

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA
COMPETENCIA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN
LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA I. E. N°82687,
MACHAYPUNGO BAJO, BAMBAMARCA, CAJAMARCA, 2021**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

ROSA OLINDA IDROGO RODRIGO

Asesor:

Dr. LUIS ENRIQUE ZELAYA DE LOS SANTOS

Cajamarca, Perú

2025



**Universidad
Nacional de
Cajamarca**
"Norte de la Universidad Peruana"



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Rosa Olinda Idrogo Rodrigo
DNI: 27366680
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Maestría en Ciencias, Mención: Gestión de la Educación
2. Asesor: Dr. Luis Enrique Zelaya De Los Santos
3. Grado académico o título profesional
☐ Bachiller ☐ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☒ Maestro ☐ Doctor
4. Tipo de Investigación:
☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
La inteligencia emocional y su relación con la competencia: Resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del IV Ciclo de la I.E. N°82687, Machaypungo Bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2021
6. Fecha de evaluación: **25/09/2025**
7. Software antiplagio: ☒ TURNITIN ☐ URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: **15%**
9. Código Documento: **3117:503528440**
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
☒ **APROBADO** ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **15/10/2025**

Firma y/o Sello Emisor Constancia
 Dr. Luis Enrique Zelaya De Los Santos DNI: 426723433

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by
ROSA OLINDA IDROGO RODRIGO
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERÚ



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

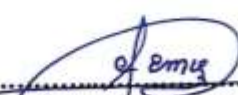
Siendo las ...15..... horas, del día 25 de agosto de dos mil veinticinco, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR** como *Director de la Unidad de Posgrado en Educación y Jurado*, **Dr. CARLOS ENRIQUE MORENO HUAMÁN**, **Mg. SANTOS AUGUSTO CHÁVEZ CORREA**, y en calidad de Asesor el **Dr. LUIS ENRIQUE ZELAYA DE LOS SANTOS**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada **"LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA COMPETENCIA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA I. E. N°82687, MACHAYPUNGO BAJO, BAMBAMARCA, CAJAMARCA, 2021"**, presentado por la **Bachiller en Educación ROSA OLINDA IDROGO RODRIGO**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó **APROBAR**.....con la calificación de **DIESEIS (16) - BUENO**.....la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bachiller en Educación ROSA OLINDA IDROGO RODRIGO**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las ...16..... horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
Dr. Luis Enrique Zelaya De Los Santos
Asesor


.....
Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Director de la Unidad de Posgrado
Jurado Evaluador


.....
Dr. Carlos Enrique Moreno Huamán
Jurado Evaluador


.....
Mg. Santos Augusto Chávez Correa
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

La presente tesis, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación, no hubiese sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada de personas que acompañaron el recorrido laborioso de este trabajo y muchas de las cuales han sido un soporte en momentos de angustia y desespero, primero y antes que todo, doy gracias a Dios, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio. A mis PADRES por ser ejemplo de lucha, perseverancia, a través de su amor, paciencia y buenos valores ayudan a trazar mi camino y así seguir coronando grandes metas, gracias por su apoyo constante y por llenar mi vida con sus valiosos consejos. Dedico esta tesis a MI HIJO RICARDO y a mis dos NIETOS ADRIAN JESÙS Y FABIÀN RICARDO, que son un pilar principal en mi vida y el motivo e inspiración para seguir avanzando en todos los aspectos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por concederme sabiduría y otorgarme una familia maravillosa; mis amados padres, quienes ya están en la presencia del Señor y creyeron en mí siempre, me dejaron un legado de valores, virtudes y principio, brindándome su invaluable ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar y agradecer a Dios por todo lo que tengo. A mi hijo Ricardo Zamora Idrogo, y mis dos nietos Adrián Jesús y Fabián Ricardo por ser quienes nutren mi felicidad y encienden el motor que me impulsa al éxito, ellos me inspiran a superarme cada día y sin duda espero que comprendan la recompensa que espera a cada sacrificio que realizamos en esta vida.

Con profunda admiración y reconocimiento extendiendo mi más sincera gratitud a la Universidad Nacional de Cajamarca, bastión de excelencia académica, a sus distinguidos formadores quienes, con su profesionalismo, su entereza y dedicación docente inestimable fomentaron en mí un espíritu crítico esencial para el análisis profundo del presente trabajo de investigación siendo sus perspicaces observaciones y constructivos comentarios elementos cruciales para consolidar mi tesis.

Mi gratitud y agradecimiento al Dr: Luis Enrique Zelaya de Los Santos asesor de tesis, por compartir su tiempo y sus reflexiones al revisar el presente trabajo de investigación, a mis compañeros de maestría por mostrar su apoyo y compañerismo sincero.

Agradezco infinitamente a los profesionales que me apoyaron y han hecho que el presente trabajo se realice con éxito, gracias por abrirme las puertas de su corazón y compartir sus conocimientos, siendo estos invaluablemente indispensables y necesarios para mi tesis.

Agradezco a Dios Todopoderoso por bendecirme, guiarme, y concederme sabiduría a lo largo de mi existencia, ser ese apoyo y fortaleza en aquellos momentos difíciles y frágiles.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I.....	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento del problema	1
2. Formulación del problema	1
2.1. Problema General	4
2.2. Problemas específicos	4
3. Justificación de la investigación	5
3.1. Justificación teórica.....	5
3.2. Justificación práctica	6
3.3. Justificación metodológica	6
4. Delimitación de la investigación.....	7
4.1. Epistemológica.....	7
4.2. Espacial.....	7
4.3. Temporal.....	7
4.4. Línea de investigación	7
5. Objetivos de la investigación	7
5.1. Objetivo General	7
5.2. Objetivos específicos.....	7

CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
1. Antecedentes de la investigación	8
1.1. A nivel Internacional	8
1.2. A nivel nacional	13
1.3. A nivel local.....	16
2. Marco teórico científico de la investigación.....	18
3. Definición de términos básicos	37
CAPÍTULO III	40
MARCO METODOLÓGICO	40
1. Caracterización y contextualización de la investigación.....	40
2. Hipótesis de la investigación	42
3. Variables de la investigación	42
4. Matriz de operacionalización de variables	43
5. Población y muestra	45
6. Unidad de análisis	45
7. Métodos de investigación	46
8. Tipo de investigación	46
9. Diseño de investigación.....	46
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	47
12. Validez y confiabilidad.....	48
CAPÍTULO IV	49
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	49
1. Resultados por dimensiones de la variable inteligencia emocional	49
CAPÍTULO V: PROPUESTA DE MEJORA	61
CONCLUSIONES	81

SUGERENCIAS	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83
APÉNDICES Y ANEXOS.....	86
Anexo 1 – Confiabilidad de Instrumentos87100	87
Anexo 2 – Test de inteligencia emocional TMSS-24.....	88
Anexo 3 – Ficha de registro de notas.....	91
Anexo 4 – Validación de instrumentos.....	92
Anexo 5 – Matriz de consistencia.....	94

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de la dimensión: atención emocional.....	49
Tabla 2. Niveles de la dimensión: claridad de sentimientos	51
Tabla 3. Niveles de la dimensión: regulación de sentimientos.....	52
Tabla 4. Niveles de la variable inteligencia emocional.....	53
Tabla 5. Niveles de la variable: competencia resuelve problemas de cantidad.....	54
Tabla 6. Pruebas de normalidad.....	56
Tabla 7. Prueba de hipótesis	56
Tabla 8. Relación entre la dimensión: atención emocional y competencia.....	58
Tabla 9. Relación entre la dimensión: claridad de sentimientos y competencia	59
Tabla 10. Relación entre la dimensión: regulación emocional y competencia	60

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de la dimensión: atención emocional	50
Figura 2. Niveles de la dimensión: claridad de sentimientos	51
Figura 3. Niveles de la dimensión: regulación de sentimientos	52
Figura 4. Niveles de la variable inteligencia emocional	53
Figura 5. Niveles de la variable: competencia resuelve problemas de cantidad	55

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y la competencia: resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 82687, Machaypungo bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2021. El tipo de investigación es básica con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo- correlacional, propositiva, la muestra estuvo conformada por 15 estudiantes. Para obtener la información de la variable inteligencia emocional se utilizó el Test de inteligencia emocional de Salovey y Mayer, (TMMS-24) y para la variable resuelve problemas de cantidad se utilizó la técnica del análisis documental. Con respecto a los resultados de la investigación se tiene que el 86,7% (13 estudiantes) poseen una inteligencia emocional adecuada y que sólo el 13,3% (2 estudiantes) deben de mejorar su inteligencia emocional; para la variable resuelve problemas de cantidad, se encontró que un 93,3% (14 estudiantes) se encuentran en el nivel de logrado y sólo el 6,7% (1 estudiante) está en el nivel de proceso. Para la contrastación de la hipótesis se hizo uso de la prueba no paramétrica, obteniéndose un p-valor de $0,014 < 0,05$ y el valor de 0,619 para Rho de Spearman, lo que permite evidenciar que existe una relación significativa positiva alta entre las variables de estudio. Se determinó que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del IV ciclo, fue en un 86,7% de manera adecuada y en un 13,3% de manera inadecuada.

Palabras clave: Inteligencia emocional, Competencias, Resolución de problemas cuantitativos.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between emotional intelligence and the competence: solve problems of quantity in the students of the IV cycle of the E.I. N° 82687, Machaypungo bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2021. The type of research is basic with quantitative approach and descriptive-correlational design, propositional, the sample consisted of 15 students. The Salovey and Mayer Emotional Intelligence Test (TMMS-24) was used to obtain information on the emotional intelligence variable, and the documentary analysis technique was used for the quantity problem-solving variable. With respect to the results of the research, 86.7% (13 students) have adequate emotional intelligence and only 13.3% (2 students) need to improve their emotional intelligence; for the variable quantity problem solver, 93.3% (14 students) are at the achieved level and only 6.7% (1 student) is at the process level. To test the hypothesis, a non-parametric test was used, obtaining a p-value of $0.014 < 0.05$ and a value of 0.619 for Spearman's Rho, which shows that there is a high positive significant relationship between the variables under study. It was determined that the level of emotional intelligence of the fourth cycle students was 86.7% adequate and 13.3% inadequate.

Key words: Emotional intelligence, Competences, Quantitative problem solving.

INTRODUCCIÓN

Una de las prioridades de la realidad educativa actual, consiste en brindar a los estudiantes una educación de calidad, que potencialice sus competencias y sus fortalezas; así como prepararlos para enfrentar los diversos escenarios de la vida, cuya formación no solamente se base en desarrollar habilidades o conocimientos teóricos, sino habilidades blandas, las mismas que son relevantes y complementarias para garantizar el éxito personal y académico.

En este contexto, los aprendizajes a lograr en los educandos deben ser significativos y de calidad, complementando el aspecto cognitivo con el emocional, que, en estos últimos años, ha concitado gran interés en la colectividad educativa y científica. Al respecto, Fernández y Extremera (2005) refieren que “para la escuela actual es un desafío fascinante educar a los alumnos tanto académica como emocionalmente” (p. 5).

Desde esta perspectiva, se hace necesario mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con la finalidad de contribuir con alternativas de solución a la problemática relacionada con la asignatura de Matemática, que impiden el correcto desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Para lograr este objetivo, se tiene que enseñar de manera estratégica y teniendo en cuenta la inteligencia emocional de los estudiantes; es decir, instruir a los educandos a saber dominar sus emociones, su atención emocional y regulación emocional, que impidan un aprendizaje óptimo.

De acuerdo con Fernández y Ruiz (2008) sostienen que “educar la inteligencia emocional se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito educativo y la mayoría de padres y docentes considera primordial el dominio de estas habilidades para el desarrollo evolutivo y socioemocional de sus hijos y alumnos” (p. 15). A partir de este comentario se puede decir que los estudiantes de primaria están en una etapa psicogenética en donde no saben gestionar sus

emociones; al mismo tiempo, demuestran serias dificultades para lograr resultados académicos satisfactorios y asegurar la calidad educativa.

De lo expuesto, se propone la siguiente hipótesis de investigación: la inteligencia emocional se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 82687, Machaypungo bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2021.

La variable inteligencia emocional se fundamenta en el modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey (1990), quienes sostienen que la inteligencia emocional es un tipo de inteligencia social, que contribuye con el monitoreo y la comprensión de las emociones, tanto personales como ajenas, que aplica la información para guiar el pensamiento positivo y las acciones individuales.

De otro lado, con respecto a la variable: resuelve problemas de cantidad, se sustenta en la teoría del aprendizaje significativo de Daniel Ausubel, quien manifiesta que para que el aprendizaje sea significativo, deben cumplirse dos condiciones: la significatividad lógica y la significatividad psicológica. La primera se refiere a que el conocimiento debe ser relevante y la segunda implica que debe existir dentro de la estructura cognoscitiva los elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje.

Por ello, la presente investigación se justifica, porque busca determinar la relación entre la inteligencia emocional con la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 82687 de Machaypungo bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2021, propiciando no solamente una explicación profunda sobre esta problemática, sino reflexionar acerca del proceso de aprendizaje de los estudiantes, para gestionar su propio conocimiento, con autonomía e independencia, automotivación y aptitud, asumiendo los diferentes retos académicos del sistema educativo peruano.

El presente estudio es de descriptivo correlacional y comprende cinco capítulos. En el capítulo I, se detalla el problema de investigación, el planteamiento del problema, los objetivos, justificación y limitaciones. En el capítulo II, se describe el marco teórico, antecedentes que sustenta la investigación, las bases teóricas, los modelos, las principales teorías y las dimensiones. En el capítulo III, se menciona el marco metodológico, la hipótesis, las variables, la matriz de operacionalización, la población, la muestra, la unidad de análisis, el tipo y el diseño de la investigación; además de las técnicas e instrumentos de validación en la recolección y procesamiento de datos. En el capítulo IV, se presentan los resultados y la discusión en base a los objetivos específicos y general en concordancia con las conclusiones y las sugerencias. Finalmente, en el capítulo V se muestra la propuesta de mejora.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema.

La inteligencia emocional en los últimos tiempos, ha sido priorizado con gran importancia, debido a la globalización, así como a los avances de la ciencia y la tecnología. Los modelos económicos de los países desarrollados y de los que persiguen serlo, se basan cada vez en adquirir más activos y convertirse en países de primer mundo, en esta situación la inteligencia emocional cumple un rol protagónico, ya que va a demostrar su virtud en cumplir objetivos económicos, una persona con mejor inteligencia emocional va a favorecer los altos beneficios para una economía neoliberal, en virtud de lo cual, muchos estudiosos han iniciado a profundizar estudios sobre la temática en mención.

En la última década del siglo XX los psicólogos Salovey y Mayer hacen mención de la inteligencia emocional, el mismo que detalla sobre la influencia de la emoción en el logro de metas de la humanidad. La inteligencia emocional inició a determinar las habilidades en las relaciones interpersonales que, tiene efectos en la comprensión y manejo de sus propias emociones para el logro del éxito personal.

Las investigaciones sobre el tema, inteligencia emocional, cada vez cobraron más interés de parte de los estudiosos, quienes demostraban que las personas que tenían éxitos en sus relaciones interpersonales era porque no solo comprendían sus emociones y los regulaban sino las de personas con quienes trataban, es decir, tenían un mejor trato en sus interacciones con las personas de su entorno, el mismo que menguaba los niveles de estrés que pueden suceder ya sea al trabajador o un cliente.

Golemán (1995), otro de los estudiosos de la inteligencia emocional considera, cinco elementos básicos: autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales. Los elementos, mencionados, no tienen todas las personas en igual magnitud, ni la misma persona la tiene todos por igual, sin embargo, estos elementos se pueden adquirir o mejorar adecuando nuestro ímpetu en el logro de los mismos que nos lleva a ser más asertivos en nuestro actuar.

En nuestro país, la inteligencia emocional también tiene su sitio ya que los negocios de gran capital, de los que manejan el mundo arrastran un patrón de progreso económico, es más, la educación es para buscar trabajo y no para generar trabajo. La inteligencia emocional en muchos puestos de trabajo, se dilucida por ejemplo en el momento que se concurra para tomar un puesto de trabajo, una de las evaluaciones es la psicológica que está relacionada con un test de inteligencia emocional, además uno de los ejes temáticos del Currículo Nacional tiene como vehículo al área de Personal Social donde hace hincapié al reconocimiento de las emociones que genera un determinado estado. En nuestros días la inteligencia emocional está siendo afectada por factores: sociales, ambientales, políticos, educacionales y sobre todo el sistema económico, que sume a la población en tal nivel de estrés para el logro del éxito. Asimismo, el vivir en las grandes urbes ha provocado problemas muy serios, gracias a la inseguridad que se vive y el malestar general causado por el criollismo donde el vivo vive del sonso, creándose un ambiente de desconfianza.

