

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSTGRADO



MAESTRIA EN CIENCIAS

SECCIÓN: EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

LA ENSEÑANZA DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL Y LA TOMA DE CONCIENCIA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16034 “AUGUSTO SALAZAR BONDY” C. P. M. LA VIRGINIA – JAÉN, 2014.

**Para optar el Grado Académico de
MAESTRO EN CIENCIAS**

**Presentada por:
MARÍA FELICITA MIRANDA CERQUÍN**

**Asesor:
M.Cs. JORGE LUIS BECERRA MUÑOZ**

Jaén, Cajamarca - Perú

2016

COPYRIGHT © 2016 by
MARIA FELICITA MIRANDA CERQUIN
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSTGRADO



MAESTRIA EN CIENCIAS

SECCIÓN: EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS APROBADA:

LA ENSEÑANZA DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL Y LA TOMA DE CONCIENCIA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16034 “AUGUSTO SALAZAR BONDY” C. P. M. LA VIRGINIA – JAÉN, 2014.

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

Presentada por:

MARÍA FELICITA MIRANDA CERQUÍN

Comité Científico

M.Cs. Jorge Becerra Muñoz
Asesor

Dr. Jorge Tejada Campos
Miembro de Comité Científico

M.Cs. Rodolfo Alvarado Padilla
Miembro de Comité Científico

M.Cs. Virgilio Gómez Vargas
Miembro de Comité Científico

Cajamarca – Perú

2016

DEDICATORIA:

A mi hija Yorka Yessenia, mi sobrino Nelson y mi nieta Maricielo, por su ardua colaboración y tenaz paciencia, sin cuya moral no habría sido posible lograr esta meta.

Maria Felicita

AGRADECIMIENTO:

Al Gobierno Regional de Cajamarca, en la persona de Gregorio Santos Guerrero como Presidente Regional y a quién gestionó ésta maestría, profesor Wilson Vaca Altamirano

A los docentes de la Escuela de Post Grado que supieron inculcar los conocimientos claves para mi desempeño profesional.

Al M. Cs. Luis Becerra Muñoz, por su valiosa colaboración y asesoramiento en el desarrollo de la presente Tesis.

A la Dra. Marina Estrada Pérez, Directora de la Escuela de Posgrado de la UNC y al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar, Director de la Sección de Educación de la UNC por complementar, el asesoramiento del presente trabajo.

Al Dr. Ysidoro Alejandría Alejandría por su decidido apoyo en la investigación.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
LISTA DE TABLAS	viii
LISTA DE GRÁFICOS	ix
LISTA DE ABREVIATURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema	8
1.3. Justificación de la investigación	8
1.4. Delimitación	9
1.5. Objetivos de la investigación	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	11
2.2. Bases teórico – científicas	15
2.2.1. Enseñanza de la conservación ambiental	16
2.2.2. Toma de conciencia ambiental	22
2.2.3. Teorías que sustentan la investigación	27
2.3. Definición de términos básicos	29

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de investigación	31
3.2. Variables:	31
3.3. Matriz de operacionalización de variables.	32

3.4. Población y muestra	33
3.5. Unidad de análisis	33
3.6. Tipo de investigación	33
3.7. Diseño de investigación	33
3.8. Instrumento de recolección y procesamiento de datos	34
3.9. Validez y confiabilidad de los instrumento de investigación	35

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados y correlaciones.	36
4.1.1. Resultados de la variable Enseñanza de la Conservación ambiental	36
4.1.2 Resultados de la variable toma de conciencia ambiental	37
4.1.3. Resultados de la correlación de la Enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia ambiental	38
4.1.4. Correlación de variables y dimensiones	42
4.2. Prueba de hipótesis.	44
4.3. Discusión	46

CONCLUSIONES	49
---------------------	-----------

SUGERENCIAS	50
--------------------	-----------

LISTA DE REFERENCIAS	51
-----------------------------	-----------

APÉNDICE/ANEXOS	54
------------------------	-----------

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Nivel de la enseñanza de la Conservación Ambiental y sus dimensiones	36
Tabla 2: Nivel de la Toma de Conciencia Ambiental y sus dimensiones.	37
Tabla 3: Nivel de enseñanza de la conservación ambiental y Toma de Conciencia ambiental	38
Tabla 4: Nivel de enseñanza del Cuidado ambiental y la toma de Conciencia afectiva	39
Tabla 5: Nivel de enseñanza de Hábitos conservacionistas y la toma de Conciencia activa	40
Tabla 6: Nivel la enseñanza de la conservación ambiental y toma de conciencia ambiental	41
Tabla 7: Correlación entre Problemas ambientales y Conciencia cognitiva.	42
Tabla 8: Correlación entre cuidado del ambiente y conciencia afectiva.	42
Tabla 9: Correlación entre hábitos conservacionistas y conciencia activa.	42
Tabla 10: Correlación de enseñanza de conservación ambiental y toma de conciencia	43
Tabla 11: Correlación general entre variables y dimensiones.	43
Tabla 12: Prueba de hipótesis.	45

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Nivel de la enseñanza de la Conservación Ambiental y dimensiones	36
Gráfico 2: Nivel de Toma de Conciencia Ambiental y sus dimensiones.	37
Gráfico 3: Relación entre enseñanza de la conservación ambiental y Toma de Conciencia.	38
Gráfico 4: Relación entre enseñanza del Cuidado ambiental y toma de Conciencia afectiva.	39
Gráfico 5: Relación : enseñanza de Hábitos conservacionistas y toma de Conciencia activa.	40
Gráfico 6: Relación entre enseñanza de conservación ambiental y toma de conciencia	41
Gráfico 7: Representación de la prueba de hipótesis.	45

LISTA DE ABREVIATURAS

CPM	: Centro Poblado Menor
PNMA	: Programa de las Naciones para el Medio Ambiente
PIEA	: Programa Internacional de Educación Ambiental
PARA	: Plan de Acción Ambiental Regional
SGA	: Sistema de Gestión (o Manejo) Ambiental
I.E	: Institución Educativa.
EA	: Educación Ambiental.
MINAGRI	: Ministerio de Agricultura.

RESUMEN

La presente investigación titulada “La enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia sobre el medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 16034 “Augusto Salazar Bondy” C.P.M. La Virginia – Jaén, La hipótesis de investigación fue la relación entre la enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia ambiental es significativa en los estudiantes del nivel secundario de la I.E: N° 16034 “Augusto Salazar Bondy” del Centro Poblado Menor “La Virginia” 2014, tuvo como propósito determinar la correlación entre la enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa en estudio. Se trabajó con una población muestral de 39 estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria, según nómina de matrícula 2013. Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional, y la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el test para evaluar el desarrollo de la inteligencia ecológica de los estudiantes. Los resultados de la investigación evidencian que existe una correlación positiva fuerte y significativa con la toma de conciencia ambiental. Dando al valor calculado con un nivel de significancia asintótica ($0,033 < 0,05$), con lo que se demuestra que los objetivos se han cumplido y la hipótesis ha sido confirmada.

Palabras clave: Conservación ambiental, conciencia ambiental y medio ambiente.

ABSTRACT

This research entitled "The teaching of environmental conservation and awareness of the environment on students at the secondary level of the Educational Institution 16034 "Augusto Salazar Bondy" C.P.M. Virginia - Jaén , It is correlational descriptive, and was to determine the correlation between the teaching of environmental conservation and environmental awareness in students at the secondary level of the Educational Institution No. 16034 "Augusto Salazar Bondy" Center populated lower the Virginia- Jaen. We worked with a sample population of 39 students from first to fifth grade of secondary education enrollment by 2013 payroll. The technique used was the survey and the instrument, the test to evaluate the development of ecological intelligence of students. The results are shown through tables where it is evident that the teaching of environmental conservation has a strong and significant positive correlation with environmental awareness, verified with the hypothesis test of Chi square where the value calculated with a level asymptotic significance ($0,033 < 0.05$), and he allowed to assume that the teaching of environmental conservation is significantly related to environmental awareness.

Key words: Environmental conservation, environmental awareness, environmental, conservation habits, environmental care.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis, denominada La enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia sobre el medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 16034 “Augusto Salazar Bondy” del C.P.M. La Virginia –Jaén-2014, constituye un trabajo importante que permite abordar la Enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia ambiental en los estudiantes, con el propósito de determinar la relación existente entre ellas, lográndose establecer una correlación positiva fuerte. En esta perspectiva, se desarrolló la investigación con los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa.

La presente investigación es de tipo correlacional y consta de cuatro capítulos: En el primer capítulo, se aborda el problema de la investigación que busca determinar la enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia sobre el medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E 16034 “Augusto Salazar Bondy” C.P.M. La Virginia- Jaén. Y siguiendo los pasos del método científico se ha formulado la hipótesis y el objetivo correspondiente.

En el segundo capítulo, se aborda las bases teóricas- conceptuales que han orientado la construcción del marco teórico de la investigación. Estas están referidas al estudio de las dos variables de estudio: la enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia ambiental.

En el tercer capítulo, se aborda el diseño de contrastación de la hipótesis que corresponde al marco metodológico: población y muestra, diseño de investigación, la operacionalización de variables y las técnicas de procesamiento de datos.

En el cuarto capítulo, se aborda los resultados de la investigación mediante el análisis porcentual, estadísticos descriptivos, análisis correlacional por objetivos, análisis correlacional global de las variables en estudio y la prueba de hipótesis.

Finalmente, se presenta las conclusiones y las recomendaciones. Así mismo, se han incluido las listas de las referencias y los anexos que han servido para el desarrollo de la presente tesis.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. 1. Planteamiento del problema

En distintas reuniones internacionales el “desarrollo” y el “subdesarrollo” se convirtieron en objetos de estudio, y se fueron asociando a ellos diversas concepciones, como “crecimiento económico”, “integración, de los factores económicos con los sociales”, “satisfacción de necesidades básicas”, “desarrollo endógeno”, “redesarrollo” “desarrollo humano”, “desarrollo sostenible” (Comisión de Medio Ambiente y Desarrollo América Latina, 1990.) Nuestro Propio Futuro. Aquí se reformula el concepto de Desarrollo Sostenible desde la perspectiva regional y se consensuan lineamientos para una estrategia en ese sentido.

La Comisión de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y el Desarrollo en 1992, reunida en Río de Janeiro y conocida como la Cumbre de la Tierra, constituyó la primera mega conferencia sobre medio ambiente humano. Como resultado se publicó “La Carta de la Tierra” que constituye una declaración de principios, entre los cuales el desarrollo sostenible ocupa un lugar importante.

El proyecto educativo ambiental en el contexto global, hace relación de las políticas, estrategias y programas acordados por la comunidad mundial sobre la educación ambiental. La constitución del campo educativo ambiental es considerado como un hecho típico del último tercio del Siglo XX, período histórico de grandes rupturas y transiciones, en el cual surgen nuevos paradigmas, uno de ellos el ambiental, el cual expresa el conocimiento y conciencia de la sociedad mundial sobre el deterioro del entorno natural. La Conferencia de Estocolmo propone una estrategia educativa para lograr una adecuada

relación de la sociedad con el entorno natural, y posteriores acuerdos internacionales dan lugar a la instauración por parte de la UNESCO y del Programa de las Naciones para el Medio Ambiente (PNMA), de un Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA). Asimismo, la estrategia educativa ambiental es confirmada en la Cumbre de Río y proyectada a la educación latinoamericana en numerosos encuentros coordinados por la Red de Formación ambiental (Morelia, 2010).

Las estrategias que con mayor frecuencia usan los docentes de la unidad educativa estudiada, para fomentar la conservación del medio ambiente son: mapas conceptuales, videos, carteles informativos, el reciclaje, y los juegos o pasatiempos; esto puede estar sustentado en la facilidad con que estas tácticas se puedan usar en el medio donde ellos se desempeñan y además con la frecuencia con que los eventos especiales se presentan en la escuela en cuestión. Sin embargo, aunque existe la posibilidad de construcción de jardines escolares esto no se realiza, motivo que constituye en sí mismo un elemento de contradicción, porque desde un punto de vista constructivista esta estrategia luce idónea para fomentar en el estudiante el amor por la naturaleza.

Todos estamos comprometidos a contribuir con el fortalecimiento de un Perú competitivo, sobre la base del desarrollo armónico con los intereses nacionales, asegurando el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y la mejora de la calidad ambiental; la reducción de los niveles de pobreza; la consolidación de la gobernanza ambiental, fortaleciendo la inclusión social y equidad en la gestión ambiental al año 2021 (RENAMA, 2013).

El Plan de Acción Ambiental Regional (PARA) contiene las metas prioritarias en materia ambiental que se debe lograr en los próximos diez años y representa nuestro reto y compromiso con la presente y futuras generaciones. El cumplimiento de los lineamientos

de política contribuirá con la conservación y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, la mejora en la calidad ambiental; y por tanto, a mejorar la calidad de vida de nuestra población (MINAM, 2011).

La Región Cajamarca es una región en desarrollo, con un gran potencial en recursos naturales, culturales y oportunidades para el desarrollo del turismo ecológico y vivencial, y para el desarrollo de actividades productivas, así como el desarrollo del biocomercio. La implementación efectiva del PAAR debe darnos como uno de sus resultados, el incremento de las inversiones sostenibles previstas para los próximos años en nuestra región, impulsando un marco de seguridad jurídica, sostenibilidad, ética y transparencia (RENAMA, 2013).

Así, el Plan de Acción Ambiental Regional contribuirá con significativos resultados a la celebración del Bicentenario de nuestra Independencia. Para que ello se haga realidad, se requiere de la acción conjunta y solidaria de todos los ciudadanos que hacen sentir orgullosos del patrimonio natural y cultural.

Para realizar de una manera lógica la planificación y el manejo ambiental de un proyecto o empresa se requiere fundamentalmente tener claridad y conocimiento con respecto a la naturaleza y a las implicaciones de las actividades propias del proyecto; y sobre las obligaciones y responsabilidades de carácter ambiental que se derivan de su ejecución. Cuando se habla de "implicaciones", se refiere a lo que comúnmente se denomina como impacto ambiental, mientras que las "responsabilidades" hacen alusión a los compromisos tanto de carácter legal y normativo, como aquellos que voluntariamente los sectores productivos han asumido.

Surge entonces la necesidad de organizar formalmente, al interior de las empresas, de las entidades, e incluso de las pequeñas unidades productivas, el proceso de planificación ambiental de los proyectos, su ejecución, y la posibilidad de evaluarlo periódicamente con el objeto de mejorarlo y hacerlo cada vez más eficiente. Lo anterior constituye, en esencia, lo que universalmente se conoce como un "Sistema de Gestión (o Manejo) Ambiental - SGA" (RENAMA, 2013).

En toda la sociedad y la naturaleza, sea en el lugar campestre o sea en las Instituciones Educativas: Millones de estudiantes de todo el mundo pasan su tiempo estudiando y dejando de lado la conservación del medio ambiente.

Además, todos los estudiantes tienen un programa para alcanzar sus metas educativas, pero no en cuanto al medio ambiente, para ello es de gran importancia y muy necesario que en su programa se incluya la "Conciencia Ambiental"; para tener una vida sana y la mejoría del medio ambiente ya que ella, consiste en darle forma de manera consciente y constante al desarrollo de este.

La conciencia ambiental es la principal actividad que marca una diferencia en el mundo. El éxito que puede tener la conciencia ambiental es alcanzar sus objetivos y también al satisfacer una vida sana que depende en gran medida, del desempeño de cada ser humano.

En nuestra provincia se viene generando algunos proyectos por diferentes entidades públicas, relacionadas a una de las variables presentadas dando a demostrar que la falta de cultura por cuidar el medio ambiente es deficiente además que las enseñanzas no se ajustan a la realidad de los estudiantes ya que muchos de ellos siguen el ejemplo de su familia.

