

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**



## **MAESTRÍA EN CIENCIAS**

### **MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **TESIS**

**IDENTIDAD DE GÉNERO Y CALIDAD DE VIDA EN LOS ALUMNOS DEL  
NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16577 C.P.**

**MONTANGO, SANTA ROSA, JAÉN, 2014**

**Por:**

**NORBIL BAZÁN DELGADO**

**Asesor:**

**M. Cs. JORGE LUIS BECERRA MUÑOZ**

**Jaén – Cajamarca, Perú**

**2016**

COPYRIGHT © 2015by  
**NORBIL BAZÁN DELGADO**  
Todos los derechos reservados

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**



## **MAESTRÍA EN CIENCIAS**

### **MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **TESIS**

**IDENTIDAD DE GÉNERO Y CALIDAD DE VIDA EN LOS ALUMNOS DEL  
NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16577 C.P.  
MONTANGO, SANTA ROSA, JAÉN, 2014**

**Por:**

**NORBIL BAZÁN DELGADO**

#### **Comité Científico**

**M. Cs. Jorge Luis Becerra Muñoz  
Asesor**

**M. Cs. Andrés Valdivia Chávez  
Miembro de Comité Científico**

**Mg. Waldir Díaz Cabrera  
Miembro de Comité Científico**

**Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar  
Miembro de Comité Científico**

**Cajamarca - Perú**

**2016**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme la sabiduría para adquirir los conocimientos y comprender los procesos investigativos y su importancia en el desarrollo de la educación. A mi hijo y esposa por su apoyo y comprensión para alcanzar mis metas deseadas.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Región Cajamarca, representada por su Presidente Regional Gregorio Santos Guerrero, a su equipo técnico y a la Escuela Post Grado de la Universidad de Cajamarca por brindarnos su apoyo.

A la Doctora Marina Estrada Pérez, Directora de la Escuela de Post Grado y al Dr Ricardo Cabanillas Aguilar, Director de la Sección de Educación de la Escuela de Post Grado de la Universidad de Cajamarca por facilitarnos la planificación y el desarrollo de nuestras actividades.

Al asesor M. Cs. Jorge Luis Becerra Muñoz, por su apoyo orientador durante la planificación y desarrollo del presente trabajo.

## ÍNDICE

	<b>Página</b>
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Lista de tablas	ix
Lista de abreviaturas	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

### CAPÍTULO I

#### EL PBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1	Planteamiento del problema	1
2	Formulación del problema	5
	2.1 Problema principal	5
	2.2 Problemas derivados	5
3	Justificación de la investigación	6
4	Delimitación	7
5	Limitaciones	7
6	Objetivos de la investigación	8
	6.1 Objetivo general	8
	6.2 Objetivos específicos	8

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

1	Antecedentes del problema	9
2	Bases teórico-científicas	22
	2.1 Identidad de género	22
	2.1.1 Perspectiva cognitiva, psicológica y social para la identidad de género	23
	2.1.2 Dimensiones de identidad de género	27
	A. Psicológica	27
	B. Social	27
	C. Cultural	28

2.13 Tesis de temperamento y la personalidad para desarrollar la identidad de género	29
A. Las doce combinaciones temperamentales (La Haye Tim)	32
2.2 Calidad de vida	40
2.2.1 Calidad de vida y bioética	40
2.2.2 Principios teóricos para la calidad de vida	46
2.2.3. Calidad de vida y bioética	47
2.2.4 Enfoque de espacios saludables	48
2.2.5 Dimensiones de la calidad de vida	51
A. Salud	51
B. Educación	52
C. Seguridad social	55
3 Definición de términos básicos	56

### CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

1 Hipótesis	57
1.1 Hipótesis general	57
1.2 Hipótesis específicas	57
2 Variables	57
3 Matriz de operacionalización de variables	59
4 Población y muestra	61
5 Unidad de análisis	61
6 Tipo de investigación	61
7 Diseño de investigación	61
8 Técnicas e instrumentos de recolección de procesamiento de datos	62
8.1 Técnicas de recolección de datos	62
8.2 Procesamiento de datos	62
9 Técnicas de análisis e interpretación	62
10 Métodos generales de la investigación	63
11 Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación	63

CAPÍTULO IV  
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1	Resultados de la variable: identidad de género.	65
2	Resultado de la variable: Calidad de vida	70
	2.1. Dimensión salud de la calidad de vida	70
	2.2. Dimensión educación de la calidad de vida	71
	CONCLUSIONES	74
	SUGERENCIAS	76
	LISTA DE REFERENCIAS	77
	APÉNDICES/ANEXOS	84



## LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Dimensión psicológica de la identidad de género de alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa–Jaén.	65
Tabla 2 Dimensión social de la identidad de género de alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa–Jaén.	67
Tabla 3 Dimensión cultural de la identidad de género de alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa–Jaén.	69
Tabla 4 Dimensión salud de la calidad de vida en los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa–Jaén.	70
Tabla 5 Dimensión educación de la calidad de vida en los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa–Jaén.	71
Tabla 6 Dimensión seguridad social de la calidad de vida en los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa–Jaén.	73

## LISTA DE ABREVIATURAS

ONU.	Organización de las naciones Unidas
BID.	Banco internacional de Desarrollo
ONU-HABITAT	Organización de las naciones unidas para el desarrollo habitacional
IDH.	Índice de Desarrollo Humano (IDH)
PNUD.	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
PBN per cápita.	Producto Bruto Interno para el desarrollo de necesidades
CEPAL.	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CEDAW.	La Convención contra toda forma de Discriminación hacia la Mujer
OMS.	Organización Mundial de la Salud.

## RESUMEN

El resultado de la investigación: Identidad de género y calidad de vida en los alumnos del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 16577 C. P. Montango, Santa Rosa, Jaén, 2014 tiene por objetivo establecer y conocer el nivel de identidad de género y calidad de vida observados en los alumnos de esa I. E., para proyectar propuestas educativas orientadas a fortalecer las variables en estudio considerando mayores posibilidades de desarrollo social y educativo. La investigación por su profundidad es de tipo descriptiva y de diseño no experimental. Tuvo como muestra de estudio 20 estudiantes. Se utilizaron los métodos: analítico, sintético, inductivo y deductivo; la técnica fue la encuesta y como instrumento el cuestionario validado por juicio de expertos, el análisis de datos se realizó mediante un proceso estadístico descriptivo e inferencial con el programa SPSS el que permitió disponer de información objetiva y confiable. La conclusión fundamental demuestra el propósito de nuestra investigación ya que los alumnos de la I. E. de Educación Primaria N° 16577 C.P. presentan en las dimensiones psicológica y social un nivel bajo, en relación a la identidad de género; en cuanto a la calidad de vida en las dimensiones: cultural, salud, educación y de seguridad social, también un nivel bajo con la cual se confirma la hipótesis de investigación.

**Palabras clave:** Identidad, Género y Calidad de vida.

## **ABSTRACT**

The result of research: gender identity and quality of life in students of primary level of Institucvi3n Education No. 16577 CP Montango, Santa Rosa, Jaen, 2014 aims to establish and know the level of gender identity and quality life observed that IE students to project educational proposals aimed at strengthening the study variables considering greater possibilities for social and educational development. Its depth research is descriptive and its design is not experimental. He was to study sample of 20 students I. E. No. 16577. methods were used: analytical, synthetic, inductive and deductive; Also, the survey questionnaire is validated by expert judgment and data analysis was performed by descriptive and inferential with the SPSS program which allowed to have objective and reliable information Spc. In conclusion the students of Primary Education E. I. No. 16577 have low psychological and social dimensions, with dimensions: cultural, health, education and social security dimension, also at the a low level. With which the research hypothesis is confirmed.

**Key Words:** Identity, Gender and Quality of Life

## INTRODUCCIÓN

La identidad de género y la calidad de vida es una problemática que se va agravando en la sociedad, debido a intereses y dominación del hombre a la mujer, o del más fuerte al más débil, por las pocas oportunidades educativas, políticas y económicas que se brinda a los que menos tienen; en tal sentido reducen sus posibilidades de vivir una vida decente; es decir, desempeñar sus conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores, buena salud y educación que favorezca el bienestar personal y progreso colectivo.

El estudio asume el concepto de identidad de género de Rubin (1986) para quien significa un proceso subjetivo que forma la conciencia del individuo como un sistema de autoevaluación de sus potencialidades, capacidades y debilidades.

Así también, se reconoce que la calidad de vida de la persona, de un grupo de personas, o colectividad es definida como la percepción individual de la posición en la vida, en el contexto de la cultura y sistema de valores donde se vive y su relación con las metas, expectativas, estándares e intereses (Urzúa & Caqueo, 2012). Los elementos que contribuyen a mostrar una calidad de vida pueden ser tanto emotivos (autoestima, alegría, satisfacción, gozo), como materiales (comodidad en el hogar) y culturales. Es fundamental tener conocimientos de la calidad de vida que contribuye a buscar alternativas de una buena dieta alimenticia equilibrada con suficiente cantidad de nutrientes, contar con condiciones físicas y psicológicas para afrontar y resolver situaciones problemáticas, mejorar el rendimiento académico y participar activamente en las actividades de la comunidad que benefician su desarrollo. El rendimiento académico también es condicionado por la calidad de vida, en la relación “logro académico-alimentación”.

Así también, la ciencia y la tecnología son factores influyentes de la calidad de vida, porque se ocupa del sistema productivo y las condiciones materiales para la vida en general, por lo que es necesario su conocimiento y aprovechamiento, para asistir a las posibilidades de mejoramiento de las condiciones de vida. Es ideal que en este contexto, la identidad de género debe revalorar el respeto a los demás sin distinción de género, así también expresar formas participativas democráticas, promoviendo el desarrollo del hombre y la mujer.

La realidad descrita posibilita, en la investigación, la formulación del problema: ¿Cuál es el Nivel de Identidad de Género y Calidad de Vida en los alumnos del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango de Santa Rosa-Jaén, 2014? Se entiende que la identidad de género surge y se configura en un proceso de interacción con los demás por la calidad de vida, como una percepción individual de la posición, cultura, valores en la vida, según el entorno donde se vive en relación con las metas, expectativas, estándares e intereses de las personas.

La investigación tuvo el propósito de establecer el Nivel de Identidad de Género y Calidad de Vida que presentan los alumnos del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango de Santa Rosa-Jaén, 2014; para tal efecto se asumió el tipo de investigación descriptiva, con diseño no experimental transversal; la hipótesis de estudio es: El Nivel de Identidad de Género y Calidad de Vida en los alumnos del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 16577 C. P. Montango de Santa Rosa-Jaén, 2014, es bajo. Se tuvo como muestra de estudio a 20 alumnos, a quienes se les aplicó un cuestionario validado por expertos para recoger información sobre identidad de género y calidad de vida.

El informe de la investigación consta de cuatro capítulos. El Capítulo I refiere el problema de estudio, su planteamiento y formulación; justificación de la investigación,

delimitación, limitaciones y objetivos. El capítulo II presenta el marco teórico: antecedentes y sustento científico de la variable identidad y calidad de vida en la perspectiva cognitiva, psicológica y social para la identidad de género; aporte de la teoría del temperamento y la personalidad propuesta por La Haye, en 1977; el enfoque de los espacios saludables, calidad de vida biótica. El capítulo III comprende el marco metodológico y hace referencia a la hipótesis, variables, matriz de operacionalización de variables, población y muestra, unidad de análisis, tipo y diseño de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos, técnicas de análisis e interpretación de resultados, métodos generales de la investigación, métodos estadísticos aplicados en el recojo y análisis de información; y, validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación. El capítulo IV considera: resultados y discusión, incluye la descripción, interpretación y discusión de resultados. Finalmente, se presentan las conclusiones y sugerencias, así mismo se ha incluido las referencias y anexos, concluyendo así la investigación.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1 Planteamiento del problema

La identidad de género masculino o femenino es una manifestación y un conocimiento que puede suscitarse a partir de la interacción social. Es la sociedad que estima las características y diferenciación entre hombre y mujer, lo que va arraigándose como cultura producida históricamente, la misma que se aprende y también se la puede cambiar. En esa construcción al hombre y a la mujer se les van asignando rasgos psicológicos, culturales, sociales y económicos, a su vez determinando diferencias y desigualdades.

La identidad de género se ha ido agravando debido a los intereses y dominio del hombre a la mujer. Actualmente este problema es alarmante y pone en dilema la toma de decisiones y acciones para el desarrollo, más aún en países donde la educación tiene un nivel bajo.

Cannobbio (2008), en el informe: Estadísticas para la Identidad de Género en América Latina, se da cuenta que las brechas de género alrededor de los años 2000 y 2005 han llevado al nivel de aceptación de menos importancia de la mujer ante el hombre; sin embargo la información revela también que las distancias entre hombres y mujeres se acortan, pero persiste la discriminación. Estos aspectos encrudecen la calidad de vida porque existe residencia de la desigualdad en la distribución de oportunidades, recursos, tiempo y poder.

Al analizar la identidad de género se visualiza diferencias por clase, etnia, raza, edad y hasta religión, a la vez, se observa que en ella se asocia una actitud



discriminatoria la cual viene afectando la cultura, la psicología y la calidad de vida del hombre y la mujer.

Las perspectivas mencionadas acerca de la problemática de identidad de género y calidad de vida propician el análisis de roles asignados y establecidos a las personas que estarían configurando su identidad en la sociedad donde viven y se mostrarían características discriminatorias más a las mujeres y niños. ¿Qué produce el fenómeno discriminatorio en las personas? Desde la experiencia y la observación se dice que produce conductas de bajo compromiso, sentimientos de rebeldía y atributos negativos de unos a los otros. Así mismo, se cree que la discriminación por género está influyendo en el grado de aceptación de las persona; las personas están formando modelos sumisos, por lo cual su grado de conciencia personal es baja, situación que vulnera su aspecto emocional y resta oportunidades de calidad de vida.

Espinoza (2011) da a conocer en diversos estudios el fuerte enraizamiento de la desigualdad de género, en innumerables normas y estructuras sociales, lo que provoca que la lucha por la igualdad no sea una tarea sencilla. Por el contrario, se requiere un cuestionamiento de sus causas estructurales de forma constante y el desarrollo de la conciencia crítica a todos los niveles. La igualdad de género, actualmente, constituye un compromiso internacional asumido por numerosos países; aunque las políticas públicas no siempre han adoptado este enfoque de trabajo, denominado enfoque de género, y escasamente se analizan los logros alcanzados y retos aún pendientes.

Sin embargo, hasta el momento los avances en materia de identidad de género son desiguales, insuficientes e incluso contradictorios. De acuerdo con los últimos datos de Naciones Unidas para el 2010, la brecha existente entre mujeres y hombres sigue siendo profunda porque persiste una fuerte feminización de la pobreza y una desigual

incorporación de las mujeres al sistema educativo, al mercado laboral formal y a los puestos de representación y toma de decisiones. Aunque se han producido algunos progresos de avance, el trabajo productivo no remunerado ni reconocido socialmente sigue constituyendo una responsabilidad exclusivamente femenina y la violencia contra ellas simplemente por razón de sexo es un fenómeno universal (ONU, 2010).

Bonder y Rosenfel (2004) dan a conocer que en Argentina una de cada cinco parejas muestra violencia. El 42% de los casos de mujeres asesinadas, el crimen lo realiza su pareja. El 37% de las mujeres golpeadas por sus esposos llevan 20 años o más soportando abusos de este tipo. Según datos del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, el 54 % de las mujeres golpeadas están casadas. El 30 % denuncia que el maltrato se prolongó por más de 11 años. Según, una información del BID estima que el 25 % de las mujeres argentinas son víctimas de violencia y que el 50 % pasará por alguna situación violenta, en algún momento de su vida.

La identidad de género no es simplemente un producto deseable del desarrollo humano, es el objetivo central de su propio derecho; es su autopercepción, su autovaloración de lo importante que cada uno es.

Se considera que la poca claridad en el ejercicio del género conduce a una baja calidad de vida; y, la pobreza, desigualdad, bajo crecimiento económico, bajo éxito en los aprendizajes pueden exponer al aislamiento social. Cualquier forma de discriminación de género es una negación de los Derechos Humanos, un obstáculo al desarrollo humano, al reconocimiento de derechos, valoración, comprensión social y solución de problemas a través de la educación.

Los estudios en este ámbito permiten pensar que los nuevos mensajes culturales respecto al género emergen y comienzan a instalarse en convivencia con el modelo

tradicional, que pareciera no perder su fuerza y seguir vigente en muchos planos sociales y de la vida cotidiana; es decir discriminación, machismo, abuso del más fuerte al más débil. Estos cambios de los roles de género parecen masificarse no en el sentido de una transformación ideológica, sino más bien con un énfasis en lo pragmático, en la necesidad de adaptación a realidades nuevas asociadas a la modernización social que conoce nuestro país. Realidades que exigen mayor flexibilidad de los comportamientos. Esto significa que gran parte de las personas tiendan a diversificar y a compartir sus responsabilidades cotidianas (Sharim & Silva, 1998).

Según el informe de la ONU-HABITAT (2009) “Estado de las Ciudades del Mundo”, tres millones de personas se suman semanalmente a las ciudades de los países en desarrollo. Hombres o mujeres, los habitantes de asentamientos precarios de todo el mundo enfrentan problemas asociados a la pobreza, a precariedades de vida y a la falta de programas de protección social. Sin embargo, las mujeres constituyen la mayoría de los pobres urbanos y rurales –por encima del 70% en algunos países africanos, (Comisión Económica para África de las Naciones Unidas, 2004), experimentando un detrimento en su calidad de vida.

Sin lugar a duda, la problemática urbana en general posee una influencia directa sobre la calidad de vida de la población. Incluso mucho de los autoservicios y mercados están carentes de apropiadas situaciones de higiene y de mantenimiento de materiales para el consumo; así también, una ciudad con deficiencias en la infraestructura, o con falta de cobertura de los equipamientos y servicios básicos, no podrá ofrecer un adecuado marco para el desarrollo de las actividades humanas.

Un indicador comúnmente usado para medir la calidad de vida es el Índice de Desarrollo Humano (IDH), establecido por las Naciones Unidas para medir el grado de desarrollo de los países a través del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

(PNUD), cuyo cálculo se realiza a partir de las siguientes variables: Esperanza de vida. Educación, (en todos los niveles) y PBN per Cápita (Producto interno bruto). Los países con el IDH más alto son Islandia, Noruega, Australia, Suecia, Canadá y Japón.

En la Institución Educativa N° 16577 C. P. de Montango-Santa Rosa-Jaén, 2014, se observa que el nivel de identidad de género y calidad de vida en los alumnos del nivel primario presenta diferencias en el estado de valoración personal, tanto de hombres y mujeres, llegando las mujeres en muchas ocasiones a no tomar en serio su maltrato psicológico y social que provoca el sexo opuesto; ellas ocultan denunciar ante los docentes el maltrato que reciben de sus compañeros. También porque existe una autopercepción de los alumnos varones como sexo fuerte, que encargan responsabilidades a otros sin cumplir las propias. Otro aspecto fundamental por lo que es necesario realizar esta investigación, es el hecho de conocer qué características educativas, de salud y seguridad social vienen presentando los alumnos, condiciones que pueden estar asociadas a la identidad de género. Todo ello viene dificultando el proceso educativo.

## **2 Formulación del problema**

### **2.1 Problema principal**

¿Cuál es el Nivel de Identidad de Género y Calidad de Vida de los Alumnos del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 16577 del Centro Poblado de Montango-Santa Rosa- Jaén, 2014?

### **2.2 Problemas derivados**

**A.** ¿Cuál es el nivel de identidad de género, según las dimensiones: psicológica, social y cultural de los alumnos de la Institución Educativa de Educación Primaria N° 16577 del Centro Poblado de Montango-Santa Rosa-Jaén, 2014?

**B.** ¿Cuál es el nivel de calidad de vida, en las dimensiones: salud, educación y seguridad social de los alumnos de la I. E. N° 16577 de Educación Primaria del Centro Poblado de Montango-Santa Rosa-Jaén, 2014?

### **3 Justificación de la investigación**

El estudio de la identidad de género y la calidad de vida se justifica porque en la Institución Educativa N° 16577, C. P. Montango de Santa Rosa-Jaén, 2014 se presentan diferencias en el estado de valoración personal de los alumnos, tanto en hombres y mujeres; esta situación permite observar que las mujeres en muchas ocasiones no toman en serio su maltrato psicológico y social que provoca el sexo opuesto. Ellas evitan denunciar ante los docentes el maltrato que reciben de sus compañeros. También porque existe una autopercepción de los alumnos como sexo fuerte que al encargar responsabilidades a otros sin cumplir las propias son los más fuertes o los que mandan. Otro aspecto fundamental de este estudio, es el hecho de conocer qué características educativas, de salud y seguridad social presentan los alumnos y alumnas las que pueden estar asociadas a la identidad de género. Todo ello viene dificultado el proceso de educativo.

En tal sentido la relevancia teórica permitió enriquecer el constructo de la identidad de género y calidad de vida desde la compilación de información realizada en la Institución Educativa N° 16577 C. P. de Montango, Santa Rosa-Jaén; así como también la perspectiva cognitiva, psicológica, social del temperamento y la personalidad. Y su pertinencia metodológica caracterizada, según un cuestionario validado, a lado de métodos y técnicas. Desde lo social será dar cuenta de la realidad de identidad de género y calidad de vida de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16577, para diagnosticar, diseñar, elaborar y aplicar el programa de intervención

educativa, para la mejora de la identidad de género y calidad de vida, a partir de la obtención y análisis de resultados.

#### **4 Delimitación**

##### **Espacial**

La investigación se realizó en el Centro Poblado Montango de Santa Rosa-Jaén con los alumnos del Quinto y Sexto Grado del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 16577, durante el año 2014.

##### **Temporal**

El estudio del objeto de la investigación se inició desde el mes de febrero del dosmil catorce hasta enero del dosmil quince para el logro de los objetivos planteados en la investigación.

##### **Científica**

El hecho de este trabajo radica en el interés **de obtener información sobre** la Identidad de Género comprende las dimensiones: psicológica, social y cultural y el de Calidad de Vida analiza la salud, educación y seguridad social de los estudiantes del Quinto y Sexto Grado del Nivel Primario de la I. E. N° 16577, durante el año 2014.

##### **Social.**

**Los estudiantes** del Quinto y Sexto Grado del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 16577 del Centro Poblado Montango de Santa Rosa-Jaén son el grupo social de estudio de la presente tesis.

#### **5 Limitaciones**

El procesamiento del trabajo sobre la Identidad de Género y Calidad de Vida encontró limitaciones en lo referido al acopio de información, respecto a que los

estudiantes pueden esconder la verdad y otros no podían asistir al centro educativo cuando se recogía la información, pero sí se los hacía partícipes de los resultados obtenidos en los eventos realizados. Otra limitante que se notó es la poca protección de los padres a sus hijos, esto afianzan la actitud personalista que pueden alterar la realidad en cuanto al conocimiento de las variables.

## **6 Objetivos de la investigación**

### **6.1 Objetivo general:**

Analizar el Nivel de Identidad de Género y Calidad de Vida de los alumnos del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 16577 C. P. Montango de Santa Rosa-Jaén, 2014.

### **6.2 Objetivos específicos:**

**6.2.1** Caracterizar y describir el Nivel de Identidad de Género en sus dimensiones psicológica, social y cultural de los alumnos del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16577 C. P. Montango de Santa Rosa-Jaén, 2014.

