



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

## **TESIS**

**Frecuencia de uso de la estrategia mapas conceptuales y nivel de logro en la comprensión de lectura de los estudiantes del Quinto Grado “A” de la IE 83006 – Andrés Avelino Cáceres, 2024**

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación -  
Especialidad “Educación Primaria”

**Presentada por:**

Bachiller: Brayan Ernesto Velásquez Tello

**Asesor:**

M.Cs. Carlos Alberto Sarabia Orihuela

Cajamarca – Perú

2025



Universidad  
Nacional de  
Cajamarca  
Unidad de la Universidad Peruana

## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Brayan Ernesto Velásquez Tello  
DNI: 78112769  
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional de Educación
  
2. Asesor: Ms. Carlos Alberto Sarabia Orihuela  
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
  
3. Grado académico o título profesional  
 Bachiller     Título profesional     Segunda especialidad  
 Maestro     Doctor
  
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis     Trabajo de investigación     Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
  
5. Título de Trabajo de Investigación:  
Frecuencia de uso de la estrategia mapas conceptuales y nivel de logro en la comprensión de lectura de los estudiantes del Quinto Grado "A" de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres, 2024
  
6. Fecha de evaluación: 31 / 07 / 2025
  
7. Software antiplagio:  TURNITIN     URKUND (ORIGINAL) (\*)
  
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 21%
  
9. Código Documento: tra.caj.:3117:477609035
  
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 APROBADO     PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 31 / 07 / 2025

<small>Firma y/o Sello Emisor Constancia</small>

<u>Carlos Alberto Sarabia Orihuela</u> Nombres y Apellidos DNI: <u>26732924</u>

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by  
**BRAYAN ERNESTO VELÁSQUEZ TELLO**  
TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

En la ciudad de Cajamarca, siendo las diez horas del día de del 2021.....; se reunieron presencialmente en el ambiente 11.203 Unidad de Investigación los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. **Presidente:** Lic. Oscar Jaime Marín Rosell
2. **Secretario:** Dra. Juliana Dalila Huaccha Alvarez
3. **Vocal:** Prof. Demóstenes Martín Chávez
4. **Asesor (a):** Mos. Carlos Alberto Sarabia Orihuela

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

Frecuencia de uso de la estrategia mapas conceptuales y nivel de logro en la comprensión de lectura de los estudiantes del Quinto Grado "A" de la I.E. 83006 - Andrés Bello Cáceres, 2024.

presentado por: Bach. Arayan Ernesto Velásquez Tello  
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria.

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO ( ), con el calificativo de: Distintivo (14)  
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las diez horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 23 de mayo del 2021.

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

## **DEDICATORIA**

A Dios, por estar cerca bendiciendo el trayecto de la vida sin desistir ante las esperanzas perdidas y permitir que construyamos nuestro propio destino.

A mis padres, Lucila Tello Rodríguez y Eugenio Velásquez Calla, por estar presentes en mi vida y durante todo el trayecto de mi formación profesional, brindándole su apoyo incondicional y por formarme bajo el compromiso y la responsabilidad.

**Brayan.**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por permitirme vencer el primer reto en mi vida de estudiante, fortalecerme en la debilidad y brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y, sobre todo, felicidad.

A mi familia, especialmente a mis padres, por su apoyo absoluto, los valores que me inculcaron y la oportunidad de tener la mejor educación.

**Brayan**

ÍNDICE	
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN .....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	5
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	5
1. Planteamiento del problema .....	5
2. Formulación del problema.....	9
2.1. Problema principal .....	9
2.2. Problemas derivados .....	9
3. Justificación de la investigación .....	9
3.1. Teórica.....	9
3.2. Práctica.....	10
3.3. Metodológica.....	10
4. Delimitación de la investigación .....	10
4.1. Espacial .....	10
4.2. Temporal .....	10
5. Objetivos de la investigación.....	11
5.1. Objetivo general .....	11
5.2. Objetivos específicos.....	11
CAPÍTULO II .....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
1. Antecedentes de la investigación.....	12
2. Marco teórico o Marco conceptual .....	14
3. Definición de términos básicos.....	26
CAPÍTULO III.....	28
MARCO METODOLÓGICO.....	28
1. Caracterización y contextualización de la investigación .....	28
2. Hipótesis de investigación .....	28
3. Variables de investigación.....	28
4. Matriz de operacionalización de variables .....	30
5. Población y muestra.....	31

6. Unidad de análisis.....	31
7. Métodos .....	32
8. Tipo de investigación.....	33
9. Diseño de investigación.....	33
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	34
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos .....	34
12. Validez y confiabilidad .....	34
CAPÍTULO IV.....	37
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	37
1. Resultados de las variables de estudio de acuerdo con los objetivos .....	37
2. Prueba de hipótesis (Objetivo General) .....	43
CONCLUSIONES .....	46
SUGERENCIAS .....	47
REFERENCIAS.....	48
APÉNDICES.....	52
ANEXOS .....	54

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Elementos Mapas conceptuales</i> .....	18
<b>Tabla 2</b> <i>Uso de los mapas conceptuales</i> .....	20
<b>Tabla 3</b> <i>Procesos de la comprensión lectora</i> .....	21
<b>Tabla 4</b> <i>Factores de la comprensión lectora</i> .....	22
<b>Tabla 5</b> <i>Escala de evaluación por competencias para la EBR</i> .....	24
<b>Tabla 6</b> <i>Operacionalización de variables</i>	30
<b>Tabla 7</b> <i>Poblacion de estudio Niños de quinto grado de educación primaria de la IE N° 83006 Andrés Avelino Cáceres de Cajamarca.</i> ....	31
<b>Tabla 8</b> <i>Muestra de estudio Quinto Grado “A”</i> .....	31
<b>Tabla 9</b> <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i> .....	34
<b>Tabla 10</b> <i>Resumen de procesamiento de casos</i> .....	35
<b>Tabla 11</b> <i>Estadísticas de fiabilidad</i> .....	35
<b>Tabla 12</b> <i>Estadísticas de total de elemento</i> .....	36
<b>Tabla 13</b> <i>Respuestas al ítem: Durante la semana, ¿Con qué frecuencia el docente usa mapas conceptuales</i> .....	37
<b>Tabla 14</b> <i>Respuestas al ítem: ¿Con qué frecuencia realizan lecturas mensuales para analizarlas mediante mapas conceptuales?</i> .....	38
<b>Tabla 15</b> <i>Respuestas al ítem: Cuando llevan a casa una lectura ¿Con qué frecuencia el docente les pide presentar su resumen mediante un mapa conceptual?</i> .....	39
<b>Tabla 16</b> <i>Respuesta al ítem: ¿Con qué frecuencia utilizan mapas conceptuales para sistematizar la información de las lecturas en áreas distintas a la de comunicación?</i>	40
<b>Tabla 17</b> <i>Respuesta al ítem: ¿Con qué frecuencia les solicitan a hacer mapas conceptuales para la realización de tareas domiciliarias?</i> .....	41
<b>Tabla 18</b> <i>Categoría final de la Frecuencia de uso de los mapas conceptuales</i> .....	42
<b>Tabla 19</b> <i>Resultados del nivel de logro en la comprensión de lectura</i> .....	42
<b>Tabla 20</b> <i>Prueba de normalidad</i> .....	44
<b>Tabla 21</b> <i>Correlaciones de la prueba Rho de Spearman</i> .....	45

**LISTA DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b> <i>Relación entre los elementos de los mapas conceptuales</i> .....	18
---	----

## RESUMEN

La realización de este trabajo de investigación respondió a la necesidad de atender al problema de la relación entre el uso de la estrategia de mapas conceptuales y el nivel de logro en comprensión de lectura en una muestra de 31 estudiantes del quinto grado “A” de educación primaria de la IE 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, el objetivo general fue determinar cómo es la relación entre la frecuencia de uso de mapas conceptuales y los niveles de logro en la comprensión de lectura en estudiantes del Quinto Grado “A” de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres de Baños del Inca - Cajamarca 2024, para cumplirlo se llevó al cabo un estudio correlacional, no experimental, transeccional recolectando datos mediante un cuestionario validado por tres expertos y una confiabilidad de 0.938 obtenido por Alfa de Cronbach y, la revisión documental del registro de evaluación correspondiente a la competencia *Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna*, por ser aquella que aborda la comprensión de lectura. Los resultados indican que no existe correlación, pues la prueba Rho de Spearman presenta un valor Sig. asintótica bilateral de  $0.442 > 0,05$  y un índice de correlación de  $-0.143$ ; en consecuencia, se aceptó la hipótesis nula: NO existe relación directa y significativa entre la frecuencia de uso de mapas conceptuales y los niveles de logro en la comprensión lectora en estudiantes del Quinto Grado “A” de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca - Cajamarca 2024. y se rechazó la hipótesis de investigación; entonces, este trabajo demostró que las variables en cuestión no están relacionadas entre sí.

**Palabras clave:** Frecuencia de uso; Mapas conceptuales; Comprensión de lectura.

**ABSTRACT**

The carrying out of this research work responded to the need to address the problem of the relationship between the use of the concept mapping strategy and the level of achievement in reading comprehension of the students of the fifth grade "A" of primary education of the IE 83006 "Andrés Avelino Cáceres", the general objective was to determine the relationship between the frequency of use of concept maps and the levels of achievement in reading comprehension in students of the Fifth Grade "A" of the IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres de Baños del Inca - Cajamarca 2024, to achieve this, a non-experimental correlational study was carried out, collecting data through a questionnaire and the documentary review of the evaluation record corresponding to the competence Read various types of text written in your language maternal, as it is the one that addresses reading comprehension. The results indicate that there is no correlation, since Spearman's Rho test presents a bilateral asymptotic Sig. value of  $0.442 > 0.05$  and a correlation index of  $-0.143$ ; Consequently, the null hypothesis was accepted: There is NO direct and significant relationship between the frequency of use of concept maps and the levels of achievement in reading comprehension in students of the Fifth Grade "A" of the IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca - Cajamarca 2024. and the research hypothesis was rejected; Therefore, this work demonstrates that the variables in question are not related to each other.

**Keywords:** Frequency of use; Concept maps; Reading comprehension.

## **INTRODUCCIÓN**

A lo largo de la historia de la humanidad, desde la invención de los sistemas de escritura, la preocupación por lograr que los mensajes se transmitan y reciban adecuadamente ha sido una constante, al punto que las actuales legislaciones mundiales trabajan incansablemente por lograr que la comprensión de los mensajes escritos se logre eficientemente. El estudio de la relación entre las diversas estrategias didácticas permite conocer la utilidad de tales estrategias y, hasta cierto punto, predecir el resultado que se puede esperar en el ámbito académico tras su utilización. Este trabajo buscó establecer un coeficiente de correlación entre las variables estudiadas mediante un procedimiento no experimental guiado por un diseño correlacional, el informe que se presenta a continuación se organiza por capítulo y en cada uno de ellos se abordan aspectos que pueden permitir al lector comprender de mejor manera el procedimiento llevado a cabo.

En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema, mismo que partiendo de una descripción del problema a nivel internacional, nacional y local permite vislumbrar el conocimiento actual respecto de la relación existente entre las variables; frecuencia de uso de la estrategia de los mapas conceptuales y nivel de logro en comprensión de lectura; así mismo se muestra la formulación del problema en las preguntas de investigación general y específicas, se justifican las razones por las cuales debió realizarse el estudio desde los ámbitos teórico, práctico y metodológico, se presenta la delimitación espacial y temporal del estudio y los objetivos por lograr.

En el capítulo II se aborda el marco teórico de la investigación, se presenta en primer lugar el resultado de la revisión de la literatura, los antecedentes más recientes y relevantes que sirvieron como guía de consulta para la realización de este estudio, tales antecedentes fueron tomados de los niveles internacional, nacional y local realizando la búsqueda en bases de datos que registran fuentes confiables; así mismo, se presenta el núcleo teórico en el cual se abordan

las teorías del aprendizaje relacionadas con el uso de los mapas conceptuales y el desarrollo de la comprensión de lectura; lo mismo que, el abordaje integral de las variables partiendo de la definición conceptual de las mismas abordando sus dimensiones y las formas de medirlas tomando en cuenta sus indicadores correspondientes, lo cual resultó de utilidad para el proceso de operacionalización de variables mostrado en el capítulo III más adelante; finalmente, en este capítulo se presentan los términos básicos utilizados en esta investigación.

