

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA FILIAL JAÉN**



TESIS

**DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CAJAMARCA FILIAL JAÉN, 2024**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTORA:

LISETH MEDALÍ ESTELA DÍAZ

ASESORA: LUCY DÁVILA CASTILLO

JAÉN, PERÚ

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Lucy Dávila Castillo'.

2025



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

- Investigador: LISETH MEDALÍ ESTELA DÍAZ
DNI: 75655405
Escuela Profesional/Unidad UNC: ENFERMERÍA FILIAL JAÉN
- Asesora: M. Cs. LUCY DÁVILA CASTILLO
Facultad/Unidad UNC: CIENCIAS DE LA SALUD / ENFERMERÍA FILIAL JAÉN
- Grado académico o título profesional al que accede:
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
- Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
- Título de Trabajo de Investigación:
"DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN, 2024"
- Fecha de evaluación del antiplagio: 07 / Jul / 2025, 8:04 a.m. GMT-5
- Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
- Porcentaje de Informe de Similitud: 22%
- Código Documento: OID: 3117: 472301447
- Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 09 / 07 / 2025


.....
Dr. PhD. Emiliano Vera Lara
DNI N° 27740444
Delegado Unidad Investigación
Enfermería Jaén

- En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by

LISETH MEDALÍ ESTELA DÍAZ

Todos los derechos reservados

Estela LM.2025. **Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2024/** Liseth Medalí Estela Díaz/ 79 páginas.

Asesora: Lucy Dávila Castillo

Disertación académica para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería
– UNC 2025

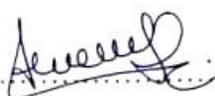
DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN, 2024

AUTOR: Bach. Enf. Liseth Medali Estela Díaz

ASESORA: M.Cs. Lucy Dávila Castillo

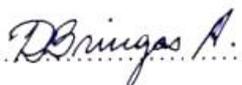
Tesis evaluada y aprobada para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca por los siguientes miembros:

JURADO EVALUADOR



M.Cs. Maria Amelia Valderrama Soriano

PRESIDENTA



M.Cs. Doris Elizabeth Bringas Abanto

SECRETARIA



Dra. Nely Yolanda Silva Fernández

VOCAL

JAÉN, PERÚ

2025

Se dedica este trabajo a:

Mi madre, Kely, la mujer más fuerte y sabía que conozco. Gracias por ser mi guía, mi consuelo y mi mayor inspiración en todo momento. Esta tesis es un logro que comparto contigo, mamá, porque sin ti no hubiera sido posible; es el resultado de tus enseñanzas, tu amor y tu apoyo. Te amo madre más de lo que las palabras pueden expresar.

Mi padre, Joselito, con amor y gratitud. Gracias por estar siempre allí para mí, por enseñarme el valor del estudio y la perseverancia. Tu sacrificio y dedicación han sido una inspiración para mí y me han permitido llegar a este momento.

Mis hermanos, José y Fabio, quienes han sido mis compañeros de aventuras y mis amigos más queridos. Gracias por siempre estar allí para mí y apoyarme en cada paso del camino.

Se agradece a:

Dios por estar siempre conmigo y guiarme en cada paso del camino. Gracias por darme sabiduría, fuerza y determinación para culminar esta tesis. A ti sea la gloria y el honor siempre.

PRONABEC por haberme brindado la beca. Gracias por confiar en mí y darme la oportunidad de seguir con mis estudios sin preocupaciones económicas.

Mi querida maestra y asesora de tesis, M.Cs. Lucy Dávila Castillo, quien me brindo su tiempo, orientación y conocimientos de manera incondicional durante todo el proceso de investigación.

Mis maestros de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén por brindarme sus conocimientos para formarme como profesional de enfermería.

Vicerrector académico de la UNC, a la directora y a los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén por permitir acceder a la información necesaria para la presente investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	vii
LISTA DE ANEXOS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema.....	6
1.3. Objetivos	6
1.3.1. Objetivo General	6
1.3.2. Objetivos específicos.....	6
1.4. Justificación	6
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEORICO	8
2.1. Los antecedentes del estudio	8
2.2. Bases teóricas	10
2.3. Bases conceptuales.....	11
2.4. Hipótesis de investigación.....	16
2.5. Variables de estudio	16
2.6. Matriz de operacionalización	17
CAPÍTULO III.....	19
MARCO METODOLÓGICO	19
3.1. Diseño y tipo de estudio	19
3.2. Población de estudio.....	19
3.3. Criterios de inclusión y exclusión	20
3.4. Unidad de análisis	20
3.5. Marco muestral	20
3.6. Muestra	20
3.7. Selección de muestra.....	20
3.8. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	21
3.9. Validez y confiabilidad del instrumento.....	22
3.10. Procedimiento de recolección de datos.....	22
3.11. Procesamiento y análisis de la información.....	23

3.12. Consideraciones éticas -----	23
CAPÍTULO IV-----	25
RESULTADOS Y DISCUSIÓN-----	25
4.1. Resultados.....	25
4.2. Discusión.....	27
CONCLUSIONES -----	30
RECOMENDACIONES-----	31
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS -----	32
ANEXOS-----	38

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Correlación entre el desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2024	25
Tabla 2: Desempeño docente en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2024	25
Tabla 3: Rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2024	26

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1: Cálculo de muestra	38
Anexo 2: Matriz de consistencia	39
Anexo 3: Desempeño docente- cuestionario	40
Anexo 4: Lista de promedios ponderados	42
Anexo 5: Solicitud para recolección de información	45
Anexo 6: Solicitud de promedios ponderados	46
Anexo 7: Autorización	47
Anexo 8: Consentimiento informado	48
Anexo 9: Validez del instrumento	49
Anexo 10: Prueba binomial	59
Anexo 11: Confiabilidad del instrumento	60
Anexo 12: Datos estadísticos complementarios	61
Anexo 13: Evidencias fotográficas	63
Anexo 14: Repositorio digital institucional	64

RESUMEN

Título: Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2024

Autora: Liseth Medalí Estela Díaz¹

Asesora: Lucy Dávila Castillo²

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén. El estudio fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 125 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario como instrumento para medir el desempeño docente y se empleó el registro de notas para determinar el rendimiento académico. Los instrumentos fueron validados por cinco profesionales expertos en el tema, quienes determinaron la concordancia de jueces mediante la prueba binomial con un nivel de significancia $P < 0,05$, demostrando ser muy confiable al obtener un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,94. En cuanto a los resultados, de los 125 estudiantes de enfermería que evaluaron el desempeño docente, el 40,8% lo calificó como muy bueno, el 52,8% como bueno, el 6,4% como regular y ninguno como deficiente; en el rendimiento académico no hay ningún destacado, el 4,8 % tiene un rendimiento bueno, el 92,0 % tiene un rendimiento regular y el 3,2 % tiene un rendimiento deficiente. Se concluyó que no existe una relación estadísticamente significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén con un coeficiente de correlación de Spearman ($r = -0,006$).

Palabras claves: Desempeño docente, rendimiento académico

¹Aspirante a Licenciada en Enfermería (Bach. Enf.: Liseth Medalí Estela Díaz, UNC - Filial Jaén).

²Lucy Dávila Castillo, Maestra en ciencias. Profesora asociada de la Facultad Ciencias de la Salud de la UNC-Filial Jaén.

ABSTRACT

Title: Teaching performance and academic performance in nursing students of the Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2024

Author: Liseth Medalí Estela Díaz¹

Advisor: Lucy Dávila Castillo²

The objective of this research was to determine the relationship between teaching performance and academic achievement in students at the National University of Cajamarca, Jaén Branch. The study was quantitative, with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample consisted of 125 students who were administered the instrument to measure teaching performance, and grade records were used to determine academic performance. The instruments were validated by five professionals with expertise in the subject, who determined the agreement of judges using the binomial test with a significance level of $P < 0.05$, proving to be highly reliable with a Cronbach's alpha coefficient of 0.94. Regarding the results, of the 125 nursing students who evaluated teaching performance, 40.8% rated it as very good, 52.8% as good, 6.4% as average, and none as poor. In terms of academic performance, no students excelled; 4.8% had good performance, 92.0% had average performance, and 3.2% had poor performance. It was concluded that there was no statistically significant relationship between teaching performance and academic performance among nursing students at the National University of Cajamarca, Jaén Branch, with a Spearman's coefficient of rating ($r = -0.006$).

Keywords: Teacher performance, academic achievement

¹Aspiring Bachelor's Degree in Nursing (BSc. Enf.: Liseth Medalí Estela Díaz, UNC - Jaén Branch).

²Lucy Dávila Castillo, Master of Science. Senior Lecturer of the Faculty of Health Sciences of the UNC - Jaén Branch.

INTRODUCCIÓN

La educación superior es uno de los pilares fundamentales que permite afrontar y transformar realidades a través del desarrollo de competencias cognitivas, éticas y de convivencia en los estudiantes¹. El desempeño del docente universitario se constituye así, en un tema de primer orden², pues de su capacidad técnica, pedagógica y emocional depende del cumplimiento de esta gran responsabilidad. Esto implica, utilizar metodologías adecuadas, dirigidas hacia el aprendizaje autónomo; es decir, que el estudiante desarrolle su capacidad de pensar de forma reflexiva y crítica, actúe de manera proactiva y sea un agente activo de cambio frente a las exigencias sociales¹.

Por otro lado, el rendimiento académico se mide a través de una calificación numérica, la misma que el nivel aprobatorio oscila de once a veinte. En este aspecto los estudiantes como responsables de su aprendizaje, consideran que la calificación promocional es producto de diferentes puntos de vista. Uno de ellos puede estar relacionado con la motivación y la capacitación profesional a través del desarrollo de competencias, lo que refleja el desempeño para abordar las dificultades del contexto personal y social³.

El tema principal del estudio fue determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial-Jaén. El estudio utilizó el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y correlacional. Con una muestra conformada por 125 estudiantes de enfermería matriculados en el ciclo 2024-I de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén; el cuestionario aplicado estuvo constituido por 20 preguntas y se tomó sus calificaciones para el análisis del rendimiento académico.

El estudio se justifica en lo relevante de la educación superior como elemento indispensable para lograr la calidad educativa, y con ello permitir que los estudiantes logren conocimientos y habilidades necesarias para su desenvolvimiento profesional en el campo de trabajo; éste último aspecto en la mayoría de veces es el reflejo del rendimiento académico, elemento de trascendencia para el individuo y la sociedad, puesto que de ello depende la autorrealización profesional.

El estudio proporcionará un aporte teórico y práctico. Teórico, porque busca generar información relacionada al tema, que servirá como antecedente para posteriores investigaciones; y práctico, porque a nivel institucional los resultados servirán a los

directivos de la universidad e instituciones afines a diseñar e implementar estrategias para mejorar la formación y con ello el rendimiento académico.

