



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES
DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO RAMÓN RIBEYRO”, LA
PACCHA, CAJAMARCA, 2024**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación -
Especialidad “Lenguaje y Literatura”**

Presentado Por:

Bachiller: Rois Ismael Tantalean Cabos

Asesor:

M.Cs. Wilson Alejandro Ocharán Sánchez

Cajamarca – Perú

2025



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
.....Roís Ismael Tantalean Cabos.....
DNI: 76804874.....
Escuela Profesional/Unidad UNC:
.....Escuela Académico Profesional de Educación.....
2. Asesor:
.....M.Cs. Wilson Alejandro Ocharán Sánchez.....
Facultad/Unidad UNC:
.....Facultad de Educación.....
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
.....NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE.....
.....SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA.....
.....INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JULIO RAMÓN RIBEYRO", LA.....
.....PACCHA, CAJAMARCA, 2024.....
6. Fecha de evaluación: 11 / 6 / 2025
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 21%
9. Código Documento: 3117:466303177
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 11 / 6 / 2025

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
 <u>M.Cs. Wilson Alejandro Ocharán Sánchez</u> Nombres y Apellidos DNI: <u>26684880</u>

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by
ROIS ISMAEL TANTALEAN CABOS
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 8:00 am horas del día 28 de mayo del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente Auditorio de Educación, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dra. María Rosa Reaño Tirado
2. Secretario: Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera
3. Vocal: Mg. Mariano Guzmán Cáceres Mendoza
4. Asesor (a): M.Cs. Wilson Alejandro Ocharán Sánchez

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

" NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA " JULIO RAMÓN RIBEYRO", LA PACCHA, CAJAMARCA, 2024

presentado por: Rois Ismael Tantalean Cabos
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO () DESAPROBADO (), con el calificativo de: Dieciséis (16)
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 10:00 am horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 28 de mayo del 2025



 Presidente



 Secretario



 Vocal



 Asesor

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación le dedico a Dios por cuidarme y bendecirme siempre. A toda mi familia, a mi padre, a mi madre, a mis hermanos y esposa por el apoyo constante que me brindaron durante mi formación profesional.

Gracias, familia.

AGRADECIMIENTO

Expresar mi sincero agradecimiento a todos los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, por haber compartido sus saberes y orientaciones, facilitando mi desarrollo personal y profesional.

A mi asesor, M.Cs. Wilson Alejandro Ocharán Sánchez, por su paciencia y compromiso a lo largo de todo el proceso de investigación. Agradezco que me haya incentivado a seguir por la senda de la investigación y poder finalizar con éxito este estudio.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1. Planteamiento del problema.....	3
2. Formulación del problema	5
2.1. Problema general	5
2.2. Problemas derivados.....	5
3. Justificación de la investigación	6
3.1. Teórica	6
3.2. Práctica	6
3.3. Metodológica	6
4. Delimitación de la investigación.....	6
4.1. Espacial.....	6
4.2. Temporal.....	7
5. Objetivos de la investigación	8
5.1. Objetivo general	8
5.2. Objetivos específicos	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
1. Antecedentes de la investigación	9
2. Marco teórico	10

2.1. Comprensión lectora.....	10
3. Definición de términos básicos.....	18
CAPÍTULO III.....	20
MARCO METODOLÓGICO.....	20
1. Caracterización y contextualización de la investigación	20
1. Variables de investigación	23
2. Matriz de operacionalización de variables.....	24
3. Población y muestra.....	25
4. Unidad de análisis	25
5. Métodos.....	26
6. Tipo de investigación.....	26
7. Diseño de investigación	26
8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
9. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	28
10. Validez y confiabilidad	28
CAPÍTULO IV.....	29
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
1. Resultados de las variables de estudio	29
2. Análisis y discusión de resultados	33
CONCLUSIONES	37
SUGERENCIAS	39
REFERENCIAS.....	40
APÉNDICES/ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de comprensión lectora	29
Tabla 2 Nivel literal	30
Tabla 3 Nivel inferencial.....	31
Tabla 4 Nivel crítico	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de comprensión lectora.....	29
Figura 2 Nivel literal.....	30
Figura 3 Nivel inferencial.....	31
Figura 4 Nivel crítico.....	32

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Segundo Grado de educación secundaria de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024, siendo una investigación cuantitativa, descriptivo y diseño no experimental, empleando el método analítico-sintético. Se llevó a cabo un examen diagnóstico compuesto por 10 ítems, creado para valorar las dimensiones literal, inferencial y crítica, siguiendo un proceso estadístico los resultados revelaron que el 33,3 % de los estudiantes están en una fase inicial de logro en comprensión lectora, mientras que únicamente el 6,7 % logró un rendimiento destacado. En la evaluación del nivel literal, el 43,3 % mostró un logro esperado, correspondiente a la identificación de información explícita y la secuencia de sucesos del texto; en la dimensión inferencial, el 60 % demostró un nivel destacado al mostrar capacidad para inferir e interpretar datos, en contraposición al 40% en inicio; y en el nivel crítico, el 66,7 % se situó en un nivel en inicio, lo que evidencia problemas en el análisis profundo y la interpretación. Estos hallazgos resaltan la importancia de aplicar estrategias pedagógicas innovadoras y programas de intervención que fortalezcan las capacidades de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: Nivel crítico, nivel inferencial, nivel literal, nivel comprensión lectora

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of reading comprehension among second-grade secondary education students at I.E. “Julio Ramón Ribeyro,” La Paccha, Cajamarca, 2024. This was a quantitative, descriptive, and non-experimental study, using the analytical-synthetic method. A diagnostic test consisting of 10 items was administered to assess the literal, inferential, and critical dimensions of reading comprehension. Following a statistical analysis, the results revealed that 33.3% of students were at an initial achievement phase in reading comprehension, while only 6.7% achieved an outstanding performance. In the evaluation of the literal level, 43.3% demonstrated expected achievement, corresponding to the identification of explicit information and the sequencing of events in the text. In the inferential dimension, 60% showed a high level of proficiency by demonstrating the ability to infer and interpret data, in contrast to 40% who were at an initial level. In the critical dimension, 66.7% were classified at an initial level, indicating difficulties in deep analysis and interpretation. These findings highlight the importance of implementing innovative pedagogical strategies and intervention programs to strengthen students’ learning abilities.

Keywords: Critical level, inferential level, literal level, reading comprehension level.

INTRODUCCIÓN

Leer implica un intercambio activo entre los procesos mentales del lector y las particularidades del lenguaje presente en el texto. Para entender el argumento, el lector combina lo que el texto dice con lo que ya sabe, formando así una imagen mental de su significado. Como educadores, se sabe que es crucial entender lo que se está leyendo; un estudiante que entiende lo que lee tiene más oportunidades de progresar en diversas disciplinas; posee el beneficio de establecer una relación más sólida con los demás y de esta manera sostener un diálogo efectivo con la sociedad y comprender su contexto. En ese sentido, la problemática que implica la comprensión lectora, incluye la falta de concentración, de atención, de decodificación y de la carencia de dominio en tácticas de competencia lectora; esto repercute en el buen desempeño para el éxito académico de los discentes.

De esta forma se considera vital que, en el presente alcance investigativo, ha tenido como propósito principal determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Segundo Grado de educación secundaria de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024. Para ello se empleó el método investigativo el inductivo y deductivo con un enfoque cuantificable. La labor investigativa presentó un diseño sin intervención directa y fue descriptiva, en otras palabras, no se manipularon las variables. El grupo poblacional se discentes por 150 discentes y el grupo muestral fue de 30 educandos.

Asimismo, está estructurado en cuatro capitulaciones. En el capítulo I, titulado Problema de Investigación, se expone el planteamiento del problema, en el que se detalla el panorama actual del nivel de competencia lectora, la formulación de la pregunta de investigación general y específica, las bases que justifican la investigación, la delimitación y los objetivos de estudio. En el capítulo II, titulado Marco Teórico, se detallan los antecedentes de estudio, marco conceptual y la delimitación conceptual de los términos clave. En el capítulo III, titulado Marco Metodológico, se integra todo lo que comprende el esquema metodológico,

el tipo investigativo, el enfoque, el alcance y el diseño, además de la matriz de operacionalización, el grupo poblacional y muestral, la unidad de análisis, las técnicas, herramientas, el procesamiento y análisis de los datos, la validez y la fiabilidad. En el capítulo IV, titulado Resultados y Discusión, se detallan los descubrimientos de la variable de estudio y se muestran a través de la utilización de gráficos para una mejor comprensión y, además de ello, se lleva a cabo la interpretación crítica de los hallazgos. En última instancia se argumentan las conclusiones, sugerencias y los apéndices respectivos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

La capacidad de comprender lo leído es neurálgica para el progreso formativo exitoso en todas las áreas curriculares del nivel secundario; algunas personas pueden leer de manera fluida y decodificar automáticamente las palabras, pero aun así tienen dificultades para comprender lo que leen, creando así una crisis educativa a nivel mundial. Para Soemer y Schiefele (2018) esto se convierte en una preocupación de suma importancia, en los educandos de nivel secundario porque es un proceso que les permite la integración de conocimientos que les dota de autonomía y pensamiento crítico para afrontar, en un futuro, de manera exitosa situaciones académicas y personales. La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018) aclara que esto es causado también por factores como diferencias en la calidad de la educación, los sistemas educativos, la disponibilidad de recursos, barreras lingüísticas, formación deficiente de docentes, e incluso por el uso constante del contenido en línea, cuya estimulación suele ser corta y breve.

Dando respaldo a esta información, el Informe Nacional de Calificaciones (NAEP, 2019) leyeron textos competentes a su nivel educativo y lograron comprenderlos, lo que refleja una problemática latente ya que un estudiante de secundaria debe comprender textos complejos. Esto se ve reflejado en países de Asia occidental y del norte de África, que, dentro de un estudio realizado por el Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) posicionan a sus adolescentes en ocupar los últimos lugares de competencias de comprensión lectora, con el 57% y 88% de problemas, respectivamente. También, según un comunicado emitido por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) los estudiantes de los primeros grados de secundaria en América Latina y el Caribe no alcanzaban el nivel mínimo de

comprensión lectora, lo que advertía la futura dificultad que experimentaron durante su ingreso a grados superiores para capacidad de concentración.

Desde una perspectiva internacional, en países como España se desarrollan menos las capacidades de comprensión lectora en los educandos, como concluye la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico a través del periódico El Mundo (2021) lo que conlleva que durante su vida académica el rendimiento de los estudiantes sea bajo y esté asociado a graves problemas de lectoescritura. Asimismo, en Brasil, conforme a un estudio realizado por Fronteras en Educación (2023) los estudiantes de nivel secundaria presentan mayor nivel de dificultad cuando se enfrentan a preguntas inferenciales, que cuando deben responder a preguntas literales, provocando que no puedan desarrollar textos explicativos o expositivos donde se requieren argumentos más elaborados.

