



MAESTRÍA EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

LÍNEA: PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

TESIS

RELACIÓN ENTRE LA SEPARACIÓN CONYUGAL Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“PEDRO JOSÉ VILLANUEVA ESPINOZA” DE PORCÓN ALTO, AÑO 2011.

Por:

Castinaldo Cabrera Salcedo

Asesor:

Ing. M.Cs. Juan Julca Novoa

Cajamarca, Perú

Mayo de 2016

COPYRIGHT © 2016 by
CASTINALDO CABRERA SALCEDO
Todos los derechos reservados



MAESTRÍA EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

LÍNEA: PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

TESIS

RELACIÓN ENTRE LA SEPARACIÓN CONYUGAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PEDRO JOSÉ VILLANUEVA ESPINOZA” DE PORCÓN ALTO, AÑO 2011.

Por: Castinaldo Cabrera Salcedo

Comité Científico:

Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes
Presidente del Comité

MCs. César Álvarez Iparraguirre
Primer Miembro Titular

Mg. Eden Castañeda Valdivia
Segundo Miembro Titular

Ing. M.Cs. Juan Julca Novoa
Asesor

Fecha: Mayo de 2016

A:

Mi esposa e hijos por su apoyo
moral e intelectual; sin ellos,
no habría sido posible lograr esta meta

Acordaos, maestros, de vuestra dignidad,
que nos es pequeña, y a la vez de vuestra
responsabilidad, que es muy grande:
en vuestras manos está el futuro de individuos
familias y pueblos.

- Isidro Almazán

CONTENIDO

Ítem	Página
AGRADECIMIENTOS	xi
LISTA DE ABREVIACIONES	xii
GLOSARIO	xiii
RESUMEN	xiv
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	16
1.1. Planteamiento del Problema	16
1.2. Formulación del Problema	17
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivo General	17
1.3.2. Objetivos Específicos	18
1.4. Justificación de la Investigación y limitaciones	18
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes teóricos de la investigación	21
2.2. Marco conceptual	27
2.2.1. Separación Conyugal	27
2.2.2. Rendimiento Académico	41
2.3. Definición de los términos básicos	49
2.3.1. Concepto de la familia	49
2.3.2. Estructura y Función de la familia	50
2.3.3. Tipos y funciones de la familia	53
2.3.4. Los niños y la separación de sus padres	56

2.3.5. ¿Cómo ayudarlos en la separación de sus padres?	57
2.3.6. Divorcio	58
2.3.7. Violencia familiar	58
2.3.8. Importancia de los padres en la educación de sus hijos	60
2.3.9. Participación de padres de familia en el hogar	61
2.3.10. Caracterización de la familia en Porcón Alto	61
2.3.11. Separación conyugal	62
2.3.12. Rendimiento académico	62
2.3.13. Inteligencia	62
2.3.14. Inteligencia emocional	62
2.3.15. Inteligencias múltiples	62
2.3.16. Estrés	62
CAPÍTULO III. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS	64
3.1. Hipótesis	64
3.2. Variables	64
3.3. Unidad de análisis, universo y muestra	64
3.4. Tipo de investigación	65
3.5. Diseño de investigación	65
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	66
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	68
4.1. Descripción	69
4.1.1. Características de la muestra de estudio	69
4.1.2. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros y gráficas de la Separación conyugal	73

4.1.3. Tratamiento estadístico e interpretación de gráficas sobre el Rendimiento Académico	86
4.1.4. Análisis e interpretación del rendimiento académico de los estudiantes observados	91
4.1.5. Prueba de hipótesis Estadística Correlacional	92
A. Hipótesis de Investigación	92
B. Correlación entre Rendimiento Académico Vs. Ambiente Familiar	95
C. Correlación entre Rendimiento Académico Vs. ¿Quién te ayuda en las tareas diarias?	97
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	101
RECOMENDACIONES	103
LISTA DE REFERENCIAS	104
APÉNDICES	109

LISTA GRÁFICAS Y TABLAS DE ILUSTRACIONES

Tablas.	Página
1. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros y gráficos sobre la separación conyugal	74
2. Tratamiento estadístico e interpretación de gráficas sobre el rendimiento académico	87
3. Análisis e interpretación de los resultados del Rendimiento Académico de los estudiantes	93
4. Prueba de Hipótesis Estadísticas correlacionales	94

Tabla 1. Comparación estadística entre las familias separadas y el rendimiento académico.

Medida estadística	Padres separados	Rendimiento académico
Media		
Mediana		
Moda		
S		
C.V.		

Tabla 2. Evaluación estadística entre los casos, de padres separados y el rendimiento académico.

Medida estadística	Padres separados	Rendimiento académico
Media		
Mediana		
Moda		
S		
C.V.		

Fuente: (Cabrera Salcedo 2011)

AGRADECIMIENTOS

- A DIOS: Quien ha iluminado mi mente para realizar el presente trabajo.
- A MI PADRE: Jorge Cabrera Alfaro, por haberme encaminado por el sendero del bien.
- A MI MADRE: Por su apoyo moral, espiritual y sus sabios consejos.
- A MI ESPOSA: Por su apoyo y por estar siempre a mi lado.
- A MIS HIJOS: Que también me apoyaron y que sigan con sus estudios, para que sean mejores seres humanos.
- A MI FAMILIA: Con mucho cariño.
- A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS: En especial al Prof. Segundo Leopoldo Vásquez Lozano.
- Al Ing^o: M.Cs. Juan Julca Novoa, por sus sabias orientaciones
- A: La Universidad Nacional de Cajamarca por formarme como Maestro en Ciencias.

LISTA DE ABREVIACIONES

MINEDUC:	Ministerio de Educación
DCN:	Diseño Curricular Nacional
I.E.:	Institución Educativa
EPG-UNC:	Escuela de Postgrado de la Universidad nacional de Cajamarca
PEA:	Población económicamente activa

GLOSARIO

Planificación educativa.- En esta investigación, y en concordancia con la terminología científica, la Planificación Educativa, se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planificación, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias, solucionar los problemas educativos.

Separación Conyugal.- Separación de los padres de familia, esposos o convivientes, por trabajo, por fallecimiento, por infidelidad o por conflictos familiares.

Rendimiento académico.- Resultado del trabajo escolar realizado por el estudiante, es decir, es la cantidad de conocimientos y habilidades adquiridos por el alumno en la escuela.

Inteligencia Emocional.- Es la capacidad de motivarse a uno mismo sería muy buen ejemplo para lograr una estabilidad emocional plena.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado RELACIÓN ENTRE LA SEPARACIÓN CONYUGAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PEDRO JOSÉ VILLANUEVA ESPINOZA” DE PORCÓN ALTO, tiene como finalidad establecer la relación que existe entre la separación conyugal de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes, dado que en la institución educativa existe una fuerte presencia de separación conyugal, en los padres de los estudiantes. En esta investigación que no es experimental y más bien corresponde a una investigación correlacional, se ha aplicado una encuesta a los estudiantes y una entrevista a los padres de familia de estudiantes con un mejor rendimiento académico y se ha recabado la información de los resultados estadísticos de los calificativos finales de las actas del 2011, que ha permitido establecer que existe una relación entre estas dos variables, los resultados estadísticos obtenidos, han determinado que la separación conyugal sí es una de las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: separación conyugal, rendimiento académico, estudiantes.

ABSTRACT

This research paper entitled RELATIONSHIP BETWEEN THE MARITAL SEPARATION AND ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS OF COLLEGE "PEDRO JOSE VILLANUEVA ESPINOZA" Porcón ALTO, it aims to establish the relationship between marital separation of parents and the academic performance of students, as there is in the school a strong presence of marital separation, the parents of students. This research is not experimental and rather corresponds to a correlational research, has implemented a survey of students and an interview with parents of students with better academic performance and has collected information of statistical results the end of the proceedings of 2011, which has established a relationship between these two variables epithets, the statistical results obtained have determined that marital separation itself is one of the causes of poor academic performance of students.

Keywords: marital separation, academic achievement, students.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.- El presente trabajo de investigación surge a raíz de una serie de preguntas, para conocer cuál es el factor que influye para que el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa “Pedro José Villanueva Espinoza” de Porcón Alto, comprensión del distrito de Cajamarca, sea deficiente; y una de ellas es precisamente la que se formuló de la siguiente manera, ¿Cuál es la relación que existe entre la separación conyugal de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Pedro José Villanueva Espinoza” del Centro Poblado de Porcón Alto, distrito y provincia de Cajamarca, Y según la información estadística del año académico 2011, existe un alto porcentaje de estudiantes con un bajo rendimiento académico. Como docente involucrado en el quehacer educativo es conocer los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes dado a que en la actualidad los padres de familia por su trabajo, muy poco se interesan si sus hijos aprenden o no , dejando como única responsable a la madre, este se evidencia en las asambleas de padres de familia la asistencia del 80 a 90% son madres y en su mayor parte son analfabetas y muy poco se interesan por buscar la solución ya que muchos de los estudiantes también les hace falta de una atención afectiva, por parte especialmente del padre de familia y otro de los problemas que se observa es que el

padre de familia abandona a su familia. Esto permitió formular la hipótesis: que la separación conyugal de los padres, se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa “Pedro José Villanueva Espinoza” de Porcón Alto, año 2011.

Para ello, se buscó otros estudios que tengan cierta similitud con el tema propuesto y se encontró que si guardan cierta relación con algunas investigaciones realizadas, hasta la década de los 80 en que se comprobó que los hijos de los padres separados o divorciados tenían mayor cantidad de problemas emocionales, conductuales y de rendimiento escolar que los hijos de familias bien integradas. Por otra parte, también en los últimos años se han realizado importantes investigaciones sobre los efectos que tienen el conflicto conyugal, especialmente aquel caracterizado por su alta intensidad y frecuencia, y los efectos deletéreos en el estado emocional y la conducta de los hijos tanto en el hogar como en su adaptación escolar. Esos resultados fueron concluyentes: no difieren de los problemas que presentan hijos de los padres separados. (Montenegro, 2003, 61).

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.- ¿Cuál es la relación entre la separación conyugal y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Pedro José Villanueva Espinoza” de Porcón Alto, en el año 2011?

1.3. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre la separación conyugal y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Pedro José Villanueva Espinoza” de Porcón Alto, en el año 2011.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar los padres de familia con separación conyugal y los estudiantes de secundaria que tienen bajo rendimiento académico, de la Institución Educativa “Pedro José Villanueva Espinoza” de Porcón Alto, año 2011.
- Identificar los padres de familia con unión conyugal y a los estudiantes de secundaria con buen rendimiento académico de la Institución Educativa “Pedro José Villanueva Espinoza” de Porcón Alto, en el año 2011.
- Correlacionar la separación conyugal con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa “Pedro José Villanueva Espinoza” de Porcón Alto.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y LIMITACIONES.

Dado a la inquietud de conocer cuál es uno de los factores que dan lugar para el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa “Pedro José Villanueva Espinoza” de Porcón Alto, se ha diseñado una metodología así como se ha utilizado las técnicas e instrumentos necesarios para la recolección de los datos y la investigación sea de suma importancia. Para ello se aplicó una encuesta a una población de 208 estudiantes de la institución educativa “Pedro José Villanueva Espinoza” del Centro Poblado de Porcón Alto, la investigación solo abarcó la separación conyugal como posible factor que se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes y también se aplicó otro cuestionario a las madres de

familia tipo entrevista, por el hecho mismo que muchas de ellas no saben leer. Este trabajo de investigación se fundamenta en un marco conceptual.

El trabajo tiene las siguientes delimitaciones:

- **Ámbito geográfico:** Centro Poblado de Porcón Alto, comprensión del distrito de Cajamarca.
- **Ámbito Institucional:** Institución Educativa Pública “Pedro José Villanueva Espinoza”.
- **Ámbito temporal:** Abarca todo el año académico 2011, y se tiene en cuenta las Actas Finales del año 2011.

Las técnicas e instrumentos utilizados para el recojo de información son: cuestionario de encuesta, guía de entrevista y el análisis documental de las Actas de evaluación correspondiente al año académico 2011. Se hará un listado de los padres o madres que estén separados, y luego se establecerá una relación entre los padres e hijos, con bajo rendimiento académico.

En el capítulo II se hace referencia al Marco Teórico, relacionado con los antecedentes teóricos de la investigación en el cual se manifiesta que la mayor cantidad de problemas son emocionales, conductuales y de rendimiento académico y cuando se habla de problemas emocionales entonces el tema de estudio tiene cierta relación con la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman, porque se tomará en cuenta algunos referentes para la presente investigación. De otro lado de toda la información recopilada se ha construido un marco conceptual, sobre la separación conyugal como uno de los factores que afectan al rendimiento académico de los estudiantes.

En el capítulo III se refiere a la contrastación de la hipótesis y para ello se verificó en el momento de hacer la relación entre los estudiantes, con buen rendimiento académico con los padres que tienen unión conyugal y la relación de estudiantes con rendimiento académico deficiente con los padres separados, así mismo se ha procesado la información obtenida, tabulando y graficando estadísticamente los temas que tienen relación con el estudio son la familia, tipos de familia, funciones que cumple la familia, divorcio, separación conyugal, violencia familiar y rendimiento académico.

En el capítulo IV se habla sobre los resultados y discusión de la investigación puesto que el objetivo es ver la relación que existe entre la separación conyugal y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Pedro José Villanueva Espinoza” del Centro Poblado de Porcón Alto en año 2011. En este capítulo se hace una interpretación de los resultados, a la luz de los aportes teóricos, recogidos en el capítulo I del presente estudio, para lo cual se hizo un análisis de los resultados producto de la encuesta aplicada.

En el capítulo V se expone las conclusiones y recomendaciones a las cuales se ha llegado en el presente estudio, y la conclusión más relevante es que sí hay una relación directa entre la separación conyugal y el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, se presenta un anexo en el cual se adjuntan los instrumentos de recolección de datos utilizados en este trabajo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de la investigación.

A nivel Internacional se ha tomado en cuenta a Samper y Soler (1997), en Molina (1997) efectuaron un estudio de investigación acerca del fracaso escolar, sobre una muestra de 30 alumnos de ambos sexos, pertenecientes a distintos barrios de Lérida capital, España. En dicha investigación, aparte de otras variables de tipo psicológico tenidas en cuenta, compararon una serie de comportamientos familiares con respecto a la educación de sus hijos y de actitudes frente a la escuela. Los resultados más significativos que encontraron fueron: los padres de los niños fracasados no se vinculan con las tareas realizadas por el colegio, tanto porque los padres no visitan jamás al centro escolar ni hablan con los profesores, como porque en sus respuestas se evidencian actitudes hostiles o de indiferencia hacia la labor docente.

Molina (1997) señala que las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva extrínseca pueden tener causas ambientales que pueden ser culturales, socios familiares y pedagógicos y pueden tener como síntomas el fracaso en el aprendizaje pedagógico y una adaptación escolar que se pueda manifestar en un desinterés, hiperactividad e hipoactividad. Las causas de este tipo de dificultades son siempre ajenas al niño, pudiendo radicar la base de las mismas en el ambiente socio familiar (familias de bajo nivel sociocultural o con problemas internos que impiden que el

niño reciba una mediación afectiva y estimulativa adecuada, sobre todo en los primeros años de su vida)

Reusche (1995) estudió la estructura y funcionamiento familiar y el bajo rendimiento escolar en un grupo de estudiantes de secundaria de nivel socioeconómico alto. Los resultados más significativos fueron que los adolescentes que tienen mejor rendimientos académico tienen mayor contacto afectivo y más autonomía que los de bajo rendimiento. Los de alto rendimiento están más satisfechos de sus familias. Los de bajo rendimiento tienden a describir a su familia como rígida. En un estudio longitudinal efectuado por Carlín Furstenberg y Lindsay en Gran Bretaña y Estados Unidos, se pudo concluir que una parte sustancial de los problemas observados en hijos de padres separados o divorciados estaba ya presente antes de la separación. Aproximadamente la mitad de los problemas conductuales y académicos de los niños en edad escolar había sido detectada en los cuatro años anteriores a que los padres se separaran, de acuerdo con los reportes de sus profesores y sus padres.

Por otra parte, también en los últimos años se han realizado importantes investigaciones sobre los efectos que tiene el conflicto conyugal, especialmente aquel caracterizado por su alta intensidad y diferencia, y los efectos deletéreos (mortíferos) en el estado emocional y la conducta de los hijos tanto en el hogar como en su adaptación escolar. Sus resultados son concluyentes: no difieren de los problemas que presentan hijos de padres separados. Así entonces, los primeros estudios llevados a cabo sobre los efectos de la separación o divorcio en los hijos, al no tomar en cuenta el grado de conflicto conyugal y parental que existía antes de la separación, han contribuido a sobresimplificar y sobregeneralizar sus efectos, atribuyéndolos a la separación o divorcio, sin considerar tampoco las variadas características y la estructura de las familias postseparación. Por otra parte, las investigaciones recientes

confirman lo que venían observando los especialistas en psiquiatría del niño y del adolescente desde hace mucho tiempo: que los trastornos emocionales , conductuales y académicos que afectan a los hijos cuando se desarrollan en un ambiente familiar disfuncional, en donde los padres manifiestan una discordia marital permanente, no se diferencian de aquellos que afectan a los hijos de divorcios destructivos o precedidos de años de conflictos intensos y frecuentes. (Montenegro, 2003, 61)

En el contexto latinoamericano, se ha tomado como referente a un estudio que ha realizado Castro G. (1998, 49) en donde concluye que la desintegración familiar ejerce influencia sobre el Rendimiento Escolar de los estudiantes.

Aquí los altos porcentajes indicados para cada caso, resaltan de modo contundente que la separación conyugal de los padres perjudica enormemente el rendimiento académico de los estudiantes.

En el ámbito nacional, Rosa Victoria Tueros Cárdenas, (Tueros, 2004, 53) del estudio realizado por ellas se desprende lo siguiente:

Luego de tipificar sobre la base del modelo circumplejo a las familias de los niños que presentan adecuado e inadecuado rendimiento académico:

- El rendimiento académico de los alumnos de 8 a 12 años se encuentra significativamente asociado a los grados de cohesión y adaptabilidad familiar presentes en la familia de procedencia.
- Los alumnos con un rendimiento académico adecuado proceden de familias con alta cohesión y adaptabilidad familiar.
- Los alumnos con rendimiento académico inadecuado proceden de familias con baja adaptabilidad familiar.

- La cohesión familiar de la familia de procedencia no guarda relación con el rendimiento inadecuado de los alumnos

Por otro lado, María Rosario Benítez Ramos, en su tesis “La Integración Familiar en el Rendimiento Académico de los alumnos del 1º grado de Educación Primaria del centro educativo N° 81005, José Carlos Mariátegui- Aranjuez Trujillo. 1984”, del Instituto Superior Pedagógico Indoamérica (Ávila, 2009, 105), en una de sus conclusiones señala: El 95% de niños que provienen de hogares adecuadamente constituidos manifiestan una buena predisposición para el estudio y un aceptable rendimiento académico, en cambio, el 82 % de los niños cuyos hogares se encuentran desintegrados o de constantes peleas o desavenencias entre padres, denotan deficiente en el rendimiento académico.

En el contexto local hay pocos estudios, pero el que más se aproxima y tiene cierta relación con el tema propuesto en la presente de investigación; es la tesis de Ávila, titulada “Desintegración familiar y el rendimiento académico en niños de educación primaria del distrito de Cajabamba”, y manifiesta que, “La principal amenaza para esta generación de muchachos en edad escolar es la desintegración de la familia; con esto enfrentan retos que van más allá de sus fuerzas”. Es importantísimo que se considere que las trágicas consecuencias en las conductas de los adolescentes, han sido causadas por la desintegración familiar. Se puede decir que los matrimonios estables que duran toda la vida, proporcionan un fundamento para el orden social, son una ayuda para los jóvenes donde pueden formar su carácter, hábitos y valores que puedan darles solidez y arraigo, para poder mantenerse, victoriosos sobre las presiones actuales. También se puede decir que cuando se desintegra la familia, la sociedad también comienza a desintegrarse; este es precisamente lo que nos sucede hoy en día, la familia está siendo sacudida por las fuerzas que operan alrededor como

son: el alcoholismo, la pornografía, la infidelidad, la amargura, el divorcio, la ruptura del matrimonio, que son duros golpes contra la familia. No cabe duda que cuando hay problemas en el hogar, los hijos son los que más sufren; como consecuencia, debe existir un enfoque real hacia la familia definitivamente.

Se piensa que la desintegración familiar se da principalmente por la falta de comunicación entre sus miembros, lo cual incide que en las parejas se vaya terminando el amor, y con esto comienzan los pleitos y con el tiempo deciden la separación, pero los padres nunca piensan que los hijos son los más afectados, aún más, el divorcio es una decisión muy injusta y no piensan en los problemas que puedan ocasionar en sus hijos, también se reconoce que es muy importante dialogar antes de llegar a una decisión tan determinante como es el divorcio.

