



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 82019 – LA FLORIDA CAJAMARCA.**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación -
Especialidad “Educación Primaria”**

Presentado por:

Bachiller: Percy Roger Bueno Cabanillas

Asesor:

Dr. Alex Miguel Hernández Torres

Cajamarca – Perú

2025



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
..... Percy Roger Bueno Cabanillas
DNI: 75834597
Escuela Profesional/Unidad UNC:
..... Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor:
..... Dr. Alex Miguel Hernández Torres
Facultad/Unidad UNC:
..... Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☐ Maestro ☐ Doctor
4. Tipo de Investigación:
☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
..... "La Educación en valores y la convivencia escolar
..... en los estudiantes del tercer grado de Educación
..... Primaria de la Institución Educativa 82019 -
..... La Florida Cajamarca
6. Fecha de evaluación: 30 / 07 / 2025
7. Software antiplagio: ☒ TURNITIN ☐ URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 19 %
9. Código Documento: oid: 3117:477361195
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
☒ APROBADO ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 31 / 07 / 2025

Firma y/o Sello
Emisor Constancia

Alex
Dr. Alex Miguel Hernández Torres
Nombres y Apellidos
DNI: 26697122

COPYRIGHT © 2024 by
PERCY ROGER BUENO CABANILLAS
TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

En la ciudad de Cajamarca, siendo las quince horas del día 13 de diciembre del 2024.....; se reunieron presencialmente en el ambiente Salad del DACE 1G-202....., los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. **Presidente:** Dr. Antero Francisco Alva León
2. **Secretario:** Prof. Demóstenes Marín Chávez
3. **Vocal:** Dra. Juana Dalila Huaccha Alvarez
4. **Asesor (a):** Dr. Alex Miguel Hernández Torres

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"La Educación en valores y la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 82019 - La Florida Cajamarca"

presentado por: Bach. Percy Roger Bueno Dabanillas
con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: Quince (15)

(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las diecisiete horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 13 de diciembre del 2024.

[Firma]
Presidente

[Firma]
Secretario

[Firma]
Vocal

[Firma]
Asesor

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mis padres, Salustino y Banesa; quienes siempre han sido mi mayor apoyo y fuente de inspiración. Su amor incondicional y sacrificios me han motivado a perseguir mis sueños.

A mi compañera de vida, Noemi, y queridos hijos, Solange y Josué, quienes son mi mayor fuente de inspiración y motivación. Su alegría y curiosidad me impulsan a seguir aprendiendo y creciendo cada día. Espero que este logro les muestre la importancia de perseguir los sueños y nunca rendirse. Cada paso que he dado en este camino ha sido por ustedes y para ustedes.

A todos mis profesores de la Universidad Nacional de Cajamarca, que han compartido su conocimiento y pasión, guiándome en este trayecto académico.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento, primeramente, a Dios por haberme dado la vida, la salud y la fortaleza para afrontar cada desafío en este camino de mi formación académica.

A mis padres, por su amor, apoyo incondicional y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A mi esposa e hijos, por estar siempre a mi lado, brindándome siempre su apoyo para la realización de esta tesis y por motivarme en los momentos difíciles.

A mis profesores y mentores, por compartir su conocimiento, guiarme y ofrecerme sus valiosos consejos a lo largo de este proceso. Su pasión por la enseñanza ha sido una gran inspiración para mí.

Finalmente, agradezco a mi asesor que, ha contribuido con el desarrollo de esta tesis. Sin su ayuda, este logro no habría sido posible.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1. Planteamiento del problema.....	3
2. Formulación del problema	10
2.1. Problema general.....	10
2.2. Problemas derivados	10
3. Justificación de la investigación	11
3.1. Justificación Teórica	11
3.2. Justificación práctica	11
3.3. Justificación metodológica.....	11
4. Delimitación de la investigación.....	11
4.1. Delimitación espacial	12
4.2. Delimitación temporal.....	12
5. Objetivos de la Investigación.....	13
5.1. Objetivo general	13
5.2. Objetivos específicos.....	13
CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO.....	14
1. Antecedentes de la investigación	14
1.1. A nivel internacional	14
1.2. A nivel nacional.	17
1.3. A nivel Local.....	21
2. Marco teórico o Marco Conceptual	23

2.4. Definición de términos básicos	65
CAPÍTULO III.....	67
MARCO METODOLÓGICO.....	67
1. Caracterización y contextualización de la investigación	67
2. Hipótesis de la investigación	69
3. Variables de investigación	69
4. Matriz de operacionalización de variables.....	70
5. Población y muestra.....	72
5.1. Población.....	72
5.2. Muestra.....	72
6. Unidad de Análisis.....	72
7. Método de investigación.....	73
8. Tipo de investigación.....	74
9. Diseño de investigación	75
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
10.1. Técnicas	75
10.2. Instrumentos de investigación	76
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	77
12. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	77
CAPÍTULO IV.....	79
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	79
CONCLUSIONES	91
SUGERENCIAS	93
REFERENCIAS.....	93
APÉNDICES.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Nivel de la variable educación en valores.</i>	61
Tabla 2	<i>Nivel de la dimensión relaciones interpersonales</i>	61
Tabla 3	<i>Nivel de la dimensión normas de convivencia</i>	62
Tabla 4	<i>Nivel de la Dimensión comunicación</i>	62
Tabla 5	<i>Nivel de la variable convivencia escolar.</i>	63
Tabla 6	<i>Prueba de Normalidad</i>	63
Tabla 7	<i>Relación entre la variable educación em valores y la dimensión relaciones interpersonales</i>	64
Tabla 8	<i>Relación entre la variable educación em valores y la dimensión normas de convivencia</i>	64
Tabla 9	<i>Relación entre la variable educación em valores y la dimensión comunicación</i>	65
Tabla 10	<i>Correlación entre la variable educación en valores y la variable convivencia escolar</i>	66
Tabla 11	Matriz de Consistencia.....	100

RESUMEN

El propósito de la presente investigación es determinar la relación que existe entre la educación en valores y la convivencia escolar, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida” Cajamarca 2024, fue una investigación básica, con enfoque cuantitativo, de alcance descriptiva correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Así mismo, se trabajó con dos instrumentos validados y que fueron sometidos a la prueba de confiabilidad, por medio del alfa de Cronbach.

Los resultados a los cuáles se llegó, indican que existe una relación significativa, de acuerdo con la prueba no paramétrica, Rho de Spearman el valor r es = 763**, con un valor de p igual .000 que es menor que el .005, evidencia que se acepta la hipótesis alterna o de investigación y rechaza la hipótesis nula; finalmente se establece como conclusión, que las variables tienen una relación significativa entre ellas.

Palabras Clave: Educación en Valores, Convivencia escolar, responsabilidad, respeto, solidaridad.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between values education and school coexistence among students in the third grade of elementary education at the Educational Institution 82019 “La Florida” Cajamarca 2024, it was a basic research, with a quantitative approach, descriptive correlational scope and non-experimental cross-sectional design. Likewise, we worked with two validated instruments that were submitted to the reliability test, by means of Cronbach's alpha.

The results obtained indicate that there is a significant relationship, according to the nonparametric test, Spearman's Rho, the r value is = .763**, with a p value equal to .000, which is less than .005, evidence that the alternative or research hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected; finally, it is established as a conclusion that the variables have a significant relationship between them.

Key words: Values education, school coexistence, responsibility, respect, solidarity.

INTRODUCCIÓN

La educación en valores y la convivencia escolar son pilares esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en las etapas formativas como la primaria. En el contexto actual, donde la educación enfrenta retos globales y nacionales, como la desigualdad, el abandono escolar y las limitaciones de recursos, promover una convivencia armoniosa en el aula y fortalecer los valores éticos y sociales se vuelve indispensable. A nivel mundial, las instituciones educativas buscan fomentar habilidades socioemocionales que preparen a los estudiantes para vivir en sociedades diversas y resolver conflictos de manera pacífica.

En Perú, los desafíos educativos son especialmente notables en zonas rurales como Cajamarca. Según datos recientes, un porcentaje significativo de jóvenes no completa su educación secundaria, lo que refleja brechas estructurales que impactan desde los primeros niveles educativos. La Institución Educativa N° 82019 "La Florida" en Cajamarca no es ajena a estas realidades, lo que hace crucial implementar estrategias que fortalezcan tanto la educación en valores como la convivencia escolar desde los primeros grados.

En los estudiantes del tercer grado de primaria, la formación en valores es fundamental, ya que estos años configuran la base del desarrollo social y personal. La promoción de una convivencia respetuosa no solo favorece el aprendizaje académico, sino que también previene problemas de comportamiento y fomenta la empatía y la tolerancia. Por lo tanto, analizar el impacto de la educación en valores y la convivencia escolar en esta institución permitirá identificar prácticas pedagógicas efectivas que contribuyan al bienestar integral del estudiante y al fortalecimiento del tejido social en contextos rurales.

La presente tesis se presenta en los siguientes apartados: El capítulo I se inicia con la realidad problemática del objetivo de estudio, la formulación del problema, las limitaciones encontradas, la justificación de la investigación y finalmente sus objetivos de estudio.

En el capítulo II, marco teórico, donde se realizó un trabajo de búsqueda de antecedentes, se presentó bases teóricas y la definición de términos básicos.

Para el capítulo III, referido a la metodología, se presentó las hipótesis respectivas, las variables y su operacionalización como sus respectivas definiciones y dimensiones, también se describió el tipo, nivel o alcance, enfoque, diseño, población, muestra y muestreo respectivo, como la técnica e instrumentos usados con sus procedimientos y análisis de datos.

En el Capítulo IV, los resultados respectivos encontrados después de un trabajo de campo.

Posteriormente se evidencia las conclusiones y las recomendaciones respectivas tomando en cuenta los resultados encontrados.

Finalmente se presenta las referencias y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

La convivencia escolar es un componente fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, impactando significativamente su bienestar emocional, social y académico. Sin embargo, en diversos contextos a nivel internacional, nacional, y local, se evidencian desafíos en este ámbito, marcados por la presencia de conflictos, violencia, y falta de valores en las instituciones educativas.

Experiencias exitosas a nivel internacional, como el programa "Escuela Segura" implementado en México, han demostrado que la promoción de valores y la educación en habilidades socioemocionales son herramientas efectivas para mejorar la convivencia escolar. Este programa se enfoca en fomentar el respeto, la empatía y la tolerancia, a través de actividades extracurriculares, talleres, y capacitaciones para docentes y estudiantes (Secretaría de Educación Pública, 2012).

La enseñanza de los valores en las Instituciones Educativas de los diferentes niveles es de gran interés en la comunidad educativa mundial para mejorar la convivencia escolar entre estudiantes. Esta preocupación por mejorar la convivencia escolar en los estudiantes implica promover y fomentar valores que contribuyan a crear un ambiente de respeto, tolerancia, empatía y colaboración dentro de la comunidad educativa.

Barrera (2021), sustenta que según el informe de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021) “se revela que, en el mundo 1 de cada 2 infantes a partir de los 3 años es afectado por la agresión en la escuela. No obstante,

la agresión escolar no solo es expresada de forma física, puesto que en base a su definición se conoce que la agresión son actos intencionales de forma psicológica, verbal, gestual y física con el cual un niño agrede, fastidia o lastima a sus compañeros (Citado en Sabogal, 2023, p.1). Esto demuestra que los problemas de convivencia escolar en los colegios de primaria pueden variar en función de diversos factores como el contexto cultural, social, económico y político de cada país o región. Sin embargo, hay algunos problemas comunes que suelen enfrentar muchas escuelas primarias en todo el mundo; como bullying, violencia física y verbal entre estudiantes, discriminación y exclusión; los problemas de integración y diversidad; la falta de habilidades socioemocionales; así mismo la desigualdad de oportunidades y la falta de supervisión y apoyo por parte de los adultos. Organización Mundial de la Salud (2020); “En Europa se resalta que un 23% de niños es víctima de agresión física y el 29% de agresión psicológica en la escuela (Organización de las Naciones Unidas, 2020). Aunque de otro lado, en américa latina un 58% de niños recibe abuso emocional, físico y sexual en la escuela (Citado en Sabogal, 2023, p.2)

En el contexto nacional peruano, el Ministerio de Educación reporta cifras alarmantes sobre la incidencia de violencia en las escuelas. Según el Observatorio de Convivencia Escolar (2024), el 60% de los estudiantes en el Perú ha sido víctima de algún tipo de violencia en el ámbito escolar, lo que incluye intimidación, agresiones físicas, y discriminación. Esta situación afecta negativamente el rendimiento académico y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

A nivel nacional, iniciativas como el programa "Aprendo en Casa" del Ministerio de Educación del Perú, han integrado contenidos relacionados con

valores y convivencia en la educación a distancia durante la pandemia, buscando fortalecer la formación integral de los estudiantes en un contexto adverso.

En la región de Cajamarca, específicamente, se observa una realidad preocupante en cuanto a la convivencia escolar. Estadísticas locales revelan que el 45% de las escuelas reportan casos de violencia entre sus estudiantes, lo que genera un ambiente poco propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal. Además, se evidencia una carencia de estrategias efectivas para abordar esta problemática de manera integral.

En el ámbito local de Cajamarca, experiencias como el proyecto "Convivencia Escolar Pacífica" desarrollado por la Institución Educativa "San Agustín", han logrado reducir significativamente los índices de violencia escolar mediante la implementación de programas de mediación, actividades recreativas, y espacios de diálogo entre los estudiantes.

En el contexto de la institución educativa N° 82019 La Florida de Cajamarca se encuentra los problemas relacionados con la convivencia escolar están expresados en problemas concretos como, las malas relaciones interpersonales, falta de una buena comunicación asertiva y el incumplimiento de las normas de convivencia; esta problemática se presenta de manera permanente en los alumnos de tercer grado; por esa razón se deben abordar estos problemas de manera integral y proactiva es fundamental para promover una convivencia escolar positiva y constructiva. Esto implica no solo establecer normas claras y justas, sino también fomentar la inclusión, la participación democrática y la seguridad dentro del entorno educativo; para ello se analiza primero las causas y consecuencias del problema.

Causas:

1. Deficiente enseñanza de valores en el aula: La falta de integración de valores como el respeto y la tolerancia en la enseñanza genera dificultades en la convivencia escolar.
2. Falta de ejemplo de los docentes y padres: Si los adultos no modelan comportamientos basados en valores, los niños no los interiorizan ni los aplican en su entorno escolar.
3. Escasa promoción de actividades grupales: La ausencia de dinámicas que fomentan la cooperación y el trabajo en equipo limita el desarrollo de relaciones armoniosas entre los estudiantes.
4. Influencia de un entorno familiar conflictivo: Los niños que crecen en un ambiente con violencia o falta de comunicación pueden replicar esas conductas en la escuela, afectando la convivencia.
5. Débil aplicación de normas de convivencia: Cuando las reglas de conducta no se refuerzan constantemente, los estudiantes pueden desarrollar actitudes irrespetuosas o disruptivas.

Consecuencias:

1. Incremento de conflictos entre estudiantes: La falta de educación en valores puede derivar en peleas, burlas y agresividad en el aula.
2. Deterioro del clima escolar → Un ambiente sin respeto ni solidaridad dificulta la enseñanza y el aprendizaje, afectando el bienestar de los estudiantes.
3. Baja integración y trabajo en equipo: Los niños pueden tener dificultades para relacionarse con sus compañeros, reduciendo la cooperación y la comunicación efectiva.

4. Mayor índice de desinterés y desmotivación escolar: Un ambiente conflictivo puede hacer que los niños pierdan el interés en participar en actividades académicas y recreativas.
5. Afectación en el desarrollo socioemocional: La falta de valores impacta en la autoestima, la empatía y la capacidad de resolver problemas de manera pacífica.

Con todo lo indicado anteriormente, las implicancias del estudio están enfocadas en lo siguiente:

1. Implicancias teóricas

- Aporte al conocimiento educativo → Permite comprender cómo la educación en valores influye en la convivencia escolar, contribuyendo a la teoría pedagógica y al desarrollo de estrategias formativas.
- Fortalecimiento del currículo → Brinda evidencia sobre la importancia de incluir programas de educación en valores dentro del currículo de educación primaria.
- Relación con teorías del desarrollo moral y social → Ayuda a analizar el papel de enfoques como el de Piaget y Kohlberg en la formación ética de los niños.

2. Implicancias Prácticas

- Mejora del clima escolar → Identificar estrategias que fortalezcan la convivencia armónica entre los estudiantes y reduzcan los conflictos en el aula.
- Formación docente → Suministrar herramientas a los maestros para que integren la educación en valores de manera efectiva en su enseñanza diaria.
- Diseño de intervenciones pedagógicas → Permitir la implementación de actividades y dinámicas que fomenten el respeto, la empatía y la cooperación en el aula.

3. Implicancias sociales

- Impacto en la comunidad educativa → Promover una cultura de valores que trascienda la escuela e influya positivamente en las familias y en el entorno social de los estudiantes.
- Reducción de problemas de convivencia → Disminuir conductas como el bullying, la intolerancia y los conflictos interpersonales entre los niños.
- Desarrollo de ciudadanos responsables → Fomentar actitudes de respeto y responsabilidad en los estudiantes, contribuyendo a la formación de una sociedad más justa y armoniosa.

4. Implicancias Metodológicas

- Uso de enfoques de evaluación educativa → Facilitar la aplicación de instrumentos de medición que permitan analizar la relación entre educación en valores y convivencia escolar.
- Generación de nuevas investigaciones → Servir de base para futuras investigaciones que profundicen en estrategias pedagógicas efectivas para fortalecer la convivencia en niveles educativos superiores.

La propuesta sobre el problema estudiado esta enfocada en lo siguiente:

1. Justificación de la Propuesta

Esta investigación busca analizar cómo la educación en valores se relaciona en la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria. La falta de una enseñanza estructurada en valores puede generar conflictos, afectando el ambiente de aprendizaje y el desarrollo social de los niños. Por ello, se plantea la necesidad de fortalecer la enseñanza de valores para mejorar la interacción entre los estudiantes y promover un clima escolar armonioso.

2. Objetivos de la Propuesta

Objetivo general:

- Determinar la relación entre la educación en valores y la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de la IE 82019 “La Florida” – Cajamarca 2024.

Objetivos específicos:

- Analizar el nivel de enseñanza de valores en el aula y su impacto en el comportamiento de los estudiantes.
- Evaluar las principales dificultades en la convivencia escolar dentro del tercer grado.
- Diseñar estrategias pedagógicas que fomenten una convivencia basada en valores como el respeto, la responsabilidad y la empatía.

3. Estrategias Propuestas

1. **Capacitación docente:** Implementación de talleres para fortalecer la enseñanza de valores en el aula.
2. **Actividades interactivas:** Aplicación de dinámicas grupales, juegos cooperativos y proyectos colaborativos para promover la convivencia.
3. **Normas de convivencia:** Elaboración participativa de normas claras para el aula, reforzando la importancia del respeto y la responsabilidad.
4. **Evaluación y seguimiento:** Uso de encuestas, observaciones y entrevistas para medir el impacto de la educación en valores en la convivencia escolar.

