



UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
CAJAMARCA



MAESTRÍA EN CIENCIAS  
MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

**TESIS**

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DEL MODELO DE SESIONES DE APRENDIZAJE MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS Y CONFLICTO COGNITIVO (MSC) EN EL APRENDIZAJE DE LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E N° 82669 TALLAMAC-BAMBAMARCA.

Para optar el grado de Maestro en ciencias sociales

Por:

Prof. Gilmer Vásquez Vásquez

Asesor:

Dr. Juan Sergio Miranda Castro

Bambamarca - Perú

2016

COPYRIGHT © 2016 by  
GILMER VÁSQUEZ VÁSQUEZ  
Todos los derechos reservados

## DEDICATORIA

A:

Mis padres por su sacrificio y dedicación por luchar para que sus hijos sean profesionales, que de no ser por esos ideales utópicos hoy hecho realidad, no hubiese podido desarrollarme íntegramente.

## AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento al Gobierno Regional de Cajamarca, por brindarnos la oportunidad de capacitarnos mejor con la asignación de becas para maestría; a la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Cajamarca por la buena conducción de la Maestría de Gestión de la Educación; a los docentes que han desarrollado los distintos módulos considerados para esta maestría, a la Doctora Marina estrada Pérez y el Doctor Ricardo Cabanillas Aguilar por la complementación en el asesoramiento de la tesis; a mis colegas y compañeros de sección por el trabajo cooperativo y armonioso en la realización de las diferentes tareas asignadas.

## ÍNDICE

Páginas	
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Lista de tablas.....	VIII
Lista de cuadros.....	IX
Lista de abreviaturas.....	X
Resumen.....	XI
Abstract.....	XII
Introducción.....	1

### CAPITULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del problema.....	5
	Formulación del problema.....	9
1.2.	Justificación .....	9
	1.2.1. Justificación científica.....	9
	1.2.2. Justificación técnica – práctica.....	12
	1.2.3. Justificación teórica.....	13
1.3.	Delimitación de la investigación.....	15
	Limitaciones.....	15
1.4.	Objetivos.....	16
	1.4.1. Objetivos general.....	16
	1.4.2. Objetivos específicos.....	16

## CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes.....	18
2.1.1.	Tesis a nivel internacional.....	18
2.1.2.	Tesis a nivel nacional.....	18
2.1.3.	Tesis a nivel local.....	21
2.2.	Bases teórico - científicas.....	22
2.2.1.	Teorías psicopedagógicas del aprendizaje.....	22
	Teorías constructivistas.....	22
2.2.2.	Definición de sesiones de aprendizaje.....	35
2.2.3.	Elementos de una sesión de aprendizaje.....	37
2.3.	Modelo de sesión motivación saberes previos y conflicto cognitivo.....	45
2.4.	Definición de rendimiento académico.....	58

## CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis.....	61
3.2.	Variables.....	61
3.2.1.	Las sesiones de aprendizaje.....	61
3.2.2.	El aprendizaje.....	62
3.3.	Operacionalización de variables.....	63
3.4.	Tipo de estudio.....	64
3.5.	Diseño de investigación .....	64
3.6.	Población, unidad de análisis y unidad de observación.....	65

3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	65
3.8.	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	66
3.9.	Validación de instrumentos.....	66

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Resultados por dimensión del pre test .....	67
4.2.	Resultados totales de la comparación del pre test y pos test.....	76
.4.2.1.	Área matemática.....	76
4.2.2.	Área comunicación.....	78
	Conclusiones.....	80
	Sugerencias.....	83
	Lista de referencias.....	84
	Apéndice.....	86
	Anexos.....	86

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Calificativos de los estudiantes en comunicación matemática.....	68
Tabla 2.	Calificativos de los estudiantes en manejo de algoritmos.....	69
Tabla 3.	Calificativos de los estudiantes en razonamiento y demostración.....	70
Tabla 4:	Calificativos de los estudiantes en resolución de problemas.....	71
Tabla 5:	Calificativos de los estudiantes en comprensión lectora nivel literal....	73
Tabla 6:	Calificativos de los estudiantes en comprensión lectora nivel inferencial.....	74
Tabla 7:	Calificativos de los estudiantes en comprensión lectora nivel crítico.....	75



## LISTA DE CUADROS

<b>Cuadro 1.</b> Cuadro comparativo pre test y pos test del avance de los estudiantes en capacidades matemáticas.....	76
<b>Cuadro 2.</b> Cuadro comparativo pre test y pos test del avance de los estudiantes en comprensión lectora.....	78

## LISTA DE ABREVIACIONES

MINEDU	:	Ministerio de Educación
UGEL	:	Unidad de Gestión Educativa Local
I.E	:	Institución Educativa
PLANCAD	:	Plan Nacional de Capacitación docente
MSC	:	Motivación Saberes Previos y Conflicto Cognitivo
EPG-UNC	:	Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca
ZDR	:	Zona de Desarrollo Próximo.

## RESUMEN

El presente trabajo se orientó a determinar la influencia que tiene la aplicación de la propuesta de modelo de sesión de aprendizaje denominado motivación saberes previos y conflicto cognitivo (MSC) en la mejora de los aprendizajes en las áreas de matemática y de comunicación de los estudiantes del tercer grado de la Institución educativa N° 82669 del caserío Tallamac del distrito de Bambamarca, Cajamarca. El tipo de investigación es explicativo con diseño pre experimental. Al finalizar la presente investigación se demostró el avance satisfactorio de los estudiantes en cada una de las capacidades evaluadas. En el área de matemática, los estudiantes lograron resolver situaciones problemáticas, demostrando comunicación matemática, manejo de algoritmos, razonamiento y demostración y la resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal. En el área de comunicación, los estudiantes lograron realizar comprensión de textos en los niveles literal inferencial y crítico valorativo, siendo el logro más sobresaliente la comprensión en el nivel inferencial, considerando que realizar inferencias textuales implica un grado elevado de entendimiento y comprensión del texto. Los resultados de la investigación demuestran que la aplicación del modelo de sesión Motivación Saberes Previos y Conflicto Cognitivo (MSC) influye significativamente en el aprendizaje, lo cual indica que se cumplieron los objetivos de investigación y que la hipótesis ha sido confirmada.

**Palabras claves:** Modelo de Sesión motivación, saberes previos, conflicto cognitivo y aprendizaje.

## ABSTRACT

The present study was aimed to determine the influence of the implementation of a proposed model of learning session called motivation prior knowledge and cognitive conflict (MSC) in improving learning in the areas of mathematics and communication, students the third grade of educational Institution No. 82669 of caserío Tallamac, Bambamarca district, Cajamarca. The research is explanatory with pre experimental design. Upon completion of this investigation the satisfactory progress of students in each of the capabilities demonstrated evaluated. In the area of mathematics, students were able to solve problematic situations, demonstrating mathematical communication, management algorithms, reasoning and demonstration and solving arithmetic word problems. In the area of communication, students were able to make text comprehension in literal inferential and evaluative critical levels, the most outstanding achievement in understanding the inferential level, considering that textual inferences implies a high degree of understanding and comprehension of the text. The results of the investigation show that the application of the model of session Motivation Previous Knowledge's and Cognitive Conflict (MSC) influences significantly in the learning, indicating that the research objectives were met and that the hypothesis has been confirmed.

**Keywords:** Model Session, motivation, previous knowledge, cognitive conflict and learnin

## INTRODUCCIÓN

Muchos docentes aún creen que el logro de aprendizajes significativos solo requiere la participación presencial del docente frente a sus estudiantes, cuya labor pedagógica esté limitada por los métodos sugeridos por los lineamientos metodológicos propuestos por el MINEDU. Sin embargo, los aprendizajes resultan escasamente significativos cuando el docente no pone en praxis su espíritu innovador. Para lo cual debe tener un perfil de competencias idóneo en el manejo no solo de procesos pedagógicos y didácticos, sino también ser un permanente lector.

Existen dos principios básicos para la enseñanza aprendizaje que se realiza en las instituciones educativas: el dominio de la disciplina y la didáctica de esta disciplina. Estos dos principios lo recoge el marco del buen desempeño docente: la preparación para el aprendizaje y la enseñanza para el aprendizaje, señalado en la nueva legislación educativa del Ministerio de Educación. Sin embargo estos principios no son suficientes, además se debe conocer las características de los estudiantes, dosificar adecuadamente los contenidos y objetivos, escoger los materiales y/ recursos necesarios y seleccionar los instrumentos de evaluación adecuados, que recojan los aprendizajes de los estudiantes.

Bajo estas consideraciones, este trabajo acentúa la importancia de la planificación y el diseño del aprendizaje que el docente lleva a las aulas diariamente; sabiendo además que todo proceso de enseñanza es intencionado y se espera que a partir de ella se logre ciertos resultados que se le llama aprendizajes. El acto de enseñanza es siempre una hipótesis o apuesta del profesor en el sentido que espera que en el modo que se enfrenta es el mejor para lograr los objetivos esperados.

La finalidad del presente trabajo es aplicar el diseño de aprendizaje denominado Motivación, Saberes Previos y Conflicto Cognitivo (MSC) para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, considerando que los modelos de planificación anterior, muchas veces se transformaban en un acto mecánico de la búsqueda de los verbos de acción adecuados, de enunciados de actividades muchas veces descontextualizados, poco a nada significativos para los estudiantes.

Sabemos que la pedagogía moderna no ha sido creada de la nada, sino que habido toda una tradición de teorías que se ha opuesto a la escuela tradicional. Sabemos también que las ciencias pedagógicas son diferentes de las ciencias naturales en lo que a paradigmas se refiere. Mientras que las ciencias naturales se apoya en un paradigma definido como un modelo que no es puesto en duda, sino que es compartido por la comunidad científica y cuyo cambio constituye una revolución científica, en las ciencias pedagógicas como en las ciencias humanas, resulta difícil hablar de la creación de paradigmas completamente nuevos y que desechen el paradigma anterior; lo que hay más bien es una coexistencia de paradigmas. Así, en lo que a teorías de aprendizaje se

refiere, coexisten diversos modelos y toca a los docentes evaluar la coherencia y eficacia de cada uno de estos.

El propósito del presente trabajo es demostrar la influencia que tiene el modelo de diseño de sesión de aprendizaje denominado motivación, saberes previos y conflicto cognitivo (MSC) en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la I. E. N° 82669, el cual está inserto en un proceso de aprendizaje significativo, del aprender a aprender, de las habilidades cognitivas superiores y, de la participación activa del sujeto estudiante, que hace cambiar radicalmente el proceso de planificación.

Para la elaboración de este trabajo se ha tenido en cuenta diversa teorías de aprendizaje, preferentemente las teorías constructivistas desarrolladas por teóricos como Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner entre otros, así como los distintos modelos de sesión desarrollado por algunas universidades nacionales, y los modelos propuestos por el Ministerio de Educación.

La investigación se desarrolló en la Institución educativa N° 82669 del Caserío Tallamac comprensión del distrito de Bambamarca, provincia Hualgayoc; siendo la población de estudio los 86 estudiantes del tercer grado de primaria y 6 docentes de la misma institución

Para la realización del presente trabajo, se utilizó textos de psicología educativa, textos emitidos por el Ministerio de Educación, Guías de Observación aplicadas a los docentes y estudiantes, así como Pruebas Escritas aplicadas únicamente a los

estudiantes. Estos instrumentos nos permitieron determinar la influencia del modelo de sesión en el aprendizaje de los estudiantes.

El presente trabajo, ha sido organizado en cuatro capítulos:

El capítulo I se refiere al planteamiento y justificación del problema que está referido al logro de aprendizajes de los estudiantes, la delimitación de la investigación así como los objetivos propuestos.

El capítulo II está referido al marco teórico que sirve como fundamento científico de la investigación y lo constituye los hallazgos y/o conclusiones de algunas tesis que guardan relación con este trabajo, las teorías constructivistas representadas por teóricos como Piaget, Vygotsky y Ausubel y, la definición de términos básicos.

El capítulo III menciona sobre el marco metodológico utilizado en el trabajo de investigación como: las hipótesis, variables, la matriz de operacionalización, el tipo de estudio, el diseño de investigación, las unidad de análisis, las técnicas para el procesamiento de la información y la validación de los instrumentos.

El capítulo IV refiere sobre el análisis y discusión de los resultados por dimensión así como también los resultados totales presentados en sus correspondientes tablas y cuadros. Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias, los apéndices y anexos de la investigación.



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Quienes estamos involucrados en el tema de la educación, somos conocedores de la crisis del sistema educativo peruano en cuanto a la calidad del servicio que se brinda, sobre todo en la educación básica, se evidencia bajo rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones nacionales realizadas anualmente por el Ministerio de Educación.

Los factores influyentes en esta problemática son diversos, siendo uno de ellos, la precariedad en conocimiento y aplicación por los docentes sobre procesos pedagógicos y didáctica educativa, así como teorías del aprendizaje que constituyen la base para el entendimiento del proceso educativo. Se observa frecuentemente en las aulas, prácticas educativas tradicionales de estímulo respuesta, donde el estudiante es simplemente un receptor pasivo y el docente un transmisor de conocimientos muchos de ellos descontextualizados y de poca utilidad para los estudiantes.

En el Marco del Buen Desempeño Docente señalado en la Ley de Reforma Magisterial, se plantea algunas condiciones básicas que se deben considerar al momento de iniciar el proceso de planificación curricular:

- a. El dominio de la disciplina que se enseña y del marco curricular
- b. El conocimiento de las características y experiencias previas de los estudiantes a quienes se les va a enseñar.
- c. La organización de los contenidos teniendo en cuenta la propuesta curricular y las características de los estudiantes.
- d. El dominio de la didáctica de la disciplina que se va a enseñar y,
- e. El uso de estrategias de evaluación concordantes con los objetivos, la disciplina y con el currículum que permitan que los estudiantes demuestren lo aprendido.

Armonizar cada uno de estos elementos supone como ya se dijo anteriormente un acto de reflexión individual y profesionalismo importante, siendo esto un paso previo a la planificación, dado que está encaminada al logro de aprendizajes significativos y permanentes.

Frente a esta problemática educativa nacional, el estado peruano a través del Ministerio de Educación está adoptando una serie de **políticas** como: el Acuerdo Nacional, el Proyecto Educativo Nacional (PEN), El Marco del Buen Desempeño Docente y estrategias educativas, dentro de ellas los Mapas de Progreso, las Rutas de Aprendizaje; además sugiere modelos de programación de actividades para el aula, como **las Sesiones** de Aprendizaje y los Proyectos Educativos. Sin embargo, es prematuro aún afirmar que se ha solucionado el problema educativo de nuestro país.

Las sesiones de aprendizaje son las formas más operativas de la programación curricular porque con ellas se concretiza la intención educativa o el modelo de currículo propuesto por el Ministerio de Educación. Aquí se señala con precisión las nuevas competencias, capacidades y actitudes que van a desarrollar los estudiantes, así mismo los indicadores de evaluación que servirán para controlar el avance de los estudiantes en su rendimiento académico. (PLANCAD, 1999). Por lo tanto, el trabajo del docente es elaborar y aplicar sesiones de aprendizaje que permita apropiarse de los conocimientos y lograr de esta manera que lo aprendido sirva para solucionar problemas cotidianos (Rutas del aprendizaje, 2013).

Sin embargo a pesar de estas estrategias adoptadas por el MINEDU, los docentes muy poco utilizan sesiones de aprendizaje y, las que son elaboradas por ellos mismos, muchas de ellas no contienen los procesos pedagógicos y didácticos que logren generar aprendizajes, más aún no señalan los materiales e instrumentos de evaluación a utilizar.

En la I.E. N° 82669, del caserío Tallamac, comprensión del distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, región Cajamarca; donde se realizó el estudio, los problemas educativos no son ajenos a este tipo de situaciones, donde la forma de diseñar actividades es variada, estando como tipos de programación los diarios de clase, las sesiones de aprendizaje, los proyectos educativos, etc. y en el peor de los casos algunos docentes no planifican sus actividades de aprendizaje, llegando a improvisar o a utilizar simplemente los libros de texto

existentes en cada aula. Esta problemática influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes, evidenciándose en los resultados de la evaluación censal (ECE) que reporta anualmente el MINEDU a la I.E.

Frente a estas situaciones se ha propuesto un modelo de sesión de aprendizaje denominado Motivación Saberes Previos y Conflicto Cognitivo (MSC) donde se evidencia claramente los procesos pedagógicos y didácticos, el cual fue aplicado a los estudiantes del tercer grado de la I.E N° 82669 del caserío Tallamac en el distrito de Bambamarca- Región Cajamarca, previa aplicación de un pre test y el posterior post lo que permitió medir el aprendizaje específicamente en las áreas curriculares de comunicación y matemática.

Las sesiones de aprendizaje **modelo MSC**, a diferencia de otras formas de planificar el trabajo docente, en su estructura **prioriza la motivación, los saberes previos y el conflicto cognitivo**, siendo estos los medios para acceder al nuevo conocimiento. En opinión de Frida Díaz Barriga, “para que realmente sea significativo el aprendizaje, éste debe reunir varias condiciones, la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de este por aprender”. (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2000, p. 21). Además las sesiones de aprendizaje modelo MSC, da importancia a la evaluación al final de la actividad al plantear la meta cognición. Es decir al darse cuenta el estudiante cómo adquirió el conocimiento (Flores Ochoa, 2000, p. 98).

Si se logra probar que las sesiones de aprendizaje modelo MSC son las formas más adecuadas de planificación curricular en el trabajo docente, se puede sugerir su utilización masiva como estrategia para mejorar la calidad educativa en la I.E N° 82669, las demás II.EE de la provincia y podría replicarse en el resto del país; también se estará dando un paso más para que otros trabajos de investigación continúen sugiriendo nuevas formas de planificación y diseño de aprendizaje para los docente y poder mejorar la calidad de la educación de nuestra región y país.

### **1.1.1. Formulación del problema**

¿Cuál es la influencia de la aplicación del modelo de sesiones de aprendizaje motivación saberes previos y conflicto cognitivo (MSC) en el aprendizaje de las áreas de matemática y comunicación en los estudiantes de tercer grado de la I.E N° 82669 del caserío Tallamac en el año 2014?

## **1.2. JUSTIFICACIÓN**

### **1.2.1. Justificación científica**

Aunque es innegable el carácter individual y endógeno del aprendizaje escolar, éste se compone no solo de representaciones personales, sino que se sitúa asimismo en el plano de la actividad social y la experiencia compartida. Es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación de los otros en un momento y contexto cultural particular. En el

ámbito de la institución educativa, esos otros son, de manera sobresaliente, el docente y los compañeros de aula. (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2000).

Esto implica entender que siendo el aprendizaje una acción netamente personal en cada individuo, también se debe tener en cuenta que éste se produce y se asimila en la interacción social y el contacto con los diversos elementos existentes en el entorno; resaltando que en el ámbito escolar es el docente el que tiene mayor influencia, quien debe tener siempre presente la disposición psicológica así como brindar los medios y materiales necesarios al estudiante.

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le ha asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo; sin embargo los actuales enfoques pedagógicos consideran al docente como un organizador y mediador en el encuentro del estudiante con el conocimiento (Gimeno Sacristán, 1998; Rodrigo, Rodríguez y Marrero, 1993). El docente es el mediador entre el estudiante y la cultura a través de su propio nivel cultural por la significación que asigna al currículum en general y al conocimiento que transmite en particular, y por las actitudes que tienen hacia el conocimiento o hacia una parte especializada del mismo. (Díaz Barriga, 2000).

Para que el docente sea mediador o para que dicha ayuda pedagógica sea eficaz, es necesario que se cubran dos características: a) que el profesor tome en cuenta el conocimiento de partida del estudiante, y b) que provoque desafíos y retos abordables que cuestionen y modifiquen dicho conocimiento. Finalmente, la meta de la actividad docente es incrementar la competencia, la comprensión y la actuación autónoma de los estudiantes (Onrubia, 1993).

De acuerdo con Coll, (1990), “el profesor gradúa la dificultad de las tareas y proporciona al estudiante los apoyos necesarios para afrontarlas, pero eso sólo es posible porque el estudiante, con sus reacciones indica constantemente al profesor sus necesidades y su comprensión de la situación”. Esto significa que en la interacción educativa no hay sólo una asistencia de profesor estudiante, sino que docente y estudiante gestionan de manera conjunta la enseñanza y el aprendizaje en un proceso de participación guiada (Díaz Barriga, 2000).

En conclusión se puede afirmar que existe una necesidad indispensable de interacción entre docente y estudiante, el primero en conocer los procesos pedagógicos y didácticos que se llevan a cabo en el aprendizaje para poder guiar adecuadamente en la apropiación de los conocimientos y el segundo en transmitir

constantemente sus necesidades e intereses así como esforzarse y asumir los retos que le plantea la actividad cognitiva.

### **1.2.2. Justificación técnica – práctica**

Mediante el desarrollo del siguiente trabajo, se pretende probar la utilidad de las sesiones de aprendizaje modelo motivación saberes previos y conflicto cognitivo (MSC) en el aprendizaje de las áreas de comunicación y matemática en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 82669 del caserío de Tallamac.

Atendiendo al enfoque constructivista y a las teorías cognitivas, se conoce que la asimilación y la acomodación son procesos mentales que ocurren en el cerebro humano cuando se aprende nuevos conocimientos. Pero para que esto ocurra el aprendizaje debe ser significativo, es decir se tiene que partir de los conocimientos previos que tiene el estudiante.

Las sesiones de aprendizaje modelo motivación saberes previos y conflicto cognitivo (MSC), a diferencia de otras formas de planificar el trabajo docente, prioriza la motivación, los saberes previos y el conflicto cognitivo, donde en opinión de Díaz Barriga (2000) estos son los medios para acceder al nuevo conocimiento; es por ello que se pretende comprobar si este modelo es influyente en el aprendizaje de los estudiantes.



### **1.2.3. Justificación Teórica**

El nuevo enfoque pedagógico considera a los estudiantes como el centro del proceso educativo en el cual ellos con el apoyo y mediación del docente planifican sus actividades, se organizan, establecen sus reglas, trabajan en grupos, buscan información y la procesan, seleccionan sus actividades, eligen sus materiales, resuelven sus dificultades y evalúan sus avances.

Dentro de esta concepción ya no es posible el “dictado de clases”, la copia de la pizarra, la recepción mecánica que solo llevan al aburrimiento y al desorden sino por el contrario entender que los aprendizajes no se producen a la fuerza, ni por el temor ni el castigo, ni por el afán de aprobación y reconocimiento. (PLANCAD, 1999).

Siendo el fenómeno educativo complejo por la multideterminación y la interacción entre docente y estudiante, el presente trabajo tiene justificación teórica porque queda comprobado que la motivación los saberes previos y el conflicto cognitivo, como parte de los procesos pedagógicos, facilitan la adquisición del aprendizaje. Además se debe afirmar que la psicología educativa tiene aportes de ideas interesantes y novedosas, que sin pretender ser la panacea, puede apoyar al profesional de la educación en su quehacer.

Algunos principios de aprendizaje que se asocian a una concepción constructivista del aprendizaje son los siguientes:

- El aprendizaje es un proceso constructivo interno, autoestructurante.
- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo.
- El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos.
- El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de saberes culturales.
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros.
- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el estudiante ya sabe con lo que debería saber.

Desde esta perspectiva, el proceso de enseñanza debería orientarse a culturizar a los estudiantes a través de prácticas auténticas, con procesos de interacción social similares a su interactuar cotidiano.

En consecuencia, ser docente equivale buscar nuevos caminos que le permita contribuir a la formación integral de sus estudiantes. Es hacerse cargo de que los métodos utilizados hasta ahora no han sido suficientes para lograr este objetivo. Tomar esta opción significa modificar la actitud tradicional de la enseñanza; que los contenidos en cantidad y calidad deben ser revisados al igual que las modalidades de interacción en el aula de la Institución Educativa.

### 1.3. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó con el propósito de demostrar la influencia que tiene el modelo de sesión denominado Motivación Saberes Previos y Conflicto Cognitivo (MSC) en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la I.E N° 82669.

Para probar su influencia en el aprendizaje, se puso a prueba con los estudiantes, donde se desarrolló veinticuatro sesiones en cada una de las **áreas curriculares de matemática y comunicación** con su correspondiente medición anterior y posterior.

Teniendo como base los lineamientos de investigación sugerida por el Gobierno Regional de Cajamarca, el presente trabajo tiene como línea de acción de investigación, la aplicación tecnológica de teorías de gestión pedagógica y, como eje de investigación los modelos innovativos de gestión del aprendizaje.

#### LIMITACIONES

La principal limitación fue tener escaso acceso a los documentos administrativos de los docentes y poder observar su carpeta pedagógica de años anteriores para confirmar los modelos de sesión que vienen utilizando rutinariamente y su influencia en el aprendizaje; sin embargo un indicativo del bajo rendimiento de los estudiantes, lo demuestran los registros de

evaluación que se encontraron en el archivo de la I.E. a los cuales se nos facilitó el acceso.