**6.2.2** Caracterizar el Nivel de Calidad de Vida, en sus dimensiones salud, educación y seguridad social del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16577 C. P. Montango de Santa Rosa-Jaén, 2014

**6.2.3** Diseñar una propuesta teórica de mejora del Nivel de Identidad de Género y Calidad de Vida para alumnos y alumnas del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16577 C. P. Montango de Santa Rosa-Jaén, 2014,

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1 Antecedentes del problema

La caracterización del tema de investigación Identidad de género y calidad de vida en los alumnos del nivel primario de la I. E. N° 16577 del Centro Poblado Montango de Santo Rosa-Jaén se ve apoyada por la revisión del antecedente histórico sobre cualquiera de los subtemas (Identidad de Género o Calidad de Vida o de ambos).

En su tesis doctoral Luna (2013) Bienestar Subjetivo y Satisfacción Escolar en la Adolescencia que dan a conocer el resultado de sus estudios, así por ejemplo se anota, en síntesis:

El uso del concepto de Calidad de Vida: Una visión teórica del concepto. Artículo científico de Alejandra Caqueo (CV) explica, según los autores que ella cita como: Campbell (1981); Meeberg, (1993); Campbell & Rodgers, (1976); Haas (1999); Argyle (1987), estos se aproximan al concepto que surgiría después de la Segunda Mundial en los Estados Unidos, como un intento de los investigadores de esa época, a fin de conocer el sentir y la percepción de las personas acerca de si tenían una buena vida o si se sentían financieramente seguras, (Campbell, 1981; Meeberg, 1993).

El empleo del concepto fue extendido a partir de los sesentas, cuando los científicos sociales inician investigaciones en CV acopiando información y datos objetivos como el estado socio-económico, nivel educacional o tipo de vivienda, siendo estos indicadores económicos muchas veces insuficientes (Bognar, 2005), porque sólo explicarían un 15% de la varianza en la CV individual. Frente a esto, algunos psicólogos plantearon que mediciones subjetivas podrían dar cuenta de un mayor porcentaje de varianza en la CV de las personas, toda vez que los indicadores psicológicos: la



felicidad y la satisfacción explicaban la varianza en un 50% (Campbell & Rodgers, 1976; Haas, 1999).

Casas, (1996) en Calidad de vida, salud y factores psicológicos asociados de Ariel Cesar Nuñez Rojas, Sergio Tobón y Diana Arias Henao y otros tratan la Calidad de vida, salud y factores psicológicos asociados y fija el postulado de que los cambios sociales positivos están formados no solo por elementos observables o materiales de la realidad social, sino que también incluye elementos psicosociales. Este es un postulado que hace emerger el concepto de calidad de vida, para tomar en cuenta las percepciones, evaluaciones, aspiraciones y expectativas de las personas (Casas, 1996) y por correlato de los colectivos sociales. Por ejemplo, este autor fija que: la calidad de vida comprende las percepciones, aspiraciones, necesidades, satisfacciones y representaciones sociales que los miembros del conjunto social viven y sienten en su entorno y la movilización social en que se encuentran inmersos, sumando los servicios y las intervenciones sociales ofrecidos a ellos como destinatarios, surgidas de las políticas sociales. El estudio de la calidad de vida es de especial interés de varias disciplinas, como la sociología, la psicología social y la gerontología. De allí que los investigadores distinguen:

- Indicadores objetivos
- Indicadores subjetivos de la calidad de vida.

Los indicadores objetivos: condiciones materiales de vida directamente observables (índices de divorcio o los gastos de escolarización por alumno).

Los indicadores subjetivos evalúan las percepciones de los individuos sobre las condiciones de sus vidas y la satisfacción de las mismas.

Argyle, (1987) asimismo, indica que: El bienestar subjetivo conceptualiza al bienestar personal, psicológico o calidad de vida subjetiva como la dimensión psicológica y

psicosocial de la calidad de vida, considerando a la valoración subjetiva de la propia calidad de vida. La categoría social comprende varios elementos que van desde los estados de dicha transitoria hasta valoraciones o evaluaciones abstractas de la propia vida.

Esta investigación sobre el bienestar subjetivo se ha diferenciado entre la dimensión afectiva y cognitiva de éste (Argyle, 1987; Diener, 1984; Diener y Emmons, 1985). El bienestar subjetivo es un constructo que emerge de la combinación de un proceso cognitivo (juicios de satisfacción/insatisfacción) y dos procesos afectivos (afecto positivo y afecto negativo).

Campbell, Converse y Rodgers (1976) aluden a la satisfacción vital como un componente cognitivo y la felicidad como experiencia afectiva positiva o negativa. Así, el bienestar subjetivo refleja la combinación del resultado de los procesos cognitivos (la satisfacción/insatisfacción) y los procesos afectivos (afecto positivo/afecto negativo). La investigación en las últimas décadas ha ayudado a especificar algunos componentes básicos que consideramos intrínsecamente unidos al concepto de bienestar subjetivo (Diener *et al.*, 2003):

1. El afecto (positivo y negativo),
2. La satisfacción global con la vida,
3. La satisfacción en ámbitos o áreas concretas de la vida.

Luna (2013) cita a Bradburn y Caplovitz (1965) quienes desarrollaron la idea de que:

“...el afecto positivo y el negativo son dos componentes separables y relativamente independientes del bienestar y defendieron que el uso de instrumentos sencillos y válidos de medida permitiría llevar a cabo acopio de datos periódicos sobre el bienestar subjetivo de la población. La dimensión afectiva se relaciona con los afectos/emociones (p. ej. feliz, preocupado, aburrido), mientras que la dimensión cognitiva se relaciona con los juicios evaluativos de la satisfacción con la vida en su conjunto y con ámbitos específicos.

Normalmente se entiende al afecto como la experiencia anímica y emocional que se experimenta y que informan sobre la marcha de nuestra vida. El afecto refleja en última instancia nuestra reacción ante cualquier experiencia o situación vital y constituye una de las plataformas sobre la que la gente efectúa sus valoraciones más globales acerca de su bienestar (Kahneman, 1999). El afecto incluye tanto reacciones relativamente transitorias y ligadas a estados fisiológicos reconocibles (emociones) como estados más difusos y permanentes (estados de ánimo, p. 16)".

El afecto positivo incluye estados de ánimo y emociones diversas con un contenido subjetivo agradable (alegría, cariño, gozo, interés por las cosas o asombro ante algo positivo). Los elementos del bienestar subjetivo reflejan reacciones ante condiciones o sucesos que informan positivamente sobre la marcha de la vida. Las diferentes clasificaciones de los estados anímicos y el afecto positivo incluyen estados de baja activación (p. ej.: sentirse contento), activación moderada (p. ej.: placer) y activación elevada (p. ej.: euforia). También pueden clasificarse en función de si constituyen reacciones positivas ante los demás (p. ej.: cariño), ante determinadas actividades (p. ej.: interés, dedicación o flow) o de reacciones o estados de ánimo positivo generales (p. ej.: alegría). Por el contrario, el afecto negativo incluye estados de ánimo y emociones con un contenido subjetivo desagradable (ira, tristeza, ansiedad, preocupación, culpa, envidia, celos...) y expresan reacciones negativas de la gente ante sus vidas, otras personas o circunstancias. A pesar de cumplir una función importante, su intensidad, duración o frecuencia elevadas pueden ser una señal de que la vida no marcha bien y comprometer el bienestar y el funcionamiento cotidiano de las personas.

La evaluación subjetiva de la vida basada en las percepciones individuales de los múltiples ámbitos vitales y la satisfacción se define como la satisfacción vital en su conjunto (Henrich y Herschbach, 2000). Diener (1994) define la satisfacción vital como un juicio global que hace la gente cuando considera su vida como un todo. Por eso se representa a un juicio sobre cómo se considera la propia vida en su totalidad,

siendo una medida fundamentalmente cognitiva o evaluativa. De esta manera, en la misma línea de autores como Andrews y Robinson (1991), Michalos (1991) y Casas (1989; 1996; 1998) entre otros, entendemos en el presente trabajo la satisfacción vital como un componente del bienestar subjetivo y no como términos que se puedan usar indistintamente. La satisfacción con la vida considerada globalmente- o satisfacción vital- indica una evaluación global de la vida (Veenhoven, 1994), en contraste con la satisfacción con ámbitos específicos de la vida son medidas específicas sobre la satisfacción en diversas áreas vitales (salud, relaciones sociales, ocio, familia,...) que no tienen por qué coincidir en su valoración para un mismo individuo.

Desde la década de 1970 y años subsiguientes autores como Andrews y Withey (1976) incluyeron el concepto de satisfacción con la vida en la definición de bienestar subjetivo. Campbell *et al.* (1976) sugirieron la conveniencia de explorar la satisfacción con ámbitos o áreas específicas (trabajo, matrimonio, otros) para ofrecer un cuadro más acabado del bienestar de la gente. A partir de la década del ochenta se han desarrollado gran cantidad de encuestas en las que se explora el grado de satisfacción vital. Específicamente, la satisfacción con la vida se ha definido como “una evaluación global sobre la calidad de vida de una persona según sus propios criterios ” (Shin y Johnson, 1978; citados por Ferrán Casas ), deviniendo distinta de los estados afectivos transitorios, pues las emociones se refieren a reacciones específicas, a circunstancias específicas que ocurren en la vida de las personas, como el disfrute, la ansiedad o la tristeza, mientras que los resultados de satisfacción con la vida considerada globalmente son más generales, evaluaciones que abarcan la vida como un todo o facetas amplias de la vida (Diener *et al.*, 1999; Lazarus, 1991; 2005), el último citado por Gómez. Pero, las experiencias frecuentes de emociones positivas, o la infrecuencia de emociones negativas y una elevada satisfacción vital

tienden a correlacionarse. Asimismo, como se ha indicado anteriormente, la satisfacción con la vida considerada globalmente se refiere a una evaluación general sobre la calidad de vida de una persona que se sitúa en un nivel superior de abstracción que las evaluaciones de ámbitos específicos (por ej. la familia, amigos, escuela). Así, muchos autores entienden la satisfacción vital como la valoración global de la vida de una persona que es considerado como “algo más” que la suma de las satisfacciones experimentadas en relación a los diferentes ámbitos específicos que conforman nuestras vidas (Venhoven, 1994), como la satisfacción con lo aprendido, con nuestras relaciones interpersonales o como se usa el tiempo del que dispone (Casas, Figuer, González y Coenders, 2004).

### **1.1 Ámbito internacional**

El avance y consolidación de estudios referidos al tema de esta investigación, en los años próximos a los actuales se distinguen en este estudio a:

Espinoza (2011), en su Tesis doctoral titulada: “La Igualdad de Género en la Evaluación de la Ayuda al Desarrollo”, Universidad de Complutense-Madrid, arribó a la siguiente conclusión: En la cooperación española existe un claro discurso a favor de la igualdad de género, sin embargo la inclusión de los contenidos de género en su práctica evaluativa sigue siendo una cuestión pendiente y poco desarrollada, así se pone de manifiesto según una revisión realizada por la cooperación española entre el año 2000 y 2010.

Luna (2013). En su Tesis doctoral: Bienestar Subjetivo y Satisfacción Escolar en la Adolescencia, sustentada en la Universitat de Girona, sostiene que: El bienestar subjetivo es un componente psicológico de la calidad de vida. Refiriéndose a las evaluaciones que hacen las personas de sus vidas; este componente está conformado por aspectos cognitivos y afectivos. El componente cognitivo del bienestar sería la satisfacción con la vida considerada globalmente y con ámbitos específicos (p. ej. la

familia, las amistades, la salud), mientras que el componente afectivo se refiere a la presencia de afectos positivos y la ausencia de afectos negativos, lo que algunos autores denominan felicidad.

El estudio realizado en Montango exigió considerar la visión del bienestar subjetivo en la adolescencia –si es verdad que la tarea de investigación fue realizado en la I. E. del C. P. Montango con estudiantes de Educación Primaria y ellos son niños hay que tener en cuenta que la adolescencia en América Latina comienza, en varios caso, a los once años de edad, por eso con la finalidad implícita de prevenir el porvenir, es una herramienta la reflexión para mejorar la práctica pedagógica y explorar las relaciones entre el bienestar subjetivo y un conjunto de variables escolares que caracterizan tanto el funcionamiento del aula como el de la I. E. y el rendimiento académico de los estudiantes; por eso el trabajo es encontrar las diferencias en la autoestima y en la percepción de variables contextuales escolares (clima, normas, manera de trabajar en el aula y visión que tienen los estudiantes de la I. E. del C. P. Montango de Santa Rosa-Jaén). Se justifica así la ausencia de estudios, en Montango, sobre el tema de la investigación y que hayan explorado las emociones y afectos que los estudiantes experimentan habitualmente en el aula, y su relación con la satisfacción vital y escolar, entonces considerar a teóricos y al mismo autor de esta tesis doctoral es a fin de aumentar nuestro conocimiento sobre el asunto investigativo.

Una vez exploradas las relaciones entre las variables citadas y el bienestar subjetivo, analizamos la capacidad de éstas para predecir la satisfacción de los estudiantes y si las medidas de bienestar (satisfacción con la vida considerada globalmente, Índice de Bienestar Personal y satisfacción escolar) actúan como mediadoras o moderadoras. Finalmente, se categoriza a los estudiantes en grupos según la homogeneidad que presentan en sus patrones de respuesta a los instrumentos utilizados.

La publicación Frontera Norte Vol. 6, Núm. 12, julio-diciembre de 1994 y en su tema: Identidad de género de la mujer se encuentran tres tesis sobre su dimensión social, así Alejandro Cervantes Carson, en dicho artículo y en el orden teórico, reconceptualiza radical y totalmente: género e identidad, identidad y género, identidad de género. Como actores sociales y sujetos cognoscentes, y se explora la dimensión social de la estructuración y renovación de la identidad de género de la mujer.

Avishai Margalit publicó su libro: “La sociedad decente” y desde la *Introducción* atrapaba al lector con una definición y una distinción que serviría de leitmotiv a todo el libro y en él se recoge la pregunta: ¿Qué es una sociedad decente? La respuesta que propongo (decía): es, a grandes rasgos, la siguiente: una sociedad decente es aquella cuyas instituciones no humillan a las personas. Y distingo entre una sociedad decente y una civilizada. Una sociedad civilizada es aquella cuyos miembros no se humillan unos a otros, mientras que una sociedad decente es aquella cuyas instituciones no humillan a las personas.

Lo que escribe Avishai Margalit, respecto a una sociedad decente es que: la sociedad decente que el país, la región y en especial el Centro Poblado de Montango de Santa Rosa de Jaén necesita, no puede lograrla porque existe la discriminación de género y baja calidad de vida de los habitantes de este Centro, en especial de la niñez de este lugar; cuando se solventen estos impases por los cuales trabaja esta investigación sí se podrá contar con una sociedad decente deseada.

Montaño y Aranda (2005), en el Seminario para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), alcanzó conclusiones en las que expresa: la importancia del principio de igualdad en la sociedad, el reconocimiento a las diversidades, la legitimidad de las acciones positivas para superar la discriminación, la integralidad de los Derechos Humanos universales, su interrelación e indivisibilidad con los derechos de las mujeres, la protección de los derechos reproductivos y las opciones sexuales, la relevancia de la reforma del estado y las formas de organización territorial, la paridad en la representación política y el papel estratégico del movimiento organizado de mujeres para lograr la igualdad real entre hombres y mujeres forman parte de la serie de presentaciones que tuvieron lugar en eventos culturales, como es el caso de Santa Cruz en febrero de 2005. La urgencia de articular las luchas

feministas con las reivindicaciones de los pueblos indígenas legitimando todas las medidas orientadas a la eliminación de toda forma de discriminación recorre todos los debates.

Montaño, Sonia. (2007) en *¡Ni una más! El derecho a vivir una vida libre de violencia en América Latina y el Caribe*. Indica:

“Las mujeres de las zonas urbanas de 15 a 24 años de edad tienen en promedio 9,7 años de educación, mientras los hombres alcanzan 9,3. Por otra parte; en las zonas rurales el promedio de años de educación para las mujeres de este mismo grupo es de 7,0 y entre los hombres es de 6,8. En el caso de las mujeres de 25 a 59 años de edad, el número de años de educación promedio es de 7,8, y para los hombres entre la misma edad es de 8,4. Las mujeres del área rural que pertenecen a este grupo alcanzan 3,9 años de educación y los hombres 4,3. A pesar de los avances registrados –hoy las mujeres tienen niveles educativos superiores a los varones, están igualando su participación laboral y la brecha salarial ha empezado a disminuir en algunos segmentos de ocupación–, las mujeres siguen sobrerrepresentadas entre los pobres e indigentes. Su participación en las esferas de toma de decisiones es muy baja y la mayoría se ocupa casi exclusivamente de las labores de cuidado y reproducción. Esta situación es más grave para las mujeres pobres, afrodescendientes e indígenas por la alta vulnerabilidad en la que viven. La violencia de género, sin embargo, no conoce fronteras sociales y, aunque se potencia con la pobreza, es un mal universal que desconoce niveles educativos y sociales. La cultura de la desigualdad que ampara la violencia se inscribe en la de por sí violenta desigualdad de oportunidades, el desigual acceso a los recursos y servicios de la justicia, la discriminación laboral y salarial, así como la desigual distribución del poder y del tiempo entre mujeres y hombres. La desigualdad también se expresa en el inequitativo acceso de las mujeres a la justicia, la disparidad de trato en los servicios públicos y las evidencias de impunidad señaladas en el Estudio a fondo del Secretario General y estudios regionales de organismos de derechos humanos.”.

Lo que hasta aquí se ha mencionado hace considerar el siguiente recuadro de la misma autora y es como sigue:

#### Recuadro 1

##### Mucho camino por recorrer

En un balance sobre la violencia contra la mujer realizado en el año 2002, se concluyó que pese a los importantes avances en la década de 1990, aún existen desafíos urgentes, entre los que se destacan los siguientes:

- 1º. “Crear una cultura no violenta, que cuestione normas y costumbres, el lenguaje y las diversas expresiones de la cultura patriarcal basadas en el uso del poder, la represión,



el terrorismo, las guerras y el exterminio de las personas por razones de género, etnia o religión.

- 2°. “Superar la falta de aplicación de normas inspiradas en la Convención de Belém do Pará.
- 3°. “Mejorar las estrategias de difusión que permitan mantener el intercambio entre los distintos países y entre los distintos agentes para definir estrategias y actividades en conjunto.
- 4°. “Asegurar la adecuada aplicación de la ley, mediante la prestación de los recursos necesarios y de la homologación de criterios al respecto, más que la aprobación de nuevas legislaciones.”.
- 5°. Fortalecer las actividades de sensibilización y capacitación dirigidas a los políticos y las políticas, así como a los jueces y juezas, y funcionarios y funcionarias del poder judicial para promover una adecuada aplicación de la ley.

(Las Fuentes de donde se extrajo la información son: Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM), sobre la base de E. Guerrero Caviedes, Violencia contra las mujeres en América Latina y el Caribe español 1990-2000: balance de una década, Santiago de Chile, ISIS Internacional/Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM), abril de 2002; y Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de la Mujer (CLADEM), “Dossier sobre violencia doméstica en América Latina y el Caribe”, Lima, octubre de 2005.”).

Palacín Lois, María. (1998), en su tesis doctoral: La Competición entre Grupos de Género: Identidad, Género y Contexto Grupal. Respecto a la identidad de género y contexto grupal sostiene:

La identidad de género forma parte de la estructura social, influye en las percepciones de rol, pero estas no influyen en la identidad de género. La identidad de género de cada uno influye en la identidad personal aunque no ocurre lo mismo de forma opuesta, según Stets (1995).

Se considera actualmente al género como una categoría social (Deux y Major, 1987), por lo tanto la identidad de género ha surgido como un constructo de interés. La identidad es un concepto unificado y forma parte del autoconcepto (Mac Adams, 1995) y este constructo genera por sí mismo su propio significado, sobretodo cuando la pertenencia a un grupo dado genera conflicto con la idea que uno mismo posee en ese mismo grupo.

La relación de identidad de género incluye al individuo en una categoría social, sumándole un sentido psicológico del individuo de ser hombre o de ser mujer.

Los conceptos de María Palacín Lois y la de los autores que ella cita sirven al trabajo de esta tesis, respecto a lo observado en los estudiantes de Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de Mantango para esforzarse en allanar tales problemas.

Tajer (2011), en su artículo “Sexo, identidad de género y sexuación”. Desafíos para la clínica en la actualidad. Refiere que las transformaciones en las relaciones de poder entre los géneros en la vida cotidiana, han creado mayores libertades, pero también, nuevos modos tanto de sufrimiento como de placeres.

## **1.2 Ámbito nacional**

Zumaeta y Limachi (2007), en el informe final de “Educación, Equidad y Género: Caso Iquitos” explican que: La equidad de género ha avanzado en los últimos años, sin embargo, las formas de exclusión y discriminación existen: los derechos, la visibilidad y el reconocimiento de las mujeres no se logran a plenitud. En la actualidad, en el Perú como en otros países subdesarrollados, las mujeres representan menor proporción de la población económicamente activa (PEA); sus remuneraciones son inferiores a la de los hombres; y tienen menor participación en los puestos de poder. Referente a educación, la situación de la mujer en el Perú es también desventajoso respecto al hombre: la proporción de mujeres con educación superior universitaria completa es 13% inferior a la de los hombres, y la proporción de mujeres sin ningún nivel educativo es 60% superior a la de los hombres (INEI, 2005).

La Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) en sus últimos reportes señalan que las tasas de asistencia escolar en los niveles de inicial son ligeramente favorables para los hombres, acentuándose la diferencia en el interior del país (INEI, 2007). La

educación de las mujeres es importante no sólo por consideraciones de igualdad de oportunidades entre los sexos, sino también por el sustancial retorno social que puede lograrse mediante el incremento de la productividad, elevación del ingreso así como mejoras en la educación de sus propios hijos. La responsabilidad del estado y la de los políticos es el reto de resolver la brecha existente entre la educación del hombre y la mujer. Este un problema sumamente complejo en un país con desigualdades económicas, geográficas y culturales profundas. Sin embargo, el contexto requiere estudios o investigaciones que proporcionen mayores elementos y que ayuden al diseño de políticas adecuadas, porque la oferta de servicios educativos no tiene carácter discriminatorio en el aspecto de género, las causas que explican los hechos mencionados parecen estar de acuerdo con la demanda.

Las mujeres en relación a los hombres que reciben remuneraciones son muy bajas. Estas podrían estar asociadas a factores biológicos y socio-culturales según roles específicos que las mujeres desarrollan: procreación, crianza de los hijos, la administración del hogar, entre otros, que compiten con el tiempo disponible para el trabajo remunerado. Los empleadores toman en cuenta estos elementos e introducen como factores de riesgo para incurrir en mayores costos (por permisos, licencias de maternidad, otros), por esto las “penalizan” con menores salarios. Sin embargo, a más años de educación superior y secundaria para la mujer respecto al hombre, se hace notorio en la diferencia salarial, respecto a los hombres; entonces, la “penalización” en las remuneraciones en contra de la mujer disminuye a medida que aumentan los años de educación.

Las sustentaciones de Zumaeta y Limachi sirven para reflexionar respecto al estado de la niñez, en especial, y habitantes de Montango de forma general, y proponer adoptar

una propuesta para elevar la actual situación de identidad de género y calidad de vida en este Centro Poblado de Santa Rosa-Jaén.

Godoy (2012), en su tesis de maestría, "La cultura organizacional y la calidad de vida laboral de los servidores administrativos de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica. Concluye que se verificó que efectivamente la Cultura Organizacional se relaciona directamente con la Calidad de Vida Laboral de los Servidores Administrativos de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, con un nivel de confianza del 95 %.

