



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA  
ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y FÍSICA DE LA ESCUELA  
ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CAJAMARCA, 2025.**

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación -  
Especialidad “Matemática y Física”

**Presentada por:**

Bachiller: Cesar Wener Valdivia Cabada

**Asesor:**

Dr. Luis Enrique Zelaya De Los Santos

Cajamarca – Perú

2025



## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:

Cesar Wener Valdivia Cabada

DNI: 72934647

Escuela Profesional/Unidad UNC:

Escuela Académica Profesional de Educación

2. Asesor:

Dr. Luis Enrique Zelaya De Los Santos

Facultad/Unidad UNC:

Facultad de Educación

3. Grado académico o título profesional

Bachiller  Título profesional  Segunda especialidad

Maestro  Doctor

4. Tipo de Investigación:

Tesis  Trabajo de investigación  Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

5. Título de Trabajo de Investigación:

HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y FÍSICA DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA 2025

6. Fecha de evaluación: 20/12/2025

7. Software antiplagio:  TURNITIN  URKUND (OURIGINAL) (\*)

8. Porcentaje de Informe de Similitud: 15%

9. Código Documento: 31170549399010

10. Resultado de la Evaluación de Similitud:

APROBADO  PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 20/12/2025

*Firma y/o Sello*  
*Emisor Constancia*

Dr. Luis Enrique Zelaya De Los Santos.

*Nombres y Apellidos*

*DNI: 26723433*

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT© 2025 by  
**CESAR WENER VALDIVIA CABADA**  
Todos los derechos reservados



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

## "NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



### FACULTAD DE EDUCACIÓN

#### Escuela Académico Profesional de Educación

#### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las **11** horas del día de **04 de noviembre del 2025**; se reunieron presencialmente en el ambiente **Auditorio de Educación**, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

- 1. Presidente:** Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez
- 2. Secretario:** M. Cs. José Rosario Calderón Bacón
- 3. Vocal:** Dr. César Augusto Garrido Jaeger
- 4. Asesor (a):** Dr. Luis Enrique Zelaya De los Santos.

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

**"HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y FÍSICA DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2025"**

presentado por: **Cesar Wener Valdivia Cabada**, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de: **Matemática y Física**.

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: **APROBADO ( X ) DESAPROBADO ( )**, con el calificativo de: **Dieciséis. ( 16 )**  
(Letras) (Números)

Acto seguido, el presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las **12:15** horas del mismo día, el señor presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, **04 de noviembre del 2025**

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

## **Dedicatoria**

A mi familia, y especialmente a mis padres (Nieves Cabada y Santos Valdivia ), cuyo amor, guía y ejemplo han sido la luz que ha orientado mi camino académico y personal. Gracias por inculcarme la pasión por superarme, la disciplina para enfrentar desafíos y el valor de perseguir mis sueños con determinación.

Asimismo, dedico este trabajo a esas personitas que han estado a mi lado, brindándome su apoyo incondicional y recordándome que la perseverancia y la solidaridad son pilares fundamentales en la construcción de todo logro significativo.

Cesar

## **Agradecimiento**

Agradezco primordialmente a Dios, por ser mi guía, luz y fortaleza en cada paso de mi vida y en cada desafío académico. A mis padres, por su amor incondicional, sus sabios consejos y su constante apoyo, que han sido fundamentales para mi formación y crecimiento personal.

Extiendo mi gratitud a todas las personas y seres queridos que me han acompañado a lo largo de este proceso, brindándome ánimo y respaldo en los momentos más complejos. Asimismo, agradezco profundamente a mi asesor, por su orientación, paciencia y dedicación, que fueron esenciales para la realización de este trabajo.

Cesar

## ÍNDICE

Dedicatoria .....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	ix
Abstrac.....	x
Introducción.....	1

### CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema.....	4
2. Formulación del problema .....	7
2.1. Problema general. ....	7
2.2. Problemas derivados .....	7
3. Justificación de la investigación .....	7
3.1. Teórica.....	7
3.2. Práctica.....	8
3.3. Metodológica.....	9
4. Delimitación de la investigación.....	9
4.1. Espacial.....	9
4.2. Temporal.....	9
5. Objetivos de la investigación .....	10
5.1. Objetivo general.....	10
5.2. Objetivos específicos. ....	10

### CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación .....	11
2. Marco teórico.....	15
3. Definición de términos básicos .....	29

### CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación.....	30
2. Hipótesis de investigación .....	31
3. Variables de investigación .....	31
4. Matriz de operacionalización de variables.....	32
5. Población y muestra.....	35
6. Unidad de análisis .....	35
7. Métodos.....	35
8. Tipo de investigación.....	36

9. Diseño de investigación .....	36
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
11. Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos .....	38
12. Validez y confiabilidad .....	38

#### **CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

1. Resultados de las variables de estudio .....	40
2. Análisis y discusión de resultados .....	40
3. Prueba de hipótesis .....	48
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>54</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>55</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>56</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>62</b>

#### **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Estadística de confiabilidad .....	39
Tabla 2. Técnicas para leer y tomar apuntes.....	40
Tabla 3. Hábitos de concentración.....	42
Tabla 4. Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio .....	43
Tabla 5. Hábitos y actitudes generales de trabajo .....	45
Tabla 6. Rendimiento académico según el promedio general .....	47
Tabla 7. Resultados de la prueba de normalidad .....	48
Tabla 8. Correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.....	49
Tabla 9. Hábitos inadecuados .....	52

#### **ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Trilogía de los hábitos de estudio .....	20
Figura 2. Técnicas para leer y tomar apuntes.....	41
Figura 3. Hábitos de concentración.....	42
Figura 4. Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio .....	44
Figura 5. Hábitos y actitudes generales de trabajo.....	45
Figura 6. Rendimiento académico según el promedio general .....	47
Figura 7. Hábitos inadecuados .....	57

## Resumen

La presente tesis lleva por título: Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la especialidad de matemática y física de la escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025; cuyo propósito fue establecer si los hábitos de estudio es un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. El objetivo general fue determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico los estudiantes de VII ciclo de la especialidad de matemática y física. Entre los objetivos específicos se buscó determinar los hábitos de estudio predominantes en los estudiantes y también conocer el nivel de rendimiento académico de los mismos. La investigación adoptó un diseño no experimental, de tipo correlacional y con enfoque cuantitativo. La población y muestra estuvo constituida por 45 estudiantes del VII ciclo de la especialidad de matemática y física, elegidos mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de información se utilizó dos técnicas: la encuesta ( inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn) y el análisis documental basado en los registros de calificaciones de los estudiantes para determinar el rendimiento académico. Los resultados obtenidos permitieron llegar a la conclusión de que hay una relación directa, positiva y estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.597 y un nivel de significancia de 0.001. Esto demuestra que los estudiantes que mantienen mejores hábitos de estudio presentan un mayor rendimiento académico, estableciéndose que la relación entre ambos variables es considerable.

**Palabras clave:** Hábito; hábitos de estudio, rendimiento académico, estudiantes universitarios

## Abstract

The present thesis is entitled: Study Habits and their relationship with the Academic Performance of Seventh-Cycle Students in the Mathematics and Physics specialization of the Professional School of Education at the National University of Cajamarca, 2025. Its purpose was to establish if the study habits are a factor that influences the academic performance of university students. The general objective was to determine the relationship between study habits and the academic performance of seventh-cycle students in Mathematics and Physics specialization. Among the specific objectives were identifying the predominant study habits of the students and determining their level of academic performance. The research adopted a non-experimental, correlational design with a quantitative approach. The population and sample consisted of 45 seventh-cycle students from the Mathematics and Physics specialization, selected through non-probabilistic convenience sampling. For data collection, two techniques were used: a survey (the Study Habits Inventory by Gilbert Wrenn) and documentary analysis based on students' academic records to determine their academic performance. The results led to the conclusion that there is a direct, positive, and statistically significant relationship between study habits and academic performance, with a Spearman's Rho correlation coefficient of 0.597 and a significance level of 0.001. This demonstrates that students who maintain better study habits achieve higher academic performance, establishing that the relationship between both variables is considerable.

**Keywords:** Habit; study habits; academic performance; university students.

## Introducción

La investigación titulada “Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Académico profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca”, se llevó a cabo con el propósito de analizar y determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de dicho ciclo. Este estudio parte del reconocimiento de que el aprendizaje efectivo no depende únicamente de la capacidad intelectual del estudiante, sino también de las estrategias, actitudes y hábitos que desarrolla en su proceso formativo.

En la actualidad, la sociedad se caracteriza por cambios constantes y acelerados en los ámbitos científico, tecnológico, social y cultural. Estos procesos de transformación inciden directamente en el campo educativo, generando la necesidad de actualizar métodos, estrategias y enfoques pedagógicos que permitan una formación más pertinente y de calidad. La educación, entendida como el principal medio de desarrollo humano y social, tiene la responsabilidad de preparar a los estudiantes para adaptarse a nuevas exigencias, promover su pensamiento crítico y fomentar la autonomía en el aprendizaje. En este contexto, las universidades asumen un rol fundamental como espacios donde se produce y se transmite el conocimiento. Su misión no se limita a la enseñanza de contenidos, sino que implica también formar personas competentes, reflexivas y comprometidas con la sociedad. Por ello, tanto los docentes como los estudiantes deben ser conscientes de que el éxito académico y profesional está estrechamente vinculado a la manera en que se gestionan los procesos de aprendizaje. La calidad educativa, en consecuencia, depende no solo de los recursos institucionales, sino también del esfuerzo personal, la disciplina y los hábitos de estudio que los estudiantes desarrollos a lo largo de su formación universitaria.

Los hábitos de estudio constituyen, por tanto, un factor determinante en el rendimiento académico. A través de ellos, los estudiantes organizan su tiempo, establecen prioridades, aplican técnicas de comprensión y retención de información, y desarrollan la perseverancia necesaria para alcanzar sus metas académicas. La ausencia de hábitos adecuados suele reflejarse en bajos niveles de rendimiento, falta de motivación y dificultades para asimilar los contenidos curriculares. Por el contrario, una práctica constante de buenos hábitos favorece la responsabilidad, el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias cognitivas y actitudinales.

Esta investigación se estructura en diversas secciones que permiten abordar de manera sistemática el problema planteado. El capítulo I, comprende la formulación del problema de investigación, su planteamiento general, la justificación teórica y práctica, la delimitación del estudio y los objetivos tanto general como específicos que orientan el trabajo. Se expone la relevancia del estudio en el ámbito educativo y su contribución al mejoramiento de la formación profesional.

Capítulo II, presenta el marco teórico, en el cual se recogen antecedentes locales, nacionales e internacionales relacionados con la temática, así como las bases teóricas que sustentan la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Además, se desarrolla el marco conceptual, donde se definen los términos fundamentales que facilitan la comprensión del estudio, y se formulan las hipótesis junto con su operacionalización para establecer las variables y dimensiones analizadas.

En el capítulo III, se aborda la metodología de investigación, describiendo detalladamente la población y la muestra de estudio, los métodos científicos utilizados, el tipo y diseño de investigación, así como las técnicas e instrumentos empleados para la recolección y procesamiento de los datos. Este apartado busca garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos, sustentando el rigor metodológico del trabajo.

El capítulo IV, está dedicada a la presentación, análisis e interpretación de los resultados, producto de la aplicación de los instrumentos de investigación. En esta sección se contrastan las hipótesis formuladas con los datos obtenidos, interpretándolos a la luz de los fundamentos teóricos y de los estudios previos. Se analizan las tendencias observadas, los niveles de correlación entre las variables y las posibles implicancias pedagógicas de los hallazgos.

Finalmente, en la quinta parte, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, las cuales recogen las principales evidencias encontradas y proponen acciones concretas para fortalecer los hábitos de estudio y, en consecuencia, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

# **CAPITULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1. Planteamiento del problema**

Es muy común observar que la mayoría de los estudiantes de educación superior universitaria presentan un bajo rendimiento académico en sus asignaturas. Al respecto existen diferentes investigaciones y estudios, pues esto es una realidad que preocupa tanto a dichos estudiantes como docentes.

En la actualidad, nuestra sociedad enfrenta múltiples transformaciones, siendo la educación una de las más preocupantes, en especial la educación universitaria la cual constituye la vida de los futuros ciudadanos y profesionales, pues la educación es el cimiento del potencial humano; pero lamentablemente los resultados de aprendizaje en el nivel universitario no son muy halagadores. Es probable que haya un sin fin de razones para poder explicar estas deficiencias en su rendimiento.

Es de vital importancia que el desarrollo académico y la formación profesional de los estudiantes no se vean afectados por la práctica de metodologías aburridas o excesivamente tradicionales por parte de los docentes y un aprendizaje memorístico por parte de los estudiantes que aún se aplica en la actualidad, lo que impide en gran medida la creatividad e ingenio para aprender; a esto se incorpora la falta de hábitos por parte de los estudiantes plasmándose en un rendimiento académico deficiente.

Diversos autores afirman que, para estudiar en profundidad los hábitos, es fundamental analizar su origen, su evolución y las condiciones en las que se desarrollan, además de conocer las técnicas y estrategias que los alumnos aplican cotidianamente en sus horas de clases y la demanda de tiempo que conlleva.

Normalmente los estudiantes carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no organizan, no tiene un horario de estudio, y demás. Y es claro que gran parte de

los estudiantes solamente estudian para los exámenes, lo cual evidencia de gran medida la falta de hábitos de estudio por parte de ellos.

Según Belaúnde (2004) considera que:

El concepto de hábito de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en el que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos, concretos que utiliza para estudiar. (p.49)

El rendimiento académico constituye una medida fundamental de las capacidades del estudiante, ya que permite evidenciar los aprendizajes adquiridos durante un proceso pedagógico. Cuando se presentan deficiencias en el rendimiento, estas suelen estar asociadas, en gran medida, a la carencia de técnicas de estudio adecuadas a las necesidades y exigencias del entorno educativo. La falta de un orden en la realización de actividades, así como la ausencia de estrategias eficaces para abordarlas, incide negativamente en el logro de los objetivos de aprendizaje.

Aunque los docentes desempeñan un papel esencial al orientar a los estudiantes en la adquisición de conocimientos y destrezas, en el ámbito universitario el aprendizaje depende en gran medida de la autonomía del propio estudiante. Es este quien debe asumir una participación activa y responsable en su proceso formativo, elaborando estrategias personales que le permitan alcanzar los objetivos académicos planteados. Sin embargo, muchos estudiantes continúan aferrados a métodos tradicionales, como el dictado y la memorización de contenidos, en lugar de adoptar una actitud más participativa que favorezca su aprendizaje autónomo. Con frecuencia, su motivación por aprender no surge de un interés personal, sino del cumplimiento de exigencias académicas; por ello, suelen estudiar únicamente antes de las evaluaciones, lo que refleja una postura pasiva frente al proceso educativo.

En este estudio se tomó como muestra a los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física pertenecientes a la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. Se consideró pertinente analizar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, dado que este constituye un aspecto fundamental a lo largo de la formación universitaria. Es claro que los hábitos de estudio ejercen una influencia significativa sobre el desempeño académico, determinando en buena medida los resultados obtenidos por los estudiantes.

En el contexto universitario, suele atribuirse el éxito académico principalmente al nivel de inteligencia de los estudiantes, considerando el rendimiento académico como una medida directa de dicha capacidad. Sin embargo, esta visión deja de lado otros aspectos igualmente relevantes que influyen en la formación profesional, entre ellos los hábitos de estudio. Estos hábitos comprenden un conjunto de conductas, actitudes y estrategias que el estudiante emplea para organizar su tiempo, comprender los contenidos y responder a las demandas del aprendizaje. A pesar de su importancia, en muchos casos no se les otorga la atención necesaria dentro del proceso educativo universitario.

Cada estudiante posee características personales y cognitivas distintas como la imaginación, la capacidad de comprensión, la rapidez para aprender o la concentración que inciden de manera directa en su desempeño académico. No obstante, la experiencia demuestra que las habilidades intelectuales, por sí solas, no garantizan un rendimiento satisfactorio. El éxito académico depende, en gran medida, de la manera en que el estudiante planifica su estudio, mantiene la constancia y desarrolla estrategias que favorezcan un aprendizaje autónomo. La ausencia de estos hábitos suele generar dificultades en la organización, la comprensión de contenidos y la administración del tiempo, lo que repercute negativamente en los resultados académicos.

