación, se muestra el esquema de investigación:



Donde:

M = Muestra de estudio

O = Observaciones de la variable Deserción escolar

## **10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según Hernández-Sampieri et al. (2014), durante la investigación se requiere utilizar técnicas e instrumentos para recopilar datos de la muestra. En el caso de la investigación cuantitativa, se utiliza un instrumento para medir las variables de interés, lo cual implica la asignación de valores numéricos a características, objetos o sucesos propios de las variables.

En la presente investigación se utilizó la técnica del análisis documental y se elaboró una ficha de selección de datos. Según Carrasco (2005) el análisis documental se refiere a la selección específica de documentos que guardan relación directa con el objetivo de la investigación y la ficha de selección de datos tiene como propósito obtener información a partir de documentos escritos y no escritos, registrando datos significativos y de interés para la investigación.

Asimismo, se empleó la técnica de la encuesta y se elaboró un cuestionario sobre los factores de la deserción escolar. Dicho instrumento fue conformado por preguntas de respuesta dicotómica y se utilizó para la recolección de datos de la muestra definida. De acuerdo con Carrasco (2005), el cuestionario contiene una serie de preguntas claras y objetivas elaboradas en base a la variable del problema.

## **11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos**

Una vez concluida la recolección de datos se procedió con el procesamiento y análisis de los mismos. Para lograr este fin se emplearon herramientas como el software de cálculo Microsoft Excel y el software de análisis estadístico IBM® SPSS en su versión 27.

Como señalan Lázaro-Alvarez et al. (2022), el análisis consiste en ingresar los datos obtenidos para identificar la frecuencia y varianza que existen entre ellos, para luego representar dichos datos en gráficos y tablas, logrando crear una mejor visualización para la elaboración de conclusiones descriptivas y precisas.

## **12. Validez y confiabilidad**

Carrasco (2005) define a la validez como “la característica que muestra la objetividad, veracidad y autenticidad de los instrumentos con los que se miden la variable” (p. 336). La validez de esta investigación fue determinada por medio del juicio de dos expertas en el área de investigación.

Corral (2022) se refiere a la confiabilidad como la exactitud de la información obtenida en los instrumentos. Así pues, el instrumento debe brindar resultados similares en ocasiones repetidas con una misma muestra. En la presente investigación se empleó el coeficiente Kuder Richardson 20 (KR-20) para medir la confiabilidad del cuestionario dicotómico.

Según Corral (2022), el coeficiente Kuder Richardson 20 es empleado para calcular la consistencia interna de ítems dicotómicos y tiene tres niveles de resultado: sustancial, moderado y bajo. El nivel sustancial abarca los valores desde 0,50 a 1,00; el nivel moderado abarca los valores desde 0,30 a 0,49 y el nivel bajo abarca los valores desde 0,1 a 0,29.

**Tabla 3***Estadística de confiabilidad*

<b>Kuder Richardson 20 (KR-20)</b>	<b>N de elementos</b>
0,424	32

En la Tabla 3 se muestra que el resultado del coeficiente Kuder Richardson 20 fue de 0,424, lo cual evidencia una confiabilidad moderada. Es decir, el instrumento cuestionario tuvo un nivel aceptable de consistencia interna.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 1. Resultados de las variables de estudio

##### Variable: Deserción escolar

Los presentes resultados corresponden a 15 estudiantes desertoras pertenecientes al nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de la Merced”, Cajamarca, 2023. A continuación, se muestran los resultados de las dos dimensiones que conforman la variable de estudio.

##### Dimensión: Factores Sociales

Los cinco indicadores que conforman la dimensión de factores sociales son: maternidad adolescente, ausencia de proyecto de vida, conflictos en relaciones familiares y violencia familiar, desinterés de padres en la educación y abandono o muerte de padres.

##### Indicador: Presencia de maternidad adolescente

**Tabla 4**

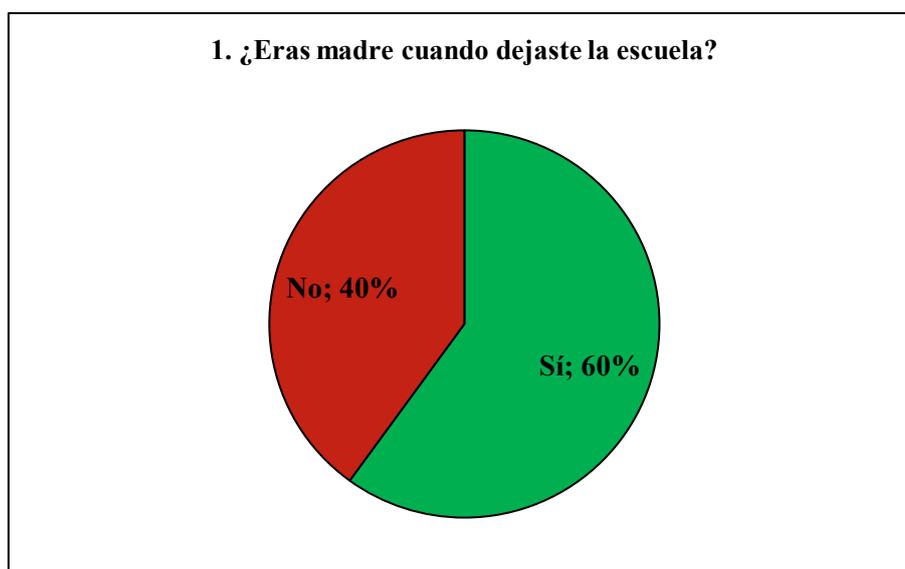
*Pregunta 1: ¿Eras madre cuando dejaste la escuela?*

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	9	60%
<b>No</b>	6	40%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

### Figura 3

Pregunta 1: ¿Eras madre cuando dejaste la escuela?



Nota. Elaboración propia

### Interpretación

La Tabla 4 y la Figura 3 muestran que el 60% de las estudiantes desertoras manifestó haberse convertido en madre cuando estaban cursando el año académico 2023.

### Tabla 5

Pregunta 2: Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿la maternidad influyó en tu decisión de dejar el colegio?

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	9	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia

#### Figura 4

*Pregunta 2: Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿la maternidad influyó en tu decisión de dejar el colegio?*



*Nota.* Elaboración propia

#### Interpretación

Según la Tabla 5 y Figura 4, el 100% de las estudiantes desertoras en condición de maternidad adolescente manifestó que esta situación sí influyó en su decisión de abandonar sus estudios.

#### Tabla 6

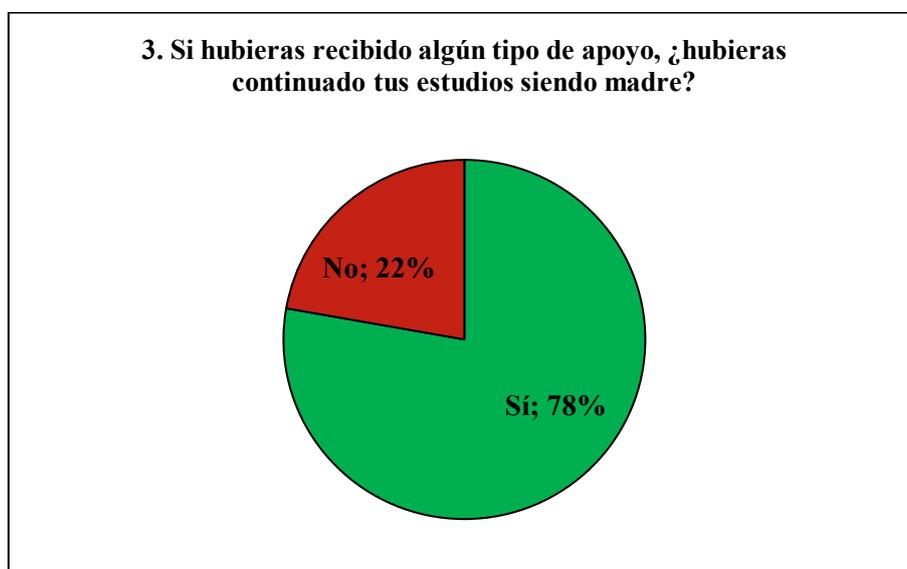
*Pregunta 3: Si hubieras recibido algún tipo de apoyo, ¿hubieras continuado tus estudios siendo madre?*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	7	78%
No	2	22%
Total	9	100%

*Nota.* Elaboración propia

### Figura 5

*Pregunta 3: Si hubieras recibido algún tipo de apoyo, ¿hubieras continuado tus estudios siendo madre?*



*Nota.* Elaboración propia

### Interpretación

Como se puede ver en la Tabla 6 y Figura 5, el 78% de estudiantes desertoras en condición de maternidad adolescente expresó que sí hubiesen continuado con sus estudios si hubiesen recibido algún tipo de apoyo de su entorno más cercano.

### Indicador: Ausencia de proyecto de vida

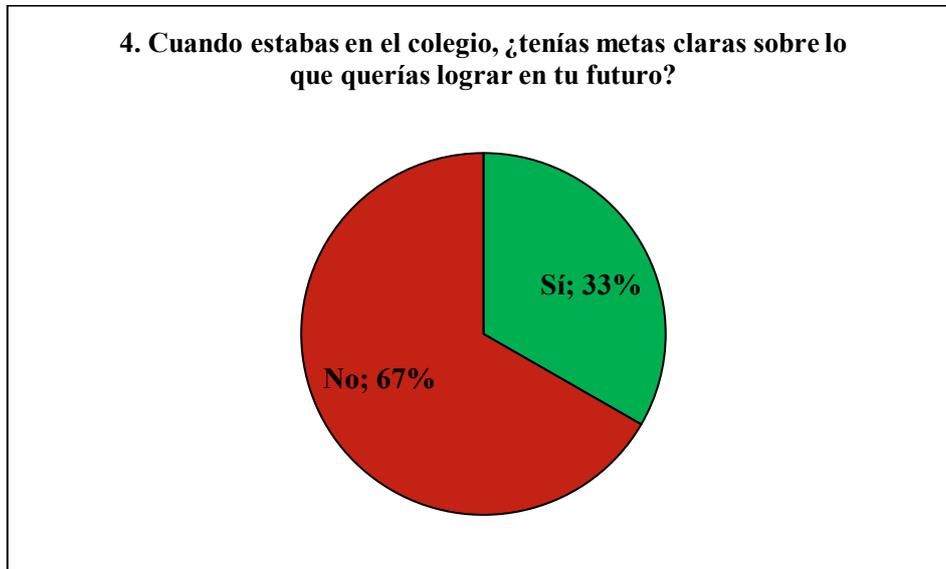
#### Tabla 7

*Pregunta 4: Cuando estabas en el colegio, ¿tenías metas claras sobre lo que querías lograr en tu futuro?*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	5	33%
No	10	67%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

## Figura 6

*Pregunta 4: Cuando estabas en el colegio, ¿tenías metas claras sobre lo que querías lograr en tu futuro?*



*Nota.* Elaboración propia

## Interpretación

La Tabla 7 y la Figura 6 muestran que el 67% de estudiantes desertoras indicó que no tenían metas claras sobre lo que querían lograr en su futuro.

## Tabla 8

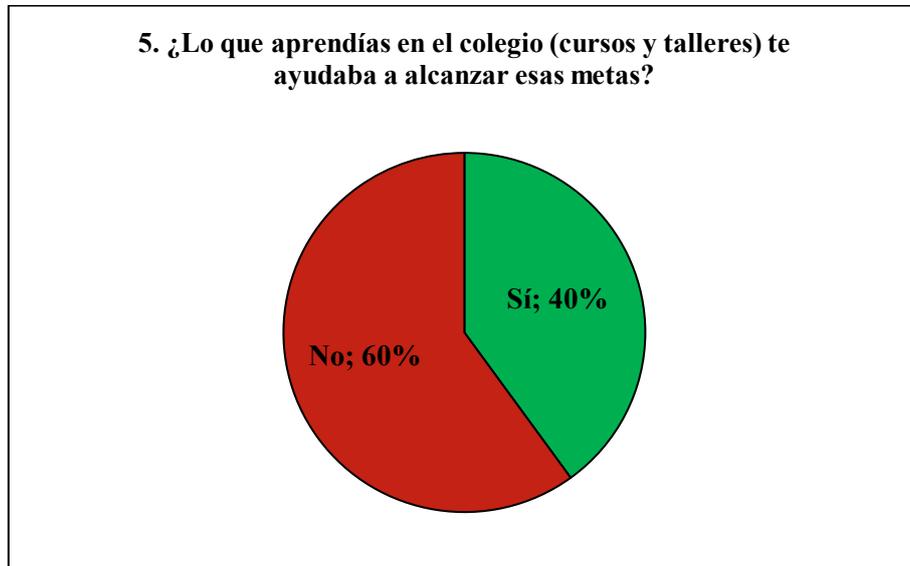
*Pregunta 5: ¿Lo que aprendías en el colegio (cursos y talleres) te ayudaba a alcanzar esas metas?*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	40%
No	3	60%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

## Figura 7

Pregunta 5: ¿Lo que aprendías en el colegio (cursos y talleres) te ayudaba a alcanzar esas metas?



Nota. Elaboración propia

### Interpretación

Según la Tabla 8 y la Figura 7, el 60% de estudiantes desertoras manifestó que lo que aprendían en el colegio, lo cual incluía cursos y talleres de formación técnica, no les ayudaba a alcanzar sus metas.

