



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 83006 “ANDRÉS AVELINO CÁCERES”, LOS BAÑOS
DEL INCA - CAJAMARCA, 2024.**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación -
Especialidad “Educación Primaria”**

Presentada por:

Bachiller: Lesly Marilú Romero Terán

Asesora:

Dra. Yanet Jackelin Machuca Cabrera

Cajamarca – Perú

2025



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

- Investigador:
Lesly Marilú Romero Terán
DNI: 72842406
Escuela Profesional/Unidad UNC:
Escuela Académico Profesional de Educación
- Asesor:
Dra: Yanet Jackelin Machuca Cabrera
Facultad/Unidad UNC:
Facultad de Educación
- Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
- Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
- Título de Trabajo de Investigación:
Inteligencia emocional y convivencia escolar en
estudiantes de sexto grado de primaria de la
Institución Educativa N° 3006 "Andrés Avelino Cáceres",
Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024
- Fecha de evaluación: 07 / 07 / 2025
- Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
- Porcentaje de Informe de Similitud: 22%
- Código Documento: oid: 2117:444625319
- Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 09 / 07 / 2025

<small>Firma y/o Sello Emisor Constancia</small>

Nombres y Apellidos: <u>Yanet Jackelin</u> DNI: <u>43613310</u> Machuca Cabrera

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by
Lesly Marilú Romero Terán
Todos los derechos reservados.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 09:30 horas del día 07 de Febrero del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente 11-102, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Prof. Demóstenes Marín Chávez
2. Secretario: Dr. Jorge Daniel Díaz García
3. Vocal: Lic. Oscar Jaime Meña Rosell
4. Asesor (a): Dra. Yanet Jackelin Mochuca Cabrera

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 "Andrés Bello Cáceres, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024"

presentado por: Bachiller: Lesly Marilú Romero Terán
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de:
Quince (15)
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 10:30 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 07 de Febrero del 2025

[Firma]
Presidente

[Firma]
Secretario

[Firma]
Vocal

[Firma]
Asesor

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a mis padres y hermanos, fuente inagotable de amor, apoyo y sacrificio, por ser mi mayor motivación para alcanzar mis metas y convertirme en una profesional, gracias a ellos he podido cumplir un objetivo más en mi vida. También a los que de alguna manera contribuyeron a la realización de mi trabajo de investigación. Este trabajo no solo es el resultado de mi esfuerzo, sino también de su colaboración y apoyo.

Lesly Marilú.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la vida, salud y sabiduría, para cumplir cada meta propuesta. A mis padres quienes con su amor infinito me han enrumado por un buen camino, gracias a sus enseñanzas de buenos valores, para hacer frente a las dificultades. Asimismo, agradezco al equipo directivo y a los docentes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” por permitirme realizar mi trabajo de investigación y sobre todo por brindarme su tiempo, apoyo y comprensión, durante el proceso de realización de mi tesis. A mi asesora, Yanet Jackelin Machuca Cabrera porque con su guía y asesoramiento pude mejorar la elaboración y desarrollo de mi trabajo de investigación.

Lesly Marilú.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
LISTA DE TABLAS	xi
LISTA DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento del problema	1
2. Formulación del problema	6
2.1. Problema principal	6
2.2. Problemas derivados	6
3. Justificación de la Investigación	7
3.1. Teórica	7
3.2. Práctica	7
3.3. Metodológica	7
4. Delimitación de la investigación	8

4.1. Espacial	8
4.2. Temporal	9
5. Objetivos de la investigación.....	10
5.1. Objetivo general	10
5.2. Objetivos específicos.....	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO	11
1. Antecedentes de la investigación.....	11
1.1. A nivel internacional	11
1.2. A nivel nacional	13
1.3. A nivel local	16
2. Marco teórico – marco conceptual	17
2.1. Inteligencia emocional	17
2.2. Convivencia escolar	28
3. Definición de términos básicos	37
CAPÍTULO III.....	38
MARCO METODOLÓGICO.....	38
1. Caracterización y contextualización de la investigación.....	38
2. Hipótesis de la investigación	40
2.1. Hipótesis general	40
2.2. Hipótesis específicas	40

3. Variables de investigación.....	40
4. Matriz de operacionalización de variables	41
5. Población y muestra	44
6. Unidad de análisis.....	45
7. Métodos	45
8. Tipo de investigación	46
9. Diseño de investigación.....	47
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	50
12. Validez y confiabilidad.....	51
CAPÍTULO IV	53
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	53
1. Resultados de las variables de estudio.....	53
1.1. Resultados por dimensiones de la inteligencia emocional	53
1.2. Resultados por dimensiones de la convivencia escolar.....	61
1.3. Resultados totales de la inteligencia emocional	74
1.4. Resultados totales de la convivencia escolar.....	76
2. Análisis y discusión de resultados	78
3. Prueba de hipótesis	83
3.1. Prueba de normalidad.....	83
3.2. Prueba de hipótesis general	85

3.3. Prueba de hipótesis específicas	88
CONCLUSIONES	92
SUGERENCIAS	93
REFERENCIAS.....	94
APÉNDICES / ANEXOS	101
Anexo 1. Instrumento 1. Cuestionario	102
Anexo 2: Instrumento 2. Cuestionario	103
Anexo 3: Validación de instrumentos	105
Anexo 4: Matriz de datos recolectados	121
Anexo 5: Solicitud de Autorización de la I.E.....	131
Anexo 6: Matriz de consistencia	133

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de Variables</i>	41
Tabla 2 <i>Población de estudiantes de la Institución Educativa N° 83006 “año 2024</i>	44
Tabla 3 <i>Estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 83006 año 2024</i>	45
Tabla 4 <i>Ficha técnica cuestionario 1</i>	49
Tabla 5 <i>Ficha técnica cuestionario 2</i>	50
Tabla 6 <i>Valores del coeficiente Alpha de Cronbach</i>	52
Tabla 7 <i>Dimensión interpersonal</i>	53
Tabla 8 <i>Dimensión intrapersonal</i>	54
Tabla 9 <i>Dimensión adaptabilidad</i>	56
Tabla 10 <i>Dimensión manejo de estrés</i>	57
Tabla 11 <i>Dimensión impresión positiva</i>	59
Tabla 12 <i>Dimensión gestión interpersonal positiva</i>	61
Tabla 13 <i>Dimensión victimización</i>	62
Tabla 14 <i>Dimensión disruptividad</i>	64
Tabla 15 <i>Dimensión red social de iguales</i>	65
Tabla 16 <i>Dimensión agresión</i>	67
Tabla 17 <i>Dimensión ajuste normativo</i>	69
Tabla 18 <i>Dimensión indisciplina</i>	70
Tabla 19 <i>Dimensión desidia docente</i>	72
Tabla 20 <i>Inteligencia emocional</i>	74
Tabla 21 <i>Convivencia escolar</i>	76
Tabla 22 <i>Prueba de normalidad general</i>	83
Tabla 23 <i>Valores de correlación</i>	84
Tabla 24 <i>Correlación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar</i>	86

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 <i>Dimensión interpersonal</i>	53
Figura 2 <i>Dimensión intrapersonal</i>	55
Figura 3 <i>Dimensión adaptabilidad</i>	56
Figura 4 <i>Dimensión manejo de estrés</i>	58
Figura 5 <i>Dimensión impresión positiva</i>	59
Figura 6 <i>Dimensión gestión interpersonal positiva</i>	61
Figura 7 <i>Dimensión victimización</i>	63
Figura 8 <i>Dimensión disruptividad</i>	64
Figura 9 <i>Dimensión red social de iguales</i>	66
Figura 10 <i>Dimensión agresión</i>	67
Figura 11 <i>Dimensión ajuste normativo</i>	69
Figura 12 <i>Dimensión indisciplina</i>	71
Figura 13 <i>Dimensión desidia docente</i>	72
Figura 14 <i>Inteligencia emocional</i>	74
Figura 15 <i>Convivencia escolar</i>	76
Figura 16 <i>Dispersión de puntos entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar.</i> ..	85
Figura 17 <i>Gráfica hipótesis de nivel de inteligencia emocional</i>	89
Figura 18 <i>Gráfica hipótesis de nivel convivencia escolar.</i>	91

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024. Fue una investigación básica con un diseño no experimental descriptivo correlacional. La muestra consistió en 126 estudiantes de sexto grado, seleccionados a conveniencia de manera censal a toda la población. Se utilizaron dos instrumentos, validados por expertos. Los resultados dan a conocer que el nivel el nivel de inteligencia emocional que demuestran los estudiantes, es medio (84.1%). En cuanto a los resultados por dimensiones: Interpersonal es medio (65.9%), Intrapersonal es alto (48.4%), adaptabilidad es medio (63.5%), Manejo de estrés es bajo (55.6%) e Impresión positiva también es medio (57.1%). Por otro lado, el nivel de convivencia escolar que exhiben los estudiantes es medio (85.7%). En cuanto a los resultados por dimensiones: Gestión interpersonal positiva es alto (87.3%), la victimización es bajo (69.0%), disruptividad medio (45.2%), Red social de iguales es medio (54.0%), agresión es bajo (77.8%), ajuste normativo es bajo (73.8%), la indisciplina es alto (78.6%) y la desidia docente es medio (67.5%). El coeficiente de correlación Rho de Spearman confirmó una correlación positiva media, entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en los estudiantes ($p = 0.405$).

Palabras clave: Inteligencia emocional, convivencia escolar, educación primaria.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and school coexistence in sixth grade students of the Educational Institution N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024. It was a basic research with a descriptive correlational non-experimental design. The sample consisted of 126 sixth grade students, selected by convenience in a census of the entire population. Two instruments were used, validated by experts. The results show that the level of emotional intelligence demonstrated by the students is medium (84.1%). As for the results by dimensions: Interpersonal is Medium (65.9%), Intrapersonal is high (48.4%), Adaptability is Medium (63.5%), Stress Management is low (55.6%) and Positive Impression is also Medium (57.1%). On the other hand, the level of school coexistence exhibited by the students is Medium (85.7%). As for the results by dimensions: Positive interpersonal management is high (87.3%), victimization is low (69.0%), disruptiveness is Medium (45.2%), Social network of peers is Medium (54.0%), aggression is low (77.8%), normative adjustment is low (73.8%), indiscipline is high (78.6%) and teacher neglect is Medium (67.5%). Spearman's Rho correlation coefficient confirmed a medium positive correlation between emotional intelligence and school coexistence in students ($p = 0.405$).

Keywords: Emotional intelligence, school coexistence, elementary education

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional y la convivencia escolar son dos conceptos que influyen significativamente en el desarrollo de los estudiantes dentro del entorno educativo. La inteligencia emocional hace referencia a la capacidad de reconocer, entender y manejar nuestras propias emociones y las de los demás, facilitando la regulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos (Goleman, 1995). Por otro lado, la convivencia escolar se refiere al clima interpersonal que se desarrolla en las instituciones educativas, basado en la relación y cooperación entre los estudiantes, profesores y personal administrativo, fomentando una comunidad respetuosa, colaborativa y sana (Ortega, 2007). Ambas variables, cuando son desarrolladas y gestionadas adecuadamente, permiten mejorar la dinámica del aula, disminuyendo los conflictos y promoviendo un ambiente propicio para el aprendizaje y el bienestar social.

El presente estudio explora la relación entre estas dos variables en el contexto educativo, con un enfoque específico en estudiantes de nivel primario en la región de Cajamarca. A lo largo de la investigación, se ha determinado que una adecuada regulación emocional y habilidades socioemocionales elevadas tienen un impacto positivo en la convivencia escolar, favoreciendo el desarrollo de relaciones más armónicas y menos conflictivas dentro de los grupos. Los resultados del estudio mostraron que aquellos estudiantes con niveles más altos de inteligencia emocional tienden a percibir el ambiente escolar como más positivo, estableciendo interacciones más cooperativas y disminuyendo los comportamientos disruptivos en el aula.

Este estudio cobra una gran importancia dado que permite proporcionar evidencia sobre el valor de la inteligencia emocional como una herramienta clave para mejorar el clima escolar, sugiriendo que es necesario incorporar este tipo de habilidades en los programas educativos.

La gestión de la convivencia escolar mediante la inteligencia emocional no solo promueve un mejor entorno para el aprendizaje, sino también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, brindándoles herramientas que son esenciales tanto en su vida académica como personal. Así, los resultados de este estudio abogan por la necesidad de implementar programas sistemáticos de educación emocional en las escuelas, resaltando su rol crucial en la promoción de una convivencia más positiva y productiva.

La investigación está organizada en varios capítulos. El Capítulo 1, titulado "Problema de investigación", se enfoca en la identificación y formulación del problema, así como en los objetivos y preguntas que guiarán el estudio. En el Capítulo 2, "Marco Teórico", se exponen las bases teóricas y conceptuales que respaldan la investigación, incluyendo una revisión de la literatura relevante sobre inteligencia emocional y convivencia escolar. El Capítulo 3, "Marco Metodológico", detalla el diseño de la investigación, los métodos de recolección de datos y su posterior análisis. Finalmente, el Capítulo 4, "Resultados y discusión", presenta los hallazgos obtenidos, su interpretación y cómo se comparan con la teoría existente y estudios anteriores.

Por último, se incluyen las Conclusiones, Sugerencias, Referencias y Apéndice/Anexos. Este informe tiene como propósito no solo describir y analizar la situación actual de la inteligencia emocional y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 83006 "Andrés Avelino Cáceres", sino también ofrecer resultados específicos que faciliten la mejora de estas áreas, con el objetivo de promover una mejor convivencia escolar entre los estudiantes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

Desde los primeros instantes de la vida, los seres humanos poseen habilidades tanto intelectuales como emocionales que les facilitan enfrentar los retos del entorno en el que se desarrollan como individuos en la sociedad desde las etapas más tempranas de su crecimiento.

Hoy en día, la sociedad enfrenta desafíos como el rápido avance tecnológico, el acceso generalizado a la información, la presencia de entornos familiares disfuncionales y la falta de atención hacia los niños. Estos factores pueden limitar el desarrollo Medio de la inteligencia emocional en las personas, lo que a su vez puede tener importantes repercusiones en su crecimiento emocional (Domínguez y Campos, 2021).

Pérez (2020), enfatiza que no es suficiente con crear y llevar a cabo programas para promover la inteligencia emocional de los estudiantes; también es fundamental evaluar la efectividad de estas iniciativas. Esto representa un desafío aún mayor en la región, dado que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha señalado la delicada situación social que existía antes de la pandemia, caracterizada por altos niveles de pobreza y pobreza extrema en la zona.

En Perú, la educación se centra principalmente en los planes de estudio y no presta la atención adecuada al contexto emocional, que incluye aspectos como la autoconciencia, la gestión de las emociones, el fortalecimiento de la autoestima, el control del estrés, la adaptabilidad y el bienestar emocional. Esta falta de énfasis puede tener consecuencias

graves a largo plazo para los estudiantes, como comportamientos agresivos o pasivos, un desarrollo limitado de habilidades emocionales, una autoimagen negativa e, incluso, en algunos casos, situaciones extremas como el suicidio. Es fundamental que la educación en Perú tome en cuenta estos elementos esenciales del desarrollo humano para formar estudiantes más íntegros y saludables (Lara, 2019).

Para complementar lo mencionado, el sistema educativo nacional necesita una intervención firme y decidida por parte del gobierno y los sectores políticos para implementar proyectos de desarrollo a largo plazo que mejoren la calidad educativa, la responsabilidad social en la enseñanza, así como la tecnología y la ciencia. Con el objetivo de fomentar una formación integral, las instituciones educativas están comenzando a dar la debida importancia a la educación emocional y al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, integrando estos aspectos en diversas áreas del currículo. Es crucial seguir avanzando en esta dirección para preparar a los estudiantes de una manera más integral y dotarlos de las herramientas necesarias para afrontar los desafíos del mundo actual (Díaz y Chávarry, 2022).

La convivencia escolar se ha convertido en una preocupación prioritaria para el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en sexto grado de primaria, etapa en la cual la interacción social comienza a consolidarse de forma significativa. A nivel mundial, investigaciones recientes resaltan la importancia de la convivencia para el clima escolar, ya que influye directamente en la seguridad emocional, en la construcción de valores y en el rendimiento académico de los estudiantes (Morales, 2020). Sin embargo, en muchas instituciones se observan problemas de convivencia que derivan en conductas como el acoso y la exclusión, afectando negativamente la experiencia escolar y el desarrollo personal de los niños (UNESCO, 2022).

En Europa, el tema de la convivencia escolar en primaria ha tomado relevancia debido al impacto que tiene en la integración social y en la formación de una ciudadanía responsable. En países como España, se implementan programas de mediación escolar y de educación en valores para mejorar la convivencia desde los primeros años de educación (García & Hernández, 2021). Sin embargo, aún persisten desafíos en cuanto a la reducción de la violencia escolar y la promoción de un ambiente inclusivo, especialmente en contextos multiculturales, donde las diferencias culturales pueden derivar en conflictos y malentendidos (Martínez, 2021).

América presenta una situación diversa en cuanto a la convivencia escolar, pues en algunos países de la región, los desafíos sociales y económicos agravan los problemas dentro de las escuelas. En Estados Unidos, la convivencia en sexto grado se aborda desde programas de manejo emocional y de resolución de conflictos (Smith, 2022). En Latinoamérica, donde las disparidades sociales son marcadas, la convivencia escolar se enfrenta a dificultades adicionales, como la violencia de género, el acoso escolar y la falta de recursos para implementar estrategias de intervención (Pérez & Guzmán, 2021).

En Perú, la convivencia escolar en estudiantes de primaria ha sido objeto de interés en el contexto educativo nacional, especialmente en instituciones públicas donde los problemas de conducta y las diferencias socioeconómicas son prevalentes. Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022), existen altos índices de violencia y falta de disciplina en las aulas, lo cual repercute en el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes. La normativa vigente promueve una educación inclusiva y respetuosa de los derechos, aunque la implementación de estas políticas enfrenta obstáculos por la falta de capacitación y recursos (MINEDU, 2022).

La realidad en Cajamarca, una región caracterizada por su diversidad cultural y altos niveles de ruralidad, plantea retos particulares en la convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado. Las instituciones de esta región, especialmente en áreas rurales, enfrentan limitaciones en infraestructura y personal capacitado para abordar temas de convivencia (Quispe & Díaz, 2023). Además, factores como la migración y el contexto familiar pueden influir en la forma en que los estudiantes se relacionan y resuelven conflictos en el aula.

En este contexto, el desarrollo de habilidades de convivencia en estudiantes de sexto grado de Cajamarca es esencial para fomentar una educación inclusiva y equitativa. Se observa que, en muchos casos, los estudiantes carecen de espacios y oportunidades para expresar sus emociones y resolver conflictos de manera pacífica, lo que genera un ambiente de tensión y rivalidad en el aula (Díaz, 2023). Esta situación refleja la necesidad de estrategias educativas que promuevan la convivencia y el respeto mutuo, lo cual es fundamental para el desarrollo social y emocional de los estudiantes (Torres, 2022).

A nivel metodológico, resulta importante investigar las percepciones de los estudiantes y docentes sobre la convivencia escolar en sexto grado, ya que esta información puede orientar el diseño de intervenciones efectivas. Los estudios en otras regiones de Perú y América sugieren que un enfoque participativo, en el cual los estudiantes se involucren en la creación de normas de convivencia, puede ser efectivo para mejorar el ambiente escolar y reducir los conflictos (Guzmán, 2021). Asimismo, las investigaciones han señalado la relevancia de involucrar a las familias en el proceso educativo, lo cual refuerza los valores y comportamientos positivos (Álvarez, 2021).

Por ende, la problemática de la convivencia escolar en sexto grado de primaria, tanto en un contexto global como en la región de Cajamarca, refleja la necesidad de una

educación orientada hacia la paz, la empatía y el respeto. A pesar de los esfuerzos realizados, persisten desafíos importantes que requieren la intervención conjunta de docentes, familias y entidades educativas para establecer un clima escolar que promueva la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes.

Hoy en día, los educadores y las políticas educativas reconocen la importancia fundamental de ofrecer oportunidades de enseñanza-aprendizaje que prioricen el desarrollo de competencias emocionales. Es esencial que los esfuerzos se enfoquen en satisfacer de manera efectiva las necesidades emocionales de los estudiantes, lo cual puede contribuir significativamente a mejorar la convivencia escolar. Las instituciones educativas tienen la capacidad de crear espacios propicios para fomentar y practicar conductas emocionales adecuadas, tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana de los estudiantes.

En la Institución Educativa N° 83006 "Andrés Avelino Cáceres", ubicada en el distrito de Los Baños del Inca, provincia de Cajamarca, departamento de Cajamarca, se ha observado en 2024 que algunos estudiantes de sexto grado de primaria no comprenden el concepto de inteligencia emocional. Este desconocimiento puede atribuirse a un entorno familiar que actúa como el primer espacio de desarrollo de la inteligencia, las competencias y el bienestar emocional de todos sus miembros, en especial en los niños y niñas, con sus comportamientos, rutinas, creencias, estilos de crianza, formas de comunicarse y de solucionar conflictos, lo que influye en la convivencia armónica de los niños. Muchos de estos estudiantes muestran dificultades para interactuar con sus compañeros, lo que impacta negativamente en la convivencia escolar y en su capacidad de inteligencia emocional. Algunos presentan una baja motivación en el aula, carecen de autoconciencia para reconocer las emociones ajenas y muestran poca empatía hacia los

problemas que enfrentan sus compañeros. Además, la falta de habilidades socioemocionales contribuye a un ambiente de convivencia escolar deficiente, donde prevalecen situaciones de bullying, conflictos interpersonales y un clima de desconfianza. Esta problemática no solo afecta las relaciones entre estudiantes, sino que también repercute en la calidad de la enseñanza y en la participación activa de los alumnos en las actividades escolares. La escasa capacidad para gestionar emociones y resolver conflictos de manera.

Por esta razón, surge el interés de la investigadora en analizar la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 83006 "Andrés Avelino Cáceres", ubicada en el distrito de los Baños del Inca.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024?

2.2. Problemas derivados

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024?

¿Cuál es el nivel de convivencia escolar que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024?

3. Justificación de la Investigación

3.1. Teórica

La presente investigación tuvo como propósito aportar al conocimiento científico existente sobre la relación que se da entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024. Para tal fin, se realizó una revisión sistemática de diversa literatura sobre las dos variables del estudio.

3.2. Práctica

En el aspecto práctico, esta investigación se justificó porque dio a conocer, con las correspondientes evidencias a los docentes de la institución educativa en estudio, a sus estudiantes y padres de familia, la gran importancia de conocer el nivel de inteligencia emocional y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes de educación básica regular. Los resultados de esta investigación, servirán como antecedentes para otras investigaciones afines.

3.3. Metodológica

En cuanto al aspecto metodológico, con la presente tesis se pretende demostrar que existe una relación directa y significativa del nivel de inteligencia emocional con el nivel de convivencia escolar de los estudiantes. Y de acuerdo al diseño de

investigación correspondiente, se adaptó los instrumentos para medir la variable 1 Inteligencia Emocional y la variable 2 Convivencia escolar, con el apoyo de las técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales correspondientes.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Espacial

Epistemología. La investigación se desarrolló dentro del paradigma positivista se basa en la observación empírica y la medición objetiva de los fenómenos. Este paradigma, según Creswell (2014), "se centra en el conocimiento basado en hechos observables, reduciendo la complejidad del fenómeno a variables medibles y comprobables" (p. 36). Este enfoque es Medio para estudios que buscan establecer relaciones entre variables en contextos específicos.

Ámbito geográfico. Baños del Inca se encuentra a solo 6 kilómetros de la ciudad de Cajamarca y es reconocido por su riqueza natural, incluyendo aguas termales y paisajes andinos. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020), "el distrito presenta una combinación de áreas urbanas en crecimiento y comunidades rurales que mantienen una fuerte dependencia de actividades agrícolas" (p. 78). Estas características geográficas influyen directamente en las dinámicas sociales y educativas de la población estudiada.

Ámbito social Baños del Inca está marcado por una población diversa que combina sectores urbanos y rurales. El distrito enfrenta desafíos relacionados con la desigualdad en el acceso a servicios básicos, incluida la educación. Según Chávez y González (2021), "las escuelas de las zonas rurales del distrito presentan limitaciones en infraestructura y recursos pedagógicos, lo que impacta

negativamente en el desarrollo integral de los estudiantes” (p. 52). Estas brechas sociales subrayan la importancia de contextualizar las investigaciones en este entorno.

Ámbito cultural Culturalmente, Baños del Inca refleja una riqueza de tradiciones y prácticas que están profundamente enraizadas en su historia. Las comunidades rurales preservan elementos de la cultura andina, incluyendo el idioma quechua, celebraciones tradicionales y costumbres ancestrales. Según el Ministerio de Cultura (2021), “las manifestaciones culturales del distrito son un reflejo de la identidad cajamarquina, lo que influye en los valores y actitudes de su población” (p. 34). Este componente cultural es crucial al estudiar fenómenos como la inteligencia emocional y la convivencia escolar, ya que el contexto cultural afecta cómo se interpretan y expresan las emociones.

La presente investigación se realizó con los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, ubicada en el distrito de Los Baños del Inca, provincia de Cajamarca, departamento de Cajamarca.

4.2. Temporal

La presente investigación se llevará a cabo entre los meses de octubre 2024 a enero del año 2025.

Según Hernández et al. (2014), una delimitación temporal hace referencia al periodo o lapso de tiempo seleccionado para realizar la investigación.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024.

5.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024.

Identificar el nivel de convivencia escolar que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. A nivel internacional

En Chile, Morales y Rodríguez (2023), en su investigación *“Inteligencia emocional y clima escolar en Chile: Un estudio en primaria”* de pregrado, abordaron el impacto de las habilidades emocionales en la convivencia escolar de estudiantes de cuarto y quinto grado. Este estudio descriptivo - correlacional incluyó una muestra de 180 estudiantes y utilizó el EQ-i YV y el cuestionario de percepción de convivencia. Los hallazgos indicaron que los estudiantes con habilidades en manejo de emociones y empatía experimentaban menores conflictos interpersonales, destacando que la inteligencia emocional es esencial para fomentar un ambiente de respeto en el aula. Concluyeron que el desarrollo de estas competencias favorece la convivencia escolar.

En España, Gutiérrez y León (2022), exploraron una investigación *“Habilidades emocionales y convivencia escolar en estudiantes de primaria en España”* en pregrado acerca de la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado. Este estudio descriptivo y correlacional incluyó a 250 estudiantes, utilizando el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On y el cuestionario de convivencia escolar de la UNESCO como instrumentos. Los hallazgos mostraron que los estudiantes con mayores niveles de autoconocimiento y control emocional exhibían relaciones más positivas y menores niveles de conflicto, sugiriendo que la inteligencia emocional es fundamental para

mejorar la convivencia escolar. Los autores concluyeron que la inteligencia emocional es un predictor clave del bienestar social en el contexto educativo.

