



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**EL MAPA CONCEPTUAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. "ALEXANDER GRAHAM BELL",
BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA, 2025**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación - Especialidad
"Lenguaje y Literatura"

Presentado Por:

Bachiller: María Yésica Carranza Heras

Asesor:

Dr. Manuel Edgardo Gamero Tinoco

Cajamarca – Perú

2026



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: María Yésica Carrianza Heras
DNI: 71232265
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional De Educación
2. Asesor: Dr. Manuel Edgardo Gamero Tinoco
Facultad/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional De Educación
3. Grado académico o título profesional
☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☐ Maestro ☐ Doctor
4. Tipo de Investigación:
☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
EL MAPA CONCEPTUAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO
DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. "ALEXANDER GRAHAM BELL"
BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA, 2025
6. Fecha de evaluación: 15 / 01 / 2026
7. Software antiplagio: ☒ TURNITIN ☐ URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 15%
9. Código Documento: trn:oid:3113:552056974
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
☒ APROBADO ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 04 / 02 / 2026

Firma y/o Sello Emisor Constancia
 <u>MANUEL EDGARDO GAMERO TINOCO</u> Nombres y Apellidos DNI: <u>10362237</u>

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2026 by

MARÍA YÉSICA CARRANZA HERAS

Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 8:00 horas del día 15 de enero del 2026; se reunieron presencialmente en el ambiente Auditorio de la Facultad, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Andrés Valdivia Chávez
2. Secretario: Dr. Juan Francisco García Secden
3. Vocal: Dr. Alcides Tineo Tiquillahuanca
4. Asesor (a): Dr. Manuel Edgardo Gamero Tinoco

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"EL MAPA CONCEPTUAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. "ALEXANDER GRAHAM BELL" BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA, 2025.

presentado por: María Yésica Carranza Heras

con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Lenguaje Y Literatura

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: Dieciséis (16)
(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 8:00 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 15 de enero del 202 6.

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

DEDICATORIA

A mis padres, **Josefa Heras** y **José Carranza M.**, cuyo amor, esfuerzo y ejemplo han sido la raíz y la fuerza que me guiaron hasta este momento; y a mis hermanos, por acompañarme con su apoyo silencioso pero inquebrantable.

Dariel, por recordarme que el conocimiento florece mejor cuando se cultiva con amor.

José Armando, por enseñarme que la vida se enfrenta con humildad, perseverancia y afecto.

Jaqueline, por mostrarme que ser valiente es perseverar, conservar la alegría y asumir cada reto.

Julio Rafael, por recordarme que el cariño verdadero es un refugio.

Ever Smith, por enseñarme que ser niña también es compartir travesuras, disecar insectos, coleccionarlos y comprender que somos más que tía y sobrino: somos compañeros de vida.

Valeria Nicoll, por recordarme que vivir con esperanza y ternura vuelve cualquier dificultad más llevadera.

A todos ellos, dedico este trabajo por hacerme partícipe de cada aventura y cada secreto, y por motivarme, día tras día, tanto en el ámbito personal como académico.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi reconocimiento a mi asesor de tesis, el **Dr. Manuel Edgardo Gamero Tinoco**, cuya orientación metodológica y rigurosidad académica fueron determinantes para el adecuado desarrollo de esta investigación.

A mis angelitos, cuya memoria constituyó una fuente permanente de fortaleza y motivación durante el proceso formativo y científico.

A **José Carranza** y **Josefa Heras**, por su apoyo constante y por inculcarme principios de disciplina, responsabilidad e integridad, fundamentales para mi desempeño académico y personal. Manifiesto mi agradecimiento a la **Universidad Nacional de Cajamarca**, cuya labor formativa, exigencia académica y compromiso institucional contribuyeron de manera significativa a mi consolidación profesional y al cumplimiento de los objetivos de este estudio.

ÍNDICE GENERAL

Página

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE FIGURAS.....	xi
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento del problema.....	1
2. Formulación del problema	3
2.1. Problema principal	3
2.2. Problemas derivados	3
3. Justificación del estudio.....	4
3.2. Justificación teórica.....	4
3.2. Justificación práctica	4
3.3. Justificación metodológica	5
4. Delimitación del estudio	5
4.1. Epistemológica	5
4.2. Espacial	5
4.3. Temporal	6
5. Objetivos del estudio	6
5.1. Objetivo general	6
5.2. Objetivos específicos.....	6

CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO.....	7
1. Antecedentes del estudio	7
2. Marco teórico – científico.....	10
3. Definición de términos básicos.....	25
CAPÍTULO III.....	27
MARCO METODOLÓGICO.....	27
1. Caracterización y contextualización del estudio.....	27
1.1. Descripción breve del perfil de la institución educativa o red educativa	27
1.2. Reseña histórica breve de la institución educativa o red educativa	28
1.3. Características, demográficas y socioeconómicas.....	29
1.4. Características culturales y ambientales.....	29
2. Hipótesis de investigación	30
3. Variables de investigación	30
4. Matriz de operacionalización de variables.....	32
5. Población y muestra.....	34
6. Unidad de análisis.....	34
7. Métodos de investigación	34
8. Tipo de investigación.....	35
9. Diseño de investigación	35
10. Técnicas e instrumentos de recolección de información	36
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	36
12. Validez y confiabilidad	37
CAPÍTULO IV.....	38
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
1. Resultados de las variables de estudio	38
2. Prueba de hipótesis.....	57
CONCLUSIONES	67
SUGERENCIAS	69

REFERENCIAS.....	70
APÉNDICES Y ANEXOS	75

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables.....	32
Tabla 2 Estadísticos descriptivos de comprensión lectora en el pretest y posttest	38
Tabla 3 Nivel de comprensión literal en el pretest.....	40
Tabla 4 Nivel Comprensión inferencial pretest	42
Tabla 5 Nivel Comprensión crítica pretest	45
Tabla 6 Nivel de comprensión literal en el posttest	47
Tabla 7 Nivel Comprensión inferencial posttest.....	49
Tabla 8 Nivel Comprensión crítica posttest.....	52
Tabla 9 Variación del nivel de Comprensión lectora entre el pretest y el posttest	54
Tabla 10 Prueba de normalidad	57
Tabla 11 Prueba de hipótesis general.....	58
Tabla 12 Prueba de hipótesis específica N° 1	60
Tabla 13 Prueba de hipótesis específica N° 2	62
Tabla 14 Prueba de hipótesis específica N° 3.....	64

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 <i>Nivel de comprensión lectora en el pretest</i>	40
Figura 2 <i>Nivel de comprensión inferencial pretest</i>	43
Figura 3 <i>Nivel de comprensión critica pretest</i>	45
Figura 4 <i>Nivel de comprensión literal en el posttest</i>	48
Figura 5 <i>Nivel de comprensión inferencial en el posttest</i>	50
Figura 6 <i>Nivel de comprensión critica en el posttest</i>	52
Figura 7 <i>Nivel de comprensión lectora pretest y posttest</i>	55

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

I.E.P.: Institución Educativa Privada

I.E.: Institución Educativa

CNEB: Currículo Nacional de la Educación Básica

MINEDU: Ministerio de Educación

UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local

EBR: Educación Básica Regular

PEI: Proyecto Educativo Institucional

PAT: Plan Anual de Trabajo

ROF: Reglamento de Organización y Funciones

PCI: Proyecto Curricular Institucional

RESUMEN

El estudio buscó determinar la influencia del uso del mapa conceptual como estrategia didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025. Metodológicamente, el enfoque del estudio fue cuantitativo, de tipo aplicada y diseño preexperimental, aplicándose de un pretest y un posttest a un solo grupo intacto. La muestra se conformó por 17 estudiantes del quinto grado de secundaria. Como técnica se usó la evaluación pedagógica y como instrumento una rúbrica de comprensión lectora, que permitió evaluar los niveles literal, inferencial y crítico. Los datos obtenidos fueron procesados mediante Microsoft Excel y el programa SPSS, utilizándose la prueba t de Student, previa comprobación de la normalidad de los datos. Los hallazgos evidenciaron mejoras en los niveles de comprensión lectora después de la aplicación de la estrategia, observándose un desplazamiento favorable hacia los niveles medio y alto. En consecuencia, se concluye que el uso del mapa conceptual influyó en la comprensión lectora de estudiantes, fortaleciendo la organización de ideas, la construcción de significados y el análisis crítico del contenido textual.

Palabras clave: mapa conceptual, estrategia didáctica, comprensión lectora.

ABSTRACT

This study aimed to assess the impact of using concept maps as a pedagogical method on the reading comprehension of fifth-year secondary students at the Alexander Graham Bell Private Educational Institution in Baños del Inca, Cajamarca, in 2025. Methodologically, the study used a pre-experimental design, a quantitative technique, and an applied research strategy, with a single intact group taking both the pre- and post-tests. Seventeen fifth-year high school students made up the sample. A reading comprehension rubric was used to evaluate levels of literal, inferential, and critical understanding; pedagogical assessment was the method of data collection. Once the data was confirmed to be normal, it was analyzed using SPSS and Microsoft Excel. The paired-samples t-test was then used. The findings demonstrated a considerable increase in reading comprehension levels after the strategy's deployment, with a positive shift toward higher levels. Consequently, it is concluded that the use of the concept map significantly influenced students' reading comprehension, strengthening the organization of ideas, the construction of meanings, and the critical analysis of textual content.

Keywords: concept map, teaching strategy, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es crucial para el crecimiento personal así como académico en estudiantes, puesto que les permite comprender, categorizar y crear significado a partir de diversos materiales. A pesar de ello, en el contexto académico peruano persisten dificultades en el desarrollo de esta competencia. En el nivel secundario, este problema se vuelve más pronunciado porque muchos estudiantes luchan por encontrar información pertinente, hacer conexiones entre conceptos y sacar conclusiones, todo lo cual tiene un efecto perjudicial en sus calificaciones.

Ante esta realidad, es fundamental utilizar nuevos enfoques para la enseñanza de lectura que alienten a estudiantes a participar activamente en el texto. Los mapas de ideas se destacan entre estas tácticas porque son una gran herramienta para visualizar la organización en la información, la priorización de ideas y el establecimiento de vínculos lógicos en el aula. Partiendo del enfoque del aprendizaje significativo propuesto por Novak y Gowin (1984), el mapa conceptual ayuda a los estudiantes a establecer conexiones entre lo que ya saben y lo que están aprendiendo, lo que a su vez promueve la comprensión y el pensamiento organizado. Su uso anima a los estudiantes a involucrarse más, potencia su autonomía cognitiva y les ayuda a recordar lo aprendido.

La Entidad Educativa Privada “Alexander Graham Bell”, situada en el distrito de Baños del Inca, Cajamarca, muestra datos que son consistentes con las tendencias nacionales: los estudiantes de 5to grado en las escuelas secundarias tienen niveles de comprensión lectora por debajo de lo previsto para su período de desarrollo. Este problema se manifiesta como limitaciones en la interpretación del texto, la organización de conceptos, la realización de inferencias y el juicio crítico, lo que resulta en brechas de aprendizaje que necesitan intervención a través de prácticas educativas pertinentes y contextualizadas.

En ese sentido, el estudio buscó analizar la influencia del uso del mapa conceptual como estrategia didáctica en la comprensión lectora. Por lo cual, se empleó un diseño pre-experimental, mediante un pretest y posttest en un solo grupo a fin de determinar la variación de niveles de comprensión lectora.

El estudio está justificado por la necesidad de pruebas empíricas sobre la eficacia de mapas conceptuales para mejorar las habilidades de lectura, particularmente en instituciones que buscan mejorar la calidad educativa a través de metodologías creativas y fácilmente implementables. Además, es bueno para la educación, ya que promueve recursos que los estudiantes de secundaria pueden utilizar para desarrollar habilidades importantes como el pensamiento crítico, la organización cognitiva y el aprendizaje independiente. El estudio se dividió en los capítulos siguientes:

Capítulo I: se desarrolla el planteamiento y formulación del problema, la justificación, las delimitaciones y objetivos del estudio.

El Capítulo II: se elabora el marco teórico, los antecedentes, el marco epistemológico, el sustento científico y definición de términos clave que fundamentan el estudio.

El Capítulo III: detalla el marco metodológico, tipo y diseño, población y muestra, variables, matriz de operacionalización, técnicas e instrumentos de recolección, así como el proceso de análisis de los datos.

El Capítulo IV: expone los hallazgos obtenidos en el pretest y posttest, junto con su respectiva discusión y la contrastación con estudios previos.

Por último, el Capítulo V: presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

En la actualidad, el sistema educativo en América Latina presenta inconvenientes académicos que se reflejan en el bajo desempeño en comprensión lectora, competencia clave para el desarrollo académico, el crecimiento personal y la ciudadanía. Varios estudios mundiales, como el informe PISA, han dejado esta cuestión muy clara con sus conclusiones (OCDE, 2019), la investigación encontró que más de la mitad de estudiantes no cumplen con los estándares básicos de competencia en lectura, lo que limita severamente su capacidad para deducir el significado de los textos, evaluar argumentos y desarrollar opiniones. Este hecho muestra que la enseñanza de la lectura tiene fallas fundamentales, particularmente en entornos donde la sabiduría convencional sostiene que a los estudiantes se les debe enseñar principalmente mediante la memoria y la repetición mecánica.

A nivel nacional, este escenario se replica de manera preocupante, los hallazgos de la Evaluación Muestral de Estudiantes del Ministerio de Educación (2022), destaca importantes limitaciones a la hora de promover un aprendizaje sustancial, ya que sólo el 29% de discentes alcanzó nivel aceptable de comprensión lectora. A este panorama se suman factores como la sobrecarga curricular, la limitada formación docente en estrategias didácticas activas y la limitada incorporación de recursos visuales que favorezcan la comprensión de textos, la mayoría de instituciones aún reproduce modelos pedagógicos centrados en el docente, lo cual restringe a estudiantes desarrollar habilidades de análisis e interpretación.

A nivel regional, conforme con la Dirección Regional de Educación de Cajamarca (2023), factores culturales, como la poca práctica de lectura en el hogar, y cuestiones socioeconómicas, como los bajos ingresos familiares y el acceso restringido a recursos educativos, contribuyen a que sólo el 24% de los estudiantes de secundaria alcancen niveles adecuados de lectura crítica e inferencial.

A nivel institucional, la Entidad Educativa “Alexander Graham Bell”, situada en el distrito de Baños del Inca, Cajamarca, atiende a una población estudiantil mayoritariamente proveniente de sectores socioeconómicos medio-bajos, cuyos entornos familiares presentan limitadas prácticas lectoras y escaso acompañamiento académico en el hogar. Esta problemática se evidenció a partir de los hallazgos de evaluaciones internas del área de comunicación, además de la observación directa de niños por parte del maestro de estudio mientras se planificaban las lecciones, se descubrió que tenían dificultades con cosas como reconocer ideas clave, establecer conexiones entre diferentes conceptos, sacar conclusiones y hacer evaluaciones críticas.

Del mismo modo, se observó bajo desempeño en la elaboración de resúmenes, escasa coherencia en textos argumentativos y limitada participación reflexiva. Estas dificultades reflejan un predominio de prácticas pedagógicas tradicionales basadas en la lectura literal y la reproducción de información, como escaso uso de estrategias didácticas visuales y organizativas que favorezcan el aprendizaje significativo. Una de esas estrategias es el mapa conceptual, que puede ayudar a los estudiantes a organizar ideas en una estructura jerárquica, aprovechar conocimientos previos y crear activamente significado a partir de los textos. Este estudio tiene como objetivo conocer la influencia del mapa conceptual como técnica didáctica en la comprensión lectora debido a que, a pesar de lo anterior, la institución no ha sintetizado el uso pedagógico de esta estrategia y no cuenta con evidencia empírica sobre su impacto.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Cuál es la influencia del uso del mapa conceptual como estrategia didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025?

2.2. Problemas derivados

- a)** ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora previo al uso del mapa conceptual en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025?
- b)** ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora posterior al uso del mapa conceptual en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025?
- c)** ¿Cuál es la diferencia en nivel de comprensión lectora entre el pretest y el posttest tras la aplicación del mapa conceptual en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025?

3. Justificación del estudio

3.2. Justificación teórica

Bajo este enfoque, este estudio se basó en marcos educativos y psicopedagógicos modernos que ven el aprendizaje como un esfuerzo activo, colaborativo y constructivo. El uso de estrategias como los mapas conceptuales fue respaldado por autores como Novak y Gowin (1984), afirmaron que, al utilizar estos recursos, los niños pueden organizar y ordenar de manera significativa el conocimiento de manera jerárquica, lo que lleva a una comprensión más completa y duradera. Este enfoque pedagógico se complementa con teorías constructivistas como las propuestas por Vygotsky (1978), quienes sostuvieron la relevancia de relaciones interpersonales en el proceso de formación del conocimiento.

3.2. Justificación práctica

Partiendo de una perspectiva práctica, el objetivo declarado del estudio de mejorar los puntajes de lectura de estudiantes de 5to grado en el IEP "Alexander Graham Bell" en la región de Baños del Inca en Cajamarca lo hizo significativo y aplicable. Los educadores pueden utilizar mapas conceptuales para incentivar el pensamiento crítico, el estudio estructurado de temas y la lectura activa al brindar una herramienta concreta y fácilmente comprensible. A diferencia de los métodos tradicionales, esta técnica permite representar gráficamente relaciones jerárquicas entre conceptos, lo que potencia la comprensión significativa del contenido textual, así, su implementación contribuiría a superar las limitaciones observadas en los estudiantes en cuanto a organización de la información, capacidad de síntesis e interpretación inferencial.

3.3. Justificación metodológica

El estudio se basó metodológicamente en la necesidad de examinar objetiva y sistemáticamente el impacto de mapas conceptuales en la comprensión lectora entre alumnos de quinto grado de secundaria. Para este objetivo se usó una técnica cuantitativa porque permite recolectar, procesar y analizar datos numéricos que muestran la diferencia en el desempeño lector previo y posterior de la intervención educativa. El diseño elegido fue preexperimental ya que incluía probar a un grupo de estudiantes antes y después de implementar un método de enseñanza (el uso de mapas conceptuales). Este método fue apropiado en los casos en que la asignación aleatoria de sujetos o el control total de los factores externos no eran factibles.

4. Delimitación del estudio

4.1. Epistemológica

Este estudio usó una metodología empírica basada en el positivismo, que sostiene que la mejor forma de obtener información es mediante experiencias prácticas, métodos de observación objetiva y mediación cuantitativa. El método utiliza un enfoque preexperimental para examinar la hipótesis del efecto de los mapas conceptuales en la comprensión lectora utilizando datos obtenidos de instrumentos estandarizados. Encontrar correlaciones causales entre variables y sacar conclusiones verificables son los objetivos del estudio, y la técnica hipotético-deductiva es la base de este enfoque. El investigador asume el rol de observador imparcial, guiado por criterios de objetividad y rigor científico.

