

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y
ADMINISTRATIVAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD



TESIS

**“EDUCACIÓN FINANCIERA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA PROFESIONAL
POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ DE CAJAMARCA - 2025”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
“CONTADOR PÚBLICO”

PRESENTADO POR EL BACHILLER:
ALEX CESAR GOICOCHEA VILLEGAS

ASESOR:
Dr. JULIO NORBERTO SÁNCHEZ DE LA PUENTE

CAJAMARCA – PERÚ

2025



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Alex Cesar Goicochea Villegas
DNI: 73439748
Escuela Profesional - Facultad:
Escuela Profesional de Contabilidad – Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas.
2. Asesor:
Dr. CPC. Julio Norberto Sánchez De La Puente
Departamento Académico:
Contabilidad
3. Grado académico o título profesional para el estudiante
☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☐ Maestro ☐ Doctor
4. Tipo de Investigación:
☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
"EDUCACIÓN FINANCIERA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA PROFESIONAL POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ DE CAJAMARCA - 2025"
6. Fecha de evaluación: 15/10/2025
7. Software antiplagio: ☒ TURNITIN ☐ URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 20%
9. Código Documento: oid::: 3117:513354287
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
☒ APROBADO ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES ☐ DESAPROBADO

Fecha Emisión: 16/10/2025

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>	
 Dr. CPC. Julio Norberto Sánchez De La Puente DNI: 18112867	 Dr. Juan José Julio Vera Abanto Director de la Unidad de Investigación F-CECA

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y
ADMINISTRATIVAS

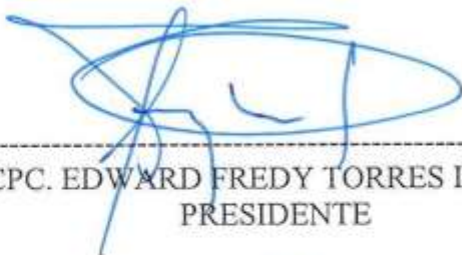
Escuela Académico Profesional de Contabilidad

APROBACIÓN DE LA TESIS

El asesor y los miembros del jurado evaluador designados según Resolución de Consejo de Facultad N° 432-2025-F-CECA-UNC, aprueban la tesis desarrollada por el Bachiller **ALEX CESAR GOICOCHEA VILLEGAS** denominada:

“EDUCACIÓN FINANCIERA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA PROFESIONAL POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ DE CAJAMARCA - 2025”

Fecha Sustentación: 25/09/2025.



DR. CPC. EDWARD FREDY TORRES IZQUIERDO
PRESIDENTE



DR. CPC. LENNIN RODRÍGUEZ CASTILLO
SECRETARIO



DR. CPC. NORBERTO BARBOZA CALDERÓN
VOCAL



DR. CPC. JULIO NORBERTO SÁNCHEZ DE LA PUENTE
ASESOR

Dedicatoria

A mi querida madre, mujer valiente y de corazón incansable, que con dolor, sacrificio y coraje, se convirtió en madre y padre a la vez por su incansable lucha, su amor incondicional y su fe en mí, gracias por enseñarme que con esfuerzo y valentía, todo es posible. A mi padre Hilario, que aunque ya no está físicamente conmigo, sigue siendo mi guía y mi fuerza. Su recuerdo ha sido el motor silencioso que me impulsó en los momentos más difíciles. Este trabajo de investigación es dedicado con mucho cariño y amor para ellos.

Alex Goicochea Villegas

Agradecimiento

A Dios, por darme la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para seguir adelante a pesar de las dificultades. Sin su guía, nada de esto habría sido posible.

A mi madre, por ser un ejemplo de lucha, sacrificio y amor incondicional. Gracias por nunca rendirte, por levantarme cuando caí, y por confiar en mí incluso en los momentos más difíciles. Lo que soy, te lo debo.

A mi asesor, Dr. Julio Sánchez de la Puente, por compartir su conocimiento, por su paciencia y por ser parte fundamental en mi formación académica.

A mis hermanos, por su compañía, por compartir las responsabilidades y los sueños. Gracias por caminar a mi lado en este largo camino.

Alex Goicochea Villegas

Índice de Contenidos

Dedicatoria-----	4
Agradecimiento -----	5
Índice de Contenidos -----	6
Índice de Tablas-----	10
Índice de Figuras-----	11
Resumen -----	14
Abstract -----	15
Introducción -----	16
Capítulo I . Planteamiento de la Investigación -----	18
1.1 Descripción de la Realidad Problemática-----	18
1.1.1 Contextualización: -----	18
1.1.2 Descripción del problema:-----	19
1.2 Delimitación del Problema -----	20
1.2.1 Delimitación Espacial -----	20
1.2.2 Delimitación Temporal -----	20
1.3 Formulación del Problema-----	20
1.3.1 Pregunta General-----	20
1.3.2 Preguntas Específicas -----	20
1.4 Justificación de la Investigación -----	21
1.4.1 Justificación Teórica -----	21

1.4.2 Justificación Práctica -----	21
1.4.3 Justificación Académica -----	21
1.5 Objetivos -----	21
1.5.1 Objetivos Generales -----	21
1.5.2 Objetivos Específicos -----	22
1.6 Limitaciones de la Investigación-----	22
Capítulo II . Marco Teórico -----	23
2.1. Antecedentes de la investigación: Internacionales, Nacionales y Regionales ----	23
2.1.1. Antecedentes Internacionales -----	23
2.1.2. Antecedentes Nacionales-----	25
2.1.3. Antecedentes Regionales -----	27
2.1 Bases Teóricas-----	29
2.2 Variable: Educación Financiera-----	29
2.3 Definición de Términos Básicos -----	35
2.3.1 Conocimiento de endeudamiento financiero-----	35
2.3.2 Conocimiento de entidades financieras-----	36
2.3.3 Presupuesto financiero -----	36
2.3.4 Decisiones de riesgo financiero-----	36
2.3.5 Comprensión de conceptos financieros-----	36
2.3.6 Comparación de productos financieros -----	37
2.3.7 Elaboración de presupuesto individual -----	37
2.3.8 Acceso a servicios financieros -----	37

2.3.9 Facilidad para obtener crédito-----	37
Capítulo III . Variable-----	38
3.1 Variable-----	38
3.1.1 Variable: Educación Financiera -----	38
3.2 Operacionalización de la Variable-----	39
Capítulo IV . Marco Metodológico -----	40
4.1 Enfoque y Métodos de la Investigación-----	40
4.1.1 Enfoques de la Investigación-----	40
4.1.2 Métodos de la Investigación-----	40
4.2 Nivel o Alcance de Investigación-----	41
4.3 Diseño de la Investigación -----	41
4.4 Población y Muestra -----	42
4.4.1 Población-----	42
4.4.2 Muestreo -----	42
4.4.3 Muestra-----	43
4.5 Unidad de Análisis -----	43
4.6 Técnica e Instrumento de recolección de datos. -----	43
4.6.1 Técnica de Recolección de datos -----	43
4.6.2 Instrumento de Recolección de Datos -----	43
4.7 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información-----	43
Capítulo V . Resultados y Discusión-----	45

5.1. Presentación, interpretación y análisis de Resultados-----	45
5.1.1 Resultados estadísticos de la variable Educación Financiera-----	45
5.2 Discusión de Resultados. -----	50
Conclusiones -----	52
Recomendaciones-----	54
Referencias -----	56
Apéndices: -----	61
Apéndice A. Matriz de Consistencia Metodológica -----	61
Apéndice B. Instrumento de recolección de datos -----	63
Apéndice C. Prueba de Fiabilidad del instrumento de recolección de datos -----	65
Apéndice D. Resultado de la variable Educación Financiera por ítems -----	66
Apéndice E. Baremos -----	100
Anexos:-----	101
Anexo A: Consentimiento Informado -----	101
Anexo B: Relación de los estudiantes encuestados -----	102
Anexo C: Base de datos del programa IBM SPSS Versión 27-----	104
Anexo D: Recolección de datos -----	105

Índice de Tablas

<i>Tabla 1</i>	<i>Cinco clases de Riesgo</i>	<i>31</i>
<i>Tabla 2</i>	<i>Productos Financieros y sus aplicaciones</i>	<i>33</i>
<i>Tabla 3</i>	<i>Operacionalización de la variable</i>	<i>39</i>
<i>Tabla 4</i>	<i>Matriz de Consistencia</i>	<i>61</i>
<i>Tabla 5</i>	<i>Procesamiento de casos</i>	<i>66</i>
<i>Tabla 6</i>	<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	<i>66</i>
<i>Tabla 7</i>	<i>Escala de Valorización - Baremos</i>	<i>100</i>

Índice de Figuras

Figura 1 Nivel de conocimiento de la variable: Educación Financiera	45
Figura 2 Nivel de conocimiento de la Dimensión: Conocimiento Financiera	46
Figura 3 Nivel de conocimiento de la Dimensión: Toma de Decisiones Financieras	47
Figura 4 Nivel de conocimiento de la dimensión: Habilidades Financieras	48
Figura 5 Nivel de conocimiento de la Dimensión: Oportunidades Financieras.....	49
Figura 6 Comprendo cómo funcionan los diferentes tipos de deuda financiera, incluyendo sus riesgos, costos y beneficios antes de comprometerme con un préstamo.	67
Figura 7 Tengo capacidad para sobrellevar un endeudamiento financiero sin tener un desequilibrio económico o poniendo en riesgo el patrimonio familiar.....	68
Figura 8 Identifico las principales entidades financieras y sus servicios que brindan.....	69
Figura 9 Reconozco las funciones que cumplen los bancos, cooperativas, cajas municipales y otras entidades financieras.	70
Figura 10 Creo que las entidades financieras son fundamentales en toda persona para manejar adecuadamente sus finanzas personales.	71
Figura 11 Elaboro y manejo un presupuesto financiero que proyecte mis ingresos, gastos y necesidades financieras.	72
Figura 12 Organizo mis ingresos y gastos a través de un presupuesto para tomar mejores decisiones económicas.	73
Figura 13 Evalúo los riesgos financieros sin poner en peligro la toma de decisiones en las inversiones.....	74
Figura 14 Tomo en cuenta los posibles riesgos económicos antes de asumir compromisos financieros que puedan generar pérdidas o falta de rentabilidad.	75

Figura 15 Es de gran importancia una adecuada planificación de gastos ya que garantiza el aprovechamiento óptimo de los recursos personales.	76
Figura 16 Elaboró un presupuesto financiero para controlar y reducir mis gastos innecesarios de tal manera poder asegurar el buen manejo de mis finanzas.	77
Figura 17 Planifico mis gastos de forma anticipada para mantener un equilibrio financiero en mi vida diaria.....	78
Figura 18 Establezco metas personales claras para mis finanzas a corto y largo plazo.....	79
Figura 19 Me propongo metas financieras y elaboro un plan para lograrlas a corto, mediano o largo plazo.	80
Figura 20 Entiendo los conceptos financieros básicos como interés simple, compuesto e inflación.....	81
Figura 21 Comprendo los conceptos como ahorro, deuda, inversión, crédito e intereses.	82
Figura 22 Comparo distintos productos financieros que engloben mis necesidades de inversión y desarrollo, de tal manera poder generar rentabilidad.	83
Figura 23 Antes de elegir un producto financiero, comparo opciones para seleccionar la más adecuada a mis necesidades.	84
Figura 24 Reconozco con facilidad los riesgos de los productos financieros.....	85
Figura 25 El conocimiento de los productos financieros es necesario para un uso óptimo del financiamiento, endeudamiento oportuno y ahorro eficiente.....	86
Figura 26 Es necesario adecuar los productos financieros desde la necesidad de cada persona y hacer un análisis de condiciones que permitirá optar por la mejor opción.	87
Figura 27 Elaboro un presupuesto personal que administre mis ingresos y gastos en un periodo determinado.....	88

Figura 28 Elaborar un presupuesto implica priorizar los gastos realmente necesarios y desestimando los que no lo son.	89
Figura 29 Formulo presupuesto individual para manejar mis recursos económicos de forma eficaz, con el objetivo de alcanzar mis metas personales.	90
Figura 30 Tengo buena capacidad de ahorro para administrar mis recursos económicos.	91
Figura 31 El ahorro es una fracción de los ingresos destinado a ser reservado con la finalidad de cubrir un imprevisto a futuro.	92
Figura 32 Comprendo sin ningún problema los conceptos de depósitos de ahorro a plazo fijo.	93
Figura 33 Soy capaz de ahorrar después de cubrir mis gastos y obligaciones en un tiempo determinado.	94
Figura 34 Tengo facilidad para acceder a diferentes servicios financieros según mis necesidades y que me ayuden a gestionar mis finanzas.	95
Figura 35 Utilizo productos o servicios financieros formales, como cuentas bancarias, seguros o tarjetas para administrar de manera eficaz mis recursos económicos.	96
Figura 36 Tengo accesibilidad y disponibilidad de financiamiento para obtener préstamos de entidades financieras.	97
Figura 37 Conozco perfectamente los derechos y responsabilidades de los créditos de consumo.	98
Figura 38 Tengo capacidad de interactuar con entidades financieras formales para obtener crédito según mis necesidades.	99
Figura 39 Fotografías de la encuesta aplicada a los estudiantes	105

Resumen

La tesis tuvo como objetivo: Determinar el nivel de conocimiento de la Educación Financiera en los Estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025. La metodología que se utilizó en la presente investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, se aplicaron los métodos deductivos, inductivo - deductivo el analítico – sintético y tuvo un diseño no experimental – transversal. El muestreo fue no probabilístico intencional; donde la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes pertenecientes a la sección “A” y “B”. Además, se utilizó como técnica la encuesta para la recopilación de datos y como instrumento el cuestionario que fue aplicado a los estudiantes de dicha escuela. Asimismo, se obtuvo un valor de 0.951 mediante el estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach del programa IBM SPSS Versión 27; donde revela una buena consistencia interna para aplicar el cuestionario. Llegando a la conclusión que la educación financiera, se encuentra entre un nivel medio y bajo; dado que, el 48.33% de los encuestados evidencian tener un nivel medio, el 31.67% de estudiantes posee un nivel bajo, mientras que solo un 20% tiene un nivel alto, de lo cual se evidencia que una parte significativa de los estudiantes carece de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para tomar decisiones financieras responsables e informadas.

Palabras Clave: Educación Financiera, Estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú, Conocimiento.

Abstract

The thesis aimed to determine the level of knowledge of Financial Education in the students of the School of Higher Technical Professional Education National Police of Peru in Cajamarca, 2025. The methodology used in this research was quantitative, descriptive level, deductive, inductive - deductive, analytical - synthetic methods were applied and had a non-experimental - cross-sectional design. The sampling was intentional non-probabilistic; where the sample was made up of 60 students belonging to section "A" and "B". In addition, the survey technique was used for data collection and the questionnaire as an instrument that was applied to the students of said school. Likewise, a value of 0.951 was obtained through the Cronbach's Alpha reliability statistic of the IBM SPSS Version 27 program; where it reveals good internal consistency for applying the questionnaire. Coming to the conclusion that financial education is between a medium and low level; Given that 48.33% of respondents show an average level, 31.67% of students have a low level, while only 20% have a high level, which shows that a significant portion of students lack the knowledge, skills and attitudes necessary to make responsible and informed financial decisions.

Keywords: Financial Education, Students of the Peruvian National Police School of Higher Technical Professional Education, Knowledge.

Introducción

En la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú, sede Cajamarca, presenta un problema significativo como es la falta de educación financiera; donde las causas que originan este problema son: a) Falta de educación financiera en el plan de estudios, b) Desconocimiento de técnicas de presupuesto y control financiero, c) Escasa cultura de ahorro e inversión entre los estudiantes, d) Influencia del consumismo y falta de objetivos financieros claros y, e) Falta de asesores o capacitaciones en temas financieros. Frente a este problema los estudiantes estarían expuestas a las siguientes consecuencias: (a) Incremento en el nivel de endeudamiento personal, (b) Dependencia constante de créditos y préstamos, (c) Imposibilidad de afrontar imprevistos financieros, (d) Desequilibrio económico que afecta su calidad de vida y bienestar y, (e) Dificultad para lograr metas académicas y personales debido a la inestabilidad. Por lo tanto, ante este problema, con la presente investigación se pretende implementar estrategias que respondan a las necesidades de los estudiantes, con el fin de fortalecer la educación financiera como futuros efectivos policiales.

La presente investigación tiene por objetivo general: Determinar el nivel de conocimiento de la educación financiera en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025, con la finalidad de determinar el nivel de conocimiento de dichos estudiantes, y a partir de ello entender las causas y formular posibles soluciones. La metodología empleada en la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, se aplicaron los métodos deductivos, inductivo - deductivo y analítico – sintético. Tuvo un diseño no experimental – transversal y la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes pertenecientes a la sección “A” y “B”; además la técnica usada para la recopilación de datos fue la encuesta y como instrumento fue mediante

un cuestionario que se aplicó a los 60 estudiantes de dicha escuela.

La presente investigación consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I: El planteamiento de la investigación, en el cual comprende la identificación del problema, formulación del problema (general y específicos), objetivos (general y específicos), así como la justificación (teórica, práctica, académica) y finalmente las limitaciones de la investigación.

Capítulo II: El Marco Teórico, el cual comprende los antecedentes de la investigación (internacional, nacional y regional), bases teóricas, y la definición de términos básicos.

Capítulo III: Variable, y operacionalización de la variable.

Capítulo IV: Metodología, el cual comprende el enfoque, los métodos, nivel y diseño de investigación; la población, muestra, unidad de análisis, técnicas, instrumentos de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información, análisis, interpretación y discusión de resultados.

Capítulo V: Resultados y discusión, el cual comprende análisis, interpretación y discusión de resultados.

Finalmente desarrolla las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos (matriz de consistencia metodológica, instrumento para la obtención de datos) y apéndices (base de datos y confiabilidad del instrumento).

Capítulo I . Planteamiento de la Investigación

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

1.1.1 Contextualización:

A nivel mundial, la educación financiera cumple un papel fundamental, ya que proporciona a la humanidad los conocimientos y las habilidades necesarias para tomar decisiones financieras informadas y que puedan planificar su futuro económico de manera efectiva. Sin embargo, es preocupante observar que hasta la actualidad muchas personas carecen de un control adecuado sobre sus finanzas, lo que conlleva a situaciones de endeudamiento e incluso sobreendeudamiento, que a menudo resultan ser insostenibles y difíciles de superar. Por ello, es necesario que las personas adopten hábitos financieros saludables y comprendan la importancia de administrar de manera responsable sus finanzas, para mantener un nivel de vida aceptable.

En Latinoamérica, si bien la educación financiera ha alcanzado mayor relevancia como consecuencia de las situaciones adversas que afectan el crecimiento económico del país y la sociedad. Donde se realizó un estudio conjunto de la OCDE, CAF y CEPAL (2018), teniendo como resultados que el 38,2% de la población latinoamericana no posee una cuenta bancaria y no conoce los requisitos para abrir una, así como también dieron a conocer que el 14.3% de estas personas no confían en las entidades financieras y que un 13,6% no le encuentra algún tipo de beneficio. Respecto a estos mismos datos se concluye que la bancarización es más proclive en zonas urbanas que en las zonas rurales (López et al., 2022).

En el Perú, a partir de la crisis financiera del año 2008 se pueden rescatar experiencias aleccionadoras, y una de las más sobresalientes es la necesidad de educar a la sociedad sobre temas económicos y financieros, ya que las malas decisiones no solo afectan las finanzas

personales, ellas también pueden afectar el desarrollo de negocios y mercados de valores, provocando una crisis económica cuyas consecuencias sean difíciles de revertir en el entorno a mediano plazo (Álvarez, 2019).

1.1.2 Descripción del problema:

En la actualidad, se observa una marcada deficiencia en el nivel de educación financiera entre los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú, sede Cajamarca, carencia que constituye un problema significativo, ya que limita su capacidad para tomar decisiones financieras responsables e informadas, lo cual implica que muchos de ellos no elaboran presupuestos personales, no practican el hábito del ahorro ni consideran opciones de inversión, lo que afecta directamente su estabilidad económica presente y futura.

Dentro de las causas que originan el problema en los estudiantes se presentan: (a) Falta de educación financiera en el plan de estudios, (b) Desconocimiento de técnicas de presupuesto y control financiero, (c) Escasa cultura de ahorro e inversión entre los estudiantes, (d) Influencia del consumismo y falta de objetivos financieros claros y, (e) Falta de asesores o capacitaciones en temas financieros.

De continuar con el problema las consecuencias para los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca serán: (a) Incremento en el nivel de endeudamiento personal, (b) Dependencia constante de créditos y préstamos, (c) Imposibilidad de afrontar imprevistos financieros, (d) Desequilibrio económico que afecta su calidad de vida y bienestar y, (e) Dificultad para lograr metas académicas y personales debido a la inestabilidad.

1.2 Delimitación del Problema

1.2.1 Delimitación Espacial

- Sector: Educación
- Distrito: Cajamarca
- Provincia: Cajamarca
- Región: Cajamarca

1.2.2 Delimitación Temporal

La información que se tomó para la investigación corresponde al año 2025.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Pregunta General

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de la Educación Financiera en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025?

1.3.2 Preguntas Específicas

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento Financiero en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de la Toma de Decisiones Financieras en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de las Habilidades Financieras en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025?

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de las Oportunidades Financieras en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025?

1.4 Justificación de la Investigación

1.4.1 Justificación Teórica

En el aspecto teórico, se justifica por el análisis que se realiza al contenido conceptual y proveerá una visión crítica de las tendencias actuales de la Educación Financiera en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca.

1.4.2 Justificación Práctica

La investigación tiene justificación práctica, ya que contribuirá a que los Estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca prevengan el mal manejo de sus recursos económicos y la mala toma de decisiones financieras que los conlleve al sobreendeudamiento o perder oportunidades de inversión.

1.4.3 Justificación Académica

Esta investigación aporta nuevos conocimientos, antecedentes y metodología para la realización de futuras investigaciones relacionadas a la Educación Financiera.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivos Generales

- Determinar el nivel de conocimiento de la Educación Financiera en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de conocimiento Financiero en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025.
- Determinar el nivel de conocimiento de la Toma de Decisiones Financieras en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025.
- Determinar el nivel de conocimiento de las Habilidades Financieras en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025.
- Determinar el nivel de conocimiento de las Oportunidades Financieras en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025.

1.6 Limitaciones de la Investigación

La investigación no presentó limitaciones en cuanto a fuentes bibliográficas y a la muestra para la aplicación de la encuesta.

Capítulo II . Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación: Internacionales, Nacionales y Regionales

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Según, Arboleda (2020), en su tesis “Educación Financiera de jóvenes bachilleres en Esmeraldas” cuyo objetivo general fue demostrar el nivel de conocimientos financieros de los jóvenes bachilleres, respecto a productos y conceptos financieros. Tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental transversal con un alcance descriptivo. La muestra estuvo conformada por 526 estudiantes de las diferentes instituciones. Entre sus resultados obtuvo que el 7% de jóvenes está totalmente preparado para tomar decisiones financieras, por lo tanto, la mayoría de los estudiantes tienen un nivel bajo en cuanto a aptitudes frente al manejo y planificación del dinero, los mismos que no están interesados en que se les brinde información necesaria para aprender a manejar sus finanzas y además que los estudiantes bachilleres demostraron que tienen un nivel alto de conocimiento financiero, sin embargo, a pesar de que tienen hábitos de ahorro, suelen destinarlos a objetivos a corto plazo y no demuestran habilidades adecuadas para administrar y planificar su dinero. Llegando a la conclusión que en su mayoría de los jóvenes bachilleres encuestados tienen un nivel alto sobre conocimientos financieros, respecto a productos y conceptos financieros porque están al tanto de lo que es educación financiera, dominan los razonamientos lógicos matemáticos y saben que el poseer habilidades financieras podría generar en el futuro seguridad, bienestar y buena calidad de vida.