El proceso de aprendizaje es complejo y varía de un individuo a otro. En el nivel universitario, esta diversidad se acentúa debido a la exigencia de una mayor independencia intelectual y responsabilidad personal. En ese sentido, analizar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico resulta fundamental, ya que permite comprender cómo las prácticas de estudio inciden en la formación profesional y en la calidad del aprendizaje. Reconocer esta relación no solo contribuye al desarrollo académico del estudiante, sino que también orienta la labor docente hacia la promoción de métodos y estrategias más efectivas para el aprendizaje universitario.

## **2. Formulación del problema**

### **2.1. Problema general.**

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025?

### **2.2. Problemas derivados**

- ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio que presentan los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025?

## **3. Justificación de la investigación**

### **3.1. Teórica**

La presente investigación tiene como finalidad profundizar en la comprensión teórica de la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, abordando un aspecto poco explorado dentro del ámbito universitario, particularmente en la especialidad de

Matemática y Física. Se sustenta en el paradigma constructivista, que concibe al estudiante como un sujeto activo en la construcción de su conocimiento, y se complementa con los aportes de la metacognición y la autorregulación del aprendizaje, enfoques que resaltan la importancia de las estrategias personales para planificar, controlar y evaluar el propio proceso de estudio. Desde esta perspectiva, el estudio busca contribuir a cerrar el vacío existente en la literatura educativa respecto a cómo los hábitos de estudio influyen en el logro académico en contextos de alta exigencia cognitiva. Teóricamente, la investigación aporta una base conceptual que amplía la comprensión del aprendizaje universitario, al considerar los hábitos de estudio no solo como rutinas, sino como procesos cognitivos y autorregulados que favorecen la autonomía, la motivación y la consolidación de un rendimiento académico sostenido.

### **3.2.Práctica**

Tiene una relevancia práctica sustancial, ya que busca demostrar cómo los hábitos de estudio influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, aportando evidencia que permita mejorar la calidad del proceso formativo. Conocer esta relación posibilita que docentes, tutores y autoridades educativas diseñen estrategias pedagógicas más efectivas, orientadas a fortalecer la autonomía, la organización y la autorregulación del aprendizaje. De igual modo, los resultados permitirán identificar debilidades en los métodos de estudio, implementar acciones de apoyo oportunas y promover la adopción de hábitos que contribuyan al logro académico sostenido. Este trabajo no solo ofrece información útil para la toma de decisiones dentro de las instituciones de educación superior, sino que también brinda una base empírica que puede servir de referencia para futuras investigaciones interesadas en la mejora del rendimiento académico y en el desarrollo integral del estudiante universitario.

### **3.3. Metodológica**

Se sustenta en la necesidad de analizar con rigor científico la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Para alcanzar este propósito, se opta por un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo correlacional, que permite observar las variables tal como se manifiestan en su contexto natural, sin manipularlas, estableciendo así el grado de relación entre ellas. Este método ofrece una visión objetiva y medible de cómo los hábitos de estudio influyen en el desempeño académico, respaldando los resultados con evidencia empírica. Asimismo, se emplean técnicas como la encuesta y el cuestionario estructurado para recopilar datos precisos, los cuales serán procesados mediante análisis estadístico, garantizando la validez y confiabilidad de la información obtenida. De esta manera, la metodología seleccionada permite sustentar de forma sólida los objetivos del estudio y aportar conclusiones que contribuyan a mejorar la comprensión del proceso educativo en el ámbito universitario.

## **4. Delimitación de la investigación**

### **4.1. Espacial.**

La investigación se desarrolló en la Universidad Nacional de Cajamarca, ubicada en la región Cajamarca, Perú. El estudio se realizó dentro de la Facultad de Educación, en la Escuela Profesional de Educación, correspondiente a la especialidad de Matemática y Física. Este espacio geográfico y académico forma parte de un entorno social y cultural dedicado a la formación de futuros docentes, lo que lo convierte en un contexto pertinente para analizar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

### **4.2. Temporal.**

La investigación se desarrolló durante el año académico 2025, tomando como periodo de estudio el correspondiente al VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física. Este marco

temporal permitió recoger la información necesaria en un momento específico del proceso formativo de los estudiantes universitarios.

## **5. Objetivos de la investigación**

### **5.1. Objetivo general.**

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y física de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.

### **5.2. Objetivos específicos.**

- Conocer el nivel de hábitos de estudio que presentan los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física, de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.
- Conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la especialidad Matemática y Física, de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1. Antecedentes de la investigación**

##### **A nivel internacional**

Flores (2024), en su proyecto de investigación de licenciatura, titulada “*Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero, Cuarto y Quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato*”; la investigación fue de nivel exploratorio, con diseño no experimental, el cual contó con una muestra de 81 estudiantes distribuidos en los tres semestres. Del estudio se logró determinar la correlación que existió entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico, en el cual se arrojó un nivel de significancia de 0.05 al cual permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, que significa que se comprobó de forma moderada y significativa con el valor obtenido , llegando a concluir que los hábitos de estudio si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre de la Carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Hidalgo (2021), en su proyecto de titulación “*Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa San Alfonso*”, el cual tuvo como objetivo identificar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa “San Alfonso”, la investigación fue de tipo correlacional en mayoría , además de trabajo con una población conformada por 33 estudiantes. De la investigación se concluyó que existe una correlación directa o positiva con las actitudes de aprendizaje y las técnicas de aprendizaje, por lo que los estudiantes deben tener esto en cuenta la actitud y los métodos de estudio, pues los resultados se reflejan en su excelencia académica.

Sisa (2025), en su tesis de licenciatura titulada “*Hábitos de estudio y rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión*”, desarrolló una investigación de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por estudiantes de bachillerato, a quienes se aplicó un cuestionario estructurado para evaluar sus hábitos de estudio y su rendimiento académico en matemáticas. Los resultados obtenidos evidenciaron una correlación positiva y significativa entre ambas variables, demostrando que los estudiantes con mejores hábitos de estudio alcanzaron un mayor desempeño académico. La autora concluyó que el fortalecimiento de los hábitos de estudio constituye un factor determinante para optimizar el aprendizaje y mejorar los resultados académicos en el área de matemáticas.

### **A nivel nacional**

Rocca (2023), en su tesis para optar al título profesional de Licenciado en Educación Secundaria, titulada “*Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas – 2021*” ; tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021; esta investigación fue de tipo cuantitativo, explicativo - correlacional y no experimental, a una muestra de 30 estudiantes. Se determinó que entre los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021, existe una relación significativa, directa, positiva y de intensidad considerable entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, ya que  $\rho = 0.822$  y  $p = 0.000$ . concluyendo que los estudiantes al mejoran sus hábitos de estudios, también mejora su rendimiento académico.

Carbajal y Méndez (2022), en su tesis para optar el título profesional de licencia en educación, titulada *“Hábitos de estudio relacionados con el rendimiento académico de estudiantes de segundo de secundaria: I. E. “San Pedro” Chimbote – 2022”*, el cual tuvo como objetivo, determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Pedro de Chimbote en el año 2022, con una muestra de 106 estudiantes distribuidos en 4 secciones. En esta investigación se utilizó el método descriptivo – correlacional, llegando a concluir que existe una correlación significativa entre los hábitos de estudio de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria, evaluados con un nivel de 0.978 mediante la correlación lineal de Spearman. Esto resalta que un mejor rendimiento académico es el resultado de un mayor compromiso con los hábitos de estudio.

Vásquez (2023), en su tesis de maestría, titulada *“Hábitos de estudio y el aprendizaje de matemática de estudiantes de una institución educativa de Cercado de Lima, año 2022”*, que tuvo como muestra de 81 de tercer y cuarto grado del nivel secundario. En dicha investigación se realizó un estudio cuantitativo y fue de tipo correlacional mediante la observación y el análisis de ambas variables. A la conclusión a la que se llegó es que los hábitos de estudio están directo, alto y significativamente relacionado con el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes, pues se obtuvo rho Spearman de 0,808 y nivel de significancia 0,000.

### **A nivel Local**

Según Collantes (2021), en su investigación para obtener el grado de bachiller en educación, titulada *“Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. N°16449 Eloy Soberón Flores de San Ignacio, año 2019”*, realizada

en la ciudad de San Ignacio, tuvo como objetivo, determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019, la muestra fue de 20 estudiantes entre varones y mujeres. La investigación fue de tipo correlacional a través de dos observaciones. Los resultados indicaron que existe una relación positiva moderada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, con una relación de 0.423.

Abanto (2025), en su investigación para obtener el grado de segunda especialidad profesional, titulada “*Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de un CEBA de Chota — Cajamarca*”, desarrolló un estudio cuyo propósito fue determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo correlacional, aplicando cuestionarios estructurados para identificar los estilos de aprendizaje predominantes y las calificaciones obtenidas por los participantes. La muestra estuvo conformada por estudiantes jóvenes y adultos del CEBA. Los resultados demostraron una correlación positiva y significativa entre ambas variables, lo que evidenció que los estilos de aprendizaje influyeron directamente en el nivel de rendimiento académico. El autor concluyó que comprender los estilos de aprendizaje permite implementar estrategias pedagógicas más efectivas, favoreciendo el logro educativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

Valdez (2025), en su tesis de licenciatura titulada “*Estrés y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024*”, analizó la relación existente entre el nivel de estrés y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería. La investigación se desarrolló

bajo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo correlacional y transversal, aplicándose a una muestra de 157 estudiantes de los ciclos tercero, quinto y séptimo durante el año académico 2024. Para la recopilación de información se emplearon la encuesta y el análisis documental, utilizando el Inventario SISCO SV-21 para medir el nivel de estrés, complementado con una ficha de registro del rendimiento académico. Los hallazgos mostraron que la mayoría de los participantes, es decir, el 80,9 %, presentó un nivel de estrés moderado, mientras que el 62,4 % evidenció un rendimiento académico regular. Asimismo, se identificó que el 52,2 % de los estudiantes coincidió en presentar estrés moderado junto con rendimiento regular. El análisis estadístico arrojó un valor de  $p = 0,161$ , lo cual confirmó la ausencia de una correlación significativa entre las variables. El autor concluyó que, aunque el estrés académico es frecuente en los estudiantes de enfermería, este no se asoció de manera directa con su rendimiento académico, sugiriendo la presencia de otros factores que influyen en el desempeño estudiantil.

## **2. Marco teórico**

### **Teoría conductista del aprendizaje**

La teoría conductista del aprendizaje es una corriente psicológica que se consolidó a partir de 1930, fundamentada en estudios sobre el aprendizaje a través del condicionamiento. Según Pozo (2006), esta teoría ha experimentado una evolución y crisis, destacando que:

En relación con el desarrollo y los cambios en los movimientos científicos, se identifican dos revoluciones paradigmáticas seguidas por su respectiva ciencia normal. La primera revolución se da en la segunda década del siglo XX, con la aparición del conductismo, el cual surge como respuesta al subjetivismo y al uso excesivo del método introspectivo propuesto por el estructuralismo y el funcionalismo. El conductismo considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para entender la conducta humana. Su expansión generó diversas anomalías empíricas y, junto a factores externos

a la psicología, como las nuevas tecnologías ciberneticas, la Teoría de la Comunicación y la Lingüística, llevó a que este paradigma entrara en crisis a partir de 1950. Esto permitió así el estudio de los procesos mentales que habían sido ignorados por el conductismo (p.18).

El aprendizaje humano es un fenómeno complejo con múltiples interpretaciones; por ello, las teorías existentes pueden entrar en crisis, como sucedió con el conductismo, cuya crisis propició el surgimiento y predominio de la psicología cognitiva. Sin embargo, Lakatos (1983) argumenta que para que una teoría sea considerada superior a otra debe cumplir tres condiciones:

1. Debe ofrecer un contenido empírico adicional respecto a la teoría anterior, es decir, predecir hechos que aquella no podía prever.
2. Debe explicar el éxito de la teoría anterior, abarcando todo lo que está ya explicaba.
3. Debe lograr corroborar empíricamente al menos una parte de su contenido adicional.

Teniendo en cuenta estos criterios, aunque las teorías conductistas del aprendizaje resulten insuficientes para abordar diversos problemas relacionados con la modificación de conducta, la investigación continúa buscando respuestas; en este caso particular, se busca establecer una relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico. La complejidad del ser humano es notable no solo en el aprendizaje y comportamiento, sino en otros ámbitos. A medida que se realizan nuevos hallazgos, surgen teorías o enfoques alternativos más robustos que intentan explicar la conducta humana; sin embargo, estos también pueden presentar errores significativos, como ocurre con el cognitivismo que tiene "un exceso de contenido empírico respecto a lo ofrecido por el conductismo" (Pozo, 2006, p. 38). Esto implica que superar una teoría requiere mejorar las investigaciones.

Para comprender el contexto en el que se desarrollan los hábitos de estudio, es esencial conocer sobre el conductismo; este enfoque se centraba en entender cómo se producía el aprendizaje:

- a) En animales (Pavlov)
- b) En humanos (Thorndike)

Con el objetivo de modelar conductas observables y medibles y poder realizar cambios para una enseñanza mecánica y homogénea. Según esta perspectiva:

El estudio del aprendizaje se enfoca en comportamientos visibles que pueden ser observados y cuantificados. Se considera que las conductas están determinadas por eventos externos al aprendiz y son influenciadas por estímulos que provocan respuestas y reforzamientos que mantienen estas relaciones estímulo-respuesta (Lembeke, 1997, p. 129).

### **Teoría del aprendizaje Social de Bandura**

Esta teoría hace referencia a que existe un aprendizaje mediante la observación y la imitación de los comportamientos de otro de su entorno social. Esta teoría destaca la importancia de los procesos cognitivos y conductuales, y reconoce también que el estado mental determina la capacidad de prender.

Esta teoría se enfoca en el cambio cognitivo que se genera a partir de la retroalimentación obtenida mediante experiencias directas. Este enfoque puede ser útil para desarrollar hábitos de estudio y mejorar el aprendizaje, ya que las conductas están influidas por las consecuencias de las acciones. En este contexto, el refuerzo se considera la herramienta más efectiva para formar o modificar los hábitos que son objeto de esta investigación.

La teoría también busca establecer hasta qué punto aprendemos no solo a partir de experiencias directas, como lo explican los condicionamientos clásico y operante, sino

también al observar lo que les sucede a otras personas o cuando recibimos instrucciones específicas.

Albert Bandura, en su teoría del aprendizaje, pone énfasis en los conceptos de refuerzo y observación. Él sostiene que los seres humanos adquieren habilidades y comportamientos a través de métodos operantes e instrumentales, otorgando mayor relevancia a los procesos mentales internos. Según Bandura, entre la observación y la imitación existen factores cognitivos que influyen en la decisión del individuo sobre si imitar o no lo observado. Pascal Lacal, en su obra "Teorías de Bandura Aplicadas al Aprendizaje" (2009), afirma:

Desde su perspectiva, el comportamiento no se forma únicamente a partir de lo que el individuo aprende directamente a través del acondicionamiento operante y clásico, sino también mediante el aprendizaje indirecto (vicario) a través de la representación simbólica de otras personas y situaciones. (...) Los efectos de los procesos vicarios pueden ser tan extensos y relevantes como los del aprendizaje directo. (p.7)

Como principio de esta teoría se tiene que el aprendizaje directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que el elemento social da la base de un aprendizaje nuevo en los individuos, esta teoría resulta útil para explicar cómo las personas aprenden y desarrollan nuevas formas de conducirse mediante la observación a otros individuos (Vega, 2019).

#### **a. Principios de la teoría**

- La atención: es necesario centrar la atención en los aspectos esenciales de los individuos.
- Retención: recordar lo observado y esencial de la conducta observable.
- Reproducción; reproducción lo aprendido en otras palabras es poner en práctica todo lo observado.

**b. Características:**

- Aprendizaje por observación: no solo se logra un aprendizaje de la experiencia directa sino también de la observación.
- Modelado de conducta: Bandura introduce el concepto de modelado, donde las personas tienden a modificar sus conductas al observar modelos reales o simbólicos y copiando esos comportamientos.
- Reciprocidad triádica del funcionamiento humano: el aprendizaje se reproduce por la interacción constante de tres factores: los personales como el cognitivo y la motivación, ambientales tales como el entorno social e influencia de los demás, y la conducta, facilitando así el proceso de aprendizaje social.

