



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DEL SUMILLADO PARA
MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES
DEL 3° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°821095 “LA CHORRERA” SOROCHUCO, CELENDÍN,
2025.**

Para Optar El Título Profesional de Licenciado En Educación –
Especialidad “Educación Primaria”

Presentado por:

Bachiller: Culqui Cruzado Neptali

Asesor:

M.Cs. Carlos Alberto Sarabia Orihuela

Cajamarca - Perú

2026

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Nestali Culqui Cruzado
DNI: 71600498
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor: M. Cs. Carlos Alberto Sarabia Orihuela
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☐ Maestro ☐ Doctor
4. Tipo de Investigación:
☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DEL SUMILLADO PARA MEJORAR LA
COMPRESIÓN DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 821095 "LA
HORRERA" SOROHUELO, TILÉN, 2025.
6. Fecha de evaluación: 18 / 02 / 2026
7. Software antiplagio: ☒ TURNITIN ☐ URKUND (ORIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 16 %
9. Código Documento: urn:oid::3117:558238905
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
☒ APROBADO ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 18 / 02 / 2026

Firma y/o Sello Emisor Constancia
 <u>Carlos Alberto Sarabia Orihuela</u> Nombres y Apellidos DNI: <u>26732924</u>

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2026 by

NEPTALI CULQUI CRUZADO

Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 11:30 horas del día 06 de febrero del 2026; se reunieron presencialmente en el ambiente Auditorio, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Jorge Daniel Díaz Coria
2. Secretario: M. Es. Oscar Jaime Marín Rosell
3. Vocal: Dra. Ivana Dalila Huaccha Alvarez
4. Asesor (a): M. Es. Carlos Alberto Sorobia Orisuela

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Influencia de la estrategia del sumillado para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 821095 "La Primavera" Sorachuco, Celendin, 2025"

presentado por: Bachiller Neptali Bulzui Cruzado
con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de:

Bastante (H)

(Letras)

(Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 1:00 pm horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 06 de febrero del 2026.

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la vida y la salud, para seguir adelante perseverando y cumpliendo mis sueños y metas trazadas en la vida.

A mis padres por su apoyo y motivación, para superar las barreras que se han presentado a lo largo de este camino de mi formación profesional.

A la directora y docentes que plenamente contribuyeron con su orientación y experiencia pedagógica para el desarrollo de esta investigación.

Neptali Culqui Cruzado

AGRADECIMIENTO

A Dio por darme la fortaleza y culminar esta investigación con éxito.

A mi asesor, el M.Cs. Carlos Alberto Sarabia Orihuela por el asesoramiento y orientación para culminar mi tesis.

A la directora, docentes y padres de la IE N.º 821095 “La Chorrera”, por darme las facilidades y permisos de trabajar con los niños y así realizar el estudio investigativo.

A todas las personas que de una u otra manera, han contribuido al desarrollo de mi tesis y así culminar con éxito.

Neptali Culqui Cruzado

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1. Planteamiento del problema	3
2. Formulación del problema.....	6
2.1. Pregunta General	6
2.2. Preguntas derivadas	6
3. Justificación de la investigación	7
4. Limitación de la investigación.....	8
4.1. Espacial.....	8
4.2. Temporal.....	8
5. Objetivos de la investigación.....	8
5.1. Objetivo general.....	8
5.2. Objetivos específicos.	8
CAPÍTULO II	10

MARCO TEÓRICO.....	10
1. Antecedentes de la investigación.....	10
1.1. Internacionales.....	10
1.2. Nacionales.....	11
1.3. Locales.....	13
2. Marco teórico – científico.....	14
2.1. Bases teóricas que amparan a la variable Estrategia del Sumillado	14
2.2. Bases teóricas que fundamentan el desarrollo de la comprensión de lectura	
18	
3. Términos Básicos.....	21
CAPÍTULO III.....	25
MÁRCO METODOLÓGICO.....	25
1. Caracterización y contextualización de la investigación	25
2. Hipótesis de la investigación	25
3. Variables de la investigación	26
4. Matriz de operacionalización de variables	27
5. Población y muestra.....	31
6. Unidad de análisis.....	32
7. Método de investigación.....	32
8. Tipo de estudio	33
9. Diseño de investigación.....	33
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34

11.	Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	34
12.	Validez y confiabilidad.....	35
CAPÍTULO V		36
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		36
1.	Resultados de las variables de estudio.....	36
1.1.	Resultados descriptivos de la variable dependiente (Pretest).....	36
1.2.	Resultados descriptivos de la variable dependiente (Postest).....	40
1.3.	Resultados descriptivos de la variable dependiente (Pretest vs Postest)	43
2.	Discusión de resultados	44
3.	Prueba de hipótesis.	47
CONCLUSIONES		51
RECOMENDACIONES.....		53
REFERENCIAS.....		54
ANEXOS/APÉNDICES		56

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la influencia de la aplicación de la estrategia del sumillado en el logro de la comprensión de lectura en los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°821095 “La Chorrera” Sorochuco, Celendín – 2025; en tal sentido, se trabajó al amparo del enfoque cuantitativo de la investigación con un diseño preexperimental con una muestra de 17 estudiantes de tercer grado de educación primaria, la obtención de datos se llevó a cabo mediante la rúbrica de evaluación de la comprensión de lectura y la correspondiente ficha de comprensión lectora. Los datos recolectados fueron analizados con la prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon, misma que determinó la influencia significativa de la estrategia del sumillado en el mejoramiento del nivel de logro en comprensión de textos escritos alcanzado por los estudiantes de la muestra con un valor de significancia de $0.005 < 0.05$; por lo tanto, se aceptó la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula. Con respecto a los objetivos específicos en el pretest se encontró al 58.8%, de estudiantes en nivel de inicio, 35.3% en proceso y 5.9% en nivel esperado para la comprensión de lectura, en el posttest, el 76.5%, en nivel de proceso, el 23.5% se hallan en el nivel logro esperado y no se registraron casos en el nivel en inicio. En conclusión, la estrategia del sumillado influyó significativamente en la comprensión de lectura de los estudiantes de la muestra.

Palabras clave: Estrategia del sumillado, comprensión de lectura.

ABSTRACT

This research aimed to determine the influence of summarizing on the reading comprehension of third-grade students at Educational Institution No. 821095 “La Chorrera” in Sorocho, Celendín – 2025. To achieve this, a quantitative research approach was used with a pre-experimental design and a sample of 17 third-grade students. Data collection was carried out using a reading comprehension assessment rubric and a corresponding reading comprehension worksheet. The collected data were analyzed using the Wilcoxon Signed-Rank test, which determined the significant influence of summarizing on improving the level of reading comprehension achieved by the students in the sample, with a significance value of $0.005 < 0.05$. Therefore, the research hypothesis was accepted, and the null hypothesis was rejected. Regarding the specific objectives in the pretest, 58.8% of students were found to be at the beginning level, 35.3% at the process level, and 5.9% at the expected level for reading comprehension. In the posttest, 76.5% were at the process level, 23.5% were at the expected achievement level, and no cases were recorded at the beginning level. In conclusion, the summarizing strategy significantly influenced the reading comprehension of the students in the sample.

Keywords: Summarizing strategy, reading comprehension, competence to read various types of text written in one's native language.

INTRODUCCIÓN

La búsqueda de estrategias que favorezcan el desarrollo de las competencias comunicativas referentes a la producción y comprensión textual ha sido una preocupación constante de los sistemas educativos alrededor del mundo desde que apareció la escritura hasta la actualidad. Desde esta perspectiva, desarrollar las habilidades de comprensión de los textos escritos es una exigencia del mundo actual, pues toda la información, científica, además de los textos de contenido recreativo como poemas, narraciones, retahílas, etc. se hallan en formato escrito.

Desarrollar las capacidades asociadas a la comprensión de lectura requiere de un estudio cada vez más profundo de lo que implica el logro de competencias, sobre todo cuando el sistema educativo peruano se ampara en el enfoque por competencias; en tal sentido, este trabajo ha buscado alinearse a tal enfoque haciendo un paralelo entre los niveles de la comprensión literal, inferencial y crítico con las capacidades que conforman la competencia: Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna, contemplado en el Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú (CNEB, 2016) evaluando los resultados mediante los desempeños indicados en el Programa Curricular de Educación Primaria (2017), específicamente, los que corresponden al tercer grado de educación primaria. Este trabajo de investigación aborda el resultado de la aplicación experimental de una estrategia didáctica considerada fundamental para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.

La estructura de este informe contempla cinco capítulos. En el primero se presenta una descripción de la realidad problemática en que se hace un análisis del problema de la comprensión de lectura a partir del análisis de los alcances que se tiene al respecto desde el ámbito internacional, nacional y local para describir, a groso modo, lo que sucede en la IE en que se desarrolló el estudio; así mismo se presentan las preguntas de investigación, la

justificación del estudio, su delimitación espacial y temporal, finalmente se muestran los objetivos de la investigación.

En el capítulo segundo se desarrolla y amplía el marco teórico de la investigación partiendo de los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, luego se hace un abordaje integral de las bases teóricas de las variables y finalmente se desarrolla la definición de los términos básicos utilizados en este trabajo. El capítulo tercero inicial con una caracterización de la IE en que se desarrolló la investigación, se presentan las hipótesis del estudio, se identifican las variables para de inmediato presentar su operacionalización en la matriz correspondiente; así mismo se presentan aspectos metodológicos como la población y muestra, la unidad de análisis, los métodos de investigación utilizados, el tipo de investigación, el diseño elegido, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de análisis de datos, así como los resultados de las pruebas de validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos utilizado.

El capítulo cuarto presenta los resultados obtenidos de la medición de la variable dependiente en el pretest y el posttest, y la comparación de los resultados encontrados, se presenta la discusión de los resultados; así mismo se presenta el resultado de la prueba de normalidad y el resultado de la prueba de hipótesis llevada a cabo con la prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon. Todos estos resultados se presentan en sendas tablas de frecuencia y figuras estadísticas según corresponde, además de las notas correspondientes para la comprensión del contenido de cada una.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones sobre la base del cumplimiento de los objetivos propuestos. Es deseo del investigador, que el resultado de este estudio sirva a quienes lo lean como un referente para la realización de futuras investigaciones; así como para la implementación de propuestas didácticas que favorezcan el desarrollo de la comprensión de lectura.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

Desde la aparición de la escritura los procesos asociados a la comprensión de los mensajes contenidos en las fuentes escritas se volvió una preocupación constante de la humanidad, la comprensión de lectura es una necesidad permanente de todas las personas pues se debe desarrollar esta capacidad con la finalidad de optimizar los procesos comunicativos y con ello permitir la adecuada comprensión de los mensajes que se transmiten por los diferentes medios escritos, los que a pesar de ser utilizados, actualmente, en sus versiones virtuales más que físicas no dejan de requerir de las habilidades de inferencia y crítica para permitir a quien lee comprender a plenitud lo que debe y evitar así confusiones en la decodificación de los mensajes escritos y la correcta posición respecto de los puntos de vista que se generan tras una lectura.

La preocupación mundial por el desarrollo de una correcta comprensión de lectura ha alcanzado límites muy altos, tal es así que se ha convertido en una de las principales preocupaciones de la OCDE quien la monitorea y evalúa constantemente por medio de la evaluación PISA y es necesario recalcar este aspecto pues el Perú es ahora miembro de este organismo desde el 18 febrero de 2017; ahora bien, la comprensión de lectura es una preocupación de todos los docentes peruanos puesto que esperan que sus estudiantes comprendan sin dificultad los mensajes escritos que les transmiten los libros de texto de las diferentes áreas curriculares esperando a su vez que les sea más fácil la construcción de aprendizajes significativos de los temas tratados; pese a que los estudiantes presentan escaso conocimiento y mala aplicación de las estrategias metacognitivas, para poder interpretar, analizar los textos diversos que leen.

Este problema de la comprensión lectora se va dando aproximadamente desde hace más de una década teniendo en cuenta la información que brinda la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), aquella que se realiza todos los años hasta la actualidad; el hecho probable de que se haya descuidado el desarrollo de la comprensión de lectura entre los estudiantes quizá por una mala concepción de la pedagogía constructivista durante la primera década del año 2000 desencadenó en el país una crisis muy notoria y que se evidencia en los bajos porcentajes de aprobación en las evaluaciones referidas al fenómeno de la comprensión de lectura en comparación de lo que sucede en los países vecinos al Perú y que por mucho superan los niveles inferencial y crítico de la comprensión de lectura entre sus estudiantes; una de las posibles causas podría haber sido el uso indiscriminado de jerga en los medios de comunicación escrita e incluso televisiva durante el periodo de tiempo líneas arriba enunciado pues, nadie comprende palabras que no conoce, los padres de familia de las actuales generaciones de niños y niña de educación primaria crecieron bombardeados de tales términos y es muy posible que los utilicen en sus comunicaciones diarias en el ámbito familiar y amical lo que a su vez hace que los niños adquieran de sus progenitores y adultos circundantes el mismo modo de expresarse y por ello cuando se enfrentan a un texto escrito con terminología diferente de la comúnmente utilizada por ellos descubren que su comprensión del mismo solo permanece en el nivel literal pues al no conocer el significado de las palabras que leen tampoco comprenden con claridad los mensajes que se les pretenden alcanzar por medio de los mismos.

Al tratarse de un problema recurrente en las escuelas tanto rurales como urbanas del ámbito nacional y local se hace necesario que los docentes de Educación Primaria asuman la tarea trascendental de lograr que sus estudiantes desarrollen adecuadamente estrategias que permitan el logro de las habilidades necesarias para desarrollar la

comprensión de lectura con miras al proyecto educativo nacional al 2021, cumpliendo con los seis objetivos establecidos.

Es justo levantar información necesaria sobre los diferentes tipos de problemas en la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria, sin embargo, se propone diseñar y validar mediante un nuevo experimento investigativo, denominado la estrategia del sumillado en el logro de la comprensión de lectura del área de comunicación en los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°821095 “La Chorrera” Sorochuco. La necesidad de hacer la investigación en la Institución Educativa (IE) indicada responde a que la experiencia de quien investiga ha podido identificar fallas muy evidentes en los procesos de enseñanza destinados al desarrollo de la comprensión de lectura toda vez que a la fecha la mayoría de los estudiantes de la IE presentan niveles muy bajos en lo que a comprensión de lectura se refiere, esto se hizo evidente al evaluar a los familiares del investigador que cursan estudios en la IE mismos que pese a estar ya en los tres últimos grados de la educación primaria presentan dificultades evidentes para comprender lo que leen.

Por lo expuesto es que se buscó investigar la influencia del sumillado en la mejora de la comprensión de lectura. El sumillado es una estrategia para organizar las ideas sustanciales de un texto. Son anotaciones al margen de un texto. La finalidad del sumillado es facilitar la lectura posterior de un texto o la elaboración de un resumen o un esquema.

Consiste en la elaboración de *sumillas* o anotaciones al margen del texto. Las sumillas tratan de sintetizar en pocas palabras las ideas principales. Debe ofrecer un contenido claro, conciso y comprensible de manera que el lector no necesite acudir al texto original para comprender las ideas básicas, sino sólo para encontrar los detalles. Generalmente hay una idea principal para cada párrafo del texto, aunque no

necesariamente debe haber sumilla para cada párrafo. El sumillado se realiza en la segunda o tercera lectura, después de haber subrayado las ideas principales.

Al proponer el trabajo con el sumillado se pretendió desarrollar en los estudiantes la capacidad de identificación de ideas principales dentro de los diversos textos que lee, de ahí que se propuso partir de la identificación de ideas principales en textos breves de fácil comprensión con los niños de tercer grado de educación primaria e ir incrementando poco a poco el grado de complejidad de los mismos a fin de lograr de manera significativa el desarrollo de la capacidad mencionada y con ello elevar el nivel de la comprensión de textos escritos con los niños que participarán del estudio aquí realizado.

2. Formulación del problema

2.1. Pregunta General

¿Cuánto influye la estrategia del sumillado en el nivel de logro de la comprensión de lectura de los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°821095 “La Chorrera” Sorochuco, Celendín, 2025?

2.2. Preguntas derivadas

- ¿En qué nivel se encuentra desarrollada la comprensión de lectura en el nivel literal de los estudiantes de la muestra antes y después de la utilización del sumillado?
- ¿En qué nivel se encuentra desarrollada la comprensión de lectura en el nivel inferencial de los estudiantes de la muestra antes y después de la utilización del sumillado?
- ¿En qué nivel se encuentra desarrollada la comprensión de lectura en el nivel crítico de los estudiantes de la muestra antes y después de la utilización del sumillado?

- ¿Las diferencias halladas en la evaluación inicial y final de la comprensión de lectura en el de los estudiantes de la muestra son significativas?

3. Justificación de la investigación

Esta investigación se justificó por lo siguiente:

Desde el ámbito teórico debe realizarse para complementar y ampliar el saber pedagógico referido a la utilidad del sumillado en el desarrollo de la comprensión de lectura; por ello, la estrategia del sumillado será de mucha utilidad en la comprensión del contenido de diversos tipos de textos para poder lograr diversas capacidades y obtener información relevante de un texto escrito al comprender eficientemente la lectura; del mismo modo, se debe someter a prueba el planteamiento de Carl Ramson Rogers quien propone una pedagogía no directiva encaminada al desarrollo de compromisos y retos personales de los estudiantes, dado que el sumillado es una estrategia que se desarrolla desde el ámbito personal de quienes la utiliza; así mismo se deben someter a prueba los principios de la pedagogía autogestionaria propuesta por Rousseau. Desde una perspectiva práctica se pudo desarrollar en los estudiantes nuevas capacidades y habilidades sobre estrategias para la comprensión de textos que lee en su vida diaria, contribuyendo a implementar estrategias en el trabajo del docente para la mejora de la calidad educativa; del mismo modo, se dotará a los docentes de un antecedente que les permita justificar el uso de estrategias didácticas poco utilizadas principalmente en la zona rural de la región Cajamarca. Desde el ámbito metodológico, el uso de la estrategia sumillado permitirá desarrollar un método apropiado para utilizarlo en el proceso de la lectura, para así poder comprender mejor los diversos textos escritos a los que el estudiante se enfrenta en el presente y que le servirán el futuro.

4. Limitación de la investigación

4.1. Espacial

Esta investigación se realizó en la institución educativa N° 821095 “La chorrera” Sorochuco, Celendín – 2025.

4.2. Temporal

Este proyecto se desarrolló durante el segundo trimestre del año lectivo 2025.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general.

Determinar la influencia de la aplicación de la estrategia del sumillado en el logro de la comprensión de lectura en los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°821095 “La Chorrera” Sorochuco, Celendín - 2025.

5.2. Objetivos específicos.

- Evaluar la comprensión de Lectura, en el nivel literal de los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°821095 “La Chorrera” Sorochuco, Celendín-2025 antes y después de la utilización de la estrategia del Sumillado.
- Evaluar la comprensión de Lectura, en el nivel inferencial de los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°821095 “La Chorrera” Sorochuco, Celendín - 2025 antes y después de la utilización de la estrategia del Sumillado.
- Evaluar la comprensión de Lectura, en el nivel crítico de los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°821095 “La Chorrera” Sorochuco, Celendín - 2025 antes y después de la utilización de la estrategia del Sumillado.

- Establecer la significatividad de las diferencias halladas en la evaluación inicial y final de la comprensión de lectura en el nivel literal de los estudiantes de la muestra.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. Internacionales

Villacrés Fernández et al. (2024) publicaron el artículo científico titulado *Aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar hábitos lectores en el área de lenguaje, comunicación y mejorar la comprensión lectora* como resultado de una investigación desarrollada en Babhoyo, Ecuador cuyo objetivo fue plasmar las principales estrategias metodológicas utilizadas para desarrollar hábitos de lectura y mejorar la comprensión lectora de estudiantes en el área de lenguaje y comunicación, el trabajo se desarrolló siguiendo la metodología de la revisión sistemática de la literatura. El desarrollo de su investigación permitió identificar las estrategias que mejores resultados tuvieron al ser aplicadas con la intención de desarrollar el hábito lector; ellos identificaron que entre las de síntesis de la información destacaron por su versatilidad: el subrayado, sumillado, parafraseo y resumen pues estas estrategias sin además motivadores importantes de ser tomados en cuenta para el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura. Finalmente concluyen que: Fomentar las prácticas lectoras diarias es una estrategia fundamental para desarrollar hábitos lectores en donde la comprensión lectora juega un papel fundamental.

Rodallega Campo (2024) en Quito, Ecuador publicó el artículo titulado: *Técnicas para la comprensión lectora, se trató de un trabajo de revisión bibliográfica* con el objetivo de identificar técnicas para la comprensión lectora relevantes en contextos educativos, la investigación realizada fue de enfoque cualitativo con alcance exploratorio – descriptivo siguiendo un diseño no experimental, entre las técnicas identificadas destacan el sumillado y el resumen; finalmente, llegó a concluir que: “En

definitiva, las técnicas relacionadas para la comprensión lectora son diversas y pueden ser utilizadas en diferentes contextos dentro del ámbito educativo, indistintamente del área de conocimiento, franja etaria o nivel de educación” (p. 111).

1.2.Nacionales

Francia Napan y Tupac Barrios (2023) defendieron la tesis titulada *Técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de un CEBA estatal de Quilmaná – Cañete*, cuyo objetivo general fue: Determinar la influencia de las técnicas de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes conformantes de la muestra en Quilmaná – Cañete, para lograrlo desarrollaron un estudio con diseño experimental amparado en el enfoque cuantitativo, para recolectar los datos utilizaron cuestionario de comprensión de lectura. Una vez finalizado su estudio concluyeron que:

los resultados descriptivos indican una mejora en la comprensión lectora luego de la aplicación de las técnicas de lectura obteniendo los siguientes resultados: en el post test, 7 estudiantes (35%) se encuentran en el nivel medio y 13 estudiantes (65%) alcanzaron el nivel alto en la comprensión lectora luego de la aplicación de las técnicas de lectura, en cambio en el pre test, 13 estudiantes (65%) se encuentran en el nivel bajo y 7 estudiantes (35%) se encuentran en el nivel medio en la comprensión lectora; así mismo, en el resultado inferencial en la hipótesis general aplicando la t de Student se obtuvo la sig. = 0.000, siendo menor que 0.05 por lo que se aceptó la hipótesis del investigador (Francia Napan y Tupac Barrios, 2023, p. 62).

Navarro Castillo (2021) defendió en la Universidad César Vallejo, sede Piura, la tesis de maestría titulada: *La Técnica de lectura “SSR” y la comprensión lectora de estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa, Sullana-2020*,

con el objetivo de determinar la eficacia de la Técnica de lectura “SSR” en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes que conformaron su muestra, para ello trabajó con una muestra de 68 estudiantes de los cuales 34 fueron grupo experimental y 34 grupo control, el diseño fue cuasiexperimental y el enfoque del trabajo fue cuantitativo. Tras la realización de su estudio llegó a concluir que: Se comprobó la eficacia de la aplicación de la técnica de lectura “SSR” en la mejora de la práctica lectora, pues, a nivel de medias comprobadas los educandos que no participaron en la experiencia obtuvieron 11.09 y quienes fueron partícipes de esta propuesta 16.38. Además, la ubicación que se presenta por escalas es más referencial para los educandos integrados a la experiencia (Navarro Castillo, 2021, p. 49).

Suárez Bravo de Ramírez (2021) defendió la tesis de maestría titulada *Las Técnicas de Lectura en la Comprensión Lectora de Estudiantes de Secundaria de una Institución Pública de Huacho, 2020* con el objetivo de determinar la Influencia de las técnicas de lectura en la comprensión lectora de las estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar de Huacho, 2019, para lograrlo puso en marcha su estudio amparándose en el enfoque cuantitativo y siguiendo un diseño cuasiexperimental de pretest y posttest con grupo control no equivalente, la muestra la constituyeron 60 estudiantes de 4° grado de educación secundaria secciones “C” y “D” de la IE mencionada. Al terminar su estudio llegaron a concluir que:

se evidenció que sí existe una influencia significativa de las técnicas de lectura en la mejora de la comprensión lectora en las estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar, Huacho, 2020. El estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 107,000 y el valor de p (Sig. asintót. (bilateral)) es 0,012 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el nivel de

logro de comprensión lectora difiere entre las estudiantes del grupo control y grupo experimental, de manera favorable para el grupo experimental, con un nivel de significación del 5% (Suárez Bravo de Ramírez, 2021, p. 30).