En la Institución Educativa N° 16034 Augusto Salazar Bondy, del C.P. La Virginia, los estudiantes no toman conciencia de cómo cuidar el medio ambiente, que desarrollan esta actividad sin tener el conocimiento o la enseñanza debida para tomar conciencia de este problema que nos acoge a todos. Observando que en mi localidad los estudiantes no dan buen uso al agua, arrojando desechos como también talando y quemando bosques del medio ambiente. Causando desequilibrio ecológico del medio ambiente; para esto esto se debe incluir en las programaciones curriculares temas relacionados a la enseñanza de la conservación ambiental para en futuras generaciones los estudiantes sean protagonistas del cuidado de su medio donde se desarrollan.

La enseñanza de los problemas ambientales como la contaminación ambiental, la deforestación, tratamiento de aguas servidas, arrojamiento de residuos y si existe algún tipo de correlación con la conciencia cognitiva que le permite al estudiante reconocer lo que le hace daño personal y ambientalmente. Tampoco se conoce, si la enseñanza del cuidado ambiental, o sea, el conocer lo importante que es la vida de los animales, contar con proyectos ambientales para practicar buenos hábitos de cuidados de nuestra hábitat, tiene una correlación con la conciencia afectiva de asumir el deber de cuidar el agua, el espacio geográfico y generar hábitos de cuidado ambiental.

En la Institución Educativa, se desconoce, si la enseñanza de los hábitos conservacionistas como colocar los residuos en su lugar, seleccionarlos, reciclar, etc, tiene relación con la toma de conciencia activa o de valorar a las personas que realizan esos trabajos, cuidar el agua e informarse más sobre la contaminación ambiental. De modo global, no se ha determinado la relación existente entre la enseñanza de la conservación ambiental por medio de la enseñanza de los problemas ambientales, el cuidado ambiental y los hábitos conservacionistas; con la toma de conciencia ambiental que implica la toma de conciencia cognitiva, afectiva y activa de la persona.

1. 2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia sobre el medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 16034 “Augusto Salazar Bondy” C. P.M. La Virginia –Jaén, 2014?

1. 3. Justificación de la investigación

La investigación se justifica por los siguientes aspectos:

Teórico: El presente estudio se realizó para determinar la relación entre la enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°16034 “Augusto Salazar Bondy” del C.P.”La Virginia”, sosteniendo que los resultados de la investigación servirán para ampliar la base de conocimiento existentes.

Práctico: El presente estudio servirá para ser tomado como antecedente para otras investigaciones, ya que los instrumentos aplicados pueden ser utilizados por los docentes para medir las dos variables, y determinar la relación que existe en la enseñanza de conservación ambiental y la toma de conciencia ambiental. Se dejan instrumentos elaborados.

Metodológico: La investigación ha seguido un proceso científico partiendo de un estudio de la realidad institucional y sobre todo de la realidad de los estudiantes respecto a la educación ambiental y su relación con la conciencia ecológica de los estudiantes. Esto lo convierte en una herramienta de investigación pedagógica para los docentes.

1. 4. Delimitación

1. 4.1. Geográfica-Espacial. Esta investigación se realizó en la Institución Educativa P.S.M. N° 16034 “Augusto Salazar Bondy”, La Virginia.

1.4.2. Temporal. Este trabajo de investigación se realizó de setiembre 2013 a noviembre 2014.

1.4.3. Científica. El trabajo de investigación es científico porque fortalece la teoría educativa relacionada a la educación ambiental y la toma de conciencia ambiental a partir las teorías de inteligencias múltiples, inteligencia ecológica, la teoría conservacionista ecológico-evolutiva, y la teoría del desarrollo sostenible.

1.4.4. Social. Esta investigación es social porque los estudiantes forman parte de la Institución Educativa.

El estudio se encuentra en la línea de investigación en Gestión y desarrollo institucional y el eje temático es el impacto de la vulnerabilidad social y ambiental en el desarrollo educativo.

1. 5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre la enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N° 16034 “Augusto Salazar Bondy” del Centro Poblado “La Virginia”, 2014.

1.5.2. Objetivos específicos:

A - Identificar la relación entre los problemas ambientales y la conciencia cognitiva en los estudiantes del nivel secundario de la I.E: “Augusto Salazar Bondy” del Centro Poblado “La Virginia”,2014.

B - Identificar la relación entre el cuidado ambiental y la conciencia afectiva en los estudiantes del nivel secundario de la I.E: “Augusto Salazar Bondy” del Centro Poblado “La Virginia”,2014.

C - Identificar la relación entre los hábitos conservacionistas y la conciencia activa en los estudiantes del nivel secundario de la I.E: “Augusto Salazar Bondy” del Centro Poblado “La Virginia”,2014.

D - Establecer la relación entre el nivel de la enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la I.E: “Augusto Salazar Bondy” del Centro Poblado “La Virginia”,2014.

E – Elaborar una propuesta

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

2. 1.1. A nivel internacional

Mora (2013), El diseño sustentable en los juegos didácticos. Componente estratégico para fomentar prácticas ecológicas en los niños escolarizados de 3 a 4 años”. Tesis presentada a la Universidad de Palermo para optar el grado de Maestría en diseño. Concluye que en función del material teórico analizado, la investigación en jugueterías especializadas y las entrevistas realizadas a profesionales competentes en el tema, se puede afirmar que el uso de juguetes ecológicos no solo fomenta prácticas ecológicas en los niños de 3 a 4 años, sino que con ayuda de docentes y padres logra algo mucho más importante y abarcador: la toma de conciencia ecológica, concepción que incluye toda una serie de prácticas y comportamientos que, una vez adquiridas, acompañarán al niño durante el resto de su vida.

Torres (2011), “Medio ambiente y Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en el Colegio Nicolás Esguerra”. Tesis presentada a la Universidad Nacional de Colombia para optar el grado de Maestría en la enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales. Colombia. Concluye que debido a la crisis actual que afronta nuestro planeta, el PRAE es el proyecto que contribuye en un reto trascendental para las Instituciones Educativas, ya que lo deben llevar a cabo de una manera consciente y comprometida, evitando asumirlo como un trabajo escolar que se realiza para cumplir los requerimientos gubernamentales. Es imprescindible tener presente que el PRAE tiene un carácter interdisciplinar, de trabajo

aunado y cooperativo. El área de ciencias naturales, si bien es la llamada a liderar el desarrollo del proyecto, debe contar con el compromiso de toda la comunidad educativa.

Con este fin es necesario hacer partícipes a directivos, padres de familia, docentes y estudiantes en la realización de proyectos de aula formativos en donde se discutan y comuniquen temas ambientales. Desarrollando criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda de consenso, autonomía y preparando para la autogestión en la búsqueda de un mejoramiento de la calidad de vida, que es el propósito último de la educación ambiental.

En el colegio Nicolás Esguerra, se han realizado actividades ambientales, algunas de ellas consideradas de interés, pero no se ha logrado consolidar un proyecto que tenga impacto duradero. Aunque existe un cierto nivel de conciencia sobre la necesidad de realizar acciones, la comunidad precisa un encausamiento mediante una educación en valores ambientales, solidarios y ciudadanos, fundamentales para el éxito del proyecto. En este proceso los docentes deben ser una guía, ofrecer el acompañamiento y la orientación para la obtención de información y la organización de estrategias pedagógicas pertinentes, para que la influencia del proyecto llegue a todos y no solo a los directamente involucrados, y siempre teniendo presente que se precisa actuar conociendo la realidad para promover soluciones a las problemáticas existente. Lográndose así, que la educación sea el pilar dinamizador de un mejor futuro y una mejor vida. La edificación del PRAE, es bastante satisfactoria y positiva, los estudiantes demuestran sus deseos de aprender, de informarse, su preocupación por el planeta, y lo más importante, el anhelo de ayudar a solucionar las problemáticas ambientales.

Nuévaloz (2008), Desarrollo Moral y valores ambientales”. Tesis doctoral presentada a la Universidad de Valencia. España. Concluye que el interés por las cuestiones éticas y ecológicas, y especialmente por la educación moral y la educación ambiental se empieza a

generalizar e intensificar en los diversos ámbitos de la vida social y en las distintas disciplinas del conocimiento y ofrece la propuesta de un modelo unitario de organización de la moralidad atendiendo a los factores que considera más señalados, y que previamente se han analizado: razonamiento, actitudes y conductas morales.

Así mismo el marco conceptual de la EA debe asentarse en el marco racional de la teoría de la educación, y que este marco conceptual sería precisamente la Pedagogía Ambiental. Este soporte científico-teórico-racional o psicopedagógico-ambiental debe ser el orientador y guía de las prácticas de la EA. Consecuentemente la teoría y la práctica educativo-ambiental exigen también el desarrollo de la psicología ambiental.

Pero la gran aportación de la fuente psicológica a la EA es, quizá, la concepción Constructivista del aprendizaje. En definitiva, la cuestión esencial no es cómo debe enseñar el profesor sino cómo aprende el alumno; se entiende además que el alumno es autor y protagonista de su propio aprendizaje. Desde esta perspectiva la adquisición de los conocimientos, los valores y actitudes medioambientales, no es un proceso de recepción y mera asimilación de estímulos físicos o normas sociales externas, sino que el sujeto elabora visiones e interpretaciones del mundo que le rodea tanto natural como construido.

2. 1.2. A nivel nacional

Zeballos (2005), "Impacto de un proyecto de Educación Ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima". Tesis de Maestría en Gerencia Social, presentada a la Pontificia Universidad Católica del Perú. Concluye que en los estudiantes ha mejorado la satisfacción en las condiciones de vida que experimentan, ha contribuido a mejorar la percepción de la vida y el incremento de los valores como la alegría, la paz y la confianza, así como sus aspiraciones y expectativas personales.

La Gestión del Proyecto de Educación ambiental ha logrado un impacto positivo y consistente en el cuidado del ambiente y el aprecio por las plantas y las áreas verdes en general de los estudiantes del Colegio, lo que redunda definitivamente en un impacto ecológico en la zona debido a la actitud generada de aprecio por el cultivo y respeto a las plantas y áreas verdes.

Es posible encontrar un sentido simbólico trascendente en las plantas presentes en el espacio del estudio por su identificación como un ser querido o una persona significativa para la comunidad escolar.

2.1.3. A nivel local

Alejandría (2004), "Educación Ambiental para una Cultura Ecologista en la I.E. IPSM "San Luis Gonzaga Fe y Alegría N° 22 de Jaén". Tesis presentada a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, para Optar por el Grado de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Superior e Investigación Educativa. Concluye que las actividades de aprendizaje que se desarrollan en las aulas están bastante alejadas de la realidad socioeconómica de los barrios donde viven los estudiantes y de la realidad personal de cada uno de ellos, de sus intereses, potencialidades, estilos de aprendizaje y características personales. La enseñanza y la evaluación se deben realizar de los conocimientos, los procedimientos, el nivel afectivo y compromisos asumidos, con lo cual se crea conciencia del modo de proceder ecologista que va desarrollando cada educando. Sobre todo, mediante la auto evaluación, autorreflexión y meta cognición.

2.2. Bases teórico – científicas

Enseñanza es el proceso intencionalmente planificado que desarrolla el docente a través de un conjunto de métodos, estrategias y técnicas, para acercar el conocimiento hacia el estudiante.

En el sistema educativo, la enseñanza formal se realiza en la escuela, es comprometida con la historia y íntimamente ligada a la construcción de la identidad y la transmisión de la memoria colectiva (Carretaro y Montanero, 2008). Es un proceso educativo de entera responsabilidad del docente de una determinada área curricular quien debe prever la forma de desarrollar los procesos pedagógicos de motivación, recuperación de saberes, generar conflicto cognitivo, evaluar, etc; que concluya con el correcto aprendizaje.

La educación ambiental es un proceso educativo integral “que busca generar representaciones, emociones, disposiciones y modos de comportamiento necesarios para desarrollar actividades productivas o reproductivas en forma ambientalmente adecuada y contribuir al desarrollo sostenible del país” (MINAM, 2015).

Es obligación de las Instituciones educativas aplicar el enfoque ambiental en la educación básica, educación en ecoeficiencia, en salud, en gestión del riesgo y otros que contribuyen a una educación de calidad y una cultura de prevención y responsabilidad ambiental. Por ello se operativiza las siguientes políticas (MINAM, 2015):

- Promover la transversalidad de la educación ambiental, articulada con los proyectos educativos y desarrollo local, regional y nacional.
- Afianzar la transectorialidad de la educación ambiental.

- Incorporar el enfoque ambiental en la gestión educativa como (PEI), el proyecto curricular institucional (PCI) y el Plan Anual de Trabajo (PAC).
- Implementar proyectos educativos ambientales integrados.
- Constituir comités Ambientales para fines de la educación ambiental
- Articular las acciones de educación ambiental de las IE, el hogar y la comunidad local.

2. 2.1. Enseñanza de la conservación ambiental

Según Odum (1985), la ecología es el estudio de los pobladores de la tierra, incluyendo plantas, animales, microorganismos y el género humano, quienes conviven a manera de componentes independientes entre sí. En otras palabras, la ecología es el estudio de la interacción de los seres vivos y su entorno. La conservación consiste, de manera sencilla, en mantener en orden todos los elementos que incluyen la ecología, teniendo en cuenta los términos sustentabilidad y sostenibilidad.

La enseñanza de la conservación ambiental es la enseñanza que se lleva a cabo en favor del ambiente y en interacción con otras personas mantener la flora y fauna existente, así como para depositar los residuos en un lugar con las condiciones necesarias para su reúso, reciclado y tratado (Flores, 2010).

De tal manera que si se quiere reciclar se deben usar materiales que puedan ser sometidos a estos procesos como el papel, vidrio, plástico. Si se quiere reusar se pueden emplear materiales como papel, cartón, madera, vidrio, gomas, caucho. No obstante, existen desperdicios como desechos de hospitales, materiales tóxicos, entre otros que deben ser tratados con sumo cuidado, ya que no se pueden ni reciclar ni reusar (MINAM, 2011).

No obstante el problema de la basura en este caso no es su producción sino su tratamiento una vez que se convierte en desperdicio. Por ello, con la finalidad de evitar el mal uso y deposición final de la basura es necesario que el hombre tenga cultura para ello, ahí es cuando entre tanto la familia como la escuela. Si desde casa y la escuela, se tratara a los desechos como más que “desechos” se le diera un mejor trato a la basura (MINAM, 2011).

Es necesario comprender que se le puede dar un uso diferente a los desechos de vidrio, papel, plástico, aluminio, orgánicos, etc., de tal manera que si se hiciese más incapié en esta metodología la cantidad de basura fuese menor y se le pudiera dar un valor económico a la basura, además de un valor nutritivo como por ejemplo en el uso de la fertilización de plantas de jardines urbanos gracias al compostaje de desechos orgánicos (Odum, 1985).

A. Enseñanza de los problemas ambientales.

Los problemas ambientales que se vive en el país es el resultado de “cómo se ha venido percibiendo, valorando, conociendo, queriendo y, sobre todo, comportándonos en relación con el espacio, los recursos naturales, la calidad del ambiente, sus amenazas y sus potencialidades, vía una variedad de opciones de usos y aprovechamientos” (MINAM, 2015). Y esto es resultado de un proceso educativo desarrollado en el país cuyo reto actual es desarrollar la inteligencia ecológica de los estudiantes a través de una correcta educación ambiental a fin de lograr el del desarrollo sostenible del Perú.

Considerando los objetivos de la Política Educativa Ambiental del Perú, las Instituciones Educativas tienen que asegurar el enfoque ambiental con enfoque intercultural y de género, desarrollar una cultura ambiental, incorporar el enfoque

intercultural, de género y de derechos humanos, formar una ciudadanía ambiental con enfoque intercultural y de género, informada y plenamente comprometida en el ejercicio de sus deberes y derechos ambientales y, en su participación en el desarrollo sostenible. Así mismo, deben garantizar la accesibilidad pública de la información ambiental (MINAM, 2015). Por ello, la escuela realiza la enseñanza de los principales problemas ambientales.