**Habito de estudio**

Los hábitos son conductas que se van adquiriendo y aprendiendo de una manera repetitiva, incluso rutinaria; estos ayudan a conseguir objetivos o metas que se han planteado previamente (Esdras et al., 2024)

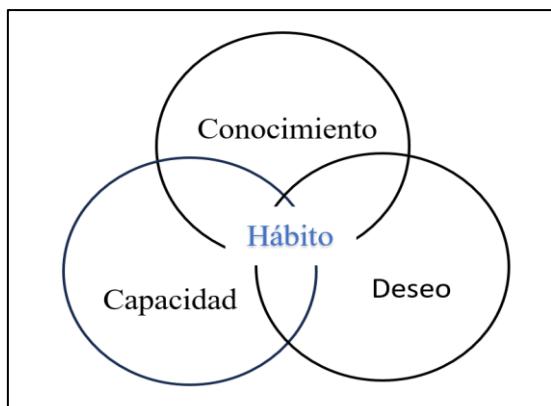
Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Mario, 2008) como se citó en Elizalde (2017).

Los hábitos de estudio juegan un papel muy importante en la vida de los estudiantes. El éxito o el fracaso de cada estudiante depende de sus propios hábitos. Por supuesto, estudiar es un arte y, como tal, requiere práctica. Algunos alumnos estudian más pero no logran lo que se proponen, otros estudian menos, pero logran más. El éxito de cada estudiante depende de la habilidad, inteligencia y esfuerzo. Sin duda, los hábitos de estudio regulares traen sus propias recompensas en el sentido de logro del éxito (Prada et al., 2020).

Según Covey (1989), el hábito de estudio se define como una convergencia de conocimientos que se representa a través de un marco teórico. Este marco responde a dos preguntas fundamentales: qué hacer y por qué hacerlo. La capacidad se refiere al cómo realizarlo, mientras que el deseo refleja la motivación para llevarlo a cabo. Para que algo se convierta en un hábito, es necesario contar con estos tres componentes. Al abordar los hábitos efectivos, es crucial considerar estos tres aspectos, ya que cada uno representa un área significativa, sin olvidar la importancia de la cohesión e interacción entre ellos. Esta idea se expresa en la trilogía de los hábitos de estudio, que se ilustra en la figura siguiente:

**Figura 1**

*Trilogía de los hábitos de estudio*



*Nota.* La figura muestra lo que influye en los hábitos de estudio. Fuente: Covey (1989)

Covey nos plantea que la capacidad de una persona está vinculada tanto a su conocimiento como a su deseo, que se manifiesta en la voluntad de actuar. Esta relación es fundamental en la trilogía que propone. Sin embargo, en un ámbito puramente científico, el deseo comienza como un impulso cerebral que se transforma en emoción. Cuando esta emoción se integra en el contexto de nuestra personalidad y nuestros valores, se convierte en un sentimiento. Este sentimiento suele estar dirigido hacia la búsqueda de satisfacción inmediata, pero para que se desarrolle un hábito, es necesario establecer una base actitudinal más sólida, dado que los hábitos son adquiridos y aprendidos.

Según Torres (2021), el hábito es una consecuencia de la conducta repetitiva, y el estudio es un proceso que realiza el estudiante para incorporar conocimiento para aprender nuevas cosas. En este sentido, el hábito de estudiar implica llevar a cabo la práctica de estudio sin la necesidad de reestructurarlo cada vez. Es importante destacar que una persona no nace con este hábito; más bien, se adquiere y se aprende con el tiempo mediante la repetición.

Además, el deseo puede estar impulsado por el placer y el disfrute de aspectos, a menudo, materiales. Por esta razón, sería pertinente incluir un elemento fundamental en la trilogía: la actitud del estudiante hacia la necesidad de aprender, incluso cuando el gusto y el disfrute no estén presentes. Así, la actitud se convierte en un componente esencial para la formación de los hábitos de estudio.

La actitud está relacionada con la voluntad de llevar a cabo acciones; se puede entender como la disposición, tanto física como mental, que se desarrolla a partir de experiencias vividas, lo cual es crucial para la formación de hábitos. David Krench, un psicólogo estadounidense de origen polaco que se enfocó en medir actitudes y evaluar candidatos para el espionaje durante su tiempo como sargento del ejército, define la actitud como "una organización permanente de procesos emocionales, conceptuales y cognitivos respecto a algún aspecto del mundo del individuo". Por otro lado, Solomon Asch, también psicólogo estadounidense aporta una perspectiva social al afirmar que "las actitudes son disposiciones duraderas formadas por la experiencia anterior". Esto implica que no se puede formar un hábito sin haber tenido una experiencia previa.

Teniendo en cuenta lo analizado, podemos referirnos a Poves (2005), quien afirma que el hábito de estudio "es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora; la reiteración de esta conducta a lo largo del tiempo genera un mecanismo inconsciente" (p. 72).

Esta afirmación resalta la importancia de la regularidad y la repetición en la formación de hábitos, ya que, al realizar una acción de manera constante, esta se convierte en parte de nuestra rutina, facilitando así el proceso de aprendizaje. Esta acción diaria descrita por Poves se encuentra respaldada por la actitud como una motivación social. Esto sugiere que el hábito de estudio se forma a partir de cómo un individuo se adapta activamente a su entorno educativo, resultado de un proceso que involucra aspectos sociales, cognitivos, afectivos y conductuales. Al considerar que un hábito es algo repetitivo.

En relación con los hábitos de estudio, Belaúnde (2004) señala que "el concepto de hábito de estudio se refiere a la manera en que el individuo aborda diariamente su actividad educativa. Se trata de una costumbre natural que busca el aprendizaje constante, lo cual conlleva la forma en que el individuo se organiza en términos de tiempo, espacio, técnicas y métodos específicos que utiliza para estudiar" (p. 49).

Por otro lado, Mario (como se citó en Elizalde, 2017) menciona que los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso.

A partir de las ideas de los autores mencionados, se puede inferir que los hábitos de estudio se desarrollan a través de la repetida ejecución y almacenamiento de acciones relacionadas con el estudio, especialmente si se realizan habitualmente a la misma hora y en el mismo lugar. Esto sugiere que el entorno también juega un papel positivo en la consolidación del hábito de estudio. Dado que estudiar es un proceso consciente y deliberado, requiere tiempo y esfuerzo, los cuales solo pueden ser proporcionados con una actitud positiva. Este proceso implica conectar con el contenido y adquirir conceptos,

hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro del contexto educativo, en este caso, el universitario.

Considerando que los hábitos y actitudes necesarios para el estudio se adquieren, surge una gran responsabilidad en la formación de aquellos hábitos de estudio en los alumnos que no fueron desarrollados durante la educación primaria y secundaria, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico. Para fortalecer estos hábitos de estudio, es fundamental implementar ciertas acciones, tales como:

**a. Técnicas para leer y tomar apuntes.**

La lectura se presenta como una herramienta esencial para la formación de cualquier profesional. Los jóvenes universitarios, en su proceso de aprendizaje, emplean la lectura y la escritura en sus actividades diarias, buscando así ampliar su conocimiento. De este modo, la lectura se convierte en un componente fundamental del entorno universitario; es decir, se integra en el núcleo de la vida académica y actúa como un medio clave para acceder a la información y adquirir las competencias necesarias.

Yubero y Larrañaga (2015) afirman que “los estudiantes universitarios son hábiles decodificadores de textos, pero requieren apoyo y orientación para desarrollar el hábito de la lectura”.

La lectura es una habilidad básica que se puede transferir a cualquier tipo de texto y se adquiere desde los primeros años de escolaridad; sin embargo, es necesario reforzarla, especialmente en el contexto universitario (Carlino, 2008).

En el nivel secundario, leer implica localizar información en los textos para responder a preguntas superficiales, las cuales no exigen realizar inferencias ni establecer relaciones entre diferentes partes del texto. Por otro lado, la lectura en la universidad requiere una construcción activa por parte del lector; es decir,

“deducir”, ya que lo importante no se encuentra explícitamente escrito ni puede ser fácilmente localizado, sino que debe ser inferido. En este sentido, la lectura comprensiva se convierte en un elemento esencial de este proceso, porque sin comprensión no hay aprendizaje. Por lo tanto, los estudiantes universitarios deben desarrollar la habilidad de leer entre líneas, entendiendo y captando lo que subyace en cada texto (Cassany, 2006). Así, adquirir técnicas que faciliten la comprensión es fundamental; por ejemplo, la toma de apuntes puede resultar muy útil si se realiza de manera adecuada y oportuna, tanto al leer como durante las clases. De lo contrario, puede convertirse en un obstáculo para el aprendizaje.

En este contexto, Ortega y Gonzales (2007), citando a León (1998), señalan que “la toma de apuntes de las exposiciones orales de los profesores se ha vuelto tan habitual que incluso a muchos docentes les sorprende más la ausencia de apuntes que el hecho de que los estudiantes no participen en debates o formulen preguntas... En muchos casos, no se utiliza estratégicamente lo anotado” (p. 2). La toma de apuntes tiene características particulares que la hacen una tarea especial, especialmente en el ámbito universitario, donde los estudiantes suelen tomar notas durante las exposiciones orales del profesor y la información registrada generalmente sirve solo para su propio beneficio o, en algunas ocasiones, para algún compañero.

Carlino (2008) subraya que "tomar apuntes es tan importante como leer". En las universidades, se entiende que el acto de escribir es un proceso recursivo, lo cual significa que implica revisitar y reflexionar sobre la misma información en diferentes momentos. Esto requiere tiempos variados para su realización. Además, enfatiza que los docentes no solo deben enfocarse en transmitir

conceptos, sino también en enseñar a sus estudiantes las prácticas efectivas de lectura y escritura.

En este sentido sugiere que la habilidad de tomar apuntes no solo es una herramienta para registrar información, sino que también forma parte de un proceso más amplio de aprendizaje activo y reflexivo. Al enseñar a los estudiantes cómo tomar apuntes efectivamente, los profesores pueden contribuir a mejorar la comprensión y el aprendizaje a largo plazo.

**b. Hábitos de concentración.**

La concentración es un componente fundamental e imprescindible para el aprendizaje. Por lo tanto, es crucial que el estudiante mantenga una relación adecuada con su entorno al estudiar, evitando distracciones y asegurando un ambiente tranquilo. Un entorno propicio es vital para el estudio, ya que cualquier situación estresante puede interferir con la concentración, especialmente si el estudiante no ha desarrollado buenos hábitos de atención, lo que podría impactar negativamente su capacidad de aprender.

El estrés académico se considera uno de los principales factores que afectan la concentración en los estudiantes universitarios. De acuerdo con Barraza (2006), “los indicadores psicológicos relacionados con las funciones cognoscitivas o emocionales, como la ansiedad, los bloqueos mentales y la depresión, son causas de la falta de concentración”. Asimismo, hay factores externos a la vida académica que pueden influir en la capacidad de concentración del estudiante, tales como problemas económicos, familiares o sociales, así como comportamientos como discusiones o el aislamiento social.

Para optimizar sus técnicas de estudio, asegurar una asistencia regular a clases y tener éxito en los exámenes, es esencial que cada estudiante universitario logre un nivel adecuado de concentración.

**c. Distribución del tiempo.**

El tiempo, según el Diccionario de la Real Academia Española, se define como "un período determinado en el que se lleva a cabo una acción o se produce un acontecimiento". Por lo tanto, es una variable esencial en todos los aspectos de la vida humana, especialmente en el ámbito del estudio. El tiempo es un proceso que, aunque puede repetirse, nunca es el mismo. Todas nuestras actividades están condicionadas por él, lo cual indica que el orden en que realizamos nuestras acciones es crucial para no perder oportunidades. Una gestión adecuada del tiempo favorece un mejor rendimiento y facilita la culminación de nuestras tareas, especialmente en el contexto del aprendizaje.

Según Quiroz (2012), citando a Héller, "la distribución del tiempo es una consecuencia necesaria de la finitud de la vida y de la economía en la cotidianidad". Esta afirmación resalta la importancia del tiempo; por ende, administrarlo de manera efectiva implica una gran responsabilidad personal. No obstante, como señalan los teóricos del aprendizaje, esta habilidad puede desarrollarse. Por lo tanto, se estima que los estudiantes que gestionan su tiempo inelegantemente necesitan reorganizarse y reconocer que el tiempo es un recurso muy valioso que debe ser utilizado con la máxima eficacia.

El tiempo tiene una relevancia considerable, por lo que Ochoa y Gonzales (2014) citan a Heller, quien afirma que en cada momento que experimentamos, estamos creando nuestro propio tiempo y espacio. Aunque estos conceptos existen de manera general desde nuestro nacimiento hasta la muerte, cada

individuo los construye de forma única, tejiendo la narrativa de su vida. Ochoa (2014) señala que el concepto de tiempo que manejamos se refiere a una noción más limitada y específica: el tiempo en nuestra vida diaria. Siguiendo a Heller, se puede argumentar que el tiempo es antropocéntrico, ya que todo se organiza en torno a él. La gestión del tiempo se convierte en una necesidad vital; a medida que aumentan las tareas diarias y la velocidad con la que deben completarse, es fundamental aprender a organizar nuestro tiempo. Sin embargo, para muchas personas, especialmente los estudiantes debido a su falta de experiencia, esta tarea puede resultar complicada, ya que distribuir el tiempo implica también saber cómo organizarlo eficientemente.

#### **d. Hábitos y actitudes generales de trabajo.**

Un hábito se define como la repetición constante de una acción y se considera una actitud duradera que se forma a través del esfuerzo y la determinación, según Pozo (2006). Las actitudes, entendidas como la disposición a actuar de cierta manera, deben estar vinculadas a los estudios y al enfoque con el que los estudiantes abordan su trabajo. Es fundamental que cumplan con sus responsabilidades y entreguen sus tareas a tiempo, se preparen diariamente para aprender y vean los exámenes como una forma de evaluar su progreso en lugar de considerarlos un castigo.

En otras palabras, los hábitos y actitudes adecuadas que un estudiante debe adoptar en su proceso educativo se desarrollan mediante la práctica, la perseverancia y la orientación adecuada. Por lo tanto, es posible fomentar estos hábitos y actitudes en aquellos alumnos que no lograron adquirir estas habilidades durante su educación preuniversitaria, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico.

## Rendimiento académico

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo (Saucedo, 2021).

Según Chamaya (2021), el rendimiento académico implica muchos conceptos en realidad uno de ellos es el desempeño que tiene el estudiante para ser perseverante y alcanzar las metas, logros y objetivos que son señalados en el programa o asignatura que cursa un estudiante. El rendimiento académico suele ser expresado a través de calificaciones, obtenidas en un examen o evaluación.

El rendimiento académico en los estudiantes universitarios se refleja en el desempeño que le ponen las asignaturas, pues en este nivel lo que importa es una evaluación sumativa mas no formativa, de ahí que la forma como se estudia y el deseo por la asignatura influye de gran medida, además de aspectos externos a los estudiantes.

Se puede concluir que el rendimiento académico de los estudiantes universitarios se puede determinar mediante sus calificaciones finales de las asignaturas al término de un ciclo académico.

## Categorías del rendimiento académico

Según Reyes, E. (2003) considera cuatro categorías con las cuales se puede medir el desarrollo académico entre estas tenemos:

- **Rendimiento académico alto:** Se habla de un rendimiento académico alto cuando el estudiante ha logrado adquirir habilidades, destrezas y conocimientos que son necesarios para desenvolverse y solucionar problema. Se considera de 17 a 20 como promedio.
- **Rendimiento académico medio:** El logro de aprendizaje que el estudiante ha adquirido en el tiempo programado y según norma que el programa ha establecido. Se considera un promedio de 14 o  $\leq$  a 16.9

- **Rendimiento académico regular:** En esta categoría están los estudiantes que se hallan en proceso de adquirir el conocimiento, existe muchas deficiencias para poder comprender y resolver problemas. Se considera de 11 o  $\leq$  a 14.9 como promedio.
- **Rendimiento académico deficiente:** Se considera un promedio menor a 10.9 y esto significa que el estudiante no posee habilidades y herramientas para la solución de problemas que tengan que ver con la materia de estudio.

### **3. Definición de términos básicos**

**Habito:** Hace referencia al sentido de conseguir algo no poseído anteriormente: Es un modo de conducta adquirido, una reacción aprendida, que supone la tendencia a repetir y reproducir ciertas acciones o actuar en la misma forma general bajo las mismas o similares circunstancias con creciente facilidad y perfección (Nieto, 1994).