Del mismo modo, Agudo y Maxi (2024), presentó su tesis: “Análisis de Educación Financiera personal y de familia de los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana - Sede Cuenca”. Dicho estudio tuvo como objetivo general determinar el nivel de conocimiento

en educación financiera personal y familiar en la universidad ya mencionada. La investigación asume una metodología de tipo descriptiva, asimismo, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario que se realizó a la muestra que estaba conformada por 359 estudiantes. Concluyó, que el nivel de conocimiento en educación financiera personal y familiar es regular en la Universidad Politécnica Salesiana en la sede de Cuenca, si bien, se obtuvo una calificación sobre 100 puntos y los estudiantes alcanzaron un puntaje mayor a 40 pero menor a 60 puntos, lo cual los factores que causan este nivel de conocimiento puede ser el poco interés o poco iniciativa que tienen los individuos para auto educarse en este ámbito.

Asimismo, Candela (2024), en su investigación: “Educación Financiera en alumnos que cursan el último año de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas en la Universidad Nacional de Córdoba-Argentina”. El estudio tuvo como objetivo evaluar el nivel de educación financiera en los estudiantes del último año de la carrera de Contabilidad. En la investigación se empleó un enfoque cuantitativo y cualitativo, en la investigación participaron 147 estudiantes, donde sólo 117 estudiantes cursan alguna materia de 5to año de las carreras de Licenciatura en Administración, Licenciatura en Economía y Contador Público. Para poder medir el nivel de educación financiera se diseñó una versión adaptada de la Encuesta de Capacidades Financieras de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Posteriormente, el instrumento fue sometido a un proceso de calibración a través de un grupo focal conformado por estudiantes con perfiles bajo estudio. Asimismo, se aplicó la encuesta, donde se evaluó las tres dimensiones de la variable: a) conocimiento, b) comportamiento; c) actitudes financieras. Se concluye, que los estudiantes tienen un nivel de educación financiera superior a la media nacional, además, los hombres específicamente que

estudian la carrera de Licenciatura en Economía tienen un nivel mayor en cuanto a conocimiento financiero y se observa que las mujeres tienen un perfil financiero más conservador. Por otro lado, en su mayoría los estudiantes ya tienen conocimiento de las herramientas fintech y las usan para diferentes operaciones.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

De igual manera, Riva (2023), en su investigación exploró la relación entre la “Educación Financiera y la inclusión financiera de los estudiantes de la Escuela de Administración de Empresas de la Universidad Privada de Lima Sur”. El estudio tuvo como propósito identificar cómo se conectan estos dos conceptos en dicha entidad. Se trató de una investigación básica, de tipo correlacionar, con un diseño no experimental, corte transversal y enfoque cuantitativo. La población estuvo integrada por 244 estudiantes, y la muestra incluyó a 150 participantes. El instrumento utilizado fue una encuesta que constaba de 20 preguntas sobre educación financiera y otras 20 sobre inclusión financiera, las cuales fueron validadas por expertos. Los resultados mostraron que los cuestionarios eran confiables, según el índice de fiabilidad de Cronbach, con valores de 0,872 para la educación financiera y 0,848 para la inclusión financiera. Los hallazgos indicaron una relación positiva y significativa entre ambos factores, respaldada por un resultado Rho de Spearman de 0,642, con un nivel de significancia de 0,001. Con base en estos resultados, la principal recomendación es impulsar programas de capacitación tanto para docentes como para estudiantes, con el fin de mejorar su comprensión sobre finanzas y resaltar la importancia de la educación financiera.

Por otro lado, Bautista (2021), en su tesis titulada “Educación financiera y espíritu emprendedor de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Huanta”, tiene como propósito demostrar la relación entre la educación financiera y el espíritu emprendedor de los

estudiantes de dicha universidad en ese año. La investigación es de tipo aplicada y tiene un enfoque cuantitativo, tuvo un diseño no experimental/transversal, el método utilizado fue inductivo-deductivo, su población está conformada por 442 estudiante y la muestra para esta investigación es de 202 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta mediante un cuestionario para recojo de datos, la confiabilidad del instrumento (cuestionario) de recojo de datos se realizó con la coherencia interna Alfa de Cronbach donde se obtuvo un 0.920, lo cual garantiza que el instrumento utilizado fue significativamente confiable. En cuanto a las conclusiones, el estudio resalta que, en el futuro, la educación financiera y el emprendimiento serán cruciales, especialmente para los futuros profesionales de la Universidad Autónoma de Huanta, ya que contribuirán a mejorar su competitividad.

Campos y Liñan (2023) en su tesis titulada “Educación financiera y capacidad de ahorro en universitarios de San Juan de Lurigancho”, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la educación financiera y la capacidad de ahorro en estudiantes universitarios de dicha universidad. La metodología utilizada incluyó un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo, con una muestra representativa de 384 estudiantes universitarios seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. Se aplicó un cuestionario validado y se realizó un análisis descriptivo e inferencial utilizando SPSS V 25. Los resultados mostraron una correlación significativa entre la educación financiera y la capacidad de ahorro, lo que sugiere la importancia de promover la educación financiera entre los estudiantes universitarios para mejorar sus habilidades financieras y tomar decisiones adecuadas. Además, se encontró una correlación significativa entre educación financiera, conocimiento financiero, habilidad financiera, actitud financiera, conciencia financiera y capacidad de ahorro, lo que sugiere que promover la educación financiera y el desarrollo de

habilidades financieras puede mejorar la capacidad de ahorro de los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Por su parte, Romero (2024), con su tesis titulada: “Educación Financiera en los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca”, donde el objetivo general fue determinar el nivel de educación financiera en los estudiantes de Contabilidad de dicha Universidad. El tipo de investigación fue descriptivo, con un diseño no experimental transversal y se empleó un método de estudio deductivo, analítico e hipotético- deductivo. Así mismo para la recolección de datos se aplicó una encuesta mediante un cuestionario a la muestra que estuvo conformada por 72 alumnos de la promoción 2020 de la escuela Profesional de Contabilidad. Entre sus resultados se obtuvo que un 53% de los participantes presentaba un nivel medio de conocimiento financiero, mientras que el 39% alcanzaba un nivel alto. En cuanto a las habilidades financieras, el 46% demostró un nivel alto y el 38% un nivel medio. Respecto a las actitudes financieras, el 51% mostró un nivel medio y el 32% un nivel alto. Por último, en términos de hábitos financieros, el 51% reflejó un nivel medio y el 33% un nivel alto. Estos hallazgos evidenciaron que la mayoría de los estudiantes posee un nivel de conocimiento financiero entre medio y alto, aunque aún persiste un porcentaje significativo con un nivel bajo. Finalmente, se concluyó que la educación financiera en los estudiantes de Contabilidad de la UNC se encuentra, en general, en un nivel medio, dado que el 51% se ubicó en este rango, el 39% en un nivel alto y el 10% en un nivel bajo.

Asimismo, Abanto y Edquen (2024), desarrollaron la tesis titulada “La educación financiera del personal docente en la Universidad Nacional Autónoma de Chota”. El estudio tuvo como propósito determinar el nivel de educación financiera entre los docentes de dicha institución. La investigación fue de carácter descriptivo y enfoque cuantitativo, se llevó a cabo

con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 126 docentes pertenecientes a distintos departamentos académicos de la universidad. Para recopilar la información, se aplicó un cuestionario validado mediante juicio de expertos, con un índice de V de Aiken de 0.997 y una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.982. Entre sus resultados se obtuvo que el 53.97% tienen grado de educación financiera logrado 53.97 %, mientras que el 38.89 % se encontró en proceso de desarrollo y el 7.14 % se ubicó en la etapa inicial. A partir de estos hallazgos, se concluyó que la mayoría posee un buen manejo de educación financiera, un grupo menor enfrenta ciertas dificultades y solo una pequeña proporción presenta mayores limitaciones y dificultades de educación financiera.

Por último, Huaccha (2019) en su investigación titulada "Nivel de Educación Financiera de los Estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca", cuyo objetivo principal fue determinar el nivel de educación financiera de los estudiantes de dicha universidad. La muestra estuvo conformada por 210 estudiantes de diversas especialidades brindadas por la Universidad Nacional de Cajamarca, a quienes se les aplicó un cuestionario tipo Likert. Las dimensiones analizadas de la variable educación financiera incluyeron: conocimiento financiero, habilidades financieras, actitudes financieras y bienestar financiero. La validez del instrumento de investigación fue garantizada mediante la revisión de expertos y el coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha=0.981$), lo que asegura una alta fiabilidad. Los resultados de la investigación mostraron que el 50% de los estudiantes tienen un nivel regular de educación financiera, el 22.09% un nivel bueno, el 17.4% un nivel deficiente, el 6.98% un nivel excelente y el 3.49% un nivel muy deficiente. Entre sus resultados se obtuvo que el 41.6% de los encuestados tienen un nivel regular y el 22.8% un nivel deficiente de conocimiento financiero; el 34.7% muestran un nivel regular y el 34.2% un nivel deficiente en

habilidades financieras; el 33% presentan un nivel regular y el 31% un nivel bueno en actitudes financieras; por último, el 33% tienen un nivel regular y el 25% un nivel deficiente en bienestar financiero. Se concluyó que los datos más destacados indican que los estudiantes encuestados tienen un nivel entre regular y deficiente en educación financiera, según lo observado en cada una de las dimensiones analizadas, excepto en la dimensión de actitudes financieras.

2.1 Bases Teóricas

2.2 Variable: Educación Financiera

La educación financiera es el proceso mediante el cual las personas adquieren un mejor entendimiento sobre los productos, conceptos y riesgos relacionados con las finanzas. A través de información clara, orientación y asesoramiento imparcial, desarrolla habilidades y confianza para identificar oportunidades y riesgos, tomar decisiones fundamentadas, buscar apoyo cuando lo necesiten y llevar a cabo acciones que contribuyan a su estabilidad económica. (Mora et al., 2021, p. 19).

2.2.1.1. Dimensión: Conocimiento Financiero

2.2.1.1.1 Conocimiento de endeudamiento financiero. El endeudamiento representa una oportunidad de incrementar el consumo y la inversión; no obstante, los inconvenientes surgen cuando se hace uso desproporcionado de este factor, exponiendo al usuario a caer en situación de impago, poniendo en riesgo el patrimonio familiar, y de forma agregada, comprometiendo la estabilidad económica. En este sentido, el endeudamiento financiero impone una mayor carga y reduce la capacidad de respuesta de la economía frente a variaciones en las tasas de interés, intensificando los efectos de un desequilibrio económico (Díaz, Sosa y Cabello, 2019).

2.2.1.1.2 Conocimiento de entidades financiera. El sector bancario en Perú está supervisado por la Superintendencia de Banca, Seguros y Administradoras de Fondos de Pensiones. Este incluye tanto al Banco de la Nación, que es estatal, como a los bancos privados de la banca múltiple, como el Banco de Crédito, Banco Continental y Scotiabank, entre otros. Además, forma parte del sistema el sector no bancario, que abarca empresas financieras, cajas municipales, cajas rurales de ahorro y crédito, entidades de desarrollo para pequeñas y medianas empresas, y compañías de arrendamiento financiero, entre otras empresas. Superintendencia de Banca y Seguros (SBS, 2025).

2.2.1.1.3 Presupuesto financiero. Presupuesto viene hacer un plan integrado y coordinado que se expresa en términos financieros, respecto de las operaciones y recursos que forman parte de una identidad, para un período determinado, con el propósito de cumplir los objetivos establecidos por la empresa, asimismo, sirve como instrumento de planificación, de coordinación y control de funciones, por otro lado, permite anticipar posibles problemas y facilitando el estudio de las diferentes alternativas de acción cuando esos problemas tengan lugar (Fagilde, 2009).

2.2.1.2 Dimensión: Toma de Decisiones financieras

2.2.1.2.1 Decisiones de riesgo financiero. Riesgo financiero se refiere a la pérdida potencial o falta de rentabilidad, o la privación de la posibilidad de ingresos adicionales, como resultado del resultado que se queda corto de lo que se espera en cualquier economía de las instituciones financieras, los riesgos pueden considerarse como el grado de incertidumbre que puede causar pérdidas o poner en peligro la toma de decisiones en las inversiones (Gaytán, 2018).

Existen cinco clases de riesgo:

Tabla 1
Cinco clases de Riesgo

Cinco clases de Riesgo	
Riesgo de Mercado	En los mercados financieros o en cualquier otro mercado, los precios están sujetos a las fuerzas de la oferta y la demanda, ya que la variedad de los precios llega a conformar el factor del riesgo de mercado
Riesgo de Crédito	Un sector importante de las inversiones está sujeto al riesgo de que el deudor de una obligación no pueda cumplir con la misma
Riesgo de Liquidez	Los flujos de caja que ingresan no siempre se corresponden con las necesidades de liquidez que genera el cumplimiento de las obligaciones contratadas. Los faltantes de liquidez en los mercados financieros deben ser cubiertos en forma inmediata.
Riesgo Operativo	En la mayoría de los casos se cuentan dentro de los riesgos no cuantificables en virtud de la complejidad para estimar la probabilidad de ocurrencia y la magnitud de las pérdidas.
Riesgo Legal	Es la pérdida potencial por el incumplimiento de las disposiciones legales y administrativas aplicables, la emisión de resoluciones administrativas y judiciales desfavorables y la aplicación de sanciones, en relación con las operaciones que las instituciones llevan a cabo.

Nota. Adaptado de (Gaytán, 2018)

2.2.1.2.2 Planificación de gastos. Es fundamental para gestionar las metas y prioridades financieras. Gracias a ella, se pueden distribuir los recursos de manera más eficiente y tomar decisiones acertadas sobre los hábitos de consumo. Para entender su importancia, es necesario considerar varios factores, como la estabilidad económica, el cumplimiento de objetivos, el manejo de deudas y la capacidad para priorizar. Además, esta planificación ofrece la flexibilidad necesaria para ajustarnos a situaciones imprevistas. Al revisar y modificar el presupuesto de forma regular, es posible adaptarse a gastos inesperados o variaciones en los ingresos, lo que contribuye a mantener la estabilidad financiera y reducir preocupaciones (Hernández, 2020).

2.2.1.2.3 Establecer metas personales. Son las que motivan a la persona a alcanzar determinados logros, como adquirir una casa, viajar a otro país o iniciar un negocio propio. Para lograrlos, lo ideal es establecer un plan de ahorro e inversión que permita contar con los recursos necesarios, sobre todo cuando se trata de gastos como viajes o bienes de lujo. Sin embargo, en algunos casos esas metas pueden representar oportunidades de inversión que requerirán financiamiento adicional. Si es así, es importante que la deuda sea manejable, asegurándose de que las cuotas del préstamo puedan cubrirse con los ingresos generados por el negocio o con los ingresos adicionales (Villada, López y Muñoz, 2017).

2.2.1.3 Dimensión: Habilidades Financieras

2.2.1.3.1 Comprensión de conceptos financieros. Las capacidades financieras se entienden como las habilidades de una persona para gestionar su dinero de manera eficiente, tomando decisiones informadas sobre aspectos como los ingresos, las inversiones y el manejo de deudas, tanto a corto como a largo plazo. Estas capacidades también están relacionadas con las competencias financieras, que se describen de la siguiente manera: la capacidad para administrar el dinero, la habilidad para crear y gestionar un presupuesto, la capacidad para ahorrar a partir de un buen manejo del presupuesto y las inversiones, el conocimiento de los productos y servicios ofrecidos por el sistema financiero; y la habilidad para entender el lenguaje financiero y legal que es necesario para gestionar las finanzas personales, especialmente en temas de impuestos, riesgos y previsión social (Mora et al, 2020, p.43).

2.2.1.3.2 Comparación de productos financieros. Un producto financiero es cualquier servicio que permite a las empresas acceder a financiamiento externo, respondiendo a sus necesidades de inversión y desarrollo. A su vez, engloba todas aquellas herramientas que las entidades financieras ofrecen para captar y gestionar el ahorro de las empresas, buscando

generar rentabilidad. En otras palabras, se trata de soluciones diseñadas tanto para facilitar el acceso a recursos como para optimizar su uso dentro del mercado (Andrade, 2019, p.18).

Tabla 2
Productos Financieros y sus aplicaciones

Productos Financieros y sus aplicaciones	
Préstamo	Financiación a medio o largo plazo, inversión en inmovilizado
Crédito	Financiación a corto plazo, necesidades liquidez
Microcrédito	Financiación creación empresas por colectivos desfavorecidos
Leasing	Arrendamiento de inmovilizado y opción de compra final
Renting	Arrendamiento de inmovilizado, donde incluye gastos de mantenimiento
Factoring	Cesión de derechos de cobro, financiación de corto plazo
Confirming	Cesión de obligaciones de pago, financiación de corto plazo Proveedores
Anticipo de factura	Financiación de corto plazo de capital circulante
Descuento comercial	Financiación a corto plazo, capital circulante.
Ayudas y subvenciones	Financiación preferente a largo plazo, incentivos.
	Sujeto a requisitos de programas de ayudas
Pignoración	Garantía para financiación a corto o medio plazo.
Aval	Garantía para financiación a medio o largo plazo

Nota. Adaptado de (Andrade, 2019, p.48)

2.2.1.3.3 Elaboración de un presupuesto individual. Las finanzas personales son el conjunto de hábitos y estrategias que ayudan a las personas a manejar sus recursos económicos de forma eficaz, con el objetivo de alcanzar metas financieras tanto a corto como a largo plazo. Esto incluye crear presupuestos, gestionar bien los ingresos y gastos, planificar

y poner en práctica métodos de ahorro, manejar las deudas de manera responsable, diversificar las inversiones y pensar en el futuro financiero. Al tener en cuenta estos principios, se busca mejorar el uso de los recursos, para poder reducir los riesgos y de esa manera aumentar los beneficios, lo que finalmente contribuye a una mayor estabilidad económica en el futuro (Kwan y Alegre, 2023).

2.2.1.4 Dimensión: Oportunidades Financieras

2.2.1.4.1 Capacidad de ahorro. Es un resultado pasivo de la decisión de consumir; es decir, conociendo los ingresos corrientes del individuo, el ahorro es el residuo de los ingresos no consumidos, asimismo, es visto como un estabilizador del consumo, ante eventos imprevistos o emergencias, si bien el ahorro tiene gran importancia para la economía y en particular para las personas, al permitirles acumular recursos, suavizar su consumo en el tiempo e invertir en capital humano y actividades productivas (García, Santillan y Sotomayor, 2020).

Si bien, el ahorro cumple diferentes funciones esenciales que mencionaremos a continuación:

- **Hacer frente a imprevistos.** Contar con una reserva de dinero que permita manejar situaciones inesperadas sin que afecten gravemente a la economía personal o familiar.
- **Brindar tranquilidad.** Tener un fondo de ahorro reduce la incertidumbre y mejora la capacidad de reacción ante cualquier eventualidad. Además, el hábito de ahorrar refuerza la confianza en el manejo de las propias finanzas.
- **Facilitar inversiones futuras.** Tener un respaldo económico permite aprovechar oportunidades de inversión en proyectos, negocios o activos que generen ingresos adicionales. En caso contrario, sería necesario recurrir a préstamos, con las consecuencias que esto conlleva.

2.2.1.4.2 Acceso a servicios financieros. Los servicios financieros son muy importantes porque tienen como objetivo principal captar el ahorro, tanto de los hogares domésticos como, en algunos casos, de fuentes externas, ya que dicho ahorro se utiliza para poder financiar las necesidades de liquidez y la inversión de las entidades. Si bien, las familias suelen necesitar crédito para cubrir gastos o financiar inversiones, como la educación de los hijos o la compra de bienes duraderos, especialmente cuando sus ingresos y/o ahorros actuales no son suficientes. Además de ofrecer servicios de ahorro y crédito, el sistema financiero brinda seguros para cuidar el bienestar de las familias ante imprevistos como accidentes o enfermedades que puedan afectar a algún miembro del hogar, asimismo, estas instituciones proporcionan la facilidad de transacciones o medios de pago de la economía (García, 2011, p.19).

2.2.1.4.3 Facilidad para obtener crédito. El crédito es la cantidad de dinero que una institución financiera presta a una persona, o a una entidad, la cual adquiere la obligación de pagar ese monto en un plazo determinado, asimismo, adquirir bienes y servicios que no podrían pagarse de contado, pero con un costo financiero, llamado interés. Por otro lado, se puede decir que cuando no hay acceso al crédito el consumo de las familias y la inversión de las empresas debe financiarse con los ingresos de cada período. Esto puede generar inconvenientes cuando los ingresos son muy variables. Por ello, el uso responsable del crédito facilita realizar gastos de consumo e inversión por encima de lo que permiten los ingresos corrientes. Banco Central de Reserva (BCR, 2009).

2.3 Definición de Términos Básicos

2.3.1 Conocimiento de endeudamiento financiero

Se refiere al entendimiento que tiene una persona sobre cómo funcionan los diferentes

tipos de deuda, sus costos, riesgos y beneficios. Este endeudamiento implica el compromiso de devolver el dinero prestado en un plazo determinado, por lo general con intereses.

2.3.2 Conocimiento de entidades financieras

Se encargan de ofrecer productos y servicios financieros, tales como bancos, cooperativas de ahorro y crédito, cajas municipales, financieras, aseguradoras y administradoras de fondos de pensiones; Estas entidades juegan un rol importante en el desarrollo económico al proporcionar acceso al crédito, fomentar la inversión y garantizar la estabilidad financiera.

2.3.3 Presupuesto financiero

Es una herramienta que proyecta los ingresos, gastos y necesidades de financiamiento de una organización, empresa o individuo en un tiempo específico. Su propósito es estructurar la planificación financiera con el fin de asegurar la sostenibilidad y viabilidad económica, facilitando la toma de decisiones estratégicas.

2.3.4 Decisiones de riesgo financiero

Es la posibilidad de perder dinero o no obtener los resultados esperados en una decisión económica, estas decisiones pueden generar ganancias o pérdidas dependiendo de factores como la inestabilidad del mercado, cambios en las tasas de interés, inflación, crisis económica o eventos inesperados.

2.3.5 Comprensión de conceptos financieros

Se refieren a la capacidad para comprender cómo funcionan las finanzas personales, empresariales y globales ya que los términos y principios fundamentales de los conceptos financieros están relacionados con la gestión del dinero, inversiones, deudas y economía en general.

2.3.6 Comparación de productos financieros

Son instrumentos ofrecidos por entidades financieras para gestionar, invertir, ahorrar o proteger el dinero de las personas o empresas. Asimismo, comparar productos financieros permite tomar decisiones informadas y optimizar el uso del dinero, evitando costos innecesarios a los usuarios y eligiendo la mejor opción según la capacidad financiera de cada persona.

2.3.7 Elaboración de presupuesto individual

Es un plan financiero personal que detalla los ingresos y gastos de una persona en un período determinado, un presupuesto bien elaborado tiene como objetivo gestionar eficientemente los recursos financieros ya que su propósito es ayudar a administrar el dinero de manera eficiente, evitar deudas innecesarias y alcanzar metas financieras.

2.3.8 Acceso a servicios financieros

Es la posibilidad que tienen las personas y empresas de utilizar productos y servicios financieros formales, como cuentas bancarias, créditos, seguros y pagos electrónicos, ofrecidos por instituciones reguladas. Este acceso es clave para el desarrollo económico, ya que permite administrar mejor su dinero, ahorrar, invertir y protegerse contra riesgos financieros.

2.3.9 Facilidad para obtener crédito

Se refiere a la accesibilidad y disponibilidad de financiamiento que tienen las personas o empresas para obtener préstamos de instituciones financieras, la cual adquiere la obligación de pagar ese monto en un periodo determinado, pero con un costo financiero llamado interés, dichos préstamos brindan los bancos, cooperativas o prestamistas.

