



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE
SEXTO GRADO SECCIÓN “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 83005 “LA
RECOLETA”, CAJAMARCA, 2025.**

**Para Optar el Título Profesional de Licenciada en Educación -
Especialidad “Educación Primaria”**

Presentada por:

Bachiller: Erica Consuelo Abanto Vargas

Asesora:

Dra. Yanet Jackelin Machuca Cabrera

Cajamarca – Perú

2026

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:

Erika Consuelo Abanto Vargas
DNI: 76.736.271

Escuela Profesional/Unidad UNC:

Escuela Académico Profesional de Educación

2. Asesor:

Dra. Yanet Jackelin Machuca Cabrera

Facultad/Unidad UNC:

Facultad de Educación

3. Grado académico o título profesional

Bachiller

Título profesional

Segunda especialidad

Maestro

Doctor

4. Tipo de Investigación:

Tesis

Trabajo de investigación

Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

5. Título de Trabajo de Investigación:

Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado sección "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83005 "La Recoleta", Cajamarca, 2025.

6. Fecha de evaluación: 11 / 01 / 2026

7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)

8. Porcentaje de Informe de Similitud: 18 %

9. Código Documento: frn:oid:::3117:545327348.

10. Resultado de la Evaluación de Similitud:

APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 11 / 01 / 2026

Firma y/o Sello
Emisor Constancia


Janet Jackelin Machuca Cabrera
Nombres y Apellidos
DNI: 43613310

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2026 by
Erica Consuelo Abanto Vargas
Todos los derechos reservados.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 4:15 pm. horas del día 09 de enero del 2026; se reunieron presencialmente en el ambiente 14.105, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: M. Es. Oscar Jaime Marín Rosell
2. Secretario: Mtra. Ana María Batopelé Arribalzaga Lozano
3. Vocal: Mg. Carlos Alberto Saravia Oñate
4. Asesor (a): Dra. Yanet Jackeline Machuca Loáezma

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado secundaria A de Educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 - La Recolita, Cajamarca, 2025."

presentado por: Bachiller Ericka Consuelo Abanto Vargas
con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria.

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO () DESAPROBADO () con el calificativo de:
Buena (15)
(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 5:10 pm. horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 09 de enero del 2026.

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

DEDICATORIA

A mis queridos padres, Eucebio Abanto Cotrina y Silvia Vargas Castañeda, por su apoyo incondicional que me han brindado desde el inicio de mi carrera profesional, por su amor, consejos y valores, que hicieron de mí una persona de bien, en el ámbito personal, social y profesional. A mis abuelos y tíos, por su apoyo que me han brindado desde pequeña y por estar siempre pendientes, en el avance educativo que he tenido hasta ahora.

A mi asesora, la Dra. Yanet Jackelin Machuca Cabrera, quien me incentivó en cada momento e inculcó el valor de la responsabilidad, para así poder alcanzar mis objetivos como profesional.

Erica

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por brindarme la vida, salud y por ser la fuente de fortaleza en los momentos de debilidad. A mis queridos padres por haber estado siempre allí para escucharme, animarme y brindarme las fuerzas que he necesitado, para seguir logrando cada una de mis metas planteadas.

Al director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N°83005 “La Recoleta” por permitirme desarrollar la presente investigación dentro de su prestigiosa Institución, agradezco su apoyo y amabilidad que tuvieron hacia mi persona.

Finalmente, agradezco a mi asesora, la Dra. Yanet Jackelin Machuca Cabrera, por las orientaciones y ayuda brindada en el proceso y culminación de esta presente investigación.

Erica

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice	vii
Lista de tablas	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción	xv
CAPÍTULO I	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento del problema	1
2. Formulación del problema.....	4
2.1. Problema principal	4
2.2. Problemas derivados	4
3. Justificación de la Investigación.....	5
3.1. Teórica.....	5
3.2. Práctica	5
3.3. Metodológica.....	6
4. Delimitación de la investigación	6
4.1. Espacial	6

4.2. Temporal	7
5. Objetivos de la investigación.....	7
5.1. Objetivo general	7
5.2. Objetivos específicos.....	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO	9
1. Antecedentes de la investigación.....	9
1.1. A nivel internacional	9
1.2. A nivel nacional	10
1.3. A nivel local	12
2. Marco teórico - marco conceptual	13
2.1. Hábitos de estudio	13
2.1.1 Teorías relacionadas con los hábitos de estudio	13
2.1.2 Hábitos de estudio según diferentes autores.....	17
2.1.3 Características de la formación de los hábitos de estudio.....	18
2.1.4 Factores que intervienen en la formación hábitos de estudio.	19
2.1.5 Formación de hábitos de estudio.....	21
2.1.6 Importancia de los hábitos de estudio	22
2.1.7 Dimensiones.....	22
2.2. Rendimiento académico en el área de comunicación.....	25
2.2.1 Teorías relacionadas al rendimiento académico	25

2.2.2	Enfoques del rendimiento académico	28
2.2.3	Concepto de rendimiento académico	29
2.2.4	Características del rendimiento académico.....	29
2.2.5	Factores que influyen en el rendimiento académico.....	30
2.2.6	Importancia del rendimiento académico.....	30
2.2.7	Escala para la evaluación del rendimiento académico.....	31
2.2.8	Dimensiones.....	32
3.	Definición de términos básicos	35
CAPÍTULO III.....		37
MARCO METODOLÓGICO.....		37
1.	Caracterización y contextualización de la investigación	37
1.1.	Descripción del perfil de la Institución Educativa	37
1.2.	Breve reseña histórica de la Institución Educativa.....	37
1.3.	Características demográficas y socioeconómicas	38
1.4.	Características culturales y ambientales.....	39
2.	Hipótesis de la investigación	39
2.1.	Hipótesis general	39
2.2.	Hipótesis específicas	40
3.	Variables de investigación.....	40
4.	Matriz de operacionalización de variables	41
5.	Población y muestra	43

6.	Unidad de análisis.....	44
7.	Métodos	44
8.	Tipo de investigación	45
9.	Diseño de investigación.....	46
10.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
11.	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	49
12.	Validez y confiabilidad.....	49
	CAPÍTULO IV	51
	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	51
1.	Resultados de las variables de estudio.....	51
1.1.	Resultados por dimensiones de la variable 1	51
1.2.	Resultados por dimensiones de la variable 2	54
1.3.	Resultados totales de la variable 1	56
1.4.	Resultados totales de la variable 2	57
2.	Análisis y discusión de resultados.....	58
3.	Prueba de hipótesis	61
3.1.	Prueba de normalidad.....	61
3.2.	Prueba de hipótesis general	63
	CONCLUSIONES	65
	SUGERENCIAS	66
	REFERENCIAS.....	67

APÉNDICES / ANEXOS	73
Anexo 1: Cuestionario.....	74
Anexo 2: Ficha del registro oficial de evaluación.....	76
Anexo 3: Validación de instrumentos	77
Anexo 4: Constancia de autorización para desarrollar la investigación.....	84
Anexo 5: Constancia de aplicación de instrumentos.....	85
Anexo 6: Matriz de datos recolectados	87
Anexo 7: Matriz de consistencia	88

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variables	41
Tabla 2 Población de la investigación.....	43
Tabla 3 Muestra de la investigación	44
Tabla 4 D1: Forma de estudio.....	51
Tabla 5 D2: Resolución de tareas	51
Tabla 6 D3: Preparación para los exámenes	52
Tabla 7 D4: Forma de escuchar la clase	52
Tabla 8 D5: Acompañamiento al estudio.....	53
Tabla 9 Competencia. Se comunica oralmente en su lengua materna.	54
Tabla 10 Competencia. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	54
Tabla 11 Competencia. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	55
Tabla 12 Hábitos de estudio.....	56
Tabla 13 Rendimiento académico en el área de comunicación	57
Tabla 14 Prueba de normalidad general.....	62
Tabla 15 Correlación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico	63
Tabla 16 Ficha técnica cuestionario.....	77

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del sexto grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”, Cajamarca, 2025. La relevancia del estudio radica en que los hábitos de estudio constituyen un factor esencial para el logro de aprendizajes significativos, al promover la organización, la disciplina y la autorregulación en los procesos de aprendizaje. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental, con un nivel descriptivo-correlacional. La población lo conformaron 233 estudiantes y la muestra 34 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario estructurado para medir los hábitos de estudio y se utilizó el registro de calificaciones para evaluar el rendimiento académico en el área de Comunicación. Los resultados evidenciaron que el 55.9% de los estudiantes presentan un nivel medio de hábitos de estudio y un 91.2% alcanzan un nivel de logro esperado en su rendimiento académico. El análisis estadístico mediante la prueba de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de $r = 0.386$ con un p -valor = 0.024, lo que indica una correlación positiva de magnitud media de un 95% de confianza. Se concluye, por tanto, que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Comunicación, lo que reafirma la importancia de fomentar prácticas de estudio adecuadas para potenciar el aprendizaje escolar.

Palabras clave: Hábitos de estudio, rendimiento académico, comunicación, aprendizaje, correlación

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between study habits and academic performance in the area of Communication among sixth-grade students, section “A,” at the Educational Institution No. 83005 La Recoleta, Cajamarca, 2025. The relevance of this study lies in the fact that study habits are a key factor for achieving meaningful learning, as they promote organization, discipline, and self-regulation in the learning process. The research followed a quantitative approach, basic type, with a non-experimental and descriptive-correlational design. The population and sample consisted of 34 students, to whom a structured questionnaire was applied to measure study habits, while the students' grades were used to assess their academic performance in the Communication area. The results showed that 55.9% of students presented a medium level of study habits, and 91.2% achieved the expected level of academic performance. Statistical analysis using Spearman's correlation test revealed a coefficient of $r = 0.386$ with a p -value = 0.024, indicating a moderate and statistically significant positive correlation at a 95% confidence level. Therefore, it is concluded that there is a significant relationship between study habits and academic performance in the area of Communication. These findings highlight the importance of promoting effective study practices to enhance students' learning outcomes and academic success.

Keywords: Study habits, academic performance, communication, learning, correlation

INTRODUCCIÓN

La educación primaria constituye una etapa decisiva en la formación integral del estudiante, ya que en ella se sientan las bases de los hábitos de estudio, valores y competencias necesarias para mejorar el desempeño de los estudiantes. En este contexto, los hábitos de estudio desempeñan un papel esencial, pues permiten al estudiante organizar su tiempo, planificar sus tareas y desarrollar estrategias que optimicen su rendimiento académico. Sin embargo, en la práctica educativa se evidencia con frecuencia que muchos estudiantes presentan dificultades en la adquisición de hábitos adecuados, lo que repercute negativamente en su desempeño, especialmente en el área de comunicación. Esta situación motivó la presente investigación, orientada a analizar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en dicha área, con el propósito de aportar información útil para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La elección del tema se fundamenta en la necesidad de comprender cómo los hábitos de estudio se relacionan en el desarrollo de las competencias comunicativas, considerando que el área de Comunicación no solo involucra la lectura y la escritura, sino también la expresión oral, la comprensión y la reflexión crítica del lenguaje. Asimismo, la investigación adquiere pertinencia y relevancia porque responde a una problemática educativa observable en el aula, donde se requiere fortalecer la autonomía y la responsabilidad del estudiante en su proceso formativo. Los resultados obtenidos pueden servir como base para el diseño de estrategias pedagógicas, programas de acompañamiento y acciones institucionales que contribuyan a elevar la calidad educativa.

Desde el punto de vista teórico, el estudio se sustenta en los aportes de autores que destacan la importancia de los hábitos de estudio como factor predictor del rendimiento académico, entre ellos De la Fuente y Justicia (2007), quienes plantean que la autorregulación

del aprendizaje y las estrategias cognitivas inciden significativamente en los resultados escolares. En este sentido, la hipótesis de investigación planteó que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”, Cajamarca, 2025.

Metodológicamente, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Se trabajó con una muestra censal de 34 estudiantes, aplicándose un cuestionario para medir los hábitos de estudio y una ficha de registro para evaluar el rendimiento académico en el área de Comunicación. El análisis estadístico se realizó mediante el coeficiente de correlación de Spearman, obteniéndose un valor de $r = 0.386$ y un p -valor = 0.024, lo que indica una correlación positiva media y significativa al 95% de confianza. Estos resultados permiten aceptar la hipótesis del investigador, confirmando que los estudiantes con mejores hábitos de estudio tienden a alcanzar un rendimiento académico más alto.

El desarrollo de la presente investigación está estructurado en capítulos que organizan de manera lógica y coherente el proceso investigativo. El Capítulo 1, Problema de investigación, aborda la identificación y formulación del problema, los objetivos generales y específicos, la justificación y las preguntas de investigación relacionadas con los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Comunicación. En el Capítulo 2, Marco teórico, se exponen los fundamentos teóricos y conceptuales que sustentan el estudio, incluyendo una revisión de la literatura sobre hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje, rendimiento académico y sus interrelaciones en el contexto educativo de nivel primario. Asimismo, se presentan teorías educativas y antecedentes nacionales e internacionales que proporcionan el marco de referencia para la comprensión de las variables.

El Capítulo 3, correspondiente al marco metodológico, expone el uso de un enfoque cuantitativo, un diseño de tipo no experimental y una investigación de carácter básico con alcance descriptivo-correlacional. Asimismo, se especifica que la población muestral estuvo integrada por los estudiantes del sexto grado “A”, se describen los instrumentos empleados para la recolección de datos —cuestionarios debidamente estructurados y validados— y se explica el procedimiento seguido para la recopilación y el análisis de la información. Por su parte, el Capítulo 4, denominado resultados y discusión, muestra los datos obtenidos mediante el tratamiento estadístico, los cuales demuestran la presencia de una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Estos resultados se interpretan a la luz de los fundamentos teóricos y de investigaciones previas, permitiendo una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

Finalmente, se presentan las Conclusiones, que sintetizan los hallazgos en función de los objetivos planteados; las Sugerencias, dirigidas a la institución educativa, a los docentes y a los estudiantes, con el propósito de fortalecer los hábitos de estudio y mejorar el rendimiento académico; las Referencias, elaboradas según las normas APA (7.^a edición); y los Anexos, que incluyen los instrumentos aplicados, cuadros estadísticos y material complementario. Este informe no solo busca describir y analizar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, sino también ofrecer propuestas prácticas que contribuyan a optimizar las estrategias pedagógicas y a promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

La educación primaria es una etapa crucial en la formación académica y personal de los niños, ya que, en esta etapa, adquieren habilidades básicas en lectura, escritura y matemáticas, que son fundamentales para su éxito académico futuro.

A nivel mundial, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019), existe una creciente preocupación por la falta de hábitos de estudio en estudiantes del nivel primario, lo cual, ha tenido un impacto negativo en el rendimiento académico. De acuerdo con lo señalado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2018), basado en los datos que fueron obtenidos por PISA donde colaboraron 64 países se logró encontrar que la región que tiene menores índices mundiales de rendimiento académico es América latina, incluso señaló que en los países como Brasil, Argentina y Perú, los estudiantes presentan un nivel muy bajo en las áreas de matemáticas, ciencia y lectura que puede ser producto de una carencia de hábitos de estudio en la estructura académica.