**Estudio:** El estudio está definido por Grajales (como se citó en Choque y Zanga, 2011) como el proceso mediante el cual el estudiante trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Es el proceso que realiza el estudiante para aprender y adquirir conocimientos, destrezas y habilidades para el ejercicio profesional competente

**Aprendizaje:** Es el proceso integrador de conocimientos, habilidades y actitudes para conseguir cambios o mejoras de conducta; significa una acción que toma el conocimiento en un sentido amplio como entrada y genera nuevos conocimientos (Velásquez et al., 2009).

**Rendimiento académico:** El rendimiento académico es un indicador de gran importancia en la educación, pues monitorear la medida de la capacidad de un estudiante y refleja lo que ha aprendido durante sus estudios. También se relaciona con la capacidad del estudiante para responder a estímulos educativos (Molina, 2015).

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **1. Caracterización y contextualización de la investigación**

##### **1.1. Descripción del perfil de la Universidad Nacional de Cajamarca.**

De acuerdo con el reglamento general, la Universidad Nacional de Cajamarca (UNC) tiene como sede principal la ciudad de Cajamarca, en la Av. Atahualpa N.º 1050, carretera hacia los Baños del Inca. La institución cuenta con Escuelas Académico-Profesionales , dependientes de sus respectivas facultades; cuenta con sedes ubicadas en las provincias de Jaén, Chota, Celendín, Cajabamba y Bambamarca. Además, posee Centros de Extensión y Proyección Universitaria en diversas localidades del departamento.

Su infraestructura está conformada por algunos modernos pabellones académicos, laboratorios, bibliotecas y espacios destinados a la investigación, lo que favorece el desarrollo de actividades formativas y científicas. El acceso a la universidad se realiza principalmente a través de la carretera principal que conecta con el centro de la ciudad, permitiendo la movilidad constante de estudiantes y docentes.

La población universitaria está integrada por docentes, estudiantes y egresados dedicados al estudio, la enseñanza y la investigación, comprometidos con la proyección social y la difusión del conocimiento. En el aspecto de salud, la institución promueve programas de bienestar y atención médica preventiva para su comunidad educativa.

Entre sus fortalezas destacan la autonomía académica, económica, normativa y administrativa reconocida por su Estatuto, así como su compromiso con el desarrollo regional y nacional. Entre sus debilidades, se identifican las limitaciones en infraestructura en algunas sedes y la necesidad de fortalecer los recursos tecnológicos y de investigación.

## **2. Hipótesis de investigación**

### **2.1.Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.

### **2.2.Hipótesis específicas**

- Los hábitos de estudio predominantes en los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física, de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025, son inadecuados.
- El nivel de rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física, de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025, es bajo.

## **3. Variables de investigación**

**Variable 1:** Hábitos de estudio

**Variable 2:** Rendimiento académico

#### 4. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
Hábitos de estudio	Los hábitos son conductas que se van adquiriendo y aprendiendo de una manera repetitiva, incluso rutinaria; estos ayudan a conseguir objetivos o metas que se han planteado previamente (Esdras et al., 2024)	Los hábitos de estudio se entienden como el conjunto de acciones y prácticas que los estudiantes adoptan de forma constante para organizar su tiempo, asimilar contenidos y reforzar su aprendizaje. Esta variable será evaluada en el presente estudio mediante el Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn, el cual consta de 28 ítems agrupados en dimensiones claves como la planificación del tiempo, el ambiente de estudio, los métodos de lectura, la toma de apuntes, la preparación para exámenes y la motivación personal hacia el estudio. Se utiliza una escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta, lo que permite asignar un valor cuantitativo a cada afirmación. Con base en el puntaje total obtenido, se clasificará el nivel de hábitos	Hábitos para leer y tomar apuntes  Hábitos de concentración  Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relee los textos varias veces para lograr comprenderlos.</li> <li>- Tiene dificultad para identificar las ideas principales al estudiar.</li> <li>- Repite el contenido estudiado enfocándose en lo que no entiende.</li> <li>- Utiliza la lectura en voz alta como técnica de estudio.</li> <li>- Pierde información importante mientras toma apuntes en clase.</li> <li>- Tiene dificultad para concentrarse en el estudio y suele olvidar lo que ha leído al finalizar.</li> <li>- Se distrae fácilmente con pensamientos o fantasías mientras estudia.</li> <li>- Tarda en organizarse y prepararse para comenzar a estudiar.</li> <li>- Necesita estar en un estado emocional específico o sentirse motivado para iniciar sus actividades académicas.</li> </ul>	Encuesta  Cuestionario (Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn, 1975)

de estudio en cinco categorías: muy adecuado, adecuado, medianamente adecuado, inadecuado y muy inadecuado, de acuerdo con un baremo previamente establecido.

#### Hábitos y actitudes generales de trabajo

- Sus sesiones de estudio son interrumpidas frecuentemente por ruidos, visitas o llamadas.
- Tiene dificultad para finalizar trabajos dentro del plazo establecido.
- Prefiere estudiar acompañado en lugar de hacerlo solo.
- La tendencia a distraerse o procrastinar interfiere con su estudio.
- Dedica una parte considerable de su tiempo a actividades recreativas como ver televisión o leer novelas.
- Su vida social interfiere negativamente con el cumplimiento de sus responsabilidades académicas.
- Experimenta nerviosismo o bloqueos mentales durante los exámenes, lo que dificulta demostrar lo aprendido.
- Prepara mentalmente sus respuestas antes de redactar exámenes de desarrollo o ensayo.
- Finaliza y entrega sus pruebas escritas dentro del tiempo estipulado.
- Comprende cada parte del contenido a medida que estudia, evitando retrocesos innecesarios.
- Establece relaciones entre los contenidos de diferentes cursos para integrar conocimientos.
- Resume, organiza y relaciona lo aprendido con conocimientos previos.

<p>Rendimiento académico</p>	<p>El rendimiento académico es un indicador de gran importancia en la educación, pues monitorear la medida de la capacidad de un estudiante y refleja lo que ha aprendido durante sus estudios (Molina, 2015)</p>	<p>El rendimiento académico se define como el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos para el periodo académico. Esta variable será medida a partir del promedio final de calificaciones obtenidas por los estudiantes, según el sistema oficial de evaluación de la Universidad Nacional de Cajamarca. El rendimiento se clasificará en niveles de desempeño: sobresaliente, bueno, regular y deficiente, de acuerdo con rangos de puntaje previamente establecidos en la escala vigesimal (de 0 a 20 puntos), considerando como referencia el promedio ponderado registrado SIA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibe desactualización respecto a contenidos estudiados anteriormente.</li> <li>- Se esfuerza por estudiar más allá de lo mínimo necesario para cumplir con una evaluación.</li> <li>- Se siente física o mentalmente agotado durante sus sesiones de estudio.</li> <li>- Necesita condiciones específicas (como fumar) para mantener la concentración al estudiar.</li> <li>- El rechazo hacia ciertos temas o docentes afecta negativamente su rendimiento académico.</li> </ul> <p>Promedio ponderado de todas las asignaturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deficiente [0 - 11[</li> <li>- Regular [11-15[</li> <li>- Medio [15-17[</li> <li>- Alto [17-20]</li> </ul>	<p>Análisis documental</p> <p>- Reporte oficial de notas académicas.</p>
------------------------------	---	---	---	--

*Nota.* Representación de la estructuración de la investigación.

## **5. Población y muestra**

### **5.1. Población**

La población estuvo constituida por los 45 estudiantes matriculados en el VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física pertenecientes a la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante el año 2025.

Esta población comparte características académicas y formativas similares, lo que permite obtener información cuantificable y relevante para el propósito del estudio.

### **5.2. Muestra**

La muestra es un subconjunto representativo de la población, que se elige para recolectar datos y obtener conclusiones que luego puedan generalizarse al total de la población; en esta investigación se optó por una muestra censal.

#### **Muestreo no probabilístico**

En la presente investigación el muestreo fue no probabilístico; es decir, por conveniencia. Estuvo constituida por los 45 estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física, de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Nacional de Cajamarca.

## **6. Unidad de análisis**

Teniendo en cuenta el alcance de la investigación, la unidad de análisis lo constituyen cada uno de los 45 estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física, de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad de Nacional de Cajamarca.

## **7. Métodos**

En esta investigación se aplicaron los métodos hipotético-deductivo e inductivo, seleccionados por su pertinencia frente al objetivo del estudio. El método hipotético-deductivo permitió establecer supuestos sobre las posibles relaciones entre las variables

y verificarlos a partir de los resultados obtenidos, mientras que el método inductivo facilitó la identificación de patrones y tendencias a partir del análisis de los datos recolectados. La integración de ambos métodos otorgó la flexibilidad necesaria para abordar la complejidad del fenómeno estudiado, combinando el razonamiento deductivo, que parte de hipótesis generales hacia casos particulares, con el razonamiento inductivo, que permite inferir conclusiones generales a partir de observaciones específicas.

## **8. Tipo de investigación**

La investigación se clasificó como básica, ya que su finalidad principal fue generar conocimiento sobre la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, contribuyendo al fortalecimiento de la teoría en este campo sin buscar aplicaciones inmediatas. Se adoptó un enfoque cuantitativo, lo que permitió medir y analizar de manera objetiva las variables a través de instrumentos estandarizados. En cuanto al nivel, la investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo-correlacional, con el propósito de identificar y caracterizar los hábitos de estudio y el rendimiento académico, así como establecer la existencia y magnitud de la relación entre estas variables. Finalmente, el alcance temporal del estudio fue transversal, puesto que la recolección de datos se realizó en un momento específico del año académico, permitiendo conocer la situación de los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física en un período determinado.

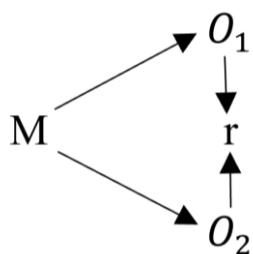
## **9. Diseño de investigación**

La presente investigación se llevó a cabo bajo un diseño no experimental, descriptivo-correlacional y con temporalidad de corte transversal, dado que no se intervino ni manipuló ninguna de las variables. Los datos se recopilaron en su estado natural, observando las situaciones presentes en un momento determinado, lo que permitió describir los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes,

así como analizar la relación existente entre ambas variables sin alterar el contexto académico.

Según Hernández et. al. (2010) manifiesta que los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Además, es correlacional debido a que describirá la relación entre dos variables.

Según Hernández et. al. (2014) la representación del diseño es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio

O<sub>1</sub>: Observaciones de la variable “Hábitos de Estudio”.

O<sub>2</sub>: Observaciones de la variable “Rendimiento Académico”.

r: Relación de variables o correlación.

## 10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la variable hábitos de estudio, se utilizó la técnica de encuesta y teniendo como instrumento el inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn, que permite obtener información directa de los estudiantes sobre sus rutinas y estrategias de estudio, de forma organizada y eficiente. Para la variable rendimiento académico, se aplicó la técnica de análisis documental, así mismo como instrumento la ficha de análisis documental del sistema informático académico de los estudiantes al finalizar el ciclo académico, garantizando datos precisos y oficiales.

Ambos instrumentos fueron diseñados y seleccionados de acuerdo con la operacionalización de variables, considerando sus dimensiones, indicadores e ítems, asegurando plena coherencia con los objetivos, las variables y el marco teórico de la

investigación. Esto garantiza que los datos recolectados sean pertinentes y útiles para analizar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

## **11. Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos**

Para el procesamiento y análisis de la información recolectada, los datos fueron ordenados, clasificados y organizados previamente, para luego ser analizados, interpretados y comprendidos en función de los objetivos de la investigación. Se utilizó el aplicativo Excel de Microsoft Office 2019 y el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), los cuales permitieron precisar los datos estadísticos y representarlos mediante tablas y gráficos, facilitando su interpretación.

Para la prueba de hipótesis, se empleó el Coeficiente de Correlación de Pearson, que permitió determinar la existencia, dirección y magnitud de la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física.

## **12. Validez y confiabilidad**

Para esta investigación se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn, un instrumento ampliamente reconocido y empleado en estudios sobre hábitos de estudio, lo que respalda su aplicabilidad. Con el fin de garantizar su validez, el cuestionario fue revisado por expertos en investigación dentro de la Universidad Nacional de Cajamarca, asegurando que los ítems mediaran correctamente los aspectos planteados en la investigación. La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante el Alfa de Cronbach, permitiendo comprobar la consistencia de los resultados ante aplicaciones repetidas. De esta manera, el instrumento ofreció información precisa y estable, adecuada para analizar de manera confiable la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física.

**Tabla 1***Estadística de confiabilidad*

	Alfa de Cronbach				
	Estadístico	gl	Sg.	Media	Varianza
Hábitos de estudio	0.835*	28	0.001	57.0889	79.037

*Nota:* Obtenido del procesamiento de los datos del inventario de hábitos de estudio aplicado a los estudiantes

Los resultados obtenidos mediante la evaluación de fiabilidad de la variable mediante el coeficiente alfa de Cronbach arrojaron un valor de 0,835 ; con un nivel de significancia de 0,001. Este valor indica que la variable presenta un nivel de consistencia interna alto, lo cual garantiza que los ítems que la componen miden de manera confiable el mismo constructo. La significancia obtenida, menor al nivel crítico de 0,05, permite afirmar que los resultados son estadísticamente confiables, validando el uso de esta variable para posteriores análisis. En consecuencia, se asegura que los datos obtenidos a partir de esta medición son adecuados para explorar la relación entre la variable estudiada y otras dimensiones, utilizando pruebas estadísticas no paramétricas en caso de no cumplir con los supuestos de normalidad.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan los resultados derivados del análisis estadístico realizado con el programa SPSS y Excel, a partir de los datos recopilados. La descripción de los hallazgos se organiza según las variables hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de matemática y física de la escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca.

#### **1. Resultados de las variables de estudio**

#### **2. Análisis y discusión de resultados**

##### **A. Análisis y discusión de la variable “Hábitos de estudio”**

Los hábitos de estudio se desarrollan de manera diversa, y existen distintos factores que es necesario considerar para evaluar si los estudiantes cuentan con hábitos de estudio adecuados o inadecuados.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos y su correspondiente interpretación, organizados según cada dimensión, tomando como referencia el inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn.

##### **Dimensión 1 : Técnicas para leer y tomar apuntes.**

**Tabla 2**

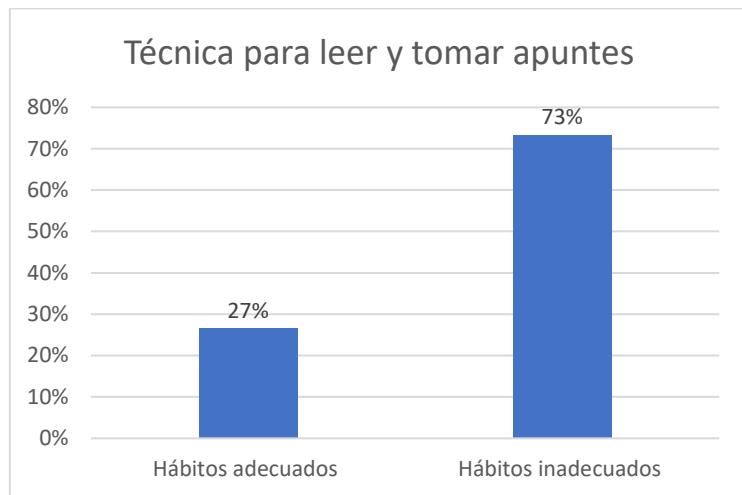
##### *Técnicas para leer y tomar apuntes*

Técnica para leer y tomar apuntes		
Nivel de rango	Número de estudiantes	Porcentaje
Hábitos adecuados	12	27%
Hábitos inadecuados	33	73%
Total	45	100%

*Nota. Nota.* Los datos corresponden a la segunda dimensión del instrumento, referida a técnicas para leer y tomar apuntes durante el proceso de estudio. *Elaboración propia (2025).*

**Figura 2**

*Técnicas para leer y tomar apuntes*



*Nota.* La figura presenta la distribución porcentual de los hábitos de concentración en los estudiantes encuestados. *Elaboración propia (2025)*.

