

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
FILIAL JAÉN



TESIS

**VIOLENCIA ESCOLAR Y FACTORES DE RIESGO EN LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 16003 - MIRAFLORES, JAÉN, CAJAMARCA,
2024**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN ENFERMERÍA**

AUTORA:

NAYSHA DIANA TOCTO HERRERA

ASESORA:

FRANCISCA EDITA DÍAZ VILLANUEVA

CAJAMARCA – PERÚ

2025

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: **NAYSHA DIANA TOCTO HERRERA**
DNI: N° 72159599
Escuela Profesional/Unidad UNC: **ENFERMERÍA FILIAL JAÉN**
2. Asesor (a): **Dra. FRANCISCA EDITA DÍAZ VILLANUEVA**
Facultad/Unidad UNC: **CIENCIAS DE LA SALUD / ENFERMERIA FILIAL JAEN**
3. Grado académico o título profesional al que accede:
☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☐ Maestro ☐ Doctor
4. Tipo de Investigación:
☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación: **"VIOLENCIA ESCOLAR Y FACTORES DE RIESGO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16003 - MIRAFLORES, JAÉN, CAJAMARCA, 2024".**
6. Fecha de evaluación del antiplagio: 30 jun 2025, 2:54 p.m. GMT-5
7. Software antiplagio: ☒ **TURNITIN** ☐ **URKUND (ORIGINAL) (*)**
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 11%
9. Código Documento: OID: 3117:470867701
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
☒ **APROBADO** ☐ **PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO**

Fecha Emisión: 09/07/2025



Dr. PhD. Emiliano Vera Lara
DNI 27740444
Delegado Unidad Investigación
Enfermería Jaén

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by
NAYSHA DIANA TOCTO HERRERA
Todos los derechos reservados

Tocto N. 2025. **Violencia escolar y factores de riesgo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa 16003 - Miraflores, Jaén, Cajamarca, 2024/** Naysha Diana Tocto Herrera. 105 páginas.

Asesora: Dra. Francisca Edita Díaz Villanueva

Disertación académica para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería – UNC, 2025.

**VIOLENCIA ESCOLAR Y FACTORES DE RIESGO EN LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
16003 - MIRAFLORES, JAÉN, CAJAMARCA, 2024**

AUTORA: Bach. Enf. Naysha Diana Tocto Herrera

ASESORA: Dra. Francisca Edita Díaz Villanueva

Tesis evaluada y aprobada para optar el Título Profesional de Licenciada en
Enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca por los siguientes jurados:

JURADO EVALUADOR



.....
M.Cs. Insolina Raquel Díaz Rivadeneira

PRESIDENTA



.....
M.Cs. Doris Elizabeth Bringas Abanto

SECRETARIA



.....
Lic. Enf. Marleny Emperatriz Miranda Castro

VOCAL

CAJAMARCA – PERÚ

2025

DEDICATORIA

Se dedica este trabajo a:

Dios por su constante protección a lo largo de mi trayectoria universitaria. Su guía me ha permitido rodearme de personas excepcionales, cuyo apoyo y motivación han sido fundamentales para alcanzar mis metas.

Mis padres, Pedro William Tocto Caballero y María Abigail Herrera Alejandría, quienes han sido el pilar fundamental en mi vida, por inculcarme valores, y brindarme siempre los mejores consejos y la motivación para no rendirme jamás.

Mis hermanos, Arnold, David, Yanet, a mi pareja Miler por su apoyo incondicional y constante compañía.

Mi amado hijo, Mateo A. Becerra Tocto, quien es el motor de mi vida y mi mayor inspiración.

AGRADECIMIENTO:

Mi alma mater, la Universidad Nacional de Cajamarca, y de manera especial a mi asesora, la Dra. Francisca Edita Díaz Villanueva, por su compromiso, paciencia y apoyo en la elaboración de la tesis.

Colegas y amigos por sus valiosos consejos y aportes, que enriquecieron el presente trabajo y contribuyeron a su culminación con éxito.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO:	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
LISTA DE TABLAS	vii
LISTA DE ANEXOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Objetivos.....	5
1.3.1 Objetivo general.....	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4. Justificación	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.2 Bases teóricas.....	9
2.3 Bases conceptuales.....	11
2.4 Hipótesis	23
2.5 Variables del estudio	23
2.6 Operacionalización de la variable.....	24
CAPÍTULO III.....	26
MARCO METODOLÓGICO.....	26
3.1 Diseño y tipo de estudio.....	26
3.2 Población de estudio	26
3.3 Criterios de inclusión y exclusión.....	26
3.4 Unidad de análisis	27
3.5 Marco muestral	27

3.6	Muestra	27
3.7	Técnica e instrumento de recolección de datos.....	28
3.8	Validez y confiabilidad del instrumento	30
3.9	Proceso de recolección de datos	31
3.10	Procesamiento y análisis de datos.....	31
3.11	Consideraciones éticas.....	32
CAPÍTULO IV.....		33
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		33
4.1.	Resultados.....	33
4.2.	Discusión.....	38
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		43
5.1.	Conclusiones.....	43
5.2.	Recomendaciones	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		45
ANEXOS		55

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Violencia escolar y factores de riesgo en los estudiantes de secundaria.....	33
Tabla 2. Prueba de correlación.....	33
Tabla 3. Nivel general de violencia escolar en los estudiantes de secundaria	34
Tabla 4. Violencia escolar según dimensiones en los estudiantes de secundaria.....	34
Tabla 5. Nivel general de factores de riesgo en los estudiantes de secundaria	36
Tabla 6. Factores de riesgo según dimensiones en los estudiantes de secundaria	37
Tabla 7. Edad de los estudiantes de secundaria	88
Tabla 8. Lugar de origen de los estudiantes de secundaria	88

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	56
Anexo 2. Instrumento.....	57
Anexo 3. Consentimiento informado.....	60
Anexo 4. Asentimiento informado.....	61
Anexo 5. Solicitud de autorización.....	62
Anexo 6. Autorización para aplicación del estudio	63
Anexo 7. Validez del instrumento por expertos	64
Anexo 8. Prueba binominal de validez	84
Anexo 9. Confiabilidad del instrumento.....	86
Anexo 10. Datos estadísticos complementarios.....	88
Anexo 11. Panel fotográfico	89
Anexo 12. Repositorio Institucional Digital.....	90

RESUMEN

Título: Violencia escolar y factores de riesgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 - Miraflores, Jaén, Cajamarca, 2024

Autor: Naysha Diana Tocto Herrera¹

Asesora: Francisca Edita Díaz Villanueva²

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia escolar y los factores de riesgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 - Miraflores, Jaén, Cajamarca, durante el año 2024. Se realizó un estudio de diseño transversal y correlacional, con una población total de 732 estudiantes y una muestra de 253 seleccionada mediante una técnica probabilística estratificada proporcional. Para la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos elaborados por la autora, validados mediante juicio de expertos y con un valor binomial de 0,03. El instrumento para medir la violencia escolar presentó una consistencia interna de 0,89 según el coeficiente alfa de Cronbach, mientras que el instrumento para evaluar los factores de riesgo de violencia escolar obtuvo coeficiente de Kuder-Richardson de 0,86. Los datos fueron procesados utilizando el software estadístico SPSS versión 27, y se aplicó la prueba Chi-cuadrado de Pearson para determinar la correlación entre las variables. Los resultados evidenciaron un valor de correlación de $p < 0,05$ (0,000). El nivel leve de violencia escolar (66,0 %) se asoció con factores de riesgo (43,5 %) en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 - Miraflores. En conclusión, se encontró una relación significativa entre la violencia escolar y los factores de riesgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 – Miraflores.

Palabras clave: Violencia escolar, factores de riesgo, estudiantes, Institución Educativa.

¹Aspirante a Licenciada de Enfermería (Bach. Enf. Naysha Diana Tocto Herrera, UNC- Filial Jaén).

² Francisca Edita Díaz Villanueva, Doctora en Salud. Profesora principal de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNC- Filial Jaén

ABSTRACT

Title: School violence and risk factors in high school students of the educational institution 16003 - Miraflores, Jaén, Cajamarca, 2024

Author: Naysha Diana Tocto Herrera¹

Adviser: Francisca Edita Díaz Villanueva²

The objective of the research was to determine the relationship between school violence and risk factors in high school students of the Educational Institution 16003 - Miraflores, Jaén, Cajamarca, during the year 2024. A cross-sectional and correlational design study was carried out, with a total population of 732 students and a sample of 253 selected using a proportional stratified probabilistic technique. For data collection, two instruments developed by the author were used, validated by expert judgment and with a binomial value of 0.03. The instrument to measure school violence presented an internal consistency of 0.89 according to Cronbach's alpha coefficient, while the instrument to assess school violence risk factors, Kuder-Richardson coefficient of 0.86. The data were processed using SPSS statistical software version 27, and Pearson's chi-square test was applied to determine the classification between the variables. The results showed a value of $p < 0.05$ (0.000). The level of school violence (66.0%) was compromised with a medium level of risk factors (43.5%) in high school students from the Educational Institution 16003 - Miraflores. In conclusion, a significant relationship was found between school violence and risk factors in high school students from the Educational Institution 16003 - Miraflores.

Keywords: School violence, risk factors, students, educational institution.

¹ Applicant to Nursing Graduate (Bach. Enf. Naysha Diana Tocto Herrera, UNC- Filial Jaén).

² Francisca Edita Díaz Villanueva, Doctor of Health. Principal professor of the Faculty of Health Sciences of the UNC- Jaén Branch

INTRODUCCIÓN

La violencia escolar es un fenómeno complejo y multifacético que afecta a estudiantes, docentes y comunidades educativas en todo el mundo, la cual, se manifiesta en diversas formas, como en lo físico, psicológico, verbal y sexual. Cada una de ellas con implicaciones en el bienestar emocional y en el rendimiento académico de los estudiantes (1,2). Entre los tipos de violencia a nivel nacional destacó la violencia psicológica y/o verbal, seguida por la violencia física y con menor prevalencia la sexual (3).

En ese sentido, la violencia verbal, que incluye insultos y amenazas, suele tener un impacto directo en el bienestar emocional y la autoestima de los estudiantes. De manera similar, la violencia psicológica, caracterizada por la manipulación, el aislamiento y la intimidación, generando estrés, ansiedad y sentimientos de desamparo. Por su parte, la violencia física también representa un desafío considerable, ya que genera temor y un ambiente de inseguridad que afecta el rendimiento académico. En cuanto a la violencia sexual, si bien su frecuencia es menor, sus consecuencias son profundas y duraderas, impactando no solo la salud mental, sino también la percepción de seguridad dentro del ámbito escolar (4,5).

Las consecuencias de la violencia escolar van más allá de las víctimas directas, impactando negativamente el entorno escolar y promoviendo dinámicas de exclusión social y desigualdad educativa. Además, los factores de riesgo asociados, con el factor individual como la baja autoestima y la agresividad, sumados a un entorno familiar disfuncional y la exposición a violencia doméstica, incrementan su incidencia. A nivel social y cultural, la normalización de conductas violentas y las actitudes permisivas refuerzan estas dinámicas, mientras que, en el ámbito escolar, la ausencia de políticas de prevención y la falta de capacitación docente agravan el problema. Además, factores comunitarios, como la inseguridad y la carencia de espacios recreativos seguros, evidencian la necesidad de abordajes integrales para prevenir la violencia (6,7).

Por lo tanto, este problema es transversal y requiere atención en todos los contextos, puesto que adopta múltiples formas, resaltando la necesidad de abordar de manera integral todas las manifestaciones de violencia, así como los factores de riesgo que la inciden. De esta forma, es crucial conocer el nivel de violencia escolar, sus tipos e identificar y comprender los factores de riesgo que perpetúan estas conductas en el ámbito educativo. En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la violencia escolar y los factores de riesgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 - Miraflores, Jaén,

Cajamarca, durante el año 2024. Este colegio, ubicado en una zona caracterizada por dinámicas sociales complejas, representa un espacio relevante para comprender estas problemáticas y proponer estrategias de intervención. Además, se busca proporcionar una base sólida relevante para las políticas educativas y programas de prevención que fomenten entornos escolares seguros y equitativos.

En esta investigación se adoptó un estudio cuantitativo de tipo correlacional, con una población total de 732 estudiantes y una muestra de 253, seleccionada mediante muestreo estratificado proporcional, lo que implica algunas limitaciones, porque la técnica utilizada puede no captar todos los matices de las variables estudiadas, y los resultados no necesariamente son generalizables a otras poblaciones o contextos educativos.

Esta investigación consta de varios capítulos, en el primer capítulo, se aborda el problema de investigación, los objetivos y la justificación. El segundo capítulo, se centra en el marco teórico, el cual proporciona información sobre los antecedentes del estudio, define las bases teóricas y explica la operacionalización de las dos variables. El tercer capítulo, aborda el marco metodológico. El cuarto capítulo, señala los resultados y discusión. Por último, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La violencia en los últimos tiempos se ha convertido en una prioridad fundamental en el ámbito de la salud pública debido a sus profundas y variadas repercusiones en la sociedad (8). En el contexto educativo, los estudiantes al estar en un entorno de conflicto, es particularmente perjudicial, ya que puede interferir con su bienestar emocional, académico y social, y conllevar a consecuencias a largo plazo. En contraste, un entorno académico libre de violencia fomenta un crecimiento saludable al crear condiciones favorables para el proceso de aprendizaje, el fortalecimiento de habilidades sociales y el establecimiento de relaciones interpersonales positivas (8,9).

A nivel mundial, la violencia escolar afecta a 246 millones de estudiantes anualmente, manifestándose en forma física y emocional (10). Este fenómeno tiene repercusiones negativas en el rendimiento académico, así como en las oportunidades laborales y de salud futuras de los alumnos. Además, contribuye al aumento de las tasas de depresión, ansiedad y otros trastornos mentales, convirtiéndose en un problema prioritario de salud pública (11). Estos efectos se atribuyen a diversos factores de riesgo, como la exposición a la violencia en el hogar, el consumo de sustancias y el abandono escolar (10,12).

En Estados Unidos, el 71 % de los colegios han registrado incidentes de violencia en el entorno académico, con un alto nivel de episodios violentos como peleas y ataques con arma blanca y de fuego, lo que ha resultado en la muerte de algunos estudiantes (13,14). En Alemania, también se ha registrado un elevado nivel de violencia escolar, reflejado en un aumento de las denuncias de acoso y peleas (15). De igual manera, en el Reino Unido se ha observado un incremento similar en la violencia escolar en los últimos años, lo que ha generado temor y preocupación entre los estudiantes, padres de familia y personal educativo (10).

En Latinoamérica, la violencia escolar se atribuye principalmente a agresiones reiteradas, las cuales representan el 72 % de los casos. Estas suelen originarse como resultado del acoso escolar y, en algunos casos, son consideradas como delitos debido a las muertes que pueden provocar. Entre los países con mayor incidencia se encuentra Costa Rica (45 %), seguida de Colombia (23 %), y Brasil, Perú y Chile, cada uno con un porcentaje que supera ligeramente

el 20 % (16). Los principales factores de riesgo incluyen el bullying, la competencia desmedida por sobresalir y la envidia (17,18).

En Perú, más de doce mil estudiantes han sufrido actos de violencia perpetrados por sus compañeros, lo que representa un aumento del 60 % con respecto al año anterior. Esta situación es aún más alarmante ya que el 97 % de los centros educativos carecen de un profesional de psicología. En la actualidad, solo hay un psicólogo por cada 2,600 alumnos. Como consecuencia, los incidentes de violencia escolar han aumentado y el personal docente y directivo enfrenta dificultades para abordarlos, convirtiendo la escuela en un entorno inseguro para los estudiantes, quienes sienten temor ante la idea de volver a clases (19).

En el nivel secundario es donde se reporta la mayor incidencia de violencia en las escuelas, con un 23,7 % (6 de cada 10) en comparación con el nivel primario, que registra un 12,4 % (3 de cada 10). A nivel nacional, la violencia física es la más prevalente, afectando más a los hombres (14,4 %) que a las mujeres (7,4 %). En segundo lugar, se encuentra la violencia psicológica, que afecta más a las mujeres (6,8 %) que a los hombres (4,7 %). En tercer lugar, la violencia sexual siendo más frecuente en mujeres (2,7 %) que en hombres (1,2 %) (20).

En cuanto a las regiones, Lima presenta la mayor incidencia de violencia escolar, seguida por Piura y Arequipa. Esta violencia se manifiesta principalmente a través de empujones, patadas, golpes y, en algunos casos, agresiones sexuales. Ocurre con mayor frecuencia en instituciones educativas públicas con un 73 % (20). Entre los factores de riesgo individuales destacan el consumo de sustancias, antecedentes de violencia en el hogar y problemas de salud mental. A nivel familiar, los conflictos intrafamiliares y las dinámicas de poder desiguales aumentan la vulnerabilidad. En el ámbito social, influyen las normas culturales que normalizan la violencia y la desigualdad de género. En el entorno escolar, la escasez de políticas eficaces de prevención y sanción contribuye al problema, mientras que, a nivel comunitario, la violencia se ve favorecida por la pobreza y la escasa cohesión social (21, 22).

En la región de Cajamarca, se han registrado más de 200 casos de violencia escolar, la cual impacta tanto al personal educativo y administrativo como a los alumnos. Estos incidentes ocurren en instituciones educativas ubicadas en las provincias de Cajamarca, Chota, Jaén, San Ignacio y Cutervo (23). La violencia escolar se manifiesta en diversas formas, incluyendo aspectos físicos, psicológicos y sexuales. Entre los factores se encuentran situaciones como hogares disfuncionales y trastornos de salud mental (24).

En la provincia de Jaén, la mayoría de los casos de violencia escolar están relacionados con violencia sexual de docentes hacia alumnos, especialmente en la zona rural. En las áreas urbanas, la violencia escolar suele perpetrarse entre compañeros (25). Ante esta tasa de violencia, la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Jaén promueve la campaña "Sácale tarjeta roja a la violencia escolar" con el objetivo de empoderar a niños y adolescentes para que reporten casos de violencia escolar, ya sean víctimas o testigos (26).