Desde una perspectiva nacional, y gracias a la información recabada en 2018 por el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, dados a través del portal Andina (2019), el país se posicionó en el puesto 64 de un total de 70 países, revelando un avance sistemático y constante debido al esfuerzo de las autoridades para reforzar estrategias de acompañamiento pedagógico; pero, de las cuatro materias evaluadas, la comprensión lectora no mejoró respecto a los resultados del 2015. Parte de este avance se debe a que el Ministerio de Educación (2022) dentro del presupuesto general que emite anualmente, aumenta la inversión en educación cerca de un 10% cada año, para ampliar la cobertura del sistema educativo en las etapas de educación inicial y secundaria.

A nivel local, según el Proyecto Educativo Regional de Cajamarca al 2036 (2019) el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria es crítico, existiendo también una diferencia entre estudiantes de zonas rurales y de zonas urbanas. Resultados desalentadores aun cuando se plantean lograr mejoras con el Plan Estratégico Institucional (PEI, 2021) cuyos resultados para el año 2020 fueron un incremento solo del 7,8 % en alcanzar

de manera eficaz la comprensión de textos en los estudiantes. Para Main et al. (2023) una de las consecuencias de presentar bajos niveles de comprensión lectora compromete directamente al desarrollo académico limitado de los estudiantes y en sus actitudes socioambientales, relacionados a las condiciones psicológicas y la falta de motivación.

Esto se refleja también dentro de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, por lo que se considera de suma relevancia recabar información que favorezca a realizar un buen diagnóstico y a partir de ahí tomar las mejores decisiones y actuar de la manera más efectiva para mejorar el nivel de comprensión de los discentes, ya que posibilita la apertura al conocimiento y al éxito en las áreas estudiadas en los grados de secundaria.

2. Formulación del problema

2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Segundo Grado de educación secundaria de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024?

2.2. Problemas derivados

- ¿Cuál es el nivel de comprensión literal de los estudiantes de Segundo Grado de educación secundaria de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de Segundo Grado de educación secundaria de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de comprensión crítica de los estudiantes de Segundo Grado de educación secundaria de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024?

3. Justificación de la investigación

3.1. Teórica

De justificación teórica porque está sujeta no sólo a estudios previos, sino que también a algunas teorías, tanto pedagógicas como cognitivas, de las cuales se tomó como principal la teoría transaccional, debido a que plantea la comprensión lectora como un proceso interactivo en el que se construye el significado a partir del diálogo entre el lector y el texto, permitiendo identificar las estrategias cognitivas y el contexto cultural de los estudiantes para el desarrollo del desempeño de la comprensión lectora de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024.

3.2. Práctica

Los resultados de la investigación serán beneficiosos para los estudiantes de nivel secundario de la institución, puesto que, al tener el resultado objetivo, la Institución Educativa implemente oportunamente estrategias didácticas apropiadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, mejorando así sus habilidades de lectura de los estudiantes y causando un impacto en la mejora de las prácticas pedagógicas de la sociedad.

3.3. Metodológica

La investigación también posee una justificación metodológica porque tiene un enfoque cuantitativo que guio el resto del proyecto, siendo que a partir de ello se consideró el diseño y el nivel más apropiado para llevarla a cabo.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Espacial

Se llevó a cabo en el Segundo Grado de educación secundaria de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024; cuya elección estuvo presta a criterios de accesibilidad y disponibilidad de colaboración por parte del personal docente y administrativo.

4.2. Temporal

Abarcó un período de tres meses, iniciando en marzo y finalizando en mayo del año 2024, en la línea de investigación: Didáctica del lenguaje, comunicación e interculturalidad teniendo como eje temático: Evaluación del aprendizaje de la comprensión lectora en la EBR y/o en Educación Superior.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Segundo Grado de educación secundaria de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024.

5.2. Objetivos específicos

- _ Identificar el nivel de comprensión literal de los estudiantes de Segundo Grado de educación secundaria de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024.
- _ Identificar el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de Segundo Grado de educación secundaria de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024.
- _ Identificar el nivel de comprensión crítica de los estudiantes de Segundo Grado de educación secundaria de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

Gavilanez (2022) desarrolló su investigación de maestría nombrada *La Lectura Inferencial en el Desarrollo de la Comprensión Lectora en los Discentes de Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares Parroquia Pilahuín, Provincia de Tungurahua-Ecuador*. Presentó como intención examinar la repercusión de la lectura inferencial en el fortalecimiento de la competencia lectora en discentes de Educación Básica; donde se concluyó que el despliegue de la comprensión de lectura es esencial para los educandos, en ese sentido, el profesorado debe estimular al análisis, la reflexión, el razonamiento y la innovación.

Gago (2021) en su tesis de licenciatura nombrada *La Comprensión Lectora y su Repercusión en el Rendimiento Escolar en los infantes de 6° Grado*. Presentó como intención examinar la escala de comprensión de lecturas en los educandos de 6° grado en el nivel primario en Mendoza; en la cual se concluyó que los discentes tienen dificultades en el análisis de los textos cuando estos son más complejos.

Antecedentes Nacionales

Contreras y Flores (2020) desarrollaron su tesis de licenciatura titulada *Niveles de Comprensión Lectora en 2° Año de Secundaria de un Colegio Estatal de Lima Metropolitana*. Tuvieron como finalidad demostrar la escala de competencia lectora en educandos del lapso temporal mencionado de la I.E. en Lima. Concluyen que los educandos se ubican en un nivel intermedio, aunque presentan deficiencias en algunas de sus dimensiones específicas.

Pomahuacre (2019) en su labor investigativa de maestría nombrada *Comprensión lectora en Discentes de 2° Grado de Secundaria de una I.E.P. del Callao*. Tuvo como intención

instituir el nivel de comprensión lectora en discentes de 2° grado de secundaria; donde concluyó que los estudiantes tuvieron un valor de media de 17.09 que, según el análisis estadístico en los niveles y rangos, señala que su habilidad para entender textos es de nivel medio.

Antecedentes Locales

Huaripata (2022) en su trabajo investigativo de maestría nombrada *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico de los Discentes del I Ciclo de la Universidad San Pedro-2018*. Presentó como intención demostrar la vinculación entre ambos constructos de 60 educandos del I ciclo; en la cual se evidenció que, del total de los educandos, el 77,50% tiene una comprensión en un nivel alto y una vinculación positiva y alta de 0,876 entre ambas variables de estudio.

Leiva y Malaver (2023) en su labor investigativa de maestría titulada *Tácticas de Lectura y comprensión lectora en discentes de IV y V Ciclo, I.E. N° 82087 – La Laguna, Cajamarca en el 2022*. La intención fue demostrar la vinculación entre los constructos, evidenciando como resultados una relación demostrativa de Pearson de 0.837 y una probabilidad de $p=0.000$.

2. Marco teórico

2.1. Comprensión lectora

En palabras de Smith (2021) es una habilidad en el lenguaje que, si se da de manera constante, es útil para la adquisición de nuevo vocabulario, ortografía, escritura y conocimientos; pero para ello es necesario contar con la capacidad de extraer el significado de las páginas de un texto e interpretar esta información de manera apropiada, lo que se denomina como comprensión lectora. Esto es importante ya que, como menciona Duke et al. (2021) los estudiantes que comprenden bien utilizan estrategias o técnicas para comprender cuál es el contenido de los textos y finalmente pueden llegar a una conclusión sobre lo que han leído.

2.1.1. Definición

Para Perrenoud (2007, como se citó en Pérez, 2022) se interpreta como el proceso de extraer información de un texto de manera correcta para la construcción de una representación mental coherente de la información, para lo que deben existir 3 elementos interrelacionados: el lector, el texto y la actividad lectora, todos situados en un contexto sociocultural más amplio. De igual manera, Vásquez (2022) coincide con el concepto, pero haciendo hincapié en que, para ello, el lector debe estar equipado con una serie de habilidades como atención, memoria, inferencia; pero también de motivaciones como objetivos de lectura e interés; y de conocimientos como conocimientos previos y conocimientos lingüísticos.

2.1.2. Características

Las características varían, pero aquellas que son más importantes de acuerdo con Álvarez et al. (2020) son las siguientes:

Fluidez lectora (Viramontes et al., 2019): se basa en la habilidad de interpretar de forma ágil, flexible, rápida, precisa y con una entonación natural; esto permite procesar las palabras y frases con facilidad para concentrarse en la comprensión del texto. Según los autores, la fluidez lectora se mide por la velocidad de lectura y la precisión con la que se desarrolla.

Vocabulario (Kim et al., 2021): en el contexto se refiere al universo de palabras que una persona conoce y comprende, de modo que un amplio vocabulario facilita la comprensión de textos porque permite al lector reconocer y comprender palabras desconocidas. Según los autores, un buen vocabulario también facilita la identificación de sinónimos, antónimos y matices de significado en el texto.

Interpretación (Schleicher, 2019): en la comprensión lectora se relaciona con la capacidad de extraer significado y comprender la información implícita en un texto; es decir que va más allá de la comprensión literal y requiere que el lector analice, sintetice y evalúe la información para formarse una comprensión más profunda. En otras palabras, implica inferir

significados, identificar temas, reconocer la intención del autor, y relacionar la información con el conocimiento previo.

2.1.3. Factores

Para Wu et al. (2019) los factores más importantes para que se propicie una correcta comprensión lectora, son:

Atención (Delgado y Salmerón, 2021); se refiere a la capacidad de enfocar la mente en la tarea de la lectura, de manera que se evitan las distracciones para facilitar la asimilación y comprensión de la información. Es decir que la atención es esencial para captar detalles importantes, seguir la estructura del texto y mantenerse comprometido con la lectura a lo largo del tiempo.

Experiencia previa (Mochamad et al., 2021): se relaciona con el conocimiento y las vivencias pasadas que un lector lleva consigo al abordar un texto, ya que esta experiencia influye en la comprensión del lector permitiéndole relacionar el contenido del texto con experiencias personales, lo que facilita la comprensión y la conexión con el material. Es decir que la experiencia previa puede incluir conocimientos sobre el tema, la cultura, las situaciones similares, e incluso la familiaridad con lecturas similares y el autor.

Habilidades lingüísticas (Aromu y Simmons, 2021): se refieren a las capacidades relacionadas con el lenguaje, como la gramática, la sintaxis, la fonología y el vocabulario, con las que debe contar un lector para comprender la estructura y el significado de las oraciones, así como reconocer palabras y sus significados.

Habilidades de pensamiento (Mawaddah et al., 2020): se refieren a las capacidades de un lector para analizar, sintetizar, evaluar y cuestionar la información contenida en un texto, lo cual le permite hacer inferencias, identificar argumentos, reconocer sesgos y aplicar pensamiento crítico.

Propósitos de la lectura (Ma y Reynolds, 2023): se refiere a la razón por la cual alguien se involucra en la lectura de un texto, y donde los propósitos pueden variar ampliamente desde la búsqueda de información, el entretenimiento, la adquisición de conocimientos, la toma de decisiones, entre otros.

