



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LAS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE LA I.E. JUAN XXIII, CAJAMARCA, 2024.

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación –  
Especialidad “Matemática e Informática”**

**Presentado por:**

Bachiller: Jorge Luis Terán Quispe

**Asesor:**

Dr. César Enrique Alvarez Iparraguirre

Cajamarca- Perú

2025



## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:  
.....Jorge Luis Terán Quispe.....  
DNI: 74934703.....  
Escuela Profesional/Unidad UNC:  
.....Escuela Académico Profesional de Educación.....
2. Asesor:  
.....Dr. César Enrique Álvarez Iparaguirre.....  
Facultad/Unidad UNC:  
.....Facultad de Educación.....
3. Grado académico o título profesional  
 Bachiller       Título profesional       Segunda especialidad  
 Maestro       Doctor
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis       Trabajo de investigación       Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:  
.....RELACION ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA.....  
.....INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LAS.....  
.....ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE LA I.E. JUAN XXIII, CAJAMARCA,.....  
.....2024.....
6. Fecha de evaluación: .....12...../.....06...../.....2025.....
7. Software antiplagio:  TURNITIN       URKUND (ORIGINAL) (\*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: .....18%.....
9. Código Documento: oid:::347:466687395.....
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 APROBADO     PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: .....12...../.....06...../.....2025.....

<small>Firma y/o Sello Emisor Constancia</small>
 <u>César Enrique Álvarez Iparaguirre</u> Nombres y Apellidos DNI: <u>12871524</u>

COPYRIGHT © 2025 by

JORGE LUIS TERÁN QUISPE  
Todos los derechos reservados



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 12:00pm horas del día 23 de MAYO del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente AUDITORIO DE LA FE, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. **Presidente:** Dr. LUIS ENRIQUE ZELAYA DE LOS SANTOS
2. **Secretario:** Dr. JUAN EDILBERTO JULCA NÓVOA
3. **Vocal:** M. Cs. EVER ROJAS HUAMÁN
4. **Asesor (a):** Dr. CÉSAR ENRIQUE ALVAREZ IPARRAGUIRRE

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LAS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE LA I.E. JUAN XXIII, CAJAMARCA, 2024"

presentado por: BACH. JORGE LUIS TERÁN QUISPE  
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de MATEMÁTICA E INFORMÁTICA

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO ( ), con el calificativo de: QUINCE (15)  
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 13:00pm horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 23 de MAYO del 2025.

[Firma] Presidente      [Firma] Secretario      [Firma] Vocal      [Firma] Asesor

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por guiarme siempre en el camino correcto, brindándome su apoyo incondicional durante mi formación universitaria, para ser una mejor persona en el ámbito personal, social y profesional. A mis hermanos, por su apoyo moral y fraternal durante todo el tiempo y a todas las personas que siempre me ayudaron a realizar con éxito mis metas.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la vida, la sabiduría y por haberme cuidado siempre, que me permite alcanzar mis metas anheladas. A mi familia por su apoyo incondicional que me brindan día a día para seguir adelante mis metas. A mi asesor, por la orientación y el apoyo durante el desarrollo de la presente investigación. A los docentes y estudiantes del quinto grado de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca por su colaboración en este estudio.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
ÍNDICE.....	VII
RESUMEN .....	X
ABSTRAC .....	XI
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Formulación del problema .....	5
1.2.1. Problema general.....	5
1.2.2. Problemas derivados .....	5
1.3. Justificación de la investigación .....	6
1.3.1. Justificación teórica.....	6
1.3.2. Justificación práctica .....	6
1.3.3. Justificación metodológica.....	7
1.4. Delimitación de la investigación.....	7
1.4.1. Espacial .....	7
1.4.2. Temporal .....	7
1.5. Objetivos de la investigación .....	7
1.5.1. Objetivo general .....	7
1.5.2. Objetivos específicos.....	8
CAPÍTULO II.....	9

MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes de la investigación .....	9
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	9
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	10
2.1.3. Antecedentes locales .....	11
2.2. MARCO TEÓRICO O MARCO CONCEPTUAL .....	12
2.2.1. Estilos de Aprendizaje.....	12
2.2.1.1. Importancia de los estilos de aprendizaje.....	12
2.2.2. Modelos teóricos y teorías que sustentan los Estilos de Aprendizaje .....	12
2.2.3. Dimensiones de los estilos de aprendizaje (PNL) de Blander y Grinder .....	16
2.2.4. Inteligencia Emocional.....	16
2.2.5. Modelos Teóricos y Teorías que sustentan la Inteligencia Emocional .....	16
2.2.6. Dimensiones de la inteligencia emocional de Daniel Goleman .....	22
2.2.7. Estilos de aprendizaje y la Inteligencia Emocional.....	22
CAPÍTULO III.....	25
MARCO METODOLÓGICO.....	25
3.1. Breve caracterización y contextualización de la IE donde se realiza la investigación. 25	
3.2. Hipótesis de investigación .....	26
3.3. Variables de investigación .....	27
3.4. Matriz de operacionalización de variables.....	28
3.5. Población y muestra .....	30
3.6. Unidad de análisis .....	30
1.7. Métodos.....	30
3.8. Tipo de investigación.....	32

3.9.	Diseño de investigación .....	32
3.10.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.11.	Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.....	36
3.12.	Validez y confiabilidad .....	36
CAPITULO IV.....		39
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....		39
4.1.	Resultados de las variables de estudio .....	39
4.2.	Contrastación de hipótesis .....	54
4.2.3.	Prueba de hipótesis.....	63
CONCLUSIONES .....		67
SUGERENCIAS .....		68
REFERENCIAS.....		69
APÉNDICES/ANEXOS .....		75
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....		103

## RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en el área de Matemática de las estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E Juan XXIII, Cajamarca, año 2024. La metodología que se utilizó fue de tipo Hipotetico- Deductivo, de tipo correlacional, según fue de alcance Descriptivo, según su enfoque es Cuantitativo de diseño no experimental. Además, el estudio contó con una muestra de 61 estudiantes a quienes se aplicó el Cuestionario de Ralph Metts “Conoce tu Estilo de Aprendizaje” para la variable 1 y Cuestionario en escala de Likert adecuado al modelo de Daniel Goleman. Respecto a la validez de los instrumentos estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional se realizó mediante juicio de expertos y para determinar la confiabilidad se consideró una prueba piloto obteniendo una confiabilidad de 0,71 y 0.87 en el Alfa de Cronbach, lo que significa una confiabilidad aceptable. La investigación de estudio se fundamentó en las teorías y modelos, Estilos de Aprendizaje de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder y la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman. Luego de establecer los valores de Pearson se obtuvo como resultado, que existe una relación directa y significativa entre las variables estimadas con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.566. Finalmente, la investigación concluyó que, existe una relación moderada directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en las estudiantes del quinto grado de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024

**Palabras clave:** estilo de aprendizaje, inteligencia emocional y estudiantes.

## ABSTRACT

The present research had the general objective of determining the relationship between learning styles and emotional intelligence in the Mathematics area of fifth-grade high school students at I.E. Juan XXIII, Cajamarca, in the year 2024. The methodology used was of the Hypothetical-Deductive type, correlational in nature, with a descriptive scope, and a quantitative, non-experimental design. Furthermore, the study included a sample of 61 students who were given Ralph Metts' questionnaire "*Know Your Learning Style*" for Variable 1 and Likert Scale Questionnaire Based on Daniel Goleman's Model. Regarding the validity of the instruments for learning styles and emotional intelligence, expert judgment was used. To determine reliability, a pilot test was conducted, resulting in Cronbach's alpha values of 0.71 and 0.87, which indicate acceptable reliability. The research was based on the theories and models of Learning Styles from Neuro-Linguistic Programming by Bandler and Grinder, and Emotional Intelligence by Daniel Goleman. After establishing Pearson correlation values, the results showed a direct and significant relationship between the variables, with a Pearson correlation coefficient of 0.566. Finally, the study concluded that there is a moderate, direct, and significant relationship between learning styles and emotional intelligence in fifth-grade students at I.E. Juan XXIII, Cajamarca, in the year 2024.

Keywords: learning style, emotional intelligence, students.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada Relación entre los Estilos de Aprendizaje y la Inteligencia Emocional en el área de Matemática de las estudiantes del 5° grado de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, 2024, que está relacionada directamente con la educación actual en el contexto peruano, dicha investigación se realizó con el fin de generar conocimientos sobre la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional de las estudiantes, no obstante, los resultados obtenidos difieren mucho entre las diferentes investigaciones, solo por mencionar alguno, podemos expresar que Seminario (2022) encontró que existe correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional; mientras que Málaga (2022), encontró que no existe relación significativa entre las variables mencionadas. ya que, cada estudiante elige su estilo de aprendizaje dependiendo de sus emociones.

Esto causo el interés por elegir este tema para este trabajo de tesis; cuyo objetivo general fue determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en el área de matemática de las estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E Juan XXIII, Cajamarca, año 2024. Este trabajo se llevó a cabo con la intención de mejorar su estilo de aprendizaje, así como también sus emociones de las estudiantes del 5° de secundaria de la I.E Juan XXIII, Cajamarca. Determinar el nivel del uso de los estilos de aprendizaje y asociarlos con la inteligencia emocional nos proporcionará elementos necesarios para que nuestros estudiantes puedan utilizar como herramienta el uso de los estilos de aprendizaje en el desarrollo de las clases, tareas y trabajos.

La investigación está comprendida por cuatro capítulos:

En el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema el problema de investigación, aquí se plantea el problema principal y los problemas derivados, la justificación de la investigación, delimitaciones de la investigación y los objetivos del trabajo.

En el capítulo II se presenta los antecedentes de la investigación el marco teórico o conceptual, las bases teóricas que sustentan el trabajo y la definición de términos básicos.

El capítulo III comprende el marco metodológico, se presenta la caracterización y contextual de la investigación, hipótesis del trabajo así también como las variables, la matriz de operacionalización de variables, población y muestra de estudio, unidad de análisis, los métodos, tipo y diseño de investigación, técnicas e instrumentos y procesamientos de análisis de los datos, así también, como la validez y la confiabilidad.

El capítulo IV está conformado por los resultados encontrados como producto del trabajo de investigación el análisis y la discusión de los mismos. La investigación también incluye las referencias bibliográficas, anexos y la matriz de consistencia.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del problema

Un estudio de la Oficina Regional de la UNESCO en América Latina y el Caribe, que fue realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). Con ese punto de partida la organización lanzó el 9 de julio de 2024, una publicación donde analiza los resultados obtenidos, donde la entrega por primera vez no solo fue de datos, sino también herramientas orientadas a las comunidades educativas para que refuercen las habilidades socioemocionales en el aula. En el informe del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) donde fue conformado por 80.000 estudiantes de sexto grado de primaria, en 16 países de América Latina y el Caribe.

Dentro de los principales resultados del estudio, se establece que uno de cada dos estudiantes de América Latina y el Caribe reportan conductas, emociones o sentimientos que dan cuenta de empatía en repetidas ocasiones en el contexto escolar.

El Estudio Regional Comparativo y Explicativo- UNESCO (ERCE) 2019 indagó por primera vez sobre las habilidades socioemocionales en estudiantes de sexto grado de primaria. El reporte reveló que la mayoría de las respuestas son positivas en las tres áreas evaluadas: con un 85% en apertura a la diversidad, un 74% en autorregulación escolar y un 55% en empatía. Por tanto, se concluyó que existe una oportunidad para que los centros educativos contribuyan promuevan su desarrollo desde edades tempranas. (UNESCO, 2024)

En una encuesta realizada digitalmente el 30 de septiembre del 2021, por el Ministerio de Salud (Minsa), en colaboración con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (MIMP), el Ministerio de Educación (Minedu) y UNICEF en el contexto de la pandemia de la COVID-19, donde el 29.6% de adolescentes entre los 12 y

17 años de edad presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. En tal sentido, el jefe del Departamento de Psicología del Hospital Víctor Larco Herrera (HVLH), Iván Lizárraga Ramos, señaló que la relación entre los padres e hijos debe estar en primer lugar; en el cariño así también el respeto. Asimismo, también manifestó que el estudio, realizado entre el 23 de octubre y 26 de noviembre de 2020, también se encuentran riesgos como el 32.6% de niños de 6 a 11 años y el 36.5% de niños de 1 a 5 años, quienes presentan problemas de conducta y de atención. (Minsa, 2021)

Dado numerosas investigaciones que se han realizado se ha demostrado que los estudiantes aprenden de diferentes maneras, ya que tienen preferencias y modos individuales de percibir y procesar la información y por ende de aprender, es decir de organizar los contenidos, construir conceptos y solucionar problemas. (Peña et.al. 2017)

Dado estas situaciones es también responsabilidad del docente dar ayuda a los estudiantes para que ellos mismos puedan manejar y administrar sus emociones en las situaciones que se les presente. Por lo consiguiente, esto es un problema que se presenta no solo en el área de matemática sino en las diferentes áreas por ello es necesario dar el apoyo a los estudiantes que sepan motivarse ellos mismos y estén más preparados para el futuro.

Es por ello que la presente investigación tiene como finalidad dar a conocer la relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional. Así también, se determinó la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la variable estilos de aprendizaje.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en el área de Matemática del nivel secundario, de las estudiantes del 5° grado de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024?

### **1.2.2. Problemas derivados**

- ¿Cuál es el estilo de aprendizaje predominante en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024?
- ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional predominante en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión del autoconocimiento de la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión de la autorregulación de la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión de la motivación de la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión de la empatía y los estilos de aprendizaje en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión de las habilidades sociales de la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024?

### **1.3. Justificación de la investigación**

La realización de este proyecto de investigación responde al deseo de averiguar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional, ya que ello se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes al culminar el año escolar donde su rendimiento es muy bajo, ya que los docentes no hacen el uso de nuevas estrategias para que el estudiante se adecue y encuentre nuevas alternativas para su comprensión. Es por ello que, mediante el uso y aplicación de nuevas estrategias, así como son los estilos de aprendizaje se busca mejorar su aprendizaje en el área de matemática, así como para otras áreas.

#### **1.3.1. Justificación teórica**

Los estilos de aprendizaje han demostrado que cada persona capta la información que le brinda la realidad a través de diferentes procesos; las representaciones mentales que resultan, pueden alcanzarse conforme a distintos estilos que se relacionan con peculiaridades personales tales como la atención a detalles, la captación holística o no, la elección de un camino lógico, la conexión de distintos significados, el intento de meditar las emociones, la imaginación, la valoración preferencial del trabajo grupal o individual de cada persona. (Antoni, 2009).

#### **1.3.2. Justificación práctica**

La investigación se realizó para dar a conocer la existencia de la relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en las estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca. ya que, a través de los resultados obtenidos se demuestra que los estilos de aprendizaje tienen mucho que ver con la inteligencia emocional ya que eso depende mucho para que los estudiantes tengan un buen aprendizaje.

Además, desde el punto de vista práctico la ejecución de esta investigación constituye la importancia para el colegio y la sociedad actual donde los educadores deben integrar nuevas estrategias de aprendizaje, que sean de provecho para los estudiantes.

### **1.3.3. Justificación metodológica**

La investigación se justificó en el aspecto metodológico, donde, se utilizaron instrumentos para la recolección de datos como Cuestionario “Conoce tu estilo de aprendizaje” de Ralph Metts y el Cuestionario en escala de Likert adecuado al modelo de Daniel Goleman que fueron adaptados para este trabajo también fueron validados por juicio de expertos con un grado de confiabilidad de 0.71 y 0,87 según el Coeficiente de Alfa de Cronbach, ya que, estos instrumentos sirvieron para ser aplicados de las siguientes investigaciones; puesto que brindan información confiable a través de los datos obtenidos.

## **1.4. Delimitación de la investigación**

### **1.4.1. Espacial**

Este trabajo de investigación fue realizado a las estudiantes de la I.E. “Juan XXIII”. Distrito- provincia y departamento de Cajamarca, año 2024

### **1.4.2. Temporal**

La elaboración de este trabajo de investigación se realizó de enero a diciembre del año 2024.

## **1.5. Objetivos de la investigación**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en el área de matemática de las estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E Juan XXIII, Cajamarca, año 2024.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Establecer el estilo de aprendizaje predominante en las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024.
- Establecer el nivel de inteligencia emocional predominante en las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024.
- Establecer qué relación existe entre el autoconocimiento de la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024.
- Establecer qué relación existe entre la autorregulación de la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024.
- Establecer qué relación existe entre la motivación de la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024.
- Establecer qué relación existe entre la empatía de la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje y la dimensión motivación en las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024.
- Establecer qué relación existe entre las habilidades sociales de la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje y la dimensión motivación en las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Según Carranco (2020), en su tesis para optar el título de licenciando titulado: *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa “Isabel de Godín” durante el primer quimestre del periodo académico 2019 – 2020*, tuvo como objetivo determinar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” durante el primer quimestre del periodo académico 2019-2020, El diseño de la investigación fue no experimental de tipos descriptivo, de campo y bibliográfico; mientras que el nivel fue explicativo. Asimismo, se pudo comprobar que todos los estudiantes tienen características únicas de cada estilo de aprendizaje, lo que quiere decir que es trabajo de todos quienes están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje pueden apoyar al desarrollo y mejoramiento de todos los beneficios que tiene cada uno de estos estilos.

Según los autores Fontanillas; Torrijos y Rodríguez (2022), en su artículo científico titulado: *Relación Entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico En La Educación Secundaria*, este trabajo indagó en la existencia de la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico que permita mejorar el asesoramiento especializado en orientación educativa y psicopedagógica a los profesionales de los centros educativos. De acuerdo con el carácter del estudio, eminentemente cuantitativo, y por las características de la

población, la muestra participante se ha seleccionado mediante la técnica de muestreo de carácter no probabilístico, de tipo casual o por accesibilidad. se concluyó que los resultados obtenidos confirman la existencia de diferencias significativas entre ambos grupos de Rendimiento Académico con la Inteligencia Emocional y sus dimensiones.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Malaga (2022), en su tesis de maestría titulado: *Estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario en una institución educativa de Moquegua, 2022*, esta investigación tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre Estilos de Aprendizaje y la Inteligencia Emocional de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la ciudad de Moquegua, 2022. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental. Se concluyó que no existe una relación positiva con una correlación de ( $r=0,013$ ), además el  $p$ -valor= $0,88$ , estadística y significativa entre estilos de aprendizaje e inteligencia emocional percibida en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la ciudad de Moquegua, 2022.