Otra de las limitaciones fue encontrar pocas investigaciones que guarden relación con el trabajo desarrollado, lo cual se logró superar mediante búsqueda de trabajos similares en páginas virtuales.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de la aplicación del modelo de sesión Motivación Saberes Previos y Conflicto Cognitivo (MSC) en el aprendizaje de las áreas de matemática y comunicación en los estudiantes del Tercer Grado de la I.E N° 82669, durante el periodo educativo marzo agosto del año 2014.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- (1) Identificar el nivel de rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E N° 82669 previo la aplicación del modelo de sesión.
- (2) Aplicar un programa de sesiones con el modelo Motivación, Saberes Previos y Conflicto Cognitivo (MSC) en las áreas de comunicación y matemática, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la I. E N° 82669.

- (3) Evaluar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en las áreas de comunicación y matemática después de la aplicación del programa con el modelo MSC.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.ANTECEDENTES**

##### **2.1.1. A nivel internacional**

Gajardo Rodríguez, A (2012). Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches. Tesis de doctorado en educación realizada en la Universidad de Valladolid España. La autora de la investigación concluye que la utilización de estrategias de aprendizaje conlleva a un aprendizaje eficaz en los estudiantes, aunque declara que no es la única variable que interviene. Esto indica que es fundamental y clave el papel que juega el docente dentro del aula. Además el rol del estudiante debe ser activo y el proceso de aprendizaje debe ser autorregulado, orientado a metas.

##### **2.1.2. A nivel nacional**

Chung, G y Chung, J (2013). “Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizajes por competencias en ciencias sociales” Tesis de maestría en educación desarrollada, en la Universidad San Martín de Porras. Los autores concluyen que al aplicar estrategias didácticas procedimentales con los estudiantes del nivel primario, los resultados académicos mejoran considerablemente. Se puede afirmar, que en este estudio los autores han demostrado que la forma como se organiza el aprendizaje, los procedimientos organizados adecuadamente, repercuten en el aprendizaje de los estudiantes.

Paola Ojeda, G y Reyes Carrasco, I (2006). “Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la actividad cognitiva”. Tesis de licenciatura en educación desarrollada en la Universidad de Piura. Las autoras concluyen que: las estrategias de aprendizaje cooperativo son una alternativa y uno de los caminos o medios más eficaces para alcanzar aprendizajes óptimos y significativos; además permite que los estudiantes se integren y aprendan en equipo en la construcción de nuevas capacidades, conocimientos y comportamientos escolares muy diferentes a los estilos de aprendizaje individual. Asimismo, otro logro destacable que observaron, fueron los efectos positivos en las actitudes de los estudiantes; se notó el incremento de la autoestima, la adquisición de responsabilidades y la fijación del compromiso por su trabajo y por el de los demás. Las estrategias de aprendizaje cooperativo tales como: el rompecabezas, la cooperación guiada, el estudio de casos y el desempeño de roles ayudan significativamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, propiciando así una genuina y verdadera participación de los estudiantes cuando desarrollaron trabajos cooperativos mejorando notablemente su nivel de análisis, síntesis, creatividad, organización de la información.

Domínguez Morante, Z (2011). “Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de primer año de secundaria de la I. E. Miguel Cortés de Castilla”. Tesis de maestría desarrollada en la Universidad de Piura. El autor de la investigación menciona que en razón de los resultados expuestos, para efectos de la investigación, ha permitido constatar que las estrategias didácticas aplicadas en los procesos de aprendizaje, sí influyen significativamente en el logro de aprendizajes en los educandos,

además resalta que la labor del docente como principal actor para promover, desarrollar y fortalecer valores de respeto al espacio y pensamiento del otro. La tolerancia que pocos cultivan, la cooperación y solidaridad que tanta falta hace en esta sociedad consumista.

Rosales Córdova, E (2008). “Concepción y creencias docentes sobre el éxito y fracaso en el área curricular de comunicación integral” Tesis de licenciatura en psicología desarrollada en la Pontificia Universidad Católica del Perú. El estudio buscó aportar a la comprensión de los procesos educativos desde los procesos de pensamiento docente, encontrando que las formas de pensar del docente influyen en sus percepciones sobre los estudiantes, en la planificación de la enseñanza y en su conducta en el aula. Este tipo de creencias tiene una influencia sobre la interacción maestro-estudiante y en la aproximación del docente hacia las tareas de enseñanza (desde la estructuración de la tarea hasta la interpretación de los resultados obtenidos por los estudiantes). Las creencias sobre la enseñanza recogen las ideas sobre la naturaleza y el propósito de la enseñanza. Las creencias sobre las áreas curriculares incluyen un conjunto de pensamientos sobre el contenido y los significados alrededor del dominio de un curso en particular; así pues, buscan dar respuesta a preguntas como de qué se trata el área, qué significa que un estudiante conozca el curso, qué supone que un estudiante sea capaz de efectuar con éxito una tarea del curso, entre otras. Las creencias sobre aprender a enseñar se refieren a las ideas sobre el propio desarrollo profesional docente y cómo aprender a enseñar.



### **2.1.3. A nivel local**

Revilla Arce, j (2007). “Estrategias metacognitivas para desarrollar proceso pedagógicos superiores”. Tesis de Maestría en Educación desarrollada en la Universidad Nacional de Cajamarca. El autor menciona que los procesos psicológicos superiores avanzados de los estudiantes, se logra desarrollar con el empleo pertinente del conflicto cognitivo; además el trabajo muestra que el empleo de estrategias metacognitivas motiva el aprendizaje y ejercita los procesos psicológicos superiores avanzados.

Edquén Sánchez, E (2007). “Los talleres de interaprendizaje y el equipo de estudios y trabajo como estrategias de aprendizaje cooperativo para desarrollar aprendizajes significativos en matemática”. Tesis de Maestría en Educación desarrollada en la Universidad Nacional de Cajamarca. El estudio encontró que con los talleres de interaprendizaje, los estudiantes reconocen, utilizan y explican algoritmos y/o fórmulas, verifican resultados de los ejercicios y problemas, además permiten desarrollar el pensamiento crítico, creativo y la actitud positiva.

Cieza Irigoín, D (2007). “Metodologías activas para mejorar la participación y construcción del aprendizaje significativo”. Tesis de Maestría en Educación desarrollada en la Universidad Nacional de Cajamarca. El trabajo de investigación encontró que la metodología activa logra en los estudiantes incrementar su rendimiento académico, adquiriendo una formación más integral, construyendo de modo individual y colectivo sus aprendizajes.

## **2.2. BASES TEÓRICO - CIENTÍFICAS**

### **2.2.1. TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS DEL APRENDIZAJE**

Se denomina así a las teorías que centran su estudio en el desarrollo del conocimiento. Hasta hace pocos años las teorías no tenían en cuenta los aspectos psicológicos del aprendizaje, por lo tanto solo se interesaban en qué enseñar. Algunos iban más lejos y hablaban de como enseña, pero quién aprende y cómo aprende no formaban parte de las inquietudes de nadie. Además la educación, hasta el siglo XVII fue exclusiva de las clases sociales altas. Los pobres entraban, como aprendices en los talleres de los artesanos y aprendían el oficio, o hacían lo propio en el campo.

#### **Teorías constructivistas**

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto. Como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999). Al respecto veamos el aporte de algunos autores.

### **A. DAVID AUSUBEL (Teoría constructivista)**

En 1963, acuñó el término de aprendizaje significativo para diferenciarlo del aprendizaje de tipo memorístico y repetitivo. A partir de ahí el concepto de aprendizaje significativo se ha desarrollado hasta constituir el ingrediente esencial de la concepción constructivista del aprendizaje escolar. Además dicho concepto ha generado diversas consecuencias para el ámbito de las situaciones escolares de enseñanza/aprendizaje. “Aprender significativamente” quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje (Coll, 1989). La significación del aprendizaje radica en la posibilidad de establecer una relación sustantiva y no arbitraria entre lo que hay que aprender y lo que ya existe como conocimiento en el sujeto. La atribución de significado sólo puede realizarse a partir de lo que ya se conoce mediante la actualización de los esquemas de conocimiento, no se limitan a la simple asimilación de la nueva información. Implica siempre una revisión, modificación y enriquecimiento para alcanzar nuevas relaciones y conexiones que aseguren la significación de lo aprendido. Esto, además permite el cumplimiento de las otras características del aprendizaje significativo: la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos. (Coll, 1990, p. 198)

Entendemos que un aprendizaje es funcional cuando una persona puede utilizarlo en una situación concreta para resolver un problema determinado y, consideramos además, que dicha utilización puede

extenderse al abordaje de nuevas situaciones para realizar nuevos aprendizajes.

Bajo esta perspectiva la posibilidad de aprender siempre está en relación con la cantidad y calidad de los aprendizajes previos y de las relaciones que se han establecido entre ellos. La concepción de aprendizaje significativo supone que la información es integrada a una amplia red de significados, la cual se ha visto constante y progresivamente modificada por la incorporación de nuevos elementos. La memoria aquí no es sólo un cúmulo de recuerdos de lo aprendido sino un acervo que permite abordar nuevas informaciones y situaciones. Lo que se aprende significativamente es memorizado significativamente. La memorización se da en la medida en que lo aprendido ha sido integrado en la red de significados.

Por lo expuesto hasta ahora es deseable que las situaciones de enseñanza y aprendizaje persiga la realización del aprendizaje significativo, tanto como sea posible. Siguiendo esta lógica, es necesario añadir algunas condiciones indispensables para que el aprendizaje significativo se realice, ya que su aparición no es producto del azar sino de la confluencia de cierto número de condiciones.

En primer lugar el contenido debe ser potencialmente significativo, es decir, tiene que tratarse de que la información, el contenido por

aprender, sea significativo desde su estructura interna: que sea coherente, clara y organizada, sin arbitrariedades ni confusiones. La significación también abarca la forma en que se efectúa la presentación del contenido, la cual contribuye decisivamente en la posibilidad de atribuirle significado a la información en la medida en que pone de relieve su coherencia su estructura y significación lógica, así como aquellos aspectos que pueden ser relacionados con los conocimientos previos del sujeto.

La segunda condición para que se produzca el aprendizaje significativo tiene que ver con las posibilidades cognoscitivas del sujeto que aprende. No basta con que el material sea potencialmente significativo, se requiere además que el sujeto disponga del acervo indispensable para atribuirle significado. En otras palabras, es necesario que el sujeto tenga los conocimientos previos pertinentes que le permitan abordar el nuevo aprendizaje.

Por último para que sea posible el aprendizaje significativo, es necesaria una actitud favorable a su realización. El aprendizaje significativo implica una actividad cognoscitiva compleja: seleccionar esquemas de conocimiento previo pertinente, aplicarlos a la nueva situación, revisarlos y modificarlos, establecer las nuevas relaciones, etc. Esto exige que el estudiante esté suficientemente motivado para enfrentar las situaciones y llevarlas a cabo con éxito.

**B. JEAN PIAGET (Teoría constructivista)**

En Cada instante, podría decirse así, la acción está equilibrada por las transformaciones que surgen en el mundo, exterior o interior, y cada nueva conducta consiste no solo en restablecer el equilibrio, sino también en tender hacia un equilibrio más estable que el del estado anterior a esta perturbación. La acción humana consiste en este mecanismo continuo y perpetuo de reajuste y equilibramiento, y es por ello que, en sus fases de construcción inicial, puede considerarse a las estructuras mentales sucesivas que engendran el desarrollo como tantas otras de equilibrio, cada una de las cuales ha progresado en relación con las precedentes. Piaget, (1991).

Piaget no se refiere a los estímulos externos que motivan el aprendizaje según los conductistas y modifican el comportamiento del sujeto, sino a que lo importante es que ese estímulo exterior perturbe la interioridad cognoscitiva y genere el desequilibrio, el conflicto cognitivo, para que el sujeto se movilice, evalúe la situación creada y busque interiormente nuevos niveles y reorganizaciones de equilibrio mental, que permite que el sujeto procese las aristas, las contradicciones y las incoherencias en el proceso de autorregulación y ajuste interior más o menos consiente hasta restaurar el equilibrio perdido.

Para Piaget el aspecto más importante de la psicología reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia. No es

que Piaget no acepte los aspectos emocionales y sociales sean relevantes, sino que para él la construcción del pensamiento ocupa el lugar más importante. Según Piaget el individuo recibe dos tipos de herencia intelectual: por un lado, una herencia estructural y por otro lado una herencia funcional.

La herencia estructural parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio ambiente.

Nuestra herencia no estructural nos lleva a percibir un mundo específicamente humano. Todos recibimos la misma herencia estructural, todos vemos las mismas partes del espectro solar, todos oímos los mismos sonidos, todos tenemos capacidad de recordar, es decir de memorizar, de atender de conocer. Pero es gracias a la herencia funcional que se van a producir distintas estructuras mentales, que parten de un poder muy elemental hasta llegar a un estado máximo (Piaget, 1991).

Este desarrollo se llama génesis y por esto a la teoría que estudia el desarrollo de las estructuras mentales la denominamos psicología genética. La originalidad de la psicología genética radica en estudiar cómo se realiza este funcionamiento (el desarrollo de las estructuras mentales), como podemos propiciarlo y en cierto sentido estimularlo.

Gracias a la herencia funcional se organizan las distintas estructuras. La función más conocida, tanto biológica como psicológica

es la adaptación. La adaptación y la organización forman lo que se denomina las invariantes funcionales, llamadas así porque son funciones que no varían durante toda la vida, ya que permanentemente tenemos que organizar nuestras estructuras para adaptarnos. De estas variantes funcionales analizaremos aquí la adaptación formada por dos movimientos, el de asimilación y el de acomodación. Es muy importante entender bien estos movimientos pues desempeñan un papel muy primordial en la aplicación al estudio del aprendizaje.

La adaptación: desde el punto de vista biológico el ser humano tiene necesidades específicas, entre otras, comer, cubrirse, dormir. Todas sus necesidades las satisface adaptándose al medio: si tiene frío busca fuentes de calor, como acercarse al fuego o ponerse ropas gruesas. Si tiene calor, busca refrescarse en la sombra, busca abanico o aparatos de refrigeración; si tiene hambre busca alimentos. En general a través de muchas maneras el ser humano ha encontrado medios para adaptarse desde lo más sencillo, como el palo para bajar una fruta del árbol hasta los aviones y cohetes para llegar a la luna.

Desde el punto de vista psicológico, el ser humano ha desarrollado su inteligencia al desarrollar sus estructuras mentales con el fin de adaptarse mejor a la realidad.

La asimilación es el resultado de incorporar el medio al organismo y de las luchas o cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio



para poder incorporarlo. Toda la vida estaremos adaptándonos y es a través de los movimientos de estas funciones (asimilación y acomodación) que se repiten constantemente. Esa repetición tiene como resultado facilitar la adaptación. A la incidencia de invariantes funcionales la llamamos esquemas de acción. Estos se pueden automatizar y las acciones se realizan rápidamente (Piaget, 1991).

Según lo que manifiesta Piaget, los esquemas de acción se pueden modificar y de hecho, cada modificación de un esquema de acción provoca una acomodación que permite la asimilación de situaciones más complejas.

Durante el aprendizaje la creación y modificación de esquemas de acción será lo que determinan su aplicación y progreso. Finalmente la generalización de tales esquemas se traducirá en un aprendizaje real y significativo. Cuando los esquemas de acción son aplicados a situaciones idénticas lo único que tiene que hacer el sujeto es repetir el esquema y de esta manera la acción se automatiza. Lo importante es que los esquemas se pueden aplicar a situaciones un poco diferentes. En general hay que utilizar varios esquemas de acción para resolver una situación.

Una de las aportaciones más importantes de Piaget a la psicología y la educación en general fue estudiar los esquemas de acción que caracterizan los estadios o etapas del desarrollo del individuo.

Los primeros esquemas son solo perceptivos y motores. Al crecer el niño va introyectando muchas acciones en forma de imágenes mentales que luego podrá simbolizarlas y no solo recordar un movimiento o una acción sino también traducirlos al lenguaje.

Piaget describió el desarrollo del niño organizando, bajo un determinado título los esquemas de cada una de las etapas que presenta el desarrollo (estadios)

**C. LEV S. VIGOSTKY. (Teoría constructivista)**

Plantea un modelo psicológico de desarrollo humano donde la cultura juega el papel principal: El aprendizaje se produce gracias a los procesos sociales, y es resultado de la interacción del niño con el maestro que sirve de modelo y guía. Vygotsky (1934).

Para Vygotsky, el desarrollo sigue al aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial con la ayuda de la mediación social e instrumental. Veamos con detalle este proceso:

El individuo se sitúa según Vygotsky, en la zona de desarrollo actual o real (ZDR) y evoluciona hasta alcanzar la zona de desarrollo potencial (ZDP), que es la zona inmediata a la anterior. Esta zona de desarrollo potencial no se puede alcanzar sino a través de un ejercicio o acción que el sujeto puede realizar solo, pero le es más fácil y seguro

hacerlo si un adulto u otro niño más desarrollado le presta su ZDR, dándole elementos que poco a poco permitirán que el sujeto domine la nueva zona y que esa ZDP se vuelva ZDR.

Es aquí donde ese prestar del adulto o del niño mayor se convierte en lo que podría llamarse enseñanza o educación. Lo importante es que ese prestar despierte en el niño la inquietud, el impulso y la movilización interna para que aquello que no le pertenecía, porque no lo entendía o dominaba se vuelva suyo.

**D. JHON DEWEY. (teoría constructivista)**

**Dewey** con su teoría del aprendizaje socio formativo sostiene que:

No todas las experiencias son verdaderas o igualmente educativas. Algunas experiencias son anti educativas. Una experiencia es anti educativa cuando tiene por efecto detener o perturbar el desarrollo de experiencias posteriores... así como ningún hombre vive o muere por sí mismo, así tampoco ninguna experiencia vive o muere por sí. Toda experiencia continúa viviendo en experiencias ulteriores. De aquí que el problema de una educación basada en la experiencia es seleccionar aquel género de experiencias presentes que vivan fructífera y creadoramente en las experiencias siguientes... Toda experiencia debe preparar una persona para ulteriores experiencias de una calidad más profunda y expansiva. Este es el verdadero sentido del crecimiento, la

continuidad y la reconstrucción de la experiencia. Es un error suponer que la nueva adquisición de cierta cantidad de aritmética, geografía, historia, etc., que se enseña y estudia porque puede ser útil alguna vez en el futuro; y es un error suponer que la adquisición de destreza en la lectura y la aritmética constituya automáticamente una preparación para su efectivo uso futuro en condiciones muy diferentes de las que se adquirieron. (Dewey, 1960, p. 22 - 55).

Es importante destacar los dos aspectos de este texto de Dewey: en primer lugar, la conexión ineludible que el buen maestro necesita tener, la experiencia del aprendizaje particular y específico objeto de su enseñanza, y la repercusión de fondo de ese aprendizaje sobre la formación profunda de la persona. Y en segundo lugar, la irrelevancia formativa del contenido de muchas materias y de los planes de estudio para abordar la verdadera formación humana en sus aspectos cruciales de pensar, decidir y convivir.

Además Dewey menciona: La escuela debe representar la vida presente, una vida tan real y vital para el niño como la que vive en el hogar, en la vecindad o en el campo de juego.

La educación que no se realiza mediante formas de vida, formas que sean dignas de ser vividas por sí mismas, es siempre un pobre sustituto de la realidad auténtica y tiende a la parálisis y a la muerte.

La escuela, como institución, ha de simplificar la vida social existente; ha de reducirla a una forma embrionaria. La vida actual es tan compleja que el niño no puede ser puesto en contacto con ella sin experimentar o distracción; aquél es abrumado por la multiplicidad de actividades que surgen, de tal suerte que pierde su propio poder de reaccionar ordenadamente, o es tan estimulado por esas diversas actividades que sus capacidades son puestas prematuramente en juego y llega así o a especializarse o a desintegrarse indebidamente.

Como tal vida social simplificada, la vida escolar ha de surgir gradualmente de la vida doméstica, y ha de asumir y continuar las actividades con las que el niño está ya familiarizado en su hogar.

La escuela ha de ofrecer al niño estas actividades y reproducirlas de modo que el niño aprenda gradualmente su sentido y sea capaz de desempeñar su papel con relación a ellas.

Esto es una necesidad psicológica porque es el único medio de asegurar la continuidad en el desarrollo del niño, el único medio de proporcionar un fondo de pasadas experiencias a las nuevas ideas dadas en la escuela.

Ello es también una necesidad social porque el hogar es la forma de vida social en la que el niño se ha criado y en relación con la cual ha recibido su educación moral. Es asunto de la escuela profundizar y

ampliar su sentido de los valores concentrados en su vida de hogar (Dewey, 1960).

Con lo que menciona Dewey, podemos entender que gran parte de la educación actual fracasa porque olvida este principio fundamental de la escuela como una forma de vida en comunidad. Aquella concibe a la escuela como un lugar donde se han de dar ciertas informaciones, donde se han de aprender ciertas lecciones o donde se han de formar ciertos hábitos. Todo esto se concibe como teniendo valor en un remoto futuro, quien sabe si puede ser útil o no; el niño ha de hacer estas cosas por causa de otras que ha de hacer; así son una mera preparación para situaciones venideras, sin tener en cuenta que el conocimiento hoy aprendido puede no ser relevante mañana, teniendo en cuenta los cambios acelerados del mundo actual. Como resultado, no llegan a ser parte de la experiencia vital del niño y no son verdaderamente educativas.

Dewey sugiere que el aprendizaje que se le brinda al niño, debe estar relacionado íntimamente con el actuar cotidiano de su entorno, vincularlo con experiencia que a diario soluciona o trata de solucionar; fenómenos que muchas veces tienen una solución o explicación parcial por la sociedad circundante. Entonces la Escuela debe servir para ayudar a entender o solucionar problemas reales o vivenciales, solo así el aprendizaje será de utilidad, es decir un aprendizaje para la vida más no una mera acumulación de datos o procedimientos muchas veces sin sentido o significatividad alguna.

### 2.2.2. Definición de sesiones de aprendizaje

Al respecto algunos autores definen las sesiones de aprendizaje como:

MINEDU, (2013). El desarrollo de las actividades de aprendizaje previstas en la unidad didáctica, demandan una mediación docente que ponga en juego el enfoque pedagógico, las estrategias didácticas, métodos de evaluación y el uso de materiales para producir aprendizajes pertinentes en los estudiantes. La estructura lógica de la mediación docente comprende: actividades de inicio, de desarrollo y de cierre.

Crisologo, A (1999). Una sesión de aprendizaje debe reflejar una planificación coherente de los aprendizajes que se esperan que los niños y niñas logren.

Bojorques, I (1993). Conjunto de actividades que diseña y organiza el docente con secuencia lógica y que permite desarrollar un conjunto de aprendizajes consideradas en la unidad didáctica.

MINEDU, (2001). Son secuencias de acciones organizadas de manera lógica y coherente para favorecer la construcción de nuevos aprendizajes para el desarrollo de capacidades en los niños y niñas.

Torres, A (2012). Conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un

conjunto determinado de aprendizajes esperados propuesta en la unidad didáctica

Calero, M (1993). Capacidades mentales generales y especiales como el cociente de inteligencia, madurez mental, habilidades específicas para realizar determinadas tareas.

MINEDU, (2009). Las sesiones de aprendizaje son la expresión más específica de la programación curricular. Programar una sesión de aprendizaje supone prever o planificar de manera dosificada los elementos que nos permitan avanzar progresivamente en el desarrollo de las capacidades previstas.

En conclusión se puede decir que: Las sesiones de aprendizaje son formas de programación de las actividades educativas que realizan los docentes diariamente para su actuar cotidiano en el aula; mediante ellas se concretiza la intención de los modelos curriculares adoptados por cada país para educar a sus ciudadanos, es decir mediante ellas se tiene que lograr aprendizajes en los estudiantes en la educación formal.

La sesión de aprendizaje es la expresión más específica de la programación curricular. Supone prever o planificar de manera dosificada los elementos que nos permitan avanzar progresivamente en el desarrollo de las capacidades previstas.



Las sesiones de aprendizaje se definen como el conjunto de estrategias que el docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de aprendizajes previstos en cada unidad didáctica.

### **2.2.3 Elementos de una sesión de aprendizaje**

Según el Ministerio de Educación en el programa PLANCAD, (1999); la previsión de la sesión de aprendizaje no es establecer modelos de planificación sino analizar los elementos que fundamentan cualquier planificación educativa.