2.1.4. Fases

Para llevar a cabo el proceso de la comprensión de una lectura es necesario que se realice de manera ordenada, para lo cual Zimmerman (2014, como se mencionó en Ceballos y Sevilla, 2020) propuso las siguientes:

Fase de planificación: Es la etapa inicial en donde el educando conoce y explora por primera vez las actividades académicas, analiza y examina su capacidad para completar con éxito, establece sus objetivos y crea un plan; por lo que el estudiante debe mostrar actitudes como automotivación, expectativas de resultados e interés.

Fase de ejecución: Se lleva a cabo diversas actividades en la cual es crucial que los educandos sostengan una concentración y aplique las estrategias de instrucción apropiadas para su interés, motivación y lograr los objetivos pedagógicos de aprendizaje; por lo que el estudiante debe mostrar actitudes como autocontrol y la gestión del tiempo.

Fase de autorreflexión: En esta etapa, el estudiante evalúa los resultados obtenidos, identifican las causas del éxito o fracaso, y se experimentan emociones positivas o negativas que pueden incidir en la motivación y la autorregulación futura; por lo que el estudiante debe mostrar actitudes de autoevaluación y las reacciones afectivas en respuesta a la evaluación.

2.1.5. Niveles

De acuerdo con Blachowicz y Ogle (2018) estos niveles se refieren a los diferentes grados de comprensión y procesamiento de la información que un lector puede alcanzar al interactuar con un texto; es decir que representan una progresión en la lectura, desde una comprensión superficial hacia una comprensión profunda y significativa del contenido. Las

autoras reconocen que los niveles de comprensión lectoras son habilidades de lectura que se pueden desarrollar, y son los siguientes:

Comprensión Literal (Mondragón et al., 2021); se refiere a la capacidad de un lector para entender la información explícita que se presenta en el texto. Este nivel es un punto de partida donde los lectores identifican hechos, detalles y eventos que son claramente establecidos por el autor; y además pueden responder a preguntas específicas sobre quiénes son los personajes, qué ocurre en la historia, cuándo sucede, dónde se desarrolla la trama y otros detalles evidentes.

Comprensión Inferencial (Mondragón et al., 2021): En este tipo, muy aparte de la información clara y entendible, se requiere que el lector haga inferencias o deducciones basadas en pistas o indicios proporcionados en el texto. Este nivel implica el análisis y la interpretación, donde los lectores deben identificar temas, motivaciones de los personajes y relaciones implícitas en la trama. Pueden responder preguntas como "¿Por qué un personaje tomó cierta decisión?" o "¿Qué mensaje o lección se puede extraer del texto?".

Comprensión Crítica (Mondragón et al., 2021): es el nivel más profundo de comprensión lectora. En este nivel, los lectores evalúan y analizan el texto de manera crítica. Pueden cuestionar la lógica del autor, identificar sesgos, reconocer argumentos y evaluar la calidad de la evidencia presentada en el texto. La comprensión crítica implica un pensamiento más abstracto y analítico. Los lectores pueden considerar cuestiones como la veracidad de la información, la credibilidad del autor, los posibles prejuicios y cómo el texto se relaciona con su propio conocimiento y perspectivas. Este nivel de comprensión fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de los lectores para formar opiniones fundamentadas y discutir el contenido del texto de manera reflexiva.

2.1.6. Problemas de baja comprensión lectora

Conforme a lo estudiado por Dodi y Khairul (2020) los problemas que más se repiten debido a una baja comprensión lectora dentro de las escuelas son:

Rendimiento académico deficiente; es decir que los estudiantes con baja comprensión lectora pueden enfrentar dificultades en todas las materias en relación a la adquisición de nuevos conocimientos, ya que la lectura y la comprensión son habilidades clave para aprender. Un bajo rendimiento académico en la secundaria puede limitar las oportunidades de acceso a la educación superior y a futuras carreras.

Barreras en la comunicación oral y escrita; es decir que la comprensión lectora deficiente a menudo se traduce en una dificultad de expresión de ideas de manera efectiva, esto en un futuro podría incidir en malas relaciones tanto en el entorno laboral (limitar las oportunidades de empleo) y en la vida personal (limitar las relaciones interpersonales).

Desmotivación y autoestima afectada; es decir que la baja comprensión lectora puede llevar a la desmotivación y la baja autoestima del estudiante, lo que a su vez puede afectar la persistencia en la educación. Esto a futuro puede limitar las aspiraciones académicas y profesionales de los estudiantes.

2.1.7. Teoría de la cuerda de la lectura de Hollis Scarborough

La Cuerda de Lectura, creada por Hollis Scarborough (2001, citado en Heggerty, 2024), proporciona una ilustración visualmente conmovedora y detallada de la lectura eficiente. Este modelo representa la lectura como un hilo formado por varias "hebras" que se entrelazan y se tornan progresivamente más automáticas y estratégicas con el paso del tiempo y la práctica. Las hebras se clasifican en dos categorías principales: "reconocimiento de palabras" (hebras bajas) y "comprensión del lenguaje" (hebras altas).

Las hebras de reconocimiento de palabras comprenden la percepción fonológica, la decodificación y la identificación visual de palabras conocidas. A medida que el lector adquiere

precisión y fluidez, estas habilidades se automatizan, liberando recursos cognitivos para el entendimiento. Al mismo tiempo, las áreas de comprensión del lenguaje abarcan el saber previo, el léxico, las estructuras lingüísticas (sintaxis y gramática), el razonamiento verbal y el conocimiento de la alfabetización (como la familiaridad con distintos tipos de texto). Estas hebras se fortalecen entre sí y se vinculan con las de reconocimiento de palabras para generar un lector competente. La metáfora de la cuerda es poderosa: si una única hebra se deshilacha o se debilita, toda la cuerda se ve afectada, lo que impacta la habilidad de lectura efectiva (Heggerty, 2024).

2.1.8. Teoría la visión activa de la lectura (AVR) según Nell Duke y Kelly

Cartwright

La Visión Activa de la Lectura (AVR), ideada por Nell Duke y Kelly Cartwright (2021), simboliza una transformación importante de los modelos anteriores de entendimiento lector. Este modelo incorpora nuevos estudios para demostrar la complejidad del aprendizaje de la lectura, resaltando elementos que frecuentemente se habían ignorado. Un aspecto más innovador del AVR es la idea de "autorregulación activa". Este proceso cognitivo supone que los lectores administran e incorporan de manera activa las diferentes competencias requeridas para una lectura eficaz, que incluyen la motivación, la dedicación al texto, las capacidades de función ejecutiva y la aplicación estratégica de técnicas de entendimiento resaltando el efecto significativo que esta autorregulación activa ejerce en la habilidad global de lectura de los alumnos.

El AVR también presenta el concepto de "procesos de puente", los cuales son elementos esenciales que vinculan la identificación de palabras con la comprensión del lenguaje. Estos abarcan los conceptos de impresión, la fluidez en la lectura (que libera habilidades cognitivas para entender), el dominio del vocabulario, la conciencia morfológica (reconocimiento de componentes de palabras como prefijos y sufijos) y la flexibilidad

cognitiva grafofonológica-semántica (la capacidad de conectar dinámicamente letras, sonidos y significados) (Wang & Will, 2023).

2.1.9. Teoría transaccional de Louise M. Rosenblatt

La teoría de la relación con el texto, también conocida como la "Teoría de la Relación Textual" o "Teoría Transaccional", es una perspectiva importante en el campo de la comprensión lectora. Esta teoría se centra en cómo los lectores interactúan activamente con el texto y construyen significado a través de esta interacción. Fue desarrollada principalmente por Louise M. Rosenblatt (1996, citado en Contreras & Gonzáles, 2024), una destacada teórica en el ámbito de la literatura y la educación.

La teoría de la relación con el texto sostiene que la comprensión de un texto no es simplemente un proceso de extracción de información del texto, sino que implica una interacción dinámica entre el lector y el texto. Algunos conceptos clave de esta teoría incluyen:

2.1.10. Transacción lector-texto

Según esta teoría, la comprensión es una transacción activa entre el lector y el texto. Los lectores aportan sus experiencias, conocimientos previos, emociones y valores al proceso de lectura, y estos elementos influyen en la interpretación del texto.

2.1.11. Significado subjetivo

La teoría de la relación con el texto enfatiza que el significado de un texto es subjetivo y personal. Cada lector puede interpretar un texto de manera única, basándose en sus propias experiencias y perspectivas.

2.1.12. Efecto estético y emocional

Rosenblatt también destaca la importancia del efecto estético y emocional que la lectura puede tener en los lectores. La respuesta emocional de un lector a un texto puede afectar su comprensión y apreciación del mismo.

2.1.13. Dos polos de la lectura

Rosenblatt distingue entre dos polos de la lectura: el "lector estético" y el "lector eikónico". El lector estético se enfoca en la experiencia estética y emocional de la lectura, mientras que el lector eikónico se enfoca en la información concreta y factual del texto.

3. Definición de términos básicos

Habilidades lingüísticas

Correspondiente con las facultades, habilidades o capacidades en el empleo del lenguaje de forma correcta en razón a una variedad de contextos de socialización, lo cual, incluye la comprensión de textos y la lectura, que deberían ser fuentes de placer en lugar de actividades obligatorias impuestas (Huanca-Arohuanca et al., 2021).

Aprendizaje significativo

Son los conceptos asimilados que se integran en la estructura de ideas y de pensamiento del individuo; en donde, se ejecutan en la realización de una actividad académica que facilite la conexión entre lo previamente aprendido y lo que acaba de aprender (Palacios et al., 2019).

Conocimientos previos

Están referidos en los entendimientos, capacidades, disposiciones y experiencias que predispone el desenvolvimiento de los discentes en el sistema educativo y social de forma previa en el abordaje de una nueva temática o idea y, a su vez, pueden obtenerse a través de la socialización con su medio externo, cultural y otros medios (Rojas, 2023).

Análisis

En concordancia con la habilidad cognitiva por intermedio la cual un individuo realiza un procesamiento mental más allá de simplemente describir la información de su medio, logrando la finalización de una fase de comprensión de mayor profundidad del concepto o idea estudiada (González y Cano, 2023).

Comprensión lectora

Se concibe en razón a un resultado esperado al leer, y se puede entender como la habilidad para fusionar lo que ya se sabe con lo que se lee, lo cual es fundamental para un aprendizaje efectivo, implicando una interacción activa entre el lector y el texto (Cetinkaya, 2019).

Comprensión literal

Está descrita como la capacidad del individuo en la identificación y entendimiento de lo expresado de forma directa en el texto; involucrando no solo la capacidad de extraer la información evidente, sino también de interpretarla y relacionarla con el contexto más amplio del contenido (Gallego et al., 2019).

Comprensión inferencial

En relación a la capacidad del individuo en la generación de conclusiones, lo que significa que el lector lo utiliza con poca frecuencia debido a su exigencia de un alto nivel de abstracción; puesto que, implica la competencia de ir más allá de la información explícita proporcionada en el texto, extrayendo significados implícitos y conectando ideas de manera más compleja (Lucas y Chancay, 2022).