Entre los principales problemas ambientales se encuentran la contaminación del ambiente, la deforestación, la producción de residuos sólidos, y la contaminación del agua.

B. Enseñanza del cuidado del ambiente

Son enseñanzas y acciones cotidianas que alimentan la conciencia ecológica de esta y las futuras generaciones. Desde esta institución hay proyectos y acciones concretas (MINAGRI, 2014).

Es imperativo trabajar en la concientización de las nuevas generaciones en referencia al cuidado del medio ambiente, dado que en él se vive y se desarrolla como la persona. Por lo tanto, es importante pensar y poner en práctica proyectos ambientales en las escuelas. Proyectos que deben integrar los intereses de la comunidad con la complejidad de la situación ambiental en una síntesis necesaria para pensar acciones viables y coherentes con las necesidades. Por ello, se requiere proyectos que modifiquen costumbres negativas en torno a la valoración de nuestro hábitat (MINAGRI, 2014). En este sentido, desde la institución se abordan proyectos que apuntan a trabajar en la concientización de las nuevas generaciones acerca de esta problemática.

Existe tres etapas en la enseñanza de la conservación ambiental (Núñez, Jardines, y Díaz, 2014): etapa de diagnóstico y concientización, en la que se difunde el material informativo con los conceptos básicos necesarios para tomar conciencia acerca de la

problemática elegida por cada nivel; una segunda etapa de implementación y ejecución a través de acciones concretas que apuntan a la puesta en práctica de las posibles soluciones; y una tercera etapa de reflexión y evaluación del proyecto por parte de docentes y estudiantes.

Trejo (2015), propone que, en el Nivel Inicial, la educación debe estar relacionada con la contaminación visual– intenta que los estudiantes reflexionen acerca de la importancia de no recargar los espacios con imágenes e información innecesaria, sino con material que aporte datos realmente útiles. Para lograr disminuir la contaminación del agua, lograr ahorro de energía y obtener un cambio sustancial en los hábitos, toda la comunidad educativa de ejemplo comprando elementos que tengan el símbolo de reciclable; use elementos de limpieza ecológicos; use la luz necesaria y de lámparas de bajo consumo (Unión Regional, 2014).

Por otro lado, en Primaria se trabaje temas relacionados al reciclaje donde los estudiantes aprendan a seleccionar y clasificar los residuos en depósitos señalizados como orgánicos, vidrios, plásticos y papeles (Trejo, 2015). Esto logra llamar la atención de toda la comunidad educativa y entender que nuestro medioambiente se puede ver perjudicado por esos residuos (Brailovsky, 2015). Por otro lado, se apunta al cuidado y al ahorro del agua bajo el lema “No la dejes correr”. De este modo, los estudiantes reflexionan y actúan cuidando de no derrochar el agua en las instalaciones de la institución. Aspiramos a que esta práctica trascienda a sus hogares.

En el Nivel Secundario, Trejo (2015) indica que se debe abordar los contaminantes peligrosos o radiactivos, como son los desechos de pilas. Los estudiantes deben juntar las pilas y entregarlas a una institución que se encarga de dichos residuos. Es una etapa de mayor comprensión de la contaminación no visual e incluso magnética (Brailovsky, 2015).

Los niños y adolescentes de hoy, serán los adultos que deberán encargarse de solucionar los problemas ambientales y deben tomar conciencia del grave problema que acarrea la contaminación, el mal uso de los recursos naturales como el agua, y el mal uso de la energía (Trejo, 2015).

Entre los principales cuidados que se tienen que enseñar en la escuela se encuentran la protección de la fauna, la elaboración de proyectos ambientales, la producción de residuos y el cuidado del planeta.

C. Enseñanza de hábitos conservacionistas

Los hábitos conservacionistas son costumbres adquirida por la repetición de un acto ambiental (Olivares y Rodriguez, 2014). Así se tiene el orden y aseo domiciliarios, alimentos y residuos tapados, árboles podados, ausencia de charcos, plantas sanas y con flores, animales bien tratados, etc. Todo esto muestra, que se tienen hábitos conservacionistas, con lo cual se demuestra que se tiene que amar a la naturaleza que es muy grande y cuidar el planeta.

Cada región de un país, posee flora y fauna, costumbres y tradiciones, música, características geográficas, paisajes naturales, gastronomía y dialecto. Realidades que son señales de acciones conservacionistas.

Un hábito conservacionista expresa una filosofía de vida, una creencia, una opción, un sentimiento, una postura frente al ambiente. Es una disposición aprendida para actuar consistentemente a favor de la naturaleza. Estos hábitos están vinculados de manera profunda diversos valores aprendidos en el hogar que es donde se forma la cultura respecto al ambiente (Barraza, 2005).

Se trata de mostrar una ética ambiental en relación con la naturaleza. Ética que plantea un cuestionamiento acerca de los modos en que se habita y se conoce el mundo; el mantenimiento de las especies biológicas, a través de mecanismos que satisfagan las necesidades humanas como el respeto y solidaridad, el compartir con responsabilidad para conservarla (De Castro, Cruz, y Ruiz, 2009).

Los hábitos conservacionistas implican pensar el problema en términos de ser humano en la naturaleza. Con esta perspectiva se visualizan las actividades humanas, desde las orientaciones científicas y tecnológicas, incluyendo las morales. Los hábitos se logran cuando se reconoce al ser humano formando parte de la naturaleza (De Castro, Cruz, y Ruiz, 2009).

Los principios éticos característicos buscan satisfacer una demanda que responde a estereotipos personales y sociales en los que se tiene que desarrollar físicos, intelectuales y morales. Aquí juega un papel fundamental, las Instituciones Educativas como formadora de valores y de hábitos, al igual que la familia (De Castro, Cruz, y Ruiz, 2009).

La conservación del ambiente es una necesidad que ayuda al desarrollo a través el uso racional de los recursos. La formación de hábitos conservacionistas desde la tierna edad, mentaliza respecto al deterioro (Trina, 2001).

El principal hábito conservacionista es la Clasificación de los residuos. Entendiéndose por residuos, a cualquier sustancia u objeto que se produce en la actividad humana (Ferrando y Granero, 2007).

La clasificación de residuos, por tanto, es la agrupación que se hace de los diferentes tipos de residuos que el ser humano produce con sus diferentes actividades. Los residuos se clasifican fundamentalmente en función a su origen. Así se tiene las siguientes clases de

residuos (Ferrando y Granero, 2007): 1) los agrícolas, ganaderos y forestales que en su mayoría son orgánicos y se quedan en el campo e incluso se convierten en nutrientes del suelo para otras plantas por lo que incluso no se les debería llamar residuos; 2) los de construcción y demolición que son inertes y deben dejarse en lugares especiales; 3) los mineros son inertes y dañinos para el ambiente; 4) los radiactivos son los que emiten radiactividad y por tanto muy peligrosos; 5) los sanitarios son los producidos en atención e investigación sanitaria y son de alto riesgo para la salud humana y para el ambiente; 6) los urbanos producidos por domicilios, comercios, oficinas, servicios que no son peligrosos pero producen contaminación ambiental y visual; 7) los industriales que proceden de las fábricas, son inertes y algunos peligrosos. (Ferrando y Granero, 2007)

El reciclaje es la recuperación y/o reutilización de un residuo que puede incluso terminar en un subproducto. Los residuos de naturaleza orgánica son livianos y por tanto aptos para ser transformados, en cambio los residuos inorgánicos son densos y aptos para su reciclaje en materiales macizos, pero requieren mayor cuidado en su tratamiento (Castells y Xavier, 2000).

Entre los principales hábitos conservacionistas que se deben enseñar se encuentran el colocar la basura en su lugar, clasificar los residuos sólidos, participar en campañas ambientalistas, y reciclar y reutilizar algunos productos.

2.2.2. Toma de conciencia ambiental

Tomar conciencia es aumentar nuestro grado de **Autoconocimiento**. Pero esto no tendrá ningún sentido si no tiene un impacto sobre nuestras **Autoadministración** y **Autogobierno**. De hecho, si esa supuesta toma de conciencia no tiene influencia sobre nuestro comportamiento, entonces eso quiere decir que aun no se toma conciencia. Parece

un trabalenguas, pero es así. Nada nos ganamos con saber (conocimiento) la diferencia entre lo correcto y lo incorrecto, si no actuamos en consecuencia (discernimiento) (Gómez, 2012).

La toma de conciencia ambiental se puede conceptualizar como la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y formación de valores armónicos entre los seres humanos y el resto de la sociedad como también con la naturaleza. Es una formación ética ambiental considerando que el disfrute de un ambiente sano es un derecho fundamental, que la conservación del ambiente es un deber de todos (Álvarez y Velásquez, 2012).

Las representaciones son la materia prima de la conciencia, y la conciencia es el producto de muy diferentes procesos cognitivos situados en escenarios diferentes. Más allá de la metáfora de la conciencia como un “homúnculo” que desde el cerebro controla todos los componentes y procesos de nuestra mente, es cierto que la perspectiva consciente involucra el conocimiento y posesión de esos contenidos y procesos. La conciencia de los contenidos involucra su explicitación, y algún nivel de transformación de los contenidos implícitos – asociativos – por la vía de la evaluación y selección de contenidos y la derivación de modelos mentales dinámicos a partir de ellos, según la demanda del escenario y la tarea (Pozo, 2001).

Del mismo modo, la educación ambiental o educación para la sostenibilidad debe pretender ser ese activador de la conciencia ambiental de la persona. Este término es definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente (Alea, 2006). Se trata de un concepto multidimensional, en el que han de identificarse varios indicadores (Moyano y Jiménez, 2007).

2.2.2.1. Conciencia cognitiva

La conciencia cognitiva es el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente (Serrano, 2011). Hablar de conciencia es hablar de ideas propias, de convicciones. La conciencia cognitiva de los procesos es la que también posibilita un uso estratégico de los contenidos ¿La conciencia está encarnada en un cerebro o fundamentalmente en un cuerpo? No sólo está encarnada en un cuerpo, en el sentido de que lo habita, sino que ese cuerpo es “la memoria del mundo en el que los antepasados vivían”. No es que la mente esté en el cuerpo – o no sólo – sino que el cuerpo está en la mente, a través de él se tiene representaciones de un contenido preciso, que se refieren al mundo externo, y no tanto al actual, sino a aquél para el cual ese cuerpo fue seleccionado (Serrano, 2011).

La conciencia del yo en la percepción interna es meramente empírica, siempre mutable, sin poder suministrar un yo fijo y permanente en medio de esa corriente de fenómenos internos. Dicha conciencia suele llamarse sentido interno o percepción empírica. Lo que necesariamente tiene que ser representado como numéricamente idéntico no puede ser pensado como tal a través de los datos empíricos (Correa, 2013).

Tomar conciencia cognitiva equivale a tomar conciencia de la existencia de productos de higiene ofensivos a la salud, de productos conservantes que afectan la salud, de que se realiza mucha contaminación por residuos y de considerar la urgente necesidad de seleccionar los residuos para darles el tratamiento correspondiente.

2.2.2.2. Conciencia afectiva

Percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Los individuos toman conciencia de ese límite pues produce en la

persona una respuesta afectiva, feliz en el caso de que el encuentro sea exitoso, triste en el caso de que no lo sea. La conciencia afectiva es pues el sentimiento de bienestar de la persona consigo misma y con el entorno que no está lleno de carencias (Lóizaga, 2012). La capacidad de afección de los cuerpos deriva nuestra posibilidad de subvertir y transgredir los marcos, es decir, de alterar radicalmente los principios de integración y reconocimiento que definen nuestro sistema de dominación. La conciencia es en realidad siempre y por definición afectiva en la medida en que es siempre conciencia de la limitación de un cuerpo limitado, situado en un contorno, rodeado de otros cuerpos con los que interactúa. A partir de una ontología del cuerpo, que supone que este no es sólo la superficie de inscripción de los fenómenos sociales, sino que presenta una capacidad de respuesta afectiva, se puede generar una mayor comprensión respecto a la experiencia del cuerpo en el mundo (Serrano, 2011)

La toma de conciencia de las personas es el límite que produce una respuesta afectiva, de felicidad si el encuentro es exitoso. De esto se deriva nuestra posibilidad de subvertir y transgredir los marcos, es decir, de alterar los principios de integración y reconocimiento que definen nuestro sistema de dominación (Angelcos, 2014).

La afectividad se interpreta la como la primera experiencia del mundo, pues nace con la sensación, en la frontera de la actividad biológica y el mundo, y depende de las fuerzas puestas en juego para darle nacimiento. Hay, pues, una posibilidad de evolución de la conciencia afectiva como hay una evolución de la conciencia objetiva (Temple, 2003).

La afectividad es manifestación de lo que es en sí perfectamente contradictorio (Temple, 2003). Se constata que la conciencia afectiva del primer nivel, replegada sobre sí misma por la homogeneización de segundo nivel, o aún desplegada por la heterogenerización de segundo nivel, se traduce por sentimientos diferentes. No se sabe

por qué la conciencia afectiva se convierte en angustia cuando se condensa en la unidad de la contradicción (homogeneización de segundo nivel), ni por qué, diferenciada en el segundo nivel, da nacimiento a sensaciones intensas que van del dolor al placer y, luego, se desvanece en el aburrimiento (Temple, 2003).

La conciencia afectiva no tiene explicación, manifestación del sujeto que no puede ser reportada fuera de él. La conciencia afectiva pura, la del desarrollo contradictorio del Tercero incluido, es una efusión evanescente que es incluso indiferente a toda pena o alegría, que se escapa al ser mismo para aventurarse en el infinito, la afectividad de la libertad (Temple, 2003).

Tener conciencia afectiva ambientalmente es sentir obligación de cuidar el agua, valorar el espacio geográfico donde se vive, considerar importante el seleccionar la basura y los residuos orgánicos contaminantes para ubicarlos donde corresponde.

2.2.2.3. Conciencia activa

La conciencia es el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente que vive, experimenta, palpa, siente el poder del ambiente (Barrientos y Méndez, 2011).

Es la conciencia que dirige la acción, que busca superar la angustia que implica el desconocimiento de las causas del aumento o disminución de la potencia de lo real o naturaleza (Serrano, 2011). Se trata de que individuos, limitados en sus posibilidades de acción, puedan tomar conciencia de los límites sociales y normativos que lo constriñen. De eso depende en gran parte la posibilidad de estructuración colectiva de los movimientos sociales.

En esta dirección, tomar conciencia activa significa reutilizar antes de arrojar un envase si fuera posible, cerrar caños para que no se desperdicie el agua, producir residuos en baja escala, y aconsejar a otros sobre contaminación y cómo evitarla.

2.2.3. Teorías que sustentan la investigación

A. Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner de 1993

Los seres humanos tienen varias inteligencias y las diferencias radican en las diferentes combinaciones de esas inteligencias. Las diversas inteligencias que tiene el ser humano son ocho (Armstrong, 2000): La lingüística (capacidad de utilizar las palabras eficazmente incluyendo la sintaxis, fonología, semántica y usos del lenguaje); la lógico-matemática (capacidad para utilizar los números con eficacia y razonar); Espacial (capacidad de captar el mundo, el espacio y hacer transformaciones a los mismos con la imaginación); Cinético-corporal (Capacidad para dominar el cuerpo, expresar ideas y sentimientos, utilizar las manos para transformar objetos, coordinación, equilibrio, fuerza, flexibilidad, velocidad, etc); Musical (capacidad para percibir, discriminar, y expresar formas musicales); Interpersonal (capacidad de percibir los estados de ánimo, las motivaciones, intenciones y sentimientos de otros, expresiones faciales, señales); Intrapersonal (capacidad para el autoconocimiento preciso, tomando conciencia de los estados anímicos, motivaciones, deseos y autoestima propios); Naturalista (capacidad de reconocer la flora y fauna del contexto, sensibilidad por lo natural y por su cuidado, conocimiento profundo del mundo).