**Indicador: Presencia de conflictos en relaciones familiares y violencia familiar**

**Tabla 9**

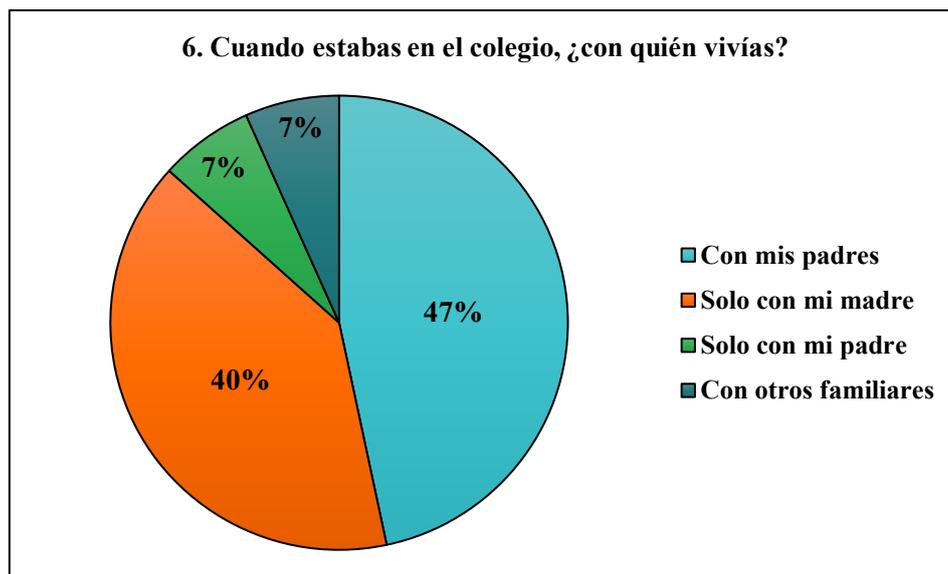
*Pregunta 6: Cuando estabas en el colegio, ¿con quién vivías?*

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Con mis padres</b>	7	47%
<b>Solo con mi madre</b>	6	40%
<b>Solo con mi padre</b>	1	7%
<b>Con otros familiares</b>	1	7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 8**

*Pregunta 6: Cuando estabas en el colegio, ¿con quién vivías?*



*Nota.* Elaboración propia

## Interpretación

La Tabla 9 y Figura 8 muestran los parientes con los cuáles las estudiantes desertoras vivían antes de dejar de asistir al colegio. El 47% manifestó que vivían con ambos padres, y el 40% vivían solo con la madre. Es decir, estas últimas provenían de familias monoparentales.

**Tabla 10**

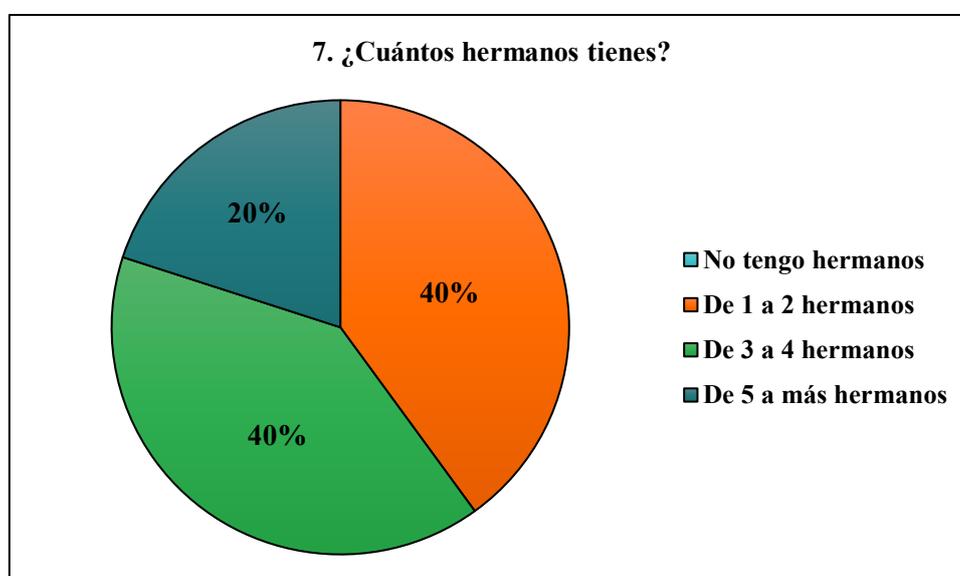
*Pregunta 7: ¿Cuántos hermanos tienes?*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
No tengo hermanos	0	0%
De 1 a 2 hermanos	6	40%
De 3 a 4 hermanos	6	40%
De 5 a más hermanos	3	20%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 9**

*Pregunta 7: ¿Cuántos hermanos tienes?*



*Nota.* Elaboración propia

## Interpretación

Se puede observar en la Tabla 10 y la Figura 9 que el 40% de las estudiantes desertoras tenían de 1 a 2 hermanos, otro 40% de ellas tenía de 3 a 4 hermanos y el 20% tenía de 5 hermanos a más.

**Tabla 11**

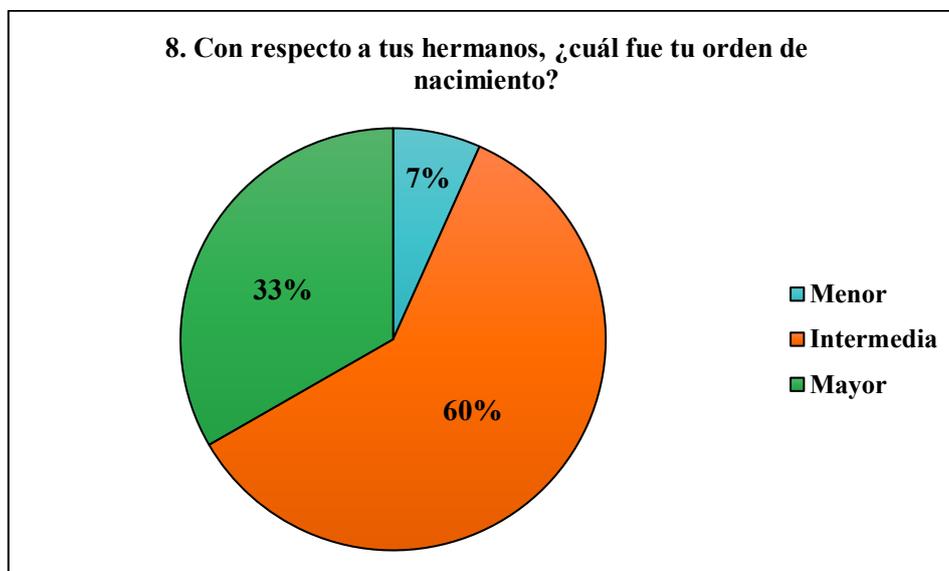
*Pregunta 8: Con respecto a tus hermanos, ¿cuál fue tu orden de nacimiento?*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Menor	1	7%
Intermedia	9	60%
Mayor	5	33%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 10**

*Pregunta 8: Con respecto a tus hermanos, ¿cuál fue tu orden de nacimiento?*



*Nota.* Elaboración propia

## Interpretación

En la Tabla 11 y la Figura 10 se observa que el 60% de estudiantes desertoras manifestó que tenían un orden de nacimiento intermedio y el 33% de ellas era la hija mayor de su familia. Es decir, un grupo relevante de ellas tenía un determinado nivel de responsabilidad dentro de sus hogares conformados por varios hermanos.

**Tabla 12**

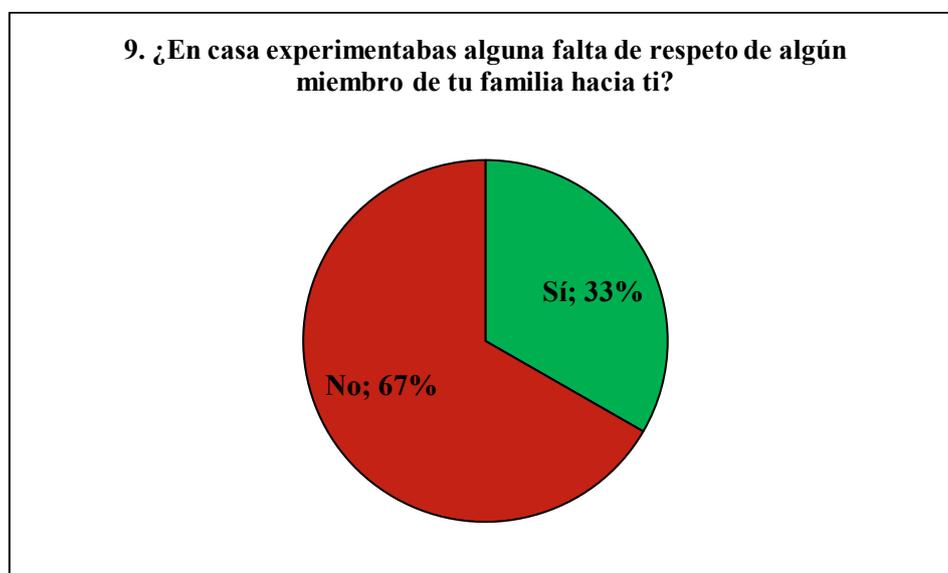
*Pregunta 9: ¿En casa experimentabas alguna falta de respeto de algún miembro de tu familia hacia ti?*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	5	33%
No	10	67%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 11**

*Pregunta 9: ¿En casa experimentabas alguna falta de respeto de algún miembro de tu familia hacia ti?*



## Interpretación

La Tabla 12 y la Figura 11 muestran que el 33% de las estudiantes desertoras señaló que experimentaron alguna falta de respeto por parte de un miembro de sus familias.

**Tabla 13**

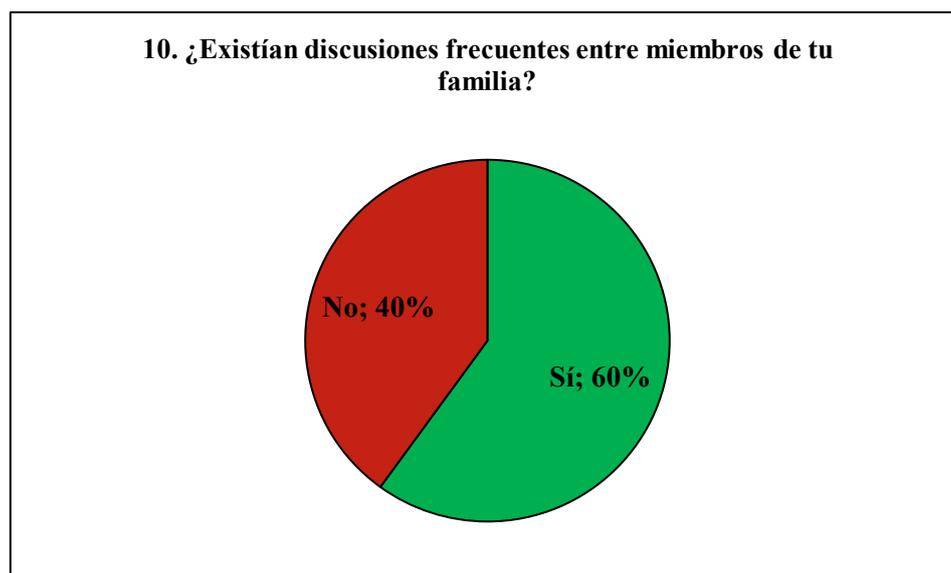
*Pregunta 10: ¿Existían discusiones frecuentes entre miembros de tu familia?*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	9	60%
No	6	40%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 12**

*Pregunta 10: ¿Existían discusiones frecuentes entre miembros de tu familia?*



*Nota.* Elaboración propia

## Interpretación

Según la Tabla 13 y la Figura 12 el 60% de estudiantes desertoras manifestó que existían discusiones frecuentes entre miembros de sus familias.

**Tabla 14**

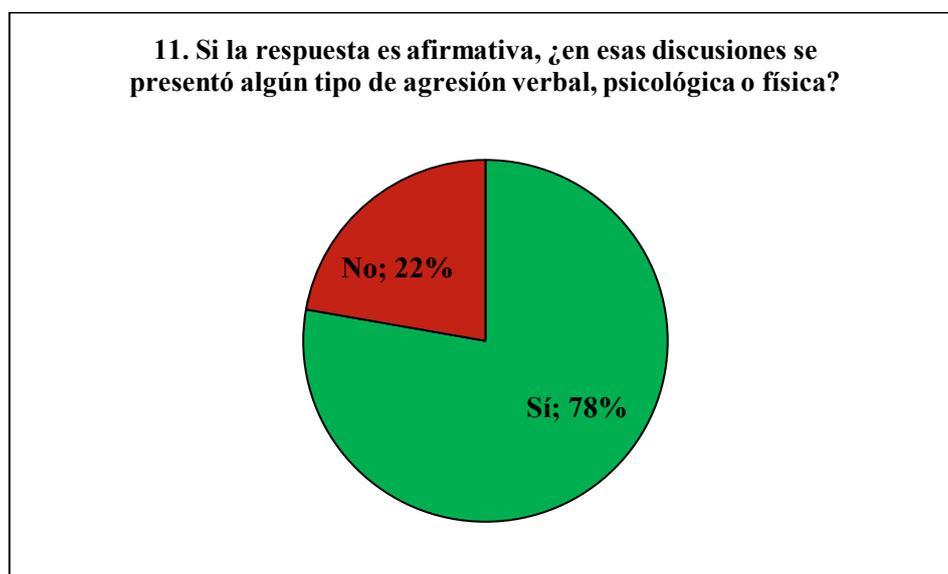
*Pregunta 11: Si la respuesta es afirmativa, ¿en esas discusiones se presentó algún tipo de agresión verbal, psicológica o física?*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	7	78%
No	2	22%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 13**

*Pregunta 11: Si la respuesta es afirmativa, ¿en esas discusiones se presentó algún tipo de agresión verbal, psicológica o física?*



*Nota.* Elaboración propia

## Interpretación

En la Tabla 14 y Figura 13 se observa que del 60% de estudiantes desertoras que respondieron afirmativamente a la anterior pregunta, el 78% de estas últimas indicó que durante estas discusiones se presentaron agresiones verbales, psicológicas o físicas.

**Tabla 15**

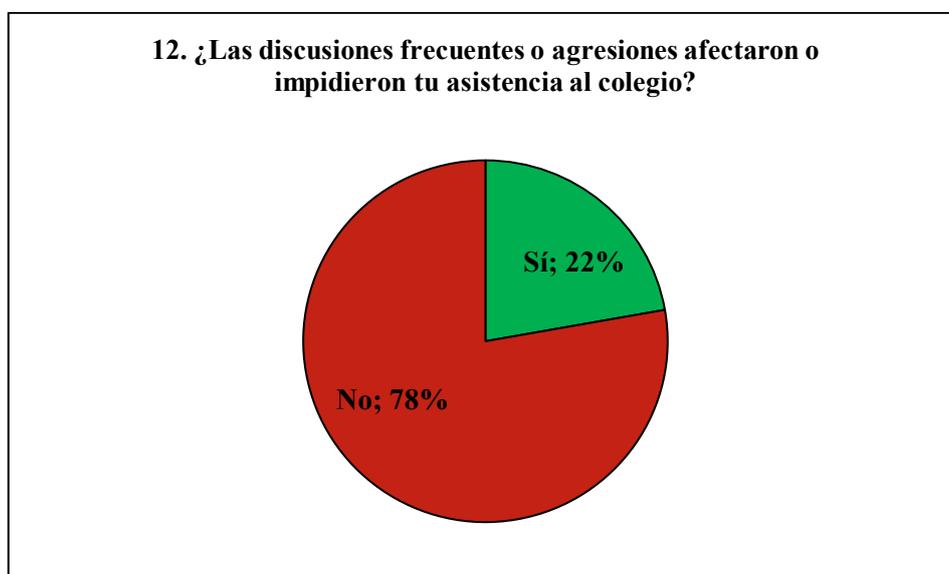
*Pregunta 12. ¿Las discusiones frecuentes o agresiones afectaron o impidieron tu asistencia al colegio?*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	22%
No	7	78%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 14**

*Pregunta 12. ¿Las discusiones frecuentes o agresiones afectaron o impidieron tu asistencia al colegio?*



*Nota.* Elaboración propia

## Interpretación

Según la Tabla 15 y Figura 14 el 22% de estudiantes desertoras manifestó que las discusiones frecuentes o agresiones afectaron su asistencia al colegio. Lo anterior sugiere que los conflictos familiares fueron un factor social recurrente para dejar de estudiar.

