



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



## **TESIS**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS  
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 82001 "SAN RAMÓN", CAJAMARCA, 2024.**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación -  
Especialidad "Educación Primaria"**

**Presentada por:**

**Bachiller: Edwin Juanito Cabanillas Saucedo**

**Asesora:**

**Dra. Yanet Jackelin Machuca Cabrera**

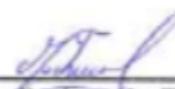
**Cajamarca – Perú**

**2025**

## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Edwin Juanito Cibanillas Saucedo  
DNI: 72024854  
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académica Profesional de Educación
2. Asesor: Dra. Yanet Jackelin Machuca Cabrera  
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional  
 Bachiller     Título profesional     Segunda especialidad  
 Maestro     Doctor
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis     Trabajo de investigación     Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:  
Inteligencia emocional y el desarrollo integral de los  
estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución  
Educativa N° 82008 San Ramón, Cajamarca, 2024
6. Fecha de evaluación: 03 / 06 / 2025
7. Software antiplagio:  TURNITIN     URKUND (ORIGINAL) (\*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 19%
9. Código Documento: old: 3112; 404409829
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 APROBADO     PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 09 / 07 / 2025

<small>Firma y/o Sello Emisor Constancia</small>
 _____ Nombres y Apellidos <u>Yanet Jackelin Machuca</u> <u>Cabrera</u> DNI: <u>43613310</u>

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by  
**Edwin Juanito Cabanillas Saucedo**  
Todos los derechos reservados.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 11:30 horas del día 30 de mayo del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente Auditorio Facultad de Educación los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Antero Francisco Alvo León
2. Secretario: Prof. Teresa Elguera Jora
3. Vocal: Dr. Jorge Daniel Díaz García
4. Asesor (a): Dra. Yanet Jackelin Machuca Cabrera

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

Indeligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 San Ramón, Cajamarca, 2024.

presentado por: Bachiller Edwin Junito Cazanillas Saucedo  
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria.

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (  ) DESAPROBADO (  ), con el calificativo de: Diecisiete ( 17 )  
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 12:35pm horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 30 de mayo del 2025.

[Firma] Presidente      [Firma] Secretaria      [Firma] Vocal      [Firma] Asesor

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS**

“Muy cerca de nosotros, nos bendices nuestras Vidas, porque nunca nos diste ni una esperanza fallida, ni trabajos injustos, ni penas inmerecidas; porque vemos al final de nuestro rudo camino que somos arquitectos de nuestro propio destino”.

### **A MIS AMADOS PADRES**

Por su inquebrantable apoyo, amor y sacrificio a lo largo de mi vida. Su constante aliento ha sido la fuerza motriz que me ha impulsado a perseguir mis sueños y alcanzar este logro académico. Gracias por ser mis pilares, por creer en mí incluso en los momentos de duda y por enseñarme el valor del esfuerzo y la dedicación.

Este trabajo no solo es mío, sino también de ustedes, ya que cada línea escrita lleva consigo el reflejo de sus enseñanzas y valores. Agradezco infinitamente la paciencia con la que me han guiado y el amor incondicional que siempre me han brindado.

**Edwin.**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirnos lograr este reto en nuestra vida profesional, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarnos una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A nuestra familia por su apoyo incondicional, por los valores que nos han inculcado y por avernos dado la oportunidad de tener una excelente educación.

A la Dra. Yanet Jackelin Machuca Cabrera, docente de la Facultad de Educación por sus sabias enseñanzas y correctas orientaciones.

A los docentes de la Institución Educativa “82001 - San Ramón”, Cajamarca por habernos brindado las facilidades para la aplicación de esta investigación.

Finalmente, a todas aquellas personas que colaboraron generosamente en la realización de esta investigación.

**Edwin.**

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE.....	vii
LISTA DE TABLAS .....	xi
LISTA DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN .....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	xv
CAPÍTULO I .....	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1. Planteamiento del problema .....	1
2. Formulación del problema.....	5
2.1. Problema principal .....	5
2.2. Problemas derivados .....	5
3. Justificación de la Investigación.....	6
3.1. Teórica.....	6
3.2. Práctica.....	6
3.3. Metodológica.....	6
4. Delimitación de la investigación .....	7

4.1. Espacial .....	7
4.2. Temporal .....	8
5. Objetivos de la investigación.....	9
5.1. Objetivo general .....	9
5.2. Objetivos específicos.....	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO .....	10
1. Antecedentes de la investigación.....	10
1.1. A nivel internacional .....	10
1.2. A nivel nacional .....	12
1.3. A nivel local .....	15
2. Marco teórico – marco conceptual .....	15
2.1. Inteligencia emocional .....	15
2.2. Desarrollo integral de los estudiantes.....	26
3. Definición de términos básicos .....	33
CAPÍTULO III.....	34
MARCO METODOLÓGICO.....	34
1. Caracterización y contextualización de la investigación.....	34
2. Hipótesis de la investigación .....	35
2.1. Hipótesis general .....	35
2.2. Hipótesis específicas .....	36

3. Variables de investigación.....	36
4. Matriz de operacionalización de variables .....	37
5. Población y muestra .....	39
6. Unidad de análisis.....	41
7. Métodos .....	41
8. Tipo de investigación .....	42
9. Diseño de investigación.....	43
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	43
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	46
12. Validez y confiabilidad.....	46
CAPÍTULO IV .....	48
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	48
1. Resultados de las variables de estudio.....	48
1.1. Resultados por dimensiones de la inteligencia emocional .....	48
1.2. Resultados por dimensiones del desarrollo integral .....	52
1.3. Resultados totales de la inteligencia emocional .....	56
1.4. Resultados totales del desarrollo integral.....	57
2. Análisis y discusión de resultados .....	58
3. Prueba de hipótesis .....	63
3.1. Prueba de normalidad.....	63
3.2. Prueba de hipótesis general .....	64

3.3. Prueba de hipótesis específicas .....	66
CONCLUSIONES .....	70
SUGERENCIAS .....	71
REFERENCIAS.....	72
APÉNDICES / ANEXOS .....	79
Anexo 1. Instrumento 1. Test .....	80
Anexo 2: Instrumento 2. Cuestionario .....	81
Anexo 3: Validación de instrumentos .....	83
Anexo 4: Matriz de datos recolectados .....	99
Anexo 5. Solicitud de autorización de la IE.....	111
Anexo 6: Matriz de consistencia .....	113

**LISTA DE TABLAS**

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables .....	37
<b>Tabla 2</b> Ficha técnica del Test TMMS-24 .....	45
<b>Tabla 3</b> Ficha técnica cuestionario.....	45
<b>Tabla 4</b> Valores del coeficiente Alpha de Cronbach.....	47
<b>Tabla 5</b> Dimensión atención emocional.....	48
<b>Tabla 6</b> Dimensión claridad emocional .....	49
<b>Tabla 7</b> Dimensión reparación emocional .....	50
<b>Tabla 8</b> Dimensión socioemocional.....	52
<b>Tabla 9</b> Dimensión actitudinal .....	53
<b>Tabla 10</b> Dimensión cognitiva .....	54
<b>Tabla 11</b> Dimensión procedimental .....	55
<b>Tabla 12</b> Inteligencia emocional .....	56
<b>Tabla 13</b> Desarrollo integral .....	57
<b>Tabla 14</b> Prueba de normalidad general.....	63
<b>Tabla 15</b> Correlación entre la inteligencia emocional y el desarrollo integral. ....	65

**LISTA DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b> Dimensión atención emocional .....	48
<b>Figura 2</b> Dimensión claridad emocional .....	49
<b>Figura 3</b> Dimensión atención emocional .....	50
<b>Figura 4</b> Dimensión socioemocional .....	52
<b>Figura 5</b> Dimensión actitudinal.....	53
<b>Figura 6</b> Dimensión cognitiva.....	54
<b>Figura 7</b> Dimensión procedimental.....	55
<b>Figura 8</b> Nivel de inteligencia emocional .....	56
<b>Figura 9</b> Desarrollo integral .....	57
<b>Figura 10</b> Diagrama de dispersión de puntos entre la inteligencia emocional y el desarrollo integral. ....	64
<b>Figura 11</b> Gráfica hipótesis de nivel de inteligencia emocional .....	67
<b>Figura 12</b> Gráfica hipótesis de nivel de desarrollo integral .....	69

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024. Se desarrolló mediante la investigación básica con un diseño no experimental descriptivo correlacional, aplicando el paradigma positivista. La muestra consistió en 181 estudiantes de sexto grado, seleccionados de manera aleatoria de una población de 339 estudiantes. Se utilizaron dos instrumentos un test y un cuestionario, validados por expertos, para la recolección de datos. Los resultados dan a conocer que el nivel de inteligencia emocional que demuestran los estudiantes, es medio (60.8%). En cuanto a los resultados por dimensiones: Atención emocional (65.7%) es medio, claridad emocional (63.0%) es medio y en cuanto a la reparación emocional (66.3%) es también medio. Por otro lado, el nivel de desarrollo integral que exhiben los estudiantes es medio (49.7%) y alto (47.5%). En cuanto a los resultados por dimensiones: El desarrollo socioemocional (58.0%) es medio, el desarrollo actitudinal (54.1%) es alto, el desarrollo cognitivo (61.3%) es medio, y el desarrollo procedimental (52.5%) es medio. El coeficiente de correlación Rho de Spearman confirmó una correlación positiva media, entre la inteligencia emocional y el desarrollo integral en los estudiantes ( $p = 0.537$ ). Estos hallazgos corroboran la hipótesis del investigador, evidenciando estadísticamente una asociación entre la inteligencia emocional y el desarrollo integral en los estudiantes de la institución estudiada.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, desarrollo integral, educación primaria.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and the integral development of sixth grade students of the Educational Institution N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024. It was developed through a basic research with a descriptive correlational non-experimental design, applying a positivist paradigm. The sample consisted of 181 sixth grade students, randomly selected from a population of 339 students. Two instruments, a test and a questionnaire, validated by experts, were used for data collection. The results show that the level of emotional intelligence demonstrated by the students is medium (60.8%). As for the results by dimensions: Emotional attention (65.7%) is medium, emotional clarity (63.0%) is medium and as for emotional repair (66.3%) is also medium. On the other hand, the level of integral development exhibited by the students is medium (49.7%) and high (47.5%). As for the results by dimensions: Socioemotional development (58.0%) is medium, attitudinal development (54.1%) is high, cognitive development (61.3%) is medium, and procedural development (52.5%) is medium. Spearman's Rho correlation coefficient confirmed an average positive correlation between emotional intelligence and integral development in students ( $p = 0.537$ ). These findings corroborate the researcher's hypothesis, statistically evidencing an association between emotional intelligence and integral development in the students of the institution studied.

**Keywords:** Emotional intelligence, integral development, primary education

## INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es una habilidad que caracteriza la capacidad de una persona para identificar, entender y gestionar emocionalmente a sí misma y a los demás. Su enfoque teórico tiene tres dimensiones generales: la atención emocional o la capacidad de prestar atención y entender las emociones, la claridad emocional o la habilidad para comprender los sentimientos, y la reparación emocional, que es el manejo correcto de las emociones para un mayor bienestar personal y social. Por otro lado, el desarrollo integral aborda diversas esferas del crecimiento humano, incluyendo el desarrollo socioemocional, actitudinal, cognitivo y procedimental, que trabajan de la mano para permitir que el individuo funcione bien en diferentes aspectos de su vida.

Esta investigación buscó estudiar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de primaria, intentando averiguar cómo pueden interactuar ambos para lograr un mejor bienestar y rendimiento de los niños en el entorno académico. La hipótesis planteó que una adecuada inteligencia emocional no solo favorece la gestión personal de emociones, sino que también incide positivamente en el desarrollo integral, facilitando la interacción social, la formación de actitudes positivas y el aprendizaje significativo.

Los resultados obtenidos mostraron que existe una correlación positiva media entre ambas variables, tal como lo refleja el valor del Rho de Spearman (0.537). Esto indica que los estudiantes que demuestran nivel medio de inteligencia emocional tienden a exhibir un desarrollo integral más consolidado. En particular, el 60.8% de los estudiantes evaluados mostraron un nivel medio de inteligencia emocional, destacándose las dimensiones de atención emocional (65.7%), claridad emocional (63.0%) y reparación emocional (66.3%). En cuanto al

desarrollo integral, se identificaron nivel medio (49.7%) y altos (47.5%), con fortalezas particulares en el desarrollo cognitivo (61.3%) y actitudinal (54.1%).

La importancia de este estudio radica en la posibilidad de ofrecer una mirada integral sobre la formación educativa, mostrando cómo el fortalecimiento de las competencias emocionales puede impactar significativamente en los procesos de aprendizaje y socialización. Este enfoque no solo enriquece la labor pedagógica, sino que también ofrece herramientas prácticas para promover el bienestar integral de los estudiantes, destacando el papel de la educación emocional como eje transversal en el currículo escolar.

El desarrollo de la investigación está estructurado en capítulos. El Capítulo 1. Problema de investigación, aborda la identificación y formulación del problema, así como los objetivos y las preguntas de investigación. En el Capítulo 2. Marco Teórico, se presentan las bases teóricas y conceptuales que sustentan el estudio, incluyendo una revisión de la literatura relevante sobre trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo. El Capítulo 3. Marco Metodológico, describe el diseño de la investigación, los métodos de recolección de datos y el análisis de los mismos. El Capítulo 4, Resultados y discusión, expone los hallazgos de la investigación y su interpretación, contrastando con la teoría y estudios previos.

Finalmente, se presentan las Conclusiones, Sugerencias, Referencias y Apéndice/Anexos, que incluyen recomendaciones prácticas basadas en los resultados obtenidos, así como la bibliografía utilizada y materiales adicionales que complementan el estudio. Este informe tiene como objetivo no solo describir y analizar la situación actual de la inteligencia emocional y el desarrollo integral en la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, sino también proporcionar resultados específicos que faciliten la mejora de estas prácticas, con el fin de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1. Planteamiento del problema

El estudio de la inteligencia emocional (IE) en los estudiantes de nivel primario se ha convertido en un tema de relevancia global debido a su impacto en el desarrollo integral de los niños. A nivel mundial, se ha evidenciado que el manejo adecuado de las emociones favorece el aprendizaje y las relaciones interpersonales. Según Goleman (1995), la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones, así como de influir en las emociones de los demás. Sin embargo, su desarrollo en el ámbito educativo enfrenta desafíos significativos, como la falta de programas estructurados y la escasa capacitación docente en este campo.

En Europa, países como Finlandia y Dinamarca han adoptado metodologías innovadoras que integran la inteligencia emocional en sus currículos escolares. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO, 2021), estas iniciativas han demostrado mejorar la cohesión social y el rendimiento académico. No obstante, no todos los países europeos han implementado estas prácticas, especialmente en contextos vulnerables. En el sur de Europa, se identifican retos relacionados con la implementación de estas estrategias, debido a restricciones presupuestarias y diferencias culturales.

En América, la situación es heterogénea. Mientras que países como Canadá y Estados Unidos han avanzado en la incorporación de programas para promover habilidades socioemocionales, en América Latina su implementación sigue siendo desigual. Según el

Banco Interamericano de Desarrollo (2020), solo el 20% de los sistemas educativos en la región han integrado formalmente la inteligencia emocional en sus currículos.

En el contexto peruano, los estudiantes del nivel primario enfrentan desafíos significativos en su desarrollo emocional debido a factores estructurales como la pobreza, la desigualdad social y la falta de programas integrales en las escuelas (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022). Aunque el gobierno ha implementado políticas públicas enfocadas en mejorar el bienestar emocional de los estudiantes, su ejecución enfrenta limitaciones en cuanto a financiamiento y alcance, especialmente en zonas rurales.

En la región de Cajamarca, esta problemática se ve agudizada por la falta de recursos, la infraestructura educativa deficiente y la capacitación insuficiente de los docentes en habilidades socioemocionales. Un estudio de Vargas (2020), encontró que el 65% de los docentes en esta región no se sienten preparados para abordar situaciones relacionadas con el manejo emocional de los estudiantes, lo que afecta negativamente al desarrollo integral del estudiante. Además, muchos estudiantes provienen de familias de bajos recursos, enfrentan un contexto socioeconómico que incrementa su vulnerabilidad emocional. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), aproximadamente el 40% de los hogares en la región vive en situación de pobreza, lo que impacta directamente en el desarrollo psicoemocional de los estudiantes. Esta situación plantea un desafío urgente para las políticas educativas locales.

El aislamiento social y el cambio a modalidades de enseñanza remota tuvieron un impacto negativo en la salud emocional de los estudiantes, especialmente en las áreas rurales de Cajamarca, donde el acceso a la tecnología era limitado. De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022), los niños de estas

localidades experimentaron mayores niveles de ansiedad, estrés y dificultades para reintegrarse a la dinámica escolar presencial.

El desarrollo integral de los estudiantes de nivel primario es un enfoque educativo que abarca dimensiones físicas, emocionales, cognitivas, sociales y éticas. La UNESCO (2021) menciona que este desarrollo es esencial para garantizar el bienestar y la formación de ciudadanos responsables, adaptables y con habilidades para afrontar los retos del siglo XXI. Sin embargo, en muchos países, las políticas educativas enfrentan desafíos para garantizar un enfoque integral debido a factores como la inequidad social, la falta de recursos y las limitaciones en la formación docente.

A nivel mundial, se reconoce que la educación integral en esta etapa de formación es esencial para garantizar que los estudiantes cuenten con las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida, contribuyendo al bienestar y al éxito futuro de los individuos y la sociedad (UNESCO, 2021). Sin embargo, existen grandes desigualdades entre los países, afectando la calidad y el alcance de esta formación.

En Europa, el desarrollo integral en la educación primaria se ha orientado hacia la inclusión y el aprendizaje basado en competencias. Países como Finlandia y Noruega destacan por sus políticas educativas que integran aspectos emocionales y sociales en el currículo escolar, promoviendo un aprendizaje que trasciende las materias tradicionales (OCDE, 2020). Investigaciones indican que este enfoque contribuye al bienestar de los estudiantes y facilita su adaptación a diferentes contextos (Comisión Europea, 2022). Sin embargo, en otros países europeos, aún existen retos para alcanzar esta visión holística, particularmente en comunidades más desfavorecidas.

América Latina, se enfrenta a desafíos significativos para lograr un desarrollo integral en los estudiantes de primaria. Factores como la desigualdad económica y social,

la violencia y la falta de infraestructura educativa adecuada afectan negativamente este objetivo (CEPAL, 2021). En países como México y Brasil, a pesar de los esfuerzos, los estudiantes de primaria suelen enfrentar barreras para acceder a una educación que incluya el desarrollo emocional y social junto con el académico (García & Silva, 2021). Estas limitaciones resaltan la urgencia de fortalecer políticas educativas que atiendan las necesidades integrales de los estudiantes.

En Perú, el desarrollo integral de los estudiantes de primaria también enfrenta retos significativos. Aunque el Ministerio de Educación ha implementado políticas que buscan incluir aspectos emocionales y sociales en la enseñanza, la cobertura y calidad de estas iniciativas varían considerablemente entre las regiones (MINEDU, 2023). Investigaciones recientes evidencian que muchos estudiantes de zonas rurales y con escasos recursos carecen de las oportunidades necesarias para desarrollar habilidades socioemocionales, lo cual afecta su rendimiento y adaptación escolar (Arias & Flores, 2022).

La situación en la región Cajamarca es aún más compleja. El contexto socioeconómico y las limitaciones en infraestructura educativa afectan el desarrollo integral de los estudiantes de primaria. Según estudios realizados en esta región, factores como la pobreza, el trabajo infantil y la falta de personal capacitado en habilidades socioemocionales impactan negativamente en el desarrollo de los estudiantes (Quispe, 2023). Los docentes de primaria enfrentan dificultades para implementar estrategias que promuevan el desarrollo integral debido a la falta de recursos y apoyo institucional.

Es fundamental considerar el papel de las familias en el desarrollo integral de los estudiantes. Estudios han revelado que la falta de apoyo familiar, en especial en hogares donde ambos padres trabajan en condiciones precarias, representa una limitación para el desarrollo emocional y social de los niños (Chávez & Mendoza, 2022). La escuela, en este

sentido, debe funcionar como un soporte, pero la falta de recursos y orientación para trabajar en conjunto con las familias complica aún más la situación (Huamán, 2023).

En la Institución Educativa N° 82001, "San Ramón", ubicada en el distrito de Cajamarca, provincia de Cajamarca, departamento de Cajamarca, se ha observado, durante el año 2024, que varios estudiantes de sexto grado de primaria desconocen acerca de la inteligencia emocional. Esto se atribuye, en parte, al entorno familiar, que representa el primer espacio de socialización y enseñanza de valores, factores que son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Algunos de los estudiantes presentan deficiencias en su desarrollo emocional, lo que afecta directamente su inteligencia emocional. Otros, por su parte, muestran falta de motivación en el aula, escasa autoconciencia para reconocer las emociones ajenas y carecen de empatía frente a los problemas de sus compañeros. Estos factores motivaron al investigador a estudiar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de primaria.

## **2. Formulación del problema**

### **2.1. Problema principal**

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82001 "San Ramón", Cajamarca, 2024?

### **2.2. Problemas derivados**

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82001 "San Ramón", Cajamarca, 2024?

¿Cuál es el nivel de desarrollo integral que demuestran los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024?

### **3. Justificación de la Investigación**

#### **3.1. Teórica**

La presente investigación tubo como propósito aportar al conocimiento científico existente sobre la relación que se da entre la inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca. Para tal fin, se realizará una revisión sistemática de diversa literatura sobre la inteligencia emocional y el desarrollo integral.

#### **3.2. Práctica**

En el aspecto práctico, esta investigación se justificó porque dió a conocer, con las correspondientes evidencias a la Institución Educativa en estudio, la gran importancia de conocer el nivel de inteligencia emocional y su relación con el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica regular. Los resultados de esta investigación, servirán como antecedentes para otras investigaciones afines.

#### **3.3. Metodológica**

En cuanto al aspecto metodológico, con la presente tesis se demostró que existe una relación directa y significativa del nivel de inteligencia emocional con el nivel de desarrollo integral de los estudiantes. Y de acuerdo al diseño de investigación correspondiente, se adaptó los instrumentos para medir la variable 1 Inteligencia

Emocional y la variable 2 Desarrollo Integral, con el apoyo de las técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales correspondientes.

#### 4. Delimitación de la investigación

##### 4.1. Espacial

**Epistemológica** la investigación adopto un paradigma positivista que, según Maletta (2008), busca explicar fenómenos a través de datos objetivos y medibles, priorizando el uso de métodos cuantitativos para comprobar hipótesis y establecer relaciones entre variables inteligencia emocional y desarrollo integral.