Comprensión crítica

Su representación está referida en su naturaleza evaluativa, lo cual, implica que la descripción de la capacidad de utilizar estándares, experiencias previas y conocimientos sobre el material en cuestión para analizarlo; ya que, se tienen en cuenta aspectos como la exactitud, la credibilidad y la verosimilitud del contenido (Lucas y Chancay, 2022).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1.Descripción del perfil de la institución educativa

La Institución Educativa “Julio Ramón Ribeyro” es una institución pública cuya resolución de creación es R.D.R. N° 0619 del 12 de abril del 2000. Ubicada en el Centro Poblado La Paccha, al sureste del distrito, provincia y departamento de Cajamarca, prolongación Av. San Martín de Porres N° 2405, expansión urbana sur de la ciudad de Cajamarca. La institución cuenta con 3 pabellones que albergan a 22 secciones que, debido al incremento de la población escolar, no satisfacen a la demanda escolar. Hasta la fecha, la Institución Educativa está siempre entre los primeros puestos, llegando a la gran final en el Concurso Regional “Líderes del saber”, logrando de esta manera un reconocimiento a nivel local y regional.

1.2.Breve reseña histórica de la institución educativa

Los pobladores de Centro Poblado La Paccha, representados por sus autoridades municipales, políticas, judiciales y comunales, en el año 1999, gestionan ante la Dirección Regional de Educación de Cajamarca el funcionamiento de una Institución Educativa del Nivel Secundario en el Centro Poblado La Paccha – Cajamarca; los pobladores en asamblea general acuerdan que, para acelerar las gestiones, deben matricular a los estudiantes interesados. A partir del mes de junio de 1999, funciona como I.E. de Gestión Municipal; al no tener condiciones necesarias de la ubicación del local, desde el mes de marzo del año 2000 funciona en los ambientes de la Institución Educativa Pública Nivel Primario N° 82031 La Paccha Chica. A partir del 04 de mayo del 2001 asume el cargo de Director el Mg. César A. Idrogo Mires; en aquel entonces, la Institución Educativa tenía una población escolar de 45 estudiantes, del primer al tercer grado, distribuido en 3 secciones y 4 docentes,

2 nombrados y 2 contratados; la infraestructura era una casona antigua de material rústico, inadecuada para el desarrollo pedagógico, se carecía de aulas, no se tenía agua ni energía eléctrica (servicios básicos), no contaba con mobiliario, biblioteca, computadoras, laboratorio de ciencia y ambiente, el área del terreno no tenía el saneamiento legal; es decir, el área del terreno los 7,800 m² no contaba con una escritura pública y menos estaba inscrito en Registros Públicos; a petición del Director y de la comunidad educativa, la Dirección Regional de Educación de Cajamarca, a través de la R.D.R. N° 2308 del 13 de julio del 2001 se autoriza el uso del nombre del insigne narrador y cuentista peruano “Julio Ramón Ribeyro” para reconocer e identificar a la Institución Educativa Pública de Secundaria de Menores de la Paccha – Cajamarca, ratificado con la R.D.R. N° 0447 del 31 de marzo del 2003.

En la actualidad, la Institución Educativa “Julio Ramón Ribeyro” cuenta con 3 pabellones que albergan a 22 secciones que, debido al incremento de la población escolar, no satisfacen a la demanda escolar. Es la razón por la que el Director MG. César A. Idrogo Mires, conjuntamente con las autoridades locales del Centro Poblado de La Paccha, Equipo Directivo, Personal Docente, Administrativo, Consejo Directivo de APAFA, representantes de estudiantes, padres y madres de familia y comunidad educativa, han logrado gestionar ante la UGEL, DRE Y Gobierno Regional de Cajamarca para que asignen un presupuesto necesario para la ampliación y mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de la I.E.P. “Julio Ramón Ribeyro” La Paccha – Cajamarca; esperamos que la ejecución de la obra sea lo antes posible, a fin de solucionar parte de la problemática de la infraestructura y moderno equipamiento. Mediante el trabajo en equipo, con una comunicación permanente y una acción concertada de nuestra comunidad educativa ribeyrina, serán las condicionantes para lograr el éxito de nuestro desarrollo integral que anhelamos.

1.3. Características demográficas y socioeconómicas

La situación socioeconómica de la mayoría de los estudiantes de la institución educativa “Julio Ramón Ribeyro”, La Pacha, es de pobreza, ya que son hijos de pequeños emprendedores que trabajan día a día para mantener a sus familias. La mayoría de ellos se dedican al comercio ambulatorio, amas de casa y a la construcción civil. Del mismo modo, existe una minoría de alumnos que tienen padres que laboran como empleados del sector público y/o privado. Esta diversidad de situaciones socioeconómicas crea un entorno enriquecedor y desafiante para los estudiantes, quienes enfrentan distintas realidades en su búsqueda de educación y superación personal. Es importante reconocer la valiosa labor de los padres y la dedicación de los docentes en esta institución, quienes contribuyen a formar a futuras generaciones a pesar de las dificultades económicas.

La falta de tiempo de los padres de familia para educar a sus hijos es un problema latente en la institución educativa. Esto se debe a que no tienen mucho tiempo disponible debido a su trabajo arduo para mantener sus hogares, lo que los hace muy descuidados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Esto se evidencia en las pocas visitas de los padres a la institución educativa y en la falta de preocupación por revisar sus propias tareas y calificaciones.

1.4. Características culturales y ambientales

Las manifestaciones culturales que se desarrollan en la institución son la poesía, la danza, los deportes y las representaciones teatrales. La institución cuenta con equipo de fútbol y equipo de voleibol.

En la dimensión ambiental, la Institución Educativa cuenta con cerco perimétrico que garantiza la seguridad de la población escolar ribeyrina, del mismo modo, cuenta con 2 plataformas y espacios de recreación y también dedicados a áreas verdes, en los cuales se han utilizado para plantar carteles con frases motivadoras y así generar conciencia en toda la

comunidad estudiantil sobre el cuidado del medio ambiente. También, reciclan los residuos sólidos que se generan al interior de la Institución Educativa en sus respectivos tachos de basura.

1. Variables de investigación

Niveles de comprensión lectora

2. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Niveles de comprensión lectora	Es un proceso de extraer información de un texto de manera correcta para la construcción de una representación mental coherente de la información, para lo que deben existir tres elementos interrelacionados: El lector, el texto y la actividad lectora (Pérez, 2022).	Los niveles de comprensión lectora están compuestos por tres niveles que son: literal, inferencial y crítico, evaluados a través de una prueba de comprensión lectora (10 ítems).	Nivel literal	- Identifica información explícita del texto	4,5,7,8,10	- Encuesta - Cuestionario (Prueba de comprensión lectora)
				- Capta el significado de las palabras		
				- Parafrasea el contenido del texto		
			Nivel inferencial	- Identifica información implícita del texto	1,2	
				- Relaciona el contenido del texto		
				- Concluye sobre el contenido del texto		
			Nivel crítico	- Analiza el contenido del texto	3,6,9	
				- Identifica el propósito del autor		
				- Redacta opiniones acerca del texto		

3. Población y muestra

Según Hernández et al. (2020) corresponde al grupo total de sujetos u objetos que presentan atributos específicos y que son el enfoque principal del estudio en cuestión. Es por ello que, esta investigación está compuesta por un total de 150 estudiantes de segundo grado de nivel secundario pertenecientes a la Institución Educativa “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024.

Hernández et al. (2020) también refieren que la muestra de una investigación se representa como un subconjunto cuidadosamente seleccionado de la población total que se utiliza para efectuar el trabajo investigativo. En consecuencia, la muestra estuvo integrada por 30 discentes (sección D) que cursan el 2do. grado de educación secundaria de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, a quienes se sometió a un cuestionario de comprensión lectora.

Por su parte, Arias et al. (2022) definen al muestreo en una investigación como el proceso de selección y recolección deliberada de una porción esencial de la población con el objetivo de recopilar datos y aplicar mediante las conclusiones que puedan someterse en toda la población de estudio. Por consiguiente, el muestreo de esta investigación se enfocó en un muestreo no probabilístico, es decir, se eligió a los participantes del estudio según criterios prácticos o por conveniencia, en lugar de hacerlo al azar.

4. Unidad de análisis

Arias et al. (2022) sostienen que es una investigación como la entidad, o elemento particular que se somete a un análisis detallado y se convierte en el foco de estudio dentro del contexto de la investigación. En esta investigación fue integrada por los discentes del 2do. grado de educación secundaria de la institución educativa “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024, escogida para realizar el diagnóstico de campo.

5. Métodos

Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación, se utilizaron los métodos planteados por Hernández et al. (2020) refiriendo lo siguiente:

La inducción de lo que se evaluó y sirvió como método a fin de asimilar información a través de la observación de los fenómenos sociales; del mismo modo, se emplea el método analítico-sintético, el cual implica dividir un fenómeno complejo en sus elementos constitutivos más simples para su análisis exhaustivo (fase analítica) y, tras ese análisis, integrarlas de nuevo para construir una visión global del fenómeno (fase sintética). Este método facilita la identificación de los elementos fundamentales y las conexiones entre estos, propiciando una comprensión completa del tema de la labor investigativa.

6. Tipo de investigación

Según Hernández et al. (2020) busca comprender los principios y las teorías subyacentes al tema que se esté ejecutando, sin enfocarse en su aplicación práctica inmediata. Debido a ello, esta investigación es de tipo básica descriptiva y se enfocó en la adquisición de conocimientos fundamentales y teóricos relacionados con la comprensión lectora en discentes de nivel secundario.

Hernández (2020) define que el enfoque cuantitativo de una investigación permite obtener resultados objetivos y estadísticamente significativos que respalden tus hallazgos y conclusiones. Es por ello que esta investigación fue cuantitativa, lo que significa que se recopilaron y analizaron datos numéricos para medir la escala de comprensión lectora existente en la institución.

7. Diseño de investigación

Para Arias et al. (2022) una labor investigativa con diseño no experimental es adecuada para investigaciones que no buscan llevar a cabo experimentos ni manipular las variables estudiadas, sino que solo buscan observarlas y describirlas en base a situaciones ya existentes

en un contexto específico. En consecuencia, esta investigación se centró en la observación y recopilación de datos tal como se presentan en el entorno de los estudiantes, sin intervenir de forma activa en el proceso, más que para desarrollar un cuestionario.

Arias et al. (2022) conceptualiza el nivel de una investigación como el propósito y el alcance del estudio, siendo descriptiva si se limita a retratar la situación actual de una problemática. Por ende, esta investigación es descriptiva, lo que implica que se efectuó un análisis detallado de la situación actual en la I.E. respecto a la comprensión lectora de los educandos.

