

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**ESTRATEGIA “ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA LECTURA” PARA
MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LAS NIÑAS DE 2° GRADO
DE LA I.E. N° 82753 DEL DISTRITO DE LLAPA - SAN MIGUEL -
CAJAMARCA.**

Por:

AIDA MARISOL MALCA ALCÁNTARA

Asesor:

M. Cs. CARLOS R. SUÁREZ SÁNCHEZ

Cajamarca, Perú

2015

COPYRIGHT © 2015 by
AIDA MARISOL MALCA ALCÁNTARA
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**ESTRATEGIA “ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA LECTURA” PARA
MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LAS NIÑAS DE 2° GRADO
DE LA I.E. N° 82753 DEL DISTRITO DE LLAPA - SAN MIGUEL -
CAJAMARCA.**

Por:

AIDA MARISOL MALCA ALCÁNTARA

Comité Científico

M. Cs. Carlos Suárez Sánchez

Asesor

Dra. Rosa Reaño Tirado

Miembro del Comité Científico

M.Cs. Rodolfo Alvarado Padilla

Miembro del Comité Científico

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar

Miembro del Comité Científico

Cajamarca – Perú

2015

DEDICATORIA

A mí querida Madre
el amor más grande del mundo,
que dio luz a mi vida
Sra. Victoria Alcántara
Becerra. Digno ejemplo de
madre y de superación.

A mis hermanos por darme su apoyo
moral para hacer realidad este sueño.

Aida Marisol Malca Alcántara.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi mayor gratitud y aprecio:

- Al M.Cs. Carlos R. Suárez Sánchez por su asesoramiento en la presente tesis, contribuyendo con sus aportes y sugerencias para la culminación de la misma.
- A la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Cajamarca por descentralizar las maestrías en las diferentes provincias de la región y dar la oportunidad a los profesores que laboramos en las instituciones educativas alejadas de Cajamarca y por la conducción adecuada del proyecto de capacitación.
- A la Dra. Marina Estrada Pérez, Directora de la Escuela de Post – Grado por la conducción adecuada del proyecto de Maestrías en las diferentes provincias.
- Al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar por compartir sus conocimientos y experiencias con los estudiantes de Maestría en las diferentes provincias.
- A los docentes que desarrollaron las asignaturas de la maestría de **Gestión de la Educación.**

Aida Marisol Malca Alcántara.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE	vi
LISTA DE CUADROS	viii
LISTA DE GRÁFICOS	ix
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	3
1.4. DELIMITACIÓN.....	6
1.5. LIMITACIONES	7
1.6. OBJETIVOS	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES.....	9
2. 2. BASES TEÓRICO- CIENTÍFICAS	16
2.3. DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS.....	35

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	39
3.2. VARIABLES	39
3.3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	40
3.4. LA POBLACIÓN.....	57

3.5. LA MUESTRA.....	57
3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS.....	57
3.7. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	57
3.8. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	58
3.9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS.....	58

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1 RESULTADOS POR NIVELES DE LECTURA.....	62
4.2 RESULTADOS DE LA PRUEBA DE HIPOTESIS.....	64
CONCLUSIONES.....	71
SUGERENCIAS.....	73
REFERENCIAS CONSULTADAS.....	73
ANEXOS.....	76

LISTA DE CUADROS

	Pág.
CUADRO N° 1: Resultados por niveles grupo experimental.....	62
CUADRO N° 2: Comparación por niveles grupo control.....	64
CUADRO N° 3: Resultados del pre test grupos experimental y control.....	65
CUADRO N° 4: Resultados del post test grupos experimental y control.....	66
CUADRO N° 5: Comparación de promedios de resultados pre test y post test grupo experimental.....	67
CUADRO N° 6: Puntaje según rendimiento.....	68

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
GRAFICO N° 1: Promedio de resultados por niveles de lectura del grupo experimental pre test y post test.....	63
GRAFICO N° 2: Promedio de resultados por niveles de lectura del grupo control pre test y post test.....	65
GRAFICO N° 3: Promedio de resultados del pre test por niveles de lectura grupos experimental y control.....	66
GRAFICO N° 4: Promedio de resultados del post test por niveles de lectura grupos experimental y control.....	67
GRAFICO N° 5: Distribución t de student.....	70

LISTA DE ABREVIATURAS O SIGLAS

- PISA : Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes.
- OCDE : Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico.
- UNESCO : Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.
- ECE : Evaluación Censal de Estudiantes.
- UGEL : Unidad de Gestión Educativa Local.
- I.E : Institución Educativa.
- DRE : Dirección Regional de Educación.
- SIMCE : Sistema de Medición de la Calidad de la Educación.
- DCN : Diseño Curricular Nacional.
- PER : Proyecto Educativo Regional.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia que tiene la aplicación de la estrategia “antes, durante y después de la lectura” para mejorar la comprensión lectora en las niñas de 2° grado de la I. E. N° 82753 del distrito de Llapa-San Miguel- Cajamarca. El diseño de la Investigación de esta tesis corresponde al tipo cuasi-experimental; y fue trabajada con una población muestral de 26 niños del segundo grado de las Instituciones Educativas N° 82752 y N° 82753 del Distrito de Llapa, San Miguel, Cajamarca. Se trabajó con 02 grupos: 13 del Grupo Experimental de la Institución Educativa N° 82753 y 13 de la Institución Educativa N°82752. Los datos se recogieron a través de un Pos Test y un Pre Test. En los resultados del Pre Test se evidencia que ambos grupos se encuentran en el nivel de inicio: el Grupo Experimental obtuvo un promedio de 6,23 (31,15%) y el Grupo Control un promedio de 9,62 (48,10%). En el Pos Test el Grupo Experimental obtuvo un mayor porcentaje de nivel de logro que los niños del Grupo Control, siendo su promedio de 16,92 (84,6%), a diferencia del promedio del Grupo Control 13,23 (66,15%). De esta manera se demuestra que la aplicación de la estrategia “antes, durante y después de la lectura en las niñas del 2° grado de la I. E.N°82753 del Distrito de Llapa, San Miguel, Cajamarca”. Infiere significativamente en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de la muestra de estudio.

PALABRAS CLAVE: Estrategia “antes, durante y después de la lectura”, Comprensión lectora.

ABSTRACT

This research aims to determine the influence of the implementation of the "pre, during and post reading" strategy to improve reading comprehension in the I.E. N° 82753 second grade girls students in Llapa District, San Miguel Cajamarca. This thesis research design is quasi-experimental; and it was worked with a sample population of 26 second grade students from the Educational Institutions N°. 82752 and N° 82753 of Llapa district, San Miguel, Cajamarca. There were 02 groups: 13 of the Experimental Group of N° 82753 Educational Institution and 13 of the N° 82752 Educational Institution. A Pretest and a Posttest were used to collect data. In the Pretest results there is the evidence that both groups are at the starting level: the Experimental Group obtained an average of 6.23 (31.15%) and the Control Group got an average of 9.62 (48.10%). In the Posttest the Experimental Group obtained a higher percentage of achievement than the children control level, with an average of 16.92 (84.6%), the Control Group got an average of 13.23 (66.15 %). This results show that the application of the "pre, during and post reading" strategy in the I. E. N ° 82753, 2nd grade girls students in Llapa district, San Miguel, Cajamarca" has a significant influence in improving reading comprehension of the research students.

Key words: "Pre, during and post Reading" Strategy, Reading Comprehension.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Investigación titulado: Estrategia “antes, durante y después de la lectura” para mejorar la comprensión lectora en las niñas de 2° grado de la I.E. N° 82753 del Distrito de Llapa- San Miguel- Cajamarca; tuvo como objetivo principal: determinar la influencia que tiene la aplicación de esta estrategia para mejorar la comprensión lectora en las niñas de 2° grado; buscando con ello elevar los niveles de comprensión lectora.

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa N° 82753 “Isabel Barrantes Malca” del distrito de Llapa, Provincia de San Miguel, Departamento Cajamarca; la que está ubicada a 2829 m.s.n.m en el Jr. Nicolás Sarabia N° 151, esta Institución fue creada en el año 1900 exclusivamente para niñas y señoritas de este pueblo, condiciones con las que se viene trabajando hasta la fecha. En la actualidad cuenta con una población de 120 niñas distribuidas en 7 secciones del primero al sexto grado de educación primaria y un aula de innovación pedagógica. En cuanto al personal tenemos una directora, ocho docentes y un personal de servicio; los mismos que se encuentran comprometidos con su labor pese a las limitaciones que se tiene como tal haciendo un gran esfuerzo para sacar adelante a nuestras niñas; potenciando la autoestima, la confianza y la seguridad.

La inquietud de llevar a cabo esta investigación fue porque en la I.E. N° 82753 durante el resultado de la ECE 2012 se obtuvo el nivel de logro en proceso en un 100% y en el año 2013 disminuyó el nivel de logro a Inicio con un 38.5% y en Proceso con un 61.5% La investigación a desarrollarse es de tipo cuasi-experimental con su respectivo diseño de dos grupos, una población y muestra determinada; en las técnicas a utilizar se hizo mediante una prueba de entrada; es decir Pre Test y Post Test. Y el instrumento fue:

Lista de cotejo, además se desarrolló 16 sesiones de aprendizaje correspondientes a comprensión lectora con el grupo experimental; las cuales van incluidas en la presente en la sección anexos.

Para la aplicación de esta estrategia se tuvo en cuenta los resultados de la ECE del 2012 y 2013, la que se aplicó a las niñas del segundo grado, sabiendo que la lectura es una actividad de permanente búsqueda de sentido. Los buenos lectores no leen cada oración como si estuviera aislada sino que tratan de construir integralmente el significado del texto apoyándose en sus conocimientos previos y en su forma de ver el mundo.

La lectura es una práctica sociocultural; en la vida diaria es una actividad que realizamos en diferentes lugares, con diferentes propósitos y de diversas formas. Por eso se debe enseñar al niño que tome sentido a lo que lee, porque no es solamente decodificar las letras de una palabra; además, los niños deben saber que podemos acudir a los textos para solucionar problemas, saber defender ideas, enterarse de lo que ocurre a su alrededor, aprender a cuidar su salud y participar de las actividades de su comunidad.

La estrategia que se ha utilizado en la presente investigación se sustenta en Isabel Solé quien indica que formulamos hipótesis y hacemos predicciones sobre el texto y las respuestas a estas preguntas las encontramos a medida que vamos leyendo. Todo se efectúa antes, durante y después de la lectura. Además sostiene que las predicciones consisten en establecer hipótesis ajustadas y razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose en la interpretación que se va construyendo del mismo, los conocimientos previos y la experiencia del lector.

Algunas limitaciones o dificultades para realizar esta investigación han sido que en el distrito de Llapa no se cuenta con el servicio de Internet para realizar algunas consultas, si es que lo hay es demasiado restringido y deficiente; tampoco se cuenta con

bibliotecas donde se tenga libros para consultar temas referentes a la investigación. A pesar de todo esto se ha podido llevar a cabo este trabajo que servirá de mucho a las niñas y docentes de la Institución Educativa donde se realizó el presente.

Este trabajo consta de cuatro capítulos, a través de los cuales se va describiendo y planteando distintos aspectos de la lectura.

El capítulo I se refiere al problema de investigación; planteamiento donde se hace la presentación y formulación del problema, así como la justificación la que trata de explicar por qué se escogió la comprensión lectora como problema para ser analizado, el lugar y grado en que se realizó todo este trabajo; la presente tesis tiene como línea de investigación: **Gestión de la calidad educativa y el eje temático correspondiente es formación en competencias y calidad educativa**. En los objetivos se mencionan los propósitos que se deben lograr con el presente trabajo.

El capítulo II contiene el marco teórico donde se presenta los antecedentes de la investigación, las bases teórico científicas y la definición de términos básicos referentes al problema detectado.

El capítulo III está referido al marco metodológico detallando la hipótesis de la investigación, las variables, matriz de operacionalización de las mismas, se enuncia la población y muestra, unidad de análisis. También se considera el tipo de investigación indicando su diseño. Además se presenta las técnicas e instrumentos de recolección y procesamientos de datos.

El capítulo IV contiene los resultados donde se presenta el análisis de los mismos del pre y post test para los grupos control y experimental, de acuerdo a la Evaluación Censal del Estudiante (ECE) por niveles: Inicio, Proceso y Logrado, así como los niveles

de la lectura: Literal, Inferencial y Crítico; como se aprecia en los cuadros y gráficos estadísticos con los resultados obtenidos. Además se realiza la discusión de los resultados.

Finalmente se presentan las conclusiones o resultados, en donde una de ellas es que realizando la prueba de hipótesis mediante la t-student está ha sido aceptada tal como se formula en la investigación. También se hacen algunas sugerencias, y se da a conocer la bibliografía utilizada. Por último, tenemos los anexos donde se han incluido los instrumentos utilizados (prueba de comunicación); sesiones de aprendizaje con sus respectivas listas de cotejos los que evidencian el trabajo realizado en la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El lenguaje representa el medio indispensable de la vida comunitaria, el principio insustituible de cualquier conocimiento y el fin determinativo de la cultura de un pueblo.

Además, la sociedad del conocimiento exige a los estudiantes ser competitivos en los campos educativo y laboral, por lo que los docentes deben brindar una educación que requiere los estándares internacionales.

El problema de la comprensión lectora está generalizado en todos los países y en todos los niveles educativos. Esta falencia ha sido demostrada con las evaluaciones llevadas a cabo por el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA). La Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Mundial y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), están administrando pruebas de comprensión lectora a nivel internacional a fin de establecer estándares de calidad en este campo.

En comprensión lectora el Perú ha obtenido los últimos lugares en las evaluaciones administradas hasta ahora. La preocupación alcanza a docentes, directivos, funcionarios y a todo el sector educación, porque si el estudiante no alcanza a comprender lo que lee, entonces difícilmente logrará los aprendizajes esperados en todas las áreas del currículo escolar, pues, es lógico pensar que si no comprende lo que lee, lejos estará de asimilar los conocimientos impartidos en la

escuela; peor aún, si hablamos de que tiene que transferir su aprendizaje a condiciones reales de práctica.

De acuerdo a los resultados de sucesivas evaluaciones censales. (Informe Rutas de Aprendizaje 2012) solo 3 de cada 10 niños de 2° grado comprenden lo que leen. Si la mayoría se encuentra en esta situación, la causa no puede limitarse a dificultades individuales de los estudiantes.

De igual manera a nivel regional de acuerdo a la ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) del año 2012 solo un 17% de alumnos de 2° grado se encuentran en un nivel satisfactorio en comprensión lectora; y a nivel de UGEL San Miguel solo el 15.6% y en la I.E. donde se realizará la investigación ninguna niña se encuentra en este nivel, todas las niñas se hallan en un primer nivel en proceso. Frente a este problema se está realizando esta investigación.