Seminario (2022), en su tesis de maestría titulado: *Inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una universidad en Trujillo, en el año 2022*, tuvo como objetivo determinar si la Inteligencia Emocional se relaciona con los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de V ciclo de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad en Trujillo, 2022. Su metodología fue de un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y de un alcance correlacional. Obteniendo como resultados que las emociones si son un factor contribuyente de una marea positiva en los estilos de aprendizaje en los estudiantes de V ciclo de

la escuela de ciencias de la comunicación de una Universidad en Trujillo con un valor de Rho de Spearman 0.648, el cual se relaciona con el nivel alto de emociones y el nivel alto de estilos de aprendizaje con un 38.5%; el cual se contrasta con la Chi Cuadrado 44.291 con un valor de  $p= 0.000$  a un nivel de significancia del 5%.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Para Gonzalez (2021), en su tesis de maestría titulado: *Estilos de Aprendizaje y su Relación con la Inteligencia Emocional de los estudiantes de la I.E. N° 16021 Jaén-Cajamarca, 2021*, tiene como objetivo determinar el nivel de relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en los estudiantes del I.E. N° 16021 Nuestra Señora de Guadalupe, 2021. Como resultado se obtuvo que si existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en los estudiantes del I.E. N° 1621 Nuestra Señora de Guadalupe, 2021. Con un  $r$  de 0,748 de nivel alto.

Para Carrera (2021), en su tesis de maestría titulado: *Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en los estudiantes del C.E 16024, Jaén – 2022*, tiene como objetivo de estudio fue especificar la influencia de la inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E. 160324, Jaén-2022. La metodología fue de tipo básico, nivel descriptivo relacional, método hipotético deductivo y diseño no experimental. El resultado mediante  $sig= 0.000$  determinó la influencia de la inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del C.E. 16024, Jaén-2022 concluyendo que una adecuada inteligencia emocional facilita el estilo de aprendizaje empleado en los estudiantes del C.E 160324, Jaén-2022.

## **2.2. Marco teórico o Marco conceptual**

En la presente investigación de estudio se ha considerado teorías, modelos y conceptos que sustentan a las variables, para lo estilos de aprendizaje la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder, así también; para la variable inteligencia emocional tenemos la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman.

### **2.2.1. Estilos de Aprendizaje**

Para Alonso & otros (1995), los estilos de aprendizaje son aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores de la forma en cómo los individuos perciben, interaccionan y responden de acuerdo a la realidad de aprendizaje.

Estilos de aprendizaje conjunto de características psicológicas, rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje. (Medina, 2018)

#### **2.2.1.1. Importancia de los estilos de aprendizaje**

Su importancia radica en la adquisición de conocimiento de manera más fácil y eficiente para el estudiante. Los estilos de aprendizaje son apoyo para el docente, le permiten identificar la forma, en que cada uno de sus alumnos, aprende o le permite adquirir conocimiento más fácil (Rivera, 2024).

### **2.2.2. Modelos teóricos y teorías que sustentan los Estilos de Aprendizaje**

#### **Modelo teórico de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder**

Para Cazua (2004), el modelo PNL, también llamado visual-auditivo-kinestésico (VAK), considera que la vía de ingreso de toda información va por (ojo, oído y cuerpo), como también, el sistema de

representación (visual, auditivo, kinestésico), resulta fundamental en las preferencias de quien aprende o enseña.

### **Características de los Estilos De Aprendizaje: El Modelo De La Programación Neurolingüística por Bandler y Grinder**

Son las modalidades sensoriales internas mediante las cuales las personas perciben, procesan, almacenan y comunican su experiencia del mundo.

- 1. Sistema de representación visual.** Es donde los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera donde, por ejemplo, preferirán leer las fotocopias o transparencias a seguir la explicación oral, o, en su defecto, tomarán notas para poder tener algo que leer.
- 2. Sistema de representación auditivo.** Es cuando se utiliza el sistema de representación auditivo lo hacemos de manera secuencial y ordenada. Y así los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.
- 3. Sistema de representación kinestésico.** Es cuando la información se asocia a nuestras sensaciones y movimientos, a nuestro cuerpo, es donde se utiliza el sistema de representación kinestésico. Utilizamos este sistema, naturalmente, cuando aprendemos un deporte, pero también para muchas otras actividades.

### **Teoría sobre Estilos de Aprendizaje de Kolb**

Para Legorreta (2017), la teoría de estilos de aprendizaje propuesto por Kolb, trata de explicar cómo se aprende, cómo se asimila la

información, se solucionan problemas y toma de decisiones. Estas influencias teóricas permiten a Kolb fundamentar su concepción del aprendizaje experiencial, siendo los puntos claves de esta teoría que el aprendizaje de ser:

- A. Concebido como un proceso, y no simplemente en términos de resultados.
- B. Construido de modo continuo sobre la experiencia, que requiere la solución de conflictos entre modos dialécticos de adaptarse a la realidad.
- C. Holístico, global de adaptación al mundo con transacciones entre la persona y el medio.
- D. Con creación de conocimiento.

**Kolb plantea el aprendizaje como una secuencia cíclica de cuatro momentos:**

Experiencia Concreta, observación activa, experimentación activa y contextualización abstracta.

Donde el aprendizaje sucede, según la teoría, el aprendiz debe ser capaz de:

1. Involucrarse por completo y sin prejuicios en experiencias nuevas (EC).
2. Observar para obtener datos e ideas acerca de los distintos elementos que intervienen y de sus interconexiones, reflexionando acerca de estas experiencias y observándolas desde diferentes puntos de vista (OR).
3. Crear conceptos e integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas (CA).
4. Aplicar a situaciones nuevas estas teorías para tomar decisiones y solucionar problemas (EA).

Existen dos dimensiones principales en el proceso de aprendizaje; el primero es cómo percibimos la nueva información o experiencia y el segundo es cómo procesamos lo que percibimos.

para **Kolb**:

**La dimensión Abstracta-Concreta.** Para situaciones nuevas, la información puede percibirse por dos vías opuestas: una de ellas es través de los sentidos, sumergiéndose en la realidad concreta, la otra es a través de representaciones simbólicas y recurriendo a la interpretación conceptual.

**La dimensión Activo-Reflexiva.** A qui es donde explica cómo se procesa la información, la experiencia que observamos y su incorporación. Quienes se involucran actuando están a favor de la Experimentación Activa (EA), mientras que quienes observan son más proclives a la Observación Reflexiva (OR). Donde Kolb combinó las dos dimensiones del aprendizaje y concluyo que las personas se sitúan en cuatro estilos de aprendizaje: convergente, divergente, asimilador y acomodador en donde:

**Estilo Convergente:** es a qui donde las personas que se destacan por su destreza en el uso del razonamiento hipotético-deductivo para llegar a la solución de un problema concreto

**Estilo Divergente:** es a qui, donde para personas sus puntos fuertes residen en la habilidad imaginativa y la atención a los significados y valores.

**Estilo Asimilador:** donde la orientación reside en el razonamiento inductivo y en su habilidad para crear modelos teóricos integrando, de modo coherente, observaciones dispersas. Las personas con formación en Ciencias Físicas y Matemáticas suelen mostrar este estilo de aprendizaje.

**Estilo Acomodador:** el punto fuerte de este estilo es llevar a cabo planes y tareas e involucrarse en experiencias nuevas. Donde son personas activas, actúan adaptándose con facilidad a nuevas circunstancias, tienden a resolver los problemas intuitivamente por ensayo- error.

### **2.2.3. Dimensiones de los estilos de aprendizaje (PNL) de Blander y Grinder**

**Estilo visual.** Es aquella donde la persona aprende de manera visual, por ejemplo, al leer mientras se observa la información.

**Estilo auditivo.** Es aquel estilo donde la persona aprende al escuchar y al dar a conocer la información a otras personas.

**Estilo kinestésico.** Es aquel estilo donde la persona procesa la información mediante los movimientos y sensaciones.

### **2.2.4. Inteligencia Emocional**

Para Arrabal (2018), La inteligencia emocional es la capacidad de aceptación y la gestión consciente de las emociones teniendo en cuenta la importancia que tiene en todas las decisiones y pasos que damos durante nuestra vida, aunque no seamos conscientes de ello.

Para Goleman (1995), La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo teniendo en cuenta los sentimientos. Así también, habilidades tales como el control de los impulsos, la auto conciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía y la agilidad mental, etc.

### **2.2.5. Modelos Teóricos y Teorías que sustentan la Inteligencia Emocional**

#### **Teoría de la Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey**

Para Fernández Berrocal y Extremera Pacheco (2005), la teoría de la inteligencia emocional de Mayer y Salovey, considera que la IE se conceptualiza a través de cuatro habilidades básicas:

- a. Habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud.
- b. Habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento
- c. Habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional
- d. Habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.

Salovey resalta que en el contexto escolar los estudiantes se enfrentan diariamente a situaciones en las que tienen que hacer el uso de las habilidades emocionales para adaptarse de forma adecuada al entorno escolar. Por supuesto, los profesores también emplear su IE durante su actividad docente para guiar con éxito tanto sus emociones como las de sus estudiantes.

Cuatro habilidades emocionales para tanto profesores como estudiantes las pongan en práctica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- 1. La percepción emocional.** Es la habilidad para identificar y reconocer tanto los propios sentimientos como los de aquellos que te rodean. Implica prestar atención y descodificar con precisión las señales emocionales de la expresión facial, movimientos corporales y tono de voz. Esta habilidad se refiere al grado en el que los individuos pueden identificar convenientemente sus propias emociones, así como los estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que éstas conllevan.
- 2. La facilitación o asimilación emocional.** Habilidad para tener en cuenta los sentimientos cuando se razona o soluciona problemas. Esta habilidad se centra en cómo las emociones afectan al sistema cognitivo y cómo nuestros estados afectivos ayudan a la toma de decisiones. También ayudan a priorizar los procesos cognitivos básicos, focalizando nuestra atención en lo que es realmente importante.

En función de los estados emocionales, los puntos de vista de los problemas cambian, incluso mejorando nuestro pensamiento creativo.

- 3. La comprensión emocional.** Habilidad para desglosar el amplio y complejo repertorio de señales emocionales, etiquetar las emociones y reconocer en qué categorías se agrupan los sentimientos. Además, implica una actividad tanto anticipatoria como retrospectiva para conocer las causas que genera el estado anímico y las futuras consecuencias de las acciones. Igualmente, la comprensión emocional supone conocer cómo se combinan los diferentes estados emocionales dando lugar a las conocidas emociones secundarias (I.E), los celos pueden considerarse una combinación de admiración y amor hacia alguien junto con una ansiedad y miedo de perderla debido a otra persona.
- 4. La regulación emocional.** Habilidad más compleja de la IE. Esta dimensión incluiría la capacidad para estar abierto a los sentimientos, tanto positivos como negativos, y reflexionar sobre los mismos para descartar o aprovechar la información que los acompaña en función de su utilidad. Además, incluye la habilidad para regular las emociones propias y ajenas, moderando las emociones negativas y positivas.

### **Modelo Teórico de la Inteligencia Emocional y Social de Bar-On**

El modelo teórico empleado por Bar-On (1997), de la Inteligencia Emocional y Social hace alusión a las competencias sociales que se deben tener para desenvolverse en la vida. Donde la modificabilidad de la inteligencia emocional y social es superior a la inteligencia cognitiva.

Así mismo también está distribuido por diversos componentes como son: componente interpersonal, componente del estado de ánimo en general,

componentes de adaptabilidad, componentes del manejo del estrés y, componente del estado de ánimo en general.

**Componente intrapersonal.** Habilidad para comprender sentimientos, emociones y diferenciarlos.

Así también este componente está distribuido por habilidades como son:

Asertividad: habilidad para expresar sentimientos, creencias, sin dañar los sentimientos de los demás y, defender nuestros derechos de una manera no destructiva.

Autoconcepto: capacidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando los aspectos positivos y negativos, así como las limitaciones.

Autorrealización: habilidad para realizar lo que realmente podemos, deseamos y se disfruta.

Independencia: capacidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y, ser independientes emocionalmente para tomar decisiones.

**Componente interpersonal.** Capacidad entenderse así mismo.

Empatía: habilidad para sentir, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.

Relaciones interpersonales: capacidad para establecer y mantener relaciones satisfactorias, caracterizadas por una cercanía emocional.

Responsabilidad social: habilidad para mostrarse como una persona cooperante, que contribuye, que es un miembro constructivo, del grupo social.

**Componentes de adaptabilidad.** Capacidad para la solución de problemas, identificar y definir los problemas para generar respuestas efectivas.

Solución de problemas: capacidad para identificar y definir los problemas y

generar e implementar soluciones efectivas.

Prueba de la realidad: habilidad para evaluar la correspondencia entre los que experimentamos y lo que en realidad existe.

Flexibilidad: habilidad para realizar u ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

**Componentes del manejo del estrés.** Capacidad para controlar su ansiedad.

Tolerancia al estrés: capacidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones.

Control de los impulsos: habilidad para resistir y controlar emociones.

Componente del estado de ánimo en general.

Felicidad: capacidad para sentir satisfacción con nuestra vida.

Optimismo: habilidad para ver el aspecto más positivo de la vida.

### **Teoría de Daniel Goleman sobre la inteligencia emocional**

Para Goleman (1999), la inteligencia emocional es la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y, por último, pero no por ello menos importante, la capacidad de empatizar y confiar en los demás.

A. **Autoconocimiento.** conciencia de uno mismo Conciencia de nuestros propios estados internos e intuiciones.

- Conciencia emocional: reconocer las propias emociones y sus afectos.
- Valoración adecuada de uno mismo: reconocer las propias fortalezas y debilidades.

- Confianza de uno mismo: seguridad en la valoración que hacemos sobre nosotros mismos y sobre nuestras capacidades.

**B. Autorregulación.** Control de nuestros, impulsos y recursos internos

- Auto control: Capacidad de manejar adecuadamente las emociones y los impulsos conflictivos.
- Confiabilidad: Fidelidad al criterio de sinceridad e integridad.
- Integridad: Asumir la responsabilidad de nuestra actuación personal.
- Adaptabilidad: Flexibilidad para afrontar los cambios.
- Innovación: Sentirse cómodo y abierto ante las nuevas ideas, enfoques e información.

**C. Motivación.** Las tendencias emocionales que guían y facilitan el logro de nuestros objetivos.

- Motivación de logros: Esforzarse por mejora o satisfacer un determinado criterio o excelencia.
- Compromiso: Secundar los objetivos de un grupo u organización.
- Iniciativa: Prontitud para actuar cuando se presenta la ocasión.
- Optimismo: Persistencia en la consecución de los objetivos a pesar de los obstáculos y los contratiempos.

**D. Empatía.** Conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas.

- Comprensión de los temas: tener la capacidad de captar los sentimientos y punto de vista de otras personas e interactuarnos activamente por las cosas que les preocupa.

**E. Habilidades sociales.** Capacidad para inducir respuestas deseables en los demás.

- Influencia: utilizar técnicas de persuasión eficaces.
- Comunicación: emitir mensajes claros y convergentes.
- Liderazgo: inspirar y dirigir grupos de personas.
- Catalización de cambios: iniciar y dirigir cambios.
- Resolución de conflictos: capacidad de negociar y resolver conflictos.
- Colaboración y cooperación: ser capaz de trabajar con los demás en la consecución de un tema común.
- Habilidades de equipo: ser capaces de crear la sinergia grupal en la consecución de temas colectivos.

#### **2.2.6. Dimensiones de la inteligencia emocional de Daniel Goleman**

1. **Autoconocimiento.** Es aquella persona que es capaz de reconocer sus propias emociones.
2. **Autorregulación.** Es aquella persona que tiene la capacidad de controlar sus emociones
3. **Motivación.** Es aquella persona que es capaz de esforzarse motivándose así mismo hasta lograr su objetivo.
4. **Empatía.** Es aquella persona que tiene la capacidad de captar los sentimientos de las demás personas.
5. **Habilidades sociales.** Es aquella persona que es capaz de influenciar en los demás.

#### **2.2.7. Estilos de aprendizaje y la Inteligencia Emocional**

Para Tapias (2018), El concepto de estilo en el lenguaje pedagógico donde suele utilizarse para señalar una serie de comportamientos reunidos bajo una sola etiqueta; así, hablamos de Estilos docente autocrático participativo, directivo, democrático.

Aprendizaje de alguna forma se encuentran ligados a la Inteligencia emocional por ejemplo:

- La Motivación. Sería ideal que el propio sujeto marcara sus objetivos de aprendizaje, que respondieran a sus necesidades.
- La Autoestima. Existe una mayor asimilación cuando se tiene un elevado concepto de las propias capacidades.
- La participación intensa y activa de todos y cada uno.
- La participación activa en el proceso de aprendizaje redundante en una asimilación más rápida y duradera. Ello tiene que ver con el desarrollo de las habilidades sociales. Por lo tanto los Estilos de Aprendizaje al igual que la Inteligencia Emocional son ámbitos del desarrollo social, personal y académico. Es por este motivo que es preciso prestarles una atención especial encada una de las instituciones educativas en sus diversos niveles.

## **2.2. Definición de términos básicos**

1. **Aprendizaje.** El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia. El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia. (Ormrod y otros, 2005)
2. **Estilo.** “Un estilo es cualquier patrón que vemos en la forma en que una persona realiza un tipo particular de tarea”. (Schmeck, 2013)
3. **Inteligencia.** Es un conjunto de habilidades cognitivas y conductuales que permite la adaptación eficiente al ambiente físico y social. Incluye la capacidad de resolver problemas, planear, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender de la experiencia. (Ardila, 2011)
4. **Inteligencia Emocional.** “Una habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular

las propias emociones y las de los demás, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. De esta manera se puede usar esta información para guiar nuestra forma de pensar y nuestro comportamiento”. (Salovey & Mayer, 1990)

5. **Estilos de Aprendizaje.** “son aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores de la forma en cómo los individuos perciben, interaccionan y responden de acuerdo a la realidad de aprendizaje”. (Alonso,1995)

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Breve caracterización y contextualización de la IE donde se realiza la investigación.**

La institución educativa Juan XXIII, está ubicada en el jirón “Juan XXIII” N.º 130 del barrio San Sebastián de la ciudad de Cajamarca, donde actualmente tiene un total de 1551 estudiantes distribuidas en 50 de aulas para dos turnos mañana y tarde; así mismo, cuenta con cuatro patios distribuidas una central y entre plataformas deportivas, una sala de innovación pedagógica, dos laboratorios tanto de física y biología, una biblioteca, jardines horizontales y verticales y también acceso a rampas, cuenta con seis ambientes higiénicos, aula de material didáctico. Para cuidar y mantener la higiene y presentación personal practican un enfoque ambiental la salubridad de la institución educativa.