4.2. Espacial

El estudio se desarrolló en la Entidad Educativa Privada "Alexander Graham Bell", situada en el distrito de Baños del Inca, Cajamarca.

4.3. Temporal

El estudio se desarrolló entre los meses de agosto y octubre del año 2025, periodo en el cual se aplicaron los instrumentos de recolección de datos.

5. Objetivos del estudio

5.1. Objetivo general

Establecer la influencia del uso del mapa conceptual como estrategia didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025.

5.2. Objetivos específicos

- a)** Determinar el nivel de comprensión lectora previo al uso del mapa conceptual en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025.
- b)** Hallar el nivel de comprensión lectora posterior al uso del mapa conceptual en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025.
- c)** Analizar la variación del nivel de comprensión lectora entre el pretest y el posttest tras la aplicación del mapa conceptual en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes del estudio

A Nivel Internacional

Cusirimay et al. (2022), en el estudio *La técnica de mapas conceptuales en la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Regular*, presentada en la Escuela Nacional de Salud Pública de La Habana, Cuba, buscaron conocer el impacto de mapas conceptuales en la comprensión lectora. El diseño fue cuasiexperimental, nivel explicativo, de tipo aplicado. Los hallazgos indicaron que el grupo experimental reveló una mejora considerable en la comprensión lectora alta del 35% al 78%, frente al 45% del grupo control, ($p < 0,05$). En los niveles crítico, inferencial y literal, hubo mejoras notables. Se concluyó que usar mapas conceptuales impacta en la comprensión lectora, lo que a su vez promueve el aprendizaje significativo en las habilidades lectoras de estudiantes.

Peralta (2022), en el estudio *El mapa conceptual como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en textos del género narrativo*, presentada ante la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, buscó determinar la impacto de mapas conceptuales en la comprensión lectora de textos narrativos. El diseño fue cuasiexperimental, nivel explicativo, de tipo aplicado. Los hallazgos indicaron que existen distinciones notables ($p < 0,05$) entre los dos grupos. El grupo experimental reveló una mejora en la comprensión lectora, pasando del 38% en el pretest al 76% en el posttest, y en el de control solo logró 46%. En promedio, el grupo experimental obtuvo mejores resultados en pruebas que medían el razonamiento literal, inferencial y crítico. Se concluyó que usar mapas conceptuales impacta en la comprensión lectora, lo que promueve el aprendizaje significativo y habilidades lectoras.

Ta y Razali (2023) en su artículo denominado Concept Mapping to Enhance Reading Comprehension in Second Language Education: A Systematic Review, published in the International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. Buscaron determinar la conexión entre las variables. Esta investigación fue del tipo conocido como revisión sistemática y fue principalmente de naturaleza cuantitativa. La muestra fueron 33 estudios. Los hallazgos demuestran que se manifiesta aplicación frecuente en estudiantes universitarios (42.4%), seguido de secundaria (15.1%) y primaria (9.1%). El 87.9% empleó diseño experimental o cuasi-experimental, 63.6% con pretest-posttest. El 69.7% reportó efectos positivos inmediatos en comprensión lectora. Se concluye, que el uso estratégico del mapeo conceptual, especialmente en entornos digitales, se vincula con óptimos resultados pedagógicos.

A Nivel Nacional

Loayza-Maturrano (2021), en el estudio *El arborigrama como estrategia didáctica de comprensión lectora de textos narrativos*, buscaron determinar el impacto del arborigrama en la comprensión lectora de estudiantes. El diseño fue cuasiexperimental, nivel explicativo, de tipo aplicado. Los hallazgos indicaron que al comparar el grupo experimental con el grupo control, existen cambios ($p < 0,05$) entre los dos grupos. El grupo experimental demostró mejoras sustanciales en los niveles literal, inferencial y crítico. Hubo un nivel satisfactorio de confiabilidad alcanzado por el instrumento utilizado ($KR-20 = 0,827$). Concluyó que el uso del diagrama de árbol como método de instrucción tiene un impacto favorable y sustancial en nivel de comprensión que tienen estudiantes de secundaria al leer textos narrativos.

Morales Espinoza (2021) en el estudio Influencia del uso de mapas conceptuales en el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes de una entidad educativa de Huacho. Buscó conocer si las variables se relacionan. Fue un diseño descriptivo correlacional y no experimental.

La muestra fueron 35 estudiantes. Los hallazgos revelan una correlación entre las variables. Igualmente, el 84,62% usó esquemas, el 84,5% usó enfoques resumidos, el 83,61% identificó conceptos clave, el 60,39% tuvo una actitud participativa y el 61,2% aprendió de forma colaborativa. Nuestra investigación muestra que el uso de mapas conceptuales en el aula ayuda a estudiar de manera más efectiva.

Quispe (2023), en el estudio *Influencia de la aplicación de los mapas conceptuales en la comprensión de textos escritos en estudiantes de una entidad educativa de Puno*, presentada ante la Universidad Nacional del Altiplano, buscó examinar cómo los alumnos de secundaria se beneficiaron del uso de mapas conceptuales para comprender mejor los materiales textuales. El diseño fue cuasiexperimental, nivel explicativo, de tipo aplicado. Los hallazgos evidenciaron que, en el grupo experimental, el nivel bajo de comprensión lectora se redujo del **62 % en el pretest al 18 % en el posttest**, mientras que el nivel alto se incrementó del **14 % al 71 %**. El desempeño en los niveles literal, inferencial y crítico superó significativamente al grupo de control, cuyos resultados no mostraron cambios discernibles. Los hallazgos muestran que los estudiantes se benefician de un aprendizaje más activo y reflexivo cuando se utilizan mapas conceptuales para fortalecer su comprensión de materiales textuales.

A Nivel Local

Plasencia (2023) en el estudio el mapa conceptual como técnica metodológica para la comprensión de cuentos en el área de Comunicación en estudiantes de una entidad educativa de Cajamarca. Buscó conocer el efecto que cada variable tiene sobre las demás variables. El diseño fue cuasiexperimental, nivel explicativo, de tipo aplicado. Se incluyeron dos grupos en la muestra: el grupo experimental y el grupo control. Se aplicaron tanto un pre-test como un post-test. Los hallazgos demuestran que se manifiesta incremento significativo en el grupo experimental,

pasando del 32% en nivel alto de comprensión lectora en el pretest al 79% en el posttest, mientras que el nivel bajo se redujo del 58% al 15%. De manera similar, hubo mejoras en los niveles literal, inferencial así como crítico, mientras que el grupo de control no demostró ninguna alteración significativa en sus hallazgos. Descubrimos que los mapas de ideas están asociados con los hallazgos educativos más efectivos para ayudar a los estudiantes de secundaria a comprenderlos y aprender de manera significativa.

2. Marco teórico – científico

2.1. Teoría de la comunicación

La teoría de la comunicación se enfocó en el estudio de procesos mediante los cuales se transmite información entre individuos, grupos o sistemas, el modelo clásico propuesto por Shannon y Weaver (1949) planteó una visión técnica del proceso comunicativo, compuesto por seis elementos: emisor, receptor, mensaje, canal, código y retroalimentación. Este modelo resultó fundamental en los inicios de la teoría, especialmente para el desarrollo de la comunicación en ingeniería y sistemas de información.

Sin embargo, posteriores desarrollos como el de Jakobson (1960) ampliaron esta visión al incluir funciones del lenguaje, lo cual permitió un abordaje más amplio en contextos educativos y sociales. Berlo (1960) también contribuyó a comprender la comunicación como un proceso dinámico entre personas, afectado por variables psicológicas, sociales y culturales. Esta teoría permitió las formas en que estudiantes y los profesores negocian el significado y cómo el lenguaje media el aprendizaje y otras habilidades de alfabetización.

2.2. Teoría del aprendizaje significativo

Las teorías del aprendizaje explican cómo los seres humanos adquieren y procesan conocimientos, el enfoque constructivista, planteado por Piaget (1970), afirma que el conocimiento es construido por el alumno, que asimila y acomoda material nuevo de acuerdo con esquemas previos.

Desde otra perspectiva, Vygotsky (1978) enfatizó la relevancia del contexto social en el aprendizaje e introdujo la idea de una "zona de desarrollo próximo" (ZPD), el área entre nivel actual de competencia de un estudiante y nivel de competencia que podría alcanzar con la ayuda de un docente, no se reducía a transmitir ideas, sino que construye el pensamiento. Los marcos teóricos como el mapa conceptual alientan a estudiantes a participar en su propio aprendizaje construyendo significado a partir de nueva información y relacionándola con lo que ya saben..

En el ámbito contemporáneo, distintos estudios respaldan la eficacia de mapas conceptuales en el aprendizaje significativo. Investigadores como Moreira (2012) y Pozo y Monereo (2019) destacaron que estos recursos no sólo ayudaron a estudiantes a organizar mejor sus pensamientos sobre el material, sino que también los alentaron a participar en la autorreflexión a través del desarrollo de sus habilidades metacognitivas. De igual modo, Cañas y Novak (2014) determinaron que los mapas de ideas funcionan bien para reunir conceptos sin sentido, fomentar una comprensión profunda del tema y señalar conexiones entre ellos.

Por otra parte, investigaciones como las de Hernández Rojas (2021) y Tapia Lerma (2022) determinó que el rendimiento académico de estudiantes mejora cuando los docentes incluyen sistemáticamente mapas conceptuales en sus lecciones. Esto es particularmente cierto en áreas donde se requiere que los estudiantes interpreten textos y conceptos abstractos. Estos recursos ayudaron a estudiantes con una diversidad de estilos de aprendizaje, incluidos los visuales y

auditivos, pero también ayudaron a aquellos con discapacidades de aprendizaje al proporcionar un marco más organizado y manejable para el material del curso.

2.3. Teoría cognitiva

Se demostró por primera vez que la comprensión lectora es un procedimiento activo de procesamiento de información desde un punto de vista cognitivo. Este proceso incluyó estrategias metacognitivas, comprensión semántica, memoria de trabajo y atención selectiva (Gagné, 1990; Flavell, 1985). Para construir una imagen mental consistente del texto, el lector hizo más que simplemente descifrar palabras; Anteriormente he involucrado estructuras mentales aprendidas para incorporar la nueva información. Según este marco teórico, para que un lector comprenda plenamente un libro, debe buscar activamente contradicciones, releer, hacer preguntas o hacer resúmenes para controlar su velocidad de lectura y garantizar la precisión.

2.4. Teoría del constructivismo

La comprensión lectora puede entenderse mejor a través de la lente del constructivismo, que postula que la información no sólo se transfiere, sino que se desarrolla la interacción con los textos y el entorno. Esta perspectiva indica que el lector es un agente activo que, dado su entorno sociocultural, reconstruye el significado. Como resultado, elementos como el objetivo del lector, el tipo de texto y su propia motivación influyen en gran medida en el grado de comprensión del lector (Cassany, 2006; Goodman, 1994).

Una de las propuestas más influyentes en este campo es la de Isabel Solé (1992), quien plantea que hay tres momentos críticos justo antes, durante y después de la lectura que impactan el desarrollo de la comprensión lectora. En la primera fase, el lector desarrolla conocimientos previos, hace suposiciones sobre el texto y desarrolla el deseo de leer. Métodos como la inferencia, la anticipación así como la verificación de predicciones pueden resultar útiles al leer. Por último,

después de leer, piense críticamente sobre lo que ha leído reflexionando sobre sus pensamientos y sentimientos sobre el material.

2.5. Dimensiones del mapa conceptual

La primera dimensión es la jerarquía conceptual, lo que lleva a creer que hay un desarrollo sistemático de conceptos generales a conceptos específicos. Una comprensión global del tema es posible desarrollando una estructura organizativa a partir de esta jerarquía, que permita percibir claramente los grados de abstracción del contenido. Según Novak y Gowin (1988), esta estructura jerárquica es esencial a fin de organizar la información de una forma clara y lógica, lo que ayuda a estudiantes a entender el vínculo entre las ideas y cómo se organizan.

La segunda dimensión corresponde a las relaciones semánticas, visto como las conexiones establecidas entre conceptos mediante el uso de palabras conectoras. Los estudiantes son capaces de expresarse con claridad y establecer vínculos entre conceptos del mismo campo mediante la construcción de proposiciones a partir de estas asociaciones. Los vínculos semánticos fueron cruciales en el crecimiento del conocimiento porque transformaron una colección de palabras no estructuradas en una vasta red de ideas interconectadas.

En tercer lugar, es la imagen y la dimensión es la forma en que se colocan las imágenes para proporcionar la información. Las ayudas visuales como diagramas jerárquicos, nodos y enlaces mejoran la capacidad de estudiantes a fin de comprender y recordar información. Estudios más recientes (Cañas y Novak, 2014) se demostró que organizar visualmente ideas en un mapa promueve la codificación dual, lo que mejora el recuerdo y la memoria.

Para terminar, se necesitan frases concisas y significativas que transmitan ideas de una manera accesible y relevante para la situación, lo que llama la atención sobre el componente significativo de la proposición. Un mapa conceptual es, en esencia, sólo una colección de

afirmaciones con una palabra que las vincula. Este aspecto del aprendizaje apoya la idea de que es constructivo al permitir a los estudiantes desarrollar sus propios significados basados en las conexiones establecidas entre las ideas.

2.6. Dimensiones de la comprensión lectora

La primera dimensión significa para que se entienda lo escrito y se brillen los detalles. Las personas con este conjunto de habilidades suelen utilizar la frase "comprensión literal". Este aspecto abarca la ubicación de datos, hechos, personajes, secuencias o definiciones accesibles instantáneamente. En su nivel más fundamental, sienta las bases para toda comprensión textual posterior. Según Solé (1992), en este nivel el lector se centra en el "qué dice el texto", sin ir más allá de lo manifestado de forma explícita.

En segundo lugar, se ha identificado la dimensión inferencial; representa un nivel más avanzado de comprensión. Se requiere que el lector infiera el significado, haga asociaciones, determine causas y efectos, anticipe consecuencias o deduzca información implícita en esta sección. Necesitará que usted aproveche su base de conocimientos y realice procesos mentales más complejos para lograrlo. Cassany (2006) destaca la importancia de esta dimensión, ya que los textos no siempre proporcionan explicaciones completas, siendo necesaria una estrategia de lectura más activa e interpretativa.

La tercera dimensión es la comprensión crítica, indica una actitud de escepticismo sobre el lenguaje escrito. En esta etapa, el lector evalúa el mérito, la aplicabilidad y la coherencia de los argumentos, así como la sustancia y la organización del discurso. Piensa en los objetivos del autor, la filosofía y la calidad de las fuentes. Parte de esto es desarrollar la capacidad de pensar críticamente llegando a sus propias conclusiones, argumentando su propio caso y adoptando una postura con respecto a su lectura (Solórzano, 2021).

2.7. Aspectos complementarios

2.7.1. Enfoques generales

2.7.1.1.Enfoque Comunicativo

El enfoque comunicativo en la enseñanza del lenguaje busca que los estudiantes utilicen el lenguaje en contextos reales y significativos, este enfoque deja de lado una enseñanza puramente gramatical y enfatiza el uso funcional del idioma para lograr objetivos comunicativos concretos. Según el Ministerio de Educación (2016), “el enfoque comunicativo mejora la capacidad de comunicación interpersonal al estudiar cómo las personas en diversos entornos sociales y culturales usan el lenguaje” (p. 23). Este enfoque orienta la enseñanza hacia tareas auténticas de lectura, escritura y oralidad que permiten desarrollar la competencia comunicativa.

2.7.1.2.Enfoque Socio interaccionista

Basado en los aportes de Vygotsky, el enfoque socio interaccionista sostiene que la información no se absorbe de manera pasiva sino que se construye a través del contacto con otros, y que el lenguaje y las herramientas simbólicas facilitan este proceso. Por tanto, el aprendizaje es cultural y social. Como herramienta mediadora para el aprendizaje, los mapas conceptuales tienen sentido en este contexto porque ayudan a los estudiantes a expresar gráficamente lo que entienden, reorganizar ideas y compartir sus ideas en clase, todo lo cual mejora su comprensión de textos y su capacidad de comunicación.

2.7.1.3.Enfoque interactivo

Desarrollado por Rumelhart (1985) quien insiste en que la comprensión depende de la interacción dinámica entre autor y lector y no de uno solo. Este método enfatiza tanto el procesamiento ascendente que depende de indicaciones textuales como el lenguaje y la estructura gramatical, las expectativas y las experiencias previas del lector. Cuando estos dos niveles de

procesamiento se utilizan juntos de manera efectiva, se logra un conocimiento cada vez más profundo.

2.7.2. Currículo Nacional del Área de Comunicación

2.7.2.1. Enfoque comunicativo y sociocultural

El área de Comunicación en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) del Ministerio de educación (2022) se sustenta en el enfoque comunicativo, es ayudar a estudiantes a ser comunicadores más fluidos en la vida cultural y social de los lugares donde viven. Percibir el lenguaje como un medio a través del cual uno puede expresarse y contribuir al mundo que lo rodea. Cabe señalar que se ha incluido un enfoque sociocultural, que reconoce la variedad lingüística y cultural del país y aboga por la importancia de la educación intercultural y las lenguas locales. Esto proporciona una prueba más de que las prácticas culturales y sociales de los estudiantes influyen en su aprendizaje de idiomas, lo que a su vez los desalienta a reconocer y disfrutar la diversidad.

2.7.2.2. Competencias del Área de Comunicación

El Currículo Nacional de la Educación Básica establece tres competencias necesarios en el área de Comunicación:

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna: El desarrollo de habilidades críticas y analíticas que permitiera al alumno involucrarse positivamente con el contenido escrito era un elemento de esta capacidad, que requería la capacidad de comprender, evaluar y contemplar una variedad de textos.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna: Capacidad para expresarse coherentemente por escrito, utilizando convenciones lingüísticas bien reconocidas y razonamiento lógico para adaptarse a una variedad de lectores y proyectos.

Se comunica oralmente en su lengua materna: Esta competencia abarca una amplia gama de habilidades, incluida la capacidad de comunicación oral eficaz, la capacidad de escuchar atentamente y comprender información en una variedad de contextos, y la capacidad de construir argumentos y defenderlos.

2.7.2.3.Capacidades y Estándares de Aprendizaje

Cada competencia se desglosa en capacidades específicas para facilitar la adquisición de habilidades más tangibles. Los estándares de aprendizaje proporcionan orientación para la preparación y evaluación de lecciones al describir los niveles previstos de rendimiento a lo largo de varios ciclos educativos; la competencia lectora es un ejemplo; incluye la capacidad de localizar información, hacer inferencias y reflexionar sobre la estructura así como el contenido del texto.