Su esquema es el siguiente:

M → **O**

Donde:

M= muestra

O= observación de la muestra

8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación, se emplea como técnica una prueba de comprensión lectora; con el objetivo de adquirir información específica relacionada con la comprensión lectora en los estudiantes de Segundo Grado de educación secundaria de la institución educativa “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024. Este instrumento de recolección de datos se considera más beneficioso, ya que permite analizar los contenidos de manera individual y aislada para facilitar un análisis más detallado. En la presente variable, la prueba ha sido consultada mediante una Prueba Diagnóstica (Ministerio de Educación, 2021), que reúne un total de 10 preguntas (abiertas y cerradas con 4 alternativas) y tres fragmentos. Para ello, la prueba de comprensión lectora se aplicó durante una hora, predisponiéndose a los docentes de las aulas seleccionadas para el estudio.

9. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Cuando se haya recopilado la información mediante las pruebas de comprensión lectora, se procedió a seguir con el procesamiento estadístico en el programa SPSS y conjuntamente con la hoja de cálculo Microsoft Excel, teniendo la evidencia de las tablas de frecuencia y gráficos; en donde, finalmente se contrastó los hallazgos de investigación, es decir, encontrando los niveles de la variable estudiadas en los educandos.

10. Validez y confiabilidad

Respecto con la validez, está descrita en razón a la comprensión de la eficacia y relevancia de los instrumentos utilizados, lo cual facilita la comprensión de los conceptos investigados y, al mismo tiempo, orientó las conclusiones obtenidas por parte de expertos en el campo; es decir, implicó reconocer la adecuación y la precisión de las herramientas empleadas para evaluar o medir determinados constructos (Arispe et al., 2020). Del mismo modo, la confiabilidad se representó conforme al indicador que estima el nivel manifestado de un instrumento que, a su vez, posibilitó su replicación en las mismas unidades de análisis de población y, de ese modo, produjo resultados consistentes y reproducibles cuando se aplica repetidamente a la misma población o muestra (Arias et al., 2022). Es así que, la confiabilidad del instrumento se estimó de forma operacional por intermedio de la aplicación de una prueba piloto y la validez a través de la descripción de consideraciones de profesionales expertos en el sustento de la instrumentación de análisis de la variable. Además, este instrumento posee una buena consistencia interna, demostrada por un coeficiente alfa de Cronbach (0.85). Este valor, que sobrepasa significativamente el límite mínimo de 0.70 requerido para métodos educativos, señala que los reactivos del instrumento se relacionan de manera homogénea y miden con precisión la comprensión y habilidades lectoras de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las variables de estudio

Tabla 1

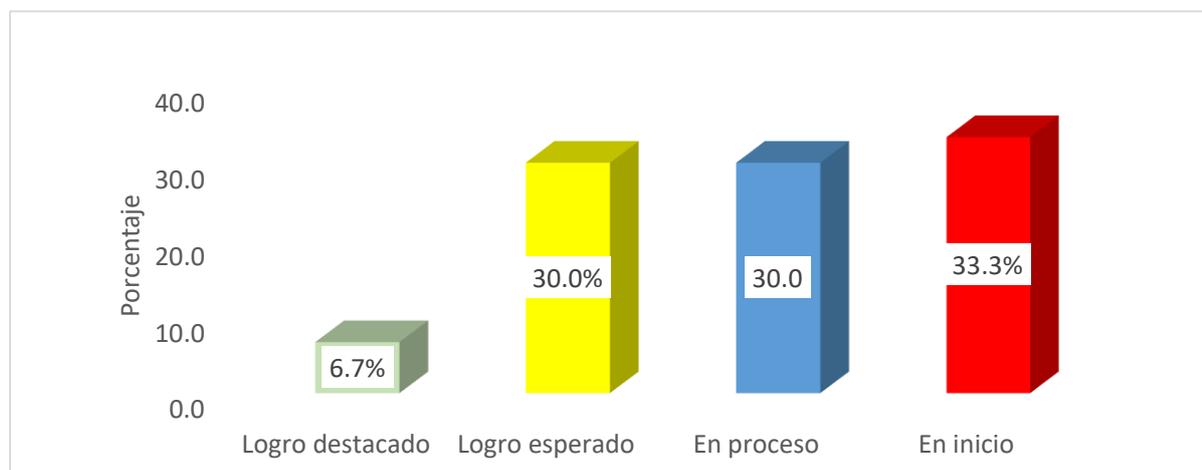
Nivel de comprensión lectora

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	2	6,7
Logro esperado	9	30,0
En proceso	9	30,0
En inicio	10	33,3
Total	30	100,0

Nota: Procesado por Excel

Figura 1

Nivel de comprensión lectora



En la tabla y gráfico 1, del total de la muestra de 30 estudiantes del segundo grado de educación secundaria, el 33,3% que representa a 10 estudiantes, tiene un nivel de logro en inicio en lo que respecta a la comprensión lectora, y el 6,7% que representa a 2 estudiantes, obtuvo un logro destacado. Esto significa que los estudiantes aún muestran un avance mínimo en la comprensión lectora, reflejando carencias en el desarrollo del entendimiento de la información.

Tabla 2

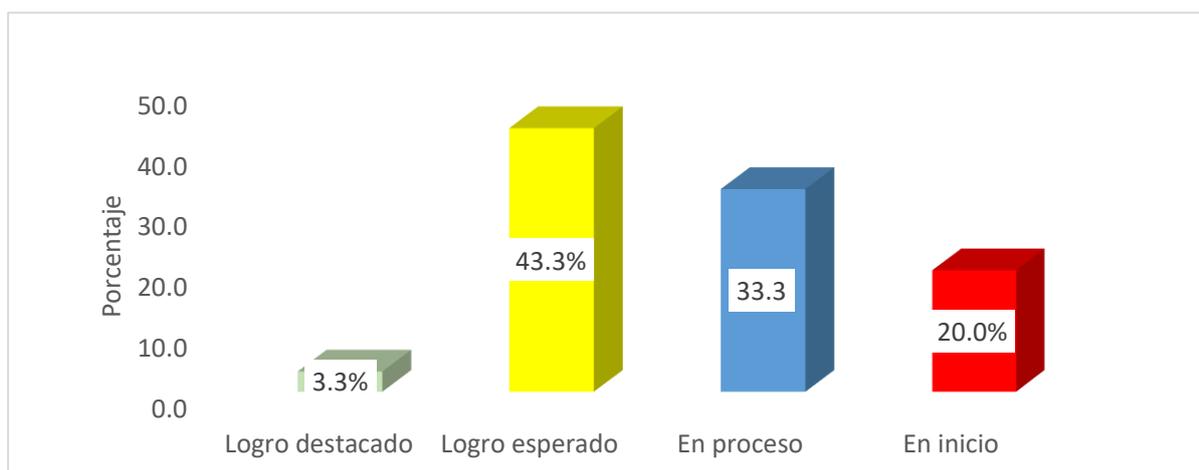
Nivel literal

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	1	3,3
Logro esperado	13	43,3
En proceso	10	33,3
En inicio	6	20,0
Total	30	100,0

Nota: Procesado por Excel

Figura 2

Nivel literal



En la tabla y gráfico 2, del total de la muestra de 30 estudiantes del segundo grado de educación secundaria, el 43,3% que representa a 13 estudiantes, tiene un nivel de logro esperado en lo que respecta al nivel literal de la comprensión lectora, y el 3,3% que representa a 1 estudiante, obtuvo un logro destacado. Esto significa que los estudiantes identifican información clara en el texto, en la idea central e identifican hechos y secuencia de eventos y es un resultado crucial para el desarrollo de habilidades de producción de textos en el futuro.

Tabla 3

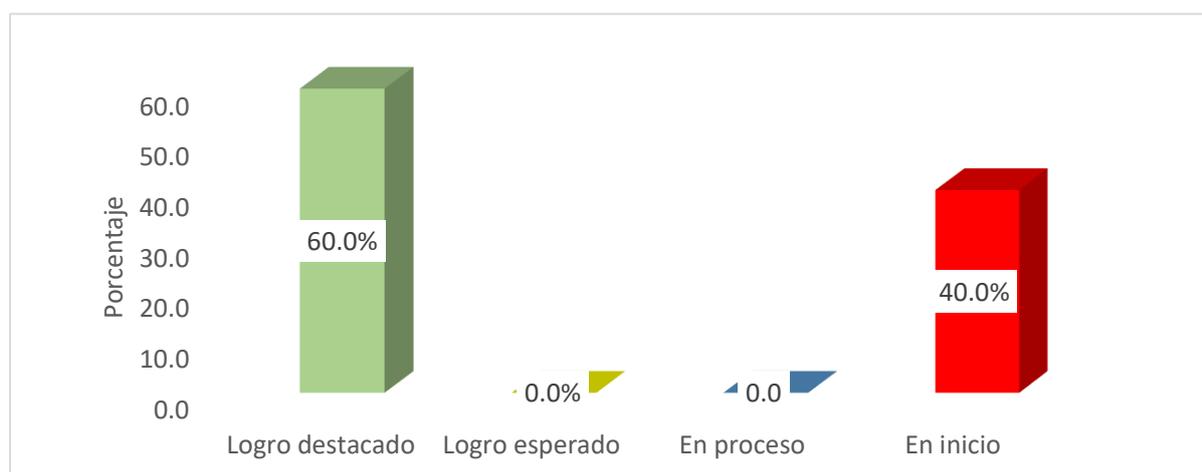
Nivel inferencial

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	18	60,0
Logro esperado	0	0,0
En proceso	0	0,0
En inicio	12	40,0
Total	30	100,0

Nota: Procesado por Excel

Figura 3

Nivel inferencial



En la tabla y gráfico 3, del total de la muestra de 30 estudiantes del segundo grado de educación secundaria, el 60 % que representa a 18 estudiantes, tiene un nivel de logro destacado en lo que respecta al nivel inferencial de la comprensión lectora, y el 40 % que representa a 12 estudiantes, obtuvo un logro en inicio. Esto significa que los estudiantes en este nivel pueden deducir, interpretar y tener pensamiento crítico acerca de los textos y de lo que quiere dar a entender el autor y en la disponibilidad de asociar nueva información para una mejor comprensión.

