

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**



## **MAESTRÍA EN CIENCIAS**

### **MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **TESIS**

**ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL  
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL ÁREA RURAL DEL DISTRITO DE  
SAN PABLO - 2014**

**Presentado por:  
MODESTO NÚÑEZ CASTREJÓN**

**Asesor:  
Dr. JUAN SERGIO MIRANDA CASTRO**

**CAJAMARCA-PERÚ**

**2016**

**COPYRIGHT © 2016 by**  
**MODESTO NUÑEZ CASTREJÓN**  
Todos los derechos reservados

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**



## **MAESTRÍA EN CIENCIAS**

### **MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **TESIS**

**ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL  
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL ÁREA RURAL DEL DISTRITO DE  
SAN PABLO - 2014**

**Presentado por:  
MODESTO NÚÑEZ CASTREJÓN**

**Comité Científico**

**Dr. Juan Sergio Miranda Castro  
Asesor**

**Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar  
Presidente**

**M. Cs. Andrés Valdivia Chávez  
Miembro de Comité Científico**

**M. Cs. Luis Quispe Vásquez  
Miembro de Comité Científico**

**Cajamarca - Perú**

**2016**

## **DEDICATORIA**

A mis padres: Santos y Dorila; a mis hijas Mercy y Danitza, a mi esposa Lucía: fuentes de mi inspiración y sentido de vida.

A mis maestros guía y luz de la ciencia los que con su sabiduría, afecto, y esfuerzo han logrado que se haga realidad mi sueño y el presente trabajo, lo que me hace más sensible para ser persona de bien y servir mejor a quienes me debo, para ser partícipe en el desarrollo sostenible de nuestra sociedad.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Gobierno Regional de Cajamarca por su gran espíritu de apoyo económico y amor a la educación cajamarquina, invocándole continuar la labor emprendida de una formación continua al maestro, para que este contribuya en la forja de la innovación y gestión de la calidad educativa, para la juventud cajamarquina.

De igual forma expreso mi profunda gratitud y reconocimiento a la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Cajamarca encarnada en las personalidades de la Dra. Marina Estrada Pérez, Directora de esta emblemática Escuela y Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar, Director de la Sección de Educación; así como a las autoridades de la Universidad Nacional de Cajamarca por su apertura y mirada hacia el cambio.

Al doctor Juan Sergio Miranda Castro, asesor de esta investigación y a los docentes de la Maestría en Gestión de la Educación de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Cajamarca, quienes contribuyeron con sus conocimientos motivando el estudio y la investigación permanente con actitud reflexiva y crítica para garantizar la consecución de los fines propuestos por sí mismo y el colectivo educativo.

Especialmente agradezco a los directores, profesores y padres de familia de las Instituciones Educativas del Nivel Primario de la zona rural del distrito de san Pablo que apoyaron desinteresadamente la realización de esta tesis.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>	
<b>DEDICATORIA</b>	iv	
<b>AGRADECIMIENTO</b>	v	
<b>ÍNDICE</b>	vi	
<b>LISTA DE CUADROS</b>	ix	
<b>RESUMEN</b>	xii	
<b>ABSTRACT</b>	xiii	
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>		
1.1	Planteamiento del problema	1
1.2	Formulación del problema	5
1.3	Justificación de la investigación	5
1.4	Delimitación	5
1.5	Limitación	5
1.6	Línea de investigación	6
1.7	Objetivos de la investigación	6
1.7.1.	Objetivo general	6
1.7.2.	Objetivos específicos	6
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>		
2.1	Antecedentes de la investigación	8
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	8
2.1.2.	Antecedentes a Nivel Nacional	19
2.1.3.	Antecedentes a Nivel Local	22
2.2	Bases teóricas	22
2.2.1.	Participación de los Padres de familia en el Desempeño Escolar de los Hijos	24
2.2.2.	Expectativas de los Padres sobre su Participación en el Desempeño Escolar	26
2.2.3.	Niveles de Participación de los Padres en el Desempeño Escolar de los Hijos	28
2.2.4.	Propuesta de la Teoría del Modelado Social (Bandura 1977)	30
2.3	Definición de términos básicos	38

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Hipótesis de investigación	52
3.2	Variables	52
3.3	Matriz de Operacionalización de Variables	54
3.4	Población	56
3.5	Muestra	56
3.6	Unidad de Análisis	56
3.7	Tipo de investigación	57
3.8	Diseño de investigación	58
3.9	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	59
3.10	Procesamiento de datos	59
3.11	Validación y Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación	59

### **CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1	Información General de los Padres de Familia	61
4.2	Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje	71
4.2.1.	Apoderados de los Estudiantes	71
4.2.2.	Apoyo de los padres a los Estudiantes en sus Tareas Escolares	73
4.2.3.	Rol de Padres de Familia en la Enseñanza	81
4.2.4	Relación de Padres de Familias con las Instituciones Educativas	94
4.3	Opinión de Profesores sobre Rol de los Padres en la Educación	103
4.3.1.	El Rol de los Padres en la Tareas de los Estudiantes	103
4.4	Factores Limitantes de Padres de Familia en la Educación de sus Hijos	115
4.4.1.	El Nivel Educativo de los Padres	115
4.4.2.	Actividades Principales de los Padres	117
4.4.3.	Ausencia de Programas de Apoyo a los Padres de Familia	120

### **CAPÍTULO V: PROPUESTA TEÓRICA**

5.1	Propuesta Teórica del Rol de los Padres de Familia en el Aprendizaje de los Alumnos del Área Rural del Distrito de San Pablo	122
5.2	Presentación	122
5.3	Fundamentación	123

5.4	Justificación	124
5.4.1.	Justificación Filosófica	124
5.4.2.	Justificación Epistemológica	125
5.4.3.	Justificación Científica	126
5.4.4.	Justificación Psicológica	127
5.4.5.	Justificación Pedagógica	128
5.4.6.	Justificación Axiológica	129
5.5.	Objetivos de la investigación	130
5.6.	Antecedentes	130
5.6.1.	Antecedentes a Nivel Internacional	131
5.6.2.	Antecedentes a Nivel Nacional	134
5.6.3.	Antecedentes a Nivel Local	134
5.7.	Descripción de la Propuesta	135
5.8.	Evaluación de la Propuesta	136
5.9.	Cronograma de Actividades	139
	<b>CONCLUSIONES</b>	140
	<b>SUGERENCIAS</b>	141
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	142
	<b>APÉNDICES/ANEXOS</b>	151

## LISTA DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro 1: Composición de la Familia de Alumnos de Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014.	63
Cuadro 2: Nivel de Instrucción de la Madre de Familia de Alumnos de las Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014.	65
Cuadro 3: Nivel de Instrucción del Padre de Familia de Alumnos de Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014.	67
Cuadro 4: Actividad Principal de la Madre de Familia de Alumnos de Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014.	68
Cuadro 5: Actividad Principal del Padre de Familia de Alumnos de Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014.	70
Cuadro 6: Apoderados del Alumno de las Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014.	72
Cuadro 7: Persona que Apoya Mayormente al Alumno en Tareas Escolares de Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014.	75
Cuadro 8: Dificultades que han Tenido en Apoyo al Alumno, en Tareas Escolares de Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014.	76
Cuadro 9: Disponibilidad de Tiempo para Ayudar a los Hijos en Tareas Escolares de Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014.	78
Cuadro 10: Horas del Día que Destinan a Ayudar a los Hijos en Tareas Escolares de Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014.	80
Cuadro 11: Dialoga con sus Hijos Respecto a la Enseñanza que Recibe en las Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014.	83

Cuadro 12:	Si los Padres Influyen en la Educación de sus Hijos Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014	84
Cuadro 13:	Razones por la que Descuidan la Enseñanza de sus Hijos Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014.	87
Cuadro 14:	De Quién Creen que es la Responsabilidad la Educación de sus Hijos, Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014.	89
Cuadro 15:	Conversa con sus Hijos Respecto a Problemas de la Escuela y Problemas Personales, Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014.	91
Cuadro 16:	Calificación de Las Relaciones en su Familia, Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014.	93
Cuadro 17:	Reuniones de Padres de Familia con el Profesor de Aula de Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014.	95
Cuadro 18:	Padres de familia Consideran que Reuniones con Profesor de Aula son Suficientes, Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014	96
Cuadro 19:	Persona que Asiste Mayormente a Reuniones con Profesores de Aula de Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014	97
Cuadro 20:	Participación de Padres de Familia a Actividades de Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014.	98
Cuadro 21:	Calificación de los Padres de Familia al Trabajo de los Directivos de Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014.	102
Cuadro 22:	Personas que Ayudan en las Tareas Escolares Según los Profesores de Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014.	108

Cuadro 23:	Calificación de Profesores de Tareas Realizadas por los Alumnos en sus Hogares, Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014.	109
Cuadro 24:	Profesores Consideran si Padres de Familia Están Capacitados para Apoyar a sus Hijos en sus Tareas Escolares IE del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014.	112
Cuadro 25:	Calificación de Profesores del Papel que Cumplen los Padres en el Proceso de Aprendizaje de sus Hijos IE del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014.	113
Cuadro 26:	Opinión de Profesores de la Relación Entre el Apoyo de los Padres a sus Hijos y su Rendimiento Académico de Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014.	115

## RESUMEN

El tema abordado en esta investigación: Rol de los Padres de Familia y su Relación con el Aprendizaje de los Estudiantes del Área Rural del Distrito de San Pablo-2014, tiene por objetivo determinar la relación del rol de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del área rural del distrito de San Pablo, para lo cual se tomó como base de información a 274 padres y 86 docentes del distrito en mención. Se aplicó encuestas y entrevistas como instrumentos de investigación. La unidad de análisis comprende: padres, docentes y estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del área y distrito indicados. El diseño y tipo de investigación corresponde a un estudio no experimental descriptivo. Los resultados confirman que la relación entre el rol responsable de los padres de familia y el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes del área rural del distrito de San Pablo aumenta significativamente, lo que eleva su rendimiento académico, de lo contrario este resultaría ser bajo; por lo tanto, es válida su contribución al mejoramiento del aprendizaje. Asimismo, se observa que existen debilidades en los padres de familia para el apoyo en la realización de las tareas, por factores de trabajo en faenas agrícolas, bajo nivel educativo, pingües ingresos y pobreza, entre otros.

**Palabras clave:** rol de padres de familia, proceso de aprendizaje, institución educativa, calidad educativa.

## **ABSTRACT**

The issue addressed in this research: Parents' Role and its Relationship to Student Learning in Rural Area of San Pablo District -2014, has as an objective to determine the relationship of the role of parents in the primary level school students learning process in rural areas of San Pablo district, the information was based on 274 parents and 86 teachers in San Pablo district. Surveys and interviews were applied as research tools. The analysis unit includes: parents, teachers and students from the primary level schools in the area from San Pablo district. The design and type of research corresponds to a non-experimental descriptive study. The results of the research confirm that the relationship between the parents' responsible roles and the development of students' learning process in the rural district of San Pablo increases in a significant way, raising their academic performance, otherwise this would prove to be low; therefore it is valid its contribution to improve students' learning process. It is also observed that there are some weaknesses in parents to support their children's homework, and it could be by different factors such as working in agricultural work, low education background, and poverty substantial income, among others.

**Keywords:** Parents' Role, Learning Process, School, Educational Quality.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento del Problema

La necesidad de mejorar el apoyo y control de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos, en las I.E. rurales del distrito de San Pablo es el centro de interés de esta investigación. Esta perspectiva es estudiada en distintos factores que intervienen en el proceso de aprendizaje del estudiante y el rol de los padres de familia en su formación; por lo tanto la responsabilidad del aprendizaje no solo es de la institución educativa, sino también de los padres de familia. Resulta, actualmente, muy complicado obtener resultados deseados en el aprovechamiento del estudiante en el ámbito rural, debido a diversos factores como la presencia y prevalencia de altos índices de desnutrición, bajos ingresos; causas de pobreza (59.8%) y pobreza extrema (26.3%), el desempleo, instituciones educativas sin la infraestructura y equipamiento adecuado, metodología de los docentes, hasta la falta de comunicación con padres y maestros, la desintegración familiar, la violencia intrafamiliar, otros.

Un propósito básico de la educación del mundo actual es integrar en el proceso de aprendizaje al estudiante, maestro y padre de familia. Si hay algo que debemos aceptar, con respecto a la educación de los hijos, es el hecho de que son los padres los primeros y principales educadores, sin olvidar que los profesionales de la educación representan una figura determinante en la formación inicial. Es necesario internalizar el hecho de que la familia es el ámbito del desarrollo más profundo de la persona, por tanto, es en ella donde los hijos aprenden a vivir y sobre todo a hacer frente a cada una de las circunstancias que la vida misma les depara. Lamentablemente muchos padres de

familia no asumen el protagonismo de la educación de sus hijos por considerar que es la I. E. quien debe cumplir con esa tarea.

Los padres de familia por sus propias actividades de adultos dejan el hogar para trabajar o por presentar limitaciones en los conocimientos, analfabetismo han dejado de lado la educación y supervisión de las actividades o tareas educativas de sus hijos que realizan dentro o fuera de la casa; esto ha provocado que los jóvenes estén desorientados y no valoren el esfuerzo de sus padres por sacarlos adelante, ni el de los maestros para que logren en su vida adulta y ser hombres y mujeres con capacidades y habilidades para ingresar al mercado laboral y desempeñarse en las actividades económicas de una manera eficiente ofreciendo un trabajo de calidad y así mismo tiempo mejorar su nivel de vida.

Uno de los indicadores de esa falta de atención de los padres en el desarrollo intelectual de sus hijos es la falta de supervisión en la entrega y desarrollo de trabajos y tareas; pues es fundamental el cumplimiento de los mismos ya que a través de ellos los estudiantes confirman sus aprendizajes y el maestro detecta las áreas de oportunidad de sus estudiantes.

El mismo autor indica: “resulta determinante que tomemos en cuenta todos los factores del entorno que favorecen esta situación en los alumnos”, pues la experiencia del docente rural considera que: Los centros educativos que se encuentran en las zonas rurales tienen muchas limitaciones en infraestructura, maestros actualizados, participación e los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y otras dificultades. Esta experiencia sumada a las palabras del mismo Camarillo (2011) que expresa que las II. EE. rurales “presentan un entorno social muy especial; es muy grave el problema de desintegración familiar, violencia intrafamiliar, problemas de

alcoholismo, problemas económicos”. A estos problemas, además se suman altos índices de analfabetismo, lo que no favorece el acompañamiento de los padres que deben brindar a sus hijos y fortalecer los aprendizajes para cumplir con las tareas encomendadas por la institución educativa. A pesar de que la familia es el primer agente socializador durante la niñez actualmente está ya no desempeña el rol socializador totalizante, pues otros agentes han asumido muchas de sus funciones. Uno de estos agentes es la institución educativa. Los últimos tiempos dejan ver cómo los padres de familia debido a sus ocupaciones y necesidades económicas trabajan y descuidan la atención a sus hijos afectando esto directamente al desarrollo que éstos tienen en las instituciones educativas. A ello se suma que en el sector rural una de las limitantes que impacta fuertemente en el proceso de aprendizaje de los escolares es el alto índice de analfabetismo que presentan los padres de familia. En el caso del ámbito de estudio en el distrito de San pablo el nivel de analfabetismo, según el Censo de Población y Vivienda 2007, éste alcanza el 19,3%, siendo el grupo de las mujeres donde predomina los mayores índices con el 28,8% del total de madres de familia. Este indicador muestra las grandes limitaciones que existen en el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La formación del niño o el adolescente no solo depende del docente, es un trabajo trinómico: padres, estudiantes y profesor de modo que, si alguno de los elementos falta al cumplimiento de su rol es muy difícil que el proceso de enseñanza-aprendizaje logre sus propósitos y metas. Ahora se da más importancia y responsabilidad a la familia en relación con la institución educativa aunque es difícil que las familias entiendan esta situación. El apoyo y control de los padres de familia en las tareas educativas de los estudiantes es de vital importancia por ser base fundamental en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Los psicólogos sostienen que en los cinco primeros años

son los padres de familia que tienen la mayor influencia en sus aprendizajes, en razón de que el niño en su hogar aprende alrededor del 70% de lo que necesita para el resto de su vida. Esta consideración se toma en definitiva para que el rol del padre de familia intervenga en el proceso de enseñanza-aprendizaje por ser de suma importancia ya que es la autoridad máxima para el niño o adolescente; de tal manera que pasa a ser un apoyo importante para el profesor en cuestión de disciplina y cumplimiento de tareas y trabajos educativos. (Camarillo, 2011).

La escasa participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en el distrito de San Pablo, ha generado una inquietud sobre cuál es el impacto que tiene el acompañamiento en el proceso de aprendizaje de ellos en el proceso enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académicos de los estudiantes porque el descuido conduce a riesgos de deserción y la no culminación de los estudios en el nivel primario, el incremento del analfabetismo, que es el más impactante en el desarrollo personal de los futuros ciudadanos; esto traerá como consecuencia la inserción de las personas en el mundo laboral de mano barata. Esta prescripción ha llevado a proponer la investigación de este factor que dé cuenta del problema importante en la formación educacional de los estudiantes del ámbito rural del distrito de San Pablo.

Esta investigación se realizó con los padres de familia, estudiantes y maestros de las Instituciones Educativas Rurales del distrito de San Pablo, y comprendió 35 de ellas situadas los caseríos de dicho distrito, con el propósito aplicar los resultados a otros niveles educativos de esta comprensión geográfica y a otras latitudes de la patria.

## **1.2. Formulación del Problema.**

¿Cuál es la relación del rol de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del área rural del distrito de San Pablo?

## **1.3. Justificación de la Investigación**

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos se ha convertido en una necesidad. La investigación sobre el rol de los padres de familia en la educación de sus hijos es fundamental, especialmente en áreas con población predominantemente rural. El estudio contribuye a comprender y explicar la relación del rol de los padres en el aprendizaje de los niños. Los resultados de la investigación pueden servir de insumo para formular programas de fortalecimiento de la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas del área rural, ya sea por iniciativa de las propias Instituciones Educativas u otro organismo de educación.

## **1.4. Delimitación**

Esta investigación se realizó en la Institución Educativa del Nivel Primario del área rural del distrito de San Pablo, departamento de Cajamarca desde 2014. Los estudios se enmarcan en la Línea de Investigación Gestión del Liderazgo, Cultura y Clima Institucional.

## **1.5. Limitaciones**

La única limitante para aplicar los instrumentos de recojo de información de todos las instituciones educativas del distrito fue el tiempo que se convirtió en dificultad para recorrer la distancia considerable de cada una de ellas y la espinosa

geografía del terreno. Desde el punto de vista metodológico no se ha tenido limitaciones.

## **1.6. Línea de Investigación**

La investigación está enmarcada en la Línea de Investigación Gestión del Liderazgo, Cultura y Clima Institucional.

**EJE TEMÁTICO:** Gestión del Potencial Humano: Competencias y Evaluación del Desempeño.

## **1.7. Objetivos de la Investigación**

### **1.7.1. Objetivo General.**

Determinar la relación del rol de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las Instituciones Educativas del área rural del distrito de San Pablo.

### **1.7.2. Objetivos Específicos.**

- a. Caracterizar el rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.
- b. Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes a través de la opinión de los profesores.
- c. Establecer la relación entre la caracterización del rol de los padres de familia y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas del área rural del distrito de San Pablo.

- d. Diseñar y proponer una Propuesta Teórica referida al Rol de los Padres de Familia en el Mejoramiento del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Primaria del Área Rural del Distrito de San Pablo, para la calidad educativa.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

El tema de la participación de los padres de familia en la institución educativa ocupa un lugar central en los debates educativos, (Santiago Cueto, 2008) más aún cuando la realidad educativa peruana atraviesa por una de sus mayores crisis. Una de las alternativas para enfrentar esta situación tiene que ver con la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y debe tener un impacto positivo sobre el aprendizaje de los niños.

Siguiendo a los autores María Balarin y Santiago Cueto (2008) quienes expresan que:

“En el Perú, el énfasis en la participación de los padres de familia en la escuela ha cobrado especial importancia durante la transición democrática iniciada en la década 1990-2000”. La Ley General de educación, aprobada por el Congreso Peruano en el año 2003 (Ley General de Educación N° 28044), enfatiza la necesidad de fomentar la participación de los padres de familia en las cuestiones relacionadas con la escuela. (p. 9).

El juicio de los autores mismos autores significa el propósito de que los padres de familia sean también el soporte emocional que contribuya al fortalecimiento de los aprendizajes.

Según Bedwell (2004). Se constata que el gobierno ha dado especial importancia a la implementación y aplicación de la "Política de Participación de padres, madres y apoderados/as en el sistema educativo". En esta política, se busca que la familia sea protagonista en la comunidad educativa. Es un llamado a ser actores relevantes en la educación de sus hijos, creando nuevos espacios, estableciendo alianzas estratégicas y colaborativas en la comunidad educativa. El objetivo central de la participación de la familia es el aprendizaje para el cual esta participación debe ser organizada y con status jurídico. Además se señala que la familia es fundamental en cualquier sistema democrático que requiere espacios y mecanismos para recoger preocupaciones y necesidades.

Esta participación debe contribuir a la generación de una relación colaborativa y respeto mutuo entre el Estado y la ciudadanía, lo que implica un fortalecimiento de la sociedad civil y la mayor legitimidad a las políticas públicas. La participación en el sector educativo es la necesidad de "fortalecer las organizaciones y la participación en el sistema educativo de los padres, madres y apoderados". La participación de padres y madres en la escuela toma una forma organizada a través de la organización de los centros de padres y apoderados.

La Dra. Aguilar O. (2000) presentó en el II Congreso Internacional de Educación General importante ponencia para desarrollar los conceptos, elementos, funciones y procedimientos de la participación e involucramiento de los padres y madres de familia, en el proceso de aprendizaje de sus hijos y en esta oportunidad se ha considerado pertinente tomar como referente, el siguiente texto:

“Es importante mirar que los padres y madres de familia participan en el proceso de aprendizaje de sus hijos a partir de un referente de valor o

actitud hacia la escuela o al concepto o noción de educación que manejan de ahí la necesidad de entender muy bien estos conceptos”.

Asimismo, sumando literatura al marco teórico de esta investigación se han tomado en cuenta ideas principales de María Balarin y Santiago Cueto (2008) contenidas en su estudio: “La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas”, cuya cita se anota:

El tema de la participación de los padres de familia en la escuela ha llegado a ocupar un espacio central en la literatura educativa. Una línea de investigación muy importante, que se focaliza en los vínculos entre familia y escuela, viene de la sociología de la educación, donde el énfasis está puesto en cómo influyen los antecedentes familiares sobre el logro educativo. Se ha hallado que las escuelas no pueden compensar del todo las diferencias sociales y que, con frecuencia, contribuyen a la reproducción de las desigualdades existentes o a que se acentúen las cada vez mayores diferencias de clase, de género y étnicas. Los sistemas educativos a menudo refuerzan las diferencias existentes entre grupos que supuestamente tienen las mismas oportunidades de aprender, pero que se relacionan con dichas oportunidades de forma muy distinta. Algunos autores han observado que el éxito en la escuela suele depender de la posesión de un capital social, económico y cultural y que las escuelas muchas veces conducen a la exclusión sistemática (aunque no manifiesta) de aquellos individuos que no lo poseen (Bourdieu, 1997). Hoy en día se sabe que si bien mejorar las prácticas de la escuela es importante, es igualmente importante comprender que las ‘escuelas no son las únicas responsables de promover... el éxito académico de los jóvenes’ (Israelet al.2001:44). Se debe tener en cuenta las condiciones en que se brinda la

educación. Necesitamos entender mejor aquellos aspectos de las vidas de los niños que influyen sobre sus experiencias escolares y sobre los que la escuela no puede influir directamente (López y Tedesco 2002; Moore 2004).

En esta misma dirección se parafrasean algunas ideas de George Percy Bedwell Rodríguez sobre la Organización y Participación en Centros de Padres y Apoderados (F. Alderete, L. Salinas, R. Araya y R. Solar, 1998) que informa lo que acontece en educación comprendiendo que no solo es la responsabilidad de la institución educativa, sino también de la familia, la comunidad y los medios de comunicación masiva, debido a lo cual las II. EE. deben estar abiertas a la sociedad y a su diversidad. Se constata, además, el hecho de que la institucionalidad vigente abre espacios para la participación de los padres, madres y apoderados, requiriendo de interacciones colaborativas, de negociación, que permitan a las acciones ser más efectivas.

Aquí también se considera al estudio realizado por G. Guajardo, V. Gubbins, G. Reyes y V. Brugnoli (2001), sobre "Apoderados en la escuela: las demandas y expectativas de participación y organización". En él, y de acuerdo a resultados obtenidos, no se duda de la relevancia y necesidad de organización de organizaciones de Padres para apoyar el mejoramiento de la calidad y equidad educativa, esperando transformaciones con la ampliación de roles que se asuman más allá de lo económico, sino con de colaboración en áreas de aprendizaje, estimulando así el liderazgo colaborador, propositivo y articulador de intereses y necesidades diversas.

A la información que precede se agregan estudios que realzan la importancia del rol de los padres de familia en el aprendizaje de los

estudiantes, al respecto, Plata (2011) en “Participación de los Padres en el Desempeño Escolar de los Hijos” explica que: la participación de los padres de familia en la I. E. necesita apertura, genere información, diálogo, acoger necesidades y propuestas que ameriten la participación individual y organizada de los padres involucrados en la vida de la I. E. y muestren acciones concretas. Entonces, los actores, padres y escuela tienen tareas específicas para posibilitar esta relación de participación y colaboración. La afirmación anterior significa que el proceso educativo y pedagógico debe ser compartido entre familia e institución educativa; promoviendo cambios en el proceso de aprendizaje de los escolares bajo el valor de participación, con trabajo interrelacionado de los involucrados en la convivencia diaria para contribuir al adecuado desempeño escolar del estudiante, entendiendo que este desempeño es mejor que las calificaciones e involucra aspectos de su desenvolvimiento relacionados con la motivación, sociabilidad, participación, entre otros.

González (1999), en su investigación titulada “Participación de la Comunidad, el Hogar y la Escuela en la formación integral del Educando”, este estudio versa sobre la determinación de la participación de padres de familia y docentes en la formación de los niños. Ciento cuarenta (140) Padres y Representantes, y quince (15) docentes de la Escuela Básica “Idelfonso Vásquez”, ubicada en Maracaibo Edo Zulia, constituyeron su muestra. El análisis de la información concluyó que la coordinación de esfuerzos entre padres y docentes en la formación del niño, cada se desenvuelve en su rol y respectivos ambientes, en la idea concreta y mutua de mejorar el desempeño de los estudiantes. En este contexto, los miembros de la comunidad local no conocen la influencia de la comunidad en la formación integral del niño;

también desconocen el cómo ellos pueden participar en la educación de los niños porque consideran que la formación de los estudiantes es solo de la I. E. El estudio termina recomendando el desarrollo de un plan de actividades formales e informales para el acercamiento de la I. E. al hogar y la comunidad, promoviendo el desarrollo integral del niño.

En la tesis: Participación de los Padres en el Desempeño Escolar de los Hijos, sustentada en la Escuela Bolivariana Santa Filomena de Venezuela, de Teresa Del Carmen Contreras, se lee en los antecedentes a varios autores con ideas valiosas y acordes con lo sustantivo de la presente investigación y en breves líneas se presenta un sustrato, que figura a continuación:

Silva J. (1999) analiza la actitud de los padres y representantes hacia la participación e integración con la escuela (institución educativa en el caso peruano). Este estudio es descriptivo, en el aplicó una encuesta a seiscientos treinta (630), padres y representantes de la “Unidad Educativa Miguel Antonio Caro”, de la ciudad de Caracas y concluyó mostrando una actitud medianamente favorable de los padres y representantes hacia la institución educativa, asimismo demuestran interés en colaborar económicamente para solucionar los problemas de la misma pero no les gusta involucrarse ni participar en las acciones educativas del aula. Silva recomendó a los docentes desarrollar estrategias de participación para despertar el interés de los padres y representantes en la labor educativa de la institución y e incorporarlos en el proceso de aprendizaje de sus hijo.

Otro estudio pertinente al asunto es de Flores M. (2001), el fijó determinar la integración de los padres, madres y representantes en la gestión

de aula, con el propósito de ofrecer un plan estratégico para optimizar la participación en el aula. Este autor, entonces, desarrolló un Proyecto Factible, como estudio de campo y carácter descriptivo. Trabajó ocho (8) docentes y noventa y siete (97) padres y representantes de la Unidad Educativa”12 de Octubre”, del Municipio Alberto Adriani de El Vigía, Estado Mérida; a quienes aplicó dos (2) cuestionarios en la escala de Likert cuyos resultados evidenciaron que los docentes aceptan los Planes del Ministerio del Poder Popular para la Educación, para integrar a padres, madres y representantes en las actividades educativas planificadas; no obstante que los padres y representantes manifestaron la necesidad de recibir talleres, charlas y estrategias novedosas por parte del docente que les permita afianzar su propio conocimiento.

