

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSTGRADO



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS
MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

Estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la I. E. "Puruay" - centro poblado Río Grande - Cajamarca, 2014

Para optar el grado académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

Presentado por:

Maestriza: Bernardino Agapito Concepción Centurión

Asesora:

Dra. Doris Castañeda Abanto

CAJAMARCA - PERÚ

2015

COPYRIGHT © 2015 by
BERNARDINO AGAPITO CONCEPCIÓN CENTURIÓN
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSTGRADO



PROGRAMA DE MAESTRÍA

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

Estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la I. E. "Puruay" - centro poblado Río Grande - Cajamarca, 2014.

Para optar el grado académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

Presentado por:

Maestría: Bernardino Agapito Concepción Centurión

Comité Científico:

Dra. Doris Castañeda Abanto
Asesora

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar
Miembro de Comité Científico

Mcs. Virgilio Gómez Vargas
Miembro de Comité Científico

Mcs. Luis Quispe Vásquez
Miembro de Comité Científico

CAJAMARCA – PERÚ

2015

DEDICATORIA

A Dios:

Que es el centro de mi vida y que me ha acompañado con su gracia y sabiduría en este camino de superación humana e intelectual y de compromiso solidario con la gente.

A mi esposa e hijos:

Gracias, por su apoyo, su comprensión, y sobre todo por su amor incondicional.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar tengo que agradecer a la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Cajamarca por mostrarme que el compromiso con la calidad a la educación si existe, las aulas de esta alma mater y el equipo de trabajo siempre me hicieron sentir como en casa y me recordaron la importancia de mi labor.

A la Sra. Directora de la Escuela de Post Grado, Dra. María Estrada Pérez, por su paciencia y desprendimiento intelectual en bien de mi formación profesional al Dr. Ricardo Cabanillas, por sus sabios consejos y orientarme en la estructura del trabajo.

A la Dra. Doris Castañeda Abanto que ha realizado un seguimiento extraordinariamente exhaustivo de mi tesis de investigación, revisando cada párrafo, cada línea y cada palabra, para asegurarse de que el texto quedase lo más coherente y correcto posible. Al Dr. Lino Llatas Altamirano por sus sabios consejos, que han sido una de las claves para mantenerme permanentemente motivado. A los padres de familia del colegio “Puruay” por estar siempre dispuestos a colaborar en el desarrollo de las actividades programadas para realizar el estudio de investigación.

Finalmente, es justo mostrar mi gratitud, hasta la saciedad, a todas las personas que me han acompañado y también me han sufrido durante todo el proceso, tanto de mi familia como de mi círculo más íntimo de amigos, ya que, de forma totalmente desinteresada han contribuido de manera decisiva, con sus testimonios a construir el estudio que hoy comienza.

ÍNDICE

| | Páginas |
|---|---------|
| Copryght..... | i |
| Dedicatoria..... | iv |
| Agradecimiento..... | v |
| Índice..... | vi |
| Lista de tablas y gráficos..... | xi |
| Lista de Abreviaturas | xii |
| RESUMEN..... | xiii |
| ABSTRACT..... | xiv |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 3 |
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 5 |
| 1.2.1. El problema central..... | 5 |
| 1.2.2. Problemas derivados..... | 5 |
| 1.3. Justificación de la investigación..... | 6 |
| 1.3.1. Justificación teórica..... | 6 |
| 1.3.2. Justificación práctica..... | 6 |
| 1.3.3. Justificación metodológica..... | 6 |
| 1.4. Delimitación..... | 7 |
| 1.5. Limitaciones de la investigación..... | 7 |
| 1.6. Objetivos de la investigación..... | 8 |
| 1.6.1. Objetivo general..... | 8 |

| | |
|--|----|
| 1.6.2. Objetivos específicos..... | 8 |
| CAPÍTULO II | 9 |
| MARCO TEÓRICO | 9 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 9 |
| 2.1.1. A nivel internacional..... | 9 |
| 2.1.2. A nivel nacional..... | 13 |
| 2.2. Teorías científicas..... | 14 |
| 2.2.1. Teoría del constructivismo social de Vygotsky..... | 14 |
| 2.2.2. Teoría ecológica de Bronfenbrenner..... | 16 |
| 2.2.3. Teoría del capital social. | 18 |
| 2.3. Bases teóricas..... | 22 |
| 2.3.1. Estrategias de acompañamiento a padres de familia..... | 22 |
| 2.3.2. El acompañamiento de los padres en la institución educativa..... | 23 |
| 2.3.3. Función de la familia en el acompañamiento al estudiante. | 23 |
| 2.3.4. Adaptación y ambientación de un lugar adecuado en casa para que el estudiante realice sus actividades escolares..... | 24 |
| 2.3.5. La familia: importancia, características y su relación con la institución educativa..... | 24 |
| 2.3.6. Funciones que cumple la familia, dentro de ellas la educación..... | 26 |
| 2.3.7. La participación de los padres de familia en la institución educativa..... | 27 |
| 2.3.8. Relación familia – colegio..... | 29 |
| 2.3.9. Educación integral con el apoyo de los padres..... | 30 |
| 2.3.10. Importancia del entorno familiar en la educación..... | 30 |
| 2.3.11. Educar en responsabilidad con la familia..... | 31 |

| | |
|--|----|
| 2.3.12. Niveles de cooperación y entendimiento..... | 33 |
| 2.3.12.1.Niveles de cooperación..... | 33 |
| 2.3.12.2.Niveles de información..... | 33 |
| 2.3.13. Rendimiento académico..... | 34 |
| 2.3.14. Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar..... | 35 |
| 2.3.15. Aprendizaje..... | 36 |
| 2.3.16. El aprendizaje según las rutas propuestas por el Ministerio de Educación..... | 37 |
| 2.3.17. El rendimiento escolar y la familia..... | 37 |
| 2.3.18. Trabajo compartido entre el docente y el padre de familia para la mejora de los aprendizajes..... | 38 |
| 2.3.19. Condiciones para mejorar el rendimiento escolar..... | 40 |
| 2.3.20. Cómo influye la atención en el rendimiento escolar..... | 41 |
| 2.3.21. Dificultades en el rendimiento escolar por falta de apoyo del padre de familia..... | 42 |
| 2.3.22. Factores que inciden en el rendimiento escolar..... | 43 |
| 2.3.23. Estrategia para mejorar el rendimiento escolar con el apoyo de los padres..... | 45 |
| 2.3.24. La evaluación de los aprendizaje..... | 46 |
| 2.3.25. Evaluación por competencias..... | 48 |
| 2.4. Definición de términos básicos..... | 48 |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO III | 52 |
| MARCO METODOLÓGICO | 52 |
| 3.1. Hipótesis de investigación..... | 52 |
| 3.2. Variables..... | 52 |
| 3.2.1. Definición de variables..... | 52 |
| 3.3. Matriz de operacionalización de variables..... | 53 |
| 3.4. Población..... | 54 |
| 3.5. Muestra..... | 54 |
| 3.6. Unidad de análisis. | 54 |
| 3.7. Tipo de investigación..... | 54 |
| 3.8. Diseño de investigación..... | 54 |
| 3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 55 |
| 3.10. Validación de los instrumentos..... | 55 |
| CAPÍTULO IV | 56 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 56 |
| 4.1. Resultados del rendimiento escolar de los estudiantes (evaluación 1)..... | 56 |
| 4.1.1. Rendimiento escolar evaluación 1 matemática..... | 56 |
| 4.1.2. Rendimiento escolar evaluación 1 comunicación..... | 57 |
| 4.2. Resultados del rendimiento académico de los estudiantes (evaluación 2)..... | 58 |
| 4.2.1. Resultado del rendimiento escolar evaluación 2 matemática..... | 58 |
| 4.2.2. Resultado del rendimiento escolar evaluación 2 comunicación..... | 59 |
| 4.3. Comparación de los resultados de la evaluación 1 y evaluación 2..... | 60 |
| 4.3.1. Resultados de la evaluación 1 y evaluación 2 matemática..... | 60 |
| 4.3.1. Resultados de la evaluación 1 y evaluación 2 comunicación..... | 61 |

| | |
|----------------------------|----|
| CONCLUSIONES..... | 63 |
| SUGERENCIAS..... | 64 |
| LISTA DE REFERENCIAS | 65 |
| APÉNDICES/ANEXOS..... | 68 |

LISTA DE TABLAS, CUADROS, GRÁFICOS

Lista de Tablas

| | |
|--|----|
| TABLA 1 Notas y frecuencias en el área de matemática (evaluación 1)..... | 56 |
| TABLA 2 Notas y frecuencias en el área de comunicación (evaluación 1)..... | 57 |
| TABLA 3 Notas y frecuencias en el área de matemática (evaluación 2)..... | 58 |
| TABLA 4 Notas y frecuencias en el área de comunicación (evaluación 2)..... | 59 |
| TABLA 5 Notas y frecuencias evaluación 1 y evaluación 2 matemática..... | 60 |
| TABLA 6 Notas y frecuencias evaluación 1y evaluación 2 comunicación..... | 61 |

Lista de Gráficos

| | |
|--|----|
| Gráfico 1. Calificativos matemática (evaluación 1)..... | 56 |
| Gráfico 2. Calificativos comunicación (evaluación 1)..... | 57 |
| Gráfico 3 Calificativos matemática (evaluación 2)..... | 58 |
| Gráfico 4. Calificativos comunicación (evaluación 2)..... | 59 |
| Gráfico 5 Calificativos evaluación 1 y evaluación 2 matemática..... | 60 |
| Gráfico 6 Calificativos evaluación 1y evaluación 2 comunicación..... | 61 |

LISTA DE ABREVIATURAS

| | |
|--------|---|
| MINEDU | : Ministerio de Educación |
| UNICEF | : Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia |
| UNC | : Universidad Nacional de Cajamarca. |
| UNESCO | : Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura |
| ONU | : Organización de las Naciones Unidas |

RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar la influencia de las estrategias de acompañamiento a padres de familia en el rendimiento escolar. El trabajo se realizó con 19 padres de familia y 20 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Puruay”-Cajamarca-2014, en las áreas de matemática y comunicación, donde se obtuvieron los resultados de cómo influyen las estrategias de acompañamiento a padres de familia en el rendimiento escolar. Para lo cual se verificaron los calificaciones del primer bimestre antes de la aplicación de las estrategias de acompañamiento y del segundo bimestre después de la aplicación de las estrategias. Para llevar a cabo la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo con un nivel explicativo. El diseño de la investigación fue pre-experimental, la población fue de 60 padres y 65 estudiantes. Se ha notado que después de la aplicación de las estrategias de acompañamiento el rendimiento escolar ha mejorado, por lo cual se concluyó que las estrategias de acompañamiento a padres ayuda a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Por tal motivo se propone sistematizar las estrategias de acompañamiento para brindarles herramientas a los padres de familia para su formación y así de una manera más responsable ellos contribuyan en la mejora del rendimiento escolar.

Palabras clave: Estrategias, Acompañamiento, Rendimiento escolar.

ABSTRACT

Research Objective is to determine. The influence of flanking Strategies Parent Education Performance. The work was conducted with 19 parents and Students 20 third grade of School "Puruay"-Cajamarca-2014, in the areas of mathematics and communication, where the results Strategies As accompaniment were obtained influence the Parents in School Performance. For which is the adjectives of two months primer checked the prior application and accompanying Strategies After two months of the Second Implementation Strategies. Quantitative Approach level of explanatory scam was used to Wear out Research. The design of the Research pre-experimental Population 60 Parents and Students 65. Have you noticed that after the Implementation of Strategies accompanying Education Performance Has Improved, here For What it was concluded that strategies to accompany the helps parents improve Student Achievement School. For this Reason proposed for systematize strategies provide support tools The Parent Training and do so in a more responsible they contribute to the Improvement of Educational Achievement.

Keywords: Strategies, Support, School performance.

INTRODUCCIÓN

Lo fundamental en la educación de los estudiantes es la participación activa de los padres. Pues todo lo que se aprende del entorno familiar, es lo que conformará el estilo de vida del estudiante, ya que ellos adquieren hábitos y comportamientos diferentes, como los valores y actitudes de cada familia a la que pertenecen. Los estudiantes no sólo viven en un ambiente rodeado por cosas materiales sino también en un ambiente donde es necesario que los padres empiecen un proyecto de vida en el que sus hijos/as sean parte. Por lo general a los padres les resulta difícil resolver algunos conflictos de ámbito escolar por su baja formación académica y por ende optan en disminuir el acompañamiento en la medida en que crecen sus hijos/as.

Muchos padres no participan en el seguimiento escolar de sus hijos/as ya que pasan mucho tiempo trabajando en el campo para el sustento diario y se olvidan de una de las etapas más importantes en la vida de sus hijos/as, que es la etapa escolar. Para que la participación activa del estudiante en la institución educativa sea en un ambiente propicio de confianza, entendimiento, integración y solidaridad, sería de gran ayuda que docentes y padres de familia se entiendan mutuamente. Cada familia debería expresar de manera espontánea y respetuosa las opiniones respecto al proceso educativo de sus hijos/as, sobre la capacidad profesional del profesor/a y director/a de la institución educativa.

Por otro lado es necesario que docentes y alumnos manifiesten en sus relaciones interpersonales cotidianas, actitudes de convivencia democrática para poder participar con interés y creatividad en las actividades que se desarrollan en la comunidad educativa. En el mundo moderno en que vivimos, los docentes y los padres deben facilitar el cambio y el aprendizaje. El presente trabajo trata sobre estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento

escolar de los estudiantes. Se trabajó con los padres de familia a través talleres y charlas, respecto a cómo apoyar a sus hijos.

Esta investigación presenta cuatro capítulos. El primer capítulo trata sobre el problema de la investigación, planteamiento del problema, formulación del problema, justificación de la investigación, delimitación, limitaciones, y objetivos de la investigación; el segundo capítulo trata sobre el marco teórico, contiene los antecedentes, teorías científicas, bases teóricas y definición de términos básicos; el tercer capítulo, lo referente al marco metodológico, contiene la hipótesis de la investigación, variables, matriz de operacionalización de variables, población, muestra, unidad de análisis, tipo de investigación, diseño, técnicas, e instrumentos de recolección y procesamiento de datos, elaboración, validación y aplicación de los instrumentos en él ; el cuarto capítulo encontramos los resultados y la discusión, donde se hace un análisis sobre la importancia de la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Los resultados contribuyen a que los padres de familia puedan asumir su rol y una de ellas la de acompañar a sus hijos/as permanentemente en la tarea educativa y así puedan potenciar el crecimiento integral, que les va a permitir desenvolverse en el futuro como buenos ciudadanos que sepan resolver los problemas, tanto de su comunidad como de su país.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia es la base de la sociedad; sin embargo, a lo largo de la historia se han generado cambios en el seno de los hogares, debido al ritmo vertiginoso del mundo actual y las múltiples tareas a las que están comprometidos, los adultos minimizan el tiempo que dedican a sus hijos en el desempeño de sus actividades escolares, como factor de gran incidencia y mejora del rendimiento académico en la escuela.

Además actualmente los padres se pasan la mayor parte fuera de sus hogares por dedicarse a su trabajo remunerado, para ofrecer lo mejor para sus hijos, eso hace que los matrimonios no tengan el tiempo para hablar, escucharse y, por lo tanto, no comparten lo vivido durante el día, estas y otras situaciones facilitan el alejamiento entre la pareja.

Esto ha provocado modificaciones culturales, religiosas, políticas, económicas y sociales que han afectado el ambiente familiar. Una de las alteraciones evidentes es el debilitamiento de la unidad familiar, que favorece un rendimiento escolar indeficiente. Ante estos nuevos retos que la sociedad presenta es importante fomentar y cultivar los valores de la comunicación, escucha y sobre todo el amor entre padres e hijos.

Es importante proporcionar a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de los hijos, crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente. No hay

una escuela para ser padres, se aprende a ser mamá y papá con la experiencia de cada día. Muchas veces se cometen errores que marcan la vida de los hijos y pues el rendimiento escolar de los estudiantes hace evidente los problemas de la familia.

Duran (2004) afirma que la crisis dentro de la familia se hace cada vez más patente, el ambiente en los hogares muchas veces se ve influenciado por el individualismo en algunos de los integrantes y eso provoca, discusiones, pleitos, daños psicológicos y físicos con algunas agresiones que pueden perjudicar el ambiente familiar.

Una razón legislativa: en los derechos humanos de la ONU desde 1984, se dice que el papel de la escuela es cooperar con la familia en la crianza y educación de los hijos.

La UNESCO (2000) recalca la importancia de involucrar a las familias y comunidades en la educación. Los pedagogos comprenden cada vez más que las familias son actores educativos activos, así como que gran parte de lo que pueden lograr las escuelas depende del apoyo que reciben los niños de sus familias.

UNICEF/UNESCO (2008) ha construido un espacio jurídico vinculante, de obligatorio cumplimiento y desarrollo constitucional por los países signatarios de estos convenios, para que los niños, niñas y adolescentes tengan la verdadera oportunidad para ingresar y permanecer en el sistema educativo, asistidos plenamente por sus familias.

Conseguir que los padres, representantes y responsables se integren de manera efectiva, eficiente, permanente, propositiva y proactiva al proceso de enseñanza aprendizaje, no es el contenido de una declaración de intención o de los buenos deseos de los gobernantes, sino una prioridad resultante de los convenios internacionales

suscritos en cuanto a la educación para todos y, por lo tanto, materia de obligatorio cumplimiento para todas las naciones.