Tabla 4

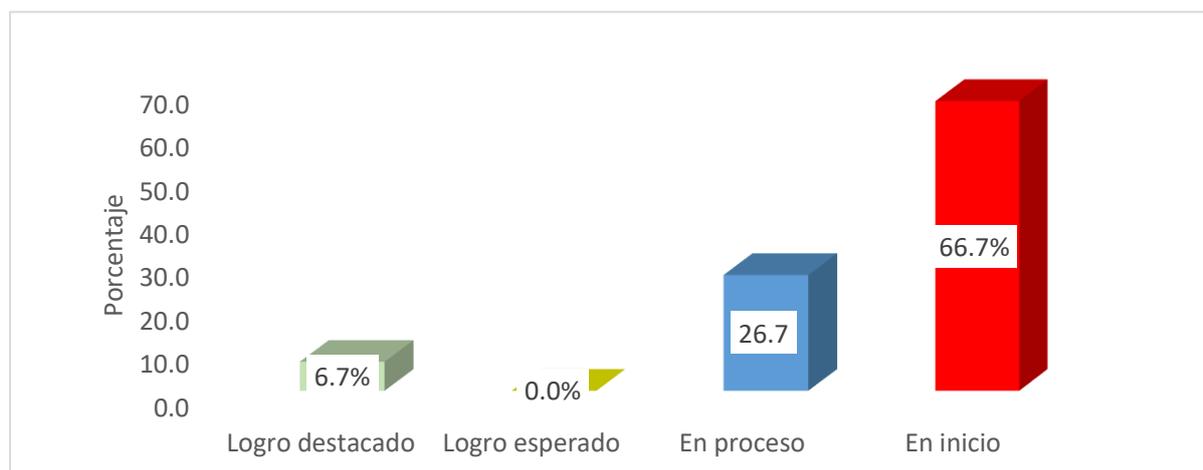
Nivel crítico

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	2	6,7
Logro esperado	0	0,0
En proceso	8	26,7
En inicio	20	66,7
Total	30	100,0

Nota: Procesado por Excel

Figura 4

Nivel crítico



En la tabla y gráfico 4, del total de la muestra de 30 estudiantes del segundo grado de educación secundaria, el 66,7 % que representa a 20 estudiantes, tiene un nivel de logro en inicio en lo que respecta al nivel crítico de la comprensión lectora, y el 6,7 % que representa a 2 estudiantes, obtuvo un logro destacado. Esto significa que los estudiantes aún mantienen un progreso mínimo, mostrando dificultades de comprensión en el análisis profundo de los textos, la capacidad de reflexionar sobre lo aprendido y redactar opiniones en juicio propio.

2. Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a la discusión, es un argumento en el cual se contrastan los principales resultados relacionados a los objetivos, las teorías y los antecedentes del acto investigativo.

En relación al objetivo general, que es determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Segundo Grado de educación secundaria de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024, los resultados descriptivos indicaron que, en lo que respecta a la comprensión lectora, el 33,3% tiene un nivel de logro en inicio, y el 6,7% obtuvo un logro destacado. Esto significa que los estudiantes aún muestran un avance mínimo en la comprensión lectora, reflejando carencias en el desarrollo del entendimiento de la información. Estos resultados se pueden contrastar con el antecedente de Pomahuacre (2019), que en los resultados de su investigación indica que la gran parte de los educandos tuvo una media de 17.9 que, en base al cuadro de las escalas y rango, sostiene que la comprensión lectora se encuentra en un nivel medio.

Asimismo, también se contrasta con lo estipulado investigativamente por Gago (2021), que sostuvo los resultados de que los alumnos de 6° grado tienen dificultad en la comprensión lectora cuando se complejizan los textos.

Estos resultados se pueden explicar teóricamente mediante la Teoría Transaccional, que se centra en cómo los lectores interactúan activamente con el texto y construyen significado a través de esta interacción. El precursor de esta teoría, Rosenblatt, lo comentó como una “visión transaccional de la vida humana”; es plenamente aplicable al estudio del proceso de lectura. El modelo que desarrolló del proceso de lectura se centra en las etapas de este proceso “en curso” que se desarrolla entre el lector y el texto “por el cual un lector llega a una interpretación del texto”. Además, sugiere que es importante en la enseñanza de la lectura porque permite que los maestros puedan impulsar un entorno activo con la enseñanza del análisis crítico y la conexión de ideas de los textos.

En relación al primer objetivo específico, que es identificar el nivel de comprensión literal de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024, los resultados descriptivos evidenciaron que el 43,3% tiene un nivel de logro esperado en lo que respecta al nivel literal de la comprensión lectora, y el 3,3% obtuvo un logro destacado. Esto significa que los estudiantes identifican información clara en el texto, en la idea central e identifican hechos y secuencia de eventos, y es un resultado crucial para el desarrollo de habilidades de producción de textos en el futuro. Estos resultados se contrastan con lo indagado por Huaripata (2022), que en su trabajo investigativo determinó los siguientes resultados, en donde el 77,50% tiene una comprensión lectora en un nivel alto y una vinculación positiva y alta de 0,876 entre ambas variables de estudio.

En relación a la teoría, se sustenta en la Teoría Transaccional lector-texto, donde se sostiene que los lectores proyectan sus temas de identidad en el texto, influyendo en sus interpretaciones. Por otro lado, se adopta un enfoque fenomenológico, destacando la participación activa del lector con el texto y la interacción entre sus expectativas y las estructuras del texto. Sus conceptos como el lector implícito y el punto de vista errante subrayan la naturaleza dinámica de la construcción de significado durante la lectura. Además, la comprensión es una transacción activa entre el lector y el texto. Los lectores aportan sus experiencias, conocimientos previos, emociones y valores al proceso de lectura.

En relación al segundo objetivo específico, que es identificar el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024, los resultados inferenciales se presentaron de la siguiente manera: el 60 % tiene un nivel de logro destacado en lo que respecta al nivel inferencial de la comprensión lectora, y el 40 % obtuvo un logro en inicio. Esto significa que los estudiantes en este nivel pueden deducir, interpretar y tener pensamiento crítico acerca de

los textos y de lo que quiere dar a entender el autor y en la disponibilidad de asociar nueva información para una mejor comprensión.

Asimismo, en contraste con los antecedentes evaluados, Gavilanez (2022) sostuvo en su indagación que el desarrollo de la comprensión de lectura es esencial en la motivación de los estudiantes; en ese sentido, los docentes estimulan el análisis, la reflexión, el razonamiento y la innovación.

En el plano teórico se puede explicar mediante la Teoría Transaccional de significado subjetivo; uno de los motivos por los que Rosenblatt desarrolló esta teoría de la lectura y la escritura se relaciona con su visión de cómo la lectura de literatura puede contribuir a la participación pública y a la creación de una sociedad más democrática. Esto se basa en la idea de que la lectura de literatura puede alentarnos a relacionarnos con otros seres humanos y ayudarnos a expandir nuestra imaginación, en la cual cada lector puede interpretar un texto de manera única, basándose en sus propias experiencias y perspectivas. La teoría transaccional de la lectura y la escritura enfatiza la importancia de crear prácticas educativas que mejoren los cambios de perspectiva, en lugar de reproducir formas predeterminadas de pensamiento.

Correspondiente al último objetivo específico, que es identificar la escala de comprensión crítica de los educandos de Segundo Grado de educación secundaria de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024, los resultados descriptivos e inferenciales sostuvieron que el 66,7 % tienen un nivel de logro en inicio en lo que respecta al nivel crítico de la comprensión lectora, y el 6,7 % obtuvieron un logro destacado. Esto significa que los estudiantes aún mantienen un progreso mínimo, mostrando dificultades de comprensión en el análisis profundo de los textos, la capacidad de reflexionar sobre lo aprendido y redactar opiniones en juicio propio.

Este resultado tiene un contraste con lo publicado en su investigación por Leiva y Malaver (2023), donde concluyeron que existe una correlación altamente significativa entre las

estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de una I.E., toda vez que se ha obtenido un coeficiente de vinculación de Pearson de 0,837 y una probabilidad p de 0,000.

Estos resultados que permiten ampliar el panorama en el entendimiento de la comprensión lectora y sus incidencias en la educación básica entre los docentes y los educandos se pueden explicar mediante la Teoría Transaccional, en la cual implica que tanto el lector como el texto desempeñan papeles importantes. A los estudiantes se les enseña un conjunto de estrategias que incluyen la predicción basada en el conocimiento previo, la generación de preguntas, la aclaración de confusiones, la construcción de imágenes mentales, la relación del contenido del texto con el conocimiento previo y la síntesis. Esta teoría de investigaciones sobre la lectura, que se etiqueta como "dialógica", surge como respuesta a las limitaciones anteriores de la instrucción de estrategias de lectura y a la creencia de que la comprensión era un proceso más fluido y sensible al contexto que requería un enfoque de instrucción más dinámico y flexible.

CONCLUSIONES

1. Con respecto al objetivo general, el cual fue determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Segundo Grado de educación secundaria de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024. Se concluyó que el 33,3% que representa a 10 estudiantes tiene un nivel de logro en inicio, y el 6,7% que representa a 2 estudiantes obtuvo un logro destacado. No obstante, se necesita evaluar y enfatizar diversas estrategias que permitan reforzar el aprendizaje con la inducción de textos y un aprendizaje más dinámico.
2. Con respecto al primer objetivo específico, identificar el nivel de comprensión literal de los estudiantes de Segundo Grado de educación secundaria de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024. Se concluye que el 43,3% que representa a 13 estudiantes, tiene un nivel de logro esperado en lo que respecta al nivel literal, y el 3,3% que representa a 10 estudiantes obtuvo un logro destacado. Esto demuestra que se necesita reforzar la actividad de reconocimiento que integre ideas principales en la lectura para una información más clara.
3. En relación con el segundo objetivo específico, identificar el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de Segundo Grado de educación secundaria de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024, se concluye que el 60 % que representa a 18 estudiantes, tiene un nivel de logro destacado en lo que respecta al nivel inferencial, y el 40 % que representa a 12 estudiantes obtuvo un logro en inicio. Esto resalta la importancia de desarrollar estrategias como lo son juegos lúdicos y talleres de interacción para reforzar el nivel inferencial en la lectura.
4. Con respecto al tercer objetivo específico, identificar el nivel de comprensión crítica de los estudiantes de Segundo Grado de educación secundaria de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024. Se concluye que el 66,7% que representa a 20

estudiantes tiene un nivel de logro en inicio en lo que respecta al nivel crítica, y el 6,7% que representa a 2 estudiantes obtuvo un logro destacado. Por esa razón, se considera factible que se diseñen estrategias didácticas y lecturas interactivas que permitan el desarrollo y la mejora de la comprensión lectora.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere a la UGEL que, a partir de los datos recolectados, se deben desarrollar y aplicar estrategias completas y dinámicas de refuerzo centradas en la comprensión lectora en todas las unidades de enseñanza. Además, se recomienda promover programas de formación para los profesores, enfocados en abordar los nuevos desafíos en la gestión de esta habilidad, dado que una educación actualizada potencia el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
2. Se sugiere a la I.E. Julio Ramón Ribeyro, mediante su dirección y coordinación en las unidades pertinentes, se debe llevar a cabo un seguimiento sistemático que facilite reconocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes en cuanto a la comprensión literal. Este monitoreo permitirá la elaboración y la implementación de estrategias de mejora que se ajusten específicamente a las necesidades identificadas.
3. Se sugiere a los docentes de la I.E. Julio Ramón Ribeyro que se pueda potenciar la comprensión inferencial de los estudiantes a través de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. Por ejemplo, se propone la elaboración de relatos propios basados en las experiencias de los estudiantes, lo que promoverá un grado más detallado de análisis e interpretación del texto.
4. Se sugiere a los padres, dedicar más tiempo y cuidado en la monitorización del avance en la comprensión lectora de sus hijos. Este compromiso es vital, dado que el fomento de esta habilidad no solo impacta en el entorno educativo, sino que también tiene un impacto positivo en diferentes aspectos de la vida personal y futura.