Nieto (2003) es otro autor que fijó El rol de los padres en el proceso educativo con el objetivo de promover estrategias de participación de los padres y representantes en el proceso educativo de los estudiantes de la I y II Etapa de la Escuela Básica “Br. Apolinio Rosales” de Bailadores, Edo Mérida. La investigación orientada a la modalidad de Proyecto Factible se apoyó en el trabajo de campo cuya muestra fue conformada por dieciocho (18) docentes y setenta y cuatro (74) padres entre los cuales se encontraron representantes y se les administró un cuestionario con la escala Likert para obtener información necesaria. El estudio concluyó mostrando la necesidad de proponer estrategias y actividades que faciliten la participación de padres y representantes en el proceso educativo.

Rodríguez (2003), en el Municipio Rivas del Edo Mérida, realizó un estudio con la finalidad de proponer estrategias de participación familiar para

mejorar el rendimiento de los alumnos del segundo grado de la Unidad Educativa “José Gregorio Ramírez”. Su trabajo lo orientó al Proyecto Factible, apoyado en la investigación de campo de tipo descriptivo, en el cual aplicó un cuestionario con escala de opinión tipo Likert a una muestra conformada por veinticinco (25) padres y representantes, en quienes se midieron aspectos referidos a la participación y rendimiento del escolar, considerando los indicadores: familiares, personales, entorno, participación docente y rendimiento. El resultado muestra: la necesidad de implementar estrategias para la participación familiar como una manera de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Pernía (2003) propone estrategias que faciliten a los padres y representantes, la participación activa en los procesos de enseñanza–aprendizajes de sus hijos. También su trabajo lo orientó a la Modalidad de Proyecto Factible. Este trabajo es un estudio de campo del tipo descriptivo, y para obtener información y resultados se emplearon dos cuestionarios de respuesta dicotómica, uno aplicado a los padres y representantes; el otro a los docentes; a éstos últimos, también se les aplicó una escala Likert. La muestra estuvo constituida por doce (12) docentes y ochenta y siete (87) padres y representantes de la Unidad Educativa “José Félix Ribas”. Los resultados reflejaron escasa participación y cooperación de los padres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, debido a la poca motivación de la institución, ausencia de espacios para tal fin, falta de comunicación entre docentes y representantes por no contar con programas para integrar a los padres y representantes a la escuela y compenetrarlos en el proceso psico-socio-educativo de sus hijos. La consecuencia final es la

necesidad de la organización escolar y que el docente favorezca la motivación, comunicación eficaz y estrategias de participación de los padres en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Gutiérrez (2003), llevó a efecto una investigación con el objetivo de diseñar un programa de integración escuela-comunidad como estrategia de participación para docentes, padres y representantes de la Escuela Bolivariana “Caño El Tigre”, Municipio Zea del Estado Mérida-Venezuela. Este trabajo fijó la finalidad de fortalecer el proceso educativo. También ha trabajado en relación a la Modalidad de Proyecto Factible, con carácter descriptivo, con escala Likert y análisis FODA, para conocer la disposición para el trabajo comunitario y la capacitación, incidiendo en las previsiones de integración de la familia a la institución educativa para el trabajo efectivo realizando diferentes actividades.

La misma autora Teresa Del Carmen Contreras (2004) destaca en su tesis promueve la participación de la familia con el desarrollo de proyectos de aula en la I. E. Rural Concentrada s/n de la Casiana, Municipio San Judas Tadeo del Estado Táchira-Venezuela. Ella trabajó un enfoque cualitativo, Modalidad Investigación Acción Participante con 2 docentes, 22 padres y representantes y 20 estudiantes a quienes se entrevistó para la obtención de datos que fueron registrados en forma escrita, fotográficas y grabaciones, también, se utilizaron las notas de campo. Y a modo de conclusiones se anota que: padres, docentes y alumnos coincidieron en señalar como: escasa comunicación aunque adecuada entre docentes y padres; dificultades en los educadores para la realización de los proyectos de aula; ausencia de información a los padres acerca de los proyectos de aula; dificultad por la distancia geográfica de los

hogares y ocupaciones del hogar o labores del campo; ausencia de participación en la actividad educativa de los estudiantes, escasa pero adecuada participación de las madres en actividades de la I. E. (limpieza, festividades); los papás participan sólo en estas últimas actividades; por lo que se elaboró un plan de acción cuyos resultados reflejaron mayor sensibilización de los docentes para mejorar el trato a los alumnos y familiares; incorporación de algunos papás a las actividades educativas, mejoramiento de las relaciones docente-alumnos-padres, de condiciones ambientales del hogar para el desarrollo de los deberes educativos de los estudiantes; incorporación más efectiva de las madres a las actividades del proyecto de aula.

Paz (2007) desarrolló un estudio con el objetivo de conocer la frecuencia de alumnos con problemas en el desempeño escolar, la frecuencia de disfuncionalismo familiar y establecer el grado de interrelación entre ellos. Para tal fin realizó una investigación descriptiva de corte transversal, con unos 52 alumnos de EGB1 (Estudios Generales Básicos) de la Escuela N° 265 de San José de Trancas (municipio de la provincia de Tucumán, Argentina) y sus familias. El análisis estadístico de la información se realizó con test exacto de Fisher. Y los resultados evidenciaron que el 48% de los alumnos tienen problemas en el desempeño escolar y 35% se encontraron con disfuncionalismo familiar. El principal problema es la comunicación familiar y que los niños que tienen una frecuencia mayor de problemas en el desempeño escolar son aquellos que provienen de familias funcionales (Test exacto de Fisher, p: 0.018).

Como resultado, entre otros, se anota que para prevenir los problemas en el desempeño escolar debe considerarse: a) la educación debe ser tratada con

un enfoque integral, b) adecuación de una coordinación institución educativa-familia, c) recomendar la creación de redes de apoyo a los niños en la I. E. d) implementación de talleres de desarrollo personal, especialmente para los alumnos con familias disfuncionales.

Valdez, Martín y Sánchez (2009) en sus investigaciones de campo y carácter descriptivo, determinaron el grado de participación de padres y madres de los niños de primaria del Estado de Yucatán-México. Basado en juicio de expertos e información referencial, se diseñó una escala tipo Likert con 36 ítems, para evaluar la participación de padres y madres, que fue aplicada a 106 padres de familia de alumnos de una Escuela Primaria Pública de la ciudad de Mérida capital de Yucatán. La información recopilada fue orientada a tres aspectos fundamentales: comunicación con la escuela, comunicación con el hijo y conocimiento de la escuela. Los resultados mostraron que la participación de padres en actividades de sus hijos es baja o precaria, en comunicación y conocimiento de la I. E., mientras que las madres presentaron un nivel de participación mayor en ambos factores.

Los resultados finales de cada uno de los autores presentados refuerzan el objetivo de esta tesis: Rol de los Padres de Familia y su Relación con el Aprendizaje de los Alumnos del Área Rural del Distrito de San Pablo-2014, para la elaboración de la Propuesta Teórica que contempla la participación estratégica de padres y madres de familia en actividades educativas de sus hijos, que debe servir de guía orientadora en el análisis de la participación de los padres en el desempeño académico de sus hijos y de esta forma, la educación tenga un enfoque integral en la formación de los estudiantes.

### 2.1.2 Antecedentes a Nivel Nacional

Existen estudios que revelan a nivel nacional la problemática del rol que cumplen los padres en el proceso educativo de los hijos, experiencias que se reseñan a continuación:

Zegarra, (1999), en su tesis: *Influencia de los Factores Extraescolares relacionados con la familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Primero, Segundo y Tercer grado de Educación Secundaria del C.E. 88034 Pedro Ruiz Gallo de Chimbote*, concluye que: Las condiciones de vida no adecuadas de la familia: pobreza, analfabetismo, desempleo, desnutrición, desintegración de la familia obligan a un gran porcentaje de estudiantes trabajar para ayudarse en sus estudios; waro afecta su Rendimiento Escolar, por eso se constata que, mientras más grande es el tamaño del hogar, mayor es el porcentaje de alumnos con rendimiento deficiente

Guerra, en su estudio: *Las características del Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Escolar en una muestra de 180 alumnos de ambos sexos pertenecientes a un Colegio Estatal del Distrito de San Juan de Miraflores*, concluyó en los siguientes resultados:

- a) Los adolescentes de hogares Cohesionados alcanzan mejor Rendimiento Escolar que aquellos provenientes de hogares de baja Cohesión,
- b) La mala adaptación familiar influye negativamente en el Rendimiento Escolar,
- c) Los hogares de los alumnos con buen Rendimiento Escolar suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos,

- d) Los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir bien en el colegio
- e) El ambiente escolar que estimula una mejor comunicación ejerce una gran influencia sobre el Rendimiento Escolar de los hijos.

Eñoki y Mostacero, en su tesis —Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 4° y 5° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Virgen de Guadalupe” de la Provincia de Virú, concluyen que: El 53% se ubica en un nivel medio; el mayor porcentaje de las dimensiones evaluadas: relaciones, estabilidad y desarrollo. En relación a la dimensión de relaciones se encontró un preocupante porcentaje del 1.67% en tendencia buena y un 16.67% en tendencia mala. En relación a la dimensión estabilidad encontraron un preocupante 0% en tendencia buena y un 20% en tendencia mala. En relación a la dimensión desarrollo fijaron un preocupante del 3% en tendencia buena y un 10% en tendencia mala.

La tesis: "Factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo y su incidencia en el aprendizaje escolar de los alumnos de segundo grado de la I.E. "San Fernando" Chalaco-Morropón-Piura", de Yolanda Orozco Cruz, Universidad San Pedro. (2008) diagnostica los factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y su incidencia en el aprendizaje escolar. Las principales conclusiones a las que arribó fueron:

- a) Los factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo son, la edad que es bastante avanzada para tener familia numerosa,
- b) los bajos ingresos los obliga practicar más de una actividad laboral,

- c) las actividades alternativas de los padres de familia: actividad pecuaria, crianza de animales menores son un medio ingresos y mantener la buena alimentación,
- d) la actividad agrícola (siembra de hortalizas para ayudar en la dieta,
- e) el comercio lo que dispone que los hijos mayores queden al cuidado de la casa y a las labores domésticas.

El rendimiento escolar de la población es bueno, debido a la exigencia de los docentes para el cabal cumplimiento de las tareas y obligaciones de los estudiantes, sin lograr que el padre se comprometa con la educación de sus hijos, se sienten cohibidos en participar, solamente lo hacen en actividades sociales, día de la madre, del Padre, del maestro, otras, o cuando el niño debe bailar, jugar en el colegio.

La investigación "Factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo y su incidencia en el aprendizaje escolar de los educandos de segundo grado de las localidades de La Rinconada, Portachuelo, El Faique Y Pedregal – Morropón – Piura de los autores Alejabo, César. Cruz, José. Pintado Segundo. Reyes, Eli de la Universidad los Ángeles, de Chimbote, (2007) presenta la conclusión principal: bajo rendimiento en la asignatura de matemática en alumnos de las ciudades mencionadas donde cursan sus estudios del Segundo grado; este hecho es atribuido al bajo nivel de participación de los padres de familia para ser apoyo de sus hijos en las tareas asignadas, debido a su bajo nivel educativo, además porque los educandos realizan actividades adicionales al estudio, lo que contraviene al cumplimiento de las tareas asignadas e impidan que los estudiantes tengan el tiempo suficiente para el estudio. El trabajo concluye indicando que la situación de pobreza de las

familias influye en el proceso de aprendizaje de sus menores hijos, impidiendo que la asistencia a la I. E. y a la vez no cuenten con los útiles indispensables que garanticen su aprendizaje.

### **2.1.3. Antecedentes a Nivel Local**

En la localidad de San Pablo donde se realizó la investigación: Rol de los padres de familia y su relación con el aprendizaje de los alumnos del área rural del distrito de San Pablo-2014, no existe muestras de estudios realizados en el tema lo que exige, más bien considerar los resultados de las experiencias mencionadas afirman que existen posibilidades de participación de los padres de familia, representantes de la comunidad, la comunidad misma en coordinación con los docentes de las instituciones educativas pueden cambiar rumbos del aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes; asimismo los cambios económicos, sociales, tecnológicos, culturales actualmente promueven nuevas formas de organización de la sociedad peruana, indicio que conlleva a que las familias enfrente nuevos retos, especialmente en el acompañamiento de la educación de los hijos; integrándose a las actividades del aula y de la I. E. para mejores logros en el proceso enseñanza y aprendizaje, juzgándose necesario para ello la formulación y desarrollo de propuestas y modelos teóricos y pragmáticos como innovación para la calidad educativa, en San Pablo, la región y el país.

## **2.2. Bases Teóricas**

Estas descritas a continuación exponen son proposiciones teóricas interrelacionadas que fundamentan y explican los aspectos significativos del tema en estudio relacionado con la participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos, debido a ello se anota:

Schmelkes S., (1992). El brinda bastante importancia a la participación del padre de familia en la educación de sus hijos, pero indica que falta una buena comunicación y relación entre padres y maestros. El padre es uno de los principales beneficiarios de la educación él debe estar atento a lo que su hijo aprende, del apoyo que requiere, de la pertinencia de lo que aprende, de estar en la posibilidad de ayudar, a la vez que exige una buena educación para sus hijos.

En esta perspectiva se encuentra la teoría de Vigotsky L. (1934) él sostiene que la participación activa de los padres y madres de familia en la institución educativa, se encuentra en “el paradigma ecológico contextual” y que existen evidencias sobre el impacto del medio y de las personas del entorno del educando en su desenvolvimiento educativo. La ayuda a su demostración es teoría socio-histórica y cultural, y a la idea de que la mente tiene su origen en las interacciones sociales. El concepto que aporta Vigotsky es la de la “zona de desarrollo próximo”, esta es la distancia entre lo que el alumno aprende por sí mismo y lo que aprende con ayuda. Vigotsky considera que, el aprendizaje debe ser contextualizado, social y compartido. Su argumento es que todo acto del conocimiento se origina en el plano interpersonal y luego se extiende al plano intrapersonal. Vygotsky rechazó los enfoques reduccionistas de la Psicología y el aprendizaje a una acumulación de reflejos entre estímulos y respuestas. Vigotsky observa que los aspectos humanos no se pueden reducir a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. Marcó posición con una posición cuestionadora a la Gestalt/Piagetiana. El autor no niega al aprendizaje asociativo, pero a este lo considera insuficiente. Idea central del pensador es que el conocimiento no es objeto, el conocimiento se construye por medio de habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social.

Una conclusión parcial de la teoría de Vigotsky se resume indicando que el aprendizaje es el producto sociocultural de cada individuo, siendo fundamental el medio en donde se desarrolla. Asimismo, la acción educativa utiliza los tres grandes contextos configuradores para los valores: a) el sociocultural, b) el familiar, c) el escolar. Las actitudes así planteadas cumplen finalidades específicas: a) La interpretación del mundo como una necesidad; b) Función instrumental de adaptación o utilitaria, c) Expresión de las actitudes; d) Formación de la autoestima. (Castillejo, J. 1987).

Beltrán L. (1997), ofrece otras recomendaciones, como por ejemplo: Identificar los valores que se van a desarrollar; ofrecer modelos ejemplares; suministrar experiencias emocionales con objetivos de actitud; ampliar las experiencias informativo”.

Las bases teóricas anotadas sirven como fuentes de validación y pertinencia a la naturaleza, los objetivos del presente trabajo investigativo para demostrar al final que el Rol de los Padres de Familia y su Relación con el Aprendizaje de los Alumnos del Área Rural del Distrito de San Pablo imprescindible en este tiempo actual, en la exigencia de la participación del padre de familia en el aula, la Institución Educativa y en el hogar supervisando la realización de las tareas educativas por parte de los hijos en íntima relación y comunicación efectiva con el docente, para mejorar la calidad educativa.

### **2.2.1 Participación de los Padres en el Desempeño Escolar de los Hijos.**

La formación y el rol de los padres en el aprendizaje de los hijos constituye un factor importante para el éxito de ellos. Los expertos en la materia coinciden en señalar que la educación es demasiado importante para

dejarla solo en manos de los docentes; es beneficioso que los padres participen activamente por la optimización del desempeño escolar de sus hijos, en aspectos de su vida estudiantil. La I. E. no puede lograr sola la formación integral de los estudiantes, es necesaria la participación de los padres para que la educación se lleve a cabo en términos de calidad, los mismos deben ser una fuente de apoyo que favorezca un intercambio continuo y constructivo en pro de la formación del niño. Por esta razón Flores O. (2008) indica:

“La labor de los padres no puede estar limitada sólo a enviar a sus hijos a la escuela y proporcionarles los útiles escolares que requieren. Los planes y programas actuales, sobre todo en la educación primaria, ofrecen un espacio rico en oportunidades de intercambio entre los involucrados en el proceso educativo: padres de familia, alumnos, profesores y directivos”.  
(p.74).

El mismo autor plantea que la I. E. es un espacio donde los padres participan activamente, se enriquecen fortaleciéndose al cumplir los objetivos educativos, estableciendo una organización dinámica y sus miembros se integran para alcanzar las metas compartidas, según el principio de solidaridad y cooperación.

La participación es definida por Ruiz E. (2007) como “un proceso de involucramiento de personas y grupos en cuanto a sujetos y actores en las decisiones y acciones que los afectan a ellos en su entorno” “(p.11) desde este criterio conceptual, la participación implica una labor conjunta en pro de objetivos comunes.

Por su parte Costa y Torrubia (2009) indican que “participar significa tener parte en algo, compartir, colaborar, intervenir, cooperar...” (p. 49).

En este sentido, la participación se concreta en la generalización de sinergias que potencian la disposición de las personas, para involucrarse activamente lo relacionado con la educación formal e informal de los hijos. El planteamiento se ve reforzado por la versión de Castillo (2010) quien considera a la participación como “trabajar conjuntamente en la orientación de la persona (alumno- hijo) en orden a un proyecto común de educación” (p. 2). Esto hace referencia a la acción integrada a darse entre padres y la I. E. para alcanzar un objetivo concebido: el adecuado desempeño de los estudiantes.

Considerando estos aportes conceptuales expuestos, Castillo define a la participación de los padres en el desempeño educativo de los hijos “como las acciones puestas en práctica por los padres con los hijos y con la escuela para impulsar en estos últimos un óptimo desenvolvimiento escolar en la consecuencia de los objetivos educacionales destinados a su formación integral”.

### **2.2.2 Expectativas de los Padres sobre su Participación en el Desempeño Escolar de los Hijos**

Diferentes especialistas en el área de la relación familia-escuela convergen en la opinión de que las expectativas de los padres es un elemento determinante en el desempeño escolar de los estudiantes y la participación de ellos en el proceso educativo de sus hijos. Al respecto López (2008) afirma: “la alta expectativa de los padres es un elemento esencial y en directa relación con el rendimiento de los alumnos, lo mismo podríamos decir a la inversa, decir, la

baja expectativa de los padres puede iniciar en un resultado menor” (p. 3). Esta es una causa importante para tomar en cuenta las expectativas de los padres al analizar su participación en el desempeño educativo de los hijos.

Estas expectativas dependen de muchos factores: zona donde vive la familia, considerando si es urbana o rural, el nivel cultural y económico de los padres, las características particulares de la familia, entre otros (Oviedo, 2010); y las mismas se manifiestan respecto a lo que se espera de los hijos y de la escuela donde estudian. Según las expectativas que los padres tengan actuarán sintiéndose comprometidos o no, con los diferentes aspectos involucrados en la formación de sus hijos.

García (2009) y Oviedo (2010) coinciden en señalar que las expectativas de los padres se desglosan en dos aspectos; aquellas referidas a la escuela y las que tienen respecto al desempeño escolar de sus hijos.

Las expectativas de participación de los padres en la Institución Educativa está referida al conocimiento de la institución educativa. El padre si cree que la Institución Educativa no es importante en la formación de sus hijos y que estos allí solo pierden el tiempo, no muestran interés por participar en el desempeño educativo de sus hijos, ni por las actividades educativas. Tampoco mostrarán interés por participar en actividades y/o proyectos de la I. E. o buscar información de ayude a comprender la acción formativa de sus hijos.

Los enfoques de los autores nombrados muestran que los padres asumen que la institución educativa desempeña un rol muy importante en la educación y formación de sus hijos y consideran que su participación contribuye al mejoramiento de la calidad educativa, porque las mismas “influyen en la

construcción de su confianza y seguridad, su capacidad de ayudarlo, de estimular su autonomía y su sentimiento de competencia” (González y Nieto, 2007, p.7).

Las altas expectativas de los padres por sus hijos refieren que son altas estas de su participación en el hogar para ayudarles para el alto rendimiento académico por eso los motivarán, ayudarán, apoyarán y conocerán cómo se sienten en la I. E., dificultades, éxitos o fracasos de sus hijos.

### **2.2.3 Niveles de Participación de los Padres en el Desempeño Escolar de los Hijos.**

Vásquez (2009) describe niveles de participación de los padres, para complementar los aportes de especialistas en la materia, indicando que la participación de los padres en el desenvolvimiento de sus hijos durante el proceso de aprendizaje, esto implica el involucramiento con los hijos y con la I. E. en función del logro objetivos comunes relacionados con la formación integral de los estudiantes. Desde esta perspectiva anota dos niveles:

**a. Nivel informativo.** Las informaciones brindadas a los padres de familia sobre el funcionamiento de la Institución Educativa y el desenvolvimiento de su hijo están contenidas en las informaciones que la institución o docente le hace llegar a través del estudiante. Se hace así para involucrar su participación de manera cooperativa a fin de contribuir al mejoramiento del desempeño educativo del niño.

**b. Nivel Colaborativo.** En este vale considerar que la participación de los padres comprende dos aspectos sustanciales: i) la cooperación y ayuda con la Institución Educativa en actividades educativas: reparaciones, equipamiento, apoyo en la labor pedagógica; ii) la cooperación de los padres

que hacen desde el hogar para ayudar al desempeño óptimo de aprendizaje de los hijos.

Los dos niveles colaboran con la Institución Educativa entendida como participación activa de los padres en el funcionamiento institucional, en las organizaciones (la asociación de padres y representantes cuyos directivos en conjunto con la asamblea participa en la gestión de la institución educativa. (Teresa Del Carmen Contreras, 2011).

En relación a la participación de los padres de familia y los hijos en actividades de aprendizaje en la institución educativa, Ivan Petrovich Pavlov (1927), en *Los Reflejos Condicionados*, efectúa un estudio de las actividades fisiológicas registradas en los hemisferios cerebrales a fin de evitar, en el estudio de los fenómenos, el uso de conceptos subjetivos.

He aquí la presentación de las relaciones:

- a. Estímulo-respuesta, mediante este hecho se logran aprendizajes.  
Ejemplo: entrar a la hora a las clases, colaborar en todas las reuniones escolares.
- b. Condicionamiento Operante: El estudiante satisface sus necesidades al instante que recibe incentivos y refuerzos. Ejemplo: el niño o niña que necesita fortalecer su autoestima, recibe tareas que sí puede realizar y recibe buenas calificaciones, frases estimulantes, aplausos, premios, otros.
- c. Aprendizaje Cognitivo: Es el que aprovecha el razonamiento lógico:  
Ejemplo, un alumno es puntual en sus conductas porque ha aceptado que la puntualidad es el respeto al tiempo de los demás.

La exposición anterior justifica la incorporación de la propuesta del modelado social de Bandura para enriquecer este marco teórico, cuyo contenido expresa, entre otras consideraciones, lo siguiente: “*el ambiente causa el comportamiento; cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también. Definió este concepto con el nombre de **determinismo recíproco**: el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente*”. (Bandura A. 1925: Teorías de la Personalidad).

#### **2.2.4 Propuesta de la Teoría del Modelado Social (Bandura , 1977)**

La teoría del modelado informa que el individuo puede adquirir patrones y respuestas por medio de la observación del comportamiento de modelos apropiados. Los modelos muestran gran competencia que atrae la atención de los demás e influyente en su comportamiento social.

En conclusión el autoconcepto de un individuo puede evolucionar por la información brindada por una persona con autoridad o significación extraordinaria, respecto a realizaciones y/o características de gran personalidad.

Según Gairín S. (2004). La atención al desarrollo de actitudes se configura como un factor para el desarrollo de valores, dado que un valor es el resultado de una particular organización actitudinal.

La información que antecede remite revisar el Paradigma crítico y su relación con la participación activa de los padres de familia en la I. E.; por paradigma se entiende al conjunto de conceptos amplios y genéricos sobre la realidad del proceso educativo, considerando además fundamentos teóricos, fuentes y fines del currículo, métodos, técnicas y estrategias para su construcción, implementación y evaluación.

Los estudiosos del currículo dentro del paradigma crítico: Carr y Kemmis (1988) en su Teoría Crítica de la Enseñanza, ilustran desde su óptica de cómo la ciencia social crítica aporta a la sociedad para superar sus problemas. El acercamiento a la perspectiva crítica de la educación incide en el sometimiento de objetivos, juicios y valores a la reflexión autocrítica dentro del contexto social, por esta consideración teórica, el currículo es una práctica social.

Las principales características del paradigma crítico se anotan a continuación:

- a) Estudia el movimiento del cambio social, las restricciones y contradicciones estructurales de la sociedad.
- b) Tiene un concepto dialéctico de los procesos históricos y sus relaciones sociales.
- c) Muestra preocupación por el desarrollo de los individuos sobre cómo participar en las estructuras institucionales y formalizar sus actividades prácticas.
- d) Conceptúa al mundo social como algo en movimiento, complejo, contradictorio y caracterizado por el papel activo del ser humano.

Los fines de la teoría en la ciencia crítica que sirven a esta tesis son:

- a. Capacitación a los padres familia por medio de la retrospección.
- b. Aprender a conocerse a sí mismo y a su contexto.
- c. Concientizar el proceso de formación social.
- d. Interrelación de los aspectos éticos, morales y políticos con la ciencia.

Asimismo y luego de la exposición anterior, esta investigación toma algunos planteamientos de Lev Vigotsky, circunscritos en el paradigma ecológico contextual, cuyo estudio comprende el medio social y de las personas que rodean al educando y desarrollo la teoría socio-histórica cultural, así como del “origen social de la mente humana”. En este contexto Vigotsky sostiene que el aprendizaje es contextualizado, social, compartido; pues según su teoría, toda función cognitiva aparece primero en la relación interpersonal y, luego, se reconstruye en el plano intrapersonal. Entonces, el carácter social que ha impreso Vigotsky al aprendizaje, ha permitido el desarrollo de investigaciones sobre trabajos grupales y cooperativos como su mejor estrategia y ha promovido la reflexión sobre la necesidad de propiciar interacciones en el aula más ricas, estimulantes y saludables, para desarrollar las estructuras de aprendizajes cooperativas, participativos que involucran a los padres de familia permanentemente. (Haro Anagumbra, 2014).

El MINEDU (2012), entre sus publicaciones virtuales, en el “Módulo Rutas del Aprendizaje Reforma de la Institución Educativa: La Escuela que Queremos, Lineamientos de Política Reforma Educativa: La Escuela que Queremos”, concibe a la participación de los padres de familia como:

*Un aspecto fundamental para el logro de aprendizajes. (...) En nuestro país, se hace evidente que la participación de padres y madres está relacionada por un lado al financiamiento de actividades, mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de las escuelas; otro rubro de participación son las reuniones de entrega de notas o las charlas de escuela para padres. Es decir que la participación de padres y madres en las escuelas puede verse desde una mirada más bien utilitaria o como receptores pasivos de*

*información. (Cueglievan y Rojas, 2005; Cueto y Balarín, 2008). No se observa un involucramiento de las familias en aspectos pedagógicos o relacionados al aprendizaje de sus hijas e hijos. (...). (MINEDU, “Módulo Rutas del Aprendizaje Reforma de la Institución Educativa. 2012. P.2).*

En el contexto nacional en el año 2007, el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021 se convirtió en una Política de Estado que los gobiernos están llamados a ejecutar con planes operativos y presupuesto por la mejora de la calidad educativa, para lo cual el padre de familia es considerado agente en del soporte educativo. El PEN fue resultado de los diálogos y aportes recibidos durante la difusión del documento titulado “Hacia un Proyecto Educativo Nacional”, en setiembre del año 2005. En su elaboración participaron maestros, autoridades regionales, educativas y de otros sectores, así como empresarios y productores, profesionales de diversas especialidades, líderes de opinión, jóvenes, dirigentes de organizaciones sociales y del mundo de la cultura. Luego de su revisión, crítica aportaron al texto numerosas organizaciones sociales de base y asociaciones civiles, así como medios de comunicación. La propuesta se nutrió también de las opiniones informadas de instituciones y expertos nacionales e internacionales, habiéndose tomado en cuenta propuestas educativas formuladas en otros espacios institucionales y gremiales, como el proyecto educativo del Sutep o los planes de gobierno de los diferentes partidos políticos.