**Geográfico** Cajamarca está ubicada en la sierra norte del Perú, con una altitud promedio de 2,750 metros sobre el nivel del mar. Su territorio abarca paisajes andinos caracterizados por cadenas montañosas, valles interandinos y una biodiversidad rica, que incluye zonas agrícolas y ganaderas. se divide en 13 provincias, siendo la capital la ciudad de Cajamarca. La región enfrenta desafíos geográficos significativos, como el acceso limitado a muchas comunidades rurales debido a la dispersión de los asentamientos y las condiciones precarias de infraestructura vial, lo que impacta directamente en el acceso a servicios básicos, incluida la educación

**Social** Cajamarca cuenta con una población aproximada de 1.5 millones de habitantes, la mayoría ubicada en áreas rurales (INEI, 2018). Su economía se basa principalmente en actividades agropecuarias, la minería y el comercio local. Sin embargo, la región enfrenta altos índices de pobreza, que en 2022 alcanzaron al 42.6 % de la población, siendo una de las regiones más vulnerables del país (INEI, 2023). Estas condiciones socioeconómicas afectan el desarrollo de los estudiantes, quienes

a menudo deben equilibrar las actividades escolares con las responsabilidades familiares y laborales, especialmente en contextos rurales. Asimismo, el limitado acceso a tecnologías y recursos pedagógicos adecuados limita las oportunidades educativas para niños en zonas alejadas.

**Cultural** la región Cajamarca es rica en historia y tradiciones culturales. Fue una de las principales sedes del Imperio Inca y escenario de eventos históricos significativos, como el encuentro entre el Inca Atahualpa y los conquistadores españoles. Esta herencia cultural se refleja en la vida cotidiana, con una fuerte presencia de tradiciones quechuas y campesinas, que se manifiestan en la música, danzas, gastronomía y celebraciones populares como el Carnaval de Cajamarca, considerado el más emblemático del Perú. El idioma quechua aún se habla en comunidades rurales, aunque en menor proporción debido al predominio del español.

La presente investigación se realizará con los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, ubicada en el distrito de Cajamarca, provincia de Cajamarca, departamento de Cajamarca.

#### **4.2. Temporal**

La presente investigación se llevará a cabo entre los meses de octubre 2024 a febrero del año 2025.

Según Hernández et al. (2014), una delimitación temporal hace referencia al periodo o lapso de tiempo seleccionado para realizar la investigación.

## **5. Objetivos de la investigación**

### **5.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024.

### **5.2. Objetivos específicos**

Identificar el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024.

Identificar el nivel de desarrollo integral que demuestran de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. Antecedentes de la investigación

##### 1.1. A nivel internacional

En Chile, Pérez et al. (2023), realizaron un estudio *“The role of emotional intelligence in promoting interpersonal skills among primary students”* con el objetivo de evaluar el impacto de la inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. Con una metodología descriptiva correlacional y una muestra de 180 estudiantes, se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On para niños. Los hallazgos demostraron que la inteligencia emocional favorece una mejor adaptación escolar y contribuye a un clima de aula positivo, factores que son esenciales para el desarrollo integral. Se concluye que la inteligencia emocional es un aspecto clave en el fortalecimiento de habilidades sociales en niños de edad escolar.

Goleman y Boyatzis (2022), en Estados Unidos llevaron a cabo una investigación *“Emotional intelligence as a predictor of social and academic success in primary education”* con el objetivo de identificar las competencias emocionales que contribuyen al desarrollo integral en estudiantes de tercero y cuarto grado. Este estudio descriptivo con diseño transversal se realizó en una muestra de 120 estudiantes, utilizando el Trait Emotional Intelligence Questionnaire-Child Form (TEIQue-CF) para evaluar la inteligencia emocional. Los resultados indicaron que los estudiantes con inteligencia emocional desarrollada mostraban menor nivel de estrés, mayor colaboración en el aula y mayor motivación para aprender. Se

concluyó que la inteligencia emocional es un predictor significativo del éxito académico y social.

En Finlandia, Aunola y Nurmi (2022), se propusieron investigar “*Social skills and emotional intelligence in Finnish elementary school students: Implications for development*” cómo la inteligencia emocional influye en el desarrollo de competencias sociales en estudiantes de cuarto a sexto grado. Con una metodología mixta y diseño correlacional, se trabajó con 250 estudiantes, aplicando encuestas y entrevistas como instrumentos. Los hallazgos destacaron que los estudiantes con inteligencia emocional desarrollada tenían una mejor adaptabilidad y menor propensión a conflictos en el aula. La conclusión subraya que la inteligencia emocional es fundamental para el desarrollo integral en contextos escolares, promoviendo habilidades sociales y emocionales necesarias para un entorno educativo saludable.

En un estudio realizado en el Reino Unido, Parker et al. (2021), “*Emotional intelligence in elementary students: Academic and social outcomes*” plantearon como objetivo evaluar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo integral en estudiantes de quinto y sexto grado. El estudio, de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo, se llevó a cabo con una muestra aleatoria de 150 estudiantes de primaria. Para medir la inteligencia emocional, se empleó el Emotional Quotient Inventory (EQ-i: YV). Los resultados mostraron que los estudiantes con niveles altos de inteligencia emocional presentaban mejores habilidades de resolución de conflictos y rendimiento académico, lo cual contribuye al desarrollo integral. Se concluyó que fomentar la inteligencia emocional en estudiantes de primaria es crucial para su desempeño general y bienestar emocional.

En México, Ortega y Salinas (2021), con su estudio *“Relación entre inteligencia emocional, autoestima y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado”* se propusieron analizar la correlación entre inteligencia emocional, autoestima y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria. Este estudio descriptivo correlacional se realizó con una muestra de 300 estudiantes, empleando el TMMS-24 (Trait Meta-Mood Scale) como instrumento principal. Los resultados indicaron una relación positiva entre inteligencia emocional y habilidades sociales, lo cual impacta favorablemente en el desarrollo integral de los estudiantes. El estudio resalta que una inteligencia emocional elevada está asociada a una autoestima sólida y una mejor adaptación en el entorno escolar.

## **1.2. A nivel nacional**

Ramos y Quispe (2022), en la región de Arequipa, Perú, llevaron a cabo un estudio *“Evaluación de la inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de primaria en Arequipa”* con el objetivo de determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto grado. Este estudio descriptivo, con un diseño transversal y una muestra de 150 estudiantes, empleó el inventario EQ-i para medir la inteligencia emocional. Los resultados mostraron que una inteligencia emocional desarrollada facilita la participación en el aula y mejora las relaciones entre compañeros, favoreciendo así el desarrollo integral. La conclusión resalta que la inteligencia emocional no solo contribuye al rendimiento académico, sino también al respeto y colaboración en el ambiente escolar.

En Trujillo, Jiménez y Valverde (2023), realizaron una investigación *“Relación entre inteligencia emocional y habilidades de resolución de conflictos en*

*estudiantes de primaria en Trujillo, Perú*” buscando conocer sobre la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades de resolución de conflictos en estudiantes de sexto grado de primaria. El estudio fue descriptivo correlacional, y se trabajó con una muestra de 150 estudiantes de una institución educativa estatal, empleando el cuestionario EQ-i y una escala de resolución de conflictos. Los hallazgos demostraron que los estudiantes con altos niveles de inteligencia emocional lograban resolver conflictos de manera más efectiva y positiva, lo que contribuye a su desarrollo integral. La conclusión resalta la necesidad de incluir programas que fortalezcan la inteligencia emocional para mejorar el clima escolar y el desarrollo personal de los estudiantes.

En Arequipa, Rojas y Gálvez (2022), desarrollaron una investigación *“Inteligencia emocional y comportamiento social en estudiantes de primaria en Arequipa, Perú”* cuyo propósito fue identificar la influencia de la inteligencia emocional en el comportamiento social de los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria en una escuela privada. La investigación fue de tipo descriptivo y correlacional, con una muestra de 100 estudiantes. Se utilizaron el TMMS-24 para evaluar la inteligencia emocional y el Cuestionario de Conducta Social para medir habilidades sociales. Los resultados indicaron que los estudiantes con mayor inteligencia emocional presentaban habilidades sociales más desarrolladas, como la empatía y el autocontrol, factores clave para su desarrollo integral. La conclusión destacó la importancia de fomentar competencias emocionales en el entorno escolar para un desarrollo socioemocional positivo.

Mendoza y Castro (2021), llevaron a cabo un estudio en Lima, *“Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria en Lima, Perú”* con

el objetivo de analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública. Utilizaron una metodología descriptiva correlacional, seleccionando una muestra de 120 estudiantes y aplicando el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On junto con cuestionarios de evaluación académica. Los resultados mostraron una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, concluyendo que los estudiantes con altos niveles de inteligencia emocional también muestran mayor responsabilidad y motivación, contribuyendo a su desarrollo integral. En Lima, Fernández y Quispe (2022), realizaron una investigación enfocada en evaluar el desarrollo integral en estudiantes de sexto grado de primaria en una escuela privada. El estudio fue de tipo descriptivo y transversal, con una muestra de 100 estudiantes. Utilizaron una escala de desarrollo integral que abarca habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Los hallazgos indicaron que el 70% de los estudiantes mostraban un desarrollo integral medio, especialmente en el área social, mientras que el área emocional era la menos desarrollada. La conclusión resaltó la importancia de fomentar el desarrollo integral desde la educación primaria para facilitar una adaptación positiva y efectiva en el ámbito académico y social.

Torres y Paredes (2021), realizaron un estudio *“Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria en Cusco, Perú”* en Cusco, cuyo objetivo fue medir el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa pública. La metodología fue de tipo descriptivo, con diseño no experimental, y se utilizó una muestra de 90 estudiantes seleccionados aleatoriamente. Se aplicó el Test TMMS-24 para evaluar la inteligencia emocional en sus dimensiones de atención, claridad y reparación

emocional. Los resultados revelaron que el 60% de los estudiantes presentaban nivel medio de inteligencia emocional, destacándose en la dimensión de claridad. Concluye señalando que una adecuada inteligencia emocional es esencial para una mejor interacción social y emocional en el entorno escolar.

### **1.3. A nivel local**

En Cajamarca, Díaz y Lázaro (2023), realizaron un estudio *“La inteligencia emocional y su relación con la adaptación escolar en estudiantes de primaria de Cajamarca”* para evaluar cómo la inteligencia emocional incide en la adaptación escolar y rendimiento de estudiantes de tercer y cuarto grado en la Institución Educativa N° 82745. Con una metodología descriptiva y una muestra de 120 estudiantes, se aplicó el test TMMS-24. Los resultados indicaron que los estudiantes con inteligencia emocional elevada tenían una mejor adaptación al entorno escolar y una interacción social positiva en el aula. En conclusión, se destaca que la inteligencia emocional es un factor relevante para el desarrollo integral de los estudiantes en contextos educativos de Cajamarca.

## **2. Marco teórico – marco conceptual**

### **2.1. Inteligencia emocional**

**Teoría de las competencias emocionales de Goleman.** destaca la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades fundamentales para alcanzar el éxito tanto personal como profesional. Goleman argumenta que, además del Cociente Intelectual (CI), el Coeficiente Emocional (CE) es crucial para gestionar las relaciones interpersonales y afrontar eficazmente los desafíos cotidianos. Según esta teoría, la autoconciencia es esencial, ya que permite a las personas identificar y

comprender sus emociones, lo que les proporciona autenticidad y coherencia en sus decisiones. Ser conscientes de cómo las emociones influyen en el comportamiento y en las interacciones con los demás es clave para tomar decisiones más informadas y equilibradas (Fonseca y Hernández, 2021).

Otro aspecto fundamental de la teoría de Goleman es la autorregulación, que permite a las personas gestionar sus emociones y evitar reacciones impulsivas, favoreciendo un pensamiento claro y una resolución efectiva de problemas, incluso en situaciones de estrés o frustración. La automotivación también juega un papel clave en esta teoría, ya que motiva a las personas a mantener el enfoque en sus metas personales y profesionales, superando obstáculos mediante una energía interna que trasciende las recompensas externas. Además, la empatía es una habilidad esencial dentro de la inteligencia emocional, ya que facilita la comprensión y conexión con las emociones de los demás. Esta capacidad no solo enriquece las relaciones interpersonales, sino que también favorece la colaboración y la resolución de conflictos en el ámbito laboral, al permitir una respuesta sensible a las necesidades de los otros (Fonseca y Hernández, 2021).

Goleman incorpora las habilidades sociales como un componente esencial de la inteligencia emocional, subrayando la capacidad para establecer y mantener relaciones sólidas, comunicarse de manera efectiva, trabajar en equipo y resolver conflictos. Estas competencias favorecen una mayor resiliencia y adaptabilidad ante las adversidades diarias, permitiendo a las personas aprovechar mejor las oportunidades y enfrentar los desafíos con una actitud positiva y equilibrada. La teoría de Goleman enfatiza que tanto el Cociente Intelectual (CI) como el Coeficiente Emocional (CE) son complementarios, ya que ambos contribuyen al logro de los

objetivos personales y al desarrollo integral en diversos aspectos de la vida (Fonseca y Hernández, 2021).

**Teoría de la inteligencia emocional y social de Barón.** define la inteligencia socioemocional como un conjunto dinámico de habilidades y capacidades que permiten a las personas comprenderse a sí mismas y a los demás, gestionar sus emociones y enfrentar de manera eficaz las situaciones cotidianas. A diferencia de enfoques que se centran en los resultados de la inteligencia emocional, Bar-On propone un modelo flexible que pone énfasis en el proceso. Esto significa que la inteligencia emocional no se entiende como una habilidad fija, sino como un potencial que puede desarrollarse y adaptarse con el tiempo. En este contexto, ser emocionalmente inteligente no solo implica poseer habilidades emocionales, sino también estar comprometido con un proceso continuo de autoconocimiento y crecimiento personal (Jiménez y Sastre, 2020).

En esta teoría, la autoconciencia es un elemento fundamental, pues permite reconocer y aceptar tanto nuestras fortalezas como nuestras limitaciones. Esta conciencia emocional se extiende hacia la autoaceptación, promoviendo una visión integral de uno mismo que incluye tanto los aspectos positivos como los negativos. Esta aceptación fortalece el respeto propio y contribuye al desarrollo de una autoimagen equilibrada, lo cual es crucial para manejar las relaciones de manera constructiva. Otro aspecto clave es la autoexpresión, que implica la capacidad de comunicar nuestras emociones y pensamientos de manera clara y asertiva, lo que facilita la construcción de relaciones más genuinas y saludables (Jiménez y Sastre, 2020). La teoría de Bar-On también subraya la relevancia de comprender a los demás, destacando la empatía como una habilidad crucial. Esta competencia facilita

una comprensión profunda de las emociones y perspectivas ajenas, lo que es esencial para construir relaciones interpersonales basadas en la confianza y el respeto mutuo. Además, la empatía es fundamental para afrontar los desafíos sociales y resolver conflictos, ya que permite a las personas responder de manera adaptativa a las demandas de su entorno. En resumen, la teoría de Bar-On resalta que la inteligencia emocional es un potencial de crecimiento continuo, un proceso en el que la comprensión, aceptación y expresión de emociones se convierten en herramientas claves para enfrentar los retos diarios y mejorar la calidad de vida (Jiménez y Sastre, 2020).

**La teoría de la inteligencia emocional propuesta por Mayer y Salovey** conceptualiza esta forma de inteligencia como un conjunto de habilidades cognitivas específicas que se enfocan en procesar la información emocional de manera consciente y racional. A diferencia de otros enfoques que incluyen rasgos de personalidad o factores caracteriales, este modelo limita la inteligencia emocional a un conjunto de capacidades cognitivas relacionadas con la percepción, comprensión, expresión, regulación y aplicación de las emociones. Estas competencias se desarrollan principalmente en los lóbulos prefrontales del neocórtex, una región del cerebro esencial para la toma de decisiones informada por la conciencia emocional, lo cual facilita el bienestar tanto individual como social (Valenzuela y Álvarez, 2021).

La primera habilidad dentro de la inteligencia emocional es la percepción emocional, que implica la capacidad de identificar y reconocer tanto las propias emociones como las de los demás. Esta habilidad es crucial, ya que una percepción precisa de las emociones constituye la base para el autoconocimiento y la empatía.

Una vez que las emociones son percibidas, el siguiente nivel es la facilitación emocional, que permite utilizar esas emociones para mejorar el pensamiento y la toma de decisiones. En este proceso, las emociones no solo se identifican, sino que se emplean de manera estratégica para enfocar la atención y favorecer la resolución de problemas, lo que amplía la comprensión del contexto emocional y las posibles alternativas de acción (Valenzuela y Álvarez, 2021).

El tercer nivel de esta teoría es la comprensión emocional, que se refiere a la capacidad de interpretar las causas y significados de las emociones, así como anticipar posibles cambios emocionales a lo largo del tiempo. Esta habilidad implica reconocer las relaciones complejas entre las emociones y prever cómo ciertos estados emocionales pueden evolucionar; por ejemplo, cómo la frustración puede convertirse en ira si no se maneja adecuadamente. Este nivel es crucial para lograr una comprensión más profunda de las propias emociones y las de los demás, lo que facilita una toma de decisiones más informada y consciente (Valenzuela y Álvarez, 2021).

La regulación emocional es el nivel más avanzado de inteligencia emocional en este modelo, y se refiere a la capacidad de gestionar y responder a las emociones de manera efectiva y constructiva. Implica la habilidad de controlar emociones intensas, transformar emociones negativas en reacciones más positivas o apropiadas, y ajustar las respuestas emocionales según las normas sociales y principios éticos. La regulación emocional es una competencia fundamental que permite mantener el equilibrio y el bienestar emocional a lo largo del tiempo, minimizando el impacto de las emociones negativas y favoreciendo un ambiente interno y social positivo (Valenzuela y Álvarez, 2021).

En conjunto, estos cuatro niveles —percepción, facilitación, comprensión y regulación de las emociones— conforman una inteligencia emocional que opera de manera coherente y lógica, sin la influencia de factores de personalidad o temperamento que puedan interferir en el proceso. La teoría de Mayer y Salovey destaca que el desarrollo de estas habilidades permite a las personas responder de manera adaptativa a las demandas emocionales y sociales, promoviendo su bienestar y fortaleciendo las relaciones interpersonales. Esto se logra mediante una integración efectiva de la emoción con la razón, lo que facilita una mayor armonía entre ambos aspectos en la toma de decisiones (Valenzuela y Álvarez, 2021).

### **Inteligencia emocional**

El concepto de inteligencia emocional surgió como una respuesta a la interrogante de por qué algunas personas logran adaptarse con mayor facilidad a diferentes situaciones cotidianas. La primera definición del término "inteligencia emocional" fue propuesta por Salovey y Mayer (1990), quienes la describen como "una parte de la inteligencia social que incluye la capacidad de manejar nuestras propias emociones y las de los demás, reconocerlas y utilizar esa información para guiar nuestros pensamientos y comportamientos" (p. 209). Esta definición de Salovey y Mayer estableció los fundamentos para entender la inteligencia emocional, que abarca habilidades como la identificación de nuestras emociones y las de los demás, la automotivación, el control de impulsos y el fomento de la empatía (Goleman, 2000).

Según Merino y Ruiz (2019), la inteligencia emocional se centra en la habilidad de gestionar las emociones y sensaciones en relación con el pensamiento lógico. En esencia, consiste en aprender a redirigir las respuestas psicofisiológicas,

que pueden influir en el estado de ánimo en situaciones cotidianas, hacia enfoques más racionales al enfrentar los retos diarios.

Según Mérida y Quintana (2020), la inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades, competencias y capacidades no cognitivas que influyen en la capacidad de una persona para manejar de manera efectiva las demandas y tensiones del entorno. Estas aptitudes evolucionan a lo largo de la vida y pueden ser desarrolladas y mejoradas a través de prácticas de entrenamiento, programas específicos y técnicas terapéuticas.

De acuerdo con Delgado y García (2020), la inteligencia emocional abarca la capacidad de identificar y comprender tanto nuestras propias emociones como las de los demás. Además, implica la habilidad de autogestionarse, mantenerse motivado y regular nuestras emociones en las interacciones personales y en las actividades diarias.

En términos de Puertas y Zurita (2020), la inteligencia emocional nos permite ser conscientes de nuestras emociones, gestionar nuestros impulsos, pensar de forma efectiva y mantener la calma y el optimismo en situaciones complicadas, a la vez que nos mantiene atentos a las necesidades y sentimientos de los demás.

Fragoso (2019) sostiene que la inteligencia emocional no se basa en habilidades cognitivas, sino en un conjunto de aptitudes que las personas deben cultivar para lograr el éxito en sus vidas personales y sociales. Esta habilidad implica la capacidad de experimentar, comprender, regular y ajustar tanto nuestros propios estados emocionales como los de los demás.

## **Dimensiones de la inteligencia emocional**

Según Goleman (1996), considera cinco dimensiones

**El autoconocimiento emocional** es la capacidad de reconocer y comprender un sentimiento en el momento en que surge, lo cual es esencial para el desarrollo de la inteligencia emocional. Conocer y gestionar adecuadamente las emociones es fundamental para vivir de manera satisfactoria y equilibrada.

**La autorregulación** es la habilidad para manejar los propios sentimientos y adaptarlos de manera apropiada a cualquier situación (Goleman, 1996). Implica el autocontrol, la fiabilidad, la responsabilidad, la adaptabilidad e innovación, lo que permite responder de manera equilibrada ante los retos emocionales.

**La motivación**, según Ander-Egg (1991), se refiere a la capacidad de canalizar energía hacia una meta específica. En el ámbito de la inteligencia emocional, esta habilidad significa utilizar el sistema emocional para activar y mantener en funcionamiento todos los aspectos del sistema, impulsando la acción hacia los objetivos deseados.

**La empatía** es la habilidad de reconocer y comprender las necesidades y emociones de los demás, lo cual es fundamental para establecer relaciones interpersonales efectivas (Goleman, 1996). Esta competencia permite una mayor conexión emocional con otros y mejora la calidad de las interacciones.

**Las habilidades sociales** son la capacidad para generar emociones positivas en los demás, lo que es esencial para construir relaciones saludables, liderar de manera efectiva y fomentar la eficiencia interpersonal. Estas habilidades son la base de la popularidad, el liderazgo y la eficacia en la interacción social.

## **Dimensiones de la inteligencia emocional que se considera en el estudio**

### **Atención emocional**

La atención emocional se refiere al grado en que las personas perciben y reconocen sus propias emociones y las de los demás. Salovey y Mayer (1990) describen esta dimensión como la capacidad para identificar y ser consciente de las emociones, un componente clave para la autorregulación emocional. Una atención adecuada permite captar señales emocionales internas y externas, facilitando una mejor comprensión del contexto emocional. Sin embargo, una atención emocional excesiva o insuficiente puede generar desafíos en la gestión de emociones, como ansiedad o desconexión emocional (Extremera y Fernández, 2004). Por ejemplo, los niños que desarrollan una atención emocional adecuada suelen mostrar mayor empatía y habilidades sociales. En contextos educativos, promover la atención emocional implica enseñar a los estudiantes a reconocer sus sentimientos y a expresar sus emociones de manera adecuada.