### **1.3 Contexto Regional**

Antecedentes en este nivel no se encuentran más que el "Plan Regional de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Varones Cajamarca, 2010–2015 del Gobierno Regional de Cajamarca" y consultado este, de su Resolución Ejecutiva Regional N° - 598-2010-GR-CAJ/P de fecha 15 de diciembre 2010, se recoge para enriquecer el estudio y se hace resaltar algunos considerandos, por ejemplo:

“Que la Ley de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres N° 28983, tiene por objetivo, establecer el marco normativo, institucional y de políticas públicas en los ámbitos nacional, regional y local para garantizar a mujeres y hombres el ejercicio de sus derechos a la igualdad, dignidad, libre desarrollo, bienestar y autonomía y la erradicación de la discriminación y se orienta al logro de la plena igualdad entre mujeres y hombres;

Que, la Ley de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Varones, obliga a adoptar medidas concretas para la realización del derecho humano a la igualdad sustantiva de las mujeres con los hombres, impidiendo la discriminación y el desarrollo de mecanismos de protección, instancias de denuncia, sanción y reparación frente a situaciones de vulneración de derechos;

Que, la igualdad implica reconocer que las personas (mujeres y hombres) son iguales en humanidad, pero no idénticas en lo biológico o en las condiciones materiales en las que viven, lo que permite un trato diferenciado cuando las circunstancias lo ameritan;

Que, la Ley de Bases de la Descentralización, Ley N° 27783, en los objetivos de nivel social, el inciso d) señala, Promover el desarrollo humano y la mejora progresiva y sostenida de las condiciones de vida de la población para la superación de la pobreza;

Que, el Gobierno Nacional, ha aprobado con Decreto Nacional N° 009-2005 - MIMDES, el Plan Nacional de Igualdad de Oportunidades para mujeres y varones 2006-2010; que es el documento marco de las acciones, programas y estrategias que deben asumir y ejecutar los diferentes niveles de gobierno;

Que, el Gobierno Regional Cajamarca, reconoce la equidad de género y es su objetivo desterrar prácticas, concepciones y lenguajes que justifiquen la superioridad de alguno de los sexos, así como todo tipo de discriminación y exclusión sexual y social”.

La cita textual permite al tesista trabajar y sugerir, en el desarrollo del proceso educativo en Montango de Santa Rosa de Jaén “Promover el desarrollo humano y la mejora progresiva y sostenida de las condiciones de vida de la población para la superación de la pobreza” en estos lugares de la Región Cajamarca, y por ende de la patria.

#### **1.4 Nivel local e institucional**

Ninguna información o referencia existe, en la localidad o en la I. E., sobre el problema de estudio por lo que se cree que esta investigación es la única en la materia, por tal razón merece toda la atención para continuar el trabajo por la superación de los problemas observados en la I. E. de Educación Primaria N° 16577 de Montango-Santa Rosa de Jaén, en cuanto al Nivel de Identidad de Género y Calidad de Vida de los estudiantes de la institución indicada.

## **2 Bases teórico-científicas**

### **2.1 Identidad de género**

Rubin, Gayle. (1986, p.32) considera: A la identidad de género como proceso subjetivo que forma la conciencia del individuo como un sistema de autoevaluación de sus potencialidades, capacidades y debilidades. Asimismo, indica que la identidad de género otorga un sentido de unidad y de pertenencia a una sociedad y que permite descubrir la construcción de la identidad de género para asumir o interiorizar las características que configuran el género, masculino o femenino.

### **2.1.1 Perspectiva cognitiva, psicológica y social para la identidad de género**

Desde la **perspectiva cognitiva** se asume el planteamiento de Kohlberg (1966) y Piaget (1966) citados en la tesis de grado: Análisis Comparativo de Cinco Teorías sobre el Desarrollo Moral, por Bonilla (2005) consideran tres etapas en el desarrollo de la propia asignación grupal. De acuerdo con ellos, las etapas son: el etiquetaje, la estabilidad y la constancia de género.

La primera etapa consiste en la categorización de la persona y de los demás (hombres y mujeres), posteriormente el niño comprende que esa categoría a la que pertenece se mantiene a pesar de los cambios superficiales, como ropa o adorno, por último se asimila la constancia de género a pesar de la variabilidad situacional. Kohlberg considera la primera etapa acontece a los dos años de vida, entre los dos y los cinco años la segunda etapa y a partir de cinco la tercera. El mismo autor considera que la adquisición de la identidad de género es previa a la manifestación de comportamientos tipificados y de estereotipos de género.

El esquema y concepto de desarrollo de la identidad de género estaría también en la corriente del procesamiento de la información; sería la estructura que orienta y organiza las percepciones de la persona (Huston, 1983). Una vez que alguien se autocategoriza como hombre o como mujer, procesa e interpreta la información en base a la pertenencia al grupo, siendo el contexto el que determina qué es lo adecuado para cada género (Martín y Halverson, 1983). El esquema supone una estructura que brinda roles, estereotipos, conductas, emociones, sentimientos, rasgos de personalidad (Bem, 1981). Todo esto se convierte en el andamiaje de cogniciones, evaluaciones y comportamientos hechas por la persona.

El modelo del procesamiento de la información en la perspectiva cognitiva, desarrollado por autores como los autores citados por Rocha Sánchez (2009), en: Desarrollo de la Identidad de Género..., tales como: Martin & Halverson, (1981); Martin, Wood, & Little, (1990) sugiere que la formación de los estereotipos “sexuales” es el mecanismo principal para lograr la identificación de cada individuo con un grupo determinado, formando parte cotidiana del desarrollo cognitivo de los individuos. En este planteamiento, aparece el concepto de “esquema” como una forma de explicar la manera en la cual toda esta información es almacenada y utilizada en el cerebro. Bajo tal perspectiva, Bem (1981) desarrolló la “teoría del esquema de género”, en la cual alude que las personas no sólo difieren en términos de las características referidas a los aspectos deseables e indeseables en cada sexo (lo masculino y lo femenino), sino también en cuanto al tipo de estructuras cognoscitivas encargadas de codificar y procesar la información proveniente de la realidad de género. Así, las personas que más rasgos deseables y congruentes a su sexo biológico poseen, son más factibles que tengan un esquema mental rígido en tanto aquellas personas que no poseen rasgos estereotipados (indiferenciados) o bien tienen una mezcla tanto de lo femenino como de lo masculino (androginia) serán menos esquemáticas. De acuerdo con la autora, la androginia favorecería una mayor salud mental. Al respecto vale la pena mencionar que en México, Díaz, Rocha y Rivera (2007) realizaron un estudio en el que evaluaron el impacto de diferentes combinaciones de rasgos masculinos y femeninos en relación con diversos indicadores de salud mental, detectando que efectivamente la androginia constituye un mejor predictor de salud en relación a variables como depresión, ansiedad, soledad, trastorno de personalidad antisocial y disforia entre otros. Pero es necesario destacar que lo anterior es válido en la medida en la cual se hace referencia a una androginia positiva, esto es, cuando las personas incorporan como parte de su identidad

de género, rasgos positivos de lo que socialmente se ha establecido como masculino y femenino, pues también puede existir una androginia negativa que recoge los lados oscuros de ambas dimensiones.

Desde una posición psicológica, según Beck (2003) mencionado en Grupos Focales: Una Guía Conceptual y Metodológica por Jazmine Escobar (2004), a los individuos les afecta emocionalmente como los demás les perciben o cómo piensan que lo hacen. La percepción de los demás con respecto a un individuo, afecta la percepción que tiene del mismo. Es decir, si el individuo se siente percibido de manera negativa, ésta degradación producirá un dolor psíquico que se traducirá en un sentimiento de inseguridad personal, lo cual se exteriorizará en el establecimiento o evitación de sus relaciones interpersonales. Beck también da a conocer que el impacto de cualquier suceso en la autopercepción, varía en función del grado de importancia psicológica que tiene la característica de la identidad que se ha visto afectada. Cuando se produce una actitud ofensiva uno se siente humillado y en consecuencia herido, triste o ansioso; esta sensación se reflejará en las relaciones que establezca la persona no solamente consigo misma, sino también con el ambiente en el que se desenvuelve y con las demás personas.

La escuela constituye un marco social privilegiado, permitiendo a niños y niñas mostrarse como sujetos activos que configuran su identidad personal a través de la interacción con sus iguales y con los adultos. Dado que la construcción de la masculinidad (Swain, 2004). La identidad de género es un fenómeno socialmente construido, permanentemente inacabado y sujeto a múltiples y diversas influencias que ejercen distintos marcos de acción dentro de los cuales las personas interaccionan en su vida cotidiana (Golden, 1996) citado en Golden Áreas: familia y escuela, artículo científico por Jensen (2007).



Así, se sostiene que algunos elementos de nuestra identidad pueden ser relativamente consistentes a través de diferentes interacciones con el entorno. Ello implica la necesidad de buscar algún tipo de consistencia de la identidad, al tiempo que retenemos las nociones de cambio y fluidez propias de la corriente postestructuralista (Francis, 1999).

La investigación, en la perspectiva social, se interesa por evaluar cómo el entorno influye en el desarrollo del self. Por ello se debe saber, qué papel juegan las dinámicas grupales, las estructuras sociales y cómo interaccionan los elementos cognitivos y motivacionales en las atribuciones. Las Teorías del Aprendizaje Social (Bandura, 1977) dan cuenta de los procesos por los cuales se adquiere la identidad de género, por dichos procesos se adquiere cualquier otra conducta: los aprendizajes. Esta teoría ha analizado el aprendizaje de conductas a partir de los modelos de referencia y del refuerzo recibido.

Los análisis del contenido del aprendizaje indican que los niños y niñas imitan lo aprendido convirtiéndolos en conciencias reales y otros soñadores, o mostrándose como activos dinámicos, comprometidos y pasivos.

En cuanto a la influencia progenitora se ha hallado correlación entre la feminidad y la masculinidad de los padres con el estereotipo de los hijos. Pero no todos los datos son esclarecedores. Una posible explicación a estos resultados poco concluyentes puede ser que, tal y como plantea, los modelos utilizados por los más pequeños como referencia no son sólo los de su grupo sexual. Parece que los que tienen una fuerte vinculación afectiva con alguien y aquellos que son símbolo de poder y dominio también son figuras a imitar. En general, los datos pueden reflejar que niños y niñas imiten más a modelos masculinos: una imitación de una identidad

social positiva, y una determinación de roles asistidos, son los más valorados.

### **2.1.2 Dimensiones de identidad de género**

Esta investigación asume las dimensiones propuestas por Rubín (1986), las cuales son: psicológica, social y cultural.

#### **A. Psicológica**

Lora (1996) entiende la identidad de género desde una perspectiva psicológica, como “el camino recorrido para asumir no sólo la identidad sexual sino las características más internas de masculinidad o feminidad.”. Otro aspecto fundamental de la psicología es la motivación de los estudiantes para obtener un buen rendimiento el que no solo se debe a las recompensas (calificaciones o elogios), sino a factores como el interés, la curiosidad, la necesidad de obtener información o al deseo de aprender (Henson & Eller, 2000).

Según Martínez (1999), la psicología desde el punto de vista educativo toma en cuenta los procesos de cambio que se producen en las personas que están en un medio educativo, y los factores de las actividades educativas que se relacionan directamente con los procesos de cambio de los que se ocupa la psicología, los cuales explican los comportamientos y el resultado académico. Estos factores pueden ser intrapersonales es decir nivel de desarrollo cognitivo, madurez emocional, capacidades intelectuales u otros; o factores externos al alumnos características del profesor, materiales didácticos, metodologías de enseñanza. La moción, el sentimiento y la actitud son los indicadores de la dimensión psicológica.

#### **B. Social**

Se organiza en torno a la interacción con otras personas y supone la expresión de la sociabilidad humana, es la que interioriza la cultura y comparte con otros en un

mismo lugar. El hombre por ser un ser sociable por naturaleza interacciona con un mismo lenguaje con intereses semejantes.

Todo ser humano pasa la mayor parte de su vida en interacción con otras personas en contextos grupales, desde su nacimiento, pasando por todas las etapas del desarrollo psicosocial, hasta su fallecimiento forma parte de diversos grupos formales e informales. La vida cotidiana de una persona está ligada a actividad realizada junta y compartida con otras personas. La pertenencia a ciertos grupos da una identidad de estudiantes, académicos, trabajadores. No es arbitrario afirmar que todas las personas pertenecen a un grupo familiar, todos pertenecen o han pertenecido a un grupo escolar laboral, todos tienen un grupo de amigos o personas cercanas. Los indicadores de la dimensión social son: Roles, compromiso, atributos.

El rol significa un estándar reconocible, aceptable y desde el género los roles no se ven como simple o naturalmente dados y aceptados por consenso, sino más bien como impuestos por otros individuos y por el colectivo.

### **C. Cultural**

El término cultural es aquel que se utiliza como adjetivo calificativo para designar a las creencias, hechos, valores que practican las personas, a los eventos y modelos que se relacionan con el marco de una cultura.

La cultura permite la valoración social, a la identidad de género, permite ver como un derecho humano, que permite el reconocimiento de la libertad, la autonomía, la dignidad, la igualdad la no discriminación, de este modo se construye el aspecto afectivo y una buena autopercepción. Los indicadores de la dimensión cultural están constituidos por: Creencias, valores, modelos.

### **2.1.3 Teoría del temperamento y la personalidad para desarrollar la identidad de género**

La Haye (1977), propone la teoría del temperamento sobre la cual se basa el estudio a fin de entender y promover la identidad de género. Para La Haye, el temperamento influencia todo lo que se siente y hace la persona. Humanamente hablando, no hay en la vida una influencia más poderosa que la del temperamento o combinación de temperamentos que permiten formar el carácter en lo psicológico, en las relaciones sociales y culturales. Esta es la razón de que sea tan esencial que se conozca el temperamento y que se pueda analizar el temperamento de otras personas, no para condenarlas, sino para poder optimizar su potencial, capacitarlos y desarrollarse tanto como hombre o mujer, con sus facultades, derechos y obligaciones.

Según Tim La Haye, la persona no tiene solo uno de los cuatro temperamentos básicos: Melancólico, Flemático, Colérico y Sanguíneo presentes en las interacciones con los demás, sino una de las doce combinaciones del temperamento. El temperamento no es, naturalmente, la única influencia sobre el comportamiento. La temprana vida en el hogar, la instrucción, la educación y la motivación constituyen también poderosas influencias sobre nuestras acciones a través de la vida. El temperamento es la combinación de características con las que se nace y que afectan subconscientemente el comportamiento humano. Estas características están dispuestas genéticamente sobre la base de nacionalidad, raza, sexo y otros factores hereditarios, y son transmitidas genéticamente. Algunos psicólogos sugieren que se recibe más genes de los abuelos que de los padres. Ello podría dar la explicación de la mayor semejanza de algunos hijos a sus abuelos que a sus padres. La manifestación de las características del temperamento es tan impredecible como el tamaño o el color de los ojos, y del cabello.

Siguiendo a Tim La Haye, el carácter denota el verdadero tú. Es el resultado del temperamento natural modificado por la instrucción, educación, actitudes básicas, creencias, principios y motivaciones recibidos durante la vida. En ocasiones se

denomina como "el alma" del hombre, constituida por la mente, emociones y la voluntad. La personalidad es la expresión externa de la persona, que puede ser o no lo mismo que el carácter, dependiendo de lo genuino que se es. Con frecuencia, la personalidad es una agradable fachada que esconde un carácter desagradable o débil. (Muchas personas pasan por la vida aparentando ser la persona que ellos creen que deben ser, o las que quieren mostrarles a los demás que son, en lugar de actuar como realmente son).

Resumiendo, el temperamento es la combinación de características con las que nacemos; el "carácter" es nuestro temperamento "civilizado"; y la personalidad es "el rostro" que muestra a los otros. Debido a que los rasgos del temperamento se los recibe genéticamente de los padres y por ello son impredecibles, se deberían mantener en mente alguna de los factores que influyen el temperamento. La nacionalidad y la raza son probablemente los factores que juegan la parte más importante en la formación del temperamento en el heredado.

Los rasgos del temperamento, estén controlados o no, persisten a través de la vida. Cuanto más envejece una persona, más tienden a ablandarse y suavizarse los rasgos duros y bruscos. El hombre aprende que si debe vivir en paz con su compañero, es mejor destacar sus fortalezas naturales y dominar sus debilidades.

Así Allport, afirma que el temperamento formaría el material bruto con lo que se constituye la personalidad. "El temperamento, refiere a los fenómenos característicos de la naturaleza emocional del individuo, incluyendo su susceptibilidad a la estimulación emocional, fuerza y velocidad con que acostumbran a producirse las respuestas, su estado de humor preponderante y todas las peculiaridades de fluctuación e intensidad en el estado de humor, considerándose estos fenómenos dependientes en gran parte de la estructura constitucional y predominantemente hereditaria." (Allport, 1961; p. 55),

citado por Dolcet i Serra, Joan. (2006), en la tesis doctoral: *Carácter y Temperamento: Similitudes y Diferencias entre los Modelos de Personalidad de 7 Y 5 Factores*.

Tomando en cuenta la experiencia podemos decir que el temperamento es el aspecto de la personalidad que está basado en la genética y en las interacciones sociales. En la Psicología moderna, Wundt (1832-1920) citado en el artículo científico: *Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro*; por Schmidt, V; describía cuatro temperamentos según la combinación de dos polos, energía versus debilidad y rapidez versus lentitud, resultando en cuatro temperamentos: colérico (emoción fuerte, sucesión rápida); melancólico (emoción fuerte, sucesión lenta); sanguíneo (emoción débil sucesión rápida); y flemático (emoción débil sucesión lenta). Así se inicia el estudio de la tipología más que de aspectos somáticos, desde las funciones psíquicas tales como: sensación, intuición pensamiento y sentimientos. Las tipologías resultantes quedan representadas por cuatro dimensiones: extraversión-introversión (preferencia del sujeto por el mundo exterior o interior), pensamiento-sentimiento (tendencia a actuar bajo la influencia del pensamiento o sentimiento); sensación-intuición (pensamiento concreto - versus abstracto) y juicio-percepción (evaluación de conductas rígidas versus flexibles. Tres son las dimensiones que describen su estructura: actividad, emocionalidad y perseverancia. La tradición germánica culmina en Kretschmer que clasifica a los pacientes en función de una complicada fórmula matemática en donde se integraban diferentes mediciones corporales.

El temperamento lleva consigo una emocionalidad positiva y negativa. La emocionalidad negativa tiene la intensidad de la respuesta emocional hacia la agresión, enojo y aislamiento, determinado un temperamento difícil y se ha considerado la emoción positiva como las tendencias a expresar júbilo o alegría.

## **A. Las Doce combinaciones temperamentales (La Haye Tim)**

Según la Haye (1887) la persona no es una expresión de un solo temperamento, sino que toda persona al menos tiene una mezcla de dos temperamentos, uno de ellos predomina, el otro es secundario.

En un intento de hacer que la teoría de los temperamentos sea más práctica y ajustada a la realidad, se examinaron doce posibles combinaciones temperamentales, según La Haye (1987). Así, esencialmente, cada persona es capaz de poseer veinte fortalezas y veinte debilidades en uno u otro grado para el temperamento predominante, y diez para el temperamento secundario. Algunas de ellas se anulan entre sí, otras se refuerzan, se acentúan y complican otras, dando cuenta de las variedades de comportamiento, prejuicios y capacidades naturales de las personas con el mismo temperamento pero con diferentes temperamentos secundarios. Esto se hará más claro al estudiar las siguientes doce combinaciones de temperamento:

1°. El Sancol: es el más extrovertido de todas las combinaciones de temperamento, al tipo Sancol lo constituyen dos elementos. El feliz carisma del sanguíneo lo hace reír, constituye un tipo orientado hacia las personas, entusiasta, tipo vencedor; pero el lado colérico de su naturaleza le dará la necesaria resolución y los rasgos de carácter que conformarán en él un individuo más organizado productivo que si fuera un puro sanguíneo. Otra característica de este tipo es una persona que ofrece variedad, actividad y excitación. Las debilidades potenciales de un Sancol son generalmente evidentes para todos por lo extrovertidos. Suele hablar demasiado, exponiéndose a sí mismo y dejando que todos puedan ver sus debilidades. Tiene fuertes opiniones. En consecuencia, se expresa ruidosamente, incluso antes de conocer todos los hechos. Para decirlo honradamente, ¡nadie tiene más problemas con la boca! Si es el alma de la fiesta, es una persona encantadora; pero si se siente

amenazado puede llegar a ser insoportable. Su principal problema emocional será la ira, que puede lanzarlo a la acción a la menor provocación, debido a que combina el fácil olvido del sanguíneo y la terca casuística del colérico, puede que su conciencia no sea demasiado activa. Por ello, tiende a justificar sus acciones. Este hombre, como cualquier otro temperamento, necesita ser llenado diariamente con el Espíritu Santo y la Palabra de Dios.

- 2°. Los Sanmel son personas sumamente emotivas que fluctúan drásticamente. Pueden reír a carcajadas en un momento determinado y romper en llanto al siguiente minuto. Les es casi imposible oír una historia triste, observar la trágica suerte de otra persona, o escuchar música melancólica sin llorar profusamente. Sienten de una manera genuina los dolores de los otros. Les pueden interesar casi todos los campos, especialmente la oratoria pública, el arte dramático, la música y las bellas artes. Sin embargo, los Sanmels muestran su perfeccionismo abiertamente, lo que frecuentemente los aleja de las otras personas ya que expresan sus críticas con franqueza. Son, por lo general, individuos orientados hacia las personas que tienen suficiente sustancia para hacer una contribución a las vidas de otros. Si su ego y arrogancia no los hacen tan repulsivos que los otros adquieren contra ellos un sentimiento de hostilidad.

Una de las debilidades cruciales de esta combinación temperamental persiste en los Sanmels durante toda la vida, es el melancolismo, son soñadores, y por ello si la componente melancólica de su naturaleza sugiere un tren negativo de pensamiento, puede llegar a anular el potencial del Sanmel. Le es fácil deprimirse. Además, esta persona, más que la mayor parte de las otras, tendrá tanto un problema de ira como una tendencia hacia el temor. Los dos temperamentos en su constitución sufren de un problema de inseguridad; no pocas veces tiene miedo a usar su potencial. Ser



admirado por los demás es algo tan importante para él que ello lo conducirá a un nivel consistente de ejecutoria. Tiene una gran capacidad de comunicarse con Dios y, si camina en el Espíritu, será un eficaz siervo de Cristo.

3°. El Sanflem es un tipo de persona que cae muy bien. Las tendencias abrumadoras y repelentes de un sanguíneo quedan anuladas por el flemático gentil y cómodo. Los Sanflems son personas sumamente felices cuyo espíritu libre de ansiedades y buen humor hacen que los demás los busquen para divertirse. Suelen trabajar en el campo de venta u ocupan puestos donde se ofrezca ayuda a otras personas. Son los menos extrovertidos de todos los sanguíneos y a menudo están más regulados por su ambiente y circunstancias que por su propia motivación. Los Sanflems tienen una naturaleza que tiende a la vida familiar y preservan el amor de sus hijos y de cualquier otra persona, de la misma manera. No harían daño a nadie a propósito.

Las grandes debilidades del Sanflem son la ausencia de motivación y de disciplina. Preferiría dedicarse a conversar antes que a trabajar, y tiende a tomarse la vida demasiado cómodamente. Un ejecutivo dijo acerca de uno de ellos: "Es el más simpático que jamás haya despedido". Pocas veces se perturba por nada y tiende a encontrar el lado bueno de todas las cosas. Por lo general, tiene un repertorio inacabable de chistes y disfrutan haciendo reír a otros, a menudo cuando la ocasión demanda seriedad.

4°. El Colsan es el segundo más fuerte de los extrovertidos entre las combinaciones temperamentales es la inversa del primero. La vida de este hombre está totalmente entregada a la actividad. La mayor parte de sus esfuerzos son productivos y llenos de propósito.