##### **3.1.1. Breve reseña histórica de la Institución Educativa**

La institución educativa “Juan XXIII” fue creada por resolución suprema N.º 0600, de fecha 05 de junio de 1969 durante el gobierno del General Juan Velasco Alvarado: iniciando su funcionamiento en el local del antiguo seminario “SAN JOSÉ” de Cajamarca, en la calle Lima N.º 251. Su inauguración oficial se realizó el 1 de agosto de 1969. En abril de 1976 el local alquilado que ocupaba su anexo, sufrió considerables deterioros, disponiéndose luego la instalación del centro educativo con sus turnos tarde y noche, en el local del colegio “SANTA TERESITA”. Mayo en 1980 fecha memorable en el que el alumnado y personal fue trasladado a su local propio ubicado en la calle “La Secreta” S/N, denominación que se cambió después con el nombre de “JUAN XXIII”, por decreto del municipio siendo alcalde del honorable consejo provincial, Don Víctor Manuel Noriega Valera, nuevamente fue adecuado como colegio nacional por resolución directoral departamental N.º 0233, de 04 de mayo de 1983; ofreciendo

el servicio educativo en los turnos de mañana, tarde y noche, con el nivel de educación secundaria de menores y de adultos y con la variante: científico-humanista. (Colegio Juan XXIII, 2023)

### **3.2. Hipótesis de investigación**

#### **3.2.1. Hipótesis general**

Existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en las estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Juan XXIII”, Cajamarca, año 2024.

#### **3.2.2. Hipótesis específicas**

- El estilo de aprendizaje predominante en las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024.
- Nivel de inteligencia emocional predominante en las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024.
- Existe una relación significativa entre el autoconocimiento de la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024.
- Existe una relación significativa entre la autorregulación de la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024.
- Existe una relación significativa entre la motivación de la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024.
- Existe una relación significativa entre la empatía de la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024.

- Existe una relación significativa entre las habilidades sociales de la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024.

### **3.3. Variables de investigación**

#### **3.3.1. Variable 1**

Estilos de aprendizaje

#### **3.3.2. Variable 2**

Inteligencia emocional

### 3.4. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
<b>V. 1</b> <b>Estilos de aprendizaje</b>	Los estilos de aprendizaje son el proceso a través del cual se adquieren y modifican habilidades y destrezas. Smith define a los estilos de aprendizaje como “modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje”. (García, 2018).	Los estilos de aprendizaje en la Matemática: se medirán mediante sus 3 dimensiones 24 indicadores.  Con la escala de Likert.	Visual	Subraya palabras Requiere pruebas Instrucciones escritas Material de manera visual Lee libros Memoriza Copia y examina Analiza diagramas o gráficos Copia y recuerda Lee diarios	Técnica: Encuesta
				Auditivo	Escucha y recuerda Asimila la información Prefiera escuchar Requiere instrucciones Se relaja cuando estudia Atiende y recuerda Lee en voz alta
			Kinestésico	Habito Es tenaz Exige evaluación Señala lo importante Examina y corrige Usa herramientas Practica y aprende	

<b>V. 2</b> <b>Inteligencia</b> <b>emocional</b>	<p>Es la capacidad de reconocer, aceptar y canalizar nuestras emociones para dirigir nuestras conductas a objetivos deseados, lograrlo y compartirlos con los demás”. (Arrabal, 2018).</p>	<p>La inteligencia emocional se medirá mediante sus 5 dimensiones y sus 24 indicadores. Mediante la escala de Likert.</p>	<p>Autoconocimiento</p>	<p>Identifica su estado emocional  Reconoce sus emociones  Interpreta sus emociones  Se valora a si mismo  Se acepta como persona</p>	<p>Técnica: Psicometría</p> <p>Instrumento:  Cuestionario en escala de Likert adecuado al modelo de Daniel Goleman</p>
		<p>1. Totalmente en desacuerdo</p>	<p>Autorregulación</p>	<p>Manejo de emociones  Actúa de manera adecuada  Retiene sus emociones  Requiere reforzar  Se regula y piensa  Actúa conscientemente</p>	
		<p>2. En desacuerdo</p>	<p>Motivación</p>	<p>Toma la iniciativa  Ejecuta lo acordado  Complicación  Se anima positivamente</p>	
		<p>3. Ni de acuerdo</p>	<p>Empatía</p>	<p>Es realista  Confiable  Comprende el estado de ánimo de los demás  Facilidad de palabra  Es cortés</p>	
		<p>4. De acuerdo</p>	<p>Habilidades sociales</p>	<p>Es determinante  Fomenta el respeto  Comprensivo con los demás  Muestra confianza</p>	
<p>5. Totalmente de acuerdo</p>					

### **3.5. Población y muestra**

#### **3.5.1. Población**

Para Arias y Covinos, (2021), “la población es un conjunto infinito o finito de sujetos con características similares o comunes entre sí”. Para el presente estudio la población estuvo conformada por 10 secciones desde la sección A hasta la sección J conformada por 311 estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Juan XXIII” Cajamarca, año 2024. Es decir:  $N = 311$  estudiantes.

#### **3.5.2. Muestra.**

Para Sampieri y otros, (2014), “la muestra es un subgrupo de la población y puede ser probabilística o no probabilística”. Donde la muestra para este trabajo de investigación es no probabilística que estuvo conformada por 61 estudiantes de quinto grado de las secciones C y D, de educación secundaria turno tarde de la institución educativa “Juan XXIII” Cajamarca, año 2024. Es decir:  $n = 61$  estudiantes.

### **3.6. Unidad de análisis**

Para Areas y Covinos, (2021), “La unidad de análisis es aquel objeto de estudio de quien se producen los datos o la información para el análisis del estudio”. La unidad de análisis de la presente investigación estuvo constituida por cada una de las 61 estudiantes de la muestra de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan XXIII” Cajamarca, año 2024.

### **1.7. Métodos**

El método aplicado en la presente investigación fue el Hipotético-Deductivo; ya que, según (Puebla, 2010), es un método racionalista, por lo tanto reconoce la herencia de Descartes y trabaja sobre los postulados cartesianos-

evidencia, análisis, síntesis, enumeración o sea que la experiencia tiene que calzar con la razón, propone procedimientos de investigación que se basen en una lógica deductiva.

Donde:

- Es una aproximación a la verdad.
- Uno de los métodos más aceptados en la actualidad.
- Plantea hipótesis en base a los datos disponibles.
- Luego aplicar la deducción para llegar a una conclusión. Esta realiza a través de experimentación.

Para Hernández y Mendoza (2018), el método estadístico es un conjunto de técnicas y procedimientos que se utilizan en la investigación para recopilar, organizar, analizar, interpretar y presentar datos con el fin de tomar decisiones fundamentadas o generar conclusiones válidas.

Este método permite al investigador:

- Describir fenómenos mediante estadísticas descriptivas (promedios, porcentajes, etc.).
- Establecer relaciones entre variables.
- Comprobar hipótesis mediante pruebas estadísticas
- Generalizar los resultados de una muestra hacia una población más amplia (inferencia estadística).

Para Hernández y Mendoza (2018), el método analítico es un enfoque utilizado en la investigación que consiste en descomponer un fenómeno complejo en sus partes o elementos fundamentales para estudiarlos de forma detallada. Este método permite comprender cómo funciona un todo a partir del análisis de sus componentes individuales. Es ampliamente utilizado en ciencias naturales,

sociales y humanísticas, ya que permite observar causas, efectos, relaciones y estructuras subyacentes.

### 3.8. Tipo de investigación

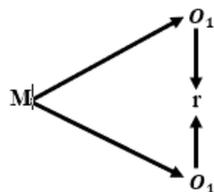
Según su alcance fue Descriptivo, donde Daen (2011), lo define como “un estudio en un momento y lugar determinado, pudiendo evaluar subgrupos de estudio de donde se puede recoger información sin necesidad de repetir las observaciones”.

Según su enfoque fue Cuantitativa, para Daen (2011), Permite evaluar los datos de manera científica o de forma numérica con ayuda de la estadística. Se necesita que entre los elementos de la investigación exista una relación y que se pueda delimitar y saber dónde se inicia el problema y cuál es su dirección.

Según su temporalidad fue transversal, Arias y Covinos (2021), donde se recolectan datos en un único momento o en un período breve, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un punto específico del tiempo. Este diseño es común en estudios correlacionales, ya que permite observar la relación entre variables.

### 3.9. Diseño de investigación

El diseño de esta investigación, para Daen (2011), “Mide el grado de relación entre las variables de una población estudiada, midiéndose coeficientes de correlación que no necesariamente sean causales”. Acá el diseño fue correlacional, cuyo esquema es:



**Donde:**

**M:** La muestra seleccionada (61 estudiantes)

**O1:** Estilos de aprendizaje (observaciones de la variable)

**O2:** Inteligencia Emocional (observaciones de la variable)

**r:** coeficiente de correlación

### **3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.10.1. Técnicas**

Para Chagoya (2008), La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

La Psicometría tiene como finalidad llevar a cabo la medición de la conducta, tanto en el ser humano como en los animales, lo que constituye uno de los pilares fundamentales de la ciencia psicológica, ya que el hombre cada día se interesa más por comprender su propia naturaleza y, por ende, la de los demás. En el desenvolvimiento de la psicología como ciencia, ha sido necesario realizar estudios a fin de poder determinar si difieren los seres humanos entre sí y en qué grado se presentan estas diferencias, lo que ha originado, desde hace aproximadamente un siglo, el desarrollo de la instrumentación adecuada para evaluar cuantitativamente las diferencias y las semejanzas existentes entre los individuos. (Morales, 1990)

La presente investigación se va utilizar las técnicas de la Encuesta y psicométrica de cuestionario para medir la variable estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional, con la finalidad de verificar la hipótesis de la presente investigación.

### 3.10.2. Instrumento

Para Chagoya (2008), el cuestionario es un instrumento básico de la observación en la encuesta y en la entrevista. En el cuestionario se formula una serie de preguntas que permiten medir una o más variables. Posibilita observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado o entrevistado, limitándose la investigación a las valoraciones subjetivas de éste.

Para esta investigación se utilizó los instrumentos como el cuestionario de Ralph Metts. para medir la variable estilos de aprendizaje y cuestionario en escala de Likert adecuado al modelo de Daniel Goleman para medir la variable la inteligencia emocional.

### 3.10.3. Instrumento para la variable 1

Para la presente investigación se ha utilizado como instrumento el cuestionario estilos de aprendizaje (modelo PNL) propuesto por Ralph Metts (1999) para la variable estilos de aprendizaje por su objetividad, usabilidad y sencillez y rapidez en su aplicación, contiene 24 ítems distribuidos en tres dimensiones: auditivo (10 ítems), kinestésico (7 ítems) y visual (7 ítems), este cuestionario se aplicó 61 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa “Juan XXIII”, Cajamarca del año 2024. Con la finalidad de corroborar la hipótesis.

**Tabla 2**

*Ficha técnica del cuestionario de estilos de aprendizaje*

<b>Nombre</b>	Cuestionario “Conoce tu estilo de aprendizaje” de Ralph Metts.
<b>Autores</b>	Ralph Metts (1999)

	Jorge Luis Terán Quispe (20224)
<b>Evalúa</b>	Estilos de aprendizaje de los estudiantes
<b>Dimensiones</b>	Visual, auditivo y kinestésico
<b>Nº de ítems</b>	18 ítems
<b>Dirigido</b>	Estudiantes de quinto grado de secundaria
<b>Duración</b>	15 a 20 minutos
	Nunca
	Raramente
	Ocasionalmente
<b>Escala de Likert</b>	Usualmente
	Siempre

*Nota:* adaptado del cuestionario de Ralph Metts.

### 3.10.4. Instrumento para la variable 2

En la presente investigación se ha utilizado como instrumento cuestionario en escala de Likert adecuado al modelo de Daniel Goleman para la variable inteligencia emocional se aplicó a los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa “Juan XXIII”, Cajamarca, año 2024.

#### **Tabla 3**

*Ficha técnica del cuestionario en escala de Likert adecuado al modelo de Daniel Goleman*

<b>Nombre</b>	Cuestionario en escala de Likert adecuado al modelo de Daniel Goleman
<b>Autor</b>	Jorge Luis Terán Quispe (2024)
<b>Evalúa</b>	Inteligencia emocional
<b>Dimensiones</b>	Autoconocimiento
	Autorregulación

	Empatía
	Habilidades sociales
	Motivación
<b>N.º de ítems</b>	24 ítems
<b>Dirigido</b>	Estudiantes de quinto grado de secundaria
<b>Duración</b>	15 a 20 minutos
	Totalmente en desacuerdo
	En desacuerdo
	Ni de acuerdo
<b>Escala de Likert</b>	De acuerdo
	Totalmente de acuerdo

*Nota:* Cuestionario en escala de Likert adecuado al modelo de Daniel Goleman

### 3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Las técnicas utilizadas para el análisis de datos fue las técnicas estadísticas que se desarrollaron a través de la hoja de cálculo Excel 19 y el Software SPSS versión 26. Estas técnicas permitieron realizar el ordenamiento, clasificación y organización del material recolectado, para luego analizar, explicar, interpretar y comprender la información obtenida. Al comprobar la prueba de hipótesis, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la existencia de la correlación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional.

### 3.12. Validez y confiabilidad

#### 3.12.1. Validez

Validez: grado en que un instrumento mide la variable que se busca medir. Se logra cuando se demuestra que el instrumento refleja el concepto abstracto a través de sus indicadores empíricos. (Hernández & Mendoza, 2020)

Ambos instrumentos fueron sometidos al criterio de juicio de tres expertos con la finalidad de validar a los cuestionarios: cociendo mi estilo de aprendizaje y cuestionario en escala de Likert adecuado al modelo de Daniel Goleman.

### 3.12.2. Confiabilidad

Para Hernández & Mendoza (2020), la Confiabilidad o fiabilidad es el grado en el que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes en la muestra o casos, para saber si la confiabilidad es confiable. La mayoría oscilan entre cero y uno, donde un coeficiente de cero (0) significa nula confiabilidad y uno (1) representa un máximo de confiabilidad (fiabilidad total, perfecta). Cuanto más se acerque el coeficiente a cero, mayor error habrá en la medición. Donde, Para medir la confiabilidad de los instrumentos de esta investigación se usó la hoja de cálculo Excel, donde, se eligió a un grupo piloto de 12 estudiantes del quinto grado, sección E de la I.E. JUAN XXIII, que no conforman la muestra seleccionada, pero tienen características similares a las integrantes de la muestra y se aplicó la técnica estadística Alfa de Cronbrach.

**Tabla 4**

*Resultados del análisis de confiabilidad de la variable estilos de aprendizaje*

<b>Variable</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Nº de Ítems</b>
Estilos de Aprendizaje	0,71	24

**Nota.** Elaboración propia

En la tabla luego de efectuar el cálculo Alfa de Cronbach a través de la hoja de cálculo Excel. Para lo cual se utilizó una prueba piloto de la variable estilos de aprendizaje en 12 estudiantes del quinto grado, sección E de educación secundaria

de la I.E. Juan XXIII. Por lo cual se demostró que es confiable y aplicable con un resultado de 0,71 de coeficiente de confiabilidad aceptable de Alfa de Cronbach.

**Tabla 5**

*Resultados del análisis de confiabilidad de la variable Inteligencia Emocional*

<b>Variable</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Nº de Ítems</b>
Inteligencia Emocional	0,87	24

**Nota.** Elaboración propia

En la tabla luego de efectuar el cálculo Alfa de Cronbach a través de la hoja de cálculo Excel. Para lo cual se utilizó una prueba piloto de la variable inteligencia emocional en 12 estudiantes del quinto grado, sección E de educación secundaria de la I.E. Juan XXIII. Por lo cual se demostró que es confiable y aplicable con un resultado de 0,87 de coeficiente de confiabilidad buena de Alfa de Cronbach.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados de las variables de estudio

##### 4.1.1. Variable 1: Estilos de aprendizaje

##### 4.1.1.1. Resultados del estilo de aprendizaje predominante

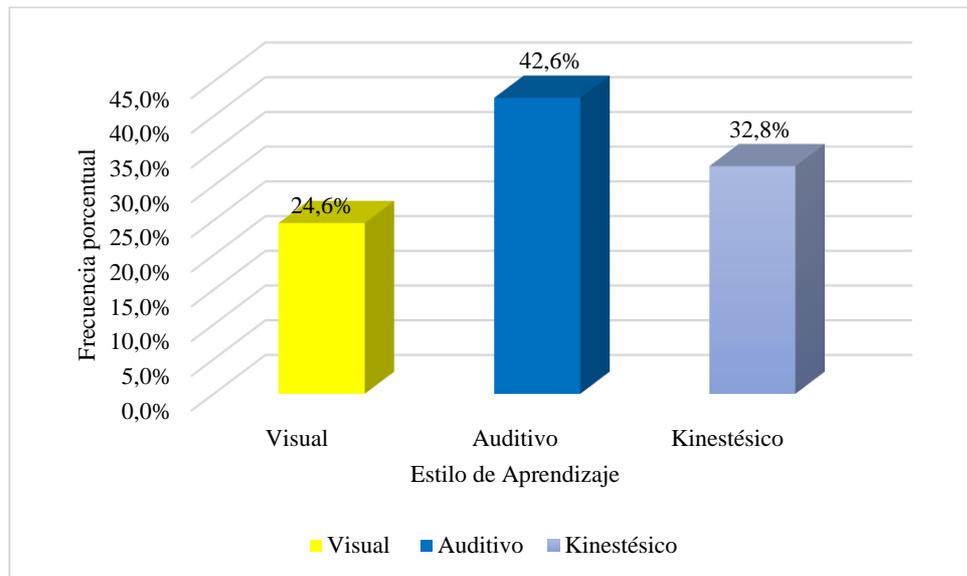
**Tabla 6**

*Estilo de aprendizaje predominante*

	Fi	%
Visual	15	24,6
Auditivo	26	42,6
Kinestésico	20	32,8
Total	61	100

**Figura 1**

*Distribución porcentual del estilo de aprendizaje predominante*



#### **Interpretación**

De la tabla 6 y figura 1 se puede evidenciar que las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024, con respecto a la preferencia de estilos de aprendizaje, se describe que el 24,6% (15), tienen preferencia por el estilo visual, el 42,6% (26), tiene como

preferencia por el estilo auditivo y el 32,8% (20) tiene preferencia por el estilo kinestésico, es decir, que el estilo de aprendizaje predominante en las estudiantes del del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024 es el estilo auditivo.