### **Claridad emocional**

La claridad emocional se refiere a la capacidad para comprender las emociones propias y de los demás, así como para diferenciarlas y etiquetarlas correctamente (Mayer & Salovey, 1997). Según Extremera y Fernández (2005), esta dimensión es fundamental para interpretar las emociones con precisión, lo que facilita la toma de decisiones y el manejo de situaciones complejas. Una alta claridad emocional permite identificar si se experimenta enojo, tristeza o miedo, evitando confusiones que podrían intensificar el malestar emocional. En el contexto educativo, la claridad emocional ayuda a los estudiantes a interpretar sus reacciones emocionales y a comprender cómo estas influyen en su comportamiento. Por otro

lado, la falta de claridad puede derivar en problemas para resolver conflictos o manejar el estrés, afectando el rendimiento académico y las relaciones interpersonales.

### **Reparación de emociones**

La reparación de emociones implica la capacidad de regular las emociones, especialmente aquellas negativas, para recuperar un estado emocional positivo y equilibrado. Mayer y Salovey (1997) señalan que esta dimensión es crucial para el bienestar emocional, ya que permite afrontar las adversidades con resiliencia. Según Gross (2015), la reparación emocional incluye estrategias conscientes, como reevaluar situaciones difíciles, practicar la gratitud o buscar apoyo social. En los estudiantes, desarrollar esta habilidad significa aprender a manejar el enojo tras un conflicto o a superar la frustración ante un error. Además, esta dimensión no solo promueve la estabilidad emocional, sino que también fortalece la autoestima y las habilidades para resolver problemas. En contextos educativos, enseñar a reparar emociones puede incluir actividades como ejercicios de mindfulness o técnicas de respiración.

### **Importancia de la inteligencia emocional en el sector educativo.**

De acuerdo con Morales et al. (2020), la inteligencia emocional, su objetivo principal es fomentar el desarrollo de habilidades emocionales, consideradas competencias clave para la vida, convirtiéndola en una enseñanza orientada al desarrollo integral. Los estudiantes son los principales beneficiarios de esta educación emocional, ya que requieren estas destrezas para mejorar su rendimiento académico y afrontar los desafíos del entorno educativo de manera más efectiva.

La inteligencia emocional (IE) en el sector educativo es de suma importancia, ya que impacta de manera directa tanto en el rendimiento académico de los estudiantes como en su bienestar emocional y social. La IE se refiere a la capacidad de reconocer, entender, manejar y regular las propias emociones, así como la habilidad de reconocer y comprender las emociones de los demás, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades interpersonales, el manejo de conflictos y la colaboración dentro del aula (Goleman, 1995).

Según Goleman (1995), la inteligencia emocional es crucial para el éxito tanto en la vida personal como en la profesional. En el contexto escolar, la IE ayuda a los estudiantes a manejar el estrés, mejorar la autoestima y aumentar la empatía, lo cual repercute positivamente en su capacidad para aprender y colaborar. Al integrar habilidades emocionales en el proceso educativo, los estudiantes no solo desarrollan competencias académicas, sino también competencias sociales que les permitirán enfrentar los desafíos de la vida cotidiana de manera más efectiva (Goleman, 1995).

La importancia de la IE en el ámbito educativo también ha sido subrayada por Morales et al. (2020), quienes destacan que la educación emocional busca promover el desarrollo de competencias emocionales esenciales para la vida, como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales. Este tipo de educación tiene un impacto positivo en la capacidad de los estudiantes para gestionar sus emociones en situaciones difíciles, lo que a su vez facilita un entorno de aprendizaje más saludable y productivo.

La implementación de programas de inteligencia emocional en las escuelas también ha demostrado mejorar la convivencia escolar, ya que fomenta la empatía, la resolución pacífica de conflictos y el trabajo en equipo (Bisquerra, 2018). Un

estudio de Salovey y Mayer (1990) señala que las personas con un alto coeficiente emocional tienen una mayor capacidad para gestionar sus emociones de manera adecuada, lo que reduce la incidencia de comportamientos disruptivos en el aula y mejora el ambiente escolar en general.

La inteligencia emocional es fundamental en el sector educativo, ya que no solo influye en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo integral de los estudiantes, ayudándoles a ser más conscientes de sus emociones, a gestionar el estrés y a establecer relaciones interpersonales saludables. Su integración en el currículo escolar contribuye al bienestar emocional de los estudiantes y crea un ambiente educativo más positivo y colaborativo.

## **2.2. Desarrollo integral de los estudiantes**

### **Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget**

La teoría de Piaget es una de las bases fundamentales para comprender el desarrollo integral, ya que aborda cómo los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con el entorno. Piaget (2009) identifica cuatro etapas del desarrollo cognitivo (sensorimotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales), cada una de las cuales representa avances en la forma en que los niños piensan, resuelven problemas y comprenden el mundo. Según esta teoría, el desarrollo integral no se limita al aprendizaje académico, sino que incluye procesos cognitivos y sociales necesarios para adaptarse a diferentes contextos. Piaget argumenta que “el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción activa del sujeto” (Piaget, 2009, p. 25). Esto implica que el entorno educativo debe ofrecer experiencias significativas que estimulen las distintas dimensiones del desarrollo.

### **Teoría sociocultural de Lev Vygotsky**

La perspectiva socio-cultural de Vygotsky pone énfasis en la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo integral. Vygotsky (1978) señala que el aprendizaje es un proceso mediado por el lenguaje y las interacciones sociales, lo que subraya la importancia de la colaboración y el apoyo entre pares y adultos. Conceptos como la “zona de desarrollo próximo” destacan que el desarrollo integral se potencia cuando los niños participan en actividades guiadas que desafían sus habilidades actuales. Vygotsky (1978) afirma que “todo aprendizaje en la escuela tiene una historia previa en el desarrollo social” (p. 85). Por ello, el desarrollo integral incluye no solo el aspecto cognitivo, sino también las habilidades sociales y culturales necesarias para desenvolverse en sociedad.

### **Definiciones de diferentes autores del desarrollo integral**

Para Tonucci (2025), el desarrollo integral en la infancia escolar debe favorecer la autonomía, la participación activa y la expresión libre del niño, permitiendo que construya su identidad de manera crítica y consciente. Como señala, “la escuela debe formar personas autónomas, críticas, felices y participativas, no solo estudiantes que repiten contenidos” (Tonucci, 2025).

Según Arguís (2024), el desarrollo integral en educación primaria implica no solo el aprendizaje académico, sino también el fortalecimiento del bienestar emocional, la empatía, la resiliencia y las habilidades para la vida. “Educar no es solo transmitir conocimientos, sino ayudar a los niños a ser felices, resilientes, empáticos y con capacidad de convivir” (Arguís, 2024).

El desarrollo integral del estudiante se refiere al proceso de crecimiento que promueve una comprensión multidimensional de la persona, abarcando aspectos cognitivos, emocionales, sociales, físicos, artísticos, éticos y espirituales. Este enfoque busca que el individuo reconozca su identidad y el propósito de su vida a través de conexiones con la comunidad, el entorno natural y valores como la empatía y la armonía. Además, implica identificar y potenciar sus habilidades, intereses y capacidades para que pueda crear un proyecto de vida y contribuir al bienestar social.

Estrategias efectivas para fomentar el desarrollo integral del estudiante incluyen involucrar y motivar a los alumnos en el aula. Esto se logra estableciendo expectativas claras, promoviendo la presencia activa de los docentes, reflexionando sobre la importancia del aprendizaje, integrando a los estudiantes en el proceso educativo, diseñando tareas auténticas y experiencias significativas, así como utilizando cuestionarios, pruebas y exámenes finales para evaluar su progreso (Universia, 2017)

Promover la formación integral de los estudiantes implica reconocer sus habilidades, intereses y potencialidades, al mismo tiempo que se fomenta su interacción con el entorno. Esto debe hacerse de manera coherente con el desarrollo de una personalidad reflexiva, crítica, empática, innovadora y responsable, abarcando las diversas dimensiones que caracterizan su condición como sujetos sociales (Udate, s.f.)

Dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para alcanzar el éxito en la vida implica implementar un modelo integral que desarrolle habilidades fundamentales, transferibles, digitales, específicas para el trabajo y empresariales (UNICEF, s.f.)

Fomentar la formación integral de los estudiantes en los programas educativos de la universidad se logra a través del diseño y la implementación de estrategias metodológicas que aborden aspectos cognitivos, metacognitivos y afectivos. Esto implica promover el desarrollo personal del alumno al crear situaciones que le permitan reconocer su papel en su propio aprendizaje, incentivar procesos de autonomía, potenciar el autoconocimiento y la autoestima, mejorar sus habilidades sociales y comunicativas, así como estimular la creatividad y la expresión artística.

### **Dimensiones del desarrollo integral**

El desarrollo integral se define como el proceso mediante el cual los individuos alcanzan un equilibrio en las dimensiones físicas, cognitivas, sociales, emocionales y actitudinales, donde los estudiantes se adaptan y participan de manera activa en su entorno. Según Delval (2008), el desarrollo integral no solo implica adquirir conocimientos, sino también habilidades y valores que favorecen el bienestar y la participación ciudadana. Este concepto es fundamental en la educación, ya que busca formar personas completas que puedan enfrentar los desafíos de la vida de manera ética y responsable. “La educación debe promover el desarrollo equilibrado de todas las facultades del ser humano” (Delval, 2008, p. 101). Por ello, es necesario un enfoque multidimensional que abarque aspectos cognitivos, socioemocionales, actitudinales y procedimentales.

### **Dimensión socioemocional**

La dimensión socioemocional se refiere a la capacidad de los estudiantes para manejar sus emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables. Según Bisquerra (2015), esta dimensión es esencial para el bienestar

personal y la convivencia en comunidad, ya que las habilidades socioemocionales influyen en la autoestima, la empatía y la resolución de conflictos. El desarrollo socioemocional permite a los niños reconocer y expresar sus emociones de manera adecuada, así como comprender las emociones de los demás. Bisquerra (2015) afirma que “la educación emocional debe ser parte integral de la educación, contribuyendo al equilibrio emocional y a la prevención de problemas psicológicos” (p. 72). En el aula, esta dimensión se fomenta mediante estrategias que promuevan la comunicación y el trabajo colaborativo.

### **Dimensión actitudinal**

La dimensión actitudinal está relacionada con los valores, creencias y actitudes que los estudiantes adoptan frente a diferentes situaciones. Según Coll (2007), esta dimensión incluye el compromiso, la disposición al aprendizaje y la actitud hacia los demás. La educación no solo busca formar en conocimientos, sino también en valores que favorezcan la convivencia y el respeto mutuo. “El aprendizaje debe incluir componentes actitudinales que preparen a los estudiantes para actuar en sociedad de manera ética y responsable” (Coll, 2007, p. 98). En este sentido, fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje y la resolución de problemas es clave para el desarrollo integral.

### **Dimensión cognitiva**

La dimensión cognitiva abarca las habilidades mentales que los estudiantes utilizan para procesar información, resolver problemas y construir conocimiento. De acuerdo con Ausubel (2002), esta dimensión es fundamental para el aprendizaje

significativo, ya que permite conectar los nuevos conocimientos con los esquemas previos del individuo. La educación debe desarrollar habilidades como el análisis crítico, la memoria y la comprensión, que son esenciales para un desempeño efectivo en diversos contextos. “El aprendizaje debe ser activo y significativo, permitiendo a los estudiantes transformar la información en conocimiento aplicable” (Ausubel, 2002, p. 34). Esta dimensión es promovida mediante metodologías activas y estrategias que estimulen el pensamiento crítico.

### **Dimensión procedimental**

La dimensión procedimental se centra en el “saber hacer”, es decir, en las habilidades prácticas y estrategias que los estudiantes aplican para realizar tareas o resolver problemas. Según Pozo (2006), esta dimensión es esencial porque traduce el conocimiento en acciones concretas. Incluye habilidades como la planificación, la organización y la ejecución de procedimientos. “El aprendizaje de procedimientos no es solo mecánico, sino que implica comprensión y reflexión” (Pozo, 2006, p. 55). En el ámbito educativo, esta dimensión se trabaja mediante actividades que requieran la aplicación de técnicas, experimentación y solución de problemas, conectando el aprendizaje con la práctica diaria.

### **Dimensión física desde un enfoque bio-psico-social**

La dimensión física del desarrollo integral en estudiantes de primaria hace referencia a los cambios y procesos que experimenta el cuerpo humano durante la niñez, los cuales están influenciados de manera interrelacionada por factores biológicos, psicológicos y sociales.

Desde el enfoque biológico, esta dimensión incluye el crecimiento corporal, el desarrollo del sistema nervioso, la maduración del sistema motor y los cambios fisiológicos que permiten la adquisición de habilidades motrices gruesas y finas. En la etapa primaria (6-12 años), se presentan avances significativos en el control y coordinación corporal, lo que permite a los niños participar activamente en actividades físicas y escolares. “El desarrollo físico en la infancia media implica un crecimiento constante, mejoras en la fuerza muscular y la coordinación, fundamentales para la participación en juegos, deportes y tareas académicas” (Papalia et al., 2012, p. 278).

Psicológicamente, la dimensión física está relacionada con la percepción del cuerpo y la autoestima que los niños construyen a partir de sus capacidades físicas. La competencia motora influye directamente en la autoconfianza y el bienestar emocional, especialmente en un entorno escolar donde las actividades físicas son valoradas. “Los logros físicos durante la infancia media contribuyen significativamente a la construcción de la autoimagen y la identidad del niño” (Santrock, 2021, p. 210).

Desde el enfoque social, la dimensión física se ve influida por el entorno, incluyendo la familia, la escuela y la comunidad. La participación en juegos cooperativos, deportes y actividades grupales no solo fortalece el cuerpo, sino también las habilidades sociales, la cooperación y la integración en grupos de pares. “El juego físico y los deportes en grupo ofrecen oportunidades esenciales para el desarrollo social, permitiendo a los niños aprender normas, roles y habilidades de interacción” (Berk, 2020, p. 335).

### 3. Definición de términos básicos

**Inteligencia.** Hace alusión a la posesión de un vocabulario extenso y sofisticado, la comprensión del material leído, la habilidad para proponer soluciones efectivas a los desafíos y tomar decisiones acertadas. Asimismo, se destaca la importancia de reconocer errores y exhibir una fuerte conciencia social (Mérida y Quintana, 2020).

**Inteligencia emocional.** Conjunto de destrezas que abarcan lo emocional, lo personal y lo interpersonal, permitiendo desarrollar la capacidad de aprender mediante el manejo de las emociones. Esto se evidencia en la habilidad para adaptarse y afrontar de manera eficaz las diversas situaciones y tensiones que surgen en el entorno (Fragoso, 2019).

**Desarrollo.** "Proceso mediante el cual los seres humanos progresan y mejoran sus capacidades físicas, cognitivas y emocionales a lo largo de su vida, con el objetivo de alcanzar un estado óptimo de bienestar y realización personal" (Papalia & Martorell, 2015).

**Desarrollo integral.** Se refiere al "proceso que abarca la formación completa del ser humano, considerando los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos, para alcanzar un equilibrio entre todas sus dimensiones" (Bronfenbrenner, 2005).

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 1. Caracterización y contextualización de la investigación

La institución educativa 82001 San Ramón, es una institución pública escolarizada, de acuerdo a su ubicación geográfica, está situada en la Avenida 13 de Julio 275, en el distrito y provincia de Cajamarca, dentro del departamento del mismo nombre. Esta ubicación es accesible y forma parte de una zona urbana con una población escolar diversa.

La infraestructura del colegio incluye: Ambientes educativos, la institución cuenta con aulas adecuadas para la enseñanza. Equipamiento, dispone de un televisor, impresora y pantalla de proyección, aunque el acceso a internet es limitado. Accesibilidad, la escuela está adaptada para estudiantes con discapacidad.

En cuanto a la población Escolar, la institución educativa de nivel primario tiene un aproximado de 1953 estudiantes, distribuidos en un promedio de 8 secciones por grado, con un total de 61 docentes que imparten clases en turnos de mañana y tarde. Este entorno escolar mixto fomenta la inclusión y la diversidad.

En cuanto a su historia, la Institución Educativa 82001 San Ramón fue creada para ofrecer educación primaria pública de gestión directa. A lo largo de los años, ha evolucionado para adaptarse a las necesidades educativas de la comunidad cajamarquina, promoviendo una enseñanza creativa e innovadora que busca preparar a los estudiantes para futuros desafíos profesionales.

Características demográficas y socioeconómicas. La comunidad escolar está compuesta por un número significativo de padres de familia que participan activamente en

la educación de sus hijos. La diversidad demográfica refleja las dinámicas sociales del área, donde conviven diferentes grupos culturales. Los estudiantes provienen de diversos contextos socioeconómicos. La institución enfrenta desafíos relacionados con la pobreza, lo que puede influir en el rendimiento académico y en el acceso a recursos educativos.

**Características Culturales y Ambientales.** La institución promueve actividades culturales que reflejan las tradiciones locales, como festivales y eventos educativos que celebran la identidad cultural de Cajamarca. Estas actividades son fundamentales para fortalecer el sentido de comunidad entre los estudiantes. Asimismo, desde la institución se llevan a cabo iniciativas para fomentar el cuidado del medio ambiente. Esto incluye programas educativos sobre conservación y prácticas sostenibles que involucran tanto a los estudiantes como a la comunidad local.

**Fortalezas.** Compromiso con una educación inclusiva. Actividades culturales que enriquecen la identidad local. Infraestructura accesible para todos los estudiantes.

**Debilidades.** Limitaciones en equipamiento tecnológico. Desafíos socioeconómicos que afectan el rendimiento escolar. Necesidad de mejorar el acceso a internet y recursos digitales.

## **2. Hipótesis de la investigación**

### **2.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024.

## **2.2. Hipótesis específicas**

El nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024, es medio.

El nivel de desarrollo integral que demuestran los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024, es medio.

## **3. Variables de investigación**

**Variable 1:** Inteligencia emocional

**Variable 2:** Desarrollo integral

#### 4. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas / instrumentos
V.1. Inteligencia emocional	La inteligencia emocional es la “Capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos” (Goleman, 1995, p. 17).	La medición de la variable inteligencia emocional se midió de acuerdo a tres dimensiones como son atención emocional, claridad emocional y reparación emocional, cada dimensión conto con sus respectivos ítems que se plasman en el Test TMMS-24	Atención emocional	Identificación de emociones en uno mismo. Capacidad de percibir las emociones de otros. Capacidad de escuchar y entender las emociones subyacentes en lo que otros dicen. Ser consciente del entorno emocional y sus influencias. Detectar variaciones en las emociones a lo largo del tiempo.	Encuesta / Test TMMS-24 24 ítems
		Claridad emocional	Capacidad de nombrar y diferenciar emociones. Capacidad para expresar de manera adecuada las emociones. Identificación de lo que provoca cada emoción. Habilidad para distinguir entre emociones similares (ej. tristeza vs. melancolía). Identificación de patrones en las emociones a lo largo del tiempo.		
		Reparación emocional	Capacidad para manejar emociones como ira o ansiedad. Técnicas para gestionar emociones difíciles (respiración, meditación, etc.). Volver a un estado emocional equilibrado rápidamente. Control de impulsos para evitar respuestas emocionales destructivas. Capacidad de superar emociones negativas y aprender de ellas.		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas / instrumentos
V.2. Desarrollo integral	Según Delval (2008), el desarrollo integral no solo implica adquirir conocimientos, sino también habilidades y valores que favorecen el bienestar y la participación ciudadana	La medición de la variable desarrollo integral se midió de acuerdo a cuatro dimensiones como son socioemocional, actitudinal, cognitiva y procedimental, cada dimensión conto con su determinado ítem	Socioemocional	Capacidad de reconocer y expresar emociones Capacidad de establecer relaciones saludables Capacidad de resolver conflictos de manera constructiva Capacidad de desarrollar empatía y comprensión hacia los demás	Encuesta/ Cuestionario de desarrollo integral 40 items
		Actitudinal	Desarrollo de actitudes, valores y disposiciones positivas hacia el aprendizaje Trabajo en equipo, Responsabilidad Perseverancia, Creatividad Promover actitudes positivas que favorezcan el desarrollo de habilidades y competencias Actitud abierta, ética, receptiva y comprometida hacia el proceso de aprendizaje.		
		Cognitiva	Habilidades mentales y cognitivas de un estudiante Comprender la información Procesar la información Aplicar la información de manera efectiva.		
		Procedimental	Organización, planificación y ejecución de tareas Seguimiento de instrucciones Uso de estrategias eficientes para abordar diferentes situaciones. Autonomía, eficiencia y resolución de problemas prácticos en el contexto escolar y más allá.		

*Nota.* Elaboración propia

## 5. Población y muestra

### Población

La población estuvo conformada por 339 estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024.

Según Ñaupas et al. (2014) toda investigación o estudio necesita elementos de una población para llegar a medir las variables y obtener los resultados deseados, por lo que dichos autores indican que en las investigaciones la población es considerado como el conjunto de individuos, personas o instituciones que son motivo de investigación en un determinado momento.

### Muestra

La muestra fue de muestreo probabilístico y/o aleatorio simple, y seleccionando a 181 estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024, Cajamarca.

De la población general, se ha destinado seleccionar una muestra aleatoria simple con un nivel de certeza al 95%, cuyo error sea menor al 0.05, calculada con la siguiente fórmula.

De la población general, se ha destinado seleccionar una muestra aleatoria simple con un nivel de certeza al 95%, cuyo error sea menor al 0.05, calculada con la siguiente fórmula.

Asegurando que en cada aula se aplicó el instrumento, respetando el criterio de representatividad por aula y garantizando la diversidad dentro de la muestra. Esta metodología asegura que la muestra sea estadísticamente representativa, que respeta el

principio de aleatoriedad y proporcionalidad, y que permite realizar inferencias válidas sobre toda la población de estudiantes de sexto grado.

$$n' = \frac{z^2 pq}{e^2}$$

**Dónde:**

$n'$  = muestra temporal

$Z$  = valor de nivel confianza,

$p$  = proporción

$q$  =  $1-p$

$e$  = error

En un principio se calcula la muestra temporal  $n'$

$$n' = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(0.05)^2}$$

$$n' = 384$$

Ahora al evaluar que  $n'/N > 0.5$  ( $N$  = población)

$$\frac{384.16}{339} = 1.54 > 0.5$$

Aplicamos la fórmula:

$$n = \frac{n'}{1 + \frac{n'}{N}}$$

**Dónde:**

$n$  = muestra real,

$n'$  = muestra temporal y

$N$  = Población

$$n = \frac{384.16}{1 + \frac{384.16}{339}}$$

$n = 181$  Estudiantes

De acuerdo con Ñaupas et al. (2014) son los que indican que la muestra es considerada como el subconjunto, o parte del universo o población, seleccionado a través de métodos diferentes, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo.