Actualmente, dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados o predilectos, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, etc. Que no permiten que los padres presten atención necesaria a sus primogénitos en edad escolar. Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados para aprender, y esto se logrará únicamente si los progenitores prestan la debida atención hacia ellos. Los padres deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

Conforme a lo hasta aquí expuesto, se determina que:

1. Existe mayor desintegración familiar en la zona urbana (55,5%);
contrariamente, ella es menor en la zona rural (16,7%).

2. El rendimiento académico de los niños de educación primaria provenientes de familias integradas es bueno, mientras que en las familias desintegradas prevalece el rendimiento académico regular. (Tesis Ávila, 2009, 79)

Después de haber estudiado el tema, en los diferentes contextos, me ha permitido hacer una reflexión y encuentro que dichos estudios tienen una relación estrecha con los temas de carácter afectivo, social y académico. Por lo tanto en la institución educativa “Pedro José Villanueva Espinoza”, donde labora el autor de esta investigación se observa que hay una fuerte presencia de casos referentes a la separación conyugal de los padres de familia de dichos estudiantes, por lo que se presume que el bajo rendimiento de estos estudiantes se debe a la separación conyugal de sus padres (entre otros factores de fuerte impacto).

Entonces de acuerdo con las investigaciones y la relación que existe con algunas teorías como es el caso de la Inteligencia Emocional, de Daniel Goleman, la Teoría Sociológica Contemporánea de George Ritzer, la Sociología de la Familia y la Sociología de la Educación, de Jorge R. Castillo Romero se manifiesta que existe algunas conductas emocionales que pueden ser aprendidas y depende de la cultura (por ejemplo, arrodillarse por reverencia), mientras que otras (como el rubor) son innatas. (Gilbert Ryle por ejemplo, argumenta que la cólera es una tendencia o disposición a gritar, enrojecer y lanzar insultos, en la misma forma que la fragilidad es la tendencia a hacerse pedazos cuando la golpean. Una disposición no es un deseo. Decir que alguien puede ruborizarse cuando siente vergüenza es simplemente decir que tiene probabilidad de ruborizarse. (Calhoun, 1996, 10-18-19).

Para comprender y explicar de una manera más adecuada el comportamiento de la familia y el actuar de los estudiantes, el autor de esta investigación se fundamenta en

la teoría de la inteligencia emocional según (Daniel Goleman, 1995), y algunas consideraciones de la sociología de la familia y la sociología de la educación.

2.2. Marco conceptual o bases conceptuales.

2.2.1. Separación conyugal.

La palabra separación viene del latín *separatio* que significa hecho de separar o separarse dos o más cosas; distintas entre las cosas separadas e interrupción de la vida conyugal, por voluntad de las partes, con o sin fallo judicial sin que quede extinguido el vínculo matrimonial. Dentro del contexto familiar que incluye a la pareja de amor, se puede conceptualizar que la separación está circunscrita dentro de éste vínculo, con necesidad de poner límites y distancias entre los lugares de hombre y mujer. Queda implícito en la definición de este vocablo que solo incluye alejarse de la pareja de amor y no de los hijos(as), en caso de existir. Por lo tanto la separación es un proceso que si bien afecta a todos los miembros de la familia no significa la no continuidad y la no presencia de la pareja en otros lugares familiares como es la relación y la co-responsabilidad parental.

La separación conyugal, se puede definir como un evento vital, difícil y doloroso para quienes conforman el grupo familiar; porque se produce la ruptura de acuerdos y compromisos que tiempo atrás delimitaron el ámbito de su relación amorosa, la pérdida de cotidianidad conyugal y parental, de los sueños y proyectos compartidos, de la vida sexual y fidelidad, entre otros. Las separaciones y las rupturas familiares no dejan de ser caóticas e impactantes para quienes viven esta experiencia. (Tesis Maestría Martínez. 2009).

Socialmente la separación conyugal, se concibe como el rompimiento de la estructura del poder patriarcal que afecta las uniones familiares y produjo un cambio en las relaciones entre los cónyuges, entre los hermanos y entre los hijos y padres. Los niveles de escolaridad logrados por la mujer, su inserción en el mercado laboral, la conciencia de sus derechos y sus potencialidades, así como la homologación en la edad de los cónyuges, condujo a establecer relaciones más igualitarias y de mayor cooperación dentro de la familia, dejando atrás la sumisión impuesta a la mujer por la religión y la cultura imperante. La estructura de la autoridad vertical emanada por el hombre y del adulto, se desdibujó al finalizar el siglo xx en amplios sectores de la población (<http://www.bdigital.unal.edu.co/1363/13/12CAPI11.pdf>.)

Para el presente estudio la separación conyugal se lo define como la separación de cuerpos entre marido y mujer, ya sea por estar casados o conviviendo.

Por la naturaleza del tema de estudio, éste tiene sustento en la teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman; Cuando manifiesta que existe una lección que se puede extraer es que los sentimientos fuertes pueden hacer estragos con el razonamiento, la falta de conciencia de los sentimientos también puede ser ruinosa, sobre todo cuando se trata de sopesar las decisiones de las que depende en gran medida nuestro destino: qué carrera seguir, si conservar un trabajo seguro o cambiar a uno que supone más riesgo pero es más interesante, con quién salir o con quién casarse, dónde vivir, qué apartamento alquilar o qué casa comprar, y así sucesivamente a lo largo de la vida. Tales decisiones no pueden tomarse correctamente sólo gracias a la racionalidad; exigen sentimientos viscerales, y la sabiduría emocional acumulada gracias a las experiencias pasadas. La lógica formal sola nunca puede funcionar como la base para decidir con quién casarse, en quien confiar o incluso qué trabajo aceptar, estas son esferas en las que la razón sin

sentimientos es ciega. (Goleman, 1995, 69). Las personas que viven episodios intensos de ira o depresión pueden tener una sensación de bienestar si cuentan con una serie compensatoria de momentos igualmente dichosos o felices. Estos estudios también afirman la independencia de la inteligencia emocional con respecto a la académica y el bienestar emocional de las personas (Goleman, 1995, 73) Levantarse el ánimo con agasajos y placeres sensuales fue otro antídoto bastante popular contra la tristeza. Las formas comunes en que la gente se aliviaba cuando se sentía deprimida iban desde tomar baños calientes o comer alimentos favoritos hasta escuchar música o hacer el amor. (Goleman, 1995,88) El grado en que los trastornos emocionales pueden interferir la vida mental no es ninguna novedad para los profesores. Los alumnos que se sienten ansiosos, enfurecidos o deprimidos no aprenden; la gente que se ve atrapada en esos estados de ánimo no asimila la información de manera eficaz ni la maneja bien, las emociones negativas poderosas desvían la atención hacia sus propias preocupaciones, interfiriendo el intento de concentrarse en otra cosa. En efecto, una de las señales de que los sentimientos han dado un viraje hacia lo patológico es que son tan inoportunos que aplastan cualquier otro pensamiento y sabotean continuamente los esfuerzos por prestar atención a cualquier otra tarea posible. En el caso de la persona que atraviesa un divorcio perturbador –o del niño cuyos padres se encuentran en esa situación –la mente no se concentra durante mucho tiempo en las rutinas comparativamente triviales del trabajo o de la jornada escolar; para los que sufren una depresión clínica, los pensamientos de autocompasión desesperación, de desesperanza e impotencia anulan a todos los demás.

Cuando las emociones entorpecen la concentración, lo que ocurre es que queda paralizada la capacidad mental cognitiva que los científicos denominan “memoria activa”, la capacidad de retener en la mente toda la información que atañe a la tarea

que estamos realizando. Lo que ocupa la memoria activa puede ser algo tan rutinario como los dígitos que componen un número de teléfono, o tan complicado como la intrincada trama que un novelista intenta elaborar. La memoria activa es una función ejecutiva por excelencia de la vida mental que hace posible todos los otros esfuerzos intelectuales, desde pronunciar una frase hasta desentrañar una compleja proposición lógica. La corteza prefrontal ejecuta la memoria activa, y el recuerdo es el punto en el que se unen sensaciones y emociones. Cuando el circuito límbico que converge en la corteza prefrontal se encuentra sometida a la perturbación emocional, queda afectada la eficacia de la memoria activa. (Goleman, 1995, 92)

Debido a que el estado de flujo surge en la zona en que una actividad desafía a la persona a desarrollar el máximo de sus capacidades, a medida que sus habilidades aumentan, la entrada en el estado de flujo supone un desafío más elevado. Si una tarea es demasiado sencilla, resulta aburrida; si supone un desafío demasiado grande, el resultado es la ansiedad en lugar del estado de flujo. Se puede argumentar que el dominio de un arte o una habilidad se ve estimulado por la experiencia del estado de flujo; que la motivación para mejorar cada vez más en algo —ya sea tocar violín, bailar o manipular genes—es al menos en parte permanecer en estado de flujo mientras se desarrolla la tarea. De hecho, en un estudio llevado a cabo con doscientos artistas dieciocho años después de que salieran de la escuela de arte, Csikszentmihalyi descubrió que los que se habían convertido en pintores serios eran aquellos que en su época de estudiantes habían disfrutado del deleite que les proporcionaba el hecho de pintar. Los que en la escuela de arte se habían sentido motivados por sueños de fama y riqueza, en su mayor parte abandonaban el arte después de graduarse.

Csikszentmihalyi concluye: “Los pintores deben sentir deseos de pintar por encima de todas las cosas. Si el artista que está delante del lienzo empieza a preguntarse por

cuanto lo venderá, o qué pensarán los críticos de su obra, no logrará seguir un camino original. Los logros creativos dependen de la inmersión en un único objetivo”.

Así como el estado de flujo es un prerrequisito para el dominio de un oficio, una profesión, o un arte, lo mismo ocurre con el aprendizaje. Los alumnos que alcanzan el estado de flujo mientras estudian se desempeñan mejor, al margen del potencial que indiquen los tests. Los alumnos de una escuela secundaria especial de Chicago dedicada a las ciencias – que habían alcanzado el puntaje máximo en una prueba de habilidad matemática— fueron calificados por sus profesores como alumnos con alto o bajo rendimiento. Después se estudió la forma en que estos alumnos empleaban su tiempo: cada alumno llevaba un beeper que sonaba al azar durante el día, momento en el cual debía anotar lo que estaba haciendo y cuál era su estado de ánimo. No es sorprendente que los alumnos de bajo rendimiento pasaran sólo quince horas semanales estudiando en casa, y sus compañeros de alto rendimiento dedicaran veintisiete horas en el mismo período. Los de bajo rendimiento pasaban la mayor parte de las horas en las que no estudiaban en actividades sociales, frecuentando a sus amigos y a su familia.

Howard Gardner, el psicólogo de Harvard que desarrolló la teoría de las inteligencias múltiples, considera el estado de flujo y los estados positivos que los caracterizan como parte de la forma más saludable de enseñar a los chicos, motivándolos desde el interior más que amenazándolos u ofreciéndoles una recompensa. “Deberíamos utilizar los estados positivos de los niños para iniciarlos a aprender en los campos donde ellos puedan desarrollar sus capacidades”, “El estado de flujo es un estado interno que significa que un niño está ocupado en una tarea adecuada. Uno debe encontrar algo que le guste y ceñirse a eso: Es el aburrimiento en la escuela lo que hace que los chicos peleen y alboroten, y la sensación abrumadora de

un desafío lo que les provoca ansiedad con respecto a la tarea escolar. Pero uno aprende de forma óptima cuando tiene algo que les interesa y obtiene placer ocupándose de ello” (Goleman, 1995, 105-106-107).

La vida en familia es nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional; en esta caldera se aprende a cómo sentirnos con respecto a nosotros mismos y cómo los demás reaccionarán a nuestros sentimientos; a pensar sobre estos sentimientos y qué alternativas tenemos; a interpretar y expresar esperanzas y temores. Esta escuela emocional no sólo opera a través de las cosas que los padres dicen o hacen directamente a los niños, sino también en los modelos que ofrecen para enfrentarse a sus propios sentimientos y a los que se producen entre marido y mujer. Algunos padres son dotados maestros emocionales, otros son desastrosos (Goleman, 1995, 189)

Para que los padres sean eficaces entrenadores en ese sentido, deben tener un buen dominio de los rudimentos mismos de la inteligencia emocional. Una de las lecciones emocionales básicas para un niño, por ejemplo, es cómo distinguir entre los sentimientos; un padre que no tiene sintonía con su propia tristeza, por ejemplo, no puede ayudar a su hijo a comprender la diferencia entre la aflicción por una pérdida, la tristeza que se siente con una película triste y la tristeza que surge cuando algo malo le ocurre a alguien a quién él quiere. Más allá de esta distinción, hay comprensiones más elaboradas, como la de que la ira suele ser provocada por el hecho de sentirse herido (Goleman, 1995, 191).

Este aprendizaje emocional comienza en los primeros momentos de la vida y se prolonga a lo largo de la infancia. Todos los pequeños intercambios entre padres e hijos tienen un subtexto emocional, y en la repetición de estos mensajes a lo largo de

los años. Los niños forman el núcleo de sus capacidades y de su concepción emocional. (Goleman, 1995, 194).

También se manifiesta que la inteligencia emocional de los estudiantes puede ser estable o variable, debido a que cada vez más los niños no reciben en la vida familiar un apoyo seguro para transitar por la vida, las escuelas pasan a ser el único lugar hacia donde pueden volverse las comunidades en busca de correctivos para las deficiencias de los niños en la aptitud social y emocional (Goleman, 1995, 268).

Estudios muestran que la forma en que los padres tratan a sus hijos ya sea con su disciplina dura o una comprensión empática, con indiferencia o cariño tiene consecuencias profundas y duraderas en la vida emocional de su hijo (Goleman, 1995, 224-230).

Los padres emocionalmente expertos pueden hacer mucho para ayudar a sus hijos los cuales se muestran más afectuosos, se desempeñan mejor en el manejo de sus emociones, tienen menos problemas de conducta, son alumnos más eficaces, su éxito en la escuela depende de las características emocionales formadas en los primeros años. (Goleman, 1995, 227).

Los niños maltratados pueden llegar a la conclusión de que tienen que cuidarse de sí mismos ya que nadie cuida de ellos. En consecuencia pueden tomar la decisión de no confiar en nadie y de no preocuparse más que del número uno. El que ha sido maltratado puede decidir vengarse. Dado a que estos sentimientos pueden ser subconscientes, y dado que se encuentran en el nivel emocional, la persona puede ser incapaz de encontrar ninguna explicación de su reacción. La emoción fuerte puede ser causa de muchos trastornos físicos. La angustia puede provocar úlceras de estómago, tics, temblores, frío en las manos y en los pies o diarrea. La ira puede provocar

tensión arterial alta y dolores de cabeza tensionales. Existen, incluso, datos que indican que las crisis emocionales fuertes dañan el cerebro, provocando nuevas reacciones exageradas ante muchas circunstancias corrientes. (Simmons, 1998, 33-39).

Estudios, también han demostrado que niños con cociente intelectual por encima de la media, pero que se desempeñan pobremente en el aula; son impulsivos y ansiosos, conflictivos a pesar de su potencial intelectual y tienen el riesgo de padecer problemas de bajo rendimiento académico, no porque su inteligencia sea deficiente sino porque su control sobre la vida emocional está deteriorado (Goleman, 1995, 335-337).

Yendo más allá, incluso, la inteligencia emocional de los padres de un niño se transmite a éste por los cromosomas, del mismo modo que el color de los ojos. Los niños nacen con determinadas tendencias de inteligencia emocional. Algunos son más activos, mientras que otros son pasivos. Algunos son irritables, mientras que otros tienen más paciencia. Desde el día que nacemos, aspiramos constantemente a comportarnos del modo que nosotros creemos adecuado para cubrir estas necesidades. Nuestras creencias y opiniones sobre el modo de cubrir nuestras necesidades se desarrollan a través de nuestras experiencias vitales, es decir, de lo que vemos, oímos o aprendemos. Podemos aprender de lo que nos pasa a nosotros (experiencia directa) o de lo que hemos visto hacer a otros y sus consecuencias (experiencia indirecta). En este contexto, dentro del entorno de los niños figuran sus padres, sus hermanos, sus vecinos, sus maestros y sus conocidos, así como su entorno físico: su hogar, el vecindario, la televisión o las películas. Sobre la base de estas experiencias se llega a conclusiones acerca de cómo somos, de cómo es el mundo y se establece la mejor manera de enfrentarse a las exigencias de la vida.

Herrnstein y Murray, pisan terreno firme cuando muestran que el Cociente Intelectual está relacionado con muchas de las principales disfunciones de la sociedad contemporánea. Así, cuanto menor es el Cociente intelectual de un grupo, mayor es el índice de fracaso escolar, mayor su tasa de madres solteras, más débil es la familia, peor es la educación paterna y mayor es la dependencia de la beneficencia. Y como una de las recomendaciones políticas que hacen es: Devolver al matrimonio su rango legal único. El matrimonio y el mantenimiento de una familia son los hechos que, por lo común, originan mayor número de lugares valorados para las personas de escasa inteligencia. La posibilidad de practicar el sexo sin casarse confunde a dicho estamento. El matrimonio debería volver a ser único método legal de granjearse derechos sobre los hijos. (Harris, 2000, 83-88).

El tema visto desde la perspectiva de la sociología de la educación, Wilbur manifiesta que, la educación es un medio a través de la cual las sociedades se perpetúan. Con el objeto de supervivir, una sociedad debe transmitir sus creencias, valores habilidades y otras formas de conducta predeterminada a sus nuevos miembros.

En otras palabras toda sociedad transmite su cultura, con algunos cambios, sus generaciones. Este puede hacerse en la interacción diaria con los niños y los jóvenes sin llegarse a reconocer el hecho de que la educación está verificándose. (Wilbur, 1995,4).

La separación conyugal, también tiene cierta relación con la teoría feminista y la historia del feminismo empieza en el momento en que comenzó la subordinación de las mujeres y las mujeres han estado subordinadas casi siempre y en todas partes. Desde 1630 hasta aproximadamente 1780 los escritos feministas

sobreviven como un ligero pero constante goteo de protesta. Desde la década de 1780 hasta nuestros días la producción feminista se convierte en una corriente cada vez más intensa de trabajo crítico que atrae a una cantidad creciente de participantes y de áreas de crítica. Pero este desarrollo no ha sido sostenido porque los intereses masculinos y el poder patriarcal siempre han suprimido las protestas de las mujeres, como minoría de miembros oprimidos de la sociedad.

En general, la teoría feminista, al menos desde la década de 1780, ha corrido paralela a los movimientos sociales occidentales de reforma y de atrincheramiento.

La teoría feminista también ha seguido un curso paralelo al desarrollo de la sociología. Pero hasta 1960 la teoría feminista estuvo al margen de la sociología y fue ignorada por los principales exponentes de la disciplina. Las preocupaciones feministas han sido abordadas por sociólogos y sociólogas cuyos escritos se situaron en las fronteras de la profesión (por ejemplo, Marx y Engels). Las principales figuras de la disciplina han ignorado las preocupaciones y el conocimiento feminista y, cuando se han ocupado de cuestiones relativas al género, las han analizado de un modo convencional y no crítico (como, por ejemplo la teoría sociológica feminista es intrínsecamente sintética, puesto que se ha formado a partir de la intersección de tres teorías generales: teorías de las diferencias de género, entre ellas la teoría biológica, institucional, y sociopsicológica del género; teorías de la desigualdad entre los géneros, entre ellas el feminismo liberal y el feminismo marxista; y teorías de la opresión de género, que incluyen la teoría psicoanalítica, la feminista radical y la feminista socialista. Algunos de estos sistemas de ideas son propios de la sociología, mientras otros incorporan a la sociología ideas derivadas de diversas fuentes externas. La confluencia de estas fuerzas internas y externas conduce al desarrollo de una teoría sociológica feminista distintiva.

Aunque aún es joven y se encuentra en fase de desarrollo, parece evidente que esta teoría (o teorías) se expandirá y consolidará en los próximos años. (Ritzer, 1993, 407-408-565)

Y si el tema de estudio, es visto desde la Sociología de la educación, nos lleva a pensar en la complejidad estructural de los fenómenos humanos. Dicha complejidad ha observado y dado características especiales a diversos niveles de la estructura social históricamente determinada.

El carácter eminentemente social de la educación estará determinado por el hecho de que los seres humanos nacen y mueren, por tanto, todo hecho social se realiza a través de mecanismos colectivos, generándose procesos, formas institucionales y leyes características de la evolución o desarrollo humano.