En la actividad diaria de nuestro quehacer educativo en la Institución Educativa “Puruay” encontramos estudiantes con problemas de conducta y bajo rendimiento escolar sobre todo en las áreas de comunicación y matemática; asimismo, hay muy poca participación por parte de los padres de familia. Si investigamos la causa de estos problemas, encontramos que el origen de tales desajustes se halla, en el poco apoyo de los padres de familia en el desarrollo de las tareas escolares. Como la influencia mayor es de la familia, se comprueba que estos problemas aparecen mayormente en los estudiantes cuya familia tienen y han tenido problemas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.2.1. El problema central

¿Cuál es la influencia de la aplicación de las estrategias de acompañamiento a padres de familia en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Puruay” - Cajamarca de – 2014?

1.2.2. Problemas derivados:

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de matemática y comunicación de la Institución Educativa “Puruay”- Puruay Alto- Centro Poblado “Río Grande”- Cajamarca 2014?

¿Cuáles son las principales estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento académico en la Institución Educativa “Puruay”- Puruay Alto-Centro Poblado “Río Grande”-Cajamarca 2014?

¿Cuál es el nivel de mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, del tercer grado de educación secundaria, después de la aplicación de las estrategias de acompañamiento a padres de familia?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Justificación teórica

El bajo rendimiento escolar es un problema que se produce en los estudiantes de nuestro país, éste se ve afectado por muchos factores y uno de ellos es la familia. En el presente trabajo de investigación me propongo investigar para generar conocimiento, sobre como las estrategias de acompañamiento a padres de familia mejoran el rendimiento escolar en la I.E. "Puruay" asimismo en todas las instituciones educativas del país.

1.3.2. Justificación práctica

Esta investigación se ha realizado con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en las áreas de comunicación y matemática en la Institución Educativa "Puruay" - Centro Poblado Río Grande -Cajamarca ya que en la fecha el rendimiento escolar en dichas áreas es bajo.

1.3.3. Justificación metodológica

La metodología en esta investigación servirá para orientar el desarrollo de otras investigaciones similares. De igual manera, tiene justificación en este rubro porque los instrumentos de acopio de datos podrán ser utilizados en estudios que tiene que ver con las variables estrategias de acompañamiento y mejora del rendimiento escolar.

1.4. DELIMITACIÓN

- Delimitación espacial: Esta investigación está comprendida en la región Cajamarca, Provincia de Cajamarca, Distrito de Cajamarca, Centro Poblado Río Grande, área rural con los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Puruay” en las áreas de comunicación y matemática.
- Delimitación temporal: El presente trabajo de investigación se desarrolló a partir de setiembre 2013, y el análisis y resultados octubre a noviembre – 2014.
- Delimitación científica: La presente investigación se encuentra enmarcada dentro de la ciencia de la pedagogía, las ciencias sociales. (Estrategia de acompañamiento a padres para mejorar el rendimiento escolar)
- Delimitación social: Estudiantes del tercer grado de educación secundaria comprendidos entre las edades de 13 y 15 años de edad de la Institución Educativa “Puruay”, zona rural.
- Línea de Investigación: Gestión y desarrollo Institucional.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones en la realización de la presente investigación, están relacionadas con lo siguiente:

- Los resultados y conclusiones tienen carácter muestral; limitando su validez solamente a la Institución Educativa Rural “Puruay” como única unidad de análisis.
- El tiempo resulta un factor limitante, ya que la investigación podría ser más amplia y profunda, para realizar más observaciones, entrevistas, descripciones y comparaciones

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. Objetivo General:

Determinar la influencia de las estrategias de acompañamiento a padres de familia, en la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Rural "Puruay"- Puruay Alto- Centro Poblado "Río Grande"-Cajamarca -2014.

1.6.2. Objetivos específicos

O1: Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de matemática y comunicación en la Institución Educativa "Puruay"- Puruay Alto- Centro Poblado "Río Grande"- Cajamarca -2014.

O2: Aplicar las estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de matemática y comunicación en la Institución Educativa Puruay"- Puruay Alto- Centro Poblado "Río Grande"- Cajamarca 2014?

O3: Evaluar el nivel de mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, en las áreas de matemática y comunicación después de la aplicación de las estrategias de acompañamiento a padres de familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A Nivel Internacional

Otero (1997) de la Universidad Complutense de Madrid, estudió algunas de las causas psicológicas, intereses e inteligencias, técnicas de estudio, clima educativo y familia que influyen en el rendimiento escolar.

Donde dice que el rendimiento escolar depende de numerosas variables que configuran una enmarañada red. Cita como variables más importantes el clima social escolar y ambiente familiar, entre otras.

Para que exista un buen aprendizaje, aparte de las relaciones sociales y educativas, es necesaria la participación de los padres de familia que cumplan con su responsabilidad, en el proceso aprendizaje de sus menores hijos.

Calle (1996) en su Tesis “Influencia de las Relaciones Paterno Filiales en el Rendimiento Escolar de los Alumnos del Primer Grado de Primaria” ha investigado la influencia de la relación del niño o del padre, en su rendimiento escolar utilizando como variables el trato del padre con el hijo.

El ambiente familiar y la composición de la familia, la responsabilidad de los padres es muy importante para que lo hijos se sientan motivados y tengan un buen rendimiento escolar.

Mendoza y Moya (2002) en la Tesis “Estudio de la Influencia del Ambiente Familiar y de Acción Docente en el Rendimiento Escolar” han estudiado

recientemente la influencia del ambiente familiar y colegial en el rendimiento escolar utilizando como variables el nivel social y económico de la familia, el nivel cultural, la metodología y actitudes del profesor con respecto al alumno.

El proceso de falta de adaptación familiar y escolar, en consecuencia su falta de rendimiento escolar, va en aumento a medida que la sociedad se desarrolla y se hace más compleja.

Andrade (2000) realizó un estudio cualitativo, correlacional, multivariado por los factores explicativo y predictivo, cuyo interés se centraba en responder el problema de relacionar las inteligencias múltiples lógico matemática y lingüística y las condiciones del hogar, variable independiente, con el rendimiento académico de los alumnos de primaria, variable dependiente.

Parte del supuesto que la educación es tarea de todos y que la escuela por sí no puede dar cuenta de elevados aprendizajes para todos los alumnos. Por ello la adecuada intersección entre colegio más familia, más características personales, más comunidad, tendrá mayor poder explicativo y de gran parte de los procesos de aprendizaje intelectuales, afectivos y psicomotores.

Valenzuela (2002) en la tesis titulada: Escuela para padres de familia, determinó como objetivo general contribuir a que el padre o madre de familia asuma con responsabilidad y eficiencia el rol de educador mediante la orientación y capacitación con el fin de lograr una mayor participación en el proceso educativo de sus hijos.

El trabajo de investigación tuvo un impacto positivo, los objetivos propuestos se lograron y hubo mayor participación de los padres, maestros y alumnos. Si hay una buena participación tanto de los maestros, estudiantes y padres de

familia en el proceso escolar de los estudiantes el rendimiento escolar va a ser muy bueno, porque cada uno asumirá la responsabilidad que le corresponde.

Franco (2003) en la tesis titulada: “Evaluación del programa escuela para padres”, se planteó el objetivo general de determinar el efecto del programa escuela para padres, en relación al cumplimiento de metas y objetivos. La investigación realizada fue de tipo observacional y descriptiva, el método utilizado fue el deductivo-inductivo.

Entre sus conclusiones está que el programa escuela para padres tiene buena aceptación en la población beneficiaria de los centros de atención integral y la evaluación del mismo permite determinar su efectividad en relación al cumplimiento de los objetivos trazados por la institución, como es el proporcionar a los padres de familia, una capacitación para mejorar el acompañamiento a sus hijos. Una dificultad es los recursos económicos lo cual dificulta realizar las actividades motivacionales y recreativas con los padres de familia.

Arauz (2006) en la tesis titulada “Acompañamiento en la Creación y Organización de la Escuela para Padres y Promoción de los Derechos de la Niñez y Adolescencia” menciona que en el funcionamiento de la escuela para padres ellos adquieren conocimientos de formación y trato a sus hijos, como las obligaciones que ambos tienen en el hogar.

La obligación del padre de familia es colaborar en el proceso de aprendizaje de sus hijos; es en el entorno familiar donde se dan los primeros aprendizajes, donde se le imparte los valores para una buena formación.

Robledo y García (2009), en la revista *aula abierta* vol. 37, Universidad de Oviedo, en el artículo “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizajes” publicado en España, menciona que unas de las causas para el rendimiento escolar es el impacto que tiene las familias en la educación.

Los padres son los que determinan en gran medida actitudes y cualidades de una forma directa en el desarrollo, la relación entre las familias y los centros educativos es determinante para ofrecer un ambiente estimulante a sus hijos en sus éxitos escolares.

El entorno familiar es un eje fundamental en la vida de los alumnos; tener las condiciones necesarias y brindar a los hijos una estructura familiar que favorezca el clima de convivencia entre padres e hijos; posibilitar un equilibrio en lo económico, social, físico y cultural para ayudarlo en su rendimiento escolar.

Martínez (2007) en la tesis titulada “Rendimiento escolar y su relación con las expectativas de los padres: estudio de casos” manifestó el objetivo general de establecer la relación de las expectativas de los padres en el rendimiento escolar de una niña de 7 años.

Las relaciones con los padres de familia influyen en su rendimiento y en otros aspectos de su comportamiento, como son su motivación y satisfacción personal en relación a sus estudios. También indica que las madres presentan las expectativas más altas respecto al rendimiento escolar de su hija, dentro de las que se encuentran realizar sus tareas sin errores, presionarla para que las

haga, exigirle que se esfuerce que siga su ejemplo y que comparta su filosofía de vida.

Por otro lado, en Estados Unidos son millones los niños que estudian en casa, y su rendimiento es superior al de los que asisten a escuelas o colegios, gracias a la educación personalizada; por lo consiguiente se clarifica que los padres desempeñan un papel importante en este proceso están más al tanto de los hijos para ayudarlos. Lo importante es la comunicación que se tenga padres e hijos, esto favorece para conocer el proceso educativo que se va adquiriendo con los estudiantes.

2.1.2. A Nivel nacional

Tamariz (2013) en su tesis: “Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional”, menciona que la participación de los padres de familia en el aspecto pedagógico es nula, dándole mayor importancia al aspecto administrativo. Los padres de familia participan más de manera directa en el aspecto del cuidado de la infraestructura, mobiliario de los fondos económicos de la asociación de padres (APAFA); pero en el aspecto del proceso de aprendizaje es nulo.

Cueto (2000) en su tesis “Factores los Predictivos del Rendimiento Escolar” en una muestra de estudiantes de las zonas rurales del Perú, afirma que existen pocos estudios relacionados con el rendimiento escolar en los contextos rurales del Perú. Ha realizado un estudio longitudinal del rendimiento escolar, desde cuarto de primaria hasta secundaria.

Además de las características físicas y psicológicas del alumno, los factores asociados al ambiente familiar, su situación económica y cultural y al centro educativo – tienen influencia relevante sobre el rendimiento escolar del sujeto.

El entorno familiar tiene que ver mucho con el aprendizaje de los estudiantes, es ahí donde se debe propiciar un ambiente adecuado para que el estudiante se pueda concentrar tranquilamente y pueda aprovechar los conocimientos impartidos en la institución educativa y con el apoyo del padre de familia mejore su rendimiento académico.

2.2. TEORÍAS CIENTÍFICAS

Teorías que sustentan la necesidad de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos en la institución educativa: La teoría social de Vigotsky, el enfoque ecológico Bronfenbrenner, y la teoría del capital social.

2.2.1. Teoría del Constructivismo Social de Vygotsky

Santrock J. (2001), afirma que los enfoques constructivistas dan importancia a los contextos sociales del aprendizaje y aseguran que el conocimiento se construye progresivamente. La teoría del constructivismo social de Vigotsky es particularmente relevante para la presente investigación, ya que para este autor el estudiante es un ser social inmerso en interacciones sociales en un contexto socio- histórico y en actividades socioculturales. Según Vigotsky, los individuos construyen el conocimiento por medio de las relaciones con los demás siendo influenciado por la cultura en la que vive.

La Teoría de Vygotsky ha originado gran interés con relación a que el conocimiento es situado y colaborativo, lo cual significa que el conocimiento se encuentra entre las personas y el entorno, incluyendo objetos, herramientas,

libros y las comunidades donde viven los individuos. Esto conduce a un mayor avance del conocimiento, por medio de la interacción con los individuos en actividades cooperativas. Estas ideas manifiestan que el funcionamiento cognitivo tiene orígenes sociales.

Según Good y Brophy (2000) la zona de desarrollo próximo se refiere a los conocimientos y habilidades que el estudiante no está listo todavía para aprender, pero que podrían alcanzar con la colaboración de sus profesores, padres o adultos significativos.

La teoría del desarrollo próximo, asegura que la disposición de los estudiantes para aprender depende mucho más de sus conocimientos previos y acumulados que de la maduración de las estructuras cognoscitivas; los avances en el conocimiento serán facilitados por medio de la construcción social.

Santrock (2001) plantea que el andamiaje está ligado con la idea de desarrollo próximo de Vygotsky. El andamiaje es una técnica, que ajusta la ayuda de un maestro, adulto o compañero más avanzado, para aproximar al niño a un nivel superior de desarrollo.

Asimismo, Vygotsky asevera que el diálogo es una herramienta importante, ya que permite que los conceptos del niño se vuelvan más sistemáticos, lógicos y racionales. En la actualidad el enfoque de Vygotsky tiene gran influencia en la educación, ya que da gran importancia a la integración del entorno socio cultural en el proceso educativo del estudiante.

Vygotsky, al igual que otros autores como Piaget, asevera que el desarrollo social de la persona, es decir, la relación entre lo genético y el medio ambiente, determina la condición humana. Esta tendencia, ha dejado

grandes aportes al currículo de educación básica regular, tales como: considerar el afecto como un elemento fundamental para el desarrollo armónico del estudiante, así como tomar en cuenta las relaciones y coordinación de los intereses mutuos, en la que los niños desarrollan modelos de comportamiento social, también hace énfasis en el comportamiento cooperativo del niño y en la resolución de problemas entre individuos; asimismo, plantea que el desarrollo social incluye intercambio e interacciones entre las personas, las que permiten desarrollar procesos básicos como: la identidad, la autoestima, la autonomía, la expresión de sentimientos y la integración social.

2.2.2. Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

Igualmente, influye de manera directa en el currículo de educación básica regular, la teoría ecológica de Bronfenbrenner, explicada por Santrock (2001) la cual se enfoca en los contextos sociales en los que el niño se desenvuelve, así como en las personas que influyen en su desarrollo.

El mismo autor explica los cinco sistemas ambientales de Bronfenbrenner, los cuales comprenden desde las interacciones interpersonales cercanas, hasta las influencias basadas en la cultura, éstas son: microsistema, mesosistema, exosistema, macro sistema y cronosistema.

Los microsistemas son aquellos contextos en los cuales los individuos pasan un tiempo considerable de su vida, algunos de éstos son la familia, la escuela, los pares y la comunidad, en estos el individuo interactúa de manera recíproca y contribuye a la construcción de estos escenarios. El mesosistema es aquel escenario que establece relaciones entre microsistemas como, por

ejemplo, la relación familia – escuela, escuela - comunidad y familia-comunidad. El exosistema se refiere a aquellas escenas donde el estudiante sin tener un rol activo, se ve influenciado en su contexto inmediato, beneficiándose o perjudicándose. Macrosistema comprende el contexto cultural en el que se desarrolla el niño, incluyendo valores y costumbres de la sociedad, así como los roles que desempeña el grupo y los factores socio-económicos. El cronosistema contempla las condiciones socio- históricas del desarrollo de los niños y su relación con el tiempo, época y momento histórico.

Esta investigación se ve influenciada por la teoría de Bronfenbrenner, ya que examina sistemáticamente los contextos sociales tanto a nivel micro como macro. Su teoría permite observar la vida del estudiante en más de un escenario, tomando en cuenta lo que sucede en la escuela, familia, comunidad y demás grupos sociales.

El currículo de educación básica regular del Perú también se ve influenciado por dicho autor, ya que se percibe el entorno de los estudiantes en un sentido ecológico, tomando en cuenta todo lo que lo rodea y afecta directa e indirectamente, como la familia, los hogares de atención integral, la institución educativa, la comunidad, los adultos significativos, la cultura, los medios de comunicación social, la garantía de sus derechos, las previsiones y acciones para la protección ambiental, así como los espacios físicos y naturales presentes durante su desarrollo.

Lo que Bronfenbrenner (1987) afirma, en definitiva, es que el desarrollo humano se produce en función de la interacción entre el individuo y su ambiente: El desarrollo no se produce nunca en el vacío; siempre está

incluido y se expresa a través de la conducta en un determinado contexto ambiental.

El desarrollo de cualquier individuo está determinado por una serie de ambientes a los que aquél se ve sometido, bien un ambiente más directo y cercano (la clase o la casa) o bien otras circunstancias ambientales indirectas que, sin embargo, pueden incidir del mismo modo que las directas por ejemplo, las condiciones laborales de empleo de los padres.

Las ideas de Bronfenbrenner suponen, para Luengo y Moya (2008) que: la educación se produce también a varios niveles o en distintos contextos; el valor educativo de la escuela no se puede relacionar exclusivamente con la transmisión de conocimientos, sino que el ambiente escolar actúa como agente activo en todo el proceso; el desarrollo humano se consume como un proceso de integración y de adaptación a los cambios ambientales; es obligado considerar, desde esta perspectiva, la relación de los diferentes ambientes familia, escuela, comunidad para constituir un nuevo orden escolar.

Ambos autores son de gran importancia para el presente trabajo, ya que hablan sobre la importancia del entorno del estudiante, así como la participación en conjunto de todos los agentes que lo rodean (padres, docentes, miembros de la comunidad, etc.) para así favorecer el proceso de formación del estudiante.