4. Beneficios esperados

- **Mejora en el clima escolar:** Reducción de conflictos y fomento de relaciones armoniosas entre los estudiantes.
- **Mayor compromiso docente:** Formación de educadores con herramientas para trabajar valores en el aula.
- **Fortalecimiento de habilidades socioemocionales:** Desarrollo de empatía, tolerancia y cooperación en los niños.

Esta propuesta busca generar cambios positivos en la convivencia escolar a través de la educación en valores, promoviendo un ambiente de aprendizaje más inclusivo y respetuoso.

Con todo lo anterior señalado se plantea la siguiente pregunta de investigación:

2. Formulación del problema

2.1. Problema general

¿Existe relación entre la educación en valores y la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024?

2.2. Problemas derivados

¿Cuál es el nivel de educación en valores en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024?

¿Cuál es el nivel de convivencia escolar tienen los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024?

¿Cuál es la relación entre la educación en valores con la dimensión relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024?

¿Cuál es la relación entre la educación en valores con la dimensión normas de convivencia en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024?

¿Cuál es la relación entre la educación en valores con la dimensión comunicación en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024?

3. Justificación de la investigación

3.1. Justificación Teórica

Se alinea con la teoría del desarrollo integral del estudiante, como la teoría de Abraham Maslow sobre la jerarquía de necesidades, la Teoría del Aprendizaje Social y la Teoría del Apego de Bowlby. Estas teorías respaldan la importancia de abordar la educación en valores y la convivencia escolar en el entorno educativo, ya que influyen en el desarrollo integral y el bienestar emocional de los estudiantes.

3.2. Justificación práctica

Busca promover valores como el respeto, la empatía y la tolerancia las cuales contribuyen a crear un ambiente escolar positivo, donde los estudiantes se sienten seguros y motivados para aprender. También la reducción de conflictos que orienta a enseñar habilidades sociales y valores éticos ayuda a prevenir y resolver conflictos entre estudiantes, lo que fomenta una convivencia pacífica y armoniosa en el entorno escolar. De la misma manera se busca el desarrollo integral del estudiante al indicar que la educación en valores no solo se limita a transmitir conocimientos académicos, sino que también forma ciudadanos íntegros y responsables, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

3.3. Justificación metodológica

La justificación metodológica en la investigación proporciona una explicación detallada y fundamentada de las decisiones metodológicas tomadas, asegurando así la validez, fiabilidad y relevancia del estudio, para ello los métodos que se van aplicar para el proceso de recolección de datos serán la encuesta y entrevista, que serán adaptadas en función a otros instrumentos ya elaborados, para determinar su nivel de validez; teniendo en cuenta también la elección del enfoque

metodológico, la selección de métodos de recopilación de datos, las consideraciones éticas y la viabilidad y recursos disponibles.

4. Delimitación de la investigación

4.1.Epistemológica: está estrechamente relacionada con el paradigma de investigación que guía el estudio; se usara la concepción del positivismo, que se centra en la primacía de la observación empírica y el método científico, buscando la neutralidad y objetividad del investigador, la búsqueda de leyes y regularidades en la naturaleza y la sociedad, y la utilidad del conocimiento científico para el progreso y la mejora social. Bajo un enfoque de investigación cuantitativo; metodología que se centra en la recopilación y el análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. Este enfoque se caracteriza por su énfasis en la objetividad, la replicabilidad y la generalización de los resultados. En consecuencia, desde el paradigma y el enfoque de investigación cuantitativo se busca tener una metodología rigurosa y sistemática que se basa en la recopilación y el análisis de datos numéricos para comprender y explicar fenómenos sociales, psicológicos, económicos y naturales. Este enfoque proporciona una base sólida para la toma de decisiones informadas y la generación de conocimiento científico.

4.2. Delimitación espacial

La investigación se realizó en el contexto de la Institución Educativa 82019 “La Florida” Cajamarca en el año 2024

4.3.Delimitación temporal

La investigación se realizó desde mayo hasta Setiembre del 2024 en la Institución Educativa 82019 “La Florida” Cajamarca en el año 2024

5. Objetivos de la Investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre educación en valores y la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida” Cajamarca año 2024

5.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de educación en valores en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución E 82019 “La Florida” Cajamarca, año 2024

Analizar el nivel de convivencia escolar tienen los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución E 82019 “La Florida” Cajamarca año 2024

Establecer la relación entre la educación en valores con la dimensión relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución E 82019 “La Florida” Cajamarca año 2024

Analizar la relación entre la educación en valores con la dimensión normas de convivencia en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución E 82019 “La Florida” Cajamarca año 2024

Establecer la relación entre la educación en valores con la dimensión comunicación en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución E 82019 “La Florida” Cajamarca año 2024

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. A nivel internacional

Díaz y Martínez (2020), en la investigación Educación en valores para la convivencia escolar, de la Universidad de Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT. Ciudad de Panamá, Panamá, plantean una propuesta de gestión académica sustentada en la práctica de la responsabilidad, la autonomía y respeto para mejorar la convivencia en una institución pública en la Localidad de Ciudad Bolívar, en Bogotá. Se realizó una revisión documental desde el método cualitativo para el análisis y síntesis del contenido de la literatura, se fundamenta la búsqueda bibliográfica en dos categorías; valores y convivencia escolar. Los resultados; apuntaron a la incidencia que tienen las prácticas y relaciones entre pares y docentes en el aprendizaje y, por tanto, para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes en el ambiente educativo. Se concluye, que el clima escolar es fruto de la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia en el aula, en los recreos, en el deporte, en los actos oficiales, por lo cual debe existir una intencionalidad pedagógica, transformadora en cada uno de los espacios y actividades dispuestos para los estudiantes. Ello supone, un cambio esencial en la manera de hacer docencia.

Alvarado (2019), en la tesis, *la convivencia como estrategia para favorecer la práctica de valores en estudiantes de básica, realizada en Bolivia*, plantea que la convivencia en la formación de valores es esencial en el aula de clases se tiene que llevar de una manera sana y pacífica pues tenemos que aprender a respetar. Mi objetivo principal fue desarrollar las habilidades cognitivas superiores y el juicio

crítico como valorar a nuestros semejantes y para lograr esto es necesario interactuar con las demás personas que nos rodean, para poder tomar acuerdos y que el ambiente de trabajo sea ameno, al fomentar los valores en el aula se logró elevar la calidad educativa, favoreciendo principalmente el proceso de aprendizaje utilizado por los alumnos, conjugando una serie de elementos durante las estrategias aplicadas, en las cuales se destaca por excelencia como el centro de la acción educativa a los alumnos en los cuales adquirieron valores y actitudes que ayudaron a convivir en armonía.

Proaño (2019), Realiza la investigación titulada *“Fomento de Los Valores Éticos Mediante Estrategias de Comunicación para El Desarrollo de la Convivencia Social de los Estudiantes de educación básica de la Jornada Matutina de la Escuela “María Solís de Salazar” en el Cantón Durán Durante El Periodo Lectivo 2018-2019”*.

Dicho trabajo fue realizado para obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la Comunicación Social, Facultad de Comunicación Social de la universidad de Guayaquil. El autor tuvo como propositivo, identificar el Fomento de Los Valores Éticos Mediante Estrategias De Comunicación para El Desarrollo de la Convivencia Social de los Estudiantes de educación básica de la Jornada Matutina de la Escuela “María Solís de Salazar” en el Cantón Durán Durante El Periodo Lectivo 2018-2019”; llegando a las siguientes conclusiones: Los docentes, padres de familia y estudiantes están realmente interesados en conocer más acerca de los valores éticos, ya que muchos de ellos no podían reconocer cuales eran o su significado. La realidad del entorno que rodea a la escuela, no ayuda a mejorar la convivencia social de los estudiantes. Los participantes del proyecto se sintieron incentivados y les fomento a seguir organizando charlas en conjunto a la comunidad. Los docentes desean emplear en sus asignaturas los valores éticos, porque están seguro que es de mucha

importancia que los alumnos convivan y mantengan buena relación y que esta a su vez ayudara a mejorar la comunicación entre todos. La falta de comunicación entre las personas que pertenecen a la escuela, provoca que no se llegue al mensaje deseado, es decir nadie fomenta porque piensan que pierden el tiempo.

En conclusión, la pérdida de los valores en la actualidad por la falta de conocimiento provoca que las relaciones sociales se vean afectadas y que el ambiente destruya la buena convivencia social.

Aldaz (2020), Realiza la investigación titulada “La corresponsabilidad de los progenitores en la generación de normas de convivencia propicias para el aprendizaje de niños de nivel primario en la Escuela Salesiana “Don Bosco”. El autor llego a las siguientes conclusiones: Que el 41 % de los progenitores frecuentemente contribuyen para mejorar Normas de Convivencia y facilitar de esta manera el aprendizaje de sus hijos e hijas, sin embargo la mayoría de padres no lo hace , no acompaña el desarrollo de aprendizaje de sus hijos e hijas lo que se requiere por parte de los docentes profundizar en estrategias , mientras que los padres deben identificar los principales elementos teóricos de la corresponsabilidad para fortalecer su consciencia en relación a que su primera responsabilidad familiar es la formación de sus hijos e hijas y ofrecer tiempos de calidad y calidez.

Yacher (2021), Realiza la investigación titulada “La convivencia escolar según las prácticas cotidianas y los discursos de los miembros de un colegio particular subvencionado de la zona poniente de Santiago”. Dicho trabajo fue realizado para obtener el Título de Licenciada en Educación en la Facultad de Ciencias Sociales De La Universidad De Chile. El autor tuvo como propósito analizar la Convivencia

Escolar en un colegio particular subvencionado de la zona poniente de Santiago a partir de las prácticas cotidianas y los discursos de sus miembros. Llego a las siguientes conclusiones: La presente investigación se planteó con el objetivo de analizar la Convivencia Escolar en un colegio particular subvencionado de la zona poniente de Santiago a partir de las prácticas cotidianas, los discursos de sus miembros y el marco normativo y legal en que están insertos. Los hallazgos de la investigación permiten concluir que el manual de convivencia se reduce a un documento con carácter meramente punitivo que sanciona las faltas del estudiantado como si se trataran de efectos producidos por determinantes individuales.

1.2. A nivel nacional.

Vásquez (2021), en la tesis, Estrategia de Formación de Valores: Respeto y Asertividad y la Convivencia Escolar en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Fray Martin”, de la universidad Señor de Sipán, para obtener grado de Maestría, tuvo como objetivo, desarrollar una Estrategia de formación en valores: respeto y asertividad, para mejorar convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa “Fray Martin”. La metodología, es tipo descriptiva y propositiva, científica, siguiendo un diseño no experimental. Tuvo como muestra 27 estudiantes del 3° grado secciones “A” y “B”, seleccionados mediante muestreo no probabilístico, se utilizó como instrumento dos cuestionarios el primero para medir respeto y asertividad y el segundo para medir convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes, los instrumentos fueron sometidos a validez de contenido con resultado de aplicabilidad, para la confiabilidad se aplicó la prueba de alfa de Crobach obteniendo valor de 0.876 para el primero y 0.924 para el segundo instrumento, además de entrevista a los docentes. Como resultados se encontró un

nivel medio con tendencia a ser bajo de respeto (70%) y asertividad (59,3%) en los estudiantes; un nivel inadecuado (48,1%) de convivencia escolar. En conclusión, los estudiantes presentan un nivel medio con tendencia a ser bajo en el proceso de formación de valores, mostrando dificultad para reconocer, aceptar, apreciar y valorar a los demás. También se determinó bajo nivel de convivencia escolar en los estudiantes mostrando dificultad en la interacción que establecen entre ellos, Además se encontró un nivel medio con tendencia a bajo de recepción de convivencia y un nivel alto de conflictividad escolar. Por lo que se plantea una estrategia de formación de valores: respeto y asertividad con la finalidad de mejorar la convivencia escolar.

Huarcaya (2019), en la tesis valores morales y convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica – 2019, tuvo como propósito demostrar si existe relación entre los valores morales y la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019. El estudio desarrollado fue de tipo aplicada, pues busco consecuencias prácticas de las variables de estudio (valores morales y convivencia escolar), de nivel explicativo, ya que buscó explicar la relación de causalidad entre las mismas, basándose en el método científico, y utilizándose el diseño pre-experimental. Se trabajó con una población de 33 estudiantes a quienes se les aplicó un instrumento (ficha de observación) a través de la técnica (observación) para conocer la convivencia escolar. Es así que mediante el respectivo análisis se tuvo como resultado que el módulo experimental (valores morales: responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad) mejoró la convivencia escolar con un puntaje superior (34,91) al pretest (21,58), lo que permite afirmar que los valores morales se relacionan de manera significativamente entre la convivencia

escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019.

Choque (2020), realiza la investigación titulada *“Gestión de la Convivencia Escolar y Rendimiento Académico de Estudiantes del 2do Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32075 De Tambogán – Huánuco”*. El autor tuvo como objetivo establecer la relación existente de las variables de estudio: La Gestión de la Convivencia Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Eeducativa N° 32075 de Tambogán Huánuco en el presente año 2019; y pudo llegar a las siguientes conclusiones: De acuerdo a la aplicación de los instrumentos en la investigación y el análisis realizado en el estadístico SPSS 25, queda demostrado fehacientemente la correlación existente entre la gestión de la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 32075 de Tambogan - Huánuco – 2019, lo que indica que uno de los factores claves del rendimiento estudiantil es la gestión eficiente de la convivencia escolar en la Institución Educativa.

Se realizó la correspondiente correlación entre las dos variables, lo que nos arroja una significativa correlación en el nivel 0,01 (bilateral), según la correlación de Pearson 0,697 es alta, por lo cual queda descartado la hipótesis nula y se valida la hipótesis planteada.

Ale & Tarqui (2019), Realiza la investigación titulada *“La práctica de valores cívico patrióticos en el comportamiento de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa emblemática francisco Antonio de Zela de Tacna – 2018”*. Las autoras buscaron establecer el grado de conocimiento que

poseen las mismas sobre los valores cívico – patrióticos; y llegaron a las siguientes conclusiones: El programa de tareas compartidas, desfiles, visitas a lugares históricos y turísticos, los socios dramas motivan la práctica de valores cívico-patrióticos en las estudiantes de la institución Educativa de la provincia de Tacna y con llevan a mejorar su comportamiento.

Tarazona (2021), en su investigación; Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán; para llegar a las siguientes conclusiones: Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,878; lo cual indica que la correlación es alta. Por lo cual se concluye que existe relación directa y significativa entre formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán., se encontró como resultados lo siguiente: El valor calculado para $p = 0.001$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,801; lo cual indica que la correlación es alta. Por lo cual se concluye que existe relación directa y significativa entre la responsabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán.

Valles (2021) en la investigación Educación en Valores y Relaciones Interpersonales, manifiesta que para nadie es un secreto que con lo que va la sociedad, evidencia lo trastocado que están los valores, situación que se expresa en

las relaciones interpersonales. La educación en valores es primordial en toda sociedad porque son instrucciones que deben educarse lo que conlleva al joven a formarse con respeto empatía hacia los demás intrínsecamente no solo el colegio debe infundir asimismo la familia ya que es lo más importante. Alcanzando un objetivo social. Metodológicamente porque orienta la forma de operacionalizar entender dimensiones fundamentales para cualquier estudio. En lo práctico porque permitirá la resolución de problemas relacionado al Educación en valores y las Relaciones Interpersonales y en lo social porque los beneficiarios de la investigación será la comunidad educativa de Instituciones Educativas, sean estos públicos o privadas.

1.3. A nivel Local

Lavado et al. (2020), en el artículo Educación en Valores y las Relaciones Interpersonales en estudiantes de educación primaria del Colegio “San Isidro”, Otuzco – 2019; señalan que el objetivo se centra en determinar cómo la aplicación y uso de un programa basado en la educación en valores se relaciona en las relaciones con cada persona, entre los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 80228 “San Isidro”, Otuzco -2018. La población total fue de 41 estudiantes, obteniendo una muestra de 21 para el grupo experimental y 20 participantes como grupo control aplicándoles a este último los instrumentos de medición. Se optó por el diseño cuasi experimental. Se evidenció que el 71.4% de los estudiantes obtuvieron un nivel bueno en el post test en relaciones interpersonales, después de la aplicación del programa de educación en valores; obteniendo y afirmando que hay diferencia significativa en relación al puntaje total obtenido antes de la aplicación del programa y posterior al mismo del grupo denominado experimental ($p < 0,05$), como

resultado de la aplicación del programa de educación en valores. De la misma manera se reflejó en todas las demás dimensiones consideradas ($p < 0,05$). Se concluyó que la aplicación del programa basado en valores tiene influencia significativa en la relación entre los estudiantes.

Salazar (2022), en la tesis, estrategias psicopedagógicas en valores para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de la I.E.P. N° 10650 Chancay Baños-Canta Cruz. Región Cajamarca, se plantea el problema en estudio, se desarrolla en marco a la mala convivencia escolar y la deficiencia de estrategias psicopedagógicas en valores. Por ello el objetivo general de esta investigación es diseñar estrategias psicopedagógicas en valores para fortalecer la convivencia escolar. La investigación fue de tipo cuasi experimental, con un diseño en dos grupos, de control y experimental realizado en la Institución Educativa N° 10650 Chancay Baños-Santa Cruz, Región Cajamarca, en el 4° grado, el grupo experimental fue el 4° “A” y el de control el 4° “B”; después de aplicar la variable independiente, es decir las estrategias psicopedagógicas en el grupo experimental, se aplicó el post test a ambos grupos. Concluyendo que al efectuarse un estudio comparativo entre la evolución de educación y el aprendizaje previamente y luego de la aplicación de la iniciativa al conjunto empírico; terminó que la efectividad de la iniciativa responde con aciertos, pues la muestra sugiere un grado de aceptación en los alumnos finalmente del desarrollo de esa iniciativa; ratificando el fortalecimiento de la convivencia estudiantil.

2. Marco teórico o Marco Conceptual

Educación en valores

Cabanilla (2017), Considerando que la educación en valores ayuda a descubrir y asimilar las relaciones personales universalmente reconocidos como deseables, se debe buscar las estrategias para ayudar a los jóvenes en el desarrollo y formación de sus capacidades que orienten su juicio ante situaciones que plantea un conflicto moral, la formación de actitudes y aplicación de normas de convivencia que les permitan alcanzar su proyecto de vida (p. 15). Desde esta definición la educación en valores es un enfoque educativo que busca promover el desarrollo integral de las personas, no solo en términos de conocimientos académicos, sino también en lo que respecta a su formación ética, moral y ciudadana. Se centra en inculcar principios, actitudes y comportamientos que promuevan el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia y otros valores fundamentales en la convivencia humana.