#### 4.1.1.2. Resultados según las dimensiones de la variable 1: Estilos de aprendizaje

##### 4.1.1.2.1. Dimensión: Estilo visual

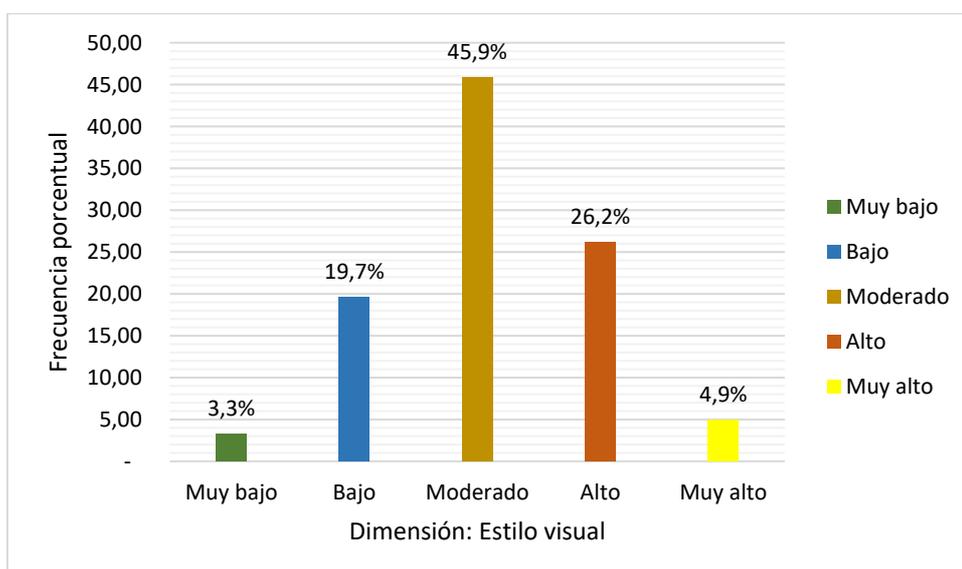
**Tabla 7**

*Resultados del estilo visual*

	Fi	%
Muy bajo	2	3,3
Bajo	12	19,7
Moderado	28	45,9
Alto	16	26,2
Muy alto	3	4,9
Total	61	100

**Figura 2**

*Distribución porcentual de los estudiantes que tienen una preferencia por el estilo visual*



## Interpretación

En la tabla 7 y la figura 2, se evidencia que las estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024, con la cual se hizo la presente investigación, en cuanto al estilo visual el 3,3% (2) se encontraron en un nivel muy bajo, el 19,7% (12) se encontraron en un nivel bajo, el 45,9% (28) se encontraron en un nivel moderado, además el 26.2% (16) se encontraron en un nivel alto y por último el 4,9% (3) de estudiantes se encontraron en un nivel muy alto con respecto a la preferencia del estilo de aprendizaje visual.

### 4.1.1.2.2. Dimensión: Estilo auditivo

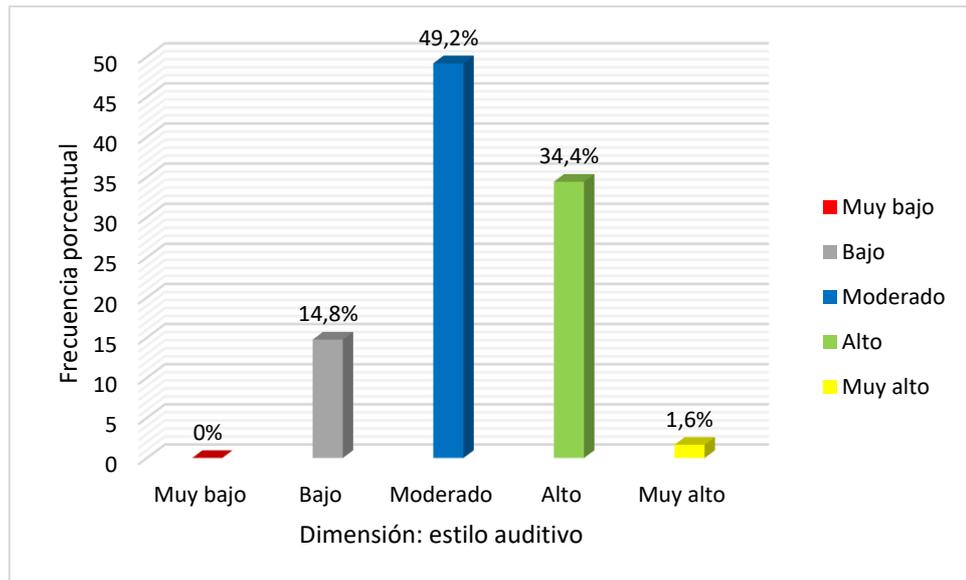
**Tabla 8**

*Resultados del estilo auditivo*

	Fi	%
Muy bajo	0	0
Bajo	9	14,8
Moderado	30	49,2
Alto	21	34,4
Muy alto	1	1,6
Total	61	100

## Figura

*Distribución porcentual de los estudiantes que tienen una preferencia por el estilo auditivo*



## Interpretación

En la tabla 8 y la figura 3, se evidencia que las estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024, con la cual se hizo la presente investigación, en cuanto al estilo auditivo el 14,8% (9) se encontraron en un nivel bajo, el 49,2% (30) se encontraron en un nivel moderado, además el 34,4% (21) se encontraron en un nivel alto y por último el 1,6% (1) de estudiantes se encontraron en un nivel muy alto con respecto a la preferencia del estilo de aprendizaje auditivo.

#### 4.1.1.2.3. Dimensión: Estilo kinestésico

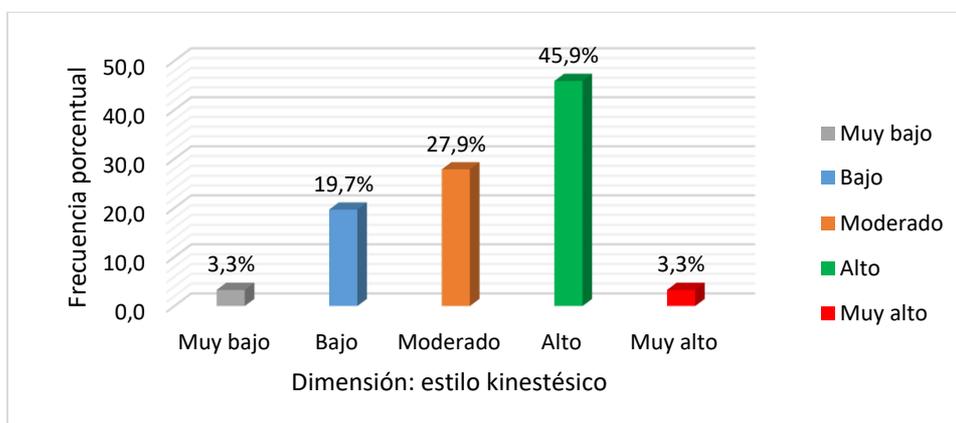
**Tabla 9**

*Resultados del estilo kinestésico*

	Fi	%
Muy bajo	2	3,3
Bajo	12	19,7
Moderado	17	27,9
Alto	28	45,9
Muy alto	2	3,3
Total	61	100

**Figura 4**

*Distribución porcentual de los estudiantes que tienen una preferencia por el estilo kinestésico*



#### **Interpretación**

En la tabla 9 y la figura 4, se evidencia que las estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024, con la cual se hizo la presente investigación, en cuanto al estilo kinestésico el 3,3% (2) se encontraron en un nivel muy bajo, el 19,7% (12) se encontraron en un nivel bajo, el 27,9% (17) se encontraron en un nivel moderado, además el 45,9% (28) se encontraron en un nivel alto y por último el 3,3% (2) de estudiantes se encontraron en un nivel

muy alto con respecto a la preferencia del estilo de aprendizaje kinestésico.

#### 4.1.1.2.4. Total de las dimensiones de lol estilo de aprendizaje

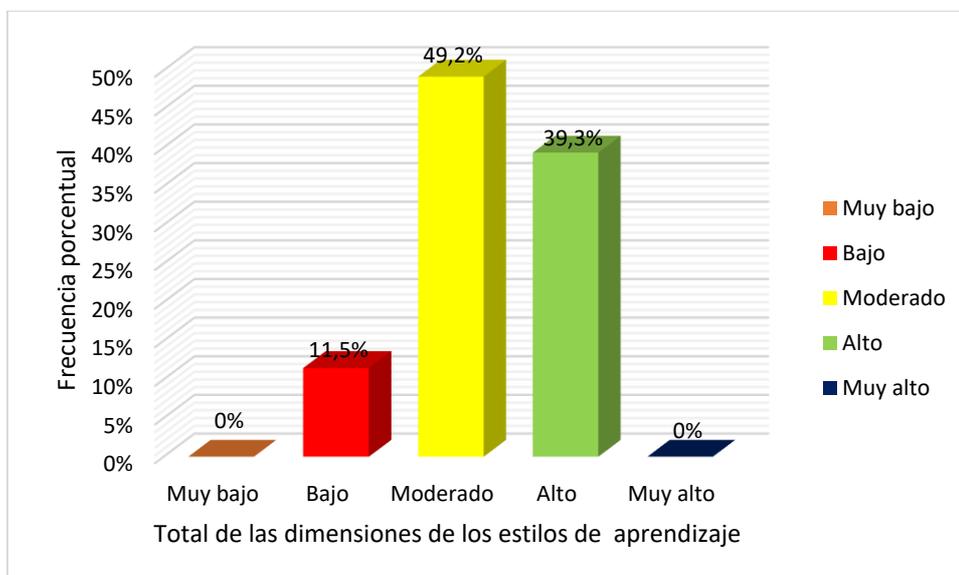
**Tabla 10**

*Total de dimensiones del estilo de aprendizaje*

	Fi	%
Muy bajo	0	0
Bajo	7	11,5
Moderado	30	49,2
Alto	24	39,3
Muy alto	0	0
Total	61	100

**Figura 5**

*Distribución porcentual del total de dimensiones de los estilos de aprendizaje*



#### **Interpretación**

En la tabla 10 y la figura 5, se evidencia que las estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024, con la cual se hizo la presente investigación, se observa que el 11,5% (7) presenta un nivel de manera baja, el 49,2% (30) presenta

un nivel de manera moderada y el 39,3% (24) de estudiantes presenta un nivel de manera alta con respecto a las dimensiones de los estilos de aprendizaje.

#### 4.1.2. Variable 2: inteligencia emocional

##### 4.1.2.1. Resultados de la inteligencia emocional

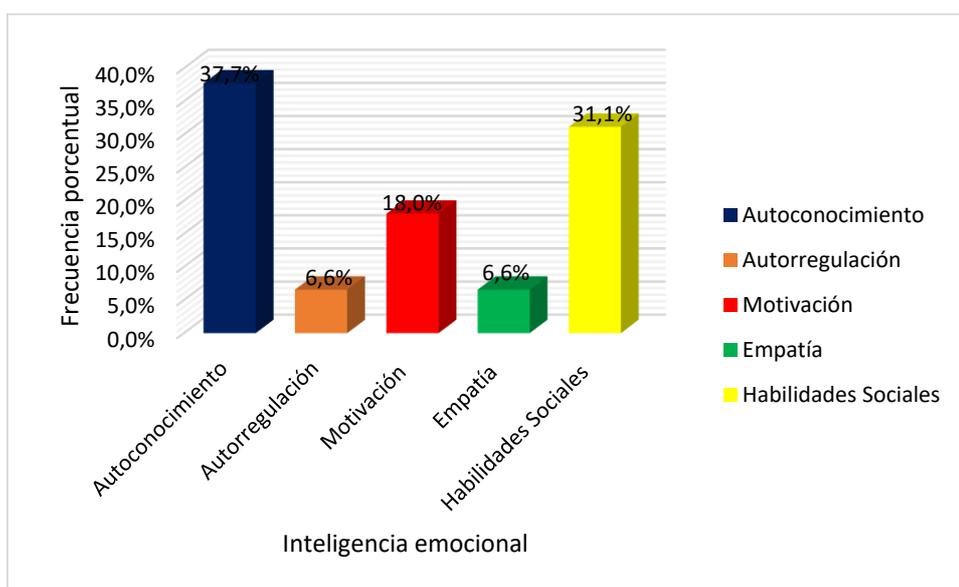
**Tabla 11**

*Inteligencia emocional predominante*

	Fi	%
Autoconocimiento	23	37,7
Autorregulación	4	6,6
Motivación	11	18,0
Empatía	4	6,6
Habilidades Sociales	19	31,1
Total	61	100

**Figura 6**

*Distribución porcentual de la inteligencia emocional predominante*



#### Interpretación

De la tabla 11 y figura 6 se puede evidenciar que las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024, con respecto al nivel de inteligencia emocional, se describe que el 37,7% (23),

predomina la dimensión autoconocimiento, en el 6,6% (4), predomina la dimensión autorregulación, en el 18% (11) predomina la dimensión motivación, además en el 6.6%(4) predomina la dimensión empatía y en el 31% (19) predomina la dimensión habilidades sociales, es decir, que la inteligencia emocional predominante en las estudiantes del del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024 es la dimensión autoconocimiento.

#### 4.1.2.2. Resultado de las dimensiones de la variable 2: inteligencia emocional

##### 4.1.2.2.1. Dimensión: Autoconocimiento

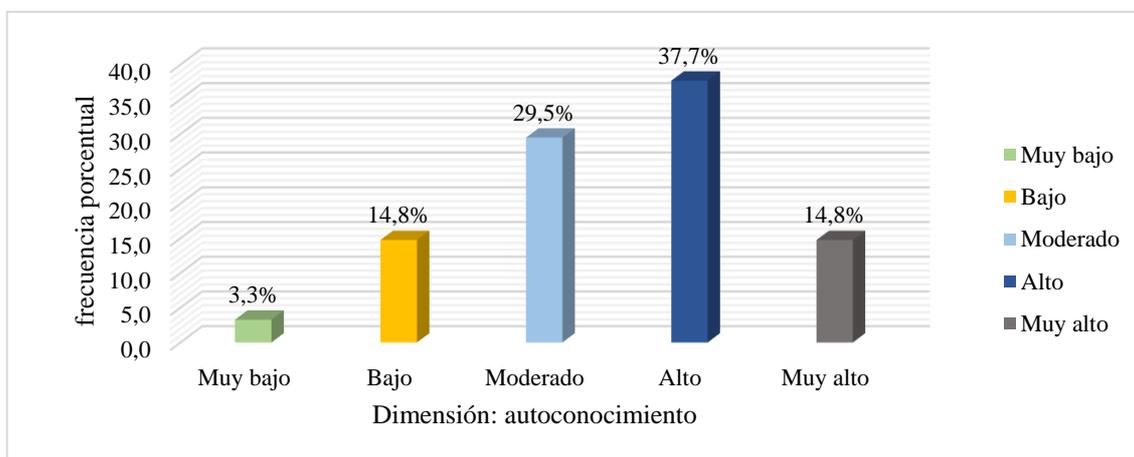
**Tabla 12**

*Resultados de la dimensión autoconocimiento*

	fi	%
Muy bajo	2	3,3
Bajo	9	14,8
Moderado	18	29,5
Alto	23	37,7
Muy alto	9	14,8
Total	61	100,0

**Figura 7**

*Distribución porcentual de las estudiantes que tienen una preferencia por la dimensión autoconocimiento*



## Interpretación

En la tabla 12 y la figura 7, se evidencia que las estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024, con la cual se hizo la presente investigación, en cuanto a la dimensión autoconocimiento en el 3,3% (2) se manifiesta de manera muy baja, en el 14,8% (9) se manifiesta de manera baja, en el 29,5% (18) se manifiesta de manera moderada, además en el 37,7% (23) se manifiesta de manera alta y por último en el 14,8% (9) de estudiantes se manifiesta de manera muy alta con respecto a la dimensión autoconocimiento de la inteligencia emocional.

### 4.1.2.2.2. Dimensión: Autorregulación

**Tabla 13**

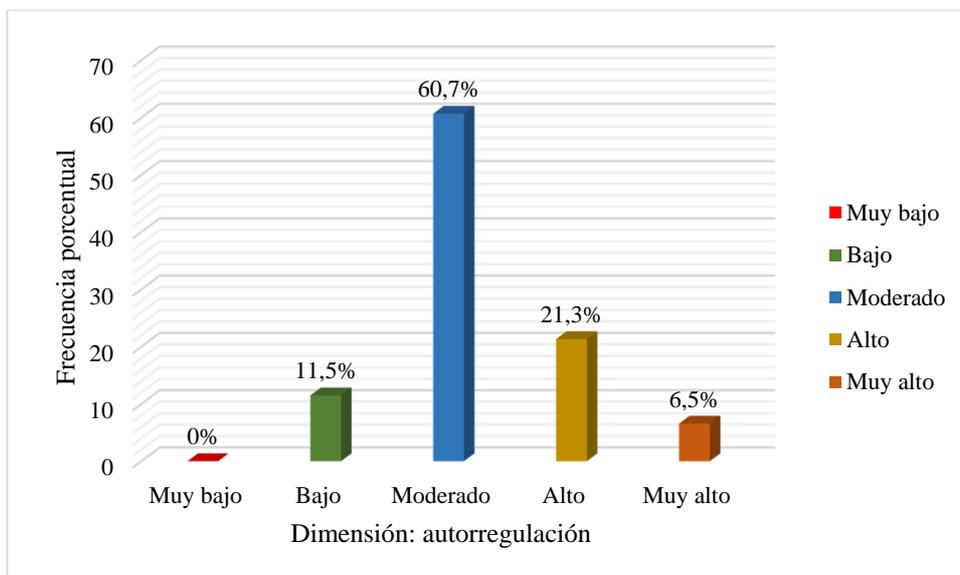
*Resultados de la dimensión autorregulación*

*Resultados de la dimensión autorregulación*

	Fi	%
Muy bajo	0	0
Bajo	7	11,5
Moderado	37	60,7
Alto	13	21,3
Muy alto	4	6,5
Total	61	100

**Figura 8**

*Distribución porcentual de las estudiantes que tienen una preferencia por la dimensión autorregulación*



### Interpretación

En la tabla 13 y la figura 8, se evidencia que las estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024, con la cual se hizo la presente investigación, en cuanto a la dimensión autorregulación en el 11,5% (7) se presenta de manera baja, en el 60,7% (37) se presenta de manera moderada, además en el 21,3% (13) se presenta de manera alta y por último en el 6,5% (4) de estudiantes se presenta de manera muy alta con respecto a la dimensión autorregulación de la inteligencia emocional.

