

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**  
**SEDE - CHOTA**



**TESIS**

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA I.E. 10384. CHOTA - 2015**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. Enf. Walter Edilberto Tapia Mejía**

**ASESORA:**

**Mg. Katia Maribel Pérez Cieza**

**CO-ASESORA:**

**Dra. Carmen Yrene Yupanqui Vásquez**

**CHOTA – PERÚ**

**2015**

**COPYRIGHT © 2015.**  
**WALTER EDILBERTO TAPIA MEJIA**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **JURADO EVALUADOR**

- Presidenta:** Dra. Norma Bertha campos Chávez
- Secretaría:** M.Cs. Luz Amparo Núñez Zambrano
- Vocal:** Lic. Enf. Oscar Fernando Campos Salazar
- Accesitaria:** M.Cs. María Eloisa Ticlla Rafael

## **DEDICATORIA**

**A DIOS**, Todopoderoso que está en todo momento, quien me ha dado la fortaleza y sabiduría, por concederme la vida y permitirme culminar con éxito este menester emprendido y por darme la oportunidad de seguir superándome. Por ser el camino que me guía día a día para poder lograr la meta propuesta.

**A mí querida madre:** por su paciencia, comprensión y apoyo abnegado tanto económico, moral, emocional y espiritual, para ver cristalizados mis tan ansiados anhelos.

**WALTER.**

## **AGRADECIMIENTO**

**A la Universidad Nacional de Cajamarca,** alma máter y a cada uno de los docentes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería Sede Chota por sus valiosas enseñanzas y orientación académica, asimismo su amistad y apoyo incondicional durante mi formación profesional y desarrollo personal, que me ha permitido encaminar uno de mis ansiados anhelos.

**A la Docente Asesora:** Mg. Katia Maribel Pérez Cieza y a la docente Co-Asesora: Dra. Carmen Yrene Yupanqui Vásquez, por su excelente apoyo en la orientación y asesoramiento en este trabajo de investigación.

**A la Directora y Docentes de la Institución Educativa N° 10384** de la ciudad de Chota, por brindarme facilidades que me permitieron recoger la información para el desarrollo del presente estudio.

**A los Estudiantes del Quinto Grado** de nivel primario de la I.E. N° 10384, por haber tenido la disponibilidad de participar en la investigación.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
LISTA DE TABLAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>12</b>
1.1. Definición y delimitación del problema	12
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	17
1.4. Objetivos	18
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	<b>19</b>
2.1 Antecedentes del problema	19
2.2 Marco teórico conceptual	21
2.3 Base teórica conceptual	24
2.4 Hipótesis	45
2.5 Variables	45
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>3. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>49</b>
3.1 Tipo de estudio	49
3.2 Área de estudio	49
3.3 Población	50
3.4 Técnica de recolección de datos	50

3.5	Procesamiento y análisis de datos	52
3.6	Rigor ético	52

## **CAPÍTULO IV**

<b>4.</b>	<b>PRESENTACION DE RESULTADOS</b>	<b>54</b>
4.1	Conclusiones	69
4.2	Recomendaciones	70
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>71</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>75</b>

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>TABLA 1.</b> Características Sociales de los Estudiantes del Quinto Grado de Nivel Primario de la I.E. 10384. Chota – 2015	54
<b>TABLA 2.</b> Nivel de Autoestima de los Estudiantes del Quinto Grado de Nivel Primario de la I.E. 10384. Chota – 2015	58
<b>TABLA 3.</b> Rendimiento Escolar Según Áreas. Estudiantes del Quinto Grado de Nivel Primario de la I.E 10384. Chota-2015	60
<b>TABLA 4.</b> Nivel de Autoestima y Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Quinto Grado de Nivel Primario. I.E N° 10384 Chota- 2015.	65

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el Nivel de Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Quinto Grado de Nivel Primario. I.E N° 10384 Chota - 2015. Estudio descriptivo, transversal y correlacional. La recolección de datos se realizó considerando un cuestionario y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Se encontró como resultado que el 72,4% se encuentra entre la edad de diez años, el 58,6% son mujeres y 41,4% hombres; El 82,8% son de procedencia urbana y un 17,2% rural; el 48,3% pertenecen a una familia nuclear y un 3,4% a una familia reconstituida. El 69,0% tiene una autoestima promedio alto y un 13,8% promedio bajo. En cuanto al Rendimiento escolar de los estudiantes, en las áreas de matemática (34,5%), en comunicación (44,8%), en personal social (48,3%), ciencia y ambiente (31,0%), educación religiosa 55.2%, educación física (100%), y arte el (75.9%), tuvieron una calificación de “A” (logro previsto) para cada una de ellas. Se concluye que no existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento escolar, sin embargo se encontró que en el rendimiento escolar de algunas áreas sí mostraron relación significativa, como en el área de matemática ( $P=0,027$ ), y en el área de educación religiosa ( $P=0,015$ ); por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna de la investigación para el rendimiento escolar y se acepta la hipótesis nula.

**Palabras claves:** Autoestima, rendimiento escolar, estudiantes.

## ABSTRACT

Present it investigation aimed at determining Autoestima's level and his Relation with the School Performance of the Students of Primary Nivel's Fifth Grade. I.E N° 10384 Chota - 2015. Descriptive study, side road and correlacional. The collection of data came true considering a questionnaire and Autoestima's Inventory of Coopersmith. It was found as a result that the 72.4% meets between the age of ten years, the women and 41.4% manly are the 58.6%; They are the 82.8% of urbane procedence and a 17.2% rural; The 48.3 % they belong to a nuclear family and a 3.4 % to a reconstituted family. The 69.0 % has an average loud self-esteem and a 13.8% average low. As to the school Performance of the students, in the areas of mathematics (34.5%), in touch (44.8 %), in social staff (48.3 %), science and environment (31.0%), religious education 55,2%, physical education (100 %), and art the (75,9 %), they had a grade of To (foreseen achievement) for each one theirs. One comes to an end than does not exist relation between the level of self-esteem and the school performance, however you met than definitely they showed significant relation in the school performance of some areas, like in the area of mathematics (P 0.027), area of religious education (P 0.015); Therefore the alternating hypothesis of the investigation for the school performance is refused and the null hypothesis is accepted.

**Key words:** Self-esteem, school performance, students.

## INTRODUCCIÓN

La educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. La actividad educativa de los/as estudiantes, como aspecto esencial del proceso formativo constituye un aspecto primordial para la elevación de la calidad de su formación y rendimiento académico. En esto ocupa un lugar destacado el nivel de autoestima de los/as estudiantes. Mucho se ha debatido a nivel de docente, pedagogos y psicólogos acerca de la importancia del nivel de autoestima en el aprendizaje académico en la escuela y/o colegio.

En el departamento de Cajamarca la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primario ha sido poco estudiada, por lo que la presente investigación se realizó con la finalidad de evidenciar el nivel de autoestima y el rendimiento escolar de los niños, variables importantes para identificar barreras existentes que pueden afectar la educación y la salud mental del estudiante.

Este estudio tiene por finalidad determinar el nivel de autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 10384 de la ciudad de Chota.

Estructuralmente el presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos: En el Capítulo I, se presenta el problema de investigación, la justificación y los objetivos. En el Capítulo II, se desarrolló el marco teórico que abarca los antecedentes de la investigación y bases teóricas, así mismo las hipótesis y variables. En el capítulo III, el diseño metodológico. En el capítulo IV se muestran los resultados obtenidos, el análisis y discusión. Así mismo se presentan las conclusiones recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

## CAPÍTULO I

### 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 DEFINICIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

La educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno (1).

Según un nuevo documento de política de la UNESCO, aún hay 58 millones de niños de entre 6 y 11 años sin escolarizar, lo que supone una escasa mejora general desde el 2007. No obstante, el documento señala que es posible lograr cambios positivos, destacando los casos de 17 países que han reducido el número de niños sin escolarizar cerca de un 90% en poco más de un decenio. Estos países han invertido en medidas positivas como la supresión de los derechos de matrícula, la adecuación de los planes de estudios y el apoyo económico a las familias necesitadas. Así mismo las nuevas estadísticas mundiales recopiladas por el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) muestran que alrededor del 43% de los niños sin escolarizar 15 millones de niñas y 10 millones de niños probablemente nunca pisarán un aula de mantenerse las tendencias actuales (2).

Según la UNESCO, en el año 2009 el 88% de los niños del mundo llegaron a cursar el último grado de la educación primaria, mientras que en 1999 ese porcentaje alcanzó solamente el 81%, Sin embargo esto se debe al nivel económico de las familias. Otro factor más influyente es la exclusión de las niñas del acceso a la educación primaria. Esto nos indica que todavía existe la discriminación hacia el sexo femenino en muchos países del mundo (3).

El ritmo de disminución del número de niños sin escolarizar es demasiado lento. En el año 2008 había aún 67 millones de niños privados de escuela en todo el mundo. Los progresos hacia la escolarización universal se han desacelerado. Si persisten las tendencias actuales, en el 2015 el número de niños sin escuela podría ser superior al actual. Muchos niños desertan la escuela antes de finalizar el ciclo completo de la

enseñanza primaria. Tan sólo en el África Subsahariana unos diez millones de niños abandonan cada año las aulas de primaria. Las disparidades entre los sexos de los niños siguen obstaculizando los progresos de la educación. Si en el 2008 se hubiera alcanzado en el mundo la paridad entre los sexos en la enseñanza primaria, hoy habría 3,6 millones suplementarios de niñas matriculadas en las escuelas primarias. En Pakistán, casi la mitad de los hijos de las familias más pobres con edades comprendidas entre 7 y 16 años están sin escolarizar, mientras que ese porcentaje sólo se cifra en un 5% entre los hijos de las familias más ricas (4).

En América Latina y el Caribe hay casi 2,7 millones de niños excluidos de la enseñanza primaria, esto se debe a que el 25% de la población de las zonas urbanas viven en asentamientos miserables (extrema pobreza) y sin trabajo. A esto viene añadirse la crisis de la calidad del aprendizaje en todo el mundo: actualmente hay 250 millones de niños en edad de cursar primaria, escolarizados o sin escolarizar, que no saben leer o escribir (5).

El Perú ha ingresado a la segunda década del nuevo siglo con el convencimiento de que además de mejorar la cobertura universal de la educación primaria debe asegurar una educación de calidad para todos sus niños y niñas y generar las condiciones para mejorar el proceso de aprendizaje. Al 2014 el 93.2% de los niños y niñas que se encuentran en edad de cursar la educación primaria asiste a una institución de este nivel. Sin embargo, a pesar de los avances sostenidos en el país, aún alrededor 1.2% de niños y niñas entre los 6 y 11 años se encuentran fuera del sistema educativo formal. A nivel nacional, no habría diferencias significativas en el acceso a la educación primaria de acuerdo al sexo, área de residencia (urbano/rural) o condición de pobreza de los niños y niñas de 6 a 11 años: en cada uno de estos casos la cobertura neta en primaria oscila alrededor del 94%. Sin embargo, la tasa de cobertura neta sería menor entre los niños y niñas con lengua materna amazónica, en comparación con los de lengua materna castellana, quechua o aymara. El problema educativo más grave que afecta a las niñas y niños del Perú es el bajo nivel existente de comprensión lectora y razonamiento matemático. Se trata de dos competencias básicas del proceso de aprendizaje sin las cuales las niñas y los niños peruanos verán

limitados su desarrollo integral y sus oportunidades de llegar a la adultez como adultos productivos y ciudadanos plenos. De acuerdo con la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE, en el año 2007, apenas el 15,9% de las niñas y niños de segundo grado de educación primaria alcanzó un nivel de desempeño suficiente en comprensión de textos, mientras que en matemáticas lo hizo el 7,2%. Para el año 2013, estos valores fueron de 33% en comprensión lectora y 16.8% en Matemática. También se observa un considerable porcentaje de niños que están asistiendo a la educación primaria, pero a un grado inferior al que le corresponde según su edad. Del total de los niños y niñas de 6 a 11 años que está matriculado en la educación primaria, 8.5% asiste a un grado inferior al que le corresponde para su edad. Si bien, no hay grandes diferencias por el sexo de los estudiantes, sí las hay por área de residencia y lengua materna. La incidencia de atraso escolar en las zonas rurales (18.9) es más del triple que la registrada en las urbanas (5.4%). Además, el atraso escolar es mayor entre los niños de lengua indígena (21.1%) que entre los que tienen al español como lengua materna (7.8%). Al observar con más detalle se encuentra que el atraso escolar llega al 18.7% en los niños que hablan quechua, 8.1% en los que hablan aymara y se encuentra alrededor del 30% en los que tienen una lengua amazónica como lengua materna (6).