2.2.3. Teoría del Capital Social

La Teoría del capital social desde el ámbito de la sociología es de obligada mención la teoría del capital social. Constituye sin lugar a dudas el

marco de referencia idóneo para explicar la idea de comunidad educativa y, sobre todo, para recapacitar sobre la idoneidad de su desarrollo en el ámbito escolar.

Varios autores han definido, con la misma idea de fondo pero con matices diferenciadores en cada caso, la idea del “capital social”. Bourdieu, por ejemplo, se refiere al capital social como al conjunto de recursos que posee una comunidad fruto del desarrollo de una red duradera y consolidada de relaciones de consentimiento mutuo. Se trata sin duda de una visión estructural del capital humano, según la cual la red comunitaria sería el punto de partida para desarrollar nuevos recursos es decir, nuevo capital social, en beneficio de toda la comunidad. (Bourdieu, 2001)

“El capital social está estrechamente relacionado con lo que algunos han llamado virtud cívica. La diferencia reside en que el capital social atiende al hecho de que la virtud cívica posee su mayor fuerza cuando está enmarcada en una red densa de relaciones sociales recíprocas. Una sociedad compuesta por muchos individuos virtuosos pero aislados no es necesariamente rica en capital social”. (Putnam, 2002, p.14)

Para que todo esto se cumpliera en el ámbito educativo, se requeriría de un alto poder relacional entre las dos grandes instituciones que forman parte de él, esto es, la familia y la escuela, y lo que es aún más importante, en base a un tipo de relaciones horizontales, es decir, en un plano de igualdad entre los diferentes miembros y colectivos de la comunidad escolar. Ése es el único modo de llegar a configurar una comunidad verdaderamente cívica como la que propugna Putnam, es decir, democrática, solidaria, tolerante, comprometida y en el que se establezcan verdaderos lazos de igualdad.

Bolívar (2006) por su parte, define el capital social como los recursos con que cuenta una persona, grupo o comunidad, fruto de la confianza entre los miembros y de la formación de redes de apoyo mutuo y que, como los otros capitales el económico y el humano, es a su nivel- productivo por los efectos beneficiosos para que la comunidad y sus miembros puedan conseguir determinados fines.

Varios aspectos destacan de esta definición. En primer lugar, es condición indispensable, para el desarrollo de capital social, que exista un ambiente de confianza, de intercambio mutuo, de comunicación activa entre las personas que forman parte de la comunidad en cuestión. En segundo término, esta teoría introduce el concepto “redes de apoyo mutuo”, lo cual da idea de una verdadera unión entre las personas o grupos implicados.

En último lugar, se habla de un doble beneficio producto de este trabajo en equipo: por una parte, existe un beneficio individual una persona puede beneficiarse de las acciones de otras y acciones suyas pueden, a la inversa, favorecer a otros individuos concretos; por otro y no hará falta explicarlo, también se deriva una ganancia o provecho en un sentido grupal.

La única forma de generar capital social es, pues, a través de la acción conjunta. En caso de que un individuo de la comunidad persiguiese un objetivo y actuara solo en pos de conseguirlo, los posibles beneficios derivados de dicha acción quedarían limitados sólo al plano individual, con lo que no cumpliría esa idea del “doble beneficio” individual y colectivo que mencionábamos más arriba: “Este capital es producto de la interacción en la comunidad, no pudiendo ser producido por un individuo ni tampoco su uso está restringido individualmente” (Bolívar, 2006, p. 39)

“Muy probablemente todos los que trabajamos en el ámbito de la educación estemos de acuerdo en la necesidad de una estrecha colaboración entre la familia y la escuela. El aprovechamiento de las sinergias entre ambas instituciones sociales desempeña un papel fundamental en la buena formación de las futuras generaciones de ciudadanos”. (López, 2009, p. 9)

La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los docentes, por eso los padres y madres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. La participación de la familia en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano. (Romero, 2010, p. 11).

Comellas (2009) afirma que la apertura al contexto en la relación familia-escuela constituye la única garantía en la creación de una verdadera comunidad escolar: la escuela y las familias deben encontrar ideas y formas de comunicación en función de la disponibilidad, los intereses y las necesidades de ambos colectivos para estimular la comunicación y la participación y a la vez valorar sus efectos en cada familia, en el colectivo de familias del centro, en la escuela y en el contexto cercano ya que la educación no se da solamente en el interior de la escuela y en casa, sino también en la calle.

Gervilla (2008) nos dice que la participación de los padres en la educación de los hijos, es muy importante, que se involucren en todas las actividades posibles para un mayor acercamiento con la escuela y con sus hijos. Los padres de familia son los principales responsables de fomentar los valores en cada uno de sus hijos, con su ejemplo ayudan a afianzar sus vidas

desde que son pequeños hasta su socialización cuando sean más grandes. La familia desde su cultura debe fortalecer los valores para ser más coherentes en su vida, para compartirlos en las relaciones de su entorno y la educación complementar desde una formación integral.

2.3. BASES TEÓRICAS

2.3.1. Estrategias de acompañamiento a padres de familia

De la Puente (1999) afirma que son muy interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso”.

Los profesionales de la educación estamos convencidos de que es en las familias donde principalmente se transmite la educación, los valores y creencias, la visión del mundo, por lo que es importante que sea desde este ámbito de donde parta la reflexión profunda que lleve al conocimiento y a la convicción de lo que se quiere para los hijos y cómo hay que comunicárselo. Para lograrlo es necesario crear estrategias de acompañamiento a padres un buen clima de confianza para dialogar, compartir experiencias, expresar sentimientos, dudas, opiniones, y así conseguir dar cuerpo y realidad a sensaciones imprecisas que no se llegan a verbalizar de otra manera.

Las estrategias de acompañamiento a padres nacen para hacer frente a unas necesidades que las familias sienten no sólo a raíz de los cambios que se producen en la sociedad en que vivimos, sino también por las dificultades que existen para comprender los problemas emocionales, sociales, escolares, de

sus hijos. Las consecuencias de la falta de preparación para formar una familia puede observarse en la mayoría de los hogares con matrimonios disueltos o hijos de madres solteras que motiva una serie de problemas colaterales como: niños abandonados, baja autoestima, bajo rendimiento académico, deserción escolar, etc.

2.3.2. El acompañamiento de los padres en la institución educativa.

Vital serán para cada persona los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge los tres elementos anteriores.

Es entonces claro que la manera como se asume el acompañamiento escolar va de la mano con el concepto que se tiene de educación Implica, no solamente que el estudiante adquiera conocimientos, desarrolle habilidades y hábitos, se forme en valores, sino también, muy significativamente, que aprenda a aprender, a auto regular su aprendizaje y a desarrollar sus capacidades.

2.3.3. Función de la familia en el acompañamiento al estudiante.

El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano integral. Los padres deben sensibilizarse con los cambios educativos de los hijos e identificar claramente los momentos del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos adecuadamente. Los estudiantes requieren sentirse seguros, en un ambiente de

confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayores. Es el espacio de aprendizaje de actitudes habilidades y valores universales que les permitan afrontar las dificultades y retos de la escolaridad: el amor al esfuerzo y la perseverancia.

2.3.4. Adaptación y ambientación de un lugar adecuado en casa para que el estudiante realice sus actividades escolares

Teniendo en cuenta la realidad y el contexto donde se lleve a cabo dicha actividad es que se debe acondicionar un lugar en casa para que el estudio sea sencillo y pueda mejorar el nivel de atención en los estudiantes.

Ese lugar debe tener:

- La decoración: Debe ser un color que influya el nivel de concentración y el ambiente. Son recomendables los colores claros para crear una atmósfera de tranquilidad y amplitud.
- El escritorio o mesa: Es indispensable en el lugar de estudio, manteniéndolo limpio y ordenado.
- La iluminación y el ambiente: La luz natural es recomendable para que no se canse la vista. Debe estar cerca de una ventana cuando hay luz artificial moderada y una temperatura si fuera posible de 16° C. y 22° C.
- La silla: Adecuada y a su tamaño, para evitar las malas posiciones y que no afecte a nuestra columna.

2.3.5. La familia: importancia, características y su relación con la institución educativa

La familia es para la sociedad su célula básica y natural, de tal manera que la vida armónica de padres e hijos indica la vitalidad de las relaciones

humanas de toda la sociedad; y es el ambiente natural de cada persona, de tal forma que la existencia de la humanidad es inconcebible sin la familia, que perfecciona al hombre y atiende sus necesidades. Está constituida, fundamentalmente, por los padres e hijos. El padre es el jefe de la familia, a cuya autoridad deben sujetarse todos sus miembros. La madre comparte esta autoridad y los hijos dependen de ambos.

Es la que tiene la principal responsabilidad del cuidado y protección del individuo desde su infancia hasta su juventud. Ella es la que introduce nuevas generaciones a la cultura para obtener un equilibrio en la sociedad y a su vez fomenta los valores y normas que permitirán que estos mismos individuos se desarrollen en ambientes armónicos y saludables durante su crecimiento. Es un grupo que funciona en forma sistémica como subsistema abierto, en interconexión con la sociedad y los otros subsistemas que la componen. Debe estar integrado al menos por dos personas, que conviven en una vivienda o parte de ella y comparten o no sus recursos o servicios.

Es por ello creo que todos estamos de acuerdo que la relación de la familia con la escuela debe ser fluida y basada en la mutua confianza y respeto. Pero esto no siempre sucede ya que existen profesores que perciben como entrometimiento de los padres y madres el interés en saber lo que hacen sus hijos e hijas durante su estadía en la escuela. Y este interés conlleva una curiosidad que no siempre es comprendida por parte de los profesores.

También es verdad que al profesor le molesta la actitud totalmente contraria, es decir, la despreocupación total que tienen las familias por lo que le pasa a sus hijos e hijas en la institución educativa, esto se evidencia más en las instituciones educativas de la zona rural, donde los padres de familia

solamente se acercan a matricular a sus hijos en el mes de marzo y no los vemos hasta las primeras vacaciones o para las clausuras, es esto lo que queremos cambiar. Hacer que los padres se comprometan en el proceso enseñanza- aprendizaje de sus hijos e hijas para mejorar el rendimiento escolar.

2.3.6. Funciones que cumple la familia, dentro de ellas la educación

La familia cumple a nivel social las siguientes funciones: Procreación de los futuros ciudadanos; crianza, educación e integración social de las próximas generaciones; permite un equilibrio entre las generaciones; prevención de salud personal y social; permite que se cuiden las generaciones. Estas funciones sociales no las puede cumplir ninguna otra institución que no sea la familia, de ahí la importancia de conocer a fondo como hacerlo.

En las familias saludables, los miembros se apoyan unos a otros, tienen buena comunicación. Son sinceros y honestos. Hablan unos con otros, hablan de todo. Apagan la televisión durante la cena, se interesan unos por otros, hacen preguntas acerca de cómo les fue en su día. Pasan tiempos juntos. Existe la idea equivocada de que el tiempo de calidad es reemplazo adecuado para el tiempo de cantidad. No lo es. No hay nada que sustituya pasar tiempos juntos como familia hablando, jugando, riendo, orando. Comparten valores. Existe un acuerdo sobre una variedad de temas relacionados con la disciplina, los principios morales, límites, etc. Practican el amor y el reconocimiento. Tienen metas e intereses comunes. Tener intereses comunes es un incentivo para pasar tiempos juntos.

Están dispuestos a hacer sacrificios por el bien de la familia. No son egoístas. Los miembros de la familia brindan confianza y son dignos de ella. Confianza es el pegamento que mantiene a la familia unida. Es el momento de introducir a los hijos en la comunidad, es necesario enseñar los comportamientos más adecuados para vivir en armonía y respeto hacia los demás; es aquí donde los valores juegan un papel fundamental y determinante en el futuro de los hijos.

2.3.7. La participación de los padres de familia en la institución educativa

La participación de la familia es de gran importancia ya que se considera que el proceso educativo comienza en la familia por ser esta el primer agente implicado en este proceso y por lo mismo la influencia de la familia es muy relevante en los resultados logrados por el educando. En la reforma Educativa chilena se considera a la participación como uno de los pilares de la Democracia porque las escuelas deben ayudar a la formación de criterios democráticos y participativos de los alumnos, por lo tanto se abre el espacio para la comunidad y las familias para que el acto de educar sea un proceso integral en el que se involucren todos los estamentos.

Saldaña, N. (2012) menciona que para que exista una buena participación educativa debe haber participación de todos los actores que pertenecen a la institución educativa en especial de los padres de familia, en las acciones de administración y los procesos de enseñanza educativa.

Gervilla (2008) describe que es muy importante la participación de los padres en la educación de los hijos, al igual que el involucrarse en todas las

actividades posibles para un mayor acercamiento con la escuela y con sus hijos.

Los padres realizan una labor educativa que se expresa en la labor como director de su propia escuela, en la que imparte una formación de seres humanos durante 24 horas del día, los 365 días del año. Además de eso debe dejar espacios para participar en las actividades fuera del aula de sus hijos. Para responder a las necesidades que le exige el cuidado y dedicación para sus hijos se debe de tomar en cuenta lo siguiente: El cuidado permanente, la responsabilidad y sobre todo el amor para tener la paciencia, por lo tanto papá y mamá deben estar disponibles para asistir a las reuniones requeridas por la institución o la escuela.

Algunas actividades para los alumnos y padres que se pueden hacer para favorecer el rendimiento escolar:

- Ejercicios de relajación, esto les permite descargar liberarse de las tensiones que se viven a diario con el grupo o con la familia y este ejercicio se hace con cada movimiento del cuerpo.
- Meditación dirigida, este ejercicio se hace para reducir el estrés y la tensión y se hace con algún tema de interés.

Epstein y Sheldon (2007) encontraron en sus investigaciones que las escuelas exitosas, están en relación a la familia-escuela-comunidades que presentan una interacción efectiva, poniendo énfasis en el involucramiento de los padres de familia en la participación de la gestión educativa, no solo en los aspectos pedagógicos sino en el manejo institucional, encontrando que, en cuestión de género, son las madres de familia las que participan más en las acciones de la institución educativa.

2.3.8. Relación familia-colegio

La relación familia- colegio es uno de los pilares más importantes de la educación. Las expectativas de las familias se diferencian bastante, y tanto las actitudes de las familias como de las del profesorado serán especiales y únicas. Teniendo en cuenta estas diferencias, el objetivo principal y transversal es crear un clima de cooperación entre familias, estudiantes y docentes, para lograr un buen rendimiento académico y para incrementar la adaptación social en clase a través del mutuo respeto y el entendimiento.

Si bien una gran cuota de responsabilidad corresponde al docente, debemos tener bien claro que el proceso educativo es un fenómeno social y colectivo, lo que implica que también existe una cuota de responsabilidad por parte de los padres, y fundamentalmente, del propio estudiante. Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los estudiantes, para ello se requiere que planeen esta coordinación; es decir, formulen estrategias y condiciones para lograrlo.

El propósito del rendimiento académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido son varios los componentes, del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela, implican la transformación de un estado determinado en estado nuevo, se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias.

2.3.9. Educación integral con el apoyo de los padres

Duran (2004), manifiesta que el ser humano es un ser sociable y educable porque cada día aprende cosas y experiencias que fortalecen sus conocimientos. La educación integral es aquella que contempla la totalidad de las funciones humanas: Lo intelectual, espiritual, sensible, corporal, y el propio carácter.

Los docentes tienen el compromiso de educar desde la integralidad, para responder a los nuevos retos que la sociedad actual necesita. Aplicar metodologías creativas en los estudiantes y sobre todo una educación que promueva los valores, desde la participación y la solidaridad.

Por lo tanto, es importante propiciar espacios para que padres de familia y docentes colaboren de manera conjunta para realizar una educación integral, establecer juntos procesos de aprendizaje desde la persona humana, para que los estudiantes vivan su desarrollo a plenitud.

2.3.10. Importancia del entorno familiar en la educación

Según el ambiente familiar, cada niño reacciona a estos estímulos de manera distinta. Corresponde a los padres y educadores descubrir el motivo o los motivos del desinterés escolar del alumno. Las características propias del niño, lo que sucede en el salón de clase, su ambiente familiar, los mensajes de la cultura en general, las condiciones ambientales, el sistema curricular influyen en que tan satisfactorio sea su desempeño escolar.

Duque y Viaco (2007) Los elementos que pueden influir, el estímulo paterno hacia el estudio, el aspecto social y cultural de la comunidad

educativa. Si el ambiente escolar, no es acogedor agradable, motivador e interesante esto puede llevar al alumno a desinteresarse y desanimarse.

Puede imposibilitar la persistencia de la atención y la concentración en las actividades académicas. Para poder desarrollar un mejor aprendizaje se necesita un clima de confianza tanto en los hogares como en las escuelas. La motivación es muy importante para poder, desarrollar un aprendizaje que sirva para la integración en el rendimiento escolar es por ello que se retoma el ser y tener para la realización de nuestro propio crecimiento.

Es importante conocer los factores que ayudan a vivir desde el entorno, tanto interior como exterior, que son parte de la educación integral, dedicar tiempo para conocimiento interior, cuáles son los elementos que no ayudan a crecer como persona dentro de la sociedad que se vive. El trabajo personal es proceso que debe trabajarse para conocerse y aprender a escucharse a sí mismo, aprender a quererse y aceptarse como es, ofrecer y dar confianza con el entorno, eso hace que establezcan relaciones sólidas y estables que abran espacios de conocimiento mutuo, es importante crear un ambiente de escucha, de respeto.