Capítulo III . Variable

3.1 Variable

3.1.1 Variable: Educación Financiera

La educación financiera es el proceso mediante el cual las personas adquieren un mejor entendimiento sobre los productos, conceptos y riesgos relacionados con las finanzas. A través de información clara, orientación y asesoramiento imparcial, desarrolla habilidades y confianza para identificar oportunidades y riesgos, tomar decisiones fundamentadas, buscar apoyo cuando lo necesiten y llevar a cabo acciones que contribuyan a su estabilidad económica. (Mora et al., 2020, p. 19).

Así mismo, la educación financiera se entiende como el proceso mediante el cual se adquieren los conocimientos necesarios para fomentar hábitos financieros saludables. Esto implica gestionar de forma adecuada los recursos disponibles, lo que tiene un impacto positivo en las finanzas personales y, en consecuencia, mejora el bienestar general de la persona.

3.2 Operacionalización de la Variable

Tabla 3

Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Educación Financiera	Mora, et al (2020). Nos definen que la educación financiera es el proceso por el cual los consumidores e inversionistas financieros mejoran su comprensión de los productos financieros, los conceptos y los riesgos, y, a través de información, instrucción y/o el asesoramiento objetivo, asimismo desarrollan las habilidades y confianza para ser más conscientes de los riesgos y oportunidades financieras, tomar decisiones informadas, saber a dónde ir para obtener ayuda y ejercer cualquier acción eficaz para mejorar su bienestar económico.	La variable Educación Financiera se medirá mediante la escala de Likert a través de un cuestionario	Conocimiento Financiero	- Conocimiento de endeudamiento financiero	a b	Ordinal
				- Conocimiento de entidades financieras	c, d, e	
				- Presupuesto financiero	f g	
			Toma de decisiones financieras	- Decisiones de riesgo financiero	h i	
				- Planificación de gastos	j k l	
				- Establecer metas personales	m n	
			Habilidades financieras	- Compresión de conceptos financieros	o p	
				- Comparación de productos financieros	q, r, s ,t, u	
				- Elaboración de un presupuesto individual	v w x	
			Oportunidades financieras	- Capacidad de ahorro	y, z, aa, bb	
				- Acceso a servicios financieros	cc dd	
				- Facilidad para obtener crédito	ee ff gg	

Capítulo IV . Marco Metodológico

4.1 Enfoque y Métodos de la Investigación

4.1.1 Enfoques de la Investigación

En términos generales, en el Enfoque Cuantitativo, los datos se encuentran en forma de números (cantidades) y, por tanto, su recolección se fundamenta en la medición (en los casos se miden las variables contenidas en las hipótesis). Esta recolección se lleva a cabo utilizando procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica, para que un estudio sea creíble y aceptado por otros investigadores, debe demostrarse que se siguieron tales procedimientos (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018, pág. 6).

Se recopilaron datos a través de encuestas que permitió cuantificar el nivel de Educación Financiera.

4.1.2 Métodos de la Investigación

4.1.2.1. Método Deductivo. Este método de razonamiento consiste en partir de conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. Es decir, se inicia con el análisis de los postulados, teorías, teoremas, leyes, principios, etc., de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares (Bernal, 2016, pág. 71).

Se basa en la lógica y va de lo general a lo particular, partiendo de principios, teorías o leyes generales y se aplican a casos específicos para llegar a conclusiones particulares.

4.1.2.2 Método Inductivo – Deductivo. Este método de inferencia se basa en la lógica y estudia hechos particulares, aunque es inductivo en un sentido (parte de lo particular a lo general) y deductivo en sentido contrario (va de lo general a lo particular) (Bernal, 2016, pág. 71).

Combina los enfoques inductivo y deductivo en la investigación, se usa cuando se necesita tanto la observación de casos particulares como la aplicación de principios generales para comprender un fenómeno.

4.1.2.3 Método Analítico – Sintético. Estudia los hechos al descomponer el objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis). Luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis) (Bernal, 2016, pág. 72).

Es una combinación de los enfoques analíticos y sintéticos, utilizados en la investigación para descomponer la variable Educación Financiera en sus dimensiones e indicadores y luego integrarlas en una comprensión completa.

4.2 Nivel o Alcance de Investigación

Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, pág. 108).

Su objetivo principal fue presentar y organizar información de manera clara y precisa, permitiendo describir características, comportamientos o situaciones específicas.

4.3 Diseño de la Investigación

Se considera el Diseño No Experimental Transversal, pues en este diseño no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son estudiados en su contexto natural sin alterar ninguna situación, así mismo, no se manipulan las variables de estudio y Transversal porque recoge los datos en un solo momento y solo una vez, es como tomar una foto o una radiografía para luego describirlas en la investigación, pueden tener alcances exploratorios, descriptivos y

correlaciones (Arias, 2020, pág. 46) .

La investigación tuvo un diseño no experimental, ya que los datos se recolectaron en un solo momento en el tiempo, sin manipular la variable, con el objetivo de analizar, describir una situación y cuantificar el nivel de la variable en un punto específico.

4.4 Población y Muestra

4.4.1 Población

Para Jany (1994), la Población es “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (p. 48), citado por (Bernal, 2016, pág. 210).

Para la investigación la población estuvo conformada por 300 estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, Promoción 2025 “Protección Ciudadana” (**ANEXO A**).

4.4.2 Muestreo

Para la presente investigación se considera el Muestreo No Probabilístico Intencional, el cual se caracteriza por seguir los criterios personales del investigador, ejemplo: Si la población se constituye por estudiantes de una institución educativa, el investigador puede aplicar criterios de inclusión y exclusión para elegir a aquellos que estén matriculados o no, que tengan buen rendimiento académico o elegir a la población total, es decir la población censal (Arias, 2020, pág. 61).

El muestreo es no probabilístico intencional porque se tomó la muestra que nos brinda más disponibilidad a la información confiable para el estudio.

4.4.3 Muestra

La Muestra, es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo de la investigación y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio (Bernal, 2016, pág. 211).

Para la investigación la muestra fue de 60 estudiantes correspondientes a la sección “A” y la sección “B” de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025 (**ANEXO A**).

4.5 Unidad de Análisis

La unidad de análisis es aquel objeto de estudio de quién se producen los datos o la información para el análisis del estudio (Arias, 2020, pág. 62).

Para la investigación la unidad de análisis estuvo conformada por 60 estudiantes.

4.6 Técnica e Instrumento de recolección de datos.

4.6.1 Técnica de Recolección de datos

Las Técnicas de investigación cuantitativa, como por ejemplo la Encuesta, son las herramientas y el procedimiento disponible para los investigadores, los cuales les permiten obtener datos y guiar el camino de la recolección de datos (Arias, 2020, pág. 54)

4.6.2 Instrumento de Recolección de Datos

El Cuestionario, es una modalidad de la técnica de la Encuesta, que consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cédula, que están relacionadas a la variable, dimensiones e indicadores de investigación (Ñaupas y otros, 2014, pág. 211).

4.7 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

El procesamiento de la información se realizó mediante el programa IBM SPSS Versión 27 y hoja de cálculo Excel, en las que se ordenó y clasificó la información para luego

ser presentada en Tablas y Figuras para analizar, interpretar y discutir los resultados para obtener las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

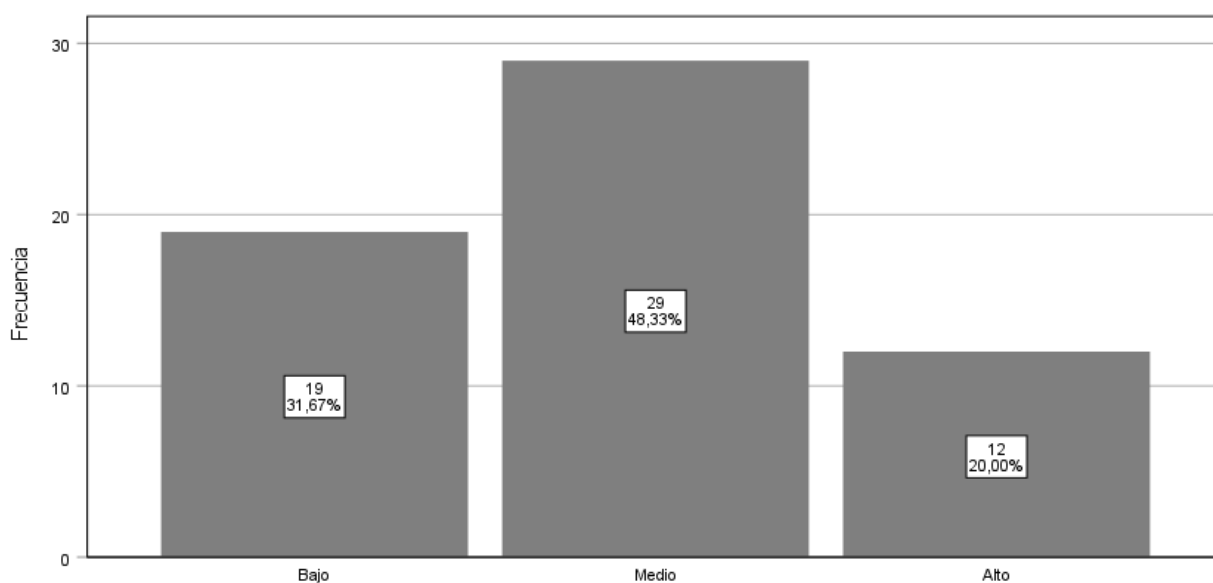
Capítulo V . Resultados y Discusión

5.1. Presentación, interpretación y análisis de Resultados

5.1.1 Resultados estadísticos de la variable Educación Financiera

Figura 1

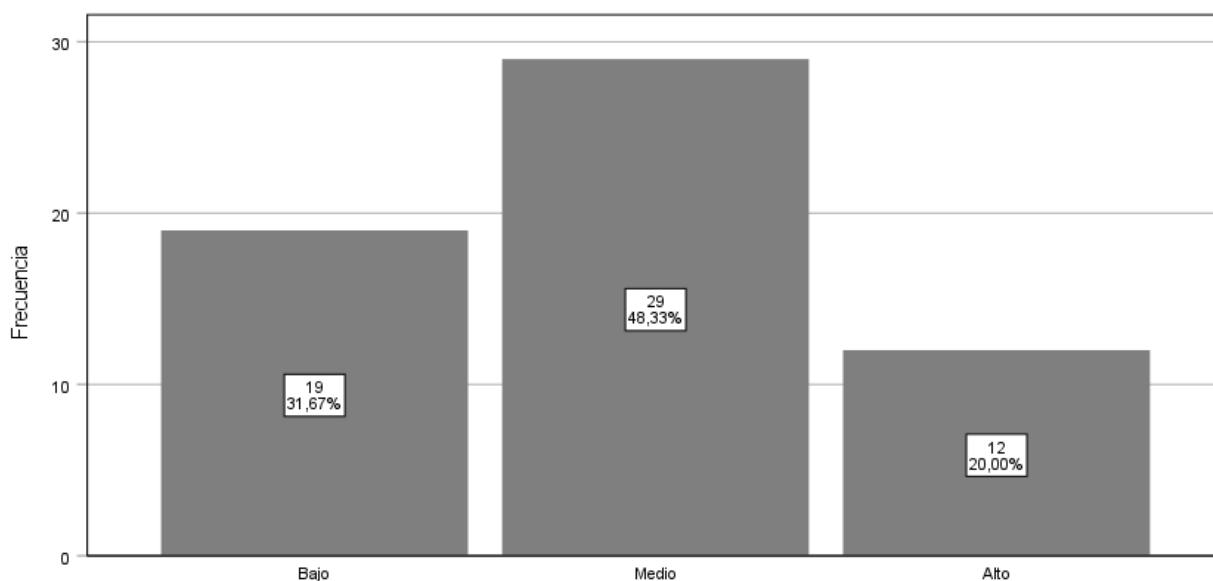
Nivel de conocimiento de la variable: Educación Financiera



Se observa en la Figura 1, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 48.33% (29) indican que tienen un nivel de conocimiento medio, mientras que el 31,67% (19) tiene un nivel de conocimiento bajo y 20% (12) un nivel de conocimiento alto sobre la variable Educación Financiera, respecto a conocimiento financiero, toma de decisiones, habilidades y oportunidades financieras.

Figura 2

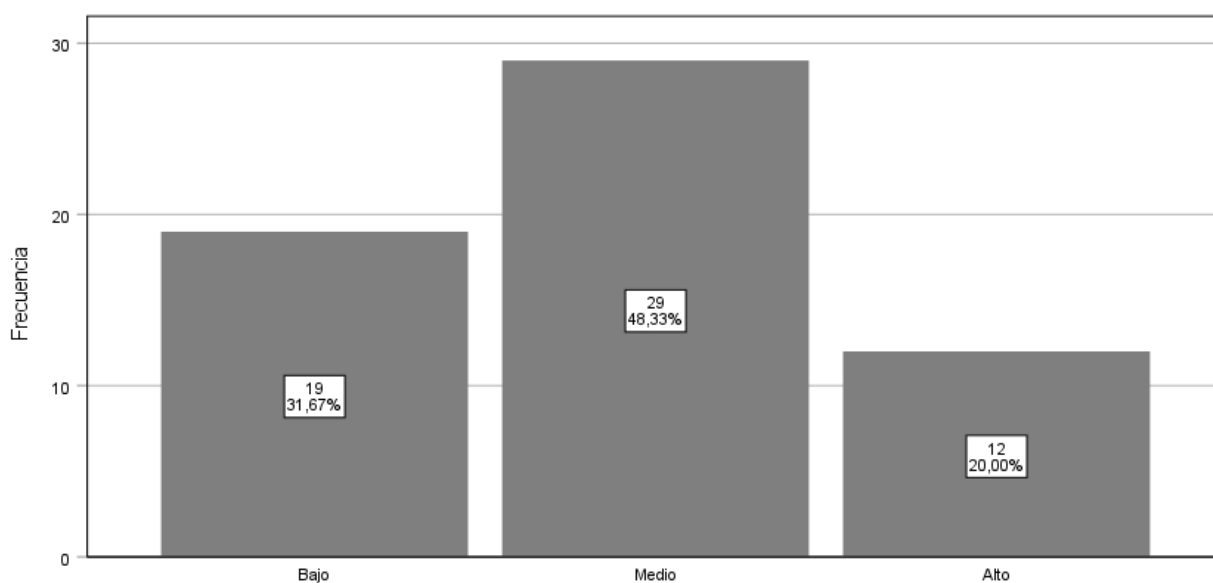
Nivel de conocimiento de la Dimensión: Conocimiento Financiera



Se observa en la Figura 2, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 48,33% (29) tiene un nivel de conocimiento medio, mientras que el 31,67% (19) tiene un nivel de conocimiento bajo y 20% (12) un nivel alto sobre Conocimiento Financiero, lo que comprende; conocimiento de endeudamiento, entidades financieras, presupuesto financiero.

Figura 3

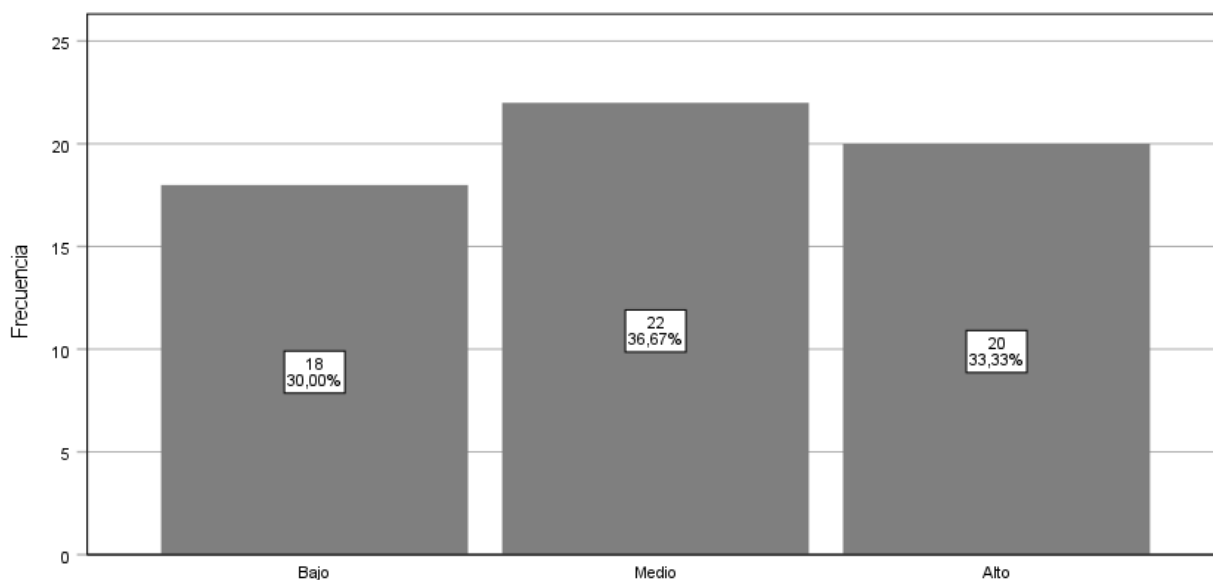
Nivel de conocimiento de la Dimensión: Toma de Decisiones Financieras



Se observa en la Figura 3, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 48.33% (29) poseen un nivel de conocimiento medio, mientras que el 31,67% (19) tiene un nivel de conocimiento bajo y 20% (12) un nivel de conocimiento alto sobre Toma de decisiones financieras, lo que comprende; decisiones de riesgo financiero, planificación de gastos y establecer metas personales.

Figura 4

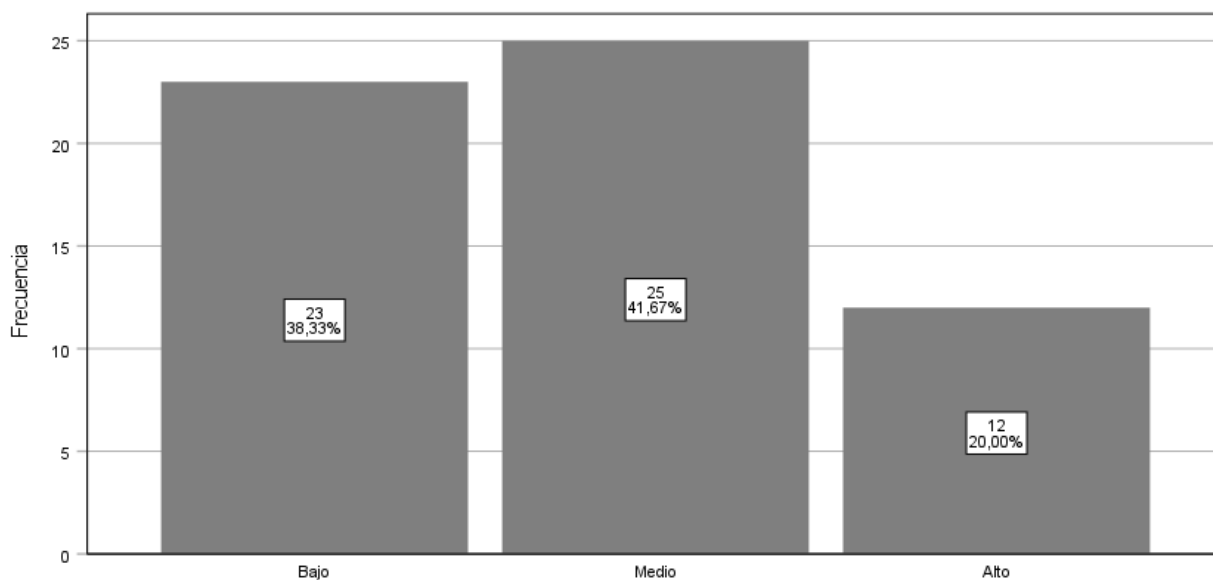
Nivel de conocimiento de la dimensión: Habilidades Financieras



Se observa en la Figura 4, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 36.67% (22) indican que poseen un nivel de conocimiento medio, mientras que el 30% (18) tiene un nivel de conocimiento bajo y 33.33% (20) un nivel de conocimiento alto sobre Habilidades financieras, lo que comprende; comprensión de conceptos financieros, comparación de productos financieros y elaboración de un presupuesto individual.

Figura 5

Nivel de conocimiento de la Dimensión: Oportunidades Financieras



Se observa en la Figura 5, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 41.67% (25) indican que poseen un nivel de conocimiento medio, mientras que el 38.33% (23) un nivel de conocimiento bajo y 20% (12) un nivel de conocimiento alto sobre las Oportunidades financieras, lo que comprende; capacidad de ahorro, acceso a servicios financieros y facilidad para obtener crédito.

5.2 Discusión de Resultados.

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de conocimiento de la Educación Financiera en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025. Donde se obtuvo como resultados, el 48.33% de los estudiantes tienen un nivel de conocimiento medio, mientras que el 31,67% tiene un nivel de conocimiento bajo y 20% un nivel de conocimiento alto sobre Educación Financiera, además se identificó que la Educación Financiera en los estudiantes es moderada lo que genera que muchas veces exista un desequilibrio económico que afecte su calidad de vida y bienestar, coincidiendo con Romero (2024), en su tesis titulada: “Educación Financiera en los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca”, donde el objetivo general fue determinar el nivel de educación financiera en los estudiantes de Contabilidad de dicha Universidad, se concluyó que la educación financiera en los estudiantes de Contabilidad de la UNC se encuentra, en general, en un nivel medio, dado que el 51% se ubicó en este rango, el 39% en un nivel alto y el 10% en un nivel bajo.

Asimismo, los resultados coinciden con Abanto y Edquen (2024), en su tesis titulada “La educación financiera del personal docente en la Universidad Nacional Autónoma de Chota”. El estudio tuvo como propósito determinar el nivel de educación financiera entre los docentes de dicha institución. Entre sus resultados se obtuvo que el 53.97% tienen grado de educación financiera logrado, mientras que el 38.89 % se encontró en proceso de desarrollo y el 7.14 % se ubicó en la etapa inicial. A partir de estos hallazgos, se concluyó que la mayoría posee un buen manejo de educación financiera, un grupo menor enfrenta ciertas dificultades y solo una pequeña proporción presenta mayores limitaciones y dificultades de educación financiera.

Coinciden también con los resultados de Agudo y Maxi (2024), con su tesis: “Análisis de Educación Financiera personal y de familia de los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana - Sede Cuenca”. Dicho estudio tuvo como objetivo general determinar el nivel de conocimiento en educación financiera personal y familiar dicha universidad. Donde concluyó que el nivel de conocimiento en educación financiera personal y familiar es regular en dicha Universidad de Cuenca, si bien, se obtuvo una calificación sobre 100 puntos y los estudiantes alcanzaron un puntaje mayor a 40 pero menor a 60 puntos, lo cual los factores que causan este nivel de conocimiento puede ser el poco interés o poca iniciativa que tienen los individuos para auto educarse en este ámbito.

Finalmente, coinciden con los resultados de Huaccha (2019), en su investigación titulada "Nivel de Educación Financiera de los Estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca", cuyo objetivo principal fue determinar el nivel de educación financiera de los estudiantes de dicha universidad. Los resultados de la investigación mostraron que el 50% de los estudiantes tienen un nivel regular de educación financiera, el 22.09% un nivel bueno, el 17.4% un nivel deficiente, el 6.98% un nivel excelente y el 3.49% un nivel muy deficiente. Se concluyó que los datos más destacados indican que los estudiantes encuestados tienen un nivel entre regular y deficiente en educación financiera.