El Proyecto Educativo Nacional, (Aprobado como política de Estado por Resolución Suprema N° 001-2007-ED) lo define:

*“Es el conjunto de políticas que dan el marco estratégico a las decisiones que conducen al desarrollo de la educación. Se construye y*

*desarrolla en el actuar conjunto del Estado y la sociedad a través del diálogo nacional, del consenso y la concertación política, a efectos de garantizar su vigencia. Su formulación responde a la diversidad del país”.*

Como respuesta a este proyecto nacional se formulan los objetivos que debe cumplir el Estado peruano y que se resumen en el siguiente cuadro:

Tabla Resumen: Objetivos PEN al 2021

<b>OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2012</b>	<b>LINEAMIENTOS DE POLÍTICA EDUCATIVA PROPUESTOS EN EL PLAN PERÚ 2021</b>
<b>Objetivo N° 1:</b> Oportunidades y resultados de igual calidad para todos	Eliminar las brechas entre la educación pública y la privada, y entre la educación rural y la urbana; atendiendo la diversidad cultural
<b>Objetivo N° 2:</b> Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes de calidad	Priorizar la educación básica de calidad para todos los ciudadanos y ciudadanas sin exclusiones, con énfasis en la primera infancia. Impulsar la educación científica y el uso de nuevas tecnologías educativas en el sistema educativo nacional Impulsar la acreditación de las instituciones prestadoras de servicio educativo en todos los niveles
<b>Objetivo N° 3:</b> Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia	Promover la formación inicial y el desarrollo profesional docente, revalorando su papel en el marco de la carrera pública magisterial
<b>Objetivo N° 4:</b> Una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad	Promover una gestión educativa eficiente y descentralizada, altamente profesional y desarrollada con criterios de ética pública, coordinación intersectorial y amplia participación
<b>Objetivo N° 5:</b> Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional	Garantizar que el sistema de educación superior y técnico productivo se convierta en un factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional. Impulsar la acreditación de la instituciones prestadoras de servicio educativo en todos los niveles
<b>Objetivo N° 6:</b> Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad	Promover el compromiso de la sociedad, especialmente de las familias, Instituciones y los medios de comunicación en la educación de los ciudadanos.

Fuente: PEN 2007 al 2021

El resultado del Proyecto Educativo Nacional es la Ley General de Educación en el Perú, N° 28044. (2003) la que establece en su artículo 22: “La sociedad tiene el derecho y el deber de contribuir a la calidad y equidad de la educación”.

Por lo tanto a la sociedad, le corresponde:

- a) Participar en la definición y desarrollo de políticas educativas en el ámbito nacional, regional y local.
  - b) Colaborar en la prestación del servicio educativo y en el desarrollo de programas y proyectos que contribuyan al logro de los fines de la educación peruana.
  - c) Promover la creación de un entorno social favorable al aprendizaje y cuidado de sus miembros, desarrollando una cultura de responsabilidad y vigilancia ciudadana que garantice la calidad educativa y la ética pública.
- (p. 9).

Además en su artículo 54° señala que: “*La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde:*

- a) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.
- b) Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
- c) Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.

- d) Organizarse en APF, comités u otras organizaciones de representación para contribuir al mejoramiento de los servicios de la Institución Educativa.
- e) Apoyar la gestión educativa y colaborar para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la I. E., de acuerdo a sus posibilidades”. (p. 19).

Respecto a lo anotado líneas arriba Verónica Paule Núñez (2013) considera que “La familia es de vital importancia en la sociedad para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social”.

La familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización. Las pautas culturales son responsabilidad de la educación de los niños y los padres de familia son el primer contexto donde el niño se pone en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural.

A la vez Castro A (1978), siguiendo la línea teórica respecto a la institucionalidad social, manifiesta que los padres de familia tienen gran potencialidad educativa que las instituciones sociales y, más que todo, las educativas, deben estimularlos convenientemente. Por esta razón es importante la presencia de los padres de familia en el contexto educativo como factor decisivo, promotor y reforzado de los aprendizajes, de allí que Michael F. Hargreaves A. (2001); establece que:

*“La nueva escuela pública debe reconocer el interés y el derecho de los padres de familia a participar en la tarea educativa y establecer los mecanismos para involucrarlos en la misma, pues de ello depende el éxito de los aprendizajes, de la formación de la personalidad en los estudiantes. (p.)*

A la exposición anterior se suman los objetivos y propósitos establecidos en las políticas del Estado al 2021, al respecto es el Minedu norma y evalúa la educación básica (favorece el desarrollo integral del estudiante), la educación técnico productiva (permite la adquisición de competencias laborales y empresariales) y la educación superior no universitaria (forma profesionales técnicos, educacionales y artísticos), para garantizar la calidad de la oferta educativa en el Sector y el carácter universal de la educación básica. El objetivo nacional de brindar una educación de calidad, entiende al nivel óptimo de formación a lograr las personas para enfrentar desafíos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante la vida.

Los factores que interactúan para el logro de dicha calidad son:

- a) Lineamientos generales del proceso educativo en concordancia con los principios y fines de la educación peruana establecidos en la presente ley.
- b) Currículos básicos, comunes a todo el país, articulados entre los diferentes niveles y modalidades educativas que deben ser diversificados en las instancias regionales y locales y en los centros educativos, para atender a las particularidades de cada ámbito.
- c) Inversión mínima por alumno que comprenda la atención de salud, alimentación y provisión de materiales educativos.

- d) Formación inicial y permanente que garantiza idoneidad de los docentes y autoridades educativas.
- e) Carrera pública docente y administrativa en todos los niveles del sistema educativo, que incentive el desarrollo profesional y el buen desempeño laboral.
- f) Infraestructura, equipamiento, servicios y materiales educativos adecuados a las exigencias técnico-pedagógicas de cada lugar y a las que plantea el mundo contemporáneo.
- g) Investigación e innovación educativas.
- h) Organización institucional y relaciones humanas armoniosas que favorecen el proceso educativo.

### **2.3 Definición de Términos Básicos**

#### **a. Educación:**

Para comprender el significado de este término se citan algunas líneas del libro Teorías e instituciones contemporáneas de educación, por María del Mar del Pozo Andrés (2004), comprendidas en La Educación como Objeto de Conocimiento. El Concepto de Educación por Julián Luengo Navas y en él se entiende que:

"Educación" aparece documentado en obras literarias escritas en castellano antes del siglo XVII. Hasta esas fechas, según García Carrasco y García del Dujo (1996), los términos que se empleaban eran los de "criar" y "crianza", que hacían alusión a "sacar hacia adelante", "adoctrinar" como sinónimo de "doctrino", y "discipular" para indicar "disciplina" o "discípulo". Son términos que se relacionan con los cuidados, la protección y la ayuda

material que dedicaban las personas adultas a los individuos en proceso de desarrollo.

Como el verbo latino educere significa "conducir fuera de", "extraer de dentro hacia fuera", desde esta posición, la educación se entiende como el desarrollo de las potencialidades del sujeto basado en la capacidad que tiene para desarrollarse. Más que la reproducción social, este enfoque plantea la configuración de un sujeto individual y único. (p, 31).

En el libro "Fundamentos de la educación" de Jaume Sarramona (2009), en su II Capítulo: "Concepto de la Educación" contiene una antología de conceptos que sirven a esta investigación. Se ilustra lo anotado con la transcripción dispuesta en:

<http://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/antologia.comunicacion-unidad1.pdf>

DANTE: "El objeto de la educación es asegurar al hombre la eternidad".

MARAÑÓN: "La educación es una superación ética de los instintos".

SPENCER: "La función de educar es preparar la vida completa".

ARISTOTELES: «La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético».

HERBART: "La educación es el arte de construir, edificar y dar las formas necesarias".

I WILLMANN: "La educación es el influjo previsor, directriz y formativo de los hombres maduros sobre el desarrollo de la juventud, con miras a hacerla participar de los bienes que sirven de fundamento a la sociedad".

NASSIF: "La educación es la acción de un hombre cabal sobre un hombre total».

SPRANGER: “Educar es transferir a otro, con abnegado amor, la resolución | de desarrollar de dentro a fuera, toda su capacidad de recibir y forjar valores”.

ZARAGÜETA: “La educación es la acción de un espíritu sobre sí mismo o sobre i otro para el logro de una forma instructiva y educativa”.

COHN: “La educación es el influjo consciente y continuo sobre la juventud dúctil, con el propósito de formarla”.

KERSCHENSTEINER: “La educación consiste en distribuir la cultura, para que el hombre organice sus valores en su conciencia y a su manera, de acuerdo con su individualidad».

COPPERMANN: “La educación es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal del "hombre en sí”.

DURKHEIM: “La educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos intelectuales y mentales que exigen de él la sociedad política y el medio social al que está destinado”.

HUXLEY: “La educación consiste en formar a jóvenes seres humanos en la libertad, la justicia y la paz”.

SUCHODOLSKI: “El contenido esencial de la educación estriba, sobre todo, en formar un hombre capaz de elevarse al nivel de la civilización moderna, o sea; de encontrar el sentido de la vida en este nuevo mundo”.

PLATÓN: “Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son capaces”. (p. 29, 30, 31).

Asimismo se cita a Platón y a Piaget quienes contribuyen a una seria concepción de la educación.

Platón: La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamada, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto “La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”.

Piaget: “Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.”

El Diccionario Larousse, en una de sus definiciones, precisa; “La educación es un conjunto de las costumbres y buenos modales conforme a ciertas normas y costumbres de la sociedad”

En la Ley General de Educación N° 28044, (2003), sobre el concepto de Educación el MINEDU precisa: La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza desarrollada a lo largo de la vida y contribuye a la formación integral de las personas, desarrollo de sus potencialidades, creación de cultura, desarrollo de la familia, comunidad nacional, latinoamericana y mundial. (p. 1).

De acuerdo a la Constitución Política del Estado la es un derecho fundamental garantizado para adquirir conocimientos, capacidades, competencias, habilidades y destrezas para la formación integral del niños, jóvenes y adultos. Y acorde con los Objetivos del Milenio, la educación primaria debe universalizarse, para la inclusión, el bienestar individual y colectivo, con educación de calidad, desarrollo sostenible y trabajo decente.

#### **b. Rendimiento Escolar:**

Es importante destacar que el Rendimiento Escolar es tratado también como rendimiento académico; pero así se entiende:

El rendimiento escolar es el resultado de la complejidad o sencillez que el estudiante recibe y da para desarrollar: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros, métodos del docente) cuyo es complejo con múltiples interacciones (Morales S. y Ana M. y otros 2000: 58).

El bajo rendimiento escolar es un problema que se produce en los estudiantes, éste se ve afectado por muchos factores y uno de ellos la sociedad, la familia, entre otros factores. La Ley General de Educación N° 28044, establece el papel de la sociedad al considerar que “la sociedad tiene el derecho y el deber de contribuir a la calidad y equidad de la educación. Ejerce plenamente este derecho y se convierte en sociedad educadora al desarrollar la cultura y los valores democráticos”. Así mismo establece que:

“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos”. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde:

- a) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.
- b) Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
- c) Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.
- d) Organizarse en asociaciones de padres de familia, comités u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la correspondiente Institución Educativa. (p. 9).

El Diccionario de Pedagogía. (2002) define al rendimiento escolar como: “parte final del proceso enseñanza-aprendizaje, es la finalización del planeamiento de maestros, alumnos, padres de familia y el estado. Es el resultado, que demuestra la buena o mala dirección de los distintos elementos que hacen posible la educación en la escuela”.

Según el profesor Santiago Rodríguez, (Investigador del Centro de Investigaciones Biológicas (CIB -CSIC) de Madrid) sostiene: “El concepto de *rendimiento escolar* es difícil de delimitar, al entrar de lleno en el terreno político y esgrimirse como bandera de la calidad de un Sistema Educativo . Esto nos lleva a la Teoría del Capital Humano, en el que se considera la Educación como el principal capital humano, ‘en cuanto concebida como productora de capacidad de trabajo’. En este sentido, es una inversión como cualquier otra. Como inversión hecha por los poderes políticos, está sometida a control y se pretende que ‘genere beneficios’.

Así, el rendimiento escolar se convierte en la variable fundamental de la actividad docente. En función de él, se programan los objetivos, contenidos y actividades de cada período escolar. El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o métodos docentes) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones”.

### **c. Participación**

La participación conceptualmente es utilizado ampliamente en planificación del desarrollo para referirse a la necesidad de los colectivos, destinatarios de las políticas, programas y proyectos para se integren activamente y logren las metas y beneficios del desarrollo. Se suman corrientes de los años 70: la educación popular o investigación-acción participativa en el campo educativo y de la acción social; los enfoques que valoran los conocimientos de la población rural y de los indígenas, (ignorados o menospreciados); los diversos enfoques participativos (diagnóstico rural participativo), en el campo de las intervenciones del desarrollo.

En Proyectos Ambientales Escolares del Sector Educativo Privado. Repensando el Concepto de Participación: Herramienta didáctica se lee a Flisfisch (1980) quien definen a la participación desde el concepto de la acción colectiva de la siguiente forma: Participación es el acto presencial de personas con comportamientos determinados recíprocamente, lo que quiere decir que participar es intervenir en una acción colectiva, provista de un grado importante de organización con sentido de orientación por decisión colectiva. (p, 76). Asimismo, por el estilo se anota a Gil (1996) que reconoce que la Participación es como “...un motor potencial de cambio social que al mismo tiempo, implica la toma de conciencia colectiva y el compromiso individual de las personas, asumiendo proyectos e iniciativas sociales que se articulen a procesos de dinamización sociocultural...” (p. 6). Y para Velásquez (1986) la participación es entendida como un “...proceso social de la acción intencionada de individuos y grupos en busca de metas específicas, intereses diversos y en el contexto de tramas concretas de relaciones sociales y de poder; que intervienen directamente

o por medio de sus representantes a fin de mantener, reformar o transformar los sistemas vigentes de organización social y política...” (p. 4).

Las definiciones anotadas reconocen la importancia de la participación organizada para la intervención en situaciones concretas definidas colectivamente con exigencia y compromisos individuales o colectivos (proyectos).

#### **d. Sentidos y Significados del Término Familia**

El sentido significativo diverso de la familia explica desde el origen etimológico del término que no se ha llegado a una verdadera unidad de criterios porque algunos consideran que la palabra Familia proviene del latín familiae, que significa “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens” y otros indican que, la palabra se derivada de famulus, que significa “siervo, esclavo”, o incluso del latín famēs (hambre) que quiere decir: “Conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familias tiene la obligación de alimentar”.

Tradicionalmente, se observar que “la familia es el núcleo primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell, José et al 2012. P.4).

Según Luciano Febvre (1961) explica que “La familia se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar”. Esta definición muestra cierta limitación desde el aspecto espacial de la familia, ajena a las características reales de migración y movilidad de sus integrantes en la globalización. (p.145).

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición va cambiando considerablemente en los últimos años, por los avances de la defensa de los derechos humanos y la homosexualidad. (Del Toro Huerta, 2012).

Elizabeth Jelin (1988), conceptualizando al término expresa: La familia es la institución social que regula, canaliza necesidades con significado social y cultural en convivencia cotidiana, expresada en la idea del hogar con economía compartida, domesticidad colectiva, sustento cotidiano, unidos a la sexualidad `legítima` y la procreación.

Elizabeth Jelin (1988) hace comprender que cada sociedad con estructura y organización propia: productivas, sociopolíticas tienen familiaridad diversa. Esa heterogeneidad trata de la organización de la convivencia, la sexualidad y la procreación.

Se asume que existe variada gama de definiciones del vocablo “familia”, aun considerada como la comunidad o asociación permanente de un hombre y una mujer con la misión de velar por la sobrevivencia de la generación humana, con autoridad, atribuciones y esfuerzos para lograr el sustento y economía propia de la relación de pareja y descendencia en los hijos que los mantiene en ayuda y auxilio mutuo.

#### **e. Rol de la Familia en la Educación de sus Hijos.**

La importancia del rol de los padres de familia en la educación de sus hijos es incuestionable para participar con interés, entusiasmo y compromiso para el progreso y bienestar continuo de estos.

El primer maestro desde el nacimiento del ser humano es la familia y los miembros del hogar, es la antesala a la I. E. encargada, esta de la educación del niño que es quien lleva a la I. E. llevando el fiel reflejo de su hogar.

A juzgar, esta es una razón para que Satir (1999) afirme, respecto a la familia: “Si se reúnen a las familias se tiene la sociedad. Todo entrenamiento ocurrido en la familia individual, quedará reflejado en la clase de sociedad conformada por estas familias, las instituciones educativas, iglesias, negocios y gobiernos son extensiones de las formas familiares a las no familiares”.

Gran responsabilidad es la de la familia en la formación de la sociedad. Especialmente, es responsabilidad de los padres la educación de los hijos. Los padres son los que moldean, facilitan o bloquean la vida familiar. El rol del padre de familia en las II. EE. es participar en la vida del aula y de la institución educativa, por la calidad y la innovación de la educación. (Saavedra Oviedo, s/f).

El MINEDU, en su publicación Paz Escolar. Estrategia Nacional contra la Violencia, (2013-2016) destaca experiencias de la participación de los padres de familia para erradicar la violencia en las II. EE., una de ellas, la experiencia en el país de Chile, “... donde las instituciones educativas trabajan con docentes, estudiantes y padres de familia promoviendo el desarrollo integral y positivo de sus estudiantes”. Los padres de familia, en alianza con la comunidad establecen programas de implementación de normas de convivencias entre escuela, familia y comunidad, para obtener buenos resultados en el rendimiento académico y formación educativa de los niños”. El MINEDU, tomando como referencia estos hechos, desarrolla experiencias piloto en el Perú, en las que los padres de familia

intervienen, así en casos de violencia, la participación de los padres de familia ha llevado a la disminución de la tasa de violencia escolar significativamente.

Balarin M. y Cueto S. (2008), en su estudio “La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas”, describe y analiza la forma en que las familias y los maestros de las escuelas públicas primarias del Perú entienden la participación de los padres de familia en los asuntos de la escuela. El estudio señala que la participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos surge en un contexto de democratización de la educación y de la mejora de la calidad de los servicios educativos en el Perú. Según los autores, estas políticas de involucramiento de los padres de familia en los asuntos de la escuela, parten de un principio: la participación de los padres de familia constituye un aporte al aprendizaje y el rendimiento de los educandos. Sin embargo, el estudio encontró que “los padres de familia tienen una comprensión limitada sobre cómo se da el aprendizaje en las escuelas y cómo pueden apoyar a sus hijos”. Casi ninguna escuela cuenta con estrategias para orientar la participación de los padres de familia en la educación. Llegaron a establecer que la comprensión de los padres respecto al aprendizaje es insuficiente, particularmente en familias más pobres y menos educadas. Concluyen recomendado al Estado Peruano que las políticas educativas deben replantear las estrategias de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, de tal manera que contribuyan a mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los niños y niñas.

#### **f. Concepto de Aprendizaje**

El **aprendizaje** es conceptualizado como el: proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, a través de la enseñanza, la

experiencia o el estudio. Este proceso puede ser entendido de diversas maneras para justificar la existencia teorías sobre el asunto. El conductismo, por ejemplo, concibe al aprendizaje según los cambios observados en la conducta del individuo.

El aprendizaje humano, según el cambio relativamente invariable de la conducta de la persona, es el resultado de la experiencia. Un cambio es logrado por el establecimiento de una asociación de un estímulo y una respuesta. Esta capacidad no es exclusividad del ser humano, aunque el aprendizaje se constituyó en factor que supera a la habilidad de la evolución. La calidad del aprendizaje en la humanidad logra cierta independencia de su entorno ecológico y por sus necesidades puede cambiarlo todo.

#### **g. Calidad Educativa**

La mejora y los cambios en educación que han dado buenos resultados en el logro de los objetivos y metas, se denomina calidad educativa, y por ella se entiende en el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje. Y este logro se debe a las políticas educativas y a los métodos. Los cambios educativos se han logrado en cuanto a aspectos cuantitativos (número de alumnos beneficiados, mayor número de II. EE.) y cualitativos en la enseñanza y aprendizaje, según lo que la sociedad exige. Estos logros, posiblemente alcanza la sociedad peruana en aplicación de modelos de gestión de la calidad. (Sarría García, 2009. p. 2).

Si se sigue al texto de Sarría García (2009) se va a comprender que “calidad” es cualidad (conjunto de atributos o propiedades referentes a algo o alguien) y calidad referida a superioridad o excelencia de cosas o individuos.

Desarrollando estas dos consideraciones; cualidad y calidad se comprenderá que:

- a) la calidad como cualidad son juicios de valor con calificativos: un material didáctico es de buena o mala calidad.
- b) La calidad, considerada superioridad o bondad de algo: la educación es de calidad, en base a valores y parámetros propios. La palabra calidad va imbuida de valores, incluye el adjetivo "buena" en este sentido la acción es de cualificar: algo cualificado está preparado, es correcto, excelente.

Hanushek y Woessmann (2007) sostienen en sus conclusiones que: a) la calidad educativa es medida como nivel de conocimiento de las personas que influye poderosamente en su nivel de ingresos y el crecimiento, según sus habilidades cognitivas y la distribución de las habilidades en la sociedad para la distribución del ingreso; lo que hace considerar al crecimiento económico el que depende las habilidades de los trabajadores. b) la situación en países subdesarrollados, la educación, tradicionalmente se mide por la cantidad de días de clases y la tasa de escolarización, no se presta la debida atención a la calidad educativa que es vital trabajarla.

La solución a esta problemática propone cambios institucionales por la mejora de la calidad educativa, para la génesis del crecimiento y desarrollo económico, ya que por falta de incentivos no se mejora el rendimiento académico de los estudiantes. Un sistema proporcional y adecuado de incentivos podría ser el sueldo por resultados para los docentes, esto permitiría mejorar el desempeño escolar. Las políticas claves a implementar serían:

- a. Un sistema de información completo que mida el rendimiento de los estudiantes.
- b. Autonomía y flexibilidad que permita a las II. EE. tomar correctamente sus decisiones.
- c. Un sistema de libertad de elección de la I. E. por decisión de los padres de familia y generar la competencia entre las diversas II. EE. por captar a los estudiantes. (p. 11).

La visión de los tratadistas mencionados es muy loable desde el punto de vista económico y empresarial, lo que es aplicable –en estos tiempos- a la educación para que esta sea de calidad, pero es imprescindible la participación de los padres de familia en el aula, la institución educativa con la planificación y desarrollo de programas y políticas definidas desde la I. E. y el estado, la comunidad y los representantes, para lograr esa ansiada calidad educativa en nuestro medio, la región y el país.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Hipótesis de Investigación

El rol cumplido de los padres de familia en el apoyo de las labores educativas, influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del área rural del distrito de San Pablo

#### 3.2. Variables:

##### a) Variable 1: Rol de los Padres de Familia

Rol de los padres de familia. Para el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación es uno de los principales factores para el éxito académico de los estudiantes y variable fundamental para el desarrollo social de las comunidades. Al respecto, la Ley General de Educación señala que es indispensable la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizajes de sus hijos, para ello afirma que “La libertad de enseñanza es reconocida y garantizada por el Estado. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho a participar en el proceso educativo y elegir las instituciones en que éstos se eduquen”.

**b) Variable 2: Proceso de Aprendizaje.**

Se denomina **aprendizaje** al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas ópticas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe al aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Debido al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

### 3.3. Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Índices/descriptores	Fuente/instrumento recojo de información
Rol de los Padres de Familia	García (2008). Rol: Función o papel que un sujeto desempeña en una situación dada. Rol de los Padres: el ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño asimila desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.	Se operacionalizará a través de identificar la estructura de las familias, actividad económica, nivel educativo y el nivel de participación de los padres con la institución educativa	<b>Tipo de familia</b>	Nº de tipos de familia	Cuestionario de Encuesta
			1. Nuclear		
			2. Extensa		
			3. Otro		
			<b>Tutor</b>	% de tutores de los alumnos	
			1. Padre		
			2. Madre		
			3. Otro familiar		
			<b>Edad de los Padres</b>	Promedio , edad mínima y edad máxima, de edad de los padres	
			Número de años cumplidos		
			<b>Actividad principal de los padres</b>	% de padres de familia por actividades por actividad económica	
			1. Agricultura		
			2. Pecuaria		
			3. Comercio		
			4. Obrero		
5. Empleado dependiente					
6. Trabajado independiente					
<b>Participa en las actividades de la IE</b>	Nivel de participación de los padres de familia en las actividades en la I.E.				
1. Siempre					
2. A veces					
3. Nunca					
<b>Nivel educativo padres</b>	% según el nivel educativo de los padres de familia				
1. Primero					
2. Segundo					
3. Tercero					
4. Cuarto					
5. Quinto					
6. Sexto					

			<b>Relación con los profesores</b>		
			1. Muy buena		
			2. buena	Nivel de relación de los padres de familia en relación con los docentes	Cuestionario de Encuesta
			3. Ni buena ni mala		
			4. Muy mala	% de padres de familia que apoya en las labores educativas a sus hijos	Cuestionario de Encuesta
			5. Mala		
			Apoya las tareas educativas		
			1. Si		
			2. No		
			3. Otros (busca apoyo)		
Proceso de Aprendizaje	Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender	Se evaluará el rendimiento de los estudiantes en función al acompañamiento de los padres de familia en las labores educativas en el hogar y la calificación por parte del docente.	<b>Aprendizaje de los alumnos</b>	Opinión de los profesores.	Profesor/entrevista
			Cumplimiento labores académico	Nivel de cumplimiento (bueno, medio, malo)	

### 3.4. Población

La población de estudio está compuesto por dos grupos: 954 padres de familia y 109 profesores, de las instituciones educativas de nivel primario del área rural del distrito de San Pablo.

### 3.5. Muestra

Para el cálculo de la muestra se utilizó la fórmula siguiente:

$$\frac{N * (\alpha_c * 0,5)^2}{1 + (e^2 * (N - 1))}$$

Dónde:

A<sub>c</sub>: Valor del nivel de confianza

e: Margen de error

N: Tamaño de la población

Además se utilizó dos muestras probabilísticas tomando como base de información al número de padres de familia de las Instituciones Educativas de Nivel Primario y el número de docentes que enseñan en estas instituciones, indicados en el acápite de población.

Los criterios para estimar la muestra fueron: Nivel de Confianza (NC) = 95%, y con el Margen de Error del  $\pm 5\%$ . Se obtuvieron las siguientes muestras:

Para padres de familia: 274

Para docentes: 86

### 3.6. Unidad de Análisis

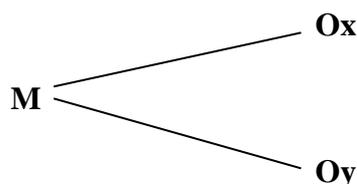
Cada uno de los Padres de Familia y Profesores de las Instituciones Educativas del Nivel Primario del Área Rural del Distrito de San Pablo.

### **3.7. Tipo de Investigación**

La investigación es de tipo descriptivo-correlacional. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido al análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Es un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente para describir lo que se investiga. El proceso de la descripción no es exclusivamente la obtención y la acumulación de datos y su tabulación correspondiente, sino que se relaciona con condiciones y conexiones existentes, prácticas que tienen validez, opiniones de las personas, puntos de vista, actitudes que se mantienen y procesos en marcha. El investigador define qué va a medir y a quiénes va a involucrar en la medición, en este caso se busca la descripción y la asociación entre las variables: rol de los padres de familia e influencia en el aprendizaje de los estudiantes del área rural del distrito de San Pablo.

Además es un estudio correlacional cuyo objetivo es medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en un contexto en particular. En el caso de que dos variables estén correlacionadas, ello significa que una varía cuando la otra también varía y la correlación puede ser positiva o negativa. Si es positiva quiere decir que sujetos con altos valores en una variable tienden a mostrar altos valores en la otra variable. Si es negativa, significa que sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar bajos valores en la otra variable. En el caso de nuestra investigación se debe medir el grado de correlación entre nuestras variables de estudio para determinar la implicancia entre ambas variables.

Esta investigación corresponde al tipo descriptivo correlacional debido a que se propone determinar la relación significativa entre las variables., así como los datos que se recogen se dan en un momento único y donde el propósito es poder describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento determinado, bajo el esquema siguiente:



Dónde:

Ox = Variable Independiente: Rol de los padres de familia, buscando establecer la influencia de los padres en el aprendizaje de sus hijos

Oy = Variable Dependiente: Proceso de aprendizaje, para determinar la relación entre la variable independiente

M= Intervención para analizar la relación entre las variables de estudio y poder medir la relación positiva o negativa

### **3.8. Diseño de Investigación**

El diseño es de carácter no experimental, referido a aquel en el que no se manipulan las variables, sino que se presentan un panorama de los estados de las mismas en uno o más grupos de personas. En este caso no hubo manipulación de la variable rol de los padres de familia del área rural e influencia en el aprendizaje, puesto que el propósito fue obtener una panorámica descriptiva de la misma con respecto a las diferentes dimensiones e indicadores en las que fueron medidas.