Además, los profesionales de Psicología de Convivencia Escolar de la UGEL Jaén están concientizando sobre la importancia de la campaña y difundiendo el portal del Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SiseVe) del Ministerio de Educación (26). Ante estos hechos, es necesario estudiar la prevalencia de violencia y los factores de riesgo, especialmente en la I.E. 16003, donde se han observado casos, por lo que surgió la pregunta de investigación.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y factores de riesgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 - Miraflores, Jaén, Cajamarca, 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la violencia escolar y factores de riesgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 - Miraflores, Jaén, Cajamarca, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de violencia escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 – Miraflores.
- Describir los tipos de violencia escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 – Miraflores.
- Identificar los factores de riesgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 – Miraflores.

1.4. Justificación

En la provincia de Jaén, Cajamarca, se ha registrado una preocupante incidencia de violencia escolar, especialmente en la Institución Educativa 16003 - Miraflores, ubicada en la zona urbana. En este contexto, se han documentado casos de violencia física, psicológica, verbal y sexual entre compañeros (24). Esta situación resalta la necesidad de investigar el nivel de violencia escolar y los factores de riesgo, como su correlación para comprender mejor las dinámicas específicas que prevalecen en este entorno.

En lo teórico, este estudio aporta una comprensión más detallada del nivel y tipos de violencia escolar, contribuyendo al conocimiento científico. Además, porque permite identificar los factores de riesgo, facilitando el enfoque de esfuerzos en áreas clave, constituyéndose en una fuente de consulta para otros fines de rigor científico y académico. También, la investigación aporta datos empíricos valiosos que permiten a la UGEL Jaén como ente rector y a la Institución Educativa 16003 - Miraflores diseñar e implementar normas locales para prevenir y abordar esta problemática.

En lo metodológico, la investigadora creó dos instrumentos, los cuales fueron validados mediante juicio de expertos, con una alta consistencia interna para medir la violencia escolar como los factores de riesgo. Por lo tanto, estos instrumentos, son útiles para otros estudios que empleen las mismas variables, aplicables en otros contextos similares garantizando resultados confiables y fiables.

En lo práctico porque al visibilizar esta problemática se convierte en una herramienta clave sobre todo para las autoridades de la Institución Educativa 16003 – Miraflores, para comprender los tipos de violencia que inciden más en el entorno académico como los factores de riesgos y su correlación. Además, porque esto facilita el diseño de estrategias concretas de prevención e intervención. Asimismo, busca sensibilizar a los padres de familia, docentes y otros actores sociales, promoviendo un trabajo colaborativo y articulado en la prevención de esta problemática.

Desde una perspectiva social, debido a las repercusiones que genera en el estudiante, el presente estudio busca identificar, visibilizar y abordar el tema en base a evidencia científica sobre la violencia escolar y sus factores de riesgo. La investigación de esta forma influye socialmente con fines a abordar el problema de manera integral.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Internacional

Ben et al. (27) realizaron un estudio en el 2024 con el objetivo de identificar en siete países: Honduras, Kenia, Malaui, Nigeria, Tanzania, Uganda y Zambia, la incidencia de violencia escolar. El estudio, de tipo transversal, se realizó con 100 participantes de cada país, con edades comprendidas entre los 13 y 24 años. Los resultados del estudio revelaron que, en los siete países analizados, un porcentaje que oscilaba entre el 12,11% y el 44,63% de las mujeres, y entre el 14,28% y el 53,85% de los hombres, habían experimentado al menos una forma de violencia en el ámbito escolar. Los hombres mostraron niveles más elevados de violencia escolar, siendo una parte significativa de esta violencia atribuible a agresiones físicas perpetradas por sus compañeros masculinos. En resumen, la violencia escolar se presenta como un problema extendido y grave en los países examinados, con una incidencia significativa tanto en mujeres como en hombres, aunque con una mayor prevalencia en estos últimos.

Además, en el 2024, Faheem et al. (28) investigaron en Pakistán sobre la violencia escolar con el objetivo de conocer su incidencia y factores de riesgo. Se realizó un estudio transversal con la participación de 200 individuos. Se observó que el 68,5 % de los varones y el 31,5 % de las mujeres han sido víctimas de acoso. Entre los factores de riesgo identificados se encuentran la falta de supervisión tanto en la escuela como por parte de los padres, una crianza deficiente, una educación inadecuada en el hogar y métodos de disciplina estrictos. Los comportamientos violentos más destacados incluyen pellizcos, bofetadas, puñetazos, amenazas y extorsiones. En suma, los estudiantes se encuentran con diversas situaciones de violencia en el entorno escolar.

En el año 2021, en Nepal, Pandey et al. (29) llevaron a cabo un estudio acerca de la violencia escolar con el propósito de identificar los factores de riesgo vinculados. Se efectuó una investigación transversal que incluyó a 6529 participantes de 74 escuelas distribuidas en todo el territorio nacional. Los resultados revelaron que el 45,24% experimentó violencia física, el 39,25% estuvo involucrado en una pelea física y el 11,65% fue objeto de violencia sexual. Se determinó que aspectos como la edad, la supervisión parental, la percepción de inseguridad en el entorno escolar y la cantidad de amigos cercanos guardan relación con la violencia escolar entre los adolescentes que cursan estudios en Nepal. En resumen, distintas manifestaciones de

violencia comparten ciertos factores de riesgo comunes, lo cual sugiere la conveniencia de considerar una estrategia integral para prevenir dichos actos violentos.

En Kenia, Opere et al. (30) en el 2020 realizaron una investigación con el objetivo de conocer la incidencia de violencia escolar en las escuelas secundarias públicas. La metodología fue transversal aplicado en 341 estudiantes. Los resultados demuestran que el 69,2 % han sido víctimas de violencia mientras que el 30,8 % no. La violencia física fue la más alta con un 38,0 % seguido de la verbal con un 25,9 %. En conclusión, la prevalencia de violencia es alta en las escuelas secundarias por lo que existe una necesidad de una solución sostenible de este problema.

Nacional

En 2023, López (31), realizó una investigación en Trujillo con el objetivo de identificar el nivel de violencia escolar a nivel secundario. Tuvo un diseño descriptivo en una población de 93 estudiantes. Se encontró un nivel bajo y medio de violencia escolar con un 44%. En la dimensión verbal entre pares se halló un nivel bajo (59 %), y del alumnado al profesor un nivel medio (44 %). En violencia física (49 %), indirecta (49 %), y social (52 %) se presentó un nivel medio. En conclusión, aunque existen niveles bajos de violencia, se observan también niveles medios en las dimensiones, especialmente en la social donde existe una mayor preponderancia.

Además, en Lima, en 2023, Enciso (32), realizó un estudio sobre la violencia escolar en estudiantes. El diseño fue descriptivo, con la participación de 306 educandos. Se encontró que el nivel de violencia predominante fue medio (26,4%), seguido por bajo (22,5%) y alto (19,2%). También se halló que los niveles de comunicación entre padre e hijo eran adecuados en un 30,3%, mientras que la comunicación entre madre e hijo era inferior, alcanzando un 24,1%. Enciso concluyó que, aunque la mayoría de los estudiantes experimentan niveles medios de violencia escolar, existe una relación significativa entre la calidad de la comunicación familiar y la incidencia de la violencia.

También, en Huancavelica, en 2022, Gutiérrez (33), investigó la violencia escolar en adolescentes mediante un estudio transversal con 60 participantes. Los resultados revelaron que el nivel general de violencia era bajo, con un 67,9%. En cuanto a la violencia física, se registró un nivel bajo del 61,5%; en violencia silenciosa, se observó un nivel medio del 60,3%; y en relación a la violencia psicológica, se identificó un nivel bajo del 78,2%. En conclusión, los adolescentes en Huancavelica experimentan mayormente niveles bajos de violencia escolar, aunque la violencia silenciosa presenta un nivel medio.

Asimismo, en 2022, en Huánuco, Bonifacio (34), investigó la violencia escolar en estudiantes de educación secundaria. Aplicó el estudio a 110 estudiantes mediante una metodología transversal. Se encontró que el 60% de los estudiantes a veces han sufrido violencia escolar, el 36,4% siempre han sufrido violencia, mientras que el 3,6% nunca fueron víctimas de violencia escolar. En conclusión, la mayoría de los estudiantes experimentan violencia escolar en algún momento de su formación académica.

Por último, en Iquitos, Rodríguez (35), realizó un estudio en 2021 con el objetivo de investigar la violencia escolar en estudiantes de secundaria. Se aplicó una metodología descriptiva con la participación de 183 individuos. Los resultados revelaron niveles significativos de violencia verbal entre los estudiantes (43,17%), así como hacia los docentes (50,27%). También se identificó la presencia de violencia física directa (39,34%), violencia física indirecta (43,72%) y violencia por interrupción en el aula (49,18%). En contraste, la violencia ejercida por los profesores hacia los alumnos fue la más baja, con un 58,47%. El promedio de exclusión social en los estudiantes de secundaria se situó en un 48,09%. En conclusión, los estudiantes se encuentran en un entorno de alta violencia escolar, lo que requiere una atención urgente y medidas efectivas.

Local: No se encontraron estudios sobre ambas variables.

2.2 Bases teóricas

Manríquez (36) en su **Teoría del riesgo y el cambio cultural** señala que la violencia escolar desde la perspectiva de la teoría del riesgo en un contexto de profundo cambio cultural permite comprender el fenómeno de la violencia en los estudiantes desde una perspectiva teórica. Según este autor, sugiere que la violencia en las escuelas no puede ser vista de manera aislada, sino como parte de un proceso más amplio de transformación social y cultural que afecta a las interacciones y comportamientos juveniles.

Con esta teoría se analiza la violencia escolar como un fenómeno que se entiende mejor a través de la identificación y evaluación de los riesgos asociados. Este análisis implica considerar factores individuales, familiares, escolares y comunitarios que pueden contribuir al comportamiento violento. En ese sentido, Manríquez (36) sitúa la violencia escolar dentro de un contexto más amplio de cambio cultural, sugiriendo que los cambios sociales y culturales pueden influir en las dinámicas de violencia entre los estudiantes.

En cambio, la **Teoría cultural de modelo red/grupo** atribuida a los trabajos de Douglas y Wildavsky (37), ofrecen una perspectiva interesante para entender la violencia escolar. Según esta teoría, la percepción y la respuesta a la violencia escolar están influenciadas por las estructuras sociales y los valores culturales de la comunidad. En ese sentido, la violencia escolar no solo es un fenómeno de comportamiento individual, sino también un reflejo de las dinámicas culturales y sociales en las que ocurre. Por lo tanto, la teoría en este caso es útil para comprender la violencia escolar.

Estructura y regulación: En escuelas con alta estructura y reglas estrictas, los estudiantes pueden sentir una presión intensa que podría desencadenar comportamientos violentos como una forma de rebelión. Sin embargo, en escuelas con baja estructura, la falta de normas claras puede llevar a una sensación de anarquía donde los actos violentos no tienen consecuencias claras.

Cohesión social: En entornos con alta cohesión social, la violencia puede ser menos frecuente debido a un fuerte sentido de comunidad y apoyo mutuo. En cambio, en entornos con baja cohesión social, los estudiantes pueden sentirse aislados y sin apoyo, lo que podría aumentar las tensiones y la propensión a la violencia.

Tipos de respuesta a la violencia escolar según las culturas:

- **Cultura jerárquica:** Puede responder a la violencia escolar con la implementación de reglas más estrictas y medidas disciplinarias severas.
- **Cultura igualitaria:** Puede buscar resolver la violencia a través del diálogo, la mediación y el fortalecimiento de la comunidad escolar.
- **Cultura individualista:** Puede enfocarse en responsabilizar a los individuos y fomentar la competencia y la autorregulación.
- **Cultura fatalista:** Puede haber una resignación ante la violencia como algo inevitable, con poca intervención activa.

Factores influyentes según la teoría

- **Normas y reglas:** La rigidez o flexibilidad de las normas puede influir en la aparición de la violencia escolar.
- **Cohesión y apoyo social:** La presencia o ausencia de un sentido de comunidad y apoyo puede afectar la incidencia de la violencia.

- **Percepción del control:** La sensación de control o falta de control sobre las circunstancias puede influir en la frustración y la agresión.
- **Cultura y valores:** Los valores y creencias culturales sobre el conflicto y la violencia afectan cómo se perciben y manejan los actos violentos.

Al aplicar estos fundamentos teóricos al contexto de la violencia escolar, se puede analizar cómo las diferentes percepciones del riesgo dentro de las escuelas influyen en la manifestación y manejo de la violencia.

2.3 Bases conceptuales

2.3.1. Violencia escolar

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (38), señala que la violencia en las escuelas es un fenómeno ampliamente difundido que se presenta en todas las naciones y perjudica a una gran cantidad de jóvenes. Incluye todas las manifestaciones de violencia que ocurren dentro o fuera de las aulas, en los alrededores de los centros educativos, en el trayecto de ida o vuelta a la escuela, así como en plataformas digitales y otros entornos virtuales. Los estudiantes son los principales afectados por la violencia escolar, la cual puede ser llevada a cabo por otros estudiantes, profesores u otros miembros de la comunidad educativa. La violencia en las escuelas abarca la violencia física, psicológica y sexual.

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (39), es la violencia dirigida hacia menores de edad, la cual tiene lugar en el ámbito académico, siendo perpetrada por cuidadores, compañeros o desconocidos. En ella se distinguen diversas manifestaciones de violencia, tales como el maltrato infantil ejercido por adultos en posiciones de autoridad, el acoso escolar, las peleas entre pares, la violencia sexual, la violencia en relaciones de pareja, así como agresiones asociadas a conflictos entre pandillas. La violencia tiene serias implicaciones para la salud y el bienestar de los menores y sus comunidades, pudiendo desembocar en fallecimientos, como en homicidios.

La Universidad Europea (UE) (40), describe la violencia escolar como aquellos comportamientos de hostigamiento, falta de respeto y abuso verbal o físico dirigidos repetidamente hacia un estudiante por parte de sus compañeros, con el propósito de intimidarlo, marginarlo o, en casos extremos, dañar su dignidad. En consecuencia, se deteriora el entorno escolar al privar al estudiante de un ambiente saludable, pacífico y propicio para el aprendizaje.

Al respecto los docentes desempeñan un papel fundamental en la detección, mediación y resolución de conflictos relacionados con la violencia escolar, así como en la implementación de medidas preventivas para abordar este problema.

Se fundamenta en lo siguiente (40):

- La naturaleza de la violencia es persistente, manifestándose de manera reiterada a lo largo de un periodo prolongado en lugar de presentarse como eventos aislados.
- Existe un desequilibrio de poder en el cual el agresor posee una ventaja, ya sea objetiva o subjetiva, sobre la víctima, quien carece de los recursos necesarios para protegerse adecuadamente.
- En la dinámica de la agresión, el agresor no selecciona a la víctima de manera aleatoria, sino que tiene la intención deliberada de perjudicar al estudiante que percibe como más frágil y susceptible.

Asimismo, la violencia en escolares se presenta de dos formas distintas (40):

- Directa: se manifiesta a través de insultos, humillaciones, apodos despectivos, peleas y agresiones físicas, entre otras formas de comportamiento agresivo.
- Indirecta: se manifiesta a través de amenazas, difusión de rumores, burlas y calumnias, entre otras conductas.

La Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) (41), señala que la violencia escolar es una conducta de agresión física, psicológica y verbal que realiza un estudiante contra otro de forma negativa, continua o intencionada. Las causas del acoso escolar son variadas y complejas, abarcando desde problemas familiares hasta dificultades emocionales. Todas estas causas inciden sobre la víctima, dejando secuelas profundas que pueden perdurar a lo largo de toda la vida.

Además, señala que es una realidad que impacta de manera negativa, sin importar su género, edad o condición socioeconómica. Este fenómeno se manifiesta no solo en comunidades desfavorecidas en términos económicos y sociales, sino también en entornos pertenecientes a clases sociales de nivel medio y alto (41).

Con respecto a lo anterior, para esta investigación se ha tomado en cuenta 4 tipos principales de violencia escolar:

Violencia psicológica

Es una forma de abuso que provoca daño emocional y disminución de la autoestima de la víctima. Este tipo de violencia suele perturbar el desarrollo personal y busca degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de la persona afectada mediante diversos métodos como amenazas, acoso, hostigamiento, restricción, humillación, deshonra, descrédito, manipulación o aislamiento. Este tipo de violencia puede ser particularmente insidiosa porque, aunque no deja marcas físicas visibles, puede tener efectos profundos y duraderos en la salud mental y emocional de la víctima (42,43).

El impacto de la violencia psicológica puede manifestarse en diversas formas, incluyendo ansiedad, depresión, trastorno de estrés postraumático y otros problemas de salud mental. Las víctimas pueden experimentar una sensación de impotencia y pérdida de control sobre sus vidas, lo cual puede llevar a una disminución de la capacidad para tomar decisiones y mantener relaciones saludables. Además, la violencia psicológica a menudo se produce en contextos donde la víctima está en una relación de dependencia o vulnerabilidad, lo que hace que sea aún más difícil para ellas escapar de la situación (44).

- Aislamiento: Es utilizada en la violencia psicológica para controlar a la víctima. Consiste en separar a la persona de sus redes de apoyo, como amigos y familiares, lo que la hace más dependiente del abusador. Este aislamiento no solo aumenta el control del abusador sobre la víctima, sino que también reduce la capacidad de la víctima para buscar ayuda o apoyo emocional. El aislamiento puede manifestarse de varias maneras, incluyendo prohibiciones explícitas de contacto con otras personas, vigilancia constante y restricciones en la comunicación. Las víctimas pueden sentir una creciente sensación de soledad y desesperanza, lo que puede exacerbar los efectos psicológicos del abuso (45).
- Control: Los abusadores utilizan diversas tácticas para mantener el control sobre la víctima, incluyendo la manipulación emocional, las amenazas y el chantaje. Este control puede extenderse a aspectos de la vida cotidiana de la víctima, como el dinero, las actividades diarias y las decisiones personales. Con el tiempo, la víctima puede llegar a sentirse completamente dependiente del abusador, lo que dificulta aún más la posibilidad de escapar de la situación abusiva (42,46).

