



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



## **TESIS**

# **EL TRABAJO COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON EL CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DEL PRIMER COLEGIO SUPERIOR DE CIENCIAS DE CAJAMARCA, 2024**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación –  
Especialidad “Educación Primaria”

**Presentada por:**

Bachiller: Ruth Elizabeth Murrugarra Cusquisibán

**Asesor:**

Dr. Jorge Daniel Díaz García

Cajamarca – Perú

2025



## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Ruth Elizabeth Murrugarra Cusquisibán  
DNI: 76423304  
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor: Dr. Jorge Daniel Díaz García  
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional  
☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad  
☐ Maestro ☐ Doctor
4. Tipo de Investigación:  
☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional  
☐ Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:  
EL TRABAJO COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON EL CLIMA ESCOLAR EN  
LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DEL PRIMER COLEGIO SUPERIOR  
DE CIENCIAS DE CAJAMARCA, 2024
6. Fecha de evaluación: 14 / 07 / 2025
7. Software antiplagio: ☒ TURNITIN ☐ URKUND (ORIGINAL) (\*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 21 %
9. Código Documento: oid : 3117 : 473795973
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
☒ APROBADO ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 14 / 07 / 2025

Firma y/o Sello  
Emisor Constancia



Nombres y Apellidos Dr. Jorge Daniel Díaz García  
DNI: 26609702

COPYRIGHT © 2025 by  
RUTH ELIZABETH MURRUGARRA CUSQUISIBÁN  
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las diez horas del día 09 de mayo del 2025...; se reunieron presencialmente en el ambiente auditorio Fac. Educación, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Antero Francisco Alva León
2. Secretario: Prof. Demóstenes Marín Chávez
3. Vocal: Dra. Juana Fabila Huaccha Alvarez
4. Asesor (a): Dr. Jorge Daniel Díaz García

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"El trabajo cooperativo y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa particular del Primer Colegio Superior de Ciencias de Cajamarca, 2024"

presentado por: Bach. Ruth Elizabeth Murrugarra Rusquibán  
con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO ( ), con el calificativo de: Diecinueve (19)  
(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las doce horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 09 de mayo del 2025.

[Firma]  
Presidente

[Firma]  
Secretario

[Firma]  
Vocal

[Firma]  
Asesor

## **DEDICATORIA**

A Dios, por haberme dado la vida y permitir que haya llegado hasta este punto tan importante en mi formación personal y profesional, dotándome de sabiduría y entendimiento.

A mis padres Santos Murrugarra Mendoza y Brígida Cusquisibán Quispe, por haberme acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y brindado su apoyo incondicional, enseñándome el valor de la responsabilidad, solidaridad, búsqueda del bien común y principalmente incentivándome a nunca darme por vencida.

Ruth Elizabeth Murrugarra Cusquisibán.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme salud, energía y honrarme con la comprensión, entendimiento, inteligencia y paciencia que necesité para el buen desarrollo de esta investigación.

A mis padres, por su amor incondicional, valores y sus consejos han sabido guiarme en el rumbo de mi vida y ayudarme a enfrentar las dificultades que se presentaron.

Al director de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias”, quien me brindó el permiso para la aplicación del instrumento de investigación y por brindarme su tiempo, apoyo, paciencia y comprensión durante el proceso de realización de mi tesis.

A mi asesor Jorge Daniel Díaz García, por las orientaciones brindadas para la elaboración y culminación de manera satisfactoria de este trabajo de investigación.

Ruth Elizabeth Murrugarra Cusquisibán.

## ÍNDICE

|                                             |             |
|---------------------------------------------|-------------|
| <b>DEDICATORIA .....</b>                    | <b>v</b>    |
| <b>AGRADECIMIENTO .....</b>                 | <b>vi</b>   |
| <b>RESUMEN.....</b>                         | <b>xiii</b> |
| <b>ABSTRACT.....</b>                        | <b>xiv</b>  |
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>                   | <b>1</b>    |
| <b>CAPÍTULO I.....</b>                      | <b>3</b>    |
| <b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>      | <b>3</b>    |
| 1.1. Planteamiento del problema .....       | 3           |
| 1.2. Formulación del problema .....         | 8           |
| 1.2.1. Problema general.....                | 8           |
| 1.2.2. Problemas derivados .....            | 8           |
| 1.3. Justificación de la investigación..... | 9           |
| 1.3.1. Justificación teórica.....           | 9           |
| 1.3.2. Justificación práctica.....          | 9           |
| 1.3.3. Justificación metodológica.....      | 10          |
| 1.4. Delimitación de la investigación ..... | 10          |
| 1.4.1. Delimitación espacial.....           | 10          |
| 1.4.2. Delimitación temporal.....           | 10          |
| 1.5. Objetivos de la investigación .....    | 11          |
| 1.5.1. Objetivo general.....                | 11          |
| 1.5.2. Objetivos específicos .....          | 11          |
| <b>CAPÍTULO II .....</b>                    | <b>12</b>   |
| <b>MARCO TEÓRICO .....</b>                  | <b>12</b>   |
| 2.1. Antecedentes de la investigación ..... | 12          |
| 2.1.1. Internacionales .....                | 12          |

|                                 |                                                                                      |           |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.1.2.                          | Nacionales.....                                                                      | 15        |
| 2.1.3.                          | Locales .....                                                                        | 18        |
| 2.2.                            | Marco teórico o marco conceptual .....                                               | 19        |
| 2.2.1.                          | Teorías que sustentan la variable trabajo cooperativo.....                           | 19        |
| 2.2.2.                          | Trabajo Cooperativo.....                                                             | 26        |
| 2.2.3.                          | Teorías que sustentan la variable Clima escolar.....                                 | 32        |
| 2.2.4.                          | Clima Escolar .....                                                                  | 35        |
| 2.3.                            | Definición de términos básicos .....                                                 | 40        |
| <b>CAPÍTULO III.....</b>        |                                                                                      | <b>42</b> |
| <b>MARCO METODOLÓGICO .....</b> |                                                                                      | <b>42</b> |
| 3.1.                            | Caracterización y contextualización de la IE donde se realiza la investigación ..... | 42        |
| 3.2.                            | Hipótesis de la investigación.....                                                   | 44        |
| 3.2.1.                          | Hipótesis general.....                                                               | 44        |
| 3.2.2.                          | Hipótesis específicas .....                                                          | 44        |
| 3.3.                            | Variables de la investigación .....                                                  | 45        |
| 3.4.                            | Matriz de operacionalización de variables .....                                      | 46        |
| 3.5.                            | Población y muestra .....                                                            | 49        |
| 3.5.1.                          | Población.....                                                                       | 49        |
| 3.5.2.                          | Muestra .....                                                                        | 49        |
| 3.6.                            | Unidad de análisis .....                                                             | 50        |
| 3.7.                            | Métodos.....                                                                         | 50        |
| 3.8.                            | Tipo de investigación .....                                                          | 50        |
| 3.9.                            | Diseño de investigación .....                                                        | 51        |
| 3.10.                           | Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....                                 | 52        |
| 3.11.                           | Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.....                          | 53        |
| 3.12.                           | Validez y confiabilidad.....                                                         | 54        |

|                                                        |           |
|--------------------------------------------------------|-----------|
| <b>CAPÍTULO IV .....</b>                               | <b>55</b> |
| <b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>                    | <b>55</b> |
| 4.1. Resultados de las variables de estudio .....      | 55        |
| 4.2. Análisis y discusión de resultados.....           | 68        |
| 4.3. Prueba de hipótesis.....                          | 68        |
| 4.3.1. Prueba de normalidad de las variables .....     | 68        |
| 4.3.2. Verificación de la hipótesis general.....       | 69        |
| 4.3.3. Verificación de la hipótesis específica 1 ..... | 70        |
| 4.3.4. Verificación de la hipótesis específica 2 ..... | 71        |
| 4.3.5. Verificación de la hipótesis específica 3 ..... | 73        |
| 4.3.6. Verificación de la hipótesis específica 4 ..... | 74        |
| 4.3.7. Verificación de la hipótesis específica 5 ..... | 75        |
| <b>CONCLUSIONES.....</b>                               | <b>77</b> |
| <b>SUGERENCIAS.....</b>                                | <b>79</b> |
| <b>REFERENCIAS.....</b>                                | <b>80</b> |
| <b>APÉNDICES Y ANEXOS .....</b>                        | <b>93</b> |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> Descripción de frecuencias para determinar el trabajo cooperativo y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” Cajamarca 2024.....                  | 55 |
| <b>Tabla 2</b> Descripción de frecuencias para determinar la interdependencia positiva y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” Cajamarca 2024 .....           | 58 |
| <b>Tabla 3</b> Descripción de frecuencias para determinar la responsabilidad individual y grupal y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” Cajamarca 2024 ..... | 60 |
| <b>Tabla 4</b> Descripción de frecuencias para determinar la interacción estimuladora y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” Cajamarca 2024.....             | 62 |
| <b>Tabla 5</b> Descripción de frecuencias para determinar las habilidades interpersonales y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” Cajamarca 2024.....         | 64 |
| <b>Tabla 6</b> Descripción de frecuencias para determinar la evaluación grupal y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” Cajamarca 2024.....                    | 66 |
| <b>Tabla 7</b> Prueba de normalidad de la variable trabajo cooperativo y clima escolar .....                                                                                                                                                                           | 69 |
| <b>Tabla 8</b> Relación entre el trabajo cooperativo y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca 2024.....                                               | 69 |
| <b>Tabla 9</b> Relación entre la interdependencia positiva y clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca 2024.....                                            | 71 |

|                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 10</b> Relación entre la responsabilidad individual y grupal y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca 2024..... | 72 |
| <b>Tabla 11</b> Relación entre la interacción estimuladora y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca 2024 .....           | 73 |
| <b>Tabla 12</b> Relación entre las habilidades interpersonales y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca 2024 .....       | 74 |
| <b>Tabla 13</b> Relación entre la evaluación grupal y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca 2024.....                   | 75 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1</b> Descripción porcentual para determinar el trabajo cooperativo y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” Cajamarca 2024.....                 | 55 |
| <b>Figura 2</b> Descripción porcentual para determinar la interdependencia positiva y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria en la I. E. P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” Cajamarca 2024 .....          | 58 |
| <b>Figura 3</b> Descripción porcentual para determinar la responsabilidad individual y grupal y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria en la I. E. P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” Cajamarca 2024..... | 60 |
| <b>Figura 4</b> Descripción porcentual para determinar la interacción estimuladora y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria en la I. E. P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” Cajamarca 2024.....            | 62 |
| <b>Figura 5</b> Descripción porcentual para determinar las habilidades interpersonales y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria en la I. E. P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” Cajamarca 2024 .....       | 64 |
| <b>Figura 6</b> Descripción porcentual para determinar la evaluación grupal y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria en la I. E. P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” Cajamarca 2024.....                   | 66 |

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el trabajo cooperativo y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024. Este estudio empleó un diseño descriptivo – correlacional para determinar la relación entre el trabajo cooperativo y clima escolar, con enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 23 estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias”, a quienes se les aplicó el cuestionario “trabajo cooperativo y clima escolar”. Los resultados mostraron una correlación de Rho de Spearman igual a 0,764 entre el trabajo cooperativo y el clima escolar, con un nivel de una significancia bilateral de  $p=0.000$  menor a 0,05. Por tanto, se concluyó, que existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024.

**Palabras clave:** Trabajo cooperativo, clima escolar, relaciones interpersonales, logros de aprendizaje, estudiantes.

## ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between cooperative work and school climate in fourth-grade Primary Education students at the Private Educational Institution "Primer Colegio Superior de Ciencias" in Cajamarca, 2024. This study used a descriptive-correlational design to determine the relationship between cooperative work and school climate, with a quantitative, non-experimental, cross-sectional approach. The sample consisted of 23 fourth-grade Primary Education students from the Private Educational Institution "Primer Colegio Superior de Ciencias", who were administered the "cooperative work and school climate" questionnaire. The results showed a Spearman's Rho correlation equal to 0,764 between cooperative work and school climate, with a bilateral significance level of  $p = 0,000$  less than 0,05. Therefore, it was concluded that there is a significant relationship between cooperative work and school climate among fourth-grade students of Primary Education at the Private Educational Institution of the "Primer Colegio Superior de Ciencias" in Cajamarca, 2024.

Keywords: Cooperative work, school climate, interpersonal relationships, learning achievements, students.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día, a muchos estudiantes les resulta difícil trabajar de manera colaborativa. La carencia de compañerismo complica las relaciones entre ellos, lo que puede impactar negativamente en el clima escolar. Por ello, la educación constituye un proceso primordial para que los educandos se desarrollen íntegramente, pues es ahí donde se establecen los cimientos para su futuro aprendizaje y su desempeño personal y social (Unesco, 2022).

El trabajo cooperativo y el clima escolar son dos piezas esenciales que, cuando se integran adecuadamente, tienen el potencial de transformar la experiencia educativa. El trabajo cooperativo fomenta un espacio seguro y positivo de enseñanza en el cual los estudiantes cooperan para alcanzar un objetivo en común. En cuanto al clima escolar, es un entorno social, emocional y físico que puede transformar la dinámica dentro del aula, haciendo que los educandos se sientan más cómodos y motivados en su proceso de aprendizaje. En definitiva, ambos términos, influyen en cómo los escolares se relacionan, además, potencia su rendimiento y su bienestar emocional; entonces un aprendizaje significativo se da cuando los alumnos se sienten integrados, en un ambiente donde cada uno reconoce que tiene algo valioso que contribuir, y que lleva a fomentar el crecimiento conjunto.

De ahí la importancia de realizar el presente estudio, ya que el trabajo cooperativo es clave para fomentar un clima escolar positivo, donde los estudiantes puedan desarrollarse de manera armónica tanto en lo social como en lo académico. Además, el trabajo cooperativo permite que los alumnos aprendan a colaborar, resolver conflictos y mejorar su comunicación, lo cual repercute directamente en un ambiente de respeto y confianza dentro del aula. Sin embargo, no todos los contextos educativos están en condiciones de implementar esta metodología de manera efectiva, lo que puede obstaculizar el desarrollo de un clima escolar favorable. En este sentido, el presente estudio buscó investigar cómo se relaciona el trabajo

cooperativo y clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la institución educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024.

Por ello, la investigación brinda aportes teóricos significativos que ayuden a los agentes educativos a fortalecer el trabajo cooperativo, mejorando el ambiente escolar y promoviendo el crecimiento integral de los estudiantes.

La presente investigación se estructura en cuatro capítulos que se especifican a continuación:

El primer capítulo, contiene el planteamiento y formulación del problema, justificación, delimitación y objetivos de la investigación. El segundo capítulo, aborda los antecedentes de la investigación, bases teóricas, variables, dimensiones, principios, enfoques, componentes y definición de términos básicos. En el tercer capítulo, se presenta la caracterización y contextualización de la investigación, hipótesis, variables, matriz de operacionalización de variables, población y muestra, unidad de análisis, métodos, tipo y diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento y análisis de los datos, validez y confiabilidad. El cuarto capítulo, concentra los resultados y discusión en el que se describen los resultados de las variables de estudio, análisis y discusión de resultados y prueba de hipótesis. Por último, se presentan las conclusiones, las recomendaciones y los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Planteamiento del problema**

La sociedad en la actualidad, enfrenta múltiples desafíos y retos significativos en la educación; por lo tanto, es fundamental promover actividades cooperativas, ya que estas cumplen un rol clave en el desarrollo de las habilidades sociales. En este contexto, resulta esencial reflexionar sobre los métodos y estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes (Aguilar et al., 2021).

A nivel internacional, una problemática que se ha identificado es el déficit en la implementación efectiva del trabajo cooperativo en las aulas, lo que genera un ambiente escolar negativo entre los estudiantes y afecta su proceso de aprendizaje (Padilla, 2021). Y esto a pesar de que el trabajo cooperativo ha sido considerablemente reconocido como una estrategia educativa efectiva para promover el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos; además, de llevar a estos al desarrollo de nuevas ideas y conocimientos, logrando así el fortalecimiento de competencias personales, interpersonales y sociales; cuando no se fomenta esta forma de trabajo, se limita la capacidad del estudiante para compartir, intercambiar o transformar los conocimientos que posee o desea adquirir; aunque los educandos cuenten con limitados conocimientos previos y habilidades para interactuar con sus compañeros, esto puede afectar de manera negativa tanto su aprendizaje continuo como su integración social.

Asimismo, el clima escolar es un factor vital en la armonía y desarrollo académico de los estudiantes; pues está caracterizado por relaciones respetuosas, apoyo efectivo, seguridad y participación activa, también fomenta la motivación, la autoestima y el

compromiso de los educandos con el aprendizaje, es decir el clima del aula debe ser un ambiente facilitador del aprendizaje. Sin embargo, en muchos contextos educativos, el clima escolar puede verse afectado por dificultades como el acoso, la discriminación, la falta de recursos, el ambiente negativo en el aula y la falta de apoyo emocional (Gómez, 2020).

En Latinoamérica, el trabajo cooperativo en escolares de educación primaria enfrenta diversas carencias que pueden reducir su efecto educativo. De acuerdo con Favela et al. (2018), una de las principales dificultades es la escasez de recursos y el insuficiente respaldo institucional para implementar adecuadamente este tipo de actividades en el aula, esta limitación impide el desarrollo efectivo de capacidades relacionales y expresivas imprescindibles para el desempeño colectivo. Asimismo, la diversidad socioeconómica y cultural de los estudiantes en las regiones de Latinoamérica representa un desafío adicional, ya que las diferencias en experiencias previas y en el acceso a recursos pueden afectar la participación y la eficacia de un aprendizaje equitativo.

En América Latina y el Caribe, muchos niños y adolescentes no disponen de suficientes oportunidades para desarrollar dentro del currículo escolar, las competencias que requieren en su vida personal, académica y profesional. En este sentido, el trabajo cooperativo se presenta como una estrategia clave para responder a esta necesidad, ya que promueve no solo el aprendizaje cognitivo, sino también el perfeccionamiento de habilidades sociales, comunicativas y de solución de problemas. Al fomentar la colaboración entre pares, el trabajo cooperativo contribuye a una educación más abierta e igualitaria, acorde con los principios que defiende el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) sobre garantizar el acceso a una educación de calidad que prepare a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI (Unicef, 2020).

En Perú, el trabajo cooperativo no se utiliza de manera efectiva o no se fomenta adecuadamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, esto debido a que los profesores pueden tener limitado conocimiento o capacitación sobre cómo aplicar estrategias cooperativas en el aula, trayendo consigo la falta de aprovechamiento para desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. También, un clima escolar positivo permite que el escolar se sienta acompañado, seguro, querido, tranquilo y fomenta su desarrollo personal; influyendo en su formación y en el establecimiento de relaciones positivas. Por el contrario, un clima escolar negativo puede generar un ambiente poco propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos, lo que a su vez puede impactar negativamente su desempeño escolar y su equilibrio emocional (Perea, 2019).

Minedu (2020), señala que las Instituciones Educativas tienen como finalidad acompañar a los estudiantes en la transición desde un trabajo grupal espontáneo hacia un trabajo cooperativo estructurado, basado en la colaboración, la participación, la sinceridad, la integración mutua y el autocontrol, favoreciendo que los estudiantes amplíen sus aprendizajes y destrezas en un entorno académico que fomente la interacción social. No obstante, esto se ve obstaculizado por diversos factores, como la falta de confianza entre ellos, lo que dificulta la consolidación de un trabajo cooperativo efectivo en el aula. Ante esta realidad, es fundamental dotar a los educandos de herramientas y recursos que favorezcan el desarrollo de competencias sociales y colaborativas, en un entorno que promueva la confianza y la participación conjunta; para lograrlo el sistema educativo debe estar diseñado para atender la diversidad de necesidades de los alumnos, promoviendo la equidad y garantizando una educación de calidad para toda la comunidad educativa.

Benites et al. (2021), evidencian que uno de los principales desafíos para implementar eficazmente el trabajo cooperativo en las aulas es la carencia de recursos. Esta limitación afecta directamente la capacidad de los docentes para planificar y desarrollar actividades colaborativas de forma efectiva, reduciendo así las oportunidades de una enseñanza significativa y colectiva entre los estudiantes. Por ello, es crucial abordar esta problemática mediante la promoción de prácticas formativas que fomenten el trabajo en equipo, la colaboración y el respeto en las aulas, para así mejorar la experiencia pedagógica de los educandos y su calidad de vida en el ámbito educativo (Lavalle, 2021).

En Cajamarca, Torres (2018), en su investigación *“El trabajo cooperativo para mejorar la gestión educativa de la I.E. N° 16012, Cruce de Shumba, Jaén, Cajamarca”*, señala que el 76% de educadores encuestados considera que el trabajo cooperativo puede favorecer significativamente a la mejora de un centro educativo. Así mismo, el 31% señala que existe un conocimiento insuficiente sobre los métodos, técnicas y formas de evaluación del trabajo cooperativo y el 28% manifiesta que no se le brinda la importancia que realmente merece dentro del ámbito pedagógico. Estos resultados reflejan una percepción positiva hacia el trabajo cooperativo por parte de los docentes; sin embargo, también evidencian debilidades en su implementación, principalmente por la falta de formación en estrategias y evaluación, así como por la poca importancia que se le atribuye en la práctica educativa. Por lo tanto, esta situación ha influido notoriamente en el clima escolar, lo cual resulta preocupante, ya que afecta tanto la convivencia positiva entre los estudiantes, como el desarrollo normal de la didáctica y los contenidos programados. Por ende, es importante tener en cuenta que la convivencia y el rendimiento académico de los educandos constituyen la base fundamental para construir una sociedad más justa y fomentar una cultura de paz en quienes representan el futuro del país.

Por consiguiente, se puede notar una realidad preocupante tanto a nivel internacional, nacional, local y específicamente en la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias”, ya que la ausencia de una cultura de colaboración, respeto mutuo y participación activa, puede impactar negativamente en las relaciones interpersonales y en el óptimo rendimiento académico de los estudiantes. De allí surge la importancia de desarrollar esta investigación, y al no haber encontrado suficientes estudios enfocados en esta problemática en la región Cajamarca, surge la necesidad de llevar a cabo esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre el trabajo cooperativo y el clima escolar en los alumnos de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024.