Asimismo, a nivel mundial también se ha identificado que los hábitos de estudio es un contexto desafiante para lograr un aprendizaje esperado de la manera más adecuada, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), menciona que la educación debió ser vista como prioridad, en el cual se ha observado que cerca del 30% de estudiantes del nivel primario no tienen un hábito de estudio, lo cual ha llevado a que tengan un desfavorable rendimiento académico. Ya que, los estudiantes presentan dificultad en leer y tomar nota de apuntes, además las técnicas de estudio son inadecuadas, lo que ocasiona la poca concentración para estudiar y

conlleva a obtener un bajo rendimiento académico. Además, se comentó que el bajo rendimiento académico que presenta el alumno, es porque, él mismo reconoce que se prepara un día antes de rendir sus exámenes y si no tiene el hábito de estudio de prepararse con anticipación, pues va a ser muy difícil que un día antes del examen quiera comprender y entender lo que tenía que llevar a cabo durante las semanas previas a sus evaluaciones.

De igual manera, Tinto (1992) señala que una de las principales causas del bajo rendimiento académico en México es el inadecuado desarrollo de los hábitos de estudio desde los niveles educativos básicos. Esta situación genera dificultades de aprendizaje que trascienden los aspectos estadísticos y refleja deficiencias en la calidad del proceso educativo en los distintos niveles de formación.

A nivel nacional, se evidencian dificultades en el rendimiento académico. Al respecto, Estrada (2020) señaló que los estudiantes de una institución educativa pública de Madre de Dios presentan bajos niveles de hábitos de estudio, lo cual ha ocasionado un bajo rendimiento académico. Asimismo, Olgún y Zúñiga (2021) indicaron que el 80 % de los estudiantes de la institución educativa José Olaya Balandra de Supe presentan dificultades en la organización del tiempo, indicador fundamental para el cumplimiento de las actividades académicas y estrechamente relacionado con los hábitos de estudio.

Y según los resultados de las pruebas nacionales de matemáticas y lectura mostraron que el 60% de los estudiantes de primaria, no alcanzaron el nivel esperado de rendimiento académico. Asimismo, en un estudio que se realizó se encontró que el 70% de los estudiantes del nivel primario, no tienen hábitos de estudio, el cual es un factor, que afecta negativamente al rendimiento académico de los educandos (MINEDU, 2020).

De acuerdo a los datos de la prueba de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2022), se evidenció, que existen cifras alarmantes de rendimiento académico, ya que en las áreas

evaluadas como, matemática, se obtuvo a nivel nacional que solo un 11,8% de estudiantes de 2º grado de primaria alcanza el nivel satisfactorio; un 23,3% en 4º grado y un 15,0% en 6º grado. Y al evaluar el área de Lectura, se obtuvo que solo un 37,6% de estudiantes de 2º grado de primaria alcanza el nivel satisfactorio; un 30% en 4º grado y un 25,2% en 6º grado, los cuales son porcentajes bajos. Ante las cifras valoradas anteriormente se puede deducir que esta realidad no solo afecta a las áreas descritas, es una realidad que afecta a todo el sistema educativo y por ende a todas las áreas curriculares, las cuales no están separada de esta realidad y todo esto es preocupante y alarmante de lo que está sucediendo en el sistema educativo de nuestro país (MINEDU, 2023).

En las instituciones educativas de la ciudad de Cajamarca se han evidenciado diversos conflictos relacionados con el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, quienes presentan dificultades en su rendimiento académico y obtienen resultados desfavorables. Esta situación evidencia una carencia en el aprendizaje, la cual puede atribuirse a la ausencia de hábitos de estudio, lo que limita la retención de la información académica necesaria para alcanzar resultados satisfactorios (Zavala, 2020).

En ese sentido, y teniendo en cuenta la problemática previamente expuesta, se deduce que los hábitos de estudio desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que permiten a los estudiantes consolidar y retener la información de manera más eficiente. Y sobre el rendimiento académico se evidencia que muchos de los niños, no tienen una organización, planificación y la práctica regular de hábitos de estudio, y si el estudiante del nivel primario no cuenta con adecuados hábitos de estudio, no podrá desarrollar una comprensión profunda y duradera de los conceptos.

Finalmente, la presente investigación aporta con un conjunto de saberes teóricos actualizados, sobre la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico, del mismo

modo es esencial ya que sirve como antecedente para futuros estudios relacionados con las variables de investigación y los resultados que se obtenga sirve para acciones de mejora en la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”, de la ciudad de Cajamarca, para que los docentes tengan una noción, si contribuyen a una formación o aún cambio de los hábitos de estudio en los estudiantes y así estos puedan mejorar en su rendimiento académico. En consiguiente, para ejecutar la presente investigación se plantea la siguiente pregunta:

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”, Cajamarca, 2025?

2.2. Problemas derivados

¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”, Cajamarca, 2025?

¿Cuál es el nivel de logro del rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”, Cajamarca, 2025?

3. Justificación de la Investigación

3.1. Teórica

Esta investigación se justifica desde una perspectiva teórica, ya que aporta al fortalecimiento del conocimiento científico sobre la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria. Se fundamenta en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, que plantea que el aprendizaje resulta más efectivo cuando el estudiante organiza, estructura y conecta activamente la nueva información con sus conocimientos previos, un proceso que se ve favorecido por la adopción de hábitos de estudio adecuados (Ausubel, Novak & Hanesian, 1983). De igual manera, se sustenta en el enfoque sociocognitivo de Bandura, que destaca la importancia de la autorregulación, la motivación y la autoeficacia como factores determinantes del rendimiento académico, estrechamente vinculados a prácticas de estudio sistemáticas (Bandura, 1997), así como en la teoría del aprendizaje autorregulado, que resalta la planificación, el control y la evaluación del propio aprendizaje como elementos esenciales del desempeño escolar (Zimmerman, 2002). En este contexto, la investigación contribuye a complementar los modelos teóricos existentes y a generar evidencia empírica que pueda aplicarse en contextos educativos locales, particularmente en instituciones públicas de Cajamarca.

3.2. Práctica

Desde la perspectiva práctica, los resultados contribuirán a que docentes, directivos e instituciones educativas comprendan la importancia de fortalecer los hábitos de estudio como estrategia para mejorar el rendimiento académico, optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, elevar los niveles de logro en las

competencias comunicativas y fortalecer la calidad educativa e imagen institucional, sirviendo además como antecedente para futuras investigaciones educativas.

3.3. Metodológica

En base al aspecto metodológico, la investigación se justifica porque emplea un diseño y métodos pertinentes que permiten analizar de manera objetiva la relación entre las variables de estudio, utilizando instrumentos adaptados y técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales que garantizan la validez y confiabilidad de los resultados, aportando un procedimiento metodológico replicable para investigaciones similares en el ámbito educativo.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Espacial

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”, específicamente con los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria, sección “A”, ubicada en el distrito de Cajamarca, provincia de Cajamarca, departamento de Cajamarca, en la región norte del Perú. En el ámbito geográfico, la región Cajamarca se localiza en la sierra norte peruana y se caracteriza por una geografía predominantemente andina, con una altitud promedio de 2,750 metros sobre el nivel del mar. Presenta una topografía variada compuesta por cadenas montañosas y valles interandinos. Estas condiciones geográficas influyen en el acceso a servicios básicos, entre ellos la educación, especialmente en zonas alejadas del área urbana.

En el ámbito social, Cajamarca cuenta con una población mayoritariamente rural, cuya economía se sustenta principalmente en la agricultura, la ganadería, la

minería y el comercio local. La región presenta elevados índices de pobreza, lo que repercute en las condiciones de vida de las familias y en el proceso educativo de los estudiantes. Muchos de ellos deben compatibilizar sus estudios con responsabilidades familiares o laborales, además de enfrentar limitaciones en el acceso a recursos educativos y tecnológicos. En el ámbito cultural, la ciudad de Cajamarca posee una rica herencia histórica y cultural, influenciada por tradiciones andinas y coloniales. Las costumbres locales se manifiestan en festividades, música, danzas y prácticas comunitarias, siendo el Carnaval de Cajamarca una de las expresiones culturales más representativas. Aunque el idioma predominante es el español, en algunas zonas rurales aún se conserva el uso del quechua, lo que forma parte del contexto sociocultural de los estudiantes.

4.2. Temporal

De acuerdo con Hernández et al. (2014) la delimitación temporal se refiere al rango de tiempo específico que se elige para llevar a cabo la investigación. La presente investigación se llevó a cabo entre los meses de febrero a octubre del año 2025.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N°83005 “La Recoleta”, Cajamarca, 2025.

5.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de hábitos de estudio en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”, Cajamarca, 2025.

Identificar el nivel de logro del rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”, Cajamarca, 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. A nivel internacional

Cadena et al. (2021) en su tesis de pregrado *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto EGB “A” sección matutina y vespertina de la unidad educativa Hualcopo Duchicela durante el año lectivo 2020-2021*, tuvo como objetivo determinar el nivel de influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. La investigación utilizó el enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental. La muestra lo conformó 80 estudiantes de quinto grado “A”, a los cuales se les aplicó un tes de inventario de hábitos de estudio, para la recogida de información. Además, los resultados indican que existe una elevada predominancia sobre el uso de hábitos de estudio, en definitiva, los hábitos de estudio están relacionados al rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria.

García (2019) en su artículo científico *Hábitos de estudio y rendimiento académico*, tuvo como objetivo fomentar hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado “B” de la Escuela de Educación Básica. Con una metodología descriptiva correlacional y una muestra de 31 estudiantes. Para la recolección de la información se empleó un cuestionario que se fue aplicado a la muestra correspondiente. Asimismo en esta investigación se comprobó de que existe una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de primaria, ya que se evidenció un nivel de incremento

en notas del 4%, lo cual indicó que los hábitos de estudio son indispensables para mejorar el rendimiento académico.

1.2. A nivel nacional

Tamayo (2021) en su tesis de pregrado *Hábitos de estudio y rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N°60092 Padre Medardo André, Iquitos – Loreto, año 2021*, tuvo como objetivo establecer la relación entre hábitos de estudio y rendimiento escolar del área de comunicación. Para la obtención de la información se empleó la técnica de la observación, utilizando como instrumento un inventario de hábitos de estudio, el cual fue aplicado a los estudiantes que conformaron la muestra. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y con un diseño no experimental. Desde el punto de vista metodológico, la investigación tuvo como propósito analizar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del primer grado de educación primaria. Los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,654, acompañado de un valor de significancia $p = 0,002$, inferior al nivel de 0,05, lo que demuestra la existencia de una relación positiva moderada. En consecuencia, se infiere que los estudiantes con mejores hábitos de estudio tienden a alcanzar un mayor rendimiento escolar.

Paredes y Puente (2023) en su tesis de pregrado *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del 5to ciclo de la Institución Educativa N° 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca – 2023*, se propuso en determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado del nivel primario. Para su recolección de datos se hizo uso de la técnica de

encuesta y el análisis documental, su instrumento fue un cuestionario, que se aplicó a su muestra, la cual estuvo conformada por 63 estudiantes. Su enfoque fue cuantitativo de tipo básica, con un nivel descriptivo correlacional. Además, la investigación ha pretendido estudiar la relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del 6to grado de educación primaria, donde los resultados indicaron un coeficiente de correlación de rho de Spearman, con un valor de correlación de -0.091 y un valor p de 0.478 ($p > 0.05$), lo cual indicó una relación débil y negativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Alfaro (2021) en su tesis de pregrado *Hábitos de estudio y rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del primer grado de educación primaria en la Institución Educativa N°60338 “Santa Teresa”, Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2019*. La investigación tuvo como objetivo identificar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar. Desde el enfoque metodológico, se desarrolló un estudio cuantitativo, de carácter básico, con nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 83 estudiantes del primer grado de educación primaria, a quienes se les aplicó una ficha de observación como instrumento para la recolección de la información. Los resultados evidenciaron que el 57,8 % de los estudiantes presentó un nivel medio en hábitos de estudio, mientras que el 48,2 % se ubicó en el nivel en proceso respecto a su rendimiento académico en el área de Comunicación. A partir de estos hallazgos, se concluye que existe una relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar, sustentada por un coeficiente de correlación Rho de Spearman que indica una relación positiva moderada ($rs = 0,654$), con un nivel de significancia estadística de $p = 0,002$, inferior a 0,05.

1.3. A nivel local

Collantes (2021) en su tesis de pregrado *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. N°16449 Eloy Soberón Flores de San Ignacio, año 2019*. El tipo de investigación fue correlacional y se usó un cuestionario como instrumento para la recogida de información, el cual fue aplicado a 73 estudiantes del cuarto grado del nivel primario. Asimismo, mediante la investigación realizada, se obtuvo de que, si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, llegando a concluir que existe una relación positiva moderada cuyo valor es $r = 0.423$, lo cual indicó que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Zavala (2020) en su tesis de pregrado *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Niño Jesús, Cajamarca*. Investigó acerca de la relación que existe entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado, la cual tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del quinto grado y para la recogida de información se utilizó como instrumento un inventario de Hábitos de Estudios y el acta de notas de los estudiantes. Y mediante los resultados hallados, se concluye, que existe una asociación estadística entre hábitos de estudio y rendimiento académico, ya que, se identificó con la Prueba Chi Cuadrado un, (p valor = $0,013 < 0,05$), lo cual afirma que cuando los estudiantes practican buenos hábitos de estudio, el rendimiento académico resulta mejorar.

2. Marco teórico - marco conceptual

2.1. Hábitos de estudio

2.1.1 Teorías relacionadas con los hábitos de estudio

A. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Bandura (1977) indica que el aprendizaje se produce mediante la observación e imitación de modelos, lo que significa que los estudiantes pueden desarrollar nuevos comportamientos y habilidades, al observar a los demás, dentro del marco de los hábitos de estudio, fundamenta a los hábitos de estudio, de la siguiente forma:

Modelado de comportamientos: Los estudiantes pueden observar a sus compañeros o docentes, exhibiendo hábitos de estudio eficaces, tales como, la organización, la planificación y la dedicación al trabajo académico. Al observar y modelar estos comportamientos, los educandos pueden incorporar hábitos de estudio similares en su propia rutina.

Reforzamiento social: Tiene un rol crucial, ya que cuando los estudiantes reciben elogios o reconocimientos por sus hábitos de estudio positivos, es más probable que continúen y refuercen estos comportamientos. Asimismo, los otros estudiantes, si observan que sus compañeros son recompensados por sus esfuerzos académicos, pueden sentirse motivados a seguir su ejemplo.

Autoeficacia: Es la creencia que uno tiene, en la propia capacidad para lograr una tarea específica. Los estudiantes que observan a otros teniendo éxito con ciertos hábitos de estudio pueden aumentar su autoeficacia y sentirse más seguros al implementar esos mismos hábitos en su propia rutina.

B. Teoría Socio Cultural de Vygotsky

La integralidad en el desarrollo de hábitos de estudio

La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) destaca la importancia de la interacción social y del contexto cultural en el aprendizaje y en el desarrollo cognitivo. Esta perspectiva se relaciona con los hábitos de estudio, ya que plantea que el aprendizaje es un proceso socialmente mediado, mediante el cual los estudiantes construyen conocimiento a través de la interacción con otros y con su entorno cultural.

