



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ISAAC
NEWTON, CAJAMARCA 2025**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación - Especialidad de
“Matemática y Física”**

Presentado por:

Bachiller: José Ronal Chalán Bacón

Asesor:

Dr. Luis Enrique Zelaya de los Santos

Cajamarca – Perú

2025



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:

JOSÉ RONAL CHALAN BAÑÓN
DNI: 72938252

Escuela Profesional/Unidad UNC:

ESCUOLA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

2. Asesor:

Dr. LUIS ENRIQUE ZELAYA DE LOS SANTOS

Facultad/Unidad UNC:

FACULTAD DE EDUCACIÓN

3. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor

4. Tipo de Investigación:

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico

5. Título de Trabajo de Investigación:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ISAAE NEWTON, CAJAMARCA 2025.

6. Fecha de evaluación: 29 / 12 / 2025

7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)

8. Porcentaje de Informe de Similitud: 11 %

9. Código Documento: Qid3L17:543533613

10. Resultado de la Evaluación de Similitud:

APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 29 / 12 / 2025

Firma y/o Sello
Emisor Constancia



Luis Enrique Zelaya de los Santos

Nombres y Apellidos

DNI: 26723433

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT© 2025 by
JOSÉ RONAL CHALÁN BACÓN
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 11:00 horas del día de 23 de diciembre del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente 1H - 209, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

- 1. Presidente:** M. Cs. Jorge Edison Mosqueira Ramírez
- 2. Secretario:** M. Cs. José Rosario Calderón Bacón
- 3. Vocal:** M. Cs. Segundo Florencio Velásquez Alcántara
- 4. Asesor (a):** Dr. Luis Enrique Zelaya De los Santos.

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ISAAC NEWTON, CAJAMARCA 2025.

presentado por: José Ronal Chalán Bacón, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de: Matemática y Física.

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: Diecisiete. (17)
(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 13:00 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 23 de diciembre del 2025

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

DEDICATORIA

A mí madre, Margarita, le dedico con más profundo amor y cariño este trabajo. Tus oraciones constantes me han protegido y fortalecido para seguir adelante; me enseñaste que todo esfuerzo tiene recompensa y, en noches donde quería rendirme, tus besos se convertían en energía. A mi hermano Wilmer y mi hermana Rocío, cuyo apoyo fue fundamental para llegar hasta aquí. Y, de manera muy especial, a mi hija Heysel; su presencia es una bendición y una muestra de que Dios existe. Este logro es para cada uno de ustedes, por su colaboración, paciencia y comprensión a lo largo de este arduo viaje académico.

José Ronal Chalán Bacón

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme salud, fortaleza y claridad mental para poder terminar este trabajo. Deseo expresar mi gratitud a mi asesor de tesis, el Dr. Luis Enrique Zelaya: por su guía, paciencia y compromiso fueron fundamentales para llegar hasta aquí. Gracias por motivarme a mejorar continuamente y por ser un ejemplo de rigor académico y ética profesional. Este logro es posible gracias a usted.

José Ronal Chalán Bacón

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1. Planteamiento del problema.....	3
2. Formulación del problema	5
2.1. Problema general	5
2.2. Problemas derivados	5
3. Justificación de la investigación.....	6
4. Delimitación de la investigación	7
4.1. Espacial	7
4.2. Temporal	7
5. Objetivos de la investigación	7
5.1. Objetivo general.....	7
5.2. Objetivos específicos	7
6. Hipótesis de investigación	8
7. Variables de investigación	8
8. Matriz de operacionalización de variables.....	8
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
1. Antecedentes de la investigación.....	12
2. Marco teórico o Marco conceptual	16
2.1. Inteligencia emocional	16

2.2. Rendimiento académico	20
3. Definición de términos básicos	24
CAPÍTULO III.....	26
MARCO METODOLÓGICO	26
1. Población y muestra.....	26
2. Unidad de análisis.....	26
3. Métodos.....	26
4. Tipo de investigación.....	27
5. Diseño de investigación.....	27
6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
7. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	29
8. Validez y confiabilidad.....	30
CAPÍTULO IV	31
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
1. Resultados de las variables de estudio	31
2. Prueba de hipótesis	34
CONCLUSIONES.....	43
SUGERENCIAS.....	44
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS	51

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025. Se aplicó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, transversal y correlacional, utilizando una muestra censal de 33 estudiantes. La información se recopiló mediante un cuestionario basado en el modelo de Bar-On para medir la inteligencia emocional y mediante los registros oficiales de notas para evaluar el rendimiento académico. El procedimiento incluyó la aplicación presencial y digital del instrumento y el análisis estadístico mediante el coeficiente Rho de Spearman. Los resultados indicaron que la inteligencia emocional predominó en un nivel medio con 48,5 %, mientras que el rendimiento académico se ubicó mayoritariamente en logro destacado con 60,6 %. Asimismo, se encontró una relación positiva muy alta y significativa entre ambas variables con un coeficiente de 0,931 y $p = 0,000$. Todas las dimensiones emocionales mostraron relaciones significativas con el rendimiento académico, destacando estado de ánimo general (0,933), interpersonal (0,886), manejo de emociones (0,847), adaptabilidad (0,817), intrapersonal (0,812) e impresión positiva (0,689). En conclusión, un mayor desarrollo de habilidades emocionales favorece directamente el rendimiento académico, evidenciando que la inteligencia emocional es un factor determinante para el logro escolar en los estudiantes evaluados.

Palabras clave: Inteligencia emocional; rendimiento académico; interpersonal.

ABSTRACT

The study aimed to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in fourth-year secondary school students at the Isaac Newton Private Educational Institution, Cajamarca 2025. A quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design was applied, using a census sample of 33 students. The information was collected using a questionnaire based on Bar-On's model to measure emotional intelligence and official grade records to assess academic performance. The procedure included the face-to-face and digital application of the instrument and statistical analysis using Spearman's Rho coefficient. The results indicated that emotional intelligence predominated at a medium level with 48.5%, while academic performance was mostly at an outstanding level with 60.6%. Likewise, a very high and significant positive relationship was found between both variables with a coefficient of 0.931 and $p = 0.000$. All emotional dimensions showed significant relationships with academic performance, with general mood (0.933), interpersonal skills (0.886), emotion management (0.847), adaptability (0.817), intrapersonal skills (0.812), and positive impression (0.689) standing out. In conclusion, greater development of emotional skills directly promotes academic performance, demonstrating that emotional intelligence is a determining factor for academic achievement in the students evaluated.

Keywords: Emotional intelligence; academic performance; interpersonal skills.

INTRODUCCIÓN

La educación secundaria enfrenta desafíos crecientes vinculados al desarrollo académico y emocional de los estudiantes, por lo que la inteligencia emocional adquiere un papel central al permitir comprender cómo las habilidades para percibir, regular y expresar emociones influyen en el aprendizaje, en este sentido diversas investigaciones demuestran que los estudiantes con mayor inteligencia emocional presentan mejor adaptación escolar, mayor motivación y un desempeño académico más sólido, lo que motivó el desarrollo del presente estudio cuya finalidad es analizar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025, considerando que este nivel escolar demanda una alta exigencia académica junto con procesos emocionales propios de la adolescencia.

El Capítulo I aborda el problema de investigación describiendo la necesidad de analizar cómo la inteligencia emocional se vincula con el rendimiento académico, además se formula el problema general y se justifica la relevancia del trabajo, que aporta teóricamente al aprendizaje y optimiza el acompañamiento pedagógico. Además, se especifican objetivos, hipótesis y variables, garantizando rigor metodológico.

El Capítulo II desarrolla el marco teórico iniciando con los antecedentes internacionales, nacionales y locales que evidencian la presencia constante de la inteligencia emocional como un factor asociado al rendimiento académico, mostrando cómo distintas investigaciones han estudiado esta relación en diversos niveles educativos, posteriormente se presenta el marco conceptual donde se describen de manera detallada los principales modelos explicativos de la inteligencia emocional propuestos por Salovey y Mayer, Goleman y Bar-On, profundizando en sus componentes, características y aportes para la comprensión del desarrollo emocional en contextos educativos.

El Capítulo III describe el marco metodológico, centrado en una población y una muestra conformada por 33 estudiantes. Asimismo se especifica el tipo y diseño de la investigación como no experimental, transversal y correlacional lo que posibilita analizar la asociación entre inteligencia emocional y rendimiento académico dentro de un mismo periodo, posteriormente se detallan las técnicas e instrumentos de recolección como el cuestionario basado en el modelo de Bar-On y los registros oficiales de calificaciones, junto con las técnicas de procesamiento estadístico, finalmente se expone la validez sustentada mediante ficha técnica y la confiabilidad del instrumento respaldada por un Alfa de Cronbach de 0,834 que garantiza la consistencia de los datos.

El Capítulo IV presenta los resultados mostrando que los estudiantes evidencian predominantemente un nivel medio de inteligencia emocional y un rendimiento académico, posteriormente se discuten los hallazgos con los antecedentes revisados y con los fundamentos teóricos que explican la influencia de las competencias emocionales en los procesos de aprendizaje, además se expone la prueba de hipótesis donde se confirma una relación positiva muy alta entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico así como entre cada dimensión emocional y el desempeño escolar, demostrando que habilidades como la autoconciencia, la adaptabilidad, la empatía y el manejo de emociones cumplen un rol determinante en el logro de aprendizajes.

Finalmente se presentan las Conclusiones que sintetizan los aportes centrales del estudio y las Sugerencias orientadas a fortalecer el desarrollo socioemocional, además se incluye la lista de referencias elaborada según la normativa pertinente y los apéndices que contienen los instrumentos aplicados y demás documentos de soporte.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

A nivel global las dificultades relacionadas con la educación integral persistieron como uno de los desafíos más complejos, afectando principalmente a los estudiantes en condición de vulnerabilidad, de modo que millones de niños y jóvenes enfrentaron barreras para acceder a una educación de calidad que les permitiera desarrollar habilidades fundamentales para responder a las demandas del mundo actual, situación agravada por conflictos, desigualdades económicas y desastres naturales que dificultaron la implementación de políticas educativas inclusivas y equitativas (Higuero, 2024).

Por otra parte, el avance de la digitalización, pese a su potencial transformador, incrementó brechas preexistentes al dejar a numerosas comunidades sin acceso a herramientas tecnológicas indispensables en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de modo que crisis recientes como la pandemia hicieron aún más visibles estas desigualdades y reforzaron la urgencia de incorporar estrategias que promuevan la equidad tecnológica en todos los contextos educativos (Bolívar et al., 2022).