La investigación se divide como sigue: capítulo I, aborda el problema; que incluye el planteamiento y formulación del problema, los objetivos y la justificación del estudio. El capítulo II, contiene el marco teórico donde se desarrolla: antecedentes del estudio, bases teóricas y conceptuales, así como identificación y operacionalización de variables. En el capítulo III, se describe la metodología y termina con el plan de análisis de los datos. El capítulo IV, expone los resultados obtenidos y la discusión. Por último, se presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) señala que a escala mundial la escasez de docentes es un problema urgente, pero no sólo se refiere a cantidad de docentes contratados para cumplir con los requerimientos en el desarrollo de las asignaturas, sino que también se trata de la calidad de docentes, es decir, de cuán preparados y capacitados están para su desempeño⁴. Esto se manifiesta en los resultados del rendimiento académico ya que en las naciones en desarrollo suelen ser los más bajos a nivel global. Las estadísticas más amplias muestran que menos del 50 % de los estudiantes en los países en desarrollo logra el estándar mínimo global de competencia, frente al 86 % en las naciones desarrolladas.⁵

Según Esquerre⁶ en América Latina y el Caribe, uno de los desafíos en la educación superior es la calidad docente. Todas las personas tienen el derecho de recibir educación de calidad; de allí que, los estudiantes que cuentan con profesionales docentes y con capacidades pedagógicas pueden lograr un mejor rendimiento académico.

Cedeño et al⁷ realizaron una investigación en Ecuador donde encontraron que, una de las falencias que impide a los docentes lograr la motivación y participación de los estudiantes en aula, es el desconocimiento de estrategias; de allí la importancia de fortalecer las competencias didácticas y metodológicas para que puedan dominar los contenidos, además deben desarrollar habilidades y destrezas que encaminen al desarrollo integral de los estudiantes, ya que, según el estudio los alumnos tienen bajo rendimiento académico porque las actividades que envían los docentes a casa son de difícil resolución, lo cual necesitan de ayuda y muchos de los estudiantes no tienen a quien recurrir.

Ramos et al⁸ muestran que, la función docente repercute en diferentes procesos y factores que influyen en la mejora de la educación; uno de ellos indudablemente es el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes, sin embargo, actualmente se ven afectados en mayor proporción por el estrés y la ansiedad.

Por ello que, cuando se implementa cambios en la educación, a pesar de estar orientadas hacia la mejora educativa genera reacciones muchas veces negativas en los docentes; debido al desafío personal que conlleva el desarrollo de nuevas capacidades y habilidades e implementar de manera eficiente los recientes avances educativos.

En países como Colombia y Ecuador el sistema de monitoreo docente, está influenciado por las políticas gubernamentales, lo cual no permite que todos los docentes sean evaluados, sino solo los pertenecientes a la zona rural, por ello es necesario la supervisión de todos los educadores para mejorar las practicas pedagógicas y didácticas⁹.

Con respecto al rendimiento académico y su relación con el desempeño docente, existen estudios que concluyen que ambas variables se relacionan y otros plantean lo contrario según los resultados obtenidos. Así, Ramos⁸ de México, obtuvo que los estudiantes del tercer año reportaron el peor rendimiento académico y fueron más los docentes que desmotivaban; en cambio el estudio de Castañeda¹⁰ de Guatemala, concluye que, en el rendimiento académico de los estudiantes influye significativamente, las capacidades pedagógicas de los docentes. En el Perú, Begazo¹¹ concluye en su estudio que la evaluación del desempeño docente y el rendimiento académico son variables directamente proporcionales.

Con relación al desempeño docente en el Perú, el gobierno tiene un rol crucial en la supervisión a los docentes, ya que es necesario que se implementen y respeten las normativas que han sido establecidas para lograr el correcto desempeño y la adecuada formación de los estudiantes¹². Sin embargo, en el siglo XXI, muchas aulas de clase aún siguen utilizando un enfoque tradicional basado en el método frontal y enseñanza unidireccional, contraviniendo los esfuerzos por parte de un sector de profesores para interactuar activamente con los estudiantes, integrar nuevas formas de organización en el aula e incorporar recursos tecnológicos, como computadoras y proyectores, para sus clases¹³.

En Cajamarca el índice de competitividad regional desarrollado por el Instituto Peruano de Economía que posiciona de manera relativa a las 24 regiones del sector educación, ubica a Cajamarca en el puesto N.º 24 lo que significa que

presenta una disminución en su índice de competitividad: de 3,10 en 2016 a 2,90 en 2017. Asimismo, se evidenciaron brechas en el logro educativo de su población adulta¹⁴.

Abanto¹⁵ realizó una investigación en la Universidad Nacional de Cajamarca (UNC) donde afirma que, no existe una política académica de la Universidad que facilite el seguimiento regular de los índices de rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, existen algunas tesis de carreras específicas que centran su investigación en los estudiantes con bajas calificaciones, lo cual no permite entender la magnitud del problema que afecta a las distintas facultades y escuelas profesionales; aspecto que amerita identificar los factores que pueden estar influenciando en ese resultado.

El desempeño profesional de la docencia universitaria es un aspecto fundamental que garantizan la calidad educativa y se refleja en el aprendizaje que logran los estudiantes; de allí que el Proyecto Educativo Nacional (PEN) en el Perú plateó en relación a la competitividad un objetivo para el año 2021 “maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia”¹⁶. Para el PEN 2036, plantea como una estrategia que los profesionales dedicados a la docencia en cualquier nivel educativo deben comprometerse con el estudiante y con sus aprendizajes, actuando con ética, integridad y con profesionalismo¹⁷.

Según Carmona¹⁸, quien realizó un estudio en los estudiantes de enfermería de la UNC en el año 2022, ninguno 0.0% de los estudiantes resultó con rendimiento académico destacado y 16.3% tuvo un rendimiento académico bueno. Así mismo Ramos¹⁹, en su investigación con estudiantes del II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la UNC, facultad de Educación, especialidad de matemática y física en el año 2023, obtuvo el 0.0 % del rendimiento académico como excelente y solo el 2.6% como muy bueno.

La problemática antes mencionada no es ajena en la Universidad Nacional de Cajamarca Filial- Jaén, ya que, al conversar con algunos de los estudiantes nos manifestaron algunas apreciaciones negativas acerca de la educación que están recibiendo, razón por la cual creen que no pueden tener un rendimiento destacado; entre las expresiones podemos mencionar: “*el docente no llega puntual a clase*”, “*el docente cambia de horario de un momento a otro*”, “*cuando*

preguntamos en clase algunos docentes no responden de manera adecuada”, “no se entiende sus clases”, “no preguntamos por temor”, entre otros.

1.2. Formulación del problema

¿Existe relación entre desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el desempeño docente en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.
- Identificar el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.

1.4. Justificación

En la educación superior universitaria, la forma cómo se desempeña el docente, es un elemento importante no sólo para lograr la calidad educativa, sino que, la forma en la que se desenvuelven permite a los estudiantes lograr conocimientos y habilidades para su desempeño profesional; este último aspecto en la mayoría de veces es el reflejo del rendimiento académico, elemento que tiene gran trascendencia para la autorrealización profesional y también para ejercer la profesión en la sociedad.

En ese sentido, es importante estudiar las variables desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes; puesto que la universidad tiene la responsabilidad de garantizar la calidad en la educación, que debe reflejarse en el rendimiento

académico positivo de los estudiantes y, en consecuencia, lograr profesionales que se integren de manera creativa y con autonomía a una sociedad cambiante.

El estudio proporcionará un aporte teórico y práctico. Teórico, porque busca generar información relacionada al tema, que servirá para futuras investigaciones; y práctico, porque a nivel institucional los resultados servirán a los directivos de la universidad e instituciones afines a diseñar e implementar estrategias para mejorar la formación educativa profesional.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Los antecedentes del estudio

Internacional

Castañeda¹⁰ et al en el año 2018, a través de un estudio correlacional-descriptivo con el objetivo de establecer la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Rafael Landívar, Guatemala. La población estuvo compuesta por 270 estudiantes y 30 docentes. En cuanto a los hallazgos sobre el desempeño docente, se obtuvo un 92,26% en el nivel técnico de la carrera y un 93,07% en la licenciatura; respecto al rendimiento académico de estudiantes: se registró un 84,03% en el nivel técnico y un 84,88% en la licenciatura. A través de estos resultados se evidenció que las capacidades pedagógicas de los docentes tienen consecuencias significativas en el rendimiento académico de los estudiantes.

Ramos⁸ et al, exploraron la influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública Mexicana, en el año 2021. Con un diseño no experimental, transaccional y además correlacional. Participaron 447 estudiantes. Los hallazgos muestran que los estudiantes de primero y segundo año mencionan tener menos profesores que les inspiran a seguir sus estudios. En contraste, aquellos de tercer y cuarto año reportaron un mayor número de profesores que cumplían estas características. Los estudiantes de tercer año mostraron el menor desempeño académico y tuvieron más maestros que les ocasionaba desmotivación. Se concluyó, que las pruebas estadísticas fueron significativas ($p < .05$), excepto la correlación entre docencia motivadora y rendimiento académico.

Nacional

Begazo¹¹ en el 2023, investigó en estudiantes de la carrera de Medicina Humana en una universidad de Lima, utilizando un diseño no experimental – básico, el objetivo fue determinar si existe relación entre la evaluación del desempeño docente y el rendimiento académico; en el que encuestó a 146 participantes.

Resultados: el nivel de significancia es de $0,000 < 0,05$; aceptándose la hipótesis alterna, afirmando que existe relación significativa entre las variables del estudio. Además, el coeficiente de Spearman fue de 0,541; demostrando así que existe una relación moderada. Concluyó, que las variables del estudio son proporcionalmente directas, lo que significa que, si hay un incremento en la valoración del desempeño docente, también habrá en el rendimiento académico.

Martínez²⁰ en su investigación descriptiva y correlacional realizada en Huaraz el año 2021, determinó la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud. Fueron 118 estudiantes los que constituyeron la muestra. Resultados: a nivel global el 64,4% considera a la variable desempeño del docente como bueno y el rendimiento académico medio. En cuanto a la capacidad científica, la responsabilidad y el dominio tecnológico se considera como bueno con un 55,1%, 65,3% y 64,4% respectivamente, mientras que el rendimiento académico en todos ellos es medio. Concluyendo que no existe relación significativa entre las variables con un valor $p = 0,256 > 0,05$.

Regional

Quispe²¹ desarrolló un estudio en Cajamarca en el año 2022, para relacionar las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes; utilizando un diseño relacional, no experimental y corte transversal. Los hallazgos revelaron significancia en la relación de variables analizadas, además identificaron, que los profesores universitarios, regularmente no utilizan estrategias durante la enseñanza y que, el rendimiento académico de la mayor parte de estudiante es medianamente óptimo. Concluyeron que la relación entre variables es significativa.

Limay²² en el año 2019, en Cajamarca, realizó un estudio descriptivo-correlacional, cuya finalidad determinar si existe relación entre liderazgo docente y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería; aplicando la encuesta a 300 estudiantes y 15 docentes del octavo ciclo de dicha carrera. Resultados: Liderazgo docente: 43% con un nivel alto, 26% medio, 18% muy alto, 11% bajo y 3% muy bajo; en relación al rendimiento académico: 60% el

nivel es medio, 24% es alto y 16% es bajo. Concluyó que entre liderazgo docente y el rendimiento académico, sí existe relación.