Muñoz (2015), Señala que la formación de los valores y los buenos hábitos se inician en el hogar durante la infancia y se consolida con el desarrollo psicosocial del ser. Es por ello que mientras el individuo tenga una base moral sólida, será más fácil lograr un desarrollo personal, basado en el respeto de todas las formas de vida (p.17). De esta manera La educación en valores no solo se limita a transmitir conceptos abstractos sobre lo que está bien o mal, sino que también implica fomentar la reflexión crítica, el diálogo, la empatía y el compromiso con el bienestar de uno mismo y de los demás. Se lleva a cabo a través de diversas prácticas pedagógicas, tanto dentro como fuera del aula, y busca integrar los valores en todos los aspectos de la vida escolar y cotidiana. Finalmente Betsabe (2014), establece que la formación de valores un factor que es determinante es el aprendizaje: a quien si no se lo toma en cuenta se hace imposible fomentar o crear valores en los niños, porque en las medidas que estos logren

una mayor comunicación la cultura general seguirá permitiendo el desarrollo de la inteligencia, activando los procesos de comprensivos, síntesis y análisis, será de mayor eficiencia la adquisición de normas de comportamiento, con el fin de desarrollar una personalidad multifacética, revolucionando y depositando las mejores cualidades del socialismo (p. 49)

Enfoques sobre la educación en valores: El MINEDU, a través del Currículo Nacional de la Educación básica (2016), señala que la educación dentro del plan nacional de educación contempla la promoción y formación de valores dentro de los siguientes enfoques transversales para el desarrollo de las materias que cursaran los alumnos, estos son:

-Enfoque de Derechos: Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

Tabla 1

Enfoque de Derechos

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público	Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.

		Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

Nota: MINEDU (2016)

-Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad: Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.

Tabla 2

Enfoque de Inclusivo

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

		Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.
Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia	Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.

Nota: MINEDU (2016)

-Enfoque Intercultural: En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando

cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.

Tabla 3

Enfoque de Intercultural

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.
Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde	Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.
Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo	Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

Nota: MINEDU (2016)

Enfoque igualdad de género: Todas las personas, independientemente de su identidad de género, tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.

Tabla 3

Enfoque de Igualdad

Empatía	Transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos	Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.
---------	--	---

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género	Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (Ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.).

Nota: MINEDU (2016)

Enfoque orientación al bien común: El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

Tabla 4*Enfoque de Orientación al bien común.*

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

Nota: MINEDU (2016)

Componentes de la educación en valores: La educación en valores comprende varios componentes que trabajan en conjunto para promover el desarrollo moral, ético y ciudadano de los individuos. Estos componentes pueden variar según los enfoques y contextos educativos, pero algunos de los más comunes de acuerdo a MINEDU (2022), incluyen:

-Currículo y Contenidos: El diseño curricular y los contenidos educativos incluyen la enseñanza explícita de valores a través de asignaturas específicas, actividades extracurriculares, proyectos interdisciplinarios, etc. Estos materiales suelen abordar temas como la ética, la ciudadanía, los derechos humanos, la diversidad cultural y la justicia social.

-Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje: Las estrategias pedagógicas utilizadas para impartir educación en valores son fundamentales. Se pueden emplear métodos participativos, debates, estudios de caso, dramatizaciones, role-playing, juegos de rol, entre otros, para fomentar la reflexión, el diálogo, la empatía y la toma de decisiones éticas.

-Clima y Cultura Escolar: El ambiente escolar influye en gran medida en la formación de valores. Una cultura escolar basada en el respeto, la inclusión, la colaboración y la justicia promueve el desarrollo de una ética de convivencia positiva. Las normas, políticas y prácticas de la institución educativa también son importantes para reforzar los valores.

-Modelado por Parte del Personal Docente y Administrativo: Los educadores y el personal de la escuela ejercen un papel fundamental como modelos a seguir para los estudiantes. Su comportamiento ético y coherente con los valores promovidos en el currículo refuerza el mensaje moral y contribuye a la formación integral de los estudiantes.

-Participación de la Familia y la Comunidad: La colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad es crucial para fortalecer la educación en valores. Las familias pueden apoyar y complementar la enseñanza de valores en el hogar, mientras que la comunidad puede proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades cívicas, voluntariado y proyectos de servicio social.

-Evaluación y Retroalimentación: Es importante contar con mecanismos de evaluación que permitan medir el desarrollo de los valores en los estudiantes y proporcionar retroalimentación constructiva. Las evaluaciones pueden incluir observaciones, autoevaluaciones, evaluaciones entre pares, análisis de proyectos y portfolios, entre otros.

Estos componentes interactúan de manera integral para promover una educación en valores efectiva y significativa, que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos éticos y morales de la vida cotidiana y contribuir positivamente a la sociedad.

Tipo de valores

Los valores pueden clasificarse de diversas maneras según diferentes criterios. Las formas más comunes de categorizar los valores de acuerdo con el MINEDU (2022) son las siguientes:

-Valores universales y culturales: Los valores universales son aquellos que se consideran fundamentales para todas las culturas y sociedades, como la libertad, la justicia, la honestidad y el respeto. Por otro lado, los valores culturales varían según las creencias, tradiciones y normas de cada sociedad en particular.

-Valores éticos y morales: Los valores éticos se refieren a principios que guían el comportamiento humano en relación con lo que es correcto o incorrecto desde un punto de vista racional y deliberativo. Por otro lado, los valores morales están relacionados con las creencias sobre lo que es bueno o malo, justo o injusto, según las normas y convenciones sociales y culturales.

-Valores personales y sociales: Los valores personales son aquellos que guían las acciones y decisiones de un individuo en su vida personal, como la autonomía, la integridad y la sinceridad. Los valores sociales, por otro lado, son aquellos que tienen que ver con las relaciones interpersonales y la convivencia en sociedad, como la solidaridad, la tolerancia y la responsabilidad cívica.

-Valores religiosos y laicos: Los valores religiosos están vinculados a las enseñanzas y creencias de una religión específica, mientras que los valores laicos se basan en principios éticos y morales que no están necesariamente ligados a una tradición religiosa particular.

-Valores individuales y colectivos: Los valores individuales son aquellos que cada persona considera importantes en su vida personal y orientan su comportamiento y decisiones. Los valores colectivos, en cambio, son compartidos por un grupo de personas o una sociedad en su conjunto y pueden influir en las normas y prácticas sociales.

Dimensiones de la educación en valores, MINEDU (2022):

- La responsabilidad es un valor fundamental en la educación en valores, ya que implica el reconocimiento de las consecuencias de nuestras acciones y la disposición a asumir las obligaciones y compromisos que se derivan de ellas. En el contexto educativo, la responsabilidad se manifiesta de varias maneras:

Responsabilidad personal: Los estudiantes deben ser alentados a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo. Esto implica ser conscientes de sus fortalezas y debilidades, establecer metas académicas y personales, y trabajar de manera diligente para alcanzarlas.

Responsabilidad social: La educación en valores promueve la responsabilidad hacia los demás y hacia la sociedad en su conjunto. Esto implica respetar los derechos y la dignidad de los demás, contribuir de manera positiva al bienestar común, y participar activamente en la construcción de una comunidad más justa y solidaria.

Responsabilidad ambiental: En un mundo cada vez más preocupado por el medio ambiente, es crucial inculcar a los estudiantes la responsabilidad de cuidar y preservar el entorno natural. Esto implica promover prácticas sostenibles, reducir el consumo de recursos, y tomar medidas para mitigar el impacto negativo en el medio ambiente.

Responsabilidad cívica: Los estudiantes deben ser educados para comprender sus derechos y deberes como ciudadanos, así como para participar de manera activa y responsable en la vida política y comunitaria. Esto implica votar en las elecciones,

respetar las leyes, defender los valores democráticos y contribuir al bienestar de la sociedad.

Para promover la responsabilidad en la educación en valores, los educadores pueden utilizar una variedad de estrategias, incluyendo el modelado de comportamientos responsables, la enseñanza explícita de valores relacionados con la responsabilidad, la participación en proyectos de servicio comunitario, y la creación de oportunidades para la reflexión y el debate sobre cuestiones éticas y morales. Al fomentar la responsabilidad en los estudiantes, la educación en valores ayuda a preparar individuos éticos, comprometidos y capaces de contribuir positivamente a la sociedad.

- El respeto es un valor fundamental en la educación en valores, ya que es la base para establecer relaciones saludables y constructivas con los demás y con el entorno. En el contexto educativo, el respeto se manifiesta de varias maneras:

Respeto hacia uno mismo: Los estudiantes deben aprender a valorarse a sí mismos, reconociendo sus propias cualidades, habilidades y limitaciones. Esto implica cultivar una autoestima positiva y desarrollar una actitud de autocuidado y autoaceptación.

Respeto hacia los demás: Los estudiantes deben aprender a valorar y aceptar la diversidad de opiniones, creencias, culturas y formas de vida de los demás. Esto implica mostrar empatía, tolerancia y consideración hacia las necesidades y sentimientos de los demás, así como evitar el juicio y la discriminación basados en diferencias de cualquier tipo.

Respeto hacia las normas y reglas: Los estudiantes deben aprender a respetar las normas y reglas establecidas en el entorno escolar y en la sociedad en general. Esto implica comprender la importancia del orden, la disciplina y el respeto por la autoridad

legítima, así como cumplir con las responsabilidades y obligaciones que conllevan esas normas.

Respeto hacia el entorno: Los estudiantes deben aprender a respetar y cuidar el entorno natural y social en el que viven. Esto implica adoptar prácticas sostenibles, evitar el desperdicio y la contaminación, y tomar medidas para proteger y preservar el medio ambiente y los recursos naturales para las generaciones futuras.

Para promover el respeto en la educación en valores, los educadores pueden utilizar una variedad de estrategias, como el modelado de comportamientos respetuosos, la enseñanza explícita de valores relacionados con el respeto, el fomento del diálogo y la reflexión sobre temas de diversidad y convivencia, y la implementación de prácticas democráticas y participativas en el aula y en la escuela. Al fomentar el respeto en los estudiantes, la educación en valores contribuye a crear un ambiente de convivencia positiva y a promover la paz y la armonía en la sociedad.

- La solidaridad es un valor esencial en la educación en valores, ya que implica la disposición a colaborar y apoyar a los demás en situaciones de necesidad o dificultad. En el contexto educativo, la solidaridad se manifiesta de varias maneras:

Ayuda mutua: Los estudiantes aprenden a ofrecer ayuda y apoyo a sus compañeros en momentos de dificultad, promoviendo un ambiente de colaboración y trabajo en equipo en el aula y en la escuela.

Compromiso con la justicia social: La educación en valores fomenta la conciencia sobre las desigualdades y la injusticia en la sociedad, y motiva a los estudiantes a tomar medidas para abordar estos problemas y promover un mundo más justo y equitativo para todos.

Solidaridad con los más vulnerables: Los estudiantes aprenden a sensibilizarse y solidarizarse con aquellos que son más vulnerables o están en situación de necesidad,

como las personas enfermas, los refugiados, los desfavorecidos económicamente, entre otros.

Servicio comunitario: La educación en valores fomenta la participación de los estudiantes en actividades de servicio comunitario y voluntariado, donde tienen la oportunidad de contribuir de manera significativa al bienestar de otros y aprender el valor de la solidaridad en acción.

Promoción del respeto y la inclusión: La solidaridad implica respetar y valorar la diversidad de las personas y promover la inclusión de aquellos que son marginados o excluidos por motivos de género, raza, religión, orientación sexual, entre otros.

Para promover la solidaridad en la educación en valores, los educadores pueden utilizar una variedad de estrategias, como el fomento del trabajo en equipo, la organización de proyectos de servicio comunitario, la realización de actividades de sensibilización y reflexión sobre temas de justicia social, y la creación de un ambiente escolar que promueva la empatía, la cooperación y el respeto mutuo. Al fomentar la solidaridad en los estudiantes, la educación en valores contribuye a formar individuos comprometidos y ciudadanos activos que trabajan por el bienestar de todos en la sociedad.

Variable Convivencia escolar:

Según el MINEDU es la estrategia para el Fortalecimiento de la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia en las Instancias de Gestión Educativa Descentralizada (2021).

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya

responsabilidad es compartida por directivos, docentes, administrativos, estudiantes y familias. Como tal, opera como un elemento fundamental de la gestión escolar, dado que la mejora continua de la calidad de las relaciones interpersonales en la institución educativa, es el resultado de un trabajo organizado y planificado, motivado por el liderazgo del director y orientado por una visión colectiva construida en conjunto con la comunidad educativa. Sobre todo, aporta a la consolidación de la propuesta educativa y contribuye a la formación integral de las y los estudiantes. La gestión de la convivencia escolar está orientada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias inherentes a cada persona y a una coexistencia pacífica que promueve el desarrollo integral de las y los estudiantes en un entorno escolar positivo, libre de violencia y discriminación (pp. 07-08).

Huamani (2018) define a la convivencia como; “la capacidad de establecer interacciones humanas basadas en el aprecio, el respeto y la tolerancia, la prevención y atención de conductas de riesgo, el cuidado de los espacios y bienes colectivos, la reparación del daño y la reinserción comunitaria” (p. 77). En consecuencia, la convivencia escolar se refiere al conjunto de relaciones, interacciones y dinámicas que se establecen entre todos los miembros de una comunidad educativa dentro del entorno escolar. Esto incluye a estudiantes, docentes, personal administrativo, padres de familia y demás agentes educativos que participan en la vida cotidiana de la institución. De igual manera Chaparro (2015), sostiene: la “participación y corresponsabilidad en la generación y seguimiento de los acuerdos que regulan la vida en común, así como en el manejo de las diferencias y conflictos” (p.35). Por lo tanto, la convivencia escolar se caracteriza por promover un ambiente de respeto mutuo, tolerancia, inclusión, colaboración y participación democrática. Implica la construcción de relaciones positivas entre los miembros de la

comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos y la promoción del bienestar emocional y social de todos los involucrados. Finalmente, Contreras (2015) expresa, “Las normas de convivencia estarán basadas en el respeto interpersonal y la conciencia de la dignidad propia y ajena. Se concretan en el ejercicio y respeto de los derechos y el cumplimiento de las obligaciones de los componentes de la comunidad educativa (p. 15)

Características de la Convivencia Escolar

La convivencia escolar se refiere al conjunto de relaciones entre todos los miembros de una comunidad educativa dentro de un centro escolar, incluyendo estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia. De acuerdo con Ministerio de Educación (2022), Las características clave de una convivencia escolar positiva son:

1. **Respeto mutuo:** Fomenta el trato respetuoso entre todos los integrantes de la comunidad educativa, promoviendo la tolerancia y la aceptación de la diversidad.
2. **Comunicación efectiva:** Establece canales de comunicación abiertos y efectivos que faciliten la resolución pacífica de conflictos y la cooperación en actividades escolares.
3. **Inclusión y equidad:** Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso igualitario a oportunidades educativas, independientemente de sus características individuales.
4. **Prevención y gestión de conflictos:** Implementa estrategias para prevenir y manejar los conflictos de manera constructiva, promoviendo el diálogo y la mediación.

5. **Ambiente seguro y acogedor:** Crea un entorno escolar seguro, libre de violencia y acogedor, que favorece el aprendizaje y el bienestar emocional de todos los estudiantes.

Factores de Convivencia Escolar

La convivencia escolar es un elemento clave en el desarrollo integral de los estudiantes y en la calidad educativa de una institución. Se entiende como el conjunto de interacciones que se generan entre los miembros de la comunidad educativa y que pueden influir en el clima escolar, el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes (UNESCO, 2016). Para que la convivencia sea positiva, es fundamental considerar diversos factores que influyen en su desarrollo.

1. Clima escolar

El clima escolar se refiere al ambiente emocional y social dentro de la institución educativa, el cual puede impactar en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes (Ortega & Del Rey, 2017). Un clima positivo se caracteriza por la existencia de relaciones basadas en el respeto, la confianza y la colaboración entre estudiantes, docentes y personas.

2. Normas y disciplina

Las normas de convivencia y la forma en que se aplican son fundamentales para regular el comportamiento de los estudiantes. Una disciplina basada en el diálogo y la resolución de conflictos fomenta la participación y el respeto mutuo, mientras que modelos autoritarios pueden generar resistencia y conflictos (Gutiérrez & Rodríguez, 20

3. Participación de la comunidad educativa

La implicación de docentes, estudiantes y familias en la construcción de normas y valores compartidos contribuye a una

4. Resolución de conflictos

Las estrategias de mediación y el fomento de habilidades socioemocionales ayudan a prevenir y gestionar conflictos de manera pacífica. El desarrollo de la empatía y la comunicación asertiva en los estudiantes es clave para fortalecer las relaciones saludables (Salazar & Pérez, 2021).

5. Prevención del acoso escolar

El bullying es una de las principales amenazas para la convivencia escolar. La implementación de programas de prevención, la capacitación docente y la promoción del respeto son medidas esenciales para erradicar este problema (UNESCO, 2019).

La Competencia de la Convivencia Escolar

La convivencia escolar es un eje fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que permite el desarrollo de valores, habilidades sociales y estrategias para la resolución pacífica de conflictos. En este contexto, la competencia de la convivencia escolar se refiere a la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera armoniosa y respetuosa dentro de la comunidad educativa (UNESCO, 2016). Esta competencia no solo contribuye a un ambiente escolar seguro y saludable, sino que también influye en el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes.

1. Definición y Componentes de la Competencia de la Convivencia Escolar

Según el Ministerio de Educación (2022), la competencia de la convivencia escolar se define como la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones respetuosas y solidarias, resolver conflictos de manera dialogada y participar en la construcción de un entorno de paz. Esta competencia involucra varios componentes clave:

- **Respeto por las normas y derechos:** Los estudiantes deben reconocer y valorar las normas de convivencia, entendiendo que su cumplimiento favorece el bienestar colectivo (Gutiérrez & Rodríguez, 2019).
- **Comunicación asertiva:** La capacidad de expresar ideas y emociones de manera clara y respetuosa es fundamental para fortalecer la convivencia (Salazar & Pérez, 2021).
- **Empatía y solidaridad:** Ponerse en el lugar del otro y actuar con solidaridad son habilidades esenciales para una convivencia armónica (Ortega & Del Rey, 2017).
- **Resolución pacífica de conflictos:** Estrategias como la mediación escolar y la negociación permiten solucionar diferencias sin recurrir a la violencia (UNESCO, 2019).

2. Desarrollo de la Competencia de la Convivencia Escolar

El desarrollo de esta competencia requiere una educación basada en valores y estrategias pedagógicas que fomenten el respeto, la cooperación y la participación democrática. Para ello, se recomienda:

- Implementar programas de educación socioemocional, los cuales refuercen la gestión de emociones y la interacción positiva entre pares (Salazar & Pérez, 2021).
- Fomentar espacios de participación estudiantil, como asambleas escolares y proyectos colaborativos, donde los estudiantes puedan dialogar y proponer soluciones a problemas de convivencia (Ministerio de Educación, 2022).

- Capacitar a docentes en estrategias de mediación y resolución de conflictos, promoviendo la construcción de ambientes escolares inclusivos y respetuosos (Gutiérrez & Rodríguez, 2019).

3. Importancia de la Competencia de la Convivencia Escolar

La adquisición de esta competencia impacta no solo en el ámbito escolar, sino también en la vida cotidiana de los estudiantes, preparándolos para desenvolverse en sociedad con responsabilidad y respeto. Investigaciones han demostrado que un adecuado desarrollo de la convivencia escolar está asociado con un mejor rendimiento académico y menor incidencia de conflictos dentro de la escuela (Ortega & Del Rey, 2017).