REFERENCIAS

- Andina. (2019, Diciembre 04). *Andina*. Andina: <https://andina.pe/agencia/noticia-pisa-minedu-explica-hara-para-mejorar-comprension-lectora-escolares-777256.aspx>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. INUDI PERÚ. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Blachowicz, C., & Ogle, D. (2018). *Reading Comprehension*. Guilford Publications. https://www.google.com.pe/books/edition/Reading_Comprehension/jy0hDgAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Cetinkaya, E. (2019). The development of a reading comprehension test. *Universal journal of educational research*, 7(2), 563-570. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1204634.pdf>
- Contreras, A., & Gonzáles, R. (2024). El impacto de las concepciones en las teorías de comprensión lectora de docentes para el logro del aprendizaje de los estudiantes en contexto de pandemia. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 23(52), 12-28. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243178931002/243178931002.pdf>
- Dodi, N., & Khairul, A. (2020). Poor reading comprehension issue in EFL classroom among Indonesian secondary school students. *Journal of Language, Education, and Humanities*, 8(1), 12 - 24. <https://doi.org/10.22373/ej.v8i1.6771>

- Duke, M., & Cartwright, K. (2021). The science of reading progresses: Communicating advances beyond the Simple View of Reading. *Reading Research Quarterly*, 56(1).
<https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/rrq.411>
- Duke, N., Ward, A., & Pearson, D. (2021). The Science of Reading Comprehension Instruction. *The Reading Teacher*, 74(6), 663 - 672. <https://doi.org/10.1002/trtr.1993>
- El Mundo. (2021, Junio 15). *El Mundo España*. El Mundo España:
<https://www.elmundo.es/espana/2021/06/15/60c7bf6cfdddf8b718b4592.html>
- Frontiers. (2023, Mayo 24). *Fronteras en Educación*. Fronteras en Educación:
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2023.1086040/full>
- Gallego, J., Figueroa, S., & Rodriguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, 1(40), 187-208.
<https://doi.org/10.29344/0717621X.40.2066>
- GOB.PE. (2022, Noviembre 28). *Gobierno del Perú*. Gobierno del Perú:
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/675040-presupuesto-del-sector-educacion-se-incrementara-en-16-9-en-el-2023>
- Heggerty. (09 de 09 de 2024). Heggerty: <https://heggerty.org/blog/scarboroughs-reading-rope/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2020). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. Mc Graw Hill Education.
https://www.academia.edu/31726822/Sampieri_6ta_pdf_Libro_metodologia_6ta_edicion
- Huanca-Arohuanca, J., Mamani, D., Huayanca, P., Asqui, M., Mamani-Coaquira, H., & Charaja, F. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del

- siglo XXI: una mirada a la institución educativa Politécnica de Puno - Perú. *Horizontes*, 5(18), 537-555. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.194>
- Kim, J., Eunjung, J., Burkhauser, M., Scherer, E., & Rich, P. (2021). Improving Elementary Grade Students' Science and Social Studies Vocabulary Knowledge Depth, Reading Comprehension, and Argumentative Writing: a Conceptual Replication. *Educational Psychology Review volume*, 33(1), 1935 - 1964. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09609-6>
- Main, S., Hill, S., & Paolino, A. (2023). Improving the reading skills of struggling secondary students in a real-world setting: issues of implementation and sustainability. *Australian Journal of Learning Difficulties*, 28(1), 73 - 95. <https://doi.org/10.1080/19404158.2023.2210588>
- Mawaddah, H., Inderwati, R., & Bambang, L. (2020). The correlations among critical thinking skills, critical reading skills and reading comprehension. *Journal of English Education*, 9(1). <https://journal.uniku.ac.id/index.php/ERJEE/article/view/3780>
- Ministerio de Educación. (2021). *Prueba diagnóstica de Lectura 2.º grado de secundaria : kit de evaluación de diagnóstico. Conozcamos nuestros aprendizajes*. MINEDU, Ministerio de Educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8076>
- Mochamad, R., Sri, A., & Praba, U. (2021). The Problems Faced by Senior High School Students in Reading Narrative Text. *Journal of Language, Literature, and Arts*, 1(11), 1508 - 1522. <https://doi.org/10.17977/um064v1i112021p1508-1522>
- Mondragón, J., Méndez, J., Asunción, G., Ledesma, M., & Flores, E. (2021). Reading Comprehension in high school students. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(6), 4122 - 4132. <https://turcomat.org/index.php/turkbilmac/article/view/8383/6559>

- NAEP. (2019). *The Nation's Report Card*. The Nation's Report Card: <https://www.nationsreportcard.gov/highlights/reading/2019/>
- ONU. (2018, Diciembre 05). *Organización de las Naciones Unidas*. Organización de las Naciones Unidas: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/blog/2017/12/young-students-getting-better-reading-finds-international-study/>
- Palacios, I., Alonso, R., Cal, M., Calvo, Y., Fernández, F., Gómez, L., . . . Varela, J. (2019). *Diccionario electrónico de enseñanza y aprendizaje de lenguas*. Universidad de Alicante. Conocimientos previos: <https://www.dicenlen.eu/es>
- PEI. (2021). *Plan Estratégico Institucional*. Gobierno Regional de Cajamarca. https://www.regioncajamarca.gob.pe/media/portal/KJDIG/documento/29280/EVALUACION_PEI_2021-GORE_CAJAMARCA_2.pdf?r=1655754903
- Pérez, C. (2022). *Comprensión Lectora desde la Transferencia del Conocimiento*. Grado Cero Editores. https://doi.org/https://www.google.com.pe/books/edition/COMPRESI%C3%93N_LECTORA_DESDE_LA_TRANSFEREN/N3V2EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Rojas, E. (2023). Impacto de los conocimientos previos de álgebra y aritmética en el aprendizaje de funciones de cálculo diferencial. *Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(27), 1-17. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1717>
- Schleicher, A. (2019). PISA 2018: Insights and Interpretations. *OECD Publishing*. <https://doi.org/https://eric.ed.gov/?id=ED601150>

- Smith, R., Snow, P., Serry, T., & Hammond, L. (2021). The Role of Background Knowledge in Reading Comprehension: A Critical Review. *Reading Psychology*, 42. <https://doi.org/10.1080/02702711.2021.1888348>
- Soemer, A., & Schiefele, U. (2018). Reading amount as a mediator between intrinsic reading motivation and reading comprehension in the early elementary grades. *Learning and Individual Differences*, 67, 1 - 11. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.06.006>
- UGEL. (2019). *Proyecto Educativo Regional de Cajamarca al 2036*. Equipo Técnica de la DREC. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3940514/Proyecto%20Educativo%20Regional%20Cajamarca%20al%202036%20-%20PER%20DECO.pdf>
- UNESCO. (2018, Septiembre). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- UNICEF. (2022, Junio 22). *Fonde las Naciones Unidas para la Infancia* . Fonde las Naciones Unidas para la Infancia : <https://www.unicef.org/lac/en/press-releases/four-in-five-children-in-latin-america-and-caribbean-will-not-be-able-understand-a-simple-text>
- Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(4), 618 - 633. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607
- Viramontes, E., Amparán, A., & Nuñez, L. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 12(12), 65 - 82. <https://doi.org/10.37132/isl.v0i12.264>

Wang, Q., & Will, K. (28 de December de 2023). *Iowa Reading Reserch Center*. Iowa Reading Reserch Center: <https://irrc.education.uiowa.edu/blog/2023/12/research-article-month-december-2023>

Wu, L., Valcke, M., & Van Keer, H. (2019). Factors Associated with Reading Comprehension of Secondary School Students. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 19(4), 34 - 47. <https://doi.org/10.12738/estp.2019.4.003>

APÉNDICES/ANEXOS
Anexo 1. Instrumento de investigación

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA – NIVEL SECUNDARIO

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario contiene cuatro fragmentos de lectura con diez preguntas en total. Después de leer atentamente cada fragmento, identifique y seleccione la respuesta correcta entre las que aparecen después de cada pregunta.

Recuerda que solo tienes 1 hora y media y un intento para resolver la prueba.

¡Éxito!

Nombres y Apellidos:.....

Grado y Sección:.....

FRAGMENTO N° 1

Phineas Gage era un trabajador sobresaliente de Vermont (EE. UU.). Era un tipo amable. Trabajaba en la construcción de una línea de ferrocarril. El 13 de septiembre de 1848, Phineas estaba, como siempre, colocando cargas explosivas en huecos perforados en rocas: llenaba con pólvora el agujero, vertía arena encima, aplastaba la mezcla con una barra de metal y la dejaba lista para detonar. Sin embargo, ese día olvidó echar arena en uno de los huecos antes de presionar con la barra y esta chocó directamente contra la pólvora, lo que provocó una chispa que generó una explosión. La barra de metal se convirtió en un proyectil de 3 centímetros de diámetro y 6 kilogramos de peso que entró por la parte inferior de su mejilla izquierda y salió por el costado izquierdo de su cabeza. Increíblemente, Gage llegó al hospital plenamente consciente y hablando. Perdió la visión en el ojo izquierdo, pero siguió vivo y lúcido. El daño en los lóbulos frontales del cerebro parecía ser un “comodín”. De hecho, hasta ese momento, los científicos habían extraído esa parte del cerebro en numerosos pacientes dado que “parecía no importar”. Sin embargo, esta región no era un comodín. Tras su recuperación, Gage ya no era como antes. Su personalidad había cambiado: ahora no era un hombre amable, sino uno difícil de tratar, se había vuelto impulsivo y grosero, exhibía comportamientos completamente inadecuados en sociedad, y tomaba decisiones personales desastrosas. ¿Qué pasó en el cerebro de Gage? No se vio alterada su capacidad para moverse ni su capacidad para hablar, porque, milagrosamente, la barra dejó intactas la corteza que se ocupa de los movimientos y el área de Broca (región del cerebro dedicada al control del habla). Quedaron intactas también las cortezas dedicadas al control de la atención y al cálculo matemático. Por esto, Gage tampoco tenía problemas de atención ni dificultad en las tareas intelectuales. A la luz de los exámenes, resultaba un hombre capaz e inteligente. Ahora bien, las áreas dañadas de la corteza en el lóbulo frontal sí resultan claves en la regulación del comportamiento personal y social del ser humano, y en las emociones. Esto lo sabemos en buena parte gracias al accidente de Gage. El ser humano dedica esta región cerebral a la toma de decisiones. Asimismo, esta parte del cerebro sirve para autorregular nuestra conducta teniendo en cuenta las emociones que sentimos. Gage sabía cuáles eran las reglas sociales, pero había perdido la noción de su importancia o de cómo debía sentirse ante cada una. Gage era incapaz de combinar armónicamente acción con emoción; no podía tener en cuenta sus emociones al momento de realizar alguna acción o de tomar decisiones. Phineas Gage fue uno de los primeros casos documentados que han ayudado a acabar con la idea de que emoción y pensamiento son realidades separadas. Las emociones son un apoyo inestimable y necesario sin el cual no parece que pueda haber un raciocinio correcto y humano.

1. **¿En texto, ¿a qué se refiere la frase “esta región cerebral”?**
 - a) A la corteza en el lóbulo frontal.
 - b) Al área de Broca
 - c) A la corteza motora o del movimiento.
 - d) Al lóbulo temporal
2. **¿Para qué ha sido escrito este texto?**
 - a) Para narrar el accidente sufrido por Phineas Gage cuando estaba colocando las cargas explosivas que producen su propio alimento mediante la fotosíntesis
 - b) Para describir cómo funcionan la corteza del movimiento y el área de control del habla
 - c) Para explicar que las zonas del cerebro donde se procesan las emociones y el pensamiento son diferentes.
 - d) Para indicar cómo colocar cargas explosivas en el interior de una roca sin tener accidentes.
3. **¿Por qué el autor explica el tema a través de la historia de Phineas Gage?**

FRAGMENTO N° 2

El delfín del Amazonas, también llamado boto o delfín rosado, es la más grande de las cuatro especies de delfines de río conocidas. Tiene la frente abultada, ojos pequeños, y un hocico fino y alargado que es idóneo para atrapar peces entre las malezas o para remover el fango del lecho del río en busca de crustáceos (como camarones y cangrejos de río). A diferencia del delfín marino, las vértebras de su cuello no están unidas entre sí, lo que le permite mover el cuello en un ángulo de 90 grados y, por tanto, maniobrar entre los árboles. Las aletas del pecho son anchas; la aleta de la espalda es reducida (para poder desplazarse en los espacios estrechos). A continuación, veamos otras características del delfín rosado.

Características del delfín rosado	
Longitud (tamaño)	De 1,8 m a 2,5 m de largo.
Peso	De 110 kg a 200 kg.
Color	Gris oscuro (recién nacidos y jóvenes), gris claro (adolescentes) y rosado (machos adultos).
Hábitat	Río Amazonas y sus afluentes.
Alimentación	Camarones, cangrejos, peces y tortugas pequeñas.
Reproducción	Madurez sexual entre los 5 y 12 años en las hembras, y entre los 9 y 13 años en los machos. El período de gestación es entre 11 y 12 meses. Ponen una sola cría, que es amamantada durante 18 meses.
Tiempo de vida	30 años aproximadamente.
Situación	Especie en peligro de extinción por la caza indiscriminada.

4. **Según el segundo texto, ¿en qué etapa de desarrollo se encontraría un delfín de color gris claro?**
 - a) Sería un delfín recién nacido. Solo puede causar algunos malestares internos en el cuerpo
 - b) Sería un delfín adolescente. Sí afecta a la salud humana, pero no es de consideración
 - c) Sería un delfín adulto
 - d) Sería un delfín joven
5. **Según el primer texto, ¿por qué el estudio de los delfines rosados permite conocer la situación de los ecosistemas hídricos amazónicos?**

- a) Porque los delfines son los principales depredadores de los ríos.
 - b) Porque los delfines son una de las especies sobre las cuales se sabe poco.
 - c) Porque los delfines son animales míticos y emblemáticos de la Amazonía.
 - d) Porque los delfines son una especie amenazada por la contaminación de las aguas.
6. ¿Te parece que el segundo texto ayuda a comprender mejor la información del primer texto? Justifica tu respuesta.

FRAGMENTO N° 3

¿Cómo donar sangre?

- 1 Dirígete a un banco de sangre. Puedes encontrarlo en un centro de salud u hospital. No olvides presentar tu DNI.
- 2 Completa la evaluación médica. Responde con la verdad a todas las preguntas de esta evaluación. Esta información permitirá saber si eres apto para donar.
- 3 Sigue las pautas del personal médico cuando tomen tu presión arterial y pulso. Asimismo, te realizarán un análisis de sangre (llamado hematocrito) para saber si tienes anemia.
- 4 Ingresas al área de extracción. Este proceso dura 10 minutos aproximadamente.
- 5 Al terminar la donación, bebe abundante líquido y no realices esfuerzo físico de ningún tipo.

Requisitos

- ✓ Tener entre 18 y 55 años
- ✓ Pesas como mínimo 55 kilogramos

Puedes donar cada...

- ♀ 4 meses si eres mujer.
- ♂ 3 meses si eres hombre.

Se dona aproximadamente 0,450 litros (casi medio litro). Una persona adulta posee, en promedio, 5 litros de sangre.

⊗ Mitos

"No recuperaré mi sangre".
Si tomas líquido y reposas según las indicaciones del médico, la sangre extraída se repondrá en pocas horas.

"Me voy a debilitar".
Donar sangre no debilita, no adelgaza, no trae ningún perjuicio en la salud.

"Puedo contraer enfermedades".
Todo el material utilizado en la recolección está esterilizado y es descartable.

"Soy demasiado viejo".
Si gozas de buena salud, puedes donar hasta cumplir 65 años.

✓ Verdades

"Tengo que tomar agua antes de donar".
Antes de donar sangre, se debe beber abundante líquido. Además, no se debe consumir productos grasosos o lácteos por lo menos 4 horas antes de la extracción.

"Las personas que han sufrido algunas enfermedades no pueden donar".
Las personas que tengan VIH, así como las que sufran hepatitis B y C o las hayan tenido después de los 12 años, no podrán donar.

"Una mujer embarazada no puede donar".
Durante el periodo de gestación, una mujer no puede donar sangre. Podrá hacerlo después de 6 meses, si el parto fue natural, o un año, si se sometió a una cesárea.

"La sangre caduca con el tiempo".
Cada componente de la sangre solo puede usarse durante un tiempo determinado. Los glóbulos rojos duran hasta 42 días a una temperatura de 4 °C; las plaquetas, 7 días a una temperatura de 22 °C; y el plasma, 24 meses a una temperatura de -40 °C.

Bibliografía consultada: Ministerio de Salud del Perú. (s.f.). Dona sangre, comparte vida. <https://www.cgb.org.pe/minsa>

7. En condiciones adecuadas, ¿cuántos días pueden conservarse como máximo los glóbulos rojos?

- a) 4
- b) 7
- c) 24
- d) 42

8. Según el texto, ¿cuál de las siguientes alternativas es un mito acerca de la donación de sangre?

- a) Se debe tomar agua después de donar.
- b) Se puede contraer enfermedades por donar.
- c) Una persona que tiene más de 65 años no puede donar
- d) Una persona que ha sufrido de hepatitis B no puede donar.

9. De acuerdo a tu opinión: ¿Por qué es importante la donación de sangre?

10. Según el texto, el hematocrito permite saber si el posible donante

- a) sufre de hepatitis.
- b) tiene pulso normal.
- c) padece de anemia.
- d) presenta presión arterial normal.

Anexo 2. Fichas de validación de instrumentos

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

(JUICIO DE EXPERTO 01)

Apellidos y Nombres del Evaluador: García Sedán Juan Francisco.....

Título: Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024

Variable: Comprensión Lectora.

Autor: Rois Ismael Tantalean Cabos

Fecha: Cajamarca, 09 de setiembre de 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	

EVALUACIÓN: No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X) 100%

FECHA: Cajamarca, 09 de agosto de 2024



 FIRMA
 DNI: 41369982

Anexo 1: Fichas de validación y evaluación de instrumentos

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

(JUICIO DE EXPERTO 01)

Yo, Juan Francisco García Seclen, identificado con DNI N° 41369982, con grado académico de: Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad: Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los diez (10) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones de apoyo a la Prueba de Comprensión Lectora: Nivel literal (05 ítems), Nivel inferencial (02 ítems) y Nivel crítico (03 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
10	10	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 09 de setiembre de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Juan Francisco García Seclen



FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

(JUICIO DE EXPERTO 02)

Yo, Alcides Tineo Tiquillahuanca, identificado con DNI N° 08149511, con grado académico de: Dr. Ciencias de la Educación, Universidad: Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los diez (10) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones de apoyo a la Prueba de Comprensión Lectora: Nivel literal (05 ítems), Nivel inferencial (02 ítems) y Nivel crítico (03 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
10	10	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 09 de setiembre de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Alcides Tineo Tiquillahuanca


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

(JUICIO DE EXPERTO 02)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Tineo Tiquillohuanca Alcides.....

Título: Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024

Variable: Comprensión Lectora.

Autor: Rois Ismael Tantalean Cabos

Fecha: Cajamarca, 09 de setiembre de 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	

EVALUACIÓN: No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X) 100%

FECHA: Cajamarca, 09 de agosto de 2024



 FIRMA
 DNI: 0.8146511

Apéndice 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Segundo Grado de educación secundaria de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024?</p> <p>PROBLEMAS DERIVADOS</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de comprensión literal de los estudiantes de Segundo Grado de educación secundaria de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de Segundo Grado de educación secundaria de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024?</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel de comprensión crítica en los estudiantes de Segundo Grado de educación secundaria de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Segundo Grado de educación secundaria de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Identificar el nivel de comprensión literal de los estudiantes de Segundo Grado de educación secundaria de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024.</p> <p>2. Identificar el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de Segundo Grado de educación secundaria de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024.</p> <p>3. Identificar el nivel de comprensión crítica en los estudiantes de Segundo Grado de educación secundaria de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024.</p>	<p>Variable 1</p> <p>NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA</p>	<p>Nivel literal</p> <p>Nivel inferencial</p> <p>Nivel crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita del texto - Identifica la idea central del texto - Parafrasea el contenido del texto <ul style="list-style-type: none"> - Identifica información implícita del texto - Relaciona el contenido del texto - Deduce sobre el contenido del texto <ul style="list-style-type: none"> - Analiza el contenido del texto - Identifica el propósito del autor - Redacta opiniones acerca del texto 	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario (Prueba de comprensión lectora)</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>No experimental Transeccional</p> <p>Método</p> <p>Observacional Cuantitativo</p> <p>Población:</p> <p>150 estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha, Cajamarca, 2024.</p> <p>Muestra:</p> <p>30 estudiantes</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Descriptivo simple</p> <p>M → O</p> <p>Donde:</p> <p>M= Muestra O1= Observación de la muestra</p>



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Roís Ismael Tantalean Cabos

DNI/Otros N°: 76804874

Correo electrónico: rtantaleanc18_1@unc.edu.pe

Teléfono: 963128916

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad

Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES
DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JULIO RAMÓN RIBEYRO", LA
PACCHA, CAJAMARCA, 2024

Asesor: M.Cs. Wilson Alejandro Ocharán Sánchez

Jurados: Dra. María Rosa Reaño Tirado

Dr. Wigberto Waldis Díaz Cabrera

Mg. Mariano Guzmán Cáceres Mendoza

Fecha de publicación: 11 / 6 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo

Firma

11 / 06 / 2025

Fecha