En el capítulo III se presentan los aspectos metodológicos del estudio partiendo de la caracterización y contextualización de la investigación para luego presentar las hipótesis del trabajo y a partir de ellas reconocer las variables y hacer un abordaje sencillo de estas para presentar la matriz de operacionalización de las variables; a continuación, se abordan aspectos relacionados con la estadística aplicada a la investigación, pues se detalla la población, muestra y unidad de análisis del estudio, luego se indican los métodos utilizados en la realización del estudio, el tipo de investigación, se presenta el diseño de investigación utilizado. También se abordan las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas estadísticas del procesamiento de datos, sin dejar de lado los resultados de la validación de los instrumentos mediante el juicio de expertos y el análisis de confiabilidad Alfa de Cronbach tras la realización de una prueba piloto.

En el Capítulo IV se presentan los resultados y la discusión correspondiente mediante tablas y el análisis de su contenido; además se presentan los resultados de la prueba de hipótesis.

Finalmente se presentan las conclusiones a que se arribó en consonancia con los objetivos del trabajo de investigación, luego las recomendaciones surgidas tras el análisis de los resultados y su comparación con los antecedentes. En el cierre de este informe se presentan: en la sección apéndices: el instrumento utilizado para recolectar los datos y en la sección anexos, la matriz de consistencia metodológica y las fichas de validación por juicio de expertos.

El Autor.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1. Planteamiento del problema

En 2024, Fitrawantono y Astutik estudiaron en Indonesia la relación entre el uso de los mapas conceptuales y la comprensión de textos con estudiantes de sexto grado, pues los bajos niveles de comprensión de lectura en ese país alcanzaban límites alarmantes. Tras la intervención con el uso de los mapas conceptuales el promedio de comprensión lectora aumentó de 49,5 % a 68,5 % entre los estudiantes de entre 6 y 12 años de edad, lo que evidencia una mejora significativa en la comprensión de textos gracias a la estructura visual proporcionada por los mapas conceptuales. Este hallazgo subraya la eficacia de la estrategia para fortalecer la comprensión en contextos educativos primarios.

Un caso igualmente destacado fue el experimento llevado a cabo por Hendi (2025) en Egipto. Los resultados mostraron aumentos significativos en comprensión lectora en el grupo que utilizó mapas conceptuales, lo cual refuerza la validez de esta intervención para poblaciones con necesidades educativas especiales. También, Farizawati et al. (2024) publicaron los resultados de un estudio experimental en Indonesia con estudiantes de secundaria, que, aunque no es primaria, aporta evidencia contextualizable a niveles superiores de primaria. Reportaron mejoras sustanciales en la comprensión lectora de textos narrativos al usar *mind mapping*, evidenciado mediante comparaciones la versatilidad de la técnica para reforzar estructuras textuales complejas. Todo esto a razón de la necesidad global de atender los problemas asociados a la comprensión de textos escritos.

La evaluación PISA llevada a cabo en el año 2018 señaló que en América más de la mitad de los estudiantes, en promedio el 59%, tuvo dificultad en su comprensión de textos escritos, el resultado de la aplicación de la prueba en ese año reportó que de los 70

países evaluados cerca del 20 % de los estudiantes participantes no alcanzó el nivel básico de competencia lectora. El problema de las fallas en la comprensión de textos escritos tiene repercusiones muy serias en diversos campos del saber debido a que la mayor cantidad de información se halla contenida en fuentes escritas y se hace necesario que los estudiantes, desde temprana edad, sean capaces de interpretar adecuadamente los mensajes que encierran los textos escritos a los que acceden; en tal sentido, el uso de diversas estrategias como el uso de organizadores de la información tales como, los mapas conceptuales, los mapas mentales, las infografías, etc. adquieren significatividad en los procesos educativos.

El uso de los mapas conceptuales se ha vuelto una práctica recurrente en las IE del nivel primario para sistematizar la información de textos escritos diversos y su utilización para el resumen de la información obtenida es más común de lo que parece; los docentes suelen indicar cuando se habla con ellos acerca del tema, que el mapa conceptual es una herramienta útil para la sistematización de la información, más si los mapas conceptuales registran conceptos resumidos o parafraseados, esta afirmación de los docentes deja entrever la necesidad de alcanzar los niveles inferencial y crítico de la comprensión de lectura.

Los resultados mostrados de la Evaluación Muestral de Estudiantes (EME) del año 2022 mostró un resultado poco alentador con respecto a los resultados obtenidos del año 2019; en palabras del Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) indican que la evaluación de los estudiantes de 6° Grado de educación primaria es inferior al resultado obtenido del año 2019, especialmente entre los estudiantes de las IE públicas respecto de las privadas, lo cual indica que en las IE públicas las deficiencias en la utilización de estrategias destinadas al desarrollo de las capacidades y logro de los desempeños asociados a la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna quizá debido a la

poca frecuencia con que se utilizan estrategias o recursos innovadores para lograr que los niños comprendan con mayor facilidad lo que leen.

En 6° grado de primaria, se observa que el 25,2 % de los estudiantes se ubica en el nivel Satisfactorio en Lectura (...). Al igual que en el resto de grados, se observa un mayor rendimiento en los estudiantes de instituciones educativas privadas y urbanas. (MINEDU, 2023, párr. 4)

Los resultados mostrados por la EME parecen ser congruentes con la frecuencia de uso de estrategias diversas que van más allá del uso de las fichas de comprensión textual con cuestionarios divididos en bloque de preguntas por cada nivel de la comprensión de lectura; es común ver entre las IE privadas que el uso de estas fichas se hacen evidentes más en las acciones destinadas a una evaluación sumativa que para la evaluación formativa, pues en esta, se suele pedir a los estudiantes ir más allá de la simple recopilación de información del texto, sino a la utilización de diversas herramientas de análisis textual como los organizadores de la información para realizar actividades que permitan al estudiante variar la redacción del texto sin afectar su mensaje ni sus ideas principales o bien para organizar visualmente la información obtenida estableciendo vínculos entre los conceptos, ideas y datos rescatados de la lectura realizada. Es evidente, acorde con los hallazgos del MINEDU que las IE privadas pueden estar poniendo en marcha acciones o estrategias didácticas que las IE públicas no; en consecuencia, los resultados obtenidos en lectura son mejores que el en sector público tanto para los estudiantes del 2° y 4° grado de educación primaria.

Se observan diferencias en el comportamiento de las instituciones educativas públicas y privadas. En las públicas se observa un rendimiento más bajo en 2° y 4° grados de primaria. En las privadas se observa un incremento en el rendimiento de

los estudiantes en 2° grado de primaria y resultados similares en 4° grado de primaria en comparación con el año 2019. (MINEDU, 2023, párr. 14)

La EME se realiza al finalizar el ciclo III y IV y V de la EBR en primaria siendo este el motivo por el cual esta investigación pone su atención en el 5° grado de educación primaria, por ser el primer año del ciclo V de la EBR y el año previo a la última toma de la EME en este nivel educativo, de ahí que se hace necesario comprobar que existe relación entre el uso de algunas estrategias de recuperación y/u organización de la información de los textos escritos y los niveles de logro en la comprensión de lectura. En la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres del distrito de Baños del Inca, provincia y región Cajamarca, se hace necesario determinar la relación existente entre el uso de los mapas conceptuales y el nivel de logro en la comprensión de lectura de los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

El problema de las dificultades en la comprensión de lectura, evidente entre los estudiantes de la IE “Andrés Avelino Cáceres” repercute directamente en el normal desarrollo de las actividades en otras curriculares pues, toda la información disponible al respecto se halla en formato escrito. Es probable que las repercusiones de este problema se hayan originado en el periodo de pandemia del año 2020 en que los estudiantes se alejaron de las IE presencialmente y nada puede asegurar que en casa realizaron las acciones más pertinentes para desarrollar la comprensión de lectura, lo cual afectó directamente la comprensión de diversos tipos de texto escritos en su lengua materna y que son necesarios de leer y comprender para lograr aprendizajes verdaderamente significativos dentro y fuera del aula de clases, consecuentemente, los estudiantes comienzan a presentar dificultades para la adaptación al nivel inmediato tras la educación primaria; en tal sentido, se hace necesario responder mediante la realización de este trabajo de investigación a las siguientes preguntas.

## **2. Formulación del problema**

### 2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre la frecuencia de uso de mapas conceptuales y los niveles de logro en la comprensión de lectura en estudiantes del Quinto Grado “A” de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres Cajamarca 2024?

### 2.2. Problemas derivados

¿Cuál es la frecuencia de uso de la estrategia mapas conceptuales con los estudiantes del Quinto grado “A” de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres de Baños del Inca Cajamarca en el año 2024?

¿Cuál es el nivel de logro alcanzado en la comprensión de lectura por los estudiantes del Quinto Grado “A” de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres en el año 2024?

## **3. Justificación de la investigación**

### 3.1. Teórica

El presente trabajo se realiza para comprobar la efectividad de los mapas conceptuales en la organización y sistematización de la información; así mismo, se realiza porque es necesario asociar su uso con las mejoras en los niveles de logro en comprensión de lectura detectado en la EME y con ello comprobar que su uso en las IE privadas justifica el incremento de sus niveles de logro respecto de las IE públicas en el ámbito urbano de la provincia de Cajamarca. Así mismo, se enfoca en analizar el pensamiento de Paulo Freire respecto a generar espacios para una educación liberadora “Lucho por una educación que nos enseñe a pensar y no por una educación que nos enseñe a obedecer” (Freire, 1960); así mismo porque se debe poner atención al desarrollo de la inteligencia lingüística según los planteamientos de Gardner (1994) en su teoría de las

inteligencias múltiples, sin dejar de lado los aportes de Makuc (2011) en lo concerniente a las teorías implícitas de la comprensión de lectura.

### 3.2. Práctica

La investigación se realiza porque contribuirá al conocimiento de la relación existente entre las variables estudiadas para que a partir de ahí sea posible fomentar el uso de estrategias didácticas innovadoras que promuevan el uso de los organizadores de la información y de un modo más específico los mapas conceptuales.

### 3.3. Metodológica

El presente trabajo de investigación pretende justificar la promoción del uso de los organizadores de la información para enriquecer arsenal de estrategias didácticas de los docentes de educación primaria para el desarrollo de sus actividades docentes y del mismo modo, para generar entre los estudiantes la práctica de un método de estudio que les permita recolectar, analizar y sistematizar información importante de los textos que leen. Todo esto porque es necesario crear en las IE ambientes de análisis crítico de la información que se ofrece y recibe, al amparo del pensamiento de Paulo Freire y del enfoque comunicativo textual presente en el CNEB.

## **4. Delimitación de la investigación**

### 4.1. Espacial

El desarrollo del estudio se limita a la IE 83006 “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Baños del Inca, provincia y región Cajamarca.

### 4.2. Temporal

El periodo de ejecución del presente estudio comprende entre los meses de enero y diciembre del año 2024.

## **5. Objetivos de la investigación**

### 5.1. Objetivo general

Determinar cómo es la relación entre la frecuencia de uso de mapas conceptuales y los niveles de logro en la comprensión de lectura en estudiantes del Quinto Grado “A” de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres de Baños del Inca - Cajamarca 2024.

### 5.2. Objetivos específicos

Medir la frecuencia de uso de la estrategia mapas conceptuales con los estudiantes del Quinto grado “A” de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres de Baños del Inca – Cajamarca en el año 2024.

Identificar el nivel de logro alcanzado en la comprensión de lectura por los estudiantes del Quinto Grado “A” de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres en el año 2024.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. Antecedentes de la investigación

##### **A nivel Internacional**

Rodarte Cabrera (2024) publicó el artículo titulado *Mejorar la comprensión lectora con proyectos didácticos y MEJOREDU* con el objetivo de describir el proyecto didáctico “Leer es volar”, además de explorar los resultados obtenidos en la segunda aplicación de MEJOREDU (Programa para la mejora de la educación) con estudiantes del tercer grado de educación secundaria en Guadalupe y Zacatecas, México. Su estudio fue realizado bajo la metodología del Estudio de Caso, amparado en el enfoque cualitativo

El principal aporte de este estudio, es el resultados de la aplicación del proyecto didáctico “Leer es volar”, indica que al mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes se logra que estos tomen conciencia de la importancia que adquiere el desarrollo de las habilidades de comprensión de textos, para su crecimiento educativo, desarrollo académico y formación profesional.

