

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
SEDE – CHOTA**



TESIS

**“BULLYING Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. SANTA ROSA DE LIMA
CABRACANCHA – CHOTA, 2015”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

PRESENTADO POR:

Bach. Enf. PAREDES URIARTE, Maribel Del Rocio

ASESORA:

Dra. CAMPOS CHÁVEZ, Norma Bertha

CO-ASESORA:

Mg. PÉREZ CIEZA, Katia Maribel

CHOTA – PERÚ

2015

JURADO EVALUADOR

PRESIDENTE : Dra. Carmen Irene Yupanqui Vásquez.
SECRETARIA : M.Cs Miriam Mercedes Hurtado Sempértegui.
VOCAL : Lic. Oscar Fernando Campos Salazar.

COPYRIGHT 2015 © by
MARIBEL DEL ROCIO PAREDES URIARTE
Todos los derechos reservados

DEDICATORIA

A Dios, todopoderoso por haberme dado la existencia y que con su infinita bondad, me ilumina día a día para seguir adelante por la senda de la sabiduría para poder lograr mis objetivos propuestos.

A mi madre Graciela por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mi padre Alberto por su apoyo para poder concluir mis estudios profesionales a sí mismo a mis hermanos Yuliza y Alexander por brindarme siempre su cariño y comprensión.

Maribel Del Rocio

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a DIOS por haberme dado la vida, salud y por haberme guiado a lo largo de mi formación profesional. A mis queridos padres y familiares que con su esfuerzo y apoyo permanente me dieron las fuerzas para seguir adelante, quienes se privaron de muchas cosas para verme formada como profesional.

A las docentes: asesora Dra. Norma Bertha Campos Chávez y co-asesora Mg. Katia Maribel Pérez Cieza, que me asesoraron por su excelente apoyo en la orientación en este trabajo de investigación.

Al director, profesores y alumnos de la Institución Educativa secundaria “Santa de Lima” Cabracancha por haberme permitido recolectar la información.

A mi Alma Mater “Universidad Nacional de Cajamarca Sede-Chota”, por darme la oportunidad de estudiar y a los docentes de esta casa superior de estudios quienes han contribuido en mi formación profesional por brindarme los conocimientos necesarios para ser una persona competente.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	
1. EL PROBLEMA	12
1.1 Definición y delimitación del problema	12
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	19
1.4 Objetivos	21
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes del problema	22
2.2 Teorías sobre el tema	24
2.2.1 Teorías del bullying	24
2.2.2 Teorías del rendimiento académico	25
2.3 Marco teórico y conceptual	25
2.3.1 Bullying	25
2.3.2 Rendimiento académico	35
2.3.3 Bullying y rendimiento académico	39
2.3.4 Características socioeconómicas y familiares	39
2.4 Hipótesis	42
2.5 Variables	42
CAPÍTULO III	
3. METODOLOGÍA	50
3.1 Tipo y diseño de estudio	50
3.2 Área de estudio	50
3.3 Escenario de estudio	51
3.4 Población y muestra	51
3.5 Técnicas de recolección de datos	54
3.6 Instrumentos de recolección de datos	54
3.7 Procesamiento y análisis de datos	57
3.8 Rigor ético	58
CAPÍTULO IV	
4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	59
Conclusiones	75
Recomendaciones	76
Referencias bibliográficas	78
Anexos	84

PRESENTACIÓN DE TABLAS

		Pág.
Tabla 01:	Características socioeconómicas y familiares de los alumnos de educación secundaria de la I. E. Santa Rosa de Lima Cabracancha – Chota, 2015.	59
Tabla 02:	Bullying de los alumnos de la I. E. Santa Rosa de Lima Cabracancha – Chota, 2015.	69
Tabla 03:	Rendimiento académico de los alumnos de la I. E. Santa Rosa de Lima Cabracancha – Chota, 2015.	72
Tabla 04:	Bullying y rendimiento académico de los alumnos de la I. E. Santa Rosa de Lima Cabracancha – Chota, 2015.	73

RESUMEN

El estudio titulado “Bullying y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. Santa Rosa de Lima Cabracancha – Chota, 2015” tuvo como objetivo determinar la relación entre bullying y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria. Estudio de enfoque cuantitativa, de tipo descriptiva, no experimental, diseño transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 97 alumnos. Se utilizó un cuestionario de 12 preguntas sobre las características socioeconómicas y familiares, la escala índice global del bullying de Chávez, C y Delgado, F. (2013) y ficha de rendimiento académico. Como resultados tenemos que los alumnos se encuentran entre la edad de 12 a 14 años (47,4%), predominando las mujeres con el 52,6%, los grados de estudios con más altos porcentajes están primero, segundo y tercero con 22,7% respectivamente, el 44,3%, proceden del caserío de Cabracancha, pertenece a la religión católica (88,7%) y provienen de familias nucleares (73,2%), el 73,2% de los padres son casados, el 67% se dedican a la agricultura y tienen primaria incompleta (48,5%). En cuanto a las madres de los alumnos el 95,9% son amas de casa, el 50,5% tienen grado de instrucción primaria incompleta; el 68% de las familias cuentan con ingreso económico mensual menor de 750 soles. En cuanto al bullying el 99% sufren de bullying medio, el 1% sufre de bullying alto. Respecto al rendimiento académico el 39,2% se encontró en la categoría medio y el 1,0% en deficiente. Estos resultados permitieron contrastar la hipótesis nula que no existe relación entre el bullying y el rendimiento académico a un nivel de significancia del 5% con un valor $p = 0.581$. Se concluye que existe la presencia de bullying pero no hay relación con el rendimiento académico.

Palabras claves: Bullying, rendimiento académico, alumnos.

ABSTRACT

The study titled “Bullying and academic performance of the students of secondary education of the I. And. Santa Rose of Lima Cabracancha – Chota, 2015”, Had like aim determine the relation between bullying and academic performance of the students of secondary education. Study of quantitative approach, of descriptive type, no experimental, transversal design and correlational. The sample was conformed by 97 students. I use a questionnaire of 12 Questions on the socioeconomic and familiar characteristics, the scale global index of the bullying of Chávez, C and Delgado, F. (2013) and index card of academic performance. Like results have to the students find between the ages of 12 to 14 years (47,4%), Predominating the women with 52,6%, the degrees of studies with higher percentages are first, second and third with 22,7% respectively, 44,3%, proceed of the caserío of Cabracancha, belongs to the Catholic religion (88,7%) and come from of families Nuclear (73,2%), 73,2% of the parents are married, 67% devote to the agriculture and have primary incomplete (48,5%). Regarding the mothers of the students 95,9% are masters of house, 50,5% have degree of incomplete primary instruction; 68% of the Families have monthly economic entry minor of 750 soles. Regarding the bullying 99% suffer of bullying half, 1% suffers of bullying high. With regard to the academic performance 39,2% found in the half category and 1,0% in deficient. These Results allowed to contrast the invalid hypothesis that does not exist relation between the bullying and the academic performance to a level of significance of 5% with a value $p = 0.581$. It concludes that it exists the presence of bullying but there is not relation with the academic performance.

Key words: Bullying, academic performance, students.

INTRODUCCIÓN

El bullying es considerado como un problema de salud pública debido a su prevalencia y a las consecuencias que tiene en agresores, víctimas y espectadores; en los padres de familia, en la comunidad escolar y en la sociedad en general afecta el desarrollo emocional y social de los alumnos. En los últimos años las investigaciones muestran que el bullying puede afectar a todos los alumnos involucrados, no sólo a los participantes, sino también al entorno más amplio: a los padres, las familias, la escuela y la comunidad en general. Pudiendo perdurar a lo largo de toda la vida, afectando la estabilidad emocional, la seguridad o confianza en sí mismo, el sentido del propio valor y la confianza en los vínculos.

El rendimiento académico determina el nivel de conocimientos alcanzados y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través del sistema de calificaciones en educación secundaria es vigesimal, es la medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiesta lo que ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (37). Existen factores que intervienen en este y son personales, socio-familiares, académicos los mismos que influyen en aprendizaje del alumno y se ve evidenciado en el rendimiento académico.

La falta de estudios a nivel local sobre el tema, me ha conllevado a investigar surgiendo la inquietud de realizar el estudio sobre “bullying y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Cabracancha - Chota, 2015”; teniendo como objetivo determinar la relación entre bullying y rendimiento académico de los alumnos. Los resultados fueron que la mayoría de alumnos son mujeres y se encuentran entre la edad de 12 a 14 años que pertenecen a el primero, segundo y tercer grado de estudios y profesan la religión católica y pertenecen a familias nucleares; a la aplicación de la prueba del chi cuadrado siendo el valor de $p=0.581$ no existe relación entre bullying y rendimiento académico.

Estructuralmente el trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos:

En el capítulo I. El problema: definición y delimitación del problema, formulación del problema, justificación y objetivos.

En el capítulo II. Marco teórico: antecedentes del problema, teorías sobre el tema, marco teórico y conceptual, hipótesis y variables.

En el capítulo III. Se describe la metodología: tipo y diseño de estudio, área de estudio, escenario de estudio, población y muestra, técnicas de recolección de datos, instrumentos de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos, rigor ético.

En el capítulo IV. Presentación de resultados: presentación de tablas, análisis y discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Para ayudar a sustentar el análisis de las tablas estadísticas se realizó la revisión de diversas fuentes como libros, revistas, sitios web, tesis, artículos y otros documentos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA.

1.1. DEFINICIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Los estudios realizados sobre la problemática del bullying indican que es un fenómeno social que afecta la salud mental de las personas, lo define como la violencia mental o física, guiada por un individuo o un grupo y dirigida hacia otro que no es capaz de defenderse asimismo. En el ámbito escolar, afecta no solo el rendimiento académico debido a la frustración y adversidades que este problema genera sino también en la salud psicológica de las víctimas e incluso de los agresores (1).

En Murcia (España) en un estudio sobre Roles en la dinámica Bullying, actitud hacia la escuela y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria en el 2011 encontraron que los alumnos que más afectados en su rendimiento académico son aquellos que oscilan entre situaciones de agresión y victimización. Se afirma, por tanto, que el hecho de sufrir agresiones en el ámbito educativo se relaciona con déficits y dificultades, no solo a nivel social, comportamental o relacional, sino también con el rendimiento y a la percepción de bienestar en el centro educativo (2).

El bullying, están siendo en los últimos años objeto de gran cantidad de estudios señalan dos aspectos principales: de un lado, que las prácticas de acoso escolar pueden tener unas consecuencias psicológicas devastadoras para las víctimas, así como para los agresores e, incluso, para los testigos, como consecuencia de ello, la necesidad de intervenir lo más precozmente posible cuando se presentan fenómenos de acoso escolar y sobre todo, la importancia de llevar a cabo prácticas de prevención para evitar las consecuencias antes de que se produzca el hecho (3).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), junto a Naciones Unidas (ONU), y la Británica ‘beat bullying’, ofrecen cifras muy preocupantes de este método de

acoso, que va desde el acoso escolar, el acoso digital y el sexting (fotografías en forma provocativa), reflejando, en que cada año se suicidan en el mundo alrededor de 600 mil adolescentes entre los 14 y 28 años, cifra en la que, por lo menos la mitad, tiene alguna relación con bullying; siendo los países europeos, los más golpeados por este fenómeno, al contabilizar alrededor de 200 mil suicidios por año (4).

El rango de prevalencia de Bullying y victimización fluctúa entre el 15 y 50% en investigaciones de diversos países. Un estudio de prevalencia en la década de los 80 en Noruega, mostró que el 15% de los estudiantes. De estos, los agresores eran entre 6-7%, víctimas 9% y ambos agresores víctimas 1,5% . En Estados Unidos, un estudio examinó distintos tipos de acoso escolar y mostró que un 21% de estudiantes de 6to a 12avo grado estaban involucrados en Bullying físico ocasional, un 53% en verbal, un 51% en relacional y un 14% en ciberbullying. La victimización física en estudio, entre 2003 a 2008, disminuyó, pero la relacional no había cambiado (5).

El estudio realizado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) 2006, sobre bullying se encontró que el 11% de los alumnos reconocen haber participado en peleas, 14% haber sido lastimado por otro alumno y 13,6% recibir burlas de los compañeros. Ponce (2012) halló que un 21,5% de estudiantes de secundaria reconoció llevar a cabo conductas violentas en la escuela dirigidas hacia los compañeros, y un 43% de esos alumnos reportaron ser víctima de esta forma de violencia (6).

El Acoso Escolar (Bullying) es un fenómeno social recientemente investigado (1973) no obstante, este comportamiento es “la punta del iceberg” de un fenómeno social más profundo y que no afecta exclusivamente al ámbito educativo sino a prácticamente todas las actividades humanas (7).

En Guatemala en la ciudad de Quetzaltenango, en una investigación sobre hábitos de estudio en el rendimiento académico, los resultados manifiesta que un 8% se encuentra en un nivel alto de hábitos de estudio, un 75% nivel medio y un 17%

nivel bajo, la cual indica que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes porque de esa misma manera se manifiesta en los promedios y calificaciones (8).

La mitad de los estudiantes latinoamericanos han sufrido algún tipo de violencia por parte de sus compañeros, llegando a un 62%. Se divide en tres grupos: Un primer grupo donde más de la mitad de sus estudiantes se declaran víctimas de algún tipo de maltrato por compañeros (Colombia, Costa Rica, Argentina, Ecuador, Panamá y República Dominicana). Un segundo grupo, donde los estudiantes que han sido victimizados representan entre el 40% (Uruguay, Paraguay, Nicaragua) y el 50% del total (Brasil, Perú, México, Guatemala, El Salvador y Chile). Y un tercer y último grupo integrado solo por Cuba 13% (9).

Estudiantes Costa Rica del nivel secundario alcanzaron una calificación promedio de 443 puntos en rendimiento académico. Esto ubica al país en el lugar 44 entre las 74 naciones y economías que participaron en la prueba. La posición relativa de Costa Rica puede ser evaluada de distintas maneras, según el parámetro que se utilice. Es muy buena si se compara con los demás países latinoamericanos que se sometieron a la prueba, ya que está casi a la par de la nación que obtuvo el mejor puntaje, Chile (449), y por encima de todas las otras: Uruguay (426), México (425), Colombia (413), Brasil (412), Argentina (398), Panamá (371) y Perú (370) (10).

El estudio en el país de México denominado “El bullying o acoso escolar”, indica que el 7% de estudiantes de nivel secundario ha sido robado o amenazado por cualquier compañero. Los porcentajes de escolares que han sido insultados o amenazados en centros educativos asciende de 25 a 35 %; el de golpeados de 16 a 72%, y de quienes han vivido un episodio de violencia de 44 a 47 %. Indicó que el acoso escolar se presenta tanto en escuelas públicas como privadas de educación básica y su práctica puede incidir en un bajo rendimiento académico, reprobación e incluso deserción escolar (11).