Este proceso implica la toma de decisiones sobre los siguientes aspectos:

- Señalar con precisión las necesidades educativas de los estudiantes que se buscara atender durante la sesión de aprendizaje.
- Señalar con precisión las nuevas capacidades y actitudes que van a desarrollar los estudiantes en la sesión de aprendizaje. Estas son las expectativas de logro; es decir qué van a aprender.
- El siguiente paso ha de ser la reflexión del profesor como puede adquirir ese determinado aprendizaje los estudiantes. Esto lo lleva a plantear un conjunto de actividades de aprendizaje que reflejan el camino que él traza para que sus estudiantes puedan llegar a lograr tales metas. Esta propuesta se fundamenta en las *hipótesis de*

*aprendizaje* que se plantea el profesor. ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que van a realizar los estudiantes? ¿De qué tiempo se dispone?

- Asimismo se debe señalar los indicadores de evaluación que servirán para controlar el avance de los estudiantes.
- Luego, se debe seleccionar los materiales educativos que se van a emplear ¿Qué materiales se van a necesitar?

En consecuencia se deduce que existen cuatro elementos bien diferenciados: el tema a tratar, el aprendizaje esperado, la secuencia formativa incluido en esta las estrategias educativas y los materiales a utilizar y finalmente los indicadores de evaluación.

Coincidiendo con Bojorquez, I (1993), donde señala que todo plan de clase debe constar de tres partes como: 1. Preparación de las condiciones para la realización de los objetivos previstos (motivación, revisión o articulación con la experiencia anterior) 2. Acción para alcanzar los objetivos (desarrollo del tema con participación de los estudiantes) 3. Trabajo en torno de los objetivos (fijación, ampliación y verificación del aprendizaje).

Torres, A (2012), menciona que los elementos de una sesión de aprendizaje son los aprendizajes esperados (capacidades, conocimientos y actitudes), la secuencia didáctica y la evaluación. Estos mismos elementos aparecen en las sesiones de aprendizaje propuestas por el

MINEDU donde señala tres elementos: aprendizajes esperados, secuencia didáctica y evaluación.

Revisando otros modelos de sesión de aprendizaje propuestos por universidades nacionales (ver anexo 3); los elementos comunes de las sesiones de aprendizaje son generalmente tres: **los datos informativos, la secuencia didáctica y la evaluación**. Estos elementos son esenciales en toda sesión de aprendizaje para que guarden cierto orden estructural lógico.

En la primera parte que son los datos informativos, siempre está presente el grado de estudios, el título del tema, el aprendizaje esperado, y los organizadores del área; en la segunda parte se encuentra la secuencia formativa o también llamada secuencia didáctica que contiene las actividades de inicio, de desarrollo y el final o cierre y en tercer lugar esta lo concerniente a la evaluación o medición para verificar lo aprendido. Suficiente con que en una sesión de aprendizaje se observe claramente estos tres elementos se puede juzgar que está relativamente organizada. Sin embargo cabe resaltar el elemento de mayor interés para el aprendizaje es la secuencia didáctica, donde el docente debe especificar las estrategias a seguir en el desarrollo de la actividad educativa para lograr aprendizajes éxitos en los estudiantes.

Concluyendo podemos decir que los elementos que tiene generalmente todas las sesiones de aprendizaje son tres:

Los datos informativos.

La secuencia didáctica.

La evaluación.

Estos elementos se interrelacionan mutuamente para desarrollar una sesión de aprendizaje que logre mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **2.2.4. Programación curricular**

**Programar** es un proceso dinámico durante el cual debemos relacionar las necesidades e intereses de los estudiantes, la problemática del entorno, las competencias y capacidades seleccionadas del diseño curricular; además nos exige reflexionar sobre nuestras actitudes, buscar sentido a lo que hacemos y tomar una serie de decisiones para favorecer el logro de aprendizajes de los niños y las niñas a nuestro cargo (Ministerio de Educación de Chile, 2008)

Para programar debemos utilizar la experiencia, la intuición, el sentido común; y basarnos en sustentos que suponen:

- Conocimientos pedagógicos
- Conocimiento social
- Conocimiento psicológico
- Conocimiento epistemológico
- Conocimiento del entorno.

Este trabajo previo supera el tradicional listado de secuencia de temas y provoca una reflexión que nos acerca a la realidad y que nos debe motivar para ser capaces de determinar el tipo de unidades didácticas es la más adecuada para cada situación. (PLANCAD, 2001).

Estas afirmaciones nos llevan a pensar que todo proceso de enseñanza aprendizaje requiere de una planificación previa. Ningún maestro por más capacitado que sea podrá orientar una sesión de aprendizaje sin antes haberla preparado. Además debe tener siempre presente en ella las características intelectuales de los estudiantes las condiciones del aula y del material de apoyo. En la preparación de un diseño o esquema de aprendizaje, el maestro tiene que responder dos interrogantes fundamentales: ¿qué voy a enseñar? y ¿Cómo lo voy a enseñar? La primera se refiere al aspecto teórico del asunto a enseñar y la segunda al aspecto metodológico-didáctico.

Según el Ministerio de Educación de Chile en la planificación y diseño de la enseñanza, existe diferencia entre planificación y diseño de la enseñanza. En general en la cultura escolar se lo ha entendido como sinónimos, no siéndolo.

**La planificación** tiene como propósito asegurar la cobertura curricular y prever necesidades que emergerán durante el proceso de enseñanza aprendizaje. En cambio **el diseño** tiene como finalidad generar

las estrategias adecuadas para asegurar que todos los estudiantes aprendan significativamente. Planificación y diseño son dos momentos diferentes, el primero responde a idea de “preparación de la enseñanza” y el segundo “enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes” (Ministerio de Educación de Chile, 2008).

El mismo Ministerio de Educación de Chile, manifiesta que básicamente el diseño es un acto de reflexión del docente frente al aprendizaje, donde se conjuga el saber que posee de la disciplina, el saber pedagógico adquirido de la experiencia, el conocimiento de los intereses y necesidades de un curso en particular y el dominio que posea de un repertorio de estrategias de enseñanza.

Entonces el diseño responde a generar un conjunto de estrategias adecuadas para asegurar que todos los estudiantes aprendan. Por tanto se puede decir que el diseño es la forma particular como el docente aterriza llevando a la práctica la planificación, considerando las particularidades de cada disciplina, las características de los estudiantes, el contexto, conocimientos y experiencias anteriores.

## **MOMENTOS DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

Según las Rutas de Aprendizaje y los diseños de sesión de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación, son tres los momentos que se debe considerar en el diseño de una sesión: **inicio**,

**desarrollo y cierre.** Cada uno de estos momentos tiene un propósito específico, sin embargo, la clase debe dar cuenta de un continuo. La distinción entre uno y otro momento es para enfatizar su intencionalidad pedagógica y didáctica; así por ejemplo en el momento de inicio se propiciará el conflicto cognitivo y rescate de los saberes previos, en el momento del desarrollo el docente acompañara a los estudiantes en la adquisición del aprendizaje y, en el momento de cierre se evaluará el aprendizaje. Esto no quiere decir que acciones de motivación, acompañamiento o evaluación debe realizarse específicamente en los momentos señalados, dado que los procesos pedagógicos suelen ser recurrentes.

### **Momento de inicio**

Es el momento destinado especialmente a rescatar e identificar las experiencias y saberes previos relacionados con el tema o tópico de aprendizaje que se espera logren en la clase, así como comunicar el propósito o lo que se espera que aprendan los estudiantes, también se genera la problematización o conflicto cognitivo, sin olvidar que es aquí donde se debe motivar o despertar el interés por el aprendizaje.

**Momento de desarrollo**

Es el momento más intenso de la clase, caracterizado por una mayor interacción entre docente y estudiantes y de estos entre sí, además la manipulación de materiales de apoyo; está encaminado a generar y poner en práctica habilidades específicas del área curricular.

Las acciones que se desarrollen en este momento, debe dar oportunidad a los estudiantes para que desarrollen habilidades, pongan en práctica, ensayen, elaboren para que se dé el aprendizaje y contenido de la clase.

A través de estas acciones se debe crear situaciones que desafíe a los estudiantes, que ponga en juego su creatividad, sus habilidades intelectuales y sociales.

En este momento de la sesión, el docente es el que guía, orienta, ayuda, acompaña, supervisa, da órdenes y facilita material. Es aquí donde la evaluación formativa toma mayor protagonismo.

**Momento de cierre**

Este momento es de consolidación de los aprendizajes, aquí es donde se debe reforzar lo que no quedó muy claro. El propósito de este momento es afianzar los conocimientos, además se debe estimular, felicitar e incentivar a los estudiantes por el logro de aprendizajes



alcanzados. Es conveniente también aplicar algunos instrumentos de auto y hetero evaluación.

### **2.3. MODELO DE SESIÓN “MSC” (MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS Y CONFLICTO COGNITIVO) Modelo experimental.**

El modelo experimental de sesión de aprendizaje denominado “MSC” (motivación saberes previos y conflicto cognitivo), se denomina así porque atendiendo a las teorías constructivistas del aprendizaje, se considera que estos tres elementos que son parte de los procesos pedagógico de las sesiones son la clave para los aprendizajes y de manera colateral el rendimiento académico de los estudiantes, sin menospreciar la importancia de los demás momentos pedagógicos.

Se detalla a continuación la importancia de estos tres momentos, teniendo como base los aportes científicos de algunas teorías psicopedagógicas.

#### **La Motivación:**

El término motivación se deriva del verbo latino *movere*, que significa “moverse”, “poner en movimiento” o “estar listo para la acción”. (Según Woolfolk, 1990, citado por Díaz Barriga) “*la motivación se define como algo que energiza y dirige la conducta*”. De esta manera, un motivo es un elemento de conciencia que entra en la determinación de un acto volitivo; es lo que indica a una persona a llevar a la práctica una acción. Puede afirmarse en consecuencia,

que en el plano pedagógico motivación significa proporcionar motivos, es decir *estimular la voluntad de aprender*.

La motivación consiste en el intento de proporcionar al estudiante una situación que le induzca a un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados requeridos y comprendidos. Así motivar es predisponer a los estudiantes que aprendan y consecuentemente, realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos. Los propósitos de la motivación consiste en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas, de manera tal que los estudiantes desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social.

La motivación no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo- afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita. Por eso, la motivación es factor decisivo en el proceso de aprendizaje y no podrá existir, por parte del profesor, dirección del aprendizaje si el estudiante no está motivado, si no está dispuesto a derrochar esfuerzos. No hay método o técnica de enseñanza que exima al estudiante de esfuerzos.

El manejo de la motivación en el aula, supone que el docente y sus estudiantes comprendan que existe interdependencia entre los siguientes factores:

a) las características y demandas de la actividad escolar, b) las metas o

propósitos que se establecen para tal actividad, y c) el fin que se busca con su realización.

El manejo deliberado de la motivación en el aula encaja en el campo de las denominadas estrategias de apoyo, las cuales permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje. Las estrategias de apoyo pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, y organizar las actividades y tiempo de estudio (Dansereau, 1985; Weinstein y Underwood, 1985, citado por Díaz Barriga).

Por lo anterior podemos decir que son tres los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar:

1. Despertar el interés y dirigir su atención del estudiante.
2. Estimular el deseo de aprender.
3. Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de los fines apropiados y la realización de propósitos definidos.

De ahí la necesidad de motivar las actividades escolares a fin de que haya esfuerzo voluntario por parte de quien aprende.

El papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de inducir en el estudiante el interés y el esfuerzo necesarios, y es labor del profesor ofrecer la dirección y guía pertinentes en cada situación (Díaz Barriga, 2000, p.36)

De todo esto podemos decir que la motivación condiciona la forma de pensar del estudiante y con ello el tipo de aprendizaje resultante. Por eso Alonso Tapia (1991, p. 11) afirma que querer aprender y saber pensar son las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita.

Un estudiante está motivado cuando siente la necesidad de aprender lo que está siendo tratado. Esta necesidad lo lleva a aplicarse, a esforzarse y a perseverar en el trabajo hasta sentirse satisfecho. En caso contrario el profesor terminará dando su clase, pero solo.

Por eso debe ser preocupación constante del profesor motivar su clase. La motivación es la vida, espontaneidad y razón de ser de sus lecciones. Muchas veces la falta de disciplina en la clase es la falta de motivación.

### **Los Saberes Previos**

David Ausubel que a partir de la década de los sesenta, dejó sentir su influencia a través de una serie de importantes elaboraciones teóricas y estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar.

Ausubel como otros teóricos cognitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos, esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Ausubel también

concede al estudiante como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2000).

La estructura cognitiva se compone de conceptos, hechos y proposiciones organizadas jerárquicamente. Esto quiere decir que procesamos la información que es menos inclusiva (hechos y proposiciones subordinados) de manera que llegan a ser subsumidos o integrados por las ideas más inclusivas. La estructura cognitiva está integrada por esquemas de conocimiento. Estos esquemas son abstracciones o generalizaciones que los individuos hacen a partir de los objetos, hechos y conceptos y de las interrelaciones que se dan entre ellos.

Es indispensable tener siempre presente que la estructura cognitiva del estudiante tiene una serie de antecedentes y conocimientos previos, un vocabulario y un marco de referencia personal, lo cual es además un reflejo de su madurez intelectual (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2000).

Si se tiene presente los conocimientos que el estudiante posee producto de la interacción social y cultural y, a partir de ellos se genera nuevos conocimientos, el aprendizaje resultará más fácil de asimilar, resultando además un aprendizaje significativo. Entonces podemos afirmar que el aprendizaje es significativo si la información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria ni al pie de la letra.

Son actividades significativas para los estudiantes aquellas que se relacionan con sus intereses, expectativas, conocimientos y experiencias previas, si además promueven su curiosidad, le generan el deseo de saber y de hacer, por lo que se constituyen en un reto.

El enfoque constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción anterior, aún en el caso de que el docente acuda a una exposición temática, esta no es significativa si sus conceptos no encajan en los conceptos previos de los estudiantes.

El aprendizaje escolar debe vincularse con el entorno y con la vida cotidiana de los estudiantes. Aprendemos mejor aquello que nos interesa. La vida diaria está llena de situaciones interesantes. Los estudiantes desean volverse capaces de hacer cosas que les diviertan o les sean útiles, que les asemejen a las personas a quienes admiran.

El constructivismo, al promover el aprendizaje significativo, hace un llamado a la actividad real, al trabajo espontáneo, basada en la necesidad y en el interés personal. Esto no significa que los niños hagan todo lo que quieren. Exige que los niños quieren todo lo que hacen: que ellos actúen, y que no otros actúen sobre ellos.

Entonces podemos concluir que el aprendizaje resulta significativo, duradero y asimilable por el estudiante cuando se logra relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos que ya poseen los que sirven de base en sus aprendizajes.

### **El Conflicto Cognitivo.**

El ambiente natural y las relaciones sociales, están constituidas por un sin número de situaciones que pretendemos comprender. Siendo los seres humanos los únicos seres pensantes, intentamos dar respuesta a los problemas o dificultades que se nos presenta es decir nos hace reflexionar, poner en juego nuestras actividades mentales, las habilidades adquiridas a lo largo de nuestra vida y los conocimientos teóricos que forman parte de nuestro intelecto.

Estas perturbaciones exteriores como menciona Piaget generan un conflicto en nuestro cerebro es decir buscamos las formas de entender el por qué de tal o cual situación. Cuando se logra comprender o dar solución a la situación problemática es que se ha asimilado o dado respuesta aunque parcial pero satisfactoria a la situación incomprendida, se dice que se ha acomodado en la estructura cognitiva y cuando es perdurable en el tiempo y sirve como referencia o ayuda para solucionar problemas posteriores que tengan alguna similitud, entonces se dice que se **asimiló** el conocimiento, formando parte de las estructuras psíquicas permanentes (memoria a largo plazo)

La asimilación y la acomodación explican el desarrollo de las estructuras cognitivas, ya que todo aprendizaje parte de los esquemas mentales anteriores de los estudiantes. El aprendizaje está dado por el equilibrio y el desequilibrio, estos crean un conflicto cognitivo, el cual es el punto de partida para lograr el desarrollo del aprendizaje.

Piaget, pone énfasis en el “equilibrio de los esquemas mentales de un sujeto en su desarrollo y en su aprendizaje”. Es decir para tener un buen aprendizaje se debe dar las oportunidades y los materiales para que los estudiantes manipulen, observen, se planteen hipótesis, aprendan activamente y puedan relacionar sus esquemas mentales anteriores con los nuevos al elaborar sus propios conceptos.

La labor del docente debe ser la creación del conflicto cognitivo y la activación del pensamiento, mediante interrogantes acertadas o la entrega de materiales para que los estudiantes lo manipulen y puedan dar respuesta o solución al problema suscitado o planteado, no obstante, dado el protagonismo que tiene el docente al sacar las conclusiones y generalizaciones.

### **La meta cognición.**

La meta cognición determina un importante papel de la evaluación en el desarrollo de la autoconciencia del niño, de su equipo de trabajo y del aula en su conjunto. La autoconciencia es conciencia respecto a cómo aprendemos, cómo pensamos, cómo atendemos y cómo actuamos. Según el Manual de Evaluación de los Aprendizajes, emitido por el Ministerio de Educación, la autoconciencia se asocia íntimamente con el autocontrol, es decir la autorregulación cada vez más autónoma del sujeto y del grupo respecto a sus acciones (MINEDU, 2001).

Entonces podríamos decir que la meta cognición consiste en ese saber que desarrollamos sobre nuestros propios procesos y productos del conocimiento y/o



aprendizaje. Es decir es el darnos cuenta como hemos aprendido o se ha dado solución a una situación problemática. La meta cognición nos permite reflexionar sobre los procesos mentales realizados en la tarea de aprendizaje.

La meta cognición desempeña un papel fundamental en la selección y regulación inteligente de estrategias y técnicas de aprendizaje. Esto quiere decir que al enfrentarnos a una situación problemática, debemos buscar las formas más adecuadas de solucionarlo y ver luego su eficacia y eficiencia (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2000).

### **Conclusiones:**

Teniendo en cuenta lo que se ha mencionado anteriormente, podemos deducir que un estudiante si no está motivado no logrará aprender y hasta puede llegar a tenerle fobia al estudio porque le resultará aburrido y tedioso asistir a la escuela. Por mucho que haga el docente en querer que el estudiante aprenda no servirá de nada si no despierta el interés. Esto explica en gran medida el fracaso y la deserción escolar.

En segundo lugar para que los aprendizajes sean asimilados, duraderos y le sirvan a las personas para solucionar sus problemas cotidianos y de su entorno, deben relacionarse significativamente con los conocimientos previos que la persona posee y que a partir de ellos se generen los nuevos conocimientos, dado que todo se construye sobre la base de algo.

En tercer lugar se puede decir que, lo que induce a las personas a buscar soluciones a las múltiples situaciones problemáticas diarias, es la motivación por entender el por qué de los fenómenos o eventos suscitados o percibidos, los cuales generan conflicto en el interior del cerebro, luego se van acomodando en la medida en que estos se van entendiendo y explicando para posteriormente llegar ser asimilados hasta formar parte de la estructura cognitiva y/o de conocimientos que poseen los seres humanos, los que en lo posterior, estos conocimientos le servirán de base para solucionar problemas que se presente. Entonces, el conflicto cognitivo, la acomodación y la asimilación son procesos mentales naturales y necesarios para cualquier aprendizaje.

Por último, la meta cognición permite darnos cuenta sobre la forma como se procedió para solucionar una situación problemática, o como se aprendió las distintas formas de expresión comunicativa, lo que servirá para seguir caminos similares en otras situaciones en el transcurso de la vida.

Si el docente tiene en cuenta todos estos conocimientos teóricos aportados por la psicopedagogía, y lo aplica a su labor diaria en el aula, los estudiantes podrán adquirir los aprendizajes de manera más fácil y el aprender será una situación motivante y de fácil asimilación.

#### 2.4. **Definición de aprendizaje**

Entiéndase como aprendizaje al proceso interno de construcción personal de los estudiantes en interacción con su medio sociocultural y natural (Torres, A 2012).

Para los cognitivistas, el aprendizaje es un proceso de modificación interna, con cambios no solo cuantitativos sino cualitativos, se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo, que en el caso humano, tiene un carácter claramente intencional.

En el acto de aprender hay tres procesos bien definidos: (1) La adquisición de una nueva información o complemento de la anterior, (2) la transformación como adecuación del conocimiento o habilidades para aplicarlo a nuevas tareas y (3) La evaluación del proceso vivido en forma de experiencia (Bojórquez, I. 1993).

Entonces el aprendizaje se puede analizar como resultado, ya que como se ha mencionado anteriormente, el aprendizaje es un proceso que provoca cambios en la conducta: el sujeto después de realizar un proceso de aprendizaje posee una conducta que antes no poseía. Por ejemplo: un estudiante no podía ejecutar o resolver ejercicios de multiplicación (manejo de algoritmos), después de varias sesiones que puede durar una o varias – adquiere la habilidad para realizar dicha operación. Decimos entonces que su conducta ha variado; posee como resultado del aprendizaje, una capacidad que antes no tenía.

Los resultados del aprendizaje pueden clasificarse teniendo en cuenta los distintos tipos de conducta que se puede adquirir. Las conductas, según sea el dominio en que se manifieste, pueden ser de tipo cognoscitivo, psicomotriz y volitivo afectivo.

Entonces se puede decir que aprendizaje es el grado de desempeño que muestran los estudiantes en las distintas áreas curriculares, así como la utilización de estos aprendizajes para solucionar situaciones problemáticas cotidianas. El aprendizaje está ligado con lo que es evaluación, entendiéndose por evaluación a la apreciación de los logros obtenidos a la luz de los planes u objetivos propuestos.

En el sistema educativo peruano la escala de calificación en la educación básica es vigesimal, utilizándose en el nivel primario la escala literal **AD, A, B, C**. (MINEDU, 2001): Evaluación de los aprendizajes.

**AD:** El educando logró un aprendizaje destacado

**A:** El educando logró el aprendizaje previsto.

**B:** El educando está en proceso de lograr el aprendizaje.

**C:** El educando con dificultades o se encuentra al inicio del aprendizaje.

En consecuencia podemos decir que un estudiante tiene un buen rendimiento en el aprendizaje cuando obtiene calificativos **A** o **AD**, es decir cuando ha asimilado y utilizado para su beneficio el conocimiento adquirido y

que además con este conocimiento adquirido puede solucionar problemas cotidianos del entorno social donde se desenvuelve.

En las áreas de matemática y comunicación donde el MNEDU realiza la medición anual mediante la evaluación censal (ECE), así mismo las evaluaciones PISA que se realiza a nivel mundial, los estudiantes de Educación Básica Regular de todo el país se ubican en los últimos lugares, demostrando una deficiente formación en estas dos áreas curriculares, están también inmersos en esta problemática los estudiantes de la I. E N° 82669 donde se realizó el estudio. Entonces urge la necesidad de buscar nuevas formas metodológicas o didácticas para revertir esta situación actual.

## 2.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

### **Aprendizaje significativo**

El aprendizaje resulta significativo para un niño o niña porque éste le encuentra personalmente sentido, asociándola de manera espontánea con sus propias expectativas, con sus experiencias y con sus saberes propios; además, estimula su imaginación y le propone un desafío a sus propias habilidades. En otras palabras el aprendizaje resulta significativo cuando el nuevo conocimiento es enlazado o parte de los conocimientos previos que tiene el niño a la niña.

**Meta cognición**

Es el saber que desarrollamos sobre nuestros propios procesos y productos del conocimiento es decir darnos cuenta cómo hemos adquirido el conocimiento o aprendizaje de un tema o área de la cultura social.

**Didáctica**

La didáctica es un capítulo de la pedagogía, el más instrumental y operativo, pues se refiere a las metodologías de enseñanza, al conjunto de técnicas y métodos que permiten enseñar con eficiencia. Es decir, la didáctica está constituida por un conjunto de procedimientos y normas destinadas a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible.

**Sesión de aprendizaje modelo MSC.**

Las sesiones de aprendizaje modelo MSC (motivación, saberes previos y conflicto cognitivo) son formas de planificación educativa, las que por su estructura facilita el trabajo docente y mejora el aprendizaje de los estudiantes. Facilita el trabajo docente porque es de sencilla y rápida elaboración, determina las acciones que deben realizar el docente y el estudiante en cada uno de los procesos de la sesión, así como los materiales y el tiempo a utilizar ; mejora el rendimiento académico de los estudiantes porque genera aprendizajes significativos y reflexivos.

**Rendimiento académico:**

El rendimiento académico es el grado de aprendizaje de los alumnos en las distintas áreas curriculares, así como la utilización de estos aprendizajes para solucionar situaciones problemáticas cotidianas.

**Conflicto cognitivo**

Son las perturbaciones psicológicas que se generan en los seres humanos cuando se enfrenta a situaciones nuevas o poco conocidas, las cuales permiten realizar esfuerzo mental tratando de entender o explicar el problema a que se enfrenta, mediante el planteamiento de hipótesis o acciones inductivas – deductivas las que conllevan a una reacomodación de los conocimientos o saberes favoreciendo la asimilación y acomodación cognitiva.

