



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y HABILIDADES
LINGÜÍSTICAS DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL
5TO. GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "DIVINO MAESTRO" -
MOLLEPAMPA, CAJAMARCA, 2023**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación -
Especialidad "Inglés"

Presentada por:

Bachiller: Erica Leila Pastor Marín

Asesora:

Dra. María Paola Espino Pérez

Cajamarca, Perú

2025

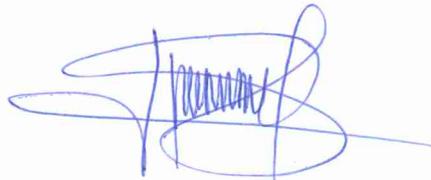


CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Erica Leila Pastor Marín
DNI: 77 42 91 52
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor: Dra. María Paola Espino Pérez
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Estrategias de aprendizaje y habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5º grado de secundaria de I.E "Divino Maestro" - Mollepampa, Cajamarca, 2023.
6. Fecha de evaluación: 05 / 08 / 2025
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 16%
9. Código Documento: oid: 3117: 47 87 02 79 8
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 11 / 08 / 2025

Firma y/o Sello
Emisor Constancia



Dra. María Paola Espino Pérez
Nombres y Apellidos
DNI: 42 45 10 70

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by
ERICA LEILA PASTOR MARÍN
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 8.00 horas del día 13 de junio del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente 16-206, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. **Presidente:** Dra. Isabel del Pocio Pantoja Alcántara
2. **Secretario:** Dra. Leticia Noemí Zavalata Gonzales
3. **Vocal:** Dr. Juan Francisco Garcia Seclen
4. **Asesor (a):** Dra. Maria Paola Espino Pérez

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Estrategias de aprendizaje y habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. "Virino Maestro" Mollepampa, Cajamarca, 2023."

presentado por: Erica Leila Pastor Marín
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Inglés

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO () DESAPROBADO (), con el calificativo de: Quince (15)
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 9.20 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 13 de junio del 2025.

Isabel Pantoja Presidente
Leticia Zavalata Secretario
Juan Garcia Vocal
Maria Paola Espino Asesor

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi familia que ha sido el soporte, la fuente de inspiración como son mi padre y mi madre los cuales me han inculcado y educado con principios, valores y buenos sentimientos, que me han permitido seguir adelante.

A mis hermanos, quienes han sido mi gran motivación para seguir luchando en los estudios y poder ser un ejemplo para ellos.

Erica Leila Pastor Marín

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, quien me ha dado la salud, la fuerza para poder finalizar la redacción de mi tesis y cumplir mi objetivo propuesto.

A sí mismo expreso mi más sincero agradecimiento a mi asesora Dra. María Paola Espino Pérez por su valiosa disposición y entusiasmo para el proceso de esta investigación y todas las personas que contribuyeron en este trabajo de mi carrera universitaria

Erica Leila Pastor Marín

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Formulación del problema.....	6
1.2.1. Problema principal.....	6
1.2.2. Problemas derivados.....	6
1.3. Justificación de la investigación.....	6
1.3.1. Justificación teórica.....	6
1.3.2. Justificación practica.....	7
1.3.3. Justificación metodológica.....	7
1.4. Delimitación de la investigación.....	8
1.4.1. Espacial.....	8
1.4.2. Temporal.....	8
1.5. Objetivos de la investigación.....	9
1.5.1. Objetivo general.....	9
1.5.2. Objetivos específicos.....	9
CAPITULO II.....	10
MARCO TEORICO.....	10
2.1. Antecedentes de la investigación.....	10
2.2. Marco teórico – científico de la investigación.....	15
2.3. Definición de términos.....	49
CAPITULO III.....	51
3.1. Hipótesis.....	51
3.2. Operacionalización de variables.....	51
3.3. Metodología de la investigación.....	54

3.3.1. Tipo de investigación	54
3.3.2. Diseño de la investigación	54
3.3.3. Método de la investigación.....	55
3.3.4. Unidad de análisis y observación	55
3.3.5. Población y muestra	56
3.3.6. Técnicas e instrumentos de recojo de información.....	56
3.3.7. Procesamiento y análisis de resultados	57
3.3.8. Aspectos éticos de la investigación.....	57
3.3.9. validez y confiabilidad	59
CAPITULO IV	61
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	61
4.1. Resultados de la variable estrategias de aprendizaje.....	61
4.2. Resultados de la variable: habilidades lingüísticas.....	111
4.3. Resultados inferenciales.....	128
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	132
CONCLUSIONES.....	135
SUGERENCIAS	136
REFERENCIAS.....	137

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Definiciones de estrategias de aprendizaje.....	32
Tabla 2: Operacionalización de variables.....	65
Tabla 3: Alfa de Cronbach.....	74
Tabla 4: Prueba de normalidad de datos.....	141
Tabla 5: Análisis de correlación de hipótesis general.....	142
Tabla 6: Análisis de correlación de hipótesis específica 1.....	143
Tabla 7: Análisis de correlación de hipótesis específica 2.....	144
Tabla 8: Matriz de consistencia.....	153

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Interrelación entre las estrategias directas e indirectas.....	34
Figura 2: Diagrama de Estrategias Directas.....	35
Figura 3: Diagrama de Estrategias Indirectas.....	38
Figura 4: Sistema de Estrategias de Aprendizaje de Dansereau.....	42
Figura 5: Esquema de comunicación.....	48
Figura 6: Esquema de comunicación 2.....	49
Figura 7: Modelo de Comprensión Oral.....	49
Figura 8: Modelo de Expresión Oral.....	51
Figura 09: Modelo de comprensión lectora.....	55
Figura 10: Modelo de Expresión Escrita.....	57
Figura 11: Diagrama de correlación.....	68
Figura 12: Relacionamiento de los contenidos nuevos con los que ya se ha adquirido.....	74
Figura 13: Utilización de las palabras nuevas en las frases que se construye.....	75
Figura 14: Relacionamiento del sentido de una palabra con una imagen o dibujo.....	76
Figura 15: Asociación de una palabra a una situación o imagen mental.....	77
Figura 16: Utilización de las rimas para recordar palabras nuevas.....	78
Figura 17: Utilización de láminas o fichas para recordar nuevas palabras.....	78
Figura 18: Utilización de gestos físicos para aprender nuevas palabras.....	80
Figura 19: Repaso de las lecciones.....	81
Figura 20: Relacionamiento de las palabras nuevas con el lugar en el que aparecen.....	82
Figura 21: Pronuncio o escribo las palabras nuevas varias veces.....	83
Figura 22: Intento hablar como un nativo o el profesor.....	84
Figura 23: Practica de los sonidos en inglés.....	85
Figura 24: Utilización de las palabras que conocen en contextos diferentes.....	86
Figura 25: Iniciar conversaciones en inglés.....	87

Figura 26: Visualización de la TV o videos y escucho música en inglés.....	88
Figura 27: Lectura por placer en inglés.....	89
Figura 28: Escritura de mensajes, notas, cartas, etc en inglés.....	90
Figura 29: Lectura de un texto con anterioridad para comprobar de que se trata.....	91
Figura 30: Búsqueda de palabras en el idioma nativo parecidas al inglés.....	92
Figura 31: Normas y reglas que faciliten el estudio.....	93
Figura 32: Búsqueda del significado de algunas palabras descomponiéndolas.....	94
Figura 33: Evitar traducir palabra por palabra.....	95
Figura 34: Realización de resúmenes de las informaciones.....	96
Figura 35: Evasión de la adivinación del significado de las palabras extrañas.....	97
Figura 36: Apoyo de los gestos cuando no sale una palabra.....	98
Figura 37: Invención de palabras nuevas cuando estoy bloqueado.....	99
Figura 38: Lectura sin buscar el significado de todas las palabras.....	100
Figura 39: Intento de adivinar lo que otra persona dice.....	101
Figura 40: Uso de sinónimos o perífrasis al expresarme.....	102
Figura 41: Busco nuevas formas de aprender inglés.....	103
Figura 42: Anotación de errores e intento de hacerlo mejor.....	104
Figura 43: Presto atención a quien está hablando.....	105
Figura 44: Reflexión sobre lo que se aprende del otro idioma.....	106
Figura 45: Planificación a los estudios para tener suficiente tiempo.....	107
Figura 46: Búsqueda de otras personas para practicar hablando.....	108
Figura 47: Búsqueda de oportunidades para leer en inglés.....	109
Figura 48: Se lo que tengo que hacer para mejorar mis habilidades.....	110
Figura 49: Reflexiono sobre mi progreso en el estudio.....	111
Figura 50: Intento de relajación cuando estoy tenso.....	112
Figura 51: Me brindo ánimos para hablar en inglés cuando estoy tenso.....	113
Figura 52: Recompensación a mí mismo cuando lo hago bien.....	114
Figura 53: Identifico cuando estoy tenso y me pongo nervioso.....	115
Figura 54: Anoto en un diario mis sentimientos sobre inglés.....	116

Figura 55: Comparto mis sentimientos con otras personas.....	117
Figura 56: Le pido a la otra persona que repita o hable más lento.....	118
Figura 57: Pido que me corrijan cuando hablo.....	119
Figura 58: Practica de inglés con otros estudiantes.....	120
Figura 59: Solicitud de ayuda a los profesores.....	121
Figura 60: Realización de preguntas en inglés.....	122
Figura 61: Intento de comprensión de la cultura inglesa.....	123
Figura 62: What is the teacher doing in the center of the classroom?.....	124
Figura 63: Which of these objects can be seen on the classroom walls?	125
Figura 64: What is a notable detail about some of the students' attire or equipment?.....	126
Figura 65: How is the classroom lit, based on the description in the audio?.....	127
Figura 66: What general impression does the audio convey about the classroom environment?	128
Figura 67: Describe the first image and mention if you like that sport.....	129
Figura 68: Describe what sport it is and mention which is your favorite team.....	130
Figura 69: Entendimiento de la información que no está en el texto que leo.....	131
Figura 70: What was the hare's main characteristic at the beginning of the story.....	132
Figura 71: What proposal did the turtle make to the hare?	133
Figura 72: What did the hare do at the beginning of the race, confident in her speed?	133
Figura 73: What was the hare's attitude every time the turtle passed by her?.....	134
Figura 74: What lesson did the hare learn at the end of the story?	135
Figura 75: Planificación de mis ideas sobre el mensaje que voy a escribir.....	136
Figura 76: Organización de mis ideas sobre el mensaje que voy a escribir.....	137
Figura 77: Redacción de un mensaje usando un lenguaje apropiado.....	138
Figura 78: Revisión y corrección de posibles errores en la redacción.....	139
Figura 79: Redacción de la nueva versión final de mi mensaje.....	140

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar la relación entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades lingüísticas en el idioma inglés en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Divino Maestro", ubicada en Mollepampa, Cajamarca, durante el año 2023. El estudio se enmarcó dentro de un enfoque básico, con un diseño descriptivo, cuantitativo, de tipo no experimental y de alcance correlacional, sustentado en el método hipotético-deductivo. La población estuvo conformada por 70 estudiantes de quinto grado de secundaria, de los cuales se seleccionó una muestra de 35 estudiantes pertenecientes a la sección 5° "A", esta selección se realizó por conveniencia, los estudiantes participaron activamente en el desarrollo del estudio. Los datos fueron analizados utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman, obteniéndose un valor de 0.811, lo que indica una correlación positiva alta entre las estrategias de aprendizaje empleadas y las habilidades lingüísticas en inglés de los estudiantes. Este resultado sugiere que, a medida que se incrementa el uso y la efectividad de las estrategias de aprendizaje, también mejora significativamente el desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés. En conclusión, se establece que existe una relación directa y significativa entre la aplicación de estrategias de aprendizaje efectivas y el fortalecimiento de las competencias lingüísticas en el idioma inglés entre los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. "Divino Maestro" de Mollepampa. Este hallazgo destaca la importancia de integrar estrategias pedagógicas adecuadas para favorecer el desarrollo de las habilidades lingüísticas y el desempeño comunicativo en una lengua extranjera.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, habilidades lingüísticas

ABSTRACT

The general objective of this research was to analyze the relationship between learning strategies and linguistic skills in the English language in fifth grade high school students of the “Divino Maestro” Educational Institution, located in Mollepampa, Cajamarca, during the year 2023. The study was framed within a basic approach, with a descriptive, quantitative, non-experimental and correlational design, based on the hypothetical-deductive method. The population consisted of 70 fifth grade high school students, from which a sample of 35 students belonging to section 5° “A” was selected, who actively participated in the development of the study. The data were analyzed using Spearman's Rho correlation coefficient, obtaining a value of 0.811, which indicates a high positive correlation between the learning strategies employed and the students' English language skills. This result suggests that as the use and effectiveness of learning strategies increases, the development of English language skills also improves significantly. In conclusion, it is established that there is a direct and significant relationship between the application of effective learning strategies and the strengthening of linguistic competencies in the English language among students in the fifth grade of secondary school at the I.E. “Divino Maestro” of Mollepampa. This finding highlights the importance of integrating appropriate pedagogical strategies to promote learning and communicative performance in a foreign language.

Keywords: learning strategies, language skills

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada Estrategias de aprendizaje y habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. 'Divino Maestro - Mollepampa, Cajamarca, 2023, aborda un tema fundamental para la educación secundaria, especialmente en el ámbito del aprendizaje de idiomas extranjeros. Las estrategias de aprendizaje y las habilidades lingüísticas son variables que influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, particularmente en la adquisición del inglés como segunda lengua.

Las estrategias de aprendizaje son enfoques que los estudiantes emplean para adquirir, procesar y retener conocimientos. En el caso específico del aprendizaje de un idioma, estas estrategias incluyen métodos como la organización de la información, la práctica repetitiva, el uso de ayudas visuales, la participación en actividades de grupo, el aprendizaje cooperativo, la autoevaluación, entre otros. Estas estrategias pueden ser clasificadas en dos tipos: directas e indirectas. Las estrategias directas son aquellas que están directamente relacionadas con el proceso de aprendizaje del idioma, como la repetición, la práctica oral o el uso de recursos específicos. Por otro lado, las estrategias indirectas son aquellas que apoyan y facilitan el proceso de aprendizaje, como la gestión del tiempo, el establecimiento de metas, la reflexión sobre el propio aprendizaje, el uso de aplicaciones de apoyo, entre otras. La efectividad de estas estrategias puede mejorar de manera significativa las competencias lingüísticas de los estudiantes, favoreciendo su aprendizaje y desempeño.

En cuanto a las habilidades lingüísticas, estas abarcan los componentes esenciales de la competencia en un idioma, como la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura. Estas habilidades son fundamentales no solo para obtener buenos

resultados académicos en el aprendizaje del inglés, sino también para desenvolverse en contextos internacionales, ya sea en la educación superior o en el ámbito profesional. La habilidad para escuchar y comprender el inglés hablado, para expresarse con fluidez y coherencia, así como para leer y escribir correctamente en este idioma, son competencias que permiten a los estudiantes comunicarse efectivamente y acceder a más oportunidades en su futuro académico y laboral.

En el contexto específico de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. "Divino Maestro", ubicada en Mollepampa, Cajamarca, esta investigación tiene como objetivo general determinar en qué medida las estrategias de aprendizaje se relacionan con las habilidades lingüísticas del inglés en los estudiantes. Además, se plantean dos objetivos específicos. El primero es establecer cómo las estrategias de aprendizaje directas influyen en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés, y el segundo es analizar la relación entre las estrategias de aprendizaje indirectas y las habilidades lingüísticas. Este enfoque permite explorar la interacción entre las estrategias que los estudiantes utilizan de manera más directa en el aprendizaje del idioma y aquellas que ayudan a crear un entorno adecuado para el aprendizaje, como la organización del tiempo o el uso de recursos tecnológicos.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental. Esto significa que no se manipulan las variables, sino que se observa cómo se relacionan las estrategias de aprendizaje y las habilidades lingüísticas a través de la recolección y análisis de datos. Se utiliza el método hipotético-deductivo, partiendo de teorías previas sobre el aprendizaje y las habilidades lingüísticas, y comprobando su validez a través de la observación directa de los estudiantes. La población de estudio está conformada por 70 estudiantes del 5to grado de secundaria, y se seleccionó una muestra de 35 estudiantes del 5to grado A para llevar a cabo el estudio.

Los resultados de la investigación se enfocan en determinar el grado de correlación entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades lingüísticas. Se espera que los estudiantes que utilicen estrategias de aprendizaje más estructuradas y efectivas, tanto directas como indirectas, presenten un mejor rendimiento en las cuatro habilidades lingüísticas del inglés. Este hallazgo proporcionaría evidencia de que una adecuada implementación de estrategias puede favorecer el aprendizaje del idioma y mejorar el desempeño académico de los estudiantes en inglés.

El estudio se organiza en cuatro capítulos. El primero introduce el problema de investigación, su formulación, justificación, delimitación y los objetivos planteados. El segundo capítulo aborda el marco teórico y científico de la investigación, proporcionando antecedentes relevantes, el núcleo teórico que sustenta la relación entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades lingüísticas, así como la definición de términos clave. El tercer capítulo detalla la metodología utilizada, describiendo cómo se operacionalizaron las variables y cómo se llevó a cabo la recolección de datos. Finalmente, el cuarto capítulo presenta los resultados y la discusión de los mismos, ofreciendo conclusiones y sugerencias basadas en los hallazgos obtenidos.

En conclusión, esta investigación busca comprender de manera profunda cómo las estrategias de aprendizaje impactan las habilidades lingüísticas en inglés de los estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. "Divino Maestro" de Mollepampa. Se espera que los resultados contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la institución, proporcionando recomendaciones para optimizar el uso de estrategias que favorezcan el desarrollo de las competencias lingüísticas de los estudiantes. Este estudio es crucial para identificar prácticas pedagógicas que puedan potenciar el aprendizaje del inglés, preparándolos mejor para los retos educativos y profesionales que enfrentarán en el futuro.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, el idioma inglés se ha consolidado como una herramienta fundamental en un mundo globalizado, debido a su uso predominante en contextos económicos, políticos, científicos, tecnológicos, culturales y educativos. Su dominio representa una ventaja significativa para el desempeño académico y profesional, ya que permite a los estudiantes acceder a información actualizada, participar en intercambios internacionales y ampliar sus oportunidades laborales.

No obstante, aprender inglés implica enfrentar múltiples desafíos. Entre los más comunes se encuentran el temor a cometer errores al hablar o escribir, la dificultad para asimilar estructuras gramaticales diferentes a la lengua materna, y la falta de motivación o confianza. Frente a estas barreras, el uso de estrategias de aprendizaje adecuadas cobra gran relevancia, ya que facilita el desarrollo de habilidades lingüísticas sólidas y promueve un aprendizaje más efectivo, motivador y significativo (Velazco, p. 74).

En el contexto peruano, el inglés forma parte del currículo educativo de primaria y secundaria. Sin embargo, a pesar de las políticas implementadas para fortalecer su enseñanza, se evidencian limitaciones en la práctica docente, la formación del profesorado, el acceso a recursos y la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas. Jerónimo et al. (2020) señalan que muchos estudiantes presentan dificultades para identificar y aplicar estrategias de aprendizaje durante el proceso de adquisición del idioma inglés, lo que impide un desarrollo integral de las habilidades comunicativas.

A ello se suma que, en muchas instituciones educativas del país, persisten métodos de enseñanza tradicionales centrados en la memorización de contenidos gramaticales, los cuales no fomentan la comprensión lectora, la producción oral ni la escritura. Esta situación se agrava por la escasa capacitación de los docentes en metodologías innovadoras, la limitada disponibilidad de recursos didácticos especialmente en zonas rurales y los sistemas de evaluación que priorizan el conocimiento teórico sobre la competencia comunicativa (Arévalo, 2021).

En particular, en la Institución Educativa “Divino Maestro” de Mollepampa, Cajamarca, se ha identificado que los estudiantes del 5° grado de secundaria enfrentan dificultades significativas en el aprendizaje del idioma inglés, especialmente en comprensión lectora, expresión oral y escritura. Evaluaciones aplicadas en el aula evidenciaron que el 75% de los estudiantes presentan dificultades en la aplicación de estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades lingüísticas, mientras que solo un 5% demuestra competencias adecuadas en este aspecto.

A pesar de contar con un plan curricular establecido, las sesiones de clase en esta institución se centran mayormente en ejercicios de repetición y memorización de estructuras gramaticales, con escaso énfasis en la práctica comunicativa. Asimismo, los estudiantes perciben las clases como monótonas y poco participativas. No obstante, se observó que aquellos que emplean estrategias más activas —como el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de recursos tecnológicos— han logrado avances notables en su comprensión lectora y expresión oral.

Frente a esta situación, surge la necesidad de investigar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés, con el fin de identificar enfoques pedagógicos más eficaces que respondan a las necesidades reales del estudiantado. Este estudio busca aportar evidencia empírica que

sustente la implementación de estrategias que potencien el aprendizaje del idioma y contribuyan al mejoramiento del rendimiento académico en esta área.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

PG. ¿Existe relación entre las Estrategias de aprendizaje y las Habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023?

1.2.2. Problemas derivados

PD1. ¿Existe relación entre las Estrategias de aprendizaje directas y las Habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023?

PD2. ¿Existe relación entre las Estrategias de aprendizaje indirectas y las Habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

En el amplio campo del saber está el sector educación en sus diferentes Áreas curriculares, como el inglés enseñado y aprendido como idioma extranjero. Específicamente, el desarrollo de las habilidades lingüísticas presenta algún tipo de relación con las estrategias de aprendizaje. Es por ello que, la presente investigación toma en cuenta lo que Oxford (1990) clasifica en su teoría de Estrategias de aprendizaje, donde el desarrollo de estas, de manera directa e indirecta, constituyen un soporte asistencial y mutuo para un mejor aprendizaje.

En otro aspecto, Cassany, Luna y Sanz (2003) afirman que las Habilidades lingüísticas del idioma inglés se manifiestan cuando las personas hacen uso de la

lengua durante el proceso comunicativo, ya sea de forma oral o escrita y considerando emisores y receptores; de ahí que, existen cuatro grandes habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir.

El presente estudio de investigación permitió ampliar y comprender los conocimientos científicos y teorías actualizadas a fin de favorecer a la generación de cambios en aspectos importantes como las estrategias de aprendizaje y las habilidades lingüísticas del idioma inglés. Con la concretización de esta investigación se ha encontrado nueva información teórica que contribuya a investigaciones futuras respecto de las variables mencionadas.

1.3.2. Justificación practica

El presente estudio es práctico desde que la información recogida puede servir en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje con relación a las habilidades lingüísticas del idioma inglés. Además de, encaminarse a la superación del conocimiento en el campo educativo, específicamente en el área de inglés y, proveer maneras de aplicar los resultados de esta investigación en las aulas de educación secundaria, con el propósito de generar innovación, capacitación y procesos que favorezcan de manera positiva el desempeño docente y el aprendizaje en los estudiantes

1.3.3. Justificación metodológica

Las etapas metodológicas están fundamentadas en el uso del método hipotético-deductivo, acompañadas de la aplicación de la técnica encuesta con el instrumento cuestionario para cada variable, respectivamente. La contribución de la presente investigación en la metodología se dio por el conocimiento de las estrategias de aprendizaje y las habilidades lingüísticas del idioma inglés, poniendo de relieve que el resultado de la metodología propuesta sirvió para el diseño,

elaboración y aplicación de instrumentos parecidos en investigaciones similares por venir.

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. Espacial

El presente proyecto de estudio investigativo se realizó en la institución educativa “Divino Maestro” con una población de 70 estudiantes y una muestra de 35 estudiantes del 5to. grado de secundaria sección “A”. Geográficamente, la institución educativa está situada en la localidad de Mollepampa en Cajamarca brindando servicios educativos en los tres niveles: inicial, primaria y secundaria.

1.4.2. Temporal

En consideración al cronograma propuesto el tiempo necesario para la ejecución total de la presente investigación es desde abril hasta noviembre del 2023. En el transcurso del período de tiempo señalado se hizo posible la realización de los diferentes procesos indicados en el protocolo correspondiente, considerando la realidad problemática, el marco teórico, el marco metodológico y el análisis y discusión de resultados. Esta investigación se enmarca dentro del eje de educación, y aborda específicamente la temática del aprendizaje de lenguas extranjeras, enfocándose en determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” de Mollepampa, Cajamarca, durante el año 2023. La planificación y ejecución de cada fase del estudio respondieron a la necesidad de aportar evidencia empírica sobre cómo el uso de estrategias de aprendizaje puede influir significativamente en el desarrollo de competencias comunicativas en inglés dentro del contexto escolar.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las Estrategias de Aprendizaje y las Habilidades Lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre las Estrategias de aprendizaje directas y las Habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023.

Establecer la relación entre las Estrategias de aprendizaje indirectas y las Habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Velasco (2019) realizó una tesis de Maestría, en la Universidad Externado de Colombia, cuyo título fue *“Estrategia de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades comunicativas en el grado primero de básica primaria”*. Esta investigación tuvo como objetivo realizar una intervención pedagógica que fortalezca la competencia comunicativa de estudiantes con edad de 6 a 10 años de la zona urbana de un municipio de Cundinamarca. La investigación tuvo enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental y fue de tipo descriptivo. La intervención pedagógica se enfocó en realizar un proyecto de aula mediante un proceso de construcción colectiva de conocimientos y habilidades donde el estudiante participa activamente. Como resultado se obtuvo que la propuesta incentivó la práctica de las cuatro habilidades de la competencia comunicativa, puesto que se logró el involucramiento de los estudiantes en actividades de expresión oral, exposición, predicción temática, identificación de elementos textuales, creación de historias, producción escrita, intervención grupal, entre otras. Concluyó que la expresión oral y comprensión lectora de los estudiantes mostraron avances positivos, en un 30% mientras que la comprensión oral y expresión escrita se evidenciaron en proceso con un aumento de 10%.

Cajamarca et al. (2021) elaboraron un artículo científico, universidad Nacional de Educación. Azogues, titulado “*estrategias de aprendizaje para potenciar las habilidades lingüísticas*”, en el cual abordan el diseño y aplicación de micro ambientes de aprendizaje como Learning by doing, Flipped Classroom, Aprendizaje basado en problemas y el Aprendizaje basado en juegos. La investigación tuvo un enfoque cualitativo y se emplearon técnicas como la observación, encuestas y entrevistas que fueron aplicadas a diferentes estudiantes de 1er a 3er grado de secundaria. Los resultados de la investigación demostraron que el uso de los microambientes genera un impacto positivo en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades lingüísticas, debido a que las actividades desplegadas despertaron el interés y curiosidad de los estudiantes, así como impulsaron un aprendizaje significativo. Se concluyó que cualquiera de las estrategias innovadoras propuestas logró desarrollar y fortalecer las habilidades lingüísticas en un 40% y, por ende, contribuyeron a la mejora de las destrezas comunicativas.

Jerónimo et al. (2020) publicaron un artículo científico, Universidad de Deusto - Colombia, denominado “*Estrategias de aprendizaje de estudiantes colombianos de grado y posgrado*”, en el cual se indaga la importancia de la calidad del aprendizaje docente y se analizan las estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación. La muestra definida fue no probabilística y estuvo conformada por 534 estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario CEVEAPEU dirigido a evaluar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. Los resultados obtenidos muestran diferencias significativas en el uso de estrategias entre los estudiantes que inician estudios de grado y quienes finalizan el posgrado. En los estudiantes de grado no hubo diferencias significativas en el uso de estrategias de aprendizaje. Se concluyó que la media global del uso de estrategias de aprendizaje de 3.74 en un rango de 1 a 5. El uso

de estrategias metacognitivas obtuvo el valor más bajo (3.58) y el uso de estrategias de control del contexto, interacción social y manejo de recursos obtuvo el valor más alto (3.90), logrando así un porcentaje adecuado en cuando a la relación existente en las variables.

Nacionales

Arévalo (2021) llevó a cabo una tesis de Maestría, en la Universidad César Vallejo, titulada “*Estrategias de aprendizaje en habilidades lingüísticas del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una Institución Pública Apurímac – 2021*”. Dicha investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel explicativo y con un diseño no experimental, transaccional y correlacional causal. La muestra implicada en el estudio fue de 90 estudiantes de secundaria, quienes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. Los instrumentos fueron sometidos a una validez de contenido por juicio de expertos y a una prueba piloto aplicada a 20 estudiantes. Con ello se determinó la pertinencia, relevancia, claridad y consistencia interna de los instrumentos, alcanzando un resultado de coeficiente de alfa de Cronbach de alta confiabilidad. Como resultado y conclusión se afirmó que existe una correlación significativa, con un incremento de 35% de las habilidades lingüísticas, según las evaluaciones, entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes de este caso de estudio.

Carvajal y Delgado (2020) realizaron la investigación de Maestría, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, que tuvo como objetivo hallar la relación existente entre “*Estrategias de Aprendizaje y Autoeficacia en alumnos del 1er año de secundaria de los colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima*”. Los instrumentos utilizados en la investigación fueron la escala de Autoeficacia de Baessler y Schwarzer y la escala de Estrategia de Aprendizaje (ACRA) de Román y Gallegos.

Gracias a los resultados obtenidos, las investigadoras llegaron a demostrar la existencia de una relación positiva entre Autoeficacia y Estrategias de Aprendizaje, con una efectiva del 50%.

Machuca De Pina (2018) desarrolló una tesis de Maestría, en la Universidad César Vallejo, titulada *“Las estrategias directas y la inteligencia lingüística de estudiantes del tercer grado de secundaria del área de inglés de la institución educativa Politécnico Nacional del Callao”*, cuyo objetivo principal fue conocer la relación existente entre las dos variables mencionadas. La investigación fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional transversal. para lo cual se aplicó el método de observación simple. La población estuvo representada por una muestra de 132 estudiantes del tercer grado de secundaria. A partir de los resultados obtenidos por medio del coeficiente Rho de Spearman (0,622), la investigadora confirma su hipótesis formulada. Se concluyó la existencia de una relación directa y significativa entre las estrategias directas y la inteligencia lingüística.

Locales

Guerrero (2017) hizo un trabajo de Maestría, en la Universidad Nacional de Cajamarca, titulado *“Estrategias de aprendizaje para fortalecer las Habilidades Comunicativas en los estudiantes del VII ciclo, Especialidad Primaria, de Formación Magisterial del IESPP Rafael Hoyos Rubio de la provincia de San Ignacio, 2014”*, cuyo objetivo fue determinar la influencia entre las dos variables mencionadas. La investigación fue de tipo cuantitativa aplicada, con diseño pre experimental y tuvo una muestra conformada por 20 estudiantes. Los instrumentos de investigación fueron de evaluación: pre test y post test. Los resultados obtenidos por la investigadora evidencian que la aplicación del Programa de Estrategias Activas Interdisciplinarias

fortaleció significativamente las habilidades comunicativas de los estudiantes de la muestra hasta en un 80%. Se concluyó que hay una existencia de una mejora en las cuatro habilidades lingüísticas: Escucha (75%), lectura (85%), escritura (85%) y habla (70%).

Saavedra (2022) en su tesis, en la Universidad Católica de Trujillo, titulado: *Estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y habilidades comunicativas del idioma inglés en una Institución de Educación Secundaria, Cajamarca-2022*, tuvo la finalidad de la investigación es determinar el grado de relación entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y las habilidades comunicativas del idioma inglés en una institución de educación secundaria, Cajamarca. Estudio es de tipo básica, método hipotético deductivo, con diseño no experimental transversal, correlacional-causal, con una muestra constituida por 54 estudiantes de educación secundaria de quinto grado. Para la medición de la variable estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje el número de ítems 24 ítems, considerando tres dimensiones: estrategias didácticas de trabajo en equipo, estrategias didácticas mediadas por la tecnología y estrategias didácticas para promover una enseñanza situada. En conclusión, se estableció que existe una relación directa y significativa entre liderazgo directivo y gestión pedagógica en las I.E. de primaria de Agallpampa - Otuzco, Primera. Existe relación directa y significativa entre estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje y habilidades comunicativas del idioma inglés en una institución de educación secundaria, Cajamarca-2022, demostrado por $Rho = 0,719$ con una significancia de $p = 0.000$.

2.2. Marco teórico – científico de la investigación

2.2.1. Teoría de la Competencia Comunicativa de Dell Hymes (1972)

La teoría de la competencia comunicativa según Fajardo (2012) es una respuesta crítica al enfoque estructuralista de Noam Chomsky, quien limitaba la competencia lingüística al conocimiento de las reglas gramaticales del lenguaje. Para Hymes, el dominio de una lengua no se restringe a la producción de oraciones gramaticalmente correctas, sino que implica la capacidad de usar el lenguaje de manera apropiada en contextos sociales específicos. Así, introdujo el concepto de competencia comunicativa, entendido como la habilidad de comunicarse de manera efectiva y adecuada, teniendo en cuenta factores como el contexto, la intención del hablante, la relación entre interlocutores y las normas culturales que regulan la interacción verbal. En este sentido, Hymes sostiene que un hablante competente no solo debe saber “qué decir” y “cómo decirlo” desde una perspectiva lingüística, sino también “cuándo”, “dónde”, “con quién” y “por qué” utilizar ciertas formas del lenguaje. Este enfoque integrador amplía la visión tradicional del aprendizaje de idiomas y destaca la importancia del uso funcional del lenguaje, promoviendo el desarrollo de habilidades comunicativas auténticas que respondan a situaciones reales.

Posteriormente, Canale y Swain (1980) retomaron y ampliaron el concepto de competencia comunicativa, estructurándolo en cuatro componentes fundamentales: la competencia gramatical, que incluye el conocimiento de reglas sintácticas y léxicas; la competencia sociolingüística, que se refiere al uso adecuado del lenguaje según el contexto social y cultural; la competencia discursiva, relacionada con la coherencia y cohesión en la producción de textos orales y escritos; y la competencia estratégica, que implica el uso de recursos para compensar

limitaciones en la comunicación, como la reformulación, la parafraseo o el uso de gestos. En el contexto de la presente investigación, esta teoría proporciona el marco conceptual para abordar la variable “habilidades lingüísticas del idioma inglés”. Permite comprender que el desarrollo de dichas habilidades no debe centrarse únicamente en el dominio gramatical, sino en la capacidad del estudiante para usar el idioma inglés de manera eficaz en contextos reales de comunicación, tanto en la comprensión lectora como en la producción oral y escrita. Asimismo, se considera que el desarrollo de la competencia comunicativa puede verse significativamente influenciado por las estrategias de aprendizaje que los estudiantes emplean durante su proceso formativo.

En la investigación presentada, las variables clave fueron las estrategias de aprendizaje y las habilidades lingüísticas de los estudiantes en inglés. Estas variables se analizaron para entender cómo las estrategias empleadas por los estudiantes mejoran en el desarrollo de sus competencias lingüísticas en inglés. Según Oxford (1990), las estrategias de aprendizaje son métodos y técnicas deliberadas que los estudiantes utilizan para facilitar la adquisición de conocimientos de manera más eficiente. En el contexto de este estudio, estas estrategias fueron clasificadas en dos tipos: cognitivas y metacognitivas. Las estrategias cognitivas incluyen prácticas como la repetición, la toma de notas y el uso de diccionarios, todas ellas centradas en la manipulación directa del contenido de aprendizaje. Por otro lado, las estrategias metacognitivas implican un enfoque más reflexivo, que involucra la planificación, el monitoreo y la evaluación del propio aprendizaje, lo que permite a los estudiantes ajustar sus métodos de estudio según sea necesario.

2.2.2. Teoría de las Estrategias de Aprendizaje de Rebecca Oxford (1990)

La teoría de las estrategias de aprendizaje, según López (2017) considero que una de las principales contribuciones al campo de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras. Oxford define las estrategias de aprendizaje como técnicas, comportamientos o acciones conscientes que los estudiantes utilizan para facilitar la adquisición, almacenamiento, recuperación y uso de la información lingüística. Estas estrategias permiten al estudiante asumir un papel activo en su propio aprendizaje, ayudándolo a superar dificultades, desarrollar su autonomía y mejorar su rendimiento en el dominio del idioma. Se clasifica las estrategias de aprendizaje en dos grandes categorías: estrategias directas y estrategias indirectas. Las estrategias directas se aplican directamente al lenguaje que se está aprendiendo y se dividen en tres subtipos: estrategias de memoria, que ayudan a recordar y recuperar información; estrategias cognitivas, que se centran en la manipulación mental del lenguaje a través de prácticas como la repetición, el análisis o la inferencia; y estrategias de compensación, que permiten afrontar las limitaciones en el conocimiento del idioma mediante el uso de sinónimos, gestos u otras técnicas. Por otro lado, las estrategias indirectas no actúan directamente sobre la lengua, pero son fundamentales para apoyar el proceso de aprendizaje. Estas incluyen las estrategias metacognitivas, que implican planificación, monitoreo y evaluación del propio aprendizaje; las estrategias afectivas, relacionadas con el manejo de emociones, motivación y ansiedad; y las estrategias sociales, que promueven la interacción y el aprendizaje colaborativo.

Esta teoría reconoce que el uso de estrategias de aprendizaje no es uniforme entre todos los estudiantes, sino que varía según factores como el estilo de aprendizaje, la personalidad, el entorno educativo y el nivel de competencia lingüística. No obstante, Oxford sostiene que el uso frecuente y adecuado de estrategias facilita un

aprendizaje más profundo, significativo y eficaz. En el contexto de la presente investigación, la teoría de Oxford sirve como sustento teórico de la variable “estrategias de aprendizaje”. Su enfoque permite identificar, clasificar y analizar las técnicas que los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” en Mollepampa, Cajamarca, emplean durante su proceso de aprendizaje del idioma inglés. La investigación se acoge a este marco conceptual para examinar cómo la aplicación de diversas estrategias influye en el desarrollo de habilidades lingüísticas como la comprensión lectora, la expresión oral y escrita. Asimismo, permite valorar si las estrategias utilizadas por los estudiantes son adecuadas o requieren fortalecerse mediante intervenciones pedagógicas que fomenten el uso de técnicas más activas, conscientes y adaptadas a sus necesidades. En conjunto, la teoría de Oxford aporta una base sólida para comprender y mejorar los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el contexto escolar.

La investigación profundizó en las variables de estrategias de aprendizaje y habilidades lingüísticas, revelando que las estrategias activas, como la colaboración y el uso de tecnologías, son más eficaces para mejorar la competencia comunicativa en inglés que los enfoques tradicionales basados en la memorización. Este estudio subraya la importancia de emplear métodos de aprendizaje reflexivos y dinámicos, que fomenten la autonomía de los estudiantes y les permitan desarrollar sus habilidades lingüísticas de manera más integral y efectiva. En la Tabla 2 se presentan los principales autores que aportaron a la concepción de las estrategias de aprendizaje.