2.7.2.4. Orientaciones Pedagógicas y Evaluación

El enfoque pedagógico del área de Comunicación promueve un aprendizaje activo y significativo, con énfasis en actividades que colocan a los estudiantes en situaciones en las que pueden comunicarse de manera significativa y real, así como estrategias de enseñanza que integren la lectura, la escritura y la oratoria; Estos enfoques también buscan fomentar el pensamiento analítico, la empatía y la autorreflexión.

Los estudiantes deben participar en evaluaciones formativas mientras aprenden si quieren ser buenos en la evaluación. Los profesores pueden satisfacer mejor las necesidades de sus estudiantes a través de la retroalimentación continua y la adaptación del curso que es posible gracias a este tipo de evaluación.

2.7.3. Mapa conceptual

Según Novak y Gowin (1988) El mapa conceptual es una herramienta visual de instrucción que facilita una comprensión más profunda al proporcionar una estructura para la representación

jerárquica y organizada de ideas. Este enfoque ayuda a comprender contenidos complejos en muchos campos, así como a visualizar niveles de conocimiento y establecer conexiones entre conceptos.

2.7.3.1. Características del mapa conceptual como estrategia didáctica

El mapa conceptual, es una herramienta educativa que tiene como objetivo facilitar el aprendizaje significativo y tiene varios atributos importantes que la hacen valiosa tanto para los educadores como para los estudiantes.

La jerarquización, en este contexto, es organizar sistemáticamente ideas en diferentes niveles, comenzando con las ideas más abstractas y amplias en la parte superior y bajando hasta las más específicas y subyacentes. Esta estructura ayudó a aclarar la estructura del conocimiento al iluminar las interconexiones de dependencia y subordinación conceptuales. Según Novak y Cañas (2008), El material está organizado en esta jerarquía, que promueven el análisis, la síntesis y la categorización a nivel cognitivo.

Otra característica esencial es la proporcionalidad, esta es la capacidad del mapa de ideas para crear afirmaciones reveladoras al establecer relaciones entre ideas mediante el uso de palabras de enlace. Como medio para fomentar el desarrollo del pensamiento relacional, estas afirmaciones ilustran las relaciones lógicas y contextualizadas entre conceptos. Esta función eleva el mapa por encima de una simple red de palabras a una estructura completamente formada de ideas interconectadas.

El mapa conceptual tiene un propósito similar: ayuda a los estudiantes a priorizar ideas clave mientras descartan información superflua, lo que lo transforma en una herramienta ideal para la selección y organización jerárquica de ideas. El éxito académico depende de la capacidad de pensar crítica y analíticamente, las cuales se fomentan mediante este proceso de selección activo.

La claridad visual es otro rasgo distintivo de esta herramienta. El diseño gráfico y esquemático facilita la presentación del conocimiento de una manera accesible y ordenada, lo que lo hace ideal para estudiantes con estilos de aprendizaje visual o aquellos que tienen dificultades con la organización de materiales secuenciales o lineales. El diseño visual del mapa proporciona una vista panorámica del tema, lo que ayuda a aliviar la tensión mental.

En conclusión, es más probable que los estudiantes participen en estudios independientes cuando utilizan mapas de ideas para construir su propia comprensión de un tema. Al crear sus propios modelos mentales y establecer conexiones entre conceptos aparentemente no relacionados, los estudiantes participan en su propio aprendizaje en lugar de limitarse a recibir conocimientos. Esto mejora la capacidad de controlar el propio comportamiento, pensar críticamente y utilizar el conocimiento en contextos novedosos.

2.7.3.2.Importancia educativa del mapa conceptual

El mapa conceptual satisface las necesidades cognitivas de los alumnos al presentar la información de una forma clara, lógica y relevante; es una herramienta extremadamente útil para los profesores. Su eficacia en el aula depende de cuánto aprenden los estudiantes y de cuánto desarrollan sus habilidades de pensamiento crítico.

En primer lugar, el mapa conceptual facilita la organización del pensamiento, que el alumno contemple cómo diversos conceptos dentro de un determinado tema permiten interrelacionarse. Este marco visual ayuda a resolver la fragmentación del conocimiento al promover un punto de vista integral que sustenta una comprensión profunda del material. Según Cañas y Novak (2014), los mapas conceptuales brindan una representación visual de ideas que resalta su conectividad, lo que permite a los estudiantes construir redes semánticas de conocimiento.

Una de las principales fortalezas de esta herramienta es que favorece el aprendizaje significativo, principio fundamental en la teoría de Ausubel (1976), agilizando el proceso mediante el cual el alumno integra nuevos conocimientos con su cuerpo de conocimientos existente. Esta conexión cumple una doble función: mejora la retención de la memoria y estimula la reorganización cognitiva, el proceso mediante el cual las habilidades previamente adquiridas pueden aplicarse más fácilmente a situaciones nuevas y desafiantes.

El mapa conceptual también ayuda con funciones cognitivas de nivel superior, incluido el análisis, la síntesis así como la evaluación. Los estudiantes desarrollan sus habilidades de pensamiento crítico analizando una pieza de información, colocándola en un marco jerárquico y estableciendo conexiones entre ideas relacionadas. Aquí vemos un uso del mapa de ideas que fomenta el análisis reflexivo y la toma de decisiones deliberada.

Los mapas conceptuales también tienen el beneficio adicional de ser una herramienta de evaluación formativa, que permite a los maestros ver cuánto han aprendido sus estudiantes, señalar dónde les falta información o hacer conexiones defectuosas y ofrecer comentarios oportunos. Como consecuencia de esto, puede usarse como una herramienta para evaluar y monitorear el progreso del desarrollo tanto del aprendizaje como de la capacitación significativa.

Finalmente, al hacer que los estudiantes creen sus propios mapas de ideas, este método promueve la participación y la agencia de los estudiantes en el aula. Se vuelven más autosuficientes, responsables e intrínsecamente motivados como resultado de este cambio de ser un receptor pasivo de conocimiento a un aprendiz activo.

2.7.4. Comprensión lectora

La comprensión lectora es una actividad mental intrincada que exige que el lector genere significado activamente mediante la interacción con el texto y su entorno. Leer es más que

simplemente descifrar palabras y frases; también se trata de establecer conexiones con conocimientos previos, generar ideas originales y aplicar esos conceptos en diferentes contextos. (Cassany, 2006, p. 56).

La comprensión lectora, según la teoría psicopedagógica, es la capacidad de formar una imagen mental precisa de lo que se ha leído mediante el uso del razonamiento inferencial, el conocimiento del lenguaje, las habilidades discursivas y los métodos metacognitivos. En esta línea, autores como van Dijk y Kintsch (1983) afirma que la comprensión es el producto final de la construcción de dos tipos de representaciones: la base textual, que contiene el significado exacto del texto, y el modelo de situación, que incluye las inferencias, interpretaciones y conexiones del lector con su propio conocimiento y experiencia.

Del mismo modo, la competencia comunicativa (definida como la capacidad de participar en la lectura y la escritura como comportamientos sociales en una variedad de entornos culturales y pedagógicos) está íntimamente ligada a la comprensión lectora (Cassany, 2006; Mendoza, 2016).

En consecuencia, la comprensión lectora implica no sólo el conocimiento palabra por palabra sino también la capacidad de inferir significado, construir modelos, identificar las intenciones de los escritores y evaluar el contenido de manera crítica.

Por último, estudios recientes como los de Solórzano (2021) y Bravo Valdivieso (2018) determinan que fue una competencia transversal crucial en la educación porque abrió puertas a la información en todas las disciplinas, animó a los estudiantes a pensar críticamente y fortaleció su propia agencia intelectual. Por lo tanto, fomentar su crecimiento debería ser un objetivo principal para los educadores en todos los ámbitos.

2.7.4.1. Características de la comprensión lectora

La comprensión lectora, como proceso cognitivo y lingüístico complejo, describe una serie de características clave que explican cómo funciona y qué significa en el contexto de la educación. Podemos aprender mucho sobre los hábitos de lectura de niños, cómo desarrollan sus habilidades de pensamiento crítico y cómo construyen experiencias de aprendizaje significativas a partir de estos rasgos.

En primer lugar, para la comprensión lectora se requiere la participación deliberada y consciente del lector. Mientras se lee mecánica o superficialmente, la comprensión implica recurrir a información previa, hacer suposiciones, hacer conexiones y evaluar la coherencia del material. Según Solé (1992), el lector no es un receptor pasivo del contenido, sino un participante que interactúa con el texto para interpretarlo, cuestionarlo y resignificarlo.

En segundo lugar, la comprensión lectora es multinivel, opera en diversos niveles de profundidad. El nivel más simple de interpretación es la lectura literal del texto. El nivel 2 incluye la interpretación inferencial, que se basa en pistas en lugar de recibir todo, y supone generar juicios sobre el texto. Analizar la información y sacar conclusiones sobre su validez y relevancia constituye una interpretación crítica o valorativa, el último tipo de interpretación (Cassany, 2006; Solórzano, 2021).

También es digno de mención el hecho de que tiene en cuenta el contexto. La percepción del lector se ve afectada por una multitud de factores contextuales, como las características del texto, el propósito previsto por el lector al leerlo, el entorno de comunicación y la herencia cultural del lector. Son posibles múltiples lecturas del mismo libro, cada una adaptada a las necesidades y objetivos del lector. Esta idea se basa en la teoría de la lectura sociocognitiva, que sostiene que el

significado no está fijado en el texto sino que se desarrolla como resultado de interacción triple entre el texto, el lector así como el contexto (Goodman, 1994; Mendoza, 2016).

La comprensión lectora también es bastante flexible. Ya sea que esté leyendo por motivos escolares, por placer o por educación, y en cualquiera de los muchos géneros discursivos (narrativo, expositivo, argumentativo, etc.), esta habilidad le será de gran utilidad. Debido a esta adaptabilidad, el lector puede cambiar su enfoque, ritmo de lectura y profundidad analítica según el texto y su entorno.

Por último, las habilidades aprendidas en este proceso podrán ser transferidas a diferentes campos de estudio ya que la comprensión lectora es transferible. El dominio de un estudiante en lectura y comprensión mejora no sólo su éxito en las clases de inglés y literatura, sino también su capacidad para aprender material nuevo en matemáticas, historia, ciencias y otras materias (Bravo Valdivieso, 2018; Solórzano, 2021).

2.7.4.2.Importancia de la comprensión lectora en secundaria

La comprensión lectora constituye la base del conocimiento en cada área temática y ejemplifica la competencia ideal en la educación secundaria. Debido a que se enfrentan a temas cada vez más complejos y especializados, la capacidad de los niños para leer, comprender y pensar críticamente sobre diversos textos es esencial para su éxito académico y personal durante esta etapa de desarrollo.

En primer lugar, el acceso a material de un determinado sector fue posible gracias a la comprensión lectora. Los estudiantes no pueden aspirar a convertirse en expertos en materias como educación cívica, historia, matemáticas y ciencias sin acceso a textos expositivos, preguntas, registros históricos, gráficos y artículos científicos. De acuerdo con Valdivieso (2018), la adquisición, el análisis, la interpretación y la aplicación de información cuentan con la ayuda de

sólidas habilidades de comprensión lectora, que a su vez fomentan el crecimiento de las capacidades de pensamiento científico y crítico.

En consecuencia, esta competencia es crucial para formar individuos inteligentes y analíticos que puedan captar los matices de los acontecimientos culturales y sociales y tomar decisiones racionales. Cassany (2006) destaca la importancia de leer textos de manera crítica, lo que incluye ponerse en el lugar del lector, comparar y contrastar fuentes, identificar sesgos ideológicos y evaluar la relevancia y credibilidad del texto, habilidades esenciales en una cultura sobrecargada de información.

La comprensión lectora también fomenta el aprendizaje independiente, ya que permite a los estudiantes comprender y seguir instrucciones, realizar sus propias investigaciones, sintetizar conceptos y usar lo que han aprendido en diferentes situaciones. Esto es crucial para que los alumnos de secundaria aprendan a gestionar su tiempo y energía de forma más eficaz (Solé, 1992).

Además, múltiples estudios han demostrado que una adecuada comprensión lectora impacta directamente en el rendimiento académico general. Según Solórzano (2021), la falta de comprensión se asocia con dificultades académicas en todos los ámbitos para los alumnos. Esto no se debe a una falta de inteligencia, sino más bien a una incapacidad para comprender las afirmaciones, instrucciones o materiales del curso presentados de manera comprensible y concisa. En consecuencia, la adquisición de este talento debe conducir a una mejora en el rendimiento global del estudiante.

En síntesis, la comprensión lectora es un recurso esencial para fortalecer las habilidades de pensamiento analítico. Una habilidad que te será de gran utilidad en la escuela, la vida y el trabajo es la capacidad de análisis, síntesis, deducción, debate y resolver problemas. Los ciudadanos

capaces de leer de forma estratégica y crítica son estudiantes que pueden hacer contribuciones positivas a una sociedad progresista y en constante cambio.

3. Definición de términos básicos

Aprendizaje significativo: Es un tipo de aprendizaje propuesto por Ausubel (1976) que fomenta la retención a largo plazo al hacer conexiones significativas entre la nueva información y el conocimiento del estudiante.

Capacidad discursiva: Es la habilidad de organizar ideas de una manera que tenga sentido y fluya sin problemas de un escrito a otro (Halliday y Hasan, 1976).

Capacidad estratégica: Puede resultar útil para cuestiones como aclarar significados, reformular comentarios y comunicarse mediante el lenguaje corporal (Hymes, 1972).

Competencia comunicativa: Es la capacidad de usar las palabras de manera apropiada, efectiva y contextual en una diversa gama de contextos sociales y culturales. Requiere familiaridad con el sistema lingüístico y la capacidad de adaptar su uso a diferentes contextos de comunicación. (MINEDU, 2016).

Competencia lingüística: Se refiere a la comprensión del código lingüístico (fonología, morfología, sintaxis, léxico y semántica), especialmente con la manipulación del sistema lingüístico en su forma y estructura (Cassany, 2006).

Competencia sociolingüística: Es la capacidad de adaptar el lenguaje a contextos sociales, considerando el nivel de formalidad, las normas culturales y los registros lingüísticos apropiados. (MINEDU, 2016).

Comprensión lectora: Es el proceso cognitivo por el cual el lector interpreta, analiza y reflexiona sobre un texto, integrando sus conocimientos previos para construir significado (Solé, 1992).

Dimensión crítica: Es el nivel de lectura que permite al lector emitir juicios de la intención del autor, la calidad del contenido y su relevancia, promoviendo el pensamiento crítico.

Dimensión inferencial: Es el nivel de lectura que implica la deducción de información implícita o no expresada directamente, a partir del contexto y los conocimientos previos.

Dimensión literal: Es el grado de comprensión lectora lo que enfatiza el reconocimiento de información explícita dentro del texto.

Estrategia didáctica: Es el Conjunto planificado de acciones, métodos o recursos pedagógicos usados por el docente para facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Jerarquización: Este es un aspecto relevante en la creación de mapas conceptuales; es la disposición de las ideas de amplias a estrechas.

Mapa conceptual: Es una representación gráfica que utiliza palabras de conexión para construir proposiciones significativas y organiza y vincula temas dentro de un marco jerárquico. Fue desarrollado por Joseph Novak (1984) basado en la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.

Proposición significativa: Es la unidad semántica formada por dos o más conceptos relacionados usando palabras de enlace que expresan una idea clara y coherente.

Relaciones semánticas: Conexiones lógicas o conceptuales entre dos o más ideas que otorgan coherencia y significado al contenido.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización del estudio

1.1. Descripción breve del perfil de la institución educativa o red educativa

El estudio se desarrolla en la Institución Educativa Privada Alexander Graham Bell College, situada en Jr. Silva Santisteban N.º 150, en la ciudad de Cajamarca, Perú, y supervisada administrativamente por la Unidad de Gestión Educativa Local Cajamarca (UGEL Cajamarca). El colegio opera bajo el paradigma de Educación Básica Regular (EBR) y ofrece servicios a estudiantes de los niveles Primaria Inicial, Media y Superior. La jornada escolar se estructura en torno al turno matutino y sigue las normas marcadas por la institución y la UGEL.

El colegio cuenta con los siguientes códigos modulares oficiales:

Inicial: 1662980

Primaria: 1663962

Secundaria: 1663970

La institución se identifica como una escuela privada de orientación cristiana, orientada a la formación integral y al desarrollo de competencias, habilidades socioemocionales y valores éticos. Su gestión administrativa está encabezada por el director, Manuel Jesús Huaccha Álvarez, según lo establecido en el Reglamento Interno 2025.

La propuesta pedagógica incorpora metodologías activas como aprendizaje por proyectos, trabajo colaborativo, descubrimiento guiado, mediación pedagógica y estrategias lúdicas, así como la implementación progresiva de tecnologías educativas. Además, integra enfoques transversales de interculturalidad, inclusión, igualdad de género y valores institucionales como solidaridad, responsabilidad y honestidad, conforme con los lineamientos de la UGEL Cajamarca.

1.2. Reseña histórica breve de la institución educativa o red educativa

La I.E.P. Alexander Graham Bell College fue creada en el año 2014 en respuesta a la creciente demanda de servicios educativos privados en la provincia de Cajamarca, orientados hacia la innovación, la calidad y el fortalecimiento de valores cristianos. Desde sus inicios, la institución ha mantenido un enfoque centrado en el estudiante, promoviendo aprendizajes significativos, el pensamiento crítico y la convivencia democrática.

La escuela ha desarrollado su identidad institucional bajo una sólida base cristocéntrica, expresada en su misión y visión:

Misión institucional (RI 2025):

“Somos una Institución Educativa Privada Cristiana que brinda educación inicial, primaria y secundaria, comprometida con la formación en principios y valores humanos de niños y jóvenes críticos, reflexivos y propositivos; con calidad académica para servir a Dios y a la sociedad.”

Visión institucional (RI 2025):

“Ser una institución educativa modelo de la Región Cajamarca, reconocida por su excelencia educativa integral cristocéntrica, abierta a los cambios e innovaciones pedagógicas, comprometida con la formación de niños así como jóvenes críticos, reflexivos y propositivos que respondan a los retos así como desafíos que la sociedad actual demanda.”

La institución cuenta con instrumentos de gestión actualizados, como el PEI, PAT, ROF y PCI, elaborados de acuerdo con las políticas educativas nacionales y las disposiciones normativas de la UGEL Cajamarca. De igual modo, integra órganos institucionales como el Consejo Educativo Institucional y el Comité de Gestión del Bienestar, responsables de incentivar la participación, vigilancia, convivencia escolar y acompañamiento emocional.

1.3. Características, demográficas y socioeconómicas

La población estudiantil proviene mayoritariamente del sector urbano de Cajamarca, perteneciente a los estratos socioeconómicos medio y medio–alto, lo cual es coherente con el perfil de instituciones educativas privadas de la ciudad. Los padres de familia suelen desempeñarse en ámbitos como el comercio, servicios profesionales, administración pública y pequeñas empresas.