Hernández y Martínez (2021), realizaron un estudio *“Impacto de la inteligencia emocional en la convivencia de estudiantes de primaria en Estados Unidos”* de pregrado en Estados Unidos con el objetivo de analizar cómo la inteligencia emocional influye en la convivencia escolar en estudiantes de primaria. Este estudio de tipo descriptivo utilizó un diseño correlacional, incluyendo una muestra de 200 estudiantes de quinto y sexto grado. Los investigadores aplicaron la escala de inteligencia emocional de Schutte y el cuestionario de convivencia de Ortega. Los resultados señalaron que aquellos estudiantes con mayores habilidades emocionales presentaron menos conflictos interpersonales, destacando la regulación emocional como un factor clave para el fortalecimiento de un ambiente armónico en el aula. Concluyeron que la inteligencia emocional contribuye significativamente a un clima escolar positivo.

En México, Pérez y Guzmán (2021), en su estudio de pregrado *“La relación entre inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de primaria en México”* investigaron sobre la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. Con un enfoque descriptivo-correlacional, incluyeron a 300 estudiantes y aplicaron el TMMS-24 y el Índice de Clima Escolar como instrumentos. Los resultados demostraron que un Medio nivel de inteligencia emocional en la regulación de emociones se correlacionaba con un mejor clima escolar y una reducción de conflictos, concluyendo que la educación emocional debería ser una prioridad para fortalecer la convivencia en las aulas.

En Brasil, Ferreira (2020), su estudio de pregrado *“Inteligencia emocional y convivencia escolar en niños de primaria en Brasil: Comparación entre contextos urbanos y rurales”* examinó la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia en contextos urbanos y rurales en estudiantes de tercer y cuarto grado. Con un diseño descriptivo, incluyó una muestra de 220 estudiantes, aplicando la escala TMMS-24 y el cuestionario de ambiente escolar de la CEPAL. Los resultados mostraron que los estudiantes urbanos presentaban mayores habilidades de inteligencia emocional y menos conflictos, mientras que los rurales enfrentaban retos adicionales. Concluyó que el contexto influye en el desarrollo emocional y su impacto en la convivencia escolar.

1.2. A nivel nacional

Quispe y Lozano (2023), en su estudio de pregrado *“Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado en una institución de Lima”* exploraron la influencia de la inteligencia emocional en la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado en una institución educativa en Lima. Este estudio descriptivo correlacional, con una muestra de 130 estudiantes, empleó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On y un cuestionario de convivencia escolar de Ortega. Los hallazgos indicaron que aquellos estudiantes con una mayor habilidad para manejar sus emociones también demostraban un mejor control en situaciones conflictivas y una interacción más positiva con sus compañeros. Concluyeron que el desarrollo de la inteligencia emocional puede contribuir de manera significativa a la mejora del clima escolar, resaltando la necesidad de incluir programas de educación emocional en el currículo.

García y Huamán (2022), realizaron un estudio de pregrado “*La inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de primaria en Cusco*” en Cusco, con el objetivo de analizar el vínculo entre inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de cuarto y quinto grado. Con una metodología descriptiva y un diseño correlacional, la investigación incluyó una muestra de 150 estudiantes. Se utilizó la escala de inteligencia emocional de Bar-On y un cuestionario de convivencia escolar adaptado al contexto local. Los resultados mostraron que los estudiantes con niveles más altos de inteligencia emocional presentaban una convivencia más armónica, menos conflictos y mayor respeto mutuo. En conclusión, los autores sugieren que la inteligencia emocional es una competencia fundamental que debe ser potenciada para optimizar la interacción social en el ámbito escolar.

Vargas y Castillo (2022), en su pesquisa de pregrado “*Inteligencia emocional y relaciones de convivencia en estudiantes de primaria en Lima*” investigaron cómo la inteligencia emocional impacta en la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de primaria en Lima. Este estudio descriptivo incluyó una muestra de 150 estudiantes y empleó los cuestionarios TMMS-24 y el Cuestionario de Convivencia Escolar de la UNESCO. Los hallazgos evidenciaron que los estudiantes con una inteligencia emocional bien desarrollada presentaban relaciones interpersonales más positivas y menores conflictos en el aula, concluyendo que la inteligencia emocional es crucial para el fortalecimiento de un entorno escolar armonioso.

En Arequipa, Rodríguez y Ramos (2021), su indagación de pregrado “*La inteligencia emocional en la convivencia escolar en sexto grado de primaria en Arequipa*” exploraron la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado en un entorno urbano. Este estudio descriptivo

incluyó a 200 estudiantes, utilizando el cuestionario TMMS-24 y un cuestionario de clima escolar adaptado. Los hallazgos mostraron que aquellos con habilidades de regulación emocional más desarrolladas tenían una mayor capacidad para resolver conflictos y mantenían relaciones positivas, concluyendo que las competencias emocionales son determinantes para un ambiente escolar favorable.

Jiménez y Sánchez (2021), en su estudio de pregrado “*Relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de primaria en Trujillo*” investigaron la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de una escuela pública en Trujillo. El estudio, de tipo descriptivo-correlacional, incluyó una muestra de 180 estudiantes, seleccionados aleatoriamente. Los investigadores aplicaron el TMMS-24 de Salovey y Mayer para medir la inteligencia emocional, y un cuestionario adaptado de convivencia escolar. Los resultados revelaron una relación significativa entre una adecuada regulación emocional y menores niveles de conflicto en el aula. La conclusión del estudio destacó la importancia de fortalecer las competencias emocionales en los estudiantes para mejorar el clima de convivencia en los espacios escolares.

El estudio de Alarcón y Rodríguez (2022), su estudio de pregrado “*Nivel de inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria*” exploró el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado en una institución educativa de Lima. El objetivo fue identificar los niveles de inteligencia emocional y sus implicaciones en el rendimiento académico. Esta investigación fue de tipo descriptivo, con diseño no experimental, y utilizó como muestra a 120 estudiantes. Se aplicó el Inventario de

Inteligencia Emocional de Bar-On, adaptado al contexto escolar. Los resultados mostraron que el 60% de los estudiantes tenía un nivel medio de inteligencia emocional, mientras que el 20% presentaba un nivel alto y el 20% restante un nivel bajo. Concluyeron que la inteligencia emocional está relacionada con habilidades sociales y académicas, lo que destaca la necesidad de fortalecer esta competencia desde la educación básica.

En relación a la convivencia escolar, el estudio *“Análisis de la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de una institución pública en Arequipa”* de Vargas y Pérez (2021), analizó la convivencia en estudiantes de sexto grado en una escuela pública en Arequipa. Este estudio descriptivo, de corte transversal, tuvo como objetivo evaluar el clima de convivencia y sus efectos en el desarrollo social de los estudiantes. La muestra fue de 150 estudiantes, y el instrumento utilizado fue el Cuestionario de Convivencia Escolar de Ortega. Los resultados indicaron que un 65% de los estudiantes percibía un clima de convivencia Medio, mientras que el 35% restante experimentaba conflictos frecuentes en el aula. En conclusión, los autores señalaron que una convivencia escolar positiva es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y recomendaron implementar estrategias para mejorar el ambiente escolar.

1.3. A nivel local

En la región de Cajamarca, Díaz y Quispe (2023), en su indagación *“Inteligencia emocional y convivencia escolar en instituciones rurales de Cajamarca”* estudiaron la relación entre inteligencia emocional y convivencia en estudiantes de cuarto grado en un entorno rural. Este estudio descriptivo-correlacional incluyó a 120 estudiantes y utilizó el TMMS-24 y un cuestionario adaptado de convivencia escolar. Los

resultados revelaron que, aunque los estudiantes demostraban niveles moderados de inteligencia emocional, el ambiente escolar se veía influenciado por factores externos como la dinámica familiar. Concluyeron que es necesario incorporar estrategias de educación emocional en el currículo para mejorar la convivencia en contextos rurales.

2. Marco teórico – marco conceptual

2.1. Inteligencia emocional

Teoría de las competencias emocionales de Goleman. Se centra en la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades fundamentales para el éxito personal y profesional. Goleman propone que, más allá de la inteligencia cognitiva medida por el Cociente Intelectual (CI), el Coeficiente Emocional (CE) es determinante en las relaciones interpersonales y el manejo efectivo de las situaciones cotidianas. Según esta teoría, la autoconciencia es clave, pues permite a las personas reconocer y comprender sus propias emociones, otorgándoles autenticidad y coherencia en sus decisiones al ser conscientes de cómo estas emociones influyen en su comportamiento y en su relación con los demás.

Otro aspecto esencial es la autorregulación, la cual permite a los estudiantes a manejar sus emociones y evitar reacciones impulsivas, promoviendo el pensamiento claro y la resolución eficaz de problemas, incluso en situaciones de estrés o frustración. Además, la automotivación es una competencia vital en esta teoría, pues impulsa a las personas a mantener el enfoque en sus objetivos personales y profesionales, superando obstáculos mediante una motivación que va más allá de las recompensas externas. La empatía es otra habilidad crucial en la inteligencia emocional, ya que permite comprender y sentir las emociones de los demás, lo cual

no solo enriquece las relaciones interpersonales sino también facilita la colaboración y resolución de conflictos en el ámbito educativo, al saber responder de manera sensible a las necesidades de los otros (Fonseca y Hernández, 2021).

Teoría de la inteligencia emocional y social de Barón. Define la inteligencia socioemocional como un conjunto dinámico de habilidades y capacidades que permite a las estudiantes comprenderse a sí mismos y a los demás, manejar sus emociones y enfrentar las situaciones diarias de manera efectiva. A diferencia de enfoques que centran la inteligencia emocional en los resultados, Bar-On propone un modelo flexible y orientado al proceso. Esto significa que la inteligencia emocional no es una habilidad fija, sino un potencial de rendimiento que puede desarrollarse y adaptarse a lo largo del tiempo. En este contexto, ser emocionalmente inteligente implica un proceso de autoconocimiento y crecimiento constante.

En esta teoría, la autoconciencia es fundamental, pues permite reconocer y aceptar tanto nuestras fortalezas como nuestras limitaciones. Esta conciencia emocional se extiende a la autoaceptación, promoviendo una visión completa de uno mismo, que incluye tanto los aspectos positivos como los negativos. Esta aceptación ayuda a generar una base sólida para el respeto propio y el desarrollo de una autoimagen equilibrada, aspecto que es esencial para manejar las relaciones de manera constructiva. La autoexpresión, otro componente clave, abarca la capacidad de comunicar nuestras emociones y pensamientos de manera clara y asertiva, facilitando relaciones más genuinas y saludables.

La teoría de Bar-On también destaca la importancia de comprender a los demás. La empatía es una habilidad que fomenta una comprensión profunda de las

emociones y perspectivas ajenas, lo cual es vital para formar conexiones interpersonales basadas en la confianza y el respeto mutuo. Esta comprensión es, además, la base para enfrentar desafíos sociales y resolver conflictos, ayudando a las personas a responder de manera adaptativa a las demandas de su entorno. En suma, la teoría de Bar-On enfatiza la inteligencia emocional como un potencial de crecimiento continuo, un proceso en el que la comprensión, la aceptación y la expresión de emociones se convierten en herramientas esenciales para enfrentar los desafíos diarios y mejorar la calidad de vida (Jiménez y Sastre, 2020).

Teoría de la inteligencia emocional de Mayer y Salovey. Define esta inteligencia como un conjunto específico de habilidades cognitivas, centrado en la capacidad de procesar información emocional de forma racional y consciente. A diferencia de otros modelos de inteligencia emocional que incorporan factores de personalidad o rasgos de carácter, la teoría de Mayer y Salovey delimita la inteligencia emocional como una serie de habilidades puramente cognitivas, relacionadas con la percepción, comprensión, expresión, regulación y utilización de las emociones. Estas habilidades se desarrollan en los lóbulos prefrontales del neocórtex, área que facilita la toma de decisiones con conciencia emocional y coherencia, contribuyendo al bienestar personal y social.

La primera de estas habilidades es la percepción emocional, que permite identificar y reconocer tanto las propias emociones como las de los demás. Esta capacidad es esencial, ya que una percepción precisa de las emociones proporciona una base sólida para el autoconocimiento y la empatía. Una vez percibidas las emociones, el segundo nivel, facilitación emocional, permite utilizar estas emociones para mejorar el pensamiento y la toma de decisiones. Aquí, las emociones

no solo se identifican, sino que se utilizan estratégicamente para dirigir la atención y favorecer la resolución de problemas, ampliando la comprensión del contexto emocional y de los posibles cursos de acción.

El tercer nivel de esta teoría es la comprensión emocional, que abarca la capacidad de interpretar las causas y significados de las emociones, así como anticipar posibles cambios emocionales en el tiempo. Esta habilidad implica reconocer relaciones complejas entre emociones y poder predecir cómo ciertos estados emocionales pueden evolucionar, por ejemplo, cómo la frustración puede transformarse en ira si no se regula. Este nivel es clave para establecer una comprensión más profunda de los propios sentimientos y los de los demás, y facilita una toma de decisiones más informada (Valenzuela y Álvarez, 2021).

Inteligencia emocional

El concepto de inteligencia emocional surgió como respuesta a la pregunta sobre por qué algunas personas se adaptan mejor que otras a diversas situaciones cotidianas. La primera formulación del término "inteligencia emocional" se atribuye a Salovey y Mayer (1990), quienes la describen como "una parte de la inteligencia social que engloba la capacidad de gestionar nuestras propias emociones y las de los demás, discernir entre ellas y utilizar esta información para orientar nuestros pensamientos y acciones" (p. 209). Esta perspectiva de Salovey y Mayer sentó las bases de la definición de inteligencia emocional, que abarca la capacidad de reconocer tanto nuestros propios sentimientos como los de los demás, la automotivación, el control de impulsos y el desarrollo de la empatía (Goleman, 2000).

Según Merino y Ruiz (2019), la inteligencia emocional se concentra en la destreza para controlar las sensaciones y emociones en relación con el pensamiento lógico. Fundamentalmente, implica aprender a dirigir las respuestas psicofisiológicas que pueden afectar el estado de ánimo en situaciones habituales hacia enfoques más racionales al enfrentar los desafíos diarios.

La inteligencia emocional, para Mérida y Quintana (2020), se describe como un conjunto de aptitudes, competencias y capacidades no relacionadas con el conocimiento que impactan la capacidad de una persona para manejar eficazmente las demandas y tensiones del entorno. Estas habilidades y destrezas no cognitivas evolucionan y se modifican a lo largo de la vida, y pueden ser fortalecidas mediante prácticas de entrenamiento, programas y técnicas terapéuticas.

De igual forma, Delgado y García (2020), señala que la inteligencia emocional comprende la destreza para identificar y comprender tanto nuestros propios sentimientos como los de los demás. También implica la habilidad de autogestionarnos, motivarnos y manejar nuestras emociones, tanto en nuestras interacciones personales como en nuestras actividades cotidianas.

En otras palabras, Puertas y Zurita (2020), plantea que la inteligencia emocional nos capacita para estar conscientes de nuestras emociones, regular nuestros impulsos, pensar de manera eficaz y conservar la serenidad y el optimismo en situaciones difíciles, mientras permanecemos sensibles a las necesidades y emociones de los demás.

Por último, Fragoso (2019), afirma que la habilidad relacionada con la inteligencia emocional no es de naturaleza cognitiva, sino que comprende un conjunto de aptitudes que las personas deben desarrollar para alcanzar el éxito en

sus ámbitos personal y social. La inteligencia emocional implica la capacidad de experimentar, comprender, regular y adaptar tanto nuestros propios estados emocionales como los de los demás.

Dimensiones de la inteligencia emocional según Goleman

Autoconocimiento Emocional. reconocer un sentimiento mientras éste se presenta, es la clave de la inteligencia emocional, es decir, conocer y adecuar las emociones es imprescindible para poder llevar una vida satisfactoria.

Autorregulación. Habilidad de lidiar con los propios sentimientos, adecuándolos a cualquier situación (Goleman, 1996), asimismo indica que comprende el autocontrol, confiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad e innovación

Motivación. Según Ander-Egg (1991), la motivación es la capacidad para enviar energía en una dirección específica con un propósito específico. En el contexto de la inteligencia emocional significa usar el sistema emocional para catalizar todo el sistema y mantenerlo en funcionamiento.

Empatía. La empatía es la habilidad que permite a las personas reconocer las necesidades y los deseos de otros, permitiéndoles relaciones más eficaces (Goleman, 2000).

Habilidades Sociales. Habilidad de producir sentimientos en los demás. Esta habilidad, es la base en la que se sustenta la popularidad, el liderazgo y la eficiencia interpersonal.

Dimensiones de la Inteligencia Emocional según Ugarriza

En concordancia con lo presentado por Ugarriza y Pajares (2003) la Inteligencia Emocional es conceptualizada como una variedad de capacidades y destrezas, intrapersonales que propician las mejores relaciones intrapersonales e interpersonales.

Dimensión escala intrapersonal

Se considera que abarca el conocimiento y comprensión propios la capacidad, asimismo la capacidad de ser empáticos y la capacidad de autoperibirse de modo positivo. En la dimensión intrapersonal es prioritario el reconocimiento de los estados de ánimo, considerando la opción de que cada individuo vive una serie de emociones, darnos cuenta de que, en ciertas circunstancias, no somos conscientes de nuestras propias emociones por circunstancias no conscientes o por una decisión personal (Ugarriza y Pajares, 2003).

Dimensión escala interpersonal

Contiene habilidades para cultivar la empatía, ser responsables ante la sociedad, tener relaciones interpersonales equilibradas, saber escuchar, de entender y valorizar las emociones de los demás. Incluye habilidades empáticas y responsabilidades sociales, el mantenimiento de relaciones interpersonales agradables, es decir, tales habilidades nos permiten ser conscientes de darnos cuenta y evaluar las emociones de las personas de nuestro entorno (Ugarriza y Pajares, 2003).

En esta dimensión se desarrollan las capacidades para diferenciar los estados de ánimo de los demás, observando diversas manifestaciones de expresión en los

demás. De igual modo, mostrar la capacidad para comprometerse y sincronizar con los estados de ánimo de los demás y la capacidad para entender que, en ciertos momentos, las situaciones anímicas internas se relacionan con la expresión externa, de uno mismo como en los demás; y, en otros niveles más avanzados darse cuenta de que nuestro comportamiento emocional podría causar impacto en otros y por ende, considerarlas en nuestras propios modos de presentación (Ugarriza y Pajares, 2003).

Dimensión escala de adaptabilidad

Explica que comprende la habilidad para resolver problemas, ser realistas, con capacidad de adaptación y eficientes en el manejo de las situaciones dificultosas cotidianas. En esta escala se hay que lograr desarrollar capacidades en el uso del registro lingüístico más Medio y expresar de forma verbal las emociones en palabras de uso cotidiano en el contexto propio. Asimismo, se adquieren habilidades para asumir roles sociales, así como la capacidad para enfrentar situaciones repulsivas o de estrés utilizando diversas formas de autorregulación (Ugarriza y Pajares, 2003).

Dimensión escala de manejo del estrés

Se estableció que debe considerarse la capacidad de tolerar, manejo apropiado del estrés y el control de los ímpetus (Ugarriza y Pajares, 2003).

Dimensión escala de impresión positiva

Se refiere a esta escala que incluye el ser feliz, la capacidad de entusiasmarse. Se evidencia esta característica en individuos que tienen un concepto bueno, positivo ante determinadas situaciones, de este modo es agradable convivir con ellas (Ugarriza y Pajares, 2003).

Para la investigación se ha escogido trabajar con las dimensiones de Ugarriza y Pajares (2003).

Importancia de la inteligencia emocional en el sector educativo.

De acuerdo a Morales et al. (2020), la inteligencia emocional, tiene una relevancia significativa en el contexto escolar, ya que busca promover la educación emocional. Su objetivo principal radica en cultivar las habilidades emocionales, identificadas como competencias esenciales para la vida, convirtiéndola así en una enseñanza orientada al desarrollo integral. Los principales beneficiarios de esta educación emocional son los estudiantes, ya que requieren destrezas emocionales para mejorar su rendimiento académico.

La educación contemporánea ha estado principalmente centrada en la instrucción cognitiva, concentrada en la adquisición de conocimientos en distintas áreas como comunicación, matemáticas, ciencias sociales, naturales y educación física, entre otras. Sin embargo, elementos relacionados con la inteligencia múltiple, la inteligencia emocional y las competencias emocionales han sido en su mayoría excluidos de las dinámicas educativas. La educación actual debe preparar a los estudiantes para la vida, por ende, su propósito primordial debería ser el desarrollo humano, facilitando la convivencia y el bienestar. Por ello, las competencias emocionales son consideradas habilidades fundamentales para la vida y para el crecimiento de la identidad de los alumnos, por lo que deben ser incorporadas intencionalmente, de manera planificada, estructurada y eficaz en la práctica educativa (Santoyo y Portillo, 2019).

Según Álvarez et al. (2020), una educación orientada al desarrollo humano y la vida debe responder a las demandas sociales y capacitar efectivamente a las

personas para afrontar diversas situaciones que están directamente ligadas a las emociones, como la violencia entre jóvenes, cuestiones de género, la incidencia social de la ansiedad, el estrés, el divorcio, la depresión, el suicidio, entre otros. No se trata de enfocarse en un panorama negativo, sino de reconocer las necesidades sociales que no están recibiendo la suficiente atención. Si la educación pretende preparar a los individuos para enfrentar los desafíos de la vida, debe dar prioridad a los aspectos emocionales en todas las dimensiones de la inteligencia emocional.

Características de la inteligencia emocional en un estudiante

Salovey y Mayer (1990), en concordancia con Goleman (2000), mencionan que los estudiantes con alta inteligencia emocional tienen varias características que les permiten manejar sus emociones y relaciones interpersonales de manera efectiva. Algunas de estas características incluyen.

Autoestima elevada. Las personas con alta inteligencia emocional tienen una elevada autoestima, lo que les permite reducir sus niveles de ansiedad y depresión.

Buen manejo del tiempo. Saben organizar su tiempo de manera efectiva para cumplir con sus tareas y objetivos esenciales, sin descuidar su vida afectiva y social.

Expresión asertiva. Las personas con alta inteligencia emocional saben identificar sus emociones y no tienen pudor en reconocerlas en palabras tal y como son

Cuidado físico. Se cuidan físicamente, lo que les ayuda a mantener su estabilidad emocional y proteger su salud mental

Empatía. Tienen empatía por los demás, lo que les permite entender cómo se sienten y comunicarse correctamente para lograr un objetivo común

Automotivación. Es la capacidad de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones.

Conocimiento de fortalezas y debilidades. Conocen sus fortalezas y debilidades, lo que les permite trabajar en ellas y mejorar.

No son perfeccionistas. No se enfocan en la perfección, sino que deciden sobre las prioridades y se centran plenamente en las tareas que ya tienen entre manos.

No temen al cambio. No temen el cambio y están dispuestos a adaptarse a nuevas situaciones.

Buen manejo de las emociones. Tienen un buen manejo de sus emociones y entienden que, aunque no pueden controlarlas, sí pueden actuar al respecto sobre sus sentimientos y los pensamientos que los generan.

2.2. Convivencia escolar

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Esta teoría nos ayuda a entender cómo los estudiantes adquieren habilidades sociales y normativas en el contexto escolar. Bandura (1987) establece que “las personas aprenden comportamientos y actitudes observando e imitando a otros, especialmente a aquellos que consideran modelos de referencia” (p. 45). En las instituciones educativas, los estudiantes, los docentes y los padres actúan como modelos significativos que influyen en la manera en que los estudiantes interactúan y construyen relaciones dentro del aula. Es importante promover ejemplos positivos para fortalecer la convivencia escolar.

Por otro lado, la teoría es el aprendizaje vicario, que se refiere al proceso de adquirir nuevas conductas al observar las consecuencias que otros experimentan por sus acciones. Según Bandura (1999), “las personas tienden a repetir comportamientos que ven reforzados en otros y evitan aquellos que son castigados” (p. 62). En el ámbito escolar, este mecanismo es crucial para que los estudiantes comprendan las normas de convivencia. Por ejemplo, cuando un estudiante observa que su compañero recibe elogios por resolver un conflicto de manera pacífica, es más probable que imite esta conducta.

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura es una de las bases teóricas más importantes para entender cómo los estudiantes adquieren habilidades sociales y normativas en el contexto escolar. Bandura (1987) establece que “las personas aprenden comportamientos y actitudes observando e imitando a otros, especialmente a aquellos que consideran modelos de referencia” (p. 45). En las escuelas, los compañeros, los docentes y los padres actúan como modelos significativos que

influyen en la manera en que los niños interactúan y construyen relaciones dentro del aula. Este enfoque destaca la importancia de promover ejemplos positivos en las instituciones educativas para fortalecer la convivencia escolar.

Uno de los conceptos centrales de esta teoría es el aprendizaje vicario, que se refiere al proceso de adquirir nuevas conductas al observar las consecuencias que otros experimentan por sus acciones. Según Bandura (1999), “las personas tienden a repetir comportamientos que ven reforzados en otros y evitan aquellos que son castigados” (p. 62). En el ámbito escolar, este mecanismo es crucial para que los estudiantes comprendan las normas de convivencia. Por ejemplo, cuando un niño observa que su compañero recibe elogios por resolver un conflicto de manera pacífica, es más probable que imite esta conducta.

La autorregulación es otro aspecto fundamental del aprendizaje social que sustenta la convivencia escolar. Bandura (1986) afirma que “los individuos no solo son influenciados por estímulos externos, sino que también regulan su comportamiento mediante procesos internos como la autoevaluación y la autorreflexión” (p. 73). En el aula, los estudiantes desarrollan estas habilidades al reflexionar sobre sus interacciones y al ajustarse a las expectativas sociales, lo que fortalece su capacidad para mantener relaciones armónicas.

Además, la teoría del aprendizaje social resalta el papel de la autoeficacia, definida como la creencia en la propia capacidad para realizar acciones que conduzcan a resultados deseados. Bandura (1997) señala que “la autoeficacia influye directamente en el comportamiento, ya que las personas con altas percepciones de autoeficacia son más persistentes y proactivas” (p. 89). En el contexto de la convivencia escolar, esto implica que los estudiantes con alta autoeficacia emocional

tienen mayores probabilidades de gestionar conflictos de manera constructiva y establecer relaciones positivas.

Teoría humanista de Carl Rogers

La teoría humanista de Carl Rogers es una de las bases fundamentales para comprender la convivencia escolar desde una perspectiva centrada en la persona y el respeto mutuo. Según Rogers (1983), “la educación debe centrarse en el desarrollo integral del estudiante, considerando tanto sus necesidades emocionales como su potencial para el aprendizaje” (p. 32). En el contexto escolar, esta teoría destaca la importancia de fomentar un ambiente de respeto, confianza y aceptación incondicional, aspectos esenciales para fortalecer las relaciones interpersonales y promover una convivencia armónica.