Tabla 1*Definiciones de estrategias de aprendizaje*

Autor	Año	Definición
Weinstein y Mayer	1986	“Conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”
Rubin	1987	“Estrategias que contribuyen al desarrollo del sistema de la lengua que el aprendiz construye y afectan directamente el aprendizaje”
Castañeda y López	1988	“Conjunto de conocimientos y habilidades que un estudiante puede utilizar para adquirir, retener, integrar y recuperar información de diversas clases; las estrategias pueden ser dependientes o independientes del contenido; más o menos específicas o muy generales; impuestas por los materiales, o bien, inducidas”
O’Malley y Chamot	1990	“Pensamientos o comportamientos especiales que los individuos usan para ayudarse a apropiarse, aprender o retener nueva información”
Oxford	1990	“Acciones específicas tomadas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, rápido, agradable, auto dirigido y transferible a nuevas situaciones”
Kraiger, Kevin y Salas	1993	“Extenso rango de actividades mentales que facilitan la adquisición y aplicación del conocimiento”
Monereo	1994	“Procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales, en los cuales el alumno elige y recupera de una manera coordinada, los conocimientos que necesita para completar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”
Hernández y Rodríguez	1996	“Pasos conscientes o conductas usadas por los aprendices para promover la adquisición, almacenamiento, retención, recuperación, y uso de la nueva información”
Díaz y Hernández	2002	“Procedimientos o secuencias de acciones conscientes y voluntarias que pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas que persiguen un determinado propósito: el aprender y solucionar problemas”

Nota. Tomado de Language Learning Strategies (p. 28), por Oxford, 1990, Editorial Heinle & Heinle Publishers

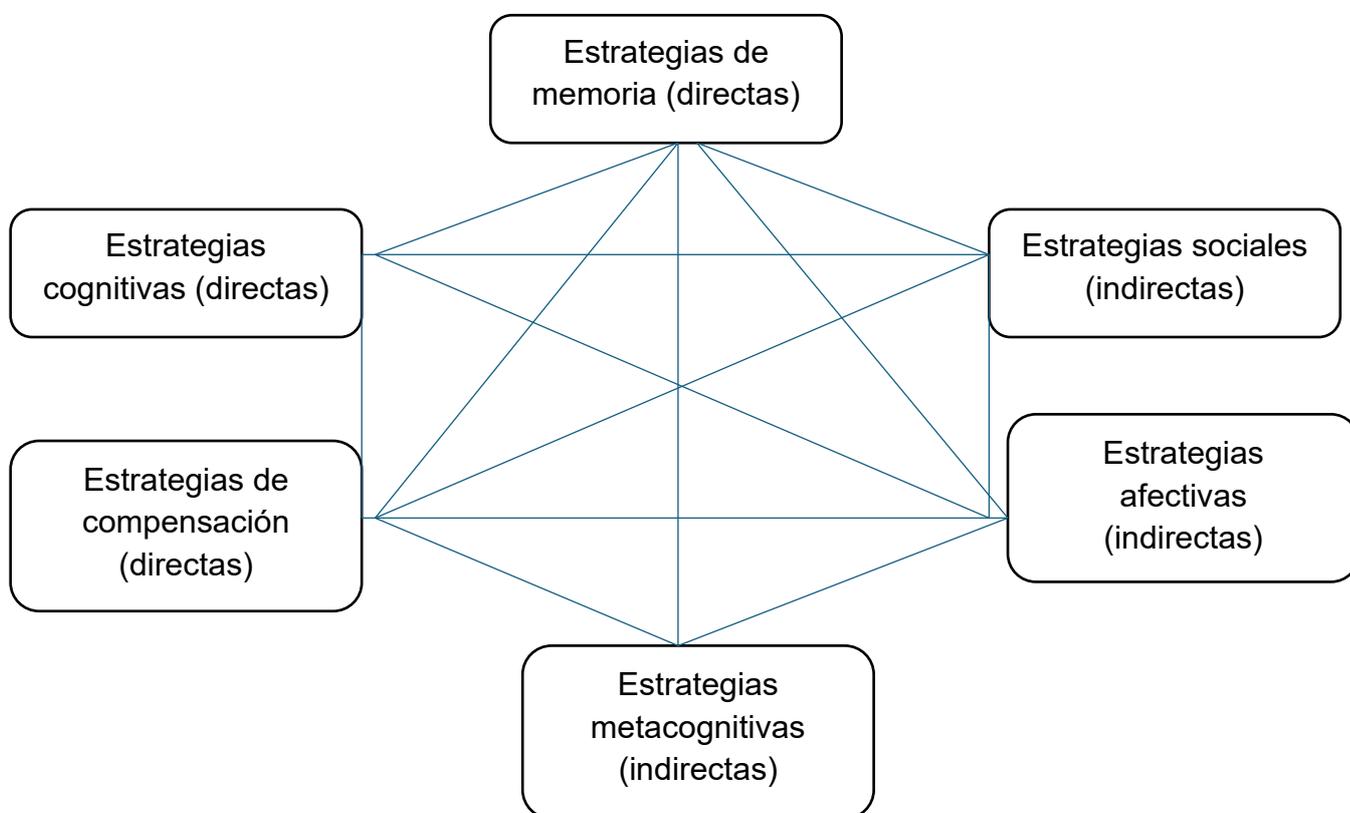
En las definiciones presentadas, los autores coinciden en que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de acciones deliberadas que los estudiantes realizan para alcanzar sus metas educativas. Estas acciones pueden incluir técnicas, actividades o planes, y se caracterizan por ser conscientes e intencionales. Es decir, las estrategias de aprendizaje son herramientas que los estudiantes pueden utilizar para tomar el control de su propio aprendizaje organizando su tiempo, gestionando su atención y procesando información de manera más efectiva.

Estrategias de aprendizaje según Oxford

Oxford (1990) presentó su propuesta de clasificación de estrategias como un sistema de estrategias de aprendizaje, cuyo esquema se puede ver en la Figura 1. En este sistema se clasificó a las estrategias de aprendizaje en dos tipos: estrategias de aprendizaje directas (Direct strategies) y estrategias de aprendizaje indirectas (Indirect strategies). La autora resalta que existe una conexión asistencial y un soporte mutuo entre ambos tipos de estrategias. Asimismo, cada tipo de estrategias de aprendizaje tiene una subclasificación de tres grupos cada uno: por un lado, estrategias de memoria (memory strategies), estrategias cognitivas (cognitive strategies) y estrategias de compensación (compensation strategies), que conforman las estrategias de aprendizaje directas; y por otro lado, estrategias metacognitivas (metacognitive strategies), estrategias afectivas (affective strategies) y estrategias sociales (social strategies), que corresponden a las estrategias de aprendizaje indirectas.

Figura 1

Interrelación entre las estrategias directas e indirectas

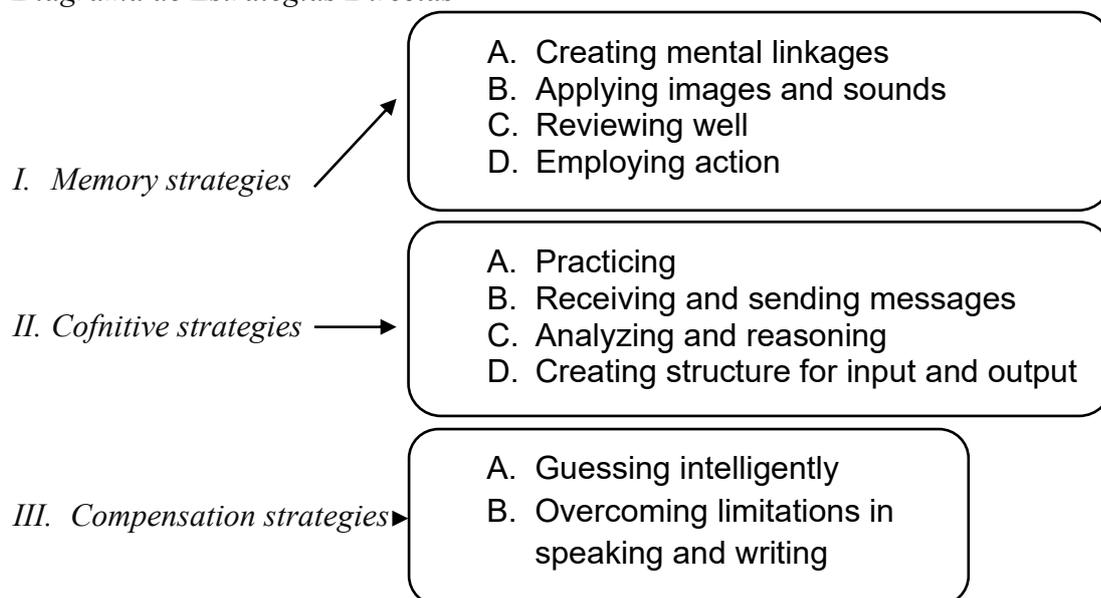


Nota. Tomado de Language Learning Strategies (p. 15), por Oxford, 1990, Heinle & Heinle Publishers.

Por un lado, la autora indica que las **estrategias de aprendizaje directas** son aquellas que requieren un procesamiento mental activo y se involucran o influyen directamente en el idioma, ya que implican la manipulación consciente del lenguaje. Estas estrategias incluyen, por ejemplo, la memorización de vocabulario, la práctica repetida, la aplicación de reglas gramaticales, y el uso de estructuras lingüísticas en contextos reales o simulados. En otras palabras, el estudiante interactúa de forma directa con el material lingüístico con el objetivo de internalizar y consolidar el nuevo conocimiento.

Figura 2

Diagrama de Estrategias Directas



Nota. Tomado de Language Learning Strategies (p. 38), por Oxford, 1990, Heinle & Heinle Publishers.

Dentro de este tipo de estrategias de aprendizaje se encuentran las siguientes:

1. Estrategias de memoria: Tienen la función específica de ayudar a los estudiantes en almacenar, recuperar o recordar información nueva.

a. Crear enlaces mentales

- Clasificar elementos lexicales en unidades significativas (agrupamientos)
- Asociar nueva información con conceptos aprendidos
- Colocar palabras o frases nuevas en un contexto con el fin de recordar

b. Aplicar sonidos e imágenes

- Utilizar imagen gráfica para crear asociaciones

- Utilizar mapas semánticos
- Utilizar palabras claves para recordar empleando enlaces auditivos y visuales (similitudes en L1 y L2)

c. Revisar correctamente

- Repasar de forma estructurada

d. Emplear la acción

- Utilizar respuestas físicas
- Utilizar técnicas mecánicas (mover, situar, escribir)

2. Estrategias cognitivas: Permiten al estudiante entender y producir nuevo conocimiento en un idioma.

a. Practicar

- Repetir significativamente
- Practicar sonidos formalmente
- Reconocer y utilizar formas y modelos lingüísticos
- Combinar elementos conocidos en nuevos enunciados
- Practicar “copiando” situaciones reales de comunicación

b. Recibir y enviar mensajes

- Captar la atención rápidamente
- Utilizar recursos para transmitir mensajes (lingüísticos o no lingüísticos)

c. Analizar y razonar

- Analizar deductiva/inductivamente
- Analizar expresiones por unidades
- Analizar contractivamente
- Traducir
- Transferir

d. Crear estructuras de entrada y salida

- Tomar notas
- Resumir
- Resaltar

3. Estrategias de compensación: Permiten que los estudiantes usen el idioma a pesar de las brechas de conocimiento que puedan tener.

a. Formular hipótesis inteligentemente

- Usar pistas lingüísticas
- Usar otras pistas

b. Superar los límites orales y escritos

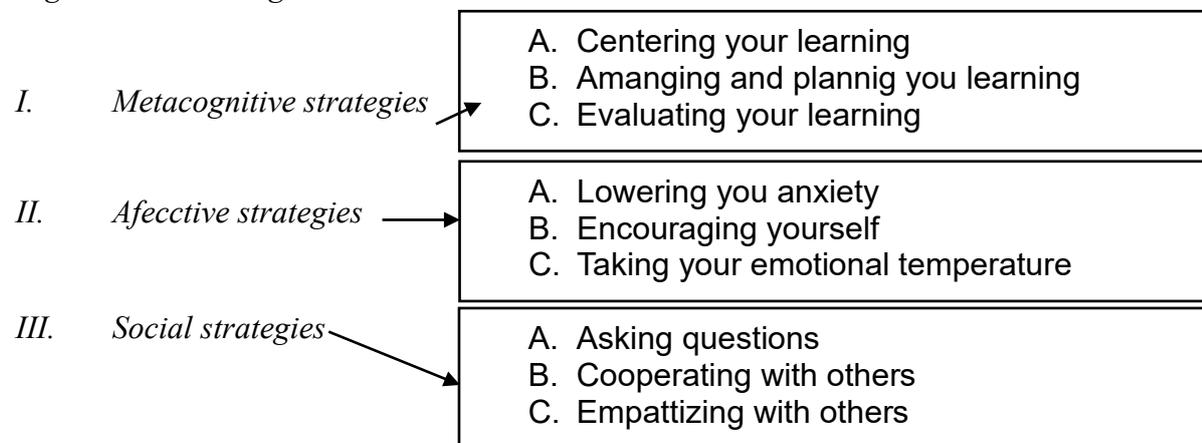
- Cambiar a la lengua materna
- Usar otros términos y sinónimos
- Obtener ayuda
- Usar mímica o gestos
- Evitar comunicación parcial o total

- Seleccionar el tema
- Ajustar o aproximar el mensaje

Por otro lado, la autora manifiesta que las estrategias de aprendizaje indirectas son aquellas que no involucran directamente el idioma, pero son útiles para dar soporte a todo el aprendizaje, así como para trabajar de la mano de las estrategias directas.

Figura 3

Diagrama de Estrategias Indirectas



Nota. Tomado de Language Learning Strategies (p. 136), por Oxford, 1990, Heinle & Heinle Publishers

Las estrategias de aprendizaje indirectas son las siguientes:

1. Estrategias metacognitivas: Permiten al estudiante controlar su propio conocimiento, es decir coordinar su proceso de aprendizaje mediante agrupación, focalización, planificación y evaluación.

a. Centrar la atención

- Revisar y conectar el material ya conocido
- Prestar atención

- Postergar producción oral para localizar en la escucha

b. Organizar y planear

- Averiguar acerca del aprendizaje de una lengua
- Organizar
- Proponer metas y objetivos
- Identificar el propósito de una actividad
- Planificar para una actividad de la lengua
- Buscar actividades para practicar

c. Evaluar el aprendizaje

- Auto-monitoreo
- Auto-evaluación

2. Estrategias afectivas: Ayudan al estudiante en la regulación de sus emociones, motivaciones y actitudes que podrían afectar al aprendizaje.

a. Reducir la ansiedad

- Usar relajación progresiva, respiración profunda o meditación
- Usar música

b. Autoanimarse

- Hacer comentarios positivos
- Tomar riesgos seriamente
- Recompensarse a uno mismo

c. Controlar el estado emocional

- Escuchar nuestro cuerpo
- Usar lista de chequeo
- Llevar un diario del aprendizaje de la lengua
- Discutir nuestros sentimientos con otras personas

3. Estrategias sociales: Ayudan al estudiante en el aprendizaje por medio de la interacción con otras personas, siendo dicha interacción el momento preciso en el que se genera el aprendizaje.

a. Formular preguntas

- Pedir clarificación o verificación
- Pedir ser corregido

b. Cooperar con otros

- Cooperar con los pares
- Cooperar con hablantes eficientes del L2

c. Empatizar con los demás

- Desarrollar comprensión cultural
- Ser consciente de los pensamientos y sentimientos de los otros

B. Estrategias de aprendizaje según Dansereau

La clasificación propuesta por Dansereau (1985) distingue entre dos grandes tipos de estrategias: estrategias de aprendizaje primarias y estrategias de aprendizaje de apoyo.

1. Las estrategias primarias son aquellas que operan directamente en el aprendizaje del estudiante e incluyen estrategias para la adquisición y almacenamiento de la información (estrategias de comprensión/retención), y estrategias para recuperar y utilizar información almacenada (estrategias de recuperación/utilización).

2. Las estrategias de apoyo se utilizan para ayudar al estudiante a mantener un marco apropiado y favorecer las condiciones para que su aprendizaje sea eficaz. Estas estrategias se dividen en tres categorías:

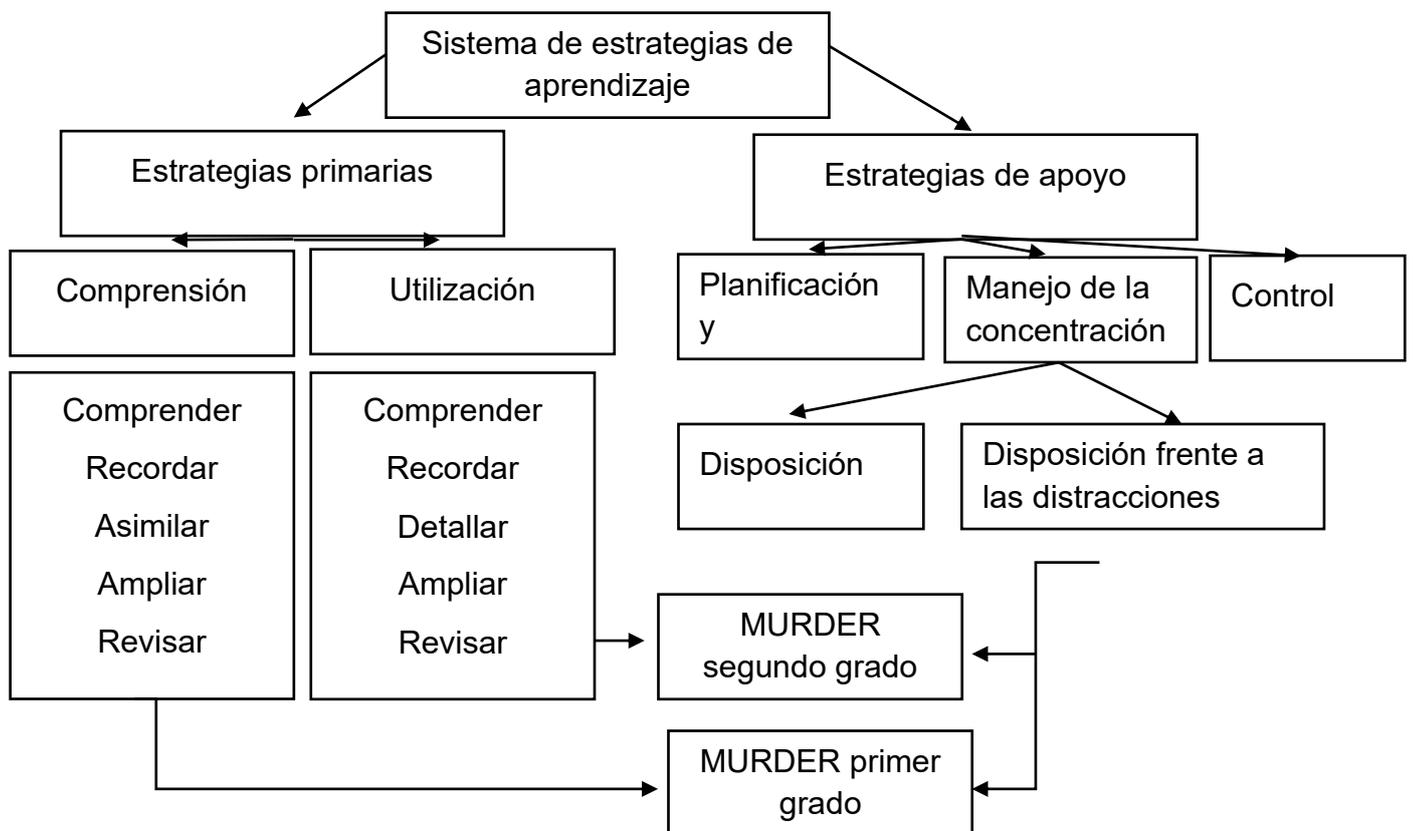
- Planificación y programación de las metas que se quieren conseguir, del tiempo disponible, etc.
- Manejo de la concentración.
- Control del progreso y de las posibles acciones correctivas.

Para describir las sub-estrategias incluidas dentro de las estrategias primarias y estrategias de apoyo, Dansereau (1985) utiliza la sigla MURDER, que presenta dos niveles: «MURDER primer grado», referido a la comprensión y a la retención; y «MURDER segundo grado», referido a la recuperación y utilización de la información. La sigla MURDER está formada por las letras iniciales de los nombres de las sub-estrategias, y el orden de las letras representa la secuencia que el estudiante debe seguir para la aplicación de las mismas. De esta manera, el «MURDER primer grado» está formado por los siguientes pasos: estar en disposición (mood) favorable, leer para comprender (understanding), recordar (recalling) lo aprendido y corregir dicho recuerdo, almacenar el material para asimilarlo (digest), ampliar (expanding) el conocimiento a través de auto-preguntas y, finalmente, revisar (reviewing) los errores. El «MURDER segundo grado» está integrado por los siguientes pasos: estar

en disposición (mood) favorable, comprender (understanding) los requerimientos de la tarea, recordar (recalling) las ideas principales relevantes para los requerimientos de la tarea, detallar (detailing) las ideas principales, ampliar (expanding) la información, y revisar (reviewing) la adecuación de la respuesta final.

Figura 4

Sistema de Estrategias de Aprendizaje de Dansereau



Nota. Tomado de Learning Strategy Research (p. 219), por Dansereau, 1985, Hillsdale.

A. Estrategias de aprendizaje según Beltrán

Beltrán (1993) propone una clasificación de las estrategias de aprendizaje en función a los diferentes procesos que constituyen el aprendizaje. Según el autor,

existen siete procesos que conforman el aprendizaje y cada uno de ellos contiene sus estrategias correspondientes.

- 1. Sensibilización:** La sensibilización es el primer paso en el proceso de aprendizaje y crea el entorno mental y emocional en el que tiene lugar. Se compone de tres elementos esenciales: la motivación, las emociones y las actitudes. Las estrategias de aprendizaje correspondientes a la sensibilización son métodos diseñados para hacer más fácil y mejorar este inicio del proceso de aprendizaje.
- 2. Atención:** Una vez que se han establecido las condiciones emocionales y motivacionales adecuadas, comienza la fase real del proceso de aprendizaje. En este momento, la atención adquiere un papel central, ya que influye en todas las actividades relacionadas con el procesamiento de la información. Las estrategias de atención que se emplean no solo determinan la cantidad de información que llega a la memoria, sino también el tipo de información que se procesa. En este sentido, la atención se enfoca principalmente en seleccionar la información relevante y dejar de lado la información que no lo es. Por lo tanto, las estrategias de aprendizaje correspondientes a la atención se orientan a mantener la concentración y a evitar distracciones, así como también a seleccionar conscientemente ciertos estímulos mientras se ignoran otros.
- 3. Adquisición:** En el proceso de aprendizaje, es importante destacar tres etapas clave: la comprensión, la retención y la transformación. El proceso de aprendizaje comienza con la fase de selección o codificación selectiva, en la cual se logra incorporar la información relevante para la persona. Una vez que la información ha sido atendida y seleccionada, el estudiante está en posición de atribuirle significado, es decir, de comprenderla. Para facilitar las etapas de

comprensión, retención y transformación del material de aprendizaje, se emplean diversas estrategias:

- Las estrategias de selección tienen como objetivo diferenciar lo importante de lo no importante, lo que facilita que el estudiante se acerque a la comprensión. La selección involucra dos aspectos clave. Por un lado, implica un proceso analítico que relaciona y compara diversas ideas y, por otro lado, conlleva un proceso de síntesis, separando lo significativo de lo que carece de importancia. Para llevar a cabo esta estrategia, se utilizan diversas técnicas como la revisión inicial, el subrayado, la creación de un resumen y la identificación de la idea principal. Estas técnicas son útiles para desarrollar la estrategia de selección de manera efectiva.

- La estrategia de organización se enfoca en dar estructura a la información al establecer relaciones internas entre los elementos, lo que conduce a la coherencia. A diferencia de la selección, que se centra en identificar y separar la información importante de la no importante, la organización se encarga de unir esos elementos informativos en un conjunto cohesivo y con sentido. Para llevar a cabo esta estrategia eficazmente, se pueden emplear técnicas como la creación de clasificaciones, tipologías y la elaboración de mapas conceptuales.

- La estrategia de elaboración posibilita la creación de vínculos externos entre la información recién aprendida y la que ya forma parte de la estructura cognitiva del estudiante, lo que le otorga un valor particularmente significativo. Mientras que la organización se enfoca en establecer relaciones internas entre los datos informativos (conectar la información entre sí), la elaboración se centra en establecer conexiones externas (relacionar la nueva

información con la que ya se había aprendido anteriormente). La elaboración, como técnica de aprendizaje, implica enriquecer la información que se está adquiriendo mediante la adición de elementos como datos adicionales, analogías o ejemplos con el objetivo de fortalecer su significado y facilitar su retención. El uso de métodos mnemotécnicos, como acrónimos, frases, narraciones, el método PEG (percha, gancho), el método "LOCI", la toma de apuntes y el empleo de palabras clave, son estrategias que contribuyen al desarrollo de la elaboración.

- La estrategia de repetición es una de las técnicas más reconocidas y comúnmente utilizadas por los estudiantes, y su principal objetivo es la memorización. Esta técnica implica la repetición verbal de nombres o estímulos presentados en una tarea de aprendizaje. Se suele aplicar en actividades que demandan una memorización mecánica de la información a ser aprendida. Las estrategias de repetición están vinculadas con un enfoque de aprendizaje asociativo y un enfoque superficial del proceso de aprendizaje.

4. Personalización y control: Este proceso involucra actividades y actitudes que permiten a una persona asumir de manera personalizada, creativa y crítica la adquisición de nuevos conocimientos. A través de este proceso, la persona explora nuevas dimensiones de la información aprendida, alejándose de lo establecido y convencional. Algunas de las estrategias asociadas con este proceso incluyen la búsqueda activa de información, un análisis preciso y claro de los datos, mantener una mente abierta, resistir la impulsividad y adoptar una actitud crítica y razonada hacia el conocimiento.

5. Recuperación: Es un proceso que implica la recuperación de información almacenada en la memoria a largo plazo y su posterior acceso en la

conciencia. A través de este proceso, se extrae y hace accesible el material guardado en la memoria. La recuperación se compone de dos etapas fundamentales: primero, la búsqueda en la memoria, donde se explora el contenido hasta localizar la información buscada; y luego, el proceso de evaluación, donde se decide si la información recuperada es adecuada como respuesta.

6. Transfer: El proceso de aprendizaje no concluye cuando se adquiere y retiene un conocimiento específico. De hecho, si el aprendizaje se limitara al contexto particular en el que se adquirió, su utilidad sería limitada.

7. Evaluación: La evaluación tiene como propósito verificar si la persona ha logrado los objetivos establecidos, lo que la convierte en el punto de comparación y confirmación de que el aprendizaje ha ocurrido y en qué medida ha ocurrido.

2.2.2. Habilidades lingüísticas del idioma inglés

Existen varias teorías científicas sobre las habilidades lingüísticas que han sido desarrolladas por diferentes autores. Estas teorías se enfocan en diferentes aspectos del lenguaje, desde su estructura gramatical hasta su adquisición natural en los seres humanos. Los distintos aportes realizados hasta ahora han sido fundamentales para el desarrollo de la lingüística y para la comprensión de cómo funciona el lenguaje en la mente humana.

Uno de los primeros autores en abordar la lingüística fue Noam Chomsky (1965), quien propuso la idea sobre que todas las personas nacen con una capacidad innata para adquirir el lenguaje, es decir que desarrollan la competencia lingüística de manera biológica y natural desde la infancia. El autor propuso la

Teoría Gramática Generativa, en la que plantea que el lenguaje se puede concebir como un sistema de reglas lingüísticas interiorizadas que permiten producir y entender un número infinito de enunciados posibles de una lengua. Para Chomsky (1965), la Gramática Generativa es innata debido a que en el cerebro humano existe un dispositivo que se activa y permite adquirir el lenguaje de manera natural e inconsciente. Con ello, propuso también la existencia de una estructura gramática universal que subyace a todas las lenguas humanas.

Otra de las importantes teorías sobre las habilidades lingüísticas es la Teoría de la Cognición Social propuesta por Vygotsky (1978), la cual sostiene que el lenguaje se desarrolla por medio de la interacción social, por ejemplo, cuando los niños observan y escuchan a los adultos usando el lenguaje, o cuando practican el lenguaje con otros niños en diferentes situaciones. Vygotsky (1978) identificó dos conceptos clave en su teoría. Por un lado, la zona de desarrollo próximo que es la brecha entre lo que un niño puede hacer de forma independiente y lo que puede hacer con la ayuda de alguien más experimentado. Por otro lado, la mediación que es el proceso por el cual un adulto o un compañero ayuda a un niño a desarrollar su habilidad comunicativa proporcionándole apoyo, instrucciones y retroalimentación. Cuando un niño está en su zona de desarrollo próximo, es capaz de realizar una tarea con la ayuda de un adulto o un compañero.

La Teoría Estructuralista de Ferdinand de Saussure (1945) es otra de las teorías que ha tenido gran influencia en el desarrollo de la lingüística moderna. El autor propone que el lenguaje es un sistema de signos que se rige por reglas arbitrarias y convencionales. Los signos lingüísticos están formados por dos componentes: el significante, que es la representación sensorial del signo (el sonido o palabra), y el significado, que es la representación mental o concepto. La

relación entre el significante y el significado es arbitraria, es decir no existe un vínculo natural entre ambos. Por ejemplo, la palabra "perro" no tiene ninguna relación natural con el animal que representa, sino que es producto de un acuerdo o convención entre los hablantes de una comunidad lingüística. Para Saussure (1945), la dicotomía de la lengua y el habla constituyen la competencia lingüística de las personas. La lengua es un sistema abstracto que se manifiesta por el habla, es decir en la producción de sonidos y palabras por parte de los hablantes. La lengua es un sistema que existe independientemente de los hablantes, mientras que el habla es un acto individual que varía de una persona a otra.

Según Cassany et al. (2003), las habilidades lingüísticas se manifiestan cuando las personas hacen uso de la lengua o idioma durante el proceso comunicativo, ya sea como emisores o receptores, o si el mensaje es oral o escrito. De esta manera, surgen cuatro grandes habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir. El dominio de estas cuatro habilidades es necesario para lograr comunicarse con eficacia en distintas situaciones. En la Figura 6 se puede ver el esquema del proceso comunicativo desde el emisor hasta el receptor.

Figura 5

Esquema de comunicación

		Decodificación		Codificación	
	Hablar	Mensaje oral	Escuchar		
Emisor	Escribir	Mensaje escrito	Leer	Receptor	

Nota. Tomado de Enseñar lengua (p. 87), por Cassany et al., 2003.E. GRAO

Las cuatro habilidades lingüísticas se pueden clasificar por su código (oral o escrito) y por su papel (receptivo o productivo).

Figura 6

Esquema de comunicación

		Según el papel en el proceso de comunicación	
Según el código	Oral	Receptivo (o comprensión)	Productivo (o expresión)
	Escrito	Escuchar	Hablar
		Leer	Escribir

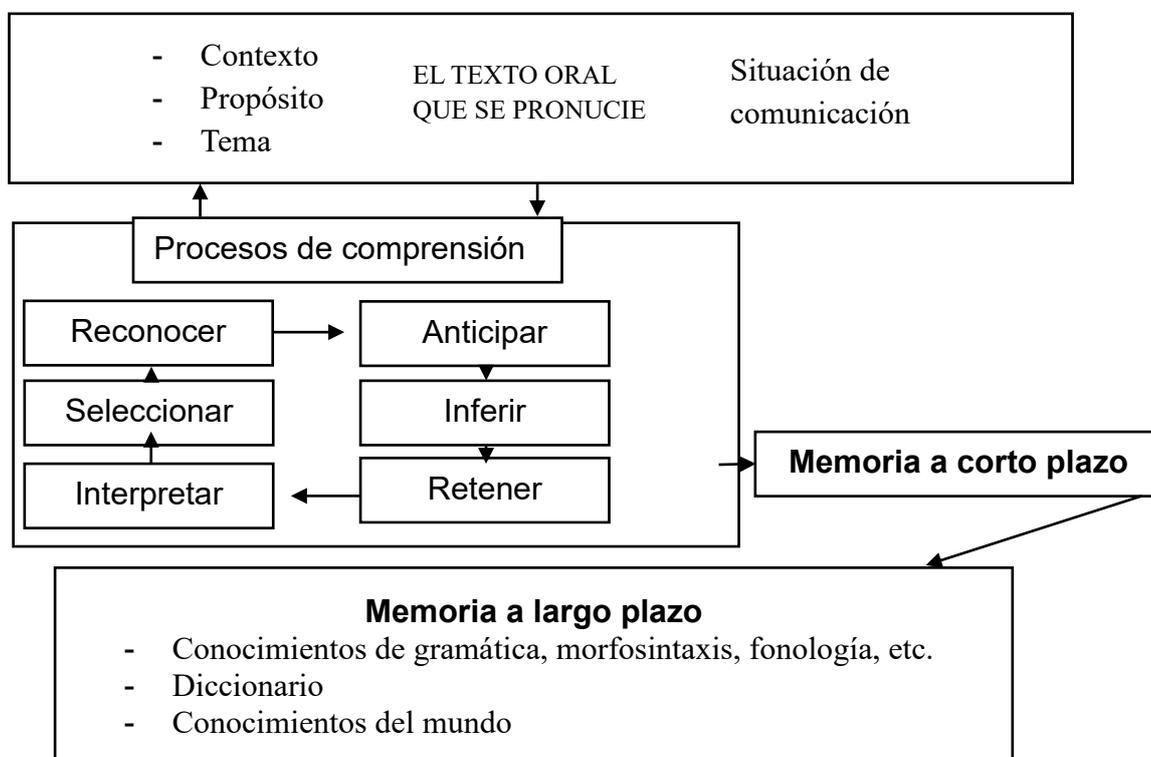
Nota. Tomado de Enseñar lengua (p. 88), por Cassany et al., 2003, E. GRAO

Habilidad de Escuchar o Comprensión Oral

Para Cassany et al. (2003), la habilidad lingüística de escuchar o comprensión oral se refiere a la capacidad de comprender el mensaje de un emisor por medio de un proceso cognitivo en el que el receptor construye el significado correspondiente.

Figura 7

Modelo de Comprensión Oral



Nota. Tomado de Enseñar lengua (p. 104), por Cassany et al., 2003, Editorial GRAO.

Al escuchar el mensaje, el receptor pone en marcha los siguientes procesos o micro habilidades de la comprensión oral:

1. **Reconocer:** Se identifican ciertos elementos en la secuencia de sonidos, como sonidos, palabras y expresiones, y se distinguen de otros sonidos ambientales. También se puede dividir el discurso en unidades significativas, como por ejemplo fonemas, morfemas y palabras.
2. **Seleccionar:** Dentro de los elementos reconocidos, se eligen aquellos que se consideran relevantes según los conocimientos gramaticales e intereses, agrupándolos en unidades coherentes y significativas. Se descartan sonidos no distintivos y palabras o ideas irrelevantes.
3. **Interpretar:** Se atribuye significado a lo seleccionado anteriormente utilizando los conocimientos gramaticales y conocimiento del mundo en general. Se asigna una estructura sintáctica a cada palabra y un valor comunicativo a cada oración.
4. **Anticipar:** Durante el discurso, también se anticipa lo que el emisor podría decir a continuación, basándose en entonaciones, estructura del discurso y contenido.
5. **Inferir:** Mientras se procesa la cadena de sonidos, también se obtiene información de fuentes no verbales, como el contexto situacional y las señales del hablante, como gestos, expresiones faciales y actitud. Estos datos ayudan a comprender el significado global del discurso.
6. **Retener:** Algunos elementos del discurso, que se consideran importantes, se almacenan temporalmente en la memoria a corto plazo para utilizarlos en la interpretación de fragmentos posteriores del discurso y para futuras

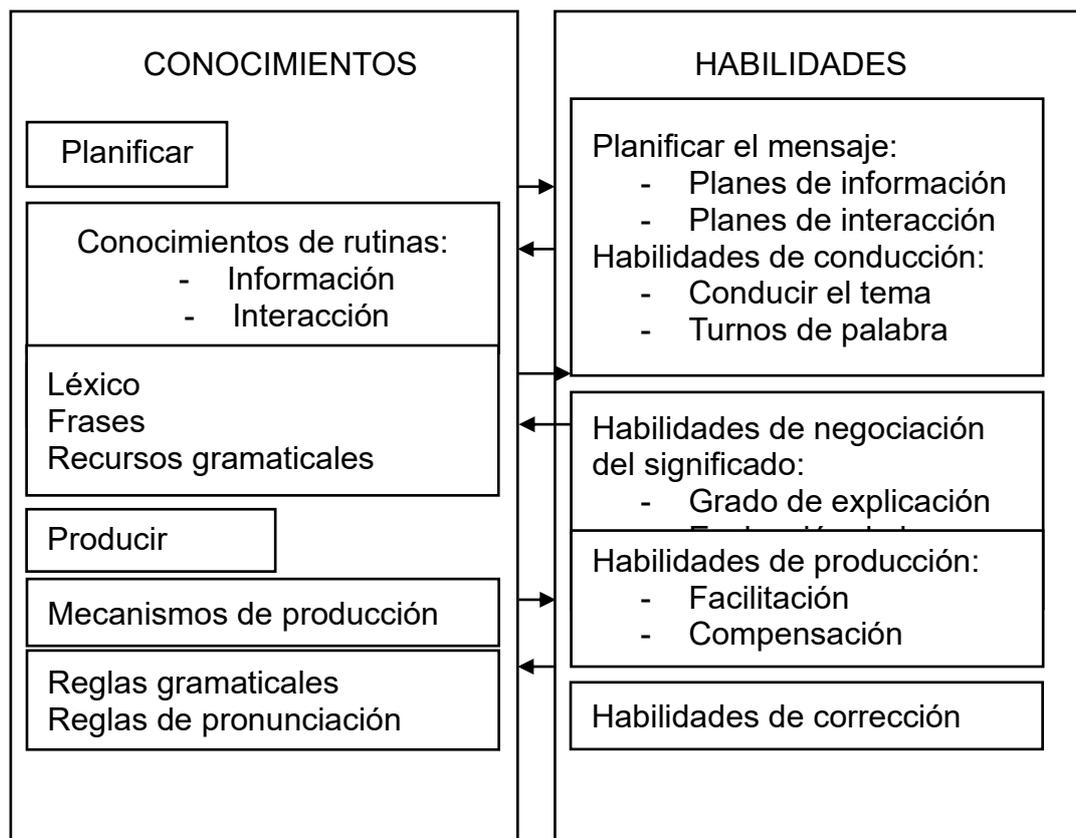
reinterpretaciones. Los datos más generales y relevantes se almacenan en la memoria a largo plazo una vez que el discurso ha concluido y pueden retenerse durante un período prolongado.

Habilidad de Hablar o Expresión Oral

Para Cassany et al. (2003), la habilidad lingüística de hablar o expresión oral se refiere a la capacidad de un emisor de expresar un mensaje coherentemente en cualquier situación que lo amerite. En la Figura 9 se presenta un esquema que representa el modelo de expresión oral.

Figura 8

Modelo de Expresión Oral



Nota. Tomado de enseñar lengua, por Cassany et al., 2003, E.I GRAO.

Para hablar o emitir un mensaje, el hablante o emisor realiza las siguientes micro habilidades de la expresión oral:

1. Planificar el discurso

- Analizar la situación (rutina, estado del discurso, anticipación, etc.) para preparar la intervención.
- Usar soportes escritos para preparar la intervención (sobre todo en discursos mono gestionados: guiones, notas, apuntes, etc.).
- Anticipar y preparar el tema (información y estructura, lenguaje, etc.).
- Anticipar y preparar la interacción (momento, tono, estilo, etc.).

2. Conducir el discurso

a. Conducir el tema

- Buscar temas adecuados para cada situación.
- Iniciar o proponer un tema.
- Desarrollar un tema.
- Dar por terminada una conversación.
- Conducir la conversación hacia un tema nuevo.
- Desviar o eludir un tema de conversación.
- Relacionar un tema nuevo con uno viejo.
- Saber abrir y cerrar un discurso oral.

b. Conducir la interacción

- Manifestar que se quiere intervenir (con gestos, sonidos, frases).
- Escoger el momento adecuado para intervenir.
- Utilizar eficazmente el turno de palabra: i) aprovechar el tiempo para decir todo lo que se considere necesario; ii) ceñirse a las convenciones del tipo de discurso (tema, estructura, etc.); iii) marcar el inicio y el final del turno de palabra.
- Reconocer cuando un interlocutor pide la palabra.
- Ceder el turno de palabra a un interlocutor en el momento adecuado.

3. Negociar el significado

- Adaptar el grado de especificación del texto.
- Evaluar la comprensión del interlocutor.
- Usar circunloquios para suplir vacíos léxicos.

4. Producir el texto

a. Facilitar la producción

- Simplificar la estructura de la frase.
- Eludir todas las palabras irrelevantes.
- Usar expresiones y fórmulas de las rutinas.
- Usar muletillas, pausas y repeticiones.

b. Compensar la producción

- Autocorregirse.
- Precisar y pulir el significado de lo que se quiere decir.
- Repetir y resumir las ideas importantes.
- Reformular lo que se ha dicho.

c. Corregir la producción

- Articular con claridad los sonidos del discurso.
- Aplicar las reglas gramaticales de la lengua (normativa).

5. Aspectos no verbales

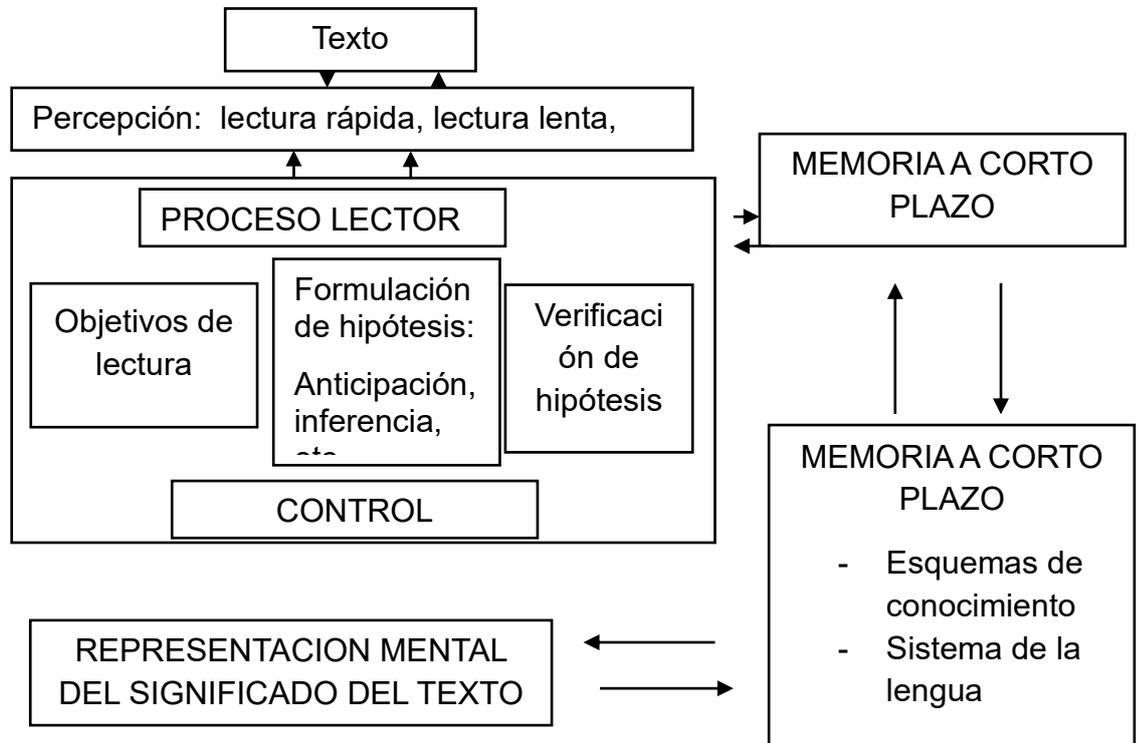
- Controlar la voz: impostación, volumen, matices, tono.
- Usar códigos no verbales adecuados: gestos y movimientos.
- Controlar la mirada: dirigirla a los interlocutores

Habilidad de Leer o Comprensión Lectora

Para Cassany et al. (2003), la habilidad lingüística de leer o comprensión lectora se refiere a la capacidad de un receptor de descifrar e interpretar una serie de símbolos que contiene un mensaje. En la Figura 10 se presenta un esquema que representa el modelo de comprensión lectora

Figura 9

Modelo de comprensión lectora



Nota. Tomado de *Enseñar lengua* (p. 203), por Cassany et al., 2003, Ed. Grao

La comprensión lectora requiere de las siguientes micro habilidades (basadas en la propuesta de McDowell publicada en 1984):

1. El sistema de escribir

- Reconocer y distinguir las diferentes letras del alfabeto.
- Pronunciar las letras del alfabeto.
- Saber cómo se ordenan las letras.
- Saber cómo se pronuncian las palabras escritas.
- Poder descifrar la escritura hecha a mano.