El porcentaje de niñas y niños que culmina la educación primaria oportunamente, entre 12 y 13 años de edad, ha venido incrementándose entre el 2003 y 2013. Durante este período este porcentaje pasó de 67.7% al 80.3%. No obstante, todavía persiste una brecha amplia entre el área urbana y rural. En el área urbana el 87.4% de las niñas y niños culmina la primaria entre 12 y 13 años de edad, mientras en el área rural el 65.8% lo hace. Mientras que la diferencia entre hombres (78.7%) y mujeres (81.9%) no es muy amplia (6).

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE-2011), realizada a escolares de segundo grado de primaria y de cuarto grado de primaria de educación intercultural bilingüe, que el Ministerio de Educación presentó el pasado 30 de marzo, revela un preocupante bajo rendimiento de los escolares. La mayoría de alumnos no alcanzaron el nivel esperado para su grado. A nivel nacional, solamente el 13,2 % logró el nivel

esperado en matemáticas y el 29,8 % en comprensión lectora. Según esta evaluación, en los últimos años se ha ampliado la brecha que separa a los alumnos de las zonas urbanas de aquellos que estudian en escuelas rurales. La evaluación de rendimiento escolar se realiza en las áreas de matemáticas y comprensión lectora. “Hay un estancamiento en el nivel de aprendizaje a nivel nacional”, señaló la Ministra de Educación, Patricia Salas, al momento de presentar los resultados de la evaluación a los escolares realizados el año 2011. En las zonas rurales, esta evaluación revela que en los últimos años se ha dado un descenso en el rendimiento de los alumnos. (7).

La Región Cajamarca, cuenta con 3,247 centros de educación primaria, de los cuales 1,977 (61%) son multigrado (1 docente para 2 o 3 grados de primaria), 848 unidocente (16%), 1 docente para 4 grados de primaria y 422 (13%) polidocentes (1 docente por cada grado). Incluye 9 centros educativos bilingües de la provincia de San Ignacio. En el año 2002 Se han matriculado 252,778 niñas y niños en el nivel de educación primaria en la Región Cajamarca, que equivale al 90.6%. El 9.4% (30,296) niños y niñas están fuera de la escuela. Las provincias: Chota, San Miguel y Jaén son las que tienen los más altos porcentajes de exclusión. (38,6%, 33,6% y 28,2% respectivamente). El promedio de alumnos por docente en la Región Cajamarca, es de 24 alumnos, siendo 32 en la provincia de Hualgayoc y 12 en la de San Miguel. Este es un aspecto importante que debe tenerse en cuenta para mejorar la calidad de la educación.

El 11% de niñas y niños de 6 a 11 años están excluidos de la escuela, y corresponde a las provincias de Chota 38,6%, San Miguel 33,6%, Jaén 28,2%, Contumazá 10, 2%, San Pablo 8,8%. En las demás provincias se ha matriculado al 100% de niños, y según el Plan Regional de Acción por la Infancia y la Adolescencia de Cajamarca, el 20% de niños y niñas desaprobaron o repitieron el año académico 2002; Cajabamba reporta el porcentaje más alto y el más bajo Cutervo. Es importante señalar que la repetición tiene que ver con la calidad de la educación que recibe el estudiante. En la provincia de Chota en el año 2002 el 10% desertaron y el 15 % repitieron de grado por lo cual solo el 75% llegaron a finalizar el grado académico (8).

En nuestra realidad los maestros de las Áreas de Matemática, Comunicación, Personal Social, Ciencia y Ambiente, Educación Religiosa, Educación Física y Arte referente a la actitud y aptitud de los/as estudiantes del 5to grado de nivel primario de la I.E N° 10384 de la ciudad de Chota, concerniente al proceso educativo en sus respectivas Áreas; coincidieron que los alumnos muestran falta de motivación y empeño para aprender y desinterés sobre el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje durante las horas de clase, lo que se ve reflejado en sus promedios trimestrales registrados en sus libretas de notas y en los registros de evaluación de los docentes.

La actividad educativa de los estudiantes, como aspecto esencial del proceso formativo constituye un aspecto primordial para la elevación de la calidad de su formación y rendimiento académico. En esto ocupa un lugar destacado el nivel de autoestima de los estudiantes. Mucho se ha debatido a nivel de docente, pedagogos y psicólogos acerca de la importancia del nivel de autoestima en el aprendizaje académico en la escuela o colegio. Cuando un estudiante no logra ser capaz en el desenvolvimiento académico, le origina mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, depresión, neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como: timidez, vergüenza, temores, trastornos psicósomáticos. Siendo otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y su existencia se reduce a la de un ser casi sin ser.

Actualmente los padres y maestros solo se limitan al proceso de instrucción, por una parte los docentes impartiendo conocimientos por otra parte los padres exigiendo un alto rendimiento académico, olvidándose completamente que el hijo y/o estudiante tienen necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar. Para esto los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada estudiante, para que él mismo se sienta cómodo y confíe en su propia capacidad de desarrollo.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es el nivel de autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de nivel primario. I.E N° 10384 Chota- 2015?

## **1.3 JUSTIFICACIÓN.**

La educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad es un proceso educativo que busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno, y la autoestima que permite a los niños describirse con detalle a sí mismos y expresar estados emocionales.

La valoración de la autoestima se construye sobre la base de la opinión que cada persona tiene sobre sí misma; caracterizando el comportamiento relacional y el potencial de interacción de un sujeto en su medio ambiente; en este caso en el ambiente educativo, que acoge al escolar en un espacio de convivencia desde temprana edad, puede ser un factor relevante en la construcción de su autoestima, tal como lo puede ser su entorno familiar inmediato.

Por lo tanto los padres y maestros juegan un papel importante en el desarrollo de la autoestima de sus hijos y alumnos respectivamente para desarrollar una autoestima positiva, con patrones de conducta saludables.

En el departamento de Cajamarca la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primario ha sido poco estudiada, por lo que la presente investigación se realiza con la finalidad de evidenciar el nivel de autoestima y el rendimiento escolar de los niños, variables importantes para identificar barreras existentes que pueden afectar la educación y la salud mental del estudiante.

Este estudio permitirá a las autoridades del sector educación identificar las debilidades y fortalezas en este tema para plantear las medidas más adecuadas que permitan superar esta problemática. Beneficiará también a los docentes de las instituciones educativas y padres de familia, porque les permitirá identificar barreras

existentes que limitan el rendimiento académico del estudiante, buscando mejorar la educación de la población.

#### **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

##### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL.**

- ✓ Determinar el nivel de autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de nivel primario de la I.E N° 10384 Chota- 2015.

##### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- ✓ Caracterizar a los estudiantes del quinto grado de nivel primario de la I.E N° 10384 de chota, 2015.
- ✓ Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la I.E N° 10384 de chota, 2015.
- ✓ Describir el rendimiento escolar por áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social, Ciencia y Ambiente, Educación Religiosa, Educación Física y Arte, de los estudiantes de la I.E N° 10384 de Chota, 2015.
- ✓ Establecer la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento escolar de los niños de la I.E N° 10384 de Chota, 2015.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

En las investigaciones internacionales en un estudio de “Autoestima y refuerzo en estudiantes de 5° básico de una escuela de alto riesgo” en Chile se obtuvo los siguientes resultados: de alumnos con autoestima baja e incrementando de 12,8% a 20,5% el grupo de autoestima de rango alto. Por su parte, el grupo control presenta un 7,7% en el grupo de niños con autoestima baja y una disminución de 20,5 a 15,4% en los estudiantes que se ubican en el rango superior de autoestima. No obstante, los resultados no fueron significativos a un nivel de 95% de confianza (Ramírez, Duarte y Muñoz. 2005) (9).

En su estudio descriptivo, se tuvo como objetivo identificar por medio del Inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia. Las conclusiones más significativas son que la mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima media baja y no baja completamente; el ámbito más involucrado en la autoestima de estos estudiantes es el escolar y el hogar, que resultaron ser los más desmejorados y, por lo tanto, responsables de esta autoestima media baja. Los estudiantes presentaron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima social, lo quiere decir que ellos se sienten conformes con las relaciones que establecen con sus compañeros de curso y sus profesores (Álvarez, Sandoval y Velásquez. 2007) (9).

En el estudio realizado en Guatemala sobre el tema: Influencia de la Convivencia con los Padres de Familia en el Rendimiento Escolar de sus Hijos, obtenido por medio de los resultados de los alumnos de tercero primaria en las pruebas de Matemáticas y Lectura realizadas en Guatemala en el año 2007. La muestra fue conformada por 956 estudiantes de tercero primaria de 16377 que fueron tomados en cuenta para las evaluaciones educativas que se realizaron en el país por parte de

la Dirección de Evaluación e Investigación Educativa. Llegando a los siguientes resultados: En las familias monoparentales la convivencia únicamente con el padre parece ser un factor que disminuye las posibilidades de obtener resultados satisfactorios en las pruebas de Matemáticas y Lectura. Por el contrario, en la convivencia únicamente con la madre se han logrado disminuir los efectos que puede causar la ausencia del padre al punto de que existe igualdad entre los resultados de los estudiantes que viven únicamente con la madre y los que viven con ambos padres. El factor común entre los estudiantes que obtienen mejores resultados es la presencia de la madre, lo que indica que es ella quien favorece el rendimiento de los estudiantes (Moreno y Durán 2007) (10).

Asimismo en el Perú se realizó un estudio sobre Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la red educativa N° 4 – Ventanilla en Lima. Los resultados mostraron que en la dimensión Sí mismos, la mayoría alcanzó un promedio alto de autoestima; en las dimensiones Social pares, Hogar padres y Escuela la mayoría presentó una alta autoestima. En la Escala General, el 57,8 % de niños y el 63,3 % de niñas alcanzaron un promedio alto de autoestima; En la dimensión Hogar – padres, el 63,3 % de varones poseen un nivel alto de autoestima; el 27,3 % un promedio alto y el 9,4 % obtuvo un promedio bajo de autoestima, mientras que las niñas el 61,7 % presentó un nivel alto; el mismo porcentaje que los varones (27,3 %) tienen un promedio alto; el 8,6 % obtuvo un promedio bajo y un 2,3 % evidencia baja autoestima, no encontrándose diferencias significativas entre niños y niñas. Llegando a la conclusión de que no existen diferencias significativas según género en la Escala General de la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Red Educativa N° 4 de Ventanilla (Pinedo y Piera 2012) (11).

En otro estudio que se realizó a nivel nacional, cuyo propósito fue establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes del 5to ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao. El tipo de estudio descriptivo-correlacional, cuya muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes entre varones y mujeres; los instrumentos

empleados fueron la Escala A.H. Eagly y las actas de promedios anuales de calificativos 2009 sobre el rendimiento académico de Personal Social. Los hallazgos demostraron que existe correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico (Calla 2010) (12).

## **2.2. TEORIAS SOBRE EL TEMA.**

### **TEORÍA DE COOPERSMITH SOBRE LOS NIVELES DE AUTOESTIMA.**

Dice que al mismo grado que el ser humano crece, desarrollándose interno y externamente, incrementa su autoestima y por ende, su capacidad de ayudar a sí mismo y a otros. Se infiere de esta idea que la formación de la autoestima es la valoración de sí mismo, que el individuo va desarrollando desde niño, en función de lo que ha obtenido de las personas que son importantes para él, como la madre, el padre, los hermanos, los maestros, los amigos y otros familiares. También influye en la formación de la autoestima del individuo, lo que la sociedad piensa de él.

Para comprender el concepto de autoestima, es importante que se refiera la idea de sí mismo y el autoconcepto.

1. El autoconcepto, el individuo se basa en su percepción de la manera cómo otros responden.
2. El autoconcepto actúa dirigido a su conducta.
3. La manera cómo percibe el individuo las respuestas de otros. Para él refleja las respuestas reales de aquellos.

El autoconcepto. Es imprescindible que todo sujeto acepte su Yo en forma adecuada, a fin de no afectar negativamente su autoestima en la aceptación adecuada, radica el buen ajuste y salud psíquica del individuo

En la presente investigación, una de las variables importantes es la emisión del comportamiento que manifiestan los diferentes niveles de autoestima en los niños, por lo tanto, se cree necesario referir cada uno de ellos.

**a) El individuo con autoestima alta es:**

- Activo, expresivo, creativo.
- Con éxitos sociales, académicos y laborales.
- Deseoso de emitir opiniones.
- Son capaces de enfrentar el desarrollo.
- Confiar en sus propias percepciones y esperan correspondientes entre sus esfuerzos y sus éxitos.
- Se acercan a otras personas con expectativas de ser bien recibidos.
- Realizan estimaciones realistas de sus actitudes, destrezas y cualidades personales.

**b) El individuo con autoestima media es:**

- Optimista, expresivo, capaz de expresar la crítica.
- Con tendencia a estar inseguro en la autorrealización de sí mismo.
- Depende socialmente de los demás.

**c) El individuo con autoestima baja:**

- Presenta desánimo y depresión
- aislado socialmente.
- Se presenta sin atractivos personales.
- Incapaz de expresarse y demasiado débiles para hacer frente o vencer sus dificultades.