## 6. Unidad de análisis

Está constituido, por cada uno de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”

## 7. Métodos

Se empleó el método científico, es un conjunto de procedimientos por los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigativo” (Tamayo y Tamayo, 2012, p. 30)

Se empleó el método Hipotético-deductivo, permite contrastar, con el uso de la lógica y el racionalismo crítico, las teorías o leyes generales generadas desde ciencia empírica, sin considerarlas verdaderas en su totalidad (Popper, 1980, p. 262)

Se empleó el método de análisis y síntesis, el análisis consiste en descubrir las causas que originan los fenómenos desde su observación, mientras que la síntesis devuelve el proceso y busca demostrar que tales causas, efectivamente, originan los fenómenos que queremos explicar y otros. (Molina, 2017)

También se hizo uso del método estadístico, que son procedimientos para manejar datos cuantitativos y cualitativos mediante técnicas de recolección, recuento, presentación,

descripción y análisis, este permite comprobar hipótesis o establecer relaciones de causalidad en un determinado fenómeno. (Hernández et al., 2014, pp. 270-335)

## **8. Tipo de investigación**

La investigación según su finalidad fue básica. Según Hernández et. al (2018), este tipo de investigación busca ampliar los conocimientos existentes sin la intención de la aplicación. En el caso de las variables inteligencia emocional y desarrollo integral, una investigación básica permite explorar cómo estas se interrelacionan en el contexto educativo, ofreciendo apoyos para futuras investigaciones. Hernández y Mendoza. (2018) señalan que la investigación básica pretende generar teorías que explican fenómenos y no necesariamente aplicarlas en contextos específicos.

Por su alcance fue transversal implica la recolección de datos en un solo momento, Hernández y Espinoza (2018) afirman que este diseño es ideal para estudios que buscan analizar fenómenos en un contexto específico sin la necesidad de seguimiento a largo plazo.

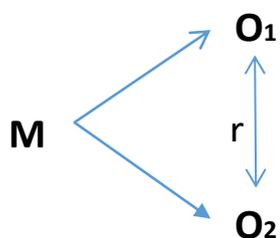
Según el nivel fue descriptiva-correlacional permite analizar las características de las variables y establecer relaciones entre ellas, sin asumir causalidad. Según Sampieri et al. (2014), esta investigación busco medir la asociación o correlación entre las dos variables. Por ejemplo, se estudió se las variables inteligencia emocional se relaciona con la variable desarrollo integral de los estudiantes “El nivel correlacional se enfoca en identificar relaciones significativas entre las variables sin afirmar causalidad directa” (Hernández et al., 2014, p. 87).

Según su enfoque fue cuantitativo porque se basó la recolección y análisis de datos numéricos, utilizando herramientas estadísticas para identificar patrones y relaciones entre

variables. En esta investigación, el enfoque cuantitativo permitió medir el nivel de inteligencia emocional y desarrollo integral mediante instrumentos validados, como el test, donde se analizó las correlaciones. “El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández et al., 2010, p. 4). Este enfoque es esencial para generar conclusiones confiables.

## 9. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue No Experimental, de carácter descriptivo transversal correlacional; porque se dió detalles minuciosos de la relación que existe entre las variables: la inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024. Cuyo diagrama es el siguiente:



Donde:

M: Muestra Seleccionada

O<sub>1</sub>: Observaciones de la inteligencia emocional

O<sub>2</sub>: Observaciones del desarrollo integral

r: Coeficiente de correlación

## 10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Técnica:** La técnica que se utilizó para medir las variables inteligencia emocional y el desarrollo integral fue la encuesta.

De acuerdo con Bernal (2010) la encuesta es considerada como la técnica que tiene como propósito la búsqueda de recabar la percepción de los individuos respecto al tema de investigación, lo cual hace posibles inferencias para la toma de decisiones.

**Instrumento:** El instrumento que se empleó para la medición de la variable inteligencia emocional fue el Test TMMS-24, Se fundamenta en las habilidades de cómo una persona interactúa con su entorno y con aquellos que lo rodean.

De acuerdo con Maya (2014) es el instrumento conformado por una serie de ítems, con respuestas abiertas o cerradas, según el criterio del investigador, la aplicación puede ser con intervención constante del encuestador.

Dicho inventario emocional estará conformado por 24 ítems en escala Likert, asumiendo cada alternativa un valor que fue utilizado en el análisis del procesamiento de los datos, los valores son los siguientes: (1) Nada de acuerdo (2) Algo de acuerdo (3) Bastante de acuerdo (4) Muy de acuerdo (5) Totalmente de acuerdo

Por otro lado, el instrumento que se empleará para medir la otra variable será el cuestionario sobre desarrollo integral, dicho cuestionario comprende 40 preguntas sobre aspecto socioemocional, actitudinal, cognitivo y procedimental. Finalmente se determinará el nivel que poseen los niños en la escala: Bajo, Medio, Alto.

**Tabla 2**  
*Ficha técnica del Test TMMS-24*

<b>Nombre</b>	Test Inteligencia Emocional - TMMS-24
<b>Autores</b>	Salovey y Mayer (1995).
<b>Adaptación al español</b>	Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2004)
<b>Adaptación</b>	Edwin Juanito Cabanillas Saucedo (2025) Cajamarca – Perú
<b>Evalúa</b>	La inteligencia emocional de los estudiantes de 6° de Educación Primaria.
<b>Dimensiones</b>	Atención Emocional Claridad Emocional Reparación Emocional
<b>N° de ítems</b>	24 ítems
<b>Dirigido a</b>	Estudiantes de Educación Primaria
<b>Duración</b>	15 a 20 minutos
<b>Leyenda</b>	Bajo: $\leq 56$ Medio: 57 a 89 Alto: $\geq 90$

*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 3**  
*Ficha técnica cuestionario*

<b>Nombre</b>	Cuestionario sobre Desarrollo Integral
<b>Autores</b>	Guerra (2024)
<b>Adaptación</b>	Edwin Juanito Cabanillas Saucedo (2025) Cajamarca – Perú
<b>Evalúa</b>	El Desarrollo Integral en los estudiantes de 6° de Educación Primaria.
<b>Dimensiones</b>	Interpersonal Intrapersonal Adaptabilidad Manejo del estrés Impresión positiva
<b>N° de ítems</b>	40 ítems
<b>Dirigido a</b>	Estudiantes de Educación Primaria
<b>Duración</b>	20 a 30 minutos
<b>Leyenda</b>	Bajo: $\leq 93$ Medio: 94 a 146 Alto: $\geq 147$

*Nota.* Elaboración propia

## 11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Después que se aplicó el cuestionario que evaluó la inteligencia emocional y el cuestionario sobre desarrollo integral, se llevó a cabo el procesamiento de los datos utilizando Microsoft Excel. En esta herramienta se generó tablas de frecuencia y gráficos de barras que representen los niveles de cada variable y sus respectivas dimensiones como parte del análisis estadístico descriptivo.

En cuanto al análisis estadístico inferencial, se utilizó el software SPSS V. 26 para llevar a cabo la prueba de correlación de Rho de Spearman, teniendo en cuenta la normalidad de los datos mediante el estadístico de normalidad de Kolmogórov-Smirnov. Esto se realizó para determinar si los datos de ambas variables se ajustan o no a una distribución normal, lo que influirá en la selección adecuada del método estadístico.

## 12. Validez y confiabilidad

“La validez se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (Hernández et ál., 2010. p. 200).

“La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (Hernández et ál., 2010. p. 200),

Los instrumentos se aplicaron en una muestra piloto de 30 estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 83006.

La validez de los instrumentos fue mediante la validez de contenido evaluado por 3 expertos, tal como se aprecia en el anexo 3.

En tanto la confiabilidad final evaluada con Alfa de Cronbach, según George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los valores del coeficiente obtenidos:

La confiabilidad del Test TMMS-24, indica un p-valor = 0.849, según George y Mallery (2003) es un buen instrumento confiable, por otro lado, el cuestionario sobre desarrollo integral indica un p-valor = 905, catalogado como un excelente instrumento confiable. Dicho procesamiento se aprecia en el anexo 3.

**Tabla 4**

*Valores del coeficiente Alpha de Cronbach*

<b>Valoración</b>
Coeficiente alfa > 0.9 a 0.95 es excelente
Coeficiente alfa > 0.8 es bueno
Coeficiente alfa > 0.7 es aceptable
Coeficiente alfa > 0.6 es cuestionable
Coeficiente alfa > 0.5 es pobre
Coeficiente alfa <.5 es inaceptable

*Nota.* Valores de Alpha de Cronbach según George y Mallery (2003, p. 231)

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 1. Resultados de las variables de estudio

##### 1.1. Resultados por dimensiones de la inteligencia emocional

**Tabla 5**

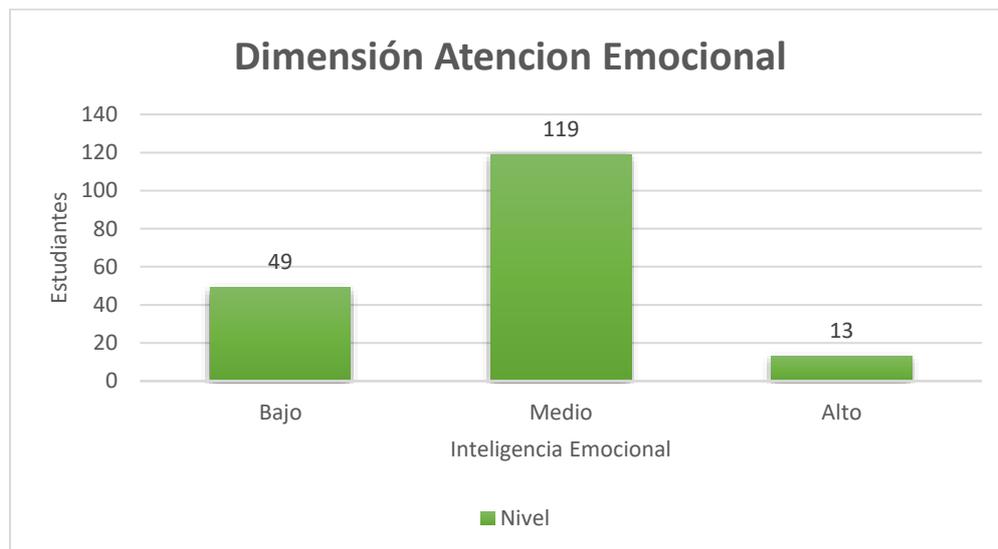
*Dimensión atención emocional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	49	27.1	27.1	27.1
	Medio	119	65.7	65.7	92.8
	Alto	13	7.2	7.2	100.0
Total		181	100.0	100.0	

*Nota.* Nivel de inteligencia emocional alcanzado por los estudiantes en la dimensión atención emocional

**Figura 1**

*Dimensión atención emocional*



*Nota.* Nivel de inteligencia emocional alcanzado por los estudiantes en la dimensión atención emocional.

## Interpretación

Se infiere de la tabla 5, figura 1, que de los 181 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, el 65.7% de estudiantes que son 119 estudiantes, desarrollan en un nivel medio de atención emocional, un 27.1% que son 49 estudiantes desarrollan en un nivel bajo de atención emocional, y un 7.2% con 13 estudiantes desarrollan un nivel alto de atención emocional.

**Tabla 6**

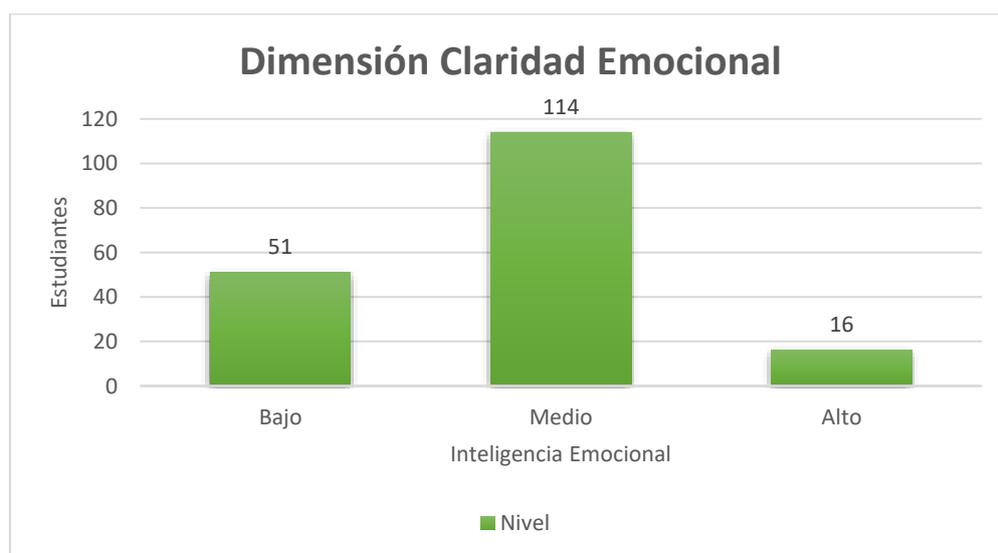
*Dimensión claridad emocional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	51	28.2	28.2	28.2
	Medio	114	63.0	63.0	91.2
	Alto	16	8.8	8.8	100.0
Total		181	100.0	100.0	

*Nota.* Nivel de inteligencia emocional alcanzado por los estudiantes en la dimensión claridad emocional

**Figura 2**

*Dimensión claridad emocional*



*Nota.* Nivel de inteligencia emocional alcanzado por los estudiantes en la dimensión claridad emocional.

## Interpretación

Se infiere de la tabla 6, figura 2, que de los 181 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, el 63.0% de estudiantes que son 114 estudiantes, desarrollan en un nivel medio de claridad emocional, un 28.2% que son 51 estudiantes desarrollan en un nivel bajo de claridad emocional, y un 8.8% con 16 estudiantes desarrollan un nivel alto de claridad emocional.

**Tabla 7**

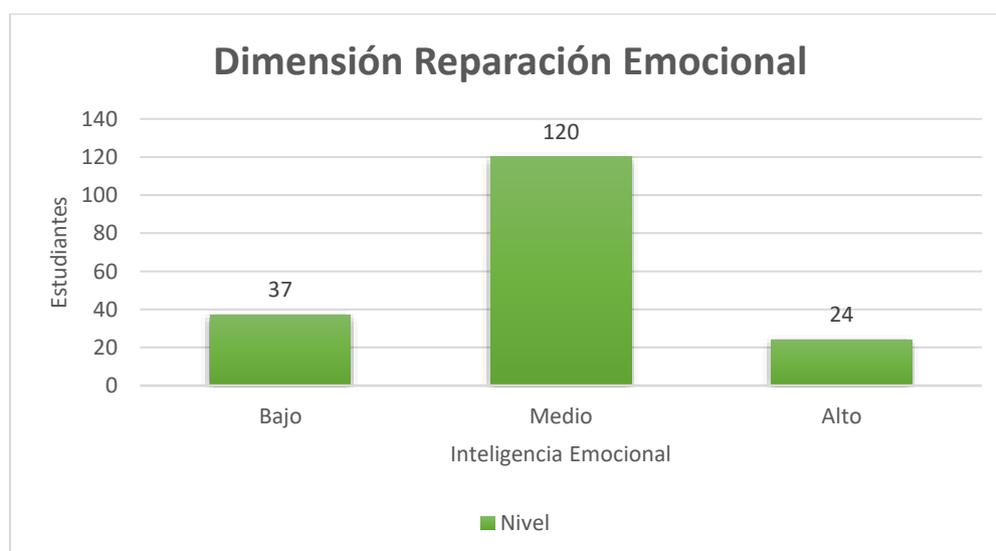
*Dimensión reparación emocional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	37	20.4	20.4	20.4
	Medio	120	66.3	66.3	86.7
	Alto	24	13.3	13.3	100.0
	Total	181	100.0	100.0	

*Nota.* Nivel de inteligencia emocional alcanzado por los estudiantes en la dimensión reparación emocional

**Figura 3**

*Dimensión atención emocional*



*Nota.* Nivel de inteligencia emocional alcanzado por los estudiantes en la dimensión reparación emocional

## **Interpretación**

Se infiere de la tabla 7, figura 3, que de los 181 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, el 66.3% de estudiantes que son 120 estudiantes, desarrollan en un nivel medio de reparación emocional, un 20.4% que son 37 estudiantes desarrollan en un nivel bajo de reparación emocional, y un 13.3% con 24 estudiantes desarrollan un nivel alto de reparación emocional.

## 1.2. Resultados por dimensiones del desarrollo integral

**Tabla 8**

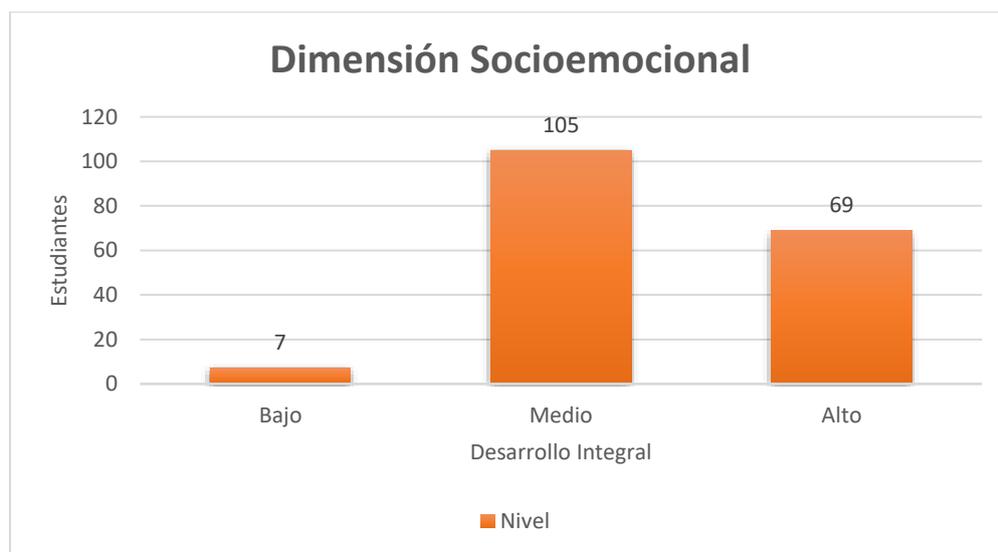
*Dimensión socioemocional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	7	3.9	3.9	3.9
	Medio	105	58.0	58.0	61.9
	Alto	69	38.1	38.1	100.0
	Total	181	100.0	100.0	

*Nota.* Nivel de desarrollo integral alcanzado por los estudiantes en la dimensión socioemocional

**Figura 4**

*Dimensión socioemocional*



*Nota.* Nivel de desarrollo integral alcanzado por los estudiantes en la dimensión socioemocional

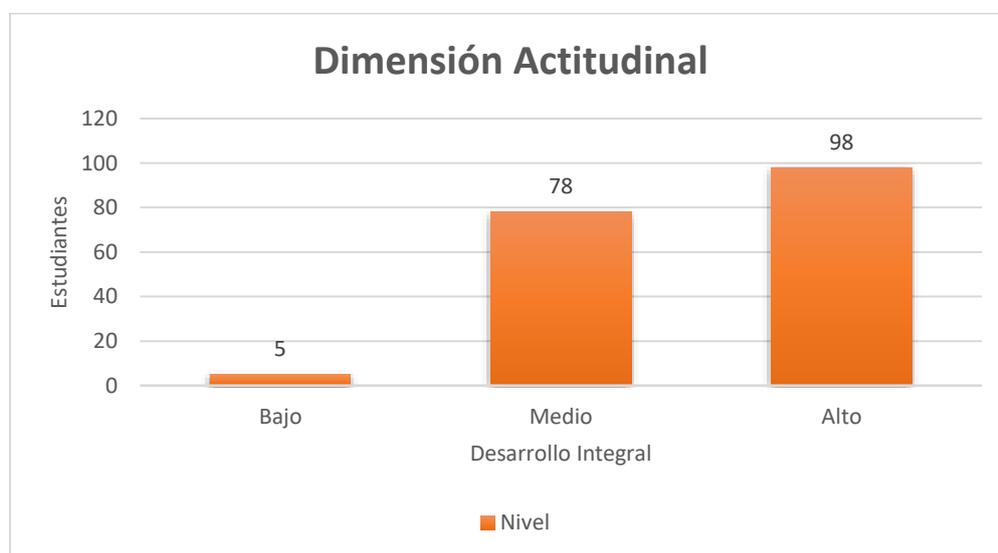
### Interpretación

Se interpreta de la tabla 8, figura 4, que de los 181 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, el 58.0% de estudiantes que son 105 estudiantes, demuestran un nivel socioemocional medio como parte de su desarrollo integral, un 38.1% que son 69 estudiantes demuestran un nivel socioemocional alto, en tanto, un 3.9% con 7 estudiantes demuestran un nivel socioemocional bajo.

**Tabla 9***Dimensión actitudinal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	5	2.8	2.8	2.8
	Medio	78	43.1	43.1	45.9
	Alto	98	54.1	54.1	100.0
Total		181	100.0	100.0	

*Nota.* Nivel de desarrollo integral alcanzado por los estudiantes en la dimensión socioemocional

**Figura 5***Dimensión actitudinal*

*Nota.* Nivel de desarrollo integral alcanzado por los estudiantes en la dimensión actitudinal

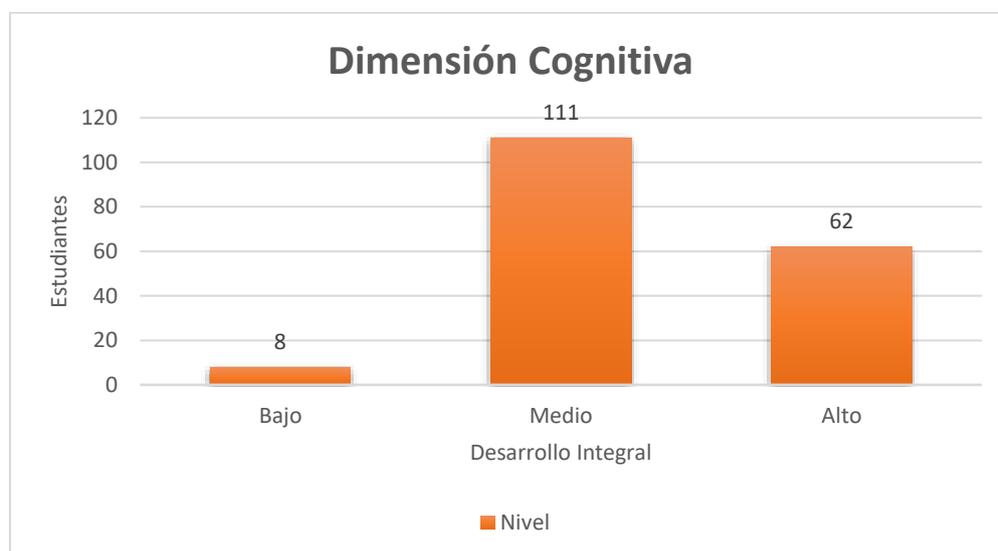
### Interpretación

Se interpreta de la tabla 9, figura 5, que de los 181 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, el 54.1% de estudiantes que son 98 estudiantes, demuestran un nivel actitudinal alto como parte de su desarrollo integral, un 43.1% que son 78 estudiantes demuestran un nivel actitudinal medio, en tanto, un 2.8% con 5 estudiantes demuestran un nivel actitudinal bajo.

