

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y
ADMINISTRATIVAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ECONOMÍA



TESIS

**Estrategias pedagógicas y rendimiento académico de los
estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, de
la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y
Administrativas, ciclo 2024-II**

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA

PRESENTADO POR:

BACHILLER: JAIRO EDALIN TERRONES ESPINOZA

ASESORA: DRA. JANETH ESTHER NACARINO DIAZ

CAJAMARCA, PERÚ

2025

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Jairo Edalín Terrones Espinoza
DNI: 71143005
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Profesional de Economía – Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas

2. Asesor: Dra. Janeth Esther Nacarino Díaz
Departamento Académico:
Economía

3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor

4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico

5. Título de Trabajo de Investigación: ...
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ECONOMÍA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS, CICLO 2024-II

6. Fecha de evaluación: 12/07/2025

7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)

8. Porcentaje de Informe de Similitud: 7%

9. Código Documento: oid:::3117:473325877

10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 17/07/2025

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>	
 _____ Dra. Dra. Janeth Esther Nacarino Díaz DNI: 17824415	 _____ Dr. Juan José Julio Vera Abanto Director de la Unidad de Investigación F-CECA

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 10:00 horas del día 23 de junio de 2025, reunidos en el ambiente 1M 301 los integrantes del Jurado Evaluador de Sustentación de Tesis designados mediante Resolución No 070-2025-F-CECA-UNC, conforme a lo siguiente:

Presidente: Dr. Elmer Williams Rodríguez Olazo
Secretario: Dr. Edwin Horacio Fernández Rodríguez
Vocal: Dr. Oscar David Carmona Álvarez
Asesor: Dra. Janeth Esther Nacarino Díaz

Con el objeto de ESCUCHAR LA SUSTENTACION Y CALIFICAR la Tesis intitulada:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ECONOMÍA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS, CICLO 2024-II.

Presentada por el bachiller: **Jairo Edalin Terrones Espinoza**, con el fin de obtener el Título Profesional de **ECONOMISTA**, dando cumplimiento a lo dispuesto en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Escuchada la sustentación, comentarios, observaciones y respuestas a las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, SE ACORDÓ: aprobar la Tesis con la calificación de DIECISEIS (16).

Siendo las 10:50 horas de la misma fecha, se dio por concluido el Acto de Sustentación.


Dr. Elmer Williams Rodríguez Olazo
Presidente


Dr. Edwin Horacio Fernández Rodríguez
Secretario


Dr. Oscar David Carmona Álvarez
Vocal


Dra. Janeth Esther Nacarino Díaz
Asesor


Bach. Jairo Edalin Terrones Espinoza
Sustentante

DEDICATORIA

Dedico esta investigación, en primer lugar, a mi madre María Erlita, por su amor, sacrificio y fuerza, quien ha sido sin lugar a dudas la mayor fuente de inspiración. A ti, mamá, te debo todo lo que soy. Tu apoyo incondicional, es el que me ha permitido alcanzar mis metas, este triunfo es tanto tuyo como mío.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer de forma muy especial y sincera al Eterno, el cual me iluminó en su momento, al darme fuerza, sabiduría y paciencia, como igualmente lo he hecho en cada paso de este camino, el que quizás ha sido uno de los más arduos pero gratificantes que he tenido; a Él le debo la inspiración y la voluntad de continuar, aun en los momentos de duda.

Dedico esta investigación a mi madre; a la gran señora María Erlita, una importante y maravillosa persona, quien ha sido el pilar fundamental de mi formación y desarrollo académico y humano. Gracias por tu amor incondicional, por tus sacrificios, porque no has escatimado esfuerzos para enseñarme a perseverar, a tener fe en mí mismo. Gracias por darme el soporte y sabiduría el día que las cosas no salían como lo había planeado y, si a muchas cosas les debo su éxito, esto me obliga a decir que este triunfo no es sólo mío y sí también tuyo; sin ti, este resultado no hubiera sido posible.

Dedico esta tesis a mi asesora, a la Dra. Janet Esther Nacarino Díaz, gracias a su cuidadosa y valiosa orientación, paciencia y dedicación. Su invaluable apoyo académico y humano me sirvió para desarrollarla; siempre me dio la claridad necesaria para avanzar y así mejorar mis reflexiones.

A mi familia, mi padre Valerio y especialmente a mis abuelos, Vidal y Juana, por su alegría y amor que me motivan cada día a ser mejor.

Finalmente, a todos aquellos que de una u otra manera contribuyeron al proceso de este trabajo, ya sea con palabras de aliento, conocimientos compartidos o momentos de compañía.

ÍNDICE

PORTADA.....	1
CONFORMIDAD DEL ASESOR	¡Error! Marcador no definido.
ACTA DE SUSTENTACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	12
AGRADECIMIENTO.....	13
ÍNDICE.....	14
RESUMEN.....	18
ABSTRACT.....	19
INTRODUCCIÓN	20
CAPÍTULO I.....	21
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICO.....	21
1.1. Situación problemática y definición del problema	21
1.2. Formulación del problema	23
1.2.1 Problema general	23
1.2.2 Problemas Auxiliares	23
1.3. Justificación.....	24
1.3.1. Justificación teórico-científica y epistemológica.....	24
1.3.2. Justificación práctica-técnica.....	25
1.3.3. Justificación institucional y académica.....	25
1.3.4. Justificación personal	26
1.4. Delimitación del problema: espacio-temporal.....	27
1.5. Limitaciones del estudio.....	27
1.6. Objetivos de la investigación	28
1.6.1. Objetivo general	28
1.6.2. Objetivos específicos	28
1.7. Hipótesis y Variables	28
1.7.1. Hipótesis general	28
1.7.2. Hipótesis específicas.....	28
1.7.3. Variables que determinan el modelo de contrastación de la hipótesis ..	29
1.7.4. Operacionalización (y definición conceptual) de variables.....	31
1.7.5. Matriz de consistencia.....	32
CAPÍTULO II.....	33
MARCO TEÓRICO	33
2.1. Antecedentes de la investigación	33
2.2. Bases teóricas	41

2.3. Definición de términos básicos	62
CAPÍTULO III.....	64
MARCO METODOLÓGICO	64
3.1. Nivel y tipo de investigación	64
3.2. 1. Nivel de investigación.....	64
3.3. 2. Tipo de investigación.....	64
3.4. Objeto de estudio	65
3.5. Unidades de análisis y unidades de observación	65
3.6. Diseño de la Investigación	66
3.7. Población y muestra	67
3.8. Métodos de investigación	69
3.8.1. Métodos generales de Investigación.....	69
3.8.2. Métodos particulares de investigación.....	70
3.9. Técnicas e instrumentos de investigación.....	71
3.9.1. Técnicas, e Instrumentos de recopilación de información.....	71
3.9.2. Técnicas de procesamiento, análisis y discusión de resultados	73
CAPITULO IV	75
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	75
4.1. Estrategias pedagógicas	75
4.1.1 Dimensión 1: Estrategias motivacionales	76
4.1.2 Dimensión 2: Estrategias afectivas.....	78
4.1.3 Dimensión 3: Estrategias cognitivas	79
4.2. Variable Y: Rendimiento académico.....	80
4.1.1. Dimensión 1: Conocimientos adquiridos.....	81
4.1.2. Dimensión 2: Capacidad adquirida	82
4.1.3. Dimensión 3: Proceso formativo	84
4.1.4. Dimensión 4: Logro académico	85
4.3. Nivel de correlación	86
RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS.....	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
ANEXOS/APÉNDICES	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.....	74
Tabla 2 Niveles de las estrategias pedagógicas aplicadas en la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.	75
Tabla 3 Niveles de las estrategias motivacionales aplicadas en la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.	76
Tabla 4 Niveles de las estrategias afectivas aplicadas en la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.	78
Tabla 5 Niveles de las estrategias cognitivas aplicadas en la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.	79
Tabla 6 Niveles de niveles de rendimiento académico en la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.....	80
Tabla 7 Niveles de los conocimientos adquiridos por los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.	81
Tabla 8 Niveles de la capacidad adquirida por los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.	82
Tabla 9 Niveles del proceso formativo adquiridos por los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.	84
Tabla 10 Niveles del logro académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.	85
Tabla 11 Relación entre las estrategias pedagógicas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, CICLO 2024-II.....	86
Tabla 12 Tabla cruzada entre las estrategias pedagógicas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, CICLO 2024-II.....	87
Tabla 13 Relación entre las estrategias motivacionales y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, CICLO 2024-II.....	88
Tabla 14 Tabla cruzada entre las estrategias motivacionales y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, CICLO 2024-II.....	89
Tabla 15 Relación entre las estrategias afectivas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, CICLO 2024-II.....	91
Tabla 16 Tabla cruzada entre las estrategias afectivas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, CICLO 2024-II.....	91
Tabla 17 Relación entre las estrategias cognitivas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, CICLO 2024-II.....	93
Tabla 18 Tabla cruzada las estrategias cognitivas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, CICLO 2024-II.....	93

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución porcentual de los niveles de las estrategias pedagógicas aplicadas en la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.....	75
Figura 2 Distribución porcentual de los niveles de las estrategias motivacionales aplicadas en la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.....	77
Figura 3 Distribución porcentual de los niveles de las estrategias afectivas aplicadas en la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.	78
Figura 4 Distribución porcentual de los niveles de las estrategias cognitivas aplicadas en la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.	79
Figura 5 Distribución porcentual de los niveles de rendimiento académico en la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.....	80
Figura 6 Distribución porcentual de los conocimientos adquiridos por los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.	81
Figura 7 Distribución porcentual de la capacidad adquirida por los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.....	82
Figura 8 Distribución porcentual del proceso formativo adquiridos por los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.	84
Figura 9 Distribución porcentual de los niveles del logro académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.¡Error! Marcador no definido.	

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre las estrategias pedagógicas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, de la Facultad CECA, ciclo 2024-II. El estudio se desarrolló bajo un enfoque básico y un nivel descriptivo, utilizando un diseño no experimental de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 207 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo probabilístico, a quienes se les aplicaron cuestionarios previamente validados. Los datos recolectados fueron organizados en Microsoft Excel y analizados con el software estadístico SPSS, aplicando pruebas descriptivas e inferenciales. Los resultados indicaron una relación directa moderada entre las estrategias pedagógicas y el rendimiento académico ($Rho = 0.483$, $p = 0.000$), lo que demuestra que las estrategias pedagógicas influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Específicamente, se halló una relación baja significativa entre las estrategias motivacionales y el rendimiento académico ($Rho = 0.241$, $p = 0.000$), una relación moderada entre las estrategias afectivas y el rendimiento académico ($Rho = 0.347$, $p = 0.000$), y una correlación baja entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico ($Rho = 0.281$, $p = 0.000$). Según los resultados obtenidos se concluyó que las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, especialmente aquellas orientadas al desarrollo emocional y cognitivo de los estudiantes, juegan un papel relevante en su desempeño académico, evidenciando la necesidad de fortalecer dichas estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje para mejorar los resultados académicos.

Palabras claves: Estrategias pedagógicas, rendimiento académico universitarios

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between pedagogical strategies and academic performance of the students of the Professional Academic School of Economics, CECA Faculty, 2024-II cycle. The study was developed under a basic approach and a descriptive level, using a non-experimental correlational design. The sample consisted of 207 students, selected through probabilistic sampling, to whom previously validated questionnaires were applied. The collected data were organized in Microsoft Excel and analyzed using the SPSS statistical software, applying descriptive and inferential tests. The results indicated a moderate direct relationship between pedagogical strategies and academic performance ($Rho = 0.483$, $p = 0.000$), which shows that pedagogical strategies significantly influence students' academic performance. Specifically, a low significant relationship was found between motivational strategies and academic performance ($Rho = 0.241$, $p = 0.000$), a moderate relationship between affective strategies and academic performance ($Rho = 0.347$, $p = 0.000$), and a low correlation between cognitive strategies and academic performance ($Rho = 0.281$, $p = 0.000$). According to the results obtained, it was concluded that the pedagogical strategies used by teachers, especially those oriented towards the emotional and cognitive development of students, play a relevant role in their academic performance, highlighting the need to strengthen these strategies in teaching-learning processes to improve academic results.

Keywords: Pedagogical strategies, academic performance, university students

INTRODUCCIÓN

Actualmente, la educación superior enfrenta grandes desafíos en la mejora de los procesos pedagógicos y en la optimización del rendimiento académico de los estudiantes. En este contexto, las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes juegan un papel fundamental, ya que estas influyen directamente en la calidad del aprendizaje y en el desempeño académico de los estudiantes. Para el Ministerio de Educación (MINEDU, 2024) fortalecer las prácticas pedagógicas que permitan mejorar los resultados de aprendizaje en las instituciones educativas del país, es uno de los principales objetivos del sistema educativo y ello implica poner en marcha estrategias adecuadas que den respuesta a las necesidades de los estudiantes y del entorno académico. Por lo que la presente investigación se concentra en analizar la relación entre estrategias pedagógicas y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas en el ciclo académico 2024-II.

El desarrollo de la investigación se desarrolló con un tipo de diseño no experimental, de nivel correlacional y de corte transversal de tipo básico. La investigación tuvo por objeto principal ver cómo las estrategias pedagógicas clasificadas en estrategias motivacionales, estrategias afectivas y estrategias cognitivas se relacionan con los niveles del rendimiento académico de los estudiantes. La investigación tiene cuatro capítulos. En el Capítulo I se expresa la formulación del problema, los objetivos, las hipótesis y las variables de estudio; el Capítulo II tiene el contenido de los antecedentes de la investigación y las bases teóricas que permitan poder sustentar el estudio desde un enfoque teórico y empírico; el Capítulo III comprende el marco metodológico, donde se indican todos los aspectos de referencia relacionados con el diseño de la investigación; la población y muestra; métodos y técnicas utilizadas; y el Capítulo IV está dedicado a los resultados y al respectivo análisis, a las conclusiones, a las recomendaciones, a las referencias bibliográficas y a los anexos de soporte del estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICO

1.1. Situación problemática y definición del problema

En el contexto global, las instituciones de educación superior tienen que afrontar retos a los que se ven sometidos en un entorno que se vuelve cada vez más competitivo y avanzado tecnológicamente. La globalización y los cambios constantes en el mercado laboral han hecho necesaria que los programas académicos se adapten a tal efecto para poder formar a los profesionales que deben responder a las expectativas de un mundo interconectado (UNESCO, 2021). Las estrategias pedagógicas, entendidas estas como herramientas fundamentales a las competencias que resulta imprescindible para asegurar el rendimiento de los alumnos y su posterior entrada en el mercado laboral. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2020) ha informado que en torno al 40 % de los estudiantes universitarios a nivel mundial no adquieren competencias necesarias para la práctica profesional del mercado laboral, lo que da evidencia de una brecha evidente entre la formación académica que obtienen y las exigencias del sector productivo.

En el contexto latinoamericano, la preocupación por el mejoramiento de la calidad de la educación es una de las preocupaciones con continuidad en el tiempo. Ante los (esfuerzos realizados por parte de diversas instituciones educativas por mejorar los programas académicos, los esfuerzos por la integración de las nuevas tecnologías no logran alcanzar unas expectativas suficientes, de tal manera que el avance alcanzando no se perciba. Las instituciones educativas sobre las cuales el sistema se hace cargo se hallan ante limitaciones de presupuesto, de infraestructura y el pobre avance de la formación continua del personal docente, afecta el rendimiento de los estudiantes (UNESCO, 2021). De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), entre 2018 a 2022 el porcentaje de estudiantes que alcanzaron (culminar/terminar) sus estudios fueron comparativamente bajo en las regiones rurales

respecto de las comparativamente escaladas (cuyo acceso a recursos educativos es expresión de la desigualdad estructural) (INEI, 2024).

La educación superior en el Perú está viviendo una realidad semejante. La ausencia de conexión a internet, el hecho de contar con laboratorios de épocas inadecuadas, el poseer programas académicos que cumplen a duras penas los requerimientos mínimos del mercado son, entre otros, algunos de los retos más complejos que enfrentan las universidades de nuestro país. La brecha se hace palpable en el contraste entre las áreas rurales y las áreas urbanas, y las zonas de escasos recursos presentan los niveles más elevados de deserción y de bajo rendimiento académico (SUNEDU, 2021). Cajamarca, una de las regiones vulnerables y que tiene uno de los mayores índices de pobreza del país, también presenta muchos desafíos en el ámbito educativo, siendo la Universidad Nacional de Cajamarca un actor clave del desarrollo de toda la región. Pero también esta universidad sufre la falta de recursos y necesita actualizar sus propuestas pedagógicas.

La Escuela Académico Profesional de Economía dentro de la Universidad Nacional de Cajamarca presenta un panorama desalentador. Con una población de 441 estudiantes y 25 docentes, la institución ha observado en los últimos cinco años un bajo índice de rendimiento académico, puesto que el 40 % de los estudiantes no logran alcanzar su titulación profesional en los años especificados. Lo que evidencia la falta de estrategias pedagógicas adaptadas a la particular realidad del alumnado (SUNEDU, 2021). La mayor parte de los estudiantes son de comunidades nativas y desde el cuarto grado de secundaria la disponibilidad de tecnologías y materiales de estudios es casi nula, lo cual, unido a la enseñanza tradicional basada en clases magistrales ha demostrado que limita considerablemente la participación estudiantil, haciendo que se desmotiven (disminuya su autoestima) en su aprendizaje.

Así también, la escasa formación del docente en metodologías de enseñanza innovadoras ha llevado a una carencia de seguimiento académico de estos

estudiantes, lo que ha hecho que muchas veces los problemas de aprendizaje no se identifiquen desde un inicio (Morales, 2023). Como consecuencia, los estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje no reciben los apoyos o mecanismos para subsanarlo, y muchas veces esto deriva en mayores índices de abandono y de repitencia; la falta de laboratorios equipados, bibliografía a la que no pueden acceder y limitaciones en el acceso a plataformas de aprendizaje virtuales son determinantes del rezago académico que afecta muy directamente a los estudiantes y a sus promedios de rendimiento.

Frente a este panorama, la investigación se centrará en analizar la relación entre las estrategias pedagógicas y el rendimiento académico de los estudiantes durante el ciclo académico 2024-II, con el fin de proporcionar recomendaciones que contribuyan a elevar la calidad de la educación en la universidad y, en última instancia, al desarrollo social y económico de la región.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre las estrategias pedagógicas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, de la Facultad CECA, ciclo 2024-II?

1.2.2 Problemas Auxiliares

¿Qué relación existe entre las estrategias motivacionales y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, de la Facultad CECA, ciclo 2024-II?

¿Qué relación existe entre las estrategias afectivas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, de la Facultad CECA, ciclo 2024-II?

¿Qué relación existe entre las estrategias cognitivas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, de la Facultad CECA, ciclo 2024-II?

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación teórico-científica y epistemológica

La justificación de la presente investigación se da por el hecho de que existe relación entre las prácticas pedagógicas centradas en los estudiantes y la consiguiente mejora del rendimiento académico. Diferentes investigaciones demuestran que, por una parte, los distintos métodos de enseñanza como el aprendizaje activo o el uso de tecnologías educativas o el fomento del desarrollo de competencias, no sólo mejoran la enseñanza, sino que, además, mejoran el conocimiento y el rendimiento académico de los estudiantes.

Por último, la investigación tiene su fundamento en la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, quien manifiesta que el aprendizaje es mayor cuando la nueva información se vincula de forma significativa y no arbitraria con los conocimientos previos que tiene el estudiante (Ausubel, 1963). Este planteamiento pone en manifiesto las estrategias pedagógicas que permitan la integración de los nuevos conceptos a la estructura cognitiva existente, facilitando la comprensión y el aprendizaje potencialmente duradero.

La presente investigación es importante dado que radica en la necesidad de identificar y analizar las estrategias pedagógicas que de una u otra manera inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía. Conocer el cómo influyen impacto las metodologías de enseñanza en el aprendizaje significativo consentirá a los docentes crear intervenciones más certeras y que vayan acorde a las necesidades propias de los estudiantes de Economía.

Así mismo, esta investigación buscó contribuir a la visión justa ya que pretende aportar con evidencia empírica sobre la relación que existe entre las estrategias pedagógicas y el rendimiento académico en el contexto peruano. Si bien existen investigaciones asociadas en otros países, es relevante contar con investigaciones en el contexto local. Esto se debe a la particularidad que presentan las características de nuestra cultura y educación peruana. Por estos motivos, los resultados de esta investigación podrían contribuir a investigaciones futuras y a la implementación de políticas educativas centradas en mejorar la calidad educativa que se ofrece en las Ciencias Económicas.

