

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA  
FILIAL JAÉN**



**CARACTERÍSTICAS EPIDEMIOLÓGICAS DEL  
ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CAJAMARCA Y EL NIVEL DE  
CONOCIMIENTOS SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA  
HUMANO. JAÉN, 2017**

**TESIS**

**Para optar el Título Profesional de:  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTORA:**

**Bach. Enf. Patricia Rojas Leonardo**

**ASESORA:**

**Dra. Albila Beatriz Domínguez Palacios**

**JAÉN, PERÚ, 2017**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA  
FILIAL JAÉN**



**CARACTERÍSTICAS EPIDEMIOLÓGICAS DEL  
ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CAJAMARCA Y EL NIVEL DE  
CONOCIMIENTOS SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA  
HUMANO. JAÉN, 2017**

**TESIS**

**Para optar el Título Profesional de:  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTORA:**

**Bach. Enf. Patricia Rojas Leonardo**

**ASESORA:**

**Dra. Albila Beatriz Domínguez Palacios**

**JAÉN, PERÚ, 2017**

COPYRIGHT © 2017 by  
**PATRICIA ROJAS LEONARDO**  
Todos los derechos reservados

Rojas P. 2017. **Características epidemiológicas del estudiante de enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca y el nivel de conocimientos sobre el virus del papiloma humano. Jaén, 2017**/Patricia Rojas Leonardo. 73 páginas.

Tutora: Albila Beatriz Domínguez Palacios

Disertación académica para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería–UNC 2017.

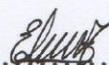
Características epidemiológicas del estudiante de enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca y el nivel de conocimientos sobre el virus del papiloma humano. Jaén, 2017.

AUTORA: PATRICIA ROJAS LEONARDO

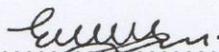
ASESORA: ALBILA BEATRIZ DOMÍNGUEZ PALACIOS

Tesis evaluada y aprobada para la obtención del título de Licenciada en Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca por los siguientes miembros:

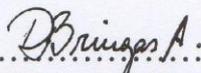
JURADO EVALUADOR



.....  
Dra. ELENA VEGA TORRES  
PRESIDENTA



.....  
M.Cs. FRANCISCA EDITA DÍAZ VILLANUEVA  
SECRETARIA



.....  
M.Cs. DORIS BRINGAS ABANTO  
VOCAL

Jaén 2017, Perú

A:

A mis padres y a mi esposo, por ser  
los pilares fundamentales en mi vida  
profesional y persona

A Dios por su amor, bondad y por darme la sabiduría e inteligencia para poder realizar esta tesis.

A mis padres y hermanas por su apoyo y estímulo para seguir adelante.

A mi esposo por su apoyo incondicional en todo momento.

A mis hijos, por ser el motor para seguir creciendo profesionalmente.

A la Dra. Albila Domínguez Palacios, mi reconocimiento, por su dirección y motivación, durante todo el proceso de investigación.

A los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, por su apertura y colaboración

A la Obst. Luzmila del Carmen Alegría Agüero por su orientación y motivación, fundamentales para mi formación.

A la Universidad Nacional de Cajamarca y a mis maestros por sus esfuerzos para que finalmente consiguiera graduarme como profesional.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
AGRADECIMIENTOS.....	vi
INDICE.....	vii
LISTA DE TABLAS.....	viii
LISTA DE ANEXOS.....	ix
GLOSARIO.....	x
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
CAPITULO II: .....	9
2.1 MARCO TEÓRICO. ....	9
1. Antecedentes.....	9
2. Base teórica.....	11
3. Hipótesis.....	21
4. Variables de estudio.....	21
5. Operacionalización de variables.....	22
CAPÍTULO III: .....	24
3. MARCO METODOLÓGICO.....	24
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	24
3.3 Población de estudio.....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5. Procesamiento y análisis de datos.....	27
3.6. Consideraciones éticas.....	27
CAPÍTULO IV:.....	28
4.1. RESULTADOS.....	28
1) Nivel de conocimiento del estudiante de enfermería acerca del virus del papiloma humano	28
2) Relación entre algunas características epidemiológicas de los estudiantes de enfermería y el nivel de conocimientos acerca del VPH	29
4.2. DISCUSIÓN.....	35
4.3. CONCLUSIONES.....	40
RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS.....	45

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Nivel de conocimientos del estudiante de enfermería de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén acerca del virus del papiloma humano.	24
Tabla 2. Edad y nivel de conocimiento de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén, 2017.	25
Tabla 3. Sexo y nivel de conocimiento de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén, 2017.	26
Tabla 4. Año de estudios y nivel de conocimiento de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca–Filial Jaén, 2017.	27
Tabla 5. Relación entre nivel de conocimiento sobre el Virus del papiloma humano y haber tenido relaciones sexuales. Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén, 2017.	28
Tabla 6. Relación entre nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano y tener una pareja actual. Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén, 2017.	29
Tabla 7. Relación entre el nivel de conocimiento sobre virus del papiloma Humano y tener más de una pareja sexual. Universidad Nacional de Cajamarca–Filial Jaén, 2017.	30

## LISTA DE ANEXOS

		Pág.
Anexo 1	Matriz de consistencia	46
Anexo 2	Cuestionario	47
Anexo 3	Consentimiento Informado	48
Anexo 4	Código de respuesta	49
Anexo 5	Información Complementaria-Contrastación de Hipótesis	51
Anexo 6	Autorización	56

## GLOSARIO

**Infecciones de transmisión sexual.** Son infecciones que se adquieren por tener relaciones sexuales con alguien que esté infectado. Las causas de las ITS son las bacterias, parásitos y virus.

**Factor de riesgo.** Es cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión.

**Genotipo.** Conjunto de los genes que existen en el núcleo celular de cada individuo.

**Carcinogénico.** Agente físico, químico o biológico potencialmente capaz de producir cáncer al exponerse a tejidos vivos.

**Cáncer de cuello uterino.** Se origina en las células que revisten el cuello uterino, la parte inferior del útero (matriz). Algunas veces se le llama *cérvix uterino*. Es causado por un virus llamado virus del papiloma humano (VPH). Este virus se contagia por contacto sexual. El cuerpo de la mayoría de las mujeres es capaz de combatir la infección de VPH. Pero algunas veces, el virus conduce a un cáncer.

**Asintomático.** Significa que no hay síntomas. Se considera que uno es asintomático si: Se ha recuperado de una enfermedad o afección y ya no presenta ningún síntoma.

**ADN viral.** Un virus ADN es un virus cuyo material genético está compuesto por ADN, no usando ARN como intermediario durante la replicación.

**Inmunosuprimido.** Persona en la que se ha reducido la respuesta de su sistema inmune.

**Citolítico.** Célula inmunitaria que contiene gránulos con enzimas que puede destruir células tumorales o células infectadas por un virus. Un linfocito citolítico natural es un tipo de glóbulo blanco.

**Papanicolaou.** Es un procedimiento que se usa para la obtención de células del

cuello uterino con el fin de observarlas con un microscopio y así detectar si hay cáncer y pre cáncer.

**Meta análisis.** Es un conjunto de herramientas estadísticas, que son útiles para sintetizar los datos de una colección de estudios.

## RESUMEN

Características epidemiológicas del estudiante de enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca y el nivel de conocimientos sobre el virus del papiloma humano. Jaén, 2017

Autor: Patricia Rojas Leonardo <sup>1</sup>

Asesora: Albila B. Domínguez Palacios<sup>2</sup>

El Virus del Papiloma Humano, catalogada como infección de transmisión sexual, es muy común en todo el mundo, y son responsables de un 70% de cánceres de cuello uterino. **Material y Métodos.** Investigación no experimental, descriptiva, correlacional; tuvo como **objetivo** determinar la relación entre las características epidemiológicas del estudiante de Enfermería de Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén y el nivel de conocimientos sobre el Virus del Papiloma Humano. La población objeto de estudio estuvo conformada por 61 estudiantes de enfermería del sexto, octavo y décimo ciclo lectivo-2017-I, a quienes se aplicó un cuestionario. **Conclusión.** El nivel de conocimientos es medio. Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre el VPH y los años de formación académica con un valor  $p < 0,05$ . Pero, no se encontró asociación estadísticamente significativa entre la edad, el sexo y algunas características de la actividad sexual, como el inicio de la relación sexual, pareja actual y número de parejas sexuales y el nivel de conocimientos sobre el VPH; el  $p > 0,05$ .

**Palabras clave:** Conocimientos, Virus del Papiloma Humano, estudiantes en enfermería.

---

<sup>1</sup> Aspirante a Licenciada de Enfermería (Bach. Enf. Patricia Rojas Leonardo, UNC)

<sup>2</sup> Albila B. Domínguez Palacios, Doctora en salud Pública. Profesora principal de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNC.

## ABSTRACT

Epidemiological features of the nursing student at Cajamarca National University and knowledge level on the human papilloma. Jaen, 2017.

Autor: Patricia Rojas Leonardo<sup>1</sup>

Asesora: Albila B. Domínguez Palacios<sup>2</sup>

The Human Papilloma Virus, classified as sexual transmitted infection, is very common around the world, and they are responsible for 70% cervix cancer. **Material and methods.** Non-experimental, descriptive, correlational research; it had the objective of relationship between the epidemiological characteristics of the nursing student of Cajamarca National University and knowledge level on Human Papilloma Virus. The study population consisted of 61 nursing students from the sixth, eighth and tenth academic years-2017-I, whom a questionnaire was applied. **Conclusion.** The knowledge level is average. There is a statistically significant relationship between the knowledge level on HPV and academic training years with a p value  $< 0.05$ . However, there is not statistically significant association was found between age, sex and some features of sexual activity, such as the begging of sexual intercourse, current partner and number of sexual partners, and knowledge level on HPV; P value  $> 0.05$

Key words: Knowledge, Human Papillomavirus, nursing students.