Uno de los conceptos centrales de la teoría de Rogers es la aceptación incondicional, que implica valorar a los estudiantes independientemente de su comportamiento o desempeño. Rogers (1994) señala que “cuando las personas se sienten aceptadas y comprendidas, es más probable que respondan de manera constructiva y desarrollen relaciones saludables” (p. 58). En el aula, esta aceptación permite que los estudiantes se sientan seguros para expresarse, resolver conflictos y colaborar con sus compañeros, lo que fortalece el clima de convivencia escolar.

Otro pilar de la teoría humanista es la empatía, definida como la capacidad de comprender y compartir las emociones de los demás. Rogers (1980) argumenta que “la empatía es esencial para construir relaciones significativas y resolver conflictos de manera pacífica” (p. 74). En el ámbito educativo, los docentes que muestran empatía hacia sus estudiantes no solo mejoran la relación maestro-estudiante, sino que también sirven como modelos para que los estudiantes

practiquen empatía entre ellos, promoviendo una convivencia más solidaria y comprensiva.

La autoexploración y el autoconcepto también son elementos clave en la teoría de Rogers que sustentan la convivencia escolar. Según Rogers (1983), “la educación debe facilitar que los estudiantes desarrollen un autoconcepto positivo y descubran su propio sentido de identidad” (p. 112). En el contexto escolar, un autoconcepto saludable permite a los estudiantes interactuar de manera positiva con sus compañeros, ya que aquellos que se sienten seguros de sí mismos tienden a ser más tolerantes y respetuosos con los demás.

Rogers enfatiza la importancia de un ambiente facilitador en las instituciones educativas, caracterizado por el respeto mutuo, la autenticidad y la congruencia. Rogers (1994) afirma que “un ambiente donde prevalece la autenticidad y la aceptación permite que los estudiantes se relacionen desde un lugar de confianza y cooperación” (p. 98). Este enfoque es particularmente relevante en la convivencia escolar, ya que establece las bases para una interacción positiva y la resolución efectiva de conflictos.

Convivencia escolar

La convivencia escolar se define como el conjunto de relaciones interpersonales que se desarrollan dentro del entorno educativo, caracterizadas por el respeto mutuo, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. Según Fernández (2003), “la convivencia escolar implica el establecimiento de normas y valores compartidos que regulen las interacciones entre los distintos actores de la comunidad educativa” (p. 45). Este concepto es esencial para garantizar un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Por otro lado,

Zabalza (2004) afirma que “la convivencia escolar es un elemento indispensable para la calidad educativa, ya que facilita la participación activa de los estudiantes y fomenta una cultura de paz y tolerancia en el aula” (p. 32). En este sentido, las relaciones armónicas no solo promueven el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, fundamentales para la vida en sociedad.

Ortega (2006), quien señala que la convivencia escolar trasciende el cumplimiento de normas disciplinarias, ya que se centra en la construcción de relaciones basadas en el diálogo y la comprensión mutua, por lo que destaca la importancia de la empatía y el respeto como pilares para prevenir situaciones de violencia o exclusión dentro de la comunidad educativa. Además, la convivencia escolar no solo tiene un impacto en el clima del aula, sino que también influye directamente en el bienestar emocional de los estudiantes. Por eso que las instituciones educativas deben implementar programas que fortalezcan las habilidades socioemocionales y fomenten un ambiente inclusivo y respetuoso. (Bisquerra, 2009)

El Ministerio de Educación ([MINEDU],2006) propone: Educar a los estudiantes en convivencia, responde a una necesidad urgente, además requiere de una participación de todos los miembros de la comunidad educativa, donde deben fomentar una educación en valores, especialmente en la formación de los valores éticos.

Según Frisancho (2016), “las personas que integran la comunidad escolar deben respetarse mutuamente sus creencias y valores, ya que es un elemento fundamental de la convivencia escolar” (p.42).

Dimensiones de la variable convivencia escolar

Estas dimensiones lo proponen Del Rey, Casas y Ortega (2017), y comprende 8 dimensiones: Conocimientos y habilidades

Dimensión gestión interpersonal positiva

Esta dimensión conlleva a que los profesores se llevan bien entre ellos, haya buenas relaciones entre profesores/as y alumnos/as, asimismo los padres se llevan bien con los profesores/as, también las familias del alumnado se implican en las actividades. Los profesores/as deben ser respetados, como indicador de buenas relaciones, también evitar que existan burlemos unos de otros y les ayuden a resolver sus problemas, cuando el alumno lo necesita, y por último los padres deben llevarse bien con los profesores/as (Rey, Casas y Ortega, 2017).

Dimensión victimización

En esta dimensión comprende analizar el sentimiento de miedo de que el estudiante tiene para ir a la escuela, por temor a que algún compañero/a pueda realizarle golpes, o decirle insultos, conllevando a que pueda sentirse amenazado/a, hasta surge la posibilidad de que le hayan robado, finalmente conlleva a tener un pensamiento y sentirse excluido, aislado o rechazado por compañeros/as (Rey, Casas y Ortega, 2017).

Dimensión disruptividad

Esta dimensión abarca dentro de la institución evidenciar los problemas de vandalismo que hubiera, asimismo evidencias si hay peleas en las que la gente se golpea unos a otros, si hay niños dentro del aula que no dejan de dar clase, dado que

no respetan las normas y siempre están metidos en peleas, causando destrozos al material y las instalaciones (Rey, Casas y Ortega, 2017).

Dimensión red social de iguales

Esta dimensión indica que los estudiantes se lleven bien, se interesen unos por otros, y ofrezcan ayuda cuando lo necesitan. Que sienta la posibilidad de expresar y defender sus opiniones sin dañar a los demás, que logre ser participe en cada una de las actividades que realizan los demás, generando empatía con sus demás compañeros/a, para finalmente tener el gusto de trabajar en grupo (Rey, Casas y Ortega, 2017).

Dimensión agresión

Esta dimensión se enfoca en conocer si los estudiantes han golpeado a algún compañero/a y por ende ocasionó que excluya o haya rechazado a algún compañero/a y viceversa (Rey, Casas y Ortega, 2017).

Dimensión ajuste normativo

Esta dimensión indica como aprende el estudiante en un contexto normativo, dado que permite al docente trabajar la clase y también es empático con sus demás compañeros sin molestarlos, evidencia participación respetando y cumpliendo las normas de clase y también de la institución (Rey, Casas y Ortega, 2017).

Dimensión indisciplina

Esta dimensión busca conocer la indisciplina que puede tener el estudiante, Si solo cumple las normas que le convienen, y por ende las que haya conllevado a ser castigado varias veces (Rey, Casas y Ortega, 2017).

Dimensión desidia docente

Esta dimensión pretende conocer si los profesores/as solo explican para los listos/as de la clase, proponen talvez normas injustas, y con ello los profesores castigan siempre a los mismos, y evaden la inclusión educativa a muchos estudiantes (Rey, Casas y Ortega, 2017).

Importancia de la convivencia escolar.

Bustos et al. (2017), sugiere que “la convivencia escolar proviene del vínculo entre los objetivos de la organización y el comportamiento de los actores educativos, principalmente en el hecho que presenta en forma global las actitudes, las creencias, los valores” (p. 88)

En tal sentido, la convivencia escolar debe ofrecer calidad de vida laboral. Es importante para un director saber analizar y diagnosticar el clima prevaleciente en una institución, sobre todo en tres puntos fundamentales:

Evaluar de donde provienen los conflictos e insatisfacciones.

Buscar cambio para el administrador.

Continuar con el impulso de la organización.

Las investigaciones sobre la convivencia escolar sirven para identificar problemas, mejorar la planeación, organización, control, motivación, toma de decisiones, integración, liderazgo, etc.

3. Definición de términos básicos

Inteligencia Se hace alusión a la posesión de un vocabulario extenso y sofisticado, la comprensión del material leído, la habilidad para proponer soluciones efectivas a los desafíos y tomar decisiones acertadas. Asimismo, se destaca la importancia de reconocer errores y exhibir una fuerte conciencia social (Mérida y Quintana, 2020).

Inteligencia emocional Se refiere a un conjunto de destrezas que abarcan lo emocional, lo personal y lo interpersonal, permitiendo desarrollar la capacidad de aprender mediante el manejo de las emociones. Esto se evidencia en la habilidad para adaptarse y afrontar de manera eficaz las diversas situaciones y tensiones que surgen en el entorno (Fragoso, 2019).

Convivencia. Hecho de cohabitar o coexistir en un mismo espacio con otro u otros", lo que incluye no solo la proximidad física, sino también una coexistencia emocional y mental. Esta visión enfatiza que la convivencia abarca diversas dimensiones de la interacción humana (González, 2022)

Convivencia escolar. Suma de las interrelaciones basadas en el aprecio y la tolerancia, promotoras del respeto a la diversidad, la pertenencia a los grupos, el reconocimiento de la individualidad y a la participación de sus miembros en la elaboración de acuerdos y normas que regulan la vida escolar (Hernández, 2017).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

La institución educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres” se encuentra ubicada en Los Baños del Inca, un distrito de la provincia de Cajamarca. Esta zona es conocida por sus aguas termales y su cercanía a la ciudad de Cajamarca, lo que facilita el acceso a recursos educativos y servicios.

La infraestructura de la institución incluye aulas equipadas, áreas recreativas y espacios destinados a actividades extracurriculares. Sin embargo, se ha identificado que algunas instalaciones requieren mejoras para proporcionar un ambiente óptimo para el aprendizaje.

El acceso a la institución es relativamente bueno, dado que se encuentra en una zona accesible para la mayoría de los estudiantes del distrito. La población escolar está compuesta por aproximadamente 768 estudiantes, que abarcan desde el primer hasta el sexto grado de primaria. La diversidad en la población refleja diferentes contextos socioeconómicos (ESCALE, 2024).

En términos de salud, la institución ha implementado programas básicos de atención y promoción de la salud, aunque enfrenta desafíos como el acceso limitado a servicios médicos especializados en la comunidad. La colaboración con instituciones locales para mejorar la salud escolar es fundamental.

Las fortalezas: Compromiso del personal docente con la educación integral. Programas extracurriculares que fomentan habilidades sociales y académicas. Apoyo comunitario en actividades educativas.

Las debilidades: Infraestructura insuficiente en algunas áreas. Limitaciones en recursos didácticos. Necesidad de capacitación continua para el personal docente.

La Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” fue fundada hace más de 20 años con el objetivo de ofrecer educación básica a los niños del distrito. Desde su creación, ha evolucionado para adaptarse a las necesidades cambiantes de la comunidad, promoviendo valores como la convivencia pacífica y el respeto mutuo entre estudiantes.

Las características demográficas y socioeconómicas, refleja que la mayoría de los padres de familia tienen un nivel educativo básico, lo que influye en las expectativas académicas de sus hijos. La situación socioeconómica varía, con un porcentaje significativo de familias que dependen de actividades agrícolas y comercio informal. Esto impacta directamente en el apoyo educativo que pueden brindar a sus hijos.

En cuanto a las características culturales, la comunidad celebra diversas festividades tradicionales que promueven las costumbres locales. Estas manifestaciones culturales son importantes para fortalecer la identidad entre los estudiantes. La institución ha implementado iniciativas para promover el cuidado del medio ambiente, como campañas de reciclaje y educación ambiental. Sin embargo, se requiere una mayor participación activa tanto de estudiantes como de padres para mejorar la conservación ambiental en la comunidad.

2. Hipótesis de la investigación

2.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024.

2.2. Hipótesis específicas

El nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024, es Medio.

El nivel de convivencia escolar que demuestran los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024, es Medio.

3. Variables de investigación

Variable 1: Inteligencia emocional

Variable 2: Convivencia escolar

4. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas / instrumentos
V.1. Inteligencia emocional	La inteligencia emocional es la “Capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos” (Goleman, 1995, p. 17).	La medición de la variable inteligencia emocional se medirá de acuerdo a sus dimensiones como son Interpersonal, Intrapersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés e Impresión positiva, la cual determinará si el estudiante presenta baja, Medio o excelente inteligencia emocional.	Interpersonal	Nivel de empatía. Relacione con los demás. Relaciones interpersonales. Responsabilidad social. Manejo social.	Encuesta / Cuestionario Emocional de BarOn-Ice
		Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo. Asertividad. Autoconcepto. Autorrealización. Independencia.		
		Adaptabilidad	Solución de problemas. Plantea solución ante situaciones adversas. Experimentación con la realidad. Contrasta sus soluciones. Nivel de flexibilidad.		
		Manejo del estrés	Tolerancia al estrés. Manejo del estrés. Soportar actitudes de beligerancia. Control de los impulsos. Autocontrol excesivo.		
		Impresión positiva	Imagen personal que proyecta de sí mismo. Autoconocimiento. Imagen que los demás perciben. Acepta la opinión de los demás con respecto a su persona.		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas / instrumentos
V.2. Convivencia escolar	La convivencia escolar, son las relaciones humanas que se dan en una escuela, que se construyen de manera cotidiana y colectiva y es de responsabilidad compartida de toda la comunidad educativa (Thapa, 2013, p. 55).	La convivencia escolar se medirá con el instrumento asignando una valoración a cada indicador los puntos 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = frecuentemente, 4 = casi siempre, 5 = siempre y finalmente la sumatoria de puntuaciones indicará si el nivel de convivencia es baja, media o alta.	Gestión interpersonal positiva	<p>Los profesores se llevan bien entre ellos</p> <p>Hay buenas relaciones entre profesores, estudiantes y padres de familia</p> <p>Los padres se llevan bien con los profesores/as</p> <p>Las familias del alumnado se implican en las actividades</p> <p>Los profesores/as son respetados</p> <p>Los profesores/as son ejemplo de buenas relaciones</p> <p>Los profesores/as nos ayudan a resolver nuestros problemas</p> <p>Mis profesores/as me ayudan cuando lo necesito</p>	Encuesta / Cuestionario de convivencia escolar
			Victimización	<p>He tenido miedo de venir a la escuela</p> <p>Algún compañero/a me ha golpeado</p> <p>Algún compañero/a me ha insultado</p> <p>Me he sentido amenazado/a</p> <p>Ma han robado</p> <p>Me he sentido excluido, aislado o rechazado por compañeros/as</p>	
			Disruptividad	<p>Dentro del centro hay problemas de vandalismo</p> <p>Hay peleas en las que la gente se pega</p> <p>Hay niños/as que no dejan de dar clase</p> <p>Hay alumnos que no respetan las normas</p> <p>Hay niños/as que siempre están metidos en peleas</p> <p>Algunos alumnos/as destrozan el material y las instalaciones</p>	
			Red social de iguales	<p>Los alumnos/as nos llevamos bien</p> <p>Mis compañeros/as se interesan por mi</p> <p>Mis compañeros/as me ayudan cuando lo necesito</p> <p>Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás</p> <p>Me uno a las actividades que realizan los demás</p> <p>Caigo bien entre mis compañeros/a</p> <p>Me gusta trabajar en grupo</p>	
			Agresión	<p>He golpeado a algún compañero/a</p> <p>He excluido o rechazado a algún compañero/a</p>	

			Ajuste normativo	Aprendo Dejo trabajar a los demás sin molestarlos Pido la palabra y espero turno para hablar Cumpro las normas	
			Indisciplina	Solo cumpro las normas que me convienen ¿Cuántas veces te han castigado?	
			Desidia docente	Los profesores/as solo explican para los listos/as de la clase Las normas de los profesores son injustas Hay profesores que castigan siempre a los mismos	

Nota. Elaboración propia

5. Población y muestra

Población

La población estuvo compuesta por 126 estudiantes de sexto grado primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, de Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024.

Según Ñaupas et al. (2014), toda investigación o estudio necesita elementos de una población para llegar a medir las variables y obtener los resultados deseados, por lo que dichos autores indican que en las investigaciones la población es considerado como el conjunto de individuos, personas o instituciones que son motivo de investigación en un determinado momento.

Tabla 2

Población de estudiantes de la Institución Educativa N° 83006 “año 2024

Nivel Primaria	H	M	Total
1° Grado	63	67	130
2° Grado	69	69	138
3° Grado	66	62	128
4° Grado	70	53	123
5° Grado	65	58	123
6° Grado	68	58	126
Total	401	367	768

Nota. Elaboración propia

Fuente: ESCALE

Muestra

La muestra de estudio fue siguiendo un muestro no probabilístico a conveniencia, de tipo censal y compuesta por la totalidad de estudiantes de sexto grado, fueron 126 estudiantes de las 4 secciones de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa.

Castro (2003) argumenta que, si la muestra es pequeña o accesible, es preferible incluirla completamente en el estudio para evitar sesgos. Galmés (2012) menciona que, en ciertas investigaciones, especialmente en poblaciones pequeñas u homogéneas, es más efectivo estudiar a toda la población para obtener resultados más precisos y relevantes. Arias (2012), destacan que el uso de muestras puede llevar a errores si no se seleccionan adecuadamente, por lo que en contextos donde se busca precisión, estudiar toda la población puede ser más.

Tabla 3

Estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 83006 año 2024

Nivel Primaria	H	M	Total
6° Grado	68	58	126

Nota. Elaboración propia

Fuente: ESCALE

6. Unidad de análisis

Está constituido, por cada uno de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”.

7. Métodos

Se empleó el método científico, es un conjunto de procedimientos por los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigativo” (Tamayo y Tamayo, 2012, p. 30)

Se empleó el método Hipotético-deductivo, permite contrastar, con el uso de la lógica y el racionalismo crítico, las teorías o leyes generales generadas desde ciencia empírica, sin considerarlas verdaderas en su totalidad (Popper, 1980, p. 262)

Se empleó el método de análisis y síntesis, el análisis consiste en descubrir las causas que originan los fenómenos desde su observación, mientras que la síntesis devuelve el proceso y busca demostrar que tales causas, efectivamente, originan los fenómenos que queremos explicar y otros. (Molina, 2017)

También se empleó el método estadístico, procedimiento para manejar datos cuantitativos mediante técnicas de recolección, recuento, presentación, descripción y análisis, este permite comprobar hipótesis o establecer relaciones de causalidad en un determinado fenómeno. (Hernández et al., 2014, pp. 270-335)

8. Tipo de investigación

El tipo de investigación del presente estudio fue básica porque busca ampliar el conocimiento teórico sobre un fenómeno, sin necesariamente enfocarse en aplicaciones prácticas inmediatas (Hernández et. al., 2014, p. 19). En este caso, se pretende generar bases teóricas sobre cómo la inteligencia emocional se relaciona con la convivencia escolar, lo cual es relevante para los contextos educativos.

Según el nivel fue descriptivo, permite identificar las características y manifestaciones de las variables. Creswell (2014) sostiene que “la investigación descriptiva documenta y describe sistemáticamente los fenómenos estudiados, sin intervenir en ellos” (p. 45). por ejemplo, observar y medir cómo se manifiesta la inteligencia emocional de los estudiantes y su relación con la convivencia escolar, permitiendo construir un panorama general del fenómeno.

También fue de nivel correlacional tiene como objetivo analizar la relación entre las variables inteligencia emocional y convivencia escolar. Según Kerlinger y Lee (2002), “los estudios correlacionales examinan las relaciones estadísticas entre dos o más

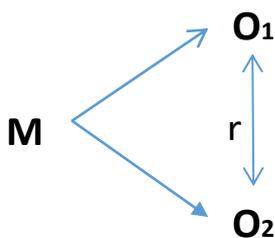
variables, proporcionando datos sobre la fuerza y dirección de estas asociaciones” (p. 185). En este contexto, se investigó si existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar entre compañeros y docentes.

Por su alcance temporal fue transversal. Según Hernández et al. (2014), “los estudios transversales recolectan datos en un momento único para describir variables o analizar relaciones entre ellas” (p. 87).

Según su enfoque fue cuantitativo, ya que permite la recolección de datos objetivos y su análisis estadístico. Creswell (2014) explica que “la investigación cuantitativa utiliza instrumentos estandarizados para recolectar información, como cuestionarios o encuestas, y aplica métodos estadísticos para analizar los resultados” (p. 32). En este caso, se podrían emplear escalas validadas para medir la inteligencia emocional y encuestas estructuradas para evaluar la calidad de la convivencia escolar.

9. Diseño de investigación

El diseño de investigación es No Experimental, de carácter descriptivo transversal correlacional; porque se dan detalles minuciosos de la relación que existe entre las variables: la inteligencia emocional y la convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Cajamarca, 2024. Cuyo diagrama es el siguiente:



Donde:

M: Muestra Seleccionada

O₁: Observaciones de la inteligencia emocional

O₂: Observaciones de la convivencia emocional

r: Coeficiente de correlación

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Según Bernal (2010) la encuesta es considerada como la técnica que tiene como propósito la búsqueda de recabar la percepción de los individuos respecto al tema de investigación, lo cual hace posibles inferencias para la toma de decisiones.

La técnica que se utilizó para medir las variables inteligencia emocional y convivencia escolar fue la encuesta.

Instrumento: El instrumento que se empleó para la medición de la variable inteligencia emocional fue el inventario emocional BarOn-ICE adaptado por Ugarriza y Pajares (2005), Se fundamenta en las habilidades de cómo una persona interactúa con su entorno y con aquellos que lo rodean. De este modo, tanto la inteligencia emocional como la inteligencia social se ven como elementos interconectados que involucran aspectos emocionales, personales y sociales, influyendo en la capacidad para adaptarse a las tensiones y requerimientos del ambiente.

Dicho inventario emocional está conformado por 30 ítems en escala ordinal, asumiendo cada alternativa un valor que fue utilizado en el análisis del procesamiento de los datos, los valores son los siguientes: (1) Muy rara vez, (2) Rara vez, (3) A menudo y (4) Muy a menudo.

Por otro lado, el instrumento que se empleó para medir la otra variable fue la escala de medición de la convivencia escolar, dicha escala, comprende 40 preguntas. Finalmente se determina el nivel que poseen los niños de acuerdo a la escala: 1= nunca, 2= casi nunca, 3= frecuentemente, 4=casi siempre y 5= siempre.

Tabla 4
Ficha técnica cuestionario 1

Nombre	Cuestionario sobre inteligencia emocional BarOn-Ice	
Autores	BarOn & Parker (2000).	
Adaptación Peruana	Ugarriza y Pajares (2015) Lesly Marilú Romero Terán (2024) Cajamarca - Perú	
Evalúa	La inteligencia emocional de los estudiantes de Educación Primaria.	
Dimensiones	Interpersonal Intrapersonal Adaptabilidad Manejo del estrés Impresión positiva	
Nº de ítems	30 ítems	
Dirigido a	Estudiantes de Educación Primaria	
Duración	15 a 20 minutos	
Leyenda	Baja	30 - 60
	Adecuada	61 - 90
	Alta	91 - 120

Nota. Elaboración propia

Tabla 5
Ficha técnica cuestionario 2

Nombre	Cuestionario sobre convivencia escolar	
Autores	Del Rey, Casas y Ortega (2017)	
Adaptación	Lesly Marilú Romero Terán (2024) Cajamarca - Perú	
Evalúa	La convivencia escolar de los estudiantes de Educación Primaria.	
Dimensiones	Gestión interpersonal positiva Victimización Disruptividad Red social de iguales Agresión Ajuste normativo Indisciplina Desidia docente	
Nº de ítems	40 ítems	
Dirigido a	Estudiantes de Educación Primaria	
Duración	30 minutos	
Leyenda	Baja	40 - 93
	Adecuada	94 - 146
	Alta	147 - 200

Nota. Elaboración propia

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Después de aplicar el cuestionario que evalúa la inteligencia emocional y la escala que mide la convivencia escolar, se llevó a cabo el procesamiento de los datos utilizando Microsoft Excel. En esta herramienta se elaboraron tablas de frecuencia y gráficos de barras que representen los niveles de cada variable y sus respectivas dimensiones como parte del análisis estadístico descriptivo.

En cuanto al análisis estadístico inferencial, se utilizó el software SPSS V. 26 para llevar a cabo la prueba de correlación de Rho de Spearman, teniendo en cuenta la normalidad de los datos mediante el estadístico de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, aplicable para muestras mayores a 50 individuos.

Esto se realizó para determinar si los datos de ambas variables se ajustan o no a una distribución normal, lo que influirá en la selección adecuada del método estadístico.

12. Validez y confiabilidad

Validez. En cuanto a la validez de los instrumentos se utilizó la validación por tres expertos, los cuales analizaron el contenido de cada ítem del cuestionario, la redacción, amplitud, relación con los indicadores y dimensiones de la variable inteligencia emocional. Los tres validadores concluyeron que el instrumento es aceptable para la aplicación en la muestra en estudio.

“La validez se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (Hernández et ál., 2010. p. 200).

Confiabilidad. “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (Hernández *et ál.*, 2010. p. 200),

Antes de la aplicación del instrumento se aplicó en una muestra piloto de 30 estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución educativa “San Ramón”.

La validez de los instrumentos fue mediante la validez de contenido evaluado por 3 expertos, tal como se aprecia en el anexo 3.

En tanto la confiabilidad final evaluada con Alfa de Cronbach, según George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los valores del coeficiente obtenidos:

La confiabilidad de los instrumentos arrojó un p-valor = 0.780 y 0.790 respectivamente, según George y Mallery (2003), indica que son instrumentos aceptables y confiables, dicho procesamiento se aprecia en el anexo 4.

Tabla 6*Valores del coeficiente Alpha de Cronbach*

Valoración
Coeficiente alfa > 0.9 a 0.95 es excelente
Coeficiente alfa > 0.8 es bueno
Coeficiente alfa > 0.7 es aceptable
Coeficiente alfa > 0.6 es cuestionable
Coeficiente alfa > 0.5 es pobre
Coeficiente alfa <.5 es inaceptable

Nota. Valores de Alpha de Cronbach según George y Mallery (2003, p. 231)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las variables de estudio

1.1. Resultados por dimensiones de la inteligencia emocional

Tabla 7

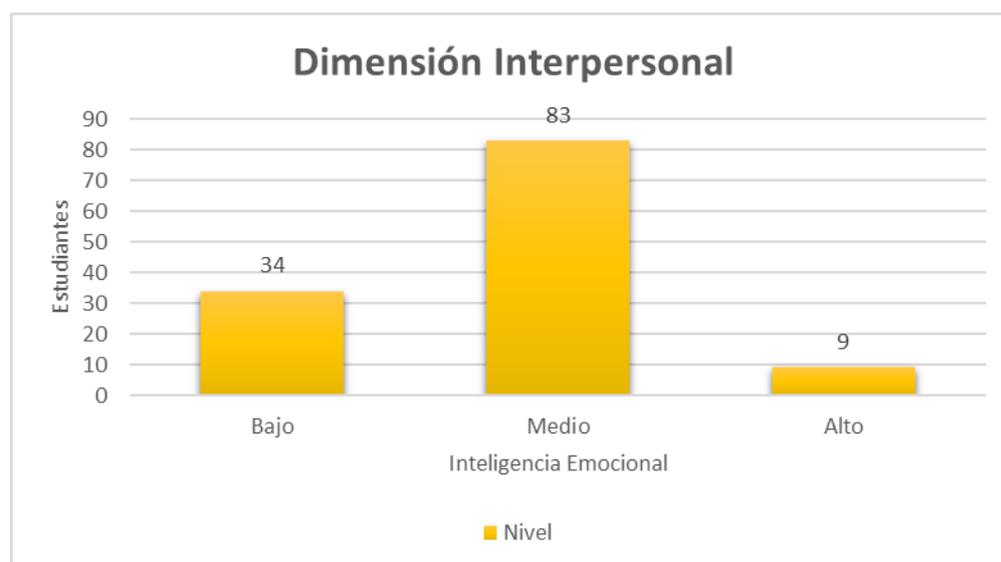
Dimensión interpersonal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	34	27.0	27.0	27.0
	Medio	83	65.9	65.9	92.9
	Alto	9	7.1	7.1	100.0
Total		126	100.0	100.0	

Nota. Nivel de inteligencia emocional alcanzado por los estudiantes en la dimensión interpersonal

Figura 1

Dimensión interpersonal



Nota. Nivel de inteligencia emocional alcanzado por los estudiantes en la dimensión interpersonal.