Implicancias de una Buena Convivencia Escolar

La convivencia escolar es un factor determinante en la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes. Una convivencia armoniosa dentro de la escuela no solo mejora el clima escolar, sino que también impacta en el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional y la formación ciudadana de los estudiantes (UNESCO, 2019). A continuación, se presentan las principales implicancias de una buena convivencia escolar en diferentes ámbitos del desarrollo estudiantil y comunitario.

1. Mejora del Aprendizaje y Rendimiento Académico

Diversos estudios han demostrado que un ambiente escolar positivo favorece el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes. Un clima de respeto y colaboración reduce los niveles de estrés y ansiedad, facilitando la concentración y la motivación para el estudio (Ortega & Del Rey, 2017). Además, en entornos donde la convivencia es sana, los estudiantes se sienten más seguros y valorados, lo que impacta directamente en su compromiso con la educación (Gutiérrez & Rodríguez, 2019).

2. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales

Una convivencia escolar basada en el respeto y la cooperación fomenta el desarrollo de competencias socioemocionales clave, como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos (Salazar & Pérez, 2021). Estas habilidades no solo son fundamentales para la vida escolar, sino que también preparan a los estudiantes para interactuar de manera efectiva en la sociedad.

3. Prevención de la Violencia Escolar y el Acoso

El establecimiento de normas claras y estrategias de mediación en la convivencia escolar contribuye a la reducción de casos de acoso escolar (bullying) y violencia entre pares (UNESCO, 2016). Cuando los estudiantes aprenden a resolver conflictos de manera pacífica, se fortalece una cultura de paz y respeto dentro de la institución educativa (Ministerio de Educación, 2022).

4. Fomento de la Participación Ciudadana y Democrática

La escuela es un espacio clave para la formación de ciudadanos responsables y participativos. Una buena convivencia escolar promueve la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones, fomentando valores democráticos como la tolerancia, la equidad y la solidaridad (Salazar & Pérez, 2021). Este aprendizaje se traduce en una mayor capacidad para el ejercicio de una ciudadanía responsable en el futuro.

5. Impacto en la Salud Mental y el Bienestar

El bienestar emocional de los estudiantes está estrechamente vinculado con la calidad de la convivencia escolar. Un ambiente seguro y acogedor contribuye a la disminución de problemas como la ansiedad, el estrés y la depresión en niños y adolescentes (Ortega & Del Rey, 2017). Además, una convivencia positiva fortalece la autoestima y la confianza en sí mismos, aspectos esenciales para su desarrollo integral.

Cómo contribuir a una buena convivencia escolar

La convivencia escolar es un aspecto fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influye en su aprendizaje, bienestar emocional y socialización. Para fomentar una convivencia armoniosa, es necesario implementar estrategias que promuevan el respeto, la empatía y la participación activa dentro de la comunidad educativa (UNESCO, 2019). A continuación, se presentan algunas formas claves para contribuir a una buena convivencia escolar.

1. Fomento de Valores y Normas de Convivencia

Uno de los principales factores que favorecen la convivencia escolar es la enseñanza y práctica de valores como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad (Gutiérrez & Rodríguez, 2019). Las normas de convivencia deben ser claras, inclusivas y consensuadas con la comunidad educativa, permitiendo que los estudiantes las asuman de manera consciente y reflexiva (Ministerio de Educación, 2022).

2. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales

El fortalecimiento de habilidades socioemocionales es clave para mejorar la convivencia en la escuela. Programas de educación emocional han demostrado ser efectivos para fomentar la empatía, la comunicación asertiva y el manejo adecuado de conflictos (Salazar & Pérez, 2021). Estas competencias permiten que los estudiantes interactúen de manera positiva y resulten diferencias sin recurrir a la violencia.

3. Estrategias de Resolución Pacífica de Conflictos

La gestión de conflictos es un componente esencial para una convivencia armoniosa. Estrategias como la mediación escolar, el diálogo y la negociación ayudan a prevenir y resolver problemas entre los estudiantes (Ortega & Del Rey, 2017). La implementación de equipos de mediadores escolares, conformados por estudiantes capacitados en resolución de conflictos, ha demostrado ser una herramienta eficaz para reducir situaciones de violencia y mejorar el clima escolar (UNESCO, 2016).

4. Participación Activa de la Comunidad Educativa

El compromiso de todos los actores de la comunidad educativa—docentes, estudiantes, familias y directivos—es esencial para consolidar una convivencia escolar saludable (Ministerio de Educación, 2022). Espacios de participación como asambleas escolares, consejos estudiantiles y actividades colaborativas fomentan el sentido de pertenencia y responsabilidad compartida dentro del entorno escolar (Salazar & Pérez, 2021).

5. Creación de un Ambiente Seguro e Inclusivo

Un entorno escolar seguro e inclusivo es clave para garantizar una convivencia positiva. La promoción de la diversidad, el respeto por las diferencias y la prevención del acoso escolar (bullying) son fundamentales para que todos los estudiantes se sientan acogidos y valorados (UNESCO, 2019). Además, es importante que los docentes adopten enfoques pedagógicos que fomenten la equidad y la inclusión dentro del aula (Gutiérrez & Rodríguez, 2019).

Marco legal de la convivencia escolar: MIENDU según el DS N°004; Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes (2018): La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos y todas. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y a una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral de los y las estudiantes. La convivencia escolar es un elemento fundamental para lograr una formación ciudadana integral en las y los estudiantes. Es una experiencia dinámica que se da en todos los ámbitos de la vida escolar, y que involucra a cada uno de

los integrantes de la comunidad educativa, con sus acciones, actitudes, decisiones y valores.

Los modos de convivencia en una institución educativa reflejan la calidad de las relaciones humanas que se dan en ella. En ese sentido, la gestión de la convivencia escolar aporta a la construcción de vínculos seguros, a la eliminación de toda forma de violencia y discriminación, y a la vivencia de experiencias positivas sobre la base de la responsabilidad, la solidaridad y la justicia. Estos principios son propios de una forma de vida democrática y pacífica, donde las dimensiones afectivas, comportamentales y cognitivas de todas las personas pueden realizarse a plenitud. Son objetivos de la gestión de la convivencia escolar los siguientes:

Generar condiciones para el pleno ejercicio ciudadano de la comunidad educativa, a través de una convivencia escolar democrática, basada en la defensa de los derechos humanos, el respeto por las diferencias, la responsabilidad frente a las normas y el rechazo a toda forma de violencia y discriminación

Consolidar a la institución educativa como un entorno protector y seguro, donde el desarrollo de los y las estudiantes esté libre de todo tipo de violencia que atente contra su integridad física, psicológica o sexual, o afecte sus capacidades para el logro de sus aprendizajes.

Fomentar la participación activa de la comunidad educativa, especialmente de las y los estudiantes, en el establecimiento de normas de convivencia y de medidas correctivas que respeten los derechos humanos y la dignidad de las personas, orientadas a la formación ética y ciudadana, a la autorregulación y al bienestar común (p. 30).

Dimensiones de la convivencia escolar

Hernández (2009): señala que la convivencia escolar presenta las siguientes características:

Normas de convivencia

Las normas de convivencia son pautas que están orientados a guiar el comportamiento de un grupo social. Deben estar al servicio de las personas y adecuado a la realidad. Es decir, normas que sean considerados útiles y que contribuyan a mejorar las relaciones humanas.

Comunicación: Las personas por naturaleza son seres sociales, por ello surge la necesidad de la comunicación desde que nace. Es un proceso de intercambio de ideas y de la información entre personas. Para que la comunicación se produzca se requiere en primer lugar de un emisor que comunica el mensaje, luego el receptor que lo recibe.

Relaciones interpersonales: El ser humano necesita relacionarse con los demás para expresar sus ideas, tomar acuerdos, transmitir un mensaje. Por ello, las relaciones interpersonales se desarrollan en el actuar diario de cada persona. La comunicación y las relaciones interpersonales hacen que la calidad de vida de las personas y de la sociedad sea eficaz (p. 89)

Actores que intervienen en la convivencia escolar

El Congreso de la República del Perú; ley 29719; Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas (2011): establece las siguientes obligaciones a los actores inmersos en el sector educativo para promover una convivencia escolar adecuada:

Director del centro educativo: El director de la institución educativa tiene la obligación de orientar al Consejo Educativo Institucional (CONEI) para los fines de una convivencia pacífica de los estudiantes y de convocarlo de inmediato cuando tenga conocimiento de un incidente de acoso o de violencia. Además, informa a los padres o apoderados del estudiante o estudiantes que son víctimas de violencia o de acoso en cualquiera de sus modalidades, así como a los padres o apoderados del agresor o agresores. El director comunica las sanciones acordadas por el Consejo Educativo Institucional (CONEI)

cuando se determine la responsabilidad de un estudiante agresor en un incidente de violencia o de acoso. Además, el director informa mensualmente a la Defensoría del Pueblo sobre los casos de violencia y de acoso entre estudiantes que se hayan presentado en la institución educativa.

Obligaciones del docente del Centro educativo: Los docentes y los miembros del personal auxiliar de la institución educativa tienen la obligación de detectar, atender y denunciar de inmediato ante el Consejo Educativo Institucional (CONEI) los hechos de violencia, intimidación, hostigamiento, discriminación, difamación y cualquier otra manifestación que constituya acoso entre los estudiantes, incluyendo aquellos que se cometan por medios telefónicos, electrónicos o informáticos y sobre los que hayan sido testigos o hayan sido informados. Para tales casos, dicho consejo se reúne dentro de los dos días siguientes para investigar la denuncia recibida y la resuelve en un plazo máximo de siete días. Cuando se trate de casos de poca gravedad, los docentes deben sancionar directamente a los estudiantes agresores, sin perjuicio de su obligación de informar sobre dicho incidente al Consejo Educativo Institucional (CONEI), para los efectos de su inscripción en el Libro de Registro de Incidencias sobre violencia y acoso entre estudiantes.

Obligaciones de los padres de familia o tutores: Los padres y los apoderados de los estudiantes víctimas de violencia, hostigamiento, intimidación o de cualquier conducta que sea considerada como acoso por parte de otro estudiante deben denunciarla ante la dirección de la institución educativa o ante el Consejo Educativo Institucional (CONEI). Los padres y los apoderados de los estudiantes que realizan los actos de violencia, hostigamiento o intimidación están obligados a brindar toda su colaboración para corregir dichos actos y deben comprometerse a cumplir con la consejería respectiva (p. 2).

Teorías que sustentan la investigación:

-Kohlberg y la teoría del desarrollo moral: Lawrence Kohlberg propuso una teoría del desarrollo moral que describe cómo las personas pasan por diferentes etapas en su comprensión de la moralidad. Esta teoría sugiere que la educación en valores debe fomentar la reflexión moral y el razonamiento ético, ayudando a los individuos a avanzar hacia niveles más altos de moralidad.

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg

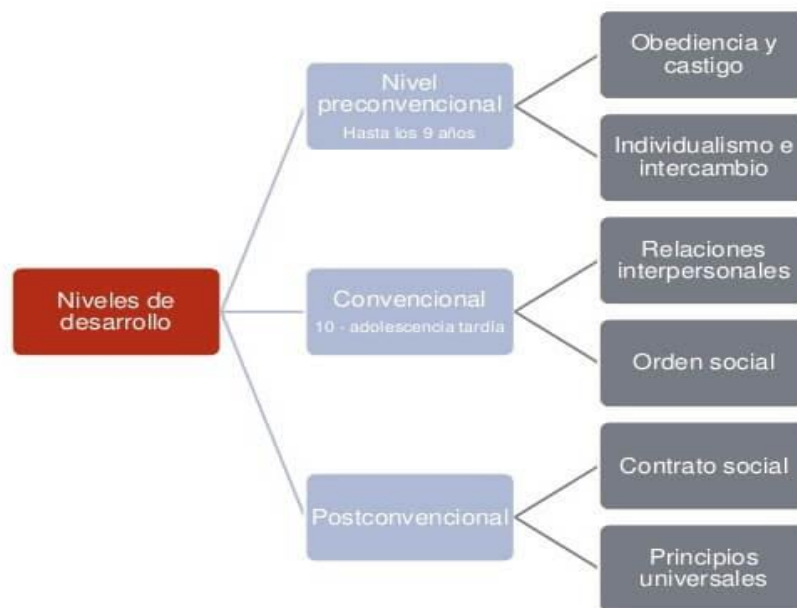
Todos hemos desarrollado una moral propia e intransferible: unos valores que no solo separan al “mal” del “bien” en el mundo abstracto, sino que también tienen influencia sobre nuestras conductas, percepciones y pensamientos. Incluso podríamos decir que puede estar tan interiorizada como para influir sobre nuestras emociones. Uno de los modelos más importantes e influyentes que intentan explicar el desarrollo de nuestra moral es la teoría del desarrollo moral de Kohlberg.

Por otro lado, al contar todos con moral, establecer una universal siempre ha sido una de las grandes cuestiones que ha preocupado a multitud de filósofos y pensadores. Y podemos observar desde perspectivas kantianas de la moral, basadas en el beneficio grupal, hasta perspectivas utilitaristas, inspiradas en el bien individual.

El psicólogo Lawrence Kohlberg quería alejarse del contenido de la moral y estudiar cómo se desarrolla en las personas. A él no le importaba qué estaba bien o mal, le importaba cómo alcanzamos esa idea de bien o mal. A través de multitud de entrevistas y estudios observó que la construcción de la moral aumenta a medida que los niños crecen. Igual que sucede con otras habilidades, como el lenguaje o la capacidad de razonamiento.

En la teoría del desarrollo moral de Kohlberg se alcanza la conclusión de que el desarrollo moral pasaba por tres niveles: preconvencional, convencional y postconvencional. Cada uno de los cuales está dividido en dos estadios. Es importante

entender que no todos pasan por todos los estadios ni todos llegan al último nivel de desarrollo. A continuación, explicamos detalladamente cada uno de los estadios.



Teoría del desarrollo moral de Kohlberg

Orientación hacia el castigo y la obediencia

Este estadio de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg forma parte del nivel preconconvencional. Aquí nos encontramos con que la persona delega toda la responsabilidad moral a una autoridad. Los criterios de lo que está bien o está mal vienen dados por las recompensas o castigos que otorga la autoridad. Un niño puede pensar que no hacer los deberes está mal porque sus padres le castigan si no los hace.

Este pensamiento dificulta la capacidad de asumir que pueden existir dilemas morales: enunciados que no tengan una respuesta moralmente clara. Esto es debido a que todo se plantea desde el único punto de vista de la autoridad, que la persona legítima. Aquí nos encontramos con el nivel más simple de desarrollo moral, donde no se contemplan las diferencias de intereses ni las intenciones de la conducta. En este estadio lo único que es relevante son las consecuencias: premio o castigo.

Orientación hacia el individualismo o hedonismo

En este estadio de teoría del desarrollo moral de Kohlberg ya aparece la idea de que los intereses varían de un individuo al otro. Y aunque los criterios para decidir lo que está mal o bien siguen siendo las consecuencias de los actos, ya no los marcan otros. Ahora el individuo pensará que todo aquello que le reporte algún beneficio estará bien, y mal lo que le suponga una pérdida o malestar.

Ocasionalmente a pesar de la visión egoísta de este estadio de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, el individuo puede pensar que está bien satisfacer las necesidades de otros. Pero solo cuando exista una reciprocidad pragmática o garantía de ella. Es decir, el pensamiento de que, si hago algo por otro, el otro tendrá que hacer algo por mí. Este estadio es algo más complejo que el anterior, debido a que el individuo ya no delega en otro para la construcción de su moral, aunque las razones siguen siendo simples y egoístas.

Orientación hacia las relaciones interpersonales

En este estadio se inicia la etapa convencional del desarrollo moral. Debido a que el individuo empieza a tener relaciones cada vez más complejas, tiene que abandonar ese egoísmo de la anterior etapa. Lo importante ahora es ser aceptado por el grupo, por lo tanto, la moral va a girar en torno a ello.

Para la persona que se encuentre en este estadio, lo correcto será aquello que agrada o ayuda a los otros. Aquí lo que empieza a importar son las buenas intenciones de las conductas y en qué medida están aprobadas por los demás. La definición de moral en esta etapa se basa en ser una “buena persona”, leal, respetable, colaboradora y agradable.

Hay una prueba muy curiosa que detecta cuándo los niños alcanzan este estadio. Consisten en que vean dos vídeos:

- En uno aparece un niño que hace una travesura (causa un mal pequeño, pero de manera intencionada).
- En otro aparece un niño distinto que también causa un mal mayor, pero esta vez sin intención (E. Se mancha o tira un vaso sin querer).

Los niños que ya han incluido a la intención como variable moduladora de sus juicios morales dirán que el que peor ha actuado ha sido el niño que quería causar el daño, aunque haya sido sin querer. Por otro lado, los niños en estadios anteriores de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg dirán que el peor niño es que ha causado un daño más grande, sin tener en cuenta que lo ha hecho sin querer.

Orientación hacia el orden social

El individuo deja de tener una visión basada en grupos, para irse a una visión basada en la sociedad. Ya no importa lo que les agrade a los grupos o a las personas de mi entorno. El criterio de lo que es bueno o malo se basa en si la conducta mantiene el orden social o lo entorpece. Lo importante es que la sociedad sea estable y no exista el caos en ella.

Aquí nos encontramos con un fuerte respeto a las leyes y a la autoridad. Ya que estas coartan la libertad del individuo a favor del orden social por nuestro bien. La moralidad sobrepasa los lazos personales y se relaciona con la legalidad vigente, que no debe desobedecerse, para mantener un orden social.

Orientación hacia el contrato social

Aquí entramos en el último nivel del desarrollo moral, etapa que muy pocos individuos alcanzan a lo largo de su vida. Aquí la moral se empieza a entender como algo

flexible y variable. Para estos individuos el bien o el mal existen debido a que una sociedad ha creado un contrato que establece los criterios morales.

Las personas en este estadio entienden el porqué de las leyes y base a eso las critican o las defienden. Además, estas leyes para ellos no son eternas y son susceptibles de mejora. Para las personas o niños que se encuentran en este estadio la moral supone la participación voluntaria en un sistema social aceptado, ya que la creación de un contrato social es mejor para uno mismo y los demás, que su carencia.

Orientación al principio ético universal

Este estadio de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg es el más complejo del desarrollo moral, donde el individuo es el que crea sus propios principios éticos que son comprensivos, racionales y universalmente aplicables. Estos principios van más allá de las leyes, y se trata de conceptos morales abstractos difíciles de explicitar. La persona construye su moral acorde a cómo cree que la sociedad debería existir y no a como la sociedad le impone.

Un aspecto importante de este estadio es la universalidad de la aplicación. El individuo aplica el mismo criterio a los demás que él mismo. Y trata a los demás, o lo intenta, como le gustaría que le trataran. Ya que si esto no se cumple estaríamos en un nivel mucho más simple, parecido al estadio de orientación al individualismo.