---

<sup>1</sup>Aspiring to Nursing Degree (Bach. Enf. Patricia Rojas Leonardo, UNC)

<sup>2</sup>Albila B. Dominguez Palacios, PhD in Public Health. Professor, Faculty of Nursing, UNC Branch Jaén.

## INTRODUCCIÓN

Las Infecciones de Transmisión Sexual-ITS afectan tanto a las mujeres como a los varones. Estas tienen efectos profundos en la salud sexual y reproductiva y figuran entre las cinco categorías principales por las que los adultos buscan atención médica<sup>1</sup>.

Estas enfermedades como la causada por el Virus del Papiloma Humano (VPH) tienen consecuencias socio-económicas, principalmente en comunidades desfavorecidas socialmente, en donde el acceso a servicios de salud es limitado<sup>2</sup>.

La infección por el virus del papiloma humano, se ha convertido en las últimas décadas en la infección de transmisión sexual más frecuente, sobre todo en los adolescentes y adultos jóvenes. Las complicaciones derivadas de las ITS suelen ser graves o muy severas tales como infertilidad, embarazos ectópicos, cáncer de cuello uterino, entre otros.

El estudio sobre los conocimientos acerca del Virus del Papiloma Humano, es importante, porque, las políticas sanitarias abordan el problema desde la prevención, pues, la mayor parte de las neoplasias están asociadas a hábitos de vida poco saludables.

En este sentido, se subraya la importancia de la preparación integral de los estudiantes de enfermería, ya que serán éstos los que prestarán un cuidado adecuado y humano a los portadores del virus con el objetivo de evitar conductas negativas hacia estas personas que esperan recibir una atención de calidad en los servicios de salud.

Los futuros profesionales deben estar preparados para promover un comportamiento sexual responsable y así prevenir estos problemas de salud que actualmente se constituyen en un problema de salud pública.

Las escuelas formadoras de recursos humanos en salud, son las responsables de formar profesionales que respondan a éste tipo de problemas; sin embargo, al interactuar con los estudiantes éstos refieren que no se sienten lo suficientemente preparados para desarrollar las acciones de educación y promoción de la salud. Al existir un vacío de conocimiento, surgió la necesidad de Determinar cuál es la “relación entre las características epidemiológicas del estudiante de enfermería y el nivel de conocimientos sobre el Virus del Papiloma Humano, Jaén, 2017”

En la actualidad, los profesionales de enfermería se constituyen en el principal agente de la provisión de cuidados y educación para la salud en el sistema sanitario; en ese sentido, el estudio permitirá a docentes y directivos tener un panorama acerca del nivel de conocimientos que tienen los estudiantes sobre el tema y plantear estrategias para el mejoramiento continuo de sus capacidades y a través de su intervención contribuir a disminuir el impacto biológico, socio sanitario y económico de esta enfermedad de transmisión sexual.

La investigación se enmarca en una investigación de tipo no experimental, descriptivo, correlacional. La población en estudio estuvo conformada por estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Jaén. Los datos se recolectaron por medio de una encuesta, en su modalidad de cuestionario estructurado. Para el análisis de los datos se usaron la prueba de Mann-Whitney y el coeficiente de

correlación por rangos de Spearman.

La principal limitación lo constituye el tamaño de la muestra, ya que no posibilitará la inferencia de los resultados. Además no existe un banco de datos actualizados de las investigaciones a nivel local lo que no permitió acceder a ellas.

El trabajo está organizado en los siguientes capítulos: Introducción. Contiene el tema principal del estudio, los objetivos, justificación de la investigación, metodología utilizada. Limitaciones del trabajo. Capítulo I: Problema de investigación: contiene la definición y delimitación del problema, objetivos y justificación. Capítulo II: Marco teórico: incluye. los antecedentes de la investigación, bases teóricas, hipótesis, variables de estudio y la operacionalización de variables. Capítulo III. Marco metodológico: este contiene, Diseño y tipo de estudio, población, técnica e instrumento de recopilación de datos, procesamiento y análisis de datos, consideraciones éticas. Capítulo IV: Resultados y Discusión: se presentan los resultados del estudio, representados a través de tablas simples, de contingencia y su respectiva interpretación y la discusión. Así mismo, se señala las conclusiones.

# **CAPÍTULO I**

## **1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

El Virus de Papiloma Humano (VPH) catalogada como una ITS, es muy común en todo el mundo. Hay más de 100 tipos de VPH, de los cuales, 13 son oncogénicos o de alto riesgo, y 40 son transmitidos sexualmente, entre ellos los tipos 16 y 18, son responsables de un 70 % de los cánceres de cuello uterino<sup>3</sup>.

En mujeres jóvenes la frecuencia de infección con VPH es muy alta. El 50% de las adolescentes, lo adquieren en los primeros 4–5 años de tener una vida sexual activa. Se estima que todos los años se registran 291 millones de mujeres portadoras del virus del papiloma humano<sup>4</sup>.

Diversos estudios han evidenciado que el conocimiento de la población sobre el VPH en diversos países, es bajo. A manera de ejemplo, podemos mencionar que solo el 37% de los encuestados en Estados Unidos, 51% en el Reino Unido, 10% en Brasil, mencionaron al VPH como factor de riesgo para el desarrollo del cáncer de cuello uterino. En la ciudad de Toronto, 87% de los estudiantes afirmó no haber escuchado sobre el tema. Además, erraron en la identificación de los factores de riesgo de las ITS<sup>5</sup>.

En América Latina los países más afectados son Nicaragua, Honduras, El Salvador y Bolivia, con tasas de incidencia superiores a 35 por 100,000 habitantes<sup>5</sup>.

En el Perú entre un 17-18% de la población está infectada con el VPH y el cáncer de cuello uterino representa la segunda causa de muerte después de las

enfermedades cardiorrespiratorias. Por otro lado, en los últimos años se ha visto un incremento en el inicio de la actividad sexual a edades tempranas, constituyéndose en un grupo de riesgo para las ITS. El conocimiento acerca del VPH es de 29,6% en mujeres y 22,1% en varones<sup>6</sup>.

La Oficina de Epidemiología de la Dirección Sub regional de Salud, en el año 2014, reportó 54 casos de ITS<sup>7</sup>. Pero, no existen estadísticas acerca del VPH en estudiantes de enfermería, lo que dificulta tener un panorama general sobre la magnitud del problema. Tampoco, se tiene evidencias sobre los conocimientos que poseen los futuros profesionales que se encargarán de promover un comportamiento sexual responsable.

Por un lado, el sistema sanitario está desplegando una serie de intervenciones de prevención en el marco de la implementación de la Estrategia Nacional de Salud Sexual y Reproductiva con resultados limitados.

La infección por el virus del papiloma humano, se ha convertido en las últimas décadas en la infección de transmisión sexual más frecuente, sobre todo en los adolescentes y adultos jóvenes.

Sin embargo, no se cuenta con data acerca del VPH en estudiantes de enfermería, lo que dificulta tener un panorama general sobre la magnitud del problema. Igualmente, no se tiene evidencias sobre los conocimientos que poseen los futuros profesionales que se encargarán de promover un comportamiento sexual responsable.

En el proceso de formación de competencias, la educación para la salud tiene un

papel destacado en la prevención de infecciones de transmisión sexual; en ese sentido, es importante que el estudiante de enfermería tenga amplios conocimientos sobre las ITS y específicamente sobre el VPH, para la intervención y educación a la población, acción que se vería dificultada si el enfermero no tiene las suficientes capacidades. A propósito, ChocCare<sup>8</sup>, señala que los estudiantes de enfermería en Lima-Perú tienen un nivel medio de conocimiento en ITS.

Durante la formación el tema sobre el Virus del Papiloma Humano, es desarrollado en la asignatura de Salud de la Mujer, ubicado en el tercer año de la malla curricular de la Carrera Profesional de Enfermería, el mismo que, debe ser fortalecido durante las prácticas clínicas; sin embargo, se evidencia que aún hay brechas en las capacidades que el alumno debe poseer sobre el tema.

Tal como se evidencia en las expresiones de los estudiantes de enfermería: “Tengo conocimientos sobre la vacuna que protege contra el VPH, pero escasos conocimientos sobre la infección”.

De la problemática expuesta surgió la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre las características epidemiológicas del estudiante de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén y el nivel de conocimientos sobre el Virus del Papiloma Humano, Jaén; 2017?.

Para dar respuesta al problema se formuló la siguiente hipótesis: La relación entre algunas características epidemiológicas del estudiante de enfermería de la UNC Filial Jaén y el nivel de conocimientos sobre el Virus del Papiloma Humano es estadísticamente significativa.

Se estableció los siguientes objetivos: General. Determinar la relación entre las características epidemiológicas del estudiante de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Jaén y el nivel de conocimientos sobre el Virus del Papiloma Humano. Y Específicos. a) Identificar el nivel de conocimientos del estudiante de Enfermería sobre el VPH; b) analizar la relación entre algunas características epidemiológicas de los estudiantes de Enfermería y el nivel de conocimientos sobre el VPH.

El estudio sobre los conocimientos acerca del Virus del Papiloma Humano, se justifica, porque la mayor parte de las neoplasias en Perú están asociadas a hábitos de vida poco saludables como a agentes infecciosos como el VPH.

En este sentido, se subraya la importancia de la preparación integral de los estudiantes de Enfermería para prestar un cuidado adecuado y humano a los portadores del virus con el objetivo de evitar conductas negativas hacia estas personas que esperan recibir una atención de calidad en los servicios de salud, especialmente deben estar preparados para promover un comportamiento sexual responsable y así prevenir estos problemas de salud que actualmente se constituyen en un problema de salud pública.