Cabe resaltar que el campo de la sociología de la educación sería muy extenso si se entendiera por educación todo proceso de interacción social dirigido a transmitir a ciertos grupos de individuos, normas de acción o valores de orientación, definiciones cognitivas, afectivas o valorativas, usos y costumbres en cada esfera de la vida asociada, hecho que nos haría comparar tal concepto con el de socialización. De tal forma, y a diferencia del proceso socializador, el análisis de los sistemas educativos se ha vuelto bastante arduo debido al enorme desarrollo cualitativo y cuantitativo de los procesos formativos, con un ritmo más acelerado en el último siglo que acaba de concluir.

[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Sociologia de la educacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Sociologia_de_la_educacion.pdf)

El tema de estudio visto desde visto desde la sociología de la educación se concibe que la familia es la unidad fundamental de la organización social y está compuesta

como mínimo por dos miembros o individuos de diferente sexo (ésta idea ya está cambiando debido a la aceptación social de modelos de familia entre personas del mismo sexo) que conviven de forma estable en la misma vivienda, como consecuencia de un matrimonio o de una unión consensada (unión libre), que mantienen relaciones afectivas y sexuales (aunque ésta última no es condición obligada) y que cooperan regularmente en la reproducción material de su existencia repartiéndose el trabajo dentro y fuera de la unidad. A lo anterior habría que añadir que dependiendo del tipo de relación familiar (donde prevalecen los lazos consanguíneos) y de la elección colectiva que se efectúa en épocas y sociedades diferentes, es ella misma, la familia, expresión del modo como una determinada sociedad concibe y valora la familia. La sociología y la psicología social también afirman que las familias poseen derechos y obligaciones socialmente reconocidos, junto con su prole.

La sociología de la educación entiende a la familia como la *agencia de socialización* más importante en el seno de la sociedad, junto con la escuela. Sin embargo, y en un sentido general, todas las formaciones sociales en que participan los individuos se pueden entender como agentes socializadores. De tal forma, tanto la familia como la escuela y la iglesia, los grupos de pares y los medios de comunicación masiva, poseen características inherentes a tal proceso social. Lo anterior no significa que todas las agencias de socialización actúen en la misma dirección, lo que significa que pueden existir contradicciones entre los valores y normas que le son propios a cada una (habrá que analizar, por poner un ejemplo, tanto los planes de estudio como los currículum (explícitos u ocultos) de escuelas de gobierno como aquellas donde su dirección se ejerce por un grupo privado, religioso, con tendencias ideológicas no laicas.

La familia es la primera estructura social en la que participan los niños. Dentro de ésta se satisfacen las necesidades físicas y afectivas, tanto psíquicas como sociales. La experiencia familiar de los niños al interior de sus familias posee consecuencias sociales importantes, ya que implican la creación de hábitos de comportamiento, valoraciones, sentimientos y actitudes frente al mundo que de forma determinante influyen el desarrollo de la sociedad en general, tanto como su vida futura.

La relación cercana y cotidiana que se vive al interior de los grupos familiares, permite evaluar los progresos en el aprendizaje e introducir los cambios o ajustes que se consideren necesarios, de hecho, los premios y castigos (como límites sociales) se perciben por parte de los niños como algo natural. Por otro lado, la familia permite y posibilita el logro de aprendizajes significativos que poseen gran relevancia para el análisis sociológico, como la orientación valorativa, el autocontrol y las diversas conductas de rol. El control de sí mismo resulta imprescindible para la convivencia sana en sociedad. La familia, entonces, se presenta como el ámbito por excelencia para que se den los aprendizajes primarios que permiten la adaptación al medio social de forma natural y sin lugar a dudas oportuna, si él o la niña no poseen dicha instrucción familiar, les es más difícil lograr adentrarse en las dinámicas sociales, generándose problemáticas o actitudes atípicas, con las que la comunidad tendrá que lidiar y, en algunos casos, sancionar de diversas formas coercitivas.

La conducta se orienta por valores, aunque habitualmente no resulte fácil establecer la vinculación que hay entre las dos cosas. En las sociedades modernas la familia enfrenta serias dificultades para la transmisión de valores, en primer lugar, porque el pluralismo propio de estas sociedades supone la coexistencia de una multiplicidad de sistemas de valores no siempre compatibles entre sí, y en segundo término, porque los valores que la familia pretende inculcar pueden ser contrarios a los que transmiten

otras agencias de socialización, entre ellas los medios de comunicación de masas, fundamentalmente la televisión.

Otro aspecto fundamental en el análisis de la familia es la reproducción del lugar que ocupa en la estratificación social. Aunque el individuo pueda a lo largo de su vida subir o bajar en su status social (particularmente en el sentido económico), es la familia la que determina el estatus o clase social en que el joven será educado. Lo anterior se vuelve evidente cuando analizamos el lenguaje utilizado por un niño de clase social alta, al utilizado por un niño de clase social baja, pero también en las ideas y visiones respecto al mundo que le rodea. Otro ejemplo lo encontramos en la elección del tipo de sanciones o correctivos en una y otra clase social. En unos se privilegian los castigos corporales y en otros las sanciones de tipo emocional.

Recibir un premio o un castigo es sumamente importante, ya que la resultante será un joven rebelde e inadaptado u otro sumiso, con una actitud pasiva. Este hecho confirma que la influencia estructural de la familia permanecerá a lo largo de toda la vida.

Para pasar al análisis de la escuela, señalaremos por último algunos rasgos que han caracterizado a la familia de las ciudades, en contraposición a las familias del campo. Las primeras ha sufrido una serie de cambios que tienen su origen en las dinámicas de producción económica, en el seno de las sociedades capitalistas, donde se privilegia el *hacer*, por encima del *ser*, la producción de bienes *materiales*, por encima de la producción de bienes *espirituales*. Es un hecho que las sociedades modernas han dado pie a la paulatina desaparición de la familia ampliada (comunitaria), así como a la disminución del número de miembros de la familia nuclear; se pueden observar mayor número de familias uniparentales (sin la presencia de uno de los dos padres), tanto

como el abandono de muchas de sus funciones, al dejar esos roles a personas contratadas para el cuidado de los hijos o a la misma escuela, dejando a los hijos solos durante la mayor parte del día, sin la guía y los límites o ejemplos que ellos necesitan para comprender su lugar en la sociedad, también se ha perdido la instrucción de oficios o saberes, tradiciones entre otros:

La familia moderna, reducida en número y despojada de sus múltiples funciones, sigue siendo, como la institución más apropiada para educar (*educatio*) la primera escuela de la infancia. Pero debido, en parte, a la división del trabajo que desplazó hacia órganos especiales (escuela) la función educativa (*institutio*), y en parte por la presión de las nuevas condiciones económicas que obligan a la mujer a buscar trabajo fuera del hogar, la familia se ha convertido en la institución menos adecuada para la instrucción. (Castillo, 2012, 92-93)

2.2.2. Rendimiento académico.

En el campo educacional el rendimiento académico se lo define como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde la perspectiva del estudiante, define al rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos preestablecidos (Pizarro, 1985,84).

También se define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza – aprendizaje que le posibilita tener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período que se sintetiza en un calificativo final

(cuantitativo en la mayoría de las cosas) que el nivel alcanzado (Chadwick C., 1979,68).

El rendimiento académico también se puede entender como el nivel de eficiencia alcanzado por el alumno en las diferentes tareas escolares, como producto de la exposición a un programa de aprendizaje de acuerdo con el nivel de escolaridad correspondiente. La eficiencia alcanzada por el estudiante depende de potenciales, específicamente de su capacidad intelectual (Girón, 1998,73).

En otra perspectiva, es una normativa ya que supone la valoración del alumno en comparación al nivel o rendimiento del grupo de clase al que pertenece; es decir permite determinar en qué posición se ubica el alumno con respecto a los demás compañeros. (José, Norma y María 2009, 35-36).

El rendimiento académico, es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizando desde el punto de vista colectivo, pero analizado desde el punto de vista individual, hay factores, psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto o bajo rendimiento.

A. Factores que intervienen en el rendimiento académico.

En el rendimiento académico intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal, sino que está modulada por factores como el sexo, aptitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, intereses, autoestima, etc. Cuando el rendimiento real del alumno no coincide con el pronosticado por los test de aptitudes, se habla entonces de rendimiento discrepante. En el caso de que sea inferior al esperado, se tratará de rendimiento insatisfactorio. (Diccionario de pedagogía y psicología, 2000, 287)

Bricklin, afirma que existen cuatro factores que el psicólogo debe investigar al tratar de determinar la razón por la que el niño tiene problemas con rendimiento insuficiente, que son:

- a) Factores psicológicos. Este aspecto comprende a los conflictos emocionales y de autoconfianza que viven los niños, donde los psicólogos recomiendan programas de mejora de condiciones psicológicas en el hogar y en la tutela educativa. Entre estos factores tenemos a: adaptación personal, frustraciones, presiones, maltratos, etc.
- b) Factores fisiológicos.- Estos factores están relacionados con el estado de salud de los alumnos; entre estos factores tenemos a los problemas de la vista, oído, sistema glandular, etc.
- c) Factores sociológicos.- Comprenden aspectos tales como el tiempo, el medio ambiente que rodea al niño, la importancia que se le da a la educación en el hogar, tipo de vecindario, etc.
- d) Factores pedagógicos.- Factores concernientes a los métodos de enseñanza, algunas veces, se educa al niño con métodos inadecuados para él y, en ocasiones, se le asigna a una clase demasiado numerosa.

Así mismo afirma que varios investigadores han calculado que los conflictos emocionales causan del 40 al 90 por ciento el problema de rendimiento.

(BRINCKLIN, B, P. 1971, 8-20)

También hay otros factores que pueden ser la causa de un bajo desempeño académico:

- Niños incorporados a la población económicamente activa (PEA).

- La clase de familia de donde proviene el niño.
- El deterioro de las condiciones económicas.
- El bajo nivel educativo de los padres.
- Problemas de desnutrición.
- El medio en que vive.
- El tipo de servicio educativo que recibe.
- La motivación del docente (NEREYRA G., 2008)

El bajo rendimiento de los estudiantes es un problema que afrontan la mayoría de los docentes ya sea de la zona urbana como rural, por tal motivo el docente tiene que hacer uso de las estrategias que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes pese a que hay factores que influyen directa o indirectamente con el rendimiento académico y pueden ser una o varias causas y, poder identificarlo, es tarea del docente (apreciación del autor).

Según Morales (1997) “las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva tienen un elevado número de variables, tanto de tipo intrínseco como extrínseco y para su estudio es necesario tomar en cuenta las características biológicas y psicológicas del alumno, así como las compensaciones positivas o negativas que puedan producir el medio ambiente en que se desenvuelve el niño: cultural, socio familiar y pedagógico”.
 Agrega que las variables de tipo intrínseco en el bajo rendimiento académico son inherentes al individuo, biológicas, de tipo endógeno, como: el retardo mental, condiciones físicas deficientes, conflictos psíquicos que conllevan a trastornos mentales y, por ende alteraciones de conducta y adaptación (baja tolerancia a la

frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, testarudez, insistencia excesiva y frecuente en que se satisfagan sus peticiones, labilidad emocional, desmoralización, disforia, rechazo por parte de compañeros y baja autoestima). El retraso mental y el trastorno mental (trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio hiperactivo impulsivo, tipo con predominio del déficit de atención, tipo combinado) podrían estar aliados y constituir graves casos de inadaptación. La capacidad mental inferior al promedio es también causa de un déficit significativo de su comportamiento adaptativo en la escuela común, cuyos programas están organizados por una capacidad intelectual abstractamente consideradas como término medio. Las condiciones físicas deficientes pueden manifestarse por herencia, alguna alteración cromosómica, enfermedad medica adquirida en la infancia y la niñez de causa y tipo diverso, déficit sensorial, invalidez o defectos físicos.

Por otra parte, los conflictos psíquicos producen trastornos mentales, y por ende, alteraciones de conducta y adaptación (baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, tartamudez, insistencia excesiva y frecuente en que se satisfagan sus peticiones, labilidad emocional, desmoralización, disforia, rechazo por parte de compañeras y bajo autoestima) y dan origen a un déficit o insuficiencia de la capacidad de adaptación a la escuela manifestándose en un rendimiento académico por debajo del promedio. Esta condición patológica nace de una serie de experiencias, es por lo tanto fruto de condiciones externas, pero la acción de estos factores han llegado a causar un estado anormal del dinamismo psíquico; en resumen, las experiencias asimiladas por el niño han entrado a formar parte de él.

A pesar de su origen externo, en el momento actual, son propias del niño y determinan su comportamiento desadaptativo. Las experiencias pasadas se han incorporado al núcleo de la personalidad del niño y se han convertido, de este modo,

en elementos intrínsecos, los que forman su conducta y ocasionan su inadaptación escolar. Las variables de tipo extrínseco o exógeno en el rendimiento académico inadecuado, son todas las personas, las cosas y las fuerzas, de orden material y espiritual, que existen alrededor del niño, y que contribuyen a formar su personalidad y motivar su conducta, en conjunto todo esto forma su medio ambiente. Medio es lugar geográfico en que vive; su familia y cada uno de los miembros de ella; las opiniones, los sentimientos y el comportamiento que entre sí y hacía él observan; la casa y el barrio donde habita; los hechos que presencia; la alimentación que ingiere, los cuidados de salud de que es objeto; la escuela a la cual concurre; la calle en la que juega; el taller en que trabaja; sus compañeros, sus maestros, su familia. Todos estos elementos teniendo existencia fuera de él influyen sobre éste, de mil maneras y a cada paso, ejercen acción sobre su actividad, la formación de sus sentimientos y su carácter, contribuyen en definitiva a estructurar su personalidad. Las variables de tipo extrínsecas pueden ser:

L ambiente familiar.

El ambiente escolar.

El ambiente social.

El ambiente familiar constituye un factor cultural de trascendental importancia en la vida del niño, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad. La trascendental importancia de la familia viene pues de sus funciones biológicas y también de sus funciones formativas de la personalidad social e individual. Como institución biológica, la familia lleva a cabo la perpetuidad de la especie, no sólo en el sentido de la manipulación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos y asegura así la supervivencia de

éstos. Como institución formativa de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el desarrollo de la socialización. En el seno de ella forman sus hábitos de convivencia las nuevas generaciones. Y en cuanto a lo individual, mucho del contenido emocional, es infundido en el subconsciente del sujeto por el ambiente familiar en la época de la vida de mayor plasticidad y menor discernimiento crítico, formando una de las modalidades más persistentes de la personalidad, citado por Ávila, 2009, en su Tesis “Desintegración Familiar y Rendimiento Académico en niños de educación primaria del distrito de Cajabamba.

Tabla 1

Escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

NÚMÉRICA	DESCRIPTIVA	
18 – 20	MUY BUENO	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
14 – 17	BUENO	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
11 – 13	REGULAR	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
0 – 10	DEFICIENTE	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje

2.3. Definición de términos básicos.

2.3.1.- Concepto de familia.- Unidad social formado por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de filiación parentesco o matrimonio. (Canda, 199,123).

Martinez, A., (1984), citado por Ávila, (2009) en su Tesis Desintegración Familiar y Rendimiento Académico, aduce que a través del tiempo se han expuesto diferentes teorías sobre la evolución de la familia, su organización y funciones. Así se conoce que en las sociedades primitivas dos o tres núcleos familiares, generalmente vinculados por lazos de parentesco los unos con los otros, se desplazaban juntos parte del año, dedicándose los hombres a la caza y a la pesca, mientras que las mujeres recolectaban y preparaban los alimentos necesarios para el sustento del grupo, además de cuidar de los niños. Estos grupos sociales incipientes se separaban durante las estaciones de invierno, en que escaseaban los alimentos y se hacía muy difícil la vida en comunidad.

En general, la familia se define como el grupo social básico, creado por vínculos de matrimonio o parentesco que se encuentra presente en todas las sociedades y es considerada por muchos como la base y célula de la sociedad. Durante un prolongado periodo la sociedad estuvo formada por un conjunto de familias que cumplía con la mayoría de las funciones sociales, inclusive las políticas, las religiosas y las económicas. Actualmente la familia sigue cumpliendo funciones sociales importantes aun cuando con el correr del tiempo haya delegado funciones en otras instituciones. En todas las culturas la familia se encarga de la socialización primaria de los nuevos miembros y de la satisfacción de las necesidades básica de sus integrantes.

Aunque los orígenes sociales están ciertamente “perdidos en el misterio”, resulta seguro decir que casi en todas partes la formación de instituciones comenzó con la familia. En todas las sociedades a lo largo de la historia humana, las familias han sido principal vehículo de identidad de grupo y el principal receptáculo de los intereses creados. Es indispensable tener en cuenta que la etapa inicial en la formación de toda personase produce en el hogar, en el seno de la familia. Los valores se captan por primera vez en la infancia; se sigue el ejemplo de los mayores y se inician los hábitos que luego conformarán la conducta y afianzarán la personalidad.

Este período inicial de la vida determinan los trayectos del posterior comportamiento moral; donde tendremos arraigadas, o no, las nociones del bien y del mal. Más tarde, la convivencia con los diversos ambientes con los que nos interrelacionamos como: la escuela primaria, las amistades, la enseñanza secundaria y superior, el trabajo, etc.; irán moldeando las actitudes individuales de cada persona. Pero ante todo, lo realmente importante es la inevitable y grandiosa tarea de formarlos con todo el soporte de valores y principios cristianos que a su vez legarán a las generaciones del mañana.

2.3.2.- Estructura y Función.

La estructura familiar ésta constituida por los siguientes elementos:

. División del Trabajo.

. Ejercicio de la autoridad.

A. División del trabajo.- Esta puede o no basarse en características adscritas al individuo, aunque generalmente, la división del trabajo se da en base al sexo, tiene la responsabilidad económica y la armonía interna de la unidad familiar.

En el nuevo Código Civil, se norma como responsabilidad de ambos cónyuges el mantenimiento económico de la familia.

B. Ejercicio de autoridad.- Como toda organización social, la familia tiene objetivos y para alcanzarlos utiliza diferentes mecanismos de conducción y de gestión.

Los responsables de la conducción- gestión familiar son los padres y disponen de la autoridad reconocida por la sociedad y por el Estado que es la: “patria potestad”.

El ejercicio de la autoridad ha ido variando con el tiempo: de las formas “despóticas” se pasó a “patriarcales” y actualmente hay tendencias hacia formas “democráticas”.

Estas tres formas de conducción son:

a) Despótica o autoritaria.- El padre provee los recursos, toma las decisiones e impone la disciplina demandando absoluta sumisión; la madre brinda amor y atención, y los(as) hijos(as) son considerados (as) como ayuda para la familia.

Inconscientemente, el padre exige amor pero no lo retribuye; la madre pide seguridad a afecto y los (as) hijos (as) demandan seguridad y amor igualmente.

A nivel consciente, los roles se complementan: el padre recibe la sumisión, la madre el amor y los (as) hijos(as) se someten al padre y reciben el amor de la madre.

Sin embargo, en el funcionamiento de la familia como grupo surgen profundas causas de insatisfacción: los castigos del padre y su conducta amenazadora suelen alejarlo de la familia porque espera amor y obtiene temor; y la madre es forzada a entregarse a su pareja.

Al interior de la familia se da una lucha interna y sentimientos de odio dividen a la familia en dos frentes: por un lado la madre y los (as) hijos(as) y por otro el padre solo. En consecuencia inseguridad para todos.

- b) Patriarcal.- Los(as) hijos(as) son vistos(as) como objeto de autorrealización y posible ayuda para los padres.

Inconscientemente, el padre demanda amor y admiración de la familia y está dispuesto a darse; la madre demanda seguridad y oportunidad de darse, y los(as) hijos(as) esperan amor y seguridad.

A nivel consciente, hay mayor complemento de roles que en el caso anterior, el padre recibe especial atención, la madre obtiene seguridad de darse, los(as) hijos(as) encuentran amor en la madre y en menor medida en el padre.

La familia funciona como grupo: hay sentimientos de pertenencia, cada uno de sus miembros se sienten identificados con su historia y aspiran a objetivos comunes.

El padre recibe amor y respeto, la madre libremente acepta a su pareja y defiende a sus hijos(as) que se sienten más seguros(as). Hay menor tendencia a dividirse en frentes, menor lucha interna y mayor seguridad.

- c) Democrática o “compañera”.- En ella las decisiones y disciplina responden a un acuerdo entre ambos padres; la madre dispensa amor y

atención y demanda seguridad a su vez, el padre no sólo pide amor sino está dispuesto a darlo; y los (as) hijos(as) reciben seguridad y amor y son objeto de la realización personal de sus padres.

Consciente o inconscientemente se da una buena complementación de roles. Los padres se dan mutuo amor y los (as) hijos(as) se sienten seguros(as).