**Área de comunicación**

En el Plan de estudios de la Educación Básica regular (EBR), el área curricular de comunicación es aquella que se encarga de desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes como: la comprensión y expresión oral, la comprensión y producción escrita y las competencias literarias (Rutas del aprendizaje 2015).

### **Área matemática**

El área curricular de matemática de la Educación Básica Regular, es aquella que se encarga de desarrollar las competencias matemáticas en los estudiantes, es decir, les enseña a pensar y actuar matemáticamente situaciones de cantidad, de equivalencia y cambio y, de gestión de datos e incertidumbre, donde aprendan a identificar y usar la matemática en la vida diaria para solucionar problemas cotidianos (Rutas de aprendizaje 2015).



## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. HIPÓTESIS

La aplicación del modelo de sesiones motivación saberes previos y conflicto cognitivo (MSC) influye significativamente en el aprendizaje de las áreas de matemática y comunicación en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N°82669 del Caserío de Tallamac.

#### 3.2. VARIABLES

La hipótesis formulada tiene dos variables, la primera **las sesiones de aprendizaje** (variable independiente) y la segunda **el aprendizaje** (variable dependiente). Ambas variables han sido estudiadas en los estudiantes de la I.E N° 82669. Estas variables han sido descritas de modo que puedan ser medibles y observables.

##### 3.2.1. Variable independiente: sesiones de aprendizaje

###### **Definición conceptual**

Las sesiones de aprendizaje son formas de programación de actividades educativas diarias realizadas por los docentes, las que tienen una secuencia ordenada de pasos en su estructura, empezando por los datos informativos y culminando en la evaluación.

### **Definición operacional**

Es el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en las dimensiones. Motivación, saberes previos, y conflicto cognitivo; fueron alcanzadas a través de la aplicación del modelo MSC (motivación saberes previos y conflicto cognitivo), éstas determina en gran medida el rendimiento en el aprendizaje.

### **3.2.2. Variable dependiente: aprendizaje**

#### **Definición conceptual**

Son las habilidades, conocimientos y actitudes que muestran los estudiantes en lo referente a sus aprendizajes en la I.E. que se pueden expresar en bueno, deficiente y malo.

#### **Definición operacional**

Es el nivel de logro de aprendizajes que se evidencian cuando los estudiantes solucionan diferentes situaciones problemáticas que se les presenta en el interactuar con su entorno; estos aprendizajes se pueden medir a través de una escala de medición, la que en el sistema educativo peruano nivel primario, se muestra como AD, A, B y C, donde: **AD** representa logro destacado; **A** representa logro previsto; **B** indica que el estudiante está en proceso y **C** indica que el estudiante está en inicio.

## 3.3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEM	TÉCNICA
SESIONES DE APRENDIZAJE	Son formas de programación de actividades educativas que se desarrollan en el aula diariamente.	Motivación	Se interesa y actúa autónomamente en el desarrollo de la tarea asignada.	Indicadores de la guía de observación	Observación
		Saberes previos	Responde a las interrogantes planteadas y resuelve situaciones problemáticas que se les presenta.	Indicadores de la guía de observación	Observación
		Conflicto cognitivo	Intenta explicar con sus conocimientos adquiridos las situaciones problemáticas planteadas	Indicadores de la guía de observación	Observación
APRENDIZAJE	Son los resultados que muestran los estudiantes en la resolución de diversas situaciones problemáticas que se les presenta.	<b>En matemática:</b> Resuelve situaciones problemáticas demostrando: Comunicación matemática,	-Expresa con sus propias palabras lo que ha entendido del problema, después de haberlo leído.	Indicadores de la guía de observación	Observación
		Manejo de algoritmos	- Resuelve ejercicios de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales en problemas matemáticos que se le presenta.	Indicadores de la guía de observación	Observación
		Razonamiento y demostración y	-Resuelve situaciones y/o problemas matemáticos en los que implica deducción lógica	Indicadores de la guía de observación	Observación
		Resolución de Problemas.	-Resuelve problemas aditivos de enunciado verbal (PAEV)	Indicadores de la guía de observación	Observación
		<b>En comunicación</b> Niveles de comprensión literal	-Responde a interrogantes de comprensión lectora que están explícitas en el texto.	Indicadores de la guía de observación	Observación
		Niveles de comprensión inferencial	-Responde a interrogantes que están implícitas en el texto como: idea principal, mensaje, propósito, etc.	Indicadores de la guía de observación	Observación
		Niveles de comprensión crítico valorativo	-Emite opinión personal sobre acciones que aparecen en el texto.	Indicadores de la guía de observación	Observación

### 3.4. TIPO DE ESTUDIO

El presente trabajo es investigación aplicada de tipo explicativo. Es aplicada porque se utilizó el modelo motivación saberes previos y conflicto cognitivo (MSC) en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y; es explicativo porque se señala el grado de influencia del modelo de sesión MSC en el aprendizaje de los estudiante del tercer grado de la I.E N° 82669 del Caserío Tallamac.

### 3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo al tipo de estudio el diseño es pre experimental cuyo esquema es el siguiente:

GE: O1----- X -----O2

Donde:

GE : representa el grupo experimental

X : variable independiente

O1 : observación en el pre test

O2 : observación en el pos test

Con este diseño se aplicó un pre test y un pos test (primera y segunda medición) para verificar el grado de conocimientos que poseen los estudiantes en las áreas de matemática y comunicación.

### **3.6. POBLACIÓN, UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE OBSERVACIÓN**

#### **Población**

Para el presente trabajo la población lo conforma 85 estudiantes y 6 docentes de la I.E N° 82669 del caserío Tallamac.

#### **Unidad de análisis**

Para este estudio, las unidades de análisis lo constituyen cada uno de los 16 estudiantes del tercer grado y los 6 docentes de la I.E N° 82669 del Caserío Tallamac.

### **3.7. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para el presente trabajo, se utilizaron dos técnicas, la observación y las pruebas, cada una con sus respectivos instrumentos, sirvió para recoger información del aprendizaje de los estudiantes en las áreas de comunicación y matemática.

Teniendo en cuenta las técnicas señaladas, la recopilación y la lectura de bibliografía, se procedió a la aplicación de los siguientes instrumentos:

Guía de observación para verificar el avance en el aprendizaje de los estudiantes en las áreas curriculares de comunicación y matemática y, para observar además los modelos de sesión utilizado por los docentes. (**Apéndice 02**)

Pruebas escritas, lo que ha permitido verificar el nivel de logro en el aprendizaje de las áreas curriculares matemática y comunicación. En el área de

Matemática permitió verificar el conocimiento de los estudiantes en la resolución de problemas, haciendo uso de la comunicación matemática, el manejo de algoritmos, el razonamiento y demostración y la resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal (PAEV) y, en el área de Comunicación medir la comprensión lectora en sus niveles literal inferencial y crítico valorativo. (**Apéndice 04**). Aclarando que se aplicó dos pruebas para matemática y dos para comunicación, las cuales son de diferente tipo.

En este trabajo de investigación se desarrolló el modelo de sesión denominado motivación saberes previos y conflicto cognitivo (MSC), conformado por 24 sesiones, doce para matemática y doce para comunicación. (**Apéndice 03**).

### **3.8. TÉCNICA PARA EL PROCESO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva que sirvió para elaborar tablas estadísticas y presentar la información de forma ordenada y entendible, considerando además que en este estudio se trabajó con seis docentes y dieciséis estudiantes del nivel primario de una sola institución; además solo bastó hacer uso de frecuencias y porcentajes, por lo que no fue necesario la estadística inferencial.

### **3.9. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Los instrumentos utilizados para recolectar la información fueron validados a través de expertos, lo cual permitió dar con la información pertinente. (Apéndice 2).

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

En el presente capítulo se analiza los resultados de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes en cada una de las capacidades seleccionadas para este estudio, tanto en las áreas de matemática y comunicación. Los resultados se presentan en las siguientes tablas.

#### **5.1. RESULTADOS POR DIMENSIONES DEL PRE TEST Y DEL POS TEST**

##### **5.1.1. Área matemática**

En el área curricular de matemática, se observó el desenvolvimiento académico de los estudiantes en la resolución de situaciones problemáticas, donde se evidenció la adquisición de capacidades como: comunicación matemática, manejo de algoritmos, razonamiento y demostración y resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal (PAEV). Las tablas presentadas a continuación, señalan los resultados obtenidos por los estudiantes.

**TABLA 1.** Calificativos de los estudiantes en comunicación matemática

CALIFICATIVOS	PRE TEST		POS TEST	
	ESTUDIANTES	PORCENTAJE	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
<b>C</b>	10	63%	0	0%
<b>B</b>	5	31%	2	12%
<b>A</b>	1	6%	12	75%
<b>AD</b>	0	0%	2	13%
<b>TOTAL</b>	16	100%	16	100%

FUENTE: Pruebas escritas aplicadas a los estudiantes.

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

En la tabla se observa que en el pre test, más del 60% de estudiantes están en el nivel de logro C es decir en inicio de adquisición del aprendizaje, lo que no ocurre en el pos test este porcentaje que están en inicio ha desaparecido, notándose un considerable incremento de estudiantes para en el nivel satisfactorio A y AD, por encima del 70%.

Dewey sugiere que el aprendizaje debe estar relacionado íntimamente con el actuar cotidiano de su entorno, vincularlo con experiencias que a diario soluciona, por lo que la capacidad comunicación matemática es un proceso que implica comprender una situación problemática y formar un modelo mental de la situación. Este modelo puede ser resumido y presentado en el proceso de solución. Esto implica que cuando el estudiante después del análisis y comprensión que realice al problema, lo comunique con sus términos de expresión cotidiana; si esto ocurre es un indicativo de que ha encontrado la forma de solucionarlo. Bajo estas consideraciones se puede afirmar que después



de la aplicación del modelo experimental “MSC”, los estudiantes han alcanzado logro satisfactorio en su aprendizaje, lo que señala influencia positiva del mismo.

**TABLA 2.** Calificativos de los estudiantes en manejo de algoritmos

PRE TEST			POS TEST	
CALIFICATIVO	ESTUDIANTE	PORCENTAJ	ESTUDIANTE	PORCENTAJE
<b>S</b>	<b>S</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	
<b>C</b>	10	63%	0	0%
<b>B</b>	6	38%	1	6%
<b>A</b>	0	0%	13	81%
<b>AD</b>	0	0%	2	13%
<b>TOTAL</b>	16	100%	16	100%

FUENTE: pruebas escritas aplicadas a los estudiantes.

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

Esta tabla señala que en el pre test, más del 60% de estudiantes están en inicio de adquirir las capacidades sobre el manejo de algoritmos, sin embargo para el pos test, esta situación se revierte, pasando más del 80% a logro satisfactorio, es decir han adquirir esta capacidad.

El cálculo algorítmico es aquel que se realiza siguiendo pasos bien determinados, es decir siguiendo reglas preestablecidas. En el lenguaje educacional formal de las aulas, se le suele denominar técnicas operativas y existen diversidad de técnicas de manejo para cada operación matemática llámese adición, sustracción, multiplicación, etc. El manejo de algoritmos es de utilidad en las diversas actividades cotidianas, notándose con más frecuencia en

las transacciones comerciales. En la educación tradicional, la prioridad del docente era que el estudiante logre aprender a resolver ejercicios de adición sustracción, multiplicación, etc. sin importar la utilidad práctica que estos pueden tener, actualmente estos algoritmos se enseñan aplicados a la vida diaria, es por eso que Dewey menciona que la escuela debe representar la vida presente, una vida tan real y vital para el niño como la que vive en el hogar, la vecindad o el campo de juego. La tabla muestra la adquisición de esta capacidad como logro destacado en el pos test, clara evidencia de la influencia del modelo de sesión propuesto.

**TABLA 3.** Calificativos de los estudiantes en razonamiento y demostración.

CALIFICATIVOS	PRE TEST		POS TEST	
	ESTUDIANTES	PORCENTAJE	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
<b>C</b>	12	75%	0	0%
<b>B</b>	4	25%	1	6%
<b>A</b>	0	0%	14	88%
<b>AD</b>	0	0%	1	6%
<b>TOTAL</b>	16	100%	16	100%

FUENTE: pruebas escritas aplicadas a los estudiantes.

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

Esta tabla muestra que en el pre test, un elevado porcentaje (75%) de estudiantes esta en inicio de adquirir la capacidad de razonamiento y demostración matemática, lo que no ocurre en el pos test, la situación se presenta

a la inversa, un 88% han adquirido la capacidad de razonamiento y demostración, obteniendo calificaciones A y AD, es decir logro satisfactorio.

Piaget menciona que el estímulo exterior perturba la interioridad cognitiva y genera el desequilibrio para que el sujeto se movilice y busque interiormente nuevos niveles y reorganizaciones de equilibrio mental. Esto indica que, cuando el estudiante se enfrenta a problemas de razonamiento y demostración, realiza acciones inductivo-deductivas que le permiten comprender y encontrar la solución más acertada. En las Rutas de Aprendizaje, (2015) esta capacidad lo relaciona con el álgebra, donde implica desarrollar progresivamente la interpretación y generalización de patrones, la comprensión el uso de igualdades y desigualdades, el uso de relaciones y funciones. Las personas que piensan y razonan analíticamente, suelen percibir patrones, estructuras o regularidades en el mundo real o simbólico, haciendo uso de la deducción y la demostración de hipótesis. La demostración es expresar matemáticamente o de manera formal tipos particulares de razonamiento. Para aprender matemática debemos aprender a razonar. La adquisición de esta capacidad se observa en el pos test, demostrado por los logros satisfactorios alcanzados por los estudiantes.

TABLA 4. Calificativos de los estudiantes en la resolución de problemas

CALIFICATIVOS	PRE TEST		POS TEST	
	ESTUDIANTES	PORCENTAJE	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
<b>C</b>	12	75%	0	0%
<b>B</b>	4	25%	1	6%
<b>A</b>	0	0%	10	63%
<b>AD</b>	0	0%	5	31%
<b>TOTAL</b>	16	100%	16	100%

FUENTE: Pruebas escritas aplicadas a los estudiantes

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

La tabla muestra que más del 70% de estudiantes en el pre test están en inicio de adquirir la capacidad resolución de problemas, porque obtuvieron calificativos C; mientras que en el pos test, más del 60% de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, con calificativos A y AD.

Para el MINEDU en las Rutas del aprendizaje 2015, el enfoque del área curricular de matemática es la resolución de problemas, donde señala que para enseñar y aprender matemática radica en proponer a los niños en cada sesión de clase, situaciones o problemas que los obligue todo el tiempo a actuar y pensar matemáticamente. Un problema es un desafío, un reto o dificultad a resolver, para el cual no se conoce de antemano una solución. Entonces para este enfoque, aprender matemática debe ser a través de la resolución de problemas, sobre la resolución de problemas y para la resolución de problemas.

Para Vygotsky el individuo se sitúa en la zona de desarrollo real (ZDR) y evoluciona hasta alcanzar la zona de desarrollo potencial (ZDP), pero esta zona

se logra si un adulto o niño de mayor edad le ayuda; entonces la obligación del docente debe ser buscar las estrategias didácticas necesarias para ayudar al estudiante a resolver problemas de diverso tipo. Al observar la tabla, vemos que el modelo de sesión propuesto ha influido significativamente en la adquisición de esta capacidad matemática en los estudiantes.

### 5.1.2. Área comunicación.

**TABLA 5.** Calificativos de los estudiantes en comprensión lectora nivel literal.

CALIFICATIVOS	PRE TEST		POS TEST	
	ESTUDIANTES	PORCENTAJE	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
<b>C</b>	1	6%	0	0%
<b>B</b>	5	31%	0	0%
<b>A</b>	10	63%	11	69%
<b>AD</b>	0	0%	5	31%
<b>TOTAL</b>	16	100%	16	100%

FUENTE: Pruebas escritas aplicadas a los estudiantes

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

Al observar la tabla, se evidencia que en el pre test como el pos test, más del 60% de estudiantes tiene aprendizaje satisfactorio en comprensión lectora nivel literal, esto indica que los estudiantes resuelven situaciones elementales de lectura, porque en este nivel de comprensión la información se encuentra explícita en el texto. Sin embargo cabe resaltar que en el pre test, existe un 6% de estudiantes que aún no alcanzan ni siquiera este nivel elemental de comprensión lectora.

El Ministerio de Educación en la Evaluación Censal ECE 2014, refiere que el nivel literal es la capacidad del lector de localizar y recuperar datos que se encuentra presentes en el texto. Esto implica identificar el orden de las acciones, identificar caracteres, tiempos y lugares explícitos. Los estudiantes que se encuentran en este nivel, aún no logran comprender textos breves, en la mayoría de los casos, solo leen oraciones aisladas y responden preguntas muy sencillas. Entonces podemos afirmar que la tabla muestra resultados satisfactorios pero en el nivel elemental de comprensión lectora.

TABLA 6. Calificativos de los estudiantes en comprensión lectora e nivel inferencial

CALIFICATIVOS	PRE TEST		POS TEST	
	ESTUDIANTES	PORCENTAJE	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
<b>C</b>	13	81%	0	0%
<b>B</b>	3	19%	1	6%
<b>A</b>	0	0%	9	56%
<b>AD</b>	0	0%	6	38%
<b>TOTAL</b>	16	100%	16	100%

FUENTE: Pruebas escritas aplicadas a los estudiantes

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

Esta tabla señala que más del 80% de estudiantes en el pre test se encuentran en el nivel de inicio del aprendizaje con calificativo C, mejorando esta situación en el pos test, donde el porcentaje mayor se encuentran en el nivel satisfactorio, evidenciando la influencia del modelo de sesión propuesto.

El nivel inferencial es aquel donde el estudiante deduce información que no se encuentra explícita en el texto como el mensaje que emite el texto la intención del autor, el tema tratado, etc. Para esto apela a sus saberes previos, a la información que le proporciona el texto, o al sentido de las relaciones que se establece entre las ideas de éste. ECE MINEDU, (2014). **Ausubel** menciona que la posibilidad de aprender siempre está en relación con la cantidad y calidad de los aprendizajes previos y las relaciones que se han establecido entre ellos. Entonces si el estudiante logra realizar comprensión lectora en el nivel inferencial, es porque tiene en su repertorio cognitivo saberes previos que le permiten realizar inferencias textuales.

TABLA 7. Calificativos de los estudiantes en comprensión lectora, nivel crítico valorativo

CALIFICATIVO	PRE TEST		POS TEST	
	ESTUDIANTE	PORCENTAJE	ESTUDIANTE	PORCENTAJE
<b>S</b>	S	E	S	
<b>C</b>	14	88%	0	0%
<b>B</b>	2	12%	0	0%
<b>A</b>	0	0%	10	62%
<b>AD</b>	0	0%	6	38%
<b>TOTAL</b>	16	100%	16	100%

FUENTE: Pruebas escritas aplicadas a los estudiantes

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

La tabla señala que más del 80% de estudiantes en el pre test se encuentran en el nivel de inicio en lo que es comprensión lectora crítica, es decir han adquirido calificativo C; logrando superar esta situación en el pos test

donde más del 60% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro satisfactorio con calificativo entre A y AD.

El nivel crítico valorativo, según el MINEDU ECE, (2014) es aquel donde el estudiante realiza una reflexión, evaluación del contenido y forma del texto. A través de este proceso, el lector toma distancia del texto, ya sea para tomar posición a cerca de las ideas vertidas en él, como para juzgar sus características formales. Esto implica emitir juicios sobre el texto, lo aceptamos o lo rechazamos pero con fundamentos. La lectura crítica tiene carácter evaluativo, donde intervienen el grado de saberes previos sobre el tema y su criterio sobre lo leído. El avance de los estudiantes hacia este nivel, se ha logrado con la influencia del modelo experimental MSC.



## 5.2. RESULTADOS TOTALES DE LA COMPARACIÓN DEL PRE TEST Y DEL POS TEST

### 5.2.1. Área matemática.

**Cuadro 1.** Cuadro comparativo pre test y pos test del avance de los estudiantes en capacidades matemáticas

CAPACIDADES MATEMÁTICAS	NIVELES DE LOGRO	PRE TEST		POS TEST		EVOLUCIÓN DEL APRENDIZAJE
		<i>Fi</i>	<i>fi%</i>	<i>Fi</i>	<i>fi%</i>	
COMUNICACIÓN MATEMÁTICA	C	10	63	0	0	0%
	B	5	31	2	12	19%
	A	1	6	12	75	69%
	AD	0	0	2	13	13%
MANEJO DE ALGORITMOS	C	10	63	0	0	0%
	B	6	38	1	6	32%
	A	0	0	13	81	81%
	AD	0	0	2	12	12%
RAZONAMIENTO Y DEMOSTRACIÓN	C	12	75	0	0	0%
	B	4	25	1	6	19%
	A	0	0	14	88	88%
	AD	0	0	1	6	6%
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	C	12	75	1	0	0%
	B	4	25	01	6	19%
	A	0	0	10	63	63%
	AD	0	0	5	31	31%

FUENTE: Pruebas escritas aplicadas a los estudiantes

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

El cuadro muestra un significativo avance hacia el nivel de logro en el pos test en cada una de las capacidades evaluadas, superando el 60%. Cabe resaltar que el logro más significativo para este estudio es la capacidad resolución de problemas donde hay un incremento de 0 a 63%, considerando

además que la adquisición de esta capacidad engloba a las demás, porque lo que se busca es resolver problemas haciendo uso de diversidad de estrategias.

Para RUTAS DE APRENDIZAJE, (2015), en la era del conocimiento con el avance de la ciencia y la tecnología, la necesidad de desarrollar competencias y capacidades matemáticas se ha hecho no solo indispensable, sino apremiante para el ejercicio de cualquier actividad científica en la que tanto ciencias como humanidades han recibido ya visiblemente su tremendo impacto; entonces la finalidad del currículo es desarrollar formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones, que permitan a los niños intervenir en la realidad.

Considerando que la matemática está presente en diversos espacios de la actividad humana, tanto familiares, sociales, culturales y la misma naturaleza, resulta imprescindible la adquisición de las capacidades señaladas en la tabla anterior para lograr el desarrollo intelectual de los estudiantes.

## 5.2.2. Área comunicación.

**Cuadro 2.** Cuadro comparativo pre test y pos test del avance de los estudiantes en comprensión lectora

CAPACIDADES DE COMPREN SIÓN LECTORA	ESCALA DE CALIFICACIÓ N	PRE TEST		POS TEST		EVOLUCIÓN DEL APRENDIZA JE
		<i>Fi</i>	<i>fi%</i>	<i>fi</i>	<i>fi%</i>	
NIVEL LITERAL	C	1	6	0	0	0%
	B	5	31	0	0	0%
	A	10	63	11	69	3%
	AD	2	0	5	31	31%
NIVEL INFERENCIAL	C	13	81	0	0	0%
	B	3	19	1	6	13%
	A	0	0	9	56	56%
	AD	0	0	6	38	38%
NIVEL CRÍTICO VALORATIVO	C	14	88	0	0	0%
	B	2	12	0	0	0%
	A	2	0	10	62	62%
	AD	2	0	16	38	38%

FUENTE: Evaluaciones aplicadas a los estudiantes

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

El cuadro muestra un considerable incremento en la comprensión lectora del pos test en comparación al pre test, sobre todo en el nivel de comprensión inferencial donde se ha incrementado a más de 38% al nivel satisfactorio. Se destaca este nivel porque los estudiantes que logran hacer inferencia textual, demuestran que han adquirido la competencia de comprensión de textos escritos.

Indica además que hay una marcada influencia del modelo de sesión Motivación Saberes Previos y Conflicto cognitivo (MSC).

Ausubel, (1976) menciona que si un lector no comprende lo que lee, el único aprendizaje que puede obtener es un aprendizaje superficial, por lo tanto no significativo, entonces no constituye en sí mismo un aprendizaje. Esto nos lleva a pensar que la adquisición de las capacidades de comprensión lectora por los estudiantes debe ser prioridad en el sistema educativo.

## CONCLUSIONES

### Área de matemática

1. En comunicación matemática se ha logrado avanzar el 69% en el logro satisfactorio y de 13% en logro destacado, es decir los estudiantes logran expresar con sus propias palabras el contenido del problema que se les presenta, considerando además que en el logro destacado se encuentra aquellos estudiantes que han adquirido capacidades por encima de lo que se espera que aprendan.
2. En manejo de algoritmos, se tiene un avance de 81% en el logro previsto y 13 % en el logro destacado, entendiéndose que el manejo de algoritmos es aquella capacidad donde se evidencia la utilización de técnicas operativas para resolver ejercicios matemáticos convencionales; cabe señalar que esta capacidad en el pre test el porcentaje de estudiantes en el logro satisfactorio y destacado estuvo en 0%.
3. En razonamiento y demostración, se logró avanzar en 88% para el logro previsto y 6% para logro destacado, mostrando avance significativo, considerando que en el pre test el porcentaje en estas capacidades fue de 0%. La capacidad de razonamiento y demostración es aquella donde el estudiante resuelve problemas heurísticos haciendo uso de diversas estrategias pero con sentido lógico.