### **3.9. Técnicas e Instrumentos de Recolección y Procesamiento de Datos**

- **Encuesta.** Es una técnica aplicada a través de un cuestionario estructurado aplicado a los padres de familia (Anexo 1) y a profesores de las Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo (Anexo 2). Los temas de la encuesta se han estructurado en base a las variables de la investigación.
- **Observación.** Es una técnica utilizada a través de la observación de hechos objeto de la presente investigación, se realizó a través de apuntes de notas en fichas de registro, y se utilizó para explicar y/o describir situaciones que no se pueden recoger con la encuesta.

### **3.10. Procesamiento de Datos**

La encuesta es el principal instrumento de recojo de información del estudio, los datos obtenidos se procesaron utilizando el programa estadístico SPSS (versión 21). El análisis se realizó utilizando la estadística, especialmente el análisis descriptivo y distribución de frecuencias.

Las encuestas antes de ser aplicadas se sometieron al análisis y aprobación de expertos y luego de su aplicación validar su confiabilidad.

### **3.11. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación**

La validez y confiabilidad reflejan la manera en que el instrumento se ajusta a las necesidades de la investigación (Hurtado, 2012). La validez hace referencia a la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado. Es decir, que mide la característica (o evento) para el cual fue diseñado y no

otra similar. En este caso la validez y confiabilidad de los instrumentos han sido validados por expertos investigadores basados en la correspondencia teórica entre los ítems del instrumento y los conceptos del evento, es decir entre las variables de estudio.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Información General de los Padres de Familia

El psicólogo Arias Tapia, (Psicólogo Clínico, servicio Fonoinfancia, Chile), afirma que todo aquel que ha vivido, de una u otra forma, la paternidad, podrá distinguir entre el rol de padre y el de madre. Para quienes sí son padres o madres, es probable que puedan identificar en sí mismos formas de ejercer este rol que, más allá de los matices personales, están “condicionados” por lo que culturalmente se espera que un padre/hombre y una madre/mujer deban hacer. Es así como para algunos la figura del padre está más relacionada con la autoridad, protección y ser proveedor, dejando la figura de la madre centrada en el afecto, contención emocional, cuidados cotidianos y reglas del día a día. Y es que el rol parental está, como todo rol social, construido por una serie de visiones y expectativas que la sociedad deposita en sus miembros, por lo que la variable de género también juega un rol importante dentro de este “ser padre”.

Asevera además que según estudios relacionados con el tema, algunos padres suelen involucrarse menos que las madres en lo que acontece a sus hijos e hijas, ya sea en el ámbito educacional, de salud, o bien en lo relativo a dificultades emocionales y/o conductuales, existiendo en muchos casos la creencia que sus hijos e hijas son más cercanos emocionalmente a sus madres.

A pesar de que la familia es el primer agente socializador durante la niñez actualmente ésta ya no desempeña el rol socializador totalizante, pues otros agentes han asumido muchas de sus funciones. Uno de estos agentes es la escuela.

En los últimos tiempos hemos visto como los padres de familia debido a sus diversas ocupaciones o debido a que por necesidades económicas las madres de familia tienen que salir a trabajar se ha descuidado la atención que deben tener con sus hijos afectando esto directamente al desarrollo que éstos tienen dentro de las escuelas.

No es un deber exclusivo del educador la formación del niño o el adolescente sino que, es un trabajo conjunto de los padres, los alumnos y el profesor de modo que, si alguna de las partes no cumple con su rol es muy difícil que el proceso de enseñanza-aprendizaje logre sus propósitos y metas. Ahora se da más responsabilidad a la familia en relación con la escuela y cuesta que las familias entiendan esta situación.

La educación tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global. La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social. Dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros. Poco a poco irá conociendo normas, pautas de actuación y comportamiento humano.

De acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia de los alumnos de las Instituciones Educativas del área rural del distrito de San Pablo, se ha logrado obtener que predomina el tipo de familia nuclear, es decir compuesta por padres e hijos, le sigue en importancia la familia compuesta,

integrada por los abuelos, los hijos el o la cónyuge y los nietos, a esto se suma la integración de otro familiares a la familia compuesta, lo que magnifica la importancia de la familia en el sostenimiento emocional y social del escolar. Las relaciones que se desarrollan en el seno fundamentalmente de integración contribuyen a complementar la labor que se desarrolla en la escuela y fortalece el aprendizaje de los alumnos, contribuyendo a su desarrollo psicoemocional, por ende conseguir los objetivos educacionales.

<b>Cuadro 1</b>		
<b>Composición de la Familia de los Alumnos de Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014</b>		
<b>Composición</b>	<b>Nro.</b>	<b>%</b>
<b>Padre, madre e hijos</b>	165	60,2
<b>Padre, madre, hijos y abuelos</b>	50	18,2
<b>Padre, madre, hijos, abuelos y familiares</b>	17	6,2
<b>Sólo el padre e hijos</b>	1	0,4
<b>Sólo la madre e hijos</b>	36	13,1
<b>Con otros familiares</b>	5	1,8
<b>Total</b>	<b>274</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de Instituciones Educativas del Área Rural del distrito de San Pablo, octubre del 2014

### **Análisis y discusión**

Las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad. El padre de familia también debe ser tomado en cuenta en el proceso de acompañamiento de aprendizaje de los hijos. La revolución de la educación requiere docentes altamente preparados para la formación no solo académica del estudiante, sino también la formación personal, para lograr contribuir una mejora de los aprendizajes, pero al mismo tiempo esta revolución demanda de padres que se integren a la labor de

educación de los hijos. Una de las debilidades frente a estos desafíos, lo constituye el nivel de educación alcanzado por los padres de familia. En la investigación, como sucede en el ámbito rural, la mayoría de los padres de familia solo alcanzan el nivel de primaria completa o incompleta, solo un pequeño porcentaje tiene un nivel de educación de secundaria incompleta. El nivel de analfabetismo influye en que los padres puedan asesor o acompañarlos en las labores académicas. El hecho de los padres de familia solo hayan alcanzado el nivel de primaria completa e incompleta (66,8%), demuestra que no existe la preparación que la escuela requiere para que el padre de familia sea el que promueva el reforzamiento académico en el hogar. Esta situación revela las debilidades del padre de familia para acompañar el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos, más aún si se tiene en cuenta los cambios que ha sufrido la educación.

Ello indica que el sistema educativo requiere de padres con el nivel de estudios más alto posible y que se impliquen ser actores en la formación de sus hijos. Ésta es la conclusión a la que han llegado los autores del **Informe de Inclusión Social en España 2009** de la **Obra Social Caixa Catalunya**. Las conclusiones a las que arriba el estudio es concluyente: *"La educación de los padres es esencial en el logro escolar de los hijos"*. El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida. Pero existen diferencias bien marcadas en el nivel de estudio alcanzado por los padres de familia estas condiciones se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres presentan limitaciones en acompañar o ser los reforzadores de

los conocimientos en el hogar abandona un tiempo muy preciado para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

<b>Cuadro 2</b>		
<b>Nivel de Instrucción de la Madre de Familia de Alumnos de IEs del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014</b>		
Nivel de Instrucción	<b>Nro.</b>	<b>%</b>
<b>No específica</b>	2	0,7
<b>Sin instrucción</b>	36	13,1
<b>Primaria incompleta</b>	116	42,3
<b>Primaria completa</b>	67	24,5
<b>Secundaria incompleta</b>	29	10,6
<b>Secundaria completa</b>	20	7,3
<b>Superior universitaria</b>	1	0,4
<b>Superior no universitaria</b>	3	1,1
<b>Total</b>	<b>274</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de Instituciones Educativas del Área Rural del distrito de San Pablo, octubre del 2014

### **Análisis y discusión**

Las diferencia que se puede encontrar entre la madre o el padre no son muy significativas, mientras que en la mujeres el nivel educativo es mayoritariamente el de primaria completa e incompleta en los padres aún en menor la proporción (52,2%), situación que permite afirmar que los padres de familia no están capacitados para un nuevo tipo de enseñanza, dados los cambios educacionales que se viene dando en este sector. Lo que hace la diferencia entre los padres, es que los padres de familia han alcanzado un nivel de instrucción más que las mujeres, es así que el grupo de padres con secundaria completa e incompleta tiende a aumentar.

Coleman et al. (1966) fue uno de los precursores en mostrar la incidencia de variables relativas a la familia en el rendimiento educativo de los alumnos. Algunos trabajos como por ejemplo Haveman y Wolfe (1995) y Feinstein y Symons (1999) explican que este tipo de variables son las que tienen una mayor

influencia sobre el rendimiento educativo de los alumnos. Se encuentra que los estudiantes cuyos progenitores disponen de un nivel de estudios elevado, obtienen un rendimiento superior que los estudiantes con padres con un menor nivel educativo (Häkkinen et al. 2003, Woessmann (2003)). Además, el nivel socio-económico familiar también guarda relación con el rendimiento educativo del estudiante, siendo éste superior cuanto mayor es el nivel social y económico de los progenitores. La transmisión genética de habilidades cognitivas es uno de los argumentos más utilizados para explicar el mayor rendimiento de los estudiantes cuyos progenitores tienen un nivel educativo elevado. Por otro lado, la dotación de un buen entorno cultural y un entorno familiar estable también contribuye a un mayor rendimiento escolar de los jóvenes. De hecho, suele existir una cierta correlación positiva entre el nivel educativo de los padres y el nivel socio-económico y cultural de la familia.

En este sentido se puede concluir que uno de los retos que hoy se plantea la educación es la de buscar la participación de los padres en la educación de los hijos, situación que se ve limitada para nuestro estudio en razón de los niveles educativos que presentan los padres de familia, de allí que es necesario reforzar los aprendizajes de los padres para poder ser parte importante dentro del nivel de acompañamiento de los hijos en las labores escolares.

<b>Cuadro 3</b>		
Nivel de Instrucción del Padre de Familia de Alumnos de IEs del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014		
Nivel de Instrucción	Nro.	%
<b>No específica</b>	27	9,9
<b>Sin instrucción</b>	8	2,9
<b>Primaria incompleta</b>	62	22,6
<b>Primaria completa</b>	81	29,6
<b>Secundaria incompleta</b>	45	16,4
<b>Secundaria completa</b>	38	13,9
<b>Superior universitaria</b>	6	2,2
<b>Superior no universitaria</b>	7	2,6
<b>Total</b>	<b>274</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de Instituciones Educativas del Área Rural del distrito de San Pablo, octubre del 2014

### **Análisis y discusión**

Una de las ramas de la economía de la educación que ha despertado un mayor interés de los investigadores en las últimas décadas ha sido el análisis de los factores que influyen sobre el rendimiento educativo de los estudiantes. A pesar que los países desarrollados destinan cada vez más recursos a mejorar la educación primaria y secundaria de su población, no existe una evidencia sistemática que muestre que un aumento en los recursos destinados a las escuelas por parte de las administraciones públicas conlleve una mejora en el rendimiento escolar de los estudiantes (Hanushek 1997, Häkkinen et al. 2003). No obstante, esto no implica que la cuantía de recursos destinados a educación no deba ser importante, sino que es necesario utilizarlos de una manera eficiente para conseguir así una mejora en el rendimiento educativo de los estudiantes (Woessmann, 2003).

La fuerza laboral es importante en el mundo rural lo constituyen los padres de familia, los mismos que se dedican a diversas actividades con el fin de generarse

los ingresos necesarios para el sostenimiento de la familia. Una de las limitaciones en la generación de ingresos es la escasa ocupación de la mano de obra, son pocas las fuentes de trabajo en el ámbito rural, de allí que la ocupación de los padres conlleve a desatender el acompañamiento en las labores escolares de los hijos. La falta de ingresos para sustentar las necesidades del hogar conlleva a que las madres también se involucren en las actividades económicas, en el caso de las mujeres un éstas se dedican a las actividades del hogar, de hecho combinadas con la crianza de animales menores para fortalecer los ingresos del jefe de familia, lo que en muchos de los casos significa que las ocupaciones en actividades descritas, a lo que se suma su nivel de instrucción no permiten ser el sostén que la escuela requiere para el reforzamiento de las actividades educativas, por lo que conociendo esta realidad al menos en el mundo rural la escuela debe ser la que asuma el rol protagónico de la enseñanza de los educandos.

<b>Cuadro 4</b>		
<b>Actividad Principal de la Madre de Familia de Alumnos de IEs del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014</b>		
<b>Actividad Principal</b>	<b>Nro.</b>	<b>%</b>
<b>No específica</b>	4	1,5
<b>Actividades del hogar</b>	237	86,5
<b>Agricultura/Pecuaria</b>	13	4,7
<b>Artesanía</b>	7	2,6
<b>Comercio</b>	3	1,1
<b>Empleada pública</b>	3	1,1
<b>Otro</b>	7	2,6
<b>Total</b>	<b>274</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de Instituciones Educativas del Área Rural del distrito de San Pablo, octubre del 2014

## **Análisis y discusión**

La situación socioeconómica y educativa de la familia condiciona pues el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. La educación de los hijos requiere de la participación comprometida de los padres de familia en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, participación que se expresa no solo en la asistencia a eventos promovidos por el centro educativo, sino también en el apoyo que se les debe brindar a los hijos en el desarrollo de sus tareas escolares y fundamentalmente en el seguimiento del aprendizaje que va logrando el estudiante. Esta situación encuentra explicación a nuestra investigación en razón de que la mayoría de los padre de familia obtiene sus ingresos de las actividades agropecuarias, los mismos que no alcanzan para sostener a una familia cuyos miembros por lo general están en un promedio de 5, lo que hace que los padres se ausenten casi todo el día del hogar y es poco o casi nada el tiempo que dedican a ser los que alienten y faciliten la mejora en los aprendizajes de los escolares.

En cuanto a las actividades económicas que desarrolla el padre de familia, se tiene que se dedica a las actividades agropecuarias, se combina la actividad agrícola con la crianza de animales que sirven para el desarrollo de las actividades agrícolas. Como puede reconocerse las actividades agropecuarias en el mundo rural no tiene horario definido, ocupa generalmente todo el tiempo del padre de familia, limitando dedicarse a actividades de acompañamiento educativo a los hijos y que tiene una limitación que es su nivel de educación alcanzado.

<b>Cuadro 5</b>		
<b>Actividad Principal del Padre de Familia de Alumnos de IEs del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014</b>		
Actividad Principal	<b>Nro.</b>	<b>%</b>
<b>Agricultura/Pecuaria</b>	178	65,0
<b>Artesanía</b>	8	2,9
<b>Comercio</b>	9	3,3
<b>Empleado pública</b>	18	6,6
<b>Obrero, peón</b>	45	16,4
<b>Otro</b>	16	5,8
<b>Total</b>	<b>274</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de Instituciones Educativas del Área Rural del distrito de San Pablo, octubre del 2014

### **Análisis y discusión**

El cuadro 5 contiene los resultados en cuanto a la ocupación de los padres de familia de los estudiantes de la ruralidad del distrito de San Pablo y se observa que el 65,0 %; 2,9%; 3,3%; 6,6%; 16,4% y el 5.8 % respectivamente son las actividades de los padres de familia: agricultura y pecuaria, Artesanía, Comercio, Empleo público, Obrero, peón y otro. Entonces estas ocupaciones requieren que los padres de familia mayormente estén ocupados, mientras sus hijos van a la Institución Educativa a estudiar y esta es la razón principal para que ellos no participen como lo requiera la educación actual y ello evita el éxito adecuado en el rendimiento académico y no se logre una educación de calidad ni en San Pablo (área rural) ni en país. Entonces la participación debe ser amplia, permanente y sostenida para una educación innovadora y de calidad, según las políticas que establezcan las instituciones educativas desde el Estado hasta involucrar a la comunidad.

## **4.2. Participación de los Padres en el Proceso de Aprendizaje**

### **4.2.1. Apoderados de los Estudiantes**

El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo"., también al artículo N° 54, de la Ley N° 28044: Ley General de Educación establece: ..."y, siendo los padres de familia protagonistas directos en el proceso pedagógico; y, observando que estos tienen una gran responsabilidad directa en el rendimiento académico de sus hijos, es necesario determinar la participación de los padres de familia teniendo como elementos bases los factores socio económicos y culturales hacia el logro de aprendizajes reflejados en el rendimiento académico de los niños y niñas". La ley del profesorado (24029) en su artículo 1° dice: El profesorado es agente fundamental de la educación y contribuye con la familia, la comunidad y el Estado a la formación integral del educando. La Ley de las APAFAS, 28628, en su artículo 13 dice: "La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo". Esta ley solo rige para los colegios Nacionales.

Tal como se reconoce la influencia del medio familiar en la educación se puede apreciar mejor al observar sus resultados de aprendizaje, ya que, el estudiante de un buen nivel económico estará mejor alimentado y por lo general ingresará en la institución siendo muy pequeño, dependerá de los

útiles escolares y material de enseñanza que necesite; sus padres cuidaran de su progreso y le alimentaran. En tales condiciones su rendimiento escolar será satisfactorio. En cambio el estudiante que procede de una familia pobre, en el que el padre y la madre carecen de instrucción, obtendrá en la mayoría de los casos resultados totalmente distintos, sus progresos serán lentos y probablemente terminará por abandonar sus estudios. Actualmente las instituciones educativas del ámbito urbano y más aún del mundo rural, presentan un desafío y compromiso para mejorar el desarrollo de práctica participativa para lograr hacer de la educación un factor determinante en el desarrollo de los pueblos.

<b>Cuadro 6</b>		
<b>Apoderados del Alumno de las Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014</b>		
<b>Apoderado</b>	<b>Nro.</b>	<b>%</b>
<b>Padre</b>	96	35,0
<b>Madre</b>	151	55,1
<b>Hermano mayor</b>	8	2,9
<b>Un familiar</b>	10	3,6
<b>Otro</b>	9	3,3
<b>Total</b>	<b>274</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de Instituciones Educativas del Área Rural del distrito de San Pablo, octubre del 2014

### **Análisis y Discusión.**

La realidad educativa en la zona de estudio tiende a agravarse en tanto que no solo se tiene como limitante el nivel de educación de los padres a lo que se agrega la ocupación en las actividades agropecuarias de los padres, que limita la participación de los padres como apoderados de los alumnos, la que recae en la madre, mientras que la participación del padre se da en menor proporción y la responsabilidad de apoderado en el menor de los casos recae en el hermano mayor u otro familiar que muchas de las veces

no contribuye en ser el soporte en la enseñanza de los hijos. En conclusión podemos afirmar que el involucramiento del padre de familia es muy reducido por sus mismas actividades y por las limitaciones que presenta en su formación escolar. En otras realidades algunos padres tienen más tiempo que otros para participar, pero es importante que aun los padres muy ocupados examinen sus prioridades y se hagan un tiempo, aunque sea corto. Algunas escuelas están intentando trabajar con horarios más flexibles para que los padres que trabajan tengan más opciones.

#### **4.2.2. Apoyo de los Padres a los Estudiantes en sus Tareas Escolares**

Hay que considerar a la labor educativa como una de los más vulnerables, pues la ocupación de los padres en las actividades agropecuarias, la carencia de ingresos económicos para sostener la familia, hace que la familia delegue esta responsabilidad a la escuela, y esta se convierte en verdadera familia de los estudiantes. De tal forma que el rol de la familia ha ido perdiendo espacios en el desarrollo integral de los niños/as.

De la familia es importante su aporte y apoyo a los procesos educativos, invirtiendo en sus hijos un tiempo de calidad, pues las investigaciones destacan el papel de la familia en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar de los escolares.

A pesar de que diariamente los padres mandan sin falta a sus hijos a la escuela y esperan que les vaya bien, pueden agregar un ingrediente adicional que dará un fuerte impulso al éxito del niño. La participación

de los padres es el ingrediente que hace la diferencia. La participación activa de los padres en la educación de sus hijos, tanto en el hogar como en la escuela, trae muchos beneficios y tiene un impacto significativo en la vida del niño. Cuando los padres aportan su esfuerzo y tiempo, tienen la oportunidad de interactuar con el maestro y otros padres. Pueden aprender por sí mismos sobre las actividades diarias y la cultura social de la escuela, que le permitirán comprender cómo es la escuela de su hijo.

Tanto el niño como la escuela se benefician, y los padres sirven como ejemplo al demostrar cuán importante es la participación de la comunidad. Además de mejorar el rendimiento académico, la participación de los padres da resultado de otras formas igualmente significativas. Numerosos estudios han demostrado que la participación de los padres es un factor de protección contra el uso del tabaco, la depresión, los trastornos de alimentación, el rendimiento académico y otros problemas de los adolescentes. Al mantenerse involucrado con sus hijos pequeños y adolescentes, los padres pueden ser una fuente de apoyo, crear un clima que permita tratar temas difíciles y servir de ejemplo para una conducta responsable y de compromiso.

Según Quesada (2002), las malas calificaciones son llamadas de auxilio de los hijos y deben considerarse como tales. Cuando los hijos no alcanzan las calificaciones deseadas, lo primero que hay que hacer es pensar que se trata de una llamada de atención, una petición de ayuda y no dejarse llevar por la primera reacción de enojo. Los padres y los alumnos deben interpretar las notas para actuar en consecuencia, cuando se presentan

dificultades por las calificaciones escolares, resulta común atribuírselas sólo al alumno, lo cual no es necesariamente cierto.

<b>Cuadro 7</b>		
<b>Persona que Apoya Mayormente al Alumno en Tareas Escolares de Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014</b>		
Persona	Nro.	%
<b>Padre</b>	87	31,8
<b>Madre</b>	96	35,0
<b>Hermano mayor</b>	53	19,3
<b>Un familiar</b>	16	5,8
<b>Otra persona</b>	22	8,0
<b>Total</b>	<b>274</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de Instituciones Educativas del Área Rural del distrito de San Pablo, octubre del 2014.

### **Análisis y discusión**

Frente a estas realidades del mundo rural y limitaciones que tiene los padres de familia en el acompañamiento de los hijos, de hecho que el estudiante va a encontrar dificultades en la resolución de problemas, en el entendimiento de las clases que van a terminar por generar un incumplimiento de las tareas escolares que se destina al hogar o pueden producir aburrimiento frente a que el educando no encuentra el soporte educativo de los padres. En estas condiciones el escolar se enfrenta a dificultades como lo demuestra el cuadro siguiente, se manifiesta que a veces encuentra dificultades en el desarrollo de sus tareas en el hogar.

Para De la Paz (2002), el hogar ha sido caracterizado como el lugar de la compañía humana, es decir, la familia. De la cual la familia nuclear típica, es la que más comúnmente se observa en nuestra sociedad y que se organiza bajo la tradicional división de roles, donde el hombre es el proveedor de los recursos materiales necesarios para la reproducción del

grupo, y la mujer se encarga de los cuidados de la familia y del trabajo doméstico, sin embargo, el avance educativo de las mujeres, su entrada masiva al mercado de trabajo y el marcado descenso de la fecundidad, han modificado sustancialmente el paisaje hogareño. Con ella coexisten familias, nucleares de doble proveedor, que escapan del molde tradicional por que los dos miembros de la pareja participan en el mercado de trabajo. Esto ha hecho posible que la mujer libere tiempo que antes dedicaba a los cuidados maternos, y lo use en actividades extra domésticas remuneradas. Por otro lado los hombres dicen trabajar muy poco en labores domésticas aunque ya se ve un incremento de quienes dicen ayudar y cuidar a los niños (De la Paz, 2002), con esto nos podríamos preguntar qué tipo de atención tienen los niños con ambos padres trabajando.

<b>Cuadro 8</b>		
<b>Dificultades que han Tenido en Apoyo al Alumno, en Tareas Escolares de Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014</b>		
Han tenido dificultades	<b>Nro.</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	70	25,5
<b>A veces</b>	180	65,7
<b>Nunca</b>	24	8,8
<b>Total</b>	<b>274</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de Instituciones Educativas del Área Rural del distrito de San Pablo, octubre del 2014.

### **Análisis y discusión**

La educación tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global. La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

A pesar de que la familia es el primer agente socializador durante la niñez, actualmente ésta ya no desempeña el rol socializador totalizante, pues otros agentes han asumido muchas de sus funciones. Uno de estos agentes es la escuela.

Asimismo, es la primera institución educativa del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar, además de que introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias que le sirven de base para los siguientes niveles de aprendizaje.

La familia ha venido en continuo cambio y esto tiene aspectos positivos. Por ejemplo, las ciencias humanas han recalcado la importancia que tiene el ambiente afectivo para el sano desarrollo de la personalidad en los niños. Sin embargo, la realidad es otra: tanto niños como adolescentes sufren de soledad extrema. Las figuras de los padres se han ido diluyendo en la premura del diario vivir y en la falta de tiempo, ya sea por tener trabajos absorbentes o por la búsqueda de oportunidades para subsistir. Sierra (2006).

Con esto no se quiere decir que el que los padres trabajen significa que no les pongan atención a sus hijos, sin embargo, normalmente el trabajo se efectúa fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones lejos del hogar. Algunas veces quienes están a cargo del cuidado de los hijos son instituciones especializadas, lo cual no debe considerarse como un problema: el verdadero problema es cuando los padres o jefes de familia deslindan toda responsabilidad a dichas instituciones. Dentro de la familia se aprenden normas, pautas de conducta,

costumbres y valores mediante el ejemplo de los padres, el cual es primordial. Los padres de familia son el modelo a seguir. Lo ideal es que los padres de familia convivan e interactúen con sus hijos (Campos, 2005).

Dice Campos (2005) que cuando se está cotidianamente en un ambiente de abandono; pueden desencadenarse problemas de lenguaje, aprendizaje y déficit de atención escolar o, incluso del adolescente. El abandono de los hijos se refiere a las carencias de atención y cuidado en estos.

En el mundo rural condicionan la realización de las tareas escolares la disponibilidad de tiempo o del tiempo del que dispone tanto la madre como el padre. Según los resultados de los padres si dispone de tiempo para ayudar a sus hijos en las tareas escolares, aun cuando existan limitaciones de los padres por el nivel de conocimientos que se imparten en la institución educativa. La mayoría de los padres por las diversas ocupaciones en actividades agropecuarias no dispone del tiempo para apoyar a sus hijos, lo que redundará en lograr resultados en el desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades de los estudiantes.

<b>Cuadro 9</b>		
<b>Disponibilidad de Tiempo para Ayudar a los Hijos en Tareas Escolares de Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014</b>		
<b>Disponibilidad</b>	<b>Nro.</b>	<b>%</b>
<b>No especifica</b>	15	5,5
<b>Sí dispone</b>	112	40,9
<b>No dispone</b>	147	53,6
<b>Total</b>	<b>274</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de Instituciones Educativas del Área Rural del distrito de San Pablo, octubre del 2014.

## **Análisis y discusión**

Las relaciones que se establecen entre la escuela y la familia siempre han asignado a los padres de familia la condición de soporte económico, además de ser la columna de apoyo en las labores de enseñanza aprendizaje que la escuela imparte, de ello depende el afianzamiento de los conocimientos, de allí la importancia del tiempo que los padres destina a ayudar a los estudiantes en las tareas que el docente determina o muchas impone para el estudiante.

En el Perú, como en otros lugares del mundo, la participación de los padres de familia en la educación se considera cada vez más como un aporte al aprendizaje y el rendimiento escolar de los hijos. El tema de la participación de los padres de familia en la escuela ocupa un lugar central en los debates educativos recientes, así como es considerado condición necesaria para garantizar una administración más transparente y democrática de las escuelas. Se sostiene también que ciertas formas de participación de los padres de familia pueden tener un impacto positivo sobre el aprendizaje de los niños, al entender la importancia del tiempo que se dedique a los escolares en las labores escolares. En el Perú, el énfasis en la participación de los padres de familia en la escuela ha cobrado especial importancia La Ley General de Educación, enfatiza la necesidad de fomentar la participación de los padres de familia en las cuestiones relacionadas con el acompañamiento del padre a la escuela.

Los padres de familia pueden involucrarse en la educación de sus hijos de diversas maneras, las cuales no contribuyen por igual al aprendizaje o al rendimiento escolar de sus hijos. Las formas más

positivas de participación parecen depender de cómo los padres de familia y los maestros entienden la complementariedad de sus roles, en términos de una colaboración en la que existen ciertas continuidades básicas entre el hogar y la escuela (en cuanto a expectativas sobre el aprendizaje de los niños, por ejemplo) (Epstein 1995).

Las investigaciones de Coleman (1987; 1997), por ejemplo, han mostrado el importante rol que cumple el capital social –entendido en términos de la presencia de los padres de familia y otros parientes en el hogar y en términos de ‘la atención que brindan los adultos al niño’ – en el logro educativo. Según Coleman, los efectos del capital social de la familia y de la comunidad sobre el logro educativo no necesariamente se producen como consecuencia de relaciones específicamente pedagógicas sino, más bien, mediante la transmisión de valores que definen obligaciones y expectativas, así como normas y sanciones sobre distintos tipos de conducta. Los intercambios entre los miembros de la comunidad facilitan el desarrollo de estrategias pertinentes desde un punto de vista educativo, así como generan información acerca de cómo los padres de familia pueden participar en la educación de sus hijos.