El presente estudio pretende contribuir con información teórica actualizada sobre la relación que existe entre el trabajo cooperativo y el clima escolar. Asimismo, su relevancia radica en que proporcionará datos valiosos para futuras investigaciones relacionadas con el ámbito educativo, y los resultados servirán como base para proponer recomendaciones orientadas a fortalecer el trabajo colaborativo y mejorar el clima escolar dentro de la institución educativa particular “Primer Colegio Superior de Ciencias”, involucrando de manera activa a la comunidad pedagógica en el proceso formativo.

Por todo lo antes mencionado nace la siguiente interrogante, ¿Cuál es la relación entre el trabajo cooperativo y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024?

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el trabajo cooperativo y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024?

### **1.2.2. Problemas derivados**

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre la interdependencia positiva y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024?
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre la responsabilidad individual y grupal y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024?
- c) ¿Cuál es la relación que existe entre la interacción estimuladora y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024?
- d) ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades interpersonales y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024?
- e) ¿Cuál es la relación que existe entre la evaluación grupal y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024?

### **1.3. Justificación de la investigación**

#### **1.3.1. Justificación teórica**

Teóricamente, esta investigación buscó contribuir con aportes teóricos sobre el trabajo cooperativo y su relación con el clima escolar en un contexto educativo. Dicha información servirá de base para la elaboración y consulta de futuras investigaciones relacionadas con prácticas pedagógicas cooperativas, y será una referencia útil para que los docentes puedan diseñar estrategias que promuevan entornos escolares colaborativos más positivos. La intención es que estas estrategias fomenten el desarrollo de habilidades sociales, el trabajo en equipo y la salud psicoemocional de los estudiantes, acompañándolos a afrontar con una actitud constructiva los retos académicos y sociales dentro del aula.

#### **1.3.2. Justificación práctica**

Desde la perspectiva práctica, esta investigación es importante porque se pudo identificar cómo el trabajo cooperativo influye en el clima escolar, y a partir de ello se planteó recomendaciones que contribuyen a manejar de forma efectiva las deficiencias y problemas planteados en el presente estudio, mejorando de esta manera el trabajo cooperativo y clima escolar en la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias”. Los resultados obtenidos serán de gran utilidad para la comunidad educativa de la Institución, ya que se les proporcionará información pertinente que les permitirá tomar decisiones informadas y adecuadas para fortalecer las prácticas cooperativas dentro del aula, optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje y fomentar un ambiente escolar positivo que contribuya al bienestar y éxito académico de los educandos.

### **1.3.3. Justificación metodológica**

En el ámbito metodológico, esta investigación demuestra la existencia de una relación directa entre la práctica del trabajo cooperativo y el clima escolar. Para ello, el diseño de investigación incluyó la construcción del cuestionario “Trabajo cooperativo y Clima Escolar”, que permitió medir la variable 1 (X) Trabajo cooperativo y su relación con la variable 2 (Y) Clima escolar. Además, se utilizó el apoyo de programas estadísticos como Excel y SPSS V27 para procesar y analizar los datos obtenidos, lo que permitió identificar de manera precisa el nivel de relación entre ambas variables en los estudiantes del cuarto grado de educación en la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias”, en beneficio de los educandos y la comunidad educativa en general.

## **1.4. Delimitación de la investigación**

### **1.4.1. Delimitación espacial**

La delimitación espacial de la presente investigación se centró exclusivamente en la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, un establecimiento educativo ubicado en la ciudad de Cajamarca, Perú. Además, el estudio se enfocó en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria que cursaron durante el año 2024.

### **1.4.2. Delimitación temporal**

La delimitación temporal de esta investigación se llevó a cabo a partir de la aprobación del proyecto de investigación, hasta la culminación de la tesis (octubre 2024 – mayo 2025).

## **1.5. Objetivos de la investigación**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el trabajo cooperativo y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- a) Determinar el nivel de relación entre la interdependencia positiva y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024.
- b) Determinar el nivel de relación entre la responsabilidad individual y grupal y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024.
- c) Determinar el nivel de relación entre la interacción estimuladora y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024.
- d) Determinar el nivel de relación entre las habilidades interpersonales y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024.
- e) Determinar el nivel de relación entre la evaluación grupal y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Internacionales

A nivel internacional, se presentan una variedad de estudios que determinan que el trabajo cooperativo es un factor predominante en el clima escolar de los estudiantes.

Así lo sostiene, Castro et al. (2020), en su tesis de licenciatura en educación titulada *Influencia del ambiente escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la básica primaria del Centro Educativo Santa María de Sabanagrande*, tuvo como objetivo analizar los componentes del ambiente escolar que impactan en el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado de educación primaria en el centro educativo Santa María de Sabanagrande. Su metodología de investigación se basa en un enfoque epistemológico racionalista – deductivo y utiliza un método mixto (cualitativo y cuantitativo), con una muestra de estudio de 14 estudiantes entre 8 y 9 años. Para la recolección de información, se emplearon la observación directa no participante, la encuesta, el cuestionario dirigido a los estudiantes y entrevistas con los docentes del tercer grado. Los resultados indican que los estudiantes se sienten cómodos con el clima escolar, la metodología docente y las relaciones con sus compañeros; por lo que se observa una correlación entre un ambiente escolar adecuado y un mejor rendimiento académico. En conclusión, un buen espacio físico, el respeto por las normas, una adecuada ambientación y la manifestación de afecto y valores favorecen el aprendizaje y el desarrollo de competencias, impactando significativamente en el progreso académico de los alumnos de tercer grado.

Celis (2022), en su tesis de Maestría en Innovaciones Educativas denominada *La Convivencia Escolar en los Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “El Tarra” Norte de Santander*, tuvo como objetivo principal proponer estrategias innovadoras que promuevan la convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa “El Tarra” Norte de Santander. Esta investigación se enmarcó dentro del campo descriptivo – cuantitativo, de tipo positivista, con diseño no experimental. La población y representación muestral estuvo constituida por 37 docentes de los grados de la básica media. Para la recopilación de datos, se empleó la técnica de la encuesta en su forma de cuestionario, la cual presentó un nivel de confiabilidad del 89,44% según el coeficiente Alfa de Cronbach. Concluyendo, que el objeto de estudio no aborda adecuadamente el tema de la no violencia y cultura de paz a través de proyectos específicos, que permitan a los docentes precisar contenidos para fortalecer aprendizajes. Los docentes muestran disposición para trabajar en el refuerzo de la convivencia escolar, para ello, es necesario implementar estrategias innovadoras en los espacios curriculares y extracurriculares para fomentar una convivencia armónica.

Acosta et al. (2022), en su tesis de Licenciatura en Educación Básica Primaria nombrada *Fortalecimiento de la Convivencia Escolar a Través de la Motivación como Estrategia Pedagógica*, tuvo como objetivo de estudio describir el proceso de fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la motivación como estrategia pedagógica en los estudiantes de cuarto grado del Centro Educativo Divino Niño de Santo Tomás. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación acción participativa y dentro del paradigma socio – crítico. La población estuvo conformada por 345 estudiantes y 15 profesores, y la muestra por 40 estudiantes y 7 profesores. Para la obtención de resultados se aplicó una interpretación a partir de los instrumentos de investigación, incluyendo una serie de gráficos que dan muestra de la

información obtenida de las entrevistas y los talleres diagnósticos. A partir de esta investigación se concluye que la motivación influye positivamente en el fortalecimiento de la convivencia escolar, ya que cuando los estudiantes comparten y aprenden en equipo, también disfrutan del proceso y se sienten reconocidos, lo que contribuye a dejar de lado actitudes negativas como el maltrato, las conductas inapropiadas y los entornos poco favorables.

Brito et, al. (2023), en su tesis de Licenciatura en Educación Básica Primaria titulada *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la sana convivencia escolar en el grado 5 de la Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso en Valledupar, Cesar*, tuvo como objetivo potenciar la sana convivencia escolar en los estudiantes del grado quinto B, de la Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso de la ciudad de Valledupar. La investigación fue de paradigma socio crítico, con un enfoque cualitativo, contó con un diseño no experimental y tomó como metodología la investigación de Acción – Participativa, con una población de 24 escolares entre 9 a 10 años. Se utilizó entrevistas semiestructuradas y como instrumentos un cuestionario y diario para el registro de información. Para el logro del objetivo se realizaron tres actividades (juego de roles, el calendario y puzles cooperativos), concluyendo que el trabajo colaborativo es una estrategia efectiva para trabajar de manera práctica y afectiva con los escolares, fomentando relaciones de compañerismo y un ambiente empático durante las tareas, entonces el trabajo colaborativo, como estrategia didáctica, mejora la convivencia escolar en el aula y promueve cambios positivos en los estudiantes de la Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso.

Cepeda (2024), en su tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica denominada *La convivencia escolar y el trabajo colaborativo*, tuvo como propósito potenciar la convivencia y el trabajo colaborativo para favorecer la mejora de las

interacciones sociales entre los alumnos de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, durante el período 2023/2024. La investigación tuvo un enfoque mixto – cualitativo, aplicando un método inductivo – deductivo y correspondiendo a una investigación de tipo descriptivo. La muestra se conformó por 37 escolares del quinto grado, paralelo “E”, de Educación General Básica de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, junto con 3 docentes. Para el recojo de información se empleó un cuestionario y una entrevista enfocadas a la convivencia escolar y el trabajo colaborativo. La fundamentación teórica respalda la relevancia de un ambiente educativo favorable, que contribuye directamente a la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje y a lograr una educación de calidad. Se concluye, que los problemas de convivencia entre los estudiantes se deben a la falta de actividades colaborativas, lo que genera diferencias interpersonales, falta de respeto, pérdida de valores éticos y morales, y problemas académicos como el bajo desempeño escolar.

### **2.1.2. Nacionales**

A nivel nacional, los estudios existentes que sostienen la relación entre el trabajo cooperativo y el clima escolar son los siguientes.

Calixto (2021), en su tesis de Licenciatura en educación primaria titulada *Aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria de la I.E. N°20386 “Jorge Basadre” – Aucallama – Huaral – 2019*, tuvo como objetivo examinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado en la I.E. N°20386 “Jorge Basadre” – Aucallama – Huaral, 2019. La investigación es de tipo sustantiva, de enfoque descriptivo – correlacional, con diseño no experimental; con una población de 34 escolares de la I.E. 20386 “Jorge Basadre” – Aucallama – Huaral. La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el

cuestionario. En los resultados se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0,597$ , con un valor  $\text{Sig.}<0,05$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa, evidenciándose una relación de nivel moderado entre el aprendizaje en equipo y el desempeño académico individual de los alumnos del cuarto grado de educación primaria. Se concluye, que existe una asociación significativa de magnitud moderada entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño académico de los escolares de cuarto grado de primaria de la I.E. 20386 “Jorge Basadre” de Aucallama – Huaral.

Estrada (2021), en su tesis de Maestría en educación con mención en Psicopedagogía denominada *Programa Educativo de Aprendizaje Cooperativo para mejorar las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa, Sihuas – Ancash*, tuvo como objetivo determinar si la implementación del programa educativo de aprendizaje cooperativo tendrá un efecto significativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos de tercer grado de la I.E. Cap. Marcelino Valverde Solórzano, Sihuas – Áncash. Empleó una metodología con enfoque cuantitativo y un diseño de investigación cuasi experimental; se seleccionó una muestra de 40 estudiantes de tercer grado las secciones “A y B”, con edades entre 14 y 15 años. Para la recolección de datos de la investigación se empleó la escala de “Habilidades Sociales”, la cual estuvo compuesta por 22 preguntas. Los resultados obtenidos evidenciaron una diferencia altamente significativa ( $t=32.635$ ;  $p<0.01$ ) entre el grupo control, que obtuvo un promedio de 21.7, y el grupo experimental, que alcanzó un promedio de 61.65. Por ello, se concluye que el programa educativo de “Aprendizaje Cooperativo” mejora de manera altamente significativa ( $t=32.635$ ;  $p <.01$ ) las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una I.E. Cap. Marcelino Valverde Solórzano Sihuas – Ancash.

Núñez (2021), en su tesis de Maestría en Administración de la Educación nombrada *Trabajo colaborativo para la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 101099 - Racarrumi*, tuvo como objetivo diseñar un plan de trabajo colaborativo dirigido a los docentes, con la finalidad de fortalecer la convivencia escolar de los escolares de la Institución Educativa N° 101099, ubicada en Racarrumi. La metodología utilizada se basó en un enfoque descriptivo, empleando un diseño de investigación de carácter descriptivo – propositivo. La muestra estuvo integrada por 37 estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa N.º 101099, Racarrumi. Para este estudio se utilizó la técnica de la encuesta, teniendo como instrumento un cuestionario. Los resultados indican que el 40,44% considera que la convivencia inclusiva es regular, mientras que un 32,43% la califica como buena. La convivencia democrática, (37,84%) indican que es regular; la tercera parte (29,73%), bueno. En cuanto a la convivencia pacífica, el 37,84% de los encuestados se ubica en un nivel regular, mientras que el 29,73% se encuentra en un nivel bueno. Concluyendo que el nivel de convivencia entre estudiantes de la IE. N° 101099, Racarrumi es heterogéneo, predominado el nivel regular sobre los demás, con una tendencia al nivel bueno, además, se diseñó un plan de trabajo colaborativo para elevar el nivel de convivencia entre los estudiantes de la Institución Educativa N° 101099, situada en Racarrumi.

Hernández (2024), en su tesis de Maestría en Administración de la Educación denominada *Trabajo colaborativo en el clima escolar en estudiantes de una institución pública de Villa el Salvador, 2024*, tuvo como objetivo identificar el impacto del trabajo colaborativo en el clima escolar de los alumnos de primaria de una institución pública de Villa el Salvador en el año 2024. La metodología aplicada en la investigación es de tipo básica, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de nivel correlacional causal, con respecto a la muestra se conformó de 88 estudiantes de 6° de primaria. Se utilizó dos

cuestionarios, uno para medir la variable correspondiente al trabajo colaborativo (TC) y otro para el clima escolar (CE). Los resultados mostraron que 45.5% de estudiantes que participan en actividades colaborativas de forma eficiente tienden a percibir un clima escolar favorable, con respecto al nivel inferencial se encontró una significancia de  $0.000.<0.05$ , determinando una influencia significativa del trabajo colaborativo en el clima escolar, además el coeficiente de Nagelkerke fue de 0.479. Por tanto, se concluye que esta estrategia contribuye de forma significativa en un 47.9 % al fortalecimiento del clima escolar de los educandos de primaria de una institución pública de Villa el Salvador durante el año 2024.

### **2.1.3. Locales**

A nivel local, las investigaciones en torno al trabajo cooperativo y su relación clima escolar de los estudiantes en primaria son limitadas. Desde esta perspectiva, e indagando información de las variables de investigación a nivel local, se considera el siguiente estudio.

Mestanza (2024), en su tesis de Licenciatura en Educación Primaria denominada *Trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024*, tuvo como objetivo determinar la relación entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida” en Cajamarca durante el año 2024. Esta investigación fue de tipo básica, con un diseño no experimental de carácter descriptivo – correlacional, enmarcada dentro del paradigma positivista. La muestra estuvo conformada por 181 estudiantes de sexto grado. Para recopilar la información se aplicaron dos instrumentos: el “Test de trabajo colaborativo” y el “Cuestionario de aprendizaje colaborativo”, uno para cada variable analizada. Los hallazgos evidencian que el trabajo colaborativo entre los escolares

alcanza un nivel alto, con un 71.3 %. En cuanto al aprendizaje colaborativo, este fue valorado como bueno con un 65.7 %. Analizando sus dimensiones, se observa que la interdependencia positiva se sitúa en un nivel favorable con 55.8 %, la responsabilidad tanto individual como grupal alcanza un 57.5 %, la interacción motivadora se ubica en 45.3 %, la gestión interna del equipo registra un 37.6 % y la autoevaluación del equipo alcanza un 53.0 %, todos calificados como niveles buenos. Se concluye que existe una correlación significativa entre ambas variables, lo que demuestra una relación entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, con un coeficiente Rho de Spearman de ( $p = 0.547$ ).

## **2.2. Marco teórico o marco conceptual**

Expone los diferentes trabajos, investigaciones y conceptualizaciones que son planteados para el desarrollo de la investigación. A continuación, se presentan teorías y conceptualizaciones que sustentan la presente investigación:

### **2.2.1. Teorías que sustentan la variable trabajo cooperativo**

#### **2.2.1.1. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget**

Piaget (1977), en su teoría sostiene que los niños construyen activamente su comprensión del mundo a través de la interacción con su entorno, pasando de un pensamiento concreto hacia formas más abstractas y complejas de razonamiento. Esta teoría tiene especial relevancia en el contexto del aprendizaje cooperativo en la educación primaria, ya que resalta el papel fundamental de la interacción social en la formación del conocimiento. Al participar en actividades en grupo, los estudiantes tienen la oportunidad de intercambiar ideas, confrontar distintos puntos de vista y negociar significados, lo que estimula el desarrollo del pensamiento crítico y facilita los procesos de incorporación y ajuste de nuevos conceptos en sus estructuras cognitivas, además, la cooperación entre

compañeros impulsa la resolución de problemas, lo que ayuda a detectar inconsistencias en su razonamiento.

También, el juego se considera esencial para el desarrollo cognitivo, ya que permite al individuo aprender mediante la interacción social; en especial los juegos como el dramático, de roles y de simulación favorecen el pensamiento simbólico, la creatividad, la resolución de problemas, fortalece la autoestima, promueve el bienestar y facilita la socialización, siendo una herramienta clave para el aprendizaje en todas las edades (Asma y Nouredine, 2016, p.35).

Por otro lado, Asma y Nouredine (2016), manifiestan que el desarrollo cognitivo se basa en la realidad subjetiva y requiere la participación activa de la mente, en actividades cooperativas, favoreciendo el aprendizaje. A partir de actividades cooperativas, el estudiante puede adquirir las siguientes competencias:

- **Competencia cognitiva:** Facilita el desarrollo de los conocimientos y habilidades del escolar, permitiéndole llevar a cabo tareas específicas, descubrir nuevos conceptos y aprender un vocabulario relacionado con el pensamiento. Además, le permite expresar y defender sus opiniones personales.
- **Competencia participativa:** Facilita que el escolar participe en la organización de la tarea y su entorno, siendo capaz de planificar, tomar decisiones, asumir y ampliar las responsabilidades.

En consecuencia, la teoría del desarrollo cognitivo propuesta por Jean Piaget es considerada en la investigación, porque destaca que el aprendizaje ocurre a través de la interacción social activa, esta interacción no solo facilita el intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas, sino que también promueve el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales esenciales para un buen ambiente en el aula. En síntesis,

el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria se encuentra en sintonía con la teoría piagetiana, al ofrecer un entorno rico en interacciones que potencia la construcción activa y social del conocimiento, facilitando así el desarrollo cognitivo hacia niveles superiores de comprensión.

#### **2.2.1.2. Teoría sociocultural de Lev Vigotsky**

Vigotsky (1978), plantea en su teoría que el desarrollo cultural del estudiante se da en dos etapas, el primero en un contexto social, mediante la interacción con otras personas, y el segundo a nivel individual, cuando el conocimiento es interiorizado, lo que significa que todas las funciones psicológicas tienen su origen en las relaciones sociales. Además, la teoría sociocultural, resalta el papel central que desempeña el entorno social y cultural en el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje, desde esta perspectiva, el contexto sociocultural en el que interactúan las personas ejerce una influencia directa sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje (García et al., 2024).

Según Donayre et al. (2021), la visión sociocultural de Vigotsky enfatiza la conexión entre el individuo y la sociedad, señalando que el entorno sociocultural tiene un impacto significativo en la formación de la personalidad, el aprendizaje y la adquisición de la cultura (p. 26).

Así mismo, uno de los principios fundamentales de la teoría, es la existencia de tres zonas de desarrollo en los individuos, la primera es el nivel de desarrollo real, que se refiere a los conocimientos y habilidades que el niño ya ha adquirido y puede aplicar por sí mismo, la segunda es la zona de desarrollo próximo, que representa la brecha entre las actividades que el niño puede ejecutar solo y aquellas que es capaz de realizar con el apoyo de un adulto o de un compañero más competente, y el tercero es nivel de desarrollo potencial, que comprende los aprendizajes que el niño puede alcanzar con orientación

durante el proceso educativo y que, con el tiempo, será capaz de realizar de manera autónoma (Rebollar y Sornoza, 2018).

La zona de desarrollo próximo afecta de forma directa en la manera en que los alumnos adquieren conocimientos y alcanzan el éxito en contextos educativos. Por ello, la apropiación del conocimiento de la persona que aprende se encuentra en una zona de desarrollo próximo, en la cual el individuo que aprende (estudiante) necesita de la ayuda de un individuo con mayor conocimiento o experiencia (docente o compañeros), es por ello que estas interacciones en esa zona ayudan al alumno a alcanzar un aprendizaje significativo. Así mismo, es el espacio entre el nivel de desarrollo real, evidenciado cuando una tarea se resuelve de forma autónoma, y el nivel de desarrollo potencial, que se manifiesta cuando la tarea se realiza con la orientación de un tutor o en cooperación con compañeros más capacitados (Vigotsky, 1995, p. 240).

Asma y Nouredine (2016), sostienen que la teoría sociocultural pretende que los estudiantes desarrollen habilidades como la interacción, la memoria, la resolución de problemas y la planificación, todo ello en un contexto social. A partir de ello, el educando puede adquirir las siguientes competencias:

- **La competencia social:** Manifiesta que el estudiante tiene la capacidad de trabajar de forma colaborativa con otros, de manera constructiva, y demuestra un conocimiento enfocado en el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales.
- **La competencia léxica:** Refleja la manifestación de opiniones y percepciones.
- **Competencia sociocultural:** Adquiere nuevos términos relacionados con los avances tecnológicos, con el fin de llevar una vida equilibrada.
- **Competencia pragmática:** Enseña para cultivar al buen ciudadano en cuanto a sus derechos y responsabilidades.

En definitiva, la teoría propuesta por Lev Vigotsky es considerada en la presente investigación, porque resalta que el aprendizaje ocurre primero en un contexto social y luego se interioriza. Esta visión explica cómo las interacciones entre estudiantes, especialmente en actividades cooperativas, no solo favorecen el desarrollo cognitivo a través de la zona de desarrollo próximo, sino que también fortalecen un ambiente escolar positivo, basado en la colaboración, el apoyo mutuo y la convivencia respetuosa. Por ello, una práctica pedagógica debe ser dinámica, activa, constructiva y colaborativa, donde las relaciones de los estudiantes deben estar vinculadas con la sociedad.