El principio de integralidad se vincula con la idea de Vygotsky sobre la influencia de las relaciones sociales y la cultura en el desarrollo mental. Desde esta perspectiva, los hábitos de estudio no se desarrollan de manera aislada, sino que dependen de factores como la familia, las estrategias de enseñanza de los docentes y el acceso a recursos tecnológicos. Por lo tanto, la educación debe promover la colaboración entre estudiantes, docentes y familias, generando un entorno en el que todos trabajen conjuntamente para favorecer un aprendizaje significativo y funcional (Vygotsky, 1978).

Innovación educativa y tecnología en la transformación de hábitos de estudio

La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) indica que los niños desarrollan sus hábitos de estudio influenciados por el entorno social y cultural. La incorporación de tecnologías innovadoras está transformando estos hábitos al proporcionar herramientas que enriquecen y dinamizan el aprendizaje. Desde esta perspectiva, la utilización de juegos educativos, proyectos grupales y plataformas digitales facilita la interacción entre los estudiantes y la construcción colaborativa del conocimiento. Estas estrategias no solo hacen que el aprendizaje sea más

significativo, sino que también contribuyen al desarrollo de competencias fundamentales para el futuro, como la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas (Vygotsky, 1978).

C. Teoría Conductista de Pavlov

La teoría conductista plantea que tanto el aprendizaje como los hábitos se forman a partir de la relación entre estímulos, respuestas y consecuencias. Desde esta perspectiva, una conducta se mantiene o desaparece en función del tipo de refuerzo que recibe. Por ello, los hábitos de estudio no aparecen de manera automática, sino que se desarrollan progresivamente mediante procesos de condicionamiento y práctica constante.

El condicionamiento clásico, descrito por Pavlov (1927) sugiere que ciertos comportamientos asociados al estudio pueden vincularse con señales del entorno. Así, elementos como un horario regular o un ambiente tranquilo pueden inducir al estudiante a prepararse para estudiar de forma casi automática.

No obstante, la explicación más influyente sobre la formación de hábitos se encuentra en el condicionamiento operante propuesto por Skinner (1968), el cual establece que la repetición de una conducta depende de las consecuencias que esta genera. Cuando una acción académica, como la elaboración de resúmenes o la resolución de tareas, produce resultados satisfactorios por ejemplo, buenas calificaciones, felicitaciones o sensación de logro, es más probable que el estudiante la repita hasta consolidarla como un hábito (Skinner, 1968).

El enfoque conductista resalta la importancia de los refuerzos positivos, tales como recompensas, reconocimientos o comentarios motivadores, para fortalecer los

comportamientos deseados. También considera el refuerzo negativo, entendido como la eliminación de un estímulo molesto para aumentar la probabilidad de que la conducta se repita; por ejemplo, la reducción del estrés académico gracias a una rutina de estudio constante.

Además, esta teoría subraya el valor de la organización y el control del entorno. La presencia de horarios establecidos, normas claras y espacios adecuados para estudiar funciona como un conjunto de señales que orientan al estudiante sobre cuándo y cómo debe realizar sus actividades académicas. En conclusión, el conductismo sostiene que los hábitos de estudio se forman cuando la conducta de estudiar recibe refuerzos de manera sistemática, se practica en condiciones estables y se acompaña de consecuencias que favorecen su repetición y permanencia.

D. Teoría del desarrollo cognitivo según Jean Piaget

Desde la perspectiva cognitiva propuesta por Piaget (1954) los hábitos de estudio efectivos se consolidan cuando el estudiante se involucra activamente en su proceso de aprendizaje, reflexiona sobre sus acciones y es capaz de regular sus estrategias de manera consciente. Esto demuestra que los hábitos son el resultado del desarrollo cognitivo que permite pensar de forma más autónoma, lógica y estructurada.

De acuerdo con esta teoría, los hábitos de estudio están vinculados directamente con el nivel de desarrollo cognitivo del estudiante, ya que cada etapa evolutiva determina la forma en que procesa la información, cómo atiende, cómo recuerda y cómo comprende los contenidos académicos. A medida que el pensamiento se vuelve más lógico y abstracto, particularmente en la etapa de las

operaciones formales, los estudiantes pueden planificar sus actividades, organizar sus tareas y reflexionar sobre su propio aprendizaje.

En este marco, la formación de hábitos de estudio eficaces requiere del fortalecimiento de habilidades como la atención sostenida, la memoria operativa, la comprensión profunda y la autorregulación. Piaget considera que el estudiante no solo recibe información, sino que la transforma activamente, lo que explica la importancia de estrategias que permitan construir y reorganizar conocimientos.

Asimismo, el enfoque cognitivo inspirado en Piaget (1954) enfatiza el uso de técnicas metacognitivas, ya que estas ayudan al estudiante a tomar conciencia de cómo aprende. Entre ellas destacan:

- **La planificación del tiempo**, que permite organizar las tareas según prioridades.
- **La anticipación de dificultades**, que favorece prever problemas y preparar estrategias para resolverlos.
- **La selección de métodos adecuados**, como el uso de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales o explicaciones propias, según la naturaleza del contenido.

2.1.2 Hábitos de estudio según diferentes autores.

Los hábitos de estudio se definen como métodos, técnicas y estrategias que los estudiantes adquieren por repetición, lo cual contribuye a que desarrollen la capacidad de aprender nuevos contenidos con mayor facilidad (Hernández et al., 2012, p. 72).

Asimismo, los hábitos de estudio comprenden técnicas y rutinas utilizadas por los estudiantes para mejorar su aprendizaje, incluyendo la planificación, el

manejo del tiempo, la toma de apuntes y el desarrollo de habilidades de lectura, lo cual contribuye a un mejor desempeño académico (Mondragón et al., 2017).

Además, los hábitos de estudio pueden entenderse como conductas y actividades adquiridas mediante la repetición de actos, de manera que estas conductas se convierten en costumbres presentes en la vida diaria del estudiante (García, 2019).

De manera similar, Manrique y Estrada (2020) definen los hábitos de estudio como la forma habitual en que los estudiantes enfrentan las tareas educativas. Esto incluye variaciones en el tiempo, el espacio, el uso de la tecnología y los métodos organizados que emplean para aprender, constituyendo un hábito natural de aprendizaje continuo.

2.1.3 Características de la formación de los hábitos de estudio.

La formación de los hábitos de estudio se da mediante el ejercicio, pero muchas veces la práctica no conduce al aprendizaje. Es así que algunos autores señalan diferentes posturas para la formación de hábitos de estudios, los cuales son:

Kelly (1982) destaca que los hábitos de estudio se desarrollan a lo largo del tiempo, donde la edad es un factor crucial en su formación. Entre los 6 y 12 años es la etapa más propicia para la adquisición de hábitos, debido a la alta plasticidad del cerebro. Durante la infancia, el aprendizaje es más intenso que en cualquier otro momento de la vida. Por lo tanto, si se establecen buenos hábitos de estudio durante este período, el estudiante tendrá una base sólida para fortalecerlos por sí mismo en el futuro.

Ante lo mencionado anteriormente, es importante recordar que la formación de hábitos también depende del esfuerzo personal y la voluntad de aprender, ya que algunos hábitos no se adquieren fácilmente y no todos siguen orientaciones agradables (Kelly, 1982).

Una característica para establecer un hábito de estudio en los estudiantes, es la motivación, ya que esta permite alcanzar metas positivas que puedan mantenerse a lo largo del tiempo y fortalecerse, logrando que los hábitos sean repetitivos y se apliquen de manera consistente en un tiempo y espacio determinados (García, 2019, p.77).

2.1.4 Factores que intervienen en la formación hábitos de estudio.

Ibarra (2023) menciona que los factores que influyen en la formación de hábitos de estudio se pueden dividir en dos categorías:

- a) **Factores endógenos:** Son aquellos que provienen del interior del individuo, es decir, sus propias características, motivaciones y capacidades.
 - **Motivación:** El interés genuino por el aprendizaje, la curiosidad y la búsqueda de conocimiento son elementos claves para que los estudiantes se comprometan con el estudio.
 - **Disciplina:** La capacidad de concentrarse, resistir las distracciones y mantener la atención en la tarea de estudio, incluso cuando la tarea resulta desafiante o aburrida.
 - **Autoeficacia:** La confianza en la propia capacidad para aprender y alcanzar los objetivos académicos.

- **Actitud:** Una actitud positiva hacia el estudio y una mentalidad de crecimiento, que permita afrontar los desafíos con una perspectiva optimista.
- **Habilidades cognitivas:** La capacidad de atención selectiva, comprensión, memoria, pensamiento crítico, resolución de problemas, metacognición y flexibilidad cognitiva, son esenciales para un aprendizaje efectivo.

b) Factores exógenos: Son aquellos que provienen del entorno externo al individuo, es decir, las condiciones, recursos y personas que rodean al estudiante.

- **Entorno:** Un entorno de estudio propicio, libre de distracciones, con buena iluminación, ventilación y temperatura, facilita la concentración y el aprendizaje.
- **Apoyo familiar:** El apoyo y la motivación por parte de la familia, que fomenten el estudio y creen un ambiente positivo para el aprendizaje.
- **Docentes:** Docentes que inspiren, motiven y guíen a los estudiantes, ofreciendo estrategias de aprendizaje efectivas, retroalimentación constructiva y un ambiente de aprendizaje positivo.
- **Recursos:** Acceso a libros, materiales de estudio, tecnología y otros recursos necesarios para el aprendizaje.

- **Cultura escolar:** Un ambiente escolar que valore el aprendizaje, la dedicación y el esfuerzo académico, creando un clima de respeto y colaboración.

2.1.5 Formación de hábitos de estudio

Según García (2019) para promover hábitos de estudio en los estudiantes, es fundamental motivarlos a establecer metas claras y alcanzables, de manera que estas prácticas se mantengan y refuercen con el tiempo, pudiendo aplicarlas de forma constante en sus actividades académicas. Además, el desarrollo de hábitos de estudio requiere la utilización de estrategias cognitivas, como la repetición y la organización de la información, así como la colaboración de toda la comunidad educativa para crear un entorno favorable al aprendizaje. Para desarrollar estos hábitos, se recomienda:

- Establecer rutinas en la primera infancia: Crear hábitos simples y apropiados para la edad de los niños, como momentos específicos para leer o realizar actividades de aprendizaje.
- Supervisar el cumplimiento de los horarios.
- Organizar las actividades en bloques: Dividir las actividades de los estudiantes en bloques de tiempo específicos para cada tarea, promoviendo la concentración.
- Designar un lugar tranquilo, cómodo y libre de distracciones para el estudio, creando un ambiente propicio para el aprendizaje.

2.1.6 Importancia de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son cruciales en el proceso educativo, dado que los alumnos pueden progresar a su propio ritmo, potenciando gradualmente sus destrezas. Por ende, las diversas acciones realizadas para obtener conocimientos mediante sus apuntes en clase, libros de texto, guías proporcionadas por el docente, páginas de Internet o cualquier otro recurso consultado para este propósito les facilita alcanzar el objetivo establecido (Ramírez, 2015).

Los hábitos de estudio son importantes para el éxito académico y personal, ya que permiten un aprendizaje más eficiente y efectivo. Asimismo, los hábitos no solo ayudan a adquirir conocimientos, sino que también desarrollan habilidades esenciales para la vida como la disciplina, la organización y la gestión del tiempo (Mondragón et al., 2017).

2.1.7 Dimensiones

En la presente investigación, Vicuña (1998) señala que la variable hábitos de estudio se estructura en cinco dimensiones, las cuales se detallan a continuación:

- a) **Forma de estudio:** Esta dimensión se relaciona con las estrategias empleadas por los estudiantes durante el aprendizaje, como subrayar las partes más importantes de un texto, identificar palabras desconocidas, parafrasear lo leído o elaborar resúmenes, entre otras. Estas actividades pueden resultar complejas para un niño en pleno desarrollo; por ello, se requiere la colaboración de los padres, quienes desempeñan un papel fundamental en la formación de hábitos de estudio.

b) **Resolución de tareas:** Esta dimensión se centra en el comportamiento de los estudiantes al realizar tareas académicas. El desarrollo de actividades fuera del horario escolar requiere un alto grado de autonomía y hábitos consolidados para su cumplimiento (Cartagena, 2008). Según Vicuña (1998), el concepto de “tareas” se refiere a los retos que enfrentan los estudiantes con el propósito de cumplir objetivos educativos específicos, incluyendo acciones como: completar todas las tareas asignadas por el docente, ser responsables con la presentación de los trabajos, entregarlos a tiempo, demostrar interés por resolverlos y, en caso de no comprenderlos, mantener la calma y buscar apoyo.

En síntesis, esta dimensión tiene como objetivo que los estudiantes aprendan a abordar las tareas de manera efectiva, organizando su tiempo y solicitando ayuda cuando sea necesario. Asimismo, se considera fundamental que padres y docentes trabajen de manera coordinada para brindar orientación a los estudiantes, al mismo tiempo que se fomenta la creatividad, permitiéndoles encontrar soluciones propias y desarrollar su capacidad para resolver problemas de manera independiente.

c) **Preparación para los exámenes:** Esta dimensión se refiere a la manera en que los estudiantes organizan su estudio para rendir evaluaciones académicas. Incluye aspectos como revisar los apuntes de clase, estudiar entre dos y tres horas diarias, realizar simulaciones de exámenes, anticipar las fechas de evaluación y comenzar estudiando los temas más accesibles. Además, una preparación adecuada requiere planificar el estudio con anticipación, evitando la práctica de estudiar a último momento, así como

mantener un buen descanso y una actitud positiva, factores que contribuyen al desempeño académico.

- d) Forma de escuchar la clase:** Esta dimensión se centra en la atención que los estudiantes prestan a las explicaciones del docente. Incluye la realización de anotaciones sobre los puntos más importantes, la capacidad de evitar distracciones provenientes de pensamientos o estímulos del entorno, y la participación del docente para aclarar conceptos que aún no se comprenden, lo cual es fundamental para la adecuada comprensión del contenido. Según Vicuña (1998), la presencia del docente es valiosa e insustituible, ya que actúa como mediador entre el estudiante y el objeto de aprendizaje, manteniendo la motivación en el aula y favoreciendo una atención más efectiva por parte del educando.
- e) Acompañamiento al estudio:** Esta dimensión se centra en la creación de un ambiente de estudio adecuado para los estudiantes. Diversos estudios sugieren que la música instrumental a un volumen moderado puede favorecer el aprendizaje, y que algunos estudiantes pueden concentrarse mientras escuchan música, ven televisión o enfrentan interrupciones sociales. Sin embargo, se reconoce que un entorno tranquilo y libre de distracciones es el más propicio para un estudio efectivo. Por lo tanto, se recomienda que los estudiantes cuenten con un ambiente ordenado y silencioso que les permita mantener la máxima concentración (Vicuña, 1998, p. 30).

2.2. Rendimiento académico en el área de comunicación

2.2.1 Teorías relacionadas al rendimiento académico

A. Teoría de la asimilación del aprendizaje significativo de Ausubel

La Teoría de la Asimilación del Aprendizaje Significativo de Ausubel fundamenta el rendimiento académico al destacar la importancia de la relevancia y la conexión con el conocimiento previo en el proceso de aprendizaje. Según Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera relevante con la estructura cognitiva previa del individuo. Esta conexión con el conocimiento existente facilita la retención y la comprensión profunda de la materia, lo que a su vez mejora el rendimiento académico de los estudiantes (Ausubel, 1968).