La inteligencia emocional se ve reflejada en los estudiantes en el contexto educativo, lo que es adquirido en el seno familiar o lo social, las personas con una deficiente inteligencia emocional, lleva al individuo a actos de atrocidad con

su entorno familiar, social y a veces escolar. Otro aspecto que conmueve al individuo en edad escolar es, cuando se da un saber orientado al aumento de un aprendizaje memorísticos pese a que el nuevo currículo nacional alude lo contrario, afianzado en un enfoque por competencias y es más los exámenes de admisión son puro conocimiento dejando de lado el aspecto importante de la persona como es la inteligencia emocional. La asimilación de la inteligencia emocional sobre todo en individuos de edad escolar que le permite desarrollar el cambio de actitud, la práctica de valores y ser más disciplinados; lo mencionado haría que no solo se esté forjando ciudadanos de bien, sino que se puede alcanzar el éxito escolar. En tal sentido nuestro método educativo busca desplegar una competencia de desarrollo personal, en donde busca que los estudiantes reconozcan sus emociones y los sepan controlar o determinar, qué le origina una emoción negativa (MINEDU, 2016)

En la Institución Educativa N°82687 de Machaypungo bajo, que pertenece al distrito de Bambamarca, provincia Hualgayoc y región Cajamarca, se observa que los resultados obtenidos de la evaluación (ECE) y las actas de evaluación ilustran los niveles bajos de aprendizaje de las matemáticas, así también en las demás áreas curriculares. Al comprender y analizar el nivel de competencia adquirida en matemáticas por los estudiantes, y comparada con el nivel de la competencia esperada al final del IV ciclo dadas por el Minedu, se observa que aún existen problemas para lograr desarrollar esta competencia. Los estudiantes presentan problemas de inteligencia emocional como: casos de ansiedad, depresión, tensión, estrés, desmotivación, frustración, los cuales son factores psicoemocionales que necesitan en forma urgente ser atendidos con la intervención de un facilitador. En esta perspectiva, una de las muchas razones

que limita mucho su rendimiento académico de los estudiantes es la formación emocional de los mismos. Los estudiantes se encuentran en una zona rural donde los padres no apoyan a sus hijos, tanto en las labores académicas como en el aspecto emocional.

La deficiencia en los aprendizajes de las competencias del área de matemática y los problemas de inteligencia emocional de los estudiantes del IV ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°82687 de Machaypungo bajo, nos llevan a plantear el siguiente problema:

2. Formulación del problema.

2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y la competencia: resolución de problemas de cantidad, en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N°82687, Machaypungo bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2021?

2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia: resolución de problemas de cantidad, en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N°82687, Machaypungo bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2021?
- b) ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N°82687, Machaypungo bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2021?
- c) ¿Qué relación existe entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional con la competencia resolución de problemas de cantidad,

en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N°82687, Machaypungo bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2021?

d) ¿Cómo formular una propuesta de mejora de la inteligencia emocional para obtener mejoras en la competencia resolución de problemas de cantidad, en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N°82687, Machaypungo bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2021?

3. Justificación de la investigación

Se justifica desde tres dimensiones: teórica, práctica y metodológica.

3.1. Justificación teórica

Esta investigación se justifica teóricamente porque se quiere determinar una asociación entre dos variables que son muy pocas estudiadas: la inteligencia emocional y la competencia matemática, desde esta perspectiva el desarrollo de la competencia matemática se teorizará con la inteligencia emocional, llegando a tener resultados de asociación entre estas dos variables. El mismo que servirá como un aporte teórico para que los investigadores puedan tomar como material de información importante para trabajos de investigación con características similares al presente.

El estudio está sustentado por las siguientes teorías: inteligencia emocional, teoría de Bar – On, de Goleman, de Salovey y Mayer, enfoque que sustenta el desarrollo de la competencia del área de matemática y competencia resuelve problemas de cantidad.

3.2. Justificación práctica

El presente estudio de investigación se realizó porque existe la necesidad de contribuir a nuevas determinaciones y relaciones existentes entre la inteligencia emocional y la competencia matemática resuelve problemas en situaciones de cantidad, en tal sentido favorecer el fortalecimiento del aprendizaje de la matemática en estudiantes del nivel primario.

También ver la relación que existente entre las variables mencionadas en el párrafo anterior, el mismo que va a permitir el logro de competencias matemáticas, pero desde su contexto y etnografía del estudiante.

Asimismo, cómo contribuye la inteligencia emocional en un mejor desarrollo de la competencia matemática, el mismo que le llevó a un mejor desenvolvimiento en el campo laboral en el futuro.

3.3. Justificación metodológica

Este proyecto de investigación es de tipo aplicada, de nivel descriptivo y correlacional, vale como una proposición metodológica porque se plantea un diseño no experimental: transversal, un estudio de diseño no experimental. Las variables de estudio fueron evaluadas de manera independiente en un único momento luego determinar su relación entre las mismas y al final realizar conclusiones a partir de un análisis en su significatividad ya sea positiva o no. La metodología usada en este trabajo puede ser replicada en otros trabajos de investigación con características similares.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Epistemológica. La investigación se enmarca dentro del paradigma positivista con enfoque cuantitativo.

4.2. Espacial. La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa N°82687 del caserío de Machaypungo bajo, distrito de Bambamarca, provincia Hualgayoc en la región Cajamarca.

4.3. Temporal. Tuvo una duración de 6 meses: abril a setiembre del año 2021.

4.4. Línea de investigación: Gestión pedagógica, currículo y aprendizaje. Eje temático: factores psicológicos, neuropsicológicos y socioemocionales en el aprendizaje.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la competencia: resolución de problemas de cantidad, en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N°82687, Machaypungo bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2021.

5.1. Objetivos específico

- a) Identificar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N°82687, Machaypungo bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2021.
- b) Identificar el nivel de desarrollo de la competencia: resolución de problemas de cantidad, en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N°82687, Machaypungo bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2021.

- c) Determinar la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la competencia: resolución de problemas de cantidad, en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N°82687, Machaypungo bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2021.
- d) Elaborar una propuesta de mejora de la inteligencia emocional para obtener mejores resultados en la competencia resolución de problemas de cantidad, en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N°82687, Machaypungo bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. A nivel internacional

Rúa (2024) en su artículo científico denominado *Inteligencia emocional y los procesos de aprendizaje en Instituciones Educativas Oficiales de Colombia*, presentada ante la Revista Delectus, tuvo como objetivo determinar la relación entre Inteligencia emocional y los procesos de aprendizaje en los estudiantes de las entidades educativas colombianas. Dentro de su metodología empleó un tipo de investigación básica, diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 120 estudiantes del nivel básico, quienes fueron parte de los informantes clave. Se utilizó la entrevista estructurada con una guía de preguntas para obtener información relevante. Los resultados evidenciaron que la inteligencia emocional se relaciona con los procesos de aprendizaje de los estudiantes, afectando su atención, motivación y capacidad para manejar el estrés. Además, se observó que los docentes consideraban fundamental el desarrollo de la inteligencia emocional en el ámbito educativo. Estos hallazgos sugirieron la importancia de implementar programas de educación emocional en las instituciones educativas para mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. Se concluye que, a mayor manejo de las emociones, mejor nivel de procesos de aprendizaje, los cuales se traducen en un óptimo rendimiento académico de los estudiantes de primaria.

Perpiña, et al. (2021) en el artículo: “*Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales*”, realizado en España, tuvo como objetivo de estudio examinar detalladamente la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional y las habilidades sociales. Concretamente analizamos

las dimensiones específicas de la IE y las HHSS que están más relacionadas con el rendimiento académico en lengua y matemáticas. Ciento ochenta alumnos de entre 8 y 11 años participaron en el estudio. Se administró el inventario Bar-On, el SSIS-RS de habilidades sociales y una prueba de competencias matemáticas y lingüísticas. Los resultados demuestran que hay relación entre la IE y las HHSS y el rendimiento académico. Los componentes Interpersonal y Adaptabilidad de la IE, junto con los factores de Comunicación y Cooperación han demostrado tener el mayor impacto en el rendimiento de los alumnos. Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de tener en cuenta las competencias socioemocionales de los alumnos para ayudarlos a alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Villa (2020), en su tesis de maestría denominada *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. Grado de primaria*, presentada a la Universidad Virtual Tecnológico de Monterrey, tuvo como objetivo determinar la relación existente en inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes primaria de la referida entidad educativa. Estableció una metodología de tipo básica, con un diseño descriptivo correlacional, contando con una población de 472 estudiantes y una muestra de 50 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta para recoger información relevante. Concluye que existe una relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional, pues los resultados obtenidos demostraron que los estudiantes rezagados académicamente mejoraron su desempeño, a través de la aplicación del proyecto con técnicas instruccionales que potencializaron la competencia emocional, permitiendo incrementar sus habilidades de comunicación, negociación, autoestima, motivación, asertividad, entre otras. De otro lado, el desarrollo de habilidades como motivación, autoestima, asertividad, manejo e identificación de emociones, trabajo en equipo, tolerancia a la presión y el estrés, comunicación, responsabilidad, disciplina y empatía permitió

conocer el dominio de los estudiantes, en cada una de las áreas, demostrando que estas dimensiones de la inteligencia emocional contribuyeron con un avance significativo en el rendimiento académico. En consecuencia, se mejoró el ambiente de aprendizaje, evidenciado por el interés por aprender, evitación de distracciones e interrupciones en clase, motivación permanente, compromiso y responsabilidad académica, buen comportamiento y trabajo colaborativo.

Escallón (2020) en su tesis de maestría denominada *La inteligencia emocional y los resultados académicos en los estudiantes de Institución Municipal de Colombia*, presentada a la Universidad Sergio Arboleda de Colombia. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y los resultados académicos en los estudiantes de la escuela en referencia. Aplicó un tipo de investigación básica con diseño correlacional. Comprendió una población de 180 estudiantes, cuya muestra fue de 20 estudiantes. Concluye que no se presenta una correlación entre la variable inteligencia emocional con sus dimensiones (autocontrol, automotivación, autoconocimiento, autoestima, empatía, comunicación y relación con los demás) y los resultados académicos. Esto permite aseverar que los maestros han facilitado sus procesos de aprendizaje, considerando la competencia emocional de los estudiantes en el nivel correspondiente; así mismo, los estudiantes, a partir de las estrategias pedagógicas, han evitado bloqueos mentales o académicos, demostrando actitudes de predisposición por aprender; así como desarrollar actividades matemáticas con regularidad; además de mejorar su desempeño académico y gestionar adecuadamente sus emociones en el contexto educativo.

Mejía (2018) en su artículo “*Relación entre inteligencia emocional, funciones ejecutivas y rendimiento académico en escolares*”, realizado en Ecuador, hace un estudio sobre la relación entre la inteligencia emocional, el funcionamiento ejecutivo y el rendimiento académico en escolares y diseña un programa de intervención para optimizar su aprendizaje.

Realizó un diseño descriptivo-correlacional con 45 niños de entre 10 y 11 años. La data se obtuvo con pruebas neuropsicológicas para la inteligencia emocional mediante escalas de inteligencia interpersonal e intrapersonal del Cuestionario de Inteligencias Múltiples para Primaria (Armstrong, 2000) y las funciones ejecutivas con la prueba Función Ejecutiva CUMANES (Portellano et al., 2012). Consideró la nota media en las asignaturas de matemáticas y lengua y literatura. Obteniendo los siguientes resultados: un nivel medio-alto de inteligencia interpersonal, nivel medio de inteligencia intrapersonal, un nivel medio-bajo del funcionamiento ejecutivo y un desempeño básico en matemáticas y alto en lengua y literatura. También los resultados mostraron una relación negativa moderada entre inteligencia interpersonal y funcionamiento ejecutivo en errores de secuencia ($p=,02$). Se observó una relación negativa moderada entre el funcionamiento ejecutivo en errores de secuencia y el rendimiento en matemáticas ($p=,01$) y entre el funcionamiento ejecutivo en errores de alternancia y el rendimiento en matemáticas ($p=,01$). También una relación negativa moderada entre el funcionamiento ejecutivo (puntuación total errores) con el rendimiento matemático ($p=,00$). Finalmente, concluye que, existen relaciones entre la inteligencia emocional y las funciones ejecutivas, y entre las funciones ejecutivas y el rendimiento en matemáticas. A partir de ellas diseñó un programa de intervención enfocado al desarrollo de habilidades emocionales y competencias ejecutivas para favorecer el rendimiento académico.

Valenzuela y Portillo (2018) en su artículo científico, titulado “La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico”, realizado en Mexico, tuvo como objetivo relacionar las variables inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución pública.

. El análisis se ubica en el paradigma cuantitativo, de diseño transversal, no experimental. Se establecen el factor de inteligencia emocional desde las dimensiones de percepción, regulación y comprensión, las cuales se relacionan con el rendimiento académico. Se utilizó el instrumento TMMS-24 para la variable de inteligencia emocional y la calificación final del ciclo escolar 2013-2014 del alumnado para el rendimiento académico. Para encontrar correlaciones positivas y negativas se utilizó la r de Pearson en el análisis de resultados. Se contó con la participación de 58 participantes de quinto y sexto grado. La escuela se ubica en la zona escolar 017 de la comisaria de Pueblo Yaqui, Cajeme, Sonora. Dentro de los hallazgos se destaca la relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el alumnado de educación primaria, y se concluye que un correcto manejo de las emociones es esencial para un buen rendimiento académico estudiantil en la escuela.

1.2. A nivel nacional

Arellano (2021) en su tesis de maestría, *inteligencia emocional y competencia matemática en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa particular, Lima-2021*, tuvo como principal objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y competencia matemática de los estudiantes de primaria de la I. E. luz Divina del distrito de Independencia. La metodología comprendió un tipo de estudio básica, de diseño no experimental y la muestra fue de 60 estudiantes del nivel primaria. Los instrumentos que se aplicaron fue el inventario Conociendo mis Emociones (2007) y pruebas psicopedagógicas EVAMAT (2013). Se concluyó que un 55% de los estudiantes de primaria presentan un nivel promedio de inteligencia emocional, seguido de un 25% en nivel bajo, y el 12% presentan un nivel alto de inteligencia emocional. En relación con la competencia matemática el 53% de los estudiantes de primaria se encuentra en el nivel promedio, seguido de un 27% en nivel bajo y el 20% presenta un en nivel alto en competencia matemática. Por

otra parte, se pudo encontrar que no existe relación entre la inteligencia emocional y la competencia matemática, ya que su valor de significancia fue superior a 0,05 en los grados del segundo a sexto grado de primaria.

Cabezudo (2021) en su tesis de maestría, realizado en Ica, titulada *“Inteligencia emocional y logro de competencias en estudiantes del V ciclo de un instituto superior de Ica, 2020”*, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de competencias matemáticas en estudiantes del V ciclo de un instituto superior pedagógico de Ica, 2020. Considerando que es una investigación de tipo no experimental se utilizó el diseño descriptivo correlacional; la población estuvo conformada por 95 estudiantes del V ciclo del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII”, y la muestra quedó constituida por 76 estudiantes cuya cantidad fue elegida mediante la aplicación de la técnica del muestreo probabilístico. Para la recolección de datos se elaboró un cuestionario sobre inteligencia emocional y prueba escrita para evaluar el logro de competencias matemáticas. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis. Los resultados demostraron que existe una relación directa entre la inteligencia emocional y el logro de competencias matemáticas en estudiantes del V ciclo de un instituto superior pedagógico de Ica, 2020. Esto se refleja en el valor del coeficiente de rho Spearman equivalente a 0,496.

Pinedo y Richard (2019), en su artículo científico titulado *“Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa confesional de la selva peruana”*, tuvo como objetivo establecer la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de una institución educativa confesional de la selva peruana. Se trata de un estudio tipo descriptivo correlacional, no experimental de corte trasversal. Para medir la inteligencia emocional se

aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE NA, adaptado en Perú por Ugarriza y Pajares. (2003) y para rendimiento académico se tomaron en cuenta las notas de las áreas de Comunicación y Matemática. La población estuvo conformada por 235 estudiantes de tercero a sexto grado de primaria, cuyas edades oscilan entre 8 a 13 años, de ambos sexos. Se encontró que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación, pero sí hay relación significativa en el área de matemática. En cuanto a las dimensiones se halló que no existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática; sin embargo, sí existe relación de la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de matemática.

Cossio (2019) en su tesis de maestría titulada *“Inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de tercer grado de secundaria en el distrito de Santa Eulalia, 2019”*, realizada en Huarochiri, Lima, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de cantidad. El diseño fue descriptivo-correlacional. Concluye que la inteligencia emocional no se correlaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de cantidad; en cuanto a las dimensiones planteadas para la inteligencia emocional, determina que las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad e imagen positiva no se relacionan significativamente con la variable competencia resuelve problemas de cantidad, en contraposición con la dimensión manejo de estrés que sí se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de cantidad.

Vilcatoma (2024) en su tesis de maestría titulada *“Inteligencia emocional y competencia matemática en estudiantes de quinto ciclo de primaria de una institución educativa de Lurigancho- Chosica, 2024”*, tuvo como propósito determinar la relación entre

la IE y la CM en estudiantes del quinto ciclo de primaria en una institución educativa de Lurigancho-Chosica. Este se orientó a contribuir al cumplimiento del objetivo 4 de desarrollo sostenible (ODS) UN (2015), sobre el logro de la educación de calidad. La investigación, de enfoque cuantitativo y con diseño no experimental, se caracterizó por ser tanto descriptivo como correlacional. La población estuvo compuesta por 98 estudiantes, de los cuales 78 conformaron la muestra. Se trabajó con los registros recabados luego de la aplicación de un test de IE, basado en el modelo de Bar-On (2004) y una prueba de CM, adaptada de las pruebas diagnósticas del Minedu (2024). Los resultados de las pruebas estadísticas evidenciaron una asociación significativa media de 0.418 entre las variables de estudio. Asimismo, se encontraron relaciones significativas medias entre las dimensiones de adaptabilidad (0.353), manejo de estrés (0.341) y estado de ánimo (0.439) de la variable emocional y CM.