El contenido de la teoría de Coopersmith, está íntimamente relacionado con esta investigación, pues explica cómo a medida que el niño crece se va formando su autoconcepto y su autoestima, pudiéndose destacar los niveles que lo conforman. (Coopersmith. 1967) (13).

## **TEORIA DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE VYGOTSKY**

En las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro (o el tutor) hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno. Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente.

Otro aporte y aplicación es la enseñanza recíproca, que consiste en el diálogo del maestro y un pequeño grupo de alumnos. Al principio el maestro modela las actividades; después, él y los estudiantes se turnan el puesto de profesor. Así, estos aprenden a formular preguntas en clase de comprensión de la lectura, la secuencia educativa podría consistir en el modelamiento del maestro de una estrategia para plantear preguntas que incluya verificar el nivel personal de comprensión. Desde el punto de vista de las doctrinas de Vigotsky, la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los estudiantes adquieren las habilidades (14).

## **TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET**

La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia, divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

### **Etapa Sensoriomotora(0-24 meses).**

La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.

### **Etapa Preoperacional (2-7 años).**

Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradua su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.

### **Etapa de las Operaciones Concretas (7-11 años)**

Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

### **Etapa de las Operaciones Formales (11 años en adelante)**

En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales (15).

## **2.3. BASE TEÓRICA CONCEPTUAL.**

### **2.3.1. AUTOESTIMA**

En referencia a la investigación se manejará el concepto determinado por Coopersmith, quien define que la autoestima es la evaluación que una persona hace con respecto a sí misma expresando una actitud de aprobación que indica la medida en que cree ser importante, capaz, digna y exitosa, es decir, un juicio de mérito. (Coopersmith 1990) (9)

Es decir si una persona hace una evaluación positiva de sí misma su autoestima es buena; pero si su evaluación es negativa, su autoestima es baja. Una persona con autoestima alta es capaz de enfrentarse a situaciones problemáticas con un sentimiento de competencia y con la convicción de que puede superar las dificultades que se presente.

En referencia a la investigación se manejará el concepto determinado por quién define que la autoestima es la concienciación de la propia valía e importancia y la asunción de la propia responsabilidad hacia nosotros mismos y hacia nuestras relaciones extra e interpersonales. Desde esta perspectiva se ha determinado que una elevada autoestima puede considerarse el elemento clave para la formación personal, el éxito, y la vida de relación, la autorrealización y la felicidad de los individuos (Giraldo 2010) (9)

La autoestima “incluye el sentimiento del propio valer, de ser querido y apreciado por uno mismo y por los demás, supone el conocimiento de sí mismo, el aprecio por los propios intereses, la valoración de los éxitos y de las habilidades que son características de cada uno” según la autora las diferencias

en los niveles de autoestima tienen influencia considerable en el estilo de vida y en el desarrollo personal del niño (Milicic 2001) (9)

La autoestima, “es la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno”(Calero, 2002) (9).

La autoestima influye sobre el comportamiento. Solemos comportarnos según nos veamos y según la autoestima que tengamos; así el individuo con la autoestima expresa la alegría de estar vivo a través de su cara, modelos, modo de hablar (con una voz modulada y una intensidad apropiada a la situación), pues sus palabras son espontáneas y tiene facilidad de movimiento, su postura es relajada y erguida bien equilibrada. Es decir existe armonía en lo que dice y hace, cómo mira, cómo opina y como se mueve. Así mismo, la persona con autoestima es capaz de hablar de sus virtudes y defectos con franqueza y honestidad, está abierto a las críticas y se siente cómodo admitiendo sus errores (Vildoso 2003) (9).

La autoestima supone, primero, ser conscientes de nuestros actos. Implica conocerse a sí mismo. Porque en la vida siempre se nos presentará diversos problemas y situaciones en las que tenemos que tomar decisiones con la plena capacidad de decidir lo mejor para nosotros; entonces las personas que tienen una baja autoestima se sienten poca valoradas, poco respetadas y poco competentes, siendo una sensación profunda que nos impide muchas veces avanzar en la vida (Fischman 2000) (9).

### **2.3.1.1. AUTOESTIMA EN EL NIÑO.**

La autoestima nace a la par que la conciencia. Los niños son capaces de describirse con detalle a sí mismos y expresar estados emocionales hacia los ocho años, incluso antes. Esto revela la suma importancia de atender y centrar todas nuestras energías en sus necesidades. Las actitudes, cuidados y cariño que tenga la familia hacia los más pequeños van a marcar la configuración de su autoestima. La identidad es la suma de emociones, sentimientos, deseos,

capacidades y fantasías que las personas identifican como algo propio. El resultado de este conjunto de aspectos simbólicos es lo que lleva a uno mismo a reconocerse de forma separada y distinta a los demás. Cuando un niño edifique su identidad en función de lo que siente, desea o necesita, tendrá una correcta formación de su autoestima. En cambio, si construye una imagen para contentar a sus padres (es decir, una falsa identidad), desarrollará una precaria autoestima (16)

### **2.3.1.2. COMPONENTES DEL AUTOESTIMA:**

La autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo comportamental. Los tres operan íntimamente correlacionados, de manera que una modificación en uno de ellos comporta una alteración en los otros. Un aumento de nivel afectivo y motivacional nos abre a un conocimiento más penetrante y a una decisión más eficaz. Una comprensión y conocimiento más cabal, elevará automáticamente el caudal afectivo y volitivo. Y una tendencia y empeño en la conducta reforzará la dimensión afectiva e intelectual. Idéntica correlación se origina a la inversa; cuando se deteriora uno de ellos, quedan afectados negativamente los restantes. Es muy importante tener en cuenta esta intercomunicación de los tres componentes a la hora de plantearnos la pedagogía de la autoestima.

**A. El componente cognitivo** indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información. Es, como dice Markus, el conjunto de auto esquemas que organizan las experiencias pasadas y son usados para reconocer e interpretar estímulos relevantes en el ambiente social. El auto esquema es una creencia y opinión sobre sí mismo que determina el modo en que es organizada, codificada y usada la información que nos llega sobre nosotros mismos. Es un marco de referencia por el cual damos un significado a los datos apprehendidos sobre nosotros mismos. El auto concepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima. Las restantes dimensiones, afectiva y conductual, caminan bajo la luz que les proyecta el auto concepto, que a su

vez se hace servir y acompañar por la autoimagen o representación mental que un sujeto tiene de sí mismo en el presente y en las aspiraciones y expectativas futuras. Es determinante el valor de la autoimagen para la vitalidad de la autoestima.

En las personas con insuficiente auto concepto se notan los siguientes rasgos:

- Deseo excesivo de complacer a los demás.
- Se incomoda con su apariencia física.
- Utiliza excusas y mentiras para justificar un comportamiento determinado.
- Sentirse incómodo cuando le hacen cumplidos.
- Tiene dificultad para expresar sus sentimientos o emociones.
- Es hipersensitivo; se siente agobiado por cualquier cosa que le pase o se le diga.
- Siente que el trabajo es demasiado y que él no puede con ello.
- Se percibe a sí mismo como inadecuado e insuficiente en la mayoría de los contextos y circunstancias, negando o enfatizando su responsabilidad al respecto.

**B. El componente afectivo** conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Es sentirse a gusto o a disgusto consigo mismo. Es admiración ante la propia valía. Es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores que advertimos dentro de nosotros. La ley principal que gobierna su dinámica. “A mayor carga afectiva, mayor potencia de la autoestima”.

La autoestima es más un sentido afectivo de aceptar el yo deseado y experimentar sentimientos de auto valía. Así la autoconfianza puede contribuir a la autoestima, pero no son sinónimos.

**C. El componente conductual**, significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda su dinámica interna. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás.

La dinámica de la autoestima se desplaza hacia la formación del aspecto cognitivo plasmado en el auto concepto y autoimagen, hacia el desarrollo de la dimensión afectiva y valorativa expresada en la autoestimación y hacia el cultivo de la autorrealización con toda la secuencia de conductas y comportamientos consecuentes.

En referencia a este tópico, son significativos los aportes de Goleman que se resume en lo siguiente:

“Como todos sabemos por experiencia, cuando se trata de dar forma a las decisiones y a nuestras acciones, los sentimientos cuentan tanto como el pensamiento, y a menudo más. Hemos llegado muy lejos en lo que se refiere a destacar el valor y el significado de lo puramente racional lo que mide el coeficiente intelectual en la vida humana. Para bien o para mal, la inteligencia puede no tener la menor importancia cuando dominan las emociones».

Estas dos mentes, la emocional y la racional, operan en ajustada armonía en su mayor parte, entrelazando sus diferentes formas de conocimiento para guiarnos por el mundo. Por lo general existe un equilibrio entre mente emocional y racional, en el que la emoción alimenta e informa las operaciones de la mente racional y la mente racional depura y a veces veta la energía de las emociones. Sin embargo, la mente emocional y la mente racional son facultades semi independientes, y, cada una refleja la operación de un circuito distinto, pero interconectado del cerebro. En muchos momentos, o en la mayoría de ellos, estas mentes están exquisitamente coordinadas, los sentimientos son esenciales para el pensamiento, el

pensamiento lo es para el sentimiento. Pero cuando aparecen las pasiones, la balanza se inclina, es la mente emocional la que domina y aplasta la mente racional. Cuando estos socios interactúan positivamente, la inteligencia emocional aumenta, lo mismo, que la capacidad intelectual.

Los hombres que tienen una inteligencia emocional elevada son esencialmente equilibrados, sociables, y alegres, no son pusilánimes ni suelen pensar las cosas una y otra vez. Poseen una notable capacidad de compromiso con las personas o las causas, de asumir responsabilidades y de alcanzar una perspectiva ética; son solidarios y cuidadosos de las relaciones. Su vida emocional es rica y apropiada. Se sienten cómodos con ellos mismos, con los demás y con el universo social donde viven (17).

### **2.3.1.3. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA.**

El modo en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta virtualmente en forma decisiva todos los aspectos de nuestra experiencia, desde la manera en cómo actuamos, de lo que hacemos y las posibilidades que tenemos de progresar en la vida. Como también, nuestras respuestas ante los sucesos dependen de quién y qué pensamos que somos.

Por ello, concebimos la importancia de la autoestima por varias razones que justifican el promoverla en la Escuela. Entre las más significativas están las que señala (Alcántara 1993):

#### **A. Constituye el núcleo de la personalidad:**

La autoestima es un indicador crucial o esencial de cómo está conformada la estructura de la personalidad del niño.

Por lo tanto, nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa al influjo de nuestra autoestima. De ahí, la importancia de “un autoconocimiento sensato y sanamente autocrítico como base imprescindible para conocer y reconocer tanto lo positivo como lo

negativo de los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas.” (Bonet 1994).

**B. Condiciona el aprendizaje:**

La baja autoestima genera impotencia y frustración en los estudios. Las bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento. Por el contrario, cuando se favorecen una alta autoestima el rendimiento escolar mejora notoriamente. Asimismo, aprendizajes significativos y consistentes favorecen una alta autoestima.

En tal sentido, uno de los factores más importantes a la hora de tener éxito en el colegio es la autoestima. Estudios de investigación nos demuestran que “los alumnos que tienen un buen desempeño tienen una autoestima positiva respecto a sus habilidades y capacidades, creando un sentido de competencia e iniciativa que el profesor debe propiciar”(Raffo 1993).

**C. Ayuda a superar las dificultades personales:**

Los fracasos y las dificultades personales no serán experiencias paralizantes en la formación de los niños cuando la escuela promueva el desarrollo de la estima personal y la seguridad en sus propias capacidades.

Los estudios clínicos confirman que las fallas y otras condiciones que muestran las insuficiencias y desmerecimientos personales son probablemente la mayor causa de ansiedad. Pero, “cuando aumenta la autoestima, la ansiedad disminuye y ello permite que el niño participe en las tareas de aprendizaje con una mayor motivación”. (Clemens y Bean 1993).

**D. Fundamenta la responsabilidad:**

Los niños que se valoran positivamente se comprometen con mayor facilidad y desarrollan un sentido amplio de responsabilidad en las actividades que realizan.

Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante y competente y por lo tanto, "se comportan en forma agradable, son cooperadores, responsables rinden mejor y facilitan el trabajo escolar" (Haeussler y Milicic 1995).

**E. Apoya la creatividad:**

Fluidez, originalidad de ideas e inventiva se consiguen con una adecuada autovaloración.

Los estudios de personas creativas muestran que ellos se distinguen por su alto nivel de autoestima. Probablemente, "una creencia en sus propias percepciones y la convicción de que uno puede forzarse o imponerse un orden en un segmento del universo es un prerrequisito básico para la creatividad". Coopersmith (1981, p. 8). Por lo que, cuanto más alta sea nuestra autoestima, más posibilidades tendremos de ser creativos en nuestro trabajo.

**F. Determina la autonomía personal:**

Alumnos autónomos, autosuficientes y seguros que tienen capacidad para el cambio y decisión se forman consolidando una autoestimación positiva.