B. Teoría de la inteligencia Ecológica de Daniel Goleman en 2009

Goleman (2009), explica que en todo nuestro quehacer diario, se oculta a nuestra vista, una inmensa red de impactos abandonados a lo largo del camino en la extracción

inicial o la mezcla de sus ingredientes para un producto, durante la fabricación y el transporte del mismo, a través de las sutiles consecuencias de su empleo en nuestros hogares y en los lugares de trabajo hasta el momento en que se deshace de ellas. Por tanto, su teoría propone, que se debe considerar todos los elementos componentes del ambiente: abiótico, biótico y antrópicos (Goleman, 2009).

El mundo abunda de materiales en los cuales nos encontramos inmersos y el cual tiene un precio oculto que no se refleja en la etiqueta que se compra o que se vende. Las personas ignoran las consecuencias de las cosas que se compran y se usan, sobre el planeta y la salud humana (Goleman, 2009). Se puede concluir que ser inteligente ecológicamente, es actuar y producir, haciendo el menor daño posible a los elementos del ambiente, sean estos bióticos como la flora y la fauna, abióticos como el aire, el agua y la tierra; y los elementos antrópicos o sea al hombre.

C. Teoría conservacionista ecológico – evolutiva de Robert Malthus

Robert Malthus en 1798, en su Ensayo sobre el principio de la población, sentó las bases de su teoría conservacionista al precisar que la oferta de recursos existentes es limitada y en consecuencia se hace necesario realizar una buena administración de la naturaleza. Se trata de una conservación cuya base es la biología aplicada (ecología, genética y evolución) pero dependiente de lo económico y lo social (Marone, 1988).

D. Teoría de desarrollo sostenible

En 1987 con el Informe Brundtland sostiene que el desarrollo sostenible es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer las futuras generaciones. Es un Paradigma ético ambiental donde cada actitud impacta positiva o negativamente en la sociedad y planeta, donde el modelo de producción, consumo y de vida debe ser cíclico

como la naturaleza, donde todo es tratado, absorbido y aprovechado. No hay basura (Galarza y Gómez, 2001).

El desarrollo sostenible involucra tres factores: el social, cuyos principios son la preservación del ambiente que no debe impedir la creación de fuentes de trabajo, que la rentabilidad no debe depender de salarios indignos o evasión de impuestos; el económico, cuyos principios son que todo negocio debe ser viable y rentable para permitir la reinversión y el crecimiento; y el Ambiental, cuyo principios son que ningún recurso renovable debe utilizarse a un ritmo superior al de su generación, ningún contaminante deberá producirse a un ritmo superior al que pueda ser neutralizado o absorbido por el ambiente, y ningún recurso no renovable deberá aprovecharse a mayor velocidad de la necesaria para sustituirlo por un recurso renovable utilizado de manera sostenible (Bankinte, 2009).

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Enseñanza de la conservación ambiental.** Es la enseñanza que se lleva a cabo en favor del ambiente y en interacción con otras personas para mantener la flora y fauna existente, así como para depositar los residuos en un lugar con las condiciones necesarias para su reúso, reciclado y tratado (Flores, 2010).
- b) **Cuidado del ambiente.** Son enseñanzas y acciones cotidianas que alimentan la conciencia ecológica de las futuras generaciones (MINAGRI, 2014).
- c) **Hábitos conservacionistas.** Costumbre adquirida por la repetición de un acto ambiental (Olivares y Rodríguez, 2014).
- d) **Toma de conciencia ambiental.** Es la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y formación de valores armónicos entre los seres

humanos y el resto de la sociedad como también con la naturaleza (Álvarez y Velásquez, 2012).

- e) **Conciencia cognitiva:** Es el sentido interno o percepción empírica, siempre mudable, sin poder suministrar un yo fijo y permanente en medio de esa corriente de fenómenos internos. (Correa, 2013).
- f) **La conciencia afectiva.** Es pues el sentimiento de bienestar de la persona consigo misma y con el entorno que no está lleno de carencias (Lóizaga, 2012)
- g) **Conciencia activa.** Es el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente que vive, experimenta, palpa, siente el poder del ambiente (Barrientos y Méndez, 2011).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de investigación

3.1.1. Hipótesis General

La relación entre la enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia ambiental es significativa en los estudiantes del nivel secundario de la I.E: N° 16034 “Augusto Salazar Bondy” del Centro Poblado Menor “La Virginia” 2014.

3. 2. Variables:

V1. Enseñanza de la conservación ambiental.

Definición conceptual: Es un proceso de formación en favor del ambiente y en interacción con otras personas, flora y fauna existentes (Flores, 2010).

Definición operacional. Es el desarrollo de contenidos como hábitos conservacionistas, problemas y cuidados del ambiente para depositar los residuos en un lugar con las condiciones necesarias para su reúso, reciclado y tratamiento sostenible.

V2. Toma de conciencia ambiental

Definición conceptual. Es la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y formación de valores armónicos entre los seres humanos y el resto de la sociedad como también con la naturaleza (Álvares y Velásquez, 2012).

Definición operacional. Es la mejora de los niveles de información y conocimiento, creencias y sentimientos, prácticas y comportamiento ambientales responsables.

3. 3. Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES	Escala/valor	INSTRUMENTO
V.1. Enseñanza de la conservación ambiental	Enseñanza de los Problemas ambientales.	<ul style="list-style-type: none"> - Contaminación del ambiente - Deforestación - Residuos sólidos - Contaminación del agua 	1. <i>Total desacuerdo</i>	Test de Desarrollo de la Inteligencia Ecológica
	Enseñanza del Cuidados del ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Protección de la fauna. - Proyectos ambientales. - Producción de residuos. - Cuidado del planeta. 	2. <i>Desacuerdo</i> 3. <i>De acuerdo</i>	
	Enseñanza de Hábitos conservacionistas.	<ul style="list-style-type: none"> - Colocar la basura en su lugar. - Clasificar los residuos sólidos. - Participar en campañas ambientalistas. - Reciclar y reutilizar 	4. <i>Muy de acuerdo</i>	
V.2. Toma de conciencia ambiental	<u>Cognitiva</u> : grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia de Productos de higiene ofensivos a la salud. - Los conservantes afectan la salud. - Contaminación por residuos. - Seleccionar residuos sólidos 	1. <i>Total desacuerdo</i>	Test de Desarrollo de la Inteligencia Ecológica
	<u>Afectiva</u> : percepción de la toma de conciencia, medio ambiente, creencias y sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Sentir obligación de cuidar el agua. - Valorar el espacio geográfico. - Importancia de seleccionar la basura - Los residuos orgánicos contaminan. 	2. <i>Desacuerdo</i> 3. <i>De acuerdo</i>	
	<u>Activa</u> : realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables	<ul style="list-style-type: none"> - Reutilizar antes de arrojar. - Cerrar caños para que no se desperdicie el agua. - Poca producción de residuos. - Consejos sobre contaminación. 	4. <i>Muy de acuerdo</i>	

3.4. Población y muestra

Se trabajó con una muestra poblacional constituida por 39 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa, “Augusto Salazar Bondy “la Virginia, Jaén, según las nóminas del 2013.

3.5. Unidad de análisis

Cada uno de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, La Virginia - Jaén, 2014.

3.6. Tipo de investigación

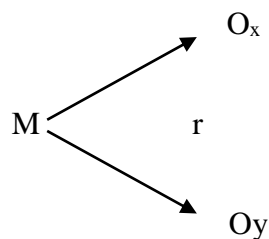
El tipo de estudio de la presente investigación es: descriptivo-correlacional.

Descriptivo: Porque describe características de los estudiantes del nivel secundaria.

Correlacional: Porque determina la relación que existe entre la enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia sobre el medio ambiente.

3.7. Diseño de investigación

De acuerdo al tipo de estudio se aplica el siguiente diseño:



Dónde:

M : Muestra

O_x : Observación de la variable: Enseñanza de la conservación ambiental

O_y : Observación de la variable: Toma de conciencia ambiental.

r : Coeficiente de correlación

3.8. Instrumento de recolección y procesamiento de datos

8.1. Instrumento para recolectar los datos

El instrumento para recolecta la información fue el Test para medir el desarrollo de la inteligencia ecológica en los estudiantes (Apéndice 01).

El test considera las dos variables en estudio. La primera variable es la enseñanza de la conservación ambiental de 12 ítems, los cuales están distribuidos en las dimensiones siguientes: Enseñanza de los problemas ambientales con los ítems del 1 al 4; Enseñanza del cuidado del ambiente con los ítems 5 al 8; la enseñanza de los hábitos conservacionistas con los ítems del 9 al 12. La segunda variable es la Toma de conciencia ambiental de 13 ítems, los cuales están distribuidos del siguiente modo: toma de conciencia cognitiva con los ítems 13 al 16; toma de conciencia afectiva con los ítems 17 al 21; y toma de conciencia activa con los ítems 22 al 25. En todos los casos las alternativas de respuestas son total acuerdo (4), de acuerdo (3), en desacuerdo (2) y Muy en desacuerdo (1). Para efectos de valoración de las respuestas se ha determinado los siguientes niveles: Deficiente, Regular y Buena.

8.2 Procesamiento de datos

El procesamiento de datos se realizó a través de tablas y gráficos estadísticos. Así mismo, se utilizó el software estadístico SPSS y Excel. Los datos fueron analizados considerando las medidas de tendencia central como son la media. Y las medidas de dispersión como la desviación estándar. Las correlaciones han sido establecidas a través de tablas cruzadas.

3.9. Validez y confiabilidad de los instrumento de investigación

El instrumento fue sometido a juicio de expertos los cuales han validado el instrumento (Anexo 01, 02 y 03).

La confiabilidad se hizo a través del coeficiente del Alfa de Cronbach, el cual para el presente instrumento fue alto (0,875) (Anexo 04)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados y correlaciones.

A continuación, se presenta los resultados de la aplicación del test del desarrollo de la inteligencia ecológica, según variables estudiadas.

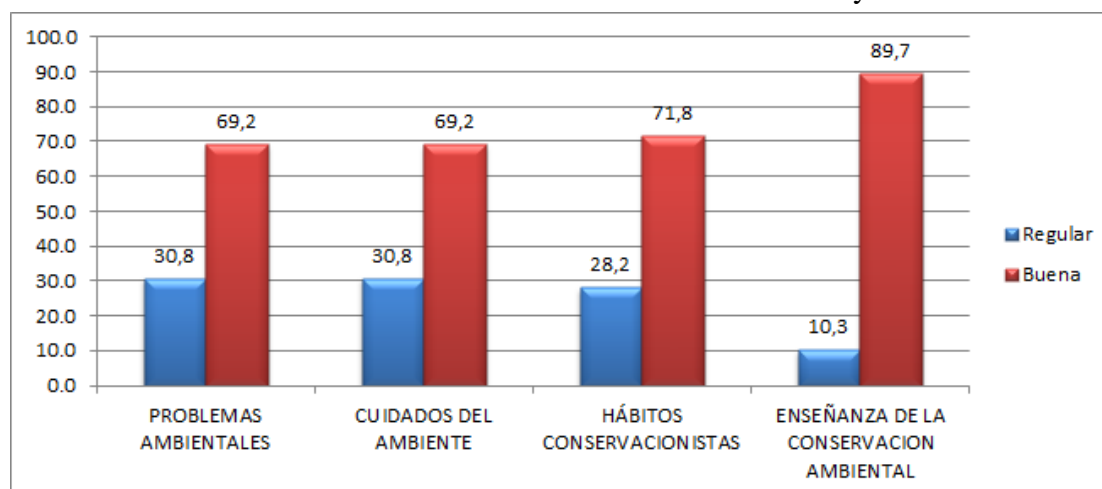
4.1.1. Resultados de la variable Enseñanza de la Conservación ambiental

Tabla 1 Nivel de la Enseñanza de la Conservación Ambiental y sus dimensiones en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 16034 “Augusto Salazar Bondy” - La Virginia- Jaén 2014.

	Problemas ambientales		Cuidados del ambiente		Hábitos conservacionistas		Enseñanza de la conservación ambiental	
	N	%	n	%	n	%	n	%
Regular	12	30,8	12	30,8	11	28,2	4	10,3
Buena	27	69,2	27	69,2	28	71,8	35	89,7
Total	39	100,0	39	100,0	39	100,0	39	100,0

Fuente: Test Desarrollo de Inteligencia Ecológica, en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 16034 “Augusto Salazar Bondy” - La Virginia- Jaén 2014.

Gráfico 1 Nivel de la Enseñanza de la Conservación Ambiental y dimensiones.



En la Tabla 1 y Gráfico 1 se aprecia que para los estudiantes de la muestra la enseñanza de la Conservación ambiental es buena con un 89,7%, frente a un 10,3% que lo considera regular. Sin embargo a nivel de todas las dimensiones, la enseñanza también es buena pero el porcentaje mas alto se encuentra en 71,8%, relacionado con los hábitos conservacionistas. Estos resultados indican que existe un buena enseñanza de la conservación ambiental en la Institución Educativa.

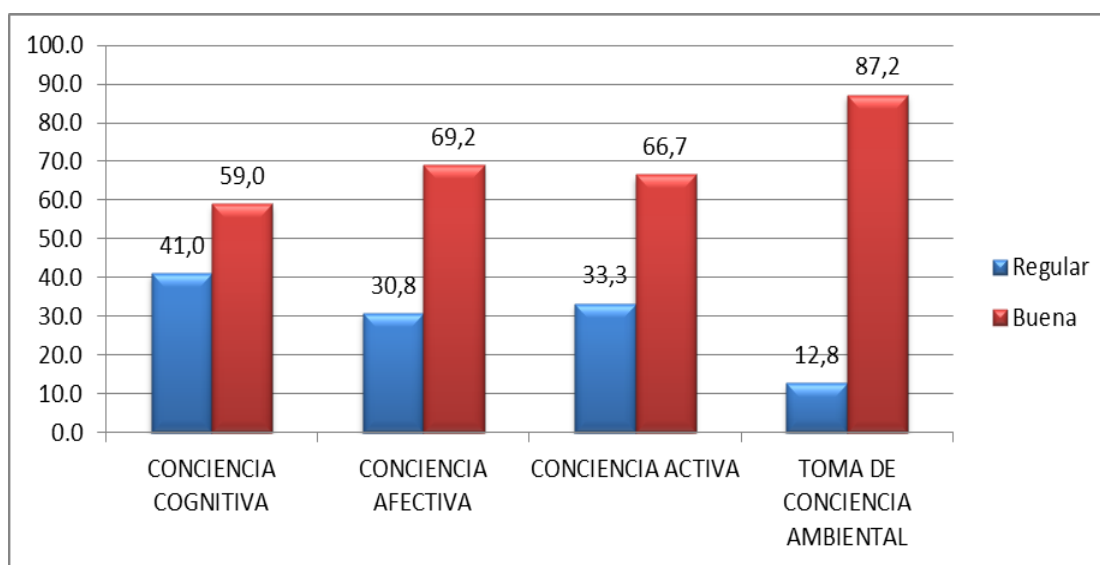
4.1.2. Resultados de la variable toma de conciencia ambiental

Tabla 2 Nivel de la Toma de Conciencia Ambiental y sus dimensiones en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 16034 “Augusto Salazar Bondy” - La Virginia- Jaén 2014.

	Conciencia cognitiva		Conciencia afectiva		Conciencia activa		Toma de conciencia ambiental	
	N	%	n	%	n	%	N	%
Regular	16	41,0	12	30,8	13	33,3	5	12,8
Buena	23	59,0	27	69,2	26	66,7	34	87,2
Total	39	100.0	39	100.0	39	100.0	39	100.0

Fuente: Test Desarrollo de Inteligencia Ecológica, en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 16034 “Augusto Salazar Bondy” - La Virginia- Jaén 2014.

Gráfico 2 Nivel de Toma de Conciencia Ambiental y sus dimensiones.