Los profesionales de enfermería se constituyen en el principal agente de la provisión de cuidados y educación para la salud en el sistema sanitario; en ese sentido, el estudio permitirá a docentes y directivos tener un panorama acerca del nivel de conocimientos que tienen los estudiantes sobre el tema y plantear estrategias para el mejoramiento continuo de sus capacidades y a través de su intervención se contribuya a disminuir el impacto biológico, socio sanitario y

económico de esta enfermedad de transmisión sexual.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

Luego de la indagación en las diferentes bases de datos, se encontraron escasos estudios sobre los conocimientos del VPH en estudiantes de enfermería, motivo por el cual se han incluido estudios relacionados:

A nivel internacional

Ortunio et al.<sup>5</sup> con el objetivo de determinar el conocimiento sobre el VPH en estudiantes de Citotecnología, durante el año 2014, realizó una investigación descriptiva, en 73 alumnos. Los resultados indican que la mediana de la edad fue  $20 \pm 0,5$  años. Predominó significativamente el sexo femenino ( $Z=8,28$ ;  $p < 0,001$ ) y los estudiantes que refirieron no tener más de una pareja sexual (42 de 73; 57,5%), con  $Z=3,34$ ;  $p < 0,001$ . 95,9% de los estudiantes de citotecnología tuvieron un conocimiento muy bueno y significativamente mayor que quienes lo presentaron como bueno, (4,11%); no hubo diferencias estadísticamente significativas entre la mediana de puntajes de sexo. Concluyeron: El conocimiento se puede asociar a un ejercicio responsable de la sexualidad en ambos géneros.

La tesis presentada por Gamarra<sup>9</sup> el año 2010 titulada "Conocimiento de la población mayor de 15 años en la promoción de la salud sobre el VPH", en el Ambulatorio Tulio Pineda, adscrito al distrito sanitario N°1 de San Juan de los Morros, Estado Guárico de Venezuela en una muestra constituida por 150 habitantes. Concluye: La edad con mayor porcentaje es entre 15 y 24 años con un

49,3%, con predominio del sexo femenino en un 62,6%. En cuanto al Virus de Papiloma Humano existe un total desconocimiento de la enfermedad y sus medidas preventivas en todos los indicadores medidos en más de un 90%.

Ortunio et al.<sup>10</sup> al determinar el conocimiento sobre el virus de papiloma humano en estudiantes de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo en Venezuela, mostró los siguientes resultados: La edad fue  $18 \pm 0,5$  años. Predominó significativamente el sexo femenino (92% versus 8%,  $p=0,000$ ) y los estudiantes que no refirieron tener más de una pareja sexual fue 87,6% versus 6,6%, ( $p=0,000$ ). Más de la mitad de las mujeres tuvo un conocimiento muy bueno sobre el virus de papiloma humano, estando este significativamente asociado a un ejercicio responsable de la sexualidad en ambos géneros.

A nivel nacional

ChocCare<sup>7</sup>, realizó un estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo, transversal, comparativo, para determinar el nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual y sus medidas preventivas en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). La muestra estuvo conformada por 116 estudiantes. Las conclusiones fueron: No existen diferencias estadísticamente significativas del nivel de conocimientos según años de estudio; predomina el nivel medio de conocimiento en los cinco años, siendo mayor en el 5to. Las medidas preventivas tienen un nivel alto de conocimiento en los cinco años a diferencia del nivel medio de conocimiento obtenido en el 2do año. El 1er año obtuvo un nivel bajo de conocimientos.

A nivel local no se han localizado evidencia empírica sobre el tema.

## **2.2. Base teórica**

### **2.2.1. Generalidades sobre conocimiento**

Son muchas las definiciones que existen sobre conocimiento. Con el fin de acercarnos al concepto, se ha revisado algunas definiciones: Según el Diccionario de la Lengua Española, conocimiento es la facultad de conocer, es decir, conjunto de cosas que sabe una persona sobre cierta ciencia.

Tsoukas y Vladimirou<sup>11</sup>, consideran conocimiento, como la capacidad individual para realizar distinciones o juicios en relación a un contexto, teoría o a ambos. La capacidad para emitir un juicio implica dos cosas: 1) La habilidad de un individuo para realizar distinciones; 2) La situación de un individuo dentro de un dominio de acción generado y sostenido colectivamente. Por otra parte, nuestro intento de comprender y actuar sobre la realidad está representado y limitado por herramientas culturales, siendo el lenguaje una de las más importantes.

Por su parte Davenport y Prusak<sup>12</sup>, sostienen que “El conocimiento es un flujo en el que se mezclan la experiencia, valores importantes, información contextual y puntos de vista de expertos, que facilitan un marco de análisis para la evaluación e incorporación de nuevas experiencias e información. Se origina y es aplicado en la mente de los conocedores”.

Ramírez<sup>13</sup> citando a Devlin, considera que “el conocimiento contiene creencias, valores y compromisos, de esta manera el conocimiento es la información que una persona posee de manera utilizable para un propósito. Pero también

argumenta que “es importante tratar la información de manera eficaz y segura, pero debemos saber que lo que utilizamos no es la información sino el conocimiento como resultado de tratar la información”.

### **2.2.2. Conocimientos del estudiante de enfermería sobre el Virus del papiloma humano (VPH)**

Para efecto del estudio se definió Conocimiento sobre el VPH como: el conjunto de ideas y pensamientos que posee el estudiante de enfermería respecto al Virus del Papiloma Humano.

Los conocimientos del estudiante están referidos a los siguientes aspectos:

¿Qué es el virus del papiloma humano?

El VPH es la infección de transmisión sexual (ITS) más común. El VPH es un virus distinto al del VIH y VHS (herpes). El VPH es tan común que casi todos los hombres y todas las mujeres sexualmente activos lo contraen en algún momento de su vida. Los virus del papiloma humano son un grupo de más de 150 virus relacionados. A cada variedad de VPH se le asigna un número, lo que representa un *tipo de virus*. Son llamados *virus del papiloma* debido a que algunos tipos causan verrugas o papilomas, los cuales son tumores no cancerosos. Sin embargo, se sabe que algunos tipos son causantes de cáncer, especialmente cáncer de cuello uterino o cervical (la base de la matriz en la parte superior de la vagina)<sup>14</sup>.

¿Cómo se transmite el VPH?

El VPH generalmente se transmite mediante el contacto directo de la piel con piel

y con más frecuencia durante el contacto genital con penetración (relaciones sexuales vaginales o anales). Otros tipos de contacto genital en ausencia de penetración (contacto oral-genital, manual-genital y genital-genital) pueden causar una infección por el VPH, pero esas vías de transmisión son mucho menos comunes que la relación sexual con penetración.

Las infecciones genitales por el VPH son poco comunes en las mujeres que reportan no haber tenido relaciones sexuales anteriormente y se presentan en menos de un 2% de esta población.

El comportamiento sexual es el factor de predicción más constante en la adquisición de una infección. Más importante aun, el número de parejas sexuales se relaciona proporcionalmente con el riesgo de tener una infección por el VPH.

Mantener relaciones sexuales con una pareja nueva puede ser un factor de riesgo más fuerte para la adquisición inicial del Virus que mantener relaciones sexuales con una pareja estable.

En las mujeres, la actividad sexual de su pareja también es importante para determinar el riesgo de adquirirlo. Para las mujeres adolescentes y estudiantes universitarias, el riesgo de adquirir la enfermedad aumenta si su pareja ha tenido o tiene actualmente otras parejas.

Las infecciones por el VPH también son comunes en los hombres que tienen relaciones sexuales con otros hombres y las mujeres que tienen relaciones sexuales con otras mujeres<sup>15</sup>.

¿Qué tipos de VPH existen?

Actualmente se han identificado alrededor de 200 genotipos, de los cuales 30 tipos son causantes especialmente de infecciones ano-genitales.

Los genotipos son clasificados como de alto riesgo y de bajo riesgo según su potencial de malignidad. Varios estudios deben ser considerados carcinogénicos o de alto riesgo a los tipos VPH 16-18-31-33-35-39-45-51-52-56-58-59-67-68-73-82; probablemente carcinogénicos a los tipos VPH 26-53 y 66. Los tipos de VPH de bajo riesgo encontrados comúnmente fueron VPH 6- 11- 40-42- 43- 44- 54-55-57- 61-62-64-69- 70-71- 72- 81- 83-84 y CP6108.

¿Cuáles son los signos y síntomas?

La mayoría de las infecciones son asintomáticas o pasan desapercibidas, y se resuelven de forma espontánea. Sin embargo, las infecciones persistentes provocadas por determinados tipos de VPH (sobre todo el 16 y el 18) pueden dar lugar a lesiones precancerosas, que, si no se tratan, pueden evolucionar hacia un cáncer de cuello uterino (CCU), aunque ese proceso suele durar muchos años.

Los síntomas del CCU suelen aparecer únicamente cuando el cáncer está en una fase avanzada. Algunos de ellos son: sangrado vaginal irregular intermenstrual (entre periodos menstruales) o sangrado vaginal anormal después de haber tenido relaciones sexuales; dolor pélvico, de espalda o piernas; cansancio, pérdida de peso, pérdida de apetito; molestias vaginales o flujo vaginal oloroso; hinchazón de una sola pierna. En fases más avanzadas pueden aparecer síntomas más graves.

¿Cuáles son los factores de riesgo que favorecen la persistencia de los VPH y su evolución hacia un CCU?

- a. Inicio de las relaciones sexuales a temprana edad.
- b. Cambios frecuentes de pareja.
- c. Consumo de tabaco.
- d. Inmunodepresión (por ejemplo, las personas infectadas por el VIH corren un mayor riesgo de infección por PVH y padecen infecciones provocadas por un espectro más amplio de estos virus).