La familia no es un medio sino una finalidad en sí misma, sus miembros se identifican y se sienten parte de esta agrupación sólida, no se presenta la división en bandos ni se producen luchas internas; prima la seguridad, flexibilidad y complementación de roles a partir del diálogo, la comprensión y el respeto mutuo.

En las áreas rurales, es el varón quien generalmente toma las decisiones y se relaciona con el mundo externo o ciudadano.

Respecto al número de hijos(as) y su educación, ésta depende de la información que tienen los padres sobre los métodos anticonceptivos y la valoración que le dan a la educación los patrones tradicionales de un grupo social. (Ministerio de Educación, 1998,21-22).

2.3.3.-Tipos y funciones de la familia.

La familia es la base de toda sociedad humana, desde la más tradicional hasta la más moderna. Las investigaciones antropológicas muestran que no existe forma alguna de sociedad conocida donde se diga lo contrario. Es decir, la familia conformada cuando menos por los padres e hijos(as) es una unidad o hecho social universal que adopta muchas formas según cada momento histórico, tipo de sociedad y cultura particular.

Aún al interior de una misma sociedad y cultura, las familias no son idénticas, varían entre sí en razón de múltiples “variables”.

Economía, educación, demografía, composición, hábitat, dinámica intrafamiliar, patrones culturales, son algunas de las características que diferencian unas familias de otras.

La Organización de las Naciones Unidas, (1994), define los siguientes tipos de familia, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial:

- Familia nuclear: integrada por padre, madre e hijos(as), es la que predomina en la actualidad en nuestro medio.
- Familia uniparentales o monoparentales: que se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- Familias polígamas: en la que el hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencia, una mujer que se casa con varios hombres.
- Familia compuesta: que habitualmente incluye tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- Familia extensa: además de tres generaciones, otros parientes tales como tíos, tías, primos o sobrinos que viven en el mismo hogar.
- Familia reorganizada: que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias migrantes: compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- Familias apartadas: cuando existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

En la familia se reconoce las siguientes funciones:

- a) Función reproductiva o demográfica.- Esta función consiste en procrear o traer hijos(as) al mundo para asegurar la continuidad de la especie humana, así como prestar cuidados al recién nacido para garantizar su supervivencia, porque los seres humanos, a diferencia de los demás seres vivientes inferiores, necesitan de un periodo mayor de asistencia y cuidado en su crianza, alimentación y abrigo, tanto de los padres como de los adultos en general.
 - b) Función socializadora o educativa.- La socialización es un proceso a través del cual las nuevas generaciones internalizan y hacen suya la cultura de su sociedad y tiempo; en este proceso, la familia juega un rol muy importante y esencial al transmitir, formal e informalmente, a los hijos e hijas las normas, valores, patrones de comportamiento, habilidades y destrezas para actuar en sociedad.
 - c) Función de protección económica.- Esta función consiste en satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, salud, educación y recreación de los miembros de la familia; permitiéndoles una vida decorosa y la materialización de sus expectativas sociales y culturales.
 - d) Función de seguridad afectiva.- En el seno de la familia, experimentamos y expresamos sentimientos de amor, afecto y ternura muy profundos; emociones que permiten establecer y mantener relaciones armoniosas y gratas con los miembros de la familia e influye en el afianzamiento de la autoconfianza, autoestima y sentimiento de realización personal.
 - e) Función recreativa.- La recreación forma parte de la vida familiar. Los niños y las niñas hacen de sus juegos parte de su labor cotidiana, posteriormente las actividades recreativas de la familia le darán descanso, estabilidad y equilibrio.
- (Ministerio de Educación, 1998, 23-24).

2.3.4.- Los niños y la separación de sus padres. Los padres que se están divorciando se preocupan a menudo acerca del afecto que el divorcio tendrá en sus hijos. Los padres se preocupan principalmente por sus propios problemas, pero a la vez están conscientes de que son las personas más importantes en la vida de sus hijos.

Los padres se pueden sentir o desconsolados o contentos por su divorcio, pero invariablemente los niños se sienten asustados y confundidos por la amenaza a su seguridad personal. Algunos padres se sienten tan heridos y abrumados por el divorcio que buscan la ayuda y el consuelo de sus hijos.

Los hijos no pueden entender el divorcio y los padres deben explicarles lo que está pasando, como se afectan y cuál será su suerte.

Los niños pueden creer que son la causa del conflicto entre sus padres. Muchos niños tratan de hacerse responsables de reconciliar a sus padres y muchas veces se sacrifican a sí mismos en el proceso.

La pérdida traumática de uno o de ambos padres debido al divorcio puede hacerlos vulnerables a enfermedades físicas y mentales.

Posibles reacciones del niño:

- Reacción de ansiedad, e incluso angustia, durante el conflicto y tras la separación de los padres. Suelen sentir miedo.
- Lloran a menudo y esto les tranquiliza. Hay que acompañarles en ese momento, y favorecer esa expresión del dolor que siente.

- Insisten una y otra vez en el deseo de que los padres vuelvan a estar juntos. Hasta que no aceptan que esto no es posible, se muestran muy tristes e infelices. Acabarán aceptando que esto no es más que una fantasía.
- Algunos se acuerdan del otro progenitor, cuando el que está con ellos les regaña; y desean tanto estar con el otro, que incluso pueden llegar a pensar en escaparse de casa. Llegan a idealizar más al otro progenitor, al ausente, pues sólo recuerda los buenos ratos pasados con éste.
- Probablemente, aparezcan trastornos en el sueño y en la alimentación
- Cuando el niño es algo mayor puede sentirse la causa de dicha separación y, por tanto, sentir gran culpabilidad. Suelen aparecer depresiones con fases más agresivas, repercusiones en el rendimiento escolar, regresiones a edades anteriores (vuelven a surgir comportamientos anteriores, de más pequeños).
- En los niños ya más mayores, suele desarrollarse un hipermadurez en parte positiva, pero a la vez peligrosa que pretende sustituir al progenitor ausente. (Noriega, 2007,78-79).

2.3.5.- ¿Cómo ayudarlos en la separación de sus padres?

Para ayudar a que los niños pasen por este trance con el menor de los problemas, se deben tomar ciertas medidas:

- Los padres deben percatarse de las señales de estrés persistentes en sus hijos. Estas señales pueden incluir la falta de interés en la escuela, por los amigos o aún al entretenerse.

Otros indicios son el dormir muy poco o demasiado y el ser rebeldes y argumentativos con los familiares.

- Los niños han de saber que su mamá y su papá seguirán siendo sus padres aún si el matrimonio se termina y los padres no viven juntos. Las disputas prolongadas acerca de la custodia de los hijos o el presionar a los niños para que se pongan de parte del papá o de la mamá le pueden hacer mucho daño a los hijos y puede acrecentar el daño que les hace el divorcio.
- La continuación de la obligación de los padres por el bienestar de los hijos es vital. Si el niño parece tener indicios de estrés, los padres deben consultar con su médico de familia o pediatra para que lo refiera a un psiquiatra de niños y adolescentes. El psiquiatra podrá evaluar y darle tratamiento al niño para aliviar las causas del estrés. Además, el psiquiatra podrá aconsejar a los padres ayudándolos a minimizar los problemas que causan el divorcio de la familia. (Noriega, 2007, 78,79,80)

2.3.6.- Divorcio. Disolución legal y voluntaria de un matrimonio válido por parte de un juez competente. (Grupo Editorial Ceac, S.S. 2003, 140).

2.3.7.-Violencia familiar. La violencia familiar puede corresponder a las formas de definir la relación y el poder. Desde una perspectiva relacional, es posible definirla como lo que se denomina escalada simétrica, es decir dos personas en conflicto quieren tener la razón y utilizan recursos cada vez más agresivos uno contra el otro. Pasan sucesivamente de la descalificación hacia la amenaza y de ésta al hecho. Esta forma de comunicación es evidentemente disfuncional.

La familia disfuncional, es la que no pone límites a sus miembros y las jerarquías se hallan pobremente definidas. Sus relaciones con el medio son dos tipos: o se repliega excesivamente sobre sí misma “aglutinado” a sus miembros o se muestran demasiado abiertas, lo que interfiere en la adquisición del sentimiento de pertenencia. La cólera, el disgusto y el desprecio son emociones específicas, que frecuentemente se dan juntas en la experiencia humana. Cualquier combinación de estas tres emociones constituye el principal componente afectivo de la **hostilidad**.

La agresión está limitada por definición a las acciones verbales y físicas que definitivamente intentan hacer daño. En la agresión interpersonal se produce una suerte de contagio emocional que conlleva el aumento de la intensidad de las emociones ante la proximidad física de las partes en conflicto.

Las familias a lo largo de su evolución presentan una sucesión de momentos de equilibrio y de crisis. Cuando la intensidad de la crisis es muy grande o la capacidad de respuesta de la familia para equilibrarse es muy débil, la tensión intrafamiliar aumenta y también hay las probabilidades de que surja la **violencia**. En tales circunstancias es difícil de mantener los límites y que se respeten los espacios entre sus miembros. Y las causas de la violencia familiar se mencionan algunas de ellas:

. **Hogares mal constituidos.** Es decir que no se forma una verdadera familia, los padres no asumen su paternidad porque la unión fue forzada por irresponsabilidad e inmadurez; por ello los hijos no son deseados y la relación de pareja se deteriora por falta de vínculos de afecto, comunicación, respeto, etc.

. **Situación socioeconómica.** Que deriva de la inequidad de género, oportunidades de trabajo, pobreza, que producen situaciones de conflicto en el hogar y no se superan adecuadamente.

. El nivel cultural. Sobre todo en las zonas rurales o urbano-marginales, que por falta de información y desconocimiento de las leyes, de los derechos humanos, de los derechos de la mujer, del niño(a), los valores; incurren en actos negativos y violentos sin medir las consecuencias.

. **El alcoholismo.** El alcoholismo es otra de las causas que se da en todas las realidades, que por costumbre como único medio de liberarse de tensiones o divertirse generalmente los hombres acuden al alcohol, que en la mayoría de los casos desencadena en actos agresivos en agravio de la pareja o los(as) hijos(as).

. **Desequilibrio emocional.** Producto de la inadecuada formación de la personalidad, debido a que en la niñez y adolescencia fueron agredidos, maltratados o vivieron situaciones conflictivas; estas personas se caracterizan por ser agresivas, autoritarias o impulsivas y tienen una baja autoestima.

. **Influencia de los medios de comunicación.** Que cada día es más agresiva por los programas violentos que influyen en el comportamiento de las personas.

La violencia intrafamiliar afecta especialmente a las personas más débiles entre las que se considera a la mujer, niño o niña. (Ministerio de Educación, 1999, 57-58).

2.3.8.-Importancia de la Participación de los Padres en la Educación de sus Hijos.

Tradicionalmente, el deber de educar, había sido asignado a la escuela. Hoy ese énfasis ha cambiado; cada día se postula con mayor fuerza que la familia y la escuela en conjunto son los actores centrales que se encargan de la educación de los niños y adolescentes. Diversas razones inciden en la familia y la escuela para que realicen un trabajo colaborativo:

Sí bien es cierto que en la escuela una gran parte de los aprendizajes son fruto de una enseñanza diseñada por profesionales de la educación, en las familias se educa de una forma más espontánea e intuitiva, pero se consigue grandes logros por los vínculos afectivos entre padres e hijos.

Si la escuela y la familia están educando es necesario que coordinen sus acciones para así complementar y enriquecer los procesos de aprendizaje; estudios han demostrado que cuando los padres participan en la educación escolar de sus hijos, ellos mejoran su rendimiento académico y tienen una actitud más positiva a la escuela. (Flamey, Pérez 2005, 9-10).

2.3.9.- Participación de los Padres de Familia en el Hogar.

En el proceso educativo, la escolarización exige tareas que deben compartirse entre la escuela y los padres de familia, a éstos últimos les corresponde proporcionarles un ambiente adecuado para el estudio libre de distracciones, cuando menos una mesa y una silla apropiada, enseñarles a ser responsables del cumplimiento de un horario de estudio, ayudarles a sus hijos en las tareas, pero no hacerles las tareas.

Los padres de familia son quienes tienen que cultivar en sus hijos el sentido de responsabilidad haciéndoles ver las consecuencias de sus actos; cuando los padres de familia fijan un tiempo diario de estudio para sus hijos y no les permiten que estudien sólo cuando lo indican los profesores, éstos van formando el hábito de estudiar a diario lo cual contribuye a su formación académica. (Hidalgo, 1999,33-63)

2.3.10.- Caracterización de la familia en Porcón Alto. Las familias en Porcón alto son numerosas, todavía hay un alto grado de analfabetismo, especialmente en las mujeres, los hombres por estar muy próxima a la mina casi todos buscan la oportunidad de acceder a un trabajo aunque sea eventual, el apoyo en las

tareas a sus hijos es nula, todo lo dejan a lo que el profesor haga para que estos estudiantes se superen. (Apreciación de autor, de la presente investigación).

2.3.11.- Separación conyugal.- La separación conyugal, se puede definir como un evento vital, difícil y doloroso para quienes conforman el grupo familiar; porque se produce la ruptura de acuerdos y compromisos que tiempo atrás delimitaron el ámbito de su relación amorosa, la pérdida de cotidianidad conyugal y parental, de los sueños y proyectos compartidos, de la vida sexual y fidelidad, entre otros. Las separaciones y las rupturas familiares no dejan de ser caóticas e impactantes para quienes viven esta experiencia. (Tesis Maestría Martínez. 2009).

2.3.12.- Rendimiento académico.- Nivel de conocimiento del alumno medido mediante una prueba de evaluación. (Canda, 1999, 287).

2.3.13.- Inteligencia.- Capacidad de entender, comprender e inventar. Indica el nivel de desarrollo, autonomía y dominio del medio que va alcanzando el individuo a lo largo de la evolución. (Canda, 199,179).

2.3.14.- Inteligencia emocional.- Es el conjunto de necesidades emocionales, de impulsos y de valores verdaderos de una persona, y dirige toda su conducta visible, es una función del cerebro. (Simmons, 1997, 26).

2.3.15.- Inteligencias Múltiples. Son espacios de cognición; más o menos como si un punto del cerebro representase a un sector que albergase una forma específica de competencia y de procesamiento de informaciones (Narcea, 2000, 21).

2.3.16.- Stress. Desequilibrio que se produce en el organismo cuando cuando se enfrenta a una situación agresiva ya sea de carácter físico, patológico o psíquico. En estas circunstancias, el organismo reacciona de forma extraordinaria y realiza un

esfuerzo para compensar ese desequilibrio. Implica esfuerzo y produce una sensación subjetiva de tensión. Suele implicar también un incremento de la activación o inhibición, es decir, un cambio en los estados emocionales. (Canda, 1999,304).

CAPÍTULO III

DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis: Existe una relación significativa entre la separación conyugal y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Pedro José Villanueva Espinoza” de Porcón Alto, en el año 2011.

3.2. Variables:

VARIABLES A CORRELACIONAR:

V1: Separación conyugal de los padres

V2: Rendimiento académico de los estudiantes

3.3. Unidad de análisis, universo y muestra.

Universo: Se hizo un trabajo censal de 208 estudiantes de ambos sexos. Está constituido por cada uno de los estudiantes de primero al quinto grado de Educación Secundaria de la institución educativa “Pedro José Villanueva Espinoza” del Centro Poblado de Porcón Alto- Cajamarca, que acumulan un total de 208 estudiantes.

Para la recolección de datos se procedió de la siguiente manera:

- Se tiene una población de 208 estudiantes, por la naturaleza del tema se trabajará con toda la población, ya que al haber aplicado la fórmula da mayor al 50% por ese motivo no se recurrió a una muestra, y para ello se

aplicó una encuesta censal que permita identificar la existencia de familias unidas y separadas y esta encuesta debe ser apoyada con entrevistas a los padres de familia con mayor sospecha de problemas de esta índole.

- El otro instrumento de recolección de datos fueron las actas finales del año académico 2011. Para ubicar a los estudiantes cómo es su rendimiento académico y de qué familias provienen.

3.4. Tipo de investigación.

El presente trabajo de investigación es de tipo no experimental, puesto que se desarrollará sin la manipulación deliberada de las variables.

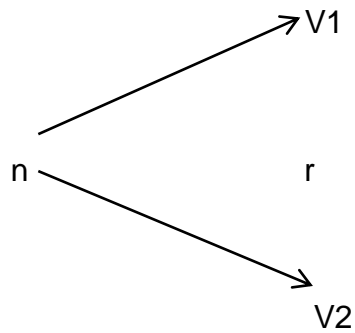
Según su naturaleza o profundidad, esta investigación tiene el nivel correlacional, Hernández (1997) señala: “este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables” (citado por Valderrama s/f, 32).

3.5. Diseño de la investigación.

Siguiendo a Hernández, (1997), para esta investigación se utilizará un diseño descriptivo, correlacional, prospectivo y transversal. (Citado por Valderrama s/f, 76 - 77)

Es descriptivo, porque trata de medir las variables tal como se presentan al aplicar el(os) instrumento(s). Es CORRELACIONAL, en la medida que se trata de establecer la existencia de asociaciones significativas entre las variables señaladas. Es prospectivo, por la posibilidad de aplicación de sus resultados a futuras investigaciones; y es transversal, porque se mide una sola vez las variables en estudio y de inmediato se procede a su descripción o análisis.

El esquema del Diseño Descriptivo - Correlacional, es:



Donde:

n = Muestra universal.

V1 = Observación de la separación conyugal de los padres.

V2 = Observación del rendimiento académico de los estudiantes

r = Índice de correlación

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas:

Instrumentos:

- Encuesta	Cuestionario de Encuesta (Torres 1997,167)
- Entrevista	Guía de entrevista
- Evaluación educativa	Pruebas Educativas (Valderrama s/f, 194)
- Revisión Bibliográfica	Ficha textual
-Análisis Documental	Actas Consolidadas de Evaluación del estudiante

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos:

Para el procesamiento y análisis posterior de los datos revisados, se aplicó tanto la Estadística Descriptiva como la Estadística Inferencial, utilizándose varias pruebas estadísticas, y así poder determinar la relación existente entre la separación conyugal

y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa seleccionada.

Para el nivel de significatividad y el contraste de la hipótesis, se aplicaron las correspondientes Pruebas de Hipótesis y Sub hipótesis Estadísticas Correlacionales, basándonos en la prueba estadística no paramétrica Chi cuadrado, y desarrollándose con el software estadístico SPSS N° 17.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este capítulo de carácter estadístico-investigativo, fundamentalmente permite contrastar la Hipótesis formulada en la presente investigación y obtener Conclusiones con las respectivas Sugerencias

En primer lugar se aplicó la Estadística Descriptiva y posteriormente la Estadística Inferencial

4.1. DESCRIPCIÓN

4.1.1. Características de la muestra de estudio

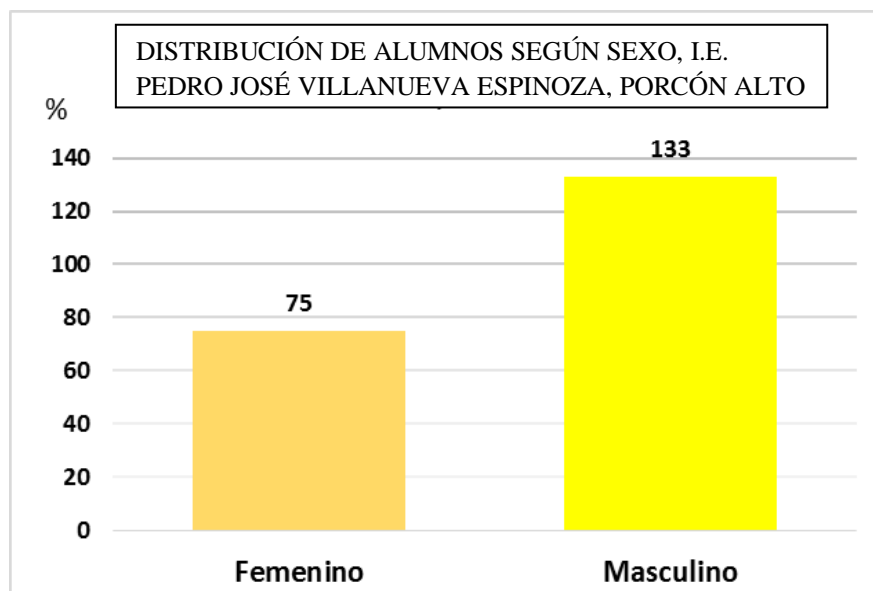
TABLA N° 1

DISTRIBUCIÓN ALUMNOS SEGÚN
SEXO, I.E.: PEDRO J. ESPINOZA ,
PORCÓN ALTO 2011

	Alumnos	%
Femenino	75	36
Masculino	133	64
Total	208	100

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 1



Análisis: Se observa notoriamente que del total de los estudiantes observados, el 64% son del sexo masculino, mientras que el 36% complementario corresponden al sexo femenino,

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta, la gran mayoría de los estudiantes seleccionados son del sexo masculino, y algo más de la tercera parte de la muestra elegida pertenecen al sexo femenino, esto puede explicarse por la zona rural y los diversos factores socio-económico-culturales, espaciales y temporales de Porcón Alto en donde se ha realizado la presente investigación.