Local

No existe investigaciones.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teoría del aprendizaje de Gagné

Robert Gagné²³ propone que el proceso de adquirir el conocimiento y habilidades a través de una serie de pasos que involucran tanto las condiciones internas del individuo, se denomina aprendizaje; ese conjunto de pasos, el estudiante desarrolla en el proceso de aprendizaje para la adquisición del conocimiento (procesamiento cognitivo) como las condiciones externas, eventos instruccionales del docente (estimulación del entorno).

El aprendizaje de Gagné²³ El aprendizaje de Gagné²³ es producto de la interacción persona y ambiente, lo que implica un cambio tanto en comportamiento, conducta, así como en la actitud y disposición para el aprendizaje. La propuesta de aprendizaje de Gagné sugiere que, los datos ingresan al sistema nervioso mediante los sentidos, para luego ser procesados y guardados en la memoria hasta que sean requeridos. Para acceder a la información almacenada, es necesario que ocurra algún evento o estímulo que permita hacer uso del conocimiento acumulado, el cual, frente a esa señal se activa un supuesto generador interno. Después de pasar por este generador, se produce el comportamiento, considerando el grado de control y las experiencias relacionadas con el comportamiento y la meta o propósito que se busca alcanzar.

De esta manera, la motivación funciona como generador del aprendizaje y a la par permite la creación de nuevas situaciones para poner en práctica las habilidades adquiridas útiles en contextos particulares. La motivación independientemente del tipo que sea, es imprescindible para aprender; con el fin de que la información sea procesada y adquirida²³.

Noroña et al²⁴ realizó su trabajo experimental de Oersted en base a la teoría del aprendizaje de Gagné, quien propone la adquisición de aprendizajes significativos y transferibles. Para alcanzar un aprendizaje significativo, los educadores deben fomentarlo mediante la enseñanza a sus estudiantes. La enseñanza consiste en una serie de actividades, que necesitan ser organizadas y ejecutadas en el aula para poder evaluar sus resultados. De esta manera, el modelo está involucrando directamente con la planificación, ejecución y evaluación del aprendizaje porque permite rastrear y comprender el flujo de mensajes que se procesan o transforman de diferentes maneras a medida que pasan de una estructura a otra.

La metodología contribuye a incrementar el rendimiento académico de los estudiantes, ya que capta su interés al estimular sus sentidos y al recibir la orientación del profesor, sobre todo cuando realiza una retroalimentación que motiva y refuerza lo que está enseñando mediante fundamentos teóricos. Es vital promover un ambiente adecuado que permita al estudiante interactuar de manera activa con el docente y sus compañeros en las diferentes etapas del proceso de aprendizaje, de modo que pueda resolver los problemas de aplicación de forma conjunta²³.

La teoría de Robert Gagné servirá de apoyo en el desarrollo del presente estudio, porque facilitará la comprensión del desenvolvimiento de los educadores desde la fase de planificación, ejecución y la evaluación que realizan a los estudiantes.

2.3. Bases conceptuales

2.3.1. Desempeño docente

El desempeño del docente no siempre ha sido considerado como pilar fundamental del aprendizaje de los estudiantes; de hecho, durante mucho tiempo se consideró que el entorno y específicamente, las circunstancias sociales, económicas y culturales en la que se despliega el proceso de enseñanza-aprendizaje, eran los factores más decisivos que influían e los resultados de dicho proceso. No obstante, el avance de las investigaciones y el conocimiento pedagógico, actualmente se reconoce que el factor más importante asociado al aprendizaje de los estudiantes, es el desempeño docente²⁵.

Pérez citó a Mendoza et al²⁶ quienes indican que la labor docente abarca incluye no solo las tareas realizadas en el aula, sino también las tareas que tienen lugar en las instituciones educativas, las que abarcan elementos como: habilidades para enseñar, el estado emocional del profesor, el sentido de responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes laborales y las interacciones con la comunidad educativa.

Fernández et al²⁷ cita a Guzmán quien indica que, el desempeño docente representa la experticia y dominio de los conocimientos y las habilidades que éste utiliza para abordar escenarios hipotéticos en la enseñanza, basándose en experiencias auténticas y específicas.

La una investigación realizada por Vargas²⁸ cita a Rojas et al, quienes señalan que el desempeño docente se examina en tres aspectos: planificación, ejecución y evaluación del aprendizaje.

Planificación del proceso enseñanza-aprendizaje (PEA):

Aburto²⁹ citó a Ruiz quien lo define como, la herramienta que le permite al educador estructural ideas y actividades, organizar asignaciones, fomentar el intercambio y la discusión, contribuye a definir prioridades, a tomar conciencia sobre el contenido a enseñar y cómo se distribuirá el tiempo. Se trata de un proceso cognitivo que requiere elegir y clasificar.

Asimismo, Torres et al³⁰ dice que, la planificación del proceso enseñanza aprendizaje es el primer ámbito de competencia y tarea habitual del docente en todos los niveles educativos. Entre los hallazgos más importantes se resalta que, según la percepción de los docentes, la planificación del PEA es una responsabilidad inherente al docente que está estipulado en la Ley de Educación Superior y en el contrato laboral firmado en la institución. La planificación tiene el beneficio de estructurar el trabajo del educador y fomentar un rendimiento adecuado.

En ese sentido David Kolb citado por Camana³¹, hace referencia al ciclo de aprendizaje de en cuatro fases: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA), que debe planificarse para la ejecución del proceso enseñanza aprendizaje en aula.

Ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje:

Según la Real Academia Española³² es efectuar o realizar ejecución, siendo para Tiana et al³³, la ejecución es el modelo constructivista planteado por David Kolb³¹, metodología que permite ejecutar la clase secuencialmente. Así, *experiencia*, que consiste en mostrar una vivencia o un evento vinculado al tema a tratar; *reflexión*, es la actividad educativa que implica pensar sobre las vivencias; *conceptualización*, donde es esencial respaldar la experiencia con la reflexión, ya que de esta forma puede existir una motivación que ayude a abrir el conocimiento; y en la *aplicación*, el ciclo de ERCA puede finalizar con acciones específicas o con la aplicación de conocimientos obtenidos por los estudiantes³⁴.

Es así que para Osorio³⁵ la motivación lleva a la persona a cumplir la meta establecida. Es trabajo del docente incentivar la curiosidad y despertar el interés y conservar la concentración del estudiante, una vez que haya conseguido esto, debe utilizar la oportunidad para pre y repasar temas relevantes.

Evaluación del aprendizaje:

Para Hincapié et al³⁶, la evaluación del aprendizaje funciona como un elemento de control, que, de manera sistemática y constante, ayuda a comprobar si se ha logrado los objetivos y metas establecidas, mediante a la recolección de datos, para entender los aciertos o errores a lo largo del proceso educativo.

Mientras que para Sandoval et al³⁷, la evaluación es entendida como un juicio que otorga valor a una cosa, hecho o fenómeno basado en datos recopilados rigurosamente, con la finalidad de tomar decisiones didácticas. Evaluar en educación es una tarea esencial del PEA, porque permite la mejora continua de los procesos de formación en los diferentes niveles de educación.

Una dimensión adicional al estudio del desempeño docente es la identificación institucional, planteada por Montenegro citado por Vargas²⁸.

Identificación institucional:

Según la Real Academia Española³⁸, define la identificación como la acción o el efecto de identificar, siendo en este caso la identificación dentro de la institución.

Ochoa³⁹ et al citó a Afshar y Moradifar, quienes señalan a la identificación institucional como el principal tipo de identidad, según Chacaltana³⁸ et al, la identidad está basada en las percepciones, los sentimientos y los pensamientos de los diferentes miembros de la institución tal como ocurre con el estado de identificación de los educadores en las distintas instituciones donde enseñan.

Es así como se evidencia la importancia de la identidad institucional para un docente en relación de los lugares en donde imparten sus conocimientos. Se considera, además que la identificación institucional ha sido desarrollada a través de sus relaciones mutuas para crear el tan ansiado sentido de pertenencia a su universidad o unidad laboral⁴⁰.

Con respecto a la valoración del desempeño docente en el Perú es calificado en una escala de 0 a 20. similar al sistema de calificación de los estudiantes que también emplea una escala cuantitativa vigesimal. Cada entidad tiene su propia escala cualitativa para los puntajes de acuerdo a su reglamento Institucional publicado, como por ejemplo de la Universidad de Piura⁴¹ y la Universidad de Puno⁴². Sin embargo, la Universidad Nacional de Cajamarca no tiene una escala fija según su reglamento publicado, porque los resultados de la evaluación del desempeño docente son considerados confidenciales⁴³.

2.3.2. Rendimiento académico

Para Martínez et al⁴⁴, el rendimiento académico es el nivel en que ellos estudiantes alcanzan los objetivos planteados en el plan de estudios. En esa línea el rendimiento académico se entiende como el grado de saberes conductas y competencias adquiridas por el estudiante que da como resultado una calificación.

Rodríguez⁴⁵ et al citó a Solano, quien define que el rendimiento académico es el nivel de conocimiento que muestra el estudiante en un área específica que se

está evaluando; es decir, el rendimiento académico refleja lo que el estudiante ha aprendido en esas áreas en función a los objetivos programados para el aprendizaje y en comparación con todos los estudiantes del aula. De manera operativa el rendimiento se establece de acuerdo con las notas obtenidas por los estudiantes.

Para efecto de esta investigación, se consideró como rendimiento académico la calificación obtenida por los estudiantes en el ciclo académico respectivo.

El sistema de calificaciones a nivel universitario que rige en el Perú, se basa en una escala vigesimal, de cero a veinte, con una nota mínima aprobatoria de 10,50, que se redondea a once⁴⁶.

La evaluación se organiza en cuatro niveles; destacado, bueno, regular, y deficiente⁴⁷.

Niveles de calificación	Etiqueta	Descripción
18-20	Destacado	El estudiante muestra haber alcanzado los objetivos de aprendizajes, reflejando competencia y satisfacción en cada una de las actividades planteadas.
15-17	Bueno	El estudiante demuestra haber alcanzado los conocimientos esperados en el periodo establecido.
11-14	Regular	El estudiante muestra que los aprendizajes previstos, están en proceso de alcanzar; por lo que necesita apoyo durante un periodo adecuado para conseguirlo.
00-10	Deficiente	El estudiante comienza a desarrollar los aprendizajes esperados o muestra problemas para avanzar en ellos, lo cual requiere mayor tiempo de acompañamiento y atención del maestro, en función de su ritmo y forma de aprender.

2.4. Hipótesis de investigación

Hi: Existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.

Ho: No existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.