2. Palabras y frases

- Reconocer palabras y frases y recordar su significado con rapidez.
- Reconocer que una palabra nueva tiene relación con una palabra conocida.
- Reconocer la relación entre diversas formas de la misma palabra.
- Utilizar el contexto para dar significado a una palabra nueva.
- Elegir el significado correcto de una palabra según el contexto.
- Saber elegir en un diccionario la acepción correcta de una palabra en un contexto determinado.
- Saber pasar por alto palabras nuevas que no son importantes para entender un texto.

3. Gramática y sintaxis

- Saber controlar la gramática de las distintas partes de la frase.
- Identificar el sujeto, el predicado y el resto de categorías de la oración.
- Identificar los referentes de las anáforas y de los deícticos.
- Reconocer las relaciones semánticas entre las diferentes partes de la frase.

4. Texto y comunicación: el mensaje

- Leer en voz alta.
- Entender el mensaje global.
- Saber buscar y encontrar información específica.
- Discriminar las ideas importantes de las secundarias o irrelevantes.

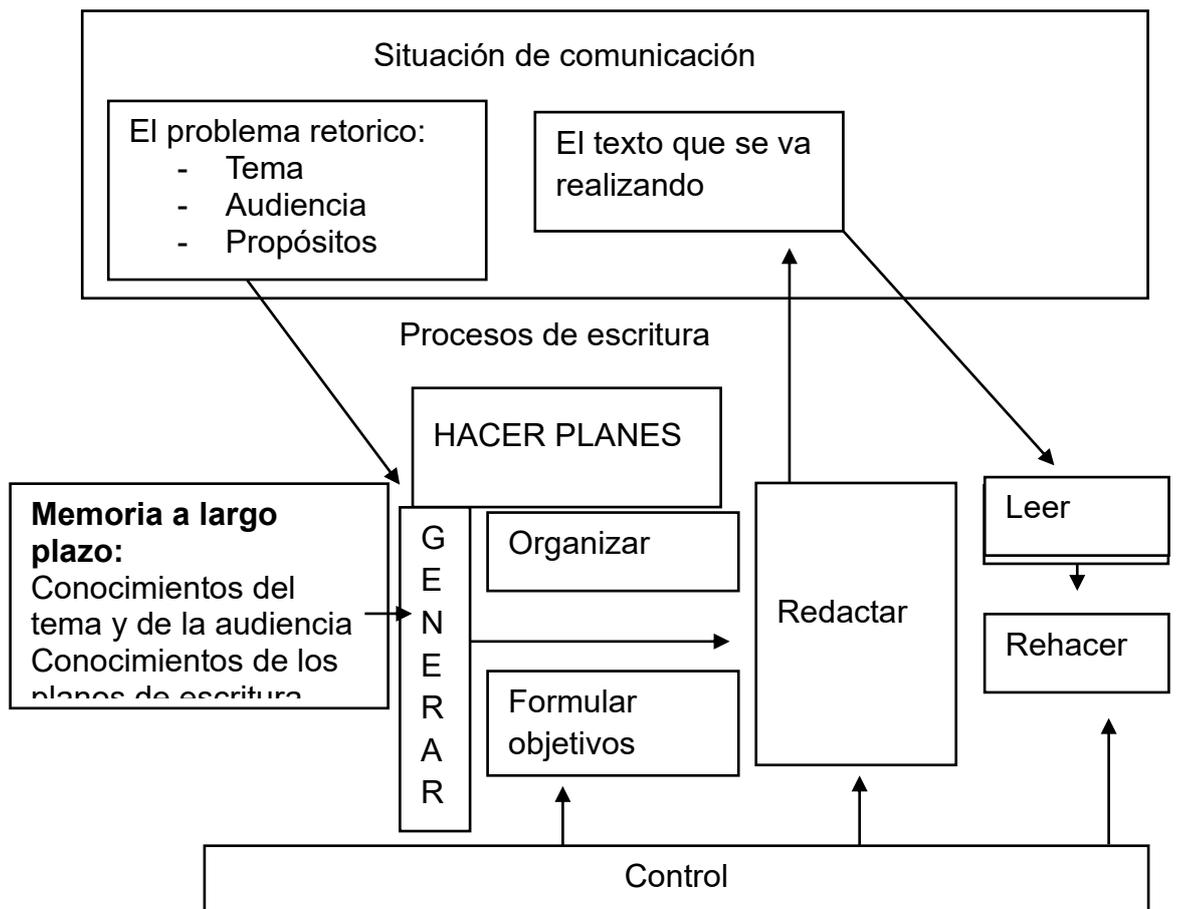
- Saber leer a una velocidad adecuada al objetivo del lector y a la facilidad o dificultad del texto.
- Poder seguir la organización de un texto o de un libro.

Habilidad de Escribir o Expresión Escrita

Para Cassany et al. (2003), la habilidad lingüística de escribir o expresión escrita se refiere a la capacidad de un emisor de producir un mensaje coherente en forma de texto. En la Figura 11 se presenta un esquema que representa el modelo de expresión escrita.

Figura 10

Modelo de Expresión Escrita



Nota. Tomado de *Enseñar lengua* (p. 264), por Cassany et al., 2003, Editorial GRAO.

La habilidad lingüística de escribir demanda por parte del emisor de una lista de micro habilidades para lograr un mensaje escrito claro. Por un lado, se tienen las siguientes micro habilidades psicomotrices:

1. Posición y movimiento corporales

- Saber coger el instrumento de escritura (lápiz, pluma, etc.) con precisión.
- Saber colocar el cuerpo (tronco, cabeza, vista, etc.) de manera idónea.
- Saber sentarse para escribir.
- Saber mover el brazo y disponerlo adecuadamente en la hoja en blanco.
- Saber mover la muñeca.
- Saber desplazar la mano y el brazo con precisión por el papel.
- Saber presionar con el lápiz encima del papel.

2. Movimiento gráfico

- Reproducir y copiar la forma de una letra.
- Distinguir el cuerpo de la letra del enlace.
- Saber relacionar alfabetos de mayúsculas y minúsculas.
- Aprender a respetar la disposición de la letra: líneas rectas, márgenes, etc.

3. Aspectos psicomotrices

- -Dominio de la lateralidad.
- Superación de los diversos tipos de disgrafías y problemas gráficos.

4. Otros factores

- Adquirir la velocidad suficiente de escritura.
- Adquirir el ritmo caligráfico adecuado.
- Desarrollar los sentidos de la dirección y la proporción.
- Aprender diversas formas de disponer y presentar la letra: mayúsculas, subrayado, colores, tipografías variadas, etc.

Por otro lado, se tienen las siguientes micro habilidades cognitivas:

5. Situación de comunicación

- Saber analizar los elementos de la situación de comunicación (emisor, receptor, propósito, tema, etc.).
- Ser capaz de formular con pocas palabras el objetivo de una comunicación escrita: ¿qué se espera conseguir?
- Dibujar el perfil del lector del texto.

6. Hacer planes

a. Generar

- Saber activar y desactivar el proceso de generar.
- Ser consciente de que la generación se ha agotado y cerrar el proceso.
- Utilizar soportes escritos como ayuda durante el proceso.
- Utilizar con potencia plena el subproceso
- Saber compartir con otras personas la generación de ideas:
- Saber consultar fuentes de información: enciclopedias, diccionarios, etc.

b. Organizar

- Saber activar y desactivar el proceso de organizar.
- Utilizar soportes escritos como ayuda durante el proceso (papel, dibujos, gráficos, etc.).
- Aplicar técnicas diversas de organización de ideas (esquemas jerárquicos, árboles, ideogramas, corchetes, V, palabras clave, etc.).

7. Formular objetivos

- Formarse una imagen concreta de lo que se quiere escribir. i) Determinar cómo será el texto (extensión, tono, presentación, etc.). ii) Determinar la relación autor-lector (registro y tratamiento).
- Trazar un plan de composición. Decidir en qué orden trabajarán los procesos y qué técnicas de redacción se usarán.
- Ser flexible para reformular los objetivos a medida que avance el texto.

8. Redactar

- Trazar un esquema de redacción: marcar párrafos o apartados y proceder a redactarlos de forma aislada.
- Saber redactar concentrándose selectivamente en diversos aspectos del texto.
- Buscar un lenguaje compartido con el lector.
- Introducir en el texto redactado ayudas para el lector y técnicas de presentación (señales, marcadores textuales, títulos, resúmenes, esquemas, etc.).

9. Revisar

a. Leer

- Saber comparar el texto producido con los planes previos.
- Saber leer de forma selectiva, concentrándose en distintos aspectos: contenido (ideas, estructura, etc.) o forma (gramática, puntuación, ortografía, etc.).
- Utilizar las micro habilidades de la lectura para concentrarse en aspectos distintos del texto: skimming, scanning, anticipación, pistas contextuales, etc.

b. Rehacer

- Saber dar prioridad a los errores: rehacer primero los problemas globales o profundos (de contenido) y dejar para el final los locales y superficiales (de forma).
- Dominar diversas formas de rehacer o de retocar un texto: tachar palabras, añadir palabras en el margen, asteriscos, flechas, sinónimos, reformulación global etc.
- Saber escoger la técnica de corrección adecuada a las características del error.
- No precipitarse al corregir. Acabar de leer el texto antes de empezar a hacerlo.
- Utilizar técnicas estándar de revisión y mejora. i) Del contenido: anticipar la respuesta del lector, hacer un esquema del texto y compararlo con los planes previos. ii) De la forma: argumentar la legibilidad, buscar frases sencillas, buscar economía, orden de las palabras, corrección ortográfica, puntuación, leer el texto en voz alta, etc.

10. Monitor

- Poder activar y desactivar cualquier proceso en cualquier momento.
- Saber dedicarse selectivamente a cada una de las demandas del texto (gramática, coherencia, propósitos, etc.), usando los procesos más rentables.
- Superar el bloqueo de cualquier proceso mediante la activación de otro para no perder tiempo
- Ir adquiriendo conciencia, lentamente, de la dinámica del proceso de composición personal.
- Aprender a dirigir conscientemente el proceso de composición y no dejarse llevar por los hábitos adquiridos, los prejuicios o las circunstancias.
- Aprovechar el carácter cíclico y la recursividad del proceso de composición para enriquecer y mejorar el producto escrito.

- No tener pereza para incorporar todo lo que se aprende durante la composición en el texto que se escribe.

2.3. Definición de términos

Estrategias de aprendizaje

“Acciones específicas tomadas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, rápido, agradable, auto dirigido y transferible a nuevas situaciones” (Oxford, 1990, p. 08).

Estrategias directas

“Las estrategias de aprendizaje directas son aquellas que requieren un procesamiento mental y se involucran o influyen directamente en el idioma” (Oxford, 1990, p. 37).

Estrategias indirectas

“Las estrategias de aprendizaje indirectas son aquellas que no involucran directamente el idioma, pero son útiles para dar soporte a todo el aprendizaje, así como para trabajar de la mano de las estrategias directas” (Oxford, 1990, p. 135).

Habilidades lingüísticas

“El uso de la lengua solo puede realizarse de cuatro formas distintas. Hablar, escuchar leer y escribir son las cuatro habilidades que el usuario de una lengua debe dominar para poder comunicarse con eficacia en todas las situaciones posibles. No hay otra manera de utilizar la lengua con finalidades comunicativas. Aquí las llamamos habilidades lingüísticas, pero también reciben otros nombres según los autores: destrezas, capacidades comunicativas o, también, macro habilidades” (Cassany et al., 2003, p. 88).

Comprensión lectora

“Capacidad de descifrar símbolos y... adquisición de códigos escritos que implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores como la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia” (Cassany et al., 2003, p. 193).

Expresión escrita

“Capacidad de comunicarse coherentemente por escrito, produciendo textos de una extensión considerable... debe incluir tanto el conocimiento de las unidades lingüísticas más pequeñas (el alfabeto, las palabras, etc.) y las propiedades más superficiales (ortografía, puntuación, etc.), como el de las unidades superiores (párrafos, tipos de textos, etc.) y las propiedades más profundas (coherencia, adecuación, etc.)” (Cassany et al., 2003, p. 257).

Comprensión oral

“Escuchar es comprender el mensaje, y para hacerlo debemos poner en marcha un proceso cognitivo de construcción de significado y de interpretación de un discurso pronunciado oralmente” (Cassany et al., 2003, p. 101).

Expresión oral

“Expresarse de manera coherente y clara, y con una mínima corrección... en situaciones cotidianas (conversaciones familiares y coloquiales, diálogos, explicaciones breves) y especiales o complicadas, como situaciones académicas (entrevistas, exámenes orales, exposiciones), de ámbito social (parlamentos, debates, reuniones, discusiones) y de nuevas tecnologías (teléfono, radio, televisión)” (Cassany et al., 2003, p. 135).

CAPITULO III

3.1. Hipótesis

3.1.1. hipótesis general

HG. Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023.

3.1.2. hipótesis específicas

HE1. Existe una relación positiva y directa entre las estrategias de aprendizaje directas y las habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023.

HE2. Existe una relación positiva y directa entre las estrategias de aprendizaje indirectas y las habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 2

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Variable 1 Estrategias de Aprendizaje	Las estrategias de aprendizaje son “acciones específicas tomadas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, rápido, agradable, auto dirigido y transferible a nuevas situaciones” (Oxford, 1990, p. 08).	Las estrategias de aprendizaje maximizan el aprendizaje de los estudiantes con la aplicación de las dimensiones: estrategias directas y estrategias indirectas. Este procedimiento se medirá con un cuestionario conformado por 50 ítems en total. Se utilizará la escala de Likert. -Nunca (1) -Ocasionalmente (2) -De vez en cuando (3) -A menudo (4) -Siempre (5)	Estrategias directas	-Estrategias de Memoria -Estrategias Cognitivas -Estrategias de Compensación	Encuesta Cuestionario
			Estrategias indirectas	-Estrategias Metacognitivas -Estrategias Afectivas -Estrategias Sociales	
Variable 2 Habilidades lingüísticas del idioma inglés	Las habilidades lingüísticas del idioma inglés son capacidades para el uso de la lengua en cuatro formas distintas: Hablar, escuchar, leer y escribir, correspondientes a las cuatro habilidades que el usuario de una lengua debe dominar para poder comunicarse con eficacia en todas las situaciones	Las habilidades lingüísticas del idioma inglés optimizan el desempeño de los estudiantes, aplicando las dimensiones: Comprensión lectora, Expresión escrita, Comprensión oral y Expresión oral. Este procedimiento se medirá con un cuestionario compuesto de cuatro partes con 20 ítems en total. -Nunca (1) -Ocasionalmente (2) -De vez en cuando (3) -A menudo (4)	Comprensión oral	-Reconocimiento -Selección -Retención -Interpretación -Inferencia	Test de evaluación
			Expresión oral	-Planificación -Conducción -Negociación -Producción -Aspectos no verbales	

	<p>posibles. No hay otra manera de utilizar la lengua con finalidades comunicativas. Aquí las llamamos habilidades lingüísticas, pero también reciben otros nombres según los autores: destrezas, capacidades comunicativas o, también, macro habilidades (Cassany et al., 2003).</p>	<p>-Siempre (5)</p>			
			Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación -Deducción -Interpretación -Discriminación -Inferencia 	
			Expresión escrita	<ul style="list-style-type: none"> -Planificación -Organización -Redacción -Revisión -Nueva redacción - 	

3.3. Metodología de la investigación

3.3.1. Tipo de investigación

La investigación se caracterizó por ser de tipo básico, ya que su objetivo principal fue ampliar el conocimiento existente en el área sin realizar aplicaciones prácticas directas. Además, se enmarcó dentro de un enfoque descriptivo, pues busco describir de manera detallada el fenómeno en cuestión a través del análisis del comportamiento de las variables involucradas. Finalmente, se trata de una investigación de enfoque cuantitativo, ya que se utilizó métodos estadísticos y herramientas numéricas para la recolección y el análisis de los datos. (Albert, 2007).

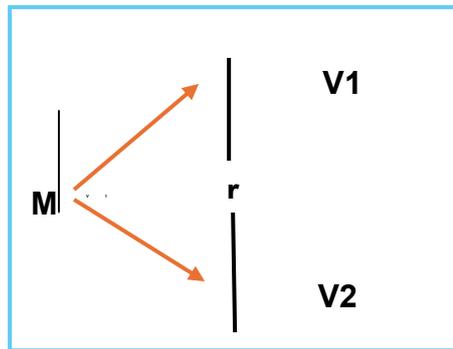
3.3.2. Diseño de la investigación

El diseño es el plan o estrategia concebida para recoger la información requerida. Un diseño de investigación permite a los investigadores responder preguntas de la forma más válida, objetiva, precisa y económica posible. El diseño de investigación establece el marco de referencia para el estudio de relaciones entre variables. (Albert, 2007, p. 67)

Esta investigación tuvo un diseño no experimental porque no se está realizando ninguna intervención directa o control sobre alguna de las variables. Asimismo, se trata de una investigación correlacional porque pretende conocer la relación o grado de asociación que existe entre las dos variables. (Albert, 2007, p. 72)

Figura 11

Diagrama de correlación



M: Muestra

V1: Variable 1: Estrategias de aprendizaje

V2: Variable 2: Habilidades Lingüísticas del idioma inglés

r: Correlación

3.3.3. Método de la investigación

Asimismo, en esta investigación se utilizó el método hipotético deductivo porque se ha elaborado una hipótesis inicial para luego someterla a deducción desde la perspectiva de teorías existentes. El método hipotético deductivo conjuga la vía inductiva (hipotética) con la deductiva, elaborando hipótesis por la vía inductiva e intentando buscarle explicación por la deductiva. (Ortiz, 2004, pp. 34-42)

3.3.4. Unidad de análisis y observación

La unidad de análisis se refiere a cada elemento representado de la población que se pretende estudiar. En esta investigación, la unidad de análisis estuvo representada por cada estudiante perteneciente al quinto grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” de Mollepampa, Cajamarca. (Kerlinger y Lee, 2002, p.56)

3.3.5. Población y muestra

Población

La población estuvo constituida por un total de 70 estudiantes de 5to grado de secundaria, pertenecientes a los grupos “A” y “B” de la Institución Educativa “Divino Maestro” de Mollepampa, Cajamarca, siendo la población de estudio a lo que se refiere al conjunto de elementos que presentan una serie de características específicas y bien definidas. Estos elementos son analizados con el objetivo de evaluar una hipótesis formulada sobre ellos. Una población se comprende como el conjunto total de individuos que comparten características comunes y que son de interés para una investigación. (Kerlinger y Lee, 2002).

Muestra

Si bien la población constituye el conjunto de elementos que se busca analizar, se debe seleccionar una muestra de dichos elementos sobre la cual se aplicará la medición de la investigación y permitirá obtener conclusiones de alcance general. Albert Gómez (2007) dice que la muestra es como una pequeña porción representativa y significativa de la población.

En la presente investigación, la muestra fue no probabilística porque ha sido definida de manera intencional y con estimación de que sea representativa. La muestra está conformada por 35 estudiantes del 5to. grado “A” de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” de Mollepampa, Cajamarca.

3.3.6. Técnicas e instrumentos de recojo de información

Durante una investigación es necesario utilizar determinadas técnicas e instrumentos para recopilar datos de la muestra. De acuerdo a Hernández et al. (2014) en el enfoque cuantitativo, generalmente se emplea un instrumento para medir las

variables de interés, y la medición en este contexto implica asignar valores numéricos a objetos o eventos siguiendo pautas específicas. En el ámbito de las ciencias sociales, medir implica el proceso de relacionar conceptos abstractos con indicadores concretos, lo cual se lleva a cabo mediante un plan detallado y estructurado para clasificar los datos disponibles en términos del concepto que el investigador tiene en mente.

En la presente investigación, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario para medir la variable Estrategias de aprendizaje y la variable Habilidades lingüísticas del idioma inglés.

3.3.7. Procesamiento y análisis de resultados

Una vez recogido los datos, se organizó, procesó, analizó e interpreto. Kerlinger y Lee (2002) describen algunas técnicas para el procesamiento de datos como por ejemplo la codificación (utilizada para categorizar o clasificar), la tabulación (usada para resumir y presentar en tablas o matrices), el análisis estadístico (utilizado para encontrar relaciones y tendencias) y el análisis cualitativo (usado para identificar temas y patrones).

La presente investigación requirió de un procesamiento y análisis de datos de tipo estadístico. Para ello, se hizo uso del software estadístico SPSS versión 26 y el software de procesamiento de datos Microsoft Excel. Una vez procesados y analizados, los resultados se presentan en gráficos, tablas o diagramas que permitan una mejor visualización de los mismos. Asimismo, se empleó un coeficiente de correlación para comprobar las hipótesis correspondientes

3.3.8. Aspectos éticos de la investigación

Esta investigación se rige principalmente por el principio del respeto en todas sus manifestaciones hacia las personas. El respeto representa la norma fundamental

que otorga prioridad a los derechos de cada ser humano o ser viviente. Asimismo, el respeto implica salvaguardar a las personas de abusos de poder, discriminaciones y actos de injusticia. Asimismo, la presente investigación fue esencialmente respetuosa ante las normas y valores locales, así como sensible a los elementos culturales y socioeconómicos que se presenten en la comunidad de estudio.

Para esta investigación fue fundamental obtener el consentimiento informado de los participantes y, en el caso de los menores de edad, el consentimiento de sus padres o apoderados legales. Esto implica explicar claramente los objetivos de esta investigación, los procedimientos que se llevarán a cabo y cualquier posible riesgo o beneficio asociado a su participación, así como el derecho libre a no participar de la misma. Del mismo modo, esta investigación garantizó la confidencialidad de los datos recopilados con la finalidad de que los participantes tengan la seguridad de que su información y sus respuestas no serán divulgadas sin su consentimiento expreso. También se protegió la identidad de los participantes, es decir se respeta su privacidad durante la recopilación de datos evitando cualquier intrusión en su espacio personal, procurando más bien un ambiente adecuado y cómodo.

La veracidad de la información durante la ejecución de esta investigación es un principio esencial. Se garantiza honestidad y transparencia, así como precisión y objetividad, dejando de lado cualquier posible distorsión, manipulación o sesgo sobre datos que no refleje la realidad.

Finalmente, esta investigación aseguró un enfoque de beneficio mutuo. Los resultados fueron compartidos con la comunidad para que pueda obtenerse un provecho académico e incluso de implementación de mejoras. Esto implica trabajar en

coordinación cercana a los líderes educativos, educadores y estudiantes del centro educativo.

3.3.9. validez y confiabilidad

Validez

La validez fue esencial para garantizar que los resultados obtenidos sean precisos y confiables. Dicha validez se refiere a la medida en que un instrumento de medición realmente mide lo que pretende medir. (Kerlinger y Lee, 2002)

En la presente investigación se consideró tres tipos de validez: Contenido (si el instrumento contiene específicamente los elementos que quiere medir), criterio (si el instrumento se relaciona en función a un criterio externo) y constructo (si el instrumento posee mediciones consistentes con otras mediciones del mismo). La validez general de los instrumentos que se utilizó en este estudio será sometida a juicio de un grupo de expertos, es decir estos determinaron si los instrumentos cumplen o no con los tres tipos de validez mencionados. (Kerlinger y Lee, 2002).

Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. Es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. (Hernández et al., 2014).

Tabla 3*Alfa de Cronbach*

Variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Estrategias de aprendizaje	0,843	50
Habilidades lingüísticas	0,864	20

Nota. La tabla muestra que los valores del alfa de Cronbach son valores que indican una alta confiabilidad en el instrumento de recojo de información.

CAPITULO IV

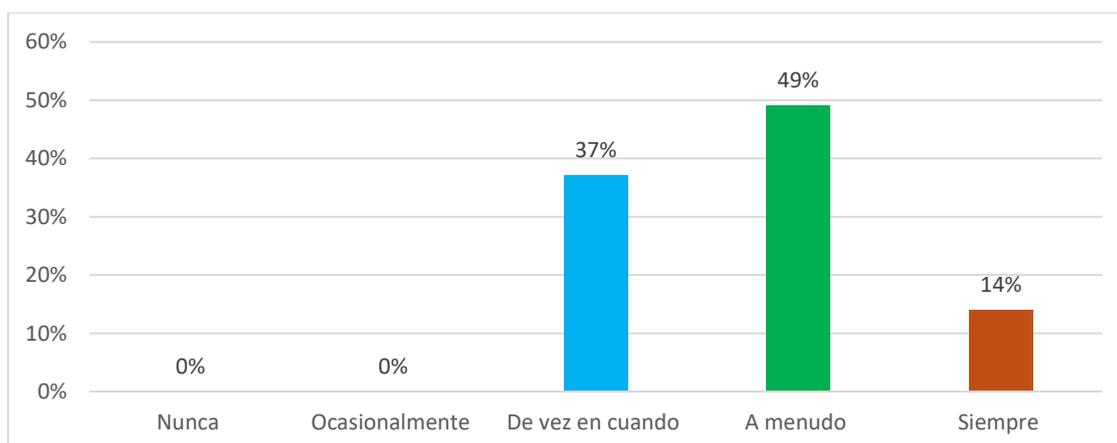
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la variable estrategias de aprendizaje

Los resultados presentados a continuación son el fruto de la aplicación del cuestionario, el análisis y procesamiento de los datos obtenidos. A partir de este proceso, se han alcanzado las siguientes conclusiones

Figura 12

Relacionamiento de los contenidos nuevos con los que ya se ha adquirido

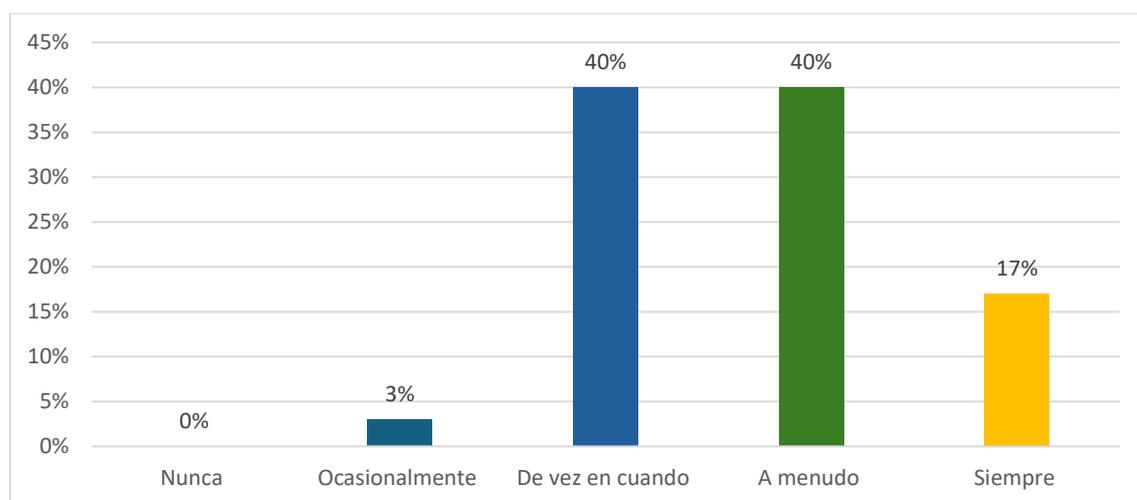


Interpretación. En la figura se identificó que el 37% de los estudiantes relacionan de vez en cuando los contenidos nuevos con los previamente adquiridos, el 49% lo hace a menudo y solo el 14% siempre. Esta tendencia revela una disposición favorable hacia la construcción de aprendizajes significativos, aunque también evidencia áreas de mejora en la integración constante del conocimiento previo con los nuevos contenidos. Este comportamiento coincide con diversos estudios. Velasco (2019) promovió la participación activa y la construcción colectiva del conocimiento, lo cual favorece directamente la conexión entre saberes previos y nuevos. Cajamarca et al. (2021) también respaldan esta práctica mediante microambientes de aprendizaje como el "learning by

doing" y el aprendizaje basado en problemas, que fomentan la integración de conocimientos. De igual forma, Arévalo (2021) identificó una correlación positiva entre el uso de estrategias cognitivas y el desarrollo de habilidades lingüísticas, lo que implica la asociación entre conocimientos nuevos y previos. Machuca De Pina (2018) encontró una relación significativa entre las estrategias directas —como repetición, asociación y práctica— y la inteligencia lingüística, todas vinculadas al proceso de integración del conocimiento. Guerrero (2017), por su parte, demostró que el uso de estrategias activas interdisciplinarias fortalece las habilidades comunicativas a través de aprendizajes significativos basados en la conexión de saberes.

Figura 13

Utilización de las palabras nuevas en las frases que se construye

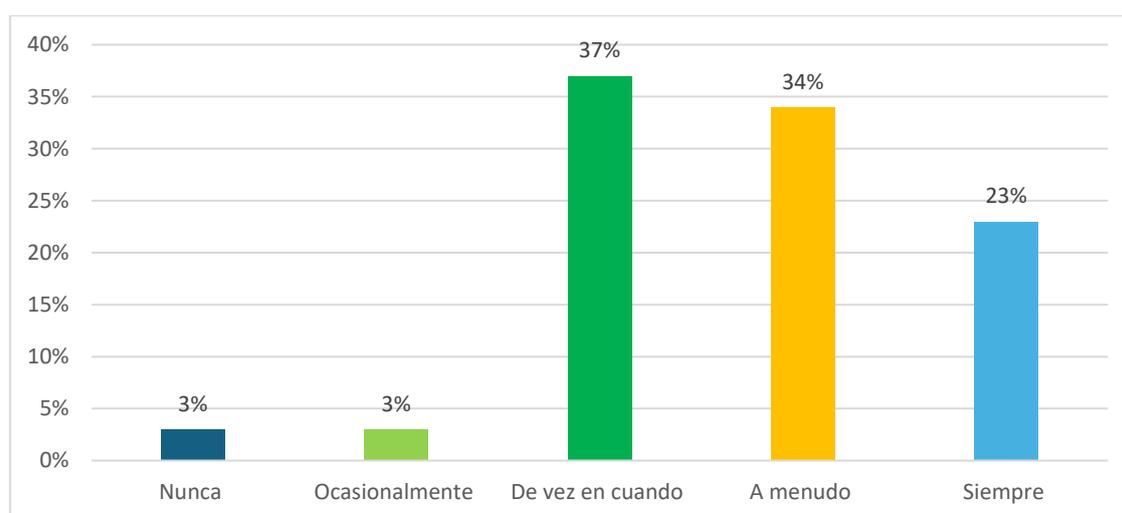


Interpretación. El hallazgo revela que el 3% de los participantes utilizan palabras nuevas solo ocasionalmente al construir frases, el 40% lo hace de vez en cuando, otro 40% con frecuencia y un 17% siempre. Estos datos muestran que una mayoría significativa (57%) logra incorporar con regularidad las nuevas palabras en su producción lingüística, lo que sugiere un proceso activo de adquisición y aplicación del vocabulario, aunque persiste un grupo reducido (3%) que presenta un uso mínimo, evidenciando un área de mejora.

Este comportamiento se vincula con las investigaciones que promueven estrategias activas para integrar conocimientos. Tal como señalan Velasco (2019) y Guerrero (2017), la participación activa y las estrategias interdisciplinarias favorecen el aprendizaje significativo, lo cual se refleja en la capacidad de usar nuevas palabras de forma contextualizada. Asimismo, el enfoque de Cajamarca et al. (2021) con métodos como el aprendizaje basado en problemas facilita la internalización del lenguaje en contextos reales, impulsando el uso frecuente de vocabulario nuevo. Las conclusiones de Arévalo (2021) y Machuca De Pina (2018) también respaldan este hallazgo al relacionar estrategias cognitivas como la asociación y práctica repetida con el desarrollo de habilidades lingüísticas. Desde el marco teórico, Oxford (1990) y O'Malley y Chamot (1990) explican que el uso de estrategias cognitivas como aplicar palabras nuevas en la construcción de frases permite consolidar el aprendizaje del lenguaje. Estas estrategias facilitan la transferencia del conocimiento al uso real, promoviendo un dominio más profundo y efectivo del vocabulario.

Figura 14

Relacionamiento del sentido de una palabra con una imagen o dibujo

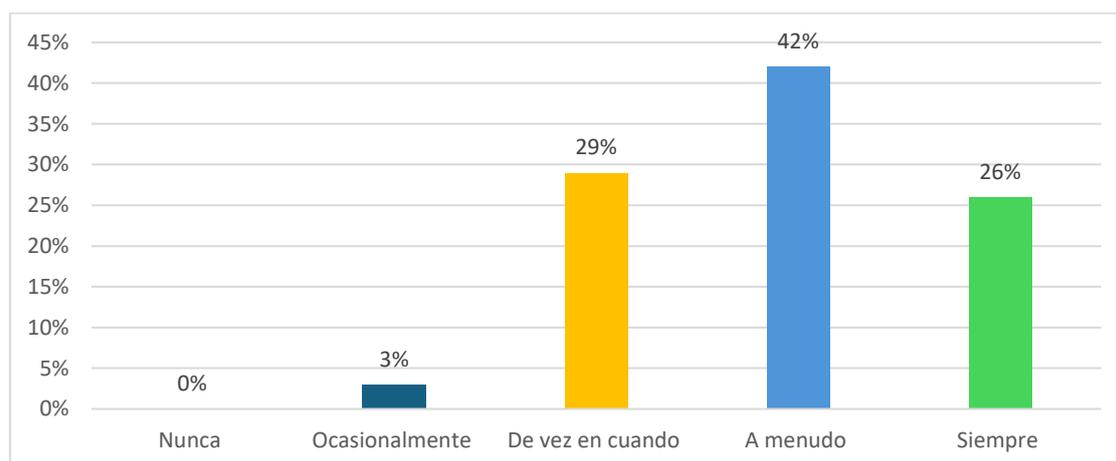


Interpretación. En la figura indica que el 3% de los estudiantes utilizan palabras nuevas solo ocasionalmente, el 40% lo hace de vez en cuando, otro 40% con frecuencia y el 17%

siempre, revela que el 57% incorpora estas palabras con regularidad en la construcción de frases, reflejando un nivel favorable de integración del vocabulario aprendido, aunque también destaca una mínima proporción (3%) con escasa aplicación, lo que representa un área de mejora. Este patrón de comportamiento coincide con los antecedentes revisados, en particular con Velasco (2019) y Guerrero (2017), quienes demostraron que la participación activa del estudiante y el uso de estrategias interdisciplinarias fomentan un aprendizaje significativo. Esta participación favorece no solo la comprensión, sino también la aplicación contextual del nuevo vocabulario, tal como se observa en los estudiantes que usan las nuevas palabras con frecuencia o siempre. Además, los estudios de Arévalo (2021) y Machuca De Pina (2018) refuerzan este análisis, al establecer que estrategias cognitivas como la asociación y la repetición sistemática inciden directamente en el desarrollo de habilidades lingüísticas, permitiendo que los estudiantes apliquen lo aprendido en situaciones comunicativas.

Figura 15

Asociación de una palabra a una situación o imagen mental

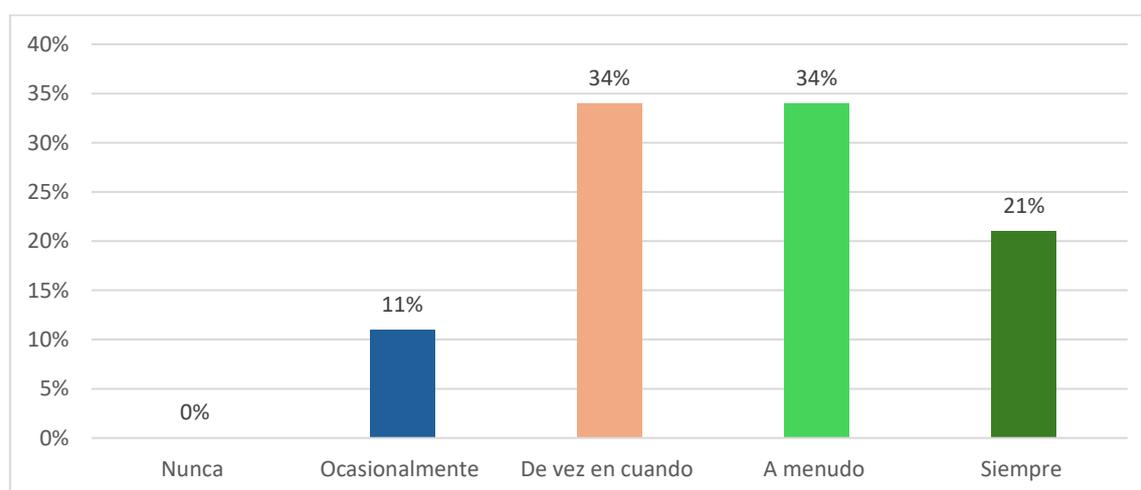


Interpretación. La figura revela que un 3% de los participantes asocian palabras con situaciones de forma esporádica, un 29% lo hace de vez en cuando, un 42% con regularidad y un 26% siempre. En conjunto, el 68% de los participantes realizan estas asociaciones frecuentemente, lo que sugiere un uso extendido de estrategias cognitivas

orientadas a contextualizar el vocabulario, favoreciendo la comprensión y retención de nuevas palabras. Sin embargo, el 32% restante representa un grupo que aún no ha consolidado completamente esta habilidad, lo cual indica un área de mejora. Este comportamiento concuerda con varias investigaciones previas. En primer lugar, se alinea con Arévalo (2021), quien establece una correlación positiva entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades lingüísticas. La asociación de palabras con situaciones o imágenes representa una estrategia cognitiva que fortalece dicha habilidad, apoyando así los resultados del hallazgo. Asimismo, Machuca De Pina (2018) respalda este tipo de comportamiento al destacar la eficacia de estrategias directas como la asociación y la repetición en el fortalecimiento de la inteligencia lingüística. Del mismo modo, Velasco (2019) y Guerrero (2017) coinciden al proponer estrategias activas y participativas que propician un aprendizaje significativo, donde los estudiantes integran el nuevo conocimiento a través de vínculos con experiencias previas.

Figura 16

Utilización de las rimas para recordar palabras nuevas

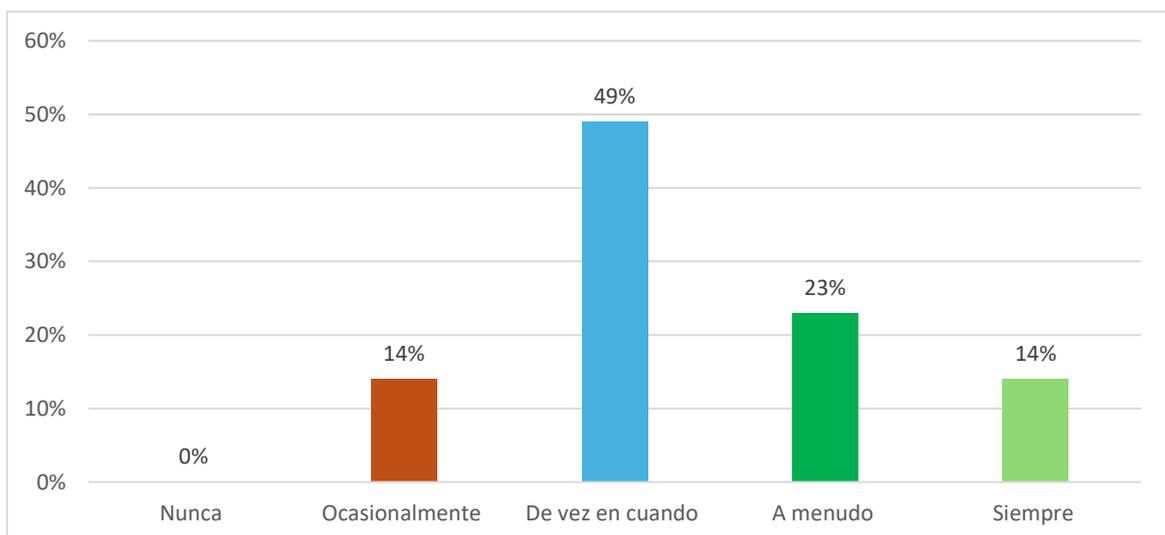


Interpretación. La figura indica que un 34% de los participantes usan rimas con regularidad y un 21% siempre recurren a ellas para recordar palabras nuevas, evidencia que más de la mitad de los estudiantes (55%) utiliza con frecuencia esta técnica

mnemotécnica. Esto sugiere un uso extendido de estrategias cognitivas asociadas a la memorización, lo cual está directamente relacionado con ciertos antecedentes revisados. En primer lugar, este comportamiento se vincula con la investigación de Machuca De Pina (2018), quien destaca la efectividad de las estrategias directas, como la repetición, asociación y práctica, dentro del desarrollo de la inteligencia lingüística. El uso de rimas como técnica mnemónica puede considerarse una forma de asociación y repetición estructurada, por lo tanto, se enmarca dentro de estas estrategias. Asimismo, Arévalo (2021) también guarda relación con este hallazgo, ya que establece una correlación positiva entre el uso de estrategias cognitivas y el desarrollo de habilidades lingüísticas. Las rimas son una herramienta cognitiva eficaz para fijar vocabulario en la memoria de largo plazo, lo que respalda la utilidad de esta técnica en el proceso de aprendizaje de nuevas palabras.