Al relacionar los nuevos conceptos con lo que ya se sabe, los estudiantes pueden construir una base sólida de conocimiento que les permite comprender mejor los temas, recordar la información de manera más efectiva y aplicarla en diferentes contextos académicos. Además, el aprendizaje significativo fomenta la transferencia de conocimientos, lo que significa que los estudiantes pueden utilizar lo aprendido en situaciones nuevas y complejas, lo que contribuye a un mejor rendimiento académico a largo plazo (Ausubel, 1968).

B. Teoría de la Autorregulación de Zimmerman

Esta teoría es fundamental para comprender y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Ya que se centra en cómo los estudiantes pueden regular sus propios procesos de aprendizaje a través de estrategias como el

establecimiento de metas, la planificación, la monitorización del progreso y la autorreflexión (Zimmerman, 2000).

Algunas formas en las que Zimmerman (2000) fundamentan el rendimiento académico, son:

Establecimiento de metas: Los estudiantes que utilizan estrategias de autorregulación tienden a establecer metas académicas claras y específicas. Al tener objetivos concretos, los estudiantes pueden enfocar su energía y esfuerzo en alcanzar esas metas, lo que puede impulsar su rendimiento académico.

Planificación: Es una parte integral de la autorregulación. Los estudiantes que planifican su tiempo de estudio, organizan sus tareas y establecen un calendario para completar sus actividades académicas suelen ser más efectivos en su aprendizaje, por lo tanto, obtienen un mejor rendimiento académico.

Monitorización del progreso: Esto implica evaluar regularmente su desempeño, identificar áreas de mejora y ajustar sus estrategias de estudio según sea necesario para alcanzar sus metas académicas.

Autorreflexión: Es crucial para el aprendizaje y el rendimiento académico. Los estudiantes que autorreflexionan sobre su proceso de aprendizaje pueden identificar qué estrategias son efectivas, qué áreas necesitan más atención y cómo pueden mejorar continuamente en su aprendizaje.

C. Teoría del Aprendizaje Social

La teoría del aprendizaje social, propuesta Bandura (1977) señala que los estudiantes aprenden observando a otras personas y reproduciendo sus conductas.

Esta perspectiva se vincula directamente con el rendimiento académico porque los niños tienden a imitar las prácticas, actitudes y hábitos que observan en su entorno escolar y familiar. Cuando los estudiantes cuentan con modelos positivos como docentes que muestran estrategias efectivas de estudio o compañeros que se esfuerzan y obtienen buenos resultados es más probable que adopten comportamientos que favorezcan su desempeño.

Además, Bandura introduce el concepto de autoeficacia, la creencia del estudiante en su capacidad para aprender y alcanzar metas. Una alta autoeficacia se asocia con mayor motivación, persistencia ante las dificultades y mejor rendimiento académico. Igualmente, el refuerzo vicario (observar que otros son recompensados por su esfuerzo) influye en que los estudiantes repitan conductas académicas favorables.

En conjunto, esta teoría permite comprender que el rendimiento académico no solo depende de factores internos, sino también de los modelos, el ambiente escolar y la interacción social que rodea al estudiante.

D. Teoría de la Atribución - Bernard Weiner

La Teoría de la Atribución, propuesta por Weiner (1985), establece que el rendimiento académico está fuertemente influido por la manera en que los estudiantes interpretan las causas de sus éxitos y fracasos escolares. Estas explicaciones internas o externas moldean su motivación, sus expectativas de logro y, en consecuencia, su desempeño.

Cuando un estudiante atribuye sus buenos resultados a factores internos y estables, como su habilidad o dedicación, aumenta su confianza y se refuerza su

motivación para seguir esforzándose. Por otro lado, si interpreta un bajo rendimiento como consecuencia de causas internas pero modificables, como el poco esfuerzo o la falta de práctica, desarrolla la percepción de que puede mejorar en el futuro, lo cual promueve la persistencia y la superación.

En contraste, cuando el alumno atribuye sus fracasos a factores externos o incontrolables, por ejemplo, mala suerte, dificultad excesiva de la tarea o injusticia del docente es más probable que disminuya su motivación y su sentido de responsabilidad, lo que repercute negativamente en su desempeño académico.

Desde esta perspectiva, la teoría de Weiner (1985), permite comprender que el rendimiento académico no solo depende de habilidades cognitivas, sino también de los procesos emocionales y motivacionales que se originan a partir de las atribuciones causales que realizan los estudiantes sobre su propio aprendizaje.

2.2.2 Enfoques del rendimiento académico

Ariza y Rueda (2018) mencionan que existen diversos enfoques sobre el rendimiento académico, tales como:

El rendimiento basado en la voluntad, el cual quiere decir que el rendimiento académico no solo depende de la capacidad o la habilidad, sino también depende la voluntad de cada uno de esforzarse, al máximo.

El rendimiento académico basado en la capacidad, esta postura sustenta que el rendimiento académico no solo depende del esfuerzo del estudiante sino también de factores inherentes al estudiante como la inteligencia.

2.2.3 Concepto de rendimiento académico

El rendimiento académico se define como la evaluación de las habilidades y conocimientos adquiridos por un estudiante como resultado de un proceso de enseñanza (Pizarro, 2000).

Asimismo, se entiende como el producto de los aprendizajes obtenidos mediante los conocimientos, habilidades y esfuerzos manifestados por los estudiantes en un contexto educativo, los cuales se expresan a través de instrumentos de evaluación que varían según los objetivos y propósitos de medición (Castejón, 2014).

De manera complementaria, Ocaña (2011) indica que el rendimiento académico constituye un proceso técnico-pedagógico orientado a medir el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje planteados.

En la misma línea, Navarro (2003) señala que el rendimiento académico refleja los logros alcanzados por los estudiantes en sus respectivos cursos, evidenciando lo aprendido a lo largo del proceso formativo.

2.2.4 Características del rendimiento académico.

Navarro (2003) menciona que las características fundamentales del rendimiento académico son:

Multidimensional: Involucra conocimientos, habilidades, competencias y actitudes.

Contextual: Depende del nivel educativo, área de estudio y entorno socioeconómico.

Medible: Se evalúa con evaluaciones, trabajos y participación.

Mejorable: Mediante el esfuerzo, retroalimentación y buenas estrategias de aprendizaje.

2.2.5 Factores que influyen en el rendimiento académico.

- a) **Factores Endógenos:** Estos factores están relacionados con la naturaleza psicológica del estudiante manifestándose en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, actitudes, hábitos de estudio, ajuste emocional, adaptación al grupo, estado nutricional, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros (Lahoz, 2002).
- b) **Factores Exógenos:** Son factores que influyen en el rendimiento académico desde el exterior, en el ambiente social está el nivel socioeconómico, la procedencia del estudiante si es de una zona urbana o rural y la conformación del hogar. Y en el ámbito educativo está la metodología del docente, los materiales educativos, la infraestructura de la institución educativa, entre otros (Lahoz, 2002).

2.2.6 Importancia del rendimiento académico.

El rendimiento académico es importante porque va permitir medir los logros de los educandos a través de los indicadores de evaluación establecidos por el ministerio de educación, donde no sólo evalúa los aspectos cognoscitivos, sino otros aspectos del individuo que permitan obtener información para establecer estándares; el rendimiento no puede ser analizado como producto final sino como medidor de nivel de logro (Navarro, 2003).

El rendimiento académico es relevante, ya que permite determinar hasta qué punto los estudiantes han logrado cumplir con los criterios de evaluación establecidos, no solo en los aspectos cognitivos, sino en otros aspectos; además, los resultados en la educación permiten establecer el nivel en el que se halla el estudiante. Asimismo, el rendimiento académico se refiere al esfuerzo y la capacidad de trabajo no solo del alumno, sino también del docente (Ariza y Rueda, 2018).

2.2.7 Escala para la evaluación del rendimiento académico

De acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB, 2016, p.181), para evaluar los niveles de logro de las competencias de la educación básica regular se emplea la siguiente escala de calificación o valoración:

- a) Logro destacado (AD).** Se presenta cuando el estudiante alcanza un desempeño superior al nivel previsto en relación con la competencia, evidenciando aprendizajes que superan ampliamente las expectativas establecidas.
- b) Logro esperado (A).** Corresponde a la situación en la que el estudiante cumple con el nivel requerido de la competencia, demostrando un dominio adecuado de las actividades propuestas dentro del tiempo establecido.
- c) En proceso (B).** Se da cuando el estudiante se aproxima al nivel esperado de la competencia, pero aún requiere el acompañamiento y orientación del docente para consolidar su aprendizaje.
- d) En inicio (C).** Se identifica cuando el estudiante evidencia avances limitados en la competencia, presentando dificultades significativas en el desarrollo de

las tareas, lo que demanda mayor tiempo de apoyo, seguimiento e intervención pedagógica por parte del docente.

2.2.8 Dimensiones

En la variable de rendimiento académico, se trabajó con una sola dimensión la cual se detalla a continuación:

a) Área curricular de comunicación.

El área curricular de Comunicación tiene como objetivo principal que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas que les permitan interactuar eficazmente con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo que los rodea, partiendo de contextos reales cercanos a su entorno (MINEDU, 2016, p.144). Estas competencias —comunicarse oralmente en su lengua materna, leer diversos tipos de textos escritos y redactar distintos tipos de textos— son fundamentales para el rendimiento académico, ya que facilitan la comprensión de contenidos de otras áreas, la organización del pensamiento y la expresión de ideas de manera clara y coherente. En este sentido, un adecuado desarrollo de las competencias comunicativas contribuye directamente a mejorar el desempeño escolar, favoreciendo el aprendizaje significativo y la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos en situaciones académicas y cotidianas.

2.2.9. Dimensiones de rendimiento académico en comunicación.

- a) Se comunica oralmente en su lengua materna:** Esta competencia se concibe como una práctica social mediante la cual el estudiante interactúa con diversas personas y contextos socioculturales. A través de este proceso, emplea el lenguaje oral de forma creativa, ética y responsable, tomando en cuenta los efectos de lo que expresa y de lo que escucha, así como adoptando una postura reflexiva frente a los medios de comunicación audiovisual. La comunicación oral cumple un rol esencial en la construcción de la identidad y en el desarrollo integral del estudiante (MINEDU, 2016).
- b) Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna:** Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (MINEDU, 2016)
- c) Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna:** Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. (MINEDU, 2016)

Área curricular de Comunicación y su relación con el rendimiento académico

El área curricular de Comunicación tiene como finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas que les permitan interactuar eficazmente con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo que los rodea, partiendo de contextos cercanos a su entorno escolar (MINEDU, 2016). Está basada en el enfoque comunicativo e incluye tres competencias fundamentales: comunicarse oralmente en su lengua materna, leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribir distintos tipos de textos en su lengua materna. Estas competencias son esenciales para que los estudiantes accedan, interpreten y produzcan mensajes de forma adecuada, lo cual impacta positivamente en su rendimiento académico en general, ya que la comunicación es una herramienta transversal para todos los aprendizajes.

Según el marco de evaluación del Currículo Nacional de la Educación Básica, una competencia se entiende como la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten al estudiante enfrentar situaciones diversas con eficacia y responsabilidad. Las capacidades son manifestaciones más específicas y observables de esas competencias, es decir, describen acciones concretas que el estudiante puede realizar para evidenciar el dominio de una competencia en contextos reales. La evaluación de estas competencias y capacidades se organiza en torno a niveles de logro, que reflejan el grado de desarrollo alcanzado por el estudiante en cada competencia. Estos niveles —como “inicio”, “en proceso”, “logro esperado” y “logro destacado”— permiten valorar de manera cualitativa y formativa el desempeño de los alumnos, orientando tanto la retroalimentación docente como las decisiones pedagógicas para mejorar el proceso de aprendizaje. El nivel de logro alcanzado en cada competencia constituye una medida del

grado en que el estudiante ha desarrollado las capacidades previstas y es, por tanto, una expresión directa de su rendimiento académico en el área curricular correspondiente.

En este sentido, el desarrollo de competencias comunicativas favorece la comprensión de contenidos en otras áreas, promueve la expresión clara de ideas y facilita la construcción de aprendizajes significativos, contribuyendo de manera integral al rendimiento académico de los estudiantes.

3. Definición de términos básicos

Capacidad. Son los saberes o desempeños específicos que contribuyen al desarrollo progresivo de una competencia (MINEDU, 2016).

Competencia. Es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y resolver situaciones de la vida cotidiana de forma pertinente y eficaz, integrando saberes (conocimientos), habilidades, actitudes y valores en contextos específicos (MINEDU, 2016).

Comunicación: Es un área curricular que busca que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas mediante el uso del lenguaje, para interactuar con otros, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria, además de comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida (MINEDU, 2016).

Educación Primaria: Es también conocida como educación básica regular, esta etapa educativa se centra en la alfabetización, enseñando a leer, escribir, realizar cálculos básicos y transmitiendo conceptos culturales fundamentales. Su objetivo es brindar a todos los estudiantes una base común que les permita desarrollar sus habilidades motrices,

equilibrio personal, relaciones sociales y capacidad de acción, a la vez que adquieren conocimientos culturales esenciales (MINEDU, 2016).

Hábitos de estudio: Son un conjunto de rutinas y estrategias que los estudiantes adquieren por repetición, lo cual contribuyen a que se tenga la capacidad de aprender con menor dificultad nuevos contenidos educativos (García, 2019, p.76).

Nivel de logro. Es el grado de dominio o desarrollo de una competencia que un estudiante demuestra en un momento determinado, se refiere al grado de dominio o desarrollo de una competencia que un estudiante demuestra en un momento determinado, de acuerdo con los estándares establecidos por el MINEDU. Estos niveles se vinculan a los distintos ciclos educativos, como el Ciclo IV, V o VI, y se describen detalladamente en los Mapas de Progreso del Aprendizaje. Su función principal es permitir la evaluación y el seguimiento del avance de cada estudiante en relación con lo esperado para su nivel educativo, ofreciendo información clara sobre su desarrollo académico. Generalmente, los niveles de logro se clasifican en cuatro categorías: Logro destacado, Logro esperado, En proceso y En inicio, lo que facilita identificar las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes y orientar la planificación de estrategias pedagógicas más efectivas (MINEDU, 2016).

Rendimiento Académico: Es el resultado de los aprendizajes que se obtiene mediante los conocimientos, habilidades y esfuerzos que manifiestan los estudiantes en un espacio educativo (Obando y Calero, 2017).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

La caracterización y contextualización de la investigación está determinado por la descripción del perfil de la institución educativa. En esta, se precisa la ubicación geográfica, infraestructura, acceso, población escolar, salud, fortalezas y debilidades.

1.1. Descripción del perfil de la Institución Educativa

La Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta” está ubicada en el departamento de Cajamarca, en la avenida Los Héroes N° 337, dentro del barrio San Sebastián. Su localización en una zona céntrica de la ciudad facilita el acceso a la comunidad educativa. Actualmente, la institución atiende a una población de 1 279 estudiantes, entre niños y niñas, distribuidos en 40 aulas que funcionan en los turnos de mañana y tarde. Asimismo, dispone de tres patios, dos aulas de innovación pedagógica, un aula destinada a material didáctico, una biblioteca, áreas verdes y rampas que garantizan la accesibilidad de los estudiantes. En relación con el cuidado de la salud, se fomentan prácticas de higiene y adecuada presentación personal, además de promover el enfoque ambiental orientado a mantener un entorno educativo limpio y saludable.