2.5. Variables de estudio

Variable 1: Desempeño docente

Variable 2: Rendimiento académico

2.6. Matriz de operacionalización

Variable	Dimensión conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Desempeño docente	Es la implementación de actividades relacionadas con el PEA en una institución la cual depende del currículo por competencias 2019 de la EAPE-UNC; además de la salud física y mental, la motivación, el compromiso y el profesionalismo de los docentes ^{25,26,27} .	El desempeño docente comprende las siguientes dimensiones:	Planificación del PEA	Entrega sílabo	Muy bueno: 81 - 100 Bueno: 61 - 80 Regular: 20 - 60 Deficiente: 00 - 19	Cuantitativa	Ordinal
				Presentación del sílabo de acuerdo a la sumilla			
				Estrategias para lograr objetivos			
				Descripción de la evaluación			
			Ejecución del PEA	Procesos de aprendizaje			
				Inicia sesión planteando situaciones problemáticas			
				Motiva la participación.			
				Uso de materiales tecnológicos y bibliográficos.			
			Evaluación del aprendizaje	Dominio del tema			
				Aplicar el tema a situaciones similares			
				Evaluación de las competencias generales y específicas			
				Diversifica la evaluación			
				Criterios de evaluación claros			
			Identificación institucional	Análisis de resultados			
				Autoevaluación			
				Puntualidad en clases			
				Habilidades comunicativas			
				Muestra interés y preocupación			
			Promueve la investigación				
Demuestra comportamiento ético							

Variable	Dimensión Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Rendimiento académico	Es el nivel de conocimientos, actitudes y habilidades adquiridas en las diferentes áreas, materias o asignaturas en relación con los objetivos de aprendizaje; que van a dar como resultado una calificación ^{44,45} .	El rendimiento académico se medirá en cuatro niveles: Muy bueno, bueno, regular y deficiente.	Rendimiento académico destacado Rendimiento académico bueno Rendimiento académico regular Rendimiento académico deficiente	- Destacado: 18-20 - Bueno: 15-17 - Regular: 11-14 - Deficiente: 00-10	Cuantitativa	Ordinal

CAPÍTULO III

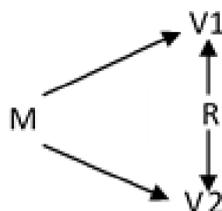
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño y tipo de estudio

El estudio se realizó con un diseño no experimental-cuantitativo, corte transversal y tipo correlacional. Según Hernández et al⁴⁸ el diseño no experimental es aquel que se caracteriza por no modificar las variables de manera intencionada, ya que se examinan en un escenario natural y luego analizarlos.

Además, fue transversal, puesto que la recolección de la información fue en un solo momento, con la finalidad de analizar y describir el comportamiento del fenómeno investigado. También se caracterizó por ser correlacional, al buscar si, existe relación entre las variables del estudio, reales, sin que haya alteración de las mismas⁴⁹.

Representación del esquema del diseño:



Dónde:

M: Muestra

V1: Desempeño docente

R: Relación entre variables

V2: Rendimiento académico

3.2. Población de estudio

Fueron 185 estudiantes de enfermería de la UNC Filial -Jaén, los que constituyeron la muestra, los mismo que cursan primero, segundo, tercero, cuarto y quinto año, matriculados en el ciclo 2024-I.

Según Arias⁵⁰, la población, son las características comunes que se desea estudiar y que comparten un conjunto de elementos.

3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el ciclo 2024-I.
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no asistan en la fecha de aplicación del cuestionario.
- Estudiantes con problemas de salud mental.
- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado.

3.4. Unidad de análisis

Estuvo constituida por cada estudiante de enfermería matriculado en el ciclo académico 2024-I de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial-Jaén.

3.5. Marco muestral

Un marco muestral es una lista de elementos que forman el universo que está por estudiarse, los cuales se conocen como unidades muestrales⁵¹. Siendo así, el marco muestral se obtuvo de la lista de estudiantes matriculados.

3.6. Muestra

La muestra se determinó con la fórmula para poblaciones finitas, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%; dando como resultado 125 estudiantes. (Anexo 1)

3.7. Selección de muestra

La muestra se obtuvo con la técnica de muestreo probabilístico estratificado proporcional. Probabilístico, porque cada persona tuvo la misma posibilidad de ser elegida. Además, fue estratificado porque la población se segmenta en categorías (año académico), y es proporcional porque el tamaño de cada

categoría se determinó de acuerdo al número de participantes de cada año académico.

Estrato	Población por estrato	Factor	Muestra
Primero año	34	0.67	23
Segundo año	40	0.67	27
Tercer año	36	0.67	24
Cuarto año	37	0.67	25
Quinto año	38	0.67	26
Total	185		125

Una vez obtenida la muestra por estratos se realizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, se aplicó el cuestionario a toda la población por estrato para que todos puedan participar y para la muestra final se realizó el sorteo.

3.8. Técnica e instrumento de recolección de datos

La variable desempeño docente, se midió con la técnica, encuesta y se empleó un cuestionario como instrumento. La investigadora adoptó el cuestionario basándose en un instrumento elaborado en Tarapoto-Perú, por Vargas²⁸ en el año 2017. El test contiene 20 ítems divididos en 4 dimensiones: primera dimensión “planificación didáctica” 5 preguntas (1,2,3,4,5); segunda dimensión “ejecución didáctica” 5 preguntas (1,2,3,4,5); tercera dimensión “evaluación didáctica” 5 preguntas (1,2,3,4,5); y cuarta dimensión “identidad institucional” 5 preguntas (1,2,3,4,5). Cada pregunta tiene 5 alternativas de respuesta: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), con cierta frecuencia (4) y siempre (5).

Puntaje para desempeño Docente:

- Deficiente: 00 al 19
- Regular: 20 al 60
- Bueno: 61 al 80
- Muy bueno: 81 al 100

Para medir la variable rendimiento académico se empleó el análisis documental como técnica y se utilizó la ficha académica como instrumento que vino a ser el promedio general de los estudiantes matriculados en el periodo 2024 – I.

Con respecto a los promedios ponderados se consideró solo los números enteros y se organizó de acuerdo al sistema de calificaciones en el Perú, que son los

cuatro niveles de desempeño mencionados en la Resolución Viceministerial N°183-2020-MINEDU^{46,47}.

Se organizó de acuerdo a lo siguiente:

- Destacado: 18-20
- Bueno: 15-17
- Regular: 11-14
- Deficiente: 0-10

3.9. Validez y confiabilidad del instrumento

Para la variable desempeño docente, el instrumento fue validado por cinco jueces expertos en el tema, para mejorar la comprensión de las preguntas y contextualización al lugar de estudio. Además, la concordancia entre los evaluadores fue determinada a través de la prueba binomial, obteniendo un nivel de significación estadística de $p < 0,05$. Así mismo la confiabilidad fue de 0,94 obtenida a través del Alfa de Cronbach; éste valor según Ruiz⁵², cuando más próximo esté a 1, más consistentes serán los ítems entre sí, por lo tanto, se considera un instrumento muy confiable.

3.10. Procedimiento de recolección de datos

Para hacer realidad este trabajo, se solicitó la autorización de la dirección de la EAPE-FJ, quien me brindó el listado de los estudiantes matriculados en el ciclo 2024-I; una vez identificados a los estudiantes se coordinó con los delegados de cada código para verificar el horario de clases con cada docente; se procedió a coordinar con cada una de las docentes para solicitar permiso y su apoyo de 15 minutos durante sus horas académicas para aplicar el instrumento de investigación sobre desempeño docente. Y para el rendimiento académico se hizo la gestión a través del vicerrectorado académico adjuntando los consentimientos informados de los participantes que aceptaron ser parte de la investigación.

Una vez coordinado el permiso, la investigadora se presentó en la fecha y hora asignada para iniciar la recolección de los datos. Para ello, se explicó en primer lugar el objetivo de la investigación. Así mismo se informó sobre las gestiones que se realizaría en el Sistema Informático Académico de la UNC para acceder

a sus notas, incidiendo que dicha información sería anónima, confidencial y utilizada con fines de investigación. Y en segundo lugar se enfatizó en la importancia de la firma del consentimiento informado, permitiendo a cada estudiante decidir si desea participar o no en dicha investigación.

Una vez firmado el consentimiento informado se procedió a entregar los cuestionarios, se explicó la forma de responder las preguntas se absolvió algunas dudas de los participantes.

Una de las limitantes en la recolección de la información, fue que algunos estudiantes se mostraron inseguros para firmar el consentimiento informado puesto que se iba a obtener sus promedios, sin embargo, al hablar de forma personal con ellos; se logró completar el número de la muestra.

3.11. Procesamiento y análisis de la información

La información recopilada en este estudio se ingresó al programa Excel. Una vez ingresados todos los campos fueron procesados y analizados en el mismo programa Microsoft, reconocido por su eficacia en el manejo de datos estadísticos. Los resultados fueron generados y presentados a través de cuadros estadísticos, a continuación, el análisis e interpretación. El coeficiente de correlación de Spearman permitió establecer la correlación entre variables, puesto que éstas se cuantifican en escala ordinal. También se aplicó estadística descriptiva simple para realizar el análisis necesario.

3.12. Consideraciones éticas

Respeto a las personas: Hace refiere al reconocimiento y respeto de la dignidad y libertad y la valoración de la independencia⁵³. Se aplica a través del consentimiento informado. Los estudiantes decidieron participar voluntariamente.

Beneficencia: Este principio significa el compromiso para evitar el daño (no maleficencia), este principio demanda que se lleve una evaluación de los riesgos y los beneficios para los individuos, garantizando que haya una proporción de riesgo/beneficio que favorezca al participante de la investigación⁵³. Se veló por el bienestar de los participantes a través del anonimato para darles mayor seguridad.

Justicia: Este principio se refiere a la responsabilidad del investigador de distribuir equitativamente los riesgos y beneficios entre los involucrados en la investigación⁵³, los participantes fueron tratados con el mismo grado de consideración, teniendo toda la misma oportunidad de participar.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 1: Correlación entre el desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2024

Desempeño docente	Deficiente Frecuencia	Rendimiento académico				
		Regular		Bueno		
		%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Regular	1	0,8%	7	5,6%	0	0,0%
Bueno	2	1,6%	59	47,2%	5	4,0%
Excelente	1	0,8%	49	39,2%	1	0,8%
Total	4	3,2%	115	92,0%	6	4,8%

Correlación de Spearman = -0,006, $p = 0,944$

En la tabla 1: Se evidencian que la relación entre el desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial-Jaén, es significativa con $p = (>0,05)$, siendo el coeficiente Rho de Spearman ($r = -0,006$) indica una relación indirecta y no significativa entre las variables. La relación es prácticamente nula.

Tabla 2: Desempeño docente en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2024

Desempeño docente	Frecuencia	
		%
Deficiente	0	0%
Regular	8	6,4%
Bueno	66	52,8%
Muy bueno	51	40,8%
Total	125	100,0%

En la tabla 2: se evidencia que, el 40,8% de los estudiantes calificó el desempeño docente como muy bueno; el 52,8% como bueno, el 6,4% como regular y ningún estudiante calificó al docente como deficiente.

Tabla 3: Rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2024

Rendimiento académico	Frecuencia	%
Deficiente	4	3,2%
Regular	115	92,0%
Bueno	6	4,8%
Destacado	0	0,0%
Total	125	100,0%

En la tabla 3: Se muestra que, ningún estudiante presenta rendimiento académico destacado; bueno, el 4,8 %, el 92,0 % regular y el 3,2 % deficiente.

4.2. Discusión

La población de estudio fue de 125 estudiantes, de los cuales eran 96 fueron mujeres y 29 hombres, siendo su edad entre 18 y 25 años en las mujeres y entre 18 y 26 años en los varones, con una media aritmética de 10.6 en las mujeres y 3.6 en los varones (anexo 12).