1.3. A nivel local

Cholán (2023), en su tesis doctoral denominada “*Habilidades metacognitivas, inteligencia emocional y logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo, de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, 2021*”, sustentada ante la Universidad Nacional de Cajamarca, tuvo como objetivo determinar la relación entre las Habilidades Metacognitivas y la Inteligencia Emocional con los Logros de Aprendizaje en las áreas referidas de la entidad escolar. Aplicó una investigación de tipo básica, con diseño descriptivo-correlacional. Utilizó como instrumentos el cuestionario de autoevaluación de Habilidades Metacognitivas, el Inventario BarOn ICE NA para obtener información sobre Inteligencia Emocional y Registros de Evaluación de las áreas de Comunicación y Matemática. La población estuvo conformada por 198 estudiantes y la muestra por 82 estudiantes. Se concluye que las variables habilidades metacognitivas e inteligencia emocional desempeñan un papel importante en el

proceso de aprendizaje, sin embargo, su desarrollo o postergación no influye directamente en los logros de aprendizaje, situación que lleva a aceptar la hipótesis nula, lo cual implica que, a pesar de la relevancia teórica de estas habilidades en el aprendizaje, su influencia práctica sobre el rendimiento académico puede ser limitada o mediada por otros factores. Esto plantea la necesidad de explorar más a fondo cómo se integran estas habilidades en el contexto educativo y cómo pueden ser utilizadas de manera efectiva para mejorar el aprendizaje. También sugiere que los logros académicos pueden depender de una combinación más amplia de factores, incluyendo metodologías de enseñanza, motivación del estudiante y condiciones del entorno educativo.

Abanto (2023), en su tesis de maestría denominada *Relación entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer Grado de primaria de la I.E.P. “Mariano Iberico Rodríguez”, Cajamarca, 2022*, sustentada ante la Universidad Nacional de Cajamarca, tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje en los estudiantes de la entidad educativa en referencia. Propuso como metodología una investigación de tipo básica, cuyo diseño de investigación es descriptiva correlacional. En cuanto a la población, estuvo constituida por 87 estudiantes del primer a sexto grado, cuya muestra fue de 17 estudiantes a quienes se les aplicaron cuestionarios de encuesta y análisis documental. Los resultados demostraron que el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0,792, es decir, que existe una correlación alta entre las variables de estudio. Se deduce que, a mayor práctica de habilidades emocionales, mejor será el los logros de aprendizaje, los cuales se traducen en un buen rendimiento académico estudiantil.

2. Marco teórico – científico de la investigación

La variable inteligencia emocional será sustentada principalmente en la teoría de Daniel Goleman, quien sostiene principalmente que la inteligencia emocional es la forma o manera de interactuar con el mundo que toma muy en cuenta los sentimientos y engloba habilidades como el control de los impulsos, la motivación, el entusiasmo, etc. Sin embargo, hay también otros teóricos que hablan sobre la inteligencia emocional como: Salovey y Mayer, Bar-on, los cuales se han considerado en este trabajo. Para la variable: competencia, resolución de problemas de cantidad, esta se enmarcará dentro del paradigma del constructivismo, en particular en su representante Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo.

2.1. Inteligencia emocional

La Inteligencia Emocional (IE) ha emergido como una de las variables psicológicas más relevantes para comprender el comportamiento humano en contextos personales, sociales y laborales. Este concepto alude a la capacidad de percibir, comprender, manejar y utilizar las emociones de manera efectiva.

El término inteligencia emocional fue popularizado por Daniel Goleman (1995), quien la definió como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones” (Goleman, 1995, p. 43). Aunque no fue el primero en emplear el término, su obra marcó un antes y un después en la difusión de este constructo.

Previamente, Salovey y Mayer (1990) propusieron una definición más académica, considerando la IE como “la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; comprender la emoción y el conocimiento emocional; y regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual” (Salovey & Mayer, 1990, p. 189).

Para Salovey et al. (1997), referido por López (2011), la inteligencia emocional se define como la habilidad de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para entender y alcanzar de manera proporcionada y el arte para regular y modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás.

Según Goleman D. (1998), referido por López (2011), la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, a través de la automotivación y el buen manejo de nuestras emociones y nuestras relaciones.

La inteligencia emocional determina muchas habilidades para el provecho triunfante de nuestros fines ya sea como alumno o empleado e incluso en nuestra relaciones familiares o sociales, por lo tanto, el reconocer nuestras emociones y sobre todo el distinguir qué estímulos exteriores nos hacen vivir una emoción ya sea positiva o negativa. Detectado las emociones y, sobre todo ver que los estímulos no nos provoquen una emoción negativa y optar por un manejo adecuado, una de las formas de poder sobrellevar de manera positiva, pese a que el estímulo puede originar una emoción negativa, lo mejor es cambiar nuestros pensamientos sobre la situación.

2.2.Inteligencia emocional, según Reuven Bar - On.

Bar-On define la inteligencia emocional como un constructo formado por diversas componentes. Por ejemplo, las componentes intrapersonales, la comprensión emocional de uno mismo y entender el porqué de los mismos. En su modelo habilita las dimensiones, de la habilidad mental y lo socio-emocional en los mismos que hace un axioma como: “centro de manejos emocionales y sociales, habilidades y facilitadores que establecen nuestro sentimiento a la hora de vislumbrar y formular nuestras pasiones, percibir a los demás y relacionarnos con ellos y confrontar las peticiones diarias” (Bar-On, 2000).

Según Bar-On (2006), la IE influye en la forma en que nos relacionamos con los demás, enfrentamos situaciones de presión y tomamos decisiones importantes.

2.3. Modelo Bar-On: componentes de la Inteligencia emocional

Componente intrapersonal. Evalúa la autoidentificación general del individuo, la autoconciencia general, asertividad, la autorrealización e independencia emocional, la autoconciencia, y la autoevaluación.

Componente interpersonal. La empatía, la responsabilidad social, las relaciones sociales y las buenas habilidades sociales.

Componente de adaptabilidad. Este componente se refiere a la capacidad del individuo para evaluar correctamente la realidad y ajustarse de manera eficiente a nuevas situaciones, a su capacidad para crear soluciones adecuadas a los problemas diarios. Incluye las nociones de prueba de la realidad, flexibilidad y capacidad para solucionar problemas.

Componente del manejo de estrés. Se refiere a que el individuo tiene la capacidad para tolerar presiones, controla sus impulsos, tolera adecuadamente el estrés, son calmados.

Componente del estado de ánimo en general. Mide la capacidad de la persona para disfrutar la vida, en qué medida es feliz y que nivel de optimismo tiene.

2.4. Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman (1995-1998)

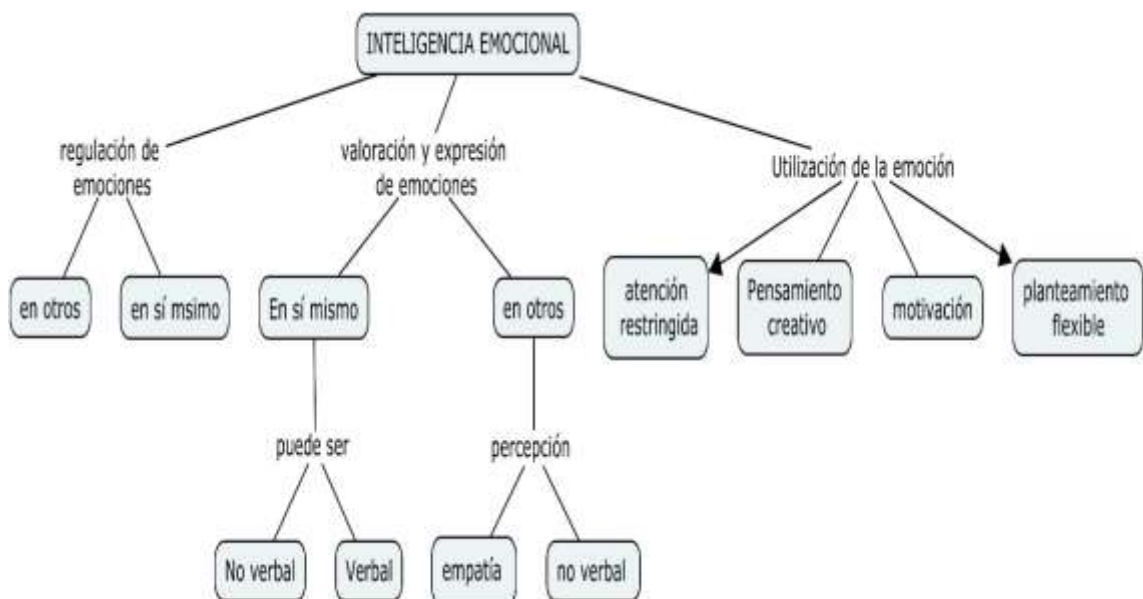
Referido por Pineda (2012), Goleman, dio a conocer ciertos efectos: hizo más conocido a la inteligencia emocional y a la vez hizo que se perciba de manera suigénereis la inteligencia emocional, así como la confusión conceptual y científica del concepto propuesto por Salovey P. y Mayer J. (1990). La prueba que desarrolla este autor para evaluar los componentes que incluye en su modelo, es el EQ-test. puesto que su modelo es demasiado amplio y ambicioso, tanto su propuesta teórica como su medida de evaluación, es así que surgieron una serie de críticas, sin embargo, se confirmó el modelo Goleman por las

cualidades positivas que no son CI. A la vista de las numerosas críticas recibidas, Goleman asegura que no busca evaluar con severidad la Inteligencia emocional (IE) y propone un nuevo modelo de IE con la publicación de su segundo libro. Al analizar el modelo de Goleman, se comprende mejor en la aplicación en el ámbito profesional y laboral. De hecho, afirma que este nuevo modelo está centrado en investigaciones en diferentes empresas y organizaciones, y que el objetivo del mismo es predecir la efectividad y el rendimiento personal en el mundo laboral y empresarial (Goleman, 1995).

Por otra parte, existen autores como Goleman; que define a la inteligencia emocional como una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, dentro de las habilidades que se relacionan con controlar los impulsos, autoconciencia, motivación, entusiasmo, perseverancia, lo empático, como la agilidad mental, entre otros. Estas configuran indicios de autodisciplina o altruismo que permite una adecuada socialización del individuo. Es así que el rendimiento del aprendiz se sujeta de manera intrínseca al conocimiento de aprender: en seguida nuestras metas como reeducar; donde la clave principal se menciona a continuación:

- a) **Confianza.** La impresión de controlar y avasallar el propio cuerpo, la propia conducta y la propia naturaleza. La emoción de que tiene muchas posibilidades de triunfo en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.
- b) **La curiosidad.** Es la impresión de que el hecho de declarar algo es positivo y gustoso.
- c) **Intencionalidad.** Ser capaz de lograr algo y de proceder en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

- d) **Autocontrol.** La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno
- Relación.** La forma de corresponder con los restantes, una capacidad que se ciñe en el hecho de entenderles y de ser entendidos por ellos.
- e) **Capacidad de comunicar.** Es la aidez y la capacidad de compartir verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás, sentirse bien al relacionarse con ellos.
- f) **Cooperación.** La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales (Golemán, 1996).



Fuente: inteligencia emocional según Daniel Goleman

2.5. Modelo de Salovey y Mayer sobre la inteligencia emocional (1990 - 1997)

Este modelo considera la IE como una forma de inteligencia pura, compuesta por cuatro ramas principales: percepción emocional, facilitación emocional del pensamiento, comprensión emocional y regulación emocional

Estos autores definen a la inteligencia emocional como la capacidad de percibir, utilizar, comprender y regular eficazmente las emociones en uno mismo y en los otros, de forma que nos permita desarrollar un comportamiento adaptivo al entorno. Ellos rehacen la definición que los llevó a formular el primer modelo y definen la Inteligencia Emocional "la capacidad para valorar y expresar las emociones con exactitud; la capacidad para convenir y forjar sentimientos para abrir la puerta al pensamiento; la capacidad para concebir la conmoción y el conocimiento emocional; y la capacidad para regular las emociones y originar el progreso apasionado e intelectual" (Mayer & Salovey, 1997) . En esta reformulación se resalta la habilidad de reflexionar sobre las propias emociones, habilidad que no se contemplaba en el primer modelo. Por lo que se enriquece y completa la primera definición del concepto y se enfatiza más la dimensión cognitiva de la I. E. Según describen Salovey P. y Mayer J. (1997), y Caruso D. (2002), la teoría de la inteligencia emocional está basada en varias claves. Del campo de la Inteligencia se ha tomado la idea de que ésta implica, sobre el resto, la capacidad para llevar a cabo el razonamiento abstracto. De la investigación en emociones se ha tomado la idea de que éstas son señales para discernir los significados en las relaciones sociales. Asimismo, mantienen la idea de que algunas emociones son transculturalmente universales. De esta manera, se alterna de un guía graduado que acumula desde las habilidades más primordiales a las más confusas, y se requiere de las habilidades primeras para obtener las de mayor problema. Es decir, el proceso más completo y complejo del modelo es la regulación de las emociones, ya que necesita del manejo de las anteriores habilidades. Las

ramas incluidas en esta reformulación del modelo son las cuatro que se describen a continuación:

a) **Percepción, evaluación y expresión de las emociones:** Esta habilidad refiere la exactitud con la que se pueden identificar las propias emociones, así como las correspondientes manifestaciones fisiológicas y cognitivas. Se incluye además la expresión adecuada de dichas emociones y la facultad de discriminar la honestidad o no de las emociones de otras personas. Ya que, si las personas detectan bien las propias turbaciones y las declaran apropiadamente, les será fácil identificar las palabras falsas de los estados emocionales de los demás.

b) **La emoción facilita el pensamiento:** Esta habilidad hace referencia a cómo las emociones actúan sobre nuestro pensamiento y nuestra forma de procesar la información. Las emociones van a determinar y mejorar el pensamiento porque dirigen la atención de los individuos hacia la información importante. Las variaciones emocionales nos van a permitir adoptar diferentes puntos de vista y múltiples perspectivas de los problemas. Se encierra la capacidad de saber manejar las alteraciones para redirigir el cuidado hacia los sucesos significativos, inventar emociones que faciliten la toma de fallos, modificar los estados de ánimo como una forma de poder considerar los múltiples puntos de vista desde los que se puede analizar un problema, y cómo utilizar las diferentes emociones para animarse a analizar las diferentes formas de solucionar un problema.

c) **Comprensión emocional:** La tercera rama del modelo hace referencia a la capacidad para comprender emociones y utilizar el conocimiento emocional. Contiene la razón para rotular las turbaciones (significante) y concernir con su significado. Engloba también la habilidad para comprender emociones complejas, así como aquellas que se producen de modo simultáneo. Por tanto, se incluyen las capacidades de comprensión sobre cómo se relacionan las diferentes emociones; de comprensión de las causas y las consecuencias de varias emociones; de interpretación de sentimientos complejos, tales como combinación de estados mezclados y estados contradictorios; de comprensión de las transiciones entre emociones.

Mayer J. Woolery A. y Salovey P. (2001), afirman que las personas emocionalmente perspicaces saben dar la razón aquellos términos empleados para referir emociones que pertenecen a una familia definida y aquellos grupos de términos que designan un conjunto confuso de emociones.

Ordenación de las consternaciones: es una acción más confusa, es pensar las agitaciones efectivas y negativas, valorarlos con objetividad. Igualmente, inventa señal a la destreza para operar las emociones de carácter autónomo y en los demás moderando las emociones negativas y aumentando las positivas sin constreñir o extremar la información que ellas conllevan. Se incluyen las capacidades de apertura a inquietudes tanto gustosos como desagradables; de conducción y expresión de emociones; de implicación o desvinculación de los estados

emocionales; de dirigir las propias emociones y de dirigir las emociones de los demás.

El proceso de la medida de la emoción involucra distintos pasos:

Los sujetos deben profesar que ellos pueden regular su emoción, es decir deben tener una autoeficacia de la regulación emocional.

Deben manejar las fases emocionales con fidelidad.

Deben nivelar y diferenciar aquellos estados que requieran ser regulados.

Deben emplear destrezas que calmen los estados negativos y que ampare lo positivo.

Deben valorar la efectividad de estas maniobras.

Emociones que se percibe en la inteligencia emocional.

La **conmoción**, es un sentimiento y sus pensamientos característicos que conllevan situaciones biológicas y psicológicas, así como una serie de tendencias a la actuación. Así mismo todas las emociones son esencialmente promociones a la acción, cada una de ellas inclina al hombre a una dirección. En los animales y en los infantes hay una total continuidad entre pasión y trabajo; en los adultos se da una ausencia, la acción no necesariamente acosa al sentimiento y los mecanismos de las emociones, incluso las biológicas, pueden ser conducidos hacia el bien o hacia el mal. El temperamento es modificable por la experiencia. Buscar la sensatez frente a las propias turbaciones es el primer paso para no abandonar o permitir ser arrastrado por ellas. Entre las

emociones más frecuentes, llamadas también emociones primarias, que están presentes en cualquier individuo tenemos:

a) **Ira:** Enfado, paupérrimo, genio, cólera, rencor, contrariedad, antipatía, irritación, violencia y odio. La sangre brota a las manos, y así hace más fácil coger una apariencia o aporrear, al contrario; el ritmo cardíaco se eleva, lo mismo que el nivel de adrenalina, lo que avala que se podrá efectuar cualquier labor fornida.