Solis y Ramas (2024) publicaron el artículo titulado *Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante organizadores gráficos (mapa conceptual y mapa de lectura)* cuyo objetivo general fue fortalecer la comprensión lectora a partir de organizadores gráficos (mapa conceptual y mapa de lectura), en tal sentido desarrollaron un estudio cualitativo amparado en la metodología de la Investigación Acción en la escuela secundaria federalizada Acuexcomac en Atenco, Estado de México. Para la recolección de los datos utilizaron una prueba de evaluación de la comprensión de lectura, misma que se aplicó antes y después de poner en marcha la estrategia de acción diseñada por los investigadores tras la desconstrucción de la práctica pedagógica. Terminado su estudio

concluyeron que la estrategia de acción implementada mejoró significativamente el nivel de comprensión de lectura entre los estudiantes de la muestra.

### **A nivel Nacional**

Allpacca y Yucra (2024) defendieron la tesis de licenciatura titulada *Mapa conceptual y comprensión lectora en los estudiantes de la IE San Andrés - Checca - Canas -2023*, el objetivo de esta investigación fue determinar cómo el uso de los mapas conceptuales ayudan a mejorar los niveles de comprensión lectura entre los estudiantes de su muestra, para conseguirlo desarrollaron un estudio cuantitativo, de nivel explicativo y con diseño preexperimental con una muestra no probabilística de 25 estudiantes. Los resultados de la investigación permitieron validar su hipótesis de investigación por cuanto los resultados del postest superaron a los del pretest como se evidenció tras aplicar la prueba estadística Rangos con signo de Wilcoxon sobre la base de rangos positivos con un valor de significancia de  $0.000 < 0,05$ .

Carbajal Carbajal (2024) defendió la tesis de maestría titulada *Mentefacto conceptual y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa, El Agustino-2024*, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el mentefacto conceptual y la comprensión lectora, para ello desarrolló un trabajo amparado en el enfoque cuantitativo con diseño correlacional para hallar el índice de relación entre las variables estudiadas. Para desarrollar su estudio trabajó con una muestra de 73 estudiantes, la prueba de relación se llevó a cabo mediante es estadístico Rho de Spearman obteniendo como resultado una correlación directa y positiva con un valor de correlación de 0.614 y una significancia de  $0.000 < 0.05$ .

## **A nivel Local**

Plasencia Lescano (2023) defendió la tesis titulada *El mapa conceptual como estrategia metodológica para la comprensión de cuentos en el área de comunicación, de los estudiantes del primer grado "A" de secundaria, de la IE N° 821131 "Miraflores", Cajamarca, 2022*, el objetivo de su investigación fue determinar la influencia del mapa conceptual en la comprensión de cuentos, el estudio fue aplicado con diseño preexperimental y de enfoque cuantitativo, la recolección de datos respecto de la variable dependiente fue la prueba cognitiva de comprensión de textos. Al concluir su estudio llegó a la conclusión de que la influencia de los mapas conceptuales en la comprensión de cuentos es altamente significativa, pues tras su aplicación se obtuvo que un 95% de los participantes mejoró en su comprensión de los textos leídos respecto del pretest.

Pese a que se ha realizado la búsqueda de más antecedentes en los repositorios digitales de las instituciones de educación superior de Cajamarca, a la fecha no se ha encontrado otro antecedente directamente relacionado al tema de estudio en esta investigación; sin embargo, la búsqueda seguirá incluso durante el periodo de realización de esta investigación.

## **2. Marco teórico o Marco conceptual**

### **Frecuencia de uso de los mapas conceptuales**

La frecuencia de uso de los mapas conceptuales se define como la cantidad de veces en que se utilizan los mapas conceptuales durante el desarrollo de las actividades académicas, esta frecuencia puede categorizarse como alta, media o baja, en función de las veces en que se utilizan los mapas conceptuales (GreenFacts, 2024)., esta característica hace notar que la variable en cuestión es una de las denominadas unidimensionales.

### **Dimensión única de la variable**

La medida de la frecuencia está supeditada a la cantidad de veces en que se utiliza el recurso, siendo esta la única dimensión de la variable; en consecuencia, solo cuenta con un componente teórico susceptible de medición o dimensión siendo esta precisamente el número de veces en que se utilizan los mapas conceptuales para el desarrollo de actividades académicas en un periodo específico de tiempo. A partir de ello, se puede establecer tres categorías finales respecto de la frecuencia de uso siendo estas según el aporte de Carrión Ramos (2021) alta frecuencia de uso, mediana frecuencia de uso y baja frecuencia de uso, para poder ubicar los resultados en una de estas categorías se requiere obtener información mediante una encuesta referida a la cantidad de veces en que los estudiantes deben utilizar los mapas conceptuales, esta información puede obtenerse mediante el uso de una escala tipo Likert de 5 opciones que hagan referencia a lo antes dicho a cuyas opciones de respuesta se les asigna un valor numérico referencial que permita facilitar el análisis estadístico, tales opciones son:

- Nunca, cuando no se utiliza el recurso en absoluto. Valor referencial 1.
- Casi nunca, cuando el recurso se utiliza muy esporádicamente, por ejemplo, en 30 días solo se usó una vez. Valor referencial 2.
- A veces, cuando el uso del recurso es no muy frecuente, pero tampoco es muy esporádico, por ejemplo, cuando se usa durante cinco o diez días durante un periodo de 30 días. Valor referencial 3.
- Casi siempre, cuando el recurso se utiliza la mayoría de las veces, por ejemplo, entre 20 y 25 veces en 30 días. Valor referencial 4.
- Siempre, cuando el recurso es usado sin falta durante todo el periodo de tiempo planificado. Valor referencial 5.

### **Categorías de la frecuencia de uso**

Acorde con el aporte de Carrión Ramos (2021), son tres las categorías de la frecuencia de uso, los datos obtenidos del uso de un cuestionario con la escala tipo likert descrita en el acápite anterior pueden ubicar la frecuencia de uso en una de las categorías teniendo en cuenta el siguiente baremo para un cuestionario de cinco ítems.

Baremo:

Escala	Intervalo	Categorización final
Nunca	[1 – 5]	Baja frecuencia
Casi nunca	[6 – 10]	
A veces	[11 – 15]	Mediana frecuencia
Casi siempre	[16 – 20]	Alta frecuencia
Siempre	[21 – 25]	

### **Importancia de las categorías finales en los estudios correlacionales**

De acuerdo con el aporte de Aceituno Huacani et al. (2020) las correlaciones se llevan a cabo tomando las mediciones finales de la variable, es decir sus categorías, ellos expresaron que:

Se deben correlacionar las variables en su expresión final, es decir en categorías, porque el sustento de la investigación científica es resolver el problema, y este se logra en el alcance explicativo cuando es posible manipular la variable independiente y no sus dimensiones como se pretende hacer en los estudios correlacionales al relacionar las dimensiones (p. 22)

Esta afirmación también indica que, aunque las variables sean categóricas se puede desarrollar con ellas un trabajo correlacional desde el enfoque cuantitativo, siendo esta la explicación por la cual existen pruebas de correlación para variables con escalas de medición cualitativa nominal u ordinal. De otro lado, para comprender la necesidad de usar los mapas conceptuales con una determinada frecuencia en el desarrollo de las

actividades escolares resulta pertinente abordar las características de los mapas conceptuales y es lo que se aborda a continuación.

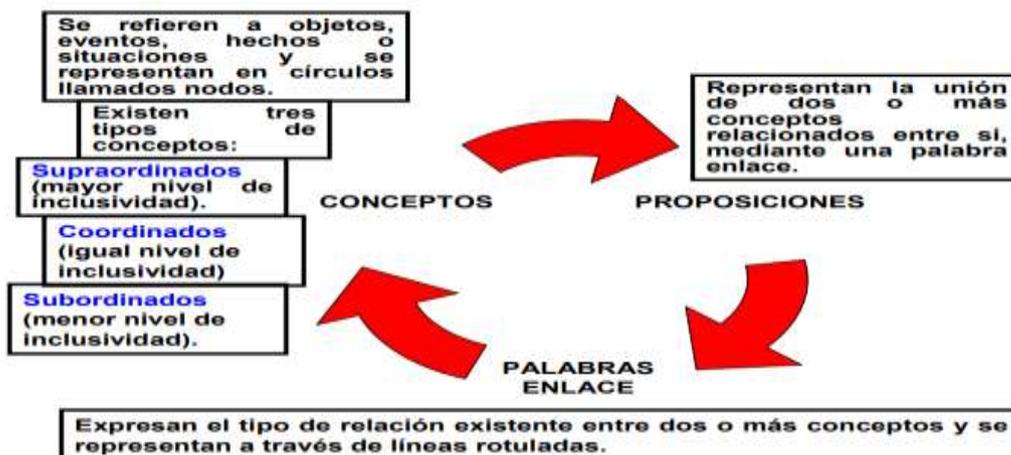
### **Mapas conceptuales**

Campos Arenas (2014) señala que: “los mapas conceptuales son diagramas jerárquicos que reflejan la organización conceptual de una disciplina, o parte de ella; por ejemplo, un tema” (p. 23). Un organizador es un gráfico constituido por conceptos que se relacionan de manera jerárquica mediante palabras-enlace para formar proposiciones como una estrategia, que permite que los estudiantes aprendan y que los educadores organicen los materiales que serán objeto del aprendizaje. También, es un método, debido a que logra que ambos capten qué significan los materiales que se aprenderán; y es un recurso, porque representa un conjunto de significados conceptuales que se incluyen en una estructura de proposiciones.

Según Gonzales (2008, citado por Campos Arenas, 2014), el mapa conceptual es un instrumento mental; los instrumentos cognitivos son dispositivos, tanto mentales como informáticos, destinados al sostén, al estímulo, a la orientación, al análisis y a la extensión de las capacidades analíticas y de pensamiento de los estudiantes. Para que esto sea posible, es necesario que el estudiante, interactúe de modo activo, analítico y curioso con el conocimiento representado, interpretando y estructurando, comparando esa representación con el propio conocimiento, adaptándola a las propias necesidades de crecimiento cognitivo. La relación entre los elementos de los mapas conceptuales se muestra en la figura 1 a continuación.

**Figura 1**

*Relación entre los elementos de los mapas conceptuales*



*Nota.* Este diagrama fue elaborado por Novak y Gowin (1988, citado por Campos Arenas, 2014).

### Elementos de los mapas conceptuales

Novak (1998 como se citó en Enciso Giraldo, 2017), señaló que son tres fundamentalmente: concepto, proposición y palabra-enlace. La tabla 1 muestra con mayor detalle los elementos que componen los mapas conceptuales.

**Tabla 1**

*Elementos Mapas conceptuales*

Elementos	Mapas conceptuales
Conceptos	Constructos mentales, abstracciones que se pueden emplear para clasificar los distintos objetos del mundo exterior e interior
Las proposiciones:	Son dos o más términos conceptuales unidos por palabras de enlace que forman unidades semánticas
Palabras de enlace:	Son los artículos que permiten formar una relación entre los conceptos para formar frases con significados.
Líneas o líneas de unión:	Son aquellas que se utilizan para unir los conceptos y que acompañan a las palabras de enlace.

El primer elemento se refiere a acontecimientos que existan y se puedan observar, es decir es la imagen que está en la mente y que provoca la palabra o signo con el que cada uno expresa regularidades. El segundo elemento, denominado proposición, se constituye de dos o más conceptos que se unen por palabras para formar una unidad significativa.

Esta viene a ser una unidad semántica muy pequeña que posee valor de verdad, dado que con ella se puede afirmar o negar alguna información de un concepto. El tercer elemento es aquella palabra que sirve para unir los conceptos, llamada palabra-enlace, la cual señala una relación existente entre ambos. (Enciso Giraldo, 2017)

De acuerdo con lo anterior, se puede evidenciar que una diferencia sustancial entre los conceptos y las palabras-enlace es que los primeros producen en la mente del sujeto alguna imagen mental y expresan regularidades. En cambio, los segundos no las provocan, puesto que su función es vincular de manera coherente esos conceptos. Campos Arenas (2014) también abordó los tres elementos del mapa conceptual: Los conceptos son imágenes mentales, abstracciones que expresadas verbalmente indican regularidades, características comunes de un grupo de objetos o acontecimientos.