1.3.Locales

Zambrano Carranza (2024) defendió la tesis de licenciatura titulada *Aplicación de las macrorreglas de Teun Van Dijk para mejorar la producción de textos argumentativos en los estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Privada Delta, Cajamarca, 2022*, el objetivo de su investigación fue determinar si la aplicación de las macrorreglas de Teun van Dijk mejoran la producción de textos argumentativos en los estudiantes de la muestra de estudio, para ello desarrolló un trabajo aplicado desde el enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental de pretest y postes con un solo grupo, la muestra, de tipo no probabilístico, la conformaron 24 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, la recolección de datos se llevó a cabo mediante fichas de observación. Finalizado su estudio llegó a concluir que:

La aplicación de las macrorreglas de Teun van Dijk mejoró significativamente la producción de textos argumentativos en los estudiantes, por cuanto se obtuvo una diferencia de la media de 1.20 entre el pretest (1,56) y el posttest (2,76), resultados que respaldan el uso de la estrategia de enseñanza (Zambrano Carranza, 2024, p. 63).

Palomino Terán (2021) defendió la tesis titulada: *Influencia de estrategias psicolingüísticas en la comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Merced”-Cajamarca*. Cuyo objetivo fue determinar la influencia de las estrategias psicolingüísticas en la comprensión de textos. Para ello desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo con diseño preexperimental de pretest y postes con un solo grupo, los datos se recolectaron mediante pruebas escritas de

comprensión de lectura, los resultados permitieron concluir que: (las estrategias psicolingüísticas influyen de manera muy significativa en la comprensión de textos de las estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Merced” – Cajamarca, con un margen de error del 5%” (Palomino Terán, 2021, p. 30).

2. Marco teórico – científico

2.1. Bases teóricas que amparan a la variable Estrategia del Sumillado

Para entender la forma en que las estrategias de lectura repercuten en el logro de la comprensión de lectura, se hace necesario dirigir la atención hacia los aportes que orientan el trabajo autónomo de los estudiantes pues, los procesos que permiten la comprensión de la lectura son más bien individuales y no todas las personas comprenden un texto de la misma manera y al mismo tiempo; en tal sentido, se abordan a continuación algunos aportes teóricos – científicos al respecto

2.1.1. Teorías y/o bases teóricas

- a) La pedagogía no directiva de Carl Ramson Rogers (1980):** Por cuanto se espera lograr que el estudiante desarrolle las habilidades necesarias para autogestionar su aprendizaje con ayuda de la estrategia del sumillado. Para Rogers el aprendizaje autogestionario es la ruta que se debe seguir para hacerle frente a la vida real desde la escuela, entre otros aspectos sus ideas giraban entorno a que si es niño era capaz de autogestionar sus procesos de aprendizaje sería capaz de controlar su ritmo de aprendizaje.

La teoría humanista de Rogers abala el presente estudio por cuanto el estudiante debe ser capaz de reconocer en un texto que lee, de manera independiente, las ideas principales del mismo a partir de una reflexión personal, pero obviamente acompañada por la guía que el docente le pueda dar, hablar de la pedagogía autogestionaria no implica trabajar dejando al

estudiante solo en el camino del aprendizaje sino que el docente debe estar atento para guiar a su aprendiz en el proceso de aprender, es además, el gestor de las condiciones que requiere el estudiante para poder dirigir sus autoaprendizajes.

Entre las estrategias planteadas por Rogers en su teoría destaca la firma de contratos de aprendizaje, en los cuales el estudiante se establece plazos para el cumplimiento de una actividad y determina cuales serían las consecuencias de no cumplirlas asumiendo por sobre todo el hecho de que él mismo sugirió los plazos. En el presente estudio, por ejemplo, se puede trabajar con estos contratos dentro del aula para identificar ideas principales y secundarias dentro de un texto dado, claro está, de acuerdo con la complejidad que ofrezca el texto dado a niños con características como las de la muestra de estudio.

La pedagogía no-directiva considera a los estudiantes como entes individuales, únicos y diferentes de los demás. Son seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente. Los estudiantes no son seres que únicamente participen cognitivamente, sino personas que poseen afectos, intereses y valores particulares y se les debe considerar como personas totales. (Reaño, 2016, p. 108)

Rogers propone un aprendizaje significativo que tiene lugar cuando el estudiante percibe el tema de estudio como importante para sus propios objetivos. Frente a los tipos de aprendizaje percibidos como amenazadores, el aprendizaje significativo desarrolla la personalidad, del estudiante. Y al abarcar la totalidad de la persona es más perdurable y profundo. La independencia, la creatividad y confianza en sí mismo permiten la autocrítica

y una actitud de continua apertura al cambio y a la adaptación. La desconfianza en los conocimientos de un mundo estático surge porque se concibe la educación como una capacitación para afrontar lo nuevo, y el aprendizaje se centra propiamente en el proceso en el proceso de aprender.

- b) El aprendizaje autogestionario de Rousseau:** Por cuanto el estudiante debe aprender a partir de la propia experiencia, lo que se puede hacer al utilizar la estrategia del sumillado. Esta estrategia hace que quien la utilice sea el único gestor de lo que aprende dado que al sumillar un texto se debe expresar en una frase corta la esencia del contenido de este ya sea este un texto de gestión (oficios, cartas, solicitudes, memorandos, etc.) o las páginas, capítulos e incluso libros completos.

En “El Emilio” Rousseau resalta que durante lo que él denomina la primera infancia se debe enseñar a los niños el control sobre los “vicios” que si se desarrollan en el niño en este periodo (Dice hasta los 12 años aproximadamente) no se podrán extirpar más adelante, en tal sentido si el niño de educación primaria es capaz de aprender en esta etapa (la educación primaria) lo necesario para poder leer comprensivamente, nada le impedirá seguir haciéndolo durante la educación secundaria y superior, en tal sentido la teoría propuesta por Rousseau en su obra resulta de vital importancia en el desarrollo de estas habilidades de comprensión de lectura que agrupa de una manera adecuada los tres niveles de la comprensión de lectura, la misma que, en el Perú se ha estado quedando en únicamente el nivel literal, que es el básico de la comprensión de lectura pero que resulta insuficiente cuando por ejemplo se quiere asociar la comprensión de lectura a la matemática o a las ciencias naturales.

2.1.2. Definición Conceptual de la variable

a) El Sumillado

El sumillado es una estrategia para organizar las ideas sustanciales de un texto.

Son anotaciones al margen de un texto. La finalidad del sumillado es facilitar la lectura posterior de un texto o la elaboración de un resumen o un esquema (Francia Napan y Túpac Barrios, 2023).

2.1.3. Dimensiones de la variable

a) Organización de ideas

La organización de ideas hace referencia a la capacidad que tiene el estudiante de establecer un orden lógico y/o jerárquico entre los componentes temáticos del texto a fin de establecer vínculos entre ellos que fortalecen su unidad y facilitan la comprensión de lo que se lee. Se evalúa teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- Organiza las ideas del texto de acuerdo con la jerarquía.
- Organiza ideas de acuerdo con el grado de complementariedad.

b) Presentación de ideas generales

La presentación de ideas generales permite que luego de establecer los vínculos entre los componentes del texto se pueda establecer una jerarquía que permita clasificarlos del más general al más específico, se mide mediante los indicadores:

- Presenta la idea principal del texto leído.
- Presenta las ideas secundarias del texto.

c) Facilitación de la lectura

Cuando se lleva a cabo la práctica del sumillado como estrategia se promueve la facilitación de la lectura a fin de comprender la naturaleza y menaje del texto

que se lee. Para poder evaluar esta dimensión se tiene en cuenta el siguiente indicador:

- Facilita la lectura comprensiva del texto.

2.2.Bases teóricas que fundamentan el desarrollo de la comprensión de lectura

2.2.1. Currículo Nacional de la Educación Básica 2016.

a) Comprensión de lectura.

Comprender un texto escrito es esencialmente darle un significado. Por ello, un aspecto fundamental de la competencia lectora es el manejo del contenido informativo. Así, para el desarrollo cabal de la competencia de comprensión escrita, es requisito identificar información en los textos, reorganizarla e inferir lo que está implícito (MINEDU, 2017, p. 62).

Comprender un texto escrito es esencialmente darle un significado. Para ello, se necesita el manejo del contenido informativo. Así, para el desarrollo cabal de esta competencia se debe identificar información en los textos, reorganizarla e inferir lo que está oculto emitiendo luego un juicio de valor referente a lo leído.

El modelo curricular de la EBR en el Perú se ampara en el enfoque por competencias propuesto, entre otros, por el español Sergio Tobón (2013), de ahí que el desarrollo de la comprensión de lectura se atiende desde la competencia denominada: Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna, esto implica atender cada una de sus capacidades y evaluarlas mediante los desempeños correspondientes.

Cada una de las capacidades que conforman la competencia Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna se alinea directamente con los niveles de la comprensión de lectura propuestos por Isabel Solé Gallar (1992);

por ejemplo, la capacidad: Recupera información de diversos textos escritos corresponde al nivel literal de la comprensión de lectura; las capacidades: Infiere el significado de los textos escritos y Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos, corresponden al nivel inferencial de la comprensión de lectura y finalmente, la capacidad: Reorganiza información de diversos textos escritos corresponde al nivel crítico de la comprensión de lectura.

Según el aporte de Tobón (2011) desarrollar una competencia implica desarrollar las capacidades que le permitan al estudiante hacer evidentes un conjunto de desempeños que, con base en el manejo de conocimientos adquiridos, les permitan hacer frente a los retos que se presentan a diario y que requieren de las habilidades adquiridas de su formación académica a medida que maduran intelectualmente.

En la operacionalización de variables que se muestra más adelante se indica el nivel al cual corresponde cada una de las capacidades del CNEB (2016) de la EBR para la competencia Lee diverso tipos de texto escritos en su lengua materna; así mismo, se muestran los desempeños de cada capacidad que permitirán evaluar la comprensión de lectura en cada nivel en el grado de estudios correspondiente.

b) Niveles de la comprensión de lectura según Solé Gallard (1992)

De acuerdo con los aportes de Solé Gallar (1992) en su libro titulado *Estrategias de lectura*, comprender un texto escrito requiere de la puesta en marcha de un conjunto de procesos que exigen la identificación de información explícita e implícita en el texto para poder hacer luego un juicio crítico de su

mensaje y entender la postura del autor; es por ello, que se habla, por lo general, de tres niveles de comprensión que van del más simple al más complejo.

Nivel literal. Este nivel es el más elemental y básico de los tres, solo requiere de la identificación de datos explícitos en el texto; es decir, que basta con identificar, palabras, frases u otro dato expresamente en el texto, sirve para la identificación de personajes, lugares o situaciones propias del texto. EN lo que respecta a la propuesta curricular contenida en el CNEB (2016) y el programa curricular de educación primaria (2017) en el Perú se alinea con la capacidad: Recupera información de diversos textos escritos, este nivel se evalúa mediante los desempeños correspondientes a tal capacidad.

Nivel inferencial. Es un nivel más complejo que el anterior, pues exige del lector la capacidad de obtener información implícita dentro del texto; es decir, exige la identificación de ideas principales y secundarias que transmiten el mensaje que autor del texto quiere compartir con sus lectores; en tal sentido se alinea con las capacidades: Infiere el significado de los textos escritos y Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos. Al igual que en nivel anterior, la evaluación de este nivel de la comprensión según la propuesta curricular peruana se realiza con base en los desempeños correspondientes a tales capacidades.

Nivel crítico. Este nivel es considerado el de mayor complejidad dado que exige la elaboración de juicios de valor referentes al mensaje identificado del texto, esto permite a los lectores plantear diferentes formas de entender lo leído, proponer alternativas para la conclusión del texto o bien para reescribirlo sin alterar su mensaje inicial. Este nivel está directamente relacionado con la capacidad: Reorganiza información de diversos textos escritos y, como en los

anteriores casos, se evalúa con base en los desempeños de la capacidad para el grado correspondiente según lo indicado en el Programa Curricular de Educación Primaria (2017).

La evaluación de la comprensión de lectura en la educación básica regular peruana, principalmente en el nivel primario, exige el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna; por lo tanto, se debe tener en cuenta que los niveles de la comprensión de lectura se corresponden con las capacidades que componen la competencia enunciada pues, guardan estrecha relación con lo propuesto por Solé Gallard (1992) al abordar los tres niveles de la comprensión de lectura.

3. Términos Básicos

A continuación, se procede a aclarar algunos conceptos asociados a las variables de estudio, así como sus respectivas dimensiones para facilitar al lector la comprensión del proceso seguido para la operacionalización de estas y que han permitido la elaboración de los indicadores correspondientes. El listado de términos básicos es realizado entonces tomando en cuenta las variables en estudio y sus respectivas dimensiones.

a) El Sumillado. El sumillado es una estrategia para organizar las ideas sustanciales de un texto. Son anotaciones al margen de un texto. La finalidad del sumillado es facilitar la lectura posterior de un texto o la elaboración de un resumen o un esquema. (Francia Napan y Túpac Barrios, 2023)

b) Organización de ideas. Entendida como la capacidad de organizar las ideas de un texto (oral o escrito) estableciendo jerarquías entre ellas determinando de tal manera la relación entre ellas que quien lee es capaz de organizarla para emitir juicios de valor al respecto de las ideas, principal y secundarias, del autor y generar con ello

ideas propias destinadas a la construcción de conceptos o constructos propios que permiten la generación de nuevos aportes al conocimiento científico.

Si un niño de educación primaria es capaz de organizar ideas extraídas de textos que lee por medio de la estrategia del sumillado, podría desarrollar las habilidades necesarias para la redacción y la lectura comprensiva asociada a la matemática y otras ciencias.

c) Presentación de ideas generales. La presentación de ideas generales puede estar entendida como la capacidad de resumir en una frase corta el contenido principal de un texto, esta capacidad permite a quien la desarrolla recordar la información que posee respecto de un tema determinado al identificar determinadas frases en la estructura de un texto cualquiera, en otras palabras, gracias a la presencia de una sumilla; de ahí que cuando se recibe un documento como una solicitud, un oficio o un memorando se puede inferir inmediatamente la razón por la cual fue redactado con solo leer la “Sumilla”. Es por esta razón que el sumillado resulta ser una herramienta de vital importancia para quien lee y produce textos escritos, entonces debe ser desarrollada la habilidad de realizar sumillas pues no se atiende con ella únicamente la capacidad de comprender un texto cuando es leído sino que también se puede desarrollar la habilidad de expresar ideas de una manera resumida, lo cual es muy útil para presentar resúmenes en textos que el mismo autor produce como al redactar un informe o un ensayo que finalmente son textos que el niño de educación primaria debe redactar con mayor frecuencia que la que se cree.

d) Facilitación de la lectura. Una sumilla facilita la lectura de textos dado que, entre otros aspectos le permite al lector identificar el tema principal de un texto lo cual le permite estar preparado o predispuesto a la lectura que sigue. El uso de una sumilla predispone al lector para lograr una correcta interpretación del texto que lee puesto

que activa una serie de procesos como la retrospección que obliga al individuo a recordar todo cuanto sabe respecto del tema del texto al cual se enfrenta con la intención de hacer una correcta interpretación de la misma, lo que a su vez le permite alcanzar los niveles más altos dentro de la comprensión de textos que son el nivel inferencial y el nivel crítico o de reflexión.

- e) Comprensión de lectura** Comprender un texto escrito es esencialmente darle un significado. Por ello, un aspecto fundamental de la competencia lectora es el manejo del contenido informativo. Así, para el desarrollo cabal de la competencia de comprensión escrita, es requisito identificar información en los textos, reorganizarla e inferir lo que está implícito. (MINEDU, 2017, p. 62)

La capacidad abordada en este punto del trabajo de investigación debe ser desarrollada paulatinamente, en tal sentido el Ministerio de Educación plantea desarrollan en ella las capacidades o habilidades que se explican a continuación.

- f) Recupera información de diversos textos escritos.** “La razón principal por la cual una persona lee, es recuperar cuanta información de utilidad para quien lee, le sea posible de recuperar” (Sarabia, 2017) lo afirmado por el entrevistado para dar luces sobre este punto guarda relación directa con lo que se sabe de las ventajas de la lectura. Siempre se ha dicho y con mucha razón que existen únicamente dos rutas para lograr el conocimiento, una de ellas es la lectura; por tal razón, el sumillado puede servir de ayuda para el desarrollo de esta habilidad, puesto que una sumilla recoge toda, o en todo caso mucha de la información contenida en un texto cualquiera. Esta habilidad puede entonces evaluarse en función de la calidad de la información que el estudiante recupera del texto por medio de una sumilla.
- g) Reorganiza información de diversos textos escritos.** Esta habilidad permite a quien lee identificar el orden lógico de las ideas transmitidas por medio de los textos

que lee, en el nivel literal se podría redactar nuevamente el mismo texto cambiando el orden de presentación de los fragmentos que encierran las ideas llevándolas de lo general a lo específico o viceversa, pero sin modificar la esencia del texto en sí mismo.

h) Infiere el significado de los textos escritos. Inferir significados requiere de una habilidad mayor a la de solamente identificar información explícita en el texto; requiere del conocimiento del significado de las palabras de acuerdo con el contexto en el cual se ha relatado, la estrategia del sumillado permite al lector realizar inferencias que le permitirán luego reescribir el texto de la manera más abreviada posible y eso es por medio de las sumillas.

i) Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos. La reflexión acerca de los procesos seguidos para sumillar un texto se hace necesaria desde el punto de la retroalimentación y la metacognición; se entiende como metacognición a la capacidad que tiene el lector de reflexionar sobre la lectura realizada para emitir juicios autocríticos acerca de sus procesos de comprensión. “La reflexión que hace el estudiante sobre estos aspectos le ayuda a comprender mejor los mensajes si es capaz de establecer relaciones directas e indirectas entre el texto y el contexto en el cual fue escrito” (Sarabia Orihuela, 2019).

CAPÍTULO III

MÁRCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

La Institución educativa publica N°821095 “La Chorrera” se encuentra ubicada en el Centro Poblado de la Chorrera, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín en la región Cajamarca. Su infraestructura es antigua y moderna, es decir, cuenta con un ambiente de material noble, y un ambiente antiguo, misma que en sus aulas atiende a la población estudiantil. La población estudiantil que se atiende en dicha IE, es de 37 estudiantes repartidas en 6 grados de primero a sexto grado, con horario de clases de solo turno mañana. Las fortalezas que se puede evidenciar en la IE, es las ganas innovadoras de docentes y estudiantes en las creaciones de cuentos y leyendas de su comunidad, con el fin de rescatar el sentido de pertenencia del lugar que por muchos ha ido perdiendo; sin embargo, las condiciones en su infraestructura es muy débil, ya que las goteras, el mobiliario y el material antiguo no ayuda pese al esfuerzo.

Así mismo esta institución educativa viene brindando servicio educativo hace 55 años. Funcionó por primera vez en el año 1970, gracias a la donación de un terreno por parte del señor Juan Zelada a la comunidad para su funcionamiento, y sean atendidos estudiantes tanto de anexos y del mismo lugar, cuenta con un área de 200 metros cuadrados, y con un solo acceso de ingreso a sus ambientes.

2. Hipótesis de la investigación

2.1. Hipótesis general

La estrategia del sumillado influye significativamente en el logro de la comprensión de lectura del área de comunicación en los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°821095 “La Chorrera” Sorochuco, Celendín-2025.

2.2.Hipótesis específicas

- La comprensión de Lectura, en el nivel literal de los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°821095 “La Chorrera” Sorochuco, Celendín-2025 antes y después de la utilización de la estrategia del Sumillado presenta mejoría significativa.
- La comprensión de Lectura, en el nivel inferencial de los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°821095 “La Chorrera” Sorochuco, Celendín-2025 antes y después de la utilización de la estrategia del Sumillado presenta mejoría significativa.
- La comprensión de Lectura, en el nivel crítico de los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°821095 “La Chorrera” Sorochuco, Celendín-2025 antes y después de la utilización de la estrategia del Sumillado presenta mejoría significativa.
- Existen diferencias significativas entre la evaluación inicial y final de la comprensión de lectura en el nivel literal de los estudiantes de la muestra.

3. Variables de la investigación

3.1.Variable independiente:

Estrategia del sumillado.

3.2.Variable dependiente:

Comprensión de lectura.

4. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE Estrategia del sumillado	El sumillado es una estrategia para organizar las ideas sustanciales de un texto. Son anotaciones al margen de un texto. La finalidad del sumillado es facilitar la lectura posterior de un texto o la elaboración de un resumen o un esquema (Francia Napan y Túpac Barrios, 2023).	Se mide mediante observación con la correspondiente ficha de observación compuesta de ítems que evalúan el uso de la estrategia del sumillado	➤ Organización de ideas.	➤ Organiza las ideas del texto de acuerdo a la jerarquía. ➤ Organiza ideas de acuerdo al grado de complementariedad.	Técnica: Observación: ➤ Ficha de observación.
			➤ Presentación de ideas generales	➤ Presenta la idea principal del texto leído. ➤ Presenta las ideas secundarias del texto.	
			➤ Facilitación de la lectura	➤ Facilita la lectura comprensiva del texto.	

DEPENDIENTE Comprensión de lectura	Comprender un texto escrito es esencialmente darle un significado. Por ello, un aspecto fundamental de la competencia lectora es el manejo del contenido informativo. Así, para el desarrollo cabal de la competencia de comprensión escrita, es requisito identificar información en los textos, reorganizarla e inferir lo que está implícito. (MINEDU, 2017, p. 62)	Prueba objetiva estandarizada por el docente para evaluar la comprensión de la lectura asistida por rubrica analítica de evaluación de la comprensión de lectura.	Nivel literal. Capacidad: Recupera información de diversos textos escritos.	➤ Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. ➤ Reconoce la silueta o estructura externa de diversos tipos de textos. ➤ Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple con algunos elementos complejos en su estructura.	Técnica: Evaluación Instrumento: Rúbrica analítica para evaluar la comprensión de lectura
--	---	---	---	--	---

			Nivel crítico. Capacidad: Reorganiza información de diversos textos escritos.	➤ Parafrasea el contenido de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. ➤ Representa el contenido del texto a través de otros lenguajes (corporal, gráfico, plástico, musical, audio visual). ➤ Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de un texto de estructura simple. ➤ Establece semejanzas y diferencias entre las ideas, hechos, personajes y datos de un texto con algunos elementos complejos en su estructura.	
			Nivel inferencial. Capacidad: Infiere el significado de los textos escritos.	➤ Formula hipótesis sobre el tipo de texto y su contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto: imágenes, títulos, silueta del texto, estructura, índice y párrafo.	

				➤ Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita. ➤ Deduce las características de las personas, personajes, animales, objetos, lugares en diversos tipos de textos de estructura simple. ➤ Deduce la causa de un hecho y la acción de un texto de estructura simple con y sin imágenes. ➤ Deduce el tema central de un texto de estructura simple con o sin imágenes. ➤ Deduce el propósito de un texto estructura simple, con o sin imágenes.	
			Nivel inferencial. Capacidad: Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos	➤ Opina sobre las acciones y los hechos en textos de estructura simple con o sin imágenes. ➤ Emite Juicios de valor respecto de los textos que lee.	

5. Población y muestra

Para abordar esta parte del proyecto de investigación es necesario establecer definiciones claras respecto de lo que son las unidades de análisis y observación en la estadística aplicada a la investigación, dichos aspectos son abordados de manera muy didáctica por Gamarra, Rivera, Wong y Pujay (2015) en su libro titulado Estadística e Investigación con aplicaciones de SPSS (cap. IV) siguiendo dichas indicaciones se definen de la siguiente manera:

5.1.Población

Cuando de investigación educativa se trata, diverso autores como Sánchez Carlessi y Reyes Meza (2015); Quezada Lucio (2010), Valderrama Mendoza (2013), Hernández Sampieri et al (2014) y Sarabia Orihuela (2019), refieren la existencia de dos tipos de población, por un lado se halla la población objetivo, tal población es aquella a la que va dirigido el estudio, es una población muy grande, muchas veces infinita a la que el investigador no tiene pleno acceso para la obtención de una muestra, esta característica es precisamente la que da pie al surgimiento del segundo tipo de población, la llamada población accesible, que una fracción de la población accesible a la que el investigador sí tiene acceso pleno para la obtención de una muestra, ya sea probabilística o no probabilística. Para este estudio ambas poblaciones quedan determinadas de la siguiente manera.

- a) **Población Objetivo:** Constituida por todos los estudiantes de tercer grado de educación primaria atendidos en las diferentes IE públicas rurales del distrito de Sorochocho.
- b) **Población Accesible:** Conformada por todos los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°821095 “La Chorrera” de Sorochocho durante el año académico 2025 en un total de 17 estudiantes.