Según pone de manifiesto Enrique Barra en este artículo publicado en la Revista Latinoamericana de Psicología, la teoría de Kohlberg es una “herramienta profesional de gran relevancia” para los profesionales de la psicología. No solamente por el conocimiento que les aporta sobre el desarrollo moral en sí, sino además por la responsabilidad que tienen los clínicos de cara a favorecer y promover un “desarrollo armónico e integral del individuo”.

Máxime en el momento en que nos encontramos en un mundo que está en constante cambio y evolución. Asimismo, Barra asegura que la fundamentación de esta teoría supone un enriquecimiento significativo de cara a la comprensión de la complejidad psicológica de las personas.

Vygotsky y la teoría del aprendizaje socio-cultural: Lev Vygotsky enfatizó la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje y el desarrollo humano. Según esta teoría, la educación en valores debe tener en cuenta el entorno sociocultural de los estudiantes y proporcionar oportunidades para la interacción social, el diálogo y la colaboración en la construcción del conocimiento moral.

Fue un psicólogo ruso que sostenía que la cultura y el lenguaje tienen un gran impacto en el desarrollo cognitivo durante la niñez. Creía que las interacciones sociales con adultos y pares más experimentados impulsan el potencial de aprendizaje del niño. Según Vygotsky, sin esta interacción interpersonal, las mentes de los niños no se desarrollarían mucho, ya que sus conocimientos se basarían únicamente en sus propios descubrimientos personales. A diferencia de Piaget, Vygotsky creía que una persona no solo tiene un conjunto de capacidades, sino también un conjunto de capacidades potenciales que pueden desarrollarse al recibir el apoyo adecuado por parte de otras personas. Repasemos algunos de los conceptos clave de Vygotsky.

Zona de desarrollo próxima:

El concepto más conocido de Vygotsky es el de la Zona de desarrollo próximo (ZDP). Vygotsky afirmaba que el proceso de enseñanza a los niños debía ocurrir durante la ZDP, que se produce cuando casi pueden realizar una tarea, pero no por sí solos sin

ningún tipo de ayuda. Sin embargo, con una enseñanza adecuada, pueden lograrlo con éxito. Un buen maestro identifica la ZDP de un niño y lo ayuda a superarla. Luego va reduciendo su apoyo de manera gradual, hasta que el niño pueda realizar la tarea sin ayuda. Esto subraya la importancia de las decisiones pedagógicas relacionadas con el tipo y la calidad de la interacción a la hora de diseñar experiencias de aprendizaje eficaces desde la lactancia hasta la niñez.

Investigadores han utilizado la metáfora de los andamios (es decir, las plataformas provisionales en las que se paran las personas que trabajan en construcción) para explicar esta forma de enseñar. El andamiaje es el apoyo provisional que los cuidadores le dan al niño para que realice una tarea. El andamiaje representa la forma en la que el cuidador guía el aprendizaje del niño durante una tarea con un objetivo específico, mientras que regula el apoyo que le da al niño en diferentes niveles en función de su nivel de desarrollo individual y sus necesidades de aprendizaje. En general, en el andamiaje se produce una interacción de naturaleza mutua y dinámica, en la que tanto el alumno como la persona que proporciona el andamio se influyen entre sí y modifican su comportamiento mientras colaboran. En un juego interactivo de escondidas, el cuidador puede estimular la atención del niño y su comprensión de la permanencia de los objetos cambiando el tiempo que está escondido y la forma en que aparece luego de esconderse (por ejemplo, usando sus manos u otro objeto para esconderse). Las investigaciones sugieren que, incluso en la infancia, el andamiaje cumple una función importante en el desarrollo de las capacidades cognitivas (Cuevas et ál. 2014; Matte-Gagné & Bernier 2011; Neale & Whitebread, 2019). Los conceptos como la ZDP y el andamiaje muestran una visión radicalmente distinta de un cuidador que actúa más como una persona que facilita el aprendizaje que como alguien que brinda conocimientos generales. Asimismo, el aprendiz asume más responsabilidades, como determinar sus objetivos de aprendizaje, convertirse en una

fuentes de conocimiento para sus compañeros y colaborar activamente en el proceso de aprendizaje (Grabinger, Aplin, & Ponnappa-Brenner, 2007). En ocasiones, esto contrasta con la forma en la que muchas personas perciben la educación: como si el profesor fuera la fuente de conocimiento y la persona que se lo transmite directamente a los niños.

Para las personas que cuidan a bebés y niños pequeños, cada interacción, ya sea durante el juego o durante cuidados de rutina, es una oportunidad para relacionarse con el niño dentro de su ZDP. Para comenzar a relacionarnos con un bebé o un niño pequeño dentro de su ZDP, primero debemos observarlo de manera consciente. Comenzar con la observación es fundamental porque nos permite comprender primero qué le interesa al niño y formular una hipótesis sobre cuáles pueden ser sus objetivos. Además, al observar a un niño, podemos notar su capacidad o comprensión actual sobre los objetos y la actividad que está realizando. Luego debemos reflexionar sobre nuestras observaciones y considerar nuestro rol dentro de la ZPD del niño. ¿Qué tipo y nivel de ayuda podemos ofrecerle al niño? ¿Cuál es la ayuda mínima que podemos ofrecerle para guiarlo? Mientras ayudamos al niño, debemos reflexionar constantemente sobre cómo nuestra asistencia cambia su actividad y también sobre nuestro posible nuevo rol a medida que sus comportamientos se modifican.

La contingencia es una estrategia que se puede utilizar al tratar con un niño en su ZPD. La contingencia describe hasta qué punto el contacto con el cuidador depende de las características del niño (por ejemplo, su edad, su capacidad, su atención, su interés y el hecho de que tenga o no dificultades con la tarea en cuestión). La respuesta contingente del cuidador es la que se brinda cuando el niño requiere algún tipo de ayuda, en contraposición a la asistencia que parece innecesaria porque se produce cuando el niño se desenvuelve adecuadamente. Además, una respuesta contingente le dará al niño el nivel de apoyo adecuado, sin hacerse cargo de la tarea por completa ni dándole tan poca ayuda

que no tenga ningún efecto. En consecuencia, para responder de forma contingente, el cuidador del niño debe estar presente en el desarrollo de la actividad y observarlo con atención.

El desarrollo y el aprendizaje se originan a partir de las interacciones sociales, históricas y culturales.

Vygotsky sostiene que el pensamiento tiene un origen social. Las interacciones sociales cumplen una función vital, sobre todo en el desarrollo de las habilidades de pensamiento de orden superior, y no se puede comprender el desarrollo cognitivo por completo sin tener en cuenta el contexto social e histórico en el que ocurre. Vygotsky explicaba lo siguiente: “Cada función del desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, a nivel social, y después, a nivel individual; primero entre las personas (interpsicológico) y luego en el niño (intrapsicológico)” (Vygotsky, 1978).

Solo al trabajar con otras personas en distintas tareas, el niño vive experiencias compartidas en sociedad y adquiere estrategias y conocimientos útiles (Scott & Palincsar, 2013).

Barbara Rogoff (1990) se refiere a este proceso como participación guiada, en la que un aprendiz adquiere de forma activa nuevas habilidades y capacidades muy valiosas a nivel cultural. a través de una actividad trascendente y colaborativa con otra persona más experimentada que lo ayuda, como un cuidador. Es fundamental tener en cuenta que estas funciones, que son mediadas por la cultura, se consideran integradas en actividades socioculturales y no autosuficientes. El desarrollo es una “transformación de la participación en una actividad sociocultural”, y no una transmisión de conocimientos o habilidades culturales específicas (Matusov, 2015). Los procesos de participación guiada demuestran el enfoque vygotskiano del desarrollo cognitivo “como una transformación

de actividades socialmente compartidas en procesos internalizados”, o un acto de enculturación (John-Steiner & Mahn, 1996). De este modo, los niños llegan a un aprendizaje cognitivo sobre el mundo al participar de él con otras personas.

Un ejemplo de participación guiada puede observarse cuando los cuidadores involucran a los bebés y niños pequeños en las rutinas diarias. En su investigación con familias mayas de Guatemala, Rogoff et al., (1993) informaron que las madres guiaban a sus hijos pequeños mientras hacían tortillas. Las madres les daban pequeñas bolas de masa a los niños para que practicasen estirar y aplanar. Esta práctica cultural contribuyó tanto al desarrollo cognitivo de los niños como a su aprendizaje de prácticas culturales importantes. Otro ejemplo podría ser un lugar de cuidado grupal durante la hora de la comida, cuando los niños pequeños están sentados con un cuidador y la comida está servida en tazones más grandes en la mesa donde están sentados. Los niños pequeños pueden participar en la rutina sirviendo la comida con cucharas de servir y luego comiendo con los utensilios. Las primeras veces que realiza esta rutina, el cuidador puede servir y guiar más, pero con el tiempo, a través de la práctica participativa, los niños pequeños pueden involucrarse aún más, mientras aprenden habilidades culturalmente valiosas como la toma de turnos, la conversación durante una comida, el vocabulario y las habilidades motoras que se necesitan para servir y comer.

Esta noción vygotskiana de aprendizaje social contrasta con algunas de las ideas más conocidas de Piaget sobre el desarrollo cognitivo, que plantean que, durante determinadas etapas, el desarrollo está definido biológicamente, se origina en el individuo y antecede la complejidad cognitiva. Esta diferencia entre las hipótesis trae consecuencias significativas para el diseño y la implementación de las experiencias de aprendizaje. Si creemos, como Piaget, que el desarrollo precede al aprendizaje, entonces debemos asegurarnos de que no se introduzcan nuevos conceptos ni problemas hasta que los

alumnos hayan desarrollado primero las capacidades para comprenderlos. Por otro lado, si creemos, como Vygotsky, que el aprendizaje impulsa el desarrollo y que este se produce a medida que aprendemos una variedad de conceptos y principios desafiantes junto con otras personas, entonces debemos asegurarnos de que las actividades estén estructuradas de manera que promuevan la interacción. Sabremos que el proceso de aprendizaje es el que permite alcanzar niveles superiores de desarrollo, lo que a su vez afecta la “disposición del niño para aprender un nuevo concepto” (Miller, 2011).

Teoría del aprendizaje experiencial: Esta teoría, promovida por David Kolb y otros, sostiene que el aprendizaje ocurre a través de la experiencia directa y la reflexión sobre esa experiencia. En el contexto de la educación en valores, esto significa proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades prácticas que les permitan explorar y comprender los valores en acción.

El aprendizaje experiencial es el aprendizaje a través de la experiencia, la observación y la reflexión. En otras palabras, es un aprendizaje práctico. Si bien la educación experiencial no es nueva, es muy diferente de lo que muchos consideran como educación tradicional. Por lo general, implica que un maestro les cuente y, a veces, les muestre información a los estudiantes, pero los estudiantes pueden aprender pasivamente a través de esta experiencia educativa. Con el aprendizaje basado en proyectos y la educación de participación, los estudiantes pueden practicar su aprendizaje dentro y fuera del aula.

Algunos ejemplos comunes de aprendizaje experiencial incluyen:

- Pasantías
- Prácticas
- Trabajo de campo
- Aprendizaje de servicio

- Práctica docente
- Tareas clínicas
- Servicio comunitario o investigación
- Estudiar en el extranjero

Tipos de aprendizaje experiencial

A la hora de responder qué es la educación experiencial, es importante definir los roles del alumno y del docente y los diferentes tipos de aprendizaje experiencial. El aprendizaje experiencial debe estar centrado en el alumno. El alumno debe encontrar un interés o pasión personal en el material del curso, y el docente debe actuar como facilitador para guiar al alumno y brindarle recursos y oportunidades cuando sea apropiado. El docente y los alumnos deben ser flexibles a la hora de probar diferentes métodos de aprendizaje experiencial para resolver problemas.

Aprendizaje activo y experiencial

El aprendizaje activo implica participar en experiencias o experimentos concretos. Es la parte práctica de la educación experiencial.

Ejemplos de aprendizaje experiencial activo:

- Trabajo práctico de laboratorio
- Simulaciones
- Talleres participativos

Aprendizaje experiencial pasivo

Algunas actividades de aprendizaje experiencial implican más observación y reflexión que práctica. Estas se conocen como actividades de aprendizaje experiencial

pasivo. Estas actividades se diferencian de las clases tradicionales porque se centran en aplicaciones del aprendizaje en el mundo real.

Ejemplos de aprendizaje experiencial pasivo:

- Seguimiento de profesionales en su campo
- Asistencia a conferencias de invitados
- Análisis de estudios de casos

Teoría del procesamiento de la información: Esta perspectiva, desarrollada por psicólogos como Albert Bandura, se centra en cómo las personas procesan, almacenan y utilizan la información para guiar su comportamiento. En el contexto de la educación en valores, esto implica ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para la toma de decisiones éticas y para resistir las influencias negativas.

La teoría del procesamiento de la información

La teoría del procesamiento de la información es un conjunto de modelos psicológicos que conciben al ser humano como un procesador activo de los estímulos (información o “inputs”) que obtiene de su entorno. Esta visión se opone a la concepción pasiva de las personas que caracteriza a otras orientaciones, como el conductismo y el psicoanálisis.

Estos modelos se engloban en el cognitivismo, paradigma que defiende que los pensamientos y otros contenidos mentales influyen en la conducta y deben ser distinguidos de esta. Se popularizaron en la década de 1950 como reacción a la postura conductista, predominante en la época, que concebía los procesos mentales como formas de conducta.

Las investigaciones y modelos teóricos desarrollados en el marco de esta perspectiva se han aplicado a un gran número de procesos mentales. Cabe destacar el énfasis particular en el desarrollo cognitivo; desde la teoría del procesamiento de la información se analizan tanto las estructuras cerebrales en sí mismas como en su relación con la maduración y la socialización.

Los teóricos de esta orientación defienden una concepción fundamentalmente progresiva del desarrollo cognitivo, que se opone a los modelos cognitivo-evolutivos basados en estadios, como el de Jean Piaget, centrados en los cambios cualitativos que aparecen a medida que los niños crecen (y que también son reconocidos desde el procesamiento de la información).

- Quizás te interese: "La teoría cognitiva de Jerome Bruner"

El ser humano como ordenador

Los modelos surgidos de este enfoque se fundamentan en la metáfora de la mente como ordenador; en este sentido el cerebro se concibe como el soporte físico, o hardware, de funciones cognitivas (memoria, lenguaje, etc.), que equivaldrían a los programas o software. Tal planteamiento sirve como esqueleto a estas propuestas teóricas.

Los ordenadores son procesadores de información que responden a la influencia de “estados internos”, el software, que puede por tanto ser utilizado como herramienta para operativizar los contenidos y procesos mentales de las personas. De este modo se busca extraer hipótesis sobre la cognición humana a partir de sus manifestaciones no observables.

El procesamiento de la información empieza con la recepción de estímulos (inputs en lenguaje computacional) a través de los sentidos. A continuación, codificamos la información de forma activa por tal de otorgarle significado y poder combinarla con la

que almacenamos en la memoria a largo plazo. Finalmente se ejecuta una respuesta (output).

- Quizás te interese: "Inteligencia Artificial vs Inteligencia Humana: 7 diferencias"

Evolución de esta metáfora

Distintos autores han llamado la atención sobre las similitudes entre las personas y las máquinas a lo largo de la historia. Las ideas de Thomas Hobbes, por ejemplo, manifiestan una visión de las personas como “animales máquina” que recogieron también el padre del conductismo, John Watson, y otros representantes de esta orientación, como Clark Hull.

Alan Turing, matemático y científico de la computación, publicó en 1950 el artículo “Maquinaria computacional e inteligencia”, en el que describió lo que posteriormente se conocería como inteligencia artificial. Su obra tuvo una gran influencia en el ámbito de la psicología científica, favoreciendo la aparición de modelos basados en la metáfora del ordenador.

Las propuestas psicológicas de tipo computacional nunca llegaron a ser hegemónicas en sí mismas; no obstante, dieron paso a la “revolución cognitiva”, que fue más bien una progresión natural desde el conductismo mediacional estadounidense, con el cual los procesos mentales ya habían sido añadidos a los planteamientos básicos de la tradición conductista.

Modelos y autores principales

A continuación, explicaremos de forma sintética cuatro de los modelos más influyentes surgidos en el marco de la teoría del procesamiento de la información.

En conjunto estas propuestas explican muchas de las fases del procesamiento de la información, en el cual la memoria juega un rol especialmente destacado.

1. El modelo multialmacén de Atkinson y Shiffrin

En 1968 Richard Atkinson y Richard Shiffrin propusieron un modelo que dividía la memoria en tres componentes (“programas”, desde la metáfora del ordenador): el registro sensorial, que permite la entrada de información, un almacén de corta duración que pasaría a conocerse como “memoria a corto plazo” y otro de larga duración, la memoria a largo plazo.

2. Los niveles de procesamiento de Craik y Lockhart

Poco después, en 1972, Fergus Craik y Robert Lockhart añadieron al modelo multialmacén la idea de que la información puede ser procesada en grados crecientes de profundidad en función de si sólo la percibimos o además le prestamos atención, la categorizamos y/o le otorgamos significado. El procesamiento profundo, opuesto al superficial, favorece el aprendizaje.

3. El modelo conexionista de Rumelhart y McClelland

En 1986 estos autores publicaron “Procesamiento distribuido en paralelo: investigaciones sobre la microestructura de la cognición”, que sigue siendo un libro de referencia fundamental en este enfoque. En esta obra presentaron su modelo de las redes neuronales de almacenamiento de la información, avalado por la investigación científica.

4. El modelo multicomponente de Baddeley

La propuesta de Alan Baddeley (1974, p. 2000) domina en la actualidad la perspectiva cognitivista sobre la memoria operativa. Baddeley describe un sistema ejecutivo central que supervisa los inputs obtenidos a través del lenguaje receptivo (bucle

fonológico), las imágenes y la lectoescritura (agenda visoespacial). El búfer episódico equivaldría a la memoria a corto plazo.

2.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje colaborativo: Es uno de los modelos de aprendizaje donde es necesario que los roles tanto de los profesores como de los estudiantes se modifiquen, involucrando participar activamente. Es una estrategia didáctica basada en un número de interacciones cuidadosamente diseñadas que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un grupo. (Ale & Tarqui, 2019).

Aprendizaje: Proceso de adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y valores, a través de la experiencia, la experimentación, la observación, la reflexión y el estudio y la instrucción. El aprendizaje se origina cuando un estímulo lleva al alumno a recibir sensaciones e impresiones capaces de originar reflexiones. (Aldaz, 2018).

Convivencia Escolar: Ministerio de Educación (2010) definió la convivencia escolar como; “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.

Comunicación: Las personas por naturaleza son seres sociales, por ello surge la necesidad de la comunicación desde que nace. Es un proceso de intercambio de ideas y de la información entre personas. Para que la comunicación se produzca se requiere en primer lugar de un emisor que comunica el mensaje, luego el receptor que lo recibe Hernández (2009).