#### **Análisis y Discusión**

En relación con la primera dimensión, referida a las técnicas para leer y tomar apuntes, se evidencia que de una muestra total de 45 estudiantes (100%), 12 de ellos manifestaron contar con hábitos adecuados para el estudio, lo que representa el 27% del total. Por otro lado, 33 estudiantes, equivalentes al 73%, muestran hábitos inadecuados en esta dimensión.

Se aprecia una preponderancia de los hábitos inadecuados de estudio, mientras que los hábitos adecuados se presentan en menor proporción. Esto sugiere que una parte significativa de los estudiantes podría enfrentar dificultades para analizar, resumir y comprender la información de forma eficaz durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El planteamiento de Carlino (2008) coincide con la idea de que la lectura es una competencia en permanente desarrollo, la cual demanda orientación y práctica. En el nivel universitario, los estudiantes suelen enfrentarse a textos científicos o especializados que exigen un mayor esfuerzo de comprensión. Por ello, reforzar la lectura implica fomentar el uso de estrategias activas, como el subrayado, el resumen, el análisis crítico y la

elaboración de notas o esquemas personales. Estas acciones no solo facilitan la comprensión, sino que fortalecen la autonomía y el pensamiento crítico del estudiante., especialmente en el contexto universitario.

### **Dimensión 2 : Hábitos de concentración.**

**Tabla 3**

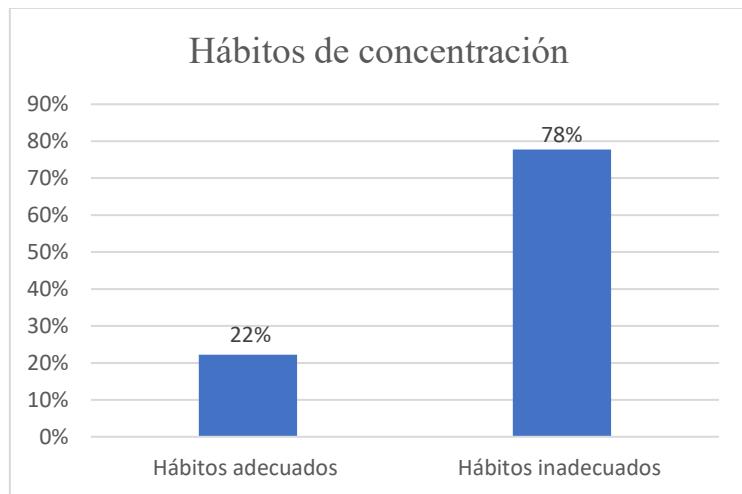
#### *Hábitos de concentración*

Hábitos de concentración		
Nivel de rango	Número de estudiantes	Porcentaje
Hábitos adecuados	10	22%
Hábitos inadecuados	35	78%
Total	45	100%

*Nota.* La tabla detalla la frecuencia y el porcentaje de estudiantes según sus hábitos de estudio. Los datos fueron obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario estructurado a 45 participantes. *Elaboración propia (2025)*.

**Figura 3**

#### *Hábitos de concentración*



*Nota.* La figura presenta la distribución porcentual de los hábitos de concentración en los estudiantes encuestados. *Elaboración propia (2025)*.

### **Análisis y discusión**

De acuerdo con los datos obtenidos en la segunda dimensión, se observa que de una muestra total de 45 estudiantes (100%), 10 de ellos evidencian hábitos adecuados, lo que representa el 22% del total, mientras que 35 estudiantes, equivalentes al 78%, presentan hábitos inadecuados en esta dimensión.

La información recolectada muestra que solo una minoría del grupo cuenta con hábitos adecuados, los cuales resultan esenciales para fortalecer las capacidades de concentración y rendimiento académico. En cambio, la mayoría evidencia dificultades asociadas a la falta de atención sostenida, desorganización o tendencia a la postergación, factores que podrían limitar su desempeño académico. Basándose en lo señalado por Barraza (2006) pone en evidencia que la concentración es un proceso integral que combina aspectos cognitivos, emocionales y ambientales. Fomentar hábitos de concentración sólidos permite al estudiante optimizar su tiempo, reducir la ansiedad académica y mantener un desempeño coherente con las exigencias de la educación universitaria, poniendo en énfasis que los hábitos de concentración son esencial en todo un proceso de aprendizaje. Así, la atención focalizada se convierte en un componente indispensable del éxito académico y del desarrollo profesional futuro. Por ello, se hace necesario implementar estrategias de mejora en la concentración y gestión del estudio, a fin de optimizar el proceso de aprendizaje y fomentar un desempeño académico más efectivo.

### **Dimensión 3: Distribución del tiempo.**

**Tabla 4**

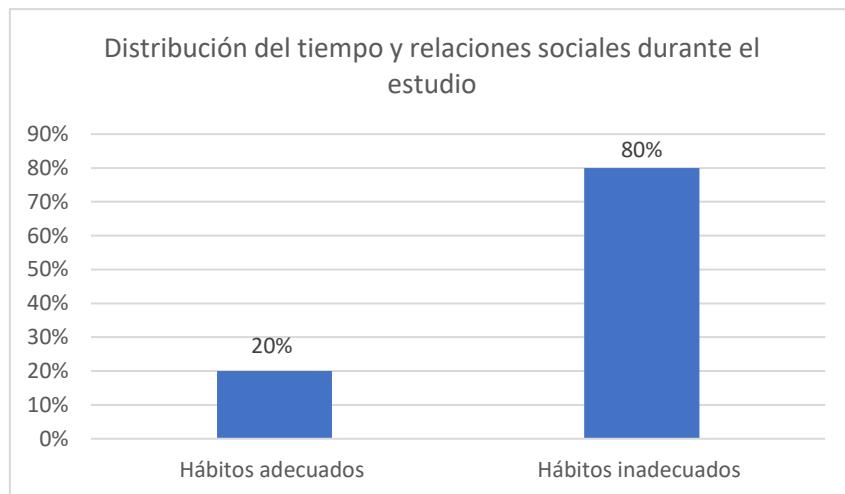
*Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio*

Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio		
Nivel de rango	Número de estudiantes	Porcentaje
Hábitos adecuados	9	20%
Hábitos inadecuados	36	80%
Total	45	100%

*Nota.* Los porcentajes se calcularon con base en una muestra de 45 estudiantes, considerando las categorías de hábitos adecuados e inadecuados. *Elaboración propia (2025).*

**Figura 4**

*Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio*



*Nota.* La figura presenta la distribución porcentual de los hábitos de concentración en los estudiantes encuestados. *Elaboración propia (2025)*.

### **Análisis y discusión**

En relación con la dimensión distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio, se aprecia que de un total de 45 estudiantes (100%), 9 de ellos manifestaron hábitos adecuados, lo que representa el 20% de la muestra, mientras que 36 estudiantes, equivalentes al 80%, evidencian hábitos inadecuados en esta dimensión.

Los resultados obtenidos revelan que solo una minoría de estudiantes demuestra una adecuada organización del tiempo y equilibrio en sus relaciones sociales, lo cual indica una gestión efectiva entre sus responsabilidades académicas y su entorno personal. Sin embargo, una amplia mayoría presenta hábitos inadecuados, lo que sugiere posibles dificultades para planificar sus actividades, establecer prioridades y mantener relaciones sociales saludables durante el proceso de estudio.

Haciendo referencia a Quiroz (2012), citando a Héller, menciona que "la distribución del tiempo es una consecuencia necesaria de la finitud de la vida y de la economía en la cotidianidad". Esta afirmación resalta que la adecuada distribución del tiempo es esencial para el desarrollo personal y académico. Una organización deficiente del tiempo puede generar estrés, desorden y bajo rendimiento académico, mientras que

una planificación adecuada permite optimizar el estudio, cumplir con las tareas y alcanzar mejores resultados. Por tanto, la gestión del tiempo se convierte en un factor determinante para el éxito académico de los estudiantes, por lo que resulta indispensable implementar estrategias orientadas a la gestión del tiempo, la autorregulación emocional y el fortalecimiento de las habilidades sociales. De este modo, se favorecerá el bienestar integral y el desempeño académico óptimo.

#### **Dimensión 4: Hábitos y actitudes generales de trabajo.**

**Tabla 5**

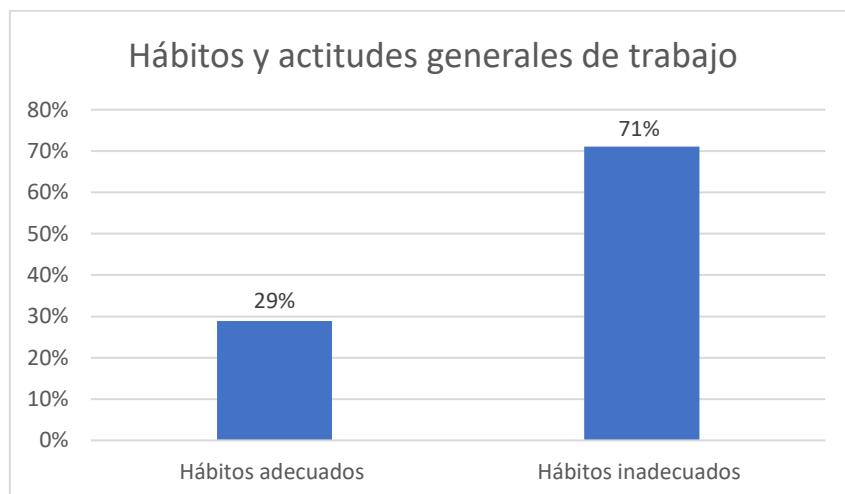
*Hábitos y actitudes generales de trabajo*

Hábitos y actitudes generales de trabajo		
Nivel de rango	Número de estudiantes	Porcentaje
Hábitos adecuados	13	29%
Hábitos inadecuados	32	71%
Total	45	100%

*Nota.* Los porcentajes se calcularon con base en una muestra de 45 estudiantes, considerando las categorías de hábitos adecuados e inadecuados. *Elaboración propia (2025).*

**Figura 5**

*Hábitos y actitudes generales de trabajo*



*Nota.* El gráfico muestra la distribución porcentual de los hábitos de concentración. *Elaboración propia (2025).*

## **Análisis y discusión**

Del análisis correspondiente a la dimensión hábitos y actitudes generales de trabajo, se evidencia que, de un total de 45 estudiantes encuestados (100%), 13 manifestaron poseer hábitos adecuados, lo que equivale al 29%, mientras que 32 estudiantes, que representan el 71%, presentan hábitos inadecuados dentro de esta categoría.

Los hallazgos permiten inferir que solo una pequeña parte de la muestra demuestra actitudes y hábitos de estudio coherentes con un buen desempeño académico, evidenciando organización, constancia y responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas. En contraste, la mayor parte de los participantes refleja limitaciones en la gestión del tiempo, falta de planificación y escasa autodisciplina, lo cual podría influir negativamente tanto en su rendimiento académico como en su desarrollo personal y social. Ante esto se plantea la necesidad de fortalecer la orientación y acompañamiento académico, que promuevan hábitos de estudio sostenibles y actitudes proactivas, contribuyendo a la formación integral y al éxito educativo.

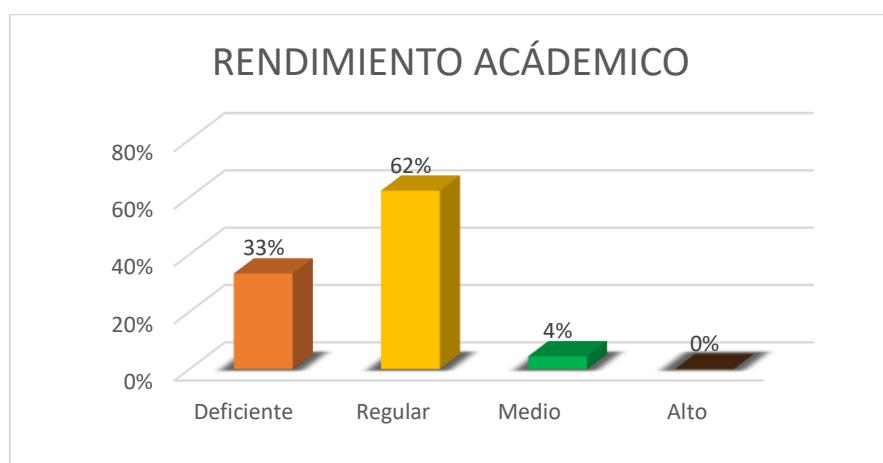
### **B. Análisis y discusión de la variable dependiente “Desempeño académico”**

Los resultados correspondientes a la variable dependiente se obtuvieron a partir del registro de calificaciones finales del VII ciclo del periodo académico 2025-I, pertenecientes a los estudiantes de la especialidad de Matemática y Física, de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. Estos datos fueron sistematizados y categorizados conforme al sistema de evaluación establecido, considerando tanto los criterios cuantitativos como los cualitativos.

**Tabla 6***Rendimiento académico según el promedio general*

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Número de estudiantes	Porcentaje
Deficiente	[0 – 11[	15	33%
Regular	[11 – 14[	28	62%
Medio	[14 – 17[	2	4%
Alto	[17 – 20]	0	0%
Total		45	100%

**Fuente:** Historial académico de los estudiantes de la muestra. *Elaboración propia (2025).*

**Figura 6***Rendimiento académico según el promedio general.*

**Nota.** Los datos reflejan los niveles alcanzados en la variable rendimiento académico por los estudiantes. *Elaboración propia (2025)*

### Análisis y discusión

En la figura se observa que el 62 % de los estudiantes presentó un rendimiento académico regular, con calificaciones entre 11 y 14, lo que indica que la mayoría cumple con los requisitos básicos de desempeño pero aún no alcanza niveles superiores. Un 4 % obtuvo un rendimiento medio, con notas entre 14 y 16, mientras que un 33 % se ubicó en el nivel deficiente, con calificaciones menores a 10.9. No se registraron estudiantes en los niveles alto, muy bueno o excelente, lo que evidencia la ausencia de rendimientos sobresalientes dentro del grupo. Estos resultados reflejan que el rendimiento académico del VII ciclo de Matemática y Física de la Escuela Académico Profesional de Educación no es óptimo y que existe un número significativo de estudiantes con dificultades para

alcanzar el nivel esperado. Esta situación puede estar relacionada con la presencia de hábitos de estudio inadecuados, falta de planificación y organización en las actividades académicas, así como posibles deficiencias en estrategias de aprendizaje autónomo. La concentración, la sistematización de contenidos y la constancia en el estudio son factores determinantes que, si se fortalecen, podrían mejorar el desempeño general del grupo.

### **3. Prueba de hipótesis**

**Tabla 7**

*Resultados de la prueba de normalidad.*

	Shapiro -Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	0.972	45	0.336
Rendimiento académico	0.941	45	0.023

*Nota.* Muestra los resultados obtenidos del procesamiento de los datos del inventario de hábitos de estudio y los registros oficiales de notas de los estudiantes. *Elaboración propia (2025)*

Según la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la variable hábitos de estudio presenta una distribución normal ( $p = 0.336 > 0.05$ ), mientras que la variable rendimiento académico no cumple con el supuesto de normalidad ( $p = 0.023 < 0.05$ ).

Ante estos resultados, se determinó que las variables no presentan simultáneamente una distribución normal, por lo que no es apropiado aplicar una prueba paramétrica de correlación de Pearson. Por ello, se optó por emplear la prueba de correlación no paramétrica de Spearman ( $\rho$ ), al ser más adecuada para analizar la relación entre variables de tipo ordinal o con distribución no normal.

#### **Análisis de hipótesis general de investigación**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física de

la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.

### Tabla 8

*Correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico*

Hábitos de estudio	Rho de Spearman	Rendimiento Académico
	Coeficiente de correlación	0.597**
	Sig. (Unilateral)	< 0.001
	N	45

*Nota.* Se observa un coeficiente de correlación positiva moderada ( $\rho = 0.597$ ;  $p < .001$ ), lo que indica que a mejores hábitos de estudio corresponde un mayor rendimiento académico. *Elaboración propia (2025).*

### Análisis y discusión

Los resultados obtenidos evidenciaron un coeficiente de correlación de Spearman de 0.597; con un nivel de significancia unilateral menor a 0.001. Este valor fue menor al nivel crítico de 0.05, por lo que se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se aceptó la hipótesis alterna ( $H_1$ ).

En consecuencia, se concluyó que existió una relación positiva y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física, de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. Asimismo, el valor del coeficiente indicó que dicha relación fue de magnitud moderada entre las variables, evidenciando que a mayor consolidación de hábitos de estudio, mejor es el desempeño académico en esta población.