5.2.Muestra

La muestra fue tomada siguiendo la metodología del muestreo no probabilístico denominado censal (Quezada Lucio, 2010), es decir que la conforma la totalidad de la población accesible, se debe tener en cuenta que la muestra es una fracción o toda la población accesible según corresponda al tamaño poblacional, si esta población supera los 100 individuos se debe tomar una porción de ella, caso contrario se recomienda el trabajo con el total de la población accesible; por lo tanto, al ser en este caso una población accesible de solo 17 individuos se procedió a la determinación de una muestra censal quedando constituida de la siguiente manera:

Los estudiantes de 3° Grado “Sección Única” de Educación Primaria de la Institución Educativa N°821095 “La Chorrera” Sorochocho atendidos durante el año académico 2025 con las siguientes características:

- Total, de estudiantes: 17 = 100 %
- Total, de Varones: 9 = 52.9 %
- Total, de Mujeres: 8 = 47.1 %

6. Unidad de análisis

Está constituida por cada uno de los 17 estudiantes que conforman la muestra de estudio.

7. Método de investigación

El presente estudio se desarrolló siguiendo el método hipotético-deductivo, dado que a partir de la formulación de una hipótesis se describió el comportamiento de sus variables y mediante la deducción, con la manipulación deliberada de la variable independiente, se observaron los efectos causados en la variable dependiente, mismo que se analizaron con auxilio de técnicas estadísticas.

Del mismo modo, la investigación se amparó en el método experimental, pues se llevó a cabo un proceso de manipulación deliberada y controlada de la variable independiente en una serie de sesiones de aprendizaje que priorizaron al sumillado como estrategia principal para mejorar el nivel de logro de los estudiantes en comprensión de lectura.

Finalmente, también se tomó en cuenta el método estadístico para el análisis descriptivo e inferencial de los datos recolectados mediante el uso de tablas de frecuencia y figuras estadísticas y también, mediante el desarrollo de pruebas inferenciales que permitieron en conjunto contrastar la hipótesis planteada inicialmente.

8. Tipo de estudio

Por la finalidad que persigue es aplicada, por el control de las variables es experimental en la modalidad preexperimental de enfoque cuantitativo y de alcance explicativo según indica Hernández Sampieri et al. (2014) pues pretende probar la relación causa efecto entre las variables contenidas en el problema de investigación.

9. Diseño de investigación

El diseño de investigación que rigió el estudio fue el denominado diseño de pretest y postes con un solo grupo, en el cual se unan evaluación de la comprensión de lectura de los estudiantes antes de la utilización de estrategia del sumillado (variable independiente) y luego una evaluación de salida tras la aplicación de la estrategia del sumillado durante el periodo de tiempo planificado. El diagrama esquemático de tal diseño es el que se presenta a continuación tomado de Sánchez y Reyes (1996), Casimiro Urcos et al. (2010) y Sarabia Orihuela (2019).

$$O_1 \quad X \quad O_2$$

Dónde:

O_1 = Prueba de entrada (pretest)

X = Aplicación de la estrategia del sumillado

O_2 = Prueba de salida (postest)

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas	Instrumentos
Encuesta: Es una técnica cuantitativa que permite recolectar información de un tema determinado mediante la aplicación de una batería de preguntas, generalmente cerradas, con una escala de opción múltiple que facilite la cuantificación de respuestas iguales (Quezada, 2010)	Cuestionario de encuesta
Evaluación: Es el procedimiento mediante el cual se confirma el nivel de logro de una competencia y a su vez permite identificar oportunidades de mejora en los procesos didácticos (Minedu, 2020)	Rúbrica analítica para evaluar la comprensión de lectura

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Los datos recolectados se analizarán con ayuda de la estadística descriptiva mediante la comparación de medidas de tendencia central obtenidas tras la aplicación de la prueba de normalidad se aplicará la prueba de estadística inferencial denominada “Rangos con signo de Wilcoxon”.

12. Validez y confiabilidad

La aplicación de una prueba piloto a un grupo de 15 estudiantes de otra institución educativa rural con similares características a la de la muestra de estudio permitió validar el instrumento mediante la prueba Alfa de Cronbach con los siguientes resultados.

Tabla 1.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 2.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach basada en		
Alfa de Cronbach	elementos estandarizados	N de elementos
0,997	0,997	16

Escala valorativa del Alfa de Cronbach.

Si $\alpha < 0.5$ = Instrumento inaceptable.

Si $0.5 < \alpha < 0.6$ = Instrumento pobre.

Si $0.6 < \alpha < 0.7$ = Instrumento débil.

Si $0.7 < \alpha < 0.8$ = Instrumento cuestionable.

Si $0.8 < \alpha < 0.9$ = Instrumento bueno (puede ser aplicado).

Si $0.9 < \alpha \leq 1.0$ = Instrumento excelente (puede aplicarse).

(Caballero Armas, 2012)

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las variables de estudio

1.1. Resultados descriptivos de la variable dependiente (Pretest)

A continuación, se presentan los resultados de la medición realizada de la variable dependiente tomada a manera de pretest, esta medición permitió conocer la condición inicial en que se hallaba el nivel de logro de los estudiantes respecto a la comprensión de lectura en los niveles literal, inferencial y crítico lo cual permitió hacer una evaluación diagnóstica de lo que habían logrado antes de la realización de las sesiones mediante uso de la estrategia del sumillado. Es necesario aclarar que esta evaluación de la comprensión de lectura se llevó a cabo teniendo en cuenta los desempeños que para el grado de estudios de la muestra se indican en el Programa Curricular de Educación Primaria y que son correspondientes a las capacidades de la competencia Lee diversos textos escritos en su lengua materna que por añadidura son correspondientes a los tres niveles indicados de la comprensión lectora.

1.1.1. Resultados de la dimensión: Nivel literal en el pretest

La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos tras la evaluación diagnóstica del nivel literal de la comprensión lectora aplicada a los estudiantes de la muestra antes de la aplicación de la estrategia de sumillado.

Tabla 3

Nivel literal de la comprensión de lectura (Pretest)

Escala	N	%
En inicio	10	58.8 %
En proceso	6	35.3 %
Logro esperado	1	5.9 %
Total	17	100.0 %

Nota. Fuente Evaluación de la comprensión de lectura.

Interpretación. La tabla 3 muestra los resultados del pretest correspondientes a la evaluación del nivel literal de la comprensión de lectura, se hace evidente que los estudiantes evaluados se hallan mayoritariamente en el nivel en inicio, 58.8 %, lo que significa según el CNEB (2016) y la RVM-033-2020 Minedu que necesitan de apoyo para superar las dificultades que les impiden identificar información explícita en los textos escritos que leen, el 35.3 % se hallan en el nivel en proceso y solo el 5.9 % alcanzó un nivel esperado para este nivel de la comprensión de lectura. Fuente: Cuestionario de comprensión de lectura evaluado mediante rúbrica analítica de la comprensión de lectura.

1.1.2. Resultados de la dimensión: Nivel inferencial en el pretest

La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos tras la evaluación diagnóstica del nivel inferencial de la comprensión lectora aplicada a los estudiantes de la muestra antes de la aplicación de la estrategia de sumillado.

Tabla 4

Nivel inferencial de la comprensión de lectura (Pretest)

Escala	N	%
En inicio	9	52.9%
En proceso	5	29.4%
Logro esperado	3	17.6%
Total	17	100.0%

Nota. Fuente: Evaluación de la comprensión de lectura

Interpretación. La tabla 4 muestra los resultados del pretest correspondientes a la evaluación del nivel inferencial de la comprensión de lectura, se hace evidente que los estudiantes evaluados se hallan mayoritariamente en el nivel en inicio 52,9 %, lo que significa según el CNEB (2016) y la RVM-033-2020 Minedu que necesitan de apoyo para superar las dificultades que les impiden identificar información implícita en los

textos escritos que leen, el 29.4 % se hallan en el nivel en proceso y solo el 17.6 % alcanzó un nivel esperado para este nivel de la comprensión de lectura. Fuente: Cuestionario de comprensión de lectura evaluado mediante rúbrica analítica de la comprensión de lectura.

1.1.3. Resultados de la dimensión: Nivel crítico en el pretest

La tabla a continuación muestra los resultados obtenidos tras la evaluación diagnóstica del nivel crítico de la comprensión lectora aplicada a los estudiantes de la muestra antes de la aplicación de la estrategia de sumillado.

Tabla 5

Nivel crítico de la comprensión de lectura (Pretest)

Escala	N	%
En inicio	14	82.4%
En proceso	3	17.6%
Logro esperado	0	0.0%
Total	17	100.0%

Nota. Fuente: Evaluación de la comprensión de lectura.

Interpretación. La tabla 5 muestra los resultados del pretest correspondientes a la evaluación del nivel crítico de la comprensión de lectura, se hace evidente que los estudiantes evaluados se hallan mayoritariamente en el nivel en inicio 82.4 %, lo que significa según el CNEB (2016) y la RVM-033-2020 Minedu que necesitan de apoyo para superar las dificultades que les impiden emitir un juicio crítico sobre el mensaje de los textos escritos que leen, el 17.6% se hallan en el nivel en proceso y no se registraron casos que hayan alcanzado el nivel esperado para este nivel de la comprensión de lectura. Fuente: Cuestionario de comprensión de lectura evaluado mediante rúbrica analítica de la comprensión de lectura.

1.1.4. Resultados generales de la variable comprensión de lectura en el pretest

La tabla a continuación muestra los resultados obtenidos tras la evaluación diagnóstica del nivel logro alcanzado en general para la comprensión lectora. La aplicación de la prueba de comprensión de lectura a los estudiantes de la muestra antes de la aplicación de la estrategia de sumillado se llevó a cabo brindándoles una lectura y la correspondiente ficha de comprensión lectora, los resultados que en general se obtuvieron de esta evaluación fueron los siguientes.

Tabla 6

Nivel de logro alcanzado en comprensión de lectura (Pretest)

Escala	N	%
En inicio	10	58.8%
En proceso	6	35.3%
Logro esperado	1	5.9%
Total	17	100.0%

Nota. Fuente: Evaluación de la comprensión de lectura.

Interpretación. La tabla 6 muestra los resultados del pretest correspondientes a la evaluación del nivel de logro general en comprensión de lectura, en ella se hace evidente que los estudiantes evaluados se hallan mayoritariamente en el nivel en inicio 58.8%, lo que significa según el CNEB (2016) y la RVM-033-2020 Minedu que necesitan de apoyo para superar las dificultades que les impiden identificar información implícita en los textos escritos que leen, el 35.3% se hallan en el nivel en proceso y solo el 5.9% de los casos logró el nivel esperado para la comprensión de lectura. Fuente: Cuestionario de comprensión de lectura evaluado mediante rúbrica analítica de la comprensión de lectura.

1.2.Resultados descriptivos de la variable dependiente (Postest)

A continuación, se presentan los resultados de la medición realizada de la variable dependiente luego de la realización de las sesiones mediante uso de la estrategia del sumillado. Es necesario aclarar que esta evaluación de la comprensión de lectura se llevó a cabo teniendo en cuenta los desempeños que para el grado de estudios de la muestra se indican en el Programa Curricular de Educación Primaria y que son correspondientes a las capacidades de la competencia Lee diversos textos escritos en su lengua materna que por añadidura son correspondientes a los tres niveles indicados de la comprensión lectora. Esta evaluación de salida o postest permitió verificar los niveles de logro alcanzados por los estudiantes de la muestra luego del tratamiento experimental.

1.2.1. Resultados de la dimensión: Nivel literal en el postest.

La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos tras la evaluación de salida del nivel literal de la comprensión lectora aplicada a los estudiantes de la muestra después de la aplicación de la estrategia de sumillado.

Tabla 7

Nivel literal de la comprensión de lectura (Postest)

Escala	N	%
En inicio	0	0.0 %
En proceso	14	82.4 %
Logro esperado	3	17.6 %
Total	17	100.0 %

Nota. Fuente: Evaluación de la comprensión de lectura.

Interpretación. La tabla 7 muestra los resultados del pretest correspondientes a la evaluación del nivel literal de la comprensión de lectura, se hace evidente que los estudiantes evaluados se hallan mayoritariamente en el nivel en proceso, 82.4 %, lo que

significa según el CNEB (2016) y la RVM-033-2020 Minedu que necesitan de apoyo por un breve tiempo para superar las dificultades que les impiden identificar información explícita en los textos escritos que leen, el 17.6 % alcanzó un nivel esperado para este nivel de la comprensión de lectura y no se registró casos correspondientes al nivel en inicio Fuente: Cuestionario de comprensión de lectura evaluado mediante rúbrica analítica de la comprensión de lectura.

1.2.2. Resultados de la dimensión: Nivel inferencial en el postest.

La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos tras la evaluación de salida del nivel inferencial de la comprensión lectora aplicada a los estudiantes de la muestra después de la aplicación de la estrategia de sumillado.

Tabla 8

Nivel inferencial de la comprensión de lectura (Postest)

Escala	N	%
En inicio	0	0.0%
En proceso	7	41.2%
Logro esperado	10	58.8%
Total	17	100.0%

Nota. Fuente: Evaluación de la comprensión de lectura.

Interpretación. La tabla 8 muestra los resultados del pretest correspondientes a la evaluación del nivel inferencial de la comprensión de lectura, se hace evidente que los estudiantes evaluados se hallan mayoritariamente en el nivel logro esperado 58.8 %, lo que significa según el CNEB (2016) y la RVM-033-2020 Minedu que no presentan dificultades para identificar información implícita en los textos escritos que leen, el 41.2 % se hallan en el nivel en proceso y no se hallan casos que correspondan al nivel en inicio. Fuente: Cuestionario de comprensión de lectura evaluado mediante rúbrica analítica de la comprensión de lectura.

1.2.3. Resultados de la dimensión: Nivel crítico en el postest

La tabla a continuación muestra los resultados obtenidos tras la evaluación de salida del nivel crítico de la comprensión lectora aplicada a los estudiantes de la muestra después de la aplicación de la estrategia de sumillado.

Tabla 9

Nivel crítico de la comprensión de lectura (Postest)

Escala	N	%
En inicio	8	47.1%
En proceso	9	52.9%
Logro esperado	0	0.0%
Total	17	100.0%

Nota. Fuente: Evaluación de la comprensión de lectura.

Interpretación. La tabla 9 muestra los resultados del pretest correspondientes a la evaluación del nivel crítico de la comprensión de lectura, se hace evidente que aún hay estudiantes evaluados que se hallan en el nivel en inicio 47.1 %, lo que significa según el CNEB (2016) y la RVM-033-2020 Minedu que necesitan de apoyo para superar las dificultades que les impiden emitir un juicio crítico sobre el mensaje de los textos escritos que leen; no obstante, es un porcentaje menor al hallado en el pretest, el 52.9% se hallan en el nivel en proceso y no se registraron casos que hayan alcanzado el nivel esperado para este nivel de la comprensión de lectura. Fuente: Cuestionario de comprensión de lectura evaluado mediante rúbrica analítica de la comprensión de lectura.

1.2.4. Resultados generales de la variable comprensión de lectura en el postest

La tabla a continuación muestra los resultados obtenidos tras la evaluación de salida del nivel logro alcanzado en general para la comprensión lectora. La aplicación de la prueba de comprensión de lectura a los estudiantes de la muestra después de la aplicación de la estrategia de sumillado en las sesiones de aprendizaje diseñadas para tal fin, se llevó

a cabo brindándoles una lectura y la correspondiente ficha de comprensión lectora, los resultados que en general se obtuvieron de esta evaluación fueron los siguientes.

Tabla 10

Nivel de logro alcanzado en comprensión de lectura (Postest)

Escala	N	%
En inicio	0	0.0%
En proceso	13	76.5%
Logro esperado	4	23.5%
Total	17	100.0%

Nota. Fuente: Evaluación de la comprensión de lectura.

Interpretación. La tabla 10 muestra los resultados del postest correspondientes a la evaluación del nivel de logro general en comprensión de lectura, en ella se hace evidente que los estudiantes evaluados se hallan mayoritariamente en el nivel en proceso 76.5%, lo que significa según el CNEB (2016) y la RVM-033-2020 Minedu que necesitan de apoyo por un tiempo prudencial para superar las dificultades que les impiden comprender de forma integral los textos escritos que leen, el 23.5% se hallan en el nivel logro esperado y no se registraron casos en el nivel en inicio para la comprensión de lectura. Fuente: Cuestionario de comprensión de lectura evaluado mediante rúbrica analítica de la comprensión de lectura.

1.3.Resultados descriptivos de la variable dependiente (Pretest vs Postest)

La tabla 11 a continuación presenta la comparación de los resultados generales hallados en la evaluación del nivel de logro alcanzado en comprensión de lectura por los estudiantes de la muestra en el pretest y postest a fin de visualizar mejor las diferencias halladas.

Tabla 11

Nivel de logro alcanzado en comprensión de lectura (Pretest vs Posttest)

	Pretest	Posttest
Escala	%	%
En inicio	58.80%	0.00%
En proceso	35.30%	76.50%
Logro esperado	5.90%	23.50%
Total	100.00%	100.00%

Nota. Fuente: Registros de evaluación de la comprensión de lectura

Interpretación. La tabla 11 muestra el comparativo de los porcentajes hallados respecto de los niveles de logro en comprensión de lectura para las evaluaciones en el pretest y el posttest al que se sometió a los estudiantes de la muestra.

2. Discusión de resultados

La realización de este trabajo de investigación implicó el sometimiento a prueba empírica de la relación causal que une las variables estudiadas, la principal limitante fue que dado el contexto rural de la IE en que se desarrolló la investigación no fue fácil contar con el apoyo óptimo de los padres de familia dada su condición de iletrados; así mismo, la adquisición de textos para la lectura solo fue posible por el acceso a los libros proporcionados por el Minedu y los textos facilitados por el investigador, pese a ello, las actividades experimentales con el uso del sumillado se llevaron a cabo con relativa normalidad en las sesiones programadas lográndose los resultados expuestos en el capítulo de resultados de este trabajo.

Villacrés Fernández et al. (2024) identificaron que entre las estrategias de síntesis de la información resultó de gran utilidad la del sumillado, dada su importancia en el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura. Su conclusión refirió que las prácticas lectoras diarias son fundamentales para generar hábitos lectores y mejorar la comprensión lectora, este resultado es plenamente coincidente con los hallazgos de

esta investigación; del mismo modo, Rodallega Campo (2024) destacó que las técnicas relacionadas para la comprensión lectora, a pesar de su diversidad, pueden ser utilizadas en diferentes contextos y ello favorece en gran medida el logro de un mejor nivel de comprensión al enfrentarse a textos escritos de diversos tipos.

Ambos antecedentes internacionales coinciden entonces en que el uso adecuado de una técnica de lectura como el sumillado puede hacer que los estudiantes mejoren paulatinamente sus niveles de comprensión lectora, evidentemente no se trata de algo que suceda de inmediato, pero si dentro del mediano plazo, es decir, puede ser que se alcancen sus mejores resultados al finalizar un periodo lectivo que podría variar de una unidad didáctica a un año lectivo completo.

Por su parte, los estudios de Francia Napan y Tupac Barrios (2023); Navarro Castillo (2021) y Suárez Bravo de Ramírez (2021) indican que el uso de técnicas de lectura como el sumillado, el subrayado y el resumen son muy efectivas en el desarrollo de la comprensión al leer analíticamente un texto escrito, todos estos autores llegaron a concluir, en los diversos estudios realizados por ellos en el Perú, que las estrategias de lectura ejercen una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades asociadas a la competencia lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna. Todos estos antecedentes nacionales y su coincidencia con los resultados de este estudio se revisten de importancia dado que la competencia mencionada es la que atiende directamente a la comprensión de lectura.

Finalmente, en el ámbito local el trabajo de Zambrano Carranza (2024) quien trabajó con las macrorreglas de Teun van Dijk para la producción textual indicó también, aunque no de manera directa, que el uso de estrategias de producción textual incide favorablemente en la comprensión del mensaje del texto, pues para emitir un mensaje es necesario comprenderlo plenamente para poder expresarlo. De otro lado,

Palomino Teran (2021) determinó que el uso de las estrategias psicolingüísticas influye de manera muy significativa en la comprensión de textos. La estrategia del sumillado podría ser considerada dentro de estas estrategias psicolingüísticas dado que su uso exige de los lectores autoconfianza para la elección de las ideas principales de un texto que pueden ser utilizadas para la elaboración de sumillas que ayuden a comprender el mensaje que los autores quieren transmitir a sus lectores.

Lograr el uso eficiente de las estrategias de lectura como el sumillado exige a su vez de los estudiantes un eficiente manejo de la no dirección del aprendizaje según lo propuesto por Rogers desde al menos 1980, y la autogestión del aprendizaje propuesto por Rousseau, la pedagogía autogestionaria fundamenta en gran medida los resultados hallado porque, como se hizo evidente, el único caso en que se obtuvo un rango negativo, la autogestión del aprendizaje pudo ser el punto en que se halló un vacío por cuanto el estudiante evaluado no manifestaba conductas de orden en el desarrollo de sus actividades para el uso del sumillado aunando esto al hecho de que su asistencia no fue del todo permanente.

Con referencia a los aportes de Solé Gallard (1992) el desarrollo de los niveles de la comprensión de lectura exige de los estudiantes el logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y el correspondiente desarrollo de las capacidades que la componen. Todos los antecedentes consultados, así como la propuesta curricular planteada por el Minedu (2016-2017) refuerzan el hecho de que un estudiante es competente al leer cuando es capaz de identificar información explícita e implícita en los textos que lee para la formulación de juicios críticos relevantes y válidos.

En suma, tanto los antecedentes tomados en cuenta para esta investigación, como las bases teóricas correspondientes indican que los resultados obtenidos pueden

llegar a ser tomados en cuenta dado que o se alejan de una realidad del conocimiento científico al respecto que muestra continuidad y coincidencia en sus manifestaciones actuales respecto de la relación causal que une a las variables estudiadas y que se ha demostrado experimentalmente.

3. Prueba de hipótesis.

Para llevar a cabo la prueba de hipótesis se requirió poner en marcha un proceso de análisis estadístico inferencial que implicó la realización de una prueba de normalidad y luego la prueba de Rangos con signo de Wilcoxon correspondiente a la prueba de hipótesis.

Prueba de normalidad.

Tabla 12

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Nivel literal de la comprensión de lectura (Pretest)	0,714	17	0,000
Nivel inferencial de la comprensión de lectura (Pretest)	0,752	17	0,000
Nivel crítico de la comprensión de lectura (Pretest)	0,470	17	0,000
Nivel de logro general en comprensión de lectura (Pretest)	0,714	17	0,000
Nivel literal de la comprensión de lectura (Postest)	0,470	17	0,000
Nivel inferencial de la comprensión de lectura (Postest)	0,632	17	0,000
Nivel crítico de la comprensión de lectura (Postest)	0,642	17	0,000
Nivel de logro general en comprensión de lectura (Postest)	0,533	17	0,000

Nota. La tabla muestra que tras someter los datos recolectados a la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk no se cumple el supuesto de normalidad pues el resultado de la Significancia Asintótica es en todos los casos menor que 0.05. Esto indica que la prueba de hipótesis debe hacerse mediante un procedimiento no paramétrico que para este caso es la prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon.

Prueba de Rangos con signo de Wilcoxon

Para someter a prueba la hipótesis del trabajo de investigación tomando en cuenta el resultado de la prueba de normalidad previa se llevó a cabo la prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon y se obtuvo el siguiente resultado.

Tabla 13

Rangos

				N	Rango promedio	Suma de rangos
Nivel de logro general en comprensión de lectura (Postest) - Nivel de logro general en comprensión de lectura (Pretest)	Rangos negativos	1 ^a	5,00			5,00
	Rangos positivos	11 ^b	6,64			73,00
	Empates	5 ^c				
	Total	17				

a. Nivel de logro general en comprensión de lectura (Postest) < Nivel de logro general en comprensión de lectura (Pretest)

b. Nivel de logro general en comprensión de lectura (Postest) > Nivel de logro general en comprensión de lectura (Pretest)

c. Nivel de logro general en comprensión de lectura (Postest) = Nivel de logro general en comprensión de lectura (Pretest)

Nota. La tabla 13 muestra que tras la realización de la prueba de Wilcoxon se puso establecer mayoritariamente rangos positivos; es decir, la estrategias del sumillado funcionó exitosamente para 11 de los 17 casos analizados en que los resultados del

postest superan a los del pretest; sin embargo, no se puede asumir que funcione de la misma manera en todos los casos, pues en 5 de los participantes se evidenció que sus niveles de comprensión de lectura permanecieron igual en el pretest y el postest, mientras que para uno de los casos la estrategia resultó no favorable lo que expresa un rango negativo al evidenciar que su nivel de comprensión de lectura bajó en el postest respecto del pretest. Es posible que dicho caso se debiera a que durante la ejecución de las sesiones experimentales el estudiante no haya tenido una asistencia regular como se evidenció en el control de asistencia llevado a cabo, debido a factores familiares del individuo, ajenos a la investigación. En tal sentido, debe resaltarse que el investigador tuvo a cargo la sección de tercer grado durante el año escolar 2025.