4. En la capacidad resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal, se avanzó en 63% en logro previsto y 31% en logro destacado. Este avance se considera muy satisfactorio porque involucra la adquisición de las demás capacidades, es decir son como un pre requisito que ayuda en la búsqueda de estrategias para resolución de problemas matemáticos.
5. Como conclusión general en el área de matemática, existe un avance en más del 70% hacia el nivel satisfactorio en cada una de las capacidades evaluadas, es decir lograron resolver situaciones problemáticas demostrando comunicación matemática, manejo de algoritmos, razonamiento y demostración y la resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal.

### **Área comunicación**

6. En el nivel literal, se logró avanzar en 6% en logro previsto y 31% en logro destacado, cabe señalar que el nivel literal es el más elemental de comprensión lectora, es decir las interrogantes de comprensión que se plantean se encuentran explícitamente en el texto, es por eso que la mayoría de estudiantes está en el nivel logro previsto.
7. En el nivel inferencial, se tiene un avance de 56% al nivel satisfactorio y 38% nivel destacado. Se observa un avance significativo, considerando que el nivel inferencia es el más elevado de comprensión lectora porque los estudiantes tiene que hacer deducciones a partir de indicios que presenta

cada uno de los párrafos del texto como encontrar el significado de palabras desconocidas relacionándolo con el contexto o contenido, los destinatarios, etc.

8. En el nivel crítico valorativo se logró avanzar en 62% hacia el nivel de logro satisfactorio y 6% hacia el logro destacado. Cabe resaltar que este nivel de comprensión lector implica alto grado de entendimiento del texto porque para emitir juicios se debe haber comprendido la intención del autor y tener conocimientos previos del tema.
9. Como conclusión general, la mayoría de estudiantes se encuentran en logro satisfactorio tanto en los niveles literal inferencial y crítico valorativo en comprensión lectora, siendo el logro más sobresaliente la comprensión en el nivel inferencial, considerando que realizar inferencias textuales implica un grado elevado de entendimiento y comprensión del texto.
10. Las sesiones de aprendizaje modelo MSC (motivación saberes previos y conflicto cognitivo), permiten obtener un mejor aprendizaje de los estudiantes, porque al priorizar estos procesos pedagógicos, es más fácil para
11. los estudiantes apropiarse de los conocimientos y formar parte de su repertorio intelectual. También este modelo permite al estudiante

apropiarse del conocimiento de manera cuasi autónoma, porque es él quien descubre y se apropia de la información.

### **SUGERENCIAS**

1. Al Director de al I.E N° 82669, se le sugiere incluir en el PEI de la institución el modelo de sesiones Motivación Saberes Previos y Conflicto Cognitivo como propuesta pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
2. A los docentes utilizar el modelo de sesión de aprendizaje MSC (motivación, saberes previos y conflicto cognitivo) en la elaboración de sus actividades educativas cotidianas, dado que contienen una secuencia metodológica adecuada y es de fácil manejo; además su estructura está elaborada teniendo en cuenta los enfoques teóricos constructivistas.
3. A los docentes priorizar en el proceso de aprendizaje la motivación, los saberes previos y el conflicto cognitivo, porque permitirá a los estudiantes acceder al conocimiento de manera más fácil y mantener el interés por el aprendizaje.



## LISTA DE REFERENCIAS

- Alonso Tapia, J (1991) *Motivación y aprendizaje en el aula*. Santillana: Madrid
- Ausubel, D (1976) *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Bojórquez Dolores, I (1993). *Didáctica general*. Lima: Abedul.
- Calero Pérez, M (1993). *Tecnología educativa*. Lima: San Marcos.
- Coll, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós educador.
- Chung, G y Chung, J (2013). *Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizajes por competencias en ciencias sociales*. Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Crisólogo Arce, A (1996). *Tecnología educativa*. Lima: Abedul.
- Díaz Barriga, F (2001). *Estrategias para un aprendizaje significativo*. Colombia: McGraw-Hill.
- Díaz Barriga, F y Hernández Rojas, G (2000) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. McGraw-Hill.
- Dewey, J (1989) *Como pensamos*. Barcelona: Paidós Educador.
- Domínguez Morante, Z (2011). *Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales*. Perú: Universidad de Piura.
- Flores Ochoa, R (2001). *Evaluación pedagógica y cognición*. Colombia: McGraw - Hill.
- Gardner, R (1971). *Las condiciones del aprendizaje*. Madrid: Aguilar.
- Gajardo, R (2012). *Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas Mapuches*. España: Universidad Valladolid.
- Gimeno, J (1988). *El Currículum. Una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Gimeno Sacristán, J (1989). *La enseñanza. Su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- Gimeno Sacristán, J (1998). *Poderes inestables en educación*. Madrid: Morota.
- Hernández, S (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hidalgo Matos, M (2000). *Proyectos pedagógicos*. Lima: Bruño.

- Ministerio de Educación (1999). *Manual para docentes de educación primaria*. Lima: Decisión gráfica.
- Ministerio de Educación (2001). *Evaluación de los aprendizajes*. Lima: Quebecor world.
- Ministerio de Educación (2001). *Manual para docentes de educación primaria*. Lima: Fimart S.A.C.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño curricular Nacional*. Lima: World color Perú.
- Ministerio de Educación República de Chile (2008). *Planificación y diseño de la enseñanza*: Industrias gráficas 3F S. A.
- Moreno, M (1998). *Conocimiento y cambio*. Barcelona: Paidós.
- Ojeda Cruz, G. y Reyes Carrasco, I (2006). *Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la actividad cognitiva*. Perú: Universidad de Piura.
- Onrubia, J (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Piaget, J (1991). *Psicología del niño*. Madrid: Mocota.
- Posner, G (2000). *Análisis del currículum*. Colombia: McGraw-Hill.
- Rosales Córdova, E (2008). *Concepción y creencias docentes sobre el éxito y fracaso en el área curricular de comunicación integral*. Perú: PUCP.
- Torres Lozano, A (2012). *Conocimientos pedagógicos y curriculares*. Lima: Rubiños.
- Vygotsky, L. S (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid: Grigalbo.

# APÉNDICES / ANEXOS

## Apéndice 2.

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA VERIFICAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN  
EL ÁREA DE MATEMÁTICA**

**CAPACIDADES A OBSERVAR:** Comunicación matemática, manejo de algoritmos, razonamiento matemático y resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal.

ESTUDIANTE:

.....

FECHA:

.....

N°	RASGOS DEFINITORIOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACION ES
01	Lee los problemas presentados y los expresa con sus propias palabras.				
02	Resuelve ejercicios de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, usando las técnicas operativas para cada una de ellas.				
05	Resuelve ejercicios de razonamiento matemático, demostrando la lógica seguida para su solución.				
06	Plantea problemas matemáticos que involucren situaciones de contexto				
07	Resuelve problemas aritméticos de enunciado verbal haciendo uso de diversas estrategias y los formaliza matemáticamente.				

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA VERIFICAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN  
EL ÁREA DE COMUNICACIÓN**

**CAPACIDADES A OBSERVAR:** Comprensión lectora en los niveles literal, inferencia y crítico valorativo

ESTUDIANTE: .....

FECHA: .....

N°	RASGOS DEFINITORIOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
01	Contesta a interrogantes de comprensión lectora con información que se encuentra explícitamente en los párrafos del texto.				
02	Deduce información a partir de indicios que señala el texto.				
	Halla el significado de palabras desconocidas al relacionarlo con el párrafo o contexto donde ésta se encuentra				
03	Señala el tema y el propósito que trata el texto.				
04	Menciona la idea principal y el mensaje del texto que lee.				
05	Expresa su opinión referente al contenido del texto o la actuación de los personajes.				
06	Esquematiza el contenido del texto que lee.				

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA VERIFICAR EL USO DE SESIONES DE APRENDIZAJE  
POR LOS DOCENTES DE LA LE N° 82669**

VARIABLE A OBSERVAR: variable independiente: sesiones de aprendizaje.

ASPECTOS A OBSERVAR: Características de las sesión de aprendizaje que usan diariamente los docentes.

N°	RASGOS DEFINITORIOS DE UNA SESIÓN	SI ESTA PRESENTE	NO ESTA PRESENTE	TIENE OTRAS CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES
01	Contiene datos informativos				
02	Menciona el título del tema a tratar.				
03	Especifica el aprendizaje que se espera alcanzar.				
04	Se evidencia claramente la secuencia didáctica (inicio proceso y salida)				
05	Se evidencia estrategias que permitan motivar a los estudiantes				
06	Está presente estrategias que logren descubrir los saberes previos en los estudiantes				
07	Señala como generar el conflicto cognitivo o problematización en los estudiantes.				
08	Al final menciona lo que se va a evaluar.				
09	Especifica la actitud del estudiante ante el conocimiento y el área.				
10	Las características son de otro tipo de programación.				

### Apéndice 3

#### NOMBRE DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS APLICANDO EL MODELO EXPERIMENTAL DE SESIÓN DE APRENDIZAJE (MODELO MSC)

##### 1. ÁREA MATEMÁTICA

- A. **Primera actividad:** “Valor posicional de un número”. Esta actividad se ejecutó el 02 de junio del 2014. El aprendizaje esperado fue que los estudiantes indique el valor de un número según el orden que ocupen en el tablero posicional, hasta el orden de las decenas de millar. Se utilizó diversos materiales como papelotes, material base diez, plumones y hojas impresas.
- B. **Segunda actividad:** “aproxima números a la centena y al millar”. Esta actividad se ejecutó el día 4 de junio del 2014. El aprendizaje esperado fue que los estudiantes resuelvan problemas de compra venta, aproximando costo y/o gasto de las transacciones realizadas. Este aprendizaje se realizó en experiencias concretas o reales.
- C. **Tercera actividad:** “Usa la propiedad conmutativa y asociativa”. Esta actividad se desarrolló el día 6 de junio del 2014. El aprendizaje esperado fue que resuelvan problemas cotidianos usando la propiedad conmutativa y asociativa de la multiplicación. Esta experiencia se desarrolló usando el laboratorio de matemática (la tienda del aula)
- D. **Cuarta actividad.** “Calcula el doble, triple y cuádruple de un número”. Esta actividad se desarrolló el día 16 de junio del año 2014. El aprendizaje esperado fue que los estudiantes hallen el doble, triple y cuádruple de cantidades hasta el orden de las centenas. Para esta actividad se usó materiales concretos como productos de consumo y materiales didácticos pre fabricados existentes en el aula.
- E. **Quinta actividad.** “Identifica polígonos”. Esta actividad se desarrolló el día 18 de junio del 2014. El aprendizaje esperado, clasifican figuras geométricas en triángulos cuadriláteros, pentágonos y hexágonos. El aprendizaje se desarrolló observando objetos diversos de su entorno.
- F. **Sexta actividad.** “Compara números de cinco cifras”. Este aprendizaje se desarrolló el día 20 de junio del 2014. El aprendizaje esperado, comparan cantidades hasta el orden de las decenas de millar, usando símbolos mayor, menor e igual. Se desarrolló visitando ganaderías cercanas a la I.E.
- G. **Sétima actividad.** “Multiplica hasta con dos cifras”. Esta actividad se desarrolló el día 23 de junio del 2014. El aprendizaje esperado, resuelven problemas cotidianos usando la multiplicación de números naturales. Se desarrolló visitando plantas queseras artesanales de la zona.
- H. **Octava actividad.** “Usa las medidas de longitud”. Esta actividad se desarrolló el día 27 de junio del 2014. El aprendizaje esperado, usa múltiplos y sub múltiplos del metro (desde el milímetro hasta el kilómetro) para medir objetos de su entorno. Se usó instrumentos de medida como el metro, cintas métricas y reglas graduadas.
- I. **Novena actividad.** “Multiplica por 10, 100 y 1000”. Se desarrolló el día 7 de julio del 2014. El aprendizaje esperado, Resuelven ejercicios y problemas de multiplicación con el cálculo mental simplificado.
- J. **Décima actividad.** “Conoce la proporcionalidad”. Esta actividad se desarrolló el día 09 de julio del 2014. Aprendizaje esperado, Resuelven problemas cotidianos usando cuadros de proporcionalidad. Para esta actividad se usó productos de consumo del comedor escolar.

- K. **Décimo primera actividad:** “Resuelven ejercicios de razonamiento lógico matemático. Esta actividad se desarrolló el día 11 de julio del 2014. El aprendizaje esperado, resuelven ejercicios matemáticos de razonamiento como series numéricas, literales y gráficas. Se usó principalmente material impreso.
- L. **Décima segunda actividad:** “Representa e interpreta gráficos de barras”. Esta actividad fue desarrollada el día 14 de julio del 2014. Aprendizaje esperado, Recogen datos, elaboran tablas, gráficos de barras y lo interpretan. Para esta actividad se realizó encuestas a estudiantes y docentes sobre preferencias alimentarias y musicales.

## 2. **ÁREA COMUNICACIÓN.**

- A. **Primera actividad:** “El lobo y el cordero” (cuento). Esta actividad fue desarrollada el día 15 de julio del 2014. El aprendizaje esperado, Responde a preguntas de comprensión lectora del nivel literal, inferencial y crítico valorativo.
- B. **Segunda actividad:** “La desaparición de la estrella polar” (cuento). Esta actividad fue desarrollada el día 17 de julio del 2014. El aprendizaje esperado, responden a interrogantes de comprensión lectora del nivel literal, inferencial y crítico valorativo.
- C. **Tercera actividad:** “Los lobos” (cuento). Esta actividad fue desarrollada el día 22 de julio del 2014. Aprendizaje esperado, responden a interrogantes de comprensión lectora.
- D. **Cuarta actividad:** “Vida de zapato” (poema). Esta actividad fue desarrollada el día 24 de julio del 2014. Aprendizaje esperado, responden a interrogantes de comprensión lectora del nivel literal inferencia y crítico valorativo.
- E. **Quinta actividad:** “Vamos a bailar” (poesía). Actividad desarrollada el día 19 de agosto del año 2014. Aprendizaje esperado, responden a interrogantes de comprensión lectora.
- F. **Sexta actividad:** “86 personas especiales trabajan en empresas” (noticia). Esta actividad se desarrolló el día 21 de agosto del año 2014. Aprendizaje esperado, interrogantes de comprensión lectora.
- G. **Sétima actividad:** “El santuario histórico bosque de Pómac” (texto informativo). Actividad desarrollada el día 26 de agosto del 2014. Aprendizaje esperado, responde interrogantes de comprensión lector.
- H. **Octava actividad:** “Alambrito” (descripción). Actividad desarrollada el día 2 de setiembre del 2014. Aprendizaje esperado, responden a preguntas de comprensión lectora.
- I. **Novena actividad:** “Yasi y su muñeca” (cuento). Actividad desarrollada el día 4 de setiembre del 2014. Aprendizaje esperado, realizan actividades de comprensión lectora.
- J. **Décima actividad:** “Los paiches del amazonas” (fábula). Actividad desarrollada el día 9 de setiembre del 2014. Aprendizaje esperado, actividades de comprensión lectora.
- K. **Decima primera actividad:** “Concurso de dibujo” (cartel publicitario). Esta actividad fue desarrollada el día 11 de setiembre del 2014. Aprendizaje esperado, comprensión lectora.
- L. **Décima segunda actividad:** “Tintes naturales” (Texto instructivo). Actividad desarrollada el día 16 de setiembre del 2014. Aprendizaje esperado, interrogantes de comprensión lectora.



## Apéndice 1

## ESQUEMA DEL MODELO DE SESIÓN MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS Y

## CONFLICTO COGNITIVO (MSC)

## I. DATOS INFORMATIVOS

1. GRADO Y SECCIÓN :
2. NOMBRE DEL DOCENTE :
3. DURACIÓN :
4. ÁREA :
5. TÍTULO DEL TEMA :
6. APRENDIZAJE ESPERADO :
7. COMPETENCIA DEL ÁREA :

## II. SECUENCIA FORMATIVA

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN	REALIZA LO SEÑALADO		
	SABERES PREVIOS	RESPONDE ACTIVAMENTE		
	CONFLICTO COGNITIVO	INTENTA RESOLVER LA SITUACIÓN		
PROCESO	ENTREGA DE MATERIALES	IDENTIFICA EL PROCEDIMIENTO		
	DIRIGE LA PARTICIPACIÓN	EJECUTA EL PROCESO		
	EXPONE LA INFORMACIÓN	RECIBE LA INFORMACIÓN		
SALIDA	TRANSFIERE LOS CONOCIMIENTOS	RESUELVE OTRAS SITUACIONES PARECIDAS		
	EVALÚA LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	EJECUTA LAS ACTIVIDADES SEÑALADAS		
	ASIGNA TAREAS DOMICILIARIAS	RESUELVE LA ASIGNACIÓN		

**III. EVALUACIÓN:**

INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Indicador 1	
Indicador 2	
Actitud ante el área	

- BIBLIOGRAFÍA:
- ANEXOS:
- LUGAR Y FECHA

**PROGRAMA DE SESIONES DE APRENDIZAJE CON EL ESQUEMA  
MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS Y CONFLICTO COGNITIVO (MSC)**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1. DRE : Cajamarca
2. UGEL : Hualgayoc
3. LUGAR : Tallamac
4. I.E : N° 82669
5. GRADO : Tercero

**II. DESCRIPCIÓN**

El presente programa es un conjunto de sesiones de aprendizaje estructurado bajo el modelo Motivación Saberes Previos y Conflicto Cognitivo (MSC), el cual se desarrolló durante el periodo educativo marzo setiembre del 2014 como parte de la comprobación de la hipótesis del trabajo de investigación enfocado al aprendizaje de las áreas de matemática y comunicación de los estudiantes del tercer grado de la I.E N° 82669 del Caserío Tallamac-Bambamarca”.

Con la ejecución de este programa se estará comprobando la veracidad o falsedad de la hipótesis planteada.

**III. OBJETIVO**

El objetivo del presente programa es comprobar la influencia del modelo de sesiones: Motivación, Saberes Previos y Conflicto Cognitivo (MSC) en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de la I.E N° 82669, en las áreas de comunicación y matemática.

**IV. DURACIÓN**

**INICIO:** Marzo 2014

**TÉRMINO:** Setiembre 2014

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1****I. DATOS INFORMATIVOS:**

1. **GRADO** : Tercero  
 2. **DURACIÓN** : 90 minutos.  
 3. **ÁREA** : Matemática

**II. TÍTULO** : Aproxima números a la centena.**III. APRENDIZAJE ESPERADO** : Resuelven problemas de compra venta, aproximando costos y/o gastos hasta el orden de la centena.**IV. COMPETENCIA** : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.**V. SECUENCIA FORMATIVA** :

<b>FASES</b>	<b>ACCIONES DEL DOCENTE</b>	<b>ACCIONES DEL ESTUDIANTE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<b>MOTIVACIÓN:</b> -Realiza la motivación mediante la dinámica el comerciante, donde los estudiantes simularán ser vendedores y compradores de animales.	- Participan activamente en grupos donde unos simularán ser compradores otros vendedores y el resto animales.	Expresión oral.	10 minutos
	<b>SABERES PREVIOS:</b> -Descubre los saberes previos al realizar la simulación de compra venta y el pago del supuesto dinero.	Participa activamente.	Billetes impresos	
	<b>CONFLICTO COGNITIVO:</b> -Crea el conflicto cognitivo preguntando sobre la cantidad de dinero aproximado en cientos que recibió el vendedor y señala el propósito de la sesión.	-Responden a las interrogantes realizando ejercicios de cálculo mental	Expresión oral	
<b>PROCESO</b>	<b>ENTREGA DE MATERIALES</b> Se les alcanzará una hoja de papel con el dibujo de animales con su respectivo costo para que los estudiantes calculen libremente el precio aproximado de todos ellos.	Realiza las actividades señaladas	Papel bond	60 minutos
	<b>DIRIGE LA PARTICIPACIÓN:</b> De los estudiantes para que de manera ordenada realicen la actividad indicada y expongan los resultados encontrados individualmente.	<b>EJECUTA EL PROCEDIMIENTO</b> Cada uno expone los resultados aproximados que ha encontrado,	Diálogo, pizarra y tiza y plumones	

		demostrándolo en la pizarra de forma gráfica o simbólica.		
	<b>EXPONE LA INFORMACIÓN</b> Sobre la forma de aproximar cantidades a la centena más próxima, con ejercicios demostrativos.	<b>COPIA EL RESUMEN</b> En su cuaderno sobre la forma de aproximar cantidades a la centena más próxima.	Cuadernos de trabajo	
<b>SALIDA</b>	-Alcanza algunos problemas impresos para que los estudiantes lo resuelvan y luego expongan sus resultados en grupo de 2 estudiantes. -Resuelven ejercicios que se encuentran en sus libros de matemática. -Repartirá una práctica para su domicilio.	-Resuelven los ejercicios alcanzados y realizan exposiciones -Realizará su práctica en su casa.	-Pizarra. -Hojas impresas.	20 minutos

#### VI. EVALUACION:

INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
- Aproxima cantidades a la centena más próxima.	-Ficha de observación
-Expresa con sus propias palabras la forma de aproximar cantidades a la centena.	Ficha de observación.
Actitud en el área: cumple con sus tareas	Ficha de observación

#### VII. BIBLIOGRAFÍA:

-Cuadernos de trabajo de matemática del (MED)

#### VIII. ANEXOS:

Tallamac, 04 de junio del 2014

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1. GRADO** : Tercero  
**2. DURACIÓN** : 90 minutos.  
**3. ÁREA** : Matemática

**II. TÍTULO** : Usa la propiedad conmutativa y asociativa.

**III. APRENDIZAJE ESPERADO** : Resuelven problemas cotidianos usando la propiedad conmutativa de la multiplicación.

**IV. COMPETENCIA** : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

**V. SECUENCIA FORMATIVA :**

<b>FASES</b>	<b>ACCIONES DEL DOCENTE</b>	<b>ACCIONES DEL ESTUDIANTE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<b>MOTIVACIÓN:</b> -Realiza la motivación mediante el juego de la tiendita escolar, donde en grupos de 2 se les dará al primero una moneda de S/2 y al otro S/5, y realizarán compras; luego otra moneda de S/5 al primero y S/ 2 al segundo, y realizarán nuevamente compras.	- Participan activamente en grupos donde unos simularán ser compradores otros vendedores.	Expresión oral.	10 minutos
	<b>SABERES PREVIOS:</b> -Descubre los saberes previos al solicitarle que mencionen la cantidad total de gasto en las 2 compras de cada estudiante.	Participa activamente.	Monedas reales	
	<b>CONFLICTO COGNITIVO:</b> -Crea el conflicto cognitivo presentándoles imágenes de 2 personas con dinero de 10, 5 y 20 soles, el segundo dinero de 20, 5 y 10 soles, se les pedirá que calculen la cantidad de dinero que tiene cada uno	-responden a las interrogantes realizando ejercicios de cálculo mental	Expresión oral	
<b>PROCESO</b>	<b>ENTREGA DE MATERIALES</b> Se les alcanzará una hoja de papel impreso conteniendo monedas y billetes para que lo recorten y encuentren la cantidad total de dinero que suma pero de dos formas diferentes.	Realiza las actividades señaladas	Papel bond	60 minutos

	<b>DIRIGE LA PARTICIPACIÓN:</b> De los estudiantes para que de manera ordenada y en grupo expliquen la forma como han encontrado el resultado total.	<b>EJECUTA EL PROCEDIMIENTO</b> Cada uno expone los resultados	Diálogo, pizarra y tiza y plumones	
	<b>EXPONE LA INFORMACIÓN</b> Sobre la propiedad conmutativa de la adición y su utilidad en la solución de ejercicios de adición.	<b>COPIA EL RESUMEN</b> En su cuaderno sobre la propiedad conmutativa de la adición, usando mapas mentales o conceptuales.	Cuadernos de trabajo	
<b>SALIDA</b>	-Alcanza algunos problemas impresos para que los estudiantes lo resuelvan y luego expongan sus resultados en grupo de 2 estudiantes. -Resuelven ejercicios de multiplicación e identifican si también se cumple la propiedad conmutativa -Repartirá una práctica para su domicilio.	-Resuelven los ejercicios alcanzados y realizan sus exposiciones. -Realizará su práctica en su casa.	-Pizarra. -Hojas impresas.	20 minutos

#### VI. EVALUACION:

INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
- Identifica la propiedad conmutativa de la adición y su utilidad cotidiana.	-Ficha de observación
-Expresa con sus propias palabras lo que significa la propiedad conmutativa de la adición.	Ficha de observación.
Actitud en el área: cumple con sus tareas	Ficha de observación