#### **2.2.1.3. Teoría del aprendizaje cooperativo por David Johnson – Roger Johnson**

Esta teoría constituye una metodología efectiva para fortalecer el pensamiento crítico y de tolerancia, facilitando la práctica de hábitos de cooperación, solidaridad y trabajo en grupo (Latas y León, 2007). La teoría del aprendizaje cooperativo plantea que los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes, en lugar de competir o aprender de forma separada. Entonces, este enfoque se basa en la interacción positiva entre los miembros del grupo, el apoyo mutuo y la responsabilidad compartida en el proceso de aprendizaje (Johnson et al., 1999).

El aprendizaje cooperativo representa una herramienta metodológica que no solo facilita la atención a la diversidad del alumnado, sino que también constituye un aprendizaje esencial, al considerar las múltiples diferencias individuales y contextos personales que caracterizan a una educación inclusiva (Riera, 2011, p.147).

Johnson et al. (1999), resalta que la teoría del aprendizaje cooperativo es la aplicación didáctica de equipos pequeños en los que los estudiantes interactúan de manera conjunta para potenciar su propio aprendizaje y el de su grupo. Para ello, existen tres clases de grupos cooperativos que son:

- **Grupos formales de aprendizaje cooperativo:** Los estudiantes colaboran en equipo para alcanzar metas comunes, garantizando que tanto ellos como sus compañeros de grupo cumplan con la tarea asignada, sin importar la materia o el programa de estudios. Estos grupos trabajan juntos durante un periodo que puede variar desde una hora hasta varias semanas de clase.
- **Grupos informales de aprendizaje cooperativo:** El docente puede emplearlos en una actividad de enseñanza directa para enfocar la atención en el contenido específico y crear un ambiente favorable para el aprendizaje, estos grupos funcionan durante un breve período, que va desde unos pocos minutos hasta una hora de clase.
- **Grupos de base cooperativos:** Facilita que los miembros del grupo se ofrezcan mutuamente apoyo, ayuda, estímulo y respaldo necesarios para lograr un buen aprendizaje. Además, permite que los estos establezcan relaciones duraderas que los motivarán a cumplir con sus responsabilidades escolares, estos grupos de aprendizaje son diversos y operan a largo plazo.

En definitiva, la teoría del aprendizaje cooperativo propuesta por Johnson y Johnson es considerada en el estudio, porque ofrece un enfoque centrado en la colaboración, el apoyo mutuo y la responsabilidad compartida, promoviendo que los estudiantes trabajen juntos para alcanzar objetivos comunes, lo que contribuye a mejorar no solo el rendimiento académico, sino también las relaciones interpersonales en el aula.

#### **2.2.1.4. Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman**

Goleman (1996), sostiene que la teoría de la inteligencia emocional es la habilidad de comprender, manejar las emociones, mantener la motivación y desarrollar competencias sociales; los individuos pueden gestionar sus emociones de forma

consciente, fortaleciendo aspectos intrapersonales como la autonomía y mejorando su habilidad para establecer relaciones saludables con los demás (p.196).

Además, Goleman plantea que la inteligencia emocional resulta fundamental para el éxito en distintos aspectos de la vida, ya que influye directamente en la calidad de las relaciones personales y profesionales. Según Goleman (1996), la inteligencia emocional tiene 5 componentes:

- **Conciencia de uno mismo:** Se refiere a la conciencia de los propios estados internos, los recursos e intuiciones.
- **Autorregulación:** Se relaciona con la regulación de los estados emocionales, los impulsos y los propios recursos internos.
- **Motivación:** Se refiere a las inclinaciones emocionales que impulsan o favorecen el cumplimiento de metas.
- **Empatía:** Se refiere a la capacidad del individuo para reconocer y comprender los sentimientos, necesidades y preocupaciones de otras personas.
- **Habilidades sociales:** Consiste en generar reacciones positivas en los demás, no con el propósito de manipular o controlar, sino con la intención de influir de manera constructiva y sin malas intenciones.

Así mismo, esta teoría planea que las competencias emocionales se agrupan en dos tipos: las intrapersonales, relacionadas con la forma en que nos vinculamos con nosotros mismos, y las interpersonales, que corresponde a la conexión que tenemos con otros individuos. Por ello, resulta poco probable que alguien que no mantiene una buena relación consigo mismo logre interactuar de manera positiva con los demás, ya que todo parte del autoconocimiento y la autovaloración. Además, la inteligencia emocional es el conjunto de habilidades que permiten una mayor adaptabilidad de la persona ante

distintas situaciones presentes en la sociedad y es la capacidad de reconocer las emociones tanto propias como ajenas. También, se relaciona con la confianza y seguridad personal, la capacidad de controlar las emociones, la automotivación para lograr metas, la comprensión de los sentimientos ajenos y la gestión de las relaciones interpersonales, lo que facilita generar cambios positivos en el entorno donde se interactúa (Bello, 2021).

En síntesis, la teoría de la inteligencia emocional se considera en la investigación, ya que resulta útil para mejorar nuestras relaciones con los demás. Y esto principalmente en el ámbito educativo va a permitir mejorar las relaciones entre compañeros al formar grupos de trabajo, además de que está demostrado que el ser humano con una inteligencia emocional elevada tiene una vida más enriquecedora.

### **2.2.2. Trabajo Cooperativo**

El trabajo cooperativo, es la estrategia metodológica que permite orientar las actividades de los estudiantes hacia el cumplimiento de objetivos en común. La cooperación, entendida como un proceso, implica que todos los participantes se involucren en tareas de manera conjunta, promoviendo la democracia, experiencias saludables y el logro de resultados que beneficien no solo a cada individuo, sino también al grupo en su totalidad, de acuerdo con el contexto en el que se desarrollan (Martínez y Nieva, 2019).

Aguilera (2020), el trabajo cooperativo se basa en la reciprocidad entre los miembros de un grupo, con el objetivo de construir el conocimiento de forma eficaz. A través de esta dinámica, los estudiantes se apoyan mutuamente, favoreciendo la colaboración especialmente entre aquellos que poseen menos conocimientos, quienes, con el tiempo, adquirirán nuevos saberes. Esta metodología promueve la participación activa de todos los integrantes del equipo, permitiendo que cada uno aporte y demuestre

sus habilidades y destrezas con el fin de alcanzar las metas u objetivos propuestos. Además, las estrategias empleadas para el desarrollo de actividades en grupos reducidos y heterogéneos, permite en los educandos mejorar su propio aprendizaje y los de su equipo (Bedregal et al., 2021).

Por otro lado, el trabajo colectivo se refiere a la colaboración que existe entre individuos para alcanzar una meta compartida. En el ámbito educativo, implica que los estudiantes trabajen en equipo, compartan conocimientos, habilidades, destrezas y se apoyen mutuamente en tareas y proyectos, fomentando el aprendizaje colaborativo y la construcción social del conocimiento (Baylon et al., 2021).

Por ello, el trabajo cooperativo es considerado una estrategia de gestión dentro del espacio educativo, que tiene como finalidad la organización de los estudiantes en grupos heterogéneos para la realización de acciones formativas y de potenciar el desarrollo de cada uno de ellos.

#### **2.2.2.1. Dimensiones del trabajo cooperativo**

Para el trabajo cooperativo en el ámbito educativo es preciso tener en cuenta determinados elementos que faciliten los contextos para que este se gestione. Johnson et al. (1999), enumera cinco dimensiones primordiales, como interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, la interacción estimuladora, prácticas interpersonales y evaluación grupal.

##### **a) Interdependencia positiva**

Es una condición fundamental dentro del enfoque de trabajo cooperativo, donde se busca que los estudiantes se comprometan a colaborar y contribuir al logro de objetivos comunes. Esta interdependencia promueve la comprensión de que el

éxito individual está intrínsecamente relacionado con el éxito del grupo, alentando la cooperación y el apoyo mutuo en los individuos (Medina, 2021).

Johnson et al. (1999), señala que educador debe proponer una tarea bien definida y una meta grupal, de modo que los estudiantes comprendan que tendrán que caerse o salir adelante juntos.

#### **b) Responsabilidad individual y grupal**

Se refiere a la disposición y responsabilidad de cada educando para participar activamente en el trabajo cooperativo y en la mejora del clima escolar. Este compromiso se refleja en su contribución personal al grupo, en su actitud positiva hacia el aprendizaje colaborativo y en su deseo de mejorar la experiencia educativa (Fernández et al., 2020).

Además, Basantes y Santisteban (2019), señalan que no solo debe ser evaluado el grupo como un todo, sino que también el actuar de cada uno de los estudiantes de acuerdo a sus responsabilidades y deberes asignados.

Para, Johnson et al. (1999), indica que el equipo de trabajo debe asumir el compromiso de conseguir las metas comunes, y que cada estudiante será encargado de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda.

#### **c) Interacción estimuladora**

Se refiere a las comunicaciones y relaciones entre los alumnos que fomentan la participación activa, el intercambio de ideas y el estímulo mutuo para alcanzar metas compartidas. Estas interacciones generan un ambiente emocionalmente enriquecedor que motiva el aprendizaje y fortalece el trabajo en equipo (Angarita, 2022).

Johnson et al. (1999), señala que los estudiantes deben realizar un trabajo en conjunto, en la que cada uno de ellos promueva el éxito de los demás, es decir se busca que los educandos pongan en común los recursos que tienen, se apoyen mutuamente, se motiven y se reconozcan por su esfuerzo en aprender.

#### **d) Habilidades interpersonales**

Expósito y Fontana (2020), consideran a las habilidades fundamentales para promover una colaboración efectiva y contribuir a un ambiente escolar enriquecedor. Estas habilidades incluyen la comunicación efectiva, la empatía, la resolución constructiva de conflictos y la cooperación, todas ellas indispensables para fomentar relaciones sanas y productivas entre los estudiantes.

Además, Castro y Lata (2015), indican que brinda al educando una formación integral al trabajarse capacidades que van a dar lugar a la creación de nuevas oportunidades para continuar aprendiendo.

Para Johnson et al. (1999), es imprescindible enseñar a las estudiantes prácticas interpersonales, puesto que los integrantes de un equipo deben saber cómo ejercer el liderazgo, la toma de decisiones, crear un clima de confianza y manejar los conflictos.

#### **e) Evaluación grupal**

Se centra en cómo los estudiantes se relacionan entre sí en el proceso de colaboración. Esto implica la distribución equitativa de responsabilidades, el fomento de una atmósfera de respeto mutuo y la promoción de la participación activa de todos los individuos del grupo (Cassinelli et al., 2022).

Así mismo, se refiere a cuando los integrantes del grupo reflexionan sobre su trabajo y la relación entre ellos. La estructuración de las actividades de

aprendizaje cooperativo ayuda a los estudiantes a asumir su responsabilidad, contribuye a una educación democrática y promueve sentimientos de estima hacia la heterogeneidad (Azorín, 2018).

Johnson et al. (1999), indica que los grupos de trabajo deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de que conductas son favorables y cuales se deben modificar.

#### **2.2.2.2. Ventajas del trabajo cooperativo**

Según Robles (2015), las ventajas del trabajo cooperativo en estudiantes son:

- **Mayor productividad y rendimiento académico:** El aprendizaje cooperativo contribuye a mejorar el desempeño de los estudiantes en sus tareas escolares.
- **Desarrollo del pensamiento divergente o creativo:** Favorece la resolución de problemas y estimula la creatividad en los estudiantes.
- **Lenguaje más elaborado y preciso:** Promueve el uso de un lenguaje más claro y estructurado durante los intercambios y debates grupales.
- **Mejor autoestima y autoimagen:** Ayuda a los estudiantes a desarrollar una percepción más positiva de sí mismos.
- **Actitud positiva hacia los demás:** Fomenta el respeto, la valoración mutua, la confianza, la colaboración, la solidaridad y la empatía.
- **Inclusión de estudiantes con dificultades:** Facilita la integración de alumnos que enfrentan mayores desafíos en el proceso educativo.

#### **2.2.2.3. Características del trabajo cooperativo**

Según Campos y Lobato (2018), las características primordiales del trabajo cooperativo en los estudiantes son las siguientes:

- La estructuración de la clase en pequeños grupos diversos y mixtos, lo que posibilita que los educandos colaboren de manera organizada.
- Los objetivos de los estudiantes deben estar estrechamente relacionados, de modo que cada uno solo pueda lograrlos si los demás también alcanzan los suyos.
- El sistema de interacciones, que establece la organización y fomenta la influencia recíproca entre los miembros de un equipo.

#### **2.2.2.4. Aprendizaje basado en la cooperación**

Es una metodología significativa para aplicar en el aula, y sus aportes resultan efectivos en el desarrollo de los estudiantes. Zariquiey (2019), propone un decálogo que resalta los beneficios de esta estrategia.

- Fomenta la participación activa de los estudiantes, creando dinámicas que generen situaciones y espacios de intercambio que influirán de manera efectiva en la construcción de aprendizajes significativos.
- Optimiza el desempeño académico, ya que la colaboración en equipo impulsa la mejora de los aprendizajes de los miembros del grupo.
- Mejora la motivación de los estudiantes, ya que incide de manera efectiva esto debido a que se compromete con su aprendizaje.
- Aumenta la motivación de los escolares, ya que tiene un impacto positivo al hacer que se comprometan con su propio aprendizaje.
- Disminuye la ansiedad, ya que proporciona ambientes en los que el alumno puede cometer errores, reflexionar, mejorar y recibir retroalimentación.

- Fomenta la integración y comprensión intercultural, creando espacios que favorecen el aprecio por la diversidad, mejorando la convivencia en el aula y facilitando la transmisión de valores esenciales para una sociedad diversa y democrática.
- Favorece el desarrollo socioafectivo, ya que las interacciones propias del trabajo cooperativo impulsan las habilidades sociales de los estudiantes, las cuales pueden ser adquiridas mediante observación o imitación, reduciendo así comportamientos inapropiados en la escuela.
- Favorece el desarrollo competencias para relacionarse en contextos diversos, ya que en la actualidad es fundamental aprovechar el trabajo cooperativo dentro del ámbito educativo.

### **2.2.3. Teorías que sustentan la variable Clima escolar**

#### **2.2.3.1. Teoría de la ecología escolar de Bronfenbrenner**

Bronfenbrenner (1979), en su teoría propone una visión ecológica del desarrollo del comportamiento humano, donde el entorno juega un papel crucial en el desarrollo de los educandos, estableciendo conexiones entre la persona y los contextos en los que se relaciona. López (2021), menciona que existen cuatro sistemas de Bronfenbrenner en los que interactúan los estudiantes.

- **Microsistema:** Es el entorno fundamental al que pertenece la persona y donde inicia su desarrollo, generalmente se asocia al ambiente familiar y educativo.
- **Mesosistema:** Es la interacción de dos o más ambientes en los que el estudiante se desenvuelve y cumple con sus responsabilidades.
- **Exosistema:** Son los ambientes más amplios en que el individuo participa con escasa frecuencia o no está necesariamente activo.

- **Macrosistema:** Es el ambiente que abarca el proceso sociohistórico del contexto en la que se desenvuelven todos los miembros de una sociedad.

En relación con el clima escolar, este forma parte del microsistema, ya que está directamente relacionado al ambiente educativo, donde el estudiante no solo adquiere conocimientos, sino también desarrolla estilos de comportamiento y aprende a desenvolverse con sus compañeros y su entorno. Según Bronfenbrenner, este sistema sostiene que los niños logran desarrollarse cuando establecen un compañerismo especial, caracterizado por la atención mutua y la disposición a involucrarse en actividades compartidas; con el tiempo, estos vínculos tienden a mantenerse y fortalecerse para ambos (Cano, 2012, p. 50).

Desde la perspectiva de la teoría ecológica, el desarrollo de un vínculo cercano se hace evidente en el alumno cuando participa en actividades conjuntas dentro del contexto escolar, ya que tanto él como quienes interactúan con él forman parte de un proceso donde, de manera gradual, el equilibrio de poder se orienta a favorecer al estudiante y a quienes se encargan de su bienestar (Bronfenbrenner, 1979, p. 247). Sin embargo, es importante considerar que no todos los educandos logran establecer fácilmente este tipo de relaciones significativas, especialmente aquellos que han experimentado periodos con limitada interacción social, lo que dificulta establecer lazos cercanos con sus compañeros.

En definitiva, la teoría ecológica propuesta Bronfenbrenner es considerada en la investigación, porque permite analizar cómo los entornos influyen en el desarrollo del estudiante. Al considerar el clima escolar como parte del microsistema, se entiende que las relaciones cercanas y la colaboración en el aula, como el trabajo cooperativo, impactan directamente en el aprendizaje y bienestar del alumno. Por ello, esta teoría

resulta clave para comprender cómo un entorno escolar positivo, basado en la interacción y el compañerismo, fortalece tanto el desarrollo personal como el clima escolar.

#### **2.2.3.2. Enfoques sobre el clima escolar en el aula**

El clima escolar en el aula tiene un rol formativo clave en el desarrollo de la ciudadanía y en la formación integral de los alumnos; además, promueve la adquisición de valores, habilidades y principios para una convivencia pacífica. Su adecuada gestión previene la violencia escolar e involucra a toda la comunidad pedagógica, siendo responsabilidad de los adultos modelar y fomentar estos comportamientos en todos los espacios escolares, tanto formales como informales (Sandoval, 2012, p.161).

Según Arón et al. (2017) en su libro *Construyendo Juntos: Claves para la Convivencia Escolar*, sostiene que el clima escolar de un recinto académico corresponde a la percepción que todos los miembros de este centro tienen respecto al ambiente, en el que desarrollan sus funciones cotidianas. Estas percepciones se construyen a partir de la realidad que los propios estudiantes realizan en la interacción social, la cual abarca las relaciones interpersonales, las normas que orientan la convivencia, las creencias compartidas dentro del aula y el contexto en el que ocurren estos procesos de interacción.

Un precedente al desarrollo del concepto de clima escolar tiene el concepto de “clima organizacional”, quien estudia a las organizaciones laborales de finales de los años sesenta (Litwin y Tagiuri, 1968; Schneider, 1975). Por ello, la investigación en torno al clima está generando un interés progresivo a nivel organizativo, trayendo consigo una convivencia escolar positiva, que permite mejorar en los estudiantes los procesos de enseñanza – aprendizaje.

### 2.2.3.3. Indicador de clima de convivencia escolar

Según Arón et al. (2017), un indicador del clima de convivencia escolar, evaluado por la Agencia de Calidad de la Educación, contempla las percepciones y conductas de los miembros del espacio educativo sobre la presencia de un entorno respetuoso, ordenado y confiable dentro contexto escolar. Por ello, este indicador se compone de las siguientes dimensiones:

- **Ambiente de respeto:** Se refiere a las percepciones y conductas de los miembros de la comunidad escolar respecto al trato respetuoso entre todos sus agentes, la valoración de la diversidad, la inexistencia de prácticas discriminatorias y el cuidado del entorno educativo.
- **Ambiente organizado:** Se refiere a cómo la comunidad educativa percibe la presencia de normas de convivencia claras, conocidas, aplicadas y respetadas por todos, así como la existencia de mecanismos para resolver conflictos.
- **Ambiente seguro:** Son las percepciones que tiene la comunidad educativa en cuanto al nivel de seguridad, ante la violencia física y psicológica en la institución, así como la disponibilidad de estrategias de prevención y de acción.

### 2.2.4. Clima Escolar

El clima escolar está definido como el reflejo de las capacidades existentes dentro de una institución educativa, que permite describir el comportamiento deseado al identificar variables como la organización escolar y la participación colectiva de la comunidad educativa, además el tipo de valores que los miembros de un establecimiento educativo construyen y de las relaciones sociales que se puedan presentar (Pérez y Puentes, 2022).

Así mismo, se refiere al espacio emocional, social y pedagógico dentro de un ambiente educativo, por lo que incluye la solidez de las interacciones entre estudiantes y docentes, la sensación de seguridad y pertenencia, así como las normas y expectativas sociales que perduran en la escuela. Por ello, el clima escolar favorable fomenta el aprendizaje, la participación y el bienestar del alumnado (Gutiérrez y Sánchez, 2022).

Según Adams et al. (2020), el clima escolar contribuye a fomentar un ambiente escolar adecuado para el desarrollo de los educandos, en particular para quienes han sido víctimas de acoso escolar.

Por el contrario, Dávila et al. (2022), al referirse de climas escolares conflictivos, resaltan la existencia de conductas desfavorables que ponen en peligro la formación académica de los educandos, lo que se debe, en gran medida, a la presión ejercida por algunos directivos, docentes o inclusive padres de familia.

En definitiva, el sistema educativo debe ser innovador para así satisfacer las necesidades e intereses de los educandos, dado que un clima escolar favorable propicia que este se perciba acompañado, seguro, valorado y sereno, estimulando así su progreso personal. Además, se debe tener como centro de cambio al estudiante y al docente, para que se mejore el aprendizaje y el establecimiento de relaciones positivas. Es por ello que se debe potenciar un buen ambiente escolar que va a fortalecer a la convivencia sana y a la mejora de la calidad educativa.

#### **2.2.4.1. Dimensiones del clima escolar**

El clima escolar, desde una concepción multidimensional, abarca diversos aspectos organizados en elementos. Según Frisancho (2016), se distinguen tres importantes componentes:

**a) Aspectos físicos de la institución educativa**

Para Arteaga (2020), esta dimensión se encarga de medir la percepción de los educandos en el contexto del aula. Es ahí donde se reconocen el interés o la falta de interés de los estudiantes por aprender y de los profesores por enseñar, además un entorno favorable va a permitir alcanzar objetivos y adquirir habilidades (p. 52).

En definitiva, las características físicas de la institución educativa, genera que el escolar mejore sus interacciones a favor de su proceso de enseñanza – aprendizaje.

**b) Convivencia escolar**

La convivencia escolar evalúa la percepción que tienen los estudiantes para relacionarse y la intranquilidad que experimentan frente a sus dificultades. En otras palabras, es un clima o contexto de “calidad interpersonal”, de amistad y de confianza entre los individuos de la comunidad educativa (Arteaga, 2020, p. 51).