1.3.2. Justificación práctica-técnica

La justificación práctica-técnica de esta investigación tiene que ver con la necesidad de adecuar la enseñanza a las características y necesidades que tienen los alumnos/as, y en la Escuela Académico Profesional de Economía, si existe una diversidad de perfiles y estilos de aprendizaje, entonces se hace necesario que el enfoque pedagógico que se utilice sea flexible y adaptable a las formas de aprendizaje de los alumnos/as para poder abordarlos de la mejor manera posible. La importancia de mejorar la calidad de la enseñanza con estrategias, las pedagógicas adecuadas que se utilicen pueden influir de manera positiva en la reputación y prestigio de la universidad. Aplicando enfoques pedagógicos novedosos que estén centrados en el alumno/a, la Escuela Académico Profesional de Economía se puede convertir en un referente para formar profesionales con excelencia como respuesta a los retos que plantea el mundo laboral actual.

1.3.3. Justificación institucional y académica

Desde la perspectiva institucional, las estrategias pedagógicas propuestas en la Escuela Académico Profesional de Economía se vinculan con los objetivos y los principios de la Universidad Nacional de Cajamarca, que es la búsqueda de la mejora

académica, la auto-educación, la búsqueda de la mejora social de la región y del país; la mejora de la calidad de la enseñanza irá acompañada por el fortalecimiento del prestigio de la UNC como una institución que se preocupa por la formación integral de todos sus estudiantes.

1.3.4. Justificación personal

El uso de estrategias pedagógicas irá de la mano de la experiencia de los alumnos y el bienestar de los profesores quinees se pueden identificar más motivados y comprometidos con su labor educativa al momento de aplicar métodos pedagógicos innovadores centrados en el aprendizaje, lo que puede llevar a un mejor desempeño académico de los alumnos y a una mayor satisfacción por parte de ellos.

Uno de los motivos personales que me motivaron a llevar a cabo el presente estudio, es una preocupación por la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior, especialmente en la Escuela Académico Profesional de Economía. Como estudiante involucrado en la formación de las dinámicas de enseñanza que se llevan a cabo en el aula, he constatado que no siempre se ponen en práctica estrategias didácticas que tengan relación con las necesidades reales de los estudiantes, esto conlleva que el rendimiento académico se vea afectado. Esta vivencia personal despertó el interés para conocer si las estrategias se encuentran relacionadas con el rendimiento académico en estudiantes universitario.

Un segundo motivo, guarda relación con el deseo de contribuir activamente a la mejora de la educación de la facultad. La relación existente entre las estrategias pedagógicas y el rendimiento académico no sólo será de gran utilidad para enriquecer la formación profesional, sino que puede proporcionar prácticas orientaciones para docentes, autoridades y estudiantes, interesados en propiciar un aprendizaje más significativo.

1.4. Delimitación del problema: espacio-temporal

La investigación se realizó durante el año académico 2024, cuyo ámbito de estudio fue la escuela Académico Profesional Economía, de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas de la Universidad Nacional de Cajamarca.

1.5. Limitaciones del estudio

En esta investigación se consigna ciertas limitaciones debido a ser realizada con los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas, así como ser realizada en el ciclo académico 2024-II, lo que significa que los resultados a los concluir no pueden ser generalizados, ni extrapolados a otras carreras profesionales de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Igualmente, una de las mayores limitaciones ha sido el tiempo para la aplicación de los instrumentos de medición y la recopilación de la información. Debido a los distintos horarios y a las actividades propias de los estudiantes, se tuvo que realizar modificaciones en los tiempos de intervención y de esta forma reducir alguna posible interrupción que tenía relación con el desarrollo de las clases.

Asimismo, se debe de señalar que resulta limitado el estudio hecho por la elección de las variables de investigación elegidas, particularmente las estrategias pedagógicas y su relación con el rendimiento académico. A pesar de ser ésta una variable importante para el objetivo del estudio, no se tomaron en cuenta otros factores externos que también podrían llevar a incidir en el rendimiento académico de los estudiantes, como por ejemplos aquellos que hacen alusión a la situación socioeconómica de los estudiantes, el entorno familiar, las competencias digitales o condiciones emocionales de los participantes.

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las estrategias pedagógicas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, de la Facultad CECA, ciclo 2024-II.

1.6.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre las estrategias motivacionales y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, de la Facultad CECA, ciclo 2024-II.

Determinar la relación que existe entre las estrategias afectivas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, de la Facultad CECA, ciclo 2024-II.

Determinar la relación que existe entre las estrategias cognitivas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, de la Facultad CECA, ciclo 2024-II.

1.7. Hipótesis y Variables

1.7.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre las estrategias pedagógicas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, de la Facultad CECA, ciclo 2024-II.

1.7.2. Hipótesis específicas

Existe relación directa entre las estrategias motivacionales y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, de la Facultad CECA, ciclo 2024-II.

Existe relación directa entre las estrategias afectivas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, de la Facultad CECA, ciclo 2024-II.

Existe relación directa entre las estrategias cognitivas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, de la Facultad CECA, ciclo 2024-II.

1.7.3. Variables que determinan el modelo de contrastación de la hipótesis

Variable I: Estrategias Pedagógicas

Según Weinstein y Mayer (1986), las estrategias pedagógicas con mirada desde el aprendizaje son conductas y pensamientos que los estudiantes emplean de forma intencional para mejorar su proceso de aprendizaje. Estas se agrupan en tres dimensiones: motivacional, afectiva y cognitiva. La dimensión motivacional incluye acciones para mantener el interés y alcanzar metas, como establecer objetivos personales y valorar la tarea. Las estrategias afectivas comprenden técnicas para controlar emociones y condiciones emocionales, por ejemplo, reducir la ansiedad, eliminar distracciones y crear un clima relajado. Las estrategias cognitivas se refieren a destrezas para procesar directamente el material de aprendizaje, como la repetición, la elaboración y la organización de la información. En conjunto, estas dimensiones permiten desglosar cada estrategia pedagógica en indicadores concretos (por ejemplo, frecuencia de autoevaluaciones para la dimensión motivacional; uso de técnicas de relajación para la afectiva; elaboración de resúmenes para la cognitiva), lo cual facilita su medición y análisis en contextos educativos.

Variable II: Rendimiento Académico de los Estudiantes

Según Jiménez (2000), el rendimiento académico se define como el "nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico". Este concepto abarca múltiples dimensiones que permiten una evaluación integral del desempeño estudiantil: los conocimientos adquiridos, que reflejan la asimilación y comprensión de contenidos teóricos y prácticos impartidos durante el proceso educativo; la capacidad adquirida, referida al desarrollo de habilidades y competencias que permiten al estudiante aplicar los conocimientos en contextos diversos; el proceso formativo, que implica la evolución y maduración del estudiante a lo largo de su trayectoria educativa; y el logro académico, que se refiere a los resultados concretos obtenidos por el estudiante, como calificaciones, certificaciones y reconocimientos, que indican el nivel de éxito alcanzado en relación con los objetivos educativos establecidos.

1.7.4. Operacionalización (y definición conceptual) de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS
Estrategias pedagógicas	Según Weinstein y Mayer (1986), las estrategias pedagógicas con mirada desde el aprendizaje son conductas y pensamientos que los estudiantes emplean de forma intencional para mejorar su proceso de aprendizaje. Estas se agrupan en tres dimensiones: motivacional, afectiva y cognitiva. La dimensión motivacional incluye acciones para mantener el interés y alcanzar metas, como establecer objetivos personales y valorar la tarea.	Aplicación de metodologías activas y participativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la E.A.P. ECONOMÍA	Estrategias motivacionales	Grado de interés mostrado por los estudiantes en las actividades propuestas.	Encuesta /Cuestionario
			Estrategias afectivas	Ansiedad o estrés reportado por los estudiantes durante las evaluaciones	
			Estrategias cognitivas	Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico	
Rendimiento académico	Según Jiménez (2000), el rendimiento académico se define como el "nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico". Este concepto abarca múltiples dimensiones que permiten una evaluación integral del desempeño estudiantil: los conocimientos adquiridos, que reflejan la asimilación y comprensión de contenidos teóricos y prácticos impartidos durante el proceso educativo; la capacidad adquirida, referida al desarrollo de habilidades y competencias que permiten al estudiante aplicar los conocimientos en contextos diversos.	Calificaciones obtenidas por los estudiantes en sus cursos antes y después de la implementación de estrategias pedagógicas efectivas.	Conocimientos adquiridos	Dominio integral de los fundamentos, teorías y metodologías en economía	Encuesta /Cuestionario
			Capacidad adquirida	Competencia en el análisis, aplicación y uso de herramientas para resolver problemas económicos reales	
			Proceso formativo	Desarrollo de pensamiento crítico y comunicación efectiva en temas económicos	
			Logro Académico	Promedio general de calificaciones en la carrera de Economía	

1.7.5. Matriz de consistencia

Problema Específico	Objetivo Específico	Hipótesis Específica	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Qué relación existe entre las estrategias pedagógicas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, de la Facultad CECA, ciclo 2024-II?	Determinar la relación que existe entre las estrategias pedagógicas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, de la Facultad CECA, ciclo 2024-II.	Existe relación directa entre las estrategias pedagógicas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, de la Facultad CECA, ciclo 2024-II.	Estrategias pedagógicas	Estrategias motivacionales	Grado de interés mostrado por los estudiantes en las actividades propuestas.	Tipo de investigación Básica Diseño de investigación No experimental-Correlacional Población 449 estudiantes Muestra 207 estudiantes
				Estrategias afectivas	Nivel de afecto reportado por los estudiantes	
				Estrategias cognitivas	Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico	
¿Qué relación existe entre las estrategias motivacionales y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, de la Facultad CECA, ciclo 2024-II?	Determinar la relación que existe entre las estrategias motivacionales y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, de la Facultad CECA, ciclo 2024-II.	Existe relación directa entre las estrategias motivacionales y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, de la Facultad CECA, ciclo 2024-II.	Rendimiento académico	Conocimientos adquiridos	Dominio integral de los fundamentos, teorías y metodologías en economía	Técnicas de recolección de datos Encuesta Instrumentos de recolección de datos Cuestionario Técnica de análisis de datos Correlación de Spearman o Correlación de Spearman
				Capacidad adquirida	Competencia en el análisis, aplicación y uso de herramientas para resolver problemas económicos reales	
				Proceso formativo	Desarrollo de pensamiento crítico y comunicación efectiva en temas económicos	
¿Qué relación existe entre las estrategias afectivas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, de la Facultad CECA, ciclo 2024-II?	Determinar la relación que existe entre las estrategias afectivas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, de la Facultad CECA, ciclo 2024-II.	Existe relación directa entre las estrategias afectivas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, de la Facultad CECA, ciclo 2024-II.	Rendimiento académico	Logro Académico	Promedio general de calificaciones en la carrera de Economía	Técnicas de recolección de datos Encuesta Instrumentos de recolección de datos Cuestionario Técnica de análisis de datos Correlación de Spearman o Correlación de Spearman
				Capacidad adquirida	Competencia en el análisis, aplicación y uso de herramientas para resolver problemas económicos reales	
				Proceso formativo	Desarrollo de pensamiento crítico y comunicación efectiva en temas económicos	
¿Qué relación existe entre las estrategias cognitivas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, de la Facultad CECA, ciclo 2024-II?	Determinar la relación que existe entre las estrategias cognitivas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, de la Facultad CECA, ciclo 2024-II.	Existe relación directa entre las estrategias cognitivas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, de la Facultad CECA, ciclo 2024-II.	Rendimiento académico	Logro Académico	Promedio general de calificaciones en la carrera de Economía	Técnicas de recolección de datos Encuesta Instrumentos de recolección de datos Cuestionario Técnica de análisis de datos Correlación de Spearman o Correlación de Spearman
				Capacidad adquirida	Competencia en el análisis, aplicación y uso de herramientas para resolver problemas económicos reales	
				Proceso formativo	Desarrollo de pensamiento crítico y comunicación efectiva en temas económicos	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

Dominic Winston Kaku y Francis Arthur (2021), realizaron un estudio titulado “Efecto de las estrategias pedagógicas de los docentes de economía en el rendimiento académico de los estudiantes de economía”, publicado en el International Journal of Arts, Humanities and Social Sciences Studies. Este estudio se llevó a cabo en la Región Central de Ghana y tuvo como objetivo analizar el efecto de las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes de economía en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. La investigación empleó un diseño de encuesta descriptiva y utilizó técnicas de regresión lineal simple y pruebas t para analizar los datos recopilados de 300 estudiantes de economía de cinco escuelas secundarias. Los resultados revelaron que la participación activa de los estudiantes y el uso de recursos didácticos por parte de los docentes tienen una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de economía.

Cobos (2022) realizó un trabajo de investigación para obtener el grado de maestría, titulado “Estrategias metodológicas y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa INEPE, 2021 – 2022”, cuya finalidad fue como las estrategias metodológicas se relacionan con el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa INEPE, 2021 – 2022. El trabajo fue descriptivo correlacional transversal. Se utilizó la encuesta para la recolección de datos, la cual fue dirigida a 85 estudiantes. Respecto a los resultados obtenidos se determinó que existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de la matemática ($\rho = 0.536$, $p < 0.05$). Además, se indica en

el estudio que la motivación por parte de los estudiantes es un factor que incide en el aprendizaje de esta ciencia.

Naser y Polanco (2021) realizaron una tesis de maestría titulada "Estrategias y prácticas aprendizaje innovadoras y el uso de TIC para mejorar el rendimiento académico", cuyo objetivo fue proponer e implementar estrategias pedagógicas innovadoras mediante el uso de las TIC, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación media en la Institución Educativa Algodonal, ubicada en el municipio de Santa Lucía (Atlántico). La investigación fue de enfoque cuantitativo no experimental correlacional, y tuvo como población objetivo a los estudiantes de 10° y 11° grados, así como a los docentes de la institución. Entre los principales hallazgos se identificaron un bajo nivel de desempeño académico en áreas básicas por parte de los estudiantes; además, la falta de aplicación del modelo educativo institucional por parte de los docentes en el desarrollo de sus clases, un déficit en las herramientas TIC disponibles en la institución y un uso limitado de las TIC en el aula. Como conclusión, se destacó la necesidad urgente de implementar una estrategia didáctica que integre el uso de las TIC, especialmente en las clases de matemáticas, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Kanobel (2021) realizó la tesis de maestría "Motivación, estrategias pedagógicas y rendimiento académico en aulas extendidas del área Matemática: un estudio en cursos de Probabilidad y Estadística del nivel universitario", cuyo objetivo se centra en el análisis de las estrategias de aprendizaje del estudiantado en contextos de aula extendida y su relación con el rendimiento académico. Para dicha investigación se efectuó un diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes a quienes se aplicaron cuestionarios cuyas respuestas se basaron en la escala de Likert. Los resultados mostraron relación positiva entre la motivación de los estudiantes y el rendimiento académico en los cursos de Probabilidad y Estadística ($\rho = 0.0569$, $p < 0.05$), destacando que aquellos con mayor motivación lograron

mejores calificaciones. De la misma manera, los estudiantes que emplearon estrategias activas de aprendizaje, como el trabajo colaborativo y la resolución de problemas, tuvieron un mejor desempeño en comparación con quienes utilizaron métodos más pasivos.

En Colombia, Rivera y Meneses (2019) realizaron un estudio en el que relacionaron las estrategias pedagógicas con el aprendizaje con la formación de economistas. Este estudio enmarco en relacionar las estrategias como el aula invertida, gamificación y cartografía social pedagógica con el rendimiento académico. Se proponía justamente analizar hasta qué punto esas estrategias podían fructificar en el desarrollo del aprendizaje autónomo y crítico del estudiantado. La metodología del estudio fue de carácter cuantitativo, correlacional en que se aplicó entrevistas y análisis de observación a fin de valorar la percepción del profesorado y del alumnado respecto de las estrategias utilizadas. Como resultados se obtuvieron las conclusiones de que estas metodologías activas eran las que producían un mejor aprendizaje, del pensamiento crítico y del alumnado con las teorías económicas en la realidad. Como epílogo del estudio los autores concluyeron que las estrategias pedagógicas innovadoras mejoraban la comprensión teórica al menos en economía general y que también eran la vía para desarrollar las habilidades prácticas que el alumnado necesita para su futura inserción en la vida productiva.

Antecedentes Nacionales

Gutiérrez (2020) realizó el artículo titulado "Estrategias metodológicas del docente y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos", cuyo objetivo fue analizar la relación entre las estrategias metodológicas del docente y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación. Mediante un enfoque descriptivo correlacional bivariado con una muestra de 94 estudiantes de los ciclos VI y VII, se encontró una relación

positiva y media ($r = 0,537$) entre las estrategias metodológicas y el rendimiento académico. Además, se identificaron relaciones positivas entre las dimensiones de técnicas, métodos y medios de enseñanza, así como materiales didácticos, con el rendimiento académico. Finalmente, estos hallazgos sugieren que los estudiantes con un alto rendimiento académico están vinculados con el uso de estrategias metodológicas que incluyen métodos, técnicas y medios de enseñanza, así como la utilización de materiales didácticos durante las sesiones de aprendizaje.

García (2019), en su tesis titulada "Estrategias didácticas y rendimiento académico en la asignatura de psicología en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018," desarrollada para optar al grado académico de Maestro, tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico en la asignatura de psicología para los estudiantes del I ciclo de la UAP. El estudio, de tipo correlacional y con un diseño no experimental, se realizó sin manipulación de las variables. La muestra consistió en 50 estudiantes del I ciclo matriculados en la asignatura durante el año 2018, seleccionados de manera no probabilística y censal. La técnica de recolección de datos para la variable independiente fue la encuesta, utilizando un cuestionario, mientras que para la variable dependiente se realizó análisis documental utilizando las actas de evaluación. Los resultados permitieron aceptar la hipótesis de investigación, confirmando que las estrategias didácticas están significativamente relacionadas con el rendimiento académico en la asignatura de psicología para los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente.

Solórzano (2019) en su tesis titulada "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Continental" desarrollada para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior. Realizado en la Universidad

Continental, Huancayo, Perú. El objetivo fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho durante el periodo académico 2017-II, abarcando los ciclos I, II, IX y XI. La investigación, de tipo no experimental y correlacional, empleó el cuestionario ACRA abreviado para estudiantes universitarios, así como las notas finales del semestre mencionado del registro académico de la facultad. Los datos fueron analizados mediante la fórmula de correlación de Spearman. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación de $Rho = 0.241$ con un nivel de significancia del 5%, evidenciando una correlación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Morales (2023) realizó una tesis de maestría titulada “Estrategias pedagógicas y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico ‘San Francisco de Asís’ Chincha, 2023”, cuyo objetivo fue analizar la relación entre las estrategias pedagógicas y el rendimiento académico de los estudiantes de dicho instituto. El estudio, de enfoque cuantitativo, fue de tipo básico y nivel descriptivo-relacional, con un diseño no experimental correlacional. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta para evaluar ambas variables. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre las estrategias pedagógicas y el rendimiento académico ($r = 0.341$, $p < 0.05$). Además, se encontró una relación significativa entre los conocimientos adquiridos y el rendimiento académico ($r = 0.509$, $p < 0.05$), así como entre las capacidades adquiridas y el rendimiento académico ($r = 0.514$, $p < 0.05$). El estudio concluyó que existe una relación directa y significativa entre ambas variables, y que la implementación de métodos didácticos que fomentan el pensamiento reflexivo contribuye a optimizar el aprendizaje y el rendimiento académico. Asimismo, se destacó que un mayor nivel de conocimiento adquirido se asocia con mejores resultados académicos.

Castillo (2021) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de economía de una universidad privada en Lima. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, y utilizó cuestionarios estructurados para recopilar datos de una muestra de 100 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados revelaron una correlación positiva significativa entre las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes y la capacidad de los estudiantes para autorregular su aprendizaje. Específicamente, se encontró que una planificación adecuada de los procesos de enseñanza y la selección de estrategias didácticas efectivas contribuyen al desarrollo de habilidades de autorregulación en los estudiantes. La conclusión principal del estudio fue que la implementación de estrategias de enseñanza bien estructuradas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes potencia su capacidad para gestionar y autorregular su proceso de aprendizaje, lo que a su vez mejora su rendimiento académico.

Antecedentes Locales

Molocho (2023) realizó su investigación de maestría titulada "Aprendizaje Colaborativo y Rendimiento Académico en estudiantes", cuyo objetivo fue determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad San Pedro – Cajamarca durante el año 2021. Dicho estudio fue básico, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional de corte transversal. Se emplearon un cuestionario para medir el aprendizaje colaborativo y el registro de notas del curso de Tesis II. La población total fue de 75 estudiantes, y se trabajó con una muestra estratificada de 18 estudiantes del VII ciclo. Los resultados indicaron que no existe una correlación significativa entre las variables de estudio ($p = 0.443$), lo que indica que, en este contexto, el aprendizaje colaborativo no está directamente relacionado con el rendimiento académico. Al analizar las dimensiones del aprendizaje colaborativo, en la dimensión "Académico"

se obtuvo un valor $p = 0.401$, lo cual también indicó la ausencia de correlación. En la dimensión "Personal", con un valor $p = 0.359$, tampoco se encontró correlación. Finalmente, en la dimensión "Social", el valor p fue 0.307 , lo que igualmente refleja una correlación baja y no significativa. En todos los casos, los resultados señalaron que se muestra la falta de relación significativa.