### Indicador: Desinterés de padres en la educación

**Tabla 16**

*Pregunta 13: Cuando estabas estudiando, ¿tus padres o apoderados asistían a las reuniones o actividades del colegio?*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	13	87%
No	2	13%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Figura 15**

*Pregunta 13: Cuando estabas estudiando, ¿tus padres o apoderados asistían a las reuniones o actividades del colegio?*



*Nota.* Elaboración propia

## Interpretación

La Tabla 16 y la Figura 15 muestran que el 87% de estudiantes desertoras señaló que sus padres o apoderados asistían a las reuniones o actividades del colegio,

### Tabla 17

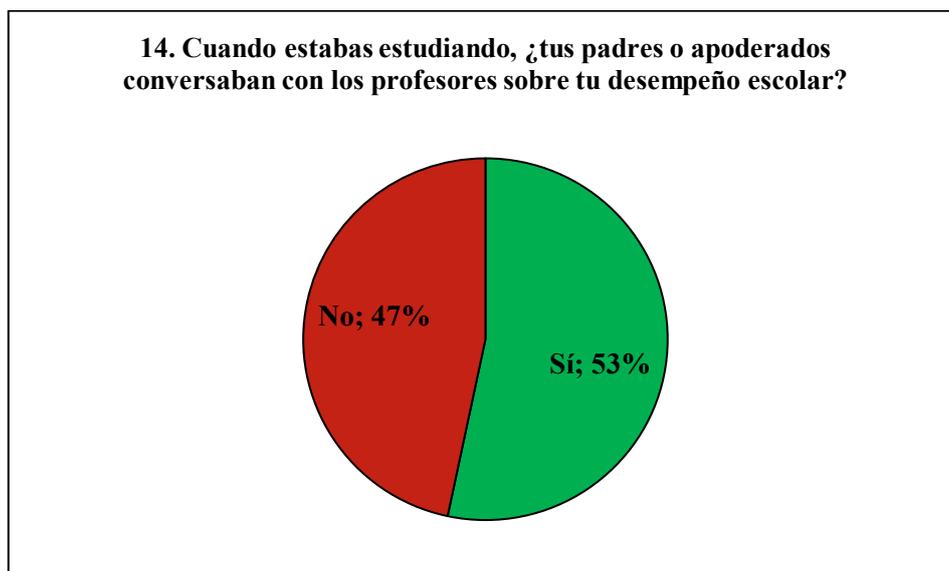
*Pregunta 14: Cuando estabas estudiando, ¿tus padres o apoderados conversaban con los profesores sobre tu desempeño escolar?*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	8	53%
No	7	47%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

### Figura 16

*Pregunta 14: Cuando estabas estudiando, ¿tus padres o apoderados conversaban con los profesores sobre tu desempeño escolar?*



*Nota.* Elaboración propia

## Interpretación

Se observa en la Tabla 17 y la Figura 16 que las estudiantes desertoras indicaron que sólo el 47% de padres o apoderados conversaban con los profesores sobre su desempeño escolar, demostrando un interés en el desarrollo académico de sus hijas.

**Tabla 18**

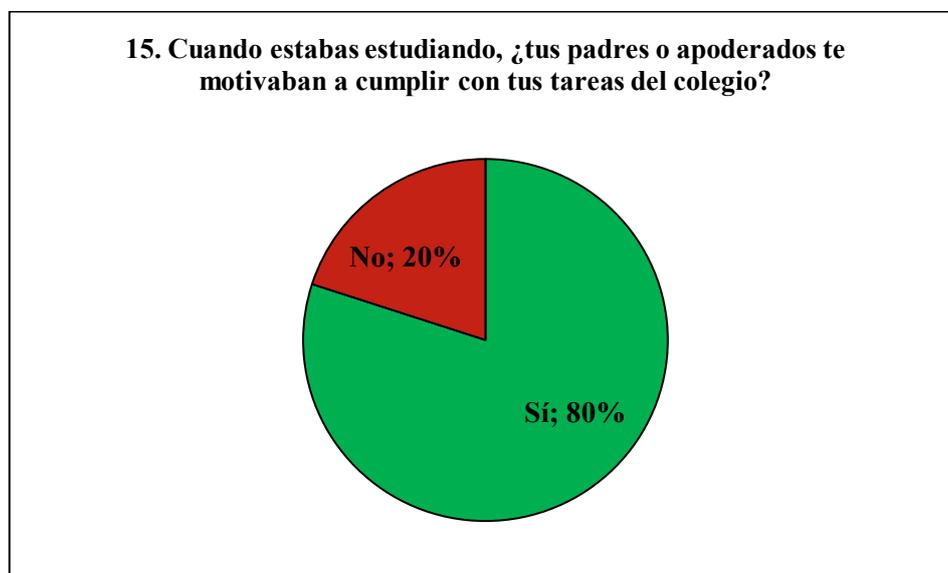
*Pregunta 15: Cuando estabas estudiando, ¿tus padres o apoderados te motivaban a cumplir con tus tareas del colegio?*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	12	80%
No	3	20%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 17**

*Pregunta 15: Cuando estabas estudiando, ¿tus padres o apoderados te motivaban a cumplir con tus tareas del colegio?*



*Nota.* Elaboración propia

## Interpretación

Según la Tabla 18 y la Figura 17, el 80% de estudiantes desertoras manifestó que sus padres o apoderados las motivaban a cumplir con las tareas del colegio.

**Tabla 19**

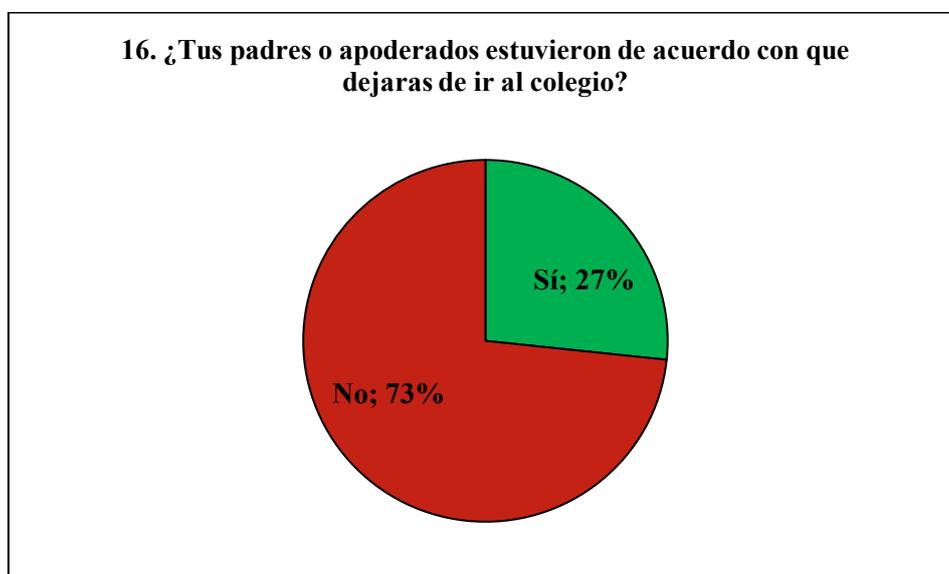
*Pregunta 16: ¿Tus padres o apoderados estuvieron de acuerdo con que dejaras de asistir al colegio?*

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	4	27%
<b>No</b>	11	73%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 18**

*Pregunta 16: ¿Tus padres o apoderados estuvieron de acuerdo con que dejaras de asistir al colegio?*



*Nota.* Elaboración propia

## Interpretación

La Tabla 19 y la Figura 18 muestran que el 73% de estudiantes desertoras señaló que sus padres no estuvieron de acuerdo con su decisión de abandonar colegio. Lo anterior sugiere que el desinterés de los padres en la educación fue un factor social poco notable al dejar el colegio.

### Indicador: Abandono o muerte de padres

#### Tabla 20

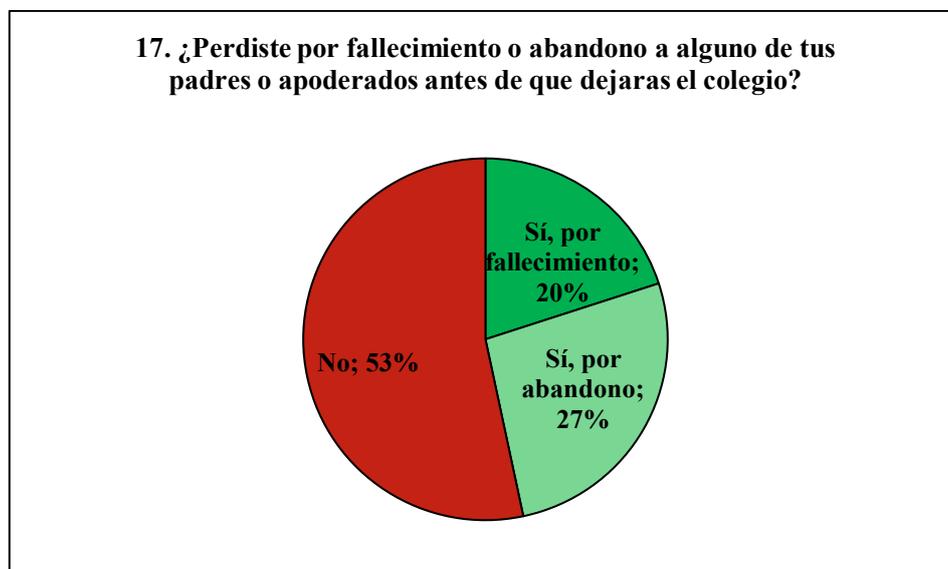
*Pregunta 17: ¿Perdiste por fallecimiento o abandono a alguno de tus padres o apoderados antes de que dejaras el colegio?*

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí, por fallecimiento</b>	3	20%
<b>Sí, por abandono</b>	4	27%
<b>No</b>	8	53%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

## Figura 19

Pregunta 17: ¿Perdiste por fallecimiento o abandono a alguno de tus padres o apoderados antes de que dejaras el colegio?



Nota. Elaboración propia

## Interpretación

La Tabla 20 y la Figura 19 muestran que el 27% de estudiantes desertoras afirma haber perdido a uno de sus padres por abandono y el 20% haber perdido a uno de sus padres por fallecimiento.

## Tabla 21

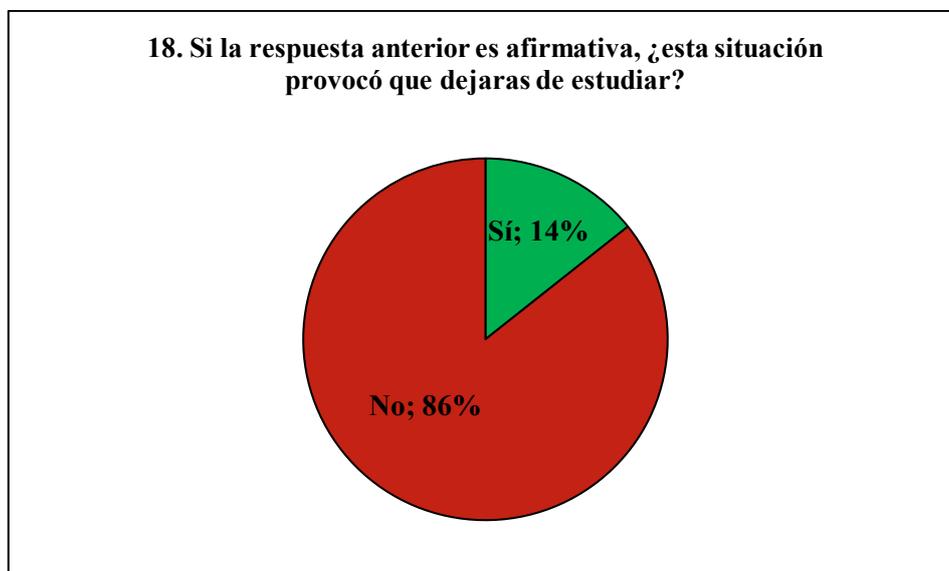
Pregunta 18: Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿esta situación provocó que dejaras de estudiar?

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	1	14%
No	6	86%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaboración propia

## Figura 20

*Pregunta 18: Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿esta situación provocó que dejaras de estudiar?*



*Nota.* Elaboración propia

### Interpretación

Se observa en la Tabla 21 y la Figura 20 que el 86% de las estudiantes desertoras en condición de pérdida de uno de sus padres manifestó que esta situación no provocó que dejaran de estudiar. Lo anterior sugiere que el abandono o muerte de uno de los padres fueron un factor social poco relevante en la decisión de las estudiantes desertoras del nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”.

### Dimensión: Factores Económicos

Los cinco indicadores que conforman la dimensión de factores económicos son: bajo ingreso familiar, aporte monetario al hogar, actividades en el hogar, gastos para educación y gastos para traslados.