#### 4.1.2.2.3. Dimensión: Motivación

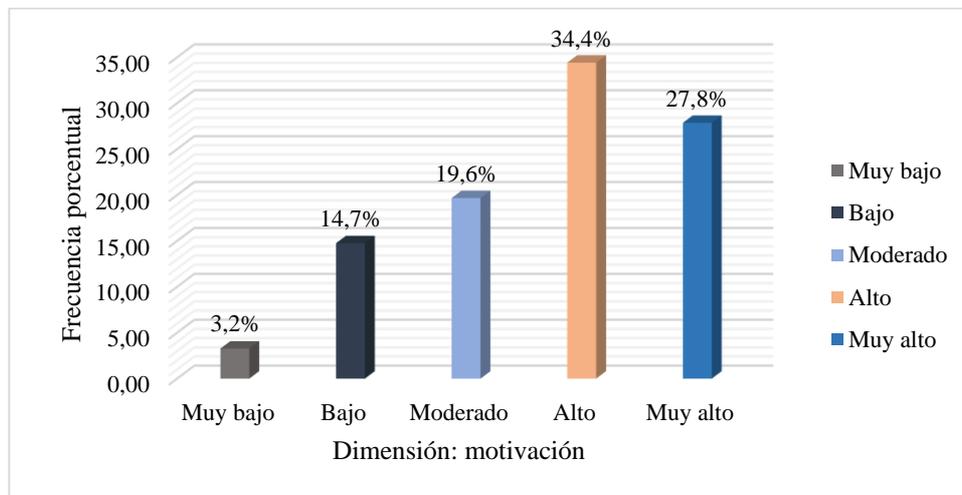
**Tabla 14**

*Resultado de la dimensión motivación*

	Fi	%
Muy bajo	2	3,28
Bajo	9	14,75
Moderado	12	19,67
Alto	21	34,43
Muy alto	17	27,87
Total	61	100

**Figura 9**

*Distribución porcentual de las estudiantes que tienen una preferencia por la dimensión motivación*



#### **Interpretación**

En la tabla 14 y la figura 9, se evidencia que las estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024, con la cual se hizo la presente investigación, en cuanto a la dimensión motivación el 3,2% (2) presenta un nivel muy bajo, el 14,7% (9) presenta un nivel bajo, el 19,6% (12) presenta

un nivel moderado, además el 34,4% (21) presenta un nivel alto y por último el 27,8% (17) de estudiantes presenta un nivel muy alto con respecto a la dimensión motivación de la inteligencia emocional.

#### 4.1.2.2.4. Dimensión: Empatía

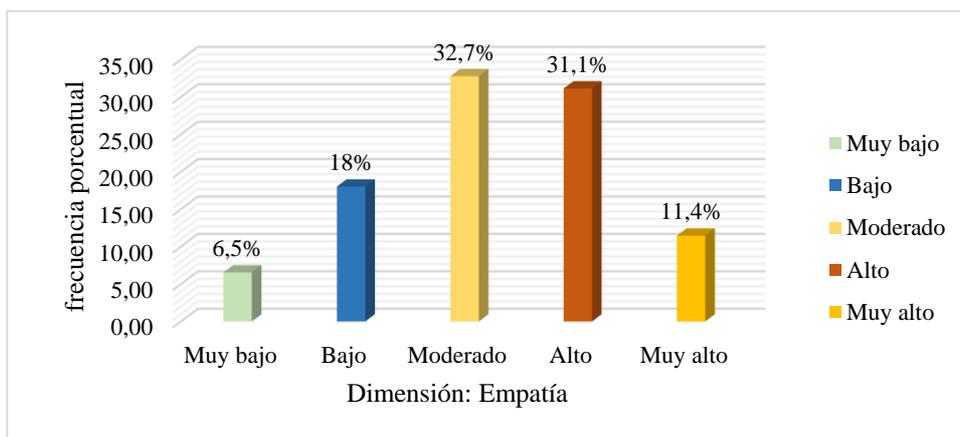
**Tabla 15**

*Resultados de la dimensión empatía*

	Fi	%
Muy bajo	4	6,56
Bajo	11	18,03
Moderado	20	32,79
Alto	19	31,15
Muy alto	7	11,48
Total	61	100

**Figura 10**

*Distribución porcentual de las estudiantes que tienen una preferencia por la dimensión empatía*



#### Interpretación

En la tabla 15 y la figura 10, se evidencia que las estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024, con la cual se hizo la

presente investigación, en cuanto a la dimensión empatía el 6,5% (4) presenta un nivel muy bajo, el 18% (11) presenta un nivel bajo, el 32,7% (20) presenta un nivel moderado, además el 31,1% (19) presenta un nivel alto y por último el 11,4% (7) de estudiantes presenta un nivel muy alto con respecto a la dimensión empatía de la inteligencia emocional.

#### 4.1.2.2.5. Dimensión: Habilidades sociales

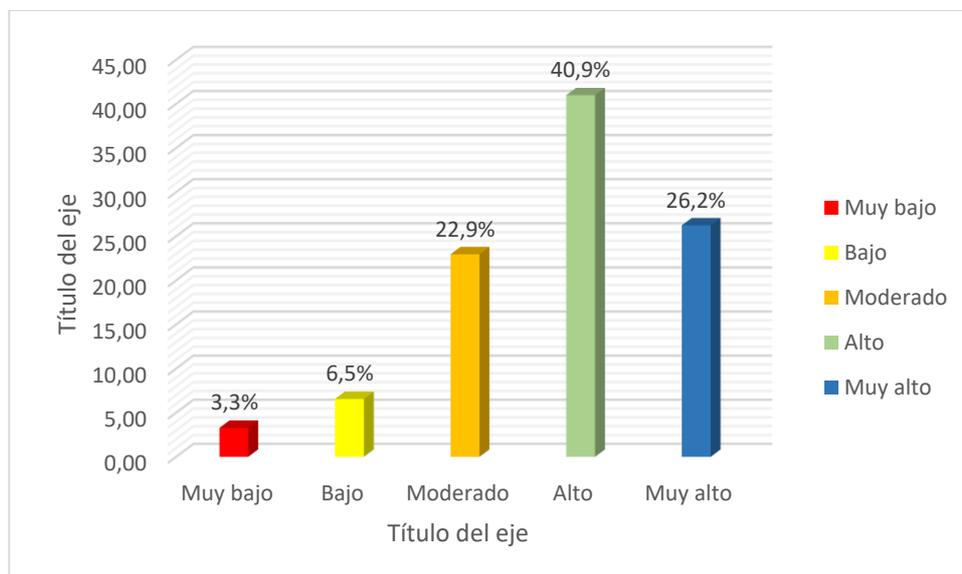
**Tabla 16**

*Resultados de la dimensión habilidades sociales*

	Fi	%
Muy bajo	2	3,3
Bajo	4	6,6
Moderado	14	22,9
Alto	25	40,9
Muy alto	16	26,2
Total	61	100

**Figura 11**

*Distribución porcentual de las estudiantes que tienen una preferencia por la dimensión habilidades sociales*



## Interpretación

En la tabla 16 y la figura 11, se evidencia que las estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024, con la cual se hizo la presente investigación, en cuanto a la dimensión habilidades sociales el 3,3% (2) presen un nivel muy bajo, el 6,5% (4) presenta un nivel bajo, el 22,9% (14) presenta un nivel moderado, además el 40,9% (25) presenta un nivel alto y por último el 26,2% (16) de estudiantes presenta un nivel muy alto con respecto a la dimensión habilidades de la inteligencia emocional.

### 4.1.2.2.6. El total de las dimensiones de la inteligencia emocional

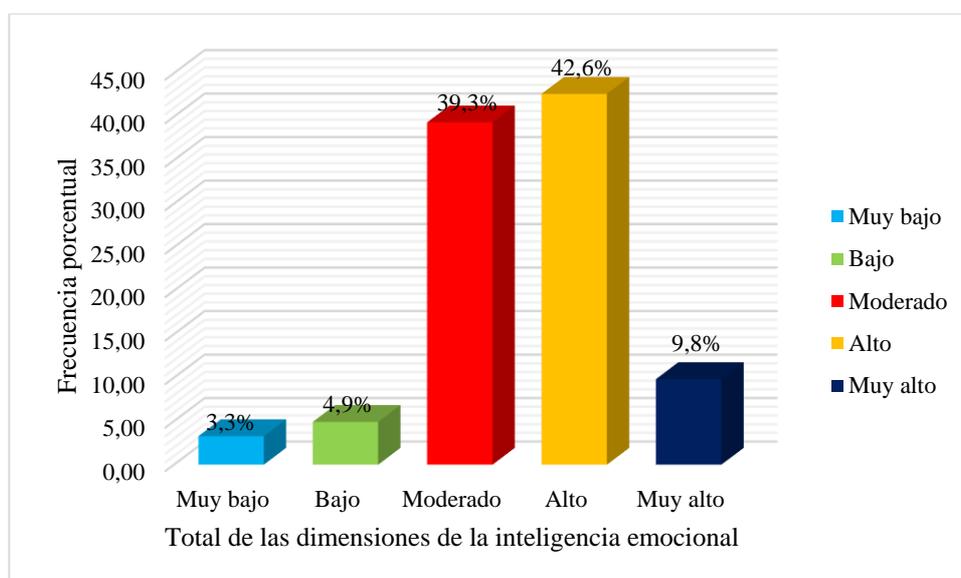
**Tabla 17**

*El total de las dimensiones de la inteligencia emocional*

	Fi	%
Muy bajo	2	3,3
Bajo	3	4,9
Moderado	24	39,3
Alto	26	42,6
Muy alto	6	9,8
Total	61	100

**Figura 12**

*Distribución porcentual del total de las dimensiones de la inteligencia emocional*



### **Interpretación**

En la tabla 17 y la figura 12, se evidencia que las estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024, con la cual se hizo la presente investigación, se observa que el 3,3% (2) presenta un nivel de manera muy baja, el 4,9% (3) presenta un nivel de manera baja, el 39,3 (24) presenta de manera moderada además el 42,6% (26) presenta de manera alta y por último el 9,8% (6) de estudiantes presenta un nivel de manera alta con respecto a todas las dimensiones de la inteligencia emocional.

## 4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Con respecto a las hipótesis específicas: el estilo predominante y al nivel de inteligencia emocional predominante, así también, para la existencia de una relación significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la variable los estilos de aprendizaje de las estudiantes del del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024, se obtuvieron los siguientes resultados con el coeficiente de correlación de Pearson.

### 4.2.1. Prueba de hipótesis específicas

#### 4.2.1.1. Prueba de hipótesis específica 1

##### Planteamiento de hipótesis

Ho: equivale a la hipótesis nula, donde el estilo que predomina en las estudiantes del del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024, no es el estilo auditivo.

Ha: equivale a la hipótesis alterna de la instigación, donde el estilo que predomina en las estudiantes del del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024, es el estilo auditivo.

##### Tabla 18

##### *Estilo de aprendizaje predominante*

	Fi	%
Activo	15	24,6%
Auditivo	26	42,6%
Kinestésico	20	32,8%
Total	61	100%

De la tabla 18, se deduce que el estilo predominante en las estudiantes del del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024, es el estilo auditivo, con la que se demuestra la hipótesis alterna de la investigación.

#### 4.2.1.2. Prueba de hipótesis específica 2

##### Planteamiento de hipótesis

Ho: equivale a la hipótesis nula, donde el nivel de inteligencia emocional que predomina en las estudiantes las estudiantes del del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024, no es el estilo autoconocimiento.

Ha: equivale a la hipótesis alterna de la instigación, donde el nivel de inteligencia emocional que predomina en las estudiantes del del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024, es el estilo autoconocimiento.

##### Tabla 19

*Nivel de inteligencia emocional predominante*

	Fi	%
Autoconocimiento	23	37,7
Autorregulación	4	6,6
Motivación	11	18,0
Empatía	4	6,6
Habilidades Sociales	19	31,1
Total	61	100%

De la tabla 19, se deduce que el nivel de inteligencia emocional predominante en las estudiantes del del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024, es el autoconocimiento, con la que se demuestra la hipótesis alterna de la investigación.

**Prueba de normalidad de la correlación de las dimensiones de la inteligencia emocional con la variable estilos de aprendizaje**

**Tabla 20**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico G	Gl	Sig.
Autoconocimiento	0,112	61	0,056
Autorregulación	0,129	61	0,013
Motivación	0,131	61	0,012
Empatía	0,079	61	0,200*
habilidades sociales	0,100	61	0,200*
Estilos de aprendizaje	0,084	61	0,200*

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como el tamaño de la muestra en estudio es  $n = 61 > 50$ , procedemos a considerar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>. En la tabla 20 observamos que el p-valor es: 0,200, de la variable estilos de aprendizaje lo cual es mayor que el valor de 0,05, por lo que para nuestra prueba de hipótesis específicas usaremos una prueba paramétrica, a saber, el coeficiente de correlación de Pearson.

**Tabla 21**

*Correlación entre la dimensión Autoconocimiento de la variable Inteligencia Emocional y la variable Estilos de Aprendizaje*

	Autoconocimiento	Estilos de Aprendizaje
Autoconocimiento	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	0,407**
	N	61
Estilos de Aprendizaje	Correlación de Pearson	0,407**
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	61

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis y discusión de los resultados**

De la tabla 21 se observa que la relación entre la dimensión del autoconocimiento de la variable inteligencia emocional y la variable estilos de aprendizaje se relacionan

positivamente, de manera moderada con una correlación de Pearson de 0,407, con un nivel de confianza al 99%. Además, la correlación es muy significativa con un nivel de significancia al 0.001. De acuerdo a lo mencionado, esta investigación esta respaldada por Goleman (1999), puesto que en su teoría de la inteligencia emocional afirmo que las persona somos capaces de tener conciencia de nuestros propios estados internos e intuiciones, así también, Bar-On (1997), en su teoría de la inteligencia emocional y social afirma que, todos somos capaces de entender nuestras propias emociones, así también, por Mayer y Salovey (1990), en su teoría de la inteligencia emocional nos dice que, todos tenemos la habilidad para identificar y reconocer tanto los propios sentimientos como de aquellos que nos rodean. Así también, Kolb (1984), en su teoría estilos de aprendizaje afirma que, las personas se destacan por su destreza en el uso del razonamiento para llegar a la solución de problemas, y por último tenemos a Bandler y Grinder (1970), en su teoría de la programación neurolingüística afirma que, cada persona utiliza una combinación donde suele tener un canal dominante que influye en su forma de comunicarse, aprender y tomar decisiones. Este es el caso de las estudiantes del del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024, puesto que, son capaces de tener conciencia de sus actos y teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje que poseen cada una de ellas. Por lo tanto, se afirma que, las estudiantes si crean una identidad personal, que ayudara a manejar los estilos de aprendizaje positivamente.

**Tabla 22**

*Correlación entre la dimensión Autorregulación de la variable Inteligencia Emocional y la variable Estilos de Aprendizaje*

		Autorregulación	Estilos de Aprendizaje
Autorregulación	Correlación de Pearson	1	0,524**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	61	61
Estilos de Aprendizaje	Correlación de Pearson	0,524**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	61	61

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Análisis y discusión de los resultados**

De la tabla 22 se observa que la correlación entre la dimensión de autorregulación de la variable inteligencia emocional y la variable estilos de aprendizaje se relacionan positivamente, de manera moderada con una correlación de Pearson de 0,524, con un nivel de confianza al 99%. Además, la correlación es muy significativa, con un nivel de significancia de  $0,000 < 0,01$ . De acuerdo a lo mencionado, esta investigación está respaldada por Goleman (1999), puesto que en su teoría de la inteligencia emocional afirma que las personas somos capaces de tener control de sus impulsos y recursos internos. Así también, Bar-On (1997), en su teoría de la inteligencia emocional y social afirma que, somos capaces de controlar el estrés y de los impulsos, así también, por Mayer y Salovey (1990), en su teoría de la inteligencia emocional nos dice que, podemos regular las emociones propias y ajenas, moderando las emociones negativas e intensificando las positivas. Así también, Kolb (1984), en su teoría de estilos de aprendizaje afirma que, la información puede percibirse a través de los sentidos y por último tenemos a Bandler y Grinder (1970), en su teoría de la programación neurolingüística afirma que, cada persona utiliza una combinación donde suele tener un canal dominante que influye en su forma de comunicarse, aprender y tomar decisiones. Este es el caso de las estudiantes del del

quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024, puesto que, son capaces de controlar sus impulsos y emociones teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje que poseen cada una de ellas. Por lo tanto, las estudiantes manejan sus propias emociones esto quiere decir que los estilos de aprendizaje también serán manejables positivamente en el aula de clases.

**Tabla 23**

*Correlación entre la dimensión Motivación de la variable Inteligencia Emocional y la variable Estilos de Aprendizaje*

		Motivación	Estilos de aprendizaje
Motivación	Correlación de Pearson	1	0,498**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	61	61
Estilos de aprendizaje	Correlación de Pearson	0,498**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	61	61

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Análisis y discusión de los resultados**

De la tabla 23 se observa que la correlación de la dimensión motivación autoconocimiento de la variable inteligencia emocional y la variable estilos de aprendizaje se relacionan positivamente, con una correlación de Pearson 0,498, de manera moderada con un nivel de confianza al 99%. Además, esta correlación muy significativa, con un nivel de significancia de  $0,000 < 0,01$ . De acuerdo a lo mencionado, esta investigación esta respaldada por Goleman (199), puesto que en su teoría de la inteligencia emocional afirma que las personas son capaces de esforzarse por mejora o satisfacer un determinado criterio o excelencia. Así también, Bar-On (1997), en su teoría de la inteligencia emocional y social afirma que, podemos sentir seguridad de sí mismos en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente. Así también, por Kolb (1984), en su teoría estilos de aprendizaje afirma que, las personas se destacan por su destreza en el uso del razonamiento hipotético-deductivo para llegar a la solución de un problema concreto y por último tenemos a Bandler y Grinder (1970), en su teoría de

la programación neurolingüística afirma que, cada persona utiliza una combinación donde suele tener un canal dominante que influye en su forma de comunicarse, aprender y tomar decisiones. Este es el caso de las estudiantes del del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024, puesto que, son capaces de esforzarse para lograr sus objetivos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje que poseen cada una de ellas. Por lo tanto, si las estudiantes están motivadas esto les ayudara a mejorar sus propios estilos de aprendizaje positivamente.