- Desprecio: Implica la devaluación y humillación constante de la víctima. Los abusadores que utilizan el desprecio buscan socavar la autoestima y la confianza de la víctima mediante comentarios despectivos, burlas y menosprecio (47). El desprecio puede tener efectos devastadores en la salud mental de la víctima, llevándola a sentir que no vale nada y que no merece respeto o amor. Esta forma de abuso puede ser especialmente dañina porque socava la identidad y el sentido de valor propio de la víctima, lo que puede llevar a problemas de salud mental a largo plazo (48).
- Desconfianza: Se encarga de sembrar dudas en la mente de la víctima sobre sus propias percepciones y experiencias. Los abusadores pueden manipular la realidad, mentir y contradecir a la víctima para hacerla dudar de sí misma y de su capacidad para juzgar lo que está sucediendo. La víctima puede llegar a sentirse confundida, ansiosa, y puede empezar a depender aún más del abusador para la validación de la realidad. Además, limita la capacidad de la víctima para confiar en otros y en sí misma (49)
- Humillación: La humillación es una herramienta utilizada en la violencia psicológica para degradar y avergonzar a la víctima. Esto puede incluir insultos, críticas constantes y ridiculización en público o en privado. La humillación está diseñada para erosionar la dignidad y el respeto propio de la víctima (50). El impacto de la humillación puede ser profundo, llevando a la víctima a sentirse avergonzada, indigna y desmoralizada. Este tipo de abuso puede tener efectos duraderos en la autoestima y la salud mental de la víctima, contribuyendo a sentimientos de inutilidad y desesperación (51).
- Intimidación: Implica el uso de amenazas y conductas coercitivas para controlar y dominar a la víctima. Esto puede incluir amenazas de daño físico, gritos, destrucción de propiedad y conductas intimidantes. La intimidación crea un ambiente de miedo y terror que puede paralizar a la víctima y hacerla sentir impotente. Este tipo de abuso puede llevar a problemas de salud mental como ansiedad, ataques de pánico y trastornos de estrés postraumático, ya que la víctima vive en un estado constante de alerta y miedo (52).
- Amenazas: Los abusadores utilizan las amenazas para mantener el control sobre la víctima y para asegurarse de que cumpla con sus demandas (51). El uso de amenazas crea un ambiente de miedo y coerción que puede ser extremadamente dañino para la salud mental de la víctima. Las víctimas pueden vivir en un estado constante de ansiedad y estrés, lo que puede llevar a problemas de salud mental y física a largo plazo (45).

Violencia Física

Es cualquier acto que causa daño físico a la víctima. Esto puede incluir golpes, empujones, uso de objetos para agredir, violencia disfrazada de juego e intento de asesinato. Este tipo de violencia es una de las formas más visibles y fácilmente identificables de abuso. El impacto de la violencia física, no solo es en términos de las lesiones físicas inmediatas sino también en términos de los efectos psicológicos a largo plazo. Las víctimas de violencia física pueden experimentar trauma, miedo constante y una disminución de la calidad de vida. Además, la violencia física a menudo coexiste con otros tipos de abuso, como la violencia psicológica, lo que agrava el impacto total sobre la víctima (52).

- **Golpes:** Es una forma directa de violencia física que puede causar lesiones graves y duraderas. Los abusadores utilizan los golpes para intimidar, controlar y castigar a la víctima, causando dolor físico y emocional. El daño causado por los golpes puede incluir hematomas, fracturas, lesiones internas y en casos extremos, la muerte. Además del dolor físico, los golpes pueden tener un impacto psicológico severo, llevando a la víctima a vivir en un estado constante de miedo y ansiedad (53).
- **Empujones:** Son una forma de violencia física que puede parecer menos grave que los golpes, pero aun así puede causar daño físico y emocional significativo. Los empujones pueden llevar a caídas, lesiones y un aumento del miedo y la inseguridad en la víctima. El uso de empujones como forma de violencia es una táctica de control y dominación. Las víctimas pueden sentirse constantemente amenazadas y vulnerables, lo que puede tener efectos duraderos en su salud mental y bienestar emocional (54).
- **Uso de objetos para agredir:** Es una forma de violencia física en la que el abusador utiliza herramientas o armas para causar daño. Esto puede incluir el uso de cuchillos, palos, armas de fuego u otros objetos contundentes. El uso de objetos para agredir aumenta el potencial de daño y puede causar lesiones severas o la muerte. Este tipo de violencia es particularmente peligrosa y puede llevar a consecuencias legales graves para el abusador, además de los efectos devastadores para la víctima (55).
- **Violencia disfrazada de juego:** Es una táctica en la que el abusador disfraza el abuso físico como si fuera una actividad lúdica o inofensiva. Esto puede incluir empujones, pellizcos o golpes que el abusador presenta como "bromas". Este tipo de violencia es insidiosa porque

puede hacer que la víctima dude de la gravedad del abuso y se sienta culpable por reaccionar. Además, puede ser difícil para los observadores externos reconocer el abuso, lo que permite al abusador continuar su comportamiento sin consecuencias (56).

- Intento de asesinato: Es la forma más extrema de violencia física, en la que el abusador intenta matar a la víctima. Este acto puede ser el resultado de una escalada de otras formas de violencia y control. El intento de asesinato no solo pone en peligro la vida de la víctima, sino que también tiene efectos psicológicos devastadores. Las víctimas pueden sufrir trauma severo, trastornos de estrés postraumático y un miedo constante por su seguridad (57).

Violencia Verbal

Incluye insultos, gritos y calumnias. Este tipo de abuso busca degradar y humillar a la víctima, socavando su autoestima y confianza. Los efectos de la violencia verbal pueden ser profundos y duraderos. Las víctimas pueden experimentar ansiedad, depresión y una disminución de la autoestima. La violencia verbal puede ser particularmente dañina cuando se produce en combinación con otras formas de abuso, creando un ambiente de miedo y control (58).

- Insultos: Busca devaluar y humillar a la víctima. Los abusadores utilizan insultos para menospreciar y degradar a la víctima, socavando su autoestima y confianza. El impacto de los insultos puede ser profundo, llevando a la víctima a sentir que no vale nada y que no merece respeto o amor. Este tipo de abuso puede tener efectos duraderos en la salud mental de la víctima, contribuyendo a problemas como la ansiedad y la depresión (59).
- Gritos: Son otra forma de violencia verbal que busca intimidar y controlar a la víctima. Los abusadores utilizan los gritos para crear un ambiente de miedo y coerción, haciendo que la víctima se sienta insegura y vulnerable. El uso de gritos puede tener efectos psicológicos severos, llevando a la víctima a experimentar ansiedad, estrés y una sensación constante de alerta. Este tipo de abuso puede ser particularmente dañino cuando se produce en combinación con otras formas de violencia (59).
- Calumnias: Esta implica difundir mentiras y falsedades sobre la víctima. Los abusadores utilizan las calumnias para dañar la reputación de la víctima y aislarla de su red de apoyo. El impacto de las calumnias puede ser devastador, llevando a la víctima a sentirse aislada,

avergonzada y sin apoyo. Este tipo de abuso puede tener efectos duraderos en la salud mental y emocional de la víctima, contribuyendo a problemas como la ansiedad y la depresión (59).

Violencia Sexual

Incluye cualquier acto sexual no consensuado, incluyendo tocamientos, coerción sexual, acoso sexual verbal y exposición a material sexual. Este tipo de violencia es una grave violación de la autonomía y la integridad de la víctima. Lleva a la víctima a experimentar trauma, ansiedad, depresión y trastornos de estrés postraumático. La violencia sexual puede tener efectos duraderos en la salud mental y emocional de la víctima, y puede dificultar la capacidad de la víctima para mantener relaciones saludables y sentir seguridad en su propio cuerpo (52).

- Tocamientos no consensuados: Los tocamientos no consensuados son una forma de violencia sexual que implica el contacto físico sin el consentimiento de la víctima. Este acto viola la autonomía y la integridad de la víctima y puede causar un profundo trauma emocional. El impacto de los tocamientos no consensuados puede ser duradero, llevando a la víctima a experimentar ansiedad, miedo y una disminución de la confianza en los demás. Este tipo de abuso puede tener efectos profundos en la capacidad de la víctima para sentirse segura en su propio cuerpo y en sus relaciones (60).
- Coerción sexual: Implica el uso de la fuerza, las amenazas o la manipulación para obligar a la víctima a participar en actos sexuales contra su voluntad. Este tipo de violencia sexual es una grave violación de la autonomía y la integridad de la víctima. El impacto de la coerción sexual puede ser devastador, llevando a la víctima a experimentar trauma, ansiedad y depresión. Este tipo de abuso puede tener efectos duraderos en la salud mental y emocional de la víctima, y puede dificultar la capacidad de la víctima para mantener relaciones saludables y sentir seguridad en su propio cuerpo (61).
- Acoso sexual: Incluye comentarios, insinuaciones y propuestas sexuales no deseadas. Este tipo de violencia sexual busca degradar y humillar a la víctima, socavando su autoestima y confianza. El impacto del acoso sexual verbal puede ser profundo, llevando a la víctima a sentirse insegura y vulnerable. Este tipo de abuso puede tener efectos duraderos en la salud mental y emocional de la víctima, contribuyendo a problemas como la ansiedad y la depresión (61).

- Exposición a material sexual: La exposición a material sexual implica mostrar a la víctima material sexual explícito sin su consentimiento. Este tipo de violencia sexual es una grave violación de la autonomía y la integridad de la víctima. El impacto de la exposición a material sexual puede ser duradero, llevando a la víctima a experimentar trauma, ansiedad y una disminución de la confianza en los demás. Este tipo de abuso puede tener efectos profundos en la capacidad de la víctima para sentirse segura en su propio cuerpo y en sus relaciones (62).

2.3.2 Factores de riesgo de la violencia

Los factores de riesgo de la violencia son múltiples y complejos, abarcando aspectos individuales, familiares, sociales, escolares, culturales y comunitarios. Cada uno de estos factores contribuye de manera diferente a la propensión de los estudiantes a involucrarse en actos violentos, afectando el ambiente escolar y la seguridad de todos los involucrados (63).

Factor Individual: Factores individuales como la impulsividad, la baja autoestima, la falta de habilidades sociales y emocionales, y la exposición previa a la violencia pueden aumentar la propensión de un estudiante a involucrarse en actos violentos. Los estudiantes que carecen de habilidades de autorregulación pueden ser más propensos a reaccionar violentamente ante situaciones de estrés o conflicto. Además, aquellos con antecedentes de victimización o abuso pueden desarrollar comportamientos agresivos como mecanismo de defensa (64).

- Impulsividad: La impulsividad es un rasgo individual que se asocia con una mayor propensión a la violencia. Las personas impulsivas tienden a actuar sin considerar las consecuencias de sus acciones, lo que puede llevar a comportamientos agresivos en situaciones de conflicto o estrés (65).
- Falta de habilidades: La falta de habilidades sociales y emocionales impide a los estudiantes manejar adecuadamente sus emociones y relaciones interpersonales, lo que puede resultar en conductas violentas. La educación emocional y el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos son cruciales para prevenir la violencia (66).
- Exposición a la violencia: La exposición previa a la violencia, ya sea como testigo o víctima, aumenta la probabilidad de que un estudiante adopte comportamientos violentos. Esta exposición normaliza la violencia como una respuesta aceptable a los conflictos (67).

- Dificultad de autorregularse: La falta de habilidades de autorregulación emocional y comportamental puede llevar a reacciones impulsivas y agresivas. Los programas de entrenamiento en autorregulación pueden ser efectivos para reducir la violencia entre los estudiantes (66,68).
- Victimización o abuso: Los estudiantes que han sido victimizados o abusados tienen una mayor probabilidad de exhibir comportamientos agresivos. La intervención temprana y el apoyo psicológico son cruciales para romper este ciclo de violencia (68,69).
- Participación en pandillas: La participación en pandillas proporciona un contexto social en el que la violencia puede ser una norma aceptada y valorada. Los programas de prevención de pandillas se centran en ofrecer alternativas y apoyo a los jóvenes vulnerables (64).

Factor Familiar: El entorno familiar juega un papel fundamental en el desarrollo del comportamiento de los estudiantes. La exposición a la violencia doméstica, la falta de supervisión parental, y la ausencia de apoyo emocional y afectivo pueden contribuir a la aparición de comportamientos violentos en la escuela (70).

- Violencia doméstica: La violencia doméstica crea un ambiente de estrés y temor que afecta negativamente el desarrollo emocional de los niños. Estos niños pueden replicar comportamientos violentos en la escuela como una forma de expresar su angustia y frustración (71).
- Falta de supervisión parental: La falta de supervisión parental aumenta el riesgo de que los niños se involucren en comportamientos delictivos y violentos. Los padres que no supervisan adecuadamente a sus hijos pueden no detectar ni corregir comportamientos problemáticos a tiempo (72).
- Escaso apoyo emocional y afectivo: El apoyo emocional y afectivo es crucial para el desarrollo saludable de los niños. La falta de este apoyo puede llevar a sentimientos de inseguridad y baja autoestima, que a su vez pueden manifestarse en comportamientos violentos (73).
- Manejo de conflictos en el hogar: La forma en que se manejan los conflictos en el hogar influye en cómo los niños aprenden a resolver sus propios conflictos. Un manejo de

conflictos basado en la violencia enseña a los niños que la agresión es una respuesta aceptable a los problemas (74).

Factor Social: En el contexto escolar, la presión para conformarse a las normas y expectativas del grupo influye en el comportamiento de los estudiantes. La necesidad de aceptación y pertenencia puede llevar a algunos estudiantes a participar en actos de violencia para ganarse el respeto o la aprobación de sus compañeros. También pueden surgir por diversas razones, incluyendo malentendidos, rivalidades o diferencias culturales, y pueden afectar negativamente el ambiente escolar si no se abordan oportunamente (75).

- Presión del grupo: La presión del grupo puede influir significativamente en el comportamiento de los estudiantes, especialmente durante la adolescencia. Los jóvenes pueden participar en actos violentos para ganar aceptación o evitar ser excluidos por sus pares (76).
- Participación en actos de violencia: La participación en actos de violencia puede ser un medio para que los estudiantes ganen respeto y estatus dentro de su grupo de pares. Este comportamiento es particularmente común en entornos donde la violencia es vista como una forma de demostrar poder y dominio (77).
- Malentendidos y rivalidades: Estos pueden escalar rápidamente a situaciones violentas si no se manejan adecuadamente. La comunicación abierta y efectiva es clave para resolver estos conflictos de manera pacífica (78).

Factor Escolar: El ambiente dentro de la escuela, incluyendo la calidad de las relaciones entre estudiantes y profesores, la existencia de políticas claras contra la violencia, y el apoyo emocional disponible para los estudiantes, influye en la prevalencia de la violencia escolar. Un clima escolar positivo, donde los estudiantes se sientan seguros, respetados y apoyados, puede reducir los incidentes de violencia. En contraste, un ambiente escolar hostil o indiferente puede exacerbar las tensiones y conflictos (70).

- Falta de políticas contra la violencia: La ausencia de políticas claras y efectivas contra la violencia en las escuelas puede dar lugar a un aumento de incidentes violentos. Las políticas escolares deben incluir medidas preventivas, de intervención y de apoyo a las víctimas (64).

- Apoyo emocional escaso: El apoyo emocional insuficiente en la escuela puede dejar a los estudiantes sin los recursos necesarios para manejar sus emociones y conflictos de manera constructiva. Los programas de apoyo emocional y consejería son esenciales para un entorno escolar saludable (64).
- Clima escolar negativo: Un clima escolar negativo, caracterizado por relaciones tensas y falta de respeto, puede incrementar la incidencia de comportamientos violentos. La creación de un ambiente escolar positivo es crucial para la prevención de la violencia (78).

Factor Cultural: Las culturas escolares que toleran la discriminación y otras formas de exclusión social pueden experimentar niveles altos de violencia. La estigmatización de ciertos grupos de estudiantes, ya sea por razones de raza, género, orientación sexual, religión o discapacidad, puede llevar a la victimización de estos individuos. Además, la exposición a modelos de comportamiento agresivo, puede influir en los estudiantes y normalizar la violencia (72).

- Tolerancia a la discriminación: La tolerancia a la discriminación dentro de la escuela promueve un ambiente donde ciertos estudiantes pueden ser objeto de violencia. La implementación de políticas de igualdad y diversidad es esencial para prevenir este tipo de comportamientos (79).
- Estigmatización: La estigmatización de estudiantes por razones de raza, género, orientación sexual, religión o discapacidad puede llevar a su victimización y exclusión. Es importante fomentar un ambiente de inclusión y respeto en las escuelas para reducir la violencia (80).
- Exposición a modelos agresivos: La exposición a modelos de comportamiento agresivos, tanto dentro como fuera de la escuela, puede influir en los estudiantes y normalizar la violencia. Los programas educativos que promueven la resolución pacífica de conflictos son fundamentales (80).

Factor Comunitario: Las características del entorno comunitario, como la presencia de violencia en la comunidad, la disponibilidad de recursos recreativos y educativos, y la cohesión

social, también afectan la violencia escolar. Las comunidades con altos niveles de crimen y violencia pueden influir en la percepción y aceptación de la violencia entre los estudiantes (64).

- Crimen y violencia: La exposición a altos niveles de crimen y violencia en la comunidad puede desensibilizar a los estudiantes y hacer que perciban la violencia como una norma aceptable. Esto puede aumentar la probabilidad de comportamientos violentos en la escuela (81).
- Carencia de recursos recreativos y educativos: La falta de recursos recreativos y educativos limita las oportunidades de los jóvenes para participar en actividades constructivas, lo que puede llevar a un aumento de la violencia. Es crucial invertir en infraestructuras y programas comunitarios que ofrezcan alternativas saludables y educativas (82).
- Cohesión social: La cohesión social en la comunidad actúa como un factor protector contra la violencia. En las comunidades donde las personas están interconectadas y se apoyan mutuamente tienden a tener menores tasas de violencia y delincuencia (83).

2.3.3. Efectos de la violencia

Según la OMS (84), señala lo siguiente:

- En el caso de fallecimientos, los homicidios, que suelen llevarse a cabo con armas punzocortantes o de fuego, se encuentran entre las tres causas principales de muerte en los jóvenes.
- Heridas severas: cada vez que se comete un asesinato, hay numerosas personas, mayormente hombres, que son víctimas de la violencia juvenil y sufren daños físicos a causa de peleas y ataques.
- Los trastornos en el desarrollo pueden ser causados por la exposición a la violencia durante la infancia, lo cual puede afectar negativamente el desarrollo cerebral y dañar otras áreas del sistema nervioso, así como de los sistemas endocrino, circulatorio, osteomuscular, reproductivo, respiratorio e inmunológico, con efectos que perduran a lo largo de toda la vida. Por consiguiente, tanto el desarrollo cognitivo como el desempeño académico y laboral pueden resultar afectados.