Interpretación: Se infiere de la tabla 7, figura 1, que de los 126 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, el 65.9% de estudiantes que son 83 estudiantes, evidencian un nivel Medio de inteligencia interpersonal, un 27.0% que son 34 estudiantes evidencian en un nivel bajo de inteligencia interpersonal, y un 7.1% con 9 estudiantes evidencian un nivel alto de inteligencia interpersonal.

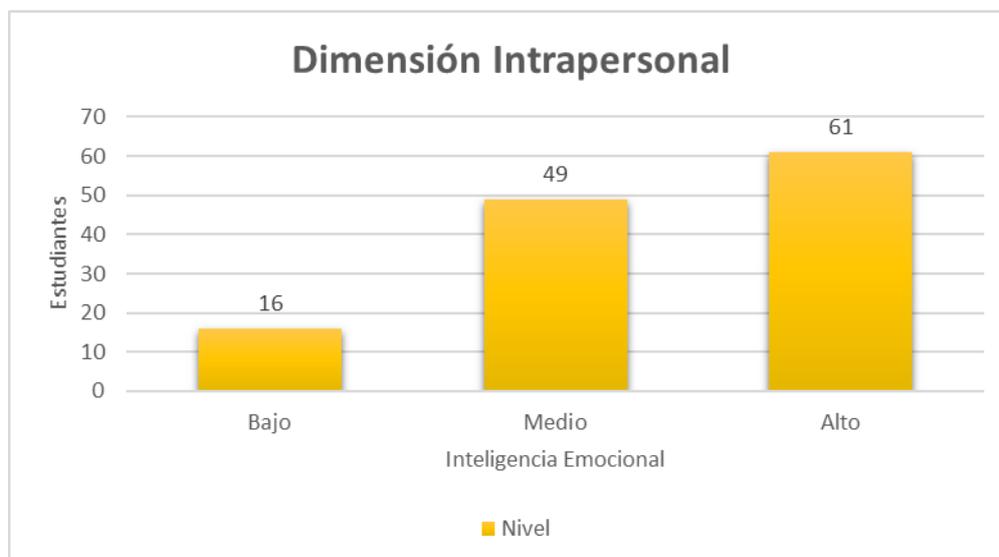
Estos hallazgos guardan relación con el estudio de Quispe y Lozano (2023), quienes identificaron que los estudiantes con mayores habilidades emocionales mostraban una interacción más positiva con sus compañeros y un mejor manejo de situaciones conflictivas, lo que resalta la importancia de fortalecer la inteligencia emocional dentro del contexto escolar. Desde una perspectiva teórica, Goleman (1995) sostiene que la inteligencia interpersonal permite a los individuos comprender y responder adecuadamente a las emociones de los demás, facilitando la construcción de relaciones armoniosas y reduciendo los conflictos en el aula. Estos resultados refuerzan la necesidad de implementar estrategias educativas dirigidas a fortalecer la inteligencia emocional, alineándose con las recomendaciones de García y Huamán (2022), quienes destacaron que la promoción de habilidades socioemocionales en el currículo escolar contribuye a una convivencia más armónica y un ambiente de aprendizaje más favorable.

Tabla 8

Dimensión intrapersonal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	16	12.7	12.7	12.7
	Medio	49	38.9	38.9	51.6
	Alto	61	48.4	48.4	100.0
Total		126	100.0	100.0	

Nota. Nivel de inteligencia emocional alcanzado por los estudiantes en la dimensión intrapersonal

Figura 2*Dimensión intrapersonal*

Nota. Nivel de inteligencia emocional alcanzado por los estudiantes en la dimensión intrapersonal.

Interpretación: Se infiere de la tabla 8, figura 2, que de los 126 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, el 48.4% de estudiantes que son 61 estudiantes, evidencian un nivel alto de inteligencia intrapersonal, un 38.9% que son 49 estudiantes evidencian en un nivel Medio de inteligencia intrapersonal, y un 12.7% con 16 estudiantes evidencian un nivel bajo de inteligencia intrapersonal.

Estos hallazgos coinciden con el estudio de Alarcón y Rodríguez (2022), quienes identificaron que la mayoría de los estudiantes presentaban niveles medios y altos de inteligencia emocional, lo que sugiere que esta capacidad es fundamental para el rendimiento académico y el desarrollo personal. Desde una perspectiva teórica, Goleman (1995) enfatiza que la inteligencia intrapersonal permite a los individuos reconocer y regular sus propias emociones, favoreciendo el autocontrol y la toma de decisiones acertadas. Sin embargo, el 12.7% de estudiantes con un nivel bajo evidencia la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas que fomenten el autoconocimiento y la regulación emocional, alineándose con las

recomendaciones de García y Huamán (2022), quienes destacaron que la inteligencia emocional es un factor clave para la convivencia escolar y el bienestar estudiantil. Estos resultados refuerzan la importancia de incorporar programas de educación emocional en el currículo escolar para fortalecer la autonomía emocional de los estudiantes y su desarrollo integral.

Tabla 9

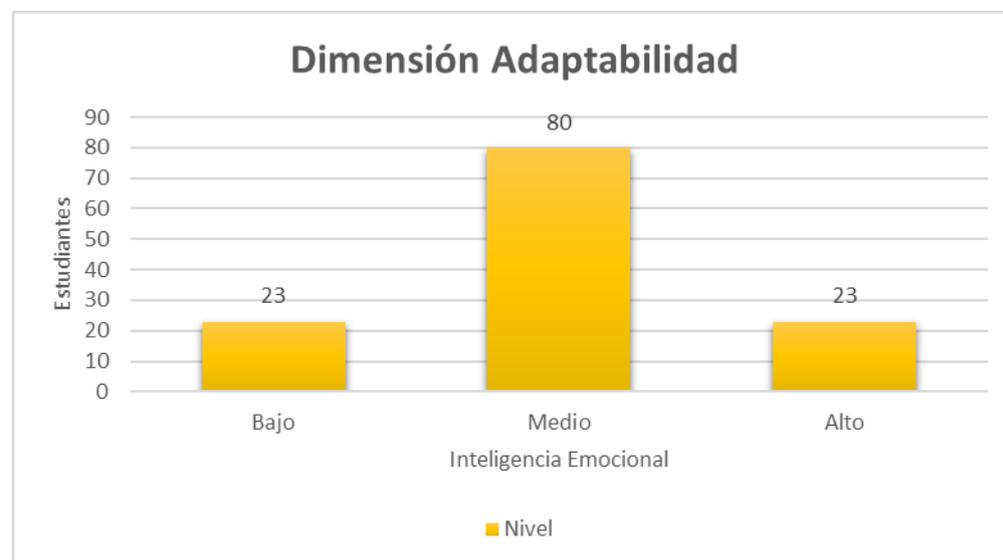
Dimensión adaptabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	23	18.3	18.3	18.3
	Medio	80	63.5	63.5	81.7
	Alto	23	18.3	18.3	100.0
Total		126	100.0	100.0	

Nota. Nivel de inteligencia emocional alcanzado por los estudiantes en la dimensión adaptabilidad

Figura 3

Dimensión adaptabilidad



Nota. Nivel de inteligencia emocional alcanzado por los estudiantes en la dimensión adaptabilidad.

Interpretación: Se infiere de la tabla 9, figura 3, que de los 126 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, el 63.5% de estudiantes que son 80 estudiantes, evidencian en un nivel Medio de adaptabilidad, un 18.3% con 23 estudiantes evidencian en un nivel alto de adaptabilidad y un 18.3% con 23 estudiantes evidencian bajo nivel de adaptabilidad.

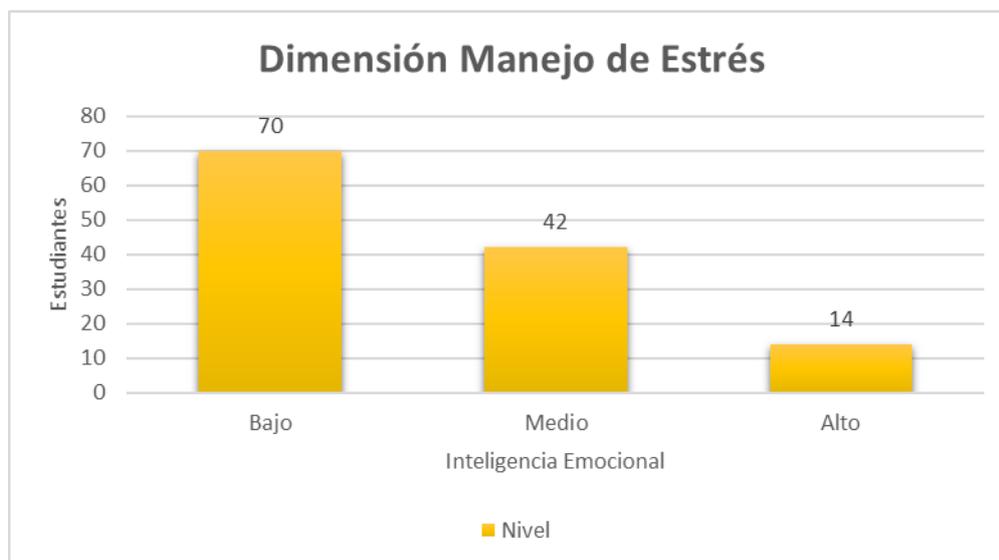
Estos hallazgos guardan relación con el estudio de Vargas y Castillo (2022), quienes identificaron que los estudiantes con mayor inteligencia emocional tienden a desarrollar mejores habilidades de adaptación a su entorno escolar, lo que facilita su integración y bienestar en la comunidad educativa. Desde una perspectiva teórica, Bar-On (1997) sostiene que la adaptabilidad es una dimensión clave de la inteligencia emocional, ya que permite a los individuos enfrentar cambios y resolver problemas de manera efectiva en distintos contextos. La presencia de un 18.3% de estudiantes con baja adaptabilidad evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas enfocadas en el desarrollo de habilidades de afrontamiento y flexibilidad emocional, en concordancia con lo señalado por Rodríguez y Ramos (2021), quienes destacaron que el fortalecimiento de la regulación emocional contribuye a una convivencia armoniosa y a una mayor resiliencia ante situaciones de cambio. Así, los resultados refuerzan la importancia de incluir programas de educación emocional que promuevan la adaptabilidad y el bienestar integral de los estudiantes en el ámbito escolar.

Tabla 10

Dimensión manejo de estrés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	70	55.6	55.6	55.6
	Medio	42	33.3	33.3	88.9
	Alto	14	11.1	11.1	100.0
	Total	126	100.0	100.0	

Nota. Nivel de inteligencia emocional alcanzado por los estudiantes en la dimensión manejo de estrés

Figura 4*Dimensión manejo de estrés*

Nota. Nivel de inteligencia emocional alcanzado por los estudiantes en la dimensión manejo de estrés.

Interpretación: Se infiere de la tabla 10, figura 4, que de los 126 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, el 55.6% de estudiantes que son 70 estudiantes, manejan el estrés en un nivel bajo, un 33.3% que son 42 estudiantes manejan el estrés adecuadamente, y un 11.1% con 14 estudiantes manejan el estrés en un nivel alto.

Estos hallazgos son consistentes con la investigación de Jiménez y Sánchez (2021), quienes encontraron que una inadecuada regulación emocional en los estudiantes se relaciona con mayores niveles de conflicto en el aula y dificultades en la convivencia escolar. Desde la teoría de la inteligencia emocional propuesta por Goleman (1995), el manejo del estrés es una competencia esencial para el equilibrio emocional, ya que permite a los individuos afrontar situaciones adversas sin que estas afecten negativamente su desempeño académico y social. En este sentido, estudios como el de Rodríguez y Ramos (2021) resaltan que el desarrollo de habilidades de regulación emocional no solo mejora la convivencia escolar, sino que también permite un mejor rendimiento académico y una mayor resiliencia ante desafíos cotidianos. Por

lo tanto, es fundamental implementar programas de educación emocional en el currículo escolar, con el objetivo de potenciar la capacidad de los estudiantes para gestionar el estrés y mejorar su adaptación al entorno escolar.

Tabla 11

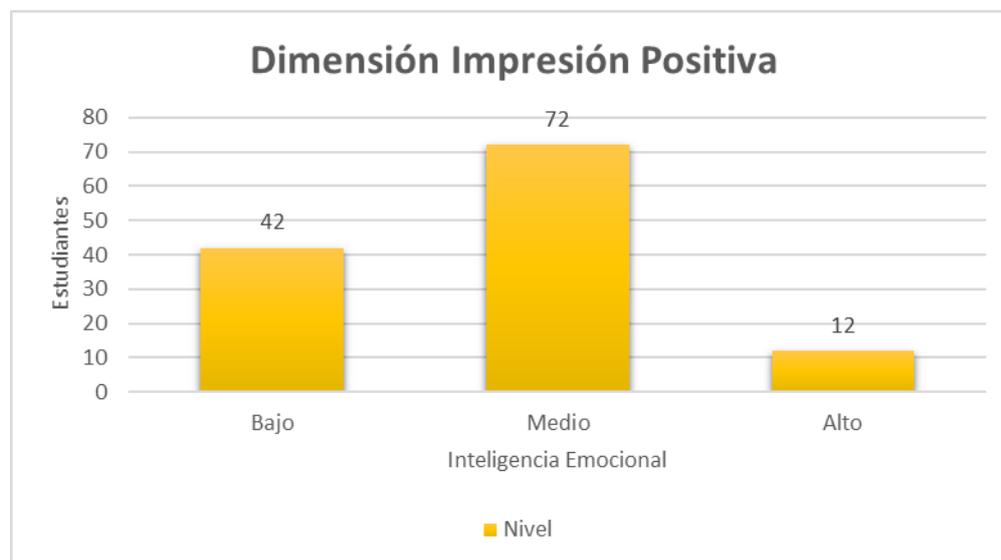
Dimensión impresión positiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	42	33.3	33.3	33.3
	Medio	72	57.1	57.1	90.5
	Alto	12	9.5	9.5	100.0
	Total	126	100.0	100.0	

Nota. Nivel de inteligencia emocional alcanzado por los estudiantes en la dimensión impresión positiva

Figura 5

Dimensión impresión positiva



Nota. Nivel de inteligencia emocional alcanzado por los estudiantes en la dimensión impresión positiva.

Interpretación: Se infiere de la tabla 11, figura 5, que de los 126 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006 "Andrés Avelino Cáceres", el 57.1% de estudiantes que son 72 estudiantes, muestran una impresión positiva Medio, un

33.3% que son 42 estudiantes muestran una baja impresión positiva, y un 9.5% con 12 estudiantes muestran una alta impresión positiva.

Estos hallazgos coinciden con el estudio de Vargas y Pérez (2021), quienes identificaron que el 65% de los estudiantes en su investigación percibían un clima de convivencia medio, mientras que el 35% experimentaba conflictos frecuentes en el aula, lo que sugiere que la percepción de la convivencia escolar está directamente influenciada por la impresión positiva que los estudiantes tienen sobre su entorno educativo. Desde la teoría de la inteligencia emocional de Bar-On (1997), la impresión positiva está vinculada con la adaptabilidad y la regulación emocional, ya que los estudiantes con una visión más optimista tienden a enfrentar los desafíos escolares con mayor resiliencia y mejores habilidades interpersonales. Sin embargo, el porcentaje significativo de estudiantes con una impresión positiva baja indica la necesidad de fortalecer estrategias que fomenten un ambiente escolar más inclusivo y positivo, alineado con la propuesta de Jiménez y Sánchez (2021), quienes destacaron que el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los estudiantes contribuye a mejorar el clima de convivencia y reducir los conflictos en el aula. En este sentido, la implementación de programas de educación emocional y estrategias de motivación escolar se torna esencial para fomentar una percepción más favorable del entorno educativo y promover una convivencia armoniosa.

1.2. Resultados por dimensiones de la convivencia escolar

Tabla 12

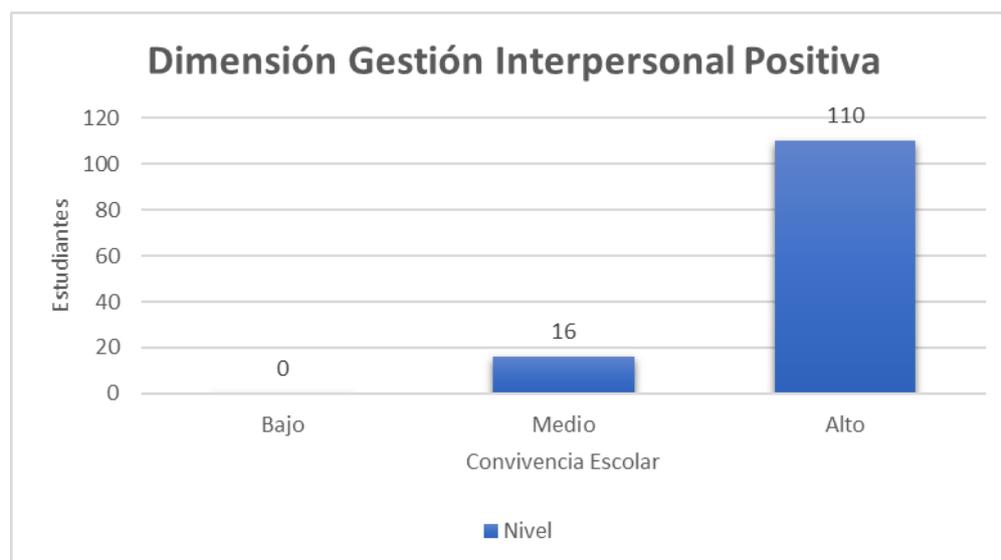
Dimensión gestión interpersonal positiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	0	0.0	0.0	0.0
	Medio	16	12.7	12.7	12.7
	Alto	110	87.3	87.3	100.0
	Total	126	100.0	100.0	

Nota. Nivel de convivencia escolar alcanzado por los estudiantes en la dimensión gestión interpersonal positiva

Figura 6

Dimensión gestión interpersonal positiva



Nota. Nivel de convivencia escolar alcanzado por los estudiantes en la dimensión gestión interpersonal positiva.

Interpretación

Se infiere de la tabla 12, figura 6, que de los 126 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, el 87.3% de estudiantes que son 110 estudiantes, manifiesta que la gestión interpersonal positiva es alta, en tanto, un 12.7% manifiesta que la gestión interpersonal positiva es adecuada.

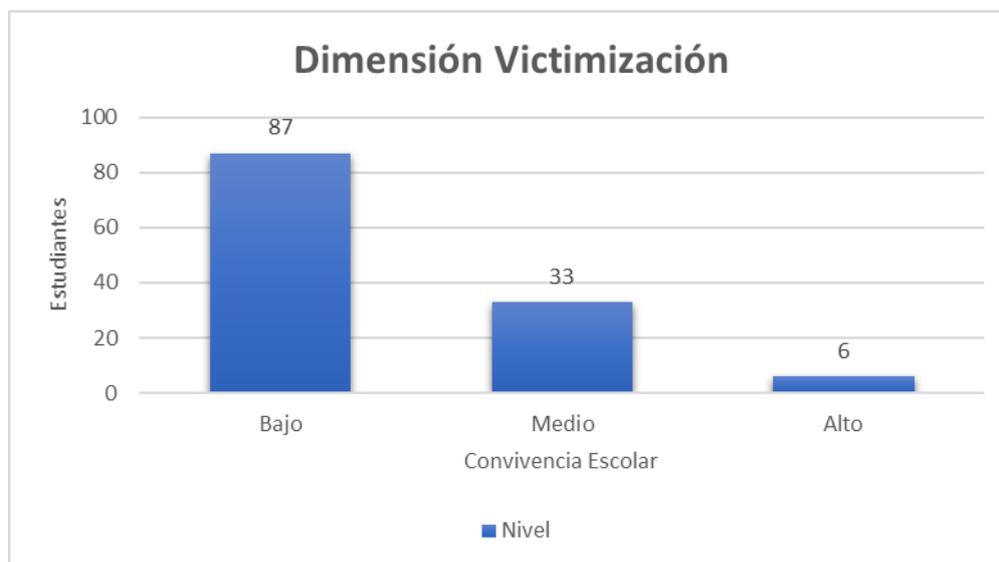
Estos hallazgos coinciden con la investigación de Rodríguez y Ramos (2021), quienes identificaron que los estudiantes con mayores habilidades de regulación emocional lograban establecer relaciones interpersonales más armoniosas, lo que influía directamente en una convivencia escolar más favorable. Desde la perspectiva teórica de Goleman (1995), la gestión interpersonal es un componente clave de la inteligencia emocional, ya que implica la capacidad de comprender y manejar las emociones propias y ajenas en las interacciones diarias, en línea con la recomendación de Alarcón y Rodríguez (2022), quienes enfatizaron que el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los estudiantes contribuye tanto a su bienestar social como a su rendimiento académico. En este sentido, es fundamental que los programas educativos incorporen metodologías que fomenten el trabajo en equipo, la empatía y la resolución de conflictos, promoviendo así una convivencia escolar más armónica y efectiva.

Tabla 13

Dimensión victimización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	87	69.0	69.0	69.0
	Medio	33	26.2	26.2	95.2
	Alto	6	4.8	4.8	100.0
Total		126	100.0	100.0	

Nota. Nivel de convivencia escolar alcanzado por los estudiantes en la dimensión victimización

Figura 7*Dimensión victimización*

Nota. Nivel de convivencia escolar alcanzado por los estudiantes en la dimensión victimización.

Interpretación: Se infiere de la tabla 13, figura 7, que de los 126 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, el 69.0% de estudiantes que son 87 estudiantes, manifiesta victimización baja, un 26.2% que son 33 estudiantes manifiestan una adecuada victimización, y un 4.8% con 6 estudiantes se sienten altamente victimizados.

Estos hallazgos se alinean con el estudio de Díaz y Quispe (2023), quienes encontraron que la inteligencia emocional influye significativamente en la percepción de victimización, ya que los estudiantes con mayor regulación emocional experimentaban menores niveles de acoso escolar. Desde la perspectiva teórica de Olweus (1993), la victimización escolar se relaciona con la vulnerabilidad emocional y la falta de estrategias de afrontamiento ante situaciones conflictivas. La predominancia de estudiantes con baja victimización sugiere que existen factores protectores en el entorno escolar que reducen la incidencia de situaciones de acoso, como una convivencia armoniosa y normas claras de interacción social. Sin embargo, la presencia de un porcentaje de estudiantes que aún perciben altos niveles de victimización

evidencia la necesidad de reforzar estrategias de intervención enfocadas en la prevención del acoso escolar y la promoción de la resiliencia. En este sentido, investigaciones recientes como la de Alarcón y Rodríguez (2022) recomiendan la implementación de programas de educación socioemocional que fortalezcan la autoestima y la capacidad de resolución de conflictos en los estudiantes, reduciendo así la percepción de victimización y promoviendo una convivencia más saludable en el contexto educativo.

Tabla 14

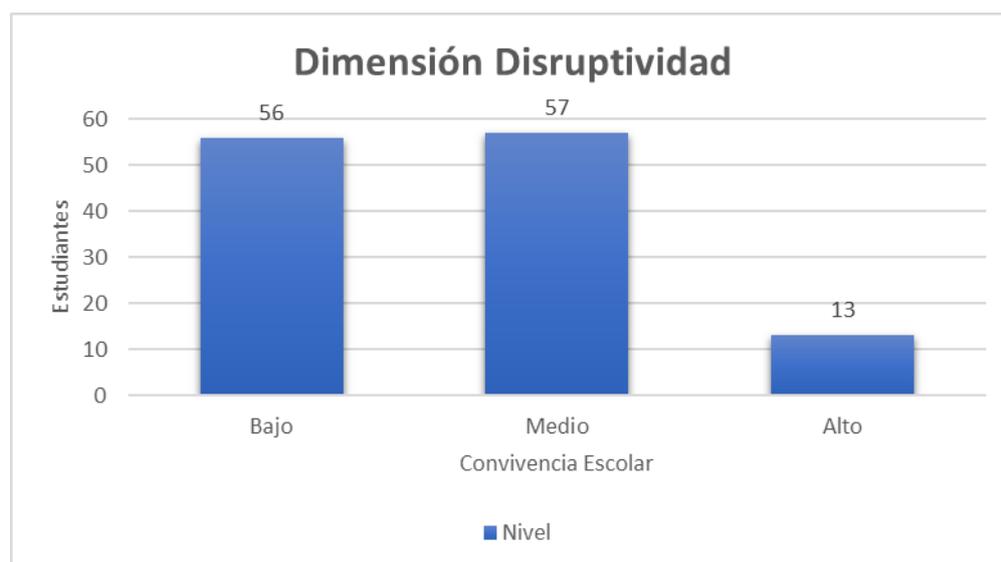
Dimensión disruptividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	56	44.4	44.4	44.4
	Medio	57	45.2	45.2	89.7
	Alto	13	10.3	10.3	100.0
	Total	126	100.0	100.0	

Nota. Nivel de convivencia escolar alcanzado por los estudiantes en la dimensión disruptividad

Figura 8

Dimensión disruptividad



Nota. Nivel de convivencia escolar alcanzado por los estudiantes en la dimensión disruptividad.

Interpretación: Se infiere de la tabla 14, figura 8, que de los 126 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, el 45.2% de estudiantes que son 57 estudiantes, manifiestan que la disruptividad es Medio, un 44.4% que son 56 estudiantes manifiestan la disruptividad es bajo, y un 10.3% con 13 estudiantes manifiestan que la disruptividad es alto.