Así mismo, Marjoribanks (1980), señaló que el docente promueve acciones orientadas a impulsar la innovación y la creatividad de los educandos para favorecer su aprendizaje; incluso, asegura que estas capacidades les permite asumir responsabilidades de manera autónoma durante proceso de educativo (p. 56).

**c) Cultura escolar**

Marjoribanks (1980), indicó que en la cultura escolar considera la implementación de ciertas directrices y disposiciones que deben cumplirse en el centro educativo, así como esas normas propias establecidas por el docente. Además, señala que los educandos pueden ser valorados de manera positiva o negativa según su actitud y comportamiento (p. 56).

En definitiva, la cultura escolar comprende el conjunto de valores, creencias y tradiciones que se han desarrollado y consolidado a lo largo de los años dentro de la educación.

#### **2.2.4.2. Ventajas del clima escolar**

Según Aguirre (2022), las ventajas del clima escolar, son las siguientes:

- **Ambiente cómodo:** Un clima escolar positivo, basado en el respeto y la buena comunicación, favorece el bienestar y la motivación de los estudiantes.
- **Mayor compromiso estudiantil:** La confianza y la colaboración dentro del aula fomentan el interés por aprender y el compromiso con los objetivos educativos.
- **Satisfacción escolar:** Un entorno saludable incrementa la satisfacción de los estudiantes y profesores, fortaleciendo la identidad grupal a la institución educativa.
- **Reducción del ausentismo:** Cuando el ambiente escolar es agradable y estimulante, los estudiantes se sienten motivados a asistir con regularidad.
- **Mejora del rendimiento académico:** Un buen clima educativo potencia el desarrollo personal, social y académico, mejorando el desempeño tanto individual como grupal.

#### **2.2.4.3. Características del clima escolar**

Colón (2020), plantea las siguientes características en relación al clima escolar:

- Existe liderazgo democrático en los directivos, con la finalidad de tomar acuerdos pertinentes a favor de los estudiantes.
- Existe una responsabilidad compartida entre todos los actores educativos de la institución para promover un clima escolar positivo.

- Existe una comunicación efectiva y dialógica dentro de la institución educativa, de tal manera que permite expandir la capacidad de escucha activa entre los agentes educativos.
- Predomina las relaciones y estilos docentes de manera respetuosa, acogedora y cálidas dentro del aula escolar, evitado así los extremos de permisividad y autoritarismo.
- Promueve un aprendizaje colaborativo entre los estudiantes y la organización del aula, de tal manera que origina la inclusión de todos los educandos.

#### **2.2.4.4. Espacios del clima escolar positivo**

La presencia de espacios de aprendizaje promueve el progreso de enseñanza – aprendizaje en escolares de manera significativa. Colón (2020), identifica cuatro espacios esenciales.

- Información:** Es el conjunto de conocimientos y saberes que deben tener los estudiantes. Así mismo, se ubican las indicaciones grupales e individuales que el profesor brinda a estos para incrementar la eficiencia y calidad de su formación académica.
- Interacción:** Se refiere a la interacción que existe entre los actores educativos del desarrollo de enseñanza – aprendizaje, estos pueden ser estudiante – especialista, profesor – estudiante y estudiante – profesor.
- Producción:** Se entiende a la realización del producto de aprendizaje que el o los estudiantes elaboran en conjunto, constituyendo la evidencia concreta de lo que han aprendido.

- d) Exhibición:** Consiste en presentar el producto resultante del proceso, el cual puede mostrarse a los individuos de clase tanto dentro como fuera del aula escolar. Además, este espacio puede servir como etapa de evaluación.

## **2.3. Definición de términos básicos**

### **2.3.1. Relaciones e interacciones**

Las relaciones e interacciones entre estudiantes, docentes y la comunidad escolar influyen directamente en el clima escolar y en el éxito de la implementación del trabajo cooperativo. Estas relaciones pueden impactar el bienestar emocional de los estudiantes y, por lo tanto, se consideran factores cruciales en la creación de un ambiente educativo enriquecedor (Pérez y Puentes, 2022).

### **2.3.2. Trabajo en equipo**

Gallegos y Huamaní (2021), “el trabajo en equipo es entendido como una estrategia de aprendizaje que consiente en la actualización constante de los diversos contenidos procedimentales, actitudinales y conceptuales de los educandos en el ámbito educativo” (p. 1690).

### **2.3.3. Gestión del clima escolar**

La gestión del clima escolar se aborda como un componente activo y planificado para crear un entorno propicio para el aprendizaje y la colaboración. Es por ello, que incluye estrategias para establecer normas positivas, abordar conflictos de manera constructiva y fomentar un ambiente de apoyo y seguridad (Dávila et al., 2022).

### **2.3.4. Expresiones de la convivencia**

Las expresiones de la convivencia representan manifestaciones concretas de las interacciones y vínculos favorables entre los individuos del entorno escolar. Estas

expresiones se evidencian mediante actitudes de respeto, colaboración y solidaridad entre los escolares, contribuyendo así a un clima escolar armonioso y positivo (Carbajal y Fierro, 2019).

### **2.3.5. Aprendizaje**

El aprendizaje es el procedimiento mediante el cual una persona asimila, transforma o refuerza conocimientos, valores morales, aptitudes y conductas mediante la experiencia, el estudio o la enseñanza. Este proceso es esencial para el desarrollo tanto personal como profesional, ya que permite a los individuos adaptarse a su entorno y afrontar nuevos retos (Gonzales, 2022).

### **2.3.6. Rendimiento académico**

El rendimiento académico es el resultado que un alumno adquiere a lo largo de su participación en un proceso educativo. Este resultado refleja el grado de aprendizaje alcanzado por el escolar y, a la vez, influye en su desempeño dentro de una institución educativa; además se evidencia a través de las calificaciones logradas (Camacho y Heredia, 2014).

### **2.3.7. Calidad educativa**

Se refiere al cumplimiento de metas y objetivos sustentados en la reputación de una institución o programa, así como en el impacto que la educación ha tenido en la transformación del conocimiento, las posturas, los valores y la conducta de los educandos. También puede entenderse como una teoría o enfoque integral sobre la adquisición y aplicación del aprendizaje (Adams, 1993).

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Caracterización y contextualización de la IE donde se realiza la investigación**

La Institución Educativa Privada “Primer Colegio Superior de Ciencias”, está ubicada en el departamento, provincia y distrito de Cajamarca, en la avenida Vía de Evitamiento Norte número 1426; centro educativo que corresponde a la UGEL CAJAMARCA, y a la Dirección regional de educación DRE CAJAMARCA. Además, en este establecimiento funciona los niveles de primaria y secundaria, ambos están debidamente acreditados y con una resolución directoral de funcionamiento emitidos por el Ministerio de educación, RDR: 65-2011-ED-CAJ.

La institución ofrece una educación de nivel, impartida por profesores provenientes de Cajamarca, Lima, Trujillo y Chimbote, quienes asumen la responsabilidad con los estudiantes, no solo de Cajamarca sino también de diferentes regiones del Perú, es por esto que se basan en una malla curricular acorde con las necesidades e intereses de los alumnos, respetando la edad, ritmo y el nivel de aprendizaje. Es importante señalar que los estudiantes de secundaria, especialmente los de cuarto y quinto año, reciben una formación preuniversitaria orientada a prepararlos para su ingreso a diversas universidades del Perú, es así que tienen exalumnos que estudian en las mejores Universidades, destacando en ellas por su aprendizaje y desempeño. Por otro lado, el centro educativo busca un alto nivel y excelencia, que trabajan no solo a nivel de las habilidades de aprendizaje sino también de habilidades blandas las cuales preparan a nuestros alumnos ante los retos y los cambios de este mundo actual, ya que tienen como principal objetivo el logro de los aprendizajes significativos y brindar una educación de calidad, en base al conocimiento científico, orientación

empresarial, formación en valores, formación cristiana, aprendizaje y práctica del idioma inglés como segunda lengua, enseñanza avanzada de la computación e informática y desarrollo de las capacidades del estudiante orientadas a la demanda laboral actual.

### **Características demográficas**

La Institución Educativa Privada “Primer Colegio Superior de Ciencias”, está conformada por 221 estudiantes entre niños y adolescentes de la ciudad de Cajamarca y de otras regiones del país, lo que genera una comunidad educativa diversa en cuanto a la procedencia geográfica, permitiendo que la institución educativa mantenga un enfoque pedagógico inclusivo y adaptado a diferentes contextos socioculturales de los estudiantes.

### **Características socioeconómicas**

La Institución Educativa Privada “Primer Colegio Superior de Ciencias”, atiende principalmente a estudiantes que provienen de la ciudad de Cajamarca, quienes en su mayoría pertenecen a familias con un nivel económico regular, por lo que influye en la propuesta educativa del colegio, que busca ofrecer una formación de calidad accesible, pero a la vez exigente; además, la institución enfoca su enseñanza en el desarrollo de capacidades orientadas requerimiento laboral.

### **Características culturales**

La Institución Educativa Privada “Primer Colegio Superior de Ciencias”, ofrece una formación académica sustentada en proyectos vivenciales vinculados a la cultura e historia de Cajamarca y del Perú, en donde se difunde costumbres y tradiciones que evidencian una cultura institucional orientada a la excelencia y al compromiso educativo. Asimismo, se destaca la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, lo que refleja una visión intercultural y global.

## **Características ambientales**

La Institución Educativa Privada “Primer Colegio Superior de Ciencias”, desarrolla un plan ambiental, el cual consiste en la elaboración de macetas con material reciclado, promoviendo en los estudiantes el cuidado y la protección del entorno natural. Esta iniciativa refleja una conciencia ecológica que forma parte de la educación integral que ofrece la institución, preparando a los educandos para actuar de manera responsable frente a los desafíos ambientales del mundo actual.

### **3.2. Hipótesis de la investigación**

#### **3.2.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre el trabajo cooperativo y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024.

#### **3.2.2. Hipótesis específicas**

**H<sub>E1</sub>:** Existe relación significativa entre la interdependencia positiva y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024.

**H<sub>E2</sub>:** Existe una relación significativa entre la responsabilidad individual y grupal y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024.

**H<sub>E3</sub>:** Existe relación significativa entre la interacción estimuladora y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024.

**H<sub>E4</sub>:** Existe relación significativa entre las habilidades interpersonales y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024.

**H<sub>E5</sub>:** Existe relación significativa entre la evaluación grupal y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024.

### **3.3. Variables de la investigación**

- Variable independiente: Trabajo cooperativo
- Variable dependiente: Clima escolar

### 3.4. Matriz de operacionalización de variables

| Variables                                   | Definición conceptual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Definición operacional                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dimensiones                         | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                             | Técnicas /Instrumentos                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Variable IP:</b><br>Trabajo Cooperativo. | El trabajo cooperativo, es la estrategia metodológica que permite orientar las actividades de los estudiantes hacia el cumplimiento de objetivos en común. La cooperación, entendida como un proceso, implica que todos los participantes se involucren en tareas de manera conjunta, promoviendo la democracia, experiencias saludables y el logro de resultados que beneficien no solo a cada individuo, sino también al grupo en su totalidad, de acuerdo con el contexto en el que se desarrollan (Martínez y Nieva, 2019). | El trabajo cooperativo como propuesta pedagógica mejora la convivencia escolar y fortalece el aprendizaje en los estudiantes, considerando las dimensiones de interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, la interacción estimuladora, habilidades interpersonales y evaluación grupal. | Interdependencia positiva           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beneficio en común.</li> <li>• Buscar ser independiente.</li> <li>• Brindar confianza.</li> <li>• Aceptar las opiniones.</li> <li>• Expresar mi opinión de manera respetuosa.</li> </ul>                       | <b>Técnica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> </ul> <b>Instrumento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario “Trabajo Cooperativo y Clima Escolar”</li> </ul> |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Responsabilidad individual y grupal | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa.</li> <li>• Valoración personal y grupal.</li> <li>• Respeto los acuerdos de convivencia.</li> <li>• Esfuerzo y compromiso.</li> <li>• Reconoce sus errores y es transparente.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Interacción estimuladora            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspiración y motivación.</li> <li>• Comunicación efectiva.</li> <li>• Intercambio de información.</li> <li>• Retroalimentación entre pares.</li> <li>• Ofrece ayuda y orienta a sus compañeros.</li> </ul>    |                                                                                                                                                                                                         |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      | Habilidades interpersonales                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Liderazgo y autocontrol.</li> <li>• Gestión emocional.</li> <li>• Resolución de conflictos.</li> </ul>                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      | Evaluación grupal                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesamiento reflexivo y crítico.</li> <li>• Análisis de metas alcanzadas.</li> <li>• Crítica constructiva.</li> <li>• Evaluación eficiente.</li> <li>• Coevaluación entre pares.</li> </ul>                  |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Variable DP:</b><br>Clima Escolar | El clima escolar está definido como el reflejo de las capacidades existentes dentro de una institución educativa, que permite describir el comportamiento deseado al identificar variables como la organización escolar y la participación colectiva de la comunidad educativa, además el tipo de valores que los miembros de un establecimiento educativo construyen y de las relaciones | El clima escolar ayuda a crear un ambiente positivo y seguro, lo que favorece su aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes, considerando las dimensiones de aspectos físicos de la institución educativa, | Aspectos físicos de la institución educativa | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden y organización.</li> <li>• Disposición y calidad de materiales y recursos.</li> <li>• Presencia de jardines.</li> <li>• Luminosidad en el ambiente.</li> <li>• Ambiente positivo y confiable.</li> </ul> | <b>Técnica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> </ul> <b>Instrumento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario “Trabajo Cooperativo y Clima Escolar”</li> </ul> |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      | Convivencia escolar                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones efectivas.</li> <li>• Relación de respeto.</li> <li>• Trato equitativo y justo.</li> <li>• Grado de competitividad.</li> <li>• Colaboración entre estudiantes.</li> </ul>                           |                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                              |                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | sociales que se puedan presentar<br>(Pérez y Puentes, 2022). | convivencia escolar y<br>cultura escolar. | Cultura escolar | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de convivencia y valores culturales.</li> <li>• Proceso de comunicación.</li> <li>• Actitud positiva.</li> <li>• Rituales y ceremonias.</li> <li>• Bienestar estudiantil.</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

La población se define como el total de elementos que reúnen determinadas características o cumplen con criterios específicos (Hernández y Mendoza, 2018, p.195).

La población de estudio para la presente investigación, estuvo conformada por 92 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, año 2024.

| Grados      | N° de estudiantes |
|-------------|-------------------|
| 1° primaria | 9                 |
| 2° primaria | 8                 |
| 3° primaria | 11                |
| 4° primaria | 23                |
| 5° primaria | 21                |
| 6° primaria | 20                |
| Total       | 92                |

#### 3.5.2. Muestra

Mejía et al. (2018), definen a la muestra como “el sub conjunto, o una parte del universo, pero siempre teniendo en consideración la representatividad de la población” (p.246).

En esta investigación se emplea un muestreo no probabilístico, pues la investigadora selecciona la muestra por conveniencia. Por ende, la muestra estuvo conformada por 23 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, año 2024.

| Estudiantes    | Femenino | %     | Masculino | %     | Total | %    |
|----------------|----------|-------|-----------|-------|-------|------|
| 4° de primaria | 10       | 43,5% | 13        | 56.5% | 23    | 100% |

### **3.6. Unidad de análisis**

La unidad de análisis para la presente investigación fue conformada por cada uno de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria (sección única) de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias de Cajamarca”, año 2024.

### **3.7. Métodos**

La presente investigación, se desarrolló haciendo uso del método hipotético – deductivo, que se basa en un procedimiento que busca responder a los problemas planteados por la ciencia mediante el planteamiento de hipótesis que se asumen como verdaderas, aunque no exista certeza absoluta sobre ellas. Asimismo, este método parte de lo general hacia lo particular, entonces, se pretende corroborar la teoría en una población determinada (Hernández y Mendoza, 2018).

Además, se empleó el método de análisis que consistió en determinar las razones de los hechos a través de la observación (Molina, 2017). Este método permitió en la investigación descomponer ambas variables “trabajo cooperativo” y “clima escolar” para verificar si las dimensiones del trabajo cooperativo contribuyen a la mejora del clima escolar de los educandos.

También, se utilizó el método estadístico, que comprendió técnicas para gestionar datos cuantitativos mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, permitiendo la verificación de hipótesis y el establecimiento de relaciones causales en un fenómeno específico (Cortés y León, 2014).

### **3.8. Tipo de investigación**

El tipo de investigación fue básica o también llamada teórica, pues permitió determinar un estudio para ampliar los saberes en base a la problemática de la investigación. Según lo determinado por Acuña et al. (2020) se centra principalmente en

la generación de nuevo conocimiento a partir de la comprensión de los principios y leyes fundamentales que rigen un fenómeno en específico y observable, en primera instancia, por sus aplicaciones prácticas inmediatas, es decir se pretende incorporar nuevos conocimientos científicos sobre el tema investigado

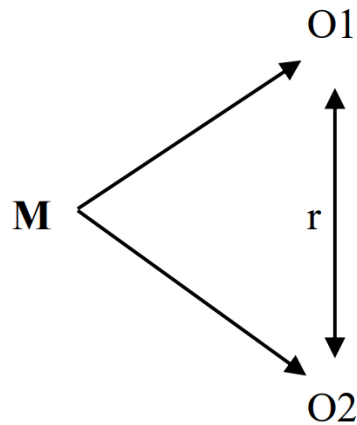
Por otro lado, la investigación correspondió a un enfoque cuantitativo. Según Avellaneda et al. (2022), este es un método que pretende deducir los resultados a través del procesamiento estadístico, analizar variables cuya medición se realiza numéricamente y de manera objetiva, por tanto, determinará si hay o no relación entre el trabajo cooperativo y el clima escolar en los estudiantes.

También la investigación es no experimental, por lo tanto, toma un corte transversal en tanto no se manipulen las variables que se están estudiando, simplemente se observaron tal y como iban emergiendo de manera natural durante el transcurso del estudio. Además, la investigación fue de tipo transversal porque se midieron las variables en un solo momento, en un tiempo determinado (Hernández y Mendoza, 2018).

### **3.9. Diseño de investigación**

Según Gómez (2020), el nivel de investigación empleado corresponde al enfoque correlacional, cuyo propósito es determinar la relación o el grado de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables dentro de una muestra o contexto determinado (p. 479).

La presente investigación adquirió un nivel descriptivo – correlacional. Según Hernández y Mendoza (2018), se centra en determinar la magnitud y dirección de la correlación o relación correspondiente entre ambas variables. Por ello, el diseño de la investigación es representado de la siguiente manera:



**M:** muestra

**O1:** trabajo cooperativo

**O2:** clima escolar

**r:** relación entre variables

### 3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas y los instrumentos constituyen las herramientas que el investigador utiliza para reunir datos acerca del hecho de estudio.

#### 3.10.1. Técnicas

La técnica hace referencia a los procedimientos que facilitan al investigador establecer un vínculo con el sujeto de estudio; es decir, es el cómo se llegó al sujeto en estudio. Dado que existen diversas técnicas, cada una con sus propias ventajas y limitaciones, es fundamental elegir la más adecuada para garantizar resultados óptimos en la investigación (Arias et al., 2022).

La técnica de estudio que se empleó en la investigación fue la encuesta. Según Bustamante et al. (2023), la encuesta es una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, que proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones que interesan al investigador (p.24).

### **3.10.2. Instrumentos**

El instrumento es una herramienta concreta que contiene preguntas diseñadas para facilitar la recopilación y el análisis de información durante el proceso de investigación. Asimismo, permite a los investigadores obtener datos precisos y confiables sobre su objeto de estudio, ayudando a elaborar conclusiones sólidas y bien sustentadas.

El instrumento empleado en la investigación es el cuestionario “Trabajo Cooperativo y Clima Escolar”, que es un método de investigación que implica la construcción de una hipótesis operativa y un conjunto sistemático de preguntas escritas, que permite recolectar información y opiniones de un grupo de personas. Según Arias et al. (2022), los resultados de un cuestionario validan la hipótesis del investigador, y sus preguntas estandarizadas están dirigidas a un solo objetivo (p.41).

El cuestionario “Trabajo Cooperativo y Clima Escolar”, se aplicó para ambas variables “trabajo cooperativo” y “clima escolar” utilizando como modelo la escala Likert, que midieron las variables con tres opciones como alternativas de respuesta, con la siguiente valoración: (3) siempre (2) a veces y (1) nunca. Además, constó de 5 preguntas para cada una de las ocho dimensiones.

### **3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos**

Para procesar y analizar los datos, se recurrió a la estadística descriptiva e inferencial, encargada de examinar e interpretar los resultados, así como de establecer las conclusiones derivadas de los datos obtenidos de la muestra. El análisis de datos es un proceso de investigación que implica estructurar la información, con el fin de procesarla, examinarla e interpretarla de forma precisa (Mejía et al., 2018).

En la presente investigación se utilizó el programa Microsoft Office / Excel, que permitió ingresar los resultados de los instrumentos aplicados a las variables y ayudó a

la presentación de cuadros estadísticos. Además, los resultados fueron procesados en el programa estadístico SPSS V – 27 los cuales se presentaron primero en forma descriptiva mediante frecuencias y tablas, logrando la consolidación de datos verdaderos y acercándose a la realidad del problema. También, se utilizó el programa estadístico de correlación Rho de Spearman para el contraste de hipótesis y la discusión de resultados.

### **3.12. Validez y confiabilidad**

La validez es la capacidad de un método o técnica para medir de manera efectiva en relación directa con los objetivos planteados, lo que significa que los resultados obtenidos mediante el uso del instrumento reflejan con precisión lo que se pretende medir (Mejía et al., 2018). Así pues, la validez del instrumento para el presente estudio, se realizó a través de juicio de expertos conformado por tres docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca (anexo 2), quienes indicaron que el instrumento es válido para su aplicación desde su perspectiva de evaluación sobre las variables de estudio.

La confiabilidad del instrumento puede tomar varias formas al ser medida. Según Santos (2017), la confiabilidad indica el grado en el que la aplicación del instrumento, produzca los mismos resultados, por ello, que es muy importante que el investigador averigüe la confiabilidad y validez del instrumento utilizado en su estudio, ya que, si los datos obtenidos no son confiables y válidos, los resultados recibirán poco interés (p.1).