De este modo, "las personas con altos niveles de autoestima también probablemente estén más inclinados a desempeñar un rol activo en los grupos sociales y a expresar sus puntos de vista con frecuencia y efectividad". (Coopersmith 1981).

**G. Permite relaciones sociales saludables:**

Los niños que se aceptan y estiman a sí mismos establecen relaciones saludables con los demás.

De allí que, "cuanto más alta sea nuestra autoestima, más posibilidades tendremos de entablar relaciones enriquecedoras y no destructivas, ya que lo semejante se atrae entre sí, la salud llama a la salud, y la vitalidad y la

generosidad de ánimo son más apetecibles que el vacío afectivo y la tendencia a aprovecharse de los demás”. (Branden 1987).

#### **H. Garantiza la proyección futura de la persona:**

Cuando el educando se autovalora crecen las expectativas por su desempeño escolar, aspirando a metas superiores. Permite que el niño se perciba como un ser social, con actitudes y valores solidarios para la construcción de una vida digna y justa.

Por lo que, “la persona con alto nivel de autoestima, con menos problemas de miedos y ambivalencias, con menos dudas, y menos disturbios en la personalidad, aparentemente se dirige directa y realísticamente hacia sus metas personales”. (Coopersmith 1981) (17).

#### **2.3.1.4. ÁREAS DE LA AUTOESTIMA:**

Coopersmith, psicólogo cognitivo y social, centra sus estudios en el análisis del término éxito, en que las aspiraciones y valores se transmiten, y en cómo las experiencias familiares y otras dan lugar a diferentes respuestas. En su trabajo, entrevistó a 85 chicos de 10 a 12 años y a sus madres, para probar su autoestima y concluyó que "las personas desarrollan sus conceptos acerca de sí mismos de acuerdo con cuatro puntos básicos:

- a. Significación:** El grado en que sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos.
- b. Competencia:** Capacidad para desempeñar tareas que consideran importantes.
- c. Virtud:** Consecución de niveles morales y éticos.
- d. Poder:** El grado en que pueden influir en su vida y en la de los demás (Papalia y Wenkos 1989).

Desde este punto de vista, la autoestima puede desarrollarse si los alumnos experimentan estos aspectos positivamente. Por lo tanto, estos cuatro puntos deben estar siempre presentes para que se desarrolle y se mantenga la autoestima. Ninguno es más importante que otro; y sí uno de ellos no se

encuentra en la medida adecuada, la autoestima se resentirá o se distorsionará en la misma medida.

Si bien existe una valoración global acerca de sí mismo, que puede traducirse en un nivel alto, medio y bajo de autoestima, existen también áreas específicas que nos permiten determinar la extensión en que difieren las apreciaciones. Dentro de ellas, las siguientes son muy significativas en la edad escolar:

#### **A. ÁREA EGO- GENERAL:**

Se refiere a la valoración que cada uno de nosotros tiene de sí mismo. Al conocimiento y respeto que el niño siente por sus cualidades o los atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por la aprobación, que recibe de los demás por sus cualidades que posee. Consiste en quién y en qué pensamos, qué somos consciente y subconscientemente: nuestros rasgos físicos y psicológicos, nuestras cualidades y nuestros defectos.

También, se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse: Simpático o antipático, estable o inestable, valiente o temeroso, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto, generoso o tacaño, equilibrado o desequilibrado.

Al respecto Haeussler y Milicic (1995) expresa “La autoestima, es decir, el sentimiento del propio valer, de ser querido y apreciado por uno mismo y por los demás, se basa en el conocimiento de sí mismo, el aprecio de los propios gustos, éxitos, habilidades y características. También, en conocer y ubicar lo que nos satisface de nosotros mismos, y en saber lo que quisiéramos lograr. El primer paso para trabajar la autoestima es conocer y apreciarse uno mismo”.

Por ello la importancia de esta área, pues es la base para conocer y reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de nuestra persona, “base desde la que nos será posible modificar actitudes irreales, prejuicios y fortalecer la evaluación realista de nuestros recursos, posibilidades, limitaciones, errores” Bonet (1994). Es decir, que la

valoración que tenemos de nosotros mismos influye sobre todas nuestras elecciones y decisiones y, por ende, modela el tipo de vida que nos creamos.

Sin embargo, el punto de partida de la valorización personal se encuentra "en el juicio de los otros, especialmente de los otros significativos. Mientras más importante sea una persona para el niño, mayor valor tendrá su opinión y, por lo tanto, afectará de manera más decisiva la percepción que el niño se vaya formando de sí mismo" (Haeussler y Milicic 1995).

## **B. ÁREA SOCIAL-COMPAÑEROS:**

Consecuencia de la satisfacción que obtiene el niño al establecer relaciones sociales que son significativas para él y que los demás reconocen como importantes.

Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo.

Se relaciona también, con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad; incluyendo el sentido de solidaridad. Como nos dice Haeussler y Milicic (1995) "Una de las variables más significativas para una autoestima positiva es la experiencia de saberse y sentirse competente en diferentes aspectos".

Así pues, los compañeros de clase y de colegio también desempeñan un papel importante en la configuración de la autoestima. Y es poderosa esta influencia por cuanto "el niño o adolescente o joven quiere ser aceptado y sentirse seguro dentro del grupo de condiscípulos. Teme ser despreciado y sufre por ello. Es muy sensible a las críticas y cuantas veces le menosprecien, le imprimen una conciencia deprimente" (Alcántara 1993).

En tal sentido, los compañeros son para los niños una fuente poderosa de autoconocimiento y autovaloración. La aceptación o rechazo del grupo es determinante para su desarrollo personal.

### **C. ÁREA CASA-PADRES:**

Refleja en el niño la situación o clima familiar; y que a su vez está determinada por los sentimientos, las actitudes, las normas y las formas de comunicarse que los caracterizan cuando sus miembros se encuentran reunidos.

Para muchas familias una de las actividades principales es discutir, lo que inevitablemente conlleva sentimientos negativos. Otras familias juegan y sus componentes se divierten unos con otros. “En todas las familias se dan las dos situaciones, pero siempre existe una determinada tendencia hacia uno u otro extremo” (Clemens y Bean 1993).

Las investigaciones demuestran que la “cohesión familiar cuando se mide a través de las percepciones del niño sobre las relaciones familiares tiene una importante influencia en el desarrollo y ajuste infantil. Cuando los niños perciben el conflicto entre los padres o entre ellos mismos y sus padres, se puede esperar un menor ajuste del niño”. (Oñate 1989).

Por lo que, el clima emocional que exista en el hogar, la expresión de afecto, los espacios para poder pasar momentos agradables juntos, la forma en que se trate al niño y se lo guíe, van a tener una influencia decisiva en su autoestima.

“La autoestima de un niño no guarda relación directa con la posición económica de la familia, ni con la educación, ni con la ubicación sociogeográfica del domicilio familiar, ni con el hecho de que la madre esté siempre en el hogar. Lo que resulta significativo es la calidad de la relación existente entre el niño y los adultos que son importantes en su vida”. (Coopersmith citado en Bonet, 1994).

#### **D. ÁREA ESCOLAR-ACADÉMICO:**

Se relaciona con el hecho de sentirse capaz para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual.

Diferentes estudios han podido demostrar la existencia de una estrecha relación entre autoestima y rendimiento escolar. Chapman señala que “el fracaso produce sentimientos de falta de competencia, lo que a su vez genera expectativas de fracaso, las que disminuyen los esfuerzos del niño por el logro académico. Esto por supuesto, influye negativamente en su rendimiento”. Por lo general, los niños con un buen rendimiento escolar tienen una buena autoestima. Ellos tienden a confiar en sus capacidades y a sentirse autoeficaces y valiosos. (Chapman citado en Haeussler y Milicic 1995).

Como es evidente, la autoestima académica, es decir, “cómo el niño se percibe a sí mismo en la situación escolar, tiene un peso muy importante dentro de la autoestima global. Así durante la etapa escolar, los alumnos que tienen un buen desempeño académico, por lo general no presentan problemas con su autoestima, puesto que, dados sus logros escolares y la importancia de éstos a sentirse satisfechos con ellos mismos” (Haeussler y Milicic 1995).

Asimismo, existe consenso en considerar que la figura del profesor y su forma de interactuar son decisivas para la autoestima tanto positiva como negativa de sus alumnos. De este modo, la interacción con el profesor va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza en sí mismo que desarrolla el niño, es decir, si siente que lo hace bien o mal. Haeussler y Milicic (1995) al respecto nos dice que “si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a introyectar formas

de establecer relaciones interpersonales con estas características. Si por el contrario, observa y aprende formas distantes, críticas o descalificadoras de relacionarse, interiorizará en forma casi automática este tipo de interacciones” (17).

#### **2.3.1.5. TIPOS DE AUTOESTIMA:**

La autoestima no es un concepto abstracto alejado del quehacer cotidiano de las personas. Un niño con baja autoestima nos dice Haeussler y Milicic (1995) “no confía en sí mismo y tampoco confía en los demás. Suele ser inhibido, crítico, poco creativo o, como conducta compensatoria, suele desarrollar una tendencia a menospreciar los logros de los demás, así como a tener conductas agresivas o desafiantes. Con esto, a su vez, es rechazado por los otros. Así, mientras valora a los demás es, a su vez, menos valorado por el mundo externo”. Y por el contrario un niño con alta autoestima -agregan las autoras- “se sabe importante y competente; no se siente disminuido cuando necesita ayuda; porque al reconocer su propio valor le es fácil reconocer el valor de los demás. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales”.

Asimismo, según Clemens y Bean (1993) los niños que tienen mucha o poca autoestima presentan las siguientes características:

##### **a. El niño con alta autoestima:**

- Estará orgulloso de sus logros.
- Actuará con independencia. Elegirá y decidirá como emplear el tiempo, el dinero, sus ropas, sus ocupaciones, etc.
- Asumirá responsabilidades con facilidad. Actuará con decisión y con seguridad en sí mismo y sin que haya que pedirselo.
- Sabrá aceptar las frustraciones. Encarándolas de distintas maneras, esperando, riéndose de sí mismo, replicando, actuando.

- Afrontará nuevos retos con entusiasmo, le interesarán tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que aprender y que podrán en práctica.
- Se sentirá capaz de influir sobre otros. Tendrá confianza en las impresiones y en el efecto que él produce sobre las demás personas.
- Mostrará amplitud de emociones y sentimientos. De forma espontánea sabrá reír, sonreír, gritar, llorar y expresar su afecto y, en general, sabrá experimentar distintas emociones sin reprimirse.

**b. El niño con autoestima promedio:**

- En tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia si mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante, afecto así mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas, psíquicas e intelectuales.
- Sin embargo en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse.
- Si se tiene un grado de autoestima promedio, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia.
- Un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud física y psíquica.

**c. El niño con baja autoestima:**

- Evitará las situaciones que le provoquen ansiedad. Eludiendo circunstancias que le causen angustia, temor, ira o sensación negativa.
- Despreciará sus dotes naturales.
- Sentirá que los demás no le valoran. Se sentirá inseguro o negativo sobre el afecto o apoyo que le prestan sus padres y amigos.

- Echará la culpa de su propia debilidad a los demás.
- Se dejará influir por otros con facilidad. Cambiará de ideas y de comportamiento con mucha frecuencia según con quién esté, le manipularán otras personalidades más fuertes.
- Se pondrá a la defensiva y se frustrará fácilmente. No aceptará las críticas ni las peticiones inesperadas, y pondrá excusas para justificar su comportamiento.
- Se sentirá impotente. Falta de seguridad e ineptitud en sus actos.
- Tendrá estrechez de emociones y sentimientos. Repetirá una y otra vez unas pocas expresiones emocionales (17).

#### **2.3.1.6. MEDICIÓN DE LA AUTOESTIMA:**

Medir la autoestima de una persona es una tarea difícil. La dificultad está en que el propio sujeto puede falsear su información sobre sí mismo y no ser este el reflejo más perfecto de su autoestima.

Pero, la mayor base para el estudio fue la creencia, ampliamente difundida, de que la autoestima está muy asociada con la satisfacción personal y el desempeño efectivo. Muchos teóricos de la personalidad y psicólogos clínicos y sociales comparten esta creencia. Sin embargo, puesto que el consenso no constituye prueba, la creencia necesitaba ser probada empíricamente. Encontrándose que se habían hecho pocos estudios directos sobre autoestima y que sus afirmaciones tendían a ser relativamente generales en naturaleza; rara vez se indicaban los comportamientos específicos a los que la autoestima estaba relacionada o en qué forma contribuye a determinar la personalidad.

De esta manera, se estableció la necesidad de una medida válida y confiable de la autoestima y esto llevó al desarrollo del Inventario de Autoestima (SEI).

Este Inventario de Autoestima elaborado por Coopersmith está diseñado para medir las actitudes evaluativas hacia el ego, en áreas de experiencias tanto

sociales, académicas, familiares como personales. Conteniendo una Escala de Mentiras que indica las series de respuestas extremadamente socializadas y que nos permiten comprobar si la persona está dando un informe veraz.