Recelo: ansiedad, desconfianza, repulsión, nerviosismo, inquietud, terror, preocupación, aprehensión, remordimiento, sospecha y pavor. La sangre va a los ligamentos esqueléticos, en especial a los de las piernas, para facilitar la huida. El cuerpo se sitúa en una fase de listo general y la vigilancia se bisagra en la amenaza cercana.

b) **Felicidad:** alegría, disfrute, alivio, deleite, dicha, diversión, agitación, éxtasis, gratificación, orgullo, satisfacción y manía. Aumenta la actividad de los centros cerebrales que inhiben los sentimientos negativos y pensamientos amenazadores. El organismo está mejor preparado para encarar cualquier tarea, con buena disposición y estado de descanso general.

c) **Amor:** Aceptación, adoración, afinidad, amabilidad, dar con desinterés, caridad, confianza, devoción, dedicación, gentileza y hasta obsesión. Se trata del antípoda fisiológico al estado de "lucha o huye" que intervienen la ira y el miedo. Las rebeldías parasimpáticas generan un estado de calma y satisfacción que facilita la cooperación.

- d) **Sorpresa:** Asombro, estupefacción, maravilla, shock. El levantar las cejas permite una mayor trascendencia visual y mayor luminaria en la retina, lo que ofrece más información ante un suceso inesperado.
- e) **Disgusto:** Fastidio, molestia, insatisfacción, impaciencia. La expresión fisonómica de desazón es igual en todo el mundo (el labio superior torcido y la nariz fruncida) y se trataría de un intento primordial por bloquear las sensaciones vinculadas a olores nocivos o arrojar un alimento dañino.
- f) **Desconsuelo:** Congoja, autocompasión, melancolía, desaliento, desesperanza, pena, duelo, yermo, depresión y nostalgia. El descenso de energía tiene como objetivo contribuir a adaptarse a una pérdida significativa (resignación).
- g) **Vergüenza:** arrepentimiento, humillación, mortificación, remordimiento o culpa.
- h) **Repulsión:** Rechazo, aversión, asco, desdén, desprecio, menosprecio.

Todas estas emociones casi nunca se presentan aisladas, más bien, son una combinación de todas las familias de emociones mencionadas.

Para obtener la data de la inteligencia emocional de los estudiantes se hará uso del Test de inteligencia emocional de Salovey y Mayer denominado TMMS-24, que contiene tres dimensiones claves de la inteligencia emocional con 8 ítems de cada una de ellas: atención emocional, claridad de los sentimientos y reparación emocional.

El TMMS-24 (Trait Meta-Mood Scale-24) es un instrumento psicométrico ampliamente utilizado para evaluar la inteligencia emocional percibida, es decir, la percepción que una

persona tiene sobre su capacidad para manejar sus emociones. Fue desarrollado originalmente por Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995) y adaptado al español por Extremera y Fernández-Berrocal. El TMMS-24 evalúa tres dimensiones clave de la inteligencia emocional, cada una representada por 8 ítems, haciendo un total de 24 ítems: atención emocional, claridad de sentimientos y regulación emocional.

La atención emocional es la capacidad percibida para atender y valorar adecuadamente los propios sentimientos y emociones, por ejemplo, presto mucha atención a cómo me siento.

La claridad de sentimientos es la habilidad percibida para entender y dar sentido a las emociones propias, por ejemplo, a menudo puedo definir claramente mis sentimientos.”

La regulación emocional es la capacidad percibida para regular y manejar de forma adaptativa los estados emocionales negativos.

2.6. Beneficios de la inteligencia emocional.

La información más reciente ha demostrado que las carencias en las habilidades de inteligencia emocional afectan a los estudiantes dentro y fuera del contexto escolar existen cuatro áreas fundamentales en las que una falta de Inteligencia Emocional incita o facilita la aparición de inconvenientes de dirección entre los estudiantes: Inteligencia emocional y las relaciones interpersonales, Inteligencia emocional y bienestar psicológico, Inteligencia emocional y rendimiento académico e Inteligencia emocional y la aparición de conductas disruptivas.

Uno de los objetivos más importantes de cualquier persona es mantener las mejores relaciones posibles con las personas que nos rodean. Una alta inteligencia emocional nos ayuda a ser capaces de ofrecer a los que nos cercan una información adecuada acerca de

nuestro estado psicológico. Recuperado el 3 de julio de 2022, de <https://www.afoe.org/inteligencia-emocional/> [afoe.org+5afoe.org+5icatech.edu.mx+5](https://www.afoe.org/inteligencia-emocional/)

2.7. Inteligencia emocional y bienestar psicológico

En los últimos diez años hubo ilustraciones que se han centrado en estudiar el papel de la IE en la fortuna psicológica de los estudiantes. El modelo de Mayer y Salovey nos suministra un marco adecuado para conocer los métodos emocionales básicos que subyacen al desarrollo de un conveniente equilibrio psicológico y ayuda a comprender mejor el papel mediador de ciertas variables emocionales de los alumnos y su influencia sobre el ajuste psicológico y el bienestar personal.

2.8. Inteligencia emocional y rendimiento académico

El mostrar interés por emociones, advertir con claridad los sentimientos y poder remediar los estados de ánimo negativos, que se verán afectados decisivamente sobre el vigor mental de los escolares y esta moderación psicológica, a su vez, está vinculado e inquieta al rendimiento académico conclusivo.

2.9. Inteligencia emocional y la aparición de conductas disruptivas

Las habilidades que incluye la IE son un factor clave en la aparición de conductas disruptivas en las que subyace un déficit emocional. Es lógico esperar que los alumnos con bajos niveles de IE presenten mayores niveles de impulsividad y peores habilidades interpersonales y sociales, lo que cual favorece el desarrollo de diversos comportamientos antisociales.

2.10. Enfoque que sustenta el desarrollo de la competencia del área de matemática

La matemática encaminada en lo teórico y metodología que rige su enseñanza se ciñe bajo el enfoque de resolución problemas, que cuenta con las siguientes determinaciones:

La matemática es un fruto cultural hacendoso, versátil, en constante desarrollo y reajuste.

La matemática posee como escena la resolución de problemas planteados a partir de escenarios, las cuales se conciben como hechos reveladores que se dan en varios contextos.

Los escenarios se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad, situaciones regularidad, equivalencia y cambio, situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano la estrategia de solución, esto les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de solución. En este proceso, construyen y reconstruyen sus conocimientos al relacionar y reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando en grado de complejidad.

Los retos que solucionan los aprendices pueden ser planteados por ellos mismos o por su docente de aula; de esta manera, se originará la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones.

Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsadoras del aprendizaje.

Los estudiantes aprenden por sí mismos cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances y las dificultades que surgieron durante el proceso de resolución de problemas (MINEDU, 2016 p. 141)

2.11. Variable 2 (Competencia resuelve problemas de cantidad)

La resolución de problemas de cantidad en los estudiantes es una competencia clave en el aprendizaje de las matemáticas, y dentro de esta, la resolución de problemas de

cantidad se refiere específicamente a la capacidad del estudiante para aplicar conceptos numéricos y operaciones matemáticas en contextos que involucren magnitudes, medidas, o cantidades.

De acuerdo con Vergnaud (1990), los problemas de cantidad movilizan “esquemas operatorios” que son estructuras cognitivas que permiten al estudiante actuar en función de la situación, integrando conocimientos conceptuales (como la estructura aditiva o multiplicativa) y conocimientos procedimentales.

Más recientemente, Schoenfeld (1985) amplió este enfoque, considerando no solo los procesos cognitivos, sino también aspectos metacognitivos y afectivos involucrados en la resolución de problemas matemáticos.

Los problemas de cantidad son situaciones que implican relaciones cuantitativas, ya sean explícitas o implícitas, y que requieren que el alumno interprete, modele, y resuelva operaciones aritméticas o algebraicas. Según el currículo del Ministerio de Educación de varios países latinoamericanos (p. ej., Chile, Perú, México), estos problemas permiten desarrollar habilidades de:

- Interpretación de datos cuantitativos
- Traducción de enunciados verbales a lenguaje matemático
- Aplicación de operaciones básicas (suma, resta, multiplicación, división)
- Estimación y validación de resultados

La capacidad de resolver problemas de cantidad es esencial no solo para el éxito académico, sino también para la vida cotidiana. Como señalan Kilpatrick, Swafford y Findell (2001) en el informe del *National Research Council*, esta competencia es una de las cinco dimensiones fundamentales de la alfabetización matemática: comprensión

conceptual, fluidez procedimental, razonamiento adaptativo, competencia estratégica y disposición productiva.

2.11.1. Teoría del aprendizaje significativo de Daniel Ausubel

Según Ausubel, se requieren tres condiciones imprescindibles para el aprendizaje significativo: una relación no arbitraria y sustancial entre el material de aprendizaje y el conocimiento previo del estudiante, un material de aprendizaje coherente y organizado, y una motivación por parte del estudiante.

Relación no arbitraria y sustancial: el material de aprendizaje debe asociarse de manera **no arbitraria y sustancial** (lo que se adquiere es la sustancia del nuevo conocimiento y de las nuevas ideas, no las palabras utilizadas para expresarlas) con el conocimiento que ya posee el estudiante en su estructura cognitiva.

Significado lógico: el material de aprendizaje debe ser coherente y organizado.

Significado psicológico: el material de aprendizaje se ha convertido en un conocimiento nuevo y diferenciado para el estudiante.

Motivación: la motivación del estudiante es imprescindible para conseguir el aprendizaje significativo. Por lo que es importante que el estudiante muestre interés o disposición para aprender. La motivación del estudiante es imprescindible para conseguir el aprendizaje significativo. El interés por aprender facilita que el alumno relacione activamente el nuevo conocimiento con sus saberes previos. La motivación también mejora la retención a largo plazo de lo aprendido. El docente debe despertar la motivación intrínseca en sus alumnos a través de contenidos significativos y estrategias didácticas estimulantes.

Para que el aprendizaje sea significativo, deben cumplirse dos condiciones: la significatividad lógica y la significatividad psicológica. La primera se refiere a que el conocimiento debe ser relevante y tener una organización clara. La segunda implica que debe existir dentro de la estructura cognoscitiva los elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje, así como una disposición favorable para aprender el nuevo material y relacionarlo con lo que ya sabe previamente. <https://blog.bechallenge.io/que-es-el-aprendizaje-significativo/>

Los beneficios del aprendizaje significativo en la parte educativa son: la adquisición de nuevos conocimientos se ve favorecida al estar relacionados con conocimientos que el estudiante ya posee; los conocimientos son almacenados en la memoria a largo plazo, por lo que la retención de la información es más duradera y persistente; fomenta la participación activa del estudiante, ya que requiere de una predisposición a la hora de llevar a cabo este tipo de aprendizaje; la motivación del estudiante para adquirir nuevos conocimientos aumenta; esta es tanto la causa como el efecto de este tipo de aprendizaje y es un tipo de aprendizaje personalizado, ya que la adquisición de nuevos conocimientos depende de sus propios conocimientos. <https://blog.bechallenge.io/que-es-el-aprendizaje-significativo/>

2.11.2. Competencia: resuelve problemas de cantidad

La competencia: resuelve problemas de cantidad, consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la

solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce a propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. La competencia matemática involucra la mezcla de las capacidades siguientes:

Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Informa su juicio sobre los guarismos y las operaciones.

Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones (MINEDU, 2016 p. 142).

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2017) la competencia “Resuelve problemas de cantidad” tiene por objetivo que los estudiantes den solución a problemas o se propongan nuevos en el cual sean capaces de elaborar y entender las nociones relacionadas con los números y sus sistemas, las operaciones y sus propiedades. Asimismo, se busca que lo aprendido sea significativo, por lo que los conocimientos adquiridos deben usarse para determinar las conexiones entre los datos y condiciones presentes. Desde esta perspectiva el Ministerio de Educación coincide con lo que manifiesta David Ausubel quien sostiene que para que los aprendizajes sean significativos el alumno debe construir nuevos conocimientos a partir de los conocimientos de los que ya posee. También, el estudiante debe seleccionar las estrategias, procedimientos u otros recursos para resolver una situación, ya sea de estimación o cálculo exacto.

2.12. Capacidades de la competencia: resuelve problemas de cantidad

2.12.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas

Según el MINEDU (2016), consiste en que se pueda reconocer la información y estipulaciones de un problema para expresarse numéricamente donde no se pierda las relaciones entre ellas. Asimismo, el estudiante debe tener la capacidad de crear problemas a partir de las expresiones o situaciones dadas.

2.12.2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones

Consiste en que el estudiante manifieste su entendimiento de conceptos numéricos, de las operaciones y sus características; utilizando el lenguaje matemático y su gran variedad de representaciones. Además, debe ser capaz de leer la información y representaciones con contenido numérico.

2.12.3. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo

Esta consiste en que se debe distinguir, combinar, adecuar o realizar nuevas estrategias para solucionar los problemas. Además, debe hacer procedimientos de conteo mental y escrito, de aproximación, de comparación y de estimación utilizando una variedad de recursos.

2.12.4. Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones

Aquí, el estudiante construye declaraciones sobre la conexión por medio de los distintos sistemas de números, sus operaciones y propiedades. Además, su argumentación debe basarse en sus experiencias y comparaciones donde se induce las características mediante situaciones específicas. Estas pueden justificarse mediante analogías para validarlas o refutarlas.

Las capacidades presentadas deben ser consideradas al momento de planificar y aplicar las sesiones de clase en el área curricular de matemática, esto ayudará a lograr la

competencia “resuelve problemas de cantidad”. Sin embargo, permite guiar la evaluación, ya que se relaciona con los estándares de aprendizaje.

3. Definición de términos básicos

Capacidad

MINEDU (2015), para conceptualizar, también considero lo que especifica en las Rutas del Aprendizaje desde el enfoque de competencias, hablamos de capacidad en el sentido amplio de capacidades humanas. De esta manera, las habilidades que logran completar una competencia armonizan conocimiento de un campo más definido, y su aumento inventa nuestro desarrollo competente. La importancia de ser sensatos de que, si bien las capacidades se pueden dar lección y dispersar de manera solitaria, es su mezcla (según lo que las circunstancias requieran) lo que admite su progreso. A partir este aspecto, interesa el mando definido de estas capacidades, pero es forzoso su combinación y manejo oportuno en lugares cambiados.

Competencia

Sabiendo que hoy en día nuestro país y otros más de Latinoamérica son evaluados por un instrumento estandarizado, en el área de Matemática donde busca conocer las competencias de los estudiantes de algunos estudiantes del nivel secundario, para esto PISA define a la competencia de la siguiente manera:

La capacidad del individuo para formular, emplear e interpretar las matemáticas en distintos contextos. Incluye el razonamiento matemático y la utilización de conceptos, procedimientos, datos y herramientas matemáticas para describir, explicar y predecir fenómenos. Favorece a los estudiantes a identificar el papel que las matemáticas redimen en el universo y a formular los propios criterios de entendimiento y los fallos

bien razonados que los ciudadanos provechosos, mezclados y reflexivos necesitan. (Ministerio de Educación, 2015, p. 7)

Un aspecto importante que no menciona en su definición la frase “resolución de problemas” lo que hoy en día de acuerdo a Rutas de Aprendizaje es considerado como el enfoque del área de Matemática y otro es las matemáticas en distintos contextos, visto las preguntas de la evaluación muchas veces un estudiante de la zona rural no puede imaginar lo que percibe en los gráficos, sobre todo en la zona rural, como ya es desconocido por su contexto no va a cumplir con las expectativas que busca la evaluación.

Competencia matemática

Según Molina (2001), el conocimiento lógico matemático se construye al trascender los aspectos cualitativos que caracterizan el conocimiento físico y social, para establecer relaciones nuevas entre los objetos, acontecimiento y personas, estas relaciones son de naturaleza cuantitativa. Por lo tanto, la fuente del conocimiento lógico-matemático está en la manera en que el individuo ordena la realidad.

Por lo tanto, concluyo que la Matemática se caracteriza por tener una lógica y la abstracción de lo físico y social.

La capacidad de un individuo para formular, emplear e interpretar las matemáticas en una variedad de contextos. Incluye el razonar matemáticamente y el usar conceptos, procedimientos, hechos y herramientas matemáticas para describir, explicar, y predecir fenómenos. Ayuda a los individuos a reconocer el papel que juegan las matemáticas en el mundo y a realizar los juicios bien fundados y las decisiones que necesitan los ciudadanos reflexivos, constructivos y comprometidos. (OCDE, 2013, P. 264)

Las definiciones de PISA cada vez contienen más riqueza conceptual esto nota de acuerdo a lo realizado en años anteriores. También, en lo nuevo se piensa los diferentes lugares y el reflexionar matemáticamente, usanza de concepciones, programaciones, hechos y materiales matemáticas; situando en ostensible de pensar y utilizar manuales de la matemática.

Emoción

Actividad física breve que desencadena en nosotros como respuesta a algo, interrumpiendo el flujo normal de nuestra conducta.

Inteligencia emocional

Para Bar-On (2002), la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en las habilidades permitiéndonos adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. La inteligencia no cognitiva es relevante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, y tiene influencia directa entre el bienestar general y en la salud emocional.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa

La Institución educativa N°82687 actualmente está dirigida por la profesora Rosa Olinda Idrogo Rodrigo; está ubicada en el caserío de Machaypungo bajo, centro poblado San Antonio, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, región Cajamarca; cuenta con un área total aproximada de 2850 m², área construida de 2000m² y cuenta con un área libre de 850 m²; tiene libre acceso ya que está ubicada junto a la carretera que va al Auque. laboran 3 docentes nombrados y un total de 45 estudiantes.