Tabla 14

Estadísticos de prueba^a

	Nivel de logro general en comprensión de lectura (Postest) - Nivel de logro general en comprensión de lectura (Pretest)
Z	2,804 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0,005
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

Nota. Los estadísticos de la prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon indican que existe una relación directamente proporcional entre las variables pues indica que el uso de la estrategia del sumillado ayudó a mejorar los niveles de logro en comprensión de lectura de los estudiantes de 3° grado de educación primaria en la IE 821095 “La Chorrera” de la provincia de Celendín de la región Cajamarca. El P-Valor obtenido es de $0,005 < 0,05$ por lo cual se acepta la hipótesis de investigación rechazando la hipótesis nula; esto quiere decir que: La estrategia del sumillado influye significativamente en el logro de

la comprensión de lectura del área de comunicación en los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°821095 “La Chorrera” Sorochuco, Celendín-2025.

CONCLUSIONES

1. Al culminar este estudio se pudo determinar que la aplicación de la estrategia del sumillado influye significativamente en el logro de la comprensión de lectura en los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°821095 “La Chorrera” Sorochuco, Celendín – 2025 tal como se ha mostrado en el resultado de la prueba de Wilcoxon que expresó un p-valor de $0,005 < 0,05$ por lo cual se acepta la hipótesis de investigación rechazando la hipótesis nula.
2. La evaluación de la comprensión de Lectura, en el nivel literal de los estudiantes de la muestra antes y después de la utilización de la estrategia del Sumillado mostró diferencias evidentes al permitir que los estudiantes pasen de un 58.8% en el nivel de logro en inicio en el pretest a un 0.0% en el posttest y de un 35.3% en el nivel de e proceso en el pretest a un 82.4% en el posttest y de 5.9% en el nivel de logro esperado en el pretest a un 17.6% en el posttest.
3. Tras evaluar la comprensión de Lectura, en el nivel inferencial de los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria participantes del estudio antes y después de la utilización de la estrategia del Sumillado, también presentó cambios a favor de la estrategia pues se evidenció que evolucionaron de un 52.9% en el nivel de logro en inicio en el pretest a un 0.0% en el posttest y de un 29.4% en el nivel de e proceso en el pretest a un 17.2% en el posttest y de 5,9% en el nivel de logro esperado en el pretest a un 58.8% en el posttest.
4. Evaluar la comprensión de Lectura, en el nivel crítico de los estudiantes de la muestra antes y después de la utilización de la estrategia del Sumillado también presentó cambios a favor de la estrategia pues se evidenció que evolucionaron de un 82.4% en el nivel de logro en inicio en el pretest a un 47.1% en el posttest y de un 17.6% en el nivel de e proceso en el pretest a un 52.9% en el posttest y de 0.0% en el nivel de logro esperado

en el pretest a un 23,5% en el posttest.

5. Al establecer la significatividad de las diferencias halladas en la evaluación inicial y final de la comprensión de lectura en el nivel literal de los estudiantes de la muestra se pudo determinar en líneas generales un progreso en comprensión de lectura que varió de un 58.8% en el nivel de inicio en el pretest a un 0.0% en tal nivel en la evaluación de posttest; de un 53.3 en el nivel en proceso en el pretest a un 76.5 en el posttest y de un 5.9% en el pretest a un 23.5% en el posttest.

RECOMENDACIONES

1. A los docentes de educación primaria de la zona rural de la región Cajamarca, se les recomienda implementar la estrategia del sumillado cada vez que sea posible a fin de facilitar entre los estudiantes los procesos asociados a la comprensión de lectura y el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna y con ello dar cumplimiento a los lineamientos establecidos en el CNEB 2016 y la RVM-033-2020-Minedu.
2. A la directora de la IE N.º 821095 “La Chorrera”, promover entre sus docentes la realización de talleres de lectura dirigidos a los estudiantes con la finalidad de fortalecer sus habilidades relacionadas con la comprensión de lectura.

REFERENCIAS

- Francia Napan, N. B. y Tupac Barrios, F. Z. (2023). *Técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de un CEBA estatal de Quilmaná – Cañete*. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/ae9a891a-b280-4065-a6cb-f46d97ecb240>
- Gamarra, G., Pujay, O., Rivera, T. y Wong F. (2015). *Estadística e investigación con aplicaciones de SPSS*. Lima: San Marcos.
- Navarro Castillo, W. (2021). *La Técnica de lectura “SSR” y la comprensión lectora de estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa, Sullana-2020*. Piura: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56594>
- Ñaupas Paitán, H. Mejía Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuatitativa - Cualitativa y redacción del informe de Tesis*. Educiones de la U.
- Palomino Teran, M. G. (2021). *Influencia de estrategias psicolingüísticas en la comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Merced”- Cajamarca*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67981>
- Quezada Lucio, N. (2010). *Metodología de la investigación. Estadística aplicada a la investigación*. Grupo Editorial Macro.
- Reaño Tirado, M. R. (2016). *Módulo de didáctica Superior*. Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca.

- Rodallega Campo, M. C. (2024). Técnicas para la comprensión de lectura. *Sathiri*, 2(19), 104-112. <https://doi.org/https://doi.org/10.32645/13906925.1283>
- Sánchez Carlessi, H y Reyes Meza, C. (1996). *Metodología y diseño en la investigación científica* (2da. Edic. ed.). Lima, Perú: Mantaro.
- Sarabia Orihuela, C. A. (2019). *Metodología de la investigación científica módulos para docentes y estudiantes de educación superior*. Imprenta Publimas.
- Suárez Bravo de Ramírez, C. J. (2021). *Las Técnicas de Lectura en la Comprensión Lectora de Estudiantes de Secundaria de una Institución Pública de Huacho, 2020*. Lima: Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63733/Su%C3%83%C2%A1rez_BDRCJ-SD.pdf?sequence=1
- Valderrama Mendoza, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta*. San Marcos.
- Villacrés Fernández, F. A., Gavilanes Torres, A. A., Cruz Villegas, J. A. y Martínez Mora, S. F. (2024). Aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar hábitos lectores en el área de lenguaje, comunicación y mejorar la comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 9(5), 2216-2232. <https://doi.org/DOI: 10.23857/pc.v9i5.7328>
- Zambrano Carranza, K. R. (2024). *Aplicación de las macrorreglas de Teun Van Dijk para mejorar la producción de textos argumentativos en los estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Privada Delta, Cajamarca, 2022*. Universidad Nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14>

ANEXOS/APÉNDICES

Anexo N°1: Rúbrica

RÚBRICA ANALÍTICA PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA

DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa: La Chorrera.

Grado: 3° grado

Fecha:

N.º de orden:

COMPETENCIA: “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna” Indicadores / Ítems		ESCALA/PUNTAJES			
		1	2	3	4
Dimensiones	Escala	Inicio	Proceso	Logrado	Destacado
Nivel de comprensión Literal	1. Menciona hechos o pasajes más relevantes del texto por sí mismo y ayuda a los demás a hacerlo.	Menciona hechos o pasajes más relevantes del texto siempre con ayuda del docente y compañeros.	Menciona hechos o pasajes más relevantes del texto a veces con la ayuda de terceros.	Menciona hechos o pasajes más relevantes del texto por sí mismo.	Menciona hechos o pasajes más relevantes del texto por sí mismo y ayuda a los demás a hacerlo.
	2. Describe a los personajes señalando características específicas para diferenciarlos según su función en la historia	Describe a los personajes señalando características específicas para diferenciarlos según su función en la historia siempre con ayuda del docente y compañeros.	Describe a los personajes señalando características específicas para diferenciarlos según su función en la historia a veces con la ayuda de terceros.	Describe a los personajes señalando características específicas para diferenciarlos según su función en la historia por sí mismo.	Describe a los personajes señalando características específicas para diferenciarlos según su función en la historia por sí mismo y ayuda a los demás a hacerlo.
	3. Evoca el lugar donde se realizaron los hechos.	Evoca el lugar donde se realizaron los hechos siempre con ayuda del docente y compañeros.	Evoca el lugar donde se realizaron los hechos a veces con la ayuda de terceros.	Evoca el lugar donde se realizaron los hechos por sí mismo.	Evoca el lugar donde se realizaron los hechos por sí mismo y ayuda a los demás a hacerlo.

	4. Identifica el inicio, nudo y desenlace.	Identifica el inicio, nudo y desenlace siempre con ayuda del docente y compañeros.	Identifica el inicio, nudo y desenlace a veces con la ayuda de terceros.	Identifica el inicio, nudo y desenlace por sí mismo.	Identifica el inicio, nudo y desenlace por sí mismo y ayuda a los demás a hacerlo.
	5. Cuenta los hechos ocurridos en diferentes lugares.	Cuenta los hechos ocurridos en diferentes lugares siempre con ayuda del docente y compañeros.	Cuenta los hechos ocurridos en diferentes lugares a veces con la ayuda de terceros.	Cuenta los hechos ocurridos en diferentes lugares por sí mismo.	Cuenta los hechos ocurridos en diferentes lugares por sí mismo y ayuda a los demás a hacerlo.
	6. Identifica el lugar en que ocurren los hechos narrados en el texto leído.	Identifica el lugar en que ocurren los hechos narrados en el texto leído siempre con ayuda del docente y compañeros.	Identifica el lugar en que ocurren los hechos narrados en el texto leído a veces con la ayuda de terceros.	Identifica el lugar en que ocurren los hechos narrados en el texto leído por sí mismo.	Identifica el lugar en que ocurren los hechos narrados en el texto leído por sí mismo y ayuda a los demás a hacerlo.
Nivel de comprensión inferencial	Escala	Inicio	Proceso	Logrado	Destacado
	7. Identifica la intención del autor implícita en el texto.	Identifica la intención del autor implícita en el texto siempre con ayuda del docente y compañeros.	Identifica la intención del autor implícita en el texto a veces con la ayuda de terceros.	Identifica la intención del autor implícita en el texto por sí mismo.	Identifica la intención del autor implícita en el texto por sí mismo y ayuda a los demás a hacerlo.
	8. Deduce el tema del texto leído.	Deduce el tema del texto leído siempre con ayuda del docente y compañeros.	Deduce el tema del texto leído a veces con la ayuda de terceros.	Deduce el tema del texto leído por sí mismo.	Deduce el tema del texto leído por sí mismo y ayuda a los demás a hacerlo.
	9. Infiere características de la personalidad de los personajes presentes en el texto leído.	Infiere características de la personalidad de los personajes presentes en el texto leído siempre con ayuda del docente y compañeros.	Infiere características de la personalidad de los personajes presentes en el texto leído a veces con la ayuda de terceros.	Infiere características de la personalidad de los personajes presentes en el texto leído por sí mismo.	Infiere características de la personalidad de los personajes presentes en el texto leído por sí mismo y ayuda a los demás a hacerlo.

	10. Interpreta las conductas de los personajes del texto leído leída.	Interpreta las conductas de los personajes del texto leído leída siempre con ayuda del docente y compañeros.	Interpreta las conductas de los personajes del texto leído leída a veces con la ayuda de terceros.	Interpreta las conductas de los personajes del texto leído leída por sí mismo.	Interpreta las conductas de los personajes del texto leído leída por sí mismo y ayuda a los demás a hacerlo.
	11. Infiere en las enseñanzas del texto leído.	Infiere en las enseñanzas del texto leído siempre con ayuda del docente y compañeros.	Infiere en las enseñanzas del texto leído a veces con la ayuda de terceros.	Infiere en las enseñanzas del texto leído por sí mismo.	Infiere en las enseñanzas del texto leído por sí mismo y ayuda a los demás a hacerlo.
	12. Contrasta sus hipótesis inferenciales acerca del texto leído.	Contrasta sus hipótesis inferenciales acerca del texto leído siempre con ayuda del docente y compañeros.	Contrasta sus hipótesis inferenciales acerca del texto leído a veces con la ayuda de terceros.	Contrasta sus hipótesis inferenciales acerca del texto leído por sí mismo.	Contrasta sus hipótesis inferenciales acerca del texto leído por sí mismo y ayuda a los demás a hacerlo.
Nivel de comprensión crítica.	Escala	Inicio	Proceso	Logrado	Destacado
	13. Emite juicio sobre el contenido del texto.	Emite juicio sobre el contenido del texto siempre con ayuda del docente y compañeros.	Emite juicio sobre el contenido del texto a veces con la ayuda de terceros.	Emite juicio sobre el contenido del texto por sí mismo.	Emite juicio sobre el contenido del texto por sí mismo y ayuda a los demás a hacerlo.
	14. Se muestra a favor o en contra de las acciones en el texto leído.	Se muestra a favor o en contra de las acciones en el texto leído siempre con ayuda del docente y compañeros.	Se muestra a favor o en contra de las acciones en el texto leído a veces con la ayuda de terceros.	Se muestra a favor o en contra de las acciones en el texto leído por sí mismo.	Se muestra a favor o en contra de las acciones en el texto leído por sí mismo y ayuda a los demás a hacerlo.
	15. Emite juicios de valor en torno al tema.	Emite juicios de valor en torno al tema siempre con ayuda del docente y compañeros.	Emite juicios de valor en torno al tema a veces con la ayuda de terceros.	Emite juicios de valor en torno al tema por sí mismo.	Emite juicios de valor en torno al tema por sí mismo y ayuda a los demás a hacerlo.
	16. Justifica sus opiniones en torno al mensaje.	Justifica sus opiniones en torno al mensaje siempre con ayuda del docente y compañeros.	Justifica sus opiniones en torno al mensaje a veces con la ayuda de terceros.	Justifica sus opiniones en torno al mensaje por sí mismo.	Justifica sus opiniones en torno al mensaje por sí mismo y ayuda a los demás a hacerlo.

Anexo N°2. Validación de juicio de expertos.

VALIDACIÓN DE LA RÚBRICA ANALÍTICA PARA EVALUAR LA COMPREENSIÓN DE LECTURA (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Victor Raul Sebastian Lucano, identificado con DNI N° 44276920 con Grado Académico de Maestro en Gestión Ambiental y Resolución de Conflictos, docente en la Universidad Nacional de Cajamarca; hago constar que he leído y revisado los 16 ítems del instrumento de evaluación "Rúbrica analítica para evaluar la comprensión de lectura" correspondiente a la investigación titulada: "Influencia de la estrategia del sumillado para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la IE N° 821095 "La Chorrera" - Sorochuco, Celendín, 2025", del Bachiller: Neptalí Culqui Cruzado.

Los ítems de la Rúbrica analítica para evaluar la comprensión de lectura están distribuidos en 3 dimensiones: Nivel literal (6 ítems), Nivel inferencial (6 ítems) y Nivel crítico (4 ítems). El instrumento corresponde al proyecto de tesis "Influencia de la estrategia del sumillado para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la IE N° 821095 "La Chorrera" Sorochuco, Celendín, 2025" Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
Nº ítems revisados	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
16	16	100.0 %

Lugar y Fecha: Cajamarca, 15 de mayo de 2025

Apellidos y Nombres del evaluador: Victor Raul Sebastian Lucano


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Victor Raul Sebastian Lucano

Grado académico: Maestro en Gestión Ambiental y Resolución de Conflictos

Título de la investigación: "Influencia de la estrategia del sumillado para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de 3º grado de educación primaria de la IE N° 821095 "La Chorrera" Sorochuco, Celendín, 2025"

Autor: Bach. Neptalí Culqui Cruzado

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1.	X		X		X		X	
2.	X		X		X		X	
3.	X		X		X		X	
4.	X		X		X		X	
5.	X		X		X		X	
6.	X		X		X		X	
7.	X		X		X		X	
8.	X		X		X		X	
9.	X		X		X		X	
10.	X		X		X		X	
11.	X		X		X		X	
12.	X		X		X		X	
13.	X		X		X		X	
14.	X		X		X		X	
15.	X		X		X		X	
16.	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 15 de mayo de 2025


FIRMA
DNI: 44276920

**VALIDACIÓN DE LA RÚBRICA ANALÍTICA PARA EVALUAR LA
COMPRENSIÓN DE LECTURA
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo ÁNGEL MISAEL BAZÁN HERNÁNDEZ identificado con DNI N° 40842842 con Grado Académico de DOCTOR EN CIENCIAS, EDUCACIÓN docente en IE. SANTA ROSA DE NAMORA hago constar que he leído y revisado los 16 ítems del instrumento de evaluación "Rúbrica analítica para evaluar la comprensión de lectura" correspondiente a la investigación titulada: "Influencia de la estrategia del sumillado para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la IE N° 821095 "La Chorrera" Sorochuco, Celendín, 2025", del Bachiller: Neptalí Culqui Cruzado.

Los ítems de la Rúbrica analítica para evaluar la comprensión de lectura están distribuidos en 3 dimensiones: Nivel literal (6 ítems), Nivel inferencial (6 ítems) y Nivel crítico (4 ítems). El instrumento corresponde al proyecto de tesis "Influencia de la estrategia del sumillado para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la IE N° 821095 "La Chorrera" Sorochuco, Celendín, 2025" Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
16	16	100.0 %

Lugar y Fecha: Cajamarca, 15 de mayo de 2025

Apellidos y Nombres del evaluador: ÁNGEL MISAEL BAZÁN HERNÁNDEZ


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Bazán Hernández, Ángel Misael

Grado académico: Doctor en Ciencias, Educación

Título de la investigación: "Influencia de la estrategia del sumillado para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la IE N° 821095 "La Chorrera" Sorochocho, Celendín, 2025"

Autor: Bach. Neptalí Culqui Cruzado

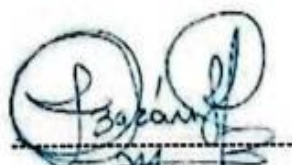
N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1.	X		X		X		X	
2.	X		X		X		X	
3.	X		X		X		X	
4.	X		X		X		X	
5.	X		X		X		X	
6.	X		X		X		X	
7.	X		X		X		X	
8.	X		X		X		X	
9.	X		X		X		X	
10.	X		X		X		X	
11.	X		X		X		X	
12.	X		X		X		X	
13.	X		X		X		X	
14.	X		X		X		X	
15.	X		X		X		X	
16.	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 15 de mayo de 2025


 FIRMA
 DNI:
 40842842

**VALIDACIÓN DE LA RÚBRICA ANALÍTICA PARA EVALUAR LA
COMPRENSIÓN DE LECTURA
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, Rosa Emelina Cruzado Mejía, identificado con DNI N° 40349264 con Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa, docente en la IE, N° 82032 “Señor de los Milagros”; hago constar que he leído y revisado los 16 ítems del instrumento de evaluación **“Rúbrica analítica para evaluar la comprensión de lectura”** correspondiente a la investigación titulada: **“Influencia de la estrategia del sumillado para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la IE N° 821095 “La Chorrera” Sorochocho, Celendín, 2025”**, del Bachiller: Neptalí Culqui Cruzado.

Los ítems de la **Rúbrica analítica para evaluar la comprensión de lectura** están distribuidos en 3 dimensiones: Nivel literal (6 ítems), Nivel inferencial (6 ítems) y Nivel crítico (4 ítems). El instrumento corresponde al proyecto de tesis **“Influencia de la estrategia del sumillado para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la IE N° 821095 “La Chorrera” Sorochocho, Celendín, 2025”** Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
16	16	100.0 %

Lugar y Fecha: Cajamarca, 16 de mayo de 2025

Apellidos y Nombres del evaluador: Cruzado Mejía Rosa Emelina


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Cruzado Mejía Rosa Emelina

Grado académico: Maestra en Psicología Educativa

Título de la investigación: "Influencia de la estrategia del sumillado para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de 3º grado de educación primaria de la IE N° 821095 "La Chorrera" Sorochuco, Celendín, 2025"

Autor: Bach. Neptalí Culqui Cruzado

Nº Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1.	X		X		X		X	
2.	X		X		X		X	
3.	X		X		X		X	
4.	X		X		X		X	
5.	X		X		X		X	
6.	X		X		X		X	
7.	X		X		X		X	
8.	X		X		X		X	
9.	X		X		X		X	
10.	X		X		X		X	
11.	X		X		X		X	
12.	X		X		X		X	
13.	X		X		X		X	
14.	X		X		X		X	
15.	X		X		X		X	
16.	X		X		X			

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 16 de mayo de 2025


 FIRMA
 DNI:
 40349264

Anexo N°3: Matriz de consistencia

Título: Influencia de la estrategia del sumillado para mejorar de la comprensión de lectura de los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 821095 “La Chorrera” Sorochuco, Celendín-2025.								
Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones / categorías	Indicadores	Fuente o Instrumento de Recolección de Datos	Metodología	Población y muestra
P. General ¿Cuánto influye la estrategia del sumillado en el nivel de logro de la comprensión de lectura de los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°821095 “La Chorrera” Sorochuco, Celendín-2025? P. Derivados.	O. General Determinar la influencia de la aplicación de la estrategia del sumillado en el logro de la comprensión de lectura en los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°821095 “La Chorrera” Sorochuco, Celendín - 2025. O. Específicos. Evaluar la comprensión	H. General La estrategia del sumillado influye significativamente en el logro de la comprensión de lectura del área de comunicación en los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°821095 “La Chorrera” Sorochuco, Celendín-2025. H. Específicas La comprensión de Lectura, en el nivel literal de los estudiantes del 3° Grado de Educación	V. Independiente Estrategia del sumillado.	Organización de ideas.	- Organiza las ideas del texto de acuerdo con la jerarquía. - Organiza ideas de acuerdo con el grado de complementariedad.	Técnica: Observación : Ficha de observación. Lista de cotejo. Técnica: Encuesta Cuestionario de encuesta	Tipo de investigación. Experimental con diseño preexperimental, bivariada, aplicada de alcance o nivel explicativo de enfoque cuantitativo. Diseño: Diseño preexperimental denominado de pretest y posttest con un solo grupo cuyo diagrama esquemático propuesto por (Sánchez y Reyes, 1996, pp. 87 - 88) es el siguiente. GE O1 -X0-O2 Donde: - GE = Grupo Experimental .	Población Objetivo: Instituciones educativas del nivel primario en la provincia de Celendín Población Accesible: Los estudiantes de la Institución Educativa N°821095 “La Chorrera” Sorochuco, Celendín-2025. Muestra: Estudiantes del 3° Grado de Educación
				Presentación de ideas generales.	- Presenta la idea principal del texto leído. - Presenta las ideas secundarias del texto.	Técnica: Prueba escrita Prueba objetiva		
				Facilitación de la lectura.	- Facilita la lectura comprensiva del texto.			
			V. Dependiente.	Recupera información de diversos	- Localiza información en un texto con algunos	Técnica: Observación .		

¿En qué nivel se encuentra desarrollada la comprensión de lectura en el nivel literal de los estudiantes de la muestra antes y después de la utilización del Sumillado?	de Lectura, en el nivel literal de los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°821095 “La Chorrera” Sorochocho, Celendín-2025 antes y después de la utilización de la estrategia del Sumillado.	Primaria de la Institución Educativa N°821095 “La Chorrera” Sorochocho, Celendín-2025 antes y después de la utilización de la estrategia del Sumillado presenta mejoría significativa.	Comprensión de lectura.	textos escritos.	elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. - Reconoce la silueta o estructura externa de diversos tipos de textos. - Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple con algunos elementos complejos en su estructura.	Instrumento : Ficha de observación con escala nominal politómica asistida por rúbrica analítica.	- O1 = Observación de pretest de la variable dependiente. - X0 = Aplicación de la variable independiente (Sesiones experimentales del programa) - O2 = Observación de posttest de la variable dependiente. Importante, el diseño se utilizará en la IE N°821095 “La Chorrera” Método de investigación: Método hipotético deductivo.	Primaria de la institución Educativa N° 821095 “La Chorrera” Sorochocho, Celendín-2025
¿En qué nivel se encuentra desarrollada la comprensión de lectura en el nivel inferencial de los estudiantes de la muestra antes y después de la utilización del Sumillado?	Evaluar la comprensión de Lectura, en el nivel inferencial de los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°821095 “La Chorrera” Sorochocho, Celendín-2025 antes y después de la utilización de la estrategia del Sumillado.	La comprensión de Lectura, en el nivel inferencial de los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°821095 “La Chorrera” Sorochocho, Celendín-2025 antes y después de la utilización de la estrategia del Sumillado presenta mejoría significativa.		Reorganiza información de diversos textos escritos.	- Parafrasea el contenido de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. - Representa el contenido del texto a través de otros lenguajes (corporal, gráfico, plástico, musical, audio visual. - Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de un			
¿En qué nivel se encuentra desarrollada la comprensión	Sorochocho, Celendín - 2025 antes y después de la utilización de	La comprensión de Lectura, en el nivel crítico de los estudiantes						

de lectura en el nivel crítico de los estudiantes de la muestra antes y después de la utilización del sumillado? ¿Qué actividades de aprendizaje basadas en la aplicación de la estrategia del sumillado para el logro de la comprensión de lectura con los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°821095 “La Chorrera” Sorochocho, Celendín - 2025 se pueden diseñar?	la estrategia del Sumillado. Evaluar la comprensión de Lectura, en el nivel crítico de los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°821095 “La Chorrera” Sorochocho, Celendín - 2025 antes y después de la utilización de la estrategia del Sumillado. Diseñar actividades de aprendizaje basadas en la aplicación de la estrategia del sumillado para el logro de la comprensión de lectura con los estudiantes del 3° Grado	del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°821095 “La Chorrera” Sorochocho, Celendín-2025 antes y después de la utilización de la estrategia del Sumillado presenta mejoría significativa. Existen diferencias significativas entre la evaluación inicial y final de la comprensión de lectura en el nivel literal de los estudiantes de la muestra.			texto de estructura simple. - Establece semejanzas y diferencias entre las ideas, hechos, personajes y datos de un texto con algunos elementos complejos en su estructura.			
			Infiere el significado de los textos escritos.		- Formula hipótesis sobre el tipo de texto y su contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto: imágenes, títulos, silueta del texto, estructura, índice y párrafo. - Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita. - Deduce las características de las personas, personajes, animales, objetos, lugares en diversos tipos de textos de estructura simple. - Deduce la causa de un hecho y la			

¿Las diferencias halladas en la evaluación inicial y final de la comprensión de lectura en el de los estudiantes de la muestra son significativas?	de Educación Primaria de la Institución Educativa N°821095 “La Chorrera” Sorochuco, Celendín - 2025. Establecer la significatividad de las diferencias halladas en la evaluación inicial y final de la comprensión de lectura en el nivel literal de los estudiantes de la muestra.				acción de un texto de estructura simple con y sin imágenes. - Deduce el tema central de un texto de estructura simple con o sin imágenes. - Deduce el propósito de un texto estructura simple, con o sin imágenes.			
				Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos	- Opina sobre las acciones y los hechos en textos de estructura simple con o sin imágenes. - Emite Juicios de valor respecto de los textos que lee.			