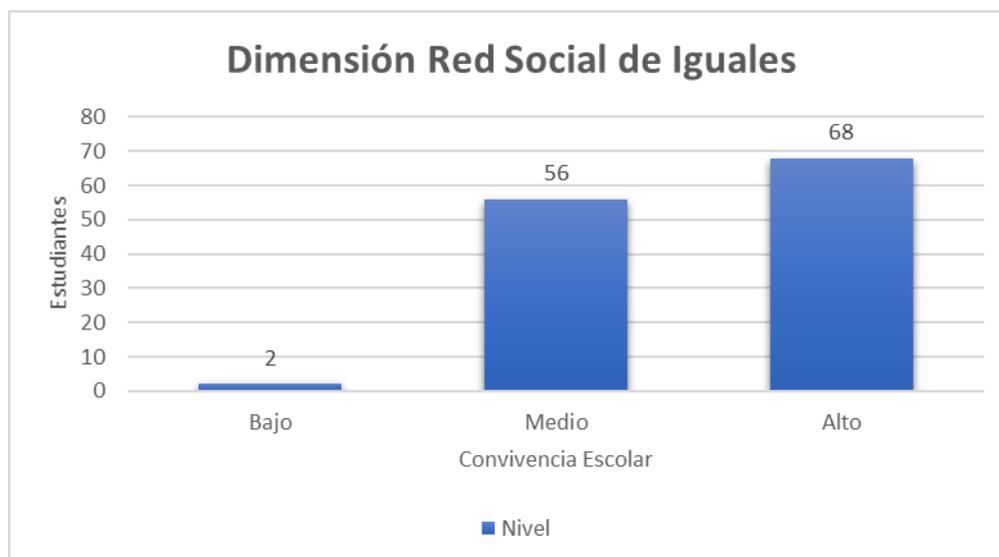
Estos hallazgos son consistentes con la investigación de Díaz y Quispe (2023), quienes identificaron que la inteligencia emocional influye en la regulación del comportamiento disruptivo, pues los estudiantes con mayor capacidad para gestionar sus emociones tienden a mostrar una mejor adaptación al entorno escolar. Desde la perspectiva teórica de Goleman (1995), la disruptividad en el aula se asocia con déficits en la autorregulación emocional y la empatía, lo que dificulta la convivencia armónica y el aprendizaje colaborativo. En esta línea, investigaciones como la de Alarcón y Rodríguez (2022) enfatizan la importancia de implementar estrategias pedagógicas basadas en la educación emocional y la mediación escolar, con el fin de reducir los niveles de disruptividad y fortalecer la convivencia en el aula. Por lo tanto, se recomienda el desarrollo de programas que promuevan el autocontrol y la comunicación asertiva entre los estudiantes, permitiendo minimizar la incidencia de conductas disruptivas y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 15

Dimensión red social de iguales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	2	1.6	1.6	1.6
	Medio	56	44.4	44.4	46.0
	Alto	68	54.0	54.0	100.0
Total		126	100.0	100.0	

Nota. Nivel de convivencia escolar alcanzado por los estudiantes en la dimensión red social de iguales

Figura 9*Dimensión red social de iguales*

Nota. Nivel de convivencia escolar alcanzado por los estudiantes en la dimensión red social de iguales.

Interpretación

Se infiere de la tabla 15, figura 9, que de los 126 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, el 54.0% de estudiantes que son 68 estudiantes, manifiestan que la red social de iguales es alta, un 44.4% que son 56 estudiantes manifiestan que la red social de iguales es adecuada, y un 1.6% con 2 estudiantes manifiestan que la red social de iguales es baja.

Estos hallazgos coinciden con la investigación de Díaz y Quispe (2023), quienes encontraron que la inteligencia emocional influye significativamente en la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones interpersonales positivas, lo que fortalece su integración en redes de apoyo social. Desde la teoría de Vygotsky (1978), el desarrollo social y cognitivo de los niños está fuertemente condicionado por la interacción con sus pares, ya que a través de la cooperación y el diálogo construyen aprendizajes significativos. Investigaciones previas, como la de Alarcón y Rodríguez (2022), han resaltado la importancia de fomentar dinámicas

de integración y estrategias de aprendizaje cooperativo en el aula, con el fin de fortalecer las redes de apoyo entre los estudiantes y promover un ambiente de convivencia inclusivo. En este sentido, se recomienda que las instituciones educativas implementen programas de tutoría entre pares y actividades grupales estructuradas, con el propósito de garantizar que todos los estudiantes se sientan parte de una comunidad de aprendizaje cohesionada.

Tabla 16

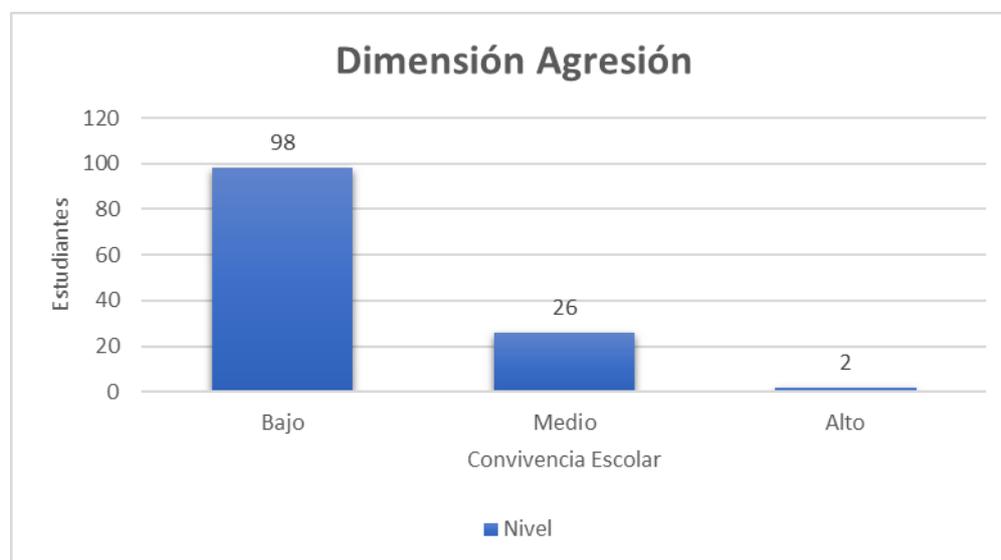
Dimensión agresión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	98	77.8	77.8	77.8
	Medio	26	20.6	20.6	98.4
	Alto	2	1.6	1.6	100.0
Total		126	100.0	100.0	

Nota. Nivel de convivencia escolar alcanzado por los estudiantes en la dimensión agresión

Figura 10

Dimensión agresión



Nota. Nivel de convivencia escolar alcanzado por los estudiantes en la dimensión agresión.

Interpretación

Se infiere de la tabla 16, figura 10, que de los 126 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, el 77.8% de estudiantes que son 98 estudiantes, manifiestan que la agresión es baja, un 20.6% que son 26 estudiantes manifiestan que la agresión es adecuada dentro de lo normal, y un 1.6% con 2 estudiantes manifiestan que la agresión es alta.

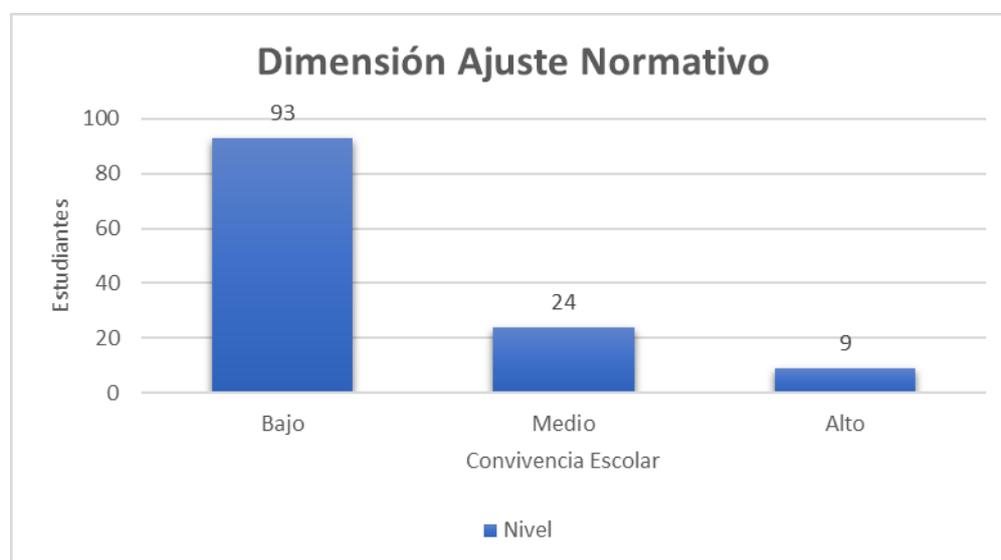
Estos hallazgos coinciden con la investigación de Díaz y Quispe (2023), quienes identificaron que un ambiente escolar con adecuada convivencia emocional tiende a reducir significativamente las manifestaciones de conductas agresivas en los estudiantes. Desde la teoría socioemocional de Goleman (1995), la regulación emocional y la empatía juegan un papel clave en la disminución de comportamientos agresivos, ya que un medio manejo de las emociones permite resolver conflictos de manera asertiva y fortalecer el respeto mutuo entre compañeros.

La baja incidencia de agresión en esta muestra sugiere que la institución educativa cuenta con estrategias de convivencia que favorecen un clima escolar armonioso. Sin embargo, el grupo minoritario que reporta altos niveles de agresión no debe ser ignorado, ya que estudios previos, como el de Alarcón y Rodríguez (2022), han demostrado que incluso una pequeña proporción de estudiantes con tendencias agresivas puede afectar negativamente la dinámica del aula y el bienestar emocional del grupo en su conjunto. En este sentido, es fundamental que las instituciones educativas continúen implementando programas de educación socioemocional y resolución pacífica de conflictos, con el objetivo de prevenir cualquier escalamiento de conductas disruptivas y fortalecer la convivencia escolar basada en el respeto y la tolerancia.

Tabla 17*Dimensión ajuste normativo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	93	73.8	73.8	73.8
	Medio	24	19.0	19.0	92.9
	Alto	9	7.1	7.1	100.0
Total		126	100.0	100.0	

Nota. Nivel de convivencia escolar alcanzado por los estudiantes en la dimensión ajuste normativo

Figura 11*Dimensión ajuste normativo*

Nota. Nivel de convivencia escolar alcanzado por los estudiantes en la dimensión ajuste normativo.

Interpretación

Se infiere de la tabla 17, figura 11, que de los 126 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, el 73.8% de estudiantes que son 93 estudiantes, manifiestan que el ajuste normativo es bajo, un 19.0% que son 24 estudiantes manifiestan que el ajuste normativo es Medio, y un 7.1% con 9 estudiantes manifiestan que el ajuste normativo es alto.

Estos hallazgos guardan relación con la investigación de Ramírez y López (2021), quienes identificaron que en contextos escolares donde no se promueve activamente la interiorización de normas y valores, los estudiantes presentan dificultades para regular su comportamiento de acuerdo con las reglas establecidas.

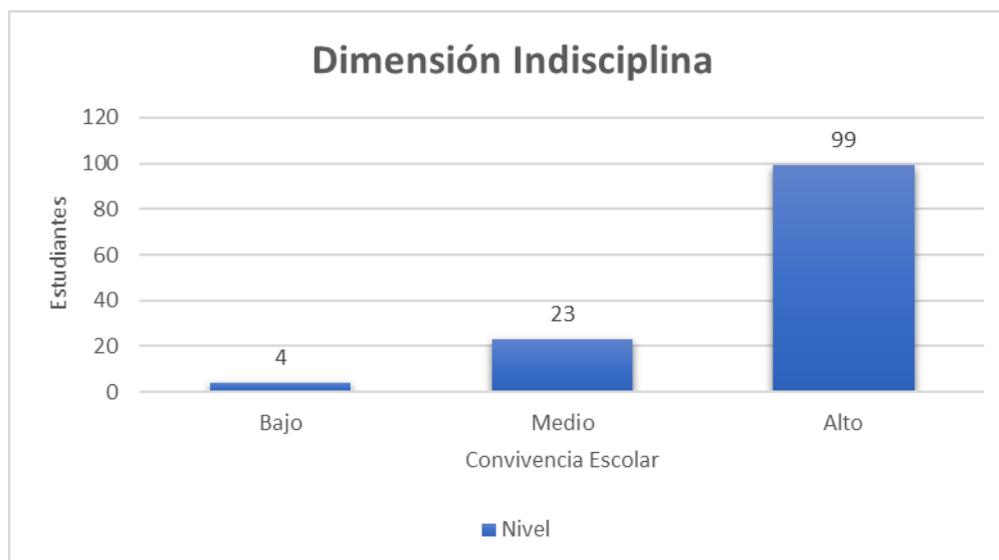
Desde la teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1984), el ajuste normativo en los niños de esta edad se encuentra en una etapa intermedia, en la que el cumplimiento de normas aún depende en gran medida de la supervisión externa y las consecuencias inmediatas. Estos resultados pueden tener implicaciones en la convivencia escolar, ya que estudios como el de García y Torres (2022) han demostrado que un escaso ajuste normativo suele estar relacionado con mayores índices de conductas disruptivas y dificultades en la interacción con pares y docentes. En este sentido, la escuela debe reforzar el trabajo conjunto con las familias y establecer mecanismos efectivos para promover la apropiación de normas de convivencia, generando un ambiente escolar más armónico y respetuoso.

Tabla 18

Dimensión indisciplina

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	4	3.2	3.2	3.2
	Medio	23	18.3	18.3	21.4
	Alto	99	78.6	78.6	100.0
	Total	126	100.0	100.0	

Nota. Nivel de convivencia escolar alcanzado por los estudiantes en la dimensión indisciplina

Figura 12*Dimensión indisciplina*

Nota. Nivel de convivencia escolar alcanzado por los estudiantes en la dimensión indisciplina.

Interpretación

Se infiere de la tabla 18, figura 12, que de los 126 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, el 78.6% de estudiantes que son 99 estudiantes, manifiestan que la indisciplina es alta, un 18.3% que son 23 estudiantes manifiestan que la indisciplina es adecuada, y un 3.2% con 4 estudiantes manifiestan que la indisciplina es baja.

Estos hallazgos coinciden con los resultados de la investigación de Ramírez y López (2021), quienes identificaron que, en instituciones educativas con un bajo ajuste normativo y ausencia de estrategias de regulación del comportamiento, se observan altos niveles de indisciplina, lo que afecta el clima escolar y la convivencia entre los estudiantes.

Desde la teoría del aprendizaje social de Bandura (1986), la indisciplina puede explicarse como una conducta aprendida a partir de la observación de modelos de referencia, tanto en el entorno escolar como en el hogar. Estudios como el de García y Torres (2022) han

señalado que la indisciplina en el aula impacta negativamente en el rendimiento académico y en la construcción de relaciones interpersonales saludables. Para mitigar esta problemática, es fundamental implementar estrategias basadas en la disciplina positiva y en el fortalecimiento del aprendizaje socioemocional, promoviendo un ambiente escolar donde los estudiantes comprendan la importancia del respeto a las normas y la convivencia armónica.

Tabla 19

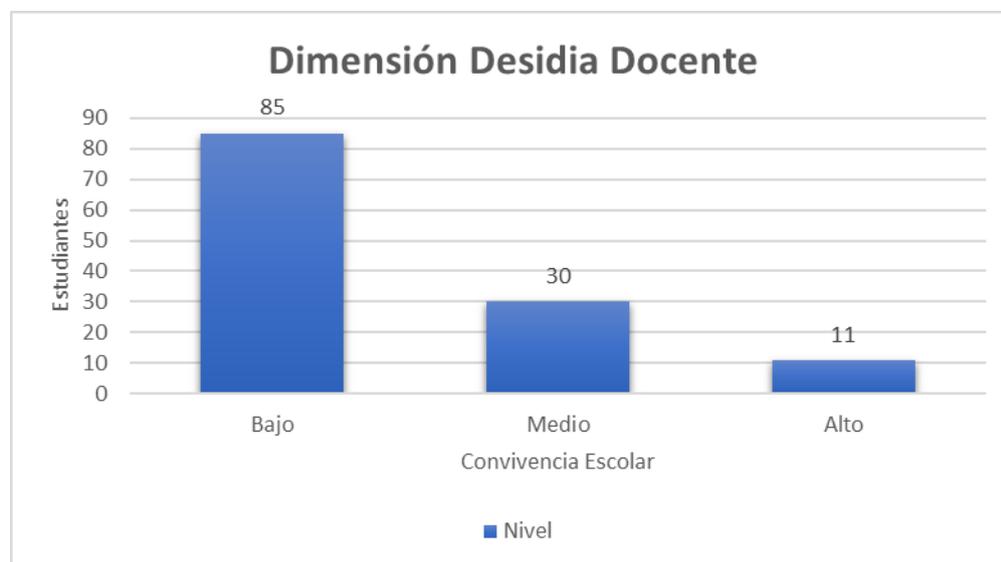
Dimensión desidia docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	34	27.0	27.0	27.0
	Medio	83	65.9	65.9	92.9
	Alto	9	7.1	7.1	100.0
Total		126	100.0	100.0	

Nota. Nivel de convivencia escolar alcanzado por los estudiantes en la dimensión desidia docente

Figura 13

Dimensión desidia docente



Nota. Nivel de convivencia escolar alcanzado por los estudiantes en la dimensión desidia docente.

Interpretación

Se infiere de la tabla 19, figura 13, que de los 126 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, el 67.5% de estudiantes que son 85 estudiantes, manifiestan que la desidia docente es baja, un 23.8% que son 30 estudiantes manifiestan que la desidia docente es adecuada, y un 8.7% con 11 estudiantes manifiestan que la desidia docente es alta.

Estos hallazgos resultan consistentes con el estudio de Fernández y Castillo (2021), quienes encontraron que una baja percepción de desidia docente se relaciona con un mayor compromiso estudiantil y mejores prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje activo.

Desde la teoría del involucramiento de Finn (1989), la actitud y el compromiso del docente desempeñan un papel fundamental en la motivación de los estudiantes, ya que un docente comprometido genera un ambiente de aprendizaje más estimulante, reduciendo conductas de desinterés y deserción. En este sentido, los resultados previos de la tabla 18, donde se evidencia un alto nivel de indisciplina, podrían estar parcialmente relacionados con el 8.7% de estudiantes que perciben una alta desidia docente, lo que sugiere que la falta de estrategias pedagógicas dinámicas podría influir en la conducta disruptiva de algunos alumnos.

Asimismo, investigaciones como la de López y Ramírez (2020) han señalado que la desidia docente, caracterizada por la falta de compromiso, planificación deficiente y escasa interacción con los estudiantes, repercute negativamente en la calidad educativa y en la percepción que los alumnos tienen sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, es crucial fomentar programas de formación docente que refuercen la motivación, el liderazgo pedagógico y la aplicación de metodologías activas, con el fin de reducir la percepción de desidia y fortalecer el vínculo entre educadores y estudiantes.

1.3. Resultados totales de la inteligencia emocional

Tabla 20

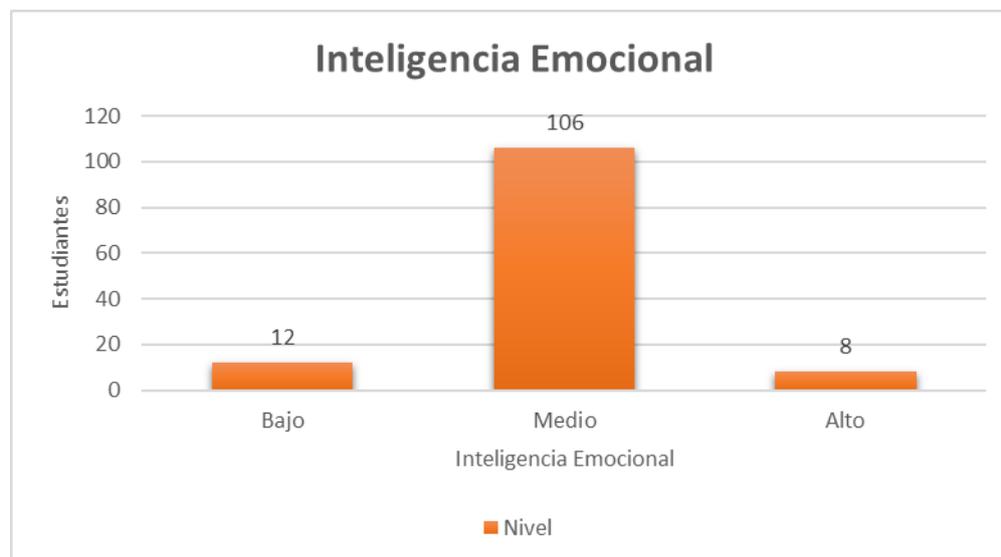
Inteligencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	12	9.5	9.5	9.5
	Medio	106	84.1	84.1	93.7
	Alto	8	6.3	6.3	100.0
Total		126	100.0	100.0	

Nota. Nivel de inteligencia emocional alcanzado por los estudiantes

Figura 14

Inteligencia emocional



Nota. Nivel de inteligencia emocional alcanzado por los estudiantes.

Interpretación

Se infiere de la tabla 20, figura 14, que de los 126 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, el 84.1% de estudiantes que son 106 estudiantes, evidencian un nivel Medio de inteligencia emocional, un 9.5% que son 12 estudiantes evidencian en un nivel bajo de inteligencia emocional, y un 6.3% con 8 estudiantes evidencian un nivel alto de inteligencia emocional.

Estos hallazgos se alinean con estudios previos como el de Goleman (1995), quien sostiene que la inteligencia emocional es un factor determinante en el éxito académico y social de los estudiantes, influyendo en la regulación emocional, la resolución de conflictos y la adaptabilidad en el entorno escolar.

En relación con los resultados obtenidos en la tabla 10, donde se observó que un 55.6% de los estudiantes maneja el estrés en un nivel bajo, se puede inferir que el desarrollo de la inteligencia emocional aún es un aspecto en proceso de consolidación en la mayoría de los alumnos, lo que podría explicar la tendencia a un nivel medio de regulación emocional. Asimismo, la gestión interpersonal positiva reflejada en la tabla 12, con un 87.3% de estudiantes en un nivel alto, sugiere que las interacciones sociales favorecen el desarrollo de habilidades emocionales, aunque no necesariamente garantizan un alto nivel de inteligencia emocional en todos los casos.

Desde la perspectiva de Mayer y Salovey (1997), la inteligencia emocional comprende habilidades como la percepción, comprensión y regulación de emociones, las cuales pueden ser promovidas a través de estrategias pedagógicas enfocadas en la educación socioemocional. En este sentido, los resultados sugieren la necesidad de fortalecer programas educativos que potencien la inteligencia emocional en los estudiantes, fomentando la autoconciencia, la empatía y el autocontrol, lo que impactaría positivamente en su bienestar y desempeño académico.

1.4. Resultados totales de la convivencia escolar

Tabla 21

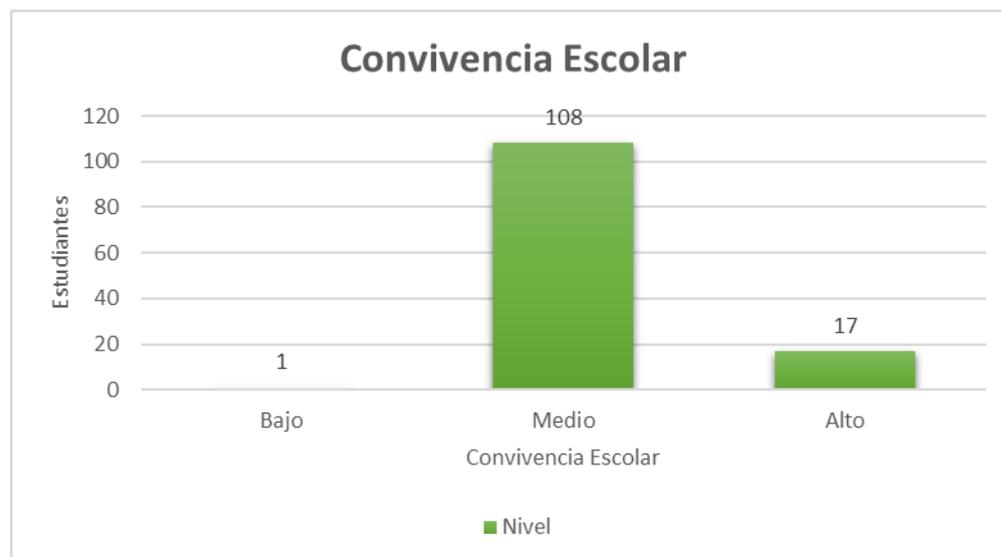
Convivencia escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	1	0.8	0.8	0.8
	Medio	108	85.7	85.7	86.5
	Alto	17	13.5	13.5	100.0
	Total	126	100.0	100.0	

Nota. Nivel de convivencia escolar alcanzado por los estudiantes

Figura 15

Convivencia escolar



Nota. Nivel de convivencia escolar alcanzado por los estudiantes.

Interpretación

Se infiere de la tabla 21, figura 15, que de los 126 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, el 87.5% de estudiantes que son 108 estudiantes, manifiestan que la convivencia escolar es adecuada, un 13.5% que son 17 estudiantes manifiestan que la convivencia escolar es alta, y solo un estudiante manifiestan que la convivencia escolar es baja.

Estos hallazgos coinciden con lo expuesto en la teoría de la convivencia escolar de Trianes et al. (2006), quienes argumentan que un entorno escolar armonioso contribuye al desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes, fortaleciendo sus habilidades interpersonales y reduciendo los conflictos dentro del aula.

Comparando estos resultados con la información obtenida en la tabla 12 sobre la gestión interpersonal positiva, donde el 87.3% de los estudiantes la percibieron como alta, se observa una estrecha relación entre la calidad de las interacciones entre pares y la percepción general de convivencia en el aula. Asimismo, la baja incidencia de victimización reflejada en la tabla 13 (69.0% de los estudiantes reportan una victimización baja) refuerza la idea de que el clima escolar en esta institución favorece relaciones saludables y una cultura de respeto entre los alumnos.

Desde un enfoque educativo, autores como Ortega y Del Rey (2003) sostienen que la convivencia escolar adecuada se sustenta en la implementación de normas claras, la promoción de valores como la empatía y el respeto, así como en el desarrollo de estrategias pedagógicas que prevengan la indisciplina y fomenten la cooperación. En este sentido, los resultados sugieren que la institución ha logrado generar un ambiente propicio para la convivencia, aunque aún existen oportunidades de mejora para fortalecer una convivencia escolar altamente positiva en todos los estudiantes.

2. Análisis y discusión de resultados

En alineación con el objetivo de la investigación, se buscó determinar la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024. Al analizar los datos, se observó que al menos una de las variables no presentaba una distribución normal, por lo que se decidió emplear el estadístico no paramétrico Rho de Spearman. El análisis arrojó un coeficiente de correlación de 0.405, indicando una correlación positiva moderada y significativa entre las variables, según los criterios de Hernández et al. (2014). De esta manera, al contrastar la hipótesis, se aceptó la hipótesis alterna, confirmando que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado.

El estudio realizado reveló una correlación positiva media (Rho de Spearman = 0.405) entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar, destacando que un Medio nivel de habilidades emocionales, como las dimensiones intrapersonal y adaptabilidad, contribuye significativamente a la disminución de conflictos interpersonales y al fortalecimiento de un ambiente respetuoso en el aula. Estos resultados son congruentes con los hallazgos de Morales y Rodríguez (2023) en Chile, quienes evidenciaron que la empatía y el manejo de emociones son fundamentales para reducir conflictos y promover un clima escolar armonioso. Esto se sustenta en la teoría de la inteligencia emocional de Goleman (1995), que postula que la capacidad para gestionar emociones y comprender a los demás es esencial para mejorar las relaciones interpersonales y establecer entornos cooperativos. La investigación confirma que desarrollar competencias emocionales es clave para alcanzar una convivencia escolar saludable y efectiva.