La atención educativa se desarrolla en turno mañana, con horarios que abarcan aproximadamente entre las 7:30 a. m. y 2:00 p. m., variando según el nivel. Las familias tienen una participación activa en actividades institucionales y en las acciones de convivencia escolar promovidas por el Comité de Gestión del Bienestar.

En términos económicos, el acceso al colegio implica los siguientes costos que oscilan entre 430 a 510 soles mensual y las fechas de vencimiento para cada pensión comprenden del 31 de marzo al 31 de diciembre, de acuerdo con el cronograma institucional.

Estos datos permiten caracterizar con mayor precisión el nivel socioeconómico de la comunidad escolar y su relación con las estrategias pedagógicas implementadas.

1.4. Características culturales y ambientales

La institución se ubica en un entorno urbano con un fuerte arraigo cultural, característico de la región Cajamarca, reconocida por sus festividades tradicionales, música, arte y sentido de identidad colectiva. Este contexto cultural favorece la integración de actividades educativas que promuevan el respeto por la diversidad, la identidad local y la participación comunitaria.

En el ámbito ambiental, Cajamarca posee un clima templado–frío propio de la sierra norte del Perú. La institución adecua sus dinámicas pedagógicas y espacios educativos a estas condiciones, promoviendo actividades tanto en ambientes públicos como privados. Del mismo

modo, fomenta prácticas de cuidado del medio ambiente, reciclaje y uso racional de los recursos, en concordancia con las políticas ambientales del MINEDU y la UGEL Cajamarca.

2. Hipótesis de investigación

2.1. General

La estrategia que desarrolla el mapa conceptual es significativa en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025.

2.2. Específicas

- a) El mapa conceptual como estrategia didáctica influye significativamente en nivel de comprensión lectora previo a su aplicación en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025.
- b) El mapa conceptual como estrategia didáctica influye significativamente en nivel de comprensión lectora posterior a su aplicación en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025
- c) El mapa conceptual como estrategia didáctica influye significativamente en la variación del nivel de comprensión lectora entre el pretest y el posttest en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025.

3. Variables de investigación

3.1. Variable independiente: Mapa conceptual

Definición conceptual. Es una técnica didáctica gráfica que permite organizar y jerarquizar información mediante conceptos y enlaces para facilitar el aprendizaje significativo (Novak y Gowin, 1988).

Definición operacional: Procedimiento pedagógico aplicado a través de sesiones de clase, donde los estudiantes elaboran mapas conceptuales para comprender textos.

1. Jerarquización
2. Proposicionalidad
3. Representación visual
4. Proposición significativa

3.2. Variable dependiente: Comprensión lectora

Proceso cognitivo mediante el cual se interpretan y elaboran significados partiendo de un texto escrito, a través de distintos niveles: literal, inferencial y crítico (Solé, 1992). Capacidad evaluada antes y después de la intervención, mediante preguntas abiertas sobre un texto narrativo, analizadas con una rúbrica oficial del MINEDU.

1. Nivel literal
2. Nivel inferencial
3. Nivel crítico

4. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Uso del mapa conceptual (Variable independiente)	El mapa conceptual es un método visual de instrucción que ayuda a los estudiantes a aprender organizando y priorizando el material de acuerdo con ideas y conexiones preexistentes. (Novak y Gowin, 1988, p.56).	El mapa conceptual es una estrategia gráfica que organiza y jerarquiza la información para apoyar el aprendizaje significativo. Operacionalmente, el uso del mapa conceptual se evidencia en la elaboración de esquemas en los que el estudiante selecciona conceptos pertinentes, los organiza jerárquicamente y establece relaciones coherentes mediante palabras de enlace. Su evaluación se realiza mediante una rúbrica que considera cuatro dimensiones: la jerarquización de los conceptos, la proporcionalidad de las	Jerarquización	- Ubica el concepto más general en la parte superior del mapa. - Ordena las Ideas de lo general a lo específico en niveles descendentes. - Establece una clara subordinación entre conceptos.	Técnica: Observación del desempeño Instrumento: Rúbrica de análisis de mapas conceptuales
			Proporcionalidad	- Relación entre dos o más conceptos utilizando palabras de enlace. - Forma proposiciones con sentido lógico y coherente. - Usa conectores adecuados para expresar relaciones (ej. causa, efecto, clasificación).	
			Representación visual	- Presenta una estructura clara, ordenada y legible. - Utiliza líneas, flechas o conectores para mostrar relaciones. - Distingue visualmente los niveles jerárquicos (por tamaño, color o ubicación).	

		ideas incluidas, la representación visual que muestra claridad y coherencia estructural, y la proposición significativa.	Proposición significativa	- Cada proposición expresa una idea completa y comprensible. - Las proposiciones reflejan comprensión del contenido, no solo copia textual. - Integra correctamente el conocimiento previo con la nueva información.	
Comprensión lectora (Variable dependiente)	La comprensión lectora es el proceso cognitivo mediante el cual se comprenden y desarrollan significados a partir de un texto escrito en muchos niveles: literal, inferencial y crítico (Solé, 1992, p. 34).	La comprensión lectora es la rúbrica de evaluación que realizan los estudiantes antes y después de la lección sobre su capacidad para comprender textos narrativos y sacar sus propias conclusiones. La evaluación identifica tres niveles de comprensión: literal (información explícita), inferencial (deducción de significados latentes) y crítica (análisis evaluativo del material).	Nivel literal	- Identifica datos, personajes, lugares o hechos mencionados directamente. - Reconoce la secuencia de acciones o eventos narrados. - Localiza definiciones o ideas principales expresadas claramente.	Técnica: Evaluación pedagógica Instrumento: Rúbrica de comprensión lectora (pretest y postest)
			Nivel inferencial	- Deduce relaciones de causa y efecto no expresadas directamente. - Interpreta intenciones, emociones o actitudes de personajes. - Infiera el significado de palabras o frases a partir del contexto.	
			Nivel crítico	- Emite juicios sobre el contenido, estructura o propósito del texto. - Argumenta su opinión sobre las ideas del autor con base en evidencias. - Cuestiona la veracidad, validez o relevancia del texto.	

5. Población y muestra

5.1. Población

La población pertenece a la Institución Educativa Privada “Alexander Graham Bell”, situado en plena zona de Baños del Inca en la provincia de Cajamarca. Durante el ciclo escolar 2025-26, alrededor de 730 estudiantes asistirán a los tres niveles educativos de esta institución: inicial, primaria y secundaria.

5.2. Muestra

Para los fines específicos de esta investigación, la muestra se limita a estudiantes del quinto grado de secundaria, conformada por 17 estudiantes, quienes constituyen el grupo base para la aplicación del diseño preexperimental propuesto.

6. Unidad de análisis

El nivel de comprensión lectora cada uno de estudiantes de los estudiantes del quinto grado de secundaria que conforman la muestra.

Unidades de observación: Los estudiantes con quienes se experimentarán en las actividades pedagógicas y responderán a los instrumentos de evaluación aplicados antes y después de la intervención

7. Métodos de investigación

El método es el hipotético-deductivo, propio del enfoque cuantitativo, este método parte de una situación problemática observada en el contexto educativo, formula una hipótesis que establece una relación entre variables, y posteriormente la contrasta empíricamente mediante la recolección y análisis de datos objetivos (Hernández et al, 2014 p.78).

Conforme con Hernández et al. (2014), este método permite comprobar relaciones causales entre variables en contextos específicos, lo que resulta pertinente para evaluar el impacto de una estrategia didáctica sobre el desarrollo de la comprensión lectora.

8. Tipo de investigación

El estudio es de tipo aplicado, su objetivo es abordar un tema particular en educación con el uso de mapas conceptuales para fortalecer la comprensión lectora. Según Hernández et al. (2014), la investigación aplicada “su objetivo es mejorar las condiciones del mundo real aplicando lo que ya se sabe en teoría a las dificultades del mundo real”. En consecuencia, basándose en conceptos previos de aprendizaje significativo y comprensión lectora, esta investigación busca proporcionar un nuevo método de instrucción que mejore el rendimiento académico de estudiantes en un entorno práctico.

9. Diseño de investigación

El diseño es de tipo preexperimental, implica implementar una estrategia de enseñanza en un único grupo ininterrumpido, sin el uso de un grupo de control o asignación aleatoria. Este enfoque funciona bien cuando se compara el impacto de un método de enseñanza en una variable dependiente antes y después de su implementación. Un grupo de estudiantes de quinto grado de una escuela secundaria vecina participó en esta investigación para ver cómo le fue al método de instrucción de mapas conceptuales en el aula. Hubo una prueba previa y posterior para que los estudiantes vieran hasta dónde habían llegado (postest). Para determinar si la intervención tuvo un impacto sustancial, comparamos las puntuaciones de comprensión lectora del grupo antes y después del ensayo. Ahora tenemos un contraste. Habría menos dificultades para determinar cómo el plan afectó realmente a la variable dependiente y si la hipótesis era correcta o no. Una descripción general del marco de diseño es la siguiente:

$$G \rightarrow O_1 \rightarrow X \rightarrow O_2$$

Donde:

- G: Grupo de estudio (único grupo intacto, sin grupo control)
- O₁: Pretest (evaluación inicial de la comprensión lectora)

- X: Aplicación de la estrategia didáctica (uso del mapa conceptual)
- O₂: Postest (evaluación final de la comprensión lectora)

10. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica: Se empleó la técnica de la evaluación pedagógica, con el fin de recoger información objetiva sobre el nivel de comprensión lectora en sus 3 dimensiones: literal, inferencial y crítica. Instrumentos:

- Pretest de comprensión lectora: Prueba estructurada que se aplicó al inicio del experimento, diseñada con preguntas objetivas y de desarrollo basadas en textos breves. Evalúa los niveles literal, inferencial y crítico.
- Postest de comprensión lectora: Prueba equivalente al pretest, que se aplicó al término de la intervención con el grupo experimental, con el fin de comparar resultados y determinar mejoras significativas.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Para el proceso de la información se empleó el programa SPSS V. 27, así como Microsoft Excel. Las técnicas utilizadas fueron:

- Estadística descriptiva: Permite calcular medidas como promedio, desviación estándar y frecuencias absolutas y relativas, para describir los niveles de comprensión lectora antes y después de la intervención.
- Estadística inferencial: Para comparar la hipótesis general y descubrir si las puntuaciones previas y posteriores a la prueba del grupo experimental fueron significativamente diferentes, se usó la prueba t de Student para muestras relacionadas/dependientes.

12. Validez y confiabilidad

La validez de un instrumento está basada en su capacidad para medir de forma adecuada y efectiva lo que se va a evaluar. Para garantizar que los instrumentos utilizados en este estudio fueran comprensibles, consistentes y aplicables a la población de investigación (detallados en los anexos), se usó la validación por opinión de expertos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las variables de estudio

1.1.Objetivo general: Establecer la influencia del uso del mapa conceptual como estrategia didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de comprensión lectora en el pretest y postest

	N	Media	Desviación estándar
Pretest	17	17,53	2,875
Postest	17	27,18	2,270
N válido (por lista)	17		

Nota. Evaluación aplicada a estudiantes.

Análisis y discusión

Conforme con la tabla 2, los hallazgos descriptivos muestran un ascenso claro entre el pretest y el postest, puesto que la media inicial de 17,53 pasa a 27,18, lo que revela un incremento sostenido en el desempeño lector dentro del grupo, estos hallazgos, permite concluir que el uso del mapa conceptual favoreció una reorganización más eficiente de la información y un procesamiento más profundo de los textos.

Los hallazgos obtenidos se alinean con investigaciones previas, en primer lugar, el estudio de Cusirimay et al. (2022) el grupo experimental tuvo mejoras estadísticamente significativas en la comprensión lectora, lo que respalda la idea de que los mapas conceptuales y otras ayudas visuales ayudan a los estudiantes a aprender, especialmente cuando se trata de lectura y comprensión críticas. Una conclusión similar se puede extraer del hecho de que el despliegue de mapas conceptuales tiene una influencia favorable considerable en el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra la mejora en las puntuaciones de comprensión lectora

observada en el postest. Del mismo modo, la investigación propuesta por Ta y Razali (2023), se alinea con los hallazgos encontrados, los autores encontraron efectos positivos inmediatos en la comprensión lectora al utilizar mapas conceptuales. Los cuales, se refleja en el estudio, donde después de aplicar la estrategia de mapas conceptuales, se aprecia mejora sustancial en los estudiantes.

Lo más importante es que, los hallazgos se alinean con Peralta (2022), quien halla aumento significativo de comprensión lectora entre el pre y postest, luego de usar la estrategia de mapas conceptuales, según los hallazgos de la muestra, queda claro que la herramienta de mapeo conceptual es útil para mejorar la comprensión lectora. Los discentes del grupo experimental mostraron mejoras significativas en los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítica, como se evidenció en el postest (media de 27,18).

Esta mejora sustancial, puede comprenderse a la luz de los planteamientos teóricos de Ausubel (1976), quien explicó que el aprendizaje significativo se da cuando el estudiante logra anclar nuevas ideas en estructuras previas, y de Novak y Gowin (1984), quienes señalaron que el mapa conceptual actúa como un puente visual que permite integrar, comparar y jerarquizar conceptos, por lo que su aplicación suele generar progresos en tareas de comprensión. Además, según la teoría cognitiva, la mejora de la comprensión lectora mediante el uso de mapas conceptuales se debe a la intervención de la memoria de trabajo y los procesos de atención selectiva. Los estudiantes mejoran su capacidad para incorporar nuevos conocimientos en sus marcos mentales actuales usando la activación de procesos cognitivos provocados por la organización visual de la información (Gagné, 1990; Flavell, 1985).

1.2.Objetivo específico 1: Determinar el nivel de comprensión lectora previo al uso del mapa conceptual en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025.

Dimensión D1 – V2: Comprensión literal

Tabla 3

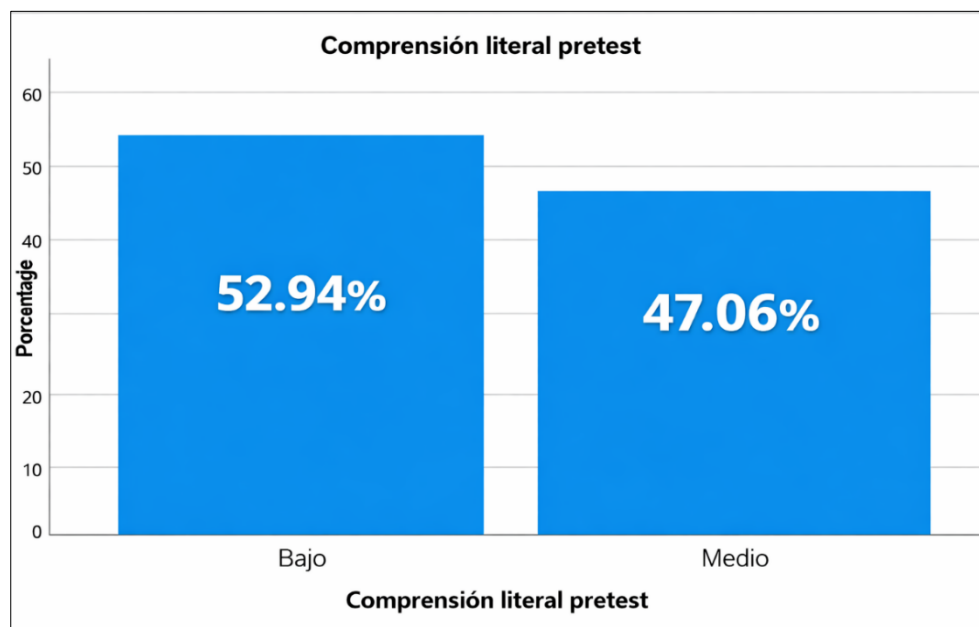
Nivel de comprensión literal en el pretest

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	9	52,9
	Medio	8	47,1
	Total	17	100,0

Nota. Evaluación aplicada a estudiantes.

Figura 1

Nivel de comprensión lectora en el pretest



Nota. Evaluación aplicada a estudiantes.

Análisis y discusión

Tal como se aprecia en la Tabla 3 y la Figura 1, el nivel de comprensión literal antes del uso del mapa conceptual muestra que el 52,9% de estudiantes se ubica en nivel bajo, mientras que el 47,1% alcanza un nivel medio, lo que evidencia una tendencia marcada hacia dificultades en la identificación de información explícita y en la lectura básica que exige este

primer nivel de comprensión, situación que refleja un rendimiento inicial limitado que necesita fortalecimiento para lograr un aprendizaje más sólido.

Los hallazgos se alinean con los hallazgos de diversas investigaciones previas que muestran un bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes al inicio de las intervenciones. En los estudios de Cusirimay et al. (2022) y Peralta (2022), la comprensión lectora también comenzó en niveles bajos en los pretest, lo cual es consistente con la idea de que muchos estudiantes no logran comprender completamente los textos de manera literal al principio del proceso educativo. Estos estudios, sin embargo, evidenciaron que el uso de estrategias activas como los mapas conceptuales propicia un incremento en la comprensión literal, inferencial y crítica

A nivel nacional, investigaciones como las de Loayza-Maturrano (2021) y Quispe (2023) también revelan que los estudiantes en el pretest suelen mostrar bajos niveles de comprensión literal. Estos resultados son consistentes con el estudio que destaca la importancia de utilizar mapas conceptuales y otras herramientas de aprendizaje activo para mejorar la comprensión fundamental del texto.

Desde la perspectiva de la teoría de la comunicación de Shannon y Weaver (1949), la comprensión lectora es como captar un mensaje y darle sentido al mismo tiempo. Puede haber problemas con el canal de transmisión entre el texto y el destinatario (el estudiante) si los hallazgos muestran bajo nivel de comprensión literal, lo que podría significar que los estudiantes tengan problemas para descifrar el mensaje o comprender con precisión los textos. El uso de mapas de ideas, que permitan organizar la información, podría potenciar esta técnica. De ello resultaría una mejor comprensión del contenido del texto y de sus conceptos interconectados.

El uso de los mapas conceptuales se alinea estrechamente con la teoría propuesta por Piaget (1970) y Vygotsky (1978). Piaget afirma que la adquisición de nueva información es un proceso que puede mejorarse integrándolo con el marco actual del estudiante. Los estudiantes retienen más información y son más capaces de establecer conexiones con lo que ya saben cuando utilizan mapas conceptuales para representar gráficamente los puntos clave del texto. Los mapas conceptuales podrán visualizar información en un marco jerárquico que fomente la reflexión, la inferencia y el aprendizaje literal, lo que aumentará sus puntuaciones de comprensión en evaluaciones futuras.