Partiendo de los antecedentes y teorías contrastados, con los objetivos de la investigación, con la finalidad de interpretar su significado e importancia, se formuló la discusión con los siguientes resultados:

En cuanto a los antecedentes estudiados, Flores (2024) concluye que “los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes” , en el cual concordamos con esta aseveración puesto que la práctica de hábitos apropiados mejora el rendimiento académico y mucho más si se pone en práctica algunos aspectos que son deficientes así como técnicas de leer, hábitos de concentración, control del tiempo y demás

Por otro lado Roca (2023) en su trabajo de investigación sobre los hábitos de estudio, el cual obtuvo un nivel de correlación con  $r=0.822$ , concluyendo así que los estudiantes al mejorar sus hábitos de estudio pueden mejorar también su rendimiento académico, demostrando una vez más que los hábitos de estudio influyen de manera directa en el rendimiento académico.

Por otro lado, la opinión de los teóricos tales como es Bandura quien en su teoría del aprendizaje social nos explica cómo las personas aprenden comportamientos, actitudes y habilidades observando e imitando a otros, sin necesidad de recibir instrucción directa o castigos. Haciendo referencia de alguna manera que los hábitos que se observan pueden influir en el aprendizaje y por ende la determinación del rendimiento académico. Este aprendizaje por observación permite que los alumnos internalicen estrategias de organización, planificación y autorregulación. Además, la motivación juega un papel fundamental: los comportamientos de estudio que son reforzados positivamente, ya sea por logros académicos o reconocimiento de los docentes, tienden a consolidarse como hábitos sostenibles. De este modo, la adopción de rutinas efectivas de estudio no solo

depende de la instrucción formal, sino también del entorno social y de la exposición a modelos que promuevan la constancia, la disciplina y la gestión eficiente del tiempo, elementos esenciales para mejorar el rendimiento académico.

Así como muchos autores validan nuestra hipótesis y además los resultados de la investigación muestran también que los hábitos de estudio de los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca influyen en su rendimiento académico, pues se evidencio una correlación positiva y significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico ( $r = 0.597$ ;  $p = 0.001$ ), lo que indica que los estudiantes con mejores prácticas de aprendizaje tienden a alcanzar un desempeño superior . La magnitud de esta relación puede considerarse moderada, señalando que aunque los hábitos de estudio son determinantes, existen otros factores que también inciden en el rendimiento académico, como la motivación, la autorregulación y la gestión del tiempo. En términos generales, los hallazgos sugieren que el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de Matemática y Física depende tanto del desarrollo de hábitos positivos de estudio como del control de prácticas negativas. La existencia de una relación positiva y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico refuerza la importancia de fomentar estrategias pedagógicas que promuevan la organización, la planificación, la concentración y la motivación. Esto no solo contribuye al logro de mejores resultados académicos, sino que también fortalece competencias esenciales para la vida profesional futura.

## Análisis de hipótesis específica de investigación 01:

**Tabla 9**

### *Hábitos inadecuados*

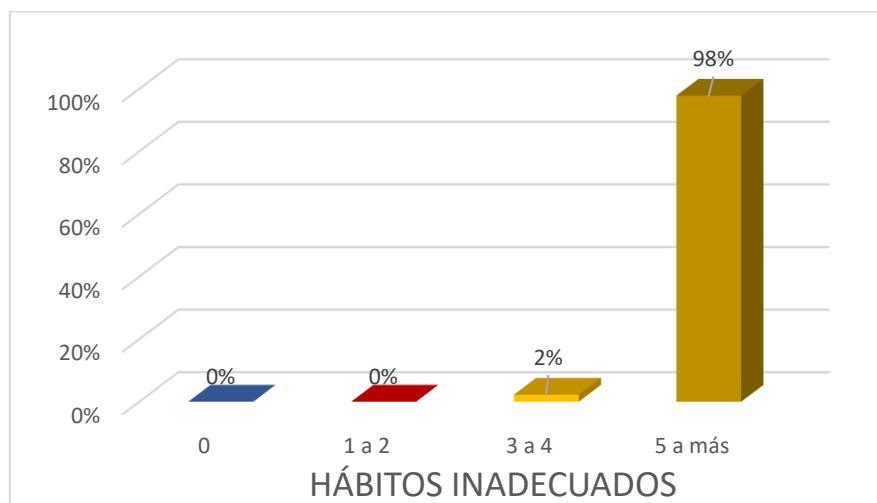
Nivel	Número de estudiantes	Porcentaje
0	0	0%
1 a 2	0	0%
3 a 4	1	2%
5 a más	44	98%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Se observa una mayor proporción de hábitos inadecuados en la muestra.

*Elaboración propia (2025).*

**Figura 7**

### *Hábitos inadecuados*



*Nota.* La figura refleja que los hábitos negativos de estudio predominan entre los estudiantes, mostrando la necesidad de fomentar estrategias que mejoren sus prácticas académicas. *Elaboración propia (2025).*

## Análisis y discusión

En la figura se observa que 0 % de los estudiantes presenta entre 1 y 2 hábitos negativos, 0 % tiene entre 3 y 4 hábitos negativos, 2 % cuenta con más de 5 hábitos inapropiados, y el 98 % mantiene un nivel generalizado de hábitos negativos. De este modo, se evidencia que prácticamente la totalidad de estudiantes (98 %) mantiene hábitos de estudio inapropiados, lo que puede afectar su rendimiento académico en distintos grados. Según Gilbert Wrenn, tener entre 1 y 2 hábitos negativos genera un impacto leve;

entre 3 y 4 hábitos lo perjudican de manera significativa; entre 5 y 9 se considera un impacto alto, y 10 o más hábitos negativos resultan extremadamente perjudiciales para el desempeño académico. Corroborando de esta manera nuestra hipótesis específica 1, determinado que el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física, de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025, es deficiente.

#### **Análisis de hipótesis específica de investigación 02:**

El análisis del nivel de rendimiento académico de los estudiantes es fundamental para valorar la calidad del proceso formativo universitario y reconocer las áreas que requieren fortalecimiento. En el caso de los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante el año 2025, los resultados evidencian una tendencia preocupante. Del total de participantes, el 62% presenta un rendimiento regular, el 33% un nivel deficiente, y solo el 4% alcanza un nivel medio, sin registrarse estudiantes con un nivel alto. Estos datos muestran que la mayoría de los estudiantes se ubican por debajo del nivel esperado, lo que sugiere la existencia de dificultades en la consolidación de aprendizajes y en la aplicación efectiva de estrategias de estudio. El predominio de los niveles regular y deficiente refleja la necesidad de revisar los métodos de enseñanza, la orientación académica y, especialmente, los hábitos de estudio que los estudiantes emplean en su formación.

En carreras de alta exigencia cognitiva, como Matemática y Física, el rendimiento académico depende no solo del dominio conceptual, sino también de la constancia, la organización y la planificación del aprendizaje. Por tanto, analizar este panorama permitirá comprender mejor los factores que inciden en el bajo desempeño y diseñar acciones pedagógicas orientadas a elevar la calidad del aprendizaje y el logro de competencias profesionales en los futuros docentes.

## CONCLUSIONES

- Se comprobó que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de  $r = 0.597$ , lo que indica un nivel moderado de asociación. Esto confirma que los hábitos de estudio influyen de manera directa en el desempeño académico de los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca.
- La mayoría de los estudiantes (98 %) presenta hábitos de estudio negativos, evidenciando prácticas inadecuadas como desorganización, falta de concentración y postergación de tareas. Esta situación puede afectar significativamente su rendimiento académico y limitar la adquisición de aprendizajes significativos.
- El rendimiento académico general se situó en un nivel regular, con un promedio de 12.05, lo que indica que, aunque los estudiantes cumplen con los requisitos mínimos de evaluación, los hábitos de estudio inapropiados restringen su capacidad para alcanzar un desempeño superior y consolidar conocimientos más profundos.
- Se identificaron deficiencias en la aplicación de métodos de estudio efectivos, reflejadas en la poca iniciativa para tomar apuntes, escasa participación en clase y uso limitado de herramientas de organización como esquemas o mapas conceptuales. Esto evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan los hábitos de estudio y, en consecuencia, mejoren el rendimiento académico de los estudiantes

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda que los alumnos implementen técnicas como la elaboración de cronogramas, resúmenes, esquemas y mapas conceptuales, con el objetivo de mejorar la organización, planificación y consolidación de los contenidos académicos. Esto permitirá optimizar su rendimiento y facilitar un aprendizaje más profundo y duradero.
- Es fundamental que los docentes de la Escuela Académico Profesional de Educación reciban formación en métodos de enseñanza activos y estrategias de orientación estudiantil, para guiar eficazmente a los estudiantes en la adquisición de hábitos de estudio y potenciar su rendimiento académico.
- Se recomienda implementar evaluaciones periódicas y un seguimiento sistemático del rendimiento académico, que permitan identificar dificultades y corregir hábitos inadecuados a tiempo, fortaleciendo la constancia, el compromiso y la efectividad en el aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Abanto Quintana, F. (2025). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de un CEBA de Chota — Cajamarca* .[Tesis de segunda especialidad profesional, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica.  
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cf0d2a0d-a606-47e9-aa74-eb3db2bd1d71/content>
- Barraza, A. (2006). *Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico*. Durango, Durango, México.
- Belaúnde, I. (2004). *Hábitos de estudio*. Lima: Universidad Sagrado Corazón.
- Carbajal Ripalda, L. A. y Méndez Rodríguez, O. A. (2022). *Hábitos de estudio relacionados con rendimiento académico de estudiantes, segundo de secundaria: I. E. “San Pedro” Chimbote – 2022*. [ Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa].  
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4482/Tesis%20Carbajal%20-%20Mendez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carlino, P. (2008). *Leer y escribir en la Universidad, una nueva cultura. ¿Por qué es necesaria la alfabetización académica? Los desafíos de la lectura y la escritura en la educación superior: caminos posibles*. pp. 159-194
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.
- Chamaya Benavides, N. F. (2021). *Depresión y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2019*. [ Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca].

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNC\\_e2628359518f1e875b07ed009ff03cf6/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNC_e2628359518f1e875b07ed009ff03cf6/Details)

Choque, E., y Zanga M. (2011). *Técnicas de estudio y rendimiento académico. Revista de investigación.* <https://www.uab.edu.bo/investigacion/pdf/1.1.pdf>

Collantes Tarrillo, N. (2021). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. N°16449 Eloy Soberón Flores de San Ignacio, año 2019.* [ Tesis de bachiller, Universidad Nacional de Cajamarca]. [https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4595/T016\\_44343698\\_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4595/T016_44343698_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva.* Buenos Aires: Paidos.

Elizalde Sánchez, A. D. (2017). *Hábitos de estudio, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.* <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/habitos-estudio.html>

Esdras, J., Cano Diaz, F., Lemus Aquino, C. D., Ramos Salguero, C. P., Salguero Escobar, E. A., y Villela, C. E. (2024). *Técnicas y hábitos de estudio.* Revista Diversidad Científica Vol. 4 No. 2. <https://revistadiversidad.com/index.php/revista/article/download/127/168/424>

Flores Sánchez, E. A. (2024). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero, Cuarto y Quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.* [ Tesis de licenciatura, Universidad técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/40537?mode=full>

Hernández Sampieri, R., Fernández Callado, C., y Batista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación.

Hernández Sampieri, R., Fernández Callado, C., y Batista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill, México. <https://josetavarez.net/Compendio-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>

Hidalgo Arcos, V. A. (2021). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa San Alfonso*. [ Tesis de licenciatura, Universidad técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/de5fc69b-c897-4f73-b365-b2f7daa77b58/content>

Lakatos, I. (1983). *La metodología de los programas de investigación científica y artículos filosóficos*. (Vol. I). (Zapatero, Trad.) Madrid: J. Worrall y G. Currie. Cambrig University.

Lembeke, J. L. (1997). *Reseña de: Roy Harris. Signos de la escritura. Funciones del lenguaje*. London: Routledge.: Reading Science

Molina Estévez, M. L. (2015). *Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar*. Rev.Med.Electrón. vol.37 no.6 Matanzas oct.-dic. 2015.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242015000600007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000600007)

Nieto Diaz, J. (1994). *Importancia de los hábitos en la formación del profesorado.*

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/175720.pdf>

Ochoa, F., y Gonzales, L. (2014). *Reflexiones sobre el Tiempo, Espacio y Desarrollo Local.* Desarrollo Local Sostenible, 21.

Ortega, E., y Gonzales, L. (2007). *La estrategia de aprendizaje apuntes vs libros: análisis comparativo de los estudios de administración y dirección de empresas con otros estudios.* Madrid: Asociación Española de Dirección y Economía de la Empresa (AEDEM).

Pascal Lacal, P. L. (2009). *Teorías de Bandura Aplicadas al Aprendizaje.* Innovación y Experiencias Educativas, 3-7.

Poves, M. (2005). *Hábitos de estudio y rendimiento académico.* España: Tarancón.

Pozo, J. I. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje.* Madrid: Ediciones Morata 9na edición.

Prada Núñez, R., Gamboa Suarez, A. A., y Avendaño Castro, W. R. (2020). *Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria.* Revista Espacios. Vol. 41. Art. 13.  
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p13.pdf>

Quiroz, R. (2012). *El tiempo cotidiano. Nueva Antropología,* 89-100.

Reyes Tejada, Y. N. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM.* [ Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].  
[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes\\_t\\_y/cap2.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm)

Rocca Ramos, R. (2023). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas – 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. [https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7866/253T20230442\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7866/253T20230442_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rondon, C. (1991). *Integridad y hábitos de estudio*. Madrid: Instituto Pedagógico de Barquisimeto.

Saucedo Briceño, A. J. (2021). *Tipo de jornada escolar (JEC y JER) y su influencia en el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado “H” de la I.E. emblemática “San Ramón” y segundo grado “C” de la I.E.T. “Rafael Loayza Guevara” de Cajamarca, 2018*. [ Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5448>

Sisa Ilbay, K. Y. (2025). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional UNACH.