El estudio encontró que la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado muestra una relación positiva media con la convivencia escolar, coincidiendo con los hallazgos de Gutiérrez y León (2022) en España, quienes establecieron que mayores niveles de autoconocimiento y control emocional se traducen en relaciones más positivas y menor conflictividad entre los estudiantes. De igual manera, Hernández y Martínez (2021) en Estados Unidos identificaron que la regulación emocional es un componente clave para fortalecer un ambiente armónico en el aula. Estos resultados encuentran sustento en la teoría de la inteligencia emocional de Mayer y Salovey (1997), que enfatiza que la percepción, comprensión y manejo efectivo de las emociones permiten una interacción social más constructiva. La evidencia conjunta refuerza la importancia de implementar estrategias educativas orientadas al desarrollo de competencias emocionales como medio para mejorar la convivencia escolar y el bienestar social de los estudiantes.

La investigación realizada mostró que la inteligencia emocional en los estudiantes de sexto grado está estrechamente relacionada con la convivencia escolar, evidenciando que un Medio desarrollo emocional contribuye a un mejor clima en el aula. Estos hallazgos son coherentes con los obtenidos por Pérez y Guzmán (2021) en México, quienes identificaron que la regulación de emociones no solo mejora el ambiente escolar, sino que también reduce significativamente los conflictos entre los estudiantes, resaltando la importancia de priorizar la educación emocional. Asimismo, Ferreira (2020) en Brasil demostró que factores contextuales, como la diferencia entre zonas urbanas y rurales, pueden influir en las habilidades emocionales y, por ende, en la convivencia escolar. Estos resultados coinciden con la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner (1979), que subraya el papel del entorno en el desarrollo de las competencias personales y sociales, reafirmando la necesidad de considerar el contexto al diseñar estrategias para promover la inteligencia emocional y la armonía en las aulas.

La investigación I encuentra respaldo en los estudios realizados en diversas regiones del Perú. Quispe y Lozano (2023), en Lima, identificaron que el manejo Medio de las emociones contribuye significativamente al control de situaciones conflictivas y mejora las interacciones con los compañeros, destacando la necesidad de programas educativos enfocados en habilidades emocionales. Estos hallazgos se alinean con los resultados de García y Huamán (2022) en Cusco, quienes observaron que una mayor inteligencia emocional favorece una convivencia más armónica y respetuosa, subrayando su papel esencial en la interacción social escolar. Por su parte, Vargas y Castillo (2022) reafirmaron en Lima que la inteligencia emocional es un pilar fundamental para cultivar relaciones interpersonales positivas y minimizar conflictos en el aula.

Estos estudios, en conjunto, evidencian que las competencias emocionales tienen un impacto directo en la calidad de las relaciones dentro del contexto escolar. Según Goleman (1995), la inteligencia emocional abarca habilidades esenciales como la autorregulación y la empatía, que son cruciales para generar ambientes de aprendizaje colaborativos y respetuosos. Por ende, promover el desarrollo de estas competencias a través de intervenciones pedagógicas específicas es clave para fortalecer la convivencia escolar en diversos entornos.

La investigación resalta su relevancia como ejes fundamentales para la formación integral de los estudiantes. En Arequipa, Rodríguez y Ramos (2021) concluyeron que la regulación emocional es clave para resolver conflictos y establecer relaciones positivas, destacando el papel de las competencias emocionales en la creación de un entorno escolar armónico. Este hallazgo es corroborado por Jiménez y Sánchez (2021) en Trujillo, quienes identificaron una relación significativa entre la regulación emocional y la disminución de conflictos en el aula, subrayando la necesidad de fortalecer dichas habilidades en el nivel primario.

Por otro lado, el estudio de Alarcón y Rodríguez (2022) en Lima asoció los niveles de inteligencia emocional con habilidades sociales y académicas, resaltando la importancia de fomentar esta competencia desde edades tempranas para optimizar tanto la convivencia como el rendimiento académico. Complementariamente, Vargas y Pérez (2021) enfatizaron la influencia de un clima de convivencia escolar positivo en el desarrollo social de los estudiantes, llamando la atención sobre la necesidad de estrategias pedagógicas que mejoren los ambientes educativos.

Estos estudios se alinean con las teorías de Goleman (1995), que posicionan la inteligencia emocional como un pilar fundamental en el ámbito educativo, argumentando que habilidades como la empatía, la autorregulación y la conciencia social son esenciales para el aprendizaje colaborativo y la convivencia. Integrar estas competencias en el currículo educativo no solo mejora la calidad del clima escolar, sino que también potencia el desarrollo personal y académico de los estudiantes en diversas realidades del Perú.

La investigación desarrollada por Díaz y Quispe (2023) en la región de Cajamarca pone en evidencia la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en entornos rurales, destacando las particularidades de estos contextos. En este estudio descriptivo-correlacional, se incluyeron 120 estudiantes de cuarto grado, y se utilizó el TMMS-24 junto con un cuestionario adaptado para evaluar la convivencia escolar. Los hallazgos subrayan que, a pesar de contar con niveles moderados de inteligencia emocional, la convivencia en el aula estaba fuertemente condicionada por factores externos, como las dinámicas familiares y socioeconómicas propias de las comunidades rurales.

Los resultados refuerzan la idea de que la inteligencia emocional es un componente clave para el fortalecimiento de las relaciones escolares, pero también destacan la necesidad de adaptar las estrategias educativas a las realidades locales. En este sentido, los autores proponen incorporar programas de educación emocional que consideren el entorno sociocultural de los estudiantes como una vía para mejorar el ambiente escolar y, a largo plazo, generar cambios significativos en la interacción social de estas comunidades. Estas conclusiones se alinean con teorías educativas como las propuestas por Goleman (1995), que sostienen que la educación emocional debe integrarse en el currículo como una herramienta para enfrentar desafíos sociales y emocionales específicos de cada contexto.

En síntesis, los diversos estudios sobre inteligencia emocional y convivencia escolar, realizados tanto en contextos urbanos como rurales de diferentes regiones, evidencian que las competencias emocionales desempeñan un rol crucial en la promoción de relaciones armónicas y la reducción de conflictos en el ámbito educativo. Si bien las dinámicas y retos pueden variar según el contexto socioeconómico y cultural, los resultados coinciden en resaltar que una adecuada regulación emocional, el manejo de las emociones y el desarrollo del autoconocimiento contribuyen significativamente a mejorar el clima escolar. Por tanto, se concluye que la incorporación de estrategias de educación emocional en el currículo académico debe ser una prioridad para fomentar la interacción positiva y fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes, adaptándose a las características específicas de cada entorno.

3. Prueba de hipótesis

3.1. Prueba de normalidad

P1: Establecer una hipótesis

Ho: Los datos de las variables presentan una distribución no normal.

Ha: Los datos de las variables presentan una distribución normal

P2: Establecer la significancia

Nivel de confianza 95%, Nivel de significancia (α) 5%

P3: Prueba estadística

Se escogió el estadístico de Kolmogórov-Smirnov debido a que la población es mayor a 50 individuos.

Tabla 22

Prueba de normalidad general

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	0.086	126	0.022
Convivencia Escolar	0.077	126	0.065

Nota. Elaboración propia

P4: Criterio de decisión

$P > 0.05$ Acepta Ha

$P < 0.05$ Acepta Ho

P5: Decisión

Como los valores 0.022 y 0.065 de la tabla 22, son menor y mayor a 0.05, se decide aceptar la hipótesis nula indicado que los datos no presentan distribución normal, por ende, se empleará estadísticos no paramétricos.

Tabla 23

Valores de correlación

Valor
-1.00 = Correlación negativa perfecta
-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
-0.75 = Correlación negativa considerable.
-0.50 = Correlación negativa media.
-0.25 = Correlación negativa débil.
-0.10 = Correlación negativa muy débil.
0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.
+0.10 = Correlación positiva muy débil.
+0.25 = Correlación positiva débil.
+0.50 = Correlación positiva media.
+0.75 = Correlación positiva considerable.
+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
+1.00 = Correlación positiva perfecta

Nota. Valoración de Hernández et al. (2014, p.305)

3.2. Prueba de hipótesis general

P1. Establecer una hipótesis

Ho: No Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024.

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024.

P2: Establecer la significancia

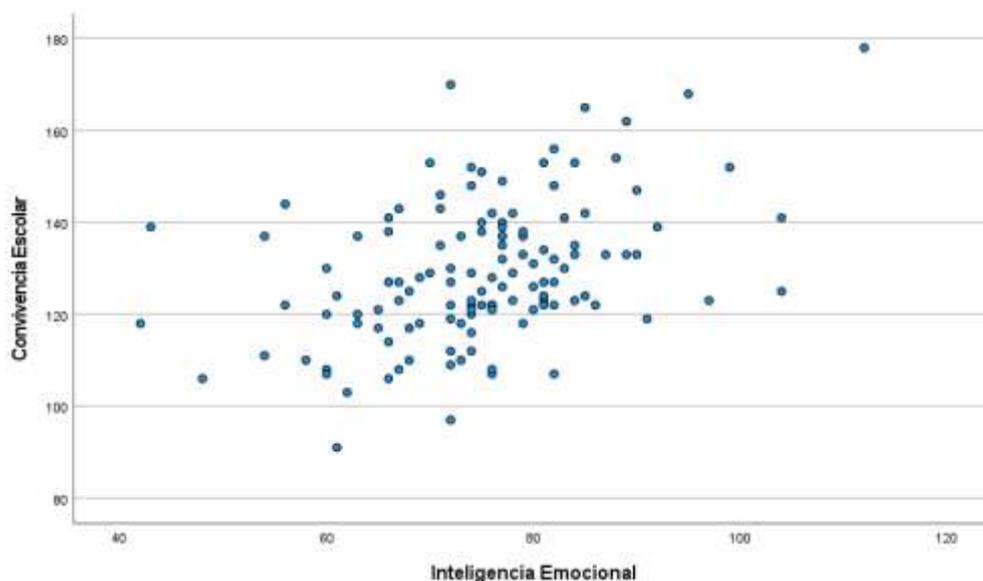
Nivel de confianza 95%, Nivel de significancia (α) 5%

P3: Prueba estadística

Se escogió el estadístico de Kolmogórov-Smirnov debido a que la población es mayor a 50 individuos.

Figura 16

Dispersión de puntos entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar.



El gráfico describe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar.

P4: Criterio de decisión

$P > 0.05$ Acepta H_a

$P < 0.05$ Acepta H_0

P5: Decisión

Como los valores 0.022 y 0.065, de la tabla 22, son menor y mayor a 0.05, se decide aceptar la hipótesis nula indicado que los datos no presentan distribución normal, por ende, se empleó estadísticos no paramétricos, se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 24

Correlación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar

		Convivencia Escolar
Inteligencia Emocional	Correlación de Rho de Spearman	,405
	Sig. (bilateral)	,000
	N	126

Nota: Elaboración propia

Se interpreta de la tabla 24, que el coeficiente de correlación indica un p-valor de 0.405, y una significación de 0.000 (Este valor es menor a 0.05), se puede afirmar que al 95% de confianza, y según Hernández et al. (2014), que existe un grado de relación positivo entre las variables, por tanto, se acepta la hipótesis de investigador, indicando que Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024.

Estos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos en la tabla 20, donde se evidenció que el 84.1% de los estudiantes presentan un nivel medio de inteligencia emocional, y la tabla 21, donde el 87.5% reportó una convivencia escolar adecuada, sugiriendo que un medio manejo de las emociones contribuye positivamente al clima escolar.

Estos resultados se alinean con estudios previos como el de Goleman (1995), quien plantea que la inteligencia emocional desempeña un papel fundamental en la regulación del comportamiento y en la construcción de relaciones interpersonales saludables dentro del entorno escolar. Asimismo, investigaciones como las de Bisquerra (2005) enfatizan que un desarrollo medio de las competencias emocionales en los estudiantes favorece la resolución de conflictos, la cooperación y el respeto mutuo, lo que impacta directamente en la calidad de la convivencia escolar.

Desde un enfoque educativo, la teoría del aprendizaje socioemocional de CASEL respalda estos hallazgos al afirmar que la enseñanza de habilidades emocionales fortalece la capacidad de los estudiantes para interactuar positivamente con sus pares, reducir conductas disruptivas y fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje. En este sentido, los resultados obtenidos sugieren que el fortalecimiento de la inteligencia emocional en el contexto escolar es un factor clave para mejorar la convivencia, resaltando la importancia de estrategias pedagógicas que integren el desarrollo emocional como parte fundamental de la formación académica.

3.3. Prueba de hipótesis específicas

Prueba hipótesis específica 1

1. Planteamiento de hipótesis

Para plantear la hipótesis se ha tomado en cuenta el baremo del instrumento, donde se indica que para determinar el nivel alto el estudiante debe obtener un puntaje menor igual a 90 puntos.

Ho: $\mu > 90$ puntos, el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024, no es Medio.

Ha: $\mu \leq 90$ puntos, el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024, es Medio.

Los estadísticos descriptivos para la inteligencia emocional procesado con SPSS, indica que el promedio de puntuación es 74.96 puntos, con una desviación estándar de 11.207 puntos. Se considerando una significancia al 95% con un margen de error del 5%.

2. Cálculo de la Zona crítica

Como $\alpha = 0.05$, y teniendo en cuenta que se tomará una gráfica bilateral, utilizando la tabla de distribución Z, se obtiene un valor de $Z (\alpha/2) = 1.96$ y como son dos colas el valor será

$$Z_c = \pm 1.96$$

3. Cálculo de valor Z

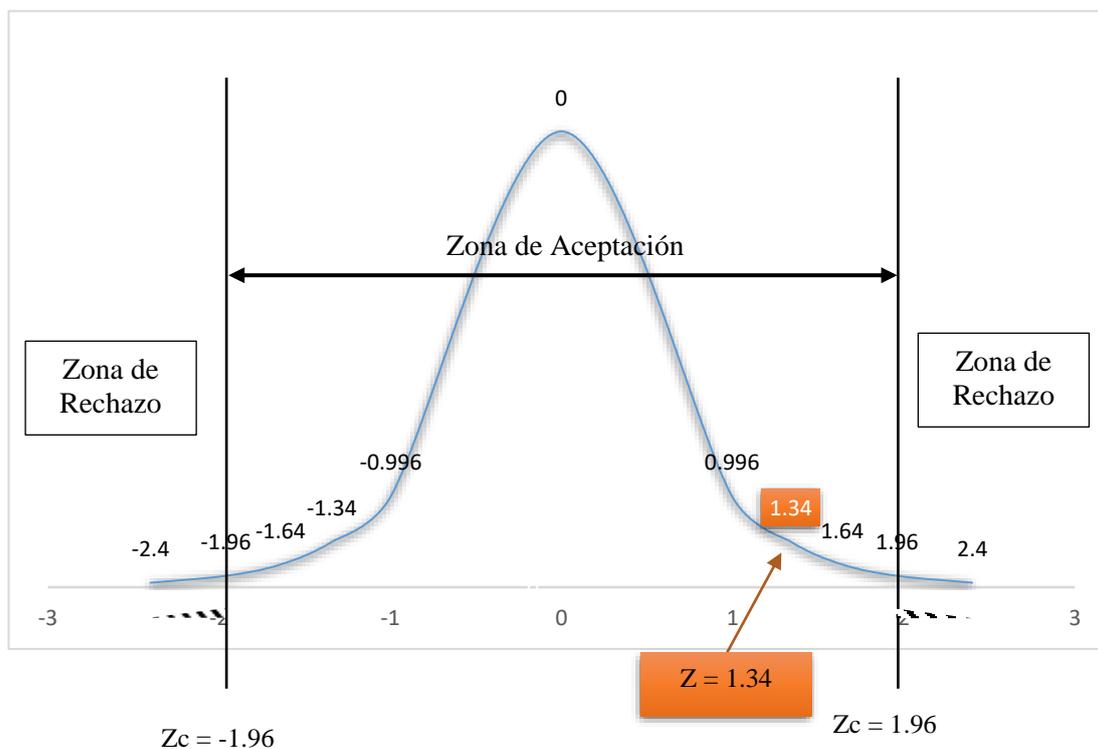
Se empleó la fórmula estadística $Z = \frac{x-\mu}{\sigma}$

$$Z = (90 - 74.96) / 11.207 = 15.04 / 11.207 = 1.34$$

4. Representando valores bajo la grafica

Figura 17

Gráfica hipótesis de nivel de inteligencia emocional



De la figura 17 que representa la gráfica de distribución normal, se infiere que el valor de Z calculado (1.34), está dentro de la zona de aceptación, por tanto se acepta la Hipótesis de alterna, indicando que el promedio puntacion que indica el nivel Medio es menor o igual a 90 puntos.

Con lo cual se corrobora la hipótesis de investigador, indicandose que: El nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024, es Medio.

Prueba hipótesis específica 2

1. Planteamiento de hipótesis

Para plantear la hipótesis se ha tomado en cuenta el baremo del instrumento, donde se indica que para determinar el nivel medio el estudiante debe obtener un puntaje menor o igual a 146 puntos.

Ho: $\mu > 146$ puntos, El nivel de convivencia escolar que demuestran los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024, No es Medio.

Ha: $\mu \leq 146$ puntos, El nivel de convivencia escolar que demuestran los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024, es Medio.

Los estadísticos descriptivos para la convivencia escolar según el procesamiento de datos indica que el promedio de puntuación es 129.36 puntos, con una desviación estándar de 15.365. Se considera una significancia al 95% con un margen de error del 5%.

2. Cálculo de la Zona crítica

Como $\alpha = 0.05$, y teniendo en cuenta que se tomará una gráfica bilateral, utilizando la tabla de distribución Z, se obtiene un valor de $Z (\alpha/2) = 1.96$ y como son dos colas el valor será **$Z_c = \pm 1.96$**

3. Cálculo de valor Z

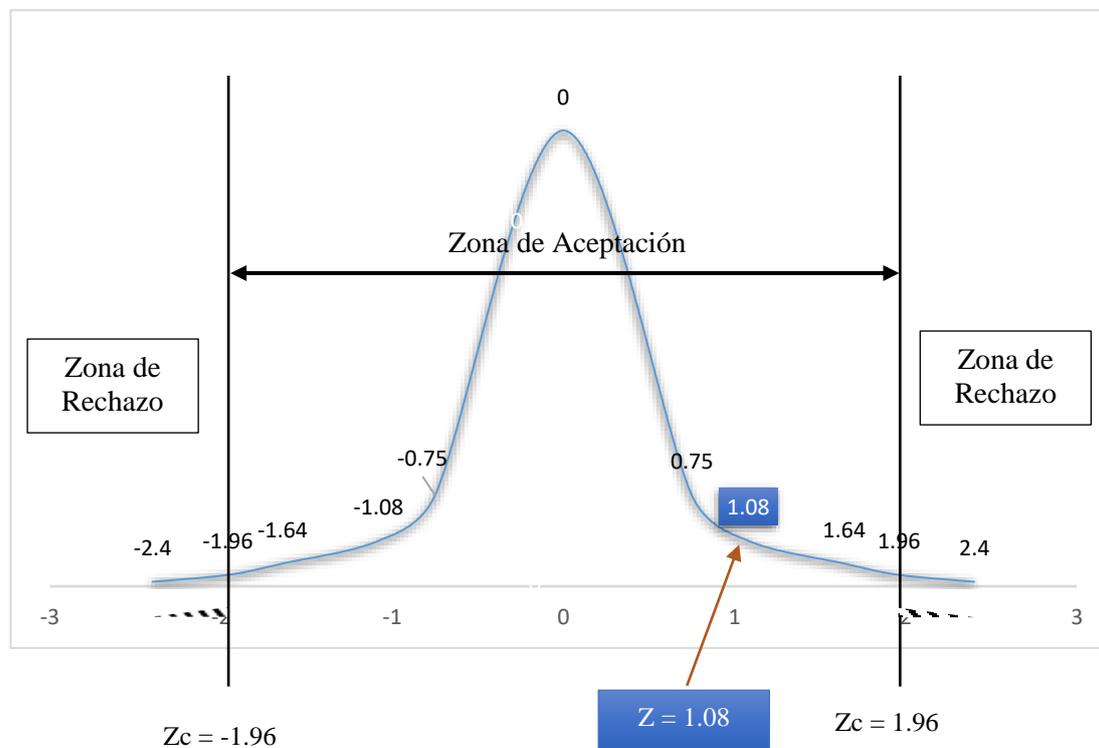
Se empleó la fórmula estadística $Z = \frac{x-\mu}{\sigma}$

$$Z = (146 - 129.36) / 15.365 = 16.64 / 15.365 = \mathbf{1.08}$$

4. Representando valores bajo la grafica

Figura 18

Gráfica hipótesis de nivel convivencia escolar.



De la figura 18 que representa la gráfica de distribución normal, se infiere que el valor de Z calculado (1.08), está dentro de la zona de aceptación, por tanto se acepta la Hipótesis de alterna, indicando que el promedio puntacion que indica el nivel Medio es menor o igual a 146 puntos.

Con lo cual se corrobora la hipótesis de investigador, indicandose que: El nivel de convivencia escolar que demuestran los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024, es Medio.

CONCLUSIONES

Los resultados lograron determinar que existe un grado de correlación positiva media, con lo que se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024 (Rho de Spearman = 0.405).

Los resultados de la investigación identifican que el nivel de inteligencia emocional que demuestran los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024, es Medio para el 84.1% de estudiantes. En cuanto a los resultados por dimensiones: Interpersonal (65.9%) es Medio, Intrapersonal es alto (48.4%), adaptabilidad es Medio (63.5%), Manejo de estrés es bajo (55.6%) e Impresión positiva también es Medio (57.1%).

Los resultados de la investigación identifican que el nivel de convivencia escolar que exhiben los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024, es Medio para el 85.7% de estudiantes. En cuanto a los resultados por dimensiones: Gestión interpersonal positiva es alto (87.3%), la victimización es bajo (69.0%), disruptividad es Medio (45.2%), Red social de iguales es Medio (54.0%), agresión es bajo (77.8%), ajuste normativo es bajo (73.8%), la indisciplina es alto (78.6%) y la desidia docente es Medio (67.5%).

SUGERENCIAS

Se sugiere al director de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, promover la inclusión de talleres y actividades extracurriculares centradas en el desarrollo de habilidades emocionales como el manejo del estrés, la empatía y la resolución de conflictos. Estos programas pueden formar parte del plan anual institucional (PAI).

Sugiere al director de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, gestionar y fomentar programas de formación continua para docentes en inteligencia emocional y manejo de convivencia escolar. Asegurar que el personal docente cuente con herramientas actualizadas para identificar y abordar conflictos emocionales en los estudiantes.

Sugiere al director de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, involucrar a los padres y a la comunidad en charlas y talleres sobre inteligencia emocional, de manera que haya una coherencia entre el aprendizaje en el hogar y la escuela.

Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, diseñar actividades que fomenten el desarrollo del autoconocimiento, la regulación emocional y la empatía, tales debates sobre emociones y dinámicas grupales centradas en la resolución de problemas.

Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, incluir en las evaluaciones no solo el rendimiento académico, sino también el comportamiento emocional y social del estudiante. Proporcionar retroalimentación constructiva que fomente su desarrollo integral.

REFERENCIAS

- Alarcón, J., & Rodríguez, C. (2022). Nivel de inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria. *Revista Peruana de Psicología Escolar*, 14(1), 45-58.
- Álvarez, S. (2021). *Familias y convivencia escolar: Un estudio en América Latina*. Editorial Educativa.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ª Edición). Editorial Episteme.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa*. Trillas.
- Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: una teoría social*. Prence Hall.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Martinez Roca.
- Bandura, A. (1997). *Autoeficacia: el ejercicio del control*. Trillas.
- Bandura, A. (1997). *Teoría ognitiva social: una perspectiva agencial*.
https://www.academia.edu/3797435/BANDURA_Social_Cognitive_Theory_Taducci
 on
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). Pearson Educación.
- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Praxis.
<https://corporacionlaudelinaraaneda.cl/wp-content/uploads/2020/11/Educacion-emocional-y-bienestar.pdf>
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª Edición). Uyapal.

- Chávez, R., & González, L. (2021). Estudio sobre el desarrollo emocional en escuelas rurales de Cajamarca. *Revista de Educación Andina*, 15(3), 45-60.
- Creswell, J. (2014). *Investigación cualitativa y diseño investigativo*. <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>
- Delgado, Y. y García, F. (2020). Relación entre la inteligencia emocional y el burnout en los médicos de Atención Primaria. *Revista Medicina de Familia*, 46(7), 472-478.
- Del Rey, R., Casas, J. A., & Ortega Ruiz, R. (2017). Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE). *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-11. doi:<http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.dvec>
- Díaz, E. y Chávarry, P. (2022). Inteligencia emocional como herramienta eficaz para la mejora del desempeño laboral en funcionarios públicos: Una revisión. *Revista Apuntes Universitarios*, 12(2), 74-92. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1035>
- Díaz, R., & Quispe, L. (2023). Inteligencia emocional y convivencia escolar en instituciones rurales de Cajamarca. *Revista de Educación Peruana*, 13(1), 28-45.
- Díaz, R. (2023). Desafíos de la convivencia escolar en escuelas rurales de Cajamarca. *Revista de Educación Peruana*, 12(1), 34-48.
- Díaz, R., & Quispe, L. (2023). Inteligencia emocional y convivencia escolar en instituciones rurales de Cajamarca. *Revista de Educación Peruana*, 13(1), 28-45.
- Domínguez, S. y Campos, Y. (2021). Estructura interna de una medida breve de inteligencia emocional en estudiantes mexicanos de ciencias de la salud. *Revista Educación Médica*, 22(4), 262-266. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181319301925>
- ESCALE (Unidad de Estadística Educativa – Ministerio Educación) (2024). *Ficha de la institución educativa 83006 Andres Avelino Caceres, Cod. Modular: 0439281*. <https://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiie>
- Fayol, H. (2002). *Critical Evaluations in businnes and management*. New York: Routledge.