Figuro 17

Utilización de láminas o fichas para recordar nuevas palabras

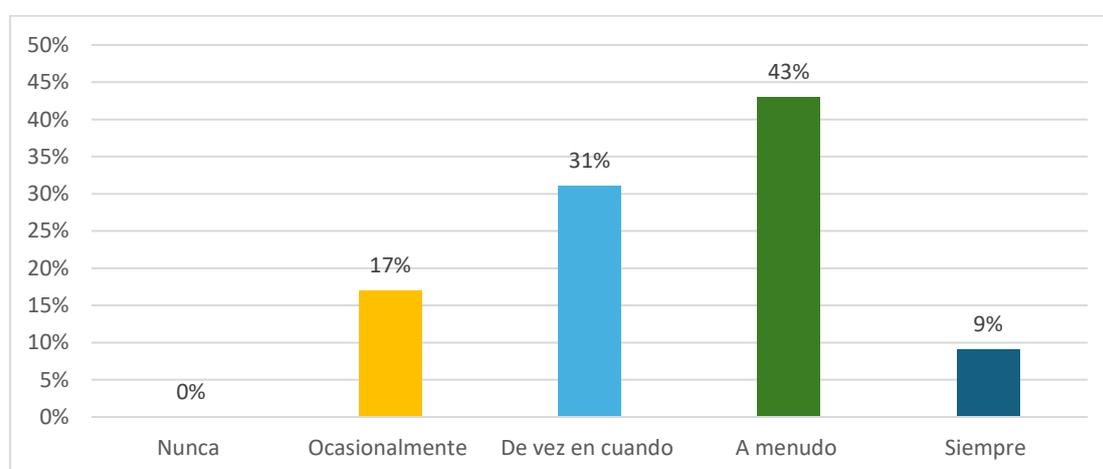


Interpretacion. Los resultados que muestran que un 49% de los participantes usan láminas de vez en cuando, un 23% con frecuencia y un 14% siempre, reflejan que una mayoría significativa emplea recursos visuales como estrategia de memorización. Este

comportamiento se asemeja a los hallazgos de Cajamarca et al. (2021), quienes promueven microambientes de aprendizaje como el aprendizaje basado en problemas y el "learning by doing", donde el uso de recursos visuales es común para facilitar la comprensión y retención del vocabulario. También coincide con Arévalo (2021), al vincular el uso de estrategias cognitivas como la asociación visual con el desarrollo de habilidades lingüísticas. En cuanto al respaldo teórico, estos resultados se alinean con Oxford (1990), quien considera que las estrategias cognitivas visuales, como el uso de imágenes o láminas, son esenciales para facilitar el aprendizaje significativo. Igualmente, O'Malley y Chamot (1990) respaldan estas prácticas al destacar el valor de las estrategias cognitivas en la codificación de información nueva.

Figura 18

Utilización de gestos físicos para aprender nuevas palabras

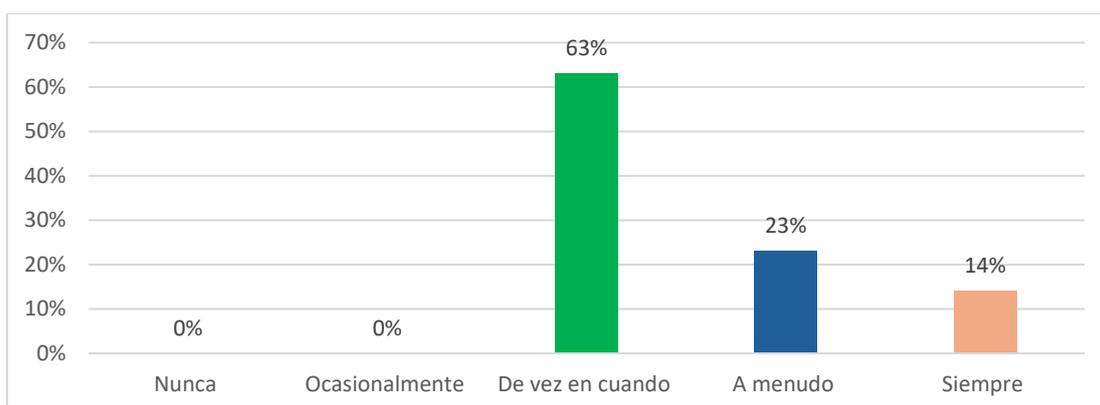


Interpretación. Con la observación de la figura, el 17% de los participantes utilizan gestos físicos de forma ocasional para aprender nuevas palabras, el 31% lo hace de vez en cuando, el 43% con frecuencia y el 9% siempre. Estos datos indican que más de la mitad de los participantes (52%) emplea gestos físicos de manera habitual (frecuente o siempre) como recurso para aprender vocabulario, lo que evidencia una preferencia por estrategias de aprendizaje vinculadas al movimiento y la expresión corporal. Este comportamiento

se asemeja principalmente al estudio de Cajamarca et al. (2021), cuyo enfoque en el “learning by doing” favorece el uso de acciones físicas como herramienta para la comprensión y retención del conocimiento. También coincide con la propuesta de Velasco (2019), que destaca la participación activa de los estudiantes, lo cual puede incluir el uso de gestos y dinámicas físicas como parte del proceso de aprendizaje. En cuanto al respaldo teórico, Oxford (1990) incluye dentro de sus estrategias de memoria el uso de gestos físicos para facilitar la retención de vocabulario, y O'Malley y Chamot (1990) reconocen estas estrategias como parte del repertorio cognitivo que contribuye al aprendizaje significativo a través de la representación mental y visual del conocimiento.

Figura 19

Repaso de las lecciones

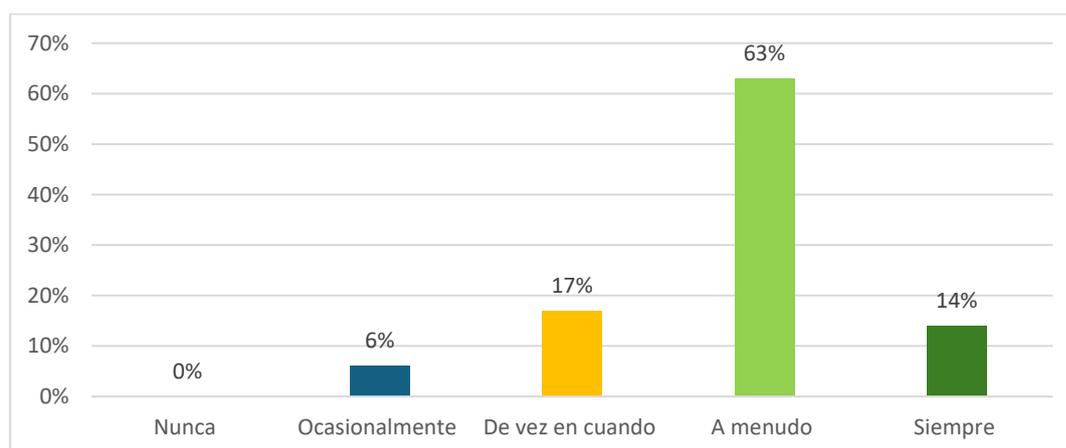


Interpretación. Mediante la figura, se observa que el 63% de los participantes repasan las lecciones de vez en cuando, el 23% lo hace con frecuencia y el 14% siempre. Estos resultados reflejan que, aunque la mayoría realiza repasos ocasionales, solo el 37% los realiza con mayor regularidad, lo cual representa una oportunidad de fortalecer hábitos de estudio sistemáticos para mejorar la consolidación del aprendizaje. Este comportamiento se adecua principalmente a los antecedentes de Arévalo (2021) y Machuca De Pina (2018). Arévalo resalta la relación entre el uso de estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades lingüísticas, dentro de las cuales el repaso de

contenidos es una técnica clave para reforzar el conocimiento. Por su parte, Machuca De Pina identifica una correlación significativa entre estrategias directas, como la repetición y el repaso, y el desarrollo de la inteligencia lingüística, indicando que estos métodos contribuyen a una mejor retención del contenido. Desde el punto de vista teórico, Oxford (1990) clasifica el repaso como una estrategia de memoria, fundamental para facilitar el aprendizaje eficaz. Asimismo, O'Malley y Chamot (1990) consideran que estas prácticas forman parte de las estrategias cognitivas necesarias para consolidar la información aprendida.

Figura 20

Relacionamiento de las palabras nuevas con el lugar en el que aparecen



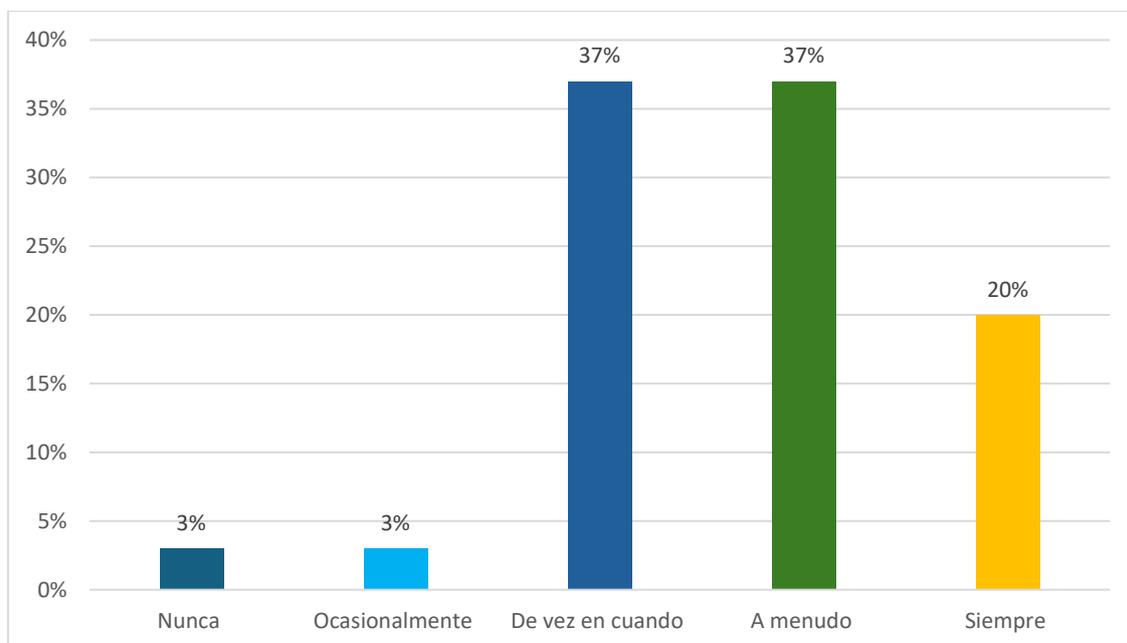
Interpretación. En la figura, se observa que el 6% de los participantes relacionan las palabras con el lugar en el que aparecen de manera ocasional, el 17% lo hacen de vez en cuando, el 63% lo hace con frecuencia y el 14% siempre. Estos datos reflejan que una gran mayoría (77%) utiliza con regularidad esta estrategia de asociación espacial, lo cual sugiere una forma efectiva de consolidar el aprendizaje de nuevas palabras mediante referencias contextuales. Este resultado se asemeja principalmente a los hallazgos de Cajamarca et al. (2021), quienes destacan la importancia de los microambientes de aprendizaje como el aprendizaje basado en problemas y el "learning by doing" que permiten integrar conocimientos en contextos específicos, favoreciendo asociaciones

significativas entre palabras y situaciones reales, incluyendo los lugares donde se presentan.

Desde el marco teórico, este comportamiento está alineado con la teoría de Oxford (1990), que clasifica este tipo de recurso como una estrategia de memoria, la cual ayuda a almacenar y recuperar información mediante la asociación con contextos espaciales. Igualmente, O'Malley y Chamot (1990) identifican estas asociaciones como parte de las estrategias cognitivas que facilitan el aprendizaje significativo.

Figura 21

Pronuncio o escribo las palabras nuevas varias veces

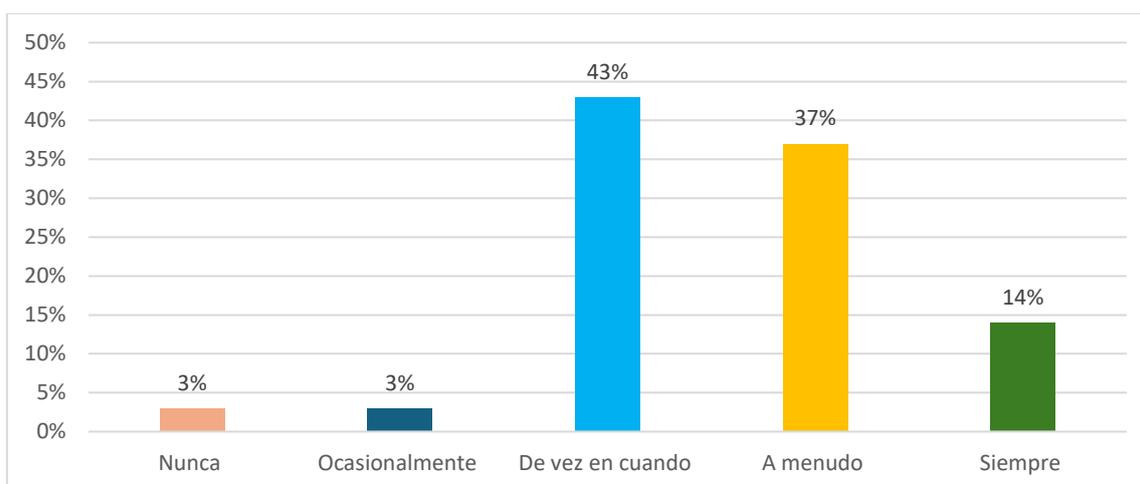


Interpretacion. Los resultados muestran que un 3% de los participantes nunca han pronunciado o escrito las palabras nuevas varias veces, otro 3% lo hace de manera ocasional, mientras que un 37% las pronuncia o escribe de vez en cuando, otro 37% lo hace con frecuencia y un 20% siempre repite las palabras nuevas al pronunciarlas o escribirlas varias veces. Esto indica que la mayoría (94%) emplea esta estrategia de repetición con regularidad para consolidar el aprendizaje de vocabulario, aunque existe un pequeño grupo que la utiliza poco o nada. Este comportamiento se asemeja

principalmente a los hallazgos de Machuca De Pina (2018), quien evidencia una correlación significativa entre las estrategias directas como la repetición y la asociación y el desarrollo de la inteligencia lingüística. La repetición constante de palabras nuevas es una estrategia fundamental para fijar el conocimiento y fortalecer la memoria. Además, este enfoque está respaldado por la teoría de Oxford (1990), que define la repetición como una estrategia cognitiva clave para el aprendizaje autónomo y eficaz. También coincide con el marco teórico de O'Malley y Chamot (1990), quienes consideran que la repetición es una técnica metacognitiva que facilita la internalización y el uso activo del nuevo vocabulario.

Figura 22

Intento hablar como un nativo o el profesor

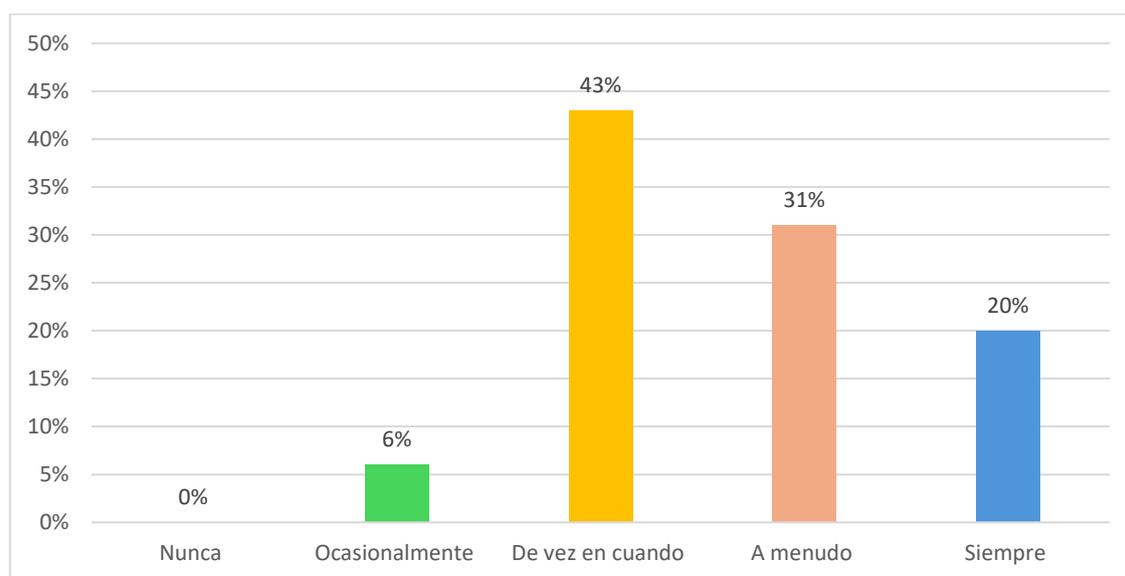


Interpretación. Los resultados indican que un 3% de los participantes nunca han intentado hablar como un nativo o como el profesor, otro 3% lo hace con frecuencia, mientras que un 43% lo hace de vez en cuando, un 37% con regularidad y un 14% siempre. Esto muestra que la mayoría (94%) emplea esta estrategia de imitación y práctica vocal para mejorar su dominio del idioma, aunque con distintos grados de constancia. Este comportamiento se asemeja más a los hallazgos de Machuca De Pina (2018), quien resalta la importancia de estrategias directas, incluyendo la repetición y la imitación, para el

desarrollo de habilidades lingüísticas. También guarda relación con la investigación de Arévalo (2021), que enfatiza el papel de las estrategias cognitivas como la práctica activa para fortalecer el aprendizaje del lenguaje. Desde el punto de vista teórico, estos resultados están respaldados por la teoría de Oxford (1990), que considera las estrategias cognitivas, como la imitación y la repetición, esenciales para un aprendizaje autónomo y efectivo. Asimismo, el modelo de O'Malley y Chamot (1990) apoya esta práctica al destacar la función de las estrategias metacognitivas en la planificación y supervisión del aprendizaje, facilitando la internalización de patrones lingüísticos a través de la imitación.

Figura 23

Practica de los sonidos en inglés

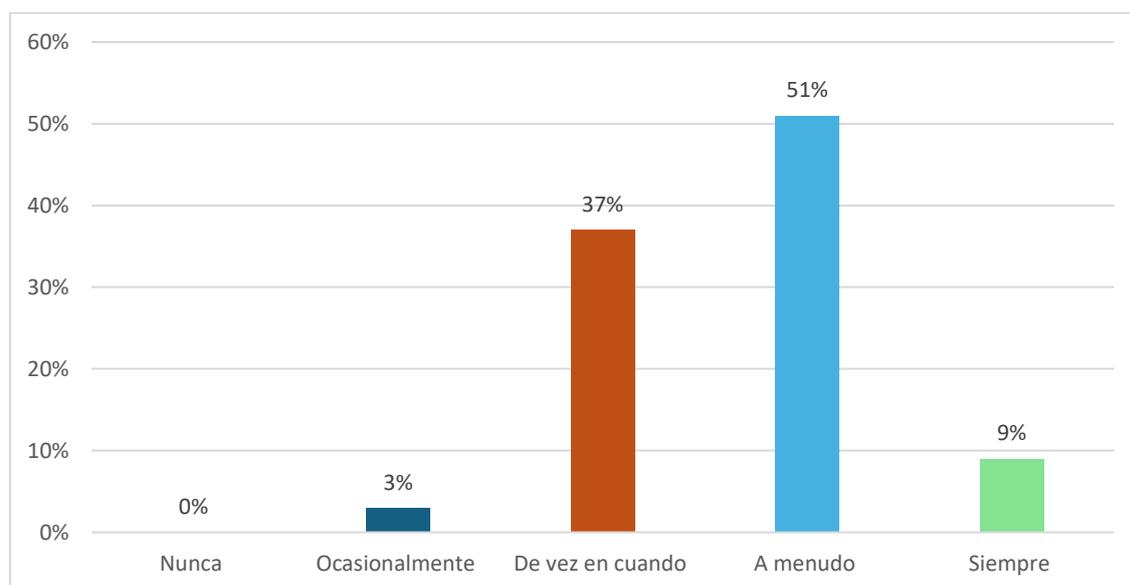


Interpretacion. Los resultados muestran que un 6% de los participantes practica los sonidos en inglés de manera ocasional, un 43% lo hace de vez en cuando, un 31% con regularidad, y un 20% siempre. Esto indica que la mayoría de los estudiantes se involucra en la práctica de los sonidos en inglés con distintos niveles de constancia, predominando una práctica frecuente o constante en un 51% de los casos. Estos resultados se asemejan principalmente a los hallazgos de Machuca De Pina (2018), quien enfatiza el uso de estrategias directas como la repetición y la práctica continua para mejorar las habilidades

lingüísticas, particularmente en aspectos fonéticos y de pronunciación. También se relaciona con las conclusiones de Arévalo (2021), que vinculan el uso constante de estrategias cognitivas y de práctica con el desarrollo de competencias lingüísticas efectivas. En cuanto a la teoría, este comportamiento está respaldado por la propuesta de Oxford (1990), que identifica las estrategias cognitivas, como la repetición y la práctica de sonidos, como fundamentales para un aprendizaje autónomo y significativo. De igual manera, la teoría de O'Malley y Chamot (1990) apoya esta práctica al destacar la importancia de las estrategias metacognitivas en la planificación y supervisión del proceso de aprendizaje, promoviendo una práctica sistemática y consciente de habilidades lingüísticas específicas

Figura 24

Utilización de las palabras que conocen en contextos diferentes

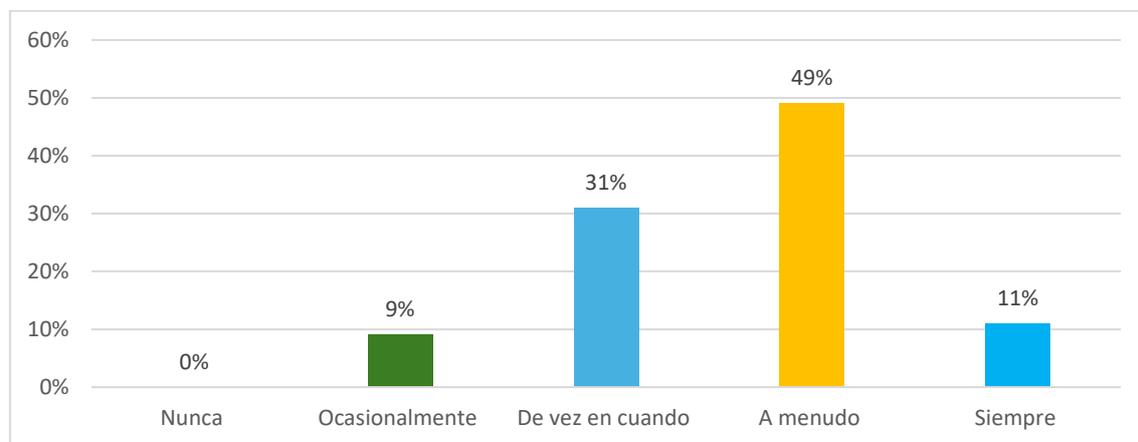


Interpretación. Los resultados indican que un 3% de los participantes utiliza las palabras de manera ocasional para comprender contextos diferentes, un 37% lo hace de vez en cuando, un 51% con frecuencia, y un 9% siempre. Esto muestra que la mayoría (60%) emplea estas palabras de manera regular para entender diversos contextos, reflejando un uso activo y efectivo del vocabulario en situaciones variadas. Estos datos se asemejan

más a los antecedentes de Velasco (2019) y Guerrero (2017), quienes destacan la importancia de estrategias activas y participación que promueven la integración y aplicación del conocimiento en diferentes situaciones, facilitando un aprendizaje significativo y contextualizado. En cuanto a teorías, el hallazgo está respaldado por la teoría de Oxford (1990), que resalta las estrategias cognitivas como la asociación y aplicación del conocimiento previo para facilitar la comprensión en distintos contextos. Asimismo, la teoría de O'Malley y Chamot (1990) apoya esta interpretación, al enfatizar las estrategias metacognitivas para la supervisión y evaluación del aprendizaje, lo cual permite a los estudiantes aplicar vocabulario nuevo en diversas situaciones de manera efectiva.

Figura 25

Iniciar conversaciones en inglés

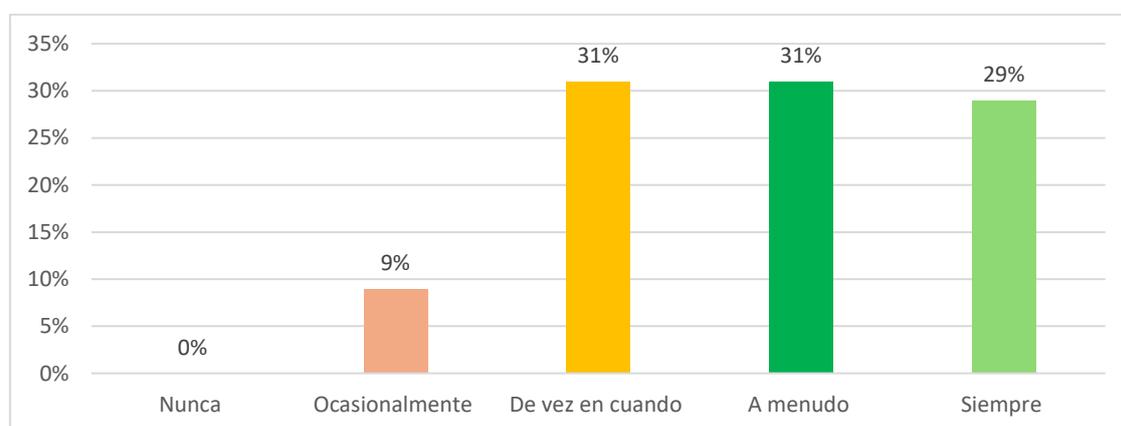


Interpretación. Los resultados muestran que un 9% de los participantes inicia una conversación en inglés de manera ocasional, un 31% lo hace de vez en cuando, un 49% con regularidad y un 11% siempre. Esto indica que la mayoría (60%) inicia conversaciones en inglés con frecuencia, evidenciando un uso activo y continuo del idioma en contextos comunicativos. Este comportamiento se asemeja principalmente a los antecedentes de Velasco (2019) y Guerrero (2017), quienes resaltan la importancia de la participación activa y el uso de estrategias interdisciplinarias para fortalecer las

habilidades comunicativas, promoviendo la interacción frecuente y significativa. Desde la perspectiva teórica, este hallazgo se apoya en la teoría de Oxford (1990), que define las estrategias de aprendizaje como acciones específicas que facilitan el aprendizaje autónomo y efectivo, especialmente las estrategias cognitivas y sociales que fomentan la práctica comunicativa. También se vincula con las teorías de O'Malley y Chamot (1990), que destacan el rol de las estrategias metacognitivas y cognitivas para planificar y ejecutar interacciones lingüísticas con éxito.

Figura 26

Visualización de la TV o videos y escucho música en inglés

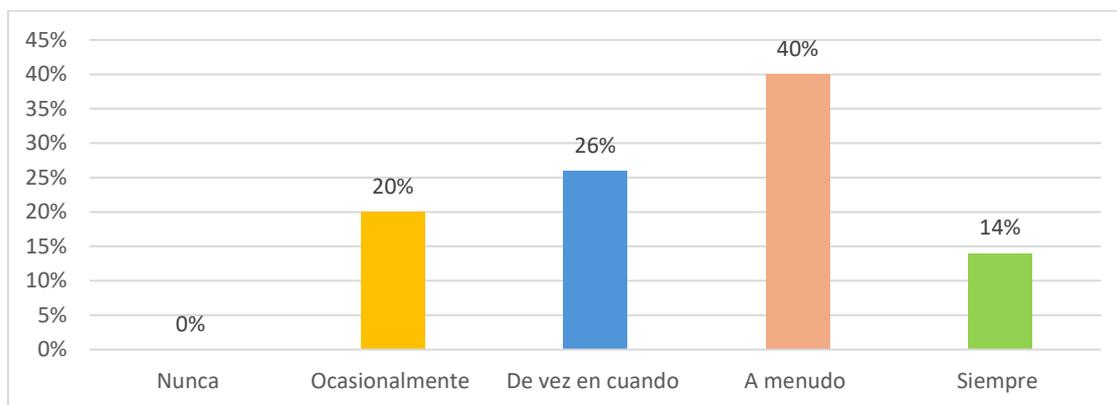


Interpretación. Los resultados indican que un 9% de los participantes visualizan videos y escuchan música en inglés de manera ocasional, un 31% lo hace de vez en cuando, otro 31% con regularidad, y un 29% siempre. Esto refleja que la mayoría (91%) tiene una práctica frecuente o constante al consumir contenido en inglés, lo cual favorece la exposición y el aprendizaje continuo del idioma. Estos resultados se asemejan principalmente a los hallazgos de Cajamarca et al. (2021), quienes destacan que los microambientes de aprendizaje, incluyendo actividades de exposición continua al idioma como el “learning by doing” y el aprendizaje basado en problemas, facilitan la internalización del lenguaje en contextos reales y significativos. Desde el marco teórico, estos resultados se apoyan en la teoría de Oxford (1990), que subraya el papel de las

estrategias cognitivas y de exposición activa para el aprendizaje efectivo y autónomo. Asimismo, la teoría de O'Malley y Chamot (1990) refuerza la importancia de estrategias metacognitivas y cognitivas para la planificación y supervisión del aprendizaje, aspectos que se reflejan en la práctica frecuente de escuchar y visualizar contenido en inglés para reforzar la adquisición del idioma.

Figura 27

Lectura por placer en inglés

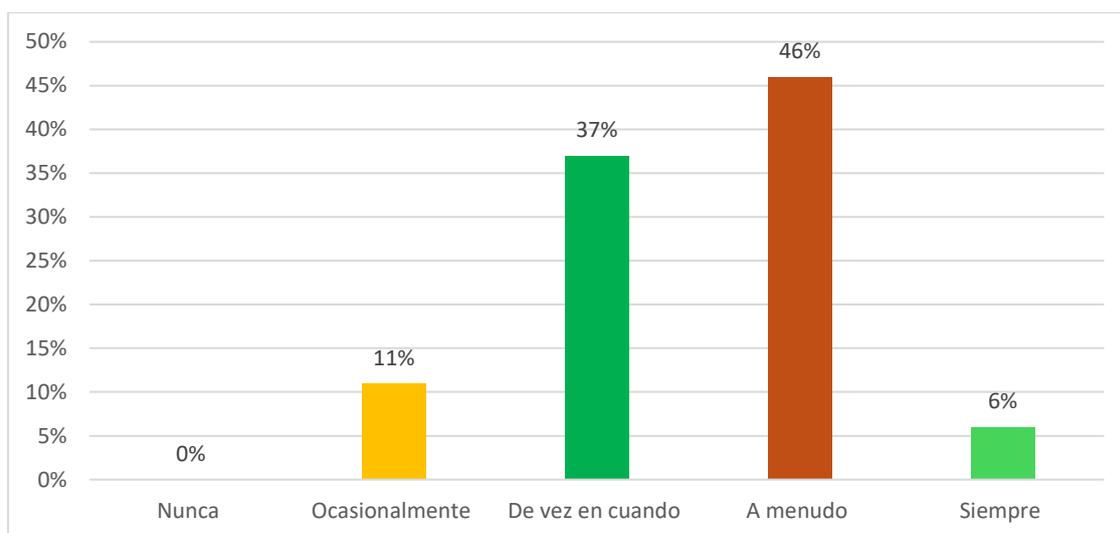


Interpretación. Los resultados muestran que un 20% de los participantes leen por placer en inglés de manera ocasional, un 26% lo hacen de vez en cuando, un 40% con regularidad, y un 14% siempre. Esto indica que la mayoría (80%) dedica tiempo a la lectura en inglés de forma frecuente, lo cual contribuye al desarrollo del vocabulario y la competencia lingüística. Este comportamiento se asemeja más a los estudios de Arévalo (2021) y Machuca De Pina (2018), quienes destacan la importancia de las estrategias cognitivas, como la asociación y la práctica constante, en el desarrollo de habilidades lingüísticas y la internalización de nuevos contenidos. Teóricamente, estos resultados están respaldados por la teoría de Oxford (1990), que considera las estrategias de aprendizaje como acciones específicas que facilitan la adquisición eficaz y autónoma del conocimiento, en especial las estrategias cognitivas que incluyen la práctica y la exposición continua. También se alinea con el enfoque de O'Malley y Chamot (1990),

que enfatiza la importancia de estrategias metacognitivas y cognitivas para la planificación y el monitoreo del aprendizaje, promoviendo un aprendizaje profundo y significativo.

Figura 28

Escritura de mensajes, notas, cartas, etc en inglés

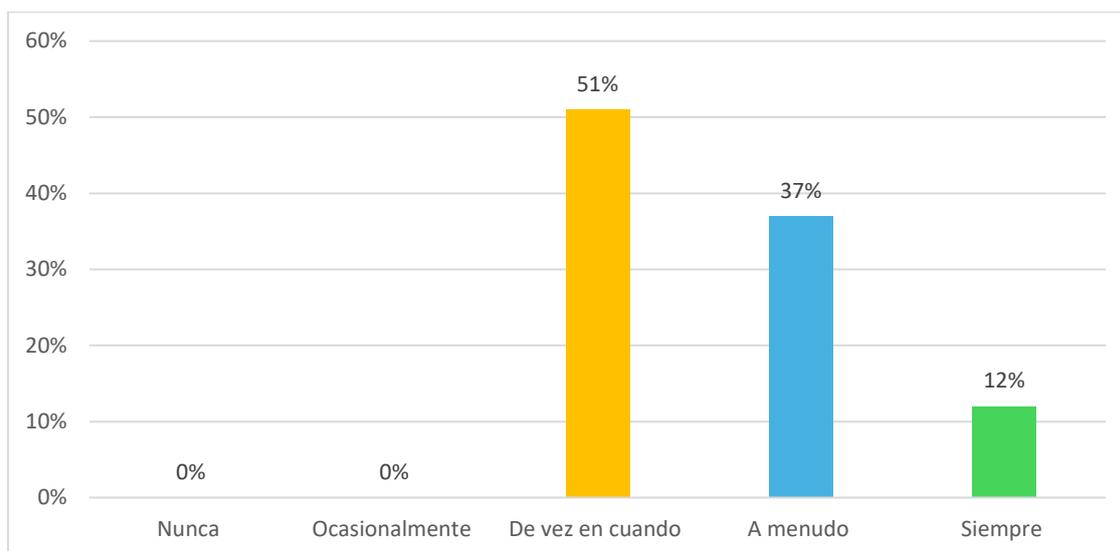


Interpretación. Los resultados indican que un 11% de los participantes escribe mensajes en inglés de manera ocasional, un 37% lo hace de vez en cuando, un 46% con regularidad, y un 6% siempre. Esto refleja que una mayoría significativa utiliza esta estrategia comunicativa con frecuencia, favoreciendo la práctica activa del idioma. Estos resultados se asemejan principalmente a los hallazgos de Velasco (2019) y Guerrero (2017), quienes destacan la importancia de la participación activa y el uso de estrategias interdisciplinarias para fortalecer habilidades comunicativas y promover un aprendizaje significativo, facilitando la integración del lenguaje en contextos reales. En cuanto a la teoría, este comportamiento está respaldado por la propuesta de Oxford (1990), que señala que las estrategias de aprendizaje activas y cognitivas, como la escritura frecuente, facilitan la adquisición autónoma y eficaz del idioma. Además, se vincula con el enfoque de

O'Malley y Chamot (1990), que enfatiza el papel de las estrategias cognitivas y metacognitivas para supervisar y evaluar el proceso de aprendizaje, permitiendo una práctica más consciente y efectiva.

Figura 29

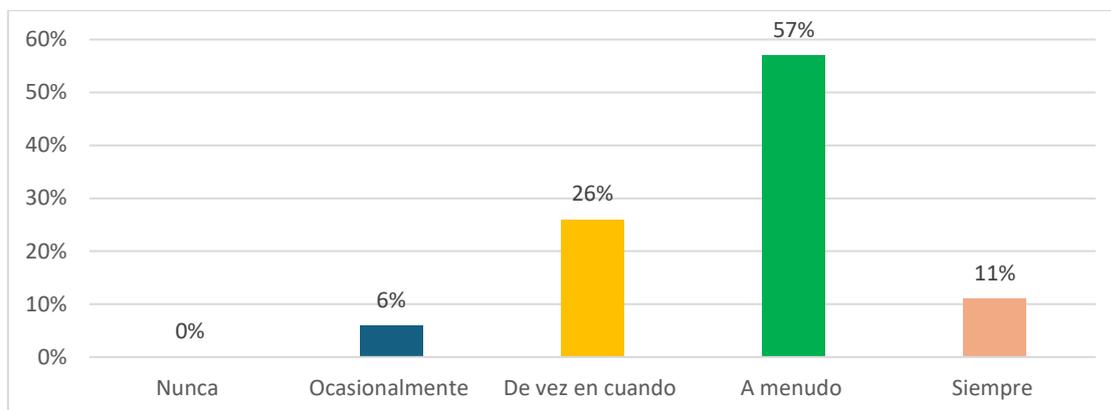
Lectura de un texto con anterioridad para comprobar de que se trata



Interpretación. Los resultados muestran que el 51% de los participantes lee un texto con anterioridad de vez en cuando, el 37% lo hace con frecuencia, y el 12% siempre realiza esta práctica para comprender mejor el contenido. Esto indica que la mayoría tiene el hábito de revisar previamente los textos, lo cual favorece una comprensión más efectiva. Estos resultados se asemejan más a los hallazgos de Arévalo (2021) y Machuca De Pina (2018), quienes destacan la importancia de las estrategias cognitivas, como la planificación y anticipación, para facilitar el aprendizaje y la comprensión del lenguaje. En cuanto a teorías, este comportamiento se sustenta en la propuesta de Oxford (1990), que identifica las estrategias cognitivas como acciones específicas que permiten una mejor adquisición del conocimiento.