En general, los hallazgos del estudio revelan que la muestra estaba diversificada al principio, pero en su mayoría era susceptible. Esto respalda la idea de que los mapas conceptuales pueden ser una herramienta eficaz para la instrucción, transformando el trabajo deficiente en un enfoque sistemático de lectura y análisis que facilitará las comparaciones de mejoras futuras.

Dimensión D2 – V2: Comprensión inferencial

Tabla 4

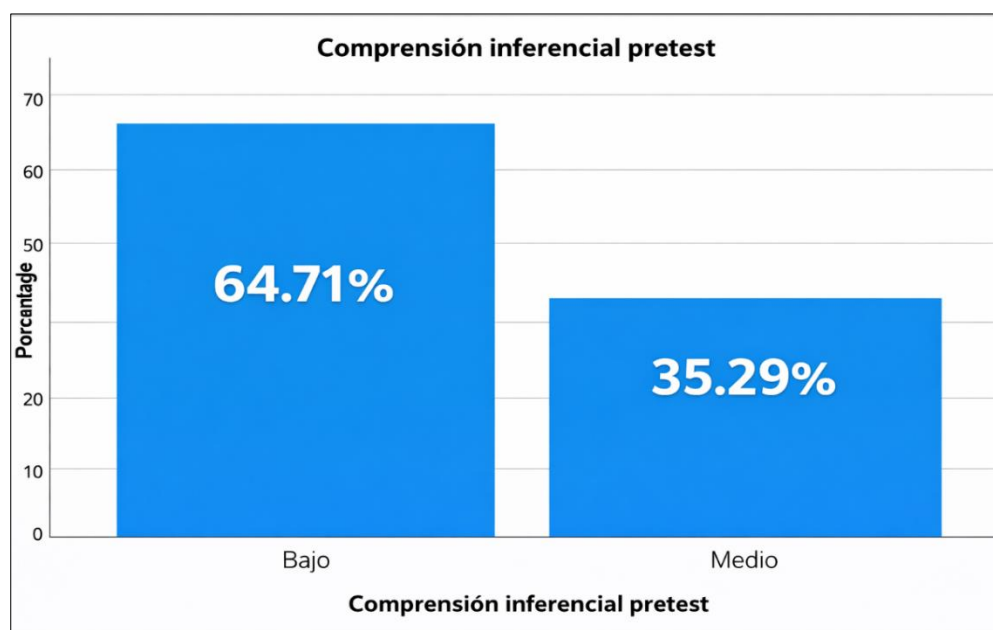
Nivel Comprensión inferencial pretest

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	11	64,7
	Medio	6	35,3
	Total	17	100,0

Nota. Evaluación aplicada a estudiantes.

Figura 2

Nivel de comprensión inferencial pretest



Nota. Evaluación aplicada a estudiantes.

Análisis y discusión

Conforme con la Tabla 4 y la Figura 2, el conocimiento inferencial se concentra en nivel bajo (64,7%) y sólo un pequeño porcentaje (35,3%) alcanza el nivel medio, lo que indica que gran parte de estudiantes aún tienen una comprensión superficial del texto. Debido a esto, no pueden inferir información implícita ni desarrollar vínculos internos que permitan la reconstrucción de interpretaciones más integrales.

Los hallazgos de este estudio refuerzan los de otros estudios que han demostrado la dificultad de la comprensión lectora inferencial, especialmente para quienes recién comienzan en programas de rehabilitación. Por ejemplo, en el estudio de Cusirimay et al. (2022), se verá que los estudiantes que utilizaron mapas conceptuales tuvieron un aumento considerable en el conocimiento inferencial, lo que sugiere que este método tiene el potencial de ser beneficioso para ayudar a los estudiantes a ir más allá de la comprensión literal e interpretar textos más profundamente.

De manera similar, Peralta (2022) y Quispe (2023) también encontraron que las habilidades de inferencia de los estudiantes mejoraron dramáticamente después de usar herramientas como mapas conceptuales. Los hallazgos de este y otros estudios relacionados resaltan la importancia de apoyar el desarrollo de la capacidad inferencial de estudiantes, especialmente aquellos que tienen dificultades con la comprensión lectora.

Por otro lado, los hallazgos, se basan en la teoría de la comunicación (Shannon & Weaver, 1949) ayuda a estudiantes desde un punto de vista técnico a comprender el proceso de transmisión de información desde la fuente (el texto) hasta el destinatario (las personas que aprenden el material). Para participar en el conocimiento inferencial, los estudiantes necesitan hacer algo más que simplemente asimilar el significado aparente del texto; necesitan descifrar sus conceptos implícitos. Las bajas puntuaciones de comprensión inferencial pueden indicar que los estudiantes tuvieron problemas para "decodificar" ciertas señales textuales.

De manera similar, los hallazgos se basan en la teoría del aprendizaje significativo, que postula que el aprendizaje es un proceso colaborativo en el que estudiantes construyen activamente sobre el conocimiento pasado y establecen conexiones relevantes con el material actual para adquirir nueva información. Para tener conocimiento inferencial, uno debe poder vincular nueva información con esquemas existentes. Los estudiantes podrían beneficiarse del uso de mapas conceptuales, que ilustran físicamente estos vínculos entre conceptos, para ayudar en la comprensión inferencial.

En su conjunto, los hallazgos demostraron que la comprensión inferencial comienza en nivel reducido y que las interpretaciones están fragmentadas y mal integradas. En consecuencia, el mapa conceptual se convierte en una herramienta importante para guiar la organización del contenido, facilitar conexiones de ideas y promover procesos que conduzcan a una comprensión profunda.

Dimensión D3 – V2: Comprensión crítica

Tabla 5

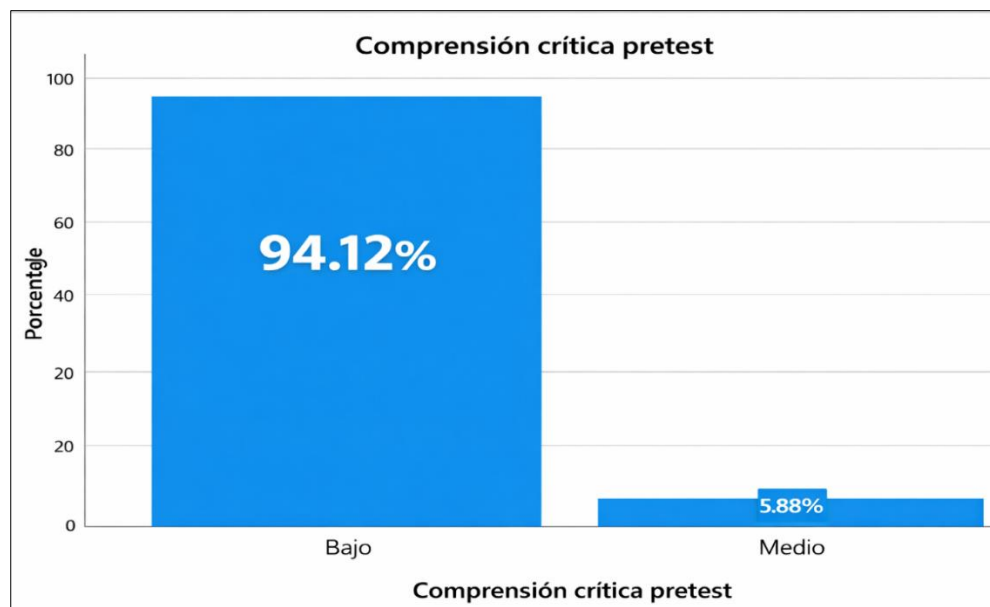
Nivel Comprensión crítica pretest

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	16	94,1
	Medio	1	5,9
	Total	17	100,0

Nota. Evaluación aplicada a estudiantes

Figura 3

Nivel de comprensión critica pretest



Nota. Evaluación aplicada a estudiantes.

Análisis y discusión

Conforme con la Tabla 5 y en la Figura 3, la comprensión crítica antes del uso del mapa conceptual presenta un marcado predominio del nivel bajo, el 94,1% de estudiantes se ubica en esta categoría, solo un 5,9% alcanza un nivel medio, lo que evidencia una dificultad significativa para emitir juicios, valorar argumentos o reconocer la intención discursiva presente en el texto, aspectos que caracterizan a este nivel de lectura.

Esta tendencia está en línea con otros estudios que han demostrado que el conocimiento crítico es uno de los niveles más difíciles de alcanzar, particularmente durante las primeras fases de una intervención. En estudios previos como los de Cusirimay et al. (2022) y Peralta (2022), desarrollar las habilidades de pensamiento crítico a menudo requiere una práctica constante, especialmente cuando se utilizan recursos de aprendizaje activo como mapas de ideas. Según este estudio, los mapas conceptuales y otros organizadores visuales pueden ayudar a estudiantes a comprender, lo que a su vez mejora sus habilidades de pensamiento crítico. En el contexto local, Plasencia (2023) además que los estudiantes tenían dificultades con la comprensión crítica, lo que resalta la necesidad de métodos de enseñanza que promuevan el pensamiento crítico. Entonces, si desea ayudar a alguien a desarrollar esta habilidad, puede utilizar mapas de ideas como intervención.

Desde un punto de vista teórico, los hallazgos se basan en la teoría de la comunicación (Shannon & Weaver, 1949) sugiere que al comunicarse, se envía un mensaje de una persona a otra. Sin embargo, para que la comunicación se comprenda críticamente, el receptor debe hacer más que simplemente escucharla; también debe examinarlo, cuestionarlo y evaluarlo a fondo. Según los hallazgos de este estudio, los estudiantes pueden estar tomando el material al pie de la letra sin darle el pensamiento crítico que merece, lo cual se alinea con la teoría de Jakobson (1960), que tenga en cuenta que el lenguaje hace más que transmitir información; también construye y negocia significados en entornos académicos y sociales. Para comprender críticamente adecuadamente, uno debe poder examinar y cuestionar la información.

De manera similar, según la teoría cognitiva, la memoria es sólo una parte de la ecuación cuando se trata del análisis crítico de un texto; Otras habilidades incluyen integración, evaluación y reflexión. Gagné (1990) y Flavell (1985) destacan la importancia de las estrategias metacognitivas para la comprensión profunda. Los mapas conceptuales pueden ayudar a los alumnos a ver las conexiones y las evaluaciones de varias piezas textuales, lo que acelera este

proceso. Un paso importante en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, esta representación visual de información fomenta la contemplación y la investigación.

En síntesis, los hallazgos muestran que el punto de partida de la comprensión crítica es muy limitado, pues casi toda la población permanece en un plano de lectura pasiva y descriptiva, lo que justifica la aplicación de herramientas como el mapa conceptual, puesto que su estructura jerárquica y relacional favorece el análisis, la interpretación y la valoración del contenido, componentes necesarios para avanzar hacia un pensamiento lector más riguroso y fundamentado.

1.3.Objetivo específico 2: Hallar el nivel de comprensión lectora posterior al uso del mapa conceptual en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P.

“Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025.

Dimensión D1 – V2: Comprensión literal

Tabla 6

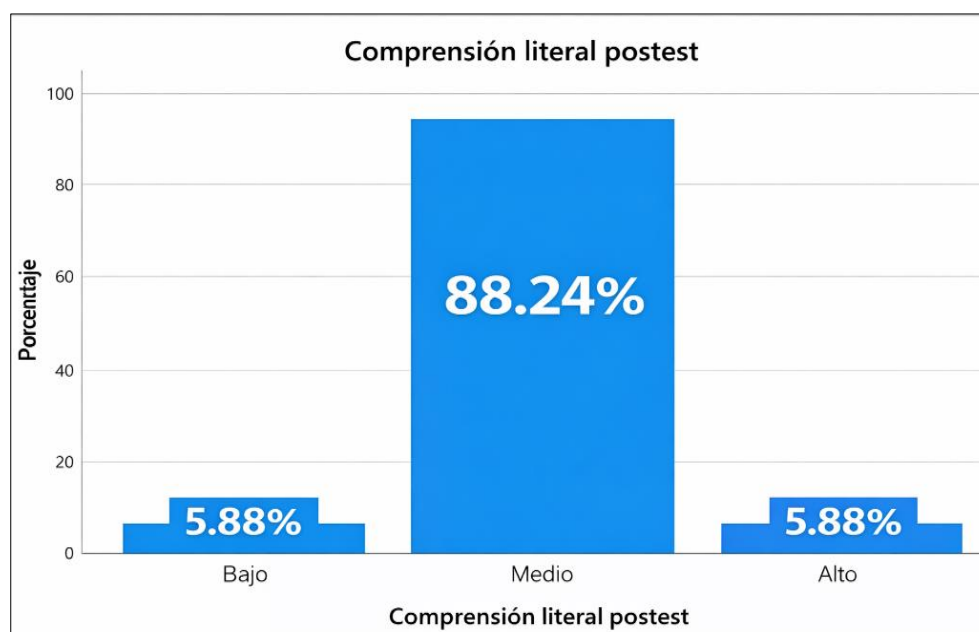
Nivel de comprensión literal en el postest

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	1	5,9
	Medio	15	88,2
	Alto	1	5,9
	Total	17	100,0

Nota. Evaluación aplicada a estudiantes.

Figura 4

Nivel de comprensión literal en el postest



Nota. Evaluación aplicada a estudiantes.

Análisis y discusión

Conforme con la Tabla 6 y en la Figura 4, la comprensión literal después de aplicar el mapa conceptual muestra un cambio evidente el 88,2% de los estudiantes alcanza un nivel medio y aparecen porcentajes reducidos tanto en nivel bajo como en nivel alto, situación que evidencia una mejora sustancial respecto al pretest, donde la mayoría se encontraba en los niveles más bajos y mostraba dificultades para reconocer información explícita.

Comparando estos resultados con investigaciones previas, se alinean con los hallazgos de Cusirimay et al. (2022) y Peralta (2022), se ha observado que el uso de tácticas como los mapas de ideas pueden tener una influencia buena y sustancial en el crecimiento de los estudiantes. En estas investigaciones, los grupos experimentales demostraron avances considerables en la comprensión literal tras el uso de mapas conceptuales, que es comparable a lo que se informa en esta investigación. Además, investigaciones como la de Quispe (2023) también demuestra una mejora en la comprensión literal después del uso de técnicas activas.

Desde la teoría de la comunicación (Shannon & Weaver, 1949), la comprensión literal puede ser vista como la capacidad de recibir y descifrar el mensaje explícito transmitido por el texto. La mejora observada en el posttest indica que las estrategias de intervención, como los mapas conceptuales, tienen éxito a la hora de ayudar a estudiantes a comprender y entender mejor el material. Los estudiantes pueden captar mejor los aspectos explícitos del texto con el uso de mapas conceptuales, que ayudan tanto a codificar como a decodificar la información.

Considerando todo esto, los hallazgos indican que el mapa conceptual tuvo un efecto positivo en la comprensión literal. Casi la totalidad de la población avanzó hacia un nivel más adecuado para abordar los textos escolares, lo que evidencia que la herramienta contribuye a aclarar la información, fortalecer las ideas principales y apoyar la lectura básica. Como resultado, la herramienta logró consolidar un avance significativo respecto al punto de partida registrado en el pretest.

Dimensión D2 – V2: Comprensión inferencial

Tabla 7

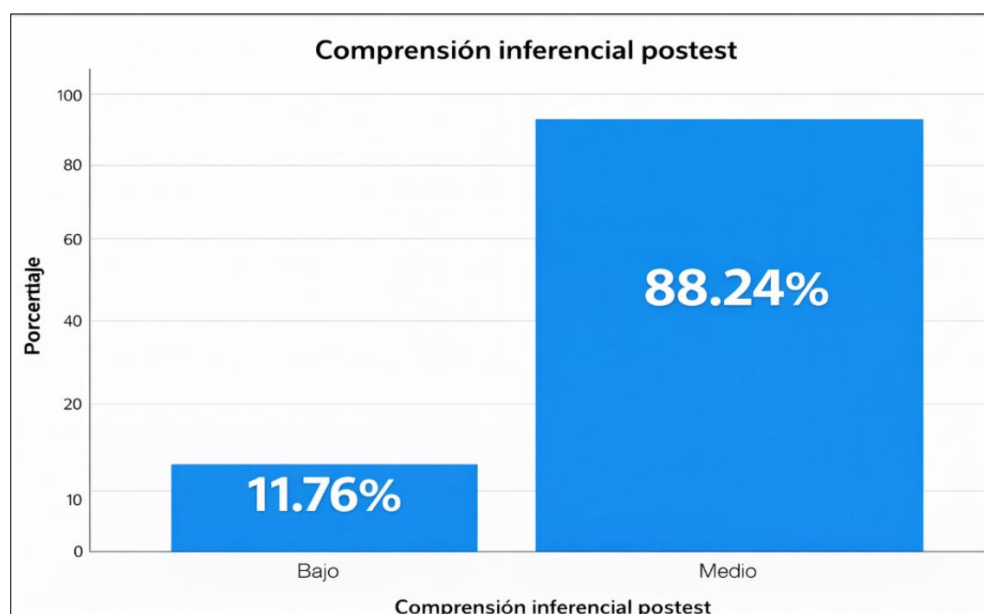
Nivel Comprensión inferencial posttest

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	2	11,8
	Medio	15	88,2
	Total	17	100,0

Nota. Evaluación aplicada a estudiantes.

Figura 5

Nivel de comprensión inferencial en el postest



Nota. Evaluación aplicada a estudiantes.

Análisis y discusión

Conforme con la Tabla 7 y la Figura 5, la comprensión inferencial posterior al uso del mapa conceptual evidencia una mejora marcada, el 88,2% de los estudiantes se encuentra en nivel medio, mientras que sólo el 11,8% se encuentra en nivel bajo, lo que contrasta marcadamente con el pretest, cuando predominaron las dificultades para inferir información implícita o establecer conexiones lógicas entre los conceptos del texto.

Los hallazgos de este estudio están en línea con otras investigaciones que han demostrado que el aprendizaje inferencial de los estudiantes se ve afectado positivamente por el uso de métodos activos como los mapas conceptuales. En el estudio de Cusirimay et al. (2022), los considerables avances de estudiantes en el conocimiento inferencial después de utilizar mapas conceptuales demuestran la eficacia del método para fomentar el crecimiento en áreas más allá de la comprensión literal. Peralta (2022) también encontró mejoras notables en los niveles inferenciales de los estudiantes después de aplicar mapas conceptuales, lo cual respalda la eficacia de estas herramientas en la mejora de la capacidad inferencial.

Los hallazgos se basan, en la teoría de la comunicación (Shannon & Weaver, 1949), el destinatario recibe el mensaje de texto y lo descifra. Si bien recibir un mensaje explícito es esencial, la comprensión inferencial requiere que el destinatario vaya más allá, analice los datos y establezca conexiones con otros conceptos más implícitos. La mejora en la comprensión inferencial observada en el posttest demuestra cuán bien las herramientas organizativas, como los mapas de ideas, han ayudado en este esfuerzo. De esta manera, los componentes del texto pueden estar mejor organizados y vinculados gráficamente.