1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red

La institución educativa N°82687 fue creada un 8 de agosto de 1965, con resolución zonal N°01719, laborando la profesora Irene Vargas Vásquez con un total de 12 estudiantes funcionando en ambientes prestados del caserío. Con el transcurrir de los años la población estudiantil fue creciendo y gracias a ello se dio otra plaza por contrato, laborando en ella la profesora Victoria Vélchez Díaz. Han transcurrido por las aulas diferentes docentes cumpliendo su noble labor, así como también siendo directivos..

1.3. Características, demográficas y socioeconómicas

Las familias que forman la comunidad educativa, algunos viven cerca de la institución y otros caminan hasta 1 hora para llegar; en su mayoría se dedican a la **agricultura**; el cual siembran papas, ocas, ollucos los cuales son para consumo de las familias en la mayoría y una mínima parte para el mercado local, el factor

principal para la siembra es la estación de lluvia, su producción es regular porque el factor es la escasez de agua. En la **artesanía**; está relacionada con el sombrero de paja, el mismo que sirve para vender en los domingos de feria realizada en el distrito de Bambamarca ya que esto es un ingreso para los hogares humildes o familias que no cuentan con trabajo estable. La **ganadería** se basa en crianza de vacunos de raza común, Holstein y Brown swiss los cuales benefician con su leche o a veces lo cortan y lo venden como quesillo en Bambamarca, que les sirve para solventar sus necesidades. Las actividades antes mencionadas son el sustento de los hogares de la comunidad educativa. Además, tienen un ingreso solventado por el estado, gracias al programa Juntos.

1.4. Características culturales y ambientales

En el aspecto cultural debo de mencionar que a lo largo de la historia Machaypungo bajo todavía mantiene ciertas costumbres ancestrales que normalmente se realizan de manera anual, dentro estas actividades resaltan los carnavales, la semana santa y las tres cruces; también lo cultural cobra espacio cuando hablamos de los jóvenes señorita y adultos egresados de la Institución ya se han realizados mucho de ellos como profesionales o autoridades, el cual nos da cuenta que la educación encamina hacia una sociedad desarrollada y respetuoso de sus usos y costumbres. En estas últimas décadas las sextas religiosas han incrementado sus seguidores, de esa manera se ve afectada parte de la cultura de la población. Con respecto a lo ambiental, Machaypungo bajo, es una comunidad que se ve afectada por la calera que se desarrolla en un lugar aledaño, el viento trae las partículas de cal molida y esto respira la población, los animales y las plantas cercanos, en tal sentido el aire que se respira ya no es el adecuado.

2. Hipótesis de la investigación

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia resolución de problemas de cantidad, en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N°82687, Machaypungo bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2021.

2.1. Hipótesis específicas

- a) El nivel de logro de la competencia de resolución de problemas de cantidad, se encuentra en logro esperado, de los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N°82687, Machaypungo bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2021.
- b) El nivel de inteligencia emocional es de manera adecuada en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N°82687, Machaypungo bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2021.
- c) Existe relación significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la competencia resolución de problemas de cantidad, en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N°82687, Machaypungo bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2021.

3. Variables de investigación.

Variable 1: Inteligencia emocional.

Variable 2: Competencia: resolución de problemas de cantidad.

4. Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
Variable 1 Inteligencia emocional	Es la capacidad que tienen los estudiantes para reconocer sentimientos en ellos mismos y en otro, sabiendo generarlos al trabajar con otros (Goleman, 2008, p. 19)	Se medirá con el test de inteligencia emocional denominado, TMMS con 24 indicadores, se recoge el grado de acuerdo o desacuerdo respecto a las emociones o sentimientos.	Atención emocional.	1. Presto mucha atención a mis sentimientos. 2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento. 3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones. 4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimos. 5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis sentimientos. 6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente. 7. A menudo pienso en mis sentimientos. 8. Presto mucha atención a cómo me siento.	Test Psicométrico/, Test, Trait Meta Mood Scale (TMMS-24)
			Claridad de sentimientos.	9. Tengo claro mis sentimientos. 10. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento. 11. Casi siempre sé cómo me siento. 12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas. 13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones. 14. Siempre puedo decir cómo me siento. 15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones. 16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	
			Regulación emocional.	17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista. 18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables. 19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida. 20. Intento tener pensamiento positivo aunque me sienta mal. 21. So doy demasiada vuelta a las cosas, complicándolas, trato de calmarme. 22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo. 23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz. 24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	

Variable 2 Competencia resolución de problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. (MINEDU, 2016, p. 135)	Esta variable se medirá en 4 dimensiones: Traduce cantidades a expresiones numéricas, su comprensión sobre los números y las operaciones, usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo y argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y para lograrlo se hizo uso de una ficha de registro de evaluación.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Traduce una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir y repartir cantidades, combinar colecciones; así como de partir y repartir una unidad en partes iguales, identificadas en problemas; a expresiones de adición, sustracción, multiplicación y división, con números naturales y expresiones de adición y sustracción, con fracciones usuales; al plantear y resolver problemas.	Análisis documental/ Ficha de registro de notas
			Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa su comprensión del valor de posición de un dígito en números hasta de cuatro cifras y los representa mediante equivalencias; expresa mediante representaciones, la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa, y las nociones de la división, representa las diversas formas de su comprensión de la noción de fracción como parte de la unidad y las equivalencias entre fracciones usuales, para esto usa lenguaje numérico.	
			Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo mental como el uso de las propiedades de las operaciones, descomposiciones aditivas y multiplicativas, completar centenas, el redondeo a múltiplos de 10, equivalencias entre fracciones, así como el cálculo escrito y otros procedimientos. Mide de manera exacta o aproximada la masa y el tiempo, seleccionando unidades convencionales.	
			Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las Operaciones.	Realiza afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales y fracciones; las justifica en base a ejemplos concretos y sus conocimientos matemáticos. Así también, justifica sus procesos de resolución.	

Fuente: MINEDU

5. Población y muestra

5.1. Población

La población es el conjunto de todos los casos que concuerda con una serie de especificaciones (Hernandez, Fernandez & Baptista, 1997, p. 262). La población estadística estuvo constituida por 40 estudiantes de Machaypungo alto y Machaypungo bajo, estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la modalidad educación básica regular.

Distribución de estudiantes de las II EE N°10985 Machaypungo alto y N°82687 de Machaypungo bajo

Institución Educativa	IV ciclo		Total
	sexo		
	Masculino	Femenino	
N°10985 Machaypungo alto	14	11	25
N°82687 Machaypungo bajo	13	02	15
Total	27	13	40

Nota: nóminas del año 2021-UGEL Hualgayoc.

5.2. Muestra.

Muestra, “por conveniencia”, o muestra “no probabilística” o dirigida, sub grupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de la característica de la investigación (Hernandez, Fernández & Baptista, 2010, p. 176) en tal sentido, la muestra estuvo conformada por 15 estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82687 de Machaypungo bajo.

6. Unidad de análisis.

Estuvo conformada por cada uno de los 15 estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82687, Machaypungo bajo.

7. Métodos de investigación.

Desde que se contrasta una hipótesis de investigación cuantificando las variables se ha hecho uso el método hipotético deductivo. Al descomponer las variables en dimensiones y luego hacer una síntesis se hizo uso del método analítico sintético. Al presentar los datos de las variables en forma ordenada en tablas de frecuencia, empleamos el método estadístico. Cuando hacemos inferencias de nuestros resultados muestrales hacia toda la población de estudio se hace uso del método inductivo.

Según Calderón (2014), el método deductivo es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera.

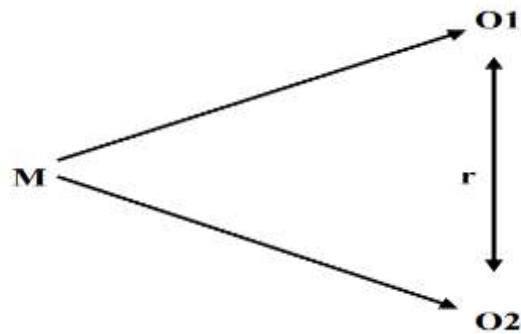
8. Tipo de investigación.

El tipo de investigación por su finalidad es básico y por su alcance es correlacional, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), considera que el tipo de investigación es no experimental, ya que son estudios que se realizan sin la manipulación de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, descriptiva según su profundidad. Por su temporalidad es transversal y por la forma de recolección de los datos es de campo.

9. Diseño de investigación.

Al respecto, el presente trabajo tuvo un diseño descriptivo-correlacional. Describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p. 15).

Su esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

O1: Observaciones de la variable 1

O2: Observaciones de la variable 2

r: Correlación entre ambas variables

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se usaron las técnicas de Psicometría y análisis documental para las variables inteligencia emocional y competencia: resuelve problemas de cantidad, respectivamente.

Los instrumentos utilizados fueron el Test: TMMS – 24, que consta de 24 ítems en una escala de Likert del 1 al 5, para medir la inteligencia emocional de los estudiantes y para la variable resuelve problemas de cantidad se utilizó una ficha de registro de notas

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.

Una técnica utilizada en el presente trabajo es la tabular, esto se justifica pues la data obtenida será presentada; en forma clara, precisa y ordenada, en tablas de frecuencia. Para ello haremos uso de software estadístico como el SPSS versión 29. También, mediante este software calcularemos los estadígrafos descriptivos. Luego, se procederá a calcular la normalidad de los datos de las variables y según sea esta se procederá a contrastar la hipótesis de investigación de forma paramétrica o no paramétrica.

12. Validez y confiabilidad

La validez de contenido de los instrumentos se realizó a través de juicio de tres docentes expertos en la materia de investigación, ver anexo 2.

Para la confiabilidad del Test de TMSS-24, se aplicó a un grupo piloto de 8 estudiantes de la I.E. N° 10985, Machaypungo alto y que presentan las mismas características de la muestra de estudio; luego con la ayuda del software SPSS se calculó el valor de Alfa de Cronbach., obteniéndose el valor de 0,722; tal como se muestra en el anexo 1.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados por dimensiones de la variable inteligencia emocional

1.1. Dimensión: atención emocional

Para determinar el nivel de las dimensiones de la inteligencia emocional se hizo el siguiente Baremo:

Inadecuada: [0,21] ... (en las tablas tendrá el valor de 1)

Adecuada: [22, 32]... (en las tablas tendrá el valor de 2)

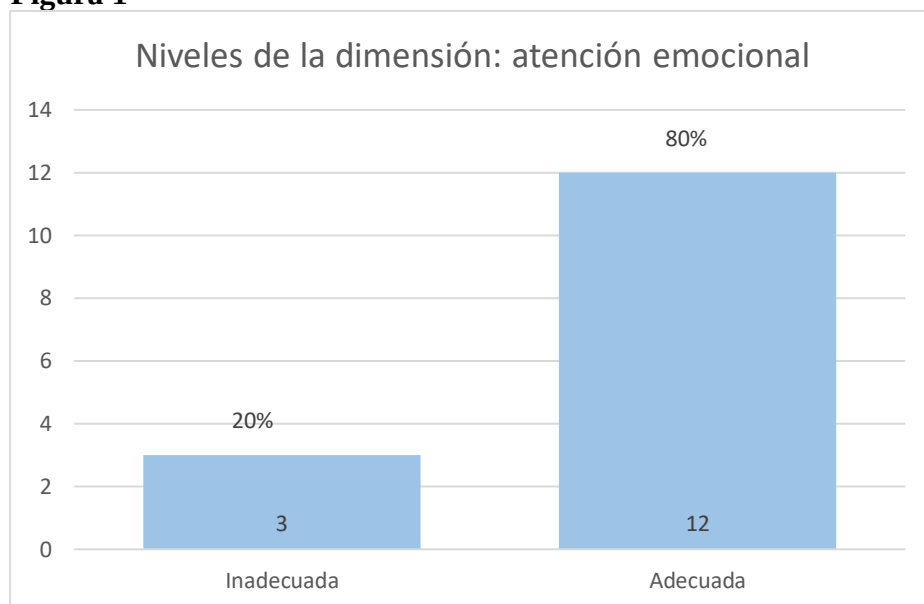
Sobreadecuada: [33,40]... (en las tablas tendrá el valor de 3)

Tabla 1: Niveles de la dimensión: atención emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inade- cuada	3	20,0	20,0	20,0
Ade- cuada	12	80,0	80,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos del test TMSS-24

Figura 1



Nota: datos obtenidos de la tabla 1

Análisis y discusión

En la tabla 1 y figura 1 se observa que el 80% de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82687, Machaypungo bajo, 2021, (12 estudiantes) tiene una adecuada atención emocional y que sólo el 20% (3 estudiantes) deben de mejorar en esta dimensión.

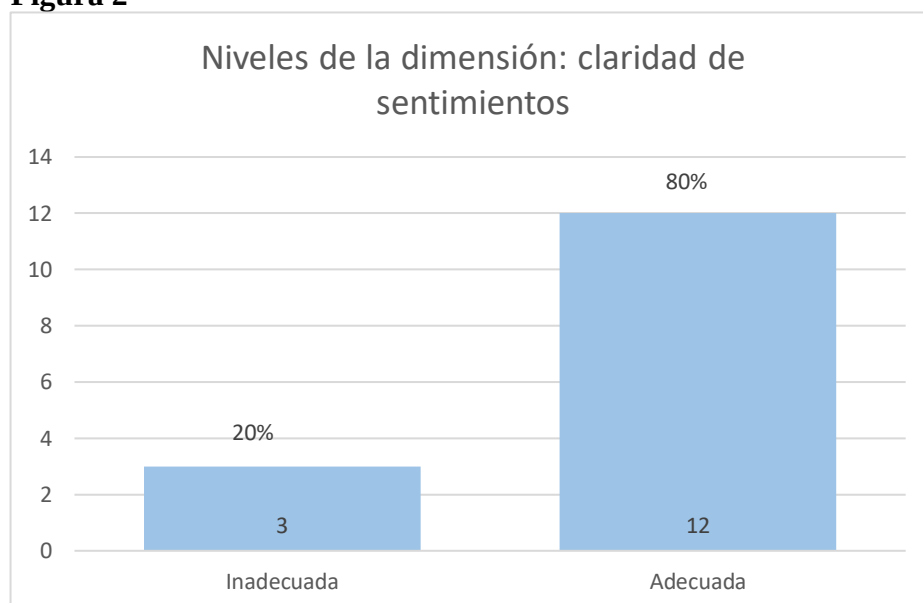
A la luz de la Teoría de inteligencia emocional de Salovey y Mayer, tener una adecuada atención emocional expresa que los estudiantes prestan mucha atención a sus sentimientos, son preocupados por lo que sienten, piensan en su estado de ánimo constantemente y tienen autocontrol de sus sentimientos y no dejan que ellos afecten sus sentimientos. Sin embargo, es necesario trabajar con los 3 estudiantes que tienen una inadecuada atención emocional porque ellos estarían con problemas con respecto al autocontrol de sus sentimientos.

Tabla 2: Niveles de la dimensión: claridad de sentimientos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuada	3	20,0	20,0	20,0
Adecuada	12	80,0	80,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos del test TMSS-2

Figura 2



Nota: Datos obtenidos de la tabla 2

Análisis y discusión

En la tabla 2 y figura 2 se observa que los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82687 de Machaypungo bajo, 2021, el 80% (12 estudiantes) tiene una adecuada claridad de sentimientos y que sólo el 20% (3 estudiantes) necesitan mejorar.

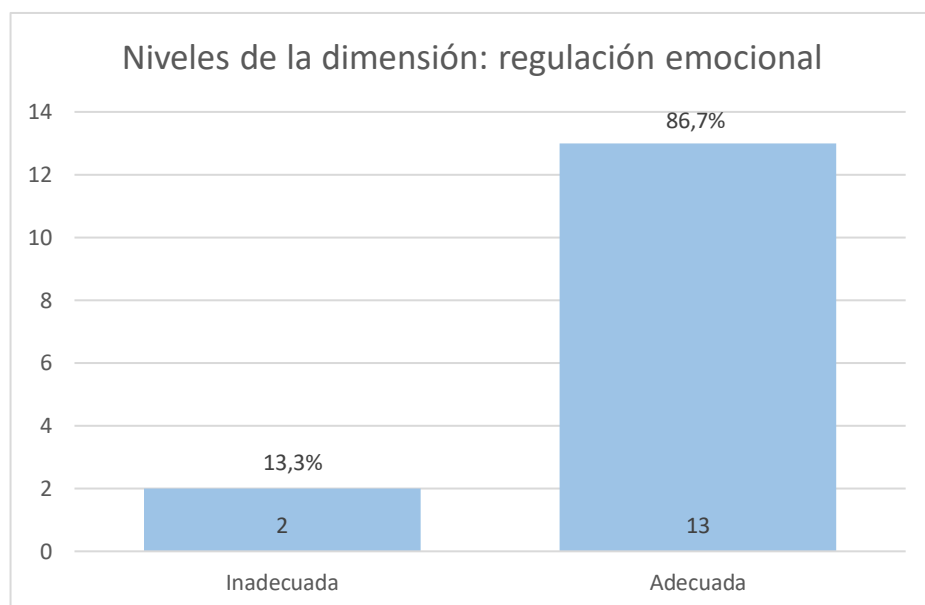
A la luz de la Teoría de inteligencia emocional de Salovey y Mayer (1997), se manifiesta que los 12 estudiantes tienen claros sus sentimientos, normalmente se preocupan mucho por lo que sienten, a menudo dicen como se sienten, y llegan a comprender sus emociones. Según estos autores, tener claridad de sentimientos facilita el pensamiento ya que las emociones actúan sobre nuestro pensamiento y nuestra forma de procesar la información.