Según, MINEDU (2013). Los resultados de la I.E.P. N° 82753 respecto a los niveles de logro en Comprensión Lectora en el año 2013, muestran que la Institución Educativa en comparación con el año 2012, hubo una disminución del porcentaje de las niñas en el Nivel En Proceso y ha aumentado el Nivel en Inicio; caso preocupante para la directora, personal docente y padres de familia de esta institución educativa y haciendo un análisis, entre los actores de la educación se llegó a varias conclusiones como causas; entre ellas la desnutrición de las niñas, el grado de instrucción de sus padres, el lugar de donde vienen (zona rural) a su escuela.

Además, realizando una jornada de reflexión se hizo una autocrítica entre docentes diciendo que una causa sería la falta de aplicación de un método o estrategia adecuada para la comprensión lectora de parte del docente o falta de

actualización en este tema (comprensión lectora); muchos padres de familia opinaron que se debe practicar más la lectura con acompañamiento en los niños del 2° grado, además que no debe realizarse la promoción automática del primer grado al segundo, aunque, la niña todavía no haya logrado sus capacidades de este grado.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la influencia de la aplicación de la estrategia “Antes, durante y después de la lectura” en la comprensión lectora en las niñas de 2° grado de la I.E.N° 82753 del distrito de Llapa –San Miguel- Cajamarca?

1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La lectura es un factor primordial en toda clase de aprendizaje personal y enriquecimiento intelectual. En la sociedad global de hoy en día, una población instruida resulta esencial para el desarrollo social y económico de las naciones.

1.3.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El potencial formativo de la comprensión lectora va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y gozo. Así como afirma Solé (1994). Las predicciones consisten en establecer hipótesis ajustadas y razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose en la interpretación que se va construyendo del texto, los conocimientos previos y la experiencia del lector.

Además, la formulación de preguntas está orientada a despertar el interés del lector. Es muy importante que se formule auto preguntas antes, durante y al final de

la lectura. Teóricamente esta investigación servirá para tener en cuenta siempre lo que afirma Isabel Solé (1993), también servirá para sugerir ideas o hipótesis en futuras investigaciones. La comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad. Si negamos a nuestras niñas el placer de leer, que podremos esperar como sociedad, solo formar niñas memorísticas, sin capacidad crítica y de análisis.

1.3.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La presente investigación tiene el propósito pedagógico de fortalecer el trabajo sobre la comprensión lectora que ayudará a las niñas y docentes a mejorar la calidad de los aprendizajes en general y en forma particular en las niñas y docentes que acudan a la institución donde se realiza el estudio; sobre todo para que la niña asimile, reflexione y valore los conocimientos adquiridos, primero debe comprender lo que lee. Lo que se quiere demostrar con este trabajo de investigación es que si se puede mejorar la comprensión lectora en las niñas del 2° grado de la I.E. N° 82753 de preferencia en sus tres niveles de logro que manda el Ministerio de Educación a través de la ECE que son : en **Inicio, Proceso y Logrado o Satisfactorio** puesto que en los años 2012 las niñas de esta Institución Educativa, en un 100% llegaron a un nivel en Proceso y durante el año 2013 este nivel disminuyó a un 38.5% en nivel de Inicio y el 61.5% en Proceso, lo cual es preocupante para la directora, docentes y miembros educativos de esta institución. Se trabaja con estos niveles en forma general ya que de acuerdo a las Rutas de Aprendizaje existe el Manual de Evaluación para el docente del 2° grado donde indica cómo se

evalúa en la ECE. Con los niños del 2° grado se puede trabajar los tres niveles de comprensión lectora pero con más énfasis en el nivel Literal e Inferencial y en menor proporción el nivel Criterial ya que este se irá incrementando a medida que el niño avance en edad y de grado académico.

Como ya se mencionó el déficit de comprensión lectora en nuestro país es notorio, pero si queremos que nuestras niñas se conviertan en constructoras de significado, en lugar de lectoras pasivos de textos que transfieren únicamente la información, es necesario cambiar la forma de enseñar la comprensión lectora, para ello debemos modificar nuestras prácticas de clase a través de diversas estrategias que no solo incluyan a la niña, sino a todos los agentes educativos.

1.3.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

La comprensión de textos es el aprendizaje más importante que proporciona la escolarización. Su manejo nos concede la herramienta para decodificar libros, periódicos, revistas y otros tipos de textos que permitan aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. La metodología empleada en esta investigación, servirá para fortalecer la práctica pedagógica, mejorar la metodología y orientar el desarrollo de otros estudios similares, así como, los instrumentos utilizados servirán de guía a muchos profesores, que laboran en esta Institución donde se realiza la investigación, también ayudara a construir propuestas educativas concernientes a la comprensión lectora para las niñas de esta Institución. Las lecturas propuestas para los niños de 2° grado de acuerdo a las Rutas de Aprendizaje y la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) son: anécdotas, notas, cartas, noticias, avisos, artículos enciclopédicos,

cuentos y descripciones. Su práctica continua implica el desarrollo y fortalecimiento de capacidades cognitivas superiores, es decir, la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, y otras capacidades más. Quien lee con frecuencia desarrolla su pensamiento. La capacidad que ayuda a una cabal comprensión de lo que se lee y su utilidad en otras áreas del conocimiento, hacen de la comprensión lectora un aprendizaje trascendental para el mejoramiento de la calidad educativa y el crecimiento intelectual de la persona.

Por un lado están los estándares de la calidad de la educación establecidos por el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), cuyos resultados demuestran que el Perú frente a otros países está ocupando los últimos lugares en comprensión lectora; además los esfuerzos de los docentes a nivel de aula no están dando los resultados que se espera, porque los estudiantes no logran los aprendizajes esperados, no solo en el área curricular de comunicación, sino en todas las áreas del currículo escolar, pues existe una pobreza en la comprensión lectora que influye directamente en el aprendizaje del estudiante.

1.4. DELIMITACIÓN

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa N°82753 “Isabel Barrantes Malca” del Distrito de Llapa, Provincia de San Miguel, Departamento de Cajamarca con las niñas de dicha Institución. Donde la directora, docentes, niñas y padres de familia demostraron mucho interés y apoyo para llevar a cabo este trabajo.

1.5. LIMITACIONES

Una de las limitaciones encontradas en el presente trabajo ha sido en el aspecto educativo, carencia de Proyectos Educativos tanto Local (distrito) como provincial que no se conoce, el cual sirve de referente para las investigaciones sobre el problema educativo; así como muy poco se sabe del Proyecto Educativo Regional (PER). En el distrito de Llapa no se cuenta con bibliotecas, tampoco internet, donde realizar las consultas necesarias para la presente investigación.

Para solucionar estas limitaciones se trabajó con el Proyecto Educativo Nacional y textos que proporciona el ministerio de educación; para sacar información sobre el tema (comprensión lectora) tenía que viajar a un lugar que haya biblioteca e internet en este caso la ciudad de Cajamarca.

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia que tiene la aplicación de la estrategia “antes, durante y después de la lectura” para mejorar la comprensión lectora en las niñas de 2° grado de la I. E. N° 82753 del Distrito de Llapa- San Miguel- Cajamarca.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Diagnosticar los niveles de comprensión lectora de las niñas de 2° grado de la I. E. N° 82753 del Distrito de Llapa- San Miguel- Cajamarca.

- b) Aplicar la estrategia “antes, durante y después de la lectura” para mejorar los niveles de comprensión lectora en las niñas de 2° grado de la I. E. n° 82753 del Distrito de Llapa- San Miguel- Cajamarca.

- c) Evaluar el nivel de mejora de la comprensión lectora en las niñas del 2° Grado de la Institución Educativa N° 82753 del Distrito de Llapa- San Miguel- Cajamarca, después de aplicar la estrategia “antes, durante y después de la lectura”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

En la mayoría de las Instituciones Educativas la comprensión lectora se encuentra en un nivel bajo por lo que el interés para su estudio no es nuevo; tanto investigadores como psicólogos consideran la importancia de la lectura como un fenómeno de vital importancia.

El estudio de la comprensión lectora se ha dado de diversas formas y en varios lugares debido a su importancia que esta tiene en el aprendizaje, el desarrollo cognitivo y afectivo de una persona para involucrarse en una sociedad a la cual pertenece. Para realizar esta investigación los antecedentes a nivel internacional y nacional se ha consultado páginas de internet más a nivel nacional se ha visitado a la biblioteca de la Escuela de Post-grado de la Universidad Nacional de Cajamarca.

2.1.1. A nivel internacional

Según Pérez (2004) en su investigación titulada “Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4º Grado de Educación Básica de la U.E. “Tomás Rafael Jiménez” de Barquisimeto”(Venezuela), afirma que: El poco uso de estrategias para la comprensión lectora influyen directamente en el desarrollo de la misma, puesto que los alumnos carecen del conocimiento acerca de las estrategias que favorecen la comprensión lectora y, por consiguiente, pocas veces obtienen la comprensión de los contenidos de las ideas de un texto.

Por otra parte, Cáceres, Núñez y otras, (2012) realizan una investigación titulada “Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en el Nivel Básico 2 (NB2)”, tesis presentada a la Universidad de Chile, en dos de sus conclusiones manifiesta:

La comprensión lectora, no sólo conlleva el proceso de leer, sino que involucra diversas habilidades cognitivas tales como: extraer información explícita e implícita, organizar la información, valorar la información, producción de textos a partir de lo que conoce. El propósito que se plantea en ésta, no recae en decodificar un texto, más bien en entender su globalidad, mediante la aplicación de estrategias.

El propósito de las estrategias que seleccionan los docentes, pueden tener relación con la preparación hacia pruebas estandarizadas (SIMCE), que promueven a resultados positivos. La selección y uso de estas estrategias, se fundamentan en los resultados positivos de dichas evaluaciones.

2.1.2. A nivel nacional

Según Lino (2009) en su tesis titulada “Aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora”, en una de sus conclusiones señala que: La aplicación de estrategias de comprensión lectora que integren capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, y se apliquen antes, durante y después de una lectura eleva los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Por su parte, Canales, E. (2007) en su tesis de maestría titulada “Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos del 4º grado “B” de educación primaria de la institución educativa pública N° 70537 del distrito de Cabanillas de la provincia de San Román del departamento de Puno”, logra demostrar que efectivamente la aplicación de las seis estrategias mencionadas en su trabajo produce cambios en la forma de comprender e interpretar diferentes textos dentro de la tarea educativa. Este estudio pone en evidencia comprender que no solo con la aplicación de programas informáticos se logra desarrollar la comprensión lectora en los alumnos, sino que se puede alcanzar este propósito implementando una propuesta de estrategias metacognitivas, que basadas en el principio de aprender a aprender permiten una revisión de los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de la comprensión lectora.

Yaringaño, J. (2009), en su tesis de maestría titulada “Relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora, en 10 alumnos de quinto y sexto de primaria de Lima y Huarochirí”, afirma que en el logro de la comprensión lectora juega un papel importante la memoria auditiva inmediata de manera específica la memoria lógica, la cual tendría más importancia en la comprensión de un texto. Este estudio permitió a la investigadora analizar los procesos intelectivos relacionados con la comprensión lectora en los alumnos, al parecer la comprensión lectora se relaciona de manera significativa con la memoria auditiva inmediata (memoria lógica) lo que hace posible el desarrollo de ciertas habilidades básicas en la comprensión de un texto escrito. Por su parte, Cruz, R. (2006), en su trabajo de investigación de pregrado titulado “La comprensión lectora

y su influencia en el aprendizaje en los niños y niñas del 6to grado en el área de Comunicación Integral de la I.E. N° 14131-Simbilá del distrito de Catacaos – Piura”, señala que los alumnos del sexto grado solo han logrado alcanzar el nivel literal en la comprensión de lectura ya que los docentes no realizaban estrategias antes, durante y después de la lectura y, por ende, se les hacía difícil a los alumnos desarrollar los niveles inferencial y crítico. Esto también se debe a la escasa estimulación que recibían los alumnos por parte de sus padres; las limitadas condiciones físicas del hogar. Se suman a ello la realización de lecturas por exigencias; más no por interés propio. Este estudio permitió a la investigadora analizar la implicancia que tiene la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje escolar de los alumnos, pues sin duda alguna el logro de esta capacidad favorece el éxito escolar de los niños (as) en las otras áreas curriculares, porque casi en todas estas áreas el docente hace uso de textos escritos.

De igual manera Quispe (2006) en su tesis de maestría titulada “Estrategias de lectura y comprensión lectora de los alumnos del 1º Grado de una Institución Educativa” Señala que:

- Las causas del bajo rendimiento sobre comprensión lectora son diversos, pero el más preocupante es que nuestros alumnos muchas veces no conocen o simplemente no hacen uso de estrategias de lectura que les ayude a comprender un texto.
- Diversos estudios demuestran que un buen uso de estrategias de lectura, origina que los alumnos creen trabajos creativos y mayor interés hacia la lectura.

- Es fundamental que el docente oriente a sus estudiantes en cada momento de la lectura, ya sea en antes, durante y después de la lectura. Y es importante también que sepa que estrategias utilizar para cada momento.

Por su parte, Espezúa, M. (2007), en su tesis de pregrado titulada “Incidencia de la deficiente comprensión lectora en el área de Comunicación Integral de los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N°14123 Sincapé – La Arena –propuestas de superación”, afirma que el nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos investigados influye de manera directa y negativa en su rendimiento académico en el área de Comunicación Integral y otras áreas. En términos pedagógicos, es necesario reestructurar el Diseño Curricular Nacional que se ofrece a los alumnos en cada área e incluir, necesariamente, por lo menos un correctivo que desarrolle la 11 comprensión lectora cuando el grupo es semejante al investigado en este trabajo.

Según indica, Vásquez (2013), en su tesis de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía, titulada “Comprensión lectora, según el género, en alumnos del sexto grado de una Institución Educativa del Distrito del Callao”. En sus conclusiones indica que:

1. Existe diferencia significativa entre los niveles de la comprensión a favor del género masculino, porque demostró que responde a los textos presentados. No existe diferencia significativa entre el género y el nivel literal de la comprensión lectora, debido a que ambos demostraron capacidad para responder satisfactoriamente esta dimensión.

2. No existe diferencia significativa entre el género y el nivel reorganizacional de la comprensión lectora, porque ambos mostraron que logran esquematizar, organizar y sintetizar la información.
3. No existe diferencia significativa entre el género y el nivel inferencial de la comprensión lectora, porque ambos géneros tienen un desempeño aceptable en la formulación de hipótesis y la predicción de resultados.
4. Sí existe diferencia significativa entre el género y el nivel criterial de la comprensión, porque sus puntuaciones demostraron un mejor desempeño a favor del género masculino.

De acuerdo a estas conclusiones se dice, que el Grupo Control (niños) tiene un grado mayor de comprensión, según indica Vásquez (2013), pero aplicando la estrategia de lectura realizada en la presente investigación se nota que existe un nivel favorable en comprensión lectora en el Grupo Experimental (niñas), muy en especial en el nivel criterial ya que en los otros niveles de lectura (literal, inferencial) no existe diferencia significativa según la tesis consultada.