#### VII. BIBLIOGRAFIA:

-Cuadernos de trabajo de matemática del (MED)

#### VIII. ANEXOS:

Tallamac, 06 de junio del 2014

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1. **GRADO** : Tercero  
 2. **DURACIÓN** : 90 minutos.  
 3. **ÁREA** : Matemática

II. **TÍTULO** : Calcula el doble, triple y cuádruple de un número.

III. **APRENDIZAJE ESPERADO** : Hallan el doble, triple y cuádruple de cantidades hasta el orden de las centenas.

IV. **COMPETENCIA** : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

**V. SECUENCIA FORMATIVA :**

<b>FASES</b>	<b>ACCIONES DEL DOCENTE</b>	<b>ACCIONES DEL ESTUDIANTE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<b>MOTIVACIÓN:</b> -Se motivará a los estudiantes presentando un video sobre la historia de Job, donde Dios lo recompensa por su fe con el doble de bienes.	- Pone atención en la observación del video	Video, computadora	10 minutos
	<b>SABERES PREVIOS:</b> - Alcanzará hojas impresas con dibujos para que aun costado de éstos dibujen el doble.	Realiza la tarea asignada.	Hojas impresas	
	<b>CONFLICTO COGNITIVO:</b> -Mostrará dos barras de base diez pidiendo a los estudiantes que cojan el triple de lo que se muestra. Aquí menciona el propósito de la sesión	-Realiza las actividades que se les solicita	Material base diez	
<b>PROCESO</b>	<b>ENTREGA DE MATERIALES</b> -Repartirá material base diez para que aun costado ubiquen en un depósito una cantidad y en el otro depósito el doble representándole además en números en un pedazo de papel.	Realiza las actividades señaladas	Material base diez, depósitos pequeños de plástico	60 minutos
	<b>DIRIGE LA PARTICIPACIÓN:</b> De los estudiantes para que de manera ordenada y en grupo realicen el trabajo y expliquen el resultado.	<b>EJECUTA EL PROCEDIMIENTO</b> Cada uno expone los resultados	Diálogo, pizarra y tiza y plumones	



	<b>EXPONE LA INFORMACIÓN</b> Sobre la forma de encontrar el doble el triple y cuádruple de una cantidad.	<b>COPIA EL RESUMEN</b> En su cuaderno sobre el doble triple y cuádruple de una cantidad, usando mapas conceptuales.	Cuadernos de trabajo	
<b>SALIDA</b>	-Alcanza algunos problemas impresos para que lo resuelvan y encuentren el doble, triple y mitad de cantidades numéricas -Resuelven ejercicios de sus libros de matemática -Repartirá una práctica para su domicilio.	-Resuelven los ejercicios alcanzados y realizan sus exposiciones. -Realizará su práctica en su casa.	-Pizarra. -Hojas impresas.	20 minutos

**VI. EVALUACION:**

<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>
- Identifica el doble triple y mitad de cantidades menores que mil.	-Ficha de observación
-Resuelve situaciones problemáticas referidas al doble triple y cuádruple.	Ficha de observación.
Actitud en el área: cumple con sus tareas	Ficha de observación

**VII. BIBLIOGRAFIA:**

-Cuadernos de trabajo de matemática del (MED)

**VIII. ANEXOS:**

Tallamac, 16 de junio del 2014

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4****I. DATOS INFORMATIVOS:**

1. **GRADO** : Tercero  
 2. **DURACIÓN** : 90 minutos.  
 3. **ÁREA** : Matemática

II. **TÍTULO** : Identifica polígonos.

III. **APRENDIZAJE ESPERADO** : Clasifica figuras geométricas en triángulos, cuadriláteros, pentágonos y hexágonos.

IV. **COMPETENCIA** : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.

**V. SECUENCIA FORMATIVA :**

<b>FASES</b>	<b>ACCIONES DEL DOCENTE</b>	<b>ACCIONES DEL ESTUDIANTE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<b>MOTIVACIÓN:</b> -Se motivará alcanzando a los estudiantes bloques lógicos, Regletas de colores y otros materiales de plástico para que formen figuras de animales, árboles, etc.	- Realiza las acciones señaladas por el docente.	Bloques lógicos y regletas de colores.	10 minutos
	<b>SABERES PREVIOS:</b> - Pedirá que escriban el nombre de cada bloque lógico o material que han utilizado para formar sus figuras.	Realiza la tarea asignada.	Hojas de papel bond.	
	<b>CONFLICTO COGNITIVO:</b> -Alcanzará una hoja impresa con figuras de triángulos y cuadriláteros pentágonos y hexágonos para que recorten y agrupen por separado.	-Realiza las actividades que se les solicita	Hojas impresas y tijeras	
<b>PROCESO</b>	<b>ENTREGA DE MATERIALES</b> -Reparte libros de matemática para que busquen la definición de triángulos y cuadriláteros pentágonos y hexágonos.	Realiza las actividades señaladas	Libros de matemática.	60 minutos
	<b>DIRIGE LA PARTICIPACIÓN:</b> De los estudiantes para que de manera ordenada y en grupo de 3 realicen el trabajo, expliquen el	<b>EJECUTA EL PROCEDIMIENTO</b> Cada uno expone los	Diálogo, pizarra, tiza y plumones	

	resultado y lo relacionen con objetos de su entorno.	resultados.		
	<b>EXPONE LA INFORMACIÓN</b> Sobre la clasificación de las figuras por la cantidad de lados.	<b>COPIA EL RESUMEN</b> En su cuaderno la clasificación de las figuras utilizando algunos esquemas.	Cuadernos de trabajo	
<b>SALIDA</b>	-Alcanza hojas impresas con dibujos que contengan figuras geométricas donde colocarán el nombre por la cantidad de lados. -Resuelven ejercicios de sus libros de matemática -Repartirá una práctica para su domicilio.	-Resuelven los ejercicios alcanzados. -Realizará su práctica en su casa.	-Hojas impresas.	20 minutos

**VI. EVALUACION:**

<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>
- Clasifica figuras geométricas por el número de lados.	-Ficha de observación
-Relaciona las figuras geométricas con objetos de su entorno.	-Ficha de observación.
Actitud en el área: cumple con sus tareas	-Ficha de observación

**VII. BIBLIOGRAFIA:**

-Cuadernos de trabajo de matemática del (MED)

**VIII. ANEXOS:**

Tallamac, 18 de junio del 2014

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1. GRADO** : Tercero  
**2. DURACIÓN** : 90 minutos.  
**3. ÁREA** : Matemática

**II. TÍTULO** : Compara números de cinco cifras.

**III. APRENDIZAJE ESPERADO** : Compara números naturales hasta el orden de las decenas de millar.

**IV. COMPETENCIA** : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

**V. SECUENCIA FORMATIVA :**

<b>FASES</b>	<b>ACCIONES DEL DOCENTE</b>	<b>ACCIONES DEL ESTUDIANTE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<b>MOTIVACIÓN:</b> -Se motivará mediante el cuento Aladino y la Lámpara Maravillosa.	- Escucha atentamente el cuento.	Diálogo-exposición	10 minutos
	<b>SABERES PREVIOS:</b> -se les presentará en la pizarra la silueta del genio y Aladino, la lámpara y el anillo, para que comparen en tamaño.	Realiza las acciones solicitadas.	Siluetas del genio, el anillo, etc.	
	<b>CONFLICTO COGNITIVO:</b> - Pedirá que coloquen algún símbolo matemático de comparación a las siluetas. -Se les presentará el dibujo de dos bolsas con dinero escrita la cantidad que contiene y se les pedirá que indiquen en cuál de ellas hay más dinero.	Realiza las actividades que se les solicita	Hojas impresas	
<b>PROCESO</b>	<b>ENTREGA DE MATERIALES</b> -Reparte dos hojas de papel con el tablero de valor posicional para que ubiquen cantidades que se señala, usando material base diez para luego realizar la comparación.	Realiza las actividades señaladas	Hojas impresas y material base diez	60 minutos

	<b>DIRIGE LA PARTICIPACIÓN:</b> De los estudiantes para que de manera ordenada, cada uno realice la comparación y además escriba de simbólica las cantidades con su respectivo símbolo de comparación.	<b>EJECUTA EL PROCEDIMIENTO</b> O señalado y Cada uno expone los resultados	Papel bon y hojas impresa con el tablero posicional	
	<b>EXPONE LA INFORMACIÓN</b> Sobre la forma de comparar cantidades numéricas, empezando por las unidades hasta el orden que contenga la cantidad.	<b>COPIA EL RESUMEN</b> En sus cuadernos sobre la forma de comparar cantidades y resuelve ejercicios presentados de forma no convencional.	Cuadernos de trabajo	
<b>SALIDA</b>	-Alcanza hojas impresas con problemas sobre comparación de cantidades presentados de forma no convencional. Ejm: Juan tiene 7 centenas... y Luis tiene 700... ¿Quién tiene más -Resuelven ejercicios de sus libros de matemática -Repartirá una práctica para su domicilio.	-Resuelven los problemas alcanzados. -Realizará su práctica en su casa.	-Hojas impresas.	20 minutos

#### V. EVALUACION:

INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
- Compara cantidades hasta el orden de las centenas de millar.	-Ficha de observación
-Resuelve problemas de comparación presentados de forma no convencional	-Ficha de observación.
-Actitud en el área: cumple con sus tareas	-Ficha de observación

#### VI. BIBLIOGRAFIA:

-Cuadernos de trabajo de matemática del (MED)

#### VII. ANEXOS:

Tallamac, 20 de junio del 2014

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1. GRADO** : Tercero  
**2. DURACIÓN** : 90 minutos.  
**3. ÁREA** : Matemática.

**II. TÍTULO** : Multiplica números hasta con dos cifras.

**III. APRENDIZAJE ESPERADO** : Resuelve problemas cotidianos usando la multiplicación de números naturales.

**IV. COMPETENCIA** : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

**V. SECUENCIA FORMATIVA :**

<b>FASES</b>	<b>ACCIONES DEL DOCENTE</b>	<b>ACCIONES DEL ESTUDIANTE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<b>MOTIVACIÓN:</b> -Se motivará mediante el video pollitos en fuga.	- Observa atentamente el video.	Diálogo-exposición	10 minutos
	<b>SABERES PREVIOS:</b> -Se les presentará el dibujo de 4 gallinas con el costo de cada una, para que encuentren el costo total por toda la cantidad	Realiza las acciones solicitadas.	Siluetas del genio, el anillo, etc.	
	<b>CONFLICTO COGNITIVO:</b> - Alcanzará otras hojas impresas pero con cantidades mayores de gallinas (25) donde el precio de c/u es 15 soles y se les pedirá que encuentren el precio total de todas ellas	-Realiza las actividades que se les solicita	Hojas impresas	
<b>PROCESO</b>	<b>ENTREGA DE MATERIALES</b> -Reparte billetes y monedas impresas para que con ellos encuentren el costo total de todas las gallinas, para que luego lo realicen de manera simbólica, usando la técnica de la multiplicación que conocen.	Realiza las actividades señaladas	Hojas impresas y material base diez	60 minutos
	<b>DIRIGE LA PARTICIPACIÓN</b> de los estudiantes para que de manera ordenada, cada uno realice el trabajo señalado.	<b>EJECUTA EL PROCEDIMIENTO</b> señalado y Cada uno expone la forma como encontró los resultados	Hojas impresas.	

	<b>EXPONE LA INFORMACIÓN</b> Sobre la forma de resolver ejercicios de multiplicación con dos cifras, usando la técnica operativa.	<b>COPIA EL RESUMEN</b> Señalando en un ejercicio con flechas la forma de operar multiplicación con 2 cifras.	Cuadernos de trabajo	
<b>SALIDA</b>	-Alcanza hojas impresas con problemas cotidianos que pueden ser resueltos con multiplicación de 2 cifras. -Resuelven ejercicios de sus libros de matemática -Repartirá una práctica para su domicilio.	-Resuelven los problemas alcanzados. -Realizará su práctica en su casa.	-Hojas impresas.	20 minutos

**VI. EVALUACION:**

<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>
- Resuelve ejercicios de multiplicación con dos cifras, usando la técnica operativa	-Ficha de observación
-Resuelve problemas matemáticos cotidianos haciendo uso de la técnica operativa de la multiplicación.	Ficha de observación.
-Actitud en el área: cumple con sus tareas	Ficha de observación

**VII. BIBLIOGRAFÍA:**

-Cuadernos de trabajo de matemática del (MED)

**VIII. ANEXOS:**

Tallamac, 23 de junio del 2014

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1. GRADO** : Tercero  
**2. DURACIÓN** : 90 minutos.  
**3. ÁREA** : Matemática.

**II. TÍTULO** : Usa medidas de longitud.

**III. APRENDIZAJE ESPERADO** : Usa múltiplos y sub múltiplos del metro para medir objetos de su entorno.

**IV. COMPETENCIA:** Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

**V. SECUENCIA FORMATIVA :**

<b>FASES</b>	<b>ACCIONES DEL DOCENTE</b>	<b>ACCIONES DEL ESTUDIANTE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<b>MOTIVACIÓN:</b> -Se motivará mediante el poema la escalera al cielo.	- Escuchan atentamente el poema	Diálogo-declamación	10 minutos
	<b>SABERES PREVIOS:</b> -Solicitará que confeccione una escalera de papel de 20 centímetros de largo.	Realiza las acciones solicitadas.	Papel tijeras.	
	<b>CONFLICTO COGNITIVO:</b> - Se pedirá que dibujen y escriban la medida de la escalera que tiene en su casa, de un poste de energía eléctrica, de una viga de su casa, etc.	-Realiza las actividades que se les solicita	Hojas de papel bond	
<b>PROCESO</b>	<b>ENTREGA DE MATERIALES</b> -Se les alcanzará reglas y metros para que en grupo midan diversos objetos del aula pequeños y grandes.	Realiza las actividades señaladas	Reglas y metros	60 minutos
	<b>DIRIGE LA PARTICIPACIÓN:</b> De los estudiantes para que en grupos y usando sogas de 20 metros midan un kilómetro de carretera, colocando carteles cada 100 metros de distancia.	<b>EJECUTA EL PROCEDIMIENTO</b> señalado y Cada uno expone la forma como encontró los resultados	Sogas, cartulinas y maderas pequeñas.	



	<b>EXPONE LA INFORMACIÓN</b> Sobre la utilidad cotidiana que tiene las medidas de longitud teniendo como base el metro con sus múltiplos, sub múltiplos (kilómetros-milímetros).	<b>COPIA EL RESUMEN</b> En sus cuadernos sobre los múltiplos y sub múltiplos del metro.	Cuadernos de trabajo	
<b>SALIDA</b>	-Pedirá que recorten maderas (tallos de arbustos) de distintas medidas como de un metro, 50 centímetros, 10 centímetros, etc. -Alcanzará problemas referidos a medidas de longitud para que lo resuelvan. -Repartirá una práctica para su domicilio.	-Recortarán las maderas en las medidas señaladas. -Resuelven los problemas alcanzados. -Realizará su práctica en su casa.	_Tallos de arbustos -Hojas impresas.	20 minutos

**VI. EVALUACION:**

<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>
- Mide objetos de su entorno usando múltiplos y sub múltiplos del metro.	-Ficha de observación
-Resuelve problemas matemáticos referidos a medidas de longitud	Ficha de observación.
Actitud en el área: cumple con sus tareas	Ficha de observación

**VII. BIBLIOGRAFÍA:**

-Cuadernos de trabajo de matemática del (MED)

**VIII. ANEXOS:**

Tallamac, 27 de junio del 2014

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1. GRADO** : Tercero.  
**2. DURACIÓN** : 90 minutos.  
**3. ÁREA** : Matemática.

**II. TÍTULO** : Multiplica por 10, 100 y 1000

**III. APRENDIZAJE ESPERADO** : Resuelve ejercicios de problemas de multiplicación con el cálculo mental simplificado.

**IV. COMPETENCIA:** Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

**V. SECUENCIA FORMATIVA :**

<b>FASES</b>	<b>ACCIONES DEL DOCENTE</b>	<b>ACCIONES DEL ESTUDIANTE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<b>MOTIVACIÓN:</b> - Se les presentará adivinanzas para que los estudiantes encuentren la respuesta.	- Encuentran la respuesta a las adivinanzas	Diálogo, Participación activa	10 minutos
	<b>SABERES PREVIOS:</b> - Solicitará que resuelvan dos ejercicios de multiplicación por 10 y por 100, usando la técnica operativa de la multiplicación.	Realiza las acciones solicitadas.	Papel lapiceros	
	<b>CONFLICTO COGNITIVO:</b> - Les presentará un ejercicio de multiplicación por 100 para que intenten hallar el resultado exacto sin usar la técnica operativa conocida.	Realiza las actividades que se les solicita	Pizarra plumones	
<b>PROCESO</b>	<b>ENTREGA DE MATERIALES</b> - Se les alcanzará hojas impresas con billetes de 10 y 100 soles para que hallen la cantidad que tiene en total mentalmente y usando la multiplicación.	Realiza las actividades señaladas	Hojas impresas	60 minutos
	<b>DIRIGE LA PARTICIPACIÓN:</b> De los estudiantes para que resuelvan y expongan los resultados encontrados oralmente y en la pizarra, tratando de darse cuenta que si es por 10, solamente se agrega un cero al número diferente de 10 y 2 ceros al	<b>EJECUTA EL PROCEDIMIENTO</b> señalado y expone sus resultados.	Tiza, plumones y pizarra	

	<p>multiplicado por 100.</p> <p><b>EXPONE LA INFORMACIÓN</b> Sobre la forma práctica de resolver ejercicios de multiplicación por 10, 100 y 1000 de forma rápida y fácil.</p>	<p><b>COPIA EL RESUMEN</b> En sus cuadernos sobre los múltiplos y sub múltiplos del metro</p>	<p>Cuadernos de trabajo</p>	
<b>SALIDA</b>	<p>-Pedirá que en grupo de 2 se pregunten y realicen cálculos mentales de cantidades por 10, 100 y 1000. -Alcanzará problemas referidos a multiplicación por 10, 100 y 1000. -Repartirá una práctica para su domicilio.</p>	<p>-Se interrogan mutuamente y hallan mentalmente los resultados -Resuelven los problemas alcanzados. -Realizará su práctica en su casa.</p>	<p>Diálogo -Hojas impresas.</p>	<p>20 minutos</p>

#### VI. EVALUACION:

INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
- Calculan mentalmente cantidades por 10, 100 y 1000.	-Ficha de observación
-Resuelve problemas matemáticos referidos a cálculos de cantidades por 10, 100 y 1000.	-Ficha de observación.
Actitud en el área: cumple con sus tareas	-Ficha de observación

#### VII. BIBLIOGRAFIA:

-Cuadernos de trabajo de matemática del (MED)

#### VIII. ANEXOS:

Tallamac, 7 de julio del 2014

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9****I. DATOS INFORMATIVOS:**

1. **GRADO** : Tercero  
 2. **DURACIÓN** : 90 minutos.  
 3. **ÁREA** : Matemática.

4. **TÍTULO** : Conoce la proporcionalidad

II. **APRENDIZAJE ESPERADO** : Resuelven problemas cotidianos usando cuadros de proporcionalidad.

III. **COMPETENCIA** : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

**IV. SECUENCIA FORMATIVA :**

<b>FASES</b>	<b>ACCIONES DEL DOCENTE</b>	<b>ACCIONES DEL ESTUDIANTE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<b>MOTIVACIÓN:</b> -Motivará mediante la dinámica arroz con leche	- Escuchan atentamente el poema	Diálogo-participación activa	10 minutos
	<b>SABERES PREVIOS:</b> -Solicitará que en grupos simulen actividades de su entorno como: cocinar arroz, cuajar leche, etc.	Realiza las acciones solicitadas.	Envases de plástico, arena, etc.	
	<b>CONFLICTO COGNITIVO:</b> - Les presentará un problema donde se aplique la proporcionalidad como: Para hornear una arroba de harina se necesita 2 Kg de manteca, Cuánto de manteca se necesita para hornear 2, 3, 5 y 10 arrobas de harina.	-Realiza las actividades que se les solicita	Papelote, pizarra, plumones	
<b>PROCESO</b>	<b>ENTREGA DE MATERIALES</b> -Reporte base diez y semillas donde: por una barra de base diez colocarán 3 semillas, por 2 barras, 6 semillas... hasta 10 barras.	Realiza las actividades señaladas	Base diez y semillas	60 minutos
	<b>DIRIGE LA PARTICIPACIÓN:</b> De los estudiantes para que en forma ordenada realicen el trabajo antes señalado y lo grafiquen en cuadros.	<b>EJECUTA EL PROCEDIMIENTO</b> señalado y expone sus resultados.	Base diez, semillas, pizarra, plumones.	

	<b>EXPONE LA INFORMACIÓN</b> Sobre la proporcionalidad y su utilidad cotidiana y la forma algorítmica de resolver cuadros de proporcionalidad.	<b>COPIA EL RESUMEN</b> En su cuaderno sobre la utilidad de la proporcionalidad práctica en la vida cotidiana.	Cuadernos de trabajo	
<b>SALIDA</b>	-Resuelven ejercicios de proporcionalidad presentados en cuadros. -Alcanzará problemas que pueden ser resueltos con la proporcionalidad. -Repartirá una práctica para su domicilio.	-Resuelve los ejercicios de proporcionalidad. -Resuelven los problemas alcanzados. -Realizará su práctica en su casa.	-Hojas impresas.	20 minutos

#### V. EVALUACION:

INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
- Identifica la proporcionalidad y su uso cotidiano.	-Ficha de observación
-Resuelve problemas matemáticos usando la proporcionalidad.	Ficha de observación.
-Actitud en el área: cumple con sus tareas	Ficha de observación

#### VI. BIBLIOGRAFIA:

-Cuadernos de trabajo de matemática del (MED)

#### VII. ANEXOS:

Tallamac, 09 de julio 2014

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01****I. DATOS INFORMATIVOS**

1. GRADO : Tercero
2. DURACIÓN : 90 minutos
3. ÁREA : Comunicación

**II. TÍTULO** : Los lobos (cuento)

**III. APRENDIZAJE ESPERADO** : Realizan la comprensión literal, inferencia y crítico valorativo de la lectura.

**IV. ORGANIZADOR DEL ÁREA** : Comprensión y producción de textos escritos

**V. SECUENCIA FORMATIVA**

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ALUMNO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<b>MOTIVACIÓN</b> -Presentará imágenes de un lobo, un zorro y un perro	Observa atentamente las imágenes	Imágenes impresas	10 minutos
	<b>SABERES PREVIOS</b> -Solicitará que mencionen algunos cuentos o lecturas que conozcan de estos animales.	Responde a las interrogantes planteadas	Expresiones orales	
	<b>CONFLICTO COGNITIVO</b> -Quita algunas imágenes, dejando solamente la del lobo y lo acompaña con la imagen de un niño. Pedirá que hipotetisen sobre el contenido de la lectura que van a leer, anotando las hipótesis en la pizarra.	Predicen el contenido de la lectura.	Imágenes impresas	
PROCESO	<b>ENTREGA DE MATERIALES</b> Se les repartirá la lectura para que los estudiantes lo lean libremente y subrayen las palabras desconocidas	Realizan la lectura del texto libremente	-Lectura impresa Diccionario	60 minutos
	<b>DIRIGE LA PARTICIPACIÓN</b> Asigna una cantidad de párrafos que deben leer cada estudiante.	Leen los párrafos asignados	Lectura impresa	
	<b>EXPONE LA INFORMACIÓN</b> Aclara el significado de las palabras desconocidas y lee el texto.	Busca el significado de las palabras contextualizándolo en el párrafo del texto.	Lectura impresa	

<b>SALIDA</b>	<b>TRANSFIERE LA INFORMACIÓN</b> Pedirá que respondan a las interrogantes de comprensión planteadas en el texto	Responden a las interrogantes impresas planteadas.	Cuestionario de preguntas	20 minutos
	<b>EVALUACIÓN</b> -Pedirá que realicen la coevaluación y comparen las respuestas con las que el docente les presenta. -Explicará el por qué de las alternativas correctas, con ayuda del texto. -Contrastará las hipótesis iniciales con el contenido del texto	Realizan las actividades señaladas por el docente	Pizarra	
	<b>ASIGNACIÓN</b> Pedirá que realicen el resumen del texto en sus cuadernos y copien las palabras desconocidas con su significado.	Realiza las tareas señaladas	Cuadernos de trabajo	

**VI. EVALUACIÓN**

INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee con entonación adecuada y respeta los signos de puntuación	Observación directa
Responde a las interrogantes de comprensión lectora adecuadamente	Ficha de observación
Cumple con la tarea asignada	Ficha de observación

**VII. BIBLIOGRAFÍA**

- Textos de comunicación Santillana.
- Textos de comunicación del Ministerio de Educación.