La investigación exploró la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, en el año 2024-I. Los resultados del estudio revelaron una relación inversa no significativa entre las variables, puesto que el valor de Spearman es $r = -0,006$ y $p > 0,05$. Siendo la relación prácticamente nula.

Teniendo en cuenta los resultados de la relación entre las variables desempeño docente y el rendimiento académico, se confirmó la hipótesis alterna planteada. A pesar, de que los estudiantes en su mayoría evalúan positivamente el desempeño docente tienen un rendimiento "Regular" o "Bueno". Esto sugiere que el rendimiento académico de los estudiantes podría verse influenciado por otros elementos distintos a la percepción del desempeño docente, como estrategias de estudio, motivación personal o condiciones socioeconómicas.

Los resultados obtenidos se corroboran con los hallazgos de Martínez²⁰, quien concluye en su estudio, que no existe relación significativa entre desempeño docente y rendimiento académico con un valor de $p = -0,256 > 0,05$; para el autor, el docente cumple con el rol que le ha tocado desempeñar en el proceso de enseñanza de acuerdo a las normas legales, institucionales y sociales. Sin embargo, Begazo¹¹ al estudiar la relación entre las mismas variables, concluye que existe relación significativa, con un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$; esto puede deberse a que los profesionales que se incorporan a la docencia son seleccionados de manera rigurosa cumpliendo estándares establecidos. De igual manera Castañeda¹⁰ encontró que sí existe relación entre las dos variables. Dichos resultados se vinculan a la percepción que tiene el docente sobre los requerimientos que exige la institución.

Al identificar la valoración del desempeño docente por los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, el resultado fue bueno y muy bueno con un porcentaje de 52,8 % y 40,8 % respectivamente. Este resultado refleja que los estudiantes están satisfechos con el trabajo de los docentes. Los resultados son similares con la investigación de Martínez²⁰ donde el 64,4% refiere que el desempeño docente es bueno. Mientras que difieren con la investigación de Castañeda¹⁰, quien obtuvo que el 92,26% en el nivel técnico y el 93,07% en nivel de licenciatura ubican en el desempeño docente en una escala muy buena.

Al respecto Vargas²⁸ refiere que el desempeño docente no solo abarca actividades realizadas dentro del aula, sino que, las mismas implican planificación, ejecución y evaluación del PEA; además de las tareas realizadas en la institución educativa²⁶, evidenciándose así, como afirma Montenegro citado por Vargas²⁸, una dimensión más; la identificación institucional, aspectos relevantes en el desempeño docente universitario.

En ese orden de ideas, cabe destacar en el estudio, la valoración del desempeño docente según sus dimensiones (anexo 11). El 63,2 % evaluó la planificación como muy bueno; el 59,2% la ejecución como bueno, el 54,4 % la identidad institucional como bueno y un 46,4% la evaluación del aprendizaje como bueno. Sin embargo, desde la perspectiva de Gagné, puede agregarse a estas dimensiones la motivación y el ambiente en la que interactúa profesor-estudiante, características propias del proceso enseñanza aprendizaje.

Con respecto a la variable rendimiento académico, se identificó en la mayor parte de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial-Jaén, un rendimiento regular y ninguno ha sido destacado; evidenciándose un rendimiento aceptable pero no sobresaliente. Los resultados se corroboran con los de Quispe²¹ quien identificó, un rendimiento medianamente óptimo en la mayoría de los estudiantes; así mismo guarda similitud con la investigación de Limay²² donde el mayor porcentaje de estudiantes tuvo un rendimiento académico medio con 60,0%. Resultados contrapuestos encontró Ramos⁸ donde los promedios en cuanto a rendimiento académico fueron, en su mayoría altos.

Los hallazgos se alinean con la teoría de Gagné, analizado por Álvarez et al²³, quién propone que, para adquirir aprendizajes significativos y transferibles, los docentes deben promoverlo a través de la instrucción. Este modelo está directamente relacionado con la planificación, ejecución y evaluación del aprendizaje porque ayuda a seguir y comprender el flujo de mensajes que se procesan de diversas formas a medida que pasan de una estructura a otra. El logro de aprendizajes significativos implica captar la atención de estudiantes a través de la estimulación de sus sentidos y orientación del profesor, proceso que permite mejorar el rendimiento académico; sobre todo cuando se realiza la realimentación que motiva y refuerza los aspectos teóricos desarrollados.

CONCLUSIONES

- No existe relación directa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial-Jaén; por tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.
- El desempeño docente fue valorado por los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial-Jaén en su mayoría como bueno, seguido de muy bueno.
- El estudio identificó que el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial-Jaén, en su mayoría fue regular y ninguno fue destacado.

RECOMENDACIONES

- A la Universidad Nacional de Cajamarca, implementar talleres de capacitación referente al proceso de enseñanza aprendizaje, que permitan a los docentes utilizar nuevas estrategias didácticas y en consecuencia elevar en los estudiantes el rendimiento académico.
- A los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, la autoevaluación para identificar debilidades en el aprendizaje, así como también buscar estrategias para lograr mejorar y alcanzar el rendimiento académico deseado.
- A los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca, explicar a los estudiantes que, para lograr una evaluación objetiva y transparente se hace uso de las rúbricas.
- A las autoridades académicas, realizar una adecuada evaluación docente y seguimiento continuo, que permita identificar y subsanar falencias que repercutan en beneficio de los estudiantes universitarios.
- A otros investigadores interesados en la temática, realizar estudios donde se incorporen otras variables como motivación docente-estudiante, recursos académicos o factores socioeconómicos, que podrían mediar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Rodríguez J, Rodríguez R, Fuerte L. Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. Scielo [Internet]. 2021 [consultado el 14 de enero del 2024]; vol.9(1):1038. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1038.pdf>
2. Gil J, Tchinhama D, Morales M. La evaluación del desempeño de los docentes universitarios: Un acercamiento a las realidades educativas. Scielo [Internet]. 2017 [consultado el 14 de enero del 2024]; vol.9(2): 237-41. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000200032
3. Sánchez et al. Rendimiento académico de estudiantes, en una universidad pública peruana: un diagnóstico significativo para la toma de decisiones. Ciencias de la investigación [Internet]. 2022 [consultado el 14 de enero del 2024]; vol.4(1). Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1%20\(13\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1%20(13).pdf)
4. UNESCO. La UNESCO da la voz de alarma sobre la crisis mundial de escasez de docentes. [Internet]. 2022 [Consultado el 14 de enero del 2024]; Disponible en: <https://www.unesco.org/es/articulos/la-unesco-da-la-voz-de-alarma-sobre-la-crisis-mundial-de-escasez-de-docentes>
5. Patrinos H. Presentan nuevo conjunto de datos mundiales más amplio sobre calidad de la educación [Internet]. Blog del banco mundial; 2018 [Consultado el 14 de enero del 2024]; Disponible en: <https://blogs.worldbank.org/es/voices/presentan-nuevo-conjunto-de-datos-mundiales-mas-amplio-sobre-calidad-de-la-educacion>
6. Esquerre Y. Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del IESP Sabio Nacional Antúnez de Mayolo en Lince. [Tesis de Maestría]. Lima-Perú: Universidad Católica Sedes Sapientiae; 2020 [consultado el 14 de enero del 2024]. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSS_4a425587d8d8e5b45fa967bfd00dfd06/Details
7. Cedeño I, Mantilla A. La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior Dominio de las ciencias [Internet]; 2022 [citado el 14 de enero del 2024]; vol.8(3). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635280>
8. Ramos C, Roque R. La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública Mexicana. Dilemas contemp: educ política valores [Internet].2021[consultado el 14 de enero del 2024]; vol.8(4). Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000600007#B12
9. Joya M. La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. Revista Científica [Internet]. 2020; vol.5(16):179-93. Disponible en: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.9.179-193>

10. Castañeda M., Palma S., Enríquez D, Rosales M., y Villela C. Relación del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de administración de empresas de una universidad privada del departamento de Zacapa. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI* [Internet]. 2018 [consultado el 12 de febrero del 2024]; Vol. 2 (1): 41-46. Disponible en: <https://revistacunori.com/index.php/cunori/article/view/51/50>

11. Begazo L. Evaluación del desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de medicina humana de una universidad privada de Lima. [tesis de maestría]. Lima-Perú, Universidad Cesar Vallejo; 2024 [consultado el 24 de enero del 2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/134508/Begazo_JLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

12. Mera A, Montenegro M, Gonzales V. El desempeño docente en la educación básica regular. *Horizontes* [Internet]. 2023 [consultado el 24 de enero del 2024]; vol.7(29). Disponible en: http://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664365033/html/#redalyc_4664365033_ref8

13. Tufinio B. Retos y desafíos del sector educativo: perspectivas desde la experiencia de la UGEL de Trujillo, La Libertad-Red peruana de gestores de la educación. *Edugestores* [Internet]. 2023 [consultado el 24 de enero del 2024]. Disponible en: <https://www.edugestores.pe/?p=28947>

14. Proyecto educativo regional de Cajamarca al 2036. [Internet]. 2022 [Consultado 24 de enero del 2024]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3940514/Proyecto%20Educativo%20Regional%20Cajamarca%20al%202036%20-%20PER%20DECO.pdf>

15. Abanto J. Factores que determinan el rendimiento académico en la Universidad Nacional de Cajamarca de los estudiantes que ingresaron con premio de excelencia, 2012–2017. [tesis de maestría]. Cajamarca-Perú, Universidad Nacional de Cajamarca; 2018. [consultado el 24 de enero del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/2469>

16. Consejo Nacional de Educación. Proyecto Educativo Nacional al 2021. MINEDU [Internet]. 2021 [12 de febrero del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7661/Proyecto%20Educativo%20Nacional%20al%202021%20balance%20y%20recomendaciones%202018-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

17. Consejo Nacional de Educación. Proyecto Educativo Nacional PEN 2023. MINEDU [Internet]. 2020 [12 de febrero del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>

18. Carmona M. ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO ANTE LA PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL De ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA 2022. [Tesis de Licenciatura]. Cajamarca-Perú, Universidad Nacional de Cajamarca; 2023 [Consultado el 12 de diciembre del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5889>
19. Ramos H. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación en la Especialidad de matemática y física de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023. [Tesis de Licenciatura]. Cajamarca-Perú, Universidad Nacional de Cajamarca; 2024 [Consultado el 12 de enero del 2025]. Disponible en: [file:///C:/Users/USER/Downloads/T016_72646187_T%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/T016_72646187_T%20(1).pdf)
20. Martínez M. Desempeño Docente y Rendimiento Académico, Estudiantes de Ciencias de la Salud. [Tesis de maestría]. Perú, Universidad Nacional de Barranca-Huaraz; 2021. [Citado 12 de febrero del 2024]. Disponible en: http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/23463/Tesis_78055.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. Quispe A. Estrategias de enseñanza y rendimiento académico de estudiantes de educación inicial. [Tesis de Maestría]. Perú: Universidad de San Pedro en Cajamarca; 2022. [Citado 12 de febrero del 2024]. Disponible en: http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/21404/tesis_74254.pdf?sequence=1&isallowed=y
22. Limay M. Liderazgo docente y rendimiento académico en estudiantes. [Tesis de maestría]. Perú: Universidad Nacional de Cajamarca; 2019. [Citado 12 de febrero del 2024]. Disponible en: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14776/Tesis_64332.pdf?sequence=1&isAllowed=y
23. Gagné R. La teoría del aprendizaje de Roberth Gagné por castillero. Psicología y mente [Internet]. 2016 [consultado el 12 de febrero del 2024]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-aprendizaje-robert-gagne>
24. Noroña M, Flores B, Flores F. Influencia de la aplicación de la Teoría del aprendizaje de Robert Gagné en el rendimiento académico, en el estudio del Experimento de Oersted. ESPOL [Internet]. 2016 [consultado el 12 de febrero del 2024]; Vol. 10 (1). Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLaAplicacionDeLaTeoriaDelAprendizajeDe-5517255%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLaAplicacionDeLaTeoriaDelAprendizajeDe-5517255%20(6).pdf)
25. Zans J. La gestión educativa y el desempeño docente en la institución Educativa N°50025. [Tesis de doctorado]. Perú: Institución Educativa N°50025 “Daniel Estrada Pérez” de Cusco; 2019. [Citado 12 de febrero del 2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33974/zans_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