Diversidad: Diferencia o distinción entre personas, animales o cosas, a la variedad, a la infinidad o a la abundancia de cosas diferentes a la semejanza o a la multiplicidad. (Choque, 2020)

Educación en Valores: conjunto de estrategias y de dinámicas, en cuestión de relaciones que tienen como objetivo formar en civismo y en modelos de convivencia basados en el respeto, la empatía y la igualdad. Choque Marco (2020):

Habilidades cognitivas: Son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello. (Aldaz, 2018).

Hábito: Práctica habitual de una persona, animal o colectividad. (Aldaz, 2018).

Normas de convivencia: Las normas de convivencia son pautas que están orientados a guiar el comportamiento de un grupo social. Deben estar al servicio de las personas y adecuado a la realidad. Es decir, normas que sean considerados útiles y que contribuyan a mejorar las relaciones humanas Hernández (2009).

Relaciones interpersonales: El ser humano necesita relacionarse con los demás para expresar sus ideas, tomar acuerdos, transmitir un mensaje. Por ello, las relaciones interpersonales se desarrollan en el actuar diario de cada persona. La comunicación y las relaciones interpersonales hacen que la calidad de vida de las personas y de la sociedad sea eficaz (Hernández, 2009. p. 89)

Responsabilidad: es un valor fundamental en la educación en valores, ya que implica el reconocimiento de las consecuencias de nuestras acciones y la disposición a asumir las obligaciones y compromisos que se derivan de ellas MINEDU (2022).

Respeto: es un valor fundamental en la educación en valores, ya que es la base para establecer relaciones saludables y constructivas con los demás y con el entorno MINEDU (2022)

Solidaridad: es un valor esencial en la educación en valores, ya que implica la disposición a colaborar y apoyar a los demás en situaciones de necesidad o dificultad. MINEDU (2022)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Caracterización y contextualización de la investigación

La Institución Educativa N°82019, fue creada hace 53 años, el 15 de abril de 1965 mediante la R.M. N°1294 como Escuela Primaria de Varones N°1273, teniendo como director al profesor Juan Cerna Céspedes. Empezó a brindar servicio educativo del nivel primario a la comunidad en local alquilado del Jr. Salaverry, en el Barrio La Florida de nuestra ciudad de Cajamarca. En el año 1968 se trasladó a su propio local en el Jr. Quiñones N° 107 del mismo Barrio. Posteriormente la Zona de Educación N° 12 de esta ciudad, dispone el cambio de número a esta Institución Educativa por el que actualmente tiene 82019, además se dispone que el servicio educativo sea para estudiantes de ambos sexos.

En mayo de 1981, surge una inquietud en la Plana Docente de esta Institución Educativa de gestionar el terreno y ambientes ubicados en la segunda cuadra de la Av. Atahualpa pertenecientes a la Empresa Minera Michiquillay por ser un área más amplia que permita contar con una mejor infraestructura y prestar mejor servicio. Mediante Resolución Suprema N° 049-81 la Institución pasó a ocupar este terreno el 28 de agosto, donde el Ministerio de Educación construyó un amplio local con condiciones pedagógicas para el servicio educativo.

Después de gestiones realizadas por los integrantes de la comunidad educativa para lograr la ampliación del servicio secundario, el 18 de diciembre del 2015 con RDR. N° 5972-2015-ED-CAJ, se autoriza la ampliación del nivel secundario en la IE. N° 82019 del nivel primario, con la creación de 9 plazas para docentes. Al 2017 aumentó 17 docentes de las diferentes especialidades.

A la fecha se atiende a más de 1321 estudiantes distribuidos en 42 secciones del nivel primario en turno de mañana y 394 estudiantes distribuidos en 12 secciones en el nivel secundario, en el turno de la tarde. Esta prestigiosa institución, actualmente tiene como Director al Profesor: Segundo Rogelio Ayala Salazar y Sub Director al Prof. Gilmer Alejandro Cachi Minchan, en el nivel primario laboran 49 docentes y 08 administrativos atendiendo a 1360 estudiantes y en el nivel secundaria laboran 25 docentes, 03 auxiliares de educación y 03 personal administrativo que atienden a 584 estudiantes en turno de la tarde, los padres de familia de este nivel asumen los costos por servicios prestados de 06 trabajadores (01 docente coordinador, 02 auxiliares de educación y 03 personal de limpieza).

De las aulas de la I.E: N° 82019 – nivel primario han egresado muchas promociones de estudiantes los cuales muchos de ellos son profesionales exitosos y otros se encuentra estudiando en diversas Universidades de Cajamarca y de otras ciudades del país. La vida institucional viene siendo productiva, nuestros estudiantes han logrado una serie de lauros en diversos eventos y concursos académicos, culturales y deportivos.

La Institución Educativa N° 82019 “La Florida” Nivel Primaria Secundaria se encuentra ubicada en la ciudad de Cajamarca, situada sobre los 2,719 msnm, en un hermoso y fértil valle enmarcado por coloridos paisajes, sinfonía de verde, clima templado, seco y soleado. Especificando, un poco más su ubicación, se indica que se encuentra en el barrio La Florida, entre las avenidas Atahualpa y La Paz cuadra 2 y entre la I.E.I. N° 011 y Colegio “Dos de Mayo”, al costado de este colegio se tiene a la quebrada Calispuquio que se desplaza de Oeste a Este. El ingreso principal para estudiantes, personal docente y administrativo se realiza por la Av. Atahualpa N° 200 y de manera auxiliar por la Av. La Paz. Según la Ubicación Web MED el local se encuentra ubicado -7.16506 grados de Latitud Sur y -78.5095 grados de longitud Oeste.

Hipótesis de la investigación

Hipótesis General

La educación valores se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución E 82019 “La Florida” Cajamarca año 2024

No existe relación significativa entre La educación valores y la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución E 82019 “La Florida” Cajamarca año 2024

Hipótesis específicas

El nivel de educación en valores en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida” Cajamarca 2024 es significativa.

El nivel de convivencia escolar tiene los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida” Cajamarca 2024 es significativa.

La relación entre la educación en valores con la dimensión relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida” Cajamarca 2024 es significativa.

La relación entre la educación en valores con la dimensión normas de convivencia en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida” Cajamarca 2024 es significativa.

La relación entre la educación en valores con la dimensión comunicación en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida” Cajamarca 2024, es significativa.

Variables de investigación

Variable 01: Educación en valores

Variable 02: Convivencia escolar

1. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Variable 01 Educación en Valores	Cabanilla (2017): Considerando que la educación en valores ayuda a descubrir y asimilar las relaciones personales universalmente reconocidos como deseables, se debe buscar las estrategias para ayudar a los jóvenes en el desarrollo y formación de sus capacidades que orienten su juicio ante situaciones que plantea un conflicto moral, la formación de actitudes y aplicación de normas de convivencia que les permitan alcanzar su proyecto de vida (P. 15)	La variable educación en valores será medida mediante las siguientes dimensiones: Responsabilidad, Respeto, y Solidaridad para lo cuál se emplea el cuestionario de preguntas para la variable educación en valores.	Responsabilidad	- Asiste puntualmente a clases - Muestra autonomía para tomar decisiones y actuar - Tiene voluntad y auto motivación para el logro de sus metas - Cumple con las tareas asignadas por la profesora. - Llega al colegio a la hora indicada.	Encuesta Cuestionario
			Respeto	- Saluda cordialmente a la profesora y a sus compañeros - Respeto los horarios establecidos para el recreo - Reconoce sus errores y sigue adelante. - Respeto las opiniones de sus compañeros - Cumple las indicaciones de la profesora.	
			Solidaridad	- Se preocupa por lo que le pasa a sus compañeros - Comparte con sus compañeros lo que lleva en su lonchera - Forma parte de un grupo de trabajo. - Establece relación con todos sus compañeros. - Tiene disposición para trabajar cooperativamente	

Variable 02 Convivencia escolar	El Ministerio de Educación (2010) definió la convivencia escolar como; “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes	La variable convivencia escolar será medida con las siguientes dimensiones: Relaciones interpersonales, Normas de convivencia y la Comunicación, utilizando un cuestionario de preguntas asociadas a la variable convivencia escolar.	Relaciones interpersonales	- Se relaciona con facilidad con niños y niñas. - Acepta las sugerencias de sus compañeros cuando trabajan en equipo. - Participa de manera activa en los eventos de la institución educativa - Ayuda y colabora con los demás. - Es considerado y afable con los compañeros.	Encuesta Cuestionario
			Normas de convivencia	- Establece reglas de cuidado del aula. - Es ordenado y organizado en sus acciones. - Participa en el orden del aula. - Muestra obediencia ante una determinada orden - Se compromete en participar en actividades de la institución educativa.	
			Comunicación	- Pregunta y plantea dudas. - Expresa espontáneamente lo que piensa. - Da a conocer su criterio personal - Se comunica con amabilidad con sus compañeros - Entiende correctamente los mensajes de sus compañeros para un buen entendimiento	

2. Población y muestra

2.1. Población

Según Otzen & Manterola (2017), el poblamiento es el conjunto de personas, animales, objetivos o cualquier elemento que forman parte de una investigación y que pueden ser contabilizados. También, se le conoce con el nombre de universo. La población está conformada por 856 niños y niñas de educación primaria de 1 a 6 grados de la I.E. 82019 La Florida.

2.2. Muestra

Es un subconjunto representativo y finito de la población que está siendo estudiada. La muestra se utiliza para sacar conclusiones sobre la población en general sin tener que medir a toda la población. (Moreno, 2021), quien cita a (Tamayo, 2012), señalan que la muestra es "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176).

La muestra con la que se trabajó fue seleccionada mediante el muestreo no probabilístico y por conveniencia, por cuanto se trata de un grupo accesible para la investigación. Esta se encuentra conformada por 161 niños y niñas de tercer grado de educación primaria.

Muestreo: Se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, porque no se empleó alguna fórmula para estimar el total de la muestra.

3. Unidad de Análisis

La unidad de análisis estuvo constituida por cada uno de los estudiantes que constituyen la población y por lo tanto la muestra, más en específico “quién” o “qué” es

lo que se está analizando y observando. (Moya et al.,1998), define a la unidad de análisis como “unidades de observación reconocidas por los observadores en el campo y durante el tiempo de observación, se constituyen en objeto de la codificación y/o de la categorización en los registros contruidos a tal efecto” (p. 60).

4. Método de investigación

El método hipotético-deductivo fue propuesto por Popper (2019), quien argumentó que la ciencia no puede probar la verdad de una teoría, sino que solo puede refutar. Según este método, se parte de una hipótesis que se somete a pruebas empíricas para determinar si es falsa o no. Es aquel que parte de una hipótesis sustentada por el desarrollo teórico de una determinada ciencia, que, siguiendo las reglas lógicas de la deducción, permite llegar a nuevas conclusiones y predicciones empíricas, las que a su vez son sometidas a verificación. En resumen, es un método científico que se utiliza para probar hipótesis en las ciencias fácticas. Se parte de una hipótesis que se somete a pruebas empíricas para determinar si es falsa o no, y si es consistente con los datos empíricos, se acepta provisionalmente, pero siempre sujeta a futuras pruebas y refutaciones.

Kirschbaum (2005), menciona que el método hipotético-deductivo, propuesto por Karl Popper, es la ciencia que no puede probar la verdad de una teoría, sino que solo se puede refutar. Según este método, se parte de una hipótesis que se somete a pruebas empíricas para determinar si es falsa o no.

Es aquel que parte de una hipótesis sustentada por el desarrollo teórico de una determinada ciencia, que, siguiendo las reglas lógicas de la deducción, permite llegar a nuevas conclusiones y predicciones empíricas, las que a su vez son sometidas a verificación.

En resumen, es un método científico que se utiliza para probar hipótesis en las ciencias fácticas. Se parte de una hipótesis que se somete a pruebas empíricas para determinar si es falsa o no, y si es consistente con los datos empíricos, se acepta provisionalmente, pero siempre sujeta a futuras pruebas y refutaciones.

5. Tipo de investigación

3.1.1 Tipo

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo que se distingue por emplear técnicas y métodos estadísticos para recopilar datos. El enfoque cuantitativo, se basa en el análisis numérico para la comprobación de hipótesis y dar respuesta a la investigación (Hernández et al., 2018). En el proceso de la investigación, se decidió hacer uso de este enfoque, debido a que los instrumentos que se emplearon para recoger información de los informantes, utilizaron los procesos estadísticos correspondientes, para su respectivo análisis.

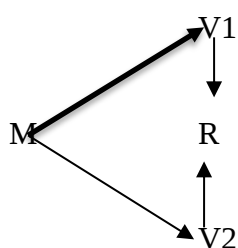
Asimismo, fue de nivel básica, Hernández y Mendoza (2018), consideran como soporte básico los conceptos de autores que ayudaron a justificar la medición de cada una de las variables. Este tipo de investigación ayudará a la institución conocer sus deficiencias, sobre todo las debilidades que tienen en las variables seleccionadas. De la misma forma, utilizará un nivel o alcance de tipo descriptivo correlacional, porque buscará establecer la relación entre las variables incluidas en este estudio; es decir, por medio de la realización de un procesamiento estadístico permitió validar la existencia de la relación entre los ítems establecidos.

6. Diseño de investigación

Diseño

Según Ventura (2019) manifiesta que el diseño fue no experimental – transversal, porque el investigador no generó ninguna manipulación de la base de datos, o realidad analizada. Y fue transversal, porque se hizo un levantamiento de información por única vez.

Esquema.



M= Muestra de estudio

V1. Educación en valores

V2. Convivencia escolar.

R: Relación entre las variables estudiadas.

7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

7.1. Técnicas

Se utilizó encuestas como técnica de recolección de datos. Esta técnica consiste en obtener información de un grupo de informantes, mediante una serie de interrogantes, abordadas con diversos tipos de escalas, con el objetivo de obtener datos que sean de utilidad para la investigación (Krippendorff, 2018). Según Tamayo y Tamayo (2022) la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos

como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

7.2. Instrumentos de investigación

En la presente investigación se realizó a través del cuestionario de preguntas para las variables educación en valores y convivencia escolar, adaptada de algunas investigaciones ya realizadas anteriormente.

Asimismo, el instrumento es una herramienta que ayudó al investigador contar con el total de los datos que fueron necesarios para poder medir el comportamiento de las variables. Por tanto, se seleccionó por instrumento el cuestionario para las variables de estudio.

Para lo anterior, se utilizó la Escala Likert. Es una herramienta cuantitativa que permite medir aspectos cualitativos en las encuestas. La escala estuvo compuesta por una serie de afirmaciones o preguntas a las que los encuestados responden con un grado de acuerdo o desacuerdo, como de detalla a continuación:

- En desacuerdo - Totalmente en desacuerdo - No opina
- Totalmente de acuerdo - De acuerdo

De la misma manera, la validez es una forma de poder conocer si los instrumentos que fueron propuestos son los más adecuados para el análisis de la información. Y con ello se buscó la confiabilidad, con la finalidad poder conocer la veracidad e idoneidad de cada uno de los datos que fueron recolectados, para ello se empleará el alfa de Cronbach que es un indicador de evaluación, desarrollado con la base datos obtenida de los cuestionarios y procesados en el SPSS V29, además de V de Akien con la validez de los expertos o especialistas.

8. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Para la investigación, se asumió los siguientes pasos: Se selecciono la población de estudio, en este caso los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida” Cajamarca 2024. Posteriormente se tomó una muestra de la población. Asimismo, se adoptó cuestionarios relacionados a las variables de estudio. Posteriormente, se aplicó los instrumentos a la muestra seleccionada, en forma presencial. El cuestionario como herramienta oriento con los datos obtenidos al procesamiento y análisis. El instrumento aplicado se llevó a cabo con 161 estudiantes de tercer grado, contando con la autorización del director del centro educativo. Para el tratamiento de la información recabada, se utilizó el software estadístico SPSS V29, lo que permitió generar tanto un análisis descriptivo como inferencial de los datos. Con la prueba de Normalidad y la Estadística inferencia se procedió a la contrastación de las hipótesis con sus respectivas tablas e interpretación de cada una de ellas.

9. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La validación del instrumento se realizó mediante juicio de tres expertos, este proceso se realizó con tres docentes de la Universidad que dieron la conformidad del instrumento y la confiabilidad a través del estadístico de la prueba de alfa de Cronbach para la variable educación en valores dio un valor de .965 para 15 preguntas y para la variable convivencia escolar un valor de .960 para 15 ítems, lo cual indica que los cuestionarios son aplicables y confiables para su uso.

Variable: Educación en Valores

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.965	15

Variable: Convivencia escolar.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa Cronbach	de N de elementos
,960	15

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados descriptivos:

Identificar el nivel de educación en valores en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución E 82019 “La Florida” Cajamarca año 2024

Tabla 1

Nivel de la variable educación en valores.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	23	14,3	14,3	14,3
Regular	72	44,7	44,7	59,0
Buena	66	41,0	41,0	100,0
Total	161	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado entre los meses de junio a setiembre del 2024

De acuerdo con los resultados encontrados se puede indicar que el 44,7% de los estudiantes encuestados manifestaron estar en un nivel regular sobre la variable educación en valores, un 41,0% en el nivel bueno y un reducido 14,3% en el nivel malo, indicando que se podría todavía sugerir con otra investigación algunas nuevas formas de fortalecer esta variable.

Resultados por Dimensiones.

Tabla 2

Nivel de la dimensión relaciones interpersonales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	23	14,3	14,3	14,3
Regular	57	35,4	35,4	49,7
Buena	81	50,3	50,3	100,0
Total	161	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado entre los meses de junio a setiembre del 2024

La tabla 2, ayuda a tener una clara visión que las relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución E 82019 “La Florida”

Cajamarca 2024, se ubican en un 35,4% en el nivel regular, un 50,3% en el nivel bueno y solo el 14,3% en el nivel malo de la dimensión estudiada.

Tabla 3

Nivel de la dimensión normas de convivencia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	36	22,4	22,4	22,4
Regular	52	32,3	32,3	54,7
Buena	73	45,3	45,3	100,0
Total	161	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado entre los meses de junio a setiembre del 2024

Los resultados reflejados en la tabla 3, señalan que un 45,3% de estudiantes se ubican en el nivel bueno, a diferencia del 32,3% que están en el nivel regular y un 22,4% en el nivel malo.

Tabla 4

Nivel de la Dimensión comunicación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	23	14,3	14,3	14,3
Regular	68	42,2	42,2	56,5
Buena	70	43,5	43,5	100,0
Total	161	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado entre los meses de junio a setiembre del 2024

Los resultados evidencian que un 43,5% de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución E 82019 “La Florida” Cajamarca 2024, están dentro del nivel bueno, un 42,2% en el nivel regular y un 14,3% en el nivel malo.

Analizar el nivel de convivencia escolar tienen los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución E 82019 “La Florida” Cajamarca 2024

Tabla 5

Nivel de la variable convivencia escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	18	11,2	11,2	11,2
Regular	46	28,6	28,6	39,8
Buena	97	60,2	60,2	100,0
Total	161	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado entre los meses de junio a setiembre del 2024

La tabla 5, muestra que un 60,2% de estudiantes se ubican en la variable convivencia escolar dentro del nivel bueno, un 28.6% en el nivel regular y un bajo 11,2% en el nivel malo, lo que significa que esta muy bien llevado por parte de los docentes el tema de vivir en armonía entre ellos.