**VIII. ANEXOS**

- Imágenes y lectura impresa.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2**

- I. DATOS INFORMATIVOS
4. GRADO : Tercero
5. DURACIÓN : 90 minutos
6. ÁREA : Comunicación
- II. TÍTULO : El lobo y el cordero (cuento)
- III. APRENDIZAJE ESPERADO : Realizan la comprensión literal, inferencia y crítico valorativo de la lectura.
- IV. ORGANIZADOR DEL ÁREA : Comprensión y producción de textos escritos
- V. SECUENCIA FORMATIVA

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ALUMNO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<b>MOTIVACIÓN</b> -Motivará mediante la dinámica jugaremos en el bosque.	Realizan activamente la dinámica	Imágenes impresas	10 Minutos
	<b>SABERES PREVIOS</b> -Preguntará lo que saben, sobre algún animal que se come a las ovejas, narrarán brevemente sus experiencias.	Responde a las interrogantes planteadas	Expresiones orales	
	<b>CONFLICTO COGNITIVO</b> -Presentará imágenes de un lobo y un cordero. Pedirá que se realicen hipótesis sobre el contenido de la lectura que van a leer, anotando las hipótesis en la pizarra.	Predicen el contenido de la lectura.	Imágenes impresas	
PROCESO	<b>ENTREGA DE MATERIALES</b> Se les repartirá la lectura para que los estudiantes lo lean libremente y subrayen las palabras desconocidas.	Realizan la lectura del texto libremente	-Lectura impresa Diccionario	60 minutos
	<b>DIRIGE LA PARTICIPACIÓN</b> Asigna una cantidad de párrafos que deben leer cada estudiante.	Leen los párrafos asignados	Lectura impresa	
	<b>EXPONE LA INFORMACIÓN</b> Aclara el significado de las palabras desconocidas y lee el texto.	Busca el significado de las palabras contextualizándolo en el párrafo del texto.	Lectura impresa	
SALIDA	<b>TRANSFIERE LA INFORMACIÓN</b> Pedirá que respondan a las interrogantes de comprensión planteadas en el texto	Responden a las interrogantes impresas planteadas.	Cuestionario de preguntas	20 minutos
	<b>EVALUACIÓN</b> -Pedirá que realicen la coevaluación y comparen las respuestas con las que el docente les presenta. -Explicará el por qué de las alternativas correctas, con ayuda del texto. -Contrastará las hipótesis iniciales con el	Realizan las actividades señaladas por el docente	Pizarra	



	contenido del texto.			
	<b>ASIGNACIÓN</b> Pedirá que realicen el resumen del texto en sus cuadernos y copien las palabras desconocidas con su significado.	Realiza las tareas señaladas	Cuadernos de trabajo	

#### VI. EVALUACIÓN

INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee con entonación adecuada y respeta los signos de puntuación	Observación directa
Responde a las interrogantes de comprensión lectora adecuadamente	Ficha de observación
Cumple con la tarea asignada	Ficha de observación

#### VII. BIBLIOGRAFÍA

- Textos de comunicación Santillana.
- Textos de comunicación del Ministerio de Educación.

#### VIII. ANEXOS

- Imágenes y lectura impresa.

Tallamac, 15 de julio del 2014

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3**

- I. DATOS INFORMATIVOS
7. GRADO : Tercero
8. DURACIÓN : 90 minutos
9. ÁREA : Comunicación
- II. TÍTULO : La desaparición de la estrella polar (cuento)
- III. APRENDIZAJE ESPERADO : Realizan la comprensión literal, inferencia y crítico valorativo de la lectura.
- IV. ORGANIZADOR DEL ÁREA : Comprensión y producción de textos escritos
- V. SECUENCIA FORMATIVA

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ALUMNO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<b>MOTIVACIÓN</b> -Motivación mediante la presentación de un video referido a las estrellas.	Realizan activamente la dinámica	Imágenes impresas	10 minutos
	<b>SABERES PREVIOS</b> -Preguntará lo que saben sobre las estrellas y si conocen la utilidad para las personas.	Responde a las interrogantes planteadas	Expresiones orales	
	<b>CONFLICTO COGNITIVO</b> -Presentará imágenes de una estrella y un barco. Pedirá que se realicen hipótesis sobre el contenido de la lectura que van a leer, anotando las hipótesis en la pizarra.	Predicen el contenido de la lectura.	Imágenes impresas	
PROCESO	<b>ENTREGA DE MATERIALES</b> Se les repartirá la lectura para que los estudiantes lo lean libremente y subrayen las palabras desconocidas.	Realizan la lectura del texto libremente	-Lectura impresa Diccionario	60 minutos
	<b>DIRIGE LA PARTICIPACIÓN</b> Asigna una cantidad de párrafos que deben leer cada estudiante.	Leen los párrafos asignados	Lectura impresa	
	<b>EXPONE LA INFORMACIÓN</b> Aclara el significado de las palabras desconocidas y lee el texto.	Busca el significado de las palabras contextualizándolo en el párrafo del texto.	Lectura impresa	
SALIDA	<b>TRANSFIERE LA INFORMACIÓN</b> Pedirá que respondan a las interrogantes de comprensión planteadas en el texto	Responden a las interrogantes impresas planteadas.	Cuestionario de preguntas	20 minutos
	<b>EVALUACIÓN</b> -Pedirá que realicen la coevaluación y comparen las respuestas con las que el docente les presenta. -Explicará el por qué de las alternativas correctas, con ayuda del texto. -Contrastará las hipótesis iniciales con el contenido del texto	Realizan las actividades señaladas por el docente	Pizarra	

	<b>ASIGNACIÓN</b> Pedirá que realicen el resumen del texto en sus cuadernos y copien las palabras desconocidas con su significado.	Realiza las tareas señaladas	Cuadernos de trabajo
--	---	------------------------------	----------------------

#### VI. EVALUACIÓN

INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee con entonación adecuada y respeta los signos de puntuación	Observación directa
Responde a las interrogantes de comprensión lectora adecuadamente	Ficha de observación
Cumple con la tarea asignada	Ficha de observación

#### VII. BIBLIOGRAFÍA

- Textos de comunicación Santillana.
- Textos de comunicación del Ministerio de Educación.

#### VIII. ANEXOS

- Imágenes y lectura impresa.

Tallamac, 17 de julio del 2014

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4**

## I. DATOS INFORMATIVOS

10. GRADO : Tercero  
 11. DURACIÓN : 90 minutos  
 12. ÁREA : Comunicación

## II. TÍTULO : Vida de zapato (poema)

## III. APRENDIZAJE ESPERADO : Realizan la comprensión literal, inferencia y crítico valorativo de la lectura.

## IV. ORGANIZADOR DEL ÁREA : Comprensión y producción de textos escritos

## V. SECUENCIA FORMATIVA

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ALUMNO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<b>MOTIVACIÓN</b> -Motivará mediante la dinámica el reciclador de zapatos viejos.	Realizan activamente la dinámica	Envases de plástico, siluetas de zapatos en cartulina	10 minutos
	<b>SABERES PREVIOS</b> -preguntará si conocen qué hace el reciclador con los zapatos viejos y de que material está hecho los zapatos.	Responde a las interrogantes planteadas	Expresiones orales	
	<b>CONFLICTO COGNITIVO</b> -Solicitará que se pregunten qué haría y/o diría el zapato si tuviera vida cuando le damos mal trato, se les presentará la imagen de un zapato llorando. -Pedirá que se realicen hipótesis sobre el contenido de la lectura que van a leer, anotando las hipótesis en la pizarra.	-Diálogo -Predicen el contenido de la lectura.	Imágenes impresas	
PROCESO	<b>ENTREGA DE MATERIALES</b> Se les repartirá la lectura para que los estudiantes lo lean libremente y subrayen las palabras desconocidas.	Realizan la lectura del texto libremente	-Lectura impresa Diccionario	60 minutos
	<b>DIRIGE LA PARTICIPACIÓN</b> Asigna una cantidad de estrofas que deben leer cada estudiante.	Leen las estrofas asignados	Lectura impresa	
	<b>EXPONE LA INFORMACIÓN</b> Aclara el significado de las palabras desconocidas y lee el texto, mencionando la forma de interpretar un texto poético, recalando su estructura (título, estrofas, versos, rima, etc.).	Busca el significado de las palabras contextualizándolo en el párrafo del texto. Identifica la estructura del poema.	Lectura impresa	

SALIDA	<b>TRANSFIERE LA INFORMACIÓN</b> Pedirá que respondan a las interrogantes de comprensión planteadas en el texto	Responden a las interrogantes planteadas en la lectura. -Anotan en sus cuadernos el título de la lectura, el tema y la idea principal.	Cuestionario de preguntas	20 minutos
	<b>EVALUACIÓN</b> -Pedirá que realicen la coevaluación y comparen las respuestas con las que el docente les presenta. -Explicará el por qué de las alternativas correctas, con ayuda del texto. -Contrastará las hipótesis iniciales con el contenido del texto	Realizan las actividades señaladas por el docente	Pizarra	
	<b>ASIGNACIÓN</b> Pedirá que realicen el resumen del texto en sus cuadernos y copien las palabras desconocidas con su significado.	Realiza las tareas señaladas	Cuadernos de trabajo	

#### VI. EVALUACIÓN

INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee con entonación adecuada y respeta los signos de puntuación	Observación directa
Responde a las interrogantes de comprensión lectora adecuadamente	Ficha de observación
Cumple con la tarea asignada	Ficha de observación

#### VII. BIBLIOGRAFÍA

- Textos de comunicación Santillana.
- Textos de comunicación del Ministerio de Educación.

#### VIII. ANEXOS

- Imágenes y lectura impresa.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5**

## I. DATOS INFORMATIVOS

13. GRADO : Tercero  
 14. DURACIÓN : 90 minutos  
 15. ÁREA : Comunicación

## II. TÍTULO : Vamos a bailar (poesía)

## III. APRENDIZAJE ESPERADO : Realizan la comprensión literal, inferencia y crítico valorativo de la lectura.

## IV. ORGANIZADOR DEL ÁREA : Comprensión y producción de textos escritos

## V. SECUENCIA FORMATIVA

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ALUMNO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<b>MOTIVACIÓN</b> -Motivará mediante un baile de una pareja disfrazada de cebolla y tomate.	La pareja realiza el baile y los demás aplauden.	-Grabadora -Disfraces de cartón y tela.	10 minutos
	<b>SABERES PREVIOS</b> -Preguntará qué géneros musicales saben bailar, demostrando algunas parejas como se baila cumbia, balada, huayno, etc.	Responde a las interrogantes planteadas	Expresiones orales	
	<b>CONFLICTO COGNITIVO</b> -Presentará imágenes de frutas bailando en parejas. -Pedirá que se realicen hipótesis sobre el contenido de la lectura que van a leer, anotando las hipótesis en la pizarra.	-Diálogo -Predicen el contenido de la lectura.	Imágenes impresas	
PROCESO	<b>ENTREGA DE MATERIALES</b> Se les repartirá la lectura para que los estudiantes lo lean libremente y subrayen las palabras desconocidas.	Realizan la lectura del texto libremente	-Lectura impresa Diccionario	60 minutos
	<b>DIRIGE LA PARTICIPACIÓN</b> Asigna una cantidad de estrofas que deben leer cada estudiante	Leen los párrafos asignados	Lectura impresa	
	<b>EXPONE LA INFORMACIÓN</b> Aclara el significado de las palabras desconocidas y lee el texto, mencionando la forma de interpretar un texto poético, recalando su estructura (título, estrofas, versos, rima, etc.).	Busca el significado de las palabras contextualizando en el párrafo del texto. Identifica la estructura del poema.	Lectura impresa	
SALIDA	<b>TRANSFIERE LA INFORMACIÓN</b> Pedirá que respondan a las interrogantes de comprensión planteadas en el texto	Responden a las interrogantes planteadas.	Cuestionario de preguntas	20 minutos
	<b>EVALUACIÓN</b>	Realizan las	Pizarra	

	-Pedirá que realicen la coevaluación y comparen las respuestas con las que el docente las presenta. -Explicará el por qué de las alternativas correctas, con ayuda del texto. -Contrastará las hipótesis iniciales con el contenido del texto	actividades señaladas por el docente	Plumones	
	<b>ASIGNACIÓN</b> Pedirá que realicen el resumen del texto en sus cuadernos y copien las palabras desconocidas con su significado.	Realiza las tareas señaladas	Cuadernos de trabajo	

## VI. EVALUACIÓN

INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee con entonación adecuada y respeta los signos de puntuación	Observación directa
Responde a las interrogantes de comprensión lectora adecuadamente	Ficha de observación
Cumple con la tarea asignada	Ficha de observación

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- Textos de comunicación Santillana.
- Textos de comunicación del Ministerio de Educación.

## VIII. ANEXOS

- Imágenes y lectura impresa.

Tallamac, 19 de agosto del 2014.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6****I. DATOS INFORMATIVOS**

16. GRADO : Tercero  
 17. DURACIÓN : 90 minutos  
 18. ÁREA : Comunicación

II. TÍTULO : 86 personas trabajan en empresas (noticia)

III. APRENDIZAJE ESPERADO : Realizan la comprensión literal, inferencia y crítico valorativo de la lectura.

IV. ORGANIZADOR DEL ÁREA : Comprensión y producción de textos escritos

**V. SECUENCIA FORMATIVA**

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ALUMNO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<b>MOTIVACIÓN</b> -Motivará mediante un video de las fortalezas de una persona con discapacidad.	Observan atentamente el video.	-Computadora	10 minutos
	<b>SABERES PREVIOS</b> -Preguntará si conocen algunas personas con discapacidad y lo que éstos hacen para superar dificultades.	Responde a las interrogantes planteadas y narran sus experiencias.	Expresiones orales	
	<b>CONFLICTO COGNITIVO</b> -Presentará la imagen de una persona con discapacidad trabajando. -Pedirá que se realicen hipótesis sobre el contenido de la lectura que van a leer, anotando las hipótesis en la pizarra.	-Diálogo -Predicen el contenido de la lectura.	Imágenes impresas	
PROCESO	<b>ENTREGA DE MATERIALES</b> Se les repartirá la lectura para que los alumnos lo lean libremente y subrayen las palabras desconocidas.	Realizan la lectura del texto libremente	-Lectura impresa	60 minutos
	<b>DIRIGE LA PARTICIPACIÓN</b> Asigna una cantidad de párrafos que deben leer cada alumnos	Leen los párrafos asignados	Lectura impresa	
	<b>EXPONE LA INFORMACIÓN</b> Aclara el significado de las palabras desconocidas y lee el texto, mencionando la forma de interpretar un texto informativo, recalando su estructura (titular, cuerpo de la noticia y los marcadores textuales).	Busca el significado de las palabras contextualizándolo en el párrafo del texto. Identifica la estructura de la noticia.	Lectura impresa	



SALIDA	<b>TRANSFIERE LA INFORMACIÓN</b> Pedirá que respondan a las interrogantes de comprensión planteadas en el texto	Responden a las interrogantes planteadas. Copian en su cuaderno el título de la noticia el tema y la idea principal.	Cuestionario de preguntas	20 minutos
	<b>EVALUACIÓN</b> -Pedirá que realicen la coevaluación y comparen las respuestas con las que el docente las presenta. -Explicará el por qué de las alternativas correctas, con ayuda del texto. -Contrastará las hipótesis iniciales con el contenido del texto	Realizan las actividades señaladas por el docente	Pizarra	
	<b>ASIGNACIÓN</b> Pedirá que realicen el resumen del texto en sus cuadernos y copien las palabras desconocidas con su significado.	Realiza las tareas señaladas	Cuadernos de trabajo	

#### VI. EVALUACIÓN

INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee con entonación adecuada y respeta los signos de puntuación	Observación directa
Responde a las interrogantes de comprensión lectora adecuadamente	Ficha de observación
Cumple con la tarea asignada	Ficha de observación

#### VII. BIBLIOGRAFÍA

- Textos de comunicación Santillana.
- Textos de comunicación del Ministerio de Educación.

#### VIII. ANEXOS

- Imágenes y lectura impresa.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7**

## I. DATOS INFORMATIVOS

19. GRADO : Tercero  
 20. DURACIÓN : 90 minutos  
 21. ÁREA : Comunicación

II. TÍTULO : El santuario histórico bosque de Pomac (Texto informativo)

III. APRENDIZAJE ESPERADO : Realizan la comprensión literal, inferencia y crítico valorativo de la lectura.

IV. ORGANIZADOR DEL ÁREA : Comprensión y producción de textos escritos

## V. SECUENCIA FORMATIVA

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ALUMNO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<b>MOTIVACIÓN</b> -Motivará mediante el cuento El duende y el leñador.	Observan atentamente el video.	-Diálogo	10 minutos
	<b>SABERES PREVIOS</b> -Preguntará si conocen algún bosque donde haya sucedido historias de duendes u otros seres fantásticos.	Responde a las interrogantes planteadas y narran sus experiencias.	Expresiones orales	
	<b>CONFLICTO COGNITIVO</b> -Presentará un extracto del video El Manu. -Pedirá que se realicen hipótesis sobre el contenido de la lectura que van a leer, anotando las hipótesis en la pizarra.	-Diálogo -Predicen el contenido de la lectura.	Computador a Pizarra	
PROCESO	<b>ENTREGA DE MATERIALES</b> Se les repartirá la lectura para que los alumnos lo lean libremente y subrayen las palabras desconocidas.	Realizan la lectura del texto libremente	-Lectura impresa	60 minutos
	<b>DIRIGE LA PARTICIPACIÓN</b> Asigna una cantidad de párrafos que deben leer cada alumnos	Leen los párrafos asignados	Lectura impresa	
	<b>EXPONE LA INFORMACIÓN</b> Aclara el significado de las palabras desconocidas y lee el texto, mencionando la forma de interpretar un texto informativo.	Busca el significado de las palabras contextualizándolo en el párrafo del texto.	Lectura impresa	
SALIDA	<b>TRANSFIERE LA INFORMACIÓN</b> Pedirá que respondan a las interrogantes de comprensión planteadas en el texto	Responden a las interrogantes planteadas. Copian en su cuaderno el título del texto, el tema y la idea principal.	Cuestionario de preguntas	20 minutos

	<b>EVALUACIÓN</b> -Pedirá que realicen la coevaluación y comparen las respuestas con las que el docente las presenta. -Explicará el por qué de las alternativas correctas, con ayuda del texto. -Contrastará las hipótesis iniciales con el contenido del texto	Realizan las actividades señaladas por el docente	Pizarra	
	<b>ASIGNACIÓN</b> Pedirá que realicen el resumen del texto en sus cuadernos y copien las palabras desconocidas con su significado.	Realiza las tareas señaladas	Cuadernos de trabajo	

## VI. EVALUACIÓN

INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee con entonación adecuada y respeta los signos de puntuación	Observación directa
Responde a las interrogantes de comprensión lectora adecuadamente	Ficha de observación
Cumple con la tarea asignada	Ficha de observación

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- Textos de comunicación Santillana.
- Textos de comunicación del Ministerio de Educación.

## VIII. ANEXOS

- Imágenes y lectura impresa.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8****I. DATOS INFORMATIVOS**

1. GRADO : Tercero
2. DURACIÓN : 90 minutos
3. ÁREA : Comunicación

**II. TÍTULO : Alambrito (Texto descriptivo)****III. APRENDIZAJE ESPERADO : Realizan la comprensión literal, inferencia y crítico valorativo de la lectura.****IV. ORGANIZADOR DEL ÁREA : Comprensión y producción de textos escritos****V. SECUENCIA FORMATIVA**

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ALUMNO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<b>MOTIVACIÓN</b> -Pedirá que se agrupen de dos y describan a su compañero haciendo notar sus características físicas y cualidades.	Realizan las actividades señaladas.	-Diálogo.	10 minutos
	<b>SABERES PREVIOS</b> -Se les pedirá que describan a su mascota preferida.	Realizan la descripción solicitada.	Expresiones orales	
	<b>CONFLICTO COGNITIVO</b> -Presentará la imagen del personaje del cuento. -Pedirá que se realicen hipótesis sobre el contenido de la lectura que van a leer al observar la imagen, anotando las hipótesis en la pizarra.	-Diálogo -Predicen el contenido de la lectura.	Imágenes impresas	
PROCESO	<b>ENTREGA DE MATERIALES</b> Se les repartirá la lectura para que los alumnos lo lean libremente y subrayen las palabras desconocidas.	Realizan la lectura del texto libremente	-Lectura impresa	60 minutos
	<b>DIRIGE LA PARTICIPACIÓN</b> Asigna una cantidad de párrafos que deben leer cada alumnos	Leen los párrafos asignados	Lectura impresa	
	<b>EXPONE LA INFORMACIÓN</b> Aclara el significado de las palabras desconocidas y lee el texto, mencionando la forma de interpretar o comprender un texto descriptivo.	Busca el significado de las palabras contextualizándolo en el párrafo del texto.	Lectura impresa	
SALIDA	<b>TRANSFIERE LA INFORMACIÓN</b> Pedirá que respondan a las interrogantes de comprensión planteadas en el texto	Responden a las interrogantes planteadas. Copian en su cuaderno el título del texto, el tema y la idea principal.	Cuestionario de preguntas	20 minutos
	<b>EVALUACIÓN</b> -Pedirá que realicen la coevaluación y comparen	Realizan las actividades	Pizarra Plumones	

	las respuestas con las que el docente las presenta. -Explicará el por qué de las alternativas correctas, con ayuda del texto. -Contrastará las hipótesis iniciales con el contenido del texto	señaladas por el docente		
	<b>ASIGNACIÓN</b> Pedirá que realicen el resumen del texto en sus cuadernos y copien las palabras desconocidas con su significado.	Realiza las tareas señaladas	Cuadernos de trabajo	

#### VI. EVALUACIÓN

INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee con entonación adecuada y respeta los signos de puntuación	Observación directa
Responde a las interrogantes de comprensión lectora adecuadamente	Ficha de observación
Cumple con la tarea asignada	Ficha de observación

#### VII. BIBLIOGRAFÍA

- Textos de comunicación Santillana.
- Textos de comunicación del Ministerio de Educación.

#### VIII. ANEXOS

- Imágenes y lectura impresa.

Tallamac, 28 de agosto del 2014

- I. DATOS INFORMATIVOS
1. GRADO : Tercero
  2. DURACIÓN : 90 minutos
  3. ÁREA : Comunicación
- II. TÍTULO : Yasi y su muñeca (cuento)
- III. APRENDIZAJE ESPERADO : Realizan la comprensión literal, inferencia y crítico valorativo de la lectura.
- IV. ORGANIZADOR DEL ÁREA : Comprensión y producción de textos escritos
- V. SECUENCIA FORMATIVA

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ALUMNO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN -Pedirá que recorten muñequitos de papel mediante la técnica del kirigami.	Realizan el trabajo señalado.	-Papel bond -Tijera	10 minutos
	SABERES PREVIOS -Se les pedirá que describan su juguete favorito.	Realizan la descripción solicitada.	Expresiones orales	
	CONFLICTO COGNITIVO -Presentará la imagen de una planta de maíz y una niña con su muñeca. -Pedirá que se realicen hipótesis sobre el contenido de la lectura que van a leer al observar la imagen, anotando las hipótesis en la pizarra.	-Diálogo -Predicen el contenido de la lectura.	Imágenes impresas	
PROCESO	ENTREGA DE MATERIALES Se les repartirá la lectura para que los estudiantes lo lean libremente y subrayen las palabras desconocidas.	Realizan la lectura del texto libremente	-Lectura impresa Diccionario	60 minutos
	DIRIGE LA PARTICIPACIÓN Asigna una cantidad de párrafos que deben leer cada estudiante.	Leen los párrafos asignados	Lectura impresa	
	EXPONE LA INFORMACIÓN Aclara el significado de las palabras desconocidas y lee el texto, mencionando la forma de interpretar o comprender un texto narrativo.	Busca el significado de las palabras contextualizándolo en el párrafo del texto.	Lectura impresa	
SALIDA	TRANSFIERE LA INFORMACIÓN Pedirá que respondan a las interrogantes de comprensión planteadas en el texto	-Responden a las interrogantes planteadas.  -Copian en su cuaderno el título del texto, el tema y la idea principal.	Cuestionario de preguntas	20 minutos
	EVALUACIÓN -Pedirá que realicen la coevaluación y comparen las respuestas con las que el docente las presenta. -Explicará el por qué de las alternativas correctas, con ayuda del texto.	Realizan las actividades señaladas por el docente	Pizarra	

	-Contrastará las hipótesis iniciales con el contenido del texto			
	ASIGNACIÓN Pedirá que realicen el resumen del texto en sus cuadernos y copien las palabras desconocidas con su significado.	Realiza las tareas señaladas	Cuadernos de trabajo	

#### VI. EVALUACIÓN

INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee con entonación adecuada y respeta los signos de puntuación	Observación directa
Responde a las interrogantes de comprensión lectora adecuadamente	Ficha de observación
Cumple con la tarea asignada	Ficha de observación

#### VII. BIBLIOGRAFÍA

- Textos de comunicación Santillana.
- Textos de comunicación del Ministerio de Educación.