2.1.3. A nivel regional

Según Lescano (2004) en su tesis denominada “Aplicación de técnicas activas para lograr aprendizajes significativos y mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación en educación secundaria” en una de sus conclusiones indica que la aplicación de técnicas activas en los aprendizajes significativos en el área de comunicación en educación secundaria permite mejorar el rendimiento académico de los

estudiantes: ya que posibilitan la organización y/o sistematización del conocimiento en forma efectiva y el logro de aprendizajes significativos.

Por otra parte Llaque (2008) en su tesis “la comprensión, interpretación y creación de textos en el aprendizaje: una propuesta de estrategias a partir del “S.Q.A” y los organizadores gráficos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 82024 de Santa Bárbara - Cajamarca”. Después de realizar el estudio da varias conclusiones, entre ellas:

- A. La estrategia didáctica del S.Q.A y los organizadores gráficos, constituyen el soporte ágil y ameno para la comprensión lectora, tal como lo demuestra el 84% de logro significativo frente al 28% del método tradicional en la presente investigación.
- B. La estrategia del S.Q.A. y los organizadores gráficos desarrollan el modelo interactivo de la lectura, facilitando en los alumnos la capacidad de entender, aprender y retener un contenido significativo de los que leen, y posteriormente sistematizar estos contenidos mediante la construcción escrita de sus textos, según resultado obtenidos en cada una de las variables investigadas al haberse comparado los resultados de la Pre y Pos prueba.

Según Mory (2009) en su tesis titulada “El mejoramiento de la comprensión lectora a través del acompañamiento escolar del programa de consejería familiar, en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo” de la UNC” en una de sus conclusiones indica

que a través del acompañamiento escolar del Programa de Consejería Familiar se mejoró significativamente la deficiente comprensión lectora en los alumnos del sexto grado “A” de educación primaria de la I.E.E. “Antonio Guillermo Urrelo”, observándose un progreso favorable en su promedio de rendimiento de 12,86 puntos a 17,14 puntos; en el sistema vigesimal.

En síntesis, si las estrategias didácticas son dinámicas, los logros de aprendizaje son generados automáticamente y altos, y si las estrategias son estáticas los logros de aprendizaje son pasivos y bajos.

2.2. BASES TEÓRICO- CIENTÍFICAS

Las teorías relacionadas con la lectura para la presente investigación son las que a continuación se menciona:

Para muchos estudiosos es el individuo el que toma las decisiones y actúa, más no el ambiente en el que se desarrolla. El niño da un sentido y un significado a lo que lee y de esta manera el medio y el organismo se relacionan permanentemente. La relación entre lo que conocemos y lo que estamos aprendiendo es la clave del aprendizaje, y no una situación de estímulo predeterminada. Aprender es construir, relacionar unos conocimientos con otros.

2.2.1. Jean Piaget

- **Niveles de inteligencia**

Piaget es una autoridad mundial en la rama de la psicología infantil, como buen psicólogo y biólogo entiende la inteligencia como una

extensión de determinadas características biológicas esenciales: el aprendizaje es, así, inherente a la vida. El ser humano recibe una capacidad positiva y constructiva, una disposición a aprender. Heredamos un “modus operandi”, una forma de relacionarnos con nuestro ambiente. Por eso el aprendizaje está directamente relacionado con el desarrollo. Desde este punto de vista, Piaget defenderá que el aprendizaje depende de dos conceptos centrales: la organización de lo que ya conocemos, y la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones de aprendizaje. Si la adaptación es el principio rector de la vida, no hay motivo para pensar que no deba serlo también de la inteligencia y el aprendizaje. Para adaptarse la inteligencia utiliza esquemas: estructuras cognoscitivas que se refieren a una clase semejante de secuencias de acción, que son forzosamente totalidades integradas y cuyos elementos de comportamiento están íntimamente interrelacionados. El desarrollo de nuestras capacidades intelectuales y cognitivas busca a través de la superación, alcanzar un equilibrio con el conocimiento que se ha de asimilar o la nueva situación que se debe resolver. El desarrollo delimita las posibilidades de aprendizaje, y éste a su vez se verá impulsado por los conflictos y desequilibrios a que el sujeto se enfrenta en la vida cotidiana. La teoría de Piaget abre así espacio a una nueva concepción del aprendizaje: mucho más importante que asimilar un nuevo contenido concreto es el aprendizaje de la adaptación, de las tácticas e instrumentos de que dispone el sujeto para incorporar nueva información y nuevos esquemas a los que ya se tienen. Se trata, en definitiva, de aprender a

aprender, y no de aprender una conducta concreta o un conocimiento específico.

Piaget (1969) menciona que: El aprendizaje empieza con las primeras experiencias sensorio motoras, formadas con el desarrollo cognitivo y el lenguaje, donde el aprendizaje continua por la construcción de estructuras mentales, basadas en la integración de los procesos cognitivos propios donde la persona construye el conocimiento mediante la interacción continua con el entorno.

Por tanto para que el niño alcance su máximo desarrollo mental debe atravesar desde su nacimiento diferentes y progresivas etapas del desarrollo cognitivo. El niño no puede saltarse ninguna de estas etapas y tampoco se le puede forzar para que las alcance más rápido. A su vez estas etapas se dividen en estadios del desarrollo cognitivo; estos estadios como las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se interiorizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

2.2.2. David Ausubel

- **Aprendizaje significativo**

La teoría de Ausubel interpreta el aprendizaje como una construcción de significados que se produce en tanto que el sujeto es capaz de realizar acciones sustantivas entre lo que ya sabe, y lo que está aprendiendo. Para que el aprendizaje sea bueno, debe vincular el nuevo material con los conocimientos previos. Si queremos lograr este aprendizaje significativo, es necesario:

Que lo que se va a aprender sea potencialmente significativo, es decir, que guarde una estructura y una lógica interna, y que se pueda poner en relación con las estructuras cognitivas previas.

Que el sujeto del aprendizaje mantenga una actitud favorable hacia el mismo. Sin una motivación suficiente y una implicación del alumno, el aprendizaje será repetitivo y mecánico.

Así, en esta teoría se recogen estos conceptos esenciales (Ausubel, 1968)

Conocimientos previos: son los elementos básicos en la estructura del aprendizaje. **Organizadores previos:** su objetivo es rellenar el espacio vacío entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos.

Conceptos clave: son los que destacan sobre todos los demás. Este concepto dará lugar a la técnica de los mapas conceptuales, en la que también colaborará Novak. (Novak, 1991)

- Diferenciación progresiva: consiste en trabajar de lo más general a lo más particular.

Recapitulación integradora: se trata de establecer vínculos entre todos los conceptos trabajados.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel ofrecen el diseño de herramientas meta cognitivas que permitan conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero”, pues no es así, sino que los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”

2.2.3. Gerome Bruner

Aprendizaje por descubrimiento

Bruner indica que el educador debe construir una estrategia para que el alumno pueda asumir conscientemente y mediante su propio control la tarea que antes solo podía hacerlo con ayuda es uno de los principales

representantes del movimiento cognitivista y uno de los que promueve el cambio de modelo instruccional desde el enfoque de las teorías del aprendizaje propias del conductismo a un enfoque más cognoscitivo y simbólico. Propone una teoría de la instrucción que intenta exponer los mejores medios de aprender lo que se quiere enseñar, relacionada con mejoras más bien que con describir el aprendizaje (Bruner, 1965).

Su teoría sintetiza la tesis de Piaget con algunas ideas de la teoría de la Gestalt. Para Bruner, el aprendizaje consta de tres fases esenciales:

Asimilación de nuevos contenidos. Puede ocurrir que esta información se oponga a lo ya conocido, o que necesite sustituirlo. El conocimiento va refinándose de un modo progresivo.

Integración de estos contenidos en las estructuras cognitivas del sujeto, de modo que permitan asimilar nuevos contenidos. Se reordena la información recibida para que posibilite nuevos aprendizajes. Se trata de procesar la información para ser capaz de después de ir más allá de la misma.

Evaluación que valore si los contenidos previos han sido utilizados de un modo adecuado para la adquisición de nuevos contenidos. (Bruner, 1993)

2.2.4. Lev Semionovich Vygotsky

Teoría Socio Histórica Cultural

Vygotsky es considerado como uno de los autores que mayor influencia ejerce en la Psicología de la Educación, a través de él se tiene diversos conceptos sobre el aprendizaje. Este considera que el lenguaje

desempeña un papel esencial en aquel individuo, quien es considerado como el resultado del proceso histórico y social.

Vygotsky (1978) descubre la existencia de dos niveles de desarrollo.

1. El Nivel de Desarrollo Real (NDR) que expresa las funciones que ya han madurado en el niño, así como el límite hasta donde el resuelve los problemas sin ayuda.
2. El Nivel de Desarrollo próximo (NDP) que descubre las funciones que están en proceso de maduración y ponen de manifiesto hasta donde ese niño puede avanzar si se le presta ayuda, en la solución de problemas más complejos.

Vygotsky afirma que las funciones mentales del individuo se originan en la actividad social mediante una “Ley Genética de Desarrollo Cultural” apareciendo esto en dos planos tanto en el social como en el psicológico. Este psicólogo indica que los procesos evolutivos no coinciden con los procesos de aprendizaje; el nivel de desarrollo próximo no ocurre en cualquier circunstancia sino en aquel donde el niño ya ha alcanzado el nivel de desarrollo potencial.

Además Vygotsky afirma que todo niño tiene en cualquier dominio un “Nivel de Desarrollo Real” la zona de desarrollo próximo está referida a desarrollar problemas de manera independiente mientras que el Nivel de Desarrollo Potencial se refiere a la manera de desarrollar problemas con la orientación y guía de un adulto o con acompañamiento de los padres dándole un apoyo necesario en su crecimiento intelectual.

El lenguaje para Vygotsky es la actividad cognitiva de mayor importancia, el cual cumple ciertas funciones; mediante el lenguaje podemos diferenciarnos o distinguirnos de los demás. A través del lenguaje creamos nuestra realidad, nos conocemos y nos desarrollamos.

El aprendizaje del niño dice Vygotsky no parte de cero porque tras este el niño ya tiene algunas nociones así como de cantidad, cual es más y cual es menos, es decir; diferencia algunas operaciones . Además indica que el juego es una principal actividad para interiorizar en él durante los primeros años la apropiación del ambiente.

2.2.5. Isabel Solé

2.2.5.1. Comprensión Lectora Y Aprendizaje Significativo

Solé, catedrática del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Barcelona, lleva treinta años reflexionando sobre el tema de comprensión lectora. Quien recuperando el concepto de Ausubel sobre “Aprendizaje Significativo” indica que existe tres niveles como condiciones del aprendizaje real y son: Condición Lógica, Condición Psicológica y Disposición para aprender. La primera tiene que ver con el grado de claridad y coherencia de la lectura para indicar la información principal y la articulación de esta. La segunda está dada por la relación que hay entre nuestros conocimientos y los conocimientos nuevos, ya que si los contenidos nuevos no aportan algo nuevo sobre lo que ya sabemos; no aprendemos nada. Solé (1996)

Solé nos dice que para una persona los medios que nos sirve para informarnos y aprender es leer textos escritos mediante estrategias de lectura, además indica que la lectura no solo sirve para la adquisición de nuevos conocimientos sino también lo hacen por disfruté, así como compartir experiencias e informarnos sobre otras realidades. De esta manera aprender a partir de textos consiste poner en marcha nuestra operaciones mentales en su conjunto. Para ejercitarse en la lectura debe de ser mediante textos no preparados, sino en aquellos en que los niños van a encontrar en la vida diaria, algunos no bien escritos, difíciles, otros muy creativos, muy organizados y sencillos, pero todos distintos. Se debe enseñar a los niños distintas estructuras de textos a través de actividades de lectura que faciliten su aprendizaje.

Solé también indica que si leemos con frecuencia iremos aprendiendo y esta se hará un hábito, aunque no sea el propósito.

Solé (1993) Hay tres tipos de preguntas: las preguntas de respuesta literal (p.e., Pepito fue con un cántaro a la fuente. ¿A dónde fue Pepito con un cántaro? A la fuente). Estas preguntas tienen la virtud de que la estructura de la pregunta y la estructura de la frase en la que está la respuesta es idéntica, con lo cual lo único que hay que hacer es reconocer. Hay otras preguntas del tipo piensa y busca, cuya respuesta está en el texto, pero no directamente. Todavía hay otras preguntas, las de elaboración personal: son preguntas que toman como referente el texto pero obligan al lector a formular su

opinión o a buscar informaciones fuera del texto para ser respondidas. Estos tres tipos de preguntas para ser respondidas dejan hacer cosas distintas a la hora de aprender, en un caso nos conducen a un enfoque superficial del aprendizaje, en otros nos permiten entrar dentro del contenido del aprendizaje, y en el último, nos obligan a entrar dentro del contenido del aprendizaje del texto y además a buscar en otros textos o en nuestros conocimientos anteriores.

- **Entrevista A Isabel Solé**

Solé (2012) mediante una entrevista que le hacen, cuyo contenido es: “Se aprende a ser un buen lector a lo largo del tiempo y en situaciones de lectura variadas”

Indica que para muchas persona leer es una obligación o una tarea del colegio, en cambio para ella es una “Compañera discreta callada que siempre está cerca” quien te ayuda, te abre las puertas del conocimiento y del pensamiento, además te ayuda a entrar en mundos fascinantes. También menciona que la competencia lectora es la manera de usar la lectura para resolver problemas de la vida diaria y satisfacer las necesidades personales. Un buen lector es aquel que realiza la lectura como una actividad placentera, reflexionando sobre su propio pensamiento y a la vez ampliando su conocimiento mas no lo tiene que hacer por los que otros le dicen y/o una obligación.

De igual manera en esta entrevista responde a preguntas como:

¿Cómo se llega a ser un buen lector?

¿Hay una edad para aprender a leer y ser un buen lector?

¿Aprendemos a leer toda la vida?

¿Cambia la forma de leer la llegada de nuevos medios y de la tecnología?

¿Siempre que leemos aprendemos?

¿Aprendemos igual si leemos un cuento que si leemos un libro de texto?

¿Cómo podemos motivar a leer? ¿Quién lo tiene que hacer?

Así Solé le da una mayor importancia a la comprensión lectora, mucho más en los niños para poder comprender las diversas formas y tipos de lectura.

Estrategia de comprensión lectora.

Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio.

Es necesario enseñar estrategias de comprensión lectora porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy diferente índole, la mayoría de las veces, distintos de los que se usa cuando se instruye. Estos textos pueden ser difíciles, por lo creativo o por lo que están mal escritos.

El proceso de la lectura es interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir hasta que comprobamos que en texto no está lo que esperamos leer. (Solé, 1994)

A continuación tenemos una estrategia de Isabel Solé (1994), para activar el proceso de lectura, que es aplicada en textos informativos. Solé lo divide en tres momentos: *antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura*. (Rutas de Aprendizaje 2012)

A) Antes de la lectura:

Exponer el propósito de la lectura, ¿para qué vamos a leer?.