En un estudio sobre manifestaciones de bullying en adolescentes de 12 y 16 años de

edad pertenecientes a 3 secundarias de Morelia, Michoacán (México). Los resultados indican que hay diferencias estadísticamente significativas entre el sexo y el nivel socioeconómico de las víctimas, agresores y testigos en cuanto a las manifestaciones del bullying como son la agresión verbal, agresión indirecta, agresión directa, exclusión social y amenazas (12).

En México, al igual que en muchos otros países, la violencia en las escuelas, y en particular el bullying, se han hecho más evidente, dejando este de ser un fenómeno desapercibido. Entre estos estudios se encuentran los que se enfocaron en alumnos de bachillerato, y reportan que un 64% de estos estudiantes reconocen haber sufrido de abuso por parte de sus compañeros durante su trayectoria escolar, el 71,8% refieren observar violencia en sus escuelas y más del 50% señalan acudir con frecuencia a la violencia física o psicológica como forma de defensa (6).

La violencia escolar en América latina y el Caribe acerca del bullying escolar, alrededor del 70% de los estudiantes encuestados afirma haber visto al menos una vez a un compañero siendo intimidado en la escuela. Según el informe final de la investigación, la violencia es un fenómeno relevante en las escuelas brasileñas. Casi el 9% de los estudiantes dijo haber visto a compañeros siendo hostigados varias veces por semana, mientras que un 10% declaró ver este tipo de escenas todos los días. Es decir, aproximadamente el 20% de los estudiantes ha sido testigo de la violencia en sus escuelas con una frecuencia muy alta, lo cual es indicador de que el Bullying está presente de manera significativa (13).

El mes de agosto 2013 se registró 95 casos graves de bullying denunciados en la justicia y los ministerios de educación de la República Argentina. Para agosto de 2014 la cifra se incrementó hasta los 17 casos, más de la mitad de ellos en Capital Federal, el Conurbano bonaerense y el resto en Rosario, Córdoba, Mendoza, Salta y Corrientes (14).

Una investigación en México reporta que un 17,3% se reconoce como víctima de acoso escolar, siendo más frecuente en las adolescentes mujeres (20,2%) que en

los adolescentes varones (15,1%) (5).

En una investigación acerca de los efectos del Bullying en el rendimiento académico en los alumnos de nivel secundario en Caba - Buenos Aires, Argentina, 2013, los datos arrojaron que en esta institución no hay presencia marcada de bullying, pero a pesar de eso, los alumnos señalaron que el clima negativo en el aula podría influir en el aprendizaje. También, casi la totalidad de la muestra señaló que conoce un caso de acoso escolar (15).

En Uruguay una investigación sobre la dinámica del bullying en el rendimiento académico de los adolescentes. Dentro de los implicados, las víctimas son las que mejor rendimiento académico obtienen con un promedio de 6,82 en la escala del 1 al 12. Los hostigadores en cambio son los que obtienen un rendimiento académico más bajo, con una media de 3,54. Se encontraron diferencias significativas entre el rendimiento académico de los hostigadores y de las víctimas (visión de los docentes). Los pertenecientes al rol de “víctimas/hostigadores”, mantienen el promedio académico más descendido 3,50 (16).

En el marco del Fondo para el Desarrollo de la Educación (FONIDE) Chile - 2011, dio a conocer que a mayor nivel de intimidación (Bullying) en el colegio hay un menor rendimiento en matemáticas y lenguaje. Asimismo, los estudiantes de educación secundaria que perciben relaciones positivas con sus profesores demostraron un mayor rendimiento en ambas materias. Asimismo se ha evidenciado que la intimidación afecta negativamente el aprendizaje (17).

En el Perú, la cuarta parte de escolares de secundaria que ha sido víctima de agresión u hostigamiento en su centro educativo ha pensado en el suicidio, el 15,3% ha elaborado un plan para quitarse la vida y el 17,4% lo ha intentado en el último año. Estas escalofriantes cifras fueron dadas a conocer por la Directora general de salud mental del Ministerio de Salud (MINSa), luego que revelara que cerca del 40% de los colegiales de todo el país ha sido víctima de Bullying (18).

La Pontificia Universidad Católica del Perú realizó un estudio a colegios de acuerdo con el rendimiento académico, se evaluó a 2,439 colegios de todo el país, de los cuales 192 fueron destacados como los mejores en rendimiento. Solo 22 obtuvieron la categoría de “excelente”, y otros 170 con rendimiento “bueno”. En el primer grupo destaca el Colegio Mayor Presidente, que es el único colegio nacional en esta lista. Los otros 21 colegios privados figuran en la lista, cinco colegios del distrito de Surco, tres de La Molina, tres de Miraflores y otros tres de San Isidro. Completan la lista un colegio de Los Olivos, otro de Magdalena, y sendos colegios de Ilo y Arequipa (19).

En el Perú el aspecto educativo, se ha incrementado en la participación de la escuela secundaria. La cobertura en este nivel de educación llegó a 81,5% en 2014. Mientras que el porcentaje que culminaba oportunamente la educación secundaria, entre los 17 y 18 años de edad, era de 49% en el 2013, llegó a 64%,8% en 2014. Si comparamos los ámbitos urbano y rural existe una brecha importante. Mientras que en el área urbana el 73,2% de las y los adolescentes sí termina la secundaria en la edad normativa, sólo 42,3% lo hace en el medio rural (20).

El Bullying o acoso escolar afecta a unos 30 escolar es al día en el Perú, según cifras difundidas por el sistema de reporte de casos de violencia escolar (Siseve) del Ministerio de Educación, cifra que representa la tasa más alta de bullying de Latinoamérica, siendo la situación más grave aún en las zonas selváticas (21).

Las estadísticas de historias clínicas de cientos de alumnos de colegios primarios y secundarios públicos y privados de Cajamarca, arrojan cifras de escolares maltratados en sus Instituciones Educativas que les ha dejado secuelas psicológicas en el aprendizaje y falta de interés por estudiar. Las estadísticas brindadas por Establecimientos de Salud y de EsSalud revelan, el daño que ocasionan los maltratos a menores de edad quienes no confían en sus maestros y temen a sus compañeros de clase quienes también contribuyen al maltrato psicológico con apodosos y discriminación por la economía familiar (22).

Instituciones educativas de Primaria y Secundaria de la Región Cajamarca. Se destacó el Bullying diferenciándolo de otro tipo de agresiones, perfil de los tres actores víctima, espectador y agresores, el bajo rendimiento escolar de la víctima y el agresor, es un indicador de bullying, en una investigación realizada en la fundación ANAR de la línea telefónica de emergencia a nivel de todo el Perú es indicador de bullying es de mayor porcentaje y los demás son temor, baja autoestima, inseguridad (23).

El Bullying se acentúa cada vez más en Cajamarca y tiene que ver directamente con el descuido que parte de los docentes y auxiliares que están con el alumno durante las horas de escuela. Hay estudiantes que marginan a otros y los acosan constantemente. Lamentablemente la gran mayoría de docentes no están preparados para identificar esos pequeños síntomas que muchas veces acaban en lesiones no solo morales sino en lesiones físicas terribles (24).

El bullying es un problema que afecta la salud mental de la persona y es un problema que se va incrementando día a día y que podría traer una serie de consecuencias para los estudiantes como un bajo rendimiento académico y afecta el aprendizaje del alumno, es un problema social que cada día va aumentando, pasando como desapercibido en una institución educativa y causando mucho daño a los alumnos involucrados.

De acuerdo a lo planteado, es motivo de estudio sobre el bullying y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Cabracancha - Chota, 2015.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cuál es la relación entre bullying y el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. Santa Rosa de Lima Cabracancha - Chota, 2015?

1.3. JUSTIFICACIÓN.

El bullying es un problema que ha existido a lo largo del tiempo pero ha ido incrementando con mucha más agresividad en los últimos años, es un problema social que pasa cualquier frontera sin importar el nivel social, económico, cultural, espiritual de las víctimas. La agresión ya sea física, verbal, social y psicológica afecta a millones de adolescentes poniendo en riesgo su desarrollo integral, se desarrolla con mayor frecuencia en el ambiente de las instituciones educativas sin importar si ésta es pública o privada dejando muchas veces daños irreparables para las víctimas que incluso puede llevarle al suicidio.

Motivo que ha conllevado a realizar el presente trabajo debido a que es un problema social que impacta en el desarrollo de las actividades escolares de los alumnos de secundaria, muchas veces evidenciado con un bajo rendimiento académico.

Dicho estudio busca dar a conocer un aporte importante sobre este tema a los alumnos de educación secundaria de la I. E. Santa Rosa de Lima – Cabracancha, con la finalidad de obtener conocimientos sobre las diferentes razones por las que los estudiantes de secundaria son víctimas de bullying y que muchas veces provoca bajo rendimiento académico.

Los resultados del estudio beneficiaran a los docentes, padres de familia, estudiantes en general, instituciones educativas, personal de salud, teniendo en cuenta el rol que desempeñan cada uno frente al bullying que es un problema social, con los resultados que se obtengan se puede prevenir el bullying, mediante orientación a los padres de familia para que den más confianza a sus hijos y estos manifiesten algún problema que sucede dentro de la institución educativa, a los docentes para que fomente el buen trato, los valores y la convivencia entre compañeros, al personal de salud para que desarrolle programas educativos junto con los docentes en las instituciones educativas sobre prevención del bullying y de esta manera contribuir para mejorar en el desarrollo integral del adolescente.

Además este estudio es muy importante para la Escuela Académico Profesional de Enfermería Sede – Chota y para los mismos alumnos el cual servirá como guía y antecedente para la realización de otros estudios relacionados con el tema, servirá como referencia para el desarrollo de posteriores trabajos de investigación, en relación al tema existe un estudio en el distrito de Lajas pero en el distrito de Chota no se encuentran estudios relacionados al tema.

Con los resultados obtenidos se informara al director, docentes y padres de familia de la institución educativa, para que en coordinación con el centro de salud se elabore programas educativos sobre detección oportuna y prevención del bullying y fomentar en los alumnos las habilidades sociales.

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1. OBJETIVO GENERAL.

- Determinar la relación entre bullying y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. Santa Rosa de Lima Cabracancha – Chota, 2015.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Determinar las características socioeconómicas y familiares de los alumnos de educación secundaria de la I. E. Santa Rosa de Lima Cabracancha – Chota, 2015.
2. Identificar la presencia del bullying de los alumnos de educación secundaria de la I. E. Santa Rosa de Lima Cabracancha – Chota, 2015.
3. Identificar el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. Santa Rosa de Lima Cabracancha – Chota, 2015.
4. Establecer la relación entre bullying y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. Santa Rosa de Lima Cabracancha – Chota, 2015.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

En un estudio realizado en Guatemala titulado “Efectos del Bullying en el Rendimiento Académico en Adolescentes en el Centro Educativo Laboral Puente Belice con alumnos de 15 a 18 años, octubre 2011”. Los resultados obtenidos en este proceso dio la certeza que existe bullying en el Proyecto Educativo Laboral Puente Belice pero también ayudó concretamente a identificar cuáles son los factores que afectan el desempeño y rendimiento escolar en los jóvenes y señoritas que asisten al mismo, así como cuáles son los tipos de agresión más utilizados entre ellos y los lugares específicos donde se manifiesta más este fenómeno. Esta investigación marca claramente que los jóvenes sufren en total silencio y esperan poder recibir ayuda en determinado momento de parte de los profesores que trabajan en dicha institución educativa (25).

En España un estudio sobre “Factores Relacionados con el Acoso Escolar (bullying) en los adolescentes de Barcelona”, 2010. Los resultados arrojaron que la prevalencia de acoso escolar fue del 18,2%, 10,9% y 4,3% en varones, y del 14,4%, 8,5% y 4,5% en mujeres de 2º y 4º de educación secundaria obligatoria y 2º de bachillerato o ciclos formativos de grado medio, respectivamente. Los factores que se asociaron con un incremento de la probabilidad de padecer acoso fueron el estado de ánimo negativo y la conducta violenta, mientras que tener mayor edad, el consumo de riesgo de alcohol, el consumo de cannabis e ir a bares y discotecas se asociaron negativamente (26).

En un estudio sobre “Dinámica Bullying y rendimiento académico en los adolescentes”, en Montevideo - Uruguay, 2010. Los resultados muestran que el 3,6% pertenece al rol de las “víctimas”, un 4,2% al de los “hostigadores” y un 0,6% al del “víctima/hostigador”. Dentro de los implicados, las víctimas son las que mejor rendimiento académico obtienen con un promedio de 6,82 en la escala del 1

al 12. Los hostigadores en cambio son los que obtienen un rendimiento académico más bajo, con una media de 3,54. Se encontraron diferencias significativas entre el rendimiento académico de los hostigadores y de las víctimas (visión de los docentes) así como entre el rendimiento de los hostigadores y del resto de los alumnos (visión docente y visión de los alumnos). Los pertenecientes al rol de “víctimas/hostigadores”, mantienen el promedio académico más descendido 3,50 (16).

En el Perú se realizó un estudio “Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I. E. Juan de Espinosa. Lima, 2013”. Los Resultados fueron el 88,4% de los adolescentes encuestados presentaron un nivel de acoso escolar “bajo”, el 16,9% experimentaron “muchas veces” el robo de sus cosas, el 27,4% les hacen gestos para generar miedo “pocas veces”, el 10,5% les cambian el significado de lo que dicen “muchas veces”, el 8,4% les ponen apodosos “muchas veces” y al 52,6% “pocas veces” (27).

En Chota un estudio “Bullying dentro del salón de clases de la I. E. Anaximandro Vega Distrito de Lajas 2013”. Los resultados muestran un índice global de bullying bajo con 60,9%, medio 35,9% y alto con 3,3%, que nos permiten afirmar que verdaderamente existe agresión en todos los grados educativos y ambos sexos entre los estudiantes de secundaria de esta institución educativa. Dentro de las Características sociales y económicas de los alumnos que son víctimas de bullying prevalece: las edades de 15 a 19, el sexo masculino, la procedencia urbano, religión católica, ocupación de los padres agricultor, los estudiantes en su mayoría no trabajan, y tienen un sueldo menor al mínimo vital. Se determinó que los componentes más frecuentes en la Escala de Índice Global de Bullying dentro del salón de clase de los alumnos de educación secundaria de la I. E. Anaximandro Vega Distrito de Lajas 2013, fueron en la categoría bajo Intimidación-Amenazas, Coacción y Robos (98,9%; 97,8% y 96,7%), los porcentajes en el medio estuvo el componente de Desprecio- Ridiculización (85,3%) y finalmente en la categoría alto se encontró el de Desprecio-Ridiculización con 7,1% respectivamente (28).

2.2. TEORÍAS SOBRE EL TEMA.

2.2.1 TEORÍA DEL BULLYING.

Las teorías explicativas generales sobre el origen de la conducta agresiva/violenta en el ser humano, pueden aplicarse para tratar de entender el comportamiento violento del adolescente en la escuela.

- a) **Teoría Etológica.-** Konrad Lorenz (1903-1989). Esta perspectiva surge del intento de extrapolar las causas del comportamiento animal a la conducta humana. Considera que la agresión es una reacción innata que se basa en impulsos inconscientes biológicamente adaptados y que se han ido desarrollando con la evolución de la especie (29).