**Tabla 24**

*Correlación entre la dimensión Empatía de la variable Inteligencia Emocional y la variable Estilos de Aprendizaje*

		Empatía	Estilos de Aprendizaje
Empatía	Correlación de Pearson	1	0,536**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	61	61
Estilos de Aprendizaje	Correlación de Pearson	0,536**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	61	61

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Análisis y discusión de los resultados**

De la tabla 24 se observa que la correlación de la dimensión empatía de la variable inteligencia emocional y la variable estilos de aprendizaje se relacionan positivamente, con una correlación de Pearson de 0,536, de manera moderada, con un nivel de confianza al 99%. Además, la correlación es muy significativa. Con un nivel de significancia de  $0.000 < 0.01$ . De acuerdo a lo mencionado, esta investigación esta respaldada por Goleman (199), puesto que en su teoría de la inteligencia emocional afirmo que las personas son capaces de tener conciencia de los sentimientos, necesidades de los demás. Así también, Bar-On (1997), en su teoría de la inteligencia emocional y social afirma que, tenemos la habilidad para sentir, comprender y apreciar los sentimientos de los demás., así también, por Mayer y Salovey (1990), en su teoría de la inteligencia emocional nos dice que,

podemos tener en cuenta los sentimientos con aquellos que nos importan, así también, Kolb (1984), en su teoría estilos de aprendizaje afirma que, para las personas sus puntos fuertes residen en la habilidad imaginativa y la atención a los significados y valores. y por último tenemos a Bandler y Grinder (1970), en su teoría de la programación neurolingüística afirma que, cada persona utiliza una combinación donde suele tener un canal dominante que influye en su forma de comunicarse, aprender y tomar decisiones. Este es el caso de las estudiantes del del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024, puesto que, son capaces de ser conscientes de los sentimientos y preocuparse por otras personas teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje que poseen cada una de ellas. Por lo tanto, las estudiantes son empáticas entre compañeras esto va ayudar a mejorar sus estilos de aprendizaje de manera positiva.

### **Tabla 25**

*Correlación entre la dimensión Habilidades Sociales de la variable Inteligencia Emocional y la variable Estilos de Aprendizaje*

		Habilidades sociales	Estilos de Aprendizaje
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	0,347**
	Sig. (bilateral)		0,006
	N	61	61
Estilos de Aprendizaje	Correlación de Pearson	0,347**	1
	Sig. (bilateral)	0,006	
	N	61	61

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Análisis y discusión de los resultados**

De la tabla 25 se observa que la correlación de la dimensión habilidades sociales de la variable inteligencia emocional y la variable estilos de aprendizaje se relacionan positivamente, con una correlación de Pearson de 0,347 manera baja, con un nivel de confianza al 95%. Además, su correlación es significativa. Con un nivel de significancia de  $0,006 > 0,01$ . De acuerdo a lo mencionado, esta investigación esta respaldada por Goleman (199), puesto que en su teoría de la inteligencia emocional afirmo que las

personas son capaces de crear un ambiente grupal en la consecución de temas colectivos. Así también, Bar-On (1997), en su teoría de la inteligencia emocional y social afirma que, tenemos la habilidad para mostrarse como una persona cooperante, que contribuye, que es un miembro constructivo, del grupo social. Así también, por Kolb (1984), en su teoría estilos de aprendizaje afirma que, somos capaces de la adaptación al mundo con transacciones entre la persona y el medio y por último tenemos a Bandler y Grinder (1970), en su teoría de la programación neurolingüística afirma que, cada persona utiliza una combinación donde suele tener un canal dominante que influye en su forma de comunicarse, aprender y tomar decisiones. Este es el caso de las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024, puesto que, son capaces de crear un ambiente donde cada una de ellas se sientan cómodas para el desarrollo de temas colectivos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje que poseen cada una de ellas. Por lo tanto, las estudiantes son muy poco afectivas entre ellas, esto será un problema, pero si ayudara a mejorar sus estilos de aprendizaje de manera positiva en ocasiones.

#### **4.2.2. Prueba de hipótesis general**

##### **Prueba de normalidad**

H0: Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal

H1: Los datos de la muestra provienen de una distribución normal

para determinar el tipo de prueba que vamos a utilizar, primeramente, haremos la prueba de normalidad de los datos de las variables en estudio.

A continuación, se presenta la siguiente tabla.

**tabla 26**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Estilos de Aprendizaje	0,084	61	0,200*
Inteligencia Emocional	0,065	61	0,200*

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Análisis y discusión de resultados**

Como el tamaño de la muestra en estudio es de  $n = 61 > 50$ , procedemos a considerar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. En la tabla observamos que el p-valor es de: 0,2 y 0,2 de las variables: Estilos de Aprendizaje e Inteligencia Emocional, respectivamente, los cuales son mayores que el valor 0,05. por lo tanto, afirmamos que los datos de las variables en estudio presentan distribución normal, por lo que para nuestra prueba de hipótesis usaremos una prueba paramétrica, de coeficiente de correlación de Pearson.

Coeficiente de correlación de Pearson, es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. Se le conoce también como “coeficiente producto-momento”. Se calcula a partir de la valoración obtenidas en una muestra en dos variables. Que se relacionan su valoración recolectada de una variable con las valoraciones obtenidas de la otra variable, en los mismos participantes. (Hernández & Mendoza, 2020)

**4.2.3. Prueba de hipótesis**

H0: No existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en las estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Juan XXIII”, Cajamarca, año 2024.

**H1:** Si existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en las estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Juan XXIII”, Cajamarca, año 2024.

**Tabla 27**

*Correlación entre las variables de estudio*

		Estilos de Aprendizaje	Inteligencia Emocional
Estilos de Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	0,566**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	61	61
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	0,566**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	61	61

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos obtenidos de los cuestionarios: estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional.

### **Análisis y discusión de resultados**

En la tabla 27 se observa que las variables se correlacionan positivamente de manera moderada con una correlación de manera muy significativa a un nivel de confianza del 99%, de  $0,000 < 0,01$ , obteniendo una correlación de Pearson a  $p = 0,566$ . De acuerdo a lo mencionado, esta investigación esta respaldada por Bandler y Grinder (1970), en su teoría de la programación neurolingüística donde afirma que, cada persona utiliza una combinación donde suele tener un canal dominante que influye en su forma de comunicarse, aprender y tomar decisiones. Así también, Kolb (1984), en su teoría de los estilos de aprendizaje afirma que, toda persona hace el uso del razonamiento, la imaginación, las nuevas experiencias para adaptarse a nuevas circunstancias. Así también, Mayer y Salovey (1990), en su teoría de

la inteligencia emocional afirma que toda persona tiene la habilidad de percibir, comprender y regular sus emociones durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Así también Bar-On (1997), en su teoría de la inteligencia emocional y social dice que, toda persona es capaz de comprender sus sentimientos y de los demás, solucionar problemas y controlar su ansiedad para desenvolverse en la vida y por ultimo tenemos Goleman (199), puesto que en su teoría de la inteligencia emocional afirmo que las personas tienen la capacidad de reconocer sus propios sentimientos, de motivarse y de manejar bien sus emociones en uno mismos, así también, en sus relaciones con los demás, esto quiere decir que las estudiantes si se conoce el estilo de aprendizaje propio y el de otros también facilitara a la empatía, la comunicación y el trabajo en equipo, así también, la inteligencia emocional influye en cómo las estudiantes manejan el estrés, la frustración o la motivación al aprender, por lo que, se acepta la hipótesis de investigación, que los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional de las estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Juan XXIII”, Cajamarca, año 2024, se relacionan de manera directa moderada y positiva. Estos resultados coinciden con Seminario (2022), que concluyo que la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje se asocian positivamente con un coeficiente de correlación alta de Rho de Spearman 0,648 de manera moderada, el cual se relaciona con un nivel alto de emociones y el nivel alto de estilos de aprendizaje, así también, para Gonzalez (2022), quien empleó el estadístico de Rho de Spearman teniendo como resultado 0,748 de nivel alto, por lo que, concluyo que existe relación significativa positiva, entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje. Así también para Carrera (2023), que obtuvo como resultados estado estadístico de sig= 0,000, donde

determinó que si hay influencia de la inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje que va a ayudar a los estudiantes a mejorar cada estilo según sus emociones. Sin embargo, Malaga (2022), obtuvo como resultados estadísticos de Pearson, una correlación positiva muy baja de ( $r=0,013$ ), y un valor de significancia bilateral de  $0,887$  ( $p>0,05$ ), dado que sus valores de correlación le fueron negativos entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje y la variable inteligencia emocional. Determino que no hay relación entre las variables, siendo que estos valores fueron mayores que  $p = 0,05$ , concluyo, que no existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional. Así también, para Carranco (2020), concluyo que los estudiantes tienen características únicas de cada estilo de aprendizaje, lo cual esto les va ayudar a mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se pueden apoyar y desarrollar para el mejoramiento de cada uno de los estilos. Así también, para los autores Fontanillas; Torrijos y Rodríguez (2022), existe una relación baja entre la inteligencia emocional y la variable rendimiento académico y se concluyó que mientras el rendimiento de los estudiantes sea mayor, mayor también será su puntuación de emociones y entre menor sea su rendimiento menor será puntuación de emociones.

Finalmente, con estos datos se demostró que existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en el área de matemática de las estudiantes del quinto grado de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024

## CONCLUSIONES

- Con respecto al estilo predominante y al nivel de la inteligencia emocional predominante de las estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024, es el estilo visual con un total de 42,6% y el autoconocimiento con un total de 37,7%
- Con respecto al objetivo general, se determinó que existe una relación significativa y de manera moderada entre las variables estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en el área de matemática de las estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024. Así lo evidencia en la tabla 27.
- Con respecto a los objetivos específicos si existe relación significativa entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional y la variable estilos de aprendizaje, en su mayoría de manera moderada, solo en una de ellas de manera baja.
- Existe relación estadísticamente positiva entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje, así también, existe relación entre las variables de estudio que se relacionan de manera significativamente.

## **SUGERENCIAS**

- Al director de la institución educativa de la I.E. Juan XXIII, se le recomienda dar a conocer a los docentes la importancia de los estilos de aprendizaje a las estudiantes con la finalidad de mejorar su aprendizaje.
- A los docentes de la institución hacer uso de los estilos de aprendizaje en el desarrollo de las clases y adecuarse a cada estilo que los estudiantes manejan, así también, dar solución a las dificultades que ellas presentan.
- A las estudiantes del quinto grado se les sugiere continuar trabajando en sus estilos de aprendizaje que les va ayudar en sus clases, así como también trabajar en el manejo de sus emociones para el reconocimiento de sentimientos propios y ajenos y motivarse para el manejo de sus relaciones fuera y dentro de la institución educativa.

## REFERENCIAS

- Alonso, C. M., Gallego, D. J., & Honey, P. (2007). *Los estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico* (Vol. 7). Mensajero. <https://tinyurl.com/yrde8py2>
- Antoni, E. J. (2009). *Estilos de aprendizaje. una investigación con alumnos universitarios*. *Estilos de Aprendizaje*, 4(4), 72. <https://doi.org/10.55777/rea.v2i4.890>
- Ardila, R. (2011). *Inteligencia. ¿qué sabemos y qué nos falta por investigar?*. Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, 35(134), 100. <http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf>
- Areas Gonzáles, J., & Covinos, G. M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Arrabal Martín, M. E. (2018). *Inteligencia Emocional*. Elearning s.l. <https://tinyurl.com/3mwx34a>
- Arrabal Martín, M. E. (2018). *Inteligencia Emocional*. Elearning S.L. <https://tinyurl.com/2vcr8fpc>
- Bar-On, R. (1997). *Emotional Quotient-Inventory [Conjunto de datos]*. En *PsycTESTS Dataset*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/t04985-000>
- Carranco Avila, C. D. (2020). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” durante el primer quimestre del periodo académico 2019 – 2020*. Licenciado, Universidad Nacional de Chimborazo Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías Carrera de Ciencias Exactas. Repositorio Digital. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6502>

- Carrera Ancajima, J. R. (2021). *Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en los estudiantes del C.E 16024, Jaén - 2022*. Reporitorio Académico, Cajamarca.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12990/13184>
- Cazua, P. (2004). *Estilos de aprendizaje: Generalidades*.  
<http://cursa.ihmc.us/rid%3D1R440PDZR-13G3T80-2W50/4.%20Pautas-%20evaluar-Estilos-de-Aprendizajes.pdf>
- Chagoya, E. R. (2008). *Métodos y técnicas de investigación*. GestioPolis, 1-29.  
<https://tinyurl.com/6zypwsm>
- Científicas, C. S. (s.f.). *Ética en la investigación*. <https://www.csic.es/es/el-csic/etica/etica-en-la-investigacion>
- Colegio, J. X. (s.f.). *Reseña histórica de la Institución Educativa*. Retrieved 2023.
- Daen, S. T. (2011). *Tipos de investigación científica*. *Revista de Actualización Clínica Investiga Boliviana*, 9, 621-624.  
[http://revistasbolivianas.umsa.bo/pdf/raci/v12/v12\\_a11.pdf](http://revistasbolivianas.umsa.bo/pdf/raci/v12/v12_a11.pdf)
- Daen, S. T. (2011). *Tipos de investigación científica*. *Actualización Clínica Investiga Boliviana*, 9, 261-624.  
[http://revistasbolivianas.umsa.bo/pdf/raci/v12/v12\\_a11.pdf](http://revistasbolivianas.umsa.bo/pdf/raci/v12/v12_a11.pdf)
- Espinosa, Y., Arcia, F. M., & González, P. F. (2021). *Los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples en estudiantes del colegio Francisco de Paula Santander*. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 14(28), 234.  
<https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2848/4550>
- Fernández Berrocal, P., & Extremera Pacheco, N. (2005). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. *Red de información educativa*, 63-93.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/35428/01420073000724.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Fontanillas Moneo, J., Patricia, T. F., & José, R. C. (2022). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en la educación secundaria, proyecto de tesis*, Universidad de Salamanca. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34362>
- García, A. E. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. *Boletín Redipe*, 7(7), 223. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Goelman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Kairós.  
[http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia\\_emocional\\_daniel\\_goleman.pdf](http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf)
- Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. Kairós.  
<https://n9.cl/lvvm4y>
- González, J. L., & Gallardo, M. C. (2021). *Diseño y metodología de la investigación. enfoques consulting EIRL*.  
[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Gonzalez Rubio, L. (2021). *Estilos de aprendizaje y su relación con la inteligencia emocional de los estudiantes del I.E. N° 16021 Jaén - Cajamarca, 2021*. Repositorio Académico, Cajamarca. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/13242>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.  
[https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/5121ad6aa80b501a60abc26790c7762.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/5121ad6aa80b501a60abc26790c7762.pdf?utm_source=chatgpt.com)
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2020). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C. V. <https://surl.li/jeftne>

- Legorreta Cortés, B. (2017). *Estilos de aprendizaje*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://acortar.link/IV6Mcd>
- Malaga Almiron , R. A. (2022). *Estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario en una institución educativa de Moquegua, 2022*. Repositoria Académico, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98133>
- Medina Ibarra, A. M. (2018). *Estilos de aprendizaje y hábitos para el estudio*. Universidad Autónoma de Aguascalientes. <https://www.uaa.mx/portal/wp-content/uploads/2018/02/26-1.pdf>
- Minsa. (2021). *Minsa*. Plataforma del Estado Peruano. <https://n9.cl/39hua>
- Morales, L. M. (1990). *Psicometría aplicada*. Trillas. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25645w/PSICOMETRIA\\_APLICADA\\_RS1.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25645w/PSICOMETRIA_APLICADA_RS1.pdf)
- Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje Humano*. Pearson Educación. <https://lc.cx/3IP0Vv>
- Pablo, C. (2004). *Estilos de Aprendizaje*. Generalidades. <http://cursa.ihmc.us/rid%3D1R440PDZR-13G3T80-2W50/4.%20Pautas-%20evaluar-Estilos-de-Aprendizajes.pdf>
- Peña, J. A., Aguilar, I. M., & Méndez, A. R. (2017). *Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemáticas: aplicación del modelo de honey y mumford a una universidad colombiana*. *Journal of Learning Styles*, 9(18), 48. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1069/1788>
- Puebla, C. (2010). Método hipotético deductivo. *Valparaiso*. [https://lc.cx/vv\\_fsT](https://lc.cx/vv_fsT)
- Ramírez Briones , R. L., & Ricardo, Q. A. (2021). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la i.e. pública dos de mayo de cajamarca- 2021, título Licenciado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo*. Repositorio Institucional. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2090>

- Rivera, A. E. (28 de mayo de 2024). *Ceppems*.  
[https://issuu.com/ceppems/docs/revista\\_electro\\_nica\\_ceppems\\_nu\\_m.\\_17pdf/s/10881699#:~:text=Su%20importancia%20radica%20en%20la,permite%20adquirir%20conocimiento%20m%C3%A1s%20f%C3%A1cil](https://issuu.com/ceppems/docs/revista_electro_nica_ceppems_nu_m._17pdf/s/10881699#:~:text=Su%20importancia%20radica%20en%20la,permite%20adquirir%20conocimiento%20m%C3%A1s%20f%C3%A1cil).
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). *Inteligencia Emocional* (Vol. 9). Imaginación, conocimiento y personalidad.  
[https://resources.inei.edu.mx/pdfRecursos/1628798551\\_Inteligencia%20Emocional.pdf](https://resources.inei.edu.mx/pdfRecursos/1628798551_Inteligencia%20Emocional.pdf)
- Sampieri, R. H., C, F. C., & BaptistaLucio. (2014). *Selección de la muestra, En Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.  
<https://maestrias.clavijero.edu.mx/cursos/MPPGEE/MPPGEET7IE2/modulo1/documentos/m1-Doc13-SistemaSorteoTombola.pdf>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGrawHill.  
[https://www.sites.upiicsa.ipn.mx/uteycv/rdd/metodologia/docs/disenio\\_muestra.pdf](https://www.sites.upiicsa.ipn.mx/uteycv/rdd/metodologia/docs/disenio_muestra.pdf)
- Schmeck, R. R. (2013). *Learning Strategies and Learning Styles*. Springer Science & Business Media. <https://tinyurl.com/mrkz5sm2>
- Seminario Zavaleta, K. G. (2022). *Inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una universidad en Trujillo, en el año 2022*. repositorio Institucional, Lima.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12867/8803>

- Tapias, M. G. (2018). *estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”*. Tendencias pedagógicas(86-96).  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/150986/9129-20198-1-PB.pdf?sequence=1>
- UNESCO. (2024). *La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe*.  
<https://n9.cl/176z5>
- Vasquez Carrascos, N., MICHEL, C. S., & ROSEL, C. D. (2021). *La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Primero de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre de Cutervo – Región Cajamarca, título profesional, Universidad Nacional De Educación*. DSpace.  
<https://repositorio.une.edu.pe/items/4d117b1f-7820-4972-ac40-9fc11ce39349>

# APÉNDICES/ANEXOS

## Anexo 1 cuestionarios de las variables



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA E INFORMÁTICA**



**Cuestionario en escala de Likert adecuado al modelo de Daniel Goleman**

**ESTIMADA ESTUDIANTE**

El presente cuestionario forma parte de una investigación que busca encontrar su correlación de los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado de Educación secundaria de la Institución Educativa “Juan XXIII”. Su información será de carácter anónimo.