Méndez (2018) realizó su tesis de maestría titulada "Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821150 Campo Alegre, Distrito Eduardo Villanueva, Provincia de San Marcos – 2014", cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables mencionadas. El diseño fue descriptivo correlacional, utilizando un cuestionario aplicado a 43 estudiantes. Los resultados mostraron que, en el Área de Comunicación, existe una correlación no significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, siendo mayor la correlación solo entre evaluación y rendimiento, con un valor de $0,70$. Este hallazgo sugiere que las técnicas de evaluación pueden tener un mayor impacto en los resultados académicos de los estudiantes en comparación con sus hábitos de estudio, destacando la importancia de las estrategias evaluativas en el proceso educativo.

Asenjo y Hernández (2018) realizaron una investigación para maestría titulada "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico, dicha investigación tuvo como objetivo determinar qué estrategias de aprendizaje se correlacionan significativamente con el rendimiento académico. El estudio fue básico relacional y diseño no experimental transversal, contó con una muestra de 166 estudiantes. Los resultados mostraron que la especialidad con mayor demanda fue Farmacia técnica (45.8%) y la de menor demanda fue Laboratorio clínico (7.2%). Los estudiantes presentaron un nivel medio en el uso de estrategias de aprendizaje, destacando la estrategia de selección de ideas principales (80.1%). En cuanto al rendimiento académico, se observó un

promedio ponderado de 12.78 ± 1.75 en el sistema tradicional y 14.43 ± 1.18 en el sistema modular. Se concluyó que las estrategias de aprendizaje que se correlacionaron significativamente con el rendimiento académico fueron el procesamiento de la información ($p = 0,035$) y la autoevaluación/control ($p = 0,049$). Estos resultados aportan evidencia parcial a favor de la hipótesis planteada, resaltando la importancia de estas estrategias en el rendimiento académico de los estudiantes.

Mendoza (2023), en su tesis titulada "Estrategia del aprendizaje basado en problemas sobre el rendimiento académico en matemáticas de estudiantes del tercer grado de secundaria en Cajamarca, 2017", para optar por el grado de Magister en Educación, desarrollada en la Universidad Nacional de Cajamarca, tuvo como objetivo determinar la influencia de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el rendimiento académico de matemáticas en estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria en la I.E. "San Ramón" de Cajamarca 2017. Se empleó un diseño Cuasiexperimental con una muestra conformada por 30 alumnos distribuidos en dos grupos: experimental y control. Se emplearon técnicas como la observación, fichaje y evaluación, incluyendo un pre test y pos test validado por juicio de experto. Los resultados del estudio mostraron una diferencia altamente significativa entre el pre test y pos test del grupo experimental, lo que indica que la aplicación del ABP influyó positivamente en el rendimiento académico de matemáticas. Esto indica que el ABP es una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en matemáticas, al favorecer un enfoque activo de enseñanza que promueve la resolución de problemas y el aprendizaje basado en situaciones reales.

Rodrigo (2022), en su tesis titulada "Aprendizaje basado en proyectos y rendimiento académico en estudiantes de una escuela de educación superior pedagógica de Cajamarca, 2021", que fue desarrollada para lograr el título profesional de Maestro en Docencia Universitaria en la Universidad César Vallejo de Lima, Perú,

tuvo buena llegada comunitaria. Se tuvo como propósito determinar la relación entre aprendizaje basado en proyectos y rendimiento académico en estudiantes de una escuela de educación superior pedagógica Cajamarca 2021, y se utilizó una metodología de tipo básico con enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional, tipo corte transversal. La población del estudio fue de 670 estudiantes y se obtuvo una muestra de 65 estudiantes usando la fórmula de poblaciones finitas, siendo la muestra probabilística. Las técnicas utilizadas fueron encuestas y los instrumentos cuestionarios, los cuales fueron validados por los expertos, resultando en alta confiabilidad para su aplicación. Los resultados mostraron que la variable de aprendizaje basado en proyectos presenta una correlación positiva de 0.726 con rendimiento académico, con un nivel de significancia bilateral de Spearman de 0.000. Se concluye y se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, que evidencia la relación significativa en las variables estudiadas.

2.2. Bases teóricas

Teorías que sustentan las Estrategias Pedagógicas

A) La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

Esta teoría elaborada por el psicólogo estadounidense David Ausubel es una teoría importante dentro del campo de la educación, la cual estudia cómo las personas aprenden y cómo retienen el conocimiento significativo. La teoría dice que el aprendizaje se produce en el instante en que la nueva información deviene en no arbitraria y sustancial, es decir, está en relación con el conocimiento que tiene previamente el/a estudiante (Ausubel, 1968). Ausubel expone que hay dos modalidades de aprendizaje significativo. La primera modalidad la describe como un aprendizaje significativo por recepción, que es cuando el/a estudiante relaciona activamente la nueva información con sus conocimientos previos. La segunda modalidad se describe como el aprendizaje significativo por descubrimiento, que se produce cuando el/la estudiante construye por sí mismo/a el conocimiento mediante

la exploración (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978). Para que se pueda llevar a cabo un aprendizaje significativo, el material educativo debe entregarse de tal manera que sea claro y esté bien estructurado; además, es preciso que se desarrollen conexiones explícitas entre los conocimientos previos de los/as estudiantes y la nueva información (Ausubel, 1968). Los docentes pueden desarrollar el aprendizaje significativo mediante actividades que logren ayudar a los/as estudiantes a vincular la nueva información con su propia experiencia, así como el uso de ejemplos o analogías que puedan favorecer la relación de los nuevos conceptos y su previa experiencia (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978).

Además, a los alumnos se les debe dejar descubrir y construir activamente el conocimiento por sí mismos, bajo la guía del de un tutor, para que puedan desarrollar una comprensión profunda y duradera (Ausubel, 1968). La teoría de Ausubel enfatiza la importancia de relacionar la nueva información con el conocimiento existente para lograr un aprendizaje significativo y duradero.

B) Teoría Constructivista de Piaget

La Teoría Constructivista de Piaget, una de las propuestas psicológicas más conocidas, es una teoría que ha sido formulada por el psicólogo suizo, Jean Piaget y defiende la idea de que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los individuos construyen el propio conocimiento a partir de la interacción con el mundo que les rodea (Piaget, 1970).

Para Piaget, los niños pasan por distintas etapas de desarrollo cognitivo, cada una caracterizada por formas específicas de pensamiento y razonamiento (Piaget, 1970). A partir de cada etapa, los niños construyen su comprensión mediante la asimilación y la acomodación, incorporando nueva información en los esquemas existentes y ajustando los esquemas según la nueva información.

Para Piaget, el aprendizaje es más eficaz cuando los propios alumnos son activos en su propio proceso de aprendizaje y en la exploración y descubrimiento de los conceptos (Piaget, 1970). Los docentes pueden adaptar este aprendizaje constructivista yendo más allá de las actividades que conducen a los alumnos a pensar de forma crítica y resolver problemas de forma independiente.

Además, los docentes deben ser conscientes y aceptar que el desarrollo cognitivo de cualquier alumno es único y cada aprendizaje debe calcularse individualmente para cada alumno/a (Piaget, 1970)..

C) Teoría Sociocultural de Vygotsky

La teoría, desarrollada por el psicólogo ruso Lev Vygotsk y/o en la que la forma como las personas aprenden y como el desarrollo cognitivo marche de los hombres son el resultado de un contexto social y cultural (Vygotsk, 1978), lo que implica que los pequeños asimilarán diferentes contenidos a partir de la interacción con otros hombres conformantes de su cultura, los productos de la educación intercultural, ya que son un conjunto de herramientas éticas y conceptos que permiten, a las personas que lo desean, conocer el mundo en el que viven.

Uno de los fenómenos básicos de la teoría sociocultural de Vygotsk es el fenómeno de la zona de desarrollo próximo (ZDP), que corresponde a la distancia entre el nivel de desarrollo de un niño y las tareas que puede realizar de manera independiente (lo que aquellos que nos dedican a la enseñanza conocemos y conocemos como "el desarrollo que está por debajo de la ZDP") y su nivel de desarrollo potencial, el que desarrolla la tarea con la asistencia del auxiliar adulto o de un compañero que es más capaz (Vygotsk, 1978). El aprendizaje diezmador tiene lugar para los estudiantes cuando reciben la ayuda para la organización de las tareas actuales que han pasado justo más allá de su ZDP.

La interactividad juega un papel básico del aprendizaje, los niños interiorizan la cultura, las herramientas mentales compartidas a través de la interacción, los que permiten a los individuos aprender.

D) Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb

La teoría que presenta el psicólogo David Kolb, el aprendizaje forma un ciclo que se compone por cuatro etapas muy claramente identificadas entre sí e que son las siguientes: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa (Kolb, 1984).

El autor señalaba que aprendemos de forma eficaz cuando los sujetos se comprometen en cada una de esas cuatro etapas: pasan de la experiencia a la reflexión, a los conceptos y a la experimentación. Uno de los principios de la teoría se basa en el hecho de que el aprendizaje se produce de forma más eficaz cuanto más se integran experiencias concretas junto a conceptos abstractos. Por ejemplo, un estudiante podría conocer las teorías sobre el liderazgo, pero también podría aprender sobre el liderazgo llevando a cabo actividades que lo requieran al tiempo que, también reflexiona sobre la actividad tomada para sacar un aprendizaje significativo (Kolb, 1984).

La teoría del aprendizaje experiencial considera que el aprendizaje es un proceso activo y permanente, de manera que las personas aprenden de las experiencias que han tomado y, a partir de allí, van aplicando el aprendizaje obtenido para guiar la forma de actuar en el futuro. Por tanto, los educadores también pueden desarrollar estrategias para el aprendizaje experiencial, es decir, proporcionando oportunidades para que los estudiantes tomen parte en actividades que impliquen un compromiso al tiempo que les ofrecen la posibilidad de reflexión para así extraer aprendizajes de las actividades y aplicarlas a nuevas experiencias.

E) Teoría de la Cognición Situada de Lave y Wenger

La Teoría de la Cognición Situada, formulada por Jean Lave y Etienne Wenger, plantea que el aprendizaje es un proceso situado y social en el contexto que tiene lugar (Lave y Wenger, 1991). La teoría defiende que el conocimiento se produce en y a través de la práctica en vez de ser adquirido de la enseñanza formal de contenidos.

Para la teoría de la cognición situada, el aprendizaje es un proceso en el que, a su vez, la actividad y el contexto en el que se produce tienen una importancia efectiva. En un ejemplo de aprendiz de carpintero tal aprendiz no solo aprende a través de la teoría de la carpintería, sino a través de la práctica directa en lugar de trabajo, colaborando con carpinteros con más experiencia que él participando en proyectos reales juntos.

La teoría sostiene que el aprendizaje en las comunidades de práctica es un proceso de participación periférica que permite la incorporación progresiva a la comunidad y la adquisición de la identidad y competencia de un miembro completo. Los educadores pueden promover los aprendizajes situados mediante la creación de contextos de aprendizaje auténticos donde los estudiantes puedan participar en actividades significativas y colaborar con otros en la realización de tareas reales.

Teorías que sustentan la variable Rendimiento Académico

A) Teoría de la Motivación de Expectativa de Vroom

La Teoría de la Motivación de Expectativa de Vroom, propuesta por el psicólogo Víctor Vroom, se basa en la premisa de que las personas toman decisiones sobre su comportamiento en función de la expectativa de que dicho comportamiento llevará a un resultado deseado (Vroom, 1964).

Según esta teoría, la motivación para realizar una acción está determinada por tres factores principales: la expectativa de que el esfuerzo llevará al desempeño

deseado, la expectativa de que el desempeño deseado conducirá a recompensas y la valoración que la persona da a esas recompensas.

La expectativa se refiere a la creencia de que el esfuerzo conducirá al desempeño deseado, mientras que la instrumentalidad se refiere a la creencia de que el desempeño deseado conducirá a recompensas (Vroom, 1964). La teoría también incluye el concepto de valencia, que se refiere a la importancia o el valor que la persona asigna a las recompensas esperadas.

La motivación de una persona para realizar una tarea específica se calcula multiplicando la expectativa y la instrumentalidad, y luego multiplicando ese resultado por la valencia (Vroom, 1964), por lo tanto, para aumentar la motivación, los gerentes deben asegurarse de que los empleados perciban que sus esfuerzos conducirán a un buen desempeño, que el buen desempeño conducirá a recompensas y que esas recompensas son valoradas por los empleados.

B) Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan

La Teoría de la Autodeterminación, desarrollada por Richard M. Ryan y Edward L. Deci, es una teoría de la motivación que se centra en la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación para fomentar la motivación intrínseca y el bienestar.

Según esta teoría, las personas tienen una tendencia innata a buscar el crecimiento personal y el desarrollo, pero su motivación puede verse afectada por el entorno en el que se encuentran (Deci y Ryan, 2000). La tipología de la teoría establece que existen dos tipos de motivación, a saber, motivación intrínseca -aquella que se produce a partir de la satisfacción de necesidades psicológicas básicas y la realización de la persona- y motivación extrínseca -aquella que resulta de factores externos como recompensas o presiones sociales. Para que se mantenga la activación intrínseca y el bienestar del individuo, la teoría establece que los entornos deben apoyar la autonomía, la competencia y las relaciones interpersonales

significativas. La autonomía se refiere a la sensación de tener control y elección de lo que se hace. La competencia se refiere a la sensación de que uno es capaz de tener éxito y hacer frente a los retos. Y la relación se refiere a la sensación de conexión y pertenencia con los demás.

C) Teoría de la Autorregulación del Aprendizaje de Zimmerman

La Teoría de la Autorregulación del Aprendizaje de Zimmerman se ocupa de cómo los estudiantes controlan, regulan y dirigen sus propios procesos de aprendizaje (Tapia, 2014). Para esta teoría, la autorregulación del aprendizaje es la planificación (es decir, establecer metas y estrategias), la ejecución (implementar las estrategias) y la autorreflexión (evaluar y ajustar las estrategias).

Uno de los puntos clave de la teoría de Zimmerman es la metacognición, que implica la capacidad de los alumnos para monitorizar y regular sus propios procesos de pensamiento (Tapia, 2014). De hecho, la metacognición es, en parte, ser consciente de los propios conocimientos y habilidades y poder planificar, supervisar y evaluar el propio aprendizaje.

De acuerdo con la teoría de Zimmerman, los alumnos pueden perfeccionar su autorregulación del aprendizaje por medio de la instrucción y la práctica (Tapia, 2014). Los docentes pueden ir ayudando a los alumnos a obtener habilidades de autorregulación cuando les proporcionan retroalimentación específica y les orientan en la tarea de establecer metas eficaces, seleccionar estrategias adecuadas, monitorizar su propio progreso.

Estrategias pedagógicas en el Perú.

En el Perú, el enfoque de las estrategias de enseñanza ha mutado para integrarse a las necesidades educativas del presente, promoviendo así la adopción de metodologías que fomenten la participación de los alumnos y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI. El Ministerio de Educación (MINEDU) ha emprendido un

conjunto de iniciativas que buscan brindar la calidad educativa de todos los ciclos. Una de ellas es el Programa de Acompañamiento Pedagógico, que pretende mejorar las prácticas de los docentes de aula con la asesoría y la formación de manera continua de las y los docentes. Las mismas que favorecen la adopción de metodologías activas y participativas que promueven el aprendizaje significativo y contextualizado. También se busca potenciar la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) incluso y sobre las zonas de mayor índice de comunidades indígenas, lo cual valora la diversidad cultural y lingüística del país, y que considera en las lenguas originarias a la hora de diseñar estrategias pedagógicas para el contexto sociocultural de los estudiantes (MINEDU, 2019).

Con el fin de hacer frente a los retos tecnológicos y la urgencia de modernizar la educación, se han introducido estrategias pedagógicas innovadoras en entornos de aprendizaje virtuales, tales como plataformas digitales, recursos multimedia o metodologías como el aula invertida, que tratan de dar continuidad a la educación y mejorar los rendimientos académicos en educación a distancia.

El MINEDU ha elaborado el Manual de Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje. En él se entiende que el docente debe poner en práctica diversas metodologías centradas en el alumno/a, como el aprendizaje basado en problemas, el método de casos o el descubrimiento guiado. Estas estrategias persiguen fomentar el pensamiento crítico, fomentar la creatividad o la autonomía en el aprendizaje (MINEDU, 2017).

Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son métodos y técnicas que utilizan los profesores para hacer más fácil el aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, son imprescindibles para orientar la enseñanza y, así, favorecer un aprendizaje efectivo y significativo. Para Díaz y Hernández (2002), las estrategias pedagógicas pueden

enunciarse en varias categorías con carácter diferente a partir de diferentes enfoques o métodos de enseñanza.

Las estrategias aprendizaje, para Barrios y Diez (2018), son un conjunto de acciones sistemáticas y planificadas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, la planificación de los objetivos educativos, la ejecución de las actividades didácticas y la evaluación de los resultados obtenidos son parte de las estrategias aprendizaje. En este caso, la planificación importa definir bien los objetivos de la enseñanza-aprendizaje y seleccionar los recursos o metodologías más pertinentes para un aprendizaje efectivo. En la ejecución se desarrollan las actividades orientadas a facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes por parte del alumno, y la evaluación permite comprobar el grado de satisfacción de los objetivos y la mejora del proceso. Las estrategias aprendizaje, por lo tanto, no van dirigidas sólo a la transmisión de conocimientos, sino todavía a la realización de competencias integrales que favorecen la formación del componente humano ante retos que ofrece el mundo de hoy.

Las estrategias pedagógicas, como indican Hernández et al. (2021), representan el conjunto de métodos, técnicas y enfoques que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, no solo se produce la transmisión de información, sino que se utilizan para hacer que el aprendizaje sea cooperativo, el cual pone a trabajar a los estudiantes en la resolución de problemas, en la discusión, en el intercambio de ideas, para construir conocimiento. El aprendizaje cooperativo, implica el uso de la interacción entre los estudiantes, donde les ayuda a desarrollar habilidades como es la comunicación, la colaboración y el respeto por las opiniones ajenas, favoreciendo de esta forma un ambiente que propicia el desarrollo del aprendizaje colaborativo y la responsabilidad compartida.

Por otro lado, las estrategias pedagógicas se constituyen en uno de los pilares que propician el desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes

universitarios, porque propician que los estudiantes, a través de la investigación, utilicen, de forma sistemática, formas de pensar, como el pensamiento crítico, la capacidad de análisis o la resolución de problemas, etc. Así los estudiantes aprenden a partir de las estrategias pedagógicas a formular preguntas de investigación, a desarrollar hipótesis, a buscar y analizar información relevante y a presentar conclusiones basadas en evidencias. Esto no solo enriquece el conocimiento académico, también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del entorno profesional y social, al dotarlos de competencias que les permitirán abordar problemas complejos de manera sistemática y creativa (Hernández et al., 2021).

a) Estrategias motivacionales

Las estrategias motivacionales son técnicas y procedimientos que llevan a cabo los educadores, ya sea en forma de prácticas o métodos, con el objetivo de incrementar la motivación intrínseca y extrínseca y, de este modo, su rendimiento escolar y su compromiso en el proceso de aprendizaje. De acuerdo con Cabell y Pérez (2021), están sustentadas en teorías de motivación humana -como la Teoría de las Necesidades de Maslow- y se utilizan para promover aprendizajes autorregulados y significativos. La motivación intrínseca es el ímpetu interno del estudiante, que se vincula con el aprendizaje por placer e interés por la materia; la motivación extrínseca, en cambio, nos remite a factores externos, a recompensas y a reconocimientos.

Dentro del ámbito educativo, las distintas estrategias motivacionales comprenden las distintas estrategias, entre las que se encuentran los objetivos de aprendizaje claros; la retroalimentación positiva, constructiva; la creación de un clima optimista y favorable para el aprendizaje... Antes, Hernández et al. (2021) indican que la utilización de este tipo de estrategias no sirven única y exclusivamente para mejorar la ejecución habitual del rendimiento académico como tal, sino que las mismas también ayudan a la autonomía y a la capacidad de aprender a aprender de los

estudiantes, siendo la planificación de actividades que impliquen activamente al estudiante y el trabajo colaborativo facilitadores de la atención y del grado de motivación de los estudiantes que atraviesan el proceso educativo.