Desde la más remota antigüedad, los hombres se enfrentaron entre sí por diversos motivos. La historia de la humanidad es una historia de guerras y conquistas, donde el más fuerte se impone al más débil. La violencia existe desde siempre; violencia para sobrevivir, violencia para controlar el poder, violencia para sublevarse contra la dominación, violencia física y psíquica. La agresividad puede ser estimulada por el rechazo social del cual es objeto o por una simple falta de afectividad emocional, puesto que el problema de la violencia no sólo está fuera de nosotros, en el entorno social, sino también dentro de nosotros y que es un peligro que aumenta en una sociedad que enseña que las cosas no se consiguen sino es por medio de una inhumana y egoísta competencia (30).

- b) **Teoría de la frustración.-** Esta teoría propuesta por Dollard, Miller y sus colaboradores (1938) considera que todo comportamiento agresivo es la consecuencia de una frustración previa. Estos autores postulan que existe una relación causal directa entre la frustración provocada por el bloqueo de una meta y la agresión. La violencia escolar esta frustración muchas veces se ve reflejada en los adolescentes cuyas metas tanto en el ámbito estudiantil como familiar se ven bloqueadas, por lo tanto los

factores externos al propio ser humano se ven involucrados para generar estos sentimientos, que si no son controlados en los alumnos, pueden externarse como violencia (29).

2.2.2 TEORÍA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Teoría del Condicionamiento operante, llamado también instrumental y hoy en día análisis experimental de la conducta.- Esta teoría propuesta por Burrus Frederic Skinner (1904-1990), es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite. Afirma que cuando los alumnos están dominados por una atmósfera de depresión, lo que quieren es salir del aprieto y no propiamente aprender o mejorarse. Se sabe que para que tenga efecto el aprendizaje, los estímulos reforzadores deben seguir a las respuestas inmediatas. Como el maestro tiene demasiados alumnos y no cuenta con el tiempo para ocuparse de las respuestas de ellos, uno a uno tiene que reforzar la conducta deseada aprovechando grupos de respuesta (31).

2.3. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.

3.5.1 BULLYING.

Bullying, Literalmente del inglés, “bullying” significa matón o bravucón; en este sentido se trataría de conductas que tienen que ver con la intimidación, tiranización, el aislamiento, la amenaza, los insultos, sobre una víctima o víctimas señaladas que ocupan ese papel (32).

Bullying es aquella conducta en la que un alumno es agredido o convertido en víctima, al estar expuesto de forma repetida y durante un tiempo a agresiones físicas y/o psicológicas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos (Olweus, 1993). También se denomina acoso escolar o hostigamiento

escolar, que viene a ser un tipo específico de violencia (16).

3.5.1.1 ROLES PRINCIPALES DEL BULLYING.

- a) **Víctima.-** Las víctimas son las que más sufren: se describe que les produce miedo, baja de autoestima, pérdida de la autoconfianza, el aislamiento o el rechazo social, ausentismo escolar, disminución del rendimiento académico. Los estudios muestran además que ellos presentan diversos problemas psicosomáticos como cefaleas, dolores abdominales, espalda, cuello, problemas para dormir, enuresis, problemas respiratorios, baja del apetito. A nivel de la salud mental presentan ansiedad, fobia social, depresión, tendencias suicidas, entre otros, que dejan huella a corto, mediano y largo plazo (5). El sometido al agresor y el que sufre la violencia, siempre es uno (33).

- b) **Agresor.-** Los agresores no se salvan de los efectos del problema, dado que los patrones de conducta agresivos y disruptivos que muestran, pueden mantenerse y generalizarse. Disminuye su capacidad de comprensión moral y empatía, se acostumbran a vivir abusando de los demás, lo que les impide que se integren de forma adecuada en la vida social. Se identifican con un estilo violento de interacción. Se describen en ellos problemas académicos, de salud mental, uso de sustancias y criminalidad (5). El que domina y somete por la fuerza a su víctima, pueden ser uno o varios (33).

- c) **Espectador.-** En quien puede producir problemas semejantes a los que se dan en la víctima o en el agresor, pero en menor grado (miedo a poder ser la víctima de un agresor similar, reducción de la empatía). También contribuye a que aumente la falta de sensibilidad y la falta de solidaridad respecto a los problemas de

los demás, características que incrementan el riesgo de que sean en el futuro protagonistas directos de la violencia (5).

3.5.1.2 TIPOS DE BULLYING.

Los principales tipos de maltrato que podemos considerar se suelen clasificar en:

a) Físico.- Como empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en la escuela primaria que en la secundaria (32):

- **Directo.-** Pegar, empujar.
- **Indirecto.-** Robar, romper.

b) Verbal.- Muchos autores reconocen esta forma como la más habitual en sus investigaciones. También son frecuentes los menosprecios en público o al estar resaltando y haciendo patente de forma constante un defecto físico o una acción. Últimamente el teléfono móvil se está convirtiendo en vía para este tipo de maltrato (32).

c) Psicológico.- Son acciones encaminadas fomentar su sensación de inseguridad y temor. El componente psicológico está en todas las formas de maltrato (32).

d) Social.- Pretende ubicar aisladamente al individuo respecto del grupo en un mal estatus y hacer partícipes a otros individuos, en ocasiones de esta acción. Esto se consigue con la propia inhibición contemplativa de los miembros del grupo, estas acciones se consideran Bullying “indirecto” (32).

3.5.1.3 NUEVAS FORMAS DE BULLYING.

a) Cyber-Bullying.- Actualmente, con el avance de la tecnología

y los medios de comunicación, se está ante la presencia de una nueva modalidad de acoso, llamado Bullying Cibernético o “Cyber- Bullying”. Es una forma de acoso indirecto, en la que no es necesario que el agresor revele su identidad, es decir, se actúa de forma anónima. Para eso, utilizan páginas Web, correo electrónico, blogs, celulares o redes sociales, como Facebook, Twitter y Ask, plataforma que en el último tiempo ha dado que hablar. También se suben videos a Internet, mostrando como hostigan o pegan a sus víctimas. Es anónimo, se puede desarrollar fuera del ámbito escolar, el agresor puede usar este medio para publicar falsas informaciones sobre su víctima o datos personales, no depende de la fuerza física, puede generarse a partir de perfiles falsos, incluso haciendo pasar a una víctima como victimario, inventando un mail con su nombre, es una violencia “limpia” ya que los testigos no ven nada (32).

3.5.1.4 CONTEXTOS IMPLICADOS.

- a) **El familiar.-** Es el más importante y el primer entorno en el que el niño se socializa, adquiere normas de conducta, de convivencia y forma su personalidad, de manera que es fundamental para su ajuste personal, escolar y social, estando en el origen de muchos de los problemas de agresividad (34).
- b) **El escolar.-** Es clave, junto a la familia, en el desarrollo de la madurez y la socialización, los episodios de maltrato están estrechamente relacionados con los sistemas de actividad y el discurso que se produce en la escuela. Los alumnos han de sentirse seguros y tener pleno conocimiento del límite de sus actos (34).
- c) **El del ocio a través de las pantallas.-** Es tal la cantidad de escenas violentas que un adolescente puede contemplar en las pantallas cada día, que puede llegar a la conclusión de que es normal el uso

de la violencia, insensibilizándose ante el dolor ajeno y llegando a creer que “quien utiliza la fuerza tiene razón” (34).

- d) **El socio-económico y cultural.-** Que junto a los valores y los factores individuales, influyen en el desarrollo de las conductas agresivas del niño que aprende del ambiente que le rodea (34).

3.5.1.5 COMPONENTES PARA EVALUAR EL BULLYING.

- a) **Componente de Desprecio–Ridiculización.-** Esta área agrupa a los ítems de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del alumno y la relación de los otros con él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente del estudiante. No importa lo que haga el alumno, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen de la persona acosada, muchos otros se suman al círculo de acoso de manera involuntaria (28).
- b) **Componente de Coacción.-** Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que el niño realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad. Los que acosan son percibidos como poderosos por la víctima y el beneficio es el poder social del acosador (28).
- c) **Componente de Restricción-Comunicación.-** Agrupa las acciones de acoso escolar que pretenden bloquear socialmente al niño. Así las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicarse con otros, o de que nadie hable o se relacione con él, son indicadores que señalan un intento de quebrar la red social de apoyos del niño (28).

- d) **Componente de Agresiones.-** Agrupa las conductas directas de agresión ya sea física o psicológica. Esta es una escala que evalúa la violencia más directa contra el niño, aunque no siempre ésta es más lesiva psicológicamente. Las agresiones físicas, la violencia, el robo o el deterioro apropiado de sus pertenencias, los gritos los insultos son los indicadores de esta escala (28).
- e) **Componente de Intimidación-Amenazas.-** Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que persiguen, amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas, quienes acosan buscan inducir el miedo en el estudiante. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio y acoso a la salida de clase. O incluso puede manifestarse en amenazas contra la familia de la víctima (28).
- f) **Componente de Exclusión-Bloqueo Social.-** Agrupa las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. El “tú no”, es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa, segrega socialmente al estudiante. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno (28).
- g) **Componente de Hostigamiento Verbal.-** Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio y falta de respeto y de consideración por la dignidad del alumno. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los sobrenombres o apodos, la malicia, la manifestación gestual de desprecio y la imitación burlesca son los indicadores de esta escala (28).

h) Componente de Robos.- Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de apropiación de las pertenencias de la víctima ya sea de forma directa o por chantajes (28).

3.5.1.6 LEY N° 29719 QUE PROMUEVE LA CONVIVENCIA SIN VIOLENCIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Artículo 1. Objeto de la Ley La presente Ley tiene por objeto establecer los mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acto considerado como acoso entre los alumnos de las instituciones educativas (35).

Artículo 2. Alcance de la Ley regula la prohibición del acoso escolar, en cualquiera de sus modalidades, cometido por los alumnos entre sí, que provoca violencia y saldo de víctimas (35).

Artículo 3. Designación de un profesional de Psicología.- Declárase de necesidad la designación de, por lo menos, un profesional de Psicología en cada institución educativa, encargado de la prevención y el tratamiento de los casos de acoso y de violencia entre los alumnos (35).

Artículo 4. Consejo Educativo Institucional (CONEI).- De cada institución educativa realiza, además de sus atribuciones, las acciones necesarias para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento y la intimidación entre escolares en cualquiera de sus manifestaciones; acuerda las sanciones que correspondan y elabora un plan de sana convivencia y disciplina escolar, siguiendo las indicaciones emanadas del Ministerio de Educación, que recogen y concretan los valores, objetivos y prioridades de actuación que orientan y guían el mutuo respeto y la

solución pacífica de los conflictos (35).

Artículo 5. Obligaciones del Ministerio de Educación.- El Ministerio de Educación tiene las siguientes obligaciones:

- Elaborar una directiva, clara y precisa, orientada a diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento y la intimidación entre alumnos, de modo que sea entendida por todos los miembros de la institución educativa.
- Diseñar un boletín informativo sobre los principios de sana convivencia para ser difundido entre las instituciones educativas.
- Establecer las sanciones en función de la proporcionalidad del acoso escolar.
- Supervisar el cumplimiento de esta Ley.
- Formular sus estadísticas, de conformidad con el Libro de Registro de Incidencias sobre violencia y acoso entre estudiantes a que se refiere el artículo 11, para evaluar el cumplimiento de las metas de reducción al mínimo de este fenómeno (35).

Artículo 6. Obligaciones de los docentes.- Los docentes y los miembros del personal auxiliar de la institución educativa tienen la obligación de detectar, atender y denunciar de inmediato ante el Consejo Educativo Institucional (CONEI) los hechos de violencia, intimidación, hostigamiento, discriminación, difamación y cualquier otra manifestación que constituya acoso entre los estudiantes, incluyendo aquellos que se cometan por medios telefónicos, electrónicos o informáticos y sobre los que hayan sido testigos o hayan sido informados. Para tales casos, dicho consejo se reúne dentro de los dos días siguientes para investigar la denuncia recibida y la resuelve en un plazo máximo de siete días. Cuando se trate de

casos de poca gravedad, los docentes deben sancionar directamente a los estudiantes agresores, sin perjuicio de su obligación de informar sobre dicho incidente al Consejo Educativo Institucional (CONEI), para los efectos de su inscripción en el Libro de Registro de Incidencias sobre violencia y acoso entre estudiantes (35).

Artículo 7. Obligaciones del director de la institución educativa.- El director de la institución educativa tiene la obligación de orientar al Consejo Educativo Institucional (CONEI) para los fines de una convivencia pacífica de los estudiantes y de convocarlo de inmediato cuando tenga conocimiento de un incidente de acoso o de violencia. Además, informa a los padres o apoderados del estudiante o estudiantes que son víctimas de violencia o de acoso en cualquiera de sus modalidades, así como a los padres o apoderados del agresor o agresores. El director comunica las sanciones acordadas por el Consejo Educativo Institucional (CONEI) cuando se determine la responsabilidad de un estudiante agresor en un incidente de violencia o de acoso. Además, el director informa mensualmente a la Defensoría del Pueblo sobre los casos de violencia y de acoso entre estudiantes que se hayan presentado en la institución educativa (35).

Artículo 8. Obligaciones de los padres y apoderados.- Los padres y los apoderados de los estudiantes víctimas de violencia, hostigamiento, intimidación o de cualquier conducta que sea considerada como acoso por parte de otro estudiante deben denunciarla ante la dirección de la institución educativa o ante el Consejo Educativo Institucional (CONEI). Los padres y los apoderados de los estudiantes que realizan los actos de violencia, hostigamiento o intimidación están obligados a brindar toda su colaboración para corregir dichos actos y deben comprometerse a cumplir con la consejería respectiva (35).

Artículo 9. Obligaciones de las entidades del Estado.- La Defensoría del Pueblo hace el seguimiento y la supervisión del cumplimiento de las obligaciones previstas en la presente Ley por parte de las autoridades del Ministerio de Educación (35).

Además, realiza las acciones y los estudios necesarios con el fin de determinar el nivel de propagación de las prácticas de violencia o de acoso entre estudiantes en las instituciones educativas. Para tal efecto, las instituciones educativas, así como todas las autoridades e instancias del Ministerio de Educación le otorgan las facilidades que requiera (35).

Artículo 10. Obligaciones del Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (INDECOPI).- El Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (INDECOPI) realiza visitas inopinadas de inspección a las instituciones educativas para verificar la existencia de cualquier tipo de violencia física o psicológica y de toda forma de hostigamiento y acoso entre estudiantes, cometidos por cualquier medio, incluyendo virtuales, telefónicos, electrónicos u otros análogos, de conformidad con su rol fiscalizador de la idoneidad en servicios educativos, que establece el Código de Protección y Defensa del Consumidor; para lo cual, debe tomar declaraciones, recoger denuncias de los miembros de la comunidad educativa, realizar investigaciones, disponer las acciones de comprobación que estime pertinentes, así como imponer las sanciones correspondientes. Los resultados de la supervisión son comunicados a la comunidad educativa, indicando, de ser el caso, la aplicación de correctivos. Debe informar anualmente a la Comisión de Educación, Ciencia, Tecnología, Cultura, Patrimonio Cultural, Juventud y Deporte del Congreso de la República sobre las inspecciones realizadas, las infracciones cometidas por las

instituciones educativas, las sanciones impuestas y los resultados obtenidos, en el marco de lo dispuesto en el primer párrafo (35).