- Los niños que enfrentan violencia y situaciones difíciles tienen una mayor probabilidad de involucrarse en comportamientos perjudiciales como fumar, consumir drogas y alcohol de manera nociva, participar en conductas sexuales arriesgadas, y también de experimentar niveles más altos de ansiedad, depresión, problemas de salud mental y suicidio.
- Gestaciones no planeadas, interrupciones voluntarias del embarazo, complicaciones ginecológicas y enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el virus de inmunodeficiencia humana (VIH).
- Cuando llegan a la adultez, muchas enfermedades no transmisibles pueden surgir. El incremento en el riesgo de padecer problemas de salud crónicos se debe principalmente a actitudes negativas y comportamientos de riesgo conectados con la violencia. Los niños expuestos a la violencia y otras situaciones adversas enfrentan dificultades para completar sus estudios, encontrar trabajo y mantenerlo, además de tener mayor probabilidad de ser víctimas o perpetradores de agresiones en el futuro, lo cual puede impactar en la siguiente generación.

2.4 Hipótesis

Hipótesis Nula (H0):

No existe relación significativa entre la violencia escolar y los factores de riesgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 - Miraflores, Jaén, Cajamarca, 2024.

Hipótesis Alternativa (H1):

Existe relación significativa entre la violencia escolar y los factores de riesgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 - Miraflores, Jaén, Cajamarca, 2024.

2.5 Variables del estudio

Variable 1: Violencia escolar.

Variable 2: Factores de riesgo de la violencia escolar

2.6 Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Valor Final	Tipo de variable	Escala de medición
Violencia escolar	Se define como cualquier tipo de agresión que ocurre en el entorno de los centros educativos, y puede manifestarse de diversas maneras por parte de las personas que integran la comunidad escolar (38).	La violencia escolar se presenta de forma psicológica, física, verbal y sexual. Será medido a través de una escala de Likert creada por la investigadora.	Violencia psicológica	Aislamiento (1,2) Control (3,6) Desprecio (4,5) Desconfianza (7) Humillación (8) Intimidación (9) Amenazas (10)	Leve (1 a 23)	Cualitativo	Ordinal
			Violencia física	Golpes (1) Empujones (2) Uso de objetos para agredir (3) Violencia disfrazada de juego (4) Intento de asesinato (5,6)	Moderada (24 a 46)		
			Violencia verbal	Insultos (1) Gritos (2) Calumnias (3)	Severa (47 a 69)		
			Violencia sexual	Tocamientos no consensuados (1) Coerción sexual (2) Acoso sexual (3) Exposición a material sexual (4)			

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Valor Final	Tipo de variable	Escala de medición
Factores de riesgo de la violencia escolar	Son características, condiciones o comportamientos que aumentan la probabilidad de que una persona se involucre en actos de violencia (63).	La violencia en las escuelas puede surgir de diversos factores, ya sea a nivel individual, familiar, social, escolar, cultural o comunitario. Se evaluará a través de un cuestionario con preguntas dicotómicas.	Factor individual	Impulsividad (1) Falta de habilidades (2) Exposición a la violencia (3) Dificultad de autorregularse (4) Victimización o abuso (5) Participación en pandillas (6)	Sí No	Cualitativo	Nominal
			Factor familiar	Violencia doméstica (1) Falta de supervisión parental (2) Escaso apoyo emocional y afectivo (3) Manejo de conflictos en el hogar (4)			
			Factor social	Presión del grupo (1) Participación en actos de violencia (2) Malentendidos y rivalidades (3)			
			Factor escolar	Falta de políticas contra la violencia (1) Apoyo emocional escaso (2) Clima escolar negativo (3)			
			Factor cultural	Tolerancia a la discriminación (1) Estigmatización (2) Exposición a modelos agresivos (3)			
			Factor comunitario	Crimen y violencia (1) Carencia de recursos recreativos y educativos (2) Cohesión social (3)			

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño y tipo de estudio

El diseño de investigación fue no experimental de corte transversal, tipo correlacional.

Diseño no experimental porque no tuvo como objetivo manipular ni generar ninguna intervención en las variables de estudio, por el contrario, lo que buscó en todo momento la autora fue observar el desarrollo del fenómeno en su contexto habitual para poder describirlo y analizarlo. Además, el estudio fue de corte transversal porque recogió la información en un solo momento y en un tiempo único. Correlacional porque su propósito solo se basó en identificar y describir la correlación entre las variables del fenómeno en estudio (85).

3.2 Población de estudio

La población en estudio estuvo conformada por 732 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 16003 - Miraflores, Jaén, Cajamarca.

3.3 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa 16003 – Miraflores.
- Estudiantes de la Institución Educativa 16003 - Miraflores, cuyos padres estén a favor de que sus hijos participen del estudio.
- Estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la de la Institución Educativa 16003 – Miraflores.
- Estudiantes de la Institución Educativa 16003 - Miraflores que acepten libremente participar del estudio.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que al momento de aplicarles el instrumento no se encuentren en la Institución Educativa 16003 - Miraflores
- Estudiantes de la Institución Educativa 16003 - Miraflores que no hayan contestado los instrumentos.

3.4 Unidad de análisis

Cada uno de los estudiantes del nivel secundario de la I.E 16003 – Miraflores de Jaén, Cajamarca.

3.5 Marco muestral

Lo conformó la lista de estudiantes matriculados en los diferentes grados académicos del nivel secundario pertenecientes al año académico 2024, de la Institución Educativa 16003 – Miraflores de Jaén, Cajamarca.

3.6 Muestra

La muestra se determinó utilizando la fórmula estadística para poblaciones finitas, lo que significó que cada uno de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 16003 – Miraflores de Jaén tuvo la misma posibilidad de ser seleccionado para el estudio, considerando los criterios de inclusión. Para esto se calculó considerando un nivel de confianza del 95 %. La fórmula aplicada fue la siguiente:

Tamaño de la muestra

$$n = \frac{z^2 p q N}{E^2 (N - 1) + z^2 p q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (732)}{(0.05)^2 (732-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{703.01}{2.78}$$

$$n = 253$$

Donde:

N= 732 estudiantes

Z = 1.96

P = proporción de aceptación = 0.5

Q = proporción de rechazo (1-p) = 0.5

E = 0.05

n= muestra a obtener

El estudio se aplicó a un total de 253 alumnos mediante el método de selección aleatoria estratificado proporcional. Este enfoque consistió en estratificar la muestra por secciones de cada grado académico, desde primero hasta quinto de secundaria. El tamaño de cada estrato se determinó en función de la muestra total, representativa de la población estudiantil. Para la selección, las unidades de la población fueron enumeradas y utilizando un sistema de sorteo con ánfora se seleccionaron los números correspondientes a los estudiantes de cada sección por grado según el orden de la lista. De esta forma, se obtuvo de forma probabilística a 51 participantes del primer grado, 51 del segundo grado, 49 del tercer grado, 51 del cuarto grado, y 51 del quinto grado de secundaria

La distribución de la muestra proporcional fue la siguiente:

Año académico	Estrato	Número de matriculados	Afijación proporcional	Muestra	Total
Primer grado	1A	37	12,78	13	51
	2B	37	12,78	13	
	3C	36	12,44	12	
	4D	38	13,13	13	
Segundo grado	1A	38	13,13	13	51
	2B	35	12,09	12	
	3C	37	12,78	13	
	4D	37	12,78	13	
Tercer grado	1A	35	12,09	12	49
	2B	36	12,44	12	
	3C	35	12,09	12	
	4D	37	12,78	13	
Cuarto grado	1A	35	12,09	12	51
	2B	37	12,78	13	
	3C	37	12,78	13	
	4D	37	12,78	13	
Quinto grado	1A	38	13,13	13	51
	2B	37	12,78	13	
	3C	36	12,44	12	
	4D	37	12,78	13	
Total		732			253

3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos

Para la primera variable, se empleó como técnica la encuesta y como instrumento la escala de Likert llamada "Violencia Escolar". Esta herramienta ha sido creada por la investigadora, quien

se basó en estudios anteriores y el marco de referencia plasmado en el capítulo II de la investigación para su desarrollo. Estas fuentes han contribuido a enriquecer y ampliar las preguntas del instrumento, garantizando una exploración detallada de los distintos tipos de violencia presentes en los entornos educativos.

El constructo se compone de 4 dimensiones y 23 ítems. La dimensión Violencia psicológica tiene como indicadores: Aislamiento (ítems 1,2), Control (ítems 3,6), Desprecio (ítems 4,5), Desconfianza (ítem 7), Humillación (ítem 8), Intimidación (ítem 9) y Amenazas (ítem 10). En Violencia física presenta como indicadores: Golpes (ítem 1), Empujones (ítem 2), Uso de objetos para agredir (ítem 3), Violencia disfrazada de juego (ítem 4), e Intento de asesinato (ítems 5 y 6). En Violencia verbal compone los indicadores: Insultos (ítem 1), Gritos (ítem 2) y Calumnias (ítem 3). En Violencia sexual conforma los indicadores: Tocamientos no consensuados (ítem 1), Coerción sexual (ítem 2), Acoso sexual (ítem 3), y Exposición a material sexual (ítem 4)

Este instrumento presenta 4 opciones de respuesta: Nunca (0 puntos), Una vez (1 punto), Algunas veces (2 puntos), y Muchas veces (3 puntos); orientados a evaluar la presencia y nivel de violencia escolar. El puntaje mínimo posible en el instrumento es de 0 puntos, lo cual se da cuando se marca "Nunca" en todos los ítems. Este resultado indica la ausencia de experiencias de violencia escolar.

Para facilitar la interpretación de los resultados y diferenciar los niveles de gravedad de la violencia escolar, se estableció un baremo de valoración con el apoyo de un análisis estadístico realizado en Excel. Dicho baremo clasifica los puntajes obtenidos en cuatro niveles. En primer lugar, se encuentra la categoría "No", correspondiente a aquellos estudiantes que obtuvieron 0 puntos. En segundo lugar, se considera la presencia de violencia escolar con la categoría "Sí", que se divide en tres niveles de acuerdo con el nivel del puntaje: Leve (de 1 a 23 puntos), moderada (de 24 a 46 puntos) y severa (de 47 a 69 puntos). Con respecto a las dimensiones presenta la siguiente asignación:

		Normal	Leve	Moderada	Severa
Dimensiones	Violencia psicológica	0	1 – 10	11 - 20	21 - 30
	Violencia física		1 – 6	7 - 12	13 - 18
	Violencia verbal		1 – 3	4 - 6	7 - 9
	Violencia sexual		1 – 3	4 - 8	9 - 12

El segundo instrumento de la investigación, referente a la segunda variable, fue un cuestionario dicotómico denominado “Factores de riesgo de la violencia escolar”. Este cuestionario se ha desarrollado basándose en la información proporcionada en el marco de referencia. El constructo se compone de seis dimensiones y un total de 22 ítems, que se detallan a continuación:

Factor Individual: Impulsividad: (ítem 1), Falta de habilidades: (ítem 2), Exposición a la violencia: (ítem 3), Dificultad de autorregularse: (ítem 4), Victimización o abuso: (ítem 5) y Participación en pandillas: (ítem 6). Factor Familiar: Violencia doméstica: (ítem 1), Falta de supervisión parental: (ítem 2), Escaso apoyo emocional y afectivo: (ítem 3) y Manejo de conflictos en el hogar: (ítem 4). Factor Social: Presión del grupo: (ítem 1), Participación en actos de violencia: (ítem 2), y Malentendidos y rivalidades: (ítem 3) Factor Escolar: Falta de políticas contra la violencia: (ítem 1), Apoyo emocional escaso: (ítem 2) y Clima escolar negativo: (ítem 3) Factor Cultural: Tolerancia a la discriminación: (ítem 1), Estigmatización: (ítem 2) y Exposición a modelos agresivos: (ítem 3) Factor Comunitario: Crimen y violencia: (ítem 1), Carencia de recursos recreativos y educativos: (ítem 2) y Cohesión social: (ítem 3).

Cada ítem se evalúa utilizando un formato dicotómico, donde los participantes deben indicar si el factor descrito está presente (Sí, 1 punto) o ausente (No, 0 puntos). Esto permite distinguir no solo a quienes ya han sido afectados por actos de violencia, sino también a quienes se encuentran en contextos o situaciones de riesgo, aunque aún no hayan sido víctimas directas. La estructura de este cuestionario permite identificar la presencia de factores de riesgo en cada una de las dimensiones analizadas, facilitando la evaluación integral de los factores que contribuyen en la violencia escolar.

3.8 Validez y confiabilidad del instrumento

Los instrumentos "Violencia Escolar" y “Factores de riesgo de la violencia escolar” fueron evaluados por cinco jueces con grado maestría o doctorado, expertos en el tema. Se tuvo en cuenta la prueba binomial para validez de contenido con un resultado de 0,03.

La confiabilidad del constructo para el primer instrumento fue evaluada mediante una prueba piloto realizada a 25 estudiantes ajenos a la muestra. Para medir la consistencia interna en el instrumento "Violencia Escolar" se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach para esta evaluación; un valor cercano a 1 indica según Hernández et al. (85), una alta confiabilidad del instrumento,

confirmando su consistencia interna. En ese sentido, se obtuvo en el SPSS V.27 un valor de 0,89.

El segundo instrumento, “Factores de riesgo de la violencia escolar” su fiabilidad también fue evaluada a través de una prueba piloto a 25 participantes, utilizando el coeficiente de Kuder-Richardson por su naturaleza dicotómica en Microsoft Excel V.21 con un valor de 0,86 garantizando una alta consistencia interna.

3.9 Proceso de recolección de datos

Para llevar a cabo esta investigación, se solicitó en primera instancia la autorización a la directora de la I.E. 16003 – Miraflores de Jaén, adjunto una serie de requisitos. Obtenida la carta de aceptación, se proporcionó el consentimiento informado a los padres o tutores legales de los adolescentes, asegurando que comprendan los objetivos y el alcance del estudio. Esto fue facilitado al apoyo de la directora de la institución quien convocó a reunión a los padres de los estudiantes seleccionados aleatoriamente para el estudio. La reunión se llevó a cabo por grados académicos en diferentes días durante el mes de octubre.

El acercamiento con cada uno de los estudiantes seleccionados, se coordinó con los docentes de cada sección para que, al finalizar la clase, los participantes permanecieran 15 minutos en aula. En ese tiempo, se explicó a los participantes sobre el propósito del estudio y se les brindó el asentimiento informado de forma voluntaria. Además, se les pidió que se organicen en filas separadas, similar a la disposición de un examen, para que puedan completar los instrumentos de forma confidencial y reservada con la finalidad de garantizar la privacidad y minimizar las influencias externas. El tiempo de recolección de datos se llevó a cabo durante todo el mes de noviembre. Finalmente, se agradeció a los participantes por su colaboración, reconociendo su valiosa contribución al estudio y destacando la importancia de su participación para la investigación.

3.10 Procesamiento y análisis de datos

Los datos obtenidos de la investigación fueron procesados y analizados utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 27.0. Posteriormente, se elaboraron tablas estadísticas simples, incluyendo tablas de distribución de frecuencias, acompañadas de su respectiva interpretación. Asimismo, se empleó una tabla de contingencia para relacionar las variables con sus respectivos niveles, y se empleó la prueba chi-cuadrado de Pearson para evaluar su correlación.

3.11 Consideraciones éticas

Principio de beneficencia: Este principio implica buscar siempre el mayor beneficio para los participantes, maximizando los beneficios y minimizando los riesgos (86). En el contexto de este estudio, se tomaron medidas para proteger tanto la integridad física como mental de los estudiantes, asegurando un ambiente seguro y sin riesgos que puedan afectar su bienestar durante la investigación.

Respeto por las personas: Este principio valora la autonomía y reconoce la capacidad de las personas para tomar decisiones informadas sobre su participación (86). En este estudio, los estudiantes como sujeto de estudio tuvieron la libertad de decidir si quieren participar en el estudio, y se respetaron sus opiniones y decisiones durante todo el proceso, asegurando que se sientan valorados y escuchados.

Principio de justicia: Este principio exige que las personas sean tratadas de manera justa y equitativa, sin discriminación ni prejuicios (86). En ese sentido, la investigadora trató a todos los participantes de manera justa y equitativa, sin ningún tipo de prejuicio, discriminación o distinción, asegurando que todos reciban el mismo trato y consideración.

Principio de no maleficencia: Este principio establece que no se debe causar daño a otros a través del conocimiento o la experiencia (86). Con ello, se garantizó el anonimato de la participación de los estudiantes, señalando que el estudio es con fines académicos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1 Relación entre la violencia escolar y factores de riesgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 - Miraflores, 2024.

Tabla 1. Violencia escolar y factores de riesgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 - Miraflores, 2024

Violencia escolar	Factores de riesgo					
	Sí		No		Total	
	F	%	f	%	f	%
Normal	0	0,0	4	1,6	4	1,6
Leve	110	43,5	57	22,5	167	66,0
Moderada	45	17,7	30	11,9	75	29,6
Severa	5	2,0	2	0,8	7	2,8
Total	160	63,2	93	36,8	253	100

En la Tabla 1 se observa que el nivel leve de violencia escolar (66,0 %) presenta un 43,5 % de casos asociados a factores de riesgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 16003 – Miraflores.

Tabla 2. Prueba de correlación.

	Valor	df	Significación asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	32,120	3	,000
Razón de verosimilitud	38,280	3	,000
Asociación lineal por lineal	21,042	1	,000
N de casos válidos	253		

p < 0.05, existe relación significativa

En la Tabla 2, se observa un valor de $p < 0.05$ (0.000) según el estadístico Chi-cuadrado de Pearson, lo que confirma la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la violencia escolar y los factores de riesgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 - Miraflores, Jaén, Cajamarca, 2024.

4.1.2 Violencia escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 – Miraflores, 2024

Tabla 3. Nivel general de violencia escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 – Miraflores, 2024.

Violencia escolar	f	%
Normal	4	1,6
Leve	167	66,0
Moderada	75	29,6
Severa	7	2,8
Total	253	100

En la tabla 3, se observa que los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 – Miraflores presentaron violencia escolar leve (66,0 %), moderada (29,6 %) y severa (2,8 %).

Tabla 4. Violencia escolar según dimensiones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 – Miraflores, 2024.