**Tabla 10***Dimensión cognitiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	8	4.4	4.4	4.4
	Medio	111	61.3	61.3	65.7
	Alto	62	34.3	34.3	100.0
Total		181	100.0	100.0	

*Nota.* Nivel de desarrollo integral alcanzado por los estudiantes en la dimensión cognitivo

**Figura 6***Dimensión cognitiva*

*Nota.* Nivel de desarrollo integral alcanzado por los estudiantes en la dimensión cognitiva

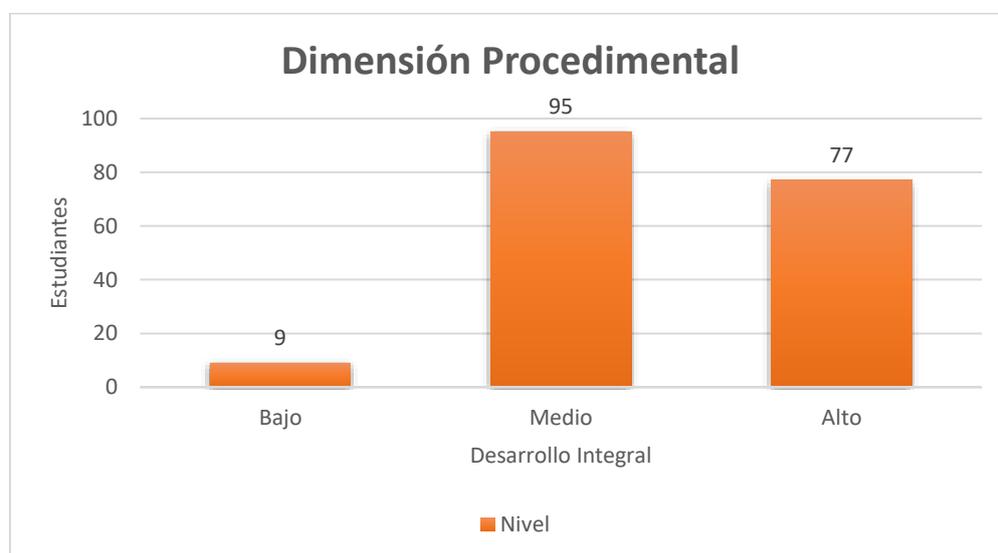
### Interpretación

Se interpreta de la tabla 10, figura 6, que de los 181 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, el 61.3% de estudiantes que son 111 estudiantes, demuestran un nivel cognitivo medio como parte de su desarrollo integral, un 34.3% que son 62 estudiantes demuestran un nivel cognitivo alto, en tanto, un 4.4% con 8 estudiantes demuestran un nivel cognitivo bajo.

**Tabla 11***Dimensión procedimental*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	9	5.0	5.0	5.0
	Medio	95	52.5	52.5	57.5
	Alto	77	42.5	42.5	100.0
Total		181	100.0	100.0	

*Nota.* Nivel de desarrollo integral alcanzado por los estudiantes en la dimensión procedimental

**Figura 7***Dimensión procedimental*

*Nota.* Nivel de desarrollo integral alcanzado por los estudiantes en la dimensión procedimental

### Interpretación

Se interpreta de la tabla 11, figura 7, que de los 181 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, el 52.5% de estudiantes que son 95 estudiantes, demuestran un nivel procedimental medio como parte de su desarrollo integral, un 42.5% que son 77 estudiantes demuestran un nivel procedimental alto, en tanto, un 5.0% con 9 estudiantes demuestran un nivel procedimental bajo.

### 1.3. Resultados totales de la inteligencia emocional

**Tabla 12**

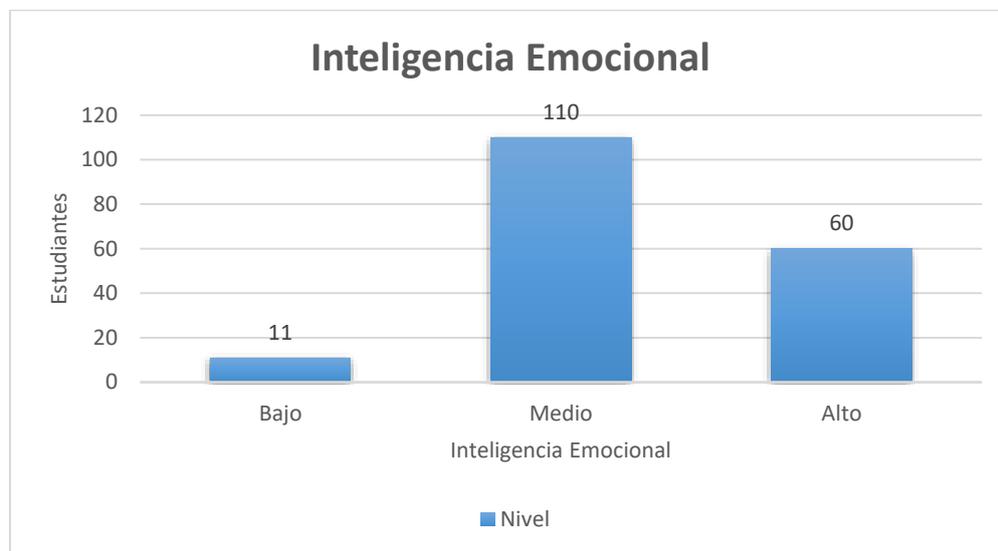
*Inteligencia emocional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	11	6.1	6.1	6.1
	Medio	110	60.8	60.8	66.9
	Alto	60	33.1	33.1	100.0
Total		181	100.0	100.0	

*Nota.* Nivel de inteligencia emocional alcanzado por los estudiantes

**Figura 8**

*Nivel de inteligencia emocional*



*Nota.* Nivel de inteligencia emocional alcanzado por los estudiantes

### Interpretación

Se interpreta de la tabla 12, figura 8, que de los 181 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, el 60.8% de estudiantes que son 111 estudiantes, demuestran un nivel medio de inteligencia emocional, un 33.1% que son 60 estudiantes demuestran un nivel alto en su inteligencia emocional, en tanto, un 6.1% con 11 estudiantes demuestran un nivel inteligencia emocional bajo.

## 1.4. Resultados totales del desarrollo integral

**Tabla 13**

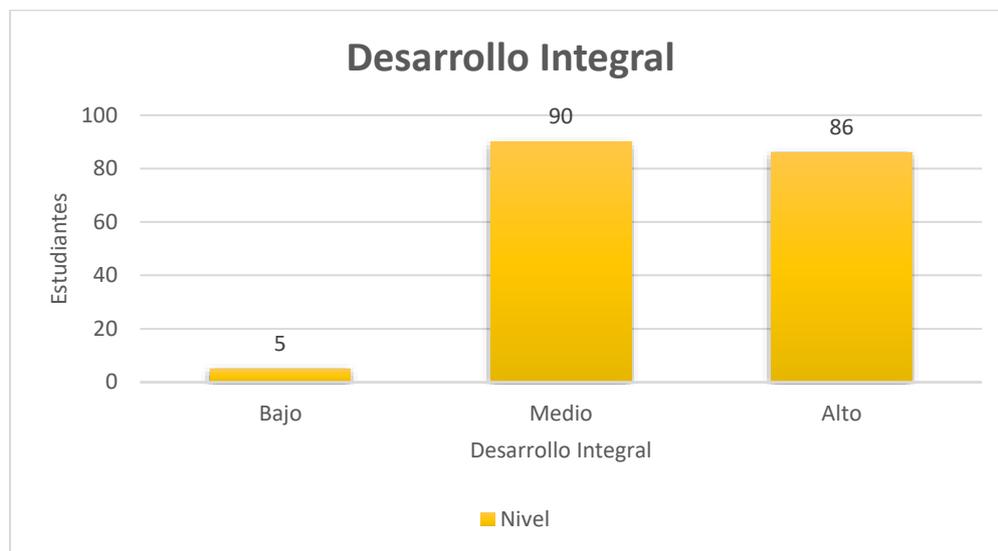
*Desarrollo integral*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	5	2.8	2.8	2.8
	Medio	90	49.7	49.7	52.5
	Alto	86	47.5	47.5	100.0
	Total	181	100.0	100.0	

*Nota.* Nivel de desarrollo integral alcanzado por los estudiantes

**Figura 9**

*Desarrollo integral*



*Nota.* Nivel de desarrollo integral alcanzado por los estudiantes

### Interpretación

Se interpreta de la tabla 13, figura 9, que de los 181 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, el 49.7% de estudiantes que son 90 estudiantes, demuestran un nivel de desarrollo integral medio, un 47.5% que son 86 estudiantes demuestran un nivel de desarrollo integral alto, en tanto, un 2.8% con 5 estudiantes demuestran un nivel de desarrollo integral bajo.

## 2. Análisis y discusión de resultados

En alineación con el objetivo de la investigación, se buscó determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo integral en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024. Al analizar los datos, se observó que al menos una de las variables no presentaba una distribución normal, por lo que se decidió emplear el estadístico no paramétrico Rho de Spearman. El análisis arrojó un coeficiente de correlación de 0.537, indicando una correlación positiva moderada y significativa entre las variables, según los criterios de Hernández et al. (2014). De esta manera, al contrastar la hipótesis, se aceptó la hipótesis alterna, confirmando que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en esta investigación reflejan que la inteligencia emocional guarda una relación significativa con el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de primaria, hallazgo que se alinea con el estudio de Pérez et al. (2023), donde se evidencia que la inteligencia emocional, al fomentar la adaptación escolar y un clima de aula positivo, contribuye directamente al fortalecimiento de habilidades interpersonales y al bienestar integral de los estudiantes. De manera similar, este estudio resalta que dimensiones como la atención, claridad y reparación emocional, evaluadas en nivel medio por más del 60% de los participantes, impactan positivamente en el desarrollo socioemocional, actitudinal y cognitivo, consolidando la inteligencia emocional como una herramienta esencial en la formación educativa integral.

Se encuentra correspondencia con los hallazgos de Goleman y Boyatzis (2022), ellos identificaron que la inteligencia emocional es un predictor significativo del éxito académico y social, destacando su influencia en la reducción del estrés, el aumento de la colaboración en el aula y la motivación para aprender. De manera similar, este estudio demuestra que dimensiones

como la reparación emocional (66.3%) y la claridad emocional (63.0%) contribuyen a un medio desarrollo socioemocional (58.0%) y actitudinal (54.1%) en los estudiantes.

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran una estrecha relación con el estudio de Aunola y Nurmi (2022), quienes destacaron que la inteligencia emocional tiene un papel determinante en el desarrollo de competencias sociales y en la adaptabilidad de los estudiantes. Al igual que en esta investigación, donde se evidenció que más del 60% de los estudiantes evaluados presentaron nivel medio en dimensiones como claridad y reparación emocional, el estudio finlandés subraya que estas habilidades emocionales disminuyen la propensión a conflictos y favorecen la convivencia en el aula. Asimismo, se resalta que la inteligencia emocional es esencial para construir un entorno escolar saludable y armónico, promoviendo el desarrollo integral.

Los hallazgos de esta investigación presentan consistencias significativas con los estudios realizados Parker et al. (2021), quienes destacaron que la inteligencia emocional influye positivamente en la resolución de conflictos y el rendimiento académico, aspectos que se reflejan en el medio desarrollo cognitivo (61.3%) y actitudinal (54.1%) identificado en los estudiantes evaluados en este estudio. Por otro lado, el estudio de Ortega y Salinas (2021), refuerza la idea de que una inteligencia emocional elevada fomenta la autoestima y habilidades sociales, lo que coincide con la proporción de estudiantes que exhiben nivel medio en desarrollo socioemocional (58.0%) y en claridad emocional (63.0%) en este estudio.

Los resultados de la presente investigación encuentran amplias coincidencias con los estudios realizados a nivel nacional e internacional, reflejando la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo integral de los estudiantes de primaria. Ramos y Quispe (2022), en Arequipa observaron que los estudiantes con inteligencia emocional desarrollada mostraban una mejor participación en el aula y relaciones más armoniosas, lo cual se alinea con el nivel

medio desarrollo cognitivo (61.3%) y actitudinal (54.1%) reportado en este estudio, confirmando la relación positiva entre estas variables.

De manera similar, los hallazgos de Jiménez y Valverde (2023) en Trujillo, quienes destacaron la efectividad de los estudiantes emocionalmente inteligentes en resolver conflictos, también guardan coherencia con el desarrollo socioemocional (58.0%) identificado en esta investigación. Ambos resultados evidencian la necesidad de fortalecer programas educativos orientados al fomento de habilidades emocionales que mejoren el clima escolar.

El estudio de Rojas y Gálvez (2022) en Arequipa, refuerza este vínculo al señalar que la empatía y el autocontrol, esenciales para la interacción social, se potencian con una adecuada inteligencia emocional, confirmando así la importancia del desarrollo emocional observado en esta investigación. Por su parte, Mendoza y Castro (2021) en Lima, corroboraron que una inteligencia emocional elevada contribuye a mayores niveles de responsabilidad y motivación académica, consistentes con los resultados de esta investigación que evidencian el impacto de la claridad emocional (63.0%) y la reparación emocional (66.3%) en el desarrollo integral de los estudiantes.

Torres y Paredes (2021) y Fernández y Quispe (2022), subrayan el papel de la inteligencia emocional y el desarrollo integral desde una perspectiva global, destacando el énfasis en las dimensiones emocionales y sociales como pilares fundamentales de un entorno educativo saludable. En este sentido, la presente investigación ratifica que la inteligencia emocional no solo contribuye al rendimiento académico y social, sino que también constituye un eje crucial para el fortalecimiento del desarrollo integral en estudiantes de sexto grado de primaria.

Los resultados obtenidos en esta investigación son coherentes con los hallazgos de Díaz y Lázaro (2023), en Cajamarca, quienes concluyeron que la inteligencia emocional contribuye

significativamente a la adaptación escolar y a una interacción social positiva. Los niveles medio de claridad emocional (63.0%) y reparación emocional (66.3%) identificados en este estudio corroboran que la capacidad para gestionar emociones influye directamente en un entorno escolar favorable. Asimismo, los resultados sobre el desarrollo socioemocional (58.0% medio) reflejan el impacto positivo de la inteligencia emocional en las interacciones dentro del aula. Esta convergencia subraya que la inteligencia emocional no solo optimiza la adaptación al contexto educativo, sino que también impulsa el desarrollo integral de los estudiantes, evidenciando su papel fundamental en las instituciones educativas de Cajamarca.

Los hallazgos obtenidos en el estudio sobre inteligencia emocional en estudiantes evidencian su impacto significativo en el desarrollo integral, siendo un tema respaldado por teorías fundamentales como las de Goleman, Bar-On y Mayer & Salovey, además de antecedentes internacionales y nacionales.

La teoría de las competencias emocionales de Goleman destaca que la autoconciencia emocional es esencial para identificar y comprender las emociones, permitiendo decisiones informadas y equilibradas. Esto se relaciona directamente con resultados como los de Díaz y Lázaro (2023), quienes identificaron que los estudiantes con inteligencia emocional elevada logran adaptarse mejor al entorno escolar y participar de manera efectiva en las dinámicas sociales de aula. Este aspecto es también visible en estudios internacionales que muestran cómo la inteligencia emocional desarrollada fomenta un aprendizaje colaborativo y un ambiente educativo positivo.

Por otro lado, la perspectiva de Bar-On entiende la inteligencia emocional como un proceso dinámico que puede ser desarrollado y adaptado. Esto resulta relevante en los hallazgos que muestran cómo las habilidades emocionales permiten la resolución de conflictos, el fortalecimiento de la autoestima y una interacción más armónica en el aula. La flexibilidad

planteada por Bar-On coincide con resultados como los obtenidos por Ortega y Salinas (2021), quienes reportaron que una adecuada inteligencia emocional estaba asociada con mayor autoconfianza y mejor adaptación escolar, aspectos clave para el desarrollo integral, lo que se logró evidenciar con los resultados de la investigación.

Mayer y Salovey conceptualizan la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades cognitivas específicas relacionadas con la percepción, comprensión, regulación y aplicación de emociones. Este enfoque también respalda los resultados de investigaciones previas que destacan la importancia de la claridad y regulación emocional en la mejora del desempeño académico y social de los estudiantes.

En conjunto, estas teorías y hallazgos confirman que la inteligencia emocional es un pilar esencial del desarrollo integral de los estudiantes. No solo impacta en su rendimiento académico, sino también en la manera en que se relacionan con sus pares y afrontan los desafíos cotidianos. Este panorama refuerza la necesidad de promover programas educativos que incluyan el desarrollo de competencias emocionales como una estrategia clave para garantizar un desarrollo integral beneficioso para los estudiantes.

### 3. Prueba de hipótesis

#### 3.1. Prueba de normalidad

##### P1. Establecer una hipótesis

Ho: Los datos de las variables presentan una distribución no normal.

Ha: Los datos de las variables presentan una distribución normal

##### P2: Establecer la significancia

Nivel de confianza 95%, Nivel de significancia ( $\alpha$ ) 5%

##### P3: Prueba estadística

Se escogió el estadístico de Kolmogórov-Smirnov debido a que la población es mayor a 50 individuos.

**Tabla 14**

*Prueba de normalidad general*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	0.050	181	,200*
Desarrollo Integral	0.087	181	0.002

*Nota.* Elaboración propia

##### P4: Criterio de decisión

$P < 0.05$  Acepta Ho,  $P > 0.05$  Rechaza Ho,

##### P5: Decisión

Como los valores 0.200 y 0.002 de la tabla 14, son mayor y menor a 0.05 respectivamente, se decide aceptar la hipótesis nula indicado que los datos no presentan distribución normal, por ende, se empleará estadísticos paramétricos.

### 3.2. Prueba de hipótesis general

#### P1. Establecer una hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024.

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024.

#### P2: Establecer la significancia

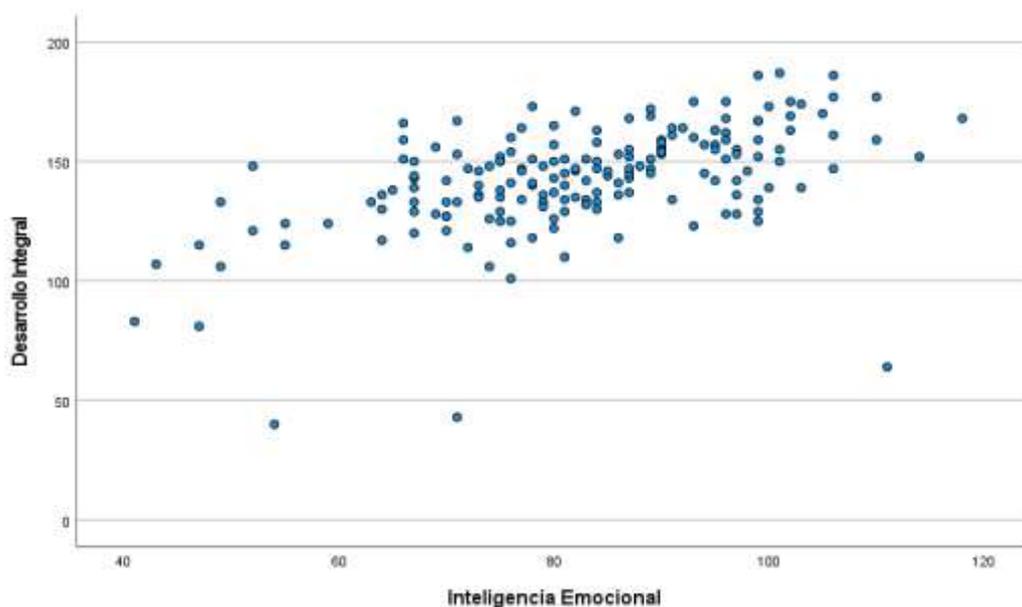
Nivel de confianza 95%, Nivel de significancia ( $\alpha$ ) 5%

#### P3: Prueba estadística

Se escogió el estadístico de Kolmogórov-Smirnov debido a que la población es mayor a 50 individuos.

#### Figura 10

*Diagrama de dispersión de puntos entre la inteligencia emocional y el desarrollo integral.*



El gráfico describe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el desarrollo integral..

**P4:** Criterio de decisión

$P > 0.05$  acepta  $H_a$ ,  $P < 0.05$  acepta  $H_0$

**P5:** Decisión

Como los valores 0.200y 0.002, de la tabla 14, indican que se debe usar estadísticos no paramétricos, por ende, se empleó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

**Tabla 15**

*Correlación entre la inteligencia emocional y el desarrollo integral.*

		Desarrollo integral
Inteligencia emocional	Correlación de Rho de Spearman	,537
	Sig. (bilateral)	,000
	N	181

*Nota:* Elaboración propia

Se interpreta de la tabla 16, que el coeficiente de correlación indica un p-valor de **0.537**, y una significación de 0.000 (Este valor es menor a 0.05), se puede afirmar que al 95% de confianza, y según Hernández et al. (2014), que existe un grado de relación positivo entre las variables, por tanto, se acepta la hipótesis de investigador, indicando que Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024.

### 3.3. Prueba de hipótesis específicas

#### Prueba hipótesis específica 1

##### 1. Planteamiento de hipótesis

Para plantear la hipótesis se ha tomado en cuenta el baremo del instrumento, donde se indica que para determinar el nivel alto el estudiante debe obtener un puntaje menor o igual a 89 puntos.

Ho:  $\mu > 89$  puntos, el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024, no es medio.

Ha:  $\mu \leq 89$  puntos, el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024, es medio.

Los estadísticos descriptivos para la inteligencia emocional procesado con SPSS, indica que el promedio de puntuación es 82.61 puntos, con una desviación estándar de 14.606 puntos. Se considera una significancia al 95% con un margen de error del 5%.

##### 2. Cálculo de la Zona crítica

Como  $\alpha = 0.05$ , y teniendo en cuenta que se tomará una gráfica bilateral, utilizando la tabla de distribución Z, se obtiene un valor de  $Z (\alpha/2) = 1.96$  y como son dos colas el valor será

$$Z_c = \pm 1.96$$

##### 3. Cálculo de valor Z

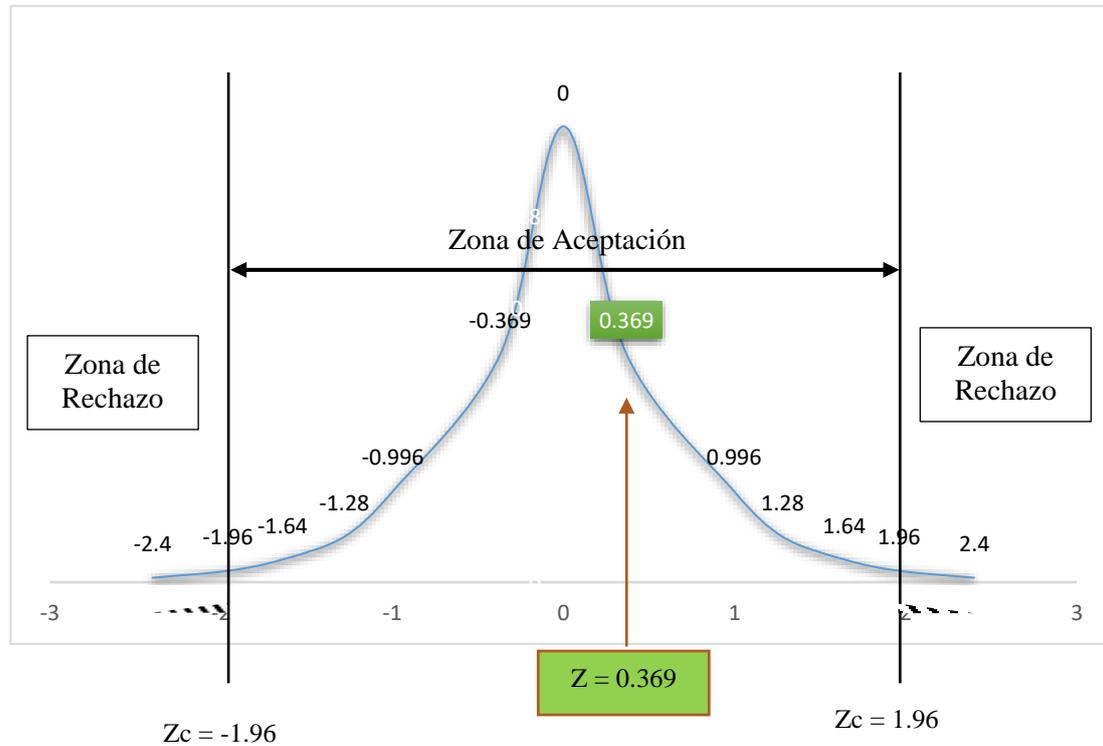
Se empleó la fórmula estadística  $Z = \frac{x-\mu}{\sigma}$

$$Z = (89 - 83.61) / 14.606 = 5.39 / 14.606 = \mathbf{0.369}$$

#### 4. Representando valores bajo la grafica

**Figura 11**

*Gráfica hipótesis de nivel de inteligencia emocional*



De la figura 11 que representa la grafica de distribución normal, se infiere que el valor de Z calculado (0.369), está dentro de la zona de aceptación, por tanto se acepta la Hipotesis de alterna, indicando que el promedio puntacion que indica el nivel medio es menor o igual a 89 puntos.