En la investigación, se realizó la prueba piloto aplicada a 12 estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 82031 “Paccha Chica”, sus resultados fueron procesados mediante el programa SPSS V – 27 y la prueba estadística del Alfa de Cronbach, dando como resultado que la confiabilidad del instrumento para la variable de trabajo cooperativo es de 0,872 y de la variable de clima escolar es de 0,751 (ver anexo 4), dichos resultados demuestran que los instrumentos son confiables.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados de las variables de estudio

**Tabla 1**

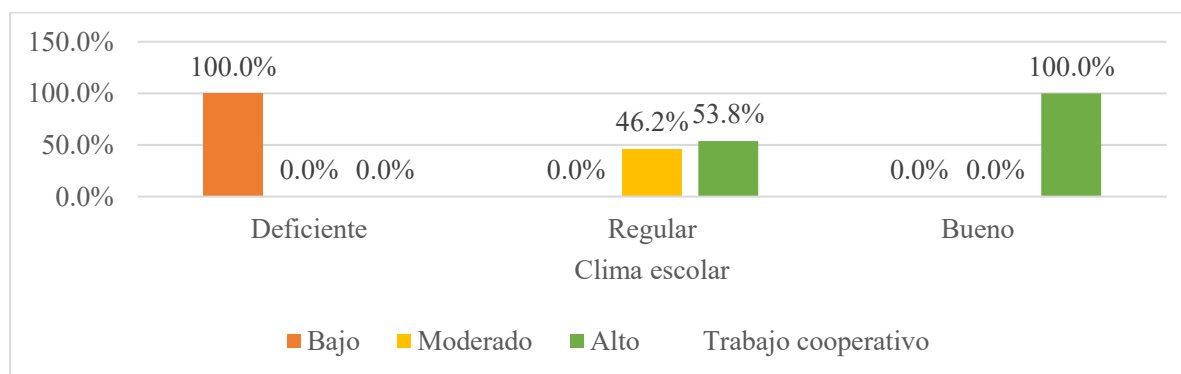
*Descripción de frecuencias para determinar el trabajo cooperativo y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” Cajamarca 2024*

| Trabajo Cooperativo | Clima Escolar |     |         |      |       |     | Total |     |
|---------------------|---------------|-----|---------|------|-------|-----|-------|-----|
|                     | Deficiente    |     | Regular |      | Bueno |     |       |     |
|                     | fi            | %   | fi      | %    | fi    | %   | fi    | %   |
| Bajo                | 2             | 100 | 0       | 0,0  | 0     | 0   | 2     | 9   |
| Moderado            | 0             | 0   | 6       | 46,2 | 0     | 0   | 6     | 26  |
| Alto                | 0             | 0   | 7       | 53,8 | 8     | 100 | 15    | 65  |
| Total               | 2             | 100 | 13      | 100  | 8     | 100 | 23    | 100 |

*Nota.* Base de datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto de primaria.

**Figura 1**

*Descripción porcentual para determinar el trabajo cooperativo y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” Cajamarca 2024*



*Nota.* La figura muestra datos de la tabla 1

**Análisis y discusión:** La tabla 1 y figura 1 muestran valores entre las variables trabajo cooperativo y clima escolar de los educandos de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias”. Se obtuvo para el trabajo cooperativo de un nivel bajo un clima escolar de 9%, para un trabajo cooperativo moderado se obtuvo un clima escolar de 26%, para un trabajo cooperativo alto se obtuvo un clima escolar de 65%.

En relación a los resultados del objetivo general, determinar la relación entre el trabajo cooperativo y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024; la tabla 8 presenta una relación directa entre las variables, con un valor de  $r=0,764$  y una significancia de  $p=0.000$  valor que es menor a 0,05, donde describe una correlación positiva, alta y significativa. Estos resultados son semejantes a Hernández (2024), en donde se evidenció la existencia de relación significativa entre trabajo cooperativo y clima escolar, teniendo como resultado un coeficiente de Nagelkerke de 0.479 de relación moderada, con un nivel de significancia de  $0.000.<0.05$ . Por lo tanto, la realización de actividades a través de la implementación del trabajo colaborativo incide en un 47.9 % del clima escolar entre los escolares. Así mismo, para Brito et al. (2023), el trabajo colaborativo constituye una estrategia didáctica efectiva para interactuar de manera práctica y cercana con los estudiantes, fomentando vínculos de compañerismo y un ambiente acogedor durante las actividades escolares, lo que permite la mejora de la convivencia escolar en el aula a partir del trabajo colaborativo como estrategia que genera cambios positivos en los escolares. De la misma manera, Cepeda (2024), indica que la falta de actividades colaborativas origina problemas de convivencia entre los estudiantes, generando conflictos, falta de respeto, pérdida de principios éticos y morales, además de un bajo nivel de rendimiento, por ello su investigación teórica aportó al desarrollo de la convivencia escolar y trabajo colaborativo, potenciando las relaciones sociales de los alumnos y propiciando un entorno de compañerismo, equidad,

respeto y participación, fomentando así que se conviertan en personas sociables y comunicativas. Por otro lado, Mestanza (2024), señala una relación significativa entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo de los educandos, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de  $p = 0.547$  y Castro et al. (2020), sostiene que existe una correlación significativa entre un ambiente escolar adecuado y el rendimiento académico. A partir de ello se puede deducir que hay relación entre las variables “trabajo cooperativo” y “clima escolar” en el presente estudio, permitiendo una mejora en su proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias”.

Estos resultados se amparan en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1977), quien afirma que los infantes construyen su comprensión del entorno de forma activa mediante el juego, aspecto clave para su desarrollo cognitivo, pues favorece el aprendizaje a través de la interacción social. Además, la teoría sociocultural de Vygotski (1978), plantea que el desarrollo cultural del alumno se inicia en un contexto social, a través de la interacción con otras personas, y posteriormente se consolida de manera individual mediante la interiorización del conocimiento, este proceso se da en la “zona de desarrollo próximo”, donde, con la guía de alguien más experimentado, el estudiante logra realizar actividades que aún no puede hacer por sí solo, entonces, un escolar aprende más en grupo, logrando un aprendizaje significativo. También está relacionada con la teoría del aprendizaje cooperativo de Johnson y Johnson (1999), que es el empleo didáctico de equipos pequeños donde los escolares trabajan juntos para afianzar sus aprendizajes, esta herramienta metodológica no solo facilita la atención a la diversidad del escolar, además constituye un aprendizaje crucial. Sumado a ello, la teoría de la ecología de Bronfenbrenner (1979), afirma que el entorno es crucial para el desarrollo del estudiante, y dentro de sus sistemas considera el microsistema, que es el ambiente que promueve tanto el aprendizaje como el desarrollo del educando.

**Tabla 2**

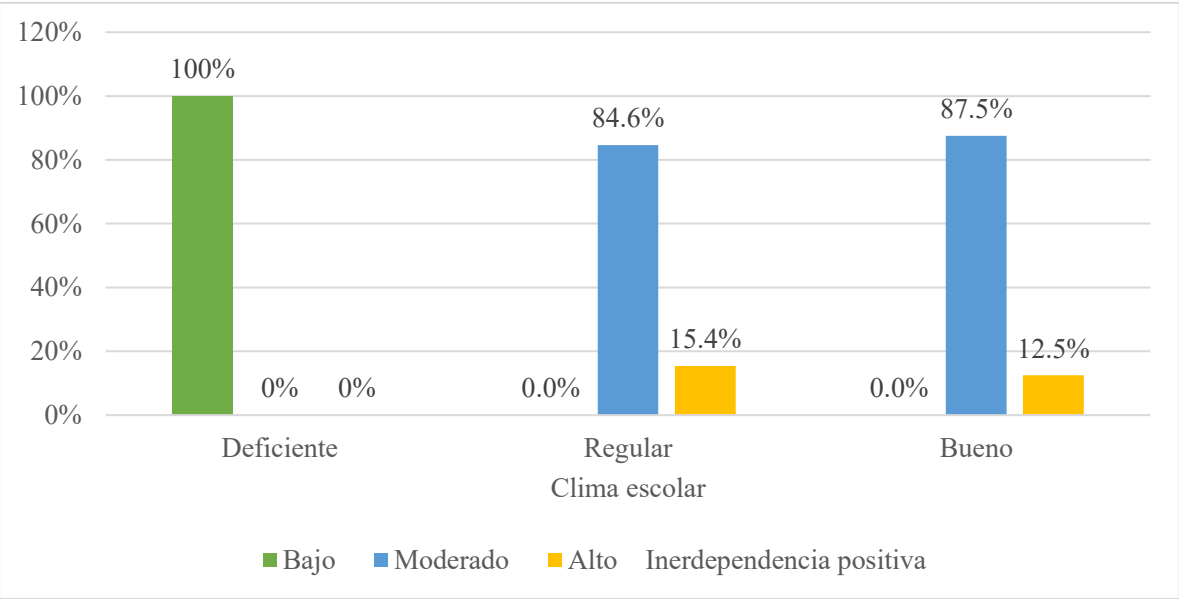
*Descripción de frecuencias para determinar la interdependencia positiva y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” Cajamarca 2024*

| Interdependencia<br>positiva | Clima Escolar |     |         |      |       |      | Total |      |
|------------------------------|---------------|-----|---------|------|-------|------|-------|------|
|                              | Deficiente    |     | Regular |      | Bueno |      |       |      |
|                              | fi            | %   | fi      | %    | fi    | %    | fi    | %    |
| Bajo                         | 2             | 100 | 0       | 0,0  | 0     | 0,0  | 2     | 8,7  |
| Moderado                     | 0             | 0   | 11      | 84,6 | 7     | 87,5 | 18    | 78,3 |
| Alto                         | 0             | 0   | 2       | 15,4 | 1     | 12,5 | 3     | 13,0 |
| <b>Total</b>                 | 2             | 100 | 13      | 100  | 8     | 100  | 23    | 100  |

Nota. Base de datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto de primaria.

**Figura 2**

*Descripción porcentual para determinar la interdependencia positiva y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” Cajamarca 2024*



Nota. La figura muestra datos de la tabla 2

**Análisis y discusión:** La tabla 2 y figura 2 muestran valores entre la dimensión interdependencia positiva y la variable clima escolar de los educandos de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias”. Se obtuvo para la interdependencia positiva de un nivel bajo un clima escolar del 8,7%, para la interdependencia positiva de nivel moderado se obtuvo un clima escolar del 78,3%, y para una interdependencia positiva de nivel alto se obtuvo un clima escolar un clima escolar del 13%.

Respecto a los resultados del primer objetivo específico, determinar el nivel de relación entre la interdependencia positiva y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024, en la tabla 9 se constató una correlación directamente proporcional de  $r=0.571$  y estadísticamente significativa con  $p=0.004$  menor a 0,05, lo que significa que si existe correlación positiva, moderada y significativa entre la interdependencia positiva y el clima escolar en los educandos de cuarto grado del nivel primario. Estos resultados se asimilaran a los encontrados por Hernández (2024), en donde se evidenció una correlación significativa entre la dimensión de la interdependencia positiva y la variable del clima escolar, con un resultado de correlación de 0.114 y una significancia de  $0.006.<0.05$ .

Los resultados de este primer objetivo se amparan de la teoría de interdependencia de Johnson y Johnson (2014), que señala la importancia de promover un sentido de responsabilidad colectiva entre todos los miembros del grupo, asegurando que cada uno aporte de manera significativa al esfuerzo común. De este modo, la interdependencia positiva entre los estudiantes se ha relacionado con el desarrollo de un clima escolar favorable; puesto que, los estudiantes desarrollan habilidades de cooperación que no solo enriquecen su experiencia educativa, sino que también promueven un entorno emocionalmente seguro y motivador.

**Tabla 3**

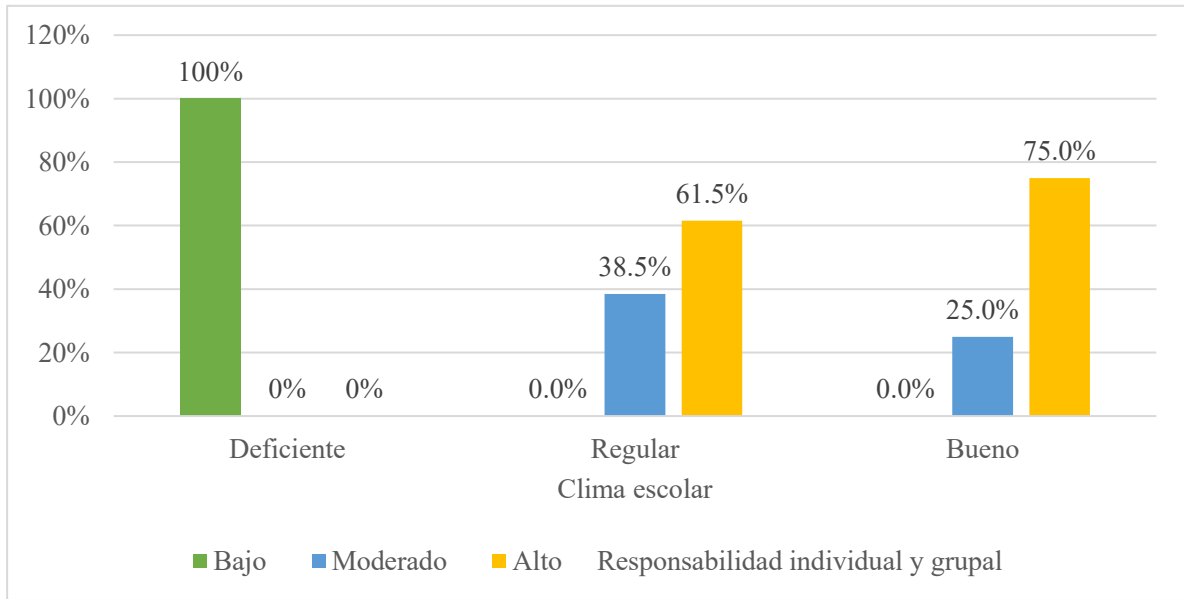
*Descripción de frecuencias para determinar la responsabilidad individual y grupal y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” Cajamarca 2024*

| Responsabilidad individual y grupal | Clima Escolar |     |         |      |       |     | Total |      |
|-------------------------------------|---------------|-----|---------|------|-------|-----|-------|------|
|                                     | Deficiente    |     | Regular |      | Bueno |     |       |      |
|                                     | fñ            | %   | fñ      | %    | fñ    | %   | fñ    | %    |
| Bajo                                | 2             | 100 | 0       | 0,0  | 0     | 0   | 2     | 8,7  |
| Moderado                            | 0             | 0   | 5       | 38,5 | 2     | 25  | 7     | 30,4 |
| Alto                                | 0             | 0   | 8       | 61,5 | 6     | 75  | 14    | 60,9 |
| Total                               | 2             | 100 | 13      | 100  | 8     | 100 | 23    | 100  |

*Nota.* Base de datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto de primaria.

**Figura 3**

*Descripción porcentual para determinar la responsabilidad individual y grupal y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” Cajamarca 2024*



*Nota.* La figura muestra datos de la tabla 3

**Análisis y discusión:** La tabla 3 y figura 3 muestran valores entre la dimensión responsabilidad individual y grupal y la variable clima escolar de los alumnos de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias”. Se obtuvo para la responsabilidad individual y grupal de nivel bajo un clima escolar del 8,7%, para la responsabilidad individual y grupal de nivel moderado se obtuvo un clima escolar del 30,4% y para una responsabilidad individual y grupal de nivel alto se obtuvo un clima escolar 60,9%.

En cuanto a los resultados del segundo objetivo específico, determinar el nivel de relación entre la responsabilidad individual y grupal y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024, en la tabla 10 se comprobó una correlación directa proporcional de  $r=0.607$  y estadísticamente con un nivel de significativa de  $p=0.002$  menor a 0,05, lo que indica que hay una correlación positiva, elevada y significativa entre la dimensión de la responsabilidad individual y colectiva y la variable del clima escolar en los educandos de cuarto grado del nivel básico. Estos resultados se relacionan a los encontrados por Hernández (2024), en donde se evidenció la existencia de relación significativa entre la responsabilidad individual y clima escolar, teniendo como resultado 0.203 de correlación, con un nivel de significancia de  $0.000.<0.05$ .

Los resultados de este segundo objetivo se sostienen en Fernández et al. (2020), quien indica que la responsabilidad individual y grupal es el compromiso y la disposición de cada escolar para involucrarse de manera activa en el trabajo en equipo y en el fomento de un clima escolar positivo. De tal manera, que el desarrollo de la responsabilidad individual y grupal de los alumnos está estrechamente vinculado con un clima escolar positivo, pues la capacidad de los estudiantes para asumir responsabilidades, a nivel personal y dentro de sus equipos de trabajo, favorece un ambiente de cooperación y genera un clima emocionalmente saludable y motivador para el aprendizaje.

**Tabla 4**

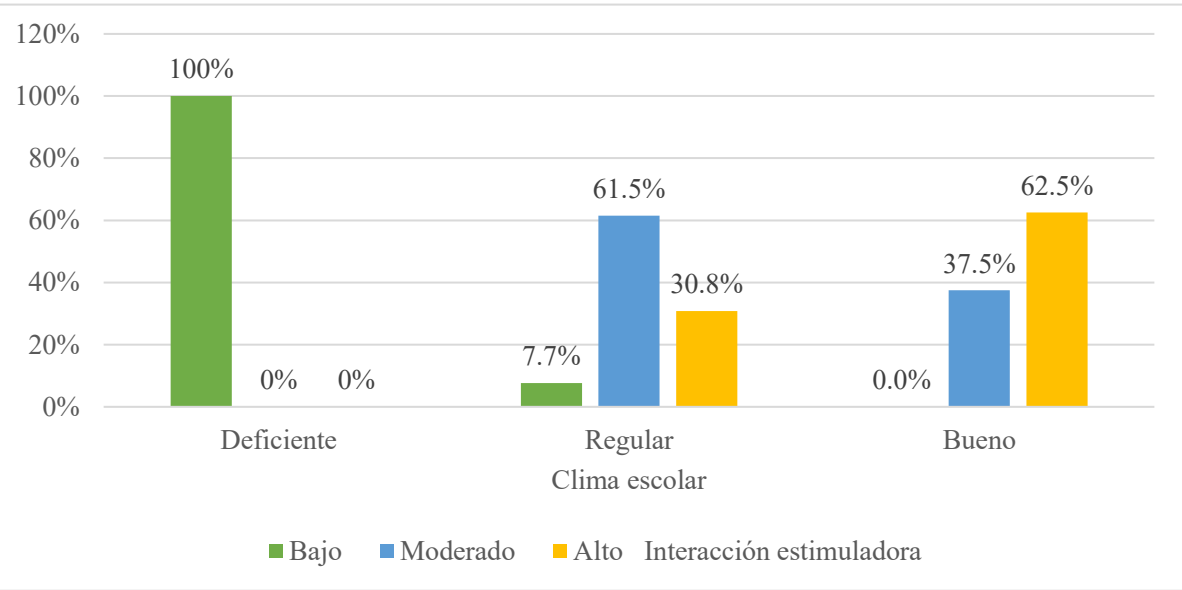
*Descripción de frecuencias para determinar la interacción estimuladora y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” Cajamarca 2024*

| Interacción<br>estimuladora | Clima Escolar |     |         |      |       |      | Total |      |
|-----------------------------|---------------|-----|---------|------|-------|------|-------|------|
|                             | Deficiente    |     | Regular |      | Bueno |      |       |      |
|                             | fñ            | %   | fñ      | %    | fñ    | %    | fñ    | %    |
| Bajo                        | 2             | 100 | 1       | 7,7  | 0     | 0,0  | 3     | 13,0 |
| Moderado                    | 0             | 0   | 8       | 61,5 | 3     | 37,5 | 11    | 47,8 |
| Alto                        | 0             | 0   | 4       | 30,8 | 5     | 62,5 | 9     | 39,2 |
| <b>Total</b>                | 2             | 100 | 13      | 100  | 8     | 100  | 23    | 100  |

*Nota.* Base de datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto de primaria.

**Figura 4**

*Descripción porcentual para determinar la interacción estimuladora y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” Cajamarca 2024*



*Nota.* La figura muestra datos de la tabla 4

**Análisis y discusión:** La tabla 4 y figura 4 muestran valores entre la dimensión interacción estimuladora y la variable clima escolar de los alumnos de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias”. Se obtuvo para la interacción estimuladora de nivel bajo un clima escolar del 13,0%, para la interacción estimuladora de nivel moderado se obtuvo un clima escolar de 47,8% y para una interacción estimuladora de nivel alto se obtuvo un clima escolar de 39,2%.

Referente a los resultados del tercer objetivo específico, determinar el nivel de relación entre la interacción estimuladora y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias de Cajamarca”, 2024, en la tabla 11 se identificó una relación directamente proporcional de  $r=0.648$  y estadísticamente significativa con  $p=0.001$  menor a 0,05, lo que significa que existe correlación positiva, moderada y significativa entre la dimensión de la interacción estimuladora y variable del clima escolar en escolares de cuarto grado de primaria. Estos resultados se relacionan a los encontrados por Hernández (2024), en donde se evidenció la existencia de relación significativa entre la interacción promotora y clima escolar, teniendo como resultado 0.129 de correlación, con un nivel de significancia de  $0.001.<0.05$ .

Los resultados del tercer objetivo se sostienen en Angarita (2022), quien resalta que la interacción estimuladora son las interacciones entre estudiantes que fomentan la participación, el intercambio de ideas y el apoyo mutuo, creando un ambiente positivo que motiva el aprendizaje y refuerza el trabajo en equipo. Es así que la interacción estimuladora está relacionada con el desarrollo integral de un buen clima escolar en los estudiantes, caracterizado por el respeto mutuo, la colaboración y la inclusión, además, crea un espacio seguro y motivador donde estos se sienten valorados y escuchados, lo que favorece no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo de competencias emocionales y sociales que son primordiales para su formación integral.