¿Cómo evoluciona la infección por VPH hacia el CCU?

Aunque la mayoría de las infecciones por VPH desaparecen por sí solas y la mayor parte de las lesiones precancerosas se resuelvan de forma espontánea, todas las mujeres corren el riesgo de que una infección por este virus se haga crónico y de que las lesiones precancerosas evolucionen hacia un CCU invasivo.

En mujeres con un sistema inmunitario normal, el cáncer tarda en desarrollarse de 15 a 20 años. Puede tardar de 5 a 10 años en mujeres con un sistema inmunitario debilitado, como las infectadas por VIH no tratadas<sup>16</sup>.

¿Cuáles son las medidas de prevención?

Entre la estrategia preventiva más importante es la utilización del preservativo, ya que reduce el riesgo de contagio, aunque solo lo evita en el 60-70 % de los casos.

Citología mediante Papanicolaou (cribado) reduce la morbilidad y la mortalidad

por cáncer de cérvix en el 75% de los casos. La incorporación de la detección de ADN viral en los virus oncogénicos ha optimizado la técnica del cribado.

Las vacunas frente al VPH han demostrado una alta eficacia y efectividad en la prevención de la infección pre malignas relacionadas con este virus.

La vacuna es preventiva y no curativa. Por estas razones no cura ni la infección por el virus del papiloma humano, y tampoco cura el cáncer. La vacuna confiere la máxima protección a las mujeres sin contacto previo con el virus, por lo que idealmente, para conseguir el máximo potencial preventivo, la vacuna debería ser administrada antes del inicio de las primeras relaciones sexuales.

Es importante conocer que la vacuna no reemplaza a los programas de prevención secundaria del cáncer de cuello de útero. La vacuna se convierte en un pilar importante para prevenir la infección por el virus del papiloma humano, evitando de esta manera el cáncer cervical uterino. Sin embargo, los programas de prevención secundaria deben ser continuados, por lo cual las mujeres deben seguir realizándose los estudios de diagnóstico precoz como el Papanicolaou y deberá fortalecer además la educación sanitaria. Estos tres aspectos, vacuna (prevención primaria), estudios de diagnóstico precoz (prevención secundaria), y educación, generan un gran impacto mediante la disminución de la carga de esta enfermedad.

Hay que recordar que, dado que la mayoría de los infectados no presentan síntomas, su contagio, puede pasar inadvertido. De ahí la importancia de que las mujeres se sometan a exploraciones ginecológicas y a citologías periódicas. Estos exámenes pueden facilitar la detección de cambios en las células antes de que la

situación se agrave. Casi todas las lesiones pre malignas del cuello de útero se pueden tratar con éxito si se detectan a tiempo.

La Organización Mundial de la Salud-OMS<sup>17</sup>, recomienda vacunar tempranamente a las niñas preadolescentes y menciona que en lo posible estos programas deben incluir intervención educativa sobre los comportamientos de riesgo e información que resalte que la vacuna no sustituye a los programas de prevención secundaria del cáncer.

¿Existe tratamiento contra el VPH?

No existe tratamiento específico para destruir al virus en sí. La mayoría de las infecciones no presentan síntomas y desaparecen con la ayuda del sistema inmunológico del cuerpo, usualmente en el lapso de 2 años.

Aunque el VPH en sí no puede ser tratado, los cambios celulares pueden ser tratados. Por ejemplo, las verrugas genitales pueden ser curadas. Los cambios celulares precancerosos se pueden diagnosticar mediante pruebas de Papanicolaou y ser tratados. Además, se pueden tratar los cánceres de cuello uterino, los anales y los genitales.

La patogenia de la Infección del VPH:

La infección por VPH está ampliamente distribuida en la población. La mayoría de las infecciones, aun las producidas por los *tipos de alto riesgo* (con o sin anomalías citológicas), son *transitorias*; es decir que se mantienen por un tiempo acotado (promedio: 8 meses), son auto limitadas y no dejan secuelas

oncopatogénicas. Se sabe que el 70% de estas infecciones son controladas por el hospedador en un periodo de un año y que aproximadamente el 90% de ellas pueden ser limitadas en dos años. Sin embargo, pueden generar una infección persistente en una proporción minoritaria, aunque numéricamente impactante por la alta circulación viral.

La evidencia confirma que la infección persistente con tipos de VPH de alto riesgo oncogénico es la causa primaria del CCU y de la mayoría de las lesiones precursoras; la infección persistente es un factor causal necesario para las anomalías precancerosas epiteliales cervicales de alto grado o neoplasia intraepitelial cervical (NIC). Se estima que deben transcurrir varios años (20 años aproximadamente) entre la infección inicial y el desarrollo del cáncer de cérvix.

La infección temprana se acompaña de alteraciones leves de la mucosa y no inducen una respuesta inmune vigorosa debido a que no son células citolíticas y no inducen inflamación local. Se desconoce el grado y la duración de la inmunidad inducida por la infección. Aproximadamente la mitad de las mujeres infectadas desarrollan anticuerpos séricos detectables, pero estos anticuerpos no protegen contra sucesivas infecciones por el mismo tipo viral. Es posible la reinfección por los mismos genotipos. Los anticuerpos mejor caracterizados y específicos son los dirigidos contra la proteína L1 viral. El tiempo medio entre la infección y la seroconversión es de 8 a 12 meses, pero éste varía según el huésped y el tipo viral.

El rol de la inmunidad celular en el control de la infección no está bien aclarado, pero la infección en pacientes inmunosuprimidos persiste durante un tiempo

prolongado.

En pacientes que viven con VIH (especialmente hombres que tienen sexo con hombres), se observó que el riesgo de infección persistente por VPH se incrementa con el descenso de los valores de CD4.

Un metaanálisis evidencia que todos los cánceres relacionados con el VPH se presentan en mayores tasas en la población VIH positivo y en trasplantados de órganos sólidos y células hematopoyéticas que en la población sin estas patologías.

La infección persistente puede provocar lesiones precancerosas como: neoplasia intraepitelial cervical (NIC) de grado moderado (2) o grave (3) o adenocarcinoma *in situ* (AIS). Si las mismas no se tratan, la NIC 2 y 3 tienen alta probabilidad de progresar a cáncer de células escamosas y el AIS, al adenocarcinoma.

Los cambios tisulares producidos por el VPH pueden ser detectados por citología utilizando microscopia de las células exfoliadas, examen conocido como Papanicolaou (Pap). La infección persistente puede diagnosticarse por pruebas repetidas de detección de ADN del VPH<sup>18</sup>.

Para el estudio del conocimiento de los estudiantes acerca del VPH, se operacionalizó en tres niveles: Nivel bueno o suficiente, medio, y bajo e insuficiente.

### **2.2.3. Características epidemiológicas del estudiante de enfermería**

Se entiende por características epidemiológicas del estudiante de enfermería a la

distribución y descripción de las variables demográficas (edad, sexo y año de estudios) y el comportamiento sexual observado (inicio de las relaciones sexuales y número de parejas sexuales).

**Sexo:** Es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como hombre o mujer. El sexo viene determinado por la naturaleza, es una construcción natural, con la que se nace.

**Edad:** La edad está referida al tiempo de existencia de alguna persona, o cualquier otro ser animado o inanimado, desde su creación o nacimiento, hasta la actualidad.

Para el estudio la edad se define como el tiempo en años cumplidos transcurrido desde el nacimiento hasta el momento de la encuesta.

**Año de estudios.** Número total de años de estudio de su currículo que haya aprobado efectivamente.

**Relaciones sexuales:** Acto sexual o coito, que consiste en la introducción del pene en la vagina (sexo vaginal) la que es precedida, acompañada y seguida por manifestaciones corporales y psicológicas que le son características. Es decir, participa el cuerpo, las emociones y los afectos de la persona.

**La edad de inicio de las relaciones sexuales:** Esta referida a tiempo en años en el que se inicio el sexo vaginal.

Número de parejas sexuales. Práctica de relaciones sexuales con diferentes parejas o grupos sexuales<sup>19</sup>.

### **2.3. Hipótesis**

La relación entre algunas características epidemiológicas del estudiante de Enfermería y el nivel de conocimientos sobre el Virus del Papiloma Humano es estadísticamente significativa

### **2.4. Variables del estudio**

- Características epidemiológicas del estudiante de Enfermería
- Nivel de conocimientos sobre el Virus del Papiloma Humano

### **2.5. Operacionalización de variables**

(Ver página siguiente)

## Operacionalización de variables:

Título: Características epidemiológicas del estudiante de enfermería en la UNC y el nivel de conocimientos sobre el Virus del Papiloma Humano. Jaén, 2017							
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN	FUENTE DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTO
<b>Conocimientos sobre el VPH</b>	Conjunto de ideas que posee el estudiante de enfermería respecto al Virus del Papiloma Humano. Definición, etiología, síntomas, medidas de transmisión, tratamiento, medidas de prevención	Definición	% de estudiantes de enfermería que conocen que es el VPH.	Si No	Nominal	Estudiante de Enfermería	Cuestionario
		Agente etiológico	% de estudiantes de enfermería que conocen el agente etiológico del VPH.	Si No	Nominal	Estudiante de Enfermería	Cuestionario
		Mecanismo de transmisión	% de estudiantes de enfermería que conocen el mecanismo de transmisión de la infección por VPH.	Si No	Nominal	Estudiante de Enfermería	Cuestionario
		Manifestaciones clínicas	% de estudiantes de enfermería que conocen los signos y síntomas de una infección por el VPH	Si No	Nominal	Estudiante de Enfermería	Cuestionario
		Factores de riesgo	% de estudiantes de enfermería que conocen los factores de riesgo del VPH.	Si No	Nominal	Estudiante de Enfermería	Cuestionario
		Tratamiento	% de estudiantes de enfermería que conocen el tratamiento del VPH.	Si No	Nominal	Estudiante de Enfermería	Cuestionario