Elaborar anticipaciones y expectativas sobre el texto a partir de indicios (imágenes, título, tipo de texto, tapa, contratapa, solapa y otras características del texto u de su soporte).

Hablar y anotar los conocimientos previos que se tiene acerca del tema.

B) Durante la lectura:

Leer en forma global, en forma individual silenciosa o con ayuda del docente.

Elaborar predicciones apoyado en la información explícita que brinda el texto.

Inferir mientras se va leyendo, estableciendo relaciones entre las ideas.

Establecer relación entre referente. P. Ej. Rafaela se fue a la escuela. Ella se fue a estudiar.

Identificar vocabulario desconocido y deducirlo por el contexto.

C) Después de la lectura:

Dialogar con sus compañeros para intercambiar ideas y comparar su comprensión.

Relatar lo que se ha leído.

Expresar lo comprendido en otros lenguajes (con sus propias palabras), para observar si el lector entendió.

Niveles de comprensión lectora.

En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas. Por ello, para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas es fundamental desarrollar los niveles de comprensión. Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo: inicial, primaria, secundaria y superior.

Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

A) El nivel de comprensión literal.

Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. El maestro estimulará a sus alumnos a:

- A identificar detalles
- Precisar el espacio, tiempo, personajes
- Secuenciar los sucesos y hechos
- Captar el significado de palabras y oraciones
- Recordar pasajes y detalles del texto
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, y si lo hace, le será fácil desarrollar este nivel de comprensión.

Pistas para formular preguntas literales.

- ¿Qué...?
- ¿Quién es...?
- ¿Dónde...?
- ¿Quiénes son...?
- ¿Cómo es...?

- . ¿Con quién...?
- . ¿Para qué...?
- . ¿Cuándo...?
- . ¿Cuál es...?
- . ¿Cómo se llama...?

B) El nivel de comprensión inferencial.

Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Pinzas, 2001). Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños:

- A predecir resultados,
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc.
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes
- Prever un final diferente
- Inferir secuencias lógicas
- Interpretar el lenguaje figurativo
- Elaborar organizadores gráficos, etc.

Es necesario señalar que si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre (Pinzas, 2001).

Pistas para formular preguntas inferenciales:

- ¿Qué pasaría antes de...?
- ¿Qué significa...?
- ¿Por qué...?
- ¿Cómo podrías...?
- ¿Qué otro título...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Qué diferencias...?
- ¿Qué semejanzas...?
- ¿A qué se refiere cuando...?
- ¿Cuál es el motivo...?
- ¿Qué relación habrá...?
- ¿Qué conclusiones...?
- ¿Qué crees...?

C) El nivel de comprensión crítica.

Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los

docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula.

Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto
- Distinguir un hecho de una opinión
- Captar sentidos implícitos
- Juzgar la actuación de los personajes
- Analizar la intención del autor
- Emitir juicio frente a un comportamiento
- Juzgar la estructura de un texto, etc.

Pistas para formular preguntas criterioales.

- ¿Crees que es...?
- ¿Qué opinas...?
- ¿Cómo crees que...?
- ¿Cómo podrías calificar...?
- ¿Qué hubieras hecho...?
- ¿Cómo te parece...?
- ¿Cómo debería ser...?
- ¿Qué crees...?
- ¿Qué te parece...?
- ¿Cómo calificarías...?
- ¿Qué piensas de...?

En resumen, se ha descrito los tres niveles de la comprensión lectora que el ministerio de educación considera

y que todo maestro debe desarrollar y todo alumno debe lograr. La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc. Queridos maestros, es indispensable desarrollar y fortalecer los tres niveles de comprensión en los alumnos, hoy más que nunca, ya que estamos ante los ojos del continente como uno de los países más bajos en comprensión lectora y razonamiento matemático de sus estudiantes.

A continuación se presenta un resumen sobre las teorías relacionadas con el aprendizaje y la lectura según diversos autores:

AUTORES	TEORIA	POSTULADO BASICO	IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA
PIAGET VIGOTSKY	C O N S T R U C T I V I S M O	<p>Estudia la forma en que la persona conoce, recuerda y piensa y como esos conocimientos y formas de aprender afectan el comportamiento de la personalidad.</p> <p>Concede importancia al papel del hombre como ser que elabora, interpreta y crea; se enfoca hacia el desarrollo de las habilidades mentales.</p>	<p>Esta teoría se enfoca en la forma en que se aplica las estrategias lectoras para una mejor comprensión de los contenidos, su interpretación y la traspolacion de ellos con los que ya posee para darles una aplicabilidad inmediata y mediata</p>
PIAGET AUSUBEL VIGOTSKY	C O N S T R U C T I V I S M O	<p>Según Piaget el niño es un ser activo receptivo (perspectiva constructivista).</p> <p>Ausubel plantea la importancia de que el sujeto que aprende lo haga en forma significativa. El constructivismo actual no solo considera que la enseñanza sea significativa conectada a los esquemas cotidianos y con la experiencia de los alumnos sino que la educación debe garantizar un aprendizaje no divorciado de la realidad transferible a situaciones reales.</p> <p>Vygotsky indica que el conocimiento debe socializarse para lograr el desarrollo próximo o zona de desarrollo potencial</p>	<p>Desde esta teoría se toma en cuenta el conocimiento antecedente de los estudiantes antes de darle un nuevo contenido para enlazarlos y que dicho conocimiento le sirva. Debe ser un contenido con materiales potencialmente significativos para que sirvan de medios motivantes al aprendizaje y deben ser socializados entre iguales para lograr desarrollar la zona de desarrollo potencial pasando a la de desarrollo próximo.</p> <p>En la lectura comprende desde la selección de materiales, la elaboración de ejercicios y la realización de tareas que vayan antes, durante y después de leer para finalizar con la apropiación de los contenidos.</p>

FUENTE: Investigación Educativa

2.3. DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS

Lectura

La etimología de la palabra Lectura proviene del latín *lectura*. Su definición, según La Real Academia de la Lengua Española; hace referencia a la acción de leer, interpretación del sentido de un texto. Cultura o conocimiento de una persona. Entendiendo la lectura como un proceso integral, ésta se define como una forma de acercamiento y enriquecimiento del mundo que nos rodea, por lo que resulta importante tomar en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve el lector, para que su aprendizaje sea realmente significativo. Además, en la medida que tengan mayores experiencias, mayor será su capacidad de comprender textos más complejos que brindaran mayores experiencias a los lectores. Los textos propuestos de acuerdo a la ECE, DCN, Rutas de Aprendizaje para las niñas del 2º Grado son: Anécdotas, notas, cartas, noticia, avisos, artículos enciclopédicos, cuentos y descripciones.

Lectura Informativa

A este tipo de lectura pertenecen aquellos textos que buscamos no para el recreo, sino para permitirnos información de carácter científica o técnica. Ya no buscamos el texto literario, sino el libro de ciencias que nos servirá como instrumento para el dominio de una materia. Es la que realizamos para obtener datos que se encuentran preferentemente ordenados y almacenados en su sistema.

La lectura recreativa

Es el tipo de lectura orientada básicamente a brindar distracción y entretenimiento, como la poesía y la novela, particularmente la de ficción. Esta lectura predominante es imaginativa.

La lectura de perfeccionamiento

Se realiza por cultura, para incrementar el conocimiento científico o técnico, o para afianzar la información humanística. Su cultivo es característico entre estudiantes y profesionales aunque no escapa al interés del hombre común.

La lectura silenciosa

Es la que realizamos solo con la vista, sin mover los labios, sin pronunciar palabra alguna. Tiene la ventaja de ser más veloz y permite la comprensión del texto que se lee y la información contenida en él.

La lectura oral

Se realiza pronunciando las palabras en voz alta. Es propia de los niños en los primeros años de escolaridad y aprendizaje. Esta lectura persigue corregir y mejorar la pronunciación, en general no es la forma aconsejable de estudio.

La lectura de un texto no literario

Es aquella que consiste en la lectura de material informativo periodístico, como los artículos de diarios y revistas y, en general de textos de estudio. El lector debe cumplir una serie de tareas, encontrar las ideas no explícitas en el texto, otras informaciones generales con la información encontrada y elegir lo que es valioso para ser incorporado al lenguaje cultural y cognoscitivo.

La lectura de un texto literario

Es el tipo de lectura cuyo propósito es formar y enriquecer la sensibilidad de la persona, con lo que se afianza la preferencia por lo bello y trascendente, depura el gusto artístico. Pertenece a esta clase de lectura las obras narrativas, novelas, cuentos, biografías, mitos, leyendas, tradiciones, obras líricas, ensayistas, teatrales, etc.

Leer

Es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

La lectura debe cobrar sentido para los alumnos y ponerse al servicio de las necesidades humanas más elementales, pero es al mismo tiempo uno de los principales instrumentos para el aprendizaje, además de constituir, en sí misma, una laboriosa tarea de aprendizaje para los alumnos.

Estrategia

Etimológicamente la palabra estrategia proviene del latín *estrategia*. La Real Academia de la Lengua, define esta palabra como un proceso regulable, conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En el campo educativo la estrategia es un procedimiento, llamado también a menudo: regla, técnica, método, destreza o habilidad, dirigidas a la conservación de una meta. En Educación existen dos tipos de estrategias, las denominadas de enseñanza y las de aprendizaje. Estas son utilizadas indistintamente para enseñar o aprender a leer y/o hacerlo eficazmente.

El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia. La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienta las acciones.

Comprensión lectora

Etimológicamente la palabra Comprensión proviene del latín *comprensión*. La Real Academia de la Lengua Española la define como acción de comprender, facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas.

La comprensión lectora es la capacidad para otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto .Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo. (Ministerio de Educación, 2008)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Si aplicamos la estrategia de comprensión lectora “antes, durante y después de la lectura” en las niñas de 2° grado de la I. E. N° 82753 del distrito de Llapa- San Miguel- Cajamarca, entonces mejorará sus niveles de comprensión lectora.

3.2. VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE.

Estrategia “antes, durante y después de la lectura”

VARIABLE DEPENDIENTE.

Comprensión lectora.

3.3.-MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Instrumentos
VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategia “antes, durante y después de la lectura”	La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados.	- Planificación de pre test, sesiones de aprendizaje, lista de cotejos y post test.	-Antes de la lectura.	Exponer el propósito de la lectura, ¿para qué vamos a leer? Elaborar anticipaciones y expectativas sobre el texto a partir de indicios. Hablar y anotar los conocimientos previos que se tiene acerca del tema.	1-2-3	-Sesiones de aprendizaje. -Textos de comunicación. -Fichas de trabajo del Ministerio de Educación. -Textos de lectura de segundo grado (MINEDU) -Lista de cotejos.
			-Durante la lectura.	Leer en forma global, en forma individual silenciosa o con ayuda del docente. Elaborar predicciones apoyado en la información explícita que brinda el texto. Inferir mientras se va leyendo, estableciendo relaciones entre las ideas. Establecer relación entre referente. Identificar vocabulario desconocido y deducirlo por el contexto.	4-5-6-7	
			-Después de la lectura.	Dialogar con sus compañeros para intercambiar ideas y comparar su comprensión. Relatar lo que se ha leído. Expresar lo comprendido en otros lenguajes (con sus propias palabras), para observar si el lector entendió.	12-13-14	
VARIABLE DEPENDIENTE Comprensión Lectora	La comprensión lectora es la capacidad para otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto.	-Comprensión de textos. -Lectura de anécdotas, notas, cartas, noticias, avisos, artículos enciclopédicos, cuentos, descripciones.	1. Nivel Literal.	-Comprende textos breves y sencillos de distinto tipo mediante oraciones.	3 – 8	-Sesiones de aprendizaje. -Textos de comunicación. -Fichas de trabajo del Ministerio de Educación. -Textos de lectura de segundo grado (MINEDU) -Lista de cotejos. -Prueba de comunicación (MINEDU)
				-Reconoce personajes en un texto de estructura simple.	2 – 4	
				- Reconoce el orden en que suceden los hechos o acciones en un texto	19	
			2. Nivel Inferencial.	-Ubicar información en textos de estructura simple.	6-9-10-14-15-16	
				-Deduce el tema central del texto.	1-11	
				-Identifica el tipo de texto.	13	
				- Deducen el propósito de un texto de estructura simple.	7-12	
				-Establecer predicciones e hipótesis sobre el texto.	17	
				-Realizar organizadores gráficos.	20	
3. Nivel Crítico.	-Emitir un juicio frente a un comportamiento.	18				

FUENTE: Elaboración propia

3.4. LA POBLACIÓN

La población estuvo constituida por 200 niños, distribuidos en dos Instituciones Educativas: I.E. N° 82752 “Héctor Zegarra y Araujo” (niños) y la I.E. N° 82753 “Isabel Barrantes Malca” (niñas) del Distrito de Llapa, Provincia de San Miguel-Cajamarca.

3.5. LA MUESTRA

La muestra de la investigación se obtuvo mediante un muestreo no probabilístico (conveniencia) según los resultados obtenidos en la ECE 2012 – 2013; conformada por 26 niños (dos secciones) 13 del grupo experimental y 13 del grupo control.

3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS

Es cada una de las niñas de la Institución Educativa N°82753 del distrito de Llapa provincia de San Miguel.

3.7. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la técnica de contrastación de hipótesis se refiere a una Investigación Cuasi-Experimental, la cual se caracteriza por el uso de experimentos donde se manipula y controla la variable independiente.

Es Cuasi-Experimental porque los grupos de estudio ya están formados antes del experimento.

3.8. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Tratándose de una investigación experimental se tuvo en cuenta el siguiente diseño:

GE	O ₁	X	O ₃
GC	O ₂	----	O ₄

Dónde:

O₁= Representa la prueba del pre test del grupo experimental.

O₂= Representa la prueba del pre test del grupo control.

X= Representa el estímulo o variable independiente, aplicado solamente al grupo experimental.

---- =Simboliza la ausencia del estímulo.

O₃= Representa la prueba del post test del grupo experimental.

O₄= Representa la prueba del post test del grupo control.

G E= Grupo Experimental: Niñas del 2º grado de la I.E.P. N° 82753 “Isabel Barrantes Malca”.

G C= Grupo Control: Niños del segundo grado de la I.E.P.N°82752 “Héctor Zegarra y Araujo”.

3.9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

3.9.1. Técnica

Las técnicas que se utilizaron en esta investigación fueron:

Prueba de comprensión lectora.

Esta fue aplicada al inicio de la investigación tanto al grupo experimental como al grupo control, la cual fue tomada a los niños de 2° grado en la ECE del año 2010.

-Pre test: Es un instrumento de recolección de datos o también llamado de pronóstico, el cual permitió conocer el nivel de comprensión lectora con que iniciaron los estudiantes del grupo control y el grupo experimental.

-Post test: Permitió verificar si la estrategia aplicada influyó o no en la disminución del problema encontrado en la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítica.

3.9.2. Validación

Se trabajó con una prueba de Evaluación Censal del Estudiante (ECE) tomada por el MINEDU en el año 2010 a los niños de segundo grado en algunas instituciones educativas del ámbito; por tal motivo ya no se hizo la validación por un experto.