Tabla 6

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable Educación en Valores,264		161	,000	,784	161	,000
Variable Convivencia escolar ,372		161	,000	,700	161	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad, orienta a inferir que los datos de la muestra de estudio no cumplen una normalidad, por lo que se trata de realizar estadísticas No Probabilística, al encontrarse un valor de sig = .000 que es menor al 0.05, pro lo tanto se debe utilizar la prueba estadística de Rho de Spearman.

Tabla 7

Relación entre la variable educación en valores y la dimensión relaciones interpersonales

				Variable Educación Valores	Dimensión en relaciones interpersonales
Rho	de	Variable	Coeficiente	de	1,000
Spearman	Educación	en	correlación		,808**
	Valores		Sig. (bilateral)	.	,000
			N	161	161
	Dimensión		Coeficiente	de	,808**
	relaciones		correlación		1,000
	interpersonales		Sig. (bilateral)	,000	.
			N	161	161

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados encontrados para demostrar la relación entre la variable educación en valores y la dimensión relaciones interpersonales muestra que el p valor es igual a .000, que es menor a .005, lo que significa que se acepta la hipótesis alterna (relación entre la educación en valores con la dimensión relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida” Cajamarca 2024) y se rechaza la hipótesis nula; por otro lado, se comprueba que de acuerdo al r valor = .808** usando la prueba estadística Rho de Spearman, existe una relación directa positiva entre la variable y dimensión estudiada.

Tabla 8

Relación entre la variable educación en valores y la dimensión normas de convivencia

				Variable Educación en Valores	Dimensión normas de convivencia
Rho	de	Variable	Coeficiente de correlación	1,000	,850**
Spearman	Educación	en	Sig. (bilateral)	.	,000
	Valores		N	161	161
	Dimensión normas		Coeficiente de correlación	,850**	1,000
	de convivencia		Sig. (bilateral)	,000	.
			N	161	161

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados encontrados para demostrar la relación entre la variable educación en valores y la dimensión relaciones interpersonales muestra que el p valor es igual a .000, que es menor a .005, lo que significa que se acepta la hipótesis alterna (Relación entre la educación en valores con la dimensión normas de convivencia en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida” Cajamarca 2024) y se rechaza la hipótesis nula; por otro lado, se comprueba que de acuerdo al r valor = .850** usando la prueba estadística Rho de Spearman, existe una relación directa positiva entre la variable y dimensión estudiada.

Tabla 9

Relación entre la variable educación en valores y la dimensión comunicación

			Variable	
			Educación en Valores	Dimensión comunicación
Rho de	Variable	Coeficiente de correlación	1,000	,817**
Spearman	Educación en	Sig. (bilateral)	.	,000
	Valores	N	161	161
	Dimensión	Coeficiente de correlación	,817**	1,000
	comunicación	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	161	161

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados encontrados para demostrar la relación entre la variable educación en valores y la dimensión relaciones interpersonales muestra que el p valor es igual a .000, que es menor a .005, lo que significa que se acepta la hipótesis alterna (relación entre la educación en valores con la dimensión comunicación en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida” Cajamarca 2024) y se rechaza la hipótesis nula; por otro lado, se comprueba que de acuerdo al r valor =

.817** usando la prueba estadística Rho de Spearman, existe una relación directa positiva entre la variable y dimensión estudiada.

Prueba de Hipótesis

Hi La educación valores se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución E 82019 “La Florida” Cajamarca 2024

H0 No existe relación significativa entre La educación valores y la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución E 82019 “La Florida” Cajamarca 2024

Tabla 10

Correlación entre la variable educación en valores y la variable convivencia escolar

				Variable Educación en Valores	Variable Convivencia escolar
Rho de Spearman	Variable Educación en Valores	Coeficiente de correlación	de	1,000	,763**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		161	161
	Variable Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	de	,763**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		161	161

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La investigación en la tabla 10 refleja de manera inferencial que al utilizar la prueba no probabilística Rho de Spearman el r valor = 763** , lo que significa que las variables tienen una relación directa modera con tendencia a alta; por su lado, el p valor al ser igual a .000 que es menor que el .005, evidencia que se acepta la hipótesis alterna o de

investigación (La educación valores se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución E 82019 “La Florida” Cajamarca 2024) y rechaza la hipótesis nula; todo esto ayuda a poder evidenciar que existe asociación significativa entre las variables para tomar grandes decisiones en futuras investigación en relación a los datos encontrados.

Discusión de resultados:

De acuerdo con el objetivo determinar la relación entre educación en valores se relacionan con la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida” Cajamarca 2024, se evidencio que existe una relación significativa entre las variables de estudio trabajo que concuerda parcialmente con lo indicado por Diaz & Martínez (2020) los cuáles plantean una propuesta de gestión académica sustentada en la práctica de la responsabilidad, la autonomía y respeto para mejorar la convivencia en una institución pública en la Localidad de Ciudad Bolívar, en Bogotá.

De la misma manera, se afirma una coincidencia con lo que plantea Alvarado (2019) en la tesis, *la convivencia como estrategia para favorecer la práctica de valores en estudiantes de básica, la cual* plantea que la convivencia en la formación de valores es esencial en el aula de clases se tiene que llevar de una manera sana y pacífica pues tenemos que aprender a respetar y que las jornadas de observación, se logró detectar la problemática de la escasas de convivencia no solo en el aula sino en toda la escuela, aunando a la falta de valores así que me di a la tarea de buscar la mejor manera de trabajar con la convivencia en valores, buscando por supuesto la mejora de esta, después me decidí de plantear estrategias que fueran de gran utilidad ,favoreciendo principalmente a los educandos, sin dejar de un alado a los docentes, padres de familia y a la comunidad en general.

De acuerdo a la Objetivo específico, Identificar el nivel de educación en valores en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución E 82019 “La Florida” Cajamarca 2024, se afirma en la tabla 1, que el 44,7% de los estudiantes encuestados manifestaron estar en un nivel regular sobre la variable educación en valores, un 41,0% en el nivel bueno y un reducido 14,3% en el nivel malo, indicando que se podría

todavía sugerir con otra investigación algunas nuevas formas de fortalecer esta variable, resultados que coinciden teóricamente con Huarcaya (2019), en la tesis valores morales y convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica – 2019, quien mediante sus resultados y conclusiones indican, que el módulo experimental (valores morales: responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad) mejoró la convivencia escolar con un puntaje superior (34,91) al pretest (21,58), lo que permite afirmar que los valores morales se relacionan de manera significativamente entre la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019 y con lo indica la investigación de Lavado et al. (2020) Educación en Valores y las Relaciones Interpersonales en estudiantes de educación primaria del Colegio “San Isidro”, Otuzco –2019; mostrando una evidencia que el 71.4% de los estudiantes obtuvieron un nivel bueno en el post test en relaciones interpersonales, después de la aplicación del programa de educación en valores; obteniendo y afirmando que hay diferencia significativa en relación al puntaje total obtenido antes de la aplicación del programa y posterior al mismo del grupo denominado experimental ($p < 0,05$), como resultado de la aplicación del programa de educación en valores. De la misma manera se reflejó en todas las demás dimensiones consideradas ($p < 0,05$). Se concluyó que la aplicación del programa basado en valores tiene influencia significativa en la relación entre los estudiantes.

De acuerdo al objetivo específico 2, Analizar el nivel de convivencia escolar tienen los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución E 82019 “La Florida” Cajamarca 2024, los resultados de acuerdo a la tabla 5, muestra que un 60,2% de estudiantes se ubican en la variable convivencia escolar dentro del nivel bueno, un 28.6% en el nivel regular y un bajo 11,2% en el nivel malo, lo que significa

que está muy bien llevado por parte de los docentes el tema de vivir en armonía entre ellos, concuerda con lo expresado por Vásquez (2021) en la tesis, Estrategia de Formación de Valores: Respeto y Asertividad y la Convivencia Escolar en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Fray Martin”, de la universidad Señor de Sipán, cuyos resultados encontraron un nivel medio con tendencia a ser bajo de respeto (70%) y asertividad (59,3%) en los estudiantes; un nivel inadecuado (48,1%) de convivencia escolar. En conclusión, los estudiantes presentan un nivel medio con tendencia a ser bajo en el proceso de formación de valores, mostrando dificultad para reconocer, aceptar, apreciar y valorar a los demás. También se determinó bajo nivel de convivencia escolar en los estudiantes mostrando dificultad en la interacción que establecen entre ellos, Además se encontró un nivel medio con tendencia a bajo de recepción de convivencia y un nivel alto de conflictividad escolar. Por lo que se plantea una estrategia de formación de valores: respeto y asertividad con la finalidad de mejorar la convivencia escolar y también coinciden con Choque (2020) con la tesis “Gestión de la Convivencia Escolar y Rendimiento Académico de Estudiantes del 2do Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32075 De Tambogán – Huánuco”, la cual concluye que la gestión de la convivencia escolar en su mayor porcentaje en proceso y logrado, lo que nos indica claramente que la gestión de la convivencia escolar, conjuntamente con la aplicación de la normatividad, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva entre los miembros de la comunidad educativa están dando sus frutos y seguramente en los próximos años se convertirá la institución como parte de su cultura organizacional.

Por su parte con los objetivos específicos, Establecer la relación entre las dimensiones de la variable educación en valores y la variable convivencia escolar, en

los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida” Cajamarca 2024, cuyos resultados arrojan una relación significativa, con un Rho de Spearman entre .763** y .850** que significan que están entre moderado con tendencia a alta dicha relación encontrado, todo ello coincide con lo presentado por Tarazona (2021), en su investigación; Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán. Los resultados que arroja la presente investigación son: un Rho de Spearman, nivel de correlación de 0,878; lo cual indica que la correlación es alta. Por lo cual se concluye que existe relación directa y significativa entre formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán. Un nivel de correlación de 0,801; lo cual indica que la correlación es alta. Por lo cual se concluye que existe relación directa y significativa entre la responsabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes, un resultado con Rho de Spearman de 0,793; lo cual indica que la correlación es alta Por lo cual se concluye que existe relación entre el respeto y la convivencia escolar de los estudiantes; un Rho de Spearman, de 0,793; lo cual indica que la correlación es alta Por lo cual se concluye que existe relación entre justicia y la convivencia escolar de 71 los estudiantes y finalmente un Rho de Spearman, de 0,689; lo cual indica que la correlación es moderada. Por lo cual se concluye que existe relación entre la solidaridad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 21544 La Villa – Sayán.

Finalmente , la someterse a la prueba de hipótesis ambas variables, los resultados con la estadística de Rho de Spearman un r valor = 763** , lo que significa que las variables tienen una relación directa modera con tendencia a alta; por su lado, el p

valor al ser igual a .000 que es menor que el .005, evidencia que se acepta la hipótesis alterna o de investigación (La educación valores se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución E 82019 “La Florida” Cajamarca 2024) y rechaza la hipótesis nula; todo esto ayuda a poder evidenciar que existe asociación directa y positiva entre las variables para tomar grandes decisiones en futuras investigación en relación a los datos encontrados, todo esto concuerda parcialmente por el resultados y el estadístico usado con Choque (2020), en su investigación titulada “Gestión de la Convivencia Escolar y Rendimiento Académico de Estudiantes del 2do Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32075 De Tambogán – Huánuco”. Cuyo resultado con la utilización del sistema estadístico SPSS 25, dio una correlación de Pearson 0,697 es alta, por lo cual queda descartado la hipótesis nula y se valida la hipótesis planteada.

CONCLUSIONES

1. La relación entre educación en valores con la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida” Cajamarca 2024, es significativa, de acuerdo a la prueba no probabilística Rho de Spearman el r valor = 763** , lo que significa que las variables tienen una relación significativa; por su lado, el p valor al ser igual a .000 que es menor que el .005, evidencia que se acepta la hipótesis alterna o de investigación.
2. El nivel de educación en valores en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución E 82019 “La Florida” Cajamarca 2024, está en el parámetro del 44,7% de los estudiantes encuestados manifestaron estar en un nivel regular sobre la variable educación en valores, un 41,0% en el nivel bueno y un reducido 14,3% en el nivel malo, indicando que se podría todavía sugerir con otra investigación algunas nuevas formas de fortalecer esta variable.
3. El nivel de convivencia escolar que tienen los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución E 82019 “La Florida” Cajamarca 2024, muestra que un 60,2% de estudiantes se ubican en la variable convivencia escolar dentro del nivel bueno, un 28.6% en el nivel regular y un bajo 11,2% en el nivel malo, lo que significa que está muy bien desarrollada por parte de los docentes el tema de vivir en armonía entre ellos.
4. La relación entre la educación en valores con la dimensión relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución E 82019 “La Florida” Cajamarca 2024, se comprueba que de acuerdo

con el r valor = .808** usando la prueba estadística Rho de Spearman, existe una relación significativa entre la variable y dimensión estudiada.

5. La relación entre la educación en valores con la dimensión normas de convivencia en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución E 82019 “La Florida” Cajamarca 2024, se comprueba que de acuerdo con el r valor = .850** usando la prueba estadística Rho de Spearman, existe una relación directa significativa entre la variable y dimensión estudiada.
6. La relación entre la educación en valores con la dimensión comunicación en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución E 82019 “La Florida” Cajamarca 2024, se comprueba que de acuerdo con el r valor = .817** usando la prueba estadística Rho de Spearman, existe una relación significativa entre la variable y dimensión estudiada.

SUGERENCIAS

1. A la Dirección de la Institución educativa, que inicien con fortalecer los programas de educación en valores, dado que el 44,7% de los estudiantes se ubican en un nivel *regular* en educación en valores, se recomienda: Implementar talleres participativos con temáticas de respeto, empatía y solidaridad, integrar actividades vivenciales (como juegos cooperativos y resolución de conflictos) dentro del aula y fomentar el trabajo con familias para reforzar en casa los valores aprendidos en la escuela.
2. A los Docentes del Tercer grado de Educación primaria, diseñar estrategias para mejorar la convivencia escolar, aunque la convivencia escolar presenta un nivel mayoritariamente bueno (60,2%), se deben reducir los casos que se encuentran en niveles regulares o malos. Para esto se sugiere: Círculos de diálogo semanales para promover la escucha activa y la resolución de conflictos y normas claras y consensuadas entre los estudiantes, reforzando su cumplimiento mediante dinámicas lúdicas.
3. A los Docentes, fomentar las relaciones interpersonales saludables, la alta evaluación entre la educación en valores y las relaciones interpersonales ($r = .808$) sugiere potenciar estas habilidades mediante: Proyectos colaborativos que fomentan el trabajo en equipo y actividades que promueven la empatía y la cooperación, como apadrinamiento entre alumnos.
4. A la Dirección y Docentes, reforzar normas de convivencia, la calificación alta ($r = .850$) entre educación en valores y normas de convivencia indica que el respeto por las normas se puede potenciar: Establecer un código de convivencia creado por los mismos estudiantes y realizar reconocimientos públicos a los alumnos que demuestren comportamientos ejemplares en la convivencia.

5. A los Docentes. mejorar la comunicación interpersonal, la comunicación es clave para la convivencia y muestra una fuerte relación con los valores ($r = .817$). Se sugiere: Desarrollar habilidades comunicativas a través de debates y teatro escolar y promover la escucha activa mediante dinámicas como el "role-playing" para comprender diferentes perspectivas.

REFERENCIAS

- Ale; V & Tarqui; I. (2019): “*Influencia de la práctica de valores cívico patrióticos En el comportamiento de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la institución educativa emblemática francisco Antonio de Zela de Tacna – 2018*”. Tesis Bachillerato, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Aldaz; E. (2020): “*La Literatura Infantil Ecuatoriana y la Educación en Valores de niños y niñas de educación inicial 2 de la “Escuela de Educación Básica Fiscal CENEPA”*”. Tesis Maestría, Instituto de Investigación y Posgrado de la Universidad Central del Ecuador.
- Aldaz; E. (2018): “*La corresponsabilidad de los progenitores en la generación de normas de convivencia propicias para el aprendizaje de niños de nivel preparatorio en la Escuela Salesiana “Don Bosco”*”. Tesis Licenciatura, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador.
- Alvarado; S. (2016): “*Gestión De Talleres De Consolidación De Valores Morales Y La Mejora Del Clima Escolar En La Red Educativa Marankiari-Satipo*”. Tesis Maestría Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Bosello, A.P. (1993). *Escuela y Valores, La educación moral*. Madrid: CCS.
- Brinkmann, H. y Bizama, M (2000) *Estructura Psicológica de los Valores*.
- Cardona; C. (1990) *Ética del quehacer educativo*, Medisa, S.A.
- Choque; M (2020): “*Gestión De La Convivencia Escolar Y Rendimiento Académico De Estudiantes Del 2do Grado De Secundaria De La Institución Educativa N° 32075 De Tambogán – Huánuco*”. Tesis Licenciatura, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Chuchòn, R. (1972). *Psicología Pedagógica*, Brescia: La Scuola.

- Cortina, A. (1995), *La ética de la sociedad civil*. Madrid. Alauda Anaya.
- Cullen, C. (2004). *La Educación Ética: entre el disciplinamiento social y la madurez individual de los sujetos en Perfiles ético-político de la educación*. Argentina: Paidós
- Delgado, R. y Salazar, L. (2008). *De la mediación del conflicto escolar a la construcción de comunidades justas*. Universitas Psychologica. V. 7 No. 3.
- Gutiérrez, A., & Rodríguez, M. (2019). Convivencia escolar y su impacto en el rendimiento académico. *Revista de Educación*, 45(2), 123-135.
<https://doi.org/10.1111/redu.12345>
- Gordon, L. (1977). Cuestionario de Valores Interpersonales, Madrid: TEA
- Instituto Federal Electoral. (2004-2005). *Elementos para la gestión escolar democrática*. México: Antología.
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós
- Kohlberg, L. Power, F.C. y Higgins, A. (1997), *La Educación moral según Lawrence Kohlberg*. Barcelona: Gedisa S.A.
- Ley General de Educación. Ley Nro. 28044. Ley General de Educación. 2003. Estados Unidos. Declaración Universal de Derechos Humanos. 1948.
- Muñoz, G (2017): “*Estrategias motivacionales del docente y la convivencia escolar, desde la perspectiva de la gerencia en el aula*”. Tesis Doctorado, Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ministerio de Educación (2022). *Guía para la convivencia escolar positiva*. Lima, Perú
- Nina, Q. (2015): “Motivación Escolar en los Niños y Adolescentes de 1 o a 18 Años de La Aldea Infantil "El Rosario" Palian-Huancayo 2014". Tesis Licenciatura Facultad de Trabajo social de Universidad Nacional del Centro del Perú.