De igual modo, la mejora significativa en los hallazgos, se entiende a partir de lo planteado por la teoría de Vygotsky (1978), quien enfatiza que la capacidad de estudiantes para aprender mejora cuando reciben asistencia que amplía su zona de desarrollo próximo; Esto se debe a que el mapa conceptual proporciona un marco para que los estudiantes hagan inferencias basándose en su conocimiento existente e interpretando el significado. Del mismo modo, lo afirmado por Gagné (1990) Además, aclara que el razonamiento inferencial requiere combinar nuevos conocimientos con modelos mentales preexistentes. Esto resulta más fácil para el alumno cuando tiene un modelo mental que organiza y simplifica las conexiones textuales, permitiéndole prever resultados o inferir detalles faltantes. Lo que propone Cassany (2006) sostiene que la comprensión inferencial mejora cuando el lector interpreta conexiones no explícitas, lo que se favorece al visualizar el texto como una red de significados, tal como lo permite el mapa conceptual.

En conjunto, la distribución del posttest confirma que los estudiantes logran avances significativos en la capacidad de deducir información implícita y relacionar ideas dispersas, lo que evidencia el efecto positivo de la estrategia aplicada y marca una diferencia sustancial respecto a los niveles observados antes de la intervención, mostrando en consecuencia que el mapa conceptual facilita procesos de lectura más profundos y coherentes.

Dimensión D3 – V2: Comprensión crítica

Tabla 8

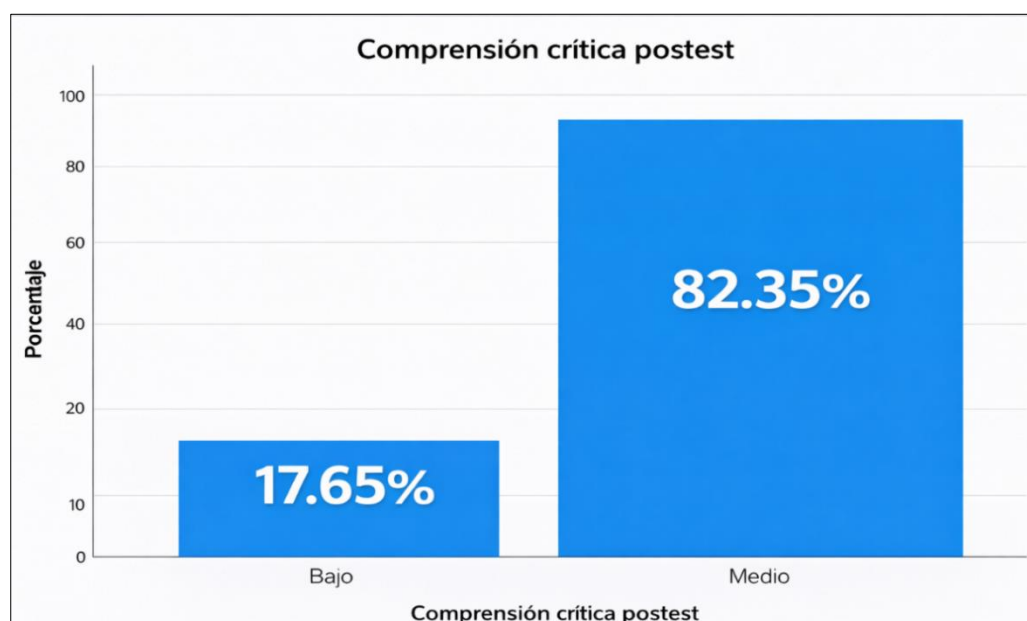
Nivel Comprensión crítica posttest

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	3	17,6
	Medio	14	82,4
	Total	17	100,0

Nota. Evaluación aplicada a estudiantes.

Figura 6

Nivel de comprensión crítica en el posttest



Nota. Evaluación aplicada a estudiantes.

Análisis y discusión

La Tabla 8 y la Figura 6 permiten apreciar que la comprensión crítica alcanza un cambio evidente después del uso del mapa conceptual, los hallazgos demuestran una mejora significativa con respecto a la prueba preliminar, cuando los estudiantes tuvieron dificultades

para evaluar argumentos y tomar decisiones informadas; Actualmente, sólo el 17,6% de los estudiantes se halla en nivel bajo, mientras que el 82,4% se encuentra en nivel medio.

Los hallazgos obtenidos están de acuerdo con otros estudios que muestran cómo las herramientas de enseñanza activa, incluidos los mapas conceptuales, pueden mejorar en gran medida el conocimiento crítico de los estudiantes. Cusirimay et al. (2022) y Peralta (2022) su investigación muestra que los mapas conceptuales ayudan a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico animándolos a pensar críticamente sobre el material y examinarlo desde todos los ángulos, no solo a nivel superficial. Además, los estudios de Quispe (2023) y Plasencia (2023) además, apoyan la idea de que las ayudas visuales, como los mapas conceptuales, pueden ayudar enormemente a estudiantes a desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico al facilitar la organización y la evaluación exhaustiva de los textos.

Desde la teoría de la comunicación (Shannon & Weaver, 1949), la comprensión crítica incluía no sólo la recepción del mensaje sino también su examen, análisis y reflexión. En este sentido, la mejora en la comprensión crítica observada en el postest es un reflejo de las capacidades de los alumnos, que implican no sólo decodificar el material sino también cuestionarlo, evaluarlo y construir juicios críticos a partir de él. Al proporcionar una representación visual de conexiones entre conceptos, los mapas conceptuales ayudan a los estudiantes en este proceso y los inspiran a pensar críticamente sobre el material y su significado.

Según la teoría del aprendizaje significativo, los estudiantes construyen activamente su conocimiento relacionando nuevos conceptos con su información previa. La integración del conocimiento, en los estudiantes que hace un mejor uso de los mapas conceptuales para ordenar y evaluar el material, explica por qué la comprensión crítica de estudiantes mejoró en esta investigación. Además de comprender los hechos, los estudiantes pudieron examinarlos, reflexionar y desafiarlos con el uso de estos mapas.

Los hallazgos demuestran que los estudiantes mejoran su capacidad para analizar ideas, evaluar argumentos y formar opiniones bien informadas. El mapa conceptual es una herramienta que ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre lo que leen, lo que a su vez les ayuda a superar los desafíos iniciales y lograr avances significativos en la comprensión lectora.

1.4.Objetivo específico 3: Analizar la variación del nivel de comprensión lectora entre el pretest y el posttest tras la aplicación del mapa conceptual en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025.

Tabla 9

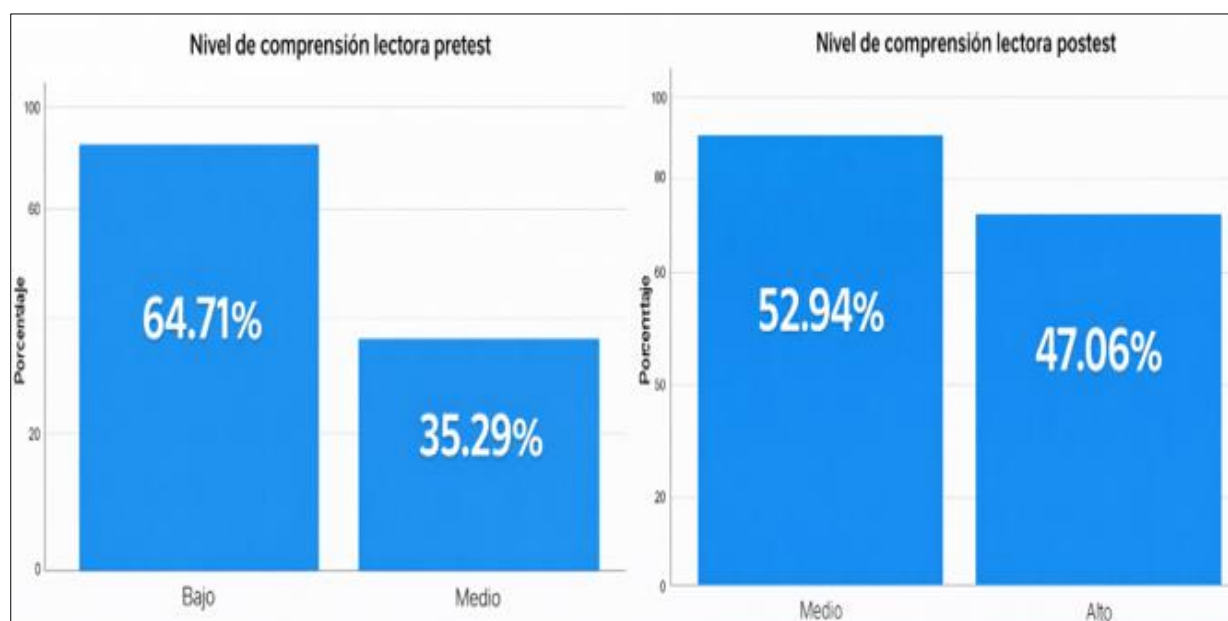
Variación del nivel de Comprensión lectora entre el pretest y el posttest

Pretest			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	11	64,7
	Medio	6	35,3
	Total	17	100,0
Posttest			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	9	52,9
	Medio	8	47,1
	Total	17	100,0

Nota. Evaluación aplicada a estudiantes.

Figura 7

Variación del nivel de comprensión lectora entre el pretest y el postest



Nota. Evaluación aplicada a estudiantes.

Análisis y discusión

La comparación entre el pretest y el posttest muestra una variación evidente en nivel de comprensión lectora, en el pretest predominó el nivel bajo con 64,7 %, mientras que en el posttest esta tendencia se desplazó hacia los niveles medio y alto, alcanzando 52,9 % y 47,1 % respectivamente, lo que permite advertir un desplazamiento progresivo hacia desempeños más altos después de la aplicación del mapa conceptual, lo que indica una mejora consistente que se sostiene en los datos representados en las tablas, cuyas barras reflejan el ascenso de los estudiantes hacia niveles superiores de desempeño.

Los hallazgos muestran una mejora en la comprensión lectora en comparación con los hallazgos iniciales del pretest, lo cual es consistente con los hallazgos de estudios previos que afirman que las estrategias activas como los mapas conceptuales pueden mejorar significativamente la comprensión lectora. Cusirimay et al. (2022) y Peralta (2022) validaron la utilidad de los mapas conceptuales como medio para organizar la información de forma significativa y descubrieron que la comprensión lectora de los estudiantes mejoró después del

uso de estas estrategias visuales. Además, el estudio de Plasencia (2023) los mismos resultados, con los estudiantes alcanzando mayores niveles de comprensión después de la intervención, al investigar el impacto de los mapas conceptuales en la comprensión lectora. En general, los hallazgos muestran que a los estudiantes les está yendo mejor, lo cual es alentador ya que sugiere que las intervenciones de aprendizaje activo, como los mapas conceptuales, mejoran la comprensión lectora de los estudiantes.

Desde la teoría de la comunicación de Shannon y Weaver (1949), la comprensión lectora es un proceso en el que los alumnos no sólo absorben el mensaje del texto sino que lo comprenden activamente. En el contexto del pretest y posttest, los hallazgos indican que la intervención que utiliza mapas conceptuales ha mejorado la capacidad de estudiantes para comprender y organizar información de manera más eficiente. Ayudas visuales como esta ayudan a los estudiantes a organizar el material de manera lógica, lo que mejora su comprensión.

De igual manera, desde la teoría cognitiva Gagné (1990) la comprensión lectora requiere que los alumnos participen en un procesamiento activo en la información, en el que no sólo descifran las palabras sino que también incorporan la información a sus estructuras mentales. Los hallazgos del posttest es indicativo de las capacidades mejoradas de procesamiento y organización de los estudiantes, tal vez como consecuencia de las estrategias metacognitivas promovidas por los mapas de ideas. Estos permiten a los estudiantes activar sus esquemas previos, facilitar la memoria de trabajo y realizar inferencias sobre el texto.

De este modo, la información recogida confirma que la variación entre el pretest y el posttest es compatible con los fundamentos teóricos que sustentan el uso del mapa conceptual como método para promover la comprensión lectora, demuestra un crecimiento considerable en el desempeño de los estudiantes y valida la aplicabilidad de la estrategia en el ámbito educativo que se tomó en consideración.

2. Prueba de hipótesis

2.1. Prueba de normalidad

Tabla 10

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pretest – Postest	,940	17	,314

La evaluación de normalidad aplicada a la variable diferencia entre el Pretest y el Postest empleó Shapiro–Wilk, por ser la prueba más adecuada para una muestra de 17 estudiantes, el cual arrojó un valor de significancia de 0,314, superior a 0,05, lo que indica que la distribución se ajusta a un comportamiento normal, de modo que resulta procedente aplicar la prueba t de Student para muestras relacionadas en la contratación de la hipótesis general.

Prueba de hipótesis general

H0: La estrategia que desarrolla el mapa conceptual no es significativa en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025.

H1: La estrategia que desarrolla el mapa conceptual es significativa en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025.

Tabla 11*Prueba de hipótesis general*

		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia						
					Inferior	Superior					
Par											
	Prestest	-			-	-					
			2,621	,636		-8,300	16	,000			
1	- Posttest	9,647			10,994	15,178					

Análisis y discusión

La prueba t de Student mostró una significancia bilateral menor a 0,001, lo que confirma que el puntaje del posttest supera al del pretest de manera consistente y sostenida dentro del grupo, la diferencia de medias alcanza un cambio amplio y estable, de modo que el estadístico t negativo refleja que los valores posteriores se ubican por encima de los iniciales en todos los casos, lo cual señala que la estrategia del mapa conceptual generó un impacto real en la comprensión lectora del estudiantado, avanzando desde niveles predominantemente bajos hacia desempeños medios y altos. En ese sentido, los hallazgos permiten rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1). Finalmente, existe evidencia sustancial de que el enfoque de instrucción basado en mapas de ideas mejora la comprensión lectora de estudiantes.

Los hallazgos de este estudio corroboran investigaciones anteriores sobre la utilidad de los mapas conceptuales para fortalecer la comprensión de los lectores sobre lo que leen. Loayza-Maturrano (2021) y Morales Espinoza (2021) también encontraron mejoras significativas en la comprensión lectora tras la implementación de estrategias de organización visual, como los mapas conceptuales. Además, investigaciones a nivel internacional, como la de Ta y Razali (2023), destaca la atención sobre el hecho de que, en muchas circunstancias

diferentes, la comprensión lectora de los estudiantes mejora cuando se utilizan mapas conceptuales en el aula, lo que da crédito a los hallazgos.

Del mismo modo, el uso de los mapas conceptuales como técnicas didáctica ha mostrado resultados positivos en diversas investigaciones previas. Cusirimay et al. (2022) y Peralta (2022) demostraron que este método mejora la comprensión lectora en todos los niveles de grado, particularmente en las áreas de pensamiento literal, inferencial y crítico. Los hallazgos están en línea con investigaciones anteriores cuando se aplican a esta investigación, indicando que los mapas conceptuales ayudan a estudiantes a organizar la información de manera coherente, promoviendo una mejor comprensión del texto y facilitando el aprendizaje significativo.

Según el postulado propuesto por Vygotsky (1978), el conocimiento se construye de manera activa, integrando nueva información con conocimientos previos, y los mapas conceptuales juegan un papel crucial en este proceso al proporcionar una estructura que facilita dicha integración. En el pretest, la falta de acceso a este instrumento aclara el nivel generalmente pobre de comprensión de los estudiantes. La ausencia de mapas de ideas dificulta el almacenamiento eficiente del conocimiento, restringiendo así el aprendizaje significativo. Dado que los mapas conceptuales fomentan la integración de ideas relacionadas y permiten una mejora en la comprensión lectora, ayudando a los alumnos a organizar y visualizar mejor la información y permitiendo así su absorción y consolidación, puede desempeñar un papel fundamental en el fomento de un aprendizaje más profundo.

Desde una perspectiva cognitiva, Gagné (1990) y Flavell (1985) implica que comprender lo que leemos es más que simplemente decodificar; también se trata de organizar y recordar activamente lo que leemos. Los estudiantes pueden retener y recordar mejores ideas importantes cuando organizan cognitivamente el conocimiento mediante mapas conceptuales.

Los hallazgos obtenidos en el postest, pueden verse como un excelente ejemplo de este proceso cognitivo dinámico, caracterizado por un marcado aumento de la comprensión.

Prueba de Hipótesis Específica N° 1

H0: El mapa conceptual como estrategia didáctica no es significativa en nivel de comprensión lectora previo a su aplicación en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025.

H1: El mapa conceptual como estrategia didáctica es significativa en nivel de comprensión lectora previo a su aplicación en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025.

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica N° 1

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	11	64,7
	Medio	6	35,3
	Total	17	100,0

Análisis y discusión

Conforme con la tabla 12, la distribución de los niveles de comprensión lectora en el pretest muestra que la mayor parte del grupo se concentra en nivel bajo con un porcentaje que supera la mitad del total, mientras el nivel medio ocupa un espacio menor y el nivel alto no aparece en la muestra, lo que permite identificar un punto de partida caracterizado por un desempeño limitado que condiciona la lectura antes de la intervención, además esta tendencia refleja una comprensión inicial poco desarrollada que coincide con los patrones descritos en investigaciones previas sobre dificultades lectoras en contextos escolares. En este sentido, los hallazgos permiten aceptar la hipótesis alternativa (H1) y rechazar la (H0) al verificarse que la mayoría del grupo presenta un rendimiento bajo antes de aplicar el mapa conceptual, lo que

valida la necesidad de una estrategia didáctica que fortalezca la organización de ideas y el establecimiento de relaciones conceptuales para elevar el desempeño lector durante la etapa posterior del estudio.

De acuerdo con las investigaciones previas, como las de Loayza-Maturrano (2021) y Morales Espinoza (2021), la comprensión lectora de estudiantes mejora significativamente después de la intervención con herramientas como los mapas conceptuales. Los hallazgos de la prueba preliminar indican niveles deficientes de comprensión lectora, pero si se utiliza el enfoque de mapeo de ideas en el aula, se predice un aumento significativo.

Aunque los hallazgos del pretest no indican un efecto inmediato del mapa conceptual, es importante recordar que la estrategia de mapas conceptuales no se aplica aún en este momento. Sin embargo, los estudios previos como los de Cusirimay et al. (2022) y Peralta (2022) demuestra que, cuando se utiliza en el aula, esta tecnología mejora significativamente la capacidad de estudiantes para entender lo que leen. Para aumentar su comprensión lectora en niveles posteriores, los estudiantes podrían beneficiarse del uso de mapas conceptuales, establecer conexiones y expresar conceptos esenciales.