Para este estudio se consideró el Formato Escolar que es el más recomendado para ser utilizado con estudiantes entre los 8 y 15 años.

Contiene 58 preguntas: 50 sobre autoestima y ocho que constituyen la Escala de Mentira. Las preguntas nos dan un total de 100 puntos (17).

### **2.3.1.7. LA AUTOESTIMA EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

Los estudios realizados acerca de la autoestima sobre el rendimiento escolar, y viceversa, son muy numerosos, lo que es en cierto modo comprensible sobre todo si tenemos en cuenta que la escuela tradicional se ha preocupado casi exclusivamente de los aspectos cognitivos. Estos estudios han demostrado que los estudiantes con dificultades de aprendizaje tienen un autoestima más baja que los estudiantes que carecen de dicho problema.

Es así que los alumnos con problemas de aprendizaje, respecto a sus pares sin problemas, exteriorizan una autoimagen más negativa a nivel general tanto en áreas académicas como en las áreas de naturaleza social.

Por otra parte Beltrán en donde argumenta que la autoestima actúa casualmente sobre el rendimiento escolar y, por tanto, es preciso trabajar en la escuela para mejorar la imagen que los estudiantes tienen de sí mismos dentro de los programas educativos por otra parte también defiende que la autoestima es consecuencia del rendimiento escolar, por lo que aboga por el desarrollo de las capacidades intelectuales mediante métodos de instrucción personalizada.

La autoestima se desarrolla a lo largo de la vida de los seres humanos, y permite que las personas se vayan formando una imagen de sí mismo, siendo también importante ser reconocidos, valorados y aceptados por los demás, esta imagen se llevará en el interior y es el reflejo de las experiencias compartidas

con otras personas, en diferentes actividades que de alguna u otra manera han influido sobre ellos.

Si el concepto que cada uno percibe de sí mismo es negativo puede ocasionar sentimientos de dolor que se convertirán posteriormente en enojo ya sea con las demás personas o consigo mismo, lo que traerá consigo dificultades para establecer relaciones sociales e inseguridad. Toda esta visión negativa afectara el resultado de sus estudios, debido a la desvalorización y pérdida de confianza en sí mismo.

La influencia de la autoestima sobre el rendimiento puede ser inmediata, mientras que la incidencia del logro académico sobre la autoestima se encontrara mediatizada por la elaboración cognitivo-afectivo del propio concepto (18).

### **2.3.2. RENDIMIENTO ESCOLAR**

El rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. Encontramos que el rendimiento de alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por si misma todas la pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa (Jiménez 2000) (19).

El rendimiento académico es el resultado del esfuerzo de maestros, padres de familia y del propio alumno; y al explicar la naturaleza del rendimiento académico considera: El rendimiento como producto de la voluntad, el rendimiento académico basado en la capacidad y el rendimiento académico en sentido de producto utilitario. El rendimiento como producto de la voluntad: Esta teoría afirma que la voluntad es lo que determina el grado de desarrollo de las capacidades humanas. La tradición recoge la idea que no existe rendimiento académico sin la participación de la voluntad; esto quiere decir, que el alto o bajo rendimiento académico del estudiante dependía de la buena o mala

voluntad. El rendimiento académico basado en la capacidad: El rendimiento académico no solo está determinado por el esfuerzo y la voluntad, sino también con el conjunto de potencialidades (capacidades) que posee el individuo, como por ejemplo: la capacidad de pensar, crear, problematizar, solucionar problemas; es decir, la inteligencia con sus diversas manifestaciones. Rendimiento académico en sentido de producto utilitario: Esta corriente postula que el rendimiento académico persigue un determinado fin, producto o utilidad. En este sentido, el rendimiento académico sintetiza la utilidad provechosa del conjunto de actividades educativas, instructivas e informativas (Kaczynka 1963) (19).

El rendimiento escolar son resultados obtenidos por los estudiantes a través de una evaluación, que le permitirá conocer al profesor si los contenidos de aprendizaje que son fruto de su trabajo, fueron asimilados por los educandos, o no. El hecho de evaluar a los estudiantes es muy importante puesto que esto permitirá que el profesor se dé cuenta si sus métodos y estrategias son adecuados o darse cuenta de que ya es hora de buscar otras estrategias para enseñar. Un niño presenta dificultades de aprendizaje cuando su rendimiento académico en una o más materias escolares se encuentra por debajo de sus posibilidades intelectuales. Para dar razón a estas discrepancias entre desarrollo intelectual y rendimiento escolar, se ha recurrido a todo tipo de presunciones, siendo la inadaptación emocional una de las más fuertemente invocadas. Por lo que respecta al rendimiento escolar en las diferentes tareas que la escuela exige a los niños, estos tienden a compararse con sus compañeros de clase mediante un proceso de comparación social, así evaluamos nuestra capacidad de dibujo, por ejemplo, comparándola con la de nuestros compañeros (Worchel, 2004) (19).

La educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica

en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988) (20).

El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos (Kaczynska 1986) (20).

El rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación (Novárez 1986) (20).

El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado (Chadwick 1979) (20).

### **2.3.2.1. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, García y Palacios concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a.** El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno
- b.** En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento
- c.** El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración
- d.** El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas

económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (García y Palacios 1991) (20).

En el Perú se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández Huerta, 1983; cit. por Aliaga, 1998). (20)

#### **2.3.2.2. ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES SEGÚN EL MED-PERÚ**

Según el Ministerio de Educación, el rendimiento escolar se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Por ser cuantificable, el rendimiento académico determina el nivel de conocimientos alcanzados y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificación:

AD= Logro destacado

A = Logro previsto

B = En proceso y

C = En inicio (19).

- ✓ **AD (LOGRO DESTACADO):** cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
- ✓ **A (LOGRO PREVISTO):** cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- ✓ **B (EN PROCESO):** cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- ✓ **C (EN INICIO):** cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje (21)

Otro aspecto importante de la norma es el que. En el caso de los alumnos del primer grado de primaria, serán promovidos al siguiente grado de forma automática. Los de segundo, tercero y cuarto grado, en cambio, deberán obtener notas de 'A' en las áreas curriculares de Lógico Matemática y Comunicación Integral, y 'B' en las demás áreas. En cuanto a la repitencia, la norma refiere que repetirán de año los alumnos de 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to grado que obtengan 'C' en Lógico Matemática y Comunicación Integral. (22)

## 2.4. HIPÓTESIS

- ✓ **H.a.** Existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E 10384. Chota – 2015
- ✓ **H.o.** No existe relación entre la autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes de la. I.E. 10384. Chota – 2015

## 2.5. VARIABLES.

- ✓ **VARIABLE DEPENDIENTE:** Rendimiento Escolar
- ✓ **VARIABLE INDEPENDIENTE:** Autoestima

### 2.5.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	TIPO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	CATEGORIAS	RANGO	NIVEL DE MEDICIÓN	ITEMS
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> <b>Rendimiento Escolar</b>	Cualitativa Ordinal	<p>El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.</p> <p>Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales (23).</p>	Registro de Notas de las áreas curriculares de: Matemática, Comunicación, Personal Social, Ciencia y Ambiente, Educación Religiosa, Educación Física y Arte.	AD	Logro destacado	Ordinal	
				A	Logro previsto		
				B	En proceso		
				C	En inicio		

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> <b>Autoestima</b>	Cualitativa Discreta	La autoestima es la evaluación que una persona hace con respecto a sí misma expresando una actitud de aprobación que indica la medida en que cree ser importante, capaz, digna y exitosa, es decir, un juicio de mérito. Coopersmith (1990).	Inventario De Coopersmith	Alta Autoestima	75 a 100 puntos	Ordinal	Del 1 al 58 (el inventario de coopersmith consta de 58 preguntas. De las cuales 50 preguntas es para medir el autoestima y 8 preguntas corresponde a la escala de mentiras, que incluye los items. (28,32,36,41,45,50,53,58))
				Promedio alto	50 a 74 puntos		
				Promedio bajo	25 a 49 puntos		
				Baja Autoestima	0 a 24 puntos		

<b>CARACTERÍSTICAS SOCIALES DEL NIÑO</b>							
<b>Edad</b>	Cuantitativa	Lapso de tiempo que transcurre desde el nacimiento hasta el momento de referencia.	Cuestionario Autoaplicado	a. 9 años b. 10 años c. 11 años d. otros		Ordinal	
<b>Sexo</b>	Cualitativa Nominal	Es una variable biológica y genética que divide a los seres humanos en dos posibilidades solamente: mujer u hombre. (24).	Cuestionario Autoaplicado	a. Masculino b. Femenino		Nominal	
<b>Procedencia</b>		Designa el origen de donde procede una persona.	Cuestionario Autoaplicado	a. Urbana b. Rural		Nominal	
<b>Tipo de Familia del Niño</b>	Cualitativa	Son las diferentes formas en que se encuentra organizada una familia, según su parentesco.	Cuestionario Autoaplicado	a. Nuclear b. Extensa c. Ampliada d. Monoparental e. Reconstituida		Nominal	

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 TIPO DE ESTUDIO.

El presente estudio fue de tipo descriptivo porque describió la autoestima, y el rendimiento escolar de los niños, asimismo es transversal porque la recolección de datos se realizó en un solo momento. Correlacional porque tuvo como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular (25).

#### 3.2 ÁREA DE ESTUDIO.

La investigación se realizó en la Institución Educativa N° 10384 que se encuentra ubicada en la Av. Agricultura N° 209, al Noreste de la ciudad de Chota, a 2280 m. s. n. m., del Distrito y Provincia de Chota, Región Cajamarca. Es el resultado de la fusión de 2 Ex escuelas; la Escuela de Mujeres N° 79 y la Escuela de Varones N° 85 la que fuera anexo al Colegio Nacional “San Juan”, estas se fusionaron en el gobierno del General Juan Velasco Alvarado, desde allí funcionó la Co-Educación de Hombres y Mujeres en el año de 1976. En el año de 1918, y mediante la Resolución Ministerial N° 635, siendo diputado el Sr. Oswaldo Hoyos Osoreo se crea la Escuela de Mujeres N° 79, fecha que se ha tomado para celebrar nuestro Aniversario Institucional, el 24 de noviembre de cada año. En el 2015 cumple 97 años al servicio de la niñez.

Actualmente cuenta con 570 alumnos distribuidos en 15 aulas del primer al sexto grado y con 16 docentes, 5 personales administrativos y una directora que se encuentra laborando desde marzo del 2015. El quinto de primaria cuenta con tres secciones A, B y C.

### **3.3 POBLACIÓN**

La población o universo, estuvo constituida por todos los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E. 10384, conformada por los 90 alumnos matriculados. Luego de aplicar el inventario de Coopersmith y considerando la escala de mentiras se eliminó a los que aprobaron esta escala que fue en número de 61 estudiantes. Por lo tanto los alumnos que representarían la población en estudio fueron 29 estudiantes.

#### **3.3.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN.**

- Niños matriculados en el quinto grado en el año escolar 2015.
- Niños que asisten regularmente y que se encuentran presente el día de la recolección de datos.

#### **3.3.2 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.**

- Niños que sus padres no acepten firmar el consentimiento informado.
- Niños que aprueben la escala de mentira después de haber aplicado el inventario de autoestima de Coopersmith.

#### **3.3.3 UNIDAD DE ANÁLISIS**

Cada niño o niña del quinto grado de educación primaria de la I.E 10384 Chota.

### **3.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario para recoger las características sociales de los niños como: Edad, sexo, procedencia, tipo de familia del niño, el mismo que ha sido elaborado por el autor.

También se aplicó como instrumento el Inventario de Autoestima de Coopersmith, versión escolar. El que está constituido por 58 afirmaciones con respuestas dicotómicas (V-F), en las que se encuentran incluidas 8 afirmaciones correspondientes a la escala de mentiras, las cuales brindan información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de cuatro – sub test.

Este instrumento está diseñado para medir las actitudes valorativas en estudiantes de 8 a 15 años.

Las áreas que explora son mentira, si mismo, social, hogar y escuela.

Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso.

La administración del instrumento puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal (colectivo). Y tiene un tiempo de duración aproximado de 30 minutos.

El puntaje máximo es de 100 puntos y el test de mentiras (ítems: 28, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58) invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro. La calificación es directa, cada respuesta vale un punto. Los puntajes se obtienen sumando el número de ítems respondidos en forma correcta y multiplicando este por dos, sin incluir el puntaje de mentiras.

Cabe señalar los ítems cuyas respuestas deben ser si(1; 4; 5; 8; 9; 14; 19; 20; 26; 27; 28; 29; 32; 36; 38; 41; 42; 43; 46; 47; 50; 53; 58) para los ítems restantes la respuesta es no.