Y por otra parte, las metodologías activas también parecen engrandecer el grado de motivación de los estudiantes, ejemplos de las cuales son las propuestas del aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje cooperativo, ya que mediante estas metodologías los estudiantes no sólo se sienten más participativos o más directamente involucrados en el propio proceso de aprendizaje, sino que a la vez se sienten más comprometidos y responsables (Navea, 2015), de manera que la motivación académica guarda relación con el uso de estrategias de aprendizaje activas y participativas; en definitiva, el interés y la implicación de los estudiantes en los estudios típicamente es superior en aquellos estudiantes que se sienten motivados.

b) Estrategias afectivas

Las estrategias afectivas son consideradas por el área educativa como aquellas técnicas que se utilizan para mejorar el bienestar del alumno y, en consecuencia, su aprendizaje. Estas estrategias se centran en la disminución de la ansiedad, la mejora de la motivación, la mejora de la autoestima o la potenciación de la empatía. Las estrategias afectivas las definen Rojas y Cruz (2018) como aquellas que pueden incluir actividades que favorezcan un clima de apoyo emocional, la utilización de técnicas de relajación o la creación de un clima de aula positivo. Por lo tanto, las estrategias afectivas son clave para la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y donde el alumnado se sienta aceptado y reconocido.

En el ámbito de la enseñanza de lenguas extranjera, el papel de las estrategias afectivas es fundamental, ya que la investigación de Bastidas et al. (2021) pone de manifiesto cómo la educación afectiva no solo mejora la competencia lingüística, sino

que, además, contribuye a la mejora de las habilidades socio-emocionales. Los autores afirman que la aplicación de las estrategias afectivas, en este caso, el uso de actividades lúdicas o colaborativas, permite que los estudiantes tengan escasa ansiedad y mucha más confianza en el hecho de que podrán aprender la lengua extranjera. Además, la aplicación de estrategias afectivas propicia interacciones muy positivas entre los miembros del grupo, los cuales están, por tanto, mucho más dispuestos a participar activamente en la tarea de aprender la lengua extranjera.

Sin embargo, hay que resaltar que hay que adaptar las estrategias afectivas a las necesidades puntuales de los estudiantes. Fera (2015) argumenta que la adaptación de las estrategias afectivas a las características y preferencias de cada estudiante ocasionará la maximización de su potencial. Un enfoque centrado en el estudiante, donde se valoren sus emociones y sus experiencias personales ayudaría a su desarrollo académico y personal de la lengua.

c) Estrategias cognitivas

Según Gutiérrez Rico (2018, p. 54), las estrategias cognitivas comprenden tareas manuales y sistemáticas de elaboración, organización y repetición de la información recibida por parte del estudiante para la construcción y modificación de las estructuras mentales que poseen. Se entiende de esta forma que aprender es un proceso donde el estudiante debe implicarse de forma activa y consciente para codificar y almacenar información en su memoria de largo plazo.

Entre sus usos en los ámbitos educativos, las estrategias cognitivas se emplean en la mejora de la comprensión lectora, la resolución de problemas o para el fomento del pensamiento crítico; según Luna Pineda (2020, p. 140) la utilización de las estrategias cognitivas desde la neuroeducación pueden ayudar a aprender conceptos que son complejos como las fracciones en matemáticas, estrategias que

ayudan a mejorar en el aprendizaje, así como también ayudan a desarrollar habilidades metacognitivas como la autoevaluación, la autorregulación o la reorientación de la tarea.

Asimismo, tal y como se puede encontrar en las afirmaciones de Hernández y colaboradores (2021), las estrategias cognoscitivas juegan un papel primordial para el desarrollo de competencias investigativas y la autonomía del aprendizaje. Las estrategias cognitivas como la localización de la idea principal, el subrayado o el propio parafraseo son clave para que el lector pueda comprender y, en consecuencia, retener la información (Solé, 1998, ahora a partir de Hernández et al., 2021). Estas estrategias permiten una forma de leer que permite a los estudiantes entrar de nuevo en el material educativo, elaborar sus propias representaciones mentales de forma más significativa y duradera.

Importancia de las Estrategias Pedagógicas

Las estrategias Pedagógicas son determinantes en el desarrollo y la organización de la enseñanza en un entorno de aprendizaje. Mediante el uso de las estrategias pedagógicas, los docentes pueden adecuar la enseñanza a las características de los estudiantes; fomentan la participación activa de los alumnos, ahí va "fomentar" el uso de las estrategias para la adquisición de conocimientos y habilidades; son la guía para la formación de habilidades críticas como el pensamiento crítico, la solución de problemas, la autorregulación del aprendizaje, etc. Son estrategias que van a contribuir al éxito académico y laboral (Díaz y Hernández, 2002).

También está claro que las estrategias pedagógicas forman parte del proceso que implica la motivación. Semanate y Gómez (2021) nos advierten que el uso de estrategias pedagógicas adecuadas para los alumnos genera un efecto positivo en el interés de los estudiantes y en su motivación por el aprendizaje; de forma que, el rendimiento académico resultante cabe en un aumento de la motivación del alumnado.

El uso de actividades interactivas y colaborativas, como el proyecto de enseñanza o el aprendizaje colaborativo, contribuye a que el alumno se sumerja en el contenido de mejor manera, de modo que se promueva el aprendizaje significativo.

Además, los métodos pedagógicos favorecen las competencias socioemocionales. Para Zins y Elias (2007), la comprensión, la comunicación y la colaboración contribuirán no sólo al clima escolar, sino también a preparar a los estudiantes para enfrentarse a los desafíos que encontrará en los contextos laboral y personal. Estas competencias son cada vez más importantes para ser contratado en un futuro, en el que se tendrá más en cuenta el trabajo en equipo y la gestión de las emociones.

Por último, la personalización de las estrategias pedagógicas da respuesta a la diversidad. Tomlinson (2014) indica que la diferenciación de la enseñanza es el proceso que permite responder a las características y necesidades particulares de cada alumno y es la vía más adecuada para poder garantizar la equidad y la educación inclusiva, no sólo de los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino también para enriquecer el aprendizaje del resto de los estudiantes y poder contribuir a generar un aula inclusiva y respetuosa de las diferencias.

Rendimiento académico.

El rendimiento académico en estudiantes universitarios es un constructo que muestra el nivel de logro que tiene una persona respecto a los objetivos didácticos que se plantean. El concepto de rendimiento no sólo hace referencia a las calificaciones en exámenes y trabajos, sino que también abarca el proceso de competencias o habilidades que se adquieren a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para Garbanzo (2020) el rendimiento académico es un resultado multifactorial que conlleva tanto el esfuerzo personal que realizan los estudiantes, como las dimensiones externas que rodean el entorno social, emocional y cognitivo.

De este modo, Edel (2003) indican que el rendimiento académico se puede evaluar formal y/o informalmente, pero también incluye un componente cualitativo relacionado con las competencias o habilidades que se desarrollan. Por lo tanto, el rendimiento académico no sólo representa el conocimiento que se posee, sino también la capacidad que tiene el alumnado de dar respuesta a exigencias prácticas. Esta mirada integradora del rendimiento académico permite mirarlo como un indicador del éxito educativo más completo que el simple hecho de obtener calificaciones.

El rendimiento académico también está condicionado por factores tanto internos como externos al estudiante. Garbanzo (2020) menciona que elementos como la motivación, la inteligencia, y las habilidades de autorregulación son determinantes internos que influyen en el rendimiento, mientras que factores externos, como el ambiente escolar, el apoyo familiar y las condiciones socioeconómicas, también juegan un papel crucial. En el contexto universitario, donde los estudiantes se enfrentan a mayores demandas cognitivas y emocionales, estos factores se vuelven especialmente relevantes para entender las variaciones en el rendimiento entre los estudiantes.

Esparza (2020) subraya que el rendimiento académico en estudiantes universitarios no se limita al conocimiento teórico, sino que también incluye la capacidad de aplicar dicho conocimiento en situaciones prácticas, lo que refuerza la idea de que el rendimiento académico es una combinación de logros educativos y competencias adquiridas. Este enfoque destaca la importancia de desarrollar tanto el conocimiento teórico como las habilidades aplicadas para alcanzar los objetivos educativos establecidos en la educación superior.

El rendimiento académico está determinado por un conjunto de elementos que poseen una cierta relación con uno de los actores implicados en el proceso educativo; por un lado, los determinantes internos del estudiante, como podrían ser la motivación, la inteligencia o las habilidades de autorregulación (Garbanzo, 2020), mientras que, por el otro, los determinantes externos, tales como el contexto escolar, la familia o la

situación socioeconómica, por ejemplo, entran en juego también, siendo determinantes de lo que pueda ser el rendimiento de un alumno. En una etapa académica como la universidad, en el que el alumnado tiene que hacer frente a procesos de aprendizaje que requieren de mayores exigencias emocionales y cognitivas, los determinantes psicológicos mencionados van en consonancia con lo que puedan ser el conjunto de rendimientos entre sus estudiantes.

En ésta misma línea, Esparza (2020) construye la misma definición de rendimiento académico entre un grupo de estudiantes universitarios al no tener un carácter exclusivamente académico, ahondando en la capacidad del alumnado para aplicar e interrelacionar el conocimiento que da lugar a una serie de competencias que hacen que el estudio y rendimiento del estudiante sea una suma del proceso de aprendizaje que recorre el ámbito educativo y de la adquisición de competencias, lo que lleva implícito una primera aproximación al desarrollo de lo que es la dimensión tipo de rendimiento que debería tenerse en cuenta a la hora de plantear aspectos relacionados con la educación superior.

Al mismo tiempo, se reconoce la necesidad de desarrollar no sólo el conocimiento que se denomina teórico, sino también la aplicación de dicho conocimiento en un contexto práctico en el marco de unos objetivos educativos que se pretenden alcanzar en el contexto de la educación superior.

Dimensiones del rendimiento académico

a) Conocimientos adquiridos

El conocimiento adquirido hace referencia a la información, las habilidades y las competencias que una persona logra obtener a partir de la experiencia, la educación y la formación. El conocimiento adquirido es fundamental para la investigación científica, la cual permite formular hipótesis y validar teorías. Y la epistemología es el saber que subyace a toda actividad que nace del conocimiento y la aplicación del mismo. En el ámbito educativo, el conocimiento adquirido es el

indicador del éxito académico hecho por los alumnos y se ve ampliamente afectado por las creencias de los estudiantes sobre la naturaleza del conocimiento científico. La gestión del conocimiento en organizaciones, que se entiende como la captura, distribución y uso del conocimiento a partir del mismo, hace parte fundamental para incrementar la innovación y el aprendizaje permanente (Ramírez, 2009).

b) Capacidad adquirida

La capacidad adquirida es el conjunto de conocimientos y competencias que han alcanzado los individuos a través de su proceso educativo, su formación y su experiencia; esta capacidad adquirida es lo que permite a las personas adaptarse, responder y afrontar con éxito diferentes situaciones. Morales (2023) nos dice que este aspecto implica tanto la adquisición de los conocimientos como la aplicación de esos conocimientos teóricos en los problemas cotidianos, y que el aprendizaje aplicado aparece cuando nos referimos a la capacidad para resolver los problemas y tomar decisiones. En la organización, la capacidad adquirida es vital para el desarrollo profesional y la innovación; si se invierte en la formación, el rendimiento mejorará, se fomentarán las capacidades blandas y la competitividad de la organización se verá reforzada.

c) Proceso formativo

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes universitarios constituye un Organismo viviente dentro de la propia enseñanza superior, ya que no se concentra solamente en la adquisición de saberes, por otro lado se centra en el desarrollo de competencias prácticas y con ello de habilidades transversales. Según Morales (2023) los procesos metacognitivos, autorreguladores y de autoevaluación permiten hacer una gestión efectiva del propio aprendizaje del estudiante. Suárez Arroyo (2023) dejará notar que la formación por competencias no sólo se refiere al saber, sino también a destrezas y actitudes que permiten garantizar éxitos en el mundo

del trabajo, por lo que permite desarrollar una educación integral orientada a la autoformación y a la empleabilidad en el marco de la educación formal y del propio aprendizaje.

d) Logro Académico

El rendimiento académico de los estudiantes en la educación superior es uno de los indicadores más relevantes del éxito en el contexto educativo y se refiere al nivel de desempeño académico que los educandos alcanzan en su formación establecida, y el cual queda patentizado a través de la obtención de calificaciones, la adquisición de competencias y el logro de objetivos curriculares. Para Bohorquez y Cortez (2013) el rendimiento académico de los estudiantes universitarios está determinado por la motivación, la autoeficacia y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, las cuales a su vez interactúan conjuntamente para poder determinar el rendimiento académico, siendo necesario conocerlas para facilitar nuevas intervenciones educativas que generen un éxito estudiantil.

También, el contexto educativo y el soporte institucional deben ser analizados como elementos que determinan los logros académicos. Para Bohórquez y Cortez (2013) el contexto de la educación, la calidad de la enseñanza y los recursos propiciados son determinantes de los logros académicos de los estudiantes universitarios. Las instituciones educativas deben partir de la base de que crear un contexto con soporte institucional es uno de los determinantes que pueden facilitar el éxito académico y personal de los estudiantes a partir del uso de recursos y oportunidades de aprendizaje activo y colaborativo, el cual tiene un doble efecto puesto que además de la mejora del rendimiento académico también puede propiciar adaptaciones en los estudiantes que les permitan enfrentarse a desafíos profesionales y personales cuando lleguen a alcanzar la titulación.

Factores que influyen en el rendimiento académico

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios está determinado por una compleja variedad de factores, que generalmente se agrupan en dos grandes categorías: internos y externos. Entre los factores internos, destacan la motivación y la autoeficacia: "la autoeficacia tecnológica y la autoeficacia informativa constituyen determinantes de rendimiento académico" (p. 291). En consecuencia, el estudiante que se siente competente para manejar la tecnología y calificar la información "obtendrá nota más alta"¹; así mismo, la motivación intrínseca o el deseo interno de aprender o mejorar se ha mostrado como un buen predictor del logro académico en el aprendizaje académico superior.

Por otro lado, existen factores externos al rendimiento académico. Desde la perspectiva de Rueda (2018), el entorno de estudio, entendido este como un indicador de la calidad de las instalaciones de la universidad y en función del soporte administrativo que proporciona, es vital para el rendimiento académico. Un entorno de aprendizaje positivo, con recursos adecuados y soporte institucional adecuado, puede contribuir al rendimiento académico. En la misma línea, el soporte social que proporcionan familiares, amigos o tutores también contribuyeron en alto grado, dado que las redes de apoyo social pueden proporcionar soporte emocional y extra-académico en el aprendizaje académico, y ayudar a los estudiantes a hacer frente a los desafíos experimentado en la vida académica y personal.

Las costumbres propias, al igual que las obligaciones externas, son factores relevantes de cara al rendimiento académico; de hecho, de acuerdo a un estudio de los autores Bohórquez y Cortez (2013), los hábitos de estudio, la administración de tiempo, así como la ponderación que se le otorga a las responsabilidades académicas y personales son determinantes del rendimiento académico⁽³⁾ es decir, los estudiantes que poseen buenos hábitos de estudio, así como habilidades de administración del tiempo suelen obtener un mejor rendimiento académico a la vez que las obligaciones externas tales como el trabajo de medio tiempo, las obligaciones

familiares, entre otros, pueden experimentar efectos negativos en el rendimiento académico en caso de no llevarse adecuadamente.

Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico se presenta como un indicador importante del éxito educativo y profesional de los estudiantes. Tal relevancia radica en el hecho de que muestra, más allá del nivel de conocimientos adquiridos, el progreso de habilidades y competencias que son clave para la vida profesional.

De acuerdo a Semanate y Gómez (2021), existe una relación en cuanto al rendimiento académico con factores como la autoeficacia, la motivación y las estrategias de aprendizaje, las cuales son determinantes para el éxito académico. Así mismo, un buen rendimiento académico permite evidenciar la capacidad de los estudiantes para explicitar sus conocimientos y, además, para demostrar el manejo de conceptos complejos, lo cual es esencial para el desarrollo académico y profesional

Del mismo modo, el rendimiento académico impacta en las oportunidades de los estudiantes en el futuro. Garbanzo (2020), por ejemplo, señala que el buen rendimiento académico permite acceder a becas, programas de intercambio o laborales, esto puede influir en la carrera profesional de los estudiantes. Las instituciones educativas también se ven beneficiadas con altos niveles de rendimientos académicos, ya que reflejan la buena educación que fueron capaces de utilizar y a su vez hacer mejorar la reputación y prestigio que poseen.

El proceso de rendimiento académico se basa en la medición del impacto que tiene el entorno educativo y el apoyo institucional sobre el propio rendimiento académico. En este sentido, Bohórquez y Cortez (2013) afirman que un entorno de aprendizaje positivo, con la disponibilidad para el acceso de recursos educativos y un apoyo institucional apropiado, es básico para lograr el éxito académico en los estudiantes, empero nada más alejado de la realidad. El rendimiento académico no

solamente beneficia a los estudiantes en el plano de los conocimientos y de las habilidades sino también en el ámbito de su bienestar social y emocional, los prepara para poder enfrentarse a los problemas sociales y a su futuro laboral. En definitiva, el rendimiento académico es un elemento del proceso educativo que tiene repercusiones y efectos muy serios y en el tiempo en los individuos que aprenden.

Relación entre las estrategias pedagógicas y el rendimiento académico

La relación existente entre las estrategias del nivel pedagógico y el rendimiento académico en el nivel universitario ha sido objeto de un amplio estudio por su importancia para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias pedagógicas constituyen el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que los educadores utilizan con el objetivo de intentar facilitar alcanzar el aprendizaje de los alumnos, así como contribuir no solo a la asimilación de conocimientos sino también ayudando a conseguir competencias y habilidades prácticas del estudiante (Cobos, 2022). De este modo, el rendimiento académico entendido como el nivel de logro alcanzado por los mismos a partir de realizar resultados evaluativos se ve directamente influido por el uso y aplicación de las estrategias pedagógicas que se implementan en el aula.

Existen numerosos estudios donde se refleja que las estrategias pedagógicas inciden activamente en el rendimiento académico. Imaña (2022), en el estudio llevado a cabo en relación con la enseñanza de la histología y sus estrategias didácticas, revela de forma positiva su relación con el aprendizaje significativo, que seguro que también va a tener sus consecuencias en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. Así se pone de manifiesto que el uso de técnicas efectivas, métodos adecuados y el uso de materiales didácticos correctos va a favorecer el rendimiento académico de un contexto universitario.

Asimismo, las nuevas estrategias de carácter pedagógico han tenido efectos positivos sobre el rendimiento académico. Naser y Polanco (2021) señalaron que la

utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) incrementa el rendimiento académico en temas básicos como, por ejemplo, matemática. En la misma línea, Rodrigo (2022) puso de manifiesto que el aprender mediante la práctica de proyectos guarda una relación positiva y significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de pedagogía, confirmando la efectividad de estrategias de carácter más activo e interactivo en el contexto de la educación superior.

La relación entre las estrategias pedagógicas y el rendimiento académico en los alumnos universitarios es compleja y multifacética. Los estudios revisados evidencian que el uso de estrategias pedagógicas innovadas, el desarrollo de la motivación, la inclusión de herramientas tecnológicas y las estrategias pedagógicas activas tienen efectos positivos sobre el rendimiento académico. Todo lo anterior pone en evidencia la necesidad de que los y las profesoras universitarios/as seleccionen y adapten sus estrategias pedagógicas a las necesidades educativas de sus estudiantes, para así fomentar un aprendizaje significativo y de calidad.

2.3. Definición de términos básicos

Enseñanza: Es una forma organizada de guiar a los estudiantes para que aprendan, usando actividades, dinámicas y participación activa, de modo que se involucren en su propio proceso de aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje: Son técnicas o métodos que usan los estudiantes para entender, recordar y aplicar lo que aprenden. Ayudan a estudiar mejor y a lograr buenos resultados.

Estrategias pedagógicas desde el enfoque del aprendizaje: incluyen el aprendizaje cooperativo, que fomenta la colaboración entre estudiantes, el aprendizaje basado en problemas (ABP), que promueve la resolución de problemas reales, y el aprendizaje activo, que involucra a los estudiantes de manera directa en

el proceso educativo. Estas estrategias buscan mejorar la comprensión, el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conocimientos.

Logro académico: Es el nivel de éxito que una persona alcanza en sus estudios, reflejado en sus notas, habilidades aprendidas y metas educativas alcanzadas.

Proceso de formación: Es todo el camino educativo que sigue un estudiante, desde que ingresa a la universidad hasta cuando se gradúa. En este proceso no solo aprende teoría, sino también habilidades prácticas y personales que le sirven para su vida profesional.

Rendimiento académico: Se refiere a cuánto sabe un estudiante y qué tan bien lo demuestra en pruebas, exámenes y calificaciones.