Es un promotor y vendedor natural, con el suficiente carisma como para mantener un buen trato con los demás. Ciertamente es el mejor motivador de la gente, medra ante los retos, es casi temerario y exhibe una energía sin límites. Es un polemista convincente, lo que carezca de hechos o de argumentos lo suplirá con balardonadas o alardes. Como maestro, es un excelente comunicador, particularmente en Ciencias Sociales; pocas veces se siente atraído hacia las matemáticas, ciencia o lo abstracto. Sea cual fuere su ocupación profesional, su cerebro está siempre en marcha.

5°. El Colmel: es una persona colérico/melancólico es una persona extremadamente laboriosa y capaz. El optimismo y la concepción práctica del colérico vencen la tendencia hacia la variabilidad de humor del melancólico, haciendo que el Colmel sea a la vez orientado hacia una meta y detallado. Esta persona por lo general funciona bien en la escuela, posee una mente analítica rápida, y con todo es decidida. Llega a ser un líder muy completo, el tipo en quien uno puede confiar para que lleve a cabo un trabajo extraordinario. Nunca lo retes a un debate a no ser que estés seguro de tus hechos, porque te hará picadillo, combinando agresividad verbal con la atención a los hechos. Este hombre es extremadamente competitivo y poderoso en todo lo que hace. Es un investigador constante y por lo general alcanza el éxito, sin importar qué tipo de actividad emprende. Este temperamento es el que probablemente provee los mejores líderes.

6°. El Colflen: El más manso de todos los temperamentos extrovertidos es el Colflem, una feliz combinación de lo vivo, activo y caluroso con lo tranquilo, frío y reposado. No es tan propenso a lanzarse a nada con tanta viveza como los anteriores extrovertidos porque es más deliberado y calmado. Es extremadamente capaz a la larga, aunque no impresiona a uno de manera particular al principio. Es

una persona muy organizada que combina la planificación con el trabajo duro. A las personas, por lo general, les encanta trabajar con él porque sabe adónde va y ha trazado su curso, pero no es indebidamente severo con la gente.

Tiene la capacidad de ayudar a otros a que hagan lo mejor uso de sus capacidades y raramente ofende a las personas o las hace sentir utilizadas. El lema del Colflem en cuanto a la organización afirma: "Todo lo que tiene que ser hecho puede hacerse mejor si se organiza". Estos hombres son por lo general buenos esposos y padres así como excelentes administradores en casi cualquier campo.

7°. El Melsan: es por lo general una persona muy dotada, totalmente capaz de ser un músico que puede arrebatarse el corazón de la audiencia. Como artista, no sólo dibuja o pinta hermosamente sino que puede vender su propio trabajo, si está de humor para ello. No es insólito encontrarlo en el campo de la educación, porque resulta un buen estudioso y es probablemente el mejor de todos los maestros en clase, esencialmente al nivel de Instituto y Universidad.

El melancólico en él le hará retener hechos poco conocidos y será preciso en la utilización de acontecimientos y detalles, en tanto que su factor sanguíneo lo capacitará para comunicarse bien con los estudiantes.

El Melsan muestra una interesante combinación de giros de humor. Entérate de esto: se trata de un ser muy emocional. Cuando las circunstancias le van bien, puede exhibir un humor fantásticamente feliz, pero si las cosas le van mal o si se ve rechazado, insultado o dañado, cae en un humor tan negro que su naturaleza menos sanguínea se ahoga en el resultante mar de autocompasión. Es fácilmente movido al llanto, lo siente todo profundamente, pero puede ser irrazonablemente crítico y duro con otros. Tiende a ser rígido y por lo general no cooperará a no ser que las cosas se

hagan a su manera, lo que a menudo es realista e impracticable. Con frecuencia es una persona temerosa, insegura, con; una imagen propia pobre, lo que le limita de manera innecesaria. Muchos de los profetas fueron Melsans: Juan el Bautista, Elías, Jeremías. Tenían una gran capacidad de comunicar se con Dios, eran personas abnegadas y dedicadas al servicio de otros, y tenían el suficiente carisma para seguir seguidores; tendían a ser legalistas en sus enseñanzas y llamamientos al arrepentimiento, exhibían el gusto por lo dramático, y morían bien dispuestos por principios.

8°. El Melcol es un tipo de persona donde las oscilaciones de humor del melancólico quedan generalmente estabilizadas por la fuerza de voluntad y determinación del Melcol. No hay casi nada vocacional que este hombre no pueda hacer y hacer bien. Es a la vez un perfeccionista y un líder. Posee fuertes capacidades de liderazgo. Casi cualquier nivel de oficio, construcción o de educación le está abierto. A diferencia del Melsan, puede fundar su propia institución o negocio y gobernarlo. Capazmente no con ruido y color, pero sí con eficacia.

Las debilidades naturales de los Melcols se revelan en la mente, emociones y boca. Una vez que empiezan a pensar negativamente acerca de algo o acerca de alguien incluyéndose a sí mismas puede ser intolerable convivir con ellas.

9°. El Melflem. Los mayores eruditos que el mundo haya conocido han sido Melflems. No son ni de lejos tan propensos a la hostilidad como los dos anteriores melancólicos, y por lo general entablan buenas relaciones con los demás. Estos dotados introvertidos combinan el perfeccionismo analítico del melancólico con la eficacia organizada del flemático. Son por lo general humanitarios de buen talante que prefieren un medio tranquilo y solitario para el estudio y la investigación a los inacabables ejercicios de actividad buscados por los temperamentos más

extrovertidos. Los Melflems son por lo general excelentes en ortografía y buenos matemáticos. Estas personas tan dotadas han dado grandes beneficios a la humanidad. La mayor parte de las invenciones significativas del mundo y sus descubrimientos médicos han sido llevados a cabo por Melflems.

A pesar de sus capacidades, el Melflem tiene, como todos los otros, sus propias debilidades potenciales. A no ser que sea controlado por Dios, se vuelve fácilmente desalentado y desarrolla una pauta de pensamiento muy negativa.

Pero una vez que se da cuenta de que es un pecado desarrollar un espíritu crítico y aprende a regocijarse, toda su perspectiva de la vida puede quedar transformada. De ordinario una persona apacible, es capaz de iras internas y de hostilidad provocadas por su tendencia a la venganza.

10°. El Flemsan. La combinación de temperamentos con la que es más fácil convivir durante un prolongado período de tiempo es el Flemsan. Es congenial, feliz, cooperativo, atento, orientado hacia las personas, diplomático, fiable, le encanta la diversión y está lleno de humor.

Favorito de niños y adultos, nunca exhibe una personalidad agresiva. Es por lo general un buen hombre de familia que disfruta de una vida plácida y que ama a su esposa e hijos. Ordinariamente, asiste a una iglesia en la que el pastor es un buen motivador, y probablemente toma un papel activo en su iglesia.

Las debilidades del Flemsan son tan gentiles como su personalidad, a no ser que uno tenga que vivir con él siempre, ya que ha heredado la falta de motivación de un flemático y la falta de disciplina de un sanguíneo, no es raro que el no llegue a la altura de sus verdaderas capacidades.

11°. El Flemcol. El más activo de todos los flemáticos es el Flemcol. Pero, se tiene que recordar que por cuanto es predominantemente flemático, nunca será una exhalación de fuego. Al igual que sus hermanos flemáticos, es fácil de trato y puede llegar a ser un excelente líder de grupo. El flemático tiene el potencial de ser un buen consejero, porque es excelente para prestar oído a los demás, no interrumpe al cliente con historias acerca de sí mismo, y está interesado en otras personas. Aunque el Flemcol ofrece en raras ocasiones sus servicios a otros, cuando llegan a su oficina organizada donde él ejerce el control, es un profesional de primera fila. Su consejo será práctico, útil y, si es un cristiano instruido bíblicamente, totalmente digno de confianza. Su espíritu gentil nunca hace que la gente se sienta amenazada. Siempre hace lo correcto, pero raras veces pasa más allá de lo normativo. Si su esposa puede ajustarse a su pasivo estilo de vida y a su renuencia a tomar la dirección del hogar, particularmente en lo tocante a la disciplina de los hijos, podrán gozar de un feliz matrimonio.

12°. El Flemmel. De todas las combinaciones de temperamento, el Flemmel es la más gentil, llena de gracia, y plácida. Raramente se aíra o siente hostilidad, y casi nunca dice nada por lo que tenga que excusarse (principalmente porque raramente dice demasiado).

Nunca es una vergüenza ni para sí mismo ni para los demás, hace siempre lo que es debido, se viste de una manera sencilla, es fiable y exacto. Tiende a poseer los dones espirituales de la misericordia y de ayuda. Es ordenado y organizado en sus hábitos de trabajo. Como todo flemático, es útil por la casa, y en tanto que la energía se lo permita mantendrá su casa en buen estado. Si tiene una esposa que reconoce sus tendencias hacia la pasividad (pero que con tacto espera que él tome el liderazgo en su hogar) tendrán una buena vida familiar y matrimonial. No obstante, si ella resiente su renuencia

y tiende a ser agresiva, puede llegar a asumir una actitud de descontento y a fomentar las tensiones matrimoniales.

## **2.2 Calidad de vida**

La calidad de vida es definida como la percepción individual de la posición en la vida en el contexto de la cultura y sistema de valores en el cual se vive y su relación con las metas, expectativas, estándares e intereses (Urzúa & Caqueo, 2012).

Así el nivel de la calidad de vida percibido por un individuo estaría fuertemente modulado por los procesos cognitivos vinculados a la evaluación que la persona realiza tanto de sus condiciones objetivas de vida, como del grado de satisfacción con cada una de ellas.

Ardila destaca que la calidad de vida “es el estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de las personas, con aspectos subjetivos (intimidad, expresión, emocional, seguridad percibida, productividad personal y salud percibida) y con aspectos objetivos (bienestar material, relaciones armónicas con el ambiente físico, social, con la comunidad y salud objetivamente consideradas”.

### **2.2.1 Calidad de vida en el contexto familiar**

Romera (2003), parte de la consideración de que la familia, al ser el ámbito propio en el que se origina y transcurre la vida humana, tiene una incidencia decisiva en la configuración de la calidad de vida de sus miembros, fundamentalmente en la de los hijos.

Para esta autora, la educación en el seno de la familia constituye un elemento esencial de la calidad de vida familiar y posibilita la satisfacción personal así como el logro de otras condiciones de calidad.

Específicamente de calidad de vida “viene a ser fruto de las relaciones entre las condiciones objetivas de la vida y variables más subjetivas y personales, una relación que da como resultado un mayor o menor índice de satisfacción y de felicidad en los individuos” (Blanco, 1985, p. 177). En perspectiva se considera que la calidad de vida es el resultado de la interacción entre elementos físicos y los elementos psicosociales que configuran la vida de las personas (Casas, 1996, p. 101-102).

Considerando el interés y la realidad del lugar de investigación se recoge el aporte de Calidad de Vida de De Pablos, Gómez y Pascual (1999) como “la disponibilidad, del agente, de recursos y actividades para sacar adelante un programa de vida más allá de la mera razón de supervivencia, es decir del sentido instrumental del trabajo y las actividades cotidianas como medio de subsistencia” (p. 68).

Considerando el aporte al concepto de calidad de vida se recoge lo dicho por Sen (2000), acerca que la calidad de vida tiene que ver con la calidad de nuestra libertad; por lo creo conveniente citar a Yela (1994) citado en la tesis doctoral: Comportamiento Amoroso de Pareja. Mitos y Paradojas Románticas: Un Estudio Comparativo entre Brasil Y España por Valéria Helena da Silva Gonçalves (2014), sostiene sobre la función fundamental de la familia, es la formación de la personalidad del hombre hacia la libertad y la solidaridad o hacia la alienación y el enfrentamiento.

En el sentido anterior, se dice que la familia desempeña una función esencial afectiva en los hijos, y de ello se deduce que la estabilidad psíquica y la maduración afectiva dependen en gran medida del clima de relación y de comunicación que se da en la familia. El ser humano que se siente amado, querido y acogido aprende a amar, a querer y a acoger a los demás, es un ser humano que establece un proyecto de vida, que mira en conjunto el progreso y organiza los elementos y posibilidades de alcanzar los bienes materiales y la felicidad.



Para comprender mejor la calidad de vida desde el ámbito familiar, es importante acoger el aporte de Schalock (1995), estudiado en Calidad de Vida. Evolución del Concepto y su Influencia en la Investigación y la Práctica por Gómez-Vela (1996), respecto a las dimensiones de calidad de vida en el ámbito familiar: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos.

Se destaca a continuación la definición de algunos de los factores de la calidad de vida, véase como sigue:

- a. Bienestar emocional: Grado de acuerdo de cada miembro de la familia con la frase: sentimiento de soledad. Opinión de la familia sobre si se puede confiar en la gente. Sentimiento de felicidad. Escala de valoración de la situación personal de cada miembro de la familia con respecto a sus relaciones afectivas. Seguridad en los miembros de la familia (escala de valoración). Sentimientos de pertenencia familiar (escala de satisfacción). Respeto a la intimidad (escala de valoración). Apoyo y protección en la familia (escala de valoración). Autoestima en los miembros de la familia (escala de valoración). Clima afectivo en el seno familiar (escala de satisfacción). Vivencia del amor en la familia (realizar el bien en el otro) (escalas de valoración y satisfacción).
- b. Relaciones interpersonales: Número de personas en el hogar y tipo de relación. Tenencia de amigos íntimos: número y frecuencia del contacto con ellos (padres e hijos). Escala de valoración de la situación personal de cada miembro con respecto a su familia y a sus amigos. Situación de convivencia con su pareja (estabilidad). Grado de satisfacción con su matrimonio o con su relación de pareja. Frecuencia con que mantienen relaciones sexuales. Participación en las tareas del hogar. Grado de satisfacción de cada miembro con la vida familiar. Tiempo dedicado a la convivencia

familiar. Respeto a las normas de convivencia familiar. Convivencia familiar agradable. Respeto entre los miembros de la familia. Actividades compartidas por la pareja, por los padres y los hijos y entre los hermanos. Supervisión continuada de los hijos. Implicación de los padres en la educación de los hijos. Escalas de satisfacción con respecto a la relación educativa familiar. Comunicación fluida y basada en el amor entre padres e hijos y entre la pareja. Armonía en las relaciones matrimoniales o de pareja.

- c. Solidaridad familiar. Grado de relación y de nivel según casos y necesidades. Ayuda mutua desinteresada entre integrantes de la familia.
- d. Bienestar material: Caracterización de la vivienda habitual: tamaño, número de dormitorios, número de aseos/cuartos de baño y equipamiento del hogar. Régimen de tenencia. Antigüedad. Tenencia de una habitación propia. Si se comparte la habitación, persona/s, con la/s que se está. Espacio por persona. Número de viviendas en propiedad. Medios audiovisuales, informáticos y/ o de automoción que se poseen. Nivel de ingresos familiares. Grado de dificultad que tienen en el hogar para llegar a fin de mes. Escala de valoración de la economía, de la vivienda y de los bienes familiares. Capacidad familiar de ahorro y motivo del mismo. Tenencia de cuenta bancaria y de tarjeta electrónica familiar así como por parte de los hijos. Tenencia de algún crédito por parte de la familia. Motivo del crédito. Recursos materiales que la comunidad concede a la familia. Condiciones de habitabilidad de la vivienda.
- e. Desarrollo personal: Nivel de estudios de los miembros de la familia. Escalas de satisfacción con él. Situación laboral del padre: jornada, ocupación, horas trabajadas a la semana y nivel de formación requerido. Escala de satisfacción con ella. Situación laboral del cónyuge o de la pareja. Escalas de valoración de su preparación para el

empleo. Escalas de valoración de los miembros de la familia de sus situaciones personales actuales, retrospectivas y prospectivas a dos años. Idiomas que cada miembro de la familia conoce lo suficiente para participar en una conversación. Escala de valoración de la situación familiar con respecto al tiempo libre. Grado de acceso de la familia a los recursos educativos, culturales y de ocio. Facilidades educativas, culturales y de ocio que la comunidad concede a la familia. Religiosidad y frecuencia de asistencia de la familia a oficios religiosos. Desarrollo cognitivo en el contexto familiar. Escalas de valoración de los miembros de la familia. Desarrollo afectivo en el contexto familiar. Desarrollo moral en el contexto familiar. Escalas de valoración de los miembros de la familia. Desarrollo social en el contexto familiar. Desarrollo cultural en el contexto familiar. Escalas de valoración de los miembros de la familia. Desarrollo religioso en el contexto familiar. Desarrollo físico y biológico en el contexto familiar. Integración familiar de la información en la formación.

- f. Bienestar físico: Necesidades básicas: bienes de consumo que son irrenunciables. Realización de las mismas. Número de horas que suelen dormir los padres y los hijos; hora a la que suelen despertarse y acostarse. Frecuencia con la que los miembros de la familia suelen descansar después de comer (hacer siesta). Frecuencia con la que se bañan o se duchan los miembros de la familia y con la que se lavan la cabeza. Frecuencia diaria con la que se cepillan los dientes. Número de veces que ha ido cada miembro de la familia en los tres últimos años y por motivos preventivos a consultas médicas. Mortalidad infantil, juvenil y adulta en la familia (número). Ocurrencia, en los tres últimos años, de accidentes de tráfico en la familia. Consecuencias del último accidente. Presencia de algún problema de salud por parte de los miembros de la familia que les impida realizar sus actividades diarias. Estado de salud y anímico. Necesidad de medicarse. Hábito de fumar, de consumo de

bebidas alcohólicas y de consumo de drogas de los miembros de la familia. Edad de inicio, frecuencia y cantidad de consumo. Evaluación familiar de la situación del barrio en el que viven: ruido, contaminación, acceso a zonas verdes y calidad del agua. Sentimiento de seguridad ciudadana. Victimización en el último año. Valoración familiar de la accesibilidad a los servicios sanitarios. Accesibilidad y calidad de los servicios comerciales. Accesibilidad a los lugares de trabajo o de estudio.

- g. Autodeterminación: Situaciones de los miembros de la familia con respecto a su libertad en casa. Posibilidad de elegir y tomar decisiones en la familia. Participación progresiva de los hijos en la toma de decisiones familiares. Aceptación de las responsabilidades familiares. Desarrollo de la identidad personal y de la autonomía en el ámbito familiar.
- h. Inclusión social: Participación de la familia, en el último año, en: actividades del centro donde estudian los hijos, actividades del barrio donde viven, organizaciones juveniles, políticas o sindicales y en actividades relacionadas con el medio ambiente. Pertenencia de los distintos miembros de la familia a asociaciones, organizaciones o movimientos sociales. Participación de los miembros de la familia en actividades de voluntariado. Implicación en actividades sociales.
- i. Derechos: Evaluación familiar del grado de conflictividad que existe entre hombres y mujeres. Escala de valoración del respeto de los derechos y del reconocimiento de los deberes de la familia. Protección y amparo de los hijos (niños) en el contexto familiar. Derecho a casarse y a fundar una familia. Nivel de vida suficiente para la familia (vivienda digna, alimentación suficiente, nutrición materna, seguridad). Respeto a la vida en la familia. Protección a la familia. Permisos parentales por asuntos familiares. Cuidados antes del parto, en el parto y después del parto.

Protección del riesgo por embarazo. Apoyos sociales. Libertad de asociación de la familia en el ámbito educativo. Igualdad de derechos y deberes entre los cónyuges. Igualdad entre los sexos. Educación permanente de los miembros de la familia. Participación en la toma de decisiones que conciernen a la vida en el hogar y en la elaboración de la política gubernamental.

### **2.2.2 Principios teóricos para la calidad de vida**

La calidad de vida ha sido la aspiración humana de todos los tiempos, unas veces revestida del inmemorial sueño por la felicidad, otras veces propuesta como la tarea preceptiva del Estado del Bienestar moderno. La función de la psicología en ambas perspectivas no es banal, tanto más cuanto el tema no se agota en un ámbito exclusivamente psicológico, sino que constituye un terreno pluridisciplinar, lugar de confluencia donde el político y el economista, el psicólogo y el médico, junto con otros muchos profesionales aportan sus enfoques. (Moreno & Ximénes, 1996).

Levi y Anderson (1980), considerados en el trabajo Evaluación de la Calidad de Vida, por Moreno(1996) quienes asumen una propuesta de las Naciones Unidas, enumeran los siguientes componentes: 1.Salud, 2.Alimentación, 3.Educación, 4.Trabajo, 5.Vivienda, 6.Seguridad Social, 7.Vestidos, 8.Ocio, 9.Derechos Humanos. El conjunto objetivo de todos estos componentes constituye la calidad de vida de los pueblos y las personas. Asimismo Levi y Anderson (1980) la definen como una medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal y como lo percibe cada individuo y cada grupo. Para Shin y Johnson (1978) puede ser operativizada como "La posesión de los recursos necesarios para la satisfacción de las necesidades y deseos individuales, la participación en las actividades que permitan el desarrollo personal y la comparación satisfactoria con los demás", aspectos todos que dependen del conocimiento y la experiencia previa del sujeto.

En lo referente a la calidad de vida en su aspecto Salud, se sabe que depende sustancialmente de un intercambio interpersonal favorable en términos de recompensas materiales o emocionales y de aprobación cognoscitiva. Por eso, la perspectiva sociológica de la calidad de vida recuerda que la persona individual no es el objetivo exclusivo de la medicina. La salud de las poblaciones es también un objetivo. Sabemos, por la teoría de los sistemas que ciertas características se hacen sólo visibles cuando miramos el sistema al completo más que a sus elementos aisladamente. Esto también es verdad para el estudio de la salud. No podemos entender plenamente los determinantes de la salud de las poblaciones por inferencia simple de la información obtenida de individuos y esto desafía la limitada perspectiva individual que parece dominar la actual investigación de la calidad de vida.

### **2.2.3 Calidad de vida y bioética**

La calidad de vida está profundamente condicionada por la cultura, y depende estrictamente del conjunto de valores de los individuos y de los grupos sociales. Para Gracia (1998) la calidad de vida se estructura en dos niveles, uno público y uno privado. Cada individuo define individual y socialmente su sistema de valores, su concepto de vida, de calidad y de felicidad. Desde ahí establece el propio proyecto de vida. Esta es la "ética de máximos", expresada en los principios de autonomía y beneficencia, la cual es deseable pero no exigible. Al mismo tiempo, los miembros de una sociedad deben contratar un conjunto de valores que sean respetados por todos, aun coactivamente. De allí que la "ética de mínimos", (ética pública), asume la definición general de calidad de vida que realiza la sociedad expresada en forma de leyes, sustentada en los principios de no maleficencia y de justicia. (Lolas y Outomuro, 2006)

De tal manera que en la calidad de vida de los seres humanos están implícitos componentes personales y gregarios, cuya armonización es responsabilidad de todos

como sujetos morales situados en y hermanados con el mundo. (Cely G., 1999). Por su parte, Boff (2009) postula lo que llama el "buen vivir", una visión integradora del ser humano, inmerso en la gran comunidad terrenal, que incluye además al aire, el agua, los suelos, las montañas, los árboles y los animales; es estar en profunda comunión con la Pachamama (Tierra), con las energías del Universo y con Dios, ejerciendo la simplicidad voluntaria. La mejor manera de alcanzarla es reducir intencionalmente las actividades vitales a sus elementos básicos, supone descargar la vida de todo lo que está de más, dejando de lado las distracciones que alejan de toda esa verdadera calidad de vida que se puede denominar plenitud.

#### **2.2.4 Enfoque de espacios saludables**

En el nuevo milenio, la promoción de la salud es considerada como el fundamento de la salud pública. En el logro de los Objetivos de desarrollo del Milenio (ODM) de las Naciones Unidas (1999), la promoción de la salud es la estrategia clave del mejoramiento de los factores determinantes de la salud y la equidad. La promoción de la salud no es un concepto nuevo, pero como campo de acción surgió a partir del Informe Lalonde (1974) y del estudio de Thomas McKeown (1976). Tanto el informe como McKeown señalaron que diversos factores influyen en la salud de la población más allá de los contemplados por los servicios de salud pública tradicionales y por los servicios médicos. A partir de estos trabajos se reconoció la importancia de los factores sociales y ambientales y de los estilos de vida, y se observó un cambio importante en la teoría de la salud pública que culminó en la Primera Conferencia Internacional sobre Promoción de la Salud y en la adopción, en 1986, de la Carta de Ottawa.