2.3.11. Educar en responsabilidad con la familia

Gervilla (2008) manifiesta que la responsabilidad es el ambiente, que cada familia ofrece en su hogar, en la escuela y en la vida para conseguir saber elegir el bien, ser correcto, amable, verdadero y puntual; los padres tienen la tarea de enseñar a sus hijos a ser responsables.

La tarea de formar en responsabilidad corresponde tanto a los padres, los docentes y a la sociedad misma. Requiere un trabajo en conjunto para

fortalecer a los alumnos en esa seguridad y confianza, para que sean ellos mismos los creadores de sus propias decisiones de acuerdo a su capacidad; saber asumir las consecuencias a las que muchas veces le llevará tomar estas u otras decisiones.

Los padres de familia son los primeros formadores de sus hijos por lo tanto deben cuidar y mantener espacios para compartir y sobre todo inculcar una buena organización del tiempo en sus hijos, pues desde pequeños deben aprender a ser responsables de su propio crecimiento. Es muy importante que los padres y madres de familia ayuden a sus hijos para que desde pequeños puedan establecer horarios y asumir responsabilidades de acuerdo a su edad.

La formación en los primeros años es determinante para los niños, es deber de los padres formarlos en este hábito de estudiar con responsabilidad, motivarlos para que sean conscientes de su propio crecimiento y sean capaces de desarrollar estos valores que les van a ayudar en su desarrollo tanto humano como intelectual. La responsabilidad se va asumiendo en la medida que uno mismo sea consciente de su propio desarrollo, y esforzándose en las tareas de la vida cotidiana, que de alguna manera los padres enseñan en el día a día.

Actualmente es necesario que se eduque en la responsabilidad; la mayoría de los padres pasan fuera de los hogares por situaciones de trabajo, y no dedican el tiempo para revisar las tareas escolares esto hace que los niños aprendan a ser responsables de su propio aprendizaje. Las tareas personales y en grupo son medios que les fortalecen el aprendizaje, refuerzan y ponen en práctica lo aprendido en clase.

2.3.12. Niveles de cooperación y entendimiento

Thomas (2006) sugiere tres niveles diferentes de cooperación y tres niveles de entendimiento entre familias y escuelas.

2.3.12.1. Niveles de cooperación:

- Cooperación representativa: implica participación en organizaciones de padres y madres.
- Cooperación directa: entrevista, comprensión y acuerdos entre estudiantes-familia-Institución.
- Cooperación indirecta: implica todas las tareas que la familia realiza diariamente en casa para ayudar el rendimiento escolar de sus hijos e hijas.

2.3.12.2. Niveles de Información:

Intercambio de información en ambas direcciones.

- Diálogo: comunicación y discusión sobre materias que conciernen a los estudiantes.
- Contribución e influencia: decisiones importantes tomadas a través del acuerdo mutuo.

Epstein (2001) sugiere seis pasos en la colaboración entre familia e institución:

- Asistencias de las familias en materias de crianza.
- Información: instruir a las familias sobre materias escolares y comunicar los logros de los estudiantes.
- Asistencia voluntaria: invitar a los padres y madres a asistir al colegio y participar en actividades educativas.

- Relacionar la sociedad con los alrededores de la institución: coordinar los recursos sociales y los servicios para los estudiantes y las familias.
- Aprendizaje en casa: instruir a los padres y madres en materias escolares.
- Influencia: hacer partícipes a las familias en la toma de decisiones sobre temas que conciernen a sus hijos e hijas, a diferentes niveles en la institución.

2.3.13. Rendimiento Académico

Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de instrucción o de formación. desde la perspectiva del estudiante define como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, lo cual es susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos ya establecidos.

Es el logro obtenido por el estudiante en determinada actividad académica. Así el concepto está ligado al de aptitud, y será el resultado de esta y de factores colaborativos afectivos y emocionales que son características internas del sujeto. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

2.3.14. Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento escolar del estudiante. Cuando se trata de evaluar el rendimiento escolar y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

Sin embargo, Jiménez (2000) refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje. La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los

rendimientos. En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

2.3.15. Aprendizaje

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia. El aprendizaje significativo es el que le da sentido a la relación del nuevo conocimiento con: con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales.

2.3.16. El aprendizaje según las Rutas propuestas el Ministerio de Educación

La principal razón de ser del sistema educativo es que los estudiantes aprendan. Para esto se debe lograr aprendizajes que sean para la vida, que permitan desarrollar capacidades para actuar en el mundo afrontando toda clase de retos, en el plano personal, social, productivo, ciudadano; y hacerlo en diferentes contextos. Por eso son aprendizajes que abarcan varias dimensiones de las persona. Aprendizajes que posibiliten seguir aprendiendo a lo largo de la vida, es decir, aprender a aprender con autonomía, eficacia y de manera permanente, lo que significa y ampliando y progresando en el desarrollo de las competencias.

No hay que pensar que la principal función del sistema educativo y sus instituciones es solo impartir enseñanza sin importar si el estudiante aprende o no. Esta idea debe ser superada, pues si aprender es un derecho, tanto las instituciones educativas como el sistema escolar en su conjunto, deben asumir que su compromiso con los aprendizajes es su primera y mayor responsabilidad.

2.3.17. El rendimiento escolar y la familia:

Por lo general la familia o quienes se responsabilizan de la educación de los niños creen que a estos les va bien en el colegio únicamente porque obtienen buenos resultados en las evaluaciones, porque no son llamados por los docentes para recibir quejas, o porque su nivel académico es alto y son promovidos año tras año.

Es necesario analizar otros aspectos propios de la educación que seguramente van a dar cuenta no solo de su rendimiento académico, sino de su formación para la vida. Para ello tenga aspectos como: El resultado académico y el aprendizaje es producto de su esfuerzo e iniciativa, lo que aprende en el colegio lo practica en su casa, con sus familiares y en general, con su contexto. Saber resolver dificultades a través del diálogo, de la concertación, de la solución de conflictos. Ser respetuoso y tolerante con los demás.

Mostrar actitudes de respeto y valoración frente a los demás seres de la naturaleza, frente a sus semejantes y frente a las buenas costumbres y a los desarrollos culturales de su región, procurando una mejor calidad de vida. Cuidar sus pertenencias, y procurar que los espacios donde se encuentra estén ordenados y limpios.

2.3.18. Trabajo compartido entre el docente y el padre de familia para la mejora de los aprendizajes

Según el MINEDU (2013); El vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad implica que la escuela otorga un rol protagónico a los otros dos actores, estableciendo una alianza que contribuye tanto a la mejora de los aprendizajes como a la promoción del desarrollo local. Este vínculo se enmarca en una responsabilidad compartida.

Por ello, en una gestión escolar -centrada en los procesos pedagógicos resulta clave fortalecer la participación de la familia a través de diversos espacios democráticos, orientando sus aportes hacia el logro de aprendizajes y la formación integral de los estudiantes desde su propio rol. Asimismo, se promueve que la escuela tenga una actitud abierta hacia la comunidad, como

una estrategia que le permita compartir sus recursos y aprendizajes para promover acciones de colaboración mutua, estableciéndose acuerdos y alianzas que aporten a la construcción de un proyecto de desarrollo común.

Los saberes locales se incorporan en los procesos pedagógicos, facilitando así un trabajo conjunto y organizado con los miembros de la comunidad. Por lo tanto, la estrategia es generar y desencadenar un conjunto de procesos en el ámbito de la gestión escolar, la convivencia y las relaciones de la escuela con madres y padres de familia y la comunidad, dirigidos ha:

- Renovar y reenfocar las prácticas de los actores involucrados.
- Construir consensos básicos en relación a la nueva misión de la institución escolar y las características de la enseñanza que se requieren para el logro de aprendizajes de calidad para todas y todos.
- Conocer la realidad de las familias de sus estudiantes y establecer relaciones democráticas con madres y padres de familia, revalorando su rol como agentes educadores de sus hijas e hijos y en la gestión de la escuela.
- Fomentar la participación organizada de las familias y la comunidad, desarrollando sus capacidades en diversos procesos en la gestión de la escuela a través de los comités de aula, APAFA, CONEI u otros espacios propios de la escuela.
- Reconocer y valorar el contexto sociocultural en el que se ubica la escuela y su importancia en el proceso formativo de sus estudiantes.
- Reconociendo los potenciales aliados en el contexto local para el desarrollo de la escuela y el logro de aprendizajes.

- Estableciendo alianzas y convenios con autoridades actores de su comunidad para la mejora de los aprendizajes.

2.3.19. Condiciones para mejorar el rendimiento escolar

Duran (2004) nos dice que el efecto del rendimiento escolar se mide a través del aprendizaje que se les atribuye a las escuelas; existe una fuerte incidencia en el contexto social, económico y cultural. El condicionamiento en los hogares ayuda a mejorar este proceso de aprendizaje medido desde toda la realidad.

En nuestro país, lleno de riqueza cultural pero marcada por la desigualdad social y cultural, esto afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje por no tener las condiciones necesarias; hay escuelas en las que no se cuentan con los recursos necesarios para el aprendizaje, lo que dificulta llevar a cabo una educación integral. El clima escolar es importante dentro de las escuelas donde los docentes favorezcan, la acogida, el respeto, la solidaridad y sobre todo de confianza, donde los alumnos sientan la libertad de poder expresar su sentimiento y lo que vive. Los recursos son otro factor que influye en la escuela para brindar una mejor educación es necesario, utilizar de la mejor manera, los recursos humanos y los materiales para alcanzar el rendimiento escolar óptimo.

El docente debe propiciar en el aula un ambiente de armonía, unidad, en las relaciones entre alumnos, alumnos-profesor, alumnos-padres de familia y profesor padres de familia, es una tarea acompañar y guiar en este proceso de aprendizaje en el que los estudiantes se motiven a aprender y enseñar. Se nota que en la mayoría de los hogares no se cuenta con las condiciones

necesarias para ayudar a los hijos en el aprendizaje por falta de conocimientos, de tiempo, y espacio adecuado, esto afecta al estudio de los estudiantes, ya que solo se quedan con la enseñanza de los docentes, porque no se cuenta con el apoyo de los padres y madres de familia.

Las fuentes de tensión que inciden en el rendimiento escolar son numerosas y los fracasos pueden ser el resultado de la incapacidad para generar éxito o de implementar soluciones diversas a las dificultades de la vida. Por ello, es importante identificar en qué situación se encuentra el estudiante, si la limitación para dar solución a sus problemas se debe a la situación social-familiar o a la carencia de alguna destreza que es necesario fomentar.

2.3.20. Cómo influye la atención en el rendimiento escolar

Las diferencias temperamentales individuales influyen en el entusiasmo con que los estudiantes abordan los aprendizajes nuevos. Los niños pueden ser semejantes en cuanto a su capacidad cognitiva, pero muy diferentes por su forma de responder a las exigencias de la escuela. Un niño puede o no rendir bien en clase por diversas razones; desequilibrios o falta de ajustes entre el nivel de enseñanza y la capacidad.

El interés, la motivación, y el temperamento, todos estos aspectos contribuyen a que el aprendizaje sea satisfactorio o no. La atención y rendimiento en los estudiantes, se orienta hacia objetos nuevos y disminuye hacia los objetos habituales. Cuando la tarea es compleja, por ejemplo, la lectura requiere de una mayor atención. Para lograr memorizar, es necesario tener un control de atención, se necesita dedicar el espacio para poder repetir.

Los tratamientos controlados se pueden realizar, y adaptar a la situación; los tratamientos automáticos son rápidos pero a veces no se adaptan a la situación.

2.3.21. Dificultades en el rendimiento escolar por falta de apoyo del padre de familia

Duran (2004) nos dice que hay diferentes y variadas dificultades en el rendimiento escolar: los problemas familiares, las dificultades personales de los estudiantes, la gestión escolar, el Estado y los problemas sociales.

Otros distractores que afectan el proceso educativo, los estudiantes están rodeados de los medios de comunicación social y mensajes que les puedan afectar. El rendimiento escolar se ve afectado por la falta de interés por las asignaturas, porque no tienen el ambiente adecuado en la casa y de alguna manera influye negativamente en la motivación de los estudiantes, la falta de organización en el estudio, la falta de planificación de su horario, no se les ha enseñado a estudiar, no tienen técnicas que favorezcan el estudio, esto les afecta en su rendimiento escolar.

Los padres son los primeros responsables y deben ayudar a sus hijos, y evitar el fracaso escolar. Para evitar el fracaso escolar tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Propiciar el hábito de estudio, organizar el horario.
- La motivación en el estudio. Es muy importante que los padres motiven a los hijos a estudiar, a aprender.
- Estar atentos al proceso del estudiante a la entrega de calificaciones y no esperar al fin de año.

- Adecuar un lugar para fortalecer el ambiente en casa y propiciar técnicas de estudio.
- Darles un tiempo de descanso cada cierto tiempo.
- Organizar las horas de comida y de ir a dormir.
- Trabajar la autoestima, en los niños y sobre todo en los adolescentes.

El papel del profesor es muy importante en este proceso se debe hacer un diagnóstico con sus alumnos, para ver y apoyar de acuerdo a la situación de cada uno de ellos, buscar técnicas y metodologías para trabajar el conocimiento personal y grupal que favorezca el clima de confianza de mutuo apoyo en el aprendizaje.

2.3.22. Factores que inciden en el rendimiento escolar

Boujon, C. y Quaireau, C. (2004), manifiestan que en el desarrollo de la persona intervienen por un lado la transformación genética y por otro el ambiente exterior. La persona, en lo referente a su formación está limitada por las circunstancias que le rodean, que son ajenas a ella principalmente en los primeros años de su vida.

Ningún padre ha nacido sabiéndolo todo, es la vida que va haciendo escuela en ellos y que van aprendiendo en la tarea educativa como padre y madre, en sus hogares; su actuar como educadores facilita el proceso de habilidades en el desarrollo intelectual. En todo proceso de formación, hay diferentes factores que intervienen en el rendimiento académico, algunos son:

- a) Factor biológico: Mantener buenas condiciones en el organismo lo cual le permitirá asimilar fácilmente la enseñanza.

- b) Factor psicológico: Se refiere al estado anímico, adaptación y cociente intelectual, ya que el rendimiento está relacionado a las capacidades mentales.
- c) Factor económico: Son las condiciones económicas las cuales repercuten en el alumno en las diferentes etapas de desarrollo.
- d) Factor cultural: El entorno, las costumbres, tradiciones de un pueblo marca las capacidades del estudiante.
- e) Factor sociológico: La comunidad doméstica es considerada un factor decisivo en la vida del niño ya que ella es el elemento primario de socialización.
- f) Factor religioso: Las creencias religiosas marcan el desarrollo intelectual, emocional, humano, sensitivo de la persona.
- g) Factor emocional: Lo emocional es un factor básico en la conducta del ser humano, ni las actividades intelectuales más objetivas pueden librarse de la influencia de los sentimientos del ser humano.

Algunas sugerencias que los padres de familia deben tomar en cuenta para que preparen un ambiente más favorable para el aprendizaje de sus hijos:

- Tener momentos de descanso, el silencio a través de la concentración, un relax para eliminar las tenciones que se han generado durante el día.
- En las comidas al compartir en familia, cuidar la participación de todos los miembros en las diferentes actividades, conversar temas generales.
- Los viajes y salidas familiares, educar en la contemplación de vida y lo que se tiene al entorno, visitas culturales, organizar la participación de todos los miembros en estas actividades todos deben colaborar.

- Practicar la lectura y la escritura, compartir un rato la lectura de artículos de importancia, o simplemente los cuentos.
- Tareas domésticas, la participación de todas de acuerdo a su edad todos deben colaborar para ser parte de la familia.
- Tiempo libre, buscar juegos educativos, pintar, dibujar, escuchar música, leer, entre otros.

2.3.23. Estrategia para mejorar el rendimiento escolar con el apoyo de los padres

Tierno (2008), manifiesta que es importante tomar en cuenta que para lograr un rendimiento escolar exitoso es necesario favorecer el aprendizaje con una educación integral que abarca toda la dimensión humana del ser y del saber. Para mejorar el rendimiento escolar se necesitan herramientas que faciliten el aprendizaje; el éxito del estudio dependerá de cómo se organice, el interés y la motivación que se ha dado en la familia.

La atención en los primeros años que es fundamental, los padres de familia deben estar al cuidado es esta etapa tan importante. Las técnicas y las metodologías utilizadas por los docentes, ayudan para mejorar el rendimiento escolar fomentar el hábito de lectura y sobre todo la disciplina para dedicarse a estudiar. Las condiciones personales como son, la salud, el descanso, alimentación, son importantes; una persona bien equilibrada tiene capacidad y puede rendir mejor en el estudio.

El ambiente donde se estudia, la iluminación, que no haya distractores. El lugar debe resultar cómodo y agradable pero no debe invitar a dormir. El

horario y planificación de estudio debe ser adaptado a las necesidades y flexible de acuerdo a las necesidades de cada persona.

Duran, (2004) Nos dice que el efecto del rendimiento escolar se mide a través del aprendizaje que se les atribuye a las escuelas; existe una fuerte incidencia en el contexto social, económico y cultural. El condicionamiento en los hogares ayuda a mejorar este proceso de aprendizaje medido desde toda la realidad.

Gervilla (2008) Afirma que la responsabilidad es el ambiente, que cada familia ofrece en su hogar, en la escuela y en la vida para conseguir saber elegir el bien, ser correcto, amable, verdadero y puntual, los padres tienen la tarea de enseñar a sus hijos a ser responsables. La tarea de formar en responsabilidad corresponde tanto a los padres, los docentes y a la sociedad misma.

Los padres de familia son los primeros formadores de sus hijos por lo tanto deben cuidar y mantener espacios para compartir y sobre todo tiempo para que estudien, desde pequeños deben aprender a ser responsables de su propio crecimiento. Es muy importante que los padres y madres de familia ayuden a sus hijos para que desde pequeños puedan organizar su tiempo y asumir sus responsabilidades de acuerdo a su edad, deben establecer sus horarios.