Conocimiento adquirido: Es todo lo que una persona ha aprendido gracias a la educación y la experiencia, y que puede aplicar en su vida, en investigaciones o en el trabajo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Nivel y tipo de investigación

3.2. 1. Nivel de investigación

El nivel de investigación que se utilizó en el estudio fue el nivel correlacional, dado que se propuso determinar la relación entre las estrategias pedagógicas y el rendimiento académico de los estudiantes en el ciclo 2024-II; este nivel de investigación no solo tiene como intención describir las variables consideradas, sino también determinar el grado de correlación entre las variables, para lo cual no existe manipulación de las condiciones, de tal manera que se puede comprobar cómo estas varían el contexto en que se concurrentes a la realidad escolar; así, en esta línea, Hernández y Mendoza (2018) refieren que el nivel correlacional se percibe en la medida de la relación que existe entre dos o más variables en un contexto determinado, desde un nivel agregado, que puede proporcionar evidencias sobre cómo varían las variables o los resultados de un modo respectivo.

En la presente investigación, el análisis correlacional permitió examinar si las estrategias pedagógicas de tipo motivacional, afectivo y cognitivo desarrolladas por los docentes se relacionaron significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes, el cual fue determinado a partir de las actas oficiales de notas. De esta manera, el nivel correlacional resultó pertinente para comprender las dinámicas de aprendizaje desde una perspectiva cuantitativa y relacional, aportando elementos clave para la reflexión y mejora del proceso educativo universitario.

3.3. 2. Tipo de investigación

Desde el punto de vista de la investigación científica, este trabajo se trata de una investigación básica, en cuanto su propósito principal es de generar contribuir en la información sobre las variables de estudio. La investigación tiene como finalidad proporcionar la explicación de los fenómenos, a partir de teorías y principios

fundamentales, sin un interés inmediato en su aplicación práctica, aunque los resultados puedan servir de base para posteriores estudios de tipo aplicado o experimental.

La investigación es básica, dado que busca establecer una relación entre las estrategias pedagógicas utilizadas por los profesores y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas, en el ciclo 2024-II. Esta investigación no busca la resolución de un problema práctico inmediato en el aula, sino que intenta proporcionar evidencia empírica que alimenta y se vincula con el conocimiento teórico en la medida en que se busca explicar cómo las estrategias pedagógicas pueden tener una relación con el rendimiento académico de los estudiantes. En ese sentido, se busca identificar patrones de relación entre las variables de estudio, analizando los efectos de las estrategias motivacionales, afectivas y cognitivas en el aprendizaje y el rendimiento académico.

3.4. Objeto de estudio

El objeto de estudio que se presume lo es la relación entre las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, durante el ciclo 2024-II, analizando la forma en la que las estrategias motivacionales, afectivas y cognitivas aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje influenciarán los resultados académicos que obtengan los estudiantes en un contexto educativo.

3.5. Unidades de análisis y unidades de observación

Unidad de Análisis: La unidad de análisis en el presente trabajo estuvo constituida por cada uno de los estudiantes a quienes se aplicó un instrumento para medir la percepción sobre las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

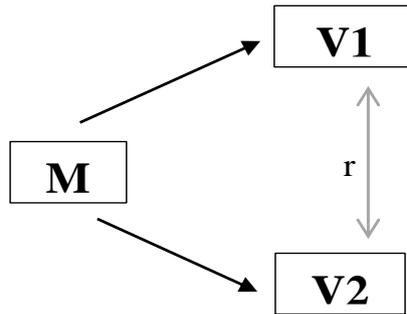
Unidades de Observación: Unidades de Observación, tal como hemos indicado anteriormente el objeto de estudio en esta investigación fueron las clases y las actividades de aprendizaje donde se implementaron y utilizaron diversas estrategias de enseñanza y que nos brindaron una buena base para hacer una recogida de datos en vivo, habiendo sido capaz de analizar con exactitud la forma en que los profesores aplican la práctica pedagógica en tiempo real.

3.6. Diseño de la Investigación

La investigación fue de carácter no experimental y con nivel correlacional, ya que se trataba de describir las relaciones que se dan entre las variables, sin que el investigador realice intervención alguna de las variables en cuestión; El diseño correlacional, se orienta a determinar el grado de asociación que existe entre dos o más variables en un determinado contexto (Hernández y Mendoza, 2018). En este sentido, la finalidad se centra en observar y analizar la relación entre las estrategias pedagógicas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Este diseño fue debidamente justificado porque, al no manipular las variables, se podía observar lo que obtiene el fenómeno en su contexto natural, es decir, aquellas relaciones observadas, bajo condiciones en la que, se da el proceso de enseñanza-aprendizaje que nos permitía observar formas de interacciones. Por lo tanto, la elección del diseño fue la correcta, ya que se tenía que identificar patrones, tendencias e incluso las posibles influencias que se podían establecer entre las estrategias pedagógicas y el rendimiento académico de los estudiantes sin poder intervenir las variables implicadas en el entorno educativo (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño del estudio fue de corte transversal. La recolección de datos fue de una sola ocasión, lo que permitió conseguir la información precisa para exponer el impacto de las estrategias implementadas por los docentes en el rendimiento académico en una situación específica.



Donde:

M: Muestra (Estudiantes de la Académico Profesional de Economía).

V1: Estrategias Pedagógicas.

V2: Rendimiento académico.

r: Coeficiente de correlación.

3.7. Población y muestra

Población

La investigación fue centrada en una población de 449 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas de la Universidad Nacional de Cajamarca; de ahí que en el contexto de esta investigación la población se refiera al conjunto total de aquellas personas que presentaban las características propias del estudio y para las que se pretendió generalizar los resultados.

La población objeto de la investigación, a efectos de la misma, fue muy importante, puesto que representaba el conjunto de elementos total sobre la que se realizó un análisis para la obtención de conclusiones y patrones. Para Hernández y Mendoza (2018) la población la definen como el conjunto de elementos que comparten alguna característica común y sobre el que se pretende hacer inferencias. En tal sentido, la población a la que se hizo referencia fue aquella constituida por los estudiantes matriculados en la Escuela Académico Profesional de Economía en el ciclo académico 2024-II y que participaron en el estudio para evaluar la relación entre

las estrategias pedagógicas aplicadas y el rendimiento académico (Hernández y Mendoza, 2018).

Muestra

En la presente investigación se utilizó como muestra una muestra probabilística, la cual fue seleccionada entre los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, que, a su vez, contaba con una población total conformada por 449 estudiantes. La muestra se determinó con un margen máximo de error del 5 % y un nivel de confianza del 95 %. Por tanto, mediante la fórmula para el cálculo del tamaño de muestra en poblaciones finitas, se obtuvo que el tamaño de muestra necesario fue de alrededor de 207 estudiantes.

Se habla de una muestra probabilística cuando todos los elementos de la población tienen una probabilidad conocida y diferente de cero de ser incorporados. Precisamente este tipo de muestra garantizará condiciones para que los resultados obtenidos sean representativos de la población total, muy por el contrario, minimizar los sesgos a la vez que incrementa la validez y generalización de los hallazgos de la investigación (Hernández y Mendoza, 2018). En este caso, la utilización de una muestra probabilística significó que cada estudiante de la Escuela Académico Profesional de Economía contaba con las mismas posibilidades de formar parte de la muestra y en consecuencia de contar con datos precisos y fiables sobre los vínculos existentes entre las prácticas de aprendizaje y el rendimiento académico.

$$n = \frac{NZ^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1)E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N: población (449 estudiantes)

Z: Nivel de confianza 95 % (1.96)

E: Margen de error aceptable 0.05 (5 %)

p: Proporción deseada (0.50)

q: Proporción no deseada (0.50)

$$n = \frac{(449) * (1.96)^2 * (0.50 * 0.50)}{[(449 - 1)(0.05)^2] + [(1.96)^2 * (0.50 * 0.50)}$$

$$n = 207$$

3.8. Métodos de investigación

3.8.1. Métodos generales de Investigación

El método seleccionado esta investigación fue el método hipotético-deductivo, el cual se basa en la formulación de hipótesis a partir de teorías existentes y su posterior contrastación empírica mediante la recolección de datos (Hernández y Mendoza, 2018). Este enfoque es adecuado cuando se busca establecer relaciones entre variables, tal como en el presente estudio que investigó la correlación entre las estrategias pedagógicas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, de la Universidad Nacional de Cajamarca.

El método hipotético-deductivo sigue un proceso sistemático que incluye la observación de un fenómeno, la formulación de hipótesis explicativas, la deducción de consecuencias observables a partir de dichas hipótesis y la contrastación mediante el análisis de datos (Hernández y Mendoza, 2018). En esta investigación, se plantearon hipótesis sobre cómo las estrategias pedagógicas motivacionales, afectivas y cognitivas se relacionan con el rendimiento académico, y se deduce que podría mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Igualmente se recurrió al método analítico-sintético ya que, en primer lugar, se analizaron las estrategias pedagógicas (del tipo motivacionales, afectivas y cognitivas) de forma separada y el impacto que estas tienen en el rendimiento académico, posterior a este análisis se sintetizaron los resultados de cada una de las dimensiones para hacer la propia idea del impacto de las estrategias pedagógicas señalados en el rendimiento académico de los estudiantes, hecho que permitió hacer unas

conclusiones y recomendaciones educativas profundas dadas en la comprensión de las variables que fueron objeto de estudio.

Según Hernández y Mendoza (2018) el método analítico-sintético en el contexto del proceso de investigación, es el método que se descompone un fenómeno en sus partes constitutivas (método analítico) y acondicionarlas posterior a la descomposición para poder entender una totalidad (método sintético), según esta visión el método analítico permite identificar y observar los elementos de forma individual de un fenómeno (situación que fue principalmente obligatoria para el análisis de los datos e igualmente la revisión de la literatura.

El método hipotético-deductivo permitió determinar relaciones entre las variables y aportar evidencias de contrastación o no de las hipótesis. Complementariamente, el método analítico-sintético se empleó relacionado de manera individual cada estrategia pedagógica con el rendimiento académico, y luego volver a integrar los resultados en una visión global que condujo a la comprensión de la totalidad de los resultados. Este modo de combinación de distintos métodos hizo posible una lectura profunda y fundamentada de los resultados, que permitieron la emisión de conclusiones relacionadas y recomendaciones educativas coherentes.

3.8.2. Métodos particulares de investigación

Método estadístico: El presente estudio recurrió a la utilización del método estadístico para procesar y analizar los datos obtenidos de las encuestas que fueron aplicadas a los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, en el marco de una secuencia de actividades que se describen a continuación. Las actividades que figuraron en el presente estudio consisten en: planificación del estudio, recolección de los datos y procesamiento computarizado de ellos; presentación, sistematización, análisis e interpretación de los resultados. Para

determinar la relación entre las estrategias pedagógicas y el rendimiento académico, se recurrió a la correlación de Spearman como prueba de hipótesis. Esta prueba fue seleccionada porque los datos presentaron una distribución normal, y se debe aclarar que esta prueba permite identificar la dirección de la relación de las variables y la fuerza de la misma.

3.9. Técnicas e instrumentos de investigación

3.9.1. Técnicas, e Instrumentos de recopilación de información

Técnicas

En esta investigación, se utilizó como técnica fundamental para la recolección de datos la encuesta. A través de la encuesta se obtuvo información directamente desde los 207 estudiantes que participaron, quienes ofrecieron sus expresiones y experiencias sobre cómo las estrategias pedagógicas influyen sobre el rendimiento académico. Esta técnica fue útil para recoger datos cuantitativos, a la vez que nos permitió determinar si existe relación entre los datos, las variables a tener en consideración a las estrategias pedagógicas motivacionales, afectivas y cognitivas. Resultaron fundamentales para determinar la relación existente entre estas estrategias pedagógicas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional Economía, Universidad Nacional de Cajamarca, obteniendo de forma amplia y objetiva una fotografía del fenómeno a investigar.

En palabras de Hernández y Mendoza (2018), la encuesta facilita el acceso a los participantes a las percepciones, actitudes, comportamientos sobre fenómenos en concreto, por lo que efectivamente la encuesta se convierte en un instrumento fundamental para recoger datos precisos y comparables en estudios que buscan comprobar correlaciones entre variables.

Para el logro académico se recurrió al análisis documental de las actas oficiales de notas de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía. Este procedimiento presentó la ventaja de una fuente de información

objetiva, verificable y sistematizada con datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo 2024-II.

Instrumentos

El instrumento principal de recolección de datos fue el cuestionario que fue diseñado expresamente para evaluar las dos variables estudiadas (estrategias pedagógicas y rendimiento académico). Para la variable estrategias pedagógicas se desarrolló un cuestionario titulado Estrategias pedagógicas y que está compuesto por tres dimensiones, éstas son, estrategias motivacionales, estrategias afectivas, y estrategias cognitivas. Este cuestionario forma por un total de 20 ítems distribuidos en las dimensiones mencionadas, pretendiendo captar la percepción que los estudiantes tienen respecto al uso y a la efectividad de estas estrategias en el proceso de aprendizaje. En la variable rendimiento académico se elaboró un cuestionario titulado Rendimiento Académico que está compuesto por tres dimensiones, éstas son: conocimientos adquiridos, capacidad adquirida y proceso formativo. Este instrumento cuenta con un total de 15 ítems que están distribuidos en las tres dimensiones, pretendiendo captar los distintos aspectos del rendimiento académico de los estudiantes, fijándose no sólo en los resultados obtenidos sino también en las habilidades desarrolladas a lo largo de su formación.

Ambos cuestionarios estaban elaborados para ser respondidos a través de una escala Likert, lo cual proporcionó una medición cuantitativa precisa de las respuestas de los estudiantes y permitió identificar patrones y correlaciones entre las variables estudiadas. Dichos instrumentos fueron elaborados meticulosamente para poder obtener la información pertinente y veraz que ayudó al análisis sobre el impacto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico de la población analizada.

Validación y confiabilidad de los instrumentos

Para la comprobación de la validez y la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, se llevaron a cabo dos procedimientos clásicos, una prueba piloto o pretest y la validación por juicio de expertos. Para la prueba piloto, se reclutó a 20 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía que no forman parte de la muestra definitiva. Esta prueba piloto permitió identificar posibles problemas en la comprensión de los ítems y modificar los ítems que no resultaron del todo claros o pertinentes. Al mismo tiempo, se obtuvo el coeficiente de fiabilidad a través del método de alfa de Cronbach en la medida de la consistencia interna de los cuestionarios. Así, un aliciente mayor de 0.80 es considerado lo suficientemente adecuado para garantizar la fiabilidad de los instrumentos (Sánchez, 2020).

Sin embargo, la prueba piloto no fue el único procedimiento de comprobación de la validez y la fiabilidad de los tests, sino que, en segundo lugar, dado que se trata de una segunda validación, se realizó la validación del cuestionario mediante el juicio de tres expertos, que son docentes/as con un grado de máster o de doctorado en el área de educación o de áreas afines. Estas tres personas analizan la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems vinculados a las variables y dimensiones propuestas y a la vez se permite que los mismos expertos/as recomienden cambios que consideren necesarios para mejorar la fiabilidad y la validez del instrumento.

3.9.2. Técnicas de procesamiento, análisis y discusión de resultados

El procesamiento y análisis de los datos se llevó a cabo usando los programas Microsoft Excel y SPSS, comenzando por la organización de los datos recopilados a partir de los cuestionarios en dicha hoja de cálculo, en un primer momento para que estos datos estuvieran sistematizados. Y posteriormente se procedió a utilizar la segunda de las aplicaciones para el análisis estadístico que, como primer nivel de análisis consiste en las técnicas descriptivas, tablas de frecuencias, gráficos que permiten describir y visualizar el conjunto de las variables. Para el análisis inferencial

se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov cuyos resultados indicaron que las variables estrategias pedagógicas ($p = 0.064$) y rendimiento académico ($p = 0.200$) mostraban una distribución distinta a la normal, por lo cual se utilizó la correlación no paramétrica de Spearman para comprobar la relación entre las variables estudiadas y verificar así la formulación de las hipótesis establecidas.

Tabla 1

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias pedagógicas	0.060	207	0.064
Rendimiento académico	0.052	207	0.200

Nota: La tabla presenta la distribución de los datos para las variables en estudios a través del software SPSS. Los datos de la información procesada se obtuvieron del ciclo 2024-II de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Estrategias pedagógicas

Tabla 2

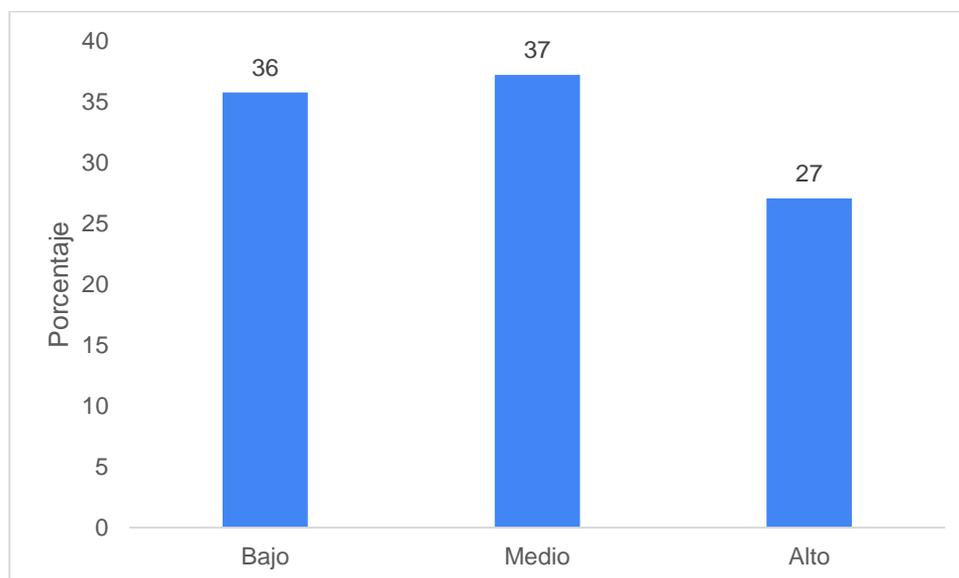
Niveles de las estrategias pedagógicas aplicadas en la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	74	36
Medio	77	37
Alto	56	27
Total	207	100

Nota: Los datos correspondientes al ciclo 2024-II de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía procesado con el SPSS.

Figura 1

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias pedagógicas aplicadas en la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.



Nota: Los datos correspondientes al ciclo 2024-II de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía procesado con el SPSS.

La tabla 2 y figura 1, muestran los resultados de la distribución porcentual de los niveles de estrategias pedagógicas (esta agrupación se obtuvo de acuerdo a los baremos para la variable estrategias pedagógicas), los cuales muestran que el 37 %

de los estudiantes consideraron que las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes se encuentran en un nivel medio. A su vez, un 36 % de los estudiantes percibe que las estrategias pedagógicas se sitúan en un nivel bajo, lo que indica que una proporción considerable de alumnos identifica limitaciones en los métodos de enseñanza empleados. En contraste, el 27 % de los estudiantes percibieron que las estrategias pedagógicas se sitúan en un nivel alto indicando que estos estudiantes reconocen que existen docentes que consideran estrategias alineadas con sus necesidades de aprendizaje. Estos resultados se dan como consecuencia de la variabilidad en el uso de estrategias pedagógicas por parte de los docentes, provocando distintas percepciones en los estudiantes.

4.1.1 Dimensión 1: Estrategias motivacionales

Tabla 3

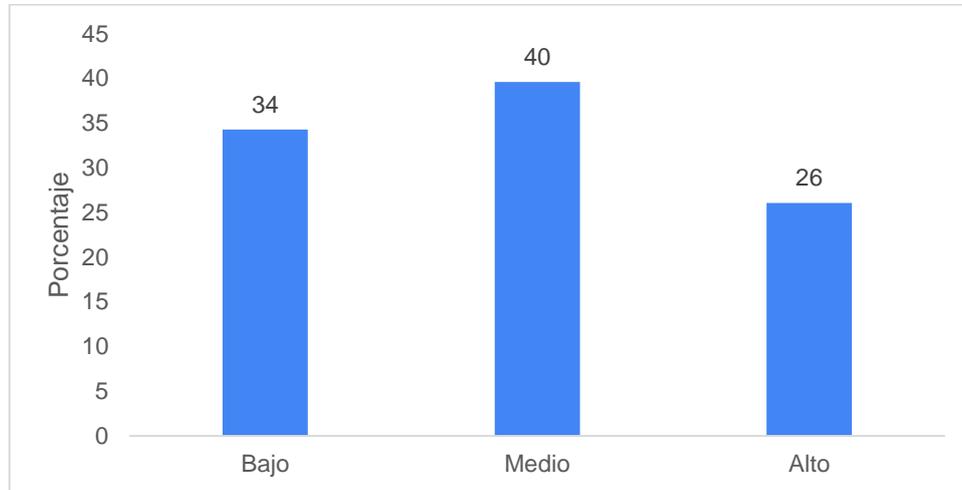
Niveles de las estrategias motivacionales aplicadas en la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.