Tabla 3: Niveles de la dimensión: Regulación emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuada	2	13,3	13,3	13,3
Adecuada	13	86,7	86,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos del test TMSS-2

Figura 3



Nota: Datos obtenidos de la tabla 3

Análisis y discusión

Al observar la tabla 3 y figura 3, los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82687 de Machaypungo bajo, 2021, presentan un 86,7% (13 estudiantes) una adecuada regulación emocional, mientras que sólo el 13,3% (2 estudiantes) necesitan ayuda para mejorar en esta dimensión de la inteligencia emocional.

A la luz de la teoría de la inteligencia emocional de Salovey y Mayer (1997), tener una adecuada regulación emocional significa que los estudiantes tienen la capacidad para

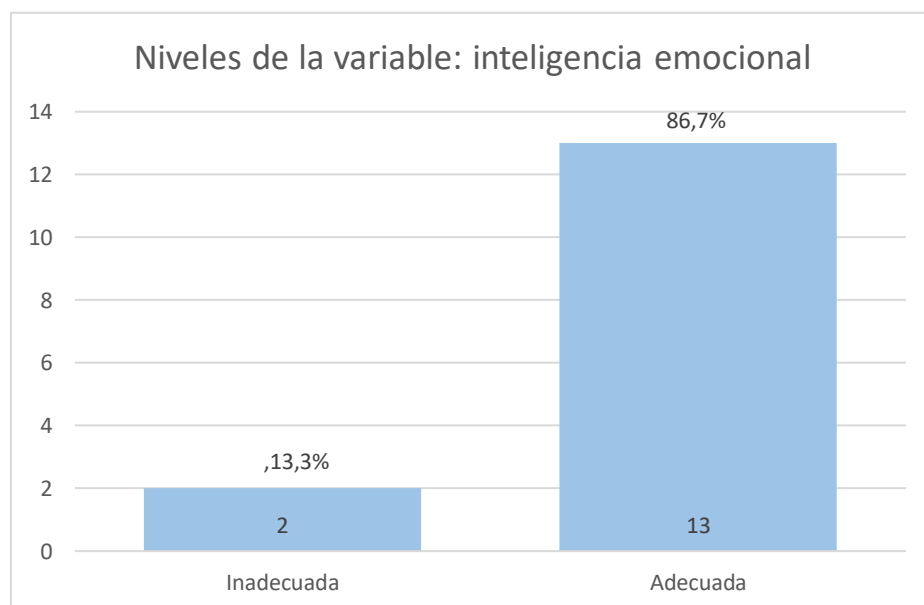
comprender sus emociones y utilizar el conocimiento emocional, se preocupan por tener un buen estado de ánimo y siempre tratan de tener un pensamiento positivo. En el mismo sentido, los estudiantes tienen habilidad para comprender emociones complejas, así como aquellas que se producen de modo simultáneo. Por tanto, se incluyen las capacidades de comprensión sobre cómo se relacionan las diferentes emociones; de comprensión de las causas y las consecuencias de varias emociones.

Tabla 4: Niveles de la variable: inteligencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inade- cuada	2	13,3	13,3	13,3
Ade- cuada	13	86,7	86,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos del test TMSS-24

Figura 4



Nota: Datos obtenidos de la tabla 4

Análisis y discusión

De la tabla 4 y figura 4 se concluye que, el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82687 de Machaypungo bajo, 2021, en un 86,7% (13 estudiantes) tienen una adecuada inteligencia emocional, mientras que solo el 13,3% (2 estudiantes) presentan una inadecuada inteligencia emocional.

Estos resultados no coinciden con Salcedo y Pérez (2020) quien obtuvo que el 50,44% de los estudiantes reflejó un nivel medio de inteligencia emocional.

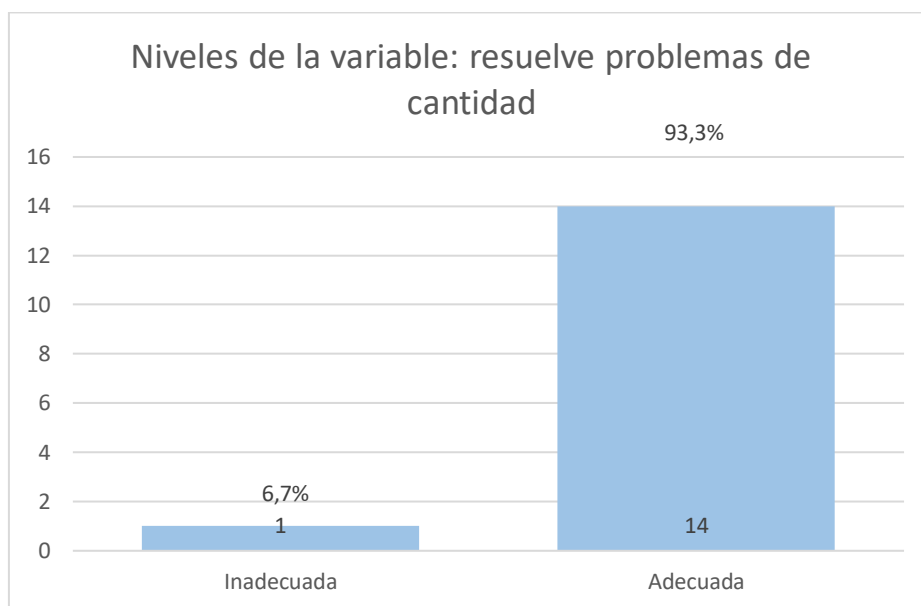
A la luz de la Teoría de la inteligencia emocional de Salovey y Mayer, tener una adecuada inteligencia emocional significa que los estudiantes tienen la capacidad de percibir, utilizar, comprender y regular eficazmente las emociones en sí mismo y en los otros, de forma que les permita desarrollar un comportamiento adaptivo al entorno. Tener una inadecuada inteligencia emocional muestra que existen carencias en las habilidades de inteligencia emocional que afectan a los estudiantes dentro y fuera del contexto escolar.

Tabla 5: Niveles de la variable: Competencia resuelve problemas de cantidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Proce- so	1	6,7	6,7	6,7
Logra- do	14	93,3	93,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la ficha de registro de notas

Figura 5



Nota: Datos obtenidos de la tabla 5

Análisis y discusión

En la tabla 5 y figura 5 se observa que el 93,3% (14 estudiantes) del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82687 de Machaypungo bajo, 2021, su nivel de la competencia: resuelve problemas de cantidad es de Logrado, mientras que sólo el 6,7% (1 estudiante) está en el nivel de proceso. De esto, podemos manifestar que descriptivamente el nivel de los estudiantes en esta competencia es de logrado. Que un estudiante se encuentra en el nivel de logrado es cuando evidencia el nivel esperado respecto a la competencia demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. Con respecto a la competencia de la investigación se manifiesta que el estudiante soluciona problemas o plantea nuevos problemas que implican construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades.

A la luz de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963), se manifiesta que la adquisición de conocimientos de los estudiantes surge a partir de los conocimientos que el ya posee, y que la retención de la información es más duradera y persistente;

resultados que son el producto de un aprendizaje con la participación activa del estudiante y una adecuada motivación de los mismos.

Prueba de Hipótesis General

Para contrastar la hipótesis general, primero se hará una prueba de normalidad de los datos de nuestras variables. A continuación, presentamos la prueba de normalidad.

Tabla 6: Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia	,880	15	,048
Competencia	,881	15	,049

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 6, se observa que la prueba de Shapiro-Wilk, arroja el p-valor de 0,048 y 0,049 y ambos son menores a 0,05, por lo que afirmamos que los datos de nuestras variables no se ajustan a una distribución normal y que para contrastar la hipótesis lo haremos mediante una prueba no paramétrica, en este caso, la prueba de Rho de Spearman.

Tabla 7: Prueba de hipótesis

			Inteligencia	Competencia
			a	
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	0,619*
		Sig. (bilateral)	.	0,014
		N	15	15
	Competencia resuelve problemas	Coeficiente de correlación	0,619*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,014	.
		N	15	15

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis y Discusión

En la tabla 7 se observa que el p-valor es igual a $0,014 < 0,05$, y como el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0,619, con un 95 % de confiabilidad se afirma que

existe una relación positiva directa alta y significativa entre las variables: inteligencia emocional y competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82687 de Machaypungo bajo, 2021.

Este resultado coincide con los hallados de Cabezudo (2018), Valenzuela y Portillo (2018), Villa (2020), Pinedo y Richard (2019), Vilcatoma (2024), Rua (2024), este último manifiesta que: a mayor manejo de las emociones, mejor nivel de procesos de aprendizaje, los cuales se traducen en un óptimo rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Pero, en el mismo sentido, se contrapone con Arellano (2021) y Escallón (2020) quienes no encontraron relación significativa entre las variables inteligencia emocional y aprendizaje en matemáticas.

Hipótesis específica 1

“El nivel de logro de la competencia de resolución de problemas de cantidad, se encuentra en logro esperado, de los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N°82687, Machaypungo bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2021”.

Esto se puede corroborar al ver la tabla 5, ya que el 93,3% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado y que sólo 6,7% se encuentra en el nivel de proceso

Hipótesis específica 2

“El nivel de inteligencia emocional es de manera adecuada en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N°82687, Machaypungo bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2021”.

Esto se puede corroborar observando la tabla 4, puesto que el 86,7% de los estudiantes presentan una adecuada inteligencia emocional, mientras que solo el 13,3% tienen una inadecuada inteligencia emocional.

Hipótesis específica 3

“Relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad”

Tabla 8: Relación entre la dimensión: atención emocional y competencia

			competencia	Atención emocional
Rho de Spearman	competencia	Coeficiente de correlación	1,000	,478
		Sig. (bilateral)	.	,072
		N	15	15
	Atención emocional	Coeficiente de correlación	,478	1,000
		Sig. (bilateral)	,072	.
		N	15	15

Nota: resultados obtenidos con el software SPSS- versión 27

Análisis y discusión

En la tabla 8 se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,478 lo que indica que existe una correlación de manera moderada entre la dimensión atención emocional y competencia resuelve problemas de cantidad. Sin embargo, debido a que el p-valor es igual a $0,072 > 0,05$ se manifiesta que esta relación no es significativa.

A la luz de la Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman (1995), la forma como interactúan los estudiantes con el mundo, teniendo muy en cuenta los sentimientos, dentro de las habilidades que se relacionan con controlar los impulsos, autoconciencia, no se relacionan con la competencia resuelve problemas de cantidad. Este resultado es similar al encontrado por Cossio (2019), quien no encontró relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de cantidad.

Tabla 9: Relación entre la dimensión: claridad de sentimientos y competencia

		Competencia		Claridad de sentimiento
Rho de Spearman	Competencia	Coeficiente de correlación	de 1,000	,287
		Sig. (bilateral)	.	,299
		N	15	15
	Claridad de sentimientos	Coeficiente de correlación	de ,287	1,000
		Sig. (bilateral)	,299	.
		N	15	15

Nota: resultados obtenidos con el software SPSS- versión 27

Análisis y discusión

En la tabla 9 se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,287 lo que indica que existe una correlación de manera baja entre la claridad de sentimientos y competencia resuelve problemas de cantidad. Sin embargo, debido a que el p-valor es igual a $0,299 > 0,05$ se manifiesta que esta relación no es significativa.

A la luz de la Teoría de Salovey y Mayer (1997), que los estudiantes tengan claros sus sentimientos significa que ellos saben manejar las alteraciones para redirigir el cuidado hacia los sucesos significativos, inventan emociones que facilitan la toma de fallos, modifican sus estados de ánimo y utilizan las diferentes emociones para animarse a analizar las diferentes maneras de solucionar un problema; todo esto no se relaciona significativamente con la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes.

Tabla 10: Relación entre dimensión: regulación emocional y competencia

		competencia	Regulación emocional
Rho de Spearman	competencia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,461
		N	,084
			15
	Regulación emocional	Coeficiente de correlación	,461
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,084
			15

Nota: resultados obtenidos con el software SPSS- versión 27.

Análisis y discusión

En la tabla 10 se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,461 lo que manifiesta que existe relación de manera moderada entre la regulación emocional y la competencia resuelve problemas de cantidad. Sin embargo, debido a que el p-valor es igual a $0,084 > 0,05$ se manifiesta que esta relación no es significativa.

Estos resultados son parecidos a los encontrados por Vilcatoma (2024) quien encontró relaciones de 0,439 entre el estado de ánimo y la competencia matemática en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en Chosica.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA COMPETENCIA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82687 DE MACHAYPUNGO BAJO, BAMBAMARCA, AÑO 2021

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL: Bambamarca
- 1.2. Institución Educativa N° 82687
- 1.3. Nivel/ Modalidad: Primaria de menores
- 1.4. N° de estudiantes: 15
- 1.5. Duración:
 - Inicio: 20/05/25
 - Término: 20/08/25
- 1.6. Responsable: Rosa Olinda Idrogo Rodrigo

II. PRESENTACIÓN

La propuesta de mejora inteligencia emocional y su relación con la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82687, Machaypungo bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2021 tiene como propósito fortalecer el desempeño estudiantil con manejo emocional, desarrollando la autoconciencia, la autorregulación emocional, para que los estudiantes adquieran la capacidad de reconocer sus emociones e identificar cómo se sienten frente a las matemáticas, especialmente ante la frustración o ansiedad matemática. Los estudiantes con mayor autoconciencia emocional pueden enfrentar mejor los retos académicos.

De igual manera, es necesario que fortalezcan su control de las emociones, puesto que es fundamental que los estudiantes aprenden a manejar su estrés y frustración, manteniendo la calma y perseverar en la resolución de problemas, para optimizar su rendimiento. Sumado a ello, se debe trabajar la motivación intrínseca, la empatía, la autoconfianza y relaciones interpersonales; además de tomar las mejores decisiones ante situaciones adversas, que se vinculan con el rendimiento académico de las matemáticas.

Bajo estos puntos de vista, las experiencias académico-emocionales, contribuirá con la aplicación de diferentes procesos estratégicos, con la intención de reforzar la inteligencia emocional de los estudiantes, para mejorar sus competencias matemáticas y asegurar los logros de aprendizaje, los cuales se traducen en un óptimo rendimiento académico de las matemáticas.

III. JUSTIFICACIÓN

Las instituciones educativas, en la mayoría de casos, se orientan a optimizar el servicio educativo, empoderando a los actores educativos en los procesos administrativos, pedagógicos, académicos y, sobre todo, emocionales. Sobre este último aspecto, se tiene a la inteligencia emocional (IE), que se encarga de brindar la capacidad de identificar, comprender y gestionar nuestras propias emociones y las de los demás. En el contexto educativo, la inteligencia emocional. es clave para el éxito académico y personal de los estudiantes. Esta propuesta busca mejorar la inteligencia emocional de los niños y niñas de la I.E. N° 82687, Machaypungo bajo, Bambamarca, y analizar su influencia en la competencia resuelve problemas de cantidad.

En este sentido, la propuesta de mejora de inteligencia emocional y su relación con la competencia resuelve problemas de cantidad, en el Área de Matemática en los niños y niñas de la institución educativa N° 82687, Machaypungo bajo, Bambamarca, se justifica,

porque planteará, con pertinencia, una serie de actividades estratégicas, las cuales se plasmarán por medio de talleres consistentes y progresivos, con el propósito de fortalecer las competencias emocionales en los estudiantes. Un ambiente emocionalmente positivo puede disminuir la ansiedad matemática y aumentar la motivación, la confianza en las capacidades de los estudiantes. Bajo este contexto, el desarrollo emocional se encamina a asegurar un efecto significativo en su rendimiento académico, especialmente en áreas que presentan mayores dificultades, como las matemáticas.

En resumen, la inteligencia emocional es un factor determinante, para mantener el éxito académico y la convivencia escolar en la entidad educativa. Se tiene claro que al implementarse las estrategias emocionales, se incrementarán las habilidades blandas, las cuales se van a asociar con las habilidades duras no solamente en los docentes, sino también en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82687 de Machaypungo bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2025.

IV. OBJETIVOS

Objetivo general

Mejorar la inteligencia emocional y observar su efecto en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82687 de Machaypungo bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2025.

Objetivos específicos

- Incrementar la atención emocional en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82687 de Machaypungo bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2025.
- Fortalecer la claridad de sus sentimientos en los estudiantes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82687, Machaypungo bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2025.
- Mejorar la regulación emocional de los estudiantes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82687, Machaypungo bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2025.

V. FUNDAMENTACIÓN:

La propuesta de mejora sobre inteligencia emocional y su relación con la competencia resuelve problemas de cantidad en el Área de Matemática se fundamenta en las teorías de la inteligencia emocional de Mayer y Salovey, de la inteligencia emocional de Goleman.

Para comenzar, Mayer, Salovey y Caruso (2008) fundamentan que la Inteligencia Emocional comprende un conjunto de habilidades emocionales desde el nivel más básico como la percepción y la atención a nuestros estados fisiológicos-expresivos hasta otras de mayor complejidad cognitiva que buscan el manejo personal e interpersonal. De esta manera, se propone cuatro habilidades emocionales de complejidad ascendente: habilidad para percibir, valorar y expresar emociones, la habilidad para acceder y generar sentimientos para facilitar el pensamiento, la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones con un crecimiento emocional e intelectual (Mayer y Salovey, 1997, p. 5).