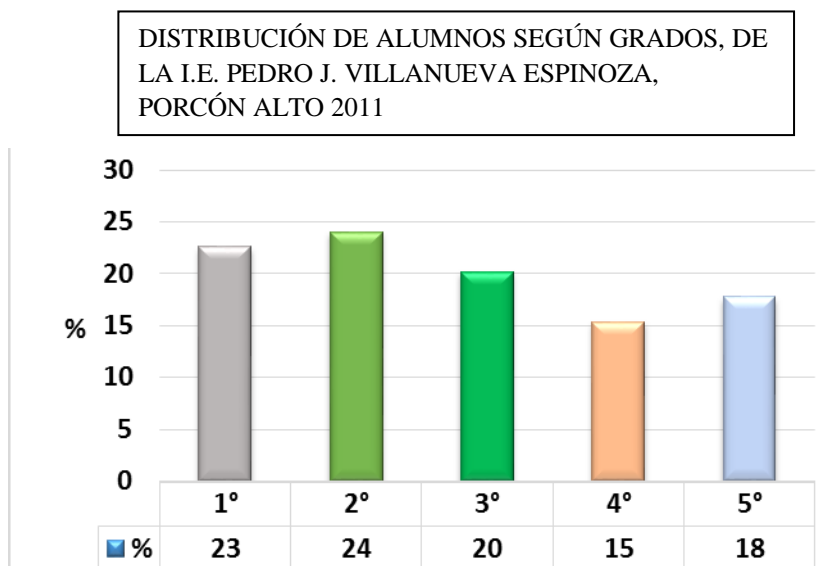
TABLA N° 2

DISTRIBUC. ALUMNOS SEGÚN
GRADO,I.E.: PEDRO J. ESPINOZA ,
PORCON ALTO 2014

	Alumnos	%
1°	47	23
2°	50	24
3°	42	20
4°	32	15
5°	37	18
Total	208	100

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 2



Análisis: La presentación tabular y gráfica, no permite determinar que de los 208 estudiantes bajo estudio estadístico, 50 de ellos que corresponden al 24% son del segundo grado de estudios, le sigue otro grupo de 47 estudiantes que corresponde al 23 % que pertenece al primer grado de estudios, un tercer grupo de 42 estudiantes

(20%), son el tercer grado, y el último grupo de los cinco considerados, está constituido por 32 estudiantes en un porcentaje del 15%.

Interpretación: Observamos que en el presente trabajo investigativo, se han considerado en su totalidad estudiantes del primero al quinto grado de estudios, resaltando que cerca de la cuarta parte de los estudiantes de la muestra considerada, corresponde al segundo grado de estudios constituyéndose en la mayor proporción dentro de las cinco señaladas; asimismo, exactamente la quinta parte de los estudiantes son del cuarto grado de estudios.

4.1.2. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros y gráficas sobre la separación conyugal

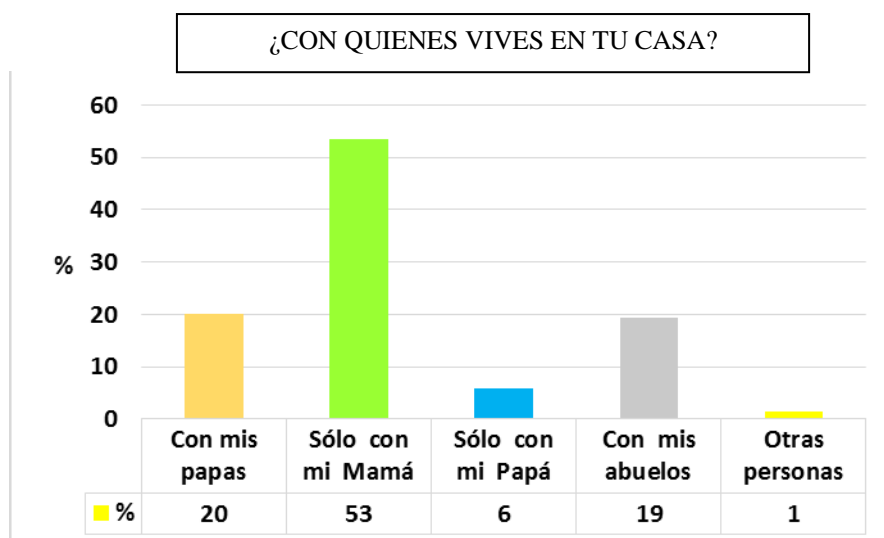
TABLA N° 3

¿CON QUIÉNES VIVES EN TU CASA?

	Alumnos	%
Con mis papas	42	20
Sólo con mi Mamá	111	53
Sólo con mi Papá	12	6
Con mis abuelos	40	19
Otras personas	3	1
Total	208	100

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 3



Análisis: Encontramos que de los 208 estudiantes abordados, un notorio 53% de ellos viven sólo con su mamá, adicionalmente, tan sólo 12 alumnos que representan el 6% de la muestra viven solamente con su padre.

También se ha determinado que el 20% de ellos viven con ambos padres, y finalmente el 19% de ellos representados por 40 estudiantes manifiestan que viven con sus abuelos.

Interpretación:

Los resultados establecen que la mayoría de estudiantes encuestados viven solo con su mamá, asimismo, un pequeño grupo de 12 alumnos viven sólo con su papa, faltándoles innegablemente el amor, calor de hogar, afectividad, etc. lo cual va en detrimento del rendimiento académico de los jóvenes estudiantes, recordemos que “El ser humano necesita cultivar más la parte afectiva y emocional para poder estar en condiciones de desenvolverse mejor en la vida diaria, solo así podrán los jóvenes sentirse seguros y protegidos” (Sánchez 2008, 12).

TABLA N° 4

DISTRIBUCIÓN ALUMNOS SEGÚN

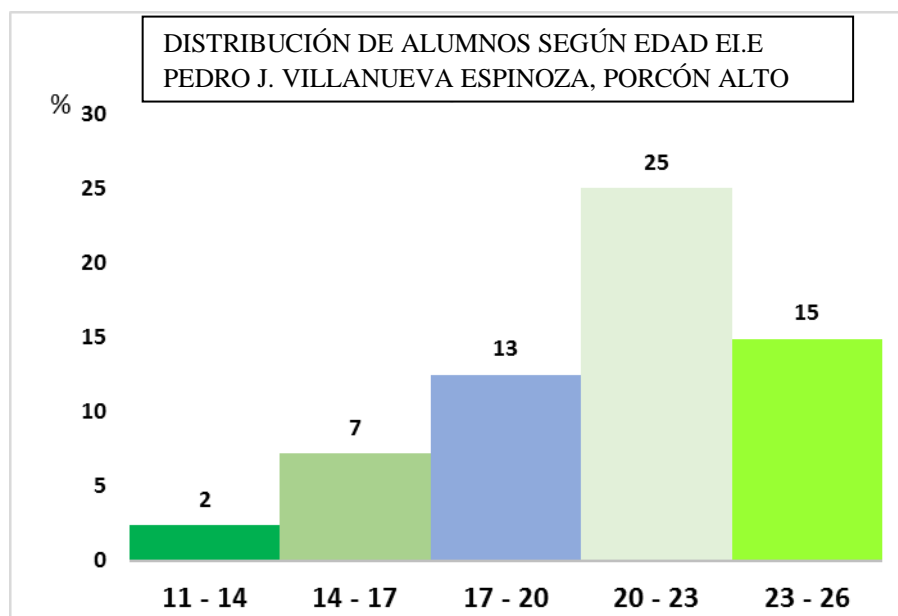
EDAD. I.E.: PEDRO J. ESPINOZA ,

PORCÓN ALTO 2011

	Alumnos	%
11 – 14	5	2
14 – 17	15	7
17 – 20	26	13
20 – 23	52	25
23 – 26	31	15
Total	208	100

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 4



Análisis: El presente histograma de frecuencias determina que la mayor proporción de estudiantes observados estadísticamente, tiene edades de 20 a 23 años; en el otro extremo, el menor grupo de estudiantes tiene edades comprendidas entre 11 y 14 años ambos inclusive.

-La presente distribución de los alumnos según su edad, idealmente tiende a una distribución asimétrica negativa,

Interpretación: Como vemos, la edad de los estudiantes encuestados oscila de 11 a 26 años, de esta manera el Rango de variación de las edades seleccionados es de R= 15 años. En la EBR de nuestra provincia, las edades altas se explican; entre otros, por el hecho de que la seleccionada I. E. Pedro Espinoza está ubicada geográficamente en el Centro Poblado de Porcon Alto en la **zona rural** de Cajamarca, zona en donde lamentablemente algunos alumnos comienzan tarde su Educación, este hecho lo señala de alguna manera la Dra. Miriam Bazán Torres reconocida Especialista en la ciencia de la Gerontología, al manifestar que: “no hay límite de edad para el estudio”.

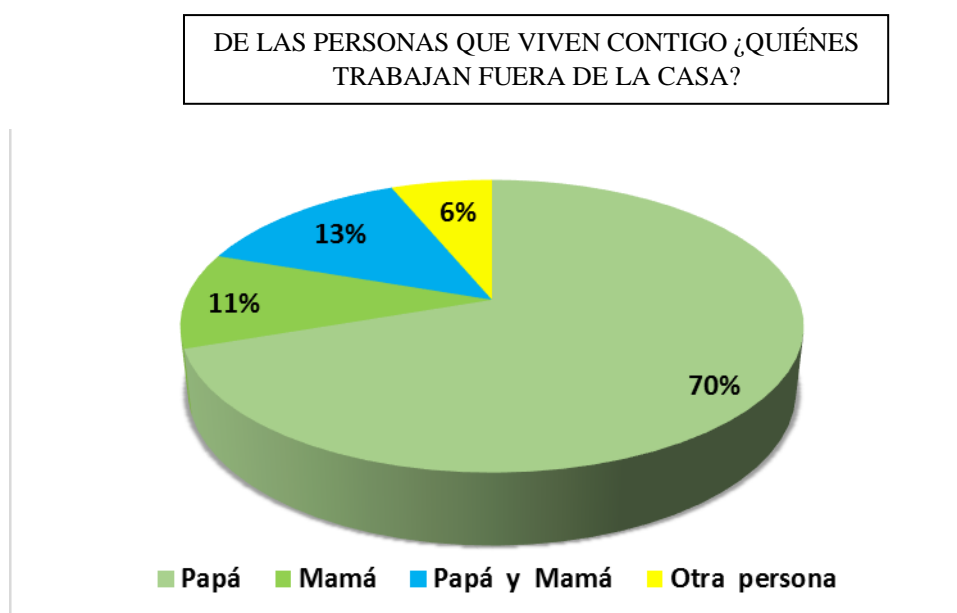
TABLA N° 5

DE LAS PERSONAS QUE VIVEN
CONTIGO, ¿QUIÉNES TRABAJAN
FUERA DE LA CASA?

	Alumnos	%
Papá	145	70
Mamá	22	11
Papá y Mamá	28	13
Otra persona	13	6
Total	208	100

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 5



Análisis: Se observa que el 70% de los papás de los estudiantes encuestados, trabajan fuera de su casa; también resalta el hecho de que, existe un segundo grupo formado por papás y mamás cuantificado en un 13% que viven con los estudiantes pero que trabajan ambos fuera de la casa.

Interpretación: Se entiende que en los “hogares integrados”, la mayor cantidad de papás son los que trabajan y son el soporte del hogar al menos económicamente que tampoco “lo es todo”, situación que no ocurre en los hogares desintegrados u hogares que han sufrido la separación conyugal. Cuando los dos padres trabajan, descuidan clamorosamente lo espiritual y afectivo trayendo consigo funestas consecuencias sobre todo en los hijos.

El reconocido Psicoterapeuta Adolfo Mizrahi señala: “La participación activa de los dos cónyuges en el trabajo fuera de casa, ha producido un impacto no sólo económico sino también en el tiempo de dedicación a los hijos. Las especialistas precisan que es importante tener siempre en mente que la necesidad de ganarse el sustento no debe privar a los padres del contacto afectivo con sus hijos.

Apuntan estos especialistas, que el aspecto más importante del tiempo que pasan juntos padres e hijos es evitar el estrés que genera el apresuramiento y que impide prestar atención o responder a las señales sutiles de los hijos y concentrarse en disfrutar de su compañía.

Finaliza manifestando que: “Es muy importante para los hijos el contacto corporal, como los juegos físicos, caricias, besos y abrazos para desarrollar, además de inteligencia, que ya lo hacen y lo seguirán haciendo en las instituciones, la inteligencia emocional que es y será muy importante en su desarrollo y éxito social”.

En general, de lo anterior coligamos que una de las consecuencias es el bajo rendimiento académico de los hijos-estudiantes.

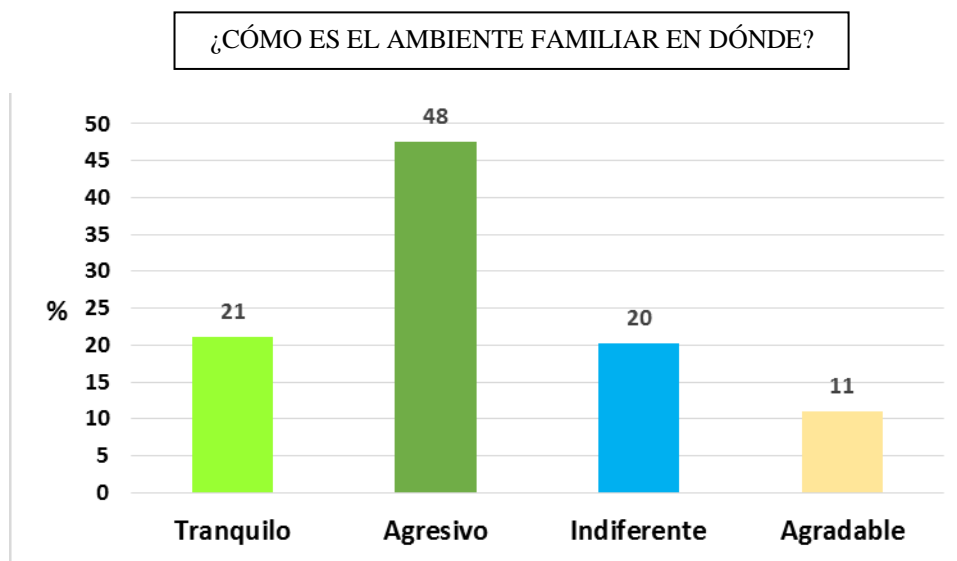
TABLA N° 6

**¿CÓMO ES EL AMBIENTE FAMILIAR
EN DÓNDE VIVES?**

	Alumnos	%
Tranquilo	44	21
Agresivo	99	48
Indiferente	42	20
Agradable	23	11
Total	208	100

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 6



Análisis: Los resultados muestran que el 48% de los estudiantes de la muestra considerada, viven en un ambiente familiar agresivo, en el otro extremo solo el 11% de estudiantes viven en un ambiente familiar agradable.

Asimismo, el 21% de estudiantes bajo estudio estadístico, manifiestan que viven en un ambiente familiar “tranquilo”. Finalmente se tiene que, exactamente la quinta parte de la muestra estadística investigada, viven en un ambiente familiar “indiferente”

tanto a los diversos problemas del hogar como a la compleja problemática coyuntural de los adolescentes.

Interpretación:

Lamentablemente, se encuentra que entre los estudiantes encuestados, la mayor proporción de ellos viven en un ambiente familiar “Agresivo”, con problemas de toda índole, lo cual se desencadena obviamente en un secuencial bajo rendimiento académico de los estudiantes. Opuestamente, la menor proporción de estudiantes observados, viven en un ambiente familiar “agradable”, según ellos.

Referente al ambiente familiar, Martínez, B. (1997), señala que “las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva extrínseca pueden tener causas ambientales que pueden ser culturales, socio familiares y pedagógicas y pueden tener como síntomas el fracaso en el aprendizaje pedagógico y una inadaptación escolar que se puede manifestar en un desinterés, hiperactividad e hipoactividad. Las causas de este tipo de dificultades, son siempre ajenas al niño, pudiendo radicar la base de las mismas, en el ambiente socio-familiar (familias de bajo nivel sociocultural o con problemas internos, que impiden que el niño reciba una mediación efectiva y estimulativa adecuada”, lo cual redundaría en el rendimiento académico del niño y estudiante en general.

TABLA N° 7

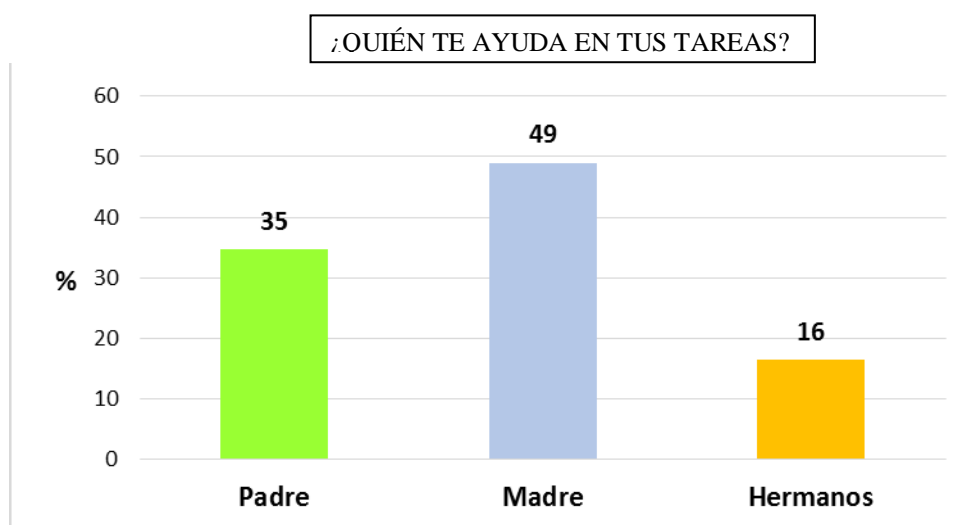
¿QUIÉN TE AYUDA EN TUS TAREAS

ESCOLARES?

	Alumnos	%
Padre	72	35
Madre	102	49
Hermanos	34	16
Total	208	100

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 7



Análisis: Al final del tratamiento estadístico se ha determinado que al 49% de los estudiantes de la muestra considerada, la madre es quien les ayuda con sus tareas escolares, dejando en un segundo plano porcentual del 35% a los padres. También, vemos que aproximadamente a la sexta parte de los estudiantes seleccionados, son sus hermanos los que les apoyan en sus estudios y tareas en su domicilio.

Interpretación:Según los resultados se puede resumir que cerca de la mitad de los estudiantes de la I. E Pedro Espinoza de Porcon Alto, son apoyados en el estudio y las respectivas tareas escolares por la madre, seguido por una tercera parte por el padre y en algunos casos por sus hermanos, esto nos dice que mayormente son las madres quienes juegan un papel importante ya que motivan a los estudiantes a seguir estudiando a pesar de que el ambiente no es un lugar tranquilo por las grandes limitaciones e incidencias que ocurren diariamente en el lugar donde viven, máxime si en algunos hogares falta el padre o jefe de familia con sus lamentables consecuencias.

La situación anterior, se incluye en lo señalado por Samper y Soler (1982), citados por Martínez, B (1997): “los padres de los niños fracasados no se vinculan con las tareas realizadas por el colegio, tanto porque no visitan jamás el centro escolar ni hablan con los profesores, como porque en sus respuestas se evidencian actitudes hostiles o de indiferencia hacia la labor docente”.