<b>Cuadro 10</b>		
<b>Horas del Día que Destinan a Ayudar a los Hijos en Tareas Escolares de Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014</b>		
<b>Horas</b>	<b>Nro.</b>	<b>%</b>
<b>Una hora</b>	133	48,5
<b>Dos horas</b>	30	10,9
<b>Tres horas</b>	4	1,5
<b>Más de tres horas</b>	6	2,2
<b>No dispone de tiempo</b>	90	32,8
<b>No especifica</b>	11	4,0
<b>Total</b>	<b>274</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de Instituciones Educativas del Área Rural del distrito de San Pablo, octubre del 2014.

## **Análisis y discusión**

La UNESCO (2004) menciona razones importantes para la participación de los padres en la educación de sus hijos, en primer lugar porque el vínculo que existe entre padres e hijos mejora los aprendizajes, en segundo lugar el padre y la madre son los primeros educadores de sus hijos y esto muestra un impacto positivo en la educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños, y en tercer lugar la familia aparece con un espacio privilegiado para la ampliación de la cobertura educativa en la primera infancia. En la investigación se ha logrado determinar que la labor de acompañamiento por parte de los padres de familia es insignificante. Un porcentaje del 48.5% dedica al acompañamiento solo una hora, mientras que el 32.8% asume no tener disponer de tiempo para asesorar a sus hijos en las labores educativas, situación que nos lleva a compartir que el impacto del acompañamiento escolar por parte de los padres no es positivo, asociado ello a los niveles educativos de los padres y a las ocupaciones de los padres de familia.

### **4.2.3. Rol de Padres de Familia en la Enseñanza.**

La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro, y para unirnos o vincularnos a través del afecto y de la empatía. Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y

unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones, por ello el papel de la comunicación entre padres e hijos es fundamental pues sirve de soporte frente a los desórdenes sociales a los que está expuesto el estudiante.

Si se compara a la escuela con la familia, se observa, como dice Havighurst (1962): “una diferencia fundamental en la forma como ésta cumple su tarea socializadora. Cuando el niño ingresa en la escuela no es ya una personalidad neutral, sin formación previa, que pueda ser modelada en muchas de las diversas formas posibles. No es ya, como lo fue en el momento de nacer, una criatura no socializada y sin experiencia, sin actitudes ni objetivos ni ideas propias. Cuando penetra a la sala de clases es, por el contrario, un producto de la educación familiar y tiene tras sí una larga historia social. Aun cuando ejerza una fuerte influencia y cambie su comportamiento en muchos e importantes aspectos, la escuela nunca opera sola, lo hace siempre en relación con la familia”. Aún más, la acción socializadora de estos agentes se da simultáneamente durante parte importante de la vida de los individuos. De ahí que sea necesario tomar en cuenta la calidad de la familia y de la escuela para el desarrollo biopsicosocial y afectivo de los niños y niñas.

Con este soporte teórico se tiene la evidencia de la importancia de los niveles de comunicación de los padres con los hijos, en este sentido nuestra investigación define que existe muy poca comunicación entre padres e hijos y que ello repercute en su formación social así como en sus aprendizajes, por lo que existe la necesidad de buscar estrategias para

lograr una mayor compenetración familiar que ahonde los niveles de comunicación.

<b>Cuadro 11</b>		
<b>Dialoga con sus Hijos Respecto a la Enseñanza que Recibe en las Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014</b>		
Dialoga	Nro.	%
<b>Siempre</b>	85	31,0
<b>A veces</b>	174	63,5
<b>Nunca</b>	15	5,5
<b>Total</b>	<b>274</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de Instituciones Educativas del Área Rural del distrito de San Pablo, octubre del 2014.

### **Análisis y discusión**

Está demostrado a través de estudios científicos que los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido el papel de los padres de familia como soporte en las actividades escolares de los hijos es de vital importancia, pues conduce a un afianzamiento de los conocimientos que los lleva a reducir sus dudas e incrementar sus niveles de rendimiento escolar.

Estudios recientes indican que cuando la familia participa en las actividades escolares y se involucra con la tarea escolar de sus hijos e hijas, éstos tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente. Es así como la investigación educativa provee numerosas evidencias en el sentido de que una adecuada intervención de los padres puede producir

cambios positivos, significativos en el desempeño escolar de los alumnos y de las alumnas. Rich (1985) y Sattes (1985), por ejemplo, encontraron en sus respectivos estudios que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos e hijas se producen resultados positivos como una mayor asistencia, mejoramiento de las actitudes y conducta de los niños y niñas, una comunicación positiva entre padres y sus hijos e hijas y un mayor apoyo de la comunidad a la escuela. Al mismo tiempo Swaps (1987), citado por Guevara, N. Gilberto. (1996), encontró que se produce un efecto positivo fundamental cuando los padres se involucran, y en una mejoría en las relaciones padres y sus hijos e hijas. También, y en un sentido inverso, otros estudios muestran que la desatención de los padres a sus hijos e hijas escolares trae consigo, frecuentemente, una declinación de los aprendizajes (Guevara 1996).

<b>Cuadro 12</b>		
<b>Si los Padres Influyen en la Educación de sus Hijos</b>		
<b>Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014</b>		
Influyen	Nro.	%
<b>Bastante o mucho</b>	137	50,0
<b>Algo</b>	130	47,4
<b>Nada o poco</b>	7	2,6
<b>Total</b>	<b>274</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de Instituciones Educativas del Área Rural del distrito de San Pablo, octubre del 2014.

### **Análisis y discusión**

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, como son de un

empleo, estabilidad social los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa. El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio. ¿Pero a que se debió esa situación en el niño? También como maestro tendré la oportunidad de reconocer las causas de un bajo aprovechamiento en algunos alumnos, que estén relacionadas con este mismo proceso de falta de atención por parte de los padres de familia, por la situación de pobreza en la que se enmarca la familia de las zona de estudio y que fundamentalmente tiene que ver con sus ocupaciones o dedicación a sus actividades económicas, como es la agropecuaria, actividad de donde provienen los mayores ingresos, a ello debe sumarse los escasos niveles de educación que es una limitante en el acompañamiento de los escolares o simplemente por entender que la labor de la escuela es la responsable de educar a sus hijos.

Una pregunta que surge en esta investigación es: ¿Cuántos de estos papás emplean un rato para hojear los libros de texto de sus hijos?, ¿Cuántos se percatan de sus problemas particulares en el diario quehacer escolar y se preguntan cómo pueden ayudar a resolverlos? Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia. En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio.

Para el padre de familia el rol que debe cumplir la escuela en la formación de sus hijos debe estar restringido a que esa labor se realice en la institución educativa, donde sobre el maestro debe recaer toda la responsabilidad de preparar al niño para enfrentar los retos que la educación se plantea. Esta concepción que se da principalmente en el mundo rural debido a las deficiencias que presentan los padres de familia para lograr resultados acordes con las necesidades de la enseñanza y por las diferentes ocupaciones que desarrolla el padre de familia para lograr agenciarse de recursos económicos y solventar las principales necesidades del hogar. Es por ello que los padres manifiestan que la

dedicación al trabajo es una de las razones por las que descuida la enseñanza o reforzamiento de las tareas escolares en casa, además se reconoce su poca preparación para ayudar a sus hijos en la resolución de problemas.

<b>Cuadro 13</b>		
<b>Razones por la que Descuidan la Enseñanza de sus Hijos Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014</b>		
Razones de descuido	<b>Nro.</b>	<b>%</b>
<b>El trabajo</b>	188	68,6
<b>Poca preparación</b>	79	28,8
<b>No es nuestra responsabilidad</b>	7	2,6
<b>Total</b>	<b>274</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de Instituciones Educativas del Área Rural del distrito de San Pablo, octubre del 2014.

### **Análisis y discusión**

En la actualidad múltiples estudios y compilaciones intentan exponer la realidad de las relaciones existentes entre familia y escuela (Díez, 1982; Villalta, 1989; Fine, 1989; Fine y Carlson, 1992; Ballesteros M, 1995; Mendiburu V, 1998, etc.); Martínez G. (1994, 1995, 1996 y 1997). Todos ellos coinciden en destacar la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltan los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta.

Todos somos conscientes de que a lo largo de la historia se han sucedido importantes cambios en nuestra sociedad a nivel político, económico, cultural, ideológico, etc., sobre todo en los últimos 25 años. Es obvio, que estos cambios no han dejado de un lado a la familia y a la

escuela. Familia y escuela han sufrido modificaciones y transformaciones, por ejemplo, la familia se ha nuclearizado y urbanizado, ha habido un gran incremento de familias monoparentales, un gran aumento de mujeres que se ha incorporado al mundo laboral, la familia ha incrementado el número de horas dedicado al ocio, está incorporando a sus hijos antes en la escuela, etc. En la misma línea, Mañani y Sánchez (1997) exponen que la familia ha sido siempre el primer agente de socialización en la vida del niño. Tradicionalmente esto había sido así, donde la escuela, como institución, era la encargada de proporcionar un contexto social más amplio a la vez que transmitía las pautas culturales propias del entorno social del niño. Pero desde hace unos pocos años se han producido una serie de fenómenos que han modificado la acción socializadora: el núcleo familiar cada vez es más reducido, dándose un menor número de hermanos, abuelos, tíos en el seno familiar; conviven en espacios urbanos separados del núcleo familiar, ha aumentado considerablemente el número de familias monoparentales, las edades de inicio de la escolaridad no obligatoria cada vez se está adelantando más, por razones sociales y familiares, y progresivamente, se tiene cada vez mayor conciencia de lo que implica, desde el punto de vista educativo, la existencia de un hijo.

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres. Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de

desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente.

Para los padres de familias existe un reconocimiento que la responsabilidad de la educación de sus hijos descansa en el binomio padre-escuela, aun reconociendo sus limitaciones el padre expresa que en la formación de los niños debe haber un alto nivel de comunicación entre la escuela y los padres para lograr resultados óptimos en la enseñanza aprendizaje. Se reconoce que la labor de enseñanza aprendizaje solo debe limitarse solo a la escuela, las razones son evidentes y que se han mostrado en los resultados de la encuesta y que son la limitaciones en su educación, las ocupaciones en sus actividades agropecuarias, situación que se refrenda con las horas que se dedica a apoyar a los hijos en las labores escolares.

<b>Cuadro Nro. 14</b>		
<b>De Quién Creen que es la Responsabilidad la Educación de sus Hijos, Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014</b>		
Razones de descuido	Nro.	%
<b>Sólo de la escuela</b>	43	15,7
<b>De los padres</b>	19	6,9
<b>De padres y escuela</b>	212	77,4
Total	<b>274</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de Instituciones Educativas del Área Rural del distrito de San Pablo, octubre del 2014.

### **Análisis y discusión**

Cuando se relacionan con los hijos y realizan sus funciones, los padres ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Las prácticas de crianza

difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes. Con las prácticas de crianza los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo a su personalidad. Por ello, se relacionan con dimensiones como el tipo de disciplina, el tono de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas que adopta la expresión de afecto (Rodrigo y Palacios 1998).

Al hablar de prácticas educativas parentales, hay que referirse a las tendencias globales de comportamiento, a las prácticas más frecuentes, ya que con ello no se pretende decir que los padres utilicen siempre las mismas estrategias con todos sus hijos ni en todas las situaciones, sino que los padres, dentro de un *continuum* más o menos amplio de tácticas, seleccionan con flexibilidad las pautas educativas (Ceballos y Rodrigo 1998).

Para comprender los antecedentes o los factores que determinan los estilos de crianza, hay que tener en cuenta la eficacia de los diversos tipos de disciplina, las características del niño y de los padres, así como la interacción entre ambos. En este sentido, Palacios (1988) postula que las prácticas educativas de los padres pueden estar determinadas por la edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad, relativo a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos, así como por la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda y contexto histórico.

Las relaciones entre padres e hijos se mejoran mucho cuando existe la comunicación efectiva. Por lo general, si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serán buenas también. Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto. Los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio. Por el contrario, si la comunicación entre padres e hijos es inefectiva o negativa, puede hacer que sus hijos piensen que no son importantes, que nadie los escucha y nadie los comprende. Estos niños pueden también pensar que sus padres no son gran ayuda y no son de confianza.

Los resultados obtenidos de las encuestas dirigidas a los padres de familia, no son nada halagadores pues la comunicación entre los padres e hijos se da a veces, lo que implica una debilidad en los niveles de comunicación que de ser efectiva tenderá a una mejora en los niveles de aprendizaje, caso contrario esto ayudará a la obtención de negativos niveles de aprendizaje.

<b>Cuadro 15</b>		
<b>Conversa con sus Hijos Respecto a Problemas de la Escuela y Problemas Personales, Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014</b>		
Razones de descuido	<b>Nro.</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	65	23,7
<b>A veces</b>	189	69,0
<b>Nunca</b>	20	7,3
<b>Total</b>	<b>274</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de Instituciones Educativas del Área Rural del distrito de San Pablo, octubre del 2014.

## **Análisis y discusión**

Musitu, R. y Gracia (1988), al considerar los factores que determinan los estilos de crianza, señalan los que contribuyen a una mejor práctica educativa como: estructura, afecto, control conductual, comunicación, transmisión de valores y sistemas externos. Los cuatro primeros hacen referencia a las relaciones las últimas se refieren a la dimensión social, hasta la que se extiende la unidad de análisis en el estudio de la socialización. La posición dentro de un sistema más amplio explicará en gran medida la toma de postura y modos de actuación del grupo social que es la familia.

Respecto al grupo de factores relacionados con los niños, existen investigaciones (O'Brien 1996) que señalan las dificultades que conllevan las prácticas de crianza en niños pequeños y de preescolar. Los padres apuntan como mayores dificultades en su crianza una serie de comportamientos típicos del desarrollo del niño que son muy irritantes. Como más frecuentes señalan el llanto, la desobediencia a los adultos y la interrupción a los adultos cuando éstos están haciendo algo. El mayor grado de dificultad lo encuentran aquellos padres con más de un hijo, especialmente si éstos tienen más de dos años.

Por lo que respecta a las actitudes, existen autores, como Wasserman R & Brunelli (1990), citado por Ramírez M. (2005), consideran determinantes las actitudes maternas en las prácticas de crianza. Así, examinando las correlaciones de las actitudes de las madres hacia las prácticas de crianza y la función adaptativa de madres e hijos, estiman la

gran utilidad de la selección temprana de las actitudes maternas, pues las actitudes negativas representan un índice de riesgo de la madre a tener en cuenta en la función adaptativa de los niños. Las implicaciones en las prácticas de crianza se han considerado en relación con el proceso de aculturación.

<b>Cuadro 16</b>		
<b>Calificación de Las Relaciones en su Familia, Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014</b>		
Razones de descuido	<b>Nro.</b>	<b>%</b>
<b>Buenas</b>	112	40,9
<b>Regulares</b>	158	57,7
<b>Malas</b>	4	1,5
<b>Total</b>	<b>274</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de Instituciones Educativas del Área Rural del distrito de San Pablo, octubre del 2014.

### **Análisis y discusión**

Las interacciones entre padres e hijos constituyen el eje alrededor del cual se forma la seguridad emocional que permite a las personas ejercer su capacidad para ser autónomas y expresar sus capacidades y talentos. Las relaciones interpersonales forman parte de muchos aspectos de nuestra vida. Desde las relaciones familiares, hasta la escuela o el trabajo, la interacción que tenemos con otros forja de muchas maneras nuestros días. Las relaciones de familia suelen ser una gran fuente de apoyo, en la formación social, educativa y moral del escolar, pero en muchas ocasiones se complican y provocan situaciones difíciles que enturbian la vida de los niños. Cuando ya no se logra establecer los vínculos afectivos que uno desea, las relaciones entre los distintos miembros de una familia pueden convertirse en un problema bastante serio y preocupante. Frente a esta realidad los escolares manifiesta que sus relaciones en el entorno

familiar son regulares, es decir este dato demuestra la existencia de algunos problemas que hay que identificar para lograr armonizar el ambiente donde el escolar se desarrolla, además se tiene como resultado que ser parte de un entorno familiar donde se dan buenas prácticas en la relación de padres e hijos que conducen a brindar seguridad concordia entre padres e hijos.

#### **4.2.4. Relación de Padres de Familia con las Instituciones Educativas**

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto de los miembros de la institución educativa como de los padres de familia, de ello deviene que las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en el hogar y se suscita cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida. El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. Apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela. Cada niño debería de ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles.

Desde el momento en que el niño ingresa a la escuela, los padres y maestros necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico y social del niño. La meta de la familia y la escuela es trabajar juntos para desarrollar las habilidades del niño para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida. La base fundamental del éxito en la escuela es creada en el hogar. El éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos. Actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir y sostener excelencia. Para lograr el éxito en los

aprendizajes o rendimiento escolar del alumno es imprescindible la participación de los padres de familia.

**Cuadro 17**

<b>Reuniones de Padres de Familia con el Profesor de Aula de Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014</b>		
Tipo de Reuniones	Nro.	%
<b>No específica</b>	4	1,5
<b>Voluntarias</b>	34	12,4
<b>Por citación</b>	236	86,1
<b>Total</b>	<b>274</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de Instituciones Educativas del Área Rural del distrito de San Pablo, octubre del 2014.

### **Análisis y discusión**

La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil. La relación de colaboración es posible si existe una clara delimitación de los roles y las responsabilidades, en este sentido los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores.

La Educación Infantil es una tarea compartida de padres y maestros con el objetivo de educar a los niños. Las relaciones entre padres y maestros tienen que ser cordiales y amistosas para poder llegar a un acuerdo en cuanto a objetivos, criterios de educación y trato con los niños, con el fin de que disfruten de su infancia y construyan una personalidad equilibrada.

Una buena relación entre padres y maestros facilitará al niño su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, esta relación debe ser

cordial y amistosa generando un buen clima de confianza entre ambos. Gracias a ella, se genera en los niños y niñas sentimientos de seguridad y motivación hacia el aprendizaje ya que ellos y ellas son conscientes de la preocupación y la labor educativa que realizan sus padres y maestros. En este proceso adquiere una relevancia especial la participación y colaboración con las familias. Desde el primer momento en que el maestro o maestra conoce a los familiares de sus alumnos (puede ser en la primera reunión del curso) debe hacerle ver las ventajas que adquiere su colaboración y participación en la Escuela.

**Cuadro 18**

<b>Padres de Familia Consideran que Reuniones con Profesor de Aula son Suficientes, Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014</b>		
Respuestas	Nro.	%
No especifica	1	0,4
Sí	155	56,6
No	71	25,9
Regular	47	17,2
Total	274	100,0

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de Instituciones Educativas del Área Rural del distrito de San Pablo, octubre del 2014.

### **Análisis y discusión**

El desarrollo intelectual, afectivo social de los niños y niñas depende, en un primer momento de la familia, pero pronto será competencia de la interacción entre padres y docentes. La educación no se genera en partes. Se necesitan canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños y niñas se desarrollen en las mejores condiciones, y en todas sus dimensiones. Por ello, la suma del esfuerzo de estas dos instituciones, la familia y la escuela, es el camino más adecuado para conseguir con éxito la formación integral del individuo. Es necesario también destacar

la labor que cumple la madre y el padre en torno al ambiente escolar del niño, considerando que las decisiones en el mundo rural pasa por el jefe de familia quien decide en última instancia sobre el accionar del escolar. Lo que se observa en el cuadro siguiente es que mayormente es la madre quien asiste a las reuniones en la escuela (72,3%) y en menor proporción lo hace el padre (23,7%), cuando debe ser padre quien afronte los niveles de coordinación con el maestro ya que ello debe repercutir en las decisiones que asuma la madre.

**Cuadro 19**  
**Persona que Asiste Mayormente a Reuniones con Profesores de Aula de Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014**

<b>Respuestas</b>	<b>Nro.</b>	<b>%</b>
<b>No especifica</b>	5	1,8
<b>El padre</b>	65	23,7
<b>La madre</b>	198	72,3
<b>Otra persona</b>	6	2,2
<b>Total</b>	<b>274</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de Instituciones Educativas del Área Rural del distrito de San Pablo, octubre del 2014

### **Análisis y discusión**

La Política Educativa busca dar respuesta a las necesidades de mejoramiento de la calidad de vida de la población concentrando sus esfuerzos no solo en aumentar la cobertura sino también induciendo cambios necesarios en las prácticas pedagógicas para que los docentes, directivos, padres de familia y comunidad en general permitan desarrollar en los niños y niñas habilidades comunicativas, capacidades en matemáticas y desarrollar competencias para construir ciudadanía y fortalecer la formación de sujetos activos de derechos. Para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de

formación de sus hijos. Estamos convencidos de la necesidad de fortalecer el trabajo conjunto de estudiantes, padres, docentes y directivos docentes en la construcción de los proyectos educativos institucionales y en todo el proceso de mejoramiento continuo de la educación.

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida. En la mayoría de las escuelas la coordinación efectiva entre docente padres de familia conduce a lograr con éxito el acondicionamiento del escolar al entorno de la escuela, así mismo a efectivizar altos grados de confianza en él, escolar que tiende a incrementar sus rendimientos académicos. La asistencia a reuniones brinda una buena oportunidad de hablar con otros padres y de trabajar juntos para mejorar la escuela. Ayuda a organizar reuniones entre los padres y los maestros para abordar sus propios intereses y los de los otros padres. La realidad en el ámbito de estudio no es sino en parte ajena al padre de familia pues la participación del padre es muy reducida y existe una muestra de interés por la marcha de la institución.

<b>Cuadro 20</b>		
<b>Participación de Padres de Familia a Actividades de Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014</b>		
Participación	Nro.	%
<b>Siempre</b>	137	50,0
<b>A veces</b>	133	48,5
<b>Nunca</b>	4	1,5
<b>Total</b>	<b>274</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de Instituciones Educativas del Área Rural del distrito de San Pablo, octubre del 2014.

## **Análisis y discusión**

Hoy resulta necesario e imperioso prepara a los educadores en las directrices referidas a la labor educativa y a una metodología que como alternativa sustente de manera fiable la labor preventiva de los docentes ante las manifestaciones de violencia que se suscitan en el contexto escolar, que impactan en la formación de niños, adolescentes y jóvenes. La escuela no solo recepciona sino que también reproduce las situaciones que se producen en el cotidiano de vida, prevenir la violencia forma parte de los esfuerzos que se realizan como parte de una concepción pedagógica profundamente humanista que en su esencia tiene como finalidad la formación de códigos éticos favorecedores de la no violencia.

La necesaria organización de la vida en la escuela, el papel del grupo y del trabajo grupal en la prevención y el protagonismo de los estudiantes desde un liderazgo distribuido que favorezcan la autoeducación, la autorregulación y la autodirección del sujeto para asumir el razonamiento y el diálogo en la solución de los conflictos, resulta de obligada atención de quienes tienen la responsabilidad de la formación de niños adolescentes y jóvenes.

La unidad de la enseñanza y la educación constituyen uno de los principios básicos de la pedagogía en el proceso de la formación de la personalidad, la enseñanza es una función esencial para la formación de la concepción científica del mundo y el logro de la formación del sujeto. Los estudios sobre la formación de la personalidad del sujeto que aprende, revela que la educación requiere de un estudio diferenciado y complejo de la labor pedagógica del docente.

Enseñar y educar si bien conforman una unidad dialéctica indisoluble, son dos categorías que no son idénticas, se reconocen en estrecho vínculo, cuando se enseña se educa y viceversa, pero no son procesos idénticos. La enseñanza se orienta a la dirección del pensamiento, del desarrollo del intelecto y de la cognición, mientras que la educación mayormente se orienta a la educación de los sentimientos y de cualidades que se sustentan en los códigos morales de la sociedad, esto requiere que la educación para alcanzar sus propósitos tenga su propio contenido y metodología que difiere de los contenidos y metodología de la enseñanza.

Si realizamos una comparación entre educación y enseñanza es dado distinguir las características de una y otra, así como las diferencias esenciales entre ambas. La enseñanza se regula según cantidades de horas, tipos de disciplinas y asignaturas que están debidamente estructuradas en los currículos de estudio y se organizan de forma progresiva para el logro de los objetivos que se desean alcanzar en el desarrollo cognitivo del sujeto. El proceso de educación no puede limitarse en el tiempo, no implica una actividad especial del alumno y se realiza de manera suave y persuasiva, la misma no se realiza sólo en la escuela sino también en la familia y en la comunidad donde se desarrolla el sujeto, todo el espacio donde este desarrolla sus actividades tiene una influencia educativa para bien o para mal, lo que significa que la misma no se puede limitar a la clase sino que la desborda.

El trabajo educativo para su realización requiere de un programa que garantice el mejoramiento de la labor que se realiza y requiere de una planificación, formas y métodos propios de realización así como su

evaluación permanente para medir el alcance de los objetivos y los cambios que se producen. No obstante el programa de la labor educativa difiere radicalmente del programa de las asignaturas, el mismo tiene como finalidad programar las actividades de carácter educativo que se realizaran en el marco de la escuela y requiere que se precisen los objetivos y los medios en correspondencia con el ideal de hombre, mujer que se desea alcanzar , la complejidad que adquiere el mismo está en correspondencia con las edades de los estudiantes y garantiza definir el perfil moral de los mismos en correspondencia con sus etapas de desarrollo ontogenético.

La labor educativa siempre es criticada por la sociedad. Lo que se suele tomar en cuenta por los padres de familia es casi siempre: que si los maestros no enseñan, que si faltan a clases que sólo se hacen tontos, que sólo piden aumento y no trabajan, entre otras y muchas razones que exponen a la escuela y a sus directivos a niveles de desconfianza. Esta situación se refleja en el accionar de los padres de familia, quienes manifiestan que el trabajo directivo se desarrolla entre lo bueno a regular y se sostiene que la calificación de los directivos es muy buena. De los datos se puede desprender altos índices de desconfianza que tiene el padre de familia frente al accionar de los directivos de la institución educativa, lo que puede conllevar a la quiebra en las relaciones entre padres y maestros que puede ser un freno al desarrollo institucional.

<b>Cuadro 21</b>		
<b>Calificación de los Padres de Familia al Trabajo de los Directivos de Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014</b>		
Respuestas	Nro.	%
<b>Muy bueno</b>	40	14,6
<b>Bueno</b>	124	45,3
<b>Regular</b>	105	38,3
<b>Malo</b>	5	1,8
<b>Total</b>	<b>274</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de Instituciones Educativas del Área Rural del distrito de San Pablo, octubre del 2014.

### **Análisis y discusión**

El cuadro muestra resultados contundentes en cuanto a la calificación que los padres de familia otorgan los maestros de sus hijos que estudian en el área rural del distrito de San Pablo. Es posible que estos resultados se hayan obtenido debido a casos de faltas por irresponsabilidad laboral, estado delicado de salud, asuntos personales; lo que en este estudio no se ha considerado. Muy satisfactorio hubiera sido que del ciento por ciento se hubiese logrado un 70, 80, o 90 % de muy bueno o bueno. Los porcentajes hablan claro: muy bueno, 14,6 %; 45,3 %, bueno; 38,3 %, regular y 1,8, malo.

Cotidianamente y por conocimiento común el padre de familia califica así porque él percibe en los resultados obtenidos por sus hijos en la institución educativa. Estos resultados deberían preocupar a los directivos de las instituciones educativas de las áreas rurales del distrito de San Pablo, lo mismo a las autoridades, a los representantes y la comunidad quienes en forma conjunta debieran proyectar programas de capacitación en sensibilización de responsabilidades compartidas para la mejor dirección de las instituciones educativas de la ruralidad. De aquí

que se vaya justificando la Propuesta Teórica del Rol de los Padres de Familia en el Aprendizaje de los estudiantes del Área Rural del Distrito de San Pablo, según este estudio.

#### **4.3. Opinión de Profesores sobre Rol de los Padres en la Educación de sus Hijos**

##### **4.3.1. El Rol de los Padres en las Tareas de los Estudiantes**

Jiménez Villacís, 2008, al respecto del rol de los padres de familia señala: Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de primaria. Se debe entender que los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo, el nivel de educación alcanzado, la ocupación de los padres, el nivel de ingreso y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los niños de las zonas rurales como es el caso de las familias al interior de la provincia de San Pablo

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos

económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto, lo que se traduce en rendimientos escolares negativos. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido. Al conocer los factores familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida. El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar.

La educación del hombre es la base para lograr una sociedad sólida y bien preparada en todos los ámbitos de la vida de nuestra era. Si bien para educar no es suficiente, ni necesario asistir a las instituciones educativas, éstas proveen un apoyo invaluable en la preparación de los seres humanos para ser hombres de provecho y de bien hacia los demás. Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no sólo tienen la función de proveedores sino

también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres de esta institución natura, tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral.