Torres Vivas, W. A. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental*.[Tesis de maestría, Universidad Continental][https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9969/1/IV\\_P\\_G\\_MEMDES\\_TE\\_Torres\\_Vivas\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9969/1/IV_P_G_MEMDES_TE_Torres_Vivas_2021.pdf)

Valdez Carrasco, C. (2025). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/7996/TESIS%20-%20ARLOS%20VALDEZ%20CARRASCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vásquez Arias, H. R. (2023). *Hábitos de estudio y el aprendizaje de matemática de estudiantes de una institución educativa de Cercado de Lima, año 2022.* [ Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121216/Vasquez\\_AHR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121216/Vasquez_AHR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vega Lugo, N., Flores Jiménez, R., Flores Jiménez, I., Hurtado Vega, B., y Rodríguez Martínez, J. S. (2019). *Teorías del aprendizaje.* <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/download/4359/6343/>

Velásquez Peña, E. A., Ulloa Reyes, L. G., y Hernández Mujica, J. L. (2009). *La estimulación del aprendizaje.* <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360636904008.pdf>

Yubero, S., y Larrañaga, E. (2015). *Lectura y universidad: hábitos Lectores de los estudiantes universitarios de España y Portugal.*

## ANEXOS

### Anexo A. Matriz de consistencia metodológica

Título: Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de matemática y física, de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025							
Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de recolección de datos	Metodología
P. General  ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025?	O. General  Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y física de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.	H. General  Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.	V. 1: Hábitos de estudio  V.2: Rendimiento académico	Hábitos para leer y tomar apuntes  Hábitos de concentración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relee los textos varias veces para lograr comprenderlos.</li> <li>- Tiene dificultad para identificar las ideas principales al estudiar.</li> <li>- Repite el contenido estudiado enfocándose en lo que no entiende.</li> <li>- Utiliza la lectura en voz alta como técnica de estudio.</li> <li>- Pierde información importante mientras toma apuntes en clase.</li> </ul>	Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn	<p><b>Tipo de investigación:</b> Por su finalidad: básica</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético-deductivo, inductivo.</p> <p><b>Población:</b> Todos los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de matemática y física.</p> <p><b>Muestra censal:</b> 45 estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física.</p>

<p>P. Específicas</p> <p>¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio que presentan los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025?</p> <p>14</p>	<p>O. Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el nivel de hábitos de estudio que presentan los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física, de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.</li> </ul>	<p>H. Específicas</p> <p>Los hábitos de estudio predominantes en los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física, de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025, son inadecuados.</p>		<p>fantasías mientras estudia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tarda en organizarse y prepararse para comenzar a estudiar.</li> <li>-Necesita estar en un estado emocional específico o sentirse motivado para iniciar sus actividades académicas.</li> </ul>	<p>Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Siente que no dispone de suficiente tiempo para concentrarse o estudiar con motivación.</li> <li>-Distribuye inadecuadamente su tiempo de estudio entre distintas actividades.</li> <li>-Sus sesiones de estudio son interrumpidas frecuentemente por ruidos, visitas o llamadas.</li> <li>-Tiene dificultad para finalizar trabajos dentro del plazo establecido.</li> </ul>	<p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>No experimental</p> <p>Descriptivo /Correlacional</p> <pre>     graph TD       M[M] --&gt; O1["O1"]       M --&gt; O2["O2"]       M --&gt; r[r]       O1 --&gt; r       O2 --&gt; r   </pre> <p>Donde:</p> <p>M: Muestra de estudio</p> <p>O<sub>1</sub>: Observaciones de la variable “Hábitos de Estudio”.</p> <p>O<sub>2</sub>: Observaciones de la variable “Rendimiento Académico”.</p> <p>r: Relación de variables o correlación.</p>
--	---	--	--	---	---	---

<p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025?</p>	<p>- Conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la especialidad Matemática y Física, de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.</p>	<p>El nivel de rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Matemática y Física, de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025, es bajo.</p>			<p>-Prefiere estudiar acompañado en lugar de hacerlo solo.</p> <p>-La tendencia a distraerse o procrastinar interfiere con su estudio.</p> <p>-Dedica una parte considerable de su tiempo a actividades recreativas como ver televisión o leer novelas.</p> <p>-Su vida social interfiere negativamente con el cumplimiento de sus responsabilidades académicas.</p>	<p>Ficha de análisis documental del Sistema Informático Académico</p>	
				<p>Hábitos y actitudes generales de trabajo</p>	<p>-Experimenta nerviosismo o bloqueos mentales durante los exámenes, lo que dificulta demostrar lo aprendido.</p> <p>-Prepara mentalmente sus respuestas antes de redactar exámenes de desarrollo o ensayo.</p> <p>-Finaliza y entrega sus pruebas escritas dentro del tiempo estipulado.</p>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende cada parte del contenido a medida que estudia, evitando retrocesos innecesarios.</li> <li>-Establece relaciones entre los contenidos de diferentes cursos para integrar conocimientos.</li> <li>-Resume, organiza y relaciona lo aprendido con conocimientos previos.</li> <li>-Percibe desactualización respecto a contenidos estudiados anteriormente.</li> <li>-Se esfuerza por estudiar más allá de lo mínimo necesario para cumplir con una evaluación.</li> <li>-Se siente física o mentalmente agotado durante sus sesiones de estudio.</li> <li>-Necesita condiciones específicas (como fumar) para mantener la concentración al estudiar.</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>-El rechazo hacia ciertos temas o docentes afecta negativamente su rendimiento académico.</p>		
				<p>Promedio ponderado de todas las asignaturas.</p>	<p>- Deficiente [0 - 11[</p> <p>- Regular [11-15[</p> <p>- Medio [15-17[</p> <p>- Alto [17-20]</p>		

## Anexo B. Instrumento de recojo de información

### INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Gilbert Wrenn

Nombres: .....

Apellidos: .....

Especialidad: ..... Ciclo: ..... Fecha: .....

Permite detectar los hábitos y actitudes inadecuadas frente al estudio, con fines correctivos. Tiene duración de 10 minutos, pero no es límite.

#### Instrumento

El instrumento empleado recibe el nombre de “Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn”. Está conformado por 28 preguntas, cada una con tres alternativas de respuesta: rara vez o nunca, a veces y con frecuencia o siempre.

El encuestado debe elegir solo una opción marcándola con una “X”; si se seleccionan dos alternativas, la respuesta se considera inválida. El cuestionario se encuentra organizado en cuatro dimensiones principales, las cuales se describen posteriormente.

1. Hábitos para leer y tomar apuntes.
2. Hábitos de concentración.
3. Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio.
4. Hábitos y actitudes generales de trabajo.

Se recomienda responder el cuestionario de acuerdo con los propios hábitos actuales, evitando hacerlo en función de lo que se debería hacer o de lo que realizan otras personas. Es importante responder todas las preguntas sin omitir ninguna.

Cada enunciado presenta tres columnas numeradas: 1, 2 y 3, donde se debe registrar la respuesta correspondiente. Para ello, basta con marcar con una “X” la columna que mejor refleje la conducta o situación personal, siguiendo la clave de respuestas establecida.

Si debe contestar	Marca una “X” en la:
“Rara vez o nunca”	Columna 1
“A veces”	Columna 2
“A menudo o siempre”	Columna 3

#### Definición y actitudes generales de trabajo

Hábito: se entiende como una conducta adquirida que, mediante la repetición constante, se vuelve estable y automática.

Actitud: se refiere a una conducta variable, que puede manifestarse en algunas ocasiones y en otras no.

En términos generales, los hábitos y actitudes inadecuados suelen caracterizar a personas con bajo rendimiento académico, mientras que los hábitos y actitudes adecuados son propios de quienes alcanzan un buen desempeño académico.

Dentro del inventario, cada opción de respuesta se presenta en una de las tres columnas disponibles: la primera y la tercera representan los hábitos, mientras que la segunda columna corresponde a las actitudes.

### Consideraciones técnicas

En el proceso de evaluación se consideran signos positivos y negativos. El signo positivo representa un hábito o actitud adecuada, mientras que el signo negativo señala un hábito o actitud inadecuada.

Asimismo, se asignan puntajes ponderados, cuyo propósito es determinar el grado de presencia de cada hábito o actitud dentro de un grupo de participantes, ya sea de alto rendimiento o de bajo rendimiento académico.

El puntaje cero (0) indica una condición neutral, es decir, que el comportamiento no puede clasificarse como adecuado ni inadecuado, dado que se manifiesta en proporciones similares en ambos grupos de rendimiento.

### Contenido del instrumento

Nº	Actividad	1	2	3
<b>A. Mis técnicas para leer y tomar apuntes</b>				
1	Necesito leer los textos varias veces, ya que en la primera lectura las palabras no adquieren un significado claro para mí.			
2	Me resulta difícil identificar las ideas principales al leer o estudiar; con frecuencia tomo apuntes de información que posteriormente descubro que no es relevante.			
3	Releo y repaso el material estudiado, prestando especial atención a los aspectos que me generan duda.			
4	Leo en voz alta al estudiar.			
5	Mientras anoto información que el profesor mencionó anteriormente, pierdo detalles importantes de lo que está explicando en ese momento.			
<b>B. Mis hábitos de concentración</b>				
6	Me resulta difícil mantener la concentración mientras estudio; al finalizar, no logro recordar con precisión lo que he leído.			
7	Tengo tendencia a “fantasear” cuando trato de estudiar.			
8	Tardó mucho en acomodarme y estar listo para estudiar.			
9	Necesito encontrarme en un estado de ánimo adecuado o sentirme inspirado para comenzar a trabajar, ya que suelo perder tiempo antes de iniciar mis tareas.			
<b>C. Mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio</b>				

10	Con frecuencia, el tiempo que destino al estudio me resulta insuficiente para concentrarme o sentir motivación para estudiar.			
11	No administro adecuadamente mi tiempo, ya que dedico demasiado a ciertas actividades y muy poco a otras.			
12	Mis sesiones de estudio suelen verse interrumpidas por llamadas, visitas o ruidos que distraen mi atención.			
13	Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo.			
14	Me gusta estudiar con otros y no solo.			
15	El placer que siento en “haraganear” o divagar perturba mis estudios.			
16	Ocupo mucho de mi tiempo en leer novelas, en ir al cine, ver televisión, etc.			
17	El exceso de actividades sociales, como reuniones, salidas o eventos, interfiere con mi desempeño académico.			
<b>D. Mis hábitos y actitudes generales de trabajo</b>				
18	Durante los exámenes me pongo nervioso y experimento bloqueos mentales; olvido lo que sé y no logro expresar mis conocimientos.			
19	Antes de responder en un examen de tipo ensayo, organizo mentalmente la respuesta que voy a desarrollar.			
20	Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar.			
21	Procuro comprender cada aspecto de la unidad de aprendizaje mientras estudio, de modo que no sea necesario retroceder para aclarar dudas posteriormente.			
22	Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros.			
23	Procuro resumir, organizar y relacionar los contenidos aprendidos, vinculándolos con unidades y temas que he estudiado previamente.			
24	Siento que he pasado demasiado tiempo sin estudiar o que las unidades de aprendizaje básicas las aprendí hace mucho tiempo.			
25	Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen.			
26	Me siento demasiado cansado, con sueño e indiferente para asimilar lo que estudio.			
27	Necesito estudiar en un lugar donde pueda fumar; cuando leo en una biblioteca, debo salir a fumar un cigarrillo.			
28	El desinterés o desagrado que me generan algunos temas o profesores limita mi desempeño y dificulta alcanzar mejores resultados en mis estudios.			
<b>Subtotal</b>				
<b>Total</b>				

## Resultados

### Calificación

El inventario cuenta con una clave de corrección estructurada en tres columnas, que corresponde a la disposición de los ítems. Cada pregunta presenta tres posibles puntajes, uno por cada alternativa de respuesta.

La calificación se realiza comparando las respuestas del participante con los valores establecidos en la clave, asignando el puntaje respectivo a cada ítem.

Es importante considerar que los hábitos inadecuados se reflejan en los puntajes

negativos ubicados en los extremos, mientras que las actitudes inadecuadas se representan mediante los puntajes negativos del centro.

Una vez obtenidas todas las puntuaciones, se procede a consultar la tabla de interpretación correspondiente, con el fin de determinar si el resultado incide de manera negativa o no en el rendimiento académico del sujeto evaluado.

### **Diagnóstico**

#### **Evaluación cuantitativa**

##### **a) Mediante sumas algebraicas**

Se establece que un puntaje de 25 representa el nivel promedio o normal. Cuando un participante obtiene valores superiores, se interpreta que su resultado está por encima de la normalidad, mientras que puntajes menores se consideran por debajo de lo normal. Sin embargo, esta variación no implica necesariamente que el rendimiento académico del individuo se vea afectado.

##### **b) Mediante el conteo**

Esta modalidad consiste en registrar individualmente la cantidad de hábitos y actitudes inadecuadas identificadas. Solo se toman en cuenta aquellas consideradas inadecuadas. El autor sugiere, para facilitar su reconocimiento, marcar los hábitos inadecuados con un círculo rojo, y las actitudes inadecuadas con un color o figura diferente, con el fin de distinguir claramente ambos tipos de conductas.

#### **Tabla de hábitos inadecuados**

<b>Puntaje</b>	<b>Indicador</b>
0	No afecta el rendimiento académico
1-2	Es posible o puede afectar el rendimiento académico
3-4	Perjudica el rendimiento académico en forma significativa.
5-9	Perjudica el rendimiento académico en forma significativa alta
10 o más	Perjudica el rendimiento académico en forma significativa muy alta

#### **Tabla de actitud inadecuada**

<b>Puntaje</b>	<b>Indicador</b>
0	No afecta el rendimiento académico.
1-2	Es posible o puede afectar el rendimiento académico.
3-4	Perjudica el rendimiento académico en forma significativa.
5 a más	Perjudica el rendimiento académico en forma significativa alta.

**II. Cualitativo.** Se realiza una identificación específica y detallada de los hábitos y actitudes inadecuadas, con el propósito de reconocer con precisión aquellas conductas que requieren atención. Este procedimiento se emplea principalmente en la fase correctiva, ya que permite orientar las acciones destinadas a modificar o mejorar los comportamientos detectados.

### Claves de calificación

(+) Conducta adecuada

(- ) Conducta inadecuada

No.	Primera columna	Segunda columna	Tercera columna
1	+6	-3	-7
2	+9	-7	0
3	-4	+4	+8
4	+6	0	-7
5	+10	-9	0
6	+8	-5	-7
7	+5	-2	-5
8	+5	-1	-5
9	+5	-3	-2
10	+5	-3	-6
11	+6	+5	-11
12	+9	0	-5
13	+8	-5	-8
14	+5	-4	0
15	+5	-3	0
16	+9	-7	-8
17	+5	-3	-5
18	+8	-10	-6
19	-13	0	+7
20	+6	-2	-6
21	-4	-2	+4
22	-5	+1	0
23	-6	0	+3
24	+5	-7	0
25	-4	0	+8
26	+6	-5	0
27	+7	-5	-7

## ANEXO C. Validación de instrumento



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"Norte de la Universidad Peruana"

Facultad de Educación



### VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE HABITOS DE ESTUDIO

#### (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo ... *Rodolfo Alberto Alarcón Padilla* ... identificado con DNI: *26613897* con grado académico *Maestro en Ciencias* Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído los veintiocho (28) ítems correspondientes a la tesis de título: Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de matemática y física de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.

Los ítems del cuestionario están distribuidos con cuatro dimensiones de hábitos de estudio: Hábitos para leer y tomar apuntes (05 ítems), Hábitos de concentración (04 ítems), Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio (08 ítems), Hábitos y actitudes generales de trabajo (11 ítems). Para la evaluación de los ítems se tomará encuentra tres (03) indicadores: La primera es rara vez o nunca; la segunda, a veces; la tercera, a menudo o siempre.

El instrumento corresponde a la tesis: Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de matemática y física de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.

Luego de las evaluaciones de cada ítem y realizadas las revisiones correspondientes, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
Nº ítems	Nº de ítems validos	% de ítems validos
28	28	100

Lugar y fecha: Cajamarca: *26 de Junio* del 2025

Nombre y Apellido del Evaluador: ... *Rodolfo Alberto Alarcón Padilla*

Firma del Evaluador



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"Norte de la Universidad Peruana"

Facultad de Educación



### VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE HABITOS DE ESTUDIO (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Alvarado Padilla Rodejo Alberto

Título de la investigación: "Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de matemática y física de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025."

Variable: Hábitos de estudio

Autor: Bach. Valdivia Cabada Cesar Wener

Fecha: Cajamarca, 26 de Junio de 2025

Nº ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la Redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	

  
Firma  
DNI: 26613897



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"Norte de la Universidad Peruana"  
Facultad de Educación



### VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE HABITOS DE ESTUDIO (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo ... Ricardo Cabanillas Aguilar..... identificado con DNI: 266.07.960  
con grado académico ... Doctor en Educación....., Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído los veintiocho (28) ítems correspondientes a la tesis de título: Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de matemática y física de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.

Los ítems del cuestionario están distribuidos con cuatro dimensiones de hábitos de estudio: Hábitos para leer y tomar apuntes (05 ítems), Hábitos de concentración (04 ítems), Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio (08 ítems), Hábitos y actitudes generales de trabajo (11 ítems). Para la evaluación de los ítems se tomará encuentra tres (03 indicadores): La primera es rara vez o nunca; la segunda, a veces; la tercera, a menudo o siempre.

El instrumento corresponde a la tesis: Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de matemática y física de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.

Luego de las evaluaciones de cada ítem y realizadas las revisiones correspondientes, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
Nº ítems	Nº de ítems validos	% de ítems validos
<u>28</u>	<u>28</u>	<u>100</u>

Lugar y fecha: Cajamarca: 26 de ... JUNIO..... del 2025

Nombre y Apellido del Evaluador: ... Ricardo Cabanillas Aguilar.....

  
-----  
Firma del Evaluador



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

“Norte de la Universidad Peruana”  
Facultad de Educación



### VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE HABITOS DE ESTUDIO (JUICIO DE EXPERTOS)

**Apellidos y Nombres del Evaluador:** CABANILLAS, AQUILAR, RICARDO

**Título de la investigación:** “Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de matemática y física de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.”

**Variable:** Hábitos de estudio

**Autor:** Bach. Valdivia Cabada Cesar Wener

**Fecha:** Cajamarca, 26 de JUNIO del 2025

Nº ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	

  
Firma  
DNI: 26607960



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

“Norte de la Universidad Peruana”  
Facultad de Educación



### VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Amílcar Pérez Zelada..... identificado con DNI: 26717291  
con grado académico MAESTRO EN CIENCIAS....., Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído los veintiocho (28) ítems correspondientes a la tesis de título: Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de matemática y física de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.