Artículo 11. Libro de Registro de Incidencias.- Cada institución educativa tiene un Libro de Registro de Incidencias sobre violencia y acoso entre estudiantes, a cargo del director, en el que se anotan todos los hechos sobre violencia, acoso entre estudiantes, el trámite seguido en cada caso, el resultado de la investigación y la sanción aplicada, cuando corresponda (35).

Artículo 12. Medidas de asistencia y protección.- Los estudiantes víctimas de violencia o de acoso reiterado o sistemático y el agresor deben recibir la asistencia especializada (35).

Artículo 13. Entrega de boletín informativo.- Toda institución educativa debe entregar al inicio del año escolar a cada estudiante y padre de familia un boletín informativo que difunda las normas y principios de sana convivencia y disciplina escolar, la proscripción de todo tipo de violencia física y psicológica y de toda forma de hostigamiento y de acoso entre alumnos, cometido por cualquier medio, incluyendo virtuales, telefónicos, electrónicos u otros análogos en la comunidad educativa (35).

3.5.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Se denomina rendimiento académico al nivel de conocimientos demostrados en un área o materia, comparado con la nota (edad y nivel académico) (36).

Por ser cuantificable, el rendimiento académico determina el nivel de conocimiento alcanzado y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través del sistema de calificaciones (37).

3.5.2.1 TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En los tipos de rendimiento académico tenemos 2 tipos:

a) **INDIVIDUAL.-** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores (37).

- **Rendimiento General.-** Es el que se manifiesta mientras que el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos de cultura y en la conducta del alumno (37).

- **Rendimiento específico.-** Es el que se da en resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás (37).

b) **SOCIAL.-** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a la que se extiende la acción educativa (37).

3.5.2.2 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Los factores relacionados con el rendimiento académico están agrupados en tres grandes bloques: factores personales, factores socio- familiares, factores académicos. En cada uno de estos bloques

encontramos numerosas variables, ellas son: personalidad, inteligencia, autoestima, trastornos emocionales, afectivos, factores personales, nivel económico, social, cultural y educativo de los padres, pedagógicos, didácticos, organizativos, institucionales, nivel docente (37).

3.5.2.3 EL CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El rendimiento académico inadecuado es el retraso pedagógico o escolar que presentan los alumnos, los retrasos pedagógicos agrupan a alumnos con diferentes inadaptaciones a la escuela. Estas inadaptaciones se evidencian de manera más notoria en la repetición del año escolar en uno o dos años consecutivos y en las bajas calificaciones. El ambiente familiar mucho tiene que influir en esta problemática, si este es negativo se constituye en un factor de inadaptación escolar manifestándose en el rendimiento académico inadecuado con las consecuentes bajas calificaciones, algunas de estas disfunciones familiares tienen las siguientes características: Conflictos entre sus miembros, dificultades económicas y baja cohesión familiar (37).

3.5.2.4 LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO.

El cuerpo docente es un elemento crucial en el desempeño del alumno. Siendo de guía y canal para favorecer el proceso de enseñanza. Diseña pautas, métodos y objetivos para que el alumno logre resolver por sí mismo los desafíos que proponga la educación formal. A su vez el estilo docente, el tipo de ayuda, las características de las mismas y las formas de implementación, en conjunto con una interacción continua docente-alumno, son fuentes promovedoras del aprendizaje del alumno. Por lo tanto, cualquier intento de plan o programa destinado a un mejoramiento general de la instancia educativa, personal y social del alumnado, no tendrá éxito, sin la

activa participación del equipo docente (16).

3.5.2.5 ESCALA DE CALIFICACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.

La escala de calificación en la Educación Secundaria es vigesimal considerándose de (0 – 20) y una nota 11 como mínima aprobatoria.

Medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación del Ministerio de Educación del Perú 2008. Elaboró una tabla diferente para la valoración del Rendimiento Académico en base a las calificaciones obtenidas (38).

Notas Valoración del Rendimiento Académico según MINEDU (2008):

- Alto : 15 - 20
- Medio : 13 – 14
- Bajo : 11 – 12
- Deficiente : < de 10

3.5.2.6 CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El MINEDU (2008), propone los siguientes niveles:

- **Rendimiento Académico Alto.-** Cuando el rendimiento del alumno es el que corresponde de acuerdo a sus posibilidades (38).
- **Rendimiento Académico Medio.-** Cuando el rendimiento del alumno es inferior al que se puede esperar de él teniendo en cuenta sus posibilidades (38).
- **Rendimiento Académico Bajo.-** Cuando el alumno que debido a las dificultades que afectan su proceso de

aprendizaje no logran sus objetivos didácticos (38).

- **Rendimiento Académico Deficiente.-** El rendimiento del alumno es claramente inferior al que podría lograr (38).

3.5.3 BULLYING Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El bullying es un problema que ha existido a lo largo del tiempo, pero en los últimos tiempos se ha incrementado, el bullying es aquella conducta en la que un alumno es agredido o convertido en víctima al estar expuesto de forma repetida y durante un tiempo a agresiones producidas por otro alumno o por varios de ellos. Para que exista el bullying tenemos que identificar tres actores principales como son: víctima, agresor, espectador. Entre los principales tipos de bullying tenemos: físico, psicológico, verbal, social.

El rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia, es un proceso multifactorial, entre los cuales se encuentra los factores cognitivos, los estilos de aprendizaje. En los tipos de rendimiento académico tenemos: individual y social, los factores que intervienen en el rendimiento académico están agrupados en tres grupos: personales, socio-familiares y académicos. La escala de evaluación para el rendimiento académico se mide en cuatro categorías: alto, medio, bajo y deficiente.

3.5.4 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS Y FAMILIARES DE LOS ALUMNOS.

El concepto de características designa a aquella cualidad que facilita la identificación de algo o de alguien y por el caso lo diferencia de sus semejantes. Es las diferentes experiencias sociales, familiares y económicas y las realidades que te ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida (39).

- a) **Sexo.-** Se refiere a las características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer. Si bien estos conjuntos de características biológicas no son mutuamente excluyentes, ya que hay individuos que poseen ambos, tienden a diferenciar a los humanos como hombres y mujeres (40).
- b) **Edad.-** Es el tiempo que ha vivido una persona, el número de años cumplidos, según fecha de nacimiento (41).
- c) **Grado de estudios.**
Secundaria.- Se define como educación media de acuerdo al sistema educativo vigente, comprende del 1° al 5° año, ya sea en la modalidad de menores o de adultos, etapa en la educación posterior a la enseñanza primaria (42).
- d) **Caserío.-** Conjunto de casas en el campo que no llegan a constituir un pueblo (43).
- e) **Religión.-** Se refiere al credo y a los conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina, implica un vínculo entre el hombre y Dios; de acuerdo a sus creencias, la persona regirá su comportamiento según una cierta moral e incurrirá en determinados ritos (44).
- f) **Familia.-** Se define como la unidad básica de salud, conformada por un número variable de miembros que, en la mayoría de casos, conviven bajo un mismo lugar, vinculados por lazos ya sean consanguíneos, legales y/o de afinidad, que están llamados al desarrollo humano pleno (45).

Tipos de familia Según el MAIS-BFC

- **Nuclear.-** Esta constituida por ambos padres y los hijos.

- **Extendida.-** Esta constituida por ambos padres y los hijos, además

de parientes en la tercera generación.

- **Ampliada.-** Esta constituida por ambos padres y los hijos, además de parientes como tíos, sobrinos, cuñados, primos, etc.
- **Monoparental.-** Esta constituida por el padre o la madre y los hijos.
- **Reconstituida.-** Esta constituida por uno de los padres, su nueva pareja y los hijos (45).

g) Estado civil.- Es la situación de la persona en relación con las leyes o costumbres relativas al matrimonio o convivencia que existen en el país (46).

i) Ocupación.- Es el oficio o profesión de una persona, se refiere al conjunto de la PEA (Población Económicamente Activa) que trabaja en una actividad económica, sea o no en forma remunerada (46).

j) Nivel de instrucción.- Se refiere al nivel de instrucción de una persona es el grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están provisional o definitivamente incompletos (47).

k) Ingreso económico.- Son aquellos ingresos económicos con los que cuenta una familia, esto incluye al sueldo, salario, de todos aquellos miembros de la misma que trabajan y que por ello perciben un sueldo y todos esos otros ingresos que puede considerarse extras (48).

2.4. HIPÓTESIS.

- **Hi:** Existe relación entre el bullying y el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. Santa Rosa de Lima Cabracancha – Chota, 2015.
- **Ho:** No existe relación entre el bullying y el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. Santa Rosa de Lima Cabracancha – Chota, 2015.

2.5. VARIABLES.

- **V. Independiente.** Bullying.
- **V. Dependiente.** Rendimiento académico.

VARIABLES DE BULLYING Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

VARIABLE	TIPO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	CATEGORÍAS	RANGOS	NIVEL DE MEDICIÓN	ÍTEMS
V.I Bullying	Cualitativa ordinal	Bullying es aquella conducta en la que un alumno es agredido o convertido en víctima, al estar expuesto de forma repetida y durante un tiempo a agresiones físicas y/o psicológicas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos (16).	Se utilizó la escala índice global de bullying que consta con 50 preguntas, tiene como alternativas: pocas veces, frecuentemente, siempre, los valores: 1, 2, 3 (28).	1. Bajo 2. Medio 3. Alto	1. de 49 a menos 2. 50-100 3. 101 - 150	Ordinal	1-50
V.D Rendimiento Académico	Cuantitativa discreta	Se denomina rendimiento académico al nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la nota (36).	Se recolecto el promedio final de las notas del primer trimestre de los alumnos de la I. E “Santa Rosa de Lima”, participantes en la investigación.	1. Alto 2. Medio 3. Bajo 4. Deficiente	1. 15 – 20 2. 13 – 14 3. 11– 12 4. < de10	Numérica	

V. Características socioeconómicas y familiares de los alumnos.							
Sexo	Cualitativa nominal	Características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer (40).	Observación directa	1. Masculino 2. Femenino		Nominal	1
Edad	Cuantitativa continua	Tiempo que ha vivido una persona, el número de años cumplidos, según fecha de nacimiento (41).	Entrevista	1. 12-14 años 2. 15-17 años 3. 18-20 años	1. 12-14 años 2. 15-17 años 3. 18-20 años	Razón	2
Grado de estudios de secundaria	Cuantitativa ordinal	Educación media de acuerdo al sistema educativo vigente, comprende del 1° al 5° año (42).	Entrevista	1. Primer grado 2. Segundo grado 3. Tercer grado 4. Cuarto grado 5. Quinto grado		Ordinal	3
Procedencia (caserío)	Cualitativa nominal	Conjunto de casas en el campo que no llegan a constituir un pueblo (43).	Entrevista	1. Cabracancha 2. Lingan Pata 3. Castorcancha 4. Shitacucho 5. Otros		Nominal	4

Religión	Cualitativa nominal	Credo y los conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina, implica un vínculo entre el hombre y Dios (44).	Entrevista	1. Católica 2. No católica		Nominal	5
Tipo de familia	Cualitativa nominal	Unidad básica de salud, conformada por un número de miembros que, en la mayoría de casos, conviven bajo un mismo lugar, vinculados por lazos ya sean consanguíneos, legales y/o de afinidad (45).	Entrevista	1. Familia nuclear 2. Familia extensa 3. Familia ampliada 4. Familia monoparental 5. Familia reconstituida		Nominal	6
Estado civil de los padres	Cualitativa nominal	Es la situación de la persona en relación con las leyes o costumbres relativas al matrimonio o convivencia (46).	Entrevista	1. Casados 2. Convivientes 3. Divorciados 4. Soltero (a) 5. Viudo (a)		Nominal	7

Ocupación del padre	Cualitativa nominal	Es el oficio o profesión de una persona (46).	Entrevista	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agricultor 2. Albañil 3. Chofer 4. Profesor 5. Otros 		Nominal	8
Ocupación de la madre	Cualitativa nominal	Es el oficio o profesión de una persona (46).	Entrevista	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ama de casa 2. Comerciante 3. Artesana 5. Profesora 5. Otros 		Nominal	9

Grado de instrucción del padre	Cualitativa ordinal	Nivel de instrucción de una persona es el grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están provisional o definitivamente incompletos (47).	Entrevista	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analfabeto 2. Primaria incompleta 3. Primaria completa 4. Secundaria incompleta 5. Secundaria completa 6. Superior no universitaria incompleta 7. Superior no universitaria completa 8. Superior universitaria incompleta 9. Superior universitaria completa 		Ordinal	10
--------------------------------	---------------------	--	------------	---	--	---------	----

Grado de instrucción de la madre	Cualitativa ordinal	Nivel de instrucción de una persona es el grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están provisional o definitivamente incompletos (47).	Entrevista	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analfabeta 2. Primaria incompleta 3. Primaria completa 4. Secundaria incompleta 5. Secundaria completa 6. Superior no universitaria incompleta 7. Superior no universitaria completa 8. Superior universitaria incompleta 9. Superior universitaria completa 		Ordinal	11
----------------------------------	---------------------	--	------------	---	--	---------	----

Ingreso económico familiar mensual	Cuantitativa continua	Ingreso económico con los que cuenta una familia, esto incluye al sueldo, salario (48).	Entrevista	1. < de 750 soles 2. = a 750 soles 3. > de 750 soles	1. < de 750 soles 2. = a 750 soles 3. > de 750 soles	Discreta	12
------------------------------------	-----------------------	---	------------	--	--	----------	----

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO.

El estudio de investigación fue de tipo cuantitativa porque se recogieron y analizaron datos cuantitativos sobre variables, además trata de determinar la correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Es un estudio de diseño descriptivo porque describió las variables u objetivos que se plantean en un determinado trabajo de investigación. No experimental por su dimensión temporal o el número de momentos o puntos en el tiempo en los cuales se recolectan datos en la que recaba datos sin intentar inducir cambios o introducir tratamiento alguno. Transversal, porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Y correlacional porque mide el grado de relación o asociación causal que existe entre dos o más variables (49).

3.2. ÁREA DE ESTUDIO.

La provincia de Chota está ubicada en la parte central del departamento de Cajamarca. Chota se encuentra ubicada a 2394 m.s.n.m. La provincia de Chota cuenta con una extensión territorial de 3 795.10 Km².

Límites:

- **Por el este:** Con las provincias de Utcubamba y de Luya (Amazonas).
- **Por el oeste:** Con las provincias de Ferreñafe y Chiclayo (Lambayeque).
- **Por el norte:** Con la provincia de Cutervo.
- **Por el sur:** Con las provincias de Hualgayoc, Celendín y Santa Cruz.

La comunidad de Cabracancha se encuentra ubicada al noreste de la provincia de Chota. Cabracancha se encuentra a 2500 m.s.n.m un aproximado de 2 Km. de la ciudad de Chota.