Anexo N°4. Unidades y situaciones significativas.

<i>Unidad</i>	<i>Nombre de la unidad</i>	<i>Duración</i>	<i>Producto</i>	<i>Situación significativa</i>	<i>Materiales</i>
Unidad 4	“Valoramos nuestras costumbres y tradiciones como pilares de nuestra identidad nacional, celebrando con orgullo nuestras fiestas patrias”	5 semanas Del 23 de junio al 25 de julio	Danza típica de su región Cantamos canciones patrióticas	En la I.E. 821095 se ha observado que los estudiantes están siendo influenciados por costumbres alienantes, lo que ha generado confusión respecto a su identidad nacional. Como resultado, muchos de ellos desconocen las tradiciones y costumbres de su región y de su país. Por esta razón, es fundamental que desde la escuela se fortalezca la identidad nacional a través de actividades como música, canto, charlas e infografías. Estas iniciativas permitirán a los estudiantes revalorar la historia del Perú y compartirla con sus padres, maestros y compañeros. Ante esta situación, planteamos los siguientes desafíos: ¿Cómo podemos asegurar que nuestros estudiantes mantengan su identidad nacional? ¿Cuáles son los hechos significativos que ocurrieron durante la etapa republicana del Perú? ¿Qué está sucediendo actualmente en el desarrollo de nuestra patria?	Materiales educativos elaborados por el profesor y padres de familia
Unidad 5	“Fomentamos una convivencia armoniosa y promovemos el cumplimiento de las	4 semanas Del 11 de agosto al 05 de setiembre	Compromisos para cumplir con las normas de educación vial.	Al reencontrarnos, las niñas y niños de la I.E N°821095 presentan inquietudes y conductas inapropiadas que afectan su aprendizaje. Es importante que adquieran habilidades como la paciencia, la escucha activa y el respeto por los demás para fomentar una convivencia armónica en el aula y fuera de ella. Aunque muchos ya cumplen con las normas de convivencia. Asimismo, deben conocer y protegerse de los peligros de tránsito ya que ellos se movilizan por la calle principal por donde hay concurrencia de diversos vehículos. Frente a esta situación, surgen varios retos: ¿Qué expectativas de	Material didáctico

	normas de seguridad vial”			aprendizaje tienen para el año escolar? ¿Qué comportamientos mostramos en el aula? ¿Cómo resolvemos conflictos? ¿Cuáles son nuestras responsabilidades en clase? ¿Qué medios de transporte hay en nuestra localidad? ¿Cómo prevenir accidentes de tránsito? ¿Cuáles son las normas básicas de educación vial?	del MINEDU
Unidad 6	“Promovemos la protección de los seres vivos y el cuidado del planeta”	5 semanas Del 08 de setiembre al 10 de octubre	Compromisos para cuidar la flora y fauna de nuestra localidad	Los estudiantes de la I.E. N°821095 han expresado su preocupación por las alteraciones que ha sufrido nuestro planeta, lo que ha generado cambios significativos en el medio ambiente. Es fundamental que aprendan a cuidar el hábitat de los seres vivos, ya que estos cambios impactan no solo a los seres humanos, sino también a la flora y fauna que coexisten con nosotros. Para abordar esta problemática, se llevarán a cabo actividades educativas que fomenten la protección de todas las formas de vida en nuestro planeta, a con el objetivo de preservar su integridad física y salud. En este contexto, se plantean los siguientes retos: ¿Qué animales conoces en tu entorno? ¿Cómo podemos proteger a los animales y plantas de nuestra comunidad?	

Anexo N°5: Ficha de lectura (pretest)

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTURA

Institución educativa: N.º 821095 “La Chorrera”

Apellidos y nombres_____ **N.º orden**_____

Grado y sección: 3º grado – única

Fecha:

INSTRUCCIONES: en el presente texto, lee detenidamente y contesta las preguntas del nivel literal, inferencial y crítico.

EL GUSANO GONZALO

Había una vez un gusano llamado Gonzalo, que vivía cerca de una hermosa laguna llamada Alforjacocho, en una comunidad donde las personas celebraban con alegría sus costumbres y tradiciones, especialmente durante las Fiestas Patrias. En su hogar convivía con un gato muy peculiar, quien siempre usaba una gorra tradicional para protegerse cuando hacía sol.



Un día, Gonzalo pidió prestada la gorra, para salir a conocer mejor su comunidad. Caminó orgulloso observando los paisajes de su tierra y al llegar a la laguna, levantó la vista hacia el sol sin protección lo que le causó molestias en los ojos y perdió la vista por un momento.

Preocupado por sus ojos, fue a una óptica donde un gallo muy amable le vendió unas gafas de sol. Agradecido, Gonzalo comprendió que es importante escuchar los buenos consejos y valorar a quienes lo ayudan.

Autor: Autoría propia inspirada en cuentos de la selva de Horacio Quiroga

Marca o contesta las siguientes preguntas

NIVEL LITERAL

1. ¿Cómo era la laguna Alforjacochoa?

Fea

a

Hermosa

b

Muy linda

c

2. Describe cómo era el gato.

3. ¿Qué hizo Gonzalo al final, luego que el gallo lo atendiera amablemente?

Estuvo agradecido

a

Se puso triste

b

Le dio un abrazo

c

4. ¿Cuál fue el problema que enfrentó el gusano Gonzalo?

Perdió la vista
por un momento

a

Estuvo con
hambre

b

Tuvo miedo de
llegar a la laguna

c

5. ¿El personaje principal del cuento es?

El gallo

a

Gonzalo

b

El gato

c

6. ¿Cuáles son los personajes secundarios del cuento?

El gallo y el gato.

a

Gonzalo y el gato.

b

El gato.

c

NIVEL INFERENCIAL

7. ¿Cuál habrá sido la intención del autor al escribir el texto?

Enseñarnos a
cuidar los ojos
del sol.

a

Enseñarnos a
exponer
nuestros ojos al
sol

b

Enseñarnos la
importancia de
los animales.

c

8. ¿Qué podemos decir del gato al prestarle la gorra a Gonzalo?

Es bueno

a

Es orgulloso

b

Es arrogante

c

9. ¿Por qué crees que el gallo lo atendió muy amablemente a Gonzalo?

Porque
Gonzalo
estaba mal de
los ojos por
mirar al sol.

a

Porque
Gonzalo
estaba mal del
diente.

b

Porque
Gonzalo
estaba
preocupado
por sus ojos
pequeños.

c

10. ¿Qué aprendió Gonzalo después de mirar al sol? Escribe.

11. ¿Cuál es la enseñanza del cuento leído?

Que no usemos lentes de sol, incluso cuando sea necesario.

a

Cada vez que miremos al sol usemos lentes para cuidarse de los rayos solares

b

Que respetemos a los animales, puesto que todos son seres vivos.

c

12. Al principio, ¿pensaste que el gato le prestaría la gorra a Gonzalo? ¿Por qué sí o por qué no?

NIVEL CRÍTICO

13. ¿Te gustó la historia del gusano Gonzalo? ¿Por qué si o por qué no?

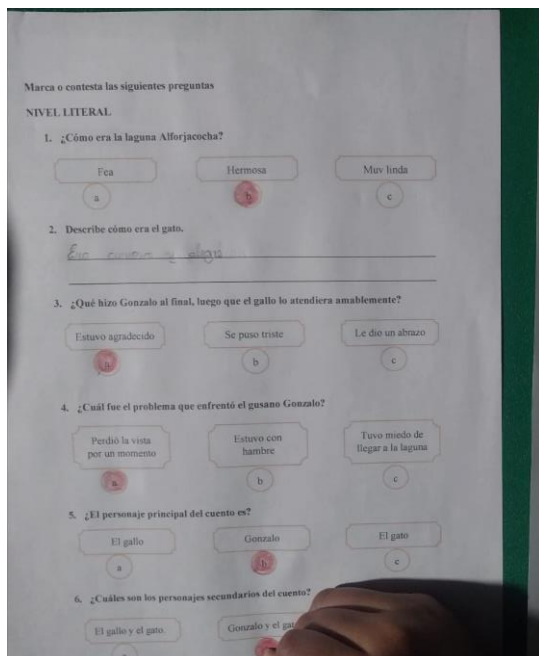
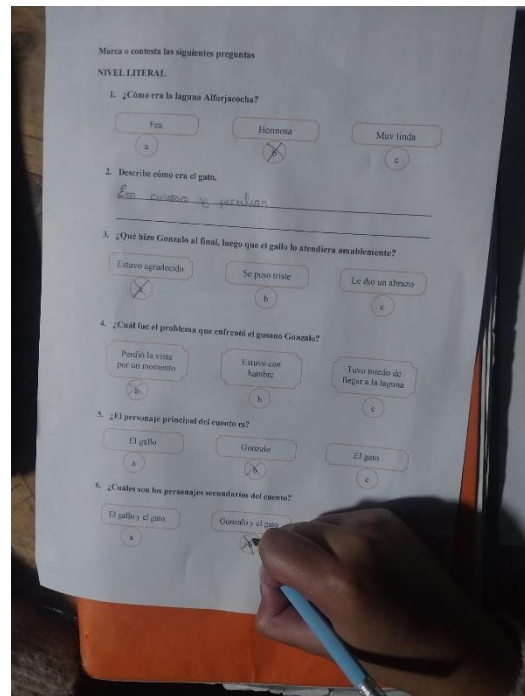
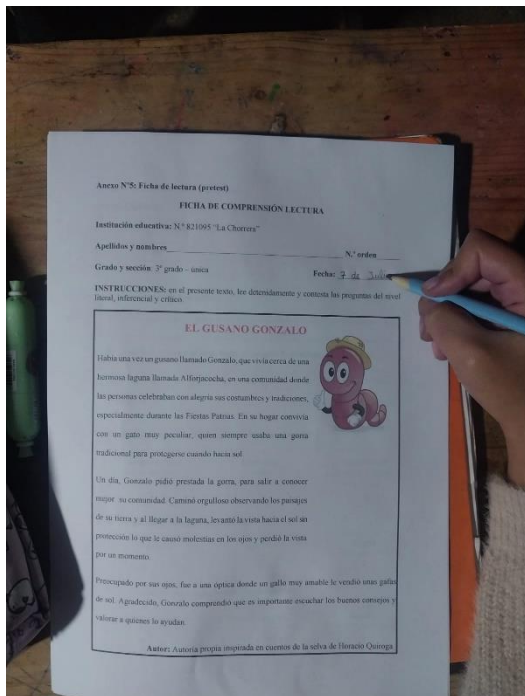
14. ¿Estuvo bien que Gonzalo mirara al sol sin protección? ¿Tú lo habrías hecho?

15. ¿Por qué crees que es importante cuidar nuestros ojos, como aprendió Gonzalo?

16. La enseñanza del texto leído, ¿Cómo puedes aplicarnos en tu vivir diario?

GRACIAS

Anexo N°6. Resultados de la ficha de comprensión de lectura de pretest desarrollada por los niños.



Anexo N°7. Ficha de lectura del postest.

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTURA

Institución educativa: N.º 821095 “La Chorrera”

Apellidos y nombres _____ **N.º orden** _____

Grado y sección: 3º grado – única

Fecha:

INSTRUCCIONES: en el presente texto, lee detenidamente y contesta las preguntas del nivel literal, inferencial y crítico.

SOFÍA Y EL GRAN CALOR

En un verano lleno de sol, en un pueblo llamado La Chorrera, la pequeña Sofía notó algo diferente: el calor era mucho más fuerte que en otros años. El río donde solía jugar con sus amigos estaba casi seco y las flores del campo se marchitaban muy rápido, como si estuvieran tristes.

Preocupada y curiosa, Sofía decidió preguntar a su profesor. Como una gran investigadora, escuchó con mucha atención la explicación que él le dio:

—Esto sucede por el calentamiento global, que ocurre cuando contaminamos el aire y tálamos muchos árboles.



Sofía sintió que debía hacer algo. Entonces, junto a sus compañeros, comenzó a actuar. Recogieron la basura de su institución educativa y comunidad, sembraron muchos árboles con ayuda de toda la población y enseñaron a otros niños que cuidar el planeta es responsabilidad de todos.

Con el paso del tiempo, el aire de La Chorrera se volvió más limpio, los niños crecieron más sanos y felices, y el río empezó a recuperar su agua poco a poco.

De esta manera, Sofía comprendió que al proteger el ambiente también estaba cuidando a los animales, las plantas y a todas las personas de su comunidad.

Autor: autoría propia.

Marca o contesta las siguientes preguntas

NIVEL LITERAL

1. ¿Qué noto Sofía en el pueblo llamado la Chorrera?

Que el calor
era más fuerte
que otros años

a

Que las lluvias
eran intensas
que otros años.

b

Que la neblina
era un factor
que impedía la
visión a los
transeúntes.

c

2. Escribe ¿Qué consecuencia enfrentaba el río y las flores del campo a causa del calor?

3. ¿En qué lugar Sofía realizó acciones frente al cuidado del medio ambiente?

En el pueblo la
Chorrera

a

En la naturaleza

b

En la naturaleza y
su escuela

c

4. El siguiente enunciado: Sofía se preocupó y decidió actuar. Junto a sus compañeros, recogieron basura de su IE, sembraron muchos árboles con toda la comunidad y enseñaron a otros niños que cuidar el planeta, es tarea de todos. ¿Pertenece a la parte del cuento de?

Inicio

a

Nudo

b

Desenlace

c

5. ¿La mejor forma de evitar el calentamiento global es?

Cuidar el planeta

a

Contaminando

b

Quemando

c

6. ¿Escribe cómo quedó el medio ambiente de la Chorrera, después de las acciones realizadas por Sofía?

NIVEL INFERENCIAL

7. ¿Cuál habrá sido la intención del autor al escribir el cuento?

Enseñarnos a cuidar el planeta y a los seres vivos que habitan.

a

Enseñarnos a ver cómo las flores y el río se secan por el calor.

b

Enseñarnos a ser colaborativos.

c

8. ¿El tema principal del cuento leído es?

El cuidado del planeta y cómo las acciones de Sofía ayudaron a mejorar el ambiente.

a

El trabajo colaborativo por parte de la comunidad y Sofía.

b

El cuidado del planeta y los seres vivos que habitan en ella

c

9. ¿Qué rasgos de la personalidad de Sofía podemos deducir por lo que hizo?

La curiosidad, porque solo quiso saber por qué hacía tanto calor.

a

La irresponsabilidad, porque no hizo nada para ayudar al ambiente.

b

La responsabilidad, porque se preocupó por el problema y actuó para solucionarlo.

c

10. ¿Por qué Sofía y sus compañeros decidieron recoger basura y sembrar árboles?

Porque querían jugar y pasar el tiempo libre juntos.

a

Porque querían ayudar a cuidar el ambiente y mejorar su comunidad.

b

Porque su profesor los obligó a realizar esas actividades.

c

11. ¿La enseñanza que se puede sacar del texto leído es?

Cuidar el planeta es tarea de todos y mejora la vida en la comunidad.

a

Cuidar el planeta es tarea de algunos y mejora la comunidad.

b

Cuidar el planeta mejora la comunidad, pero no la salud.

c

12. Cuando Sofía vio que hacía más calor y que el río estaba seco, ¿qué pensabas que podía pasar? ¿El final fue igual o diferente a lo que imaginaste?

NIVEL CRÍTICO

13. ¿Te parece que la historia muestra un problema real que también puede pasar en nuestro entorno? ¿Por qué?

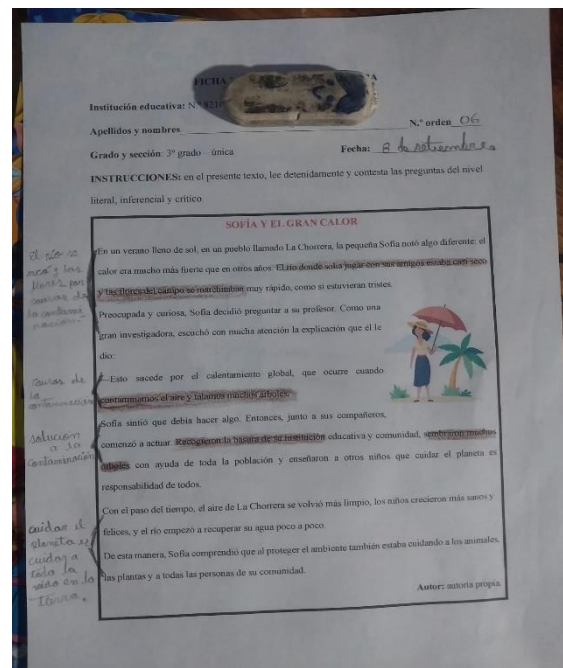
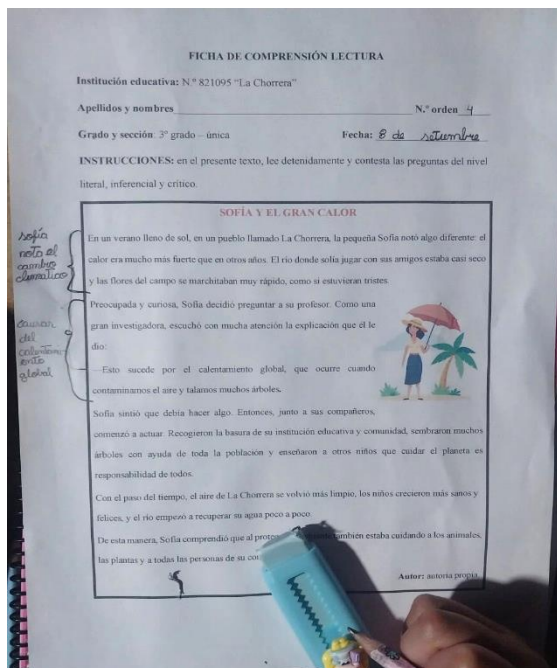
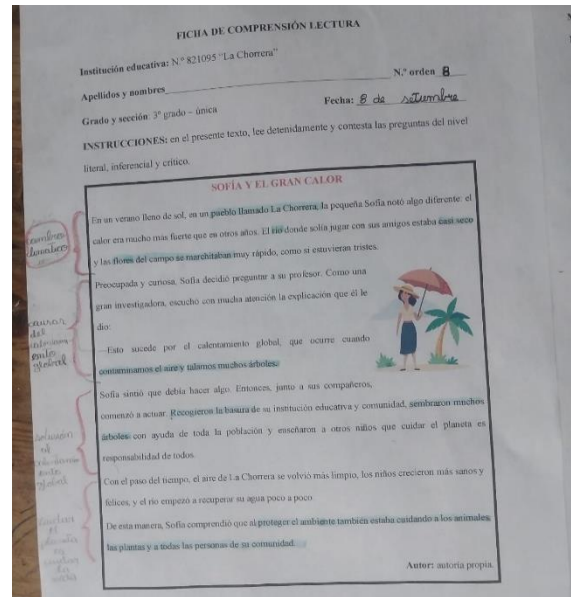
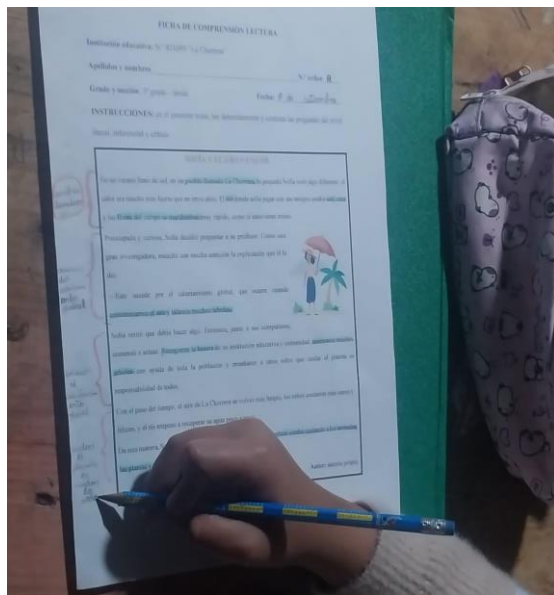
14. ¿Estás de acuerdo con que Sofía y sus compañeros sembraran árboles y recogieran basura? Explica tu respuesta.

15. ¿Por qué consideras importante cuidar el planeta, como lo hicieron Sofía y la comunidad?

16. La historia dice que cuidar el planeta también es el cuidado de los seres vivos cómo animales y plantas ¿Qué ejemplo de tu vida puedes dar para demostrar que eso es verdad?

Gracias por tu esfuerzo y dedicación

Anexo N°8. Sumillado en la ficha de lectura.



Anexo N°9: Sesión de aprendizaje respecto a la estrategia del sumillado.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos un cuento patriótico para comprender el valor de la bandera.
----------------------------	--

I. DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : N-°821095 “La Chorrera”
- Grado y Sección : 3° grado – única
- Docente : Neptali Culqui Cruzado
- Fecha :

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		3° Grado	
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto escrito • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	3 ° grado: • Identifica información explícita y relevante del cuento patriótico (personajes, hechos principales y lugares), organizándola mediante sumillas breves. • Deduce el tema, la enseñanza y las características de los personajes a partir de la información explícita del texto y de las sumillas elaboradas. • Opina sobre el mensaje del cuento y valora la importancia del respeto por los símbolos patrios, justificando su opinión a partir del texto leído.	Identifica personajes, hechos y lugares del cuento y elabora sumillas claras que representan las ideas principales de cada parte del texto. Deduce el tema y la enseñanza del cuento e infiere características de los personajes, apoyándose en las sumillas realizadas. Emite una opinión sobre el mensaje del cuento y justifica la importancia de la bandera usando ideas del texto y las sumillas.
			¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?

			Los estudiantes desarrollan una ficha de comprensión de lectura usando la estrategia del sumillado.
		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
		Rúbrica analítica de comprensión de lectura.	
Enfoques transversales		Actitudes o acciones observables	
Orientación al bien común		El docente promueve que los estudiantes reconocen la importancia de cuidar los símbolos patrios, que participen respetuosamente al compartir ideas sobre el texto leído y valoren las acciones de que buscan el bienestar de todos.	

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
• Elaborar la sesión. • Conseguir una bandera nacional. • Fotocopiar las fichas de comprensión de lectura.	• Papelote. • Plumones de colores. • Lápiz, borrador • Cinta adhesiva. • Fichas de lectura. • Fichas de comprensión de lectura.

IV. MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN

INICIO: (10 minutos)
El docente ingresa al aula y da la bienvenida a todos los estudiantes, luego hacen la oración el día de manera conjunta.
“Gracias, Dios, por este nuevo día. Ayúdanos a aprender con respeto, alegría y unión. Guíanos para escuchar con atención, compartir con nuestros compañeros y dar lo mejor de nosotros en cada actividad. Amén.”
MOTIVACIÓN.
El docente realiza el juego del tesoro perdido. Se indica a los estudiantes que deben de buscar en el aula un símbolo patrio (bandera).