Según Campos Arenas (2014) “Las proposiciones son unidades semánticas conformadas por dos o más conceptos unidos por palabras apropiadas que les dan significado. Las palabras-enlace son las palabras que unen los conceptos para formar una unidad de significado”. (p. 24) Según lo anterior, los tres elementos del mapa conceptual son indispensables. Es decir, ninguno de ellos puede faltar en el organizador. No habría un mapa si no hubiese conceptos, si no hubiese un elemento que los vincule como las palabras enlace y si no hubiese, a partir de esta relación, proposiciones con una unidad significativa. Según Campos Arenas (2014) se debe seguir la guía para el desarrollo de mapas conceptuales:

- Selecciona el tema que se va a desarrollar.
- Agrupa por equipos los conceptos que tengan alguna relación.
- Organiza por orden de importancia y de manera jerárquica los conceptos.
- Localizar y subrayar los objetos y acontecimientos clave, es decir las ideas principales de un texto.

- Hacer una lista a manera de inventario de los conceptos.
- Seleccionar por niveles de exclusividad los conceptos y clasificarlos como supra ordenados coordinados o subordinados.
- Une los términos con líneas y palabras de enlace.
- Después de organizar los conceptos debes comprobar que las relaciones establecidas sean reales.

### Usos de los mapas conceptuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA)

Giraldo Enciso (2017), manifiesta que el mapa conceptual como técnica de aprendizaje tiene importantes repercusiones en el ámbito afectivo-relacional del estudiante, ya que su atención y aceptación favorece el desarrollo de su autoestima. Los mapas conceptuales pueden ser utilizados en diferentes etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA):

**Tabla 2**

*Uso de los mapas conceptuales*

<b>Usos de los mapas conceptuales</b>	<b>Características</b>
Fomentar el metaconocimiento del estudiante	Son útiles para que el estudiante reflexione en torno a los conocimientos adquiridos, así como su punto de partida ante la generación de nuevos conocimientos.
Extracción de conceptos relevantes.	Ayudan al que aprende ya que permite hacer más evidentes los conceptos clave o las proposiciones, así como las conexiones entre estos nuevos conocimientos
Fomentan el aprendizaje cooperativo.	Permiten el intercambio de ideas y la conformación de significados compartidos, centrando el esfuerzo en construir un nuevo conocimiento Para aprender el significado de cualquier conocimiento es preciso dialogar, intercambiar, compartir y a veces llegar a un compromiso.
Instrumento de evaluación.	Los mapas conceptuales son herramientas muy útiles a la hora de recopilar información acerca de lo que los estudiantes saben. En general, presentan una radiografía bastante interesante acerca de lo que el estudiante conoce acerca de un concepto determinado.

*Nota.* Tabla tomada de Campos Arenas (2014).

## Comprensión lectora

Según Moreyra (1999, citado por Sanz Moreno, s.f) que la comprensión lectora es un proceso por el que un lector descubre el contenido semántico. “En el texto escrito las ideas aparecen de forma lineal, una detrás, pero la comprensión exige acceder a una representación no espacial, ni lineal, sino semántica, en la cual las ideas se representan relacionándose con otras más importantes.

### Procesos de la comprensión lectora

La comprensión lectora según Ramos (2013) sostiene que el maestro no debería de optar por asignar un texto único para todo un grupo de estudiantes, durante el año escolar.

Por ende, en la tabla 3 se presenta los siguientes procesos:

**Tabla 3**

*Procesos de la comprensión lectora*

<b>Procesos de la comprensión lectora</b>	<b>Características</b>
Antes de la lectura	Como todo proceso interactivo, primero debe crearse las condiciones necesarias, en este caso, de carácter afectivo. O sea, el encuentro anímico de los interlocutores, cada cual con lo suyo: Uno que expone sus ideas (el texto), y el otro que aporta su conocimiento previo motivado por interés propio. Esta es en síntesis la dinámica de la lectura.
Durante la lectura	Es necesario que en este momento los alumnos hagan una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto. Seguidamente, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora.
Después de la lectura	De acuerdo con el enfoque socio - cultural, la primera y segunda etapa del proceso propiciará un ambiente socializado y dialógico, de mutua comprensión. La actividad ha de instrumentalizar el lenguaje como herramienta eficaz de inter - aprendizaje, de carácter íter - psicológico

*Nota.* En la tabla se muestran los pasos a seguir para el desarrollo de actividades y/o experiencias de aprendizaje basadas en las estrategias para la comprensión de lectura. Cabe

resaltar que esta propuesta es la más usada actualmente en las IE peruanas y responden a los desempeños del CNEB (2016).

### **Factores de la comprensión lectora**

Ramos (2013), sostiene que la comprensión lectora no se produce de la misma manera en una persona que en otra, por ende, no existen unas pautas estandarizadas para la práctica o mejora de la comprensión al leer. La complejidad de la lectura es un hecho aceptado por todos, lectores hábiles, para los que la automatización del proceso despierta a veces alguna suspicacia en la aceptación como complejo de algo aparentemente tan “sencillo”. Por lo que en la tabla 4 se presenta los siguientes factores:

**Tabla 4**

*Factores de la comprensión lectora*

<b>Factores de la comprensión lectora</b>	<b>Características</b>
Factores internos	La configuración mental del lector depende fundamentalmente de las Competencias cognitivas lingüísticas que el lector haya desarrollado e interiorizado.
Factores Externos	El lenguaje oral adquirido, según el ambiente o contexto donde cada individuo se desarrolla y se desenvuelve condiciona la adquisición del lenguaje y su posterior utilización en la comprensión de textos.
Motivacionales	Conocer los propósitos y las finalidades por las cuales leemos, provoca un estímulo positivo a la hora de enfrentarse a la lectura.
Organización del texto	Para que el lector sea capaz de comprender un texto, este debe ser coherente y presentar una cierta organización
	Organización semántica
Conocimientos textuales y el tipo de texto	Organización formal
	<p><b>Texto narrativo.</b> - Explica una historia son las novelas y cuentos</p> <p><b>Texto expositivo.</b> - Proporciona información, los libros de texto son el paradigma de este tipo de estructura.</p>
Conocimiento de la situación comunicativa	Detrás de un texto hay un emisor (autor) que tiene una intención comunicativa y que entrega el mensaje en forma de texto, utilizando un código.

*Nota.* Tabla tomada de Ramos (2014).

De otro lado se debe tener en cuenta el aporte de La Simple View of Reading propuesta por Gough y Tunmer (1986) y revisada después por Hoover y Gough (1990), identifica dos componentes esenciales para la comprensión lectora: la decodificación (habilidad de traducir grafemas a fonemas) y la comprensión del lenguaje (habilidad para entender significados orales). En este modelo, la comprensión de lectura es el producto de ambas capacidades (decodificación  $\times$  comprensión), lo cual implica que, si una de ellas es deficiente, el texto no será verdaderamente comprendido, incluso si la otra es fuerte. Este planteamiento es fundamental para diagnosticar dificultades lectoras en niños y orientar intervenciones pedagógicas que fortalezcan tanto la fluidez como la competencia verbal.

Asimismo, el modelo *Construction–Integration (CI)* desarrollado por Walter Kintsch (1978, 1998) postula que la comprensión involucra un proceso en dos etapas: construcción y luego integración. Primero, el lector construye una representación proposicional del texto, activando el conocimiento previo; luego integra esta nueva información en un “modelo de situación” coherente, suprimiendo elementos irrelevantes. Este modelo subraya la importancia de factores como conocimiento previo, estrategias de inferencia y monitoreo de comprensión, además de la activación de esquemas mentales, todos esenciales para que los lectores, especialmente en primaria, construyan significado más allá de las palabras individuales.

### **Escala de medición de la variable dependiente**

La evaluación del nivel de logro en la comprensión de lectura se lleva a cabo según los lineamientos del RVM – 033 – 2020 – MINEDU en que se establece la escala cualitativa ordinal de cuatro opciones por medio de la cual se evalúan los aprendizajes en el marco del enfoque por competencias que promueve el CNEB en el Perú; en tal sentido, la escala de evaluación comprende 4 niveles mismos que son: En inicio, En proceso; Logro esperado y Logro destacado, estos niveles se describen en la tabla 5 a continuación:

**Tabla 5***Escala de evaluación por competencias para la EBR*

NIVEL DE LOGRO	
Escala	Descripción
<b>AD</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
<b>A</b>	<b>LOGRO ESPERADO</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>B</b>	<b>EN PROCESO</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b>	<b>EN INICIO</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

(CNEB, p. 181)

*Nota.* La captura de pantalla muestra la escala de evaluación del nivel de logro de las competencias en la EBR en el Perú. Imagen tomada de la RVM – 033 – 2020 – MINEDU, p. 17.

En suma, la evaluación del nivel de logro en la comprensión de lectura alcanzado por los estudiantes de la muestra quedan determinadas por los niveles de logro que establece el MINEDU (2020) para cada uno de los tres niveles que se evalúan de la comprensión de lectura tomando en cuenta los desempeños asociados a esta de la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

### **Teorías implícitas de la comprensión de lectura, interpretaciones de Margarita Makuc.**

Entre las décadas de 1980 y 1990 surge la noción de lo que se denominaría en adelante *teorías implícitas de la comprensión de textos*, todo ello ante la ausencia de teorías formales del aprendizaje que abordaran plenamente el fenómeno de la comprensión textual, pero para poder comprender plenamente a que se refiere el término *teorías*

*implícitas*, es necesario tomar el aporte *de* Makuc (2011) quien afirma que tales teorías son: “constructos epistémicos de representación de la realidad que orientan y están en la base de las decisiones y acciones de los sujetos” (p. 241).

La definición dada por Makuc permite apropiarse de la idea de que una teoría implícita de la comprensión de lectura no es más que un constructo que explica el fenómeno de la comprensión de textos escritos empezando de la decodificación de un código escrito (nivel literal de la comprensión), pasando luego a la identificación de ideas, principales y secundarias (nivel inferencial de la comprensión) y finalmente la toma de decisiones a favor o en contra de las opiniones, ideas o información general contenida en el texto (nivel crítico de la comprensión de lectura).

El tener en cuenta estas teorías implícitas de la comprensión de lectura se reviste de mucha importancia dado que para comprender un texto, es necesario comprender en primer lugar su contexto; es por ello, que cuando los estudiantes se enfrentan a un texto escrito de cualquier tipo, se enfrentan al reto de comprender la información en él contenida; sin embargo, no les resulta fácil comprender lo leído pues se desconoce casi por completo el contexto en el cual fue escrito lo que está leyendo y muchas veces se pretende universalizar un texto dado trayéndolo al propio contexto que, por demás estaría decirlo, es diferente del contexto en el cual se produjo el escrito. Por ejemplo, al leer “mientras todos vestían de luto” los lectores ecuatorianos podrían visualizar algo distinto respecto de la vestimenta en mención frente a lo que un peruano entendería de lo mismo, esto se debe a que mientras en Ecuador el luto se representa con vestimenta blanca, en el Perú se usa el color negro.

Al respecto de lo vertido en el párrafo anterior conviene citar textualmente a Makuc (2011) cuando indica que:

En consecuencia, nos parece central complementar los estudios sobre comprensión textual integrando aspectos vinculados con las creencias o teorías implícitas que las personas sostienen acerca de este dominio y el modo en que estas creencias inciden en sus decisiones al momento de enfrentar un texto con la finalidad de comprenderlo (p. 241).