<b>Características epidemiológicas del estudiante de enfermería</b>	Es el conjunto de características personales y de la actividad sexual del estudiante de enfermería.	Características socio demográficas	% de estudiantes de enfermería según edad.	Edad en años	Razón	Estudiante de Enfermería	Cuestionario
			% de estudiantes de enfermería según sexo	Masculino Femenino	Nominal	Estudiante de Enfermería	Cuestionario
			% de estudiantes de enfermería según año de estudios.	4to. Ciclo 6to. Ciclo 8vo. Ciclo	Ordinal	Estudiante de Enfermería	Cuestionario
		Actividad sexual	% de estudiantes de enfermería según edad de inicio de las relaciones sexuales	Edad...	Razón	Estudiante de Enfermería	Cuestionario
			% de estudiantes de enfermería según actividad sexual activa	Si No	Nominal	Estudiante de Enfermería	Cuestionario
			N <sup>a</sup> de estudiantes según número de parejas sexuales.	0 1 >1	Razón	Estudiante de Enfermería	Cuestionario

## **CAPÍTULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipo y diseño de estudio**

La investigación se enmarca en una investigación de tipo no experimental, descriptivo, correlacional

Según Hernández, Fernández y Batista<sup>20</sup> en la investigación no experimental resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones; los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

Para el autor los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis., miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar”. En este caso, se describió las características epidemiológicas de los estudiantes de enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca y se identificó los conocimientos sobre el VPH.

El diseño fue correlacional porque se determinó la relación entre las características epidemiológicas y los conocimientos sobre el VPH.

Las variables conocimientos sobre el virus del papiloma humano fue estudiado en las siguientes dimensiones: definición, manifestaciones clínicas, formas de contagio, complicaciones, medidas de prevención y tratamiento.

### **3.2. Población de estudio**

La población en estudio estuvo conformada por 66 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Jaén, durante el tiempo de investigación. Se consideró que la población era pequeña y cuantificable, lo que permitió recoger datos de todo el universo. Luego de aplicar los criterios de inclusión y exclusión, la población de estudio quedó conformada por 61 participantes.

Se incluyeron a estudiantes de enfermería de la carrera de Enfermería -Filial Jaén; varones y mujeres; de sexto, octavo y décimo semestre del año académico 2017-I; que estuvieron dispuestos a participar en el estudio luego de conocer los objetivos de la investigación. Se excluyeron a 5 estudiantes que no se encontraron en las aulas durante la etapa de recolección de datos.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La fuente utilizada durante la investigación fue la primaria, porque los datos se recolectaron por la investigadora a través del contacto directo con los sujetos de estudio.

Los datos se obtuvieron por medio de la encuesta, en su modalidad de cuestionario estructurado, definido por Fidias<sup>21</sup>, como un formato que contiene una serie de preguntas en función de la información que se desea obtener y que se responde por escrito. El cuestionario estuvo estructurado por 23 preguntas con respuestas cerradas, organizado en tres partes, las dos primeras contienen datos

epidemiológicos y la tercera parte contiene preguntas que ayudaron a evaluar los conocimientos sobre el VPH. Fue aplicada a los estudiantes en el mes de abril de 2017, previo consentimiento informado, y en coordinación con los docentes de las asignaturas seleccionadas por ciclos académicos. Además, se aplicó a las personas que cumplieron con los criterios de inclusión.

La investigación se enmarcó en los principios éticos de beneficencia, respeto a la dignidad humana y justicia. Se garantizó el derecho a la confidencialidad<sup>22</sup>. Se consideró sin riesgo para el estudiante de enfermería, así mismo, tuvieron la autonomía para continuar o desistir de participar si así lo hubieran considerado pertinente.

El instrumento fue validado por Ortunio et al.<sup>5</sup> El alfa de Cronbach de 0,768, lo que indica que existe consistencia interna entre los ítems. En este caso se aplicó una prueba piloto en un 10% de la población para evaluar la pertinencia cultural; se hizo pequeñas modificaciones a los ítems sin un cambio sustancial. Hernández et al.<sup>20</sup> denomina validez “al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir”, significa que el instrumento tiene que ser capaz de medir con eficacia y efectividad la variable de estudio.

Finalizado el proceso de recolección de datos, se elaboró la matriz de respuestas, y se codificó para su posterior procesamiento.

### **3.4. Procesamiento y análisis de datos**

Los datos fueron procesados con el paquete estadístico SPSS versión 21. Se determinaron frecuencias absolutas y relativas y medidas de tendencia central.

Los resultados son presentados de acuerdo a los objetivos específicos, en tablas de contingencia o de doble entrada para los variables conocimientos, y edad, sexo y actividad sexual.

El nivel de conocimiento de esta enfermedad se determinó mediante una escala de valoración según las respuestas correctas y el número de preguntas, en las siguientes categorías: Bajo: < de 15; medio: 15-30; alto de 31-46 puntos.

Para el análisis de la información, se utilizó la prueba de Mann-Whitney para comparar la edad y el sexo con los conocimientos; se hizo comparación de proporciones; y se utilizó el coeficiente de correlación por rangos de Spearman ( $\rho$ ), con un 95% de confianza ( $p < 0,05$ ). Luego se discutió los resultados a la luz del marco teórico.

### **3.5 Consideraciones éticas**

–**Principio de beneficencia:** Buscar el bien de las personas, con el fin de lograr los máximos beneficios y reducir al mínimo los riesgos de los cuales deriven posibles daños o lesiones. La investigadora cuidó la salud física y mental de los participantes del estudio.

–**Principio de justicia:** Hace alusión al derecho al trato justo y a la privacidad de los sujetos del estudio. Los estudiantes de enfermería fueron tratados con amabilidad, respeto sin discriminación alguna.

–**Respeto por las personas:** Reconocer la capacidad de las personas para tomar decisiones. A partir de la autonomía se protegió su dignidad y libertad. En el estudio los estudiantes decidieron voluntariamente participar en la investigación, luego de conocer el propósito del estudio<sup>19</sup>.

## CAPÍTULO IV

### 4.1. RESULTADOS

#### 1). Nivel de conocimientos del estudiante de enfermería acerca del virus del papiloma humano

Tabla 1. Nivel de conocimiento de los estudiantes de enfermería sobre el VPH. Universidad Nacional de Cajamarca–Filial Jaén, 2017

Nivel de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,6
Medio	47	77,0
Alto	13	21,3
TOTAL	61	100,0

En la tabla 1, se observa el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de enfermería respecto a la infección del virus del papiloma humano donde: el 77,0% (N=47) obtuvo un conocimiento “medio”, el 21,3% (N=13) un conocimiento “alto” y el 1,6% (N=1) un conocimiento “bajo”.

Al analizar las respuestas (correctas e incorrectas) de las preguntas sobre conocimientos acerca de la infección por virus papiloma humano: el 96,7 % respondió correctamente sobre aspectos relacionados con el agente etiológico; el 48,7% conoce acerca de las formas de contagio de esta infección, en alto porcentaje identifican a la vía sexual, y en menor porcentaje el contacto de piel a piel; el 50,8% reconoce la complicación que produce este virus, como el cáncer de cuello uterino

(88,5%) y cáncer de ano (13,1%); el 31,1% dice que no existe tratamiento específico contra el VPH; el 65,0% sabe cuáles son los mecanismos de prevención como el uso del condón (80,9%), pero desconocen la edad de aplicación de la vacuna al señalar en un alto porcentaje que este se coloca en la edad preescolar (67,2), así mismo, cerca del cincuenta por ciento no conoce el número de dosis de la vacuna (47,5%).

**2). Relación entre algunas características epidemiológicas de los estudiantes de enfermería y el nivel de conocimientos acerca del VPH**

Tabla 2. Edad y nivel de conocimiento de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén, 2017

Nivel de conocimiento	Edad						Total	
	18 a 21 años		22 a 25 años		26 a 30 años		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Bajo	1	3,4	-	-	-	-	1	1,6
Medio	24	82,8	20	74,1	3	60,0	47	77,0
Alto	4	13,8	7	25,9	2	40,0	13	21,3
<b>TOTAL</b>	29	100,0	27	100,0	5	100,0	61	100,0

La correlación Rho Sperman = 0,49  $p > 0,05$

Los estudiantes en Enfermería, en mayor proporción se ubican en el grupo de edad entre los 18 a 21 años de edad. La edad mínima es 18 años, la máxima 30 y la edad promedio es de 22 años.

Al determinar la relación entre el nivel de conocimientos acerca de la infección por VPH con la edad, se encontró que la mayoría de los estudiantes entre el grupo de edad preponderante poseen un nivel de conocimiento “medio” (82,8%), seguido por

el grupo de edad entre los 22 a 25 años (74,1%). Mientras que los estudiantes con edad entre los 26 a 30 años tienen un nivel de conocimientos entre “medio” (60%) y “alto” (40%).

No existe relación directa y significativa entre el nivel de conocimiento sobre la infección por VPH y la edad de los estudiantes, al obtenerse un coeficiente de correlación de Rho de Spearman=0,49, lo indica que el  $p > 0,05$ .

Tabla 3. Sexo y nivel de conocimiento de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén, 2017

Nivel de conocimiento	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
Bajo	1	9,1	-	-	1	1,6
Medio	9	81,8	38	76,0	47	77,0
Alto	1	9,1	12	24,0	13	21,3
<b>TOTAL</b>	11	100,0	50	100,0	61	100,0

Correlación U de Mann Whitney = 0,123

$P > 0,05$

El mayor porcentaje de estudiantes que participaron en el estudio son del sexo femenino (82%) y en menor proporción del sexo masculino (18%) (Anexo 4).