Conclusiones

De la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. El nivel de conocimiento de la Educación Financiera en los Estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, según los resultados obtenidos mediante la encuesta realizada, se encuentra entre un nivel medio y bajo; dado que, el 48.33% de los encuestados evidencian tener un nivel medio, el 31.67% de estudiantes posee un nivel bajo, mientras que solo un 20% alcanza un nivel alto sobre educación financiera.
2. El nivel de Conocimiento Financiero en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, se encuentra entre un nivel medio y bajo; puesto que, el 48.33% de los encuestados tiene un nivel de conocimiento medio, mientras el 31.67% mostró un nivel bajo y solo el 20% alcanzó un nivel alto, lo cual gran parte de los estudiantes posee nociones básicas o limitadas, respecto a los indicadores correspondientes a esta dimensión, como el conocimiento sobre endeudamiento financiero, conocimiento de entidades financieras y elaboración de presupuestos.
3. El nivel de conocimiento en la Toma de Decisiones Financieras en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, se encuentra entre un nivel medio y bajo; ya que, el 48.33% tienen un nivel medio. Sin embargo, el 31.67% presenta un nivel bajo y solo un 20% alcanzó un nivel alto. Esto, atribuido a que, en cuanto a los indicadores de esta dimensión muestra grados de deficiencia en aspectos claves como la toma de decisiones frente al riesgo financiero, la planificación de gastos y el establecimiento de metas personales.

4. El nivel de conocimiento de las Habilidades Financieras en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, según el análisis de datos obtenidos, se encuentra entre un nivel medio y alto; ya que, el 36.67% de los encuestados tienen un nivel medio, seguido por un nivel alto con el 33.33% y, solo un 30% tiene un nivel de conocimiento bajo. Lo cual se evidencia que más de la mitad de los estudiantes tienen conocimiento de los indicadores de esta dimensión, como: comprensión de conceptos financieros, comparación de productos financieros y elaboración de un presupuesto personal.
5. El nivel de conocimientos de las Oportunidades Financieras en los Estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, se encuentra entre un nivel medio y bajo; dado que, el 41.67% de los estudiantes presenta un nivel de conocimiento medio, seguido por un 38.33% con un nivel bajo y apenas un 20% con un nivel alto. Estos resultados en cuanto a los indicadores de esta dimensión muestran importantes niveles de deficiencia en: capacidad de ahorro, acceso a servicios financieros y facilidad para obtener crédito.

Recomendaciones

- 1- A los encargados de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú de Cajamarca, se recomienda implementar dentro de su malla curricular cursos o talleres sobre la educación financiera para fortalecer los conocimientos teóricos y prácticos en los estudiantes, a fin de garantizar una formación más sólida y pertinente que contribuya al bienestar económico y profesional de los futuros efectivos policiales.
- 2- A los estudiantes de la promoción 2025 “Protección Ciudadana” de la escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú de Cajamarca, se sugiere el uso adecuado de los servicios y productos que brindan las entidades financieras, ya que les permitirán elevar el nivel de conocimiento financiero, promoviendo así una cultura de responsabilidad económica que contribuya al bienestar personal y al adecuado desempeño en sus futuras funciones como miembros de la Policía Nacional del Perú.
- 3- A los responsables de la escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú de Cajamarca, se recomienda fomentar la educación financiera mediante programas de capacitación y talleres prácticos, con énfasis en el desarrollo de competencias para la toma de decisiones financieras. Estos espacios formativos deben abordar de manera integral temas como la evaluación del riesgo financiero, la planificación de gastos personales y el establecimiento de metas financieras.

- 4- A la escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú de Cajamarca, se sugiere buscar o establecer convenios con entidades financieras, entidades de gobierno y entidades públicas como privadas donde facilite el acceso a la información para proveer habilidades financieras sobre comprensión de conceptos financieros, comparación de productos financieros y elaboración de presupuesto individual como futuros efectivos policiales.
- 5- A los alumnos de la escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú de Cajamarca, se recomienda informarse sobre las ventajas y desventajas de cada producto y servicio que ofrece las entidades financieras, especialmente en lo relacionado con la capacidad de ahorro, el acceso a servicios financieros y la facilidad para obtener crédito, pues esto evitará el sobreendeudamiento y por ende los altos índices de morosidad en los estudiantes.

Referencias

- Abanto, Y. y Edquen, R. (2024). *La educación financiera del personal docente en la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023*, [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Chota]. Chota, Cajamarca.
<https://repositorio.unach.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2d647d9d-2a78-4157-a122-293d151738f0/content>
- Agudo, M. y Maxi, L. (2024). Análisis de la educación financiera personal y de la familia de los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca, [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Cuenca, Ecuador.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/28342/1/UPS-CT011515.pdf>
- Álvarez, G. (2019). *Educación Financiera para PYMES en Perú*, Universidad Femenina del Sagrado Corazón. ALETHEIA, 40-41.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/aletheia/article/view/2151/2225>
- Arboleda, J. (2020). *Educación financiera de jóvenes bachilleres en esmeraldas*, [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Esmeraldas, Ecuador.
<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3572707a-f80f-45e4-b696-3caf8e020c50/content>
- Arias, J. (2020). Proyecto de Tesis Guía para la elaboración. José Luis Arias Gonzales.
 Andrade, P. (2019). *Productos financieros y alternativas de financiación*.
https://www.camarazaragoza.com/docs/Guia_productos_financieros_y_alternativa_16602.pdf
- Bautista, R. (2021). *Educación Financiera y Espíritu Emprendedor en la Universidad Autónoma De Huanta, 2019*, [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Lima,

Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67283/Bautista_BRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Banco Central de Reserva del Perú (BCR). (2009). *Importancia del crédito*.

<https://www.bcrp.gob.pe/docs/Proyeccion-Institucional/Concurso-Escolar/2009/Concurso-Escolar-2009-Material-1.pdf>

Bernal, C. (2016). Metodología de la Investigación. Pearson.

Candela, M. (2024). *Un estudio sobre educación financiera en estudiantes del último año de las carreras de grado de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba*, [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Córdoba].
Córdoba.

<https://rdu.unc.edu.ar/server/api/core/bitstreams/8972f81a-fd06-4fbf-9292-e0bec7e28449/content>

Campos, F. y Liñan, L. (2023). *Educación financiera y capacidad de ahorro en universitarios de San Juan de Lurigancho, 2023*, [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo Lima, Perú].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/145399/Campos_LF-Li%c3%blan_ELE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, H., Sosa, M. y Cabello, A. (2019). Determinantes del endeudamiento de los hogares en México: un análisis con redes neuronales. *Problemas de desarrollo*. 50(199).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0301-70362019000400115&lang=es

Fagilde, C. (2009). *Presupuesto Empresarial*.

[file:///C:/Users/Rosario/Downloads/Manual_de_Presupuesto_Empresarial_FAGILD%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Rosario/Downloads/Manual_de_Presupuesto_Empresarial_FAGILD%20(2).pdf)

García, A., Santillan, R. y Sotomayor, N. (2020). Determinantes del Ahorro Voluntario en el Perú: Evidencia de una Encuesta de Demanda.

<https://www.sbs.gob.pe/Portals/4/jer/PUB-estudiosinvestigaciones/dt%20determinantes%20del%20Ahorro%20Voluntario%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

García, E. (2011). *Servicios financieros para el desarrollo: Promoviendo el acceso en América Latina*.

<https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/170/red2011.pdf?sequence=1>

Gallardo, R. (2021). *Educación financiera y su influencia en la toma de decisiones económicas de las familias del distrito de barranquita región San Martín – 2020*.

[Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. Lima, Perú.

<https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/541/tesis%20final%20presentado%20-%20robinson%20gallardo%202021.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Gaytán, J. (2018). *Clasificación de los riesgos financieros*. [Universidad de Guadalajara, Mexico](https://www.redalyc.org/journal/5718/571864088006/html/Mexico).

<https://www.redalyc.org/journal/5718/571864088006/html/>

Hernández, J. (2020). *Planificación y control de gastos*. Financial Planning & Analytics

<https://fpalatam.com/planificacion-y-control-de-gastos/>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Educación

Huaccha, W. (2019). *Nivel de Educación Financiera de los Estudiantes de Posgrado de la*

Universidad Nacional de Cajamarca, 2019. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Cajamarca]. Cajamarca, Perú.

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2921/tesis%20maestria%20huaccha%20v%20c3%81squez%20wilder.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Kwan, C. y Alegre, A. (2023). *Finanzas personales y su relación con el estrés laboral.*

Quipukamayoc. 31(65).

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1609-81962023000100099#B1

Mora, W., López, L. y Rubio, G. (2020). *Educación financiera y finanzas personales.* 1ª. Ed. -

Ibagué

<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/d8c02554-300a-4d7c-ad2a-3f5092494a0d/content>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, a. (2014). *Metodología de la Investigación*

Cuantitativa - cualitativa y Redacción de la Tesis. Ediciones de la U.

Romero, R. (2024). *Educación financiera en los estudiantes de contabilidad de la*

Universidad Nacional de Cajamarca. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Cajamarca]. Cajamarca, Perú.

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/7051/TESIS.%20ROMERO%20MENDOZA%20RICHARD.pdf?sequence=8>

Riva, L. (2023). *Educación Financiera e Inclusión Financiera de los Estudiantes de la Escuela de Administración de Empresas de una Universidad Privada de Lima Sur, 2022.* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Lima,

Perú. [https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2572/Riva%](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2572/Riva%20)

[20Nole%2c%20Luciana%20Stephanie.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Superintendencia de Bancos, Seguros y AFP (SBS). (S.F). *Entidades de regulación y supervisión del sistema financiero.*

https://www.sbs.gob.pe/portals/3/educacion-financiera-pdf/5_%20Entidades%20de%20Regulaci%C3%B3n%20y%20Supervisi%C3%B3n%20del%20SF.pdf

Vásquez, N. (2022). *Educación financiera y endeudamiento en los socios de la cooperativa de ahorro y crédito todos los santos - agencia chota, 2022.* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Cajamarca]. Cajamarca, Perú. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5237/Nadia%20Vallery%20V%C3%A1squez%20Cubas%20-%2071599525%20%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villada, F. López, J. y Muñoz, N. (2017). *El Papel de la Educación Financiera en la Formación de Profesionales de la Ingeniería.* Formación Universitaria. 10(2). La Serena. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-0062017000200003&script=sci_arttext&tlng=

Apéndices:

Apéndice A. Matriz de Consistencia Metodológica

Tabla 4

Matriz de Consistencia

Título de la investigación: Educación Financiera en los Estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca – 2025					
Investigador: Alex Cesar Goicochea Villegas					
Problemas	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema General	Objetivo General			-Conocimiento de endeudamiento financiero -Conocimiento de entidades financieras -Presupuesto financiero	Enfoque: Cuantitativo
¿Cuál es el nivel de conocimiento de la Educación Financiera en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025?	Determinar el nivel de conocimiento de la Educación Financiera en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025		Conocimientos financieros		
Problemas Específicos	Objetivo Específicos			-Decisiones de riesgo financiero	Nivel de investigación:
¿Cuál es el nivel de conocimiento financiero en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025?	Determinar el nivel de conocimiento financiero en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025	Educación Financiera	Toma de decisiones financieras	-Planificación de gastos -Establecer metas personales	Descriptivo Diseño: No Experimental/Transversal Método de investigación: Deductivo, Inductivo - Deductivo, Analítico - Sintético
¿Cuál es el nivel de conocimiento de la toma de decisiones financieras en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025?	Determinar el nivel de la toma de decisiones financieras en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025		Habilidades financieras	-Compresión de conceptos financieros -Comparación de productos financieros -Elaboración de un presupuesto	

Título de la investigación: Educación Financiera en los Estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca – 2025

Investigador: Alex Cesar Goicochea Villegas

Problemas	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
individual					
¿Cuál es el nivel de conocimiento de las habilidades financieras en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025?	Determinar el nivel de conocimiento de las habilidades financieras en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025				Población: 300 estudiantes Muestra: 60 estudiantes
¿Cuál es el nivel de conocimiento de las oportunidades financieras en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025?	Determinar el nivel de conocimiento de las oportunidades financieras en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025		Oportunidades financieras	-Capacidad de ahorro -Acceso a servicios financieros -Facilidad para obtener créditos	Muestreo: No Probabilístico Intencional Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

Apéndice B. Instrumento de recolección de datos

Universidad Nacional de Cajamarca

Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas

Escuela Académico Profesional de Contabilidad

Cuestionario

La investigación tiene como objetivo: Determinar el nivel de conocimiento de la Educación Financiera en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, 2025.

INSTRUCCIONES: Señale con una X, en aquella opción que exprese su nivel de conocimiento en cada una de las afirmaciones siguientes:

Puntuaciones de escala Likert				
NC	CP	NCNID	C	CM
1	2	3	4	5

(NC= No Conozco=1) (CP=Conozco poco=2) (NCNID=No conozco ni desconozco=3) (C=Conozco=4) (CM=Conozco mucho=5)

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Conocimiento Financiero						
a)	Comprendo cómo funcionan los diferentes tipos de deuda financiera, incluyendo sus riesgos, costos y beneficios antes de comprometerme con un préstamo.					
b)	Tengo capacidad para sobrellevar un endeudamiento financiero sin tener un desequilibrio económico o poniendo en riesgo el patrimonio familiar.					
c)	Identifico las principales entidades financieras y sus servicios que brindan.					
d)	Reconozco las funciones que cumplen los bancos, cooperativas, cajas municipales y otras entidades financieras.					
e)	Creo que las entidades financieras son fundamental en toda persona para que pueda manejar adecuadamente sus finanzas personales.					
f)	Elaboro y manejo un presupuesto financiero que proyecte mis ingresos, gastos y necesidades financieras.					
g)	Organizo mis ingresos y gastos a través de un presupuesto para tomar mejores decisiones económicas.					

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Toma De Decisiones Financieras						
h)	Evalúo los riesgos financieros sin poner en peligro la toma de decisiones en las inversiones.					
i)	Tomo en cuenta los posibles riesgos económicos antes de asumir compromisos financieros que puedan generar pérdidas o falta de rentabilidad.					
j)	Es de gran importancia una adecuada planificación de gastos ya que garantiza el aprovechamiento óptimo de los recursos personales.					
k)	Elaboro un presupuesto financiero para controlar y reducir mis gastos innecesarios de tal manera poder asegurar el buen manejo de mis finanzas.					
l)	Planifico mis gastos de forma anticipada para mantener un equilibrio financiero en mi vida diaria					
m)	Establezco metas personales claras para mis finanzas a corto y largo plazo.					
n)	Me propongo metas financieras y elaboro un plan para lograrlas a corto, mediano o largo plazo.					
Dimensión: Habilidades Financieras						
o)	Entiendo los conceptos financieros básicos como interés simple, compuesto e inflación.					
p)	Comprendo los conceptos como ahorro, deuda, inversión, crédito e intereses.					
q)	Comparo distintos productos financieros que engloben mis necesidades de inversión y desarrollo, de tal manera poder generar rentabilidad.					
r)	Antes de elegir un producto financiero, comparo opciones para seleccionar la más adecuada a mis necesidades					
s)	Reconozco con facilidad los riesgos de los productos financieros					
t)	El conocimiento de los productos financieros es necesario para un uso óptimo del financiamiento, endeudamiento oportuno y ahorro eficiente.					
u)	Es necesario adecuar los productos financieros desde la necesidad de cada persona y hacer un análisis de condiciones que permitirá optar por la mejor opción.					
v)	Elaboro un presupuesto personal que administre mis ingresos y gastos en un periodo determinado					
w)	Elaborar un presupuesto implica priorizar los gastos					

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
	realmente necesarios y desestimando los que no lo son.					
x)	Formulo presupuesto individual para manejar mis recursos económicos de forma eficaz, con el objetivo de alcanzar mis metas personales.					
Dimensión: Oportunidades Financieras						
y)	Tengo buena capacidad de ahorro para administrar mis recursos económicos.					
z)	Comprendo que el ahorro es una fracción de los ingresos destinado a ser reservado con la finalidad de cubrir un imprevisto a futuro.					
aa)	Comprendo sin ningún problema los conceptos de depósitos de ahorro a plazo fijo					
bb)	Soy capaz de ahorrar después de cubrir mis gastos y obligaciones en un tiempo determinado.					
cc)	Tengo facilidad para acceder a diferentes servicios financieros según mis necesidades y que me ayuden a gestionar mis finanzas.					
dd)	Utilizo productos o servicios financieros formales, como cuentas bancarias, seguros o tarjetas para administrar de manera eficaz mis recursos económicos.					
ee)	Tengo accesibilidad y disponibilidad de financiamiento para obtener préstamos de entidades financieras.					
ff)	Conozco perfectamente los derechos y responsabilidades de los créditos de consumo.					
gg)	Tengo capacidad de interactuar con entidades financieras formales para obtener crédito según mis necesidades.					

Tabla 5*Procesamiento de casos*

<i>Resumen de procesamiento de casos</i>			
		N	%
Casos	Válido	60	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 6*Estadísticas de fiabilidad*

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,951	33

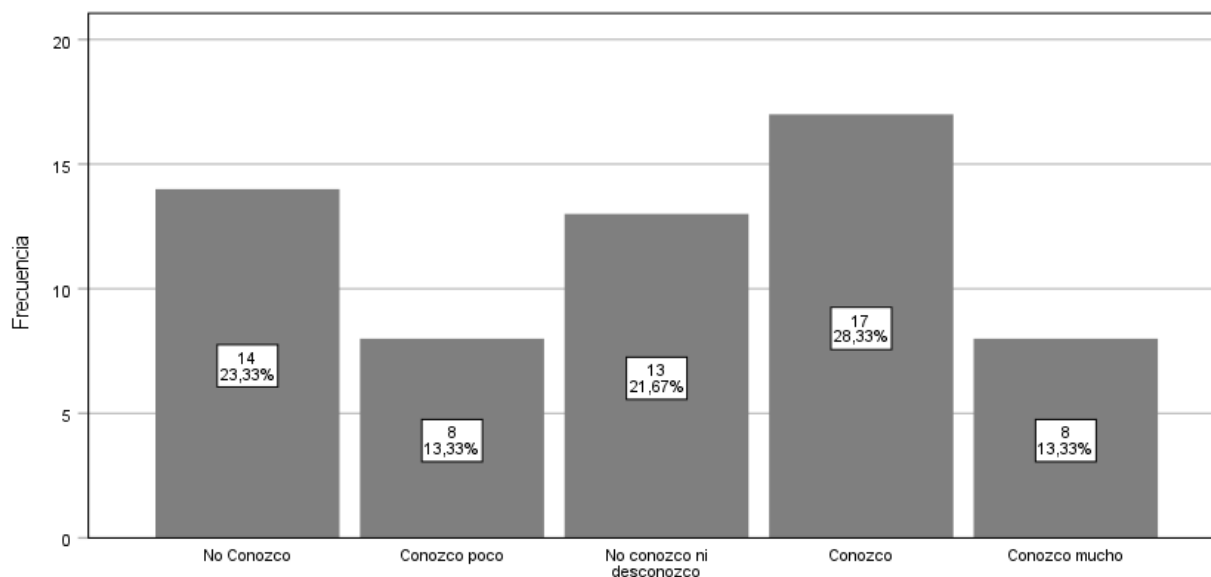
El estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach tiene un valor de 0.951 revela una buena consistencia interna para aplicar el cuestionario

Dimensión: Conocimiento Financiero

Ítem a)

Figura 6

Comprendo cómo funcionan los diferentes tipos de deuda financiera, incluyendo sus riesgos, costos y beneficios antes de comprometerme con un préstamo.

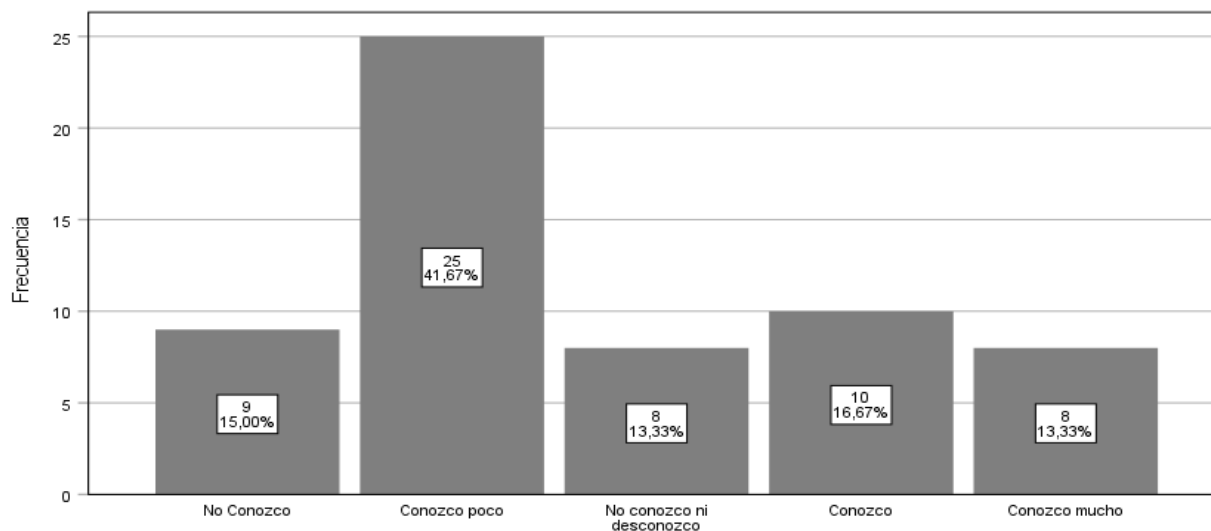


Se observa en la Figura 6 que, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 28,33% (17) afirmó conocer sobre cómo funcionan las deudas financieras, el 23,33% (14) no tiene conocimiento de ello, mientras el 21,67% (13) no conoce ni desconoce. El 13,33% (8) de los encuestados conocen mucho y el otro 13,33% (8) conoce poco, lo que indica que una parte significativa aún requiere mayor formación en este aspecto clave de la educación financiera.

Ítem b)

Figura 7

Tengo capacidad para sobrellevar un endeudamiento financiero sin tener un desequilibrio económico o poniendo en riesgo el patrimonio familiar.

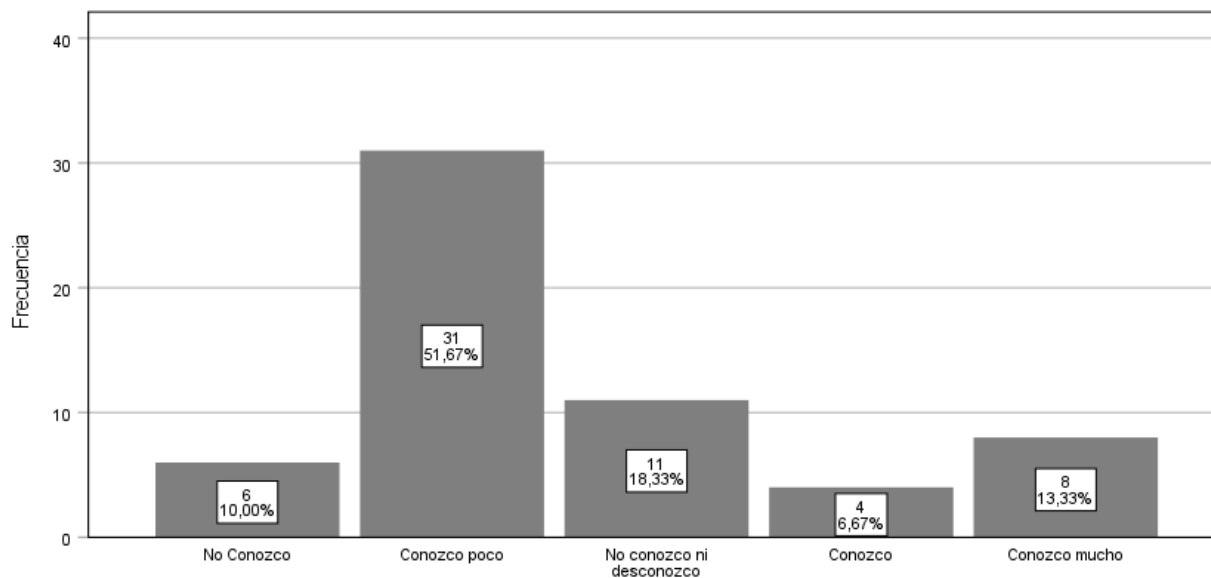


Se observa en la Figura 7 que, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 41.67% (25) indicó conocer poco referente a la capacidad para manejar un endeudamiento sin afectar la economía familiar, mientras que un 15% (9) no tiene conocimiento. Por otro lado, el 16,67% (10) afirmó conocer sobre el tema y el 13,33% (8) manifestó tener un conocimiento alto, mientras el otro 13,33% (8) se mantiene neutral.