26. Pérez Y. RELACIÓN ENTRE EL CLIMA INSTITUCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED N.º 1 PACHACUTEC VENTANILLA. [Grado de Maestro]. Lima, Universidad Científica del Perú; 2022 [Citado 12 de febrero del 2024] Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/240c0f37-81ea-45a7-b8a5-3af361eb9d64/content>
27. Fernández Montalván M, Rodríguez R, García A. Función docente en la educación médica de postgrado: especialidades médicas [Internet]. 2022 [Citado 12 de febrero del 2024]. Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/364-830-1-PB.pdf>
28. Vargas M. Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología. [Tesis de maestría]. Perú, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Nueva Cajamarca en Tarapoto; 2017. [Citado 12 de febrero del 2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25985/Vargas_FMDJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
29. Aburto P. La planificación didáctica. [Internet]. 2021 [24 de febrero del 2024]. Disponible en: <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/planeamiento-didactico-060421-1421.pdf>
30. Torres M, Arce L. Planificación del proceso enseñanza aprendizaje, desde la percepción de docentes de Psicopedagogía y Ciencias de la Educación, Universidad Iberoamericana [Internet]. 2022 [12 de febrero del 2024]. Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/revista,+3-AO-LuisaTorres.pdf>
31. Camana R. Mis clases con la metodología ERCA. El telégrafo [Internet]. 2022 [24 de febrero del 2024]. Disponible en: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/columnistas/15/mis-clases-con-la-metodologia-erca>
32. Real Academia Española. Realizar. Diccionario de la lengua española [Internet]. 2024 [24 de febrero del 2024]. Disponible en: <https://dle.rae.es/realizar>
33. Tiana S, Medina P. Estrategia didáctica sistémica con e-actividades en el desarrollo de la evaluación formativa. Horizontes [Internet]. 2023 [24 de febrero del 2024]. Vol.7(27) Disponible en: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/831/1543>
34. MINISTERIO DEL AGUA Y DEL AMBIENTE. MODELO PEDAGÓGICO PARA LA ELABORACIÓN DE CURSOS VIRTUALES EN EL MINISTERIO DEL AMBIENTE Y AGUA [Internet]; 2021 [24 de febrero del 2025]. Disponible en: <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/pdf/2024/guia-cultura-agua-escuela.pdf>
35. Osorio L, Vidanovic A, Finol M. ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. Qualitas

- [Internet]. 2021 [2 de marzo del 2024]; Vol.23. Disponible en: <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
36. Hincapié N, Clemenza C. Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. Revista de ciencias sociales [Internet]. 2022 [2 de marzo del 2024]; Vol.28: 106-122. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28069961009/html/>
37. Sandoval P, Maldonado A, Tapia M. Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. Scielo [Internet]. 2022 [2 de marzo del 2024]; Vol.15. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682022000100049
38. Real Academia Española. Identificación [Internet]. 2024 [2 de marzo del 2024]. Disponible en: <https://www.rae.es/diccionario-estudiante/identificaci%C3%B3n>
39. Ochoa F, Mendoza N, Tejada A, Panduro J. Identificación institucional y calidad docente en una universidad privada del Perú. Revista de Ciencias Sociales [Internet]. 2022 [2 de marzo del 2024]; Vol.28(5). Disponible en: <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
40. Chacaltana R, Flores S, Gómez S. La identidad institucional docente en educación superior: una revisión sistemática. Igovernanza [Internet]. 2021 [2 de marzo del 2024]; Vol.4(15). Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/140-Texto%20del%20art%C3%ADculo-617-1-10-20230119.pdf>
41. Hidalgo L, Jacinto J. REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL DOCENTE UNIVERSITARIO DE PIURA [Internet]. 2019 [Consultado 2 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://www.unp.edu.pe/transparenciaunp/down/reglamentoevaldesempdocres2402019.pdf>
42. Salas P, Coasaca W. REGLAMENTO DE EVALUACIÓN AL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN PUNO [Internet]. 2018 [Consultado 2 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://derecho.unap.edu.pe/storage/2021/08/REGLAMENTO-DE-EVALUACION%CC%81N-AL-DESEMPEN%CC%83O-DOCENTE-2018-1.pdf>
43. Universidad Nacional de Cajamarca. REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE [Internet]. 2019 [Consultado 2 de marzo de 2025]. Disponible en: <http://transparencia.unc.edu.pe/Documentos/ObtenerArchivo?codigo=0000000403>
44. Martínez J, Valencia N. Estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias químicas. Revista UNIANDÉS Episteme [Internet]. 2021 [2 de marzo del 2024]; vol. 1(94). Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EstrategiasMetacognitivasYRendimientoAcademicoEnEs-8298205.pdf>

45. Rodríguez D, Ordoñez R, Hidalgo M. Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia. Scielo [Internet]. 2021 [2 de marzo del 2024]; Vol. 8(2): 277-290. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-25962021000100087&script=sci_arttext
46. Universidad Ricardo Palma. Sistema de calificaciones del Perú en relación a los sistemas de otros países [Internet]. [Citado 12 febrero de 2024]. Disponible en: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/12514/n/>
47. López P. Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica [Internet]. 2020 [Citado 12 febrero de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6941/Documento%20Normativo%20Disposiciones%20para%20la%20evaluaci%C3%B3n%20formativa%20de%20los%20aprendizajes%20de%20estudiantes%20de%20Formaci%C3%B3n%20Inicial%20Docente%20de%20las%20Escuelas%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20Pedag%C3%B3gica%20E2%80%9D.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
48. Hernández S, Fernández C, Baptista M. El proyecto de la investigación introducción a la metodología científica. [Internet]. 6ª. ed. Caracas: episteme C.A; 2012. [Citado el 7 de octubre de 2024]. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-lainvestigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
49. Ramos C. Los alcances de una investigación. CienciAmerica [Internet]. 2020 [2 de marzo del 2024]; Vol. 9(3). Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf>
50. Arias F. El proyecto de la investigación introducción a la metodología científica. [Internet]. 6ª. ed. Caracas: episteme C.A; 2012. [Citado el 7 de enero de 2024]. Disponible en: <El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
51. Ministerio de Educación. NT N°183 Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica [Internet]. 2020 [Citado 12 febrero de 2025]. Disponible en: <https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/evaluacion-de-aprendizajes-dcbn-2020/>
52. Ruiz L. Alfa de Cronbach (α): qué es y cómo se usa en estadística [Internet]. 2019 [consultado el 12 de febrero del 2024]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/miscelanea/alfa-de-cronbach>
53. Álvarez P. Investigación ética. Universidad De Santiago de Cali. 2017 [Consultado 2 de marzo de 2022]. Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EticaEInvestigacion-6312423%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EticaEInvestigacion-6312423%20(2).pdf)

ANEXOS

Anexo 1: Cálculo de muestra

se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 p \cdot q \cdot N}{E^2 (N-1) + z^2 p \cdot q}$$

- Z: coeficiente de confianza (1,96)
- p: proporción esperada o aciertos (0.5)
- q: proporción no esperada o no aciertos (0.5)
- E: error (0.05)
- N: (185)

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot 0.25 \cdot 185}{(0.05)^2 \cdot (185 - 1) + (1.96)^2 \cdot (0.25)}$$

$$n = \frac{3.8416(0.25) \cdot 185}{(0.0025)(184) + (3.8416)(0.25)}$$

$$n = \frac{0.9604 \times 185}{0.46 + 0.9604}$$

$$n = \frac{177.674}{1.4204}$$

$$n = 125.08 = 125$$

Por lo tanto, $n = 125$ es la muestra.

Anexo 2: Matriz de consistencia

DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN, 2024

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Instrumentos
<p>¿Qué relación existe entre desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hi: Existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén. - Ho: No existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén. 	<p>Variable 1: Desempeño docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje. - Ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje. - Evaluación del aprendizaje. - Identificación docente. <p>Variable 2: Rendimiento Académico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muy bueno - Bueno - Regular - Deficiente 	<p>Diseño y tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque cuantitativo - Correlacional - Transversal <p>Población: 125 estudiantes de enfermería matriculados en el ciclo 2024-I de la UNC.</p> <p>Muestreo: Probabilístico estratificado proporcional y aleatorio simple.</p> <p>Técnica e instrumento: V1: encuesta V2: cuestionario V2: análisis documental, ficha académica.</p>
	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el desempeño docente en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén. - Identificar el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén. 			

Anexo 3: Desempeño docente en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.

Estimado estudiante, reciba mi saludo cordial y a la vez hacerle conocer que el presente cuestionario tiene por objetivo medir el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. La finalidad es estrictamente académica por lo que se conservará el anonimato. En este sentido, se solicita por favor responda con la mayor sinceridad posible.

I. DATOS GENERALES:

1. Edad:.....
2. Sexo: () Masculino () Femenino
3. Año académico de estudios: Ciclo:

II. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de enunciados, responder marcando con un aspa(X) la opción que usted considere la más adecuada.

Siendo: Nunca (N) Casi nunca (CN) A veces (AV) Con cierta frecuencia (CS) Siempre (S)

Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje					
1. El docente entrega el sílabo al inicio del curso.					
2. El docente presenta en el sílabo las competencias alineadas con el perfil de egreso y contenidos que responde a la naturaleza de la asignatura establecido en la sumilla.					
3. El docente contempla las estrategias, materiales y recursos tecnológicos para desarrollar las actividades formativas de la asignatura.					
4. El docente describe el tipo de evaluación de los aprendizajes en correspondencia con el enfoque por competencias.					
5. El docente en el sílabo describe los procesos de aprendizaje					
Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje					
6. En las actividades formativas, el docente inicia la clase planeando diversas situaciones problemáticas del contexto, las relaciona con el contenido y genera discusión en base a preguntas, casuísticas, noticias, estadísticas.					