1.2. Breve reseña histórica de la Institución Educativa

La Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta” fue fundada el 12 de febrero de 1917 mediante la Resolución Ministerial N° 022, inicialmente denominada Escuela Elemental de Mujeres N° 931. Su funcionamiento se inició ese mismo año en una vivienda particular ubicada en el jirón Dos de Mayo N° 216, y estuvo a cargo de la señora Zulema

Arce, quien asumió la dirección de la institución en sus primeros años. En 1953, el presidente Manuel A. Odría sede un terreno adjunto al colegio “San Ramón” y que perteneció a la iglesia de La Recoleta; en él se construyó el nuevo local escolar, el cual es inaugurado el 27 de octubre de 1953 (Institución Educativa 83005)

La educación que se imparte en la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”, se da de acuerdo a los nuevos enfoques pedagógicos; es por ello, que ha asumido una nueva e innovadora propuesta educativa basada en el aprendizaje significativo, con una estructura curricular por competencias y dando mayor énfasis al aspecto valorativo, brindando a los estudiantes una formación integral donde los docentes promueven el aprendizaje mediante métodos activos y dinámicos priorizando toda actividad en la construcción de su propio aprendizaje cuyos resultados se plasma en el perfil de egreso de un estudiante innovador, investigador, analítico, crítico y reflexivo.

1.3. Características demográficas y socioeconómicas

Los niños y niñas de la Institución Educativa N°83005 “La Recoleta” presentan una condición socioeconómica de nivel medio, puesto que la gran parte de los padres y madres de familia se dedican a realizar actividades que generan ingresos económicos a sus hogares para vivir de manera digna. En ese sentido, se desempeñan como negociantes, agricultores, albañiles y trabajadores del estado. Así mismo, la mayoría de los estudiantes residen en la misma ciudad de Cajamarca y una minoría vive a los alrededores de Cajamarca, ya que acuden a la institución de algunos caseríos como, Santa Bárbara, Cruz blanca, entre otros.

1.4. Características culturales y ambientales

La Institución Educativa N.^o 83005 “La Recoleta” de Cajamarca se distingue por sus características culturales y ambientales que reflejan su compromiso con la educación integral y el respeto por el entorno. La Institución Educativa N.^o 83005 “La Recoleta” de Cajamarca participa activamente en diversas actividades culturales que fortalecen la identidad local y promueven la formación integral de sus estudiantes. Ya que cada año, la institución commemora su aniversario con una serie de actividades culturales, propias de la región de Cajamarca, ya que se incluyen presentaciones artísticas, pasacalles y otras manifestaciones culturales que involucraron a toda la comunidad educativa.

En el ámbito ambiental, la comunidad educativa muestra un firme compromiso con la conservación de los recursos naturales. Se protege activamente las áreas con vegetación, se promueve el reciclaje de residuos sólidos y se impulsa el respeto y cuidado del medio ambiente. Asimismo, los docentes integran en sus clases, actividades y proyectos educativos con diversas estrategias que fortalecen la conciencia ambiental.

2. Hipótesis de la investigación

2.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N^o 83005 “La Recoleta”, Cajamarca, 2025.

2.2. Hipótesis específicas

En investigaciones de enfoque cuantitativo correlacional, la formulación de hipótesis corresponde al enunciado de relaciones entre variables. De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), la presencia o ausencia de hipótesis depende del alcance de la investigación: los estudios descriptivos solo plantean hipótesis cuando se pronostica un valor o hecho; en cambio, los estudios correlacionales formulan hipótesis que expresan la relación entre dos o más variables, lo cual responde directamente al problema principal de investigación.

3. Variables de investigación

Variable 1: Hábitos de estudio

Variable 2: Rendimiento académico en el área de comunicación

4. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
V1: Hábitos de estudio	Los hábitos de estudio son una serie de conductas y actividades que se adquieren por actos que se repiten, es decir que entre más la repetimos se van a convertir en una costumbre para el ser humano y van estar presentes en su vida y se las llevará a cabo diariamente. (García, 2019, p.76)	Los hábitos de estudio se definen operacionalmente como las conductas y actividades sistemáticas que un estudiante realiza de manera frecuente y organizada para facilitar su aprendizaje. Se medirán mediante un cuestionario de hábitos de estudio que incluye cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación para los exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio. Cada dimensión evaluará la frecuencia y consistencia de las conductas, permitiendo cuantificar el nivel de desarrollo de los hábitos de estudio en los estudiantes.	Forma de estudio Resolución de tareas Preparación para los exámenes Forma de escuchar la clase	<ul style="list-style-type: none"> - Subraya lo más importante del tema. - Busca en el diccionario. - Memoriza lo leído. - Estudia con música. - Lee y repite varias veces. <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de todas las tareas. - Responsabilidad para presentar las tareas. - Puntualidad con la resolución de tareas. - Interés para resolver tareas. - Busca ayuda para la resolución de tareas. <ul style="list-style-type: none"> - Simulación de exámenes. - Revisión de apuntes. - Estudia por anticipado. - Programación de las fechas de exámenes. - Confusión con los temas. - Estudia primero el tema más difícil y después el más fácil. <ul style="list-style-type: none"> - Toma de apuntes de lo que dice el profesor. - Toma de apuntes de lo más importante. - Ordenamiento de apuntes. - Distracción con lo que lo rodea. - Distracción con la hora de salida. - Tiende a aburrirse. - Pensamientos distractores. 	Encuesta/ Cuestionario de hábitos de estudio

			Acompañamiento al estudio	- Estudiar con música o televisión. - Requiere de un ambiente tranquilo. - Consumo de alimentos al estudiar. - Interrupciones inesperadas.	
V2: Rendimiento académico en el área de comunicación	<p>El rendimiento académico es el resultado de los aprendizajes que se obtiene mediante los conocimientos, habilidades y esfuerzos que manifiestan los estudiantes, en un espacio educativo, expresados a través de un instrumento de evaluación, en el que se mide de formas distintas y con diferentes propósitos. (Castejón, 2014)</p>	<p>El rendimiento académico en Comunicación se define operacionalmente como el grado de dominio de las competencias comunicativas que un estudiante demuestra en situaciones de aprendizaje. Se medirá en tres dimensiones: comunicación oral, lectura de textos y escritura de textos en su lengua materna, utilizando como indicadores los niveles de logro: AD (Logro destacado), A (Logro esperado), B (En proceso) y C (En inicio), los cuales reflejan el grado de adquisición de conocimientos y habilidades en el área (Castejón, 2014; MINEDU, 2020).</p>	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> - AD: Logro destacado. - A: Logro esperado. - B: Logro en proceso. - C: Logro en inicio. 	Análisis documental/ Registro oficial de evaluación
			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> - AD: Logro destacado. - A: Logro esperado. - B: Logro en proceso. - C: Logro en inicio. 	
			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> - AD: Logro destacado. - A: Logro esperado. - B: Logro en proceso. - C: Logro en inicio. 	

Nota. Dimensiones e indicadores de las variables de estudio.

5. Población y muestra

Población

Según Carrasco (2006), la población se define como un conjunto de personas que habitan en un lugar determinado, comparten características comunes y resultan relevantes para los objetivos de una investigación. En este estudio, la población estuvo integrada por 233 estudiantes pertenecientes a todas las secciones de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”, ubicada en Cajamarca.

Tabla 2

Población de la investigación

Secciones	Estudiantes	
	Varones	Mujeres
A	18	16
B	16	18
C	17	17
D	18	16
E	16	18
F	16	17
G	15	15
Sub Total	116	117
Total	233	

Nota. Datos obtenidos de las nóminas de matrícula del año 2025 de los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”

Muestra

Hernández-Sampieri et al. (2014) indican que la muestra representa solo una fracción de la población total. En este estudio, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Según Carpio y Hernández (2019, p. 79), este tipo de muestreo se fundamenta en el criterio del investigador, quien selecciona de manera intencional a los participantes que formarán parte de la investigación. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 34 estudiantes del sexto grado, sección “A”, de Educación Primaria de la

Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta” en Cajamarca, distribuidos en 18 varones y 16 mujeres.

Tabla 3

Muestra de la investigación

Varones	%	Mujeres	%	Total	%
18	53	16	47	34	100

Nota. Datos obtenidos de las nóminas de matrícula del año 2025 de los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”

6. Unidad de análisis

Según Cabanillas (2019), en una investigación, las unidades de análisis corresponden a los individuos que aportan datos significativos relacionados con las variables de investigación (p. 156). En esta investigación, la unidad de análisis estuvo constituida por cada uno de los estudiantes del sexto grado, sección “A”, de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 83005 “La Recoleta” en Cajamarca, durante el año 2025, quienes conforman la muestra del estudio.

7. Métodos

Método general. En la presente investigación se empleó el método hipotético-deductivo, que permite dar solución a problemas científicos mediante la formulación de hipótesis susceptibles de ser aceptadas o rechazadas (Acuña et al., 2020). Este procedimiento consiste en observar y definir el problema de investigación, formular una hipótesis que explique el fenómeno, deducir consecuencias o predicciones derivadas de dicha hipótesis, y finalmente verificarla mediante la recolección y análisis de datos, lo que permite aceptar, modificar o refutar la proposición inicial. De este modo, se combina el razonamiento teórico con la comprobación empírica, asegurando la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

Además, se utilizó el método de analítico-sintético, donde el análisis implica identificar las causas de los fenómenos a través de la observación. La síntesis, por otro lado, reconstruye el proceso y busca confirmar que esas causas son las que realmente originan los fenómenos que se quieren explicar, así como otros fenómenos relacionados (Molina, 2017).

Asimismo, se aplicó el método estadístico que en palabras de Cortés (2014) viene a ser una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cuantitativos de la investigación. En donde se recopila, organiza y analiza información y su posterior adaptación o representación a través de tablas y gráficos, de manera sistemática, para facilitar la interpretación de los datos obtenidos en el estudio de los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

8. Tipo de investigación

La investigación según su finalidad fue básica, porque solo busca generar conocimientos teóricos, en base a la relación de las dos variables de investigación (Escudero y Cortez, 2018).

Así mismo, según su manejo de variables es, no experimental, ya que consiste en un estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en las que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural, para después analizarlos (Hernández-Sampieri et al., 2014).

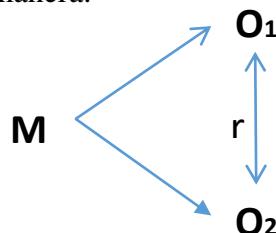
Por su alcance temporal fue transversal, ya que la recolección de datos, se realizó en un solo momento y en un tiempo único (Carrasco, 2006).

Según el nivel de profundización es descriptiva-correlacional, porque solo busca conocer el nivel relación que existe entre las variables de investigación (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Del mismo modo, responde al enfoque cuantitativo, porque se basó en la recolección y el análisis de datos, haciendo uso de herramientas estadísticas para identificar patrones y relaciones entre las variables de estudio (García, 2019).

9. Diseño de investigación

El diseño de esta investigación fue de tipo no experimental y de carácter descriptivo-correlacional, dado que su objetivo principal consistió en identificar la relación que existe entre las variables estudiadas. Hernández-Sampieri y Mendoza, (2018) mencionan que el diseño descriptivo - correlacional establece el grado y dirección de la relación proporcional entre las dos variables (p. 5). Por ello, el diseño de la investigación es representado de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra Seleccionada

O₁: Hábitos de estudio

O₂: Rendimiento académico

r: Relación entre las variables

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta, para Medina (2023) es una forma de recolectar datos que, mediante la utilización de cuestionarios

predefinidos, permite indagar una variedad de temas en los grupos de estudio, incluyendo hechos, actitudes, opiniones y hábitos.

También se utilizó, el análisis documental, el cual fue una técnica que se aplicó para analizar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de educación primaria, usando el Registro Oficial de Evaluación del área curricular de comunicación.

Asimismo, el instrumento que se utilizó para la medición de la variable hábitos de estudio fue un cuestionario, que en palabras de Maya (2014) el cuestionario es el instrumento conformado por una serie de ítems, con respuestas abiertas o cerradas, según el criterio del investigador, la aplicación puede ser con intervención constante del encuestador.

El Inventario de Hábitos de Estudio desarrollado por Gilbert Wrenn (1970) es una herramienta psicométrica diseñada para identificar y evaluar los hábitos y actitudes frente al estudio que los estudiantes poseen y que pueden influir en su rendimiento académico. Originalmente, este inventario evalúa diversas áreas del comportamiento estudiantil relacionadas con la gestión del tiempo, la lectura, la concentración y las actitudes generales de trabajo, proporcionando una medida cuantitativa de la eficacia de los hábitos de estudio del estudiante y su impacto potencial en el aprendizaje. Aunque el instrumento clásico incluye dimensiones como técnicas de lectura y toma de apuntes, hábitos de concentración, distribución del tiempo y relaciones sociales y actitudes generales de trabajo, para efectos de esta investigación el inventario ha sido adaptado a las siguientes dimensiones específicas:

Forma de estudio: Evalúa las estrategias y métodos que el estudiante emplea para abordar el estudio, incluyendo cómo organiza, procesa y repasa los contenidos, así como

su uso de técnicas como la lectura crítica, la toma de notas y la planificación del aprendizaje.

Resolución de tareas: Refleja la conducta del estudiante al enfrentarse a sus trabajos académicos, considerando su responsabilidad para completar las tareas asignadas, la búsqueda de información pertinente y la forma en que gestiona el cumplimiento de estas obligaciones.

Preparación para los exámenes: Mide las actividades y estrategias que el estudiante realiza para prepararse antes de una evaluación, tales como la anticipación del estudio, la revisión sistemática de los contenidos, la autoevaluación y la organización de sus tiempos de repaso.

Forma de escuchar la clase: Analiza el comportamiento del estudiante durante la clase, su nivel de atención y concentración, la capacidad de mantener el enfoque, tomar apuntes relevantes y participar activamente en el proceso de aprendizaje.

Estas dimensiones permiten capturar conductas observables y medibles que reflejan los hábitos de estudio de los estudiantes en diversos contextos de aprendizaje, facilitando su diagnóstico y la interpretación en relación con el rendimiento académico.

El cuestionario, cuenta con 30 ítems según la escala Likert, cada ítem valora el hábito de estudio si lo desarrolla como nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). Finalmente, el baremo indica si el estudiante logra un nivel alto, medio, bajo, muy bajo en su hábito de estudio.

Por otro lado, el instrumento que se utilizó para medir la variable de rendimiento académico, fue el Registro Oficial de Evaluación, según la escala de calificaciones utilizada por el sistema de Educación Nacional; De la Cruz (2018) define a este registro

como un documento empleado por los docentes que contiene no solo los datos de los estudiantes, sino también los criterios de evaluación y las calificaciones que a estos les atanen. Este registro, además, clasificó los logros de aprendizaje desde el nivel C “En inicio” hasta el AD “Logro destacado”.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento de la información, se empleó la estadística descriptiva e inferencial, ya que se utilizaron programas como el software de hojas de cálculo Microsoft Excel y el programa estadístico informático IBM SPSS Statistics versión 26, pues se realizaron cuadros, tablas, figuras y gráficos estadísticos que facilitaron la presentación clara de los datos hallados. Además, se empleó el estadístico de prueba de Rho de Spearman para contrastar la hipótesis.