Los intervalos para cada nivel de autoestima son: de 0 a 24 puntos baja autoestima; de 25 a 49 puntos promedio bajo; de 50 a 74 puntos promedio alto y de 75 a 100 puntos alta autoestima. (11).

También se hizo uso de una ficha de recolección de datos sobre el rendimiento escolar, elaborado por el autor según la escala de evaluación del MINED- PERÚ, que considera los ítems: AD = Logro destacado; A = Logro previsto; B = En proceso y C = En inicio; para lo cual se revisó el registro de evaluación del estudiante, según áreas curriculares consideradas en el nivel primario quinto grado: Matemática, Comunicación, Personal Social, Ciencia y Ambiente, Educación Religiosa, Educación Física y Arte y correspondientes al primer trimestre de estudios del presente año escolar.

### 3.5 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

Para el procesamiento de datos se utilizó los programas de Excel, SSPSS versión 23, Windows. Los datos fueron organizados y presentados en cuadros simples y de doble entrada. Para el análisis se utilizó la distribución de frecuencias absolutas, con un análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.

La prueba estadística que se utilizó fue la prueba de chi cuadrada que consiste en evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas, esta prueba no considera relaciones causales. Se calcula por medio de una tabla de contingencia o tabulación cruzada, que es un cuadro de dos dimensiones, y cada dimensión contiene una variable. A su vez cada variable se subdivide en dos o más categorías (25).

### 3.6 RIGOR ÉTICO.

Se utilizó los criterios de igualdad y justicia para todos los participantes del quinto grado de la I.E N° 10384 de Chota, 2015. sin excepción alguna.

- ✓ **Principio de Beneficencia.** El presente trabajo de investigación, ayudará a identificar las debilidades y fortalezas en este tema, así como también beneficiará a los docentes de las instituciones educativas y padres de familia, porque les permitirá identificar barreras existentes que limitan el rendimiento académico del niño.
  
- ✓ **Principio de no maleficencia.** Se tuvo en cuenta este principio porque en la investigación la principal consideración y preocupación es la de “hacer el bien”, la obligación moral de actuar en beneficio de los demás. En este trabajo se promoverá el bien o el bienestar no causando daño, así mismo las preguntas del instrumento se realizaron con mayor cuidado para no infligir daño psicológico en los investigados, además se les asegura que su participación e información que proporcionan no sería utilizada de ninguna forma en contra de ellos.

- ✓ **Principio de Autonomía:** El instrumento se aplicó a los estudiantes del quinto grado de la I.E 10384 Chota que aceptaron participar voluntariamente y que sus padres firmaron el consentimiento informado de ésta investigación. Se les explico sobre el instrumento antes de aplicarlo dando a conocer los objetivos y beneficios de la investigación. Cada participante tuvo el derecho, libertad y autonomía de decidir si participaba o no en el estudio.
  
- ✓ **Principio de justicia:** Con este principio buscaremos el bien común y la igualdad para todos los participantes, la población se eligió de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión, y el trato que se le brindo a los estudiantes fue respetuoso, amable y por igual para ambos sexos ya que no hubo discriminación alguna bajo ningún concepto.

## CAPÍTULO IV

### 4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

**Tabla 01. Características Sociales de los Estudiantes del Quinto Grado de Nivel Primario de la I.E. 10384. Chota – 2015**

<b>CARACTERÍSTICAS SOCIALES</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>EDAD</b>		
10 años	21	72,4
11 años	7	24,1
Otros	1	3,4
<b>SEXO</b>		
Masculino	12	41,4
Femenino	17	58,6
<b>PROCEDENCIA</b>		
Urbana	24	82,8
Rural	5	17,2
<b>TIPO DE FAMILIA</b>		
Nuclear	14	48,3
Extensa	4	13,8
Ampliada	4	13,8
Monoparenteral	6	20,7
Reconstituida	1	3,4
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100,0</b>

La presente tabla muestra las características sociales de la población en estudio, referente a la edad el 72,4% se encuentra en la edad de 10 años, y el 24,1% tienen la edad de 11 años. En cuanto a la variable sexo el 58,6% corresponde al sexo femenino y el 41,4% al sexo masculino. Asimismo el 82,8% son de procedencia urbana y un 17,2% de procedencia rural. El 48,3% pertenecen al tipo de familia nuclear y un 3,4% a una familia reconstituida.

En cuanto a la edad estos resultados guardan relación con lo encontrado por **UNICEF** (2015) que indica que al 2014 el 93,2% de los niños y niñas se encuentran en esta edad de cursar la educación primaria. Sin embargo, a pesar de los avances sostenidos en el país, aún alrededor de 1.2% de niños y niñas entre los 6 y 11 años se encuentran fuera del sistema educativo formal (6).

Estos resultados indican que la gran mayoría de niños tienen 10 años y 11 años, edad indicada para su respectivo grado escolar; la edad tiene la capacidad de influir positivamente en ellos, en sus familias y el entorno inmediato, por ser el medio escolar la segunda fuente de seguridad después del hogar y a veces, la única. A esta edad escolar son capaces de crear estrategias de trabajo y estudio, tienen un desarrollo intelectual adecuado, emplean el lenguaje con pertinencia, desean tener más libertad para comunicarse y movilizarse dentro y fuera del aula. En esta edad las niñas dan más valor a las relaciones interpersonales, mientras que los niños dan mayor importancia a los juegos y actividades.

En cuanto a sexo de los estudiantes los resultados encontrados muestran que existe un mayor porcentaje de mujeres, los que guardan relación con lo reportado por el Censo Nacional de Población y Vivienda (INEI, 2010), el que reporta que a nivel nacional, la proporción por género es ligeramente diferente, siendo 49,7% para los hombres y 51,3% para las mujeres.

También el INEI – Encuesta Nacional de Hogares, reporta datos estadísticos del Ministerio de Educación – Unidad Estadística. del año 2003, donde se determina que el 96 por ciento de los niños de 6 a 11 años de edad se encuentra en el sistema educativo. El 93 % cursando educación primaria, sin distinción de género, área de residencia o nivel de pobreza. Casi todos los niños que acceden a la educación primaria concluyen el nivel, aunque varios con un atraso de 3 a 5 años. En menor medida en áreas rurales y de pobreza extrema. Situación que ha ido mejorando por la importancia que actualmente las familias dan a la educación de sus hijos e hijas.

En otro estudio sobre factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria en relación al sexo se señala a los varones con mejores resultados, el 24 %

favorece a las mujeres y el 35% no encuentra diferencia alguna. En casi la mitad de los casos en los cuales la edad fue incluida, los estudiantes mayores tienden a obtener calificaciones más bajas que los más jóvenes y solo el 15% muestra lo contrario. Finalmente, la habilidad, incluyendo tests de inteligencia (IQ), está positivamente asociada con el rendimiento (26).

En cuanto a procedencia los resultados encontrados guardan cierta relación con los hallazgos de UNICEF 2014 donde la población escolar en la zona rural (18,9%) es más del triple que la registrada en la urbana (5,4%) y entre los niños (9,3%) es ligeramente mayor que entre las niñas (8,3%).

Por lo que se puede decir que la mayoría de estudiantes a nivel nacional son de la zona urbana, con una larga diferencia porcentual de los que son de la zona rural, indicando que por encontrarse las instituciones educativas mayormente en la zona urbana pocos son los niños de la zona rural que tienen acceso de estudiar en la ciudades. De la misma forma se presenta ésta situación a nivel local, aunque en los últimos años también se puede observar que los medios de transporte, mototaxis, vehículos menores, han facilitado que los niños tengan mayor acceso a la zona urbana y asimismo se viene presentando la migración de las familias de la zona rural a la zona urbana de Chota en busca de mejor educación y salud.

De acuerdo al tipo de familia que presenta la población de estudio observamos que la gran mayoría de los niños pertenecen a una familia nuclear; estos resultados tienen relación con lo indicado por el INEI 2013 que el 60% de los hogares son de tipo nuclear, a diferencia de las familias extensas con un 22,1%. En el caso de los hogares monoparentales, se constata el predominio de aquellos que son jefaturadas por mujeres solas (27).

Estos resultados se debe a que la mayoría de los niños viven con sus padres, y este tipo de familias son relevantes para mantener un buen rendimiento escolar, en este tipo de familia los roles están establecidos, siendo la madre la que adquiere un compromiso permanente en el desempeño escolar de su hijo/a en tanto el padre mayormente se preocupa solo del aspecto económico. Del mismo modo en la familia monoparental, es

solo una persona la que asume doble responsabilidad y por tanto, su esfuerzo es más significativo al momento de adquirir un compromiso en el desempeño escolar de sus hijos. Es evidente que la familia monoparental es comprometida en el desempeño escolar de los niños, puesto que al ser solo una persona la responsable de la familia mayormente la madre, cumple y participa en las instancias que tiene que ver con el niño para un buen desarrollo escolar.

**Tabla 02. Nivel de Autoestima de los Estudiantes del Quinto Grado de Nivel Primario de la I.E. 10384. Chota – 2015**

<b>NIVEL DE AUTOESTIMA</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Promedio bajo	4	13,8
Promedio alto	20	69,0
Alta autoestima	5	17,2
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100,0</b>

En relación al nivel de autoestima de la población en estudio en la presente tabla podemos observar que el 69,0% tiene una autoestima de nivel promedio alto y un 13,8% un promedio bajo. No se encontró niños con autoestima baja.

Estos resultados guardan relación con lo encontrado en un estudio, realizado en Lima 2012 , donde concluyen que los alumnos con autoestima baja ha incrementado de 12,8% a 20,5% el grupo de autoestima de rango alto. Por su parte, el grupo control presenta un 7,7% en el grupo de niños con autoestima baja y una disminución de 20,5 a 15,4% en los estudiantes que se ubican en el rango superior de autoestima (10). Asimismo en otro estudio realizado en la Red Educativa N° 4 – Ventanilla en Lima (2012) encontraron que en la Escala General de autoestima, el 57,8 % de niños y el 63,3 % de niñas alcanzaron un promedio alto de autoestima, llegando a la conclusión de que no existen diferencias significativas según género en la Escala General en estudiantes del quinto grado de primaria (14).

Sin embargo en otro estudio realizado a nivel nacional en el Perú 2010 encontraron que 60 % de estudiantes presenta una baja autoestima, el 32 % presentó un nivel medio y el 8 % autoestima alta o positiva. Al igual que en nuestros resultados podemos observar que los niños que tuvieron autoestima alta presentaron un menor porcentaje, y en forma contraria se encuentra diferentes porcentajes de nivel de autoestima baja.

En relación a este contexto la Teoría de Coopersmith refiere que al mismo grado que el ser humano crece, desarrollándose interno y externamente, incrementa su

autoestima y por ende, su capacidad de ayudar a sí mismo y a otros. Se infiere de esta idea que la formación de la autoestima es la valoración de sí mismo, que el individuo va desarrollando desde niño, en función de lo que ha obtenido de las personas que son importantes para él, como la madre, el padre, los hermanos, los maestros, los amigos y otros familiares (13). Por lo tanto según la realidad observada podemos decir que la mayoría de los niños tiene una autoestima de promedio alto, esto es muy importante porque les permite desenvolverse, mejorar su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales. Como es evidente, la autoestima académica, es decir, “cómo el niño se percibe a sí mismo en la situación escolar, tiene un peso muy importante dentro de la autoestima global (17).

**Tabla 03. Rendimiento Escolar según Áreas Curriculares para los estudiantes del quinto grado de nivel primario de la I.E 10384. Chota-2015**

<b>RENDIMIENTO ESCOLAR</b>		
<b>POR ÁREA CURRICULAR</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>MATEMÁTICA</b>		
AD	9	31,0
A	10	34,5
B	9	31,0
C	1	3,4
<b>COMUNICACIÓN</b>		
AD	6	20,7
A	13	44,8
B	8	27,6
C	2	6,9
<b>PERSONAL SOCIAL</b>		
AD	5	17,2
A	14	48,3
B	8	27,6
C	2	6,9
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>		
AD	8	27,6
A	9	31,0
B	8	27,6
C	4	13,8
<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>		
AD	7	24,1
A	16	55,2
B	6	20,7
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>		
A	29	100,0
<b>ARTE</b>		
AD	4	13,8
A	22	75,9
B	3	10,3
TOTAL	29	100,0

En la presente tabla se muestra el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de nivel primario de la I.E 10384 - Chota, en el área de Matemática en

su mayoría 34,5% obtuvieron “A”, y en mínimo porcentaje “C” con un 3,4% . En el área de Comunicación el 44,8% obtuvo “A” y el 6,9% “C”. En el Área de Personal social el 48,3% obtuvo “A” y el 6,9% “C”. En tanto en el Área de Ciencia y Ambiente los niños obtuvieron “A” en un 31,0% y “C” en un menor porcentaje de 13,8%. En el Área de Educación Religiosa el 55.2% obtuvo “A” y el 20,7% obtuvo “B” y ningún niño obtuvo “C”. En el Área de Educación física el 100% de estudiantes obtuvieron “A”. Y en el Área de Arte en su mayoría 75.9% obtuvieron “A” y el 10,3% “B”.