De acuerdo con la percepción emocional, se encamina a identificar y reconocer los sentimientos personales como los de los demás. También, involucra prestar atención y decodificar con precisión las señales emocionales de la cara, movimientos corporales y la voz. Permite identificar eficazmente sus propias emociones, así como los estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que estas puedan generar. Aparte de esto, ayuda a discriminar convenientemente la honestidad y sinceridad de las emociones expresadas por los demás o en el entorno más cercano. De otro lado, se tiene a la facilitación o asimilación emocional, la cual desarrolla la habilidad para gestionar los sentimientos cuando se razona para solucionar un problema. Se basa en cómo las emociones perturban, restringen o limitan al sistema cognitivo y cómo nuestros estados afectivos contribuyen a tomar las mejores decisiones; así como priorizar los procesos cognitivos básicos como la atención. De acuerdo con los estados emocionales, los problemas cambian por la forma cómo se

abordan los puntos de vista; además de mejorar el pensamiento creativo; vale decir, que las emociones actúan de forma favorable con el razonamiento y la manera de procesar la información.

En esta misma línea, la comprensión emocional se diversifica para desglosar el amplio repertorio de señales emocionales, etiquetar las emociones y reconocer las categorías donde se agrupan los sentimientos. Además, se anticipa para identificar las causas y consecuencias que han generado el estado anímico. Aparte de ello, ayuda a conocer la combinación de los diferentes estados emocionales (celos, amor, otros) e interpretar el significado de las emociones complejas. Contiene la destreza para reconocer las transiciones de unos estados emocionales a otros (sorpresa, enfado, otros); y finalmente, el sentimiento de culpa debido a esa manifestación de ira desmedida) y la aparición de sentimientos simultáneos y contradictorios (amor y odio).

En cuanto a la teoría defendida por Goleman (1996), propone la existencia de un Cociente Emocional (CE) que se complementa con el Cociente Intelectual (CI). Esta vinculación se evidencia por medio de las interrelaciones que se producen en ambos aspectos. Tal es el caso de un sujeto con un alto cociente intelectual, pero con poca capacidad o predisposición al trabajo, frente a otro individuo con un cociente intelectual medio; pero con alta capacidad de trabajo. Claramente, se evidencia una vinculación que permite llegar a un mismo propósito. De manera similar, Villa (2010), en base a la perspectiva de Goleman, plantea cinco competencias esenciales como la autoconciencia emocional, que es la habilidad para ser consciente de su propio estado interno; la autorregulación, que es una habilidad para controlar sus propios impulsos internos; la motivación, cuya habilidad radica en mantenerse interesado en la realización de una tarea, facilita el logro de los objetivos. Sumado a ello, se tiene a la empatía como habilidad para reconocer y darnos cuenta de los

sentimientos y necesidades de los demás; además de proponer las habilidades sociales para manejar adecuadamente sus relaciones con los demás, controlando sus propias emociones y la de los otros.

El rendimiento académico y las competencias del Área de Matemática, también, se considera, en esta propuesta, porque constituye en un componente fundamental para lograr desempeños eficientes en los estudiantes. Al respecto, Covarrubias y Piña (2004) sostienen que el rendimiento académico mide las capacidades de forma estimativa como resultado de un proceso de instrucción o formación en los estudiantes. También, manifiestan que las experiencias interactivas, entre el profesor y el estudiante, influyen en el rendimiento académico. Por su parte, Suárez y Fernández (2004) fundamentan que el rendimiento académico es una capacidad que parte de estímulos educativos en relación a objetivos o propósitos educativos preestablecidos, cuyos niveles mínimos de aprobación se determinan por los conocimientos o aptitudes evidenciadas por los estudiantes.

De igual manera, Jiménez (2000) refiere que es un nivel de conocimientos, que se demuestra en un área o materia de acuerdo a un nivel académico a partir de sus procesos de evaluación, aunque la medición no garantiza un nivel satisfactorio del educando. Para respaldar lo mencionado, Vélez y Valenzuela (1994), sustentan que el rendimiento académico está condicionado por métodos de enseñanza activos, mayor adquisición de material institucional y la formación pedagógica del docente antes de ejercer la profesión.

Estos conceptos aplicados a la matemática manifiestan que ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestra sociedad; es decir, que esta área se encuentra en permanente desarrollo y presenta una variedad de investigaciones, cuyos resultados contribuirán en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y

analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa (Minedu, 2016). De manera complementaria, Soto (2011) considera que las matemáticas se refieren a las cantidades, las estructuras, los espacios y el cambio, inclusive comprende muchas ramas como teoría de conjuntos, aritmética, álgebra, geometría, análisis matemático, entre otras.

En síntesis, la propuesta de mejora sobre inteligencia emocional y su relación con la competencia: resolución de problemas de cantidad se sustenta en las teorías de la inteligencia emocional desarrolladas por Mayer y Salovey, así como en los planteamientos de Goleman. Estas teorías destacan la importancia de habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y la gestión de emociones, que influyen directamente en el aprendizaje y por ende en el rendimiento académico. Además, la propuesta integra elementos de la teoría sobre el rendimiento académico, reconociendo que las competencias emocionales son fundamentales para optimizar el desarrollo de las habilidades matemáticas. Al fortalecer la inteligencia emocional, se busca mejorar la motivación, concentración y resiliencia, factores clave para un mejor desempeño en el aprendizaje de matemáticas.

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

Dimensiones	Actividades	Estrategias	Recursos	Instrumentos	M	J	J	A
Atención emocional	Control de la atención a sus sentimientos.	- Comunicación dialógica y reflexión crítica	- Directivos - Docentes - Facilitador	- Vídeos motivacionales - Instructivos - Laptop - Ppts	X			
	Aprender a que sus sentimientos no afecten su estado de ánimo.	- Juego de roles sobre	- Directivos - Docentes - Facilitador	- Vídeos motivacionales - Instructivos - Laptop - Ppts	X			
	Aprender a prestar más atención a como se siente.	- Solución de problemas pedagógicos y casuística	- Directivos - Docentes - Facilitador	- Vídeos motivacionales - Instructivos - Laptop - Ppts	X			
Claridad de sentimientos	Tener claro sus sentimientos.	- Sostenibilidad emocional y pedagógica	- Directivos - Docentes - Facilitador	- Vídeos motivacionales - Instructivos - Laptop - Ppts		X		
	Controlar sus sentimientos y tranquilidad emocional	- Comunicación horizontal y efectiva	- Directivos - Docentes - Facilitador	- Vídeos motivacionales - Instructivos - Laptop - Ppts			X	
	Autocontrol	- Evitación del impulso y toma de decisiones	- Directivos - Docentes - Facilitador	- Vídeos motivacionales - Instructivos - Laptop - Ppts			X	
	Flexibilidad ante los problemas	- Capacidad de adaptación de acuerdo al contexto	- Directivos - Docentes - Facilitador	- Vídeos motivacionales - Instructivos - Laptop - Ppts			X	
	Cómo se siente o piensa otra persona	- Trabajo colegiado	- Directivos - Docentes - Facilitador	- Vídeos motivacionales - Instructivos - Laptop - Ppts				X

Regulación emocional	Escucha activa y apertura mental	- Proactividad con autonomía y eficacia	- Directivos - Docentes - Facilitador	- Vídeos motivacionales - Instructivos - Laptop - Ppts				X
	Control de emociones sin juzgar	- Actitud influencia positiva	- Directivos - Docentes - Facilitador	- Vídeos motivacionales - Instructivos - Laptop - Ppts				X

VII. TALLERES

TALLER: Propuesta de mejora sobre inteligencia emocional y su relación con la competencia resuelve problemas de cantidad en el Área de Matemática en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 82687 de Machaypungo bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2025.	
MAYO	
N° de talleres	Actividades
Taller N° 1:	Control de la atención a sus sentimientos.
Taller N° 2	Aprendiendo a que mis sentimientos no afecten su estado de ánimo.
Taller N° 3	Aprender a prestar más atención a como se siente.
JUNIO	
Taller N° 4	Aprender a tener claro sus sentimientos.
Taller N° 5	Control de sus sentimientos y tranquilidad emocional.
Taller N° 6	Autocontrol
JULIO	
Taller N° 7	Flexibilidad ante los problemas.
Taller N° 8	Aprendiendo a sentirse bien con otras personas.
AGOSTO	
Taller N° 9	Escucha activa y apertura mental.
Taller N° 10	Control de emociones sin juzgar.

PROGRAMACIÓN DE LOS TALLERES

Taller: “Conociéndome por Dentro”

Objetivo General:

Fortalecer la **atención emocional** de los estudiantes mediante el desarrollo de habilidades para identificar, observar y regular sus emociones sin que estas interfieran negativamente en su estado de ánimo ni en su desempeño escolar.

Estructura del Taller

- **Duración total:** 4 sesiones de 60 minutos (1 sesión por semana)
- **Modalidad:** Presencial, vivencial, con actividades lúdicas, reflexivas y de metacognición
- **Público objetivo:** Estudiantes de primaria (de 9 a 12 años)
- **Número ideal de participantes:** 20 a 30 por grupo

Dimensiones trabajadas

1. Control de la atención hacia sus sentimientos
2. Separar emoción del estado de ánimo general (no dejarse llevar)
3. Prestar atención a cómo se sienten (conciencia emocional)

Sesión 1: “Detectives de emociones”

Objetivo: Identificar y observar las emociones propias en diferentes situaciones.

- **Actividades:**
 - *Rompehielos:* “Semáforo emocional” (los estudiantes muestran tarjetas roja, amarilla o verde según cómo se sienten).
 - *Cuento interactivo:* Se narra una historia con momentos emocionales y los niños deben detectar qué siente el personaje.

- *Dinámica:* “Mapa del cuerpo emocional” – Dibujan en un esquema del cuerpo dónde sienten la tristeza, alegría, miedo, etc.
- *Reflexión:* ¿Cómo me doy cuenta de que estoy sintiendo algo?
- **Producto:** Diario emocional simple (se entrega una plantilla).

Sesión 2: “¡Atención! Una emoción apareció”

Objetivo: Entrenar el foco de atención hacia las propias emociones sin dejarse arrastrar por ellas.

- **Actividades:**
 - *Juego:* “Semáforo de emociones II” – Los estudiantes deben detenerse, nombrar la emoción, y decidir qué hacer.
 - *Mindfulness guiado:* 5 minutos de atención plena a la respiración (uso de una campana o sonido suave).
 - *Dinámica grupal:* “¿Y ahora qué hago?” – Se plantean situaciones reales (ej. “perdí en el juego”, “me gritaron”) y exploran reacciones posibles.
- **Producto:** Tarjeta STOP emocional (S: Siento, T: Tomo aire, O: Observo, P: Pienso).

Sesión 3: “No soy lo que siento”

Objetivo: Diferenciar las emociones del estado de ánimo general. Trabajar la estabilidad emocional.

- **Actividades:**
 - *Cuento o video:* “La nube pasajera” (analizar que las emociones pasan como el clima).
 - *Ejercicio:* Rueda del estado de ánimo – Conocer que una emoción no define el día completo.

- *Dramatización*: “No me dejo llevar” – Representar reacciones impulsivas vs. reguladas.
- **Producto**: Rueda de emociones y estados de ánimo (con íconos y colores).

Sesión 4: “Yo elijo cómo responder”

Objetivo: Tomar decisiones conscientes ante las emociones; usar la atención emocional para autorregularse.

- **Actividades:**
 - *Juego cooperativo*: “El volcán emocional” – Los estudiantes aprenden técnicas para “enfriarse” antes de explotar.
 - *Caja de herramientas emocionales*: Crean su propia caja con estrategias: respirar, contar hasta 10, dibujar, pedir ayuda, etc.
 - *Role-play*: Situaciones cotidianas de conflicto, aplicando lo aprendido.
- **Cierre y retroalimentación**: Compromiso individual: “Una cosa que haré cuando sienta una emoción difícil”.

Evaluación del taller

- **Diagnóstico inicial y final** con una escala lúdica de conciencia emocional (caritas + preguntas clave).
- **Observación directa** por parte del docente o psicólogo escolar.
- **Revisión de productos individuales**: Diario, tarjeta STOP, caja emocional.

Materiales requeridos

- Cartulinas, plumones, stickers, fichas de emociones
- Plantillas impresas (diario emocional, semáforo, rueda emocional)
- Reproductor de audio (para mindfulness)
- Cuentos o videos cortos relacionados con emociones

Sustento teórico

- **Goleman (1995):** La atención emocional es la base de la inteligencia emocional.
- **Siegel (2010):** La integración emocional se logra mediante el reconocimiento y la regulación consciente.
- **CASEL (2020):** Promueve el autoconocimiento y autorregulación como competencias clave.
- **Mindfulness-Based Interventions (MBI):** Demuestran mejoras en la regulación emocional en edades escolares (Zelazo & Lyons, 2012).

Taller: “Mis emociones, mi brújula”

Objetivo general:

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de identificar con claridad sus sentimientos, regular sus respuestas emocionales, y ser más flexibles y resilientes ante los problemas, favoreciendo así su bienestar emocional y su desempeño académico.

Fundamentación teórica

Este taller se basa en investigaciones de:

- **Mayer & Salovey (1997):** Quienes definen la claridad emocional como parte del procesamiento emocional inteligente.
- **Gross (2015):** La regulación emocional efectiva depende del reconocimiento y comprensión precisa de las emociones.
- **Goleman (1995):** El autocontrol emocional es clave para la adaptación social y académica.
- **CASEL (2020):** Plantea el desarrollo del autoconocimiento, autocontrol y habilidades para enfrentar desafíos como competencias socioemocionales fundamentales.

Dimensiones trabajadas

1. **Claridad de sentimientos** – Poder identificar y nombrar con precisión lo que uno siente.
2. **Control de sentimientos** – No dejarse llevar automáticamente por la emoción.
3. **Autocontrol** – Regular las reacciones emocionales ante diversas situaciones.
4. **Flexibilidad emocional ante problemas** – Adaptarse emocionalmente ante cambios, errores o frustraciones.

Programación del taller (4 sesiones de 60 minutos)

Sesión 1: “¿Qué estoy sintiendo realmente?”

Objetivo: Mejorar la claridad emocional y la capacidad de nombrar emociones con precisión.

- **Actividades:**
 - *Dinámica:* “El termómetro emocional” – Ubicar la intensidad de emociones en diferentes situaciones.
 - *Juego:* “Emociones con apellido” – Distinguir entre “estoy triste” y “estoy frustrado”, “molesto” vs. “irritado”.
 - *Material visual:* Rueda de Plutchik para identificar emociones complejas.
 - *Ejercicio final:* Redactar “hoy sentí...” completando con causa, intensidad y ubicación corporal.
- **Producto:** Diario emocional de claridad (registro de emociones con detalle diario durante la semana).

Sesión 2: “Yo no soy mi emoción”

Objetivo: Desarrollar control de los sentimientos sin reprimirlos.

- **Actividades:**
 - *Cuento:* “El monstruo que se volvió pequeño” (sobre cómo observar sin juzgar las emociones).
 - *Mindfulness guiado:* Observar la emoción como una nube que pasa.
 - *Dinámica:* “La etiqueta justa” – Evitar decir “soy enojón” y aprender a decir “a veces me enoja”.
 - *Juego:* “Semáforo emocional II” – ¿Qué puedo hacer cuando aparece una emoción fuerte?
- **Producto:** Tarjeta STOP: Siento – Tomo aire – Observo – Pienso

Sesión 3: “Soy el jefe de mis reacciones”

Objetivo: Desarrollar el autocontrol emocional frente a situaciones cotidianas.

- **Actividades:**
 - *Juego de roles:* Escenas cotidianas donde deben practicar la pausa antes de reaccionar.
 - *Técnicas:* Respiración cuadrada, cuenta hasta 10, visualización de un lugar seguro.
 - *Dinámica:* “Interruptor de calma” – Visualizan y construyen un interruptor para apagar la intensidad.
 - *Reflexión:* ¿Qué hago normalmente cuando me molesto? ¿Me funciona?
- **Producto:** Estrategiario personal: caja o cuaderno con sus propias técnicas de autocontrol.

Sesión 4: “Puedo cambiar y adaptarme”

Objetivo: Fomentar la flexibilidad emocional ante errores, cambios o frustraciones.

- **Actividades:**
 - *Dinámica:* “El plan B” – Resolver problemas con diferentes respuestas posibles.
 - *Juego:* “No todo sale como quiero” – Situaciones imprevistas que deben afrontar con distintas actitudes.
 - *Ejercicio:* “De error a oportunidad” – Dibujar una experiencia difícil y lo que aprendieron de ella.
 - *Cierre grupal:* “Mis 3 superpoderes emocionales”
- **Producto:** Tarjeta de resiliencia: Lo que siento → Lo que pienso → Lo que hago.

Evaluación del taller

- **Diagnóstico inicial y final:** Mini test lúdico sobre identificación y regulación emocional.
- **Observación docente:** Uso de rúbrica con indicadores por dimensión.
- **Autoevaluación infantil:** Escala de caritas + preguntas simples (¿Pude controlar mi emoción?, ¿Entendí lo que sentía?, etc.)
- **Revisión de productos:** Diario emocional, estrategias personales, tarjetas STOP y de resiliencia.

Materiales requeridos

- Láminas con emociones y colores
- Rueda emocional de Plutchik o similares
- Hojas, plumones, stickers
- Plantillas para tarjetas STOP, estrategias y resiliencia

- Reproductor de audio para mindfulness

Taller: “Conectando con mis emociones y con los demás”

Tipo: Socioemocional – Formativo

Nivel: Primaria (4.º a 6.º grado)

Duración: 4 sesiones (60 minutos cada una)

Modalidad: Presencial, con actividades participativas, reflexivas y experienciales

Objetivo general del taller

Fortalecer la regulación emocional de los estudiantes mediante el desarrollo de tres habilidades clave:

1. Comprensión emocional del otro (empatía cognitiva y afectiva),
2. Escucha activa, y
3. Control emocional sin juicios ni reacciones impulsivas.