12. Validez y confiabilidad

Para asegurar la calidad y rigurosidad de los datos obtenidos en la presente investigación, se procedió a determinar la validez y confiabilidad del instrumento aplicado.

En relación con la validez, el cuestionario sobre hábitos de estudio fue sometido al juicio de tres expertos en educación y metodología de la investigación, quienes evaluaron la coherencia, pertinencia y claridad de los ítems respecto a los objetivos e indicadores de la variable. Tras sus observaciones, se efectuaron los ajustes necesarios en la redacción de algunos ítems, concluyéndose que el instrumento presenta una validez de contenido adecuada para medir los hábitos de estudio en estudiantes del nivel primario.

En cuanto a la confiabilidad, se aplicó una prueba piloto a 33 estudiantes de sexto grado sección “F” de la misma Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”, con características similares a la muestra definitiva, con el propósito de verificar la consistencia

interna del instrumento. Para ello, se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.871 en la prueba piloto, lo que evidencia un alto nivel de confiabilidad, de acuerdo con los criterios de George y Mallery (2003), en tanto, en la muestra de estudio se obtuvo un valor de 0.906 indicándose que es un instrumento altamente confiable.

En síntesis, se concluye que el instrumento utilizado en esta investigación es válido y confiable, por lo que permite medir de manera precisa la variable “hábitos de estudio” y su relación con el rendimiento académico en el área de Comunicación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las variables de estudio

1.1. Resultados por dimensiones de la variable 1

Tabla 4

D1: Forma de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel	Muy Bajo	0	0,0	0,0
	Bajo	3	8.8	8.8
	Medio	20	58.8	67.6
	Alto	11	32.4	100.0
	Total	34	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS

Interpretación

En la Tabla 4 se presentan los resultados obtenidos en la dimensión Forma de estudio, correspondiente a la variable Hábitos de estudio. Se observa que, de los 34 estudiantes evaluados, ninguno se ubicó en el nivel muy bajo (0.0%), mientras que un 8.8% alcanzó el nivel bajo, un 58.8% se situó en el nivel medio y un 32.4% en el nivel alto.

Tabla 5

D2: Resolución de tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel	Muy Bajo	0	0,0	0,0
	Bajo	4	11.8	11.8
	Medio	9	26.5	38.2
	Alto	21	61.8	100.0
	Total	34	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS

Interpretación

La Tabla 5 muestra los resultados obtenidos en la dimensión Resolución de tareas de la variable Hábitos de estudio. Según los datos, de los 34 estudiantes evaluados, el 61,8 % alcanzó un nivel alto, el 26,5 % se situó en un nivel medio, el 11,8 % presentó un nivel bajo, y no se registraron casos en el nivel muy bajo.

Tabla 6

D3: Preparación para los exámenes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel	Muy Bajo	0	0,0	0,0
	Bajo	9	26.5	26.5
	Medio	16	47.1	73.5
	Alto	9	26.5	100.0
	Total	34	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS

Interpretación

La Tabla 6 presenta los resultados de la dimensión Preparación para los exámenes de la variable Hábitos de estudio. De acuerdo con los datos, el 47,1 % de los estudiantes alcanzó un nivel medio, mientras que el 26,5 % se ubicó tanto en el nivel bajo como en el nivel alto. No se registraron estudiantes en el nivel muy bajo.

Tabla 7

D4: Forma de escuchar la clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel	Muy Bajo	3	8.8	8.8
	Bajo	12	35.3	44.1
	Medio	13	38.2	82.4
	Alto	6	17.6	100.0
	Total	34	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS

Interpretación

En la Tabla 7 se presentan los resultados de la dimensión Forma de escuchar la clase, correspondiente a la variable Hábitos de estudio. Se observa que, de los 34 estudiantes evaluados, el 38.2% se ubica en el nivel medio, el 35.3% en el nivel bajo, el 17.6% en el nivel alto, y el 8.8% en el nivel muy bajo.

Tabla 8

D5: Acompañamiento al estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel	Muy Bajo	6	17.6	17.6
	Bajo	16	47.1	64.7
	Medio	4	11.8	76.5
	Alto	8	23.5	100.0
	Total	34	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS

Interpretación

La Tabla 8 muestra los resultados de la dimensión Acompañamiento al estudio de la variable Hábitos de estudio. Según los datos, el 47,1 % de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo, el 17,6 % en el nivel muy bajo, mientras que el 23,5 % alcanzó el nivel alto y el 11,8 % se situó en el nivel medio.

1.2. Resultados por dimensiones de la variable 2

Tabla 9

Competencia. Se comunica oralmente en su lengua materna.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel	Logro Destacado	0	0,0	0,0
	Logro Esperado	31	91.2	91.2
	Proceso	0	0,0	100.0
	Inicio	3	8,8	
	Total	34	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS

Interpretación

En la Tabla 9 se presentan los resultados de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, correspondiente a la variable Rendimiento académico en el área de Comunicación. Los datos muestran que el 91.2% de los estudiantes se ubica en el nivel de Logro Esperado, mientras que el 8.8% se encuentra en el nivel En Inicio. No se registran estudiantes en los niveles Logro Destacado ni En Proceso.

Tabla 10

Competencia. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel	Logro Destacado	0	0,0	0,0
	Logro Esperado	25	73.5	73.5
	Proceso	9	26.5	100.0
	Inicio	0	0,0	
	Total	34	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS

Interpretación

En la Tabla 10 se presentan los resultados de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, correspondiente a la variable Rendimiento académico en el área de Comunicación. Los datos muestran que el 73.5% de los estudiantes se ubica en el

nivel de Logro Esperado, mientras que el 26.5% se encuentra en el nivel En Proceso. No se registran estudiantes en los niveles Logro Destacado ni En Inicio.

Tabla 11

Competencia. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel	Logro Destacado	0	0,0	0,0
	Logro Esperado	29	85.3	85.3
	Proceso	5	14.7	100.0
	Inicio	0	0,0	
	Total	34	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS

Interpretación

La Tabla 11 presenta los resultados obtenidos en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, correspondiente a la variable Rendimiento académico en el área de Comunicación. Los datos indican que el 85,3 % de los estudiantes alcanzó el nivel de Logro Esperado, mientras que el 14,7 % se situó en el nivel En Proceso. No se registraron casos en los niveles de Logro Destacado ni En Inicio.

1.3. Resultados totales de la variable 1

Tabla 12

Hábitos de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel	Muy Bajo	0	0,0	0,0
	Bajo	8	23.5	23.5
	Medio	19	55.9	79.4
	Alto	7	20.6	100.0
	Total	34	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS

Interpretación

La Tabla 12 muestra los resultados generales de la variable Hábitos de estudio en los estudiantes del sexto grado, sección “A”, de la Institución Educativa N.^o 83005 “La Recoleta”.

De acuerdo con los datos, la mayor proporción de estudiantes (55,9 %) se ubicó en el nivel medio, seguida por un 20,6 % que alcanzó el nivel alto, mientras que el 23,5 % presentó un nivel bajo. No se registraron casos en el nivel muy bajo.

Estos resultados reflejan que más de las tres cuartas partes de los estudiantes (76.5%) poseen hábitos de estudio entre medio y alto, lo que evidencia una disposición favorable hacia la organización del tiempo, la responsabilidad académica y la constancia en sus actividades escolares. Este nivel sugiere que los estudiantes demuestran cierto grado de autonomía en la planificación de sus tareas y en la comprensión de los contenidos, aunque aún existe margen de mejora.

1.4. Resultados totales de la variable 2

Tabla 13

Rendimiento académico en el área de comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel	Logro Destacado	0	0,0	0,0
	Logro Esperado	31	91.2	91.2
	Proceso	3	8.8	100.0
	Inicio	0	0,0	
	Total	34	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS

Interpretación

La Tabla 13 presenta los resultados de la variable Rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del sexto grado, sección “A”, de la Institución Educativa N.^o 83005 “La Recoleta”. Los datos muestran que la mayor parte de los estudiantes (91,2 %) alcanzó el nivel de Logro Esperado, mientras que el 8,8 % se situó en el nivel En Proceso. No se registraron casos en los niveles de Logro Destacado ni En Inicio.

Estos resultados reflejan un rendimiento académico predominantemente satisfactorio, ya que más del 90% de los estudiantes alcanza los aprendizajes previstos según los estándares del área de Comunicación establecidos por el Currículo Nacional. Este grupo evidencia dominio adecuado de las competencias comunicativas, como la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, y la interpretación de diversos tipos de textos.

2. Análisis y discusión de resultados

Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes del sexto grado, sección “A”, de la Institución Educativa N.º 83005 “La Recoleta” presentan, en su mayoría, hábitos de estudio de nivel medio (55,9 %), seguidos por un 20,6 % que alcanza un nivel alto, mientras que el 23,5 % se sitúa en el nivel bajo. Esta distribución indica que la mayoría de los estudiantes mantiene una organización y disciplina moderadamente adecuada para el aprendizaje, aunque aún no se consolidan hábitos de estudio completamente sólidos y autónomos. La ausencia de casos en el nivel muy bajo sugiere que, en términos generales, existe una base favorable sobre la cual se pueden fortalecer y mejorar las prácticas de estudio.

En lo que respecta al rendimiento académico en el área de Comunicación, se observa que el 91,2 % de los estudiantes alcanzó el nivel de Logro Esperado, mientras que el 8,8 % se ubicó en el nivel En Proceso. No se registraron casos en los niveles de Logro Destacado ni en En Inicio, lo que evidencia un desempeño general satisfactorio en relación con las competencias esperadas. Este panorama muestra un rendimiento satisfactorio en la mayoría del grupo, evidenciando que los estudiantes comprenden, interpretan y producen textos de acuerdo con las competencias planteadas en el currículo nacional, aunque aún sin alcanzar niveles de desempeño sobresalientes.

Se interpreta de la Tabla 17 que el p-valor de significancia es 0.024, valor menor a 0.05, lo cual indica la existencia de una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Comunicación. Además, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0.386 revela una correlación positiva de magnitud media, lo que implica que a mejores hábitos de estudio corresponden mayores niveles de rendimiento académico. Por tanto, al 95% de confianza, se acepta la hipótesis del investigador, confirmando que ambas variables se relacionan significativamente.

En síntesis, los resultados permiten concluir que los estudiantes que presentan una mejor organización, constancia y acompañamiento en sus hábitos de estudio tienden a alcanzar un rendimiento académico más alto en el área de Comunicación. Este hallazgo reafirma la importancia de promover estrategias pedagógicas y familiares que fortalezcan la autonomía, la planificación del tiempo y la responsabilidad en las actividades escolares, contribuyendo así a elevar la calidad del aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de educación primaria.

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten afirmar que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Comunicación, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”, Cajamarca, durante el año 2025. La prueba de correlación arrojó un p -valor = 0.024 (< 0.05) y un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.386, lo cual indica una correlación positiva media. Este resultado evidencia que los estudiantes con mejores hábitos de estudio tienden a alcanzar un mayor rendimiento académico, lo que confirma la hipótesis planteada por el investigador y coincide con la tendencia observada en la mayoría de las investigaciones revisadas.

En el ámbito internacional, los resultados guardan coherencia con los hallazgos de Cadena et al. (2021), quienes determinaron que los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica, demostrando una predominancia en la práctica de buenos hábitos que repercuten positivamente en el aprendizaje. De igual modo, García (2019) demostró que el fortalecimiento de los hábitos de estudio produce una mejora en el rendimiento académico, incrementando el promedio general de notas. Ambas investigaciones coinciden con el presente estudio al confirmar que los hábitos de estudio son un factor determinante para el logro de aprendizajes significativos,

especialmente cuando se fomentan estrategias de estudio estructuradas, planificación del tiempo y constancia en las tareas escolares.

A nivel nacional, los resultados de esta investigación se asemejan a los de Tamayo (2021), quien halló una relación moderada positiva ($rs = 0.654$; $p = 0.002$) entre los hábitos de estudio y el rendimiento en el área de Comunicación, reafirmando que los estudiantes con mejores hábitos alcanzan mejores desempeños. Asimismo, Alfaro (2021) reportó una relación directa con similar magnitud y significancia ($rs = 0.654$; $p < 0.05$), coincidiendo en que los hábitos de estudio median directamente en la comprensión y producción textual. No obstante, difiere de los resultados de Paredes y Puente (2023), quienes encontraron una relación débil y negativa ($r = -0.091$; $p > 0.05$), posiblemente debido a factores externos como la falta de motivación o el escaso acompañamiento familiar, aspectos que en la presente investigación se evidencian como más controlados o atendidos en el contexto institucional.

En el contexto local, los resultados coinciden con los obtenidos por Collantes (2021), quien identificó una relación positiva moderada ($r = 0.423$) entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria, y con Zavala (2020), quien halló una asociación estadísticamente significativa ($p = 0.013 < 0.05$) entre ambas variables. Estas investigaciones, desarrolladas en instituciones educativas de la región Cajamarca, confirman la consistencia del vínculo entre las prácticas de estudio y el logro escolar, lo cual refuerza la validez de los resultados de la presente investigación dentro del contexto local.

Desde un enfoque teórico, los resultados obtenidos pueden interpretarse a partir de la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1986), que plantea que el aprendizaje se genera mediante la observación e imitación de modelos. En este contexto, los hábitos de estudio pueden desarrollarse y fortalecerse al observar estrategias efectivas en el entorno escolar o familiar, fomentando comportamientos de autorregulación, disciplina y responsabilidad en el

aprendizaje. De manera complementaria, la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963) sostiene que el aprendizaje se consolida cuando la nueva información se integra de manera lógica y sustantiva con los conocimientos previos, un proceso que se favorece mediante la planificación, la organización y la sistematización de los hábitos de estudio. Finalmente, la Teoría de la Autorregulación de Zimmerman (2000), respalda que los estudiantes con hábitos de estudio desarrollados son capaces de planificar, supervisar y evaluar su propio aprendizaje, lo cual se refleja directamente en su rendimiento académico.

En síntesis, la evidencia empírica y teórica converge en señalar que los hábitos de estudio actúan como un factor clave para el logro académico, en tanto promueven la autonomía, la motivación y la gestión eficiente del tiempo y los recursos cognitivos. Por tanto, los resultados de la presente investigación no solo confirman la hipótesis propuesta, sino que también se alinean con una amplia base de estudios previos y teorías educativas consolidadas, reforzando la importancia de fomentar estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de hábitos de estudio desde las primeras etapas de la educación primaria.

3. Prueba de hipótesis

3.1. Prueba de normalidad

P1. Establecer una hipótesis

Ho: Los datos no presentan una distribución normal.

Ha: Los datos presentan una distribución normal

P2: Establecer la significancia

Se asume una confianza 95%, junto a una significancia (α) 5%.

P3: Prueba estadística

Se eligió el estadístico de Shapiro-Wilk para evaluar la normalidad de los datos, debido a que la población estudiada es inferior a 50 individuos. Esta prueba es especialmente recomendable para muestras pequeñas, ya que proporciona un análisis más preciso de la distribución de los datos en comparación con otras pruebas de normalidad, como Kolmogórov-Smirnov, que tienden a ser menos confiables cuando el tamaño muestral es reducido. El uso de Shapiro-Wilk permite determinar de manera más exacta si los datos cumplen con los supuestos de normalidad necesarios para la aplicación de pruebas estadísticas paramétricas, asegurando la validez de los análisis correlacionales y descriptivos posteriores.