**Indicador: Bajo ingreso familiar**

**Tabla 22**

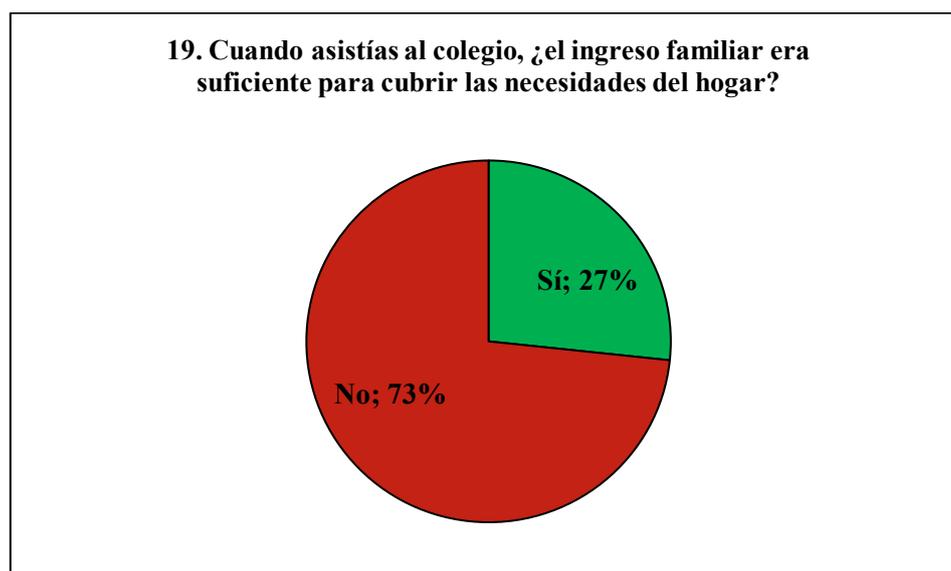
*Pregunta 19: Cuando asistías al colegio, ¿el ingreso familiar era suficiente para cubrir las necesidades del hogar?*

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	4	27%
<b>No</b>	11	73%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 21**

*Pregunta 19: Cuando asistías al colegio, ¿el ingreso familiar era suficiente para cubrir las necesidades del hogar?*



*Nota.* Elaboración propia

## Interpretación

La Tabla 22 y la Figura 21 muestran que el 73% de estudiantes desertoras manifestó que el ingreso familiar no era suficiente para cubrir las necesidades del hogar. Lo anterior sugiere que el bajo ingreso familiar fue un factor económico sobresaliente al dejar el colegio.

## Indicador: Aporte monetario al hogar

**Tabla 23**

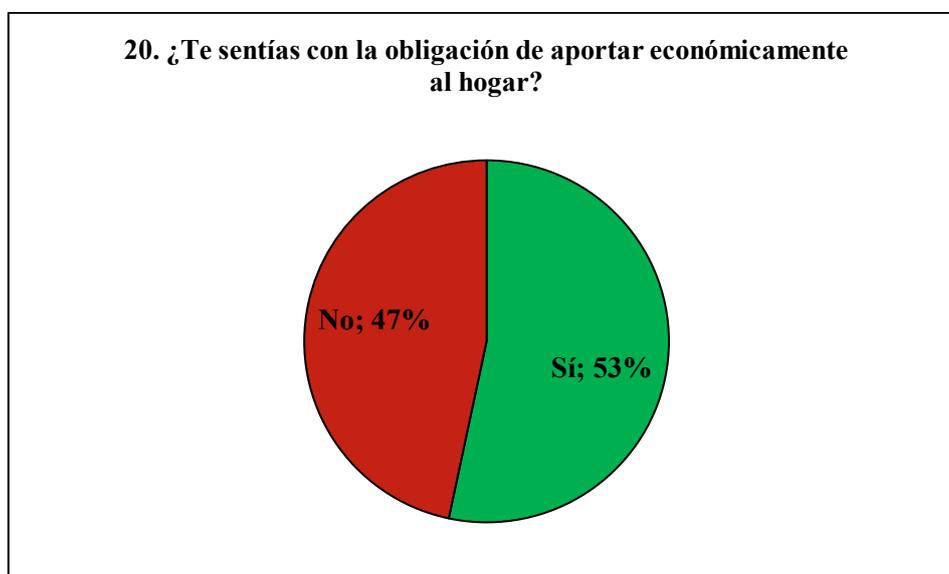
*Pregunta 20: ¿Te sentías con la obligación de aportar económicamente al hogar?*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	8	53%
No	7	47%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 22**

*Pregunta 20: ¿Te sentías con la obligación de aportar económicamente al hogar?*



*Nota.* Elaboración propia

## Interpretación

La Tabla 23 y la Figura 22 muestran que el 53% de estudiantes desertoras señaló que se sentía con la obligación de aportar económicamente al hogar para poder colaborar con los gastos familiares.

### Tabla 24

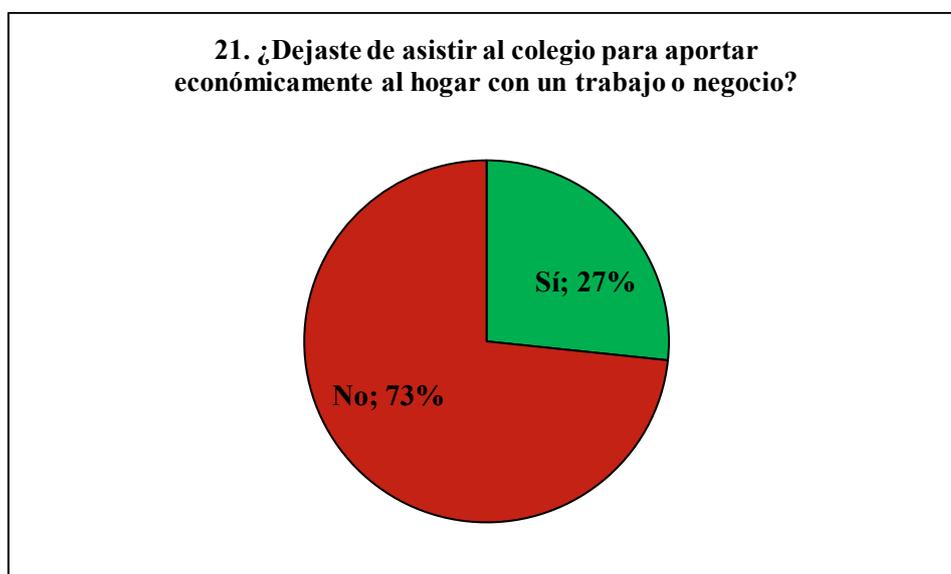
*Pregunta 21: ¿Dejaste de asistir al colegio para aportar económicamente al hogar con un trabajo o negocio?*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	4	27%
No	11	73%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

### Figura 23

*Pregunta 21: ¿Dejaste de asistir al colegio para aportar económicamente al hogar con un trabajo o negocio?*



*Nota.* Elaboración propia

## Interpretación

Según la Tabla 24 y la Figura 23, el 27% de estudiantes desertoras manifestó que dejó de asistir al colegio para aportar económicamente al hogar con un trabajo o negocio. Lo anterior sugiere que el aporte monetario al hogar fue factor económico notable en la decisión de las estudiantes desertoras del nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”.

### Indicador: Presencia de actividades en el hogar

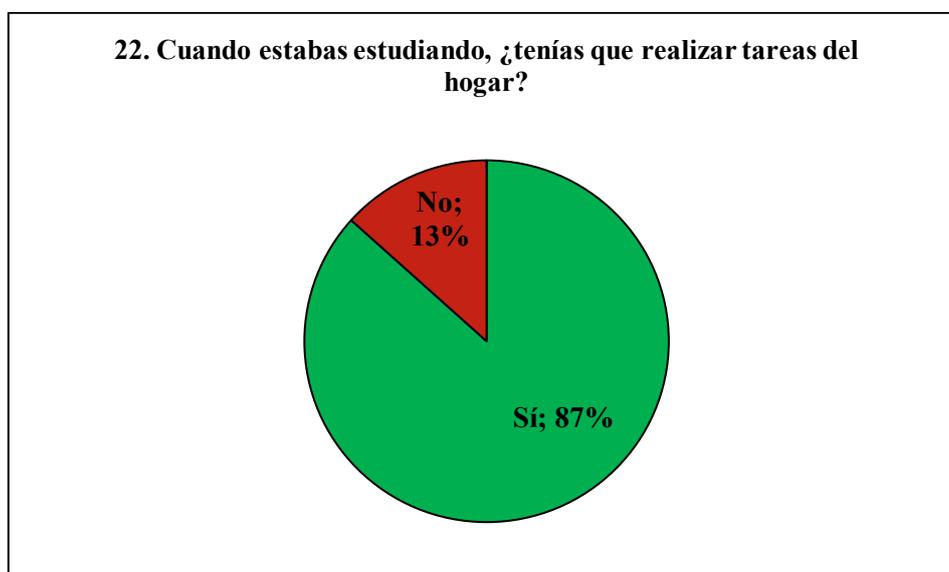
**Tabla 25**

*Pregunta 22: Cuando estabas estudiando, ¿tenías que realizar tareas del hogar?*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	13	87%
No	2	13%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Figura 24**

*Pregunta 22: Cuando estabas estudiando, ¿tenías que realizar tareas del hogar?*



*Nota.* Elaboración propia

## Interpretación

La Tabla 25 y la Figura 24 muestran que el 87% de estudiantes desertoras manifestó que tenían que realizar tareas del hogar mientras estaban estudiando tales como limpiar la casa, cuidar niños, cocinar y/o lavar.

### Tabla 26

*Pregunta 23: Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿estas tareas del hogar te quitaban tiempo para estudiar?*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	8	62%
No	5	38%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

### Figura 25

*Pregunta 23: Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿estas tareas del hogar te quitaban tiempo para estudiar?*



*Nota.* Elaboración propia

## Interpretación

Según la Tabla 26 y la Figura 25, el 62% de las estudiantes desertoras en esta condición señaló que realizar estas tareas sí les quitaba tiempo para estudiar, lo cual menguaba su desempeño en el colegio.

**Tabla 27**

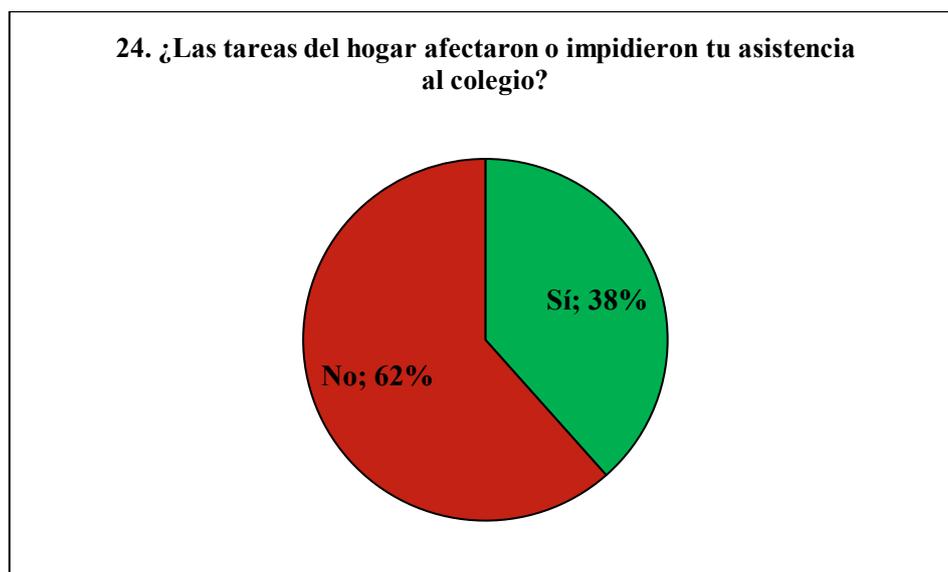
*Pregunta 24: ¿Las tareas del hogar afectaron o impidieron tu asistencia al colegio?*

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	5	38%
<b>No</b>	8	62%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 26**

*Pregunta 24: ¿Las tareas del hogar afectaron o impidieron tu asistencia al colegio?*



*Nota.* Elaboración propia

## Interpretación

La Tabla 27 y la Figura 26 muestran que el 38% de estudiantes desertoras manifestó que las tareas del hogar afectaron su asistencia al colegio. Lo anterior sugiere que las actividades en el hogar fueron un factor económico relevante en la decisión de las estudiantes desertoras del nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”.

### Indicador: Presencia de gastos para educación

**Tabla 28**

*Pregunta 25: Cuando estabas estudiando ¿necesitabas gastar en materiales educativos como uniforme, útiles, libros y materiales para exposiciones, proyectos y talleres?*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	15	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Figura 27**

*Pregunta 25: Cuando estabas estudiando ¿necesitabas gastar en materiales educativos como uniforme, útiles, libros y materiales para exposiciones, proyectos y talleres?*



Nota. Elaboración propia

## Interpretación

La Tabla 28 y la Figura 27 muestran que el 100% de estudiantes desertoras señaló que cuando estaban estudiando necesitaron gastar en materiales educativos como uniforme, útiles, libros y materiales para exposiciones, proyectos y talleres.

**Tabla 29**

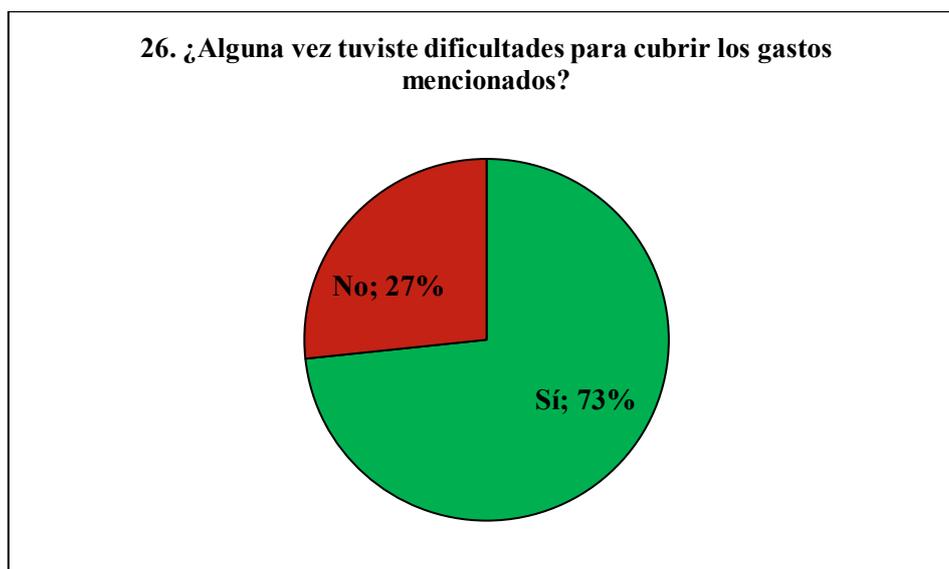
*Pregunta 26: ¿Alguna vez tuviste dificultades para cubrir los gastos mencionados?*

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	11	73%
<b>No</b>	4	27%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 28**

*Pregunta 26: ¿Alguna vez tuviste dificultades para cubrir los gastos mencionados?*



*Nota.* Elaboración propia

## Interpretación

Según la Tabla 29 y la Figura 28, el 73% de estudiantes desertoras indicó que en algunas ocasiones tuvieron dificultades para cubrir los gastos de la educación.