3.9.3. Instrumentos

Los instrumentos que se aplicaron fueron:

- **Lista de cotejos:** Permitió verificar si el programa aplicado influyó o no en la disminución del problema encontrado en la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítica. Se usa para:
 - Comprobar la presencia o ausencia de una serie de indicadores de logro, aspectos o aseveraciones.
 - Verificar si los indicadores de logro, aspectos o aseveraciones se manifiestan en una ejecución.

- Anotar si un producto cumple o no con determinadas características.
 - Observar ciertas características que deben estar presentes en el objeto o proceso.
 - Verificar si un comportamiento está o no presente en la actuación o desempeño de los estudiantes.
- **Sesiones de aprendizaje:** Es el conjunto de actividades que diseña y organiza el docente con secuencia lógica y que permite desarrollar un conjunto de aprendizajes considerados en la Unidad Didáctica.

3.9.4. Técnicas para procesar datos

En el procesamiento de datos se han utilizado tablas de distribución de frecuencias y gráficos estadísticos. Donde se tiene en cuenta al Grupo Experimental y Grupo Control, con su respectivo nivel de logro (inicio, proceso y logrado) además en niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico). Estas tablas se utilizaron para comprobar el grado de avance en comprensión lectora del Grupo Experimental.

3.9.5. Técnicas para analizar los datos

a) Medidas de centralización

- Media aritmética que permitió calcular el promedio de los calificativos obtenidos.

b) Medidas de dispersión

- Desviación estándar: El valor de esta medida estadística ha permitido conocer la tendencia de los calificativos, respecto a la media aritmética, indicando su nivel de dispersión o concentración.
- Coeficiente de variación: Nos indica si los grupos de estudio son homogéneos o heterogéneos.

3.9.6. Prueba estadística de hipótesis

Se utilizó la prueba t de Student para validar la hipótesis planteada.

Usando la fórmula:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

X_1 : Media de un grupo

X_2 : Media del otro grupo

S_1^2 : Desviación estándar del primer grupo

S_2^2 : Desviación estándar del segundo grupo

n_1 : Tamaño del primer grupo

n_2 : Tamaño del segundo grupo

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4. RESULTADOS DE PRE TEST Y POST TEST

La investigación se realizó con dos grupos, siendo el Grupo Experimental las niñas del 2° grado de la I.E.P. N°82753 “Isabel Barrantes Malca” del Distrito de Llapa, Provincia de San Miguel. El Grupo Control estuvo conformado por los niños del 2° grado de la I.E.P. N°82752 “Héctor Zegarra y Araujo” del Distrito de Llapa, Provincia de San Miguel.

Los resultados en la presente investigación se presentan por niveles de lectura: Literal, Inferencial y Crítico; los que se detallan a continuación mediante cuadros y tablas presentados en este capítulo.

4.1. Resultado por niveles de lectura: Grupo Experimental

CUADRO N° 1: COMPARACIÓN POR NIVELES DE LECTURA: PRE TEST Y POST TEST – GRUPO EXPERIMENTAL

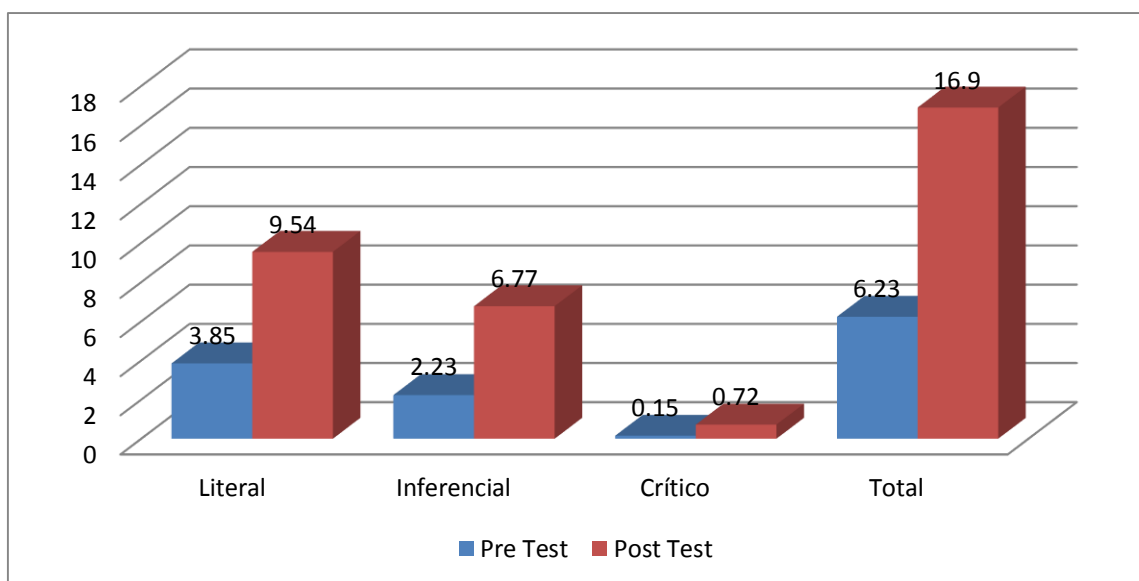
N°	GRUPO EXPERIMENTAL							
	PRE TEST				POST TEST			
	Literal	Inferencial	Crítico	Total	Literal	Inferencial	Crítico	Total
1	3	1	0	4	10	6	1	17
2	4	2	0	6	9	7	0	16
3	0	0	0	0	7	5	0	12
4	0	0	0	0	8	6	0	14
5	5	4	0	9	11	7	1	19
6	6	3	1	10	9	7	1	17
7	4	3	0	7	9	8	1	18
8	7	3	0	10	12	6	1	19
9	4	3	0	7	10	7	1	18
10	3	2	0	5	10	8	0	18
11	6	3	0	9	11	7	1	19
12	2	1	0	3	9	7	0	16
13	6	4	1	11	9	7	1	17

	GRUPO EXPERIMENTAL								
	PRE TEST				POST TEST				
	Literal	Inferencial	Crítico	Total		Literal	Inferencial	Crítico	Total
Media	3.846	2.231	0.154	6.231	Media	9.538	6.769	0.615	16.92
Des.Standar	2.23	1.363	0.376	3.678	Des.Stan	1.33	0.832	0.506	2.06
C.V.	0.58	0.611	2.441	0.59	C.V.	0.139	0.123	0.823	0.122

Como se puede observar en el Grupo Experimental teniendo en cuenta los niveles de lectura, en el Pre Test antes que se aplique la estrategia “antes durante y después de la lectura” los tres niveles se encuentran bajos, en primera instancia el Nivel Crítico, seguidamente el Nivel Inferencial y Finalmente el Nivel Literal, teniendo como única nota máxima 11.

En cuanto al Post Test se nota un elevado resultado en estos niveles, en especial el Nivel Literal, Seguido del Inferencial y por último el Nivel Crítico, adquiriendo como nota máxima 19.

GRÁFICO N° 1: PROMEDIO DE RESULTADOS POR NIVELES DE LECTURA DEL GRUPO EXPERIMENTAL



FUENTE: Test de evaluación de comprensión de textos, aplicados a los niños de las Instituciones Educativas N°82752 y N°82753, Junio-Octubre-2014-Llapa-San Miguel.

Análisis y discusión:

En el Grupo Experimental al comparar el Pre Test y el Post Test se observa un avance favorable en los resultados, así mismo; estos resultados se ven reflejados en el gráfico de barras con mayor claridad.

4.2. Resultados por niveles de lectura: Grupo control

CUADRO N° 2: COMPARACIÓN DE NIVELES DE LECTURA: PRE TEST Y POST TEST – GRUPO CONTROL

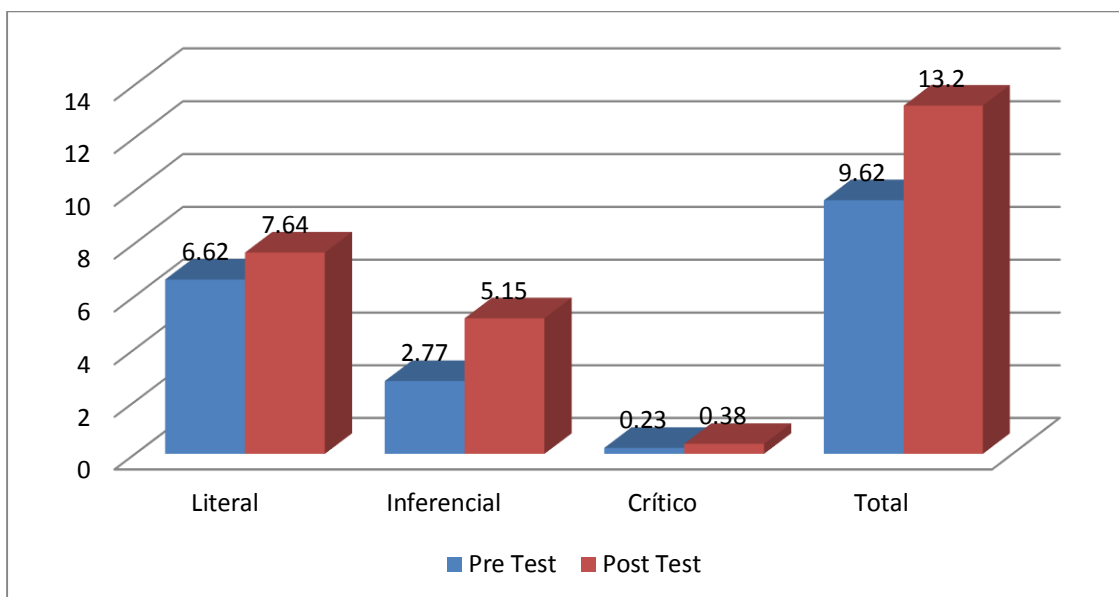
GRUPO CONTROL								
N°	PRE TEST				POST TEST			
	Literal	Inferencial	Crítico	Total	Literal	Inferencial	Crítico	Total
1	0	0	0	0	8	5	0	13
2	8	4	0	12	10	5	1	16
3	9	4	1	14	9	6	1	16
4	4	1	0	5	8	4	0	12
5	6	3	0	9	6	4	0	10
6	3	2	0	5	7	5	0	12
7	6	2	0	8	6	4	0	10
8	7	4	1	12	8	6	1	15
9	8	3	0	11	8	6	0	14
10	8	4	0	12	9	6	1	16
11	9	2	0	11	7	5	0	12
12	8	2	0	10	5	5	0	10
13	10	5	1	16	9	6	1	16

GRUPO CONTROL									
	PRE TEST					POST TEST			
	Literal	Inferencial	Crítico	Total		Literal	Inferencial	Crítico	Total
Media	6.615	2.769	0.231	9.615	Media	7.692	5.154	0.385	13.23
Des.Stan	2.815	1.423	0.439	4.273	Des.Stan	1.437	0.801	0.506	2.421
C.V.	0.425	0.514	1.9	0.444	C.V.	0.187	0.155	1.317	0.183

FUENTE: Test de evaluación de comprensión de textos, aplicados a los niños de las Instituciones Educativas N°82752 y N°82753, Junio-Octubre-2014-Llapa-San Miguel.

Haciendo una comparación en el Grupo Control entre el Pre Test y el Post Test hay un avance mínimo en los niveles de lectura, ya que en este grupo no se aplicó la estrategia “Antes, Durante Y Después de la Lectura”, tal como lo indica el cuadro informativo.

**GRÁFICO N° 2: PROMEDIO DE RESULTADOS POR NIVELES DE LECTURA
DEL GRUPO CONTROL**



FUENTE: Test de evaluación de comprensión de textos, aplicados a los niños de las Instituciones Educativas N°82752 y N°82753, Junio-Octubre-2014-Llapa-San Miguel.

Análisis y discusión:

Al comparar los resultados del Grupo Control de ambos grupos se evidencia que un avance mínimo en la comprensión Lectora, de igual manera el gráfico de barras nos muestra esta diferencia.

4.3. Comparación de resultados de pre test: Grupo experimental y grupo control.

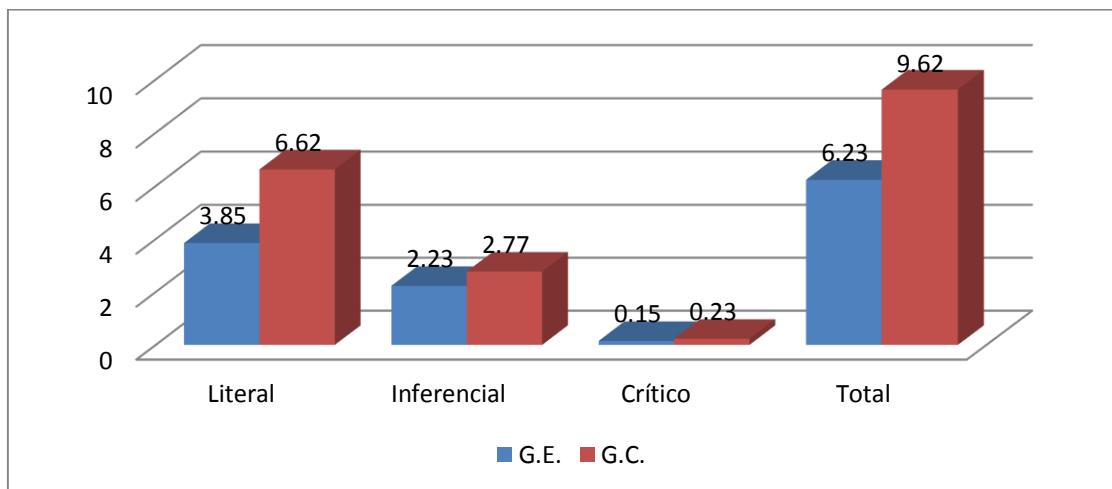
CUADRO N° 3:

Resultados del Pre Test: Grupos Experimental y Control

Niveles	Pre Test	
	G.E.	G.C.
Literal	3.85	6.62
Inferencial	2.23	2.77
Crítico	0.15	0.23
Total	6.23	9.62

FUENTE: Test de evaluación de comprensión de textos, aplicados a los niños de las Instituciones Educativas N°82752 y N°82753, Junio-Octubre-2014-Llapa-San Miguel.

GRÁFICO N° 3: PROMEDIO DE RESULTADOS DEL PRE TEST POR NIVELES GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL



FUENTE: Test de evaluación de comprensión de textos, aplicados a los niños de las Instituciones Educativas N°82752 y N°82753, Junio-Octubre-2014-Llapa-San Miguel.

Análisis y discusión:

De acuerdo a este cuadro se nota que el Grupo Experimental en comparación al Grupo Control, tiene mayor aprendizaje este último; siendo el Nivel Critico el más bajo en ambos Grupos y el Nivel Literal el más alto en los dos grupos. También en el gráfico de barras se observa una ligera superación en el Grupo Control.