Ítem c)

Figura 8

Identifico las principales entidades financieras y sus servicios que brindan.

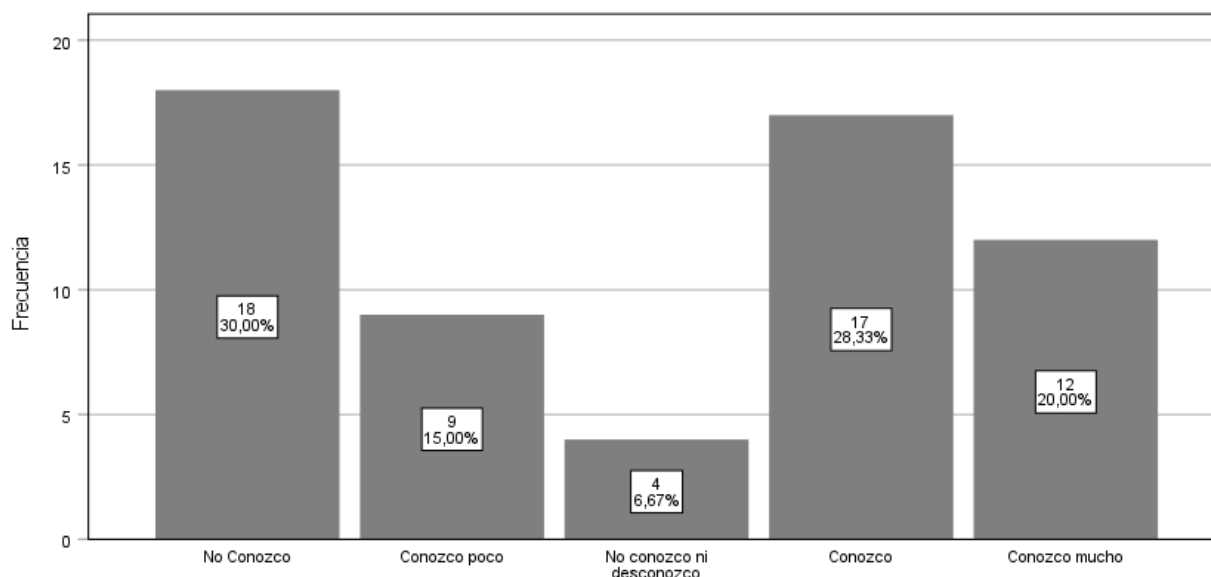


Se observa en la Figura 8 que, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 51.67% (31) indicó conocer poco sobre la identificación de entidades financieras y sus servicios, mientras que un 18,33% (11) manifestó no conocer ni desconocer. Solo un 20% (12) tiene un conocimiento adecuado o alto sobre dicho tema, mientras un 10% (6) afirmó no tener conocimiento. Esto refleja un nivel bajo de familiarización con el tema entre los estudiantes.

Ítem d)

Figura 9

Reconozco las funciones que cumplen los bancos, cooperativas, cajas municipales y otras entidades financieras.

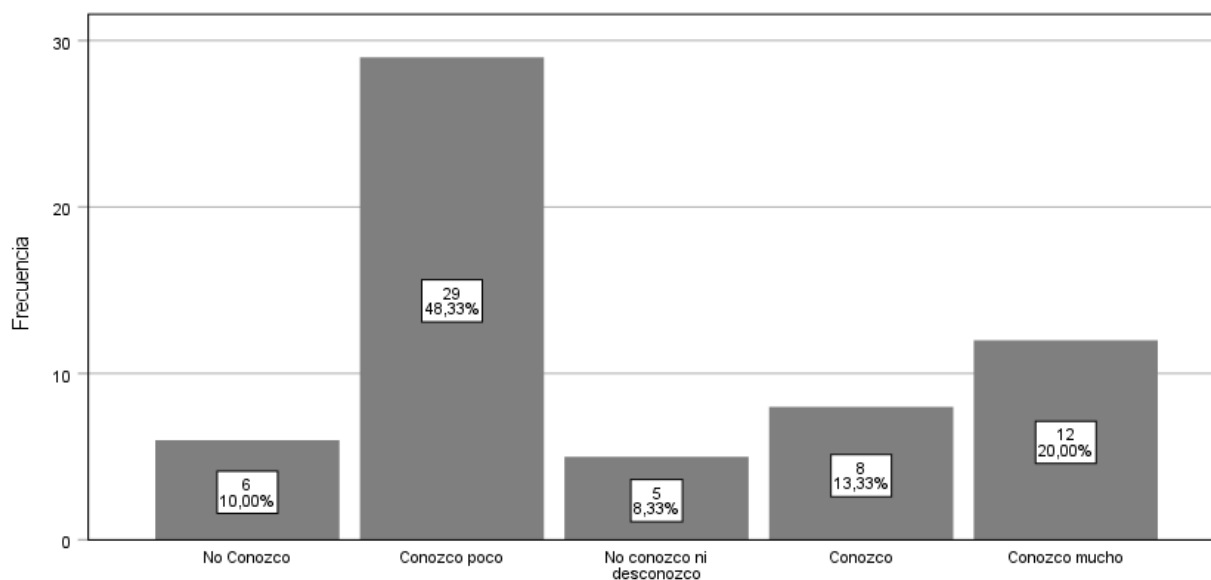


Los resultados muestran en la Figura 9 que, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 30% (18) no tiene conocimiento sobre las funciones de las entidades financieras, mientras el 28.33% (17) mencionaron conocer, el 20% (12) afirmó conocer mucho sobre el tema, y solo un 15% (9) manifestó conocer poco. Un pequeño grupo 6.67% (4) se mantiene neutral. Esto indica la necesidad de fortalecer la educación financiera en este aspecto.

Ítem e)

Figura 10

Creo que las entidades financieras son fundamentales en toda persona para manejar adecuadamente sus finanzas personales.

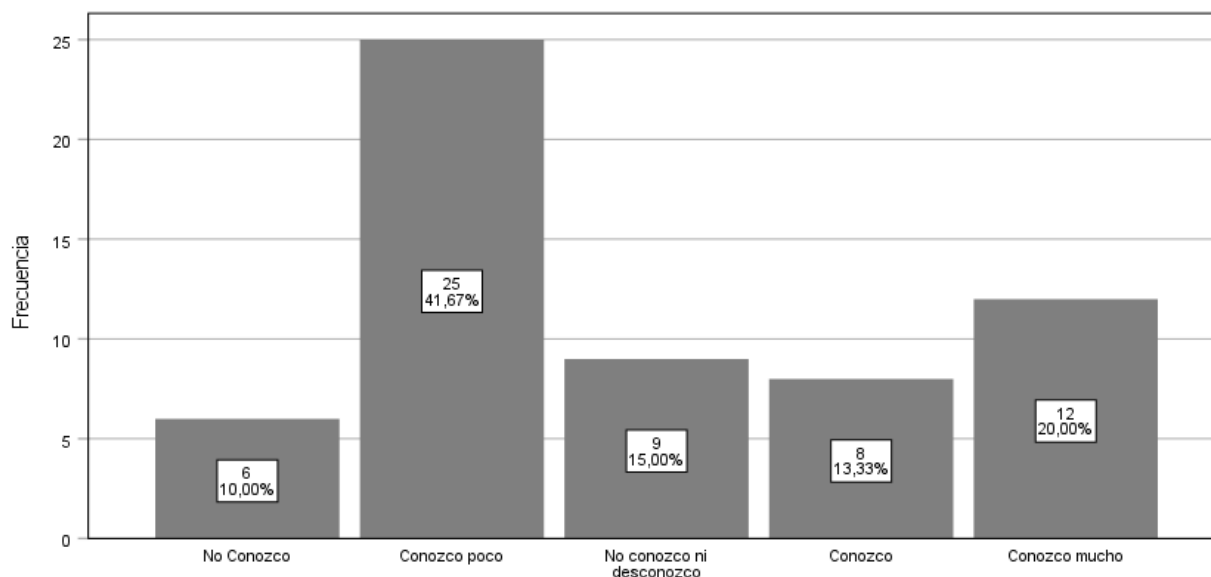


Se observa en la Figura 10 que, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 48.33% (29) manifiesta conocer poco sobre la importancia de las entidades financieras para el manejo de las finanzas personales. Solo el 20% (12) indica conocer mucho y un 13.33% (8) afirma conocer el tema. En contraste, el 10% (6) no tiene ningún conocimiento y el 6.33% (5) se mantiene neutral, lo que evidencia un nivel general bajo de familiaridad con este aspecto financiero.

Ítem f)

Figura 11

Elaboro y manejo un presupuesto financiero que proyecte mis ingresos, gastos y necesidades financieras.

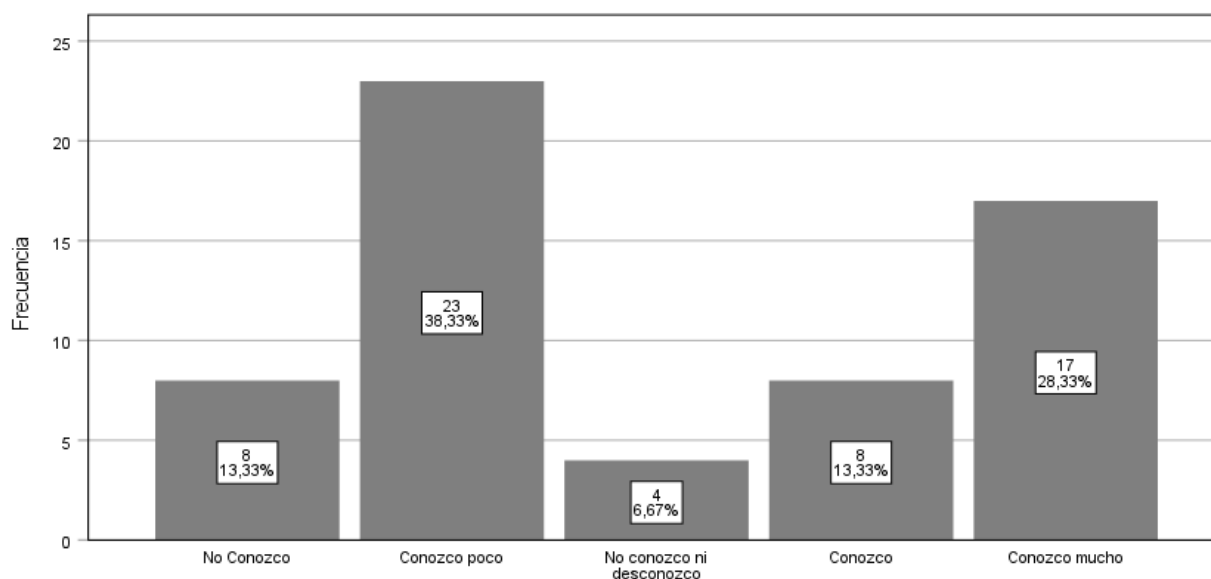


Se observa en la Figura 11 que, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 41.67% (25) indicó conocer poco sobre la elaboración y manejo de un presupuesto financiero, mientras el 20% (12) manifestó conocer mucho. Por otro lado, el 13.33% (8) mencionaron que conocen dicho tema y el 15% (9) no conocen ni desconocen. Y solo un 10% (6) no tiene ningún conocimiento al respecto. Esto refleja una necesidad de fortalecer esta competencia financiera en los alumnos.

Ítem g).

Figura 12

Organizo mis ingresos y gastos a través de un presupuesto para tomar mejores decisiones económicas.



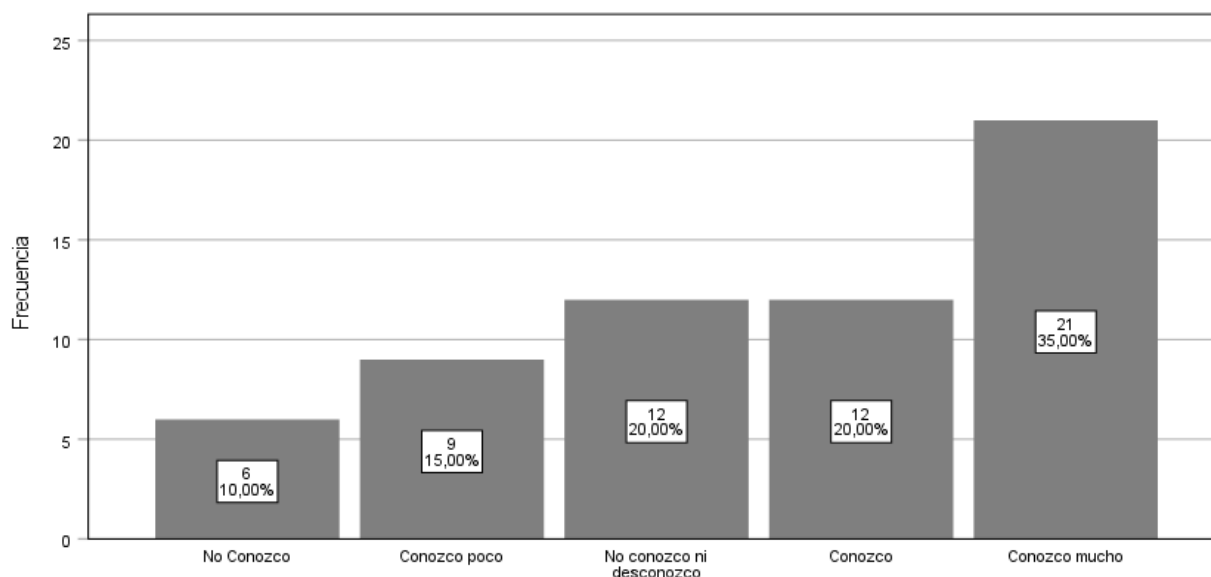
Se observa en la Figura 12 que, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 38.33% (23) indicó conocer poco sobre la organización de ingresos y gastos mediante un presupuesto. Un 28.33% (17) afirmó conocer mucho, mientras que solo el 13.33% (8) dijo conocerla. Por otro lado, un 13.33% (8) manifestó no conocerla y un 6.67% (4) se mantuvo neutral. Estos resultados reflejan un conocimiento limitado en la mayoría de los encuestados.

Dimensión: Toma de Decisiones Financieras

Ítem h)

Figura 13

Evaluó los riesgos financieros sin poner en peligro la toma de decisiones en las inversiones

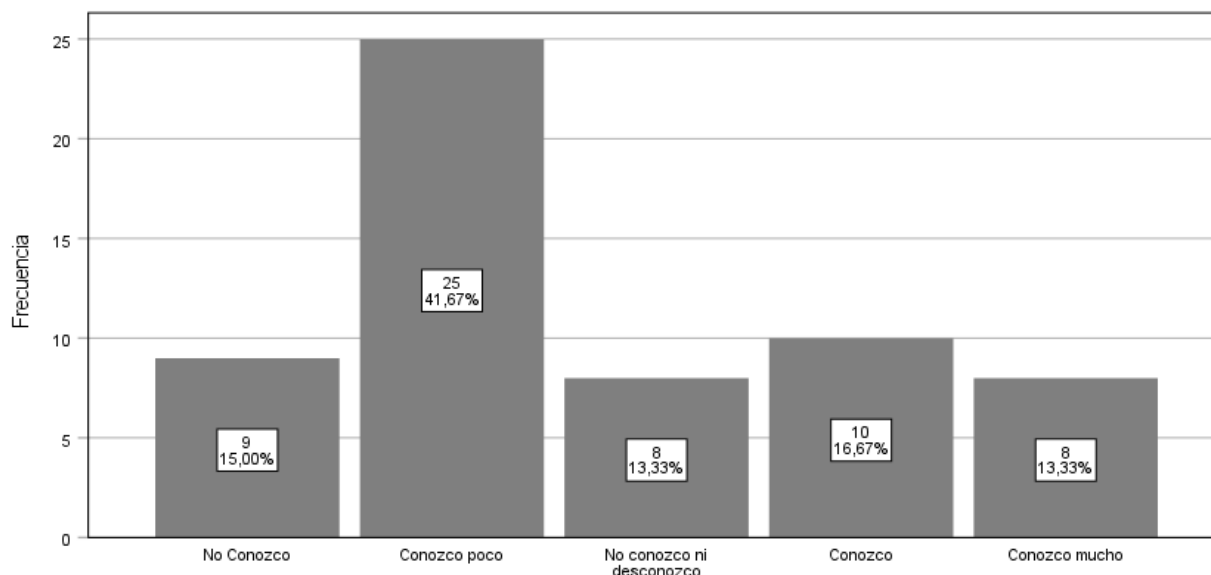


Se observa en la Figura 13 que, del total de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 35% (21) afirma tener conocimiento alto sobre la evaluación de los riesgos financieros. Un 20% (21) manifiesta conocerla, mientras que el otro 20% (12) indica no conocer ni desconocer. Solo un 25% (15) presenta bajo o nulo conocimiento sobre el tema. Estos resultados reflejan un nivel positivo de comprensión en la toma de decisiones financieras dentro del grupo evaluado.

Ítem i)

Figura 14

Tomo en cuenta los posibles riesgos económicos antes de asumir compromisos financieros que puedan generar pérdidas o falta de rentabilidad.

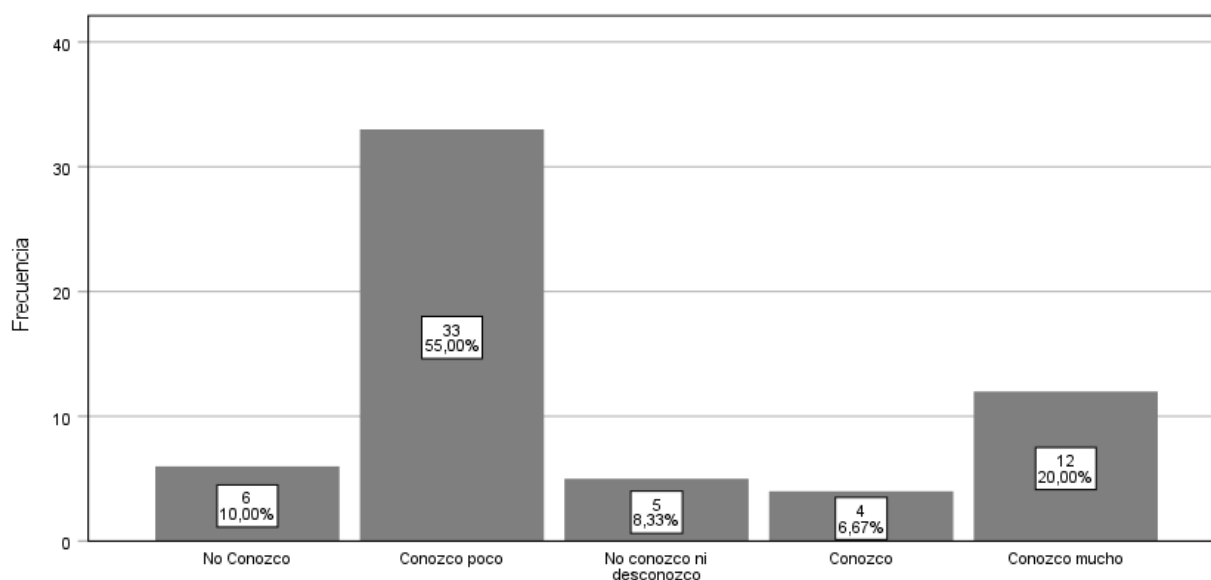


Se observa en la Figura 14 que, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 41.67% (25) indican conocer poco sobre los riesgos económicos antes de asumir compromisos financieros, mientras que el 16.67% (10) dice tener un conocimiento adecuado, el 13.33% (8) mencionaron conocer mucho. Un 15% (9) afirma no tener ningún conocimiento y el otro 13.33% (8) no conocen ni desconocen sobre el tema. Esto evidencia un bajo nivel de comprensión sobre la importancia de evaluar riesgos financieros.

Ítem j)

Figura 15

Es de gran importancia una adecuada planificación de gastos ya que garantiza el aprovechamiento óptimo de los recursos personales.

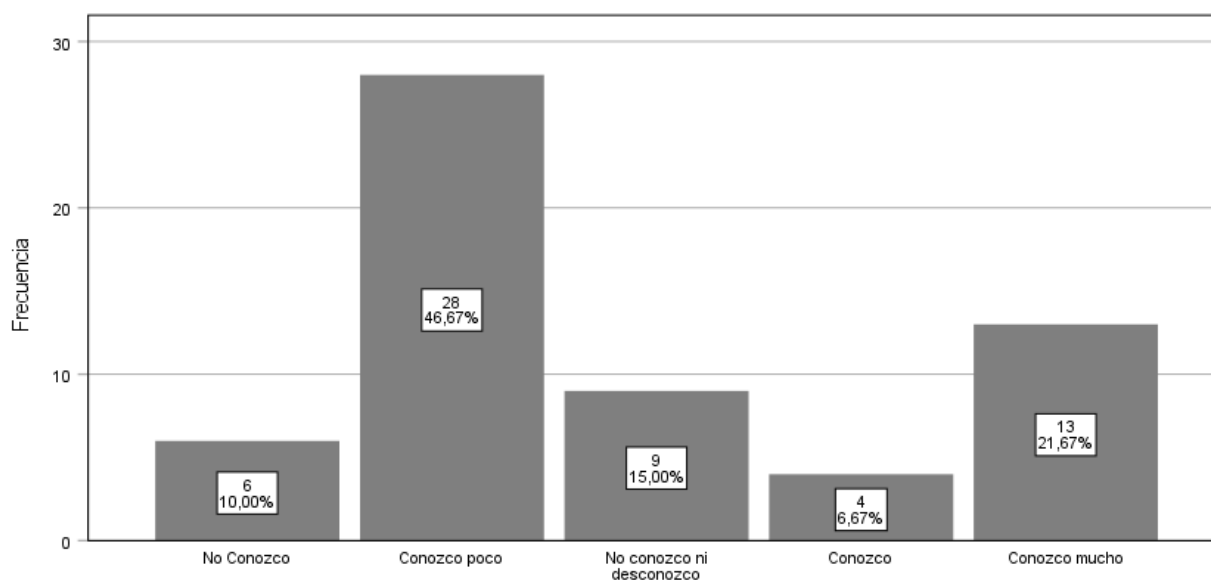


Se observa en la Figura 15 que, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 55% (33) manifestaron tener poco conocimiento sobre la importancia de una adecuada planificación de gastos. Solo un 20% (12) afirmó conocer mucho el tema, mientras que un 10% (6) declaró no tener ningún conocimiento. Un 8.33% (5) se mostró neutral y apenas un 6.67% (4) dijo conocerlo. Esto evidencia una limitada comprensión sobre la gestión eficiente de los recursos personales.

Ítem k)

Figura 16

Elaboró un presupuesto financiero para controlar y reducir mis gastos innecesarios de tal manera poder asegurar el buen manejo de mis finanzas.