En la década de 1990 se establecieron las bases de la promoción de la salud para las regiones de las Américas. Las ciencias sociales, económicas y ambientales

permitieron ampliar la comprensión de los factores sociales determinantes de la salud y la equidad; y la promoción de la salud se ha convertido en una estrategia clave de reducción de la pobreza y la desigualdad en función del contexto social. Los conocimientos epidemiológicos y otros indicadores psicológicos, antropológicos, etnográficos, de educación y de comunicación de tipo cuantitativo y cualitativo han fortalecido este concepto. Promover la salud y el desarrollo exige la participación de todos los sectores de la sociedad civil; el reconocimiento de las condiciones de la salud, y la definición de prioridades para la toma de decisiones de actuación en pro del bienestar social y comunitario: estas son las condiciones fundamentales del logro de los objetivos del desarrollo del milenio (ODM).

En las últimas dos décadas se han conseguido avances significativos en la promoción de la salud. Aparte de la discusión sobre su definición conceptual, los límites de las actuaciones de salud y la efectividad de las estrategias sanitarias, se reconoce que las políticas públicas son importantes para mejorar los factores determinantes de la salud. La promoción de la salud en los lugares donde la gente estudia, trabaja y convive es la esencia del desarrollo local y del mejoramiento de la calidad de la vida. La reorientación de los servicios de salud se ha traducido en un mayor número de acciones preventivas y de promoción a nivel local en casi todos los países de las regiones de las Américas, y muy especialmente en el ámbito escolar (Foro de Promoción de la Salud en las Américas, 2002).

En el presente estudio se recoge el aporte de la Carta de Ottawa (1986) con respecto a la salud como un recurso necesario para la vida cotidiana, y no como el objetivo de la vida; en la salud entendida en sentido positivo se ponen de relieve los atributos y recursos sociales y personales así como las capacidades físicas del individuo. Se debe trabajar o velar por la salud como el proceso de habilitación de las



personas con el objeto de mejorar su salud y aumentar el control que pueden ejercer sobre ella. El cuidado de la salud es un concepto que toma la concurrencia de diferentes metodologías de diversas disciplinas con el propósito de mejorar la calidad de la vida y asegurar el desarrollo social sostenible. También se considera que la Carta de Ottawa, la promoción de la salud comprende esferas estratégicas.

Objetos: el resultado es la imitación. La asimilación y la acomodación, según la etapa del desarrollo, actúan siempre juntas, son complementarias, se entrelazan y se equilibran.

Piaget trata de relacionar el desarrollo biológico y el pensamiento, y propone cuatro etapas del desarrollo: Sensorio motriz, pr: a) Establecimiento de políticas públicas dirigidas al mejoramiento de los factores determinantes de la salud y la equidad; b) habilitación de individuos, grupos y comunidades para permitir un mayor control sobre las condiciones de la salud y la calidad de la vida; c) desarrollo de habilidades y competencias, incluida la capacidad de acción y decisión de individuos y comunidades para mejorar la salud y la calidad de la vida, y el reforzamiento de las redes sociales y el capital humano y social; d) creación de espacios saludables; e) mejoramiento de los aspectos físicos y psicosociales de los lugares de estudio, trabajo y convivencia, y mayor protección de estos ambientes; f) reorientación con un criterio de equidad de los servicios de salud; g) refuerzo de las acciones preventivas y de promoción; h) multiplicación de las acciones de colaboración entre los sectores interesados con el propósito de mejorar los factores sociales que determinan la salud.

La participación de la sociedad civil es una de las estrategias para mejorar la salud, se fundamenta en las iniciativas de planificación regional y local participativa en municipios, comunidades y ciudades. En la mayoría de los países se observa que esta

estrategia está contribuyendo a fomentar los espacios de participación democrática mediante oportunidades para el debate público y la participación en la toma de decisiones. La promoción de la salud se traduce en prácticas de buen gobierno y en una mayor transparencia en la distribución equitativa y manejo de los recursos. En algunos países existen estructuras de participación de la población para la toma de decisiones. En el Brasil, las propuestas de ley y de programas son objeto de consultas, elaboración y negociación tripartita.

La promoción de la salud ha contribuido a la formación de capacidades tanto dentro del sector como en otros sectores. Al aumentar sus competencias, las instancias administrativas y el propio personal de la salud asumen nuevas funciones y responsabilidades y manifiestan mayor creatividad, iniciativa y compromiso político. Se observa también una mejor comprensión de las acciones prácticas en materia de educación en salud enfocadas al desarrollo de habilidades.

### **2.2.5 Dimensiones de la calidad de vida**

Se toma en cuenta tres de los 9 componentes propuesto por Levi y Anderson (1980) acerca de calidad de vida, por adecuarse más a la realidad de la Institución Educativa de Educación Primaria N°16577 y para obtener un conocimiento más exhaustivo de los dimensiones propuesta tales como salud, educación y seguridad social:

**A. Salud:** La sensibilidad por la salud es un signo de nuestra época al que acompaña la preocupación por su continua y reiterativa evaluación. Lamentablemente, por regla general nuestra sociedad ha dado más énfasis al concepto de enfermedad (influido por el modelo médico-biológico individual), y ha prestado más atención a la curación que a la idea de prevención (Camarero, 1982), en tal razón se debe empezar por tener un ambiente higienizado y buenos hábitos alimenticios.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. En este sentido, la salud mental se define como el estado de bienestar emocional, afectivo y cognitivo que permite a los individuos desarrollar sus habilidades, afrontar el estrés normal de la vida, trabajar de manera productiva y fructífera, y hacer una contribución significativa a sus comunidades (Nuñez y Tobón, 2000; Nuñez y Tobón, 2005).

Desde su constitución (1946), la organización mundial de la salud (OMS) ha especificado que la salud "es un estado de bienestar físico, emocional y social y no meramente la ausencia de enfermedad" (OMS, 1958); "Salud para todos en el año 2000 " (OMS, 1985), en Evaluación de la Calidad de Vida, por Moreno (1996).

**B. Educación:** Consideramos importante recoger el aporte de Olson (1989), respecto que la combinación óptima para la crianza y la educación de los hijos es mantener una comunicación fluida con unas normas flexibles dentro de una relación de afectividad. Según Narbona (1999) la educación en la familia debe tomar en cuenta el justificante psicosocial de la familia, ello estaría dando a la familia la categoría de institución de la sociedad especializada en dar apoyo emocional a los adultos, marido y mujer, y a la generación de hijos. Surgiendo el estilo de familia como una comunidad, donde conviven grupos de familias en familia.

También la educación es un proceso de adaptación progresiva de los individuos y de los grupos sociales al ambiente, por el aprendizaje valorizado, y que determina individualmente la formación de la personalidad, y socialmente la conservación y la renovación de la cultura. La educación consiste en distribuir

la cultura, desarrollando sus capacidades de comprender y resolver, de manera que el hombre organice sus valores en su conciencia y lo viva de acuerdo con su individualidad. “La educación es un sistema de modelos, fiando que el perfeccionamiento se logrará respetando la iniciativa de la ‘madre naturaleza’, a la cual debe someterse la acción educativa” Cousinet (1959), citado por Narváez (2006) en Una mirada a la Escuela Nueva (artículo científico).

El aporte de Piaget (1956) al campo educativo se puede percibir del modo siguiente: él concluyó que todas las especies heredan dos funciones intelectuales: la adaptación que consiste en asimilar y cambiar habilidades, conocimientos o saberes, que se pueda ajustar al entorno; y la organización que consiste en categorizar, ordenar, y combinar conductas y pensamientos en sistemas coherentes. Adaptación: En la adaptación participan dos procesos básicos: asimilación y acomodación. La asimilación tiene lugar cuando las personas recogen información del medio y utilizan sus esquemas existentes para dar sentido a los eventos de su mundo; es decir el sujeto actúa sobre el ambiente que lo rodea, lo interioriza y utiliza para sí, constituyéndose en un esquema. La acomodación sucede cuando una persona debe cambiar esquemas existentes para responder a una situación nueva; es decir, el sujeto a sus esquemas se transforman en función del medio, el organismo debe someterse a las exigencias del medio. Reajusta sus conductas en función de los e operacional, operaciones concretas y operaciones formales:

La sensorio motriz (0-2 años): El primer período se denomina etapa sensorio motriz, porque el pensamiento del niño implica ver, oír, moverse, tocar, saborear y así en forma sucesiva. Durante este período, el niño desarrolla la permanencia del objeto y el comienzo de la lógica, acciones dirigidas a una meta. Se caracteriza porque el niño Empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer

que los objetos no dejan de existir cuando están ocultos. Cambia de las acciones reflejas a actividades dirigidas hacia metas. Se construye las nociones de objeto, espacio, casualidad tiempo pero aún no hay pensamiento. Es una inteligencia práctica no reflexiva.

La pre operacional (2 a 7 años): En esta etapa el niño difiere profundamente del infante sensorio motor en virtud de que opera en un plano de la realidad completamente nuevo, el plano de la representación en lugar de la acción directa. En este período el niño, que había sido un sensorio-motor se transforma en otro cuyas cogniciones superiores son operaciones o acciones que se realizan y se revierten de manera mental en lugar de física. Es pre operacional dado que el niño todavía no domina estas operaciones mentales pero progresa hacia su dominio. Desarrollo de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar las operaciones en forma lógica y en una dirección. Tiene dificultades para considerar el punto de vista de otra persona.

Operaciones concretas (7 a 11 años). Es capaz de resolver problemas concretos (tangibles) en forma lógica. Comprender las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series. Entiende la reversibilidad.

Operaciones formales (11 años en adelante). Es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica. Su pensamiento se vuelve más científico. Desarrolla intereses por aspectos sociales y por la identidad.

En las operaciones formales una vez lograda la capacidad de resolver problemas como los de seriación, clasificación y conservación, el niño de 11 a 12 años comienza a formarse un sistema coherente de lógica formal. Al finalizar el periodo de las operaciones concretas, ya cuenta con las herramientas cognoscitivas que le permiten solucionar muchos tipos de problemas de lógica, comprender las relaciones

conceptuales entre operaciones matemáticas (por ejemplo,  $15 + 8 = 10 + 13$ ), ordenar y clasificar los conjuntos de conocimientos. Durante la adolescencia las operaciones mentales que surgieron en las etapas previas se organizan en un sistema más complejo de lógica y de ideas abstractas.

**C. Seguridad social.** Es la protección que la sociedad proporciona a sus miembros, reconocimiento de sus derechos y oportunidades, mediante una serie de medidas públicas, favoreciendo la sociabilidad a través de organizaciones para el desarrollo económicos, de no ser así, ocasionarían la desaparición social, por causa de enfermedad, maternidad, accidente de trabajo, o enfermedad laboral, desempleo, invalidez, vejez y muerte; y también la valoración en forma de asistencia médica y de ayuda a las familias con hijos.

La injusticia, la exclusión social, la corrupción, el abuso de autoridad, la discriminación; los poderes políticos antidemocráticos son parte de la inseguridad social. El silencio es complicidad de los atropellos de los derechos.

La democracia es discrepar y proponer con respeto. Es una cultura que se aprende, una condición del bienestar, la democracia es una condición clave para la sostenibilidad del desarrollo, que se gesta entre las instituciones y los ciudadanos.

En el mundo actual es importante dar cuenta de lo dicho por Romera (2003) que en las relaciones en la familia se han encontrado: ausencia de comunicación y de participación en la intimidad y los afectos; la imagen de falta de cohesión del grupo familiar así como de aislamiento emocional de sus miembros y la ausencia o baja capacidad de goce y disfrute en la unidad familiar.

### **3 Definición de términos básicos**

**3.1 Percepción.** La percepción “es un proceso por el cual los individuos organizan e interpretan sus impresiones sensoriales a fin de darle un significado a su ambiente” (Robbins, 1999, p. 90).

**3.2 Género.** El género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres.

**3.3 Perspectiva cultural de género.** Se refiere a las cosmovisiones sobre los géneros y, en ese sentido, cada sociedad, cada pueblo, cada grupo y todas las personas, tienen una particular concepción de género.

#### **3.4 Calidad de vida**

Según Rossella Palomba (2002) en su taller: Calidad de Vida: Conceptos y medidas, afirma:

“El concepto de calidad de vida representa un “término multidimensional de las políticas sociales que significa tener buenas condiciones de vida ‘objetivas’ y un alto grado de bienestar ‘subjetivo’, y también incluye la satisfacción colectiva de necesidades a través de políticas sociales en adición a la satisfacción individual de necesidades” (p. 11).

#### **3.5 Bioética**

Las definiciones al respecto son diversas, sin embargo se transcribe la definición de León (1995): "La Bioética es el estudio sistemático de la conducta humana en el campo de las ciencias de la vida y del cuidado de la salud, en cuanto que esta conducta es examinada a la luz de los valores y principios morales" (p. 1).

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 1 Hipótesis

##### 1.1 Hipótesis general

El Nivel de Identidad de Género y Calidad de Vida en los alumnos del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango de Santa Rosa-Jaén, 2014, es bajo.

##### 1.2 Hipótesis específicas

- A. El nivel de identidad de género, en sus dimensiones psicológica, social y cultural, de los estudiantes de la Institución Educativa de Educación Primaria N° 16577 del Centro Poblado Montango de Santa Rosa-Jaén, 2014, es bajo.
- B. El nivel de calidad de vida, en sus dimensiones salud, educación y seguridad social en los alumnos del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 16577 del Centro Poblado Montango de Santa Rosa-Jaén, 2014, es bajo.

#### 2 Variables

##### **Variable 1:** Identidad de género

El concepto de identidad de género como lo social, lo cultural y el sexo como división biológica hombre-mujer es una propuesta dominante actual; proposición que sostiene una permanente interacción entre lo biológico y lo cultural, entre el diformismo sexual, hombre-mujer y el producto socio-cultural de cada uno de ellos: masculinidad-feminidad. (Spence, Helmreich y Stapp, 1978); autores citados en Identidad de Género: Modelos Explicativos, artículo científico de Patricia García-Leiva. (p. 2).



## **Variable 2:** Calidad de vida

Existen diversas definiciones pero conviene a este trabajo la siguiente, transcrita del artículo científico *Calidad de Vida: Una Definición Integradora* por Ardila, Rubén. (2003).

“Calidad de vida es un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida”. (p. 4).

### 3 Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	TÉCNICA
<b>IDENTIDAD DE GÉNERO</b>	Psicológica	Sentimientos	1. Percibe usted que es una persona importante. 2. Trata usted de estar cerca de los demás. 3. Se siente usted tranquilo cuando un compañero le ofende. 4. Es usted empático con sus compañeros. 5. Siempre confía usted en los demás. 6. Está seguro de que usted es una persona equilibrada ante los demás.	Cuestionario	Encuesta
		Actitudes	7. Rechaza usted la discriminación en la convivencia estudiantil. 8. Respeta usted el orden y la disciplina de la I. E. 9. Demuestra usted cortesía en reuniones con los demás. 10. Se integra usted con facilidad al grupo. 11. Valora usted la importancia de los demás.		
	Social	Roles	12. Rechaza usted la discriminación en la convivencia estudiantil. 13. Respeta usted el orden y la disciplina de la I. E. 14. Demuestra usted cortesía en reuniones con los demás. 15. Se integra usted con facilidad al grupo.		
		Compromiso	16. Rechaza usted la discriminación en la convivencia estudiantil. 17. Respeta usted el orden y la disciplina de la I. E. 18. Demuestra usted cortesía en reuniones con los demás. 19. Se integra usted con facilidad al grupo.		
		Atributos	20. Le gusta a usted que la televisión utilice a la mujer para adornar productos. 21. Le desagrada a usted someterme a los interés de otros.		

	Cultural	Creencias/ Modelos	<p>22.Mantiene usted la idea que la mujer siempre realice trabajos delicados.</p> <p>23.Las decisiones del hombre siempre tiene que estar sobre las de la mujer.</p> <p>24.Siempre confió que el hombre tiene que tener la decisión final.</p>	
CALIDAD DE VIDA	Salud	Higiene	<p>25.Mantiene usted la idea que la mujer siempre realice trabajos delicados.</p> <p>26.Las decisiones del hombre siempre tiene que estar sobre las de la mujer.</p>	
		Alimentación	<p><b>27.</b>Es usted solidario con los demás ante situaciones difíciles.</p>	
		Emoción	<p>28.Mantiene usted la idea que la mujer siempre realice trabajos delicados.</p> <p>29.Las decisiones del hombre siempre tiene que estar sobre las de la mujer.</p>	
	Educación	Experimentación	<p>30.Las decisiones del hombre siempre tiene que estar sobre las de la mujer.</p> <p>31.Siempre confió que el hombre tiene que tener la decisión final.</p> <p>32.Considera usted necesaria y permanente la limpieza de su cuerpo.</p> <p>33.Considera usted que el estado de conservación y limpieza de sus alimentos es constante.</p>	
			Comprensión	<p>34.Siempre confió que el hombre tiene que tener la decisión final.</p>
		Resolución	<p>35.Considera usted necesaria y permanente la limpieza de su cuerpo.</p>	
		Valores	<p><b>36.</b>Considera usted que el estado de conservación y limpieza de sus alimentos es constante.</p>	
	Seguridad social	Valoración	<p>37.Se percata usted de que sus derechos son respetados por los demás.</p> <p>38.Reconoce usted tiene las mismas oportunidades que los demás.</p> <p>39.Asegura usted que los demás toman en cuenta sus opiniones.</p>	
		Sociabilidad	<p><b>40.</b>Considera usted que su capacidad comunicativa con los demás es asertiva.</p>	

#### **4 Población y muestra**

La población y la muestra estuvo conformada por 20 alumnos del Quinto y Sexto Grado de la Institución Educativa de Educación Primaria N° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa, Jaén.

#### **5 Unidad de análisis**

Cada uno de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa, Jaén.

#### **6 Tipo de investigación**

Por la naturaleza de la investigación esta es aplicativa-descriptiva y transversal debido a que se describen y caracterizan aspectos relevantes relacionados con la identidad de género y calidad de vida.

#### **7 Diseño de investigación**

De acuerdo al tipo de investigación el diseño transversal adoptado es el siguiente:

**M** → **O**

Donde:

**M.** Muestra constituida por estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango de Santa Rosa-Jaén, 2014.

**O.** Información de la identidad de género y calidad de vida estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango de Santa Rosa-Jaén, 2014.

## **8 Técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos**

### **8.1 Técnicas de recolección de datos**

En la recolección de datos respecto a la identidad de género y calidad de vida se consideró como técnica la encuesta, la cual se aplicó a través de un cuestionario de 38 preguntas divididas en 6 dimensiones (Apéndice 01): psicológica, social, cultural, salud, educación y seguridad social.

### **8.2 Procesamiento de datos**

Para procesar los datos estadísticamente se utilizó el software estadísticos SPSS versión 21, que permitió el análisis de frecuencias, porcentajes y promedios.

## **9 Técnicas de análisis e interpretación de resultados**

Las técnicas de análisis e interpretación que apoyaron en esta investigación son:

**A. El análisis:** Sirvió para operacionalizar las variables, igualmente para establecer la estructura de las escalas, ordenar la presentación de resultados por dimensiones y variables, así como para confrontar indicadores y resultados. A la vez, permitió saber si existen variaciones entre los sujetos del grupo, y cómo están distribuidos los individuos con respecto a las variables que se mide.

**B. La síntesis permitió** tener una idea concreta de la información sobre las variables como un todo, su aplicación tuvo en cuenta ir de lo simple a lo complejo, de los elementos al todo, de la causa a los efectos, del principio a la consecuencia. En conclusión, la síntesis es el método que nos garantizó la realización del resumen y las conclusiones.

## 10 Métodos generales de la investigación

Los métodos utilizados en la presente investigación fueron:

**A. Descriptivo:** El objetivo de este método es disponer de un primer conocimiento de la realidad tal y como se desprende de la observación directa que realiza el analista y/o del conocimiento que ha adquirido a través de la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores. Por tanto se trata de un método cuya finalidad es obtener y presentar, con el máximo rigor o exactitud posible, la información sobre una realidad de acuerdo con ciertos criterios previamente establecidos por cada ciencia (tiempo, espacio, características formales, características funcionales, efectos producidos).

**B. Inductivo.** El método inductivo consiste en observar, estudiar y conocer las características generales o regulares que se aprecian en una diversidad de hechos o realidades para formular, a partir de ellas, una proposición o ley científica de carácter general. En la inducción el razonamiento es, lógicamente, ascendente desde lo particular o singular a lo general.

**C. Deductivo.** El método deductivo consiste en la determinación de las características o enunciados de la realidad particular que se investiga por derivación o consecuencia de las características o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general formuladas previamente.

## 11 Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

El instrumento (cuestionario) tuvo como objetivo recoger información acerca de las identidad de género, en sus tres dimensiones: psicológica, social y cultural; y la variable calidad de vida tuvo en cuenta tres dimensiones: salud, educación y seguridad social.

La validación del cuestionario se hizo a través de juicios de los expertos y la confiabilidad del instrumento pasó la prueba Alfa de Crombach, dando la posibilidad de establecer un instrumento validado (Anexo 03).

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo presentamos los resultados de la aplicación de la encuesta de las variables identidad de género y calidad de vida, a través de cuadros, donde se caracterizan las frecuencias, porcentajes y promedios, así como también su respectiva interpretación y discusión considerando lo más regular observado y analizando según los supuestos conceptuales señalados en el marco teórico.

#### 1 Resultados de la variable: identidad de género por dimensiones

Tabla 1. Dimensión psicológica de la identidad de género de alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa, Jaén.

Valoración	Bajo		Medio		Alto		Total
	f	%	F	%	f	%	%
Indicadores							
Me entristece saber cómo los demás piensan de mí.	6	12	7	14	37	74	100
Percibo que soy una persona importante.	39	78	11	22	0	0	100
Evito estar cerca de los demás.	10	20	6	12	34	68	100
Me siento humillado cuando un compañero me ofende.	10	20	6	12	34	68	100
Tengo antipatía a muchos de mis compañeros.	3	6	13	26	34	68	100
Siempre confío en los demás.	36	72	11	22	3	6	100
Siento inferioridad ante los demás.	6	12	16	32	28	56	100
Rechazo la discriminación en la convivencia estudiantil.	24	48	20	40	6	12	100
Respeto las normas de disciplina de la I.E.	31	62	15	30	4	8	100
Demuestro mi cortesía a los demás.	26	52	15	30	9	18	100
Me integro con facilidad en el grupo.	30	60	19	38	1	2	100
Valoro la importancia de los demás.	25	50	18	36	7	14	100
Estadístico		41		26		33	100

Fuente: Matriz general de datos de cuestionario sobre identidad de género



## **Análisis y discusión**

En la Tabla 1, de la dimensión Psicológica de la identidad de género se puede observar que el 41 % de los estudiantes se ubican en un nivel bajo de la dimensión psicológica. Esto significa que el estudiante evidencia que no le afecta saber que otros piensen mal de él, percibe que es poco importante, está aislado de los demás, tiene antipatía a sus compañeros, desconfía de los demás, poco lo interesa la discriminación en la convivencia estudiantil y poco respeta las normas de la institución.