Tabla 14

Prueba de normalidad general

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	0.919	34	0.015
Rendimiento académico	0.884	34	0.002

Nota. Elaboración propia

P4: Criterio de decisión

Ausencia de normalidad cuando $P < 0.05$ (Acepta H_0). Presencia de normalidad cuando $P > 0.05$ (Acepta H_a)

P5: Decisión

Los valores de significación de la tabla 1e (0.015 y 0.002), son menores a 0.05, lo que supone no hay normalidad en los datos, por ende, se empleó estadísticos no paramétricos para evaluar la correlación entre variables.

3.2. Prueba de hipótesis general

P1. Establecer una hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”, Cajamarca, 2025.

Ha: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”, Cajamarca, 2025.

P2: Establecer la significancia

Se considera un nivel de confianza 95%, conjuntamente con un nivel de significancia (α) 5%.

P3: Prueba estadística

Dado que no existe normalidad de datos, para contrastar la hipótesis se escogió el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman para evaluar la correlación entre las variables.

Tabla 15

Correlación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico

		Rendimiento académico
Rho de	Hábitos de	Coeficiente de
Spearman	estudio	correlación
		Sig. (bilateral)
	N	34

Nota: Elaboración propia

P4: Criterio de decisión

$P > 0.05$ acepta H_0 que no existe relación, $P < 0.05$ se acepta la H_a , propuesta por el investigador

P5: Decisión

En referencia a la tabla 15 de evaluación de normalidad de datos donde sugiere emplear estadísticos no paramétricos se decidió emplear estadísticos no paramétricos, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

De acuerdo con los resultados presentados en la Tabla 16, el valor de significancia ($p = 0,024$) es menor a 0,05, lo que permite proceder a la interpretación del coeficiente de correlación, cuyo valor es 0,386. Esto indica que, con un nivel de confianza del 95 %, existe una correlación positiva débil entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Estos hallazgos respaldan la hipótesis planteada por el investigador, evidenciando que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del sexto grado, sección “A”, de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 83005 “La Recoleta”, Cajamarca, durante el año 2025.

CONCLUSIONES

Los resultados de investigación, concluyen que existe una relación significativa y positiva de magnitud débil entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del sexto grado, sección “A”, de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta, Cajamarca”, 2025. Este resultado se sustenta en el coeficiente de correlación de Rho Spearman 0.386 con un p-valor = 0.024 (< 0.05), lo que permite afirmar que los estudiantes que poseen mejores hábitos de estudio tienden a alcanzar un mayor rendimiento académico. Por tanto, se confirma la hipótesis del investigador, evidenciando que el fortalecimiento de los hábitos de estudio se relaciona directamente en el logro de los del rendimiento académico en el área de comunicación.

Los resultados de la investigación, identifican que la mayoría de los estudiantes (55.9%) presenta un nivel medio de hábitos de estudio, seguido por un 20.6% con nivel alto y un 23.5% con nivel bajo. Esto indica que los estudiantes mantienen una disposición favorable hacia el aprendizaje, aunque sus hábitos aún no se encuentran completamente consolidados, siendo necesario reforzar la planificación del tiempo, la responsabilidad y las técnicas de estudio.

Los resultados de la investigación, determinó que el rendimiento académico en el área de Comunicación es predominantemente satisfactorio, dado que el 91.2% de los estudiantes se ubica en el nivel de Logro Esperado, mientras que un 8.8% se encuentra en Proceso. Estos resultados muestran que los estudiantes alcanzan los aprendizajes previstos, aunque no se registran desempeños sobresalientes, lo cual evidencia la necesidad de promover estrategias didácticas que impulsen el desarrollo de competencias comunicativas de nivel superior.

SUGERENCIAS

Al director de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”, que incluya en el Plan Anual de Trabajo (PAT) 2026 la implementación de talleres de fortalecimiento de hábitos de estudio, para mejorar las estrategias de organización, planificación y autorregulación del aprendizaje, de los estudiantes de sexto grado de primaria.

A los docentes de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”, se sugiere que apliquen metodologías activas y estrategias didácticas que promuevan la autonomía y disciplina en el estudio, para consolidar los hábitos de estudio de los estudiantes, el área de Comunicación.

REFERENCIAS

- Acuña, L., Arellano, C., Arispe, C., Guerrero, M., Lozada, O., y Yangali, J. (2020). *La investigación científica: una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador. Guayaquil
- Alfaro, G. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del primer grado de educación primaria en la Institución Educativa N°60338 “Santa Teresa”, Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10894/Tesis_H%c3%a1bitos.Estudio_Rendimiento_%c3%a1rea.Comunicaci%c3%b3n_1%c2%b0primaria_Inst.Edu.60338%20Santa%20Teresa_Yarav%c3%ad_Loreto.pdf
- Ariza, C., y Rueda, L. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Dialnet* 7 (7), 2266 -1536. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523274.pdf>
- Ausubel, D. (1968). *Psicología educativa: una visión cognitiva*. Nueva York: Holt, Rinehart y Winston.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Englewood Cliffs, Nueva Jersey.
- Cabanillas, R. (2019). *Investigación Educativa: Arquitectura del Proyecto de Investigación y del Informe de Tesis*. Martínez Compañón Editores
- Cadena-Morales, A., Masapanta, A y Obaco-Soto, E. (2021). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto EGB “A” sección matutina y vespertina de la unidad educativa Hualcupo Duchicela durante el año lectivo 2020-2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica del Ecuador]. https://issuu.com/pucesd/docs/764-_cadena_masapanta_ece_8a
- Carpio, A., y Hernández, E. (2019). *Introducción a los tipos de muestreo. Alerta, Revista científica Del Instituto Nacional*. 2 (1). <https://www.lamjol.info/index.php/alerta/article/view/7535> Salud.

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
<https://es.scribd.com/document/575484795/CARRASCO-DIAZ-S-Metodologia-de-La-Investigacion-Cientifica-OCR-Por-Ganz1912>

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
<https://es.scribd.com/document/575484795/CARRASCO-DIAZ-S-Metodologia-de-La-Investigacion-Cientifica-OCR-Por-Ganz1912>

Castejón, J. (2014). Aprendizaje y rendimiento académico. *Dialnet*, 978-84-16113-76-7.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=588861>

Collantes, N. (2021). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. N°16449 Eloy Soberón Flores de San Ignacio, año 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4595>.

Cortés, M. (2014). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México.
https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

De la Cruz, J. (2018). *Implementación del sistema para el proceso de registro de notas en la institución Santo Domingo*.
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/b40df9a6-5b34-42c1-ad1f6f2fcd2e6170>

De la Fuente y Justicia (2007). *El estudio de las expectativas en la universidad: análisis de trabajos empíricos y futuras líneas de investigación*.
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/115.pdf>

Escudero, C. y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Ediciones UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>

Estrada, A. (2020). Análisis de los hábitos de estudio en alumnos de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Revista Científica de Ciencias Sociales*. Dialnet.

García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 8 (10), 75-88. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7528325.pdf>

Guevara, K. (s.f). *Evaluación de hábitos de estudio en universitarios de ciencias de la salud*. [Universidad de Sonora]. <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/MemUni/article/download/775/709/#:~:text=Los%20h%C3%A1bitos%20que%20tiene%20una,de%20los%20h%C3%A1bitos%20requiere%20formaci%C3%B3n>.

Hernández, C., Rodríguez, N., y Vargas, A. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la educación superior*, 0185-2760. <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v41n163/v41n163a3.pdf>

Hernández, R., Fernández C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.

Ibarra, A. (2023). Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Escolar Básica. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 7 (3), Article 1. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/6415/9791/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2018). *Condiciones de vida en Cajamarca*. INEI.

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2023). *Indicadores de educación según departamentos*. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/4793457/peru-indicadores-de-educacion-segun-departamentos-2012-2022>

Kelly, W. (1982). *Psicología de la educación*. (7.^a ed.). Morata. https://books.google.com.gt/books?id=ECaz9yx8MScC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Lahoz, J. (2002). El rendimiento académico. *Interamericana*, 93 (118) <https://www.coursehero.com/es/file/p6nu37t4/Tipos-de-Rendimiento-Acad%C3%A9mico-Es-necesario-distinguir-algunos-tipos-de/>

Maletta, H. (2008). *Epistemología aplicada: metodología y técnica de la producción científica*. Consorcio de Investigación Económica y Social, CIES

Manrique, S y Estrada, E. (2020). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. *Ciencia y Desarrollo*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7437237.pdf>

Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Medina, M. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.

[https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?i
nline=1](https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1)

Minedu. (2020). *Informe de resultados de las pruebas nacionales de matemáticas y lectura*. Lima: MINEDU.

Minedu. (2023). *Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/04/PPT-Presentaci%C3%B3n-de-Resultados-EM-2022.pdf>

Ministerio de Educación. [MINEDU]. (2016). *Curriculum Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551>

Molina, S. (2017). El método de análisis y síntesis y el descubrimiento de Neptuno. *Revista Estudios de Filosofía 55, pp. 30-53*. http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n55/0121-3628_ef-55-00030.pdf

Mondragón, C., Cardoso, D., y Bobadilla, S. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00661.pdf>

Mondragón, C., Cardoso, D., y Bobadilla, S. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad*

Académica Profesional Tejupilco, 2016. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00661.pdf>

Navarro, R., (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1* (2), 0.

Obando, J., y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado, 13*(58), 213-220. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/498/532/0>

Ocaña, Y. (2011). *Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los Estudiantes universitarios.* http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a11v15n27.pdf

OCDE. (2018). *PISA 2018. Results: What Students Know and Can Do.*

Olguín, C. y Zúñiga, R. (2021). *Evaluación de los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa José Olaya Balandra de Supe.* https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4719/OLGUI_N%20y%20ZU%C3%91IGA.pdf

OMS. (2021). *Salud mental y bienestar de los niños y adolescentes en la escuela.* En: Salud mental y bienestar en la escuela. Ginebra: OMS.

Paredes, G. y Puente, F. (2023). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del 5to ciclo de la Institución Educativa N° 35004 Santo Domingo Savio Yanahuasca – 2023.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/4113/1/T026_71725974_T.pdf

Pavlov, I. (1927). *Conditioned Reflexes.* Oxford University Press.

Piaget, J. (1954). *The Construction of Reality in the Child.* Basic Books.

Pizarro, R. (2000). *Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares.*

Ramírez, H. (2015). Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos. *Dialnet.* <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/1baf8cb5-0f24-491f-a27a-ea07f1e6fe31/content>

Skinner, B. (1968). *The Technology of Teaching*. New York: Appleton-Century-Crofts.

Tamayo, D. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N°60092 Padre Medardo André, Iquitos – Loreto, año 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas].
<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/10893>

Tinto, V. (1992). *El abandono en los estudios superiores. Una nueva perspectiva de las causas de abandono y su tratamiento*. Cuadernos de Planeación Universitaria 6(2).

UNESCO. (2019). *Repensar la educación: Hacia un bien común universal*. Informe de seguimiento de la Educación para Todos en el mundo.

Vicuña, L. (1998). *Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85*.

Vygotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. "Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes"

Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, 92(4), 548–573.

Zavala, M. (2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Niño Jesús, Cajamarca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/23133>

Zavala, M. (2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Niño Jesús, Cajamarca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/23133>

APÉNDICES / ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario

CUESTIONARIO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN SOBRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. Datos informativos

Lugar : _____

Institución Educativa: _____

Grado: _____ Sección: _____

Fecha: _____

Aplicadora: Abanto Vargas Erica Consuelo

II. INDICACIONES

Estimado estudiante, lee detenidamente los enunciados que se presentan a continuación y marca con una “X” en los recuadros que mejor describan tu caso, procura contestar con mucha sinceridad. Recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Gracias.

III. ESCALA DE VALORACIÓN

Nunca (1)	Casi Nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

I.V. ASPECTOS A EVALUAR

Ítems	Nunca (1)	Casi Nunca (2)	A Veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Dimensión: Forma de estudio					
1. Aplico la técnica del subrayado cuando leo diversos tipos de textos.					
2. Busco en el internet o en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.					
3. Memorizo todo lo que leo.					
4. Estudio con música.					
5. Leo parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.					
Dimensión: Resolución de tareas					
6. Resuelvo todas las tareas dadas por el profesor.					
7. Presento responsablemente mis tareas.					
8. Soy puntual en el cumplimiento de mis tareas.					
9. Demuestro interés por resolver mis tareas.					
10. Cuando no puedo resolver mis tareas me da cólera y ya no las resuelvo.					
Dimensión: Preparación para los exámenes					

11. Realizo simulaciones de exámenes antes de rendir una evaluación.					
12. Reviso mis apuntes con anticipación.					
13. Estudio por anticipado.					
14. Espero que se fije las fechas de los exámenes para estudiar.					
15. Durante los exámenes me confundo con los temas y me olvido lo que estudio.					
16. Estudio primero el tema más difícil y luego el más fácil.					
Dimensión: Forma de escuchar la clase					
17. Tomo apuntes de todo lo que dice el profesor.					
18. Solo apunto las cosas más importantes.					
19. Después de las clases ordeno mis apuntes.					
20. Me distraigo rápidamente con lo que me rodea.					
21. En las clases me distraigo pensando en lo que voy hacer a la salida.					
22. Cuando me aburro me pongo a conversar o a jugar con mi compañero de alado.					
23. Mis pensamientos me distraen durante las clases.					
Dimensión: Acompañamiento al estudio					
24. Escucho música al momento de estudiar.					
25. Veo TV al momento de estudiar.					
26. Estudio en un ambiente tranquilo y silencioso.					
27. Consumo alimentos cuando estudio.					
28. Acepto las interrupciones de mi familia al momento de que estoy estudiando.					
29. Me gusta que mis padres vean la TV o escuchen música cuando estudio.					
30. Acepto las interrupciones de mis amigos al momento de estudiar.					

¡ Muchas gracias !