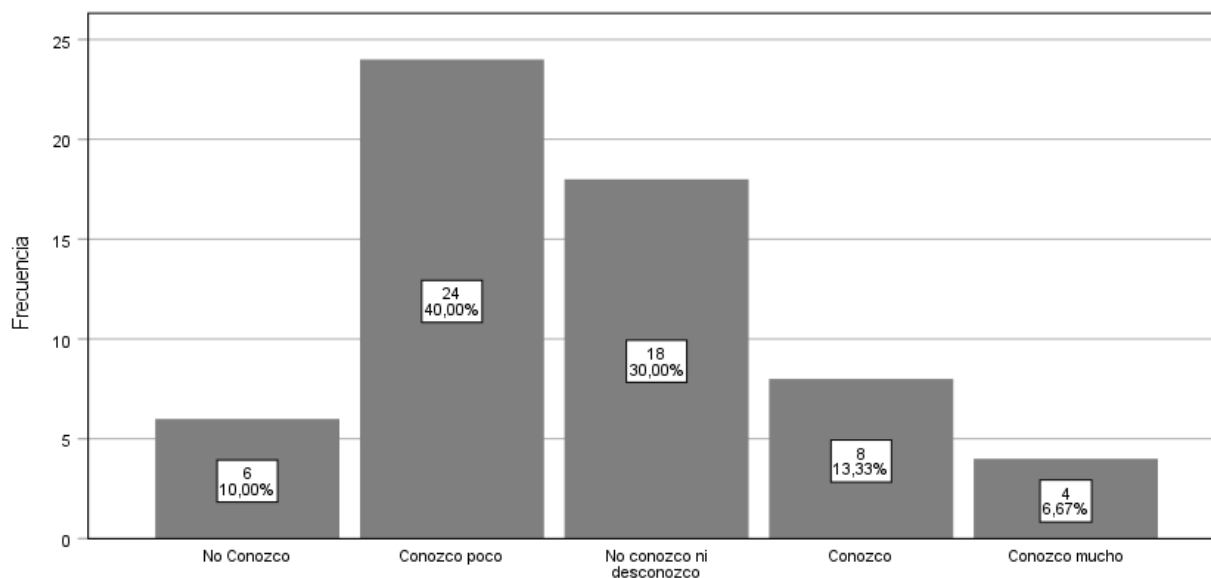


Se observa en la Figura 16 que, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 46,67% (28) indicó que conoce poco sobre la elaboración de un presupuesto financiero. Solo un 21.67% (13) afirmó conocer mucho, mientras que un 10% (6) manifestó no tener ningún conocimiento. Además, un 15% (9) no conocen ni desconocen respecto al tema y solo un 6.67% (4) dijo tener un conocimiento adecuado. Esto evidencia una limitada educación financiera en este aspecto.

Ítem I)

Figura 17

Planifico mis gastos de forma anticipada para mantener un equilibrio financiero en mi vida diaria.

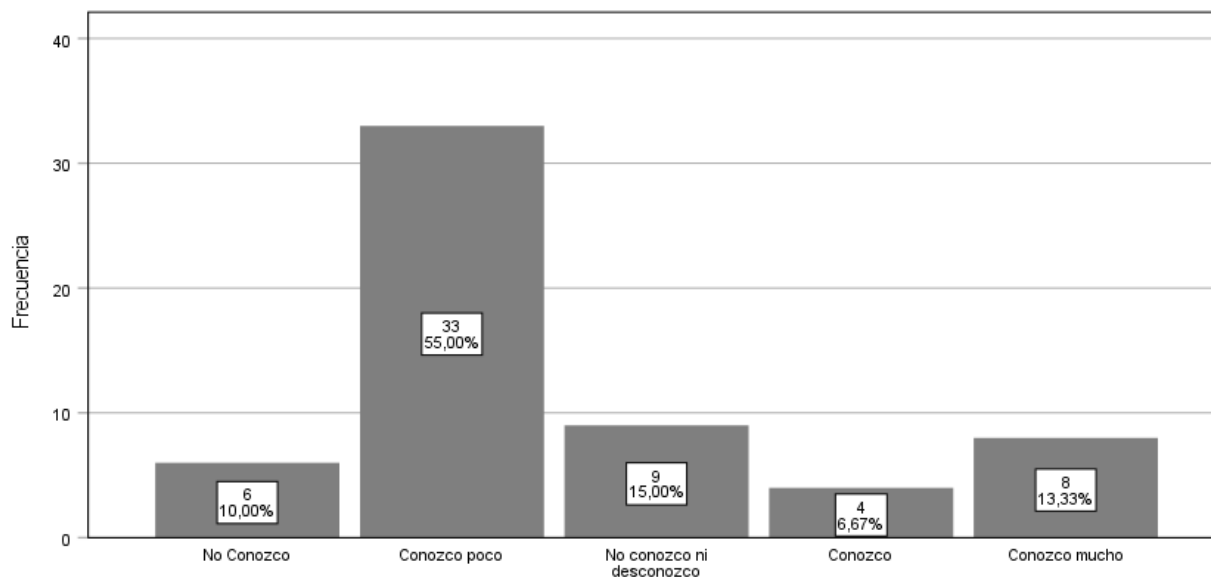


Se observa en la Figura 17 que, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 40% (24) indicó conocer poco sobre la planificación anticipada de sus gastos. Un 30% (18) manifestó una postura neutral, mientras que solo el 13.33% (8) afirmó conocer este aspecto y apenas el 6.67% (4) dijo conocerlo mucho. En contraste, un 10% (6) admitió no tener conocimiento alguno. Esto refleja un bajo nivel de educación financiera en cuanto a la planificación del gasto personal.

Ítem m)

Figura 18

Establezco metas personales claras para mis finanzas a corto y largo plazo.

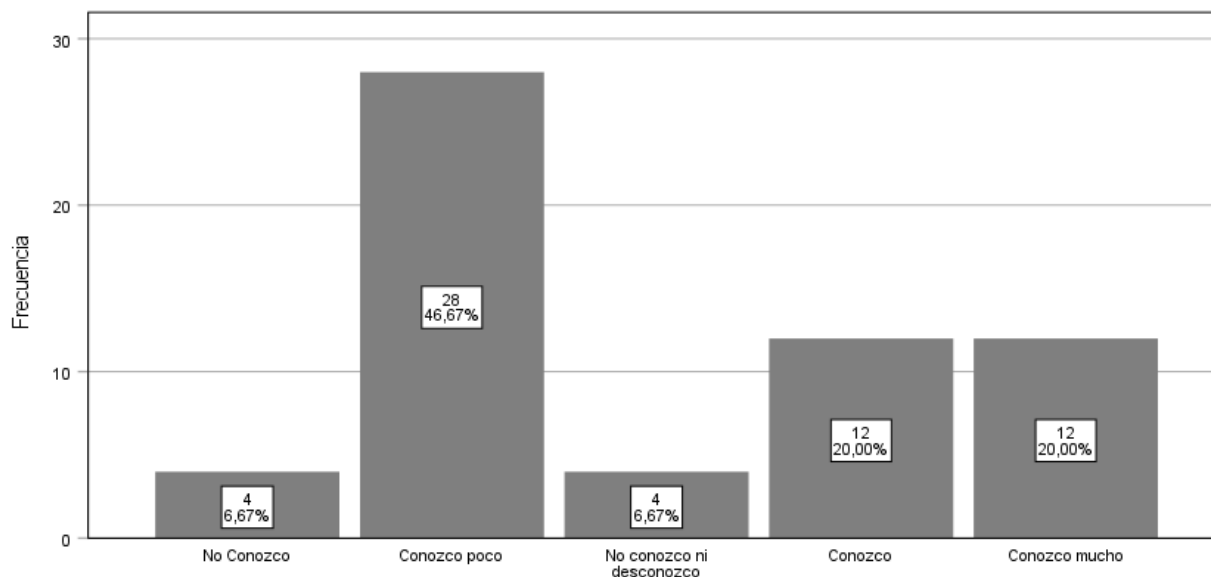


Se observa en la Figura 18 que, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 55% (33) manifestó conocer poco sobre establecer metas financieras personales, mientras el 15% (9) no conocen ni desconocen. Un pequeño grupo 13.33% (8) afirmó conocer mucho sobre el tema, el 10% (6) señaló no tener ningún conocimiento y solo el 6.67% (4) manifestó tener un conocimiento aceptable. Estos datos evidencian una limitada formación en planificación financiera personal.

Ítem n)

Figura 19

Me propongo metas financieras y elaboro un plan para lograrlas a corto, mediano o largo plazo.



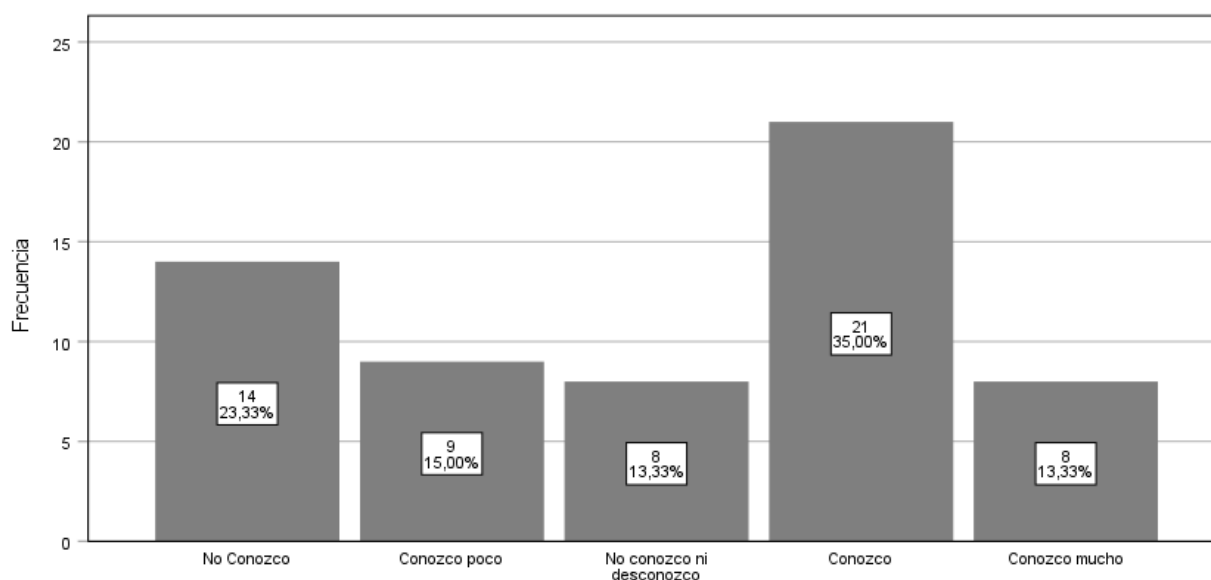
Se observa en la Figura 19 que, de las encuestas realizadas a los 60 estudiantes referente a la elaboración de metas financieras y planes para lograrlas, el 46.67% (28) de los estudiantes manifiestan tener poco conocimiento. Solo el 40% (24) indica conocer o conocer mucho sobre este tema, mientras que el 6,67% (4) mencionaron no conocer y el otro 6,67% (4) no conocen ni desconocen. Estos resultados muestran una necesidad de fortalecer la educación financiera en la planificación de metas.

Dimensión: Habilidades Financieras

Ítem o)

Figura 20

Entiendo los conceptos financieros básicos como interés simple, compuesto e inflación.

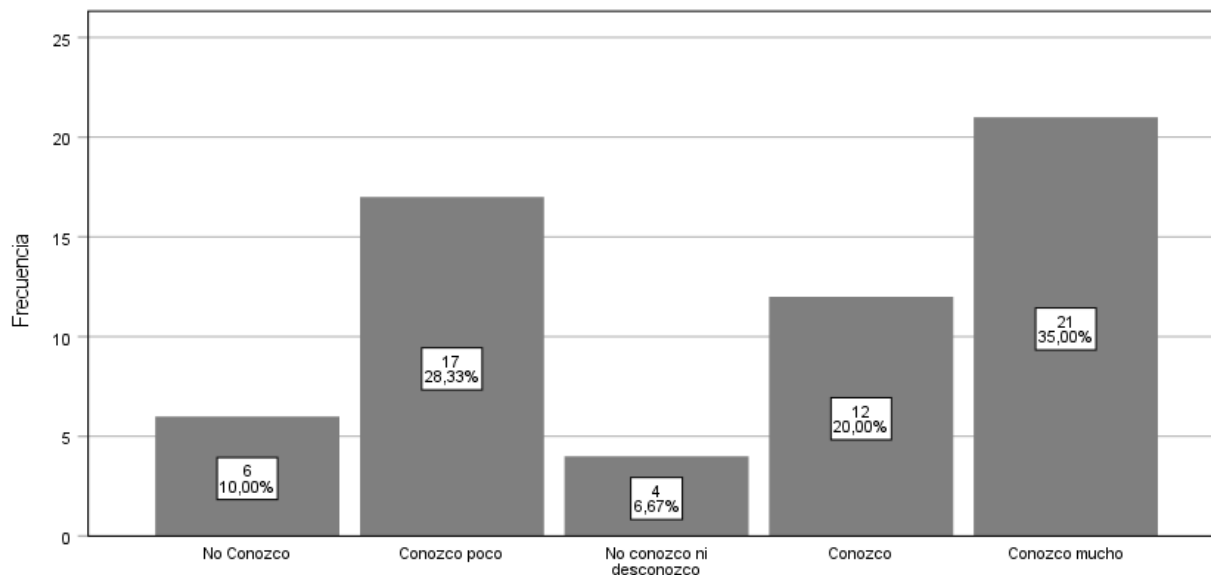


Se observa en la Figura 20 que, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 35% (21) indicó conocer los conceptos financieros básicos, mientras el 23,33% (14) mencionaron no conocer, el 15% (9) conocen poco. Solo un 13,33% (8) conocen mucho sobre el tema y el otro 13,33% (8) no conocen ni desconocen. Esto indica que, aunque una parte importante tiene conocimientos, aún existe un grupo considerable con desconocimiento en temas financieros básicos.

Ítem p)

Figura 21

Comprendo los conceptos como ahorro, deuda, inversión, crédito e intereses.

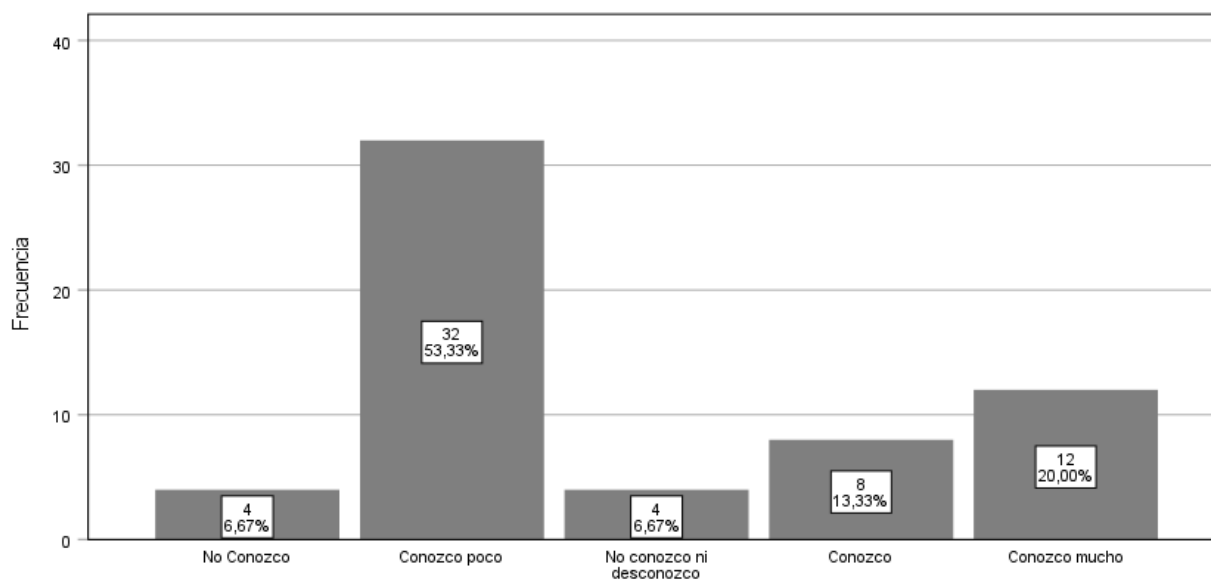


Se observa en la Figura 21 que, de las encuestas aplicadas a la muestra de la investigación, el 35% (21) de los estudiantes indicó conocer mucho sobre los conceptos financieros como ahorro, deuda, inversión, crédito e intereses, mientras que el 28,33% (17) mencionaron conocer poco, el 20% (12) manifestó conocer sobre el tema. Un 10% (6) señaló no conocer y el 6,67% (4) no conocen ni desconocen. Estos resultados muestran que, aunque una parte importante tiene buen nivel de conocimiento, aún existe un grupo significativo con conocimientos limitados.

Ítem q)

Figura 22

Comparo distintos productos financieros que engloben mis necesidades de inversión y desarrollo, de tal manera poder generar rentabilidad.

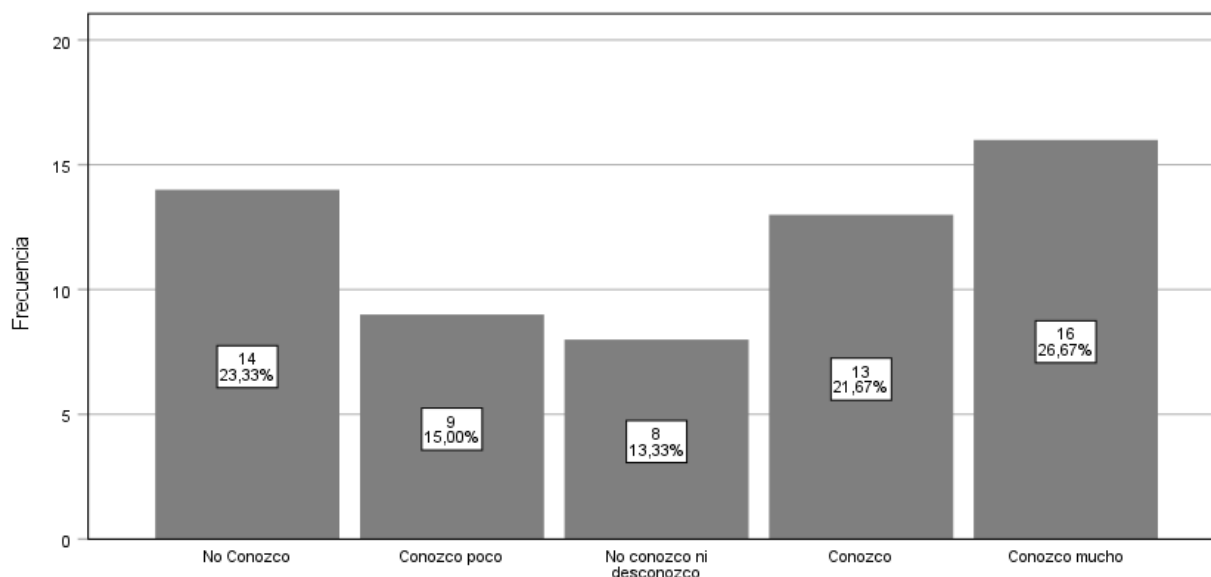


Los resultados muestran en la Figura 22 que, de las encuestas aplicadas a los 60 estudiantes, el 53.33% (32) manifestó conocer poco sobre la comparación de productos financieros para inversión y desarrollo. Solo el 20% (12) afirmó conocer mucho sobre este tema, mientras el 13.33% (8) manifestó tener un conocimiento moderado. Por otro lado, un 6.67% (4) no tiene conocimiento y otro 6.67% (4) se mantiene neutral. Esto evidencia una necesidad de fortalecer la educación financiera en esta área.

Ítem r)

Figura 23

Antes de elegir un producto financiero, comparo opciones para seleccionar la más adecuada a mis necesidades.

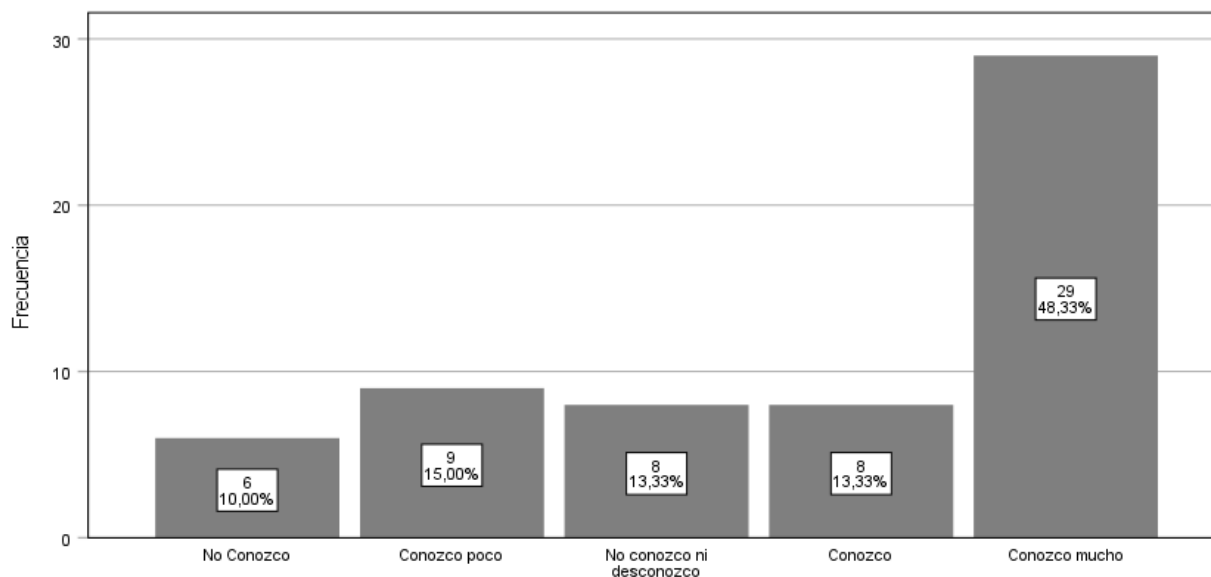


Se observa en la Figura 23 que, de las encuestas realizadas a la muestra de la investigación, el 26.67% (16) indican conocer mucho sobre la comparación de productos financieros antes de elegir uno. Un 23.33% (14) afirma no conocer este proceso, mientras que el 21.67% (13) dice conocerlo. Por otro lado, el 15% (9) conoce poco y el 13.33% (8) mantiene una postura neutral. Esto refleja una tendencia positiva hacia el conocimiento financiero, aunque aún existen estudiantes con bajo nivel de comprensión en este aspecto.

Ítem s)

Figura 24

Reconozco con facilidad los riesgos de los productos financieros.

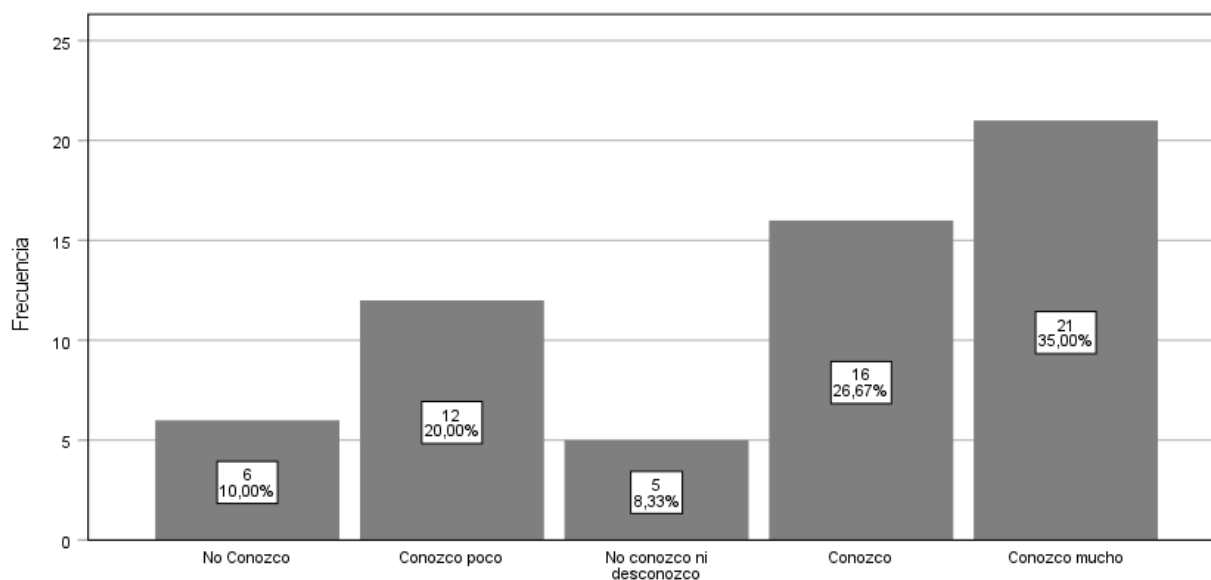


Se observa en la Figura 24 que, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 48.33% (29) reconocen con mucha facilidad los riesgos de los productos financieros, mientras el 15% (9) indican conocer poco, por otro lado, el 13,33% (8) manifiesta tener conocimiento sobre el tema y el otro 13,33% (8) no conocen ni desconocen. Un 10% (6) mencionaron no conocer. Esto refleja que la mayoría tiene un buen nivel de reconocimiento sobre los riesgos financieros.