Figura 30

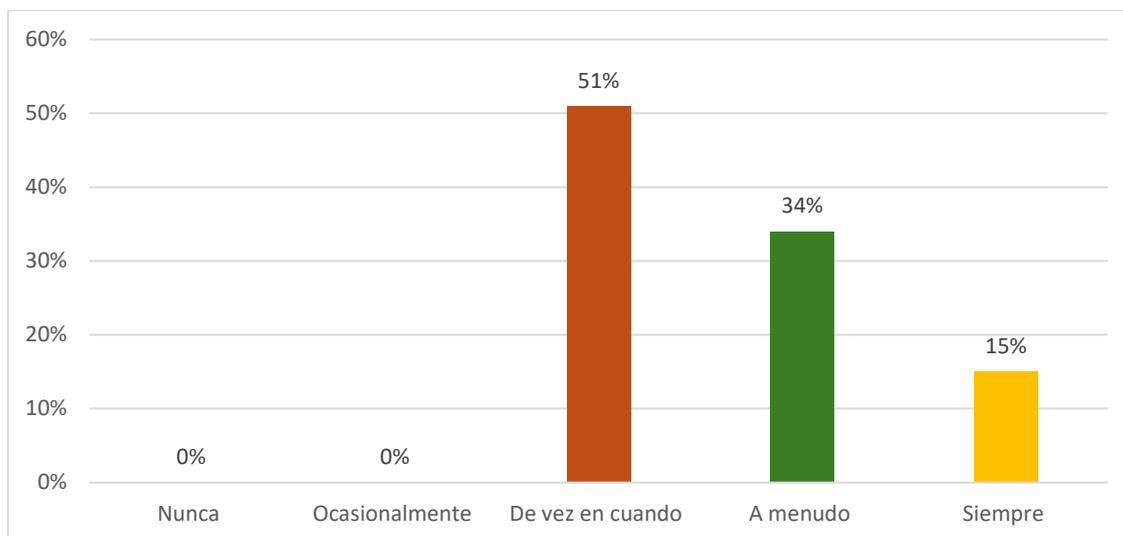
Búsqueda de palabras en el idioma nativo parecidas al inglés



Interpretación. Los resultados indican que el 6% de los participantes busca ocasionalmente palabras en su idioma nativo similares al inglés, el 26% lo hace de vez en cuando, el 57% con regularidad, y el 11% siempre recurre a esta estrategia. Esto revela que una mayoría significativa utiliza regularmente la búsqueda de equivalentes en su lengua materna para facilitar el aprendizaje del inglés. Este comportamiento se asemeja más a las investigaciones de Machuca De Pina (2018) y Arévalo (2021), quienes destacan la importancia de las estrategias cognitivas como la asociación y comparación entre el idioma nativo y el nuevo para potenciar el desarrollo de habilidades lingüísticas. En cuanto a teorías, este hallazgo se sustenta en la clasificación de estrategias de aprendizaje propuesta por Oxford (1990), que considera las estrategias cognitivas —como la búsqueda y asociación de palabras similares en el idioma nativo— fundamentales para el aprendizaje eficaz y autónomo. Además, el modelo de O'Malley y Chamot (1990) refuerza la importancia de estas estrategias al enfatizar el papel de la cognición en la planificación y monitoreo del proceso de adquisición lingüística.

Figura 31

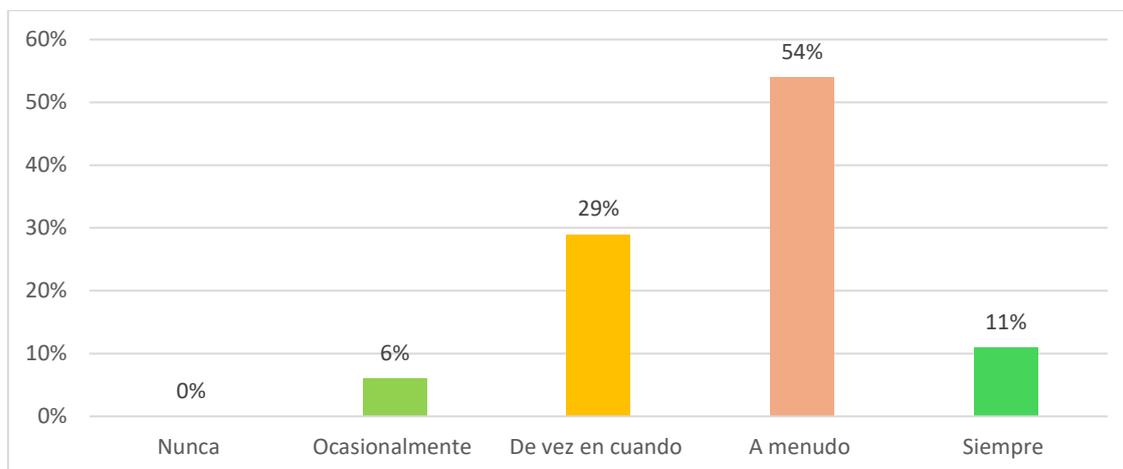
Normas y reglas que faciliten el estudio



Interpretación. Los resultados muestran que el 51% de los participantes utiliza normas y reglas para facilitar su estudio de vez en cuando, el 34% lo hace con frecuencia, y el 15% siempre recurre a estas estrategias. Esto indica que la mayoría integra estas normas y reglas de manera habitual para mejorar su aprendizaje, aunque con distintos niveles de constancia. Este comportamiento se asemeja más a los hallazgos de Velasco (2019) y Guerrero (2017), quienes enfatizan el uso de estrategias activas y estructuradas que promueven el aprendizaje significativo y la integración disciplinaria para fortalecer habilidades comunicativas. En cuanto a la teoría, se apoya en el modelo de Oxford (1990), que clasifica las estrategias cognitivas y metacognitivas como claves para un aprendizaje autónomo y eficaz, donde el uso de normas y reglas facilita la planificación y regulación del proceso de aprendizaje. También coincide con la perspectiva de O'Malley y Chamot (1990), quienes destacan la importancia de estrategias metacognitivas para supervisar y controlar el aprendizaje, apoyándose en normas y reglas para organizar el conocimiento.

Figura 32

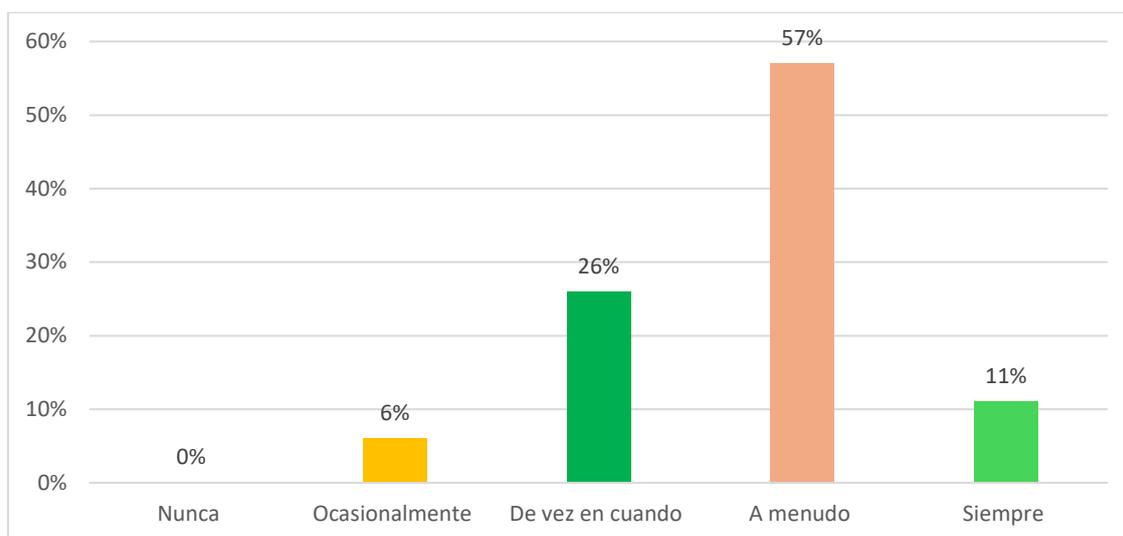
Búsqueda del significado de algunas palabras descomponiéndolas



Interpretación. Los resultados muestran que el 6% de los participantes busca ocasionalmente el significado de las palabras descomponiéndolas, el 29% lo hace de vez en cuando, el 54% con regularidad y el 11% siempre recurre a esta técnica para entender su significado. Esto indica que la mayoría emplea regularmente esta estrategia cognitiva para facilitar la comprensión del vocabulario. Este comportamiento se asemeja principalmente a las investigaciones de Arévalo (2021) y Machuca De Pina (2018), quienes destacan la relevancia de estrategias cognitivas como la asociación, descomposición y práctica repetida para el desarrollo de habilidades lingüísticas y el aprendizaje significativo. La teoría que mejor sustenta estos resultados es la de Oxford (1990), que enfatiza las estrategias cognitivas como herramientas clave para facilitar un aprendizaje autónomo y eficaz, incluyendo el análisis y descomposición de palabras para mejorar la comprensión. Además, el enfoque de O'Malley y Chamot (1990) complementa esta visión al resaltar la importancia de las estrategias cognitivas y metacognitivas para planificar, supervisar y evaluar el aprendizaje.

Figura 33

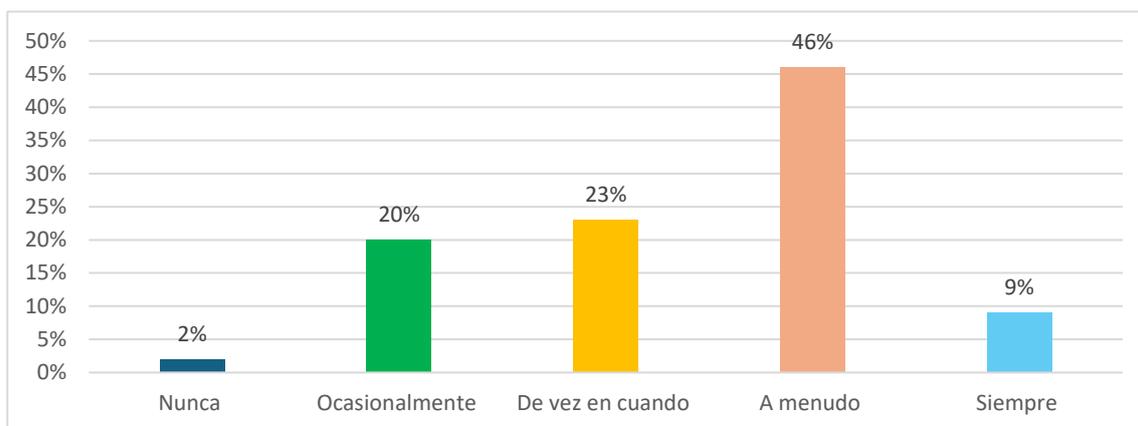
Evitar traducir palabra por palabra



Interpretación. Los resultados indican que el 6% de los participantes evita traducir palabra por palabra de manera ocasional, el 26% lo hace de vez en cuando, el 57% con frecuencia y el 11% siempre. Esto sugiere que una mayoría significativa prefiere evitar la traducción literal de forma regular, favoreciendo estrategias más integradoras para comprender el idioma. Este comportamiento se asemeja principalmente a las investigaciones de Arévalo (2021) y Machuca De Pina (2018), quienes enfatizan la importancia de estrategias cognitivas que promueven la asociación y comprensión contextual, evitando la traducción literal para lograr un aprendizaje más profundo y significativo. La teoría que mejor respalda estos resultados es la de Oxford (1990), que considera las estrategias cognitivas esenciales para un aprendizaje efectivo y autónomo, incluyendo la evitación de traducciones literales para favorecer la comprensión en contexto. Además, el enfoque de O'Malley y Chamot (1990) complementa esta perspectiva, resaltando el papel de las estrategias cognitivas y metacognitivas en la planificación y supervisión del aprendizaje para establecer conexiones significativas entre los contenidos nuevos y previos.

Figura 34

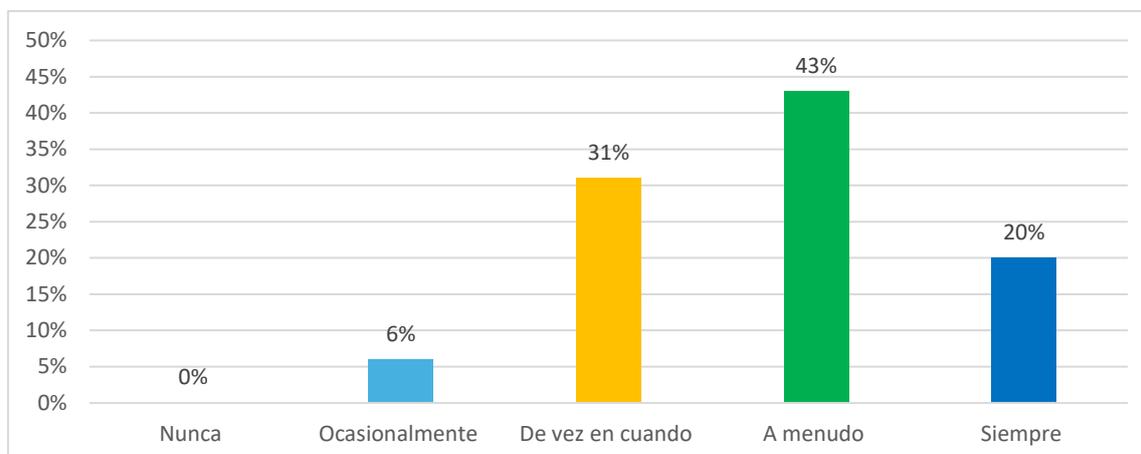
Realización de resúmenes de las informaciones



Interpretación. Los resultados indican que el 2% de los participantes nunca hacen resúmenes, el 20% lo hace ocasionalmente, el 23% de vez en cuando, el 46% con regularidad y el 9% siempre. Esto sugiere que una mayoría significativa (55%) realiza resúmenes con frecuencia o constancia, lo cual evidencia el uso de estrategias cognitivas activas para organizar y consolidar la información. Este comportamiento se asemeja principalmente al estudio de Arévalo (2021), quien evidenció una correlación positiva entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades lingüísticas, especialmente a través de la organización de información. Asimismo, se relaciona con Machuca De Pina (2018), quien identificó que las estrategias directas, como la repetición y asociación (que pueden incluir resúmenes), contribuyen significativamente al aprendizaje lingüístico. La teoría que más respalda este hallazgo es la de Oxford (1990), quien considera que las estrategias cognitivas, como resumir, ayudan a los estudiantes a procesar y retener información de forma eficaz. También se apoya en O'Malley y Chamot (1990), que destacan el uso de estrategias cognitivas como parte del proceso de monitoreo y evaluación del aprendizaje, siendo los resúmenes herramientas clave para organizar y consolidar el conocimiento.

Figura 35

Evasión de la adivinación del significado de las palabras extrañas

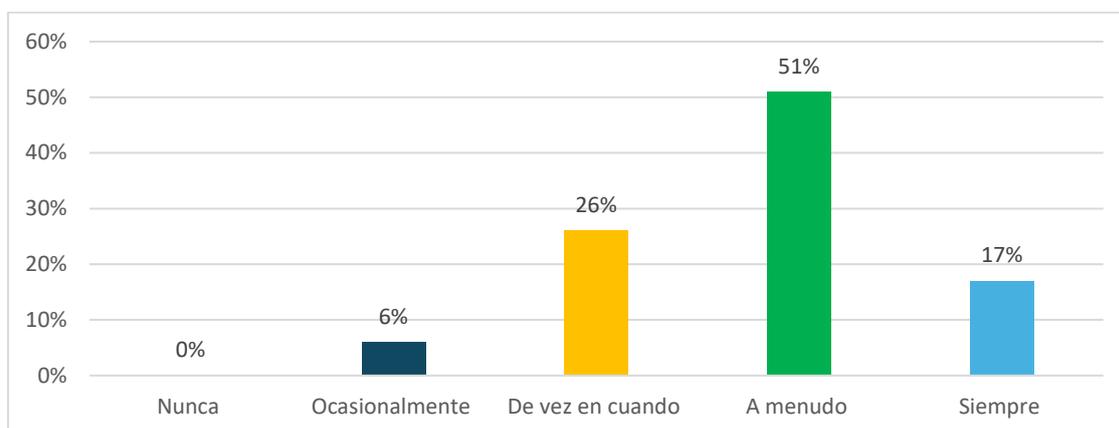


Interpretación. Los resultados muestran que el 6% de los participantes evita adivinar el significado de palabras desconocidas de manera ocasional, el 31% lo hace de vez en cuando, el 43% con regularidad, y el 20% siempre evita esta práctica. Esto indica que una mayoría significativa (63%) prefiere no adivinar el significado, recurriendo posiblemente a estrategias más directas y seguras como la consulta de significados o el uso de reglas. Este comportamiento se asemeja al estudio de Machuca De Pina (2018), quien evidenció una correlación entre el uso de estrategias directas (como la repetición, la asociación o la consulta de significados) y el desarrollo de la inteligencia lingüística. También coincide con lo planteado por Arévalo (2021), quien relacionó el uso de estrategias cognitivas con el desarrollo de habilidades lingüísticas, resaltando prácticas estructuradas como la búsqueda activa del significado. En cuanto al respaldo teórico, se vincula con la propuesta de Oxford (1990), quien define las estrategias cognitivas como acciones específicas que facilitan la comprensión y almacenamiento del nuevo conocimiento. En este caso, evitar adivinar y preferir métodos más precisos responde a una estrategia cognitiva que prioriza la comprensión clara del vocabulario. También se relaciona con O'Malley y Chamot (1990), que resaltan la importancia de la planificación y evaluación dentro del proceso de

aprendizaje, donde el uso deliberado de estrategias más seguras es clave para mejorar la comprensión.

Figura 36

Apoyo de los gestos cuando no sale una palabra

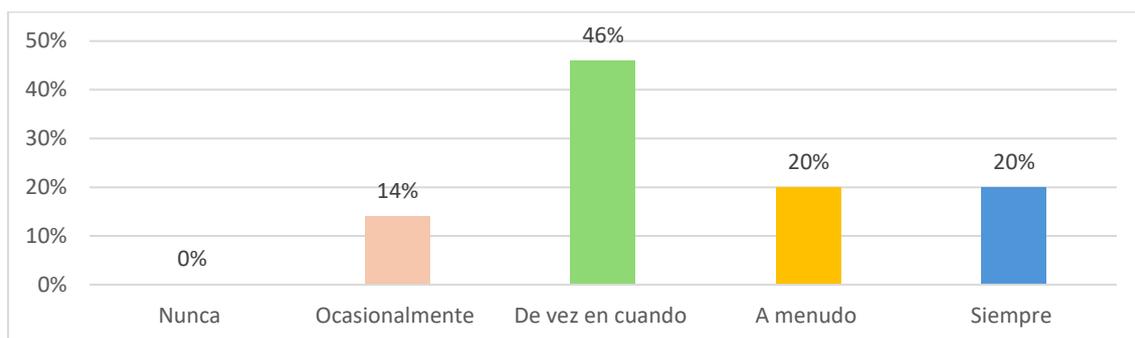


Interpretación. Los resultados muestran que el 6% de los participantes evita adivinar el significado de palabras desconocidas de manera ocasional, el 31% lo hace de vez en cuando, el 43% con regularidad, y el 20% siempre evita esta práctica. Esto indica que una mayoría significativa (63%) prefiere no adivinar el significado, recurriendo posiblemente a estrategias más directas y seguras como la consulta de significados o el uso de reglas. Este comportamiento se asemeja al estudio de Machuca De Pina (2018), quien evidenció una correlación entre el uso de estrategias directas (como la repetición, la asociación o la consulta de significados) y el desarrollo de la inteligencia lingüística. También coincide con lo planteado por Arévalo (2021), quien relacionó el uso de estrategias cognitivas con el desarrollo de habilidades lingüísticas, resaltando prácticas estructuradas como la búsqueda activa del significado. En cuanto al respaldo teórico, se vincula con la propuesta de Oxford (1990), quien define las estrategias cognitivas como acciones específicas que facilitan la comprensión y almacenamiento del nuevo conocimiento. En este caso, evitar adivinar y preferir métodos más precisos responde a una estrategia cognitiva que prioriza la comprensión clara del vocabulario. También se relaciona con O'Malley y Chamot

(1990), que resaltan la importancia de la planificación y evaluación dentro del proceso de aprendizaje, donde el uso deliberado de estrategias más seguras es clave para mejorar la comprensión.

Figura 37

Invencción de palabras nuevas cuando estoy bloqueado

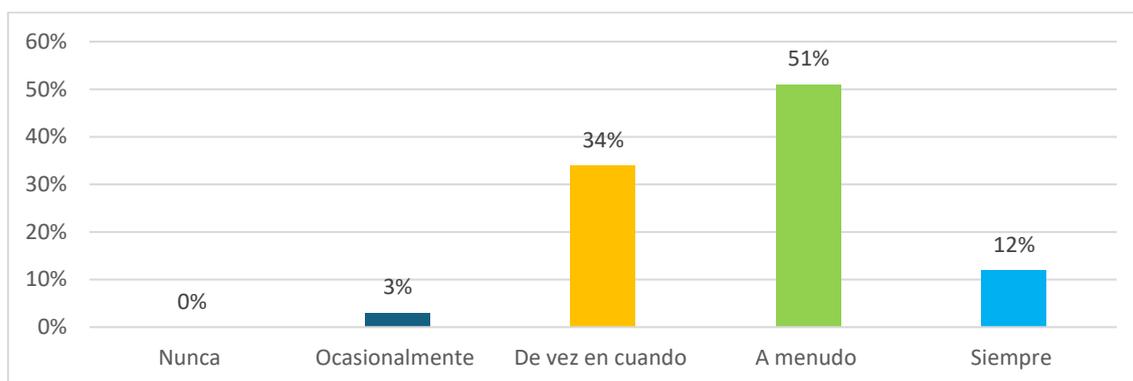


Interpretación. Los resultados indican que el 14% de los participantes recurre ocasionalmente a la innovación de nuevas palabras cuando se sienten bloqueados, el 46% lo hace de vez en cuando, el 20% con regularidad y otro 20% siempre. En conjunto, un 66% de los participantes utiliza esta estrategia con frecuencia o de forma constante, lo que refleja una actitud activa y creativa ante los bloqueos lingüísticos. Este comportamiento se asemeja especialmente al estudio de Velasco (2019), quien promovió la participación activa y la construcción colectiva del conocimiento en su intervención pedagógica. Dicha metodología fomenta la creatividad lingüística y la innovación como mecanismos para resolver problemas comunicativos. En términos teóricos, estos resultados se alinean con el enfoque de Oxford (1990), particularmente dentro de las estrategias compensatorias, que incluyen la invención de palabras o la reformulación como recursos para mantener la comunicación cuando falta el vocabulario adecuado. También guarda relación con O'Malley y Chamot (1990), quienes destacan la importancia de las estrategias cognitivas y metacognitivas, incluyendo el uso de soluciones

alternativas para facilitar la comprensión y producción del lenguaje en situaciones de dificultad.

Figura 38

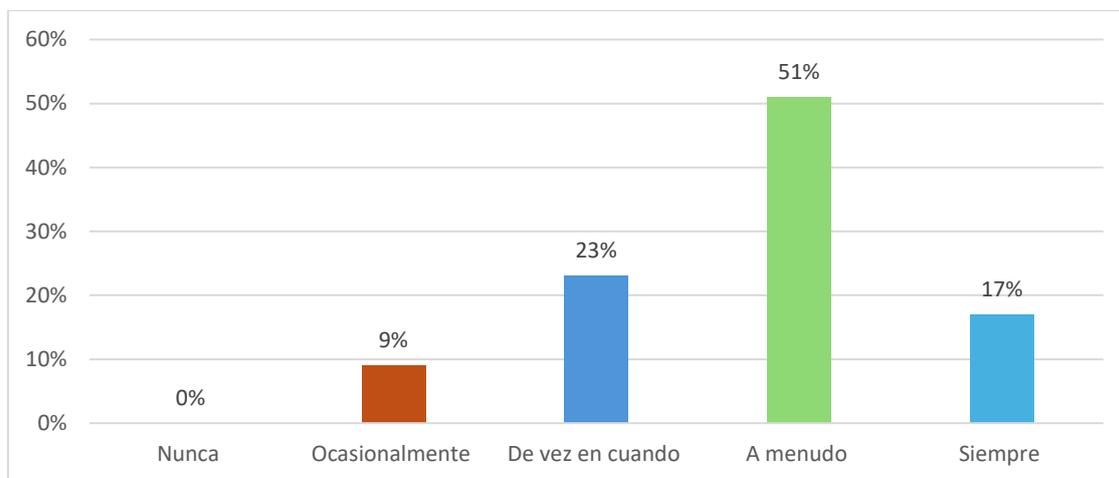
Lectura sin buscar el significado de todas las palabras



Interpretación. Los resultados muestran que el 3% de los participantes leen de manera ocasional sin buscar el significado de todas las palabras, el 34% lo hace de vez en cuando, el 51% con regularidad y el 12% siempre. Esto indica que una mayoría significativa (63%) adopta con frecuencia esta estrategia, lo que sugiere una mayor autonomía y fluidez lectora, enfocándose en la comprensión global del texto en lugar de una traducción palabra por palabra. Este patrón se asemeja al estudio de Machuca De Pina (2018), quien evidenció una correlación entre las estrategias directas de aprendizaje como la repetición, la asociación y la práctica y la inteligencia lingüística. Estas estrategias incluyen enfoques que priorizan el contexto general sobre la comprensión literal, como ocurre al evitar detenerse en cada palabra desconocida. Teóricamente, esta práctica se fundamenta en el marco propuesto por Oxford (1990), quien incluye entre las estrategias de aprendizaje eficaces aquellas que promueven la autonomía y la inferencia contextual, sin depender constantemente de la traducción. También coincide con el enfoque de O'Malley y Chamot (1990), que valora las estrategias metacognitivas como el monitoreo de la comprensión durante la lectura y la toma de decisiones sobre cuándo es o no necesario buscar una palabra específica.

Figura 39

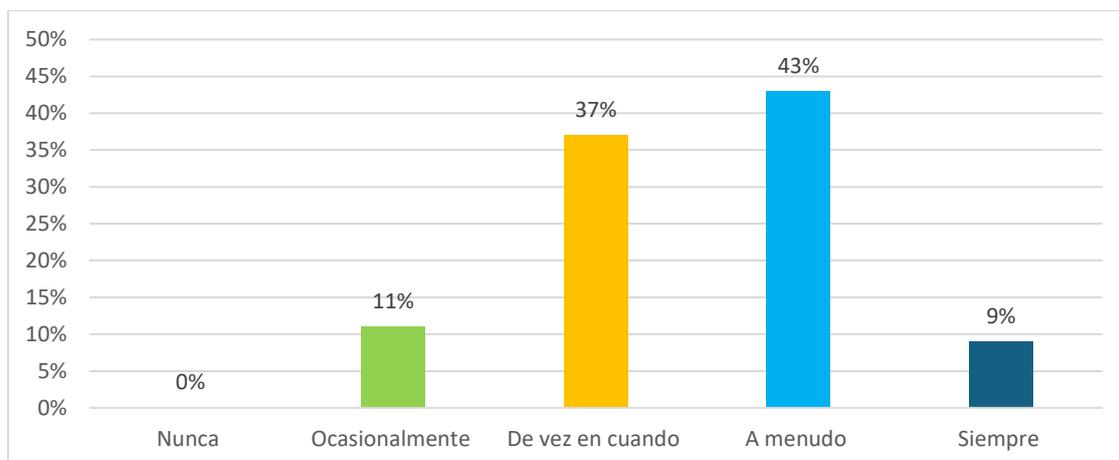
Intento de adivinar lo que otra persona dice



Interpretación. Los resultados indican que el 9% de los participantes intenta adivinar lo que la otra persona dice de manera ocasional, el 23% lo hace de vez en cuando, el 51% con regularidad y el 17% siempre. Este comportamiento revela que una mayoría significativa (68%) recurre con frecuencia a la inferencia como estrategia para mantener la comunicación en situaciones de comprensión parcial. Este patrón se asemeja especialmente al antecedente de Arévalo (2021), quien encontró que los estudiantes con niveles intermedios y avanzados utilizan estrategias cognitivas como la inferencia, anticipación y deducción para superar obstáculos en la comprensión auditiva. También se relaciona con Machuca De Pina (2018), quien señala que los aprendices con una inteligencia lingüística más desarrollada aplican estrategias como la predicción para mantenerse comunicativamente activos incluso sin una comprensión total. Desde el enfoque teórico, esta estrategia coincide con lo propuesto por O'Malley y Chamot (1990), quienes incluyen la inferencia dentro de las estrategias cognitivas de aprendizaje de lenguas. Asimismo, se relaciona con el modelo de Oxford (1990), quien destaca la importancia de las estrategias de compensación como “adivinar el significado a partir del contexto” para lidiar con limitaciones léxicas o auditivas durante la comunicación.

Figura 40

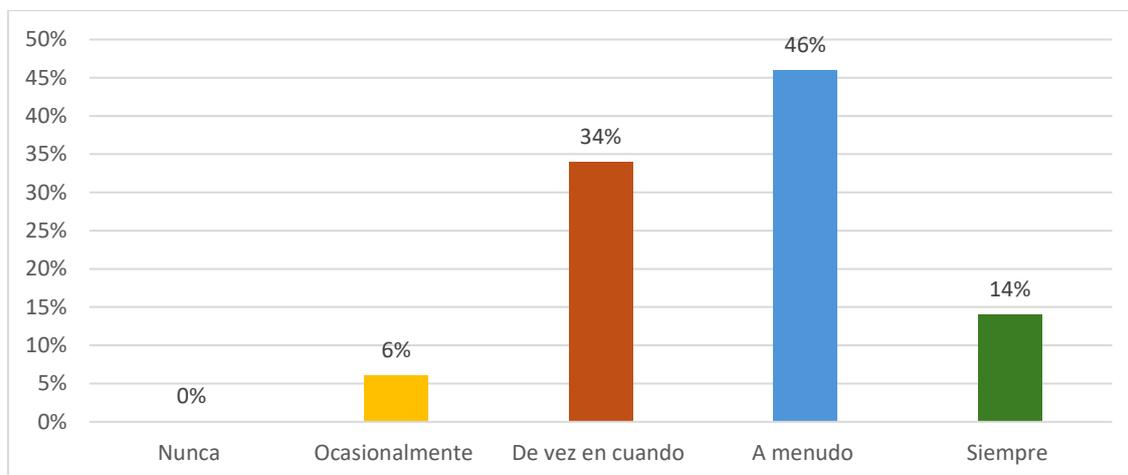
Uso de sinónimos o perífrasis al expresarme



Interpretación. Entre los antecedentes revisados, los resultados presentados donde el 11% utiliza sinónimos ocasionalmente, el 37% de vez en cuando, el 45% con regularidad, y el 9% siempre se asemejan más a los hallazgos de Arévalo (2021) y Machuca De Pina (2018), quienes destacan el uso de estrategias cognitivas como la paráfrasis y el uso de sinónimos para enriquecer la expresión y superar limitaciones léxicas. Desde el enfoque teórico, estos resultados se apoyan principalmente en las estrategias de compensación de Oxford (1990), donde el uso de sinónimos es una herramienta clave para evitar bloqueos comunicativos y mantener la fluidez. Asimismo, se relacionan con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ya que el empleo de sinónimos refleja una comprensión profunda del vocabulario y una reorganización activa del conocimiento para expresarse de manera más clara o precisa. Esto sugiere que la mayoría de los participantes han internalizado estrategias de reformulación lingüística, lo cual fortalece su competencia comunicativa.

Figura 41

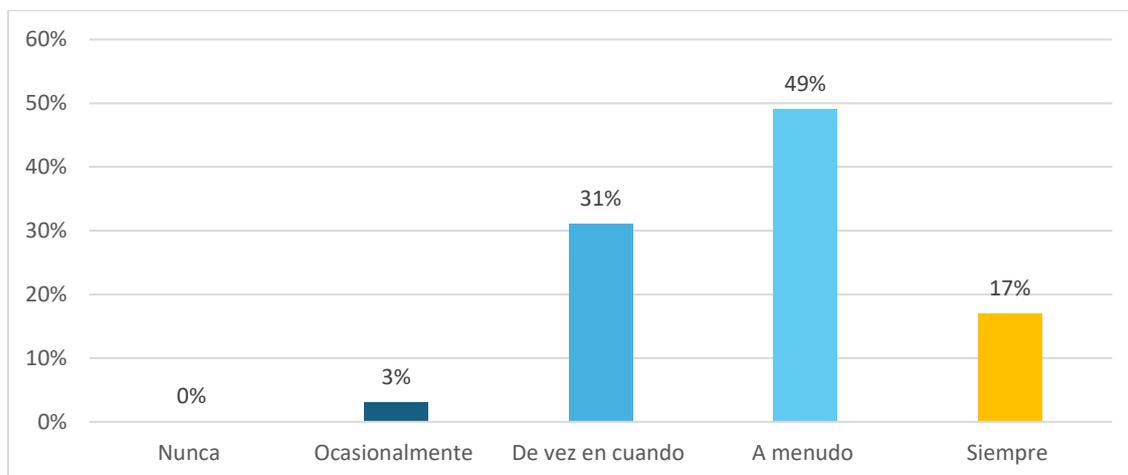
Busco nuevas formas de aprender inglés



Interpretación. Los resultados donde el 6% busca nuevas formas de aprender inglés de manera ocasional, el 34% de vez en cuando, el 46% con frecuencia, y el 14% siempre se asemejan especialmente a los antecedentes de Velasco (2019) y Guerrero (2017). Ambos destacan que los estudiantes que adoptan un enfoque activo y reflexivo en su proceso de aprendizaje tienden a buscar estrategias innovadoras para mejorar su dominio del idioma, lo cual coincide con la tendencia mayoritaria en los datos. Desde el punto de vista teórico, estos resultados se respaldan en la propuesta de Oxford (1990), particularmente en las estrategias metacognitivas, que incluyen la identificación y adaptación de nuevas formas de aprender como parte de un proceso consciente de autorregulación del aprendizaje. Además, se vinculan con el enfoque del aprendizaje significativo de Ausubel, ya que la búsqueda de métodos novedosos refleja una actitud proactiva para conectar nuevos contenidos con conocimientos previos, fortaleciendo así la retención y comprensión del idioma.

Figura 42

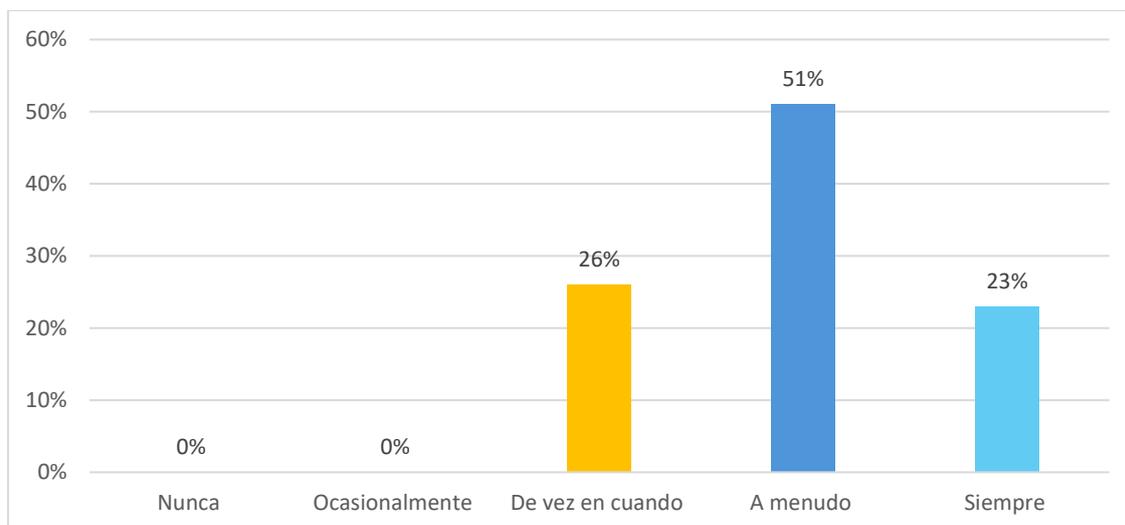
Anotación de errores e intento de hacerlo mejor



Interpretación. Los resultados presentados donde el 3% anota sus errores de manera ocasional, el 31% de vez en cuando, el 49% con regularidad, y el 17% siempre se asemejan particularmente a los hallazgos de Machuca De Pina (2018) y Arévalo (2021), quienes destacan la importancia de las estrategias cognitivas y metacognitivas en el desarrollo de habilidades lingüísticas, incluyendo la identificación y corrección de errores como una herramienta clave para la mejora continua. Teóricamente, estos datos se sustentan en el marco de Oxford (1990), específicamente en las estrategias metacognitivas, que involucran la evaluación del propio desempeño mediante la anotación y análisis de errores. Esta práctica permite al estudiante tomar conciencia de sus debilidades, monitorear su progreso y ajustar sus métodos de aprendizaje, favoreciendo una mayor eficacia en la adquisición del idioma. Así, el alto porcentaje de participantes que anota errores con frecuencia o siempre (66%) indica una tendencia positiva hacia la autorreflexión y la mejora continua, en concordancia con las teorías y estudios que promueven una participación activa y consciente en el proceso de aprendizaje del inglés.

Figura 43

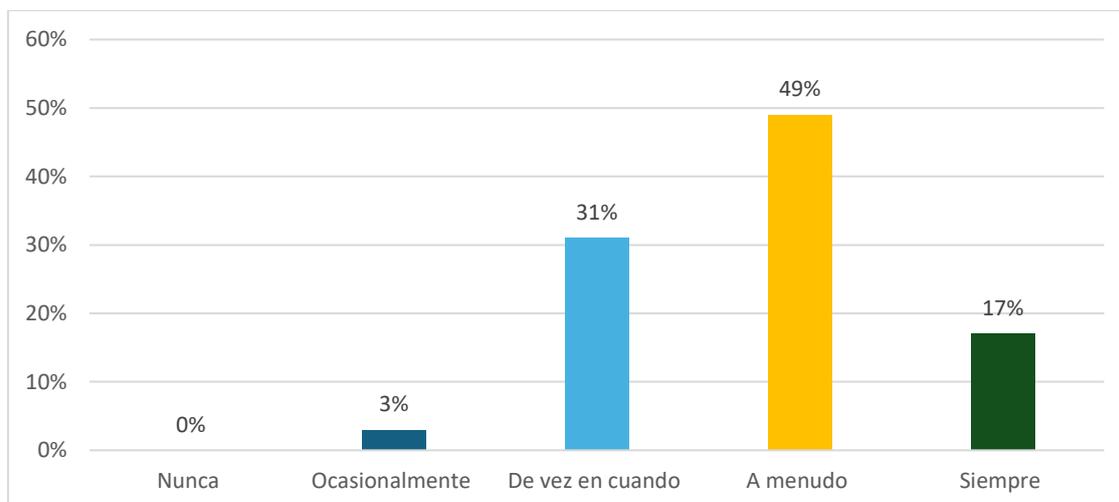
Presto atención a quien está hablando



Interpretación. Los resultados donde el 26% de los participantes presta atención de vez en cuando, el 51% con regularidad, y el 23% siempre reflejan una tendencia favorable hacia la escucha activa, una habilidad fundamental en la adquisición de lenguas extranjeras. Este comportamiento se asemeja especialmente a los hallazgos de Velasco (2019) y Guerrero (2017), quienes destacan que la atención y participación activa son componentes esenciales del aprendizaje significativo y favorecen el desarrollo de la comprensión y producción lingüística. Desde una perspectiva teórica, esta práctica se respalda en el enfoque de Oxford (1990), específicamente dentro de las estrategias sociales y metacognitivas, ya que prestar atención al interlocutor implica autorregulación, conciencia del proceso comunicativo y una disposición activa para comprender y responder adecuadamente. Además, se relaciona con los principios del constructivismo, donde el aprendizaje ocurre en interacción y requiere de la implicación atenta del aprendiz.

Figura 44

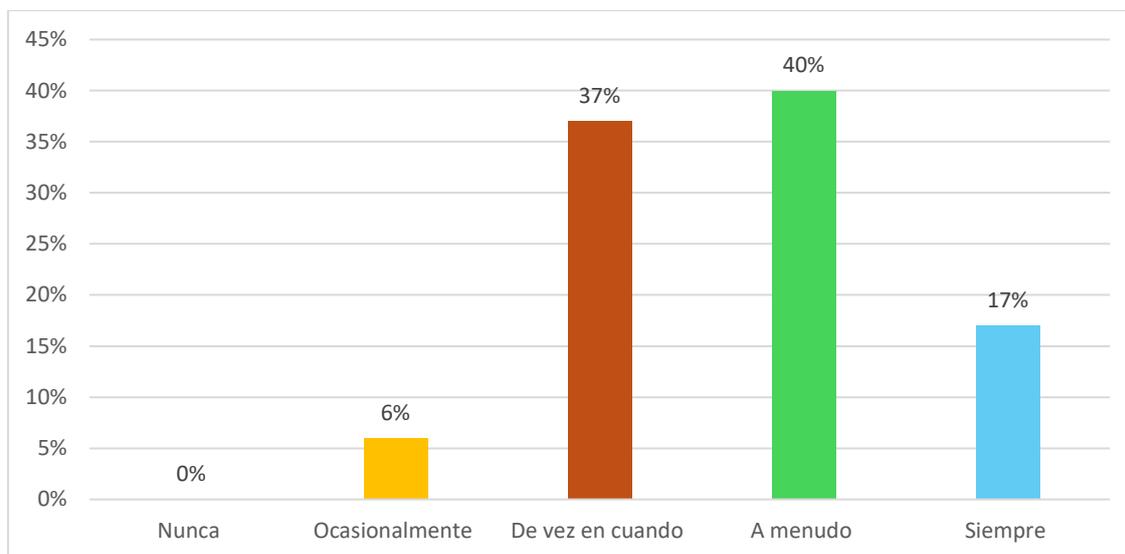
Reflexión sobre lo que se aprende del otro idioma



Interpretación. Los resultados, donde el 3% reflexiona ocasionalmente, el 31% de vez en cuando, el 49% con regularidad y el 17% siempre, indican que la mayoría de los participantes (66%) realiza una reflexión frecuente sobre su aprendizaje, lo cual es crucial para el desarrollo metacognitivo y la mejora continua en el aprendizaje de un idioma. Este comportamiento se asemeja a los hallazgos de O'Malley y Chamot (1990), quienes enfatizan la importancia de las estrategias metacognitivas como la planificación, monitoreo y evaluación del propio aprendizaje. La reflexión constante permite a los estudiantes identificar fortalezas y debilidades, ajustar sus métodos y profundizar en la integración del conocimiento nuevo y previo, tal como se observa en los estudios de Velasco (2019) y Arévalo (2021). Teóricamente, esta práctica se sustenta en la propuesta de Oxford (1990) sobre estrategias metacognitivas, que facilitan un aprendizaje autónomo, efectivo y transferible. La reflexión frecuente sobre el aprendizaje contribuye a consolidar aprendizajes significativos y a desarrollar una mayor conciencia del proceso de adquisición del idioma.