A nivel internacional las diferencias en la calidad y el acceso a la educación se evidenciaron entre países desarrollados y en vías de desarrollo, donde los sistemas educativos enfrentaron problemas estructurales severos, con índices alarmantes de deserción escolar asociados a la pobreza, la falta de recursos y la insuficiente capacitación docente, perpetuando un ciclo de desigualdad que afectó el rendimiento académico y las oportunidades futuras de los estudiantes, generando un impacto negativo en el desarrollo humano y en el progreso social de numerosas comunidades (Padrón, 2024).

Asimismo, aunque algunos países avanzaron en la implementación de programas que integraron el desarrollo emocional y cognitivo, estas iniciativas no fueron homogéneas, ya que su alcance se limitó con frecuencia a contextos específicos, demostrando que, si bien existen experiencias exitosas, su replicación en otros espacios requiere una inversión considerable en recursos humanos y materiales que posibiliten su sostenibilidad y expansión (Acosta, 2024).

En América Latina las brechas educativas resultaron especialmente profundas debido a las desigualdades socioeconómicas que caracterizan a la región, donde pese a múltiples esfuerzos por mejorar la calidad educativa prevaleció un enfoque tradicional centrado en los resultados académicos más que en el desarrollo emocional, lo que afectó la capacidad de aprendizaje y el bienestar integral de los estudiantes, situación aún más evidente en comunidades rurales y en contextos de alta vulnerabilidad donde los recursos resultan insuficientes para responder adecuadamente a las necesidades formativas (Huepe et al., 2022).

A ello se sumó la limitada formación docente, ya que muchos educadores carecieron de herramientas para integrar estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo emocional, de modo que aunque algunos países impulsaron iniciativas aisladas para atender esta problemática, su impacto fue restringido por la ausencia de continuidad y de mecanismos de evaluación, reforzando así la necesidad de replantear los enfoques educativos y promover una formación integral que articule aprendizaje académico y crecimiento personal (Altamirano, 2024).

En el caso peruano la educación enfrentó retos importantes para garantizar un aprendizaje integral que incluyera tanto habilidades académicas como emocionales, ya que la ausencia de programas estructurados de gestión emocional limitó la capacidad de los

estudiantes para afrontar las exigencias del entorno escolar, especialmente en zonas rurales donde las condiciones socioeconómicas adversas agravaron esta situación, generando bajo rendimiento escolar, altos índices de deserción y dificultades en la integración social de los jóvenes (Chávez, 2020).

En la Institución Educativa Particular Isaac Newton los estudiantes presentaron dificultades notorias en la gestión de sus emociones, afectando directamente su rendimiento académico y su convivencia escolar, ya que pese a contar con algunos recursos pedagógicos la ausencia de programas específicos para el desarrollo emocional limitó la capacidad docente para atender las necesidades integrales de los alumnos, lo que se manifestó en baja motivación, conflictos interpersonales y participación académica limitada.

2. Formulación del problema

2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025?

2.2. Problemas derivados

- ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025?

3. Justificación de la investigación

3.1. Justificación teórica

La presente investigación es importante por fortalecer el sustento teórico que explica la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, al demostrar cómo las competencias emocionales se articulan con las exigencias del aprendizaje y con la formación integral del estudiante, especialmente en un contexto escolar donde esta relación aún requiere evidencias locales específicas.

3.2. Justificación práctica

La presente investigación es importante por generar información aplicable para la Institución Educativa Particular Isaac Newton, debido a que identificar el vínculo entre inteligencia emocional y rendimiento académico permite orientar acciones pedagógicas y de tutoría, fortalecer la convivencia escolar y optimizar el logro de aprendizajes en estudiantes de cuarto grado, etapa en la que aumentan las demandas académicas y emocionales.

3.3. Justificación metodológica

La presente investigación es importante por sustentar un procedimiento metodológico objetivo y replicable, al emplear un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, transversal y correlacional, usando un instrumento estandarizado para medir la inteligencia emocional (Bar-On ICE: NA) y registros oficiales de notas para evaluar el rendimiento académico, complementado con análisis estadístico mediante Rho de Spearman y verificación de consistencia interna del instrumento, lo que garantiza rigurosidad en la medición y utilidad como referencia para futuros estudios educativos.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Espacial

Se centra en la Institución Educativa Particular Isaac Newton, ubicada en la ciudad de Cajamarca.

4.2. Temporal

Enero 2025 a julio 2025.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025.

5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025.
- Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025.
- Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025.

6. Hipótesis de investigación

6.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025.

6.2. Hipótesis Específicas

H_1 : El nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025, es bajo.

H_2 : El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025; es bajo.

H_3 : Existe relación significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025.

7. Variables de investigación

Variable 1: Inteligencia emocional

Variable 2: Rendimiento académico

8. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Variable 1: Inteligencia emocional	Según Bar-On (1997), la inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y destrezas que influyen en la capacidad de las personas para adaptarse y enfrentar las demandas y presiones del entorno. Esta forma de inteligencia, de carácter no cognitivo, es esencial para determinar la capacidad de éxito en la vida, afectando directamente el bienestar general y la salud emocional.	La inteligencia emocional será medida utilizando el test Bar-On ICE: NA (2004), que evalúa las habilidades emocionales y sociales de los participantes.	Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Control de emociones negativas. - Facilidad para expresar emociones. - Comunicación emocional abierta. - Dificultad para expresar sentimientos íntimos. - Expresión de emociones hacia los demás. - Dificultad para verbalizar sentimientos. <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de empatía. - Sensibilidad hacia los demás. - Percepción de emociones ajenas. - Respeto hacia los demás. - Valoración de la amistad. - Consideración por los sentimientos de otros. - Disposición a ayudar a los demás. - Facilidad para hacer amigos. - Malestar por el sufrimiento ajeno. - Duración del enojo. - Aprecio por los amigos. - Identificación de emociones en los demás. - Reconocimiento de emociones no expresadas. - Control de emociones negativas. <ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para manejar la ira. - Autocontrol emocional. - Tendencia a la irritabilidad. 	Encuesta/ Cuestionario

				<ul style="list-style-type: none"> - Tendencia a conflictos interpersonales. - Mal genio. - Facilidad para enojarse. - Tolerancia emocional. - Duración del enojo. - Dificultad para esperar turno. - Reacción ante la frustración. - Impulsividad ante la ira. 	
			Manejo de emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Flexibilidad en la resolución de problemas. - Facilidad para aprender cosas nuevas. - Comprensión de conceptos complejos. - Persistencia ante los problemas. - Generación de respuestas efectivas. - Diversidad de estrategias para resolver problemas. - Aplicación de múltiples enfoques en la solución de problemas. - Consideración de múltiples soluciones. - Habilidad para resolver problemas. - Resiliencia ante la adversidad. 	
			Estado de ánimo general	<ul style="list-style-type: none"> - Disfrute de la diversión. - Sentimiento de felicidad. - Autoestima y seguridad personal. - Confianza en los propios logros. - Optimismo. - Expresión de alegría. - Confianza en el futuro. - Capacidad de disfrute. - Estado de ánimo bajo. - Autoaceptación. 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción personal. - Diversión en las actividades. - Aprecio por el cuerpo. - Imagen corporal positiva. 	
			Impresión positiva	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciación por los demás. - Evaluación positiva de los demás. - Baja susceptibilidad. - Compromiso con la verdad. - Autoimagen de excelencia. - Ausencia de días negativos. 	
Variable 1: Rendimiento académico	El rendimiento académico, según Veyra (2024), se entiende como el conjunto de resultados que un estudiante obtiene tras la evaluación de su desempeño en diversas actividades académicas.	En la presente investigación, el rendimiento académico será medido exclusivamente en el área de Matemática, de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos por el MINEDU (2024), considerando los siguientes sistemas de calificación: Numérica descriptiva: Escala de 0 a 20. Literal descriptiva: Categorías C (en inicio), B (en proceso), A (logro esperado), y AD (logro destacado).	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> - Logro destacado - Logro previsto - En proceso - En inicio 	Análisis documental/ Ficha de registro de notas

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. Internacionales

Olatoye y Akinwole (2022), en Nigeria, en el artículo “*Emotional Intelligence and Academic Achievement of Junior Secondary School Students in Ogbomoso Metropolis of Oyo State*”, tuvieron como objetivo determinar el nivel de inteligencia emocional y establecer su relación con el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria (JSS3, equivalente a un grado de secundaria). El estudio fue de enfoque cuantitativo, con diseño correlacional (tipo encuesta/ex post facto), trabajando con una muestra de 250 estudiantes de tres escuelas públicas; para medir la inteligencia emocional aplicaron un cuestionario de 20 ítems sobre el impacto de la inteligencia emocional, y para el rendimiento académico utilizaron los registros de resultados escolares (notas en Inglés, Matemática y Ciencias Básicas). Los resultados reportaron una correlación positiva y significativa entre ambas variables ($r = 0.277$; $p = 0.000$), además de diferencias significativas a favor del grupo con alta inteligencia emocional en logro académico ($t = 3.966$; $p = 0.000$). Concluyeron que la inteligencia emocional se relaciona de manera directa y significativa con el rendimiento académico y contribuye al logro escolar en estudiantes de secundaria.

Nieto et al. (2024), en España, en el artículo “*Emotional Intelligence and Academic Achievement Relationship: Emotional Well-being, Motivation, and Learning Strategies as Mediating Factors*”, tuvieron como objetivo explicar cómo se vincula la inteligencia emocional con el rendimiento académico, evaluando el papel mediador del bienestar emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje. El estudio fue cuantitativo, transversal y correlacional/explicativo, con una muestra de

96 estudiantes de educación secundaria (high school), midiendo inteligencia emocional con el Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT) y el rendimiento académico mediante calificaciones finales; además, aplicaron el Psychological Well-being Questionnaire y un Learning Strategies and Motivation Questionnaire. En los resultados se observó que la inteligencia emocional no se asoció directamente con el rendimiento académico ($r = .19$; $p = .06$), pero sí presentó efectos indirectos significativos a través de los mediadores. Concluyeron que la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico se expresa principalmente por vías mediadas, donde el bienestar, la motivación y las estrategias de aprendizaje explican el vínculo con las calificaciones.

Costa et al. (2025), en Portugal (contexto de educación secundaria), en el artículo “*The Role of Emotional Understanding in Academic Achievement: Exploring Developmental Paths in Secondary School*”, tuvieron como objetivo analizar la evolución de una habilidad específica de inteligencia emocional la comprensión emocional y su efecto sobre el rendimiento académico al final de la secundaria. El estudio fue cuantitativo, longitudinal y de naturaleza correlacional-predictiva (modelamiento de crecimiento), siguiendo a 222 estudiantes durante tres años (de 10.^º a 12.^º grado, equivalentes a secundaria alta), evaluando la comprensión emocional con el Vocabulary of Emotions Test (VET) y el rendimiento con notas/achievement (maternal language y matemáticas) y GPA. Los resultados indicaron que los niveles iniciales de comprensión emocional predijeron significativamente el rendimiento final en lengua materna ($\beta = 0.13$; $p < .001$), mientras que no predijeron matemáticas ($\beta = -0.15$; $p = .142$). Concluyeron que componentes de la inteligencia emocional, medidos como habilidad (comprensión de

emociones), se relacionan y aportan capacidad predictiva sobre el rendimiento académico en secundaria, especialmente en áreas de lenguaje.