- Fernández, T. (2003). *Convivencia escolar y calidad educativa*. Narcea Ediciones.
- Ferreira, S. (2020). Inteligencia emocional y convivencia escolar en niños de primaria en Brasil: Comparación entre contextos urbanos y rurales. *Estudios Sudamericanos en Educación*, 15(4), 97-110.
- Fonseca, A. y Hernández, O. (2021). Inteligencia emocional en maestros de educación especial: aproximación a los instrumentos de medición. *Revista Educere*, 25(81), 379-390. <https://www.redalyc.org/journal/356/35666225005/35666225005.pdf>
- Fragoso, R. (2019). Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de personas investigadoras. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 655-679. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032019000100655
- Frisancho. (2016). *Clima y convivencia escolar*. Lima: Minedu.
- García, M., & Hernández, P. (2021). Convivencia escolar en Europa: Políticas y programas de mediación. *Revista Europea de Psicología Educativa*, 29(3), 217-230.
- Galmés, M. (2012). *Métodos de muestreo*. Food and Agriculture Organization United Nations.
- García, P., & Huamán, L. (2022). La inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de primaria en Cusco. *Revista Peruana de Psicología Educativa*, 19(2), 145-162.
- García, R. (2011). Convivencia en la escuela: Una propuesta para el cambio. *Revista de psicología*, 2(1) pp. 163 -183, <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional*. Ediciones B Argentina SA.
- Gutiérrez, M., & León, F. (2022). Habilidades emocionales y convivencia escolar en estudiantes de primaria en España. *Revista Europea de Psicología Educativa*, 31(2), 152-166.
- Guzmán, L. (2021). La participación de los estudiantes en la convivencia escolar. *Psicología y Educación en América Latina*, 11(2), 45-60.

- Hernández, J. (2017). *Convivencia escolar: Un enfoque integral*.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/1625.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.
- Hernández, C., & Martínez, J. (2021). Impacto de la inteligencia emocional en la convivencia de estudiantes de primaria en Estados Unidos. *Journal of Educational Psychology*, 23(5), 225-238.
- Instituto Nacional de Cultura INEI. (2020). Perfil Sociodemográfico.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/
- Jiménez, R., & Sánchez, V. (2021). Relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de primaria en Trujillo. *Revista de Investigación Educativa de La Libertad*, 10(1), 85-99.
- Jiménez, A. y Sastre, S. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico. *Revista AIDEP*, 3(56), 129-145. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459664450011/html/>
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. McGraw-Hill.
- Lara, S. (2019). Agotamiento emocional académico en estudiantes universitarios: ¿cuánto influyen las estrategias cognitivas de regulación emocional? *Revista Educación Médica*, 19(2), 96-103.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316301607>
- Martínez, F. (2021). *Convivencia en contextos multiculturales*. Universidad de Madrid.
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Magendzo, A. y. (2008). *Intimidación en la escuela. Clima y rendimiento escolar*. Chile: Oreal.
- Mérida, S. y Quintana, C. (2022). Inteligencia emocional y apoyo social del profesorado: explorando cómo los recursos personales y sociales se asocian con la satisfacción

- laboral y con las intenciones de abandono docente. *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 168-175. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103422000107>
- Merino, C. y Ruiz, C. (2019). Explorando el vínculo de la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida en adultos peruanos. *Revista Ansiedad y Estrés*, 24(3), 140-148.
- Ministerio de la cultura. (2021). *Manifestaciones culturales en e distrito de Baños del Inca*.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2006). *Clima Escolar*. Word Color S.A.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2022). *Informe anual sobre violencia escolar en instituciones educativas peruanas*. MINEDU.
- Molina, S. (2017). El método de análisis y síntesis y el descubrimiento de Neptuno. *Revista Estudios de Filosofía* 55, pp. 30-53. <http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n55/0121-3628-ef-55-00030.pdf>
- Morales, J. (2020). *Clima escolar y convivencia en la educación primaria: Un enfoque global*. Springer.
- Morales, J., & Rodríguez, T. (2023). Inteligencia emocional y clima escolar en Chile: Un estudio en primaria. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 19(3), 34-49.
- Morales, L., Gracia, Y. y Landeros, E. (2020). Relación de la inteligencia emocional con el cuidado otorgado por enfermeras/os. *Revista Cuidarte*, 11(3), 140-162. <https://www.redalyc.org/journal/3595/359568727005/html/>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos [OCDE] (2022). *Resultados de PISA 2018 (Volumen I) Lo que los estudiantes saben y pueden hacer*. OCDE. <https://doi.org/10.1787/8abe655c-en>
- Ortega, R. (2006). *Prevención de la violencia y mejora de la convivencia escolar*. Aljibe.

- Palomino, M.L., & Dagua Paz, A (2010). Los problemas de convivencia escolar: Percepciones, factores y abordajes en el aula. *Revista de Investigación UNAD*. 9 (2) Pp. 87.
- Pérez, C., & Guzmán, A. (2021). La relación entre inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de primaria en México. *Psicología y Educación en América Latina*, 14(2), 65-81.
- Pérez, C., & Guzmán, N. (2021). Convivencia escolar en Latinoamérica y los desafíos de la desigualdad. *Revista Latinoamericana de Educación*, 16(4), 56-72.
- Pont, B. e. (2009). *Mejorar el liderazgo escolar*. Ginebra: OCDE.
- Popper, K. R. (1980). *La lógica de la investigación científica*. Tecnos (Grupo Anaya).
- Puertas, P. y Zurita, F. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Revista Anales de Psicología*, 22(14), pp. 147-159. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282020000100010&script=sci_arttext&tlng=es
- Quispe, L., & Díaz, R. (2023). Convivencia escolar en contextos rurales: El caso de Cajamarca. *Educación y Sociedad en el Perú*, 8(2), 78-91.
- Quispe, M., & Lozano, T. (2023). Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado en una institución de Lima. *Revista de Psicología Educativa Peruana*, 15(3), 60-75.
- Robbins, S. (1999). *Comportamiento Organizacional*. Prentice Hall.
- Rodríguez, F., & Ramos, P. (2021). Influencia de la inteligencia emocional en la convivencia escolar en sexto grado de primaria en Arequipa. *Educación y Sociedad Peruana*, 7(2), 70-85.
- Rogers, C. (1980). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Paidós.
- Rogers, C. (1983). *El proceso de convertirse en persona*. Paidós.
- Rogers, C. (1994). *Libertad y creatividad en la educación*. Ediciones Morata.

- Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9(3), 185-211. DOI: [http://doi.org/10.1016/S0962-1849\(05\)80058-7](http://doi.org/10.1016/S0962-1849(05)80058-7)
- Santoyo, A. y Portillo, S. (2019). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 228-242. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194157733011/html/>
- Smith, J. (2022). *Educación emocional y manejo de conflictos en el aula*. Ediciones Norteamericanas.
- Tamayo, M., (2012). *El proceso de la investigación científica*. Limusa
- Ugarriza Chávez, N., & Pajares Del Águila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8), pp. 11-58. <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- UNESCO. (2021). La educación en América Latina y el Caribe ante la COVID-19. <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc>
- Valenzuela, B. y Álvarez, M. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional de profesores/as de la provincia de Concepción. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 29-42. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243169780003/243169780003.pdf>
- Vargas, L., & Castillo, M. (2022). Inteligencia emocional y relaciones de convivencia en estudiantes de primaria en Lima. *Revista Educativa del Perú*, 20(3), 88-104.
- Vargas, S., & Pérez, M. (2021). Análisis de la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de una institución pública en Arequipa. *Revista de Educación y Sociedad Peruana*, 11(2), 101-115.
- Zabalza, M. A. (2004). *La escuela y la convivencia: Retos y oportunidades*. Ediciones Morata.

APÉNDICES / ANEXOS

Anexo 1. Instrumento 1. Cuestionario

CUESTIONARIO EMOCIONAL BarOn ICE Adaptado por Nelly Ugarriza y Liz Pajares

Nº _____ : Edad: _____ Sexo: _____
Sección _____ : Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

- (1) Muy rara vez
- (2) Rara vez
- (3) A menudo
- (4) Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que responde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

Nº	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

¡Muchas Gracias!

Anexo 2: Instrumento 2. Cuestionario

Cuestionario de medición de la convivencia escolar

La presente escala, recoge información que acerca de la convivencia escolar que se refleja en la Institución Educativa N° 83006 Andrés Avelino Cáceres, Los Baños del Inca - Cajamarca.

N° ____

Sexo: Hombre () Mujer ()

Leyenda:

1 = Nunca, 2 = Casi Nunca, 3 = Frecuentemente, 4 = Casi Siempre, 5 = Siempre

Ítems	Valoración				
	1	2	3	4	5
Dimensión Gestión interpersonal positiva					
1. Los profesores se llevan bien entre ellos	1	2	3	4	5
2. Hay buenas relaciones entre profesores/as y alumnos/as	1	2	3	4	5
3. Los padres se llevan bien con los profesores/as	1	2	3	4	5
4. Las familias del alumnado se implican en las actividades	1	2	3	4	5
5. Los profesores/as son respetados	1	2	3	4	5
6. Los profesores/as son ejemplo de buenas relaciones	1	2	3	4	5
7. Los profesores/as evitan que nos burlemos unos de otros	1	2	3	4	5
8. Los profesores/as nos ayudan a resolver nuestros problemas	1	2	3	4	5
9. Mis profesores/as me ayudan cuando lo necesito	1	2	3	4	5
10. Mis padres se llevan bien con mis profesores/as	1	2	3	4	5
Dimensión Victimización					
11. He tenido miedo de venir a la escuela	1	2	3	4	5
12. Algún compañero/a me ha golpeado	1	2	3	4	5
13. Algún compañero/a me ha insultado	1	2	3	4	5
14. Me he sentido amenazado/a	1	2	3	4	5
15. Ma han robado	1	2	3	4	5
16. Me he sentido excluido, aislado o rechazado por compañeros/as	1	2	3	4	5
Dimensión Disruptividad					
17. Dentro del centro hay problemas de vandalismo	1	2	3	4	5
18. Hay peleas en las que la gente se pega	1	2	3	4	5
19. Hay niños/as que no dejan de dar clase	1	2	3	4	5
20. Hay alumnos que no respetan las normas	1	2	3	4	5
21. Hay niños/as que siempre están metidos en peleas	1	2	3	4	5
22. Algunos alumnos/as destrozan el material y las instalaciones	1	2	3	4	5
Dimensión Red social de iguales					
23. Los alumnos/as nos llevamos bien	1	2	3	4	5
24. Mis compañeros/as se interesan por mi	1	2	3	4	5
25. Mis compañeros/as me ayudan cuando lo necesito	1	2	3	4	5
26. Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás	1	2	3	4	5
27. Me uno a las actividades que realizan los demás	1	2	3	4	5

28. Caigo bien entre mis compañeros/a	1	2	3	4	5
29. Me gusta trabajar en grupo	1	2	3	4	5
Dimensión Agresión					
30. He golpeado a algún compañero/a	1	2	3	4	5
31. He excluido o rechazado a algún compañero/a	1	2	3	4	5
Dimensión Ajuste normativo					
32. Aprendo	1	2	3	4	5
33. Dejo trabajar a los demás sin molestarlos	1	2	3	4	5
34. Pido la palabra y espero turno para hablar	1	2	3	4	5
35. Cumplo las normas	1	2	3	4	5
Dimensión Indisciplina					
36. Solo cumplo las normas que me convienen	1	2	3	4	5
37. ¿Cuántas veces te han castigado?	1	2	3	4	5
Dimensión Desidia docente					
38. Los profesores/as solo explican para los listos/as de la clase	1	2	3	4	5
39. Las normas de los profesores son injustas	1	2	3	4	5
40. Hay profesores que castigan siempre a los mismos	1	2	3	4	5

Muchas Gracias !!

Anexo 3: Validación de instrumentos

Confiabilidad del instrumento 1. Inteligencia Emocional Baron-ICE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	126	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	126	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,780	30

Confiabilidad del instrumento 2. Cuestionario Convivencia Escolar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	126	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	126	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,790	40

Validación de Juicio de expertos

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Manuel Vasquez Terán, identificado con DNI N° 27570664 Con Grado Académico de Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los 30 ítems del Cuestionario de Inteligencia Emocional de Baron-ICE.

De la bachiller: **Lesly Marilú Romero Terán**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 5 dimensiones: Dimensión Interpersonal (6 ítems), dimensión intrapersonal (6 ítems), dimensión adaptabilidad (6 ítems), dimensión manejo del estrés (6 ítems) y dimensión impresión positiva (6 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 "Andrés Avelino Cáceres", Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100 %

Lugar y Fecha: Cajamarca, 29 de diciembre de 2024.

Apellidos y Nombres del evaluador: Vásquez Terán Manuel



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACION
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Vásquez Terán Manuel

Grado Académico: Dr. en ciencias de la educación

Título de la Investigación: **Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 "Andrés Avelino Cáceres", Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024.**

Autor: **Lesly Marilú Romero Terán.**

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 29 de diciembre de 2024


DNI: 82.45.2.0.65

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo Miriam Rosa Chico Alvitres....., identificado con DNI N° 32736981... Con Grado Académico de Doctor en administración de la educ. por la Universidad César Vallejo.....

Hago constar que he leído y revisado los 30 ítems del Cuestionario de Inteligencia Emocional de Baron-ICE.

De la bachiller: **Lesly Marilú Romero Terán**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 5 dimensiones: Dimensión Interpersonal (6 ítems), dimensión intrapersonal (6 ítems), dimensión adaptabilidad (6 ítems), dimensión manejo del estrés (6 ítems) y dimensión impresión positiva (6 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 "Andrés Avelino Cáceres", Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100

Lugar y Fecha: **Cajamarca, 10 de diciembre de 2024**

Apellidos y Nombres del evaluador: Chico Alvitres Miriam Rosa.....



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACION
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Chico Alvitres, Mirian Rosa

Grado Académico: Doctor en administración de la educación

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 "Andrés Avelino Cáceres", Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024.

Autor: Lesly Marilú Romero Terán.

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 10 de diciembre de 2024

DNI: 32736931

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo Jorge Daniel Díaz García....., identificado con DNI N° 26609702 Con Grado Académico de Dr. en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" - Lambayeque.

Hago constar que he leído y revisado los 30 ítems del Cuestionario de Inteligencia Emocional de Baron-ICE.

De la bachiller: **Lesly Marilú Romero Terán**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 5 dimensiones: Dimensión Interpersonal (6 ítems), dimensión intrapersonal (6 ítems), dimensión adaptabilidad (6 ítems), dimensión manejo del estrés (6 ítems) y dimensión impresión positiva (6 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 "Andrés Avelino Cáceres", Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100

Lugar y Fecha: Cajamarca, 18 de diciembre de 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: Díaz García, Jorge Daniel



 FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACION
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Ríos Gama, Jorge Daniel

Grado Académico: Dr. en Ciencias de la Educación

Título de la Investigación: **Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 "Andrés Avelino Cáceres", Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024.**

Autor: Lesly Marilú Romero Terán.

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 10 de Diciembre de 2024


 DNI: 26.60.9702

**VALIDACIÓN DE LA ESCALA
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo Manuel Vásquez Terán....., identificado con DNI N° 27570664, Con Grado Académico de Dr. en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Cajamarca.....

Hago constar que he leído y revisado los 40 ítems de la Escala de medición de la Convivencia Escolar.

De la bachiller: **Lesly Marilú Romero Terán**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 5 dimensiones: Dimensión Gestión interpersonal positiva (10 ítems), Dimensión Victimización (6 ítems), Dimensión Disruptividad (6 ítems), Dimensión Red social de iguales (7 ítems), Dimensión Agresión (2 ítems), Dimensión Ajuste normativo (4 ítems), Dimensión Indisciplina (2 ítems) y Dimensión Desidia docente (3 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 "Andrés Avelino Cáceres", Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

ESCALA CONVIVENCIA ESCOLAR		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
40	40	100

Lugar y Fecha: Cajamarca, 09 de diciembre de 2024.
Apellidos y Nombres del evaluador: Vásquez Terán Manuel


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACION
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Vazquez Terán Manuel

Grado Académico: Doc en Ciencias de la educación

Título de la Investigación: **Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 "Andrés Avelino Cáceres", Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024.**

Autor: **Lesly Marilú Romero Terán.**

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la reducción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (x)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 22 de diciembre de 2024


DNI: 2.25.20.66

**VALIDACIÓN DE LA ESCALA
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo Mirian Rosa, Chico Alvitres..... identificado con DNI N° 32726981..... Con Grado Académico de Doctor en administración de la educación por la Universidad "Cesar Vallejo".....

Hago constar que he leído y revisado los 40 ítems de la Escala de medición de la Convivencia Escolar.

De la bachiller: **Lesly Marilú Romero Terán**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 5 dimensiones: Dimensión Gestión interpersonal positiva (10 ítems), Dimensión Victimización (6 ítems), Dimensión Disruptividad (6 ítems), Dimensión Red social de iguales (7 ítems), Dimensión Agresión (2 ítems), Dimensión Ajuste normativo (4 ítems), Dimensión Indisciplina (2 ítems) y Dimensión Desidia docente (3 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 "Andrés Avelino Cáceres", Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

ESCALA CONVIVENCIA ESCOLAR		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
40	40	100

Lugar y Fecha: **Cajamarca**, 10 de diciembre de 2024.

Apellidos y Nombres del evaluador: Chico Alvitres y Mirian Rosa

Mirian Rosa

FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACION
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Chico Alvitres, Mirian Rosa

Grado Académico: Doctor en administración de la educación

Título de la Investigación: **Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 "Andrés Avelino Cáceres", Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024.**

Autor: **Lesly Marilú Romero Terán.**

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

31	X		X		X		X
32	X		X		X		X
33	X		X		X		X
34	X		X		X		X
35	X		X		X		X
36	X		X		X		X
37	X		X		X		X
38	X		X		X		X
39	X		X		X		X
40	X		X		X		X

EVALUACION: No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 12. de diciembre de 2014

Miguel Ángel

DNI: 22.736.981

**VALIDACIÓN DE LA ESCALA
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo Díaz García, Jorge Daniel, identificado con DNI N° 26609702, Con Grado Académico de Dr. en Ciencias de la Educación, por la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" Lambayeque

Hago constar que he leído y revisado los 40 ítems de la Escala de medición de la Convivencia Escolar.

De la bachiller: **Lesly Maritú Romero Terán**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 5 dimensiones: Dimensión Gestión interpersonal positiva (10 ítems), Dimensión Victimización (6 ítems), Dimensión Disruptividad (6 ítems), Dimensión Red social de iguales (7 ítems), Dimensión Agresión (2 ítems), Dimensión Ajuste normativo (4 ítems), Dimensión Indisciplina (2 ítems) y Dimensión Desidia docente (3 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 "Andrés Avelino Cáceres", Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

ESCALA CONVIVENCIA ESCOLAR		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
40	40	100

Lugar y Fecha: **Cajamarca**, 10 de diciembre de 2024.

Apellidos y Nombres del evaluador: Díaz García Jorge Daniel



 FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACION
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Diaz Garcia, Jorge Daniel

Grado Académico: Dr en ciencias de la educación

Título de la Investigación: **Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 "Andrés Avelino Cáceres", Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024.**

Autor: **Lesly Marilú Romero Terán.**

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 10 de diciembre de 2014


DNI: 2669762

Anexo 4: Matriz de datos recolectados

INTELIGENCIA EMOCIONAL																															
Estudiante	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
1	1	4	3	4	1	1	3	2	2	1	1	4	2	1	3	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	
2	4	3	3	4	2	3	2	4	2	1	4	4	3	1	2	4	3	4	3	3	4	4	3	1	2	3	4	4	3	2	
3	1	2	3	4	2	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	1	4	4	4	2	
4	2	2	1	3	3	1	1	4	2	2	1	1	3	1	1	4	4	4	4	3	1	4	1	3	1	1	4	3	4	2	
5	1	4	2	3	2	3	1	2	2	1	4	4	3	2	3	4	2	3	4	4	1	3	2	2	1	4	4	3	1	3	
6	1	2	1	4	1	3	4	1	1	3	2	1	3	4	4	3	1	3	4	2	4	3	4	3	1	2	1	4	1	3	
7	1	2	1	4	1	3	4	1	1	4	1	1	2	4	1	1	2	3	3	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	
8	3	1	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	
9	2	2	4	2	4	2	1	2	4	4	1	2	3	2	3	2	4	4	4	1	2	1	1	2	1	3	4	4	4	2	
10	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	
11	3	1	3	2	2	1	3	2	1	2	3	1	1	3	3	2	1	4	3	2	1	2	4	4	3	4	1	4	2	3	
12	4	1	1	4	4	1	4	1	3	3	2	2	3	1	4	2	3	4	2	3	2	3	4	3	2	1	3	4	2	3	
13	3	1	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	4	3	3	4	3	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	4	4	
14	3	4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4
15	3	2	1	3	3	1	3	1	1	3	2	1	2	2	4	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	
16	3	1	1	3	2	3	2	1	2	3	4	3	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	
17	4	1	2	4	2	1	4	1	2	4	1	1	4	2	4	4	1	3	4	1	1	3	2	3	4	1	3	4	2	4	
18	3	2	1	3	3	1	2	1	2	1	4	4	2	1	4	2	4	2	3	1	1	4	4	2	3	4	4	3	2	3	
19	2	1	2	3	3	1	2	1	1	4	1	1	4	1	3	4	3	2	4	3	1	2	2	4	3	1	2	4	2	4	
20	3	3	4	4	1	4	2	2	1	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	4	3	4	2	2	4	2	1	4	1	3	
21	3	1	3	4	2	2	1	1	1	3	1	2	2	3	4	3	1	2	3	1	3	4	1	1	2	4	1	5	3	5	
22	4	4	3	4	2	1	4	1	1	3	2	1	3	1	3	4	2	3	3	3	1	2	2	2	2	1	1	3	4	4	
23	3	3	2	3	1	2	3	1	1	4	4	1	4	1	3	3	1	1	3	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	4	
24	4	3	1	4	1	4	3	1	1	3	2	2	4	4	4	3	1	4	4	1	3	4	4	3	3	1	2	4	2	4	

25	4	1	1	3	4	1	3	1	2	1	3	4	1	3	1	4	4	1	3	1	2	3	2	3	4	2	3	4	1	2
26	2	2	1	2	2	2	3	1	4	3	2	1	3	4	2	2	4	2	1	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	4
27	1	2	2	1	3	3	1	4	3	2	4	2	2	1	1	4	4	1	2	3	2	2	1	2	4	3	3	1	1	1
28	4	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	4	2	4	4	2	4	4	1	1	4	2	4	1	2	1	4	2	4
29	3	4	4	4	2	2	2	1	2	3	3	3	3	1	3	2	1	3	4	2	1	4	3	3	2	4	1	3	2	4
30	4	2	4	4	2	2	1	2	1	1	3	2	4	2	4	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3
31	2	4	4	4	2	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	1	1	2	4	2	3	2	4	3	3	4
32	4	2	4	4	2	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2
33	3	2	1	4	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4
34	4	2	1	3	2	2	3	2	1	2	4	4	1	1	3	1	2	4	1	1	1	4	4	1	1	2	1	4	2	4
35	3	1	4	3	2	1	4	4	1	4	4	1	4	2	4	3	1	3	4	2	1	3	4	4	1	2	1	4	3	4
36	3	1	1	4	3	3	4	1	1	4	4	1	4	1	4	3	2	4	4	2	1	3	4	3	4	3	2	4	1	4
37	2	2	3	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2
38	3	3	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3
39	4	2	2	4	2	2	4	2	1	3	3	1	3	1	4	4	1	3	3	2	3	3	4	3	2	4	2	4	2	4
40	1	1	4	4	1	1	4	1	1	3	1	1	2	1	4	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1
41	1	4	1	4	1	4	3	1	1	1	2	4	1	3	4	1	1	3	1	1	4	4	1	1	2	3	1	3	4	1
42	4	2	2	4	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	4	3	2	1	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3
43	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2
44	1	4	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2
45	3	1	4	4	2	3	2	3	2	3	2	1	4	3	4	1	3	4	2	3	1	3	4	4	2	2	1	4	2	4
46	4	3	4	4	2	1	1	1	2	3	4	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3
47	2	2	4	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	3	4	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	1
48	1	4	1	4	2	3	1	1	4	1	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1
49	1	2	3	3	4	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3
50	3	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	4	2	1	3	2	2	1	4	2	2	2	1	1	1	2	1
51	3	3	4	4	2	2	4	1	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	2	1	1	1	3	2	1
52	4	1	3	4	1	1	4	2	4	4	1	1	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	2	1	3	4	4	4
53	4	1	3	4	3	1	3	2	3	4	2	2	1	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	3	4

54	4	1	2	4	3	1	2	1	2	3	2	4	3	1	2	3	3	4	2	1	1	2	3	2	1	4	2	3	3	3
55	4	1	2	4	2	3	4	2	2	4	1	2	4	4	4	2	2	2	3	1	2	2	1	4	2	2	2	3	2	3
56	3	1	3	4	1	2	4	1	1	4	4	2	1	3	4	3	3	3	3	2	2	4	2	3	1	2	1	3	3	1
57	3	2	1	4	2	1	4	1	2	1	3	1	4	3	4	2	1	3	4	2	4	1	3	1	3	2	4	1	3	2
58	4	3	2	4	1	3	4	1	3	3	3	2	3	2	2	1	1	4	3	4	1	2	4	1	3	1	1	3	3	4
59	4	2	1	4	1	2	3	1	1	3	3	1	3	1	3	4	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3
60	4	3	3	4	3	3	4	1	3	2	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	4
61	4	2	3	4	2	1	3	1	1	2	3	3	4	2	4	3	2	4	1	2	3	4	3	1	1	3	2	4	3	1
62	4	2	3	4	2	1	3	2	1	2	3	2	4	2	4	3	2	4	1	2	3	4	3	1	1	3	2	4	3	1
63	4	4	3	4	1	2	4	1	3	4	1	3	4	1	4	2	3	4	4	4	4	1	3	4	2	4	3	1	4	2
64	4	2	3	4	1	3	2	4	2	4	2	3	2	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	1	3	2	4	4	3
65	2	3	1	4	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	2	2	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3
66	1	1	1	4	1	2	1	2	1	2	1	2	4	3	4	2	1	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4
67	1	2	4	4	1	4	2	2	1	3	1	3	4	4	4	3	1	2	3	2	2	3	4	3	3	2	1	3	4	3
68	2	1	3	4	1	2	3	2	4	2	2	4	1	2	3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	1	3	1	3
69	3	2	1	4	2	3	4	1	2	3	2	3	3	3	4	3	1	2	3	1	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3
70	3	4	1	3	4	3	4	1	3	4	3	2	1	4	3	2	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	2	3
71	2	2	2	1	1	2	2	1	1	3	4	1	2	2	1	1	2	2	2	2	4	2	1	2	1	2	4	2	2	2
72	2	2	2	3	2	1	3	3	2	3	4	4	2	1	3	2	2	1	3	3	4	3	1	3	2	4	2	3	2	3
73	2	3	4	4	2	2	3	3	1	2	4	2	1	3	3	3	2	4	3	4	2	4	4	4	4	2	1	2	3	4
74	1	3	2	4	2	3	4	2	2	3	2	1	1	2	4	4	2	3	3	4	2	3	2	4	2	2	4	3	3	2
75	3	2	2	4	1	2	2	2	1	4	3	1	4	2	1	4	2	3	4	3	1	4	2	3	1	2	4	4	3	1
76	1	2	3	4	2	1	2	2	3	1	4	2	1	3	2	4	1	3	3	2	2	4	1	3	1	2	3	1	2	1
77	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	2	1	3	1	3	1	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	4	3	2
78	4	3	2	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4
79	3	1	4	3	4	2	1	3	3	2	1	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3
80	4	3	1	4	1	3	4	1	1	2	4	1	2	4	4	2	1	3	3	2	1	4	3	2	2	3	4	4	2	3
81	4	1	2	4	1	2	3	3	1	3	4	1	2	4	4	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	4	3	4	1	3
82	4	2	1	3	1	3	1	2	3	1	2	1	1	3	4	2	4	2	1	1	3	1	1	2	1	4	2	3	1	3