La Tabla 2 y Gráfico 2 muestra los resultados de la variable Toma de conciencia ambiental en cada una de sus dimensiones. Se puede apreciar que existe una situación equilibrada, salvo un poco sobresaliente la toma de conciencia afectiva con 69,2%. Sin embargo, a nivel de la variable, el 87,2% de los estudiantes consideran que la toma de conciencia ambiental es buena.

Los resultados descritos permiten concluir que los estudiantes de la Institución Educativa tienen una buena conciencia ambiental.

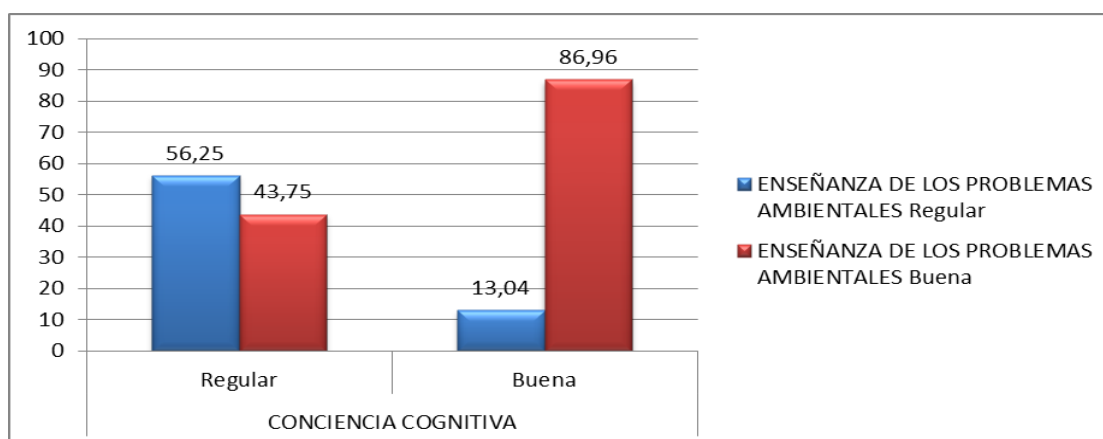
4.1.3. Resultados de la correlación de la Enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia ambiental

Tabla 3 Nivel de relación entre la enseñanza de la conservación ambiental y la Toma de Conciencia ambiental en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 16034 “Augusto Salazar Bondy” - La Virginia- Jaén 2014.

		Toma de Conciencia Cognitiva		
		Regular	Buena	Total
Enseñanza de los Problemas Ambientales	Regular	56,25	13,04	31,0
	Buena	43,75	86,96	69,0
	Total	100,00	100,00	100,00

Fuente: Test Desarrollo de Inteligencia Ecológica, en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 16034 “Augusto Salazar Bondy” - La Virginia- Jaén 2014.

Gráfico 3 Nivel de relación entre la enseñanza de la conservación ambiental y la Toma de Conciencia Ambiental.



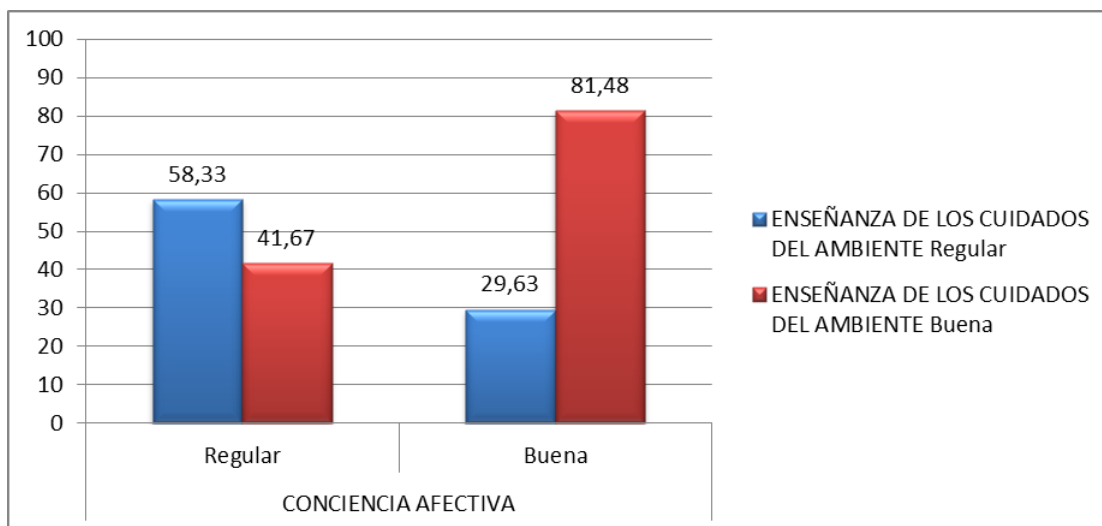
La Tabla 3 y Gráfico 3 muestran que los estudiantes que consideran a la enseñanza de los problemas ambientales en un nivel regular, solo el 13,04% valoran que esa enseñanza crea buena conciencia cognitiva. En cambio, los que consideran buena la enseñanza de los problemas ambientales, en un 86,96% consideran que esa enseñanza crea buena conciencia cognitiva. Es decir, que existe una relación positiva directa de la enseñanza de los problemas ambientales en la toma de conciencia cognitiva.

Tabla 4 Nivel de relación entre la enseñanza del Cuidado ambiental y la toma de Conciencia afectiva en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 16034 “Augusto Salazar Bondy” - La Virginia- Jaén 2014.

		Toma de Conciencia Afectiva		
		Regular	Buena	Total
Enseñanza del Cuidado del Ambiente	Regular	58,33	29,63	31,0
	Buena	41,67	81,48	69,0
	Total	100,00	100,00	100,0

Fuente: Test Desarrollo de Inteligencia Ecológica, en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 16034 “Augusto Salazar Bondy” - La Virginia- Jaén 2014.

Gráfico 4 Nivel de relación entre la enseñanza del Cuidado ambiental y la toma de Conciencia afectiva.



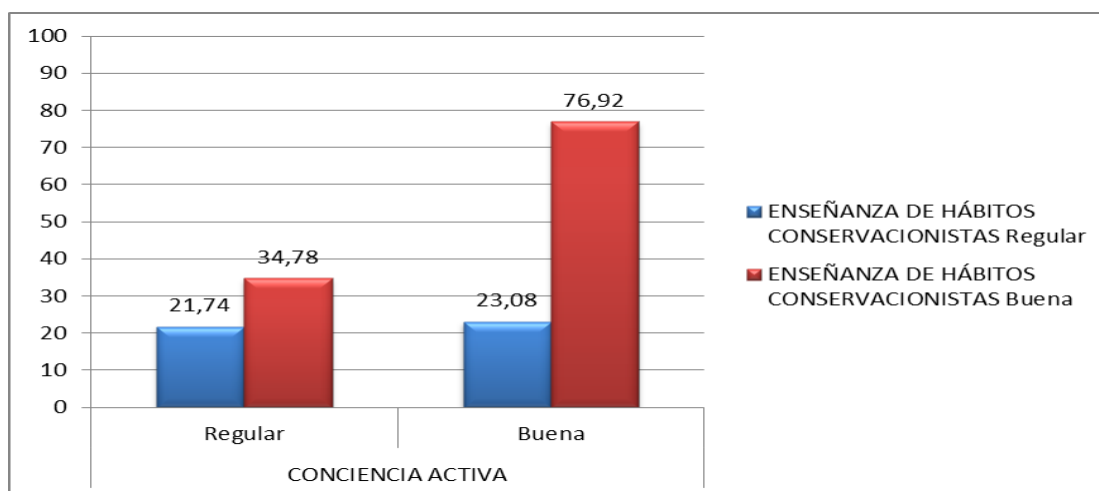
La Tabla 4 y Gráfico 4 muestran que los estudiantes que consideran a la enseñanza de los cuidados del ambiente en un nivel regular, solo el 29,63% valoran que esa enseñanza crea buena conciencia afectiva. Por su parte, los que consideran buena la enseñanza de los cuidados del ambientales, en un 81,48% consideran que esa enseñanza crea buena conciencia afectiva. Por tanto, se puede concluir que existe una relación positiva directa de la enseñanza y la conciencia afectiva demostrando que, a regular enseñanza, regular conciencia y a buena enseñanza, buena conciencia.

Tabla 5 Nivel de relación entre la enseñanza de los Hábitos conservacionistas y la toma de Conciencia activa en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 16034 “Augusto Salazar Bondy” - La Virginia- Jaén 2014.

		Toma de Conciencia Activa		
		Regular	Buena	Total
Enseñanza de los Hábitos Conservacionistas	Regular	21,74	23,08	28,00
	Buena	34,78	76,92	72,00
	Total	100,00	100,00	100,00

Fuente: Test Desarrollo de Inteligencia Ecológica, en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 16034 “Augusto Salazar Bondy” - La Virginia- Jaén 2014.

Gráfico 5 Nivel de relación entre la enseñanza de los Hábitos conservacionistas y la toma de Conciencia activa.



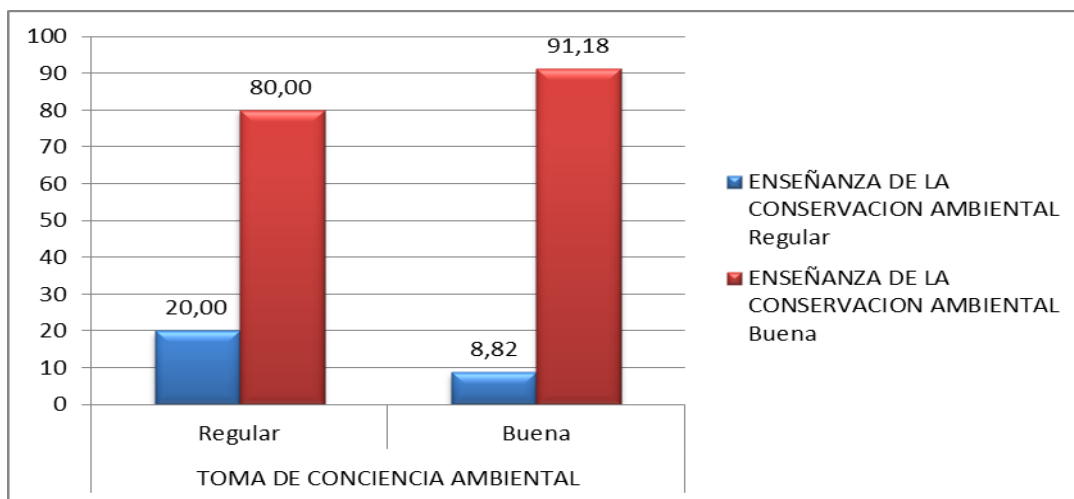
La Tabla 5 y Gráfico 5 muestran que los estudiantes que consideran a la enseñanza de los hábitos conservacionistas en un nivel regular, el 23,08% valoran que esa enseñanza crea buena conciencia activa. Por su parte, los estudiantes que consideran buena la enseñanza de los hábitos conservacionistas, en un 76,92% consideran que esa enseñanza crea buena conciencia activa. Entonces se puede concluir que existe una relación positiva directa de la enseñanza de los hábitos conservacionistas y la conciencia activa, indicando que aunque fuese regular la enseñanza de los hábitos conservacionistas, se crea buena conciencia ambiental.

Tabla 6 Nivel de relación existente entre la enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia ambiental en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 16034 “Augusto Salazar Bondy” - La Virginia- Jaén 2014.

		Toma de Conciencia Ambiental		
		Regular	Buena	Total
Enseñanza de la Conservación Ambiental	Regular	20,00	8,82	10,00
	Buena	80,00	91,18	90,00
	Total	100,00	100,00	100,00

Fuente: Test Desarrollo de Inteligencia Ecológica, en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 16034 “Augusto Salazar Bondy” - La Virginia- Jaén 2014.

Gráfico 6 Nivel porcentual de relación existente entre la enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia ambiental.



La Tabla 6 y Gráfico 6 muestran que los estudiantes que consideran a la enseñanza de la Conservación ambiental en un nivel regular, el 20,00% valoran que esa enseñanza crea regular Toma de conciencia ambiental. Y los estudiantes que consideran buena la enseñanza de la conservación ambiental, el 76,92% consideran que esa enseñanza crea buena toma de conciencia ambiental. Por lo que se puede concluir que existe una relación positiva directa de la enseñanza de la conservación ambiental en la toma de conciencia ambiental.

4.1.4. Correlación de variables y dimensiones

Tabla 7 Correlación entre Enseñanza de los Problemas ambientales y la Toma de Conciencia cognitiva

		Toma de Conciencia Cognitiva
Enseñanza de los Problemas Ambientales	Correlación de Pearson	0,698**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	39

La Tabla 7 muestra el nivel del grado de correlación entre Enseñanza de los Problemas Ambientales y la Toma de Conciencia Cognitiva. La prueba de correlación de Pearson indica que existe relación Buena ($r_s = 0,698$) y muy significativa ($p < 0,000$).

Tabla 8 Correlación entre cuidado del ambiente y conciencia.

		Toma de Conciencia Afectiva
Enseñanza de los Cuidados del Ambiente	Correlación de Pearson	0,446**
	Sig. (bilateral)	0,004
	N	39

La Tabla 08 muestra el nivel del grado de correlación entre la Enseñanza de los Cuidados del Ambiente y la Toma de Conciencia Afectiva. La prueba de correlación de Pearson indica que existe relación Moderada ($r_s = 0,446$) y muy significativa ($p < 0,000$).

Tabla 9 Correlación entre hábitos conservacionistas y conciencia activa.

		Toma de Conciencia Activa
Enseñanza de los Hábitos Conservacionistas	Correlación de Pearson	0,609**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	39

La Tabla 9 muestra el nivel del grado de correlación entre la Enseñanza de los Hábitos Conservacionistas y Toma de Conciencia Activa. La prueba de correlación de Pearson indica que existe relación Buena ($r_s = 0,609$) y muy significativa ($p < 0,000$).

Tabla 10 Correlación entre enseñanza de la conservación ambiental y toma de conciencia ambiental.

Enseñanza de la Conservación Ambiental	Toma de Conciencia Ambiental	
	Correlación de Pearson	0,699**
Sig. (bilateral)	0,000	
N	39	

La Tabla 10 muestra el nivel del grado de correlación entre la Enseñanza de la Conservación Ambiental y la Toma de Conciencia Ambiental. La prueba de correlación de Pearson indica que existe relación Buena ($r_s = 0,699$) y muy significativa ($p < 0,000$).

Tabla 11 Correlación general entre variables y dimensiones.

Enseñanza de la Conservación Ambiental	Toma de Conciencia Ambiental			
	Toma de Conciencia Cognitiva	Toma de Conciencia Afectiva	Toma de Conciencia Activa	Global
Enseñanza de los Problemas Ambientales	$r_s = 0,698$ $p = 0,000$	$r_s = 0,456^{**}$ $p = 0,004$	$r_s = 0,531^{**}$ $p = 0,001$	$r_s = 0,652^{**}$ $p = 0,000$
Enseñanza de los Cuidados del Ambiente	$r_s = 0,690^{**}$ $p = 0,000$	$r_s = 0,446^{**}$ $p = 0,004$	$r_s = 0,513^{**}$ $p = 0,001$	$r_s = 0,637^{**}$ $p = 0,000$
Enseñanza de los Hábitos Conservacionistas	$r_s = 0,531^{**}$ $p = 0,001$	$r_s = 0,526^{**}$ $p = 0,001$	$r_s = 0,609^{**}$ $p = 0,000$	$r_s = 0,663^{**}$ $p = 0,000$
Global	$r_s = 0,691^{**}$ $p = 0,000$	$r_s = 0,510^{**}$ $p = 0,001$	$r_s = 0,592^{**}$ $p = 0,000$	$r_s = 0,699^{**}$ $p = 0,000$

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La Tabla 11 muestra el nivel del grado de correlación entre las variables y cada una de las dimensiones correspondientes. Así se tiene que la enseñanza de los problemas ambientales con la toma de conciencia cognitiva tiene una correlación buena ($r_s = 0,698$) y significativa ($p < 0,000$); con la toma de conciencia afectiva la correlación es moderada ($r_s = 0,456$) y significativa ($p < 0,004$); con la toma de conciencia activa la correlación es moderada ($r_s = 0,531$) y significativa ($p < 0,001$); y con la variable global, toma de conciencia ambiental, tiene una correlación buena ($r_s = 0,652$) y significativa ($p < 0,000$).