La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación, ello permite a las personas ampliar sus conocimientos y habilidades en base a la información manifestada y protagonizada por los demás. En el hogar se presentan diferentes situaciones que ponen en evidencia a los hijos, las características de sus padres debido a que muchos de ellos viven bajo el mismo techo. Los conflictos familiares como el divorcio, abandono del hogar, violencia familia, pobreza, entre otros, influye en los niños quienes observan estas situaciones en sus padres. Si los padres no tienen ningún interés porque sus niños estudien, mucho tendrán pocas probabilidades de tener un desempeño sobresaliente. Si bien los niños son observadores de sus padres, cabe señalar que los niños también tienen a sus compañeros y maestros en quienes también pueden tomarlos como ejemplos, no obstante, el modelo del padre y de la madre juega un papel relevante en el entorno familiar.

La mujer, le han sido asignados, a través de la cultura, diversos papeles que cumplir en la sociedad. Se han establecido formas de cómo deben comportarse frente a una situación especial, se le ha asignado el papel de ser madre, esposa, ama de casa, enfermera y educadora, entre otros muchos roles que desempeña. Sin embargo, la mujer cumplen una serie de roles específicos que surgen a partir del ocupación de las expectativas culturales asignadas; a la mujer se le ha atribuido desde lo biológico la responsabilidad de brindarle afecto a los hijos basadas en las

características funcionales únicas como la maternidad. La mujer en su rol de madre trae consigo una serie de comportamientos encaminados a cumplir funciones del hogar relacionado con actividades de los hijos. Esto le permite tener mayor acercamiento y manifestaciones de afecto a los hijos mismas que pueden influir en su comportamiento, motivación y actitudes en el ambiente escolar. Aun cuando la madre pasa más tiempo con sus hijos, muchas de las madres no tienen los conocimientos para ayudar a sus hijos debido a que en muchas de las ocasiones ni siquiera terminaron su educación básica. Otras mamás tienen más de 3 niños menores de 6 años y están demasiado ocupadas en las labores domésticas por lo cual el tiempo que les dedican a sus hijos es mínimo.

El rol del padre ha ido cambiando a lo largo de los años y ha estado ligado a los cambios y transformaciones por los cuales ha atravesado la familia. Antes, existía la familia patriarcal en la cual la autoridad recaía sobre el padre quién tenía derechos casi absolutos no sólo sobre la mujer sino también sobre los hijos, la herencia y la descendencia. El varón de la sociedad patriarcal ejercía su rol de padre de manera tradicional, era un hombre de bien, responsable, sin vacilaciones en relación con el bien y el mal, terco, incansable hasta sus últimos días. En la actualidad aunque sigue subsistiendo de este modelo patriarcal en la familia, se observa un cambio en el rol del padre ocasionado principalmente por el ingreso, cada vez mayor de la mujer al mundo laboral, situación que cambia la dinámica al interior del hogar.

En la actualidad, el hombre va adoptando nuevos roles que antes sólo tenía la mujer. Esto se debe a que la madre se ha involucrado en otras

actividades que en otros tiempos no eran consideradas como propias de las mujeres como es el caso de desempeñar un puesto laboral para cubrir con los gastos de la familia. Para que los infantes sean hombres de provecho y de bien para la sociedad, es necesario que tanto la mujer como el hombre tengan el rol de educadores, de directores que provean una atmósfera apropiada para sus educandos: sus propios hijos.

La vida laboral tiene un impacto en los roles familiares, se dan ciertos cambios en los que las tareas familiares deben redistribuirse, el esposo y los hijos participan en oficios que tradicionalmente no ejercían, así como también muchas tareas se dejan de realizar. Muchos de estos niños son menores de 12 años y no tienen tiempo de hacer sus tareas de la escuela debido a que después de llegar de clases, almuerzan y después su papá los lleva al trabajo.

Aun cuando el trabajo es necesario para sobrevivir, su exceso se constituye en un factor que afecta notoriamente la dinámica de la familia, lo cual hace que tanto hombres como mujeres permanezcan alejados del hogar, descuidando sus funciones al interior de éste. Entre las funciones de los padres está precisamente en orientar a sus hijos en las situaciones escolares para que éstos tengan un rendimiento aceptable en su escuela. Es evidente que la actividad laboral del niño tiene un efecto muy claro sobre el desempeño académico en la medida en que el niño que trabaja dispone de menos tiempo para las tareas, para estudiar, para jugar y además, genera un desgaste físico que puede repercutir tanto en el tiempo necesario para descansar como en la atención que pueda poner durante las horas de escuela.

Es demás señalar que la crisis por la que atraviesa la educación peruana es estructural y engloba a múltiples factores, crisis que se manifiesta no solo en las estrategias de enseñanza-aprendizaje, sino también en las respuestas de los estudiantes frente a la resolución de las tareas escolares, en los que influye la nutrición, la disponibilidad de asesoramiento o reforzamiento, los malos hábitos de estudio o la ocupación del tiempo del escolar en otras actividades como las agropecuarias o las que más frecuentemente se suelen dar que es el abuso del tiempo dedicado al juego o la televisión.

Ya se acotó que en el mundo rural, como es el caso de esta investigación, existen múltiples limitaciones para que los padres de familia se involucren positivamente en las labores académicas que la escuela encarga para el hogar, como una forma de mejorar los aprendizajes. El cuadro siguiente muestra esta realidad un tanto desalentadora en donde la participación de los padres es muy reducida lo que influye en los rendimientos que alcanzan los escolares. Esta situación conlleva a que los padres entiendan que la labor de enseñanza de sus hijos solo debe depender de la escuela, produciendo un alejamiento de los padres que se expresa en bajos niveles de participación.

<b>Cuadro 22</b>		
<b>Personas que Ayudan en las Tareas Escolares Según los Profesores de Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014</b>		
	<b>Nro.</b>	<b>%</b>
<b>El padre</b>	20	23,3
<b>La madre</b>	24	27,9
<b>El hermano(a)</b>	21	24,4
<b>Otra persona</b>	17	19,8
<b>No sabe</b>	4	4,7
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de Instituciones Educativas del Área Rural del distrito de San Pablo, octubre del 2014.

## **Análisis y discusión**

Es menester entender que mientras que el hijo está en edad escolar su educación es una responsabilidad compartida entre el colegio y la familia. Ambas instituciones, familia y colegio, persiguen los mismos objetivos, por lo que deben trabajar conjuntamente y sus funciones han de ser complementarias.

Se señala además que la familia debe ser el soporte de la escuela, pero ante las actuales revoluciones del conocimiento, el padre no puede ya ser el soporte del escolar, debido fundamentalmente al uso de las nuevas tecnologías en la educación, que tiende a apartar al padre de familia de la labor que requiere la escuela, es decir del acompañamiento en las labores escolares de sus hijos. De ello se desprende que las tareas encomendadas al hogar por lo general son realizadas con errores o solo por cumplir, y muy mal realizadas o mal realizadas lo que lleva a entender que el padres fundamentalmente en las áreas rurales carece de los conocimientos y habilidades que son necesarias para el mejoramiento del proceso de enseñanza, lo que contribuye a afectar la labor docente, en tanto se asume que la educación de los hijos debe ser única y exclusivamente labor de la escuela.

<b>Cuadro 23</b>		
<b>Calificación de Profesores de Tareas Realizadas por los Alumnos en sus Hogares, Instituciones Educativas del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014</b>		
	<b>Nro.</b>	<b>%</b>
<b>Muy bien realizadas</b>	4	4,7
<b>Bien realizadas</b>	26	30,2
<b>Más o menos realizadas</b>	51	59,3
<b>Mal realizadas</b>	2	2,3
<b>Muy mal realizadas</b>	3	3,5
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de Instituciones Educativas del Área Rural del distrito de San Pablo, octubre del 2014.

## **Análisis y discusión**

Los profesores no son los únicos adultos que influyen de manera positiva en los niños dentro del colegio, la participación de los padres es esencial y de vital importancia en el proceso educativo de los niños. La vinculación de los padres mejora el resultado escolar de los pequeños y ello se muestra en sus puntajes, pruebas y el nivel de logros que se alcanzan, al igual que su conducta y actitud hacia la escuela; además, esto conduce a mejorar las instituciones. Los padres que tiene la motivación por educar a sus niños, obtienen logros, realizan actividades específicas, acostumbran leerles, charlar con ellos y lo más importante, dedican tiempo para escucharlos. Pero sucede que los padres del área de la investigación priorizan otras actividades y ocupan a sus niños en el trabajo, en ver programas de televisión sin la supervisión de un adulto y en el peor de los casos, los dejan solos en la casa mientras ellos salen a trabajar. Algunos padres piensan que hacen de su parte con proveer útiles escolares y un lugar adecuado para estudiar. Aunque estas condiciones son un apoyo importante para el niño, es necesario que los padres se involucren más en las labores escolares de sus hijos. El hecho de orientar a los padres no significa que se logre una participación activa por parte de los niños, pero al menos podemos tener la certeza de disminuir el bajo rendimiento académico.

El nivel educativo de los padres es la principal clave para los logros escolares que cosechen sus hijos. El perfil de los estudios de los progenitores, sobre todo el de las madres, es el factor más determinante en el éxito escolar de los hijos. El "Informe de Inclusión Social en

España 2009", asegura que los principales logros educativos no son consecuencia directa de los centros escolares ni de sus profesores, sino más bien de la transmisión de conocimientos que los padres pueden aportar a sus hijos.

El problema está en el entorno de la escuela, no en el centro escolar; la clave no son las escuelas, sino las familias, resumieron Pau Marí-Klose, en el Informe de Inclusión Social en España 2009' de la Obra Social Caixa Catalunya. A pesar de los importantes avances cosechados, en España aún existen importantes déficits educacionales en la población joven que se basan, de manera principal, en el nivel de estudio de los progenitores, sobre todo el de las madres, sostiene el informe. Lo demuestra el hecho de que el abandono escolar es más alto cuando los padres sólo tiene educación primaria que cuando es universitaria, lo que conlleva muchas veces al fracaso escolar de los niños.

Los padres desempeñan un papel central en asegurarse que sus hijos obtengan la educación que necesitan y merecen. Desafortunadamente, por muchos años, los padres del mundo rural han sido excluidos de la participación plena en el sistema educativo ya sea porque manifiestan debilidades en su preparación o nivel de conocimiento alcanzados o porque ante su situación son los mismos padres los que se excluyen de poder colaborar con la educación de sus hijos, por lo que ellos mismos se sienten intimidados y no se involucran, o porque el sistema escolar simplemente no tiene mecanismos adecuados para llegar hasta ellos. Frente a estos hechos la opinión de los docentes destaca que en un gran porcentaje de padres de familia no están en la capacidad o están más o

menos capacitados para poder ser el soporte o apoyo de los escolares en la resolución de las tareas escolares que el docente encarga para el hogar. Pero frente a esta situación el docente debe saber enfrentar la realidad y poder desarrollar los conocimientos en torno al aula de clases.

<b>Cuadro 24</b>		
<b>Profesores Consideran si Padres de Familia Están Capacitados para apoyar a sus Hijos en sus Tareas Escolares IE del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014</b>		
	<b>Nro.</b>	<b>%</b>
<b>Si están en capacidad</b>	9	10,5
<b>Más o menos capacitados</b>	43	50,0
<b>No están en capacidad</b>	34	39,5
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de Instituciones Educativas del Área Rural del distrito de San Pablo, octubre del 2014.

### **Análisis y discusión**

Según el National Center for Educational Statistics, (Centro Nacional de Estadísticas Educativas, - México, 2011) el nivel educativo de los padres sí afecta a los logros del niño. Los niños cuyos padres tienen al menos un título de licenciatura tienden a participar en experiencias educativas más tempranas y se involucran en el proceso de enseñanza de los menores en el hogar como en la escuela, lo que se traduce en mejores rendimientos de los estudiantes. El nivel de educación de los padres también parece tener correlación con la participación de éstos en la comunidad escolar. Independientemente de su nivel de educación, las estadísticas nacionales indican que la atención positiva de los padres es un factor vital en el rendimiento estudiantil. Esta situación no se tiene entre los padres de familia de la provincia de San Pablo. Sobre la percepción del docente sobre el papel que deben cumplir los padres de familia en la educación de sus hijos, los resultados denotan la precariedad

del apoyo que reciben los escolares por parte de sus padres. Destaca en importancia la relación entre lo muy malo a ni bueno ni malo, lo que indica que los padres de familia no están capacitados para poder ayudar a sus hijos en la tareas escolares en el hogar, solo un pequeño porcentaje de padres de familia califica a los padres de familia estar preparados o capacitados para ser el soporte en el aprendizaje de sus hijos.

<b>Cuadro 25</b>		
<b>Calificación de Profesores del Papel que Cumplen los Padres en el Proceso de Aprendizaje de sus Hijos IE del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014</b>		
	<b>Nro.</b>	<b>%</b>
<b>Muy bueno</b>	1	1,2
<b>Bueno</b>	30	34,9
<b>Ni bueno ni malo</b>	42	48,8
<b>Malo</b>	12	14,0
<b>Muy Malo</b>	1	1,2
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de Instituciones Educativas del Área Rural del distrito de San Pablo, octubre del 2014.

### **Análisis y discusión**

Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela. La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres. Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño

que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela.

El mal rendimiento escolar en los niños es una problemática que cada vez aumenta más dentro de las escuelas primarias actualmente. Los profesores encuentran dentro de las aulas niños que no muestran el interés, ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones. Se ha convertido en un problema común entre los niños, el profesor no encuentra respuestas dentro del aula que estimulen a los niños. Es innegable que si existe una relación directa entre el apoyo que reciben los hijos en el reforzamiento del aprendizaje por parte de los padres de familia y el rendimiento académico. En opinión de los docentes si existe una estrecha relación, por lo cual existe la necesidad de buscar alternativas o estrategias de cómo lograr incorporar al padre de familia en una de las funciones importantes del aprendizaje de sus hijos, ya que ello ha de contribuir a mejorar el rendimiento académico, de allí que es sugerente una investigación para poder demostrar si existe una relación entre padres capacitados y en nivel de rendimiento de los hijos a la par de poder determinar si las debilidades que muestran los padres en su nivel de instrucción alcanzado o por las ocupaciones económicas influyen o determinan diferencias en el rendimiento académico de los alumnos.

<b>Cuadro 26</b>		
<b>Opinión de Profesores de la Relación Entre el Apoyo de los Padres a sus Hijos y su Rendimiento Académico IE del Área Rural del Distrito de San Pablo, 2014</b>		
	<b>Nro.</b>	<b>%</b>
<b>Si existe relación</b>	37	43,0
<b>No existe relación</b>	23	26,7
<b>No lo podría confirmar</b>	26	30,2
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de Instituciones Educativas del Área Rural del distrito de San Pablo, octubre del 2014.

### **Análisis y discusión**

Las anotaciones sobre la relación de padres de familia y su apoyo en el rendimiento académico de sus hijos; sin embargo, el 43,0 % expresa que: Sí existe relación; el 26,7 % que: No existe relación; y lo que debe preocupar es ese 30,2 % que, No lo podría confirmar. Entonces surge la enorme preocupación de saber qué hacer para superar este desfase, la respuesta es la formulación de la propuesta teórica como solución virtual al problema de estudio lo que figura en el informe final de tesis.

## **4.4. Factores Limitantes de Padres de Familia en la Educación de sus Hijos**

### **4.4.1. El Nivel Educativo de los Padres**

El rendimiento, según su acepción actual, puede ser considerado como una medida de la productividad del trabajador a través de escalas “objetivas” que permiten asignar salarios y méritos (Bruggemann, 1983), es decir, como una forma racional de evaluar la productividad y la rentabilidad de las inversiones, de los procesos y de los recursos. El traslado de este concepto al ámbito educativo ha preservado su significación económica y en la mayoría de los casos se ha centrado en el

análisis y evaluaciones de los procesos educativos que toman como pauta los rendimientos de la institución, de los alumnos o de los maestros.

En los estudios educativos, el rendimiento escolar se ha definido de diversas maneras que, sin embargo, no han podido precisar la naturaleza del problema, lo que ha originado diversas e incluso ambiguas acepciones del vocablo rendimiento. Autores como Barbosa, 1975; Bartolucci, 1978; Boza, 1970; García Cortés, 1979; Myers, 1973; Trujillo, 1981; Velloso, 1979; Viesca, 1981 han tratado indistintamente el rendimiento con el aprovechamiento escolar. El aprovechamiento escolar puede concebirse como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación de éste se realiza a través de la valoración que el profesor hace del aprendizaje de los alumnos matriculados en un curso, grado, ciclo o nivel educativo, lo que va a estar relacionado con los objetivos y contenidos de los programas y el desempeño de los alumnos. Sin embargo, la literatura también contempla el estudio del aprovechamiento escolar como indicador del rendimiento.

Es importante destacar que la educación de los padres ha sido considerada como un factor muy influyente en la determinación del rendimiento académico. En general a mayor cantidad de años de educación de los padres, mayor es el tiempo dedicado al estudiante y además mayor la calidad de la supervisión al mismo. Murnane, M. y Cols (1981), citado por Martínez de Ibarreta, en *Influencia del Nivel Educativo de los Padres en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de ADE. Un Enfoque de Género*, argumentan que la educación de los padres estaría

positivamente relacionada con la educación de los hijos. Además también muestran que el nivel educativo de la madre está más altamente correlacionado con el rendimiento que el nivel educativo del padre.

De las afirmaciones anteriores se desprende que una de las grandes limitantes de los padres de familia para apoyar de manera efectiva la educación de sus hijos es el nivel de educación que poseen. La mayor parte de las madres de familia no tienen instrucción, y que según los resultados del estudio, son las madres las que asumen mayormente el apoderamiento de sus hijos. , otro porcentaje de las madres tienen a penas primaria incompleta y completa, entonces cabe preguntarse ¿cómo pueden ser el soporte educativo de sus hijos? En lo que respecta a la educación de los padres algo parecido ocurre, de cada 10 padres 3 no tienen instrucción y un alto porcentaje solo han alcanzado el nivel primario. Como se observa, esta situación educativa de los padres es un factor altamente limitante para orientar de manera efectiva la educación de sus hijos, especialmente en la realización de sus tareas escolares.

#### **4.4.2. Actividades Principales de los Padres**

Uno de los factores que más influye en el desempeño académico de los alumnos es la ocupación y escolaridad de sus padres. La evidencia disponible muestra, así y de forma bastante consistente, que **un mayor nivel profesional de los padres suele ir asociado a mejores resultados escolares de sus hijos**. Esta asociación positiva, si bien se presenta en la mayoría de los países, no tiene el mismo peso en todos ellos. Hay sociedades en las que la ocupación de los padres influye de manera muy

poderosa en el desempeño escolar, mientras que en otras, dicho impacto es mucho menos determinante. Un análisis publicado en la serie PISA in Focus - basado en los resultados en matemáticas PISA 2012, agrupados de acuerdo a la ocupación de los padres de los alumnos- aporta datos muy interesantes sobre este asunto. Destacan entre sus principales conclusiones las siguientes. Primero, **los alumnos cuyos padres ocupan cargos profesionales tendieron a obtener mejores puntajes en matemáticas**, mientras que aquellos cuyos padres desempeñan trabajos elementales, presentaron, en promedio, resultados en esa competencia sensiblemente menores. Segundo, se observaron variaciones muy importantes en el impacto de la ocupación de los padres sobre los puntajes en matemáticas entre los países y regiones participantes en PISA 2012. Un ejemplo, especialmente llamativo, es el hecho de los estudiantes con padres ocupados de tareas de limpieza en Shanghai-China obtuvieran resultados, en promedio, superiores a los obtenidos por hijos de profesionales en los Estados Unidos.

A finales de la década de los 60, el informe Coleman (Coleman, et al., 1966) llamó profundamente la atención sobre la importancia de los factores estructurales en el desempeño académico de los estudiantes. El origen social, la clase, la zona de residencia y ciertos aspectos culturales de las familias y de la localidad más inmediata a los mismos, fueron los aspectos que mejor explicaban las diferencias en el desempeño académico. Rápidamente, varios trabajos contribuyeron a confirmar el enorme peso de los factores estructurales en el rendimiento académico. En América Latina estos trabajos tuvieron gran impacto, a lo que habrían de sumarse el que

tuvieron la teoría de la correspondencia (Bowles y Gintis, 1981). Esto generó un enorme pesimismo sobre la capacidad de las escuelas para revertir el efecto de las variables estructurales. El cambio que permitiera mejorar el rendimiento escolar de los sectores sociales menos beneficiados, sólo podría provenir de la transformación de la estructura social. Las múltiples investigaciones que se realizaron durante esas décadas fincaron principalmente su atención en las grandes desigualdades educativas existentes entre los diferentes estratos de la población, en cuanto al acceso, la reprobación y la deserción en los distintos niveles educativos, las diferencias en la infraestructura de los establecimientos escolares a los que asistían o los recursos docentes y pedagógicos que los atendían, constituían las principales variables dependientes en sus análisis. A partir de estos estudios se acuñaron diversos términos, desigualdades educativas, desigualdad de oportunidades educativas, movilidad intergeneracional de las desigualdades educativas, marginación y exclusión educativa, fracaso escolar, etcétera.

Por el hecho de que las instituciones educativas donde se ha realizado la presente investigación están ubicadas en el área rural de la sierra, los padres familia tienen como principal actividad a la agricultura y a las actividades pecuarias. Según los resultados de la encuesta, los padres se dedican a actividades agropecuarias, y en segundo lugar le sigue las actividades de obreros y peón. Respecto a las madres, ellas tienen como actividad principal las actividades del hogar, sin embargo, las madres también se ocupan de la agricultura y el cuidado de animales menores en apoyo a su esposo. Como se comprenderá estas actividades están

desvinculadas de las actividades intelectuales y mucho más de las actividades académicas propiamente dicha, lo que se manifiesta en poco apoyo efectivo que pueden dar los padres a los estudiantes del área rural.

#### **4.4.3. Ausencia de Programas de Apoyo a los padres de Familia**

En México, González, C. Frías y Miranda (1998), asociaron el afecto de los padres, el tiempo de dedicación a sus hijos y el interés por conocer a sus maestros, con la alta autoestima del hijo, la cual, a su vez, estimula el esfuerzo escolar. Martínez (2004), sugiere que el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés, 2004), aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003), sostiene que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad. Este organismo incluye, entre sus indicadores presentes y próximos para evaluar la calidad del

sistema educativo, los siguientes aspectos relacionados con la familia: índice de equipamiento básico en el hogar, índice de hacinamiento en los hogares, índice de acceso a medios de comunicación en los hogares, escolaridad de los padres, porcentaje de alumnos cuyos padres tienen expectativas de educación media superior o más, porcentaje de padres que tienen el hábito de la lectura, índice de participación de los padres y porcentaje de padres que participan en reuniones de padres de familia en la escuela.

Miranda (1995) comenta que la participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de los mismos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades de la misma, y sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos.

Como se puede observar en el mundo moderno como en el actual la participación de los padres es esencial en los logros académicos de los hijos. La diferencia entre lo moderno y el mundo rural es la debilidad en el nivel educativo y cultural de los padres. La realidad muestra padres con elevadas limitaciones estructurales como para incorporarse a significar el soporte educativo de sus hijos, lo que no solo se expresa en el rendimiento académico de los escolares, sino en los niveles de participación de los padres con relación a la escuela. Las instituciones educativas del área rural del distrito de San Pablo, no cuentan con programas de capacitación y orientación y fortalecimiento del rol de los padres de familia en la educación de sus hijos.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA TEÓRICA**

#### **5.1. PROPUESTA TEÓRICA: ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA PARTICIPAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA RURAL DEL DISTRITO DE SAN PABLO**

#### **5.2. PRESENTACIÓN**

La experiencia docente en la zona rural del distrito de San Pablo ha podido identificar un problema educativo vigente en la mayoría de las II. EE. del país el que se acrecienta en las zonas rurales, este es: el débil involucramiento de los padres de familia en la enseñanza y aprendizaje de los hijos. Esta situación repercute en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario afectando sus aprendizajes.

Las múltiples ocupaciones de los padres y las madres de familia así las actividades agropecuarias (65%) les ocupa el mayor tiempo; los que trabajan como obreros o peones (16.4%) los aleja de la actividad fundamental en el desarrollo de sus hijos y la enseñanza. La precariedad formativa en educación del 81.2% indica que los padres de familia solo tienen primaria completa o incompleta, lo que no les permite tener los conocimientos básicos para sostener una enseñanza en el hogar. Otro factor es la pobreza que sume a la mayoría de familias de los escolares al malestar y al trabajo para satisfacer las necesidades básicas: alimentación, salud, alimentación.

Sin embargo, la I. E. reclama del hogar su participación que influya en los aprendizajes de los estudiantes, a la vez, cumplir con los patrones que la educación básica requiere.

Esta situación es la oportunidad precisa para diseñar, proponer y desarrollar programas de fortalecimiento y orientación dirigidos a los padres y madres de familia para participar en el proceso educativo de sus hijos, comprendiendo que el proceso educativo que realiza la I. E. será eficaz con el apoyo de los padres de familia, cumpliendo así con el rol que los padres y madres de familia deben cumplir en la educación de sus hijos/as.

### **5.3. FUNDAMENTACIÓN**

La participación de los padres y madres de familia, en la educación de los hijos, significa un tema de discusión, especialmente en la actualidad por:

1. La relación encontrada entre los resultados de las evaluaciones que se obtienen en la Educación Básica, la articulación familiar, la I. E. y mejores aprendizajes en los niños y niñas;
2. El reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas
3. La familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Tales considerandos conducen a afirmar que un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz, que puede orientar y desempeñar un papel central para formar con la educación que necesitan y merecen sus pequeños, puesto que la ausencia de los padres posibilita que los niños a causa de su soledad, pierden la motivación que surge en el hogar influenciando en su desarrollo educativo.

En este contexto, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC/UNESCO (2013, p. 14), indica que está

desarrollando un proyecto regional para aplicarlo a los países de América Latina y tiene como finalidad fortalecer la participación y la educación de madres y padres como principales educadores de sus hijos.

El objetivo de esta propuesta es aplicar y verificar cómo la participación de los padres de familia en la institución educativa contribuye en la elevación de los aprendizajes de los estudiantes, de la zona rural del distrito de San Pablo.

## **5.4. Justificación**

### **5.4.1. Justificación filosófica.**

Husserl (1992) afirma:

La vida personal verdaderamente humana se despliega a través de diversos grados de toma de conciencia y de responsabilidad personal, desde los actos de forma reflexiva, pero todavía dispersos, ocasionales, hasta ese grado de toma de conciencia y de responsabilidad universal: en este nivel la conciencia aprehende la idea de autonomía, la idea de una decisión voluntaria: la decisión de imponer al conjunto de su vida personal la unidad sintética de una vida colocada bajo la regla de la responsabilidad universal de sí mismo. La decisión correlativa es formarse como yo verdadero, libre, autónomo, es decir, realizar la razón que le es innata, realizar el esfuerzo de un ser fiel a sí mismo, de poder permanecer idéntico a sí mismo, de poder permanecer idéntico a sí en tanto que ser racional. En todo esto se persigue la inseparable correlación entre persona individual y comunidad, gracias a su solidaridad inmediata y mediata en todas las líneas de intereses: ellas son solidarias en la concordancia como en la discordancia, y en la necesidad de

no realizar plenamente la razón de la persona aislada, sino como razón de la persona en comunidad y recíprocamente. [137].

La esencia de esta transcripción es la necesidad y la razón de la propuesta para cumplir responsablemente consigo mismo, con la sociedad y con los demás, en especial con los padres de familia en la I. E. del área rural de San Pablo.

#### **5.4.2. Justificación epistemológica.**

Padrón (2007) en Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI sostiene:

La tesis general de la epistemología evolucionista es que la evolución biológica condiciona cualquier comportamiento cultural, social y cognitivo, de donde se sigue que los procesos cognitivos, incluyendo los que explican el conocimiento científico, tal como la misma epistemología, dependen de la evolución biológica. De allí en adelante, hay varias versiones de esta epistemología evolutiva, cuyas diferencias están en los límites que se conciben entre lo cognitivo y lo no cognitivo, en qué aspectos cognitivos pueden estudiarse mediante esta epistemología y en qué aspectos de la teoría evolutiva pueden aplicarse al estudio de los hechos científicos.

El espíritu de la evolución va en camino de la innovación para la calidad educativa, entonces epistémicamente es razonable proponer a los docentes del área rural de San Pablo actividades de motivación para involucrar a los padres de familia, autoridades y comunidad, en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución educativa.

### **5.4.3. Justificación científica.**

Para Ezequiel Ander-Egg, una investigación científica: “-ante todo, es una forma de plantear problemas y buscar soluciones mediante una indagación o búsqueda que tiene un interés teórico o una preocupación práctica. - De una manera muy general, se llama también investigación científica, a la adquisición de conocimientos acerca de un aspecto de la realidad (situación-problema) con el fin de actuar sobre ella. Es una exploración sistemática a partir de un marco teórico en el que se encajan los problemas o las hipótesis como encuadre referencial. Requiere una formulación precisa del problema que se quiere investigar y de un diseño metodológico en el que se expresen los procedimientos para buscar la o las respuestas implicadas en la formulación del problema. La investigación científica exige comprobación y verificación del hecho o fenómeno que se estudia mediante la confrontación empírica. Ella trasciende las situaciones o casos particulares para hacer inferencias de validez general y utiliza una serie de instrumentos metodológicos que son relevantes para obtener y comprobar los datos considerados pertinentes a los objetivos de la investigación. Por último, la investigación se registra y expresa en un informe, documento o estudio”.