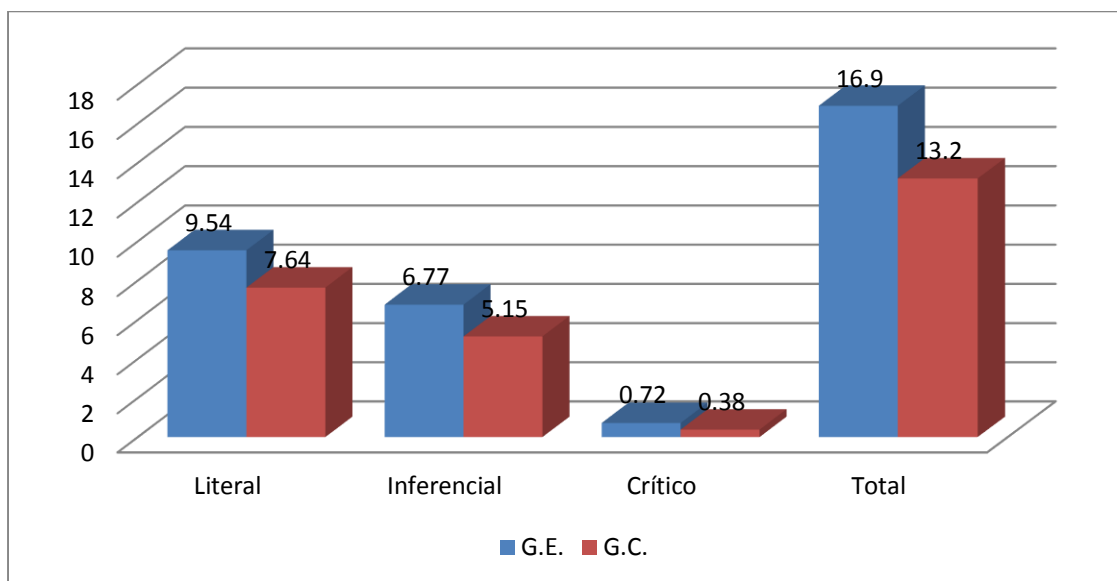
4.4. Comparación de resultados post test: Grupo experimental y grupo control

CUADRO N° 4: RESULTADOS DEL POST TEST: GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL

Niveles	Post Test	
	G.E.	G.C.
Literal	9.54	7.64
Inferencial	6.77	5.15
Crítico	0.72	0.38
Total	16.9	13.2

FUENTE: Test de evaluación de comprensión de textos, aplicados a los niños de las Instituciones Educativas N°82752 y N°82753, Junio-Octubre-2014-Llapa-San Miguel.

GRÁFICO N° 4: PROMEDIO DE RESULTADOS DEL POST TEST POR NIVELES GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL



FUENTE: Test de evaluación de comprensión de textos, aplicados a los niños de las Instituciones Educativas N°82752 y N°82753, Junio-Octubre-2014-Llapa-San Miguel.

Análisis y discusión:

En los resultados del Post Test de ambos grupos de acuerdo a los niveles de lectura, se puede notar que hay una diferencia en el Grupo Experimental, teniendo un promedio total de 16.9 en comparación al grupo de 13.2. En el gráfico de barras también se nota esta diferencia en ambos grupos, siendo el grupo experimental el más elevado.

4.5. Comparación de resultados post test: Grupo experimental y grupo control

CUADRO N° 5: COMPARACIÓN DE PROMEDIOS DE RESULTADOS: PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Niveles G.E.	Pre Test	Post Test
Literal	3.85	9.54
Inferencial	2.23	6.77
Crítico	0.15	0.72
Total	6.23	16.9

FUENTE: Test de evaluación de comprensión de textos, aplicados a los niños de las Instituciones Educativas N°82752 y N°82753, Junio-Octubre-2014-Llapa-San Miguel.

4.6. Prueba de hipótesis.

Hipótesis alterna (H₁): Si aplicamos la estrategia de comprensión lectora “Antes, durante y después de la lectura” en las niñas de 2° grado de la I. E. N° 82753 del distrito de Llapa- San Miguel- Cajamarca, entonces mejorará sus niveles de comprensión lectora.

Hipótesis nula (H₀): Si aplicamos la estrategia de comprensión lectora “Antes, durante y después de la lectura” en las niñas de 2° grado de la I. E. N° 82753 del distrito de Llapa- San Miguel- Cajamarca, entonces no mejorará sus niveles de comprensión lectora.

CUADRO N° 6

PUNTAJE SEGÚN RENDIMIENTO				
N° alumnos	Experimental		Control	
	PRE TEST	POS TEST	PRE TEST	POS TEST
1	4	17	0	13
2	6	16	12	16
3	0	12	14	16
4	0	14	5	12
5	9	19	9	10
6	10	17	5	12
7	7	18	8	10
8	10	19	12	15
9	7	18	11	14
10	5	18	12	16
11	9	19	11	12
12	3	16	10	10
13	11	17	16	16
Media	6.23	16.92	9.62	13.23
Varianza	13.53	4.24	18.26	5.86
C.V	3.68	2.06	13	13

Este cuadro nos indica que en el Pre Test, el Grupo Experimental (6.23) tiene un promedio más bajo que el Grupo Control (9.62) Luego de aplicar el experimento

se revierte este resultado, viendo un avance según el Pos Test en el Grupo Experimental (16.92) como en el Grupo Control (13.23)

Usando la fórmula:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Donde: \bar{x}_1 : Media de un grupo

\bar{x}_2 : Media del otro grupo

s_1^2 : Desviación estándar del primer grupo

s_2^2 : Desviación estándar del segundo grupo

n_1 : Tamaño del primer grupo

n_2 : Tamaño del segundo grupo

$$\rightarrow t = -9.15$$

Grados de libertad= 24

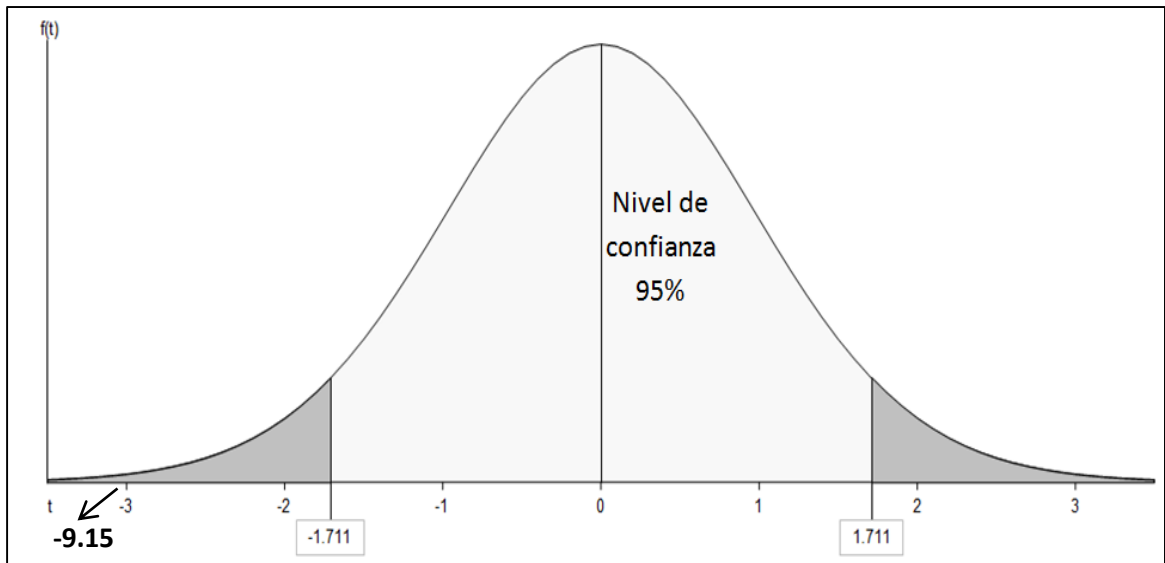
Nivel de confianza = 95% ; $\alpha=0.05$

Obtenemos los puntos críticos usando *megastat* a dos colas que será igual a: -

1.711 en la inferior y **1.711** en la superior.

GRÁFICO N° 5:

Distribución T Student



Conclusión: A un nivel de confianza del 95% aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula, puesto que -9.15 es menor que -1.711 y cae dentro de la región de rechazo para la hipótesis nula.

CONCLUSIONES

1. Al aplicar la prueba del Pre Test, se diagnosticó que el Grupo Experimental formado por niñas se encontraron en un nivel bajo en comprensión lectora, en especial en el nivel Crítico; en comparación del Grupo Control formado por niños.
2. Aplicando la estrategia “antes, durante y después de la lectura” para mejorar la comprensión lectora en las niñas del 2° grado de la I.E.N° 82753 del distrito de Llapa-San Miguel- Cajamarca, mejoraron en forma significativa ya que se consideró en el estímulo o experimento el desarrollo de sesiones de aprendizaje sobre comprensión lectora, tanto en el Grupo Experimental como en el Grupo Control.
3. Después de aplicar la prueba del Pos Test, Evaluando el nivel de mejora de la comprensión lectora, se evidencia el cambio en los resultados del Grupo Experimental (niñas) los cuales son significativamente elevados con un promedio de 16.92; de lo que se puede concluir que el género (niños o niñas) no varía el nivel de comprensión lectora, es la estrategia aplicada la que ha producido este cambio.
4. Como conclusión final puedo indicar que al aplicar la estrategia de comprensión lectora “antes, durante y después de la lectura” para mejorar la comprensión lectora en las niñas del 2° grado de la I.E.N° 82753 del distrito de Llapa- San Miguel- Cajamarca; mejoró la comprensión lectora con un promedio de 16.92 (84.6%) en el grupo experimental. Siendo esta estrategia de mucha eficacia para aplicarla con los niños del 2° grado.

SUGERENCIAS

1. Al director y personal docente de la I.E. 82753, incluir esta estrategia “antes, durante y después de la lectura” en sus respectivas programaciones, además realizar talleres o círculos de inter-aprendizaje entre todos los trabajadores de dicha institución.
2. Al director de la UGEL San Miguel se sugiere que organice reuniones de actualización docente en temas referidos a la comprensión lectora aplicando estrategias dirigidas a docentes de educación primaria y muy en especial a los del 1° y 2° grado para mejorar la comprensión lectora en estos grados.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Ausubel, D. (1968). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.
- Bruner, J. (1965). *Aprendizaje por descubrimiento*. Recuperado de <http://www.ctascon.com/Aportaciones%20de%20Bruner.pdf>
- Bruner, J. (1993). *Aprendizaje por descubrimiento : principios y aplicaciones inadecuadas* V. 11 n. 1 (1993) p. 3-11, ISSN 0212-4521. Recuperado de <http://ddd.uab.cat/record/18?ln=es>
- Buzan, T. (1998). *El libro de la lectura rápida*. Madrid: Urano.
- Cáceres Núñez, A.; Donoso González, P. & Guzmán González, J. (2012). *Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2 (Tesis inédita de maestría o doctorado)*. Santiago de Chile
- Canales, E. (2007). *Aplicación de estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en alumnas del 4° grado B de Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos39/estrategias-comprension-lectora/estrategias-comprension-lectora2.shtml>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Esan. (2013). *Consultoría para taller de capacitación a docentes con cargo al proyecto: "Logros de Aprendizaje en Instituciones Educativas de la Región Cajamarca: Metas 101, 103, 105, 106"*. Cajamarca.
- Epezua, M. (2007). *Incidencia de la deficiente comprensión lectora en el área de comunicación Integral de los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa N°14123*. Piura
- Esquerre et al. (2005). *Lenguaje y comunicación*. Trujillo: Vallejiana.
- Esquibel, R. (2002). *Razonamiento Verbal*. Lima: Camelot Editores
- Gonzales, N. (2008). *Aplicación de un programa de Estrategias para la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a una Escuela de Educación*. Tesis presentada a Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Chiclayo, Perú).
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Lima: El Comercio.
- Lino, M. (2009). *Aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora (Tesis inédita de maestría)*. Arequipa.
- Lescano, C. (2004). *Aplicación de técnicas activas para lograr aprendizajes significativos y mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación en educación secundaria. (Tesis inédita de maestría)* Cajamarca.

- Llaque, L. (2008). *La comprensión, interpretación y creación de textos en el aprendizaje: una propuesta de estrategia a partir de S.Q.A y los organizadores gráficos en los alumnos del 4to grado de la I.E.Nº 82024 de Santa Bárbara (Tesis inédita de maestría) – Cajamarca.* Cajamarca.
- Mory, R. (2009). *El mejoramiento de la comprensión lectora a través del acompañamiento escolar del programa de consejería familiar, en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo” de la UNC. (Tesis inédita de maestría) Cajamarca.*
- Matthewrs, M., Piaget.J. & Pavlov. (2002). *El Constructivismo Pedagógico.* Lima.
- Ministerio de Educación (2012), *Rutas de Aprendizaje.* Lima: Corporación Grafica Navarrete.
- Ministerio de Educación. (2000) – *Comprensión lectora – PLANCAD – Lima.*
- Ministerio de Educación. (2008). *Comunicándonos con Textos.* Lima-Perú.
- Ministerio de Educación. (2011). *Comprensión lectora.* Lima Fascículo Auto-instructivo 1 y 2 DINESS/UDCREES.PLANCAD Primaria.
- Miranda et al. (2014). *Seminario de Proyecto de Tesis.* Cajamarca. UNC.
- Miranda, et al. (2013). *Metodología de la investigación científica.* Universidad Nacional de Cajamarca.
- Novak, J. (1991). *Psicología Cognitiva. Un punto de vista cognitivo.* México: Trillas.
- Pérez, Y. (2004). *Uso de Estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños del cuarto grado de Educación Básica de la U.E “Tomas Rafael Jiménez de Barquisimeto”.* (Tesis inédita de maestría) Venezuela. Recuperado de <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t476.pdf>
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura.* Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzás, J. (2001). *Se aprende a leer, leyendo: Ejercicios de comprensión de lectura para docentes y sus estudiantes.* Lima: Tarea Asociación de Publicaciones Educativas
- Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía.* Suiza: Critica.
- Quispe, (2006). *Estrategias de lectura y comprensión lectora de los alumnos de primer Grado de una Institución Educativa. (Tesis inédita de maestría) Lima*
- Regalado, M. (1986). *Investigación Científica.* Lima: Comprendidos Roberman.
- Rodas, A. (2010). *Técnicas e instrumentos de recolección: medios para fundamentar investigaciones.* Lambayeque: Fondo Editorial.

- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Solé, I. (1993). *Estrategias de lectura y aprendizaje*. Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a17n4/17_04_sole.pdf
- Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Solé, I. (1996). *Estrategias de lectura y aprendizaje*. Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a17n4/17_04_sole.pdf
- Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Solé, I (2004). *Estrategias de lectura*. Madrid: Grao.
- Solé, I. (2012). *Se aprende a ser buen lector a lo largo del tiempo en situaciones de lectura variadas*. Recuperado de http://www.uoc.edu/portal/es/sala-de-premsa/actualitat/entrevistes/2012/isabel_sole.html
- Solé, I., Tolchinsky, L., & Rosales, J. (1993). *Leer para aprender*. Recuperado de <http://www.leer.es/wp-content/uploads/webcasts/pag03.html>
- Vásquez, E. (2013). *Comprensión lectora, según género, en alumnos del sexto grado de una Institución Educativa del Distrito del Callao*. Lima
- Vega, J. (2005). *Taller de redacción y comprensión lectora*. Lima: San Marcos.
- Vega, J. (2008). *Métodos y técnicas de comprensión lectora, para el éxito escolar*. Lima: San Marcos.
- Vygotsky, L. (1978). *Teoría socio histórica cultural*.
- Yaringaño, J. (2009). *Relación entre la memoria inmediata y la comprensión lectora en 10 alumnos de quinto y sexto de Primaria Lima y Huarochiri*. Lima. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v12_n2/pdf/a10v12n2.pdf
- Zavala, A. (2007). *Proyecto de investigación científica*. Lima: San Marcos.

ANEXOS



ANEXO N° 01

Universidad Nacional de Cajamarca



Escuela de Post Grado

PRUEBA DE COMUNICACIÓN

Validado por el Ministerio de Educación-2010
(Pre Test y Pos Test)

SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

NIÑO ()

NIÑA ()

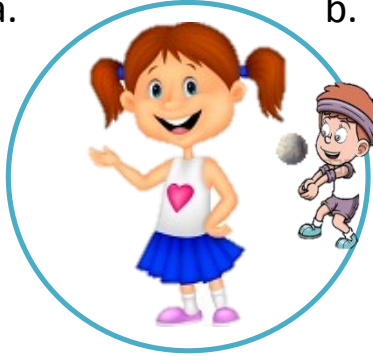
EDAD () AÑOS

INSTITUCION EDUCATIVA N°:.....LUGAR:.....

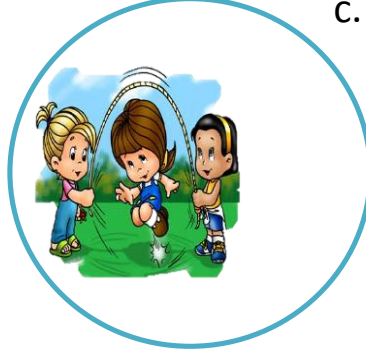
1.-Lee con atención y marca con una (x) el dibujo correspondiente.

Lorena juega con la pelota y Ana salta la soga.

a.



b.



c.



2.- Une con una línea cada palabra con su dibujo.

- Pelota

- Burro

- Queso

- Flores



3.- Observa el dibujo y escribe una oración.



.....



.....



.....

. Lee con atención la siguiente oración.

Jorge y María están cosechando café, José lleva el almuerzo pero llega tarde por jugar con sus amigos en el camino.

Ahora, marca la respuesta correcta con una (x)

4.- Según el texto ¿Quién llegó tarde con el almuerzo?

- a. Jorge y María.
- b. María y José.
- c. José.

. Lee con atención el siguiente texto.

¡CUIDADO!



Un burro, color negro con manchas blancas alrededor de los ojos. Tiene una marca con las letras iniciales “RC” y la oreja derecha es más grande que la izquierda.

NO INTENTE MONTARLO. ES MUY ARISCO.

Hace unos días alguien intento montarlo y no pudo. Si lo ve, avise a la ronda más cercana.

*Según el texto, marca la respuesta correcta de cada pregunta.

5.- ¿De qué color es el burro?

- a. Negro – con manchas marrones.
- b. Negro – con manchas blancas.
- c. Blanco – con manchas rojas.

6.- ¿A quién se debe avisar, si se lo ve?

- a. A la policía.
- b. A la ronda.
- c. Al juez.

7.- ¿Para qué se escribió este aviso?

- a. Para que conozcamos al burro.
 - b. Para contarnos la pérdida del burro.
 - c. Para encontrar al burro
- ¿Qué datos falta en esta invitación?

El domingo es mi cumpleaños.
Espero que vengas.
Teresa

8.- Marca la respuesta correcta con una (x)

- a. El nombre de la persona que envía.
 - b. El día en que se celebrara la fiesta.
 - c. Lugar, fecha y hora en que se realizara la fiesta.
- Lee con atención el siguiente texto.

EL MAÍZ

El maíz es una planta muy conocida por nosotros. Sabemos que todo de ella se utiliza: el tallo, el fruto, las hojas y hasta la barba misma, que tiene usos medicinales.

A muchos nos encanta comer un choclo calentito, que no es sino el fruto verde y cocido.

Una vez maduro lo desgranamos y cocinamos tenemos el mote.

Si lo molemos y aderezamos formando una pasta con huevos, aceituna, carne de choncho y sal, la envolvemos con hojas de plátano y le damos forma de paquetitos, tenemos riquísimos tamales. ¿Y quién no ha comido una humita dulce con su queso fresco?, ¿O una nutritiva mazamorra morada?



- Ahora marca con una (x) la respuesta correcta.

9.- Según el texto, ¿Qué parte del maíz es medicinal?

- a. Fruto
- b. Tallo
- c. Barba

10.- ¿Cómo obtenemos el mote?

- a. Del fruto verde y cocido.
- b. Del fruto maduro, lo desgranamos y cocinamos.
- c. Del fruto verde y rayado.

11.- ¿De qué trata principalmente este texto?

- a. Trata de como es el maíz.
- b. Trata de las diversas preparaciones que se puede hacer con el maíz.
- c. Trata del fruto de maíz.

12.- El texto que leíste se escribió para:

- a. Darnos información.
- b. Contarnos un chiste.
- c. Darnos una sorpresa.

¡El gallito de las rocas!

Soy un pajarito
Que tiene un moñito
Gallito de las rocas
Me suelen llamar.

Mis plumas son rojas
Y a veces se mojan
Si cerca del río
Me voy a posar.

Me gusta el sonido
Que hace la catarata
Y yo con mi cuerpo
Le llevo el compás.

Salto alegremente
Batiendo las alas
Y todos se admiran
Al verme bailar.



- Marca la respuesta correcta con una (x)

13.- ¿Qué tipo de texto es?

- a. Poesía.
- b. Noticia.
- c. Descripción.

14.- Según el texto, ¿cómo se llama el pajarito?

- a. Colibrí.
- b. Gallito de las rocas.
- c. Quién, quién.

15.- ¿Qué le gusta al gallito de las rocas?

- a. Le gusta comer flores.
- b. Le gusta comer maíz.
- c. le gusta el sonido de la catarata.

- Lee con atención la siguiente nota.

Mamá:

Me llevé las témperas de color rojo y azul a la escuela para colorear un dibujo en el día del niño.

Luego las regreso y las dejo para que estampes mi polo.

Chau

Tito

16.- ¿Qué coloreo Tito?

- a. Un dibujo.
- b. Un paisaje.
- c. Un retrato.

17.- ¿Para qué se escribió esta nota?

- a. Para ser felicitado.
- b. Para dar un aviso.
- c. Para expresar amor.

- Lee con atención el siguiente texto.

EL CAMPESINO Y LA OVEJITA

Hubo una vez, en una comunidad, un campesino que ahorro dinero durante un año. Quería comprar una ovejita.

Cuando junto el dinero, fue a la feria, compro la ovejita más tierna y se la llevó al hombro.

Un joven, que andaba cerca, quiso engañar al campesino. Lo siguió de lejos hasta que estuvieron solos. Entonces, el joven se le acercó y le dijo:

Hola campesino, ¿Por qué llevas un perro al hombro?

El campesino le respondió:

No es un perro. Es una ovejita.

Pero el joven insistió, diciendo:

Amigo campesino, yo veo un perro. Creo que te han estafado.

Al oír esto, el campesino dudo de que realmente fuera una ovejita. Dejo el animal en el suelo y se fue triste a su casa.

Cuando el campesino ya estaba lejos, el joven se llevó la ovejita.



- Ahora marca con una (x) la respuesta correcta de cada pregunta.

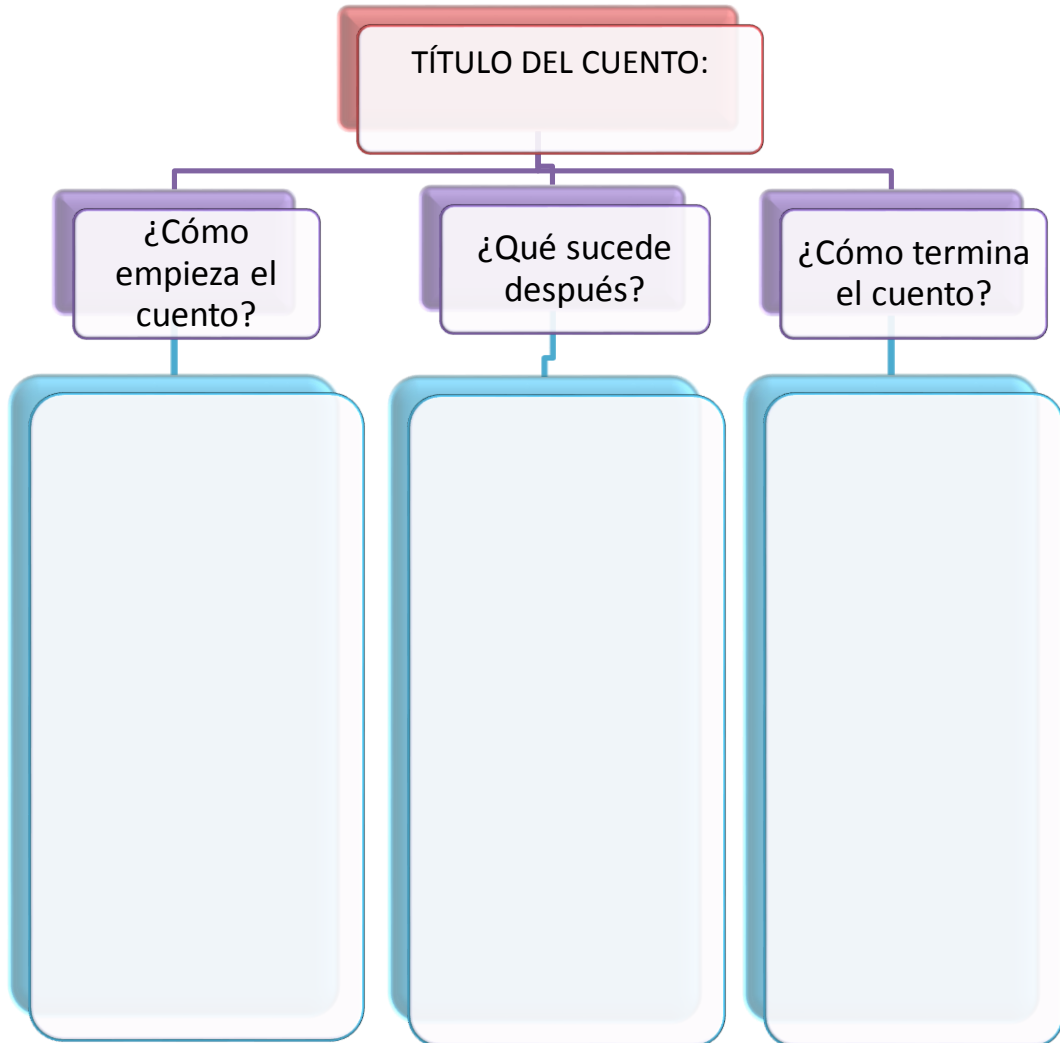
18.- ¿Cómo era el joven?

- a. Era bromista.
- b. Era tramposo.
- c. Era inocente.

19.- ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

- a. El joven se acercó al campesino.
- b. El joven fue a la feria.
- c. El campesino ahorró dinero.

20.- Completa el organizador gráfico.



ANEXO N° 02

COMPRENSIÓN LECTORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE: **LEEMOS GRUPALMENTE UN TEXTO NARRATIVO**

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1. Región : CAJAMARCA
2. UGEL : SAN MIGUEL
3. I. E. : N° 82753 "ISABEL BARRANTES MALCA" LLAPA
4. Directora : OFERLINDA SUÁREZ ROMERO
5. Docente : AIDA MARISOL MALCA ALCÁNTARA.
6. Grado : SEGUNDO
7. Sección : ÚNICA
8. Área : COMUNICACIÓN

II.- CAPACIDAD E INDICADOR:

GRADO	CAPACIDAD	INDICADOR
Segundo Grado	Identifica información en diferentes tipos de textos según el propósito.	Localiza información ubicada entre los párrafos de diversos tipos de texto de estructura simple en imágenes o sin ellas.

III. RECURSOS

Papelote contexto, plumones, cinta masking y la lectura.

IV. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- Selección del texto.
- Preparación del texto.
- Fotocopias de la lectura.
- Preparación del papelote "Qué debemos tener en cuenta al leer".

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	PROCESO DIDÁCTICO	INDICADOR
ANTES	Motivación por la profesora -Dialogan (antes de leer el texto y después de leer el título y ver la imagen). -¿De qué crees que tratara el texto? - Cómo terminará -¿Para qué lo vas a leer?. -Lee silenciosamente el texto “El traspíe del cien pies” de sus fotocopias	-Dialoga, expresando sus ideas y opiniones con seguridad.
DURANTE	-Leen el papelote preparado. ¿Qué debemos tener en cuenta al leer? <ul style="list-style-type: none"> ❖ En la lectura oral debemos hacerlo con voz alta, clara y entonada. ❖ En la lectura silenciosa debemos leer mentalmente, es decir, sin emitir ningún sonido. ❖ En la lectura en cadena estar atenta y seguir la lectura de las demás compañeras con quien estamos leyendo. ❖ También debemos recordar que debemos hacer una pausa al encontrar un punto. <ul style="list-style-type: none"> -Dialogan sobre el texto del papelote leído. Realizan la expresión y comprensión oral. -Leen en cadena de forma oral con voz alta y entonación adecuada el texto “El traspíe del cien pies” (anexo adjunto). -Transcriben el papelote en su cuaderno de comunicación y pegan la ficha desarrollada de aplicación 	-lee oralmente pronunciando y entonando correctamente las oraciones que hay en el texto.
DESPUÉS	-Resuelven una ficha de aplicación sobre el tema desarrollado. -Dibujan lo que más les ha gustado del texto. -Dialogan sobre la actividad realizada, dando respuesta oral a las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí? , ¿Cómo me sentí?, ¿En qué puedo mejorar? -Buscan, en sus textos, lecturas de su preferencia y practican la lectura oral y/o silenciosa.	-Demuestra la comprensión lectora expresando el contenido e ideas del texto leído.