De acuerdo a los resultados se puede observar que en el Área de Matemática los estudiantes mayormente tuvieron un logro previsto en dicha área por cuanto su calificación fue “A”. Esto se debe a que en los estudiantes se va evidenciando logros de aprendizaje en tiempos programados, tal como lo establece el Ministerio de Educación. Los estudiantes que obtuvieron “C”, son los que están empezando a desarrollar aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Entre los contenidos del área de matemática que se brinda al estudiante se evalúa si este actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia, cambio, forma, movimiento, localización y gestión de datos e incertidumbre (28).

Según el Ministerio de Educación 2004. Pensar matemáticamente no es solo pensar en “números”, los estudiantes deberían tener experiencias numerosas y variadas en relación con la evolución cultural, histórica y científica de la matemática, de manera que puedan apreciar el papel que cumplen en el desarrollo de nuestra sociedad.

Estos resultados se debe a que los contenidos en las matemáticas están siendo significativos para el estudiante, porque deben darse a partir de la necesidad de los estudiantes, para que estos tomen conciencia de la interacción que se da entre las matemáticas y las situaciones del día a día, así como también el impacto que tiene en la cultura y en la vida de cada uno de ellos.

Es así que los estudiantes pasan la mayor parte del año resolviendo ejercicios que no los llevan a realizar conexiones mentales entre diferentes temas ni a usar la información aprendida de manera original. La mayor parte del tiempo los ejercicios se orientan a encontrar la respuesta a problemas numéricos utilizando operaciones enseñadas y practicadas repetidamente en clases. Éste también es un resultado hallado por Gómez y Steinporsdottir (2001) en Puno, y que concuerda con la teoría cognitiva de Piaget. Seguramente en los años siguientes será necesario que el Ministerio de Educación programe capacitaciones con docentes en ejercicio y que las diversas instituciones formadoras de docentes revisen sus programas de matemática, a fin de asegurar que los docentes dominen métodos de enseñanza que exijan de los estudiantes niveles más altos de demanda cognitiva (29).

Referente al área de comunicación también la mayoría de estudiantes obtuvieron “A” y en menor porcentaje “C”, evidenciándose en los estudiantes logros previstos en el área y el menor porcentaje de estudiantes están empezando recién a desarrollar los aprendizajes previstos, por lo que se evidencia dificultades para el desarrollo de éstos. Los contenidos a evaluar en esta área durante el año escolar son si el alumno comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende y produce textos escritos.

Sin embargo estos resultados difieren con los datos encontrados en las evaluaciones internacionales de PISA en las que participaron Argentina, Brasil, Chile, Uruguay, México donde el Perú tiene un bajo rendimiento que se explica tanto por la concentración de estudiantes peruanos en la categoría de rendimiento más baja como por la casi total ausencia de estudiantes en la categoría más alta. El nivel 0 identifica a estudiantes que no pueden localizar la idea principal en un texto, identificar información explícita en un texto sencillo y realizar conexiones entre información del texto y hechos de la vida cotidiana; lamentablemente, 54% de los estudiantes peruanos cayeron en este nivel, muy por encima de lo encontrado en los otros países latinoamericanos. Como sería de esperar, los resultados son peores entre estudiantes con menores niveles de escolaridad (es decir estudiantes de 15 años en primero o segundo de secundaria, en comparación con cuarto o quinto de secundaria) (30).

Aparentemente los resultados encontrados presentan relación con la evaluación censal de estudiantes, en el año 2007, apenas el 15,9% de las niñas y niños de segundo grado de educación primaria alcanzó un nivel de desempeño suficiente en comprensión de textos, mientras que en matemáticas lo hizo el 7,2%. Para el año 2013, estos valores fueron de 33% en comprensión lectora y 16,8% en matemática (6). Sin embargo, en algunas regiones la comprensión en matemática es aún mucho más baja. En Loreto solo 1.9% de niños y niñas cumplen un nivel suficiente.

En la actualidad en cuanto al aspecto educativo existe preocupación por superar el bajo nivel de comprensión lectora y razonamiento matemático, dos competencias básicas del proceso de aprendizaje sin las cuales se ve limitados el desarrollo integral y las oportunidades de llegar a la adultez como adultos productivos y ciudadanos plenos.

En el área de personal social la mayoría de estudiantes obtuvieron “A” y un mínimo porcentaje “C”. En esta área se evalúa los indicadores de desempeño en donde el alumno afirma su identidad, se desenvuelve éticamente, convive respetándose a sí mismo y a los demás. Los resultados encontrados muestran que la mayoría de estudiantes tienen capacidad de dar respuesta a las múltiples situaciones que plantea la vida en sociedad, afirmando su identidad personal, su pertinencia y comprensión del mundo actual, esto se debe a que en esta área curricular se propicia aprendizajes en los estudiantes orientados hacia el desarrollo humano integral.

En el área de ciencia y ambiente de la misma forma que las áreas anteriores, la mayoría de estudiantes obtuvieron “A” y un mínimo porcentaje “C”. En esta área se evalúa los indicadores de desempeño si el alumno indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia, explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos, diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas cotidianos, construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología en sociedad (28).

Sin embargo son diferenciados los resultados encontrados en las áreas de educación religiosa, educación física y arte. Porque en educación religiosa la mayoría de

estudiantes obtuvo un rendimiento académico de “A” y en menor porcentaje de estudiantes obtuvieron “B”. Lo que significa que la mayor parte de estudiantes evidencia logros de los aprendizajes previstos en el área según tiempo programado y los estudiantes con rendimiento académico “B” se encuentran en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Y en el área de educación física todos los estudiantes del quinto grado de primaria obtuvieron un rendimiento académico de “A” porque tuvieron logros de aprendizaje previstos. En tanto en área el de arte también obtuvieron una calificación de “A” y un menor porcentaje “B”, debido a que hubo estudiantes con logros previstos y estudiantes en camino de lograr esos aprendizajes previstos con acompañamiento en un tiempo, respectivamente.

Se puede decir que en todas las áreas, la mayoría de estudiantes tuvieron calificaciones de “A” y en menores porcentajes calificaciones de “C”, a excepción de las áreas de educación religiosa, educación física y arte.

**Tabla 04. Nivel de Autoestima y rendimiento escolar según Áreas Curriculares para los estudiantes del quinto grado de nivel primario. I.E N° 10384 Chota- 2015.**

<b>RENDIMIENTO ESCOLAR POR ÁREA CURRICULAR</b>	<b>NIVEL DE AUTOESTIMA</b>						<b>Valor p</b>
	Promedio bajo		Promedio alto		Alta autoestima		
	N	%	N	%	N	%	
<b>MATEMÁTICA</b>							0.027
AD	3	75.0	2	10.0	4	80.0	
A	1	25.0	8	40.0	1	20.0	
B	0	0.0	9	45.0	0	0.0	
C	0	0.0	1	5.0	0	0.0	
<b>COMUNICACIÓN</b>							0.200
AD	2	50.0	2	10.0	2	40.0	
A	2	50.0	8	40.0	3	60.0	
B	0	0.0	8	40.0	0	0.0	
C	0	0.0	2	10.0	0	0.0	
<b>PERSONAL SOCIAL</b>							0.313
AD	1	25.0	3	15.0	1	20.0	
A	3	75.0	7	35.0	4	80.0	
B	0	0.0	8	40.0	0	0.0	
C	0	0.0	2	10.0	0	0.0	
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>							0.273
AD	2	50.0	3	15.0	3	60.0	
A	1	25.0	6	30.0	2	40.0	
B	1	25.0	7	35.0	0	0.0	
C	0	0.0	4	20.0	0	0.0	
<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>							0.015
AD	1	25.0	2	10.0	4	80.0	
A	3	75.0	12	60.0	1	20.0	
B	0	0.0	6	30.0	0	0.0	
<b>EDUCACIÓN FISICA</b>							...
A	4	100.0	20	100.0	5	100.0	
<b>ARTE</b>							0.280
AD	0	0.0	2	10.0	2	40.0	
A	4	100.0	15	75.0	3	60.0	
B	0	0.0	3	15.0	0	0.0	
C	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
<b>TOTAL</b>	4	100.0	20	100.0	5	100.0	

En la presente tabla se muestra que de los estudiantes con nivel de autoestima alta el 80% obtuvieron “AD” en el área de matemática y el 20% obtuvo A. De los estudiantes con nivel de autoestima promedio bajo en su mayoría el 75% obtuvieron AD en matemática y el 25 % A. En el Area de comunicación los niños de los que presentaron una alta autoestima 60% tuvieron A y el 40% AD. Mientras que los que presentaron nivel de autoestima promedio bajo el 50% tuvo AD y A respectivamente. De los que tuvieron autoestima alta el 80% presenta A en matemática y el 20% AD, seguido por los que presentaron nivel de autoestima promedio bajo el 75% tuvo A en personal social y el 25% AD. Así mismo el 60% de niños con autoestima alta tuvieron AD en ciencia ambiente y el 40 % A, seguido por los niños con nivel de autoestima promedio bajo que presentaron el 50% tuvo AD y el 25% A y B respectivamente. De los estudiantes tuvieron autoestima alta el 80% obtuvieron AD en educación religiosa y el 20% A. Mientras que los de nivel de autoestima promedio bajo el 75% tuvieron A y el 25% tuvieron AD. De los estudiantes con autoestima alta el 100% obtuvieron A en educación física al igual que los de autoestima promedio alto y bajo. De los estudiantes que presentaron alta autoestima el 60% obtuvo A en arte mientras que el 40% obtuvo AD y de los niños que tuvieron nivel de autoestima promedio bajo el 100% tuvo A en la misma área.

Estos resultados nos muestran que la mayoría de estudiantes con alta autoestima obtuvieron el mayor rendimiento escolar en el área de matemática, es decir presentaron logro destacado (AD) porque el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas en el área.

Después de aplicar la prueba de chi cuadrado, se encontró un valor P de 0, 027; esto significa que existe una relación significativa entre el nivel de autoestima de los estudiantes y el área de matemática, es decir que depende del nivel de autoestima para que los estudiantes obtengan logros destacados o previstos.

De la misma forma los resultados muestran que los estudiantes con alta autoestima presentaron en su mayoría logros previstos y logros destacados, seguido por los que

presentaron un nivel de autoestima promedio bajo con igual logro destacado y logro previsto.

Después de aplicar la prueba de chi cuadrado, se encontró un valor P de 0,027 en el área de matemática, 0,015 en el área de educación religiosa; esto significa que existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes en dichas áreas, es decir que depende del nivel de autoestima para que los estudiantes obtengan logros destacados o previstos.

De la misma forma los resultados muestran que los estudiantes con alta autoestima presentaron en su mayoría logros previstos y logros destacados, seguido por los que presentaron un nivel de autoestima promedio bajo con igual logro destacado y logro previsto.

Luego se halló un valor P de 0,200 en el área de comunicación; 0,313 en el área de personal social; 0,273 en el área de ciencia y ambiente; 0,280 en el área de arte; esto significa que no existe relación significativa; entre el nivel de autoestima y el rendimiento escolar en dichas áreas, es decir que no depende del nivel de autoestima que tenga el estudiante para que obtenga logros destacados, previstos en proceso o en inicio durante el desarrollo curricular de estas áreas.

Se puede decir que el nivel de autoestima guarda relación con el rendimiento escolar que obtuvieron los estudiantes en las áreas de matemática, y educación religiosa y todo lo contrario se muestra en las áreas de comunicación, personal social, ciencia y ambiente y arte; ya que el nivel de autoestima no guarda relación con el rendimiento escolar de los estudiantes

No se han reportado otros estudios con relación a las variables de autoestima y rendimiento académico en las áreas de matemática, comunicación, personal social, ciencia y ambiente, educación religiosa y arte. Pero se puede observar que sí existe una relación significativa entre el nivel de autoestima de los estudiantes y las áreas curriculares de matemática y educación religiosa donde los estudiantes obtuvieron logros destacados, previstos y en proceso y mínimamente logros en inicio. Esto se debe a que el área curricular de matemática esta vista como la más importante, y que

el estudiante al aprobarla se siente con la capacidad de tener un mejor desempeño escolar, lo que le estaría permitiendo elevar su autoestima, aspecto que se sustenta en la literatura, en cuanto a la repitencia escolar, donde la norma refiere que repetirán de año los alumnos de 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to grado que obtengan 'C' en Lógico Matemática y Comunicación Integral (22). Es decir que para ser promovido en el quinto grado el estudiante debe obtener AD, y/o A, y/o B en Matemática. En cuanto al área curricular de educación religiosa los estudiantes han obtenido rendimiento escolar de AD con alta autoestima; A y B con nivel de autoestima promedio alto, datos que pueden deberse a que la enseñanza es relevante en cuanto a los valores y principios de solidaridad, respeto que contribuyen a mantener una autoestima con tendencia a nivel alto.

## CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en el siguiente estudio se formulan las siguientes conclusiones:

1. Respecto a las características sociales de los estudiantes la mayoría se encuentra entre la edad de diez años, asimismo el mayor porcentaje son mujeres, de procedencia urbana y pertenecen a una familia nuclear.
2. En relación al nivel de autoestima la mayoría de estudiantes tienen un nivel de autoestima promedio alto, seguido de un promedio bajo.
3. En cuanto a rendimiento escolar, los estudiantes del quinto grado en su mayoría tuvieron como calificación “A” (alcanzaron un logro previsto) en el área de matemática, comunicación, Personal social, ciencia y ambiente, educación religiosa, educación física y arte respectivamente. También obtuvieron en menores porcentajes “B” (alcanzaron un logro en proceso) y “AD” (alcanzaron un logro destacado). Sin embargo mínimamente también obtuvieron “C” (alcanzaron un logro en proceso) solo en las áreas de matemática, comunicación, personal social y ciencia y ambiente.
4. Al contrastar la hipótesis se puede inferir que no existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento escolar, sin embargo se encontró que el rendimiento escolar en algunas áreas curriculares sí mostraron relación significativa, como en el área de matemática ( $P=0,027$ ), y en el área de educación religiosa ( $P=0,015$ ) por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna de la investigación para el rendimiento escolar y se acepta la hipótesis nula.

## RECOMENDACIONES

Sobre la base de los resultados obtenidos; se formulan las siguientes recomendaciones.

1. A la Universidad Nacional de Cajamarca: Implementar programas sobre salud mental en el escolar, específicamente en autoestima del escolar; para ser aplicados en las Instituciones Educativas. Así mismo promover el desarrollo de estudios en la misma línea de investigación a través de sus docentes y estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería.
2. A las instituciones educativas de nivel primario: Implementar políticas educativas institucionales y capacitar a los profesores sobre autoestima ya que ellos son los que tienen más contacto con el estudiante día a día, y así poder detectar problemas de salud mental que pueden estar afectando el rendimiento escolar de los mismos; involucrando en este trabajo a las familias; con la finalidad de que sean más los estudiantes que obtengan logros destacados en las diferentes áreas curriculares que se desarrollan según grado de estudios.
3. A los docentes de la Institución educativa N° 10384: Revisar continuamente sus metodologías de enseñanza basadas en la construcción del propio aprendizaje del estudiante, donde sea el protagonista de su aprendizaje, así como de su desarrollo personal, social y el cuidado de su salud mental.
4. A los padres de familia, involucrarse en el cuidado de la salud mental de sus hijos, motivando y buscando estrategias para mejorar su autoestima; teniendo en cuenta los aspectos emocionales y comportamientos de los niños tanto en la escuela como en el hogar. Así como tener una participación activa en el apoyo de las tareas escolares para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

1. Tejada YNR. Relación entre el Rendimiento Académico, La Ansiedad ante los Exámenes, Los Rasgos de Personalidad, El Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de la UNMSM. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Psicología; 2003.
2. UNESCO. Portal UNESCO. [Online].; 2014 [cited 2015 Julio 24. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/media-services/in-focus-articles/unesco-no-progress-in-reducing-global-number-of-children-out-of-school/>.
3. UNESCO. Portal UNESCO. [Online].; 2011 [cited 2013 Setiembre 05. Disponible en: [http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/two\\_out\\_of\\_three\\_children\\_in\\_africa\\_are\\_left\\_out\\_of\\_secondary\\_school/](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/two_out_of_three_children_in_africa_are_left_out_of_secondary_school/).
4. UNESCO. Una Crisis Encubierta: Conflictos Armados y Educación. Francia: UNESCO, Educación; 2011.
5. UNESCO. Portal UNESCO. [Online].; 2012 [cited 2013 Setiembre 18. Disponible en: <http://www.orealc.cl/educacionpost2015/informe-de-seguimiento-de-la-educacion-para-todos-en-el-mundo-2012/>.
6. UNICEF. Portal UNICEF. [Online].; 2015 [cited 2015 Agosto 01. Disponible en: [http://www.unicef.org/peru/spanish/children\\_3787.htm](http://www.unicef.org/peru/spanish/children_3787.htm).
7. Educación MD. Portal Inversión en Infancia. [Online].; 2012 [cited 2015 Julio 11. Disponible en: <http://inversionenlainfancia.net/blog/entrada/noticia/1234/0>.
8. Autoridades DGRDC. Plan Regional de Acción por La Infancia y Adolescencia 2004-2010. CAJAMARCA: Gobierno Regional De Cajamarca, Cajamarca; 2003.
9. Poma NC. Autoestima en Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de Carmen de la Legua - Callao. [Tesis para Optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias]. Lima: Universidad San

Ignacio de Loyola, Educación; 2012.

10. Moreno LPMAD\*LJAGSMMR. Influencia de la Convivencia con los Padres de Familia en el Rendimiento Escolar de sus Hijos. DIGEDUCA, MINISTERIO DE EDUCACION GUATEMALA, investigacion; 2007.
11. Pinedo NEP. Autoestima según Género en Estudiantes del Quinto Grado de la Red Educativa N° 4 – Ventanilla. [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación]. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, Psicopedagogía de la Infancia; 2012.
12. Nilo CP. Autoestima en Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de Carmen de la Legua - Callao. [Tesis para Optar el Grado Academico de Maestro en Ciencias]. Lima: SIL, Educacion; 2012.
13. Buyón AIP. Estrategias para el Fortalecimiento de la Autoestima en Cursantes de la Primera Etapa de Educación Básica en la U.E.N "Dr Ángel Moreno". Cabruta Estado - Guárico. [Tesis para Optar el Título de Licenciada en Educacion Integral]. cabruta - Venezuela: Universidad Nacional Abierta, Educacion Integral; 2005.
14. Casio F. Portal Monografias.com. [Online].; 2003 [cited 2015 Diciembre 01. Disponible en:: <http://www.monografias.com/trabajos14/vigotsky/vigotsky.shtml>.
15. Sandra Santamaría LM. Monografias. com. [Online].; 2010 [cited 2015 Diciembre 11. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml#BIOGRAF>.
16. Rios MDMTS. Autoestima Relacionado con el Desempeño Escolar. [Tesis para optar el grado de odontologo]. Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud, Unidad Santo Tomas del IPN, Odontología.
17. Francis Jim CR. Correlación entre Autoestima y Rendimiento Académico Promedio en las Áreas: Matemática, Comunicación , Ciencias Sociales, Ciencia Tecnología Y Ambiente de los Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E N°

- 81526 Santo Domingo Trujillo. [Tesis para obtener el grado de magister en educación con mención en docencia y gestión educativa]. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo, Educacion; 2008.
18. Bueno MCC. Autoestima y Rendimiento Escolar en los Niños. [tesis de licenciatura en ciencias de la educación]. Ecuador: Universidad de Cuenca, Escuela de Psicología Educativa; 2014.
  19. Torres AEV. Gestión de la Convivencia Escolar y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la I:E N° 16001 "Ramón Castilla y Marquesado-Jaen, 2014". [Tesis para optar el grado de maestro]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca, Educacion; 2014.
  20. Tejada YNR. Sistema de Bibliotecas. [Online].; 2007 [cited 2015 Agosto 11. Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes\\_t\\_y/cap2.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm).
  21. Educacion Md. Portal del Ministerio de Educacion. [Online].; 2012 [cited 2015 Octubre 25. Disponible en: [http://www.embaperu.ch/download/Escala\\_de\\_Calificaciones\\_de\\_los\\_Aprendizajes\\_en\\_la\\_Educacion\\_Basica\\_Regular.pdf](http://www.embaperu.ch/download/Escala_de_Calificaciones_de_los_Aprendizajes_en_la_Educacion_Basica_Regular.pdf).
  22. Educacion Md. Portal Ministerio de Educacion. [Online].; 2005 [cited 2015 Octubre 25. Disponible en: <http://larepublica.pe/17-04-2005/fijan-nuevo-sistema-para-la-calificacion-de-los-escolares>.
  23. Oscar Retana Bonilla P. Portal de Psicopedagogía Escolar. [Online].; 2010 [cited 2015 Noviembre 26. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>.
  24. Leonardo GM. Sexo y Género- Definiciones. [Online].; 2012 [cited 2015 08 01. Disponible en: <http://contrapeso.info/2012/sexo-y-genero-definiciones/>.

25. Sampieri RH. Metodología de la Investigación. Quinta ed. Interamericana Editores SADCV, editor. Mexico: McGRAWHILL; 2010.
26. Eduardo Velez ESJV. Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria. Revista latinoamericana de Innovaciones Educativas. Argentina. 1994 Noviembre;(17).
27. PERU(INEI). Encuesta demografica y de salud familiar(ENDES). [Online].; 2014 [cited 2015 Octubre 8. Disponible en: [http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf](http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf).
28. Ministerio de Educacion. Portal del Ministerio de Educacion del Peru. [Online].; 2015 [cited 2015 Octubre 25. Disponible en: <http://es.slideshare.net/IselaGuerreroPacheco/registro-auxiliar-de-evaluacion-primaria-2015>.
29. Santiago Cueto CRJLOP. OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO EN MATEMÁTICA EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LIMA. Proyecto de Investigación. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo — GRADE, Investigación; 2003.
30. Cueto S. LAS EVALUACIONES NACIONALES E INTERNACIONALES DE RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL PERÚ: BALANCE Y PERSPECTIVAS. Informe. Lima: Ministerio de Educación del Perú, Unidad de Medición de la Calidad; 2006.

# **ANEXOS**



## ANEXO 01

### CUESTIONARIO SOBRE CARACTERISTICAS SOCIALES DE LOS ALUMNOS

#### I. DATOS GENERALES.

Nombre.....

##### 1.Edad.

- a. 9 años
- b. 10 años
- c. 11 años
- d. otros

##### 2.Sexo.

- a. Masculino
- b. Femenino

##### 3.Procedencia.

- a. Urbana
- b. Rural

##### 4. Tipo de familia del niño.

- a. **Nuclear** (Si vive con sus padres y hermanos)
- b. **Extensa** (Si vive con sus padres y hermanos y abuelos)
- c. **Ampliada** (si vive con sus padres, hermanos, tíos, sobrinos y primos)
- d. **Monoparental** (Si vive con padre o madre y hermanos)
- e. **Reconstituida** (si vive con uno de los padres, padrastro, madrastra y hermanos y abuelos)



## ANEXO 02

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH (1967) PARA ESCOLARES DE 8 A 15 AÑOS (Adaptado para el Perú por María Isabel Panizo 1985)

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		

29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonbran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

**Gracias**



*Universidad Nacional de Cajamarca  
Facultad Ciencias de la Salud  
E.A. P de Enfermería Sede - Chota*

### **ANEXO 03**

#### **FICHA PARA RECOLECCIÓN DE DATOS SOBRE RENDIMIENTO ESCOLAR.**

<b>ÁREA CURRICULAR</b>	<b>PRIMER TRIMESTE</b>
Matemática	
Comunicación	
Personal Social	
Ciencia y Ambiente	
Educación religiosa	
Educación física	
Arte	



**ANEXO 04**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El presente consentimiento tiene por fin solicitar la autorización de usted como padre o tutor de su menor hijo, para que éste pueda participar en el proyecto de investigación: Autoestima y Rendimiento Escolar de los Niños de la. I.E. 10384. Chota – 2015, desarrollado por Walter E. Tapia Mejía bachiller de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca sede - Chota.

El principal objetivo de nuestro estudio es identificar el nivel de Autoestima y el Rendimiento Escolar de los Niños del quinto grado, la participación es totalmente voluntaria y se cumplirá con los principios básicos de la ética, respetando la confidencialidad de sus datos proporcionados y la veracidad de sus respuestas.

**Consentimiento**

Yo.....apoderado(a)  
de....., alumno  
del quinto grado..... de la I.E. N°10384 afirmo que: Se me informó de la naturaleza de la prueba, de sus objetivos, riesgos y beneficios.

En pleno uso de mis facultades ACEPTO que mi menor hijo participe en el trabajo de investigación.

-----  
Firma

## ANEXO 05

### SIGNIFICANCIA ESTADISTICA DE LA TABLA 04 SOBRE NIVEL DE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR SEGÚN AREA CURRICULAR PARA LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE NIVEL PRIMARIO. LE N° 10384 CHOTA – 2015

AREA CURRICULAR	PRUEBA	VALOR
Matemática	Chi cuadrado	14.29
	Valor p	0.027
Comunicación	Chi cuadrado	8.551
	Valor p	0.200
Personal social	Chi cuadrado	7.084
	Valor p	0.313
Ciencia y ambiente	Chi cuadrado	7.552
	Valor p	0.273
Educacion religiosa	Chi cuadrado	12.31
	Valor p	0.015
Educacion física	Chi cuadrado	.
	Valor p	.
Arte	Chi cuadrado	5.075
	Valor p	0.280