Con lo cual se corrobora la hipótesis de investigador, indicandose que: El nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024, es medio.

## Prueba hipótesis específica 2

### 1. Planteamiento de hipótesis

Para plantear la hipótesis se ha tomado en cuenta el baremo del instrumento, donde se indica que para determinar el nivel alto el estudiante debe obtener un puntaje menor o igual a 146 puntos.

Ho:  $\mu > 146$  puntos, el nivel de desarrollo integral que demuestran los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024, es medio.

Ha:  $\mu \leq 146$  puntos, el nivel de desarrollo integral que demuestran los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024, es medio.

Los estadísticos descriptivos para el desarrollo integral procesado con SPSS, indica que el promedio de puntuación es 143.04 puntos, con una desviación estándar de 22.016 puntos. Se considera una significancia al 95% con un margen de error del 5%.

### 2. Cálculo de la Zona crítica

Como  $\alpha = 0.05$ , y teniendo en cuenta que se tomará una gráfica bilateral, utilizando la tabla de distribución Z, se obtiene un valor de  $Z (\alpha/2) = 1.96$  y como son dos colas el valor será  **$Z_c = \pm 1.96$**

### 3. Cálculo de valor Z

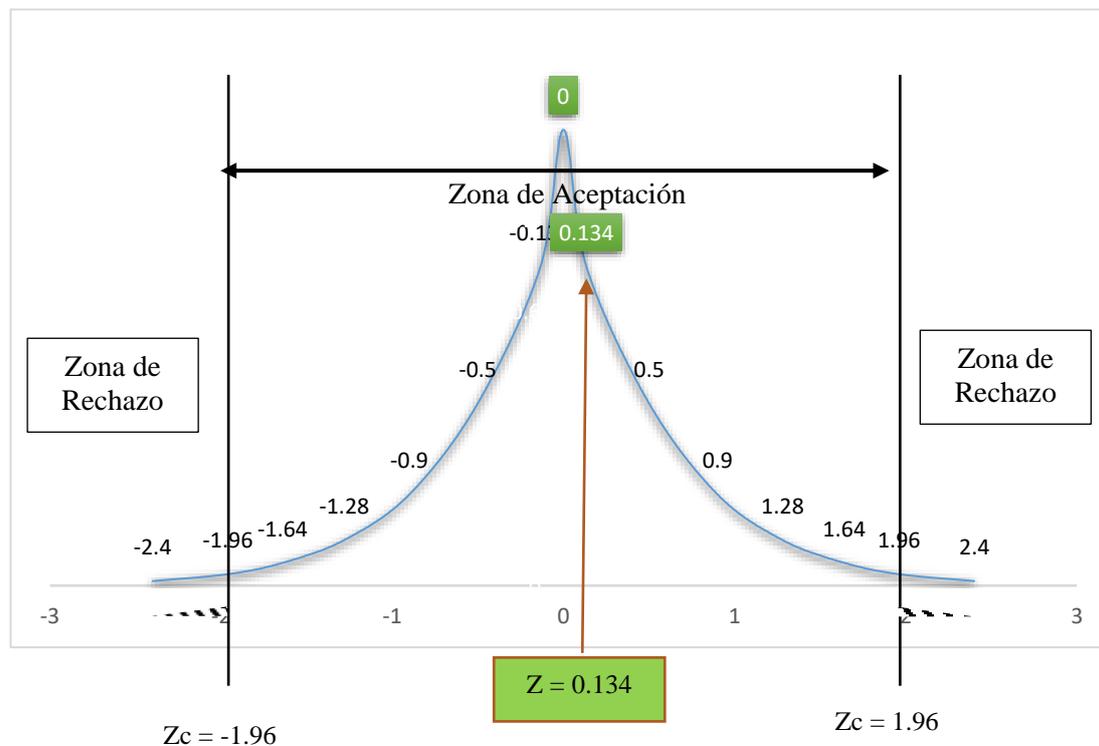
Se empleó la fórmula estadística  $Z = \frac{x-\mu}{\sigma}$

$$Z = (146 - 143.04) / 22.016 = 2.96 / 22.016 = \mathbf{0.134}$$

#### 4. Representando valores bajo la grafica

**Figura 12**

*Gráfica hipótesis de nivel de desarrollo integral*



De la figura 12 que representa la grafica de distribución normal, se infiere que el valor de Z calculado (0.134), está dentro de la zona de aceptación, por tanto se acepta la Hipotesis de alterna, indicando que el promedio puntacion que indica el nivel medio es menor o igual a 89 puntos.

Con lo cual se corrobora la hipótesis de investigador, indicandose que: el nivel de desarrollo integral que demuestran los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024, es medio.

## CONCLUSIONES

Los resultados lograron determinar que existe un grado de correlación positiva media, con lo que se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024 (Rho de Spearman = 0.537).

Los resultados de la investigación identifican que el nivel de inteligencia el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024, es medio (60.8%). En cuanto a los resultados por dimensiones: Atención emocional (65.7%) es medio, claridad emocional (63.0%) es medio y en cuanto a la reparación emocional (66.3%) es también medio.

Los resultados de la investigación identifican que el nivel de desarrollo integral que exhiben los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024, es medio (49.7%) y alto (47.5%). En cuanto a los resultados por dimensiones: El desarrollo socioemocional (58.0%) es medio, el desarrollo actitudinal (54.1%) es alto, el desarrollo cognitivo (61.3%) es medio, y el desarrollo procedimental (52.5%) es medio.

## **SUGERENCIAS**

Se sugiere al director de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, la implementación de programas de formación para docentes sobre temas inteligencia emocional que fortalezcan su desarrollo integral.

Sugiere al director de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, organizar talleres y capacitaciones enfocadas fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes. que fomente una cultura educativo saludable.

Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, tener en cuenta en el diseño de actividades de aprendizaje el potenciar la inteligencia emocional de sus estudiantes.

Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, de fortalecimiento de estudiante respecto a su desarrollo integral.

## REFERENCIAS

- Anderson y Pearson (1984). *Psicología y pedagogía de la lectura*. Cambridge. MIT. Press.
- Arguís, R. (2024, octubre 15). *Conferencia en el Campus de Huesca sobre la aplicación de la psicología positiva en la educación*. Radio Huesca. <https://cadenaser.com/aragon/2024/10/15/conferencia-en-el-campus-de-huesca-sobre-la-aplicacion-de-la-psicologia-positiva-en-la-educacion-radio-huesca>
- Arias, J., & Flores, M. (2022). Desafíos para el desarrollo integral de los estudiantes de primaria en zonas rurales del Perú. *Revista de Educación y Sociedad*, 15(2), 120-135.
- Aunola, K., & Nurmi, J. (2022). Social skills and emotional intelligence in Finnish elementary school students: Implications for development. *European Journal of Educational Psychology*, 18(2), 123-137.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa*. Trillas.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2020). *Educación socioemocional en América Latina*.
- Berk, L. E. (2020). *Desarrollo del niño y del adolescente* (7.ª ed.). Pearson Educación.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). Pearson Educación.
- Bisquerra, R. (2018). *Emociones y educación: Propuestas para la acción pedagógica*. Editorial Síntesis.
- Bronfenbrenner, U. (2005). *Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development*. Sage Publications.
- Chávez, L., & Mendoza, R. (2022). El rol de la familia en el desarrollo emocional de los estudiantes en contextos rurales. *Psicología Educativa en Perú*, 10(1), 98-110.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2021). *Educación y desigualdad en América Latina*. Informe de la CEPAL sobre Educación.
- Cool, C. (2007). *Psicología u curriculum. Una aproximación psicológica a la elaboración del curriculum escolar*. Paidós [https://www.academia.edu/14089864/Psicolog%C3%ADa\\_y\\_curr%C3%ADculum](https://www.academia.edu/14089864/Psicolog%C3%ADa_y_curr%C3%ADculum)

- Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento (7ª ed.)*. Escuela Española.
- Díaz, E. y Chávarry, P. (2022). Inteligencia emocional como herramienta eficaz para la mejora del desempeño laboral en funcionarios públicos: Una revisión. *Revista Apuntes Universitarios*, 12(2), 74-92.  
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1035>
- Díaz, L., & Lázaro, F. (2023). La inteligencia emocional y su relación con la adaptación escolar en estudiantes de primaria de Cajamarca. *Revista Peruana de Psicología Educativa*, 5(1), 45-58.
- ESCALE (Unidad de Estadística Educativa – Ministerio Educación) (2024). *Ficha de la institución educativa 82001 San Ramon, Cod. Modular: 0442863*.  
<https://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiie>
- Eurydice. (2022). *European education policies on social-emotional learning and primary education*. European Journal of Educational Policy.
- Extremera, N. y Fernandez, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista electrónica de investigación educativa*. 6(2),  
<https://www.redalyc.org/pdf/155/15506205.pdf>
- Fernández, P., & Quispe, L. (2022). Evaluación del desarrollo integral en estudiantes de sexto grado de primaria en Lima, Perú. *Revista Peruana de Educación Integral*, 7(2), 110-125.
- Fernández, P., y Extremera, P. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 19(3), pp. 63-93,  
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022). *Impacto de la pandemia en el desarrollo emocional y social de los niños*. Informe Global de UNICEF.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2024). *Educación para el desarrollo integral: Una mirada desde los derechos de la infancia*. UNICEF América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/media/4381/file/Desarrollo-Integral-UNICEF-2024.pdf>

- Fonseca, A. y Hernández, O. (2021). Inteligencia emocional en maestros de educación especial: aproximación a los instrumentos de medición. *Revista Educere*, 25(81), 379-390. <https://www.redalyc.org/journal/356/35666225005/35666225005.pdf>
- Fragoso, R. (2019). Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de personas investigadoras. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 655-679. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032019000100655](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032019000100655)
- García, L., & Silva, J. (2021). Educación integral en América Latina: Retos y perspectivas. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 18(3), 30-45.
- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional*. Ediciones B Argentina SA.
- Goleman, D., & Boyatzis, R. (2022). Emotional intelligence as a predictor of social and academic success in primary education. *Journal of Child Development Studies*, 30(4), 220-236.
- Gómez, A., & Pérez, C. (2021). Comparación de la inteligencia emocional en niños de nivel inicial en Colombia, Chile y Perú. *Estudios Latinoamericanos de Psicología Infantil*, 18(3), 123-137.
- Gross, J. (2015). Regulación de las emociones: estado actual y perspectivas de futuro. *Investigación psicológica*, 26(1), 1-26.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.
- Hernández, R., Espinoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.
- Huamán, P. (2023). La cultura local y el desarrollo integral de los estudiantes en Cajamarca. *Educación y Cultura*, 9(4), 65-80.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022). *Resultados definitivos*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1558/06TOMO\\_01.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1558/06TOMO_01.pdf)

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023). *Indicadores de educación según departamentos*. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/4793457-peru-indicadores-de-educacion-segun-departamentos-2012-2022>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Condiciones de vida en Cajamarca*. INEI.
- Jiménez, A. y Sastre, S. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico. *Revista AIDEP*, 3(56), 129-145. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459664450011/html/>
- Jiménez, A., & Valverde, P. (2023). Relación entre inteligencia emocional y habilidades de resolución de conflictos en estudiantes de primaria en Trujillo, Perú. *Revista Peruana de Psicología Educativa*, 15(2), 45-58.
- Lara, S. (2019). Agotamiento emocional académico en estudiantes universitarios: ¿cuánto influyen las estrategias cognitivas de regulación emocional? *Revista Educación Médica*, 19(2), 96-103. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316301607>
- Maletta, H. (2008). *Epistemología aplicada: metodología y técnica de la producción científica*. Consorcio de Investigación Económica y Social, CIES
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Mendoza, L., & Castro, F. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria en Lima, Perú. *Revista de Psicopedagogía Peruana*, 9(3), 95-110.
- Mérida, S. y Quintana, C. (2022). Inteligencia emocional y apoyo social del profesorado: explorando cómo los recursos personales y sociales se asocian con la satisfacción laboral y con las intenciones de abandono docente. *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 168-175. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103422000107>
- Molina, S. (2017). El método de análisis y síntesis y el descubrimiento de Neptuno. *Revista Estudios de Filosofía* 55, pp. 30-53. <http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n55/0121-3628-ef-55-00030.pdf>
- Morales, L., Gracia, Y. y Landeros, E. (2020). Relación de la inteligencia emocional con el cuidado otorgado por enfermeras/os. *Revista Cuidarte*, 11(3), 140-162. <https://www.redalyc.org/journal/3595/359568727005/html/>

- Merino, C. y Ruiz, C. (2019). Explorando el vínculo de la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida en adultos peruanos. *Revista Ansiedad y Estrés*, 24(3), 140-148.
- Ministerio de Educación. (2022). *Inteligencia emocional para el aprendizaje*. <https://educacionteescucha.minedu.gob.pe/recursos-y-herramientas/inteligencia-emocional-para-el-aprendizaje/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Políticas para la educación integral en el nivel primario*. MINEDU.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Estrategias educativas en Europa: Informe regional*.
- Ortega, M., & Salinas, C. (2021). Relación entre inteligencia emocional, autoestima y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado. *Revista Mexicana de Psicología Educativa*, 9(3), 85-100.
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Feldman, R. D. (2012). *Desarrollo humano* (12.ª ed.). McGraw-Hill.
- Parker, J., Salovey, P., & Grewal, D. (2021). Emotional intelligence in elementary students: Academic and social outcomes. *British Journal of Educational Psychology*, 42(3), 201-215.
- Pérez, J. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito escolar: Retos y perspectivas en América Latina. *Educación Hoy*, 12(3), 15-30.
- Pérez, F., González, M., & Ruiz, A. (2023). The role of emotional intelligence in promoting interpersonal skills among primary students. *Chilean Journal of Educational Psychology*, 15(2), 78-93.
- Piaget (1977). Teoría del desarrollo cognitivo <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Pinzas, J. (1997). *Metacognición y lectura*. Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Popper, K.R. (1980). *La lógica de la investigación científica*. Tecnos (Grupo Anaya).

- Pozo, J. I. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Morata.  
[https://books.google.co.ve/books?id=DpuKJ2NI3P8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_vpt\\_read#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.ve/books?id=DpuKJ2NI3P8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_vpt_read#v=onepage&q&f=false)
- Puertas, P. y Zurita, F. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Revista Anales de Psicología*, 22(14), pp. 147-159.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282020000100010&script=sci\\_arttext&tlng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282020000100010&script=sci_arttext&tlng=es)
- Quispe, A. (2023). Factores socioeconómicos y su impacto en el desarrollo de los estudiantes de primaria en Cajamarca. *Revista de Investigación en Educación Rural*, 12(1), 112-128.
- Ramos, J., & Quispe, P. (2022). Evaluación de la inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de primaria en Arequipa. *Revista de Psicología Educativa Peruana*, 8(2), 92-107.
- Rojas, J., & Gálvez, M. (2022). Inteligencia emocional y comportamiento social en estudiantes de primaria en Arequipa, Perú. *Educación y Psicología en Perú*, 5(4), 78-90.
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. *Imaginación, cognición y personalidad* 9(3) pp. 185 – 211.
- Santoyo, A. y Portillo, S. (2019). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 228-242.  
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194157733011/html/>
- Santrock, J. W. (2021). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (16.ª ed.). McGraw-Hill.
- Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (Eds.). (1998). *Preventing reading difficulties in young children*. National Academies Press. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED416465.pdf>
- Tamayo, M., (2012). *El proceso de la investigación científica*. Limusa
- Tonucci, F. (2025, enero 3). *La relación con nuestros niños debe volver a ser: 'Te quiero tanto que te dejo salir y cuando vuelvas me cuentas'*. El País.  
<https://elpais.com/economia/formacion/2025-01-03/francesco-tonucci-la-relacion-con-nuestros-ninos-debe-volver-a-ser-la-de-te-quiero-tanto-que-te-dejo-salir-y-cuando-vuelvas-me-cuentas.html>

- Torres, C., & Paredes, M. (2021). Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria en Cusco, Perú. *Revista de Psicología Educativa Peruana*, 10(1), 68-80.
- Ugarriza Chávez, N., & Pajares Del Águila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8), pp. 11-58.  
<http://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Vargas, M. (2020). Desafíos socioemocionales en las escuelas rurales de Cajamarca. *Revista Peruana de Educación*, 34(2), 123-140.
- Valenzuela, B. y Álvarez, M. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional de profesores/as de la provincia de Concepción. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 29-42. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243169780003/243169780003.pdf>
- Vygotski. L. (2021). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.  
<https://saberepsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

**APÉNDICES / ANEXOS**

## Anexo 1. Instrumento 1. Test

### Test Inteligencia Emocional - TMMS-24

N° \_\_\_\_

Sexo: Hombre ( ) Mujer ( ) Sección: .....

I.E.: ..... Aplicador: Edwin Cabanillas Saucedo

A continuación, se muestra un test para conocer la inteligencia emocional

Debe leer las siguientes afirmaciones sobre emociones y sentimientos e indicar el grado de acuerdo o de desacuerdo con respecto a las mismas.

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

No hay respuestas correctas o incorrectas, marcar la que más se aproxime a vuestras preferencias y, ¡No emplees demasiado tiempo en cada uno de ellas!

DIMENSION ATENCIÓN EMOCIONAL						
1.	Presto atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
DIMENSION CLARIDAD EMOCIONAL						
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
DIMENSION REPARACIÓN EMOCIONAL						
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión positiva.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

¡Muchas Gracias!

#### Leyenda por Dimensión

##### Atención Emocional

Presta Baja atención &lt;= 22

Presta Adecuada atención 23 a 34

Presta Alta atención &gt;= 35

##### Claridad Emocional

Presta baja claridad &lt;= 24

Presta adecuada claridad 25 a 35

Presta alta claridad &gt;= 36

##### Reparación Emocional

Presta baja reparación &lt;= 23

Presta adecuada reparación 24 a 35

Presta alta reparación &gt;= 36

**Leyenda de Inteligencia Emocional General:** Baja: <= 56, Adecuada: 57 a 89, Alta: >= 90

**Anexo 2: Instrumento 2. Cuestionario****Cuestionario sobre Desarrollo Integral**

N° \_\_\_\_

Sexo: Hombre ( ) Mujer ( )      Sección: .....

I.E.: .....      **Aplicador:** Edwin Cabanillas Saucedo

El presente instrumento pretende medir el nivel de desarrollo integral de un estudiante de nivel primaria, en base a sus propias declaraciones. Marque con una X en el casillero que estime conveniente.

Debe leer las siguientes afirmaciones e indicar el grado de acuerdo o de desacuerdo con respecto a las mismas.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

No hay respuestas correctas o incorrectas, marcar la que más se aproxime a vuestras preferencias y, ¡No emplees demasiado tiempo en cada uno de ellas!

N°	DIMENSIÓN SOCIOEMOCIONAL					
1	No logro expresar adecuadamente mis emociones y sentimientos.	1	2	3	4	5
2	Me resulta difícil establecer y mantener relaciones saludables con mis compañeros.	1	2	3	4	5
3	Soy capaz de identificar y regular mis emociones propias.	1	2	3	4	5
4	Puedo mostrar empatía y comprensión hacia los demás.	1	2	3	4	5
5	Me siento cómodo/a al expresar mis necesidades y opiniones.	1	2	3	4	5
6	Sé cómo resolver conflictos de manera pacífica y respetuosa.	1	2	3	4	5
7	Soy consciente de mis fortalezas y debilidades emocionales.	1	2	3	4	5
8	Puedo adaptarme y hacer frente a los cambios y situaciones nuevas.	1	2	3	4	5
9	Participo activamente en actividades grupales y colaborativas.	1	2	3	4	5
10	Mantengo una actitud positiva y optimista frente a los desafíos.	1	2	3	4	5
N°	DIMENSIÓN ACTITUDINAL					
11	No demuestro interés ni entusiasmo por aprender.	1	2	3	4	5
12	Muestro resistencia y desmotivación frente a los desafíos académicos.	1	2	3	4	5
13	Estoy dispuesto/a a asumir nuevas tareas y retos.	1	2	3	4	5
14	Muestro una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje.	1	2	3	4	5
15	Soy perseverante y no me rindo fácilmente ante las dificultades.	1	2	3	4	5
16	Muestro curiosidad y deseos de explorar nuevos temas y conocimientos.	1	2	3	4	5
17	Valorizo la importancia del esfuerzo y la dedicación en el aprendizaje.	1	2	3	4	5
18	Soy responsable y cumplo con mis tareas y responsabilidades escolares.	1	2	3	4	5
19	Muestro respeto y colaboración hacia mis compañeros y profesores.	1	2	3	4	5
20	Soy consciente de la importancia de la responsabilidad y la ética en el entorno escolar.	1	2	3	4	5

N°	DIMENSIÓN COGNITIVA					
21	No comprendo adecuadamente las instrucciones y consignas.	1	2	3	4	5
22	Tengo dificultades para resolver problemas matemáticos o lógicos.	1	2	3	4	5
23	Muestro interés y curiosidad por aprender nuevos conceptos y temas.	1	2	3	4	5
24	Soy capaz de organizar y estructurar la información de manera efectiva.	1	2	3	4	5
25	Utilizo estrategias de estudio y técnicas de memoria para retener la información.	1	2	3	4	5
26	Puedo aplicar los conocimientos y habilidades aprendidas en situaciones reales.	1	2	3	4	5
27	Muestro habilidades de pensamiento crítico y razonamiento lógico.	1	2	3	4	5
28	Soy capaz de formular preguntas y buscar respuestas por mí mismo/a.	1	2	3	4	5
29	Tengo un amplio vocabulario y habilidades de comprensión.	1	2	3	4	5
30	Puedo expresar mis ideas y opiniones de manera clara y coherente.	1	2	3	4	5
N°	DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL					
31	No soy capaz de seguir correctamente las instrucciones paso a paso.	1	2	3	4	5
32	Tengo dificultades para realizar tareas prácticas o manipulativas.	1	2	3	4	5
33	Sigo procedimientos y rutinas establecidas de manera eficiente.	1	2	3	4	5
34	Utilizo estrategias y técnicas de estudio efectivo.	1	2	3	4	5
35	Soy capaz de planificar y organizar mi trabajo escolar de manera adecuada.	1	2	3	4	5
36	Realizo tareas de manera sistemática y ordenada.	1	2	3	4	5
37	Sigo protocolos y procedimientos de seguridad adecuados.	1	2	3	4	5
38	Soy capaz de resolver problemas utilizando diferentes estrategias.	1	2	3	4	5
39	Utilizo herramientas y recursos de manera adecuada en mis actividades.	1	2	3	4	5
40	Muestro habilidades para realizar investigaciones y recopilar información de manera sistemática.	1	2	3	4	5

¡Muchas Gracias!