TABLA N° 8

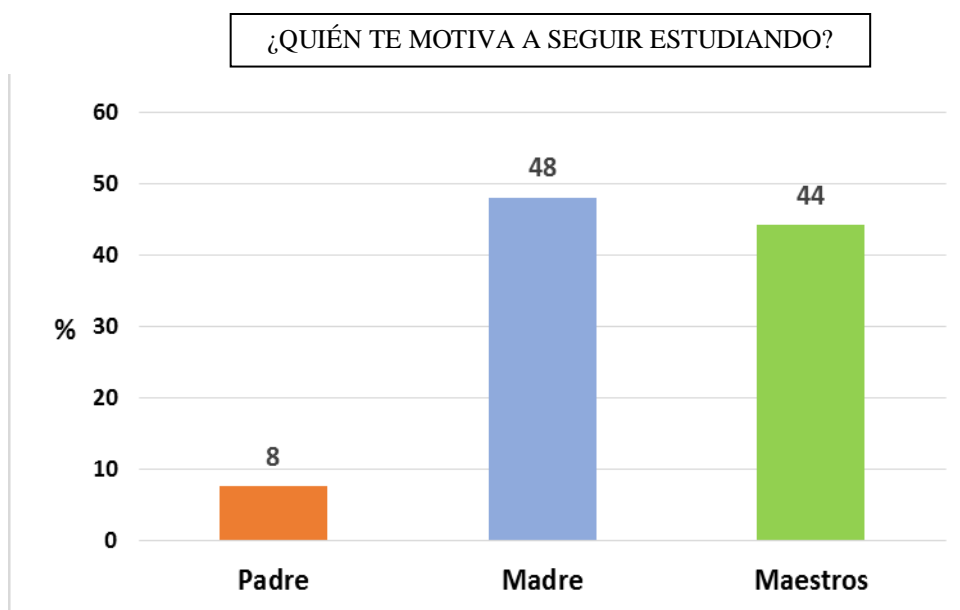
¿QUIÉN TE MOTIVA A SEGUIR

ESTUDIANDO?

	Alumnos	%
Padre	16	8
Madre	100	48
Maestros	92	44
Total	208	100

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 8



Análisis: Se observa que del total de estudiantes encuestados, en primer lugar un 48 % responde que su madre es quien los motiva para seguir estudiando; asimismo, el 44% señala que son sus maestros los que los motivan para seguir en el estudio y consecuente superación personal.

Interpretación: Observamos notoriamente que las madres de familia constituyen la mayor proporción (alrededor de la mitad) de miembros familiares, que motivan a sus hijos para que sigan estudiando y así alcancen sus sueños de ser profesionales; contrariamente, un minúsculo grupo de estudiantes señalan que son sus padres los que los motivan para seguir estudiando. Esta lamentable situación real y compleja, quizás se deba; entre otros, a que los padres trabajan todo el día y no les alcanza el tiempo para dialogar con sus hijos, a que no viven con ellos, a la separación conyugal, a los problemas de pareja, etc. No olvidemos que en nuestra sociedad, mayor y teóricamente, los padres al estar junto a sus hijos, crean un ambiente familiar de amor, paz, disciplina, valores, etc. Y les motivan para que sigan adelante con el agregado de que en una sociedad machista el hombre es el jefe del hogar, y su ausencia por separación conyugal trae graves consecuencias formativo-psicológicas en perjuicio de sus hijos-estudiantes, especialmente de EBR.

En este contexto, también es importante el resultado de que los profesores constituyen un segundo grupo representativo en la motivación de los estudiantes encuestados, y acá el profesor juega un papel importantísimo ya que ellos no solo deben instruir, sino también educar a sus alumnos, buscando siempre su formación *integral*.

Sin embargo algunos maestros manifiestan que tratan de motivar a los estudiantes con toda clase de métodos, y se han percatado que los estudiantes asisten a clases como una obligación en contra de su voluntad. Esto provoca un comportamiento en donde la mayoría no presta atención, se mantienen distraídos, aun así el maestro manifiesta que trata de que el alumno le ponga interés al estudio, lo cual tiene antecedentes familiares, de entorno, de hogar, etc.

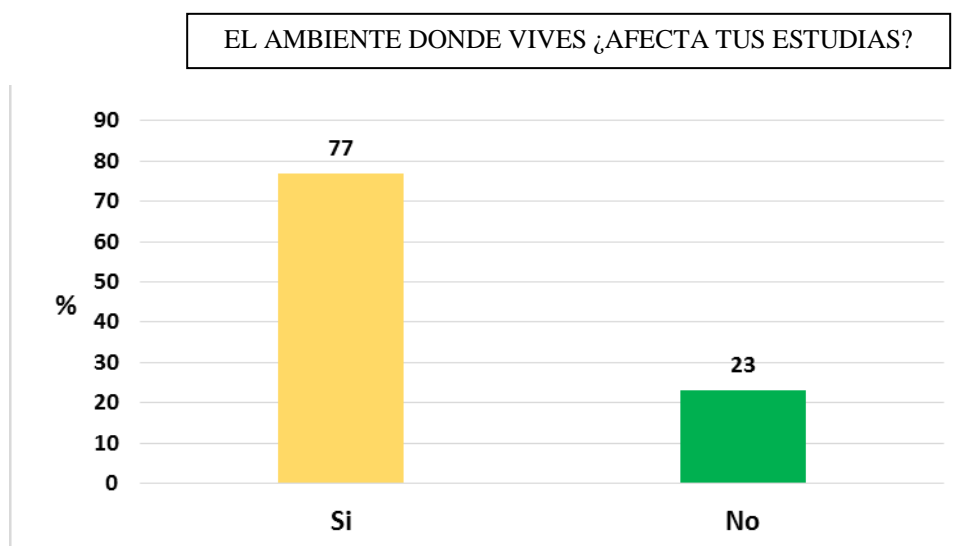
TABLA N° 9

¿EL AMBIENTE DÓNDE VIVES AFECTA
TUS ESTUDIOS?

	Alumnos	%
Si	160	77
No	48	23
Total	208	100

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 9



Análisis: El 77% de los estudiantes encuestados, manifiestan que el ambiente donde viven si afecta sus estudios; mientras que el 23% complementario expresan que el ambiente no les afecta.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta, la gran mayoría de estudiantes observados, manifiestan que el ambiente familiar donde viven junto con sus padres si les afecta notoriamente en sus estudios en la I.E. Pedro Espinoza seleccionada. Esto lo corroboran varios estudios, tales como la investigación de

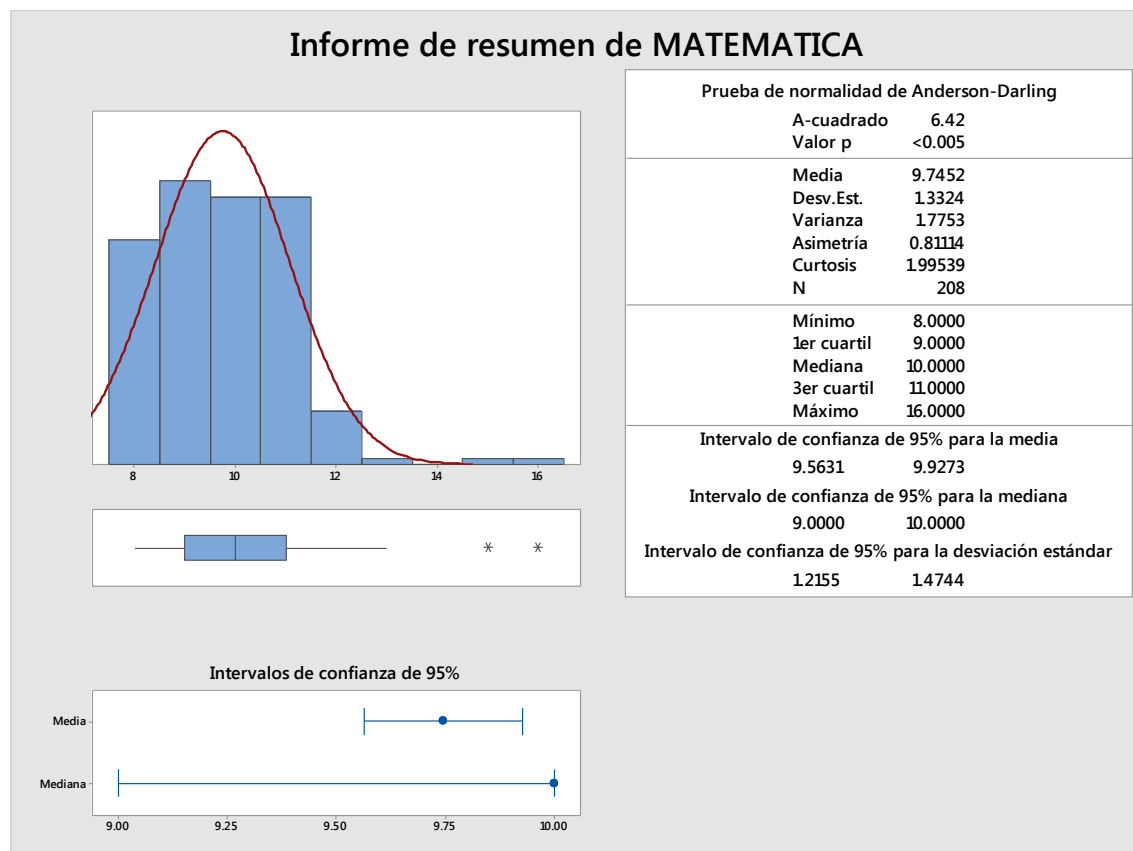
Sánchez Landa, C. (2008), al señalar que “El nivel de educación de los adolescentes es el reflejo de la vida familiar, estudiantil y social en el que exige un alto comportamiento personal entre padres, educadores y educandos”.

Por su parte Edwin Paredes Espinoza, en su respectiva Tesis, entre otros concluye: “Existe dificultad en las personas o representantes de los niños con desorganización familiar para guiarles en sus estudios y mantener su estima en normalidad” y una de las dificultades indicadas es el ambiente familiar desorganizado o no integrado.

4.1.3 Tratamiento estadístico e interpretación de gráficas sobre el Rendimiento Académico

a) Análisis e interpretación del rendimiento académico en la Asignatura de Matemática:

GRÁFICA N° 10



Podemos advertir que en la Asignatura de Matemática el puntaje promedio fue de 9.7 puntos, con una variabilidad de 1.3 puntos respecto al promedio.

Además el 25% de estudiantes presentaron notas menores que 9 puntos.

Resalta el resultado de que el 75% de alumnos presentaron puntajes menores que 11 puntos, mientras que el 25% complementario obtuvo notas superiores a los 11 puntos.

La distribución de las notas en la Asignatura de Matemática tiende a una distribución asimétrica positiva, lo que indica una gran y cuestionada cantidad de alumnos desaprobados, producto; entre otros, de la diversidad problemática referida a la desintegración familiar, en tal sentido se deben realizar tareas de fortalecimiento familiar, afectivo, académico y de inteligencia emocional, sobre todo con los estudiantes de hogares desintegrados, a fin de que ellos puedan tener acceso al éxito cuando egresen del colegio e inicien estudios superiores con futuro y sobre todo con base matemática una de las dos áreas fundamentales en la formación integral de los estudiantes en general..

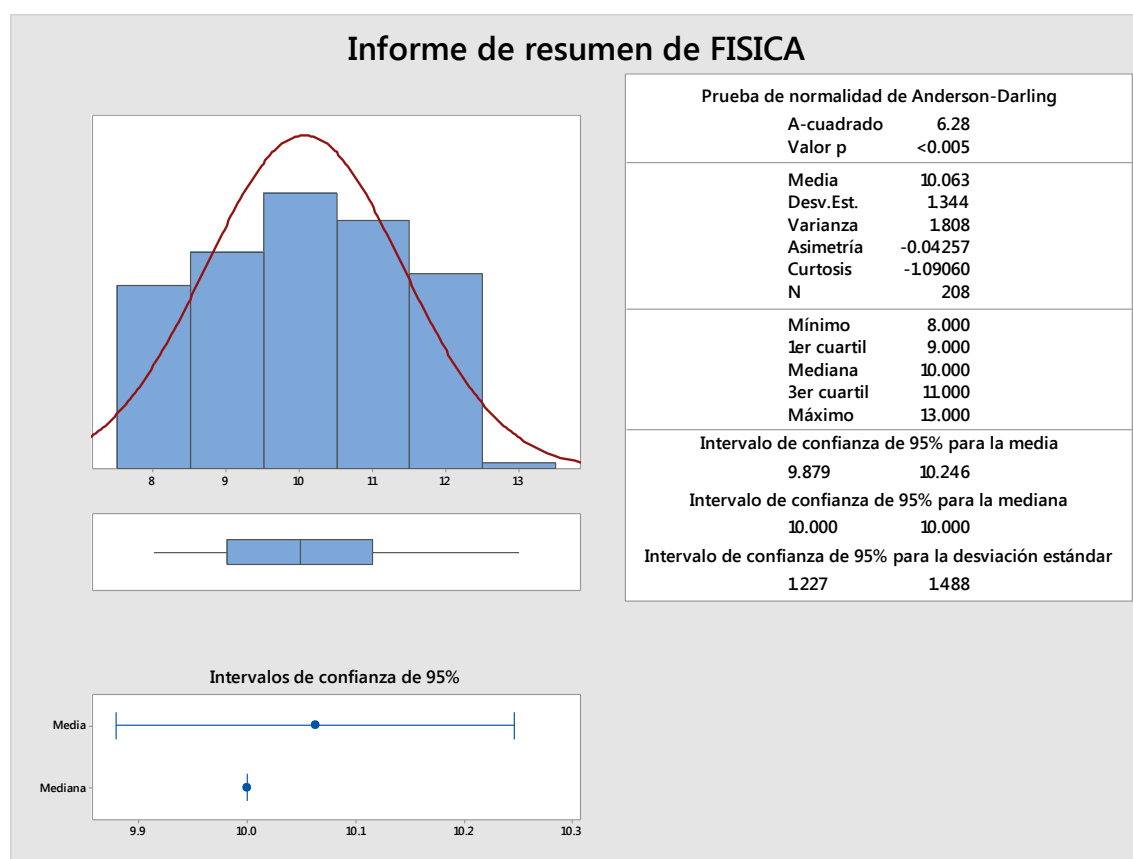
Lo anterior contextualmente, es corroborado por la investigación de José Básmeson y Lorena Caicedo de la Universidad Latina de Panamá Facultad de Ciencias de la Educación, que concluyen; entre otros, en que:

-Existe un arrastre en el rendimiento escolar de los estudiantes de los 4tos, 5tos y 6tos grados del turno de la mañana de la Escuela Fe y Alegría de Curundú, producto de años anteriores. Se pudo notar que un alto porcentaje de estudiantes pasaron sus años anteriores con dificultad.

-La desintegración familiar afecta negativamente a los estudiantes no solo en el rendimiento académico, sino también en su desarrollo y formación de su vida ante la sociedad.

b) Análisis e interpretación del rendimiento académico en la Asignatura de Física:

GRÁFICA N^a 11



En la presente asignatura los alumnos presentan un rendimiento promedio de 10.053 puntos; también la mitad de los alumnos obtuvieron notas menores o iguales a los 10 puntos y la otra mitad complementaria obtuvo notas superiores a los 10 puntos.

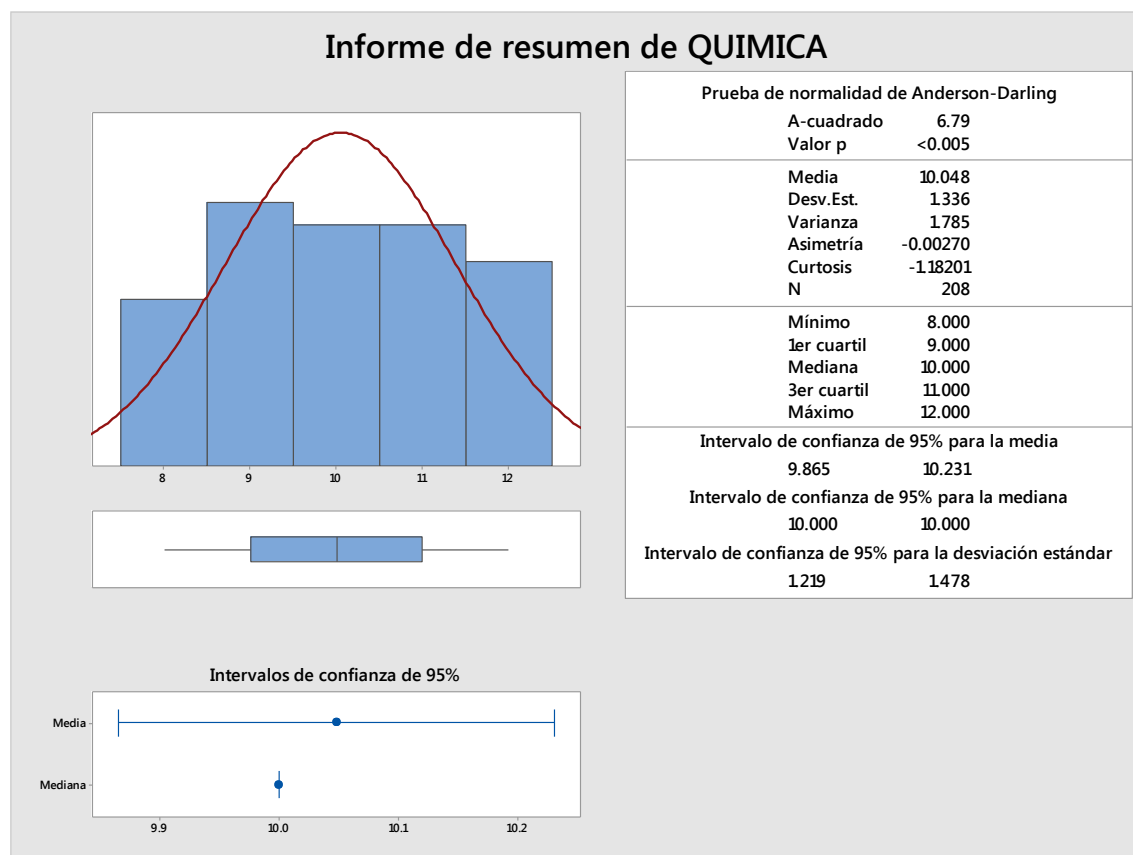
Además el 75% de los alumnos presentaron puntajes menores de 11 puntos, y el 25% complementario de alumnos, obtuvo notas superiores a los 11 puntos. Asimismo, la dispersión promedio respecto a la media aritmética o puntaje promedio es

aproximadamente de 1.3 puntos, la asimetría es negativa, con un puntaje mínimo de 8 puntos y la nota más alta fue de 13 puntos. Como vemos también la mayoría de estudiantes tiene nota desaprobatória y aparte que la irresuelta evaluación educativa es una problemática muy compleja, lo anterior no hace sino ratificar como una consecuencia de la desintegración familiar en las zonas rurales peruanas y específicamente en el centro poblado de Porcón Alto, y la innegable relación que existe entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. De EBR en el sistema educativo peruano.

Estos resultados, trasuntan una estrecha relación con la teoría de la inteligencia emocional, de Daniel Goleman, cuando manifiesta que el estado de flujo es un prerequisite para el dominio de un oficio, una profesión, o un arte, lo mismo ocurre con el aprendizaje. Los alumnos que alcanzan el estado de flujo mientras estudian se desempeñan mejor, al margen del potencial que indiquen los Tests. Esto se reafirma porque los estudiantes de Porcón Alto, según la información estadística no tienen una dedicación por el estudio es decir no hay un estado de flujo como manifiesta Goleman, claro está que dentro del estudio también se ha identificado otra variable interviniente es decir que el padre de familia no apoya a su hijo en las tareas, y menos la madre de familia por ser analfabeta, trabajar fuera de casa o pertenecer a un hogar desintegrado.

c) Análisis e interpretación del rendimiento académico en la Asignatura de Química:

GRÁFICA N^o 12



En lo que se refiere a la Asignatura de Química, los alumnos obtuvieron una nota promedio de 10.048 puntos; paralelamente, un 50% de los alumnos presentaron puntajes menores o iguales a los 10 puntos y el otro 50% obtuvo notas superiores a los 10 puntos, resultados que son análogos a los resultados obtenidos sobre el rendimiento académico en la asignatura de Química.

La asimetría es negativa y el puntaje mínimo y máximo es de 8 y 12 puntos (este último, menor que en Física y Matemáticas) respectivamente. Como volvemos a ver, acá, los resultados o notas no son alentadores; esto se produce también en otros niveles educativos tal como lo señala la Maestra Gladys Ávila Quispe (2009) en su

Tesis de Maestría, en donde en una de una de sus conclusiones dice: “El rendimiento académico de los niños de educación primaria provenientes de familias integradas es *bueno*, mientras que en las familias desintegradas prevalece el rendimiento académico *regular*”.

4.1.4 Análisis e Interpretación General del Rendimiento de los estudiantes observados.

INTERVALOS DE CONFIANZA

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

MEDIA $\bar{X} = 9.74$

DESVIACION ESTÁNDAR: $S = 1.33$

NIVEL DE CONFIANZA (95%): $Z = 1.96$

MUESTRA : $n = 208$

$$\mu : \bar{x} \pm Z * \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$$

$$9.5 < \mu < 9.9$$

ASIGNATURA: FÍSICA

MEDIA $\bar{X} = 10.06$

DESVIACION ESTÁNDAR: $S = 1.34$

NIVEL DE CONFIANZA (95%): $Z = 1.96$

MUESTRA : $n = 208$

$$9.87 < \mu < 10.25$$

ASIGNATURA: QUÍMICA

MEDIA $\bar{X} = 10.048$

DESVIACION ESTÁNDAR: $S = 1.34$

NIVEL DE CONFIANZA (95%): $Z = 1.96$

MUESTRA : $n = 208$

$$9.86 < \mu < 10.23$$

Luego de analizar globalmente el rendimiento en tres asignaturas importantes dentro de la Estructura Curricular de los estudiantes bajo tratamiento estadístico., podemos deducir y concluir con una confianza del 95%, que el rango de puntajes obtenidos, presenta notas desaprobatorias..