#### VIII. ANEXOS

- Imágenes y lectura impresa.

Tallamac, 4 de setiembre del 2014

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10**

## I. DATOS INFORMATIVOS

4. GRADO : Tercero  
 5. DURACIÓN : 90 minutos  
 6. ÁREA : Comunicación

## II. TÍTULO : Los paiches del amazonas (cuento)

## III. APRENDIZAJE ESPERADO : Realizan la comprensión literal, inferencia y crítico valorativo de la lectura.

## IV. ORGANIZADOR DEL ÁREA : Comprensión y producción de textos escritos.

## V. SECUENCIA FORMATIVA

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ALUMNO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN -Se les presentará un video sobre fauna marina (peces).	Observan atentamente el video.	-Computadora	10 minutos
	SABERES PREVIOS -Se les pedirá que dibujen los peces que han visto en algún criadero de la comunidad o en algún lugar de la provincia.	Realizan la tarea señalada	-Papel y lápiz	
	CONFLICTO COGNITIVO -Presentará la imagen de un paiche sosteniéndolo dos personas. -Pedirá que se realicen hipótesis sobre el contenido de la lectura que van a leer al observar la imagen, anotando las hipótesis en la pizarra.	-Diálogo -Predicen el contenido de la lectura.	Imágenes impresas	
PROCESO	ENTREGA DE MATERIALES Se les repartirá la lectura para que los estudiantes lo lean libremente y subrayen las palabras desconocidas.	Realizan la lectura del texto libremente	-Lectura impresa Diccionario	60 minutos
	DIRIGE LA PARTICIPACIÓN Asigna una cantidad de párrafos que deben leer cada estudiante.	Leen los párrafos asignados	Lectura impresa	
	EXPONE LA INFORMACIÓN Aclara el significado de las palabras desconocidas y lee el texto, mencionando la forma de interpretar o comprender un texto narrativo.	Busca el significado de las palabras contextualizándolo en el párrafo del texto.	Lectura impresa	
SALIDA	TRANSFIERE LA INFORMACIÓN Pedirá que respondan a las interrogantes de comprensión planteadas en el texto	-Responden a las interrogantes planteadas.  -Copian en su cuaderno el	Cuestionario de preguntas	20 minutos



		título del texto, el tema y la idea principal.		
	<b>EVALUACIÓN</b> -Pedirá que realicen la coevaluación y comparen las respuestas con las que el docente las presenta. -Explicará el por qué de las alternativas correctas, con ayuda del texto. -Contrastará las hipótesis iniciales con el contenido del texto	Realizan las actividades señaladas por el docente	Pizarra	
	<b>ASIGNACIÓN</b> Pedirá que realicen el resumen del texto en sus cuadernos y copien las palabras desconocidas con su significado.	Realiza las tareas señaladas	Cuadernos de trabajo	

## VI. EVALUACIÓN

INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee con entonación adecuada y respeta los signos de puntuación	Observación directa
Responde a las interrogantes de comprensión lectora adecuadamente	Ficha de observación
Cumple con la tarea asignada	Ficha de observación

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- Textos de comunicación Santillana.
- Textos de comunicación del Ministerio de Educación.

## VIII. ANEXOS

- Imágenes y lectura impresa.

**Apéndice 4****PRUEBA APLICADA A LOS ESTUDIANTES EN EL PRE TEST EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN****Área comunicación****DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ**

Nombre y Apellido: .....

**INDICACIONES**

Lee cada pregunta con mucha atención, luego marca con un aspa (X) la respuesta correcta. Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.

-----

Lee con atención el siguiente texto, luego responde a las interrogantes planteadas.

**EL TAZÓN DE MADERA**

Un anciano se fue a vivir con su hijo, su nuera y su nieto.

Los años no pasaron en vano y ya las manos le temblaban.

Toda la familia comía junta en la mesa. Pero las manos temblorosas y la vista enferma del abuelito hacían que el alimento fuera un asunto difícil. Los guisos caían de su cuchara al suelo y cuando intentaba tomar el vaso le era difícil, pues se derramaba la leche sobre el mantel. El hijo y su esposa se cansaron de la situación: “Tenemos que hacer algo con el abuelo”, dijo el hijo. Así fue como el matrimonio decidió poner una pequeña mesa en una esquina del comedor; pasaban los días y el abuelo comía solo mientras el resto de la familia disfrutaba de la comida.

Como ya había roto varios platos, su comida era servida en un tazón de madera. De vez en cuando miraban donde el abuelo y podían ver una lagrima en sus ojos mientras esta ahí sentado solo.

El niño de cuatro años observaba todo en silencio. Una tarde antes de la cena, el papá observó que su hijo estaba jugando con trozos de madera. Le preguntó suavemente: “¿Qué estás haciendo?”

Con la misma dulzura el niño contestó: “Ah, estoy haciendo un tazón para ti y otro para mamá, para que cuando yo crezca, ustedes coman en ellos”

Las palabras del pequeño golpearon a sus padres que quedaron sin habla.

Las lágrimas rodaron por sus mejillas. Y, aunque ninguna palabra se dijo al respecto, ambos sabían lo que tenía que hacer.

Esa tarde el esposo tomó gentilmente la mano del abuelo y lo guió de vuelta a la mesa de la familia. Por el resto de sus días ocupó el lugar que merecía.

**NIVEL LITERAL**

1. ¿Con quiénes fue a vivir el anciano?

- a. Con su esposa
- b. Con su hijo y su nuera
- c. Con un grupo de amigos.

#### NIVEL INFERENCIAL

2. Elige el refrán que mejor se relacione con el mensaje del texto.
  - a. No hagas a otro lo que no quieres que hagan contigo.
  - b. Cuando el río suena es porque piedras trae.
  - c. A buen entendedor pocas palabras.
3. ¿Por qué el niño se puso a hacer un tazón?
  - a. Porque le gustaba la idea de comer en un tazón
  - b. Porque sus padres también necesitaban de un tazón en su vejez.
  - c. Porque el tazón del abuelo se estaba rompiendo
4. Según el texto que significa la expresión “Los años no pasan en vano”.
  - a. Que el tiempo nunca pasa y seguimos igual
  - b. Que el tiempo pasa y seguimos cambiando
  - c. Que el tiempo pasa y no cambiamos.

#### NIVEL CRÍTICO VALORATIVO

5. ¿Qué palabra califica mejor la actitud del hijo?
  - a. Desagradecido
  - b. Impuntual
  - c. Dishonesto

Lee con atención el siguiente texto, luego responde a las interrogantes

### TORTA DE QUINUA

**8 porciones**

#### Ingredientes:

- Un kilo de harina de quinua
- 600 gramos de mantequilla
- 1 sobre de polvo de hornear (20 gr)
- 4 cucharadas de esencia de vainilla
- 8 huevos
- ½ kilo de azúcar
- Un tarro de leche evaporada

#### Preparación

- ✓ Separar las claras de los huevos para batir a punto de nieve.
- ✓ Mesclar la mantequilla, azúcar y yemas hasta formar una crema.
- ✓ Luego agregar la harina de quinua y leche hasta formar una masa uniforme.
- ✓ Finalmente, incorporar las claras a punto de nieve, el polvo de hornear y la vainilla.

#### NIVEL LITERAL

6. ¿Cuántas porciones de torta se pueden preparar con esta cantidad de ingredientes
  - a. 4 porciones

- b. 8 porciones
  - c. 600 porciones
7. Según el texto, ¿Qué debemos hacer antes de mezclar la mantequilla, azúcar y yemas?
- a. Separar las claras de huevo para batir a punto de nieve.
  - b. Llevar al horno por 1 hora con 20 minutos, horno moderado.
  - c. Luego agregar la harina de quinua y leche hasta formar una masa.

#### NIVEL INFERENCIAL

8. ¿Para qué se escribió este texto?
- a) Para enseñarnos como preparar torta de quinua.
  - b) Para invitarnos a comer “torta de quinua”
  - c) Para recomendarnos como prepara “Torta de quinua”.
9. ¿Qué tipo de texto es?
- a. Informativo
  - b. Expositivo
  - c. Instructivo
10. ¿Qué significa la frase “masa uniforme”?
- a. Que todos los estudiantes estén uniformados
  - b. Que todos los ingredientes estén mezclados por igual en la masa
  - c. Que los ingredientes estén por separado en la masa.

PRUEBA ESCRITA APLICADA A LOS ESTUDIANTES EN EL **POST TEST** EN EL  
ÁREA DE COMUNICACIÓN

**DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ**

**NOMBRE Y APELLIDOS:** .....

**LA CABRA Y EL BURRO**

Un hombre daba de comer al mismo tiempo a una cabra y a un burro. La cabra, sintió envidia del burro porque este estaba bien alimentado, y le dijo:

- Con el trabajo que te obligan a realizar, tu vida es un tormento. Por qué no finges un ataque y te dejas caer en un foso para que así te den descanso.

El burro, poniendo en práctica el consejo, se dejó caer y se hirió todo el cuerpo. El amo llamó entonces a un veterinario y le pidió un remedio que salvase el jumento.

El curandero, después de examinar el enfermo, dispuso que se le diera de comer un pulmón de cabra para devolverle las fuerzas.

Y sin titubear, el labriego sacrificó de inmediato a la envidiosa cabra para curar a su asno.

Moraleja:

**No hagas a otro lo que no quieres que hagan contigo.**

*Utiliza el texto anterior para responder a las siguientes preguntas.*

**NIVEL LITERAL**

**1. La cabra sintió envidia por el burro porque:**

- a. Estaba feliz en el campo.
- b. Porque fingió un ataque.
- c. Estaba bien alimentado.
- d. Estaba enfermo.

**2. Escoge la palabra adecuada y completa los espacios en blanco según corresponda: vida, burro, obligan, cabra, ataque.**

Con el trabajo que te.....a realizar, tu vida es un tormento.

Porque no finges un.....y te dejas caer en un foso para que así te den un descanso.

**3. ¿En qué lugar vivía la cabra y el burro?**

- a. En la escuela.
- b. En la una montaña.
- c. En el campo.
- d. En el pueblo.

## NIVEL INFERENCIAL

**4. El sinónimo de la palabra salvar es:**

- a. Curar.
- b. Libar.
- c. Escuchar.
- d. Infusión.

**5. ¿Por qué el amo salvó al burro?**

- a. Porque no lo quería a la cabra.
- b. Porque le ayudaba a trabajar.
- c. Porque no tenía para alimentarlo.
- d. Porque era el único animal que tenía.
- e.

**6. Marca con una aspa (X), SI o NO, según corresponda:**

El burro trabajaba mucho	SI	NO
El veterinario dijo que el burro no tenía cura	SI	NO
El amo sacrificó a la cabra	SI	NO
El burro estaba mal alimentado	SI	NO

## NIVEL CRÍTICO VALORATIVO

**7. El mensaje del texto es:**

- a. Debemos dar de comer bien a los animales.
- b. Hay que dar agua todos los días a la cabra y al burro.
- c. Si deseas el mal, el mal regresa a ti mismo.
- d. El amo debe querer a sus animales.

**BIZCOCHUELOS DE ANIS**

(8 a 10 personas)

**INGREDIENTES:**

- 6 huevos
- Azúcar una taza
- Harina una taza y media
- Polvo de hornear
- 
- Una cucharadita de anís en grano

**PREPARACIÓN:**

- Primero bate los huevos con el azúcar hasta que estén muy espumosos.

- Luego cierne la harina y el polvo de hornear y añádelo poco a poco la preparación anterior.
- Después añade el anís en grano y coloca la masa en un molde engrasado y enharinado.
- Por último hornea a temperatura moderada durante 40 minutos y déjalo enfriar.

**Utiliza el texto anterior para responder las preguntas.**

**NIVEL LITERAL**

- 8. En qué momento se coloca la harina**
- a. Junto con los huevos
  - b. Después de batir los huevos
  - c. Antes del polvo de hornear
  - d. Al momento de colocar al horno
- 9. Según el texto ¿El bizcochuelo se hornea?**
- a. Aproximadamente 40 minutos
  - b. Hasta que se cocine
  - c. Durante 40 minutos
  - d. Durante 30 minutos

**NIVEL INFERENCIAL**

- 10. El texto leído es:**
- a. Instructivo.
  - b. Narrativo
  - c. Poético
  - d. Descriptivo
- 11. El bizcochuelo preparado es para:**
- a. 12 personas aproximadamente
  - b. 14 personas aproximadamente
  - c. 6 personas aproximadamente
  - d. 10 personas aproximadamente.
- 12. ¿Para qué fue escrito el texto?**
- a. Para comprar los ingredientes.
  - b. Para celebrar una fiesta.
  - c. Para saber cómo es el bizcochuelo.
  - d. Para enseñar a preparar bizcochuelo.

**NIVEL CRÍTICO VALORATIVO**

- 13. ¿En qué momento comenzarías a comer el bizcochuelo ¿Por qué?**
- .....
- .....
- .....

**Área matemática**

PRUEBA APLICADA A LOS ESTUDIANTES EN EL PRE TEST EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

DEMUESTRO MIS APRENDIZAJES

NOMBRE Y APELLIDOS: .....GRADO: ..... FECHA: .....

INDICACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee cada texto y cada pregunta con mucha atención</li> <li>• Si lo necesitas puedes volver a leer</li> <li>• Luego, resuelve la pregunta y marca con una X la respuesta correcta</li> <li>• Cada pregunta vale dos puntos</li> </ul>

COMUNICACIÓN MATEMÁTICA

1. Observa el tablero y responde. ¿A cuánto equivale el 8 en el tablero

UM	C	D	U
8	7	4	3

- a. 8 000 unidades de millar      b. 800 centenas de millar    c. 800 decenas

MANEJO DE ALGORITMOS

2. El profesor de educación física ha apuntado en tarjetas las distancias que marcaron los niños que corrieron. Ordena las tarjetas desde el que recorrió más hasta el que recorrió menos e indica, ¿cuál será el total de distancia entre el que recorrió menos y el que recorrió más?

Sofía 234 m.	Eduardo 2430 m	Pablo 329 m	José 3280 m

- a. 3 514      b. 5 630      c. 5 810

RAZONAMIENTO Y DEMOSTRACIÓN

3. ¿cuál es la regla que se usó en la siguiente secuencia?

538	496	454	412	370
-----	-----	-----	-----	-----

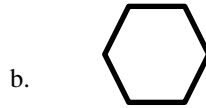


- a. Se adiciona 34 unidades cada vez
- b. Se sustrae 42 unidades cada vez
- c. Se sustrae 45 unidades cada vez

4. **La mamá de Juana va a tener un bebé. ¿Será niño o niña? Ella sabe que tiene dos probabilidades.**

- a. Niño – niño
- b. Niño - niña
- c. Niña - ñiña

5. ¿Qué figura continúa?



#### RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

6. **El equipo deportivo de tercer grado tiene acumulados 63 puntos y el equipo de cuarto grado tiene 49 puntos. ¿Cuántos puntos le falta al equipo de cuarto grado para tener tantos como el equipo de tercer grado?**

- a. 13
- b. 14
- c. 24

7. **Victoria tenía algunas chapitas, Susana le regaló 34. Ahora tiene 75. ¿Cuántas chapitas tenía Victoria?**

- a. 109
- b. 41
- c. 44

8. **Si el perímetro de un cuadrado es 20 m. ¿Cuánto mide cada uno de sus lados?**

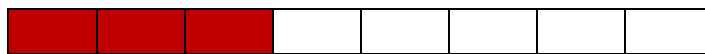

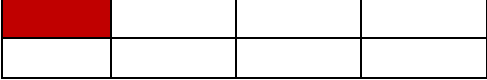
- a. 5 m
- b. 4 m
- c. 10 m



9. **Elizabeth compra un terreno de 480 m<sup>2</sup> en la ciudad de Bambamarca, lo divide en cinco partes iguales y entrega 4/5 a su hermano, quedándose para ella 1/5. ¿A cuántos metros del terreno equivale lo que le queda?**

- a. 384 m<sup>2</sup>
- b. 96 m<sup>2</sup>
- c. 78 m<sup>2</sup>

10. ¿Dónde están sombreadas las  $\frac{3}{8}$  partes de un gráfico?

<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

PRUEBA ESCRITA APLICADA A LOS ESTUDIANTES EN EL **POS TEST** EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

**COMPRUEBO LO QUE APRENDÍ**

NOMBRES Y APELLIDOS: .....

COMUNICACIÓN MATEMÁTICA

1. **Pinta del mismo color la pareja de tarjetas con números equivalentes.**

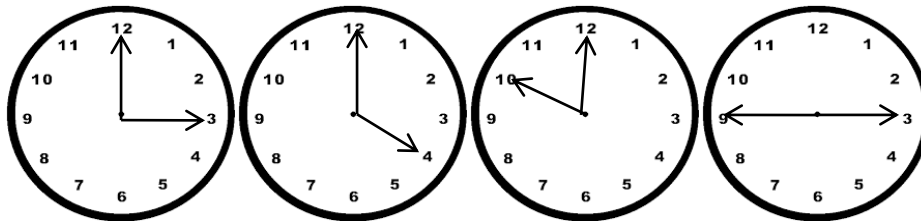
MIL DOSCIENTOS OCHO	$82C + 7D + 1$	SIETE MIL QUINIENTOS UNO	
$82C + 7D + 1$	$2C + 8U + 1UM$	$2UM + 82D + 4U$	8 271
DOS MIL OCHOCIENTOS VEINTICUATRO	7 501		

2. **Escribe en palabras:**

- El año de tu nacimiento: \_\_\_\_\_
- $6C + 3UM + 2U$  : \_\_\_\_\_
- El posterior a cuatro mil veinte: \_\_\_\_\_
- $45C + 7D + 6U$  : \_\_\_\_\_

MANEJO DE ALGORITMOS

3. **¿Qué tipo de ángulo forman las agujas de cada reloj?**



4. **Escribe los números que resultan , luego ordena de menor a mayor los números obtenidos:**

- $4UM + 8C + 7U$  disminuido en  $1UM$  : \_\_\_\_\_
- 1356 aumentado en  $3D$  : \_\_\_\_\_

➤ 3597 disminuido en 4C : \_\_\_\_\_

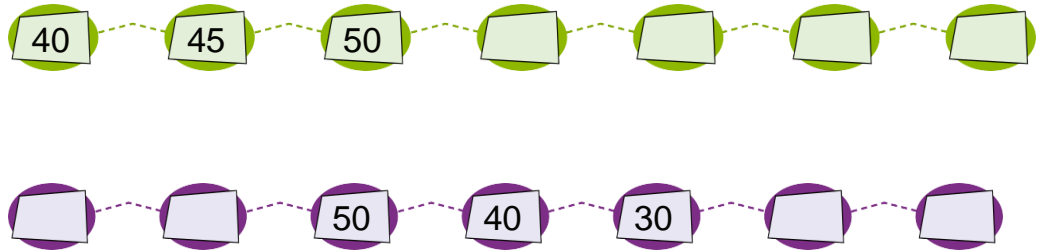
➤ 45C + 7U aumentado en 2U: \_\_\_\_\_

5. ¿Cuánto dinero hay en cada monedero?



RAZONAMIENTO Y DEMOSTRACIÓN

6. Descubre el patrón y completa las sucesiones numéricas:



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

7. Completa la tabla y construye el gráfico de barras; luego responde:

TALLER	CONTEO	Nº-DE ESTUDIANTES
CANTO	IIII I	
PINTURA	IIII IIII	
DEPORTES		8


- De todos los inscritos, nueve son mujeres. ¿Cuántos son varones?

-----

Anexo 1

**MODELOS DE SESIONES DE APRENDIZAJE PROPUESTOS POR EL MINEDU Y  
ALGUNAS UNIVERSIDADES NACIONALES**

**Modelo del MINEDU: Programa “PELA” (Plan estratégico de logros de aprendizaje)**

- I. Datos generales
- II. Competencias y actitudes en el área

COMPETENCIA	VALORES	ACTITUDES

- III. Tema transversal
- IV. Organización de los aprendizajes

AREA	ORGANIZACIONES	CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES Y ACTITUDES	INDICADORES

- V. Desarrollo de las sesión

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS

- VI. Referencias de la información o bibliografía
- VII. Evaluación

**Modelo del MINEDU: Perú Educa**

- I. NOMBRE DE LA SESIÓN
- II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN
- III. ANTES DE LAS SESIÓN
- IV. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR
- V. COMPETENCIAS CAPACIDADES E INDICADORES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES

- VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

- Inicio
- Desarrollo
- Cierre
- Asignación o tareas en casa.

**Modelo del MINEDU: Rutas del Aprendizaje. Observando el desempeño de los estudiantes en situaciones auténticas.**

- I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
- II. INDICADORES
- III. ANTES DE LA ACTIVIDAD
- IV. ACTIVIDADES DE INICIO.
- V. ACTIVIDADES DE DESARROLLO
- VI. ACTIVIDADES E CIERRE
- VII. EVALUACIÓN.

**Modelo de la Universidad Cesar Vallejo**

I. TÍTULO

1. JUSTIFICACIÓN
2. COMPETENCIA
3. CAPACIDAD
4. ACTITUD
5. GRADO
6. AREA
7. MOMENTOS

- Inicio
- Actividades
- Medios y materiales
- Tiempo

- Proceso
- Término

8. EVALUACIÓN

- Capacidad
- Indicadores
- Instrumentos
- Tipo

9. RECOMENDACIONES

## Anexo 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA.					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADORES	METODOLOGÍA
Ig. ¿Cómo influyen las sesiones de aprendizaje modelo motivación saberes previos y conflicto cognitivo “MSC” en el aprendizaje de las áreas de matemática y comunicación de los estudiantes del tercer grado de la I.E N° 82669 Tallamac	Og. Conocer la influencia del uso de sesión de aprendizaje modelo MSC en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E N° 82669 en las áreas de Matemática y Comunicación.	Hg. La utilización de sesiones de aprendizaje modelo "MSC" en las actividades educativas diarias, mejora el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la I.E N° 82669 del Caserío Tallamac.	Variable independiente: Sesiones de aprendizaje estructuradas bajo el modelo Motivación Saberes previos y Conflicto Cognitivo (MSC).	Se interesa y actúa autónomamente en el desarrollo de la tarea asignada.  Responde a las interrogantes planteadas y resuelve situaciones problemáticas que se les presenta.  Explica con sus conocimientos adquiridos las situaciones problemáticas planteadas.	1. Tipo de investigación: Cuasi experimental 2. Unidad de observación: U O 1. Docentes U O2. Estudiantes 3. Unidad de análisis: U A 1. Relación entre modelo de sesión de aprendizaje y aprendizaje. U A 2. Influencia del modelo de sesión MSC en el aprendizaje. 4. Diseño de investigación: Observar los efectos del aprendizaje en matemática y comunicación está en función de: E.S – S.D. . <i>Elementos de la sesión</i> . <i>Secuencia didáctica</i>  <i>01. Resolución de problemas</i> <i>02. Comprensión lectora.</i>  5. Fuentes: 5.1. Teóricas: Teorías psicopedagógicas 5.2. Modelos de sesión: modelos utilizados en la I.E 82669 y modelo experimental “MSC”.
Ie1. ¿El bajo rendimiento de los estudiantes es debido a la utilización de sesiones de aprendizajes inadecuadas?	Oe1. Identificar los distintos modelos de sesión de aprendizaje que elaboran los docentes de la I.E N° 82669 en sus actividades educativas diarias.	He1. El Bajo rendimiento de los estudiantes es debido a la utilización de sesiones de aprendizaje inadecuadas.	Variable independiente: Sesiones de aprendizaje que usan diariamente los docentes (modelo distinto al MSC).	Estructura de sesiones de aprendizaje que usan los docentes diariamente, distinto al modelo “MSC”.	
Ie2. ¿Cuánto mejora el aprendizaje de los estudiantes al utilizar sesiones de aprendizaje modelo “MSC”	Oe2. Diseñar y aplicar sesiones de aprendizaje bajo la estructura del modelo “MSC” en los estudiantes del tercer grado de la I.E N° 82669. Determinar el nivel de influencia de	He2. La secuencia didáctica de las sesiones de aprendizaje modelo “MSC” mejora el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la	Variable dependiente: Aprendizaje de los estudiantes en las áreas de comunicación y matemática	Calificativos de los estudiantes en las áreas de matemática que puede ser en inicio, en proceso y satisfactorio	



	las sesiones de aprendizaje modelo MSC en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E N° 82669.	I.E N° 82669.			6. Técnicas: 6.1. Observación a los modelos de sesión de los docentes de la I.E 82669 6.2. Pruebas escritas aplicadas a los estudiantes del tercer grado de la I.E 82669
--	--	---------------	--	--	--