### Levenda por Dimensión

#### **Socioemocional**

Bajo <= 23

Medio 24 a 37

Alto >= 38

#### **Actitudinal**

Bajo <= 23

Medio 24 a 37

Alto >= 38

#### **Cognitivo**

Bajo <= 23

Medio 24 a 37

Alto >= 38

#### **Procedimental**

Bajo <= 23

Medio 24 a 37

Alto >= 38

**Levenda de Desarrollo Integral General:** Baja: <= 93, Medio: 94 a 146, Alto: >= 147

### Anexo 3: Validación de instrumentos

#### Confiabilidad del instrumento 1. Test Inteligencia Emocional - TMMS-24

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	181	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	181	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,849	24

#### Confiabilidad del instrumento 2. Cuestionario sobre Desarrollo Integral

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	181	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	181	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	40

## Validación de Juicio de expertos

### VALIDACIÓN DEL TEST (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Jorge Daniel Díez García....., identificado con DNI N° 26609762....., Con Grado Académico de Dr. en Ciencias de la Educación..... por la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" Lambayeque

Hago constar que he leído y revisado los 24 ítems del Test de Inteligencia Emocional TMMS-24.

Del bachiller: **Edwin Juanito Cabanillas Saucedo**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 3 dimensiones: claridad emocional (8 ítems), atención emocional (8 ítems) y reparación emocional (8 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 "San Ramón", Cajamarca, 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Test		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
24	24	100

Lugar y Fecha: Cajamarca, 12 de diciembre de 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: Díez García, Jorge Daniel

  
FIRMA DEL EVALUADOR

## FICHA DE EVALUACION TEST

## (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: *Dr. García, Jorge Daniel*Grado Académico: *Dr. en Ciencias de la Educación*Título de la Investigación: **Inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 "San Ramón", Cajamarca, 2024.**Autor: **Edwin Juanito Cabanillas Saucedo.**

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
2	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
3	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
4	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
5	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
6	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
7	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
8	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
9	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
10	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
11	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
12	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
13	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
14	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
15	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
16	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
17	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
18	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
19	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
21	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
22	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
23	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
24	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

EVALUACION: No válido, Mejorar ( ) Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, *10* de *Diciembre* de 20*24*

  
DNI: *28.609.702*

**VALIDACIÓN DEL TEST  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo Manuel Vásquez Terán....., identificado con DNI N° 27579664 Con Grado Académico de Maestro en Ciencias....., por la Universidad Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los 24 ítems del Test de Inteligencia Emocional TMMS-24.

Del bachiller: **Edwin Juanito Cabanillas Saucedo**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 3 dimensiones: claridad emocional (8 ítems), atención emocional (8 ítems) y reparación emocional (8 ítems).

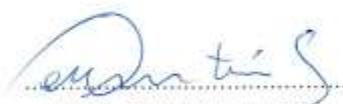
El instrumento corresponde a la tesis: **Inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 "San Ramón", Cajamarca, 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Test		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
24	24	<b>100</b>

Lugar y Fecha: Cajamarca, 10 de diciembre de 2024.

Apellidos y Nombres del evaluador: Vásquez Terán Manuel.....

  
FIRMA DEL EVALUADOR

## FICHA DE EVALUACION TEST

## (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: ..... Manuel Vásquez Terán .....

Grado Académico: ..... Maestría en Ciencias de la Educación .....

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 "San Ramón", Cajamarca, 2024.

Autor: Edwin Juanito Cabanillas Saucedo.

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar ( ) Válido, Aplicar (x)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 02 de Diciembre, de 2024



DNI: 2.753.2564

**VALIDACIÓN DEL TEST  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo JOSÉ ANTONIO RONCAL RODRÍGUEZ identificado con DNI N° 26677165, Con Grado Académico de DOCTOR CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN por la UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

Hago constar que he leído y revisado los 24 ítems del Test de Inteligencia Emocional TMMS-24.

Del bachiller: **Edwin Juanito Cabanillas Saucedo**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 3 dimensiones: claridad emocional (8 ítems), atención emocional (8 ítems) y reparación emocional (8 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 "San Ramón", Cajamarca, 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Test		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
24	<u>24</u>	<u>100%</u>

Lugar y Fecha: Cajamarca, 13 de dic de 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: RONCAL RODRÍGUEZ JOSÉ ANTONIO

  
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACION TEST

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Román Rodríguez José Antenor.

Grado Académico: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 "San Ramón", Cajamarca, 2024.

Autor: Edwin Juanito Cabanillas Saucedo.

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar ( )      Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 13 de chx..... de 20.24

  
DNI: 26677165

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo Díaz García, Jorge Daniel, identificado con DNI N° 26609702, Con Grado Académico de Dr. en ciencias de la Educación, por la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" - Lambayeque

Hago constar que he leído y revisado los 40 ítems del Cuestionario sobre Desarrollo Integral.

Del bachiller: **Edwin Juanito Cabanillas Saucedo**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 4 dimensiones: Dimensión socioemocional (10 ítems), dimensión actitudinal (10 ítems), dimensión cognitiva (10 ítems) y dimensión procedimental (10 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 "San Ramón", Cajamarca, 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Test		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
40	40	100

Lugar y Fecha: Cajamarca, 10 de diciembre de 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: Díaz García, Jorge Daniel

  
 FIRMA DEL EVALUADOR

## FICHA DE EVALUACION CUESTIONARIO

## (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Díaz García, Jorge DanielGrado Académico: Dr en ciencias de la educaciónTítulo de la Investigación: **Inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 "San Ramón", Cajamarca, 2024.**

Autor: Edwin Juanito Cabanillas Saucedo.

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	

27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar ( )      Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 10 de diciembre de 2024

  
DNI: 26609702

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo Manuel Vásquez Terán....., identificado con DNI N° 27570664....., Con Grado Académico de Maestro en Consejo de 6° Eje....., por la Universidad Nacional de Cajamarca.....

Hago constar que he leído y revisado los 40 ítems del Cuestionario sobre Desarrollo Integral.

Del bachiller: **Edwin Juanito Cabanillas Saucedo**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 4 dimensiones: Dimensión socioemocional (10 ítems), dimensión actitudinal (10 ítems), dimensión cognitiva (10 ítems) y dimensión procedimental (10 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 "San Ramón", Cajamarca, 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Test		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
40	40	100

Lugar y Fecha: **Cajamarca**, 10 de diciembre de 2024.

Apellidos y Nombres del evaluador: Vásquez Terán Manuel.....

  
.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

## FICHA DE EVALUACION CUESTIONARIO

## (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Manuel Vázquez TeránGrado Académico: Maestría en Psicología de la EducaciónTítulo de la Investigación: Inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 "San Ramón", Cajamarca, 2024.Autor: Edwin Juanito Cabanillas Saucedo.

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	

27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar ( )      Válido, Aplicar (x)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 10. de ~~enero~~ diciembre de 2024

  
DNI: 28510604

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo JOSÉ ANTENOR RONCAL RODRÍGUEZ, identificado con DNI N° 26677165, Con Grado Académico de DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN por la UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUBI GALLO.

Hago constar que he leído y revisado los 40 ítems del Cuestionario sobre Desarrollo Integral.

Del bachiller: **Edwin Juanito Cabanillas Saucedo**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 4 dimensiones: Dimensión socioemocional (10 ítems), dimensión actitudinal (10 ítems), dimensión cognitiva (10 ítems) y dimensión procedimental (10 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 "San Ramón", Cajamarca, 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Test		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
40	40	100%.

Lugar y Fecha: Cajamarca, 13 de dic de 2021

Apellidos y Nombres del evaluador: RONCAL RODRÍGUEZ, JOSÉ ANTENOR

  
FIRMA DEL EVALUADOR

## FICHA DE EVALUACION CUESTIONARIO

## (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: RONCAL RODRIGUEZ JOSÉ ANTONIOGrado Académico: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓNTítulo de la Investigación: Inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 "San Ramón", Cajamarca, 2024.Autor: Edwin Juanito Cabanillas Saucedo.

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	

27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar ( )      Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 13 de dic de 2024

  
DNI: 726677165

### Anexo 4: Matriz de datos recolectados

Inteligencia Emocional																								
Estudiante	D1								D2								D3							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	2	5	1	2	5	5	2	2	2	1	3	3	5	5	5	3	1	2	1	1	3	3	2	3
2	5	3	5	5	1	3	5	5	2	5	2	3	5	2	2	4	5	5	4	4	5	3	5	5
3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	2	3	3	5	5	5	3	3	5	5	2
4	4	5	2	3	5	2	1	4	1	1	5	4	3	1	3	4	5	3	4	5	5	5	5	1
5	4	5	3	4	1	3	2	5	3	4	5	3	2	5	1	4	5	5	3	5	1	3	5	1
6	5	4	5	2	3	5	3	3	4	5	5	5	3	2	3	5	5	4	2	3	5	2	2	4
7	4	3	3	4	1	2	3	3	5	3	4	2	2	2	3	3	5	5	4	4	5	3	5	5
8	5	2	1	5	1	2	5	1	5	1	5	4	1	1	1	5	2	5	1	5	2	1	5	5
9	5	4	5	5	2	4	5	5	5	1	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
10	5	2	2	5	1	2	2	3	5	5	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4
11	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	4	3
12	5	1	2	1	1	2	2	1	5	2	2	3	4	5	3	2	3	5	4	5	4	5	5	3
13	5	4	1	1	1	3	2	1	5	3	5	1	1	1	3	2	5	1	3	4	3	5	5	1
14	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2
15	2	4	2	2	4	3	3	2	5	3	4	2	1	1	1	2	1	2	3	4	3	2	5	3
16	2	3	5	2	1	4	3	5	4	3	4	5	3	1	1	5	2	3	2	5	3	2	1	1
17	5	5	1	1	2	1	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5	1	3	3	3	1	1	3	1
18	5	2	4	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	1	2	3	5	5	3	3	5	3	5	5
19	5	2	4	5	2	4	3	4	5	4	2	3	4	1	2	3	5	3	4	4	2	4	5	5
20	2	3	2	3	1	1	2	4	5	4	3	5	5	4	2	5	4	5	5	1	2	1	5	1
21	5	4	5	4	3	2	3	2	1	2	2	4	5	1	1	2	5	5	1	5	5	1	3	5
22	5	2	1	3	1	5	4	3	4	2	5	4	5	4	2	3	4	2	3	2	1	2	4	5
23	4	3	5	3	1	3	4	5	4	5	3	2	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4
24	5	5	5	2	1	2	5	3	3	4	2	3	2	3	1	3	2	3	4	1	2	3	4	5
25	3	5	5	5	3	5	5	4	3	4	3	4	5	1	3	2	5	4	1	3	2	5	5	2
26	5	5	5	1	5	2	3	4	4	3	4	3	3	5	2	4	3	5	5	4	5	5	5	5
27	5	2	3	2	1	3	1	2	5	2	5	3	3	3	1	3	2	5	3	4	1	3	4	1
28	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	3	5	5	5	1	1	1	1	2	2	3	4	5	2	4	5	5	3	4	5	1	1	2	3
30	4	5	2	5	2	2	3	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	5	2	3	2	4	5	4
31	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4
32	2	5	3	2	1	1	2	2	5	3	3	1	3	5	5	3	1	2	1	1	1	5	5	5
33	5	4	2	5	1	1	3	3	2	1	3	1	5	3	2	3	1	1	5	3	2	3	3	3
34	5	4	4	2	5	1	1	1	4	4	3	4	4	1	4	3	2	2	3	5	1	2	5	5
35	2	3	3	5	2	3	3	3	5	3	2	2	5	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4
36	5	2	5	5	1	2	5	5	5	3	5	5	2	4	3	5	4	5	3	4	5	5	5	4
37	5	3	5	5	1	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
38	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2
39	3	5	3	5	2	2	1	5	5	3	5	5	4	3	2	5	5	5	4	5	4	1	5	5
40	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4

41	3	2	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5	3
42	4	2	1	3	2	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	5	3
43	5	3	2	5	3	4	3	5	5	3	5	4	4	3	3	5	2	3	4	4	3	4	5	4
44	5	3	2	5	3	4	2	5	5	3	5	4	4	3	3	5	2	3	4	4	3	4	5	4
45	5	2	2	5	2	3	5	3	5	2	5	2	5	5	2	5	5	2	1	5	2	1	5	5
46	4	2	3	2	1	2	5	4	3	2	1	1	3	2	3	4	4	4	3	4	2	3	5	5
47	4	4	5	3	1	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	1	5	5	3	5	4
48	5	5	3	4	5	5	5	5	2	2	2	1	4	5	3	5	5	4	3	3	5	5	5	4
49	5	3	2	5	3	4	2	5	5	3	5	4	4	3	3	5	2	3	4	4	3	4	5	4
50	5	3	2	5	3	4	2	5	5	3	5	4	4	3	3	5	2	3	4	4	3	4	5	4
51	5	3	2	5	3	4	2	5	5	3	5	4	4	3	3	5	2	3	4	4	3	4	5	4
52	5	3	2	5	3	4	2	5	5	3	5	4	4	3	3	5	2	3	4	4	3	4	5	4
53	5	3	2	5	3	4	2	5	5	3	5	3	4	1	3	5	2	1	3	4	3	2	5	1
54	5	4	2	2	2	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4
55	2	3	2	3	2	3	2	1	4	1	2	5	3	1	2	3	5	4	2	4	3	2	5	2
56	4	2	5	1	1	4	3	5	4	3	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5
57	3	4	3	5	1	2	4	3	5	3	5	5	3	2	2	1	3	5	1	4	2	5	5	5
58	1	3	1	2	1	3	2	1	4	1	5	1	5	2	5	3	4	5	3	1	3	5	5	1
59	5	2	3	2	1	2	3	4	4	5	5	2	3	4	3	3	5	5	4	5	2	5	5	4
60	2	1	1	2	3	1	1	2	5	2	3	4	1	4	4	5	5	3	5	3	5	3	5	5
61	5	5	4	5	1	4	5	5	4	5	3	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
62	5	3	3	4	2	1	2	5	5	4	2	3	4	2	3	4	5	4	4	5	3	2	5	4
63	4	4	5	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	1	4	3	4	5	3
64	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	5	4	2	2	3	2
65	2	3	2	3	2	3	1	3	2	4	4	2	3	2	4	2	3	3	2	4	5	4	3	5
66	2	3	2	3	1	2	3	3	5	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
67	5	3	4	3	1	3	3	5	5	1	2	3	1	4	3	2	5	3	1	5	5	5	4	2
68	2	3	5	5	1	4	3	5	3	4	4	5	5	4	5	3	3	5	2	1	3	5	5	2
69	3	3	2	3	1	5	5	3	2	1	5	1	5	2	3	1	3	1	1	5	1	5	5	1
70	3	4	3	5	1	2	3	4	5	2	4	2	3	4	5	3	3	2	5	4	2	5	4	3
71	4	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	4	5	5	5	5	5	2	5	4
72	5	4	5	3	3	2	2	3	4	5	3	2	4	3	3	5	3	4	2	3	5	1	4	2
73	4	2	5	4	1	2	3	4	5	2	5	5	3	1	2	4	4	5	5	3	2	3	5	5
74	1	2	5	5	1	1	2	4	5	2	1	5	2	3	5	5	4	4	2	5	4	2	5	5
75	5	4	3	5	1	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	2	3	1	4	5	5
76	4	5	3	5	2	2	2	5	5	3	5	3	3	1	2	3	4	5	5	4	5	3	5	5
77	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	1	4	5	4	2	5	5	1
78	4	2	3	3	4	2	2	2	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	1	3	1	5	3	1
79	5	5	4	5	1	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5
80	5	4	2	3	1	5	5	2	4	5	5	5	3	2	4	2	5	5	4	5	5	3	5	5
81	5	2	4	2	2	5	2	2	5	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	5	3	4
82	3	5	3	2	5	1	2	4	5	2	5	5	4	1	1	4	1	1	1	1	4	2	5	5
83	5	2	5	4	2	3	4	5	5	3	4	2	4	2	4	4	4	5	2	4	3	4	5	4
84	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	4	5	4	2	3	4	4	5	3	4	4	5	4	3

85	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	3	5	3	5
86	5	4	5	4	3	5	3	4	4	2	5	5	2	1	1	4	3	3	2	4	1	1	2	3
87	5	5	4	5	2	4	4	3	5	4	4	3	5	3	2	3	5	5	3	5	3	4	2	2
88	4	4	5	3	3	4	3	3	3	4	3	2	5	4	4	3	5	5	3	4	3	3	3	5
89	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
90	4	5	2	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5
91	5	3	2	5	3	4	2	5	5	3	5	3	4	1	3	5	2	1	3	4	3	2	5	2
92	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4
93	5	4	4	5	4	4	2	5	5	3	5	3	4	1	3	5	2	1	3	4	3	2	5	1
94	5	3	4	5	3	4	2	4	4	3	2	4	5	4	2	4	3	4	2	3	4	4	2	4
95	4	5	5	5	4	4	1	5	5	5	5	4	1	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5
96	5	2	1	2	2	1	2	2	5	2	5	5	3	2	4	2	5	4	1	2	1	2	4	2
97	5	5	4	5	2	4	4	5	5	4	4	3	5	3	4	3	5	4	5	4	2	5	5	5
98	3	4	5	3	4	2	3	4	2	1	2	3	2	3	2	1	4	3	5	2	3	3	2	4
99	4	2	1	3	1	4	3	2	5	4	5	5	3	2	1	3	5	5	1	5	3	2	5	5
100	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	3	4	2	2	1	1	4	3	5	1
101	3	3	2	2	1	1	5	5	5	4	3	2	1	5	5	4	3	3	3	5	3	4	5	5
102	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	5	5	5
103	3	5	2	4	1	2	4	5	3	2	2	3	4	2	3	2	5	1	5	5	2	5	5	3
104	2	2	3	4	3	1	3	4	3	2	4	1	3	2	3	4	2	4	2	3	3	1	5	3
105	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	2	5	5	5	2	2	2	2	5	2
106	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
107	3	3	4	3	1	2	1	3	2	3	4	3	4	3	2	5	5	5	5	4	3	2	5	5
108	4	2	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	5	2	4	1
109	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5
110	4	3	3	4	1	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4
111	5	5	5	5	1	2	4	3	4	5	3	1	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5
112	3	2	1	4	2	3	2	3	5	4	4	3	2	3	5	4	3	4	3	2	3	4	5	2
113	4	2	4	3	3	2	5	4	4	5	3	1	4	5	4	4	5	4	2	3	1	4	5	3
114	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	2	5	5	3	5	5
115	3	4	3	5	2	5	3	4	5	3	4	5	5	3	4	5	3	4	5	3	5	4	5	4
116	5	5	5	4	1	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	4	3
117	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4
118	4	4	4	5	5	3	5	5	4	3	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
119	4	2	4	5	1	2	3	5	5	3	3	4	5	2	2	3	2	5	5	4	5	4	5	3
120	4	5	2	3	1	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5
121	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3
122	3	4	1	5	1	5	4	2	5	4	5	4	3	5	4	2	5	4	5	3	5	5	4	5
123	1	2	1	1	1	1	1	1	5	5	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	5	1	1	2
124	5	2	4	5	4	3	5	5	5	4	3	2	4	5	1	2	5	2	3	2	3	5	4	2
125	4	3	5	5	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	5	2	4	3	5	3	3	4	5
126	4	5	3	4	3	3	2	4	1	2	1	1	2	2	4	2	1	1	2	3	4	3	5	2
127	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	3	5	2
128	4	2	5	5	3	2	4	4	3	3	5	3	5	5	5	5	5	4	2	5	5	4	4	5



173	2	3	5	2	5	4	3	4	2	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	
174	3	5	3	5	1	3	3	3	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	2	2	5	5
175	3	4	2	4	2	4	5	2	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	5	3	4	4	3
176	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5
177	2	5	3	5	3	5	4	2	5	5	1	4	1	5	1	3	2	5	1	5	4	1	4	1
178	3	4	2	3	2	5	2	3	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	5	4	1	5	3	5
179	3	3	5	1	1	3	4	1	4	3	3	2	4	5	3	4	3	2	3	4	5	5	4	1
180	1	5	5	3	1	1	5	1	5	1	2	3	2	2	4	1	4	1	2	5	5	3	5	3
181	4	5	5	3	5	1	3	4	4	2	4	3	5	5	2	5	3	5	4	2	2	2	5	4