7. El docente promueve un clima de confianza y la participación de los estudiantes en el trabajo autónomo y cooperativo.					
8. El docente utiliza materiales y herramientas educativas, tecnológicas y bibliográficas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
9. El docente pone en discusión los diversos puntos de vista tomando en cuenta enfoques y categorías a cerca del tópico desarrollado, evidenciando dominio disciplinar.					
10. El docente sistematiza la clase y aplica el tema a otras situaciones similares o diferentes.					
Evaluación del aprendizaje					
11. La evaluación que realiza el docente está en correspondencia a las competencias generales y específicas y a los resultados de aprendizaje planificados en el sílabo.					
12. La forma de evaluación que realiza el docente está basada en evidencias individuales, colaborativas, orales, escritas.					
13. Los instrumentos de evaluación que utiliza el docente presentan consignas con criterios claros y preguntas comprensibles.					
14. El docente hace una devolución oportuna de los resultados de las evaluaciones brindando retroalimentación individual y grupal.					
15. El docente fomenta en los estudiantes, la autoevaluación y reflexión sobre sus aprendizajes.					
Identificación docente					
16. El docente inicia y culmina puntualmente la actividad académica, respetando el horario establecido.					
17. El docente demuestra habilidades comunicativas, desarrollando los contenidos de manera organizada y exponiendo con claridad en forma oral y escrita.					
18. El docente muestra interés y preocupación por los estudiantes, es accesible y tolerante, posee actitud positiva y brinda espacios de consejería y tutoría.					
19. El docente promueve y demuestra la competencia investigativa durante todas las actividades formativas.					
20. El docente demuestra un comportamiento ético en sus relaciones interpersonales con los estudiantes.					

Anexo 4: Lista de promedios ponderados

N°	Nombre	Promedio
1	Estudiante 2	14
2	Estudiante 3	14
3	Estudiante 4	14
4	Estudiante 5	14
5	Estudiante 6	14
6	Estudiante 9	14
7	Estudiante 10	14
8	Estudiante 11	14
9	Estudiante 12	14
10	Estudiante 13	14
11	Estudiante 14	14
12	Estudiante 16	14
13	Estudiante 17	13
14	Estudiante 18	13
15	Estudiante 19	13
16	Estudiante 20	13
17	Estudiante 21	13
18	Estudiante 22	13
19	Estudiante 23	14
20	Estudiante 24	13
21	Estudiante 25	13
22	Estudiante 26	13
23	Estudiante 27	13
24	Estudiante 28	13
25	Estudiante 29	13
26	Estudiante 30	13
27	Estudiante 31	13
28	Estudiante 32	13
29	Estudiante 33	14
30	Estudiante 47	14
31	Estudiante 39	15
32	Estudiante 40	15
33	Estudiante 41	15
34	Estudiante 42	15
35	Estudiante 44	14
36	Estudiante 46	14
37	Estudiante 47	14
38	Estudiante 48	14
39	Estudiante 49	14

40	Estudiante 50	14
41	Estudiante 51	13
42	Estudiante 52	13
43	Estudiante 53	13
44	Estudiante 54	13
45	Estudiante 55	13
46	Estudiante 56	13
47	Estudiante 57	13
48	Estudiante 58	13
49	Estudiante 59	13
50	Estudiante 60	13
51	Estudiante 61	13
52	Estudiante 62	13
53	Estudiante 64	13
54	Estudiante 66	12
55	Estudiante 67	12
56	Estudiante 68	12
57	Estudiante 69	12
58	Estudiante 70	12
59	Estudiante 71	12
60	Estudiante 72	12
61	Estudiante 73	11
62	Estudiante 74	9
63	Estudiante 82	15
64	Estudiante 83	15
65	Estudiante 85	14
66	Estudiante 86	14
67	Estudiante 87	14
68	Estudiante 89	13
69	Estudiante 90	13
70	Estudiante 91	13
71	Estudiante 92	13
72	Estudiante 94	13
73	Estudiante 95	13
74	Estudiante 96	13
75	Estudiante 97	13
76	Estudiante 98	13
77	Estudiante 99	13
78	Estudiante 100	13
79	Estudiante 101	13
80	Estudiante 102	13
81	Estudiante 104	13
82	Estudiante 105	12
83	Estudiante 106	12

84	Estudiante 107	12
85	Estudiante 109	12
86	Estudiante 110	12
87	Estudiante 111	12
88	Estudiante 115	10
89	Estudiante 116	10
90	Estudiante 117	9
91	Estudiante 122	14
92	Estudiante 123	14
93	Estudiante 125	14
94	Estudiante 126	14
95	Estudiante 127	14
96	Estudiante 128	14
97	Estudiante 129	14
98	Estudiante 130	13
99	Estudiante 131	13
100	Estudiante 133	13
101	Estudiante 134	13
102	Estudiante 135	13
103	Estudiante 136	13
104	Estudiante 137	13
105	Estudiante 138	13
106	Estudiante 139	13
107	Estudiante 140	13
108	Estudiante 141	13
109	Estudiante 142	13
110	Estudiante 144	13
111	Estudiante 145	13
112	Estudiante 146	13
113	Estudiante 147	13
114	Estudiante 148	13
115	Estudiante 149	13
116	Estudiante 150	13
117	Estudiante 151	13
118	Estudiante 152	13
119	Estudiante 153	13
120	Estudiante 154	12
121	Estudiante 155	12
122	Estudiante 157	12
123	Estudiante 158	12
124	Estudiante 159	12
125	Estudiante 160	12

Anexo 5: Solicitud para recolección de la información

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS
BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

CONTROL DO
UNIVERSIDAD NACIONAL
DE CAJAMARCA
ESC ENF SECC JAEN
REG N°
HORA

FECH 23/10/2024

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

Señora:

M. Cs. María Amelia Valderrama Soriano

Docente de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.

Yo, Liseth Medalf Estela Díaz, ex alumna de la Escuela Profesional de Enfermería identificada con DNI N° 75655408, con código SUNEDU 2019280008, correo institucional: lestelad19_1@unc.edu.pe, con teléfono móvil N° 930118760, domiciliada en Prolongación Lambayeque N°220, Distrito y Provincia de Jaén, Departamento Cajamarca, a usted con el debido respeto me presento y expongo: Que, siendo egresada y, habiendo aprobado mi proyecto de tesis “DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN, 2024”, con Resolución de Consejo de Facultad N°643-2024-FCS-UNC es necesario continuar con los trámites administrativos: solicito a usted, señora coordinadora, la autorización respectiva para la aplicación de mi instrumento de recojo de datos mediante la aplicación de cuestionario a los estudiantes de enfermería matriculados en el trimestre 2024 II.

Agradezco la atención a la presente solicitud.

Jaén, 23 de octubre del 2024



Liseth Medalf Estela Díaz

DNI N° 75655408

Anexo 6: Solicitud de promedios ponderados

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS
DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

**SOLICITO: PROMEDIO PONDERADO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
PROMOCIÓN 2020, 2021, 2022 Y 2023 DE ENFERMERÍA DE LA UNC-FILIAL-JAÉN**

Señor:Dr. Jorge Tejada Campos

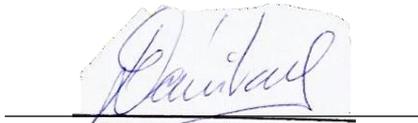
Vicerrector Académico de Universidad Nacional de Cajamarca

Yo, **Liseth Medalí Estela Díaz**, ex alumna de la Filial Jaén, Escuela Académico Profesional de Enfermería, identificado con **DNI: 75655408**, domiciliado en **Prolongación Lambayeque N°220, correo institucional lestelad19_1@unc.edu.pe**, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo egresada y, habiéndose aprobado mi proyecto de tesis **“DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN,2024”**, con Resolución de Consejo de Facultad N.º 643-2024-FCS-UNC. Siendo asesorada por la por la **Mcs. Lucy Dávila Castillo**, identificada con **DNI: 27669172** en condición de docente nombrada, vive en el distrito de Jaén, provincia de Jaén y departamento de Cajamarca, con **correo electrónico institucional lucydavila@unc.edu.pe** , con el grado de Maestra en Ciencias. Línea Gestión y gerencia empresarial. **Solicito el promedio ponderado de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Filial Jaén de las promociones: 2020, 2021, 2022 y 2023** para poder continuar con la ejecución de mi proyecto de investigación, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería. Adjunto a continuación los consentimientos informados donde los estudiantes dan su permiso para solicitar sus promedios.

Agradezco la atención a la presente solicitud.

Cajamarca, 15 de diciembre del 2024



ASESORA
Lucy Dávila Castillo
27669172



ESTUDIANTE
Liseth Medalí Estela Díaz
75655408

Anexo 7: Autorización

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
	SECCION JAEN
	<i>"Norte de la Universidad Peruana"</i>
	Fundada por Ley N° 14015 del 13 de Febrero de 1962
	Boulevard N° 1368 - Plaza de Armas - Telf. 431907
	JAEN - PERU
	<i>"Año de: Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia, y la conmemoración de los 100 años de la creación de Jaén"</i>

La que suscribe, Directora (e) de la ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén,

Autoriza a la estudiante ESTELA DÍAZ LISETH MEDALI, la recolección de datos para el proyecto de investigación DESMPENÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN, 2024.

Jaén 28 de octubre de 2024

Atentamente,



M. C. Amalia Valdivia Soriano
Docente (e) EAPE - FJ

C.C.
-Archivo.
MAVS/rm

Anexo 8: Consentimiento informado

Yocon DNI:

Mediante la firma de este documento, doy mi consentimiento para participar en el trabajo de investigación titulado: “DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN, 2024”; realizado por la egresada de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial-Jaén: Liseth Medalí Estela Díaz.

La investigadora ha brindado con claridad información acerca de los objetivos de estudio, metodología de la investigación y además, hacernos conocer que se solicitarán mis calificaciones al Sistema de información académica (SIA). Asimismo, de asegurar que los datos que se extraigan de éste permanecerán en el anonimato y se guardará confidencialidad y que no afecta mi situación personal ni de estudiante.

Finalmente, después de las aclaraciones e información recibida ACEPTO participar en el estudio.

Fecha: ... / ... /.....

Firma del investigador

Firma del entrevistado/a

Anexo 9: Validez del instrumento

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres del profesional experto: *Bringas Abanto, Doris Elizabeth*
- Cargo e institución donde labora: *Docente en Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	Criterios	Indicadores	Sí	No
1	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	✓	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	✓	
2	Organización	Las preguntas del instrumento tienen una organización lógica.	✓	
3	Pertinencia	Las preguntas permiten recoger información según el objetivo de la investigación.	✓	
4	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	✓	
5	Vocabulario	Las preguntas son apropiadas al nivel educativo de los participantes de la investigación.	✓	

III. SUGERENCIAS (Recomendaciones, críticas y opiniones que considere pertinentes para mejorar el instrumento)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FECHA : *7 de octubre de 2024*

Bringas A.
 M. Cs. Doris Elizabeth Bringas Abanto

DNI: 27674599

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	✓	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: <i>Doris Elizabeth Bríngas Abanto</i>	DNI: <i>27674599</i>	Fecha: <i>7 de octubre de 2014</i>
Firma: <i>D. Bríngas A.</i>	Teléfono: <i>949338384</i>	E-mail: <i>dbringas@une.edu.pe</i>
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.		