**Tabla 5**

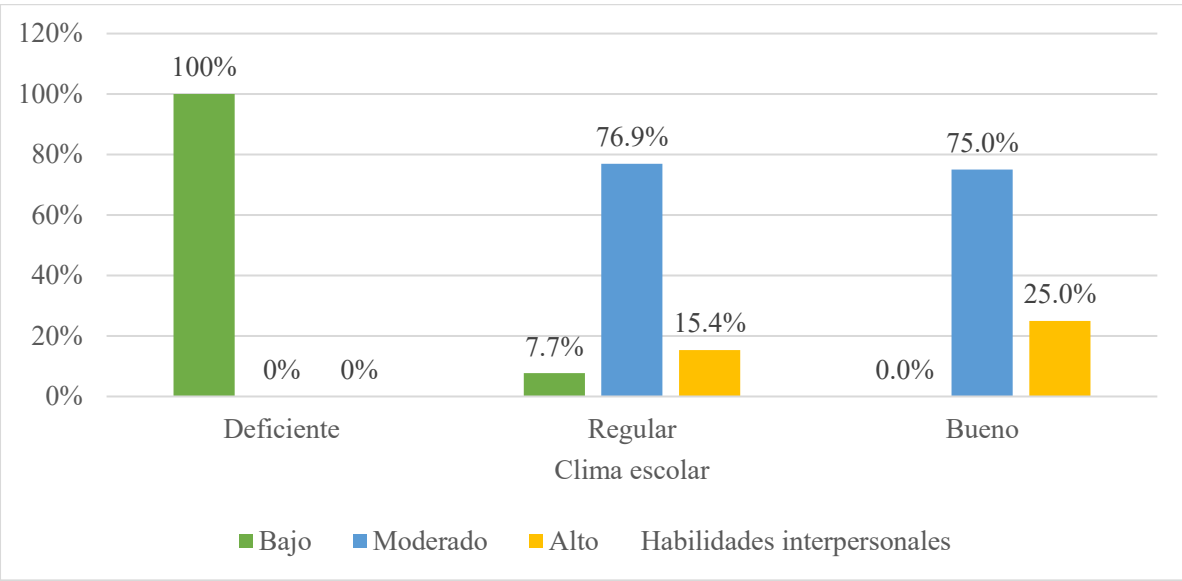
*Descripción de frecuencias para determinar las habilidades interpersonales y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” Cajamarca 2024*

| Habilidades<br>interpersonales | Clima Escolar |     |         |      |       |     | Total |      |
|--------------------------------|---------------|-----|---------|------|-------|-----|-------|------|
|                                | Deficiente    |     | Regular |      | Bueno |     |       |      |
|                                | fí            | %   | fí      | %    | fí    | %   | fí    | %    |
| Bajo                           | 2             | 100 | 1       | 7,7  | 0     | 0   | 3     | 13,0 |
| Moderado                       | 0             | 0   | 10      | 76,9 | 6     | 75  | 16    | 69,6 |
| Alto                           | 0             | 0   | 2       | 15,4 | 2     | 25  | 4     | 17,4 |
| <b>Total</b>                   | 2             | 100 | 13      | 100  | 8     | 100 | 23    | 100  |

*Nota.* Base de datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto de primaria.

**Figura 5**

*Descripción porcentual para determinar las habilidades interpersonales y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” Cajamarca 2024*



*Nota.* La figura muestra datos de la tabla 5

**Análisis y discusión:** La tabla 5 y figura 5 muestran valores entre la dimensión habilidades interpersonales y la variable clima escolar de los alumnos de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias”. Se obtuvo para las habilidades interpersonales de nivel bajo un clima escolar de 13%, para las habilidades interpersonales de nivel moderado se obtuvo un clima escolar de 69,6% y para las habilidades interpersonales de nivel alto se obtuvo un clima escolar de 17,4%.

En lo que concierne a los resultados del cuarto objetivo específico, determinar el nivel de relación entre las habilidades interpersonales y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024, en la tabla 12 se identificó una correlación directa de  $r=0.591$  y con una significancia de  $p=0.003$  menor a 0,05, lo que significa que si existe relación positiva, moderada y significativa entre las habilidades interpersonales y el clima escolar en escolares de cuarto grado de primaria. Estos resultados se relacionan a los encontrados por Hernández (2024), en donde se evidenció la existencia de relación significativa entre las habilidades sociales y clima escolar, teniendo como resultado 0.190 de correlación, con un nivel de significancia de  $0.000.<0.05$ .

Los resultados del cuarto objetivo se basan en Expósito y Fontana (2020), quienes sostienen que el intercambio de ideas, sensibilidad interpersonal, cooperación y solución de desacuerdos son habilidades interpersonales claves para lograr una colaboración efectiva y un clima escolar positivo, que favorecen relaciones saludables y productivas en los estudiantes. En este sentido, las habilidades interpersonales contribuyen directamente a optimizar el clima escolar, promoviendo así una convivencia pacífica y una experiencia educativa de calidad, reduciendo tensiones y asegurando el bienestar emocional de cada alumno.

**Tabla 6**

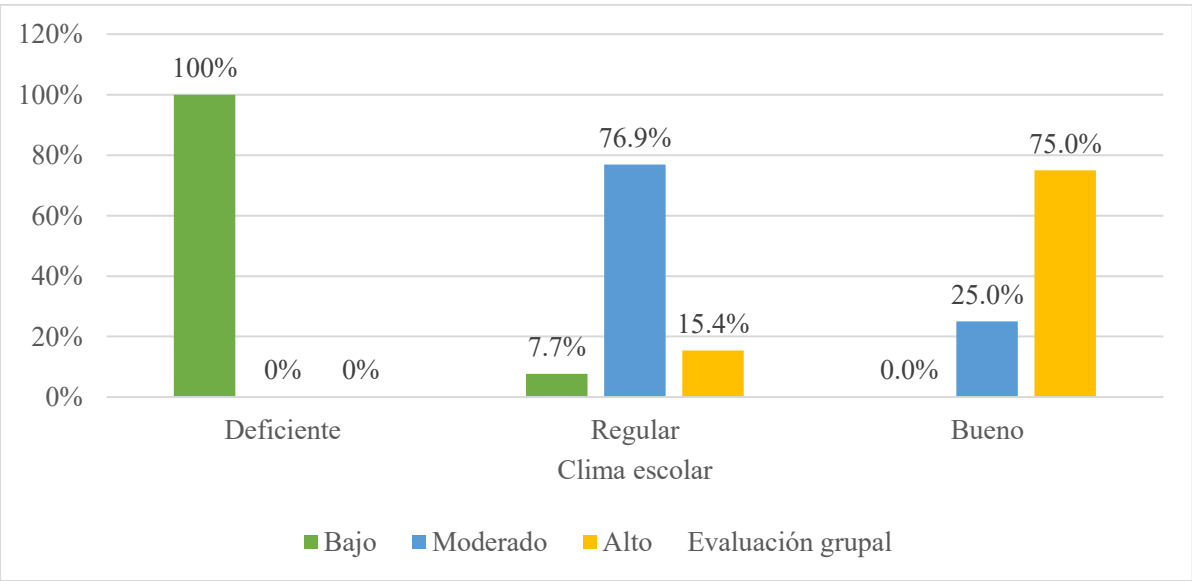
*Descripción de frecuencias para determinar la evaluación grupal y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” Cajamarca 2024*

| Evaluación grupal | Clima Escolar |     |         |      |       |     | Total |      |
|-------------------|---------------|-----|---------|------|-------|-----|-------|------|
|                   | Deficiente    |     | Regular |      | Bueno |     |       |      |
|                   | fi            | %   | fi      | %    | fi    | %   | fi    | %    |
| Bajo              | 2             | 100 | 1       | 7,7  | 0     | 0   | 3     | 13,0 |
| Moderado          | 0             | 0   | 10      | 76,9 | 2     | 25  | 12    | 52,2 |
| Alto              | 0             | 0   | 2       | 15,4 | 6     | 75  | 8     | 34,8 |
| <b>Total</b>      | 2             | 100 | 13      | 100  | 8     | 100 | 23    | 100  |

*Nota.* Base de datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto de primaria.

**Figura 6**

*Descripción porcentual para determinar la evaluación grupal y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” Cajamarca 2024*



*Nota.* La figura muestra datos de la tabla 6

**Análisis y discusión:** La tabla 6 y figura 6 muestran valores entre la dimensión evaluación grupal y la variable clima escolar de los alumnos de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias”. Se obtuvo para la evaluación grupal de nivel bajo un clima escolar de 13%, para la evaluación grupal de nivel moderado se obtuvo un clima escolar de 52,2% y para la evaluación grupal de nivel alto se obtuvo un clima escolar de 34,8%.

Relativo a los resultados del quinto objetivo específico, determinar el nivel de correlación entre la evaluación grupal y el clima escolar en los escolares de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024, en la tabla 13 se verificó una relación directa de  $r=0.706$  y estadísticamente con un nivel de significancia de  $p=0.001$  menor a 0,05, lo que indica que si existe correlación favorable, intermedia y significativa entre la evaluación grupal y el clima escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria. Estos resultados se relacionan a los encontrados por Hernández (2024), en donde se evidenció la existencia de relación significativa entre el procesamiento grupal y el clima escolar, teniendo como resultado 0.130 de correlación, con un nivel de significancia de  $0.001.<0.05$ .

Los resultados del quinto objetivo se apoyan en Azorín (2018) y Cassinelli et al. (2022), quienes manifiestan que los estudiantes reflexionan sobre su trabajo y la relación entre ellos, promoviendo una distribución justa de responsabilidades, respeto mutuo y participación activa de todos los miembros del grupo. Es así que la evaluación grupal está relacionada con la mejora del clima escolar, ayudando a promover la comunicación, la responsabilidad compartida y fortalece las habilidades sociales, creando un clima de respeto y respaldo mutuo, lo cual impulsa a que la enseñanza sea más inclusiva y motivadora.

## **4.2. Análisis y discusión de resultados**

El trabajo cooperativo en el ámbito educativo es primordial en la formación integral de los estudiantes, ya que fomenta habilidades como el trabajo en equipo, la resolución de problemas de manera conjunta y el respeto hacia las opiniones de los demás, contribuye de manera significativa al clima escolar, creando un ambiente de colaboración y armonía entre los educandos. Además, un clima escolar positivo es esencial para la enseñanza, ya que incide de forma directa en la motivación y el bienestar de los alumnos. Al implementar el trabajo cooperativo, se logra mejorar la calidad educativa y fortalecer los valores y actitudes que propician un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso, obteniendo convertirse en un componente esencial para promover una enseñanza de excelencia y consolidar el sentido de pertenencia entre los miembros de la comunidad escolar.

Ante ello el análisis y discusión de resultados se ha realizado a través de la triangulación que abarca la información de resultados de la investigación, antecedentes y las teorías, relacionados con las variables de estudio.

## **4.3. Prueba de hipótesis**

### **4.3.1. Prueba de normalidad de las variables**

La prueba de normalidad establece si los datos siguen una distribución normal o no. Para ello, establece los siguientes supuestos.

**H0:** Las variables Trabajo cooperativo y clima escolar, siguen una distribución normal

**H1:** Las variables Trabajo cooperativo y clima escolar, no siguen una distribución normal

Entonces, donde  $p$  sea el nivel de significancia:

Si  $p$  es menor o igual a 0.05, se rechaza la  $H_0$

Si  $p$  es mayor a 0.05 se acepta la  $H_0$

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad de la variable trabajo cooperativo y clima escolar*

| Variable            | Shapiro-Wilk |    |       |
|---------------------|--------------|----|-------|
|                     | Estadístico  | gl | Sig.  |
| Trabajo Cooperativo | 0,959        | 23 | 0,445 |
| Clima Escolar       | 0,907        | 23 | 0,035 |

*Nota.* Resultados obtenidos del proceso de datos de la encuesta y procesado con el programa SPSS V27.

En la tabla 7, se determinó la prueba de normalidad por Shapiro Wilk, por tener menos de 50 elementos en la muestra. En relación al nivel de significancia se observa que es 0.445 para la variable trabajo cooperativo y 0,035 para la variable clima escolar, esto implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por tanto, para el logro de los objetivos en el presente estudio se aplicó el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman.

#### **4.3.2. Verificación de la hipótesis general**

**H1:** Existe relación significativa entre el trabajo cooperativo y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024.

**H0:** No existe relación significativa entre el trabajo cooperativo y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024.

**Tabla 8**

*Relación entre el trabajo Cooperativo y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca 2024*

| Correlación     | Variables           | Indicadores                | Clima Escolar | Trabajo Cooperativo |
|-----------------|---------------------|----------------------------|---------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Clima Escolar       | Coeficiente de correlación | 1,000         | 0,764               |
|                 |                     | Sig.                       |               | 0,000               |
|                 |                     | N                          | 23            | 23                  |
|                 | Trabajo Cooperativo | Coeficiente de correlación | 0,764         | 1,000               |
|                 |                     | Sig.                       | 0,000         |                     |
|                 |                     | N                          | 23            | 23                  |

*Nota.* Resultados obtenidos del proceso de datos de la encuesta y procesado con el programa SPSS V27.

En lo referente a los datos obtenidos entre la variable 1 “trabajo cooperativo” y la variable 2 “clima escolar”, se obtuvo que el coeficiente de Rho de Spearman para la prueba de contrastación de la hipótesis, tuvo una  $r=0,764$  y con un nivel de significancia de  $p=0,000$ , valor que es menor a 0,05. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). Con respecto a la decisión, existe relación significativa entre el trabajo cooperativo y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024, con significación 5%.

#### 4.3.3. Verificación de la hipótesis específica 1

**H1:** Existe relación significativa entre la interdependencia positiva y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024.

**H0:** No existe relación significativa entre la interdependencia positiva y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024.

**Tabla 9**

*Relación entre la interdependencia positiva y clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca 2024*

| Correlación     | Variable/Dimensión        | Indicador                   | Clima Escolar | Interdependencia positiva |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------|---------------|---------------------------|
| Rho de Spearman | Clima Escolar             | Coefficiente de correlación | 1,000         | 0,571                     |
|                 |                           | Sig.                        |               | 0,004                     |
|                 |                           | N                           | 23            | 23                        |
|                 | Interdependencia positiva | Coefficiente de correlación | 0,571         | 1,000                     |
|                 |                           | Sig.                        | 0,004         |                           |
|                 |                           | N                           | 23            | 23                        |

*Nota.* Resultados obtenidos del proceso de datos de la encuesta y procesado con el programa SPSS V27.

En lo referente a los datos obtenidos entre la dimensión “interdependencia positiva” y la variable 2 “clima escolar”, se obtuvo que el coeficiente de Rho de Spearman para la prueba de contrastación de la hipótesis, tuvo una  $r=0,571$  y con un nivel de significancia de  $p=0,004$ , valor que es menor a 0,05. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). Con respecto a la decisión, existe relación significativa entre la interdependencia positiva y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024, con significación 5%.

#### **4.3.4. Verificación de la hipótesis específica 2**

**H1:** Existe una relación significativa entre la responsabilidad individual y grupal y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024.

**H0:** No existe una relación significativa entre la responsabilidad individual y grupal y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024.

**Tabla 10**

*Relación entre la responsabilidad individual y grupal y el Clima Escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca 2024*

| Correlación     | Variable/Dimensión                  | Indicador                   | Clima Escolar | Responsabilidad individual y grupal |
|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Rho de Spearman | Clima Escolar                       | Coefficiente de correlación | 1,000         | 0,607                               |
|                 |                                     | Sig.                        |               | 0,002                               |
|                 |                                     | N                           | 23            | 23                                  |
|                 | Responsabilidad individual y grupal | Coefficiente de correlación | 0,607         | 1,000                               |
|                 |                                     | Sig.                        | 0,002         |                                     |
|                 |                                     | N                           | 23            | 23                                  |

*Nota.* Resultados obtenidos del proceso de datos de la encuesta y procesado con el programa SPSS V27.

En lo referente a los datos obtenidos entre la dimensión “responsabilidad individual y grupal” y la variable 2 “clima escolar”, se obtuvo que el coeficiente de Rho de Spearman para la prueba de contrastación de la hipótesis, tuvo una  $r=0,607$  y con un nivel de significancia de  $p=0,002$ , valor que es menor a 0,05. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1). Con respecto a la decisión, existe una relación significativa entre la responsabilidad individual y grupal y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024, con significación 5%.

#### 4.3.5. Verificación de la hipótesis específica 3

**H1:** Existe relación significativa entre la interacción estimuladora y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024.

**H0:** No existe relación significativa entre la interacción estimuladora y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024.

**Tabla 11**

*Relación entre la interacción estimuladora y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca 2024*

| Correlación     | Variable/Dimensión       | Indicador                   | Clima Escolar | Interacción estimuladora |
|-----------------|--------------------------|-----------------------------|---------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | Clima Escolar            | Coefficiente de correlación | 1,000         | 0,648                    |
|                 |                          | Sig.                        |               | 0,001                    |
|                 |                          | N                           | 23            | 23                       |
|                 | Interacción estimuladora | Coefficiente de correlación | 0,648         | 1,000                    |
|                 |                          | Sig.                        | 0,001         |                          |
|                 |                          | N                           | 23            | 23                       |

*Nota.* Resultados obtenidos del proceso de datos de la encuesta y procesado con el programa SPSS V27.

En lo referente a los datos obtenidos entre la dimensión “interacción estimuladora” y la variable 2 “clima escolar”, se obtuvo que el coeficiente de Rho de Spearman para la prueba de contrastación de la hipótesis, tuvo una  $r=0,648$  y con un nivel de significancia de  $p=0,001$ , valor que es menor a 0,05. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1). Con respecto a la decisión, existe una relación significativa entre la

interacción estimuladora y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024, con significación 5%.

**4.3.6. Verificación de la hipótesis específica 4**

- H1:** Existe relación significativa entre las habilidades interpersonales y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024.
- H0:** No existe relación significativa entre las habilidades interpersonales y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024.

**Tabla 12**

*Relación entre las habilidades interpersonales y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca 2024*

| Correlación     | Variable/Dimensión          | Indicador                   | Clima Escolar | Habilidades interpersonales |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------|-----------------------------|
| Rho de Spearman | Clima Escolar               | Coefficiente de correlación | 1,000         | 0,591                       |
|                 |                             | Sig.                        |               | 0,003                       |
|                 |                             | N                           | 23            | 23                          |
|                 | Habilidades interpersonales | Coefficiente de correlación | 0,591         | 1,000                       |
|                 |                             | Sig.                        | 0,003         |                             |
|                 |                             | N                           | 23            | 23                          |

*Nota.* Resultados obtenidos del proceso de datos de la encuesta y procesado con el programa SPSS V27.

En lo referente a los datos obtenidos entre la dimensión “habilidades interpersonales” y la variable 2 “clima escolar”, se obtuvo que el coeficiente de Rho de Spearman para la prueba de contrastación de la hipótesis, tuvo una  $r=0,591$  y con un nivel de significancia de  $p=0,003$ , valor que es menor a 0,05. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). Con respecto a la decisión, existe una relación significativa entre las habilidades interpersonales y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024, con significación 5%.

#### 4.3.7. Verificación de la hipótesis específica 5

**H1:** Existe relación significativa entre la evaluación grupal y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024.

**H0:** No existe relación significativa entre la evaluación grupal y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024.

**Tabla 13**

*Relación entre la evaluación grupal y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca 2024*

| Correlación     | Variable/Dimensión | Indicador                  | Clima Escolar | Evaluación Grupal |
|-----------------|--------------------|----------------------------|---------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Clima Escolar      | Coeficiente de correlación | 1,000         | 0,706             |
|                 |                    | Sig.                       |               | 0,001             |
|                 |                    | N                          | 23            | 23                |

|                   |                             |       |       |
|-------------------|-----------------------------|-------|-------|
| Evaluación Grupal | Coefficiente de correlación | 0,706 | 1,000 |
|                   | Sig.                        | 0,001 |       |
|                   | N                           | 23    | 23    |

*Nota.* Resultados obtenidos del proceso de datos de la encuesta y procesado con el programa SPSS V27.

En lo referente a los datos obtenidos entre la dimensión “evaluación grupal” y la variable 2 “clima escolar”, se obtuvo que el coeficiente de Rho de Spearman para la prueba de contrastación de la hipótesis, tuvo una  $r=0,706$  y con un nivel de significancia de  $p=0,001$ , valor que es menor a 0,05. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). Con respecto a la decisión, existe una relación significativa entre la evaluación grupal y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024, con significación 5%.

## CONCLUSIONES

La presente investigación realizada, responden a los objetivos planteados, permitiendo llegar a las siguientes conclusiones:

1. Se ha determinado una correlación significativa entre el trabajo cooperativo y clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de los estudiantes de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024, ya que se encontró un valor de Rho de Spearman igual a 0,764. Destacando la relevancia del trabajo cooperativo en el clima escolar de los estudiantes.
2. Se ha determinado una correlación significativa entre la dimensión interdependencia positiva y la variable clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de los estudiantes de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024, es así que en la correlación encontrada entre la interdependencia positiva y el clima escolar se encontró un valor de Rho de Spearman igual a 0,571. Destacando la relevancia de la interdependencia positiva en el clima escolar de los estudiantes.
3. Se ha determinado una correlación significativa entre la dimensión responsabilidad individual y grupal y la variable clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de los estudiantes de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024, es así que en la correlación encontrada entre la responsabilidad individual y grupal y el clima escolar se encontró un valor de Rho de Spearman igual a 0,607. Destacando la relevancia de la responsabilidad individual y grupal en el clima escolar de los estudiantes.
4. Se ha determinado una correlación significativa entre la dimensión interacción estimuladora y la variable clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación

Primaria de los estudiantes de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024, es así que en la correlación encontrada entre la interacción estimuladora y el clima escolar se encontró un valor de Rho de Spearman igual a 0,648. Destacando la relevancia de la interacción estimuladora en el clima escolar de los estudiantes.

5. Se ha determinado una correlación significativa entre la dimensión habilidades interpersonales y la variable clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de los estudiantes de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024, es así que en la correlación encontrada entre las habilidades interpersonales y el clima escolar se encontró un valor de Rho de Spearman igual a 0,591. Destacando la relevancia de las habilidades interpersonales en el clima escolar de los estudiantes.
6. Se ha determinado una correlación significativa entre la dimensión evaluación grupal y la variable clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de los estudiantes de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024, es así que en la correlación encontrada entre la evaluación grupal y el clima escolar se encontró un valor de Rho de Spearman igual a 0,706. Destacando la relevancia de la evaluación grupal en el clima escolar de los estudiantes.