Respecto a la relación entre el nivel de conocimiento sobre el virus papiloma humano y el sexo, se observa que los estudiantes varones tenían un nivel de conocimientos entre “medio” (81,8%), mientras que las mujeres tienen un nivel de conocimientos entre “medio” (76%) y “alto” (24,0%). No se detectó asociación estadísticamente significativa entre conocimiento medio sobre VPH y el sexo; el

coeficiente de correlación de U de Mann-Whitney es = 0,123, que indica que no existe relación entre variables ( $p > 0.05$ ).

Por otro lado, se encontró un índice de conocimiento muy similar entre los estudiantes de diversos años de formación académica en dicha universidad; obteniéndose un nivel de conocimiento “medio” en los tres años de estudios: tercero, 86,4%; cuarto, 92,9% y quinto año, 60%; además, los del último año alcanzaron un nivel “alto” en un 40%, tal como se observa en la tabla 4.

Tabla 4. Año de estudios y nivel de conocimiento de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca–Filial Jaén, 2017

Nivel de conocimiento	Año de estudios						Total	
	Tercer año		Cuarto año		Quinto año		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Bajo	1	4,5	-	-	-	-	1	1,6
Medio	19	86,4	13	92,9	15	60,0	47	77,0
Alto	2	9,1	1	7,1	10	40,0	13	21,3
<b>TOTAL</b>	22	100,0	14	100,0	25	100,0	61	100,0

Prueba Tau-b de kendall = 0,004

\*P < 0,05

Al comparar los porcentajes, se observa que, los estudiantes del último año de estudios, tiene un mejor nivel de conocimientos que la población estudiantil de años inferiores. Se encontró una relación estadísticamente significativa entre tener un conocimiento medio sobre VPH y los años de formación académica, con  $p = 0,004$  para la prueba Tau-b de kendall ( $p < 0,05$ ).

Tabla 5. Relación entre nivel de conocimiento sobre el Virus del papiloma humano y haber tenido relaciones sexuales. Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén, 2017

Nivel de conocimiento	Tuvo relaciones sexuales						Total	
	No contesta		No		Si		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Bajo	-	-	-	-	1	2,1	1	1,6
Medio	2	66,7	9	81,8	36	76,6	47	77,0
Alto	1	33,3	2	18,2	10	21,3	13	21,3
<b>TOTAL</b>	3	100,0	11	100,0	47	100,0	61	100,0

Prueba U de Manu-Winthey =0,924 p>0,05

Los resultados muestran que el 77% de los estudiantes de enfermería han tenido relaciones sexuales y el 18% no (Anexo 4).

Del total de jóvenes que han sostenido relaciones sexuales, 76,6% alcanzó un conocimiento “medio”, con tendencia a alto (21,3%), de manera similar los que refieren no haber tenido relaciones sexuales, 81,8% tiene un conocimiento “medio” y el 18,2% “alto”. En términos porcentuales, los que han iniciado su actividad sexual tienen un mejor nivel de conocimientos que los que aún no lo experimentado.

Al relacionar las variables, no se detectó relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos y haber iniciado su actividad sexual, con prueba U de Mann-Whitney = 0,924 ( $p>0,05$ )

Tabla 6. Relación entre nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano y tener una pareja actual. Universidad Nacional de Cajamarca – Filial de Jaén, 2017

Nivel de conocimiento	Pareja actual						Total	
	No contesta		No		Si		N°	%
	N	%	N°	%	N°	%		
Bajo	-	-	-	-	1	2,9	1	1,6
Medio	2	100,0	19	79,2	26	74,3	47	77,0
Alto	-	-	5	20,8	8	22,9	13	21,3
<b>TOTAL</b>	2	100,0	24	100,0	35	100,0	61	100,0

Prueba U de Mann Whitney = 0,983 \*P > 0,05

Del total de encuestados, 57,4% tiene pareja actualmente; 39,3% refiere no tenerlo y un 3,3 % no contesta.

Respecto a la relación entre el nivel de conocimiento sobre el VPH y tener pareja actual, no existe diferencias estadísticamente significativa para la prueba U de Mann Whitney con  $p = 0,983$  entre los sujetos que refirieron tenerla y no tenerla ( $p > 0,05$ ).

Tabla 7. Relación entre el nivel de conocimiento sobre virus del papiloma Humano y tener más de una pareja sexual. Universidad Nacional de Cajamarca–Filial Jaén, 2017

Nivel de conocimiento	Más de una pareja sexual						Total	
	No contesta		No		Si		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Bajo	-	-	-	-	1	3,2	1	1,6
Medio	1	100,0	24	82,8	22	71,0	47	77,0
Alto	-	-	5	17,2	8	25,8	13	21,3
<b>TOTAL</b>	1	100,0	29	100,0	31	100,0	61	100,0

Prueba U de Mann Whitney = 0,593 \*P > 0,05.

La proporción de estudiantes de enfermería que refirió no tener más de una pareja sexual (50,1%) fue ligeramente mayor que la de los que refirieron que no (48%) (Anexo 4).

El nivel de conocimiento en este grupo de personas, es bueno con tendencia a muy bueno, sin mucha variación. Al establecer la relación entre las variables en estudio, no se presentó asociación estadísticamente significativa entre tener un conocimiento “medio” sobre VPH y haber tenido más de una pareja sexual, con  $p = 0,593$  para la prueba U de Mann Whitney:  $p > 0,05$

## **4.2. DISCUSIÓN**

En la investigación los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca-Filial Jaén, son de predominio del sexo femenino, en su mayoría cursan el quinto año de formación académica (41%), seguido por los que cursan el tercer año (36,1%). Pertenecen en su mayoría al grupo de edad entre los 18 a 30 años, grupo etario que corresponde a la etapa denominada adolescencia tardía y adulto joven. Los resultados ponen en evidencia que Enfermería, continúa siendo una profesión para mujeres. La etapa de vida de las personas, corresponde al inicio de una vida sexual activa (77%) y mayor número de parejas sexuales (50,8%); lo que se pone en evidencia en el estudio (Anexo 4).

Los hallazgos de la investigación sobre la actividad sexual, son apoyados por los resultados mostrados en Venezuela por Ortunio et al.<sup>10</sup> donde un gran porcentaje de estudiantes de enfermería ya habían tenido relaciones sexuales (41,6%).

Respecto a los conocimientos sobre el virus del papiloma humano. Ortunio et al.<sup>10</sup> encontró en su estudio que por lo menos el 50% de los estudiantes de enfermería de la universidad de Carabobo, en Caracas, tuvo un conocimiento muy bueno o excelente sobre el VPH. Los resultados de este último autor son contrarios a los encontrados en la investigación, donde el nivel de conocimientos de los estudiantes de la UNC, fueron en su mayoría “medio” (77%) con tendencia a “alto” (21,3%). Vale la pena destacar, que el nivel de conocimiento insuficiente alcanzó un porcentaje muy bajo.

Los hallazgos también difieren de otro estudio realizado en estudiantes de Cito tecnología en Venezuela por Ortunio, et al.<sup>5</sup> donde más del 90% tuvo un nivel muy bueno o excelente. Y de otra investigación, realizada en Antioquía, por Murillo et al.<sup>22</sup> donde se señaló que el 70% de estudiantes tuvo un conocimiento bajo.

Un estudio realizado en una universidad de Costa Rica encontró un índice de conocimiento muy similar entre los estudiantes de diversas áreas de estudio de dicha universidad; ubicándose un 32% de los estudiantes con conocimiento bajo, 37% moderado y 31% alto<sup>23</sup>. Resultados que son tomados como referencia, aunque dificulta la comparación, por que los sujetos de la investigación no específica que se trata de enfermeros.

El análisis de cada una de las dimensiones consideradas para el estudio del nivel de conocimientos sobre VPH, evidencia los aciertos y las deficiencias. El 100% de los encuestados conoce el agente etiológico de la infección; pero, muestran algunos falencias respecto a los mecanismos de transmisión y medidas de prevención, por

ejemplo reconocen a la vía sexual, como uno de los principales mecanismos de contagio, pero muy pocos identifican al contacto piel a piel con las personas infectadas (70,5%). Por otro lado, cerca de la mitad de estudiantes (44,3%) desconocen que existen ciertos tipos de virus, denominados con números, que causan cáncer, tal es el caso de los virus 16 y 18 que son los más peligrosos.

De otro lado, una alta proporción, contestaron correctamente que el VPH desarrolla cáncer de cuello uterino, pero solo algunos refieren que también puede ocasionar cáncer de ano. Citan a la vacuna como un mecanismo de prevención importante, pero, tienen errores en lo relativo a la edad y dosis de aplicación.

Como se puede advertir los datos generales esconden las especificidades. De manera global, la información, muestra un nivel “medio” de conocimientos, pero el análisis particular de cada dimensión, indica que hay aspectos que deben ser reforzados por los estudiantes, más aún si se trata de las medidas de prevención, que se constituyen en el rol fundamental de los enfermeros. Los conocimientos son el sustento teórico de la práctica clínica, que aunado a las actitudes y aptitudes, forman las competencias que debe poseer el futuro profesional de enfermería. Por lo tanto, la institución académica debe tomarlo en cuenta para superar estas debilidades.

En cuanto a la relación entre algunas características sociodemográficas del estudiante de enfermería y el nivel de conocimientos sobre el VPH, se ha determinado que existe una relación directa y significativa entre el nivel de conocimiento sobre la infección por VPH y los años de formación académica de los estudiantes con un valor  $p < 0,05$ ; en cambio no se ha detectado asociación

estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la edad, sexo, y las prácticas sexuales con un valor  $p > 0,05$ .