Broc (2019) en su estudio “*Inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos de educación secundaria obligatoria*” planteó el objetivo de hallar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos. Emplearon un estudio de tipo cuantitativo, con un enfoque cuantitativo, correlacional y una muestra de 345 estudiantes. Utilizaron cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. Los resultados mostraron un valor Rho de Spearman de 0,754 con un p valor menor al 0.05. La principal conclusión fue que la inteligencia emocional enriquece el rendimiento académico de los alumnos.

Usan y Salavera (2019) en su estudio “*El rendimiento escolar, la inteligencia emocional y el engagement académico en adolescentes*” establecieron el objetivo de evaluar la relación entre el rendimiento escolar, la inteligencia emocional y el engagement escolar. Se realizó un estudio cuantitativo de diseño preexperimental con una muestra de 351 estudiantes. Aplicando Traid Meta–Mood Scale-24 (TMMS-24), el cuestionario Utrecht Work Engagement Scale–Student (UWES-S) y los registros de notas. Los resultados indicaron que existe un valor sig. bilataeral menor al 0.05. Concluyendo, por ello, que tanto la inteligencia emocional como el engagement académico son factores clave para promover un rendimiento escolar óptimo, resaltando la importancia de fomentar estas competencias en los entornos educativos.

1.2. Nacionales

Apaza et al. (2023) en su investigación “*Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal, Arequipa-2021*” establecieron el objetivo de identificar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes. Se realizó un estudio cuantitativo con una

muestra de 150 estudiantes. Empleando un cuestionario para la recolección de datos. Los resultados mostraron valores ($rs = 0.583$; $p = 0.000$), indicando una relación significativa entre las variables de estudio. La conclusión fue que los estudiantes que presentan puntajes altos en la inteligencia emocional también presentan puntajes altos en su rendimiento académico.

Vega (2021) en su investigación “*Inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes del área de matemática de una institución educativa Cusco, 2020*” buscó evaluar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes. Se realizó un estudio cuantitativo, correlacional con una muestra de 134 estudiantes. Aplicándose la escala Trait Meta-Mood Scale (TMMS-2. Los resultados mostraron un valor de $r = 0.55$ y un p-valor de 0.01, mostrando una correlación positiva fuerte. La conclusión fue que los estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional tienden a obtener un mejor rendimiento escolar en el área de matemática.

Carrasco (2021) en su tesis “*Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del 4TO año de secundaria en el área de inglés en la Institución Educativa Mixta Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2019*” estableció el objetivo de conocer la influencia que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Se realizó un estudio cuantitativo con una muestra de 65 estudiantes. Los resultados mostraron un p-valor de 0.004, mostrando que la inteligencia emocional influyó significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.3. Locales

Idrogo y Asenjo (2021) en su estudio “*Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos*” buscó analizar cómo

se relaciona la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota. Utilizó un enfoque cuantitativo, correlacional; con una muestra de 325 estudiantes; quienes respondieron un cuestionario. Los resultados mostraron un valor p de 0,021 evidenciando la relación. La conclusión fue que existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional, la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

2. Marco teórico o Marco conceptual

2.1. Inteligencia emocional

La inteligencia emocional se concibe como un constructo de gran relevancia en los ámbitos personal, social, académico y laboral, ya que implica la capacidad de percibir, comprender, regular y manejar tanto las emociones propias como las de los demás, de modo que esta definición destaca la importancia del reconocimiento emocional y de la autorregulación como elementos esenciales para el bienestar y para una interacción efectiva dentro de distintos contextos (Salovey y Mayer, 1990).

Por otra parte, la inteligencia emocional puede entenderse como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales que influyen en la manera en que los individuos enfrentan las demandas y presiones del entorno, de modo que este enfoque considera que la inteligencia emocional no solo repercute en el equilibrio emocional, sino también en el logro personal y en el éxito en diferentes áreas de la vida (Bar-On, 1997).

a) Modelos

Modelo de habilidad de Salovey y Mayer

Este modelo concibe la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades vinculadas con la percepción, comprensión, facilitación y regulación de las emociones, de modo que estas capacidades se desarrollan progresivamente y refinan con el tiempo, influyendo en la forma en que las personas piensan, interpretan su entorno y toman decisiones, resaltando así el carácter dinámico y cognitivo del componente emocional (Salovey y Mayer, 1997).

Modelo mixto de Bar-On

Este modelo integra habilidades emocionales y sociales junto con rasgos de personalidad, proponiendo que la inteligencia emocional está conformada por cinco dimensiones que incluyen la competencia intrapersonal, la competencia interpersonal, el manejo del estrés, la adaptabilidad y el estado de ánimo general, de manera que para evaluar estas áreas Bar-On desarrolló el Inventario de Conociente Emocional EQ-i, instrumento ampliamente utilizado en la medición de estas habilidades en distintos contextos (Bar-On, 1997).

Modelo de Goleman

Este modelo, ampliamente difundido en el ámbito organizacional, entiende la inteligencia emocional como un conjunto de competencias relacionadas con el autoconocimiento, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, de modo que estas competencias son consideradas esenciales para el liderazgo, el trabajo en equipo y el desempeño laboral exitoso, posicionando a la inteligencia emocional como un factor clave en la efectividad profesional (Goleman, 1995).

b) Componentes

Independientemente del modelo teórico, la inteligencia emocional se compone de varios elementos clave:

- Percepción emocional: Capacidad para identificar y reconocer emociones en uno mismo y en los demás.
- Comprensión emocional: Habilidad para interpretar y analizar emociones, incluyendo la capacidad de entender su origen y consecuencias.
- Regulación emocional: Competencia para manejar las propias emociones y ayudar a otros a gestionar las suyas.
- Facilitación emocional: Uso de las emociones para mejorar el pensamiento y la toma de decisiones.
- Relaciones interpersonales: Capacidad para establecer y mantener relaciones saludables y empáticas.

c) Mediciones

Existen diversos instrumentos para medir la inteligencia emocional, siendo los más reconocidos:

- TMMS-24 (Trait Meta-Mood Scale): Evalúa la atención, claridad y reparación emocional.
- EQ-i (Emotional Quotient Inventory): Mide competencias emocionales y sociales según el modelo de Bar-On.
- MSCEIT (Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test): Evalúa las habilidades emocionales según el modelo de habilidad de Salovey y Mayer.

d) Dimensiones

Intrapersonal

Esta dimensión se refiere a la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones, así como de expresar pensamientos y sentimientos de manera adecuada, integrando habilidades como la autoestima, la autoconciencia emocional, la independencia y la autorrealización, de modo que fortalece la

autoconfianza y contribuye a una toma de decisiones personales más consciente y equilibrada

Interpersonal

Esta dimensión se vincula con la capacidad de interactuar y mantener relaciones saludables con los demás, abarcando habilidades como la empatía, la responsabilidad social y las competencias interpersonales, de manera que una alta eficacia en esta área permite interpretar y responder adecuadamente a las emociones de otros, favoreciendo vínculos positivos y colaborativos

Adaptabilidad

Esta dimensión representa la capacidad de ajustar emociones y comportamientos frente a cambios o desafíos del entorno, integrando competencias como la solución de problemas, la flexibilidad y la evaluación objetiva de las situaciones, lo que resulta esencial para enfrentar de manera exitosa contextos nuevos o situaciones que generan presión

Manejo de emociones

Esta dimensión alude a la habilidad para gestionar la presión emocional y el estrés, incluyendo el control de impulsos y la tolerancia ante situaciones demandantes, de manera que permite mantener la calma, tomar decisiones adecuadas y actuar con equilibrio incluso en circunstancias adversas

Estado de ánimo general

Esta dimensión se relaciona con el nivel de optimismo y satisfacción general con la vida, integrando competencias como la felicidad y la actitud positiva, las cuales influyen directamente en la motivación, en el bienestar emocional y en una disposición favorable frente a los desafíos cotidianos

Impresión positiva

Esta dimensión se orienta hacia la manera en que una persona se percibe a sí misma y cómo busca proyectar esa percepción ante los demás, fortaleciendo la capacidad para resaltar atributos personales positivos, lo que favorece la construcción de confianza y credibilidad en diversos contextos personales y sociales

2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico se entiende como un indicador esencial dentro del ámbito educativo, ya que permite medir el nivel en que los estudiantes alcanzan los objetivos de aprendizaje establecidos en un plan de estudios, de modo que refleja el dominio demostrado al ejecutar tareas específicas y evidencia la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias que muestran su progreso formativo a lo largo del proceso educativo (MINEDU, 2024).

Por otra parte, el rendimiento académico puede describirse como el conjunto de resultados que un estudiante obtiene tras la evaluación de su desempeño en diversas actividades académicas, de manera que este concepto abarca no solo las calificaciones, sino también las habilidades cognitivas, las competencias socioemocionales y la capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones reales, integrando así una visión más amplia y completa del desempeño estudiantil (Vieyra, 2024).

a) Factores

El rendimiento académico está influenciado por una amplia gama de factores que se pueden agrupar en tres categorías principales:

1. Factores individuales:

- Habilidades cognitivas: Incluyen la memoria, el razonamiento, la atención y la capacidad de resolver problemas, que son esenciales para el aprendizaje.
- Motivación: Es el impulso interno que lleva al estudiante a esforzarse por alcanzar metas académicas. La motivación intrínseca, en particular, se ha asociado con mejores resultados académicos.
- Emociones: La ansiedad, el estrés y la inteligencia emocional tienen un impacto directo en la capacidad de los estudiantes para concentrarse y rendir adecuadamente.

2. Factores familiares:

- Nivel educativo de los padres: La formación académica de los padres influye en el apoyo y los recursos que pueden proporcionar a sus hijos.
- Ambiente familiar: Un entorno familiar estable y con apoyo emocional positivo fomenta un mejor desempeño académico.

3. Factores escolares:

- Calidad de la enseñanza: El estilo pedagógico y la preparación de los docentes tienen un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes.
- Recursos educativos: El acceso a materiales, tecnología y ambientes de aprendizaje adecuados facilita el progreso académico.
- Clima escolar: Un ambiente inclusivo y motivador dentro de la institución mejora el compromiso de los estudiantes.

b) Mediciones

El rendimiento académico se mide utilizando los criterios establecidos por el MINEDU (2024), los cuales son:

- Calificación numérica descriptiva: Comprende una escala de 0 a 20 puntos, en la que se evalúa el nivel de dominio en cada área del conocimiento.