## SUGERENCIAS

1. Al director de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias”, establecer espacios estructurados dentro del horario escolar para la realización de actividades cooperativas entre estudiantes, tales como proyectos interdisciplinarios, ferias académicas o retos grupales, estas experiencias permitirán fortalecer el trabajo en equipo, la convivencia positiva y el sentido de pertenencia.
2. Al equipo directivo de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias”, promover el trabajo cooperativo en los alumnos de cuarto grado, mediante la capacitación continua a los docentes en metodologías de aprendizaje cooperativo, manejo de grupo y desarrollo socioemocional, además se sugiere establecer la evaluación permanente del clima escolar, que permitan identificar factores de riesgo y oportunidades de mejora para los estudiantes, garantizando un entorno seguro, inclusivo y motivador y fomentar una cultura escolar basada en la participación y el apoyo mutuo que contribuirá al bienestar integral y al rendimiento académico de los educandos.
3. Al personal docente de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias”, participar en programas de formación continua sobre trabajo cooperativo, lo que mejorará sus estrategias pedagógicas para fomentar la colaboración en cuarto grado. Esto fortalecerá la gestión de grupos, promoverá un ambiente de respeto y cooperación, y optimizará el clima escolar, ayudando a un entorno positivo y seguro.
4. Al equipo del Área de Tutoría y Orientación Educativa del “Primer Colegio Superior de Ciencias”, fomentar actividades basadas en el trabajo cooperativo, como dinámicas grupales, proyectos colaborativos y círculos de diálogo dentro de las sesiones de tutoría. Estas actividades fortalecerán la convivencia, fomentarán la empatía y el respeto mutuo, favoreciendo así un ambiente escolar más armonioso y cooperativo.

## REFERENCIAS

- Acosta, L. R., Alcázar, L. L. y Rúa, C. C. (2022). *Fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la motivación como estrategia pedagógica* [Tesis de Licenciatura, Universidad de la Costa].  
<https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/1422d006-2e62-4241-bd31-3b3742be1505/content>
- Acuña, L., Arellano, C., Arispe, C., Guerrero, M. y Yangali, J. (2020). *La investigación científica*. Guayaquil. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Adams, D. (1993). Defining Educational Quality. *Educational Planning*, 9(3), 3 – 18.  
<https://eric.ed.gov/?id=EJ487855>
- Adams, S., Reyes, F., Savahl, S. y Varela, J. (2020). Examinando la relación entre el acoso escolar, el clima escolar y el bienestar adolescente en Chile y Sudáfrica: Una comparación intercultural. *Revista de investigación de indicadores infantiles*, 13(3), 819 – 838. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12187-019-09648-0>
- Aguilar Quispe, J. A., Luque Ticona, A. M., Pérez Alférez, I. R. y Rozas Flores, M. R. (2021). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 239 – 254.  
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570967307018/html/>
- Aguilera Zurita, M. S. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista Educare*, 24(1), 51 – 74. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1226/1226>

- Aguirre Trejo, L. L. (2022). Clima institucional. Una revisión bibliográfica. *Ciencia latina*, 6(1), 1280 – 1290. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1578/2199>
- Angarita Blanco, Y. C. (2022). La educación virtual desde una perspectiva del trabajo cooperativo en educación primaria. *Revista Transdisciplinaria del Saber*, 3, 268 – 279. <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/rtsa/article/view/1638>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. y Vásquez, M. (2022). *Metodología de la Investigación. El método ARIAS para hacer el proyecto de tesis* [Archivo PDF]. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/22/16/32>
- Arón, A., Milicic, N., Sánchez, M. y Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. Agencia de calidad de Educación. [https://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia\\_escolar.pdf](https://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf)
- Arteaga, A. Y. (2020). *Clima escolar en el aula, en estudiantes del 6° grado de primaria de una institución educativa pública del Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1e3eb8be-83da-4d74-b908-2ab1435c60de/content>
- Asma, Z. y Noureddine, D. (2016). *El aprendizaje cooperativo y las teorías modelo de trabajo: “el aula de ELE”* [Tesis de Maestría, Universidad Abou Bakr Belkaid – Tlemcen]. <http://dspace.univ-tlemcen.dz/bitstream/112/10162/1/djamane-noureddine.pdf>
- Avellaneda, L., Dávila, J. y Morante, P. (2022). *La investigación científica. Una aventura epistémica, creativa e intelectual*. Religación Press. <https://press.religacion.com/index.php/press/catalog/view/7/12/66>

- Azorín Abellán, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 40 (161), 181 – 194.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982018000300181](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181)
- Basantés Andrade, A. B. y Santiesteban Santos, I. (2019). Aprendizaje cooperativo, estudio diagnóstico desde la perspectiva de los docentes. *Revista Conrado*, 15(67), 200 – 204.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/947>
- Baylon Chavagari, R. G., Delgado Arenas, R., Farfán Pimentel, J. F. y Pérez Salgado, L. N. (2021). El aprendizaje cooperativo en la educación básica: una revisión teórica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 6 – 11.  
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/345/343>
- Bedregal Alpaca, N., Castañeda Huamán, E. y Sharhorodska, O. (2021). Aprendizaje cooperativo como base de una actividad integradora en la asignatura “Ingeniería del Producto”. *Revista Campus Virtuales*, 10(1), 113 – 123.  
<http://www.uajournals.com/campusvirtuales/journal/18/9.pdf>
- Bello E. (13 de febrero de 2021). *La inteligencia emocional de Daniel Goleman: qué es y cómo desarrollarla*. <https://www.iebschool.com/blog/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/#:~:text=Habilidades%20sociales-,%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20inteligencia%20emocional%20seg%C3%BA%C3%BAn%20Daniel%20Goleman%3F,la%20persona%20ante%20los%20cambios.>
- Benites Seguí, L. A., Camizán García, H. y Damián Ponte, I. (2021). Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina. *Revista Tecnohumanismo*, 1(1) 203 – 205.  
<https://tecnohumanismo.online/index.php/tecnohumanismo/article/view/41>

- Brito, V. I., Galvis, Y. M. y Hernández, Y. Y. (2023). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la sana convivencia* [Tesis de Licenciatura, Universidad Mariana].  
<https://repositorio.umariana.edu.co/bitstream/handle/20.500.14112/28189/El%20trabajo%20colaborativo%20como.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Harvard University Press.
- Bustamante, W., Castillo, R., Loaiza, R., Martel, C., Medina, M. y Rojas, C. (2023). *Metodología de la Investigación*. Instituto de Innovación Ciencia y Tecnología.  
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1#:~:text=La%20encuesta%20es%20una%20t%C3%A9cnica,demograf%C3%A9ica%20de%20una%20poblaci%C3%B3n%20objetivo.>
- Calixto, C. I. (2021). *Aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria de la I.E. N°20386 “Jorge Basadre”-Aucallama- Huaral- 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].  
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5495>
- Camacho, D y Heredia Y. (2014). *Factores que afectan el desempeño académico*. Dewey.  
[https://www.researchgate.net/publication/281294042\\_Factores\\_que\\_afectan\\_el\\_desempeno\\_academico](https://www.researchgate.net/publication/281294042_Factores_que_afectan_el_desempeno_academico)
- Campos, S. y Lobato, P. (24 de enero de 2018). *¿Qué es el aprendizaje cooperativo? definición y elementos esenciales*. <https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales/>
- Cano, L. C. (2012). *La educación ambiental en la básica primaria: perspectivas desde la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/11747>

- Carbajal Padilla, P. y Fierro Evans, C. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Revista Psicoperspectivas*, 18(1), 9 – 27. <https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v18n1/0718-6924-psicop-18-01-00009.pdf>
- Cassinelli Doig, A., Emé Leyva, G., Figueroa Chuquillanqui, K. y Murcia Molina, D. (2022). Disko: herramienta lúdica para fomentar el trabajo colaborativo en estudiantes de educación superior en 2022. *Revista Educación*, 31(60), 25 – 53. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v31n60/2304-4322-educ-31-60-25.pdf>
- Castro, L., Gómez, E. y Láscar, V. (2020). *Influencia del ambiente escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la básica primaria del centro educativo Santa María de Sabanagrande* [Tesis de Licenciatura, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/1176d3fa-209c-455e-814d-c81dc92d2eea/content>
- Castro Rodríguez, M. y Lata Doporto, S. (2015). El aprendizaje cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1085 – 1101. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/47441/48824>
- Celis, I. D. (2022). *La convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa “EL TARRA” Norte de Santander* [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/545/524>
- Cepeda, B. A. (2024). *La convivencia escolar y el trabajo colaborativo* [Trabajo de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/418f447f-8dc7-4071-9856-761ca6a0ffd6/content>

- Colón, D. (2020). *Características y espacios de un clima escolar positivo* [Archivo PDF].  
<https://es.scribd.com/document/454105389/CARACTERISTICAS-DE-UN-CLIMA-ESCOLAR-POSITIVO>
- Cortés, M. y León, M. (2014). *Generalidades sobre metodología de la investigación*. Retrieved.  
[https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia\\_investigacion.pdf](https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf)
- Dávila, O., Misad, K. y Misad, R. (2022). El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de la producción académica. *Revista de Empresa y Gobierno*, 2(2), 7 – 24. <https://revistagestionar.com/index.php/rg/article/view/31/72>
- Donayre Vega, J.A., Gallegos Elías, W. H., Magallanes Palomino, Y. V. y Maldonado Espinoza, H. E. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, (51), 25 – 35. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>
- Estrada, C. J. (2021). *Programa Educativo de Aprendizaje Cooperativo para mejorar las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de educación de una Institución Educativa, Sihuas-Ancash* [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego].  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8172/1/REP\\_CHAVELLY.ES TRADA\\_PROGRAMA.EDUCATIVO.DE.APRENDIZAJE.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8172/1/REP_CHAVELLY.ES TRADA_PROGRAMA.EDUCATIVO.DE.APRENDIZAJE.pdf)
- Expósito, C. D. y Fontana, M. E. (2020). El aprendizaje cooperativo y su valor social: Antecedentes en la historia de la educación argentina desde la colonia hasta fines del siglo XIX. *Revista Entramados*, 7(7) 207 – 224.  
[https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/146219/CONICET\\_Digital\\_Nro.55d2f9af-eb37-4cdd-96b2-88aaf8f34f3f\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/146219/CONICET_Digital_Nro.55d2f9af-eb37-4cdd-96b2-88aaf8f34f3f_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

- Favela, J., Hernández, C. y Hernández, G. (2018). Educación para la colaboración en la educación primaria: un reto para el siglo XXI. *Revista Educación*, 17(1), 129 – 142.  
<https://www.redalyc.org/journal/551/55143412006/html/>
- Fernández Río, J., González Villora, S. y Lamonedá Prieto, J. (2020). Hibridando el aprendizaje cooperativo, la educación aventura y la gamificación a través de la carrera de orientación. *Revista Retos*, (38), 754 – 760.  
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/56748/77276-Texto%20del%20art%C3%ADculo-259004-1-10-20200505.pdf?sequence=1>
- Frisancho Hidalgo, S. (2016). ¿Cómo entendemos el clima y la convivencia escolar? *Revista Dirección de Gestión Escolar del Ministerio de Educación*, 48(2).  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=JHw1BegAAAAJ&citation\\_for\\_view=JHw1BegAAAAJ:u\\_35RYKgDlwC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=JHw1BegAAAAJ&citation_for_view=JHw1BegAAAAJ:u_35RYKgDlwC)
- Gallegos Ruíz, A. L. y Huamaní Huamán, L. H. (2021). Trabajo en equipo y formación continua en estudiantes del doctorado en educación de la UNMSM. *Revista Horizontes*, 5(21), 343 – 355. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n21/2616-7964-hrce-5-21-343.pdf>
- García Arellano, K. E., Junco Chávez, L. M., Ordoñez Vivero, R. E. y Reigosa Lara, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. *Revista Magazine de las Ciencias*, 9(4), 87 – 113.  
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/3242/2977>
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional en la práctica*. Barcelona: Kairós.
- Gómez Chipana, E. (2020). Análisis relacional de la formación académico profesional y cultura de los estudiantes de marketing y dirección de empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 478–483. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1884/1877>

- Gómez Galvis, J. F. (2020). Modelos mentales sobre el clima escolar en docentes y estudiantes de básica primaria. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(2), 69 – 78.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7723699>
- Gonzales, R. (2022). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(2), 25 – 44. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.002>
- Gutiérrez Primo, E. y Sánchez Huarcaya, A. (2022). Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(45), 168 – 182.  
<https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v21n45/0718-5162-rexe-21-45-168.pdf>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Ruta cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexicana.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Hernández, Y. M. (2024). *Trabajo colaborativo en el clima escolar en estudiantes de una institución pública de Villa El Salvador, 2024* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/148207/Hern%C3%A1ndez\\_HYM-SD.pdf?sequence=11&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/148207/Hern%C3%A1ndez_HYM-SD.pdf?sequence=11&isAllowed=y)
- Johnson. D. W. y Johnson, R. T. (2014). Cooperative learning in 21st century. *Revista Anales de Psicología*, 30(3), 841 – 851.  
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.30.3.201241/164941>

Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15->

[JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf)

Latas Pérez, C. y León Barco, B. (2007). La formación en técnicas de aprendizaje cooperativo del profesor universitario en el contexto de la convergencia europea. *Revista de Psicodidáctica*, 12(2), 269 – 277. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512208.pdf>

Lavalle, L. (2021). *Habilidades sociales para mejorar el clima escolar de los estudiantes de primaria de la I. E. “José María Arguedas”, Chiclayo* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68630/Lavalle\\_LL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68630/Lavalle_LL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Litwin, G. y Tagiuri, R. (1968). *Organizational climate: Explorations of a concept*. Division of Research, Graduate School of Business Administration, Harvard University, Boston.

López, M. E. (2021). *Clima social escolar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego].

[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/8475/REP\\_PSIC\\_MAYRA.LOPEZ\\_CLIMA.SOCIAL.ESCOLAR.AGRESIVIDAD.ESTUDIANTES.SECUNDARIA.INSTITUCI%c3%93N.EDUCATIVA.P%c3%9aBLICA.TRUJILLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/8475/REP_PSIC_MAYRA.LOPEZ_CLIMA.SOCIAL.ESCOLAR.AGRESIVIDAD.ESTUDIANTES.SECUNDARIA.INSTITUCI%c3%93N.EDUCATIVA.P%c3%9aBLICA.TRUJILLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Marjoribanks, K. (1980). Schools, families and children's achievement. *Revista Studies in Educational Evaluation*, 6(3), 253 – 264. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0191491X80900280>

- Martínez Chacón, O. y Nieva Chaves, J. A. (2019). Confluencia y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1). <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n1/0257-4314-rces-38-01-e9.pdf>
- Medina Bustamante, S. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo. *Innova*, 6(2), 62 – 76. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Mejía, E., Novoa, E., Ñaupas, H., y Villagómez, A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. U. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>
- Mejía, K., Reyes, C., y Sánchez, H. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universitaria Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1480>
- Mestanza, L. (2024). *Trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. [https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/7749/T016\\_75716045\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/7749/T016_75716045_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Minedu (2020). *Lineamientos para el Desarrollo de Competencias Ciudadana y Sociales en la Educación Básica Regular* [Archivo PDF]. <https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Molina Betancur, S. (2017). El método de análisis y síntesis y el descubrimiento de Neptuno. *Revista Estudios de Filosofía* 55, 30 – 53. <http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n55/0121-3628-ef-55-00030.pdf>

- Núñez, M. (2021). *Trabajo colaborativo para la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 101099 – Racarrumi* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95558/Nu%C3%B1ez\\_MM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95558/Nu%C3%B1ez_MM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Padilla Herrera, C. E. (2021). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica. *Revista Acta Educativa*, 4(1), 1 – 10. <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2021/06/30/el-trabajo-colaborativo-como-estrategia-didactica/>
- Perea Lara, J. L. (2019). Trabajo colaborativo: una estrategia para estimular ambientes escolares pacíficos en primaria. *Revista Educación y Ciencia*, (22), 33 – 49.  
[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/10038/8536](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10038/8536)
- Pérez Guevara, D. J. y Puentes Suárez, A. I. (2022). Clima Escolar: Conceptualización y variables. *Revista Pensamiento y Acción*, (32), 51 – 71  
[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento\\_accion/article/view/13933/11448](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/13933/11448)
- Piaget, J. (1977). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget* [Archivo PDF].  
<https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Rebollar Sánchez, M. A. y Sornoza Macías, P. E. (2018). Estrategia para el desarrollo de la lectoescritura, centrada en la unidad de análisis Zona de Desarrollo Próximo de LS Vygotsky. *Revista San Gregorio*, 1(28), 36 – 47.  
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n28/2528-7907-rsan-1-28-00036.pdf>
- Riera Romera, G. (2011). El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo. *Revista*

*Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5(2), 133 – 149.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9806819>

Robles Laguna, L. (2015). El Trabajo Cooperativo. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 1(2), 57 – 66.

<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4156/3381>

Sandoval Manríquez, M. (2012). Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento. *Revista Última Década*, (41), 153 – 178.

<https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v22n41/art07.pdf>

Santos, G. (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Puebla].

<https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>

Schneider, B. (1975). Organizational climates: An essay. *Revista Personnel Psychology*, 28(4), 447 – 479. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1744-6570.1975.tb01386.x>

Torres, C. U. (2018). *El trabajo cooperativo para mejorar la gestión educativa de la I.E. N° 16012, Cruce de Shumba, Jaén* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27782/Torres\\_BCU.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27782/Torres_BCU.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Unesco. (15 de noviembre de 2022). *Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia*. <https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia>

Unicef (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/ImportanciaDesarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf)

[07/ImportanciaDesarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC\\_0.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/ImportanciaDesarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf)

Vigotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher mental processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press

Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Fausto. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

Zariquiey, F. (2019). *Cooperar para aprender*. SM. <https://comunidadsm.com.pe/wp-content/uploads/2020/02/Cooperar-para-aprender.pdf>

## APÉNDICES Y ANEXOS

### Anexo 1: Cuestionario de “Trabajo Cooperativo y Clima Escolar”

**Institución Educativa:** “Primer Colegio Superior de Ciencias”

**Grado:** Cuarto      **Edad:** .....      **Sexo:** .....

**Fecha de aplicación:** .....

#### INDICACIONES:

A continuación, se presenta preguntas que deberás leer atentamente, luego marca con un aspa (X) la respuesta que creas conveniente. Por ello, te guiarás de la siguiente valoración:

|           |             |             |
|-----------|-------------|-------------|
| Nunca (1) | A veces (2) | Siempre (3) |
|-----------|-------------|-------------|

| Nº                                  | Ítems                                                                                 | Nunca | A veces | Siempre |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|---------|
|                                     |                                                                                       | 1     | 2       | 3       |
| V1 : TRABAJO COOPERATIVO            |                                                                                       |       |         |         |
| INTERDEPENDENCIA POSITIVA           |                                                                                       |       |         |         |
| 1.                                  | El logro de mi equipo de trabajo es importante para mi éxito individual.              |       |         |         |
| 2.                                  | Dependo de mis compañeros y ellos dependen de mí.                                     |       |         |         |
| 3.                                  | Fomento un ambiente de confianza durante el desarrollo de mis actividades educativas. |       |         |         |
| 4.                                  | Escucho atentamente la participación de mis compañeros.                               |       |         |         |
| 5.                                  | Expreso lo que pienso frente a mis compañeros.                                        |       |         |         |
| RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL |                                                                                       |       |         |         |
| 6.                                  | Mi participación activa es importante para mi equipo de trabajo.                      |       |         |         |
| 7.                                  | Valoro mi trabajo personal y la de mis compañeros en cualquier situación.             |       |         |         |
| 8.                                  | Respeto los acuerdos de mis compañeros en cualquier situación.                        |       |         |         |
| 9.                                  | Presento compromiso y esfuerzo por cumplir con mis responsabilidades.                 |       |         |         |
| 10.                                 | Reconozco mis errores y soy transparente con mis compañeros.                          |       |         |         |

| INTERACCIÓN ESTIMULADORA                     |                                                                                                                                          |  |  |  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 11.                                          | Estoy motivado para dar lo mejor de mí en las actividades grupales.                                                                      |  |  |  |
| 12.                                          | Fomento una comunicación positiva en mi equipo de trabajo.                                                                               |  |  |  |
| 13.                                          | Intercambio información cuando trabajo con mi equipo de trabajo de clase.                                                                |  |  |  |
| 14.                                          | Aprovecho las oportunidades y extraigo lo mejor de lo que tengo en mi alcance.                                                           |  |  |  |
| 15.                                          | Brindo ayuda y oriento a mis compañeros a seguir adelante en las tareas escolares.                                                       |  |  |  |
| HABILIDADES INTERPERSONALES                  |                                                                                                                                          |  |  |  |
| 16.                                          | Soy una persona que piensa en sus compañeros ante cualquier dificultad.                                                                  |  |  |  |
| 17.                                          | Realizo actividades de manera compartida y organizada, en las que cada quien asume una parte y todos tenemos el mismo objetivo en común. |  |  |  |
| 18.                                          | Tengo liderazgo y autocontrol, asegurando de que mi equipo está comprometido con sus trabajos.                                           |  |  |  |
| 19.                                          | Manejo mis emociones de forma apropiada en mi equipo de trabajo.                                                                         |  |  |  |
| 20.                                          | Encuentro una solución pacífica a los desacuerdos que enfrento en mi equipo de trabajo.                                                  |  |  |  |
| EVALUACIÓN GRUPAL                            |                                                                                                                                          |  |  |  |
| 21.                                          | Proceso los resultados de mi equipo de trabajo de manera organizada.                                                                     |  |  |  |
| 22.                                          | Analizo con mi equipo de trabajo las metas alcanzadas.                                                                                   |  |  |  |
| 23.                                          | Realizo una crítica o comentario que ayude a mejorar el trabajo grupal.                                                                  |  |  |  |
| 24.                                          | Mi participación fue favorable durante el desarrollo de mis actividades grupales.                                                        |  |  |  |
| 25.                                          | El desempeño de mis compañeros es el más adecuado en los trabajos grupales.                                                              |  |  |  |
| V2 : CLIMA ESCOLAR                           |                                                                                                                                          |  |  |  |
| ASPECTOS FÍSICOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA |                                                                                                                                          |  |  |  |
| 26.                                          | Las instalaciones de mi institución educativa se encuentran limpias y en buen estado.                                                    |  |  |  |
| 27.                                          | Los espacios de mi institución educativa están bien equipados con (carpetas, pizarras, escritorios, estantes y proyectores).             |  |  |  |
| 28.                                          | Las instalaciones de mi institución educativa tienen la presencia de espacios verdes como jardines.                                      |  |  |  |
| 29.                                          | Durante mis actividades escolares observo la presencia de una adecuada iluminación.                                                      |  |  |  |
| 30.                                          | La infraestructura que predomina en mi institución educativa es acogedora.                                                               |  |  |  |

| <b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b> |                                                                                                              |  |  |  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 31.                        | Tengo una buena relación con mis compañeros.                                                                 |  |  |  |
| 32.                        | Nos respetamos unos a otros con mis compañeros.                                                              |  |  |  |
| 33.                        | Existe un trato equitativo y justo entre mis compañeros para el logro de las metas grupales.                 |  |  |  |
| 34.                        | Me entusiasma competir en actividades grupales de clase para obtener las mejores calificaciones.             |  |  |  |
| 35.                        | Me siento motivado cuando colaboro con mis compañeros en actividades grupales.                               |  |  |  |
| <b>CULTURA ESCOLAR</b>     |                                                                                                              |  |  |  |
| 36.                        | Pongo en práctica las normas de convivencia y/o valores culturales en mis actividades escolares.             |  |  |  |
| 37.                        | Mi opinión es escuchada cuando mantengo una conversación con mis compañeros.                                 |  |  |  |
| 38.                        | Me esfuerzo por mantener una actitud positiva cuando trabajo en equipo.                                      |  |  |  |
| 39.                        | Participo en actividades escolares o ceremonias que marcan momentos importantes en mi institución educativa. |  |  |  |
| 40.                        | La institución educativa me ofrece recursos para cuidar el bienestar emocional y físico de mis compañeros.   |  |  |  |

## Anexo 2: Validación del Instrumento

### VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE “TRABAJO COOPERATIVO Y CLIMA ESCOLAR” (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Eduardo Martín Agión Cáceres, identificado con DNI N° 26718078 con Grado Académico de: Doctor en Educación, Universidad Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los cuarenta (40) ítems correspondientes a la tesis de licenciado en educación: El trabajo cooperativo y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular del Primer Colegio Superior de Ciencias de Cajamarca, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 8 dimensiones de apoyo al trabajo cooperativo y clima escolar: Interdependencia Positiva (05 ítems), Responsabilidad Individual y Grupal (05 ítems), Interacción Estimuladora (05 ítems), Habilidades Interpersonales (05 ítems), Evaluación Grupal (05 ítems), Aspectos Físicos de la Institución Educativa (05 ítems), Convivencia Escolar (05 ítems) y Cultura Escolar (05 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: El trabajo cooperativo y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular del Primer Colegio Superior de Ciencias de Cajamarca, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| CUESTIONARIO       |                     |                    |
|--------------------|---------------------|--------------------|
| N° ítems revisados | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 40                 | 40                  | 100%               |

Lugar y Fecha: 27 de diciembre del 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: Agión Cáceres, Eduardo Martín

  
FIRMA DEL EVALUADOR

# VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE “TRABAJO COOPERATIVO Y CLIMA ESCOLAR”

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Agón Cáceres, Eduardo Martín

Título: El trabajo cooperativo y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular del Primer Colegio Superior de Ciencias de Cajamarca, 2024.