LISTA DE COTEJO

Aspecto: Comprensión Lectora

Docente. : Aida Marisol Malca Alcántara

Área curricular. COMUNICACIÓN

Grado. Segundo. Sección: Única

Indicadores Alumnas.	Demuestra seguridad al hablar.			Emplea volumen de voz a decuado.			Articula bien las palabras.			Expresa sus ideas en forma ordenada			P U N T A J E	OBSERVACIÓN
	s	A	n	s	a	n	s	a	n	s	a	n		
1.-		3			5			3			3		14	Cumple con el indicadores 2.
2.-		3			3			3			5		14	Cumple con el indicadores 4.
3.-		3			3			3			3		12	Debe superar los indicadores
4.-		3			3			3			3		12	Debe superar los indicadores
5.-	5				3			5			3		16	Cumple los indicadores 1 y 3
6.-	5				5			3			3		16	Cumple los indicadores 1 y 2
7.-		3			3			5			3		14	Cumple con el indicadores 1.
8.-	5				5			3			5		18	Cumple los indicadores 1,2,4
9.-		3			3			3			3		12	Debe superar los indicadores
10.-		3			3			5			3		14	Cumple con el indicadores 1.
11.-	5				5			3			5		18	Cumple los indicadores 1,2,4
12.-	5				5			3			5		18	Cumple los indicadores 1,2,4
13.-	5				5			5			5		18	Cumple los indicadores 1,2,4
14.-														
15.-														
ESCALA VALORATIVA														
5= Siempre														
3= A veces														
0= Nunca														

COMPRENSIÓN LECTORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE: LEEMOS CUENTOS

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1. Región : CAJAMARCA
2. UGEL : SAN MIGUEL
3. I. E. : N° 82753 "ISABEL BARRANTES MALCA" LLAPA
4. Directora : OFERLINDA SUÁREZ ROMERO
5. Docente : AIDA MARISOL MALCA ALCÁNTARA.
6. Grado : SEGUNDO
7. Sección : ÚNICA
8. Área : COMUNICACIÓN

II.- CAPACIDAD E INDICADOR:

GRADO	CAPACIDAD	INDICADOR
Segundo Grado	Infiere el significado del texto.	Identifica la causa de un hecho o acción de un texto de estructura simple con y sin imágenes.

V. RECURSOS

Papelote contexto, plumones, cinta masking y la lectura.

VI. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- Selección del cuento "Un regalo para Darío"
- Preparación y fotocopias del cuento.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	PROCESO DIDÁCTICO	INDICADOR						
ANTES	Motivación por la profesora con un pequeño relato. -Presenta la imagen del texto “Un regalo para Darío”. - Las niñas observan detenidamente y dan respuestas a las interrogantes. ¿Qué está haciendo el niño?, ¿Qué hora crees que será?, ¿Dónde se encontrará?, ¿Qué título le colocarías al texto?, ¿De qué crees que se tratará?	-Dialoga, expresando sus ideas y opiniones con seguridad.						
DURANTE	- La profesora distribuye el texto “Un regalo para Darío”. - Leen en forma individual y silenciosa el cuento. - Leen el cuento en voz alta una o dos niñas el resto siguen la lectura en forma silenciosa. - Realizan la lectura en cadena para una mejor comprensión. -Subrayan hechos en el cuento con apoyo de la profesora. - Utilizando un organizador identifican la causa y el hecho. <table border="1" data-bbox="520 1122 1169 1279"> <thead> <tr> <th data-bbox="520 1122 842 1160">Causa</th> <th data-bbox="842 1122 1169 1160">Hecho</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="520 1160 842 1227"></td> <td data-bbox="842 1160 1169 1227"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1227 842 1279"></td> <td data-bbox="842 1227 1169 1279"></td> </tr> </tbody> </table> ➤ Completan la tabla respondiendo a las siguientes preguntas. ¿Por qué el abuelo le hizo un regalo a Darío? ¿Por qué Darío no abría el regalo? ¿Por qué el abuelo le dijo que abra el regalo al momento de acostarse? ¿Por qué Darío corre a su habitación al momento de acostarse? ¿Crees que todos los niños sabrán leer como Darío?	Causa	Hecho					- Identifica la causa de un hecho con apoyo de la profesora.
Causa	Hecho							
DESPUÉS	-Desarrollan en su cuaderno preguntas referentes al cuento leído -Dibujan lo que más les ha gustado del texto. -Dialogan sobre la actividad realizada, dando respuesta oral a las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo me sentí?, ¿en qué puedo mejorar?	-Demuestra la comprensión lectora expresando el contenido e ideas del texto leído.						

LISTA DE COTEJO

Aspecto: Comprensión Lectora

Docente. : Aida Marisol Malca Alcántara

Área curricular. COMUNICACIÓN

Grado. Segundo. Sección: Única

Indicadores Alumnas.	Participa con agrado en las sesiones.			Opina sobre el contenido de los textos que lee.			Usa el tono de voz adecuada.			Expresa sus opiniones.			P U N T A J E	OBSERVACIÓN
	s	a	n	s	a	n	s	a	n	s	a	n		
1.-	5			3			3			3			14	
2.-		3		3			3			5			14	
3.-		3		3			3			3			12	
4.-		3		3			3			3			12	
5.-	5			3			5			5			18	
6.-		3		5			5				3		16	
7.-	5			3			5				3		16	
8.-	5			5				3		5			18	
9.-		3		3			3			3			12	
10.-		3		3			3			5			14	
11.-		3		5			5				3		16	
12.-	5			5			5				3		18	
13.-	5			3			5			5			18	
14.-														
15.-														
ESCALA VALORATIVA														
5= Siempre														
3= A veces														
0= Nunca														

COMPRENSIÓN LECTORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE: LEEMOS TEXTOS LÚDICOS

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1. Región : CAJAMARCA
2. UGEL : SAN MIGUEL
3. I. E. : N° 82753 "ISABEL BARRANTES MALCA" LLAPA
4. Directora : OFERLINDA SUÁREZ ROMERO
5. Docente : AIDA MARISOL MALCA ALCÁNTARA.
6. Grado : SEGUNDO
7. Sección : ÚNICA
8. Área : COMUNICACIÓN

II.- CAPACIDAD E INDICADOR:

GRADO	CAPACIDAD	INDICADOR
Segundo Grado	Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito o intereses.	Reconoce palabras en verso pronunciándolas con entonación adecuada.

III.-RECURSOS

Papelote contexto, plumones, cinta masking y la lectura.

IV.- PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- Selección de la lectura **¡Qué risa!**
- Preparación y fotocopias de la lectura.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	PROCESO DIDÁCTICO	INDICADOR
----------------------------------	-------------------	-----------

<p>ANTES</p>	<p>Motivación por la profesora chiste para niños. - Observa los textos con atención. - Dialoga con sus compañeras: ¿Qué tipo de texto será?, ¿Has visto uno parecido alguna vez? ¿De qué crees que tratará el texto?</p>	<p>-Dialoga, expresando sus ideas y opiniones con seguridad.</p>
<p>DURANTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leen los chistes en voz alta por turnos. • Leen nuevamente los chistes en silencio. • Dibuja en los círculos a algún personaje de los chistes que leíste. 	<p>- Reconoce personajes y los dibuja.</p>
<p>DESPUÉS</p>	<p>-Dialogan: ¿Quiénes son los personajes en cada chiste? ¿Cómo están escritos los chistes? ¿Para qué se utilizan los guiones? Por ejemplo: - El que quieras. En el chiste el pececito, ¿a qué se refiere la palabra “nada”? ¿Te gusta escuchar y contar chistes? ¿Por qué? -Dialogan sobre la actividad realizada, dando respuesta oral a las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo me sentí?, ¿en qué puedo mejorar?</p>	<p>-Demuestra la comprensión lectora expresando el contenido e ideas del texto leído.</p>

LISTA DE COTEJO

Aspecto: Comprensión Lectora

Docente. : Aida Marisol Malca Alcántara

Área curricular. COMUNICACIÓN

Grado. Segundo. Sección: Única

Alumnas.	Indicadores												P U N T A J E	OBSERVACIÓN		
	Emite sus respuestas en forma clara.			Emplea volumen de voz adecuado.			Valora la lectura permanente.			Escucha a sus compañeras cuando leen						
	s	a	n	s	a	n	s	a	n	s	a	n				
1.-		3			3			5				5			16	
2.-		3			3			5				3			14	
3.-		3			5			3				3			14	
4.-		3			3			3				3			12	
5.-	5				5			3				5			13	
6.-		3			5			3				3			14	
7.-	5				3			5				5			18	
8.-	5				3			5				5			18	
9.-		3			3			3				5			14	
10.-		3			3			5				3			14	
11.-	5				3			5				5			18	
12.-	5				5			3				5			18	
13.-	5				3			5				3			16	
14.-																
15.-																
ESCALA VALORATIVA																
5= Siempre																
3= A veces																
0= Nunca																

COMPRESIÓN LECTORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE: **LEEMOS TEXTOS INSTRUCTIVOS**

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1. Región : CAJAMARCA
2. UGEL : SAN MIGUEL
3. I. E. : N° 82753 "ISABEL BARRANTES MALCA" LLAPA
4. Directora : OFERLINDA SUÁREZ ROMERO
5. Docente : AIDA MARISOL MALCA ALCÁNTARA.
6. Grado : SEGUNDO
7. Sección : ÚNICA
8. Área : COMUNICACIÓN

II.- CAPACIDAD E INDICADOR:

GRADO	CAPACIDAD	INDICADOR
Segundo Grado	Selecciona el texto a leer según sus intereses.	Emitir un juicio frente a un comportamiento

III.- RECURSOS

Cartulina, plumones, cinta de embalaje y la lectura.

IV.- PREPARACION DE LA ACTIVIDAD:

- Selección del texto jugamos "**Bingo de nombres**"
- Preparación y fotocopias texto

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	PROCESO DIDÁCTICO	INDICADOR
ANTES	<p>Motivación por la profesora dando a conocer el uso de los materiales como la tijera , los plumones y la cartulina</p> <p>- Observan el título y las palabras del texto. ¿Qué texto será?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Un cuento. ➤ Una adivinanza ➤ Un instructivo. <p>- Dialogan con su profesora y compañeras. ¿Qué dice en el título? ¿Qué palabras observan? ¿Para qué sirve este texto? ¿Cómo se llama este tipo de texto? ¿Has visto antes otros textos como este? ¿Cuáles?</p>	-Dialoga, expresando sus ideas y opiniones con seguridad.
DURANTE	<p>La profesora distribuye el texto seleccionado.</p> <p>- Leen en silencio las instrucciones del juego.</p> <p>- Leen en voz alta por turnos.</p> <p>- Realizan la lectura en cadena para comprender mejor como llevar a cabo el juego.</p>	-Emitir un juicio frente a un comportamiento. -Predice resultados.
DESPUÉS	<p>-Desarrollan en su cuaderno preguntas referentes al texto leído</p> <p>-¿Qué materiales necesitamos?</p> <p>-¿Cómo se juega “Bingo de nombres”?</p> <p>-¿Quién gana el juego?</p> <p>- Juegan siguiendo las instrucciones del texto.</p> <p>-Dialogan sobre la actividad realizada, dando respuesta oral a las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo me sentí?, ¿en qué puedo mejorar?</p>	-Demuestra la comprensión lectora expresando el contenido e ideas del texto leído.

LISTA DE COTEJO

Aspecto: Comprensión Lectora

Docente. : Aida Marisol Malca Alcántara

Área curricular. COMUNICACIÓN

Grado. Segundo. Sección: Única

Alumnas.	Indicadores			Demuestra seguridad al jugar el bingo.	Empieza volumen de voz al sacar los papeles.	Respeto las opiniones de sus compañeras en el juego.	Cumple con las instrucciones del juego.	P U N T A J E	OBSERVACIÓN
	s	a	n						
1.-	5			3	5		5	18	
2.-		3		3	3		3	12	
3.-		3		3	5		5	16	
4.-		3		3	3		3	12	
5.-	5			5	5		5	20	
6.-	5			5	3		3	16	
7.-	5			3	5		5	18	
8.-	5			5	5		3	18	
9.-		3		3	5		5	16	
10.-		3		3	3		3	12	
11.-	5			5	3		3	16	
12.-	5			3	3		3	14	
13.-	5			5	3		5	18	
14.-									
15.-									
ESCALA VALORATIVA									
5= Siempre									
3= A veces									
0= Nunca									

ANEXO N° 03

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MAESTRANTE	:	Prof. AIDA MARISOL MALCA ALCÁNTARA			
LINEA DE INVESTIGACIÓN	:	GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA			
EJE TEMÁTICO	:	FORMACIÓN EN COMPETENCIAS Y CALIDAD EDUCATIVA			
TÍTULO DEL PROYECTO: Estrategia, antes durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en las niñas de 2° Grado de Educación Primaria.					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cuál es la influencia de la aplicación de la estrategia “antes, durante y después de la lectura” en la comprensión lectora en las niñas de 2° grado de la I.E.N° 82753 del distrito de Llapa – San Miguel- Cajamarca?	<p>GENERAL: Determinar la influencia que tiene la aplicación de la estrategia “antes, durante y después de la lectura” para mejorar la comprensión lectora en las niñas de 2° grado de la I. E. N° 82753 del Distrito de Llapa- San Miguel- Cajamarca.</p> <p>ESPECIFICOS:</p> <p>a) Diagnosticar los niveles de comprensión lectora de las niñas de 2° grado de la I. E. n° 82753 del distrito de Llapa- San Miguel- Cajamarca.</p> <p>b) Aplicar la estrategia “antes, durante y después de la lectura” para mejorar los niveles de comprensión lectora en las niñas de 2° grado de la I. E. n° 82753 del distrito de Llapa- San Miguel- Cajamarca.</p> <p>c) Evaluar el nivel de mejora de la comprensión lectora en las niñas del 2° grado de la I. E. n° 82753 del distrito de Llapa- San Miguel- Cajamarca, después de aplicar la estrategia “antes, Durante y Después de la lectura”</p>	Si aplicamos la estrategia de comprensión lectora “antes durante y después de la lectura” en las niñas de 2° Grado de la I.E.N°82753 del distrito de Llapa- San Miguel- Cajamarca, entonces mejorará su nivel de comprensión lectora.	<p>INDEPENDIENTE: Aplicación de estrategia.</p> <p>DEPENDIENTE : Mejoramiento de la comprensión lectora.</p>	<p>NIVEL LITERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo. - Reconoce personajes en un texto. <p>NIVEL INFERENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deduce el tema central de un texto. - Reconoce el orden en que suceden los hechos o acciones en un texto. - Identifica el tipo de texto. <p>NIVEL CRITICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emitir un juicio frente a un comportamiento. - Ubicar información en textos de estructura simple. - Deduce el propósito de un texto de estructura simple. - Establecer predicciones e hipótesis sobre el texto. - Realiza organizadores gráficos. 	<p>Tipo de investigación: Cuasi - Experimental</p> <p>Diseño de investigación: GE O₁ X O₃ GC O₂ ___O₄</p> <p>Población: 200 niños</p> <p>Muestra: Conformada por 26 niños (dos secciones) 13 del grupo experimental y 13 del grupo control.</p> <p>Técnicas: Prueba de comprensión lectora Pre test Post test.</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejos Sesiones de aprendizaje.</p>