En cuanto a la teoría del aprendizaje significativo, según Vygotsky (1978) al proporcionar un marco para integrar nueva información con conocimientos pasados, los mapas de ideas facilitan la construcción activa de conocimientos. Los bajos niveles de conocimiento de gran parte de estudiantes en el pretest pueden explicarse por el hecho de que no tuvieron la oportunidad de utilizar este instrumento. Para ayudar con esta integración y fomentar un aprendizaje más profundo, se pueden utilizar mapas de ideas, que pueden conducir a una mejora en la comprensión lectora.

Prueba de Hipótesis Específica N° 2

H0: El mapa conceptual como estrategia didáctica no es significativa en nivel de comprensión lectora posterior a su aplicación en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025.

H1: El mapa conceptual como estrategia didáctica es significativa en nivel de comprensión lectora posterior a su aplicación en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025.

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica N° 2

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	9	52,9
	Alto	8	47,1
	Total	17	100,0

Análisis y discusión

Conforme con la tabla 13, el nivel de comprensión lectora en el postest muestra un cambio marcado en la distribución de los hallazgos, ningún estudiante permanece en nivel bajo y el rendimiento se desplaza hacia los niveles medio y alto, lo que evidencia un progreso en la comprensión lectora después del uso del mapa conceptual, además esta modificación sugiere que la intervención permitió que los estudiantes organicen mejor la información y construyan significados más complejos a partir de los textos trabajados en clase. Por lo cual, los hallazgos respaldan la hipótesis alternativa, puesto que el nivel de comprensión lectora mejora de forma evidente después de aplicar el mapa conceptual, lo que descarta la hipótesis nula y confirma que la estrategia didáctica resulta pertinente para fortalecer la comprensión lectora en un grupo que inicialmente presentaba un desempeño limitado.

Los hallazgos son consistentes con los de Loayza-Maturrano (2021) y Morales Espinoza (2021), quienes, después de la introducción de los mapas conceptuales, también vieron un aumento en su comprensión lectora. El hecho de que niveles de comprensión, particularmente en los niveles medio y alto, aumentaran demuestra aún más que los mapas conceptuales son una buena manera de ayudar a los estudiantes a comprender lo que leen en el aula. Del mismo modo, estudios previos realizados por Cusirimay et al. (2022) y Peralta (2022) encontraron mejoras significativas en la comprensión lectora tras la aplicación de esta herramienta. Estos resultados en el posttest, validan la eficacia de los mapas de ideas para mejorar el desempeño de estudiantes y lo hacen elevando el grado de comprensión lectora.

Desde la teoría constructivista, el aprendizaje es un proceso activo que se construye a partir de las interacciones con el entorno y los textos. Los hallazgos del posttest apoya la idea de que los estudiantes pudieron organizar activamente la información mediante el uso de mapas conceptuales, lo que los llevó a un conocimiento más profundo de los textos. Esto se alinea con la filosofía constructivista, que enfatiza la importancia de que estudiantes participen activamente en su propio aprendizaje.

Así mismo, según la teoría cognitiva (Gagné, 1990; Flavell, 1985), la comprensión lectora incluye cosas como la memoria de trabajo, la memoria selectiva y la combinación de información nueva con datos antiguos para producir nuevos conocimientos. La mejora en la comprensión lectora observada en la prueba posterior puede atribuirse a la capacidad de los mapas conceptuales a fin de ayudar a estudiantes a estructurar y organizar el material de manera coherente, promoviendo así la comprensión y la retención a largo plazo.

Prueba de Hipótesis Específica N° 3

H₀: El mapa conceptual como estrategia didáctica no influye significativamente en la variación del nivel de comprensión lectora entre el pretest y el posttest en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025.

H₁: El mapa conceptual como estrategia didáctica influye significativamente en la variación del nivel de comprensión lectora entre el pretest y el posttest en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025.

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica N° 3

Pretest			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	11	64,7
	Medio	6	35,3
	Total	17	100,0
Posttest			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	9	52,9
	Medio	8	47,1
	Total	17	100,0

Nota. Evaluación aplicada a estudiantes.

Análisis y discusión

Durante el pretest, la mayoría de los estudiantes, que representaron el 64,7% del total, se encontraban en nivel bajo de comprensión lectora. Sin embargo, durante la post-prueba, la distribución de los estudiantes cambió significativamente, alcanzando el 47,1% de los estudiantes el nivel medio de comprensión lectora. Esto indica que una mejora en el desempeño general. Como resultado de la intervención con mapas conceptuales, la distribución de niveles

de comprensión lectora ha mejorado y ha aumentado el porcentaje de estudiantes que han alcanzado el nivel medio de comprensión lectora (del 35,3% en el pretest al 47,1% en el postest). Esto indica que la aplicación tuvo un impacto positivo en los estudiantes.

En consecuencia, los hallazgos del pretest y postest proporcionan una agradable variedad de niveles, lo que indica que los mapas conceptuales han desempeñado un papel en la mejora de la comprensión de los lectores. Por ende, permite aceptar la hipótesis alternativa, puesto que la variación entre el pretest y el postest es significativo y confirma que el mapa conceptual como estrategia didáctica tiene un impacto directo en la capacidad lectora del grupo estudiado. Lo que deja sin sustento la hipótesis nula, dado que los cambios que se registraron respondieron a un proceso de mejora que se derivó de la intervención pedagógica y no a fluctuaciones naturales que ocurren al interior del grupo.

Los hallazgos coinciden con los de Loayza-Maturrano (2021) y Morales Espinoza (2021), quienes, después de utilizar tácticas activas como mapas conceptuales, vieron un aumento en la comprensión lectora de sus alumnos. Este avance respalda la hipótesis de que los mapas conceptuales, especialmente en aulas más estructuradas, podrían mejorar la comprensión del material escrito por parte de los estudiantes. Asimismo, estudios como los de Cusirimay et al. (2022) y Peralta (2022) han demostrado avances considerables en su capacidad para comprender lo que leen con la introducción de técnicas de mapeo de ideas. Dado que esta investigación encontró que las habilidades de comprensión lectora de estudiantes mejoraron, los hallazgos están en línea con estos hallazgos.

Este comportamiento se vincula con lo expuesto por la teoría de Vygotsky (1978), quien sostiene que la intervención guiada fortalece la zona de desarrollo próximo y permite que el estudiante reorganice sus procesos cognitivos mediante la interacción y la mediación, lo cual se refleja en la variación significativa encontrada en el estudio, la estrategia aplicada proporcionó un andamiaje que facilitó la construcción de significados más elaborados durante

la lectura. De manera complementaria, los hallazgos también se alinean con lo señalado por Flavell (1985), quien subraya que el progreso en comprensión lectora ocurre cuando el estudiante activa y regula procesos metacognitivos que le permiten revisar, ajustar y confirmar su interpretación, proceso que suele consolidarse cuando se emplean herramientas que organizan la información en estructuras visuales y lógicas, como ocurre con el mapa conceptual, de esta manera la variación significativa encontrada puede interpretarse como un indicio de que los estudiantes no se limitaron a comprender mejor, sino que además reorganizaron su forma de procesar los textos.

CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo general, los hallazgos de la prueba t de Student muestran que el uso de un mapa conceptual como herramienta de enseñanza tiene un impacto sustancial en la comprensión lectora de los estudiantes, demostrando que este método es efectivo para mejorar la comprensión lectora de estudiantes. En el plano descriptivo, se observa que el puntaje promedio se eleva de 17,53 puntos en el pretest a 27,18 en el posttest, además, mientras que el 64,7% de estudiantes se desempeñó en nivel bajo y el 35,3% en nivel medio, el nivel bajo eventualmente se desvanece, dejando al 52,9% en nivel medio y al 47,1% en nivel alto, lo que indica un incremento en la comprensión lectora. A nivel inferencial la significancia bilateral menor a ($p < 0,001$) y una diferencia media cercana a 10 puntos, se confirma estadísticamente que el cambio observado no responde al azar y que el uso del mapa conceptual ejerce un efecto significativo sobre la comprensión lectora.
2. En relación con el objetivo específico 1, Determinar el nivel de comprensión lectora antes del uso del mapa conceptual, descriptivamente, el 65,7% de la clase está por debajo del promedio, mientras que el 35,3% está en el medio. Con un 52,9%, 64,7% y 94,1% de las veces, el mal desempeño fue más prevalente en la dimensión literal, lo que muestra que el grupo inicia el proceso con una base lectora frágil, marcada por dificultades para recuperar información explícita, establecer inferencias básicas y emitir juicios críticos, por lo que este diagnóstico inicial confirma la existencia de una situación problemática real y justifica la necesidad de introducir una estrategia didáctica que ordene el contenido, apoye la construcción de significados y permita elevar los niveles de comprensión lectora.

3. Respecto al objetivo específico 2, Determinar el nivel de comprensión lectora después del uso del mapa conceptual, el nivel de comprensión lectora presenta una mejora evidente, con el nivel bajo desapareciendo y los estudiantes subiendo al nivel medio con 52.9% y al nivel alto con 47.1% de comprensión lectora, el panorama luego de utilizar el mapa conceptual muestra que la estrategia mejoró la capacidad de los estudiantes para comprender, relacionar y analizar ideas, generando un cambio positivo que demuestra que el mapa conceptual es una herramienta instructiva efectiva para el desarrollo de habilidades lectoras.
4. Por consiguiente, en cuanto al objetivo específico 3, Determinar la variación del nivel de comprensión lectora entre el pretest y el posttest tras la aplicación del mapa conceptual, la comprensión lectora cambia de un mínimo de 64,7%, un medio de 35,3% y un máximo de 0% en el primer escenario a un máximo de 47,1%, un medio de 52,9% y un mínimo de 0% en la segunda situación, como se observa descriptivamente. Mientras que en el plano inferencial la prueba *t* de Student, confirma que la diferencia es estadísticamente significativa con un valor de *p* menor a ($p < 0,001$), de manera que la variación observada evidencia un impacto directo del mapa conceptual en el progreso de los estudiantes, permitiendo afirmar que la intervención no se limitó a mejorar el rendimiento final, sino que generó un cambio real en la forma en que los estudiantes comprenden la información escrita, consolidando la estrategia como un aporte sólido en el aprendizaje lector.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere a las autoridades académicas de la Institución Educativa Particular “Alexander Graham Bell” incorporen el uso permanente del mapa conceptual dentro de su programación curricular, dado que esta estrategia ha demostrado favorecer la organización de ideas y la construcción de significados en la comprensión lectora, por lo que sería conveniente que el equipo directivo impulse espacios de formación interna donde los docentes puedan intercambiar experiencias y mejorar la aplicación pedagógica de este recurso, generando así una práctica sostenida dentro del aula.
2. Sería pertinente que la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Cajamarca promueva capacitaciones especializadas sobre estrategias de lectura basadas en organizadores gráficos, dado que la evidencia obtenida muestra que estas herramientas favorecen el rendimiento lector, por lo cual la UGEL podría articular jornadas de formación continua que permitan fortalecer las competencias docentes y actualizar metodologías de enseñanza acordes con las necesidades del estudiantado.
3. Se sugiere a las autoridades académicas promover la participación activa de docentes en las capacitaciones y programas de formación pedagógica relacionados con el uso del mapa conceptual, además los hallazgos del estudio señalan que esta técnica contribuye a mejorar la comprensión lectora, lo que podría generar un impacto positivo en el desempeño académico de los educandos.
4. Se sugiere que los docentes de comunicación integren el mapa conceptual en actividades de lectura antes, durante y después del trabajo con los textos, dado que su uso continuo permite que los estudiantes estructuren la información y desarrollen habilidades de interpretación y análisis, lo que redundaría en mejoras sostenidas en la competencia lectora a lo largo del año escolar.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Berlo, D. (1960). *The process of communication: An introduction to theory and practice*. Holt, Rinehart and Winston.
- Bravo, L. (2018). *Comprensión lectora y desarrollo del pensamiento*. Ediciones UC.
- Cañas, A., y Novak, J. (2014). *El mapa conceptual para mejorar el aprendizaje significativo*. Springer.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Cusirimay, N., Sito, L., Valladares, J., Niño, J., y Macazana, D. (2022). La técnica de mapas conceptuales en la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la educación básica regular. *Revista Cubana de Educación Superior*. <https://n9.cl/r3sz6>
- Ta, N., & Razali, A. B. (2023). Concept Mapping for Improving Reading Comprehension in Second Language Education: A Systematic Review. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 22(8), 287–300.
<https://doi.org/10.26803/ijlter.22.8.16>
- Loayza-Maturrano, E. F. (2021). *El arborigrama. Estrategia didáctica de comprensión lectora de textos narrativos*. *Investigación Valdizana*, 15(2), 89-100.
<https://doi.org/10.33554/riv.15.2.1005>
- Morales Espinoza, A. H. (2021). *Influencia del uso de mapas conceptuales en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.T. 21007 Félix B. Cárdenas – 2021*. *Revista Cubana de Educación Superior*. <https://n9.cl/r3sz6>
- Quispe Mamani, J. M. (2023). *Influencia de la aplicación de los mapas conceptuales en la comprensión de textos escritos en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Ayusuma de Coasa – 2023*. Repositorio Institucional de la

Universidad Nacional del Altiplano.

<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20838>

Plasencia Lescano, J. M. (2023). *El mapa conceptual como estrategia metodológica para la comprensión de cuentos en el área de Comunicación, de los estudiantes del primer grado “A” de secundaria, de la I.E. N.º 821131 “Miraflores”, Cajamarca, 2022.*

Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

<http://hdl.handle.net/20.500.14074/6532>

Egocheaga, P. (2023). *Uso de mapas conceptuales y comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la I.E. “Santa Rosa” de Trujillo* (Tesis de licenciatura).

Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/117660>

Flavell, J. (1985). *Desarrollo cognitivo* (2.^a ed.). Prentice-Hall.

Gagné, R. (1990). *Principios del aprendizaje y la enseñanza*. Trillas.

García, V., García, R., Lorenzo, M., y Hernández, M. (2024). Los mapas conceptuales como instrumentos útiles en el proceso enseñanza-aprendizaje. <https://shre.ink/qA0C>

Gijón, J., Khaled, M., Matas, A., y García, P. (2022). El mapa conceptual y el software CmapTools como herramientas neurodidácticas para la mejora del aprendizaje. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/86613>

Gómez, G. (2020). *Los mapas conceptuales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes con dificultades de aprendizaje del IV ciclo de la I.E. Brígida Silva de Ochoa* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Federico Villarreal. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4784>

Goodman, K. (1994). *Leyendo y comprendiendo textos: Una mirada sociolingüística*. International Reading Association.

- Guerra, E. (2017). *Los mapas conceptuales como estrategia didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8529>
- Hernández Rojas, G. (2021). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Hymes, D. (1972). On communicative competence. En J. Pride y J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269–293). Penguin.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). *Resultados de la Encuesta Nacional de Calidad de la Educación*. INEI.
- Jakobson, R. (1960). *Estilos del lenguaje*. En T. Sebeok (Ed.), MIT Press.
- Kintsch, W., y van Dijk, T. (1983). *Estrategias para la comprensión de textos*. Academic Press.
- Loayza, E. (2021). El arborigrama: Estrategia didáctica de comprensión lectora de textos narrativos. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586068493004/>
- Maraza, B., y Zevallos, L. (2022). Los mapas conceptuales y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria. *Revista Electrónica Educare*. <https://shre.ink/qA0L>
- Mendoza, A. (2016). *La comprensión lectora en la educación básica*. Fondo Editorial Universidad del Pacífico.
- Ministerio de Educación. (2022). *Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias: Área de Comunicación*. <https://shre.ink/qA0e>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Moreira, M. (2012). *Aprendizaje significativo: Teoría y práctica*. Artmed Editora.
- Novak, J. (1998). *Aprendiendo a aprender*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Olivo, J. (2021). Mapas conceptuales: Su uso para verificar el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.42380>

- Peralta, M. (2022). *El mapa conceptual como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en textos narrativos*. <https://repositorio.unan.edu.ni/17337/>
- Piaget, J. (1970). *La psicología del niño*. Morata.
- Plasencia, G. (2023). *El mapa conceptual como estrategia metodológica para la comprensión de cuentos en el área de comunicación*. <https://shre.ink/qA08>
- Pozo, I., y Monereo, C. (2019). *La función de las estrategias de aprendizaje en la construcción del conocimiento*. Graó.
- Quispe, M. (2023). *Influencia de la aplicación de los mapas conceptuales en la comprensión de textos escritos en estudiantes del segundo grado*. <https://shre.ink/qA0B>
- Ramírez, M. E., & Badillo, L. E. (2024). Estrategias didácticas visuales para mejorar el rendimiento académico en la asignatura Emprendimiento y Gestión. *Revista Scientific*, 9(Especial), 78-95. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.e.4.78-95>
- Rojas, J. (2020). *El mapa conceptual como estrategia didáctica para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria*. <https://shre.ink/qA0k>
- Rosadio, C. (2021). *Uso de mapas conceptuales y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria, 2020*. <https://shre.ink/qA0c>
- Rumelhart, D. E. (1985). Modelos teóricos para la comprensión de lectura. *International Reading Association*.
- Shannon, C. E., y Weaver, W. (1949). *La teoría de la comunicación*. University of Illinois Press.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Solórzano, M. (2021). *Comprensión lectora: Claves para su desarrollo en el aula*. Santillana.
- Tapia, D. (2022). El uso de mapas conceptuales y su impacto en el aprendizaje de estudiantes con bajo rendimiento académico. *Revista de Educación y Pedagogía*, 34(2), 45–58.

UNESCO. (2021). *Políticas y estrategias educativas*. <https://www.unesco.org/es/education-policies>

Van Dijk, A., y Kintsch, W. (1983). *Estrategias para la comprensión de lectura*. Academic Press.

Vidnay, N., Calderón, K., Morales, E., y Cornejo, M. (2022). *Mapas conceptuales como herramienta de aprendizaje en estudiantes de educación superior*. <https://shre.ink/qA01>

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.

APÉNDICES Y ANEXOS

Apéndice 1: Instrumento de investigación

Nombre del instrumento: Rúbrica de evaluación de comprensión lectora adaptada del Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2016)

Tipo de instrumento: Rúbrica analítica de evaluación del desempeño.

Finalidad: Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en estudiantes de quinto grado de secundaria, según tres dimensiones: literal, inferencial y crítica.

Aplicación: Este instrumento se aplica antes y después de la intervención didáctica con mapas conceptuales, los estudiantes leen un texto breve (narrativo o expositivo) y responden una guía de preguntas que permite valorar su comprensión literal, inferencial y crítica.

Cada dimensión será valorada en una escala de cuatro niveles de desempeño, según la siguiente puntuación:

4	Logro destacado
3	Logro esperado
2	En proceso
1	En inicio

TEXTO

Diego había sido siempre un estudiante ejemplar. En casa lo admiraban por su constancia, sus calificaciones sobresalientes y su madurez. sin embargo, al culminar el último año de secundaria, enfrentó una disyuntiva compleja: postular a la universidad o incorporarse de inmediato al mundo laboral para aliviar las cargas económicas del hogar. Su padre, desempleado desde hacía meses, y su madre, vendedora informal, dependían de ingresos irregulares.