De otro lado, la enseñanza de los cuidados del ambiente con la toma de conciencia cognitiva tienen una correlación buena ($r_s = 0,699$) y significativa ($p < 0,000$); con la toma de conciencia afectiva la correlación es moderada ($r_s = 0,446$) y significativa ($p < 0,004$); con la toma de conciencia activa la correlación es moderada ($r_s = 0,513$) y significativa ($p < 0,001$); y con la variable global, toma de conciencia ambiental, tiene una correlación buena ($r_s = 0,637$) y significativa ($p < 0,000$).

La enseñanza de los Hábitos conservacionistas con la Toma de Conciencia Activa tienen una correlación moderada ($r_s = 0,531$) y significativa ($p < 0,001$); con la toma de conciencia afectiva la correlación es moderada ($r_s = 0,526$) y significativa ($p < 0,001$); con la toma de conciencia activa la correlación es buena ($r_s = 0,531$) y significativa ($p < 0,000$); y con la variable global, toma de conciencia ambiental, tiene una correlación buena ($r_s = 0,663$) y significativa ($p < 0,000$).

La enseñanza de la Conservación Ambiental con la toma de conciencia cognitiva tienen una correlación buena ($r_s = 0,691$) y significativa ($p < 0,000$); con la toma de conciencia afectiva la correlación es moderada ($r_s = 0,510$) y significativa ($p < 0,001$); con la toma de conciencia activa la correlación es moderada ($r_s = 0,592$) y significativa ($p < 0,000$); y con la variable global, toma de conciencia ambiental, tiene una correlación buena ($r_s = 0,699$) y significativa ($p < 0,000$).

4.2. Prueba de hipótesis.

Para determinar la relación entre la Enseñanza de la Conservación Ambiental y la Toma de conciencia ambiental, se planteó las siguientes hipótesis estadísticas:

H_0 = La toma de conciencia ambiental es independiente de la Enseñanza de la Conservación ambiental.

Ha = La toma de conciencia ambiental no es independiente de la Enseñanza de la Conservación ambiental.

Nivel de significancia: 0,05 ($X^2= 131,7560$)

Elección de la Prueba:
$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Tabla 12 Prueba de hipótesis para establecer la significancia estadística en la correlación de las variables.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	190,079	156	0,033
N de casos válidos	39		

El valor de Chi cuadrada es superior al valor calculado ($190,079 > 131,7560$) con un nivel de significancia asintótica muy inferior al calculado ($0,033 < 0,05$).

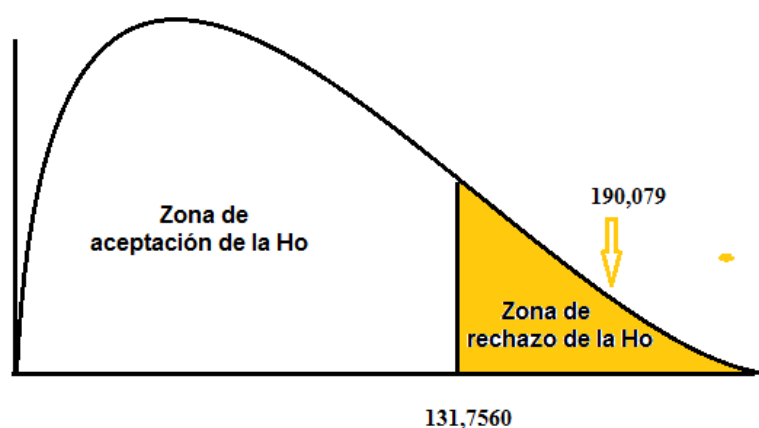


Gráfico 7. Representación de la prueba de hipótesis para establecer la significancia estadística.

En el gráfico observamos que la chi calculada se ubica en la región de rechazo de la hipótesis nula; por ello se decide aceptar la hipótesis alterna: La toma de conciencia ambiental no es independiente de la Enseñanza de la Conservación ambiental; los resultados demuestran que existe una correlación estadística significativa entre las variables.

4.3. Discusión

La investigación realizada busca determinar la correlación existente entre la enseñanza de los problemas ambientales con la toma de conciencia ambiental, cuyos resultados son muy significativos.

La enseñanza de los problemas ambientales con la toma de conciencia cognitiva tienen una correlación buena ($r_s = 0,698$) y significativa ($p < 0,000$); con la toma de conciencia afectiva la correlación es moderada ($r_s = 0,456$) y significativa ($p < 0,004$); con la toma de conciencia activa la correlación es moderada ($r_s = 0,531$) y significativa ($p < 0,001$); y con la variable global, toma de conciencia ambiental, tiene una correlación buena ($r_s = 0,652$) y significativa ($p < 0,000$); dato que es semejante al hallado por Zevallos, (2005) quien concluye que los estudiantes han mejorado la satisfacción en las condiciones de vida, ha contribuido a mejorar la percepción de la vida y el incremento de los valores.

En este mismo sentido Mora (2013), concluye que, en función del material teórico analizado, se logra la toma de conciencia ecológica que incluye toda una serie de prácticas y comportamientos. Los niños y adolescentes serán los adultos que deberán encargarse de solucionar los problemas ambientales por lo que es importante Tomar Conciencia ambiental que incluye el uso de los recursos naturales como el agua y la energía (Trejo, 2015).

La investigación realizada ayuda a entender que existe una correlación buena ($r_s = 0,699$) y significativa ($p < 0,000$), entre la Enseñanza de la Conservación ambiental y la Toma de Conciencia Afectiva. Estos resultados se fortalecen con la investigación de Mora (2013), quien concluye que la Toma de Conciencia Ecológica incluye una serie de prácticas y comportamientos adquiridos, con la enseñanza.

En esta dirección, Núñez, Jardines, y Díaz (2014) indican que la educación debe realizarse en tres etapas: etapa de diagnóstico y concientización; etapa de implementación y ejecución y etapa de reflexión y evaluación por parte de docentes y estudiantes. Los resultados de la investigación son equivalentes al hallado por (Brailovsky, 2015) dande la importancia al cuidado y al ahorro del agua bajo el lema “No la dejes correr”. Entonces los estudiantes reflexionan y actúan cuidando de no derrochar el agua en las instalaciones de la Institución.

Los resultados globales de las variables Hábitos Conservacionistas y Toma de Conciencia Ambiental, tiene una correlación buena ($r_s = 0,663$) y significativa ($p < 0,000$). Resulta necesario destacar que el dato en referencia es semejante a la conclusión obtenida por Nuévaloz, (2008), que concluye el interés por las cuestiones éticas y ecológicas, y especialmente por la educación moral y ambiental se empieza a generalizar e intensificar en los diversos ámbitos de la vida social y en las disciplinas del conocimiento; así como las actitudes y conductas morales.

Un Hábito Conservacionista, es una disposición aprendida para actuar consistentemente a favor de la naturaleza y están vinculados a diversos valores aprendidos en el hogar, donde se forma la cultura respecto al ambiente (Barraza, 2005).

La enseñanza de la Conservación Ambiental con la Toma de Conciencia Cognitiva ambiental tiene una correlación buena ($r_s = 0,699$) y significativa ($p < 0,000$). Los datos concuerdan con Torres (2011) quien deja en claro que de una manera consciente y comprometida la escuela debe liderar proyectos con el compromiso de las comunidades. Además, en los programas ambientales, los docentes, y estudiantes deben interactuar para ofrecer un mejor acompañamiento, información y orientación a través de estrategias innovadoras (Torres, 2011).

En esta misma dirección, la investigación de Mora (2013) concluye que la toma de conciencia ecológica incluye una serie de prácticas y comportamientos adquiridos, con la enseñanza. Así mismo, la enseñanza y la evaluación debe realizarse de los conocimientos, procedimientos, afectivo y compromisos asumidos (Alejandría, 2015). Y crea conciencia del modo de proceder ecologista que va desarrollando cada educando a través de la autoevaluación, autorreflexión y meta cognición (Zeballos, 2005).

Entonces, ante una buena formación ecologista o ambiental, con prácticas ecológicas es buena la toma de conciencia ambiental que acompañará durante su vida (Mora, 2013).

CONCLUSIONES

1. La Enseñanza de los Problemas Ambientales tiene correlación buena ($r_s = 0,698$) y muy significativa ($p < 0,000$) con la conciencia cognitiva, lo que implica tratar y conocer temas relacionados a la contaminación ambiental, a la deforestación, tratamiento de aguas servidas, arrojamiento de residuos. Esto le permite al estudiante reconocer lo que le hace daño personal y ambientalmente.
2. La Enseñanza del cuidado ambiental tiene una correlación moderada ($r_s = 0,446$) pero significativa ($p < 0,004$) con la conciencia afectiva, lo que implica que los estudiantes conocen sobre contaminación y cómo cuidar el ambiente, no talar árboles, seleccionar y arrojar la basura en su lugar y cuidar el agua.
3. La enseñanza de los hábitos conservacionistas tiene una correlación buena ($r_s = 0,609$) y significativa ($p < 0,000$) con la conciencia activa en los estudiantes, lo que implica que los estudiantes conocen y vivencian procesos de reciclaje, ahorro de agua, disminución de producción de residuos sólidos, cuidar la fauna del lugar, etc.
4. La enseñanza de la conservación ambiental tiene una correlación buena ($r_s = 0,699$), y significativa ($p < 0,000$) con la toma de conciencia ambiental lo cual implica que la enseñanza de los problemas ambientales, el cuidado ambiental y los hábitos conservacionistas influyen en la toma de conciencia cognitiva, afectiva y activa de la persona.

SUGERENCIAS

1. A las autoridades de la UGEL - Jaén que realicen capacitaciones a los docentes y director de las Instituciones Educativa, sobre la conservación ambiental, los problemas ambientales, el cuidado ambiental y hábitos conservacionistas, etc.
2. Al director de la Institución Educativa N° 16034 “Augusto Salazar Bondy” C. P.M. La Virginia - Jaén, como acompañante pedagógico que fortalezca la Enseñanza de los Problemas Ambientales como la deforestación, la contaminación, el arrojado de residuos, por su correlación positiva buena y significativa con la Conciencia cognitiva, es decir, le permite al estudiante reconocer lo que le hace daño personal y ambiental; y motivar la Enseñanza del Cuidado Ambiental como buenos hábitos, cuidado del hábitat, etc, por su correlación positiva significativa aunque moderada con la Conciencia afectiva que consiste en asumir el deber de cuidar el agua, el espacio geográfico y generar hábitos de cuidado ambiental.
3. A los profesores de la Institución Educativa N° 16034 “Augusto Salazar Bondy” C. P.M. La Virginia –Jaén, incluir en sus programaciones curriculares sobre la enseñanza de la conservación ambiental, Hábitos conservacionistas: como colocar los residuos en su lugar, seleccionar, reciclar, etc, pues tiene una correlación positiva significativa y buena con la Conciencia activa en los estudiantes lo cual ayudará a valorar a las personas que realizan esos trabajos, cuidar el agua e informarse más sobre la contaminación ambiental.

LISTA DE REFERENCIAS

- Alejandría, Y. (2004). *Educación Ambiental para una Cultura Ecologista en la I.E. IPSM "San Luis Gonzaga Fe y Alegría N° 22 de Jaén"*. Jaén: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Álvaresl, M., y Velásquez, R. (2012). *Desarrollo económico, Protección ambiental y Bienestar Social*. Madrid: DYKINSON.
- Angelcos, N. (2014). *La dimensión afectiva de la subjetivación política*. Obtenido de http://actacientifica.servicioit.cl/biblioteca/gt/GT20/GT20_AngelcosN.pdf
- Armstrong, T. (2000). *Inteligencias múltiples en el aula*. California: Paidós.
- Bankinte. (2009). Obtenido de El reto del desarrollo sostenible: http://www.lamoncloa.es/NR/rdonlyres/96270D48-C981-430E-8C19-352904495879/0/folleto_desarrollo_sost_DEF.pdf.
- Barraza, L. (2005). Obtenido de Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años: <http://www.anea.org.mx/docs/Barraza-Natura.pdf>
- Barrientos, J., y Méndez, J. (2011). *Filosofía y Espacios Sociales*. Madrid: Visión Libros.
- Brailovsky, A. (2015). Obtenido de Proyectos de educación ambiental: La utopía en la escuela: <http://ns1.noveduc.com/index.php>
- Carretaro, M., y Montanero, M. (2008). Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales. *Cultura y Educación*, 133-142.
- Castañeda, S. (2010). *La motivación educativa sobre el reciclaje influye en la conservación del medio ambiente*. Cuenca.
- Castells, y Xavier. (2000). *Reciclaje de Residuos Industriales*. Madrid: Diaz de Santos.
- Correa, A. (2013). *La filosofía de la menta: una visión retrospectiva y crítica*. Recuperado el Octubre de 2014, de <http://www.revistaepistemologi.com.ar/biblioteca/04.%20Correa%20Iglesias%20Antonio.pdf>
- De Castro, A., Cruz, J., y Ruiz, L. (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352009000200014
- Fernando, F. (2009). Clasificación de residuos: www.planetica.org/clasificacion-de-los-residuos
- Ferrando, M., y Granero, J. (2007). *Gestión y Minimización de residuos*. Madrid: Gráficas Marcar.

- Flores, M. (2010). *“Práctica de valores en los docentes de Educación Básica de dos Instituciones Educativas Públicas de la DREC - Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Galarza, E., y Gómez, R. (2001). *Ruta hacia el desarrollo sostenible en el Perú*. Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.
- Goleman, D. (2009). *Inteligencia Ecológica*. México D.F: Kairos.
- Gómez, H. (2012). *La conciencia afectiva*. Recuperado el setiembre de 2014, de ¿Qué significa tomar conciencia?: [www.http//conciencia%20afectiva%20%20comunidad%20formativa%20el%20taller.html](http://conciencia%20afectiva%20%20comunidad%20formativa%20el%20taller.html)
- Lóizaga, A. (2012). *Actitudes que sanan*. Buenos Aires: Grupo Editorial Argentina.
- Marone, L. (1988). Acerca de la conservación de la naturaleza y la Teoría Ecológica y evolutiva. *Revista Chilena de Historia Natural*, 11-18.
- MINAGRI. (2014). *Guía para la Educación Ambiental*. Obtenido de <http://www.pelt.gob.pe/webpelt/images/PDF2/guiagesti.pdf>
- MINAM. (2011). *Plan de Acción Ambiental Regional*. Cajamarca.
- MINAM. (2015). *Plan Nacional de Educación Ambiental(PLANEA) 2015 - 2021*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/planea/>
- Mora, A. (2013). *El diseño sustentable en los juegos didácticos. Componente estratégico para fomentar prácticas ecológicas en los niños escolarizados de 3 a 4 años*. (U. d. Palermo, Editor) Recuperado el 20 de noviembre de 2014, de http://www.palermo.edu/dyc/maestria_diseno/pdf/tesis.completas/99-Mora-Andrea.pdf
- Morelia, P. (2010). *Estrategia educativa para lograr una adecuada relación de la sociedad con el entorno natural*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Moyano, A., y Jiménez, M. (2007). *La conciencia ambiental*. Madrid: Grijalbo.
- Nuévalos, C. (2008). *Desarrollo Moral y Valores Ambientales*. Recuperado el noviembre de 2014, de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10210/nuevalos.pdf;jsessionid=808B6C4D5ED722997F5A31D2B68BED19.tdx1?sequence=1>
- Núñez, P; Jardines, G., y Díaz, A. (2014). *Educación ambiental en la asignatura Defensa Civil y su expresión en la enseñanza superior*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202014000300011&script=sci_arttext
- Odum, E. (1985). *La ecología: El vínculo entre las ciencias naturales y sociales*. Mexico: Continental.