Baremo:

- Alto = 121 a 150 ptos
- Medio = 91 a 120 ptos
- Bajo = 61 a 90 ptos
- Muy Bajo = 30 a 60 ptos

Anexo 2: Ficha del registro oficial de evaluación

**FICHA DEL REGISTRO OFICIAL DE EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO
ACADÉMICO**

I. Datos:

- 1.1. Área :** Comunicación
- 1.2. I.E :** N° 83005 “La Recoleta”
- 1.3. Grado :** 6°
- 1.4. Sección:** “A”
- 1.5. Lugar :** Cajamarca

II. Calificativos de los estudiantes:

Estudiante	ÁREA: COMUNICACIÓN			
	COMPETENCIAS			Nivel de Logro
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	
E1	A	A	A	Logro esperado
E2	A	B	A	Logro esperado
E3	A	A	A	Logro esperado
E4	A	A	A	Logro esperado
E5	A	A	A	Logro esperado
E6	A	A	A	Logro esperado
E7	A	A	A	Logro esperado
E8	A	A	A	Logro esperado
E9	A	A	A	Logro esperado
E10	A	A	A	Logro esperado
E11	A	A	A	Logro esperado
E12	A	A	B	Logro esperado
E13	A	B	A	Logro esperado
E14	B	B	B	En proceso
E15	A	A	A	Logro esperado
E16	A	B	A	Logro esperado
E17	B	B	B	En proceso
E18	A	A	A	Logro esperado
E19	A	B	A	Logro esperado
E20	A	A	A	Logro esperado
E21	A	A	A	Logro esperado
E22	A	A	A	Logro esperado
E23	B	B	B	En proceso
E24	A	B	A	Logro esperado
E25	A	A	A	Logro esperado
E26	A	A	A	Logro esperado
E27	A	A	A	Logro esperado
E28	A	B	A	Logro esperado
E29	A	A	A	Logro esperado
E30	A	A	A	Logro esperado
E31	A	A	B	Logro esperado
E32	A	A	A	Logro esperado
E33	A	A	A	Logro esperado
E34	A	A	A	Logro esperado

Anexo 3: Validación de instrumentos

Escala: Confiabilidad Cuestionario Hábitos Estudio

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos	Válido	34 100,0
	Excluido ^a	,0
	Total	34 100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	30

Tabla 16

Ficha técnica cuestionario

Nombre	Inventario de Hábitos de Estudio (IHE)
Autor	Gilbert Wreen (1970)
Adaptación	Erica Consuelo Abanto Vargas (2025)
Evalúa	Los hábitos de estudio de los estudiantes de 6º de Educación Primaria.
Dimensiones	Forma de estudio Resolución de tareas Preparación para los exámenes Forma de escuchar la clase Acompañamiento al estudio
Nº de ítems	30 ítems
Dirigido a	Estudiantes de Educación Primaria.
Duración	15 a 20 minutos
Leyenda	Muy bajo Bajo Medio Alto

Nota. Elaboración propia

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, Jorge Daniel Díaz García, identificado con
DNI N° 26609702, con grado académico de:
D.T. En Ciencias de la Educación, Universidad
Nacional "Pedro Ruiz Gallo"- Lambayeque

Hago constar que he leído y revisado los treinta (30) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado sección "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83005 "La Recoleta", Cajamarca, 2025.

Los ítems del cuestionario de Hábitos de estudio están distribuidos en cinco (05) dimensiones: Forma de estudio (05 ítems), Resolución de tareas (05 ítems), Preparación para los exámenes (06 ítems), Forma de escuchar la clase (07 ítems) y Acompañamiento al estudio (07 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado sección "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83005 "La Recoleta", Cajamarca, 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
Nº de ítems	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100

Lugar y fecha: Cajamarca, ...10... de junio de 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Jorge Daniel Díaz García


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: *Díaz García, Jorge Daniel*

Título: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado sección "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83005 "La Recoleta", Cajamarca, 2025.

Variable: Hábitos de estudio

Autor: Erica Consuelo Abanto Vargas

Fecha: Cajamarca, ...10... dejulio..... de 2025

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /índicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	


 FIRMA
 DNI: 26601702

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, Zavaleta Chang, María Elizabeth, identificado con
DNI N° 26622523, con grado académico de:
Doctorado, Universidad
César Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los treinta (30) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado sección "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83005 "La Recoleta", Cajamarca, 2025.

Los ítems del cuestionario de Hábitos de estudio están distribuidos en cinco (05) dimensiones: Forma de estudio (05 ítems), Resolución de tareas (05 ítems), Preparación para los exámenes (06 ítems), Forma de escuchar la clase (07 ítems) y Acompañamiento al estudio (07 ítems).

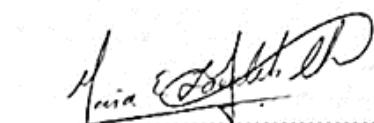
El instrumento corresponde a la tesis: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado sección "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83005 "La Recoleta", Cajamarca, 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
Nº de ítems	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 11 de Junio de 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Maria Elizabeth Zavaleta Chang


FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Zavaleta Chang, María Elizabeth

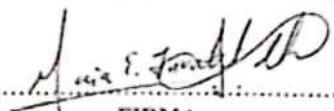
Título: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado sección "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83005 "La Recoleta", Cajamarca, 2025.

Variable: Hábitos de estudio

Autor: Erica Consuelo Abanto Vargas

Fecha: Cajamarca, 11 de Junio de 2025

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /índicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	/		/		/		/	
2	/		/		/		/	
3	/		/		/		/	
4	/		/		/		/	
5	/		/		/		/	
6	/		/		/		/	
7	/		/		/		/	
8	/		/		/		/	
9	/		/		/		/	
10	/		/		/		/	
11	/		/		/		/	
12	/		/		/		/	
13	/		/		/		/	
14	/		/		/		/	
15	/		/		/		/	
16	/		/		/		/	
17	/		/		/		/	
18	/		/		/		/	
19	/		/		/		/	
20	/		/		/		/	
21	/		/		/		/	
22	/		/		/		/	
23	/		/		/		/	
24	/		/		/		/	
25	/		/		/		/	
26	/		/		/		/	
27	/		/		/		/	
28	/		/		/		/	
29	/		/		/		/	
30	/		/		/		/	


E. F. Vargas
 FIRMA
 DNI: 26622523

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, Juan Francisco García Seclén, identificado con DNI N° 41369982, con grado académico de: Doctor en Educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque.

Hago constar que he leído y revisado los treinta (30) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado sección "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83005 "La Recoleta", Cajamarca, 2025.

Los ítems del cuestionario de Hábitos de estudio están distribuidos en cinco (05) dimensiones: Forma de estudio (05 ítems), Resolución de tareas (05 ítems), Preparación para los exámenes (06 ítems), Forma de escuchar la clase (07 ítems) y Acompañamiento al estudio (07 ítems).

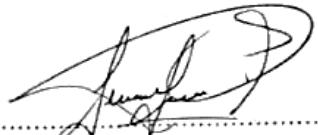
El instrumento corresponde a la tesis: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado sección "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83005 "La Recoleta", Cajamarca, 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
Nº de ítems	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, ...03... de2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Juan Francisco García Seclén


FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: ...*García Seclén, Juan Francisco*.....

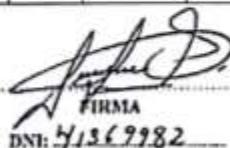
Título: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado sección "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83005 "La Recoleta", Cajamarca, 2025.

Variable: Hábitos de estudio

Autor: Erica Consuelo Abanto Vargas

Fecha: Cajamarca, .03... de*Septiembre*..... de 2025

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /índicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	


FIRMA
DNI: 41369982

Anexo 4: Constancia de autorización para desarrollar la investigación

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

SOLICITA PERMISO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN



Sr. Director. Gilmer Cruzado Cercado.

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° "83005" LA RECOLETA - CAJAMARCA.

Yo, Erica Consuelo Abanto Vargas, egresada de la Universidad Nacional de Cajamarca, de la Escuela académico profesional de Educación Primaria, identificada con DNI 76736271, domiciliada en la Av. San Martín de Porres.

Me dirijo a Ud. Con la finalidad de solicitarle permiso para poder realizar la investigación sobre "Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa N°83005 "La Recoleta", Cajamarca, 2025, por lo que necesito aplicar un instrumento para recoger la información de los estudiantes de 6to de primaria.

Dicho estudio se realiza para optar el título académico de Licenciada en Educación Primaria, en la Universidad Nacional de Cajamarca.

Por lo expuesto solicito acceder a mi solicitud.

Atentamente:

.....
Erica Consuelo Abanto Vargas
DNI: 76736271

Anexo 5: Constancia de aplicación de instrumentos



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – CAJAMARCA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 83005 – LA RECOLETA
CAJAMARCA



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 83005 DE
CAJAMARCA, QUE SUSCRIBE:**

HACE CONSTAR:

Que, la bachiller de la Universidad Nacional de Cajamarca de la Facultad de Educación de la Especialidad de Educación Primaria, **Erica Consuelo Abanto Vargas**, identificada con DNI N° 76736271, ha obtenido la autorización para aplicar el instrumento de recolección de datos en los estudiantes de 6to grado sección "A" para su trabajo de investigación denominada "**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO SECCIÓN "A" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°83005 "LA RECOLETA", CAJAMARCA, 2025**", demostrando en todo momento responsabilidad.

Se expide la presente a petición de la interesada para los fines convenientes.

Cajamarca, 17 de julio de 2025





DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – CAJAMARCA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 83005 – LA RECOLETA
CAJAMARCA



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 83005 DE
CAJAMARCA, QUE SUSCRIBE:**

HACE CONSTAR:

Que, la bachiller de la Universidad Nacional de Cajamarca de la Facultad de Educación de la Especialidad de Educación Primaria, **Erica Consuelo Abanto Vargas**, identificada con DNI N° 76736271, ha obtenido la autorización para acceder al Registro de Notas Documental de los estudiantes de 6to grado sección "A" para su trabajo de investigación denominada "**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO SECCIÓN "A" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°83005 "LA RECOLETA", CAJAMARCA, 2025**", demostrando en todo momento responsabilidad.

Se expide la presente a petición de la interesada para los fines convenientes.

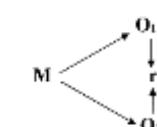
Cajamarca, 17 de julio de 2025



Anexo 6: Matriz de datos recolectados

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
E1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	5	4	1	1	1
E3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4
E4	2	4	3	5	5	5	5	5	5	1	1	3	5	1	2	4	1	1	1	1	1	3	4	5	1	1	1	4	3	1
E5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	1	5	4	4	5	2	2	5	5	5	1	1	1	1	5	3	5	1	1	5	1
E6	5	5	4	2	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	2	2	5	2	5	2	3	2	3	1	1	5	1	1	1	1
E7	4	4	3	3	4	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	2	3	
E8	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
E9	3	4	4	2	5	5	5	5	5	1	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	5	2	3	1	1
E10	1	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	1	5	5	1	5	1
E11	3	3	5	3	5	3	4	5	4	3	3	5	4	2	5	3	3	4	3	3	5	3	5	5	3	5	4	2	1	1
E12	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5
E13	4	4	3	5	3	5	5	5	4	2	2	3	4	5	4	5	3	4	2	3	4	5	4	4	5	3	5	4	5	3
E14	2	2	5	5	1	5	2	3	4	1	3	4	4	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	1	1	4	4	4	1	1
E15	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4
E16	1	2	1	5	4	4	4	4	3	2	4	3	2	5	3	2	3	2	3	4	5	3	4	5	4	3	1	2	3	5
E17	5	5	5	5	5	4	3	3	3	1	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	3	3	2	5	4	5	1	1	1	
E18	3	3	4	2	5	5	5	3	4	1	1	3	3	5	3	3	4	3	2	1	2	1	1	1	3	3	2	2	2	
E19	4	5	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
E20	4	4	5	1	5	5	4	4	5	1	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	1	1	5	1	1	2	
E21	3	4	4	3	5	5	5	5	1	1	1	3	4	1	1	5	3	5	4	3	3	2	1	2	1	5	2	1	1	1
E22	3	3	4	3	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2
E23	2	5	2	5	4	2	4	5	5	5	5	2	5	5	4	5	4	3	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4
E24	3	3	3	5	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E25	3	4	4	4	5	4	5	5	5	1	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	
E26	4	4	3	2	4	5	4	4	4	1	3	4	4	2	4	5	3	4	3	4	1	1	2	1	1	5	2	1	1	2
E27	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	2	3	5	5	4	2	5	5	2	1	5	1	5	1	1	2	
E28	4	4	2	3	3	5	5	5	5	1	4	4	5	4	2	2	4	5	4	5	2	3	4	2	2	5	2	4	2	3
E29	3	4	5	4	5	5	5	5	3	3	1	4	3	3	4	4	4	3	4	5	2	4	3	5	4	3	1	2	4	3
E30	3	4	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3	3	1	1	4	2	1	2	2	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1
E31	3	4	5	1	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	1	4	3	2	2	2	2	
E32	2	5	4	5	5	4	5	5	1	5	4	5	4	4	4	5	2	3	4	4	5	2	2	1	1	5	4	2	3	3
E33	4	4	2	1	2	5	5	5	1	3	4	4	4	2	1	2	5	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	
E34	5	4	4	1	5	5	5	5	1	5	4	5	1	2	5	5	5	5	1	1	1	2	1	1	5	2	3	3	2	

Anexo 7: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”, Cajamarca, 2025?	Objetivo General: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”, Cajamarca, 2025.	Hipótesis General: Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”, Cajamarca, 2025.	V1: Hábitos de estudio	Forma de estudio	- Subraya lo más importante del tema. - Busca en el diccionario. - Memoriza lo leído. - Estudia con música. - Lee y repite varias veces.	Encuesta/ Cuestionario	Tipo de investigación: - Según su finalidad: Básica - Según la manipulación de sus variables: No experimental - Según su alcance: Transversal - Según su nivel de profundización: Correlacional - Según su enfoque: Cuantitativo Nivel de investigación Descriptivo Correlacional
	Objetivos específicos: OE1:	 Identificar el nivel de hábitos de estudio en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado sección “A” de		Resolución de tareas.	- Resolución de todas las tareas. - Responsabilidad para presentar las tareas. - Puntualidad con la resolución de tareas. - Interés para resolver tareas. - Busca ayuda para la resolución de tareas.		 Diseño de la investigación Correlacional
				Preparación para los exámenes	- Simulación de exámenes. - Revisión de apuntes. - Estudia por anticipado. - Programación de las fechas de exámenes. - Confusión con los temas. - Estudia primero el tema más difícil y después el más fácil.		 Métodos: - Hipotético Deductivo
Problemas Derivados PD1: ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado sección “A” de							

<p>sexto grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”, Cajamarca, 2025?</p> <p>PD2:</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro del rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”, Cajamarca, 2025?</p>	<p>Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”, Cajamarca, 2025.</p> <p>OE2:</p> <p>Identificar el nivel de logro del rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta”, Cajamarca, 2025.</p>	<p>2025.</p>	<p>V2: Rendimiento académico</p>	<p>Forma de escuchar la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de apuntes de lo que dice el profesor. - Toma de apuntes de lo más importante. - Ordenamiento de apuntes. - Distracción con lo que lo rodea. - Distracción con la hora de salida. - Tiende a aburrirse. - Pensamientos distractores. 	
<p>Acompañamiento al estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiar con música o televisión. - Requiere de un ambiente tranquilo. - Consumo de alimentos al estudiar. - Interrupciones inesperadas. 					
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - AD: Logro destacado. - A: Logro esperado. - B: Logro en proceso. - C: Logro en inicio. 	<p>Análisis documental/ Registro oficial de evaluación</p>				
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - AD: Logro destacado. - A: Logro esperado. - B: Logro en proceso. - C: Logro en inicio. 					
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - AD: Logro destacado. - A: Logro esperado. - B: Logro en proceso. - C: Logro en inicio. 					

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Erica Consuelo Abanto Vargas

DNI/Otros Nº: 76736271

Correo electrónico: eabantov19-2@unc.edu.pe

Teléfono: 946 886 236

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad

Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado sección <<A>> de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83005 "La Recoleta", Cajamarca, 2025.

Asesor: Dir: Yanet Jackelin Machuca Fabrera

Jurados: M.Cs. Oscar Jaime Mayín Rosell

Mtra. Ana María Betzabe Arribasplata Lozano

Hg. Carlos Alberto Saravia Orihuela

Fecha de publicación: 19 / 01 / 2026

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repository Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repository Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(os) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo



Firma

19 / 01 / 2026

Fecha