Un atardecer, su hermana menor, con apenas diez años, le dijo: “Yo también quiero estudiar algún día, pero si tú abandonas tus sueños, ¿quién me dará el ejemplo?”. La frase lo estremeció. Esa misma noche, sin consultar a nadie, postuló a una beca y solicitó prácticas en una organización sin fines de lucro. Su plan era ambicioso: estudiar y trabajar de forma paralela.

Sabía que el esfuerzo sería doble, pero estaba convencido de que el precio del sacrificio presente era la puerta al porvenir que imaginaba.

Rubrica de evaluación

Dimensión	Indicador	Logro destacado (4)	Logro esperado (3)	En proceso (2)	Inicio (1)
Literal	Identifica información explícita en el texto leído.	Reconoce con precisión toda la información solicitada de forma clara y completa.	Identifica la mayoría de la información explícita con claridad.	Reconoce información parcial o confusa del texto.	No logra identificar adecuadamente la información solicitada.
Inferencial	Deduce significados e interpreta relaciones implícitas entre ideas del texto.	Establece inferencias complejas y coherentes, usando pistas del texto y saberes previos.	Realiza inferencias adecuadas, aunque no siempre profundas o completas.	Hace inferencias simples, pero con imprecisiones o sin argumentación sólida.	No logra deducir información implícita ni establecer relaciones claras.
Crítica o valorativa	Evalúa el contenido, estructura o intención del texto con juicio personal.	Emite valoraciones justificadas, con argumentos sólidos y pertinentes.	Opina sobre el texto con argumentos razonables, aunque poco desarrollados.	Emite opiniones sin sustento claro o con justificaciones vagas.	No muestra capacidad para emitir juicios o valorar críticamente el texto.

Parte I: elaboración del mapa conceptual

Instrucción:

Lee atentamente el texto “Diego había sido siempre un estudiante ejemplar” y elabora un mapa conceptual que muestre las ideas principales y secundarias del relato:

- Personajes principales.
- Conflicto o problema central.
- Decisiones que toma Diego.
- Valores presentes.
- Resultado o mensaje final.
- Usa conectores y jerarquía de ideas para representar adecuadamente la estructura del texto.

Parte II: evaluación de comprensión lectora

Instrucción:

Con base en tu mapa conceptual y la lectura del texto, responde las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) la alternativa correcta.

Dimensión Literal (Comprensión directa del texto)

2.2.¿Qué característica principal tenía Diego como estudiante?

- a) Era distraído pero amable
- b) Era constante y obtenía buenas calificaciones.
- c) Era rebelde y poco responsable.
- d) Era trabajador pero descuidado.

2.3.¿Qué problema económico atravesaba la familia de Diego?

- a) Sus padres tenían deudas por la universidad.
- b) Su padre estaba desempleado y su madre tenía ingresos irregulares.
- c) Su madre estaba enferma y no podía trabajar.
- d) Sus hermanos no querían estudiar.

2.4.¿Qué acción concreta realizó Diego tras hablar con su hermana menor?

- a) Postuló a una beca y buscó prácticas en una organización.
- b) Se alejó de su familia para trabajar en otra ciudad.
- c) Decidió abandonar los estudios para ayudar en casa.
- d) Esperó a que su padre consiguiera trabajo.

II. Dimensión Inferencial (Interpretación e inferencia del texto)

1. ¿Qué se puede inferir de la conversación con su hermana menor?

- a) Ella lo admiraba y deseaba seguir su ejemplo.
 - b) Ella quería que él dejara de estudiar.
 - c) Ella no comprendía su situación económica.
 - d) Ella prefería trabajar antes que estudiar.
2. ¿Qué valor moral se refleja con mayor claridad en las decisiones de Diego?
- a) La prudencia.
 - b) La obediencia.
 - c) La perseverancia.
 - d) La generosidad.
3. ¿Qué se puede deducir de la actitud de Diego frente a su futuro?
- a) Que evita las responsabilidades familiares.
 - b) Que busca equilibrar sus metas personales y familiares.
 - c) Que prefiere sacrificarse sin plan alguno.
 - d) Que rechaza el apoyo de su entorno.

III. Dimensión Crítica o Valorativa (Juicio personal y reflexión)

1. Desde tu perspectiva, ¿la decisión de Diego de estudiar y trabajar es...?
- a) Negativa, porque descuida su salud.
 - b) Positiva, porque muestra compromiso y madurez.
 - c) Innecesaria, porque su familia no lo necesita.
 - d) Irresponsable, porque podría fracasar.
2. Éticamente, el texto transmite el mensaje de que...
- a) El sacrificio y el esfuerzo abren oportunidades.
 - b) La pobreza impide alcanzar los sueños.
 - c) Los jóvenes deben anteponer el trabajo al estudio.
 - d) Los estudios no son necesarios para el éxito.
3. ¿Qué enseñanza principal deja la experiencia de Diego?
- a) Que los problemas deben evitarse.
 - b) Que la perseverancia y el esfuerzo conducen al logro de metas.
 - c) Que estudiar y trabajar es imposible.
 - d) Que los valores no son importantes para decidir.

Apéndice 2
Cronograma de sesiones de aprendizaje realizadas con los estudiantes

Fecha	Sesión	Competencia principal	Responsable	Recursos	Estado
10/10/2025	El lenguaje	Se comunica oralmente	Docente	Pizarra, marcador, material audiovisual	Realizado
13/10/2025	La comunicación	Se comunica oralmente	Docente	Presentación digital, ejemplos	Realizado
15/10/2025	Modelo sincrético de la comunicación	Se comunica oralmente	Docente	Material impreso, videos, ejercicios	Realizado
17/10/2025	La comunicación no verbal	Se comunica oralmente	Docente	Imágenes, videos, ejercicios prácticos	Realizado
20/10/2025	La lengua y la semántica	Lee textos escritos	Docente	Textos, diccionarios, guías de lectura	Realizado
22/10/2025	La lengua	Lee textos escritos	Docente	Textos, ejercicios de comprensión lectora	Realizado
24/10/2025	El adverbio	Escribe textos	Docente	Cuadernos, hojas de ejercicios, guía gramatical	Realizado
27/10/2025	El sujeto	Escribe textos	Docente	Cuadernos, ejemplos de redacción, guía gramatical	Realizado
29/10/2025	La oración gramatical	Escribe textos	Docente	Ejercicios de escritura, pizarra, material impreso	Realizado
31/10/2025	El mapa conceptual	Lee textos escritos	Docente	Hojas, colores, guía de mapas conceptuales	Realizado

Anexo 1

Validación de instrumentos

VALIDACIÓN DEL PRETEST Y POSTEST DEL MAPA CONCEPTUAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. "ALEXANDER GRAHAM BELL"

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, **Wilson Alejandro Ocharán Sánchez** identificado con DNI N°:26684880, Con grado académico **Maestro En Ciencias En Gestión De La Educación**; Universidad Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los nueve (09) ítems correspondientes a la Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación: ***EL MAPA CONCEPTUAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. "ALEXANDER GRAHAM BELL", BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA EN EL 2025.***

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones en referencia a la variable: *El Mapa Conceptual Como Estrategia Didáctica* en la **Dimensión Literal** (03 ítems), **Dimensión Inferencial** (03 ítems), **Dimensión Crítica** (03 ítems). El instrumento corresponde a la tesis ***EL MAPA CONCEPTUAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. "ALEXANDER GRAHAM BELL", BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA EN EL 2025.*** Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los hallazgos son siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
Nº de ítems	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
09	09	100%

Lugar y fecha: Cajamarca 10 de octubre De 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: **Wilson Alejandro Ocharán Sánchez**


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PRETEST Y POSTEST DEL
MAPA CONCEPTUAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
LA COMPRENSIÓN LECTORA
(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: **Wilson Alejandro Ocharán Sánchez**

Título: "EL MAPA CONCEPTUAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. "ALEXANDER GRAHAM BELL", BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA EN EL 2025.

Variable: El Mapa Conceptual Como Estrategia Didáctica

Autor: Carranza Heras, María

Yésica

Fecha: 10/10/2025

Nº	Ítems	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Dimensión: Literal									
1	¿Qué característica principal tenía Diego como estudiante?	x		x		x		x	
2	¿Qué problema económico atravesaba la familia de Diego?	X		x		x		x	
3	¿Qué acción concreta realizó Diego tras hablar con su hermana menor?	X		x		x		x	
Dimensión: Inferencial									
4	¿Qué se puede inferir de la conversación con su hermana menor?	X		x		x		x	
5	¿Qué valor moral se refleja con mayor claridad en las decisiones de Diego?	X		x		x		x	

6	¿Qué se puede deducir de la actitud de Diego frente a su futuro?	X		x		x		x	
Dimensión: Crítica									
7	Desde tu perspectiva, ¿la decisión de Diego de estudiar y trabajar es...?	X		x		x		x	
8	Éticamente, el texto transmite el mensaje de que...	X		x		x		x	
9	¿Qué enseñanza principal deja la experiencia de Diego?	X		x		x		x	



FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 26684880

VALIDACIÓN DEL PRETEST Y POSTEST DEL MAPA CONCEPTUAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. "ALEXANDER GRAHAM BELL"

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, **Mariano Guzmán Cáceres Mendoza** identificado con DNI N° **26630194**
Con grado académico Magister; **Universidad Nacional de Cajamarca**

Hago constar que he leído y revisado los nueve (09) ítems correspondientes a la Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación: ***EL MAPA CONCEPTUAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. "ALEXANDER GRAHAM BELL", BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA EN EL 2025.***

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones en referencia a la variable: *El Mapa Conceptual Como Estrategia Didáctica* en la **Dimensión Literal** (03 ítems), **Dimensión Inferencial** (03 ítems), **Dimensión Crítica** (03 ítems). El instrumento corresponde a la tesis ***EL MAPA CONCEPTUAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. "ALEXANDER GRAHAM BELL", BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA EN EL 2025.*** Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los hallazgos son siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
09	09	100%

Lugar y fecha: Cajamarca 10 de octubre De 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: **Mariano Guzmán Cáceres Mendoza**



FICHA DE EVALUACIÓN DEL PRETEST Y POSTEST DEL
MAPA CONCEPTUAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
LA COMPRENSIÓN LECTORA
(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: **Mariano Guzmán Cáceres Mendoza**

Título: "EL MAPA CONCEPTUAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. "ALEXANDER GRAHAM BELL", BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA EN EL 2025.

Variable: El Mapa Conceptual Como Estrategia Didáctica

Autor: Carranza Heras, María

Yésica

Fecha: 10/10/2025

Nº	Ítems	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Dimensión: Literal									
1	¿Qué característica principal tenía Diego como estudiante?	x		x		x		x	
2	¿Qué problema económico atravesaba la familia de Diego?	X		x		x		x	
3	¿Qué acción concreta realizó Diego tras hablar con su hermana menor?	X		x		x		x	
Dimensión: Inferencial									
4	¿Qué se puede inferir de la conversación con su hermana menor?	X		x		x		x	

5	¿Qué valor moral se refleja con mayor claridad en las decisiones de Diego?	X		X		x		x	
6	¿Qué se puede deducir de la actitud de Diego frente a su futuro?	X		X		x		x	
Dimensión: Crítica									
7	Desde tu perspectiva, ¿la decisión de Diego de estudiar y trabajar es...?	X		X		x		x	
8	Éticamente, el texto transmite el mensaje de que...	X		X		x		x	
9	¿Qué enseñanza principal deja la experiencia de Diego?	X		X		x		x	


FIRMA.....
 DNI: 26630194

VALIDACIÓN DEL PRETEST Y POSTEST DEL MAPA
CONCEPTUAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. "ALEXANDER GRAHAM
BELL"

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, **Ofelia Cristina Pajares Gallardo**, identificado con DNI N°: **26698654**,
Con grado académico **Doctora en Ciencias De La Educación** Universidad **Nacional
Pedro Ruiz Gallo**

Hago constar que he leído y revisado los nueve (09) ítems correspondientes a la Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación: ***EL MAPA CONCEPTUAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. "ALEXANDER GRAHAM BELL", BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA EN EL 2025.***

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones en referencia a la variable: *El Mapa Conceptual Como Estrategia Didáctica* en la **Dimensión Literal** (03 ítems), **Dimensión Inferencial** (03 ítems), **Dimensión Crítica** (03 ítems). El instrumento corresponde a la tesis ***EL MAPA CONCEPTUAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. "ALEXANDER GRAHAM BELL", BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA EN EL 2025.*** Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los hallazgos son siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
Nº de ítems	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
09	09	100%

Lugar y fecha: Cajamarca 10 de octubre De 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: **Ofelia Cristina Pajares Gallardo**



FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PRETEST Y POSTEST DEL
MAPA CONCEPTUAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: **Ofelia Cristina Pajares Gallardo**

Título: "EL MAPA CONCEPTUAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. "ALEXANDER GRAHAM BELL", BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA EN EL 2025.

Variable: El Mapa Conceptual Como Estrategia Didáctica

Autor: Carranza Heras,

María Yésica

Fecha: 10/10/2025

Fecha: 10/10/2025

Nº	Ítems	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Dimensión: Literal									
1	¿Qué característica principal tenía Diego como estudiante?	x		x		x		x	
2	¿Qué problema económico atravesaba la familia de Diego?	X		x		x		x	
3	¿Qué acción concreta realizó Diego tras hablar con su hermana menor?	X		x		x		x	
Dimensión: Inferencial									
4	¿Qué se puede inferir de la conversación con su hermana menor?	X		x		x		x	
5	¿Qué valor moral se refleja con mayor claridad en las decisiones de Diego?	X		x		x		x	

6	¿Qué se puede deducir de la actitud de Diego frente a su futuro?	X		X		x		x	
Dimensión: Crítica									
7	Desde tu perspectiva, ¿la decisión de Diego de estudiar y trabajar es...?	X		X		x		x	
8	Éticamente, el texto transmite el mensaje de que...	X		X		x		x	
9	¿Qué enseñanza principal deja la experiencia de Diego?	X		X		x		x	



FIRMA
DNI: 26698654

Anexo 5

Matriz de consistencia

Tesis: El mapa conceptual como estrategia didáctica para la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. "Alexander Graham Bell", Baños del Inca, Cajamarca en el 2025.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Metodología
Problema principal ¿Cuál es la influencia del uso del mapa conceptual como estrategia didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025?	Objetivo general Establecer la influencia del uso del mapa conceptual como estrategia didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025.	Hipótesis general La estrategia que desarrolla el mapa conceptual es significativa en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025. Hipótesis específicas a) El mapa conceptual como estrategia didáctica influye significativamente en nivel de comprensión lectora previo a su aplicación en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025. b) El mapa conceptual como estrategia	Uso del mapa conceptual (Variable independiente)	Jerarquización	- Ubica el concepto más general en la parte superior del mapa. - Ordena las Ideas de lo general a lo específico en niveles descendentes. Establece una clara subordinación entre conceptos.	Técnica: Observación del desempeño Instrumento: Rúbrica de análisis de mapas conceptuales	Para la investigación se tuvo en cuenta una población de 730 estudiantes de los cuales la muestra empleada fue de 17 estudiantes pertenecientes al quinto grado, de la E.B.R., en donde la unidad de análisis será cada uno de los estudiantes de la muestra. Se emplearon los siguientes métodos: hipotético – deductivo. El tipo de investigación, fue aplicada, con un enfoque cuantitativo y diseño preexperimental.
Problemas derivados a) ¿Cuál será el nivel de comprensión lectora previo al uso del mapa conceptual en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca	Objetivos específicos a) Determinar el nivel de comprensión lectora previo al uso del mapa conceptual en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca			Proporcionalidad	- Relación entre dos o más conceptos utilizando palabras de enlace. - Forma proposiciones con sentido lógico y coherente. - Usa conectores adecuados para expresar relaciones (ej. causa, efecto, clasificación).		
				Representación visual	- Presenta una estructura clara, ordenada y legible. - Utiliza líneas, flechas o conectores para mostrar relaciones. Distingue visualmente los niveles jerárquicos (por tamaño, color o ubicación).		
				Proposición significativa	- Cada proposición expresa una idea completa y comprensible. - Las proposiciones reflejan comprensión del		

Inca en Cajamarca en el 2025? b) ¿Cuál será el nivel de comprensión lectora posterior al uso del mapa conceptual en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025? c) ¿Cuál será la variación en nivel de comprensión lectora entre el pretest y el posttest tras la aplicación del mapa conceptual en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025?	en Cajamarca en el 2025. b) Hallar el nivel de comprensión lectora posterior al uso del mapa conceptual en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025. c) Analizar la variación del nivel de comprensión lectora entre el pretest y el posttest tras la aplicación del mapa conceptual en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025	didáctica influye significativamente en nivel de comprensión lectora posterior a su aplicación en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025 c) El mapa conceptual como estrategia didáctica influye significativamente en la variación del nivel de comprensión lectora entre el pretest y el posttest en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Alexander Graham Bell” de Baños del Inca en Cajamarca en el 2025.	Comprensión lectora (Variable dependiente)		contenido, no solo copia textual. Integra correctamente el conocimiento previo con la nueva información.	Técnica: Evaluación pedagógica Instrumento: Rúbrica de comprensión lectora (pretest y postest)	
				Nivel literal	- Identifica datos, personajes, lugares o hechos mencionados directamente. - Reconoce la secuencia de acciones o eventos narrados. - Localiza definiciones o ideas principales expresadas claramente.		
				Nivel inferencial	- Deduce relaciones de causa y efecto no expresadas directamente. - Interpreta intenciones, emociones o actitudes de personajes. - Infiera el significado de palabras o frases a partir del contexto.		
				Nivel crítico	- Emite juicios sobre el contenido, estructura o propósito del texto. - Argumenta su opinión sobre las ideas del autor con base en evidencias. - Cuestiona la veracidad, validez o relevancia del texto.		

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Maria Yésica Carranza Heras
DNI/Otros N°: 71232265
Correo electrónico: mcarranzah15-2@unc.edu.pe
Teléfono: 932924901

2. Grado académico o título profesional

☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☐ Maestro ☐ Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico

Título: EL MAPA CONCEPTUAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P "ALEXANDER
GRAHAM BELL", BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA, 2025.

Asesor: Dr. Manuel Edgardo Gamero Tinoco

Jurados: Presidente: Dr. Andrés Valdivia Chávez
Secretario: Dr. Juan Francisco García Seclen.
Vocal: Dr. Alcides Tineo Tiquillahuanca.

Fecha de publicación: 04 / 02 / 2026

Escuela profesional/Unidad:
Escuela Académico Profesional De Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

____ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

____ No autorizo



Firma

04 / 02 / 2026
Fecha