- Olivares, L., y rodriguez, M. (2014). Obtenido de La Comunicación no Verbal y el Desarrollo de Hábitos: <http://www.oei.es/congreso2014/memoriactei/327.pdf>
- Pozo, J. (2001). *Humana mente: El mundo, la conciencia y la carne*. Madrid: Morata.
- Quispe, A. B. (2010). Sistema de Manejo Ambiental. 130-140.
- RENAMA. (2013). *Gerencia de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente*. Lima.
- Serrano, V. (2011). *La herida de Spinoza. Felicidad y política en la vida posmoderna*. Recuperado el octubre de 2014, de La dimensión afectiva de la subjetivación política. Debate o discusión en teoría social.: http://actacientifica.servicioit.cl/biblioteca/gt/GT20/GT20_AngelcosN.pdf
- Temple, D. (2003). *l Principio de lo contradictorio y la afectividad*. Recuperado el octubre de 2014, de www.http//%E2%80%A2%E2%80%A2%E2%80%A2%20E1%20Principio%20de%20lo%20contradictorio%20y%20la%20afectividad%20-%20Dominique%20Temple%20%E2%80%A2%E2%80%A2%E2%80%A2.html
- Torres, E. (2011). *Medio ambiente y Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en el Colegio Nicolás Esguerra*. (U. N. Colombia, Ed.) Recuperado el noviembre de 2014, de http://www.bdigital.unal.edu.co/4633/1/tesis_maestr%3%8da_en_ense%3%91anza_de_las_ciencias_exactas_y_naturales-sede_bogot%3%81.pdf
- Trejo, C. (2015). El crecimiento poblacional y su impacto la contaminación ambiental: <http://www.eumed.net/rev/cccss/2015/01/poblacion.html>
- Trina, H. (2001). *Educación Ambiental*. Caracas. Obtenido de www.monografias.com
- Unión Regional. (2014). Educación Ambiental aplicada en el Nivel Inicial: <http://www.launionregional.com.ar/wordpress/wp-content/uploads/2014/05/educaci%3%93n-ambiental-aplicada-en-el-nivel-inicial.pdf>
- Valecillos, V. (2009). *Los valores como estrategia para la conservación del medio ambiente en le escuela bolivariana "vivienda rural"*. La Paz.
- Zeballos, M. (2005). *Impacto de un proyecto de Educación Ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima*. Recuperado el noviembre de 2014, de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/70/zeballos_velarde_mauricio_impacto_proyecto_educacion.pdf?sequence=1

APÉNDICE/ANEXOS

Apéndice 1 Test del Desarrollo de la Inteligencia Ecológica

INSTRUCCIONES: Lee atentamente lo que a continuación se te plantea y responde marcando con un aspa la alternativa que creas correcta, considerando la siguiente valoración:

Total desacuerdo	En desacuerdo	En acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4

ítems	1	2	3	4
VARIABLE: ENSEÑANZA DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL				
ENSEÑANZA DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES				
1. Me enseñan sobre la contaminación del aire				
2. Me enseñan sobre la deforestación y sus efectos				
3. Me enseñan a ordenar los residuos sólidos(basura)				
4. Me enseñan sobre la contaminación de las fuentes de agua				
ENSEÑANZA DEL CUIDADO DEL AMBIENTE				
5. Me enseñan a proteger las aves silvestres				
6. Me enseñan a hacer proyectos ambientales				
7. Me enseñan a disminuir la producción de residuos sólidos.				
8. Me enseñan a cuidar nuestro planeta				
ENSEÑANZA DE HÁBITOS CONSERVACIONISTAS				
9. Me enseñan a colocar la basura en su lugar				
10. Me enseñan a clasificar los residuos sólidos				
11. Me enseña a colaborar en campañas de protección ambiental				
12. Me enseñan a reciclar y reutilizar algunos residuos sólidos y orgánicos.				
VARIABLE: TOMA DE CONCIENCIA AMBIENTAL				
CONCIENCIA COGNITIVA				
13. Mucho de los productos de higiene afectan nuestra salud.				
14. Los conservantes puesto en los alimentos, afectan nuestra salud.				
15. Los residuos inorgánicos contaminan el ambiente.				
16. Los residuos orgánicos e inorgánicos se deben seleccionar por separado.				
CONCIENCIA AFECTIVA				
17. Cuando vemos un caño abierto sientes el deber de cerrarlo.				
18. El ambiente es un espacio geográfico donde se desarrollan todo ser vivo.				
19. Seleccionar la basura en tu Institución Educativa es importante.				
20. La basura es un problema en tu Institución Educativa.				
21. Los residuos inorgánicos arrojados al patio de la I:E son muy dañinos.				
CONCIENCIA ACTIVA				
22. Reutiliza objetos en vez de arrojarlos inmediatamente a la basura.				
23. Cierra los caños que encuentra abiertas.				
24. Produce pocos residuos en la Institución Educativa.				
25. Aconseja a otros sobre contaminación ambiental.				

Apéndice 2 Matriz de consistencia

TITULO DEL PROYECTO: La enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia sobre el medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E: “Augusto Salazar Bondy” del Centro Poblado Menor La Virginia-Jaén, 2014.						
LINEA DE INVESTIGACION: Gestión y desarrollo institucional.						
EJE TEMATICO: Impacto de la Vulnerabilidad social y ambiental en el desarrollo educativo.						
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIA./INDI.	UNLIAN	INSTR.	FUENTE
¿Cuál es la relación entre la enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia sobre el medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 16034 “Augusto Salazar Bondy” C. P.M. La Virginia –Jaén, 2014?	<p>Objetivo General: Determinar la relación existente entre la enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la I.E: “Augusto Salazar Bondy” del Centro Poblado Menor La Virginia-Jaén 2014.</p> <p>Objetivo específico: 1.-Identificar la relación existente entre el problema ambiental y la conciencia cognitiva en los estudiantes del nivel secundario de la I.E: “Augusto Salazar Bondy” del Centro Poblado Menor La Virginia-Jaén 2014. 2.-.-Identificar la relación existente entre el cuidado ambiental y conciencia afectiva en los estudiantes del nivel secundario de la I.E: “Augusto Salazar Bondy” del Centro Poblado Menor La Virginia-Jaén 2014. 3.- Identificar la relación existente entre los hábitos conservacionistas y la conciencia activa en los estudiantes del nivel secundario de la I.E: “Augusto Salazar Bondy” del Centro Poblado Menor La Virginia-Jaén 2014.</p>	La relación entre la enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia ambiental es significativa en los estudiantes del nivel secundario de la I.E: N° 16034 “Augusto Salazar Bondy” del Centro Poblado Menor “La Virginia” 2014.	<p>Variables Independientes: Enseñanza de la conservación ambiental.- Es el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activa mente en su relación con el medio ambiente (Febles,2004 en Alea 2006)</p> <p>Variables Dependientes: Toma de conciencia ambiental.- Es el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno.Es decir, entender como influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio.</p>	Son : sujetos (39) Estudiantes de la institución educativa Augusto Salazar Bondy	Talleres. Capacitaciones. Videos educativos. Charlas. Fichas de evaluación. - Talleres. - Capacitaciones.	Fuentes documentales. Normatividad. Reglamentos. Encuestas a: - Estudiantes. Observación Entrevistas. Trabajo en equipo. Observación In situ.

Anexo N° 1 Ficha técnica del Instrumento

1. Nombre del instrumento:

Test para medir el desarrollo de la inteligencia ecológica en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa n° 16034 “Augusto Salazar Bondy”-La Virginia –Jaén.

2. Autor: Br. María Felicita Miranda Cerquín.

3. Objetivo instrumento.

Evaluar el nivel de enseñanza de la conservación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 16034 “Augusto Salazar Bondy” La Virginia –Jaén.

4. Usuarios.

Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy “La Virginia –Jaén.

5. Modo de aplicación: individual y grupal.

6. Escala de valoración.

Variable	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA POR DIMENSIÓN	ESCALA GLOBAL
Enseñanza de la conservación ambiental	Problemas ambientales	1-4	1-6= Deficiente 7-11= Regular 12-16= Buena	1-6= Deficiente 7-11= Regular 12-16= Buena
	Cuidado del ambiente	5-8	1-6= Deficiente 7-11= Regular 12-16= Buena	
	Hábitos conservacionistas	9-12	1-6= Deficiente 7-11= Regular 12-16= Buena	
Toma de conciencia ambiental	Conciencia cognitiva	13-16	1-6= Deficiente 7-11= Regular 12-16= Buena	1-6= Deficiente 7-11= Regular 12-16= Buena
	Conciencia afectiva	17-21	1-7= Deficiente 8-14= Regular 15-20= Buena	
	Conciencia activa	22-25	1-6= Deficiente 7-11= Regular 12-16= Buena	

Anexo N° 2 Validación por juicio de expertos 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA ESCUELA DE POST GRADO MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN



VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

1. TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

LA ENSEÑANZA DE LA CONSERVACION AMBIENTAL Y LA TOMA DE CONCIENCIA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°16034 "AUGU N°16034" AUGUSTO SALAZAR BONDY" LA VIRGINIA- JAEN- 2014

2. INSTRUMENTO

Cuestionario de evaluación en forma individual a los estudiantes de la Institución Educativa N°16034 "Augusto Salazar Bondy" La Virginia-Jaén-2014.

3. EXPERTO

- 3.1. APELLIDOS Y NOMBRE : ALESANDRIA ALESANDRIA YSIDORO
- 3.2. CENTRO DE TRABAJO : UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN
- 3.3. GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN EDUCACIÓN

4. FECHA

: 19-06-2014

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

5. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENO
		5-20	25-40	45-60	65-80	85-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuada al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica					X
5. SUFICIENTE	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.				X	
6. INTENSIONALIDAD	Es adecuado para valorar la toma de conciencia del medio ambiente					X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos sobre la enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia ambiental.					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems					X
9. METODOLOGÍA	la estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. PERTINENCIA	El cuestionario es aplicable					X

6. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 87

FECHA: 19-06-2014

CELULAR - RPM:

FIRMA DEL EXPERTO: *[Firma]*

DNI: 27709828

[Firma]
Dra. Yolanda Alejandra Alejandra
PSICOPEDAGOGO
A01010876

7. VALIDACION DE ITEMS DE LA ENCUESTA

VALORACION		
A	B	C
Bien formulada	Modificar.	Cambiar

ITEMS	La pregunta tiene coherencia			La pregunta tiene relación con las variables			La pregunta es clara y precisa			RESULTADO
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	
PROBLEMAS AMBIENTALES										
<i>Es correcto ver vehículos no echando humo por el tubo de escape.</i>	X			X			X			
<i>Es incorrecto que talen árboles para vender madera.</i>	X			X			X			
<i>Es malo ver el arrojado de envolturas en cualquier lado.</i>	X			X			X			
<i>Las aguas de los baños y desagües deben arrojarse a las quebradas.</i>	X			X			X			
CUIDADOS AMBIENTALES										
<i>Es bueno matar pajaritos con jebe.</i>	X			X			X			
<i>La escuela cuenta con proyectos ambientales.</i>	X			X			X			
<i>Tienes buenos hábitos como seleccionar los residuos.</i>	X			X			X			
<i>Tienes buenas costumbres en cuidar nuestro hábitat.</i>	X			X			X			
HÁBITOS CONSERVACIONISTAS										
<i>Es malo arrojar basura en la quebrada.</i>	X			X			X			
<i>Es un problema seleccionar la basura en contenedores distintos.</i>	X			X			X			
<i>Reciclar es colaborar con la protección de nuestro entorno.</i>	X			X			X			
<i>La basura que producimos se puede dar otros usos.</i>	X			X			X			

CONCIENCIA COGNITIVA																				
Mucha de los productos de higiene afectan nuestra salud.	X				X					X										
Los conservantes puesto en los alimentos, afectar a nuestra salud.	X				X					X										
los residuos inorgánicos contaminan el ambiente(plástico,papeles,botellas,etc)	X				X					X										
Los residuos orgánicos e inorgánicos se deben seleccionar por separado.	X				X					X										
CONCIENCIA AFECTIVA																				
Cuando vemos un caño abierto sientes el deber de cerrarlo inmediatamente.	X				X					X										
El ambiente es un espacio geográfico donde se desarrollan todo ser vivo.	X				X					X										
Seleccionar la basura en tu Institución Educativa es importante.	X				X					X										
La basura es un problema en tu Institución Educativa.	X				X					X										
la contaminación es los desechos inorgánicos arrojados al patio de la I.E.	X				X					X										
CONCIENCIA ACTIVA																				
Las personas que se dedican a rescatar objetos de la basura son pobres.	X				X					X										
Cuando vemos un caño abierto debemos cerrarlo inmediatamente.	X				X					X										
Es correcto la cantidad de basura que produce mi Institución Educativa.	X				X					X										
Los estudiantes necesitan charlas sobre contaminación ambiental.	X				X					X										

OBSERVACIONES Y / RECOMENDACIONES

Ninguna


 Dr. Lidia Alejandra Alejandra
 PSICOPEDAGOGO
 AG1610676

Anexo N° 3 Validación por juicio de expertos 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POST GRADO

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN



VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

1. TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

LA ENSEÑANZA DE LA CONSERVACION AMBIENTAL Y LA TOMA DE CONCIENCIA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°16034 "AUGU N°16034" AUGUSTO SALAZAR BONDY" LA VIRGINIA- JAEN- 2014

2. INSTRUMENTO

Cuestionario de evaluación en forma individual a los estudiantes de la Institución Educativa N°16034 "Augusto Salazar Bondy" La Virginia-Jaén-2014.

3. EXPERTO

- 3.1. APELLIDOS Y NOMBRE : TROYES RIVERA LUCIANO
- 3.2. CENTRO DE TRABAJO : "FE y ALEGRIA 22"-ASESOR LETRAS
- 3.3. GRADO ACADEMICO : MAGISTER

4. FECHA

: 19-06-2014

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

5. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENO
		5-20	25-40	45-60	65-80	85-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuada al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica					X
5. SUFICIENTE	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.				X	
6. INTENSIONALIDAD	Es adecuado para valorar la toma de conciencia del medio ambiente					X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos sobre la enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia ambiental.					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems					X
9. METODOLOGÍA	la estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. PERTINENCIA	El cuestionario es aplicable					X

6. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 84

FECHA: 19-06-2014

CELULAR - RPM:



ASOCIACIÓN CALIDAD EDUCACIÓN
INSTITUCIONES DE ASESORIA
Luciano Trojes Rivera
PRESIDENTE

FIRMA DEL EXPERTO:

DNI: 27714674

7. VALIDACION DE ITEMS DE LA ENCUESTA

VALORACION		
A	B	C
Bien formulada	Modificar.	Cambiar

ITEMS	La pregunta tiene coherencia			La pregunta tiene relación con las variables			La pregunta es clara y precisa			RESULTADO
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	
PROBLEMAS AMBIENTALES										
<i>Es correcto ver vehículos no echando humo por el tubo de escape.</i>	X			X			X			
<i>Es incorrecto que talen árboles para vender madera.</i>	X			X			X			
<i>Es malo ver el arrojado de envolturas en cualquier lado.</i>	X			X			X			
<i>Las aguas de los baños y desagües deben arrojarse a las quebradas.</i>	X			X			X			
CUIDADOS AMBIENTALES										
<i>Es bueno matar pajaritos con jebe.</i>	X			X			X			
<i>La escuela cuenta con proyectos ambientales.</i>	X			X			X			
<i>Tienes buenos hábitos como seleccionar los residuos.</i>	X			X			X			
<i>Tienes buenas costumbres en cuidar nuestro hábitat.</i>	X			X			X			
HÁBITOS CONSERVACIONISTAS										
<i>Es malo arrojar basura en la quebrada.</i>	X			X			X			
<i>Es un problema seleccionar la basura en contenedores distintos.</i>	X			X			X			
<i>Reciclar es colaborar con la protección de nuestro entorno.</i>	X			X			X			
<i>La basura que producimos se puede dar otros usos.</i>	X			X			X			

CONCIENCIA COGNITIVA										
<i>Mucho de los productos de higiene afectan nuestra salud.</i>	X			X			X			
<i>Los conservantes puesto en los alimentos, afectar a nuestra salud.</i>	X			X			X			
<i>los residuos inorgánicos contaminan el ambiente(plástico,papeles,botellas,etc)</i>	X			X			X			
<i>Los residuos orgánicos e inorgánicos se deben seleccionar por separado.</i>	X			X			X			
CONCIENCIA AFECTIVA										
<i>Cuando vemos un caño abierto sientes el deber de cerrarlo inmediatamente.</i>	X			X			X			
<i>El ambiente es un espacio geográfico donde se desarrollan todo ser vivo.</i>	X			X			X			
<i>Seleccionar la basura en tu Institución Educativa es importante.</i>	X			X			X			
<i>La basura es un problema en tu Institución Educativa.</i>	X			X			X			
<i>la contaminación es los desechos inorgánicos arrojados al patio de la I:E.</i>	X			X			X			
CONCIENCIA ACTIVA										
<i>Las personas que se dedican a rescatar objetos de la basura son pobres.</i>	X			X			X			
<i>Cuando vemos un caño abierto debemos cerrarlo inmediatamente.</i>	X			X			X			
<i>Es correcto la cantidad de basura que produce mi Institución Educativa.</i>	X			X			X			
<i>Los estudiantes necesitan charlas sobre contaminación ambiental.</i>	X			X			X			

OBSERVACIONES Y / RECOMENDACIONES

.....