Autor: Ruth Elizabeth Murrugarra cusquisibán

Fecha: 27 de diciembre del 2024

| N°<br>Ítem | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                            |    |                                            |    |                                        |    |                                                                  |    |
|------------|----------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|----|----------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|----|
|            | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis |    | Pertinencia con las variable y dimensiones |    | Pertinencia con la dimensión/indicador |    | Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia) |    |
|            | SI                                                 | NO | SI                                         | NO | SI                                     | NO | SI                                                               | NO |
| 1.         | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 2.         | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 3.         | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 4.         | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 5.         | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 6.         | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 7.         | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 8.         | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 9.         | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 10.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 11.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 12.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 13.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 14.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 15.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 16.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 17.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 18.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 19.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 20.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 21.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 22.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 23.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 24.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 25.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 26.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 27.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 28.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 29.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 30.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 31.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 32.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 33.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 34.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 35.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 36.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 37.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 38.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 39.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 40.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |

  
 FIRMA  
 DNI: 26718078

## VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE “TRABAJO COOPERATIVO Y CLIMA ESCOLAR”

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Carlos Alberto Sarabia Orihuela, identificado con DNI N° 86732924, con Grado Académico de: Maestro en ciencias, Universidad Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los cuarenta (40) ítems correspondientes a la tesis de licenciado en educación: El trabajo cooperativo y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular del Primer Colegio Superior de Ciencias de Cajamarca, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 8 dimensiones de apoyo al trabajo cooperativo y clima escolar: Interdependencia Positiva (05 ítems), Responsabilidad Individual y Grupal (05 ítems), Interacción Estimuladora (05 ítems), Habilidades Interpersonales (05 ítems), Evaluación Grupal (05 ítems), Aspectos Físicos de la Institución Educativa (05 ítems), Convivencia Escolar (05 ítems) y Cultura Escolar (05 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: El trabajo cooperativo y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular del Primer Colegio Superior de Ciencias de Cajamarca, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| CUESTIONARIO       |                     |                    |
|--------------------|---------------------|--------------------|
| N° ítems revisados | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 40                 | 40                  | 100%               |

Lugar y Fecha: 27 de diciembre del 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: Carlos Alberto Sarabia Orihuela

  
FIRMA DEL EVALUADOR

# VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE “TRABAJO COOPERATIVO Y CLIMA ESCOLAR”

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Saralia Arhuela Carlos Alberto

Título: El trabajo cooperativo y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular del Primer Colegio Superior de Ciencias de Cajamarca, 2024.

Autor: Ruth Elizabeth Murrugarra cusquisibán

Fecha: 27 de diciembre del 2024

| Nº Ítem | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                            |    |                                            |    |                                        |    |                                                                  |    |
|---------|----------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|----|----------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|----|
|         | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis |    | Pertinencia con las variable y dimensiones |    | Pertinencia con la dimensión/indicador |    | Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia) |    |
|         | SI                                                 | NO | SI                                         | NO | SI                                     | NO | SI                                                               | NO |
| 1.      | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 2.      | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 3.      | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 4.      | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 5.      | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 6.      | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 7.      | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 8.      | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 9.      | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 10.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 11.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 12.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 13.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 14.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 15.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 16.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 17.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 18.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 19.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 20.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 21.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 22.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 23.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 24.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 25.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 26.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 27.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 28.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 29.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 30.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 31.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 32.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 33.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 34.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 35.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 36.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 37.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 38.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 39.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 40.     | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |

FIRMA  
DNI: 26732924

## VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE “TRABAJO COOPERATIVO Y CLIMA ESCOLAR”

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Wilson Alejandro Ocharán Sánchez, identificado con DNI N° 26684880 con Grado Académico de: Maestro en Ciencias en Gestión de la Educación Universidad Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los cuarenta (40) ítems correspondientes a la tesis de licenciado en educación: El trabajo cooperativo y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular del Primer Colegio Superior de Ciencias de Cajamarca, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 8 dimensiones de apoyo al trabajo cooperativo y clima escolar: Interdependencia Positiva (05 ítems), Responsabilidad Individual y Grupal (05 ítems), Interacción Estimuladora (05 ítems), Habilidades Interpersonales (05 ítems), Evaluación Grupal (05 ítems), Aspectos Físicos de la Institución Educativa (05 ítems), Convivencia Escolar (05 ítems) y Cultura Escolar (05 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: El trabajo cooperativo y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular del Primer Colegio Superior de Ciencias de Cajamarca, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| CUESTIONARIO       |                     |                    |
|--------------------|---------------------|--------------------|
| N° ítems revisados | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 40                 | 40                  | 100%               |

Lugar y Fecha: 27 de diciembre del 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: Ocharán Sánchez, Wilson Alejandro

  
FIRMA DEL EVALUADOR

# VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE “TRABAJO COOPERATIVO Y CLIMA ESCOLAR”

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Richard Sánchez, Wilson Alejandro

Título: El trabajo cooperativo y su relación con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular del Primer Colegio Superior de Ciencias de Cajamarca, 2024.

Autor: Ruth Elizabeth Murrugarra cusquisibán

Fecha: 27 de diciembre del 2024

| Nº<br>Ítem | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                            |    |                                            |    |                                        |    |                                                                  |    |
|------------|----------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|----|----------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|----|
|            | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis |    | Pertinencia con las variable y dimensiones |    | Pertinencia con la dimensión/indicador |    | Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia) |    |
|            | SI                                                 | NO | SI                                         | NO | SI                                     | NO | SI                                                               | NO |
| 1.         | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 2.         | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 3.         | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 4.         | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 5.         | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 6.         | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 7.         | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 8.         | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 9.         | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 10.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 11.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 12.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 13.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 14.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 15.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 16.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 17.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 18.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 19.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 20.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 21.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 22.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 23.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 24.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 25.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 26.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 27.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 28.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 29.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 30.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 31.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 32.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 33.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 34.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 35.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 36.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 37.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 38.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 39.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |
| 40.        | X                                                  |    | X                                          |    | X                                      |    | X                                                                |    |



FIRMA

DNI: 26684850

### Anexo 3: Constancia de Autorización para Aplicar el Instrumento

**Forjando Alumnos Esforzados, Valientes y Emprendedores**

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

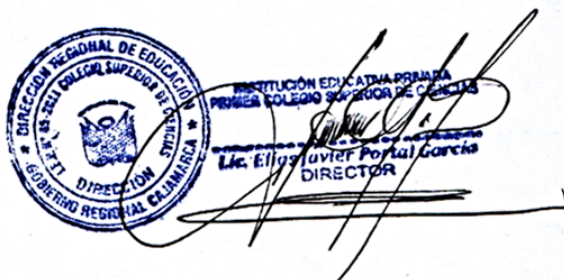
EL QUE SUSCRIBE, EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMER COLEGIO SUPERIOR DE CIENCIAS DE CAJAMARCA.

HACE CONSTAR:

Que, la bachiller de la Universidad Nacional de Cajamarca de la Facultad de Educación de la Especialidad de Educación Primaria, Ruth Elizabeth Murrugarra Cusquisibán identificada con DNI N° 76423304, tiene la autorización para aplicar el instrumento de recolección de datos en los estudiantes de 4to grado para su trabajo de investigación denominada “EL TRABAJO COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON EL CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DEL PRIMER COLEGIO SUPERIOR DE CIENCIAS DE CAJAMARCA, 2024”.

Se otorga la presente constancia para fines que el interesado considere conveniente.

Cajamarca, 12 de diciembre del 2024



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA  
PRIMER COLEGIO SUPERIOR DE CIENCIAS  
Lc. Elius Javier Portal García  
DIRECTOR

#### **Anexo 4: Análisis de Confiabilidad mediante Alfa de Cronbach**

##### **Instrumento de la variable Trabajo Cooperativo**

Se aplicó el Método del Alfa de Cronbach a una muestra piloto de 12 estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 82031 “Paccha Chica” demostrando que el instrumento tiene una consistencia interna de:

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b> |                       |
|-----------------------------------|-----------------------|
| <b>Alfa de Cronbach</b>           | <b>N de elementos</b> |
| 0,872                             | 25                    |

La confiabilidad del instrumento presenta un Coeficiente Alfa de Cronbach de 0,872; lo cual comprueba que el instrumento tuvo una confiabilidad alta; puesto que a cuanto más se aproxime el valor máximo de 1, mayor es la confiabilidad de los instrumentos.

##### **Instrumento de la variable Clima Escolar**

Se aplicó el Método del Alfa de Cronbach a una muestra piloto de 12 estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 82031 “Paccha Chica” demostrando que el instrumento tiene una consistencia interna de:

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b> |                       |
|-----------------------------------|-----------------------|
| <b>Alfa de Cronbach</b>           | <b>N de elementos</b> |
| 0,751                             | 15                    |

La confiabilidad del instrumento presenta un Coeficiente Alfa de Cronbach de 0,751; lo cual comprueba que el instrumento tuvo una confiabilidad alta; puesto que a cuanto más se aproxime el valor máximo de 1, mayor es la confiabilidad de los instrumentos.

## Anexo 5: Ficha técnica del Instrumento de “Trabajo Cooperativo y Clima Escolar”

### Ficha Técnica del cuestionario de la variable Trabajo Cooperativo

|                                |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre</b>                  | Cuestionario de la variable Trabajo Cooperativo.                                                                                                                                                                               |
| <b>Autora</b>                  | Ruth Elizabeth Murrugarra Cusquisibán.                                                                                                                                                                                         |
| <b>Administración</b>          | Individual                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Lugar y Año</b>             | Cajamarca, Perú – 2024                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Duración</b>                | 10 minutos                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Edad</b>                    | De 9 a 10 años                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Sexo</b>                    | Femenino y Masculino.                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Objetivo</b>                | Conocer el nivel de Trabajo Cooperativo en la Institución Educativa.                                                                                                                                                           |
| <b>Sujetos de Aplicación</b>   | 23 estudiantes de cuarto grado de primaria.                                                                                                                                                                                    |
| <b>Materiales</b>              | Lapicero y hojas de aplicación.                                                                                                                                                                                                |
| <b>Validez y confiabilidad</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Validez: Juicio de expertos.</li><li>• Confiabilidad: Alfa de Cronbach: 0.872</li></ul>                                                                                                |
| <b>Dimensiones</b>             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Interdependencia Positiva</li><li>• Responsabilidad Individual y grupal</li><li>• Interacción Estimuladora</li><li>• Habilidades Interpersonales</li><li>• Evaluación Grupal</li></ul> |
| <b>Contenido</b>               | Cuestionario con tipo de escala de Likert con un total de 25 ítems.                                                                                                                                                            |
| <b>Escala de Medición</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nunca (1)</li><li>• A veces (2)</li><li>• Siempre (3)</li></ul>                                                                                                                        |
| <b>Baremación</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bajo: de 25 a 49</li><li>• Moderado: de 50 a 60</li><li>• Alto: de 61 a 75</li></ul>                                                                                                   |

### Ficha Técnica del cuestionario de la variable Clima Escolar

|                                |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre</b>                  | Cuestionario de la variable Clima Escolar.                                                                                                                 |
| <b>Autora</b>                  | Ruth Elizabeth Murrugarra Cusquisibán.                                                                                                                     |
| <b>Administración</b>          | Individual                                                                                                                                                 |
| <b>Lugar y Año</b>             | Cajamarca, Perú – 2024                                                                                                                                     |
| <b>Duración</b>                | 10 minutos                                                                                                                                                 |
| <b>Edad</b>                    | De 9 a 10 años                                                                                                                                             |
| <b>Sexo</b>                    | Femenino y Masculino.                                                                                                                                      |
| <b>Objetivo</b>                | Conocer el nivel de Clima Escolar en la Institución Educativa.                                                                                             |
| <b>Sujetos de Aplicación</b>   | 23 estudiantes de cuarto grado de primaria.                                                                                                                |
| <b>Materiales</b>              | Lapicero y hojas de aplicación.                                                                                                                            |
| <b>Validez y confiabilidad</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Validez: Juicio de expertos.</li> <li>• Confiabilidad: Alfa de Cronbach: 0.751</li> </ul>                         |
| <b>Dimensiones</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos Físicos de la Institución Educativa</li> <li>• Convivencia Escolar</li> <li>• Cultura Escolar</li> </ul> |
| <b>Contenido</b>               | Cuestionario con tipo de escala de Likert con un total de 15 ítems.                                                                                        |
| <b>Escala de Medición</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca (1)</li> <li>• A veces (2)</li> <li>• Siempre (3)</li> </ul>                                                |
| <b>Baremación</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiente: de 15 a 31</li> <li>• Regular: de 32 a 37</li> <li>• Bueno: de 38 a 45</li> </ul>                     |

## Anexo 6: Investigadora aplicando el instrumento de Recolección de Datos





### Anexo 7: Matriz de Consistencia

| Problemas                                                                                                                                                                                                                                                      | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                          | Hipótesis                                                                                                                                                                                                                                                                | Variables                                      | Dimensiones                             | Indicadores                                                                                                                                                                                                                       | Técnicas / Instrumentos                                                                                                                                                                                        | Metodología                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Problema general:</b><br>¿Cuál es la relación entre el trabajo cooperativo y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024? | <b>Objetivo principal:</b><br>Determinar la relación entre el trabajo cooperativo y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024. | <b>Hipótesis general:</b><br>Existe relación significativa entre el trabajo cooperativo y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024. | <b>Variable IP:</b><br>Trabajo cooperati<br>vo | Interdepende<br>ncia positiva           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beneficio en común.</li> <li>• Buscar ser independiente.</li> <li>• Brindar confianza.</li> <li>• Aceptar las opiniones.</li> <li>• Expresar mi opinión de manera respetuosa.</li> </ul> | <b>Técnica:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> </ul> <b>Instrumento:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario “Trabajo Cooperativo y Clima Escolar”.</li> </ul> | <b>Método:</b><br>Hipotético – Deductivo<br><br><b>Tipo:</b><br>Básica<br><br><b>Enfoque:</b><br>Cuantitativo<br><br><b>Diseño:</b><br>Correlacional<br><br><b>Población:</b><br>92 estudiantes de primaria de la I.E.P. “Primer Colegio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                | Responsabili<br>dad individual y grupal | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa.</li> <li>• Valoración personal y grupal.</li> </ul>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto los acuerdos de convivencia.</li> <li>• Esfuerzo y compromiso.</li> <li>• Reconoce sus errores y es transparente.</li> </ul>                                                                        |  | Superior de Ciencias”, 2024.                                                                                                                                |
|  |  |  |  | Interacción estimuladora | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspiración y motivación.</li> <li>• Comunicación efectiva.</li> <li>• Intercambio de información.</li> <li>• Retroalimentación entre pares.</li> <li>• Ofrece ayuda y orienta a sus compañeros.</li> </ul> |  | <b>Muestra:</b><br>23 estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.P. “Primer Colegio Superior de Ciencias”, 2024.<br><br><b>Técnicas:</b><br>Encuesta |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                        |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Habilidades<br/>interpersonal<br/>es</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Liderazgo y autocontrol.</li> <li>• Gestión emocional.</li> <li>• Resolución de conflictos.</li> </ul> |  | <p><b>Instrumento:</b><br/>Cuestionario<br/>“Trabajo Cooperativo y Clima Escolar”.</p> |
|  |  |  | <p>Evaluación<br/>grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesamiento reflexivo y crítico.</li> <li>• Análisis de metas alcanzadas.</li> <li>• Crítica constructiva.</li> <li>• Evaluación eficiente.</li> <li>• Coevaluación entre pares.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Problemas derivados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación que existe entre la interdependencia positiva y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024?</li> <li>• ¿Cuál es la relación que existe entre la responsabilidad individual y grupal y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la</li> </ul> | <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el nivel de relación entre la interdependencia positiva y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024.</li> <li>• Determinar el nivel de relación entre la responsabilidad individual y grupal y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la</li> </ul> | <p><b>Hipótesis específica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación significativa entre la interdependencia positiva y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del Primer Colegio Superior de Ciencias de Cajamarca, 2024.</li> <li>• Existe una relación significativa entre la responsabilidad individual y grupal y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria</li> </ul> | <p><b>Variable</b></p> <p><b>DP:</b></p> <p>Clima escolar</p> | <p>Aspectos físicos de la institución educativa</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden y organización.</li> <li>• Disposición y calidad de materiales y recursos.</li> <li>• Presencia de jardines.</li> <li>• Luminosidad en el ambiente.</li> <li>• Ambiente positivo y confiable.</li> </ul> | <p><b>Técnica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario “Trabajo Cooperativo y Clima Escolar”.</li> </ul> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               | <p>Convivencia escolar</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones efectivas.</li> <li>• Relación de respeto.</li> <li>• Trato equitativo y justo.</li> <li>• Grado de competitividad.</li> </ul>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                 |                                                                                                                                                                                   |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024?</p> <p>• ¿Cuál es la relación que existe entre la interacción estimuladora y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024?</p> <p>• ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades</p> | <p>Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024.</p> <p>• Determinar el nivel de relación entre la interacción estimuladora y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del Primer Colegio Superior de Ciencias de Cajamarca, 2024.</p> <p>• Determinar el nivel de relación entre las habilidades</p> | <p>de la Institución Educativa Particular del Primer Colegio Superior de Ciencias de Cajamarca, 2024.</p> <p>• Existe relación significativa entre la interacción estimuladora y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del Primer Colegio Superior de Ciencias de Cajamarca, 2024.</p> <p>• Existe relación significativa entre las habilidades</p> |  |                 | <p>• Colaboración entre estudiantes.</p>                                                                                                                                          |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Cultura escolar | <p>• Normas de convivencia y valores culturales.</p> <p>• Proceso de comunicación.</p> <p>• Actitud positiva.</p> <p>• Rituales y ceremonias.</p> <p>• Bienestar estudiantil.</p> |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>interpersonales y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024?</p> <p>• ¿Cuál es la relación que existe entre la evaluación grupal y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024?</p> | <p>interpersonales y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del Primer Colegio Superior de Ciencias de Cajamarca, 2024.</p> <p>• Determinar el nivel de relación entre la evaluación grupal y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, 2024.</p> | <p>interpersonales y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del Primer Colegio Superior de Ciencias de Cajamarca, 2024.</p> <p>• Existe relación significativa entre la evaluación grupal y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular del Primer Colegio Superior de Ciencias de Cajamarca, 2024.</p> |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Ruth Elizabeth Murrugarra Cusquisibán  
DNI/Otros N°: 76423304  
Correo electrónico: rmurrugarra18-2@unc.edu.pe  
Teléfono: 989 826 183

2. Grado académico o título profesional

☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad  
☐ Maestro ☐ Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional  
☐ Trabajo académico

Título: EL TRABAJO COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON EL CLIMA  
ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DEL PRIMER  
COLEGIO SUPERIOR DE CIENCIAS DE CAJAMARCA, 2024

Asesor: Dr. Jorge Daniel Díaz García

Jurados: Dr. Antero Francisco Alva León  
Prof. Demóstenes Marín Chávez  
Dña. Juana Dalila Huaccha Álvarez

Fecha de publicación: 22 / 07 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad  
Nacional de  
Cajamarca  
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional  
**CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN**

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

X Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

       Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha  
       /        /       

       No autorizo

Firma

22 / 07 / 2025

Fecha