### 3. Definición de términos básicos

**Comprensión lectora:** Es un proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas al texto. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes. (Campos Arenas, 2014)

**Estrategias de aprendizaje.** Son el conjunto de actividades técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que indican y la naturaleza de las áreas y cursos todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. (Campos Arenas, 2014)

**Factores de la comprensión lectora:** Son un conjunto de fases sucesivas de un fenómeno o hecho complejo de actividades técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población, van dirigidas según el ambiente del contexto, para conocer los propósitos y las finalidades por las cuales leemos, provoca un estímulo positivo a la hora de enfrentarse a la lectura. (Ramos, 2014)

**Mapas conceptuales:** Los mapas conceptuales son un medio para la representación de proposiciones a través de conceptos formados mediante palabras de enlace que forman relaciones jerárquicas. (Campos Arenas, 2014)

**Palabra de enlace:** Son palabras de enlace de diferentes categorías (preposiciones, conjunciones, adverbios, verbos...) que no son conceptos, se utilizan para unir los conceptos e indicar el tipo de relación que se establece entre ellos. (Ramos, 2013)

**Procesos de comprensión:** Son procesos implicados en la comprensión lectora y que coinciden en la consideración de que ésta es un proceso que desarrolla teniendo en cuenta varios niveles, esto es que el texto es analizado en varios niveles que van desde los grafemas hasta un texto considerado como un todo. (Ramos, 2013)

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 1. Caracterización y contextualización de la investigación

La Institución Educativa “83006 Andrés Avelino Cáceres” Baños del Inca fue creada bajo la resolución N° 1114 en el año 1977 y se encuentra en la zona urbana de Baños del Inca, distrito Baños del Inca, provincia, departamento y región de Cajamarca y compete a la Ugel Cajamarca. En la actualidad la I.E.P. N.º 83006 cuenta con 30 docente, 727 estudiantes en el nivel primario distribuidos en 25 secciones; cuyo objetivo primordial es lograr la mejora de los aprendizajes a través del desarrollo de competencias y sus respectivas capacidades, buscando siempre la excelencia académica.

#### 2. Hipótesis de investigación

Hi: Existe relación directa y significativa entre la frecuencia de uso de mapas conceptuales y los niveles de logro en la comprensión lectora en estudiantes del Quinto Grado “A” de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca – Cajamarca 2024.

Ho: NO existe relación directa y significativa entre la frecuencia de uso de mapas conceptuales y los niveles de logro en la comprensión lectora en estudiantes del Quinto Grado “A” de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca - Cajamarca 2024.

#### 3. Variables de investigación

##### **Variable 1. Frecuencia de uso de los mapas conceptuales**

Al respecto GreenFacts (2024) define a la frecuencia de uso como “la medida del número de veces que se repite un fenómeno por unidad de tiempo”; del mismo modo, Carrión Ramos (2021) define a la frecuencia de uso como “el tiempo que destina el estudiante para el uso de un recurso, pudiendo ser alta, media o baja”. En consecuencia, se puede definir conceptualmente a la frecuencia de uso de los mapas conceptuales como la cantidad de veces en que se utilizan los mapas

conceptuales durante el desarrollo de las actividades académicas, esta frecuencia puede categorizarse como alta, media o baja, en función de las veces en que se utilizan los mapas conceptuales.

### **Variable 2. Comprensión lectora**

Según Briceño (2016), al citar a Solé (1992) sostiene que: es un proceso de construcción de significados, el cual se realiza a partir de un texto por un sujeto activo. Por lo que, es necesario que él encuentre sentido al esfuerzo cognitivo que supone leer, lo que implica que el lector conozca qué y para qué lee, además de involucrar que disponga de estrategias que le permitan el éxito, que se sienta motivado y que mantenga su interés en toda la lectura. (p.37)

#### 4. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 6**

*Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Variable 1: Frecuencia de uso de los Mapas conceptuales	Cantidad de veces en que se utilizan los mapas conceptuales durante el desarrollo de las actividades académicas en un periodo específico de tiempo, esta frecuencia puede categorizarse como alta, media o baja, en función de las veces en que se utilizan los mapas conceptuales (GreenFacts, 2024).	Cuestionario con escala tipo Likert de 5 opciones de respuesta	Cantidad de veces en que se utilizan los mapas conceptuales en las actividades académicas en un periodo específico de tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente utiliza siempre mapas conceptuales para analizar las lecturas realizadas. (Usa los mapas conceptuales durante todo el periodo de tiempo programado, 30 días)</li> <li>- El docente utiliza casi siempre mapas conceptuales para analizar las lecturas realizadas. (Usa la mayoría de las veces los mapas conceptuales 20 o 25 veces en un periodo de 30 días)</li> <li>- El docente utiliza solo a veces mapas conceptuales para analizar las lecturas realizadas. (Usa no muy esporádicamente los mapas conceptuales 5 o 10 veces en un periodo de 30 días)</li> <li>- El docente casi nunca utiliza mapas conceptuales para analizar las lecturas realizadas. (Usa esporádicamente los mapas conceptuales 1 o 2 veces en un periodo de 30 días)</li> <li>- El docente nunca utiliza mapas conceptuales para analizar las lecturas realizadas. (No usa en absoluto los mapas conceptuales en un periodo de 30 días)</li> </ul>	Cuestionario con escala tipo Likert: Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
Variable 2: Nivel de logro en la Comprensión de Lectura	Los niveles de logro son las evidencias del avance en el logro de la competencia Lee textos diversos escritos en su lengua materna.	Escala de evaluación por competencias según la RVM-033-2020-MINEDU	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loro destacado</li> <li>Logro previsto</li> <li>En Proceso</li> <li>En Inicio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel literal</li> <li>- Nivel inferencial</li> <li>- Nivel crítico</li> <li>- Nivel literal</li> <li>- Nivel inferencial</li> <li>- Nivel crítico</li> <li>- Nivel literal</li> <li>- Nivel inferencial</li> <li>- Nivel crítico</li> <li>- Nivel literal</li> <li>- Nivel Inferencial</li> <li>- Nivel crítico</li> </ul>	Registros de evaluación.

## 5. Población y muestra

### Población

La población accesible está conformada por 124 estudiantes del Quinto Grado de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres de Baños del Inca, Cajamarca, 2024 como se detalla en la tabla 6 a continuación:

**Tabla 7**

*Poblacion de estudio Niños de quinto grado de educación primaria de la IE N° 83006 Andrés Avelino Cáceres de Cajamarca.*

Sección	Varones	Mujeres	Total	
A		13	18	31
B		15	16	31
C		14	17	31
D		19	12	31

### Muestra.

La muestra de estudio es de tipo no probabilístico por accidente, denominada así porque al investigador se le asignó un grupo intacto previamente formado sin su participación; estará establecida por 31 estudiantes del Quinto Grado “A”, en la IE durante el periodo de investigación, distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 8**

*Muestra de estudio Quinto Grado “A”*

Sección	Estudiantes				Total
	H	%	M	%	
	13	41.9%	18	58.1%	31

## 6. Unidad de análisis

La unidad de análisis la constituyen cada uno de los 31 estudiantes conformantes de la muestra de estudio.

## 7. Métodos

### **Método hipotético deductivo**

El método que se utilizará en la investigación será el hipotético deductivo. Porque parte de la observación de una realidad objetiva para la generación de una hipótesis que permita luego la formulación de objetivos realizables para la contratación final de la hipótesis planteada. (Ñaupas Paitán, et al., 2014), este método está directamente alineado con el principio de falsación de la teoría propuesto por Popper, quien es también el creador del método hipotético deductivo, este principio indica que todo aporte teórico es verdadero mientras no se demuestre que es falso, de ahí la existencia de las hipótesis nulas.

### **Método estadístico**

Es el método mediante el cual se someten a prueba estadística las relaciones entre las variables en estudio, pudiendo ser relaciones de proporcionalidad directa o inversa y, en algunos casos, puede establecerse una relación causal. La aplicación de este método requiere de cinco pasos según el aporte de Burgos-Martínez et al. (2021) y estos son: Recolección de datos, recuento de datos, presentación de los datos, síntesis y análisis. Este método se utilizó para la presentación descriptiva de los datos recolectados de las dos variables que se pretende correlacionar; así mismo, para analizar la correlación entre las variables mediante procedimientos de estadística inferencial.

### **Método analítico - sintético**

Este método ofrece al investigador la posibilidad de utilizar dos procesos que permiten comprender y explicar de la mejor manera la ocurrencia de un hecho determinado; en tal sentido se fundamenta en el proceso de análisis, mediante el cual el investigador puede descomponer el todo que abarca su problema en parte a fin de observarlo más detalladamente e identificar las posibles causas del problema en cuestión y luego, el proceso de síntesis en que el investigador reconstituye el todo estableciendo vínculos

lógicos entre las características propias de cada aspecto individual estudiado (Rodríguez Jiménez y Pérez Jacinto, 2017).

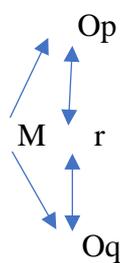
## 8. Tipo de investigación

La investigación es de nivel correlacional porque busca establecer el índice de relación existente entre las variables en estudio; así mismo, es de enfoque cuantitativo, porque se ampara en el análisis estadístico para el análisis de los datos obtenidos y el establecimiento del índice de relación correspondiente; también, es bivariada porque solo se enfoca en la medición y relación de solo dos variables y no experimental, porque en el desarrollo del estudio no se requiere la manipulación de variable alguna sino únicamente la medición no experimental de cada una.

Además de lo expresado en el párrafo anterior, la investigación es por su durabilidad en el tiempo transaccional (Hernández Sampieri, 2014) por desarrollarse en un único periodo de tiempo.

## 9. Diseño de investigación

El presente trabajo se ejecuta al amparo del diseño correlacional cuyo diagrama esquemático es según (Sarabia Orihuela, 2019):



Dónde:

M: Muestra de estudio

Op: Medición de la variable 1.

r: Índice de relación entre las variables.

Oq: Medición de la variable 2

## 10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Tabla 9**

*Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

TÉCNICAS	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario sobre la frecuencia de uso de los mapas conceptuales
Evaluación	Registros de evaluación del área de comunicación

## 11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

El análisis de los datos se llevará a cabo mediante la ciencia estadística, en un primer momento mediante tablas de frecuencia y las medidas de tendencia central de las respuestas dadas al cuestionario y el análisis de las frecuencias correspondientes a los niveles de logro alcanzados por los estudiantes. Así mismo, se hará uso de la estadística inferencial para llevar a cabo la prueba de normalidad de los datos a fin de seleccionar la prueba de relación más pertinente en función de la naturaleza de los datos recolectados, probablemente la prueba Rho de Spearman.

## 12. Validez y confiabilidad

La validez de contenido, constructo y criterio de los instrumentos se pudo determinar por el juicio de tres expertos, quienes emitieron su opinión favorable respecto de estos en las correspondientes fichas de validación de expertos; así mismo, los instrumentos fueron sometidos a la prueba piloto en una institución educativa con similares características a las de la muestra de estudio, el nombre de la IE se mantiene en reserva dado que su director aceptó la aplicación de la prueba piloto, pero bajo la promesa de no revelar ningún dato que permitiera la identificación de la IE, esto en atención al principio ético de autonomía de la investigación. En tal sentido, se llevó a cabo la prueba piloto de instrumento a fin de evaluar su confiabilidad mediante el análisis Alfa de Cronbach. Para el cuestionario para

medir la frecuencia de uso de los mapas conceptuales, el resultado de prueba Piloto se muestra en las tablas 9, 10 y 11 a continuación:

**Tabla 10**

*Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	19	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	19	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

*Nota.* La tabla indica que la prueba piloto del instrumento fue sometida a un grupo de 19 participantes sin perder dato alguno para el posterior análisis. Tabla obtenida con el auxilio del programa SPSS para Windows versión 27.

**Tabla 11**

*Estadísticas de fiabilidad*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados</b>	<b>N de elementos</b>
0,930	0,938	6

*Nota.* La tabla muestra que el valor de la prueba alfa califica al instrumento como excelente pues es mayor que 0.9, por lo cual es apto para su aplicación a la muestra de estudio. Análisis realizado con ayuda del programa SPSS para Windows versión 27.

**Tabla 12***Estadísticas de total de elemento*

	<b>Media de escala si el elemento se ha suprimido</b>	<b>Varianza de escala si el elemento se ha suprimido</b>	<b>Correlación total de elementos corregida</b>	<b>Correlación múltiple al cuadrado</b>	<b>Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido</b>
Ítem 1	16,53	17,041	0,841	0,885	0,915
Ítem 2	16,32	15,117	0,783	0,730	0,921
Ítem 3	16,47	14,485	0,833	0,807	0,914
Ítem 4	16,16	16,029	0,777	0,794	0,919
Ítem 5	16,47	16,263	0,795	0,709	0,917
Categorización final	17,26	17,427	0,848	0,789	0,916

*Nota.* La tabla muestra el resultado del análisis Alfa de Cronbach por cada uno de los cinco

ítems más la categorización final de la variable, en todos los casos se observan valores de

confiabilidad mayores que 0,9. Análisis realizado con ayuda del programa SPSS para

Windows versión 27.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 1. Resultados de las variables de estudio de acuerdo con los objetivos

##### Frecuencia de uso de los mapas conceptuales (objetivo específico 1)

##### Respuestas a los ítems de la encuesta

**Tabla 13**

*Respuestas al ítem: Durante la semana, ¿Con qué frecuencia el docente usa mapas conceptuales?*

Respuesta	N	%
Casi nunca	4	12,9%
A veces	14	45,2%
Casi siempre	13	41,9%

*Nota.* Datos obtenidos de las respuestas al cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° grado “A”.