2.3.24. La Evaluación de los aprendizajes

El MINEDU (2013) manifiesta que la evaluación de los aprendizajes es un proceso, a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la

finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo. De la definición anterior podemos hacer los siguientes comentarios:

La información se puede recoger de diferentes maneras, mediante la aplicación de instrumentos, observando las reacciones de los alumnos o por medio de conversaciones informales. Debemos aprovechar cualquier indicio para darnos cuenta de las dificultades que surjan en el proceso de aprendizaje.

La información que se recoja debe comprender diferentes aspectos: cognitivos, afectivos, axiológicos, etc., y se referirá tanto a los logros como al proceso de aprendizaje. La reflexión sobre los resultados de evaluación implica poner en tela de juicio lo realizado para determinar si en efecto vamos por buen camino o no. Nos preguntamos si los alumnos están desarrollando sus capacidades de acuerdo con sus posibilidades o quizá están por debajo de su nivel de rendimiento. Buscamos las causas de los desempeños deficientes y también de los progresos.

La reflexión sobre los resultados de la evaluación nos lleva a emitir juicios de valor sobre el aprendizaje de los estudiantes. Este juicio de valor trasciende a una simple nota. Los alumnos y los padres de familia necesitan saber cuáles son las dificultades y progresos de los alumnos y no un simple número que acompaña a cada una de las áreas en las libretas de información. Una decisión es pertinente cuando en realidad apunta a superar la dificultad detectada. No sería pertinente, por ejemplo, tratar una deficiencia de coherencia textual a través de ejercicios de ortografía.

Una decisión también es pertinente cuando se opta por continuar haciendo lo mismo porque está dando buenos resultados. Una decisión es oportuna cuando es tomada en el momento indicado, sin esperar que el mal se agrave. De lo que se trata es de evitar el fracaso y no esperar que éste suceda para que recién actuemos, de allí que las decisiones se toma durante todo el proceso de aprendizaje.

2.3.25. Evaluación por Competencias

De acuerdo al MINEDU (2013) Al estudiante hay que evaluar las competencias; es decir al conjunto de conocimientos, habilidades, sentimientos, creencias, motivación, valores, actitudes y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz , es de especial importancia para la educación obligatoria que lo estudiantes tengan las competencias básicas, que son las competencias imprescindibles para cualquier persona, independientemente de su condición social, para un adecuado desempeño de la vida personal y profesional.

Hay que estimular y desarrollar en el estudiante la capacidad creadora e innovadora, que son elementos fundamentales del desarrollo personal y colectivo, que les permitan buscar nuevas soluciones a nuevos problemas o demandas de la sociedad en la que viven.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Participación del padre de familia: Es el involucramiento en el proceso educativo de su hijo. La institución educativa es de gran importancia ya que se considera que el proceso educativo comienza en la familia por ser esta el primer agente implicado en este proceso y por lo mismo la influencia de la familia es muy relevante en los

resultados logrados por el educando, por lo tanto se abre el espacio para la comunidad y las familias para que el acto de educar sea un proceso integral en el que se involucren todos los estamentos.

Acompañamiento a padres: son un conjunto de estrategias que utiliza el profesor para orientar al padre de familia y pueda apoyar a su menor hijo en el proceso de aprendizaje mejorando la calidad educativa. Existen diferentes estrategias que se puede trabajar con los padres de familia y pueden ellos emplear dentro y fuera de sus hogares, para contribuir y cumplir con su deber en la educación de sus hijos.

Familia: La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, etc. En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

Aprendizaje: El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia. El aprendizaje significativo es el que le da sentido a la relación del nuevo conocimiento con: con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales.

Educación: La educación es un proceso de socialización y culturización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

Padres de Familia: Es el responsable, proveedor, protector, cariñoso y ejemplo para los suyos. El que marca la buena senda y enseñanza, el que contiene al que esta triste, el que da consejos de vida, y el que ama a los suyos hasta dar la vida por ellos.

Ser padre o madre es uno de los desafíos más difíciles que plantea la vida para cualquier persona y a la vez, una tarea en extremo gratificante. Ser padres es una opción tan importante, que puede darle sentido a la vida de una persona, al punto de que en condiciones de adversidad, seguir adelante y luchar “por los hijos.

Rendimiento Académico: hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, ya sea en el básico o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Importancia de la Familia La importancia de las funciones parentales, reside en que no se trata sólo de nutrir y cuidar a los hijos, sino también de brindarles la protección y la educación necesaria para que se desarrollen como personas sanas, buenas y solidarias. Pero, una pregunta que se hacen últimamente los investigadores es: ¿acaso, tener un hijo convierte automáticamente a una persona en padre o madre?

Estudiante: La palabra estudiante es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios en una institución educativa, aunque claro, cabe destacarse que también la palabra la usamos con suma frecuencia como sinónimo de alumno.

Básicamente, el estudiante se caracteriza por su vinculación con el aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos sobre la materia que cursa o que resulta ser de su interés. No necesariamente al estudiante lo encontramos con exclusividad en la escuela primaria, en la secundaria, sino que también podemos encontrarlo en un taller o en su propio espacio profundizando sobre los conocimientos que le interesa.

Estrategias de acompañamiento: plan sistemático de formación para padres de familia en los aspectos psicopedagógicos, culturales, sociales, religiosos, políticos y ambientales que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo. Los propios padres de familia, son los que a través de la reflexión de su experiencia y el diálogo con otras parejas que realizan su auto-aprendizaje, que como padres de familia comparten lo que desean transmitir a sus hijos

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Las estrategias de acompañamiento a padres de familia influyen significativamente en el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiante en la I. E. Rural “Puruay”-Puruay Alto - Centro poblado Rio Grande-Cajamarca - 2014.

3.2. VARIABLES

Variable Independiente: Estrategias de acompañamiento a padres de familia.

Variable Dependiente: Rendimiento escolar.

3.2.1. Definición de Variables

Dependiente: Mejoramiento del rendimiento escolar del estudiante se refiere a los resultados que tiene el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual requiere de la participación de los agentes de la educación (docente, estudiantes y padres de familia), del contexto y todo lo que le rodea al estudiante, lo cual se refleja más que todo en el rendimiento escolar.

Independiente: Estrategias de acompañamiento a padres de familia, es un plan sistemático de formación para padres de familia en los aspectos psicopedagógicos, culturales, sociales, religiosos, políticos y ambientales que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo.

3.3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| Variables y Definición | Dimensiones | Indicador | Técnica e instrumento |
|---|---|---|--|
| <p>VI. Estrategias de acompañamiento a padres de familia. Plan sistemático de formación para padres de familia en los aspectos psicopedagógicos, culturales, sociales, religiosos, políticos y ambientales que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo. Los propios padres de familia, son los que a través de la reflexión de su experiencia y el diálogo con otras parejas que realizan su auto-aprendizaje, que como padres de familia comparten lo que desean transmitir a sus hijos</p> | <p>Participación</p> <p>Cooperación</p> | <p>-Participa en actividades de la I.E</p> <p>-Asiste a reuniones</p> <p>-Participa en programa de acompañamiento</p> <p>- Brinda espacio de trabajo</p> <p>-Acompaña en desarrollo de tareas</p> <p>-Motiva en los estudios</p> <p>-Brinda Tiempo para dialogar</p> <p>-Proporciona herramientas y materiales de apoyo</p> | |
| <p>VD. Rendimiento escolar del estudiante.</p> <p>Son los resultados que tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje. Diccionario de Pedagogía. (2002). Expresa que el rendimiento escolar, es la parte final del proceso enseñanza-aprendizaje.</p> | <p>Área de matemática</p> <p>Área de comunicación</p> | <p>Calificativos de Matemática</p> <p>Calificativos de comunicación</p> | <p>Revisión de archivos/ Registro de notas</p> |

3.4. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por 60 padres de familia y 65 estudiantes del nivel secundario de la Instituciones Educativa “Puruay” Centro Poblado Río Grande Cajamarca.

3.5. MUESTRA

La muestra de estudio que se ha utilizado, en tanto se ajusta a las necesidades de la investigación fue de tipo intencional, debido a que el investigador tiene a su cargo a los 20 estudiantes, situación que facilita la recolección de datos, en relación a los padres de familia se trabajó con 19 padres.

3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS.

Cada uno de los padres de familia y estudiantes del tercer grado.

3.7. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es explicativa. La hipótesis del estudio busca encontrar la relación causal que existe entre las variables Estrategias de acompañamiento a padres de familia y la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de la I: E: Rural “Puruay”-Puruay Alto –Centro poblado Rio Grande-Cajamarca – 2014.

3.8. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo al tipo de investigación el diseño es:

Pre experimental

GE: – X-

Dónde:

GE: grupo experimental

X: variable independiente

Esta investigación trabajó con dos momentos:

- En el primer momento se revisaron las calificaciones de los estudiantes (usando los registros de notas de los docentes).
- En el segundo momento se revisaron las calificaciones de los estudiantes (nuevamente se revisaron las calificaciones y su mejora a partir de la aplicación de las estrategias de acompañamiento de padres de familia)

3.9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se usó la técnica revisión de archivos de la institución educativa, específicamente de los registros de notas, para obtener información de los calificativos de las áreas de matemática y comunicación del primer y segundo bimestre del tercer grado del año académico 2014, para lo cual se hizo el consolidado de datos del registro de evaluación. (APÉNDICE 01).

3.10. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Los instrumentos aplicados en la presente investigación, no fue necesario realizarla debido a que se sistematizaron las notas de los estudiantes de las áreas de comunicación y matemática.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presenta los resultados, del rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio “Puruay” - Centro Poblado Río Grande - Cajamarca, en las áreas de matemática y comunicación antes y después de la aplicación de las estrategias de acompañamiento a padres de familia.

4.1. Resultados del rendimiento escolar de los estudiantes

Evaluación 1

4.1.1. Rendimiento escolar evaluación 1 matemática.

Tabla 1 Notas y frecuencias en el área de matemática (evaluación 1)

| Notas | Frecuencias |
|-------|-------------|
| 10 | 9 |
| 11 | 4 |
| 12 | 1 |
| 13 | 0 |
| 14 | 2 |
| 15 | 3 |
| 16 | 0 |
| 17 | 1 |

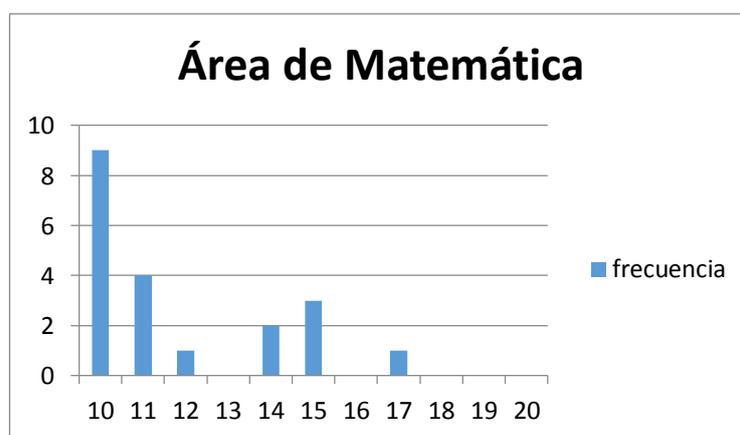


Gráfico 1 Calificativos área de matemática evaluación 1

Fuente- Registro de evaluación

Interpretación de resultados

Se observa que el rendimiento académico es bajo, hay 9 estudiantes que tienen notas de 10; es decir, el 45% están desaprobadados. El promedio de notas es de 11,8 la moda

es 10 y la mediana 11, no existe estudiantes que tengan calificativos de 18- 20 la mayoría de notas es de 10 a 15 solo uno tiene 17.

Con respecto al bajo rendimiento escolar. Duran. (2004) Manifiesta que hay diferentes y variadas dificultades en el rendimiento escolar: los problemas familiares, las dificultades personales de los estudiantes, la gestión escolar, el Estado y los problemas sociales. El rendimiento escolar se ve afectado por la falta de interés por las asignaturas, porque no tienen el ambiente adecuado en la casa y de alguna manera influye negativamente en la motivación de los estudiantes, la falta de organización en el estudio, la falta de planificación de su horario, no se les ha enseñado a estudiar, no tienen técnicas que favorezcan el estudio, esto les afecta en su rendimiento escolar

4.1.2. Rendimiento escolar evaluación 1 comunicación

Tabla 2 Notas y frecuencias en el área de comunicación (evaluación 1)

| Notas | Frecuencia |
|-------|------------|
| 8 | 1 |
| 9 | 7 |
| 10 | 0 |
| 11 | 3 |
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| 14 | 4 |
| 15 | 1 |
| 16 | 2 |

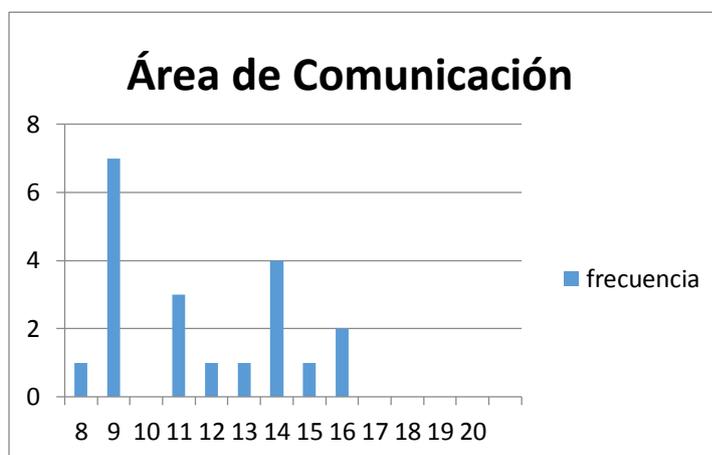


Gráfico 2 Calificativos comunicación evaluación 2

Fuente- Registro de evaluación

Interpretación de resultados

Se observa que hay 8 estudiantes desaprobados que equivale al 40% 7 tienen 9, uno 8; el promedio de notas es de 11,6 la moda de 9 y la mediana de 11.

Al respecto. Robledo y García, (2009). También manifiesta que el entorno familiar es un eje fundamental en la vida de los estudiantes, tener las condiciones necesarias y brindar a los hijos una estructura familiar que favorezca el clima de convivencia entre padres e hijos también posibilitar un equilibrio en lo económico, social, físico y cultural para ayudarlo en su rendimiento escolar.

Así mismo .Valenzuela, E. (2002) también manifiesta que el padre o madre de familia debe asumir con responsabilidad y eficiencia el rol de educador mediante la orientación y capacitación con el fin de lograr una mayor participación en el proceso educativo de sus hijos y mejorar el rendimiento escolar.

4.2. Resultado del rendimiento académico de los estudiantes

Evaluación 2

4.2.1. Resultado del rendimiento escolar evaluación 2 matemática

Tabla 3 Notas y frecuencias en el área de matemática (evaluación 2)

| Notas | Frecuencia |
|-------|------------|
| 10 | 8 |
| 11 | 1 |
| 12 | 3 |
| 13 | 0 |
| 14 | 2 |
| 15 | 2 |
| 16 | 2 |
| 17 | 1 |

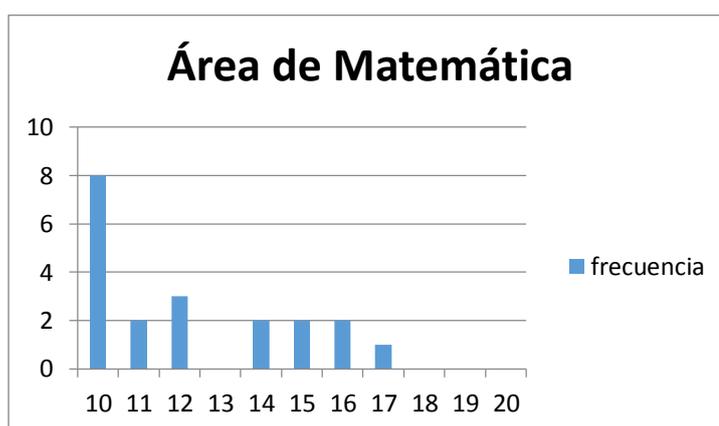


Gráfico 3 Calificativos matemática evaluación 2

Fuente registro de evaluación

Interpretación de resultados

Calificativos del área de matemática después de la aplicación de las estrategias de acompañamiento se observa que hay 8 estudiantes que tienen notas desaproboratoria el porcentaje de desaprobados ha disminuido del 45% al 40%; el promedio de notas es de 12,25 la moda de 10 y la mediana de 11,5.

Con respecto al mejoramiento del aprendizaje Orellana, (2012) manifiesta que los pedagogos sostienen que debe haber bastante comunicación con los padres, son ellos los que deben familiarizarse con este cambio de hablarles acerca del porque estudiar. Expresa también, que la organización es base fundamental en los estudiantes, son los padres de familia que deben preparar el ambiente e interesarse de cómo van con las tareas, preparar los materiales que van utilizando; siempre estar muy atentos a lo que ellos necesitan y sobre todo darles mucha confianza esto les va a permitir sobresalir en sus estudios.