- Ortecho, V. (2010). *Los derechos humanos su desarrollo y protección*. Trujillo: Ediciones BLG.
- Proaño; V. (2019): “*Fomento de Los Valores Éticos Mediante Estrategias De Comunicación para El Desarrollo de la Convivencia Social de los Estudiantes de la Jornada Matutina de la Escuela “María Solís de Salazar” en el Cantón Durán Durante El Periodo Lectivo 2018-2019*”. Tesis Licenciatura, Facultad de Comunicación Social de la universidad de Guayaquil.
- Rengifo, T. (2015). *Modelo EFQM y convivencia escolar en estudiantes del VIII ciclo*.
- Riega, Y. (2010). *Investigación y Desarrollo de Tesis en Derecho*. Lima: MAD Corp S.A.
- Salazar, P., & Pérez, J. (2021). Estrategias para la resolución de conflictos en el ámbito escolar. *Revista de Psicología Educativa*, 29(3), 67-82.
<https://doi.org/10.1080/educpsy.2021.04567>
- Sabogal, D. (2023). *Agresividad y convivencia escolar en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote*, 2023. Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú.
- Sprinthall, N. (1996). *Desarrollo moral en la psicología evolutiva*, México: Printace Hall.
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2017). Factores del clima escolar y su relación con la convivencia. *Psicología y Educación*, 53(1), 45-60.
<https://doi.org/10.1016/psyedu.2017.00123>
- Tarazona F. (2017). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544*. La Villa – Sayán - 2015. Universidad César Vallejo. Lima. Perú.
- UNESCO. (2016). *Convivencia escolar: Un marco conceptual*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245331>

UNESCO. (2019). *Informe sobre el acoso escolar en América Latina*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372135>

Yacher; N. (2017): *“La convivencia escolar según las prácticas cotidianas y los discursos de los miembros de un colegio particular subvencionado de la zona poniente de Santiago”*. Tesis Licenciatura, Facultad de Ciencias Sociales De La Universidad De Chile.

Yasna; N. (2015): *“Finalidad de la educación: Convivir con otros, una aproximación del aporte de la Psicología Prosocial a la Convivencia Escolar en Chile”*. Tesis Licenciatura Facultad de Ciencias Sociales De La Universidad De Chile.

APÉNDICES

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla 2

Matriz de Consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores
Problema principal: ¿Cuál es la relación entre la educación en valores con la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida” Cajamarca, año 2024? Problemas derivados: ¿Cuál es el nivel de educación en valores en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida” Cajamarca, año 2024? ¿Qué nivel de convivencia escolar tienen los estudiantes del tercer grado de educación primaria	Determinar como la educación en valores se relacionan con la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida” Cajamarca, año 2024	Hipótesis general: La educación valores se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución E 82019 “La Florida” Cajamarca, año 2024	Variable 01 Educación en Valores	Responsabilidad Respeto	Asiste puntualmente a clases Muestra autonomía para tomar decisiones y actuar Tiene voluntad y auto motivación para el logro de sus metas Cumple con las tareas asignadas por la profesora. Llega al colegio a la hora indicada. Saluda cordialmente a la profesora y a sus compañeros Respeto los horarios establecidos para el recreo Reconoce sus errores y sigue adelante.

de la Institución Educativa 82019 “La Florida” Cajamarca, año 2024? ¿Cuál es la relación entre la educación en valores con la dimensión relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida” Cajamarca, año 2024? ¿Cuál es la relación entre la educación en valores con la dimensión normas de convivencia en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida” Cajamarca, año 2024? ¿Cuál es la relación entre la educación en valores con la dimensión comunicación en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida” Cajamarca, año 2024?	Objetivo Específicos: Identificar el nivel de educación en valores en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución E 82019 “La Florida” Cajamarca, año 2024 Analizar el nivel de convivencia escolar tienen los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución E 82019 “La Florida” Cajamarca 2024 Establecer la relación entre la educación en valores con la dimensión relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución E 82019 “La Florida” Cajamarca, año 2024 Analizar la relación entre la educación en valores con la dimensión normas de convivencia en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución E 82019 “La Florida” Cajamarca, año 2024	Hipótesis específica: Existe relación significativa entre la educación en valores con la dimensión relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida” Cajamarca, año 2024 Existe relación significativa entre la educación en valores con la dimensión normas de convivencia en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la		Solidaridad Relaciones interpersonales	Respeto las opiniones de sus compañeros Cumple las indicaciones de la profesora. Se preocupa por lo que le pasa a sus compañeros Comparte con sus compañeros lo que lleva en su lonchera Forma parte de un grupo de trabajo. Establece relación con todos sus compañeros. Tiene disposición para trabajar cooperativamente Se relaciona con facilidad con niños y niñas. Acepta las sugerencias de sus compañeros cuando trabajan en equipo. Participa de manera activa en los eventos de la institución educativa Ayuda y colabora con los demás. Es considerado y afable con los compañeros.
---	---	---	--	--	--

	Establecer la relación entre la educación en valores con la dimensión comunicación en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución E 82019 “La Florida” Cajamarca, año 2024	Institución Educativa 82019 “La Florida” Cajamarca, año 2024 Existe relación significativa entre la educación en valores con la dimensión comunicación en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida” Cajamarca 2024	Variable 02 Convivencia escolar	Normas de convivencia Comunicación	Establece reglas de cuidado del aula. Es ordenado y organizado en sus acciones. Participa en el orden del aula. Muestra obediencia ante una determinada orden Se compromete en participar en actividades de la institución educativa. Pregunta y plantea dudas. Expresa espontáneamente lo que piensa. Da a conocer su criterio personal Se comunica con amabilidad con sus compañeros Entiende correctamente los mensajes de sus compañeros para un buen entendimiento
--	--	--	---	--	---

Instrumentos:



CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN EN VALORES

ESTIMADO ESTUDIANTE:



Antes de resolver el cuestionario debes tener en cuenta las siguientes indicaciones:

Responde con sinceridad las preguntas planteadas. Si tienes alguna duda pregúntale al evaluador del cuestionario.

INSTRUCCIONES:

Lee a continuación los ítems que se te presenta y marca con una (X) según tu apreciación:

1 totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. No opina 4. De Acuerdo. 5. totalmente de acuerdo.

	1	2	3	4	5
VARIABLE: EDUCACIÓN EN VALORES					
DIMENSION: RESPONSABILIDAD					
1. Asisto puntualmente a clases. 2. Muestro autonomía para tomar decisiones y actuar. 3. Tengo voluntad y auto motivación para el logro de mis metas 4. Cumpro con las tareas asignadas por la profesora. 5. Llego al colegio a la hora indicada.					
DIMENSIÓN: RESPETO					
6. Saludo cordialmente a la profesora y a sus compañeros. 7. Respeto los horarios establecidos para el recreo. 8. Reconozco mis errores y sigo adelante. 9. Respeto las opiniones de mis compañeros. 10. Cumpro las indicaciones de la profesora.					
DIMENSIÓN SOLIDARIDAD					
11. Me preocupa por lo que les pasa a mis compañeros. 12. Comparto con mis compañeros lo que llevo en mi lonchera. 13. Formo parte de un grupo de trabajo. 14. Interactúo con todos mis compañeros. 15. Tengo disposición para trabajar cooperativamente.					



CUESTIONARIO CONVIVENCIA ESCOLAR

ESTIMADO ESTUDIANTE:



Antes de resolver el cuestionario debes tener en cuenta las siguientes indicaciones:

Responde con sinceridad las preguntas planteadas. Si tienes alguna duda pregúntale al evaluador del cuestionario.

INSTRUCCIONES:

Lee a continuación los ítems que se te presenta y marca con una (X) según tu apreciación:

1 totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. No opina 4. De Acuerdo. 5. totalmente de acuerdo.

VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR	1	2	3	4	5
DIMENSION RELACIONES INTERPERSONALES					
1. Me relaciono con facilidad con niños y niñas. 2. Acepto las sugerencias de mis compañeros cuando trabajo en equipo. 3. Participo de manera activa en los eventos de la institución educativa. 4. Ayudo y colaboro con los demás. 5. Es considerado y afable con los compañeros.					
DIMENSION: NORMAS DE CONVIVENCIA					
6. Establezco reglas de cuidado del aula. 7. Soy ordenado y organizado en mis acciones. 8. Participo en el mantenimiento del orden del aula. 9. Muestro obediencia ante una determinada orden. 10. Me comprometo en participar en actividades de la institución educativa.					
DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN					
11. Planteo preguntas ante dudas. 12. Expreso espontáneamente lo que pienso. 13. Doy a conocer mi criterio personal. 14. Me comunico con amabilidad con mis compañeros. 15. Entiendo correctamente los mensajes de mis compañeros para un buen entendimiento.					

FICHA TÉCNICA DE CUESTIONARIOS

FORMATO DE UNA FICHA TÉCNICA DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Ficha técnica N°....

Nombre del Instrumento: CUESTIONARIO

1. **Matriz de coherencia** entre objetivo, hipótesis, variables e instrumentos

Objetivos	Hipótesis	Variables	Instrumento

2. **Operacionalización de variables** por instrumentos.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Índices	Ítems

3. **Aspectos formales del instrumento**, se elabora el instrumento ordenando los ítems según formato y estructura del instrumento, comprende:

- Título
 - Saludo y explicación
 - Datos de identificación de acuerdo con la información
 - Instrucciones de aplicación
 - Organización de los ítems □ Observaciones
- Anexar prototipo del instrumento.

4. **Planificar la administración** del instrumento:

- Sujetos a quienes se aplicará el instrumento
- Forma como se aplicará (individual, grupal)
- Lugar y hora de aplicación del instrumento
- Tiempo previsto de aplicación
- Recursos necesarios: equipos audiovisuales, materiales impresos, materiales para compartir, etc.
- Descripción del baremo o criterios de ponderación de los ítems, índices, escalas, etc.

5. **Someterlos a prueba** (juicio de expertos o estudio piloto) el instrumento:

- *Para el caso del juicio de expertos:*

Seleccionar como mínimo tres expertos para la evaluación del instrumento, de

recopilación de datos, con la ayuda del siguiente formato.

Validación del instrumento de recolección de datos

- Título:
- Autor:

- Variable 01:
- Jurado Experto:

Marque Ud. con una “X” en la escala teniendo en cuenta que:

Totalmente en Desacuerdo 20%	En Desacuerdo 40%	No opino 60%	De Acuerdo 80%	Totalmente de Acuerdo 100%
1	2	3	4	5

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4	5
Intencionalidad	¿El instrumento es adecuado para la evaluación de la variable?					
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ítem?					
	¿Su redacción es clara?					
Pertenencia	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?					
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?					
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?					

Criterio de discriminación de la calidad de un instrumento

El procedimiento de validación de un instrumento de recolección de datos debe implicar tomar decisiones a partir hacer una suma ponderada de los resultados de las fichas de validación de instrumentos de los tres jueces evaluadores:

	Puntaje	Regla de decisión
Deficiente	20% a 40%	Elaborar otro instrumento
Aceptable	41% a 80%	Rehacer el instrumento

Muy adecuado 81% a 100% Aplicar el
instrumento – *Para la prueba piloto:*

Escoger una muestra similar al estudio y administrar el instrumento,
después revisar y reformular el instrumento ítem a ítem.

Ítem o pregunta original	Ítem o pregunta modificada	Razones del cambio

6. **Evaluar la confiabilidad.** Una vez aplicado el instrumento se evalúa la confiabilidad del instrumento a través de alfa de Cronbach, prueba de mitades partidas, pruebas paralelas, etc.

FORMATO DE UNA FICHA TÉCNICA PARA LOS CUESTIONARIOS

Ficha técnica N°....

Nombre del Instrumento:

1. Identificar el **área y logros de aprendizaje** a evaluar
2. **Tabla de especificaciones** entre objetivo, hipótesis, variables e instrumentos

Dimensiones	Peso	N de Ítems	Puntaje
Dimensión 01	33,3 %	5	6.3
Dimensión 02	33,3%	5	6.3
Dimensión 03	33,3%	5	6.3
Total	100	10	20

3. **Aspectos formales del instrumento**, se ordenar los ítems según formato y estructura del instrumento, comprende: ☐ Título
 - Saludo y explicación
 - Datos de identificación de acuerdo con la información
 - Instrucciones de aplicación
 - Organización de los ítems
 - Observaciones
4. **Planificar la administración** del instrumento:
 - Sujetos a quienes se aplicará el instrumento
 - Forma como se aplicará (individual, grupal)

instrumento ítem a ítem.

<i>Ítem o pregunta original</i>	<i>Ítem o pregunta modificada</i>	<i>Razones del cambio</i>

- Lugar y hora de aplicación del instrumento
- Tiempo previsto de aplicación
- Recursos necesarios: equipos audiovisuales, materiales impresos, materiales para compartir, etc.

5. **Someterlos a prueba** (juicio de expertos o estudio piloto) el instrumento:

□ *Para el caso del juicio de expertos:*

Seleccionar a dos o tres expertos para la evaluación del instrumento,
emplear la siguiente matriz (Ejemplo: Indicadores para una prueba objetiva):

Se relaciona con el Indicador	Enunciado Completo	Evita uso de negaciones	Concordancia gramatical entre enunciado y las alternativas	Distractores verosímiles	Extensión similar entre las alternativas	Evita el uso de ninguna y todas las anteriores	Alternativas ordenadas	Alternativas Homogéneas	Habilidad o capacidades de orden superior al de simple memoria	Índice

— *Para la prueba piloto:*

Escoger una muestra similar al estudio, administrar el instrumento, luego revisar y reformular el cuestionario original.

Validaciones:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

Yo, DRAGO RÍOFRÍO JORGE F., identificado con DNI N° 2660.85.85..., con Grado Académico de MAGISTER EN EDUCACIÓN...

Hago constar que he leído y revisado los ítems del instrumento de evaluación (Cuestionario) correspondiente a la tesis de licenciatura, **La educación en valores y la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019- La Florida Cajamarca**, del bachiller, Percy Roger Bueno Cabanillas con DNI: 75834597 de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, especialidad de Educación Primaria.

El cuestionario para evaluar sobre La educación en valores consta de 15 ítems, divididos en 3 dimensiones, de los cuales 5 ítems corresponden a la dimensión de Responsabilidad, 5 ítems corresponden a la dimensión Respeto Y 5 ítems corresponden a la dimensión de Solidaridad.

Luego de la evaluación de cada ítem realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES.

DIMENSIÓN: Responsabilidad		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
05		

DIMENSIÓN: Respeto		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
05		

DIMENSIÓN: Solidaridad		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
05		

Lugar y Fecha: 28 de noviembre 2024

Apellidos y Nombres del Evaluador: DRAGO RÍOFRÍO JORGE FERNANDO

Firma del Evaluador:

Jorge F. Drago



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Yo, WALTER ALDO GRAU CHAVEZ, identificado con DNI N° 2678104,
con Grado Académico de DOCTOR EN CIENCIAS BIOLÓGICAS

Hago constar que he leído y revisado los ítems del instrumento de evaluación (Cuestionario) correspondiente a la tesis de licenciatura, **La educación en valores y la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019- La Florida Cajamarca**, del bachiller, Percy Roger Bueno Cabanillas con DNI: 75834597 de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, especialidad de Educación Primaria.

El cuestionario para evaluar sobre Convivencia escolar consta de 15 ítems, divididos en 3 dimensiones, de los cuales 5 ítems corresponden a la dimensión de Relaciones interpersonales, 5 ítems corresponden a la dimensión Normas de convivencia Y 5 ítems corresponden a la dimensión de Comunicación.

Luego de la evaluación de cada ítem realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR.

DIMENSIÓN: Relaciones interpersonales		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
05		

DIMENSIÓN: Normas de convivencia		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
05		

DIMENSIÓN: Comunicación		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
05		

Lugar y Fecha: CAJAMARCA 03 DE DICIEMBRE 2024

Apellidos y Nombres del Evaluador: DR. GRAU CHAVEZ, WALTER ALDO

Firma del Evaluador:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Yo, Isabel del Rocío Pantoja Alcántara, identificado con DNI N° 17888351,
con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación

Hago constar que he leído y revisado los ítems del instrumento de evaluación (Cuestionario) correspondiente a la tesis de licenciatura, **La educación en valores y la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019- La Florida Cajamarca**, del bachiller, Percy Roger Bueno Cabanillas con DNI: 75834597 de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, especialidad de Educación Primaria.

El cuestionario para evaluar sobre Convivencia escolar consta de 15 ítems, divididos en 3 dimensiones, de los cuales 5 ítems corresponden a la dimensión de Relaciones interpersonales, 5 ítems corresponden a la dimensión Normas de convivencia Y 5 ítems corresponden a la dimensión de Comunicación.

Luego de la evaluación de cada ítem realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR.

DIMENSIÓN: Relaciones interpersonales		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
05		

DIMENSIÓN: Normas de convivencia		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
05		

DIMENSIÓN: Comunicación		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
05		

Lugar y Fecha: Cajamarca 02 de diciembre 2024

Apellidos y Nombres del Evaluador: Isabel del Rocío Pantoja Alcántara

Firma del Evaluador:

Isabel Pantoja



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Yo, DRAGO RÍOFRÍO JORGE F., identificado con DNI N° 26608535, con Grado Académico de MAGISTER EN EDUCACIÓN.

Hago constar que he leído y revisado los ítems del instrumento de evaluación (Cuestionario) correspondiente a la tesis de licenciatura, **La educación en valores y la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 82019- La Florida Cajamarca**, del bachiller, Percy Roger Bueno Cabanillas con DNI: 75834597 de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, especialidad de Educación Primaria.

El cuestionario para evaluar sobre Convivencia escolar consta de 15 ítems, divididos en 3 dimensiones, de los cuales 5 ítems corresponden a la dimensión de Relaciones interpersonales, 5 ítems corresponden a la dimensión Normas de convivencia Y 5 ítems corresponden a la dimensión de Comunicación.

Luego de la evaluación de cada ítem realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR.

DIMENSIÓN: Relaciones interpersonales		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
05		

DIMENSIÓN: Normas de convivencia		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
05		

DIMENSIÓN: Comunicación		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
05		

Lugar y Fecha: Cajamarca 28 de noviembre 2024

Apellidos y Nombres del Evaluador: DRAGO RÍOFRÍO Jorge Fernando.

Firma del Evaluador:

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Percy Roger Bueno Cabanillas

DNI/Otros N°: 75834597

Correo electrónico: pbuenoc15_2@unc.edu.pe

Teléfono: 961423317

2. Grado académico o título profesional

☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad

☐ Maestro ☐ Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional

☐ Trabajo académico

Título: "La Educación en valores y la convivencia
escolar en los estudiantes del tercer grado
de Educación Primaria de la Institución
Educativa 82019 - La Florida Cajamarca"

Asesor: Dr. Alex Miguel Hernández Torres

Jurados: Presidente: Dr. Antero Francisco Alva León
Secretario: Prof. Demóstenes Marín Chávez
Vocal: Dra. Juana Dalila Huaccha Alvarez.

Fecha de publicación: 08 / 08 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación.

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

_____ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

_____ No autorizo


Firma

____/____/____
08 / 08 / 2025
Fecha