**Interpretación:** La tabla 12 muestra que al preguntar a los estudiantes, por medio del cuestionario aplicado, por la frecuencia semanal – entendiendo los cinco días útiles usados en actividades escolares – con que el docente con quien desarrollan sus actividades educativas utilizaba los mapas conceptuales el 45,2% indica que solo a veces lo hace; es decir 2 veces por semana, pero el 41,9% indicó que lo hacía casi siempre; es decir entre 3 y 4 veces, pese a ello, el 12.9% indica que en realidad casi nunca lo hace, indicaron oralmente que quizá una vez a la semana. Las respuestas a este ítem no registraron respuestas para las opciones Nunca o Siempre de las opciones del cuestionario.

Estos resultados permiten medir la frecuencia de uso de los mapas conceptuales en el periodo de una semana lectiva – de lunes a viernes – y deja en evidencia que la mayoría de los estudiantes considera que el uso de los mapas conceptuales por parte del docente se realiza entre 3 a 4 días semanales, esto guarda estrecha relación con el aporte de Solis y Ramas (2024) para quien el uso de los recursos visuales de organización de la información han de ser utilizados por el mayor tiempo posible a fin de desarrollar las conexiones interneuronales que

permitan asociar ideas y conceptos expresados en la estructura de un texto escrito indistintamente del tipo de texto; así mismo, el resultado obtenido se alinea con lo expuesto por Allpacca y Yucra (2024) y Plasencia Lescano (2023) para quienes el uso de los recursos con una frecuencia alta, expresada en las opciones de casi siempre y siempre, es preponderante para alcanzar el éxito en el fortalecimiento de la comprensión del mensaje que contienen los textos escritos por leer.

**Tabla 14**

*Respuestas al ítem: ¿Con qué frecuencia realizan lecturas mensuales para analizarlas mediante mapas conceptuales?*

Respuesta	N	%
Nunca	1	3,2%
Casi nunca	3	9,7%
A veces	15	48,4%
Casi siempre	9	29,0%
Siempre	3	9,7%

*Nota.* Datos obtenidos de las respuestas al cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° grado

“A”.

**Interpretación:** La tabla 13 presenta las respuestas de los estudiantes en el cuestionario respecto de la frecuencia mensual con que se usan los mapas conceptuales para analizar el contenido de las lecturas que se realizan en el marco del Plan Lector; en este caso se pudo averiguar que el 48.4% de los encuestados indica que solo a veces se utiliza este recurso con la finalidad indicada, el 29.0% indica que casi siempre se utilizan, el 9,7% indica que siempre lo hacen dejando en claro que la mayoría de estudiantes indica que al mes utilizan los mapas conceptuales, para analizar el contenido de las lecturas que realizan, entre 25 y 30 días, considerando el mes a razón de 30 días hábiles para facilitar el cálculo de la frecuencia; por el contrario, el 9,7% de los encuestados indica que casi nunca se utilizan y solo el 3,2% indica que nunca lo hacen.

El resultado mostrado en la tabla 13 coincide con las apreciaciones de Solis y Ramas (2024); Allpacca y Yucra (2024) y Plasencia Lescano (2023) por cuanto el uso altamente frecuente de los mapas conceptuales en el periodo de un mes garantiza, de alguna manera el logro de las habilidades de comprensión de lectura en los niveles literal e inferencial, pues la construcción de un mapa conceptual implica partir de la identificación de información explícita en el texto para a identificación de ideas clave que bien pueden ser utilizadas en el mapa conceptual como conceptos breves dentro de los campos destinados para tal fin en este organizador de la información.

### Tabla 15

*Respuestas al ítem: Cuando llevan a casa una lectura ¿Con qué frecuencia el docente les pide presentar su resumen mediante un mapa conceptual?*

Respuesta	N	%
Nunca	1	3,2%
Casi nunca	4	12,9%
A veces	10	32,3%
Casi siempre	8	25,8%
Siempre	8	25,8%

*Nota.* Datos obtenidos de las respuestas al cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° grado “A”.

**Interpretación:** Ante la pregunta referida a la frecuencia con que se pide presentar resúmenes mediante mapas conceptuales, la tabla 14 muestra que las respuestas de los estudiantes indican que para el 32.3% de los encuestados se les solicita usar los mapas conceptuales para presentar resúmenes solo a veces; es decir entre 5 y 10 veces en 30 días según las respuestas consignadas en el cuestionario; el 25,8% indica que casi siempre lo hace lo mismo que quienes indican que siempre lo hace; es decir en periodos de 20 a 25 veces en 30 días o bien todas la v eces veces en un periodo de 30 días lectivos, ambas respuestas se obtuvieron de las respuestas al

cuestionario aplicado; sin embargo, el 12,9% indica que casi nunca lo hace, es decir entre una y dos veces en 30 días hábiles y el 3.2% indica que nunca lo hace.

Estos resultados son también congruentes con los trabajos realizados por Solis y Ramas (2024); Allpacca y Yucra (2024) y Plasencia Lescano (2023) para quienes el uso frecuente de los mapas conceptuales requiere de una alta frecuencia de uso para lograr el efecto esperado de mejorar los niveles de comprensión de lectura, pues se asume que el ejercicio de identificación de ideas principales y su organización lógica, según la estructura del mapa conceptual, es fundamental para el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión de lectura lo cual da el insumo para pasar al nivel crítico de esta.

### Tabla 16

*Respuesta al ítem: ¿Con qué frecuencia utilizan mapas conceptuales para sistematizar la información de las lecturas en áreas distintas a la de comunicación?*

Respuesta	N	%
Casi nunca	3	9,7%
A veces	5	16,1%
Casi siempre	11	35,5%
Siempre	12	38,7%

Nota. Datos obtenidos de las respuestas al cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° grado “A”.

**Interpretación:** Con respecto a la utilización de los mapas conceptuales para la sistematización de información de las lecturas en áreas diferentes a la de comunicación el 16,1% indica que solo a veces se hace, el 35,5% indica que casi siempre usan el mapa conceptual fuera del área de comunicación y el 38,7% indica que siempre lo hacen; esto indica que la mayoría de los encuestados afirma que el uso de los mapas conceptuales es una constante en el desarrollo de sus actividades académicas; por su parte el 9,7% indica que casi nunca se utiliza este organizador de la información para trabajar en áreas distintas de la de comunicación.

La tabla 15 es también congruente con las afirmaciones de Solis y Ramas (2024); Allpacca y Yucra (2024) y Plasencia Lescano (2023) para quienes utilizar los mapas conceptuales con una alta o al menos mediana frecuencia es fundamental para el desarrollo de la comprensión de diversos textos escritos.

**Tabla 17**

*Respuesta al ítem: ¿Con qué frecuencia les solicitan a hacer mapas conceptuales para la realización de tareas domiciliarias?*

Respuesta	N	%
Nunca	1	3,2%
Casi nunca	1	3,2%
A veces	16	51,6%
Casi siempre	10	32,3%
Siempre	3	9,7%

*Nota.* Datos obtenidos de las respuestas al cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° grado “A”.

**Interpretación:** Con respecto a la pregunta referente a la frecuencia con que se utilizan los mapas conceptuales para la realización de tareas domiciliarias el 51,6% indicó que a veces se les indica que deben hacer uso de este recurso, el 32,3% indica que casi siempre lo hacen y el 9,7% indicó que siempre lo hacen; por el contrario, el 3,2% indica que casi nunca se utiliza el recurso para la presentación de tareas domiciliarias y un porcentaje igual indica que no lo hacen en absoluto.

La realización de tareas domiciliarias con el uso de los mapas conceptuales no es bordada directamente por Solis y Ramas (2024); Allpacca y Yucra (2024) y Plasencia Lescano (2023); sin embargo, se puede inferir que el uso de los mapas para la presentación de las asignaciones domiciliarias que implican la lectura de fuentes diversas permite lograr un resultado favorable respecto del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos

escritos en su lengua materna teniendo en cuenta el principio que indica que leer es más que decodificar, es comprender lo que se decodifica.

**Tabla 18**

*Categoría final de la Frecuencia de uso de los mapas conceptuales*

Categoría	N	%
Baja frecuencia	1	3,2%
Mediana Frecuencia	5	16,1%
Alta frecuencia	25	80,6%

*Nota.* Datos obtenidos de las respuestas al cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° grado “A” y posterior baremación del resultado.

**Interpretación:** Con respecto a la categorización final de la variable frecuencia de uso de los mapas conceptuales los resultados obtenidos de las respuestas a las preguntas del cuestionario permiten indicar según se aprecia en la tabla 17 que para el 80,6% de los encuestados la frecuencia de uso de los mapas conceptuales es alta, para el 16.1% es mediana y para el 3.2% es baja. Estos resultados son congruentes con los registrados en las tablas anteriores y a la vez son coherentes con las afirmaciones de Solis y Ramas (2024); Allpacca y Yucra (2024) y Plasencia Lescano (2023) para quienes el uso eficiente de los mapas conceptuales está supeditado a la frecuencia con que se utilizan, los autores citados coinciden en que una alta frecuencia de uso puede garantizar el desarrollo de la comprensión de lectura eficaz y eficiente con niños de educación primaria.

**Nivel de logro en comprensión de lectura (Objetivo específico 2)**

**Tabla 19**

*Resultados del nivel de logro en la comprensión de lectura*

Nivel de logro	N	%
En Inicio	3	9,7%
En Proceso	11	35,5%
Logro Esperado	14	45,2%
Logro Destacado	3	9,7%

*Nota.* Datos obtenidos del registro de evaluación de los aprendizajes en el área de comunicación, específicamente de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

**Interpretación:** Los datos que se muestran en la tabla 18 muestran el nivel de logro alcanzado por los estudiantes que formaron parte de la muestra de estudio teniendo en cuenta la escala de evaluación de los aprendizajes especificada en el CNEB (2016) y la RVM 033-2020-Minedu (2020), la revisión documental del registro de evaluación indica que con respecto al nivel de logro de la competencia indicada el 45,2% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado y el 9.7% alcanzó el nivel de logro destacado; por su parte el 35.5% presentaba un nivel de logro en proceso y solo el 9.7% de ellos se halla en el nivel en inicio.

Estos resultados permiten intuir que existe una posible relación entre los resultados obtenidos para los niveles de logro esperado y logro destacado. Estos resultados son congruentes con los antecedentes de este trabajo de investigación por cuanto Rodarte Cabrera (2024) los proyectos didácticos, de los cuales el uso de organizadores de la información forma parte, son importantes para el desarrollo de las habilidades asociadas a la comprensión de textos; así mismo, Solis y Ramas (2024) y Allpacca y Yucra (2024) afirman que el uso de organizadores gráficos fortalece las habilidades de la comprensión textual; Carbajal Carbajal (2024) destaca además la importancia de los mentefactos conceptuales, los cuales pueden ser de utilidad en la construcción de los mapas conceptuales y finalmente, Plasencia Lescano (2023) resalta la importancia del uso de los mapas conceptuales para el desarrollo de la competencia asociada al fenómeno de la comprensión de lectura.

## **2. Prueba de hipótesis (Objetivo General)**

Para poder responder al objetivo general se debieron realizar dos procesos de la estadística inferencial, primero someter los datos recolectados a una prueba de normalidad y a

partir de ahí tomar una decisión para el uso de estadística paramétrica o no paramétrica, el resultado de la prueba de normalidad se muestra en a tabla a continuación.

**Tabla 20**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Ítem 1	0,267	31	0,000	0,782	31	0,000
Ítem 2	0,252	31	0,000	0,885	31	0,003
Ítem 3	0,182	31	0,010	0,897	31	0,006
Ítem 4	0,229	31	0,000	0,828	31	0,000
Ítem 5	0,270	31	0,000	0,843	31	0,000
Frecuencia de uso de mapas conceptuales	0,482	31	0,000	0,509	31	0,000
Nivel de logro en comprensión de lectura	0,260	31	0,000	0,866	31	0,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota.* Prueba de normalidad realiza con el auxilio del programa SPSS versión 27.