Es importante destacar que la primera variable del presente trabajo tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes seleccionados..

4.1.5 Pruebas de Hipótesis Estadísticas Correlacionales:

PRUEBA DE HIPÓTESIS

A) HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.

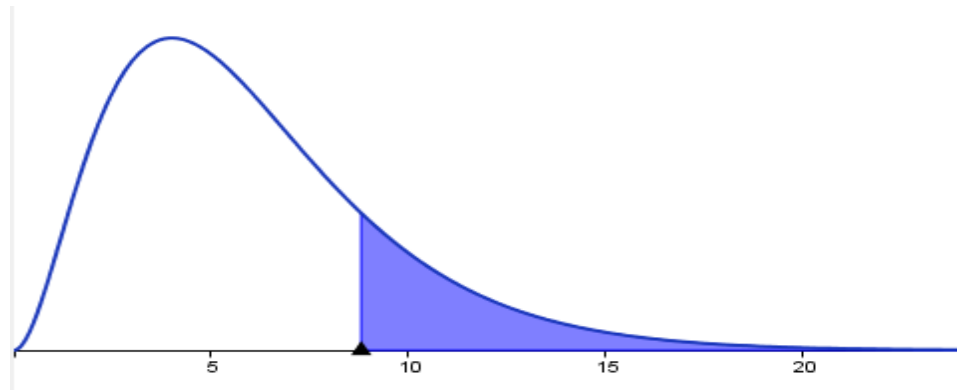
RENDIMIENTO PROMEDIO Vs. PADRES SEPARADOS

Ho: No existe relación entre rendimiento promedio y padres separados

H1: Si existe relación entre rendimiento promedio y padres separados

Nivel de confianza: 95%

Muestra : 208



$$\chi^2(0.95, 3) = 7.82$$

$$\chi^2_{\text{calculado}} = 36.51$$

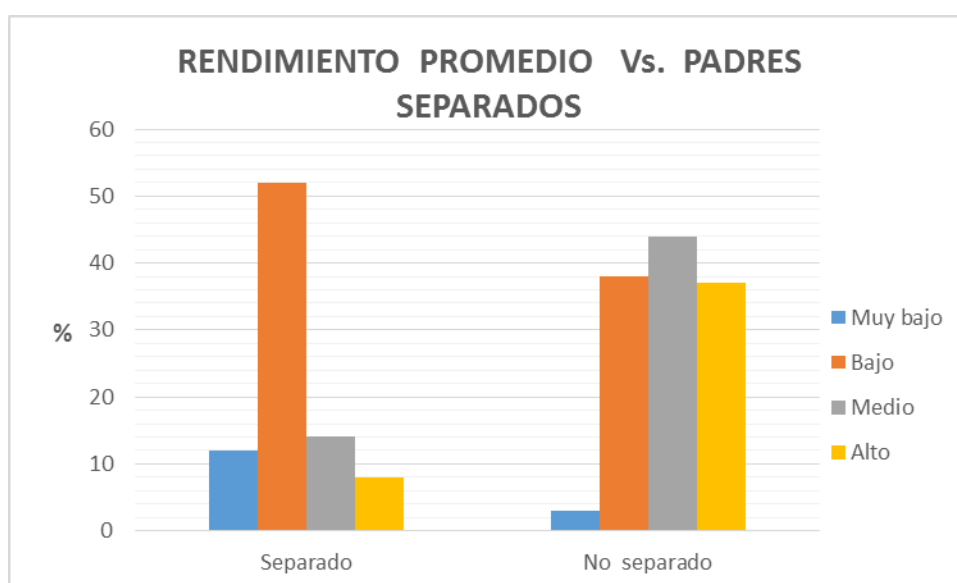
Dado que el valor Chi cuadrado calculado supera al valor tabular ($36.52 > 7.82$) se puede afirmar estadísticamente que existe relación entre el rendimiento promedio de los estudiantes seleccionados y la relación conyugal entre padres, con un nivel de confianza del 95%,

RENDIMIENTO PROMEDIO Vs. PADRES SEPARADOS

Rendimiento	No		Total
	Separado	separado	
Muy bajo	12	3	15
Bajo	52	38	90
Medio	14	44	58
Alto	8	37	45
Total	86	122	208

Fuente: Elaboración. propia

GRÁFICA N^o 13



Análisis e Interpretación Complementaria:

Los resultados obtenidos, nos indican que en el rubro de los hogares separados la mayoría de estudiantes provenientes de hogares separados, lamentablemente tiene un rendimiento bajo, y que algo más de la sexta parte de dichos estudiantes tiene un

rendimiento medio. Tan sólo 8 estudiantes de los 86 observados y de hogares separados, tiene un rendimiento considerado alto.

Contrariamente, 44 de los 122 estudiantes provenientes de hogares no separados, tienen un rendimiento medio y además otro grupo de 37 estudiantes obtuvo un rendimiento alto.

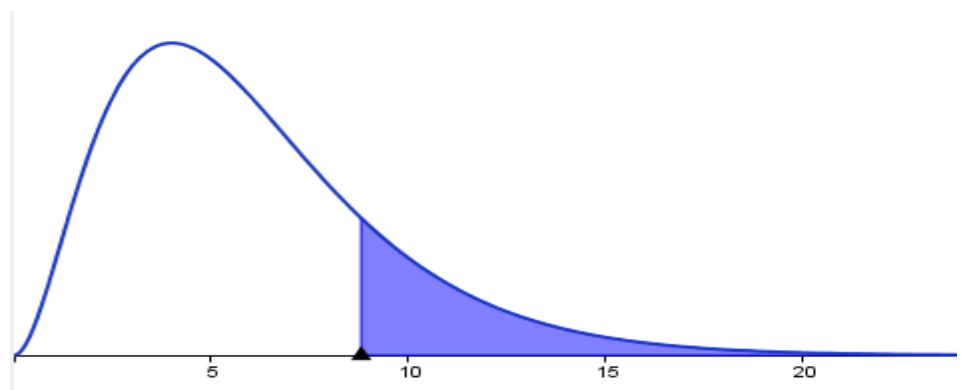
Lo anterior, comprueba tabular y gráficamente lo que la Prueba de Hipótesis de investigación ya estableció: que existe una significativa relación entre el rendimiento de los estudiantes seleccionados y la relación conyugal o separación conyugal entre los padres de dichos estudiantes.

B) CORRELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO PROMEDIO Y AMBIENTE FAMILIAR

Ho: No existe relación entre rendimiento promedio y ambiente familiar

H1: Si existe relación entre rendimiento promedio y ambiente familiar

Nivel de confianza: 95%



$$\chi^2(0.95, 3) = 7.82$$

$$\chi^2_{calculado} = 74.77$$

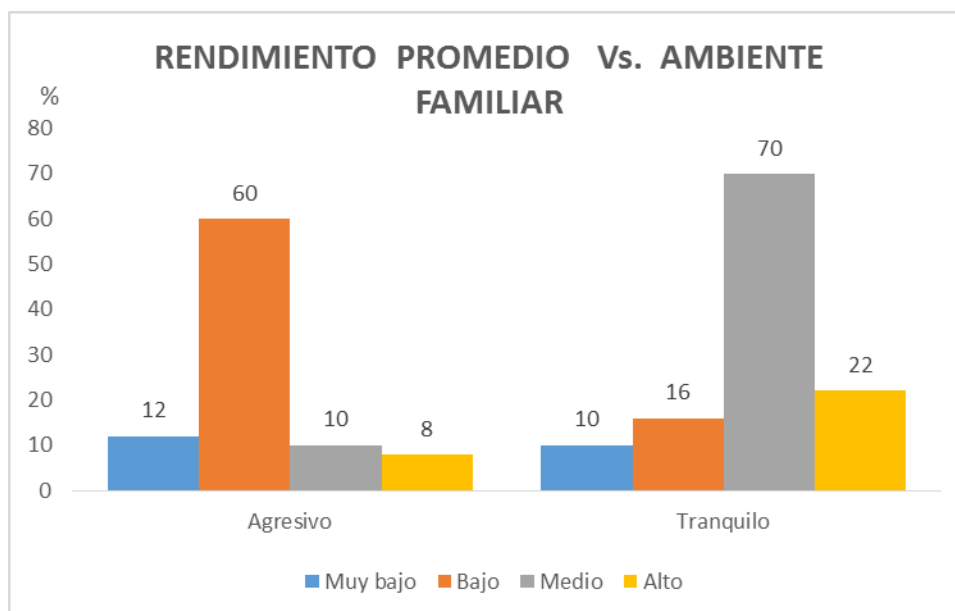
Dado que el valor Chi cuadrado calculado supera al valor tabular ($74.77 > 7.82$) estadísticamente podemos concluir que el rendimiento de los alumnos está relacionado significativamente con el ambiente familiar en que se desenvuelven los alumnos y con un nivel de confianza del 95%,

RENDIMIENTO PROMEDIO Vs. AMBIENTE FAMILIAR

Rendimiento	Agresivo	Tranquilo	Total
Muy bajo	12	10	22
Bajo	60	16	76
Medio	10	70	80
Alto	8	22	30
Total	90	118	208

Fuente: Elaboración. propia

GRÁFICA N^o 14



Análisis e Interpretación Complementaria:

De la presentación gráfica, resalta notoriamente que si el ambiente familiar es agresivo entonces el rendimiento promedio es bajo, y que cuando el ambiente familiar es tranquilo el rendimiento promedio de los alumnos es medio.

Asimismo, cuando el ambiente familiar es agresivo, el menor grupo porcentual de alumnos tiene rendimiento alto, y en el ambiente familiar considerado tranquilo, la segunda proporción de estudiantes seleccionados, obtiene un rendimiento promedio alto.

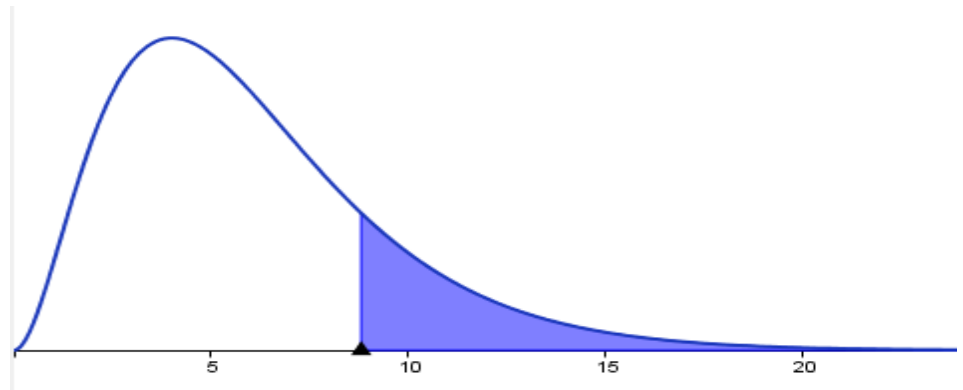
Los resultados anteriores, corroboran tabular y gráficamente, lo que la Estadística Inferencial ya demostró mediante la Prueba respectiva, estableciendo que existe una relación significativa entre el ambiente familiar de los estudiantes señalados y su respectivo rendimiento promedio; es más, aparentemente existe una relación inversa o negativa entre ambas variables.

C) CORRELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO PROMEDIO Y QUIEN TE AYUDA EN TUS TAREAS DIARIAS.

Ho: No existe relación entre rendimiento promedio y quien te ayuda en tus tareas diarias.

H1: Si existe relación entre rendimiento promedio y quien te ayuda en tus tareas diarias

Nivel de confianza: 95%



$$\chi^2(0.95,6) = 12.59$$

$$\chi^2 \text{ calculado} = 24.34$$

Dado que el valor Chi cuadrado calculado supera al valor tabular ($24.34 > 12.59$)

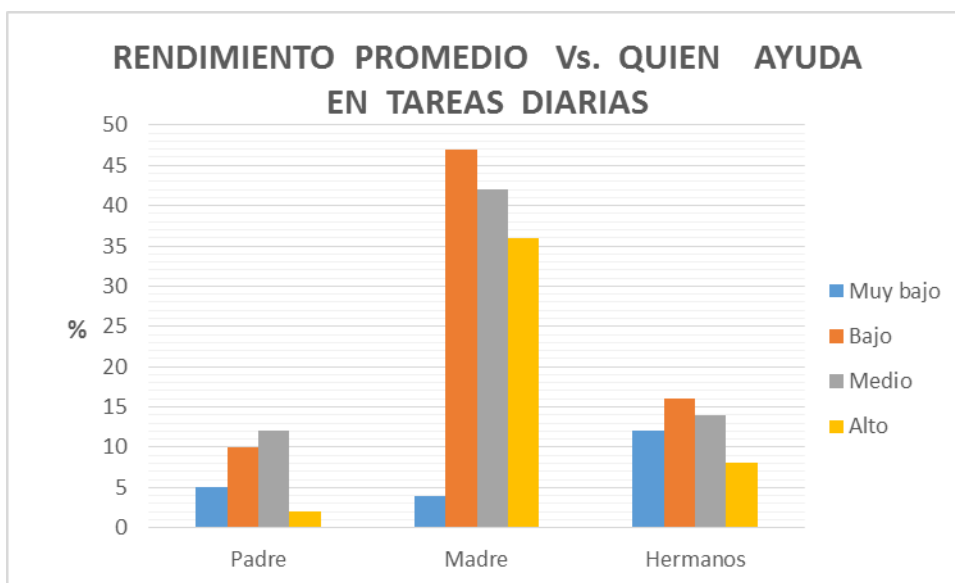
se puede afirmar estadísticamente con un nivel de confianza del 95%, que existe una relación entre el rendimiento de los alumnos y la ayuda que reciben en sus hogares., con un nivel de confianza del 95%,

RENDIMIENTO ACADÉMICO PROMEDIO Vs. ¿QUIÉN
AYUDA EN LAS TAREAS DIARIAS?

	Padre	Madre	Hermanos	Total
Muy bajo	5	4	12	21
Bajo	10	47	16	73
Medio	12	42	14	68
Alto	2	36	8	46
Total	29	129	50	208

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N^o 15



Análisis e Interpretación Complementaria:

Esta presentación estadística permite establecer notoriamente que, cuando la madre es quien apoya o ayuda al estudiante con las tareas escolares o a estudiar en su casa, entonces el rendimiento promedio es bajo o medio mayormente, con el agregado de que en cerca de la mitad del total de los estudiantes seleccionados, es la madre quien les apoya en sus tareas o a estudiar en su casa.

Una situación parecida, sucede cuando son los hermanos quienes les apoyan a los estudiantes encuestados, anteriormente ya se determinó que en un 16% del total de estudiantes, son los hermanos los que los apoyan en sus tareas escolares.

Este análisis correspondiente a la Estadística Descriptiva, está fortalecido y oleado por la Estadística Inferencial o Deductiva, mediante la cual se aplicó la necesaria y suficiente Prueba Estadística, que concluye que: “Con un nivel de confianza del 95%, existe una relación significativa entre el rendimiento de los alumnos y la

respectiva ayuda que reciben en sus hogares por parte de los miembros de cada hogar”.

Para finalizar, coincidimos plenamente en lo señalado por la Maestra en Educación y Desarrollo Social Jessica Gutiérrez Moreira: “Desde la perspectiva de los jóvenes es importante considerar que la separación de sus padres altera sus vidas, con serias repercusiones en su desarrollo emocional, en su desempeño escolar y en su socialización” (Gutiérrez, 2009, p. X).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Existe una relación significativa entre la separación conyugal de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Pedro José Villanueva Espinoza” de Porcon Alto en el año 2011, así lo demuestra la Prueba Estadística Chi cuadrado, en donde el valor calculado supera al valor tabular ($36.52 > 7.82$) y con un nivel de confianza del 95%,.
2. Los resultados obtenidos, nos indican que en el caso de los “hogares separados” que representan el 43% del total, la mayoría de estudiantes lamentablemente tienen un rendimiento bajo, y que algo más de la sexta parte de dichos estudiantes tiene un rendimiento medio. Contrariamente, 44 de los 122 estudiantes provenientes de “hogares no separados” (57% complementario), tienen un rendimiento medio y además otro grupo de 37 estudiantes obtuvo un rendimiento alto.

3. Con un nivel de confianza del 95%, estadísticamente se concluye que el rendimiento de los alumnos está relacionado significativamente con el ambiente familiar en que se desenvuelven los alumnos, así lo evidencia el valor Chi cuadrado calculado que supera al valor tabular ($74.77 > 7.82$).

4. Los resultados de la encuesta, corroboran tabular y gráficamente, lo que la Estadística Inferencial demostró mediante la Prueba correlacional respectiva, estableciendo que “existe una relación significativa entre el ambiente familiar de los estudiantes señalados y su respectivo rendimiento promedio;”
Aparentemente existe una tendencia a una relación “inversa” entre ambas variables, puesto que “si el ambiente familiar es Agresivo entonces el rendimiento promedio es bajo” y “cuando el ambiente familiar es Tranquilo el rendimiento promedio de los alumnos es medio”.

RECOMENDACIONES

1. A todos los interesados en conocer uno de los factores que afectan el Rendimiento Académico de los estudiantes, conforme a los hallazgos de esta investigación, se recomienda que cada institución educativa implemente el servicio de psicología a fin de brindar el soporte necesario tanto para los estudiantes como para las madres que están afectadas por esta problemática.
2. Que la validez de esta investigación es temporal, en ese sentido se recomienda continuar con investigaciones similares tanto en la zona rural como en la zona urbana de Cajamarca para verificar si esta relación persiste en el tiempo.
3. Se recomienda para que se siga investigando estos aspectos que se relacionan con la separación conyugal y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, en otros niveles educativos tal como el nivel secundario y el nivel superior.

LISTA DE REFERENCIAS.

- Ávila Quispe, Gladys.2009. *Desintegración familiar y rendimiento académico en niños de Educación Primaria del distrito de Cajabamba*: Tesis Mag. Cajamarca- Perú, Universidad Nacional de Cajamarca105 p.
- <http://bandurarrhh.blogspot.com/>, (2012. 5:06 pm)
- Bunge, Mario, 2002. *El problema mente-cerebro*. Editorial Tecno (Grupo Anaya, S.A.) Madrid- España.
- _____, 2000. *La Investigación Científica su estrategia y su filosofía. Siglo XXI* editores, S. A. Buenos Aires Argentina.
- Cáceres Velásquez, Artidoro. 1989. *Familia, Comunicación y Sociedad*. Lima OKURA Editores S.A. Lima Perú.
- Canda Moreno, Fernando. 1999. *Diccionario de Pedagogía y Filosofía*, cultural S.A. Madrid España.
- Castillo Romero, Jorge R. 2012. *Sociología de la Educación*. Red Tercer Milenio. S.C. México.
- Clhoun Cheshire, Robert C. Solomon. 1996. *¿Qué es una emoción? Lecturas clásicas de psicología filosófica*. México. Fondo de Cultura Económica.

- Cueva Sevillano, Alfonso. 2007. *Diccionario Pedagógico*, A.F:A. Editores
Importadores S.A. Lima Perú.
- Flamey, Guido, y Luz María Pérez. 2005. *Participación de los Centros de Padres en la Educación: Ideas y Herramientas para mejorar la Organización*. Chile:
Contempo Gráfica. Santiago Chile.
- Goleman, Daniel. 1995. *La Inteligencia Emocional*. Ediciones B Argentina S. A
Buenos Aires Argentina.
- Grupo Editorial Ceac. S.A., 2003. *Diccionario Enciclopédico de Educación*.
Barcelona España.
- Gutiérrez, J. 2009. *La separación conyugal y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio "San Placido" periodo 2009-2010*. Manabí: Tesis de Maestría. Universidad Tecnológica Equinoccial UTE. Ecuador.
- Harris, Marvin. 2000. *Teorías sobre la Cultura en la era posmoderna*. Editorial Crítica, S.L. Barcelona España.
- Hempel, Carl G. 2002. *Filosofía de la Ciencia Natural*. Alianza Editorial. S.A.
Madrid – España.
- Hidalgo J., Humberto. 1999. *Escuela para Padres*. Lima: Editorial San Marcos Lima Perú.
- Kline, Morris, 1998. *Matemáticas para estudiantes de humanidades*. Editorial Fondo de la Cultura Económica, México.
- Ministerio de Educación. 1 999. *Guía de Educación Familiar y Sexual*. Lima Perú.