Los resultados del estudio son similares con lo mostrado por ChocCare<sup>7</sup>, quién al determinar el nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual y sus medidas preventivas en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en Perú, encontró relación estadísticamente significativas entre el nivel de conocimientos y los años de estudio; también apoya los hallazgos respecto al nivel de conocimientos en su investigación donde predominó el nivel medio de conocimiento, siendo mayor en los alumnos del quinto año.

El proceso de formación profesional avanza de manera paralela con el crecimiento y desarrollo de los participantes, de allí que, los estudiantes ubicados en los semestres inferiores del plan de estudios, tendrán conocimientos limitados, fundamentalmente teóricos, los mismos que se ven complementados con los obtenidos durante la experiencia clínica; lo que podría explicar por que los participantes de mayor edad y de los últimos años de formación tengan un mayor nivel de conocimientos que los de menor edad y de menor proceso formativo.

Resultados similares fueron observados el año 2014, por el investigador Ortunio et al<sup>5</sup>, quienes concluyeron que existe una correlación muy débil y no estadísticamente significativa entre la edad y el conocimiento sobre VPH en estudiantes de Cito tecnología de una universidad nacional de Venezuela ( $\rho = -0,06$ ;  $p = 0,4886$ ), el autor explica que este resultado pudo deberse a una confusión entre VIH y el VPH.

En cuanto a la relación entre algunas características de la actividad sexual del estudiante de enfermería y el nivel de conocimientos sobre el VPH, se ha podido demostrar que no existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos y haber iniciado su actividad sexual, tener pareja actual y tener más de una pareja sexual, con un nivel de significancia  $>0,05$ .

Hallazgos contrarios a los del estudio, fueron mostrados por Ortunio et al.<sup>10</sup> quienes encontraron, que existe asociación estadísticamente significativa entre tener un conocimiento excelente o muy bueno sobre VPH y el inicio de la sexualidad en estudiantes de enfermería en Venezuela, con  $X^2 = 0,07$  y  $p = 0,79$ . Así mismo, entre tener un conocimiento excelente o muy bueno y tener pareja actual, ( $X^2 = 0,26$  y  $P = 0,6108$ ).

Los resultados contrastan parcialmente la hipótesis planteada, puesto que se encontró relación estadísticamente significativa entre algunas características epidemiológicas y el nivel de conocimientos sobre el VPH.

### **4.3. CONCLUSIONES**

El nivel de conocimientos del estudiante de enfermería sobre el Virus del Papiloma Humano es “medio”; considerado insuficiente para promover el cuidado de las personas en salud sexual y reproductiva; así como, para favorecer el ejercicio responsable de su actividad sexual.

Existe relación estadísticamente significativa entre algunas características epidemiológicas de los estudiantes de enfermería y el nivel de conocimientos sobre

el VPH, como los años de formación académica con un valor  $p < 0,05$ . Pero, no se encontró asociación estadísticamente significativa entre la edad, el sexo y algunas características de la actividad sexual, como el inicio de la relación sexual, pareja actual y número de parejas sexuales y el nivel de conocimientos sobre el VPH; el  $p > 0,05$ .

## **RECOMENDACIONES**

A los alumnos de enfermería se recomienda profundizar sus conocimientos sobre el VPH, por las implicancias que conlleva esta Infección de Trasmisión Sexual para el público usuario.

A la Universidad Nacional de Cajamarca, se recomienda fortalecer los conocimientos de los estudiantes en el tema objeto de la investigación, a fin de lograr un nivel “Alto” de conocimientos.

Continuar la investigación, a fin de incrementar el cuerpo de conocimientos en el tema objeto de estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Infecciones de Transmisión Sexual; 2015.
2. Organización Mundial de la Salud [OMS]. *10 datos sobre enfermedades no transmisibles*; 2013. [Recuperado el 9 de diciembre de 2015]. Disponible en: <http://www.who.int/features/factfiles/noncommunicablediseases/es/>.
3. Organización Mundial de la Salud. Papiloma virus humanos (PVH) y cáncer cérvico uterino; 2015.
4. Ochoa F, Guaners de Regil DB, Velasco M. Infección por virus del papiloma humano en mujeres y su prevención. *Gaceta Mexicana de Oncología*. Vol. 4 (3); 2015. Pág. 157-163.
5. Ortunio M, Rodríguez A, Guevara H, Cardozo R. Conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de citotecnología de una Universidad Nacional. *Comunidad y Salud*. Venezuela; 2014, Vol. 12 (1), Ene – Jun Depósito Legal: pp 200202 AR1401 - ISSN: 1690-3293. (Recuperado 11 de julio de 2016) Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/pdf/cs/v12n1/art02.pdf>.
6. Toledo W. La vacuna contra el Virus del papiloma humano. Responsable de la Estrategia Sanitaria de Inmunizaciones del Ministerio de Salud. Perú; 2015.
7. Instituto Nacional de Estadística e Informática. *Enfermedades transmisibles y no transmisibles*. Lima; 2015.
8. ChocCare CDC. Nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual-VIH/SIDA y sus medidas preventivas en los estudiantes de enfermería de la UNMSM. Lima; 2008. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
9. Gamarra C. Conocimiento de la población mayor de 15 años en la promoción de la salud sobre el VPH. Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos: Guárico; 2010.

10. Ortunio M, Guevara H, Herrera E, Jiménez K, Cardozo R, Sánchez P. Conocimiento sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo. Venezuela. Rev. Obstet GinecoVenez; 2009, 69 (3):179-185.
11. Tsukas H, Vladimirov E. ¿Cuál es el conocimiento organizacional? Vol. 38. Versión Online; 2002.
12. Davenport TH, Prusak L. *Working knowledge: How organizations manage what they know*. Boston, EUA: Harvard Business School Press; 1998.
13. Ramírez E. Conocimientos, actitudes y prácticas frente a la toma de Papanicolaou en la población de mujeres trabajadoras de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de la Plata (tesis de Maestría), la Plata Argentina; 2014.
14. Centers for Disease Control and Prevention. Genital HPV Infection Fact Sheet; 2014. [Recuperado el 8 de diciembre de 2015]. Disponible en: [www.cdc.gov/std/HPV/STDFact-HPV.htm](http://www.cdc.gov/std/HPV/STDFact-HPV.htm) on April 4,
15. Centro para el control y la prevención de enfermedades. Virus del Papiloma Humano: Información para médicos; 2007.
16. Organización Mundial de la salud, Papilomavirus humano y cáncer cervicouterino; 2015.
17. Arca S. Virus del papiloma humano. Programa de Inmunizaciones. Paraguay; 2013.
18. Ministerio de Salud de Argentina. Vacuna contra el virus del papiloma humano. Lineamientos técnicos; 2014.
19. Pérez J, Merino M. Definición de promiscuidad; 2009.
20. Hernández, Fernández y Batista. Metodología de la Investigación. Caracas Mc. Graw Hill; 2003

21. Fideas A. El proyecto de investigación: Guía para su elaboración; 1997. 2a ed. Caracas.
22. Murillo Z, Suárez Y, Hinestroza L, Bedoya A, Sánchez G, Baena A. Conocimiento de los estudiantes y docentes de la Escuela de Microbiología de la Universidad de Antioquia sobre la infección por el virus del papiloma humano. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*; 2010; 28(2):125-31
23. Jiménez L. Conocimiento de estudiantes de la universidad de costa rica sobre el virus de papiloma humano, durante el II ciclo lectivo del año 2006, Costa Rica. *Rev. Costa Rica. Salud Pública*; 2007 [recuperado el 29 de enero de 2017]; 16 (31). Disponible en: [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S140914292007\\_00020008&script=sciarttext](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S140914292007_00020008&script=sciarttext) [Links]
24. Pallalazzani L. Bioética de los principios y bioética de las virtudes: El debate actual en los Estados Unidos. *Revista de Medicina y ética*. Vol. 1(4); 1992.

# **ANEXOS**

Anexo (1)

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Características epidemiológicas del estudiante de enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca y el nivel de conocimientos sobre el virus del papiloma humano. Jaén, 2017.**

FORMULACIÓN EN EL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADOR	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Nivel ¿Cuál es la relación entre las características epidemiológicas del estudiante de Enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén y el nivel de conocimientos sobre el Virus del Papiloma Humano, Jaén, 2017?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre las características epidemiológicas del estudiante de Enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén y el nivel de conocimientos sobre el Virus del Papiloma Humano.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> a) Identificar las características epidemiológicas del estudiante de Enfermería. b) Identificar el nivel de</p>	<p>La relación entre las características epidemiológicas del estudiante de Enfermería y el nivel de conocimientos sobre el Virus del Papiloma Humano es estadísticamente significativa</p>	<p><b>Nivel de Conocimientos sobre el VPH</b></p>	% de estudiantes de enfermería que conocen que es el VPH.	Conoce (2) No conoce (0)	<p>Alto: &gt; a 32 Medio : 16-32 Bajo: &lt; a 16</p>
				% de estudiantes de enfermería que conocen el agente etiológico del VPH.	Conoce (2) No conoce (0)	
				% de estudiantes de enfermería que conocen el mecanismo de transmisión de la infección por VPH.	Conoce (2) No conoce (0)	
				% de estudiantes de enfermería que conocen los signos y síntomas de una infección por el VPH	Conoce (2) No conoce (0)	
				% de estudiantes de enfermería que conocen los factores de riesgo del VPH.	Conoce (2) No conoce (0)	
				% de estudiantes de enfermería que conocen el	Conoce (2)	

<p>conocimientos del estudiante de Enfermería sobre el VPH:</p> <p>c) Analizar la relación entre algunas características demográficas de los estudiantes de Enfermería y el nivel de conocimientos sobre el VPH.</p> <p>d) Analizar la relación entre algunas características de la actividad sexual del estudiante de Enfermería y el nivel de conocimientos sobre el VPH.</p>				tratamiento del VPH.	No conoce (0) No		
				<b>Características epidemiológicas del estudiante de enfermería</b>	% de estudiantes de enfermería según edad.	Edad en años	Razón
					% de estudiantes de enfermería según sexo	Masculino Femenino	Nominal
					% de estudiantes de enfermería según año de estudios.	4to. Ciclo 6to. Ciclo 8vo. Ciclo	Nominal
					% de estudiantes de enfermería según edad de inicio de las relaciones sexuales	Edad...	Razón
					% de estudiantes de enfermería según actividad sexual activa	Si No	Nominal
					N <sup>a</sup> de estudiantes según número de parejas sexuales.	0 1 >1	Razón

## Anexo (2)

### CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR LOS CONOCIMIENTOS SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH) EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL

#### Instrucciones

A continuación, se presenta una serie de preguntas; se le agradece sea respondido con la mayor sinceridad. Recuerde que sus respuestas son de carácter anónimo.