**1. DATOS ACADÉMICOS**

**Nº de orden:** ..... **Fecha:** ..... **Grado y Sección:** .....

**2. INSTRUCCIONES DEL CUESTIONARIO**

En primer lugar, debes leer las siguientes afirmaciones sobre tus emociones y sentimientos e indicar el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. No olvides que no hay respuestas correctas o incorrectas, marca la que más se aproxime a vuestra preferencia.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Preguntas		1	2	3	4	5
<b>D1: Autoconocimiento</b>						
1	Sé cuando tengo pensamientos negativos.					
2	Sé cuando comienzo a enfadarme.					
3	Soy capaz de interpretar correctamente mis propias emociones.					
4	Estoy consciente de lo que soy.					

5	Confío en mis propias habilidades.						
<b>D2: Autorregulación</b>							
6	Manejo mis propias emociones.						
7	Sé comportarme de manera adecuada con los demás.						
8	Sé cómo contener mis emociones.						
9	Sé Pedir ayuda o recursos adicionales cuando es necesario.						
10	Me tomo un momento para organizar mis pensamientos.						
11	Controlo mis impulsos.						
<b>D3: Motivación</b>							
12	Soy capaz de iniciar una acción en el momento que lo desee.						
13	Cumplo lo que prometo.						
14	Tengo alguna dificultad en tomar decisiones sin consultar con alguien.						
15	Me doy ánimo frecuentemente.						
<b>D4: Empatía</b>							
16	Comunico mis sentimientos de modo eficaz.						
17	Fomento la confianza con los demás.						
18	Ayudo a los demás a controlar sus emociones.						
19	Tengo facilidad para convencer a los demás.						
20	Pongo atención a lo que van a decir los demás.						
<b>D5: Habilidades Sociales</b>							
21	Transmito confianza a los demás.						
22	Trato con respeto a los demás.						
23	Sé escuchar a los demás cuando me hablan.						
24	Hago amistades con facilidad.						

**Gracia por su colaboración**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA E INFORMÁTICA**



**Cuestionario “Conoce tu estilo de aprendizaje” adaptado de Ralph Metts**

**1. ESTIMADA ESTUDIANTE, MUY BUENAS TARDES.**

El presente cuestionario forma parte de una investigación que busca encontrar su correlación de los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado de Educación secundaria de la Institución Educativa “Juan XXIII”. Su información será de carácter anónimo.

**2. DATOS ACADÉMICOS**

**Nº de orden: .....Fecha: .....Grado y Sección:**

.....

**3. INSTRUCCIONES DEL CUESTIONARIO**

- Cada persona tiene su forma preferida de aprender. Reconocer las preferencias personales te ayudará a comprender mejor tus fuerzas en cualquier situación de aprendizaje. Este cuestionario tiene como finalidad ayudarte a descubrir tu manera preferida en la que aprendes.
- Responde cada pregunta de forma honesta, según lo que tú regularmente acostumbras hacer. No pienses en que si la respuesta es la correcta o no. Usa la clave siguiente para responder cada pregunta, marcando con una X tu respuesta.
- Tardará un tiempo estimado de 15 a 20 minutos.
- Contestar todos los ítems.

**1 = Nunca 2 = Raramente 3 = Ocasionalmente 4 = Usualmente 5 = Siempre**

Preguntas		1	2	3	4	5
<b>D1: Visual</b>						
<b>1.</b>	Me ayuda trazar o escribir a mano las palabras cuando tengo que aprenderlas de memoria.					
<b>2.</b>	Prefiero las clases que requieren una prueba sobre lo que se lee en el libro de texto.					
<b>3.</b>	Prefiero las instrucciones escritas sobre las orales.					

4.	Me ayuda ver diapositivas y videos para comprender un tema.						
5.	Recuerdo más cuando leo un libro que cuando escucho una conferencia.						
6.	Por lo general, tengo que escribir los números de teléfono para recordarlos bien.						
7.	Necesito copiar los ejemplos de la pizarra del maestro para examinarlos más tarde.						
8.	Prefiero que un libro de texto tenga diagramas, gráficos y cuadros porque me ayudan a entender mejor el contenido.						
9.	Tengo que apuntar una lista de las cosas que quiero hacer para recordarlas.						
10.	Prefiero leer un diario en vez de escuchar las noticias						
<b>D2: Auditivo</b>							
11	Recuerdo mejor un tema al escuchar una conferencia en vez de leer un libro de texto.						
12.	Al prestar atención a una conferencia puedo recordar las ideas principales sin anotarlas.						
13.	Prefiero recibir las noticias escuchando la radio en vez de leerlas en un periódico.						
14.	Prefiero las instrucciones orales del maestro a aquellas escritas en un examen o en la pizarra.						
15.	Me gusta escuchar música al estudiar una obra, novela, etc.						
16.	Puedo recordar los números de teléfono cuando los oigo.						
17.	Cuando escribo algo, necesito leerlo en voz alta para oír como suena.						
<b>D3: Kinestésico</b>							
18.	Me gusta comer bocados y masticar chicle cuando estudio.						
10.	Resuelvo bien los rompecabezas y los laberintos.						
20.	Prefiero las clases que requieran una prueba sobre lo que se presenta durante una conferencia.						
21.	Me gusta tener algo como un bolígrafo o un lápiz en la mano cuando estudio.						
22.	Puedo corregir mi tarea examinándola y encontrando la mayoría de los errores.						
23.	Gozo del trabajo que me exige usar la mano o herramientas.						
24.	Puedo recordar mejor las cosas cuando puedo moverme mientras estoy aprendiéndolas, por ejemplo: caminar al estudiar, etc.						

**Gracias por su colaboración**

## **Anexo 3**

### **Validación de los instrumentos**

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE  
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, Ever Rojas Huamán, identificado con DNI N° 26694311, con grado académico de: Magister, Universidad: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Hago constar que he leído y revisado los veinticuatro (24) ítems correspondientes a la Tesis de pre grado: Relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en el área de matemática de las estudiantes del 5° grado de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones de apoyo a los estilos de aprendizaje: visual (10 ítems), auditivo (07 ítems) y kinestésico (07). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cinco (05) indicadores: nunca, raramente, ocasionalmente, usualmente y siempre.

El instrumento corresponde a la tesis: Relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en el área de matemática de las estudiantes del 5° grado de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
24	24	100

Lugar y fecha: Cajamarca, 14 de noviembre de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Ever Rojas Huamán.



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE  
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Rojas Huamán, Ever

Título: Relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en el área de matemática de las estudiantes del 5º grado de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, 2024.

Variable: Estilos de Aprendizaje

Autor: Jorge Luis Terán Quispe.

Fecha: Cajamarca, 14 de noviembre de 2024

Nº	CRITERIOS DE EVALUACION							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	

FIRMA

DNI: 20699311

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL  
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, Ever Rojas Huayán, identificado con DNI N° 26649311, con grado académico de: Magíster, Universidad: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Hago constar que he leído y revisado los veinticuatro (24) ítems correspondientes a la Tesis de pre grado: Relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en el área de matemática de las estudiantes del 5° grado de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cinco (05) dimensiones de apoyo a la inteligencia emocional: autoconocimiento (05 ítems), autorregulación (06 ítems), motivación (04 ítems), empatía (05) y habilidades sociales (04 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cinco (05) indicadores: totalmente de acuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo.

El instrumento corresponde a la tesis: Relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en el área de matemática de las estudiantes del 5° grado de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
24	24	100

Lugar y fecha: Cajamarca, 14 de noviembre de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Ever Rojas Huayán

  
FIRMA DEL EVALUADOR

# FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

## (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Rojas Huamán, Ever

Título: Relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en el área de matemática de las estudiantes del 5° grado de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, 2024.

Variable: Inteligencia Emocional

Autor: Jorge Luis Terán Quispe.

Fecha: Cajamarca, 14 de noviembre de 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACION							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	



FIRMA  
DNI: 26694311

## VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, CARLOS ENRIQUE MORENO HUAMÁN, identificado con DNI N° 26644699, con grado académico de: DOCTOR, Universidad: CESAR VALLES.

Hago constar que he leído y revisado los veinticuatro (24) ítems correspondientes a la Tesis de pre grado: Relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en el área de matemática de las estudiantes del 5° grado de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones de apoyo a los estilos de aprendizaje: visual (10 ítems), auditivo (07 ítems) y kinestésico (07). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cinco (05) indicadores: nunca, raramente, ocasionalmente, usualmente y siempre.

El instrumento corresponde a la tesis: Relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en el área de matemática de las estudiantes del 5° grado de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
24	24	100

Lugar y fecha: Cajamarca, 14 de noviembre de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: CARLOS ENRIQUE MORENO HUAMÁN.

  
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE  
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: MORENO HUAMÁN CARLOS ENRIQUE.

Título: Relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en el área de matemática de las estudiantes del 5° grado de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, 2024.

Variable: Estilos de Aprendizaje

Autor: Jorge Luis Terán Quispe.

Fecha: Cajamarca, 14 de noviembre de 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	

  
 .....  
 FIRMA  
 DNI: 26644699

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL  
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, CARLOS ENRIQUE MORENO HUAMÁN, identificado con DNI N° 26644699, con grado académico de: DOCTOR, Universidad: CÉSAR VALLEJO.

Hago constar que he leído y revisado los veinticuatro (24) ítems correspondientes a la Tesis de pre grado: Relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en el área de matemática de las estudiantes del 5° grado de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cinco (05) dimensiones de apoyo a la inteligencia emocional: autoconocimiento (05 ítems), autorregulación (06 ítems), motivación (04 ítems), empatía (05) y habilidades sociales (04 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cinco (05) indicadores: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo.

El instrumento corresponde a la tesis: Relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en el área de matemática de las estudiantes del 5° grado de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
24	24	100

Lugar y fecha: Cajamarca, 14 de noviembre de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: CARLOS ENRIQUE MORENO HUAMÁN.

  
.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL  
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: MORENO HUAMÁN CARLOS ENRIQUE.

Título: Relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en el área de matemática de las estudiantes del 5° grado de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, 2024.

Variable: Inteligencia Emocional

Autor: Jorge Luis Terán Quispe.

Fecha: Cajamarca, 14 de noviembre de 2024

Nº	CRITERIOS DE EVALUACION							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	

.....  
  
 FIRMA  
 DNI: 26644699.....

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL  
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, ELMER LUIS PISCO GOICOACHEA, identificado con DNI N° 26714773, con grado académico de: MAESTRO EN CIENCIAS, Universidad: NACIONAL DE CAJAMARCA.

Hago constar que he leído y revisado los veinticuatro (24) ítems correspondientes a la Tesis de pre grado: Relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en el área de matemática de las estudiantes del 5° grado de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cinco (05) dimensiones de apoyo a la inteligencia emocional: autoconocimiento (05 ítems), autorregulación (06 ítems), motivación (04 ítems), empatía (05) y habilidades sociales (04 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cinco (05) indicadores: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo.

El instrumento corresponde a la tesis: Relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en el área de matemática de las estudiantes del 5° grado de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
24	24	100

Lugar y fecha: Cajamarca, 14 de noviembre de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: ELMER LUIS PISCO GOICOACHEA

.....  
FIRMA DEL EVALUADOR



**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL  
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: PISCO GOICOHEA ELMER LUIS

Título: Relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en el área de matemática de las estudiantes del 5° grado de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, 2024.

Variable: Inteligencia Emocional

Autor: Jorge Luis Terán Quispe.

Fecha: Cajamarca, 14 de noviembre de 2024

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	

.....  
  
 FIRMA  
 DNI: 26714773.....

## VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, ELMER LUIS PISCO GOICOCHEA, identificado con DNI N° 26744773, con grado académico de: MAESTRO EN CIENCIAS, Universidad: NACIONAL DE CAJAMARCA.

Hago constar que he leído y revisado los veinticuatro (24) ítems correspondientes a la Tesis de pre grado: Relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en el área de matemática de las estudiantes del 5° grado de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones de apoyo a los estilos de aprendizaje: visual (10 ítems), auditivo (07 ítems) y kinestésico (07). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cinco (05) indicadores: nunca, raramente, ocasionalmente, usualmente y siempre.

El instrumento corresponde a la tesis: Relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en el área de matemática de las estudiantes del 5° grado de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
<u>24</u>	<u>24</u>	<u>100%</u>

Lugar y fecha: Cajamarca, 14 de noviembre de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: ELMER LUIS PISCO GOICOCHEA.

.....  
FIRMA DEL EVALUADOR



**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE  
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: PISCO GOLCOCHA ELMER LUIS

Título: Relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en el área de matemática de las estudiantes del 5° grado de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, 2024.

Variable: Estilos de Aprendizaje

Autor: Jorge Luis Terán Quispe.

Fecha: Cajamarca, 14 de noviembre de 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	

FIRMA

DNI: 26714773

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MUJERES "JUAN XXIII" DE CAJAMARCA,

## HACE CONSTAR:

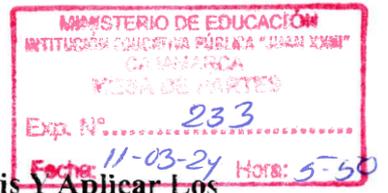
Que el estudiante: **JORGE LUIS TERAN QUISPE**, con DNI N° 74934703, de la Universidad Nacional de Cajamarca, de la Especialidad de Matemática e Informática, ha ejecutado la Experimentación de tesis en esta Institución Educativa, denominada: "RELACION ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LAS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA I.E. JUAN XXIII, CAJAMARCA, 2024", asignándole las secciones de 5to grado "C" y A" de Educación Secundaria.

Se otorga la presente, a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Cajamarca, 11 de diciembre del 2024

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UGEL CAJAMARCA  
I.E. JUAN XXIII

Prof. Renan Lino Pérez Estrada  
DIRECTOR



Solicito: Autorización Para Desarrollar Tesis Y Aplicar Los

Instrumentos Correspondientes

**PROF. Renán Lino Pérez Estrada**

**Director de la Institución Educativa JUAN XXIII**

Yo, **Jorge Luis Terán Quispe** identificado con **DNI N° 74934703**, **C.U. N° 2016140039**, con domicilio en el C. Poblado la Paccha- Cajamarca, ante usted respetuosamente me presento y expongo.

Que en mi condición de Bachiller en Educación en la Especialidad de Matemática e Informática de la Universidad Nacional de Cajamarca, solicito a usted autorización para realizar trabajo de (proyecto de tesis) con la finalidad de aplicar los instrumentos correspondientes durante el periodo marzo a diciembre del presente año en curso, afines que servirán para efectos del proyecto denominado: "RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LAS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA I.E. JUAN XXIII, CAJAMARCA, 2024". misma que servirá para obtener el grado de licenciado en la especialidad de Matemática e Informática.

Agradeciendo por la atención dada me despido de Ud. muy cordialmente

Cajamarca, 11 de marzo de 2024

D. Víctor Hugo Arcevo Lobato  
SUB DIRECTOR  
I.E.P. JUAN XXIII

**Atentamente**

**JORGE LUIS TERÁN QUISPE**

**D.N.I.: 74934703**

**C.U.: 2016140039**

**Anexo 4**

**Bases de datos de la prueba pilos de las variables**

**Base de datos de la prueba piloto de la variable inteligencia emocional**

Nº de orden	D1					D 2						D3					D4					D5				suma
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24		
1	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	83	
2	5	4	2	2	1	1	2	5	5	5	2	1	2	5	5	5	3	3	3	5	1	5	5	5	82	
3	4	3	2	3	5	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	5	3	73	
4	4	5	5	2	2	4	4	5	5	5	2	2	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	4	99	
5	2	5	3	4	5	2	1	5	5	3	2	5	5	2	5	2	1	2	3	4	5	2	5	3	81	
6	4	2	2	5	2	2	3	5	5	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	75	
7	2	2	2	3	1	2	1	2	4	4	4	2	3	2	2	2	3	4	1	4	4	2	5	2	63	
8	2	3	4	2	1	2	2	4	5	3	4	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	91	
9	4	4	5	5	1	3	3	3	3	2	3	2	3	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	57	
10	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	2	2	63	
11	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	4	3	1	1	1	2	3	4	3	2	1	5	5	58	
12	5	5	4	2	2	3	4	4	4	4	5	5	5	2	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	100	

<b>Varianza</b>	1.076	1.389	1.410	1.243	1.806	0.743	1.076	1.410	1.688	0.743	0.972	1.806	0.889	1.583	1.972	1.972	1.639	1.076	1.354	1.306	1.910	1.854	1.354	1.556	
<b>Sumatorias de varianzas</b>	33.826																								
<b>Varianzas totales de los ítems</b>	204.910																								

A	Coeficiente de confiabilidad del instrumento	0.87
k	Número de ítems del instrumento	24
$\sum_{i=1}^k s_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	33.826
$S_T^2$	Varianzas totales de los ítems	202.91
	Varianzas totales de los ítems =	202.91

**Base de datos de la prueba piloto de la variable estilos de aprendizaje**

Nº de orden	D1										D2							D3						SUMA	
	I1	I3	I6	I9	I10	I11	I14	I16	I18	I20	I2	I5	I12	I15	I17	I21	I23	I4	I7	I8	I13	I19	I22		I24
1	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	81
2	2	1	3	3	2	3	5	5	3	1	3	2	3	2	1	3	5	4	2	2	5	3	2	2	67
3	2	3	3	4	2	5	3	4	5	4	5	3	3	4	5	2	3	5	4	3	3	3	3	4	85
4	5	3	4	5	5	3	5	5	2	2	2	3	4	2	1	2	5	1	5	5	5	2	5	5	86
5	3	2	3	5	1	1	2	3	1	5	5	4	5	4	2	4	2	2	4	2	4	3	2	2	71
6	2	3	4	5	3	2	2	5	2	4	3	4	4	3	1	1	5	1	3	2	1	2	3	5	70
7	4	2	4	2	4	2	5	4	4	2	3	5	2	5	1	2	5	1	4	3	5	5	4	5	83
8	3	2	2	4	2	2	5	5	2	5	5	5	5	5	1	4	4	1	2	2	5	4	2	4	81
9	5	3	4	4		3	5	4	4	1	2	4	1	3	1	2	4	1	4	3	2	4	4	4	72
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	50
11	3	2	3	2	5	2	2	3	5	2	1	2	2	3	5	4	5	4	4	3	1	4	2	5	74
12	5	2	4	4	5	3	4	3	2	4	2	3	4	2	5	5	2	4	5	3	5	3	3	5	87
<b>Varianza</b>	1.389	0.354	0.556	1.222	1.967	0.917	1.722	0.910	1.576	2.000	1.576	1.076	1.576	1.139	2.688	1.306	1.472	2.083	1.083	0.688	2.417	0.854	1.000	1.410	
<b>Sumatorias de varianzas</b>	32.981																								
<b>Varianzas totales de los ítems</b>	103.076																								

a:	Coficiente de confiabilidad del instrumento	0.71
K:	Número de Ítems del instrumento	24
$\sum_{i=1}^k s_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	32.981
$S_T^2$	Varianzas totales de los ítems	103.076