- Malpica Pajares, Alicia L. 2004. *La Tutoría y Consejería en el Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales, Componente Persona y sociedad en las Estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional Técnico “Nuestra Señora de la Merced”* : Tesis Mag. Cajamarca- Perú, Universidad Nacional de Cajamarca 180 p.
- Martínez Vélez, Martha Elena. 2009. “*De la ruptura de la cotidianidad a la Co-Parentalización: La vivencia de rupturas familiares y las vicisitudes de la separación conyugal en la Función Parental Cuidadora*”: Tesis Maestría en Psicología. Medellín – Colombia. Universidad de San Buenaventura. Medellín 9,10 p.
- Montenegro, Hernán. 2003. *Boletín Sociedad de Psiquiatría y Neurología de la infancia y la adolescencia*. e-mail: sopnia@terra.cl – Santiago de Chile.
- Noriega H, Ademar. 2007. *Psicología del Niño, Ediciones Mirbet*. Lima Perú.
- Piaget, Jean, Lazarsfeld, Paul f. 1979. *Tendencias de la investigación en las ciencias sociales*. Alianza Editorial, S.A. Madrid- España.
- Piscoya Hermosa, Luis. 2007. *La evaluación de los informes de investigación*. Editorial Fondo Editorial.
- Piscoya Hermosa, Luis. 1995. *Proceso de la Investigación Científica un caso y glosarios*. Editorial Mantaro. Lima Perú.
- Quintanilla, Miguel Ángel, 2005. *Filosofía de la Tecnología*. Editor. Lucas Lavado. Lima. Perú.

- Ribes Iñesta, Emilio. 1990. *Problemas Conceptuales en el Análisis del Comportamiento Humano*. Editorial Trillas. S.A. de C.V. México.
- Ramírez Alvarado, Alonso, y otros, 2010. *Metodología de la Investigación Científico-Tecnológica*. Universidad Nacional de Cajamarca- Perú.
- Ribes Iñesta, Emilio. 1990. *Problemas Conceptuales en el Análisis del Comportamiento Humano*. Editorial Trillas. S.A. de C.V. México.
- Rudner, Richard S. 1987. *Filosofía de la Ciencia Social*. Editorial Alianza S.A. Madrid – España.
- Ritzer George, 1993. *Teoría Sociológica Contemporánea*, McGRAW.Hill/Interamericana de España, S.A. impreso en México.
- Simmons Steve, Simmons John C. 1998. *Como medir la Inteligencia Emocional*. Editorial EDAF.S.A. Madrid. España.
- Peter Senge, 2000. *Escuelas que Aprenden*. Editorial Norma, 2002, Bogotá S.A. Colombia.
- [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Sociologia de la educacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Sociologia_de_la_educacion.pdf)(18 de abril, 2016. 9:00 pm)
- [http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria sociologica contemporanea _____ritzer_george.com\).pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea_ritzer_george.com).pdf) (18 de abril, 2016. 9:45 pm)
- <http://www.bdigital.unal.edu.co/1363/13/12CAPI11.pdf>.(2012.12:55m)
- <http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/2521.pdf>.(11 de agosto, 2010. 4:50 pm)

Vieytes, Rut. 2004. *Metodología de la Investigación en organizaciones, Mercado y sociedad*. Editorial de las Ciencias, Buenos Aires- Argentina.

Vygotsky Lev Semionovich, 1983, *Obras escogidas*, Editorial Pedagógica. Moscú. Rusia.

Van Dijk, Teun A. 2003. *Racismo y discurso de las élites*. Editorial Gedisa, S.A. Barcelona España.

APÉNDICES

- Cuestionario de encuesta.
- Guía de entrevista.
- Actas finales del año académico 2011.
- Matriz de consistencia.
- Base de datos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRÌA EN CIENCIAS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

**RELACIÓN ENTRE LA SEPARACIÓN CONYUGAL Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PEDRO
JOSÉ VILLANUEVA ESPINOZA” DE PORCÓN ALTO AÑO 2011.**

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

I. INSTRUCCIONES

Amigo estudiante, el presente Cuestionario corresponde a una Encuesta, que tiene carácter confidencial y sólo se usará con fines de investigación.

Al solicitar tu valioso apoyo en el llenado del presente, te pido contestar con la máxima veracidad, marcando con un aspa X y/o llenando los espacios en blanco respectivos.

La información proporcionada es totalmente **ANÓNIMA**.

FECHA:.....

II. CUESTIONARIO

DATOS PERSONALES

1. Edad..... años
2. Sexo.
 - a. Masculino
 - b. Femenino
3. Grado de estudios.....

DATOS FAMILIARES:

4. ¿Con qué personas vives en tu casa?
 - a) Con mis papas.
 - b) Solo con mi mamá.
 - c) Solo con mi papá.
 - d) Con mis abuelos.

e) Otras personas.

5. De las personas que viven contigo, quienes trabajan fuera de la casa?

a) Papá.

b) Mamá.

c) Papá y Mamá.

d) Otra persona.

6. ¿Cómo es el ambiente familiar en dónde vives?

a) Tranquilo.

b) Agresivo.

c) Indiferente.

d) Agradable.

e) Desagradable.

f) Otro (especificar).....

7. ¿Quién te ayuda con tus tareas a estudiar en casa?

a) Padre.

b) Madre.

c) Hermanos.

d) Otro (especificar).....

8. Te sientes motivado para estudiar por tu:

a) Padre.

b) Madre.

c) Maestros.

d) Otro (especificar).....

9. ¿El ambiente donde vives afecta tus estudios?

a) Sí.

b) No.

c) ¿En qué forma?.....

Gracias por tu colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

**RELACIÓN ENTRE LA SEPARACIÓN CONYUGAL Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PEDRO
JOSÉ VILLANUEVA ESPINOZA” DE PORCÓN ALTO AÑO 2011.**

GUIA DE ENTREVISTA

I. INSTRUCCIONES

Señora madre de familia, reciba un cordial saludo, la presente Guía corresponde a una Entrevista, que tiene **CARÁCTER CONFIDENCIAL** y sólo se usará con fines de investigación.

Al solicitar su valioso apoyo, le pido contestar con la máxima veracidad,

FECHA:.....

II. CUESTIONARIO

1.- ¿Cuántos años tiene?.....

2.- ¿Cuál es su grado de instrucción?

- a) Primaria incompleta.
- b) Primaria Completa.
- c) Secundaria incompleta.
- d) Secundaria completa.

3.- ¿Cuántos años tiene de casada o conviviente.....

4.- ¿Cómo es su hogar?

- a) Viven juntos con su esposo
- b) Viven separados.

c) Es viuda.

d) Otros

5.- Sí viven juntos:

¿Cuál es el factor de duración del matrimonio o convivencia?

a) Su comprensión.

b) Se quieren mucho.

c) Están juntos solo por los hijos.

6.- Si están separados

¿Cuál ha sido el motivo de la separación?

a) El trabajo del esposo está lejos.

b) La infidelidad.

c) La incomprensión y el maltrato.

7.- ¿Cuántos años de separación tiene?.....

8. ¿Quién ayuda con las tareas de sus hijos en la casa?-----

9. Su actual esposo, ¿es su primer compromiso? por favor especifique.

a) Sí

b) No

10. Si la respuesta es no, ¿el estudiante corresponde a su actual compromiso o al anterior?

a) Actual

b) Anterior

Gracias por su información.

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

VARIABLES	DEFINICIÓN	INDICADORES	SUBINDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
INDEPENDIENTE: DISFUNCIÓN FAMILIAR	Separación conyugal por fallecimiento, infidelidad y problemas familiares	Familia disfuncional	Padres o madres que abandonan su familia por trabajo. Padres o madres que abandonan su familia por fallecimiento. Padres o madres que abandona su familia por infidelidad Violencia familiar psicología y física.	Registro documental Análisis documental Registro documental Registro documental	Encuestas Fichas de evaluación Listas de cotejo Entrevista.
DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO	Resultado del trabajo escolar realizado por el estudiante, es decir es la cantidad de conocimientos y habilidades adquiridas por el alumno en la escuela	Bajo rendimiento académico en todas las áreas (estadístico 2011)	Estudiantes que tienen poco interés por el estudio. Estudiantes que no cumplen con las tareas. Estudiantes con problemas familiares	Análisis documental	Actas finales de evaluación 2011

MARCO TEÓRICO: Enfoque sistémico de Peter Senge.

BASE DE DATOS DE ENCUESTA "SEPARACION CONYUGAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO"

N° ENCUESTA	SEXO	EDAD	GRADO	ITEM 1(1-5)	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	IETM 6	ITEM 7
1	1	12	1	1	1	1	1	2	2	3
2	1	13	1	1	1	1	3	1	2	3
3	2	11	1	1	1	1	1	3	2	2
4	1	11	1	1	1	1	4	3	2	3
5	1	12	1	1	4	1	4	3	1	3
6	2	11	1	1	1	4	3	4	2	3
7	2	13	1	1	1	1	3	4	2	2
8	1	12	1	1	4	1	4	3	2	3
9	2	12	1	1	1	1	4	1	2	3
10	2	13	1	1	1	1	3	1	1	3
11	2	12	1	1	1	1	3	1	1	3
12	1	12	1	1	1	1	3	1	1	3
13	2	12	1	1	1	1	3	3	1	3
14	2	13	1	1	1	1	3	3	1	3
15	2	13	1	1	1	1	3	1	1	3
16	2	12	1	1	1	1	1	3	2	2
17	2	12	1	5	1	1	3	4	2	3
18	2	13	1	1	1	1	1	4	2	4
19	2	12	1	1	1	1	3	1	2	3
20	1	12	1	1	1	1	4	3	2	3
21	2	13	1	2	4	1	3	3	2	4
22	2	11	1	1	1	1	3	3	2	3
23	2	12	1	1	1	1	3	1	2	2
24	2	11	1	1	1	1	4	1	2	2
25	2	13	1	1	1	1	4	1	2	2
26	1	14	1	1	3	1	1	2	2	3
27	1	12	1	1	1	1	3	2	1	3
28	2	15	1	1	1	1	3	1	2	3
29	1	13	1	2	1	1	3	2	2	3
30	1	15	1	1	1	1	3	4	2	3
31	2	13	1	5	4	1	3	4	1	3
32	2	14	1	2	1	1	3	4	2	1
33	1	14	1	1	1	1	1	1	2	2
34	2	16	1	1	1	1	3	2	2	3
35	2	14	1	5	1	1	2	2	2	3

36	1	14	1	1	1	3	3	4	2	3
37	1	14	1	1	3	1	3	4	1	4
38	2	14	1	4	1	1	4	3	2	3
39	1	13	1	1	1	1	2	4	2	3
40	1	14	1	1	1	1	3	2	1	3
41	2	16	1	1	1	1	3	1	2	3
42	2	14	1	1	1	1	3	2	2	3
43	1	12	1	1	1	1	4	1	2	3
44	2	14	1	1	1	1	1	1	2	2
45	2	13	1	1	2	3	3	1	2	3
46	1	12	1	2	4	1	4	2	2	3
47	2	13	1	1	1	1	4	3	1	2
48	1	14	2	1	1	1	2	2	1	3
49	1	13	2	1	1	1	3	1	2	3
50	2	14	2	1	1	1	1	1	1	3
51	2	14	2	1	1	1	3	1	1	3
52	2	13	2	1	1	1	3	1	1	3
53	2	15	2	1	1	4	4	2	2	3
54	2	14	2	1	1	1	3	1	2	3
55	2	13	2	1	1	1	3	1	2	3
56	2	14	2	1	1	4	4	1	2	3
57	1	14	2	1	1	1	4	1	2	3
58	2	13	2	1	1	1	4	1	2	3
59	1	14	2	1	1	1	3	1	2	3
60	2	14	2	1	1	1	3	1	2	3
61	2	14	2	1	1	1	3	1	2	3
62	1	14	2	1	1	4	4	1	2	3
63	2	14	2	1	1	1	4	4	2	3
64	2	14	2	1	1	1	3	4	2	3
65	2	15	2	1	1	1	3	1	2	3
66	1	14	2	1	1	1	3	1	2	3
67	1	13	2	1	1	4	4	2	2	3
68	1	13	2	1	1	1	1	2	2	3
69	1	13	2	1	1	1	3	2	1	3
70	1	13	2	1	4	1	4	2	2	3
71	2	14	2	1	1	1	3	1	2	3
72	1	14	2	4	3	1	3	1	2	3
73	1	13	2	1	1	1	4	2	2	3
74	2	14	2	3	3	1	4	4	2	3

75	1	14	2	5	4	3	4	4	2	2
76	1	15	2	1	1	1	3	1	1	3
77	1	14	2	1	1	3	3	1	2	3
78	1	14	2	2	2	1	2	2	2	3
79	2	14	2	1	1	1	1	1	2	3
80	1	15	2	1	1	1	3	2	2	3
81	1	14	2	1	1	3	4	2	1	3
82	2	14	2	1	1	1	1	2	2	3
83	1	14	2	1	1	1	3	4	2	3
84	2	14	2	1	4	1	1	1	2	3
85	2	14	2	1	1	1	3	1	2	3
86	2	13	2	1	1	1	3	1	2	2
87	1	13	2	1	1	1	1	3	1	3
88	2	18	2	1	1	1	3	3	1	3
89	2	13	2	4	1	3	3	3	1	3
90	2	14	2	1	1	1	1	1	1	3
91	2	15	2	1	1	1	1	1	1	3
92	2	14	2	1	1	1	1	3	1	3
93	2	14	2	1	1	1	1	1	1	3
94	1	14	2	1	1	1	3	1	1	3
95	2	14	2	1	1	1	3	3	1	3
96	1	16	2	1	1	1	2	1	1	3
97	1	13	3	1	2	4	3	3	2	1
98	1	14	3	1	1	6	3	3	2	3
99	1	16	3	1	1	2	3	2	2	3
100	1	14	3	1	4	1	3	1	2	3
101	1	14	3	1	1	1	3	1	2	3
102	1	14	3	1	1	1	4	2	2	3
103	2	14	3	1	1	1	3	1	2	3
104	2	15	3	3	1	1	3	1	2	3
105	2	14	3	1	4	4	3	2	2	3
106	2	15	3	1	1	1	3	2	2	3
107	2	15	3	1	1	1	1	1	2	3
108	2	18	3	1	1	1	3	1	2	3
109	2	17	3	1	1	1	3	2	2	3
110	2	24	3	2	2	1	4	2	2	3
111	2	15	3	1	1	1	3	1	2	3
112	1	14	3	1	1	1	4	1	2	3
113	2	14	3	1	1	1	3	1	2	3

114	1	16	3	1	1	1	3	2	2	3
115	2	17	3	1	1	1	4	1	2	3
116	2	15	3	1	1	1	3	1	2	3
117	2	14	3	1	1	1	4	2	2	3
118	2	16	3	1	1	4	3	3	2	2
119	2	15	3	3	4	1	1	3	2	3
120	2	15	3	4	4	3	4	3	2	2
121	2	17	3	2	4	4	2	2	2	3
122	2	15	3	1	3	2	1	2	1	3
123	2	14	3	5	4	5	4	3	2	4
124	2	16	3	1	1	3	3	3	2	3
125	1	16	3	2	1	1	3	2	2	3
126	1	14	3	1	3	4	4	4	2	3
127	2	16	3	3	1	3	3	1	2	3
128	2	18	3	2	2	1	3	2	2	3
129	2	16	3	4	4	3	3	4	2	3
130	1	15	3	1	1	5	3	1	2	3
131	2	15	3	1	1	3	1	1	2	3
132	2	14	3	1	1	2	4	4	1	3
133	1	16	3	1	1	4	1	1	2	3
134	1	16	3	2	2	1	4	4	2	3
135	2	16	3	5	4	4	4	4	2	3
136	2	16	3	1	1	1	4	2	2	3
137	2	15	3	5	4	3	4	3	2	3
138	2	16	3	1	2	2	3	2	2	3
139	2	15	4	1	1	1	3	1	2	3
140	2	17	4	1	1	1	1	3	2	3
141	1	15	4	1	1	1	4	3	2	3
142	1	18	4	2	1	1	4	1	1	3
143	2	17	4	1	1	1	3	1	2	3
144	2	16	4	1	4	1	3	4	2	3
145	1	18	4	1	1	1	4	1	1	3
146	2	16	4	1	1	1	3	1	2	3
147	1	15	4	1	1	1	4	1	1	3
148	2	16	4	1	1	1	3	1	2	3
149	1	15	4	2	1	1	4	4	1	3
150	1	15	4	1	1	1	3	4	2	3
151	2	16	4	1	4	1	3	4	2	3
152	1	16	4	1	4	1	3	4	2	3

153	1	16	4	1	1	1	4	4	2	3
154	1	16	4	1	1	1	4	2	1	3
155	1	16	4	1	4	1	4	2	2	3
156	2	16	4	2	1	1	2	2	2	3
157	2	15	4	1	1	4	1	1	2	3
158	2	16	4	1	1	4	1	1	2	3
159	2	16	4	1	1	4	4	1	2	3
160	2	17	4	1	1	1	3	4	2	3
161	2	17	4	1	1	1	3	1	2	1
162	2	15	4	1	1	1	4	1	2	3
163	2	15	4	1	1	1	3	2	2	3
164	2	15	4	1	1	4	1	1	2	3
165	2	16	4	1	1	1	3	1	2	3
166	2	15	4	1	1	1	2	2	2	3
167	2	15	4	1	1	1	3	2	2	3
168	1	16	4	2	4	1	4	2	2	3
169	1	15	4	1	1	1	3	1	1	3
170	2	16	4	1	1	1	4	1	2	3
171	1	15	2	1	1	1	1	1	1	3
172	1	18	5	1	1	4	3	1	2	3
173	1	17	5	1	2	2	3	3	2	3
174	2	19	5	5	4	1	4	4	2	3
175	2	16	5	3	1	4	3	2	2	3
176	2	19	5	1	3	5	3	3	2	3
177	2	18	5	4	4	4	3	3	2	3
178	2	16	5	1	1	1	4	2	2	3
179	2	17	5	1	1	1	4	1	2	3
180	2	17	5	1	3	1	1	1	2	3
181	2	16	5	1	1	4	4	4	2	3
182	2	17	5	1	1	1	4	4	2	2
183	2	16	5	5	4	4	4	4	1	4
184	1	18	5	1	4	1	3	3	2	3
185	2	16	5	1	4	1	4	2	2	2
186	1	17	5	1	1	4	4	4	2	2
187	2	17	5	1	1	4	3	1	2	3
188	2	18	5	1	3	1	4	1	2	3
189	2	17	5	1	1	4	1	1	2	3
190	2	17	5	1	1	4	1	1	2	3
191	2	19	5	1	3	3	1	1	1	1

192	2	17	5	1	1	1	1	1	2	3
193	2	17	5	1	1	1	4	4	2	3
194	1	17	5	1	1	1	3	4	2	3
195	2	17	5	5	4	1	4	4	2	3
196	2	16	5	1	4	1	4	2	2	3
197	2	16	5	1	4	1	4	2	2	3
198	2	18	5	1	4	1	3	4	2	3
199	2	17	5	1	1	1	1	4	2	2
200	2	16	5	5	4	1	4	3	2	3
201	1	19	5	1	1	1	4	4	1	3
202	2	17	5	1	1	1	3	1	2	3
203	1	18	5	2	1	1	4	1	2	3
204	2	17	5	1	1	4	3	3	2	3
205	1	20	5	2	2	4	2	2	2	3
206	2	17	5	3	1	3	3	1	2	3
207	1	16	5	1	1	1	2	4	2	3
208	2	17	5	1	1	1	2	4	2	3

		PODERACION
SEXO	FEMENINO	1
	MASCULINO	2

AÑOS		
EDAD	11 - 25	

ITEM	ALTERNATIVAS	PONDERACIONES
1	A	1
	B	2
	C	3
	D	4
	E	5
ITEM	ALTERNATIVAS	PONDERACIONES
2	A	1
	B	2
	C	3
	D	4
	E	5
ITEM	ALTERNATIVAS	PONDERACIONES
3	A	1
	B	2

	C	3
	D	4
	E	
	F	5
ITEM	ALTERNATIVAS	PONDERACIONES
4	A	1
	B	2
	C	3
	D	4
	E	5
ITEM	ALTERNATIVAS	PONDERACIONES
5	A	1
	B	2
	C	3
	D	4
	E	5
ITEM	ALTERNATIVAS	PONDERACIONES
6	A	1
	B	2
	C	3
	D	4
	E	5
ITEM	ALTERNATIVAS	PONDERACIONES
7	A	1
	B	2
	C	3
	D	4
	E	5