Cuando lo hayan encontrado se pregunta:
 ¿Qué es lo que encontraron?
 ¿Qué colores tiene?
 ¿De qué material está hecho?

SABERES PREVIOS.

¿Dónde han visto principalmente la bandera peruana?

¿A qué país representa la bandera?

¿Cómo se le considera a la bandera peruana?

CONFLICTO COGNITIVO.

¿Creen que la bandera es respetada? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si no la respetamos?

PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

El docente pega en la pizarra un papelote con el propósito de la sesión de aprendizaje.

EL DÍA DE HOY LOS NIÑOS Y NIÑAS LEERÁN UN CUENTO PATRIÓTICO PARA COMPRENDER SU VALOR, USANDO LA ESTRATEGIA DEL SUMILLADO.

Se propone las normas de convivencia que ayudarán al desarrollo de la clase.

Normas de convivencia

- Levantar la mano para hablar.
- Respetar los turnos para hablar.
- Escuchar con respeto las ideas de mis compañeros.

DESARROLLO: (40 minutos)

ANTES DE LA LECTURA.

El docente entrega la lectura del cuento a los estudiantes. *(Ver anexo 1)*

Se pide a los niños y niñas que lean el título y observen la imagen que acompaña al texto.

Luego se pregunta:

- ¿De qué creen que trata el texto?
- ¿Qué creen que aprenderemos en el presente texto?

Se escuchan sus respuestas con atención.

DURANTE LA LECTURA.

El docente indica a los niños y niñas que lean el cuento unas dos o tres veces, pero de manera silenciosa.

Luego explica que:

- “Mientras se lee, van a escribir palabras o frases cortitas al margen de cada párrafo. Estas anotaciones se llaman sumillas y nos ayudan a recordar la idea principal de cada parte del texto”.

Ejemplo:

Párrafo 1 de la lectura:

Sumilla: La bandera del pueblo desaparece durante las Fiestas Patrias.

- En un pequeño pueblo en las montañas de Perú, vivían un perro llamado Brinco y un gato llamado Zarpas. Todos los años, los animales observaban a los humanos celebrar las Fiestas Patrias con banderas y desfiles. Sin embargo, un año, algo terrible sucedió: la bandera peruana del centro del pueblo desapareció misteriosamente.

Párrafo 2 de la lectura:

Sumilla: Brinco y Zarpas deciden investigar la desaparición de la bandera.

- Brinco, siempre curioso, exclamó: ¡Zarpas, la bandera ha desaparecido! ¿Cómo podemos ayudar a recuperarla? Zarpas, astuto y siempre observador, respondió: - Debemos investigar y encontrar quién se la llevó. Esto es importante para todos en el pueblo, incluso para nosotros.

Párrafo 3 de la lectura:

Sumilla: Los amigos siguen pistas y encuentran a los zorros con la bandera.

- Los dos amigos comenzaron a buscar pistas por el pueblo. Vieron huellas de patas que conducían hacia el bosque y decidieron seguirlas. Tras un rato de caminar, encontraron a un grupo de zorros jóvenes jugando con la bandera.

Párrafo 4 de la lectura:

Sumilla: Zarpas explica a los zorros la importancia de la bandera.

- ¡Ahí está la bandera! - dijo Brinco emocionado. Zarpas, con calma, se acercó a los zorros y les dijo: amigos, esa bandera es muy importante para los humanos y para todos nosotros. Significa mucho para el pueblo. ¿Podrían devolverla, por favor?

Párrafo 5 de la lectura:

Sumilla: Los zorros comprenden su error y devuelven la bandera.

- Los zorros, apenados, respondieron: - No sabíamos lo importante que era. Solo queríamos jugar con algo bonito. Aquí tienen la bandera.

Párrafo 6 de la lectura:

Sumilla: La bandera regresa al pueblo y todos celebran.

- Brinco y Zarpas, agradecidos, llevaron la bandera de vuelta al centro del pueblo. Los animales del bosque se reunieron para celebrar la recuperación de la bandera y decidieron organizar su propia pequeña ceremonia patriótica.

Párrafo 7 de la lectura:

Sumilla: Los animales celebran el respeto por los símbolos patrios.

- Esa noche, los animales decoraron el bosque con flores y hojas, y celebraron juntos bajo la luz de la luna. Cantaron, bailaron y contaron historias sobre la importancia de la unidad y el respeto por los símbolos que representan a su hogar.

El docente irá acompañando a los estudiantes en las dificultades que tengan a la hora de hacer el sumillado.

DESPUÉS DE LA LECTURA:

El docente indica que mencionen la finalidad del cuento leído y que trata de enseñar.

Luego se entrega a los estudiantes una ficha de comprensión de lectura, e se indica desarrollar las preguntas del nivel literal, inferencial y crítico.

Nivel literal	Nivel inferencial	Nivel crítico
-¿Qué fue lo que ocurrió con la bandera peruana en el pueblo al inicio de la historia? -¿Cómo es Brinco y cómo es Zarpas? Describe una característica de cada uno según su forma de actuar en la historia. -¿En qué lugar vivían Brinco y Zarpas? -¿Qué sucede al inicio, en el nudo y al final del cuento? -¿Qué hechos ocurrieron en el pueblo? -¿Cuál es el lugar principal donde sucede la mayor parte de la historia?	-¿Para qué crees que el autor escribió esta historia sobre la bandera peruana? -¿De qué trata principalmente el texto “La búsqueda de nuestra bandera”? -¿Qué nos demuestra la forma de actuar de Zarpas sobre su personalidad? Explica. -¿Por qué los zorros decidieron devolver la bandera después de hablar con Zarpas? -¿Qué enseñanza nos deja esta historia sobre el respeto a los símbolos patrios? -Al inicio, ¿qué pensabas que había pasado con la bandera? ¿Fue igual o	-¿Te pareció importante la historia que leíste? ¿Por qué? -¿Estás de acuerdo con la forma en que Brinco y Zarpas resolvieron el problema de la bandera? ¿Por qué? -¿Por qué consideras valioso respetar los símbolos patrios como la bandera? -¿Por qué crees que el mensaje del cuento es importante para los niños y el pueblo? Justifica tu respuesta.

	diferente a lo que ocurrió al final? Explica.	
Luego se les agradece a los niños y niñas por su esfuerzo y dedicación al participar activamente en la clase.		
Cierre: (10 minutos)		
Se dialoga sobre lo leído y desarrollado mediante preguntas metacognitivas, para eso se realiza el juego de la papa se quema.		
- ¿Qué aprendieron el día de hoy? - ¿En qué nos ayudará lo que se aprendió? - ¿Qué podemos decir de la bandera?		

V. REFLEXIONES DEL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué lograron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Funcionó la estrategia del sumillado o no? ¿Qué debo mejorar?

Anexo N°1: Ficha de Lectura.

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTURA

Institución educativa: N.º 821095 “La Chorrera”

Apellidos y nombres_____ **N.º orden**_____

Grado y sección: 3º grado – única

Fecha:

INSTRUCCIONES: en el presente texto, lee detenidamente y contesta las preguntas del nivel literal, inferencial y crítico.

LA BÚSQUEDA DE NUESTRA BANDERA

En un pequeño pueblo en las montañas de Perú, vivían un perro llamado Brinco y un gato llamado Zarpas. Todos los años, los animales observaban a los humanos celebrar las Fiestas Patrias con banderas y desfiles. Sin embargo, un año, algo terrible sucedió: la bandera peruana del centro del pueblo desapareció misteriosamente.

Brinco, siempre curioso, exclamó: ¡Zarpas, la bandera ha desaparecido! ¿Cómo podemos ayudar a recuperarla?

Zarpas, astuto y siempre observador, respondió: -Debemos investigar y encontrar quién se la llevó. Esto es importante para todos en el pueblo, incluso para nosotros.

Los dos amigos comenzaron a buscar pistas por el pueblo. Vieron huellas de patas que conducían hacia el bosque y decidieron seguirlas. Tras un rato de caminar, encontraron a un grupo de zorros jóvenes jugando con la bandera.

-¡Ahí está la bandera! - dijo Brinco emocionado.



Zarpas, con calma, se acercó a los zorros y les dijo: amigos, esa bandera es muy importante para los humanos y para todos nosotros. Significa mucho para el pueblo. ¿Podrían devolverla, por favor?

Los zorros, apenados, respondieron: - No sabíamos lo importante que era. Solo queríamos jugar con algo bonito. Aquí tienen la bandera.

Brinco y Zarpas, agradecidos, llevaron la bandera de vuelta al centro del pueblo. Los animales del bosque se reunieron para celebrar la recuperación de la bandera y decidieron organizar su propia pequeña ceremonia patriótica.

Esa noche, los animales decoraron el bosque con flores y hojas, y celebraron juntos bajo la luz de la luna. Cantaron, bailaron y contaron historias sobre la importancia de la unidad y el respeto por los símbolos que representan a su hogar.



Autor: Tais Rivas

Anexo N°2. Sumillado en la ficha de lectura.

Anexo N°1: Ficha de Lectura.

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTURA

Institución educativa: N° 821095 "La Chorrera"

Apellidos y nombres _____ N.º orden _____

Grado y sección: 3º grado - única Fecha: _____

INSTRUCCIONES: en el presente texto, lee detenidamente y contesta las preguntas del nivel literal, inferencial y crítico.

LA BÚSQUEDA DE NUESTRA BANDERA

En un pequeño pueblo en las montañas de Perú, vivían un perro llamado Brinco y un gato llamado Zarpas. Todos los años, los animales observaban a los humanos celebrar las Fiestas Patrias con banderas y desfiles. Sin embargo, un año, algo terrible sucedió: la bandera peruana del centro del pueblo desapareció misteriosamente.

Brinco, siempre curioso, exclamó: ¡Zarpas, la bandera ha desaparecido! ¿Cómo podemos ayudar a recuperarla?

Zarpas, astuto y siempre observador, respondió: -Debemos investigar y encontrar quien se la llevó. Esto es importante para todos en el pueblo, incluso para nosotros.

Los dos amigos comenzaron a buscar pistas por el pueblo. Vieron huellas de patas que conducían hacia el bosque y decidieron seguirlas. Tras un rato de caminar, encontraron a un grupo de zorros jóvenes jugando con la bandera.

¡Ahí está la bandera! - dijo Brinco emocionado.



Institución educativa _____ Anexo N° _____

Anexo N°1: Ficha de Lectura.

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTURA

Institución educativa: N° 821095 "La Chorrera"

Apellidos y nombres _____ N.º orden _____

Grado y sección: 3º grado - única Fecha: _____

INSTRUCCIONES: en el presente texto, lee detenidamente y contesta las preguntas del nivel literal, inferencial y crítico.

LA BÚSQUEDA DE NUESTRA BANDERA

Zarpas, con calma, se acercó a los zorros y les dijo: amigos, esa bandera es muy importante para los humanos y para todos nosotros. Significa mucho para el pueblo. ¿Podrían devolverla, por favor?

Los zorros, apenados, respondieron: - No sabemos lo importante que era. Solo queríamos jugar con algo bonito. Aquí tienen la bandera.

Brinco y Zarpas, agradecidos, llevaron la bandera de vuelta al centro del pueblo. Los animales del bosque se reunieron para celebrar la recuperación de la bandera y decidieron organizar su propia pequeña ceremonia patriótica.

Esa noche, los animales decoraron el bosque con flores y hojas, y celebraron juntos bajo la luz de la luna. Cantaron, bailaron y contaron historias sobre la importancia de la unidad y el respeto por los símbolos que representan a su hogar.



Autor: Tais Rivas

Anexo N°1: Ficha de Lectura.

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTURA

Institución educativa: N° 821095 "La Chorrera"

Apellidos y nombres _____ N.º orden 10

Grado y sección: 3º grado - única Fecha: _____

INSTRUCCIONES: en el presente texto, lee detenidamente y contesta las preguntas del nivel literal, inferencial y crítico.

LA BÚSQUEDA DE NUESTRA BANDERA

En un pequeño pueblo en las montañas de Perú, vivían un perro llamado Brinco y un gato llamado Zarpas. Todos los años, los animales observaban a los humanos celebrar las Fiestas Patrias con banderas y desfiles. Sin embargo, un año, algo terrible sucedió: la bandera peruana del centro del pueblo desapareció misteriosamente.

Brinco, siempre curioso, exclamó: ¡Zarpas, la bandera ha desaparecido! ¿Cómo podemos ayudar a recuperarla?

Zarpas, astuto y siempre observador, respondió: -Debemos investigar y encontrar quien se la llevó. Esto es importante para todos en el pueblo, incluso para nosotros.

Los dos amigos comenzaron a buscar pistas por el pueblo. Vieron huellas de patas que conducían hacia el bosque y decidieron seguirlas. Tras un rato de caminar, encontraron a un grupo de zorros jóvenes jugando con la bandera.

¡Ahí está la bandera! - dijo Brinco emocionado.



Anexo N°1: Ficha de Lectura.

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTURA

Institución educativa: N° 821095 "La Chorrera"

Apellidos y nombres _____ N.º orden 11

Grado y sección: 3º grado - única Fecha: _____

INSTRUCCIONES: en el presente texto, lee detenidamente y contesta las preguntas del nivel literal, inferencial y crítico.

LA BÚSQUEDA DE NUESTRA BANDERA

En un pequeño pueblo en las montañas de Perú, vivían un perro llamado Brinco y un gato llamado Zarpas. Todos los años, los animales observaban a los humanos celebrar las Fiestas Patrias con banderas y desfiles. Sin embargo, un año, algo terrible sucedió: la bandera peruana del centro del pueblo desapareció misteriosamente.

Brinco, siempre curioso, exclamó: ¡Zarpas, la bandera ha desaparecido! ¿Cómo podemos ayudar a recuperarla?

Zarpas, astuto y siempre observador, respondió: -Debemos investigar y encontrar quien se la llevó. Esto es importante para todos en el pueblo, incluso para nosotros.

Los dos amigos comenzaron a buscar pistas por el pueblo. Vieron huellas de patas que conducían hacia el bosque y decidieron seguirlas. Tras un rato de caminar, encontraron a un grupo de zorros jóvenes jugando con la bandera.

¡Ahí está la bandera! - dijo Brinco emocionado.



Anexo N°10: Sesión de aprendizaje respecto a la estrategia del sumillado.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos una leyenda de nuestra comunidad para valorar las tradiciones de nuestro pueblo.
----------------------------	---

I. DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : N-°821095 “La Chorrera”.
- Grado y Sección : 3° grado – única.
- Docente : Neptali Culqui Cruzado.
- Fecha :

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		3° Grado	
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto escrito • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	3 ° grado: • Identifica información explícita y relevante de la leyenda (personajes, hechos principales y lugares), organizándola mediante sumillas breves al margen del texto. • Deduce el tema, la enseñanza y las características de los personajes a partir de la información explícita e implícita del texto y de las sumillas elaboradas. • Opina sobre el mensaje de la leyenda y valora la importancia de conservar las tradiciones y la identidad nacional, justificando su	Identifica personajes, hechos y lugares de la leyenda y elabora sumillas claras que representen las ideas principales de cada parte del texto. Deduce el tema y la enseñanza de la leyenda e infiere características de los personajes, apoyándose en las sumillas realizadas. Emite una opinión sobre el mensaje de la leyenda y justifica la importancia de las tradiciones y la identidad cultural apoyándose en ideas concretas extraídas de las sumillas y del texto.

		opinión con base en el texto leído.	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE? Los estudiantes desarrollan una ficha de comprensión de lectura.
		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
		Rúbrica analítica de comprensión de lectura.	
Enfoques transversales		Actitudes o acciones observables	
Orientación al bien común		El docente promueve que los estudiantes reconozcan la importancia de conservar y respetar las tradiciones y la historia de su comunidad y del Perú.	

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
• Elaborar la sesión. • Imprimir imágenes. • Fotocopiar las fichas de comprensión de lectura.	• Papelote. • Plumones de colores. • Lápiz, borrador • Cinta adhesiva. • Fichas de lectura. • Fichas de comprensión de lectura.

IV. MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN

INICIO: (10 minutos)
El docente ingresa al aula y da la bienvenida a todos los estudiantes, luego hacen la oración el día de manera conjunta.
“Gracias, Dios, por este nuevo día que nos regalas. Ayúdanos a aprender con entusiasmo, respeto y responsabilidad. Que podamos aprovechar cada actividad para crecer en conocimiento, valores y amistad. Amén.”
MOTIVACIÓN.
El docente pega en la pizarra unas imágenes e invita a los estudiantes a observarla.



Luego el docente pregunta:

- ¿Reconocen cómo se llama la laguna?
- ¿Dónde se encuentra ubicada?
- ¿Sus abuelos les contaron alguna leyenda de dicho lugar? ¿Cuál?

SABERES PREVIOS.

- ¿Han escuchado por parte de sus abuelos alguna leyenda de su localidad?
- ¿Creen que en las leyendas se conserva las tradiciones, historia y cultura? ¿Por qué?

CONFLICTO COGNITIVO.

- ¿Todos los pueblos tendrán las mismas tradiciones? ¿Por qué?
- ¿Creen que es importante transmitir las tradiciones de un pueblo? ¿Por qué?

Luego el docente menciona que, Si no transmitimos las tradiciones, se puede perder la identidad y la historia de un pueblo.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

El docente pega en la pizarra un papelote con el propósito de la sesión de aprendizaje.

“HOY LEEREMOS LA LEYENDA DE LA LAGUNA EL PEROL PARA CONOCER LAS TRADICIONES DE NUESTRO PUEBLO Y CAPTAR SU VALOR USANDO LA ESTRATEGIA DEL SUMILLADO.”

Se propone las normas de convivencia que ayudarán al desarrollo de la clase.

Normas de convivencia

- Levantar la mano para hablar.
- Respetar los turnos para hablar.
- Escuchar con respeto las ideas de mis compañeros.

DESARROLLO: (40 minutos)

ANTES DE LA LECTURA.

El docente entrega la lectura de la leyenda a los estudiantes. *(Ver anexo 1)*

Se pide a los niños y niñas que lean el título y observen la imagen que acompaña al texto.

Luego se pregunta:

- ¿De qué creen que tratará la leyenda?
- ¿Qué creen que aprenderemos con la leyenda?

Se escuchan sus respuestas con atención.

DURANTE LA LECTURA.

El docente indica a los niños y niñas que lean la leyenda unas dos o tres veces, pero de manera silenciosa.

Luego les recuerda que:

- “Mientras se lee vayan realizando sumillas y así recordar la idea principal de cada parte del texto”.

Ejemplo:

Párrafo 1 de la lectura:

Sumilla: Los abuelos transmiten leyendas para conservar las tradiciones de la comunidad.

- En la comunidad de San Nicolás, cerca del anexo Agua Blanca, los abuelos cuentan desde hace muchos años una leyenda peruana que forma parte de la historia y tradición de su pueblo. Esta historia se transmite de generación en generación para que los niños y jóvenes no olviden sus raíces.

Párrafo 2 de la lectura:

Sumilla: Enseñan respeto por los lugares y las historias del pueblo.

- Cuentan que antiguamente existía un cerro misterioso, al que llamaban el cerro malo, porque allí desaparecían personas y animales. Por eso, los pobladores respetaban ese lugar y enseñaban a sus hijos a escuchar y valorar las historias del pasado.

Párrafo 3 de la lectura:

Sumilla: El trabajo y la solidaridad son tradiciones importantes en la comunidad.

- En San Nicolás vivía Juan, un joven trabajador que se dedicaba a arar la tierra con sus toros. Era muy querido por la comunidad porque ayudaba en las épocas de siembra, demostrando el valor del trabajo y la solidaridad, costumbres importantes de nuestros pueblos.

Párrafo 4 de la lectura:

Sumilla: Respetar la naturaleza y los lugares sagrados es parte de la tradición.

- Con el paso del tiempo, en otra noche de luna llena, el cerro volvió a abrirse y Juan logró escapar. Los enanos, molestos, convirtieron a los toros en oro y el cerro se transformó en una laguna.

Párrafo 5 de la lectura:

Sumilla: La laguna enseña a conservar y valorar las tradiciones.

- Desde entonces existe la Laguna El Perol, un lugar que recuerda a los pobladores la importancia de conservar sus tradiciones, respetar la naturaleza y valorar las historias que forman parte de la identidad del Perú.

El docente irá acompañando a los estudiantes en las dificultades que tengan a la hora de hacer el sumillado.

DESPUÉS DE LA LECTURA:

El docente indica que mencionen la finalidad de la leyenda leído y que trata de enseñar. Luego se entrega a los estudiantes una ficha de comprensión de lectura, e se indica desarrollar las preguntas del nivel literal, inferencial y crítico.

Nivel literal	Nivel inferencial	Nivel crítico
-¿Qué hecho importante da origen a la Laguna El Perol? -¿Cómo era Juan y por qué era querido por la comunidad? -¿Dónde se desarrollan los hechos de la leyenda? Identifica el inicio, el nudo y el desenlace de la leyenda. ¿Qué hechos suceden en el pueblo y cuáles en el cerro? ¿Cuál es el lugar principal donde ocurre la historia?	¿Qué intención tiene el autor al contar esta leyenda? ¿Cuál es el tema principal de la leyenda? ¿Qué características de Juan puedes inferir por sus acciones? ¿Por qué Juan acepta trabajar cerca del cerro a pesar de su temor? ¿Qué enseñanza nos deja la leyenda de la Laguna El Perol? Al inicio, ¿qué pensabas que pasaría con Juan? ¿Qué ocurrió finalmente?	¿Te pareció importante esta leyenda? ¿Por qué? ¿Estás de acuerdo con la actitud de Juan al ayudar a su comunidad? ¿Por qué? ¿Por qué es importante conservar las leyendas de nuestros pueblos? ¿Por qué el mensaje de esta leyenda sigue siendo importante hoy en día?

Luego se les agradece a los niños y niñas por su esfuerzo y dedicación al participar activamente en la clase.

Cierre: (10 minutos)

Se dialoga sobre lo leído y desarrollado mediante preguntas metacognitivas, para eso se realiza el juego de en la casa del pinocho todos cuentan hasta 8.

- ¿Qué aprendieron el día de hoy?
- ¿En qué nos ayudará lo que se aprendido?
- ¿Qué podemos decir de las tradiciones y costumbres de un pueblo?
- ¿Cómo se ve identificado la identidad nacional mediante las tradiciones de un pueblo?

V. REFLEXIONES DEL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué lograron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Funcionó la estrategia del sumillado o no? ¿Qué debo mejorar?

Anexo N°1: Ficha de lectura.

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTURA

Institución educativa: N.º 821095 “La Chorrera”

Apellidos y nombres _____ **N.º orden** _____

Grado y sección: 3º grado – única

Fecha:

INSTRUCCIONES: en el presente texto, lee detenidamente y contesta las preguntas del nivel literal, inferencial y crítico.

LA LEYENDA DE LA LAGUNA EL PEROL

En la comunidad de San Nicolás, cerca del anexo Agua Blanca, los abuelos cuentan desde hace muchos años una leyenda peruana que forma parte de la historia y tradición de su pueblo. Esta historia se transmite de generación en generación para que los niños y jóvenes no olviden sus raíces.

Cuentan que antiguamente existía un cerro misterioso, al que llamaban el cerro malo, porque allí desaparecían personas y animales. Por eso, los pobladores respetaban ese lugar y enseñaban a sus hijos a escuchar y valorar las historias del pasado.

En San Nicolás vivía Juan, un joven trabajador que se dedicaba a arar la tierra con sus toros. Era muy querido por la comunidad porque ayudaba en las épocas de siembra, demostrando el valor del trabajo y la solidaridad, costumbres importantes de nuestros pueblos.

Un día, los comuneros le pidieron a Juan que prepare las chacras cercanas al cerro. Aunque sentía temor, aceptó porque sabía que colaborar con su comunidad era una responsabilidad. Una noche de luna llena, salió a trabajar acompañado de su yunta. De pronto, apareció un hombre



brillante, que reflejaba la luz de la luna. Sin hablar, empujó a Juan y a sus toros hacia el cerro, que se abrió como una gran cueva llena de luces. Juan pidió ayuda, pero nadie lo escuchó.