- Categorías descriptivas literales: Incluyen cuatro niveles de logro:
- Logro destacado (AD): El estudiante supera ampliamente las expectativas en las competencias evaluadas.
- Logro previsto (A): El estudiante cumple con las expectativas establecidas en las competencias.
- En proceso (B): El estudiante está en camino de alcanzar las competencias, aunque requiere apoyo adicional.
- En inicio (C): El estudiante muestra dificultades significativas en el desarrollo de las competencias y necesita una intervención más intensiva.

c) Dimensiones

El rendimiento académico puede descomponerse en las siguientes dimensiones, basadas en los niveles de logro definidos por el Ministerio de Educación:

- **Resuelve problemas de cantidad:** Según la De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2021), esta competencia requiere la habilidad de comprender, representar y solucionar circunstancias problemáticas en las que intervienen números, magnitudes y operaciones. Para ello se emplean estrategias de razonamiento matemático y cálculo en contextos académicos y reales.
- **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio:** Esta habilidad está relacionada con el pensamiento algebraico, que consiste en detectar patrones, definir relaciones equivalentes y estudiar situaciones de cambio utilizando representaciones gráficas, numéricas y simbólicas (Kieran et al., 2022).
- **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización:** De acuerdo con el National Council of Teachers of Mathematics (NCTM, 2020), esta

habilidad conlleva la mejora del razonamiento geométrico y la visualización espacial. Esto permite que el alumno analice las propiedades de las figuras, entienda el movimiento y la ubicación en el espacio, y use estas habilidades en diferentes contextos.

- **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre:** Según (OECD, 2021), esta competencia implica formular, emplear e interpretar información basada en datos, así como comprender la probabilidad y la incertidumbre para analizar situaciones y tomar decisiones en contextos personales, sociales y académicos.

d) Indicadores

Para el rendimiento académico, se consideran los siguientes indicadores por el MINEDU (2024), los cuales son:

- i. **Logro destacado:** Este nivel refleja un dominio avanzado de las competencias evaluadas, de modo que los estudiantes no solo cumplen los objetivos previstos, sino que además demuestran habilidades sobresalientes que superan lo esperado, evidenciando un desempeño académico integral y altamente competente.
- ii. **Logro previsto:** Este nivel representa el cumplimiento adecuado de las metas de aprendizaje establecidas en el currículo, de manera que los estudiantes alcanzan los estándares definidos y muestran un desempeño estable que responde a lo esperado dentro del proceso formativo.
- iii. **En proceso:** Este nivel indica que el estudiante avanza hacia el logro de las competencias, aunque presenta dificultades que requieren acompañamiento, de modo que se hace necesario reforzar habilidades

específicas para consolidar el aprendizaje y alcanzar el nivel de desempeño previsto.

- iv. **En inicio:** Este nivel corresponde al desempeño más bajo, ya que el estudiante muestra limitaciones significativas para alcanzar las competencias académicas, por lo que se requiere el diseño de estrategias de intervención focalizadas que permitan apoyar su progreso y mejorar gradualmente su rendimiento.

e) Evaluación

El rendimiento académico se evalúa mediante diversos instrumentos y estrategias que se ajustan al nivel educativo y a las metas de aprendizaje, de modo que entre los métodos más utilizados se encuentran aquellos que permiten valorar conocimientos, habilidades y competencias de manera integral y coherente con los objetivos formativos:

- Pruebas escritas y orales: Evalúan los conocimientos teóricos adquiridos en diferentes áreas.
- Proyectos y trabajos prácticos: Permiten valorar la aplicación de conocimientos en contextos reales.
- Calificaciones: Basadas en escalas numéricas o descriptivas, estas reflejan el desempeño general del estudiante en un período determinado.

3. Definición de términos básicos

Adaptabilidad: Capacidad para ajustar el comportamiento y las emociones ante cambios o desafíos en el entorno, promoviendo soluciones efectivas (Bar-On, 1997).

En inicio: Nivel más bajo de desempeño académico que refleja serias dificultades para cumplir con las competencias, lo que requiere intervenciones específicas (MINEDU, 2024).

En proceso: Categoría de rendimiento académico que indica que el estudiante está avanzando hacia las metas de aprendizaje, pero requiere apoyo adicional para lograrlas (MINEDU, 2024).

Inteligencia emocional: Capacidad de percibir, comprender, regular y manejar las emociones propias y las de los demás, permitiendo un manejo efectivo de las relaciones y una mejor adaptación al entorno (Salovey y Mayer, 1990).

Logro destacado: Nivel más alto de desempeño académico en el que el estudiante supera ampliamente las expectativas en las competencias evaluadas (MINEDU, 2024).

Logro previsto: Nivel de rendimiento académico que refleja el cumplimiento de las metas establecidas en el currículo educativo, indicando un desempeño adecuado (MINEDU, 2024).

Percepción emocional: Capacidad para identificar y reconocer las emociones en uno mismo y en los demás, siendo un componente esencial de la inteligencia emocional (Bar-On, 1997).

Regulación emocional: Habilidad para manejar las emociones propias y ayudar a los demás a gestionar las suyas, facilitando la toma de decisiones y el bienestar emocional (Goleman, 1995).

Rendimiento académico: Nivel de dominio o desempeño que un estudiante demuestra al realizar tareas específicas, evaluado a través de calificaciones numéricas y descripciones literales como logro destacado, previsto, en proceso o en inicio (MINEDU, 2024).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Población y muestra

Según Condori (2020), la población, o en términos más precisos población objetivo, se definía como un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes a los cuales podían extenderse las conclusiones de la investigación, de modo que en este estudio la población total estuvo conformada por las dos secciones de 4.^º grado, 33 estudiantes de la sección “A” y 34 estudiantes de la sección “B”, sumando un total de 67 estudiantes de la Institución Educativa Particular Isaac Newton.

Para efectos de la investigación, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia; en tal sentido, la muestra estuvo constituida por los 33 estudiantes del 4.^º “A”, quienes participaron en el estudio.

2. Unidad de análisis

La unidad de análisis del presente estudio estuvo constituida por cada estudiante del 4.^º grado de la Institución Educativa Particular Isaac Newton.

3. Métodos

Según Hernández y Mendoza (2018), el método hipotético-deductivo se entiende como una metodología de investigación que parte de la formulación de hipótesis sustentadas en teorías previas y luego deduce consecuencias que pueden ser contrastadas de manera empírica, de modo que en el contexto del estudio este método permitió plantear hipótesis acerca de cómo la inteligencia emocional se relacionaba con el rendimiento académico de los estudiantes.

4. Tipo de investigación

El presente estudio se desarrolló como una investigación de tipo básica, ya que permitió explorar y comprender de manera profunda cómo la inteligencia emocional se relacionaba con el rendimiento académico de los estudiantes, generando aportes conceptuales que enriquecen la comprensión de ambos constructos y brindan fundamentos que pueden servir como referencia para futuras investigaciones en el ámbito educativo

En concordancia con lo señalado por Hernández y Mendoza (2018) quienes sostienen que este tipo de estudio tiene como propósito generar conocimientos teóricos que contribuyan al desarrollo de principios generales sin perseguir una aplicación inmediata, lo que reafirma la pertinencia de la elección metodológica asumida.

5. Diseño de investigación

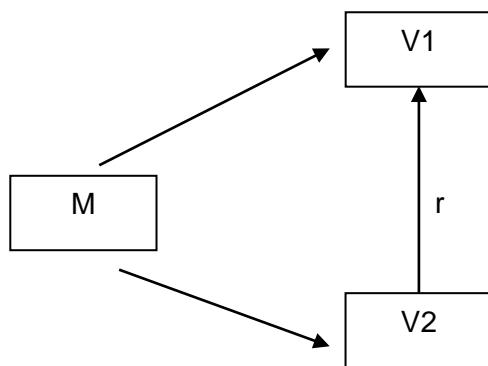
El estudio presentó un diseño no experimental, ya que se observaron las manifestaciones de la inteligencia emocional de los estudiantes en situaciones reales dentro del contexto escolar y se midió su rendimiento académico sin manipular las condiciones del entorno, permitiendo analizar ambos fenómenos tal como ocurrieron de manera natural.

Según Hernández y Mendoza (2018) el diseño de investigación no experimental se caracteriza por la observación de las variables en su entorno natural sin la intervención del investigador.

Asimismo, el estudio asumió un diseño correlacional, dado que buscó determinar el grado de relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, analizando cómo varían ambas variables de manera conjunta

sin intervenir en su comportamiento, permitiendo identificar si un cambio en los niveles emocionales se asocia con variaciones en el desempeño escolar, en concordancia con lo indicado por Hernández y Mendoza (2018) quienes señalan que los estudios correlacionales se orientan a medir la asociación entre variables con el fin de establecer la fuerza y dirección de dicha relación dentro de un mismo contexto.

Esquema:



Nota: La correlación indica el grado de asociación y dirección entre la V1 y V2.

Donde:

V1: Inteligencia emocional

V2: Rendimiento académico

M: Muestra

R: Relación

6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica seleccionada para este propósito fue la encuesta para evaluar la variable inteligencia emocional y el análisis documental para analizar el rendimiento académico, de modo que ambas técnicas permitieron obtener datos relevantes de manera sistemática y confiable, ajustándose a las características del estudio y a las variables en análisis.

El instrumento principal para la variable inteligencia emocional fue un cuestionario estructurado diseñado específicamente para medir dimensiones clave como la percepción emocional, la regulación emocional, la adaptabilidad, el manejo del estrés y las relaciones interpersonales, de manera que este instrumento se aplicó directamente a los estudiantes y estuvo conformado por ítems con una escala de respuestas que permitió identificar el nivel de desarrollo emocional de los participantes.

Para el rendimiento académico se empleó el registro de notas que permitió registrar de manera objetiva los niveles de desempeño de los estudiantes según los criterios establecidos por el Ministerio de Educación, integrando indicadores como las calificaciones obtenidas durante el periodo de evaluación y las categorías descriptivas de logro destacado, logro previsto, en proceso y en inicio, lo que permitió complementar el análisis del impacto de las competencias emocionales en el desempeño académico.

7. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

La información recopilada se organizó inicialmente en Microsoft Excel y posteriormente se transfirió al software estadístico IBM SPSS v.26, de modo que en este programa se realizaron análisis descriptivos e inferenciales que permitieron resumir las características principales de los datos y establecer relaciones estadísticas entre las variables del estudio, de manera que la estadística descriptiva ofreció una visión general del comportamiento de los datos y los análisis inferenciales posibilitaron la validación de hipótesis y la obtención de conclusiones más precisas sobre las tendencias observadas.

8. Validez y confiabilidad

La validez del instrumento se respaldó mediante una ficha técnica aplicada al cuestionario Bar-On verificando la pertinencia y coherencia de sus ítems, además la **confiabilidad** obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,834 evidenciando una consistencia interna adecuada para su aplicación en la población estudiada.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las variables de estudio

Tabla 2

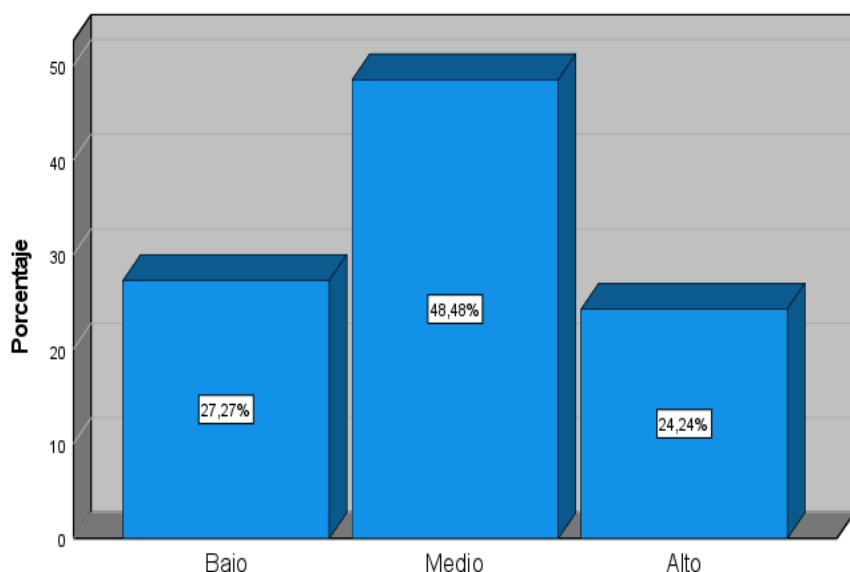
Tabla de frecuencias de la inteligencia emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	9	27,3	27,3	27,3
Medio	16	48,5	48,5	75,8
Alto	8	24,2	24,2	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos a partir de la clasificación de los niveles de inteligencia emocional según los puntajes registrados en el instrumento aplicado a los 33 estudiantes.

Figura 1

Frecuencias sobre la inteligencia emocional



Análisis y discusión

En la Tabla 2 se observa que el nivel medio de inteligencia emocional es el más frecuente entre los estudiantes, seguido de un porcentaje relevante en el nivel

bajo y un grupo menor que alcanza un nivel alto. Esta distribución guarda relación con los estudios revisados, ya que Broc (2019) describe que, en poblaciones escolares, los niveles intermedios suelen ser predominantes y representan estudiantes que poseen habilidades emocionales desarrolladas parcialmente. De manera similar, Fernández (2019) reporta que la mayoría de los escolares evaluados se sitúan en niveles medios de manejo emocional, coincidiendo con el patrón encontrado en esta investigación. Asimismo, Apaza et al. (2023) señalan que los estudiantes suelen concentrarse en niveles medios de inteligencia emocional, mientras que los niveles altos abarcan a un grupo reducido, lo cual también se replica en los porcentajes obtenidos. Incluso Vega (2021) menciona que los estudiantes tienden a mostrar un desarrollo emocional moderado, lo que concuerda con el predominio del 48,5 % identificado en este estudio.

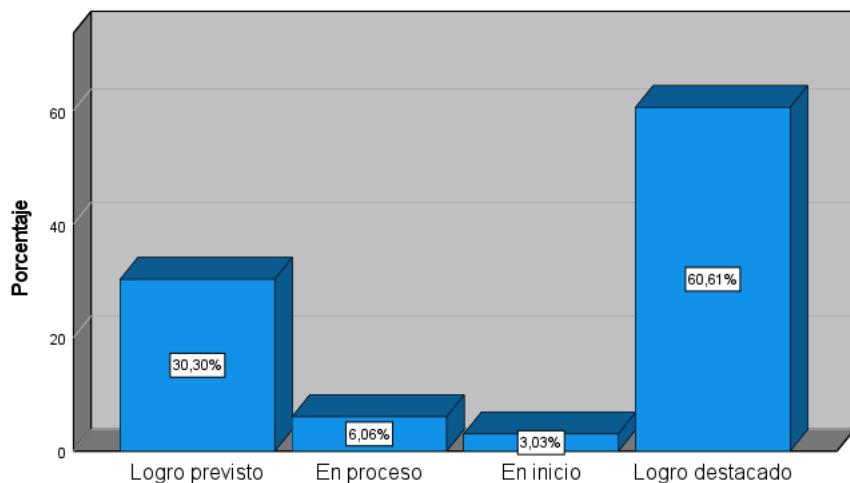
Tabla 3

Tabla de frecuencias del rendimiento académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro previsto	10	30,3	30,3	30,3
En proceso	2	6,1	6,1	36,4
En inicio	1	3,0	3,0	39,4
Logro destacado	20	60,6	60,6	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la categorización del rendimiento académico según los niveles establecidos por la institución educativa para los 33 estudiantes evaluados.

Figura 2
Frecuencias sobre el rendimiento académico



Análisis y discusión

En relación con la Tabla 3, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes alcanza logro destacado, seguido de un porcentaje considerable en logro previsto y un grupo muy pequeño ubicado en niveles de inicio y en proceso. Esta tendencia se corresponde con los antecedentes revisados, pues Usan y Salavera (2019) señalan que los estudiantes con características emocionales funcionales suelen ubicarse mayoritariamente en niveles altos de rendimiento, lo que coincide con el 60,6 % registrado en esta investigación. De igual manera, Carrasco (2021) describe que, en contextos educativos similares, es común que predominen los niveles de logro destacado cuando los estudiantes muestran condiciones emocionales favorables, coherentes con los porcentajes observados. Y el autor, Idrogo (2021) también reportó que los estudiantes tienden a ubicarse mayoritariamente en niveles altos de desempeño, lo cual se refleja en la distribución encontrada, donde solo un número reducido presenta niveles inferiores.

2. Prueba de hipótesis

Tabla 4

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,137	33	,123	,915	33	,014
Rendimiento académico	,189	33	,004	,910	33	,010

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los valores de significancia obtenidos en la prueba Shapiro-Wilk son menores a 0,05 lo que confirma que las variables no presentan distribución normal y por ello se evaluará con el estadístico Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025.

Tabla 5

Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico

			Inteligencia	Rendimiento
			emocional	académico
Rho de	Inteligencia	Coeficiente de	1,000	,931**
Spearman	emocional	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	33	33
Rendimiento	Coeficiente de	,931**	1,000	
académico	correlación			
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	33	33

Análisis y discusión:

Los resultados obtenidos en la Tabla 5 muestran una relación positiva muy alta entre inteligencia emocional y rendimiento académico con un coeficiente Rho de 0,931 y una significancia de 0,000 lo que evidencia que la inteligencia emocional constituye un predictor determinante del desempeño académico en los estudiantes evaluados, y este hallazgo supera considerablemente los valores reportados en diversos estudios internacionales, por ejemplo Broc (2019) obtuvo una correlación de 0,754 y concluyó que la inteligencia emocional enriquece el rendimiento académico aunque su magnitud fue menor que la del presente estudio, además coincide con Usan y Salavera (2019) quienes observaron que la inteligencia emocional y el engagement escolar interactúan de manera significativa con el desempeño académico evidenciando, al igual que los resultados actuales, que las habilidades emocionales potencian la motivación y la participación activa del estudiante, de igual forma se relaciona con Fernández (2019) quien identificó un coeficiente de 0,748 y demostró que los estudiantes con mayor inteligencia emocional alcanzan mejores resultados escolares, por lo que el presente estudio confirma que la inteligencia emocional no solo influye sino que se posiciona como un factor de impacto alto en comparación con la mayoría de investigaciones previas.

En el plano nacional, los hallazgos también reafirman esta tendencia aunque con valores superiores a los reportados por Apaza et al. (2023) quienes encontraron una correlación significativa de $rs = 0,583$ y señalaron que los estudiantes con mayor inteligencia emocional alcanzan mejores calificaciones, además coincide con Vega (2021) quien reportó una correlación de 0,55 y demostró que la regulación emocional favorece el rendimiento en áreas específicas como matemática, asimismo coincide

con Carrasco (2021) quien evidenció que la inteligencia emocional influyó significativamente en el rendimiento de los estudiantes de secundaria con un $p = 0,004$, de modo que los resultados nacionales respaldan pero no alcanzan la magnitud del presente estudio lo que sugiere que las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Isaac Newton podrían estar más desarrolladas o que su entorno educativo favorece una mayor expresión de estas habilidades en su desempeño académico. En el ámbito local los resultados coinciden con Idrogo (2021) quien halló significancia entre inteligencia emocional y rendimiento académico destacando a la adaptabilidad como dimensión clave, lo cual converge directamente con las dimensiones analizadas en este estudio donde la adaptabilidad también muestra alta correlación.

Prueba de hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025.

Tabla 6

Correlación entre dimensión intrapersonal y rendimiento académico

		Intrapersonal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . ,812** 33 33
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,812** 1,000 . ,000 33 33

Análisis y discusión:

La Tabla 6 muestra un coeficiente de ,812 indicando que la autoconciencia emocional y la capacidad para expresar adecuadamente los propios sentimientos tienen un rol decisivo en el rendimiento académico lo cual concuerda con el modelo de Salovey y Mayer que considera la conciencia emocional como el primer componente esencial para regular el comportamiento y facilitar el pensamiento y coincide con Broc (2019) quien observó que los estudiantes con mayor claridad emocional presentan mejores resultados escolares, además se relaciona con los hallazgos de Fernández (2019) donde la claridad emocional fue un predictor significativo del rendimiento, confirmando que el entendimiento de sí mismo facilita la autorregulación y la persistencia en tareas académicas.

Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025.

Tabla 7

Correlación entre dimensión interpersonal y rendimiento académico

Rho de Spearman	Interpersonal	Coeficiente de correlación	Interpersonal	Rendimiento académico
			1,000	,886**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	33	33
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación		,886**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	33	33

Análisis y discusión

En cuanto a la dimensión interpersonal, la Tabla 7 muestra una correlación muy alta con un coeficiente de 0,886 lo cual confirma que las habilidades sociales como la empatía, la responsabilidad social y la interacción positiva fortalecen la participación, la colaboración y la convivencia en el aula influyendo en el rendimiento académico, este resultado se alinea con Usan y Salavera (2019) quienes argumentan que el compromiso escolar aumenta cuando el estudiante mantiene relaciones saludables con sus pares y docentes y también coincide con Goleman quien considera la empatía como una competencia clave para la adaptación escolar, además estudios nacionales como el de Apaza et al. (2023) señalan que la empatía favorece la integración escolar y contribuye a un mejor desempeño, reforzando la relevancia de esta dimensión en el proceso educativo.

Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025.

Tabla 8

Correlación entre dimensión adaptabilidad y rendimiento académico

		Adaptabilidad	Rendimiento académico
Rho de	Adaptabilidad	Coeficiente de	1,000
Spearman		correlación	,817**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	33
Rendimiento	Coeficiente de	,817**	1,000
académico	correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	33	33

Análisis y discusión

Respecto a la dimensión adaptabilidad, la Tabla 8 reporta un coeficiente de ,817 lo que indica que la capacidad para resolver problemas, ajustarse a nuevas exigencias y ser flexible emocionalmente influye directamente en los logros académicos, este hallazgo coincide con lo expuesto por Bar-On quien destaca que la adaptabilidad permite enfrentar adecuadamente las demandas cognitivas y sociales del entorno escolar y además se relaciona con los hallazgos de Idrogo (2021) quien identificó esta dimensión como una de las más influyentes en estudiantes universitarios.

Existe relación significativa entre la dimensión manejo de emociones y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025.

Tabla 9

Correlación entre dimensión manejo de emociones y rendimiento académico

			Manejo de emociones	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Manejo de emociones	Coeficiente de correlación	1,000	,847**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	33	33
Rendimiento académico		Coeficiente de correlación	,847**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	33	33

Análisis y discusión

La dimensión manejo de emociones, analizada en la Tabla 9, muestra un coeficiente de 0,847 indicando que la regulación emocional tiene un impacto fuerte en el rendimiento académico ya que los estudiantes que controlan su ansiedad, impulsividad y frustración pueden mantener la atención, manejar la presión y actuar con mayor eficiencia en evaluaciones, este resultado concuerda con el modelo de habilidad de Salovey y Mayer que posiciona la regulación como el componente central del funcionamiento emocional e igualmente coincide con Vega (2021) quien observó que el control emocional elevaba significativamente el rendimiento en matemática, además se relaciona con estudios internacionales como Fernández (2019) quienes reportaron que la regulación emocional predice el desempeño y reduce los efectos negativos del estrés académico.

Existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo general y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025.

Tabla 10

Correlación entre dimensión estado de ánimo general y rendimiento académico

		Estado de ánimo general	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estado de ánimo general	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 . ,000 33 33
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,933** . ,000 33 33	1,000 . . 33 33

Análisis y discusión

La dimensión estado de ánimo general, evaluada en la Tabla 10, es la que presenta la correlación más alta con un coeficiente de 0,933 lo que demuestra que el optimismo, la motivación y la satisfacción personal influyen de manera decisiva en los logros académicos, este resultado coincide con Goleman quien destaca que la motivación emocional es el motor del rendimiento, además se relaciona con los hallazgos de Usan y Salavera (2019) quienes señalaron que los estudiantes con mayor engagement y actitud positiva logran mejores resultados escolares, y coincide con estudios nacionales como el de Carrasco (2021) donde la disposición emocional y la motivación resultaron fundamentales para un rendimiento exitoso, por lo que esta dimensión se consolida como una de las más influyentes en la población estudiada.

Existe relación significativa entre la dimensión impresión positiva y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025.

Tabla 11

Correlación entre dimensión impresión positiva y rendimiento académico

			Impresión	Rendimiento
		Positiva		académico
Rho de	Impresión	Coeficiente de	1,000	,689**
Spearman	Positiva	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	33	33
	Rendimiento	Coeficiente de	,689**	1,000
	académico	correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	33	33

Análisis y discusión

Por último, la dimensión impresión positiva, analizada en la Tabla 11, presenta una correlación moderada-alta de ,689 lo que indica que la autopercepción favorable influye en el rendimiento, aunque en menor medida que las otras dimensiones, sin embargo, este hallazgo coincide con Bar-On quien considera la impresión positiva como un componente asociado a la autoestima y la presentación personal.

CONCLUSIONES

Existe una relación positiva muy alta entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico con un coeficiente Rho de 0,931 y significancia 0,000 por lo que a mayor inteligencia emocional los estudiantes alcanzan mejores logros escolares.

La mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de inteligencia emocional con presencia menor de niveles altos y bajos indicando un desarrollo emocional moderado.

El rendimiento académico es predominantemente alto ya que la mayor parte se ubica en logro destacado y logro previsto mientras que pocos estudiantes permanecen en proceso o inicio.

Los resultados evidencian que todas las dimensiones de la inteligencia emocional mantienen una relación directa y significativa con el rendimiento académico, destacándose que la dimensión interpersonal presenta la correlación más alta (Rho = 0,886), seguida del estado de ánimo general (Rho = 0,933), el manejo de emociones (Rho = 0,847), la adaptabilidad (Rho = 0,817) y la dimensión intrapersonal (Rho = 0,812), lo que confirma que la autoconciencia, la empatía, la flexibilidad y la regulación emocional favorecen el desempeño escolar, mientras que la impresión positiva muestra una relación moderada-alta (Rho = 0,689), aportando en menor medida al logro académico.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar un programa de fortalecimiento de la inteligencia emocional dirigido a los estudiantes del 4.^o grado, sección “A”; mediante talleres vivenciales, dinámicas socioemocionales y sesiones guiadas que desarrollen autoconciencia, regulación emocional y habilidades interpersonales, de modo que se fortalezcan las dimensiones que mostraron mayor relación con el rendimiento académico.

Se recomienda capacitar a los docentes de la Institución Educativa Isaac Newton en estrategias de acompañamiento emocional incorporando técnicas de retroalimentación afectiva, gestión del clima de aula y fomento de la motivación, con la finalidad de que el profesorado contribuya directamente al desarrollo del estado de ánimo general y la motivación estudiantil.

Se recomienda ofrecer acompañamiento psicológico preventivo a los estudiantes a través del área de tutoría y psicología institucional mediante sesiones individuales y grupales orientadas a identificar dificultades emocionales, reforzar la autoconfianza y mejorar la impresión positiva, asegurando intervenciones tempranas cuando se detecten niveles emocionales bajos.

Se recomienda incorporar estrategias pedagógicas centradas en la resolución de problemas y situaciones retadoras en el trabajo de aula utilizando proyectos cooperativos, análisis de casos y actividades que exijan adaptación y flexibilidad emocional, con el propósito de fortalecer la dimensión adaptabilidad que presentó alta relación con el rendimiento académico.

Se recomienda promover un clima escolar motivador dirigido a toda la comunidad educativa mediante actividades de reconocimiento, campañas de

bienestar emocional y espacios de convivencia positiva, con el fin de elevar el estado de ánimo general de los estudiantes y potenciar una actitud optimista que repercuta en mejores resultados académicos.

REFERENCIAS

- Acosta, A. (2024). *Microcuentos ilustrados como apoyo a la sensibilización sobre trastornos mentales* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/items/02bad418-83f4-40ce-b3e9-e1948cfec771>
- Altamirano, E. (2024). *La mediación familiar en los procesos de enseñanza-aprendizaje de matemática* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación].
<https://repositorio.unae.edu.ec/items/7fa385d0-7c91-4a79-a36f-35fb228a6b2f>
- Apaza, Y., Laruta, M., & Rojas, Y. (2023). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal, Arequipa-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental].
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/13150>
- Arntz, J., & Trunce, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Investigación en Educación Médica*, 8(31), 82–91.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-50572019000300082
- Bar-On, R. (1997). *Emotional Quotient Inventory (EQ-i)*.
https://www.hogrefe-tea.com/recursos/Ejemplos/baron_extracto-web.pdf
- Bolívar, A., Muñoz, G., Weinstein, J., & Domingo, J. (2022). *Liderazgo educativo en tiempos de crisis*. Universidad de Granada.
<https://editorial.ugr.es/media/ugr/files/sample-139182.pdf>

Broc, M. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. https://zaguan.unizar.es/record/79776/files/texto_completo.pdf

Carrasco, M. (2021). *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico* [Tesis de licenciatura]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_9921406ad82b89a20be45ff b0eda88e3

Chávez, C. (2020). *La formación de valores: Reto del siglo XXI*. Editorial Universitaria. <https://books.google.com/books?id=oX71DwAAQBAJ>

Condori-Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Acta Académica. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>

Costa, A., Faria, L., et al. (2025). The role of emotional understanding in academic achievement: Exploring developmental paths in secondary school. *Learning and Individual Differences*, 108, 102381. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2024.102381>

Fernández, M. A. (2019). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en el alumnado de educación primaria*. Revista Electrónica Educare, 22(3), 1-15. https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/8137/TFG_FERNANDEZ%20CA%C3%91ADAS,%20NURIA.pdf?sequence=1

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.

http://www.cotonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education. <https://books.google.com/books?id=K7PZDwAAQBAJ>

Huepe, M., Palma, A., & Trucco, D. (2022). *Educación en tiempos de pandemia: una oportunidad para transformar los sistemas educativos en América y el Caribe*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Naciones Unidas. <https://doi.org/10.18356/>

Idrogo, D., & Asenjo, J. (2021). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. *Investigación Psicológica*, 69–79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8996390>

Kieran, C., Pang, J., Schifter, D., & Ng, S. F. (2022). Early algebra: Research into its nature, its learning, its teaching. Springer. <http://library.oapen.org/handle/20.500.12657/27822>

Ministerio de Educación del Perú. (2024, 30 de abril). *Resolución Viceministerial N.º 048-2024-MINEDU que modifica la norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la Educación Básica*. El Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/5518274-048-2024-minedu>

National Council of Teachers of Mathematics. (2020). Catalyzing change in middle school mathematics. NCTM. <https://www.nctm.org/Standards-and>

Positions/Catalyzing-Change/Catalyzing-Change-in-Middle-School-
Mathematics/

Nieto-Carracedo, C., Gómez-Iñiguez, C., Tamayo, F., & Igartua, J. J. (2024). Emotional intelligence and academic achievement relationship: Emotional well-being, motivation, and learning strategies as mediating factors. *Education Sciences*, 14(6), 640. <https://doi.org/10.3390/educsci14060640>

Olatoye, R. A., & Akinwole, M. O. (2022). Emotional intelligence and academic achievement of junior secondary school students in Ogbomoso metropolis of Oyo State. *African Journal of Educational Research and Practice*, 8(1), 45–56. <https://doi.org/10.47941/ajerp.789>

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2021). *PISA 2021 mathematics framework*. OECD Publishing. <https://pisa2022-maths.oecd.org/files/PISA%202021%20Mathematics%20Framework%20Draft.pdf>

Padrón, J. (2024). *Familia y educación: Percepciones y expectativas ante la deserción escolar* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. <https://repositorio.unae.edu.ec/items/2a2124df-5bac-40ec-a83f-22d5be80e567>

Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. https://scholars.unh.edu/psych_facpub/450/

Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C (2019). *El rendimiento académico escolar, la inteligencia emocional y el engagement académico en adolescente*. Electronic

Journal of Research in Educational Psychology. 17(47), 5-26.

<https://doi.org/10.25115/ejrep.v17i47.1879>

Vega, M. W. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes del área de matemática de una institución educativa Cusco, 2020 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64802>

Vieyra, G. L. (2024). Rendimiento académico en estudiantes de educación superior.

Estudios y Perspectivas en Educación, 4(3).

<https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i3.574>

APÉNDICES Y ANEXOS

Anexo 1- Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025? • ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los 	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025, 	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025, 		<p>Intrapersonal</p> <p>Variable 1: Inteligencia emocional</p> <p>Interpersonal</p>	Control de emociones negativas Facilidad para expresar emociones. Facilidad para expresar emociones. Comunicación emocional abierta. Dificultad para expresar sentimientos íntimos. Expresión de emociones hacia los demás. Dificultad para verbalizar sentimientos. Capacidad de empatía. Sensibilidad hacia los demás Percepción de emociones ajenas. Respeto hacia los demás. Valoración de la amistad. Consideración por los sentimientos de otros. Disposición a ayudar a los demás. Facilidad para hacer amigos. Malestar por el sufrimiento ajeno. Duración del enojo. Aprecio por los amigos. Identificación de emociones en los demás. Reconocimiento de emociones no expresadas. Control de emociones negativas. Dificultad para manejar la ira.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Tipo y nivel de investigación: Básica - descriptivo - correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental transversal correlacional</p> <p>Método: Hipotético - deductivo</p>

<p>estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025? 	<p>Newton, Cajamarca 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025; • Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025. 	<p>es bajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025; es bajo. • Existe relación significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton, Cajamarca 2025. 		<p>Adaptabilidad</p> <p>Autocontrol emocional.</p> <p>Tendencia a la irritabilidad.</p> <p>Tendencia a conflictos interpersonales.</p> <p>Mal genio.</p> <p>Facilidad para enojarse.</p> <p>Tolerancia emocional.</p> <p>Duración del enojo.</p> <p>Dificultad para esperar turno.</p> <p>Reacción ante la frustración.</p> <p>Impulsividad ante la ira.</p> <p>Flexibilidad en la resolución de problemas.</p> <p>Facilidad para aprender cosas nuevas.</p> <p>Comprensión de conceptos complejos.</p> <p>Persistencia ante los problemas.</p> <p>Generación de respuestas efectivas.</p> <p>Diversidad de estrategias para resolver problemas.</p> <p>Aplicación de múltiples enfoques en la solución de problemas.</p> <p>Consideración de múltiples soluciones.</p> <p>Habilidad para resolver problemas.</p> <p>Resiliencia ante la adversidad.</p> <p>Manejo de estrés</p> <p>Disfrute de la diversión.</p> <p>Sentimiento de felicidad.</p> <p>Autoestima y seguridad personal.</p> <p>Confianza en los propios logros.</p> <p>Optimismo.</p> <p>Expresión de alegría. Confianza en el futuro.</p> <p>Capacidad de disfrute.</p> <p>Estado de ánimo general</p>	
--	--	--	--	---	--

Anexo 2- Constancia de permiso de aplicación del instrumento.



**Colegio Privado de Ciencias
ISAAC NEWTON**

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

El que suscribe. Ricardo Raúl Soto Collazos, identificado con Nº 26689731, Director de la Institución Educativa Colegio Privado de Ciencias, Isaac Newton.

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por la presente hago constancia de la aplicación de instrumentos de la investigación titulada **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ISAAC NEWTON, 2025”**, aplicadas por el bach. José Ronal Chalán Bacón, en el mes de marzo en el área e instalaciones correspondientes de nuestra Institución Educativa, cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del código de ética de investigación y demostrando puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación de instrumento de tesis en forma satisfactoria.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesa, para los fines que crea conveniente.

Cajamarca, 31 de marzo del 2025.

Atentamente,



Anexo 3 – Instrumento de recolección de datos

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Completo

Adaptado por José Ronal Chalán Bacón

Nombre: _____

Edad: _____

Sexo: _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ISAAC NEWTON

Grado: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe. Hay cuatro posibles respuestas:

- 1. Muy rara vez**
- 2. Rara vez**
- 3. A menudo**
- 4. Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LOS LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

Oraciones	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4. Soy feliz.	1	2	3	4
5. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6. Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9. Me siento seguro (a) de mí.	1	2	3	4
10. Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19. Espero lo mejor.	1	2	3	4
20. Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21. Peleo con la gente.	1	2	3	4
22. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4

23. Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26. Tengo mal genio.	1	2	3	4
27. Nada me molesta.	1	2	3	4
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29. Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32. Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37. No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39. Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40. Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41. Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4

45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49. Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50. Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51. Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52. No tengo días malos.	1	2	3	4
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56. Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60. Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Anexo 4 – Registro de notas del primer y segund bimestre



REGISTRO AUXILIAR DEL PRIMER BIMESTRE DE MATEMÁTICA 2025

DIRECCIÓN REGIONAL DE CAJAMARCA I.E.P. ISAAC NEWTON																																	
		Nivel: SECUNDARIA						Grado: CUARTO																									
		Área: MATEMÁTICA						Sección: A																									
		Periodo: 1ER BIMESTRE						Responsable: DIRECCIÓN																									
Nº de orden APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIAS																										RESUMEN						
	Resuelve problemas de cantidad						Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio						Resuelve problemas de forma, movimiento y localización						Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre														
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	LOGRO	C1	C2	C3	C4	C5	C6	LOGRO	C1	C2	C3	C4	C5	C6	LOGRO	C1	C2	C3	C4	C5	C6	LOGRO					
1	ESTUDIANTE 1	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	A	A	AD	A	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	AD	AD				
2	ESTUDIANTE 2	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					
3	ESTUDIANTE 3	B	B	B	B	A	A	B	B	B	C	B	B	C	B	A	B	A	B	C	A	B	C	A	C	B	A	B					
4	ESTUDIANTE 4	A	B	A	A	AD	AD	A	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	A	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD					
5	ESTUDIANTE 5	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	B	A	C	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A					
6	ESTUDIANTE 6	B	B	A	B	A	B	B	A	B	B	B	A	B	B	C	B	B	C	A	B	A	A	B	B	B	B	A					
7	ESTUDIANTE 7	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	A	AD	A	AD	AD	A	AD	A	A	AD	AD	AD	AD						
8	ESTUDIANTE 8	B	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					
9	ESTUDIANTE 9	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					
10	ESTUDIANTE 10	AD	AD	AD	A	A	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	A	AD	A	AD	A	A	AD	AD	AD	A					
11	ESTUDIANTE 11	AD	AD	AD	A	A	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	A	AD	A	AD	A	A	AD	AD	AD	A					

12	ESTUDIANTE 12	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	B	B	B	B	C	B	C	C	C	B
13	ESTUDIANTE 13	AD	A	AD	AD	A	A	AD	AD	A	AD	AD	A	A	AD	AD	A	AD	AD	A	A	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD		
14	ESTUDIANTE 14	A	AD	A	AD	A	A	AD	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A		
15	ESTUDIANTE 15	AD	A	A	A	A	AD	A	AD	A	A	A	AD	A	A	A	A	AD	AD	A	A	B	A	A	A	AD	A	A	A	A	A		
16	ESTUDIANTE 16	AD	A	AD	AD	A	A	AD	AD	A	AD	AD	A	A	AD	AD	A	A	AD	A	A	A	B	A	A	A	AD	AD	AD	A			
17	ESTUDIANTE 17	AD	A	AD	AD	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	AD	A	AD	AD	A	A	A	AD	AD	A	A	AD	A	A	AD	AD			
18	ESTUDIANTE 18	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD			
19	ESTUDIANTE 19	AD	AD	AD	AD	A	A	AD	AD	A	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD											
20	ESTUDIANTE 20	B	A	A	A	B	B	A	A	AD	A	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	AD			
21	ESTUDIANTE 21	AD	A	AD	A	AD	A	AD	B	A	A	A	B	A	A	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A			
22	ESTUDIANTE 22	AD	A	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	A	A	AD	A	AD	A	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD				
23	ESTUDIANTE 23	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	A	A	AD	A	A	B	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD		
24	ESTUDIANTE 24	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A			
25	ESTUDIANTE 25	AD	AD	A	AD	A	A	AD	A	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	A	A	AD	A	A	AD	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	AD			
26	ESTUDIANTE 26	AD	AD	AD	AD	B	A	AD	A	AD	A	AD	A	AD	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	A	A	B	A	A	AD	AD	A			
27	ESTUDIANTE 27	AD	AD	AD	A	A	A	AD	A	AD	A	AD	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	B	A	A	B	A	A	AD	A	A			
28	ESTUDIANTE 28	AD	AD	AD	A	A	A	AD	A	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	A	AD	A	A	A	B	A	A	A	AD	AD	AD	A			
29	ESTUDIANTE 29	A	B	A	A	B	A	A	AD	AD	AD	AD	A	A	AD	AD	A	A	AD	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD		
30	ESTUDIANTE 30	A	A	A	A	B	A	A	AD	A	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	AD	AD	A	AD	A	A	AD	AD	AD	AD			
31	ESTUDIANTE 31	A	B	A	A	B	A	A	B	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	A	AD	A	A	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	AD				
32	ESTUDIANTE 32	AD	AD	AD	A	A	A	AD	AD	A	A	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	A	AD	A	AD											
33	ESTUDIANTE 33	A	B	A	B	A	A	B	A	AD	B	A	C	A	A	B	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A			



DIRECCIÓN



DIRECCIÓN REGIONAL
DE
CAJAMARCA

I.E.P. ISAAC NEWTON

REGISTRO AUXILIAR DEL SEGUNDO BIMESTRE DE MATEMÁTICA 2025

Nivel: SECUNDARIA Grado: CUARTO

Área: MATEMÁTICA Sección: A

Periodo: 2DO BIMESTRE Responsable: DIRECCIÓN

Nº de orden	APELLOS Y NOMBRES	COMPETENCIAS																		RESUMEN						
		Resuelve problemas de cantidad						Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio						Resuelve problemas de forma, movimiento y localización						Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre						
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	LOGRO	C1	C2	C3	C4	C5	C6	LOGRO	C1	C2	C3	C4	C5	C6	LOGRO	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
1	ESTUDIANTE 1	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
2	ESTUDIANTE 2	A	AD	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	ESTUDIANTE 3	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	A	C	B	A	B	B
4	ESTUDIANTE 4	A	B	A	A	AD	AD	A	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD
5	ESTUDIANTE 5	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	B	A	C	A	A	A	B	A	A	A
6	ESTUDIANTE 6	B	B	A	B	A	B	B	A	B	B	B	B	A	B	B	C	B	B	B	B	A	A	A	B	B
7	ESTUDIANTE 7	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	AD	AD	AD
8	ESTUDIANTE 8	B	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9	ESTUDIANTE 9	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10	ESTUDIANTE 10	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	AD	AD
11	ESTUDIANTE 11	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	A	A	AD	AD	A	AD	A	A	B	A	A	A