Desarrollo Integral																																									
Estudiante	D1										D2										D3										D4										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	
1	2	4	3	2	3	1	3	2	4	2	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	1	2	5	5	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4			
2	1	1	4	5	1	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	1	5	4	5	4	4	5	5	4	1	2	4	5	5	4	5	5	4	5	
3	3	1	5	4	1	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	5	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	1	2	2	1	
4	3	4	3	5	2	2	4	3	4	3	1	3	5	2	3	5	3	3	4	1	2	5	5	5	3	4	5	2	2	1	1	5	4	5	4	5	1	1	1	5	
5	3	5	1	3	4	2	3	5	2	5	1	3	4	3	2	5	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	4	5	1	2	1	5	4	5	4	1	5	5	1	5	
6	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	1	1	5	5	4	5	5	4	5	5	1	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	2	4	5	5	5	3	2	3	
7	3	1	4	4	3	4	3	5	2	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	2	1	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	5	3	5
8	5	5	5	1	1	3	1	5	3	5	5	5	5	3	1	4	5	3	5	4	1	2	3	4	1	2	2	3	5	4	1	2	3	4	2	5	3	2	5	5	
9	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	1	3	5	3	5	5	4	5	3	2	4	5	5	4	3	2	1	5	4	3	2	5	4	1	4	5	1	
10	1	2	5	5	5	5	5	4	4	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	3	1	4	5	5	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	5
12	3	3	3	4	5	3	5	4	3	5	1	3	5	3	4	3	5	3	4	5	1	3	5	5	3	2	4	4	4	5	1	3	1	3	2	3	4	2	4	2	4
13	4	1	1	5	5	4	5	3	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	3	5	
14	1	2	2	3	1	3	2	3	4	5	3	2	2	3	2	4	5	2	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	2	4	2	3	5	4	3	5	4	4	
15	2	2	1	4	3	2	4	4	3	5	1	3	3	4	1	3	3	4	4	5	3	2	4	5	4	5	3	3	5	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	
16	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	5	4	3	2	1	2	3	4	5	3	1	3	5	5	1	2	3	4	5	3	5	3	1	3	5	3	1	3	5	3	
17	5	3	4	1	5	1	2	1	4	5	5	2	4	1	3	1	5	1	5	3	3	5	2	5	5	2	4	3	5	1	5	1	4	5	3	2	4	1	2	5	
18	3	1	4	4	4	5	5	4	3	3	1	1	3	4	5	3	4	5	5	5	3	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	5	4	5	3	3	
19	3	1	4	4	4	5	5	4	3	3	1	1	3	4	5	3	4	5	5	5	3	2	3	3	3	4	4	4	5	3	5	3	3	4	4	5	4	5	3	2	
20	1	1	5	4	4	5	4	2	5	5	1	2	5	4	5	5	4	5	4	3	1	1	5	4	5	4	5	5	4	5	1	2	5	4	3	5	4	4	5	4	
21	5	5	1	5	2	1	5	1	2	1	1	3	1	4	1	2	1	5	2	5	3	1	5	4	2	1	3	2	1	3	1	2	3	1	4	3	3	2	1	3	
22	2	3	2	5	2	3	2	4	4	4	3	4	5	2	4	5	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	
23	1	2	4	5	4	3	3	5	4	3	4	3	5	5	4	4	3	5	4	4	1	2	5	4	4	4	5	4	3	4	1	1	2	4	5	5	5	5	4	4	3
24	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	5	5	3	4	5	2	4	3	5	1	1	5	5	3	4	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3
25	3	3	4	4	2	3	5	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	3	2	1	2	3	4	5	
26	4	3	3	3	5	1	3	4	2	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4

27	3	3	1	1	5	1	2	3	2	4	4	4	5	4	5	5	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	3	1	4	4	3	4	4	3	4	5	2	1	3		
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	1	1	5	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5	3	4	5	2	3	5	2	1	2	3	4	5	1	4	3	4	5	1	3	2	5	2	5	3	3	4	1		
30	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	5	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	5	3	4	4	3		
31	5	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	3	3	5	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	5	4	5	4	5		
32	3	1	4	4	3	4	3	5	2	4	5	1	3	4	4	5	4	4	5	4	2	1	4	3	4	5	1	5	3	2	2	4	4	4	2	4	1	4	2	4		
33	3	1	4	5	3	3	5	3	5	3	3	5	3	5	1	5	3	3	4	3	3	3	4	5	1	3	5	2	3	5	5	3	1	3	5	3	5	3	5	1		
34	1	1	4	4	1	4	3	4	4	2	1	1	2	4	4	4	5	5	5	4	3	2	5	4	3	4	4	3	4	1	2	2	3	4	4	5	4	3	3	3		
35	1	4	3	5	3	4	3	3	2	3	1	3	3	4	4	5	4	4	5	4	2	2	4	4	2	4	4	4	3	3	2	3	5	4	4	4	3	4	3	4		
36	4	3	4	5	4	2	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	3	3	4	3	5	3	3	5	3	5	1	4	2	3	5	3	4	3	4	4		
37	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
38	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	4	4	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2		
39	3	2	5	3	5	4	5	3	5	5	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	1	1	5	4	4	5	4	5	5	4	5	2	4	5	4	5	4	4	4	5		
40	2	1	2	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	1	2	4	3	4	5	5	4	4	4	1	4	4	4	3	5	5	4	5	5		
41	2	2	4	5	3	4	4	5	3	4	2	4	4	5	3	4	5	4	5	5	2	2	4	4	4	4	4	5	4	3	2	1	3	4	4	4	4	5	4	3		
42	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	1	5	3	4	3	4	5	5	5	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5
43	3	3	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	
44	3	3	4	5	4	4	5	4	4	2	1	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	2	4	3	3	4	5	4	4	5	2	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4	
45	1	2	5	5	5	4	5	5	4	3	1	1	5	5	4	5	5	4	5	5	3	1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	1	5	3	5	5	4	5	5	4		
46	4	3	5	4	3	3	2	4	5	4	1	3	2	5	4	3	4	5	5	4	4	2	4	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	2	5	3	5	4	3		
47	2	1	5	5	4	5	4	4	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	4	4	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
48	4	1	5	4	2	4	3	4	5	5	4	1	5	4	3	2	4	4	4	4	3	2	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
49	3	3	4	5	4	4	5	4	4	2	1	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	2	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4	
50	3	3	4	5	4	4	5	4	4	2	1	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	5	2	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4	
51	3	3	4	5	4	4	5	4	4	2	1	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	2	4	4	3	4	5	4	4	5	2	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4	
52	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	1	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	2	4	4	3	4	5	4	4	5	2	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	
53	2	5	5	3	1	3	5	2	4	2	1	2	5	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	1	4	5	3	5	3	4	4	1	3		
54	3	4	4	5	5	3	5	3	5	4	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	
55	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	5	3	5	3	3	5	3	5	3	3	3	5	5	3	3		

56	1	1	2	5	5	5	4	4	5	5	1	4	5	5	5	5	4	5	5	1	3	5	5	5	5	4	5	4	5	1	1	5	5	5	5	5	4	4	5		
57	4	1	5	3	5	4	3	5	5	4	1	5	4	5	2	1	3	5	5	3	1	5	3	4	5	3	4	3	2	5	1	3	5	2	3	4	2	5	2	5	
58	1	1	4	5	1	3	5	3	5	5	1	3	5	4	5	3	4	5	5	4	4	2	4	3	1	3	5	5	5	4	1	1	3	4	5	3	4	3	4	3	
59	3	5	2	3	4	3	5	5	4	3	4	3	2	3	3	1	2	3	3	4	5	3	4	2	3	4	3	5	4	3	2	3	3	5	4	3	4	2	4	5	
60	3	1	5	5	3	5	4	3	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5	5	3	1	3	3	3	3	4	1	2	3	5	5	5	5	5	5	
61	2	2	3	5	5	5	4	3	5	4	1	5	3	5	4	5	5	5	5	5	2	2	5	5	4	4	5	3	5	5	1	2	5	5	5	5	5	5	4	3	
62	3	1	4	5	3	4	5	4	3	3	1	2	5	5	5	4	4	4	5	5	1	3	4	3	4	3	3	3	3	2	1	2	2	3	4	4	4	3	3	3	
63	3	5	2	4	5	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	
64	3	2	3	5	5	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	2	1	5	3	2	2	3	3	3	4	2	5	4	2	2	4	2	2	
65	3	3	4	5	3	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	1	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	2	3	4	2	3	2	3	5	
66	1	1	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	
67	5	1	5	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	2	2	4	4	3	1	1	5	3	5	5	5	5	3	1	5	5	3	4	5	4	3	5	3	5	
68	3	4	5	2	5	4	5	5	4	3	4	2	4	3	3	1	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5	3	4	3	4	5	2	5	3	4	2	4	5	4	3	
69	1	5	1	5	1	5	1	5	4	5	5	1	5	5	5	4	3	5	4	5	1	1	5	3	4	5	3	5	2	4	1	1	3	5	4	4	3	5	4	5	
70	3	2	4	2	2	4	5	3	3	5	1	2	4	3	4	3	5	4	4	5	2	3	5	4	2	4	3	5	4	5	5	4	4	3	4	5	3	4	5	3	
71	4	1	5	5	1	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	5	3	4	3	3	4	4	1	1	1	5	5	5	5	5	5	3	
72	3	1	3	3	3	5	5	4	2	1	5	3	4	2	3	4	1	4	3	2	1	2	4	2	5	3	4	2	4	3	2	4	3	3	4	4	5	3	2	5	
73	5	1	5	3	4	2	5	3	2	4	1	4	5	3	5	3	4	3	4	3	1	4	5	3	3	4	4	4	3	3	1	1	5	3	4	3	4	5	3	5	
74	3	1	4	5	3	5	5	5	4	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	5	3	4	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5	3	
75	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
76	3	2	4	4	5	4	5	3	4	5	1	3	4	5	5	4	4	4	5	5	3	1	5	4	4	3	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3
77	5	3	5	1	5	5	5	5	1	5	1	3	1	5	5	5	2	4	5	4	1	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2
78	2	2	4	3	3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4
79	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	1	2	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
80	2	4	5	5	2	4	5	5	3	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	4	5	5	5	5	3	4	3	1	5	5	5	5	3	3	4	5	5
81	5	5	3	4	2	4	2	3	3	4	3	5	4	3	5	3	5	3	5	5	2	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3	5	3	3	3
82	1	2	2	5	1	4	5	3	2	3	5	2	4	4	3	2	3	2	3	1	5	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	4	2	4	2	4	2	4	1	1
83	3	2	5	5	5	5	4	3	4	5	1	3	4	4	5	3	4	5	5	4	3	2	3	4	4	5	3	3	4	3	2	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4
84	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	1	3	4	4	5	4	3	3	2	3	4	3	4	3	5	3	3	3	2	4	4	2	3	5	4	4	4

85	2	1	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	5	3	3	4	5	5	4	2	1	3	4	3	3	4	4	4	5	2	1	3	4	5	5	4	5	4	3					
86	3	5	1	4	5	4	4	2	3	3	1	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	3	4	3	5	5	3	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5				
87	2	3	3	4	5	4	3	2	4	4	3	2	3	4	5	5	5	5	4	5	3	2	4	5	3	4	5	5	5	4	3	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5				
88	4	3	5	3	5	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	5	2	2	4	5	4	4	4	4	3	5	1	1	5	5	5	5	5	4	4	4	3				
89	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5	1		
90	3	1	5	5	5	4	5	5	4	5	1	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5				
91	2	5	5	3	1	3	5	2	4	2	1	3	5	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	1	4	5	3	3	5	3	4	4	4	4				
92	2	1	2	5	5	5	4	3	5	4	1	2	5	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	1	4	5	3	4	4	4	4	5	1	4				
93	3	5	5	3	1	3	5	2	4	2	1	2	5	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	1	4	5	3	5	3	4	4	4	1	3				
94	2	3	1	5	3	4	2	3	5	3	2	4	3	4	5	4	4	5	5	5	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
95	3	3	5	4	5	3	5	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	1	5	5	5	5	5	4	4	4	5	1	1	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5		
96	3	2	5	5	5	5	5	4	5	3	1	3	5	5	4	3	3	4	4	5	1	1	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5			
97	4	3	5	5	5	5	5	4	5	1	1	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	1	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5		
98	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4	1	2	5	5	4	4	4	5	5	4	1	2	3	4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5			
99	2	2	5	4	3	5	4	3	5	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
100	2	1	3	5	5	3	5	5	5	2	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
101	3	3	2	2	2	3	5	5	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	1	3	3	3	4	3	2	1	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4		
102	4	1	4	3	4	4	4	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
103	3	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	
104	3	2	2	4	2	2	3	2	5	5	1	3	4	4	5	5	5	5	5	5	1	3	4	2	4	3	2	5	5	5	1	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	2	5	2	
105	3	1	5	3	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	1	5	5	5	5	5	4	4	4	1	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
106	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
107	2	5	3	4	5	5	4	3	5	5	5	3	4	3	1	4	4	5	5	5	4	3	3	2	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	
108	2	3	2	4	2	3	3	3	2	4	1	1	4	4	4	3	3	5	5	4	1	3	4	4	1	3	4	4	4	1	1	2	1	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2
109	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	3
110	3	1	4	4	4	5	5	4	5	1	5	4	4	5	4	5	4	4	5	1	3	5	5	4	5	4	3	5	4	1	2	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	
111	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
112	3	4	3	2	5	4	3	3	5	3	1	4	3	5	4	3	4	4	3	4	3	2	5	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	
113	5	5	3	4	4	5	4	5	5	4	1	3	3	4	5	4	5	5	5	5	1	2	4	4	3	4	3	4	4	5	1	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4

114	2	1	5	4	5	4	5	4	4	5	1	1	5	5	5	4	5	5	4	5	1	1	5	5	3	5	5	5	5	5	1	1	4	5	5	5	5	5	4	5	
115	2	1	5	4	5	4	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	5	4	5	1	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5
116	1	1	4	5	5	4	5	4	5	4	1	3	4	3	5	5	5	4	5	4	2	1	5	5	4	4	5	3	5	4	1	1	3	5	4	4	4	4	5	4	
117	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	2	4	5	5	5	4	4	5	5	4	2	2	4	5	4	4	5	5	4	5	3	3	3	4	5	4	4	4	5	5	
118	1	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5
119	3	4	3	5	3	4	5	4	3	5	3	4	5	5	4	4	3	5	4	4	3	2	5	3	4	4	4	3	3	4	1	1	4	5	5	4	5	5	4	4	
120	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
121	2	1	3	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
122	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	2	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	2	5	4	3	5	4	4	5	4	
123	2	5	5	5	1	5	3	1	3	3	1	1	1	1	2	3	4	2	1	1	2	5	3	1	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
124	5	4	3	5	3	4	5	5	3	4	5	3	4	5	2	4	2	5	2	4	3	5	2	4	4	3	5	3	4	3	2	3	3	5	2	2	5	3	5	3	
125	3	4	2	4	1	5	3	4	4	1	1	4	5	3	3	4	5	5	5	3	1	1	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	5	
126	2	2	3	3	5	3	3	2	1	3	2	3	4	5	4	3	2	2	4	3	2	1	5	3	3	5	2	3	2	4	2	1	3	3	4	5	4	3	2	1	
127	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	
128	4	5	4	4	2	5	4	4	2	5	4	4	4	5	2	2	5	4	5	5	4	2	5	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	5	2	4	
129	1	3	4	5	5	5	5	3	5	4	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	4	5	
130	1	5	5	4	4	5	3	4	4	3	3	4	5	3	5	3	4	5	3	3	2	3	4	2	3	4	5	4	3	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	
131	3	4	2	3	3	4	2	5	3	3	5	4	5	5	3	4	3	5	5	5	4	3	3	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	5	
132	3	3	2	5	2	3	3	2	2	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	2	3	5	4	4	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	
133	1	1	3	2	4	2	3	5	4	5	1	3	4	3	4	2	4	5	2	4	2	2	5	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	1	5	1	3	5	4	
134	1	1	1	1	5	3	4	3	2	4	1	2	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	4	5	4	5	2	3	4	3	2	3	4	5	2	4	
135	1	1	1	5	1	2	5	1	1	1	3	3	5	4	5	1	5	5	5	5	1	2	3	5	1	3	3	1	1	1	3	4	1	1	5	3	1	1	3	3	
136	1	3	5	4	4	5	5	4	5	4	2	3	4	5	4	3	2	5	3	5	4	5	2	1	1	5	4	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
137	5	4	3	4	5	3	4	3	4	5	5	2	3	4	4	3	4	4	3	3	5	2	5	4	3	4	5	4	3	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	1	
138	5	3	4	2	4	5	3	1	4	2	3	5	4	2	3	4	3	1	5	4	2	3	5	4	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	4	3	2	1	
139	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
140	1	1	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	3	4	5	4	5	5	1	4	4	5	5	3	3	4	5	4	3	2	4	5	3	3	4	5	5	
141	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
142	1	1	3	2	5	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	5	5	3	3	4	3	4	3	3	4	3	5	3	3	5	4	3	3	4	5	3	3	



172	4	5	4	3	5	3	5	1	3	5	3	1	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	3	
173	5	1	4	3	4	3	3	3	1	3	1	1	3	5	3	3	4	3	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	
174	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	5	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	
175	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	3	5	3	5	2	3	5	3	4	3	4	3	5	3	4	2	4	5	3	3	4	5	5	4	2	4	2	4	3	
176	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
177	5	3	2	4	5	5	4	2	2	4	3	5	2	4	5	3	2	3	4	4	1	4	3	4	2	3	5	4	5	2	1	5	4	1	3	4	5	1	2	4	
178	5	3	2	5	4	2	5	2	2	2	3	4	1	4	5	5	5	5	2	1	1	3	2	1	3	1	3	3	1	1	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	2
179	4	1	3	2	2	5	3	1	4	4	4	1	4	2	5	2	3	4	1	2	5	1	4	2	5	1	2	2	1	2	3	4	5	5	3	3	2	5	2	2	
180	2	5	2	3	5	5	3	2	4	4	4	2	3	2	2	2	4	3	3	5	5	5	5	3	5	2	5	2	1	3	2	5	1	4	5	3	2	5	2	3	
181	1	3	5	5	2	4	4	5	3	4	4	3	5	3	5	2	5	1	2	2	3	5	5	5	4	3	2	1	3	4	2	4	5	3	5	1	5	3	3	3	

## Anexo 5. Solicitud de autorización de la IE

### SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

### SOLICITA PERMISO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Sr: Director Mg. Santos Gutiérrez Silva.

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA PÚBLICA "82001 - SAN RAMÓN" CAJAMARCA.



Yo, Edwin Cabanillas Saucedo, egresado de la Universidad Nacional de Cajamarca, de la Escuela académico profesional de Educación Primaria, identificado con de DNI 72024854, domiciliado en Jr. Moquegua 120.

Me dirijo a Ud. Con la finalidad de solicitarle permiso para poder realizar la investigación sobre "Inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa la educación "82001 - San Ramón", del distrito de Cajamarca de la provincia y región Cajamarca, en el año 2024, por lo que necesito aplicar un instrumento para recoger la información de los estudiantes de 6to de primaria.

Dicho estudio se realiza para optar el título académico de Licenciado en Educación Primaria en la Universidad Nacional de Cajamarca.

Por lo expuesto solicito acceder a mi solicitud.

Atentamente

  
.....  
Edwin Cabanillas Saucedo  
DNI: 72024854



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82001 CODIGO MODULARA N° 0442863 NIVEL PRIMARIO, "SAN RAMÓN"- CAJAMARCA, COMPRENSIÓN DE LA UGEL Y REGIÓN DE EDUCACION – CAJAMARCA, QUIEN SUSCRIBE;

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN:

Por la presente hago CONSTANCIA DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de la investigación titulada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82001 "SAN RAMÓN", CAJAMARCA, 2024", aplicadas por el Bach. EDWIN JUANITO CABANILLAS SAUCEDO, durante las fechas 16 y 17 del mes de diciembre de 2024, cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo de Código de Ética de Investigación

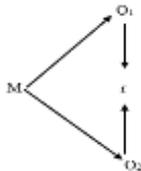
Cajamarca, 06 de enero de 2025



*[Handwritten Signature]*  
 Prof. Edwin Juanito Cabanillas Saucedo  
 Director de la Institución Educativa N° 82001 "SR"

### Anexo 6: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Variable 1:	Atención emocional	Identificación de emociones en uno mismo. Capacidad de percibir las emociones de otros. Capacidad de escuchar y entender las emociones subyacentes en lo que otros dicen. Ser consciente del entorno emocional y sus influencias. Detectar variaciones en las emociones a lo largo del tiempo.	Test Inteligencia Emocional TMMS-24	<p><b>Población</b> Está constituido por 339 estudiantes de sexto grado.</p> <p><b>Muestra</b> Selección a aleatoria de 181 estudiantes de sexto grado de primaria</p> <p><b>Tipo de Investigación</b> Básica</p> <p><b>Método de investigación</b> Método Científico</p> <p><b>Diseño de Investigación</b> No – experimental transversal correlacional</p>
				Claridad emocional	Capacidad de nombrar y diferenciar emociones. Capacidad para expresar de manera adecuada las emociones. Identificación de lo que provoca cada emoción. Habilidad para distinguir entre emociones similares (ej. tristeza vs. melancolía). Identificación de patrones en las emociones a lo largo del tiempo.		
Inteligencia emocional	Reparación emocional	Capacidad para manejar emociones como ira o ansiedad. Técnicas para gestionar emociones difíciles (respiración, meditación, etc.). Volver a un estado emocional equilibrado rápidamente. Control de impulsos para evitar respuestas emocionales destructivas. Capacidad de superar emociones negativas y aprender de ellas.					
¿Qué relación existirá entre la inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024.	Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024.					

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DERIVADAS					
¿Cuál será el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024?	Identificar el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024.	El nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024, es medio.	Variable 2:	Socioemocional	Capacidad de reconocer y expresar emociones Capacidad de establecer relaciones saludables Capacidad de resolver conflictos de manera constructiva Capacidad de desarrollar empatía y comprensión hacia los demás	Cuestionario de Desarrollo integral	
				Actitudinal	Desarrollo de actitudes, valores y disposiciones positivas hacia el aprendizaje Trabajo en equipo, Responsabilidad Perseverancia, Creatividad Promover actitudes positivas que favorezcan el desarrollo de habilidades y competencias Actitud abierta, ética, receptiva y comprometida hacia el proceso de aprendizaje.		
Cognitiva	Habilidades mentales y cognitivas de un estudiante Comprender la información Procesar la información Aplicar la información de manera efectiva.						
Procedimental	Organización, planificación y ejecución de tareas Seguimiento de instrucciones Uso de estrategias eficientes para abordar diferentes situaciones. Autonomía, eficiencia y resolución de problemas prácticos en el contexto escolar y más allá.						
¿Cuál será el nivel de desarrollo integral que demuestran los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024?	Identificar el nivel de desarrollo integral que demuestran los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024.	El nivel de desarrollo integral que demuestran los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 “San Ramón”, Cajamarca, 2024, es medio.	Desarrollo integral				



Universidad  
Nacional de  
Cajamarca  
*Wasi A la Universidad Peruana*

Repositorio Digital Institucional  
**CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN**

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Edwin Juanito Cabanillos Saucedo

DNI/Otros N°: 72024854

Correo electrónico: ecabanillas19\_1@unc.edu.pe

Teléfono: 900501606

2. Grado académico o título profesional

Bachiller  Título profesional  Segunda especialidad

Maestro  Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis  Trabajo de investigación  Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: Inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 "San Ramón", Cajamarca, 2024

Asesor: Dra. Yanet Jackelin Machuca Cabrera

Jurados: PRESIDENTE: Dr. Antero Francisco Alva León

SECRETARIA: Prof. Teresa Elguera Jara

Vocal: Dr. Jorge Daniel Díaz García

Fecha de publicación: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Edwin Juanito Gabanillos Saucedo

DNI/Otros N°: 72024854

Correo electrónico: ecabanillos19\_1@unc.edu.pe

Teléfono: 900501800

2. Grado académico o título profesional

Bachiller  Título profesional  Segunda especialidad

Maestro  Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis  Trabajo de investigación  Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: Inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82001 "San Ramón", Cajamarca, 2024

Asesor: Dra. Yanet Sackelin Machuca Cabrera

Jurados: Presidente: Dr. Antero Francisco Alva León

Secretaría: Prof. Teresa Elguera Sara

Vocal: Dr. Jorge Daniel Díaz García

Fecha de publicación: 09 / 07 / 2025

Escuela profesional/Unidad: Escuela Académico Profesional de educación

4. Licencias

**Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.**

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad  
Nacional de  
Cajamarca  
"With to the Universidad Process"

Repositorio Digital Institucional  
**CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN**

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

No autorizo

Firma

09 / 07 / 2025

Fecha