Fundamento teórico

- **Goleman (1995):** La regulación emocional implica reconocer emociones propias y ajenas, y actuar en consecuencia sin reactividad.
- **Mayer & Salovey (1997):** La inteligencia emocional incluye la percepción, comprensión y manejo de emociones.
- **Daniel Siegel (2010):** El desarrollo del "cerebro integrado" permite responder con flexibilidad emocional y social.
- **CASEL (2020):** Competencias de regulación emocional, empatía y habilidades de relación son claves para el aprendizaje.

Sesión 1: “Ponte en mis zapatos”

Dimensión: Comprensión emocional del otro (empatía)

- **Objetivo:** Desarrollar la habilidad de ponerse en el lugar del otro para entender sus emociones y pensamientos.
- **Actividades:**
 - *Juego:* “¿Qué siente el personaje?” – Se muestran viñetas emocionales y se explora cómo se sienten los personajes.
 - *Dinámica:* “El espejo emocional” – Por parejas, un estudiante cuenta una situación y el otro debe adivinar cómo se sintió.
 - *Mini-teatro:* Representan una escena de malentendido y se debate cómo se sintió cada persona.
- **Producto:** “Zapatos de la empatía” – Dibujan un par de zapatos y escriben una emoción que otra persona podría estar sintiendo.

Sesión 2: “Escucho con todo mi cuerpo”

Dimensión: Escucha activa

- **Objetivo:** Fomentar la capacidad de escuchar de manera atenta, sin interrumpir, y reconociendo las emociones del otro.
- **Actividades:**
 - *Juego:* “Teléfono emocional” – Versión del teléfono malogrado donde se pasa un mensaje emocional.
 - *Técnica:* “Orejas de elefante” – Técnica de escucha activa: contacto visual, cuerpo quieto, sin interrumpir, asentir.
 - *Dinámica:* “Habla, yo te escucho” – En parejas, uno habla 1 minuto sobre algo que le pasó y el otro solo escucha y resume.

- **Producto:** Credencial de “Escucha Activa” – Checklist con habilidades que se comprometen a aplicar.

Sesión 3: “Observo lo que siento (sin explotar ni culpar)”

Dimensión: Control emocional sin juzgar

- **Objetivo:** Enseñar a observar y regular emociones sin emitir juicios ni reacciones impulsivas.
- **Actividades:**
 - *Cuento o video:* “El volcán que aprendió a calmarse” (autoobservación emocional).
 - *Mindfulness guiado:* Observación de emociones como olas que van y vienen (sin apego ni rechazo).
 - *Dinámica:* “Etiquetas afuera” – Reconocer cómo solemos juzgar nuestras emociones (“soy malo”, “no debería estar triste”) y reemplazarlas por observaciones (“me siento así ahora, y está bien”).
- **Producto:** Rueda “Míralo sin juicio” – Emoción → Pensamiento → Respuesta consciente

Sesión 4: “Respondo, no reacciono”

Integración de las 3 dimensiones

- **Objetivo:** Aplicar las habilidades de empatía, escucha activa y autocontrol para resolver situaciones emocionales reales o simuladas.
- **Actividades:**
 - *Juego de roles:* Situaciones como: “Mi compañero me interrumpió”, “Me escogieron último”, “No me dejaron jugar”. Se escenifica una respuesta impulsiva y otra regulada.

- *Técnica de regulación:* STOP emocional (Siento – Tomo aire – Observo – Pienso).
- *Actividad grupal:* “Reto regulado” – Superan un pequeño desafío sin alterarse (ej: juego con reglas cambiantes).
- **Producto:** Compromiso personal: “Una cosa que haré para regular mejor mis emociones”.

Materiales requeridos

- Fichas de emociones
- Ruedas de Plutchik adaptadas
- Plantillas para tarjetas STOP
- Láminas, crayolas, pegatinas
- Reproductor de audio para mindfulness
- Viñetas gráficas de situaciones emocionales

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación demostraron que existe relación directa significativa alta con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,619 entre la variable inteligencia emocional y la variable competencia: resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 82687, Machaypungo bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2021.

Se determinó que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 82687, Machaypungo bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2021, fue en un 86,7% de manera adecuada y en un 13,3% de manera inadecuada.

Se identificó que el nivel de la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 82687, Machaypungo bajo, Bambamarca, Cajamarca, 2021, fue en un 93,3% de logro esperado, mientras que solo el 6,7% se encuentra en el nivel de proceso.

SUGERENCIAS

Al director de la Institución Educativa N° 82687 de Machaypungo bajo, se sugiere promover la realización de talleres vivenciales a los docentes para sensibilizarlos acerca de la aplicación de la inteligencia emocional en sus prácticas pedagógicas, en todas las áreas, con el propósito de contribuir con la mejora tanto emocional como cognitiva de los estudiantes.

Al director de la UGEL - Bambamarca, se sugiere programar y desarrollar cursos prácticos, dirigido a los docentes de los diferentes niveles, relacionados con inteligencia emocional de los estudiantes, con la finalidad de prepararlos en la formación de habilidades y actitudes emocionales, que conduzcan mejorar su desempeño académico y por ende a la optimización de su aprendizaje.

Referencias

- Abanto Chamay, J. R. (2023). *Relación entre neurociencia afectiva y el aprendizaje de la matemática, en los estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la IEP" Mariano Iberico Rodríguez"*, Cajamarca, 2022.
- Arellano Ramirez, E. F. (2021). *Inteligencia emocional y competencia matemática en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa particular, Lima-2021*.
- Bar-On. (2000). *Inventario de inteligencia emocional en jóvenes y adolescentes* . Toronto: Multi-Ealth Sistem.
- Bar-On, R. (2002). *Inventario del cociente emocional Bar-On: Manual técnico*. Toronto: MHS.
- Barriga. (1997). *El constructivismo y las práctica en aula*. Boliva: Plural editores.
- Cabezudo Arevalo, A. C. (2021). *Inteligencia emocional y logro de competencias matemáticas en el estudiante del V ciclo de un instituto superior pedagógico de Ica, 2020*.
- Casabianca, D. (2015). *Influencia de la inteligencia emocional en las habilidades matemáticas de tipo número operativo en los estudiantes que inician la educación superior en la Universidad Sergio Arboleda*. Bogotá.
- Cholán, V. P. (2018). *Actitudes y estrategias cognitivas sociales en estudiantes de secundaria del tercio superior e inferiores de una institución educativa nacional del distrito de Moche* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte.
<https://hdl.handle.net/11537/14664>
- Cossio Huamán, J. E. (2019). *La inteligencia emocional y las competencias resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del tercer grado de secundaria en el distrito de Santa Eulalia-2019*.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional* (3 ed.). Buenos Aires: Argentina S. A.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona, España: Kairos.
- Golemán, D. (1996). *Emotional intelligence: whi it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books Psychologic.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos.

- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jiménez, E. (2006). *La importancia del juego*. Sevilla: SM Andalucía.
<https://scholar.google.es/citations?user=SHmY8yYAAAAJ&hl=es>
- Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (Eds.). (2001). *Adding it up: Helping children learn mathematics*. National Academy Press.
- López, C. (14 de Noviembre de 2011). *Percepción del estrés en los estudiantes de enfermería*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2019, de Percepción del estrés en los estudiantes de enfermería: <http://medicablogs.diariomedico.com/elenfermeroperplejo/2013/06/30/la>
- Luna, M. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes de 3° secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea - Carabayllo 2018*. Lima. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7500953.pdf>
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence: emotional development and emotional intelligence*. New York: Basic books.
- Mejía Rubio, A. (2018). *Relación entre inteligencia emocional, funciones ejecutivas y rendimiento académico en escolares*.
- Minedu. (2016). *Currículo nacional*. Lima. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación primaria*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de primaria*. Lima.
- Miranda, F., & Miranda, V. (2016). *Tipos de familia y la inteligencia emocional en niños de primaria en Cajamarca*. Cajamarca.
- Perpiñà Martí, G., Sidera Caballero, F., & Serrat Sellabona, E. (2021). *Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales*. *Revista de educación*.
- Rúa, M. (2024). *Inteligencia emocional y los procesos de aprendizaje en Instituciones Educativas Oficiales de Colombia*. *Revista Delectus*, 7(1), 86-94.
<https://revista.inicc-peru.edu.pe/index.php/delectus/article/view/247/279>
- Salcedo Rodríguez, M. N., & Prez Vázquez, M. D. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y habilidades matemáticas en estudiantes de secundaria*. *Mendive. Revista de Educación*, 18(3), 618-628.

- Schoenfeld, A. H. (1985). *Mathematical Problem Solving*. Academic Press.
- VALENZUELA-SANTOYO, Alba del Carmen and PORTILLO-PENUELAS, Samuel Alejandro. La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Educare* [online]. 2018, vol.22, n.3 [cited 2025-09-01], pp.228-242. Available from:
<http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582018000300228&lng=en&nrm=iso>. ISSN 1409-4258. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>.
- Vergnaud, G. (1990). La teoría de los campos conceptuales. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 10(2/3), 133–170.
- Vilcatoma Roca, A. T. (2024). *Inteligencia emocional y competencia matemática en estudiantes de quinto ciclo de primaria de una institución educativa de Lurigancho-Chosica, 2024*.

Apéndices y Anexos

Anexo 1:

Prueba de confiabilidad del Test de Inteligencia Emocional Escala TMMS-24

Número del grupo piloto			
		N	%
Casos	Válido	8	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	8	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,722	24

Nota: Tener un valor de Alfa de Cronbach de 0,722 significa que el instrumento tiene una confiabilidad aceptable y se puede aplicar a la muestra para la recolección de la data.

Anexo 2

Test de Inteligencia Emocional

Escala TMMS-24

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo (NA)	Algo de acuerdo (AA)	Bastante de acuerdo (BA)	Muy de acuerdo (MD)	Totalmente de acuerdo (TD)

Nº	Inteligencia Emocional	1 NA	2 AA	3 BA	4 MD	5 TD
ATENCIÓN EMOCIONAL						
1	Presto mucha atención a mis sentimientos.					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis sentimientos.					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7	A menudo pienso en mis sentimientos.					
8	Presto mucha atención a cómo me siento.					
CLARIDAD DE SENTIMIENTOS						
9	Tengo claro mis sentimientos.					
10	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
11	Casi siempre sé cómo me siento.					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14	Siempre puedo decir cómo me siento.					
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
REGULACIÓN EMOCIONAL						
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20	Intento tener pensamiento positivo aunque me sienta mal.					
21	So doy demasiada vuelta a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

Autor: Salovey y Mayer

Emociones: las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso o recuerdo importante.

Sentimientos: se refiere a un tanto de estado de ánimo como a una emoción conceptualizada que determina el estado de ánimo.

Estados de ánimo: no es una situación emocional. Es un estado, una forma de permanecer, de estar cuya duración es prolongada. Se diferencia de las emociones en que es menos específico, menos intenso, más duradero y menos dado a ser activado por un determinado estímulo o evento.

Pensamientos: capacidad que tienen las personas de formar ideas y representaciones de la realidad en su mente, relacionadas unas con otras.

Evaluación:

Para corregir y obtener una puntuación en cada uno de los factores, sume los ítems del 1 al 8 para el factor atención emocional, los ítems del 9 al 16 para el factor claridad emocional y del 17 al 24 para el factor reparación de las emociones. Luego mire su puntuación en cada una de las tablas que se presentan.

Se muestran los puntos de corte para hombres y mujeres, pues existen diferencias en las puntuaciones para cada uno de ellos.

Recuerde que la veracidad y la confianza de los resultados obtenidos dependen de lo sincero que haya sido al responder a las preguntas.

DIMENSIÓN	PUNTUACIÓN	
	HOMBRE	MUJER
Emoción	Debe mejorar su emoción: poca emoción <21	Debe mejorar su emoción: poca emoción <24
	Adecuada emoción 22 a 32	Adecuada emoción 25 a 35
	Debe mejorar su emoción: demasiada emoción >33	Debe mejorar su emoción: demasiada emoción >36
Sentimiento	Debe mejorar su sentimiento <25	Debe mejorar su sentimiento <23
	Adecuado sentimiento 26 a 35	Adecuado sentimiento 24 a 34

	Excelente sentimiento >36	Excelente sentimiento >35
Estado de ánimo	Debe mejorar su estado de ánimo <23	Debe mejorar su estado de ánimo <23
	Adecuado estado de ánimo 24 a 35	Adecuado estado de ánimo 24 a 35
	Excelente estado de ánimo >36	Excelente estado de ánimo >36
Pensamiento	Debe mejorar su pensamiento <23	Debe mejorar su pensamiento <23
	Adecuado pensamiento 24 a 35	Adecuado pensamiento 24 a 34
	Excelente pensamiento >36	Excelente pensamiento >35

Anexo 3

FICHA DE REGISTRO DE NOTAS

COMPETENCIA, RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.

N°	ESTUDIANTES	INDICADORES																OBS.
		Traduce una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir y repartir cantidades, combinar colecciones; así como de partir y repartir una unidad en partes iguales, identificadas en problemas; a expresiones de adición, sustracción, multiplicación y división, con número naturales y expresiones de adición y sustracción, con fracciones usuales; al plantear y resolver problemas.				Expresa su comprensión del valor de posición de un dígito en números hasta de cuatro cifras y los representa mediante equivalencias; expresa mediante representaciones, la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa, y las nociones de la división, representa las diversas formas de su comprensión de la noción de fracción como parte de la unidad y las equivalencias entre fracciones usuales, para esto usa lenguaje numérico.				Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo mental como el uso de las propiedades de las operaciones, descomposiciones aditivas y multiplicativas, completar centenas, el redondeo a múltiplos de 10, equivalencias entre fracciones, así como el cálculo escrito y otros procedimientos. Mide de manera exacta o aproximada la masa y el tiempo, seleccionando unidades convencionales.				Realiza afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales y fracciones; las justifica en base a ejemplos concretos y sus conocimientos matemáticos. Así también, justifica sus procesos de resolución.				
		C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		

Anexo 4

Validación de contenido de los instrumentos

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo JOSÉ ROSARIO CALDERÓN BACÓN, identificado con DNI N°26715019, con Grado Académico de MAGISTER EN CIENCIAS, de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 24 ítems del Cuestionario: INTELIGENCIA EMOCIONAL que va ser aplicado a 15 estudiantes, correspondiente a la Tesis de Maestría: "La Inteligencia Emocional y su Relación con la Competencia: Resolución de Problemas de Cantidad de los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N°82687 de Machaypungo Bajo, Bambamarca, año 2021", del maestrista ROSA OLINDA IDROGO RODRIGO

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 3 dimensiones: Atención Emocional (08 ítems), Claridad de Sentimientos (08 ítems) Regulación Emocional (08 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: "La Inteligencia Emocional y su Relación con la Competencia: Resolución de Problemas de Cantidad de los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N°82687 de Machaypungo Bajo, Bambamarca, año 2021".

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
24	24	100

Lugar y fecha: Bambamarca, 30 de marzo del 2021


José Rosario Calderón Bacón
DNI N°26715019

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y nombres del evaluador: José Rosario Calderón Bacón

Grado académico: MAGISTER EN CIENCIAS, de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Título: "La Inteligencia Emocional y su Relación con la Competencia: Resolución de Problemas de Cantidad de los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N°82687 de Machaypungo Bajo, Bambamarca, año 2021"

Autor: Rosa Olinda Idrogo Rodrigo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
Nº	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	

Lugar y fecha: Bambamarca, 30 marzo del 2021


 José Rosario Calderón Bacón
 DNI N°26715019

Anexo 5: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Existe una relación entre la inteligencia emocional y la competencia resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N°82687 de Machaypungo Bajo, de Bambamarca, año 2021?	GENERAL Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la competencia resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N°82687 de Machaypungo Bajo, de Bambamarca, año 2021. ESPECÍFICOS ✓ Identificar el nivel de desarrollo de la competencia resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N°82687 de Machaypungo Bajo, de Bambamarca, año 2021. ✓ Conocer el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N°82687 de Machaypungo Bajo, de Bambamarca, año 2021. ✓ Establecer la relación o asociación entre la	La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la competencia resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N°82687 de Machaypungo Bajo, de Bambamarca, año 2021.	Variable 1 Inteligencia emocional	Es la capacidad que tienen los estudiantes para reconocer sentimientos en ellos mismos y en otro, sabiendo generarlos al trabajar con otros (Goleman, 2008, p. 19)	Se medirá con el test de inteligencia emocional denominado , TMME con 24 indicadores, se recoge el grado de acuerdo o desacuerdo respecto a las emociones o sentimientos .	Percepción emocional.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Test, tarit Meta Modo Escake (TMME)
						Comprensión de sentimientos.	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	
						Regulación emocional.	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	
			Variable 2 Competencia resolución de problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las	Reside en que el estudiante solucione de manera suigéneris los problemas matemáticos	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y	1 1	OBSER-VACIÓN, FICHA DE OBSER-VACIÓN

	inteligencia emocional y la competencia resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. N°82687 de Machaypungo Bajo, de Bambamarca, año 2021.			nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. (MINEDU, 2016, p. 135)	relacionados con la aritmética.	las operaciones.		
						Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	1	
						Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las Operaciones.	1	