.....

.....



Anexo N° 4 Validación del material educativo

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL MATERIAL EDUCATIVO

I. REFERENCIA:

- 1.1. Experto: Luciano Troyes Rivera
- 1.2. Especialidad: Ciencias Sociales
- 1.3. Cargo actual: Presidente ACP. "GOTAS DE AGUA".
- 1.4. Grado académico: Magister
- 1.5. Institución donde labora: Fc y Alegria 22" - Aseror Letras
- 1.6. Propuesta:
- 1.7. Lugar y fecha: Ja 19-06-14

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

N°	Evidencias	VALORACION				
		5	4	3	2	1
1	Responde a indicadores de la variable	X				
2	Pertinencia del material educativo	X				
3	Presentación	X				
4	Facilidad para los sujetos en estudio	X				
5	Manual de orientaciones para su uso	X				
6	Adecuado para los sujetos en estudio	X				
7	Originalidad	X				
8	Creatividad	X				
9	Acorde al avance de la ciencia y la tecnología	X				
10	Basado en aspectos teóricos	X				
Total						

Coefficiente de valoración porcentual: c =

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....

.....

.....

ASOCIACION CIVIL "GOTAS DE AGUA"
 AREA DE CONSERVACION "GA"
 ZARUMILLA N° 1807
 Jaén - Perú




 AREA DE CONSERVACION
 "GOTAS DE AGUA"
 Lic. Luciano Troyes Rivera
 Firma y sello del Experto

Anexo N° 5 Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,875	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cron Bach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	74,0000	64,368	,679	,864
VAR00002	74,0000	64,421	,673	,865
VAR00003	73,9231	65,389	,378	,873
VAR00004	74,0000	64,842	,626	,866
VAR00005	73,9231	65,389	,378	,873
VAR00006	74,0256	64,920	,645	,866
VAR00007	73,9744	64,341	,657	,865
VAR00008	74,0513	65,050	,662	,866
VAR00009	73,6667	66,491	,355	,873
VAR00010	74,0000	65,684	,380	,872
VAR00011	73,4615	67,834	,293	,874
VAR00012	74,0256	63,289	,629	,864
VAR00013	74,0000	64,368	,679	,864
VAR00014	74,4103	69,459	,104	,879
VAR00015	73,9231	65,389	,378	,873
VAR00016	73,8718	69,325	,117	,879
VAR00017	74,1026	65,779	,486	,869
VAR00018	73,9744	68,657	,293	,874
VAR00019	73,7949	65,378	,429	,871
VAR00020	73,8462	66,134	,403	,871
VAR00021	74,1538	68,449	,161	,879
VAR00022	74,0256	65,762	,503	,869
VAR00023	73,9744	64,920	,433	,871
VAR00024	73,6923	65,903	,475	,869
VAR00025	73,7949	64,641	,493	,869

Anexo N° 6 Base de datos

	ENSEÑANZA DE LA CONSERVACION AMBIENTAL												TOMA DE CONCIENCIA AMBIENTAL												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2
2	3	3	4	3	4	3	3	3	1	4	4	3	3	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4
4	2	2	4	2	4	2	2	2	4	3	4	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2
5	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3
6	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4
7	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4
8	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4
9	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4
10	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	3	4
11	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3
12	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	1	2	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3	3
13	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	4	3
15	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
16	2	2	4	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2
17	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
18	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3
19	4	3	2	4	2	3	4	3	4	2	2	4	4	2	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3
20	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4
21	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
22	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4
23	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4
24	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
25	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3
26	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4
27	4	4	2	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3
30	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
32	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4
33	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2
34	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4
35	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2
36	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	4	3	2
37	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	2	2	4	3	4	3	3	4	3
38	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3
39	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4

Base de datos considerado de visor de datos de SPSS.

Anexo N° 7 Documentos oficiales



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – JAÉN
I.E N° 16034 “Augusto Salazar Bondy” CP. “La Virginia”



“AÑO DE LA PROMOCION DEL DESARROLLO SUSTENTABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO”

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° L6034 “AUGUSTO SALAZAR BONDY” CP. “LA VIRGINIA”, PROVINCIA DE JAÉN, REGION CAJAMARCA, QUE SUSCRIBE;

CERTIFICA:

Que la profesora: MIRANDA CERQUÍN, María Felicita, es docente en nuestra Institución Educativa, y es estudiante de Maestría en Educación, con mención en Gestión de la Educación, de la Universidad Nacional de Cajamarca, ha aplicado un instrumento denominado: **Test para medir el desarrollo de la inteligencia ecológica**, en cumplimiento de su proyecto de investigación “La enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia sobre el medio ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la Intitución Educativa 16034 “Augusto Salazar Bondy” C. P.m. La Virginia –Jaén 2014”

En todo momento ha demostrado responsabilidad, e innovación para la formación de los estudiantes.

Se expide el presente certificado a solicitud de las interesadas para los fines que crean conveniente.

La Virginia, 19 de Junio del 2014.



PROF. ALFREDO MENDOZA SANCHEZ
DIRECTOR

Anexo N° 8 Imágenes



I.E: “Augusto Salazar Bondy” La Virginia-Jaén.



**Estudiantes de la I.E.N ° 16034 “Augusto Salazar Bondy” de La Virginia-Jaén;
respondiendo a sus encuestas.**



**Estudiantes de la Institución Educativa N° 16034 “Augusto Salazar Bondy”
respondiendo la encuesta.**

Anexo N° 9 Propuesta de Enseñanza de la Conservación Ambiental

I. FUNDAMENTACIÓN

La Enseñanza es el proceso intencionalmente planificado que desarrolla el docente a través de un conjunto de métodos, estrategias y técnicas, para acercar el conocimiento hacia el estudiante. En el sistema educativo, la enseñanza formal se realiza en la escuela, es comprometida con la historia y íntimamente ligada a la construcción de la identidad y la transmisión de la memoria colectiva (Carretaro y Montanero, 2008). Es un proceso educativo de entera responsabilidad del docente de una determinada área curricular quien debe prever la forma de desarrollar los procesos pedagógicos de motivación, recuperación de saberes, generar conflicto cognitivo, evaluar, etc.; que concluya con el correcto aprendizaje.

Los problemas ambientales que se vive en el país son el resultado de “cómo se ha venido percibiendo, valorando, conociendo, queriendo y, sobre todo, comportándonos en relación con el espacio, los recursos naturales, la calidad del ambiente, sus amenazas y sus potencialidades, vía una variedad de opciones de usos y aprovechamientos” (MINAM, 2015). Y esto es resultado de un proceso educativo desarrollado en el país cuyo reto actual es desarrollar la inteligencia ecológica de los estudiantes a través de una correcta educación ambiental a fin de lograr el del desarrollo sostenible del Perú.

En este contexto, la enseñanza de la conservación ambiental es un proceso educativo integral “que busca generar representaciones, emociones, disposiciones y modos de comportamiento necesarios para desarrollar actividades productivas o reproductivas en forma ambientalmente adecuada y contribuir al desarrollo sostenible del país” (MINAM, 2015). Es la enseñanza que se lleva a cabo en favor del ambiente y en interacción con

otras personas mantener la flora y fauna existente, así como para depositar los residuos en un lugar para su reúso, reciclado y tratado (Flores, 2010).

El problema de la basura en este caso no es su producción sino su tratamiento. Si desde casa y la escuela, se tratara a los desechos como más que “desechos” se le diera un mejor trato a la basura (MINAM, 2011).

Considerando los objetivos de la Política Educativa Ambiental del Perú, las Instituciones educativas tienen que asegurar el enfoque ambiental con enfoque intercultural y de género, desarrollar una cultura ambiental, incorporar el enfoque intercultural, de género y de derechos humanos, formar una ciudadanía ambiental con enfoque intercultural y de género, informada y plenamente comprometida en el ejercicio de sus deberes y derechos ambientales y, en su participación en el desarrollo sostenible (MINAM, 2015).

La enseñanza del cuidado del ambiente, son procesos y acciones cotidianas que alimentan la conciencia ecológica de las futuras generaciones. Desde esta institución hay proyectos y acciones concretas (MINAGRI, 2014). En este sentido, desde la institución se abordan proyectos que apuntan a trabajar en la concientización de las nuevas generaciones acerca de esta problemática. Los adolescentes de hoy, serán los adultos que deberán encargarse de solucionar los problemas ambientales y deben tomar conciencia del grave problema que acarrea la contaminación, el mal uso de los recursos naturales como el agua, y el mal uso de la energía (Trejo, 2015).

Los hábitos conservacionistas son costumbres adquirida por la repetición de un acto ambiental (Olivares y Rodríguez, 2014). Así se tiene el orden y aseo domiciliarios, alimentos y residuos tapados, árboles podados, ausencia de charcos, plantas sanas y con

flores, animales bien tratados, etc. Un hábito conservacionista expresa una filosofía de vida, una creencia, una opción, un sentimiento, una postura frente al ambiente. Es una disposición aprendida para actuar consistentemente a favor de la naturaleza.

Estos hábitos están vinculados de manera profunda diversos valores aprendidos en el hogar que es donde se forma la cultura respecto al ambiente (Barraza, 2005). Se trata de mostrar una ética ambiental. Ética que plantea un cuestionamiento acerca de los modos en que se habita y se conoce el mundo; el mantenimiento de las especies biológicas, a través de mecanismos que satisfagan las necesidades humanas con responsabilidad para conservarla (De Castro, Cruz, y Ruiz, 2009).

Los hábitos conservacionistas implican pensar el problema en términos de ser humano en la naturaleza. Con esta perspectiva se visualizan las actividades humanas, desde las orientaciones científicas y tecnológicas, incluyendo las morales. Los hábitos se logran cuando se reconoce al ser humano formando parte de la naturaleza (De Castro, Cruz, y Ruiz, 2009). El principal hábito conservacionista es la Clasificación de los residuos (Ferrando y Granero, 2007).

En este sentido, el reciclaje es la recuperación y/o reutilización de un residuo que puede incluso terminar en un subproducto. Los residuos de naturaleza orgánica son livianos y por tanto aptos para ser transformados, en cambio los residuos inorgánicos son densos y aptos para su reciclaje en materiales macizos, pero requieren mayor cuidado en su tratamiento (Castells y Xavier, 2000).

II. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de conocer mecanismos de Conservación Ambiental para generar conciencia ambiental que comprometa a trabajar por el desarrollo sostenible.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Promover el conocimiento y la reflexión sobre el impacto ambiental que generamos en nuestras actividades diarias que se han convertido en los principales problemas ambientales.
2. Desarrollar una cultura de prevención en la escuela ante riesgos y desastres en las escuelas y comunidades.
3. Impulsar estilos de vida ambientalmente saludables que nos permitan tener una relación armónica con la naturaleza y nuestro cuerpo.

III. TEORÍAS CIENTÍFICAS PARA TRABAJAR LA PROPUESTA.

A. Teoría de las inteligencias múltiples. El hombre tiene diversas inteligencias: lingüística, lógico-matemática, Espacial, Cinético-corporal, Musical, Interpersonal, Intrapersonal y, Naturalista o capacidad de reconocer la flora y fauna del contexto, sensibilidad por lo natural y por su cuidado, conocimiento profundo del mundo (Armstrong, 2000).

B. Teoría de la inteligencia Ecológica. La extracción inicial, mezcla de ingredientes, fabricación y transporte de un producto tiene sutiles consecuencias que afecta nuestros hogares y lugares de trabajo, por lo que se debe considerar en su fabricación y consumo todos los elementos componentes del ambiente: abiótico, biótico y antrópicos (Goleman, 2009). Las personas ignoran las consecuencias de las cosas que se compran y se usan, sobre el planeta y la salud humana. Por ello, ser inteligente ecológicamente es actuar y producir, haciendo el menor daño posible a los elementos del ambiente, sean estos

bióticos como la flora y la fauna, abióticos como el aire, el agua y la tierra; y los elementos antrópicos o sea al hombre.

C. Teoría conservacionista ecológico – evolutiva. La oferta de recursos existentes es limitada y en consecuencia se hace necesario realizar una buena administración de la naturaleza. Se trata de una conservación cuyas base es la biología aplicada (ecología, genética y evolución) pero dependiente de lo económico y lo social (Marone, 1988).

D. Teoría de desarrollo sostenible. El desarrollo sostenible es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer las futuras generaciones. Es un Paradigma ético ambiental donde cada actitud impacta positiva o negativamente en la sociedad y planeta, donde el modelo de producción, consumo y de vida debe ser cíclico como la naturaleza, donde todo es tratado, absorbido y aprovechado (Galarza y Gómez, 2001). El desarrollo sostenible involucra el desarrollo social, el económico y el ambiental. Los principios son: Ningún recurso renovable debe utilizarse a un ritmo superior al de su generación, ningún contaminante deberá producirse a un ritmo superior al que pueda ser neutralizado o absorbido por el ambiente, y ningún recurso no renovable deberá aprovecharse a mayor velocidad de la necesaria para sustituirlo por un recurso renovable utilizado de manera sostenible (Bankinte, 2009).

IV. ÁREAS TEMÁTICAS

4.1. Enseñanza de los Problemas ambientales. Busca promover el conocimiento y la reflexión sobre el impacto ambiental que generamos en nuestras actividades diarias que se han convertido en los principales problemas ambientales.

- Contaminación del ambiente
- Deforestación
- Residuos sólidos
- Contaminación del agua

4.2. Enseñanza del Cuidado del ambiente. Busca desarrollar una cultura de prevención en la escuela ante riesgos y desastres en las escuelas y comunidades.

- Protección de la fauna.
- Proyectos ambientales.
- Producción de residuos.
- Cuidado del planeta.

4.3. Enseñanza de Hábitos conservacionistas. Impulsa estilos de vida ambientalmente saludables que nos permitan tener una relación armónica con la naturaleza y nuestro cuerpo.

- Colocar la basura en su lugar.
- Clasificar los residuos sólidos.
- Participar en campañas ambientalistas.
- Reciclar y reutilizar