**Interpretación:** La prueba de normalidad tomada en cuenta para este trabajo de investigación fue la de Shapiro-Wilk debido a que el número de integrantes de la muestra fue menor que 50 individuos. Para aceptar el supuesto de normalidad indica la literatura existente que el valor Sig. de la prueba debe ser mayor que 0,05, en caso el valor Sig. de la prueba se rechaza el supuesto; en tal sentido, dado que los valores fluctúan entre 0.000 y 0.003 se rechaza el supuesto por ser valores menores que 0,05, esto indica que se debe realizar la prueba de normalidad con una prueba no paramétrica de correlación, siendo la más adecuada, dada la naturaleza de la escala de medición de la variable, el prueba Rho de Spearman.

*Prueba de correlación***Tabla 21***Correlaciones de la prueba Rho de Spearman*

			Frecuencia de uso de mapas conceptuales	Nivel de logro en comprensión de lectura
Rho de Spearman	Frecuencia de uso de mapas conceptuales	Coeficiente de correlación	1,000	-0,143
		Sig. (bilateral)	.	0,442
		N	31	31
Nivel de logro en comprensión de lectura	Nivel de logro en comprensión de lectura	Coeficiente de correlación	-0,143	1,000
		Sig. (bilateral)	0,442	.
		N	31	31

*Nota.* Correlación realizada con auxilio del programa SPSS versión 27.

**Interpretación:** El índice de relación fue calculado con la prueba no paramétrica Rho de Spearman, el p-valor expresado en la significancia bilateral es de  $0,442 > 0,05$  indica que no existe correlación entre las variables estudiadas, ello se confirma con el valor hallado del coeficiente de correlación cuyo valor es negativo de  $-0,143$  lo cual expresa la inexistencia de correlación significativa.

El resultado de la prueba de correlación Rho de Spearman permite entonces rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la hipótesis nula: NO existe relación directa y significativa entre la frecuencia de uso de mapas conceptuales y los niveles de logro en la comprensión lectora en estudiantes del Quinto Grado “A” de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca - Cajamarca 2024. Es necesario aclarar que el aceptar la hipótesis nula no es sinónimo de que el trabajo de investigación haya fallado, Arias (2012) indica que “demostrar que entre dos o más variables no existe relación también constituye un verdadero aporte” (p. 50).

## CONCLUSIONES

- a. Tras la realización de este estudio se pudo determinar que la relación entre la frecuencia de uso de mapas conceptuales y los niveles de logro en la comprensión de lectura en estudiantes del Quinto Grado “A” de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres de Baños del Inca - Cajamarca 2024 no es significativa por cuanto la prueba de hipótesis llevada a cabo mediante Rho de Spearman arrojó un resultado que así lo indicaba, pues el p-valor expresado en su valor de Sig. Asintótica Bilateral fue de  $0.442 > 0,05$  lo cual permitió la aceptación de la hipótesis nula. La inexistencia de relación significativa en esta investigación abre la posibilidad de profundizar en el estudio de tal relación debido a que, a pesar de del resultado, los antecedentes considerados en este estudio indican lo contrario.
- b. Se logro medir la frecuencia de uso de la estrategia mapas conceptuales con los estudiantes del Quinto grado “A” de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres de Baños del Inca – Cajamarca en el año 2024, logrando categorizar a la frecuencia como alta, esto se expresa en el 80.6% de encuestados que la califican como alta y el 16.1% que la califican como mediana frecuencia dejando casi sin fundamento lógico al 3,2% que la calificaba como baja frecuencia de uso.
- c. Tras la revisión del registro de evaluación del docente se pudo identificar el nivel de logro alcanzado en la comprensión de lectura por los estudiantes del Quinto Grado “A” de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres en el año 2024, mismo que indicaba que el 45,2% de estudiantes había alcanzado el nivel de logro esperado con la utilización de los mapas conceptuales en lo que respecta a la comprensión de lectura, el 9,7% alcanzó el nivel de logro destacado, el 35,5% llegó al nivel en proceso y solo el 9,7% permaneció en el nivel en inicio.

## SUGERENCIAS

De manera general se puede recomendar a los docentes seguir utilizando la estrategia de los mapas conceptuales, pues, aunque la prueba estadística haya indicado que no existe correlación significativa entre las variables, su utilización en el desarrollo de las actividades académicas que incluyen este recurso logra desencadenar procesos que desarrollan la capacidad de resumen y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Así mismo, se recomienda a los investigadores profundizar en el estudio de la relación entre estas variables pues los estudios realizados anteriormente indican la existencia de una relación significativa; es probable que el resultado obtenido en esta oportunidad presente algún tipo de sesgo debido a algunos factores extraños que no permiten asegurar que los estudiantes o el docente utilizan efectivamente los mapas conceptuales como estrategia para desarrollar la comprensión de lectura; en tal sentido, se recomienda el desarrollo de un trabajo experimental para comprobar la existencia o inexistencia de relación entre las variables estudiadas.

## REFERENCIAS

- Aceituno Huacani, C., Cruz Chuyma, R. y Silva Minauro, R. (2020). Mitos y Realidades de la investigación científica.
- Allpacca Cañari, M. y Yucra Quinto, M. M. (2024). *Mapa conceptual y comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. San Andrés - Checca - Canas -2023*. Cusco: Universidad Nacional San Antonio Abad.  
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/9653>
- Burgos-Martínez, R., Argüelles-Pascual, V. y Palacios, R. H. (2021). Etapas del Método Estadístico. *Ciencia Huasteca*. 9 (17). 35-36.  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/issue/archive>
- Campos Arenas, A. (2014). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Cooperativa Editorial Magisterio.  
<https://doi.org/https://unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/sites/unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/files/files/Biblioteca%202022/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Social/MIS-12%20Mapas%20conceptuales,%20mapas%20mentales%20y%20otras%20formas%20de%20representa>
- Carbajal Carbajal, Y. (2024). *Mentefacto conceptual y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa, El Agustino-2024*. Lima: Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/151893/Carbajal\\_CY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/151893/Carbajal_CY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrión Ramos, R. V. (2021). *Frecuencia de uso de las TIC y evaluación del perfil de competencias digitales en estudiantes del décimo ciclo 2019-II de la EP. de*

- Educación de la UNMSM*. Escuela de posgrado de la UNMSM. <https://doi.org/DOI:10.13140/RG.2.2.34351.87203>
- Enciso Giraldo, I. (Diciembre de 2017). *Mapas Conceptuales*. [https://www.researchgate.net/https://www.researchgate.net/publication/334242485\\_LOS\\_MAPAS\\_CONCEPTUALES](https://www.researchgate.net/https://www.researchgate.net/publication/334242485_LOS_MAPAS_CONCEPTUALES)
- Farizawati, F., Erywati, E., Rahmad, R., Nurjannah, N., y Nufus, H. (2024). *The using of mind mapping technique to improve students' reading comprehension*. In *Proceedings of the 3rd International Conference on Educational Technology and Social Science (ICoETS 2024)* (pp. 141–149). Atlantis Press. [https://doi.org/10.2991/978-2-38476-331-3\\_13](https://doi.org/10.2991/978-2-38476-331-3_13)
- Fitrawantono, M. R., y Astutik, Y. (2024). *Global study unveils mind mapping's impact on reading skills: Studi global mengungkap dampak pemetaan pikiran terhadap kemampuan membaca*. Indonesian Journal of Education Methods Development, 19(2). <https://doi.org/10.21070/ijemd.v19i2.821>  
[jurnal.unimus.ac.id+6ijemd.umsida.ac.id+6ijemd.umsida.ac.id+6](http://jurnal.unimus.ac.id+6ijemd.umsida.ac.id+6ijemd.umsida.ac.id+6)
- Gardner, H. (1994). *Las estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica.
- Gough, P. B., y Tunmer, W. E. (1986). *Decoding, reading, and reading disability*. *Remedial and Special Education*. [https://en.wikipedia.org/wiki/Simple\\_view\\_of\\_reading](https://en.wikipedia.org/wiki/Simple_view_of_reading)
- Hendi, W. F. A. (2025). *The effect of concept maps on reading comprehension skills of elementary school students with reading disabilities*. *Psycho-Educational Research Reviews*, 4(2), 46–51. <https://perrjournal.com/index.php/perrjournal/article/view/331>  
[perrjournal.com](http://perrjournal.com)
- Hoover, W. A., & Gough, P. B. (1990). *The simple view of reading*. *Reading and Writing*. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-95266-2\\_1](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-95266-2_1)

Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge University Press.  
PubMed Central.

MaKuc, M. (2011). Teorías implícitas sobre comprensión textual y la competencia lectora de estudiantes de primer año de la Universidad de Magallanes. *Estudios Pedagógicos XXXVII*(1), 237-254. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000100013>

Ministerio de Educación del Perú. (03 de abril de 2023). Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019. *Unidad de Medición de la Calidad Sala de prensa MINEDU*. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>

Ñaupas Paitán, H. Mejía Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuatitativa - Cualitativa y redacción del informe de Tesis*. Educaciones de la U.

Plasencia Lescano, J. L. (2023). *El mapa conceptual como estrategia metodológica para la comprensión de cuentos en el área de comunicación, de los estudiantes del primer grado "A" de secundaria, de la IE N° 821131 "Miraflores", Cajamarca, 2022*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.  
[https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6532/T016\\_71688653\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6532/T016_71688653_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodarte Cabrera, V. C. (2024). Mejorar la comprensión lectora con proyectos didácticos y MEJURED. *Revista digital FILHA*(31), 3-25.  
<https://www.filha.com.mx/publicaciones/edicion/2024-07/mejorar-la-compension-lectora-con-proyectos-didacticos-y-mejoredu-por-victor-cesar-rodarte-cabrera>

Rodríguez Jiménez, A y Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*. (82). Pp. 179-200. DOI:

<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Sanz Moreno, A. (s.f). *La lectura comprensiva y los textos escolares en la ESO*. Litografía IPAR S.L.

<https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/lecturaeso.pdf/005604b>

1-311c-4d4c-b304-28d5722f3a63

Sarabia Orihuela, C. A. (2019). *Metodología de la Investigación Científica módulos para docentes y estudiantes de Educación Superior*. Imprenta Publimas.

Solis-Martinez, E. y Ramas-Araus, F. E. (2024). Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante organizadores gráficos (mapa conceptual y mapa de lectura). *RedCa*, 7(19),

83-108. <https://doi.org/> <https://doi.org/10.36677/redca.v7i19.22146>.

## APÉNDICES

### Apéndice 1. Instrumento de recolección de datos para la variable Frecuencia de uso de los mapas conceptuales.

#### Cuestionario para medir la frecuencia de uso de mapas conceptuales en el Quinto grado de educación primaria

N° de orden del estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

IE: \_\_\_\_\_

Nombre del aplicador: \_\_\_\_\_

#### Indicaciones:

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario me ayudará a conocer la frecuencia con que utilizan mapas conceptuales para la realización de las actividades escolares dentro y fuera de la IE, te agradezco por anticipado por responder a cada pregunta marcando con un aspa (X) la opción que consideres verdadera sabiendo que a cada número le corresponde una opción, como se muestra a continuación:

1	2	3	4	5
Nunca (No usa en absoluto los mapas conceptuales en un periodo de 30 días)	Casi nunca (Usa esporádicamente los mapas conceptuales 1 o 2 veces en un periodo de 30 días)	A veces (Usa no muy esporádicamente los mapas conceptuales 5 o 10 veces en un periodo de 30 días)	Casi siempre (Usa la mayoría de las veces los mapas conceptuales 20 o 25 veces en un periodo de 30 días)	Siempre (Usa los mapas conceptuales durante todo el periodo de tiempo programado, 30 días)

Ítems	1	2	3	4	5
Durante la semana, ¿Con qué frecuencia el docente usa mapas conceptuales?					
¿Con qué frecuencia realizan lecturas mensuales para analizarlas mediante mapas conceptuales?					
Cuando llevan a casa una lectura ¿Con qué frecuencia el docente les pide presentar su resumen mediante un mapa conceptual?					
¿Con qué frecuencia utilizan mapas conceptuales para sistematizar la información de las lecturas en áreas distintas a la de comunicación?					
¿Con qué frecuencia les solicitan a hacer mapas conceptuales para la realización de tareas domiciliarias?					

Gracias por tu participación.