4.2.2. Rendimiento escolar evaluación 2 comunicación

Tabla 4 Notas y frecuencias en el área de comunicación (evaluación 2)

| Notas | Frecuencia |
|-------|------------|
| 9 | 2 |
| 10 | 5 |
| 11 | 2 |
| 12 | 3 |
| 13 | 2 |
| 14 | 1 |
| 15 | 3 |
| 16 | 2 |

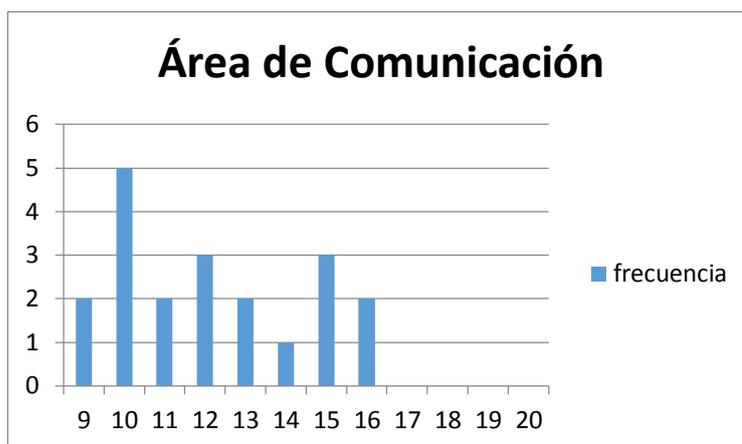


Gráfico 4 Calificativos comunicación evaluación 2

Fuente registro de evaluación

Interpretación de resultados

Se observa que hay 5 estudiantes que tienen notas de 10, dos tienen 9, el porcentaje de desaprobados ha disminuido del 40% a 35%; el promedio de notas es de 12,15 la moda de 9 y la mediana de 12.

Así mismo Orellana (2012) también manifiesta que se debe propiciar espacios para que los padres de familia y docentes colaboren de manera conjunta para realizar una educación integral, establecer juntos procesos de aprendizaje desde la persona humana, para que los estudiantes vivan su desarrollo a plenitud.

4.3. Comparación de los resultados de la evaluación 1 y evaluación 2

Área Matemática

4.3.1. Resultados evaluación 1 y evaluación 2 matemática

Tabla 5 Notas y frecuencias de evaluación 1 y evaluación 2 matemática

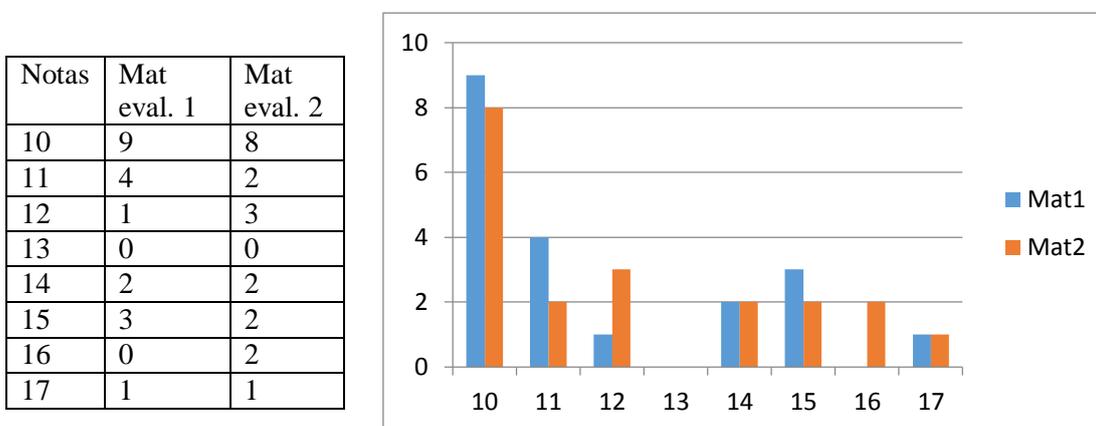


Gráfico 5 Calificativos matemática evaluación 1 y evaluación 2

Fuente Registro de evaluación

Interpretación de resultados

En general las notas de los estudiantes han aumentado:

- El porcentaje de estudiantes con notas de 10 ha disminuido en un 10 %.

- El porcentaje de estudiantes con notas de 11 ha disminuido en un 50 %.
- A diferencia de la primera evaluación, hay 2 estudiantes con notas de 16.
- El promedio de notas de la evaluación 1 era 11,8 y en la evaluación 2 después de la aplicación de las estrategias de acompañamiento resultó 12,25 lo que nos indica que las estrategias de acompañamiento si influyen en el rendimiento escolar; la mediana en la evaluación 2 pasó de 11 a 11,5.

Al respecto del mejoramiento escolar, Robledo y García, (2009) manifiesta que el entorno familiar es un eje fundamental en la vida de los estudiantes, tener las condiciones necesarias y brindar a los hijos una estructura familiar que favorezca el clima de convivencia entre padres e hijos también posibilitar un equilibrio en lo económico, social, físico y cultural para ayudarlo en su rendimiento escolar.

4.3.2. Resultados evaluación 1 y evaluación 2 comunicación

Tabla 6 Notas y frecuencias de evaluación 1 y evaluación 2 comunicación

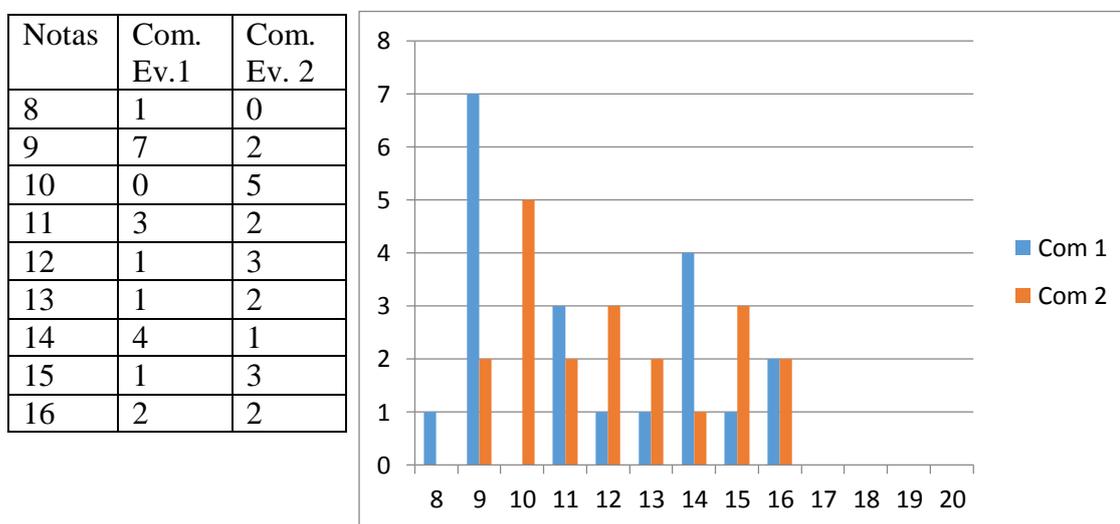


Gráfico 6 Calificativos comunicación evaluación 1 y evaluación 2

Fuente registro de evaluación

Interpretación de resultados

A diferencia de la primera evaluación, las notas de los estudiantes han mejorado:

- Ningún estudiante ha obtenido una nota de 08.
- El porcentaje de estudiantes que tenían 9 ha disminuido en un 71.4 %.
- La cantidad de estudiantes con nota de 12 han aumentado en 2.
- La cantidad de estudiantes con nota de 15 han aumentado en 2.

El promedio de notas en la evaluación 1 antes de la aplicación de las estrategias de acompañamiento es de 11,6 y en la evaluación 2 después de las estrategias de acompañamiento es 12,15. Esto quiere decir que las estrategias de acompañamiento si influyen en el aprendizaje, la mediana de 11 aumentó a 12.

También al respecto del mejoramiento del rendimiento escolar Martínez, A. (2007) nos menciona que las relaciones con los padres de familia influyen en su rendimiento y en otros aspectos de su comportamiento, como son su motivación y satisfacción personal en relación a sus estudios. También indica que las madres presentan las expectativas más altas respecto al rendimiento escolar de su hijo, dentro de las que se encuentran realizar sus tareas sin errores, presionarla para que las haga, exigirle que se esfuerce que siga su ejemplo y que comparta su filosofía de vida.

Es importante seguir el proceso en beneficio de mejorar la calidad educativa en cada uno de los estudiantes del Colegio "Puruay"-Centro Poblado Rio Grande-Cajamarca; pues, en la investigación 1, en la que no se contaba con las estrategias de acompañamiento a padres, se comprobó que los porcentajes de rendimiento escolar es bajo en la áreas de matemática y comunicación; pero todo mejora en la evaluación 2.

CONCLUSIONES

1. La aplicación de las estrategia de acompañamiento a padres de familia influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes
2. Al iniciar el primer bimestre los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del Tercer grado de educación secundaria del colegio “Puruay” fueron muy bajos; en las áreas evaluadas comunicación y matemática, es decir, antes de aplicar la estrategia de acompañamiento a los padres de familia.
3. Con la aplicación de las estrategias de acompañamiento a padres de familia el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio Puruay en las áreas de matemática y comunicación ha mejorado.
4. La aplicación de las estrategias de acompañamiento a padres de familia, ha mejorado en mayor magnitud el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación.

SUGERENCIAS

1. A la directora de la Institución Educativa Puruay; se sugiere que implementen y evalúen las estrategias de acompañamiento a padres para apoyar en su formación académica, pues esto será en beneficio para los estudiantes.
2. Al director de la Unidad de Gestión Educativa de Cajamarca se sugiere que establezcan programas de acompañamiento a padres de familia por la importancia reflejada en el logro alcanzado con los estudiantes en la presente investigación.
3. A los padres de familia de I.I.EE Puruay| que promuevan una constante comunicación, con sus hijos, dedicándoles el tiempo necesario, compartiendo y brindándoles amor, saber escuchar y comprender las opiniones del profesor sobre el ritmo de aprendizaje de sus hijos/as.
4. A los docentes que motiven a los estudiantes a mantener una relación y comunicación constante con los padres de familia.

LISTA DE REFERENCIAS

- Andrade, M. (2000). *Estudio de la relación de las inteligencias múltiples matemáticas, lingüísticas y la condición del hogar*. Tesis. S.e.
- Arauz, L. (2006). *Acompañamiento en la creación y organización de la escuela para padres y prevención de los derechos del niño y del adolescente*. Guatemala. Universidad Rafael Landívar facultad de ciencias políticas y sociales. Tesis S.e.
- Abelló, L. (2008). *Las madres y los padres*. En R. Miralles Lucena (coord.) *¿Quién manda en la escuela?* Madrid: Wolters Kluwer. (págs. 95-112).
- Bernardino, C. (2015) *Estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el Rendimiento Escolar de los estudiantes*. S.C: S Universidad Nacional de Cajamarca. Tesis. S.e.
- Bourdieu, P. (2000). *Los usos sociales de la ciencia*. Buenos Aires: Nueva visión.
- Bouyou, C. & Quaeireau, C. (2004). *Atención aprendizaje y rendimiento escolar*. Madrid, España: Ediciones.
- Calle, E. (1996). *Influencia de las Relaciones Paterno Filiales en el Rendimiento Escolar de los Alumnos del Primer Grado de Primaria*. Tesis. S.e.
- Comellas, M. (2006). *Nuevas alternativas y modelos en la relación familia-escuela y profesionales de la comunidad en Cultura y educación*. México: Editorial Grafit.
- Cueto, S. (2000). *Los factores predictivos del Rendimiento escolar*. Tesis. S.e.
- Cueto, S. & Rodríguez, J. (2003). *Estudios empíricos determinantes del rendimiento escolar en el Perú*. Perú: S.e.
- De la Puente, F. (2003). *Escuela de padres*. Tesis. S.e.
- Durant, A. (2004). *Manual didáctico escuela para padres* (5th ed.) Madrid, España: Ayuntamiento de valencia.
- Felix Murias T. & Lorenzo, M. (2003). *Metodología de la escuela a padres-madres*.
- Franco, C. (2003). *Evaluación del programa escuela para padres*.
- Fresnillo Poza, V., Fresnillo Lobar, A. & Fresnillo Poza, M. (2000). *Escuela para padres*. Tesis. S.e.
- García J. (2004). *Estrategias para integrar a los padres en el proceso de aprendizaje*. Tesis. S.e.

- Garretas, J. (2007). *Escuela y Familia*. Madrid, España: Editorial Universidad de Lleida.
- Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar*. Madrid: Editorial Narcea.
- Gifre, M. & Guitart, M. E. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos educativos: Revista de educación*, (15), 79-92.
- Jimenez, I. (2008). *La relación familia escuela*. España. S.e.
- López Larrosa, S. (2009). *La relación familia-escuela: guía práctica para profesionales*. Madrid: CCS.
- Luengo, F., & Moya, J. (2008). *Escuela, familia, comunidad: claves para la acción*. Madrid: Wolters Kluwer España.
- María (2009). *Estrategias para los maestros para mejorar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Tesis. S.e.
- Martínez, A. (2007). *Rendimiento escolar y su relación con las expectativas de los padres*. Tesis. Universidad Rafael Landívar: Facultad de ciencias políticas y sociales. Guatemala. S.e.
- Mendoza Nieves, F. & Moya (2002). *Estudio de la Influencia del ambiente familiar y de la acción docente en el rendimiento escolar*. Tesis. S.e.
- Otero Pérez, V. (1997). *Clima educativo y familiar influyen en el rendimiento escolar*. Tesis. Universidad Rafael Landívar, facultad de ciencias políticas y sociales. Guatemala. S.e.
- Santrock, J (2001). *Psicología de la educación*. México: Editorial OT MC Graw-hill
- Romero, A (20013) Educación
- Tamariz, J. (2013). *Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional*. Tesis. S.e.
- Valenzuela, E. (2002). *Escuela para padres de familia*. Tesis. Universidad Landívar facultad de ciencias políticas y sociales Guatemala. S.e.
- Vigotsky, L. (1931/1995). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. S.e.
- Vigotsky, L. (1999). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. S.e.
- Vega, J. (2009). *Comunicación entre el colegio y la familia*. Universitarias.http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Educacion_especial_2010/MAngelicaAlicia, recuperado el 08 de diciembre de 2013

Robledo, P. & García, J. (2009). El Entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico. *Revista Aula Abierta*, (37), 117-128.

Villarroel, G. & Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios pedagógicos*.

APÉNDICES /ANEXOS

APÉNDICE 01

Consolidado de datos del Registro de Evaluación

TERCER GRADO.

| ESTUDIANTES | MAT IB | MAT IIB | ESTUDIANTES | COM IB | COM IIB |
|-------------|--------|---------|-------------|--------|---------|
| 01 | 10 | 10 | 01 | 9 | 10 |
| 02 | 12 | 12 | 02 | 12 | 11 |
| 03 | 11 | 14 | 03 | 14 | 15 |
| 04 | 11 | 12 | 04 | 16 | 16 |
| 05 | 10 | 10 | 05 | 9 | 10 |
| 06 | 10 | 10 | 06 | 9 | 10 |
| 07 | 11 | 14 | 07 | 11 | 12 |
| 08 | 14 | 15 | 08 | 13 | 13 |
| 09 | 10 | 10 | 09 | 9 | 10 |
| 10 | 10 | 11 | 10 | 9 | 9 |
| 11 | 10 | 10 | 11 | 11 | 12 |
| 12 | 10 | 11 | 12 | 14 | 15 |
| 13 | 10 | 10 | 13 | 11 | 11 |
| 14 | 17 | 16 | 14 | 15 | 15 |
| 15 | 14 | 16 | 15 | 14 | 14 |
| 16 | 15 | 17 | 16 | 16 | 16 |
| 17 | 15 | 15 | 17 | 14 | 13 |
| 18 | 11 | 10 | 18 | 9 | 12 |
| 19 | 10 | 10 | 19 | 8 | 9 |
| 20 | 15 | 12 | 20 | 9 | 10 |

Anexo 1

“PROGRAMA ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO A PADRES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES”

I. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|-------------|--|
| UGEL | : Cajamarca. |
| I.E. | : “Puruay” |
| GRADO | : 1°- 5° |
| ALUMNOS | : 65 |
| LUGAR | : Puruay, Centro Poblado de Río Grande. |
| DOCENTE | : Bernardino Agapito Concepción Centurión. |
| DIRECTOR(A) | : Zara, Fernández Zamora |
| PADRES | : 60 |

I. Introducción

En este siglo XXI, uno de los retos para las familias, es la relación y comunicación con los hijos que se ve complicada por tantos conflictos que la sociedad misma no presenta; es por ello que es necesario fortalecer la formación de los padres y madres de familia en apoyo del aprendizaje integral de sus hijos.

Las estrategias de acompañamiento a padres es un medio adecuado para la educación permanente de los padres de familia, en el que se les permite enriquecerse con una formación sólida y sistemática en un proceso de seguimiento de formación a nivel personal, en pareja y como grupo. No existe alguna carrera que forme a los padres y madres de familia en esta tarea tan importante como es la educación de sus hijos; adquirir esta responsabilidad, es un compromiso que desde el momento que se decide formar un matrimonio. Muchos padres van adquiriendo esta formación con la experiencia cada día.

La formación busca, ser más eficiente y eficaz en reconocer lo que uno tiene.

Individualmente, las riquezas y debilidades para tratar de cambiarlas, por actitudes que le permitan ser mejores en todo lo que realiza, ver los conflictos de diferente manera y darles solución. Provocar una actitud positiva para los demás, estimular un comportamiento diferente, en las relaciones familiares. La posibilidad de reflexionar varios temas que ayudan

el caminar de la realidad de cada uno de los hogares, en el compartir con otros grupos y otras parejas se enriquecen con nuevos aprendizajes y experiencias propias de la educación de los hijos.

II. Justificación

Las estrategias de acompañamiento a padres influyen en el desarrollo del rendimiento escolar; pero es importante que se lleve un seguimiento en el proceso sistemático de temas y pueda ser eficaz en el aprendizaje académico de los estudiantes. También es necesario apoyar desde el colegio este programa en beneficio de una educación integral.