Límites:

- **Por el este:** Centro Poblado Yuracyacu.
- **Por el oeste:** Comunidad Shitacucho.
- **Por el norte:** Provincia de Chota.
- **Por el sur:** Comunidad de Castorcancha.

3.3. ESCENARIO DE ESTUDIO.

El presente trabajo estudio se realizó en la Institución Educativa secundaria “Santa Rosa de Lima”, está ubicada en la comunidad de Cabracancha, de la provincia de Chota, departamento de Cajamarca - Perú. Creada por resolución N° 00558 el 13 de Julio de 1994 por resolución departamental. Actualmente cuenta con 5 secciones de modalidad mixta con 130 alumnos del 1° al 5° grado y 10 docentes.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.**3.4.1 POBLACIÓN.**

La población de estudio estuvo conformada por todos los alumnos de educación secundaria de la I. E. Santa Rosa de Lima Cabracancha 2015, que cuenta con un total de 130 alumnos matriculados del 1° al 5° grado en el año lectivo tal como se indica en el siguiente cuadro:

GRADO	TOTAL
1°	30
2°	30
3°	29
4°	26
5°	15
TOTAL	130

Fuente: Nómima de matrícula de la I. E. “Santa Rosa de Lima” Cabracancha.

3.4.2 MUESTRA.

La muestra estuvo constituida por 97 alumnos del primer al quinto grado de educación secundaria en el año 2015.

a) **Tamaño de muestra.-** Para determinar la muestra se siguieron los preceptos teóricos estadísticos aplicando la siguiente fórmula de estudios para variables cuantitativas. Se realizó un muestreo probabilístico estratificado, es un muestreo en que la población se divide en segmentos y selecciona una muestra para cada segmento (50).

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$
$$n = \frac{130(1.96^2) * 0.5 * 0.5}{0.05^2(130 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = \frac{130(3.84) * 0.25}{0.0025(129) + 3.84 * 0.25}$$
$$n = \frac{124.8}{0.3225 + 0.96}$$
$$n = \frac{124.8}{1.2825}$$
$$\boxed{n = 97.30}$$
$$\boxed{n = 97}$$

N = 130.

Z: Nivel de confiabilidad al 95 % = 1.96.

P: Proporción de estudiantes con bullying alto = 0.5.

q: Proporción de estudiantes con bullying bajo = 0.5.

d: Error de la muestra = 0.05.

b) **Selección de muestra.-** Para la selección de los alumnos en la aplicación de la encuesta se utilizó el muestreo aleatorio simple, para que todos los alumnos tengan la misma probabilidad de participar, se realizó un sorteo con los alumnos participantes de cada grado.

Alumnos por grados de la I. E. Santa Rosa de Lima – Cabracancha.

GRADO	N° DE ALUMNOS (N)	%	(n)
1°	30	23%	22
2°	30	23%	22
3°	29	22%	22
4°	26	20%	19
5°	15	12%	12
Total	130	100%	97

Fuente: Nómina de matrícula de la I. E. "Santa Rosa de Lima" Cabracancha.

3.4.3 CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- Alumnos de educación secundaria de la I. E. Santa Rosa de Lima Cabracancha en el 2015.
- Alumnos que asistieran regularmente a la I. E. secundaria Santa Rosa de Lima Cabracancha en el año 2015.
- Alumnos que estén matriculados en la I. E. secundaria Santa Rosa de Lima Cabracancha en el año 2015.
- Alumnos del 1° al 5° grado de la I. E. secundaria Santa Rosa de Lima Cabracancha en el año 2015.
- Alumnos de secundaria de la I. E. Santa Rosa de Lima que quieran participar del estudio.

3.4.4 UNIDAD DE ANÁLISIS.

Lo constituye cada uno de los alumnos matriculados en el nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Cabracancha, 2015.

3.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para recolectar datos se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Se realizó el trámite administrativo mediante solicitud dirigida al director de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima – Cabracancha, con el fin de obtener la autorización para ejecutar el trabajo de investigación en dicha institución.
- Se convocó a una reunión con los padres de familia de los alumnos matriculados, se explicará sobre los objetivos del estudio para propiciar su participación voluntaria, para lo cual firmaron un consentimiento informado por los padres de familia.
- Se explicó a los alumnos sobre el contenido del cuestionario, luego se procedió hacer el sorteo de alumnos por cada sección, los alumnos participantes firmaron el asentimiento informado y se procedió a la aplicación del instrumento.
- Después de la aplicación del instrumento con los alumnos que conforman la muestra de estudio, se realizó el análisis documental del registro notas de los alumnos participantes en el estudio, se solicitó al director la nómina de matrícula y de notas para obtener el promedio general del primer trimestre año 2015.
- Finalmente después de haber aplicado todos los instrumentos de recopilación de datos se realizó la sistematización de los mismos según las pruebas estadísticas elegidas.

3.6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

El instrumento para la recolección de datos consto de 3 partes:

- En la primera parte consto de un cuestionario de 12 preguntas sobre las características socioeconómicas y familiares de los alumnos, como: Sexo, edad, grado de estudios de secundaria, procedencia (caserío), religión, tipo de familia, estado civil de los padres, ocupación de padre y de la madre, grado de instrucción del padre y de la madre, ingreso económico familiar mensual.

- En la segunda parte se aplicó la escala índice global del bullying, para conocer el bullying de los alumnos participantes se hará uso del instrumento creado por: CHÁVEZ, C y DELGADO, F. Bullying dentro del salón de clases de la I. E Anaximandro Vega, Distrito de Lajas 2013 (Tesis para optar el Título de Licenciado en Enfermería) (28).

El instrumento “escala índice global del bullying” tiene un índice de fiabilidad (Alpha de Crombach de 0,9621), estuvo conformado por 50 preguntas en forma afirmativa y tiene 9 sub-escalas. Las modalidades de respuesta son de “pocas veces, frecuentemente, siempre”, las cuales asumen valores de 1, 2, 3. Esta escala está clasificada en tres categorías: bajo, medio y alto el puntaje para la categoría bajo es igual a de 49 a menos, medio 50 a 100 y alto de 101 a 150 puntos, este puntaje se asignó de acuerdo a las modalidades de respuesta.

- **El Índice global de acoso (M).**- Representado por la suma de las puntuaciones directas de toda la escala.
- **Escala de intensidad de acoso (I).**- Esta escala se obtiene sumando 1 punto por cada vez que entre las preguntas 1 y 50 el alumno haya seleccionado la respuesta 3 (muchas veces). Este instrumento está integrado por las siguientes componentes que a continuación se describen:
 - a) **Componente de Desprecio–Ridiculización.**- Esta área agrupa a los ítems de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del alumno y la relación de los otros con él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente del estudiante. No importa lo que haga el alumno, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen de la persona acosada, muchos otros se suman al círculo de acoso de manera involuntaria.
 - b) **Componente de Coacción.**- Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que el niño realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y

un sometimiento total de su voluntad. Los que acosan son percibidos como poderosos por la víctima y el beneficio es el poder social del acosador.

- c) **Componente de Restricción-Comunicación.-** Agrupa las acciones de acoso escolar que pretenden bloquear socialmente al niño. Así las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicarse con otros, o de que nadie hable o se relacione con él, son indicadores que señalan un intento de quebrar la red social de apoyos del niño.

- d) **Componente de Agresiones.-** Agrupa las conductas directas de agresión ya sea física o psicológica. Esta es una escala que evalúa la violencia más directa contra el niño, aunque no siempre ésta es más lesiva psicológicamente. Las agresiones físicas, la violencia, el robo o el deterioro apropiado de sus pertenencias, los gritos los insultos son los indicadores de esta escala.

- d) **Componente de Intimidación-Amenazas.-** Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que persiguen, amilantar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas, quienes acosan buscan inducir el miedo en el estudiante. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio y acoso a la salida de clase. O incluso puede manifestarse en amenazas contra la familia de la víctima.

- e) **Componente de Exclusión-Bloqueo Social.-** Agrupa las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. El “tú no”, es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa, segrega socialmente al estudiante. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno.

- g) **Componente de Hostigamiento Verbal.-** Agrupa aquellas conductas de

acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio y falta de respeto y de consideración por la dignidad del alumno. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los sobrenombres o apodos, la malicia, la manifestación gestual de desprecio y la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

h) Componente de Robos.- Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de apropiación de las pertenencias de la víctima ya sea de forma directa o por chantajes (28).

- En la tercera parte se recolecto las notas de los alumnos participantes en el estudio, se pedio al director la nómina de matrícula y de notas para obtener el promedio general del primer trimestre año 2015. El puntaje del rendimiento académico según MINEDU (2008). Tenemos: alto de 15 – 20, medio de 13 14, bajo de 11 – 12, deficiente < de10 (38).

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

- En primer lugar se realizó la revisión manual de los datos obtenidos por parte de los alumnos, luego se codifico para elaborar la base de datos, posteriormente se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 23 Windows.
- Se analizó a través del chi cuadrado significativo con un $p < 0.05$. **Chi cuadrado.-** (prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de relación entre dos variables categóricas) (50).
- Una vez analizados los datos se procedió a partir de la información obtenida en los programas de Word y Excel 2010 para la elaboración de tablas.
- Los resultados del estudio se presentaron en tablas de una y doble entrada, buscando la relación estadística significativa entre las variables.

3.8. RIGOR ÉTICO.

La investigación cuantitativa busco asegurar la objetividad de la investigación, en relación a la ética se tuvo en cuenta los siguientes principios.

- a) **Beneficencia.-** Se refiere a que los estudios realizados son beneficiosos para la sociedad en especial para los estudiantes adolescentes, se logra cuando el investigador realiza la aplicación del instrumento a los participantes en estudio lo cual permitirá conocer el bullying y su relación con el rendimiento académico en los alumnos.

- b) **No maleficencia.-** Se tendrá en cuenta éste principio porque en la investigación la principal consideración y preocupación es la de “Hacer el bien”, la obligación moral de actuar en beneficio de los demás. Curar el daño y promover el bien o el bienestar no causando daño; así mismo las preguntas del instrumento se realizará con mayor cuidado para no infligir daño psicológico en los investigados además se les asegura que su participación e información que proporcionarán no sería utilizada de ninguna forma en contra de ellos.

- c) **Justicia.-** Su cumplimiento estará asegurado respetándose su decisión de participar en la investigación, dándose la libertad a manifestar sus dudas, brindándole en todo momento un trato respetuoso y amable. Sin discriminación alguna y los beneficios serán equitativos, igualitarios; esta investigación se realiza con el fin de prevenir el bullying que es un problema que puede afectar a los alumnos en cualquier momento.

- d) **Autonomía.-** Se refiere a la capacidad de tomar decisiones sin intervención ajena. Propiedad consistente en tener capacidad o tendencia a funcionar de un modo independiente y de carácter voluntario. Es un proceso que permite a la persona ser autor de su propio desarrollo, eligiendo las estrategias, las herramientas correctas. Se refiere a que cada participante utilice su propio criterio a responder a cada una de las interrogantes ya que de esa forma nos ayudaran a proporcionar la información adecuada y a encontrar la información pertinente.

CAPÍTULO IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

Tabla 1: Características socioeconómicas y familiares de los alumnos de educación secundaria de la I. E “Santa Rosa de Lima” Cabracancha – Chota, 2015.

CARACTERÍSTICAS	N°	%
SEXO		
Hombre	46	47,4
Mujer	51	52,6
EDAD		
12 a 14	46	47,4
15 a 17	45	46,4
18 a 20	6	6,2
GRADO DE INSTRUCCIÓN		
Primero	22	22,7
Segundo	22	22,7
Tercero	22	22,7
Cuarto	19	19,6
Quinto	12	12,4
PROCEDENCIA (CASERÍO)		
Cabracancha	43	44,3
Lingan Pata	28	28,9
Castorcancha	10	10,3
Shitacucho	12	12,4
Otros	4	4,1
RELIGIÓN		
Católica	86	88,7
No católica	11	11,3
TIPO DE FAMILIA		
Nuclear	71	73,2
Extensa	6	6,2
Ampliada	3	3,1
Monoparental	14	14,4
Reconstituida	3	3,1

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

Casados	71	73,2
Convivientes	17	17,5
Divorciados	3	3,1
Soltero (a)	5	5,2
Viudo (a)	1	1,0

OCUPACIÓN DEL PADRE

Agricultor	65	67,0
Albañil	14	14,4
Chofer	5	5,2
Otros	13	13,4

OCUPACIÓN DE LA MADRE

Ama de casa	93	95,9
Comerciante	1	1,0
Otros	3	3,1

GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE

Analfabeto	11	11,3
Primaria incomplete	47	48,5
Primaria complete	23	23,7
Secundaria incomplete	9	9,3
Secundaria complete	5	5,2
Superior Univ. Incompleta	1	1,0
Superior Univ. Completa	1	1,0

GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE

Analfabeta	19	19,6
Primaria incomplete	49	50,5
Primaria complete	20	20,6
Secundaria incomplete	4	4,1
Secundaria complete	4	4,1
Superior Univ. Incompleta	1	1,0
Superior Univ. Completa	0	0,0

INGRESO ECONÓMICO

Menos de 750 nuevos	66	68,0
Igual a 750 nuevos	7	7,2
Más de 750 nuevos	24	24,7

TOTAL	97	100,0
--------------	-----------	--------------

En la tabla 01, sobre las características sociales, familiares y económicas de los estudiantes de la I. E. Santa Rosa de Lima, en cuanto al sexo se observa que del total de alumnos el 52,6% son mujeres y el 47,4% son hombres.

Según el INEI para el año 2014 en el Perú, del total de mujeres el 83% de mujeres asiste a educación secundaria y mientras que del total de hombres el 80,5% asisten a educación secundaria estos pertenecen a las edades de 12 a 16 años de ambos sexos (51). Según registros del establecimiento de salud de Cabracancha 2015 referente a los adolescentes existen 170 son hombres y es 164 mujeres. De acuerdo a estos resultados podemos decir que predomina el sexo masculino.

Estas diferencias nos conlleva a indicar que la población está siendo consciente de la importancia que tiene la educación para los hijos hombres y mujeres por lo que observamos un aumento de los alumnos del sexo femenino en las instituciones educativas, hecho que no ocurría anteriormente hace unas décadas atrás donde las mujeres quedaban en la casa cumpliendo los quehaceres del hogar y al cuidado de los hijos y solo los hombres podían acceder a la educación por ser quienes iban aportar al sustento de la familia.

En cuanto a la edad se observa que predominan las edades de 12 a 14 años de edad con un 47,4%, seguido del 46,4% que corresponden a las edades de 15 a 17 años de edad y en un porcentaje significativo de 6,2% se encuentran las edades de 18 a 20 años.

En otro estudio realizado el 37,9% representan a los alumnos de 16 años, seguido del 32,6% indican que tienen 15 años de edad, mientras 10,5% representan a los que tienen 14 años, el 10,5% tienen 17 años y finalmente el 8,5% tienen 18 años de edad (27). Según el MINEDU en el Perú para el 2014, la población en las edades de 12 a 17 años de edad cursan la de educación secundaria, lo que representa el 11.3% de la población total (52). A lo que se refiere registros de establecimiento de salud Cabracancha indica que la población adolescente de 12 a 20 años de edad, en total existen 334 adolescentes de ambos sexos.