Baremo: (Para uso exclusivo del investigador)

<b>Escala</b>	<b>Intervalo</b>	<b>Categorización final</b>
Nunca	[1 – 5]	Baja frecuencia
Casi nunca	[6 – 10]	
A veces	[11 – 15]	Mediana frecuencia
Casi siempre	[16 – 20]	Alta frecuencia
Siempre	[21 – 25]	

## ANEXOS

## Anexo 1 Matriz de consistencia

Título: Frecuencia de uso de la estrategia mapas conceptuales y nivel de logro en la comprensión de lectura de los estudiantes del Quinto Grado “A” de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres, 2024.						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variabes/dimensiones e indicadores	Tipo y Diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre la frecuencia de uso de mapas conceptuales y los niveles de logro en la comprensión de lectura en estudiantes del Quinto Grado “A” de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres Cajamarca 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b> -¿Cuál es la frecuencia de uso de la estrategia mapas conceptuales con los estudiantes del Quinto grado “A” de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres de Baños del Inca Cajamarca en el año 2024? -¿Cuál es el nivel de logro alcanzado en la comprensión de lectura por los estudiantes del Quinto Grado “A” de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres en el año 2024?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar cómo es la relación entre la frecuencia de uso de mapas conceptuales y los niveles de logro en la comprensión de lectura en estudiantes del Quinto Grado “A” de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres de Baños del Inca - Cajamarca 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> - Medir la frecuencia de uso de la estrategia mapas conceptuales con los estudiantes del Quinto grado “A” de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres de Baños del Inca - Cajamarca en el año 2024. - Identificar el nivel de logro alcanzado en la comprensión de lectura por los estudiantes del Quinto Grado “A” de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres en el año 2024.</p>	<p><b>Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>):</b> Hi: NO Existe relación directa y significativa entre la frecuencia de uso de mapas conceptuales y los niveles de logro en la comprensión lectora en estudiantes del Quinto Grado “A” de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca - Cajamarca 2024.</p> <p><b>Hipótesis Alternativa (H<sub>i</sub>)</b> Hi: Existe relación directa y significativa entre la frecuencia de uso de mapas conceptuales y los niveles de logro en la comprensión lectora en estudiantes del Quinto Grado “A” de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca - Cajamarca 2024.</p>	<p><b>Variable 1</b> Mapa conceptual <b>Dimensiones.</b> Alta frecuencia Mediana Frecuencia y baja o nula frecuencia <b>Indicadores</b> - El docente utiliza siempre mapas conceptuales para analizar las lecturas realizadas. - El docente utiliza casi siempre mapas conceptuales para analizar las lecturas realizadas. - El docente utiliza solo a veces mapas conceptuales para analizar las lecturas realizadas. - El docente casi nunca utiliza mapas conceptuales para analizar las lecturas realizadas. - El docente nunca utiliza mapas conceptuales para analizar las lecturas realizadas.</p> <p><b>Variable 2:</b> Comprensión lectora <b>Dimensiones.</b> - Logro destacado - Logro previsto - En proceso - En Inicio <b>Indicadores</b> - Nivel literal - Nivel inferencial - Nivel Crítico</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativa, correlacional, básica</p> <p><b>Diseño:</b> correlacional</p> <p>↔ Op M ↔ r ↔ Oq</p> <p>Dónde: M: Muestra de estudio Op: Medición de la variable 1. r: Índice de relación entre las variables Oq: Medición de la variable 2</p>	<p><b>Población:</b> La población accesible está conformada por 124 estudiantes del Quinto Grado de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres de Baños del Inca, Cajamarca, 2024</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra de estudio estará establecida por 31 estudiantes del Quinto Grado “A”, en la IE durante el periodo de investigación</p>	<p><b>Variable 1:</b> Encuesta / Cuestionario</p> <p><b>Variable 2</b> Evaluación / Registro de calificaciones.</p>

## Anexo 2: Fichas de validación del instrumento por Juicio de Expertos

### VALIDACIÓN DE LA FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Jorge Daniel Díaz García, identificado con DNI N° 26608702 con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación docente en la Universidad Nacional de Cajamarca; hago constar que he leído y revisado los 5 ítems del instrumento de evaluación "Cuestionario para medir la frecuencia de uso de mapas conceptuales" correspondiente a la investigación titulada: "Frecuencia de uso de la estrategia mapas conceptuales y nivel de logro en la comprensión de lectura de los estudiantes del Quinto Grado "A" de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres, 2024", del Bachiller: Brayan Ernesto Velásquez Tello.

Los ítems de la Ficha de Evaluación del instrumento "Cuestionario para medir la frecuencia de uso de mapas conceptuales", están distribuidos en 1 dimensión: Número de veces en que se utilizan los mapas conceptuales para el desarrollo de actividades académicas en un periodo específico de tiempo (5 ítems). El instrumento corresponde al proyecto de tesis "Frecuencia de uso de la estrategia mapas conceptuales y nivel de logro en la comprensión de lectura de los estudiantes del Quinto Grado "A" de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres, 2024" Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
5	5	100 %

Lugar y Fecha: Cajamarca, 15 de diciembre de 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: Díaz García Jorge Daniel

  
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Díaz García Jorge Daniel

Grado académico: Ar. Ciencias de la Educación

Título de la investigación: "Frecuencia de uso de la estrategia mapas conceptuales y nivel de logro en la comprensión de lectura de los estudiantes del Quinto Grado "A" de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres, 2024"

Autor: Bach. Brayan Ernesto Velásquez Tello

Nº Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1.	X		X		X		X	
2.	X		X		X		X	
3.	X		X		X		X	
4.	X		X		X		X	
5.	X		X		X		X	

EVALUACIÓN No válido, Mejorar ( )

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 15. de diciembre de 2024

  
 FIRMA  
 DNI:  
2610772

**VALIDACIÓN DE LA FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, Mariela Silvana Cabanillas Vásquez identificado con DNI N° 44010900 con Grado Académico de Maestros en psicología educativa, docente en la Universidad Nacional de Cajamarca; hago constar que he leído y revisado los 5 ítems del instrumento de evaluación "Cuestionario para medir la frecuencia de uso de mapas conceptuales" correspondiente a la investigación titulada: "Frecuencia de uso de la estrategia mapas conceptuales y nivel de logro en la comprensión de lectura de los estudiantes del Quinto Grado "A" de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres, 2024", del Bachiller: Brayan Ernesto Velásquez Tello.

Los ítems de la Ficha de Evaluación del instrumento "Cuestionario para medir la frecuencia de uso de mapas conceptuales", están distribuidos en 1 dimensión: Número de veces en que se utilizan los mapas conceptuales para el desarrollo de actividades académicas en un periodo específico de tiempo (5 ítems). El instrumento corresponde al proyecto de tesis "Frecuencia de uso de la estrategia mapas conceptuales y nivel de logro en la comprensión de lectura de los estudiantes del Quinto Grado "A" de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres, 2024" Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
5	5	100.0 %

Lugar y Fecha: Cajamarca, <sup>13</sup> de diciembre de 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: Cabanillas Vásquez, Mariela Silvana



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Cabanillas Vásquez, Marida Silvana

Grado académico: Maestra en psicología educativa

Título de la investigación: "Frecuencia de uso de la estrategia mapas conceptuales y nivel de logro en la comprensión de lectura de los estudiantes del Quinto Grado "A" de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres, 2024"

Autor: Bach. Brayan Ernesto Velásquez Tello

Nº Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1.	✓		<		<		<	
2.	<		<		<		<	
3.	✓		<		<		<	
4.	✓		<		<		<	
5.	✓		<		<		<	

EVALUACIÓN: No válido, Mejorar ( )

Válido, Aplicar ( x )

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 13. de diciembre de 2024



FIRMA

DNI

44610900

**VALIDACIÓN DE LA FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, Miriam Rosa Chico Alvitres, identificado con DNI N° 32736981, con Grado Académico de Doctora en Administración de Educa, docente en la Universidad Nacional de Cajamarca; hago constar que he leído y revisado los 5 ítems del instrumento de evaluación "Cuestionario para medir la frecuencia de uso de mapas conceptuales" correspondiente a la investigación titulada: "Frecuencia de uso de la estrategia mapas conceptuales y nivel de logro en la comprensión de lectura de los estudiantes del Quinto Grado "A" de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres, 2024", del Bachiller: Brayan Ernesto Velásquez Tello.

Los ítems de la Ficha de Evaluación del instrumento "Cuestionario para medir la frecuencia de uso de mapas conceptuales", están distribuidos en 1 dimensión: Número de veces en que se utilizan los mapas conceptuales para el desarrollo de actividades académicas en un periodo específico de tiempo (5 ítems). El instrumento corresponde al proyecto de tesis "Frecuencia de uso de la estrategia mapas conceptuales y nivel de logro en la comprensión de lectura de los estudiantes del Quinto Grado "A" de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres, 2024" Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
<u>5</u>	<u>5</u>	<u>100</u> %

Lugar y Fecha: Cajamarca, 13 de diciembre de 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: Chico Alvitres Miriam Rosa



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Chico Alvirces Mirian Rosa

Grado académico: Doctor en administración de la Educación

Título de la investigación: "Frecuencia de uso de la estrategia mapas conceptuales y nivel de logro en la comprensión de lectura de los estudiantes del Quinto Grado "A" de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres, 2024"

Autor: Bach. Brayan Ernesto Velásquez Tello

Nº Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1.	X		X		X		X	
2.	X		X		X		X	
3.	X		X		X		X	
4.	X		X		X		X	
5.	X		X		X		X	

EVALUACIÓN No válido, Mejorar ( )

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 18 de diciembre de 2024



FIRMA

DNI

32736931

### Anexo 3: Registro de evaluación en el área de comunicación de los estudiantes de la muestra

N° de Orden	Nombres	02	
		NL	Conclusión descriptiva de la competencia
01		A	
02		B	Tiene dificultad para clasificar o sintetizar la información, para interpretar el sentido global del texto.
03		A	
04		A	
05		B	Tiene dificultad para clasificar o sintetizar la información, para interpretar el sentido global del texto.
06		B	Tiene dificultad para clasificar o sintetizar la información, para interpretar el sentido global del texto.
07		A	
08		A	
09		A	
10		A	
11		C	No identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto que lee.
12		A	
13		A	
14		B	Tiene dificultad para clasificar o sintetizar la información, para interpretar el sentido global del texto.
15		AD	
16		B	Tiene dificultad para clasificar o sintetizar la información, para interpretar el sentido global del texto.
17		A	
18		AD	
19		C	No identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto que lee.
20		AD	
21		B	Tiene dificultad para clasificar o sintetizar la información, para interpretar el sentido global del texto.
22		C	No identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto que lee.
23		B	Tiene dificultad para clasificar o sintetizar la información, para interpretar el sentido global del texto.
24		B	Tiene dificultad para clasificar o sintetizar la información, para interpretar el sentido global del texto.
25		B	Tiene dificultad para clasificar o sintetizar la información, para interpretar el sentido global del texto.
26		A	
27		A	
28		B	Tiene dificultad para clasificar o sintetizar la información, para interpretar el sentido global del texto.
29		B	Tiene dificultad para clasificar o sintetizar la información, para interpretar el sentido global del texto.
30		A	
31		A	



Universidad  
Nacional de  
Cajamarca  
"Nuestro Alma Mater"

Repositorio Digital Institucional  
**CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN**

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Brayan Ernesto Velásquez Tello

DNI/Otros N°: 78112769

Correo electrónico: bvelasquez19-2@unc.edu.pe

Teléfono: 992418986

2. Grado académico o título profesional

Bachiller  Título profesional  Segunda especialidad

Maestro  Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis  Trabajo de investigación  Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: Frecuencia de uso de la estrategia mapas conceptuales y nivel de logro en la comprensión de lectura de los estudiantes del Quinto Grado "A" de la IE 83006 - Andrés Avelino Cáceres, 2024

Asesor: Msc. Carlos Alberto Sarabia Orihuela

Jurados: Lic. Oscar Jaime Marín Rosell  
Dra. Yvana Dalila Huaccha Alvarez  
Prof. Demóstenes Marín Chávez

Fecha de publicación: 07 / 08 / 2025

Escuela profesional/Unidad: Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad  
Nacional de  
Cajamarca  
"Nada de la Universidad Permana"

Repositorio Digital Institucional  
**CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN**

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

No autorizo

Firma

07 / 08 / 2025

Fecha