Niveles	Porcentaje
Bajo	34
Medio	40
Alto	26
Total	100

Nota: Los datos correspondientes al ciclo 2024-II de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía procesado con el SPSS.

Figura 2

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias motivacionales aplicadas en la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.



Nota: Los datos correspondientes al ciclo 2024-II de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía procesado con el SPSS.

La tabla 3 y figura 2, muestra la distribución porcentual de los niveles de estrategias motivacionales aplicadas en la que se observa que el 40 % de los estudiantes consideraron que estas estrategias se encuentran en un nivel medio. Asimismo, el 34 % de los estudiantes valoró estas estrategias en un nivel bajo, lo que refleja una falta de iniciativas concretas para promover la motivación. En contraste, el 26 % de los estudiantes percibe que las estrategias motivacionales aplicadas alcanzan un nivel alto, lo que indica que los estudiantes reconocen prácticas docentes efectivas que fomentan un aprendizaje significativo.

4.1.2 Dimensión 2: Estrategias afectivas

Tabla 4

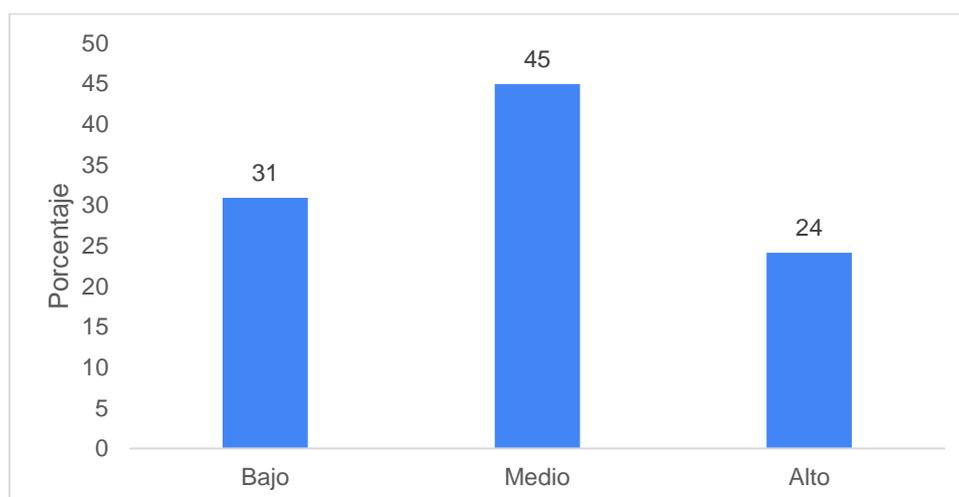
Niveles de las estrategias afectivas aplicadas en la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	64	31
Medio	93	45
Alto	50	24
Total	207	100

Nota: Los datos correspondientes al ciclo 2024-II de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía procesado con el SPSS.

Figura 3

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias afectivas aplicadas en la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.



Nota: Los datos correspondientes al ciclo 2024-II de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía procesado con el SPSS.

La tabla 4 y figura 3, muestra la distribución porcentual de los niveles de estrategias afectivas, en que el 45 % de los estudiantes consideraron que estas estrategias se encuentran en un nivel medio, lo que indica que, aunque existen esfuerzos por promover el bienestar emocional en el aula, estos no siempre logran consolidarse de manera uniforme o constante. Además, el 31 % de los estudiantes percibió que las estrategias afectivas se sitúan en un nivel bajo, lo que indica que una proporción de los estudiantes no encuentra en el entorno académico un respaldo

adecuado. En contraste, solo el 24 % de los estudiantes percibe que las estrategias afectivas se sitúan en un nivel alto, reflejando que una fracción de los estudiantes reconoce prácticas docentes que contribuyen positivamente a su bienestar emocional.

4.1.3 Dimensión 3: Estrategias cognitivas

Tabla 5

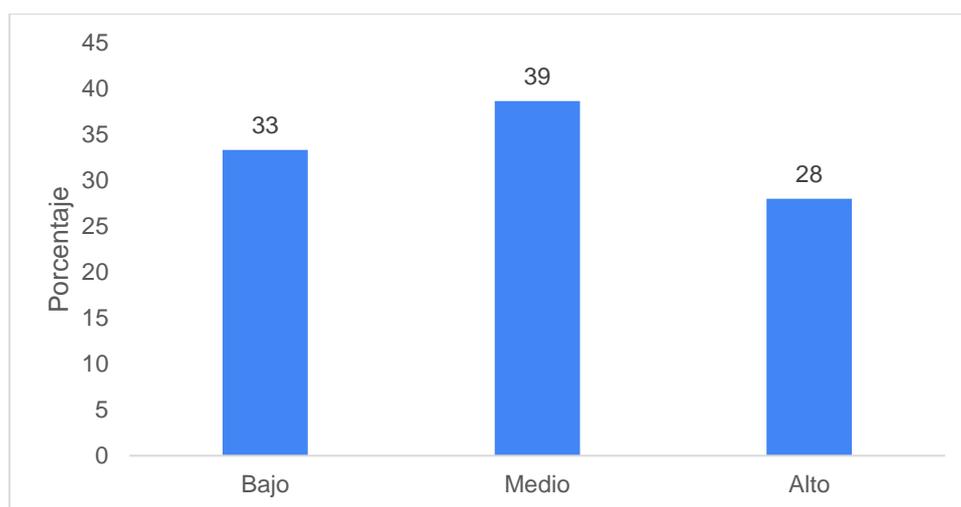
Niveles de las estrategias cognitivas aplicadas en la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	69	33
Medio	80	39
Alto	58	28
Total	207	100

Nota: Los datos correspondientes al ciclo 2024-II de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía procesado con el SPSS.

Figura 4

Distribución porcentual de los niveles de las estrategias cognitivas aplicadas en la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.



Nota: Los datos correspondientes al ciclo 2024-II de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía procesado con el SPSS.

La tabla 5 y figura 4, muestran la distribución porcentual de los niveles de estrategias cognitivas en que el 39 % de los estudiantes consideró que estas estrategias se encuentran en un nivel medio, lo que indica que, aunque existen

esfuerzos por parte de los docentes para fomentar habilidades como la organización, la elaboración y la repetición, estas prácticas no se perciben como plenamente efectivas. Asimismo, el 33 % de los estudiantes valoró las estrategias cognitivas en un nivel bajo, lo que revela que una parte significativa de los estudiantes no brinda una resolución de problemas académicos. Por otro lado, el 28 % de los estudiantes percibió que las estrategias cognitivas alcanzan un nivel alto, lo que indica que algunos docentes logran implementar técnicas que favorecen el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias investigativas.

4.2. Variable Y: Rendimiento académico

Tabla 6

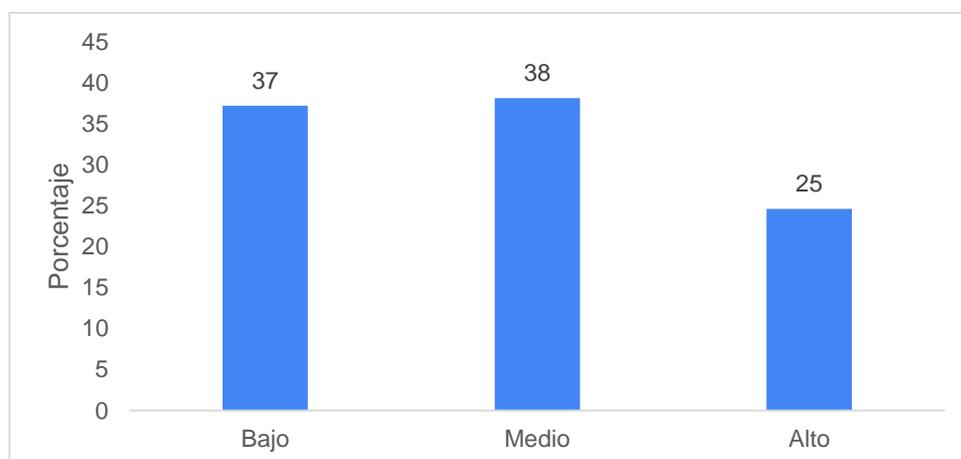
Niveles de niveles de rendimiento académico en la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	77	37
Medio	79	38
Alto	51	25
Total	207	100

Nota: Los datos correspondientes al ciclo 2024-II de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía.

Figura 5

Distribución porcentual de los niveles de rendimiento académico en la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.



Nota: Los datos correspondientes al ciclo 2024-II de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía.

La tabla 6 y figura 5, muestra la distribución porcentual de los niveles de rendimiento académico, los cuales refleja la percepción de los estudiantes sobre su rendimiento académico en la Escuela Académico Profesional de Economía. El 37 % de los estudiantes consideró que su rendimiento es bajo, lo que evidencia una valoración crítica de sus logros y competencias académicas. El 38 % de los estudiantes percibió su rendimiento como medio, lo que indica un nivel de logro moderado que refleja avances en su formación, aunque sin alcanzar niveles superiores. Por otro lado, el 25 % de los estudiantes se identificó con un rendimiento alto, evidenciando un grupo que ha alcanzado un nivel destacado en su formación.

4.1.1. Dimensión 1: Conocimientos adquiridos

Tabla 7

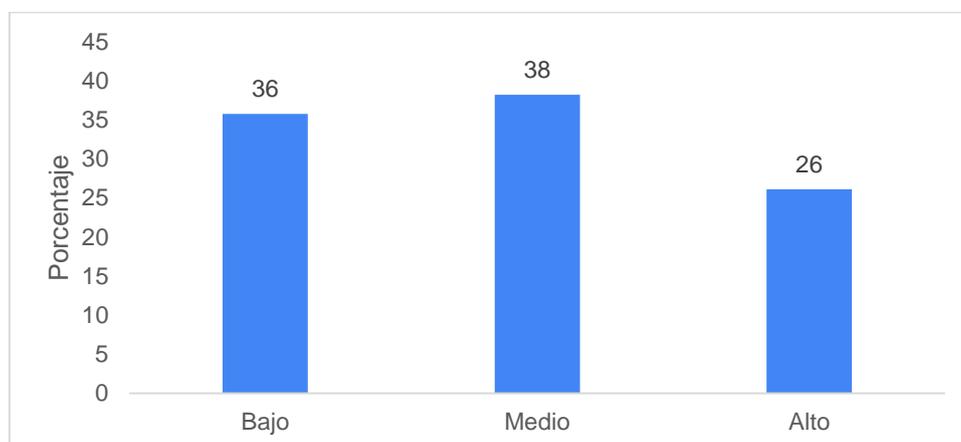
Niveles de los conocimientos adquiridos por los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	74	36
Medio	79	38
Alto	54	26
Total	207	100

Nota: Los datos correspondientes al ciclo 2024-II de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía.

Figura 6

Distribución porcentual de los conocimientos adquiridos por los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.



Nota: Los datos correspondientes al ciclo 2024-II de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía.

La tabla 7 y figura 6, reflejan la distribución de los niveles de conocimientos adquiridos por los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II. Se observa que el 38 % de los estudiantes consideró haber alcanzado un nivel medio de conocimientos, lo que indica que la mayoría percibe una comprensión moderada de los contenidos abordados en su formación. Asimismo, el 36 % de los estudiantes percibió que sus conocimientos adquiridos son bajos, reflejando una percepción de carencias significativas en el aprendizaje. En contraste, solo el 26 % de los estudiantes consideró haber alcanzado un nivel alto de conocimientos, lo que evidencia que una porción reducida de los estudiantes percibe haber consolidado de manera efectiva los saberes impartidos.

4.1.2. Dimensión 2: Capacidad adquirida

Tabla 8

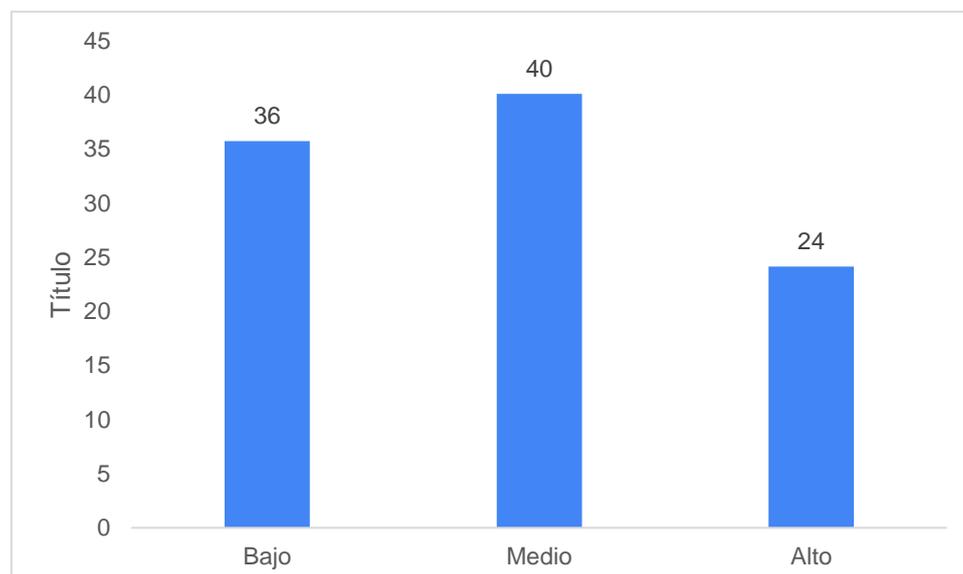
Niveles de la capacidad adquirida por los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	74	36
Medio	83	40
Alto	50	24
Total	207	100

Nota: Los datos correspondientes al ciclo 2024-II de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía.

Figura 7

Distribución porcentual de la capacidad adquirida por los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.



Nota: Los datos correspondientes al ciclo 2024-II de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía.

La tabla 8 y figura 7, reflejan la distribución de los niveles de capacidad adquirida por los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II. Se observa que el 40 % de los estudiantes consideró que ha desarrollado una capacidad moderada, lo que indica que, los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas. En contraste, el 36 % de los estudiantes percibió que su capacidad adquirida es baja, lo que evidencia ciertas deficiencias en el desarrollo de competencias clave para el ejercicio profesional. Además, solo el 24 % de los estudiantes reporta haber alcanzado un nivel alto de capacidad adquirida, lo que indica que una fracción reducida ha logrado consolidar habilidades y competencias de manera significativa.

4.1.3. Dimensión 3: Proceso formativo

Tabla 9

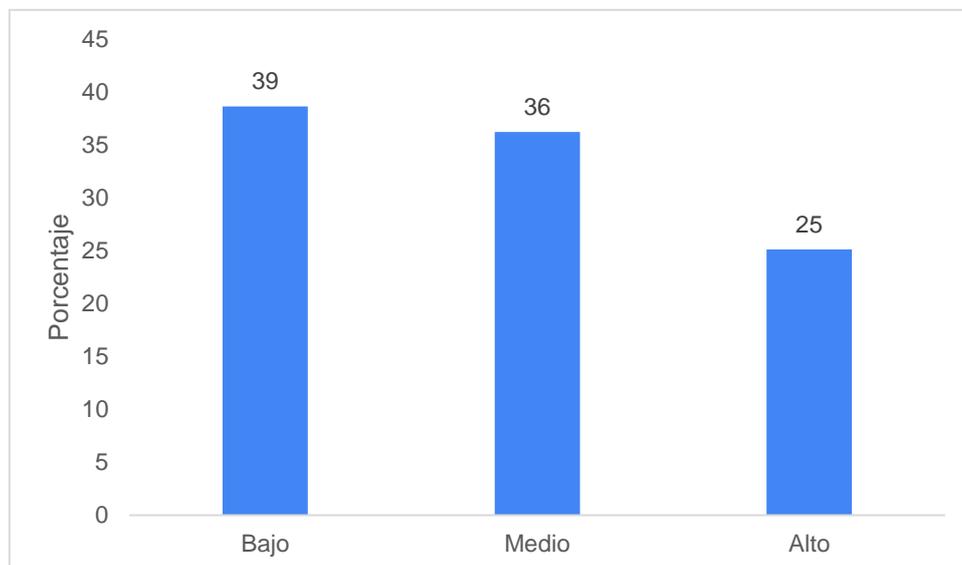
Niveles del proceso formativo adquiridos por los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	80	39
Medio	75	36
Alto	52	25
Total	207	100

Nota: Los datos correspondientes al ciclo 2024-II de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía.

Figura 8

Distribución porcentual del proceso formativo adquiridos por los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.



Nota: Los datos correspondientes al ciclo 2024-II de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía.

La tabla 9 y figura 8, muestra la distribución de los niveles del proceso formativo adquiridos por los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II. Se evidencia que el 39 % de los estudiantes consideró que su proceso formativo es bajo, lo que indica que una proporción significativa percibe deficiencias en la adquisición de competencias y

habilidades esenciales para su desarrollo académico y profesional. Por otro lado, el 36 % de los estudiantes consideró que su proceso formativo es medio, lo que implica que, aunque existe cierto avance en la formación de competencias, aún hay áreas que requieren reforzarse para consolidar una formación integral. Solo el 25 % percibió que su proceso formativo es alto, lo que indica que una minoría ha logrado desarrollar competencias sólidas y habilidades transversales de manera efectiva.

4.1.4. Dimensión 4: Logro académico

Tabla 10

Niveles del logro académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	33	16
En logro	87	42
En proceso	60	29
En inicio	27	13
Total	207	100

Nota: Los datos correspondientes al ciclo 2024-II de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía.

Figura 9

Distribución porcentual de los niveles del logro académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.



Nota: Los datos correspondientes al ciclo 2024-II de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía.

La tabla 10 y figura 9, refleja la distribución del logro académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II. Se muestra que el 42 % de estudiantes presentan un nivel en el logro, esto demuestra que se alcanzó los objetivos curriculares básicos, aunque su desempeño no destaca de manera significativa. El 16 % de los estudiantes se encontró en un nivel logro destacado. Por otro lado, el 29 % de los estudiantes alcanzó un nivel de proceso de logro académico, reflejando un avance significativo y el cumplimiento de los objetivos educativos de manera efectiva. Finalmente, el 13 % de los estudiantes se ubica en el nivel de logro en inicio, indicado ciertas dificultades en el rendimiento académico.

4.3. Nivel de correlación

Tabla 11

Relación entre las estrategias pedagógicas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, CICLO 2024-II.

		Estrategias pedagógicas	Rendimiento académico
Estrategias pedagógicas	Correlación de Spearman	1	0.483
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	207	207
Rendimiento académico	Correlación de Spearman	0.483	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	207	207

Nota: La tabla muestra los resultados procesados con el software SPSS, con lo cual se determina el coeficiente de Spearman.

La tabla 11, muestra los resultados de la prueba de correlación de Spearman para la relación entre las estrategias pedagógicas y el rendimiento académico, cuyo valor es de 0.483. Este coeficiente indica una correlación positiva moderada entre ambas variables, es decir, a medida que se implementan estrategias pedagógicas, el rendimiento académico tiende a mejorar y viceversa. Además, el valor de significación

(p-valor) asociado a esta correlación es 0.000, el cual es menor al 0.05 e indica que las estrategias pedagógicas se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico.

En términos económicos, esto puede explicarse a través de la optimización del uso de los recursos (tiempo, esfuerzo, capital humano docente), para generar un mayor rendimiento del estudiante, entendiéndose como un incremento en el logro de competencias y conocimientos, lo que a su vez puede traducirse en mayor capital humano y productividad.

Tabla 12

Tabla cruzada entre las estrategias pedagógicas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, CICLO 2024-II.

Estrategias Aprendizaje	Rendimiento académico						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Deficiente	16	8	13	6	4	2	33	16
Regular	52	25	35	17	0	0	87	42
Bueno	4	2	29	14	27	13	60	29
Muy bueno	2	1	0	0	25	12	27	13
Total	74	36	77	37	56	27	207	100

Nota: Distribución del nivel de las estrategias cognitivas según el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.

La tabla 12, muestra la relación entre las estrategias pedagógicas implementadas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II. Se observa que, del total de estudiantes el 42% de los estudiantes perciben las estrategias pedagógicas como regulares, mientras que el 29% las considera buenas. Un 16% califica las estrategias como deficientes y el 13% las evalúa como muy buenas. Respecto al rendimiento académico, el 36% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo, el 37% en el nivel medio y el 27% en el nivel alto.

Al analizar la relación entre ambas variables, se identifica que dentro del grupo que percibe las estrategias pedagógicas como deficientes, el 8% presenta un rendimiento académico bajo, el 6% medio y solo el 2% alcanza un rendimiento alto. En el caso de las estrategias regulares, el 25% de los estudiantes tiene un rendimiento bajo, el 17% medio y ninguno alcanza un nivel alto.

En el grupo que califica las estrategias como buenas, el 14% se encuentra en el nivel medio y el 13% alcanza un rendimiento alto, con una baja incidencia de estudiantes con rendimiento bajo (2%). Finalmente, aquellos que consideran las estrategias como muy buenas presentan un rendimiento predominantemente alto (12%), con solo un 1% en el nivel bajo y ninguno en el nivel medio.

Estos resultados indican que existe una relación positiva y significativa entre las estrategias pedagógicas y el rendimiento académico tal como lo demuestra la correlación de Spearman (p -valor = 0.000). A medida que los estudiantes perciben las estrategias pedagógicas como buenas o muy buenas, tienden a asociarse con mejores resultados académicos. Por el contrario, cuando consideran que las estrategias son deficientes o regulares, se observa una mayor proporción de estudiantes con desempeños en los niveles bajo y medio.

Tabla 13

Relación entre las estrategias motivacionales y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, CICLO 2024-II.

		Estrategias motivacionales	Rendimiento académico
Estrategias motivacionales	Correlación de Spearman	1	0.241
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	207	207
Rendimiento académico	Correlación de Spearman	0.241	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	207	207

Nota: La tabla muestra los resultados procesados con el software SPSS, con lo cual se determina el coeficiente de Spearman.

La tabla 13, muestra los resultados de la prueba de correlación de Spearman para la relación entre las estrategias motivacionales y el rendimiento académico, cuyo valor es de 0.241. Este coeficiente indica una correlación positiva baja entre ambas variables, es decir, a medida que se aplican estrategias motivacionales, el rendimiento académico muestra una ligera tendencia a mejorar y viceversa. Además, el valor de significación (p-valor) asociado a esta correlación es 0.000, el cual es menor al 0.05 e indica que las estrategias motivacionales se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico.

Tabla 14

Tabla cruzada entre las estrategias motivacionales y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, CICLO 2024-II.

Estrategias Motivacionales	Rendimiento académico						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Deficiente	17	8	10	5	6	3	33	16
Regular	39	19	37	18	11	5	87	42
Bueno	14	7	26	13	20	10	60	29
Muy bueno	1	1	9	4	17	8	27	13
Total	71	34	82	40	54	26	207	100

Nota: Distribución del nivel de las estrategias motivacionales según el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.

La tabla 14, muestra la relación entre las estrategias motivacionales y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas, CICLO 2024-II. Se observa que, del total de estudiantes el 42 % de los estudiantes perciben las estrategias pedagógicas como regulares, mientras que el 29% las considera buenas. Un 16% califica las estrategias como deficientes y el 13 % las evalúa como muy buenas. Respecto al rendimiento académico, el 34 % de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo, el 40 % en el nivel medio y el 26 % en el nivel alto.

En el grupo que percibe las estrategias motivacionales como deficientes, el 8% de los estudiantes presentan un rendimiento bajo, el 5% medio y solo el 3% alcanzan un rendimiento alto. Con las estrategias motivacionales calificadas como regulares, el 19% de los estudiantes están en el nivel bajo, el 18% en el nivel medio y solo un 5% en el nivel alto.

En el caso de las estrategias consideradas buenas, el 13% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio y el 10% alcanza un rendimiento alto, con solo el 7% en el nivel bajo. Finalmente, los estudiantes que evalúan las estrategias como muy buenas presentan un alto porcentaje de estudiantes en el nivel alto (8%), con solo un 1% en el nivel bajo y un 4% en el nivel medio.

Estos resultados indican que existe una relación positiva y significativa entre las estrategias motivacionales y el rendimiento académico tal como lo demuestra la correlación de Spearman (p -valor = 0.000). A medida que las estrategias efectivas son percibidas por los estudiantes como muy buenas, se asocian con un mayor rendimiento académico. Por el contrario, cuando consideran que las estrategias son deficientes o regulares, se observa una mayor proporción de estudiantes con desempeños en los niveles bajo y medio.

Tabla 15

Relación entre las estrategias afectivas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, CICLO 2024-II.

		Estrategias afectivas	Rendimiento académico
Estrategias afectivas	Correlación de Spearman	1	0.347
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	207	207
Rendimiento académico	Correlación de Spearman	0.347	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	207	207

Nota: La tabla muestra los resultados procesados con el software SPSS, con lo cual se determina el coeficiente de Spearman.

La tabla 15, muestra los resultados de la prueba de correlación de Spearman para la relación entre las estrategias afectivas y el rendimiento académico, cuyo valor es de 0.347. Este coeficiente indica una correlación positiva baja a moderada entre ambas variables, es decir, a medida que se aplican estrategias afectivas, el rendimiento académico tiende a mejorar y viceversa. Además, el valor de significación (p-valor) asociado a esta correlación es 0.000, el cual es menor al 0.05 e indica que las estrategias afectivas se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico.

Tabla 16

Tabla cruzada entre las estrategias afectivas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, CICLO 2024-II.

Estrategias afectivas	Rendimiento académico						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Deficiente	14	7	16	8	3	1	33	16
Regular	38	18	38	18	11	5	87	42
Bueno	9	4	31	15	20	10	60	29
Muy bueno	3	1	8	4	16	8	27	13
Total	64	31	93	45	50	24	207	100

Nota: Distribución del nivel de las estrategias afectivas según el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.

La tabla 16, muestra la relación entre las estrategias afectivas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II. Se observa que, del total de estudiantes el 42 % de los estudiantes perciben las estrategias pedagógicas como regulares, mientras que el 29% las considera buenas. Un 16% califica las estrategias como deficientes y el 13 % las evalúa como muy buenas. Respecto al rendimiento académico, el 31 % de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo, el 45 % en el nivel medio y el 24 % en el nivel alto.

En el grupo de estudiantes que percibe las estrategias como deficientes, el 7% de los estudiantes presentan un rendimiento bajo, el 8% tienen un rendimiento medio y solo el 1% alcanzan un rendimiento alto. Para los estudiantes que consideran las estrategias como regulares, el 18% se encuentra en el nivel bajo, el 18% en el nivel medio y solo un 5% en el nivel alto.

En el grupo que percibe las estrategias como buenas, el 15% de los estudiantes alcanzan el nivel medio de rendimiento y el 10% se encuentran en el nivel alto, mientras que solo el 4% están en el nivel bajo. Finalmente, en el grupo que evalúa las estrategias como muy buenas, el 4% tienen un rendimiento medio y el 8% alcanzan un rendimiento alto, con solo el 1% en el nivel bajo.

Estos resultados indican que existe una relación positiva y significativa entre las estrategias afectivas y el rendimiento académico tal como lo demuestra la correlación de Spearman (p -valor = 0.000). A medida que las estrategias afectivas son percibidas por los estudiantes como muy buenas, se asocian con un mayor rendimiento académico, especialmente con un porcentaje más alto de estudiantes en el nivel alto. Por el contrario, cuando consideran que las estrategias son deficientes o regulares, se observa una mayor proporción de estudiantes con desempeños en los niveles bajo y medio.

Tabla 17

Relación entre las estrategias cognitivas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, CICLO 2024-II.

		Estrategias cognitivas	Rendimiento académico
Estrategias cognitivas	Correlación de Spearman	1	0.281
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	207	207
Rendimiento académico	Correlación de Spearman	0.281	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	207	207

Nota: La tabla muestra los resultados procesados con el software SPSS, con lo cual se determina el coeficiente de Spearman.

La tabla muestra 17, los resultados de la prueba de correlación de Spearman para la relación entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico, cuyo valor es de 0.281. Este coeficiente indica una correlación positiva baja entre ambas variables, es decir, a medida que se emplean estrategias cognitivas, el rendimiento académico tiende a mejorar ligeramente y viceversa. Además, el valor de significación (p-valor) asociado a esta correlación es 0.000, el cual es menor al 0.05 e indica que las estrategias cognitivas se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico.

Tabla 18

Tabla cruzada las estrategias cognitivas y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, CICLO 2024-II.

Estrategias Cognitivas	Rendimiento académico						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Deficiente	15	7	11	5	7	3	33	16
Regular	40	19	36	17	11	5	87	42
Bueno	13	6	22	11	25	12	60	29
Muy bueno	1	1	11	5	15	7	27	13
Total	69	33	80	39	58	28	207	100

Nota: Distribución del nivel de las estrategias cognitivas según el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II.

La tabla 18, muestra la relación entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía durante el ciclo 2024-II. Se observa que, del total de estudiantes el 42 % de los estudiantes perciben las estrategias pedagógicas como regulares, mientras que el 29% las considera buenas. Un 16% califica las estrategias como deficientes y el 13 % las evalúa como muy buenas. Respecto al rendimiento académico, el 33 % de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo, el 39 % en el nivel medio y el 28 % en el nivel alto.

En el grupo de estudiantes que percibe las estrategias cognitivas como deficientes, el 7% de los estudiantes tienen un rendimiento bajo, el 5% se encuentran en el nivel medio y solo el 3% alcanzan el nivel alto. En el grupo que percibe las estrategias como regulares, el 19% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, el 17% en el nivel medio y el 5% en el nivel alto.

Por otro lado, para los estudiantes que consideran las estrategias cognitivas como buenas, el 11% tienen un rendimiento medio y el 12% alcanzan el rendimiento alto, mientras que el 6% están en el nivel bajo. Finalmente, los estudiantes que califican las estrategias cognitivas como muy buenas, el 5% tienen un rendimiento medio y el 7% alcanzan el rendimiento alto, con solo el 1% en el nivel bajo.

Estos resultados indican que existe una relación positiva y significativa entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico tal como lo demuestra la correlación de Spearman (p -valor = 0.000). A medida que las estrategias cognitivas son percibidas por los estudiantes como muy buenas, se asocian con un mayor rendimiento académico, especialmente con un porcentaje más alto de estudiantes en el nivel alto. Por el contrario, cuando consideran que las estrategias son deficientes o regulares, se observa una mayor proporción de estudiantes con desempeños en los niveles bajo y medio.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos mostraron una relación directa entre las estrategias pedagógicas y el rendimiento académico ($Rho = 0.483$, $p = 0000$). Este hallazgo se relaciona con el de Imaña (2022), quien también reportó una compensación positiva significativa entre estrategias pedagógicas y de aprendizaje significativo en estudiantes universitarios, superando, eso sí, en un coeficiente más alto ($r = 0.704$). En la misma línea de esta investigación, Imaña también hizo hincapié en la importancia de la realización de estrategias pedagógicas planificadas y acordes con los objetivos de aprendizaje. Sin embargo, el nivel en el que se sitúa esta investigación es más bajo y permite inferir que la forma de aprendizaje de los estudiantes de economía pueda ser afectada por otros factores como la existencia de circunstancias específicas o bien características de la población. Asimismo, Cobos (2022) llegó a reportar una evaluación positiva significativa ($\rho = 0.536$) entre estrategias metodológicas y rendimiento académico en la materia de matemáticas, dándole a la motivación un rol como elemento influyente en la misma. Estos resultados corroboran en cierta medida el estereotipo que indica que las estrategias pedagógicas pueden ser útiles para elevar el rendimiento académico.

En la misma línea, un impacto considerable del uso de estrategias didácticas innovadoras sustentadas en las TIC para ser aplicadas en el rendimiento académico en alumnos de la educación media fue documentado por Naser y Polanco (2021), aunque esta no es la investigación que primordialmente aborda las TIC, sino que permite meditar sobre la importancia de incluir un tipo de herramientas tecnológicas que acompañan en las estrategias de la enseñanza para hacerlas más efectivas. Un colectivo de estudiantes universitarios de educación empleado en la investigación de Gutiérrez (2020) las estrategias pedagógicas y el rendimiento académico con una correlación positiva ($r = 0,537$); hallazgo que también é n corrobora la relevancia de las estrategias pedagógicas y su efecto en el rendimiento académico.

La directa moderada recordada en este trabajo tiene su apoyo en la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, la cual reivindica a la vez la relación que hay entre los nuevos conocimientos y los aprendizajes previos, haciendo empeño en ello de un modo más estructurado. Este principio pone de manifiesto que las estrategias prácticas que se han utilizado, están mejorando las conexiones relevantes entre los contenidos académicos y las vivencias de los alumnos y alumnas, y como consecuencia de ello mejoran su rendimiento académico. De la misma manera, la Teoría Sociocultural de Vygotsky establece el marco idóneo para interpretar que en el ámbito de los aprendizajes mediar la relación entre las mismas. Es factible pensar que las estrategias didácticas del aula pueden ayudar a un aprendizaje cooperativo que ayudará a adquirir conocimientos superiores a los que pueden resolver las capacidades individuales.

Valoraciones de la Teoría Constructivista piagetiana que - sabiendo hacerlo - también reconoce el papel activo del alumno en el aprendizaje. Las estrategias de aula que fomentan el aprendizaje basado en la exploración, la resolución de problemas, el pensamiento crítico está asociadas con el desarrollo de aprendizajes estratégicos que se concretan en un aumento de resultados positivos.

Discusión: Estrategias motivacionales y rendimiento académico

Los hallazgos revelaron que las estrategias motivacionales y el rendimiento académico ($Rho = 0.241$, valor $p = 0.000$) se relacionan de modo directo. Resultados similares fueron fundamentados por Kanobel (2021), quien descubrió una relación positiva entre la motivación y el rendimiento académico en entornos universitarios, estudios que coinciden en que la motivación de los estudiantes mediante una estrategia adecuada, está relacionado con el rendimiento tanto de estudiantes en niveles escolares como para estudiantes a nivel universitario.

En el mismo sentido, Ernst et al. (2021) dice que las estrategias motivacionales (autoeficacia, establecimiento de metas) se relacionan de la mejor manera con el rendimiento

académico, ya que su estudio también valida esta idea externa al corroborar que las estrategias motivacionales presentadas en clase son favorables para el aprendizaje, aunque de forma no muy elevada. Este apoyo a la idea externa sirve para legitimar también la necesidad de incorporar estrategias motivacionales dentro de las estrategias docentes. Por otra parte, los resultados de Gutiérrez (2020), que indica una mejora intermedia entre estrategias pedagógicas y rendimiento académico ($r = 0.537$), son convergentes con los de esta investigación, aunque las estrategias motivacionales no han sido sistemáticamente estudiadas en el caso de Gutiérrez, aunque ambos estudios indican que las estrategias docentes son esenciales para mejorar el rendimiento del alumnado.

La relación que se da entre las estrategias motivacionales con el rendimiento académico se sustenta con la Teoría de la Motivación de Expectativa de Vroom, la cual indica que el esfuerzo del alumnado está predeterminado por la expectativa de éxito y por la valoración que le otorgan al resultado que obtienen. En el presente estudio, los resultados obtenidos muestran que los resultados en cuanto a estrategias motivacionales podrían estar influenciados por otros factores relacionados con las expectativas y los veredictos de los estudiantes.

A su vez, la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan pone de manifiesto que es a través de las estrategias motivacionales como se puede contribuir al rendimiento siempre que se fomente la autonomía, la competencia y la relación con los demás. La investigación que nos ocupa aporta resultados que corroboran que las estrategias motivacionales llevadas a cabo están teniendo un impacto positivo en estas dimensiones, lo cual es un ejemplo de la correlación obtenida.

Finalmente, la Teoría de la Autorregulación del Aprendizaje de Zimmerman muestra que la motivación es un elemento importante en el ámbito del aprendizaje autorregulado. En este sentido, las evidencias encontradas sugieren que las estrategias motivacionales fomentan procesos de autorregulación en los estudiantes, lo que, a su vez, favorece el rendimiento académico.

Los resultados realizados en el presente trabajo de investigación nos pueden hacer llegar a la conclusión que las estrategias motivacionales son un elemento a tener en cuenta en el proceso del aprendizaje, de esta manera, que pueden contribuir positivamente al rendimiento académico. La relación es baja, pero tampoco por ello hay que dejar de lado su importancia, la cual es la de que hay que continuar trabajando e implementando estas estrategias motivacionales y perfeccionándolas en el aula. El contexto educativo del aula y las características de los alumnos pueden influir en el grado de dicha relación, pero sí que queda claro mediante los resultados que las estrategias motivacionales pueden ser efectivas para llegar a una mejoría en el rendimiento académico.

Discusión: Estrategias afectivas y rendimiento académico

Los resultados para la relación existente entre estrategias afectivas y rendimiento académico contrastan que ambas variables se relacionan de manera positiva y directa ($Rho = 0.347$, $p\text{-valor} = .000$). Estos resultados abundan en la misma línea de Morales (2023), quien corroboró la relación positiva ($r = 0.341$) entre las estrategias afectivas y el rendimiento académico en estudiantes de nivel superior. La autora afirma que un ambiente de aprendizaje afectivo es de enorme importancia para el rendimiento de los estudiantes, aspecto que va en sintonía directa con los resultados obtenidos en la presente investigación. Hay una coincidencia entre la autora y el presente estudio en torno a la importancia de las estrategias que ofrecen un ambiente emocional favorable.

De la misma manera, los resultados de Ernst et al. (2021) que afirman que las estrategias afectivas influyen en el rendimiento académico, son coherentes con los resultados de la presente investigación dado que la autora valoró que aspectos como el apoyo emocional y la motivación son determinantes en el rendimiento académico. Gutiérrez (2020) también encontró una correlación positiva media ($r = 0.537$) de las estrategias afectivas con el rendimiento académico, destacando la valía del establecimiento de un ambiente afectivo positivo de aprendizaje, aspecto que se repite en el presente estudio.

La afirmación de que existe correlación positiva entre las estrategias afectivas y el rendimiento académico tiene su base para determinarse por la Teoría Sociocultural de Vygotsky, que asegura que el aprendizaje acontece en un contexto siempre de interacción social y el contexto emocional es parte importante del mismo, así como también la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan que apoya la importancia de las estrategias afectivas al expresar que la satisfacción de las necesidades psicológicas de interacción, y el apoyo emocional hacen que la motivación intrínseca y el rendimiento académico mejoren. Así pues, el conjunto de resultados obtenidos, validan esta afirmación, estableciendo que las estrategias afectivas se relacionen de manera positiva en el rendimiento académico en estudiantes. Además, los resultados que aportamos van en la línea de la Teoría de la Autorregulación del Aprendizaje de Zimmerman en la medida que las estrategias afectivas se relacionan en la planificación, la ejecución y la autorreflexión de los estudiantes al crear un contexto emocionalmente adecuado.

Los resultados que obtenemos ratifican, a su vez, la importancia de las estrategias afectivas como un componente fundamental del rendimiento académico evidenciando que, aunque que no es tan elevado el coeficiente entre ambas variables, sí que existe relación si tenemos en cuenta el nivel de significancia estadística que nos dice que las emociones y las relaciones positivas con el aula van en función del aprendizaje.

Discusión: Estrategias cognitivas y Rendimiento Académico

Los resultados mostraron que las estrategias pedagógicas contaban con un vínculo positivo con el rendimiento académico ($Rho = 0.281$, $p = 0.000$). Los resultados presentados en este estudio están en consonancia con los hallazgos de Ernst et al. (2021), que han señalado que las estrategias cognitivas tales como la organización, el repaso, la elaboración tienen un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual también que confirma que la aplicación de las estrategias cognitivas contribuye directamente sobre el rendimiento académico, mientras que Asenjo y Hernández (2018) abordan que las estrategias cognitivas de procesamiento de información y autoevaluación están asociadas con el rendimiento

académico de manera significativa y se observa la coincidencia con los resultados que nos muestra esta investigación, ambos estudios nos reafirman la importancia de las estrategias de procesamiento de la información como una variable de gran peso en el aprendizaje. De la misma manera, Gutiérrez (2020) identificó una correlación media positiva ($r = 0.537$) entre estrategias cognitivas y el rendimiento académico y da la razón a la importancia de las estrategias pedagógicas como un elemento clave para mejorar el rendimiento académico.

Los resultados se basan en la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, que incide en la necesidad de relacionar el nuevo aprendizaje con el aprendizaje previo de forma adecuada y ordenada. Las estrategias cognitivas, como la organización y el repaso, permiten a los estudiantes afianzar la información, lo que tiene un efecto positivo en el rendimiento académico.

La Teoría de la Autorregulación del Aprendizaje de Zimmerman también corrobora las evidencias, ya que expone que las estrategias cognitivas son claves en la programación y ejecución de lo que se va aprendiendo. Esta investigación muestra que aquellos estudiantes que hacen uso de estrategias cognitivas conducen a un mejor rendimiento académico gracias a su forma de gestionar el propio proceso de aprendizaje de una forma programada.

Por último, la Teoría Constructivista de Piaget justifica la relación entre la utilización de estrategias cognitivas y el rendimiento académico al poner de manifiesto que los alumnos construyen activamente el conocimiento mediante la interacción con el entorno. Esto corrobora que las estrategias cognitivas que se trabajan en el aula ayudan a tener acceso y utilizar el propio conocimiento en el entorno del quehacer académico.

Las evidencias encontradas permiten poner de manifiesto que las estrategias cognitivas inciden de forma positiva en el rendimiento académico, puesto que son un elemento fundamental en el aprendizaje. A pesar de que el coeficiente de correlación es bajo, esto no desvirtúa la importancia de las estrategias cognitivas ya que su efecto, aunque discreto, tiene un efecto considerable en el rendimiento académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- El resultado de la investigación, permite concluir que existe una correlación positiva entre las estrategias pedagógicas y el rendimiento académico en los alumnos y alumnas de la Escuela Académico Profesional de Economía ($Rho = 0.483$, $p = 0.000$). Esto indica que a medida que las estrategias pedagógicas se utilizan de manera eficiente, va en aumento el rendimiento académico de los estudiantes, es decir, que las estrategias pedagógicas resultan ser determinantes para el logro académico.
- En lo que respecta a la relación existente entre las estrategias motivacionales y el rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Economía, los resultados indicaron relación positiva ($Rho = 0.241$, $p = 0.000$) demostrando que el empleo de estrategias motivacionales empleadas por los docentes mejora del rendimiento académico de los estudiantes, es decir, que tienen un efecto significativo en los procesos de aprendizaje y en el ejercicio del rendimiento académico.
- Con respecto a la relación entre las estrategias afectivas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía, se encontró que la relación fue positiva ($Rho = 0.347$, $p = 0.000$). Esto indica que el uso de estrategias afectivas provoca una mejoría en el rendimiento académico, es decir, que estas estrategias influyen significativamente en el proceso de aprendizaje.
- La relación entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes resultó positiva ($Rho = 0.281$, $p = 0.000$), indicando que las estrategias pedagógicas dirigidas al desarrollo de procesos cognitivos mejoran el rendimiento académico, es decir que estas estrategias cognitivas influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía.

RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS

- Se aconseja a los docentes que profundicen en la implementación de estrategias pedagógicas motivacionales, afectivas y cognitiva con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y se brinde como resultado que estrategias son más efectivas. Al igual se recomienda implementar programas de infraestructura de las docentes para que estas lleven a cabo innovaciones aprendizaje y para que la investigación evalúe habitualmente las efectivas estrategias en resultados académicos para que puedan adaptarse y poder dejar flexibles algún tipo de programación.
- A partir de que las estrategias motivacionales producen efectos favorables, aunque a la larga de poca intensidad, y que por la misma razón, también se recomienda a los docentes que trabajen en la apropiación de las técnicas orientadas a la participación activa de los estudiantes. Se hace necesaria la investigación sobre qué tipos de estrategias motivacionales son más efectivos para estos estudiantes en particular. Desde ahí, se vuelven a recomendar los talleres para la observación de las retroalimentaciones de forma continua con el fin de poder motivar a los estudiantes a ampliar su carga estudiantil y su punto de vista con respecto al mismo.
- Dado que las estrategias afectivas tienen correlaciones moderadas con el rendimiento académico, recomendamos que los docentes presten especial atención al desarrollo de un clima emocional positivo en el aula, a la generación de confianza del estudiante en la profesora y a la empatía entre ambas partes. Sería recomendable que se indaguen y clasifiquen qué prácticas afectivas ejercen una mejor influencia positiva sobre los niveles de motivación y de bienestar de los estudiantes, indagando sobre el refuerzo positivo mediante las atribuciones y creencias sobre el esfuerzo y el trabajo, las actividades de una comunicación efectiva a la hora de dar y recibir enseñanzas o la práctica sistemática del acompañamiento educativo. En la misma línea, proponemos que se organicen programas de formación del profesorado que centren

la atención en el manejo de las emociones en contextos educativos e indaguen sobre los efectos de tal práctica de formación para el bienestar educativo del alumno y su rendimiento académico.

- Se recomienda que los docentes concentren todos sus esfuerzos en robustecer los procesos de aprendizaje autónomo en los cuales se desarrollen por parte del estudiante habilidades como el análisis y la resolución de problemas. Se tiene que investigar qué estrategias cognitivas específicas funcionan con mayor rendimiento para el aumento del rendimiento académico. Así mismo se propone también la inclusión en las programaciones didácticas de actividades que fomenten el pensamiento crítico y reflexivo, de modo que el estudiante sea capaz de asegurar que puede transferir adecuadamente sus aprendizajes al clásico universo escolar y profesional en el que vive.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alsarayreh, M., y Aljaafreh, A. (2023). Factors influencing students academic performance in universities: Mediated by knowledge sharing behavior. *Knowledge Management & E-Learning: An International Journal*, 15(4), 643-671. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1412047.pdf>
- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for educational and psychological testing*. American Educational Research Association.
- Asenjo, A y Hernández, R. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado. *Revista Ciencia Nor@ndina*, 2(2), 2-8.
- Ausubel, D. P. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. Grune & Stratton.
- Ausubel, D. P; Novak, J. D y Hanesian, H. (1978). *Educational psychology: A cognitive view*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Barrios, O y Diez, T. (2018). Estrategias: Una sistematización de definiciones en el campo educacional. *VARONA*, 2(2), 2-8. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360672109019/360672109019.pdf>.
- Bastidas, G; Suarez, M. A; Rondan, R. G; Serna, M. E. y Párraga, M. E. (2021). La educación afectiva: Un enfoque educativo para el desarrollo de la inteligencia emocional. *Gade Revista Científica Dialnet*, 1 (1): 17-32.
- Bohorquez, J y Cortez, F. (2013). *Factores que determinan, según su entorno, el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad De Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil: Caso carrera de ingeniería en contabilidad y auditoría semestre A-2012* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Repositorio institucional: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/513/1/T-UCSG-POS-MES-6.pdf>
- Bonwell, C. C y Eison, J. A. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. Jossey-Bass.

- Cabell, N. V y Pérez, M. A. (2021). Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes. Polo del Conocimiento. *Revista científico - profesional*, 6(1), 978-997. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9595277>
- Castillo, J. I. (2021).** *Estrategias de enseñanza y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de economía de una universidad privada, Lima, 2021 [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejos]. Repositorio institucional:* https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68930/Castillo_MJI-SD.pdf?sequence=8
- Cobos, G. G. (2022). *Estrategias metodológicas y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa INEPE, 2021–2022 [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador].*
- Constitución Política del Perú. (1993). *Congreso de la República del Perú.* <https://www.gob.pe>
- Deci, E. L y Ryan, R. M. (2000). The " what" and" why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Decreto Supremo N° 011-2012-ED, Reglamento de la Ley General de Educación. (2012). *Ministerio de Educación del Perú.* <https://www.gob.pe>
- Díaz, F y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista.* McGraw-Hill.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista de Educación y Desarrollo*, 41(2), 123-135. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Ernst, C., Arán Filippetti, V., y Lemos, V. (2022). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: revisión sistemática en estudiantes del nivel secundario y universitario. *Uniandes Episteme*, 9(4), 534-562. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2737>
- Esparza, F. (2020). Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Revista Innovaciones educativas*, 22 (33), 1-16. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v22n33/2215-4132-rie-22-33-46.pdf>

- Estatuto de la Universidad Nacional de Cajamarca. (2018). *Universidad Nacional de Cajamarca*. <https://www.unc.edu.pe>
- Feria, L. A. (2015). *Estrategias de desarrollo socio-afectivo en el manejo de emociones como factor protector en adolescentes para el mejoramiento del bienestar subjetivo en la institución educativa Germán Pardo García* [Tesis de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)]. Repositorio institucional: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3836/1108454426.pdf?sequence=1>
- Gagné, R. M. (1985). *The Conditions of Learning* (4th ed.). Holt, Rinehart & Winston.
- Garbanzo, G. M. (2020). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios: una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Latinoamericana de Educación Superior*, 31(1), 43-63. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- García, C. A. (2019). *Estrategias didácticas y rendimiento académico en la asignatura de Psicología en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/6146>
- García, V. (2003). *Rendimiento académico: Concepto y evaluación*. Editorial La Muralla.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- Gómez, J., & Martínez, P. (2019). *Repitiendo un curso en Economía: Estrategias de innovación docente para mejorar el rendimiento académico*. *Journal of Economic Education*, 32(2), 112-125. <https://blogs.uoc.edu/economia-empresa/es/repitiendo-curso-economia-estrategias-innovacion-docente-rendimiento-academico/>
- Gutiérrez, D. (2018). Estrategias cognitivas y metacognitivas que utilizan los estudiantes de postgrado para la elaboración de su trabajo de grado. *Investigación Educativa Duranguense*, 4(1), 45-60.
- Hernández, I; Lay, N; Herrera, H y Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 242-255. <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/html/>

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Imaña B, C. (2022). Estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de Histología I primer semestre carrera de Medicina Universidad del Valle Sub-Sede La Paz-2021 [Tesis de maestría, Universidad Mayores de San Andrés]. Repositorio institucional. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/30393>
- INEI (2024). *Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación e los hogares*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_tics_1t24.pdf
- Kaku, D. W., & Arthur, F. (2021). *Effect of Economics Teachers' Pedagogical Strategies on Economics Students' Academic Achievement*. *International Journal of Arts, Humanities and Social Sciences Studies*, 6(12), 1–7. https://www.researchgate.net/publication/357164476_Effect_of_Economics_Teachers_Pedagogical_Strategies_on_Economics_Students%27_Academic_Achievement
- Kanobel, M. C. (2021). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en aulas extendidas del área Matemática: un estudio en cursos de Probabilidad y Estadística del nivel universitario* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Comahue]. Repositorio institucional: https://rdi.uncoma.edu.ar/bitstream/handle/uncomaid/17167/Tesis%20Kanobel_corregida_versi%C3%B3n%20definitiva.pdf?sequence=3
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Lave, J y Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Ley General de Educación, Ley N° 28044. (2003). *Congreso de la República del Perú*. <https://www.congreso.gob.pe>
- Luna, C. L. (2020). *Implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en la neuroeducación para potenciar el tema de fracciones en estudiantes de tercero de una escuela primaria pública* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. Repositorio institucion:

<http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/4866/ATD259.pdf?sequence=1>

Méndez, E. (2018). *Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821150 Campo Alegre, distrito Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos - 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio institucional:<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2170/Los%20h%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes%20de%20la%20Instit.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendoza, C. R. (2023). *Estrategia del aprendizaje basado en problemas sobre el rendimiento académico en matemática de estudiantes del tercer grado secundaria en Cajamarca, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio institucional.<https://dspace.unitru.edu.pe/items/082f533a-25a4-43f1-822d-4f7f8164427d>

Molocho Llatas, R. (2023). *Aprendizaje colaborativo y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Civil, Universidad San Pedro – Cajamarca, 2021* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional. [bout:blank](#)

Morales, C. P. (2023). *Estrategias pedagógicas y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico 'San Francisco de Asís' Chincha, 2023* [Tesis de maestría, Universidad Alas Perunas]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/13374>

Morales, C. P. (2023). *Estrategias pedagógicas y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico "San Francisco de Asís" Chincha, 2023* [Tesis de maestría, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio institucional: https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/13374/Tesis_estrategias_pedag%C3%B3gicas_rendimiento_acad%C3%A9mico_estudiantes_I.E.S.P._%20San%20Francisco%20de%20Asis_Chincha.pdf?sequence=1

Naser, P. y Polanco, M. (2021). *Estrategias y prácticas pedagógicas innovadoras y el uso de TIC para mejorar el rendimiento académico* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio institucional:

<https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/9ed584fc-7357-4096-8c12-435c848f13dd>

Navea, A. (2015). *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)]. Repositorio institucional: https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/160616/NAVEA_MARTIN_ANA_Tesis.pdf?sequence=1

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2020). *Panorama de la educación 2020: Indicadores de la OCDE*. París: Editorial OCDE. <https://www.ei-ie.org/es/item/23489:panorama-de-la-educacion-2020-de-la-ocde-educacion-para-unas-sociedades-mas-resilientes>

Ortega, F. (2012). *Evaluación del rendimiento académico: teorías y aplicaciones*. Editorial Universitaria Ramón Areces.

Piaget, J. (1947). *La psicología de la inteligencia*. Routledge.

Piaget, J. (1970). *Science of Education and the Psychology of the Child*. New York: Orion Press.

Proyecto Educativo Nacional al 2036. (2021). *Consejo Nacional de Educación del Perú*. <https://www.cne.gob.pe>

Ramírez, A. V. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *Anales de la Facultad de Medicina*, 70(3), 217-224. <https://www.redalyc.org/pdf/379/37912410011.pdf>

Reglamento Académico de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas. (2019). *Universidad Nacional de Cajamarca*. <https://www.unc.edu.pe>

Rivera, L y Meneses, P. (2019). *Estrategias pedagógicas en la formación de economistas*. *Revista Virtual Educativa*, 7(3), 19-30. <https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/peru2019/IGtuxRE5TD TILJIEhXrssbQeLFWWZ9h6D12jYG0q.pdf>

Rodrigo, F. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento académico en estudiantes de una escuela de educación superior pedagógica de Cajamarca, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99575>

- Rojas, R., Cruz, K. P. (2018). *Estrategias afectivas que podrían potenciar el aprendizaje de ELE: Un análisis desde la experiencia de profesores y estudiantes de ELE*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35374/ESTRATEGIAS%20AFECTIVAS%20ELE-%20KARLA%20CRUZ%20ROSANA%20ROJAS.pdf?sequence=1>
- Rueda, L. A. (2018). Factores que afectan el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 45-60. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Sánchez, F. G. (2020). *Estadística para tesis y uso del SPSS*. Lima-Perú. Cetrum Legalis E.I.R.L
- Semanate, D y Gómez, V. (2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales. *Revista electrónica de ciencias de la Educación*, 4(8), 413-441.
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE). (2017). *Modelo de acreditación para programas de educación superior universitaria*. SINEACE. Recuperado de <https://www.sineace.gob.pe>
- Solórzano, M. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Continental* [Tesis de maestría, Universidad Continental]. Repositorio institucional. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/5634>
- SUNEDU (2021). *III Informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3018068/III%20Informe%20Bienal.pdf?v=1649883911>
- Tapia, J. (2014). How do students self-regulate? Review of Zimmerman's cyclical model of self-regulated learning. *Anales de psicología*, 30 (2), 450-462. https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v30n2/psico_evolutiva1.pdf
- Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. ASCD.
- UNESCO (2021). *Los futuros de la educación: Reinventar cómo el conocimiento y el aprendizaje pueden transformar el futuro de la humanidad y del planeta*. <https://www.unesco.org/es/futures-education>

- Vroom, V. H. (1964). *Work and motivation*. New York: Wiley.
- Vygotsky, L. S. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. MIT Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Weinstein, C. E y Mayer, R. E. (1986). *The Teaching of Learning Strategies*. In M. C. Wittrock (3 ra. Ed.).
- Zins, J. E y Elias, M. J. (2007). Social and emotional learning: Promoting the development of all students. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 17(2-3), 233-255. doi:10.1080/10474410701413152.

ANEXOS/APÉNDICES

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

El presente cuestionario tiene como objetivo recolectar información sobre las estrategias pedagógicas los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía. Este instrumento está diseñado para comprender cómo las estrategias motivacionales, afectivas y cognitivas utilizadas en las clases en tu aprendizaje y en tus experiencias educativas. A continuación, se presentan 20 ítems distribuidos en tres dimensiones: Estrategias Motivacionales, Estrategias Afectivas y Estrategias Cognitivas. Para cada ítem, por favor marque la opción que mejor refleje su opinión, utilizando la escala del 1 al 5, donde:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

N°	Estrategias pedagógicas	1	2	3	4	5
	Estrategias motivacionales					
1	Disfruto aprender nuevos conceptos económicos por iniciativa propia.					
2	Las actividades en clase me resultan interesantes y estimulantes para mi aprendizaje					
3	Recibir retroalimentación positiva en clase me motiva a esforzarme más en mis trabajos encargados					
4	Me siento motivado/a a estudiar cuando recibo reconocimiento por mi esfuerzo.					
5	Me siento entusiasmado/a al participar en las actividades propuestas por el docente					
6	Las estrategias utilizadas por los docentes despiertan mi curiosidad por la economía.					
7	Me emociona pensar en cómo aplicaré mis conocimientos económicos en el futuro.					
8	Siento que lo que aprendo en clase será útil para mi desarrollo profesional a largo plazo.					
Estrategias afectivas						
9	Me siento tranquilo/a al enfrentar las evaluaciones de mis cursos.					

10	Experimento menos estrés cuando el docente explica claramente los criterios de evaluación.						
11	Me siento cómodo/a expresando mis ideas durante las discusiones en clase.						
12	El ambiente en clase me anima a participar activamente y compartir mis dudas						
13	Siento que mis docentes se preocupan por mi bienestar emocional.						
14	Los docentes crean un ambiente de confianza que facilita mi aprendizaje.						
Estrategias cognitivas							
15	Las actividades en clase me ayudan a analizar problemas económicos desde diferentes perspectivas.						
16	Los docentes fomentan que cuestionemos y evaluemos la información que recibimos.						
17	Puedo aplicar los conceptos económicos aprendidos para resolver problemas prácticos.						
18	Las estrategias de enseñanza me permiten relacionar la teoría económica con situaciones del mundo real.						
19	Las herramientas empleadas por los docentes, tales como mapas conceptuales facilitan mi comprensión de la materia						
20	Los docentes nos enseñan a utilizar software o herramientas específicas para el análisis económico.						

CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El presente cuestionario tiene como objetivo evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía en función de sus conocimientos adquiridos, capacidades desarrolladas, el proceso formativo en general y logro académico. Tus respuestas son fundamentales para comprender cómo las estrategias pedagógicas impactan en el rendimiento académico. La información que proporcione será tratada de manera confidencial y será utilizada únicamente con fines de investigación para mejorar la calidad educativa en la universidad.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

N°	Rendimiento académico	1	2	3	4	5
	Conocimientos Adquiridos					
1	Puedo comprender con facilidad los principios básicos de la microeconomía y macroeconomía.					
2	Comprendo la relación entre los diferentes conceptos económicos y su aplicación en la realidad.					
3	Soy capaz de discutir las principales teorías económicas contemporáneas y sus implicaciones.					
4	Puedo comparar y contrastar diferentes escuelas de pensamiento económico.					
5	Conozco los pasos fundamentales para diseñar una investigación económica.					
6	Puedo identificar y aplicar metodologías apropiadas para diferentes tipos de estudios económicos.					
Capacidad Adquirida						
7	Soy capaz de aplicar modelos económicos para analizar problemas del mundo real.					
8	Puedo adaptar teorías económicas a diferentes contextos y situaciones.					

9	Tengo habilidad para interpretar gráficos y datos económicos complejos.					
10	Puedo realizar análisis estadísticos avanzados de datos económicos.					
11	Manejo con destreza software especializado para análisis económico (como STATA, R, o SPSS).					
12	Soy capaz de utilizar herramientas econométricas para la toma de decisiones.					
Proceso Formativo						
13	Participo activamente en las discusiones en clase sobre temas económicos.					
14	Contribuyo con ideas originales en los debates sobre políticas económicas.					
15	Analizo críticamente las noticias económicas y sus posibles implicaciones.					
16	Cuestiono las teorías y modelos económicos buscando sus limitaciones y aplicabilidad.					
17	He mejorado significativamente mi capacidad para escribir informes económicos a lo largo de mi carrera.					
18	Puedo desarrollar proyectos económicos complejos de manera independiente.					

Tabla 19

Baremos para la variable estrategias pedagógicas y para sus tres dimensiones (Motivacionales, Afectivas y Cognitivas).

Categoría	Motivacionales	Afectivas	Cognitivas	Estrategias Pedagógicas
Bajo	15 - 22	8 - 16	9 - 16	37 - 57
Medio	22 - 26	16 - 20	16 - 20	57 - 64
Alto	26 - 33	20 - 26	20 - 27	64 - 78

Tabla 20

Baremos para la variable rendimiento académico y para sus tres dimensiones (Conocimientos Adquiridos, Capacidad Adquirida y Proceso Formativo).

Categoría	Conocimientos Adquiridos	Capacidad Adquirida	Proceso Formativo	Rendimiento Académico
Bajo	10 - 16	8 - 16	8 - 16	38 - 51
Medio	16 - 20	16 - 20	16 - 20	51 - 57
Alto	20 - 27	20 - 26	20 - 25	57 - 67

Tabla 21

Baremos para el logro académico.

Niveles	Puntuación
Logro destacado	18 - 20
En logro	14 - 17
En proceso	11 - 13
En inicio	0 - 10