Es necesario que se motive la participación activa de los padres de familia, al brindarles temas de interés que les ayuden a la solución de posibles conflictos en la educación de sus hijos. Por lo que se hace necesario sistematizar este programa.

III. Objetivos

3.1. Objetivo General

Sistematizar las estrategias de acompañamiento a padres de familia en la Institución Educativa “Puruay”Puruay Alto. Centro poblado Río grande -Cajamarca

3.2. Objetivos específicos

- a) Realizar talleres con los padres de familia, de acuerdo a los temas propuestos para su formación.
- b) Propiciar espacios para afianzar las relaciones interpersonales entre los padres de familia y sus hijos.
- c) Orientar a los padres de familia para que puedan ayudar a sus hijos en su rendimiento escolar.
- d) Establecer temas que orienten y se dé seguimiento a los padres de familia para que ellos, los primeros educadores de sus hogares, lo sean de calidad.

IV. DESCRIPCION GENERAL DEL PROGRAMA.

Las Estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Es un plan sistemático de formación para padres y madres de familia en los aspectos psicopedagógicos, culturales, sociales, religiosos, políticos y ambientales que se desarrolla a lo largo de un periodo de tiempo. Los propios padres de familia, son los que a

través de la reflexión de su experiencia y el diálogo con otras parejas que realizan su auto-aprendizaje, que como padres de familia comparten lo que desean transmitir a sus hijos.

Diccionario de Pedagogía. (2002). Expresa que el rendimiento escolar, es la parte final del proceso enseñanza-aprendizaje, es la finalización del planeamiento de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado. Es el resultado, que demuestra la buena o mala dirección de los distintos elementos que hacen posible la educación en la escuela.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido son varios los componentes, del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela, implican la transformación de un estado determinado en estado nuevo, se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias.

V. ETAPAS DE DESARROLLO:

De estructuración:

Fase previa: Diseño y elaboración de estrategias de acompañamiento.

De aplicación: Se desarrollará las charlas y talleres en la institución educativa y también se hizo seguimiento en casa.

Metodología: Se aplicó metodología activa como talleres charlas de sensibilización actividades recreativas.

VI. CRONOGRAMA:

| FECHA | TEMAS | ACTIVIDADES | RESPONSABLES | TIEMPO |
|---|--|---|---|-----------------|
| Segunda semana de marzo. Día jueves 13 | Inicio de acompañamiento a padres, sensibilización | Reunión con padres y madres de familia. | Directora, docente y especialistas invitados. | 11:30-1:30 p.m. |
| Última semana de marzo Día viernes 28 | La familia, entorno educativo. | Reunión con padres de familia y docentes. | Directora, Docente especialista invitado. | 2:30-4:30 p.m. |
| segunda semana de abril Día viernes 11 | .Autoestima: importancia | Reunión con padres de familia. | Directora, Docente especialista invitado. | 2:30-4:30 p.m. |
| última semana de abril. Día viernes 25 | Los valores. | Reunión con padres de familia. | Directora, Docente especialista invitado. | 2:30-4:30 p.m. |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|---|----------------|
| primera semana de mayo. Día viernes 02 | Embarazo precoz. | Reunión con padres de familia y docentes. | Directora, Docente especialista invitado. | 2:30-4:30 p.m. |
| Última semana de mayo. Día viernes 30 | La comunicación. | Reunión con padres de familia y docentes. | Directora, Docente especialista invitado. | 2:30-4:30 p.m. |
| segunda semana de junio. Día viernes 13 | Técnica de contratos. | Reunión con padres de familia, docentes y especialista invitado. | Directora, Docente especialista invitado. | 2:30-4:30 p.m. |
| Última semana de junio. Día viernes 27 | Edad escolar. | Reunión con padres de familia, docente y especialista invitado. | Directora, Docente especialista invitado. | 2:30-4:30 p.m. |
| segunda semana de julio. Día viernes 11 | Adolescencia. | Reunión con padres de familia, docente y especialista invitado. | Directora, Docente especialista invitado. | 2:30-4:30 p.m. |
| Última semana de julio. Día viernes 25 | Convivencia familiar | Reunión con padres de familia, docente y especialista invitado. | Directora, Docente especialista invitado. | 2:30-4:30 p.m. |
| Primera semana de agosto. Día viernes 01 | Familia y sociedad | Reunión con padres de familia, docente y especialista invitado. | Directora, Docente especialista invitado. | 2:30-4:30 p.m. |
| segunda semana de agosto. Día viernes 15 | Resolución de conflictos. | Reunión con padres de familia, docente y especialista invitado. | Directora, Docente especialista invitado. | 2:30-4:30 p.m. |
| última semana de agosto. Día viernes 29 | Construcciones rurales | Reunión con padres de familia, docente y especialista invitado. | Directora, Docente especialista invitado. | 2:30-4:30 p.m. |
| Primera semana de septiembre | La alimentación | Reunión con padres de familia, docente y especialista invitado. | Directora, Docente especialista invitado. | 2:30-4:30 p.m. |
| Septiembre. Martes 23 | Clausura | Reunión con padres de familia, docentes, estudiantes, especialistas e invitados. | Directora, Docente Padres de familia. | 2:00-6:00 p.m. |

Las reuniones se hicieron con todos los padres, y algunos docentes para de esta manera tener una comunicación directa con los padres de familia y estudiantes.

Con relación a los temas fueron socializados de acuerdo a especialidades coordinando con anterioridad con la señora directora.

Agenda: de desarrollo de cada reunión.

2:30 - 2:40 Bienvenida.

2:40 - 2:50 Oración.

2:50 - 3:00 Dinámica de integración.

3:00 - 3:20 Tema.
3:20 - 3:35 Trabajo personal.
3:35 - 3:55 Trabajo en grupo.
3:55 - 4:10 Plenaria.
4:10 - 4:20 Avisos.
4:20 - 4:30 Despedida.

VII.RECURSOS.

Humanos, directora, docentes, padres de familia, personas invitadas a impartir un tema y personal de apoyo.

Físicos: la infraestructura, las aulas, el salón de usos múltiples, los salones de clase, el patio.

Virtual presentación de videos

Económicos: el material que se utilizó fue financiado por la institución, padres y docente.

VIII. EVALUACIÓN

El programa estrategias de acompañamiento a padres lleva procesos de desarrollo y evaluación la cual se aplicó en cada tema, Después de realizar cada tema se evaluó con los padres de familia y el docente las técnicas aplicadas y las herramientas utilizadas y realimentar los objetivos, para conocer la el próximo tema. Otro propósito de la evaluación fue recoger las evidencias de cómo la participación de los padres, influye positivamente en el rendimiento escolar de sus hijos.

Anexo 2

ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO A PADRES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ILEE “PURUAY”

1. Usando estrategias de acompañamiento a padres para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos.

En ésta primera actividad se reunió con todos los padres de familia donde primeramente se les informó sobre el trabajo de investigación que se está realizando en la institución educativa, luego se trató de sensibilizarlos sobre la responsabilidad que tienen con sus menores hijos para que todos tuvieran que participar en el proceso educativo de sus hijos. Al inicio muchos manifestaron que no contaban con el tiempo disponible pero luego todos se comprometieron asistir a los talleres programados por el docente ya que consideraba que era muy importante adquirir conocimientos para poder orientar a sus menores hijos ya que ellos más del 80% son de bajo nivel educativo y tienen muchas dificultades para apoyar en el desarrollo del proceso educativo a sus hijos.

Luego se dio inicio con una charla contando con la participación de la psicóloga.

La necesidad de aprender a ser padres no es nueva. Siempre se ha echado mano de las experiencias de otros padres, de los consejos de los abuelos, de los dichos y refranes y hasta de los cuentos infantiles cuando los hijos nos “dan” algún problema.

Desde antiguo han sido padres y madres los que informándose y actuando han ido solucionando esos problemas: desde reducir la mortalidad infantil al enseñar a sus hijos hábitos alimenticios higiénicos más saludables, hasta resolver problemas emocionales de los hijos al mejorarla comunicación padres–hijos o al ayudarles a valorarse positivamente.

¿Cuántas veces has oído las siguientes frases?

Ser madre (padre) es maravilloso.

Nadie nos ha enseñado a ser madres / padres.

¿Lo estaremos haciendo bien?

¡No puedo con mis hijos! No confusión sobre los valores que deben predominar. Algunos describen sirvo como madre / padre.

No estoy preparado/a para ser padre / madre.

Algunas características de la sociedad de nuestros días hacen más patente la necesidad de un aprendizaje como padres:

La falta de tiempo para compartir con los hijos, que hace que la escuela sea en muchos casos su segundo hogar.

La influencia creciente de los medios de comunicación que interfieren en ocasiones con lo que los padres desean transmitir a sus hijos.

Las diferencias generacionales con los consiguientes problemas de comunicación entre padres e hijos.

La falta de dedicación o de conocimientos para mejorar como persona y ofrecer así a nuestros hijos un mejor modelo de conducta.

¿Qué es ser padre / madre?

Ser padre o madre es una tarea vital, un oficio para el que se necesita información y posibilidad de ponerla en práctica. Es una responsabilidad que asumimos y que nos ayuda a madurar, ya que nos permite revivir nuestro pasado familiar y, desde él, nos impulsa a mejorar para adaptarnos a las necesidades que tienen y que tendrán nuestros hijos en el futuro.

El docente les hablo sobre las estrategias de acompañamiento a padres.

¿Qué es?

Un espacio de formación de padres y madres es un lugar de encuentro para reflexionar engrupo sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos/as.

¿Para qué sirve?

Sirve para reforzar el papel como educadores en la vida familiar y comunitaria.

Es útil en la práctica del día a día para ayudarnos a cambiar en lo que necesitemos y decidamos.

La familia es la única institución social que se da en todas las sociedades y culturas. Esto es debido a que cumple una serie de funciones necesarias y básicas para sus miembros.

La familia significa tanto para el individuo, que incluso una vez que alcanza la independencia y autonomía de su familia de origen, sigue necesiéndola.

La familia es el entorno más importante donde se desarrollan los hijos/as y en el que nos realizamos como personas maduras y responsables.

Todos aprendemos en la vida familiar, por ello, podemos considerar a la familia como escuela de hijos/as y de padres y madres.

Pero, ¿cómo se da este aprendizaje? En gran parte se lleva a cabo a través de actividades “rutinarias”, que realizamos los miembros de la familia. Gracias a ellas podemos organizar el día a día.

Es muy importante llevar una vida familiar ordenada. Son los padres y madres los principales responsables de la planificación de la vida de sus hijos/as.

Sin duda la vida familiar gira en torno a los hijos/as, por ello, actividades como: jugar, comer, verla televisión o realizar los deberes ocupan un lugar destacado dentro de la vida familiar.

Mientras que para algunas familias estas actividades pueden resultar agobiantes, para otra pueden ser ocasiones agradables donde se comparten conocimientos, experiencias y afectos.

Cuando estamos insatisfechos con la relación que tenemos con nuestros/as hijos/as, con la educación que les estamos dando o con nuestra participación en la vida familiar, lo primero que debemos hacer es observar nuestra vida cotidiana.

2. Educándonos mejor en el seno familiar

En nuestra formación como padres proponemos una reflexión acerca del grupo familiar, ya que es en su seno donde las personas somos educadas en primer lugar. En él aprendemos a relacionarnos y adquirimos los hábitos que conformarán nuestro estilo de vida. También es la familia la que nos transmite los primeros patrones de comportamiento, así como los valores y actitudes del entorno socio-cultural al que pertenece.

En ésta segunda actividad se empezó saludando y dando la bienvenida a todos los padres y especialistas en el tema luego se hizo una oración para agradecer primeramente a nuestro creador

seguidamente se dio inicio al taller programado que estuvo a cargo de la psicóloga, los padres de familia estaban muy contentos y manifestaban que este tipo de talleres es de mucha importancia para ellos ya que les permitirá orientar mejor a sus menores hijos en el desarrollo de sus tareas.

El grupo familiar.

- Una institución social
- Un grupo humano de convivencia.
- Un grupo que se relaciona con otros grupos y personas de su entorno.

Los comportamientos que aprendemos de la familia son muy importantes para ayudarnos a crecer como personas y a relacionarnos con los demás miembros de la sociedad.

¿Podemos decir que la familia está en crisis? Parece acertado pensar que la familia no está en crisis, sino que simplemente va cambiando a lo largo del tiempo y que cada cultura tiene su propio modelo familiar.

Pero la familia es el grupo básico de las culturas humanas y pese a su organización social pequeña ha sido potenciada y defendida por todas las civilizaciones, aunque no exista un único modelo natural, universal e inalterable de familia.

La familia es una institución socio-cultural y por tanto existen distintos tipos y es una estructura cambiante.

Dentro de una misma cultura, la familia experimenta cambios a lo largo del tiempo.

El grupo familiar, al interactuar con la sociedad influye para que ésta experimente cambios. De esta forma ambos *se van transformando*.

Por ejemplo, si pensamos en las características que tenía la familia a mediados de siglo, y en cómo se ha ido transformando hasta la actualidad, comprobaremos que de una unidad familiar en la que convivían varias generaciones entre las que la identificación religiosa y política, y la dedicación a un mismo tipo de trabajo eran frecuentes (familia tradicional), se llegó a un modelo familiar integrado sólo por padres e hijos en el que se tiende a compartirlas funciones y la dedicación laboral está más diversificada (familia nuclear). Pero lo que se tiene que destacar es sobre la familia monoparental que existen muchos casos en la comunidad.

La componen un solo progenitor y su descendencia. No es un modelo nuevo, pero a las tradicionales situaciones de viudez, abandono de hogar o mujeres sin pareja se han sumado las de separación o divorcio, todas con una carga inicial negativa.

- Una de las razones por las que en las familias monoparentales suelen aparecer problemas es que todas las funciones y tareas familiares, pasan a ser responsabilidad de un sólo miembro y pueden sentirse agobiados ante un exceso de obligaciones o por la falta de tiempo.
- Es una sola persona la que asume la crianza y educación de los hijos, el sostenimiento económico, la presencia en las actividades sociales y de ocio, el contacto con el colegio, etc. De la figura paterna o materna ausente son asumidos por algún otro miembro de la familia y que esto perjudica en el desarrollo de su aprendizaje.

3. Cómo nos alimentamos mejor aprovechando los recursos de la zona

Este taller se realizó con la participación de la totalidad de los 60 padres de familia y algunos profesores empezando con una oración A NUESTRO SEÑOR Luego se dio inicio con el desarrollo del tema programado, este se lo realizó de manera teórica y práctica, este es otro tema muy interesante ya que la mayoría de los padres no conoce el valor nutritivo de los alimentos por vivir en la zona rural y tener un bajo nivel cultural, los estudiantes en la gran mayoría sufren de desnutrición. Fuente puesto de salud por lo que esto perjudica enormemente el aprendizaje de los alumnos la mayoría de éstos tienen que caminar más de una hora a la institución educativa y el poco o nada de alimento que ingieren perjudican al estudiante y su aprendizaje. Por tal motivo se ha tenido en cuenta tratar este tema que es de mucho interés para toda la comunidad educativa

Los padres siempre muy contentos por este tipo de actividades que se está realizando porque lo ven muy importante para poder alimentar a sus hijos de una mejor manera y que esto va hacer en beneficio del aprendizaje de sus hijos.

Se les habló sobre el requerimiento nutritivo que necesita el organismo y que ellos tenían a mano.

Los carbohidratos.- compuesto de carbono oxígeno o hidrógeno los más comunes son

El almidón que está en la papa trigo maíz camote etc.

El azúcar que está en las frutas, caña de azúcar, etc.

La celulosa apio, espinaca, lechuga, etc.

Las grasas. Son compuestos iguales a los anteriores pero sus moléculas son más grandes están en la leche y sus derivados, los huevos la manteca el maní, etc.

Las proteínas son compuestos de hidrógeno, oxígeno y nitrógeno este último alimento o diferencia de los dos anteriores hay proteínas en la carne, leche lentejas, frejoles, kiwicha, etc.

Vitaminas son compuestos que encontramos en algunos alimentos que sirven para regularizar el buen funcionamiento de los diferentes órganos de nuestro cuerpo.

Si una vitamina nos falta de seguro que nos enfermamos al dejar de funcionar correctamente algunos de nuestros órganos los vegetales son importantísimo en este caso porque ahí están la mayoría de las vitaminas son pues los vegetales alimentos reguladores

Luego de la charla todos los padres quedaron llevarlo a la práctica para preparar los alimentos y compartir para el 25 de julio teniendo en cuenta sus requerimientos nutritivos que necesita el organismo. Los nutrientes son sustancias que producen la energía y la materia necesaria para construir o reparar y controlar los sistemas del organismo vivo

4. Comunicándonos mejor con los hijos

En esta actividad también se realizó con la totalidad de los padres y este tema estaba a cargo del especialista se dio inicio al taller luego de una oración a cargo de los padres de familia todos muy contentos por escuchar y participar sobre el tema ya que ellos manifestaban que tenían muy poca comunicación con sus hijos y esto va en desmedro del rendimiento escolar de sus menores hijos.

Se empezó haciendo algunas preguntas como:

¿Para qué sirve la comunicación?

La comunicación nos sirve:

- Para establecer contacto con las personas.
- Para dar o recibir información.
- Para expresar o comprender lo que pensamos.
- Para transmitir nuestros sentimientos.
- Para compartir o poner en común algo con alguien.
- Para conectar emocionalmente con otros.
- Para vincularnos o unirnos por el afecto.

La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos.

¿Cuáles son sus características?

a) La comunicación tiene sus reglas y objetivos.