El Ministerio de Educación “La asistencia escolar en edad normativa, atraso y adelanto escolar”, 2011 indica que la edad para asistir a educación secundaria es entre 12 y 16 años de edad; es decir, el que tiene 12 años debe asistir a primer año de secundaria y culminar a los 16 años de edad. Según los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares en el 2011, alrededor de una cuarta parte de los de los adolescentes de 12 a 16 años que estudiaron secundaria están con atraso escolar. Sin embargo, esto no sucede ya que existe una proporción importante de población que se encuentra diferenciada según el año que estudia y la edad que le debería corresponder (53). Según la realidad encontrada en el estudio de la Institución educativa Santa Rosa de Lima Cabracancha por la baja demanda de alumnos acepta alumnos con más edad de la establecida dando de esta manera oportunidad a los alumnos a superarse.

Con referente al grado de estudios, del total de alumnos encuestados el 22,7% corresponde a los grados de primero, segundo y tercer grado sucesivamente, el 19,6% al cuarto grado y en un 12,4% al quinto grado de estudios.

En el Perú para el 2014 con respecto a la educación secundaria la UNICEF refiere que la cobertura en este nivel de educación llegó a 81.5% y el porcentaje que culminaba oportunamente la educación secundaria, entre los 17 y 18 años de edad, es de 64%.8% (54).

Uno de los problemas de los estudiantes en las instituciones educativas es la deserción escolar en secundaria siendo usual en cuarto y quinto grado de secundaria haya menos alumnos que en primero, segundo y tercer grado. Es previsible que en el futuro la deserción disminuya hasta uniformizarse el número de alumnos por grado; el número de alumnos es de 35 con un máximo de 40 por aula y el número de alumnos por institución educativa debe ser de 400 a 800 como máximo (52). Situación que no es visible en el estudio.

Estos resultados se debe a que los alumnos del colegio son más propensos a sufrir cambios emocionales al pasar de una etapa a otra, los que ingresan recientemente a una institución educativa son más propensos a sufrir de bullying, no tienen una identidad de

género esto puede causar que sean objeto de determinados ataques. En lo que se refiere a las instituciones educativas estas cumplen un papel muy importante en la educación de los alumnos en sus diferentes niveles, esto ayuda a formarlos adecuadamente para favorecer a su desarrollo integral. Actualmente existen instituciones como el ministerio de educación que velan por el aprendizaje de los alumnos, para que estos tengan un mejor rendimiento académico.

En lo que se refiere a procedencia (caserío), el 44,3% pertenece a Cabracancha el 28,9% son procedentes del caserío Lingan Pata, el 10,3% a Castorcancha y el 4,1% proceden de otros caseríos.

En el año 2014 según información del MINEDU, existen más de 5 mil escuelas secundarias públicas, de las cuales el 70 % se ubica en zonas urbanas y 3 % en rurales (52). Esto puede ser un indicador que exista mayor población en zonas urbanas, migran a las ciudades para tener nuevas oportunidades, para tener acceso a la tecnología, nuevos métodos de enseñanza, docentes capacitados y muchas de los padres de la zona rural optan por poner a sus hijos en instituciones educativas de la zona urbana para que tengan un mejor porvenir en el futuro.

La educación en la zona rural en muchas ocasiones se ve limitada por una serie de condiciones en cuanto a las instituciones educativas existe una serie de factores que dificultan que se brinde una educación de calidad como la lejanía, no existe vías de comunicación, acceso inadecuado a la zona, poca implementación de la infraestructura, no cuenta con servicios básicos, existe poco material educativo. En los alumnos muchos de ellos viven a gran distancia, no tienen una alimentación adecuada, no existe comunicación entre profesor-alumno solo se limita a dar clases y que muchas veces estos factores limita que el alumno tenga un aprendizaje adecuado, de esta manera repercute en el rendimiento académico y a los cambios que sufren los adolescentes para adaptarse al nuevo grupo pueden producir que tengan problemas como el bullying.

Por otro lado a la religión se observa que el 88,7% de alumnos pertenecen a la religión católica y el 11,3% son no católicos.

En el Perú en el 2014 los católicos representan el 77%, los protestantes son el 15%. Un estudio reveló que la Iglesia católica peruana perdió el 13% de sus fieles en los últimos 18 años (55).

La religión es un aspecto importante en la vida de las persona ayuda a las personas a en la formación de valores, a la unidad familiar, a la solidaridad con los demás, respeto por los derechos de los otros. En el caso de los adolescentes fueron los padres quienes guiaron a sus hijos desde muy pequeños en una determinada religión. En el estudio la mayoría de alumnos es de religión católica, lo cual viene siendo así desde épocas pasadas. Pertenecer a un diferente tipo de religión muchas veces favorece a que el adolescente sea criticado, discriminado, ignorado por sus compañeros esto puede llevar a que sea maltratado o sufra de bullying.

En lo que se refiere al tipo de familia se observa que el 73,2% de los alumnos pertenecen a familia nuclear, el 14,4% corresponde a familia monoparental y el 3,1% pertenece a familia ampliada y reconstituida respectivamente.

En el Perú según INIE 2014 el concepto de familia hoy en día puede dividirse en dos grupos grandes familias nucleares 60% , familia extendida el 22% y otros tipos de familia el 18% (56).

Esto puede indicar que la familia juega un papel fundamental en el desarrollo del adolescente, los padres son los encargados de formar a los hijos en valores, creencias, actitudes que llevan a estos a afrontar determinados problemas que estos presenten y a contribuir a la formación integral del adolescente en todos los aspectos. En el tipo de familia de los alumnos de la institución educativa secundaria de Cabracancha encontramos que la mayoría de familias son nucleares, esto es un factor importante porque va existir más comunicación entre padres e hijos; en cuanto se refiere a las familias monoparentales el adolescente se puede sentir más inseguro porque vive con uno de sus padres, esto puede ser un factor para que el adolescente sea víctima de bullying; la familia amplia muchas veces ayuda para que el adolescente sea solidario con los demás porque sabe compartir con los integrantes de su entorno y en la familia

reconstituida puede ser un factor para que adolescente sufra cambios de adaptación al nuevo integrante de la familia y muchas veces esto produce conflicto entre el padre o la madre con su hijo.

En cuanto al estado civil de los padres se observa que el 73,2% son casados, convivientes con el 17,5% y el 5,2% son soltero(a) y un mínimo porcentaje del 3,1% están divorciados seguido del 1,0% son viudo(a).

Según el INIE 2014 en el Perú el estado civil de la población es: el 42% son convivientes, el 39% son casados y el 19% pertenecen a otro estado civil (56).

El estado civil de los padres muchas veces puede influenciar en el comportamiento de los estudiantes, la mayoría de los padres son casados esto indica que se produce una estabilidad emocional porque siente seguridad al estar cerca de ambos padres y como mínimo porcentaje del encontramos que los padres están divorciados o son viudos esto puede repercutir muchas veces en el comportamiento del adolescente al momento de vivir la separación o la muerte de un progenitor mostrando muchas veces rebeldía contra las compañeros de clase o personas que lo rodean y muchas se puede evidenciar con un rendimiento académico bajo.

En lo que se refiere a la ocupación del padre el 67% son agricultores, el 14,4% tienen como ocupación albañil seguido del 13,4% que tiene otras ocupaciones y el 5,2% son de ocupación chofer.

Según el INEI en el Perú 2012, más de la mitad de los productores de la Costa trabajan en agricultura, ganadería y pesca, el 18% se dedica al comercio, un 7% a construcción, entre otras actividades. En la Sierra, la agricultura, ganadería y pesca ocupa al 43% de productores, el comercio al 19% y la construcción al 18%. En la Selva, el 66% de los productores trabajan en actividades extractivas, en comercio el 11% y en construcción el 8%, entre las más importantes (57).

Esto indica que los padres de la zona rural se dedican mayormente al trabajo del campo

como la agricultura que es una actividad principal de la sierra, es muy sacrificada que sirve para sostener a su familia, los padres muchas veces llegan casados a sus casas, esto no les permite tener una comunicación adecuada y permanente con sus hijos, no le dedican el tiempo suficiente a sus hijos, porque no disponen de el para conversar con ellos y saber los problemas que estos estén presentando en el ámbito educativo que puede llevar a un rendimiento académico deficiente, los adolescentes mayormente de la zona rural no tienen confianza con sus padres para contarles sus problemas que pueden presentar en la institución educativa como la presencia de bullying.

Por otro lado en lo que se refiere a ocupación de la madre se observa que en el 95,9% son ama de casa, el 3,1% tienen otras ocupaciones y el 1,0% son comerciantes.

Según el INEI en el Perú en el 2012 el 63% de las mujeres tiene ocupación laboral y la mayoría se dedica al se dedica al sector agropecuario y de servicios (58).

Esto se debe a que en la zona rural las madres se dedican en su mayoría a los quehaceres del hogar como actividad principal como al cuidado de los hijos, preparación de alimentos, actividades pecuarias y de agrícolas. Las mujeres son las responsables de cumplir con trabajo doméstico que muchas veces es muy sacrificado y dedican su tiempo mayormente a cumplir con sus actividades, dejando a un lado la comunicación con sus hijos para saber los problemas que estos estén presentado en el ámbito educativo que muchas veces se evidencia con un bajo rendimiento académico.

En lo que se refiere al grado de estudios del padre se observa que el 48,5% tiene primaria incompleta, el 23,7% tiene primaria completa, el 11,3% son analfabetos, el 9,3% presenta secundaria incompleta, por otro lado solo el 5,2% tiene secundaria completa y como mínimo el 1,0 % tienen superior universitaria incompleta y completa.

El INEI en Perú en el 2012 indica que en la sierra el 50% de productores cuenta con educación primaria, el 18,3% no alcanza ningún nivel/Inicial y el 6,6% cuenta con educación superior (57).

Esto puede que a pesar que exista instituciones educativas pocas son las personas que

terminan satisfactoriamente sus estudios, muchos de ellos no tuvieron el apoyo de sus padres para seguir estudiando, no contaron con recursos económicos suficientes, tempranamente se hicieron cargo del hogar, prefirieron tener un trabajo y otros porque no consideran necesario su educación. Muchas veces el no contar con un grado de instrucción limita para el apoyo a sus hijos en la realización de tareas que en el ámbito educativo, debido a que no cuenta con los conocimientos adecuados para ayudar en la resolución de estas, esto puede ser un factor para que el alumno presente un rendimiento académico inadecuado. También se puede indicar que cuando menos grado de estudios tenga el padre le dificulte para que tenga la confianza con sus hijos, no poder entender los problemas que estén presentando y muchas veces no poder ayudar a resolver los problemas que esté presente oportunamente.

En cuanto al grado de estudios de la madre se observa que el 50,5 % tiene primaria incompleta, el 20,6% presenta primaria completa, el 19,6% son analfabetas, solo el 4,1% tienen secundaria incompleta y completa, el 1,0% tienen superior universitaria incompleta y no existe ninguna madre que cuente con educación superior universitaria completa.

En el Perú según el INEI 2013 el grado de instrucción de las madres es: el 7,2% son analfabetas, el 24,2% tiene primaria, el 39,5% corresponde secundaria, el 13,2% tiene superior no universitaria y el 15,9% corresponde a superior universitaria (59).

Esto puede ser un indicador que en la zona rural todavía las madres no tuvieron acceso a la educación como décadas pasadas las mujeres solo se dedicaban a los quehaceres del hogar y por eso muchas de ellas no tuvieron acceso a la educación. La mayoría de las madres no tiene primaria completa y son pocas o casi ninguna la que tenga educación superior, esto puede indicar que las madres no tienen la oportunidad para acceder a trabajos con un salario adecuado, porque no están preparadas para desempeñar un trabajo en otros campos, la poca educación de las madres muchas veces es una barrera para que no puedan entender los problemas que puede estar pasando sus hijos en el ámbito educativo como orientación en el desarrollo de tareas y que muchas veces se evidencia un rendimiento académico inadecuado.

En cuanto al ingreso económico se observa que el 68,0% tiene un ingreso económico menor de 750 nuevos soles, el 24,7% tiene un ingreso económico mayor de 750 nuevos soles y solo el 7,2% tiene un ingreso económico igual a 750 nuevos soles.

El INEI en el 2013 en Perú el 86% de familias peruanas vive con menos de 1000 soles mensuales, sólo 14 % tiene un ingreso mayor a 1000 soles mensuales (60)

Esto puede indicar que mayormente las familias de la zona rural no cuenta con un ingreso económico adecuado fijo que solvete todas las necesidades de la familia muchas veces esto se deba a que los padres no tienen un trabajo que les genere un mayor ingreso económico, generalmente por la zona se dedican a la agricultura y las madres son amas de casa estas actividades muchas veces no son suficientes para el sustento adecuado de su familia, los estudiantes en su mayoría no trabajan y no tienen un sueldo menor al mínimo vital que les permita satisfacer sus necesidades. Muchas los adolescentes se ven obligados a dejar los estudios por falta de ingresos económicos y se van a trabajar para apoyar en el sustento del hogar.

Tabla 2: Bullying de los alumnos de educación secundaria de la I. E. Santa Rosa de Lima Cabracancha – Chota, 2015.

BULLYING	N°	%
Bajo	0	-
Medio	96	99,0
Alto	1	1,0
TOTAL	97	100,0

En la tabla 02 sobre bullying de los alumnos de educación secundaria se observa que el 99,0 % de los alumnos sufren de bullying medio, con un mínimo porcentaje del 1,0% sufren de bullying alto y ningún alumno presento bullying bajo.

En el Perú en el 2014 la prevalencia de bullying fue el 61,3% tiene bullying bajo, el 27,6% sufre bullying medio y el 11,1% padece bullying alto (61).

En una investigación sobre Bullying dentro de clases, los resultados muestran un índice global de bullying bajo con 60,9%, medio 35,9% y alto con 3,3% (28). En estos casos los resultados no guardan relación con los resultados encontrados en el presente estudio porque el mayor porcentaje del 99% sufre de bullying medio. Esto muchas veces se podría presentar por la falta de valores, respeto por sus compañeros.

La Teoría Etológica considera que la agresión es una reacción innata que se basa en impulsos inconscientes biológicamente adaptados y que se han ido desarrollando con la evolución de la especie (29). La agresión ha existido desde el origen del hombre, esto puede ser un indicador para que el alumno por su naturaleza actué con violencia y quiera imponer su poder por medio de ella, sin preocuparse del daño que pueda causar a la víctima.

La teoría de la frustración considera que todo comportamiento agresivo es la consecuencia de una frustración previa (29). Esto sucede porque los adolescentes son

más vulnerables emocionalmente y cuando todas sus aspiraciones se ven frustradas no logra todo lo que se ha propuesto, reacciona ante los demás con violencia.