Figura 45

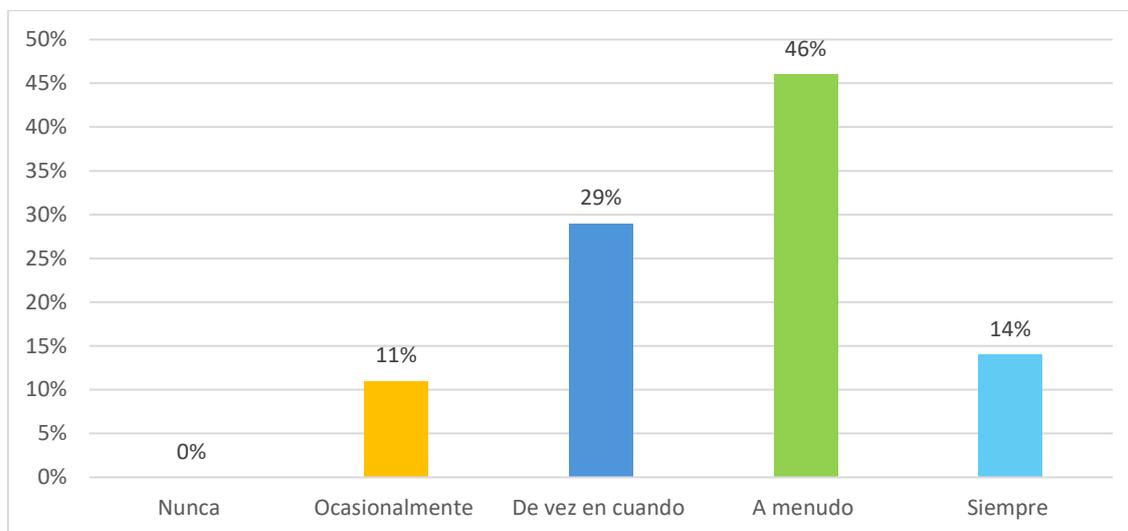
Planificación a los estudios para tener suficiente tiempo



Interpretación. Los resultados muestran que el 6% planifica ocasionalmente, el 37% de vez en cuando, el 40% con regularidad y el 17% siempre. Esto indica que una mayoría significativa (57%) organiza sus estudios con frecuencia o de forma constante para gestionar adecuadamente su tiempo, favoreciendo un aprendizaje más estructurado y efectivo. Este comportamiento se vincula con las investigaciones de O'Malley y Chamot (1990) y Oxford (1990), quienes destacan la importancia de las estrategias metacognitivas como la planificación y organización del estudio para optimizar el proceso de aprendizaje. Además, coincide con lo señalado por Velasco (2019) y Guerrero (2017), que promueven prácticas activas y planificadas para un aprendizaje significativo y autónomo. Desde la teoría, la planificación es fundamental para el desarrollo de un aprendizaje estratégico, ya que permite al estudiante anticipar necesidades y distribuir el tiempo, facilitando la integración y retención del conocimiento nuevo y previo.

Figura 46

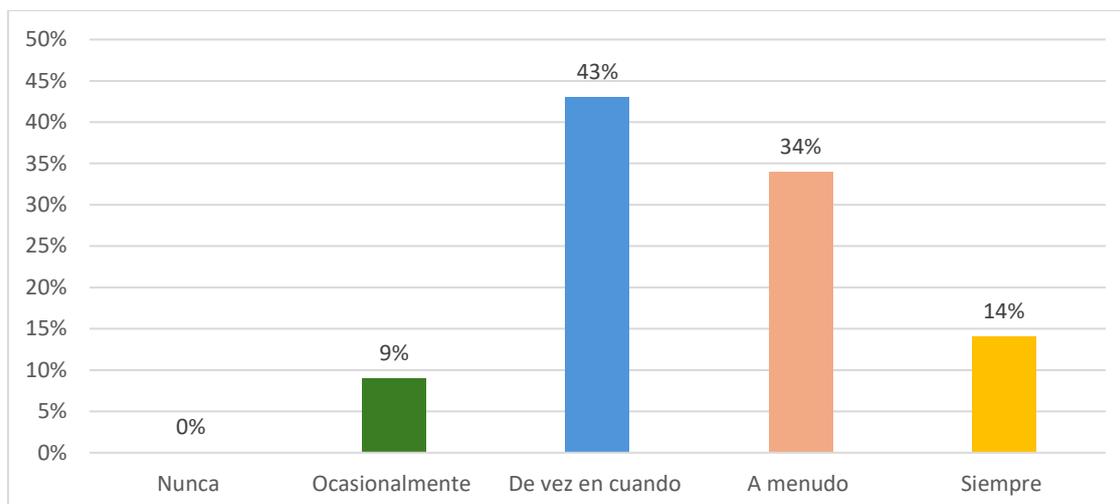
Búsqueda de otras personas para practicar hablando



Interpretación. Los resultados indican que el 11% de los participantes busca ocasionalmente a otras personas para practicar una conversación, el 29% lo hace de vez en cuando, el 46% con frecuencia, y el 14% siempre. Esto sugiere que una mayoría significativa (60%) recurre con regularidad o de forma constante al intercambio conversacional como estrategia para mejorar su dominio del inglés. Este comportamiento se asemeja a los hallazgos de Velasco (2019) y Guerrero (2017), quienes destacan que la interacción social y la participación activa en contextos comunicativos favorecen el aprendizaje significativo. Además, se relaciona con la teoría sociocultural de Vygotsky, que sostiene que el aprendizaje del lenguaje se potencia mediante la colaboración y el diálogo con otros, ya que estas interacciones permiten la construcción compartida del conocimiento. Asimismo, coincide con el enfoque de Cajamarca et al. (2021) sobre el aprendizaje en contextos reales, en el que las oportunidades de practicar el idioma con otros fortalecen tanto la fluidez como la confianza lingüística del estudiante.

Figura 47

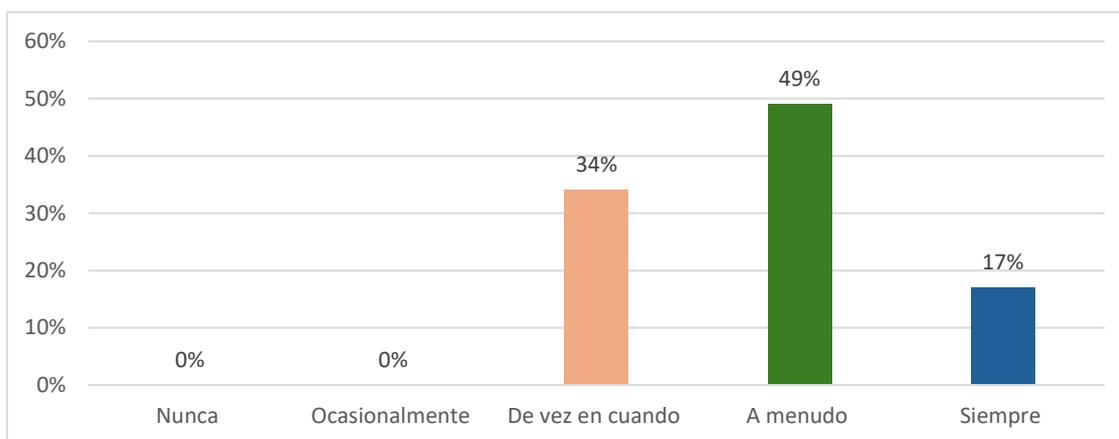
Búsqueda de oportunidades para leer en inglés



Interpretación. Los resultados muestran que el 9% de los participantes busca oportunidades para leer en inglés ocasionalmente, el 43% lo hace de vez en cuando, el 34% con regularidad y el 14% siempre. Esto refleja que más de la mitad de los encuestados tiene una práctica constante o frecuente de lectura en inglés, lo que evidencia una actitud positiva hacia el desarrollo de esta habilidad. El antecedente que más se asemeja es el de Cassany et al. (2003), quien destaca la lectura como una de las cuatro habilidades lingüísticas esenciales para la comunicación eficaz. Este enfoque respalda la idea de que leer en inglés es fundamental para fortalecer la comprensión, ampliar el vocabulario y familiarizarse con la estructura del idioma. La teoría que mejor explica estos resultados es la Teoría de la Cognición Social de Vygotsky (1978), que sostiene que el lenguaje se desarrolla mediante la interacción social y el contacto con materiales significativos. Leer con frecuencia expone a los estudiantes a contextos reales del idioma, promoviendo el aprendizaje autónomo dentro de su zona de desarrollo próximo.

Figura 48

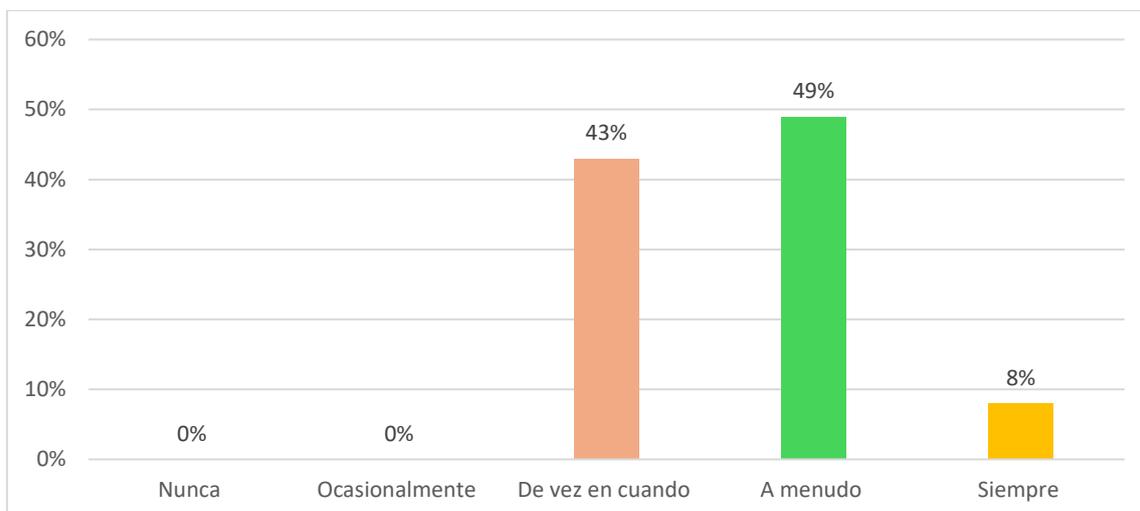
Se lo que tengo que hacer para mejorar mis habilidades



Interpretacion. Los resultados indican que el 34% de los participantes conoce ocasionalmente los recursos disponibles para mejorar sus habilidades lingüísticas, el 49% lo hace con regularidad y el 17% siempre está al tanto de ellos. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados tiene un nivel de conciencia constante o frecuente sobre los medios que puede utilizar para fortalecer su aprendizaje del idioma inglés. El antecedente que más se asemeja es el planteado por Cassany et al. (2003), quien resalta que el dominio de las habilidades lingüísticas depende del uso consciente y eficaz de los recursos disponibles durante el proceso comunicativo. En este caso, conocer y aprovechar los recursos (como herramientas tecnológicas, materiales didácticos o actividades prácticas) puede influir directamente en el desarrollo de las competencias lingüísticas. En cuanto a la teoría, la más adecuada es la Teoría de la Cognición Social de Vygotsky (1978), que enfatiza la importancia de la mediación y el acceso a apoyos externos en el proceso de aprendizaje. Estar al tanto de los recursos permite a los estudiantes ubicarse en su zona de desarrollo próximo y avanzar con apoyo hacia una mayor autonomía en el aprendizaje del idioma.

Figura 49

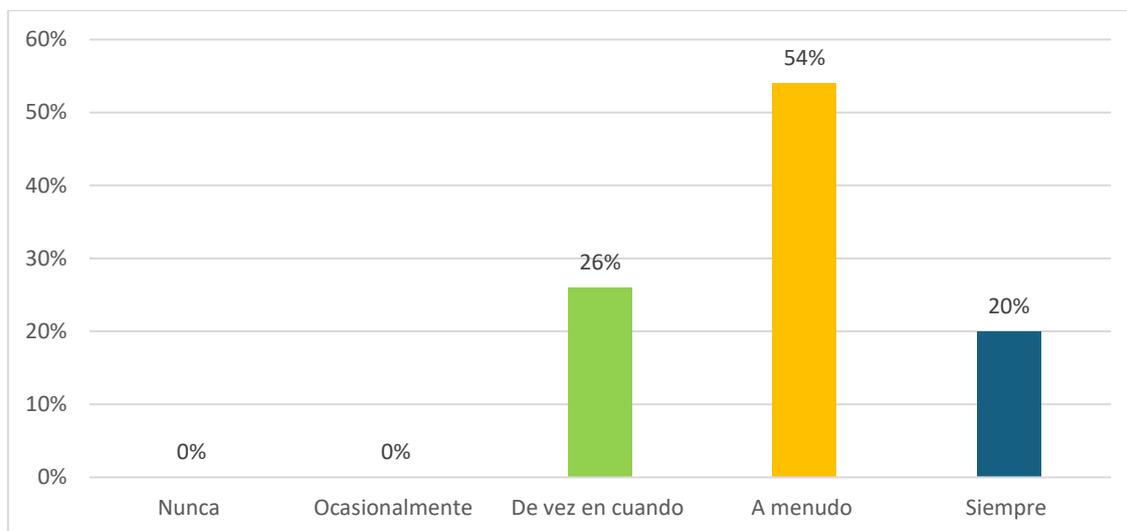
Reflexiono sobre mi progreso en el estudio



Interpretacion. Entre los participantes, el 43% reflexiona de vez en cuando sobre su proceso de estudio, el 49% lo hace con frecuencia y el 8% siempre reflexiona sobre su proceso de aprendizaje. Estos datos muestran una tendencia hacia el desarrollo de habilidades metacognitivas, las cuales son fundamentales para el aprendizaje autónomo del idioma inglés. El antecedente que mejor se relaciona con estos resultados es el estudio realizado por Jerónimo et al. (2020), quienes evaluaron el uso de estrategias de aprendizaje, destacando que el uso de estrategias metacognitivas tuvo el valor más bajo frente a otras categorías. Sin embargo, el hecho de que un 49% de los participantes en el presente estudio reflexione con frecuencia sobre su proceso muestra una mejor disposición hacia el uso de estas estrategias en comparación con los hallazgos de Jerónimo, lo que podría sugerir una evolución en la conciencia del aprendizaje. Asimismo, los resultados se relacionan con la investigación de Arévalo (2021), que encontró una correlación significativa entre el uso de estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés. La reflexión sobre el proceso de estudio, como parte de las estrategias metacognitivas, favorece dicho desarrollo, alineándose con el 49% que lo hace con frecuencia y el 8% que lo practica constantemente.

Figura 50

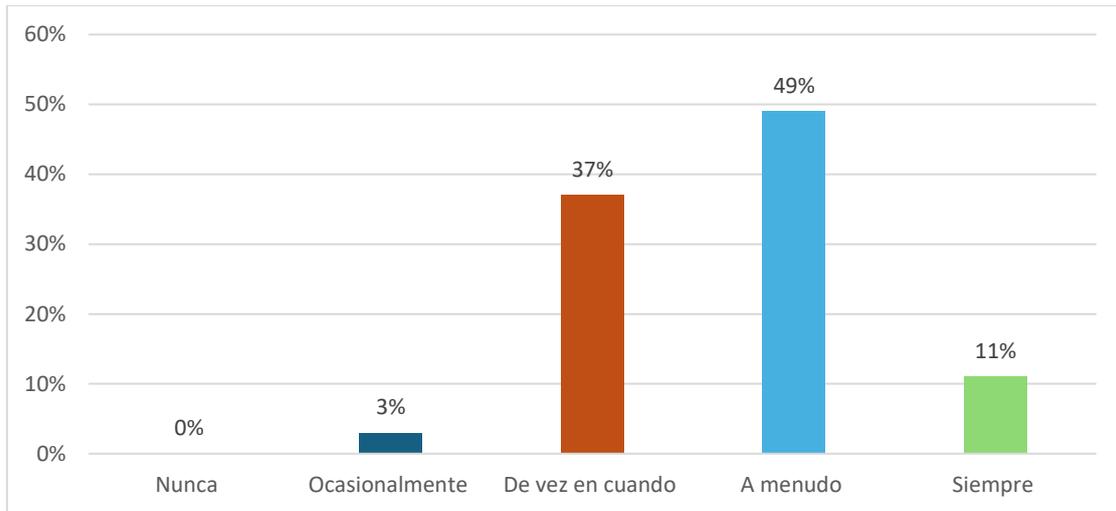
Intento de relajación cuando estoy tenso



Interpretación. Para los resultados presentados donde el 26% de los participantes intenta relajarse de vez en cuando se sienten tensos, el 54% lo hace con regularidad, y el 20% siempre, el antecedente que más se asemeja es el estudio de Carvajal y Delgado (2020). Este estudio demostró una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia, destacando cómo los estudiantes que desarrollan estrategias adecuadas también muestran un mayor control emocional y confianza ante situaciones académicas. Relajarse en momentos de tensión puede interpretarse como una estrategia de autorregulación emocional, la cual forma parte de la autoeficacia en el contexto del aprendizaje. La alta proporción de participantes que regularmente (54%) o siempre (20%) busca relajarse frente al estrés sugiere que están poniendo en práctica estrategias que les permiten regular sus emociones para mantener el enfoque y rendimiento en su aprendizaje, en línea con lo planteado por las autoras. Este resultado es importante ya que refuerza la idea de que el manejo emocional es clave para un aprendizaje efectivo.

Figura 51

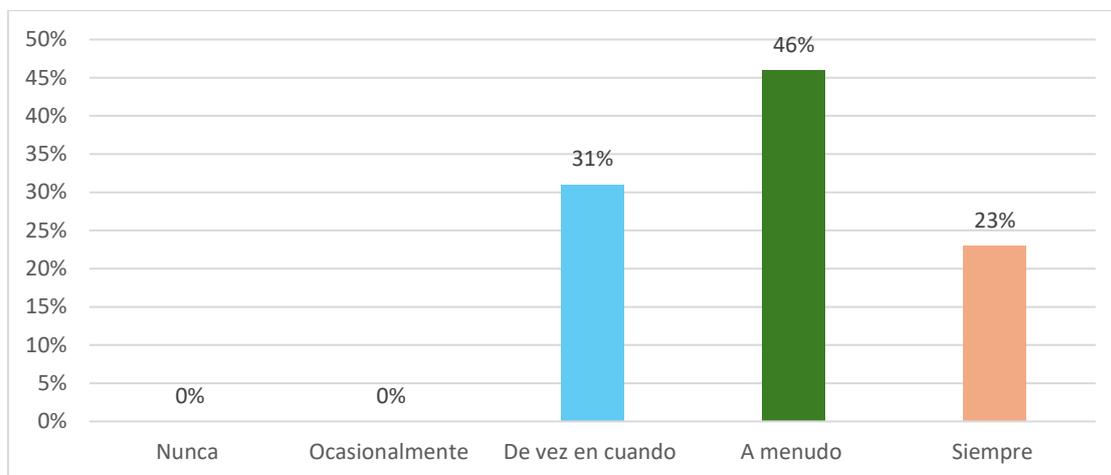
Me brindo ánimos para hablar en inglés cuando estoy tenso



Interpretacion. El análisis de los resultados, donde el 3% de los participantes se anima ocasionalmente a hablar en inglés a pesar de sentirse tensos, el 37% lo hace de vez en cuando, el 49% con frecuencia y el 11% siempre, se relaciona directamente con el estudio de Carvajal y Delgado (2020), que evidenció una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia en estudiantes de secundaria. Hablar en inglés a pesar de experimentar tensión implica poner en práctica la autoeficacia emocional y comunicativa, es decir, la confianza del estudiante en su capacidad para actuar eficazmente en contextos desafiantes. En este sentido, el hecho de que el 60% de los participantes (49% con frecuencia y 11% siempre) se motive a hablar inglés bajo presión sugiere un nivel alto de autorregulación emocional y seguridad personal, aspectos fundamentales de la autoeficacia según el estudio mencionado.

Figura 52

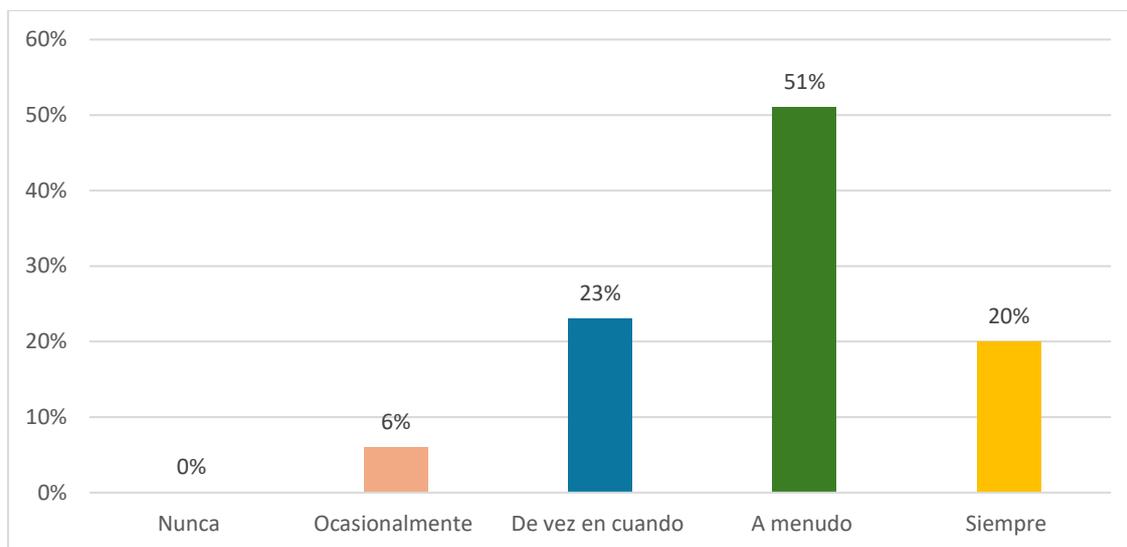
Recompensación a mí mismo cuando lo hago bien



Nota. Para analizar los resultados donde el 31% de los participantes se recompensa de vez en cuando, el 46% con regularidad y el 23% siempre lo hace tras realizar bien una actividad, el antecedente que más se asemeja es el estudio de Jerónimo et al. (2020), que enfatiza el uso de estrategias metacognitivas y de control del contexto en el aprendizaje. La acción de auto-recompensarse tras un logro es una estrategia metacognitiva importante, ya que implica un nivel de autorregulación y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje. Según Jerónimo et al., aunque el uso de estrategias metacognitivas obtuvo valores algo más bajos que otras estrategias, estas son clave para la motivación y el mantenimiento del esfuerzo en el aprendizaje. En términos teóricos, esta conducta se relaciona con la Teoría de la Cognición Social de Vygotsky (1978), que sostiene que el aprendizaje no solo es un proceso cognitivo sino también social y motivacional. La auto-recompensa puede entenderse como una forma de mediación interna que el aprendiz se da para fortalecer su motivación y consolidar el aprendizaje, funcionando como un mecanismo de autorregulación emocional y refuerzo positivo.

Figura 53

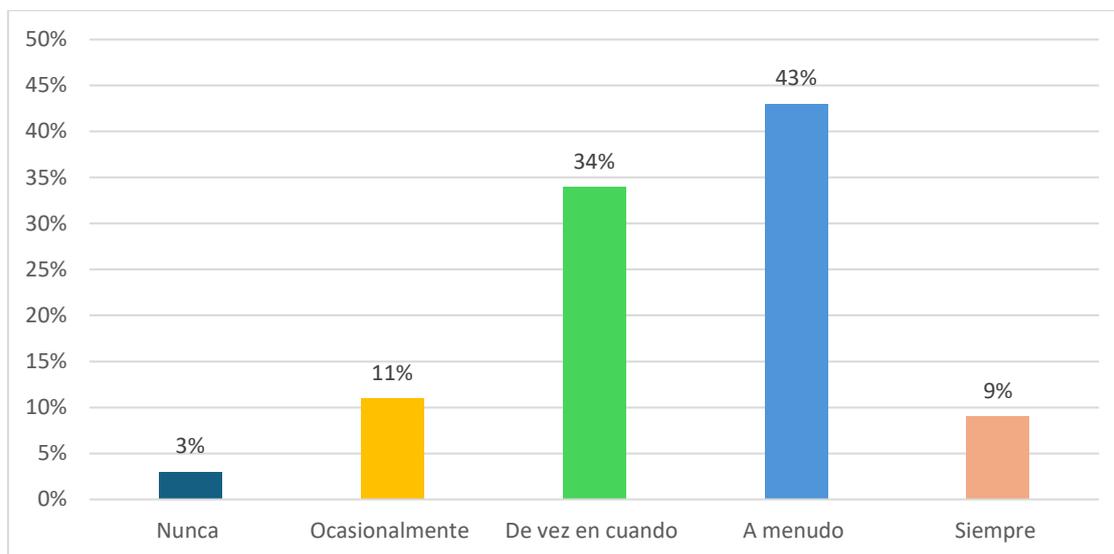
Identifico cuando estoy tenso y me pongo nervioso



Interpretación. Para analizar los resultados donde el 6% de los participantes identifica ocasionalmente sus tensiones o nervios, el 23% lo hace de vez en cuando, el 51% con regularidad, y el 20% siempre reconoce estas emociones, el antecedente que más se asemeja es el estudio de Jerónimo et al. (2020), que resalta la importancia de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje. Desde el marco teórico, esta capacidad se relaciona con la Teoría de la Cognición Social de Vygotsky (1978), que enfatiza cómo la interacción social y la mediación influyen en la construcción del conocimiento y en el desarrollo de habilidades autorregulatorias. El reconocimiento de emociones propias puede ser visto como una forma de mediación interna que permite al estudiante ajustar su conducta y estrategias frente a las dificultades.

Figura 54

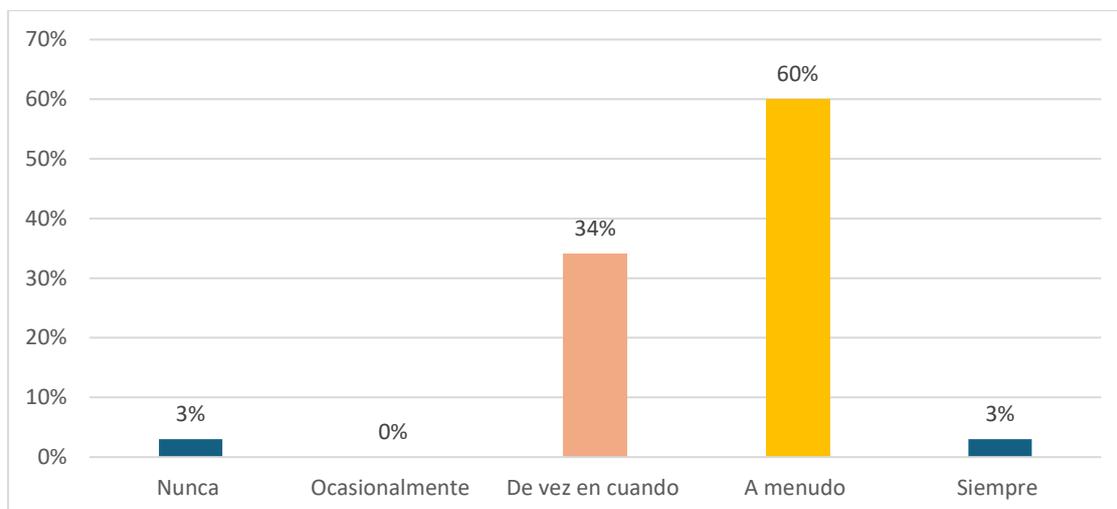
Anoto en un diario mis sentimientos sobre inglés



Interpretación. Para analizar los resultados donde el 3% de los participantes nunca escribe en un diario sobre sus sentimientos respecto al inglés, el 11% lo hace ocasionalmente, el 34% de vez en cuando, el 43% con regularidad, y el 9% siempre anota sus sentimientos, el antecedente más adecuado es el estudio de Carvajal y Delgado (2020), que explora la relación entre estrategias de aprendizaje y autoeficacia en estudiantes de secundaria. La escritura reflexiva, como llevar un diario de sentimientos, es una estrategia metacognitiva que fomenta la autorregulación emocional y cognitiva, fortaleciendo la autoeficacia, es decir, la confianza del estudiante en sus capacidades para aprender y comunicarse en inglés. Carvajal y Delgado evidencian que la autoeficacia se relaciona positivamente con el uso de estrategias de aprendizaje, incluyendo aquellas que implican reflexión personal y gestión emocional. En términos teóricos, esta práctica se alinea con la Teoría de la Cognición Social de Vygotsky (1978), en la cual la mediación y la reflexión son fundamentales para el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas. La escritura diaria permite una auto meditación que contribuye a la construcción del conocimiento y a la regulación del proceso de aprendizaje.

Figura 55

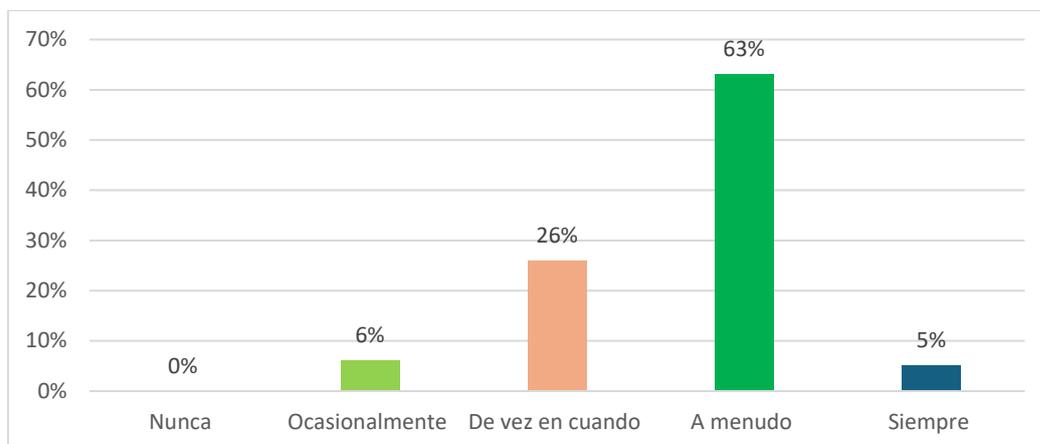
Comparto mis sentimientos con otras personas



Interpretación. De acuerdo con la figura, el 3% de los participantes nunca registra en un diario sus sentimientos sobre el inglés, el 11% lo hace ocasionalmente, el 34% de vez en cuando, el 43% con frecuencia y el 9% siempre escribe sobre sus sentimientos relacionados con el inglés en un diario. Estos resultados se asemejan a los hallazgos de Carvajal y Delgado (2020), quienes destacan la relación positiva entre la autoeficacia y el uso de estrategias de aprendizaje, especialmente aquellas que implican reflexión y autorregulación emocional. Llevar un diario personal es una estrategia metacognitiva que favorece el reconocimiento y manejo de las emociones durante el proceso de aprendizaje, lo que a su vez fortalece la confianza en las propias habilidades para comunicarse en inglés. Desde la perspectiva teórica, esta práctica está respaldada por la Teoría de la Cognición Social de Vygotsky (1978), que enfatiza la importancia de la mediación y la reflexión en el desarrollo de competencias cognitivas y comunicativas. La escritura regular en un diario permite a los estudiantes internalizar su aprendizaje y gestionar mejor sus emociones, facilitando un aprendizaje más efectivo.

Figura 56

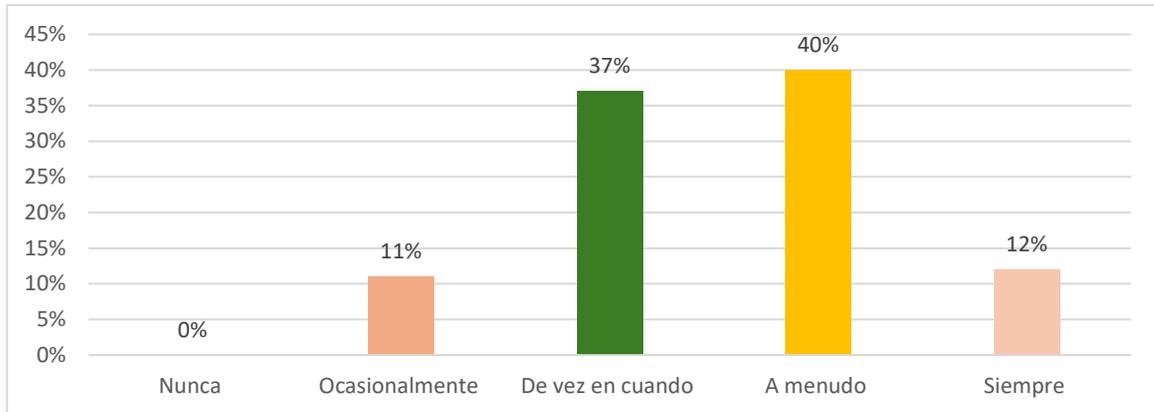
Le pido a la otra persona que repita o hable más lento



Interpretación. Según la figura, se observa que la mayoría de los participantes (63%) pide con frecuencia a otras personas que hablen más despacio, mientras que un 26% lo hace de vez en cuando. Solo un 6% lo solicita ocasionalmente, y un 5% siempre pide que hablen lento. Esto indica que una parte significativa de los participantes prefiere que se modere la velocidad del habla para facilitar la comprensión, aunque una minoría lo hace de manera constante o esporádica. Estos resultados se relacionan con las estrategias de aprendizaje comunicativo que enfatizan la importancia de la interacción social para el desarrollo del idioma, como plantea la Teoría de la Cognición Social de Vygotsky (1978). Esta teoría sostiene que el aprendizaje se potencia mediante la mediación de otros hablantes, quienes ajustan su forma de comunicarse para apoyar la comprensión del interlocutor. Además, antecedentes como los estudios de Cajamarca et al. (2021) sugieren que las estrategias que fomentan la interacción adaptada y la participación activa del estudiante, como pedir que se hable más despacio, contribuyen a mejorar las habilidades lingüísticas. En conjunto, la preferencia por solicitar una velocidad más lenta en el habla refleja un proceso activo de regulación del aprendizaje y búsqueda de claridad durante la comunicación oral.

Figura 57

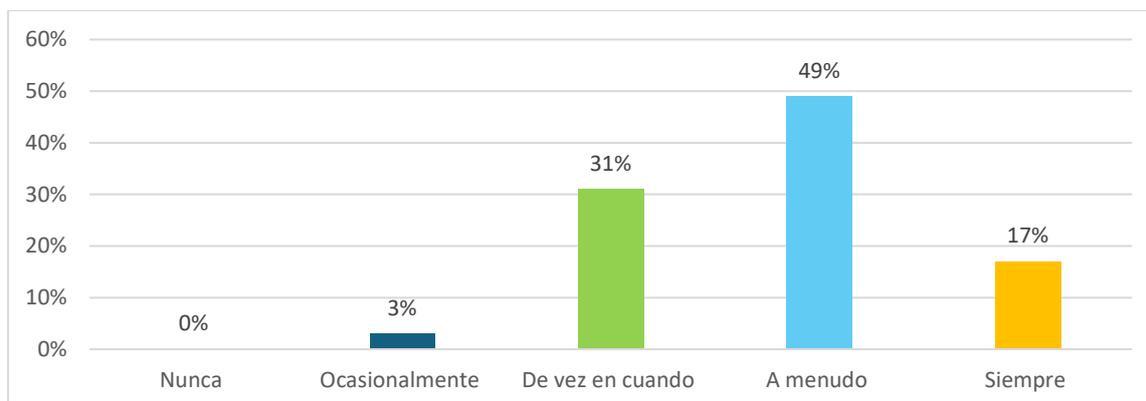
Pido que me corrijan cuando hablo



Intrepretacion. Según la figura, el 11% de los participantes solicita correcciones ocasionalmente cuando hablan, el 37% lo hace de vez en cuando, el 40% con regularidad y el 12% siempre pide corrección durante su expresión oral. Esto indica que una mayoría significativa de los participantes busca activamente retroalimentación para mejorar su habilidad de hablar, mostrando un compromiso constante con su aprendizaje. Este comportamiento se relaciona con la Teoría de la Cognición Social de Vygotsky (1978), la cual enfatiza la importancia de la mediación y la interacción social en el desarrollo del lenguaje. Al solicitar correcciones, los aprendices se benefician de la ayuda de interlocutores más experimentados, quienes facilitan el progreso dentro de la zona de desarrollo próximo. Además, investigaciones como las de Velasco (2019) y Cajamarca et al. (2021) refuerzan la idea de que la práctica comunicativa acompañada de retroalimentación constante contribuye significativamente al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas. Por lo tanto, la frecuencia con la que los participantes piden correcciones refleja un enfoque activo y social en el proceso de aprendizaje del idioma.

Figura 58

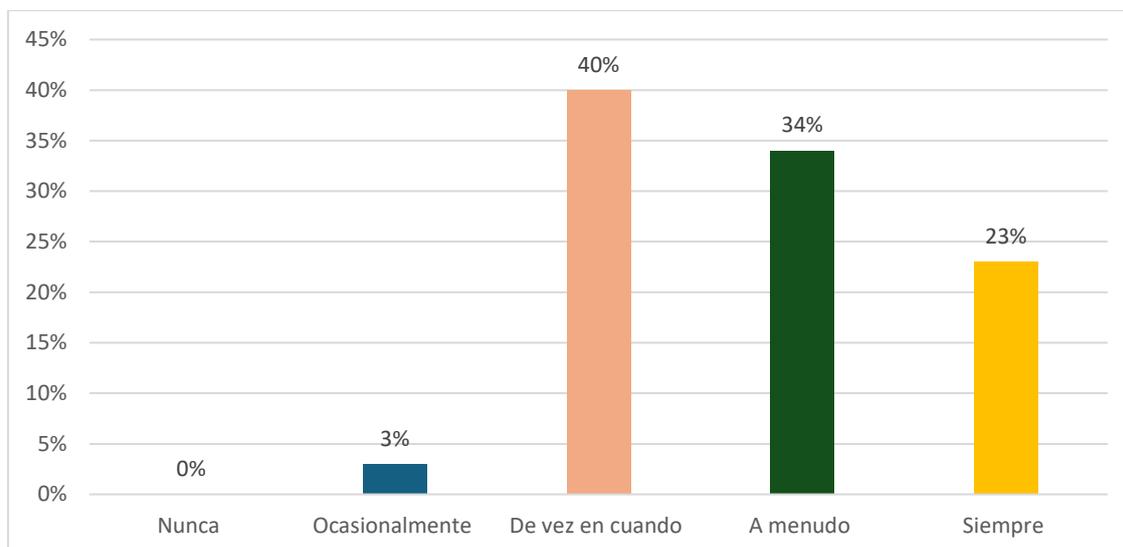
Practica de inglés con otros estudiantes



Interpretacion. Según la figura, el 3% de los participantes practica ocasionalmente con otros estudiantes, el 31% lo hace de vez en cuando, y un 17% siempre se involucra en prácticas grupales. Esto indica que, aunque la mayoría no realiza actividades colaborativas de manera constante, existe una proporción considerable que participa regularmente en la práctica con sus compañeros. Este comportamiento se alinea con la Teoría de la Cognición Social de Vygotsky (1978), que destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje. Vygotsky señala que el aprendizaje se potencia a través de la colaboración y la mediación entre pares, especialmente dentro de la zona de desarrollo próximo, donde el apoyo de otros facilita la adquisición de habilidades. Asimismo, estudios como el de Cajamarca et al. (2021) evidencian que los microambientes de aprendizaje que fomentan la interacción y la colaboración contribuyen significativamente al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas, impulsando un aprendizaje más significativo y efectivo. Por tanto, la participación regular en prácticas con otros estudiantes representa una estrategia valiosa para el desarrollo del idioma.