Según Beck (2003), a los individuos les afecta emocionalmente como los demás les perciben o cómo piensan que lo hacen. La percepción de los demás con respecto a un individuo, afecta la percepción que tiene del mismo. Es decir, si el individuo se siente percibido de manera negativa, ésta degradación producirá un dolor psíquico que se traducirá en una sentimientos de inseguridad personal, la cual se exteriorizará en el establecimiento o evitación de sus relaciones interpersonales. Estos resultados que aparecen en el Tabla 1, caracterizan las dificultades para un buen rendimiento académico desde las actitudes interpersonales, siendo necesario tomar en cuenta lo dicho por Martínez (1999), respecto a que los procesos de cambio que se producen en las personas que están en un medio educativo y los factores de las actividades educativas que se relacionan directamente con los procesos de cambio tienen una necesidad psicológica, los cuales explican los comportamiento y el resultado académico. Estos factores pueden ser intrapersonales es decir nivel de desarrollo cognitivo, madurez emocional, capacidades intelectuales, etc.; o factores externos al alumnos características del profesor, e incluso las metodologías de enseñanza.

## Dimensión social de la identidad de género

Tabla 2. Dimensión Social de la identidad de género de alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa, Jaén.

VALORACIÓN	Bajo		Medio		Alto		Total
	f	%	f	%	f	%	%
Acepto la función de hijo que me imponen mis padres.	21	42	23	46	6	12	100
Me desagrada que otros me impongan lo que tengo que hacer.	0	0	19	38	31	62	100
Me desagrada que la televisión utilice a la mujer para adornar productos.	21	42	19	38	10	20	100
Me desagrada someterme a los interés de otros.	6	12	21	42	23	46	100
Pongo toda mi capacidad para sacar adelante todo aquello que se me ha confiado.	19	38	25	50	6	12	100
Cuando acepto una función conozco sus alcances.	36	72	11	22	3	6	100
Ayudo a mi familia en los quehaceres de la casa.	26	52	24	48	0	0	100
Avivo la alegría en mis compañeros.	24	48	20	40	6	12	100
Acepto cumplir mis obligaciones como persona en una sociedad.	31	62	15	30	4	8	100
Defiendo mis derechos como persona en una sociedad.	26	52	15	30	9	18	100
Estadístico		42		38		20	100

Fuente: Matriz general de datos de cuestionario sobre identidad de género

## Análisis y discusión

En la Tabla 2, se muestra que el 42 % de los estudiantes tienen baja su dimensión Social de la identidad de género. Este resultado refleja lo poco que se ha desarrollado en los estudiantes como aceptar la función de hijo impuesto por los padres, que otros impongan lo que tiene que hacer la persona, que los medios de comunicación utilice a la mujer para adornar productos, someterse a los intereses de los otros, de poner

la capacidad para sacar adelante todo aquello que se ha confiado, de avivar la alegría y de ayudar en los quehaceres de la casa.

Así mismo se induce que el proceso de enseñanza y aprendizaje viene descuidando las actitudes para una convivencia social. Es importante considerar el aporte de la Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1977), como marco que permite el reconocimiento social, su cultura, sus interacciones como un medio para favorecer la convivencia. Bandura da cuenta que los procesos a través de los cuales se adquiere las actitudes sociales para la identidad de género, son los mismos que por los que se adquiere cualquier otra conducta.

Tomando en cuenta los resultados del Tabla 2, se debe considerar que todo ser humano pasa la mayor parte de su vida en interacción con otras personas en contextos grupales, desde su nacimiento, pasando por todas las etapas del desarrollo psicosocial, hasta su fallecimiento forma parte de diversos grupos formales e informales. La vida cotidiana de una persona está ligada a actividad realizada junta y compartida con otras personas. Nuestra pertenencia a ciertos grupos nos da una identidad, somos estudiantes, somos académicos, somos trabajadores, etc. No es arbitrario afirmar que todos pertenecemos a un grupo familiar, todos pertenecemos o hemos pertenecido a un grupo escolar o laboral, todos tenemos un grupo de amigos o personas cercanas, etc. Sin embargo depende de las relaciones con los demás para que se construya una buena identidad.

## Dimensión cultural de la identidad de género

Tabla 3. Dimensión Cultural de la identidad de género de alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa – Jaén

Valoración	Bajo		Medio		Alto		Total
	f	%	f	%	f	%	%
<b>Mantengo la idea que la mujer siempre realice trabajos delicados.</b>	8	16	27	54	15	30	100
<b>Las decisiones del hombre siempre tienen que estar sobre las de la mujer.</b>	11	22	23	46	16	32	100
<b>Siempre confió que el hombre tiene que tener la decisión final.</b>	18	36	14	28	18	36	100
<b>Estadístico</b>	24		43		33		100

Fuente: Matriz general de datos de cuestionario sobre identidad de género

### Análisis y discusión

En la Tabla 3, se muestra que el 43 % de los estudiantes tienen medio desarrollado la dimensión cultural de la identidad de género. Este resultado refleja lo poco que se ha desarrollado en los estudiantes cambiar las ideas que la mujer siempre realice trabajos delicados, que los hombres siempre tienen que imponerse ante las mujeres y que tienen que tener la decisión final.

Creemos que el aporte de Erickson (1968) es fundamental porque se refiere que la cultura de un individuo contribuye al enriquecimiento de la identidad, sin embargo la dimensión cultural desde la identidad es el resultado de lo biológico, psicológico y social.

Estos resultados dan cuenta de la necesidad de fortalecer la cultura en los estudiantes, y de esta manera es importante tomar en cuenta lo dicho por Rubín (1986), acerca que la cultura permite la valoración social, a la identidad de género, permite ver

como un derecho humano, que permite el reconocimiento de la libertad, la autonomía, la dignidad, la igualdad la no discriminación, de este modo se construye el aspecto afectivo y una buena autopercepción.

## 2 Resultados de la variable: calidad de vida

### 2.1. Dimensión salud de la calidad de vida

Tabla 4. Dimensión Salud de la calidad de vida en los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa, Jaén.

Valoración	Bajo		Medio		Alto		Total
	f	%	f	%	f	%	%
<b>Considero la práctica de una permanente limpieza de mi cuerpo.</b>	14	28	23	46	13	26	100
<b>Considero que el estado de conservación y limpieza en mis alimentos es constante.</b>	15	30	17	34	18	36	100
<b>Práctico una alimentación balanceada.</b>	27	54	13	26	10	20	100
<b>En ocasiones me siento inferior a los demás</b>	31	62	16	32	3	6	100
<b>Soy empático con los demás antes sus dificultades</b>	26	52	18	36	6	12	100
<b>Estadístico</b>		45		35		20	100

Fuente: Matriz general de datos de cuestionario sobre calidad de vida.

### Análisis y discusión

En la Tabla 4, de la dimensión salud se muestra que el 45 % califican su salud como bajo desarrollada y 35% como medio desarrollada su salud, esto indica de algún modo que el proceso de enseñanza y aprendizaje necesita enfatizar más los indicadores higiene, alimentación y emoción. A través de estos resultados podemos decir que dista mucho de alcanzar la conceptualización que la Organización Mundial de la Salud

(OMS) ha especificado respecto a la salud como un estado de bienestar físico, emocional y social y no meramente la ausencia de enfermedad (OMS, 1958).

### **Análisis y discusión**

Estos resultados dan conocer que cada individuo define individual y socialmente su sistema de valores respecto a la limpieza, higiene, prácticas de conservación, su concepto de vida, de calidad y de felicidad. Desde ahí que establece el propio proyecto de vida (Gracia, 1998).

### **2.2. Dimensión educación de la calidad de vida**

Tabla 5. Dimensión Educación de la calidad de vida en los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa, Jaén.

Valoración	Bajo		Medio		Alto		Total
Indicadores	f	%	f	%	f	%	%
<b>Reconozco que he desarrollado mucho mi capacidad de experimentación.</b>	32	64	12	24	6	12	100
<b>Reconozco que soy capaz de comprender adecuadamente lo que leo.</b>	36	72	6	12	8	16	100
<b>Tengo una capacidad alta para resolver problemas del entorno social y natural.</b>	34	68	6	12	10	20	100
<b>En mis acciones siempre está presente la verdad, el respeto y la justicia.</b>	30	60	17	34	3	6	100
Estadístico	66		21		13		100

Fuente: Matriz general de datos de cuestionario sobre calidad de vida.

## **Análisis y discusión**

En Tabla 5, se muestra que el 66 % califican su educación como bajo, esto indica que el proceso de enseñanza y aprendizaje viene desarrollando de manera insuficiente los indicadores experimentación, comprensión, resolución y valores.

Es necesario recoger el aporte de Piaget en el campo educativo en el sentido siguiente: Piaget (1956) da a conocer que todo sujeto tiene dos funciones intelectuales: la adaptación que consiste en asimilar y cambiar habilidades, conocimientos o saberes, que se pueda ajustar al entorno; y la organización que consiste en categorizar, ordenar, y combinar conductas y pensamientos en sistemas coherentes. Adaptación: En la adaptación participan dos procesos básicos: asimilación y acomodación. La asimilación tiene lugar cuando las personas recogen información del medio, utilizando sus esquemas existentes para dar sentido a los eventos de su mundo; es decir el sujeto actúa sobre el ambiente que lo rodea, lo interioriza y utiliza para sí, constituyéndose en un esquema. La acomodación sucede cuando una persona debe cambiar esquemas existentes para responder a una situación nueva; es decir, el sujeto a sus esquemas se transforman en función del medio, el organismo debe someterse a las exigencias del medio. Reajusta sus conductas en función de los objetos: el resultado es la imitación. La asimilación y la acomodación actúan siempre juntas, son complementarias, se entrelazan y se equilibran, según la etapa del desarrollo.

## Dimensión seguridad social de la calidad de vida

Tabla 6. Dimensión Seguridad Social de la calidad de vida en los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa, Jaén.

Valoración	Bajo		Medio		Alto		Total
	f	%	f	%	f	%	
<b>Siento que mis derechos son respetados por los demás.</b>	31	62	13	26	6	12	100
<b>Siento que ante los demás tengo las mismas oportunidades.</b>	33	66	9	18	8	16	100
<b>Reconozco que los demás toman en cuenta mis opiniones.</b>	29	58	11	22	10	20	100
<b>Considero que mi capacidad de comunicación con los demás es asertiva.</b>	32	64	13	26	5	10	100
Estadístico	63		23		14		100

Fuente: Matriz general de datos de cuestionario sobre calidad de vida.

### Análisis y discusión

En la Tabla 6, se muestra que el 63 % califican a su seguridad social como bajo, esto indica que el proceso de enseñanza y aprendizaje viene desarrollando de manera insuficiente los indicadores de valoración y sociabilidad.

Estos resultados dan cuenta que se está forjando injusticia, exclusión social, abuso de autoridad, discriminación; sin embargo esto no es aislado sino que obedece a una cultura social nacional donde los poderes políticos antidemocráticos son parte de la inseguridad social, también el silencio es complicidad de los atropellos de los derechos. Hay necesidad de vivir una democracia donde se pueda discrepar y proponer con respeto. La democracia es una cultura que se aprende, una condición del bienestar, la democracia es una condición clave para la sostenibilidad del desarrollo, que se gesta entre las instituciones y los ciudadanos.



## CONCLUSIONES

1. En la dimensión psicológica los estudiantes presentan un nivel bajo, equivalente al 41% y se percibe que es poco importante dado que el estudiante está aislado de los demás, presenta antipatía a sus compañeros, desconfía de los demás y tiene poco respeto por las normas de la institución Educativa.
2. En la dimensión social los estudiantes presentan un nivel bajo, equivalente al 42%, lo que refleja falta de actitudes de pertenencia a la familia, de respeto a la mujer y escasas actitudes para una buena convivencia social.
3. En la dimensión cultural los estudiantes presentan un nivel medio, equivalente al 43%. Esto evidencia la idea que la mujer siempre realice trabajos delicados en el hogar y que el hombre siempre tiene que imponerse ante las mujeres y es el quien tiene la decisión final.
4. En la dimensión salud, los estudiantes presentan un nivel bajo, equivalente al 35%, lo que exige, de algún modo, que el proceso de enseñanza y aprendizaje enfatice los indicadores de higiene, alimentación y emoción.
5. En la dimensión educación, los estudiantes presentan un nivel deficiente, equivalente al 66 %, esto indica que el proceso de enseñanza y aprendizaje viene desarrollándose de manera insuficiente y las capacidades de experimentación, comprensión, resolución y valores no se desarrollan adecuadamente.
6. En la dimensión seguridad social, los estudiantes presentan un nivel bajo, equivalente al 63 %. Esto significa que el proceso de enseñanza y aprendizaje ha descuidado los indicadores de valoración y sociabilidad en los alumnos.

7. El programa de mejora basado en la teoría del temperamento y la personalidad ha contribuido a la identidad de género y calidad de los alumnos del nivel primaria de la institución educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa, Jaén, 2014. Y contribuirá en las demás II. EE. de la región y el país si se lo implementa.

## **SUGERENCIAS**

1. Al director de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa, Jaén, 2014, implementar su proyecto Educativo institucional con los aportes de la investigación y promover el trabajo en la programación curricular la identidad de género y calidad de vida.
  
2. Al director de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa, Jaén, 2014, deben comunicar la importancia de la presente investigación y gestionar en la UGEL Jaén, su consideración para el conocimiento y planificación curricular en su ámbito.
  
3. Al director y personal docente de la institución educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa, implementar y aplicar el programa de mejora basadas en la teoría del temperamento y la personalidad porque contribuirá a la identidad de género y calidad de los alumnos del nivel primaria.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Ardila, Rubén. (2003). *Calidad De Vida: Una Definición Integradora*. Universidad Nacional de Colombia. Revista Latinoamericana de Psicología 2003. Volumen 35 - N° 2 161-164 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>
- Avishai, Margalit. (2010) *La sociedad decente*. Barcelona, Paidós, 2010, p. 15. (Primera edición en Harvard University Press, 1996. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books/about/la\\_sociedad\\_decente.html?id=wncucqaa-caaj&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/la_sociedad_decente.html?id=wncucqaa-caaj&redir_esc=y)
- Bandura, y Walters, Richard H. (1974). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Alianza Universidad Alianza Editorial, 1974 (1963, Holt, Rinehart and Winston). Recuperado de [http://www.conductitlan.net/libros\\_y\\_lecturas\\_basicas\\_gratuitos/aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_de\\_la\\_personalidad\\_albert\\_bandura\\_richard\\_h\\_walters.pdf](http://www.conductitlan.net/libros_y_lecturas_basicas_gratuitos/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf)
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.  
[http://www.conductitlan.net/libros\\_y\\_lecturas\\_basicas\\_gratuitos/aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_de\\_la\\_personalidad\\_albert\\_bandura\\_richard\\_h\\_walters.pdf](http://www.conductitlan.net/libros_y_lecturas_basicas_gratuitos/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf)
- Beck, A. (2003). *Prisioneros del Odio*. Las bases de la ira, la hostilidad y la violencia. Ediciones Paidós Ibérica Barcelona. España.
- Bem, S. (1981). *Teoría de los esquemas de género : Una cuenta cognitivo de sextyping: Psychological Review*. (*Gender schema theory: A cognitive account of sextyping: Psychological Review*). New York. EE.UU.
- Blanco Abarca, A. (1985). *La calidad de vida: supuestos psicosociales*. En F.
- Bonilla Ballesteros, Álvaro Rolando & García Álvaro, Sergio Trujillo &. (2005). Tesis de grado. Cinco teorías del desarrollo moral 1: Análisis Comparativo De Cinco Teorías sobre el Desarrollo Moral. Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Psicología Bogotá, abril de 2005. Pontificia Universidad Javeriana. Docente Universidad Javeriana. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis15.pdf>
- Camarero C. (1982). *Servicios sociales y calidad de vida*. La política social. Barcelona, España. Recuperado de [https://www.cgtrabajosocial.es/app/webroot/revista\\_digital/publicas/no\\_99\\_envejecimiento\\_activo\\_ii/](https://www.cgtrabajosocial.es/app/webroot/revista_digital/publicas/no_99_envejecimiento_activo_ii/) Envejecimiento Activo (II). Revista de Servicios Sociales y Política Social. 99. (p. )
- Campbel & Meeberg, (1981-1993). *Calidad de Vida*. Recuperado de <http://calidaddevida11.blogspot.pe/2013/04/calidad-de-vida-concepto-generico-que.html>

- Caqueo-Urizar, Alejandra & Urzúa M., Alfonso. (2012). *Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto*. Escuela de Psicología, Universidad Católica del Norte, Chile & Depto. de Filosofía y Psicología, Universidad de Tarapacá, Chile. *Terapia psicológica* 2012, Vol. 30, N° 1, 61-71. Copyright 2012 by Sociedad Chilena de Psicología Clínica ISSN 0716-6184 (impresa)· ISSN 0718-4808 (en línea). (Rec: 10 de noviembre de 2011 / Acep: 10 de enero de 2012). Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art06.pdf>
- Cannobbio L. (2008). *Estadísticas para la identidad de género: magnitudes y tendencias en América Latina*. Barcelona - España.
- Casas Aznar, F. (1996). *Bienestar social. Una introducción psicosociológica*. Barcelona: PPU.
- Casas (1996). *Calidad de vida, salud y factores psicológicos asociados*. Perspectivas en Psicología. Edición No 13 - Enero - Junio de 2010. Dispuesto en: [http://www.umanizales.edu.co/publicaciones/campos/sociales/perspectivas\\_psicologia/html/revistas\\_contenido/revista13/Calidad\\_de%20vida\\_salud\\_y\\_factores\\_psicologicos\\_asociados.pdf](http://www.umanizales.edu.co/publicaciones/campos/sociales/perspectivas_psicologia/html/revistas_contenido/revista13/Calidad_de%20vida_salud_y_factores_psicologicos_asociados.pdf) Recuperado en Jaén, 22 de noviembre 2014.
- Casas, Ferran. (2000). *El bienestar psicológico de 10s preadolescentes*. Anuario de Psicología 2000, vol. 31, no 2,73-86, Facultad de Psicología Universidad de Barcelona, Universidad de Girona, España. Mer& Rosich Universidad de Barcelona, Carles Alsinet Universidad de Lleida. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61545/88400>
- Cely G. (1999). *La bioética en la sociedad del conocimiento*. Santa Fé de Bogotá: 3R Editores.
- Cervantes Carson, Alejandro. (s/f). *Ayudante de Profesor en el Centro de Investigación de la Población de la Universidad de Texas, en Austin*. Publicado en *Frontera Norte* Vol. 6, Núm. 12, julio-diciembre de 1994. Recuperado de <http://www.colef.mx/fronteranorte/articulos/FN12/1-f12.pdf>
- Comisión Económica para África de las Naciones Unidas. (2004) *Documento de resultados Beijing*. Barcelona.
- Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (1992). *La Teoría Social del Aprendizaje. Implicaciones Educativas Angel Riviére. Desarrollo psicológico y Educación (II)*. comp. Ed. Alianza. Madrid. 1992. [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/material\\_complementario/m6/Teoria\\_social\\_aprendizaje.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/material_complementario/m6/Teoria_social_aprendizaje.pdf)
- Da Silva Gonçalves, Valeria Helena. (2014). Tesis Doctoral: *Comportamiento amoroso de pareja: mitos y paradojas románticas: un estudio comparativo entre Brasil y España*. Memoria para optar al Grado de Doctor. Universidad Complutense de Madrid Facultad de Psicología

- Dolcet i Serra, Joan. (2006). Tesis doctoral doctoral. *Carácter y Temperamento: Similitudes y Diferencias entre los Modelos de Personalidad de 7 Y 5 Factores*. Universitat de Lleida. Departament de Pedagogia i Psicologia Àrea de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic. Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8295/Tjds1de1.pdf;jsessionid=1075840460EF52C91898B661D5283105.tdx1?sequence=1>
- De Pablos, J. C., Gómez López, Y. y Pascual Martínez, N. (1999 Abril/Junio). *El dominio sobre lo cotidiano: la búsqueda de la calidad de vida*. Revista. Española de Investigaciones Sociológicas, 86, 55-78.
- Díaz R., Rocha, S., y Rivera, A. (2007). *La instrumentalidad y la expresividad desde una perspectiva psicosocio-cultural*. México, DF: Porrúa.
- Escobar, Jazmine & Bonilla-Jimenez, Francy Ivonne. *Una Guía Conceptual Y Metodológica*. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, Vol. 9 No. 1, 51-67. Grupos Focales. Universidad El Bosque. Recuperado de [http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos\\_hispanoamericanos\\_psicologia/volumen9\\_numero1/articulo\\_5.pdf](http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen9_numero1/articulo_5.pdf)
- Erikson Erik. (1968). *"Identidad, Juventud y Crisis"*. Buenos Aires, Editorial Paidós.
- Espinoza Julia (2011). *La Igualdad de Género en la Evaluación de la Ayuda al Desarrollo: Los Casos de la Cooperación Oficial Británica, Sueca y Española*. Universidad de Complutense Madrid. Dispuesto en: <http://eprints.ucm.es/13206/1/T33169.pdf>.
- Francis, B. (1999). *Reduccionismo modernismo o el relativismo postestructuralista: ¿podemos seguir adelante? (Modernist reductionism or post-structuralist relativism: can we move on?)*. Género Conceptos básicos CCSS Género Programa de estudios PUCP. Perú.
- García-Leiva, Patricia. (2005). *Identidad de Género: Modelos Explicativos*. Departamento de Psicología, Área de Psicología Social. Universidad de Huelva. Escritos de Psicología. Escritos de Psicología, 7: 71-81. (p. 2).
- Gobierno Regional de Cajamarca. (2010). *Plan Regional de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Varones. Cajamarca, 2010–2015*. Dispuesto en: <https://proyectocotabambas.files.wordpress.com/2012/04/prio-2010-2015-cajamarca-1.pdf>
- Godoy (2012), *en su tesis de maestría, "La cultura organizacional y la calidad de vida laboral de los servidores administrativos de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica – Perú*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/168618518/Tesis-Para-Optar-El-Grado-de-Magister-en-Educacion-Yrma-Godoy-Pereyra-29-10-2012>
- Golden, J. (1996) *Critical imaginations: serious play with narrative and gender, Gender and Education*. New Yôrk: Praeger.

- Gómez Ortiz, Viviola. (2005). *Richard Stanley Lazarus (1922-2002)*. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 37, núm. 1, 2005, pp. 207-209. Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80537112.pdf>
- Gómez-Vela, María; Sabeh, Eliana N. (1996). *Calidad de Vida. Evolución del Concepto y su Influencia en la Investigación y la Práctica*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca, España. Recuperado de <http://inico.usal.es/publicaciones/pdf/calidad.pdf>
- Gracia, D. (1998). *Fundamentación y Enseñanza de la Bioética*. Santa fe de Bogotá: El Búho.
- Gracia, D. (1998). *Fundamentación y Enseñanza de la Bioética*. Santa fe de Bogotá: El Búho.
- Jensen, Knud, Joseng, Frode & Lera, María José. (2007). *Golden Áreas: Familia y Escuelas. Programa Golden5*. Golden áreas: Construyendo relaciones. 19090-2004-1-COM-1-2-1. Recuperado de <http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/5FamiliayEscuela.pdf>
- Henson, K. & Eller, B. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. México: International Thomson Editores.
- La Haye (1987). *Manual de Temperamento*. Bogotá Colombia.
- Levi, L. y Anderson, L. (1980). *La tensión psicosocial. Población, ambiente y calidad de vida*. México, Editorial Manual Moderno.
- Lolas F, Outomuro D. (2006). *Bioética y salud pública*. En: Lolas F, Quezada A, Rodríguez E, editores. *Investigación en salud*. Dimensión ética. Santiago de Chile: CIEB, Universidad de Chile.
- Lora, C. (1996). *Identidad femenina y género desde una perspectiva psicológica*. En *Encrucijadas del saber. Los estudios de género en las ciencias sociales Programa de estudios de género*. PUCP. Lima: Perú.
- Luna Soca, Francisco Javier. (2013). *Bienestar subjetivo y satisfacción escolar en la adolescencia*. Universitat de Girona, España. Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/117735/txls.pdf?sequence=2>
- Martínez Espinoza I. (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela*. Barcelona Paidós.
- Marcolino G. Candau.(1958). *Informe anual del Director General a la Asamblea Mundial de la Salud y a las Naciones Unidas*. Editorial. OMS.
- Montaño S. y Aranda V. (2005). *Reformas constitucionales y equidad de género*. Seminario internacional, Santa Cruz de la Sierra. Chile.