Esto probablemente se debe a que el bullying es un fenómeno social que pasa cualquier frontera sin distinguir la raza, sexo, cultura, economía y afecta a las personas, pasa muchas veces desapercibido y que produce un daño irreparable a los alumnos que lo padecen. Esto indica que el bullying es un problema que afecta con mayor frecuencia a los estudiantes y puede repercutir en el desarrollo personal, la autoestima, poniendo en riesgo su desarrollo integral.

Uno de los pilares fundamentales es la familia en la formación del alumno, influye de manera importante, desde etapas muy tempranas el ve la forma de vivencia en la familia, su formación en valores, si observa que los padres son solidarios con las personas que lo necesitan ellos van a tratar de imitar a sus padres, pero si en casa observa escenas de violencia el cuándo alcance una edad determinada va actuar con violencia como observo en casa, esto puede ser un factor para que en su institución educativa actúe con violencia.

En el Perú en el 2011, se aprobó una ley contra el bullying, donde promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas y tiene como objetivo crear los mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acto considerado como acoso entre los alumnos de las instituciones educativas. El gobierno designo un profesional de Psicología para las instituciones educativas. El Consejo Educativo Institucional, director, profesores, personal auxiliar, padres de familia e instituciones encargadas de velar por el bienestar del alumno, cada uno tiene un rol importante que cumplir, pero muchas veces por la falta de tiempo no se presta la atención necesaria en problemas como la presencia del bullying en la Institución Educativa. Toda institución educativa debe entregar al inicio del año escolar a cada estudiante y padre de familia un boletín informativo que difunda las normas y principios de sana convivencia y disciplina escolar. Dada la realidad la institución educativa en estudio no cuenta con este tipo de profesional y material de difusión por falta de presupuesto.

La presencia de bullying medio y alto en la I. E. Santa Rosa de Lima de Cabracancha, puede ser a que no se toma la importancia a la ley contra el bullying, porque es un problema que muchas veces pasa desapercibido por los docentes, alumnos padres de familia. Muchos padres de familia no forman a sus hijos en valores y respeto hacia los demás, falta de solidaridad, no prestan atención a los problemas que presentan los alumnos muchas veces es un factor que favorece a la presencia de bullying, la falta de información sobre el tema y el poco interés de alumnos y profesores son un factor que predispone la presencia de bullying en las instituciones educativas. Los medios de comunicación juegan un papel importante en la formación del alumno, la cantidad de escenas violentas insensibilizan al alumno haciendo creer que quien utiliza la violencia tiene siempre la razón.

Tabla 3: Rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. Santa Rosa de Lima Cabracancha – Chota, 2015.

RENDIMIENTO	N°	%
Alto	25	25,8
Medio	38	39,2
Bajo	33	34,0
Deficiente	1	1,0
TOTAL	97	100,0

En la tabla 03 sobre el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria se observa que 39,2 % de los alumnos tiene un rendimiento académico medio, el 34% rendimiento académico bajo, el 25,8% tiene rendimiento académico alto y solo el 1,0 % presenta un rendimiento académico deficiente.

En el Perú el 2014 la educación, se ha incrementado en la participación de la escuela secundaria. La cobertura en este nivel de educación llegó a 81,5% (20).

La teoría psicológica del aprendizaje afirma que cuando los alumnos están dominados por una atmósfera de depresión, lo que quieren es salir del aprieto y no propiamente aprender o mejorarse (31). El aprendizaje de los alumnos depende del ambiente donde se encuentren si se encuentran en un ambiente tranquilo estos van a recibir mayor información, pero si se encuentran en un ambiente tenso disminuye su aprendizaje y se ve reflejado en el rendimiento académico.

Estos resultados dan a conocer que la mayoría de alumnos están en un rendimiento medio, seguido de bajo y probablemente sea consecuencia del poco interés por parte del alumno. Además se puede ver afectado por diferentes factores personales, familiares, académicos, emocionales, sociales, falta de interés, distancia a la institución educativa, diferente grupo de compañeros, mala alimentación, metodologías de enseñanza no adecuadas, muchos de estos aspectos favorece a una educación inadecuada que se puede evidenciar en un rendimiento académico bajo.

Tabla 4: Bullying y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. Santa Rosa de Lima Cabracancha – Chota, 2015.

RENDIMIENTO ACADÉMICO	BULLYING					
	Bajo		Medio		Alto	
	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	0	-	25	26,0	0	-
Medio	0	-	38	39,6	0	-
Bajo	0	-	32	33,3	1	100,0
Deficiente	0	-	1	1,0	0	-
Total	0	-	96	100,0	1	100,0

Chi cuadrado 1.96
 G.L. 3
 Valor p 0.581

En la tabla 04 sobre bullying y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. Santa Rosa de Lima se observa que los alumnos con bullying medio el 39,6% presentó rendimiento académico medio seguido de los que presentaron bullying medio con un 33,3% de rendimiento académico bajo y el mínimo porcentaje de los alumnos con bullying medio presentaron rendimiento académico deficiente con 1,0%. Mientras que de los alumnos con bullying alto un 100% presento rendimiento académico bajo.

Para ver su relación los datos fueron sometidos a la prueba de chi cuadrado = 1.96 encontrando que no existe una relación significativa a un nivel de significancia del 5%, $p=0,581$ lo que significa que no existe una asociación directamente significativa entre bullying y rendimiento académico es decir estos resultados nos indica que todos los alumnos padecen de bullying y presentan un rendimiento académico medio y bajo, donde indica que la presencia de bullying no hay relación con el rendimiento académico de los alumnos, por lo que se acepta la hipótesis nula.

Los alumnos están expuestos en los ambientes de una institución educativa a sufrir de bullying ya sea físico, verbal, psicológico, social. En la I. E. Santa Rosa de Lima Cabracancha, el bullying es un problema que afecta a todos los estudiantes de

educación secundaria, indicamos algunas respuestas más frecuentes que encontramos en el cuestionario de la escala de índice global de bullying como no me hablan, no me dejan jugar con ellos, me llaman por apodos, no me dejan que participe me excluyen, rompen mis cosas al propósito, me esconder las cosas, roban mis cosas, les dicen a otros que no se sienten junto a mí, hacen gestos de burla o desprecio hacia mí, se ríen de mi cuando me equivoco, se meten conmigo pro mi forma de hablar, , se burlan de mi apariencia física, entre otras respuestas. La mayoría de alumnos en las instituciones educativas sufren de una o más situaciones que muchas veces no son mal intencionadas pero causa daño a la persona que lo padece sea física, psicológica, verbal, social en la institución educativa secundaria “Santa Rosa de Lima” el bullying pasa por desapercibido pero en su totalidad de alumnos padece de este problema con el 99%.

En relación al rendimiento académico de los alumnos de la I. E. Santa Rosa de Lima Cabracancha es mayormente medio y bajo para esto puede influenciar muchos factores personales, socio-familiares, académicos y en cada uno de estos factores encontramos numerosas variables como personalidad, inteligencia, autoestima, trastornos emocionales y afectivos, nivel económico, social, cultural y educativo de los padres (37). Esto puede ser una determinante fundamental para que el alumno tenga un aprendizaje inadecuado que se ve evidenciado en un rendimiento académico medio a bajo.

CONCLUSIONES

Luego del análisis de los resultados, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. En conclusión las características sociales de los alumnos tenemos de educación secundaria de la I. E. Santa Rosa de Lima Cabracancha - Chota 2015, el mayor porcentaje de alumnos son mujeres, la edad predominante fue de 12 a 14 años, el grado de estudios más frecuente son primero, segundo y tercero; y la mayoría proceden de Cabracancha son católicos y pertenecen a familias nucleares; de padres casados que se dedican a la agricultura, con grado de instrucción primaria incompleta, siendo sus madres amas de casa y con grado de instrucción primaria incompleta. El ingreso económico de las familias es menor de 750 nuevos soles.
2. La gran mayoría alumnos presentan bullying medio siendo el mínimo el bullying alto.
3. El Rendimiento académico de los alumnos I. E. Santa Rosa de Lima Cabracancha tiene un rendimiento académico medio, seguido de un rendimiento académico bajo y alto, y un mínimo porcentaje se encuentra un rendimiento académico deficiente.
4. Se concluye que no se ha encontrado relación significativa entre bullying y rendimiento académico al aplicar la prueba estadística del chi cuadrado el valor de $p = 0.581$ se acepta la hipótesis nula encontrando que no existe relación entre bullying y rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

- A los profesionales de educación crear un clima escolar favorable con trabajo en equipo que permita a los estudiantes convivencias sanas, para prevenir, atender y erradicar el bullying de forma adecuada.
- Los profesionales de educación deben incentivar a los alumnos a desarrollar competencias, aprendizajes que se vinculen con los valores de convivencia escolar, responsabilidad consigo mismo y con los otros.
- A toda la plana docente unificar esfuerzos en programas educativos de tipo informativo, preventivo, promocionales sobre problemas que más afecta a los alumnos como la presencia del bullying en las Instituciones Educativas.
- Fomentar las cuatro habilidades sociales como autoestima, comunicación, relaciones interpersonales, toma de decisiones para una mejor convivencia entre los alumnos.
- A cultivar normas de convivencia que les ayuden a contrarrestar el problema de bullying, formando a los alumnos en valores.
- Capacitación al APAFA en la escuela de padres sobre los problemas relacionados con sus hijos (bullying y bajo rendimiento académico).

A LOS PADRES DE FAMILIA.

- Deben brindar más confianza y tiempo a sus hijos para que estos les cuenten oportunamente los problemas que pueden estar presentado y que puedan conllevar a la presencia de bullying en su institución educativa.
- Fomentar valores, el compañerismo, la confraternidad, el aspecto afectivo, entre otros.
- Indagar con los profesores porque el bajo rendimiento académico de sus hijos para ayudar a resolver los problemas que esté afectando su aprendizaje.

- Asimismo preocuparse por el aprendizaje de sus hijos en especial cuando presentan dificultades académicas, porque puede repercutir en el rendimiento académico del alumno.
- Inculcar a sus hijos conductas de respeto hacia los demás, formarlos en valores.

A LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA - UNC.

- A los alumnos y docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca continuar investigando sobre el tema, desarrollando programas educativos sobre las medidas preventivas promocionales para disminuir la presencia de bullying en las instituciones educativas.
- Los docentes deben incentivar a la elaboración de nuevos estudios referentes al tema, lo cual motivara a los estudiantes a involucrarse en trabajos de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vila A. *El bullying como proceso que causa bajo rendimiento escolar* 2012. <http://www.elentrerios.com/blogs/ana-vila/post/el-bullying-como-proceso-que-cause-bajo-rendimiento-escolar.htm> (último acceso el 26 de Mayo de 2015).
2. Piñero E, Cerezo F. *Desafío y Perspectivas Actuales de la Psicología en el Mundo de la Adolescencia: Roles en la Dinámica Bullying, Actitud Hacia la Escuela y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria de la Región de Murcia*. International Journal of Developmental and Educational Psychology. 2011; 2(2). infad.eu/RevistaINFAD/2011/n1/.../INFAD_010223_357-362.pdf (último acceso el 26 de Mayo de 2015).
3. Méndez I. *Variables de conducta factores de riesgo para la salud adaptación integral relacionados con la problemática del bullying en estudiantes de educación secundaria*. Tesis doctoral. Universidad de Murcia; 2012.
4. OMS. *Bullying: Según las últimas estadísticas hay relación entre los casos de acoso escolar y suicidio juvenil 2014*. mediacionyviolencia.com.ar/bullying-segun-las-ultimas-estadisticas-hay (último acceso el 11 de Julio de 2015).
5. Musalem R, Castro P. Qué sabes del bullying. *Revista Médica Clínica Condes*. 2015; 26(1). www.sciencedirect.com/science/article/pii/S071686401500005X (último acceso el 26 de Mayo de 2015).
6. Valdés A et al. *Full screen – RedALyC* 2012. www.redalyc.org/pdf/213/21328599004.pdf (último acceso el 28 de Mayo de 2015).
7. Montero A. *Bullying/SDP Noticias* 2011. www.sdpnoticias.com/columnas/2011/08/17/bullying (último acceso el 26 de Mayo de 2015).
8. Argentina A. *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes De primero básico (estudio realizado En el instituto básico de educación Por cooperativa, san francisco La unión, Quetzaltenango)*. Tesis Licenciatura .Universidad Rafael Landívar- Guatemala; 2013.
9. CEPAL (Comisión Económica para América Latina). *Un 62% de niños sufre de bullying en Latinoamérica* 2012. www.telegrafo.com.ec/.../un-62-de-ninos-sufre-de-bullying-en-latinoam (último acceso el 26 de Mayo de 2015).

10. Montero k et al. *Rendimiento académico en secundaria: Programa estado 2012*.www.estadonación.or.cr/files/biblioteca_virtual/educación/004/11-Cap-5.pdf (último acceso el 12 de Julio de 2015).
11. Cruz E. *Intervención educativa: El bullying afecta el rendimiento 2012*.:10001114.blogspot.com/2012/08/el-bullying-afecta-elrendimiento.html (último acceso el 12 de Julio de 2015).
12. Domínguez F. Las manifestaciones del bullying en adolescentes. *UarichaRevista de Psicología (Nueva época) 2011.8(17)*
www.revistauaricha.umich.mx/Articulos/uaricha_0817_019-033.pdf (último acceso el 28 de Mayo de 2015).
13. UNICEF. *Violencia escolar en América Latina y el Caribe 2011*.
www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf (último acceso el 26 de Mayo de 2015).
14. Miglino J. *Bullying sin Fronteras: estadísticas de bullying 2014*.
bullyingsinfronteras.blogspot.com/.../estadísticas-de-bullying-en-argenti (último acceso el 26 de Mayo de 2015).
15. Andrea R. *Rocío Andrea Casal. - Universidad del Salvador;2013*.
www.usal.edu.ar/archivos/di/casal_rocio.pdf (último acceso el 26 de Mayo de 2015).
16. Mazur M. *Dinámica Bullying y Rendimiento académico 2010*.
www.centroser.com.uy/dbdocs/Docs_secciones/nid_10/DINAMICA_BULLYING.pdf (último acceso el 11 de Julio de 2015).
17. Gutierrez V, Toledo M. *Investigación académica revela cómo el bullying afecta*.www.archivosmultimedia.udp.cl/investigación-académica-revela-como-e (último acceso el 12 de Julio de 2015).
18. MINSA. *Víctimas de bullying piensan en suicidio | Actualidad | Peru21; 2012*.peru21.pe > ... > Actualidad > Víctimas de bullying piensan en suicidio (último acceso el 26 de Mayo de 2015).
19. PUCP (Pontificia Universidad Católica del Perú). *Ranking de los mejores colegios del Perú según la PUCP 2013*. educacionalfuturo.com/noticias/ranking-mejores-colegios-según-pucp/ (último acceso el 13 de Julio de 2015).
20. UNICEF. *Situación del Perú, Adolescencia (12 a 17 años) 2014*.http://www.unicef.org/peru/spanish/children_13282.htm (último acceso el

- 17 de Julio de 2015).
21. El Comercio. Bullying: los casos más sonados en los últimos años 2014. elcomercio.pe/.../bullying-casos-mas-sonados-ultimos-anos-noticia-1753(último acceso el 26 de Mayo de 2015).
 22. Panorama Cajamarquino. *Aumenta maltrato escolar en colegios de Cajamarca 2011*. www.panoramacajamarquino.com/.../aumenta-maltrato-escolar-en-colegi (último acceso el 26 de Mayo de 2015).
 23. DRE (Dirección Regional de Educación). *Basta de Bullying no te quedes callado 2014*. www.wvi.org/es/.../campana-basta-de-bullying-no-te-quedes-callado (último acceso el 26 de Mayo de 2015).
 24. Balcón Interior. *Balcón Interior: abril 2014 - Blogger*. balconinterior.blogspot.com/2014_04_01_archive.html(último acceso el 26 de Mayo de 2015).
 25. Flores C. *Efectos del Bullying en el Rendimiento Académico en Adolescentes. Estudio a realizarse en el Centro Educativo Laboral Puente Belice con alumnos de 15 a 18 años*. Tesis licenciatura. Universidad San Carlos Guatemala; 2011.
 26. Garcia X et al. Factores relacionados con el acoso escolar (*bullying*) en los adolescentes de Barcelona. *Gaceta Sanitaria*; 2010. 24(2). www.scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0213-91112010000200002&script (último acceso el 28 de Mayo de 2015).
 27. Villacorta N. *Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano*. Tesis licenciatura. Universidad Mayor de San Marcos; 2013.
 28. Chávez C, Delgado F. *Bullying dentro del salon de clases de la I. E Anaximandro Vega, Distrito de Lajas*. Tesis Licenciatura. Universidad Nacional de Cajamarca; 2013.
 29. Ramos M. *Violencia Escolar*. Tesis doctoral. Universidad Pablo De Olavide; 2007
 30. Lopèz R. *Konrad Lorenz: Instinto de Agresividad - acabaconlaviolencia 2013*. <https://acabaconlaviolencia.wordpress.com/.../konrad-lorenz-instinto-de-agresividad> (último acceso el 14 de Diciembre del 2015).