Ítem t)

Figura 25

El conocimiento de los productos financieros es necesario para un uso óptimo del financiamiento, endeudamiento oportuno y ahorro eficiente.

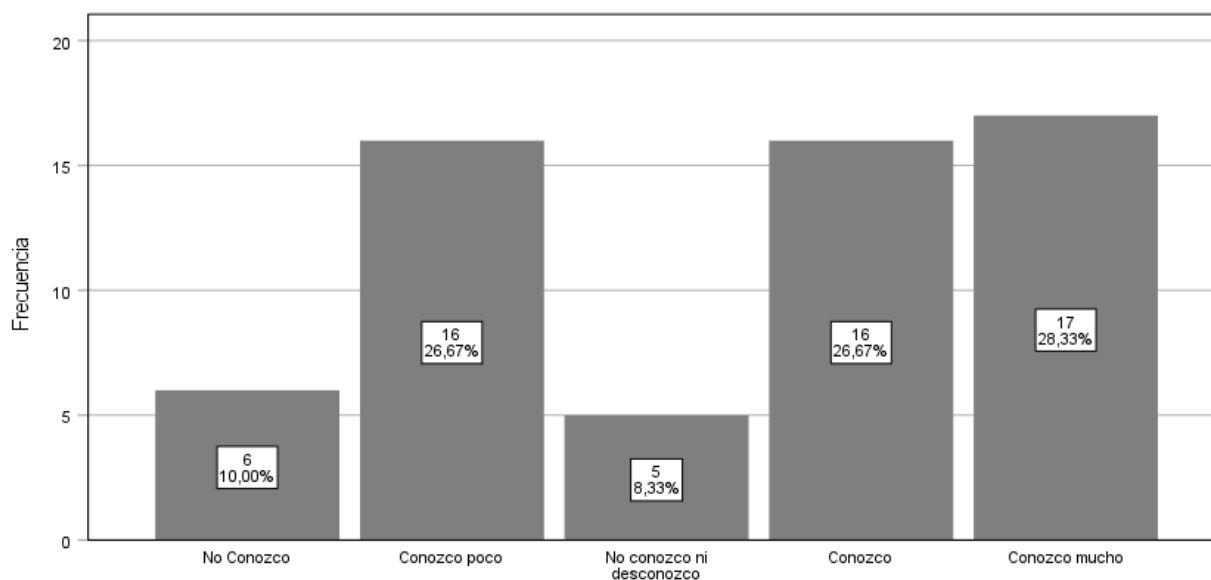


Se observa en la Figura 25 que, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 35% (21) indicaron conocer mucho sobre la importancia de los productos financieros para un uso adecuado del financiamiento, endeudamiento y ahorro, el 26,67% (16) conocen sobre el tema, mientras el 20% (12) manifestó conocer poco. Solo un 10% (6) no conocen y el 8.33% (5) no conocen ni desconocen. Esto sugiere una tendencia positiva hacia la comprensión de productos financieros en la muestra analizada.

Ítem u)

Figura 26

Es necesario adecuar los productos financieros desde la necesidad de cada persona y hacer un análisis de condiciones que permitirá optar por la mejor opción.

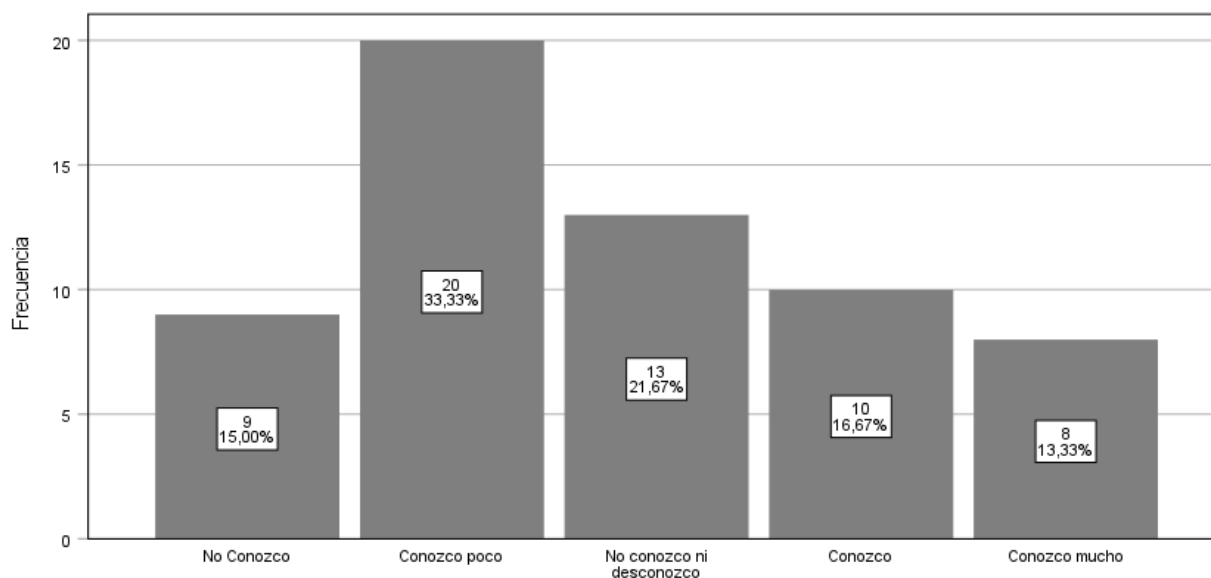


Se observa en la Figura 26 que, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 28.33% (17) conoce mucho sobre la necesidad de adecuar los productos financieros según las necesidades personales y analizar sus condiciones para elegir la mejor opción, mientras que un 26.67% (16) tiene un conocimiento moderado y el otro 26.67% (16) conocen poco. Sin embargo, un 10% (6) indican no conocer y el 8,33% (5) no conocen ni desconocen, lo que sugiere la importancia de fortalecer la educación financiera en este aspecto.

Ítem v)

Figura 27

Elaboro un presupuesto personal que administre mis ingresos y gastos en un periodo determinado.

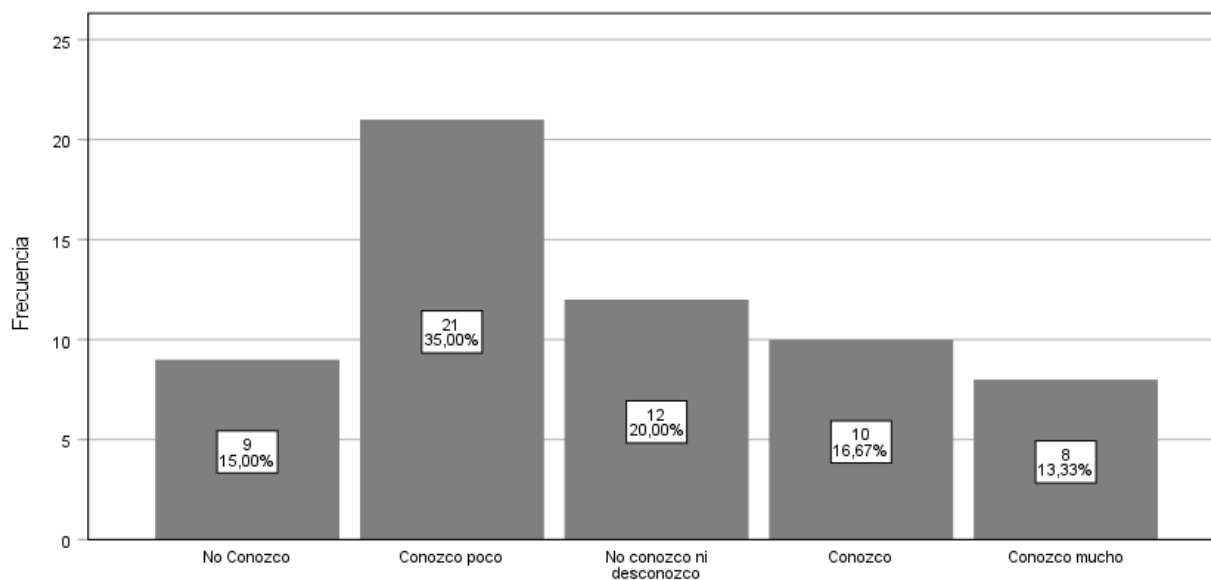


Se observa en la Figura 27 que, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 33.33% (20) reportaron conocer poco sobre la elaboración de un presupuesto personal para administrar ingresos y gastos, el 21.67% (13) no conocen ni desconocen. Mientras el 16,67% (10) manifestó conocer, el 15% (9) indico no conocer sobre el tema y el 13,33% (8) afirmó tener un conocimiento alto. Esto refleja una necesidad de fortalecer la educación financiera en este aspecto.

Ítem w)

Figura 28

Elaborar un presupuesto implica priorizar los gastos realmente necesarios y desestimando los que no lo son.

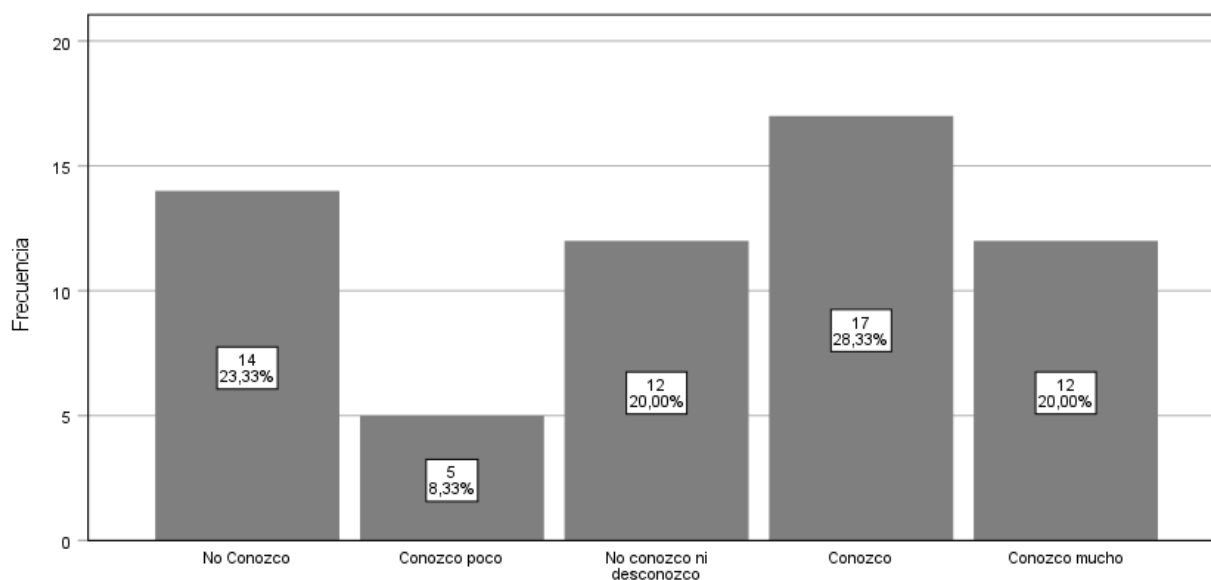


Se observa en la Figura 28 que, de las encuestas aplicadas a la muestra de la investigación, el 35% (21) de los estudiantes conoce poco sobre la elaboración de un presupuesto, el 20% (12) no conocen ni desconocen este concepto. Solo un 29.9% (18) afirma conocer o conocer mucho el tema, mientras que un 15% (9) no lo conoce. Esto refleja una necesidad de fortalecer la educación financiera en este aspecto.

Ítem x)

Figura 29

Formulo presupuesto individual para manejar mis recursos económicos de forma eficaz, con el objetivo de alcanzar mis metas personales.



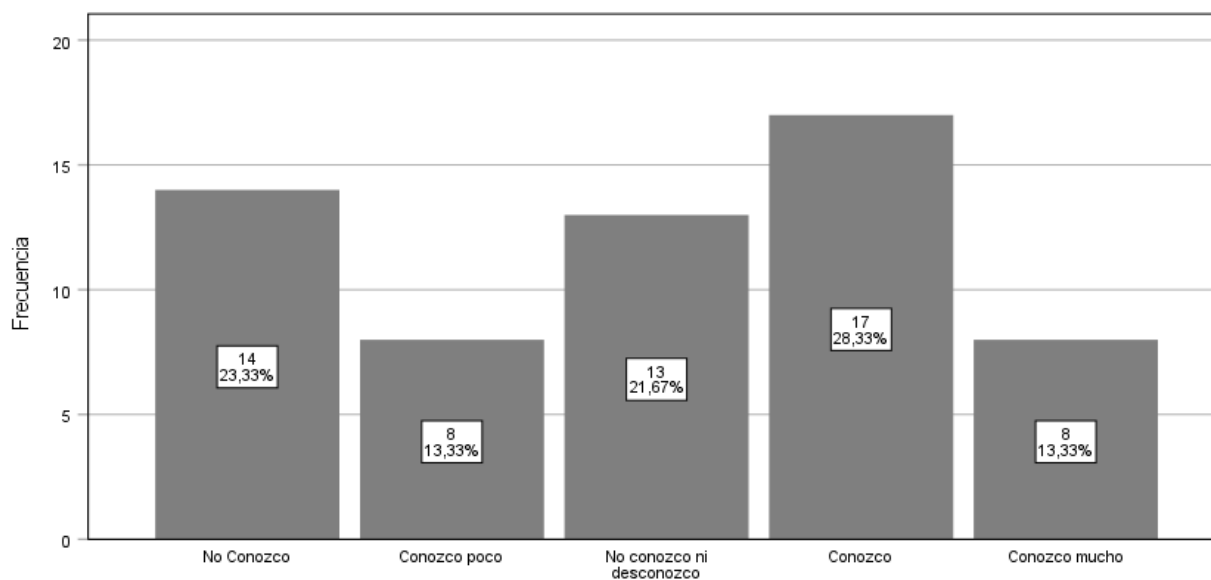
Se observa en la Figura 29 que, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 28,33% (17) tienen conocimiento sobre como formular un presupuesto individual para manejar sus recursos económicos, mientras el 23.33% (14) manifestó no conocer, el 20% (12) indicó conocer mucho y el otro 20% (12) no conocen ni desconocen sobre el tema. Un 8,33% (5) conocen poco. Esto refleja una diversidad en el nivel de conocimiento sobre la elaboración de presupuestos personales entre los alumnos.

Dimensión: Oportunidades Financieras

Ítem y)

Figura 30

Tengo buena capacidad de ahorro para administrar mis recursos económicos.

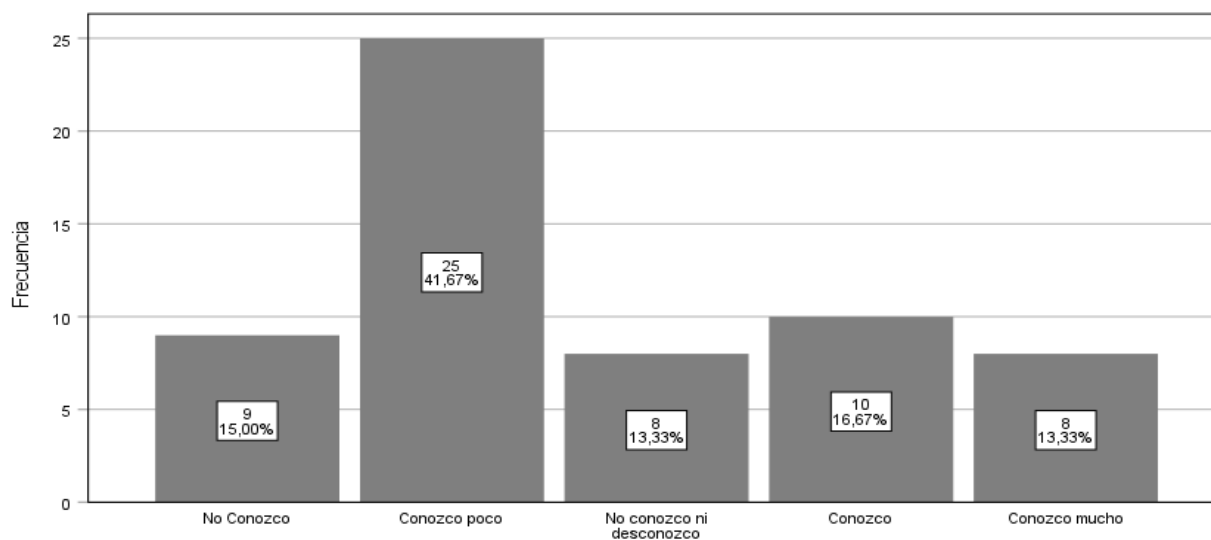


Se observa en la Figura 30 que, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 41.66% (25) reconocen tener buena capacidad de ahorro para la administración de sus recursos económicos. Sin embargo, el 23.33% (14) manifestó no conocer, el 21,67% (13) no conocen ni desconocen sobre el tema, mientras un 13,33% (8) indicó conocer poco.

Ítem z)

Figura 31

El ahorro es una fracción de los ingresos destinado a ser reservado con la finalidad de cubrir un imprevisto a futuro.

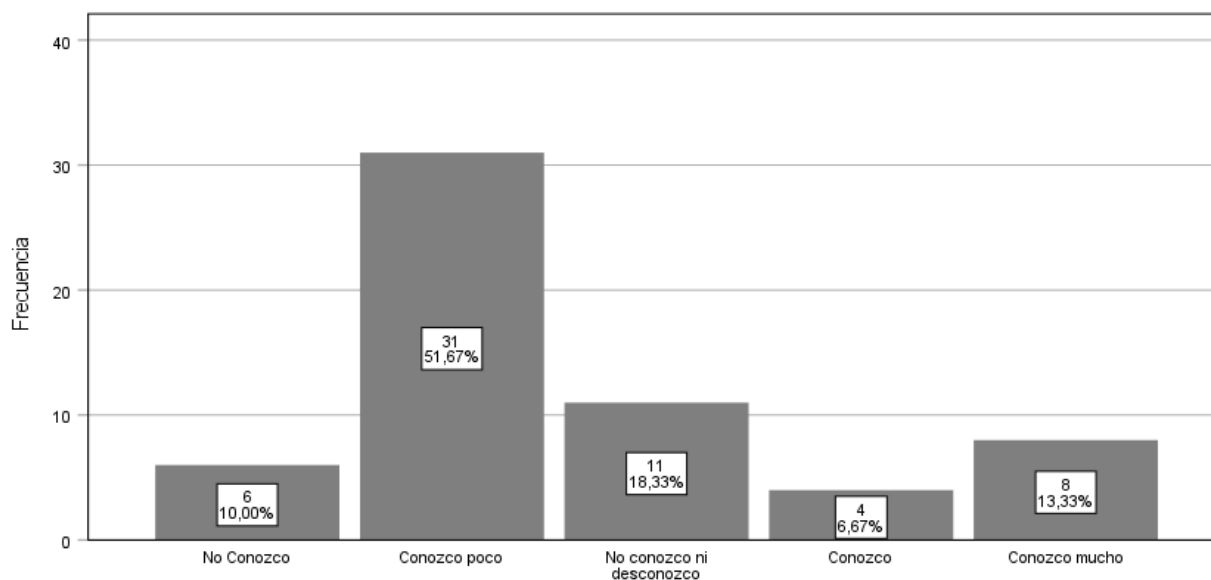


Se observa en la Figura 31 que, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 41,67% (25) indicaron conocer poco sobre el concepto de ahorro como una reserva para imprevistos. Un 16,67% (10) dijo conocer, mientras que 15% (9) manifestó no conocer y el 13,33% (8) conoce mucho sobre dicho tema. Además, el 13,33% (8) expresó una posición neutral. Estos resultados evidencian un nivel limitado de comprensión sobre el concepto de ahorro en los estudiantes.

Ítem aa)

Figura 32

Comprendo sin ningún problema los conceptos de depósitos de ahorro a plazo fijo.

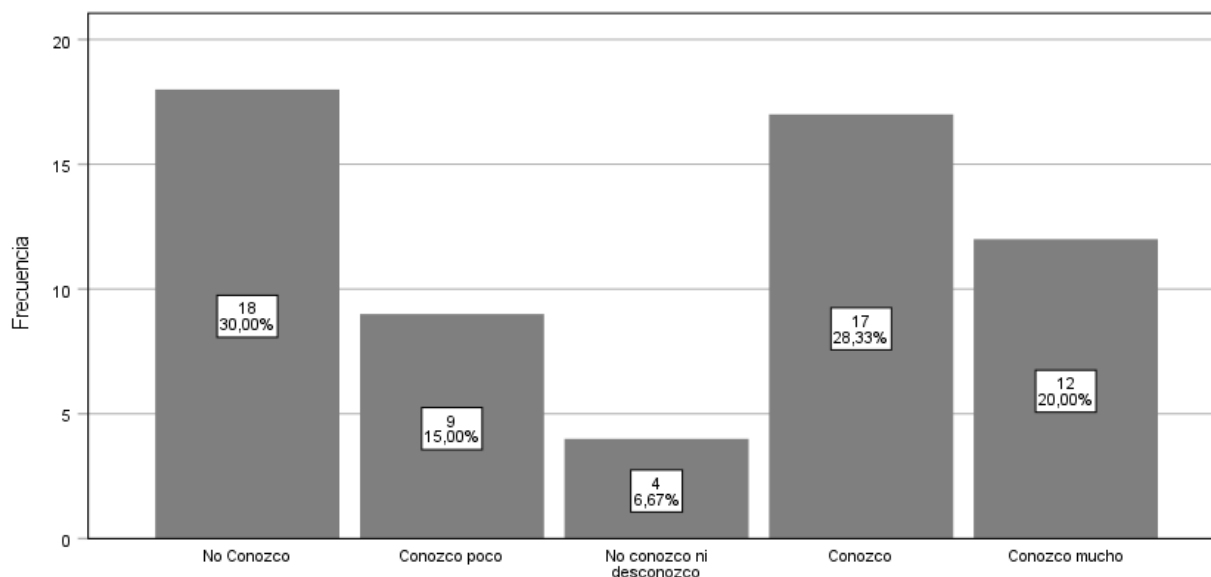


Se observa en la Figura 32 que, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 51.67% (31) indicaron conocer poco sobre los depósitos de ahorro a plazo fijo, el 18,33% (11) no conocen ni desconocen, el 13,33% (8) mencionaron conocer mucho sobre el tema, el 10% (6) manifestó no tener ningún conocimiento y el 6.67% (4) afirmó conocer este concepto. Estos datos evidencian un bajo nivel de comprensión financiera en este tema específico.

Ítem bb)

Figura 33

Soy capaz de ahorrar después de cubrir mis gastos y obligaciones en un tiempo determinado.