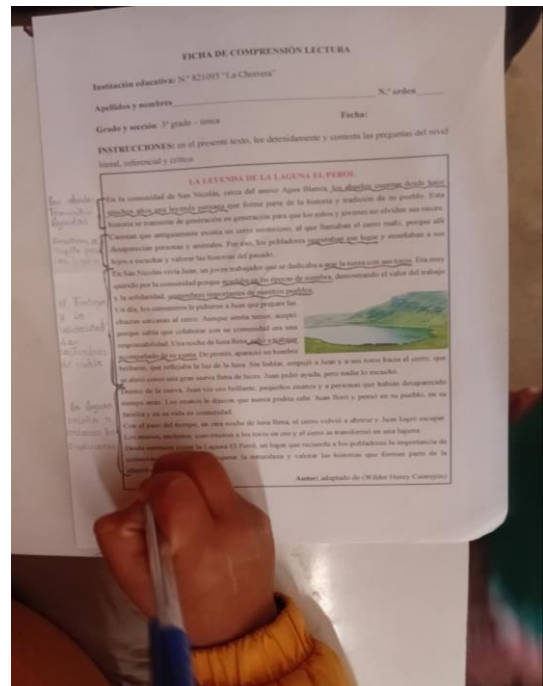
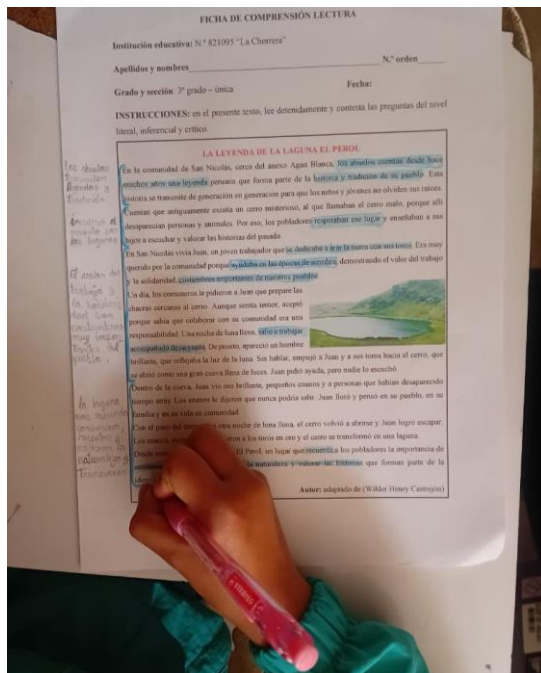
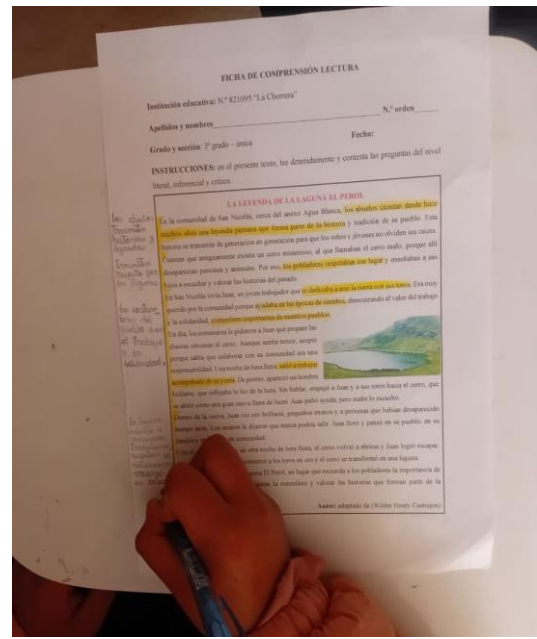
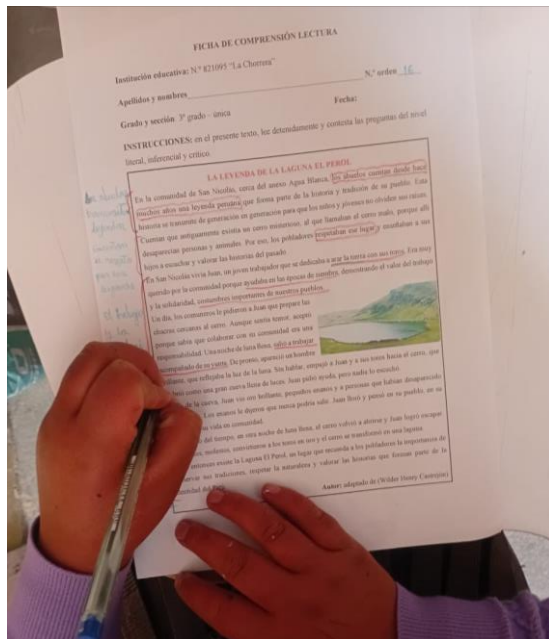
Dentro de la cueva, Juan vio oro brillante, pequeños enanos y a personas que habían desaparecido tiempo atrás. Los enanos le dijeron que nunca podría salir. Juan lloró y pensó en su pueblo, en su familia y en su vida en comunidad.

Con el paso del tiempo, en otra noche de luna llena, el cerro volvió a abrirse y Juan logró escapar. Los enanos, molestos, convirtieron a los toros en oro y el cerro se transformó en una laguna.

Desde entonces existe la Laguna El Perol, un lugar que recuerda a los pobladores la importancia de conservar sus tradiciones, respetar la naturaleza y valorar las historias que forman parte de la identidad del Perú.

Autor: adaptado de (Wilder Henry Castrejón)

Anexo N°2. Sumillado en la ficha de lectura.



Anexo N°11: Sesión de aprendizaje respecto a la estrategia del sumillado.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos un cuento para conocer el camino hacia la independencia del Perú.
----------------------------	--

I. DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : N-°821095 “La Chorrera”.
- Grado y Sección : 3° grado – única.
- Docente : Neptali Culqui Cruzado.
- Fecha :

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		3° Grado	
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto escrito • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	3 ° grado: • Identifica información explícita y relevante del cuento del sueño de san Martín (personajes, hechos principales y lugares), organizándola mediante sumillas breves al margen del texto. • Explica el propósito y la enseñanza del cuento del a partir de la información explícita e implícita del texto y de las sumillas elaboradas. • Opina sobre el mensaje del cuento El sueño de San Martín y valora la importancia de la libertad y los símbolos patrios, relacionándolo con la identidad nacional del Perú.	Identifica personajes, hechos y lugares del cuento realizando sumillas claras que representen las ideas principales de cada parte del texto. Explica el tema y la enseñanza del cuento e infiere características de los personajes, apoyándose en las sumillas realizadas. Opina sobre el mensaje del cuento y justifica la importancia de la libertad, la identidad nacional mediante los símbolos patrios en ideas extraídas de las sumillas y del texto.
			¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?

			Los estudiantes desarrollan una ficha de comprensión de lectura
		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
		Rúbrica analítica de comprensión de lectura.	
Enfoques transversales		Actitudes o acciones observables	
Orientación al bien común		Los estudiantes reconocen la libertad y los símbolos patrios (bandera y parihuanas) del cuento, comentan sobre San Martín y su ejército, y muestran interés y respeto por la independencia del Perú.	

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
• Elaborar la sesión. • Imprimir imágenes. • Fotocopiar las fichas de comprensión de lectura.	• Papelote. • Plumones de colores. • Lápiz, borrador • Cinta adhesiva. • Fichas de lectura. • Fichas de comprensión de lectura.

IV. MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN

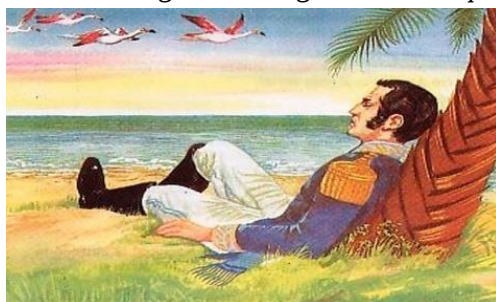
INICIO: (10 minutos)

El docente ingresa al aula y da la bienvenida a todos los estudiantes, luego hacen la oración el día de manera conjunta.

"Querido Dios, gracias por este nuevo día. Ayúdame a ser buenos, a aprender con alegría y a cuidar de todos los que me rodean. Danos la sabiduría necesaria para entender y aprender. Amén."

MOTIVACIÓN.

El docente entrega a cada niño o niña la siguiente imagen. E indica que observen y mencionen lo que está representando.



Para eso, se realiza una dinámica de la papa se quema, para ello, los niños deben pasar una pelota de trapo mientras dice la papa se quema, y en el niño donde se diga la papa se quemó debe dar su opinión de lo que observó.

SABERES PREVIOS.

- ¿Qué creen que está haciendo José de San Martín?
- ¿Cómo se llama el lugar donde el héroe está descansando?
- ¿Qué creen que representa los colores de la parihuana?

CONFLICTO COGNITIVO.

- ¿Por qué creen que actualmente nuestro país es un país libre e independiente?

PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

El docente pega en la pizarra un papelote con el propósito de la sesión de aprendizaje.

“HOY LEEREMOS EL CUENTO DEL SUEÑO DE SAN MARTÍN PARA COMPRENDER LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA Y EL CAMINO HACIA LA LIBERTAD, USANDO LA ESTRATEGIA DEL SUMILLADO.”

Se propone las normas de convivencia que ayudarán al desarrollo de la clase.

Normas de convivencia

- Levantar la mano para hablar.
- Respetar los turnos para hablar.
- Escuchar con respeto las ideas de mis compañeros.

DESARROLLO: (40 minutos)

ANTES DE LA LECTURA.

El docente entrega la lectura del cuento a los estudiantes. *(Ver anexo 1)*

Se pide a los niños y niñas que lean el título y observen la imagen que acompaña al texto.

Luego se pregunta:

- ¿De qué creen que tratará el cuento?
- ¿Qué creen que aprenderemos con el cuento?

Se escuchan sus respuestas con atención.

DURANTE LA LECTURA.

El docente indica a los niños y niñas que lean el cuento unas dos o tres veces, pero de manera silenciosa.

Luego les recuerda que:

- “Mientras se lee vayan realizando sumillas y así recordar la idea principal de cada parte del texto”.

Ejemplo:

Párrafo 1 de la lectura:

Sumilla: San Martín llega a Paracas y descanso bajo el árbol de la libertad.

- “Era un brillante 8 de septiembre de 1820. San Martín, el gran Libertador, llegó con su ejército a la bahía de Paracas. Después de un largo viaje, estaba muy cansado. Se recostó bajo la sombra de una palmera, junto a un pequeño arbolito que llamaban ‘el árbol de la libertad’.”

Párrafo 2 de la lectura:

Sumilla: San Martín sueña con un país libre, ordenado y próspero.

- “El sol calentaba la arena y el aire vibraba con fuerza. San Martín cerró los ojos y, poco a poco, se dejó llevar por el sueño. Soñó con un gran país al norte, un país libre, lleno de personas trabajadoras y valientes. Los caminos se llenaban de soldados y los mares de barcos. Todo el pueblo vivía en paz y prosperidad, con la libertad brillando como el sol.”

Párrafo 3 de la lectura:

Sumilla: Ve la bandera de la libertad y las aves que la representan.

- “En su sueño, vio una hermosa bandera ondeando en lo alto. Era sencilla, pero llena de orgullo, y parecía decir: ‘¡Aquí está la libertad!’ De repente, despertó y vio una bandada de aves blancas y rojas volando hacia el norte, como si fueran pequeñas banderas vivientes.”

Párrafo 4 de la lectura:

Sumilla: San Martín guía a su ejército hacia la libertad del continente.

- “San Martín se levantó, lleno de alegría y esperanza. Su ejército estaba listo para la marcha. Señaló a las aves y dijo a sus capitanes: —¿Ven aquella bandada de aves? Son la bandera de la libertad que vamos a conquistar. Y así, con valentía y un sueño que iluminaba su corazón, San Martín y sus soldados comenzaron su camino hacia la libertad de todo un continente.”

El docente irá acompañando a los estudiantes en las dificultades que tengan a la hora de hacer el sumillado.

DESPUÉS DE LA LECTURA:

El docente indica que mencionen la finalidad del cuento leído y que trata de enseñar.

Luego se entrega a los estudiantes una ficha de comprensión de lectura, e se indica desarrollar las preguntas del nivel literal, inferencial y crítico.

Nivel literal	Nivel inferencial	Nivel crítico
-¿Qué hecho importante ocurre cuando San Martín llega a la bahía de Paracas? -¿Cómo se describe a San Martín en el cuento? -¿En qué lugar se desarrolla el cuento? -Identifica el inicio, el nudo y el desenlace del cuento. -¿Qué hechos ocurren en Paracas y cuáles en el sueño de San Martín? -¿Cuál es el lugar principal donde ocurre la historia?	-¿Qué intención tiene el autor al narrar el sueño de San Martín? -¿Cuál es el tema principal del cuento? -¿Qué características de San Martín puedes inferir a partir de su sueño? -¿Por qué San Martín considera a las aves como un símbolo de libertad? -¿Qué enseñanza nos deja este cuento? -Antes de leer el final, ¿qué pensabas que haría San Martín al despertar? ¿Qué hizo realmente?	-¿Te pareció interesante el cuento? ¿Por qué? -¿Estás de acuerdo con la decisión de San Martín de luchar por la libertad? ¿Por qué? -¿Por qué es importante la libertad para un país? -¿Por qué crees que este cuento es importante para los estudiantes?

Luego se les agradece a los niños y niñas por su esfuerzo y dedicación al participar activamente en la clase.

Cierre: (10 minutos)

Se dialoga sobre lo leído y desarrollado mediante preguntas metacognitivas, para eso se realiza el juego de la papa se quema.

- ¿Qué aprendieron el día de hoy?
- ¿En qué nos ayudará lo que se aprendido?
- ¿Qué podemos decir del sueño de San Martín?
- ¿Gracias a San Martín cómo es nuestro país hoy en día?

V. REFLEXIONES DEL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué lograron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Funcionó la estrategia del sumillado o no? ¿Qué debo mejorar?

Anexo N°1: Ficha de lectura.

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTURA

Institución educativa: N.º 821095 “La Chorrera”

Apellidos y nombres _____ **N.º orden** _____

Grado y sección: 3º grado – única

Fecha:

INSTRUCCIONES: en el presente texto, lee detenidamente y contesta las preguntas del nivel literal, inferencial y crítico.

CUENTO

EL SUEÑO DE SAN MARTÍN

Era un brillante 8 de septiembre de 1820. San Martín, el gran Libertador, llegó con su ejército a la bahía de Paracas. Después de un largo viaje, estaba muy cansado. Se recostó bajo la sombra de una palmera, junto a un pequeño arbolito que llamaban “el árbol de la libertad”. El sol calentaba la arena y el aire vibraba con fuerza. San Martín cerró los ojos y, poco a poco, se dejó llevar por el sueño. Soñó con un gran país al norte, un país libre, lleno de personas trabajadoras y valientes. Los caminos se llenaban de soldados y los mares de barcos. Todo el pueblo vivía en paz y prosperidad, con la libertad brillando como el sol.

En su sueño, vio una hermosa bandera ondeando en lo alto. Era sencilla, pero llena de orgullo, y parecía decir: “¡Aquí está la libertad!” De repente, despertó y vio una



bandada de aves blancas y rojas volando hacia el norte, como si fueran pequeñas banderas vivientes.

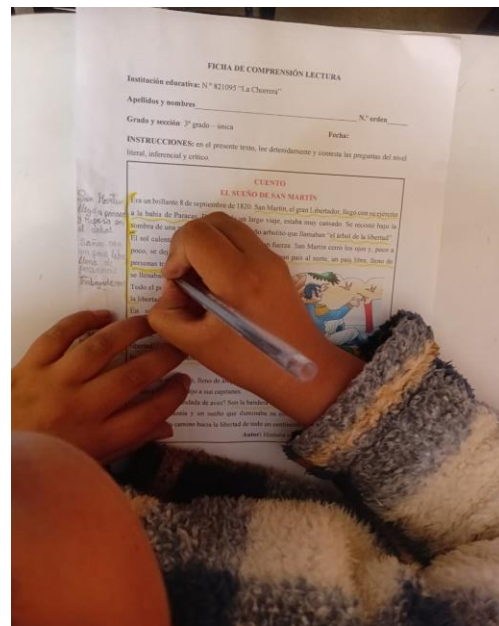
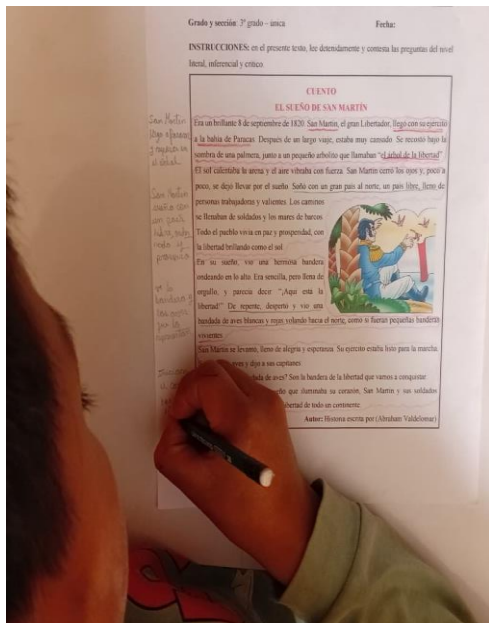
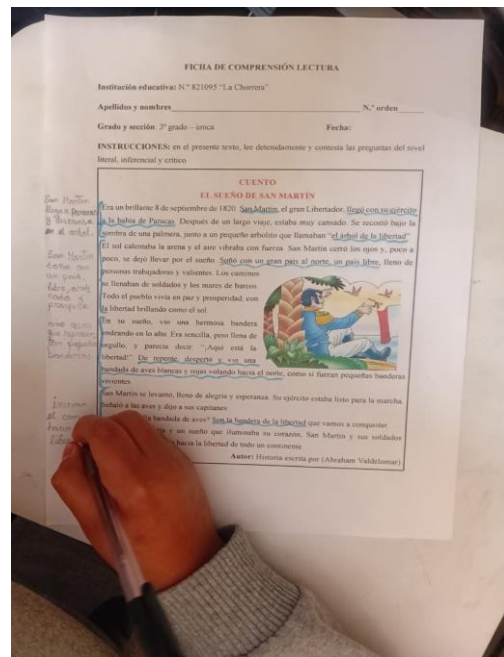
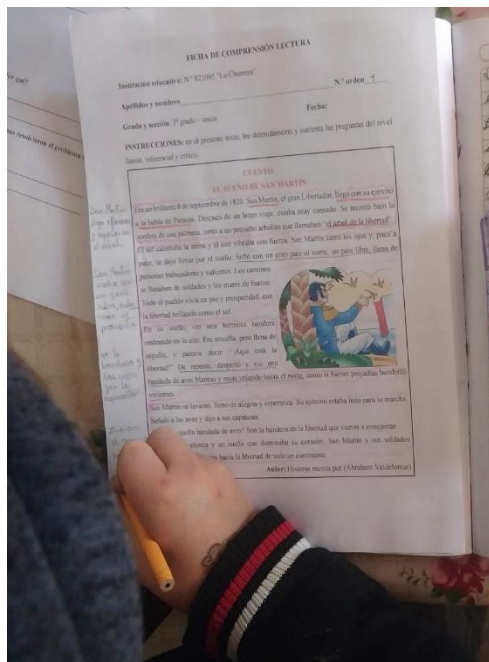
San Martín se levantó, lleno de alegría y esperanza. Su ejército estaba listo para la marcha. Señaló a las aves y dijo a sus capitanes:

—¿Ven aquella bandada de aves? Son la bandera de la libertad que vamos a conquistar.

Y así, con valentía y un sueño que iluminaba su corazón, San Martín y sus soldados comenzaron su camino hacia la libertad de todo un continente.

Autor: Historia escrita por (Abraham Valdelomar)

Anexo N°2. Sumillado en la ficha de lectura.



Anexo N°12: Sesión de aprendizaje respecto a la estrategia del sumillado.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos un cuento para comprender el valor del respeto para una buena convivencia.
----------------------------	---

I. DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : N-°821095 “La Chorrera”.
- Grado y Sección : 3° grado – única.
- Docente : Neptali Culqui Cruzado.
- Fecha :

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		3° Grado	
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto escrito • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	3 ° grado: • Identifica información explícita y relevante del cuento el tesoro del respeto (personajes, hechos principales y lugares), organizándola mediante sumillas breves al margen del texto. • Explica el propósito y la enseñanza del cuento del tesoro del respeto a partir de la información explícita e implícita del texto y de las sumillas elaboradas. • Opina sobre el mensaje del cuento el tesoro del respeto y valora la importancia del respeto y la amistad, relacionándolo con la convivencia y la vida en grupo.	Identifica correctamente a los personajes, los hechos principales y los lugares del cuento, elaborando sumillas claras que reflejen las ideas centrales de cada parte del cuento. Explica el tema y la importancia del respeto, e infiere las características de los personajes (como Ana y sus compañeros), apoyándose en las sumillas realizadas.
			¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?

			Los estudiantes desarrollan una ficha de comprensión de lectura
		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
		Rúbrica analítica de comprensión de lectura.	
Enfoques transversales		Actitudes o acciones observables	
Orientación al bien común		Los estudiantes reconocen la importancia del respeto y la amistad entre los compañeros, comentan sobre las acciones de Ana y su grupo, y muestran interés y disposición para trabajar en equipo valorando las ideas de todos.	

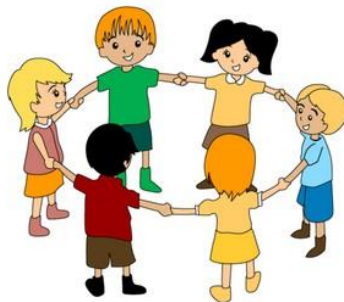
III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
• Elaborar la sesión. • Imprimir imágenes. • Fotocopiar las fichas de comprensión de lectura.	• Papelote. • Plumones de colores. • Lápiz, borrador • Cinta adhesiva. • Fichas de lectura. • Fichas de comprensión de lectura.

IV. MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN

INICIO: (10 minutos)
El docente ingresa al aula y da la bienvenida a todos los estudiantes, luego hacen la oración el día de manera conjunta.
"Querido Dios, gracias por este nuevo día. Te agradecemos por la vida y la salud y que el día de hoy nos des las fuerzas y la sabiduría para aprender a convivir entre todos de forma armoniosa. Amen"
MOTIVACIÓN.
El docente invita a los estudiantes a desarrollar la dinámica del círculo del respeto.
Los niños se forman en un círculo y el maestro inicia diciendo: - “Voy a decir una acción respetuosa y la persona que la haya hecho alguna vez dará un paso al centro y dirá: ‘Yo respeté a...’”. Ejemplos de acciones: escuchar a un amigo, esperar su turno, ayudar a alguien que necesita, decir palabras amables.

Cada niño que participe en la acción debe contar brevemente lo que hizo y luego regresar a su lugar en el círculo.



Luego de la dinámica se pregunta:

- ¿Cómo se siente cuando los demás te escuchan y respetan tus ideas?
- ¿Por qué creen que el respeto nos ayuda a ser amigos y a trabajar juntos?

SABERES PREVIOS.

- ¿Saben qué es el respeto?
- ¿De qué forma se respeta a los demás?
- ¿Cómo respetan a sus padres en casa y a sus compañeros en la escuela?

CONFLICTO COGNITIVO.

- ¿Qué pasaría si alguien no respeta a otra persona? ¿Cómo sería la convivencia en la sociedad?

PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

El docente pega en la pizarra un papelote con el propósito de la sesión de aprendizaje.

“HOY LEEREMOS EL CUENTO DEL TESORO DEL RESPETO PARA COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE LA AMISTAD Y EL RESPETO, USANDO LA ESTRATEGIA DEL SUMILLADO”

Se propone las normas de convivencia que ayudarán al desarrollo de la clase.

Normas de convivencia

- Levantar la mano para hablar.
- Respetar los turnos para hablar.
- Escuchar con respeto las ideas de mis compañeros.

DESARROLLO: (40 minutos)

ANTES DE LA LECTURA.

El docente entrega la lectura del cuento a los estudiantes. *(Ver anexo 1)*

Se pide a los niños y niñas que lean el título y observen la imagen que acompaña al texto.

Luego se pregunta:

- ¿De qué creen que tratará el cuento?
- ¿Qué creen que aprenderemos con el cuento?

Se escuchan sus respuestas con atención.

DURANTE LA LECTURA.

El docente indica a los niños y niñas que lean el cuento unas dos o tres veces, pero de manera silenciosa.

Luego les recuerda que:

- “Mientras se lee vayan realizando sumillas y así recordar la idea principal de cada parte del texto”.

Ejemplo:

Párrafo 3 de la lectura:

Sumilla: Ana demuestra respeto al integrarse y valorar las ideas de sus compañeros.

- Cuando llegó el recreo, Ana se acercó a un grupo de niños que jugaban en el patio. "¡Hola! ¿Puedo unirme a ustedes?", preguntó con una gran sonrisa. Los niños la miraron con sorpresa al principio, pero pronto comenzaron a jugar juntos. Ana era muy divertida y se esforzaba por respetar las ideas de los demás.

Párrafo 4 de la lectura:

Sumilla: Surgen problemas por falta de respeto.