Leída la cita, la presente es el resultado de esa investigación científica que detectó el problema, formuló la hipótesis, comprobada esta se lograron los objetivos y ahora se propone la solución para mejorar la educación. Eso sí todo depende del interés que se muestre para trabajar en forma decidida con los actores de la educación.

#### 5.4.4. Justificación psicológica

En Fundamentos Epistemológicos, Metodológicos y Teóricos que Sustentan un Modelo de Investigación Cualitativa en las Ciencias Sociales. Por María Eugenia Parra Sabaj. (2005). Universidad de Chile: se entiende que:

La distinción entre lo "subjetivo" y lo "objetivo", por la que empieza a delimitar su campo la física y, correlativamente, el suyo la psicología, no es obstáculo, sino al contrario, para que se conciban uno y otro con arreglo a la misma estructura fundamental: se trata, a fin de cuentas, de dos órdenes de objetos que hay que conocer en sus propiedades intrínsecas mediante un pensamiento puro que determina lo que son en sí. Pero, al igual de lo que ocurre en la física, llega un momento en que el desarrollo mismo del saber pone en tela de juicio al espectador absoluto, supuesto siempre. Al fin y al cabo, ese físico de quien estoy hablando y a quien atribuyo un sistema de referencia, es al mismo tiempo el físico que habla. Al fin y al cabo, ese psiquismo de que habla el psicólogo es también suyo. Esa física del físico y esa psicología del psicólogo anuncian que, a partir de ahora, para la ciencia misma, el ser-objeto no puede seguir siendo el ser-mismo: se reconoce lo "objetivo" y lo "subjetivo" como dos órdenes contrarios precipitadamente dentro de una experiencia total cuyo contexto habría que restituir con toda claridad. (Merleau-Ponty, 1970: 37-38).

- a. La organización educativa sirve a la comunidad compuesta por seres humanos que buscan su realización de su propio psiquismo, en esta dimensión la educación con el objetivo de formar al hombre según el tipo de sociedad que se quiere toma aspectos psicológicos para motivar a los padres de familia a la educación de su hijos, según sus propios

anhelos de ser, por esta razón se toma esta justificación psicológica, para esta propuesta.

#### **5.4.5. Justificación Pedagógica**

Todos los niños tienen derechos incontestables de ser educados y cuidados, teniendo cuidado cómo hacerlo y cómo saber hacerlo. Educar y cuidar no se limita a cambiar pañales sino buscar y encontrar eso que del profesional hace de su actuación un acto educativo, convirtiendo los hábitos y rutinas en creación donde se cuide de sí mismo y del otro y los conocimientos sean aprehendidos activamente antes de puras palabras y más palabras.

La educación de los niños es dar respuesta a la educación garantizada para el bienestar del uno y del otro, por eso se debe pensar y actuar por la formación permanente del profesorado y la preparación a los padres de familia para participar adecuadamente en el proceso enseñanza y aprendizaje de sus hijos, por la búsqueda de la educación de calidad. De allí se evoca el objetivo de la pedagogía: “la formación del profesorado dirigida a la producción de conocimientos, al dominio y cultivo del saber humano, conectadas a la formación intelectual de los individuos”. (En Formación Continuada y Varias Voces del Profesorado de Educación Infantil de Blumenau: una propuesta desde dentro, por Vera Lúcia, 2010; p. 4).

La prescripción anterior justifica la pertinencia, relevancia, impacto e importancia de la realización de propuestas como la presente que se dispone para los docentes de Educación Primaria del Área Rural del Distrito de San Pablo.

#### **5.4.6. Justificación Axiológica**

Jonas diseña una ética de la responsabilidad para una era tecnológica. A mayor capacidad de intervención mayor responsabilidad. Su ética tiene como piedra angular el llamado principio de responsabilidad, que él entiende como un imperativo categórico. Lo formula de varias maneras, pero en esencia viene a decir: "Obra de tal manera que no pongas en peligro las condiciones de la continuidad indefinida de la humanidad en la Tierra" (Jonas, 1995, p. 9). Se basa en que es objetivamente mejor un universo con seres humanos que sin ellos. Incluso es más valioso un universo con seres vivos que sin ellos. Y, en el fondo metafísico y heideggeriano de la cuestión, es más valioso el ser que la nada, ya que el ser es la única posibilidad de valor, y la mera posibilidad de valor es ya un valor. Y una vez que hemos reconocido el bien objetivo, contraemos un deber con base objetiva que se expresa en el principio de responsabilidad. Pero se aclara: la continuidad de la vida humana ha de entenderse como continuidad de una vida "propriadamente humana". (en Filosofía de la naturaleza humana. Por Alfredo Marcos Departamento de Filosofía / Universidad de Valladolid (España, amarcos@fyl.uva.es. p. 22).

La educación es un valor y un derecho del hombre en la formación de la sociedad que se desee, por eso la educación del área rural de San Pablo debe cambiar en el fondo y en la forma, de allí que la propuesta recoge esta inquietud.

## **5.5. Objetivos de la investigación**

### **5.1 Objetivo general.**

Implementar una propuesta teórica para mejorar el rol de los padres en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel primario de las II. EE. del área rural del distrito de San Pablo.

### **5.2 Objetivos específicos.**

- Diseñar una propuesta teórica para involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos del área rural del distrito de San Pablo.
- Evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del área rural del distrito de San Pablo.

## **5.6. Antecedentes**

Se ha encontrado que la participación de los padres de familia en la educación de los hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia el colegio, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general (Navarro, Pérez, González, Mora & Jiménez, 2006; Urías, Márquez, Valdés & Tapia, 2009). Asimismo, la participación reporta beneficios a la familia, ya que permite aumentar su autoconfianza, el acceso a mayor información sobre estrategias parentales, programas educacionales y sobre el funcionamiento de la I. E., además de promover una visión más positiva de los profesores (Navarro et. al., 2006).

La participación de los padres de familia puede ser considerada un ejercicio de ciudadanía. En efecto, el desarrollo de la voz de los padres es una estrategia para promover cambios en el sistema al:

- a. Presionar a las II. EE. para entregar una educación de calidad a sus hijos/ as;
- b. Demandar información sobre el rendimiento de sus estudiantes;
- c. Enfrentar discriminar abusos, en general implementar mecanismos de responsabilidad y defender sus derechos en relación a los servicios que se le otorgan, y plantear sus demandas respecto de ellos (Bellei, Gubbins & López, 2002).

#### **5.6.1. Antecedentes a nivel Internacional**

González (1999), en su investigación titulada “Participación de la Comunidad, el Hogar y la Escuela en la formación integral del Educando”, se trazó el objetivo de determinar la participación que tienen los padres y los docentes en la formación de los niños. En tal sentido, aplicó tres cuestionarios de preguntas cerradas a una muestra conformada por ciento cuarenta (140) Padres y Representantes, y quince (15) docentes de la Escuela Básica “Idelfonso Vásquez”, ubicada en Maracaibo Edo Zulia. A través del análisis a las informaciones recopiladas, se concluyó la no existencia de coordinación de esfuerzos entre padres y docentes en cuanto al aspecto formativo del niño, cada uno cumple con su rol en sus respectivos ambientes, sin involucrarse en acciones conjuntas que lo favorezcan mutuamente para mejorar el desempeño de los alumnos.

Silva (1999), en su investigación, se trazó como objetivo analizar la actitud de los padres y representantes hacia la participación e integración con la escuela. Para tal efecto ejecutó un estudio de campo descriptivo, en el cual aplicó una encuesta a seiscientos treinta (630), padres y representantes de la “Unidad Educativa Miguel Antonio Caro”, de la ciudad de Caracas. Se concluyó que existe una actitud medianamente favorable de los padres y representantes hacia la escuela y si bien demuestran interés en colaborar económicamente para solucionar los problemas de la misma, no les gusta involucrarse ni participar en las acciones educativas desarrolladas en el aula. Silva recomendó a los docentes desarrollar estrategias de participación para despertar el interés de los padres y representantes en la labor educativa de la institución y de esta manera incorporarlos en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Otro estudio pertinente fue el ejecutado por Flores (2001), con el objetivo de determinar la integración de los padres, madres y representantes en la gestión de aula, todo ello con el propósito de ofrecer un plan estratégico dirigido a optimizar la participación en la gerencia de aula. Para tal fin desarrolló un estudio en la modalidad de Proyecto Factible, sustentado en una investigación de campo con carácter descriptivo y una revisión documental. Se trabajó con una muestra de ocho (8) docentes y noventa y siete (97) padres y representantes, aplicándoles dos (2) cuestionarios en la escala de Likert. Los resultados evidenciaron que los docentes aceptan los planes del Ministerio del Poder Popular Para la Educación para integrar a padres, madres y representantes a las actividades educativas planificadas; no obstante, los padres y representantes manifestaron la necesidad de recibir talleres, charlas y

estrategias novedosas por parte del docente que les permita afianzar su propio conocimiento. En la Unidad Educativa "12 de Octubre", del Municipio Alberto Adriani de El Vigía, Estado Mérida.

El rol de los padres en el proceso educativo también fue abordado por Nieto (2003), en su estudio, cuyo objetivo fue promover estrategias de participación de los padres y representantes en el proceso educativo de los escolares de la I y II Etapa de la Escuela Básica "Br. Apolinio Rosales" de Bailadores, Edo Mérida. La investigación se enmarcó en la modalidad de Proyecto Factible apoyado en un trabajo de campo. La población muestral estuvo conformada por dieciocho (18) docentes y setenta y cuatro (74) padres y/o representantes a quienes se les aplicó un cuestionario con la escala Likert con la finalidad de obtener información sobre la participación de los padres y representantes en el proceso educativo. Finalmente, se concluyó la necesidad de proponer estrategias de acción que contribuyan a facilitar la participación de los padres y representantes en el proceso educativo.

Rodríguez (2003), en el Municipio Rivas del Edo Mérida realizó un estudio con la finalidad de proponer estrategias de participación familiar para mejorar el rendimiento de los alumnos del segundo grado de la Unidad Educativa "José Gregorio Ramírez". El trabajo se enmarcó dentro de la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo de tipo descriptivo, en el cual aplicó un cuestionario con escala de opinión tipo Likert a una muestra conformada por veinticinco (25) padres y representantes, en quienes se midieron los aspectos referidos a la participación y rendimiento del escolar, en los indicadores aspectos familiares, personales, entorno, participación docente y rendimiento. Se concluyó la necesidad de implementar

estrategias enfocadas hacia la participación familiar como una manera de mejorar el rendimiento académico de los escolares.

### **5.6.2. Antecedentes a Nivel Nacional**

La investigación "factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo y su incidencia en el aprendizaje escolar de los educandos de segundo grado de las localidades de La Rinconada, Portachuelo, El Faique Y Pedregal – Morropón – Piura (Alejano, César. Cruz, José. Pintado Segundo. Reyes, Eli.), Universidad los Ángeles, de Chimbote, 2007, como conclusión principal se objetiva: el bajo rendimiento observado en la asignatura de matemática de los alumnos del ámbito urbano de las ciudades mencionadas que cursan sus estudios en el Segundo Grado es atribuido al bajo nivel de participación de los padres de familia en el apoyo de sus hijos en las tareas asignadas.

En la Investigación, "Factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo y su incidencia en el aprendizaje escolar de los alumnos de Segundo Grado de la I.E. "San Fernando" Chalaco-Morropón-Piura", Tesis de Orozco Cruz, Yolanda en la Universidad San Pedro. 2008. En el estudio el objetivo principal fue: Diagnosticar los factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus menores hijos y su incidencia en el aprendizaje escolar.

### **5.6.3. Antecedentes a nivel local**

En este ámbito no existe ningún estudio respecto al problema investigado en esta tesis, de allí la importancia de esta propuesta para la educación rural de San Pablo.

## **5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

En relación a las perspectivas teóricas de las ciencias sociales, y que han sido el fundamento de la presente investigación, es posible entender la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos como un eje central en la mejora de la calidad educativa. Puedo determinar que los conceptos implícitos que hay respecto de la idea y las formas de participación debe ser puesta en la práctica por los docentes de las diversas escuelas del ámbito rural del distrito de San Pablo, para ello se buscan mecanismos como el de fomentar una propuesta de I. E. para padres, impulsando el desarrollo de mejores relaciones entre padres e hijos y fortalecer los niveles de conocimientos que los padres deben tener para recrear los conocimientos aprendidos en la escuela y se refuercen estos en el hogar. Esto se fundamenta en el hecho de que los espacios de participación, así como las acciones necesarias lograr un mayor involucramiento de los padres, se constituye en un mecanismo de mejora de la calidad educativa y que es rescatada en la Nueva Ley de Educación (29062) que en el artículo 32, inciso c, describe: Orientar al educando con respeto a su libertad, autonomía, identidad, creatividad y participación; y contribuir con sus padres y la dirección de la Institución Educativa a su formación integral. Asimismo la Ley General de Educación (28044) en su artículo 52 señala que: La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. Señala además que a los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde: Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos, en este sentido la propuesta tiene que ver con la generación de mecanismos que involucren al padre de familia en las actividades de reforzamiento de los conocimientos para ello se hace necesario un

diagnóstico de la situación educativa de los padres de familia y en base a ello impulsar la escuela para padres desde la óptica académica, que signifique lograr el convencimiento de que los padres juegan un rol importante en la educación de los hijos y que se hace necesario su involucramiento. La escuela para padres no debe verse como un instrumento de discusión o análisis de la situación de la comunidad, sino por el contrario debe ser una herramienta que permita fortalecer el conocimiento y aplicación de formas de apoyar a los hijos en su formación académica desde la institución educativa.

En este sentido es necesario desarrollar actividades de sensibilización como:

**a. Sociales**

- Integración del padre de familia en actividades como celebración del día de la madre/padre/profesor, celebración de aniversario de la Institución, etc.

**b. Educativas**

- Talleres de: autoestima, de la relación entre padres e hijos, los conflictos familiares y su incidencia en el aprendizaje, el rol del padre de familia para con los hijos, etc.

**c. De Capacitación**

- Talleres de: Relaciones interpersonales, concurso de dibujo y pintura, de matemáticas, de lectura, desarrollo social del niño y adolescente, seguridad social

## **5.8. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

Se entiende que la escuela es la encargada de la formación personal, social y académica de los alumnos que en su seno se insertan. En la actualidad una de las

expectativas del Estado, como de la sociedad; es lograr un cambio en la calidad de la educación, de allí que se están implementando una serie de tareas, actividades e indicadores que conlleven a medir los cambios que se operan en el sistema educativo peruano.

En nuestro caso, se entiende también que uno de los problemas al que se enfrenta la escuela como institución, es lograr mayores logros en el aprendizaje de los estudiantes; situación que no solo la tarea recae en la escuela, sino que un factor importante es la familia, la que debe involucrarse en la educación de sus hijos; por ello es necesario que nuestra propuesta tenga indicadores de seguimiento, bajo los cuales se pueda medir en qué medida el padre o madre de familia está siendo parte de la labor educativa de sus hijos.

Repensar en la calidad educativa desde un enfoque basado en derechos, nos lleva por una parte a clarificar el sentido y el valor de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, así como con la intención de definir unos referentes básicos sobre los que poder construir criterios e indicadores válidos para su evaluación la mejora continua de los estudiantes, en relación a soporte que dan los padres de familia.

Uno de los indicadores para medir los avances y retrocesos de los estudiantes tiene que ver con los logros que el alumno obtiene a lo largo de sus estudios, lo que nos ha de permitir identificar su evolución de sus aprendizajes, para ello se ha de tener en cuenta el registro de notas del docente.

En importante también conocer el nivel de involucramiento del padre en relación a las actividades académicas, institucionales y de cooperación frente a la escuela, por ello ha de implementarse indicadores que nos permitan medir el nivel

de cooperación, asistencia de los padres a las reuniones o asambleas que se convocan durante el año, a lo que se tiene que sumar resultados en torno a las actividades de formación de los padres para poder condensar la participación de los padres como factor importante en la educación de sus hijos.

### 5.9. Cronograma de Actividades Sociales, Educativas y de Capacitación en Instituciones Educativas del Distrito de San Pablo.

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	MESES											
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
<b>Actividades Sociales</b>													
Celebración día de la Madre	Comités de Aula, Junta Directiva APAFA, Dirección												
Celebración día del Padre	Comités de Aula, Junta Directiva APAFA, Dirección												
Celebración día del Profesor	Comités de Aula, Junta Directiva APAFA, Dirección												
Aniversario de la Patria	Director y Docentes de la I.E.												
Aniversario de la Institución Educativa	APAFA, Comités de Aula y Dirección												
Celebración de Navidad	APAFA, Comités de Aula y Dirección												
Campeonato de Fútbol Intersecciones: Alumnos y Padres de Familia	Director y Docentes de la I.E.												
<b>Actividades Educativas</b>													
Taller de Autoestima	Docentes de la I.E. Comités de Aula												
Taller de Manejo de Conflictos Familiares	Docentes de la I.E. Comités de Aula												
Taller de Clima Familiar e Institucional	Docentes de la I.E. Comités de Aula												
Taller: Rol de la Padre de Familia en la Educación	Docentes de la I.E. Comités de Aula												
<b>Actividades de Capacitación</b>													
Taller de Relaciones Interpersonales	Director Docentes de I.E., APAFA												
Concurso de Dibujo y Pintura	Director Docentes de I.E., APAFA												
Concurso de Matemática	Director Docentes de I.E., APAFA												
Concurso de Lectura	Director Docentes de I.E., APAFA												
Taller de Desarrollo social de niño y del adolescente	Director Docentes de I.E., APAFA												

## CONCLUSIONES

1. El rol de los padres de familia en el proceso enseñanza y aprendizaje, en las Instituciones Educativas del Nivel Primario del Área Rural del Distrito de San Pablo, se caracteriza por: la existencia de distanciamiento de los padres de familia en las labores escolares de sus hijos; el nivel educativo alcanzado por ellos, ya que las madres de familia que son las que mayormente contribuyen en el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos suman el 13,1% (sin instrucción), 42,3% (primaria incompleta) y 24,5% (primaria completa); y, más que todo, la característica principal es el trabajo: el 65,0% de padres se dedican a la labor agropecuaria/pecuaria y el 86.5 % de las madres de familia se dedican a los quehaceres del hogar.
2. El nivel de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario del distrito de San Pablo, según la calificación de los profesores, es relativamente bajo debido a que el 48,8 % (ni bueno ni malo) y el 59,3 % (más o menos realizadas) así lo confirman.
3. Se estableció que la relación entre el rol responsable de los padres de familia y el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes del área rural del distrito de San Pablo aumenta significativamente, lo que eleva su rendimiento académico; significando esto, el 43,0 % que expresa: Sí existe relación de padres a hijos y viceversa, según la opinión de los profesores. (Cuadro 8).

## SUGERENCIAS

### **Al Director de la UGEL- San Pablo:**

1. Realizar investigaciones para relacionar las demandas específicas de las competencias de los padres de familia para una efectiva labor de apoyo a sus hijos en el proceso educativo.
2. Ejecutar programas de formación y fortalecimiento de los niveles de participación de los padres de familia en la labor escolar para fortalecer la marcha de la institución educativa, y lograr un mejoramiento en la relación padre – escuela

### **A los Docentes del Ámbito de Estudio**

3. Los programas escolares que se diseñen para fomentar la participación de los padres en la educación, deben corresponder a las características culturales de la familia. Considerar las actitudes, creencias y conductas de los padres, es igualmente importante para el éxito escolar de los hijos.

### **A los Directores de la Escuelas Rurales:**

4. Buscar la incorporación de los padres de familia en las actividades de la escuela para contribuir a un mejor apoyo de los padres y facilitar el papel del maestro en la enseñanza- aprendizaje para que los padres desarrollan mejores actitudes hacia la educación, y comprendan la importancia de esta en la formación de sus hijos.

### **A los Padres de Familia:**

5. Integrarse a las actividades de enseñanza educativa de sus hijos, con el fin de identificar sus niveles de avances y problemas en el aprendizaje de sus hijos; de tal manera que se desarrolle una integración entre padres-hijos y docentes que contribuya a fortalecer la función educativa de la escuela.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E. Técnicas de investigación social. Humanitas, Buenos Aires, 1983.
- Aguilar, Olga. II Congreso General de Educación. 2000. p 98
- Amemiya, I.; Oliveros, M. y Barrientos, A. (2009). *Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú*. Anales de la Facultad de Medicina.2009.
- Aguilar, R. (2009). *Familia y Escuela*. [Artículo en línea]. Disponible en: <http://www.unre.edu.ar/publicar/cde/057Aguilar%Ramos.htm>.
- Alderete, F.; Salinas, R. Araya y Solar R. (1998), *Participación de los Padres, Madres, Apoderados y Apoderadas en el Ámbito Educativo*. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Chile
- Avilés, J. (2005). *Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria mediante el cuestionario CIMEI [Versión electrónica]*. Anales de psicología.
- Avilés, J. M. (2003). *Bullying: intimidación y maltrato entre el alumnado*. Bilbao: STEE-EILAS.
- Bandura A. *Teoría del Aprendizaje Social*, Alianza Editorial, California 1977.
- Balarin María y Santiago Cueto, 2008. *La Calidad de la Participación de los Padres de Familia y el Rendimiento Estudiantil en las Escuelas Públicas Peruanas*. GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo. Documento de Trabajo 35, Edición en español.
- Becco, Guillermo. (2008): *Vygotsky y teorías sobre el aprendizaje. Conceptos centrales perspectiva vygotskyana*. En [http://www.ideassapiens.com/autores/vygotsky/teorias\\_-\\_sobre\\_el\\_aprendizaje\\_en\\_vygotsky.htm](http://www.ideassapiens.com/autores/vygotsky/teorias_-_sobre_el_aprendizaje_en_vygotsky.htm)
- Becerra, F., Flores, V. y Vásquez, J. (2009). *Acoso escolar (bullying) en lima Metropolitana*. Texto no publicado UNFV.
- Bedwell Rodríguez, George Percy. (2004). *Participación de los Padres, Madres, Apoderados y Apoderadas en el Ámbito Educativo* (Tesis de pregrado para optar el título de Sociólogo). UNIVERSIDAD DE CHILE Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Sociología. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Sociología. Santiago, Chile. Recuperada de: <http://docplayer.es/12200577-Participacion-de-los-padres-madres-apoderados-y-apoderadas-en-el-ambito-educativo.html>
- Bourdieu P. (1997), *Razones Prácticas sobre la Teoría de la Acción*, Anagrama, Barcelona.

- Beltrán L. (1997), *Psicología de la Educación*- México: Alfa omega. - Bolívar, 1995. p 44.
- Beltrán, J. (2001) La nueva pedagogía a través de Internet, en I Congreso Nacional de Educared. Madrid, Documento electrónico: <http://www.educared.net/htm/congreso-i/documentacion.htm>
- Bruggemann, Wolfgang. “El principio del rendimiento”, en: Educación. Colección semestral de aportaciones alemanas recientes en las ciencias pedagógicas. Vol. 27, Instituto de colaboración científica Tubingen, República Federal de Alemania, 1983, pp. 43-54
- Calvo, A. y Ballester, F. (2007). *Acoso escolar: procedimientos de intervención*. Madrid, España: EOS.
- Camarillo Barron, Ricardo. (2011). El Rol del Padre de Familia en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Escuela de Ciencias de la Educación. Monterrey Nuevo León, Mexico. Recuperado de: <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/El-Rol-Del-Padre-De-Familia-En-El/776641.html>
- Cantú, Carlos. (2012). *La Calidad Educativa en Argentina desde una Perspectiva Económica*. Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO). Facultad de Ciencias Económicas (FCE). Mendoza, Argentina. [http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/5212/cantulacalidadeducativaenargentinadesdeunaperspectivaeconmica.pdf](http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/5212/cantulacalidadeducativaenargentinadesdeunaperspectivaeconmica.pdf)
- Carbonell, J; Carbonell, M y González Martín, N (2012) Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho. Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto de investigaciones jurídicas. Serie: Estudios Jurídicos, Núm. 205. Coordinadora México. Editorial: Elvia Lucía Flores Ávalos.
- Castillejo, J. 1987, Aprendizaje Reflexivo y Formación Permanente, III Congreso Internacional de Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado, Barcelo-España.
- Castro A, 1978, Como la familia cumple su función educativa, ed. Pueblo y Educación, Madrid.
- Carr W y Kemmis S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. España: Martínez Roca
- Cerezo, F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar: aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Ceballos, E.M. y M.J. Rodrigo (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. M.J. Rodrigo & J. Palacios (coords.). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial. 225-242.
- CEME (Centro de Estudios Miguel Enríquez). Archivo de Chile. Historia Político Social, Movimiento Popular. Fundamentos Filosóficos y Epistemológicos de la

Investigación. Dr. Pablo Guadarrama González. Académico Titular de la Academia de Ciencias de Cuba. Dirección de Proyectos de Investigación Científica. Recuperado de: [http://www.archivochile.com/Ideas\\_Autores/guadarramapg/](http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/guadarramapg/)

Cintrón, G., Lugo, A. E., Pool, D. J., & Morris, G. (1978). Mangroves of arid environments in Puerto Rico and adjacent islands. *Biotropica*, 10(2), 110-121. Recuperado de <http://www.jstor.org/pss/2388013>

Coleman, J. S. y Hoffer, T. (1987): *Escuelas Públicas - escuelas secundarias privadas. El impacto de las comunidades*. Nueva York.

Contreras, M. (2004). *Participación de la Familia en el Desarrollo de los Proyectos Pedagógicos de Aula*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Venezuela, Universidad Valle del Momboy.

Costa, M. y Torrubia, R. (2009). *Relaciones Familia-Escuela una asignatura pendiente en muchos centros educativos*. España, Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Crosby, Philip B 2004, *La Calidad No Cuesta, El Arte de Cerciorarse de la Calidad*, México.

Chmelkes, S. (1994). *Hacia una Mejor Calidad de Nuestras Escuelas*, Colección Interameriinteramer Collection,

Eñoki, Y., Mostacero L (2006). Tesis - *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe de la Provincia de Virú*.

De la Paz, L. M (2002). *¿Criadero de alacranes (solidarios)? Nexos*, número 299, 23-25.

Feinstein, L. y Symons, J. (1999). *El logro en la escuela secundaria*. Oxford Economic Papers.

Febvre, L (1961) *La tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia. Segunda edición en español. Colección la evolución de la humanidad. Tomo 4. México. Unión Tipográfica. Editorial Hispanoamericana.*

Flores, M. (2001) *Participación de los padres, madres y representantes en la gestión del aula*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Venezuela.

Flores, O. (2008). *Escuela y comunidad*. México: Editorial Trillas.

Gairín, J. (2004b). Interrogantes y problemáticas de la evaluación de programas de la educación no formal. En Yañez, J. y otros (coord.). *Cambiar con la sociedad, cambiar la sociedad*. Sevilla: Servicio de publicaciones de la U. de Sevilla, pp 360-372

- Gallego, D. J. (2007). *Padres y estilos de aprendizaje de sus hijos*. Revista Diálogo Educativo, *Enero-Abril*, 65-80
- García, L. (2009). *El rol de los padres en una educación de calidad*. [Monografía en línea] <http://aboutourkids.org/articulos/padrescomprometidos/aboutourkids.html>.
- Gairín Dallán, Joaquín, *La Organización Escolar: Contexto y Texto de Actuación*, 3era Edición, Editorial La Muralla S.A. Madrid, 2004.
- Guevara, N. Gilberto. (1996). *La Relación Familia-Escuela. El Apoyo de los Padres a la Educación: Clave para el desempeño*. Educación. México.
- Graells, P. (2002), *Calidad e Innovación Educativa en los Centros*, Publicado en el número 7 de la Revista de Blanquerna, URL-2002),
- González, C. Frías y Miranda (1998), *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*, Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 11, Núm. 1
- González, J. (1999). *Participación de la comunidad, el hogar y la escuela en la formación integral del educando*. Trabajo de grado no publicado. Zulia, Venezuela Universidad Nacional Abierta
- González, E.; y Nieto, J. (2007). *Familia y Educación*. 8va. Edición. Madrid: Ediciones RIAP.
- Guerra, E. (1993). "Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico". Tesis para optar Título. UNMSM. Lima, Perú. 40.-
- Gutiérrez, y. (2003). *La integración escuela-comunidad como estrategias de participación para docentes padres y representantes*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Venezuela, Universidad Valle del Momboy.
- Guajardo G., Gubbins, V. Reyes, G. & Brugnoli, V. (2001). *Apoderados en la escuela: las demandas y expectativas de participación y organización*. Revista de Familias y Terapias. Nº 14 y 15. Santiago: Instituto Chileno de Terapia Familia
- Haro Anagumbra, Ruth Eloísa. (2014). *Guía de Orientación Familiar sobre Juegos Tradicionales para impartir valores en el tiempo libre de los niños de 5 a 6 años en la unidad educativa El Camino*. Facultad: Ciencias Sociales y Comunicación. Editorial Universidad Tecnológica Equinoccial. Cuenca, Ecuador. Recuperado de:  
[http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/9820/1/58405\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/9820/1/58405_1.pdf)
- Haveman R. y Wolfe B. (1995). *Los determinantes de los logros de los niños: Una revisión de los métodos y las conclusiones*, American Economic Association.
- Hargreaves, 2001, *Aprender a cambiar. La enseñanza más allá de los niveles*, SEP-ediciones Octaedro, Barcelona, 2001.