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres del profesional experto:..... Moreno Alberca.....
..... Sara Elisa.....
- Cargo e institución donde labora: Jefe de la Unidad de
Formación Continua de la EE.S.P.P. Víctor Andrés Belando"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	Criterios	Indicadores	Sí	No
1	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	✓	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	✓	
2	Organización	Las preguntas del instrumento tienen una organización lógica.	✓	
3	Pertinencia	Las preguntas permiten recoger información según el objetivo de la investigación.	✓	
4	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	✓	
5	Vocabulario	Las preguntas son apropiadas al nivel educativo de los participantes de la investigación.	✓	

III. SUGERENCIAS (Recomendaciones, críticas y opiniones que considere pertinentes para mejorar el instrumento)

.....

.....

.....

.....

.....

FECHA :.....



 M.Cs. Sara Moreno Alberca
 DNI:27675964

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE		NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: Sara Elisa Moreno Alberca	DNI: 27675964	Fecha:
Firma: 	Teléfono: 990233549	E-mail: saramoreno24@ gmail.com
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.		

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres del profesional experto: ... EMILIANO VERA LARA ...
.....
- Cargo e institución donde labora: ... DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA FILIAL - JAÉN ...

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	Criterios	Indicadores	Sí	No
1	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	X	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	X	
2	Organización	Las preguntas del instrumento tienen una organización lógica.	X	
3	Pertinencia	Las preguntas permiten recoger información según el objetivo de la investigación.	X	
4	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	X	
5	Vocabulario	Las preguntas son apropiadas al nivel educativo de los participantes de la investigación.	X	

III. SUGERENCIAS (Recomendaciones, críticas y opiniones que considere pertinentes para mejorar el instrumento)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FECHA :


 Dr. Emiliano Vera Lara
 DNI: 27740444

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	<input checked="" type="checkbox"/>	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: <i>EMILIANO VERA LARA</i>	DNI: <i>27740444</i>	Fecha: <i>23.10.2024</i>
Firma: 	Teléfono: <i>959 88 6078</i>	E-mail: <i>evera@unc.edu.pe</i>
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.		

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres del profesional experto:.....
Torrejón Rodríguez... Yudelly.....
- Cargo e institución donde labora: Docente de la Universidad Nacional de Jaén

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	Criterios	Indicadores	Sí	No
1	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	/	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	/	
2	Organización	Las preguntas del instrumento tienen una organización lógica.	/	
3	Pertinencia	Las preguntas permiten recoger información según el objetivo de la investigación.	/	
4	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	/	
5	Vocabulario	Las preguntas son apropiadas al nivel educativo de los participantes de la investigación.	/	

III. SUGERENCIAS (Recomendaciones, críticas y opiniones que considere pertinentes para mejorar el instrumento)

El instrumento fue mejorado según lo solicitado

.....

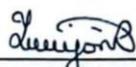
.....

.....

.....

.....

FECHA : 13/11/24.....


 Dra. Yudelly Torrejón Rodríguez

DNI:41674352

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	/	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: Yudelly Torrejón Rodríguez	DNI: 41674352	Fecha: 13/11/24
Firma: 	Teléfono: 956070954	E-mail: yudelly.torres@unf.edu.pe
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.		

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres del profesional experto:.....
...Silva fernández Nely yolanda
- Cargo e institución donde labora: *Docente - Universidad Nacional de Cajamarca*
Filial Jaén.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	Criterios	Indicadores	Sí	No
1	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	X	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	X	
2	Organización	Las preguntas del instrumento tienen una organización lógica.	X	
3	Pertinencia	Las preguntas permiten recoger información según el objetivo de la investigación.	X	
4	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	X	
5	Vocabulario	Las preguntas son apropiadas al nivel educativo de los participantes de la investigación.	X	

III. SUGERENCIAS (Recomendaciones, críticas y opiniones que considere pertinentes para mejorar el instrumento)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FECHA:.....



 Dra. Nely Yolanda Silva Fernández
 DNI: 27740091

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	X	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: Nely yolanda Silva fernández	DNI: 27740091	Fecha: 23-10-24
Firma: 	Teléfono: 968-691534	E-mail: nsilva.f@unc.edu.pe
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.		

Anexo 10: Prueba binomial

CRITERIOS	JUECES					TOTAL	PROBABILIDAD
	J1	J2	J3	J4	J5		
Claridad	1	1	1	1	1	5	0.031
Organización	1	1	1	1	1	5	0.031
Pertinencia	1	1	1	1	1	5	0.031
Consistencia	1	1	1	1	1	5	0.031
Vocabulario	1	1	1	1	1	5	0.031

ESTADISTICOS DESCRIPTIVOS	N	SUMA	MEDIA
Probabilidad	6	0,188	0,03125

Se ha considerado:

- 1: Si la respuesta es positiva.
- 0: Si la respuesta es negativa.
- Valor p: 0.5
-

Si $p < 0,05$, el grado de concordancia es significativo.

Anexo 11: Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de items
0.940	20

Dado que el valor del coeficiente de Alfa de Cronbach se encuentra en el intervalo de 0,90 a 1,00, Por lo tanto el instrumento es confiable.

Según Ruiz Bolívar (2002) y Palella y Martins (2003)

Validez del ítem

Estadísticas de total de elemento

Item	Media de escala si el ítem se ha suprimido	Varianza de escala si el ítem se ha suprimido	Correlación total de ítems corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se ha suprimido
Item 1	69.9333	115.168	0.580	0.939
Item 2	69.6667	118.368	0.605	0.938
Item 3	70.1000	117.610	0.523	0.940
Item 4	69.8333	116.971	0.627	0.938
Item 5	69.7667	117.013	0.599	0.938
Item 6	70.5333	116.809	0.639	0.938
Item 7	70.3333	117.264	0.717	0.937
Item 8	70.3000	120.010	0.487	0.940
Item 9	70.3000	118.769	0.570	0.939
Item 10	70.4333	113.909	0.773	0.935
Item 11	70.3000	112.838	0.736	0.936
Item 12	70.2667	117.375	0.673	0.937
Item 13	70.5667	116.737	0.647	0.937
Item 14	70.7333	114.616	0.557	0.940
Item 15	70.4333	113.220	0.772	0.935
Item 16	70.6000	114.938	0.618	0.938
Item 17	70.3333	115.195	0.750	0.936
Item 18	70.4667	111.154	0.813	0.934
Item 19	70.4333	113.082	0.710	0.936
Item 20	70.0333	118.447	0.566	0.939

Ninguna de las correlaciones total de los ítems corregidos tienen valores menores que 0,30. Por lo tanto todos los ítems son válidos.

Anexo 12: Datos estadísticos complementarios

Género y edad de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.

Datos generales		N	%
Género	Mujeres	96	77.0%
	Varones	29	23.0%
Edad varones	18 años	2	1.6%
	19 años	4	3.2%
	20 años	4	3.2%
	21 años	6	4.8%
	22 años	7	5.6%
	23 años	3	2.4%
	24 años	2	1.6%
	25 años	1	0.8%
	Edad mujeres	18 años	2
19 años		19	15.2%
20 años		16	12.8%
21 años		25	20.0%
22 años		21	16.8%
23 años		7	5.6%
24 años		3	2.4%
25 años		2	1.6%
26 años		1	0.8%
Total			100%

Dimensiones del desempeño docente en los estudiantes de enfermería de la
Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.

Desempeño docente		Frecuencia	%
Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje	Regular	5	4.0%
	Bueno	41	32.8%
	Muy bueno	79	63.2%
Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje	Regular	19	15.2%
	Bueno	74	59.2%
	Muy bueno	32	25.6%
Evaluación del aprendizaje	Regular	25	20.0%
	Bueno	58	46.4%
	Muy bueno	42	33.6%
Identificación institucional	Regular	22	17.6%
	Bueno	68	54.4%
	Muy bueno	35	28.0%
Desempeño docente	Regular	8	6.4%
	Bueno	66	52.8%
	Muy bueno	51	40.8%
Total		125	100.0%

Anexo 13: Evidencias fotográficas



Anexo 14: Repositorio digital institucional

Formulario de autorización

1. Datos del autor:

Nombres y apellidos: Liseth Medali Estela Díaz
DNI N°: 75655408
Correo electrónico: lestelad19_1@unc.edu.pe
Teléfono: 930118760

2. Grado, título o especialidad:

Bachiller Título Magister
 Doctor

3. Tipo de investigación¹:

Tesis Trabajo académico Trabajo de
 Trabajo de suficiencia profesional
investigación

Título: Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2024

Asesora: Lucy Dávila Castillo

DNI N°: 27669172

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5511-2774>

Año: 2025

Escuela Académico/ Unidad: Escuela Académico Profesional de Enfermería Filial Jaén

4. Licencias:

a) Licencia Estándar

¹Tipos de investigación

Tesis: para título profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad
Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad Trabajo de Investigación:
para bachiller y Maestría Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto Profesional, Informe de Experiencia Profesional

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una Licencia no exclusiva para reproducir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición al público mi trabajo de investigación, en forma físico o digital en cualquier medio, conocido o por conocer, a través de los diversos servicios previstos de la universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, colección de tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, libre de remuneraciones. En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad comparativa, y me encuentro facultando a conceder la presente licencia y, así mismo garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará en nombre de los autores del trabajo de investigación, y no hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con un X)

- Si, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Si, autorizo que se deposite a partir de la fecha.
 No autorizo.

a) Licencias Creative Commons²

- Si autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.
 No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.


Firma

07 / 07 / 25
Fecha

²Licencia creative commons: Las licencias creative commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias creative commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

SECCION JAEN

"Norte de la Universidad Peruana"

Fundada por Ley N° 14015 del 13 de Febrero de 1,962

Bolívar N° 1368 - Plaza de Armas - Tel: 431907

JAEN - PERU

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

MODALIDAD "A"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA

En Jaén, siendo las 6 p.m. del 30 de junio del 2025, los integrantes del Jurado Evaluador para la revisión y sustentación de la tesis, designados en Consejo de Facultad a propuesta del Departamento Académico, reunidos en el ambiente Auditorio de la Escuela Académico Profesional de Enfermería – Sede Jaén, de la Universidad Nacional de Cajamarca, dan inicio a la sustentación de tesis denominada:

DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN, 2024

Presentado por el(a) Bachiller: **LISETH MEDALÍ ESTELA DÍAZ**

Siendo las 7.30 p.m. del mismo día, se da por finalizado el proceso de evaluación, el Jurado Evaluador da su veredicto en los siguientes términos: muy bueno, con el calificativo de: dieciocho, con lo cual el (la) Bachiller en Enfermería se encuentra apta para la obtención del Título Profesional de: **LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA.**

	Miembros Jurado Evaluador Nombres y Apellidos	Firma
Presidente:	<u>Maria Amelia Valderrama Soriano</u>	<u>[Firma]</u>
Secretario(a):	<u>Doris Elizabeth Brings Asato</u>	<u>[Firma]</u>
Vocal:	<u>Hely Lolanda Silva Ferrández</u>	<u>[Firma]</u>
Accesitaria:		
Asesor (a):	<u>Lucy Dania Castillo</u>	<u>[Firma]</u>
Asesor (a):		

Términos de Calificación:

EXCELENTE (19-20)

REGULAR (12-13)

MUY BUENO (17-18)

REGULAR BAJO (11)

BUENO (14-16)

DESAPROBADO (10 a menos)