Figura 59

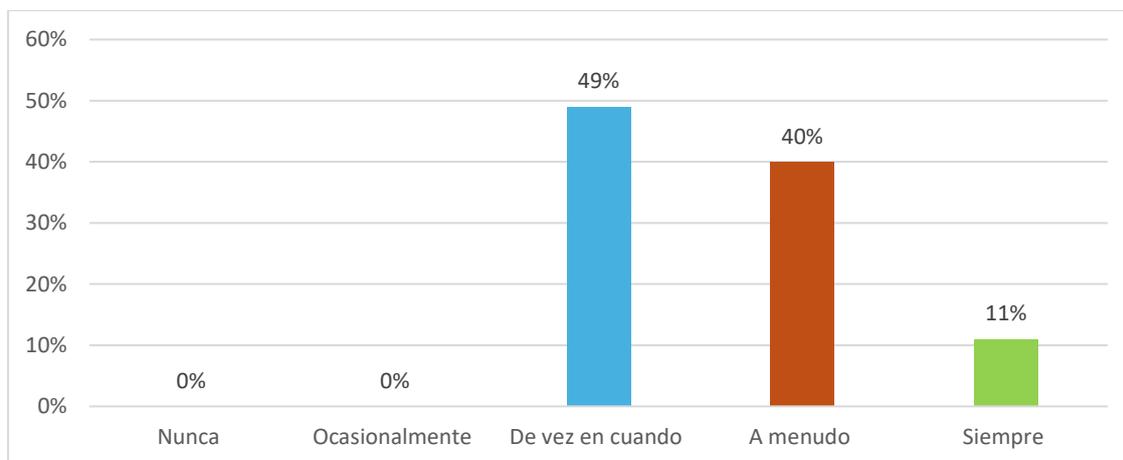
Solicitud de ayuda a los profesores



Interpretación. Según la figura, el 3% de los participantes solicita ayuda al docente de manera ocasional, el 40% lo hace de vez en cuando, el 34% con frecuencia, y el 23% siempre pide apoyo docente. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes reconoce la importancia del acompañamiento del docente en su proceso de aprendizaje y busca su ayuda con regularidad. Este comportamiento está estrechamente relacionado con la Teoría de la Cognición Social de Vygotsky (1978), la cual enfatiza el papel fundamental de la interacción social y la mediación en el aprendizaje. Según Vygotsky, el docente actúa como mediador dentro de la zona de desarrollo próximo, brindando el apoyo necesario para que el estudiante pueda superar dificultades y avanzar en su desarrollo lingüístico. Además, investigaciones como la de Velasco (2019) destacan que la intervención pedagógica activa y el acompañamiento del docente favorecen el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, confirmando que el respaldo del docente es clave para el éxito en el aprendizaje del idioma.

Figura 60

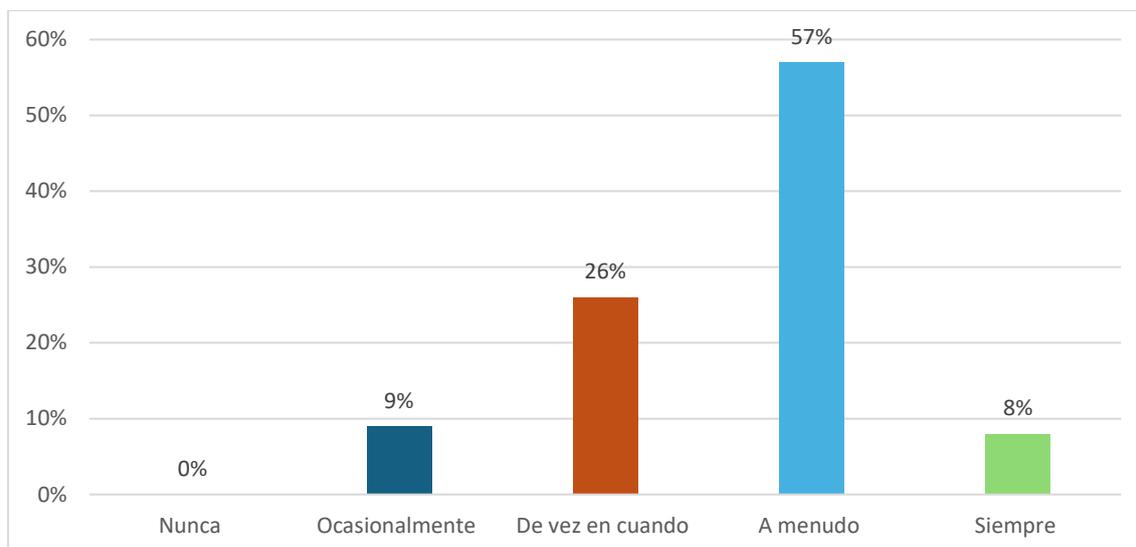
Realización de preguntas en inglés



Interpretación. Según la figura, se observa que el 40% de los participantes pregunta en inglés con regularidad, el 49% lo hace de vez en cuando, y solo un 11% siempre realiza preguntas en inglés. Esto indica que aunque la mayoría no pregunta constantemente en inglés, existe una tendencia significativa a utilizar el idioma para formular preguntas. Este comportamiento se puede relacionar con la Teoría de la Cognición Social de Vygotsky (1978), que destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje. Hacer preguntas es una forma activa de participación que facilita el aprendizaje a través del diálogo y la mediación del interlocutor, contribuyendo a la zona de desarrollo próximo del estudiante. Además, estudios como el de Cajamarca et al. (2021) resaltan que las estrategias de aprendizaje que fomentan la interacción y la participación activa, como hacer preguntas, contribuyen significativamente al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas. Por lo tanto, la tendencia a preguntar en inglés refleja un uso práctico y dinámico del idioma, esencial para el desarrollo comunicativo.

Figura 61

Intento de comprensión de la cultura inglesa

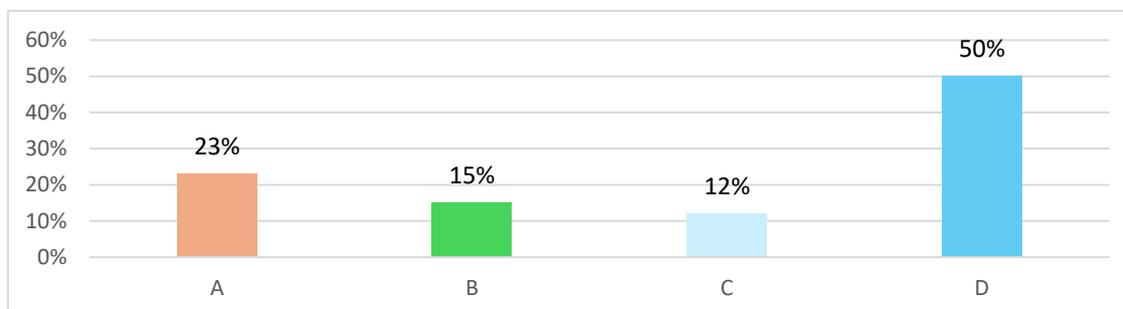


Interpretacion. Según la figura, se observa que el 57% de los participantes intenta comprender la cultura inglesa con frecuencia, el 26% lo hace de vez en cuando, un 9% ocasionalmente, y solo un 8% siempre se esfuerza por entender dicha cultura. Esto refleja que la mayoría mantiene un interés constante o frecuente en la dimensión cultural del idioma inglés. Este interés puede ser interpretado a la luz de la Teoría de la Cognición Social de Vygotsky (1978), que enfatiza el aprendizaje a través de la interacción social y el contexto cultural. Comprender la cultura del idioma facilita una comunicación más efectiva y auténtica, ya que el lenguaje está intrínsecamente ligado a sus contextos culturales y sociales. Asimismo, estudios como los de Velasco (2019) y Cajamarca et al. (2021) destacan la importancia de integrar la cultura en las estrategias de aprendizaje para enriquecer el dominio lingüístico y fomentar un aprendizaje significativo. Por ello, el interés frecuente en la cultura inglesa favorece el desarrollo integral de las habilidades comunicativas en el aprendizaje del idioma.

4.2. Resultados de la variable: habilidades lingüísticas

Figura 62

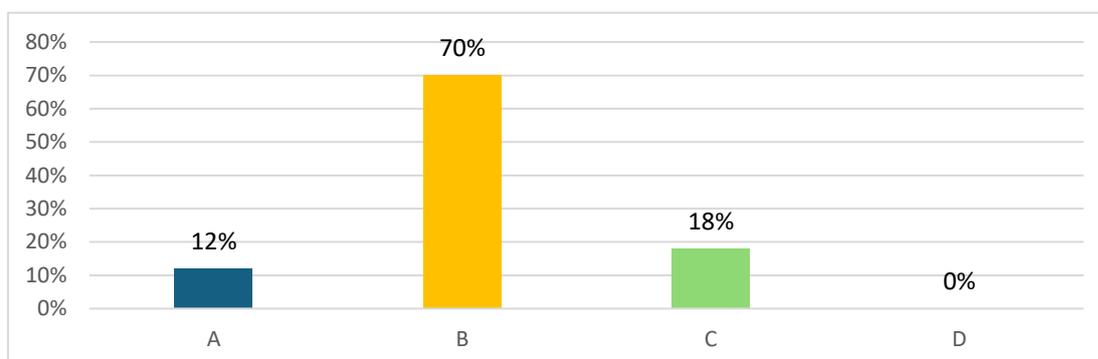
What is the teacher doing in the center of the classroom?



Interpretacion. En la figura se observa que, respecto a la pregunta de comprensión auditiva (listening), los estudiantes eligieron diferentes opciones. El 23% respondió que la opción correcta era la A: "He is writing on the whiteboard", el 15% eligió la B: "He is reading a story aloud", el 12% seleccionó la C: "He is playing a game with the students", y el 50% eligió la D: "He is smiling and engaging with the students", siendo esta última la respuesta correcta. Este comportamiento puede asociarse con las estrategias metacognitivas de autorregulación del habla planteadas por Oxford (1990), específicamente con la estrategia de verificación y aclaración del mensaje. Esta estrategia implica que el hablante monitorea su desempeño comunicativo y adapta su lenguaje para facilitar la comprensión. Asimismo, este aspecto forma parte de la competencia estratégica según Canale y Swain (1980), la cual se refiere a la habilidad para superar interrupciones en la comunicación y asegurar la eficacia del mensaje. En este caso, los estudiantes que seleccionaron correctamente la opción D demostraron no solo comprensión auditiva, sino también el uso de mecanismos de verificación interna y de interpretación contextual para asegurar la comprensión del mensaje.

Figura 63

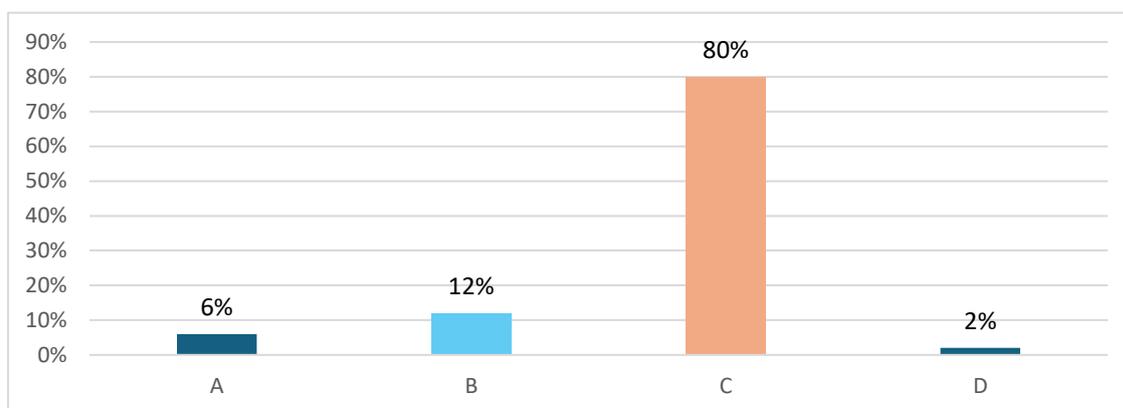
Which of these objects can be seen on the classroom walls?



Interpretacion. En la figura se muestra que, ante una pregunta de comprensión visual o auditiva, el 12% de los estudiantes seleccionó la respuesta A: "A large clock", el 70% eligió la B: "World maps and other educational charts", que corresponde a la respuesta correcta, y el 18% optó por la C: "Drawings made by the students". Este comportamiento puede analizarse a la luz del marco teórico propuesto por Oxford (1990), en cuanto a las estrategias cognitivas y metacognitivas utilizadas por los aprendientes. En particular, quienes eligieron la opción correcta probablemente aplicaron estrategias de observación y categorización, evaluando visualmente los elementos del entorno escolar representado y relacionándolos con el vocabulario previamente aprendido. Además, desde la perspectiva de la competencia estratégica definida por Canale y Swain (1980), se puede inferir que estos estudiantes demostraron habilidades para compensar posibles limitaciones lingüísticas mediante inferencias contextuales. Al reconocer elementos visuales como mapas y gráficos educativos, lograron identificar la respuesta más adecuada, superando posibles barreras de comprensión lingüística.

Figura 64

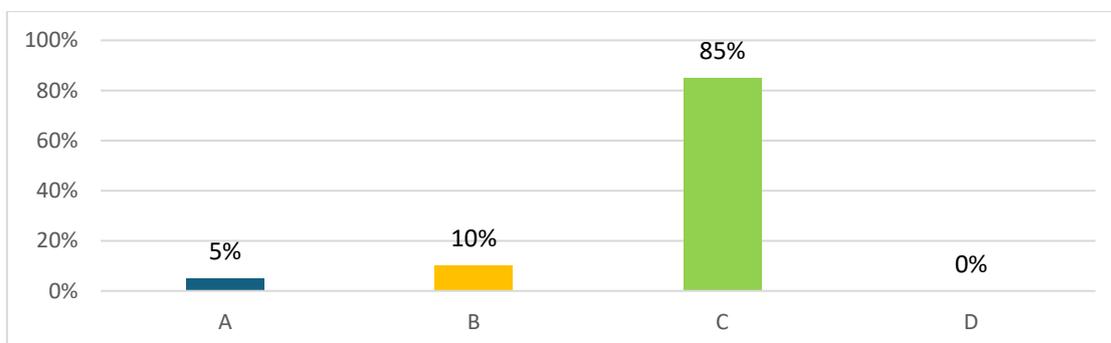
What is a notable detail about some of the students' attire or equipment?



Interpretacion. En la figura se observa que, ante una pregunta de comprensión visual, los estudiantes seleccionaron distintas respuestas. El 6% eligió la opción A: "Several students are wearing hats", el 12% seleccionó la B: "Some students have backpacks on their chairs", el 2% escogió la D: "All students are wearing uniforms", mientras que la gran mayoría, el 80%, indicó la opción C: "A few students are wearing headphones", siendo esta última la respuesta correcta. Este resultado sugiere que la mayoría de los estudiantes fueron capaces de identificar visualmente detalles específicos en la imagen, demostrando habilidades de observación atenta y comprensión contextual. Desde el marco teórico, este tipo de comportamiento puede asociarse con las estrategias metacognitivas de verificación y observación planteadas por Oxford (1990), donde el estudiante monitorea activamente la información visual para validar su comprensión del mensaje. Asimismo, se relaciona con la competencia estratégica descrita por Canale y Swain (1980), ya que los estudiantes aplican recursos cognitivos para interpretar correctamente la situación, incluso cuando pueden existir elementos distractores en la imagen. El hecho de que un 80% haya identificado correctamente la opción C indica un uso efectivo de estrategias para filtrar y seleccionar información relevante, lo cual es fundamental en tareas de comprensión visual y auditiva en el aprendizaje de una segunda lengua

Figura 65

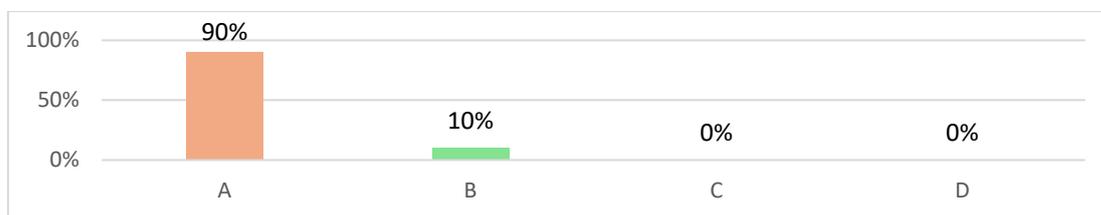
How is the classroom lit, based on the description in the audio?



Interpretacion. En la figura se muestra que, frente a una pregunta de comprensión visual o contextual, el 5% de los estudiantes eligió la opción A: "It's quite dark, with only artificial lights", el 10% seleccionó la B: "It has dim lighting, creating a cozy atmosphere", mientras que la mayoría, el 85%, escogió la opción C: "A few students are wearing headphones", siendo esta la respuesta correcta. Este resultado evidencia que la gran mayoría de los estudiantes logró identificar correctamente un detalle específico de la escena, lo que indica un uso adecuado de habilidades de observación y selección de información relevante. Desde el marco teórico de Oxford (1990), este comportamiento se puede asociar con las estrategias metacognitivas de verificación y atención dirigida, donde el estudiante no solo observa, sino que compara, contrasta y valida la información visual con sus conocimientos previos para tomar una decisión acertada. Por otro lado, la capacidad de filtrar descripciones que no correspondían con la imagen también pone en evidencia el uso de competencia estratégica, tal como fue planteada por Canale y Swain (1980). Esta competencia permite al estudiante superar posibles ambigüedades o distracciones en el mensaje y centrarse en aquellos elementos claves que aseguren la comprensión efectiva.

Figura 66

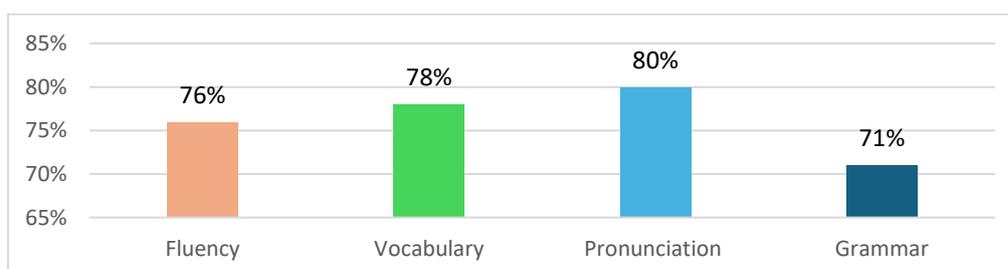
What general impression does the audio convey about the classroom environment?



Interpretacion. En la figura presentada se observa que el 90% de los encuestados seleccionó la opción A: "It is a colorful, engaging, and welcoming place", mientras que solo el 10% eligió la opción B: "It is a quiet and very formal learning space". La opción A se considera la respuesta correcta, ya que describe de manera precisa un entorno educativo moderno, diseñado para ser atractivo, acogedor y estimulante. Este resultado puede interpretarse a la luz de diversas teorías educativas. En primer lugar, desde la teoría del aprendizaje activo, se reconoce que los estudiantes aprenden mejor en ambientes dinámicos y participativos. El hecho de que la gran mayoría haya identificado el espacio como un lugar atractivo y acogedor respalda esta teoría, demostrando que el entorno genera una percepción positiva y adecuada para el aprendizaje.

Figura 67

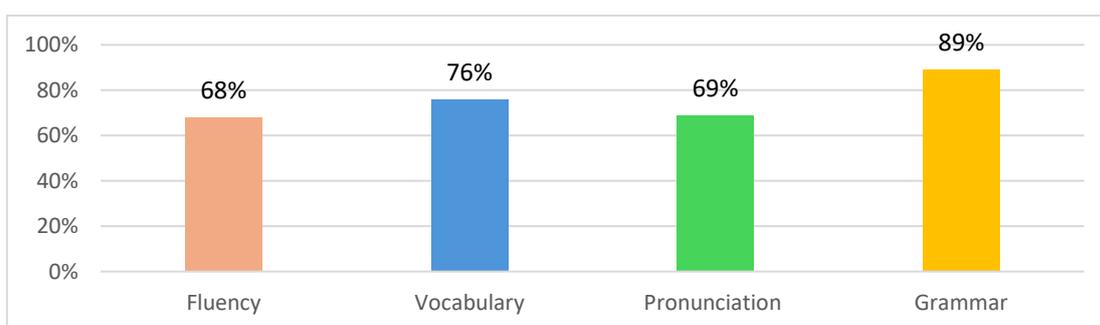
Describe the first image and mention if you like that sport.



Interpretacion. En la figura analizada se observa que los estudiantes obtuvieron resultados positivos en diversos aspectos evaluados. En primer lugar, el 76% logró obtener un punto de puntuación, lo que indica que realizaron la actividad de manera adecuada en términos generales. Este porcentaje refleja un buen nivel de comprensión y desempeño en la tarea asignada. Al desglosar los resultados por componentes lingüísticos específicos, se aprecia que el 78% de los estudiantes respondió adecuadamente en vocabulario, lo cual evidencia un dominio aceptable del léxico requerido para la actividad. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes ha desarrollado una competencia léxica funcional que les permite expresarse con precisión. Por otro lado, el 80% logró responder correctamente en pronunciación, lo que representa el porcentaje más alto entre los indicadores evaluados. Este dato destaca una fortaleza en la habilidad oral, posiblemente relacionada con prácticas previas de producción oral, escucha activa o retroalimentación continua por parte del docente. En cuanto a la gramática, el 71% indicó haber respondido adecuadamente, lo que si bien representa una mayoría, es el porcentaje más bajo en comparación con los otros aspectos evaluados. Esto puede señalar que la gramática continúa siendo un área de mayor dificultad relativa, y por tanto, podría requerir estrategias didácticas complementarias para reforzar su dominio.

Figura 68

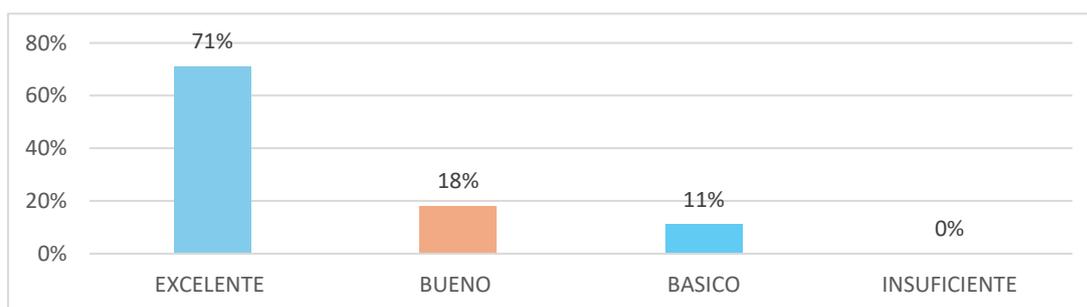
Describe what sport it is and mention which is your favorite team.



Interpretacion. En la figura se evidencia que los estudiantes demostraron un desempeño variado en los diferentes componentes de la producción oral en inglés. En cuanto a la fluidez (fluency), el 68% de los estudiantes respondió de manera adecuada, lo que indica que una mayoría logró expresarse con continuidad y sin pausas excesivas. Sin embargo, este resultado representa el porcentaje más bajo entre los indicadores, lo cual sugiere que la fluidez aún puede considerarse un área en desarrollo que requiere mayor práctica y confianza al hablar. Respecto al vocabulario, el 76% de los estudiantes contestó correctamente, lo cual demuestra un manejo satisfactorio del léxico requerido en la actividad. Este resultado indica que los estudiantes cuentan con un repertorio léxico funcional que les permite comunicarse con cierta precisión. En el componente de pronunciación, el 69% obtuvo buenos resultados, lo que señala que una parte significativa de los estudiantes ha alcanzado un nivel aceptable de pronunciación. Sin embargo, al igual que la fluidez, este aspecto también podría beneficiarse de actividades adicionales enfocadas en la producción oral, escucha y corrección fonética. Llama positivamente la atención el resultado obtenido en gramática, donde el 89% de los estudiantes afirma haber respondido correctamente. Este alto porcentaje indica una sólida comprensión y aplicación de estructuras gramaticales, lo cual es un indicador favorable del progreso en la competencia lingüística formal.

Figura 69

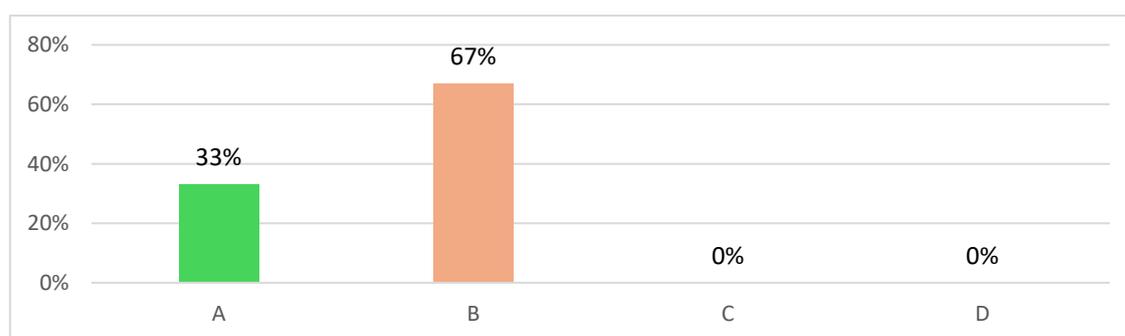
Entendimiento de la información que no está en el texto que leo



Interpretacion. Según la figura, el 71% de los participantes obtuvo una puntuación de excelente, el 18% logró un nivel bueno, y el 11% alcanzó un nivel básico en cuanto a su capacidad para inferir o sobreentender información que no está explícitamente en el texto que leen en inglés. Este resultado indica que una amplia mayoría de los estudiantes es capaz de realizar inferencias adecuadas y deducciones contextuales, habilidades esenciales para una comprensión lectora profunda. Desde una perspectiva teórica, estos hallazgos se relacionan estrechamente con la teoría constructivista del aprendizaje, la cual sostiene que los estudiantes construyen significado activamente a partir de los conocimientos previos y la información nueva, generando inferencias que van más allá del texto literal. También se vincula con las estrategias metacognitivas de lectura, especialmente aquellas que implican monitorear la comprensión y llenar vacíos de información mediante deducción lógica. En cuanto a antecedentes, los resultados se asemejan a los de Guerrero (2017), quien evidenció avances significativos en la comprensión inferencial tras aplicar estrategias interdisciplinarias activas. Asimismo, Velasco (2019) también reportó progreso en la identificación de elementos textuales implícitos mediante el uso de proyectos de aula que fomentaban la participación activa del estudiante en la construcción del significado.

Figura 70

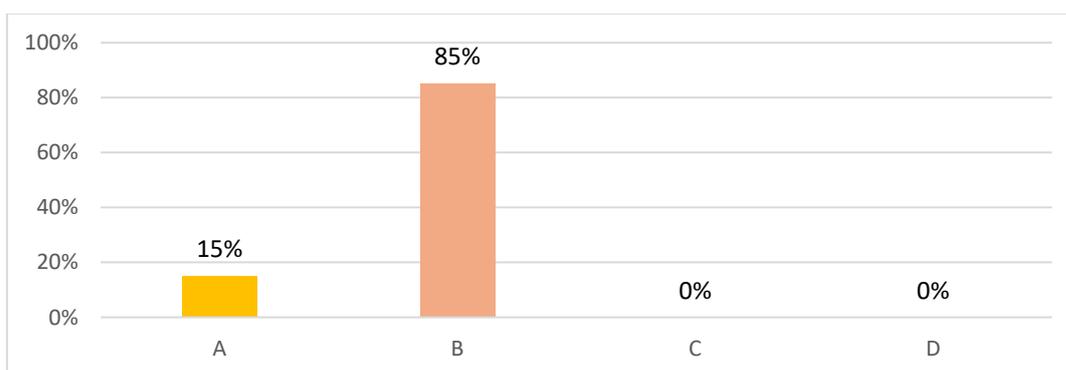
What was the hare's main characteristic at the beginning of the story?



Interpretacion. En la figura se observa que el 33% de los participantes seleccionó la opción A: "She was very shy", mientras que el 67% identificó correctamente la opción B: "She was very arrogant" como la característica principal de la liebre al inicio del relato. Este resultado indica que más de la mitad de los estudiantes logró reconocer adecuadamente el rasgo central del personaje en el texto, lo cual refleja una comprensión literal y global efectiva. Sin embargo, el 33% que eligió la opción incorrecta sugiere la necesidad de fortalecer estrategias de lectura que permitan inferir el tono, la actitud y la intención del personaje a partir del contexto narrativo. Desde el marco teórico de Oxford (1990), este comportamiento puede estar relacionado con el uso limitado de estrategias metacognitivas de verificación del mensaje, ya que los estudiantes que se equivocaron podrían no haber contrastado adecuadamente la información textual con su comprensión previa.

Figura 71

What proposal did the turtle make to the hare?

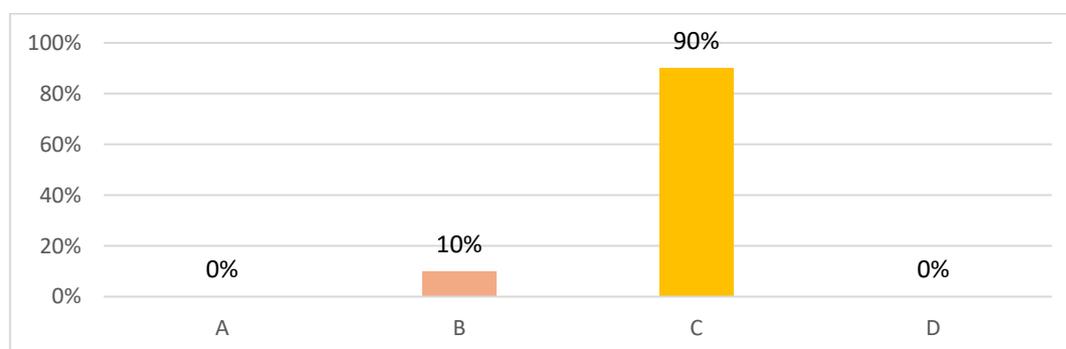


Interpretacion. n la figura se muestra que un 15% de los participantes eligió la opción A: "To play hide-and-see", mientras que el 85% seleccionó correctamente la opción B: "To have a race" como la propuesta que la tortuga le hace a la liebre en el relato. Este resultado refleja que la gran mayoría de los estudiantes (85%) comprendió adecuadamente la acción principal que impulsa la trama del texto: la carrera entre la liebre y la tortuga. Esta alta

proporción de respuestas correctas indica una buena comprensión literal y una capacidad de identificación de eventos clave en la narrativa. No obstante, el 15% que eligió una opción incorrecta puede indicar dificultades en la atención al detalle o una lectura apresurada, lo cual limita la capacidad de conectar elementos explícitos del texto con las preguntas de comprensión. Desde el enfoque de Oxford (1990), esto podría asociarse con un uso insuficiente de la estrategia de verificación del mensaje, ya que estos estudiantes no confirmaron si su respuesta coincidía con la información textual. Asimismo, desde la competencia estratégica propuesta por Canale y Swain (1980), el resultado sugiere que ese grupo de estudiantes podría beneficiarse de desarrollar habilidades para superar malentendidos y monitorear su comprensión mientras leen.

Figura 72

What did the hare do at the beginning of the race, confident in her speed?

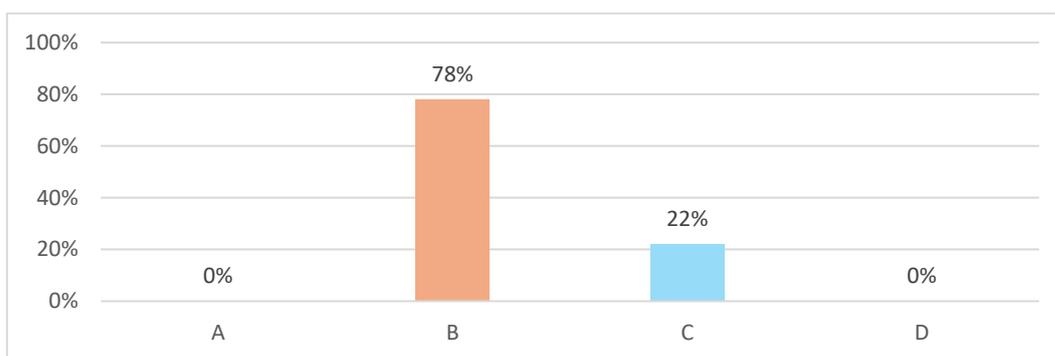


Interpretacion. En la figura se muestra que un 10% de los participantes seleccionó erróneamente la opción B: "She left the turtle go and remained laughing", mientras que un 90% eligió correctamente la opción C: "She immediately stopped to rest" como la acción que realizó la liebre al inicio de la carrera, confiada en su velocidad. Este resultado evidencia que la gran mayoría del grupo (90%) comprendió de forma precisa una parte central del relato: la actitud confiada y despreocupada de la liebre, quien decide detenerse a descansar por creer que ganará fácilmente. Esto demuestra una buena comprensión

literal y secuencial del texto, así como una correcta interpretación del comportamiento del personaje principal. El 10% que respondió incorrectamente podría haber interpretado parcialmente la escena, centrandó su atención en la actitud burlona de la liebre, pero sin identificar con claridad la acción específica que tomó. Desde el enfoque de Oxford (1990), este tipo de error podría reflejar una falta de monitoreo metacognitivo durante la lectura, es decir, no verificar si la opción seleccionada coincidía exactamente con lo narrado.

Figura 73

What was the hare's attitude every time the turtle passed by her?

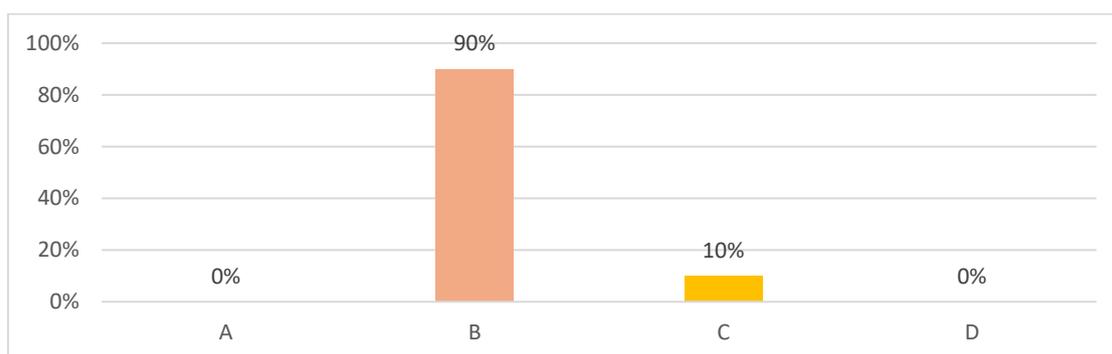


Interpretacion. En la figura se muestra que un 78% de los participantes respondió correctamente la opción B: "She made fun of her once more", mientras que un 22% eligió erróneamente la opción C: "She offered her water to drink". Este resultado sugiere que la mayoría de los estudiantes (más de tres cuartas partes) logró identificar correctamente la actitud reiterada de burla por parte de la liebre hacia la tortuga durante la carrera. Esto demuestra una comprensión adecuada del tono y la conducta del personaje, así como una correcta interpretación de elementos actitudinales implícitos en el texto narrativo. Sin embargo, el 22% que seleccionó una opción incorrecta evidencia posibles dificultades en la identificación de intenciones y actitudes de los personajes, aspecto que va más allá de la comprensión literal. La opción incorrecta ("She offered her water to drink") puede

reflejar una lectura superficial o una proyección personal de conductas positivas, más que una interpretación basada en lo que realmente ocurre en el texto.

Figura 74

What lesson did the hare learn at the end of the story?

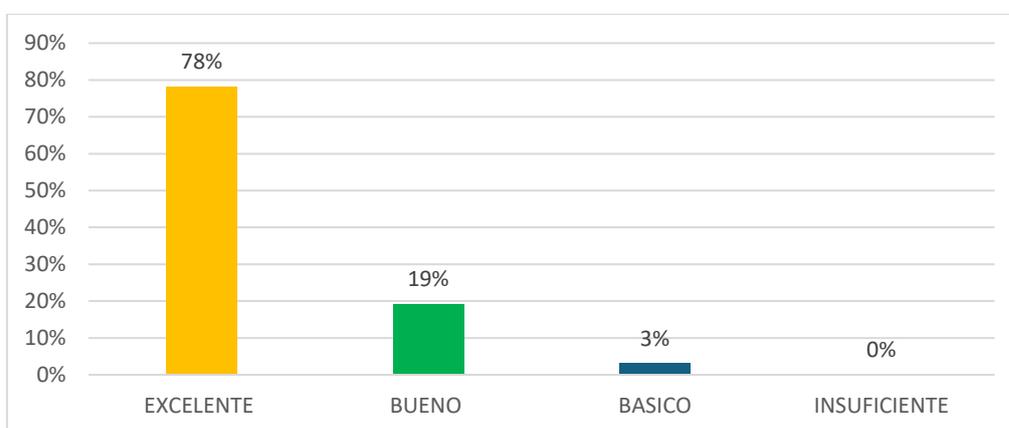


Interpretacion. En la figura se observa que el 90% de los participantes seleccionó correctamente la opción B: "That she should not underestimate her opponents", mientras que un 10% eligió la opción incorrecta C: "That she must not mock the others". Este resultado indica que la gran mayoría de los estudiantes logró identificar adecuadamente la enseñanza principal del relato, es decir, que la liebre aprendió a no subestimar a sus oponentes. Esta interpretación refleja una comprensión inferencial sólida, ya que los estudiantes no solo reconocieron los hechos del texto, sino que también fueron capaces de extraer la moraleja central, una habilidad clave en la lectura comprensiva. El 10% que eligió la opción C, aunque incorrecta, demuestra una comprensión parcialmente válida: la burla también es un elemento presente en el relato, pero no constituye la lección principal. Este tipo de error sugiere que algunos estudiantes se enfocaron en un aspecto secundario de la historia, sin distinguir claramente entre un tema complementario y el mensaje central. Desde el marco de Oxford (1990), este resultado podría interpretarse como una falta de aplicación adecuada de la estrategia metacognitiva de verificación del

mensaje, es decir, confirmar si la idea seleccionada representa realmente la enseñanza más importante. Asimismo, según Canale y Swain (1980), la competencia estratégica implica la capacidad de manejar la interpretación de un texto para asegurar una comunicación eficaz; por lo tanto, los estudiantes que fallaron podrían beneficiarse de actividades que refuercen la identificación de propósitos comunicativos y morales en textos narrativos.

Figura 75

Planificación de las ideas sobre el mensaje que se escribe

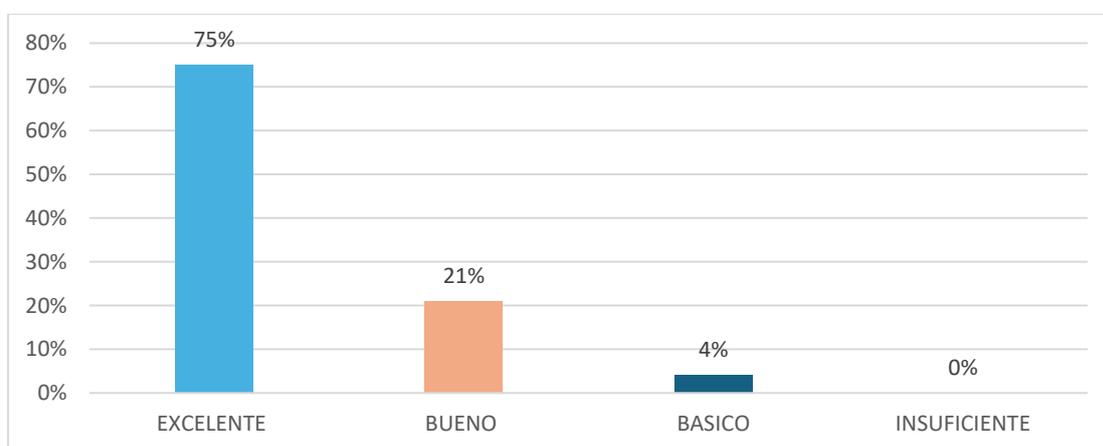


Interpretación. Según la figura, el 78% de los participantes obtuvo un puntaje de excelente, el 19% logró un nivel bueno y solo el 3% alcanzó un nivel básico en cuanto a la planificación de ideas al momento de escribir un mensaje en inglés. Esto refleja que una mayoría significativa de estudiantes posee habilidades sólidas para organizar sus ideas antes de redactar, lo cual es un componente clave de la producción escrita eficaz. Este resultado se alinea con las teorías de la escritura como proceso, especialmente aquellas propuestas por Hayes y Flower, quienes destacan la planificación como una de las fases fundamentales en la producción escrita, junto con la textualización y la revisión. La planificación permite estructurar el contenido, jerarquizar ideas y establecer coherencia y cohesión textual, elementos esenciales para una escritura clara y eficaz.

Entre los antecedentes revisados, esta tendencia guarda estrecha relación con los hallazgos de Velasco (2019), quien reportó avances en la producción escrita de los estudiantes mediante actividades como la creación de historias, planificación de ideas y construcción colectiva del conocimiento. Además, Arévalo (2021) también resaltó la correlación entre el uso de estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés, incluida la escritura.