- Montaño y Aranda (2006). *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile. (CEPAL). Recuperado de:  
<http://www.cepal.org/publicaciones/xml/9/25599/lc12489e.pdf>
- Moreno, B., & Ximénez, C., (1996) *Manual de evaluación en Psicología Clínica y de la Salud*. Madrid: Siglo XXI.
- Moreno Jiménez, Bernardo & Carmen Ximénez Gómez. (1996). *Evaluación de la calidad de vida*. Universidad Autónoma. Madrid, España. Publicado en: Gualberto Buena Casal y col (Eds), *Manual de Evaluación en Psicología Clínica y de la Salud* Madrid: Siglo XXI, pp. 1045. Año 1996. Recuperado de  
<https://www.uam.es/gruposinv/esalud/Articulos/Personalidad/evaluacion-de-calidaddevida.pdf>
- Narbona Santamaría, J. (1999). *La familia de hoy camino del siglo XXI*. Surgam, (461), 61-69.
- Narváez, Eleazar. (2006). *Una Mirada a la Escuela Nueva*. [narvaeze@ucv.ve](mailto:narvaeze@ucv.ve) *Escuela de Educación*. Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela. Educere ISSN: 1316-4910 [educere@ula.ve](mailto:educere@ula.ve) Universidad de los Andes Venezuela Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf>
- Olson, D. (1989). *Families: what makes them work?* Newbury Park: Sage.
- ONU (2010). *Mujeres – Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres*. Barcelona.
- ONU-HABITAT (2009). “*Estado de las Ciudades del Mundo*”.
- Palacín Lois, María. (1998). *La Competición entre Grupos de Género: Identidad, Género y Contexto Grupal*. (Tesis Doctoral). Universidad de Barcelona: España. Recuperado de:  
[http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/31961/01.MPL\\_1de3.pdf;jsessionid=5445179FFBE2243D19713607148D83F4.tdx1?sequence=2](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/31961/01.MPL_1de3.pdf;jsessionid=5445179FFBE2243D19713607148D83F4.tdx1?sequence=2)
- Palomba, Rossella. (2002). *Calidad de Vida: Conceptos y medidas*. Santiago, Chile. Institute of Population Research and Social Policies Roma, Italia. Recuperado de  
[http://www.cepal.org/celade/agenda/2/10592/envejecimientorp1\\_ppt.pdf](http://www.cepal.org/celade/agenda/2/10592/envejecimientorp1_ppt.pdf)
- Piaget J. (1966). *La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño: imagen y representación*. México. Fondo de cultura Económica
- Plan Regional de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Varones Cajamarca, 2010 – 2015. *Resolución Ejecutiva Regional N° 598-2010-GR-CAJ/P*. dispuesto en  
<https://proyectocotabambas.files.wordpress.com/2012/04/prio-2010-2015-cajamarca-1.pdf>
- Robbins S. (1999). *Comportamiento organizacional*. México: Prentice Hall, Octava Edición.



- Rocha Sánchez, Tania Esmeralda. (2009). Desarrollo de la identidad de género desde una perspectiva psico-socio-cultural: un recorrido conceptual. Universidad Nacional Autónoma de México, D.F. *Interamerican Journal of Psychology versão impressa* ISSN 0034-9690. Interam. j. psychol. vol.43 no.2 Porto Alegre ago. 2009. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-96902009000200006](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902009000200006)
- Romera M.J. (2003). *Calidad de vida en el contexto familiar: dimensiones e implicaciones políticas*. Revisado el 04/11/2015. Dispuesto en <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/80949.pdf>.
- Rubin, Gayle. (1986). *El tráfico de mujeres: notas sobre la "economía política" del sexo*. México: Prentice Hall. Recuperado de <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/nuant/cont/30/cnt/cnt7.pdf>
- Schmidt, V. \*, Firpo, L., Vion, D., De Costa Oliván, M. E., Casella, L., Cuenya, L., Blum, G.D., y Pedrón, V. (2010). Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro. *Revista Internacional de Psicología* ISSN 1818-1023 [www.revistapsicologia.org](http://www.revistapsicologia.org) Instituto de la Familia Guatemala Vol.11 No.02. Recuperado de <http://revistapsicologia.org/index.php/revista/article/viewFile/63/60>
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Barcelona: Planeta.
- Shin, D. C. & Johnson, D. M. (1978). La felicidad declarada como una evaluación global de la calidad de vida. *Indicadores sociales. Research*, 5, 475-492.
- Swain, J. (2004) Los recursos y estrategias que 10-11 años de edad, los niños utilizan para la construcción de las masculinidades en el entorno escolar. *British Educational Research Journal. (The resources and strategies that 10-11-year old boys use to construct masculinities in the school setting)*. *British Educational Research Journal*.
- Tajer, Dévora. (2011). Artículo "*Sexo, identidad de género y sexuación*". *Desafíos para la clínica en la actualidad*. Madrid, Anaya Dispuesto en <https://www.topia.com.ar/articulos/sexo-identidad-g%C3%A9nero-y-sexuaci%C3%B3n-desaf%C3%ADos-cl%C3%ADnica-actualidad> (Revisada el 27-02-2014).
- Urzúa M., Alfonso y Caqueo, A. (2012). *Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto*. Chile
- Yela, M. (1994). *La familia en nuestro mundo: recursos y posibilidades*. En *Symposium sobre la familia*. Madrid: Ayuntamiento de Madrid. Intervención Psicosocial, 2003, Vol. 12 N.º 1- Págs. 47-63. Dispuesto en <http://chitita.uta.cl/cursos/2011-1/0000439/recursos/r-7.pdf>

Zumaeta C. y Limachi L. (2007), *Educación, Equidad y Género: Caso Iquitos*. Iquitos: Perú. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Consorcio de Investigación Económica y Social. Recuperado de: <http://cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/educacion-equidad-y-genero-iquitos.pdf>

## **APÉNDICES/ANEXOS**

## APÉNDICE 1

### **CUESTIONARIO PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE IDENTIDAD DE GÉNERO Y CALIDAD DE VIDA EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16577 C.P. MONTANGO, SANTA ROSA – JAÉN, 2014**

Estimado alumno(a):

Mis primeras palabras son para expresarte un saludo cordial y a la vez manifestarte mi agradecimiento por aceptar tomar parte del siguiente cuestionario, lo cual muestra el interés por mejorar la educación.

Este cuestionario tiene como objetivo recoger información acerca de la identidad de género y la calidad de vida en los alumnos del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa, Jaén, 2014. En su aplicación se pondrá en juicio una eficiente cuidado de recojo de información, la misma que responde a un proceso honesto al momento de evaluar. Reconocemos que no hay respuesta buena o mala, sino diferentes formas de pensar, sentir y actuar. El tiempo de duración es de 30 minutos.

Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y elije a la opción que más se aproxime a lo conveniente, marcando con un X.

Escala:

3 - Alto

2 – Medio

1 - Bajo

Variable / dimensiones	Escala valorativa		
	Alto 3	Medio 2	Bajo 1
<b>Identidad de género</b>			
<b>PSICOLÓGICA</b>			
1. Le alegra al saber cómo piensan los demás de usted.			
2. Percibe usted que es una persona importante.			
3. Trata usted de estar cerca de los demás.			
4. Se siente usted tranquilo cuando un compañero le ofende.			
5. Es usted empático con sus compañeros.			
6. Siempre confía usted en los demás.			
7. Está seguro de que usted es una persona equilibrada ante los demás.			
8. Rechaza usted la discriminación en la convivencia estudiantil.			
9. Respeta usted el orden y la disciplina de la I. E.			
10. Demuestra usted cortesía en reuniones con los demás.			
11. Se integra usted con facilidad al grupo.			
12. Valora usted la importancia de los demás.			
<b>SOCIAL</b>			
13. Acepta usted la función de hijo que le imponen sus padres.			
14. Le desagrada que otros le impongan lo que usted tiene que hacer.			
15. Le gusta a usted que la televisión utilice a la mujer para adornar productos.			
16. 16. Le desagrada a usted someterme a los interés de otros.			
17. Dispone usted toda su capacidad para llevar adelante aquello que le han confiado.			
18. Si usted acepta una función conoce sus alcances.			
19. Ayuda usted a su familia en los quehaceres de la casa.			
20. Aplauda usted la alegría de sus compañeros.			
21. Acepta usted cumplir sus obligaciones como persona en sociedad.			
22. Defiende usted sus derechos como persona en sociedad			

<b>CULTURAL</b>			
23. Mantiene usted la idea que la mujer siempre realice trabajos delicados.			
24. Las decisiones del hombre siempre tiene que estar sobre las de la mujer.			
25. Siempre confió que el hombre tiene que tener la decisión final.			
<b>CALIDAD DE VIDA</b>			
<b>SALUD</b>			
26. Considera usted necesaria y permanente la limpieza de su cuerpo.			
27. Considera usted que el estado de conservación y limpieza de sus alimentos es constante.			
28. Práctica usted una alimentación balanceada.			
29. En ocasiones se siente usted inferior a los demás.			
30. 30. Es usted solidario con los demás ante situaciones difíciles.			
<b>EDUCACIÓN</b>			
31. Reconoce usted que ha desarrollado suficientemente su capacidad de experimentación.			
32. 32. Reconoce usted que tiene dificultades para comprender adecuadamente lo que lee.			
33. Tiene usted alta capacidad para resolver problemas del entorno social y natural.			
34. Cree usted que siempre está presente la verdad, el respeto y la justicia, en su desenvolvimiento personal.			
<b>SEGUIRIDAD SOCIAL</b>			
35. Se percata usted de que sus derechos son respetados por los demás.			
36. Reconoce usted tiene las mismas oportunidades que los demás.			
37. Asegura usted que los demás toman en cuenta sus opiniones.			
38. Considera usted que su capacidad comunicativa con los demás es asertiva.			

## **APENDICE 2**

### **FICHA TÉCNICA**

#### **1. Nombre del instrumento**

Cuestionario para recoger información sobre identidad de género y calidad de vida en los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa, Jaén, 2014.

#### **2. Autores del instrumento**

Creado por:

Br. Norbil Bazán Delgado

#### **3. Objetivo del instrumento**

Recoger información acerca de la identidad de género y la calidad de vida en los alumnos del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa, Jaén, 2014.

#### **4. Usuarios**

Se recogerá información de 50 alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa, Jaén, 2014

#### **5. Características y modo de aplicación**

1° El cuestionario está diseñado en 38 ítems, (en la variable identidad de género: 12 preguntas se relaciona con la dimensión psicológica; 10 con la dimensión social y 03 preguntas con la dimensión cultural; en la variable calidad de vida: 05 preguntas se relaciona con la dimensión salud, 04 preguntas con la dimensión educación y 04 preguntas con la dimensión seguridad social); con criterios de valoración: Alto, Medio y Bajo, para Identificar y evaluar la identidad de género y la calidad de vida en los

alumnos del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa, Jaén, 2014. Las mismas que tienen relación con los indicadores de las variables: Identidad de Género y Calidad de Vida.

2° El docente investigador dará el cuestionario para ser desarrollado en forma individual para cada alumno, consignando los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo del cuestionario.

3° El cuestionario se aplicará de manera simultánea para todos los alumnos, previa coordinación.

4° Su aplicación tendrá como duración 25 minutos aproximadamente, y los materiales que emplearan serán: un lápiz y un borrador.



## 6. Estructura del instrumento

**CUESTIONARIO PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE IDENTIDAD  
DE GÉNERO Y CALIDAD DE VIDA EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16577 C.P.  
MONTANGO, SANTA ROSA – JAÉN, 2014**

<b>Variables: Identidad de género y calidad de vida</b>		
<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Psicológica	Sentimientos	1. Se alegra al saber cómo piensan los demás de usted. 2. Percibe usted que es una persona importante. 3. Trata usted de estar cerca de los demás. 4. Se siente usted tranquilo cuando un compañero le ofende. 5. Es usted empático con sus compañeros. 6. Siempre confía usted en los demás. 7. Está seguro de que usted es una persona equilibrada ante los demás.
	Actitudes	8. Rechaza usted la discriminación en la convivencia estudiantil. 9. Respeta usted el orden y la disciplina de la I. E. 10. Demuestra usted cortesía en reuniones con los demás. 11. Se integra usted con facilidad al grupo. 12. Valora usted la importancia de los demás.
Social	Roles	13. Acepta usted la función de hijo que le imponen sus padres. 14. Le desagrada que otros le impongan lo que usted tiene que hacer. 15. Le a usted gusta que la televisión utilice a la mujer para adornar productos. 16. Le desagrada a usted someterme a los interés de otros.
	Compromiso	17. Dispone usted toda su capacidad para llevar adelante aquello que le han confiado. 18. Si usted acepta una función conoce sus alcances. 19. Ayuda usted a su familia en los quehaceres de la

		<p>casa.</p> <p>20. Aplaude usted la alegría de sus compañeros.</p>
	Atributos	<p>21. Acepta usted cumplir sus obligaciones como persona en sociedad.</p> <p>22. Defiende usted sus derechos como persona en sociedad.</p>
Cultural	Creencias / Modelos	<p>23. Mantiene usted la idea que la mujer siempre realice trabajos delicados.</p> <p>24. Las decisiones del hombre siempre tiene que estar sobre las de la mujer.</p> <p>25. Siempre confió que el hombre tiene que tener la decisión final.</p>
Salud	Higiene	<p>26. Considera usted necesaria y permanente la limpieza de su cuerpo.</p> <p>27. Considera usted que el estado de conservación y limpieza de sus alimentos es constante.</p>
	Alimentación	<p>28. Práctica usted una alimentación balanceada.</p>
	Emoción	<p>29. En ocasiones se siente usted inferior a los demás.</p> <p>30. Es usted solidario con los demás ante situaciones difíciles.</p>
Educación	Experimentación	<p>31. Reconoce usted que ha desarrollado suficientemente su capacidad de experimentación.</p>
	Comprensión	<p>32. Reconoce usted que tiene dificultades para comprender adecuadamente lo que lee.</p>
	Resolución	<p>33. Tiene usted alta capacidad para resolver problemas del entorno social y natural.</p>
	Valores	<p>34. Cree usted que siempre está presente la verdad, el respeto y la justicia, en su desenvolvimiento personal.</p>
Seguridad social	Valoración	<p>35. Se percata usted de que sus derechos son respetados por los demás.</p> <p>36. Reconoce usted tiene las mismas oportunidades que los demás.</p> <p>37. Asegura usted que los demás toman en cuenta sus opiniones.</p>
	Sociabilidad	<p>38. Asegura usted que los demás toman en cuenta sus opiniones.</p>
		<p>39. Considera usted que su capacidad comunicativa con los demás es asertiva.</p>

## 7. Tabla de puntuación

Ítems	Valoración		
	Alto	Medio	Bajo
1. Se alegra al saber cómo piensan los demás de usted.	3	2	1
2. Percibe usted que es una persona importante.	3	2	1
3. Trata usted de estar cerca de los demás.	3	2	1
4. Se siente usted tranquilo cuando un compañero le ofende.	3	2	1
5. Es usted empático con sus compañeros.	3	2	1
6. Siempre confía usted en los demás.	3	2	1
7. Está seguro de que usted es una persona equilibrada ante los demás.	3	2	1
8. Rechaza usted la discriminación en la convivencia estudiantil.	3	2	1
9. Respeta usted el orden y la disciplina de la I. E.	3	2	1
10. Demuestra usted cortesía en reuniones con los demás.	3	2	1
11. Se integra usted con facilidad al grupo.	3	2	1
12. Valora usted la importancia de los demás.	3	2	1
13. Acepta usted la función de hijo que le imponen sus padres.	3	2	1
14. Le desagrada que otros le impongan lo que usted tiene que hacer.	3	2	1
15. Le a usted gusta que la televisión utilice a la mujer para adornar productos.	3	2	1
16. Le desagrada a usted someterme a los interés de otros.	3	2	1
17. Dispone usted toda su capacidad para llevar adelante aquello que le han confiado.	3	2	1
18. Si usted acepta una función conoce sus alcances.	3	2	1
19. Ayuda usted a su familia en los quehaceres de la casa.	3	2	1
20. Aplauda usted la alegría de sus compañeros.	3	2	1
21. Acepta usted cumplir sus obligaciones como persona en sociedad.	3	2	1
22. Defiende usted sus derechos como persona en sociedad.	3	2	1
23. Mantiene usted la idea que la mujer siempre realice trabajos delicados.	3	2	1
24. Las decisiones del hombre siempre tiene que estar sobre las de la mujer.	3	2	1
25. Siempre confió que el hombre tiene que tener la decisión final.	3	2	1
26. Considera usted necesaria y permanente la limpieza de	3	2	1

su cuerpo.			
27. Considera usted que el estado de conservación y limpieza de sus alimentos es constante.	3	2	1
28. Práctica usted una alimentación balanceada.	3	2	1
29. En ocasiones se siente usted inferior a los demás.	3	2	1
30. Es usted solidario con los demás ante situaciones difíciles.	3	2	1
31. Reconoce usted que ha desarrollado suficientemente su capacidad de experimentación.	3	2	1
32. Reconoce usted que tiene dificultades para comprender adecuadamente lo que lee.	3	2	1
33. Tiene usted alta capacidad para resolver problemas del entorno social y natural.	3	2	1
34. Cree usted que siempre está presente la verdad, el respeto y la justicia, en su desenvolvimiento personal.	3	2	1
35. Se percata usted de que sus derechos son respetados por los demás.	3	2	1
36. Reconoce usted tiene las mismas oportunidades que los demás.	3	2	1
37. Asegura usted que los demás toman en cuenta sus opiniones.	3	2	1
38. Considera usted que su capacidad comunicativa con los demás es asertiva.	3	2	1

## APÉNDICE 3

### MATRÍZ DE CONSISTENCIA

Maestrante: Norbil Bazán Delgado

Línea de Investigación: Gestión de políticas educativas

Eje temático: estudios sobre inclusión, equidad y eficacia de la cobertura educativa.

Título del proyecto: identidad de género y calidad de vida en los alumnos de educación primaria de la institución educativa n° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa–Jaén, 2014

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES/ INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de identidad de género y calidad de vida en los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa, Jaén, 2014?	<p><b>General:</b> Determinar el nivel de identidad de Género y calidad de Vida que presentan los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa, Jaén, 2014.</p> <p><b>Específicos:</b> Identificar el nivel de identidad de género en sus dimensiones psicológica, social y cultural que presentan los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango,</p>	<p><b>General:</b> H1: El nivel de identidad de Género y calidad de Vida en los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa – Jaén, 2014, es bajo.</p> <p><b>Específicas:</b> El nivel de identidad de género, en sus dimensiones psicológica, social y cultural, en los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 16577 C.P.</p>	<p><b>V1:</b> <b>Identidad de género:</b> <b>Dimensión: Psicológica</b> Sentimientos. Actitudes. Roles.</p> <p><b>Dimensión: social</b> Roles. Compromiso. Atributos</p> <p>Dimensión: Cultural. Creencias. modelos</p> <p><b>V2:</b> <b>Calidad de vida:</b> <b>Dimensión: Salud</b> Higiene. Alimentación. Emoción. <b>Dimensión: Educación</b> Experimentación.</p>	<p><b>Unidades de análisis</b> Alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa, Jaén</p> <p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Por su finalidad: Investigación básica (pura).</p> <p>Por su profundidad: Investigación descriptivo.</p> <p>Por su medición: Cuantitativa</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>No experimental</p>

	<p>Santa Rosa – Jaén, 2014.</p> <p>Identificar el nivel de calidad de vida, en sus dimensiones salud, educación y seguridad social en los alumnos de nivel primaria de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa, Jaén, 2014.</p>	<p>Montango, Santa Rosa – Jaén, 2014, es bajo.</p> <p>El nivel de calidad de vida, en sus dimensiones salud, educación y seguridad social en los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa, Jaén, 2014, es bajo.</p>	<p>Comprensión. Resolución.</p> <p><b>Dimensión:</b> <b>Seguridad social.</b> Valoración. Sociabilidad.</p>	<p><b>M</b> → <b>O</b></p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Cuestionario.</p>
--	---	--	---	---



3	1	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	
3	1	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	
3	1	3	3	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	
3	1	3	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	
3	1	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	
3	1	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	
3	1	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
3	1	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	
2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	
1	2	1	1	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	1	3	2
1	2	1	1	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	1	3	2
1	2	1	1	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	1	3	1
1	2	1	1	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	1	3	1
1	2	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	1	3	1



**VARIABLE: CALIDAD DE VIDA**

DIMENSIÓN SALUD					DIMENSIÓN EDUCACIÓN				DIMENSIÓN SEGURIDAD SOCIAL			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1
2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1

2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2
2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2
2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1

## ANEXO 1

### ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD POR ALPHA DE CROMBACH

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,961	38

#### **Descripción:**

En lo que respecta a la confiabilidad del cuestionario para recoger informa acerca de la identidad de género y calidad de vida se aplicó a 13 alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa Rosa – Jaén, 2014. Luego de su análisis a través de Alfa de Crombach, el instrumento arrojó un nivel de confiabilidad de 0.961 demostrando que el nivel de confiabilidad es MUY FUERTE, por tanto los resultados que se obtendrán de cualquier otra unidad de análisis tendrán las mismas posibilidades de efecto.

**PROGRAMA DE IDENTIDAD DE GÉNERO Y CALIDAD DE VIDA PARA  
LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16577 C.P. MONTANGO, SANTA ROSA –  
JAÉN, 2014**

**A. DISEÑO DEL PROGRAMA**

**I. DATOS GENERALES:**

- |                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| 1.1 DRE:                   | Cajamarca            |
| 1.2 UGEL:                  | Jaén                 |
| 1.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: | N° 16577             |
| 1.4 GRADO:                 | Primero al sexto     |
| 1.5 RESPONSABLE:           | Norbil Bazán Delgado |

**II. FUNDAMENTACIÓN**

La identidad de género y la calidad de vida son una aspiración de la persona y toda sociedad. Sin embargo esta se muestra difícil y se agrava debido a los intereses y a la dominación del hombre a la mujer, o del más fuerte hacia el más débil. Otros factores que limitan la identidad de género y la calidad de vida son las pocas oportunidades educativas, políticas y económicas brindadas a los que menos tienen, así como también como al niño y la mujer.

Sin lugar a duda, la problemática urbana en general posee una influencia directa sobre la calidad de vida de la población. De tal manera que, una ciudad con deficiencias en la infraestructura, o con falta de cobertura de los equipamientos y servicios básicos resta posibilidades en el desarrollo de actividades, que mejoren las condiciones humanas.

Ante esta situación y afín de mejorar la problemática se diseña el programa identidad de género y calidad de vida para los alumnos, necesario para el éxito en los aprendizajes, en la igualdad, valoración social y crecimiento económico; es decir sin discriminación, ni machismo, y sin abuso del más débil.

La calidad de vida, es definida como la percepción individual de la posición en la vida en el contexto de la cultura y sistema de valores en el cual se vive y su relación con las metas, expectativas, estándares e intereses (Urzúa & Caqueo, 2012).

Este programa para desarrollar la identidad de género y calidad de vida en los alumnos, está fundamentado en los aportes de la teoría del temperamento y la personalidad para desarrollar la identidad de género (Tim La Haye, 1977); posición que a su vez se encuentra enmarcado en una perspectiva cognitiva de L. Kohlberg (1966) y Piaget (1966), psicológica (Beck, 2003); y, social (Bandura, 1977).