- Häkkinen, I, Kirjavainen, T. y Uusitalo, R. (2003): "Los recursos de la escuela y los logros. Nuevas evidencias a partir de datos del panel ", *Economics of Education Review*, 22, 329 a 335.
- Havighurst, J. Robert y colaboradores. (1962). *La Sociedad y la Educación en América Latina*. EUDEBA, Buenos Aires.
- INEI. (2008). *Encuesta nacional de hogares 2008*. Recuperado de [www.inei.gov.pe](http://www.inei.gov.pe)
- Kornblit, A. (2008). *Violencia escolar y climas sociales*. Buenos Aires, Argentina: Biblos.
- Jelin, Elizabeth. (1988). *Pan y afectos. La transformación de las familias*, Buenos Aires,
- Jiménez V. (2008), *Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos*. Publicado en: 06 de Marzo de 2008, Año 5 No. 1, Universidad Anáhuac Mayab, México
- Lafourcade, D. Pedro. (1998). *Calidad de la Educación*, Buenos Aires: Dirección Nacional de Información, difusión estadística y tecnología educativa del Ministerio de Educación y Justicia.
- Landazuri, V. (2007). *Asociación entre el rol de agresor y rol de víctima de intimidación escolar con la autoestima, las habilidades sociales en adolescentes de un colegio particular mixto de lima*. Memoria para optar el Título de Magister de Psicología Clínica con mención en terapia de niños y adolescentes, Escuela de Postgrado Víctor Alzamora Castro, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- López, N. y J.C. Tedesco (2002) 'Las Condiciones de Educabilidad de los Niños y Niñas Adolescentes en América Latina', Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPE).
- Mañani, M. y Sánchez, P. (1997). Responsabilidad compartida entre familia y escuela. *Rev. IN-FAN-CIA*, N° 41, enero-febrero, pp. 16-18.
- Marcos, Alfredo. (2010). *Filosofía de la naturaleza humana*. Departamento de Filosofía /Universidad de Valladolid (España) [amarcos@fyl.uva.es](mailto:amarcos@fyl.uva.es). Recuperado de [http://www.fyl.uva.es/~wfilosof/webMarcos/textos/A\\_Marcos\\_Filosofia\\_de\\_la\\_Nz\\_Humana1.pdf](http://www.fyl.uva.es/~wfilosof/webMarcos/textos/A_Marcos_Filosofia_de_la_Nz_Humana1.pdf)
- MINEDU, Ley General de Educación N° 28044, 2003
- Mcallister Swap S. (1993) *La Participación de los Padres y su Relación con los Logros de los niños\_ Santiago de Chile*: CIDE. ((Traducido por Bernardita Icaza/Marta Caviedes). 1990.
- MINEDU s/f. "Módulo Rutas del Aprendizaje. Reforma de la Institución Educativa: La Escuela que Queremos, Lineamientos de Política Reforma Educativa. En: <http://www.salgalu.tv/rutasdelaprendizaje/documentos/La-escuela-que-queremos.pdf>. Fecha: 05-09-2014.

- MINEDU s/f. “*Paz Escolar. Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar*. En: <http://www.salgalu.tv/rutasdelaprendizaje/documentos/La-escuela-que-queremos.pdf>. Fecha: 05-09-2014.
- Montiel, C. (1990). Calidad en el centro escolar. *Cuadernos de Pedagogía*, N° 186. Pág.75 España.
- Mora Merchán, J. (2000). *El fenómeno bullying en las escuelas de Sevilla*. Memoria de Investigación presentada para la obtención del grado de Doctor en Psicología, Universidad de Sevilla, España.
- Morales S. y Ana M. y otros (2000). *El entorno familiar y el rendimiento escolar*, Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. España
- Muñoz Silva, Alicia. (2005). “La Familia como Contexto de Desarrollo Infantil. Dimensiones de Análisis Relevantes para la Intervención Educativa Social”. PORTULARIA VOL. V, N° 2-2005, [147-163], ISSN 1578-0236. © Universidad de Huelva (España). Recuperado de [rojasluisa.blogspot.com/2012/10/calidad-total-de-la-educación](http://rojasluisa.blogspot.com/2012/10/calidad-total-de-la-educación)
- Murguialday, Clara y Alberdy, Jokin. (2000). Diccionario de Acción Comunitaria. (p. 1). Dispuesto en: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/167>
- Musitu, G.; J. Roman y E. Gracia (1988). *Familia y Educación, Prácticas Educativas de los padres y Socialización de los hijos*. Barcelona
- Navarro, Pérez, González, Mora & Jiménez. (2006); Urías, Márquez, Valdés & Tapia. (2009). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. (p. 1). Recuperado de: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=pid=S1729-48272010000100008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=pid=S1729-48272010000100008&script=sci_arttext)
- Nieto, F. (2003). *Estrategia de participación de padres y representantes en el proceso educativo*. Trabajo de grado no publicado. Venezuela: Universidad Valle de Momboy.
- Parra Sabaj, Eugenia. (2005). Tesis doctoral. Fundamentos Epistemológicos, Metodológicos Y Teóricos Que Sustentan Un Modelo De Investigación Cualitativa En Las Ciencias Sociales. Universidad de Chile. Santiago. Recuperado de [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/parra\\_m/sources/parra\\_m.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/parra_m/sources/parra_m.pdf)
- Plata, J. (2011). *El padre de familia y su importancia como motivador en el desempeño escolar de sus hijos*. [Artículo en línea]. Disponible en <http://www.congnición.net>.
- Oliveros, M., Figueroa, L., Mayorga, G., Cano, B., Quispe, Y. y Barrientos, A. (2008). *Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el*

- Perú [Versión Electrónica]. Revista Peruana de Pediatría. Vol. 61 (4), 215-220. Lima, Perú.
- Oliveros M. y Barrientos A. (2007). *Incidencia y factores de riesgo de la Intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima-Perú, 2007.*
- Ortega, E. (2004) *Familia y rendimiento académico.* Revista de Educación y Desarrollo. N° 5, pp. 1-5.
- Oviedo, C. (2010). *¿Qué expectativas tiene la familia respecto a la educación infantil?* [Artículo en línea]. Disponible en <http://perceianadigital.com>
- Padrón, José. (2007). Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI (josepadrong@fundacionlineai.org) Universidad Simón Rodríguez (Caracas, Venezuela). Recuperado de: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/28/padron.pdf>
- Paulov, Y. (1927). *Los Reflejos Condicionados*, Universidad PRESS, Madrid. España
- Paz, S. (2007). *Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en alumnos de EGB.* Revista de la Facultad de Medicina, volumen 8 N°1, pp. 58.63.
- Peñaranda, F. (2007). *10 pretextos de los padres para no involucrarse en la educación de sus hijos.* [Artículo en línea]. Disponible en: <http://bloq.micumbre.com>
- Pernía, N. (2003). *Participación activa de los padres y representantes en el proceso de enseñanza.* Trabajo de grado de maestría no publicado. Venezuela: Universidad Valle del Momboy.
- Quesada, C. R (2002). *Las calificaciones escolares: Usos y repercusiones.* Rompiendo Filas. Escuela. Familia. Sociedad, número 61, 20-29
- Balarin, María & Santiago Cueto, Santiago. (2008.) La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. Documento de trabajo 35. Recuperado de: <http://www.ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2012/10/dt35.pdf>
- Schmelkes, Sylvia “*Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*”, Colección Interameriinteramer Collection, México 1994.
- Ramírez M. (2005), *Padres Y Desarrollo De Los Hijos: Prácticas De Crianza* Universidad de Granada. España
- Rodríguez, M. (2003). *Estrategias de la participación familiar para mejorar el rendimiento de los alumnos del 2° de la Unidad Educativa “José Gregorio Ramírez” en el Municipio Rivas Dávila del Estado Mérida.* Trabajo de grado de maestría no publicado. Venezuela, Universidad Valle del Momboy.

- Ruiz, E. (2007). *Participación de los padres en la educación de sus hijos*. Revista Familia N° 11. Venezuela: Ediciones San Pablo. Pp 13-16.
- Rich (1985) y Sattes (1985), citado por Gladys Villarroel Rosende en Participación de los Hombres Rurales en la Educación de sus Hijos, Revista Digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural. Año 1 N° 2 Enero 2004, México
- Rodrigo, M.J. y J. Palacios (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial
- Saavedra Oviedo, Jose G. (s/f). Familia: tipos y modos. Recuperado de:  
<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tiposfamilia.shtml#modos>
- Salazar Penagos, Nathalia Isabel. (2011). Proyecto Ambientales Escolares del Sector Educativo privado. Repensando el Concepto de Participación: Herramienta didáctica.
- SED-UD. Secretaria de Educación de Bogotá D.C. Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado, Bogotá, Colombia. Recuperado de:  
[http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/col\\_privados/praes/herramienta/participacion.pdf](http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/col_privados/praes/herramienta/participacion.pdf)
- Sarria García, Jesús Alberto. (2009). Calidad Educativa: Un concepto Multidimensional. Recuperado: <http://www.monografias.com/trabajos68/calidad-educativa/calidad-educativa2.shtml>
- Satir V. (1999). Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México, D. F. Editorial Pax. Dispuesto en: <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml#ixzz46nrJG ykx>
- Sierra, G. A. M. (2006). *Más reflexiones en torno a la familia. La presencia psicológica del padre. Theologica Xaveriana*, Sin mes, 517-524.
- Silva, J. (1999), *Actitud de los padres y representantes hacia la participación e integración con la escuela*. Trabajo de grado no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.
- Valdez, Martín y Sánchez (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos, Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 11, No. 1, México
- Vásquez, H. (2009). Participación de los padres en los aprendizajes de sus hijos. Chile: Fundación JEPEC
- Vera Lúcia, Simao. (2010). Tesis doctoral. Formación Continuada y Varias Voces del Profesorado de Educación Infantil de Blumenau: una propuesta desde dentro. Universidad de Barcelona. Recuperado de:  
[http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1371/02.VLS\\_JUSTIFICACION.pdf?sequence=3](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1371/02.VLS_JUSTIFICACION.pdf?sequence=3)

- Vigotski, L.S. 2004. *Teoría de las Emociones: Estudio Histórico - Psicológico*, Editora: AKAL
- Villaroel R. y Sánchez S., R. *Estudio Pedagógico*. [Online]. 2002, N°28 [citado 15 Septiembre 2014], p.123-141. Disponible en la World Wide Web: <<http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?>
- Woessmann, L. (2003): "Los recursos de escolaridad, instituciones educativas y desempeño de los estudiantes: la evidencia internacional ", Oxford Boletín de Economía y Estadística, 65 (2), 117-170.
- Zegarra, V., Rodas, F., Cortez N. (1999). *Influencia de los factores extraescolares relacionados con la familia en el rendimiento escolar de los alumnos del 1º, 2º, 3º Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 88034*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Secundaria. Universidad Pedro Ruiz Gallo. Chimbote, Perú.
- Educación de Calidad Para Todos Un Asunto De Derechos Humanos Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC) 29 y 30 de marzo de 2007; Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150272s.pdf>
- Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015 4 Publicado en 2013 por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) © UNESCO 2013. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

## **APÉNDICES/ANEXOS**

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN “ENCUESTA PARA DETERMINAR EL GRADO DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS”**

**(JUICIOS DE EXPERTOS)**

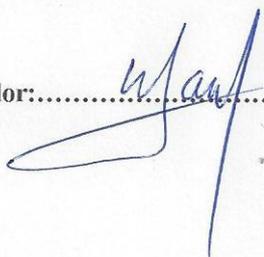
1. Yo: Mag. Soc. Pedro Alcides Yañez Alvarado
2. Identificado con Documento Nacional de Identidad N°: 26636214
3. Universidad Nacional de Cajamarca
4. Hago constar que: el contenido de las encuestas al padre de familia y al docente de aula:  
“Encuesta para determinar el grado de apoyo de los padres de familia en las tareas escolares y su incidencia en el aprendizaje de sus hijos”. La misma que consta de 27 preguntas, concordante con las dimensiones de la matriz de consistencia de la investigación. Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes:

<b>PRUEBA DE ENTRADA</b>				
Número revisado	de	Ítems.	Número de Ítems Válidos	% de Ítems. Válidos
27			27	100%

**Lugar Y Fecha: Cajamarca 02 de noviembre del 2014**

**Apellidos y nombres del Evaluador: Mag. Soc. Pedro Alcides Yañez Alvarado**

Firma del Evaluador:.....



## FICHA DE EVALUACIÓN DE ÍTEMS DEL INSTRUMENTO

Apellidos y Nombres del evaluador: Mag. Soc. Pedro Alcides Yañez Alvarado

Fecha: Cajamarca 02 de noviembre del 2014

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con Dimensión/Indicador		Pertinencia con la redacción (Propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28								
29								
30								

  
 -----  
 FIRMA  
 DNI. 26636214

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN “ENCUESTA PARA DETERMINAR EL GRADO DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS”**

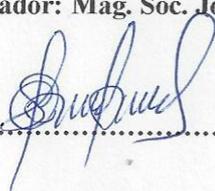
**(JUICIOS DE EXPERTOS)**

- 1. Yo: Mag. Soc. José Arturo Sánchez Alvarado**
- 2. Identificado con Documento Nacional de Identidad N°. 27165104.**
- 3. Universidad Nacional de Cajamarca**
- 4. Hago constar que: el contenido de las encuestas al padre de familia y al docente de aula:**  
“Encuesta para determinar el grado de apoyo de los padres de familia en las tareas escolares y su incidencia en el aprendizaje de sus hijos”. La misma que consta de 27 preguntas, concordante con las dimensiones de la matriz de consistencia de la investigación. Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes:

<b>PRUEBA DE ENTRADA</b>				
<b>Número de Revisado</b>	<b>de</b>	<b>Ítems.</b>	<b>Número de Ítems Válidos</b>	<b>% de Ítems. Válidos</b>
<i>27</i>			<i>27</i>	<b>100%</b>

**Lugar Y Fecha:** Cajamarca 02 de noviembre del 2014

**Apellidos y nombres del Evaluador:** Mag. Soc. José Arturo Sánchez Alvarado

**Firma del Evaluador:**.....

## FICHA DE EVALUACIÓN DE ÍTEMS DEL INSTRUMENTO

Apellidos y Nombres del evaluador: Mag. Soc. José Arturo Sánchez Alvarado

Fecha: Cajamarca 02 de noviembre del 2014

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con Dimensión/Indicador		Pertinencia con la redacción (Propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28								
29								
30								



FIRMA  
DNI. 27165104

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN “ENCUESTA PARA DETERMINAR EL GRADO DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS”**

**(JUICIOS DE EXPERTOS)**

- 1. Yo: Mag. Soc. Pedro Alcides Yañez Alvarado**
- 2. Identificado con Documento Nacional de Identidad N°: 26636214**
- 3. Universidad Nacional de Cajamarca**
- 4. Hago constar que: el contenido de las encuestas al docente de aula:**

Encuesta para determinar el grado de apoyo de los padres de familia en las tareas escolares y su incidencia en el aprendizaje de sus hijos”. La misma que consta de 7 preguntas, concordante con las dimensiones de la matriz de consistencia de la investigación. Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes:

<b>PRUEBA DE ENTRADA</b>				
<b>Número de Ítems revisado</b>	<b>de</b>	<b>Ítems.</b>	<b>Número de Ítems Válidos</b>	<b>% de Ítems. Válidos</b>
<b>7</b>			<b>7</b>	<b>100%</b>

**Lugar Y Fecha: Cajamarca 02 de noviembre del 2014**

- 5. Apellidos y nombres del Evaluador: Mag. Soc. Pedro Alcides Yañez Alvarado**

Firma del Evaluador:.....

## FICHA DE EVALUACIÓN DE ÍTEMS DEL INSTRUMENTO

Apellidos y Nombres del evaluador: Mag. Soc. Pedro Alcides Yañez Alvarado

Fecha: Cajamarca 02 de noviembre del 2014

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con Dimensión/Indicador		Pertinencia con la redacción (Propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	

  
-----  
FIRMA  
DNI. 26636214

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN “ENCUESTA PARA DETERMINAR EL GRADO DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS”**

**(JUICIOS DE EXPERTOS)**

- 1. Yo: Mag. Soc. José Arturo Sánchez Alvarado**
- 2. Identificado con Documento Nacional de Identidad N°. 27165104**
- 3. Universidad Nacional de Cajamarca**
- 4. Hago constar que: el contenido de las encuestas al docente de aula:**

“Encuesta para determinar el grado de apoyo de los padres de familia en las tareas escolares y su incidencia en el aprendizaje de sus hijos”. La misma que consta de 7 preguntas, concordante con las dimensiones de la matriz de consistencia de la investigación. Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes:

<b>PRUEBA DE ENTRADA</b>				
<b>Número de</b>	<b>Ítems.</b>	<b>Número de</b>	<b>Ítems Válidos</b>	<b>% de Ítems. Válidos</b>
<b>revisado</b>				
	<b>7</b>		<b>7</b>	<b>100%</b>

**Lugar Y Fecha: Cajamarca 02 de noviembre del 2014**

- 5. Apellidos y nombres del Evaluador: Mag. Soc. José Arturo Sánchez Alvarado**

**Firma del Evaluador:**.....

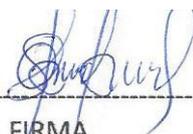


## FICHA DE EVALUACIÓN DE ÍTEMS DEL INSTRUMENTO

Apellidos y Nombres del evaluador: Mag. Soc. José Arturo Sánchez Alvarado

Fecha: Cajamarca 02 de noviembre del 2014

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con Dimensión/Indicador		Pertinencia con la redacción (Propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	



FIRMA  
DNI. 27165104

## APÉNDICE 01

### ENCUESTA AL PADRE DE FAMILIA

**INSTRUCCIONES:** La presente encuesta tiene por finalidad recoger información respecto al grado de apoyo de los padres de familia en las tareas escolares, por lo que pido su opinión respondiendo a las siguientes ítems marcando según corresponda.

**OBJETIVO:** Determinar el grado de apoyo de los padres de familia en las tareas escolares y su incidencia en el aprendizaje de sus hijos.

**Nombre del padre de familia:**

.....

#### PARTE I: INFORMACIÓN GENERAL

**1. ¿Podría decirme como está compuesta su familia?**

- 1. Padre, madre e hijos ( )
- 2. Padre, madre, hijos y abuelos ( )
- 3. Padre, madre, hijos, abuelos y familiares ( )
- 4. Solo el padre e hijos ( )
- 5. Solo la madre e hijos ( )
- 6. Con otros familiares ( )

**5. ¿Cuál es el nivel de instrucción de la madre?**

- 1. Sin instrucción ( )
- 2. Primaria incompleta ( )
- 3. Primaria completa ( )
- 4. Secundaria incompleta ( )
- 5. Secundaria completa ( )
- 6. Superior universitaria ( )
- 7. Superior no universitaria ( )

**7. ¿Cuál es la actividad principal de la madre?**

- 1. Actividades del hogar ( )
- 2. Agricultura/pecuaria ( )
- 3. Artesanía ( )
- 4. Comercio ( )
- 5. Empleada pública ( )
- 6. Otro ( )

Especificar \_\_\_\_\_

**2. ¿Cuántas personas viven en la casa?**

Nro. ( )

**3. Nro. de miembros de familia según rango edad**

( ) ( ) ( ) ( )  
De 0 a 5 De 6 a 12 De 13 a 17 De 19 a más

**4. Edad de la madre y el padre**

1. Madre ( ) 1. Padre ( )

**6. ¿Cuál es el nivel de instrucción del padre?**

- 1. Sin instrucción ( )
- 2. Primaria incompleta ( )
- 3. Primaria completa ( )
- 4. Secundaria incompleta ( )
- 5. Secundaria completa ( )
- 6. Superior universitaria ( )
- 7. Superior no universitaria ( )

**8. ¿Cuál es la actividad principal del padre?**

- 1. Agricultura/pecuaria ( )
- 2. Artesanía ( )
- 3. Comercio ( )
- 4. Empleado público ( )
- 5. Obrero, peón ( )
- 6. Otro ( )

Especificar \_\_\_\_\_

**PARTE II: RELACION CON LA INSTITUCION EDUCATIVA**

- 9. ¿Cuántas reuniones tienen al mes con el profesor de su hijo?:** Núm. ( )
- 10. Estas reuniones, mayormente, han sido:**  
1. Voluntarias ( ) 2. Por citación ( )
- 11. ¿Usted considera que las reuniones que convoca la escuela son suficiente?**  
1. Si ( ) 2. No ( ) 3. Regular ( )
- 12. A las reuniones, mayormente, asiste:**  
1. El padre ( ) 2. La madre ( )  
3. Otra persona \_\_\_\_\_
- 13. ¿Participan en actividades de la escuela (votaciones, actividades culturales, fiestas)?**  
1. Siempre ( ) 2. A veces ( ) 3. Nunca ( )
- 14. ¿Cómo califica el trabajo de los directivos de la institución educativa?**  
1. Muy bueno ( ) 2. Bueno ( ) 3. Regular ( ) 4. Malo ( )

**PARTE III: APOYO DE LOS PADRES EN TAREAS ESCOLARES**

- 15. ¿Quién es el apoderado del niño(a) en la escuela?**  
1. Padre ( ) 2. Madre ( ) 3. Hermano mayor ( )  
4. Un familiar ( ) 5. Otro ( ) Especificar \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 16. De las siguientes personas ¿quién apoya MAYORMENTE a los hijos en las tareas escolares?**  
1. El padre ( ) 2. La madre ( ) 3. Hermano mayor ( )  
4. Un familiar ( ) 5. Otra persona ( )  
Especificar \_\_\_\_\_
- 17. ¿En el apoyo que le dan a los niños en sus tareas escolares han tenido dificultades?**  
1. Siempre ( ) 2. A veces ( ) 3. Nunca ( )
- 18. Indique tres (3) dificultades que tienen en el apoyo a tareas escolares de sus niño(a)**  
.....  
.....
- 19. ¿Disponen del tiempo necesario para ayudar a sus hijos en sus tareas escolares?**  
1. SI ( ) 2. No: ( )
- 20. ¿Cuántas horas en el día destina a apoyar a sus hijos en sus tareas escolares?**  
1. Una hora ( ) 2. Dos horas ( ) 3. Tres horas ( ) 4. Más de tres horas ( )  
5. No dispone de tiempo ( )
- 21. ¿Dialoga con su hijo(a) sobre aspectos relacionados con la enseñanza que recibe su hijo en la escuela?**  
1. Siempre ( ) 2. A veces ( ) 3. Nunca ( )
- 22. ¿Usted cree que los padres influyen en la educación de sus hijos?**  
1. Bastante o mucho ( ) 2. Algo ( ) 3. Nada o poco ( )
- 23. ¿Cuáles son los motivos por los cuales descuidan la enseñanza de su hijo(s)?**  
1. El trabajo ( ) 2. Poca preparación ( ) 3. No es nuestra responsabilidad ( )
- 24. Usted cree que la responsabilidad de la educación de sus hijos es de:**  
1. Sólo de la escuela ( ) 2. De los padres ( ) 3. De padres y escuela ( )  
Porque:.....

#### **PARTE IV: AMBIENTE FAMILIAR**

**25. ¿Conversa con sus hijos respecto a problemas de la escuela y/o respecto a problemas personales, etc.?**

1. Siempre ( )      2. A veces ( )      3. Nunca ( )

**26. ¿Usted diría que en su familia, mayormente sus relaciones son?**

1. Buenas ( )      2. Regulares ( )      3. Malas ( )

**27. ¿Qué cosas les preocupan más respecto a la educación de sus hijos? (señale alguno/s)?**

## APÉNDICE 02

### ENCUESTA AL PROFESOR DE AULA

Se solicita su valioso tiempo para contestar algunas preguntas, que trata de recolectar informaciones sobre el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su influencia en el aprendizaje de los niños de la I.E. N°. Los datos que se proporcionan serán de carácter confidencial.

**1. ¿Las tareas que dejan a sus alumnos para sus hogares, quién o quiénes de la familia generalmente ayudan al niño a realizar estas tareas?**

1. El padre ( )    2. La Madre ( )    3. El hermano(a) ( )    4. Otra persona ( )

**Especifique** \_\_\_\_\_

**2. ¿Las tareas que son realizadas por el alumno en sus hogares, usted las calificaría?**

1. Muy bien realizadas ( )  
2. Bien realizadas ( )  
3. Más o menos realizadas ( )  
4. Mal realizadas ( )  
5. Muy mal realizadas ( )

**Por qué:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. ¿Ud. considera que el padre o madre de sus alumnos están en capacidad de apoyar al niño en el desarrollo de sus tareas en casa?**

1. Si están en capacidad ( )  
2. Más o menos capacitados ( )  
3. No están en capacidad ( )

**Por qué:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. En términos generales, ¿cómo calificaría usted el rol que vienen cumpliendo los padres de sus alumnos en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?**

1. Muy bueno ( )  
2. Bueno ( )  
3. Ni bueno ni malo ( )  
4. Malo ( )  
5. Muy malo ( )

**5. ¿Qué limitaciones observa usted en los padres, en el proceso de aprendizaje de sus alumnos? Señale tres (3) limitaciones que más destacan:**

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

**6. ¿Usted puede decir que existe relación entre el apoyo de los padres a los hijos en sus aprendizajes con su rendimiento académico?**

- a) Si existe relación  
b) No existe relación  
c) No lo podría confirmar

**7. ¿Podría sugerirnos qué hacer para mejorar el rol de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## APÉNDICE 03

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### TÍTULO: ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL ÁREA RURAL DEL DISTRITO DE SAN PABLO -2014

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/INDICADORES	METODOLOGIA
<p style="text-align: center;"><b><u>Pregunta General</u></b></p> <p>¿Cuál es la relación del rol de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del área rural del distrito de San Pablo?</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Objetivo General</u></b></p> <p>Determinar la relación del rol de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las II. EE. del área rural del distrito de San Pablo.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Objetivos específicos</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar el rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.</li> <li>2. Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes a través de la opinión de los profesores.</li> <li>3. Establecer la relación entre la caracterización del rol de los padres de familia y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas del área rural del distrito de San Pablo.</li> <li>4. Diseñar y proponer una Propuesta Teórica referida al Rol de los Padres de Familia en el Mejoramiento del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Primaria del Área Rural del Distrito de San Pablo, para la calidad educativa.</li> </ol>	<p>El rol cumplido de los padres de familia en el apoyo de las labores educativas, influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del área rural del distrito de San Pablo.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Relación de padres con la IE.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reuniones mensuales padres/profesores</li> <li>2. Participación de los padres en actividades de la IE.</li> <li>3. Calificación del trabajo de directivos de la I.E.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Apoyo de padres en tareas escolares</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoderado del escolar (padre, madre, otro)</li> <li>2. Apoyo de la familia en tareas escolares</li> <li>3. Dificultad para apoyar en las tareas escolares</li> <li>4. Horas que dedican padres en apoyar las tareas</li> <li>5. Diálogos de padres con hijos sobre aprendizajes</li> <li>6. Opinión de padres del aprendizaje de sus hijos</li> <li>7. Responsabilidad de la educación de sus hijos según los padres</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Ambiente familiar</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conversación con hijos respecto a problemas de la escuela y a problemas personales</li> <li>2. Calificación de las relaciones al interior de la familia</li> <li>3. Preocupaciones de los padres respecto a la educación de sus hijos</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Apreciación del profesor de aula sobre participación de los padres de familia</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calificación de las tareas de los alumnos apoyadas por sus padres</li> <li>2. Capacidad de padres de familia para apoyar en tareas escolares a sus hijos</li> <li>3. Calificación del rol de los padres en el proceso de aprendizaje de sus alumnos</li> <li>4. Limitaciones de aprendizaje de sus alumnos</li> <li>5. Cumplimiento con tareas académicas</li> <li>6. Rendimiento académico de alumnos.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b><u>Universo</u></b></p> <p>Instit. Educat. : 35 Profesores : 109 Padres de familia: 954 Alumnos: 1279</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Muestra</u></b></p> <p><b>Tipo:</b> Aleatoria Nivel de confianza: 95% Margen de error: ± 5%</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Instrumentos</u></b></p> <p>Cuestionario Guía de entrevistas Fichaje bibliográfico Formato de registro</p>