- Las reglas de la comunicación y lo que queremos conseguir con ella varía de unas situaciones a otras.
- Para que nos sirvan hay que hacerlas compatibles.
- Cada situación impone unas reglas.

b) La comunicación es de naturaleza comportamental.

Comportamiento no verbal. Verbal.

La comunicación no es posible sin el comportamiento.

c) La comunicación es interactiva

Comportamiento de una persona produce resistencias o cambios en la persona con la que se comunica.

¿Cómo nos comunicamos?

Comunicación verbal. no verbal.

La palabra Los movimientos La postura La apariencia corporal es personal

Cuando nos comunicamos lo hacemos de diferentes maneras. A veces decimos una cosa con la palabra y otra con los gestos.

Por ejemplo: Ante el señor vendedor de la imagen, nos preguntamos por qué no prueba con él mismo su excelente producto. Si nuestro hijo temblando y desencajadonos dice que no está nervioso, no dudamos que lo está. Cuando una amiga, con sonrisa falsa, te dice: “¡qué guapa estás!”, nos hace dudar de su sinceridad.

En resumen, hay un lenguaje verbal y otro no verbal, que es tan importante como el primero. Ya lo dice el refrán: “Más vale un gesto, que mil palabras”.

Cuando hay obstaculización de la comunicación

Algunas actitudes sirven de obstáculo para comunicarnos. Es necesario hacer un esfuerzo para poder superarlas.

- Generalizaciones: (“Siempre estás pegando a tu hermana”, “nunca obedeces”). Seguro que en algún momento hace algo distinto de pegar a su hermana.

Posiblemente, alguna vez, sí ha sabido obedecer.

- Juzgar los mensajes que recibes:

El padre, cuando todos están sentados a la mesa, dice:

“Parece que están buenas las arvejas”. Su mujer replica: “¿Qué pasa?, ¿los demás días no me salen buenas?”.

Para ti sólo cocina bien tu mamá, ¿verdad?

- No saber escuchar para comprender bien lo que quieren decir realmente.
- Discutir sobre tu versión de algo que sucedió hace ya tiempo. ¿Para qué darle tanta importancia a sucesos ya pasados?

¿Qué hace más difícil la comunicación?

- Tener objetivos contradictorios.
- El lugar y el momento que elegimos.
- Hacer preguntas llenas de reproches.
- Abusar de los: “*Tú deberías*”, “*Yo debería hacer*”; en vez de los: “*Qué te parece si...*”, “*Quizás te convenga*”, “*Yo quiero hacer*”, “*Me conviene*”, “*He decidido*”.
- Cortes en la conversación porque se presta más atención a lo que quieres decir, que a escuchar al otro.

5. Conociendo los Cambios que se dan en la Adolescencia

Este taller se realizó también con la participación de la mayoría de los padres de familia, la directora, algunos profesores y la participación de la psicóloga empezando con una oración A NUESTRO SEÑOR Luego se dio inicio con el desarrollo del taller programado, este es otro tema muy interesante ya que la mayoría de los padres se sienten preocupados con los cambios que sufren sus menores hijos en esta edad y por desconocimiento debido al bajo nivel cultural que poseen no les pueden explicar a sus menores hijos lo que perjudica enormemente el aprendizaje de los alumnos Por tal motivo se ha tenido en cuenta tratar este tema que es de mucho interés y afecta en el desarrollo de su aprendizaje cuando no son bien orientados.

Tradicionalmente se hablaba de la adolescencia como de una etapa de paso entre la niñez y la vida adulta.

Pero realmente, no es sólo una etapa de transición, de paso, ya que tiene características propias muy claras y es una frase fundamental en la formación física, de la personalidad y en el desarrollo intelectual de los seres humanos.

Además debemos distinguir otra etapa previa a la vida adulta y que en nuestra sociedad cada vez se prolonga más; nos referimos a la juventud.

Tanto al aludir a la “adolescencia” como al mencionar la “juventud”, estaremos hablando de edades cronológicas aproximadas, ya que existen importantes diferencias individuales en la maduración de las personas y en la prolongación de estas etapas en cada individuo.

Características generales y necesidades que se generan durante la etapa

La adolescencia se inicia con la llegada de la “pubertad”.

Durante la pubertad se producen una serie de cambios físicos en el organismo que culminan con la maduración de los órganos sexuales y la capacidad de reproducirse.

No hay una edad exacta en la que se puede decir que se inicia la pubertad, ya que además de las diferencias individuales en la maduración, influyen factores como:

- la raza- el clima- la alimentación- los conflictos- la estimulación- el cariño familiar - ...

Así por ejemplo, una alimentación rica en proteínas y grasas animales puede adelantarla pubertad, ya que estimula el funcionamiento glandular.

Pero ¡cuidado!, un exceso de proteínas puede agudizar las enfermedades endocrinas.

Cualquiera que sea la edad a la que se inicie la pubertad se darán los siguientes cambios físicos:

- Crecimiento rápido, (pegar el “estirón”).

- Aparición de los caracteres sexuales secundarios

- En el varón aparecen el vello pubiano, axilar y en el labio superior; la voz se hace

Más grave, los hombros se ensanchan y el cuello es más musculoso.

- En la mujer, aparece el vello pubiano y axilar; la voz se vuelve más aguda, se

Produce un mayor desarrollo de la grasa bajo la piel y ensanchan las caderas.

- Maduración de los caracteres sexuales primarios:

- En el varón, aumenta el volumen de los testículos; se desarrolla el pene, se produce la primera eyaculación, (alrededor de los 13 años).

- En la mujer, aumenta el tamaño de los senos; aparece la menstruación, (alrededor de los 11 años).

Para que estos cambios físicos no le afecten negativamente, el niño/a debe estar preparado/a; los padres deben avisarle/a previamente de los cambios que va a experimentar su cuerpo y cuando estos lleguen no deberán mostrar rechazo por su cuerpo ni reírse o ridiculizarlos por su aspecto.

Si el desarrollo físico se retrasa con respecto al de sus amigos, lo mejor es esperar que se produzca, pero si se observa que las secuelas psicológicas pueden ser importantes y afectarle en la formación de su personalidad, (fuertes complejos de inferioridad), será aconsejable visitar a un especialista, (médico, endocrino, psicólogo,...).

Otra circunstancia que debemos tener en cuenta, es que la madurez biológica, cada vez se adelanta más, pero la madurez social cada vez se produce más tarde en nuestra cultura. En muchas ocasiones, los padres, no aceptan los impulsos sexuales de sus hijos y los reprimen; en otros casos les saturan con información y datos. Recordemos que formación sexual no es igual que información sobre el sexo, y que la comprensión y el respeto de la intimidad por parte de los padres son muy necesarios.

Siempre valorarán el apoyo de los padres, aunque es poco probable que lo demuestren.

6. Como apoya la familia en el rendimiento escolar

Este taller se realizó con la participación de la totalidad de los 60 padres de familia, la directora, la especialista y algunos profesores empezando con una oración AL CREADOR Luego se dio inicio con el desarrollo del tema programado, este es otro tema muy interesante ya que el padre de familia es el elemento principal para apoyar en el desarrollo de las tareas de los hijos, ellos tienen dar un horario necesario para el desarrollo de las tareas en casa estar vigilantes, establecer normas, dar una buena alimentación y sobre todo darles el cariño que lo merecen como hijos asistiendo a las reuniones solicitadas por los profesores todo esto influye de manera positiva en su buen rendimiento escolar. El rendimiento escolar *no es*: contestar bien la evaluación. Tener buenas calificaciones llegar al nivel que

nos exigen. Un concurso.*es*: El resultado del aprendizaje y el desarrollo que cada uno logra a partir de sus propias posibilidades, por medio de la actividad escolar, aspectos personales, relaciones con los demás y circunstancias del ambiente. La familia, *relaciones con el hijo*, sobreprotección, *aceptación*, abandono, rechazo *la relación de la pareja*, conflicto, armonía, ruptura.- ausencia. *Los estilos educativos* autoritario, *personalizado*, permisivo. *Las expectativas sobre el hijo* altas, Bajas, *adecuadas*. Inexistentes, *las posturas ante los éxitos y los fracasos* no admitir los fracasos, *aceptarlo* como aprendizaje no ver los éxitos. *Centrarse* en ellos. Por tal razón el padre de familia debe de estar comprometido con la educación de sus hijos apoyar en todo lo que sea necesario para su buen aprendizaje esta actividad fue de mucha reflexión para los padres de familia y también de los profesores lo cual se comprometieron trabajar en coordinación tanto profesores y toda la comunidad educativa.

7. Construyendo Nuestra Vivienda

Este taller se realizó con la mayoría de los padres se empezó realizando una motivación manifestando que la construcción de nuestra vivienda debe tener un cuarto de estudio para nuestros hijos para que ellos puedan realizar sus tareas y concentrarse para el estudio.

Los padres se sintieron muy contentos con la explicación que les dio el ingeniero sobre la construcción de la vivienda donde les mencionó cuales eran los criterios para construir la vivienda y que se tenía que tener en cuenta lo cual mencionó que primeramente habría que tener el terreno y este debía estar saneado para evitar problemas posteriores, asimismo tener el diseño donde tenga todo lo necesario como su comedor. Sala, dormitorio, cocina, garaje, cuarto de estudio esto se puede levantar en un área de 60 metros cuadrado como mínimo. Los padres de familia se sintieron muy contentos al final ya que estos no tenían en cuenta en las construcciones de sus viviendas manifestaron que en adelante debían tener en cuenta sobre todo estos conocimientos le servirá para poder orientar a sus hijos. También se manifestó que el tamaño de la vivienda sería teniendo en cuenta el número de hijo y la finalidad de la construcción así mismo se les orientó en qué consistía el espacio de estudio y como debía estar ambientado

Se tiene que tener en cuenta la realidad y el contexto donde se lleve a cabo dicha actividad es que se debe acondicionar un lugar en casa para que el estudio sea sencillo y pueda mejorar el nivel de atención en los estudiantes.

Ese lugar debe tener:

La decoración: Debe ser un color que influya el nivel de concentración y el ambiente. Son recomendables los colores claros para crear una atmósfera de tranquilidad y amplitud.

El escritorio o mesa: Es indispensable en el lugar de estudio, manteniéndolo limpio y ordenado.

La iluminación y el ambiente: La luz natural es recomendable para que no se canse la vista. Debe estar cerca de una ventana cuando hay luz artificial moderada y una temperatura si fuera posible de 16° C. y 22° C.

La silla: Adecuada y a su tamaño, para evitar las malas posiciones y que no afecte a nuestra columna.

7. El mundo de la Familia con Hijos Jóvenes

La familia es la sociedad natural en el hombre y la mujer en unidad estable y segura son llamados al don de sí en amor y en don de la vida.

Todo ser humano tiene una familia, un grupo al que se debe. Son pilares de la familia los esposos y cuya fortaleza conyugal se garantiza la grandeza de la paternidad.

Padres Ideales

Son aquellos que miran a sus hijos como hijos de Dios y lo respetan como a personas humanas. Educan a sus hijos en el cumplimiento de la ley de Dios, mostrándose ellos mismos obedientes a la voluntad del Padre creador. Son los primeros responsables de la educación de sus hijos

Enseñan a sus hijos a obedecer, dan buenos ejemplos a sus hijos cultivan el diálogo entre padres e hijos.

Cualidades del Padre

Sin ser demasiado severo, ejerce la autoridad con cierta seriedad y, sobre todo con solidez; pero tiene muchos momentos de simpatía, de ternura y de diálogo abierto.

Es exigente con amor y comprensión y sabe estar cerca.

Exige a los hijos responsabilidad, disciplina, respeto con los demás y ser consecuentes consigo mismos.

Apela al razonamiento, a la coherencia y al diálogo, sin permitir jamás conductas caprichosas.

Colabora con las tareas de hogar, junto a su esposa e hijos.

Ofrece garantía de estabilidad a los suyos

Cualidades de la Madre

Es una mujer apacible pero enérgica, animosa, trabajadora, activa, enseña a los hijos desde muy pequeños a valerse por sí mismos.

Representa la fortaleza y la exigencia afectuosa del hogar. Está lejos de ser una madre demasiada protectora

Los Hijos de Familia Numerosa

El primer hijo: El mayor ejerce una paternidad complementaria sobre los más pequeños.

El segundo: No suele congeniar con el mayor.

El tercero: Casi siempre hace causa común con los hermanos intermedios si los dos mayores son próximos en edad y andan disputándose el liderazgo familiar.

Los hermanos intermedios: Son los que llevan la peor parte, ya que se encuentran en esa “tierra de nadie”.

El último o benjamín, es el más odiado o al menos el más envidiado de los demás hermanos, salvo del mayor.

La Relación entre los Hermanos

Si los padres alaban demasiado al hijo mayor, corren el riesgo de convertirlo en un engreído, vanidoso y provocador.

Comparar a los hermanos y hermanas entre sí produce serios daños psicológicos.

Las relaciones del hijo mayor con los hermanos intermedios no son tan problemáticas, aunque siempre presentan ciertas dificultades.

En relación con los hermanos más pequeños, el mayor ejerce sobre ellos una paternidad delegada, colaborando con los padres en los cuidados y responsabilidades.

Las Familias de un Mismo Sexo

Uno de los peligros más generalizado, que corren las familias que pasan de los dos o tres hijos de un mismo sexo es que se implante la uniformidad; los padres esperan idénticos resultados escolares, igual sumisión y pruebas de afecto y si un hijo sale de sus moldes marcados son juzgados duramente o considerados la “oveja negra de la familia”.

El Hijo Único

El hijo único percibe con facilidad su situación particular como centro de interés de la familia: Solo vive para él, pero puede enmascarar cierto egoísmo, porque el hijo es amado por las satisfacciones que procura sus padres y no por sí mismos.

Hijos de Padres Separados

Los pequeños de corta edad son los que más sufren.

Los niños en pre escolar (04-05 años) se vuelven tristes, mimosos y exigentes.

Los niños de 6- 10 años siguen prisioneros de la tristeza y de la pena, pero se rebelan contra sus padres con cierta rabia.

Los adolescente de 12-14 años no manifiestan de manera tan clara el daño interior y la pena que les a causado la separación. Lo ocultan de alguna manera y tratan de evadirse mediante el juego y los amigos, pero su dolor está latente.

Consecuencias en la Vida Adulta

Los adultos que sufrieron la separación de sus padres en la niñez, presentan un riesgo ligeramente más elevado de padecer problemas psicológicos que los que vivieron en hogares estables.

Cuando en la edad adulta el hijo de padres separados, inicie sus relaciones afectivas de pareja, se manifiestan temores, descargas agresivas, inseguridad, desconfianza o sencillamente rechazo al matrimonio.

El Hijo de la Madre Soltera

El hijo de madre soltera que desde su más tierna infancia se percata de la ausencia de su padre sufre de traumas y temores, sus constante interrogantes, sus dudas que no logra aclarar, su frecuente inestabilidad emocional, su introversión e inseguridad, y hasta es posible que de su deficiente autoimagen.

Anexo 3. Matriz de Consistencia

| TÍTULO DEL PROYECTO: Estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLES Y SUB VARIABLES | INDICADORES | METODOLOGÍA TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
| <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación de las estrategias de acompañamiento a padres para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “Puruay” - Centro Poblado “Río Grande”-Cajamarca – 2014?</p> <p>Problemas derivados</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de matemática y comunicación de la Institución Educativa “Puruay”- 2014?</p> <p>¿Cuáles son las principales estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento académico en la Institución Educativa ”Puruay”-2014?</p> <p>¿Cuál es el nivel de mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, del tercer grado de educación secundaria, después de la aplicación de las estrategias de acompañamiento</p> | <p>Determinar la influencia de las estrategias de acompañamiento a padres. En la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “Puruay”- Puruay Alto- Centro Poblado “Río Grande”-Cajamarca -2014</p> <p>.Objetivos específicos:</p> <p>O1: Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de matemática y comunicación en la Institución Educativa ”Puruay -2014.</p> <p>O2: Aplicar las estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Puruay 2014.</p> <p>O3: Evaluar el nivel de mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, después de la aplicación de las estrategias de acompañamiento.</p> | <p>Las estrategia de acompañamiento a padres. Mejora significativamente el rendimiento escolar de los estudiantes de la I. E. “Puruay”- Puruay Alto – Centro poblado Río Grande-Cajamarca – 2014.</p> | <p>V.I. Las estrategia de acompañamiento a padres.</p> <p>Dimensiones</p> <p>Participación y cooperación de los padres de familia</p> <p>V.D. Mejora del rendimiento escolar de los estudiantes.</p> <p>Área de matemática</p> <p>Área de comunicación</p> | <p>Participa en actividades de la I.E</p> <p>Asiste a reuniones</p> <p>Participación en programa de acompañamiento</p> <p>Brinda espacio de estudio</p> <p>Brinda apoyo para desarrollo de tareas</p> <p>Motiva para el estudio</p> <p>Dedica tiempo a dialogar</p> <p>Apoya con Herramientas y materiales</p> <p>Calificación del área de matemática</p> <p>Calificación del área de comunicación.</p> | <p>*Tipo de investigación: explicativa</p> <p>*Diseño de investigación: Pre experimental</p> <p>GE: – X-</p> <p>*Población: 60 padres 65 estudiantes ; muestra, 20 estudiantes, y 19 padres</p> <p>*Técnicas: Revisión de archivos.</p> <p>*Instrumento: registro oficial de docentes recojo de calificativos del primer y segundo bimestre de los estudiantes de tercer grado</p> <p>Para el procesamiento de datos Se utilizaran tablas, cuadros, comparaciones porcentuales; tratando en todo momento de adecuarlos a la naturaleza de la información recogida.</p> <p>se ha utilizado los programas o software como el, Word, Excel-</p> |