- Mientras tanto, en otro rincón del patio, había un misterio que intrigaba a todos. Se decía que había un tesoro escondido en algún lugar del colegio, pero nadie sabía dónde. Los niños comenzaron a investigar, formando equipos y siguiendo pistas. Sin embargo, algunos de ellos no se llevaban bien y no respetaban las ideas de los demás, lo que causaba conflictos y desacuerdos.

Párrafo 5 de la lectura:

Sumilla: Ana promueve el respeto y el trabajo en equipo para lograr un objetivo común.

- Ana, con su capacidad para ser amable y respetuosa, se dio cuenta de los problemas en el grupo. Decidió hablar con los niños y niñas y les recordó la importancia del respeto. "Si respetamos las ideas de todos, tal vez podamos encontrar el tesoro juntos", dijo Ana. Los niños aceptaron el consejo de Ana y comenzaron a trabajar en equipo, escuchando y respetando las ideas de cada uno.

Párrafo 6 de la lectura:

Sumilla: El verdadero tesoro es la amistad y el respeto entre los niños.

- Con el tiempo, los niños se dieron cuenta de que el tesoro que habían encontrado no era un cofre lleno de monedas, sino la amistad y el respeto que habían cultivado entre ellos. Se convirtieron en un grupo unido y feliz, donde cada voz era valorada.

El docente irá acompañando a los estudiantes en las dificultades que tengan a la hora de hacer el sumillado.

DESPUÉS DE LA LECTURA:

El docente indica que mencionen la finalidad del cuento leído y que trata de enseñar.

Luego se entrega a los estudiantes una ficha de comprensión de lectura, e se indica desarrollar las preguntas del nivel literal, inferencial y crítico.

Nivel literal	Nivel inferencial	Nivel crítico
-¿Qué sucede el primer día de clases en el cuento? -¿Cómo es Ana y qué la diferencia de los demás niños? -¿Dónde se desarrollan los hechos del cuento? -Identifica el inicio, el nudo y el desenlace del cuento. -¿Qué hechos suceden en el aula y cuáles en el patio del colegio? -¿Cuál es el lugar principal donde ocurre la historia?	-¿Qué intención tiene el autor al escribir este cuento? -¿Cuál es el tema principal del cuento? -¿Qué características de Ana se pueden inferir por sus acciones? -¿Por qué los niños tenían conflictos al inicio de la búsqueda del tesoro? -¿Qué enseñanza nos deja el cuento “El tesoro del respeto”? -Al inicio, ¿qué pensabas que era el tesoro? ¿Qué resultó ser al final?	-¿Te pareció importante el mensaje del cuento? ¿Por qué? -¿Estás de acuerdo con la forma en que Ana actuó con sus compañeros? ¿Por qué? -¿Por qué consideras importante el respeto en la escuela? -¿Por qué el respeto puede considerarse un tesoro en la vida escolar?

Luego se les agradece a los niños y niñas por su esfuerzo y dedicación al participar activamente en la clase.

Cierre: (10 minutos)

Se dialoga sobre lo leído y desarrollado mediante preguntas metacognitivas.

- ¿Qué aprendieron el día de hoy?
- ¿En qué nos ayudará lo que se aprendido?
- ¿Qué podemos decir del respeto?

V. REFLEXIONES DEL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué lograron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Funcionó la estrategia del sumillado o no? ¿Qué debo mejorar?

Anexo N°1: Ficha de lectura.

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTURA

Institución educativa: N.º 821095 “La Chorrera”

Apellidos y nombres _____ **N.º orden** _____

Grado y sección: 3º grado – única

Fecha:

INSTRUCCIONES: en el presente texto, lee detenidamente y contesta las preguntas del nivel literal, inferencial y crítico.

"EL TESORO DEL RESPETO"

Había una vez en un pequeño pueblo, al inicio de un nuevo curso escolar, un grupo de niños y niñas que se conocían solo de vista. Ese primer día de clases, sus corazones latían con emociones encontradas: la emoción por conocer nuevos amigos y la inquietud de lo desconocido.

Entre los niños, había una niña llamada Ana, siempre sonriente y amable. Ana decidió que ese año sería diferente y quería ser amiga de todos.

Cuando llegó el recreo, Ana se acercó a un grupo de niños que jugaban en el patio. "¡Hola! ¿Puedo unirme a ustedes?", preguntó con una gran sonrisa. Los niños la miraron con sorpresa al principio, pero pronto comenzaron a jugar juntos. Ana era muy divertida y se esforzaba por respetar las ideas de los demás.

Mientras tanto, en otro rincón del patio, había un misterio que intrigaba a todos. Se decía que había un tesoro escondido en algún lugar del colegio, pero nadie sabía dónde. Los niños comenzaron a investigar, formando equipos y siguiendo pistas. Sin embargo, algunos de ellos no se llevaban bien y no respetaban las ideas de los demás, lo que causaba conflictos y desacuerdos.

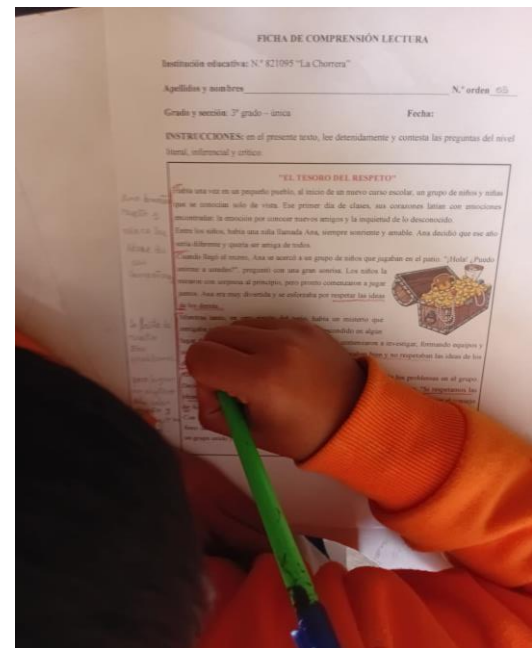
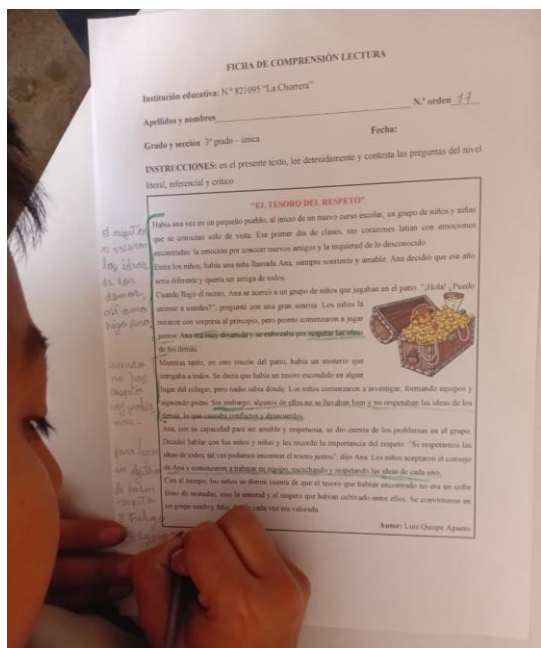
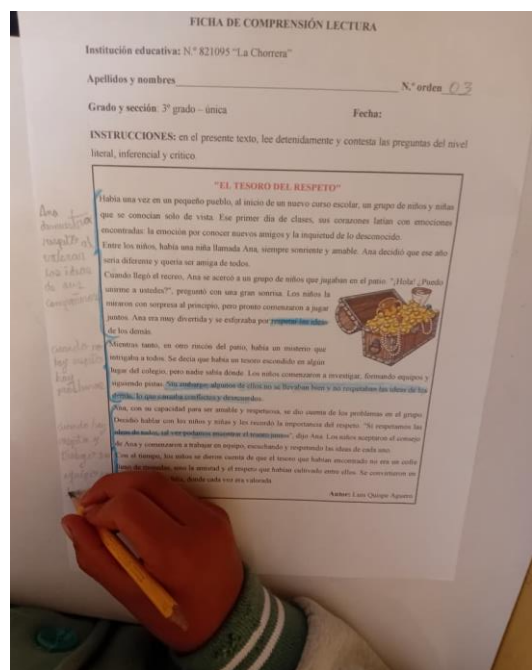
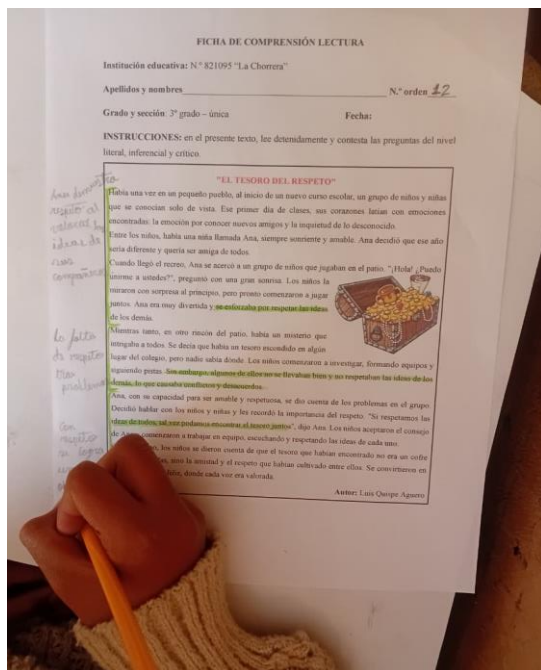
Ana, con su capacidad para ser amable y respetuosa, se dio cuenta de los problemas en el grupo. Decidió hablar con los niños y niñas y les recordó la importancia del respeto. "Si respetamos las ideas de todos, tal vez podamos encontrar el tesoro juntos", dijo Ana. Los niños aceptaron el consejo de Ana y comenzaron a trabajar en equipo, escuchando y respetando las ideas de cada uno.

Con el tiempo, los niños se dieron cuenta de que el tesoro que habían encontrado no era un cofre lleno de monedas, sino la amistad y el respeto que habían cultivado entre ellos. Se convirtieron en un grupo unido y feliz, donde cada voz era valorada.



Autor: Luis Quispe Agüero

Anexo N°2. Sumillado en la ficha de lectura.



Anexo 13: Sesión de aprendizaje respecto a la estrategia del sumillado.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos un cuento para comprender la importancia de nuestras responsabilidades.
----------------------------	--

I. DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : N-°821095 “La Chorrera”.
- Grado y Sección : 3° grado – única.
- Docente : Neptali Culqui Cruzado.
- Fecha :

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		3° Grado	
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto escrito • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	3 ° grado: • Identifica información explícita y relevante del cuento el conejo y la tortuga (personajes, hechos principales y lugares), organizándola mediante sumillas breves al margen del texto. • Explica el propósito y la enseñanza del cuento el conejo y la tortuga a partir de la información explícita e implícita del texto y de las sumillas elaboradas. • Opina sobre el mensaje del cuento del conejo y la tortuga.	Identifica correctamente a los personajes, los hechos principales y los lugares del cuento, elaborando sumillas claras que reflejen las ideas centrales de cada parte del cuento. Explica el tema principal del cuento, e infiere las características de los personajes apoyándose en las sumillas realizadas. Opina sobre el mensaje del cuento relacionando con las responsabilidades de las personas usando ideas extraídas de las sumillas y del cuento.
			¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?

		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Los estudiantes desarrollan una ficha de comprensión de lectura
		Rúbrica analítica de comprensión de lectura.	
Enfoques transversales		Actitudes o acciones observables	
Orientación al bien común		Los estudiantes reconocen la importancia de la responsabilidad y el compromiso, muestran interés por cumplir sus tareas con esfuerzo y perseverancia, valorando el apoyo entre los compañeros.	

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
• Elaborar la sesión. • Imprimir imágenes. • Fotocopiar las fichas de comprensión de lectura.	• Papelote. • Plumones de colores. • Lápiz, borrador • Cinta adhesiva. • Fichas de lectura. • Fichas de comprensión de lectura.

IV. MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN

INICIO: (10 minutos)

El docente ingresa al aula y da la bienvenida a todos los estudiantes, luego hacen la oración el día de manera conjunta.

"Querido Dios, en este día te agradecemos por la vida y la salud que nos brindas. Perdónanos si en algún momento hemos fallado cómo tus hijos que somos, pero en esta oportunidad danos la sabiduría necesaria para desarrollar esta clase muy divertida. Amen"

MOTIVACIÓN.

El docente invita a los estudiantes a leer el siguiente caso.

Juan tenía la responsabilidad de llevar su cuaderno de tareas todos los días al colegio. Sin embargo, una mañana decidió dejarlo en casa porque quería seguir jugando y no revisó su mochila.

Cuando llegó a la escuela, la profesora pidió el cuaderno para revisar el trabajo. Juan se dio cuenta de que no lo tenía y se sintió preocupado.



Luego el docente pregunta:

- ¿De qué trata el caso?
- ¿Qué problema enfrentó Juan?
- ¿Por qué creen que Juan se olvidó el cuaderno?

SABERES PREVIOS.

- ¿Creen que antes de hacer algo, será necesario cumplir con nuestras responsabilidades?
- ¿Qué es una responsabilidad?
- ¿Qué responsabilidades tienen en casa y la escuela?

CONFLICTO COGNITIVO.

- ¿Qué pasaría si uno no cumple con las responsabilidades que tiene?

PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

El docente pega en la pizarra un papelote con el propósito de la sesión de aprendizaje.

“HOY LEEREMOS EL CUENTO DEL CONEJO Y LA TORTUGA PARA COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE ASUMIR Y CUMPLIR CON LAS RESPONSABILIDADES, USANDO LA ESTRATEGIA DEL SUMILLADO”

Se propone las normas de convivencia que ayudarán al desarrollo de la clase.

Normas de convivencia

- Levantar la mano para hablar.
- Respetar los turnos para hablar.
- Escuchar con respeto las ideas de mis compañeros.

DESARROLLO: (40 minutos)

ANTES DE LA LECTURA.

El docente entrega la lectura del cuento a los estudiantes. *(Ver anexo 1)*

Se pide a los niños y niñas que lean el título y observen la imagen que acompaña al texto.

Luego se pregunta:

- ¿De qué creen que tratará el cuento?
- ¿Qué creen que aprenderemos con el cuento?

Se escuchan sus respuestas con atención.

DURANTE LA LECTURA.

El docente indica a los niños y niñas que lean el cuento unas dos o tres veces, pero de manera silenciosa.

Luego se realiza una lectura coral por partes.

Se les recuerda que:

- “Mientras se lee vayan realizando sumillas y así recordar la idea principal de cada parte del texto”.

Ejemplo:

Párrafo 1 de la lectura:

Sumilla: El Conejo no cumple con su responsabilidad.

- Había una vez en el bosque un grupo de animales muy alegres y divertidos. Entre ellos, se encontraba el Conejo, quien siempre estaba saltando de aquí para allá sin preocuparse por nada en particular. El Conejo era muy hábil y veloz, pero nunca se tomaba en serio sus responsabilidades.

Párrafo 2 de la lectura:

Sumilla: Es necesario asumir responsabilidades.

- Un día, la Tortuga, quien era la encargada de llevar el registro de las horas de sol y lluvia en el bosque, se enfermó y no pudo realizar su trabajo. Los demás animales, preocupados por la situación, empezaron a buscar alguien que pudiera cubrir su puesto mientras se recuperaba.

Párrafo 3 de la lectura:

Sumilla: El Conejo acepta una responsabilidad y enfrenta dificultades.

- Fue entonces cuando el Zorro sugirió que el Conejo fuera el encargado de llevar el registro, ya que era muy rápido y podría hacerlo en poco tiempo. Al principio, el Conejo estaba emocionado por la idea, pero después de un par de días, empezó a sentir la presión del trabajo y el tiempo.

Párrafo 4 de la lectura:

Sumilla: El Conejo cumple su responsabilidad con esfuerzo y compromiso.

- Sin embargo, el Conejo no quería defraudar a sus amigos, así que se esforzó por hacer el trabajo de la Tortuga lo mejor posible. Se levantaba temprano todos los días y trabajaba sin parar hasta la noche, incluso en días de lluvia o sol abrasador.

El docente irá acompañando a los estudiantes en las dificultades que tengan a la hora de hacer el sumillado.

DESPUÉS DE LA LECTURA.

El docente indica que mencionen la finalidad del cuento leído y que trata de enseñar.

Luego se entrega a los estudiantes una ficha de comprensión de lectura, e se indica desarrollar las preguntas del nivel literal, inferencial y crítico.

Nivel literal	Nivel inferencial	Nivel crítico
-¿Qué problema ocurre en el bosque que hace que el Conejo tenga que trabajar? -¿Cómo es el Conejo y cómo es la Tortuga según el texto? -¿Dónde suceden los hechos de la historia? -Identifica el inicio, el nudo y el desenlace del texto. -¿Qué hechos ocurren en el bosque durante el día y cuáles durante la noche? -¿Cuál es el lugar principal donde ocurre la historia?	-¿Qué quiere enseñar el autor con esta historia? -¿Cuál es el tema principal del texto? -¿Qué características del Conejo se pueden inferir al final de la historia? -¿Por qué el Conejo decide esforzarse en el trabajo a pesar del cansancio? -¿Qué enseñanza nos deja la historia del Conejo y la Tortuga? -Al inicio, ¿qué pensabas que pasaría con el Conejo al asumir el trabajo? ¿Qué ocurrió finalmente?	-¿Te pareció correcta la decisión de que el Conejo reemplazara a la Tortuga? ¿Por qué? -¿Estás de acuerdo con el esfuerzo que hizo el Conejo? ¿Por qué? -¿Por qué es importante ser responsable en la vida diaria? -¿Por qué crees que esta historia es importante para los niños?

Luego se les agradece a los niños y niñas por su esfuerzo y dedicación al participar activamente en la clase.

Cierre: (10 minutos)

Se dialoga sobre lo leído y desarrollado mediante preguntas metacognitivas.

- ¿Qué aprendieron el día de hoy?
- ¿En qué nos ayudará lo que se aprendió?
- ¿Qué podemos decir de la responsabilidad?

V. REFLEXIONES DEL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué lograron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Funcionó la estrategia del sumillado o no? ¿Qué debo mejorar?

Anexo N°1: Lectura.

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTURA

Institución educativa: N.º 821095 “La Chorrera”

Apellidos y nombres _____ **N.º orden** _____

Grado y sección: 3º grado – única

Fecha:

INSTRUCCIONES: en el presente texto, lee detenidamente y contesta las preguntas del nivel literal, inferencial y crítico.

EL CONEJO Y LA TORTUGA

Había una vez en el bosque un grupo de animales muy alegres y divertidos. Entre ellos, se encontraba el Conejo, quien siempre estaba saltando de aquí para allá sin preocuparse por nada en particular. El Conejo era muy hábil y veloz, pero nunca se tomaba en serio sus responsabilidades.

Un día, la Tortuga, quien era la encargada de llevar el registro de las horas de sol y lluvia en el bosque, se enfermó y no pudo realizar su trabajo. Los demás animales, preocupados por la situación, empezaron a buscar alguien que pudiera cubrir su puesto mientras se recuperaba.

Fue entonces cuando el Zorro sugirió que el Conejo fuera el encargado de llevar el registro, ya que era muy rápido y podría hacerlo en poco tiempo. Al principio, el Conejo estaba emocionado por la idea, pero después de un par de días, empezó a sentir la presión del trabajo y el tiempo.

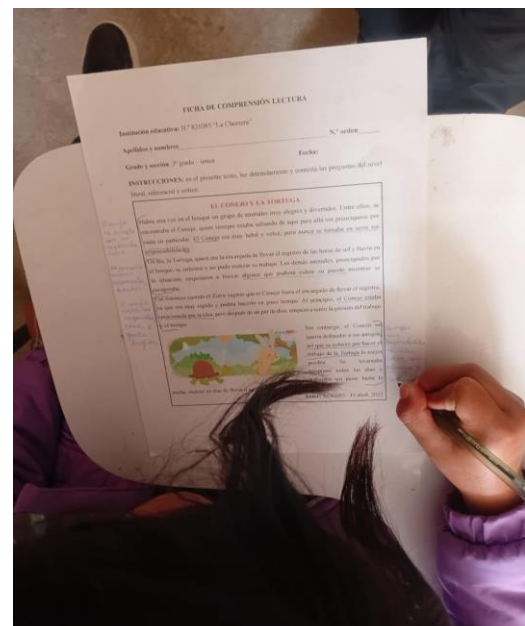
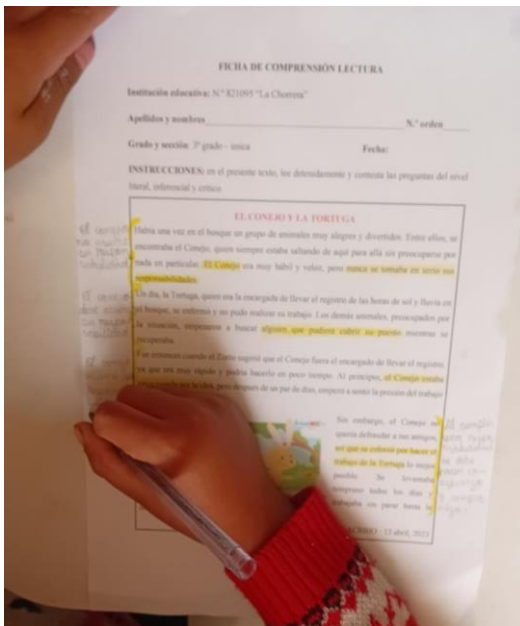
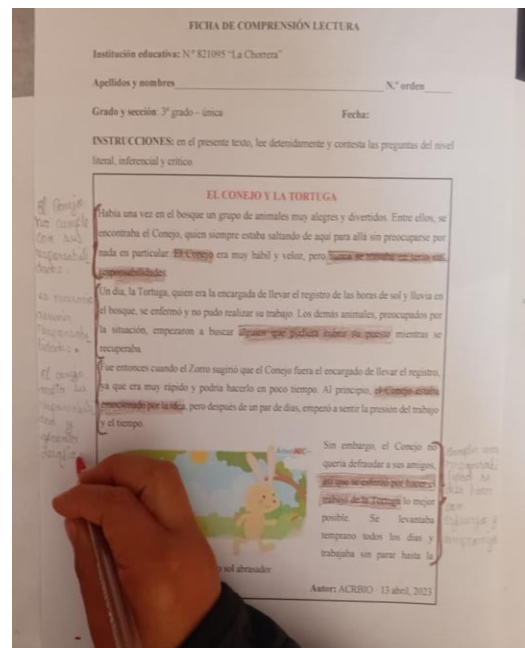
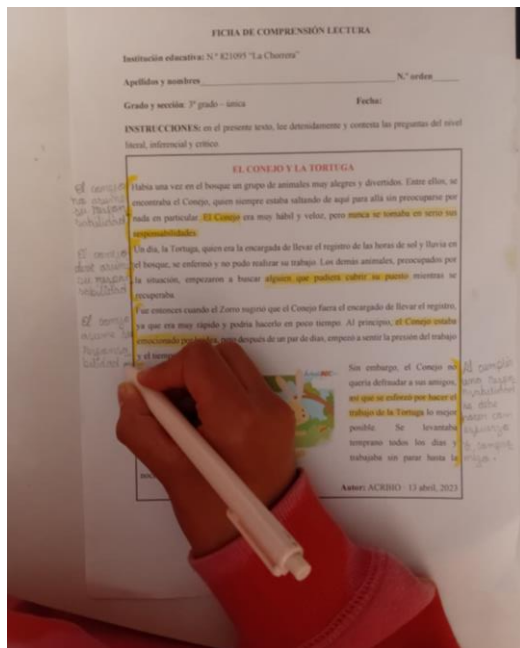


noche, incluso en días de lluvia o sol abrasador.

Sin embargo, el Conejo no quería defraudar a sus amigos, así que se esforzó por hacer el trabajo de la Tortuga lo mejor posible. Se levantaba temprano todos los días y trabajaba sin parar hasta la

Autor: ACRBIO · 13 abril, 2023

Anexo N°2. Sumillado en la ficha de lectura.





Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Nuestro es la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Neptali Colqui Cruzado

DNI/Otros N°: 71600498

Correo electrónico: ncolqui19-2@unc.edu.pe

Teléfono: 929631374

2. Grado académico o título profesional

☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad

☐ Maestro ☐ Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional

☐ Trabajo académico

Título: INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DEL SUMILLADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 821095 "LA CHORRERA" SOROCHEO, TUMAY, 2025.

Asesor: M. Cs. Carlos Alberto Sorabia Orihuela

Jurados: Dr. Jorge Daniel Díaz García

M. Cs. Oscar Jaime Morán Rosell

Dra. Juana Dalila Huaccha Alvarez

Fecha de publicación: 23 / 02 / 2026

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Hacia la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

_____ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
_____/_____/_____

_____ No autorizo

Firma

23 / 02 / 2026

Fecha