Dimensiones	Violencia escolar	f	%
Psicológica	Normal	10	3,95
	Leve	110	43,48
	Moderada	123	48,62
	Severa	10	3,95
Física	Normal	33	13,04
	Leve	145	57,37
	Moderada	66	26,09
	Severa	9	3,56
Verbal	Normal	32	12,65
	Leve	33	13,04
	Moderada	89	35,18
	Severa	99	39,13
Sexual	Normal	139	54,94
	Leve	99	39,13
	Moderada	9	3,56
	Severa	6	2,37

En la Tabla 4 se observa que la violencia física predomina en el nivel leve (57,31 %), la violencia psicológica en el nivel moderado (48,62 %), la violencia verbal en el nivel severo (39,13 %) y la violencia sexual en el nivel leve (39,13 %) entre los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 16003 – Miraflores.

4.1.3 Factores de riesgos en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 – Miraflores, 2024

Tabla 5. Nivel general de factores de riesgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 – Miraflores, 2024

Factores de riesgos	F	%
Sí	160	63,2
No	93	36,8
Total	253	100

La tabla 5 mostró que el 63,2% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 – Miraflores presentaron factores de riesgo de violencia escolar.

Tabla 6. Factores de riesgo según dimensiones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 – Miraflores, 2024

Factores de riesgo	Sí		No	
	f	%	f	%
Individual	89	35,2	164	64,8
Familiar	137	54,2	116	45,8
Social	156	61,7	97	38,3
Escolar	149	58,9	104	41,1
Cultural	94	37,2	159	62,8
Comunitario	121	47,8	132	52,2

En la tabla 6, se observó que los factores de riesgo de la violencia escolar fueron el factor social (61,7 %), familiar (54,2%) y escolar (58,9 %) en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 – Miraflores, 2024.

4.2. Discusión

Los resultados de esta investigación permitieron identificar una relación significativa entre la violencia escolar y los factores de riesgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 - Miraflores, Jaén, Cajamarca, 2024, lo cual confirma la hipótesis alterna planteada. En este contexto, a medida que se presentan los factores de riesgo, también se producen variaciones consistentes en los niveles de violencia escolar. Este hallazgo pone de manifiesto la interdependencia entre ambos, sugiriendo que el incremento en los factores de riesgo actúa como un catalizador para la aparición de conductas violentas, aunque estas se mantengan dentro de un rango leve. Por tanto, los resultados obtenidos no solo corroboran lo planteado en el marco teórico, sino que también aportan evidencias que enriquecen la comprensión de la dinámica entre los factores de riesgo y la violencia escolar.

Estudios previos también han identificado relaciones significativas entre la violencia escolar y los factores de riesgo, respaldando los hallazgos de esta investigación. Ben et al. (27) evidenciaron que la violencia escolar estaba fuertemente asociada a los factores de riesgo ($p = 0,01$). Faheem et al. (28), en Pakistán, encontraron que los factores de riesgo, estaban significativamente relacionados con la incidencia de violencia escolar ($p = 0,04$), siendo los varones los principales afectados. Por su parte, Pandey et al. (29), en Nepal, reportaron que los factores de riesgo, se relacionan significativamente con diversas manifestaciones de violencia escolar ($p = 0,01$) incrementando la vulnerabilidad de los adolescentes y disminuyendo su capacidad para afrontar situaciones conflictivas.

Ben et al. (27) señalan que la relación entre los factores de riesgo y la violencia escolar se debe a la ausencia de estructuras de apoyo sólidas, tanto familiares como escolares. Por lo tanto, esta carencia genera un entorno donde los comportamientos violentos pueden no solo surgir, sino también consolidarse y perpetuarse. En este sentido, Faheem et al. (28) complementan esta perspectiva al destacar que las dinámicas de poder y la falta de programas preventivos específicos en las escuelas exacerban este problema. Además, argumentan que la implementación de intervenciones estructuradas, que incluyan la capacitación del personal y la promoción de un ambiente escolar inclusivo, puede mitigar significativamente la incidencia de violencia.

Fregoso-Borrego et al. (87) explican que la relación entre los factores de riesgo y la violencia escolar se comprende mejor al considerar la interacción de diversos contextos, como el familiar, escolar y comunitario. Según su análisis, los factores de riesgo no actúan de forma

aislada, sino que están interrelacionados en un marco ecológico donde cada nivel influye en la aparición y perpetuación de conductas violentas. En ese sentido, identifican que la prevención debe centrarse en fortalecer el clima escolar, familiar y comunitario abordando las causas subyacentes a nivel estructural y no solo los síntomas visibles. Gómez (88), señala que la violencia y los factores de riesgo se relacionan entre sí por lo que se debe tratar de averiguar cuáles son los factores que conducen estos climas de inestabilidad y violencia en el ámbito escolar.

Con respecto a las variables y sus dimensiones, en esta investigación se encontró con mayor prevalencia un nivel leve de violencia escolar y presencia de factores de riesgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 – Miraflores. Se identificaron en los tipos de violencia escolar un nivel leve en violencia sexual y física, un nivel moderado en violencia psicológica y un nivel severo en violencia verbal. Esto indica que la mayor prevalencia de violencia leve (sexual y física) sugiere que estos comportamientos visibles podrían ser controlados en cierto grado. Sin embargo, la presencia de niveles moderados de violencia psicológica y severos de violencia verbal destaca la importancia de problemáticas más sutiles, como el maltrato emocional y verbal, que pueden ser más difíciles de detectar y tienen un impacto directo en el bienestar estudiantil.

En relación a los factores de riesgo se presentaron en lo familiar, escolar y social, lo que significa que estos entornos son determinantes clave en la aparición de la violencia, ya que conflictos familiares, escasa supervisión o reglas, y dinámicas negativas entre pares pueden fomentar comportamientos agresivos. Los factores comunitarios sugieren que, aunque no son los más determinantes, la exposición a violencia externa o a un ambiente poco estructurado puede contribuir a este problema. Además, los factores culturales e individuales indican que la violencia no está intrínsecamente relacionada con valores culturales o características personales, sino más bien con la acumulación de riesgos en los entornos inmediatos, lo que refuerza la necesidad de intervenciones focalizadas en lo familiar, escolar y social.

Resultados similares identificaron un nivel leve de violencia escolar y factores de riesgo, destacando el tipo de violencia verbal severa y la violencia psicológica moderada, y los factores de riesgo en lo familiar y social. Los cuales, fueron reportados en el estudio de Ben et al. (27) quienes llevaron a cabo un estudio transversal en siete países africanos, con una muestra de 100 participantes por país. Los hallazgos revelaron que el 44,63 % de las mujeres y el 53,85 % de los hombres experimentaron un nivel leve de violencia escolar, siendo la violencia física,

perpetrada principalmente por compañeros masculinos, la más prevalente. En los factores de riesgo identificaron un nivel medio (47,12 %) destacando la falta de supervisión en el entorno escolar, métodos disciplinarios estrictos por parte de los cuidadores, y desigualdades de poder influenciadas por normas y estereotipos de género.

Faheem et al. (28) encontraron que el 68,5 % presentaron un nivel leve de violencia escolar y el 31,5 % un nivel moderado de factores de riesgo, destacando los tipos de violencia verbal y psicológica con un nivel moderado, en el que identificaron insultos, burlas, apodos, amenazas, humillaciones e intimidaciones. En los factores de riesgo encontraron a la familia con un nivel alto por la falta de supervisión parental, la crianza inadecuada, el uso de métodos disciplinarios estrictos y la falta de involucramiento de los padres en las actividades e intereses de los niños. También identificaron en la escuela influencias como la administración escolar ineficaz, resultado que también en esta investigación se identificó en un nivel medio.

Por su parte, Pandey et al. (29) encontraron un nivel bajo de violencia escolar en general, con un 46,1 %, identificando tipos específicos como la violencia física (45,24 %) y la sexual (11,65 %) en niveles moderados, en contraste con los resultados de este estudio, que identificaron predominantemente niveles leves. Esto sugiere que las diferencias pueden atribuirse a contextos socioculturales y normativas escolares específicas de cada región, que influyen en las percepciones y manifestaciones de la violencia escolar. En cuanto a los factores de riesgo presentó un nivel regular (43,11 %) identificado en lo social al tener múltiples parejas sexuales por lo que estaban fuertemente asociados tanto con la violencia física como sexual, mientras que lo familiar, aunque presente, no fue suficiente para mitigar estos riesgos.

Opere et al. (30), identificaron que el 69,2 % de los estudiantes presentaron un nivel leve de violencia escolar. Los tipos más comunes de violencia incluyeron en nivel regular lo físico (38 %), verbal (25,9 %) y psicológica (15 %), mientras que los casos de violencia sexual fueron mínimos (2,8 %). Los factores de riesgo presentaron un nivel moderado con un 42,3 % debido a competencias por recursos y competencia por roles de liderazgo. Además, ubicaron los contextos de mayor ocurrencia de violencia en eventos sociales y durante las comidas en el recreo, destacando factores escolares como detonantes principales.

López (31) reportó niveles bajos y medios de violencia escolar, siendo más notables las dimensiones sociales (52%) y física (49%). Estos resultados resaltan que, aunque la violencia física y sexual suelen ser más visibles y de menor prevalencia en niveles severos, las formas más sutiles, como la psicológica y verbal, tienen un impacto en la salud emocional y la

dinámica escolar, tal como se observó en el presente estudio y en lo reportado por Gutiérrez (33), quien identificó un 60,3% de violencia silenciosa en nivel medio.

Además, el hallazgo de un nivel severo en violencia verbal, que en esta investigación mostró mayor prevalencia, está alineado con Rodríguez (35), quien encontró niveles altos de violencia verbal (43,17%). Este tipo de violencia destaca por su carácter destructivo, ya que afecta directamente la autoestima y la percepción de seguridad en los estudiantes. Asimismo, los niveles moderados de violencia psicológica evidenciados aquí resaltan, como lo señaló Enciso (32), la relación entre una deficiente calidad en la comunicación familiar y la incidencia de violencia escolar. Esto refuerza la idea de que el entorno familiar es un factor determinante, como también se observó en la prevalencia de factores de riesgo familiar y social en niveles altos en esta investigación.

En cuanto a los factores de riesgo, los factores comunitarios y escolares sugiere la necesidad de una mayor intervención en estos contextos. Esto coincide con lo hallado por Bonifacio (34), quien señaló que la exposición ocasional a violencia escolar puede estar asociada con una estructura escolar débil o comunidades expuestas a violencia externa. Sin embargo, los niveles bajos en factores culturales e individuales refuerzan que las dinámicas culturales o características personales no son determinantes directos en la aparición de la violencia escolar, sino más bien los entornos inmediatos, como el familiar y social, los cuales tienen una influencia más preponderante.

Desde la perspectiva de la Teoría del Riesgo y el Cambio Cultural, la relación entre la violencia escolar y los factores de riesgo se comprende como un proceso influenciado por la interacción dinámica entre contextos familiares, sociales y comunitarios. Esta teoría plantea que los riesgos no son estáticos, sino que evolucionan según las condiciones culturales y las estructuras sociales en las que los individuos están inmersos (36). En ese sentido, los factores de riesgo encontrado en los ámbitos familiar y social sugieren que los comportamientos violentos pueden estar normalizados dentro de estas esferas, donde las dinámicas de poder y las prácticas conflictivas pueden transmitirse y replicarse en la escuela.

A su vez, en los contextos comunitarios y escolares indica que la violencia se perpetúa cuando no existen mecanismos efectivos para contenerla o transformarla en estos entornos. La escasa presencia de factores culturales e individuales sugiere que la violencia no es inherente a la identidad personal o a valores culturales arraigados, sino a la interacción negativa en contextos

sociales específicos, lo que resalta la importancia de fomentar cambios culturales hacia prácticas más positivas y resilientes.

Por lo tanto, los resultados obtenidos y los comparados con investigaciones previas confirman que, si bien la violencia escolar puede presentarse en distintos niveles y formas, los factores familiares, escolares y sociales son los más influyentes en su desarrollo. Por tanto, se sugiere implementar medidas integrales que aborden la mejora de la comunicación y el apoyo en estos entornos, así como estrategias que fortalezcan las dinámicas escolares y comunitarias para mitigar el problema desde una perspectiva multidimensional.

En el Perú, pese a existir un compromiso por parte del estado para garantizar el derecho de los estudiantes a una educación en un ambiente seguro y libre de violencia, sigue siendo un desafío, como se percibe en la Institución Educativa 16003 – Miraflores. Con la Ley N.º 29719 que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas busca prevenir y sancionar el acoso escolar. Entre las estrategias que señala son la creación de un comité de tutoría y convivencia escolar, registros de casos de violencia y la participación de los padres y la comunidad para crear un ambiente seguro para los estudiantes (89). También, la Ley General de Educación (Ley N.º 28044) establece la obligación de las instituciones educativas de garantizar la seguridad y bienestar de los estudiantes, promoviendo un ambiente de respeto mutuo. Además, en el artículo 53, se menciona que el Estado debe adoptar medidas para prevenir la violencia en las escuelas (90).

Sin embargo, las leyes sobre violencia escolar en Perú enfrentan limitaciones como falta de recursos económicos y especialistas, poca capacitación para docentes, subregistro de denuncias por temor a represalias, aplicación inconsistente de sanciones, desigualdades entre zonas urbanas y rurales, un enfoque reactivo más que preventivo, escaso monitoreo de resultados y desconexión con normas culturales que perpetúan la violencia. Estas brechas dificultan la implementación efectiva y equitativa de las normativas, por lo que surge la necesidad de reforzar recursos, capacitación, sensibilización y sistemas de seguimiento.

En este estudio, al identificar el nivel, los tipos de violencia escolar y los factores de riesgo, se pretende comprender la magnitud del problema, sus características específicas y los contextos que lo favorecen, con el objetivo de que la comunidad académica y científica pueda diseñar estrategias de intervención efectivas que promuevan una convivencia escolar saludable y reduzcan el impacto negativo en el bienestar físico, emocional y social de los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se determinó una relación significativa entre la violencia escolar y los factores de riesgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 – Miraflores.
- El nivel de violencia escolar fue leve en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 – Miraflores.
- Los tipos de violencia escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E. 16003 – Miraflores se caracterizaron por presentar niveles leves en violencia sexual y física; y moderados en violencia psicológica; y severos en violencia verbal.
- Los factores de riesgo de la violencia escolar se identificaron en más de la mitad de los estudiantes de secundaria de la I.E. 16003 – Miraflores incluyendo los factores familiar, social y escolar.

5.2. Recomendaciones

- A la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) - Jaén, implementar sistemas de monitoreo y evaluación para identificar instituciones educativas críticas y medir la efectividad de las intervenciones.
- Red Integrada de Salud (RIS) – Jaén, articular con las instituciones educativas para brindar apoyo psicológico y social en casos de violencia escolar, y diseñar campañas de sensibilización comunitaria para padres, docentes y estudiantes sobre los efectos de la violencia escolar.
- A la directora de la Institución Educativa 16003 – Miraflores, organizar capacitaciones periódicas para docentes y personal escolar en temas de detección y manejo de violencia escolar entre compañeros. Además, aplicar de forma justa y consistente las sanciones respectivas en casos reportados de violencia escolar.
- A los docentes, se les exhorta a identificar y reportar de manera oportuna cualquier caso de violencia entre compañeros dentro de la comunidad educativa, a partir de la detección temprana de indicios o situaciones de riesgo
- A los padres de familia, fomentar una comunicación abierta y respetuosa con sus hijos para detectar signos de violencia escolar, y colaborar con la escuela en la implementación de medidas preventivas y correctivas.
- A los estudiantes, reportar cualquier situación de violencia escolar entre compañeros de manera segura y confidencial a sus padres, docentes o alguna autoridad de la institución.
- A la comunidad científica, realizar investigaciones sobre la violencia escolar, con un enfoque específico en las manifestaciones de violencia ejercida por docentes hacia estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Villaveces A, Viswanathan S. Violence against children: multifaceted approaches to a complex problem. *Int J Inj Contr Saf Promot*. [Internet] 2022 [Citado el 5 de noviembre del 2024];29(1):1-2. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/17457300.2022.2021670>
2. Hammarén N. Are bullying and reproduction of educational inequality the same thing? Towards a multifaceted understanding of school violence. *Power Educ*. [internet] 2022[Citado el 5 de noviembre del 2024];14(1):35-49. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/17577438211052650>
3. Plataforma Digital Única del Estado Peruano. El 53,8% de las mujeres fueron víctimas alguna vez de violencia psicológica, física o sexual en el año 2023. [Internet]. Perú: Gob.pe; 2024 [Citado el 1 de junio del 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/960253-el-53-8-de-las-mujeres-fueron-victimas-alguna-vez-de-violencia-psicologica-fisica-o-sexual-en-el-ano-2023>
4. Montero Medina D, Saltos Paredes D. Violencia escolar en adolescentes: una revisión sistemática. *Enlaceuniversitario* [Internet]. 2021 [citado 29 de noviembre del 2024];20(2):10-4. Disponible en: <https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlrticle/view/170>
5. Bonamigo VG, Torres FBG, Lourenço RG, Cubas MR. Violencia física, sexual y psicológica según el análisis conceptual evolutivo de Rodgers. *Cogitare Enferm*. [Internet]. 2022 [acceso el 29 de noviembre de 2024];27. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5380/ce.v27i0.86883>
6. Bamalan OA, AlSharit MA, Sabbagh KI, et al. School violence in Saudi Arabia: A scoping review. *Med Sci Law* [Internet]. 2024 [Citado el 1 de junio del 2024];64(3):224-35. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/00258024231216550>
7. Penalva L, Villegas M. Factores de riesgo asociados con la violencia escolar. *Rev Int Cienc Soc Humanid*. 2017;27(1):191-210.
8. Sarabia S. Violencia: una prioridad de la salud pública. *Rev Neuropsiquiatr*. 2018; 81(1):1-2.
9. Cuervo E. Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación. *Política y cultura* [Internet] 2016 [Citado el 2 de agosto del 2024]; 1(46):77-97. Recuperado en 02 de julio de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200077&lng=es&tlng=es.

10. Universidad de Coventry. Cómo las expulsiones escolares podrían estar impulsando el aumento de la violencia juvenil. [Internet] Reino Unido: Blog de investigación de la Universidad de Coventry; 2024 [Citado el 1 de junio del 2024] Disponible en: <https://blogs.coventry.ac.uk/researchblog/how-school-expulsions-could-be-fuelling-the-rise-in-youth-violence/>
11. Kirby A. El panorama nacional sobre la violencia y la delincuencia escolar muestra resultados mixtos [Internet] USA: Blog de la Asociación de Juntas Escolares de California; 2024 [Citado el 1 de junio del 2024] Disponible en: <http://blog.csba.org/school-violence-crime-snapshot/>
12. Raven AL, Carlton MP. ¿Cuáles son los predictores de la violencia escolar? ¿Cuáles son sus consecuencias? [Internet] 2022 [citado el 23 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://nij.ojp.gov/topics/articles/what-are-predictors-school-violence-what-are-its-consequences>
13. Centro Nacional de Estadísticas de Educación. Nuevos datos escolares analizan incidentes violentos, acoso escolar, posesión de drogas, prácticas "restaurativas", personal de seguridad y más [Internet] USA: NCES; 2024 [Citado el 1 de junio del 2024] Disponible en: https://nces.ed.gov/whatsnew/press_releases/1_17_2024.asp
14. Sawchuk S. La violencia en las escuelas parece estar aumentando. ¿Por qué? [Internet] USA: Educación Week; 2021 [Citado el 1 de junio del 2024] Disponible en: <https://www.edweek.org/leadership/violence-seems-to-be-increasing-in-schools-why/2021/11>
15. Pieper O. Aumenta la violencia en las escuelas alemanas [Internet] Alemania: Made for minds; 2024 [Citado el 1 de junio del 2024] Disponible en: <https://www.dw.com/en/german-schools-see-rise-in-violence/a-68991801>
16. Rodríguez P. Colombia es uno de los países de Latinoamérica en el que más niños sufren 'bullying': estas son las preocupantes cifras [Internet] Colombia: Infobae; 2024 [Citado el 1 de junio del 2024] Disponible en: <https://www.infobae.com/colombia/2024/05/02/colombia-es-uno-de-los-paises-de-latinoamerica-en-el-que-mas-ninos-sufren-bullying/>
17. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Violencia escolar en América Latina y el Caribe. [Internet] USA: UNICEF; 2011 [Citado el 1 de junio del 2024] Disponible en: https://www.unicef.org/costarica/sites/unicef.org.costarica/files/2020-02/cr_pub_Violencia_escolar_America_Latina_y_Caribe.pdf

18. López A. La violencia escolar en América Latina y su relación con el contexto social. Análisis exploratorio. *Revista de Investigación Educativa*. 2021; 3(6):63-85.
19. Romero R. Tenemos más casos de bullying escolar, pero el 97% de colegios no ha contratado psicólogos [Internet] Perú: Salud con lupa; 2024 [Citado el 1 de junio del 2024] Disponible en: <https://saludconlupa.com/noticias/tenemos-mas-casos-de-bullying-escolar-pero-el-97-de-colegios-no-ha-contratado-psicologos/>
20. Olivera G, Reisman A. Seis de cada 10 casos de ‘bullying’ en colegios del Perú se registran en secundaria [Internet] Perú: El Comercio; 2024 [Citado el 12 de marzo del 2024]. Disponible en: [https://elcomercio.pe/lima/sucesos/ecdata-mas-de-seis-de-cada-10-casos-de-bullying-en-colegios-del-peru-se-registran-en-secundaria-noticia/#:~:text=En%20el%20Per%C3%BA%2C%20en%20los,68%2C70%25\)%20eran%20mujeres.](https://elcomercio.pe/lima/sucesos/ecdata-mas-de-seis-de-cada-10-casos-de-bullying-en-colegios-del-peru-se-registran-en-secundaria-noticia/#:~:text=En%20el%20Per%C3%BA%2C%20en%20los,68%2C70%25)%20eran%20mujeres.)
21. Arhuis-Inca W, Ipanaqué-Zapata M, Bazalar-Palacios J, Quevedo-Calderón N, Gaete J. Violence at School and Bullying in School Environments in Peru: Analysis of a Virtual Platform. *Front Psychol*. [Internet] 2021 [Citado el 12 de marzo del 2024]; 13(11): 1-12. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7839930/pdf/fpsyg-11-543991.pdf>
22. Zeladita-Huaman JA, Montes-Iturrizaga I, Moran-Paredes GI, Zegarra-Chapoñan R, Cuba-Sancho JM, Aparco JP. Factors associated with attitudes towards violence in schoolchildren from marginal urban areas of metropolitan Lima, 2019. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. [Internet] 2020 [Citado el 12 de marzo del 2024]; 37(4):1627-1635. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v37n4/en_1726-4642-rins-37-04-627.pdf
23. Creciendo con las Escuelas Rurales Multigrado del Perú. Más de 200 casos de violencia en colegios de Cajamarca en lo que va de 2022 [Internet] Perú: CREER; 2022 [Citado el 12 de marzo del 2024]. Disponible en: <https://www.grade.org.pe/creer/noticia/mas-de-200-casos-de-violencia-en-colegios-de-cajamarca-en-lo-que-va-de-2022/>
24. Álvarez M. Cajamarca: Más de 200 casos de violencia en colegios en lo que va del 2022 [Internet] Perú: Radio Marañón; 2022 [Citado el 12 de marzo del 2024]. Disponible en: <https://org.pe/cajamarca-mas-de-200-casos-de-violencia-en-colegios-en-lo-que-el-2022/>
25. Delgado J. Seis casos de violencia escolar han sido reportados ante la Defensoría del Pueblo en Jaén. [Internet] Perú: Radio Marañón; 2022 [Citado el 12 de marzo del 2024]. Disponible en: <https://radiomaranon.org.pe/seis-casos-de-violencia-escolar-han-sido-reportados-ante-la-defensoria-del-pueblo-en-jaen/>

26. Unidad de Gestión Educativa Local de Jaén. UGEL JAÉN promueve campaña “Sácale Tarjeta Roja a la violencia escolar”. [Internet] Facebook: UGEL JAÉN; 2024 [Citado el 12 de marzo del 2024]. Disponible en: <https://www.facebook.com/watch1018877319167203>
27. Ben A, Sayers R, Wells J. Prevalence of school related violence in seven countries: A cross-sectional survey. PLoS ONE [Internet] 2024 [Citado el 16 de julio de 2024]; 19(5):1-16. Disponible en: <https://journals.plos.org/plosone71/journal.pone.0301833&type=printable>
28. Faheem A, Shahid S, Mudassar H. Violencia escolar y prevalencia de conductas de acoso entre estudiantes de secundaria en Punjab, Pakistán. PRJSS [Internet]. 2024 [citado el 17 de julio de 2024];3(1). Disponible en: <https://prjss.com/index.php/prjss/article/view/66/57>
29. Pandey A, Neupane T, Chalise B, Shrestha N, Chaudhary S, Dhungana R., Bista B. Factors associated with physical and sexual violence among school-going adolescents in Nepal: Findings from Global School-based Student Health Survey. PLoS ONE [Internet] 2021 [Citado el 2 de junio de 2024] 16(1):1-14. Disponible en: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0248566>.
30. Opere O, Kamere I, Wawire V. School Violence as a cause of non-peaceful coexistence in public secondary schools in Nairobi, Kenya. Scientific Research Publishing. [Internet] 2020 [Citado el 3 de marzo de 2024]; 7(1):130-145. Disponible en: https://www.scirp.org/pdf/JSS_2019091813573734.pdf
31. López L. Violencia escolar: un estudio en adolescentes. Journal of neuroscience and public health [Internet] 2023 [Citado el 13 de marzo del 2024]; 3(3):419-428. Disponible en: <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/download/447/501/1797>
32. Enciso E. Violencia escolar y comunicación padres-hijos en estudiantes de tercero de primaria a segundo de secundaria de tres instituciones educativas de San Bartolo. [Tesis de grado] Lima: Universidad Autónoma del Perú; 2023.
33. Gutiérrez Y. Violencia escolar y aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular del quinto grado de la institución educativa “América” del distrito de Ascensión. [Tesis de maestría] Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2022.
34. Bonifacio B. Violencia escolar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021. [Tesis de maestría] Huánuco: Universidad Nacional de Hermilio Valdizán; 2022.
35. Rodríguez R. Caracterización de la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, Perú 2019. [Tesis de grado] Iquitos: Universidad Científica del Perú; 2021.

36. Manríquez M. La violencia escolar desde la teoría del riesgo y el cambio cultural. [Internet] 2005 [Citado el 4 de junio de 2024]; 1(1):123-144. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6780153.pdf>
37. Douglas M, Wildavsky A. Risk and culture: an essay on the selection of technological and environmental dangers. Berkeley: University of California Press; 1982.
38. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores [Internet] USA: UNESCO; 2023 [Citado el 3 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
39. Organización Panamericana de la Salud. Violencia contra las niñas y los niños [Internet] Ginebra: OPS; 2020 [Citado el 5 de junio del 2024]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
40. Universidad Europea. ¿Qué es la violencia escolar y cuáles son sus tipos? [Internet] España: UE; 2024 [Citado el 5 de mayo de junio de 2024]. Disponible en: <https://peru.universidadeuropea.com/blog/violencia-escolar/>
41. Universidad Internacional de La Rioja. ¿Principales causas de la violencia escolar? [Internet] España: UNIR; 2024 [Citado el 5 de mayo de junio de 2024]. Disponible en: <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/causas-de-la-violencia-escolar/>
42. Anderson KL. Perpetrator or victim? Relationships between intimate partner violence and well-being. J Marriage Fam. [Internet] 2002 [Citado el 8 de junio de 2024];64(4):851-63. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2002.00851.x>
43. Romero-Mezarina Frida, Dominguez-Lara Sergio. ¿Violencia psicológica o impacto psicológico de la violencia? El caso de la plataforma SíseVe del Ministerio de Educación (Perú). Rev. chil. pediatr. [Internet]. 2020 [Citado el 9 de junio de 2024]; 91(1): 160-161. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062020000100160&lng=es
44. Reich CM, Jones JM, Woodward MJ, Blackwell N, Lindsey L, Beck J. Does self-blame moderate psychological adjustment following intimate partner violence? J Interpers Violence. [Internet] 2015 [Citado el 8 de junio de 2024];64(4):851-63. 30(9):1493-510 Disponible en: <https://doi.org/10.1177/0886260514540800>
45. Mitchell R, Hodson C. Coping with domestic violence: Social support and psychological health among battered women. Am J Community Psychol. [Internet] 1983 [Citado el 6 de junio del 2024];11(6):629-54. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/BF00896600>

46. Murphy C, Stosny S, Morrel TM. Change in self-esteem and physical aggression during treatment for partner violent men. *J Fam Violence*. [Internet] 2005 [Citado el 8 de junio de 2024];20(4):201-10. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s10896-005-5983-0>
47. Sackett LA, Saunders D. The impact of different forms of psychological abuse on battered women. *Violence Vict*. [Internet] 1999 [Citado el 6 de junio de 2024];14(1):105-17. Disponible en: <https://doi.org/10.1891/0886-6708.14.1.105>
48. Hill TD, Kaplan L, French M, Johnson RJ. Victimization in early life and mental health in adulthood. *J Health Soc Behav*. [Internet] 2010 [Citado el 9 de junio de 2024];51(1):48-63. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/0022146509361194>
49. Soler L, Kirchner T, Paretilla C, Forns M. Impact of poly-victimization on mental health. *J Interpers Violence*. [Internet] 2013 [Citado el 7 de junio de 2024];28(13):2695-712. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/0886260513487989>
50. Shahali S, Riazi H, Alaei S, Emamhadi M, Salmaney F. Perceived social support and self-esteem in sexual violence victims. *Med J Islam Repub Iran*. [Internet] 2019 [Citado el 7 de junio de 2024];33(1):1-19. Disponible en: <https://www.semanticscholar.org/paper/Perceived-social-support-and-self-esteem-in-sexual-Shahali-Riazi/4a81e350c28b8d6de2fdab4de62526c682c79013>
51. Matheson F, Daoud N, Hamilton-Wright S, Borenstein H, Pedersen C, O'Campo P. Where did she go? The transformation of self-esteem, self-identity, and mental well-being among women who have experienced intimate partner violence. *Womens Health Issues*. [Internet] 2015 [Citado el 7 de junio de 2024];25(5):561-569. Disponible en: [https://www.whijournal.com/article/S1049-3867\(15\)00059-6/abstract](https://www.whijournal.com/article/S1049-3867(15)00059-6/abstract)
52. Bonamigo VG, Torres FBG, Lourenço RG, Cubas MR. Violencia física, sexual y psicológica según el análisis conceptual evolutivo de Rodgers. *Cogitare Enferm*. [Internet]. 2022 [Citado el 6 de junio de 2024]; 27(1):1-13. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/cenf/a/STNWW4WxQmyMsDcqsTFqfw/?format=pdf&lang=es>
53. Pletcher G. ¿Una definición de "violencia" sin valores? *The Journal of Politics*. [Internet] 1977 [citado el 7 de junio de 2024]; 39:1055-1060. Disponible en: <https://doi.org/10.2307/2129942>
54. Allen J, Anderson C. Agresión y violencia: definiciones y distinciones. [Internet] 2017 [citado el 7 de junio de 2024];1-14. Disponible en: <https://doi.org/10.1002/9781119057574.WHBVA001>

55. Graham-Bermann S. Intervención en casos de violencia doméstica. [Internet] 2001 [citado el 7 de junio de 2024];173-188. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/B978-012267806-6/50049-4>
56. Walker G. Violencia no letal masculina. [Internet] 2003 [citado el 7 de junio de 2024];23-74. Disponible en: <https://doi.org/10.1017/CBO9780511496110.004>
57. Kilpatrick D, Koss M. Homicidio y agresión física. [Internet] 2001 [citado el 7 de junio de 2024];195-209. Disponible en: https://doi.org/10.1007/978-1-4615-1295-0_13
58. Repetto A. Definición de Violencia Verbal [Internet] España: SIGNIFICADO; 2020 [Citado el 9 de junio de 2024] Disponible en: <https://significado.com/violencia-verbal/>
59. Herrera C, Carmen S, Porter H. El abuso verbal dentro de la violencia doméstica. Medicina. pierna. Costa Rica [Internet]. 2004 [Citado el 18 de julio de 2024]; 21(1): 45-90. Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152004000100005&lng=en.
60. Biblioteca Nacional de Medicina. Violencia sexual [Internet] USA: Medline Plus; 2021 [Citado el 18 de junio del 2024]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001955.htm>
61. Organización de las Naciones Unidas. Preguntas frecuentes: Tipos de violencia contra las mujeres y las niñas [Internet] USA: ONU; 2024 [Citado el 18 de junio del 2024]. Disponible en: <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>
62. Organización de las Naciones Unidas. Representante Especial sobre la Violencia contra los Niños [Internet] USA: ONU; 2024 [Citado el 18 de junio del 2024]. Disponible en: <https://violenceagainstchildren.un.org/es/content/violencia-sexual>
63. Organización Mundial de la Salud. World report on violence and Health [Internet]. Ginebra: OMS; 2002 [citado el 18 de junio de 2024]. Disponible en: https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/42495/9241545615_eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y
64. Magaloni B, Brenda E, López C. Violencia que se reproduce: familia, comunidad y escuela [Internet]. México: NEXOS; 2018 [citado el 18 de junio de 2024]. Disponible en: <https://seguridad.nexos.com.mx/violencia-que-se-reproduce-familia-comunidad-y-escuela/>
65. Moeller FG, Barratt ES, Dougherty DM, Schmitz JM, Swann AC. Psychiatric aspects of impulsivity. Am J Psychiatry [Internet]. 2001 [citado el 18 de junio de 2024];158(11):1783-1793. Disponible en:

- [https://psychiatryonline.org/doi/pdf/10.1176/appi.ajp.158.11.1783#:~:text=\(Am%20J%20Psychiatry%202001%3B%20158%3A1783%E2%80%931793\)&text=Impulsivity%20has%20been%20variously%20defined,ability%20and%20knowledge%20\(3\)](https://psychiatryonline.org/doi/pdf/10.1176/appi.ajp.158.11.1783#:~:text=(Am%20J%20Psychiatry%202001%3B%20158%3A1783%E2%80%931793)&text=Impulsivity%20has%20been%20variously%20defined,ability%20and%20knowledge%20(3))
66. Ramírez-Corone AA, Martínez Suárez PC, Cabrera Mejía JB, Buestán Andrade PA, Torracchi-Carrasco E, Carpio Carpio MG. Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Avft-arch Venez Farmacol Ter* [Internet]. 2020 [citado el 18 de junio de 2024];39(2):209-214. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522>
 67. American Academy of Pediatrics. La exposición a la violencia en la infancia [Internet]. USA: Healthy Children; 2020 [citado el 6 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/safety-prevention/at-home/Paginas/crime-violence-and-your-child.aspx>
 68. Díaz-Aguado J. Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla. *Rev Soc Inf Comun* [Internet]. 2005 [citado el 6 de junio de 2024];37(1). Disponible en: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie37a01.htm>
 69. Widom CS. Child abuse, neglect, and violent criminal behavior. *Criminology* [Internet]. 1989 [citado el 18 de junio de 2024];27(2):251-271. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1745-9125.1989.tb01032.x>
 70. Ayala-Carrillo M. Violencia escolar: Un problema complejo. *Ra Ximhai* [Internet]. 2015 [citado el 6 de junio de 2024];11(4):493-509. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
 71. Kitzmann KM, Gaylord NK, Holt AR, Kenny ED. Child witnesses to domestic violence: A meta-analytic review. *J Consult Clin Psychol* [Internet]. 2003 [citado el 18 de junio de 2024];71(2):339-352. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-006X.71.2.339>
 72. Steinberg L. We know some things: Parent-adolescent relationships in retrospect and prospect. *J Res Adolesc* [Internet]. 2001 [citado el 18 de junio de 2024];11(1):1-19. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/1532-7795.00001>
 73. Laursen B, Collins WA. Parent-child relationships during adolescence. In: *Handbook of Adolescent Psychology*. 2nd ed. 2009. p. 3-42. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/1532-7795.00001>
 74. Cummings EM, Davies PT. Marital conflict and children: An emotional security perspective. Guilford Press. *Boletín Psicol* [Internet]. 2010 [citado el 18 de junio de 2024];116(3):387-411. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/153905U_Security_Hypothesis

75. Espelage DL, Swearer SM. Research on school bullying and victimization: What have we learned and where do we go from here? *Sch Psychol Rev* [Internet]. 2004 [citado el 18 de junio de 2024];32(3):365-383. Disponible en: https://www.g_Learned__Go_From_Here
76. Cueto D. Presión de grupo en la adolescencia [Internet]. CEPTECO; 2019 [citado el 8 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://cepteco.com/presion-de-grupo-en-la-adolescencia/>
77. Velásquez C, Arenas C, Campos M, Dioses A, Gutiérrez V, García L. Ansiedad y cólera en estudiantes de las ciudades de Lima y Trujillo con participación y no participación en actos violentos. *Rev Investig Psicol* [Internet]. 2000 [citado el 5 de febrero de 2024];3(1):39-54. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/4914/3979/>
78. Pérez G. Manifestaciones y Factores de la Violencia en el Escenario Escolar. *Rev Estud Interdiscip Cienc Soc* [Internet]. 2017 [citado el 6 de junio de 2023];19(2):237-259. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6219232.pdf>
79. Olweus D. Bullying at school: Basic facts and effects of a school based intervention program. *J Child Psychol Psychiatry* [Internet]. 1994 [citado el 18 de junio de 2024];35(7):1171-1190. Disponible en: <https://acamh.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1469-7610.1994.tb01229.x>
80. Verkuyten M, Thijs J. Racist victimization among children in the Netherlands: The effect of ethnic group and school. *Ethn Racial Stud*. 2002;25(2):310-331.
81. Fagan J, Davies G. The natural history of neighborhood violence. *J Contemp Crim Justice*. 2004;20(2):127-147.
82. Mahoney JL, Stattin H, Magnusson D. Youth recreation centre participation and criminal offending: A 20-year longitudinal study of Swedish boys. *Int J Behav Dev*. 2001;25(6):509-520.
83. Briceño-León R, Camardiel A. El impacto de la violencia en la cohesión social. *Univ Zulia* [Internet]. 2021 [citado el 6 de junio de 2024];30(1):169-185. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/122/12266352011/html/>
84. Organización Mundial de la Salud. Violencia contra los niños [Internet]. Ginebra: OMS; 2022 [citado el 4 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
85. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación [Internet]. 6ª ed. México: McGraw Hill; 2014 [citado el 7 de julio de 2024]. Disponible en:

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

86. Osorio JG. Principios éticos de la investigación en seres humanos y en animales. Medicina [Internet]. 2000 [Citado el 17 de julio de 2024];60(2):225-258. Disponible en: http://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol60-00/2/v60_n2_255_258.pdf
87. Fregoso-Borrego D, Vera-Noriega JÁ, Duarte-Tánori KG, Peña-Ramos MO. Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria: Revisión sistemática. Ciencias Sociales Aplicadas. [Internet] 17(2):42-58. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/2654/265470004004/265470004004.pdf>
88. Gómez P. Violencia escolar entre iguales: factores de riesgo. Revista ventana abierta. [Internet]. 2000 [Citado el 17 de julio de 2024];1(2):1-5. Disponible en: <https://revistaventanaabierta.es/violencia-escolar-entre-iguales-factores-de-riesgo/>
89. Congreso de la República del Perú. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas LEY N° 29719. [Internet] Perú; 2021 [Citado el 3 de agosto del 2024]. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105175/_29719_-_11-10-2012_11_42_55_-LEY_29719.pdf?v=1656977516
90. Congreso de la República del Perú. Ley general de educación LEY N° 28044. [Internet] Perú; 2021 [Citado el 3 de agosto del 2024]. Disponible en: https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Instrumentos
¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y factores de riesgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 - Miraflores, Jaén, Cajamarca, 2024?	Objetivo general Determinar la relación entre la violencia escolar y factores de riesgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 - Miraflores, Jaén, Cajamarca, 2024. Objetivos específicos - Identificar el nivel general de violencia escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 – Miraflores. - Describir los tipos de violencia escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 – Miraflores. - Identificar el nivel general de factores de riesgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 – Miraflores. - Describir los diferentes factores de riesgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 – Miraflores. - Identificar el factor institucional asociado al embarazo adolescente en usuarias atendidas en el Centro de Salud Magllanal - Jaén, Cajamarca.	Hipótesis Nula (H0): No existe relación significativa entre la violencia escolar y los factores de riesgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 - Miraflores, Jaén, Cajamarca, 2024. Hipótesis Alternativa (H1): Existe relación significativa entre la violencia escolar y los factores de riesgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 16003 - Miraflores, Jaén, Cajamarca, 2024.	V1: Violencia escolar V2: Factores de riesgo de la violencia escolar	Diseño y tipo: Correlacional Transversal No experimental Población: 732 estudiantes Muestreo: Probabilístico Técnica: Encuesta Instrumento: Escala de Likert / Cuestionario dicotómico

Anexo 2. Instrumento

VIOLENCIA ESCOLAR

INSTRUCCIONES: Estimada (o) estudiante a continuación, encontrará una serie de preguntas que están relacionadas a la violencia escolar. Sírvase a marcar con una x las respuestas que usted considere correcto. El instrumento será completamente confidencial y los datos serán usados solo para el estudio científico; cordialmente agradezco su participación.

Datos complementarios:

Edad:

Lugar de origen:

Urbana ()

Rural ()

Violencia psicológica	Una vez	Algunas veces	Muchas veces	Nunca
1 ¿Algún compañero o compañera trata de impedirte ver a tus amistades dentro de la Institución Educativa?				
2 ¿Algún compañero o compañera trata de impedirte ver a tus familiares?				
3 ¿Algún compañero o compañera controla tus movimientos, preguntando constantemente dónde vas o dónde estás?				
4 ¿Algún compañero o compañera te trata con indiferencia o te ignora intencionalmente?				
5 ¿Sientes que algún compañero o compañera desconfía de ti sin motivo?				
6 ¿Algún compañero o compañera te obliga a pedirle permiso para realizar actividades personales?				
7 ¿Algún compañero o compañera te ha insultado o te ha hecho sentir mal contigo mismo/a, ya sea en persona o a través de redes sociales?				
8 ¿Algún alumno o alumna te humilla o menosprecia delante de otras personas?				
9 ¿Algún compañero o compañera te asusta o atemoriza a propósito de cualquier manera?				
10 ¿Algún compañero o compañera te ha amenazado con hacerte daño a ti o a una persona querida?				
Violencia física				
1 ¿Has recibido de algún compañero o compañera algún golpe o te han lanzado cosas que puedan herirte?				
2 ¿Te han empujado o cogido del cabello?				
3 ¿Te han golpeado con la mano o un objeto?				

	Una vez	Algunas veces	Muchas veces	Nunca
4 ¿Te han dado algún golpe jugando, que haya resultado en dolor o lesiones?				
5 ¿Han intentado ahorcarte?				
6 ¿Han usado alguna arma contra ti como pistola, navaja o cuchillo?				
Violencia verbal				
1 ¿Te insultan o te llaman con apodosos ofensivos?				
2 ¿Te gritan o alzan la voz de manera intimidante?				
3 ¿Te acusan falsamente de cosas que no has hecho?				
Violencia sexual				
1 ¿Te han tocado de manera inapropiada sin tu consentimiento?				
2 ¿Te han obligado a realizar actos sexuales en contra de tu voluntad?				
3 ¿Has recibido comentarios sexuales inapropiados, ya sea en persona o en alguna red social?				
4 ¿Te han mostrado material pornográfico sin tu consentimiento?				

FACTORES DE RIESGO DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

Factor Individual	SI	NO
1 ¿Te consideras impulsivo o crees que a veces te falta confianza en ti mismo?		
2 ¿Sientes que te faltan habilidades para relacionarte con los demás o para manejar tus emociones?		
3 ¿Has estado expuesto previamente a la violencia?		
4 ¿Te cuesta autorregular tus reacciones ante situaciones de estrés o conflicto?		
5 ¿Tienes antecedentes de victimización o abuso?		
6 ¿Has participado en alguna pandilla?		
Factor Familiar		
1 ¿Has estado expuesto a la violencia doméstica?		
2 ¿Recibes supervisión de tus padres de forma adecuada?		
3 ¿Tienes apoyo emocional y afectivo en casa?		
4 ¿Tus padres manejan los conflictos de manera agresiva?		
Factor Social		
1 ¿Sientes presión para conformarte a las normas y expectativas del grupo en tu escuela?		
2 ¿Has participado en actos de violencia para ganarte el respeto o la aprobación de tus compañeros?		
3 ¿Has sido testigo o víctima de malentendidos, rivalidades o diferencias culturales que han llevado a violencia en tu escuela?		
Factor Escolar		
1 ¿Existen normas claras contra la violencia en tu escuela?		
2 ¿Tienes acceso a apoyo emocional disponible en tu escuela?		
3 ¿Sientes que el clima escolar es positivo, seguro y respetuoso?		
Factor Cultural		
1 ¿Tu escuela tolera la violencia?		
2 ¿Has sido estigmatizado o has visto a otros ser estigmatizados por razones de raza, género, orientación sexual, religión o discapacidad?		
3 ¿Estás expuesto a modelos de comportamiento agresivos dentro o fuera de la escuela?		
Factor Comunitario		
1 ¿La comunidad en la que vives tiene altos niveles de crimen y violencia?		
2 ¿Hay recursos recreativos y educativos disponibles en tu comunidad?		
3 ¿Sientes que hay un buen sentido de compromiso y valores compartidos entre las personas en tu comunidad?		

Anexo 3. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
FILIAL - JAÉN

Yo con DNI N°

Acepto que mi menor hijo(a) participe en la investigación científica titulada: VIOLENCIA Y FACTORES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16003 - MIRAFLORES, JAÉN, CAJAMARCA, 2024 realizado por egresada de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial – Jaén: Naysha Diana Tocto Herrera.

La investigadora me ha explicado con claridad los objetivos del estudio que serán aplicados en mi menor hijo, y que no se mencionarán los nombres de los participantes, teniendo la libertad de retirar mi consentimiento en cualquier momento. Soy consciente que el informe final de la investigación será publicado.

Finalmente declaro que después de las aclaraciones convenientes considero que mi hijo(a) participe en dicho estudio.

Fecha:/...../.....

.....

.....

Firma de la investigadora

Firma o huella del padre de familia

Nota: En caso de no constar su firma ponga su huella



Anexo 4. Asentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

FILIAL - JAÉN

Yo con DNI N°

Acepto participar en la investigación científica titulada: VIOLENCIA ESCOLAR Y FACTORES DE RIESGO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16003 - MIRAFLORES, JAÉN, CAJAMARCA, 2024 realizado por la egresada de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial – Jaén: Naysha Diana Tocto Herrera.

La investigadora me ha explicado con claridad los objetivos del estudio, y que no se mencioné mi nombre, teniendo la libertad de retirarme y no formar parte del estudio en cualquier momento. Finalmente declaro que después de las aclaraciones convenientes acepto participar de forma voluntaria en dicho estudio.

Firma del investigador:



Fecha:

Anexo 5. Solicitud de autorización



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

SECCION JAEN

"Horte de la Universidad Peruana"
Fundada por Ley N° 14015 del 13 de Febrero de 1962
Bolívar N° 1308 - Plaza de Armas - Tel: 431907
JAÉN - PERÚ

*"Año del Bicentenario de la Consolidación de nuestra Independencia, y de la Comemoración de los
heroicos Batallas de Junín y Ayacucho"*

Jaén, 11 de octubre de 2024

OFICIO N° 0663 -2024-SJE-UNC

Señora
LIC. LITA GONZALES GARCÍA
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 16003 - MIRAFLORES- JAÉN

CIUDAD



ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA
APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a Ud., para expresarle mi cordial saludo, al mismo tiempo manifestarle que, la ex alumna A, desarrollará el trabajo de investigación: "VIOLENCIA ESCOLAR Y FACTORES DE RIESGO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16003 - MIRAFLORES, JAÉN, CAJAMARCA, 2024", con fines de optar el título de Licenciada en Enfermería.

En este sentido, encontrándose en la etapa de ejecución del Proyecto y siendo necesario la aplicación del instrumento de investigación, solicito a usted, la autorización correspondiente para que la referida egresada pueda efectuar la aplicación de (dos) cuestionarios, dirigido a los estudiantes del 1° y 5° grado del nivel secundaria, a partir de la fecha y/o durante el periodo que se requiera para la recolección de datos.

Agradeciéndole anticipadamente por la atención que brinde al presente, hago propicia la oportunidad para testimoniarte las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



C.C. - Archivo.
MAVS/rm.

Anexo 6. Autorización para aplicación del estudio

		GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - JAÉN I.E N° 16003- P.J. MIRAFLORES CÓDIGO MODULAR DEL NIVEL SECUNDARIO N° 1115823			
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho" Jaén, 18 de octubre del 2024. OFICIO N° 56-2024/RECAJ/UGEL-J/I.E.16003 – S.M SEÑOR: M. Cs. María Amelia Valderrama Soriano DOCENTE (E) EAPE.FJ - UNC <u>PRESENTE.-</u> ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR CUESTIONARIOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN. CON ALUMNOS DEL 1° Y 5° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO- I,E 16003 REF : OFICIO N° 0663-2024-SJE-UNC Con especial consideración me dirijo a su digna persona para expresarle mi cordial y respetuoso saludo a nombre de la Institución Educativa N°16003, ubicada en el sector de Miraflores – Jaén, al mismo tiempo en respuesta a su oficio comunicarle lo siguiente: La Subdirección del nivel secundario a mi cargo AUTORIZA a egresados de la Universidad Nacional de Cajamarca filial jaén, para aplicar cuestionarios de trabajo de investigación "Violencia Escolar y Factores de Riesgo en los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa 16003- Miraflores, Jaén Cajamarca 2024" con estudiantes de primero y quinto grado, a partir de la fecha. Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal. Atentamente,  Walter Espinal Olivera SUB DIRECTOR NIVEL SECUNDARIO Dirección: Calle Tahuantinsuyo N° 1000- Jaén Correo Electrónico lemirafloresjaen2003@gmail.com					

Anexo 7. Validez del instrumento por expertos

VIOLENCIA ESCOLAR

ESCALA DICOTÓMICA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombre del profesional experto:

Lossio Carrasco Nathalie Fiorella

Cargo e institución donde labora:

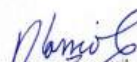
Psicología - C.S. Morro Solar

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

No	CRITERIOS	INDICADORES	SÍ	NO
1	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	✓	
		El lenguaje es apropiado para el nivel de los participantes de investigación.	✓	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	✓	
2	Organización	Las preguntas tienen organización lógica.	✓	
3	Pertinencia	Las preguntas permiten resolver el problema de investigación.	✓	
		Las preguntas permitirán contrastar la hipótesis.	✓	
4	Coherencia metodológica	Las preguntas permitirán recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	✓	
5	Objetividad	El instrumento abarca el objeto de investigación de manera clara y precisa.	✓	
6	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	✓	

III. SUGERENCIAS Y OPINIONES (Recomendaciones, críticas, modificaciones o añadiduras en el instrumento)

Instrumento aplicable.


Nathalie F. Lossio Carrasco
LIC. PSICOLOGÍA
C.P.R. 15761

Firma y sello
DNI: 42472096

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	X	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: <i>Nathalie Fiorella Lossio Carrasco</i>	D.N.I.: <i>42472096</i>	Fecha: <i>14/07/23</i>
Firma: <i>Nathalie F. Lossio Carrasco</i> LIC. PSICOLOGÍA C.P.R. 15761	Teléfono: <i>945827479</i>	E-mail: <i>nathlossio@gmail.com</i>
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos		

**ESCALA DICOTÓMICA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO
DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del profesional experto

DIAZ GONZALES EUDUALDO

Cargo e institución donde labora

JEFE DE LA OFICINA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD,
DOCENTE / ORDINARIO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

No	CRITERIOS	INDICADORES	SÍ	NO
1	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	/	
		El lenguaje es apropiado para el nivel de los participantes de investigación.	/	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	/	
2	Organización	Las preguntas tienen organización lógica.	/	
3	Pertinencia	Las preguntas permiten resolver el problema de investigación.	/	
		Las preguntas permitirán contrastar la hipótesis.	/	
4	Coherencia	Las preguntas permitirán recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	/	
5	Objetividad	El instrumento abarca el objeto de investigación de manera clara y precisa.	/	
6	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	/	

III. SUGERENCIAS Y OPINIONES (Recomendaciones, críticas, modificaciones o añadiduras en el instrumento)

FECHA: 21/10/24

Firma y sello


Eudualdo Diaz Gonzalez
DOCENTE - REG. CPN 260011
UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAPÍ

DNI: 27740611

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	☒	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: Eudaldo Ojáz G.	DNI: 27740611	Fecha: 21/10/24.
Firma: 	Teléfono: 945169768	Correo: eudaldo823@gmail.com.
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.		

**ESCALA DICOTÓMICA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombre del profesional experto:

Chinchay Pacheco Minam Celided

Cargo e institución donde labora:

jefe del C-Salud Morro Solar

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

No	CRITERIOS	INDICADORES	SÍ	NO
1	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	X	
		El lenguaje es apropiado para el nivel de los participantes de investigación.	X	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	X	
2	Organización	Las preguntas tienen organización lógica.	X	
3	Pertinencia	Las preguntas permiten resolver el problema de investigación.	X	
		Las preguntas permitirán contrastar la hipótesis.	X	
4	Coherencia metodológica	Las preguntas permitirán recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	X	
5	Objetividad	El instrumento abarca el objeto de investigación de manera clara y precisa.	X	
6	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	X	

III. SUGERENCIAS Y OPINIONES (Recomendaciones, críticas, modificaciones o añadiduras en el instrumento)

El instrumento de investigación está de manera clara y precisa, para alcanzar los objetivos de la investigación.


 GOBIERNO REGIONAL CUSCO
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
 CENTRO DE SALUD MORRO SOLAR
 MIO. Sr. Minam Celided Chinchay Pacheco
 JEFE DE ESTABLECIMIENTO
Firma y sello
 DNI: 40245038

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	5 ^o	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por:	D.N.I: 40245038	Fecha: 12/7/23
Miriam Celidex Chinchay Pacheco		
Firma:	Teléfono: 950006357	E-mail: miriamchinchay8-9@gmail.com
		
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos		

**ESCALA DICOTÓMICA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO
DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del profesional experto

Vicente Abad Wilman

Cargo e institución donde labora

Rep. ENTRENAMIENTO LOGICO - C.S. FUERTE - ISAR.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

No	CRITERIOS	INDICADORES	SÍ	NO
1	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	X	
		El lenguaje es apropiado para el nivel de los participantes de investigación.	X	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	X	
2	Organización	Las preguntas tienen organización lógica.	X	
3	Pertinencia	Las preguntas permiten resolver el problema de investigación.	X	
		Las preguntas permitirán contrastar la hipótesis.	X	
4	Coherencia	Las preguntas permitirán recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	X	
5	Objetividad	El instrumento abarca el objeto de investigación de manera clara y precisa.	X	
6	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	X	

III. SUGERENCIAS Y OPINIONES (Recomendaciones, críticas, modificaciones o añadiduras en el instrumento)

(N.º de sugerencias) 0 PLICACIONES

FECHA: 22/10/2024

Firma y sello


M.Cs. Wilman Vicente Abad
C. I. D. N.º 41022

DNI: 80197487

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	X	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: M.Cs. Wilmer VILCANEZ C.E.P. N° 41422	DNI: 80997487	Fecha: 22/10/2024
Firma: 	Teléfono: 9694 87072	Correo: wvilcantr@mc.edu.pe
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.		

**ESCALA DICOTÓMICA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO
DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del profesional experto

Piedra Tineo Jessica Melgares

Cargo e institución donde labora

Enfermera intensivista, Hospital General Sana

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

No	CRITERIOS	INDICADORES	SÍ	NO
1	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	✓	
		El lenguaje es apropiado para el nivel de los participantes de investigación.	✓	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	✓	
2	Organización	Las preguntas tienen organización lógica.	✓	
3	Pertinencia	Las preguntas permiten resolver el problema de investigación.	✓	
		Las preguntas permitirán contrastar la hipótesis.	✓	
4	Coherencia	Las preguntas permitirán recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	✓	
5	Objetividad	El instrumento abarca el objeto de investigación de manera clara y precisa.	✓	
6	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	✓	

III. SUGERENCIAS Y OPINIONES (Recomendaciones, críticas, modificaciones o añadiduras en el instrumento)

FECHA: 27-10-24

Firma y sello



DNI: 41101443

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	☒	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: Mg. Derecha Milagro Piedra Tineo	DNI: 41101443	Fecha: 27-10-24
Firma:  Mg. Derecha Milagro Piedra Tineo	Teléfono: 943501725	Correo: ypiedra@unc.edu.pe
Constancia de validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.		

FACTORES DE RIESGO DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

ESCALA DICOTÓMICA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombre del profesional experto:

Lossio Carrasco Nathalie Fiorella

Cargo e institución donde labora:

Psicología - C.S. Morro Solar

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

No	CRITERIOS	INDICADORES	SÍ	NO
1	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	✓	
		El lenguaje es apropiado para el nivel de los participantes de investigación.	✓	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	✓	
2	Organización	Las preguntas tienen organización lógica.	✓	
3	Pertinencia	Las preguntas permiten resolver el problema de investigación.	✓	
		Las preguntas permitirán contrastar la hipótesis.	✓	
4	Coherencia metodológica	Las preguntas permitirán recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	✓	
5	Objetividad	El instrumento abarca el objeto de investigación de manera clara y precisa.	✓	
6	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	✓	

III. SUGERENCIAS Y OPINIONES (Recomendaciones, críticas, modificaciones o añadiduras en el instrumento)

Instrumento aplicable.


Nathalie F. Lossio Carrasco
LIC. PSICOLOGÍA
C.P.R. 15761

Firma y sello
DNI: 42472096

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	X	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: <i>Nathalie Fiorella Lossio Carrasco</i>	D.N.I.: <i>42472096</i>	Fecha: <i>14/07/23</i>
Firma: <i>Nathalie F. Lossio Carrasco</i> LIC. PSICOLOGÍA C.P.R. 15761	Teléfono: <i>945827479</i>	E-mail: <i>nathlossio@gmail.com</i>
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos		

**ESCALA DICOTÓMICA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO
DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del profesional experto

DIAZ GONZALES EUDUALDO

Cargo e institución donde labora

JEFE DE LA OFICINA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD,
DOCENTE / ORDINARIO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

No	CRITERIOS	INDICADORES	SÍ	NO
1	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	/	
		El lenguaje es apropiado para el nivel de los participantes de investigación.	/	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	/	
2	Organización	Las preguntas tienen organización lógica.	/	
3	Pertinencia	Las preguntas permiten resolver el problema de investigación.	/	
		Las preguntas permitirán contrastar la hipótesis.	/	
4	Coherencia	Las preguntas permitirán recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	/	
5	Objetividad	El instrumento abarca el objeto de investigación de manera clara y precisa.	/	
6	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	/	

III. SUGERENCIAS Y OPINIONES (Recomendaciones, críticas, modificaciones o añadiduras en el instrumento)

FECHA: 21/10/24

Firma y sello


Eudualdo Diaz Gonzales
DOCENTE - REG. CPN 260011
UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAPÍ

DNI: 27740611

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	☒	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: Eudaldo Ojáz G.	DNI: 27740611	Fecha: 21/10/24.
Firma: 	Teléfono: 945169768	Correo: eudaldo823@gmail.com.
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.		

**ESCALA DICOTÓMICA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombre del profesional experto:

Chinchay Pacheco Minam Celided

Cargo e institución donde labora:

jefe del C-Salud Morro Solar

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

No	CRITERIOS	INDICADORES	SÍ	NO
1	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	X	
		El lenguaje es apropiado para el nivel de los participantes de investigación.	X	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	X	
2	Organización	Las preguntas tienen organización lógica.	X	
3	Pertinencia	Las preguntas permiten resolver el problema de investigación.	X	
		Las preguntas permitirán contrastar la hipótesis.	X	
4	Coherencia metodológica	Las preguntas permitirán recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	X	
5	Objetividad	El instrumento abarca el objeto de investigación de manera clara y precisa.	X	
6	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	X	

III. SUGERENCIAS Y OPINIONES (Recomendaciones, críticas, modificaciones o añadiduras en el instrumento)

El instrumento de investigación está de manera clara y precisa, para alcanzar los objetivos de la investigación.


 GOBIERNO REGIONAL AYACUCHO
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
 CENTRO DE SALUD MORRO SOLAR
 MIO. Sr. Minam Celided Chinchay Pacheco
 JEFE DE ESTABLECIMIENTO
Firma y sello
 DNI: 40245038

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	SI	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por:	D.N.I: 40245038	Fecha: 12/7/23
Miriam Celided Chinchay Pacheco		
Firma:	Teléfono:	E-mail:
	950006357	miriamchinchay8-gmail
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos		

ESCALA DICOTÓMICA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del profesional experto

Vicente Abad Wilman

Cargo e institución donde labora

Rep. ENTRENAMIENTO LOGICO - C.S. FUERTE - ISMAR.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

No	CRITERIOS	INDICADORES	SÍ	NO
1	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	X	
		El lenguaje es apropiado para el nivel de los participantes de investigación.	X	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	X	
2	Organización	Las preguntas tienen organización lógica.	X	
3	Pertinencia	Las preguntas permiten resolver el problema de investigación.	X	
		Las preguntas permitirán contrastar la hipótesis.	X	
4	Coherencia	Las preguntas permitirán recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	X	
5	Objetividad	El instrumento abarca el objeto de investigación de manera clara y precisa.	X	
6	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	X	

III. SUGERENCIAS Y OPINIONES (Recomendaciones, críticas, modificaciones o añadiduras en el instrumento)

(N. PROPIETARIO) APLICACIÓN

FECHA: 22/10/2024

Firma y sello

M. Cs. Wilman Vicente Abad
C. I. D. N° 41022

DNI: 80197487

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	☒	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: M.Cs. Wilmer VILCHES RODRIGUEZ C.E.P. N° 41422	DNI: 80997487	Fecha: 22/10/2024
Firma: 	Teléfono: 9694 87072	Correo: wvilch@mc.edu.pe
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.		

**ESCALA DICOTÓMICA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO
DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del profesional experto

Piedra Tineo Jessica Melgares

Cargo e institución donde labora

Enfermera intensivista, Hospital General Lima

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

No	CRITERIOS	INDICADORES	SÍ	NO
1	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	✓	
		El lenguaje es apropiado para el nivel de los participantes de investigación.	✓	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	✓	
2	Organización	Las preguntas tienen organización lógica.	✓	
3	Pertinencia	Las preguntas permiten resolver el problema de investigación.	✓	
		Las preguntas permitirán contrastar la hipótesis.	✓	
4	Coherencia	Las preguntas permitirán recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	✓	
5	Objetividad	El instrumento abarca el objeto de investigación de manera clara y precisa.	✓	
6	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	✓	

III. SUGERENCIAS Y OPINIONES (Recomendaciones, críticas, modificaciones o añadiduras en el instrumento)

FECHA: 27-10-24

Firma y sello



DNI: 41101443

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	☒	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: Mg. Derecha Milagro Piedra Tineo	DNI: 41101443	Fecha: 27-10-24
Firma:  Mg. Derecha Milagro Piedra Tineo	Teléfono: 943501725	Correo: ypiedra@unc.edu.pe
Constancia de validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.		

Anexo 8. Prueba binomial de validez

VIOLENCIA ESCOLAR

Criterios	Jueces					Total	Valor binomial
	J1	J2	J3	J4	J5		
1. Claridad	1	1	1	1	1	5	0.03125
2. Organización	1	1	1	1	1	5	0.03125
3. Pertinencia	1	1	1	1	1	5	0.03125
4. Coherencia	1	1	1	1	1	5	0.03125
5. Objetividad	1	1	1	1	1	5	0.03125
6. Consistencia	1	1	1	1	1	5	0.03125

Se ha considerado

1: Si la respuesta es positiva

0: si la respuesta es negativa

Si $p < 0.05$, el grado de concordancia es significativo. De acuerdo a los resultados obtenidos para cada ítem, los resultados son menores a 0,05 por lo tanto el grado de concordancia es significativo.

FACTORES DE RIESGO DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

Criterios	Jueces					Total	Valor binomial
	J1	J2	J3	J4	J5		
1. Claridad	1	1	1	1	1	5	0.03125
2. Organización	1	1	1	1	1	5	0.03125
3. Pertinencia	1	1	1	1	1	5	0.03125
4. Coherencia	1	1	1	1	1	5	0.03125
5. Objetividad	1	1	1	1	1	5	0.03125
6. Consistencia	1	1	1	1	1	5	0.03125

Se ha considerado

1: Si la respuesta es positiva

0: si la respuesta es negativa

Si $p < 0.05$, el grado de concordancia es significativo. De acuerdo a los resultados obtenidos para cada ítem, los resultados son menores a 0,05 por lo tanto el grado de concordancia es significativo.

Anexo 9 Confiabilidad del instrumento

VIOLENCIA ESCOLAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,895	23

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	22,04	177,207	,394	,894
Ítem 2	22,20	179,583	,345	,895
Ítem 3	20,96	179,873	,308	,896
Ítem 4	22,04	180,623	,274	,896
Ítem 5	21,28	177,627	,418	,893
Ítem 6	21,52	171,343	,521	,890
Ítem 7	21,52	174,677	,523	,890
Ítem 8	22,36	177,073	,553	,890
Ítem 9	22,04	177,540	,382	,894
Ítem 10	22,12	170,860	,697	,887
Ítem 11	21,40	166,333	,696	,885
Ítem 12	21,80	177,417	,391	,894
Ítem 13	21,60	176,833	,395	,894
Ítem 14	21,40	171,667	,577	,889
Ítem 15	22,08	169,910	,606	,888
Ítem 16	22,16	172,473	,551	,890
Ítem 17	21,20	168,417	,647	,887
Ítem 18	21,56	172,257	,512	,891
Ítem 19	21,40	168,583	,602	,888
Ítem 20	22,12	174,693	,570	,890
Ítem 21	22,36	176,240	,497	,891
Ítem 22	22,28	176,377	,466	,892
Ítem 23	22,16	176,140	,421	,893

Rango	Confiabilidad	Alfa de Cronbach
0.53 a menos	Confiabilidad nula	
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja	
0.60 a 0.65	Confiable	
0.66 a 0.71	Muy confiable	
0.72 a 0.99	Confiabilidad excelente	,895
1	Confiabilidad perfecta	

FACTORES DE RIESGO DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

Individuos	PREGUNTAS																					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	7
2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	15
3	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	11
4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	4
5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	9
6	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	8
7	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	9
8	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	6
9	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	11
10	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	12
11	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
12	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	8
13	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5
14	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4
15	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	10
16	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	8
17	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11
18	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	10
19	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12
20	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	13
21	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	10
22	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	16
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
Totales	13	14	10	15	7	9	7	15	17	8	10	7	9	21	19	16	12	10	11	11	13	20
p	0.52	0.56	0.40	0.60	0.28	0.36	0.28	0.60	0.68	0.32	0.40	0.28	0.36	0.84	0.76	0.64	0.48	0.40	0.44	0.44	0.52	0.80
q	0.48	0.44	0.60	0.40	0.72	0.64	0.72	0.40	0.32	0.68	0.60	0.72	0.64	0.16	0.24	0.36	0.52	0.60	0.56	0.56	0.48	0.20
p*q	0.25	0.25	0.24	0.24	0.20	0.23	0.20	0.24	0.22	0.22	0.24	0.20	0.23	0.13	0.18	0.23	0.25	0.24	0.25	0.25	0.25	0.16
Σ(p*q)	4.90																					
σ²	21.37																					
K	10																					

Donde:

K = Número de ítems del instrumento

p= Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.

q= Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.

σ² = Varianza total del instrumento

Cálculo de confiabilidad del instrumento de medición con Kuder-Richardson

$$r_{kr20} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$

$\left(\frac{k}{k-1} \right) > 1.11$

$\left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right) > 0.77$

$\Rightarrow$

KR-20	0.86
-------	------

KR-20	Interpretación
0,9 - 1	EXCELENTE
0,8 - 0,9	BUENA
0,7 - 0,8	ACEPTABLE
0,6 - 0,7	DEBIL
0,5 - 0,6	POBRE
< 0,5	INACEPTABLE

Anexo 10 Datos estadísticos complementarios

Tabla 7. Edad de los estudiantes de secundaria de la institución educativa 16003 – Miraflores, 2024

Edad	f	%
12 años	46	18,2
13 años	53	20,9
14 años	51	20,2
15 años	47	18,6
16 años	53	20,9
17 años	3	1,2
Total	253	100,0

En la tabla 7, se evidencia que los estudiantes de secundaria de la institución educativa 16003 – Miraflores presentaron edades de 12 años (18,2 %), 13 años (20,9 %), 14 años (20,2 %), 15 años (18,6 %), 16 años (20,9 %) y 17 años (1,2 %)

Tabla 8. Lugar de origen de los estudiantes de secundaria de la institución educativa 16003 – Miraflores, 2024

Lugar de origen	f	%
Urbana	135	53,4
Rural	118	46,6
Total	253	100,0

En la tabla 8, se observa que los estudiantes de secundaria de la institución educativa 16003 – Miraflores provienen de zona urbana (53,4 %) y rural (46,6 %).

Anexo 11 Panel fotográfico



Anexo 12 Repositorio Institucional Digital
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”

Av. Atahualpa N° 1050

1 Datos del autor:

Nombres y apellidos: Naysha Diana Tocto Herrera

DNI: 72159599

Correo electrónico: ntocoh16_1@unc.edu.pe

Teléfono: 997241982

2 Grado, título o especialidad

☐

Bachiller

☐

Título

☐

Magister

☐

Doctor

☐

Segunda especialidad profesional

3 Tipo de investigación¹:

☐

Tesis

☐

Trabajo académico

☐

Trabajo de investigación

☐

Trabajo de suficiencia profesional

Título: Violencia escolar y factores de riesgo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa 16003 - Miraflores, Jaén, Cajamarca, 2024

Asesora: Dra. Francisca Edita Díaz Villanueva

DNI: 27664884

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7410-5564>

Escuela Académica/Unidad: Facultad de Enfermería

¹ Tipos de investigación

Tesis: para título profesional, Maestría, Doctorado y programas de segunda especialidad.

Trabajo Académico: Para programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto Profesional, Informe de Experiencia Profesional.

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el repositorio digital institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca. Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mente su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en forma físico o digital en cualquier medio, conocido por conocer, a través de los diversos servicios provistos de la universidad, creados o por crearse, tales como el repositorio digital de la UNC, colección de tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad y respaldo y preservación. Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad comparativa, y me encuentro facultando a conceder la presente licencia y, así mismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará en nombre del/los autores/re del trabajo de investigación, y no lo hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con un X)

☒ Si, autorizo que se deposite inmediatamente.

☒ Si, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa)

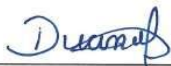
☐ No autorizo

Licencias Creative Commons²

Autorizo el depósito (marque con un X)

☒ Si autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

☐ No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.



Firma

30, 06, 2025

Fecha

¹ Licencia creative commons: Las licencias creative commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias creative commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

SECCION JAEN

"Honor de la Universidad Peruana"
Fundada por Ley N° 14015 del 13 de Febrero de 1962
Bolivar N° 1368 Plaza de Armas - Telf. 431907
JAEN PERU

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

MODALIDAD "A"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN ENFERMERIA

En Jaén, siendo las 10 a.m. del 23 de junio del 2025, los integrantes del Jurado Evaluador para la revisión y sustentación de la tesis, designados en Consejo de Facultad a propuesta del Departamento Académico, reunidos en el ambiente auditorio de la Escuela Académico Profesional de Enfermería – Sede Jaén, de la Universidad Nacional de Cajamarca, dan inicio a la sustentación de tesis denominada:

VIOLENCIA ESCOLAR Y FACTORES DE RIESGO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16003 - MIRAFLORES, JAÉN, CAJAMARCA, 2024

Presentado por el(a) Bachiller: **NAYSHA DIANA TOCTO HERRERA.**

Siendo las 11.45 a.m. del mismo día, se da por finalizado el proceso de evaluación, el Jurado Evaluador da su veredicto en los siguientes términos: bueno, con el calificativo de: dieciséis, con lo cual el (la) Bachiller en Enfermería se encuentra apto para la obtención del Título Profesional de: **LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA.**

Miembros Jurado Evaluador Nombres y Apellidos		Firma
Presidente:	<u>Insolina Raquel Díaz Rivaducina</u>	<u>[Firma]</u>
Secretario(a):	<u>Doris Elizabeth Brindas Abanto</u>	<u>[Firma]</u>
Vocal:	<u>Marlene Imperatriz Miranda Castro</u>	<u>[Firma]</u>
Accesitaria:		
Asesor (a):	<u>Francisca Edita Díaz Villanueva</u>	<u>[Firma]</u>
Asesor (a):		

Términos de Calificación:
EXCELENTE (19-20)
REGULAR (12-13)

MUY BUENO (17-18)
REGULAR BAJO (11)

BUENO (14-16)
DESAPROBADO (10 a menos)