Figura 76

Organización de las ideas sobre el mensaje que se va a escribir

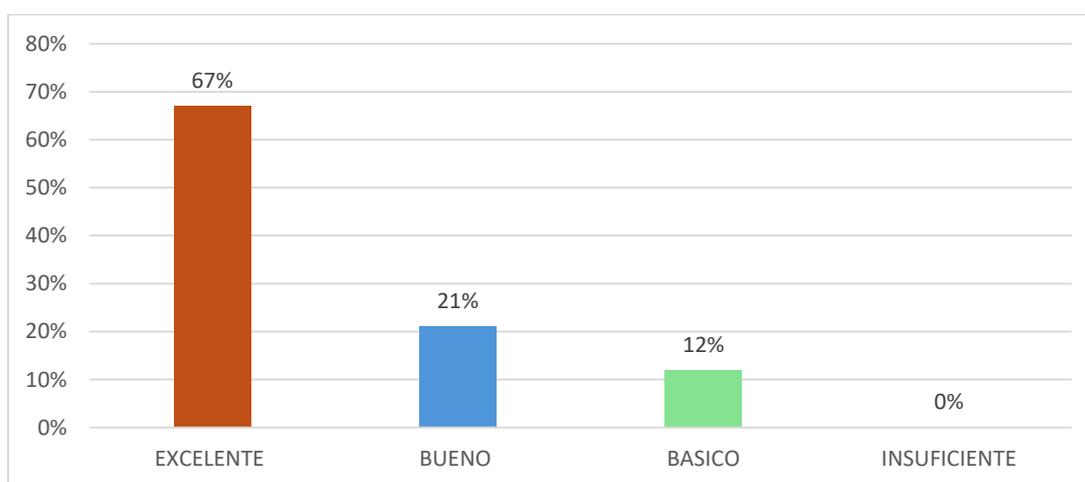


Interpretación. Según la figura, el 75% de los participantes obtuvo un puntaje de excelente, el 21% un puntaje bueno, y solo el 4% alcanzó un nivel básico en cuanto a la organización de ideas al escribir un mensaje en inglés. Esto evidencia que una gran mayoría de los estudiantes cuenta con habilidades sólidas para estructurar sus ideas de manera clara y coherente en la producción escrita del idioma. Este resultado se respalda en la teoría del enfoque procesual de la escritura, propuesto por autores como Hayes y Flower, que considera la organización como una etapa esencial dentro del proceso de redacción. Esta etapa permite jerarquizar y secuenciar las ideas, garantizando la coherencia textual y la claridad comunicativa. Entre los antecedentes revisados, estos hallazgos se relacionan especialmente con el estudio de Velasco (2019), quien

implementó una intervención pedagógica centrada en la producción escrita y logró avances significativos en habilidades como la planificación, organización y redacción de textos. Asimismo, los resultados coinciden con los de Arévalo (2021), quien identificó una mejora del 35% en las habilidades lingüísticas, incluidas las habilidades de expresión escrita, mediante el uso de estrategias de aprendizaje específicas.

Figura 77

Redacción del mensaje usando un lenguaje apropiado

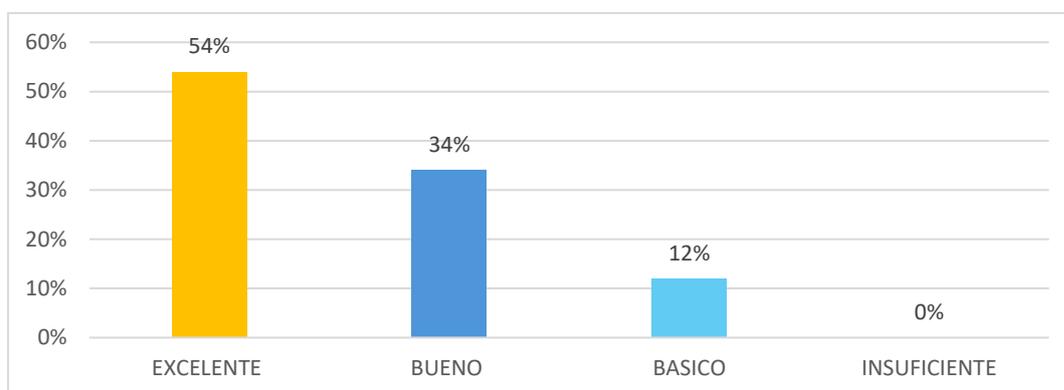


Interpretación. En la figura se muestra que el 67% de los participantes obtuvo una puntuación de excelente, el 21% logró un puntaje de bueno, y el 12% se ubicó en el nivel básico en cuanto a la redacción del mensaje utilizando un lenguaje apropiado en inglés. Esto indica que una mayoría significativa de los estudiantes demuestra un dominio adecuado del registro lingüístico y la selección de vocabulario pertinente al redactar en inglés. Este resultado se vincula con la teoría del enfoque comunicativo del aprendizaje de lenguas, el cual resalta la importancia de usar el idioma en contextos reales y significativos, promoviendo el desarrollo de habilidades funcionales como la producción escrita efectiva y el uso adecuado del lenguaje según la situación comunicativa. Entre los antecedentes revisados, el que más se asemeja es el estudio de Machuca De Pina (2018),

quien encontró una relación significativa entre el uso de estrategias directas y la inteligencia lingüística, especialmente en la producción escrita en inglés. Asimismo, Velasco (2019) evidenció mejoras en la expresión escrita a partir de intervenciones pedagógicas activas centradas en el desarrollo de competencias comunicativas.

Figura 78

Revisión y corrección de los posibles errores en la redacción

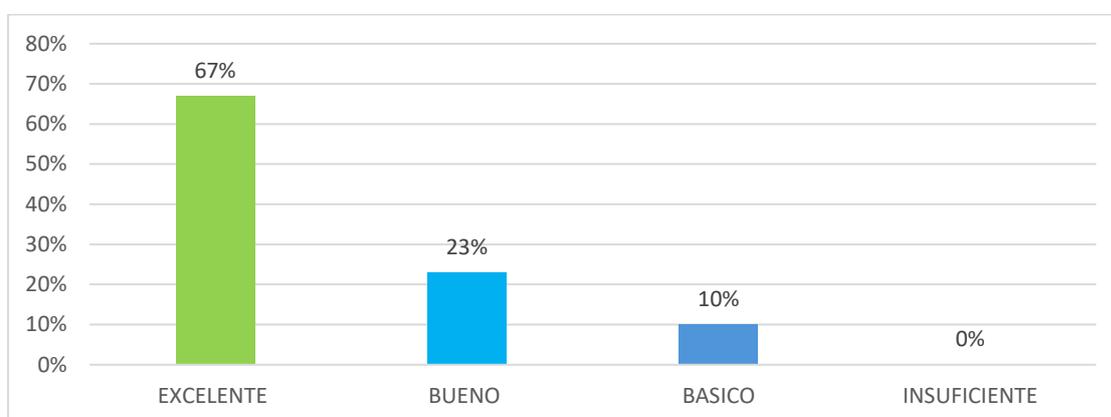


Interpretación. En la figura se muestra que el 54% de los participantes obtuvo un puntaje de excelente, el 34% logró un puntaje de bueno y el 12% alcanzó un puntaje de básico en cuanto a la revisión y corrección de posibles errores en la redacción en el idioma inglés. Estos resultados reflejan que más de la mitad de los estudiantes posee una alta capacidad para autoevaluar sus escritos y corregir errores, lo que demuestra un nivel avanzado de conciencia lingüística y autonomía en el aprendizaje del idioma. Este desempeño se relaciona directamente con las estrategias metacognitivas, en particular con el proceso de monitoreo y evaluación del propio aprendizaje, tal como lo plantea Oxford (1990) en su teoría de estrategias de aprendizaje. Según esta autora, los estudiantes que revisan y corrigen sus textos demuestran un uso efectivo de estrategias de autorregulación que les permite mejorar continuamente su desempeño lingüístico. Dentro de los antecedentes revisados, este resultado guarda relación con el estudio de Jerónimo et al. (2020), quienes

encontraron que los estudiantes universitarios empleaban con mayor frecuencia estrategias de control del contexto, interacción social y manejo de recursos, pero también señalaron que las estrategias metacognitivas fueron las menos utilizadas. Sin embargo, en este caso particular, los estudiantes evaluados evidencian un buen dominio de estas estrategias, lo cual representa un aspecto positivo

Figura 79

Redacción de la versión final de mi mensaje



Interpretación. En la figura se muestra que el 67% de los participantes obtuvo un puntaje de excelente, el 23% logró un puntaje de bueno y el 10% alcanzó un puntaje de básico en cuanto a la redacción de la versión final del mensaje del texto en inglés. Este resultado indica que una amplia mayoría de los estudiantes ha desarrollado una competencia sólida en la producción escrita, siendo capaces de plasmar sus ideas con claridad y precisión en una versión definitiva del texto. Este logro se vincula con las estrategias de aprendizaje directas, específicamente las de producción y organización del lenguaje, propuestas por Oxford (1990). Dichas estrategias permiten a los estudiantes mejorar la calidad de sus producciones escritas a través de la práctica, revisión y estructuración adecuada de las ideas. Asimismo, el hecho de llegar a una versión final implica el uso de estrategias metacognitivas, como la evaluación y el monitoreo del propio proceso de escritura. De

los antecedentes revisados, el resultado guarda estrecha relación con el estudio de Machuca De Pina (2018), quien encontró una relación significativa entre las estrategias directas y la inteligencia lingüística en estudiantes de secundaria en el área de inglés. En su investigación, se evidenció que los estudiantes que empleaban estrategias directas lograban mejores resultados en el uso del idioma, incluyendo la redacción escrita.

4.3. Resultados inferenciales

4.3.1. Contrastación de hipótesis

Los siguientes resultados fueron derivados de la aplicación del instrumento de recojo de información, con la clara intención de determinar en qué medida las Estrategias de aprendizaje se relacionan con las Habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023, para ello se tuvo en cuenta lo siguiente:

Se aplicó una prueba de normalidad para el análisis de la distribución de datos, siguiendo las siguientes indicaciones:

- Si p valor es igual o menor a 0.05, la distribución es normal y, por ende, se aplicarían pruebas no paramétricas.
- Si p valor es mayor a 0,05, la distribución de datos será normal, y por ende se aplicarían pruebas paramétricas.

Tabla 4

Prueba de normalidad de datos

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Estrategias de aprendizaje	0,395	35	,001
V2: Habilidades lingüísticas	0,376	35	,001

Correlación de significación de Lilliefors

Fuente. SPSS versión 29

Se puede apreciar que los valores de p son menores de 0,05, por lo cual la distribución de datos no es normal y, por ende, se realizó pruebas paramétricas, en este caso se realizó la prueba de correlación de Rho Spearman.

4.3.1.1. comprobación de hipótesis general

H0. No existe un grado significativo de relación entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023.

H1. Existe un grado significativo de relación entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023.

Tabla 5

Análisis de correlación de hipótesis general

		Estrategias de aprendizaje	de	Habilidades lingüísticas
Rho Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	0,811
	Estrategias de aprendizaje	Sig. (bilateral)	.	,001
		Nº	35	35
	Habilidades lingüísticas	Coefficiente de correlación	0,811	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		Nº	35	35

Interpretacion7. Los resultados del análisis de correlación revelan un valor de p de 0,001, que es menor que el umbral de 0,05, lo que indica que la relación entre las variables es estadísticamente significativa. Esto significa que existe una asociación notable entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades lingüísticas del idioma inglés. Además, de acuerdo con la escala de Rho de Spearman, la correlación

observada es de 0,802, lo cual sugiere una correlación positiva alta. Este resultado indica que, a mayor uso de estrategias de aprendizaje, mayores son las habilidades lingüísticas en inglés de los estudiantes. Estos hallazgos son relevantes para los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Divino Maestro – Mollepampa, Cajamarca, en 2023, ya que destacan la importancia de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de competencias lingüísticas.

a. Prueba de hipótesis específica 1

H0. No existe un grado significativo de relación entre las estrategias de aprendizaje directas y las habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023

H1. Existe un grado significativo de relación entre las estrategias de aprendizaje directas y las habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023.

Tabla 6

Análisis de correlación de hipótesis específica 1

		Estrategias de aprendizaje directas	de	Habilidades lingüísticas
Rho Spearman	Estrategias de aprendizaje directas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N°	1,000 . 35	0,681 ,001 35
	Habilidades lingüísticas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N°	0,681 ,001 35	1,000 . 35

Interpretacion. En la tabla se muestra que hay una significancia de 0,001, lo cual es menor que 0,05, con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la

alterna, según el coeficiente de correlación de Rho Spearman, tiene un valor de ,681 lo indica que existe una correlación positiva moderada entre las estrategias de aprendizaje directas y las habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023.

b. Prueba de hipótesis específica 2

H0. No existe un grado significativo de relación entre las estrategias de aprendizaje indirectas y las habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023.

H1 Existe un grado significativo de relación entre las estrategias de aprendizaje indirectas y las habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023

Tabla 7

Análisis de correlación de hipótesis específica 2

			Estrategias de aprendizaje indirectas	de Habilidades lingüísticas
Rho Spearman	Estrategias de aprendizaje indirectas	Coeficiente de correlación	1,000	0,789
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N°	35	35
	Habilidades lingüísticas	Coeficiente de correlación	0,789	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N°	35	35

Interpretacion. En la tabla se muestra que tiene una significancia de 0,001

menor al 0,05, con lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna,

según la escala de coeficiencia de Rho Spearman, el valor de 0,789 significa que existe una correlación positiva alta entre las estrategias de aprendizaje indirectas y las habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las estrategias de aprendizaje son técnicas o enfoques que los estudiantes emplean para facilitar el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades. Estas estrategias pueden incluir la organización de la información, la práctica repetitiva, la autoevaluación, y el uso de recursos externos, entre otras. Su aplicación efectiva contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y a la optimización del aprendizaje. Por otro lado, las habilidades lingüísticas del idioma inglés comprenden las competencias necesarias para comunicarse de manera eficaz, incluyendo la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura. Estas habilidades son esenciales en el mundo actual, donde el dominio del inglés es fundamental para el éxito académico y profesional. La interacción entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades lingüísticas del inglés es importante para entender cómo los estudiantes pueden mejorar su rendimiento y dominio del idioma. Es por ello, que la investigación tiene como objetivo de determinar en qué medida las Estrategias de aprendizaje se relacionan con las Habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023, después de los resultados obtenidos se concuerda con Velazco (2019) donde llega a la conclusión que práctica de las cuatro habilidades de la competencia comunicativa, puesto que se logró el involucramiento de los estudiantes en actividades de expresión oral, exposición, predicción temática, identificación de elementos textuales, creación

de historias, producción escrita, intervención grupal, entre otras. La expresión oral y comprensión lectora de los estudiantes mostraron avances positivos, mientras que la comprensión oral y expresión escrita se evidenciaron en proceso, en la investigación también se llega a obtener como resultados que las actividades que se pueden realizar tanto directas o indirectas lograran tener influencia en las habilidades lingüísticas, también se llega a concordar con Cajamarca et al. (2021) donde llega a concluir que cualquiera de las estrategias innovadoras propuestas logró desarrollar y fortalecer las habilidades lingüísticas y, por ende, contribuyeron a la mejora de las destrezas comunicativas, en la investigación también se llega a concluir con que a mejores estrategias de aprendizaje mejores habilidades lingüísticas. También se llega a concordar con Jerónimo et al (2020) concluyó que una media global del uso de estrategias de aprendizaje de 3.74 en un rango de 1 a 5. El uso de estrategias metacognitivas obtuvo el valor más bajo (3.58) y el uso de estrategias de control del contexto, interacción social y manejo de recursos obtuvo el valor más alto (3.90), en la investigación también se muestra que el nivel de correlación según el coeficiente de Rho Spearman de correlación, existe una correlación positiva alta. También se llega a concordar con Arévalo (2021) donde concluyó que existe una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes de este caso de estudio, en la investigación también se concluye que existe una correlación positiva alta entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Se llega a concordar con Carvajal y Delgado (2020) donde concluyó que existe una relación positiva entre Autoeficacia y Estrategias de Aprendizaje, en la investigación también se muestra que el existe una correlación positiva alta entre las variables. También se concuerda con Machuca de Pina (2018) donde concluyó la existencia de una relación directa y significativa entre las estrategias

directas y la inteligencia lingüística y en la investigación también llega a tener una relación positiva alta entre las habilidades de aprendizaje y las habilidades lingüísticas. Por último, también se llega a concordar con Guerrero (2017) donde llego a la conclusión que se fortaleció significativamente las habilidades comunicativas de los estudiantes de la muestra hasta en un 80%, en la investigación se muestra que existe una correlación positiva alta, donde incide que a mayor y mejores estrategias de aprendizaje, mejoran las habilidades lingüísticas.

En lo discutido anteriormente está avalado por los resultados donde se obtuvo en la correlación por medio del estadístico de Rho Spearman un valor de ,802 lo cual indica que existe un resultado de una correlación positiva alta, lo cual indica que si existe una relación entre las estrategias de aprendizaje y las habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023.

CONCLUSIONES

Se concluye que, según el coeficiente de Rho de Spearman, se obtuvo un valor de 0,811, lo que indica una correlación positiva alta. Esto significa que, a mayor cantidad y calidad de estrategias de aprendizaje, mejores serán las habilidades lingüísticas en el idioma inglés de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023.

Se concluye que el análisis realizado mediante el coeficiente de Rho de Spearman, con un valor de 0,681, muestra una correlación positiva moderada entre las estrategias de aprendizaje directas y las habilidades lingüísticas en el idioma inglés. Esto significa que, a mayor cantidad y calidad de estrategias de aprendizaje directas empleadas (estrategias de memoria, cognitivas y compensación), mejores serán las habilidades lingüísticas de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023. Este hallazgo resalta la importancia de aplicar y fomentar estrategias de aprendizaje directas en el proceso educativo para potenciar el desarrollo de competencias lingüísticas y, por ende, mejorar el rendimiento académico y comunicativo de los estudiantes en inglés.

Se concluye que el coeficiente de Rho de Spearman, con un valor de 0,789, muestra una correlación positiva alta, indicando que a mayor uso de estrategias de aprendizaje indirectas (metacognitivas, afectivas y sociales), mejores son las habilidades lingüísticas en el idioma inglés de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023. Esto resalta la importancia de fomentar estas estrategias para mejorar el desarrollo de las competencias lingüísticas en inglés.

SUGERENCIAS

Se sugiere que el director de la I.E. “Divino Maestro” promueva la implementación de programas de capacitación y talleres enfocados en estrategias de aprendizaje directas para los docentes. Esto ayudará a fortalecer la metodología de enseñanza, optimizando la calidad educativa y mejorando las habilidades lingüísticas en inglés de los estudiantes. Además, es importante garantizar que los recursos didácticos y materiales estén disponibles y sean adecuados para aplicar estas estrategias de manera efectiva.

Se recomienda que los docentes de inglés adopten y desarrollen más estrategias de aprendizaje directas, como actividades de práctica intensiva, juegos de roles, ejercicios de conversación y tareas interactivas. Estas estrategias deben incorporarse de manera regular en el aula para fomentar la participación activa de los estudiantes y facilitar la mejora de sus habilidades lingüísticas. Además, se sugiere proporcionar retroalimentación constante para que los estudiantes puedan identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

Se aconseja a los estudiantes de 5to grado de secundaria que aprovechen las estrategias de aprendizaje directas implementadas por sus docentes y que participen de manera activa en las actividades propuestas. La práctica constante, el uso de recursos adicionales y la práctica de la conversación con compañeros y fuera del aula contribuirán al desarrollo de sus habilidades lingüísticas. Además, se recomienda que los estudiantes mantengan una actitud proactiva y motivada para aprovechar al máximo estas oportunidades de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Albert, M. (2007). *La Investigación Educativa: Claves Teóricas*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Editorial McGraw-Hill.
- Arévalo, V. (2021). *Estrategias de Aprendizaje en Habilidades Lingüísticas del Idioma Inglés en los Estudiantes de Secundaria de una Institución Pública Apurímac-2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/74790>
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Editorial Síntesis.
- Cajamarca, D., Sucuzhañay, J., Pizarro, E., Andrade, L. y Portela, J. (2021). Micro ambientes de aprendizaje para potenciar las habilidades lingüísticas. *Revista INTEREDU Investigación, Sociedad y Educación* 5(2), 201 - 244.
- Carvajal, M. y Delgado, L. (2020). *Estrategias de Aprendizaje y Autoeficacia en alumnos del 1er año de secundaria de los colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/16815>
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Editorial GRAO.
- Dansereau, D. (1985). Learning strategy research. En J. Segal, S. Chipman y R. Glaser (Eds.), *Thinking and learning skills. Vol 1: Relating instruction to research* (pp. 209-239). Hillsdale.
- Fajardo, S. (2012) Competencia comunicativa a la competencia intercultural: una propuesta teórica y didáctica para la educación intercultural en Latinoamérica. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán Honduras.
<https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2012/02/120210.pdf>

- Machuca De Pina, C. (2018). *Las estrategias directas y la inteligencia lingüística de estudiantes del tercer grado de secundaria del área de inglés de la institución educativa Politécnico Nacional del Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26680>
- Ortiz, F. (2004). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. Limusa Noriega Editores.
- Oxford, R. (1990). *Language Learning Strategies: What every teacher should know*. Heinle & Heinle Publishers.
- Saussure, F. (1945). *Curso de lingüística general. Traducción, prólogo y notas de Amado Alonso. Vigésimocuarta Edición*. Editorial Losada.
- Velasco, S. (2019). *Estrategia para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en el grado primero de básica primaria*. [Tesis de Maestría, Universidad Extornado de Colombia]. <https://www.bibliotecadigitaldebogota.gov.co/resources/3239761/>

Apéndice y anexos

Tabla 8

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas o Instrumentos	Metodología
<p>Problema general ¿Existe relación entre las Estrategias de aprendizaje y las Habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Existe relación entre las Estrategias de aprendizaje directas y las Habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E.</p>	<p>Objetivo general Determinar si la relación entre las Estrategias de aprendizaje y las Habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Establecer la relación entre las Estrategias de aprendizaje directas y las Habilidades</p>	<p>Hipótesis general Existe un grado significativo de relación entre las Estrategias de aprendizaje y las Habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe una relación positiva directa entre las Estrategias de aprendizaje directas y las Habilidades</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de aprendizaje directas</p> <p>Estrategias de aprendizaje indirectas</p>	<p>-Estrategias de Memoria -Estrategias Cognitivas -Estrategias de Compensación</p> <p>-Estrategias Metacognitivas -Estrategias Afectivas -Estrategias Sociales</p>	<p>Encuesta Cuestionario</p>	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Hipotético Deductivo</p> <p>Investigación Descriptiva Correlacional</p> <p>Diseño No Experimental</p>

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas o Instrumentos	Metodología
“Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023?	lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023.	lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023.					
¿Existe relación entre las Estrategias de aprendizaje indirectas y las Habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023?	Establecer la relación de las Estrategias de aprendizaje indirectas y las Habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023.	Existe una relación positiva y directa entre las Estrategias de aprendizaje indirectas y las Habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I.E. “Divino Maestro” - Mollepampa, Cajamarca, 2023.	Habilidades lingüísticas del idioma inglés	Comprensión oral	-Reconocimiento -Selección -Retención -Interpretación -Inferencia		
				Expresión oral	-Planificación -Conducción -Negociación -Producción -Aspectos no verbales	Encuesta Cuestionario	
				Comprensión lectora	-Identificación -Deducción -Interpretación -Discriminación -Inferencia	Examen de conocimientos	
				Expresión escrita	-Planificación -Organización -Redacción -Revisión -Nueva redacción		

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

CUESTIONARIO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Responde el cuestionario considerando que tan bien te describen los enunciados con respecto a tu asignatura de inglés.

No hay respuestas correctas o incorrectas.

1=Nunca; 2=Ocasionalmente; 3=De vez en cuando; 4=A menudo; 5=Siempre.

Marca con una X donde corresponda.

ESTRATEGIAS	1	2	3	4	5
ESTRATEGIAS DE MEMORIA					
1) Relaciono los contenidos nuevos con lo que ya sé					
2) Utilizo palabras nuevas en las frases que construyo					
3) Relaciono el sentido de una palabra con una imagen o dibujo					
4) Asocio una palabra a una situación o imagen mental					
5) Utilizo rimas para recordar palabras nuevas					
6) Utilizo láminas o fichas para recordar nuevas palabras					
7) Utilizo gestos físicos para aprender nuevas palabras					
8) Repaso las lecciones a menudo					
9) Relaciono las palabras nuevas con el lugar en el que aparecen					
ESTRATEGIAS COGNITIVAS					
10) Pronuncio o escribo las palabras nuevas varias veces					
11) Intento hablar como un nativo o el profesor					
12) Practico los sonidos del inglés					
13) Utilizo las palabras que conozco en contextos diferentes					
14) Empiezo conversaciones en inglés					
15) Veo la tele o videos y escucho música en inglés					
16) Leo por placer en inglés					
17) Escribo mensajes, notas, cartas, etc. en inglés					
18) Antes de leer un texto compruebo de qué trata					
19) Busco palabras en mi idioma parecidas a las del inglés					
20) Intento encontrar normas o reglas que me faciliten el estudio					
21) Busco el significado de algunas palabras descomponiéndolas					
22) Procuo no traducir palabra por palabra					
23) Hago resúmenes de las informaciones					
ESTRATEGIAS DE COMPENSACIÓN					
24) Intento adivinar el significado de las palabras extrañas					

ESTRATEGIAS	1	2	3	4	5
25) Me ayudo de los gestos cuando no me sale una palabra					
26) Me invento palabras nuevas cuando estoy bloqueado					
27) Leo sin buscar el significado de todas las palabras					
28) Intento adivinar lo que otra persona dice					
29) Uso sinónimos o perífrasis al expresarme					
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS					
30) Busco nuevas formas de aprender el inglés					
31) Anoto mis errores e intento hacerlo mejor					
32) Presto atención a quien esté hablando					
33) Reflexiono sobre cómo se aprende otro idioma					
34) Planifico mis estudios para tener suficiente tiempo					
35) Busco a otras personas para practicar hablando					
36) Busco oportunidades para leer en inglés					
37) Sé lo que tengo que hacer para mejorar mis habilidades					
38) Reflexiono sobre mi progreso en el estudio					
ESTRATEGIAS AFECTIVAS					
39) Procuero relajarme cuando estoy tenso					
40) Me doy ánimos para hablar en inglés cuando estoy tenso					
41) Me recompensó a mí mismo cuando lo hago bien					
42) Noto cuando estoy tenso y me pongo nervioso					
43) Anoto en un diario mis sentimientos sobre el inglés					
44) Comparto mis sentimientos con otras personas					
ESTRATEGIAS SOCIALES					
45) Le pido a la otra persona que repita o hable más lento					
46) Pido que me corrijan cuando hablo					
47) Practico el inglés con otros estudiantes					
48) Solicito la ayuda de los profesores					
49) Hago preguntas en inglés					
50) Intento comprender la cultura inglesa					

Nota. Oxford, Rebeca L. Lenguaje Learning Strategies. Boston: Heinle and Heinle, 1990

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

EXAMEN DE: HABILIDADES LINGUISTICAS DEL IDIOMA INGLÉS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIMENSION: COMPRESION ORAL (LISTENING)

Tema del audio sugerido: The Classroom Environment

(Duración: 1-2 minutos – Nivel básico-intermedio)



Choose the correct option based on the audio you hear: (1=5pts)

1. **What is the teacher doing in the center of the classroom?**
 - a) He is writing on the whiteboard.
 - b) He is reading a story aloud.
 - c) He is playing a game with the students.
 - d) He is smiling and engaging with the students.
2. **Which of these objects can be seen on the classroom walls?**
 - a) A large clock.
 - b) World maps and other educational charts.
 - c) Drawings made by the students.
 - d) A calendar for the current month.
3. **What is a notable detail about some of the students' attire or equipment?**
 - a) Several students are wearing hats.
 - b) Some students have backpacks on their chairs.
 - c) A few students are wearing headphones.
 - d) All students are wearing uniforms.
4. **How is the classroom lit, based on the description in the audio?**
 - a) It's quite dark, with only artificial lights.
 - b) It has dim lighting, creating a cozy atmosphere.
 - c) It's bright and filled with natural light from a window.
 - d) The lights are off, indicating a break time.

5. What general impression does the audio convey about the classroom environment?

- a) It is a colorful, engaging, and welcoming place.
- b) It is a quiet and very formal learning space.
- c) It seems disorganized and chaotic.
- d) It is an empty room, waiting for students to arrive.

DIMENSION: EXPRESION ORAL – SPEAKING

Tema sugerido: describir los deportes que practican los adolescentes

Tiempo estimado: 1 minuto



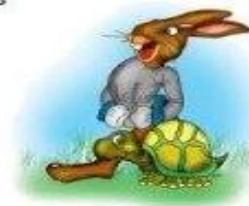
Answer the questions:	Fluency (1 point)	Vocabulary (1 point)	Pronunciation (1 point)	Grammar (1 point)	Total (4 point each question)
Describe the first image and mention if you like that sport.					
Describe what sport it is and mention which is your favorite team.					

DIMENSION: COMPRENSIÓN LECTORA – READING

Este test tiene como propósito evaluar el nivel de comprensión lectora a partir de un texto que leeré cuidadosamente. A lo largo de la lectura, pondré a prueba su capacidad para reconocer palabras, deducir el significado de algunas según el contexto, comprender la idea general, distinguir entre ideas principales y secundarias, y también interpretar información que no aparece de forma directa en el texto. Con esta evaluación demostrara no solo que entiende lo que lee literalmente, sino también que es capaz de analizarlo e interpretarlo de manera más profunda.

In the world of the animals, there was a very arrogant hare because she said to everyone she was the fastest. That's why she was always laughing at the slow turtle.

-Look at the turtle! Hey turtle, don't run so much that you're going to get tired of going so fast!- The hare used to say laughing at the turtle.



One day, they were talking and it occurred to the turtle to make a strange bet with the hare.

-I'm sure I can win you a race- she said.

- To me?- asked the hare astonished.

-Yes, to you. Let's put our bet on that stone and let's see who wins the race.

The hare, very amused, accepted. All the animals met to watch the race. The road and the finishing line were marked. Once it was ready, the race started among big applause. Relying on her speed, the hare left the turtle go and she remained laughing about. She had time enough to win such a slow creature!

Then she started running, she ran fast as the wind while the turtle went slow but without stopping. At once she went ahead. She stopped next to the road and she sat to rest.

When the turtle passed by her side, the hare made fun of her once more. She left her advantage and set out her quick walk. She did the same several times but, in spite of her mocks, the turtle kept her way until she arrived to the finishing line. When the hare woke up, she ran with all her might but it was too late, the turtle had won the race.

That day was very sad for the hare and she learnt a lesson she would never forget: you must never mock of the others.

Answer the following questions keeping in mind the text about the hare. (1=5pts)

Question 1:

What was the hare's main characteristic at the beginning of the story?

- a) She was very shy.
- b) She was very arrogant.
- c) She was very hardworking.
- d) She was very lazy.

Question 2:

What proposal did the turtle make to the hare?

- a) To play hide-and-peek.
- b) To have a race.
- c) To share a meal.
- d) To go swimming.

Question 3:

What did the hare do at the beginning of the race, confident in her speed?

- a) She ran as fast as she could without stopping.
- b) She left the turtle go and remained laughing.
- c) She immediately stopped to rest.
- d) She invited other animals to join her.

Question 4:

What was the hare's attitude every time the turtle passed by her?

- a) She encouraged her to keep going.
- b) She made fun of her once more.
- c) She offered her water to drink.
- d) She asked her to stop for a chat.

Question 5:

What lesson did the hare learn at the end of the story?

- a) That she should practice more to be faster.
- b) That she should not underestimate her opponents.
- c) That she must not mock the others.
- d) That bets are dangerous.

DIMENSION: EXPRESIÓN ESCRITA – WRITING

Tema sugerido: La importancia del turismo en mi comunidad

Redacta un texto corto en inglés (de 60 a 100 palabras) sobre la importancia del turismo en tu comunidad. Tu texto debe tener tres partes: una introducción donde expliques qué es el turismo y por qué es importante; un desarrollo donde menciones cómo el turismo beneficia a tu localidad, ya sea en lo económico, cultural o social; y una conclusión donde expreses tu opinión o una sugerencia para mejorar el turismo en tu zona. Utiliza conectores simples como first, also, because o in conclusion, y revisa bien tu ortografía y gramática antes de presentar la versión final.

Tiempo estimado: 10 minutos

A large rectangular box with a solid black border, containing 20 horizontal dashed lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the box.

RUBRICA PARA LA EVALUACION DE EXPRESIÓN ESCRITA

CRITERIO	4 puntos – EXCELENTE	3 puntos – BUENO	2 puntos – BASICO	1 puntos - INSUFICIENTE
Planifica sus ideas sobre el mensaje que va a escribir	Define con claridad el propósito y estructura del texto antes de escribir.	Tiene una idea clara, aunque no del todo desarrollada antes de escribir.	Tiene una idea general, pero no planifica cómo desarrollarla.	No realiza ninguna planificación previa
Organiza sus ideas sobre el mensaje que va a escribir	Organiza sus ideas de forma coherente y lógica, usando conectores adecuados.	Organiza sus ideas con cierta coherencia, aunque con desorden en partes.	Organiza pocas ideas, con repeticiones o saltos de tema	Las ideas están desordenadas o no se entienden.
Redacta su mensaje usando un lenguaje apropiado	Utiliza un lenguaje claro, variado y adecuado al tema y propósito del texto.	Usa un lenguaje adecuado, aunque con repeticiones o vocabulario limitado.	Usa un lenguaje básico, con errores frecuentes	Usa un lenguaje inapropiado, con muchos errores que dificultan la comprensión.
Revisa y corrige posibles errores en su redacción	Identifica y corrige errores ortográficos, gramaticales y de puntuación.	Corrige algunos errores, pero deja otros sin revisar.	Revisa el texto parcialmente, con varios errores visibles.	No revisa el texto o lo entrega sin corregir.
Redacta nuevamente la versión final de su mensaje	Presenta una versión final clara, corregida y mejorada respecto al borrador	Presenta una versión final con mejoras parciales	Presenta una versión final con pocos cambios.	Presenta una versión final igual o peor que el borrador.

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DEL IDIOMA INGLÉS

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, María Socorro Llanos Sánchez, identificada con DNI N° 4236 80 15, con grado académico de: Licenciado en Inglés, Turismo y - Ciencias históricas Sociales, Universidad: Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los veinte (20) ítems correspondientes a la Tesis de Pregrado: Estrategias de aprendizaje y habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. Grado de secundaria de la I.E. "Divino Maestro" – Mollepampa, Cajamarca, 2023.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de apoyo a las Habilidades lingüísticas del idioma inglés: Comprensión oral (05 ítems), Expresión oral (05 ítems), Comprensión lectora (05 ítems) y Expresión escrita (05 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión /indicador; Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

El instrumento corresponde a la tesis: Estrategias de aprendizaje y habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. Grado de secundaria de la I.E. "Divino Maestro" – Mollepampa, Cajamarca, 2023

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 28 de noviembre 2023

Nombres y Apellidos del Evaluador: María Socorro Llanos Sánchez


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS
DEL IDIOMA INGLÉS**

(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: María Socorro Uanes Sánchez

Título: Estrategias de aprendizaje y habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. Grado de secundaria de la I.E. "Divino Maestro" – Mollepampa, Cajamarca, 2023

Variable: Habilidades lingüísticas del idioma inglés.

Autor: Frica de la Pastor María

Fecha: Cajamarca, 28 de noviembre 2023

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	



 FIRMA

DNI: 49368015

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, María Socorro Uanos Sánchez, identificada con DNI N° 42368915, con grado académico de: licenciada en inglés, turisora y -ciencias historicas sociales
Universidad: Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los cincuenta (50) ítems correspondientes a la Tesis de Pregrado: Estrategias de aprendizaje y habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. Grado de secundaria de la I.E. "Divino Maestro" – Mollepampa, Cajamarca, 2023.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en dos (02) dimensiones de apoyo a las Estrategias de aprendizaje: Estrategias directas (29 ítems) y Estrategias indirectas (21 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión /indicador; Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

El instrumento corresponde a la tesis: Estrategias de aprendizaje y habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. Grado de secundaria de la I.E. "Divino Maestro", Mollepampa, Cajamarca, 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
50	50	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 28 de noviembre 2023

Nombres y Apellidos del Evaluador: María Socorro Uanos Sánchez


FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: ...*María Socorro Llanos Sánchez*.....

Título: Estrategias de aprendizaje y habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. Grado de secundaria de la I.E. "Divino Maestro" – Mollepampa, Cajamarca, 2023.

Variable: Estrategias de aprendizaje.

Autor: ...*Erica Leila Pastor Marín*.....

Fecha: Cajamarca, ...*28 de noviembre 2023*.....

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	

27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	
41	X		X		X		X	
42	X		X		X		X	
43	X		X		X		X	
44	X		X		X		X	
45	X		X		X		X	
46	X		X		X		X	
47	X		X		X		X	
48	X		X		X		X	
49	X		X		X		X	
50	X		X		X		X	



FIRMA

DNI: 42368015

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DEL DIOMA
INGLÉS**

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, *Liliana Guzmán Ferrones* identificada con DNI N° *26710446* con grado académico de: *Magister en Educación* - Universidad: *LIPABU*

Hago constar que he leído y revisado los veinte (20) ítems correspondientes a la Tesis de Pregrado: Estrategias de aprendizaje y habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. Grado de secundaria de la I.E. "Divino Maestro" – Mollepampa, Cajamarca, 2023.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de apoyo a las Habilidades lingüísticas del idioma inglés: Comprensión oral (05 ítems), Expresión oral (05 ítems), Comprensión lectora (05 ítems) y Expresión escrita (05 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión /indicador; Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

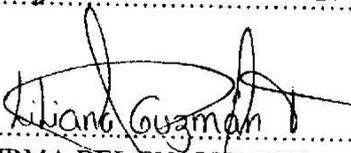
El instrumento corresponde a la tesis: Estrategias de aprendizaje y habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. Grado de secundaria de la I.E. "Divino Maestro" – Mollepampa, Cajamarca, 2023

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

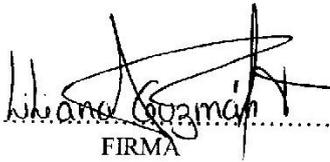
CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, *28 de noviembre del 2023*

Nombres y Apellidos del Evaluador: *Liliana Guzmán Ferrones*


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	
41	X		X		X		X	
42	X		X		X		X	
43	X		X		X		X	
44	X		X		X		X	
45	X		X		X		X	
46	X		X		X		X	
47	X		X		X		X	
48	X		X		X		X	
49	X		X		X		X	
50	X		X		X		X	



FIRMA

DNI: 26710946

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Liliana Guzmán Terrones

Título: Estrategias de aprendizaje y habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. Grado de secundaria de la I.E. "Divino Maestro" – Mollepampa, Cajamarca, 2023.

Variable: Estrategias de aprendizaje.

Autor: Erica deila Pastor Marín

Fecha: Cajamarca, 28 de noviembre del 2023

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Liliana Guzmán Terrones, identificada con DNI N° 26710446, con grado académico de: Magister en Educación
Universidad: UPAGU

Hago constar que he leído y revisado los cincuenta (50) ítems correspondientes a la Tesis de Pregrado: Estrategias de aprendizaje y habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. Grado de secundaria de la I.E. "Divino Maestro" – Mollepampa, Cajamarca, 2023.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en dos (02) dimensiones de apoyo a las Estrategias de aprendizaje: Estrategias directas (29 ítems) y Estrategias indirectas (21 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión /indicador; Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

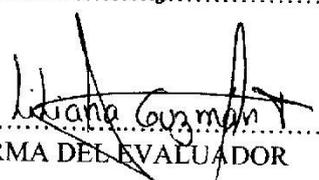
El instrumento corresponde a la tesis: Estrategias de aprendizaje y habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. Grado de secundaria de la I.E. "Divino Maestro", Mollepampa, Cajamarca, 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
50	50	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 28 de noviembre del 2023

Nombres y Apellidos del Evaluador: Liliana Guzmán Terrones


FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS
DEL IDIOMA INGLÉS**

(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: *Liliana Guzmán Ferrones.*

Título: Estrategias de aprendizaje y habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to. Grado de secundaria de la I.E. "Divino Maestro" – Mollepampa, Cajamarca, 2023

Variable: Habilidades lingüísticas del idioma inglés.

Autor: *Erico Leila Pastor Marin*

Fecha: Cajamarca, *28 de noviembre del 2023*

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

..... *Liliana Guzmán Ferrones*
FIRMA

DNI: *26710446*



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Erica Leila Pastor Marin

DNI/Otros N°: 7742 9152

Correo electrónico: epastorm15@unc.edu.pe

Teléfono: 978 59 8700

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional

Segunda especialidad

Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: Estrategias de aprendizaje y habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E "Divino Maestro" - Mollepampa, Cajamarca, 2023.

Asesor: Dra. María Paola Espino Pérez

Jurados: Presidente: Dra. Isabel del Rocio Pantaja Alcántara
Secretaria: Dra. Leticia Noemí Zavaleta Gonzales
Vocal: Dr. Juan Francisco García Seden

Fecha de publicación: 11 / 08 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca. Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo

Enrique P.

Firma

11 / 08 / 2025

Fecha