Los ítems del cuestionario están distribuidos con cuatro dimensiones de hábitos de estudio: Hábitos para leer y tomar apuntes (05 ítems), Hábitos de concentración (04 ítems), Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio (08 ítems), Hábitos y actitudes generales de trabajo (11 ítems). Para la evaluación de los ítems se tomará encuentra tres (03) indicadores: La primera es rara vez o nunca; la segunda, a veces; la tercera, a menudo o siempre.

El instrumento corresponde a la tesis: Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de matemática y física de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.

Luego de las evaluaciones de cada ítem y realizadas las revisiones correspondientes, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
Nº ítems	Nº de ítems validos	% de ítems validos
28	28	100

Lugar y fecha: Cajamarca: 26 de Junio..... de 2025

Nombre y Apellido del Evaluador: Amílcar Pérez Zelada.....

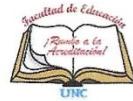
Firma del Evaluador



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

“Norte de la Universidad Peruana”

Facultad de Educación



### VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: *Almícar Pérez Zalda*

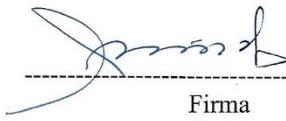
Título de la investigación: “Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de matemática y física de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.”

Variable: Hábitos de estudio

Autor: Bach. Valdivia Cabada Cesar Wener

Fecha: Cajamarca, 26 de Junio de 2025

Nº ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la Redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	

  
Firma  
DNI: 26717291

## ANEXO D. Calificación de los estudiantes

Universidad Nacional de Cajamarca - Sistema Informático Académico

### Listado Orden de Mérito (Promedios)



#### MATEMATICA Y FISICA

Promoción: 2022-I

### Listado Orden de Mérito (Promedios) - Promoción: 2022-I

Especialidad	Paterno	Materno	Nombres	Merito	Condicion	Promedio	NumeroCursosDesaprobados
MATEMATICA YFISICA	RUIZ	DIAZ	ALEX YOEL	1	Primer Puesto	15.1894	0
MATEMATICA YFISICA	PADILLA	QUISPE	KEYNER DANIL	2	Segundo Puesto	14.7197	0
MATEMATICA YFISICA	GAITAN	CIEZA	IVAN ALBERTO	3	Decimo Superior	14.5682	0
MATEMATICA YFISICA	CORTEZ	HUAMAN	ERLITA NATALY	4	Decimo Superior	14.4242	0
MATEMATICA YFISICA	CHUQUIRUNA	BUSTAMANTE	MARIO LUIS	5	Decimo Superior	14.1681	1
MATEMATICA YFISICA	JARA	IZQUIERDO	DIANA ELIZABETH	6	Quinto Superior	14.1136	0
MATEMATICA YFISICA	ROJAS	PICON	CARLOS ENRIQUE	7	Quinto Superior	13.7405	2
MATEMATICA YFISICA	CUBAS	CIEZA	ADRIAN GUSTAVO	8	Quinto Superior	13.7197	0
MATEMATICA YFISICA	ESTELA	TAMAY	ERIN ROYER	9	Quinto Superior	13.7111	0
MATEMATICA YFISICA	CARRANZA	GARCIA	JHONATAN	10	Tercio Superior	13.6818	0
MATEMATICA YFISICA	QUIROZ	MACHUCA	DREYSER JOEL	11	Tercio Superior	13.6336	1
MATEMATICA YFISICA	VALIENTE	DE LA CRUZ	YEYNIER	12	Tercio Superior	13.4773	0
MATEMATICA YFISICA	MANTILLA	LILICO	JOSE NEVER JESUS	13	Tercio Superior	13.4741	1
MATEMATICA YFISICA	JULON	BERNAL	ELVER	14	Tercio Superior	13.447	0
MATEMATICA YFISICA	GAMONAL	CIEZA	BRAYAN YOAN	15	Tercio Superior	13.4259	7
MATEMATICA YFISICA	ESCOBAR	GARCIA	YANDER KENNEDY	16	Medio Superior	13.2348	1
MATEMATICA YFISICA	VILLANUEVA	GUEVARA	EVELYN DAYANA	17	Medio Superior	13.2288	4
MATEMATICA YFISICA	CHAVEZ	ROJAS	DIANI ADALI	18	Medio Superior	13.2273	1
MATEMATICA YFISICA	VALDEZ	CHAVARRY	ANGELO ARMANDO	19	Medio Superior	13.1493	3
MATEMATICA YFISICA	ESPARZA	SAUCEDO	EDWIN EFRAIN	20	Medio Superior	13.0746	3
MATEMATICA YFISICA	CLAVO	HUAMAN	LEITON ALEXANDER	21	Medio Superior	13.0153	2
MATEMATICA YFISICA	SANCHEZ	LUCANO	CARLOS EDUARDO	22	Medio Superior	13.0152	0
MATEMATICA YFISICA	CHUQUIRUNA	LIMAY	FLOR ARACELI	23	Medio Superior	13	2
MATEMATICA YFISICA	AQUINO	JULCAMORO	SILVERIO CELESTINO	24		12.9704	1
MATEMATICA YFISICA	DIAZ	QUILICHE	MANUEL	25		12.963	2
MATEMATICA YFISICA	CASTAÑEDA	GUZMAN	CESAR GABRIEL	26		12.9394	1
MATEMATICA YFISICA	CARRASCO	HUAMAN	ELIAS SAMUEL	27		12.916	1
MATEMATICA YFISICA	GAMBOA	RUIZ	DARIANA ARACELY	28		11.9077	3
MATEMATICA YFISICA	TANTALEAN	CABOS	ROSMEL	29		11.8806	2
MATEMATICA YFISICA	MACHUCA	TERRONES	LORENA EVELYN	30		11.8593	2
MATEMATICA YFISICA	LOZANO	MENDOZA	EVER WILLAM	31		10.7481	2
MATEMATICA YFISICA	ALCANTARA	CULQUI	KEVIN EMERSON	32		10.7259	2
MATEMATICA YFISICA	VASQUEZ	VASQUEZ	FRANY TEDDY	33		10.7	4
MATEMATICA YFISICA	CASTILLO	IDRUGO	LIDIA	34		10.5484	4
MATEMATICA YFISICA	SANGAY	OCAS	SEGUNDO JHAMPIER	35		10.35	2
MATEMATICA YFISICA	TERRONES	CERQUIN	JEFFERSON ENRIQUE	36		10.0268	5
MATEMATICA YFISICA	MARIN	RODRIGUEZ	ANTHONY LEONARDO	37		9.9649	5
MATEMATICA YFISICA	BANDA	CALDERON	JHEAN CARLOS	38		9.7317	11
MATEMATICA YFISICA	RAMIREZ	ALVARADO	ALVARO GUSTAVO	39		9.6949	8
MATEMATICA YFISICA	MOSQUEIRA	CHUQUIRUNA	MAYCOL MICHEL	40		9.0682	8
MATEMATICA YFISICA	ARTEAGA	LLANOS	CARLOS IDANI	41		9.0349	10
MATEMATICA YFISICA	POMPA	VASQUEZ	ALEXANDER ALBERTO	42		9.0288	14
MATEMATICA YFISICA	SANCHEZ	SAENZ	DAMARIS JHASMIN	43		8.6403	15
MATEMATICA YFISICA	TINGAL	BRICEÑO	FRANKLER	44		8.5328	13
MATEMATICA YFISICA	VILLALOBOS	VILLALOBOS	DAVID	45		0	7

## ANEXO D. Datos recolectados del cuestionario

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28
E1	6	-7	4	-7	10	-5	-2	5	-3	-6	5	9	-5	0	0	-7	-3	-10	0	6	-4	-5	-6	5	0	6	-5	-3
E2	-7	9	8	0	10	-7	5	-1	5	-3	-11	0	8	0	0	-7	5	-6	7	6	-2	0	0	5	8	0	-5	-3
E3	-3	-7	4	0	-9	8	5	-5	-2	-3	5	0	-8	-4	-3	9	5	8	0	-6	-4	0	0	0	0	-5	7	-3
E4	-7	0	-4	-7	0	-7	-2	-5	-3	-6	5	-5	-8	-4	-3	-7	-5	-10	0	-6	-2	0	-6	-7	8	-5	-7	-3
E5	6	0	4	0	0	8	-2	-1	-2	5	-11	9	-8	0	-3	-7	-5	-6	7	-6	-2	0	-6	5	0	0	-5	-3
E6	-3	0	-4	-7	-9	-7	-5	-5	-3	-6	-11	0	-8	0	-3	-7	-5	8	0	-2	-2	-5	-6	-7	-4	0	-5	-6
E7	-3	-7	4	0	-9	-7	-2	-1	-2	-3	-11	0	-8	-4	0	-7	5	8	0	-2	-2	0	0	-7	0	6	-7	-3
E8	-3	9	8	0	0	-5	-2	5	-2	-3	5	0	-8	5	5	-7	5	8	0	-2	-2	0	-6	0	0	6	7	7
E9	6	0	-4	6	10	8	-2	-1	-2	5	6	9	-5	5	5	-7	-3	8	7	6	4	1	0	5	8	6	7	7
E10	-7	9	4	0	-9	-5	-2	5	5	-6	5	-5	8	0	-3	-7	-3	-6	7	-6	4	0	3	5	-4	0	-7	-3
E11	6	-7	8	0	0	8	-2	-5	-2	-3	-11	0	-5	5	0	-8	5	-10	0	6	-4	0	0	0	0	0	-5	7
E12	6	-7	4	0	10	-5	5	-1	-2	-3	5	-5	-8	5	-3	-8	-3	-10	0	-6	-4	-5	-6	0	8	0	-7	7
E13	6	0	8	0	0	8	5	-5	5	5	-5	0	0	9	-5	-6	0	-6	4	-5	0	0	0	0	-7	7	7	
E14	6	0	8	0	-9	8	-2	5	-2	-3	5	9	8	0	5	9	-3	-6	-13	-2	4	0	3	5	8	6	7	-3
E15	-3	9	4	-7	0	-5	-5	-5	-2	5	5	-5	-5	-4	0	-7	-3	-6	7	-2	4	0	-6	-7	8	-5	-5	7
E16	-3	0	4	0	0	-5	-2	5	-2	-6	-11	-5	-8	0	-3	9	-3	8	-13	-6	-4	-5	0	-7	0	-5	-5	-3
E17	-7	-7	4	-7	0	8	-5	-5	-3	5	5	9	-8	0	-3	-8	-3	-6	-13	-2	-4	0	3	5	-4	0	-5	-6
E18	-7	0	4	-7	10	-7	-5	-5	5	-3	5	0	-8	-4	0	-7	-5	-10	-13	-6	4	1	3	-7	-4	-5	-7	-6
E19	-3	9	-4	-7	0	-7	-5	-5	-3	-6	-11	-5	-5	-4	5	-8	5	-10	0	-6	-2	1	-6	0	-4	0	-7	-3
E20	-3	0	-4	-7	10	-7	5	5	5	5	6	0	-5	0	-3	-7	-5	-6	7	-6	-2	1	0	5	0	0	-5	7
E21	-3	-7	4	-7	-9	-7	5	-5	-2	-3	5	-5	-8	5	-3	-7	-3	-6	0	-6	4	-5	3	0	0	-5	-5	-3
E22	-7	0	-4	-7	-9	-5	-2	-1	-2	-6	5	-5	-5	-4	0	-8	-5	-6	-13	-2	-4	-5	0	0	-4	0	-5	-3
E23	6	-7	8	0	0	8	5	-1	5	-3	5	0	8	5	5	-7	-3	8	7	-2	4	0	0	-7	8	0	-7	-6
E24	6	0	4	0	0	8	-2	5	-3	5	5	0	-8	5	0	-7	5	-10	7	-2	-2	-5	3	5	-4	0	7	7
E25	-3	0	8	6	0	8	5	5	-2	-3	5	-5	-5	-4	5	-7	5	-6	7	-2	-2	0	0	-7	8	6	-5	7
E26	-7	0	4	0	-9	-5	-2	5	5	-3	-11	9	-8	5	-3	9	-5	-10	-13	-2	-2	0	-6	0	8	-5	-5	7
E27	6	0	4	-7	-9	-7	-2	-1	-3	-6	-11	0	-5	5	-3	-8	-5	-6	-13	-2	-4	0	0	-7	-4	-5	-7	-3
E28	-7	-7	4	0	-9	-5	-2	-1	-2	5	5	9	-8	0	5	-7	5	-6	0	-6	4	0	3	0	0	0	-5	-3
E29	-3	9	8	6	10	8	-2	5	5	5	6	9	8	0	5	-7	5	-6	0	6	4	1	3	5	0	0	7	7
E30	-3	0	8	0	0	-7	5	5	-2	-3	6	9	-8	0	0	9	5	-6	0	-2	-2	0	0	5	0	6	7	-3
E31	-7	0	8	0	0	8	-2	-5	-3	-3	-11	9	-8	0	-3	-7	-5	-6	-13	-2	-2	0	0	0	0	-5	-5	-6
E32	-7	9	-4	6	-9	-7	5	-1	-2	-3	-11	0	-5	0	-3	-7	-5	-10	7	-2	-2	-5	3	-7	-4	0	-7	-6
E33	-7	-7	4	0	0	-5	-2	5	-2	5	5	0	-5	0	-3	-8	5	-6	0	6	4	-5	0	-7	-4	-5	7	-6
E34	-3	0	8	-7	0	-5	5	5	5	-3	6	0	8	5	0	-7	-3	8	7	-2	-2	-5	3	5	0	6	7	-6
E35	-3	0	8	0	0	8	-5	-5	-3	-3	5	-5	-5	5	5	-7	5	8	0	6	-4	0	3	0	8	0	-5	7
E36	-7	0	4	0	-9	-7	-2	5	-2	-6	5	-5	-8	-4	0	9	-3	-10	0	-6	-2	1	0	0	0	0	7	-6
E37	6	-7	-4	0	10	8	5	5	-3	-3	5	9	8	0	0	-7	-3	-10	7	-2	-2	-5	3	0	0	0	7	-3
E38	-7	-7	-4	0	-9	-7	5	-5	-3	-3	-11	-5	-5	-4	-3	-8	-5	-10	-13	-2	-4	-5	-6	-7	-4	0	-7	-3
E39	-7	9	8	0	-9	-5	5	-5	-3	-6	-11	-5	-8	0	-3	-8	-5	8	0	-2	-4	-5	3	0	-4	0	-7	-6
E40	-3	0	8	6	0	-5	-2	5	-2	-6	6	9	-5	0	0	-8	-3	-6	7	-2	-2	1	0	0	0	-5	-5	-6
E41	6	0	4	6	-9	-7	-2	-1	-2	5	6	9	8	-4	0	9	-3	8	7	-2	-4	0	0	0	0	0	7	-3
E42	6	0	4	-7	0	8	-2	-1	-3	5	6	-5	8	0	0	-7	-5	8	0	-2	-2	0	0	-7	0	0	7	-3
E43	-3	0	8	6	10	-5	-1	-3	-3	5	0	-8	0	-3	9	-3	8	7	-2	-2	-5	0	5	0	6	-5	-3	
E44	-7	-7	4	0	0	-5	-5	5	-2	-3	-11	-5	8	5	0	-7	-5	-6	0	-6	-4	1	0	-7	0	-5	-5	-3
E45	-7	0	8	0	-9	-5	5	-5	-2	-3	5	-5	-8	-4	-3	-7	5	-6	0	6	-2	0	0	0	0	0	-5	7



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Cesar Wiener Valdivia Cabada

DNI/Otros Nº: 72934647

Correo electrónico: Cvaldivia19-2 @ unc.edu.pe.

Teléfono: 973 031 418

2. Grado académico o título profesional

Bachiller  Título profesional  Segunda especialidad  
 Maestro  Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis  Trabajo de investigación  Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico

Título: HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO  
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA  
ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y FÍSICA DE LA ESCUELA  
ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CAJAMARCA, 2025.

Asesor: Dr. Luis Enrique Zelaya de los Santos

Jurados: Presidente: Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez.  
Secretario: M. Cs. José Rosario Calderón Bacón.  
Vocal: Dr. César Augusto Garrido Jaeger.

Fecha de publicación: 30 / 12 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repository Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repository Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(os) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

\_\_\_\_ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

— No autorizo

30 / 12 / 2025  
Fecha