83	4	2	2	4	4	2	3	1	1	2	2	1	3	2	4	2	4	3	3	2	2	4	4	3	2	2	2	4	4	4
84	4	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	3	3	2	4	3	1	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3
85	2	1	3	3	1	2	3	1	2	4	1	4	2	4	3	2	1	3	4	3	3	4	4	3	3	3	1	3	4	3
86	3	1	2	4	3	3	4	1	1	2	2	3	2	1	4	2	1	4	2	2	1	1	4	3	3	1	1	3	1	1
87	2	3	2	4	2	3	4	1	1	4	4	2	4	4	4	4	4	2	1	1	1	4	4	3	3	3	4	2	2	3
88	4	2	3	1	4	2	1	3	4	1	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2
89	2	1	1	3	4	1	1	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	1	4	2	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1
90	2	3	1	4	3	1	2	2	3	3	1	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	4	1	3	1	2	2	1	1	3
91	2	3	1	4	1	4	2	2	3	3	1	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2
92	3	2	1	4	2	2	4	4	2	3	2	2	1	1	4	4	2	4	4	3	2	3	4	3	4	2	2	4	2	4
93	3	3	4	3	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3	4	3	2	4	2	2	2	3	4	2	2	3	2	4	2	4
94	3	3	3	4	3	2	3	1	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	4	3	1	2	2	4	3	4
95	1	1	2	4	2	2	4	2	2	3	2	1	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3
96	2	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
97	3	1	4	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	4	2	2	2	1	4	2	1	3	1	1	2	3	2
98	4	2	1	4	3	2	3	1	1	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	1	2	3	3	4	2	2	1	4	1	3
99	4	3	2	4	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4
100	4	2	1	4	1	1	3	1	1	4	2	3	4	3	4	2	1	2	3	1	2	4	4	2	1	2	1	4	1	2
101	3	2	2	4	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	4	2	4	3	2	2	2	4	2	3	4	2	2	2	4	3
102	4	3	2	4	1	3	3	1	1	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2
103	4	2	4	4	2	3	4	2	1	4	3	1	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	3	3	2	2	2	4	2	3
104	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	1	1	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3
105	3	2	3	3	2	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	1	2	2	2	1	1	3	2	2	3	4	2	3	4	3
106	2	1	1	2	2	1	3	1	3	3	2	2	3	1	4	3	2	1	2	3	2	4	1	3	2	1	3	2	3	3
107	2	2	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4
108	1	1	1	3	1	3	2	1	2	3	2	2	3	4	3	2	1	2	3	2	4	2	1	4	1	4	2	3	4	2
109	1	4	2	4	2	3	4	2	1	3	3	4	3	2	4	3	1	3	3	1	1	3	2	3	1	1	3	4	3	3
110	4	1	4	4	1	3	3	1	2	2	2	1	3	4	4	3	1	2	3	1	2	3	4	1	3	3	3	4	1	4
111	2	3	1	4	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	4	4	2	3	3	2	4	3	3	2	3	1	4	2	3	4

112	3	1	2	3	2	1	3	2	1	3	1	4	2	2	4	2	3	4	3	1	3	4	4	2	1	3	2	4	2	4
113	2	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	4	1	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	2	1	3	3	3	3
114	4	2	1	3	2	2	3	1	1	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	4	3	2	3	3	4	1	4
115	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1
116	1	1	2	3	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1
117	4	3	4	4	2	3	4	1	1	4	3	2	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	1	3	1	4
118	3	4	3	4	2	4	4	1	2	4	2	1	4	4	4	4	1	3	4	1	2	4	3	3	4	1	1	3	1	3
119	4	3	1	4	2	4	3	1	2	4	1	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	4	1	1	2	4	2	4
120	3	2	1	3	2	1	3	1	2	3	3	2	2	4	4	2	2	3	3	4	1	3	4	2	3	2	1	2	1	4
121	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4
122	2	1	1	3	1	2	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	2	4	3	1	1
123	2	4	2	3	1	1	3	1	1	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	1	1	1	3	1	3
124	4	2	1	1	2	2	1	2	2	4	1	1	3	2	4	2	2	4	2	1	2	4	4	3	4	2	4	4	1	2
125	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3
126	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4

CONVIVENCIA ESCOLAR																																									
Est	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	
1	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	3	3	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	
2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	1	1	3	2	5	1	3	2	4	5	3	1	4	2	3	1	5	3	1	3	2	4	3	5	3	1	5	2	5	
3	5	5	3	4	5	3	3	3	2	5	1	5	5	2	5	3	5	5	5	2	5	5	4	4	4	1	4	4	5	5	3	3	4	2	2	5	4	3	4	5	
4	4	5	3	3	5	3	3	3	2	4	3	5	3	2	5	2	5	5	5	4	5	5	4	3	3	1	2	5	1	5	4	4	3	1	1	5	4	3	5	5	
5	5	4	4	3	3	1	5	5	5	2	1	2	1	2	5	4	3	5	1	2	5	1	4	1	1	5	4	3	2	1	1	5	1	5	5	1	1	5	4	5	
6	5	5	4	5	3	5	5	4	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	5	3	5	4	5	5	3	1	1	5	4	5	3	1	1	1	1	3	
7	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	1	1	2	3	1	1	1	2	2	3	2	3	5	3	5	4	5	3	5	1	1	5	4	5	3	1	1	1	1	2	
8	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	1	2	4	1	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	4	1	4	4	5	1	4	4	5	5	4	4	5	1	4	5	
9	4	4	4	5	5	5	3	3	1	5	2	3	3	1	5	4	5	5	1	4	5	1	5	3	2	4	4	5	4	4	1	5	4	3	2	1	3	4	3	5	
10	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	1	4	3	3	2	2	3	3	2	1	4	3	2	3	3	1	2	2	3	
11	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	2	3	2	3	2	5	4	4	1	5	4	4	3	5	4	5	4	2	5	5	4	4	2	1	1	1	2	
12	5	5	5	3	5	5	1	4	5	5	2	1	2	4	1	1	1	3	4	2	1	1	5	3	5	5	5	4	5	1	1	5	5	5	5	4	5	4	3	5	1
13	5	5	3	3	5	1	5	5	4	4	1	5	5	4	1	5	1	4	4	5	3	1	4	3	1	3	5	1	2	2	1	3	5	4	4	1	4	1	2	1	
14	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	2	2	2	2	4	4	2	2	5	4	4	4	5	2	2	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	2	3	2	2	5	
15	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	2	1	2	1	1	2	2	2	4	2	4	1	4	2	2	5	4	4	4	1	1	5	4	5	5	1	2	2	2	4	
16	4	4	3	3	4	5	5	3	4	4	3	3	2	1	2	3	1	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	1	2	5	4	3	4	4	1	2	1	3	
17	4	5	3	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	2	3	5	1	3	4	3	5	2	3	2	2	1	3	5	2	1	2	5	5	4	4	5	1	1	1	3	
18	4	4	3	3	4	5	5	3	5	4	2	1	5	1	1	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	5	2	1	1	5	4	3	4	2	1	3	1	3	
19	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	1	2	2	3	3	1	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	3	5	4	1	2	5	5	5	5	4	1	1	1	3	
20	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	2	2	2	1	3	2	1	1	2	3	5	4	4	3	5	1	3	4	3	2	1	5	3	5	4	2	1	1	1	2	
21	5	4	4	5	5	4	2	4	5	5	2	1	1	2	1	3	1	2	3	3	5	5	4	3	3	1	3	4	3	1	1	5	5	5	4	2	2	1	1	2	
22	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	1	2	2	1	1	1	1	2	2	5	2	1	5	4	5	5	5	4	5	1	1	5	5	5	5	4	5	1	1	1	1
23	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	2	2	1	2	2	2	2	2	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	2	2	2	5	4	5	4	2	2	2	2	2	
24	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	1	1	2	3	3	1	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	5	4	1	1	5	5	5	4	1	1	1	1	3	
25	5	4	3	5	5	4	1	3	4	5	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	5	4	5	3	5	3	3	1	5	1	3	3	3	3	3	5	3	1	3	5	1
26	5	5	3	5	5	4	2	4	5	2	1	2	4	3	3	3	1	2	2	4	3	2	4	1	1	2	2	3	5	3	3	4	5	3	3	4	3	2	1	3	
27	5	4	3	5	4	5	1	5	5	5	1	4	4	1	1	1	4	2	1	5	1	2	5	1	5	5	4	5	5	4	1	5	5	4	2	5	2	1	5	5	

28	5	4	3	5	5	4	1	5	4	5	1	3	2	2	2	1	1	1	5	5	4	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1					
29	5	3	3	5	5	4	1	3	3	5	1	2	3	1	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	5	5	5	5	5	1	2	1	1	3				
30	5	3	3	4	3	3	4	3	2	3	1	2	3	1	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	5	3	2	2	2	2	2	1	5					
31	5	3	5	3	4	5	4	3	5	5	1	4	4	1	3	4	4	5	4	4	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	3	1	5	1	1				
32	5	4	4	4	5	5	1	5	4	3	2	3	4	1	1	3	2	3	3	4	3	2	5	5	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1				
33	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	3	3	3	3	5	5	1	3	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1			
34	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	3	1	3	3	1	3	5	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1				
35	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	3	4	5	5	3	5	3	1	1	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	2	1	1	3				
36	5	4	4	4	5	5	5	3	4	3	3	3	5	1	3	1	1	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	1	1	5	5	5	5	5	1	2	1	1	1				
37	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	5	3	3	2	2	2	5	4	3	4	2	2	1	1	1	1				
38	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	3	2	4	4	4	4	5	4	3	1	2	5	4	5	4	2	1	1	1	2					
39	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	5	2	3	4	4	3	5	1	1	5	5	5	4	2	1	1	1	3					
40	5	4	5	1	5	5	5	5	3	5	2	4	5	1	1	4	1	3	5	5	2	1	3	1	1	5	5	3	5	4	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1				
41	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	4	1	3	3	4	4	5	1	1	5	5	3	3	2	1	1	1	1	1				
42	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	3	3	1	1	2	1	1	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	3	3	3	5	4	4	5	1	3	1	1	1	1				
43	5	4	3	5	5	4	4	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2				
44	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	5	2	5	5	5	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	
45	5	4	2	1	5	5	5	5	5	5	1	4	2	1	1	3	1	2	4	5	1	1	5	4	3	4	3	5	5	1	1	5	5	4	5	1	1	1	1	1	1				
46	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	2	1	3	3	1	3	1	3	5	1	2	1	3	2	3	4	5	3	4	1	4	5	5	5	5	5	1	2	2	1	1				
47	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	3	3	1	1	3	1	1	1	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5	3	1	2	3	3	5	4	3	4	5	1	1				
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
49	5	5	5	3	4	1	1	5	5	5	2	3	5	4	5	4	1	1	1	5	3	2	5	4	3	4	5	5	3	2	2	5	5	5	5	5	5	3	2	2	4				
50	5	5	5	4	5	5	5	2	4	5	2	2	2	2	3	2	4	2	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	5	5	5	4	3	2	2	2	2	2				
51	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	5	3	4	3	4	4	5	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	2				
52	3	2	5	3	3	5	5	4	5	5	1	1	2	1	1	3	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	3	2	1	2	5	5	5	5	5	1	2	5	1	2				
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	3	1	3	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	2	2	1	5	5	5	5	5	1	2	5	1	2				
54	4	3	3	2	4	3	5	4	3	4	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	4	3	3	4	4	3	2	1	2	3	5	3	4	1	2	1	1	1	1				
55	4	3	3	2	5	5	5	4	5	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	3	3	4	4	3	5	1	2	5	5	3	5	1	1	1	1	1	1				
56	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	4	5	5	4	5	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1

57	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	3	5	5	3	1	3	2	2	1	1	2	3	1	1	3	1	3	5	
58	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	4	2	1	1
59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	4	3	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1
60	3	4	3	2	5	5	4	5	5	5	5	1	3	1	1	1	1	3	5	5	1	1	1	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5
61	5	4	4	2	5	5	5	3	4	5	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	4	4	5	5	5	4	5	1	1	5	4	5	5	3	2	1	1	2	
62	5	4	4	2	5	5	5	3	4	4	1	1	1	1	4	2	1	1	2	2	1	1	5	1	1	5	5	5	3	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1	2	
63	5	4	5	4	5	1	2	5	5	4	1	5	5	1	1	3	1	5	1	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
64	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	3	1	1	3	2	4	3	5	3	4	3	4	5	3	2	2	5	1	1	5	5	5	5	1	2	1	1	3	
65	5	4	3	5	4	3	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	3	5	4	5	3	5	3	5	4	5	4	5	3	3	5	4	5	3	5	4	5	3	4	5	
66	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	2	1	3	5	5	5	1	2	4	3	4	
67	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	1	1	2	1	3	1	3	4	4	3	3	2	1	3	4	4	5	4	3	3	2	5	5	4	3	5	1	5	1	3	
68	4	3	2	4	3	4	5	4	5	4	2	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	1	5	4	4	3	4	3	4	
69	4	3	3	3	4	3	5	5	5	4	1	1	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	1	1	5	5	5	5	1	2	1	1	3	
70	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	1	1	1	1	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	1	5	1	4	5	
71	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	1	2	1	1	1	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	1	3	1	3	3	
72	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	2	5	2	2	2	2
73	2	5	5	4	5	5	3	5	5	2	5	2	5	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	1	2	5	4	3	
74	5	5	4	3	4	2	3	4	4	5	4	2	1	1	1	2	3	5	1	3	4	3	5	5	5	4	3	5	5	3	4	5	5	5	4	1	4	4	1	1	
75	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5	1	1	1	2	1	3	1	2	3	2	3	4	3	2	3	4	5	3	4	1	2	5	4	5	4	1	2	4	1	2	
76	4	3	2	3	5	2	4	3	4	2	1	2	3	4	3	5	3	5	2	3	2	4	4	2	5	3	2	5	4	2	4	5	3	2	4	1	3	5	2	2	
77	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	2	1	1	2	3	4	3	4	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	5	4	4	4	4	5	4	2	2	4
78	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	1	5	5	5	5	1	4	4	1	4	
79	4	5	3	4	5	3	1	2	4	3	4	3	4	3	1	4	2	2	3	4	4	3	3	4	5	2	3	4	4	1	4	4	5	3	4	5	4	1	1	1	
80	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	5	1	1	5	4	5	3	5	4	1	5	3	5	3	5	2	5	1	1	4	5	4	3	4	1	1	3	1	
81	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	2	3	2	2	3	4	2	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	4	5	2	1	5	5	5	4	1	2	3	4	2	
82	4	3	3	3	5	2	5	3	3	4	1	1	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	5	5	3	3	5	3	3	2	3	2	1	2	5	
83	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	5	5	4	4	2	3	1	1	3	
84	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	4	4	4	3	1	4	3	4	2	2	4	2	5	5	3	3	5	4	4	3	4	3	2	4	2	
85	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	1	1	1	1	4	4	1	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	1	1	5	1	4	3	1	2	1	1	1	

86	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	5	3	3	4	5	3	5	2	2	5	5	3	5	3	2	2	5	2	
87	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	2	3	3	3	1	2	1	1	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5	5	2	2	5	5	5	5	4	1	2	1	1	1
88	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	1	1	3	1	1	4	4	3	5	5	3	4	5	5	4	5	4	3	5	3	5	3	4	3	3	4	5	
89	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	4	1	3	4	3	4	3	1	5	5	3	2	2	4	4	3	1	5	5	5	5	5	4	1	1	1	1
90	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	1	1	3	1	1	1	1	4	5	4	3	1	4	3	4	5	4	5	4	1	1	5	2	4	5	1	1	1	1	3	
91	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	2	1	5	3	4	5	4	3	2	1	1	5	4	5	4	1	1	1	1	3	
92	4	5	5	4	4	5	2	5	4	5	2	1	1	1	1	1	5	5	5	4	1	1	5	5	5	5	4	5	5	1	1	5	5	5	5	5	1	2	1	1	1
93	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	2	5	5	5	4	5	5	4	2	2	5	5	5	5	5	2	3	2	2	2
94	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	5	5	5	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2
95	5	5	4	4	5	5	1	5	5	5	5	1	2	1	3	4	3	2	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	2	3	5	5	3	5	5	2	3	1	5	
96	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	5	5	5	4	3	3	5	2	2	5	4	5	4	2	2	2	2	2	
97	3	5	2	4	5	4	3	4	4	5	1	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	2	5	2	2	4	4	1	2	5	4	4	5	1	2	1	1	2	
98	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1	5	1	5	5	4	5	5	1	2	5	5	4	5	1	2	2	1	1	
99	5	4	4	3	5	3	5	4	5	4	1	2	2	1	1	2	1	5	3	3	2	3	5	1	5	4	4	5	4	1	2	5	5	4	5	1	2	1	1	1	
100	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	5	3	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	1	2	1	1	1
101	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	1	4	4	1	2	4	2	3	1	4	1	1	2	3	1	2	2	2	5	4	3	4	1	4	1	1	1	
102	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3	2	2	4	3	5	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	4	5	4	5	4	1	3	2	1	2	
103	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	2	5	1	1
104	3	5	4	3	5	3	3	5	5	4	1	1	1	1	2	4	3	3	4	4	4	2	5	4	5	4	4	4	5	1	1	5	3	5	5	1	2	3	2	3	
105	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	2	1	2	1	2	2	1	1	1	3	2	1	3	4	4	4	3	3	2	1	1	4	5	5	3	2	2	1	1	1	
106	3	3	4	5	2	2	5	3	4	2	2	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	4	2	3	4	2	1	3	5	1	1	3	2	3	4	3	4	4	2	3	
107	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	1	2	5	1	1
108	5	4	5	3	3	5	3	2	4	1	3	2	3	2	4	3	4	1	3	1	1	1	1	2	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	4	2	5	5	3	5
109	4	5	5	5	5	5	2	4	5	5	1	1	2	1	1	1	2	4	2	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	4	1	2	1	1	1
110	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	4	5	4	3	5	5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2
111	4	3	4	5	3	1	2	4	3	5	3	4	5	2	2	4	1	5	2	3	4	3	3	5	4	2	3	4	3	1	3	2	3	4	5	3	4	2	3	4	
112	3	5	4	2	5	3	5	5	5	4	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	5	3	5	3	5	4	5	5	3	1	2	5	4	4	5	1	2	1	1	1	
113	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	5	4	4	4	4	4	4	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1
114	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	1	1	1	1	2	4	1	1	2	2	2	3	5	5	4	4	3	3	4	1	2	5	5	5	5	5	1	1	1	1	2

115	3	5	3	4	5	4	5	5	4	5	1	2	2	1	2	1	1	5	1	1	2	1	5	3	5	4	2	3	5	1	1	5	5	4	5	1	3	1	1	1
116	1	1	5	3	5	4	2	5	1	3	1	1	5	1	5	3	1	1	1	1	3	5	1	2	4	5	3	2	4	5	1	1	5	3	3	1	5	1	1	1
117	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	5	2	4	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1
118	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	3	4	5	3	5	4	1	1	5	5	5	5	1	2	1	1	1
119	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	5	5	5	4	4	5	5	1	1	5	4	5	5	1	2	1	1	1
120	2	2	4	2	5	5	2	4	5	5	2	4	3	1	5	1	2	3	2	1	3	5	4	3	1	3	3	1	5	1	1	4	4	3	4	1	2	1	1	2
121	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1
122	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	1	2	3	2	1	3	1	2	1	1	2	4	1	4	3	3	3	4	4	1	2	1	3	3	4	2	5	2	3	4
123	4	4	5	2	5	5	5	5	5	4	1	1	1	1	3	3	1	1	3	4	1	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	5	4	4	5	1	1	1	1	1
124	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	2	5	4	1	4	1	5	2	1	5	1	3	2	5	3	2	5	3	5	5	4	3	1	1	1	2	5
125	1	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	1	2	2	2	2	4	5	5	3	2	2	4	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	3	4	1	2	2	2	2
126	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	5	4	5	3	3	4	5	5

Anexo 5: Solicitud de Autorización de la I.E.

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

SOLICITA PERMISO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Sr: Director Walter Sánchez Lezama.

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA N° “83006 - ANDRÉS AVELINO CÁCERES”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANDRÉS AVELINO CÁCERES
Baños del Inca
Reg. N° 482
Fecha 29-11-24

Yo, **Lesly Marilú Romero Terán**, egresada de la Universidad Nacional de Cajamarca, de la Escuela académico profesional de Educación Primaria, identificado con de DNI 72842406, domiciliado en Av. Moyococha – La Molina.

Me dirijo a Ud. Con la finalidad de solicitarle **permiso para poder realizar la investigación sobre “Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa la educación “83006 - Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Baños del Inca de la provincia y región Cajamarca, en el año 2024, por lo que necesito aplicar un instrumento para recoger la información de los estudiantes de 6to de primaria.**

Dicho estudio se realiza para optar el título académico de Licenciada en Educación Primaria en la Universidad Nacional de Cajamarca.

Por lo expuesto solicito acceder a mi solicitud.

Atentamente



Lesly Marilú Romero Terán
DNI: 72842406

cel → 970123584



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Sr. WALTER V. SANCHEZ LEZAMA
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 83006 - ANDRÉS AVELINO CÁCERES



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 83006 NIVEL PRIMARIA,
"ANDRES AVELINO CÁCERES", LOS BAÑOS DEL INCA- CAJAMARCA,
COMPRENSIÓN DE LA UGEL Y REGIÓN DE EDUCACION – CAJAMARCA, QUIEN
SUSCRIBE;

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN:

Por la presente hago CONSTANCIA DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de la investigación titulada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 83006 "ANDRÉS AVELINO CÁCERES", LOS BAÑOS DEL INCA - CAJAMARCA, 2024.", aplicadas por la Bach. LESLY MARILÚ ROMERO TERÁN, durante las fechas 16 y 17 del mes de diciembre de 2024, cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo de Código de Ética de Investigación.

Cajamarca, 13 de enero del 2025

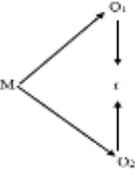


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

Mg. WALTER V. SANCHEZ LEZAMA
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANDRÉS AVELINO CÁCERES"
LOS BAÑOS DEL INCA

Anexo 6: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	TECNICA / INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
PROBLEMA PRINCIPAL ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024.	HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024	Variable 1: Inteligencia emocional	Interpersonal	Nivel de empatía. Relaciones con los demás. Relaciones interpersonales. Responsabilidad social. Manejo social.	LIKERT (1) Muy rara vez (2) Rara vez (3) A menudo (4) Muy a menudo	Encuesta / Cuestionario Emocional Baron-ICE	Método de investigación Método Científico Población Está constituido por 800 estudiantes de la Institución educativa Muestra A conveniencia de 126 estudiantes de sexto grado de primaria Tipo de investigación: Básica Diseño de investigación: No Experimental Descriptivo Transeccional Correlacional
				Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo. Asertividad. Autoconcepto. Autorrealización. Independencia.			
				Adaptabilidad	Solución de problemas. Plantea solución ante situaciones adversas. Experimentación con la realidad. Contrasta sus soluciones. Nivel de flexibilidad.			
				Manejo del estrés	Tolerancia al estrés. Manejo del estrés. Soportar actitudes de beligerancia. Control de los impulsos. Autocontrol excesivo.			
				Impresión positiva	Imagen personal que proyecta de sí mismo. Autoconocimiento. Imagen que los demás perciben. Acepta la opinión de los demás con respecto a su persona.			

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DERIVADAS							
¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024?	Identificar el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024.	El nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024, es Medio.	Variable 2: Convivencia escolar	Gestión interpersonal positiva	Hay buenas relaciones entre profesores/as y alumnos/as Los padres se llevan bien con los profesores/as Las familias del alumnado se implican en las actividades Los profesores/as son respetados Los profesores/as son ejemplo de buenas relaciones Los profesores/as evitan que nos burlemos unos de otros Los profesores/as nos ayudan a resolver nuestros problemas Mis profesores/as me ayudan cuando lo necesito Mis padres se llevan bien con mis profesores/as	LIKERT 1 = Nunca, 2 = Casi Nunca, 3 = Frecuentemente, 4 = Casi Siempre, 5 = Siempre			
¿Cuál es el nivel de convivencia escolar que demuestran los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024?	Identificar el nivel de convivencia escolar que demuestran los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024.	El nivel de convivencia escolar que demuestran los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024, es Medio.		Victimización	He tenido miedo de venir a la escuela Algún compañero/a me ha golpeado Algún compañero/a me ha insultado Me he sentido amenazado/a Ma han robado Me he sentido excluido, aislado o rechazado por compañeros/as			Encuesta / Cuestionario	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Sistematización de datos: Microsoft Excel Procesamiento datos: SPSS Estadística: Descriptiva e Inferencial Normalidad datos: Shapiro-Wilk
				Disruptividad	Dentro del centro hay problemas de vandalismo Hay peleas en las que la gente se pega Hay niños/as que no dejan de dar clase Hay alumnos que no respetan las normas Hay niños/as que siempre están metidos en peleas Algunos alumnos/as destroran el material y las instalaciones				

				<p>Red social de iguales</p> <p>Los alumnos/as nos llevamos bien Mis compañeros/as se interesan por mi Mis compañeros/as me ayudan cuando lo necesito Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás Me uno a las actividades que realizan los demás Caigo bien entre mis compañeros/a Me gusta trabajar en grupo</p>			<p>Prueba de Hipótesis: Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman</p>
			<p>Agresión</p> <p>He golpeado a algún compañero/a He excluido o rechazado a algún compañero/a</p>				
			<p>Ajuste normativo</p> <p>Aprendo Dejo trabajar a los demás sin molestarlos Pido la palabra y espero turno para hablar Cumpló las normas</p>				
			<p>Indisciplina</p> <p>Solo cumpro las normas que me convienen ¿Cuántas veces te han castigado?</p>				
			<p>Desidia docente</p> <p>Los profesores/as solo explican para los listos/as de la clase Las normas de los profesores son injustas Hay profesores que castigan siempre a los mismos</p>				



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Wariyá la Wikipachá Pichasa"

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Lesly Marilú Romero Terán

DNI/Otros Nº: 72842406

Correo electrónico: lromerot19-2@unc.edu.pe

Teléfono: 970123584

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad

Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83006 "Andrés Avelino Cáceres", Los Baños del Inca - Cajamarca, 2024

Asesor: Dra. Yanet Jackelin Machuca Cabrera

Jurados: Prof. Demóstenes Marín Chávez
Dr. Jorge Daniel Díaz García
Lic. Oscar Jaime Marín Rosell

Fecha de publicación: 09 / 07 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
1863 de la Universidad Peruana

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo



Firma

09 / 07 / 2025

Fecha