31. Gordon H, Bower, E. *Teorías del Aprendizaje: Skinner*. teoriadaprendizaje.blogspot.com/p/skinner.html(último acceso el 28 de Mayo de 2015).
32. Pascual N. *El fenómeno bullying – ISEP 2014*. www.isep.es/wp-content/uploads/2014/03/El-Fenomeno-Bullying.pdf(último acceso el 26 de Mayo de 2015).
33. Oñederra J. *Bullying: concepto, causas, consecuencias 2011*. www.sc.ehu.es/.../1.%20Bullying%20aproximación%20al%20fenómeno (último acceso el 28 de Mayo de 2011).
34. Yactayo Y. *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del callao*. Tesis maestría. Universidad San Ignacio de Loyola; 2010.
35. MINEDU. *Ley Antibullyig – Educación 2011* www.educacionenred.pe/noticia/?portada=7961. (último acceso 19 de octubre del 2015).
36. Blanco J. *Capítulo ii marco teorico 1.rendimiento académico 2011*. www.ri.ufg.edu.sv/jspi/bitstream/.../3/371.262-B634fCAPITULO%20II.pdf (último acceso el 28 de Mayo de 2015).
37. . Cancino E. *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Limoncarro” del Distrito de Guadalupe, Pacasmayo*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo – Trujillo; 2011.
38. MINEDU. *Resolución Ministerial N° 0494-2007-ED - MINEDU – Portal 2008*. http://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rm_0494-2007ed.php (Último acceso 11 julio 2015).
39. Chase M. *Definición de Factores Socio-Económicos*. http://www.ehowenespanol.com/definición-factores-socioeconomicos-sobre_36174/ (Último acceso 30 junio 2015).
40. OMS. *Definiciones de la oms - Sexo y Salud – Blogger*. http://sexosaludyenfermeria.blogspot.com/p/definiciones-de-la-oms_22.html (último acceso 10 agosto 2015).
41. OMS. *Etapas de la investigacion 2011*. www.smu.org.uy/cartelera/socio-

- cultural/prevalen.pdf (último acceso 10 agosto 2015).
42. INEI. *Definiciones y Conceptos Censales Básicos 2012 - Inei*. <http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0862/anexo04.pdf> (último acceso 10 agosto 2015).
 43. THEFREEDICTIONARY. *Caserío - significado de caserío 2012 diccionario*. <http://es.thefreedictionary.com/caser%C3%Ado> (último acceso 10 agosto 2015).
 44. WIKIPEDIA. *Definición de religión - Qué es, Significado y Concepto. 2012* <http://definicion.de/religion/> (último acceso 10 agosto 2015).
 45. MINSA. *DIPLOMADO/D-PROFAM minsa/dggdrh/cvsp Sites*. <https://sites.google.com/site/minsadggdrhcvsp/home/presentacion/categoria/diplomadoD-PROFAM> (último acceso 10 agosto 2015).
 46. MINTRA. *Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo/MTPE Perú* <http://www.mintra.gob.pe/mostrarContenido.php?id=165> (último acceso 10 agosto 2015).
 47. EUSTAT (Instituto Vasco de Estadística). *Web Eustat. Nivel de instrucción*. http://www.eustat.eus/documentos/opt_0/tema_303/elem_2376/definicion.html#axzz3iS5KSkJZ (último acceso 10 agosto 2015).
 48. WIKIPEDIA. *Definición de Ingreso Familiar » Concepto en Definición ABC*. <http://www.definicionabc.com/economia/ingreso-familiar.php> (último acceso 10 agosto 2015).
 49. Polit D, Hungler B. *Investigación Científica en Ciencias de la Salud*, 6^{ta} Ed. Editorial Interamericana McGrawHill; 2000.
 50. Hernández R. *Metodología de la investigación*, 5^{ta} ed. Bogotá Colombia: Mc Graw Hill. 2010. <http://www.angelfire.com/tv2/tesis/Analisisdecontenido.html> (último acceso 12 julio 2015).
 51. INEI. *Estado de la Población Peruana 2014- Inei*. www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones.../Est/.../libro.pdf (último acceso 18 de octubre del 2015).
 52. MINEDU. *información - Ministerio de Educación del Perú/ MINEDU 2014*.

- www.minedu.gob.pe(último acceso 18 de octubre del 2015).
53. INEI. *Asistencia Escolar en Edad Normativa, Atraso y - Inei 2011*. proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/.../cap03.pdf (último acceso 18 de octubre del 2015).
 54. UNICEF. *UNICEF Peru-Situación del país adolescencia (12-17 años) 2014*. <http://www.unicef.org=peru/spanish/children-13282htm> (último acceso 18 de octubre del 2015).
 55. Darío16. *Iglesia católica peruana perdió el 13% de su feligresía 2014*. diario16.pe/.../47289-iglesia-catolica-peruana-perdio-13-feligresia- (último acceso 18 de octubre del 2015).
 56. PROMPERÚ. *Publicación Conociendo al Segmento Familias en el Perú 2013*. media.peru.info/IMPP/ConociendoAlSegmentoFamilias.pdf (último acceso 19 de octubre del 2015).
 57. INEI. *IV Censo Nacional Agropecuario 2012-Inei*. proyectos.inei.gob.pe/web/.../ResultadosFinalesIVCENAGRO.pdf, pdf (último acceso 19 de octubre del 2015).
 58. RPP-Noticias. *Ocupación laboral femenina en el Perú es del 63% | RPP 2012*. www.rpp.com.pe/2012-10-15-ocupacion-laboral-femenina-en-el-peru-es (último acceso 19 de octubre del 2015).
 59. INEI. *En el Perú existen 15 millones 321mil 815 mujeres-Inei 2013*. <http://ww.inei.gob.pe/prensa=noticias/en-el-peru-existn-15millones-321mil-815mujeres-764/> (último acceso 19 de octubre del 2015).
 60. Perú 21. *INEI. Canasta básica mensual fue de s/292 por persona. 2013*. <http://peru21-pe/economia/inei-canastabasica-mensual-fue-s-292-persona-2013-2181598> (último acceso 19 de octubre del 2015).
 61. Schneider M, et al. *Medición Y Magnitud Del Bullying En Perú - SciELO 2014;32(1)*. www.scielosp.org/pdf/rpmesp/v32n1/a32v32n1.pdf (último acceso 18 de octubre del 2015).

ANEXOS.

ANEXO: 01

**“AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL
FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN”**

SOLICITO: Autorización para ejecución
de proyecto de investigación.

SEÑOR:

Prof. José Manuel Vargas Pérez

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA,
CABRACANCHA.

Yo, **MARIBEL DEL ROCIO PAREDES URIARTE**, identificada con **DNI. Nro:**
45056444, alumna de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Chota, me presento
ante Usted con el debido respeto para expresar lo siguiente:

Que, habiendo concluido mis estudios superiores en la Universidad Nacional de
Cajamarca-Sede Chota, es necesario realizar un trabajo de investigación titulado:
“Bullying y Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Secundaria de la I.
E. Santa Rosa de Lima CabracanCHA – Chota, 2015”; por tal motivo solicito a usted S.D.
su apoyo en la autorización correspondiente para la ejecución de dicho trabajo.

Por lo expuesto: Suplico a usted Señor Director acceder a mi petición por considerarlo
de vital importancia.

Chota,.....de.....del 2015.

ANEXO: 02

CONSENTIMIENTO LIBRE E INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: “Bullying y Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. Santa Rosa de Lima Cabracancho – Chota, 2015”

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: Determinar la relación entre Bullying y Rendimiento Académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. “Santa Rosa de Lima” Cabracancho – Chota, 2015.

Yo:.....con domicilio en.....de nacionalidad peruana, con DNI:....., mediante la información brindada por la estudiante de enfermería UNC-Chota; acepto que mi menor hijo participe en la investigación, con la seguridad de la reserva del caso, las informaciones serán confidenciales, la identidad no será revelada y habrá libertad de participar o retirarme en cualquier fase de la investigación.

Chota,.....de.....del 2015.

ANEXO: 03

ASENTIMIENTO LIBRE E INFORMADO PARA ALUMNOS

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: “Bullying y Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. Santa Rosa de Lima Cabracancha – Chota, 2015”

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: Determinar la relación entre Bullying y Rendimiento Académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. Santa Rosa de Lima Cabracancha – Chota, 2015.

Yo:.....con
domicilio en.....de nacionalidad
peruana, con DNI:....., mediante la información brindada por la alumna de la escuela académico profesional de Enfermería, acepto participar en la investigación, con la seguridad de la reserva del caso, las informaciones serán confidenciales, mi identidad no será revelada y habrá libertad de participar o retirarme en cualquier fase de la investigación.

Chota,.....de.....del 2015.



ANEXO: 04

CUESTIONARIO SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS Y FAMILIARES DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. SANTA ROSA DE LIMA CABRACANCHA – CHOTA, 2015.

INSTRUCCIONES. A continuación se le presenta una lista de preguntas, cada una de ellas con alternativas de respuesta, léalas detenidamente y luego responda marcando la respuesta correcta.

I. DATOS GENERALES:

1. Sexo:

- a) Masculino ()
- b) Femenino ()

2. Edad:

- a) 12 - 14 años ()
- b) 15 -17 años ()
- c) 18 -20 años ()

3. Grado de estudios de secundaria:

- a) Primer grado ()
- b) Segundo grado ()
- c) Tercer grado ()
- d) Cuarto grado ()
- e) Quinto grado ()

4. Procedencia (caserío):

- a) Cabracancha ()
- b) Lingán Pata ()
- c) Castorcancha ()

- d) Shitacucho ()
- e) Otros ()

5. Religión:

- a) Católica ()
- b) No católica ()

6. Tipo de familia:

- a) Familia nuclear ()
- b) Familia extensa ()
- c) Familia ampliada ()
- d) Familia monoparental ()
- e) Familia reconstituida ()

7. Estado civil de los padres:

- a) Casados ()
- b) Convivientes ()
- c) Divorciados ()
- d) Soltero(a) ()
- e) Viudo (a) ()

8. Ocupación del padre:

- a) Agricultor ()
- b) Albañil ()
- c) Chofer ()
- d) Profesor ()
- e) Otros ()

9. Ocupación de la madre:

- a) Ama de casa ()
- b) Comerciante ()
- c) Artesana ()

- d) Profesora ()
- e) Otros ()

10. Grado de instrucción del padre:

- a) Analfabeto ()
- b) Primaria incompleta ()
- c) Primaria completa ()
- d) Secundaria incompleta ()
- e) Secundaria completa ()
- f) Superior no universitaria incompleta ()
- g) Superior no universitaria completa ()
- h) Superior universitaria incompleta ()
- i) Superior universitaria completa ()

11. Grado de instrucción de la madre:

- a) Analfabeta ()
- b) Primaria incompleta ()
- c) Primaria completa ()
- d) Secundaria incompleta ()
- e) Secundaria completa ()
- f) Superior no universitaria incompleta ()
- g) Superior no universitaria completa ()
- h) Superior universitaria incompleta ()
- i) Superior universitaria Completa ()

12. Ingreso económico familiar mensual:

- a) < de 750 soles ()
- b) = a 750 soles ()
- c) >de 750 soles ()



ANEXO: 05

ESCALA ÍNDICE GLOBAL DE BULLYING. (CHÁVEZ, C y DELGADO, F 2013).

INSTRUCCIONES. A continuación se describen algunas situaciones que pueden suceder en tu colegio. Coloca una X en el casillero que mejor explique cuántas veces has vivido estas situaciones en los dos últimos meses. No dejes ninguna pregunta sin contestar y hazlo sinceramente. No te preocupes porque no existen preguntas correctas o incorrectas.

Nº	EN EL COLEGIO SEÑALA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS EVENTOS	Pocas veces	Frecuente-mente	Siempre
		1	2	3
1	No me hablan			
2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo			
3	Me ponen en ridículo frente a los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan con golpearme			
8	Me obligan a hacer cosas que están mal			
9	Me tienen manía			
10	No me dejan que participe, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal.			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a otros que no se sienten junto a mí			

18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí			
21	No me dejan que hable o me relacione con			
22	Me impiden que juegue con otros			
23	Me pegan puñetazos, cachetadas, patadas			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mí cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten con migo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mi			
33	Se meten con migo por mi forma de ser			
34	Se meten con migo por mi forma de hablar			
35	Se meten con migo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando por ahí mentiras a cerca de mi			
38	Procuran que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me zarandean o empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas			
48	Amenazan con dañar a mi familia			

49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

Categorías del bullying:

Bajo	de 49 a menos
Medio	50 - 100
Alto	101 - 150

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO: 06

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. SANTA ROSA DE LIMA CABRACANCHA - CHOTA, 2015.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	GRADO	ÍTEMS DE EVALUACIÓN			
			Alto 15 – 20	Medio 13 - 14	Bajo 11 - 12	Deficiente < de 10
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

Notas Valoración del Rendimiento Académico.

Alto	15 – 20
Medio	13 – 14
Bajo	11 – 12
Deficiente	< de 10

FUENTE: Ministerio de Educación del Perú 2008.