Anexo 5

Bases de datos de las variables

Base de datos de la variable estilos de aprendizaje

Estudiantes	D1										D2							D3							D1	D2	D3	TotalD
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24				
1	3	4	2	2	4	2	5	3	4	3	2	4	3	4	5	2	3	2	5	3	4	4	5	3	32	23	26	81
2	5	4	2	3	5	2	3	5	2	3	2	3	5	5	5	4	3	1	1	4	5	5	5	4	34	27	34	95
3	3	2	4	4	4	1	4	3	2	2	2	4	2	3	4	4	3	1	2	3	3	3	2	2	29	22	16	67
4	1	5	4	5	4	2	5	5	5	3	4	5	5	4	1	3	5	1	5	4	5	5	5	4	39	27	29	95
5	5	4	3	5	2	3	4	2	1	3	5	4	3	5	3	4	4	4	4	3	5	5	3	2	32	28	26	86
6	5	5	5	4	3	3	5	3	4	2	2	2	5	4	5	5	5	3	5	2	5	2	5	5	39	28	27	94
7	4	4	4	5	3	1	3	3	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	34	23	24	81
8	4	1	2	4	2	3	1	5	5	1	5	1	1	3	5	5	2	3	2	2	2	2	1	5	28	22	17	67
9	2	1	2	5	1	3	4	3	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	2	1	5	3	5	3	30	31	24	85
10	4	3	2	4	4	2	4	1	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	28	20	24	72
11	5	4	5	5	4	5	5	4	3	2	3	3	2	4	5	5	5	1	3	3	4	4	3	5	42	27	23	92
12	3	2	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	32	22	22	76
13	5	2	5	5	4	1	1	5	5	2	5	4	3	5	5	1	1	5	4	3	5	5	5	5	35	24	32	91
14	5	2	5	5	1	1	5	5	5	5	3	2	5	3	5	5	5	1	5	1	5	2	5	5	39	28	24	91
15	3	2	3	4	5	1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	32	23	28	83
16	4	1	2	4	2	5	1	5	3	1	2	2	4	1	4	3	5	3	4	5	1	1	2	4	28	21	20	69
17	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	4	38	27	23	88
18	4	5	3	5	3	4	5	5	4	4	3	3	4	3	2	2	4	4	5	3	4	4	4	2	42	21	26	89
19	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	5	3	4	3	5	3	3	2	3	2	4	4	30	27	21	78
20	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	1	2	2	3	1	1	1	17	18	11	46
21	3	2	5	5	3	2	5	5	5	2	5	5	2	1	5	5	5	1	3	2	5	5	5	5	37	28	26	91
22	3	2	1	4	4	3	3	2	3	4	4	4	1	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	29	19	13	61

23	5	5	5	5	2	4	5	5	5	3	5	3	3	5	1	2	3	4	4	4	5	5	3	3	44	22	28	94
24	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	3	1	3	2	4	1	4	2	1	2	4	4	4	5	36	18	22	76
25	5	3	4	4	5	3	4	3	2	2	2	5	3	4	2	2	1	1	5	4	4	4	3	2	35	19	23	77
26	4	3	5	5	3	5	5	5	5	2	5	3	4	3	4	2	5	1	3	5	5	4	3	4	42	26	25	93
27	4	3	2	2		1	3	4	1	2	2	2	5	3	1	2	3	1	2	1	2	3	2	3	22	18	14	54
28	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	30	21	21	72
29	4	2	5	2	5	2	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	32	21	19	72
30	1	4	5	1	4	5	1	4	4	5	3	4	3	5	1	4	5	1	4	4	5	5	4	5	34	25	28	87
31	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	1	4	2	2	3	1	3	1	3	2	4	3	2	3	21	16	15	52
32	2	3	3	3	2	1	3	1	3	2	2	2	3	2	5	1	3	1	5	3	2	2	2	3	23	18	18	59
33	2	3	3	3	2	2	4	2	1	4	5	3	2	4	4	2	1	2	4	2	4	3	2	1	26	21	18	65
34	5	2	5	2	1	4	5	4	4	5	4	4	3	5	3	4	4	4	5	5	4	2	3	4	37	27	23	87
35	5	3	4	5	4	5	5	3	5	5	3	4	3	2	1	4	1	1	4	4	5	4	4	1	44	18	23	85
36	2	2	1	2	3	3	4	2	1	1	2	3	1	5	4	2	1	2	2	2	3	2	3	4	18	18	18	54
37	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	1	3	2	3	4	3	3	30	16	19	65
38	3	5	4	4	3	1	3	2	5	2	2	2	3	3	5	5	3	1	4	2	4	2	2	1	32	23	16	71
39	2	2	3	2	2	1	2	3	4	5	2	3	4	4	4	1	3	2	2	2	2	1	1	2	26	21	12	59
40	4	2	4	4	3	1	4	5	4	5	5	2	3	5	1	3	4	1	4	4	3	4	3	5	36	23	24	83
41	1	2	1	2	1	5	5	4	2	1	2	3	1	1	5	5	3	5	5	3	3	4	5	3	24	20	28	72
42	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	4	3	1	2	5	4	1	4	5	4	4	4	3	5	21	20	29	70
43	2	5	5	5	2	2	5	5	5	2	5	2	2	2	5	5	5	2	2	2	5	2	2	2	38	26	17	81
44	4	1	2	5	2	4	3	2	2	3	2	4	4	5	5	2	3	1	2	1	3	3	1	2	28	25	13	66
45	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	5	2	26	25	24	75
46	5	2	2	4	5	2	5	2	5	2	2	5	2	3	1	5	5	1	5	4	2	3	5	5	34	23	25	82
47	3	2	1	3	3	2	3	4	5	5	3	3	5	3	5	3	5	2	3	2	5	4	2	5	31	27	23	81
48	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	5	3	3	1	4	3	3	3	4	3	5	2	2	5	28	22	24	74
49	3	2	3	5	2	3	4	4	4	3	4	3	3	2	5	3	3	5	5	4	4	3	4	3	33	23	28	84

<b>50</b>	4	2	2	3	2	1	1	2	1	4	4	2	3	3	5	4	3	2	5	2	4	4	3	4	22	24	24	70
<b>51</b>	3	2	4	4	3	2	2	1	3	2	4	2	2	3	4	4	4	1	3	2	3	2	3	4	26	23	18	67
<b>52</b>	5		3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	5	3	4	3	5	4	3	3	5	2	28	24	25	77
<b>53</b>	4	3	2	2	4	3	2	1	3	1	3	5	3	1	2	4	2	2	3	5	3	2	3	2	25	20	20	65
<b>54</b>	4	3	2	2	4	3	2	1	3	1	3	5	2	4	1	3	5	4	3	1	5	2	1	4	25	23	20	68
<b>55</b>	5	4	4	5	5	3	3	1	4	2	3	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	36	26	28	90
<b>56</b>	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	5	4	34	26	27	87
<b>57</b>	3	4	4	4	1	4	3	2	4	1	5	4	5	4	1	1	3	1	2	3	4	3	4	5	30	23	22	75
<b>58</b>	5	2	5	5	5	3	4	5	4	3	3	3	2	3	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	41	21	35	97
<b>59</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	1	1	4	1	5	5	3	2	2	5	5	48	18	27	93
<b>60</b>	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	29	21	23	73
<b>61</b>	2	2	4	3	4	4	4	2	2	4	5	5	3	3	1	3	2	4	3	3	3	4	4	2	31	19	23	73

Base de datos la variable inteligencia emocional

Estudiantes	D1					D2						D3				D4					D5				SUD1	SUD2	SUD3	SUD4	SUD5	TotalD
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24						
1	4	3	4	4	5	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	20	18	12	16	14	80	
2	5	5	5	5	3	4	3	4	2	4	3	5	5	3	5	3	4	5	5	4	5	5	5	3	23	20	18	21	18	100
3	3	5	2	5	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	5	3	4	18	19	11	14	15	77
4	4	3	2	4	5	3	5	4	3	5	3	4	5	3	5	4	4	3	5	3	5	3	3	3	18	23	17	19	14	91
5	3	2	2	2	3	2	5	2	2	3	2	2	4	5	5	2	4	3	4	5	5	5	4	5	12	16	16	18	19	81
6	5	4	4	3	5	5	2	5	3	5	5	5	5	4	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	21	25	19	20	20	105
7	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	2	11	13	10	11	12	57
8	3	2	5	4	5	2	4	4	4	3	1	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	19	18	15	16	17	85
9	1	4	5	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	16	14	9	13	9	61
10	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	20	16	12	20	15	83
11	2	5	4	5	5	4	5	3	3	5	4	5	4	5	4	4	5	3	2	4	5	4	5	3	21	24	18	18	17	98
12	4	4	2	4	3	2	5	2	4	2	1	3	3	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	1	17	16	11	17	13	74
13	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	2	5	3	5	2	5	5	3	5	5	5	5	4	23	27	15	20	19	104
14	5	5	3	5	2	1	5	1	1	5	3	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	20	16	18	21	20	95
15	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	2	5	4	4	4	3	4	4	5	5	2	15	18	14	19	16	82
16	4	5	2	4	5	5	2	4	4	3	2	5	5	4	4	5	5	3	2	5	2	4	5	5	20	20	18	20	16	94
17	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	19	24	16	17	16	92
18	2	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	21	23	16	18	20	98
19	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	5	3	4	3	5	3	3	2	3	2	3	3	15	19	15	16	11	76
20	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	7	13	5	5	7	37
21	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	25	26	18	25	15	109
22	4	5	3	4	2	2	4	3	2	4	1	2	4	5	2	3	4	2	1	1	3	4	5	4	18	16	13	11	16	74
23	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	5	3	18	20	12	17	14	81
24	2	3	2	2	2	2	4	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	11	18	9	14	13	65

25	5	4	3	2	3	3	5	3	2	4	2	3	5	1	1	2	5	4	3	4	5	5	5	3	17	19	10	18	18	82
26	4	5	4	2	3	3	4	5	3	2	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	18	22	15	17	13	85
27	5	4	2	4	5	2	5	2	5	1	2	2	2	5	2	1	3	2	2	5	4	5	5	1	20	17	11	13	15	76
28	3	4	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	13	17	10	15	12	67
29	5	5	5	5	5	3	5	5	2	2	4	4	5	5	3	5	2	4	3	3	3	4	5	2	25	21	17	17	14	94
30	5	4	5	5	4	5	5	5	2	4	5	4	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	23	26	15	22	18	104
31	2	2	2	3	2	2	4	2	3	4	2	2	5	3	2	2	4	2	2	3	3	5	5	4	11	17	12	13	17	70
32	2	5	2	3	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	5	2	2	2	1	1	2	5	5	1	14	15	17	8	13	67
33	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	1	14	20	17	22	14	87
34	2	4	4	4	2	2	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	1	5	1	5	4	5	5	1	16	24	18	16	15	89
35	5	5	3	4	5	4	5	3	4	5	3	5	3	4	5	2	3	3	5	3	4	5	3	4	22	24	17	16	16	95
36	4	2	3	5	3	2	3	2	3	4	2	1	3	1	4	3	2	4	2	2	5	3	4	17	16	9	11	14	67	
37	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	1	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	5	12	16	10	13	15	66
38	3	2	2	5	4	3	5	3	2	3	2	2	5	3	4	2	1	3	4	4	5	5	5	3	16	18	14	14	18	80
39	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	13	14	9	12	9	57
40	4	5	4	4	4	2	4	3	5	4	2	3	2	4	5	2	3	3	2	5	4	5	5	2	21	20	14	15	16	86
41	3	5	3	5	5	2	3	3	5	4	1	3	5	5	4	4	5	3	4	5	4	2	5	1	21	18	17	21	12	89
42	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	2	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	25	19	19	22	18	103
43	5	3	3	3	3	3	2	2	5	5	2	2	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	17	19	14	22	20	92
44	3	3	1	1	3	5	2	2	5	4	2	1	5	3	2	3	3	5	1	3	3	3	2	3	11	20	11	15	11	68
45	2	5	2	4	2	2	5	3	4	3	3	5	3	5	3	3	2	2	2	5	2	4	3	3	15	20	16	14	12	77
46	3	5	4	2	1	1	4	1	5	5	1	4	4	2	1	1	1	1	2	5	1	4	5	1	15	17	11	10	11	64
47	4	5	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	5	4	2	2	4	3	5	5	3	5	5	4	16	16	14	19	17	82
48	3	4	2	4	2	1	3	2	3	5	2	3	3	2	5	1	2	4	3	3	4	3	4	5	15	16	13	13	16	73
49	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	18	19	14	15	12	78
50	4	4	3	5	4	4	5	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	20	22	15	15	14	86
51	5	3	4	3	5	3	4	5	3	3	4	5	3	2	4	3	4	2	4	5	3	4	3	5	20	22	14	18	15	89

<b>52</b>	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	22	18	14	18	16	88
<b>53</b>	2	3	3	3	5	1	3	3	2	3	5	1	2	4	1	2	5	3	1	4	1	3	5	1	16	17	8	15	10	66
<b>54</b>	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	7	13	5	5	7	37
<b>55</b>	5	5	4	4	2	2	3	2	4	2	1	2	5	5	1	3	2	4	2	2	3	3	5	2	20	14	13	13	13	73
<b>56</b>	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	17	23	18	18	14	90
<b>57</b>	4	4	3	5	5	2	4	3	3	4	2	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	21	18	18	22	16	95
<b>58</b>	1	2	2	3	5	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	13	20	14	19	12	78
<b>59</b>	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	25	26	20	25	18	114
<b>60</b>	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	20	24	16	9	8	77
<b>61</b>	3	4	3	3	4	5	3	4	3	2	3	4	2	5	3	3	3	4	4	5	3	4	5	2	17	20	14	19	14	84

## Anexo 6

### Panel de fotografías

#### La I.E. Juan XXIII

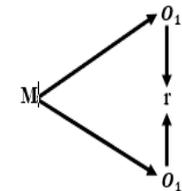


#### Aplicación de los cuestionarios de las variables



## Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ Instrumentos	Metodología
¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en el área de Matemática del nivel secundario de las estudiantes del 5° grado de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024?	Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en las estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024.	Existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en las estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024.	<b>Variable1</b> Estilos de aprendizaje	Visual	Subraya palabras Requiere pruebas Instrucciones escritas Material de manera visual Lee libros Memoriza Copia y examina Analiza diagramas o gráficos Copia y recuerda Lee diarios	<b>Variable1</b> Encuesta/ Cuestionario “Conoce tu estilo de aprendizaje” de Ralph Metts.	<b>Población</b> 311 <b>Muestra</b> 61 <b>Método de investigación</b> Hipotético - <b>Tipo de investigación</b> Básica/ Correlacional/ <b>Diseño de investigación</b> No experimental
	<b>Objetivos específicos</b> a) Establecer el estilo de aprendizaje predominante en las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024. b) Establecer el nivel de inteligencia emocional predominante en las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024.	<b>Hipótesis específicas</b> - El estilo de aprendizaje predominante en las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024.		Auditivo	Escucha y recuerda Asimila la información Prefiera escuchar Requiere instrucciones Se relaja cuando estudia Atiende y recuerda Lee en voz alta		
	c) Determinar qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y	- Nivel de inteligencia emocional predominante en las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E.		Kinestésico	Hábitos Es tenaz Exige evaluación Señala lo importante Examina y corrige Usa herramientas Practica y aprende		



<p>la dimensión autoconciencia en las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024.</p>	<p>Juan XXIII, Cajamarca, año 2024.</p>		Autoconocimiento	<p>Identifica su estado emocional Reconoce sus emociones Interpreta sus emociones Se valora a si mismo Se acepta como persona</p>	<p><b>Variable2</b> Cuestionario en escala de Likert adecuado al modelo de Daniel Goleman</p>
<p>d) Determinar qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión autorregulación en las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024.</p>	<p>Existe una relación significativa entre el autoconocimiento de la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024.</p>		Autorregulación	<p>Manejo de emociones Actúa de manera adecuada Retiene sus emociones Requiere reforzar Se regula y piensa Actúa conscientemente</p>	
<p>e) Determinar qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión motivación en las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la autorregulación de la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024.</p>	<p><b>Variable 2</b> Inteligencia emocional</p>	Motivación	<p>Toma la iniciativa Ejecuta lo acordado Complicación Se anima positivamente</p>	
<p>f) Determinar qué relación existe entre los</p>	<p>Existe una relación significativa entre la motivación de la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E.</p>			Empatía	

<p>estilos de aprendizaje y la dimensión empatía en las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024.</p> <p>g) Determinar qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión habilidades sociales en las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024.</p>	<p>Juan XXIII, Cajamarca, año 2024.</p> <p>- Existe una relación significativa entre la empatía de la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024.</p> <p>- Existe una relación significativa entre las habilidades sociales de la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Juan XXIII, Cajamarca, año 2024.</p>	<p>Habilidades sociales</p>	<p>Es determinante Fomenta el respeto Comprensivo con los demás Muestra confianza</p>
--	---	-----------------------------	---



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Jorge Luis Terán Quispe

DNI/Otros N°: 74934703

Correo electrónico: steran46-1@unc.edu.pe

Teléfono: 931293966

2. Grado académico o título profesional

Bachiller  Título profesional  Segunda especialidad

Maestro  Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis  Trabajo de investigación  Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: RELACION ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AREA DE MATEMÁTICA DE LAS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA I.E. JUAN XXIII, CAJAMARCA, 2024

Asesor: Dr. César Enrique Álvarez Iparraquirre

Jurados: Presidente: Dr. Luis Enrique Zelaya de los Santos

Secretario: Dr. Juan Edilberto Julca Novoa

Vocal: Mg. Ever Rojas Huamán

Fecha de publicación: 04 / 07 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

No autorizo

Firma

04 / 07 / 2025

Fecha