12	ESTUDIANTE 12	C	C	C	C	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	B	C	C	B	C	C	C	B	B	C	B	B	B	C	C	C	B
13	ESTUDIANTE 13	AD	A	AD	AD	A	A	AD	AD	A	AD	AD	A	A	AD	AD	A	AD	AD	A	A	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	
14	ESTUDIANTE 14	A	AD	A	AD	A	A	AD	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	
15	ESTUDIANTE 15	AD	A	A	A	A	AD	A	AD	A	A	A	AD	A	A	A	A	AD	AD	A	A	B	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	
16	ESTUDIANTE 16	AD	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A	B	A	A	A	A	AD	AD	AD								
17	ESTUDIANTE 17	AD	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	AD	AD	A	A	A	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	AD							
18	ESTUDIANTE 18	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	AD	AD	A	AD	A	AD	A	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD							
19	ESTUDIANTE 19	AD	AD	AD	AD	A	A	AD	A	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD													
20	ESTUDIANTE 20	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	AD		
21	ESTUDIANTE 21	AD	A	AD	A	AD	A	AD	B	A	A	A	B	A	A	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	
22	ESTUDIANTE 22	AD	A	AD	A	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD																			
23	ESTUDIANTE 23	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	AD	AD	A	A	AD	A	B	AD														
24	ESTUDIANTE 24	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	
25	ESTUDIANTE 25	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	AD		
26	ESTUDIANTE 26	AD	AD	AD	AD	B	A	AD	A	AD	A	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	AD	A	A	A	B	A	A	AD	AD	A	
27	ESTUDIANTE 27	AD	A	AD	A	AD	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	B	A	A	B	A	A	AD	A	A							
28	ESTUDIANTE 28	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	A	A	A	AD	A	A	B	A	A	A	AD	AD	A	
29	ESTUDIANTE 29	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	A	A	AD	A	AD	AD	AD							
30	ESTUDIANTE 30	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD		
31	ESTUDIANTE 31	A	A	A	A	A	A	A	B	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	A	A	AD	A	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	AD		
32	ESTUDIANTE 32	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	A	AD											
33	ESTUDIANTE 33	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	



DIRECCIÓN

Anexo 5 - Validación del instrumento- Ficha técnica

Nombre original	: EQY.YV BarON Emotional Quotient Inventory
Autor	: Reuven BarOn
Procedencia	: Toronto, Canadá
Adaptación Peruana	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila
Administración	: Individual y Colectiva
Formas	: Formas completa y abreviada.
Duración	: Sin límite de tiempo (Forma completa: 20 a 25 abreviada de 10 a 15 minutos)
Aplicación	: Niños y adolescentes entre 7 a 18 años.
Puntuación	: Calificación computarizada
Significación	: Evaluación de habilidades emocionales sociales
Tipificación	: Baremos peruanos
Usos	: Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales los profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
Materiales	: Un disquete que contiene cuestionarios de formas completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles presentados en el Manual técnico de ICE:NA (Ugarriza y Pajares, 2004)

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL INVENTARIO EMOCIONAL

BarOn ICE: NA

Adaptado por: José Ronal Chalán Bacón

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, JOSÉ ROSARIO CALDERÓN BACÓN, identificado con DNI N° 26315919, con grado académico de: Maestro, Universidad Pedro Ruiz Gallo.

Hago constar que he leído y revisado los (60) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ISAAC NEWTON, CAJAMARCA 2025.**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en dos (06) dimensiones: **intrapersonal (24 ítems), interpersonal (10 ítems), adaptabilidad (08 ítems), manejo de estrés (11 ítems), estado de ánimo (11 ítems) e impresión positiva (06 ítems).**

El instrumento corresponde a la tesis: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ISAAC NEWTON, CAJAMARCA 2025.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
Nº de ítems	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
60	60	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 31 de marzo 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: José Rosario Calderón Bacón


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INVENTARIO EMOCIONAL
BarOn ICE: NA

Adaptado por: José Ronal Chalán Bacón
(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres Evaluador: José Ronal Chalán Bacón

Título: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ISAAC NEWTON, CAJAMARCA 2025.**

Variable: Inteligencia emocional

Autor: José Ronal Chalán Bacón

Fecha: Cajamarca, 31 de marzo del 2025

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/ indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	✗		✗		✗		✗	
2	✗		✗		✗		✗	
3	✗		✗		✗		✗	
4	✗		✗		✗		✗	
5	✗		✗		✗		✗	
6	✗		✗		✗		✗	
7	✗		✗		✗		✗	
8	✗		✗		✗		✗	
9	✗		✗		✗		✗	
10	✗		✗		✗		✗	
11	✗		✗		✗		✗	
12	✗		✗		✗		✗	
13	✗		✗		✗		✗	
14	✗		✗		✗		✗	
15	✗		✗		✗		✗	
16	✗		✗		✗		✗	
17	✗		✗		✗		✗	
18	✗		✗		✗		✗	
19	✗		✗		✗		✗	
20	✗		✗		✗		✗	
21	✗		✗		✗		✗	
22	✗		✗		✗		✗	
23	✗		✗		✗		✗	
24	✗		✗		✗		✗	

25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	
41	X		X		X		X	
42	X		X		X		X	
43	X		X		X		X	
44	X		X		X		X	
45	X		X		X		X	
46	X		X		X		X	
47	X		X		X		X	
48	X		X		X		X	
49	X		X		X		X	
50	X		X		X		X	
51	X		X		X		X	
52	X		X		X		X	
53	X		X		X		X	
54	X		X		X		X	
55	X		X		X		X	
56	X		X		X		X	
57	X		X		X		X	
58	X		X		X		X	
59	X		X		X		X	
60	X		X		X		X	



FIRMA

DNI: 26715019

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL INVENTARIO EMOCIONAL
BarOn ICE: NA**

Adaptado por: José Ronal Chalán Bacón

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, WICBERTO VALDÍZ CABRERA, identificado con DNI N° 27732528, con grado académico de: DOCTOR, Universidad UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA.

Hago constar que he leído y revisado los (60) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ISAAC NEWTON, CAJAMARCA 2025.**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en dos (06) dimensiones: **intrapersonal (24 ítems), interpersonal (10 ítems), adaptabilidad (08 ítems), manejo de estrés (11 ítems), estado de ánimo (11 ítems) e impresión positiva (06 ítems).**

El instrumento corresponde a la tesis: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ISAAC NEWTON, CAJAMARCA 2025.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
Nº de ítems	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
60	60	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 31 de marzo 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: WICBERTO VALDÍZ CABRERA.


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INVENTARIO EMOCIONAL
BarOn ICE: NA

Adaptado por: José Ronal Chalán Bacón
(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres Evaluador: WIGBERTO WALDIR DÍAZ CÁPERA

Título: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ISAAC NEWTON, CAJAMARCA 2025.**

Variable: Inteligencia emocional

Autor: José Ronal Chalán Bacón

Fecha: Cajamarca, .31.. de marzo del 2025

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/ indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	

25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	
41	X		X		X		X	
42	X		X		X		X	
43	X		X		X		X	
44	X		X		X		X	
45	X		X		X		X	
46	X		X		X		X	
47	X		X		X		X	
48	X		X		X		X	
49	X		X		X		X	
50	X		X		X		X	
51	X		X		X		X	
52	X		X		X		X	
53	X		X		X		X	
54	X		X		X		X	
55	X		X		X		X	
56	X		X		X		X	
57	X		X		X		X	
58	X		X		X		X	
59	X		X		X		X	
60	X		X		X		X	



FIRMA

DNI: 27782528

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL INVENTARIO EMOCIONAL
BarOn ICE: NA**

Adaptado por: José Ronal Chalán Bacón

Rodolfo Alberto Alarcón Padilla (JUICIO DE EXPERTO)
Yo, identificado con DNI N° con grado académico de: , Universidad
..... Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los (60) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ISAAC NEWTON, CAJAMARCA 2025.**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en dos (06) dimensiones: intrapersonal (24 ítems), interpersonal (10 ítems), adaptabilidad (08 ítems), manejo de estrés (11 ítems), estado de ánimo (11 ítems) e impresión positiva (06 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ISAAC NEWTON, CAJAMARCA 2025.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
Nº de ítems	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
60	60	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, de marzo 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: *Rodolfo Alberto Alarcón Padilla*

J. Chalán Bacón

FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INVENTARIO EMOCIONAL

BarOn ICE: NA

Adaptado por: José Ronal Chalán Bacón

(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres Evaluador: *Pedro Alberto Alvarado Padilla*

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ISAAC NEWTON, CAJAMARCA 2025.

Variable: Inteligencia emocional

Autor: José Ronal Chalán Bacón

Fecha: Cajamarca, 31 de marzo del 2025

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/ indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	

25	X		X		X		X
26	X		X		X		X
27	X		X		X		X
28	X		X		X		X
29	X		X		X		X
30	X		X		X		X
31	X		X		X		X
32	X		X		X		X
33	X		X		X		X
34	X		X		X		X
35	X		X		X		X
36	X		X		X		X
37	X		X		X		X
38	X		X		X		X
39	X		X		X		X
40	X		X		X		X
41	X		X		X		X
42	X		X		X		X
43	X		X		X		X
44	X		X		X		X
45	X		X		X		X
46	X		X		X		X
47	X		X		X		X
48	X		X		X		X
49	X		X		X		X
50	X		X		X		X
51	X		X		X		X
52	X		X		X		X
53	X		X		X		X
54	X		X		X		X
55	X		X		X		X
56	X		X		X		X
57	X		X		X		X
58	X		X		X		X
59	X		X		X		X
60	X		Y		X		X



FIRMA

DNI: 26.613.897

Anexo 6: Investigador aplicando instrumento de recolección de datos.





1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: JOSÉ RONAL CHALÁN BACÓN

DNI/Otros Nº: 72938252

Correo electrónico: jchalanb18-1@unc.edu.pe

Teléfono: 952720422

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad

Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ISAAC NEWTON, CAJAMARCA 2025

Asesor: Dr. Luis Enrique Selaya de los Santos

Jurados: OPRESIDENTE: M.Cs. JORGE EDISON MOSQUEIRA RAMÍREZ
SECRETARIO: M.Cs. JOSÉ ROSARIO CALDERÓN BACÓN
VOCAL: M.Cs. SEGUNDO FLORENCE VELÁSQUEZ ALIÁNTARA

Fecha de publicación: 30 / 12 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repository Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repository Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(es) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____ / ____ / ____

No autorizo



Firma

30 / 12 / 2025
Fecha