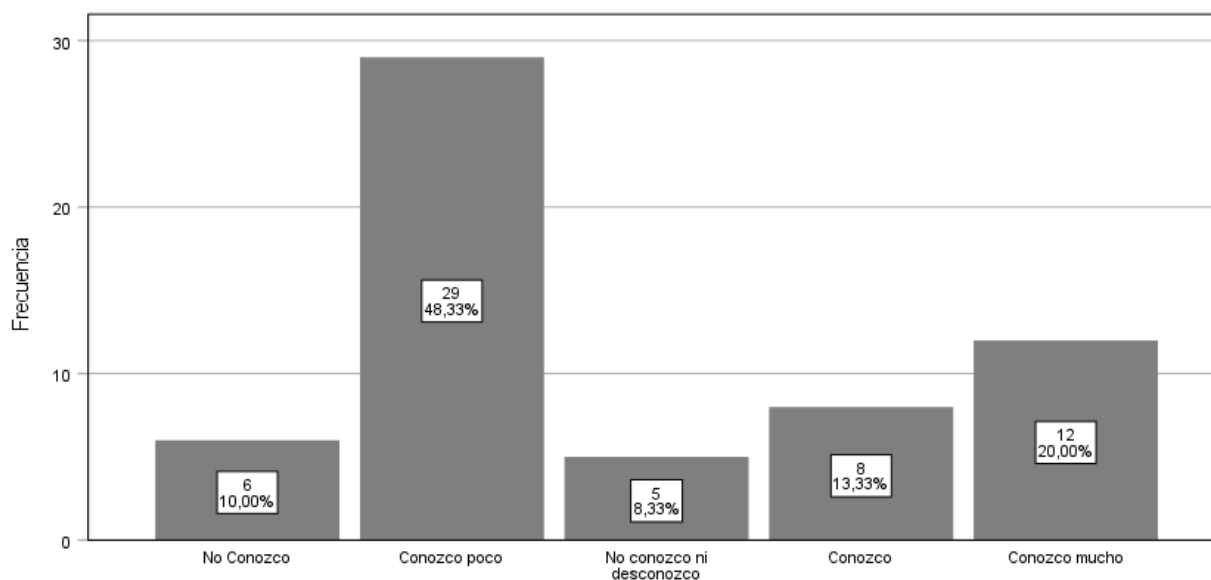


Se observa en la Figura 33 que, de las encuestas realizadas a la muestra de investigación respecto a la capacidad de ahorrar después de cubrir sus gastos, el 30% (18) de los estudiantes indicó no conocer esta habilidad, mientras el 28,33% (17) afirmó conocer sobre el tema y el 20% (12) señaló conocer mucho, mientras el 15% (9) mencionaron conocer poco. Solo el 6.67% (4) no conocen ni desconocen del tema. Estos resultados reflejan que una parte significativa de los estudiantes presenta un nivel bajo de conocimiento sobre el ahorro.

Ítem cc)

Figura 34

Tengo facilidad para acceder a diferentes servicios financieros según mis necesidades y que me ayuden a gestionar mis finanzas.

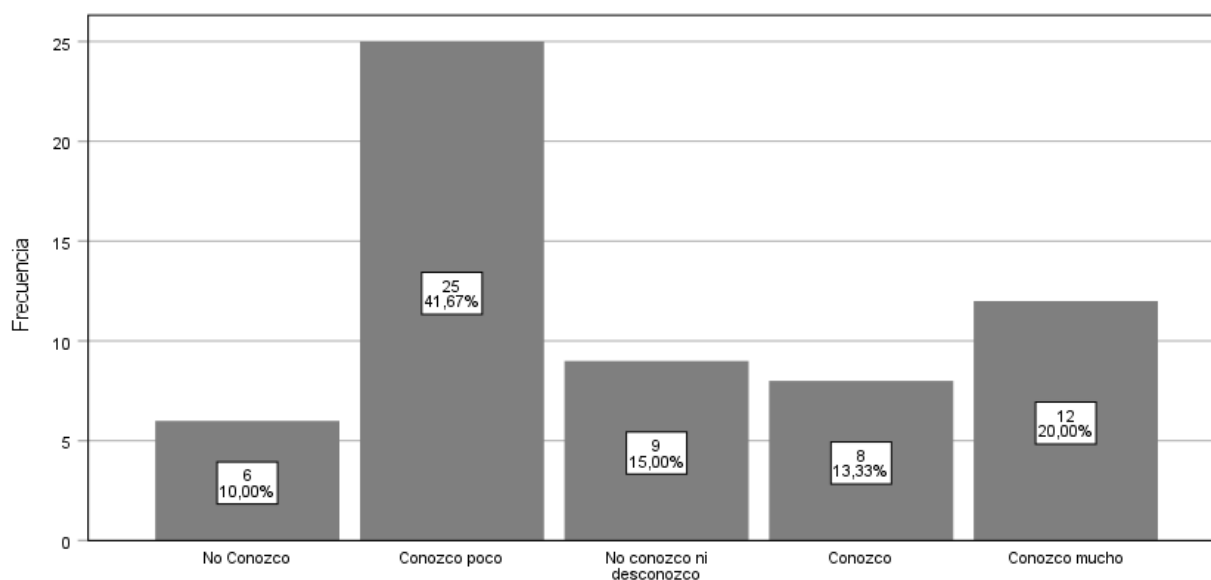


Se observa en la Figura 34 que, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 48.33% (29) indican conocer poco sobre el acceso a servicios financieros. Un 20% (12) afirma tener un alto conocimiento, mientras que solo el 13.33% (8) dice conocer sobre el tema. En contraste, el 10% (6) no tiene ningún conocimiento al respecto y el 8.33% (5) se mantiene neutral. Esto sugiere que existe un nivel limitado de familiaridad con los servicios financieros entre los estudiantes.

Ítem dd)

Figura 35

Utilizo productos o servicios financieros formales, como cuentas bancarias, seguros o tarjetas para administrar de manera eficaz mis recursos económicos.

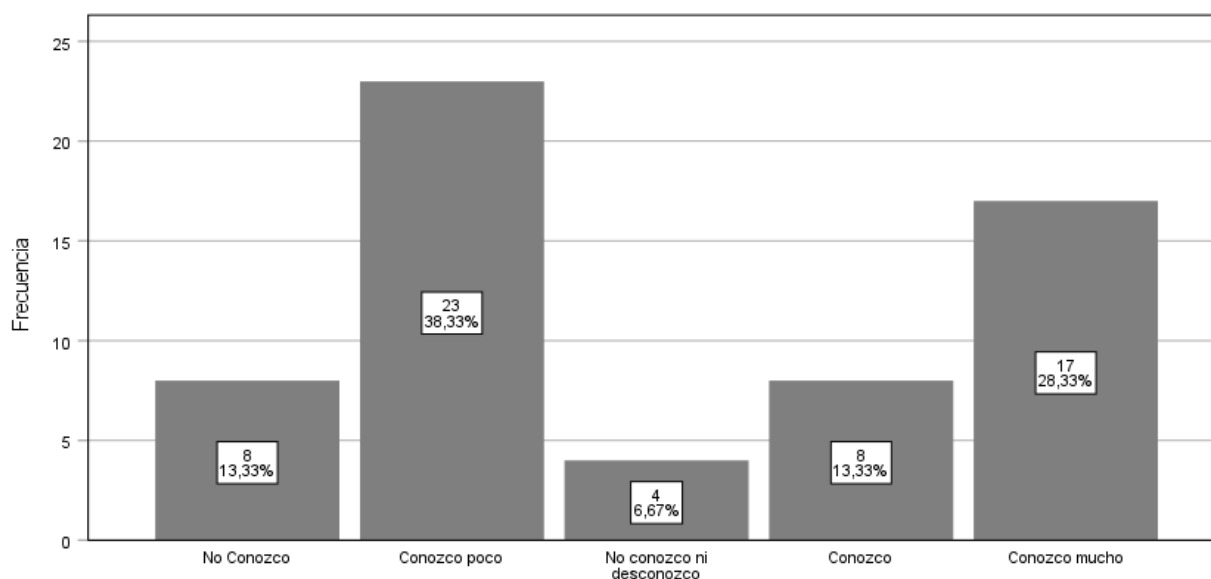


Se observa en la Figura 35 que, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 41.67% (25) manifestaron tener poco conocimiento sobre el uso de productos o servicios financieros formales. Solo el 33.33% (20) indicó tener un buen o alto nivel de conocimiento, el 15% (9) no conocen ni desconocen. En contraste, un 10% (6) expresó no conocer estos servicios. Estos resultados evidencian un nivel limitado de familiaridad con herramientas financieras formales entre los estudiantes.

Ítem ee)

Figura 36

Tengo accesibilidad y disponibilidad de financiamiento para obtener préstamos de entidades financieras.

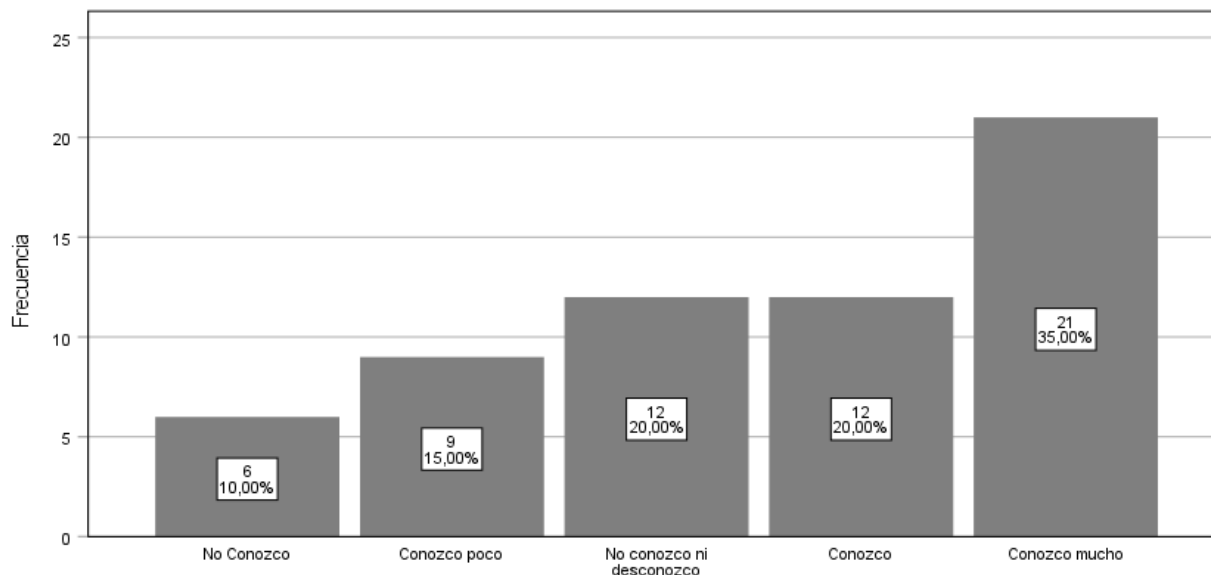


Se observa en la Figura 36 que, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 38.33% (23) indican tener poco conocimiento sobre la accesibilidad y disponibilidad de financiamiento en entidades financieras, el 28.33% (17) manifiesta conocer mucho, mientras que un 13.33% (8) mencionaron conocer y otro 13.33% (8) no tiene ningún conocimiento respecto al tema. Solo un 6,64% (4) se mantiene neutral. Esto sugiere que, aunque algunos estudiantes están bien informados, aún existe una proporción significativa con conocimientos limitados.

Ítem ff)

Figura 37

Conozco perfectamente los derechos y responsabilidades de los créditos de consumo.

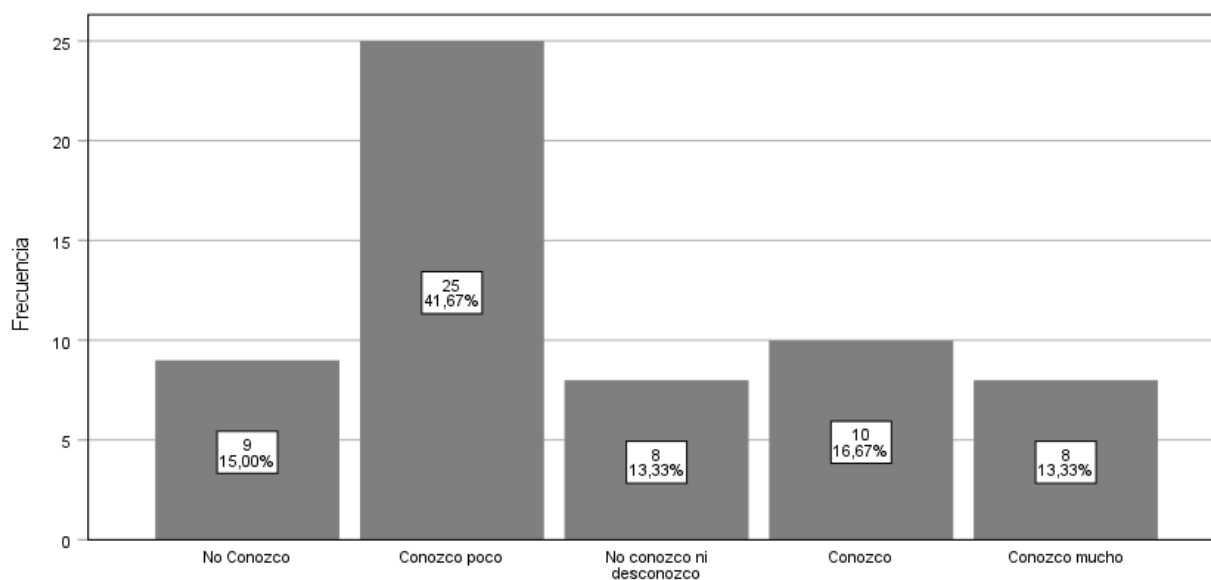


Se observa en la Figura 37 que, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 35% (21) afirmó conocer mucho sobre los derechos y responsabilidades de los créditos de consumo, un 20% (12) indicó conocer sobre dicho tema y el otro 20% (12) dijo no tener una opinión clara al respecto, un 15% (9) manifestó conocer poco y solo el 10.00% (6) expreso no tener ningún conocimiento alguno del tema. Estos resultados reflejan un nivel mayoritario de conocimiento positivo en este aspecto.

Ítem gg)

Figura 38

Tengo capacidad de interactuar con entidades financieras formales para obtener crédito según mis necesidades.



Se observa en la Figura 38 que, del total de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú de Cajamarca, el 41,67% (25) señalaron tener poco conocimiento para interactuar con entidades financieras formales y obtener crédito, un 16.67% (10) afirma tener un conocimiento adecuado, un 15% (9) indica no tener ningún conocimiento al respecto y solo un 13.33% (8) tiene mucho conocimiento sobre el tema. Por otro lado, y el 13,33% (8) se mantiene neutral. Esto evidencia una limitada capacidad general para gestionar créditos según sus necesidades.

Apéndice E. Baremos

Tabla 7

Escala de Valorización - Baremos

Construcción de escala de Valoración – Baremación

Likert	Mínimo	1	Niveles			
	Máximo	5	3			

		V1	D1	D2	D3	D4
Puntaje	Nº Preguntas	33	7	7	10	9
	Puntaje Mínimo	33	7	7	10	9
	Puntaje Máximo	165	35	35	50	45
	Rango	133	29	29	41	37
	Intervalo	44.33	9.67	9.67	13.67	12.33
BAREMO	Bajo (1)	33	7	7	10	9
		77	16	16	23	21
	Medio (2)	78	17	17	24	22
		121	26	26	37	33
		122	27	27	38	34
	Alto (3)	165	35	35	50	45

Anexos:

Anexo A: Consentimiento Informado

SOLICITO: Autorización para aplicación de instrumentos de investigación.

SEÑOR: COMANDANTE PNP
Abel CABALLERO VIDAL
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
TÉCNICA PROFESIONAL PNP DE CAJAMARCA.

Yo, **Alex Cesar GOICOCHEA VILLEGAS**, S3.PNP, identificado con CIP N° 32391100 y DNI N° 73439748, con N° de Celular: 984954675, correo electrónico: aggoicocheav16_1@unc.edu.pe; ante Ud., con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que, siendo Bachiller en contabilidad y actualmente desarrollando mi investigación para el proyecto de tesis "**EDUCACIÓN FINANCIERA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA PROFESIONAL PNP DE CAJAMARCA - 2025**", que tiene como objetivo la obtención del Título Profesional de Contador Público, solicito su autorización para llevar a cabo el desarrollo de un cuestionario como parte del instrumento de recolección de datos para dicha investigación.

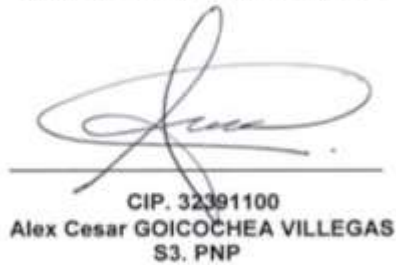
POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud., Señor Comandante PNP. Acceder a mi petición por considerarla de justicia.

Cajamarca, 21 de enero del 2025



JOSE NESTOR TELLO ACOSTA
 -21 ENE 2025



CIP. 32391100
Alex Cesar GOICOCHEA VILLEGAS
 S3. PNP

Anexo B: Relación de los estudiantes encuestados

PRIMERA SECCION – EESTP CAJAMARCA 2025

N°	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	SALIDA	RETORNO	AULA
1	62830356	ALVA GOMEZ DARLIN LEVI			A
2	71323475	ALVAREZ HILARIO, YAMIL ADRIAN			A
3	71637008	BARRERA SOTO ADOLFO EMANUEL			A
4	71590500	BERNACHEA ESPINOZA MARCOS DANIEL			A
5	75653726	BUSTAMANTE DIAZ RICARDO MAYQUI			A
6	74126392	CASIO BASILIO JHONY RICARDO			A
7	77464441	CASTILLO FLORES CARLOS JOSUE			A
8	71745029	CHOQUE CHILO, WILLIAN ALFREDO			A
9	72288278	CORDOVA CORDOVA JOSE ROMARIO			A
10	74551226	CRISPIN GARCIA MELLIER JUNIOR			A
11	74595673	FALCON PORTA JEFFERSON JESUS			A
12	60608776	HUAMAN RODRIGUEZ, ALEXANDER SHANDE			A
13	60818131	LEZAMA VIERA WALTER YARENTH			A
14	60750127	LOJA QUISPE, PIERO ALDO			A
15	76754211	LUPUCHE LOZADA, BRYAN			A
16	76520963	MENDEZ FLORES FABRICIO JEAN PIERO			A
17	72312474	MENDOZA CARRILLO ESWIN DAVID			A
18	61258884	MENDOZA TIPULA, JHON OLIVER			A
19	74286535	MEZA LOROÑA, DAVID HAROLD			A
20	71260950	OBREGON RUPAY JULIAN			A
21	74647318	PONCE RAYMUNDO EDGAR NILO			A
22	71529402	QUIJANO LEGUIA , CLINTON CELEDONIO			A
23	70574227	QUIROZ FERNANDEZ, ROBERTO DHAIR			A
24	73196135	REYNA ACHING JORGE ALEXANDER			A
25	75719434	SANCHEZ GONZALES JANPOL JAIR			A
26	73546461	SILVA ALVA JHANPIER JORGE			A
27	75256147	SULCA VEGA, FRANS EDGAR			A
28	75134113	TRUJILLO VELASQUEZ JOSUE NEZARETH			A
29	76154021	VILCAPOMA LAUREANO, EDGAR JHON			A
30	74625357	VILLANUEVA DURAND GIOVANI			A

SEGUNDA SECCION – EESTP CAJAMARCA

N°	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	SALIDA	RETORNO	AULA
1	76059865	ARANDA OLORTEGUI JHORDAN JESUS			B
2	77668594	BULA NEPONUCENO HERNAN JESUS			B
3	73073622	CALVO MAMANI, PEDRO ALEXANDER			B
4	72127610	CAPCHA TICLAVILCA YEMS WILDER			B
5	73611599	CAQUI DURAN ESTEBAN CALEF			B
6	75217630	CASTELO CUELA , ESTEBAN ANTONIO			B
7	60010242	CIRIACO CRISTOBAL FRANKLING FERNANDO			B
8	60018555	CJURO VERA, BERLY AMERICO			B
9	75704549	FERNANDEZ PONGO, KARLHOS ANDRE ANTONI			B
10	72159860	GAMARRA ROMERO ANDERSON DANIR			B
11	74601250	GARCIA BENANCIO FELIX			B
12	76787283	GARCIA LAVADO, JUNIOR ALEXANDER			B
13	60801274	GODOY GARCILAZO , JHEAN LEMHANN			B
14	76319796	INGA TANTA, HENRY ALDAIR			B
15	73945942	LOBO YAHUAIRE , VICTOR ALEXANDER			B
16	74177410	MESTANZA RAMIREZ, DIOGO STEVEN			B
17	74093695	MIRAVAL SERNA ISACC GILMER			B
18	73808298	NOLASCO TALAVERANO EDY JAR			B
19	77914108	OBREGON SAENZ MIGUEL ANGEL			B
20	71887901	PACHECO JACOBI, FRANKLIN DANIEL			B
21	60018059	QUISPE HUAMANI LUIS			B
22	72369446	QUISPE YUPANQUI ALEX YEFERSON			B
23	71307789	RAMOS GUEVARA ARNOLD JETLI			B
24	75569006	RAMOS SIERRA JOSIAS NOE			B
25	78291525	RODRIGUEZ MAGUIÑA, ARIEL FLAVIO			B
26	73603202	ROJAS JUSTO JACK BRAYAN			B
27	73955973	ROQUE PULIDO HILARIO			B
28	75821924	SILVA HIDALGO ROY ADRIAN			B
29	74976665	TAVARA FERNANDEZ JUAN DAVID			B
30	77080083	VALDERA MONDRAGON MIRKO KARI			B

Anexo C: Base de datos del programa IBM SPSS Versión 27

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																			
Visible: 43 de 43 variables																			
	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s
1	1	4	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	2		
2	4	2	2	4	3	3	5	5	2	3	5	3	3	2	4	5	2		
3	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2		
4	4	2	3	1	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	3		
5	4	5	4	2	2	2	2	4	5	2	2	3	2	5	4	4	5		
6	1	2	3	5	2	4	1	6	2	2	3	4	2	2	1	4	2		
7	5	4	5	4	5	2	5	5	4	5	4	3	3	3	5	5	4		
8	3	5	2	4	2	3	5	2	5	2	2	2	2	1	3	2	1		
9	4	3	5	5	5	5	4	5	3	5	2	2	5	5	4	5	5		
10	3	2	2	1	2	5	5	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2		
11	2	2	2	4	2	2	1	4	2	2	5	5	2	4	4	5	4		
12	2	1	2	3	2	4	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3		
13	1	2	2	1	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	1	2	2		
14	5	3	3	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5		
15	1	4	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	2		
16	4	2	2	4	3	3	5	5	2	3	5	3	3	2	4	5	2		
17	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2		
18	4	2	3	1	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	3		
19	4	5	4	2	2	2	2	4	5	2	2	3	2	5	4	4	5		
20	1	2	3	5	2	4	1	5	2	2	3	4	2	2	1	4	2		
21	5	4	5	4	5	2	5	5	4	5	4	3	3	3	5	5	4		
22	3	5	2	4	2	3	5	2	5	2	2	2	2	1	3	2	1		
23	4	3	5	5	5	5	4	5	3	5	2	2	5	5	4	5	5		
24	3	2	2	1	2	5	5	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2		
25	2	2	2	4	2	2	1	4	2	2	5	5	2	4	4	5	4		
26	2	1	2	3	2	4	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2		
27	1	2	2	1	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	1	2	2		
28	5	3	3	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5		
29	1	4	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	2		
30	4	2	2	4	3	3	5	5	2	3	5	3	3	2	4	5	2		
31	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2		

Fuente: IBM SPSS Versión 27

Anexo D: Recolección de datos

Figura 39

Fotografías de la encuesta aplicada a los estudiantes

Evidencia de la encuesta realizada a los estudiantes de la escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policía Nacional del Perú sede Cajamarca -2025.