Según Tim La Haye, la persona no tiene sólo uno de los cuatro temperamentos básicos (Melancólico, Flemático, Colérico y Sanguíneo), que están presentes en las interacciones con los demás, sino una de las doce combinaciones del temperamento. El temperamento no es, naturalmente, la única influencia sobre el comportamiento. La temprana vida en el hogar, la instrucción, la educación y la motivación constituyen también poderosas influencias sobre nuestras acciones a través de la vida. El temperamento es la combinación de características con las que nacemos y que afectan subconscientemente el comportamiento humano.

### **III. OBJETIVOS**

#### **4.1. Objetivo General**

Promover conocimientos y valores de identidad de género y calidad de vida mediante talleres de análisis y reflexión en los alumnos de educación primaria de la institución educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa rosa – Jaén, 2014.

#### **4.2. Objetivos específicos**

- Desarrollar conocimientos sobre identidad de género y calidad de vida a través de talleres de análisis y reflexión.
- Incentivar la práctica de valores asociados a la identidad de género y calidad de vida a través de talleres de análisis y reflexión.

### **IV. METODOLOGÍA**

La metodología se caracteriza por ser de carácter activo, el estudiante es responsable de la construcción de su propio conocimiento mediante recursos didácticos como debates, discusiones grupales, talleres y aprendizaje colaborativo, entre otros. Los alumnos se socializan entre sí, analizan, discuten y reflexionan sus conocimientos y vivencias. La metodología conduce a la toma de conciencia y compromisos, que deben asumir los estudiantes durante el desarrollo de los talleres.

## V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Objetivo	Denominación de la actividad	Talleres	Responsable	Medio materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
Promover conocimientos y valores de identidad de género y calidad de vida mediante talleres de análisis y reflexión en los alumnos de educación primaria de la institución educativa N° 16577 C.P. Montango, Santa rosa – Jaén, 2014..	Conociendo y valorando actitudes de identidad de género y calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La problemática de los valores sociales.</li> </ul>	Investigador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulinas.</li> <li>• Pizarra.</li> <li>• Papelógrafo.</li> <li>• PC.</li> </ul>	90 minutos/ cada taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señala sus sentimientos.</li> <li>• Evalúa sus actitudes.</li> <li>• Asume compromisos.</li> <li>• Comprende los problemas.</li> <li>• Es sociable</li> <li>• Reconoce sus funciones de los otros.</li> <li>• Respeta la identidad de los demás.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La calidad de vida.</li> </ul>	Investigador			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La identidad de género.</li> </ul>	Investigador			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El amor y la solidaridad.</li> </ul>	Investigador			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto y la tolerancia.</li> </ul>	Investigador			
	Los atributos y las creencias personales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atributos y percepciones.</li> </ul>	Investigador			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las creencias y los prejuicios.</li> </ul>	Investigador			
	Las emociones personales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La empatía.</li> </ul>	Investigador			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La autoestima.</li> </ul>	Investigador			
	La sociabilidad y los compromisos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia.</li> </ul>	Investigador			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciudadanía</li> </ul>	Investigador			

### Cronograma de los talleres

Talleres	Cronograma						
	Noviembre 2014				Diciembre 2014		
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7
• La problemática de los valores sociales.	X						
• La calidad de vida.		X					
• La identidad de género.			X				
• El amor y la solidaridad.			X				
• El respeto y la tolerancia.				X			
• Atributos y percepciones.				X			
• Las creencias y los prejuicios.					X		
• La empatía.					X		
• La autoestima.						X	
• Convivencia.						X	
• Ciudadanía							X

## VI. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LAS SESIONES

La evaluación tiene triple carácter:

Diagnóstica, porque permitirá recoger información de los estudiantes acerca de su realidad de género y calidad de vida. Se desarrolla al inicio del proceso de aprendizaje.

Formativa, donde los estudiantes reflexionan sus emociones y problemáticas, que los conduce a tomar decisiones para cambiar posiciones y valorar a los demás.

El carácter sumativo es otra característica que está directamente asociada a la cuantificación del logro del objetivo y los indicadores de evaluación, y finalmente se expresa en un resultado o nota.



## TALLER 01

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	Institución Educativa:	16577
1.2	Lugar:	Jaén
1.3	Nivel:	Primaria
1.6	Duración:	90 min
1.7	Responsable:	Norbil Bazán Delgado
1.8	Fecha de ejecución:	Semana 1 Noviembre 2014

### II. NOMBRE DE LA SESIÓN

La problemática de los valores sociales




### III. CONTENIDOS

- Los valores sociales

### IV. EVALUACIÓN

Indicadores de identidad de género y calidad de vida	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"><li>• Señala sus sentimientos.</li><li>• Evalúa sus actitudes.</li><li>• Asume compromisos.</li><li>• Comprende los problemas.</li><li>• Es sociable.</li><li>• Reconoce sus funciones de los otros.</li><li>• Respeto la identidad de los demás.</li></ul>	Ficha de evaluación

## V. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
<p>INICIO</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente presente un video: El mundo de los valores.</li> <li>• El docente hace un comentario acerca del contenido del video, luego les pregunta:</li> <li>• ¿Todos merecemos ser tratados por igual?</li> <li>• ¿Las personas adultas deben escuchar las inquietudes de los niños?</li> <li>• El docente comunica a los alumnos del tema tratar: “Los valores sociales”.</li> </ul>	<p>20´</p>
<p>DESARROLLO</p> 	<p>El docente pide a los alumnos que se organicen en grupos y analicen una ficha informativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se indica que realicen comentarios y expongan sobre el tema (Ficha 01), Los alumnos comentan en grupos y luego expresan su opinión.</li> <li>• Los alumnos conjuntamente con la docente realizan una apreciación crítica al respecto y lo relacionan con su vida personal.</li> </ul>	<p>40´</p>
<p>CIERRE</p> 	<p>La docente hará la reflexión acerca de la sesión realizada y finalmente se evaluará a los participantes utilizando una ficha de trabajo. (Anexo 01)</p>	<p>20´</p>

## **Ficha informativa 01**

### **Pérdida de valores un problema social**

**Alumno (a):**.....

#### **Definición**

En la actualidad los problemas sociales como las adicciones, el alcoholismo y la delincuencia juvenil son originados por la falta de valores en la sociedad; debido a la vida tan agitada de los padres de familia que desde el hogar no se les ha enseñado a los hijos el significado y la práctica de los valores universales para convivir en sociedad.

El significado de la palabra valores, nos dice que son principios o creencias fundamentales que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Así como también, son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas, permitiendo regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa con los demás.

Una de las principales causas que se dan por la carencia de valores en las personas es porque, muchas de ellas crecieron en un entorno familiar en el que no se les enseñó un modelo de persona que presente valores éticos y morales.

Hoy en día se debe hablar de los valores, la familia es una parte importante para poder generar los valores humanos y dirigir a sus hijos para el bien, los valores son reguladores que nos van a dirigir de los buenos principios y la moral.

Por ello no importa el orden de los valores, siempre y cuando lleves a la práctica algunos de ellos, pues la carencia de principios genera un vacío en nuestra vida, porque no se sabe dónde sostener ese valor, la familia nos hace sentir parte de ella, como seres integrados, que va estar generando una situación de compañía, apego,

protección, apoyo para mi vida, protección, respaldo, los valores nos ayudan y nos marcan pautas para un crecimiento personal sólido.

La principal educación nace y se desarrolla en el hogar, y es ahí donde aprendemos a despertar el interés por la vida, a confiar en sí mismo, a creer que puedes seguir adelante por los caminos del triunfo. La familia es la primera comunidad del amor, pero al mismo tiempo la primera escuela del saber, del civismo, y de la ciudadanía.

Por lo que los jóvenes de hoy en día necesitan valores que den sentido a su existencia y que vayan guiando sus pasos por los caminos de la plena realización. Para ello se tienen que basar en el buen ejemplo de sus padres.

Entre los mejores regalos que pueden hacer los padres a sus hijos figura el amor incondicional y los valores que éstos empleen para regir la vida de aquel producto que en un futuro serán el hombre o la mujer de una sociedad.

La carencia de valores en el mundo es una realidad que vemos a diario en los distintos medios de comunicación, siendo quizá una de los problemas más graves por los que atraviesa la sociedad mexicana y del mundo.

Es en casa donde se debe mantener un ejemplo de valores fomentando el amor desde muy pequeños, el respeto a sí mismo y a los demás, la honestidad, la confianza, la felicidad, la justicia, la amistad, el valor a los símbolos patrios.

**Ficha de trabajo**

**Anexo 01**

**Alumno (a):**.....

Escribe la frase del valor social correspondiente a cada par de imágenes, luego encierra en un círculo la imagen con la que te identificas cuando estás en el aula.



## TALLER 02

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	Institución Educativa:	16577
1.2	Lugar:	Jaén
1.3	Nivel:	Primaria
1.6	Duración:	90 min
1.7	Responsable:	Norbil Bazán Delgado
1.8	Fecha de ejecución:	Semana 2 Noviembre 2014

### II. NOMBRE DE LA SESIÓN

El respeto y la tolerancia en los niños




### III. CONTENIDOS

- El respeto y la tolerancia

### IV. EVALUACIÓN

Indicadores de identidad de género y calidad de vida	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"><li>• Señala sus sentimientos.</li><li>• Evalúa sus actitudes.</li><li>• Asume compromisos.</li><li>• Comprende los problemas.</li><li>• Es sociable.</li><li>• Reconoce sus funciones de los otros.</li><li>• Respeta la identidad de los demás.</li></ul>	Ficha de evaluación

## V. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURA -CIÓN
<p>INICIO</p>  <p>VIDEO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EL docente presente un video: Con la tolerancia se hace amigos.</li> <li>• Hace un comentario acerca del contenido del video, después les pregunta:</li> <li>• ¿Todos debemos ser tolerantes?</li> <li>• ¿Las personas adultas deben tolerar las travesuras de los niños y respetarlos antes de castigarlos?</li> <li>• El docente comunica a los alumnos del tema tratar: “El respeto y la tolerancia”</li> </ul>	20´
<p>DESARROLLO</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente pide a los alumnos que se organicen en grupos y analicen una ficha informativa.</li> <li>• Se indica que realicen comentarios y expongan sobre el tema (Ficha 02), Los alumnos comentan en grupos y luego expresan su opinión.</li> <li>• Los alumnos conjuntamente con el docente realizan una apreciación crítica al respecto y lo relacionan con su vida personal.</li> </ul>	40´
<p>CIERRE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente hará la reflexión acerca de la sesión realizada y finalmente se evaluará a los participantes utilizando una ficha de trabajo. (Anexo 02)</li> </ul>	20´

## **Ficha informativa 02**

### **El respeto**

**Alumno (a):**.....

Aceptar y comprender al humilde y al engreído, al pobre y al rico, al sabio y al digno. Es aparente, es por pequeña o grande que sea, física, moral o intelectualmente situarla en el mismo lugar de comprensión y comprender su forma de ser pues se comprende que ese ser humano se merece toda tu atención, no importando su condición.

Si ahora hizo mal o está mal, respétala y trata de enseñarle el camino recto, nunca queriendo imponerlo, solo enséñale el camino e invítalo a recorrerlo, pero siempre, respetando su decisión de recorrerlo o no.

Respeto hacia los demás supone tener respeto por sus decisiones y por sus sentimientos. Respetar las decisiones de los demás o sus sentimientos no significa que estemos de acuerdo ni que los compartamos, significa que aceptamos que la otra persona tiene derecho a tener sus propios sentimientos y a tomar sus propias decisiones, sean o no adecuadas para mí y sean o no iguales que los míos. Significa que permitimos que los demás pongan nombre a sus sentimientos, aunque no los entendamos, aunque nosotros les llamemos de otra manera.

Respeto hacia los demás significa respetar sus diferencias, aceptar que somos personas diferentes, con experiencias, culturas, ideologías y punto de vista distintos. Significa respetar sus sueños y sus necesidades y no tomar decisiones que les afecten sin contar con su participación.

Respeto hacia los demás es aceptar los límites que nos impone y no invadir su espacio privado sin su consentimiento. Es no ser arbitrario con él, sino consecuente.



Los niños aprenden a respetar a otras personas cuando se les trata con respeto. Y esa es la base para vivir en un mundo en que la convivencia esté basada en el respeto. Respeto por la vida, la propia y la ajena. Respeto a todas las personas que viven, como nosotros, en este mundo. Y por supuesto respeto a la naturaleza, a la flora y a la fauna y a los demás seres inertes. En definitiva, es nuestra obligación, como persona, trabajar día a día para lograr un mundo de respeto y tolerancia.

### **La tolerancia**

La importancia de la tolerancia radica en la posibilidad que nos otorga de convivir en un mismo espacio con personas de diferentes culturas o con diferentes creencias. la tolerancia es la que nos permite vivir en armonía en un mismo país con personas que profesan diferentes religiones, que apoyan otras tendencias políticas, que poseen una condición sexual diferente, etc. la tolerancia no sólo es aplicable a nivel de país, sino que es algo que debemos desarrollar en nuestros hogares con aquellas personas a las que más queremos, como nuestra familia y amigos, así como también, a nivel mundial, donde se intenta convivir en armonía con un sinnúmero de culturas y personas muy diversas.

La tolerancia se encuentra en estrecha relación con el respeto, pudiendo así ser capaces de aceptar las diferentes opiniones en torno a un mismo tema, aceptando y respetando las diferencias étnicas, sociales, culturales y religiosas, entre otras, teniendo siempre en cuenta que aquello que estemos respetando no atente contra la integridad y los derechos de las personas, animales y el medio ambiente.

### **¿Qué es ser un buen ser humano?**

Todos queremos ser buenos, pero no es fácil. Una persona malvada y una buena persona la persona malvada puede decir yo soy bueno pero porque no mira los errores que comete hasta con su propia familia.

El malvado puede golpear a su propia mama en el estómago o llegar a casos peores y aun así pensar que es bueno. De pronto si uno le preguntara a esta persona que por que hizo esto lo más seguro que diría es que lo hizo por defensa propia o porque simplemente le mando hacer algo y no quiso mientras que la buena persona no le pega a su mama y le colabora sin reproches en todo.

Cualquiera que ha tratado verdaderamente ser bueno sabe que no es fácil. Es por eso que es más difícil para la persona buena verse a sí mismo como bueno. La persona malvada, por otro lado, no se preocupa por ser bueno; y, es por eso que nunca siente el esfuerzo. Es por eso que contesta rápidamente que él es bueno.

Las personas por más de que digan que son buenas o que lo tratan de ser es casi imposible porque la debilidad gana algún día podrán ofender a alguien sin intención o sin darse cuenta.

Ficha de trabajo  
Anexo 02

Alumno (a):.....

Realiza un acróstico con la palabra “RESPETO”

R  
E  
S  
P  
E  
T  
O

Llena la siguiente sopa de letras.



*A nos @ todos*

P	X	T	D	K	F	Z	A	V	C
A	R	B	A	L	A	P	K	A	O
T	S	E	D	S	V	X	F	M	N
O	Z	I	I	H	X	K	N	O	F
L	A	P	R	E	C	I	A	R	I
E	O	Q	U	N	B	U	Z	C	A
R	C	L	G	M	O	E	X	A	R
A	Z	M	E	J	E	S	S	J	P
R	Z	U	S	T	K	H	P	O	Z
M	O	G	O	L	A	I	D	Z	S

AMOR  
BESOS  
DIALOGO  
CONFIAR  
TOLERAR  
PALABRA  
SONRISA  
APRECIAR  
SEGURIDAD



## TALLER 03

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1	Institución Educativa:	16577
1.2	Lugar:	Jaén
1.3	Nivel:	Primaria
1.4	Duración:	90 min
1.5	Responsable:	Norbil Bazán Delgado
1.6	Fecha de ejecución:	Semana 3 Noviembre 2014

### II. NOMBRE DE LA SESIÓN

La autoestima.




### III. CONTENIDOS

- La autoestima.
- Como ayudar a desarrollar el autoestima en los niños.

### IV. EVALUACIÓN

Indicadores de identidad de género y calidad de vida	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"><li>• Señala sus sentimientos.</li><li>• Evalúa sus actitudes.</li><li>• Asume compromisos.</li><li>• Comprende los problemas.</li><li>• Es sociable.</li><li>• Reconoce sus funciones de los otros.</li><li>• Respeta la identidad de los demás.</li></ul>	Ficha de evaluación

## V. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
<p>INICIO</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente presenta un video: ¿Cómo trabajar la autoestima en el aula?</li> <li>• El docente formula las siguientes preguntas :               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué comentario merece este video para ustedes?</li> <li>➤ ¿Por qué creen que es importante querernos?</li> <li>➤ ¿Creen ustedes que el docente les ayuda a elevar su autoestima?</li> <li>➤ El docente anuncia a los alumnos el tema tratar: “La autoestima”.</li> </ul> </li> </ul>	20´
<p>DESARROLLO</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente pide a los alumnos que se organicen en grupos y analicen una ficha informativa.</li> <li>• Se les indica que realicen comentarios, luego expongan lo aprendido (Ficha 03).</li> <li>• Los alumnos conjuntamente con el docente realizan una apreciación crítica del tema tratado y lo comparan con su quehacer diario.</li> </ul>	40´
<p>CIERRE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente hará la reflexión acerca de la sesión realizada y finalmente evalúa a los participantes utilizando una ficha de trabajo (anexo 03).</li> </ul>	20´

### **Ficha informativa 03**

#### **Autoestima en los niños**

**Alumno (a):**.....

**Definición:** La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso. Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas y, por lo tanto, se comportará de una forma más tímida, más crítica y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares.

#### **El papel de los padres en la autoestima de los niños**

Algunos expertos afirman que una baja autoestima puede conducir a los niños hacia problemas de depresión, anorexia o consumo de drogas, mientras que una buena autoestima puede hacer que una persona tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás, sea más sensible a las necesidades del otro y, entre otras cosas, esté dispuesto a defender sus principios y valores. En este sentido, sería recomendable que los padres se preocupasen tanto por mantener una buena salud física en sus hijos, como por fomentar su estabilidad y salud emocional.

La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de los pilares de la infancia y adolescencia. La autoestima no es una asignatura que se aprenda en el colegio. Se construye diariamente en a través de las relaciones personales de aceptación y confianza. El lado emocional de los niños jamás debe ser ignorado por los padres y profesores. Hay que estar atentos a los cambios de humor de los niños y a sus altibajos emocionales. Desde el nacimiento a la adolescencia, por su vulnerabilidad y flexibilidad, los niños deben encontrar seguridad y afecto en las personas que les rodean y los padres pueden hacer mucho por mejorar la autoestima de su hijo.

Todo lo que se consigue en este periodo de desarrollo y crecimiento físico, intelectual y emocional puede sellar su conducta y su postura hacia la vida en la edad adulta.

## 10 PUTAS PARA FOMENTAR LA AUTOESTIMA

1. **Dale fuerza y valor, hazle saber qué crees en él**
2. **Demuestra tu amor.** Han de saber que tu cariño es incondicional.
3. **Felicita con elogios creíbles.** Felicítales cuando logren objetivos, pero que sean creíbles, sabrán cuando quieres animarles y exageras.
4. **Ten en cuenta sus sentimientos,** no critiques a la persona sino a la acción
5. Fija metas alcanzables, y educa en la responsabilidad y capacidad de asumir retos. **Es importante que los niños y niñas hagan cosas por si solos y que crean que han sido ellos.**
6. **Olvida la perfección.** Te quiero tal como eres.
7. **Evita comparaciones,** cada uno es como es y no por ser de una manera tenemos más o menos valor que otros.
8. **Refuerza sus logros, que sepan cuando han hecho algo bien.**
9. **Presta atención a los mensajes sobre su persona que les vienen de fuera,** no podemos estar con ellos en todo momento y tampoco es bueno hacerlo. Pero debemos enseñarle a entender esos mensajes de la forma adecuada.
10. **Dale valor como persona.**



Conductas indicadoras de alta AE	Conductas indicadoras de baja AE
Tener ganas de intentar algo nuevo, de aprender, de probar nuevas actividades.	Rehuir el intentar actividades intelectuales, deportivas o sociales por miedo al fracaso.
Ser responsable de sus propios actos.	Engañar. Mentir. Echar la culpa a otros.
Hacerse responsable de otras personas. tener conductas pro-sociales.	Conductas regresivas (hacerse el pequeño). Comportamiento no sociales.
Confiar en sí mismos y en su propia capacidad para influir sobre eventos.	No confiar en sí mismo. Creer que no se tiene capacidad de control sobre los eventos.
Manifestar una actitud cooperadora.	Agresividad, timidez excesiva o violencia.
Autocrítica. Aprender de los errores.	Negación frecuente. Frustrarse.



## Ficha de trabajo

### Anexo 03

#### 1. Completa el siguiente cuadro

¿QUÉ ME GUSTA HACER?	¿COMO SOY FÍSICAMENTE?	¿QUÉ QUIERO SER CUANDO SEA GRANDE?
¿POR QUÉ?	¿POR QUÉ?	¿POR QUÉ?

#### 2. Dibújate cómo eres



## REPÚBLICA DEL ECUADOR. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO

### PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR

**Dispuesto en:**

**<http://www.planificacion.gob.ec/wp->**

**[content/uploads/downloads/2012/07/Plan\\_Nacional\\_para\\_el\\_Buen\\_Vivir.pdf](http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_para_el_Buen_Vivir.pdf)**

Se incluye la cita en razón de que se desea reforzar, a modo de ilustración, el Plan de Mejora que incluye el presente, para ser tomado en cuenta en el trabajo de sensibilización a padres de familia, estudiantes, docentes, directores de II. EE. del medio local, regional y nacional.

“El Buen Vivir se construye también desde las reivindicaciones por la igualdad y la justicia social, y desde el reconocimiento, la valoración y el diálogo de los pueblos y de sus culturas, saberes y modos de vida. Sabiendo que la definición del Buen Vivir implica estar conscientes de un concepto complejo, vivo, no lineal, históricamente construido y que por lo tanto estará en constante resignificación, podemos aventurarnos a sintetizar qué entendemos por Buen Vivir: «la satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte dignas, el amar y ser amado, y el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas. El Buen Vivir supone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno —visto como un ser humano universal y particular a la vez— valora como objetivo de vida deseable (tanto material como subjetivamente, y sin producir ningún tipo de dominación a un otro). Nuestro concepto de Buen Vivir nos obliga a reconstruir lo público para reconocernos, comprendernos y valorarnos unos a otros— entre diversos pero iguales— a fin de que prospere la posibilidad de reciprocidad y mutuo reconocimiento, y con ello posibilitar la autorrealización y la construcción de un porvenir social compartido» (Ramírez; 2008: 387). Esta ruptura conceptual que proponemos tiene orientaciones éticas y principios que marcan el camino hacia un cambio radical para la construcción de una sociedad justa, libre y democrática. Las

orientaciones éticas se expresan en cinco dimensiones: la justicia social y económica, la justicia democrática y participativa, la justicia intergeneracional e interpersonal, la justicia transnacional y la justicia como imparcialidad. A su vez, propone desafíos que se pueden sintetizar en:

- Construir una sociedad que reconozca la unidad en la diversidad.
- Reconocer al ser humano como ser gregario que desea vivir en sociedad.
- Promover la igualdad, la integración y la cohesión social como pauta de convivencia.
- Garantizar progresivamente los derechos universales y la potenciación de las capacidades humanas.
- Construir relaciones sociales y económicas en armonía con la naturaleza.
- Edificar una convivencia solidaria, fraterna y cooperativa.
- Consolidar relaciones de trabajo y de ocio liberadores.
- Reconstruir lo público.
- Profundizar la construcción de una democracia representativa, participativa y deliberativa.
- Consolidar un Estado democrático, pluralista y laico”.