**Tabla 30**

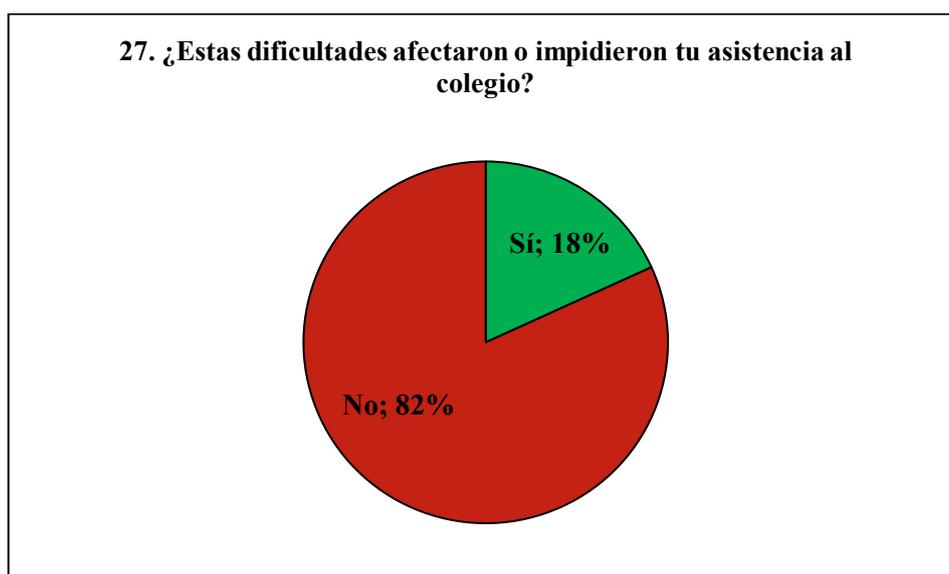
*Pregunta 27: ¿Estas dificultades afectaron o impidieron tu asistencia al colegio?*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	18%
No	9	82%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 29**

*Pregunta 27: ¿Estas dificultades afectaron o impidieron tu asistencia al colegio?*



*Nota.* Elaboración propia

## Interpretación

Se puede observar en la Tabla 30 y la Figura 29 que el 18% de estudiantes desertoras manifestó que las dificultades de gastos relacionados a la educación afectaron o impidieron su asistencia al colegio. Lo anterior sugiere que los gastos para educación fue un factor económico poco recurrente al dejar el colegio.

## Indicador: Presencia de gastos para traslado

### Tabla 31

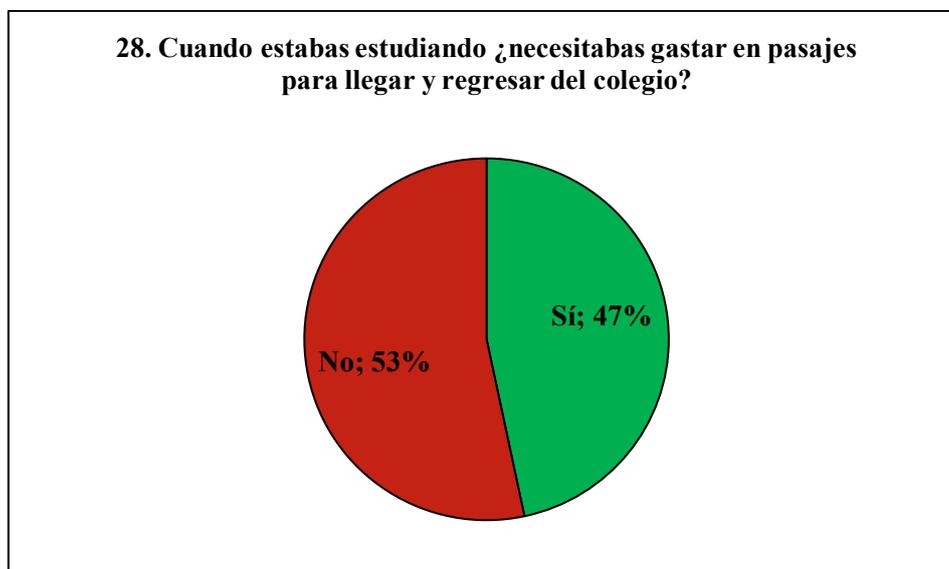
*Pregunta 28: Cuando estabas estudiando ¿necesitabas gastar en pasajes para llegar y regresar del colegio?*

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	7	47%
<b>No</b>	8	53%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 30**

*Pregunta 28: Cuando estabas estudiando ¿necesitabas gastar en pasajes para llegar y regresar del colegio?*



*Nota.* Elaboración propia

### **Interpretación**

La Tabla 31 y la Figura 30 muestran que el 47% de estudiantes desertoras señaló que necesitaba gastar en pasajes para llegar y regresar del colegio cuando estaban estudiando.

**Tabla 32**

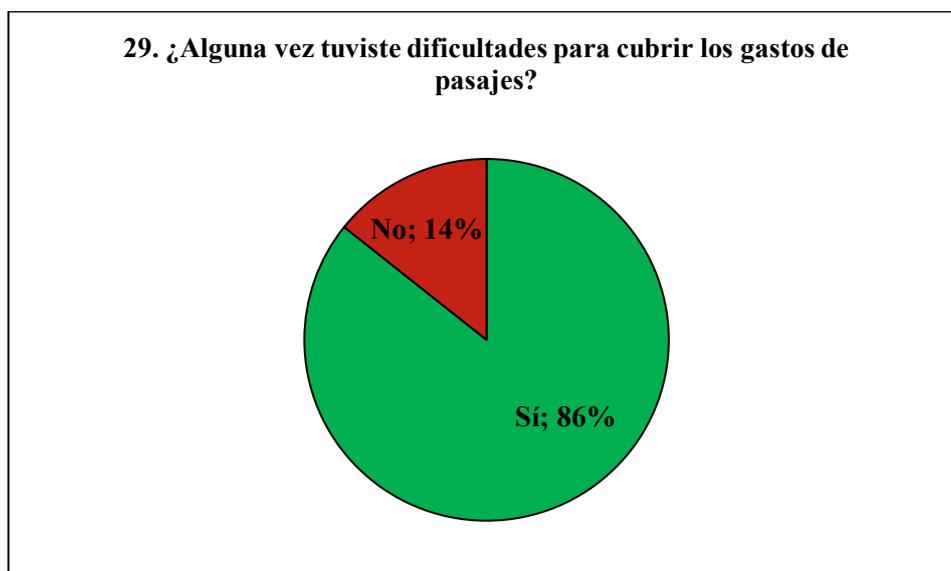
*Pregunta 29: ¿Alguna vez tuviste dificultades para cubrir los gastos de pasajes?*

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	6	86%
<b>No</b>	1	14%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 31**

*Pregunta 29: ¿Alguna vez tuviste dificultades para cubrir los gastos de pasajes?*



*Nota.* Elaboración propia

### **Interpretación**

Según la Tabla 32 y la Figura 31, el 86% de estudiantes desertoras que debían gastar en pasajes para asistir al colegio tuvieron dificultades para cubrir los gastos de pasajes.

**Tabla 33**

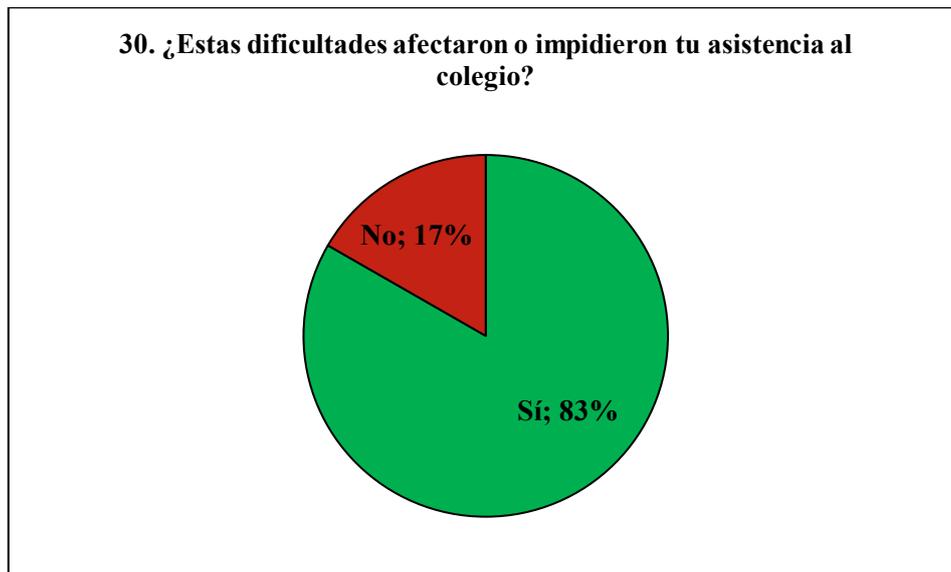
*30. ¿Estas dificultades afectaron o impidieron tu asistencia al colegio?*

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	5	83%
No	1	17%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 32**

30. *¿Estas dificultades afectaron o impidieron tu asistencia al colegio?*



*Nota.* Elaboración propia

### **Interpretación**

Se observa en la Tabla 33 y la Figura 32 el que el 83% de estudiantes desertoras con dificultades de traslado, que esta situación afectó o impidió su asistencia al colegio. Lo anterior sugiere que los gastos para traslado fueron un factor económico relevante en la decisión de las estudiantes desertoras del nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”.

### Factor social más recurrente

**Tabla 34**

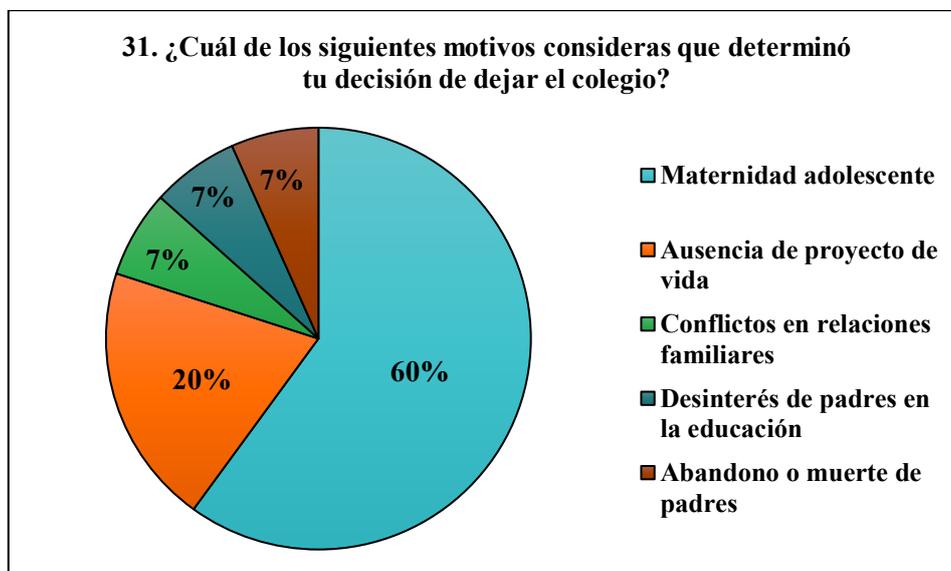
*Pregunta 31: ¿Cuál de los siguientes motivos consideras que determinó tu decisión de dejar el colegio?*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
<b>Maternidad adolescente</b>	9	60%
<b>Ausencia de proyecto de vida</b>	3	20%
<b>Conflictos y violencia familiar</b>	1	7%
<b>Desinterés de padres</b>	1	7%
<b>Abandono o muerte de padres</b>	1	7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 33**

*Pregunta 31: ¿Cuál de los siguientes motivos consideras que determinó tu decisión de dejar el colegio?*



*Nota.* Elaboración propia

## Interpretación

La Tabla 34 y la Figura 33 muestran que el 60% de estudiantes desertoras señalaron que la maternidad adolescente fue el factor determinante al tomar la decisión de dejar el colegio. El 20% de estudiantes desertoras manifestó que la ausencia de proyecto de vida fue el motivo más recurrente al tomar la decisión de dejar el colegio. El 7% de estudiantes desertoras indicó que los conflictos y violencia familiar fueron el motivo determinante al tomar la decisión de dejar el colegio. De la misma manera, otro 7% señaló que el desinterés de los padres fue el motivo más recurrente al tomar la decisión de dejar el colegio. Asimismo, otro 7% indicó que el abandono o muerte de uno de los padres fue el motivo determinante al tomar la decisión de dejar el colegio. Lo anterior sugiere que la maternidad adolescente fue el factor social más recurrente en la decisión de las estudiantes desertoras del nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”.

## Factor económico más recurrente

**Tabla 35**

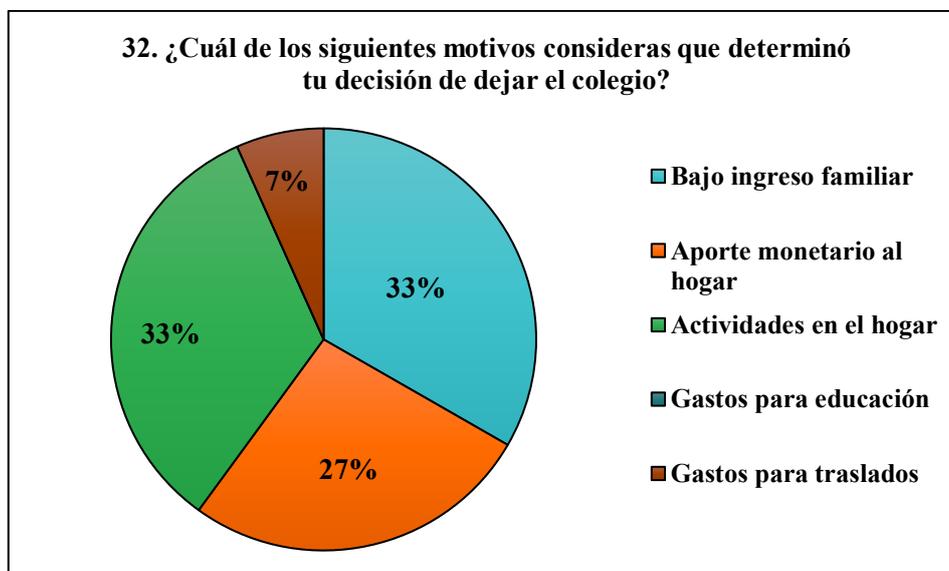
*Pregunta 32: ¿Cuál de los siguientes motivos consideras que determinó tu decisión de dejar el colegio?*

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Bajo ingreso familiar</b>	5	33%
<b>Aporte monetario al hogar</b>	4	27%
<b>Actividades en el hogar</b>	5	33%
<b>Gastos para la educación</b>	0	0%
<b>Gastos para traslados</b>	1	7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 34**

*Pregunta 32: ¿Cuál de los siguientes motivos consideras que determinó tu decisión de dejar el colegio?*



*Nota.* Elaboración propia

### **Interpretación**

La Tabla 35 y la Figura 34 muestran que el 33% de estudiantes desertoras señalaron que el bajo ingreso familiar fue el motivo más recurrente al tomar la decisión de dejar el colegio. Asimismo, el 33 % de estudiantes desertoras indicó que las actividades en el hogar fueron el motivo determinante al tomar la decisión de dejar el colegio. Por otro lado, el 27% de estudiantes desertoras manifestó que el aporte monetario al hogar fue el motivo más recurrente al tomar la decisión de dejar el colegio. Además, el 7% señaló que los gastos para traslados fueron el motivo determinante al tomar la decisión de dejar el colegio. Lo anterior sugiere que el bajo ingreso familiar y las actividades en el hogar fueron los factores económicos más recurrentes en la decisión de las estudiantes desertoras del nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”.

## **2. Análisis y discusión de resultados**

En referencia al objetivo general, la presente investigación logró identificar los factores determinantes de la deserción escolar en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023. Los factores presentes en las estudiantes desertoras fueron los siguientes: presencia de maternidad adolescente, ausencia de proyecto de vida, presencia de conflictos en relaciones familiares y violencia familiar, desinterés de padres en la educación, abandono o muerte de padres, bajo ingreso familiar, aporte monetario al hogar, presencia de actividades en el hogar y presencia de gastos para traslados. Estos factores estuvieron presentes en distintas proporciones según la condición en la cual las estudiantes desertoras se encontraban.

En primer lugar, se comprobó la presencia de cinco factores sociales que determinaron la decisión de las estudiantes desertoras en abandonar sus estudios. En segundo lugar, se comprobó la presencia de cuatro factores económicos que determinaron la decisión de las estudiantes desertoras en abandonar sus estudios. Este hallazgo coincide con los factores de deserción escolar encontrados por Palacios (2021) en estudiantes desertoras que pertenecieron a una institución educativa de Colombia, quienes manifestaron que abandonaron sus estudios debido a problemas económicos, problemas familiares y escaso interés en el estudio. Asimismo, este resultado concuerda con los hallazgos de López (2020), quien señaló al factor socioeconómico y factor académico como los factores más recurrentes de la deserción escolar en las que fueron estudiantes de una institución educativa de Piura.

Desde la perspectiva teórica esto se respalda con el postulado de Huisman y Smits (2015), el cual indica que para asegurar la continuidad de estudios se requiere cumplir con tres condiciones básicas: los recursos, la estructura y la cultura. Los recursos que son

conformados por los ingresos económicos familiares deben ser suficientes para enviar a los hijos al colegio; sin embargo, esta condición no se cumple en la mayoría de las estudiantes desertoras pertenecientes a la muestra de la investigación. La estructura del hogar determina si los recursos son eficientes, y al observar los resultados de esta investigación es notable que las estudiantes desertoras indican pertenecer a hogares extensos y/o monoparentales, y que además son hermanas mayores o intermedias. La cultura se refiere a la valoración que se tiene por la educación y que es compartida por la familia o comunidad. Al no cumplirse estas condiciones básicas, las estudiantes desertoras de “Nuestra Señora de La Merced” se estarían enfrentando al costo de oportunidad de decidir entre continuar estudiando o no. Para tomar esta decisión probablemente tuvieron que comparar el valor de los estudios con el valor de otras actividades como el trabajo para generar ingresos económicos o la ayuda brindada en casa al realizar quehaceres domésticos. De la misma manera, los factores determinantes encontrados en esta investigación se relacionan con lo que sostiene Coleman (1988) en su teoría del capital social. El autor manifiesta que la deserción escolar es el resultado del escaso capital social, dado que los hijos no gozan de una buena relación con los familiares, o no reciben la atención y tiempo necesarios. El capital social es representado por la presencia física de los padres de familia y la dedicación parental brindada a los hijos en etapa escolar, y de no ser este el caso, el éxito del logro educativo es poco probable. Como se ha observado, las estudiantes desertoras de la presente investigación indican pertenecer a familias con un número considerable de hermanos, este hecho según Coleman (1988) disminuye el capital social, ya que cada hijo recibe menos tiempo o atención por parte de los padres. Además, el autor señala que el bajo capital financiero medido en recursos económicos pone en desventaja al estudiante y más aún al pertenecer a una familia extensa o monoparental.

En referencia al primer objetivo específico, la presente investigación logró precisar que la presencia maternidad adolescente es el factor social más recurrente en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023. Esto coincide con el hallazgo de Beltrán (2023), quien señaló al embarazo adolescente como la principal causa de la deserción escolar en estudiantes desertoras de una institución educativa de Ecuador, las cuales no recibieron apoyo por parte de su familia ni del colegio durante el proceso educacional. Asimismo, este resultado tiene similitud con el hallazgo de Nevarez (2019), quien encontró que la tercera parte de su población estudiantil se encontraba en estado de gestación, estableciendo una relación significativa entre el embarazo precoz y la deserción escolar.

Este hallazgo a su vez es respaldado con el aporte teórico de Coleman (1988), quien postula que el capital social no sólo se refiere a la dedicación y atención que tengan los padres con sus hijos, sino también al producto del trabajo que realiza la comunidad y por tanto las instituciones educativas que la conforman. Parte del trabajo de estos agentes mencionados es orientar a las jóvenes en etapa estudiantil en la planificación de su vida con el objetivo de alcanzar su bienestar a plenitud. Este rol formador de la familia y la comunidad no estaría siendo efectivo, puesto que las estudiantes desertoras tuvieron una baja percepción del riesgo y las consecuencias de un embarazo adolescente. De la misma manera, este resultado es apoyado por el postulado de Huisman y Smits (2015), quienes señalan que la condición básica de la cultura direcciona el valor que se le asigne a la educación. En el caso de las estudiantes desertoras en condición de maternidad, ellas brindaron mayor valor al rol de ser madres y las implicancias que esto supone. Además, los autores afirman que cada comunidad se encuentra formada con un pensamiento que comparten todas las familias de la misma y en los casos dónde el poder masculino se

encuentra sobre el género femenino, las estudiantes desertoras de esta condición quedan rezagadas al cuidado de su hogar.

En referencia al segundo objetivo específico, la presente investigación logró precisar que el bajo ingreso familiar y a la presencia de actividades en el hogar son los factores económicos más recurrentes en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023. Esto coincide con el hallazgo de Requena (2019), quien señaló a la pobreza, es decir la escasez de recursos económicos para continuar con los estudios, como el principal factor de la deserción escolar en estudiantes desertoras que pertenecieron a una institución educativa de Lima. De la misma manera existe similitud con el hallazgo de Álvarez (2022), quien indicó que las estudiantes desertoras de una institución educativa de Cajamarca habían abandonado sus estudios porque se encontraban en un nivel de economía bajo y tenían dificultades al adquirir los materiales necesarios para asignaciones académicas. De la misma manera Román (2013) resalta el nivel socioeconómico como el factor principalmente asociado a la deserción escolar, el cual se ve reflejado en los bajos ingresos familiares y la necesidad de que los hijos en etapa escolar trabajen, sacrificando los beneficios que los estudios básicos traen a futuro.

Este hallazgo a su vez se ve respaldado con la teoría de Coleman (1988), quien postula que un capital financiero apropiado favorece a los logros educativos y reduce el riesgo de abandono escolar, dado que brinda los recursos y las condiciones físicas adecuadas para el aprendizaje. Las estudiantes desertoras de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced” no cuentan con un buen ingreso familiar y, siendo en su mayoría familias monoparentales y/o con un considerable número de hermanos, debieron asumir actividades en el hogar que les tomó tiempo de sus actividades escolares. De igual manera, el aporte teórico de Bourdieu (1997) respalda el presente hallazgo, debido a que el autor postula que los estudiantes con mayor capital cultural provienen de determinados

grupos sociales medios o altos, lo cual no es el caso de las estudiantes desertoras de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”. Asimismo, estas estudiantes desertoras evidencian poca valoración hacia el estudio porque cuentan con un menor capital cultural debido a la ocupación y escolaridad de sus padres. Así también, Huisman y Smits (2015) sostienen este hallazgo al señalar que, al no existir riqueza económica, los hijos en etapa escolar se enfrentan a los costos de oportunidad y deben decidir entre estudiar o trabajar. Las estudiantes desertoras de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced” tuvieron que abordar la decisión de continuar sus estudios o dedicarse a otras actividades, las cuales probablemente presentaron un mayor beneficio a corto plazo para ellas y fueron apoyadas por sus padres en apuros económicos. Además, los autores mencionan que las actividades en el hogar, como por ejemplo el cuidado de niños, se asignan a los hermanos mayores, condición que presentan la mayoría de las estudiantes desertoras de la investigación. El presente hallazgo se sustenta con lo que sostiene Jain (2008) sobre la incapacidad económica que afecta la educación de los hijos en dos maneras: la falta de recursos para solventar gastos propios de la educación y la necesidad de insertar a los hijos en etapa escolar al mundo laboral para generar ingresos. Según la autora, esta situación es aún más problemática en las familias con un número elevado de hijos, puesto que los hermanos menores requieren del cuidado de los hermanos mayores, a quienes les quitan tiempo para sus actividades escolares.

### **3. Prueba de hipótesis**

La presente investigación es descriptiva y no requiere de una comprobación estadística de sus hipótesis porque no se están analizando posibles correlaciones o causas entre variables y/o dimensiones. En ese sentido, se utilizaron los resultados de frecuencias relativas para responder a la hipótesis general. No obstante, se decidió complementar el

análisis descriptivo con la Prueba Z de comparación de proporciones para responder a las hipótesis específicas.

### **Hipótesis general**

HG: Los factores determinantes de la deserción escolar en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023 son sociales y económicos.

H0: Los factores determinantes de la deserción escolar en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023 no son sociales y económicos.

De acuerdo con los resultados descriptivos, los factores determinantes de la deserción escolar en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023 fueron sociales y económicos. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de la presente investigación y se rechaza la hipótesis nula. Los factores sociales determinantes fueron Maternidad adolescente (60%), Ausencia de proyecto de vida (20%), Conflictos en relaciones familiares y violencia familiar (7%), Desinterés de padres en la educación (7%) y Abandono o muerte de padres (7%). Los factores económicos determinantes fueron Bajo ingreso familiar (33%), Aporte monetario al hogar (27%), Actividades en el hogar (33%) y Gastos para traslados (7%). Es importante precisar que el factor económico Gastos para educación no resultó ser un factor determinante en esta investigación.

### **Hipótesis específica 1**

HE1: La presencia de maternidad adolescente es el factor social de la deserción escolar significativamente más recurrente en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023.

H0: La presencia de maternidad adolescente no es el factor social de la deserción escolar significativamente más recurrente en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023.

De acuerdo con los resultados descriptivos, la presencia de maternidad adolescente es el factor social más recurrente de la deserción escolar en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023, puesto que representó un 60% del total de factores determinantes declarados por las estudiantes desertoras.

A fin de responder de manera inferencial a la primera hipótesis específica, se realizó la Prueba Z de comparación de proporciones.

**Tabla 36**

*Resultados de la Prueba Z de los factores sociales de la deserción escolar*

<b>Proporción de factor social más recurrente</b>	<b>Proporción de otros factores sociales</b>	<b>Valor de Z calculado</b>	<b>Z</b>	<b>Valor de Z crítico (<math>\alpha = 0.05</math>)</b>	<b>p-valor</b>
Presencia de maternidad adolescente 60%	Ausencia de proyecto de vida 20%	2.236		1.645	$p < 0,05$
	Presencia de conflictos en relaciones familiares y violencia familiar 7%	3.087		1.645	$p < 0,01$
	Desinterés de padres en la educación 7%	3.087		1.645	$p < 0,01$

Muerte o abandono de padres 7%	3.087	1.645	p < 0,01
-----------------------------------	-------	-------	----------

En la Tabla 36 se muestran las comparaciones de proporciones entre el factor social Presencia de maternidad adolescente y los otros cuatro factores sociales de la deserción escolar en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023. Los resultados estadísticos de la Prueba Z muestran que el factor social Presencia de maternidad adolescente es significativamente más recurrente que el factor social Ausencia de proyecto de vida ( $Z = 2.236$ ,  $p < 0.05$ ), dado que el valor Z calculado fue mayor que el valor Z crítico. Asimismo, el factor social Presencia de maternidad adolescente es significativamente más recurrente que el factor social Presencia de conflictos en relaciones familiares y violencia familiar ( $Z = 3.087$ ,  $p < 0.01$ ), dado que el valor Z calculado fue mayor que el valor Z crítico. Además, el factor social Presencia de maternidad adolescente es significativamente más recurrente que el factor social Desinterés de padres en la educación ( $Z = 3.087$ ,  $p < 0.01$ ), dado que el valor Z calculado fue mayor que el valor Z crítico. Finalmente, el factor social Presencia de maternidad adolescente es significativamente más recurrente que el factor social Muerte o abandono de padres ( $Z = 3.087$ ;  $p < 0.01$ ), dado que el valor Z calculado fue mayor que el valor Z crítico.

### **Hipótesis específica 2**

HE2: El bajo ingreso familiar es el factor económico de la deserción escolar significativamente más recurrente en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023.

H0: El bajo ingreso familiar no es el factor económico de la deserción escolar significativamente más recurrente en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023.

De acuerdo con los resultados descriptivos, el Bajo ingreso familiar es uno de los factores económicos más recurrente de la deserción escolar en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023, puesto que representó un 33% del total de factores declarados por las estudiantes desertoras. De la misma manera, el factor económico Actividades en el hogar tuvo una representación igual con un 33%.

A fin de responder de manera inferencial a la segunda hipótesis específica, se realizó la Prueba Z de comparación de proporciones.

**Tabla 37**

*Resultados de la Prueba Z de los factores económicos de la deserción escolar*

<b>Proporción de factor económico más recurrente</b>	<b>Proporción de otros factores económicos</b>	<b>Valor de Z calculado</b>	<b>Z Valor de crítico (<math>\alpha = 0.05</math>)</b>	<b>p-valor</b>
Bajo ingreso familiar 33%	Aporte monetario al hogar 27%	0.398	1.645	$p > 0,05$
	Actividades en el hogar 33%	0.000	1.645	$p > 0,05$
	Gastos para educación 0%	2.449	1.645	$p < 0,05$
	Gastos para traslados 7%	1.826	1.645	$p < 0,05$

En la Tabla 37 se muestran las comparaciones de proporciones entre el factor económico Bajo ingreso familiar y los otros cuatro factores económicos de la deserción escolar en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023. Los resultados estadísticos de la prueba Z muestran que el factor económico Bajo ingreso familiar es significativamente más recurrente que el factor económico Gastos para educación ( $Z = 2.449$ ,  $p < 0.05$ ), dado que el valor Z calculado fue mayor que el valor Z crítico. Asimismo, el factor económico Bajo ingreso familiar es significativamente más recurrente que el factor económico Gastos para traslados ( $Z = 1.826$ ,  $p < 0.05$ ) dado que el valor Z calculado fue mayor que el valor Z crítico. Sin embargo, el factor económico Bajo ingreso familiar no es significativamente más recurrente que el factor económico Aporte monetario al hogar ( $Z = 0.398$ ,  $p > 0.05$ ), dado que el valor Z calculado fue menor que el valor Z crítico. Así también, el factor económico Bajo ingreso familiar no es significativamente más recurrente que el factor económico Actividades en el hogar ( $Z = 0.000$ ,  $p > 0.05$ ), dado que el valor Z calculado fue menor que el valor Z crítico.

## CONCLUSIONES

1. Se identificaron nueve factores determinantes de la deserción escolar en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023, entre los cuales se ubicaron a cinco factores sociales y cuatro factores económicos. Los factores sociales determinantes fueron Presencia de maternidad adolescente (60%), Ausencia de proyecto de vida (20%), Presencia de conflictos en relaciones familiares y violencia familiar (7%), Desinterés de padres en la educación (7%) y Abandono o muerte de padres (7%). Los factores económicos determinantes fueron Bajo ingreso familiar (33%), Aporte monetario al hogar (27%), Presencia de actividades en el hogar (33%) y Presencia de gastos para traslados (7%).
2. Se precisó a la Presencia de maternidad adolescente como el factor social de la deserción escolar significativamente más recurrente en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023, lo cual se comprobó por medio de la Prueba Z de comparación de proporciones, obteniendo un valor Z calculado mayor que el valor Z crítico frente a los demás factores sociales.
3. Se precisó al Bajo ingreso familiar como uno de los factores económicos de la deserción escolar significativamente más recurrentes en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023, lo cual se comprobó por medio de la Prueba Z de comparación de proporciones, obteniendo un valor Z calculado mayor que el valor Z crítico. Además, los factores económicos Aporte monetario al hogar y Presencia de actividades en el hogar también fueron significativamente más recurrentes.

## SUGERENCIAS

1. A los docentes y tutores de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced” que informen de manera oportuna sobre las inasistencias de las estudiantes para lograr derivar los casos de riesgo a las personas correspondientes.
2. Al equipo directivo de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced” que solicite sesiones de capacitación a la UGEL y DRE para profundizar sobre el abordaje y seguimiento pertinentes de los casos de deserción escolar.
3. Al equipo directivo y administrativo de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced” que elabore y considere un plan de apoyo dentro del Plan Anual de Trabajo (PAT) para abordar los casos de deserción escolar.
4. Al director de la UGEL de Cajamarca que brinde visibilidad de la problemática y supervise constantemente a las instituciones con mayores índices de deserción escolar para generar planes de acción oportunos.
5. Al director de la UGEL de Cajamarca que canalice los requerimientos de las instituciones educativas con casos de deserción escolar brindando mayores facilidades a los estudiantes desertores para que puedan concluir sus estudios básicos.
6. Al equipo directivo de la DRE de Cajamarca que señale al índice de deserción escolar a nivel regional como problemática prioritaria para establecer una red de respuestas organizadas.
7. Al equipo directivo de la DRE de Cajamarca que promueva sesiones de capacitación sobre deserción escolar a nivel regional para lograr un alcance tanto en zonas urbanas como rurales.

## REFERENCIAS

- Álvarez, L. (2020). *Plan proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Hualgayoc, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/92814>
- Aquino, L. (1 de febrero 2023). *Cajamarca ocupa el primer puesto con más índices de deserción escolar*. Diario La República.  
<https://larepublica.pe/sociedad/2023/02/01/cajamarca-ocupa-el-primer-puesto-indices-de-desercion-escolar-lrnd-45842>
- Arroyo, L. (2020). *Factores Asociados a la Deserción Escolar en básica secundaria*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica de Bolívar].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12585/11684>
- Beltrán, H. (2023). *Deserción escolar y Embarazo adolescente*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena].  
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10935>
- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo veintiuno.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de La Investigacion Cientifica*.  
[https://www.academia.edu/26909781/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Cientifica\\_Carrasco\\_Diaz\\_1\\_](https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_)
- Cieza, M. (2022). *Deserción escolar desde la percepción docente en instituciones educativas secundarias, urbana y rural de Cutervo* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/96565>
- Coleman, J. (1988). *Social capital in the creation of human capital*. American Journal of Sociology 94(1) 95-120.  
[https://www.jstor.org/stable/2780243?readnow=1&seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/2780243?readnow=1&seq=1#page_scan_tab_contents)
- Comisión Económica para América Latina (2002). *Panorama social de América Latina*.  
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c2104490-6f37-436e-95c5-4d8812abe8b7/content>

- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*.  
<https://es.studenta.com/content/123424744/condori-orejeda-porfirio-2020>
- Corral, Y. (2022). *Validez y confiabilidad en instrumentos de investigación: Una mirada teórica*. *Revista Ciencias de la Educación*, 32(60), 25.  
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/60/art06.pdf>
- Creswell, J. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. (4th ed.). SAGE.
- Espíndola, E. y León. (2002). *La deserción escolar en América Latina*. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>
- Espinosa, O. y Ruiz, E. (2017). *Informe Final Proyecto FORGE*.  
[https://www.grade.org.pe/forge/descargas/INFORME\\_Espinosa\\_Desercion\\_escolar\\_Amazonia.pdf](https://www.grade.org.pe/forge/descargas/INFORME_Espinosa_Desercion_escolar_Amazonia.pdf)
- Feldman, D., Smith, A. y Waxman, B. (2017). *Why we dropout: Understanding and Disrupting Student Pathways to Leaving School*. Teachers College Press.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Why\\_We\\_Drop\\_Out/xPMxDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=school+dropout&printsec](https://www.google.com.pe/books/edition/Why_We_Drop_Out/xPMxDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=school+dropout&printsec)
- Franklin, B. y Kochan, S. (2000). *Collecting and Reporting Dropout Data in Louisiana*. 5.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED442835.pdf>
- Fredricks, J. y Blumenfeld, P. (2004). *School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence*. *Review of Educational Research*.  
[https://www.jstor.org/stable/3516?readnow=1&seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/3516?readnow=1&seq=1#page_scan_tab_contents)
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª Edición). McGraw-Hill.  
[https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

- Huisman, J. y Smits, J. (2015). *Keeping Children in School: Effects of Household and Context Characteristics on School Dropout in 363 Districts of 30 Developing Countries*. Sage Open, 5(4). pp. 1-16. <https://doi.org/10.1177/2158244015609666>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022). *Pandemia y deserción escolar en la educación básica regular: Factores asociados y posibles efectos, 2017-2021*. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/desercion-escolar.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). *Encuesta Nacional de Hogares 2020*. <https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-de-hogares-enaho-2020-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e-inform%C3%A1tica-inei>
- Jain, L. (2008). *Dropout of girl-child in schools*. Northern Book Centre. [https://www.google.com.pe/books/edition/Dropout\\_of\\_Girl\\_child\\_in\\_Schools/N8ZNPEfIZzgc?hl=es&gbpv=1&dq=school+dropout&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Dropout_of_Girl_child_in_Schools/N8ZNPEfIZzgc?hl=es&gbpv=1&dq=school+dropout&printsec=frontcover)
- Kerlinger, F. (2002). *Foundations of behavioral research (4th ed.)*. HR&Winston.
- Lázaro-Alvarez, N., Callejas-Carrión, Z. y Griol-Barres, D. (2022). *Utilización del software SPSS para identificar factores predictivos de deserción estudiantil*. Luz, vol.21 (1)
- Ley N°28044 de 2003. Ley General de Educación. 29 de julio de 2003. D.O. No. 34
- López, V. (2020). *Factores de la deserción escolar en los estudiantes de una Escuela Particular de Educación Básica, Durán, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46533>
- Ministerio de Educación del Perú (2022). *Conociendo más sobre la interrupción de estudios*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8023>
- Ministerio de Educación Nacional (2022). *Deserción Escolar en Colombia: Análisis, Determinantes y Política de Acogida, Bienestar y Permanencia*. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_34.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2023). *Indicadores sociodemográficos y brechas de género en el departamento de Cajamarca*. [https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/resumen2/Brechas-genero/Cajamarca\\_brechas.pdf](https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/resumen2/Brechas-genero/Cajamarca_brechas.pdf)

- Nevarez, D. (2019). *Embarazo precoz y la deserción escolar en estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/42994>
- Ñaupas, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2024).  
<https://www.unesco.org/es/articles/251-millones-de-ninos-y-jovenes-siguen-sin-escolarizar-pese-decadas-de-progreso-informe-de-la-unesco>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). *Género y educación en Perú*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374775>
- Ortiz Uribe, F. (2004). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. Limusa Noriega Editores.
- Osorio, I., & Hernández, M. (2011). *Prevalence of school desertion during teenage pregnancy from public schools in Valle del Cauca, 2006*. Colombia Medica, 303-308.  
<https://doi.org/10.25100/cm.v42i3.876>
- Oyola-García, A. E. (2021). *La variable*. Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo, 14(1), 90-93.  
<https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.905>
- Palacios, I. (2021). *Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa INELAG del municipio de El Retorno, Guaviare* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia].  
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/81178>
- Pulido, M. (2015). *Ceremonial y protocolo: Métodos y técnicas de investigación científica*. Revista Opción, 31(1), 1137-1156

<https://idus.us.es/server/api/core/bitstreams/04ffd63e-1608-4af7-88ab5d2d81f18968/content>

Real Academia Española. (2025). Desertar. En Diccionario de la lengua española.

<https://dle.rae.es/desertar>

Requena, C. (2019). *Relación entre los factores sociales económicos, culturales y el abandono de la escuela en los alumnos de educación secundaria, UGEL 02 Rímac, año 2018* [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres].

<https://hdl.handle.net/20.500.12727/5796>

Rodríguez, A. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. Revista de Gestión, 82 (1), 1-26.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20652069006>

Román, M. (2013). *Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una mirada de conjunto*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(2), 33-59.

<https://doi.org/10.15366/reice2013.11.2.002>

SOL TV Perú. (9 de marzo de 2023). *Cajamarca: lucharán por evitar la deserción escolar*

[Archivo de Vídeo]. YouTube. <https://youtu.be/kwl88Eq66W0?si=0k-1FlaIF2G7y6Yu>

Solís, B. (2020). *La Deserción Escolar en la Telesecundaria “Benito Juárez” de la Comunidad Los Ángeles, Fresnillo, Zacatecas, en el ciclo escolar 2018- 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Zacatecas].

<http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/2148>

Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica* (Cuarta).

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El\\_proceso\\_de\\_la\\_investigacion\\_cientifica\\_Mario\\_Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf)

Torres, J. (2020). *La Deserción escolar de estudiantes en Instituciones Educativas del nivel secundario de la localidad de Caballococha, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. <https://hdl.handle.net/20.500.12737/879>

**ANEXO 1 - Matriz de consistencia**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b> ¿Cuáles son los factores determinantes de la deserción escolar en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023.</p> <p><b>Problemas derivados</b> ¿Cuál de los factores sociales de la deserción escolar es significativamente más recurrente en</p>	<p><b>Objetivo general</b> Identificar los factores determinantes de la deserción escolar en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Precisar el factor social de la deserción escolar significativamente más recurrente en</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Los factores determinantes de la deserción escolar en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023 son sociales y económicos.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> La presencia de maternidad adolescente es el factor social de la deserción escolar significativamente</p>	Deserción escolar	Factores Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presencia de maternidad adolescente</li> <li>- Ausencia de proyecto de vida</li> <li>- Presencia de conflictos en relaciones familiares y violencia familiar</li> <li>- Desinterés de padres en la educación</li> <li>- Abandono o muerte de padres</li> </ul>	<p><b>Técnicas:</b> Análisis documental</p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Ficha de selección de datos</p> <p>Cuestionario</p>	<p><b>Método:</b> Analítico Deductivo Hipotético Deductivo</p> <p><b>Tipo:</b> Descriptiva Transversal Cuantitativa</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p>

<p>el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023?</p> <p>¿Cuál de los factores económicos de la deserción escolar es significativamente más recurrente en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023?</p>	<p>el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023.</p> <p>Precisar el factor económico de la deserción escolar significativamente más recurrente en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023.</p>	<p>más recurrente en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023.</p> <p>El bajo ingreso familiar es el factor económico de la deserción escolar significativamente más recurrente en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced”, Cajamarca, 2023.</p>		<p>Factores Económicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bajo ingreso familiar</li> <li>- Aporte monetario al hogar</li> <li>- Presencia de actividades en el hogar</li> <li>- Presencia de gastos para educación</li> <li>- Presencia de gastos para traslados</li> </ul>		
--	---	--	--	----------------------------	--	--	--

**ANEXO 2 – Instrumento: Ficha de selección de datos**



**FICHA DE SELECCIÓN DE DATOS**

La presente ficha de selección de datos forma parte de una investigación orientada a comprender los principales motivos del abandono escolar. Con este instrumento se recopilará información puntual de la base de datos (SIAGIE y/o otras) para identificar y contactar a las estudiantes desertoras o exestudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de La Merced”. La información obtenida será tratada con absoluta confidencialidad y será utilizada exclusivamente para fines académicos.

<b>DATOS DE CONTACTO DE ESTUDIANTES DESERTORAS</b>	
1. Nombre completo:	
2. Último grado de estudios cursado:	
3. Año en que dejó de estudiar:	
4. Nombre completo de los padres o apoderado(s):	
5. Teléfono de los padres o apoderado(s):	
6. Domicilio:	
7. Reporte de tutor(a):	
8. Observaciones importantes:	



## **CUESTIONARIO DE FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR**

El presente cuestionario forma parte de una investigación orientada a comprender los principales motivos del abandono escolar. La información que proporciones será de gran ayuda para identificar los principales factores que determinan la deserción escolar en exestudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de La Merced”. Tu participación es completamente voluntaria y tus respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad y solo se utilizarán para fines académicos.

### **Datos Generales**

- ¿Estudiaste en el colegio “Nuestra Señora de La Merced”? a) Sí b) No
- ¿En qué año dejaste el colegio? a) 2023 b) Otro año: \_\_\_\_\_
- ¿Hasta qué grado estudiaste? a) 1º Sec. b) 2º Sec. c) 3º Sec. d) 4º Sec. e) 5º Sec.
- ¿Cuál es tu edad? a) 12 – 14 años b) 15 – 17 años c) 18 – 20 años

### **I) Factores Sociales**

#### ***Presencia de maternidad adolescente***

1. ¿Eras madre cuando dejaste la escuela?  
a) Sí b) No
2. Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿la maternidad influyó en tu decisión de dejar el colegio?  
a) Sí b) No
3. Si hubieras recibido algún tipo de apoyo, ¿hubieras continuado tus estudios siendo madre?  
a) Sí b) No

#### ***Ausencia de proyecto de vida***

4. Cuando estabas en el colegio, ¿tenías metas claras sobre lo que querías lograr en tu futuro?  
a) Sí b) No
5. ¿Lo que aprendías en el colegio (cursos y talleres) te ayudaba a alcanzar esas metas?  
a) Sí b) No

***Presencia de conflictos en relaciones familiares y violencia familiar***

6. Cuando estabas en el colegio, ¿con quién vivías?

- a) Con mis padres b) Solo con mi madre c) Solo con mi padre  
d) Con otros familiares: hermanos, abuelos, tíos, padrinos. Otros: \_\_\_\_\_

7. ¿Cuántos hermanos tienes?

- a) Ninguno b) 1 o 2 hermanos c) 3 o 4 hermanos d) 5 o más hermanos

8. Con respecto a tus hermanos, ¿cuál fue tu orden de nacimiento?

- a) Soy la mayor b) Soy hermana intermedia c) Soy la menor

9. ¿En casa experimentabas alguna falta de respeto de algún miembro de tu familia hacia ti?

- a) Sí b) No

10. ¿Existían discusiones frecuentes entre miembros de tu familia?

- a) Sí b) No

11. Si la respuesta es afirmativa, ¿en esas discusiones se presentó algún tipo de agresión verbal, psicológica o física?

- a) Sí Verbal / Psicológica / Física b) No

12. ¿Las discusiones frecuentes o agresiones afectaron o impidieron tu asistencia al colegio?

- a) Sí b) No

***Desinterés de los padres en la educación***

13. Cuando estabas estudiando, ¿tus padres o apoderados asistían a las reuniones o actividades del colegio?

- a) Sí b) No

14. Cuando estabas estudiando, ¿tus padres o apoderados conversaban con los profesores sobre tu desempeño escolar?

- a) Sí b) No

15. Cuando estabas estudiando, ¿tus padres o apoderados te motivaban a cumplir con tus tareas del colegio?

- a) Sí b) No

16. ¿Tus padres o apoderados estuvieron de acuerdo con que dejaras de asistir al colegio?

- a) Sí b) No

### ***Abandono o muerte de padres***

17. ¿Perdiste por fallecimiento o abandono a alguno de tus padres o apoderados antes de que dejaras el colegio?

a) Sí Fallecimiento / Abandono b) No

18. Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿esta situación provocó que dejaras de estudiar?

a) Sí b) No

## **II. Factores económicos**

### ***Bajo ingreso familiar***

19. Cuando asistías al colegio, ¿el ingreso familiar era suficiente para cubrir las necesidades del hogar?

a) Sí b) No

### ***Aporte monetario al hogar***

20. ¿Te sentías con la obligación de aportar económicamente al hogar?

a) Sí b) No

21. ¿Dejaste de asistir al colegio para aportar económicamente al hogar con un trabajo o negocio?

a) Sí b) No

### ***Presencia de actividades en el hogar***

22. Cuando estabas estudiando, ¿tenías que realizar tareas del hogar como limpiar la casa, cuidar niños, cocinar, lavar ropa?

a) Sí Limpiar la casa / Cuidar niños / Cocinar / Lavar ropa b) No

23. Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿estas tareas del hogar te quitaban tiempo para estudiar?

a) Sí b) No

24. ¿Las tareas del hogar afectaron o impidieron tu asistencia al colegio?

a) Sí b) No

### ***Presencia de gastos para educación***

25. Cuando estabas estudiando ¿necesitabas gastar en materiales educativos como uniforme, útiles, libros y materiales para exposiciones, proyectos y talleres?

a) Sí b) No

26. ¿Alguna vez tuviste dificultades para cubrir los gastos mencionados?

a) Sí b) No

27. ¿Estas dificultades afectaron o impidieron tu asistencia al colegio?

a) Sí b) No

### ***Presencia de gastos para traslado***

28. Cuando estabas estudiando ¿necesitabas gastar en pasajes para llegar y regresar de colegio?

a) Sí b) No

29. ¿Alguna vez tuviste dificultades para cubrir los gastos de pasajes?

a) Sí b) No

30. ¿Estas dificultades afectaron o impidieron tu asistencia al colegio?

a) Sí b) No

### ***Factores más recurrentes***

31. ¿Cuál de los siguientes motivos consideras que determinó tu decisión de dejar el colegio?

- a) Presencia de maternidad adolescente
- b) Ausencia de proyecto de vida
- c) Presencia de conflictos en relaciones familiares
- d) Desinterés de padres en la educación
- e) Abandono o muerte de padres

32. ¿Cuál de los siguientes motivos consideras que determinó tu decisión de dejar el colegio?

- a) Bajo ingreso familiar
- b) Aporte monetario al hogar
- c) Presencia de actividades en el hogar
- d) Presencia de gastos para educación
- e) Presencia de gastos para traslados

### ***Cierre y despedida***

- ¿Qué situación o cambio crees que podría haberte ayudado a seguir estudiando?

- ¿Te gustaría volver a estudiar?

Muchas gracias por tu participación y sinceridad.

## ANEXO 4 – Validación de instrumentos

### VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Luz Aurora Zúñico Tello,  
identificado(a) con DNI N° 17845612, con grado académico de:  
Magister en Psicología Educativa  
Universidad: Universidad César Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los treinta y dos (32) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: Factores determinantes de la deserción escolar en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de la Merced”, Cajamarca, 2023.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en dos (02) dimensiones de la deserción escolar: Factores sociales (19 ítems) y factores económicos (13 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

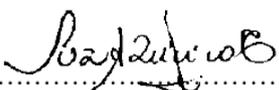
El instrumento corresponde a la tesis: Factores determinantes de la deserción escolar en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de la Merced”, Cajamarca, 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
32	32	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 30 de enero de 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Luz Aurora Zúñico Tello

  
.....  
FIRMA DEL EVALUADOR  
DNI: 17845612

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE FACTORES DE LA  
DESERCIÓN ESCOLAR (JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Zúñico Tello Luz Aurora

Título: Factores determinantes de la deserción escolar en el nivel secundario de la I.E.

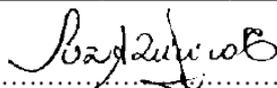
“Nuestra Señora de la Merced”, Cajamarca, 2023.

Variable: Deserción Escolar

Autora: Diana Patricia Quico Chuquiruna

Fecha: Cajamarca, 30 de enero de 2025

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 17845612

**VALIDACIÓN DE LA FICHA DE SELECCIÓN DE DATOS  
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, Luz Aurora Zúñico Tello,  
identificado(a) con DNI N° 17845612, con grado académico de:  
Magister en Psicología Educativa,  
Universidad: Universidad César Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los ocho (08) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: Factores determinantes de la deserción escolar en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de la Merced”, Cajamarca, 2023.

Los ítems de la ficha de selección de datos están orientados a recopilar datos de contacto de jóvenes desertoras o exestudiantes. Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

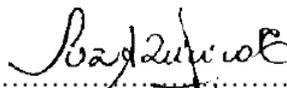
El instrumento corresponde a la tesis: Factores determinantes de la deserción escolar en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de la Merced”, Cajamarca, 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

FICHA DE SELECCION DE DATOS		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
08	08	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 30 de enero de 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Luz Aurora Zúñico Tello

  
.....  
FIRMA DEL EVALUADOR  
DNI: 17845612

**FICHA DE EVALUACIÓN DE LA FICHA DE SELECCIÓN DE DATOS  
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador:

Zúñico Tello Luz Aurora

Título: Factores determinantes de la deserción escolar en el nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de la Merced”, Cajamarca, 2023.

Variable: Deserción Escolar

Autora: Diana Patricia Quico Chuquiruna

Fecha: Cajamarca, 30 de enero de 2025

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 17845612

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE FACTORES DE DESERCIÓN  
ESCOLAR  
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, TANIA SUDIT OLANO ARAUZO,  
identificado(a) con DNI N° 41561943, con grado académico de:  
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA,  
Universidad: "CESAR VALLEJO".

Hago constar que he leído y revisado los treinta y dos (32) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: Factores determinantes de la deserción escolar en el nivel secundario de la I.E. "Nuestra Señora de la Merced", Cajamarca, 2023.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en dos (02) dimensiones de la deserción escolar: Factores sociales (19 ítems) y factores económicos (13 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Factores determinantes de la deserción escolar en el nivel secundario de la I.E. "Nuestra Señora de la Merced", Cajamarca, 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
32	32	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 31 de enero de 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: TANIA SUDIT OLANO ARAUZO



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 41561943

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE FACTORES DE LA  
DESERCIÓN ESCOLAR (JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: OLAND ARAUSO TANIA JUDIT

Título: Factores determinantes de la deserción escolar en el nivel secundario de la I.E. "Nuestra Señora de la Merced", Cajamarca, 2023.

Variable: Deserción Escolar

Autora: Diana Patricia Quico Chuquiruna

Fecha: Cajamarca, 31 de enero de 2025

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	

  
 .....  
 FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 41561943.....

**VALIDACIÓN DE LA FICHA DE SELECCIÓN DE DATOS  
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, TANIA SUDIT OLANO ARAUZO,  
identificado(a) con DNI N° 41561943, con grado académico de:  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA,  
Universidad: "CESAR VALLESO".

Hago constar que he leído y revisado los ocho (08) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: Factores determinantes de la deserción escolar en el nivel secundario de la I.E. "Nuestra Señora de la Merced", Cajamarca, 2023.

Los ítems de la ficha de análisis están orientados a recopilar datos de contacto de jóvenes desertoras o exestudiantes. Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Factores determinantes de la deserción escolar en el nivel secundario de la I.E. "Nuestra Señora de la Merced", Cajamarca, 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

FICHA DE SELECCIÓN DE DATOS		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
08	08	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 31 de enero de 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: TANIA SUDIT OLANO ARAUZO

  
.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 41561943.....

**FICHA DE EVALUACIÓN DE LA FICHA DE SELECCIÓN DE DATOS  
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: OLANO ARAUZO TANIA SUDIT

Título: Factores determinantes de la deserción escolar en el nivel secundario de la I.E. "Nuestra Señora de la Merced", Cajamarca, 2023.

Variable: Deserción Escolar

Autora: Diana Patricia Quico Chuquiruna

Fecha: Cajamarca, 31 de enero de 2025

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	

  
 .....  
 FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 41561943.....

## ANEXO 5 – Solicitud a director de la I.E. “Nuestra Señora de la Merced”

### SOLICITO ACCESO A LA INFORMACIÓN DE EX ESTUDIANTES

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E “NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED”

Mg. Carlos Cabellos Díaz

Yo, Diana Patricia Quico Chuquiruna, Bachiller de la Escuela Académico Profesional de Educación, Facultad de Educación, identificada con D.N.I. 75334453, con código de alumno N° 2017510006 y con domicilio real en Jirón Miraflores 312, Distrito Cajamarca, Provincia Cajamarca y Departamento Cajamarca, celular N° 989478998, email [dquicoc17\\_1@unc.edu.pe](mailto:dquicoc17_1@unc.edu.pe) ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que, al haber obtenido resolución aprobatoria para el proyecto de tesis titulado “Factores Determinantes de la Deserción Escolar en el nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora de La Merced, Cajamarca, 2023”, me veo en la necesidad de acceder a la información de ex estudiantes, en calidad de retiradas o cesadas en el estudio sin haber concluido el nivel secundario. Desde luego, los datos obtenidos serán tratados con absoluta ética profesional y fines únicamente académicos.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted acceder a mi petición por ser de justicia.

Cajamarca, 28 de enero del 2025.



Firma

D.N.I: 75334453



Huella Digital





1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Diana Patricia Quico Chuquiruna

DNI/Otros N°: 75334453

Correo electrónico: dquicoctf\_1@unc.edu.pe

Teléfono: 989478998

2. Grado académico o título profesional

Bachiller  Título profesional  Segunda especialidad

Maestro  Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis  Trabajo de investigación  Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: Factores Determinantes de la Deserción Escolar en el nivel secundario de la I.E "Nuestra Señora de la Merced", Cajamarca, 2023

Asesor: Mg. Teresa del Rosario Muñoz Ramírez

Jurados: Dra. Opelia Cristina Pajares Gallardo  
Dr. Juan Francisco García Seclen  
Mg. Liliana Guzmán Terrones

Fecha de publicación: 02 / 07 / 2025

Escuela profesional/Unidad: Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad  
Nacional de  
Cajamarca  
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional  
**CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN**

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

No autorizo



Firma

02 / 07 / 2025

Fecha