#### I Parte: Características epidemiológicas:

1. Edad \_\_\_\_\_ 2. Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_
3. Año de estudios: \_\_\_\_\_

#### II Parte: Marcar con una "X" la respuesta que usted considere:

3.	¿Ha tenido relaciones sexuales?	Si ( ) No ( ) No contesta ( )
4.	¿Tiene Usted pareja actualmente?	Si ( ) No ( ) No contesta ( )
5.	¿Has tenido más de una pareja sexual?	Si ( ) No ( ) No contesta ( )

#### III. Marque con una "X" la respuesta que considera correcta:

N°	ÍTEM	SI	NO	No sabe
01	¿El papiloma humano es un parásito?			
02	¿El papiloma humano es un virus?			
03	¿El papiloma humano es una bacteria?			
04	¿La infección por el papiloma humano puede afectar a ambos sexos?			
05	¿La vía sexual es un modo de contagio de la infección por Papiloma Humano?			
06	¿El virus del papiloma humano se puede contagiar por contacto de piel a piel			
07	¿La infección por papiloma humano se puede contagiar a través de transfusiones sanguíneas?			
08	¿El papiloma humano puede producir verrugas genitales?			
09	¿El papiloma humano puede causar cáncer de cuello uterino?			
10	¿El papiloma humano puede producir cáncer de pene?			
11	¿El papiloma humano puede producir cáncer de escroto?			
12	¿El papiloma humano puede producir cáncer de ano?			
13	¿Tener múltiples parejas sexuales es uno de los factores de riesgo para la adquisición de la infección por el papiloma humano?			
14	¿El uso del condón previene la infección por el papiloma humano?			
15	¿La mayoría de las infecciones por VPH son asintomáticas?			
16	¿El uso de tabaco es un factor de riesgo del VPH?			
17	¿La vacuna cura la infección por VPH?			

18	El Papanicolaou es una medida de prevención secundaria del VPH			
19	¿La educación sanitaria es una medida de prevención importante del VPH?			
20	¿Existe tratamiento específico para el VPH?			
21	Existe tratamiento específico para el VPH			
22	La vacuna contra VPH se administra en cuatro dosis			
23	Los genotipos 16 y 18 del VPH son considerados de bajo riesgo			

**Muchas gracias por su colaboración.**

### ANEXO 3

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través del siguiente documento acepto participar en el estudio de investigación: "CARACTERÍSTICAS EPIDEMIOLÓGICAS DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA Y EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO. JAÉN", habiendo recibido la información pertinente y el propósito del estudio, me comprometo a responder todas las preguntas voluntariamente.

Toda la información que proporcione será confidencial y solo podrá ser utilizada para fines de la investigación\_

Jaén ..... del 2017

Firma:.....

DNI:.....

## ANEXO 4

### CODIGO DE RESPUESTAS

#### CARACTERÍSTICAS EPIDEMIOLÓGICAS DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA Y EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO. JAÉN, 2017.

	PREGUNTA	RESPUESTA CORRECTA	Valor
1	¿El papiloma humano es un parásito?	No	2
2	¿El papiloma humano es un virus?	Si	2
3	¿El papiloma humano es una bacteria?	No	2
4	¿La infección por el papiloma humano puede afectar a ambos sexos?	Si	2
5	¿La vía sexual es un modo de contagio de la infección por papiloma humano?	Si	2
6	El Virus del papiloma humano se puede contagiar por contacto de piel a piel	Si	2
7	¿La infección por papiloma humano se puede contagiar a través de transfusiones sanguíneas?	No	2
8	¿El papiloma humano puede producir verrugas genitales?	SI	2
9	¿El papiloma humano puede causar cáncer de cuello uterino?	SI	2
10	¿El papiloma humano puede producir cáncer de pene?	No	2
11	La vacuna que protege de VPH debe colocarse ente los 8 a 16 años	No	2
12	¿El papiloma humano puede producir cáncer de ano?	SI	2
13	¿Tener múltiples parejas sexuales es uno de los factores de riesgo para la adquisición de la infección por el papiloma humano?	Si	2
14	¿El uso del condón previene la infección por el papiloma humano?	Si	2
15	¿La mayoría de las infecciones por VPH son asintomáticas?	Si	2
16	¿El uso de tabaco es un factor de riesgo del VPH?	Si	2
17	La vacuna cura la infección por VPH?	No	2
18	La vacuna contra VPH es eficaz si se administra en edad pre escolar	Si	2

19	El Papanicolaou es una medida de prevención secundaria del VPH	No	2
20	La educación sanitaria es una medida de prevención importante del VPH?	SI	2
21	Existe tratamiento específico para el VPH	No	2
22	La vacuna contra VPH se administra en cuatro dosis	No	2
23	Los genotipos 16 y 18 del VPH son considerados de bajo riesgo	No	2
	TOTAL		46

Conoce: 2

No conoce: 0

## ANEXO 5

### Información Complementaria - Contrastación de Hipótesis

#### Características demográficas

Cuadro 1. Edad de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2017

<b>Edad</b>	<b>Nº</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desv. típ.</b>
	61	18	30	21,97	2,442

Cuadro 2. Sexo de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2017

<b>Sexo</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Masculino	11	18,0
Femenino	50	82,0
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>

Cuadro 3. Año de estudios de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2017

<b>Año de estudios</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Tercer año	22	36,1
Cuarto año	14	23,0
Quinto año	25	41,0
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>

## CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hi: La relación entre algunas características epidemiológicas del estudiante de Enfermería y el nivel de conocimientos sobre el Virus del Papiloma Humano son estadísticamente significativas.

Edad y nivel de conocimiento de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2017

<b>Rho de Spearman</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	<b>p-valor</b>	<b>N°</b>
	0,214	0,49*	61

\*La correlación es significativa al nivel 0,05.  $P < 0,05$

Sexo y nivel de conocimiento de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2017

<b>Variable de agrupación</b>	<b>U de Mann-Whitney</b>	<b>p-valor</b>	<b>N°</b>
Sexo	215,000	0,123*	61

\* $P > 0,05$ .

Año de estudios y nivel de conocimiento de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2017

<b>Tau-b de Kendall</b>	<b>Valor</b>	<b>p-valor</b>	<b>N°</b>
	0,341	0,004*	61

\* $P < 0,05$ .

Relaciones sexuales y nivel de conocimiento de los estudiantes de Enfermería de la  
Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2017

<b>Variable de agrupación</b>	<b>U de Mann-Whitney</b>	<b>p-valor</b>	<b>N°</b>
Tuvo relaciones sexuales	255,000	0,924*	61

\*P > 0,05.

Pareja actual y nivel de conocimiento de los estudiantes de Enfermería de la  
Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2017

<b>Variable de agrupación</b>	<b>U de Mann-Whitney</b>	<b>p-valor</b>	<b>N°</b>
Tiene pareja actualmente	419,000	0,983*	61

\*P > 0,05.

Más de una pareja sexual y nivel de conocimiento de los estudiantes de Enfermería de  
la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2017

<b>Variable de agrupación</b>	<b>U de Mann-Whitney</b>	<b>p-valor</b>	<b>N°</b>
Más de una pareja sexual	423,000	0,593*	61

\*P > 0,05.

## ANEXO 6

### Repositorio Digital Institucional

#### Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: **Patricia Rojas Leonardo**

DNI: 43181844

Correo Electrónico: paticita.0210@gmail.com

Teléfono: 924806200

2. Grado, título o especialidad:

Bachiller

Título

Magister

Doctor

3. Tipo de investigación<sup>1</sup>:

Tesis

Trabajo académico

Trabajo de investigación

Trabajo de suficiencia profesional

Características epidemiológicas del estudiante de enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca y el nivel de conocimientos sobre el virus del papiloma humano. Jaén, 2017

Asesor: Albila Domínguez Palacios

Año: 2017

Escuela Académica/Unidad: Escuela Académica Profesional de Enfermería Filial Jaén

4. Licencias:

a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una Licencia no exclusiva para reproducir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición

del público mi trabajo de investigación, en forma físico o digital en cualquier medio, conocido por conocer, a través de los diversos servicios provistos de la universidad, creadas o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, colección de tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósito de seguridad y respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad comparativa, y me encuentro facultando a conceder la presente licencia y, así mismo, garantizó que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará en nombre de autor del trabajo de investigación, y no lo hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito:



Si, autorizo que se deposite inmediatamente.



Si, autorizo, que se deposite a partir de la fecha



No autorizo.

b) Licencias Creative Commons<sup>2</sup>



Si autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación



No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.



Firma

08/08/17

Fecha

---

<sup>2</sup>Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las Licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutra.