

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POST GRADO



PROGRAMA DE MAESTRÍA
MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

La estrategia webquest en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. «San Marcos» del caserío El Nogal – Jaén, 2014

Para optar el grado académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

Presentado por:

Maestría: Marco Antonio Toro Arnao

Asesor:

Mg. Lino Jorge Llatas Altamirano

CAJAMARCA - PERÚ

2015

COPYRIGHT © 2015 by
MARCO ANTONIO TORO ARNAO
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POST GRADO



PROGRAMA DE MAESTRÍA
MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

La estrategia webquest en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. «San Marcos» del caserío El Nogal – Jaén, 2014

Para optar el grado académico de
MAESTRO EN CIENCIAS

Presentado por:
Maestriza: Marco Antonio Toro Arnao

Comité Científico:

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar
Presidente

Dra. Marina Estrada Pérez
Miembro Accesorio

Mg. Enrique Vera Viera
Primer Miembro Titular

Mg. Waldir Díaz Cabrera
Segundo Miembro Titular

Mg. Lino Llatas Altamirano
Asesor

JAÉN - CAJAMARCA

2015

A:

Dios, por darme la vida y la confianza para seguir estudiando, por ayudarme a encarar las adversidades y superarlo, por darme la sabiduría para hacer realidad la investigación. A mi hijo, a mis padres y hermanos por su desinteresado e incondicional apoyo.

AGRADECIMIENTO

A la Doctora Marina Estrada Pérez, Directora de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Cajamarca y, al Doctor Ricardo Cabanillas Aguilar, Director de la Sección de Educación.

Mi agradecimiento sincero y fraterno al Gobierno Regional de Cajamarca dirigido por Gregorio Santos Guerrero.

Mi agradecimiento especial para el asesor, Mg. Lino Jorge Llatas Altamirano, por brindarme su apoyo y lograr desarrollar el presente trabajo de investigación.

Al Director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa “San Marcos” del caserío El Nogal, Jaén, por facilitarnos recoger información para dar cumplimiento del proceso de la investigación. Les agradezco infinitamente por su colaboración.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Lista de cuadros	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1 Planteamiento del problema	4
2 Formulación del problema	8
2.1 Problema principal	8
2.2 Problemas derivados	8
3 Justificación	8
4 Delimitación	10
5 Limitaciones	11
6 Objetivos de la investigación	11
6.1 Objetivo general	11
6.2 Objetivos específicos	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	13
1 Antecedentes del problema	13
1.1 A nivel internacional	13
1.2 A nivel nacional	18

2	Bases teórico- científicas	21
2.1	Teorías del aprendizaje	21
2.1.1	El cognitivismo	21
2.1.2	El conectivismo	23
2.1.3	El constructivismo	25
2.1.3.1	Concepción social del constructivismo	27
2.1.3.2	Concepción psicológica del constructivismo	28
2.1.3.3	Concepción filosófica del constructivismo	29
2.2	Bases conceptuales	29
2.2.1	La Webquest	29
2.2.1.1	Tipos de webquest según Bernie Dodge	32
2.2.1.2	Estructura de las webquest	32
2.2.1.3	Ventajas y desventajas de la webquest	34
2.2.1.4	Características cognitivas de la webquest	35
2.2.1.5	Andamios cognitivos para las webquest	37
2.2.1.6	Las TIC como política educativa	39
2.2.1.7	La globalización y la tecnología	42
2.2.2	El pensamiento crítico	43
2.2.2.1	Concepto de pensamiento crítico	45
2.2.2.2	Habilidades cognitivas del pensamiento crítico	46
2.2.2.3	Justificación de la elección de las tres dimensiones del pensamiento crítico	48
2.2.2.4	Evaluación del pensamiento crítico	49

3	Definición de términos básicos	50
3.1	Área de Historia Geografía y Economía	50
3.2	Tecnologías de la Información y de la comunicación	50
3.3	Informática Educativa	50
3.4	Internet	50
3.5	Estrategia	51
3.6	Estudiantes	52
3.7	Enseñanza	52
3.8	Aprendizaje	52
	CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	53
1	Hipótesis	53
1.1	Hipótesis general	53
1.2	Hipótesis específicas	53
2	Variables	53
2.1	Variable 1: Estrategia Webquest	53
2.2	Variable 2: Pensamiento Crítico	54
3	Matriz de operacionalización de variables	55
4	Población	56
5	Muestra	56
6	Unidad de análisis	56
7	Tipo de investigación	57
8	Diseño de investigación	57
9	Técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos	58
9.1	Técnicas de recolección de datos	58
9.2	Técnicas de procesamiento de datos	58

10	Técnicas de análisis e interpretación de resultados	59
10.1	El análisis	59
10.2	La síntesis	59
11	Métodos generales de la investigación	60
11.1	Inductivo	60
11.2	Deductivo	60
11.3	Analítico	60
11.4	Sintético	61
12	Validez del instrumento de investigación	61
	CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	62
1	Resultados por dimensiones del pre test y pos test de la variable pensamiento crítico	62
1.1	Dimensión análisis	62
1.2	Dimensión interpretación	63
1.3	Dimensión evaluación	63
2	Comparación de los resultados totales del pre test y pos test de la variable pensamiento crítico	64
2.1	Estadísticos de la variable pensamiento crítico	65
2.2	Prueba de hipótesis y significatividad de la investigación	65
3	Discusión	67
	CONCLUSIONES	78
	SUGERENCIAS	79
	LISTA DE REFERENCIAS	80
		95

APÉNDICES/ ANEXOS

Apéndice N°1	Instrumento para evaluar el pensamiento crítico	85
Apéndice N°2	Guía de observación	88
Apéndice N°3	Programa Webquest en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Historia Geografía y Economía de la I.E «San Marcos» del caserío El Nogal – Jaén, 2014.	89
Anexo N°1	Informe de validaciones	148
Anexo N°2	Matriz general de datos	151
Anexo N°3	Evidencias fotográficas	152
Anexo N°4	Matriz de consistencia	154

LISTA DE CUADROS

		Pág.
Cuadro 1	Muestra los resultados del pre y post test en la dimensión análisis	62
Cuadro 2	Muestra los resultados del pre y post test en la dimensión interpretación	63
Cuadro 3	Muestra los resultados del pre y post test en la dimensión evaluación	63
Cuadro 4	Muestra la diferencia del pre y post test de la variable pensamiento crítico	64
Cuadro 5	Muestra la diferencia de los estadísticos del pre y post test del pensamiento crítico	65
Cuadro 6	Estadísticos de muestras relacionadas	66
Cuadro 7	Prueba t de muestras relacionadas	66

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la aplicación de la webquest en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Historia Geografía y Economía de la I.E. «San Marcos» del caserío El Nogal, con la finalidad de contribuir a mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje. La investigación es de tipo aplicada y descriptiva; su diseño es pre experimental y tuvo como muestra de estudio a 10 alumnos de la I.E N° 16019 “San Marcos”, del caserío El Nogal –Jaén. Se utilizó los métodos de análisis, síntesis, inductivo y deductivo; asimismo, la técnica de encuesta, con su respectivo instrumento cuestionario, validada por juicio de expertos, que dieron la confianza para recoger la información de la muestra. El análisis de los datos se realizó teniendo en cuenta un proceso estadístico descriptivo e inferencial apoyados del programa estadístico SPSS versión 22, lo cual permitió disponer de información objetiva. Finalmente se concluye: los estudiantes respecto al pensamiento crítico, en el pre test, demostraron que estaban en el nivel de inicio (50%); es decir, en el nivel más bajo de aprendizaje. Luego, aplicando el programa websquest, ascendieron al nivel de logro destacado (60%), el más alto de todos. Es decir, mejoraron sus habilidades de análisis, interpretación y evaluación de la información. De esta forma se confirma la hipótesis general, la cual plantea que la aplicación de la estrategia webquest influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Palabras Clave: Programa Webquest, pensamiento crítico.

ABSTRACT

This research has as aim to determine the influence of the use of the webquest in the development of critical thinking of students in the fourth grade at high school in the courses History Geography and Economics at "San Marcos" high school from Nogal Village . In order to help improve the teaching – learning. The research is applied and descriptive; its design is pre experimental, and It had as study sample to 10 students at N° 16019 "San Marcos" high school from Nogal Village –Jaén. In this research methods of analysis, synthesis, inductive and deductive was used; also poll technique with its respective questionnaire instrument, validated by expert judgment, giving confidence to collect the sample information. Data analysis was performed considering a descriptive and inferential statistical process Supported statistical program SPSS version 22, which allowed to have objective information and finally concluded: Students respect to critical thinking in the pretest, showed that they were in the starting level (50%); therefore they are at the lowest level of learning. Then, applying the websquet program students upgraded to the level of outstanding achievement (60%), which is the highest of all. Developed their skills of analysis, interpretation and evaluation of information. Of this form, the general hypothesis is confirmed, this raises, that the application of the webquest strategy significantly influences the development of critical thinking skills.

Key words: Program webquest, critical thinking.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, propiciar aprendizajes para el desarrollo de la capacidad crítica en los alumnos, ha hecho que los procesos de aprendizaje se apoyen de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC); particularmente el uso de la webquest como estrategia didáctica en el campo educativo, permite la interacción de los estudiantes con la información a través del Internet. La webquest constituye un medio motivador por brindar la oportunidad al estudiante de conocer su inquietud conceptual, de una forma textual variada, desarrollando habilidades perceptivo-cognitivas y su pensamiento crítico. En otro aspecto, la webquest ha irrumpido con la monotonía del desempeño profesional docente en las aulas generando una didáctica interactiva y colaborativa en los estudiantes.

Para Bernie (1995), citado por Núñez (2009), una webquest está elaborada alrededor de una tarea atractiva y posible de realizar que promueve pensamiento de orden superior de algún tipo. Tiene que ver con hacer algo con la información. El pensamiento puede ser creativo o crítico y comprende solución de problemas, juicio, análisis o síntesis. La tarea debe ser algo más que simplemente contestar preguntas o repetir mecánicamente lo que se ve en la pantalla. Idealmente, la tarea es una versión en menor escala de lo que los adultos hacen en el trabajo, fuera de las muros de la escuela.

El pensamiento crítico planteado en la presente investigación, considera seis dimensiones (informe Delphi 1990, citado por Morales 2012), de las cuales sólo se han trabajado tres: análisis, interpretación y evaluación. Planteamos que el pensamiento crítico es fundamental para el desarrollo intelectual y la comprensión de los acontecimientos, es un juicio autorregulado que explica los procesos conceptuales,

metodológicos, criteriológicos conllevando a la liberación personal y al establecimiento de una convivencia social más justa.

Ante esta realidad se formula el problema de investigación: ¿Cómo influye la aplicación de la webquest en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Historia Geografía y Economía de la I.E. «San Marcos» del caserío El Nogal- Jaén – 2014? Se formula este problema porque la realidad que presentaban los estudiantes de Institución Educativa N° 16019 “San Marcos” revelaba una clara dependencia de la monotonía didáctica, desarrollada por los profesores, para producir aprendizajes, generando alumnos pasivos, conformistas y con muchas dificultades para fundamentar sus tareas y conocer conceptualmente los diversos temas, dificultando poseer en los estudiantes los elementos cognoscitivos para desarrollar su pensamiento crítico, tales como el análisis, la interpretación y la evaluación.

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación de la webquest en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Historia Geografía y Economía de la I.E. «San Marcos» del caserío El Nogal- Jaén – 2014; para tal efecto se asumió el tipo de investigación aplicada y descriptiva, la hipótesis se enunció como “La aplicación de la estrategia webquest influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Historia Geografía y Economía de la I.E. «San Marcos» del caserío El Nogal- Jaén – 2014”. Se tuvo como muestra de estudio a 10 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 16019 “San Marcos”, a quienes se les aplicó un cuestionario validado por expertos para recoger información sobre juicio crítico.

Para un mayor entendimiento la investigación está organizada en cuatro capítulos. El Capítulo I: está referido al problema de investigación, en el cual se presenta el planteamiento del problema, la formulación del problema, justificación de la investigación, delimitación, limitaciones y objetivos. En el capítulo II, se presenta el marco teórico, donde encontramos los antecedentes del problema, las bases teóricas que sustentan a las variables webquest y pensamiento crítico. El capítulo III, hace referencia a la hipótesis, variables, matriz de operacionalización de variables, población y muestra, unidad de análisis, tipo de investigación, diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos, técnicas de análisis e interpretación de resultados, métodos generales de la investigación, métodos estadísticos aplicados en el recojo y análisis de información; y, validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación. El capítulo IV, incluye la descripción, interpretación y discusión de resultados, en triangulación con las teorías y antecedentes.

Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias. Así mismo se ha incluido la lista de referencias, los apéndices y los anexos que han servido para desarrollar la presente investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

Vivimos en un mundo tan globalizado donde diariamente la tecnología, expresada en elementos tales como: la internet, la radio, la televisión, los diarios, los celulares, las laptops, las tablets, las memorias de almacenamiento USB, los reproductores de MP3, etc., están presentes siempre en el desarrollo de nuestras actividades cotidianas, y nos mantienen conectados con el resto del mundo en tiempo real, configurando la llamada aldea global, donde las personas y los pueblos cada vez están más cerca.

El desarrollo de la ciencia y de la tecnología, como parte de este proceso globalizador, es una actividad que prospera de una forma tan impresionante y rápida, que es casi imposible evadir a sus avances. En todos los campos de la actividad humana se evidencian cambios importantísimos, como por ejemplo la implantación en el cerebro humano, de dispositivos electrónicos tan diminutos llamados chips, para corregir alguna deficiencia de nuestro organismo.

Nadie se libra de ser influenciado por este fenómeno; niños, jóvenes, adultos o ancianos; personas de cualquier condición social y en todos los rincones de la Tierra, reciben con menor o mayor amplitud, la huella de esta forma de integración.

Este proceso globalizador modifica el comportamiento y, exige el desarrollo de nuevas habilidades, tanto en el aspecto intelectual, sicomotriz y afectivo. En ese sentido tenemos que actuar con una mayor capacidad de discernimiento para acoger los beneficios que nos

brinda, pero a la vez, para descartar los aspectos nocivos que vienen con ella. Es decir, rechazar lo malo y aprovechar lo bueno de la globalización.

En el mundo de la informática educativa, los recursos tecnológicos se tornan cada vez más accesibles y amigables para desarrollar la labor docente. Parte de ello son las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que en palabras de Ramos (2009):

Son el conjunto de servicios, redes, software y dispositivos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario. Dentro del ámbito educativo la entendemos como los medios o recursos que pueden propiciar el aprendizaje y desarrollo de las personas. (p. 2)

Estos instrumentos modernos, se convierten en recursos didácticos de mucha importancia para reforzar y dinamizar el proceso educativo en todos los niveles. Sólo requiere, ahondar en su conocimiento y manejo, para luego insertarlo con eficacia y congruencia en el qué hacer de la educación.

Una de estas herramientas es la webquest la cual, según Bernie (2002), citado por Núñez (2009):

Es una actividad de indagación / investigación enfocada a que los alumnos obtengan toda o la mayor parte de la información que van a utilizar de recursos existentes en Internet. Las Webquests han sido ideadas para que los alumnos hagan buen uso del tiempo, priorizando la utilización de la información más que su búsqueda, y para apoyar el desarrollo de su pensamiento en los niveles de análisis, síntesis y evaluación. (p. 41)

De esta afirmación, se puede deducir claramente que las webquests son estrategias virtuales de internet, que plantean actividades de aprendizaje, que dirigidas por un tutor o

docente y, aprovechadas pertinentemente, favorecen el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. En relación a este tema, Núñez (2009), afirma que:

En la actualidad existen universidades e institutos que forman profesionales a través de la educación virtual, hasta existe ya la primera universidad virtual en el mundo, lo cual exige nuevos perfiles tanto a nivel de estudiantes como de profesores en lo que respecta en la gestión de la información y en la producción del conocimiento. (p. 102)

Para ello, como docentes, es necesario desaprender muchas cosas de nuestra conducta, así como de nuestra práctica pedagógica, para adquirir nuevas formas de relacionarnos con nuestros estudiantes, con la finalidad de insertar nuevos elementos que fortalezcan el trabajo docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; según nuestro planteamiento, la webquest es uno de estos elementos a considerar. Todo ello va de la mano con lo planteado por la UNESCO en el 2008 en “Los estándares de competencia en TIC para Docentes”, citado por De Lucio (s.f), donde entre otros aspectos, menciona la necesidad de una alfabetización tecnológica por parte nuestra, lo cual, a estas alturas y en este mundo de permanente cambio, es fundamental lograr tal destreza.

Al mismo tiempo, y como parte medular de la problemática que se plantea, es de vital importancia reforzar las habilidades de los estudiantes en relación al manejo de la computadora, la selección virtual de información relevante, para profundizar sus tareas escolares, todo lo cual debe apuntar al principal objetivo de este proyecto: mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes.

En relación a este último punto, tenemos que indicar que la mayoría de los estudiantes de nuestro país carecen de la capacidad crítica que les permita cuestionar con fundamentos válidos las indicaciones que se dan, o contenidos que se desarrollan en el proceso de

enseñanza – aprendizaje. Este panorama se confirma con lo planteado en la guía del Marco del Buen Desempeño Docente, emitido por el Ministerio de Educación (2014), donde textualmente se menciona: “En materia de balance, la práctica de la docencia ha estado sujeta a un modelo de escuela que promovía una relación acrítica con el conocimiento, propiciando una actitud y un pensamiento dogmáticos”.

En consecuencia, podemos deducir claramente que nuestra labor docente tiene que cambiar, debe tomar otra perspectiva que se caracterice por la innovación de estrategias metodológicas que reviertan esta situación y permitan corregir nuestros desaciertos.

La realidad que presentan los estudiantes de Institución Educativa N° 16019 “San Marcos” es una muestra clara de esta problemática educativa. La mayoría de ellos se muestran pasivos y conformistas, limitándose a acatar las órdenes u orientaciones del profesor, sin mayores cuestionamientos. Lo mismo sucede con el desarrollo de contenidos y las tareas que se les plantea.

Las actividades que demandan habilidades de opinión, comparación o análisis, no son desarrolladas adecuadamente por ellos, o simplemente no las realizan. Sus respuestas se caracterizan por repetir o copiar lo mismo que ofrecen los textos de estudio, sin ningún tipo de contribución que signifique un aporte individual o de grupo. Todo ello se evidencia en los calificativos de los registros de evaluación, producto de los exámenes orales, escritos y los trabajos personales y de grupo que desarrollan.

Las causas de este problema son varias, empezando por la metodología que utiliza el profesor; el acompañamiento en casa; desinterés de los alumnos; hasta las deficiencias administrativas y decisiones políticas de los órganos del Estado, en materia educativa. En ese sentido, el presente proyecto pretende mejorar el aspecto metodológico de la enseñanza

- aprendizaje y, analizar la aplicación de las webquest, como una estrategia innovadora, que demanda de mayor grado de interpretación, análisis y evaluación, y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 16019 “San Marcos”, del caserío El Nogal en la zona rural del distrito de Jaén.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Cuál es la influencia de la aplicación de la webquest en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. «San Marcos» del caserío El Nogal-Jaén – 2014?

2.2. Problemas derivados

- A.** ¿Cómo influye la estrategia webquest en el desarrollo del nivel de análisis de los estudiantes?
- B.** ¿Cómo influye la estrategia webquest en el desarrollo de la capacidad de interpretación de los estudiantes?
- C.** ¿Cómo influye la estrategia webquest en el desarrollo del nivel de evaluación de los estudiantes?

3. Justificación

El presente estudio es fundamental, porque considera que la evolución social toma en cuenta un proceso autorregulado de las acciones y conceptos del ser humano, es decir obliga la aplicación de un pensamiento crítico; es en esta situación que el estudiante, en su contexto y desarrollo científico, se liga a la tecnología, de la cual no puede ser ajeno y debe

aprovecharlo. En estas circunstancias resulta mucho más importante la investigación porque toma en cuenta a sujetos cuyo proceso de conocimiento deben ser sistemáticos, contextualizados y significativos, cobrando así importancia en el campo educativo el uso de las Tecnologías de la Información y de la comunicación (TIC), las cuales revolucionan la organización y procesos de todas las instituciones, cualesquiera que estas sean, creándoles la necesidad de cambiar sus estrategias convencionales, por otras que respondan a las exigencias del siglo XXI.

En esta investigación se considera que la educación no escapa a estos requerimientos. Por tal motivo, surge el compromiso de innovar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje (E-A), haciendo uso pertinente de los nuevos instrumentos tecnológicos para no desentonar con las nuevas tendencias que la educación mundial plantea. Por ello, no se puede desaprovechar los recursos modernos, físicos y virtuales que tiene nuestro centro de estudios, tales como laptops, sistema eléctrico abastecido por paneles solares y generador eólico, parabólica y antena satelital, internet, etc., lo que en su conjunto conforman el Módulo de Eurosolar, del cual somos beneficiarios desde hace ya más de cuatro años.

Con todo este equipamiento, no podemos quedarnos con los brazos cruzados, inactivos frente a la mirada de la globalización que espera la utilicemos en beneficio de nuestros jóvenes estudiantes, cuyo comportamiento y forma de pensar a futuro, en parte, depende de nosotros, sus maestros.

En esa perspectiva, la webquest se presenta como una actividad innovadora en cuanto al formato, metodología y forma de enseñar y aprender en el aula, consistente en una actividad de investigación guiada, en la que se desarrolla una estrategia de aprendizaje por descubrimiento basada en el uso de internet como fuente y soporte principales (Sábat

2013). Por tal motivo, la webquest se convierte en una herramienta de suma importancia para desarrollar puntos claves del pensamiento crítico en los estudiantes.

En el aspecto teórico la investigación enriquecerá la variable pensamiento crítico, tomando en cuenta las dimensiones análisis, interpretación y evaluación; es decir que el alumno identifica las partes que componen una realidad, compara; diferencia una idea principal de las secundarias, identifica el propósito, expresa el significado; juzga y opina, aspectos que se enriquecerán desde la realidad de los alumnos de la zona rural del distrito de Jaén de la Institución Educativa N° 16019 “San Marcos” del caserío Nogal. De esta manera, se aportará nuevos conocimientos científicos a los ya existentes sobre este aspecto.

En el aspecto metodológico la investigación es importante porque plantea un programa educativo que asocia un proceso didáctico en un contexto tecnológico para desarrollar el pensamiento crítico; además, como proceso investigativo plantea un cuestionario validado por juicio de expertos que servirá de guía para futuras investigaciones.

En el aspecto tecnológico permitirá conocer y aplicar, por parte de los estudiantes, el procesamiento de información, haciendo uso de las laptops que tiene la Institución Educativa, para aprovechar la selección de temas en las direcciones electrónicas que ofrece la webquest. De esta manera, se marca una relación directa con el proceso de adquisición y aplicación de conocimientos cognitivos, dando así la significancia práctica, es decir el dominio de la dimensión analítica, interpretativa y de evaluación.

4. Delimitación

La línea de investigación en la cual se inscribe el presente estudio, corresponde a la “Gestión pedagógica, tecnológica y calidad educativa”.

Específicamente el problema se delimitó del siguiente modo: de la variable webquest, se toma en cuenta las cinco partes que la componen tales como introducción, tareas, procesos, evaluación y conclusiones; es decir considera cinco dimensiones. De la variable pensamiento crítico, se considera sólo tres habilidades de las seis que plantea el Informe Delphi (1990). Estas son el análisis, la interpretación y la evaluación, en relación a los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16019 “San Marcos” del caserío El Nogal, Jaén, 2014.

La delimitación teórica está sobre los aportes de las siguientes teorías del aprendizaje: el cognitivismo, el conectivismo y el constructivismo.

5. Limitaciones

En el presente estudio se presentaron las siguientes limitaciones: sólo se cuenta con cinco laptops, no hay personal docente permanente para la enseñanza de computación y, la lejanía entre los hogares de los estudiantes y la Institución Educativa.

Por otro lado, se presentaron algunas inasistencias por parte de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, producto de la costumbre de apoyar en labores agrícolas de sus familias, lo cual restaba posibilidades de aprendizaje y de dominio de la tecnología.

A pesar de estas restricciones, hubo conciencia de poder sacar ventaja de los recursos con los que se cuenta, para mejorar su forma de pensar, con juicios independientes y reflexivos, y por ende, su rendimiento escolar.

6. Objetivos de la investigación

6.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación de la webquest en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. «San Marcos» del caserío El Nogal- Jaén – 2014.

6.2. Objetivos específicos

- 6.2.1.** Determinar la influencia de la estrategia webquest en el desarrollo de la capacidad de análisis de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa "San Marcos" del caserío El Nogal – Jaén -2014.
- 6.2.2.** Determinar la influencia de la estrategia webquest en el desarrollo del nivel de interpretación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa "San Marcos" del caserío El Nogal – Jaén -2014.
- 6.2.3.** Determinar la influencia de la estrategia webquest en el desarrollo del nivel de evaluación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa "San Marcos" del caserío El Nogal – Jaén -2014.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes del problema

1.1. A nivel internacional

Castañeda (2011), en su tesis “Tecnologías digitales y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación secundaria”, afirma lo siguiente:

Observamos que los chicos de la Educación Secundaria Obligatoria (en adelante E.S.O.) manejan las TIC habitualmente en sus momentos de ocio y se hace necesario investigar la repercusión educativa de estos hábitos así como el grado real de inclusión de las TIC en los centros educativos. (p. 29)

La situación planteada por la investigadora y, parecida a la que se observa en la Institución Educativa objeto de estudio de la presente investigación, evidencia la necesidad de encauzar la costumbre de los estudiantes, de conectarse con las tecnologías de la información y de la comunicación en sus momentos libres, para dirigir sus motivaciones y energías al desarrollo de actividades relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje del qué hacer educativo. Ello supone diseñar y aplicar una propuesta metodológica que incluya a las TIC como herramienta innovadora que facilite el tratamiento de las clases en el aula y, a la vez, favorezca el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Porro (s.f), en su ponencia titulada “Una webquest sobre contenidos gramaticales”, menciona que: “En general, el paso de la teoría a la problematización y luego a la reflexión, provocó una crisis cognitiva y axiológica interesante, lo que nos lleva a pensar que este componente metodológico aparece como adecuado”. Lo que manifiesta la autora, no hace más que respaldar la hipótesis planteada en el presente estudio, en el sentido que, con la aplicación de la webquest, los estudiantes vivencian conflictos cognitivos de vital

importancia para modificar sus antiguos modelos de aprendizaje y desarrollar nuevos procesos intelectuales marcados por el uso de la reflexión, lo cual redundará en beneficio de un pensamiento más libre y con mejor raciocinio.

Acosta (2009), en su investigación denominada “Webquest y cine en la historia contemporánea: una experiencia de investigación-acción curricular en bachillerato”, explica la relevancia de la capacidad de los estudiantes para gestionar con autonomía los procesos de búsqueda de información y producción de conocimiento propio, compartido en red. Además, concluye que la webquest fue un método didáctico apropiado para el cambio de modelo de aprendizaje. Este estudio nos ayuda a comprender y a reafirmar que, la webquest es un recurso informático que contribuye al fortalecimiento y mejora de la capacidad de agenciarse de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes, quienes a la vez, se convierten en autores de nuevas ideas. Todo ello contribuye al fortalecimiento de una personalidad con mayor autonomía e independencia en todas las facetas de su vida.

Según Silva (2011), en su tesis doctoral que lleva por título “La enseñanza de la física mediante un aprendizaje significativo y cooperativo en Blended Learning”, es indudable que la metodología de enseñanza EFABS (enseñanza de la física mediante un aprendizaje significativo), ambientada en Blended Learning, requiere de conocimientos básicos del uso y aprovechamiento de las TIC en el proceso educativo. La utilización de plataforma virtual Moodle es amigable y de fácil manejo y puede ser utilizada por cualquier profesor mediante una pequeña capacitación. Las Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC, se han masificado y potenciado rápidamente, especialmente las plataformas virtuales, lo que hace que la propuesta se fortalezca aún más.

Esta conclusión del autor, no hace más que confirmar, que si de aprender de las nuevas herramientas electrónicas se trata, el camino para conseguirlo no es difícil. Dependerá

principalmente de la decisión nuestra como docentes, para incursionar con fuerza y pertinencia en el dominio de estas bondades tecnológicas. De igual forma, es imperativo que nuestros gobernantes desarrollen políticas de estado que mejoren la infraestructura, implementación y capacitación permanente en el manejo de las TICs en todos los centros de enseñanza, desde el nivel inicial, primario, secundario y superior, respectivamente.

González (2008) en su tesis “TICs en el proceso de articulación entre la Escuela Media y la Universidad. Personajes virtuales como herramientas de un entorno de aprendizaje multimedia”, menciona que la multimedia (imagen, texto, audio, video, animaciones), favorece el aprendizaje; refiere que los alumnos utilizan la computadora para comunicarse y construir espacios compartidos de fotos, videos y anécdotas, pero no para armar espacios de estudio. Además indica que la escuela media obtiene escaso provecho de esta vinculación de los medios con el estudiar/aprender, incluida la tutoría.

Esta realidad, demuestra que el avance científico y tecnológico de por sí no solucionará los problemas de la humanidad. Somos nosotros los que determinamos cuál es el uso que le damos y el propósito que perseguimos. Por ello, la necesidad urgente de priorizar la relación pertinente entre las TIC y la labor educativa en todas sus dimensiones. Aquí está el reto que queremos afrontar con mayor eficacia en este rincón del Perú, es decir, en la I.E. “San Marcos” – El Nogal – Jaén – Cajamarca.

Valga la oportunidad también, para reflexionar sobre el uso que se les da a los millones de elementos informáticos (computadoras, laptops, celulares, tablets, etc.), presentes en nuestros hogares. Éstos, si no son administrados con criterios responsables, lo único que generarán es mayor pérdida de tiempo, contactos peligrosos, cero avances educativos y por ende, mayor egreso económico que afecta a la canasta familiar. Esta

situación nos obliga a todos nosotros: autoridades, padres de familia, profesores, estudiantes y a la sociedad en su conjunto, a sumar esfuerzos que permitan gozar de las novedades tecnológicas, sin deterioro de nuestra identidad cultural.

Por su parte, Rivera (2009), en su tesis doctoral denominada “Evaluación de las WebQuest como herramientas didácticas en la Educación Superior”, afirma que la webquest puede considerarse como un recurso que facilita al alumno y al profesor la implementación de las tecnologías, el constructivismo, el trabajo cooperativo, entre otras ventajas. Este aporte da mayor respaldo a lo planteado en el presente estudio. Al mismo tiempo, muestra que la articulación idónea entre las herramientas tecnológicas, las teorías del aprendizaje y la práctica educativa, sí es posible y, favorece el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Otro referente importante es Saavedra (2011), quien en su tesis, “Diseño e implementación de ambientes virtuales de aprendizaje a través de la construcción de un curso virtual en la asignatura de química (...)”, manifiesta que el uso del Aula virtual permitió que los alumnos participaran de una manera activa en la construcción de sus conocimientos, a partir de las interrelaciones con el profesor y sus compañeros, en el momento de realizar las actividades de aprendizaje propuestas. Adicionalmente, menciona que el uso de diversos programas, portales y herramientas URL, seleccionadas especialmente para esta asignatura (química), ayudó a la generación de aprendizajes significativos, lo cual se confirma, según el autor, con el registro de los accesos de cada alumno para su seguimiento y verificación.

La apreciación sobre estos resultados es, obviamente, favorable. Hay varios aspectos a destacar. Empezando por mencionar que la realidad no es estática. La educación ha

cambiado en todas sus dimensiones a través del tiempo. Hoy en día asistimos a un escenario en el cual el Aula virtual presenta innovaciones inimaginables en épocas pasadas. Una computadora, un retroproyector, alumnos motivados y un profesor competente, son elementos básicos para revolucionar positivamente la educación y con ello la sociedad en su conjunto.

Sumado a esto, es fundamental recalcar que los estudiantes no van al colegio con sus mentes vacías; llevan datos o información, que si bien es cierto, en la mayoría de casos son incipientes; son antecedentes importantes que debemos considerar para generar nuevos saberes. Es más, en el proceso de la labor educativa, tanto estudiantes como profesores aprenden mutuamente, directa o indirectamente.

En consecuencia, la webquest, como pieza clave de esta Aula virtual, cumple un papel preponderante en este cometido de transformar la práctica docente. Lamentablemente muchos colegios de nuestro país no gozan de esta tecnología, pero donde ya los tenemos, debemos insertarla en nuestra práctica docente para dinamizar la educación y desarrollar al máximo el tratamiento de contenidos y con ello el fortalecimiento del pensamiento crítico en nuestra población estudiantil.

Finalmente, Pósito de Roca (2012), concluye, en su tesis titulada “El problema de enseñar y aprender ciencias naturales en los nuevos ambientes educativos”, que el Gestor de Prácticas de Aprendizaje (GPA) para aprender ciencias naturales, es un puente de mediación pedagógica para acompañar y promover el aprendizaje de los alumnos, donde se integran las prácticas de aprendizaje según niveles de comprensión y recursos tecnológicos; éste, además, promueve en los docentes los tres aspectos de la inteligencia exitosa: Creatividad, Análisis y Práctica.

Compartimos plenamente esta posición, porque además de abonar en favor de la hipótesis de investigación, permite aclarar que el uso de las máquinas o herramientas TIC debe estar en función de las características cognitivas de los estudiantes, considerando el nivel de pericia que poseen en el manejo de estos elementos electrónicos. Sólo de esa forma se conseguirán resultados óptimos.

La inteligencia exitosa que promueve el GPA, asistido por las TIC, es la parte medular del pensamiento humano. Si no hay creatividad el mundo se estanca, se queda en el blanco y negro de antaño, no habría desarrollo ni progreso alguno. Con el análisis, se perfecciona y se afinan las ideas. Éstas, puestas en práctica, originan revolucionarios cambios en la sociedad.

Lamentablemente a lo largo de la historia, esta habilidad del pensamiento estuvo limitada a un pequeño grupo de la élite dominante. Las grandes mayorías eran privadas de este derecho y su idiosincrasia estaba colmada de mitos y mentiras en relación a los fenómenos de la naturaleza, y a sus gobernantes. Por ello, se debe seguir exigiendo que los conocimientos y la tecnología se compartan y, estén al alcance de todos. Sólo de esa forma habrá más justicia social en el país y en el mundo.

1.2. A nivel nacional

Gutiérrez (2009), en su tesis titulada “Uso de las computadoras portátiles XO en el desarrollo de los componentes del área de Comunicación integral de los alumnos del sexto grado de la IE N° 30115 del Centro Poblado Chucupata en Junín”, afirma que las computadoras son preferidas por los estudiantes para el desarrollo del área de comunicación, sobresaliendo entre ellas las actividades de grabar (70%), en la producción (57.5%) y comprensión de textos (70%).

Esta tesis sirvió, principalmente, como referencia para redactar los objetivos de nuestro proyecto de investigación. Pero además de eso, en ella se rescata, como puede apreciarse en los porcentajes, que los niños del nivel primario no rehúyen al uso de las XO. Muy por el contrario, se muestran atraídos por sus programas.

Este contexto favorece la familiarización y el manejo de estas herramientas electrónicas, permitiendo que los alumnos en el futuro, cuando pasen al nivel secundario, dominen otro tipo de ordenadores (computadoras de mesa o laptops) en los centros educativos. Esta realidad educativa es importante, porque permite ahorrar tiempo, recursos y esfuerzos, lo cual redundará en favor de la planificación y desarrollo de los procesos pedagógicos que irruman con la informática educativa.

Lo ideal sería que en todos los niveles educativos y en todas las Instituciones educativas de nuestro territorio se cuente con los ambientes adecuados, los instrumentos tecnológicos completos, servicio digital permanente y personal docente capacitado, lo cual permite desarrollar pertinentemente la combinación del desarrollo tecnológico con la labor educativa. Hay avances importantes sobre este tema, pero la realidad nos dice que todavía hay mucho por hacer.

En la investigación de Wendy (2008), citada por Gutiérrez (2009), se resalta el hermanamiento escolar electrónico denominado “e Tiwinning”, en donde el punto central viene a ser la integración pedagógica de las TIC, y toma como contexto de referencia a los profesores participantes de dicho programa. Esta posición, ayuda a comprender la importancia de las TIC, y en particular de las webquest, como medio innovador para desarrollar las clases en el área de Historia, Geografía y Economía en nuestro centro educativo. Poco a poco y según las características propias de cada centro de estudio, se

tiene que aprovechar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las etapas o momentos de la labor educativa.

Choque (2009), en su tesis doctoral denominada “Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades TIC”, arribó a la siguiente conclusión:

El estudio en las Aulas de Innovación Pedagógica mejora el desarrollo de capacidades TIC, toda vez que los estudiantes, en contacto con las nuevas TIC, como la computadora y el Internet, mejoran su capacidad intelectual, puesto que aprenden de la tecnología ciertas capacidades técnicas que se traducen en cambios permanentes asimilados por ellos. (p. 11)

Esta afirmación del autor, se limita al entrenamiento de los participantes para lograr dominio en el manejo de los recursos informáticos y de esa forma poder simplificar procesos y acelerar el tratamiento de datos o información. Planteado así, no cumple una función pedagógica a cabalidad. Esto constituye una parte de lo que propone el estudio. El otro elemento fundamental debe ser buscar la integración más idónea, con respaldo científico, entre estas herramientas actuales, con la educación en general y, con el proceso de enseñanza – aprendizaje en particular, de tal manera que la labor educativa cuente con un aliado novísimo que coadyuve a la formación integral y el fortalecimiento de una forma de pensar con mayor criterio crítico, por parte de nuestros estudiantes.

Finalmente, Núñez (2009), en la quinta conclusión de su tesis, referida al uso de las webquest en el aula virtual y el desarrollo de competencias para la investigación en los estudiantes del I ciclo de educación – Usat, afirma que las principales habilidades para la investigación que permitió desarrollar en los estudiantes, con la utilización de este medio, están relacionadas con el dominio de la información que comprende básicamente la selección, procesamiento y aplicación de la información; resalta también la identificación y

formulación de problemas, el trabajo documentado, las citas y referencias bibliográficas, el análisis de resultados, elaboración de propuestas, presentación de criterios y comentarios, entre otras.

Por un lado, este trabajo de investigación, permitió la mejor organización y selección de los contenidos del marco teórico, referido, principalmente, a las webquest. Por otro lado, da muestra de un ejemplo evidente que la webquest se viene ya utilizando en varias instituciones de nivel superior, en el norte del Perú. Además, sirve como referencia para demostrar que el manejo de esta herramienta, aplicada con criterios psicológicos, pedagógicos y según la edad de los beneficiarios, se convierte en un elemento fundamental que imprime rapidez e intensidad al proceso intelectual.

2. Bases teórico-científicas

2.2. Teorías del aprendizaje

Para dar sustento a la investigación, referida a la estrategia webquest en el desarrollo del pensamiento crítico, se ha optado por considerar, principalmente, los fundamentos teóricos de tres importantes teorías del aprendizaje: el cognitivismo, el conectivismo y el constructivismo. Éstos, dan el soporte científico al planteamiento y respaldan la planificación y aplicación de la propuesta educativa, con lo cual, se logra una estrecha relación entre la problemática detectada, los objetivos y las hipótesis formuladas.

2.1.1. El cognitivismo

Piaget, citado por Bronckart (1992), considera al cognitivismo como la teoría que se encarga de estudiar los procesos de aprendizaje por los que pasa un estudiante. Este, después de haber experimentado tres momentos importantes como son la asimilación, adaptación y acomodación, en donde ha tenido que superar sus temores o desequilibrios para llegar a una etapa de mayor dominio o control, obtiene nuevos conocimientos, los

cuales le deben resultar bastante significativos.

Se acepta esta definición sobre el aprendizaje, toda vez que los procesos que plantea, son, en términos generales, prácticamente los mismos que se dan al utilizar la webquest, al momento de potenciar y desarrollar nuevas habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes.

Analizando la idea, se debe indicar que, el temor es una sensación que está presente en todo ser humano y muchos lo consideran como defensa frente a situaciones inciertas. Lo importante está en saber controlarlo. En consecuencia, éste no es ajeno a los estudiantes, quienes al inicio mostrarán cierta inseguridad con la nueva estrategia didáctica (momento de la asimilación), pero paulatinamente adquirirán mayor dominio y control (momento de la adaptación), cuando interactúen entre compañeros, con el profesor y, con el infinito mundo de la internet; finalmente, experimentarán tranquilidad y comodidad (momento de la acomodación) con la nueva forma de aprendizaje.

Todo esto forma parte de un proceso secuencial y progresivo, en el cual se brindan los apoyos necesarios, es decir los andamiajes que ofrece la webquest, para culminar con éxito las actividades emprendidas. De manera que, se puede colegir que la teoría cognoscitiva asume un proceso psicofisiológico, mediante el cual se recibe la información, se procesa y se entrega un tipo de respuesta, utilizando habilidades de: percepción, memoria, razonamiento y de reflexión.

Se puede afirmar también que esta teoría se relaciona con el uso de los computadores, por la analogía que se establece entre los procesos mentales y el procesamiento de la información.

2.1.2. El Conectivismo

Según Siemens (2010), es la integración de los principios explorados por las teorías del caos, redes neuronales, complejidad y auto-organización. Para esta teoría, el aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de una amplia gama de ambientes que no están necesariamente bajo el control del individuo. Es por esto que él mismo (entendido como conocimiento aplicable) puede residir fuera del ser humano, por ejemplo dentro de una organización o una base de datos, y se enfoca en la conexión especializada en conjuntos de información que nos permite aumentar cada vez más nuestro estado actual de conocimiento.

Además, el autor sostiene que, el punto de inicio del conectivismo es el individuo. El conocimiento personal se hace de una red que alimenta de información a organizaciones e instituciones, que a su vez retroalimentan información en la misma red, la cual finalmente termina proveyendo nuevo aprendizaje al individuo. Este ciclo de desarrollo del conocimiento permite a los aprendices mantenerse actualizados en el campo en el cual han formado conexiones.

Esta teoría, reviste especial consideración, toda vez que promueve la conexión o articulación de los protagonistas directos, profesor y estudiantes, de esta nueva estrategia de aprendizaje, con la tecnología física (computadoras o laptops), y la virtual (el internet, la webquest, etc.), permitiendo el hermanamiento electrónico expuesto por Laura, Wendy (2008), citada por Gutiérrez (2009).

Pero hay algo mejor que se puede hacer a futuro, según el contexto social y educativo. Nos referimos, a la participación más activa que pueden desarrollar los padres de familia que tengan internet en casa o en el sitio donde laboran, para apoyar en el aprendizaje de sus hijos e hijas. Ellos pueden intervenir desde estos lugares, para conocer más detalles,

ingresando a las sesiones webquest de los temas a tratar, y pueden tener la oportunidad de orientarlos en sus tareas, según sus posibilidades.

De esa manera, podrán tener más control sobre sus acciones, y por otro lado, sus hijos sentirán que sus progenitores se interesan por ellos, lo cual aumenta el grado de afectividad y mejora la relación familiar. Claro está que esta forma de integración informática debe formar parte de un plan educativo caracterizado por la planificación, coordinación, evaluación y delimitación clara de las atribuciones, por parte de quienes participan en esta nueva manera de enseñar y aprender. De este modo progresamos todos y nos evitamos de malos entendidos, o futuros inconvenientes.

Por razones obvias, esta combinación es imposible de realizar en la I.E. objeto de estudio, toda vez que la zona rural no ofrece las oportunidades para su aplicación. Todos los padres y madres de familia se dedican a labores agrícolas o ganaderas y no tienen fluido eléctrico ni ordenadores. Además, tienen serias limitaciones en cuanto a su grado de instrucción educativa. Es por ello que exclusivamente nos ceñimos al uso de la webquest en el aula, donde sólo intervienen el profesor y los estudiantes.

Los principios más importantes que plantea el conectivismo se puede sintetizar en: Propugna que el aprendizaje y el conocimiento yacen en la diversidad de opiniones. El primero es el proceso de conectar fuentes de información. Afirma que no sólo de los humanos se aprende; por lo tanto, el conocimiento puede residir fuera del ser humano y la capacidad de aumentar éste, es más importante que lo que ya se sabe.

También defiende la necesidad de nutrir y mantener las conexiones para facilitar el aprendizaje continuo. Además, plantea que la información actualizada y precisa es su intención.

Finalmente, propugna que: la toma de decisiones es en sí misma un proceso de aprendizaje. Escoger qué aprender, y el significado de la información entrante, son vistas a través de la lente de una realidad cambiante. Por ello, es posible que una respuesta actual a un problema, esté errada el día de mañana bajo la nueva información que se recibe.

2.1.3. El Constructivismo

En esta concepción, según Duffy y Cunningham 1996, citados por Gonçalves (2007), el profesor cumple el rol de orientador o facilitador y no un simple proveedor de conocimientos. Por lo tanto, el aprendizaje es considerado como un proceso de construcción de conocimientos e interpretaciones, de asimilación de información y ajuste de significados previos, que se adaptan de acuerdo a la nueva información, integrando conocimientos previos y nuevos.

Esta postura ideológica lleva implícito de que los estudiantes crearán su propio punto de vista de los temas que se desarrollen, lo cual facilita la construcción de su propia perspectiva del mundo que les rodea a través de sus experiencias y esquemas mentales potenciados. Para ello se requiere que el aprendiz, en este caso el estudiante, tenga el apoyo de un agente mediador, es decir el profesor, para acceder a la zona de desarrollo próximo; éste será responsable de ir tendiendo un andamiaje que proporcione seguridad y permita que aquél se apropie del conocimiento y lo transfiera a su propio entorno.

Entonces, claramente se puede deducir que la teoría constructivista busca generar nuevos conocimientos. En el caso que nos atañe, buena parte de estos son las respuestas a las actividades formuladas por el docente en la webquest; las cuales, son el resultado de las explicaciones impartidas, los esquemas propuestos y, la intensidad de cada sesión webquest.

Al colisionar las estructuras mentales de nuestros estudiantes, producto de la interacción entre la información que posee con la que recibe, se produce el llamado conflicto cognitivo, que modifica y mejora los procesos de razonamiento, para producir conocimiento inédito. A la par, se adquieren nuevas habilidades sobre los recursos informáticos y su manejo, los cuales, mayormente, llegan por recepción o práctica.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas, de las que realiza nuevas construcciones mentales. Considera que la construcción se produce: cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget); cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotsky), y cuando es significativo para el sujeto (Ausubel). (Peñarrieta, 2010).

Esta teoría tiene bastante relación con el Aprendizaje por Descubrimiento propuesto por Bruner (2001), en el cual el profesor, en relación a los estudiantes y, en calidad de mediador y guía, no expone los contenidos de una manera terminada, si no que se limita a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y recorrida por ellos. Es decir les presenta todas las herramientas necesarias para que ellos descubran por sí mismos relaciones entre conceptos y construyan sus respuestas. De esa manera se asegura un conocimiento significativo y se fomenta hábitos de investigación y exigencia en los estudiantes.

Sobre el constructivismo y las TIC, Sherry y Wilson, citados por Chan (2002), señalan que el ambiente de aprendizaje constructivista, es el lugar en donde los participantes manejan recursos, información, materiales impresos, visuales, y herramientas tales como programas de procesamiento, correo electrónico, instrumentos de búsqueda, etc; que permiten la construcción de soluciones significativas a diversos problemas. Así

mismo, mencionan que en la actualidad se disponen de una gran variedad de recursos que forman parte de las TIC: weblogs, videoconferencias, chat, plataformas educativas, wikis, e-portafolios entre otros. En consecuencia, las competencias profesionales de los docentes deberían estar acordes a estos criterios, no obstante, la misma es tan cambiante, que implica un proceso continuo de actualización y adaptación.

La presente investigación armoniza con la posición de estos dos autores, toda vez que si no existen los componentes físicos (hardware), llámese computadoras, equipos de audio, impresora, etc.; o virtuales (software), tales como los programas o plataformas electrónicas de internet, no se puede llevar a cabo la integración entre el constructivismo y las TIC. Felizmente la institución educativa objeto de estudio cuenta con estos recursos, con lo cual se asegura el desarrollo de las actividades propuestas a los estudiantes en las webquest, para mejorar el nivel de su pensamiento crítico. Además las webquest, como sesión de clase virtual, planteadas en este estudio, son de plena autoría del investigador, coincidiendo plenamente con el perfil de un docente competente y actualizado.

2.1.3.1. Concepción social del constructivismo:

La contribución de Vygotsky (1978), citado por Oxom (2013), ha significado, que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social donde se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje; con lo cual, el estudiante aprende más eficazmente al realizarlo en forma cooperativa.

Además sostiene que, si bien, la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, para establecer mejores relaciones con los demás. De esa forma aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

Estas dos dimensiones que plantea Vygotsky sobre la enseñanza – aprendizaje, son fundamentales para entender mejor el comportamiento y desarrollo intelectual de los estudiantes, tanto en el proceso de elaboración individual, como en el de trabajo compartido, en los cuales fluyen las nuevas ideas o conceptos, así como otras experiencias personales y/o grupales. Por eso, no es recomendable que se fomente su disociación absoluta, porque el ser humano es un ser social por naturaleza que necesita expresar sus sentimientos, sus inquietudes, compartir sus ideas y, ofrecer afecto a sus semejantes. De igual manera, merece y necesita recibir lo mismo de quienes le rodean.

Pero también necesita momentos de privacidad, de soledad, para encontrarse consigo mismo y, donde pueda hacer uso de su libertad plena para tomar decisiones que le produzcan satisfacción individual, que redunden en beneficio de los demás.

En consecuencia, ambas dimensiones se complementan y permiten que la vida sea más fácil y llevadera. Lo mismo pasa con los estudiantes, quienes encuentran en este tipo de enseñanza, mejores oportunidades para realizar sus actividades. De manera que, deben ir siempre “de la mano”, unidas como las dos caras de una moneda para no perder su real valor o significancia.

2.1.3.2. Concepción psicológica del constructivismo:

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según Tama (1986), citado por Monereo (1990), el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

Enseñarle a pensar: Donde se desarrolla en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.

Enseñarle sobre el pensar: Donde se anima a los alumnos a tomar conciencia de sus

propios procesos y estrategias mentales (meta cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

2.1.3.3. Concepción filosófica del constructivismo:

El constructivismo, a decir de Flórez Ochoa (1994), citado por Rojas (2005), plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras "operaciones mentales", como las llamó Piaget.

Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente por el sujeto que conoce; además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial.

Precisamente estas cualidades mentales son las que se desean lograr en los alumnos, para que poco a poco se caractericen por el uso del pensamiento crítico en todas las actividades y sucesos de su vida familiar, escolar y en la comunidad.

2.2. Bases conceptuales

2.2.1. La Webquest

Literalmente el término webquest significa: "investigación en la web". La idea básica de la estructura de las webquest se le ocurrió a Dodge, casi por casualidad, al ver el resultado de las actividades que realizaron sus estudiantes de Magisterio de la San Diego State University al buscar, recopilar y reelaborar información sobre una aplicación

informática para la que Dodge no disponía de presupuesto (Webquest: investigar en la web).

Según Bernie (2002), citado por Núñez (2009), la webquest es una actividad de indagación/investigación enfocada a que los alumnos obtengan toda o la mayor parte de la información que van a utilizar de recursos existentes en Internet. Las webquest han sido ideadas para que los alumnos hagan buen uso del tiempo, priorizando la utilización de la información más que su búsqueda, y para apoyar el desarrollo de su pensamiento en los niveles de análisis, síntesis y evaluación.

Este enfoque merece especial reflexión, toda vez que, como se ha expuesto en la justificación e historia del arte, la tecnología, en varios casos, no es utilizada para fines pedagógicos o, por decirlo menos, se la usa sin criterios responsables. Hay acá un vacío, una deficiencia, pero a la vez una oportunidad que se puede revertir.

La perspectiva que plantea la webquest sobre el tratamiento de los temas, y las destrezas que exige a quienes hacen uso de ellas, engarzan bastante bien con los planes de fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes de la zona rural del caserío El Nogal – Jaén. Hay conciencia que estas limitaciones no se pueden cambiar de la noche a la mañana porque el problema es estructural, y viene desde mucho tiempo atrás. Todos somos responsables de esta realidad educativa, en menor o mayor grado.

Frente a ello, la presente investigación, tiene la firme decisión de iniciar el cambio, por más minúsculo que parezca, porque sólo el que no arriesga no cruza el río. En este sentido, no es una aventura lo que se pretende, si no el deseo de cumplir con los objetivos, pero con respaldo científico. No podemos seguir siendo convidados de piedra frente a esta

ola imparable de nuevos paradigmas y elementos tecnológicos, físicos y virtuales, como por ejemplo internet.

Con el uso de Internet las personas han superado las barreras del espacio y tiempo para comunicarse o indagar sobre información que consideren útil. Esta tecnología acerca más a la gente de todo el mundo, convirtiéndose en una herramienta de vital importancia para el progreso de los pueblos.

En un inicio con la Web 1.0 los usuarios tenían restricciones con la información presentada en Internet, limitándose sólo a descargarla o leerla; mientras que con la Web 2.0, ya no son unos cuantos los que organizan el contenido de las páginas electrónicas sino por el contrario ofrece la ventaja de que los internautas puedan interactuar con mayor libertad, agregando su comentario sobre algún tema o lo que es mejor, creen su propia página Web.

En este sentido, la webquest se convierte en un elemento clave al servicio de la educación, ubicándola a la altura de los cambios que exige el avance de la tecnología en la actualidad. Lo relevante de este programa es que estimula el desarrollo de habilidades de análisis, síntesis y evaluación en los estudiantes. Justamente estos elementos son los que queremos vigorizar en nuestros educandos. La sociedad necesita de sujetos que discriminen mejor la avalancha de información o conocimientos, así como las decisiones o comportamiento de sus autoridades; sean estos padres de familia, profesores, mandos medios o del más alto nivel del gobierno.

La webquest brinda la información del tema y a la vez plantea actividades que exigen la práctica de procesos mentales relacionados con las habilidades antes mencionadas. Otro aspecto relevante de esta herramienta, es que ofrece al docente mayor tiempo para guiar a

los estudiantes, dejando de lado el trabajo rutinario y desterrando la falsa idea de que es él el que sabe todo.

2.2.1.1. Tipos de webquest según Bernie (2002)

a. Webquest a corto plazo

La meta educacional de un webquest a corto plazo es la adquisición e integración del conocimiento de un determinado contenido de una o varias materias y se diseña para ser terminado de uno a tres períodos de clase.

b. Webquest a largo plazo

Se diseña para realizarlo en una semana o un mes de clase. Implica mayor número de tareas, más profundas y elaboradas; suelen culminar con la realización de una presentación con una herramienta informática de presentación (power point, página web, etc.).

2.2.1.2. Estructura de las Webquest

Según Vila (2005), las webquest presentan cinco segmentos, en las cuales se detalla pormenorizadamente las indicaciones y actividades que los estudiantes deben tener en cuenta para trabajar. Estas partes son las siguientes:

a. Introducción

Se utiliza para orientar al alumno acerca de lo que se espera de él. Ésta debe ser clara y motivadora, con la finalidad de presentar la webquest; es decir, el tema sobre el que se trabajará, el escenario inicial, el planteamiento de preguntas, los problemas o retos a resolver, etc.

b. Tarea

Se proporciona al alumno una clara descripción de lo que tendrá que hacer al finalizar la webquest, así como el número de personas que componen el grupo de trabajo, los roles o papeles que tendrán que adoptar dichos componentes, etc. Es la parte más importante

debido a que ella determina el guión de toda la webquest.

La tarea debe consistir en algo más que contestar a preguntas sobre hechos o conceptos o copiar lo que aparece en la pantalla del ordenador. Se trata de hacer algo con la información: analizar, sintetizar, transformar, crear, juzgar, etc.

c. Proceso

Se indican las actividades que los alumnos deben seguir para desarrollar la tarea, así como los recursos a utilizar. La explicación del proceso debe ser corta y precisa, pero también detallada, donde se indique el reparto de tareas en el interior del grupo, la descripción del rol que cada miembro debe adoptar y la planificación del trabajo.

d. Evaluación

Se indica cómo evaluar el trabajo realizado. Dependiendo del nivel de los alumnos y del tipo de actividad, se realiza una descripción de lo que se va a evaluar y de cómo se hará. En muchas webquest se utiliza la llamada rúbrica. Ésta es una escala de valoración donde se indican los criterios de evaluación y la calificación correspondiente.

e. Conclusiones

Esta sección resume la experiencia, anima a la reflexión sobre el proceso y generaliza lo que se ha aprendido. En resumen, se trata de poner fin a la webquest con una última actividad diseñada con este objetivo.

Aparte, el profesor elabora una sesión de aprendizaje o guía didáctica donde se abordan cuestiones tales como: la justificación y utilidad de la webquest, el nivel educativo al que va dirigida ésta, los conocimientos previos que debe tener el alumnado, la relación de la webquest con el currículum, la temporalización aproximada, la organización de los alumnos, los recursos que se utilizarán, los créditos (autor, título, fecha de creación, breve descripción de la webquest, área de conocimiento, etc.), etc.

Cada una de estas partes o segmentos, conforman las cinco dimensiones de la variable estrategia webquest y en las cuales se divide el desarrollo de la sesión de clase virtual; claro, sin olvidar el acompañamiento permanente del profesor.

2.2.1.3. Ventajas y desventajas

a. Ventajas

El empleo de la webquest dota a los profesores de las herramientas necesarias para usar las tecnologías de la información desde una perspectiva educativa, desarrollando sus propias ideas en relación con el tema que estén enseñando. Además, el trabajo elaborado por los alumnos puede ser transmitido y compartido, generando algo útil para otros.

Los estudiantes tienen las siguientes ventajas: Se sienten motivados con el uso de las webquest. Si ésta ha sido bien concebida y realizada por el profesor, el alumno experimentará curiosidad por conocer el final de la aventura que se le propone y completará todos los pasos del proceso; además, a lo largo de ese proceso va adquiriendo los conocimientos que el profesor ha previsto necesarios para que se cumplan los objetivos pedagógicos inicialmente propuestos.

Así mismo, con el uso de las webquest, el alumno desarrolla su capacidad de resolución de problemas, así como las de análisis, síntesis y selección. Se incrementa su espíritu crítico y la capacidad de extraer sus propias conclusiones y desarrollar un pensamiento individual. En conclusión, el alumno se convierte en el protagonista absoluto de su propio proceso de aprendizaje.

Se entiende que los beneficios que se consiguen con esta herramienta electrónica, son de manera paulatina y forman parte de una planificación educativa que integra los elementos curriculares, valiéndose de este insumo informático, para irrumpir en lo retórico

y tradicional de la educación. En otras palabras, lo que se quiere indicar es que con unas cuantas clases, o con algunos meses de aplicación de la webquest, no se disfruta de todos estos atributos en su plenitud. Para enraizarlas en la práctica diaria de los estudiantes, debe formar parte de una política educativa que, entre otras estrategias, la considere como propuesta de cambio permanente en la tarea docente.

b. Desventajas

Respecto a las posibles dificultades de aplicación de la webquest en clase, los obstáculos previsibles son fundamentalmente los referidos a la gestión del proceso de aprendizaje de los alumnos y el uso de los recursos de la red. Por ejemplo, puede generarles cierta inseguridad por la falta de costumbre.

Sabemos que esto sucederá, más aún si se refiere a estudiantes de la zona rural, donde algunos ni siquiera conocen una computadora. Pero hay el convencimiento de que esta dificultad será temporal, toda vez que con el entrenamiento periódico que reciban sobre el uso de estos equipos, por no decir que puede desaparecer, diremos que estos temores se reducirán a la mínima expresión.

2.2.1.4. Características cognitivas de la webquest

Según Bernie (2002), la implementación de la webquest como estrategia metodológica constituye una forma efectiva para integrar Internet en la enseñanza escolar, partiendo de su aprendizaje en contextos de uso real (es decir, como herramienta de aprendizaje de los distintos campos curriculares y epistemológicos). En ese sentido y, para justificar estas consideraciones, señalamos las características cognitivas que presenta la webquest, según Adell (2004):

a. Significatividad lógica

Permite estructurar los contenidos de forma comprensible para los alumnos, provista de un sentido lógico que les resulte aprehensible (tarea de indagación, caso problema o cualquiera de las otras posibles taxonomías de la tarea que desarrolla la webquest), lo cual implica una forma de abordar campos de conocimiento escolar de forma atractiva para los alumnos.

b. Significatividad psicológica

La webquest permite la selección como fuente de información de páginas web con información adecuada al nivel psicoevolutivo del alumno, según sus capacidades y conocimientos previos, proponiendo tareas que se inscriban en lo que Vygotsky denomina "Zona de Desarrollo Próximo" (constituida por las capacidades que el alumno potencialmente podrá desarrollar y consolidar si la tarea propuesta es motivante y tiene significatividad lógica).

Apoyamos este postulado toda vez que los niveles de comunicación, tanto entre profesor y alumno, así como el nivel técnico de los contenidos que presentan las direcciones electrónicas, deben estar acorde con las características que presentan los estudiantes.

c. Aprendizaje significativo

En la webquest el trabajo fundamental del alumno se realiza de forma autónoma: él es quien selecciona la información que le resulta relevante; y también quien la estructura (auxiliado por el apartado de conclusiones de la webquest), edificando sus propios esquemas cognitivos. Esta metodología propugna un modelo de aprendizaje en el que prevalece la actividad de reflexión mental del alumno, con tareas analíticas de índole muy variada: sintetizar, resumir, analizar, cotejar distintas fuentes de información: escritas,

gráficas, sonoras, etc.

Para llegar a dominar esta característica, es elemental desarrollar todo un plan que requiere el cumplimiento de varios prerequisites, tales como: dominio de las TIC, orientación competente de forma regular, y sobre todo, práctica de los procesos mentales que guían al logro del pensamiento crítico. La buena noticia es que sí se puede llegar a esta meta.

d. Metacognición

La webquest permite un proceso basado en el aprendizaje de TIC fundamentalmente por descubrimiento, susceptible por tanto de generalizarse a otros aprendizajes. Posibilita "aprender a aprender", ser autónomo a la hora de buscar y manipular información valiéndose de las posibilidades de Internet como herramienta de conocimiento.

Este elemento es de mucha importancia, toda vez que trasciende de los claustros del proceso de enseñanza – aprendizaje y se posiciona en otros ámbitos que pueden ser el familiar, comunal, u otros escenarios más complejos como el empresarial o la toma de decisiones a nivel gubernamental. Es justamente lo que nosotros pretendemos iniciar en nuestros alumnos y alumnas.

2.2.1.5. Andamios cognitivos para las WebQuest

Son estrategias o instrumentos, que ayudan a los estudiantes: a organizar la información en unidades significativas, a analizar, y a producir respuestas nuevas.

Para Núñez (2009):

El andamiaje está constituido por una serie de ayudas preparadas por el profesor que le permiten alcanzar el éxito en el desarrollo de la tarea, yendo más allá de lo que podría haber hecho por sí mismo de no haber contado con este apoyo. (p. 59)

Por su parte, Bernie (2001), citado por Adell (2004), define un andamio como: “una estructura temporal que proporciona ayuda en puntos específicos del proceso de aprendizaje”.

Al respecto, reza el dicho que nadie nace aprendiendo. Mucho hay de cierto en esto. Los estudiantes; en este caso, los del caserío rural de El Nogal no son la excepción. Al incursionar en el mundo de las TIC, y en especial en el empleo de la webquest, como aliado estratégico para potenciar su raciocinio y su capacidad de pensar; necesitan, con mayor razón, del acompañamiento permanente del tutor para encaminarlos asertivamente en el logro de su independencia; tanto en la manipulación de los instrumentos electrónicos, así como en la aplicación de nuevas destrezas cognitivas, todo lo cual les permite trascender a un nivel más propositivo y fructífero en el aspecto personal y en relación a su entorno.

De manera que lo mencionado por estos autores, lleva a conjeturar que los andamios, permiten que los estudiantes actúen con mayor destreza de la que realmente poseen. Este último autor, Bernie (2001), plantea tres tipos de andamiajes para el desarrollo de las webquest:

a. Andamios de la recepción:

Permiten registrar la información que perciben en las fuentes propuestas, apoyan la toma de notas y su organización; además orientan la atención a un punto específico de la investigación. Tenemos por ejemplo: fichas, guías de escucha, de entrevista, glosarios, líneas de tiempo, mapas mentales, hojas de trabajo, diccionarios, etc.

b. Andamios de producción:

Permiten que los estudiantes produzcan algo que se encuentra indicado en la tarea;

para tal caso deben seguir ciertos requisitos previstos para que su producción sea satisfactoria, haciendo uso de algún programa multimedia de manera responsable. Como ejemplos tenemos: cuadros comparativos, organigramas, reuniones de reflexión sobre el trabajo cooperativo, etc.

c. Andamios de la transformación:

Estas ayudas permiten que los estudiantes transformen la información que leen en una nueva forma. Implica actuaciones y aportes más personales como: análisis, comprensión, valoración, integración y síntesis. Algunos instrumentos empleados en estos andamios son: plantillas, orientaciones, requisitos que debe reunir el producto, modelos, rúbricas, etc.

2.2.1.6. Las Tic como política educativa.

El desarrollo acelerado de las TIC y las nuevas tendencias del aprendizaje, obligan al docente a cumplir con nuevos roles que tradicionalmente no se realizaban o eran muy escasos; estos tienen que ver con la innovación que permita, con una actitud crítica y reflexiva ante las TIC, transformar la información en conocimiento, orientar el proceso de aprendizaje y lograr en el educando una formación integral que le permita vivir y convivir en la sociedad actual. (Fainholc 2003).

Con la incorporación de las TIC, el proceso de aprendizaje deja de ser una mera recepción y memorización de datos recibidos en la clase, pasando a requerir una permanente búsqueda, análisis y reelaboración de informaciones obtenidas en la red. De este modo, el estudiante deja de ser sólo un procesador activo de información, convirtiéndose en un constructor significativo de la misma, en función de: su experiencia y conocimientos previos, de las actitudes y creencias que tenga, de su implicación directa en el aprendizaje y, de que persiga el desarrollo de procesos y capacidades de niveles superiores (Mayer 2000).

Es importante lo que plantean estos autores sobre las TIC y los aprendizajes, porque concuerda en gran medida con la propuesta, toda vez que el planteamiento apunta al uso de uno de estos instrumentos de las TIC, la webquest, como “aliado” para introducir cambios importantes en el perfilamiento intelectual de los estudiantes.

Además, hay conformidad en que, el grado de interpretación, análisis y evaluación que se incremente en los estudiantes, con el uso de las TIC, debe también ser aplicado a estas herramientas como tal. Es decir, darle el valor respectivo, como componentes claves de nuevas estrategias educativas; pero no debemos distorsionar su uso ni importancia; toda vez que, hoy por hoy, las máquinas deben ser empleadas para solucionar las dificultades de la sociedad, o en todo caso aminorar sus efectos. Pero no por ello podemos dejarnos arrastrar al uso irracional de éstas, pensando que con una simple configuración y/o entrenamiento, sobre su aplicación, todo está resuelto. Son sólo máquinas y punto. Es el ser humano, en este caso el profesor, principalmente, y los estudiantes, quienes determinan la finalidad de su utilización.

En tal sentido, y a la luz de los intensos cambios en la ciencia y en la tecnología, tenemos que reformular la organización, el diseño y aplicación de los medios y materiales e instrumentos que solíamos usar para llevar a cabo el tratamiento de los diversos temas, en las diferentes áreas del nivel secundario y del sistema educativo en general.

En esa perspectiva, el Proyecto Huascarán, creado por D.S. N°067- 2001-ED, como órgano desconcentrado del MINEDU, fue un buen intento para desarrollar, con fines educativos, una red nacional moderna con acceso a todas las fuentes de información, capaz de transmitir contenidos multimedia, a efectos de mejorar la calidad en las zonas rurales y

urbanas, así como facilitar el acceso a las TIC a las Instituciones Educativas públicas, pero aun así sus logros fueron insuficientes, quedando desatendidos muchos centros educativos.

Actualmente, es preciso mencionar que, si bien es cierto en el sector educación se vienen haciendo cambios importantes, como por ejemplo la inclusión del séptimo Aprendizaje Fundamental de los estudiantes, en el Marco del Buen Desempeño Docente (2014), que a la letra dice: “Actúan con emprendimiento, haciendo uso de diversos conocimientos y manejo de tecnologías que les permitan insertarse al mundo productivo”, lo cual, en parte, direcciona la utilización de las TIC, es necesario que las autoridades le den mayor énfasis al aprovechamiento de estas novedades tecnológicas, en pro de la mejora de la educación.

Por ello, debe considerarse como política educativa el uso de las TIC en el sector Educación, para que de esa forma desde el Gobierno Central se destine los recursos económicos suficientes para adquirir los servicios y herramientas tecnológicas necesarias, y en particular, desde el Ministerio de Educación, se norme la implementación y uso responsable de estas innovaciones y, se actualice y se brinde el acompañamiento continuo a los profesores para el empleo pertinente de las TIC, durante el desarrollo de los procesos pedagógicos.

Solo de esa manera, se podrá reducir la brecha digital en nuestro país, es decir, la línea o distancia que separa al grupo de población que puede acceder a los beneficios de las TIC y el grupo que no cuenta con posibilidades de hacerlo, en concordancia con la política Latinoamericana sobre este tema, donde se menciona que, según el Banco Mundial (2002), citado por Villatoro, P. & Silva, A. (2005), en Canadá y los Estados Unidos el 40% de la

población tiene acceso a internet, mientras que en América Latina y el Caribe solamente el 2% o 3% de la población tiene la oportunidad de acceder a la red.

2.2.1.7. La globalización y la tecnología

El término globalización puede ser definido de varias formas, según el interés o perspectiva de los autores o interesados en el tema. Para efectos de este trabajo de investigación, se ha elegido aquella expuesta por Castells (1999), en su ponencia titulada Globalización, identidad y estado en América Latina, en la que textualmente manifiesta lo siguiente:

Es un fenómeno nuevo porque sólo en las dos últimas décadas del siglo XX se ha constituido un sistema tecnológico de sistemas de información, telecomunicaciones y transporte, que ha articulado todo el planeta en una red de flujos en las que confluyen las funciones y unidades estratégicamente dominantes de todos los ámbitos de la actividad humana. (p.1)

Del análisis de esta afirmación, se desprende claramente que el avance del proceso globalizador, se vale de un elemento de vital importancia que es la tecnología. Entendida esta como la aplicación de la técnica y de los conocimientos científicos, en la elaboración o fabricación de instrumentos físicos y la oferta de servicios, que ayudan a solucionar o satisfacer los deseos o necesidades del ser humano.

En tal sentido, se puede afirmar que el avance de la ciencia y de la tecnología, se convierten en los componentes más influyentes sobre los pueblos actuales. El desarrollo de la globalización sería, prácticamente imposible sin los aportes que la ciencia y la tecnología producen.

Actualmente, muestra de ello son los celulares, las tablets, las laptops, el internet, la televisión, etc., los cuales forman parte de nuestro qué hacer diario; aquí o allá, en el ámbito público o privado; desde los más pequeños hasta los más longevos. Es como si fuera algo de lo que no podemos escapar.

Por ello, existe la imperiosa necesidad de aplicar el criterio crítico en todas las facetas de nuestra vida, para discernir lo bueno de lo malo de esta avalancha que ofrece este fenómeno globalizador. Es aquí donde resalta la importancia de las webquest, toda vez que es un elemento que ofrece procesos de enseñanza virtual, acompañados de herramientas que desarrollan los niveles de análisis, interpretación y evaluación a los estudiantes.

2.2.2. Pensamiento crítico

El pensamiento crítico a desarrollar en esta investigación, se enfoca en la educación que tiene como recurso didáctico innovador a las webquest, con la cual pretendemos reforzar y ampliar la manera de entender los sucesos académicos y del entorno, de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Marcos”, del caserío El Nogal – Jaén.

De esta manera podemos cuestionar con mejores elementos de juicio lo que ocurre en la sociedad, e identificar cómo la realidad podría ser distinta a como es actualmente.

En esa orientación, compartimos la postura ideológica de Horkheimer (2007), citado por Tapasco y Trejos (2008), quien afirma que:

El pensamiento debe nacer a partir de las contradicciones de la realidad desde todo aquello que nos hace pensar en una sociedad distinta, no es una negación directa de la realidad, sino que es una renuncia a la aceptación irreflexiva de esta. (p.8)

Este autor toma el pensamiento crítico como una necesidad expuesta por la misma sociedad, para rescatar la verdad que se oculta.

A lo largo de la historia muchos pueblos han actuado irreflexivamente frente a las decisiones o comportamiento de sus gobernantes. Es decir, de manera conformista o sumisa ante sus opresores. Los motivos de estas actitudes son varios, van desde el temor de contradecir a sus reyes, quienes aplicaban un poder absoluto y se consideraban dioses, hasta la total ignorancia en que se encontraban, producto de la marginación y engaños a los que eran sometidos por parte de la élite dominante.

Para satisfacción de la sociedad, los tiempos han cambiado; se han conseguido muchos derechos en favor de la población y, la educación está, diríamos, casi al alcance de todos. Esto es fundamental, toda vez que permite que las personas se agencien de los conocimientos y de la tecnología actual. A la vez, pueden mejorar notablemente sus destrezas mentales para cuestionar con mejor juicio y profundidad la realidad en la cual se desenvuelven. De manera que esa verdad oculta que plantea Horkheimer, se pueda ir dilucidando cada día.

Para ello, se debe desarrollar el pensamiento crítico como una forma de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema; con lo cual, el que piensa mejora la calidad de su pensamiento al adueñarse de las estructuras relacionadas al acto de pensar y, someterlas a procesos cognitivos más exigentes. En este contexto, cobra vital importancia el uso de la herramienta electrónica webquest, como soporte pedagógico que fomenta y fortalece el perfeccionamiento de esta forma de pensar en los estudiantes de la I.E. “San Marcos”, del caserío El Nogal – Jaén.

2.2.2.1. Concepto de pensamiento crítico

Durante el proceso de elaboración y argumentación de esta variable, se han encontrado varias formas de definir y conceptualizar al pensamiento crítico. Sin embargo, se ha elegido aquella planteada por el Informe Delphi (1990), con la finalidad de guardar coherencia entre concepto y habilidades que alberga esta forma de pensar.

En ese sentido, el estudio se fundamenta en la posición de Facione (1990), citado por Suárez y Morán (2013), quien conceptualiza al pensamiento crítico como:

El juicio auto regulado y con propósito que da como resultado interpretación, análisis, evaluación e inferencia; como también la explicación de las consideraciones de evidencia conceptuales, metodológicas, criteriológicas o contextuales en las cuales se basa ese juicio. El pensamiento crítico es fundamental como instrumento de investigación. Como tal, constituye una fuerza liberadora en la educación y un recurso poderoso en la vida personal y cívica de cada uno. (p. 12)

Las consideraciones de este concepto, son aquellas que se desean lograr en los estudiantes del centro educativo objeto de estudio. Compartimos esa cosmovisión de pensamiento crítico, que libere a los alumnos de su pasividad y conformismo. Esta liberación, debe iniciarse desde temprana edad.

Desde pequeños, los seres humanos deben aprender a refutar con argumentos sólidos aquellos mandatos, decisiones o procesos sociales que se dan en nuestra vida. En esa perspectiva, resulta imperativo modificar todas las estructuras de nuestra sociedad con la finalidad de mejorar el fondo y forma de su composición, en aras de una educación con valores, que forme estudiantes con un pensamiento que cuente con las herramientas

suficientes para analizar, interpretar y evaluar los sucesos de su entorno, de manera asertiva y pertinente.

Para lograr esta meta, es imprescindible que el gobierno central, en las carteras de Economía y Educación, brinde los recursos suficientes para que el servicio educativo esté presente en todos los rincones del Perú. Este debe ser de calidad, es decir, que tenga personal docente completo, competente y bien remunerado, y por especialidades; cuente con buen equipamiento e infraestructura, aula virtual, etc.; y al mismo tiempo, exigir la acreditación y certificación de las I.E y profesores, respectivamente.

Sólo de esa manera, la educación superior o universitaria no tendrá que completar los vacíos académicos que muestran los estudiantes egresados del nivel secundario; lo mismo evitará de hacer el nivel secundario en relación al nivel primario, y éste en relación a la educación inicial.

2.2.2.2. Habilidades cognitivas del pensamiento crítico

Según el Informe Delphi (1990), citado por Morales (2012), considera que el pensamiento crítico desarrolla seis destrezas cognitivas: análisis, interpretación, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación. Estas lo caracterizan cuando se manifiesta un proceso intelectual de alto nivel. Nuestro trabajo de investigación se desarrolla y fundamenta, en la conceptualización y tratamiento que los expertos le confieren a estas destrezas, a saber:

a. Análisis:

Distingue y separa las partes esenciales de un todo hasta llegar a conocer sus principios, elementos, etc. Se evidencia datos, hechos, estudios y trata de descubrir sus relaciones y conexiones entre sí. Implica a su vez comparar información, contrastarla, clarificarla, cuestionar creencias, para luego formular hipótesis o conclusiones. Se da

cuando se identifican las similitudes y diferencias entre dos enfoques a la solución de un problema dado; cuando se organiza gráficamente una determinada información.

b. Interpretación:

Habilidad que permite entender y expresar el significado de diversas situaciones o experiencias, seleccionándolas, organizándolas, distinguiendo lo relevante de lo irrelevante, escuchando y aprehendiendo, para luego organizar dicha información. Por ejemplo, cuando se diferencia la idea principal de las ideas secundarias en un texto, cuando se identifica el propósito o punto de vista de un autor, o cuando se parafrasean las ideas de alguien, se desarrolla esta habilidad.

c. Evaluación:

Se caracteriza por valorar proposiciones, argumentos o formas de comportamiento. Cuando se juzgan argumentos presentados en una exposición o si una conclusión sigue con certeza las premisas planteadas.

d. Inferencia:

Permite identificar y asegurar los elementos necesarios para llegar a conclusiones razonables, formular hipótesis, deducir consecuencias de la información tratada. Cuando se maneja una serie de posibilidades para enfrentar un problema se pone en práctica esta habilidad.

e. Explicación:

Se refiere a saber argumentar una idea, plantear su acuerdo o desacuerdo, manejar la lógica de la razón y utilizar evidencias y razonamientos al demostrar procedimientos o instrumentos que corroboren lo expuesto. Muestra de ello es cuando se diseña una exhibición gráfica que represente un tema tratado.

f. Metacognición:

Esta es la habilidad más importante del pensamiento crítico, porque permite mejorar la

actividad mental. La metacognición verifica, conscientemente, las actividades cognitivas de sí mismo. Autorregula el pensamiento, evalúa, confirma, valida o corrige el razonamiento propio.

2.2.2.3. Justificación de la elección de las tres dimensiones del pensamiento crítico.

De las seis habilidades que forman parte del pensamiento crítico, solo se consideran las tres primeras en el presente trabajo de investigación; es decir, el análisis, la interpretación y la evaluación. Esta decisión obedece a que se pretende hacer un trabajo, el cual se pueda aplicar con cierta soltura, mucha pertinencia y eficiencia. A la vez, permita monitorear con mayor tranquilidad el avance y dificultades que se presenten durante el tiempo que dure el estudio.

Además, una razón fundamental por la cual se ha decidido escoger solo estas primeras habilidades, es por la relación estrecha que guarda con el planteamiento de los objetivos de la investigación, circunscritos, al estudio del pensamiento crítico. Esta visión se asume, considerando también la viabilidad de la investigación.

Todo esto se enmarca, según Kuhn, citado por Sánchez. M. (2003), en la posibilidad de:

... modificar la teoría paradigmática con el fin de resolver algunas de las ambigüedades y problemas que se conocían sólo superficialmente (...), las cuales nos permiten elegir entre métodos alternativos para la aplicación de un paradigma ya desarrollado en otros campos de interés. (p. 96)

En esa perspectiva todo paradigma, en este caso el referido a las habilidades del pensamiento crítico propuesto por el Informe Delphi (1990), sufre un rompimiento de sus

bases teóricas por el efecto que produce la misma dinámica que ejerce la ciencia, para dar respuesta a situaciones problemáticas que responden a campos de estudio que se circunscriben a escenarios o realidades concretas, como es el caso de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Marcos” del caserío El Nogal – Jaén.

En ese sentido, se asume solo lastres habilidades seleccionadas, las cuales se convierten en las dimensiones de la variable de estudio pensamiento crítico, con la cual se relacionan directamente, toda vez que son destrezas que caracterizan esta forma de pensar, la cual se quiere desarrollar en los estudiantes.

2.2.2.4. Evaluación delas dimensiones del pensamiento crítico.

Para evaluar las habilidades seleccionadas del pensamiento crítico, se parte primero de una planificación y organización de las sesiones de aprendizaje, referidas a la Guerra del Pacífico, desarrolladas en el Programa Webquest, las cuales van acompañadas de una ficha de trabajo en la cual se plantean actividades que responden a las dimensiones de análisis, interpretación y análisis, según el tema desarrollado. Dichas actividades tienen relación directa con los indicadores que se exige a cada una de las tres habilidades del pensamiento crítico, expuestas en la matriz de operacionalización.

Por otro lado, y en cuanto al trabajo virtual se refiere, en la estructura de la webquest expuesta por Vila (2005), en el segmento de evaluación se ofrece a los estudiantes una rúbrica, la cual presenta cuatro criterios a evaluar (tales como fundamentación pertinente, coherencia de ideas, responsabilidad y, caligrafía y ortografía), con sus respectivos niveles de logros (bien, regular, mal), y sus calificativos correspondientes para cada uno de ellos (05, 03 y 01). De manera que, los estudiantes conocen la forma cómo van a ser evaluados y utilizan todos sus recursos y su mayor esfuerzo para cumplir los requerimientos del máximo nivel de la rúbrica.

Adicionalmente, el docente emplea una guía de observación en cada sesión virtual, con indicadores del pensamiento crítico, para complementar la evaluación y tener una visión general del desenvolvimiento y participación de los estudiantes en clase.

3. Definición de Términos básicos

3.1. Área de Historia, Geografía y Economía

Es el nombre de una de las áreas curriculares del nivel de educación secundaria de menores, establecida por el Ministerio de Educación. Su desarrollo promueve el acceso a conocimientos sobre los procesos históricos, sociales, económicos y políticos del Perú y del Mundo y; enriquece la percepción de los estudiantes, al proporcionarles referencias temporales y espaciales que le permiten saber de dónde vienen y dónde se sitúan, favoreciendo la comprensión de hechos y procesos históricos, políticos, geográficos y económicos básicos y complejos.

3.2. Tecnologías de la Información y de la Comunicación

Se refiere al conjunto de procedimientos, técnicas y herramientas que facilitan el manejo eficaz de la información, y permiten una mayor fluidez en el intercambio de ideas entre el emisor y el receptor. Son parte fundamental de nuestra investigación, ya que dentro de ellas se enmarca la webquest, como estrategia que determina el desarrollo del pensamiento crítico en nuestros estudiantes.

3.3. Informática Educativa

Para nosotros, es el conjunto de conocimientos y herramientas electrónicas de la Web, utilizadas en la educación para mejorar la planificación, el desarrollo y la evaluación de los contenidos, con la finalidad de mejorar la formación de los estudiantes.

3.4. Internet

El Internet, algunas veces llamado simplemente “La Red”, es un sistema mundial de redes de computadoras, un conjunto integrado por las diferentes redes de cada país del

mundo, por medio del cual un usuario en cualquier computadora puede, en caso de contar con los permisos apropiados, acceder información de otra computadora y poder tener inclusive comunicación directa con otros usuarios en otras computadoras.

Este servicio electrónico es de vital importancia, porque brinda las plataformas virtuales indispensables para el normal funcionamiento de la webquest.

3.5. Estrategia

Son actividades metodológicas estructuradas y guiadas que proporcionan a los alumnos tareas bien definidas, así como los recursos y los requerimientos que les permiten realizarlas. Para efectos del interés de la investigación, la estrategia consta de dos partes o momentos:

El primero, está referido a la planificación y ejecución de la sesión de clase, en la que se motiva a los estudiantes, se socializa según el tema y se brindan las orientaciones necesarias para el normal desarrollo de los procesos pedagógicos.

El segundo momento se relaciona directamente con el uso de las laptops por parte de los estudiantes, donde interactúan con las webquest, las cuales han sido elaboradas por el propio investigador y en las que se muestran la selección de las direcciones electrónicas que amplían y mejoran la comprensión del tema. Éstas, presentan texto, imágenes, videos animados y reportajes.

Además, se incluyen las actividades a realizar, así como las orientaciones para su desarrollo, junto con la rúbrica que indica los criterios de evaluación. Son prácticamente sesiones de clase virtual.

3.6. Estudiantes

Son las personas que se encuentran matriculadas en un programa formal de estudio, del nivel secundario, y que participan del proceso de enseñanza – aprendizaje, durante el desarrollo de las diversas áreas de estudio que propone el Ministerio de Educación.

3.7. Enseñanza

Son las acciones del profesor dirigidas a los estudiantes, en un contexto determinado, donde hace uso de medios y estrategias concretas para: impartir orientaciones; brindar acompañamiento; y sobre todo, propiciar el procesamiento de la información, valiéndose de la experiencia y de los conocimientos de éstos, en un ambiente de trabajo en equipo. Si bien es cierto el profesor es el que imparte conocimientos, y es el que promueve el desarrollo de habilidades, la producción de ideas y la práctica de valores, no es ajeno al aprendizaje que pueda captar o recibir por parte de los estudiantes.

3.8. Aprendizaje

Es el proceso durante el cual los estudiantes, con las orientaciones y acompañamiento del profesor, adquieren nuevos conocimientos de las áreas educativas y, desarrollan nuevas habilidades cognitivas del pensamiento crítico. Para ello utilizan sus saberes previos mediante la confrontación de ideas, en un ambiente democrático y con la práctica de valores.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Hipótesis

1.1. Hipótesis general

La aplicación de la estrategia webquest influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. “San Marcos” del caserío El Nogal- Jaén – 2014.

1.2. Hipótesis específicas

- A.** La estrategia webquest influye significativamente en el desarrollo de la capacidad de análisis de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. “San Marcos” del caserío El Nogal- Jaén – 2014.
- B.** La estrategia webquest influye significativamente en el desarrollo del nivel de interpretación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. “San Marcos” del caserío El Nogal- Jaén – 2014.
- C.** La estrategia webquest influye significativamente en el desarrollo del nivel de evaluación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. “San Marcos” del caserío El Nogal- Jaén – 2014.

2. Variables

2.1. Variable 1: Estrategia webquest

En palabras de Bernie (2002), citado por Núñez (2009), es: una actividad de indagación/investigación enfocada a que los alumnos obtengan toda o la mayor parte de la

información que van a utilizar de recursos existentes en Internet. (...), priorizando la utilización de la información más que su búsqueda, y para apoyar el desarrollo de su pensamiento en los niveles de análisis, síntesis y evaluación.

A decir de Vila (2005), la webquest presenta cinco segmentos: introducción, proceso, tarea, evaluación y conclusión, en las cuales se detallan las indicaciones y actividades que los estudiantes deben tener en cuenta para trabajar.

En base a estos referentes, se puede concluir que la estrategia webquest es una forma novedosa y dinámica de trabajar las sesiones de clase, que se vale de una plataforma virtual para seleccionar información y promover el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes, sin descuidar el papel orientador y mediador del profesor.

2.2. Variable 2: Pensamiento Crítico

Según Facione (1990), citado por Suárez y Morán (2013), es definido como el juicio auto regulado y con propósito que da como resultado interpretación, análisis, evaluación e inferencia; (...) es fundamental como instrumento de investigación. Como tal, constituye una fuerza liberadora en la educación y un recurso poderoso en la vida personal y cívica de cada uno.

Tomando como referencia el Informe Delphi (1990), citado por Morales (2012), este tipo de pensamiento desarrolla seis destrezas cognitivas, de las cuales sólo hemos considerado las tres primeras: análisis, interpretación y evaluación.

Entonces, se puede determinar que el pensamiento crítico es una forma de pensar que alberga importantísimas habilidades mentales, las cuales aplicadas a la vida personal, familiar o social; escolar, política o cultural, lo convierten en un arma de mucho valor para

comprender mejor nuestra realidad, y a la vez exigir respuestas claras a las dudas que se presenten en el colegio o en cualquier ámbito.

3. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ instrumentos
LA ESTRATEGIA WEBQUEST	Introducción	Ofrece información general que motiva el interés por el tema.	Observación (guía)
	Tarea	Es claro y preciso en las actividades a desarrollar.	
	Proceso	Plantea los pasos necesarios para solucionar las actividades propuestas.	
	Evaluación	Muestra con claridad los criterios a evaluar.	
	Conclusiones	Sintetiza o refuerza el tema resaltando los aspectos más relevantes.	
PENSAMIENTO CRÍTICO	Análisis	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las partes que componen un tema específico y la relación que existe entre ellas. • Compara información, indicando semejanzas y diferencias para luego emitir una conclusión. 	Encuesta (cuestionario)
	Interpretación	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia una idea principal de las secundarias. • Identifica el propósito o punto de vista del autor. • Expresa el significado de hechos o acontecimientos. 	
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Juzga si un argumento dado es aplicable a otras realidades. • Opina a favor o en contra sobre información del tema. 	

Fuente: Elaboración propia

4. Población

La Institución Educativa “San Marcos” N° 16019 está integrada por tres niveles: inicial, primaria y secundaria. Todas, bajo la administración de un solo Director. La población está conformada por un total de 60 alumnos del nivel secundario, los cuales están distribuidos en los cinco grados; cada grado es una sección única.

5. Muestra

La muestra corresponde a 10 alumnos del cuarto grado del nivel en mención y su determinación obedece a un muestreo no probabilístico por conveniencia y se justifica en el interés que se tiene en la investigación.

Todos los estudiantes de la muestra descienden de familias cuyo origen corresponde a la zona de la sierra de la Región Cajamarca. Muchos de ellos han nacido en este mismo caserío, El Nogal, y otros en comunidades aledañas al mismo. Estos últimos, caminan entre una o dos horas para asistir al colegio y regresar a sus hogares.

Su cultura está marcada por la gastronomía propia de estos lugares, donde el shurumbo, las pitucas o la yerbaluisa casi nunca faltan en sus mesas. La música que más acogen es la cumbia, y dentro de ella sobresalen los temas de sensual caricia, corazón sensual y corazón serrano.

La principal actividad económica que realizan es la agricultura, sobresaliendo el cultivo del café, del cual consiguen la mayor cantidad de sus ingresos. También practican la ganadería pero en menor escala.

6. Unidad de análisis

Está conformado por cada uno de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa “San Marcos” del caserío el Nogal – Jaén.

7. Tipo de investigación

El tipo de estudio es aplicado, porque se denota su interés en la ejecución de propuestas; además, apunta a la adquisición de información, referida al objeto de estudio, para hacer, para actuar, para construir, para modificar. Con esa premisa, el presente trabajo, por su naturaleza, es de tipo aplicada porque se orienta a mejorar el pensamiento crítico utilizando un programa de estrategia.

Al mismo tiempo, por su profundidad, es de tipo descriptiva porque describe, caracteriza y evalúa el objeto de estudio, para luego establecer el tipo de influencia de la variable webquest sobre el pensamiento crítico.

8. Diseño de investigación

Según las características del presente trabajo, el diseño que se ha seleccionado queda determinado como cuasi experimental, con la aplicación de un pre y un post test al grupo de estudio, lo cual implica la ejecución de tres pasos:

Primero, se realiza la medición previa de la variable pensamiento crítico mediante un cuestionario (pre test). En segundo lugar, se desarrolla el programa de la variable estrategia webquest con el grupo de estudio. En tercer lugar se realiza una medición posterior de la variable pensamiento crítico (post test). De esta manera, el diagrama que le corresponde es el siguiente:

GE: 01 X 02, donde:

GE: Grupo de estudio

01: Información obtenida de la variable pensamiento crítico antes de aplicar el programa, mediante un cuestionario.

X: Aplicación del programa Estrategia Webquest.

O2: Información obtenida de la variable de pensamiento crítico después de aplicar el programa, mediante un cuestionario.

9. Técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos

9.1. Técnicas de recolección de datos

Para obtener la información se utilizó la encuesta como técnica, a través del cuestionario como instrumento, el cual consta de nueve preguntas con opciones para marcar. A través de este instrumento se obtuvo la información necesaria sobre el pensamiento crítico (apéndice 1), aplicado a los alumnos, antes y después de desarrollar el programa de la estrategia webquest.

También se aplicó la observación a través de una guía, la cual tiene siete criterios que se relacionan con los indicadores del pensamiento crítico. Este instrumento fue llenado por el investigador (apéndice 2), durante el desarrollo de las seis sesiones del programa. Cabe indicar que los resultados que se obtuvieron con este instrumento, son referenciales y sólo sirvieron para tener una idea general del desempeño de los alumnos.

9.2. Técnicas de procesamiento de datos

En el procesamiento de datos se usó el programa informático SPSS versión 22. Para la obtención de estos resultados se tuvo que desarrollar, previamente, varios procesos tales como: la revisión de los datos que arrojaron los cuestionarios; la codificación y tabulación respectiva, dándole valores y símbolos que ayuden al mejor procesamiento en el SPSS.

De esa forma se procesó la información y se obtuvieron las tablas necesarias que muestran las características de los estudiantes sobre el pensamiento crítico antes de aplicarse el programa y, la evolución de éstas luego de su desarrollo.

10. Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Las técnicas de análisis e interpretación que apoyaron en esta investigación son:

10.1. El análisis

El análisis sirvió para operacionalizar las variables, para establecer la estructura de las escalas; ordenar la presentación de resultados por dimensiones y variables y confrontar indicadores y resultados.

De esa manera, se pudo trabajar mejor la conceptualización de las dos variables: estrategia webquest y pensamiento crítico, lo cual facilitó seleccionar con más pertinencia las dimensiones e indicadores obtenidos en la matriz de operacionalización de variables. En ese sentido, la primera variable presenta cinco dimensiones y la segunda tres, tal como se ha explicado anteriormente.

También permitió determinar lo que es típico en el grupo estudiado; indica si existen variaciones entre los alumnos que forman parte de la muestra; explica la forma cómo están distribuidos con respecto a la variable pensamiento crítico; así como también, muestra la influencia que produce la variable estrategia webquest sobre el pensamiento crítico.

10.2. La síntesis

Esta técnica permitió, previo análisis, discriminar las ideas centrales de la investigación, para lo cual fue necesario empaparse del contenido, llámese antecedentes, marco teórico, planteamiento del problema, objetivos hipótesis, resultados, etc.

De esta manera, se pudo elaborar resúmenes completos que triangulan la información más relevante, con la finalidad de explicar con claridad y precisión cuál es la problemática de los alumnos del cuarto grado; las teorías que respaldan el programa aplicado; los autores que versan sobre la estrategia webquest y el pensamiento crítico y; principalmente, los

resultados, para determinar con criterio científico, cuál es la influencia de nuestra propuesta en la mejora del pensamiento crítico de nuestros alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Marcos” – El Nogal.

11. Métodos generales de la investigación

Los métodos utilizados en la presente investigación fueron:

11.1. Inductivo

Dicho método permitió describir y explicar la realidad poblacional en relación con la teoría y llegar a generalizar los resultados.

En ese sentido, se aplicó el método inductivo para detallar las características del pensamiento crítico de los alumnos objeto de estudio, antes de aplicar la estrategia webquest; para exponer los fundamentos teóricos y bases conceptuales más adecuadas que ayuden a solucionar la problemática educativa detectada. Finalmente se determinó la influencia de todo el programa, de las webquest, en la mejora de las habilidades del pensamiento crítico trabajadas.

11.2. Deductivo

Este método permitió conocer la realidad global del problema, lo que sucede en el mundo y relacionarlo con el objeto de estudio. El objetivo fue analizar el problema desde una visión holística hacia el tratamiento particular para la resolución de la misma.

11.3. Analítico

Este método, permitió descomponer el problema en sus variables, dimensiones, indicadores, de tal manera que facilitó conceptualizarlo desde sus particularidades. De esa forma se pudo manejar mejor las cinco dimensiones de la variable estrategia webquest y, las tres que corresponden al pensamiento crítico.

Esto ayudó mucho para seleccionar apropiadamente los indicadores de cada dimensión, así como para elaborar nuestros instrumentos de recolección de datos.

11.4. Sintético

Gracias a este método, se ha podido elaborar las conclusiones de la investigación, para lo cual se recurrió al análisis de los cuadros estadísticos. De esa forma, se ha planteado cuatro conclusiones: una, relacionada con el objetivo general de la investigación y, las otras tres se refieren a los objetivos específicos de la misma.

12. Validez del instrumento de investigación

El instrumento de la investigación sometido al juicio de expertos fue el cuestionario. Fueron tres los Doctores en educación quienes, luego de cursarles la solicitud respectiva, confirmaron la validez (anexo 1), de la estructura y contenido del cuestionario, para recabar información de los alumnos sobre el pensamiento crítico.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados por dimensiones del pre test y pos test de la variable pensamiento crítico.

1.1. Dimensión: análisis

Cuadro 1: Muestra los resultados del pre y post test en la dimensión análisis

Valoración	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
En inicio	6	60,0	0	0
En proceso	2	20,0	2	20,0
Logro previsto	2	20,0	2	20,0
Logro destacado	0	0	6	60,0
Total	10	100,0	10	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de la I.E. "San Marcos" N° 16019 – El Nogal

Interpretación:

En el cuadro 1, de la dimensión análisis, se observa que en el pre test, el 60 % de los alumnos, se encuentran en el nivel de aprendizaje de inicio, el 20 % en proceso, y el 20% en logro previsto. Si comparamos estos resultados con el post test, tenemos que un 60% de los alumnos obtuvieron el nivel de logro destacado en el análisis de los textos; el 20% se encuentran en el nivel de logro previsto y una misma cantidad en proceso. Con estos resultados se demuestra que dicho programa ha logrado en los alumnos la capacidad de análisis de los textos mediante la webquest.

1.2. Dimensión: interpretación

Cuadro 2: Muestra los resultados del pre y post test en la dimensión interpretación

Valoración	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	f	%
En inicio	5	50,0	0	0
En proceso	3	30,0	3	30,0
Logro previsto	2	20,0	3	30,0
Logro destacado	0	0	4	40,0
Total	10	100,0	10	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de la I.E. “San Marcos” N° 16019 – El Nogal

Interpretación:

En el cuadro 2, de la dimensión interpretación, se observa que en el pre test el 50% de los alumnos se encuentran en el nivel de aprendizaje de inicio, el 30% en proceso, y el 20% en logro previsto. Si comparamos estos resultados con el post test, tenemos que un 40% de los alumnos obtuvieron el nivel de logro destacado en la interpretación; el 30% se encuentran en el nivel de logro previsto, y una misma cantidad en proceso. Estos resultados confirman que dicho programa ha logrado en los alumnos la capacidad de interpretación de los textos mediante la webquest.

1.3. Dimensión: evaluación

Cuadro 3: Muestra los resultados del pre y post test en la dimensión evaluación

Valoración	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	f	%
En inicio	5	50,0	0	0
En proceso	4	40,0	3	30,0
Logro previsto	1	10,0	2	20,0
Logro destacado	0	0	5	50,0
Total	10	100,0	10	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de la I.E. “San Marcos” N° 16019 – El Nogal

Interpretación:

En el cuadro 3, se observa que en el pre test, el 50% de los alumnos se encuentran en el nivel de aprendizaje de inicio, el 40% en proceso y el 10% en logro previsto. Si

comparamos estos resultados con el post test, tenemos que un, 50% de los alumnos alcanzaron el nivel de logro destacado en la evaluación de los textos, el 20% se encuentran en logro previsto, y, el 30% aún se encuentran en proceso. De acuerdo a estos resultados se demuestra que dicho programa ha logrado en los alumnos la capacidad de evaluación de los textos mediante la webquest.

2. Comparación de los resultados totales del pre test y pos test de la variable pensamiento crítico.

Cuadro 4: Muestra la diferencia del pre y post test de la variable pensamiento crítico

Valoración	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
En inicio	5	50,0	0	0
En proceso	3	30,0	2	20,0
Logro previsto	2	20,0	2	20,0
Logro destacado	0	0	6	60,0
Total	10	100,0	10	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de la I.E. "San Marcos" N° 16019 – El Nogal

Interpretación:

En el cuadro 4 de la variable pensamiento crítico, de acuerdo a los estadísticos, se observa que en el pre test, el 50% de los alumnos se encuentran en el nivel de aprendizaje de inicio, el 30% en proceso y, el 20% en el nivel de logro previsto. Frente a los resultados con el post test tenemos que, un 60% de los alumnos obtuvieron el nivel de logro destacado, el 20% se encuentran en logro previsto y, el 20% todavía se encuentran en proceso. Con estos resultados se demuestra que con el desarrollo del programa se ha logrado, en los alumnos, desarrollar el pensamiento crítico de los textos mediante la webquest, y de esta manera despertar el interés por la lectura, investigando en la web para que en el futuro sean alumnos competitivos, acorde a las necesidades del nuevo milenio.

2.1. Estadísticos de la variable pensamiento crítico

Cuadro 5: Muestra la diferencia de los estadísticos del pre y post test del pensamiento crítico

		PRE TEST	POST TEST
N	Válidos	10	10
	Perdidos	0	0
Media		1,70	3,40
Moda		1	4
Desv. típ.		0,823	0,843

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de la I.E. “San Marcos” N° 16019 – El Nogal

Interpretación:

En el cuadro 5, respecto a los estadísticos de la variable pensamiento crítico, se observa que la media en el pre test como en el post test es 1,70 y 3,40 respectivamente, lo cual indica que al comienzo el pensamiento crítico de los alumnos se ubicaba entre los niveles más bajos de aprendizaje, tales como el de inicio y el de proceso; mientras que, después de aplicar la estrategia webquest, éste sube y se ubica entre los niveles más altos, tales como el de logro previsto y logro destacado. La moda se incrementa de 1 a 4. Estos resultados del post test responden a una escala valorativa absoluta de logro previsto; así mismo, se aprecia una desviación típica de 0,823 a 0,843, con lo cual podemos afirmar que ésta difiere mínimamente en amplitud, siendo las respuestas muy cercanas a la media. Estos resultados estadísticos confirman lo favorable que fue el programa webquest, en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

2.2. Prueba de hipótesis y significatividad de la investigación

La prueba de hipótesis se realizó considerando la prueba t para medias de dos muestras emparejadas, por ser una muestra pequeña, y se considera el análisis al 95% de confianza. Se tomó en cuenta que la hipótesis nula presenta una igualdad de medias (hipótesis más

sencilla), y que si el p-valor es bajo (<0.05), se rechaza la hipótesis de igualdad de medias, es decir, la hipótesis nula. En nuestro caso el p-valor se divide entre 2 por ser de significancia bilateral (es decir $5\% / 2 = 0,0025$).

Cuadro 6: Estadísticos de muestras relacionadas

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
	POST TEST	3,1333	9	0,10000	0,03333
	PRE TEST	1,5333	9	0,10000	0,03333

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de la I.E. “San Marcos” N° 16019 – El Nogal

Interpretación:

Respecto al resultado de la comparación de medias entre los grupos ($n=$ muestra aplicado el pre test y post test), podemos afirmar que existen diferencias estadísticamente significativas en la comprensión del estudio entre los estudiantes que recibieron ayuda a través del programa webquest (post test = 3,1333), y los resultados que se tomó en un momento inicial (pre test = 1,5333).

Cuadro 7: Prueba t de muestras relacionadas

		Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior				Superior
	POST TEST	1,60000	0,15811	0,05270	1,47846	1,72154	30,358	8	0,000
	PRE TEST								

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de la I.E. “San Marcos” N° 16019 – El Nogal

Interpretación:

La prueba t de muestras relacionadas permitió contrastar si la media de la diferencia de las puntuaciones (en este caso 1,6), es estadísticamente significativa debido a la variable independiente, o no es significativa debido a las propias diferencias individuales.

El valor del estadístico t es 30,358 con 8 grados de libertad, con una significación bilateral de 0,000 y considerando a $5\%/2$ es igual a 0,0025 por ser de significación bilateral; en consecuencia, se declara que el resultado tiene efecto estadísticamente significativo porque la significancia calculada (significancia bilateral) es inferior al $5\%/2$; es decir, la significancia bilateral resultado de la investigación es igual a 0,000 lo cual es menor que 0,0025, por lo que se rechazó la hipótesis nula formulada; por lo tanto, se concluyó que el programa webquest, desarrolla del pensamiento crítico de los estudiantes.

3. Discusión

Luego de aplicado el programa de la webquest (apéndice 3), a los diez alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. objeto de estudio, donde se desarrollaron seis sesiones de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía, referidas al tema de la Guerra del Pacífico (1879-1883), que tiene como protagonistas a nuestro país, a Bolivia y a Chile, podemos realizar la siguiente triangulación entre marco teórico, resultados, objetivos y las hipótesis planteadas.

En relación a la dimensión análisis (cuadro 1), se observó que en el pre test, seis estudiantes, o sea el 60 % de ellos, se ubican en el nivel de inicio y ninguno alcanzó el nivel de logro destacado. Si comparamos estos datos con el post test, tenemos que, en este último, un 60 % de los alumnos obtuvieron el logro destacado y ninguno se ubica en el nivel de inicio. Como se puede apreciar, la situación se ha invertido favorablemente.

Con estos resultados se demuestra, categóricamente, que dicho programa ha logrado en los alumnos la capacidad de análisis de los textos mediante la webquest, caracterizando los indicadores: identifica las partes que componen un tema específico y la relación que

existe entre ellas, compara información, indicando semejanzas y diferencias para luego emitir una conclusión.

Todo ello significa que están aptos para distinguir y separar las partes esenciales de un todo, hasta llegar a conocer sus principios, elementos, etc.; lo cual implica a su vez, comparar información, clarificarla, cuestionar creencias, para luego formular hipótesis o conclusiones. Esto se da cuando se identifican las similitudes y diferencias entre dos enfoques para la solución de un problema dado, tal como se afirma en el Informe Delphi (1990).

Además, estos logros obtenidos refuerzan el planteamiento de González (2008), en el sentido que la multimedia (imagen, texto, audio, video, animaciones), favorece el aprendizaje. Al respecto se debe indicar que estos elementos, enlazados en las sesiones webquest, aumentaron, en los estudiantes, el interés por aprender, mejorando la calidad de sus trabajos escolares. Pero al mismo tiempo, los resultados de esta dimensión, permiten vislumbrar con optimismo y con soporte científico, que la webquest es un elemento tecnológico apreciable que mejora el proceso de articulación entre la Escuela Media y la Universidad.

Todo ello no deja de ser cierto, toda vez que al mejorar el nivel de análisis en los estudiantes, se contribuye poderosamente al cambio de aptitud; lo cual, en la práctica, se traduce en el abandono de la pasividad intelectual, permitiendo que paulatinamente se conviertan en sujetos más incisivos en el análisis de su realidad; sea como estudiantes, como hijos, o como miembros de su entorno local, regional, nacional o internacional. Esta particularidad abona en favor de un mejor engranaje o articulación entre la educación secundaria y la universidad.

En ese sentido, los resultados confirman la tendencia de la importancia de las tecnologías de la información en el proceso de aprendizaje en el aula, con adolescentes que han nacido en esta generación del “milenio”.

Todos estos avances conseguidos, dan mayor respaldo a lo que afirma Rivera (2009), en el sentido que la webquest puede considerarse como un recurso que facilita, al alumno y al profesor, la implementación y articulación de las tecnologías, los aportes del constructivismo y el trabajo cooperativo, durante la ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje. Esto es justamente en lo que se ha puesto mucho énfasis, porque forma parte de la columna vertebral de esta propuesta.

Se insistió en que con esta herramienta se facilite la integración del trabajo entre alumnos, se dinamice las clases, se genere conocimiento nuevo tomando como insumos los saberes previos, etc. Es decir, se empleó todos los recursos que estaban al alcance para crear un aula virtual, que permitió que los alumnos participaran de una manera activa en la construcción de su conocimiento a partir de las interrelaciones con el profesor y sus compañeros, al realizar las actividades de aprendizaje propuestas. (Saavedra, 2011).

Felizmente, el resultado es bastante halagador. Se ha dado el primer paso en esta I.E. para lograr que el alumno se convierta en el protagonista absoluto de su propio proceso de aprendizaje, con el apoyo de herramientas virtuales (Aula21.net).

De esta manera, y en relación al primer objetivo específico, se puede afirmar que la influencia de la estrategia webquest, en el desarrollo del nivel de análisis de los estudiantes, es positiva toda vez que invirtió la situación problemática detectada, permitiendo a los alumnos, alcanzar el nivel de aprendizaje de logro destacado en esta habilidad cognitiva del pensamiento crítico, en los términos ya indicados.

Todo ello no hace más que confirmar, contundentemente, la primera hipótesis específica, la cual plantea que la aplicación de dicha estrategia influye significativamente en el desarrollo de esta dimensión.

Respecto a la dimensión interpretación (cuadro 2), se observó que en el pre test, cinco estudiantes, es decir el 50 % de ellos, se encuentran en el nivel de inicio y ninguno en logro destacado. Si comparamos estas cifras con el post test, tenemos que, en este último, ningún alumno está en inicio y cuatro de ellos, o sea, un 40 % de los mismos, obtuvieron el nivel de logro destacado en la interpretación.

Estos resultados confirman que dicho programa ha logrado desarrollar en los alumnos la capacidad de interpretación de los textos, caracterizando los indicadores: diferencia una idea principal de las secundarias, identifica el propósito o punto de vista del autor y, expresa el significado de hechos o acontecimientos, reforzando lo dicho en el Informe Delphi (1990), sobre esta destreza cognitiva del pensamiento crítico.

A la vez, es gratificante saber que con esta investigación, se demuestra que la costumbre que tienen los estudiantes de usar las TIC sólo en tiempos de ocio, planteada por Castañeda (2011), sobre los efectos de las TIC en el campo educativo, se puede canalizar apropiadamente hacia el proceso de enseñanza – aprendizaje, siendo su repercusión educativa bastante favorable. De esta manera, llenamos ese vacío estéril que produce el empleo inadecuado de las computadoras, internet, parlantes, etc. y mejoramos el nivel interpretativo de nuestros alumnos y alumnas.

Todo esto es el resultado de un proceso planificado que, entre otros aspectos, y tal como lo propone Silva (2011), en su estudio sobre la metodología de enseñanza de la física mediante un aprendizaje significativo ambientada en Blended Learning, requiere del

dominio de las TIC, las cuales no son difíciles de manejar. Dicha destreza debe ser adquirida, según lo plantea el estudio, tanto por los profesores como por los estudiantes, porque sin ella es imposible beneficiarnos de los avances tecnológicos, para enriquecer nuestra labor docente.

De esa manera, y en concordancia con De Lucio (s.f), esta forma de irrumpir en la educación, facilita el camino para lograr los estándares internacionales que nos exige la UNESCO en materia de alfabetización tecnológica. De lo contrario, estamos sentenciados a convertirnos en analfabetos funcionales, lo cual no permite aprovechar los avances tecnológicos, frustrando la posibilidad de direccionar su empleo en beneficio de la labor docente y por ende de nuestros estudiantes.

De manera que, todo está en engarzar con pertinencia los componentes del currículo, de tal forma que se incluya esta herramienta de las TIC, como soporte pedagógico que ayude a mejorar el grado de exigencia en el pensar de los estudiantes, tal como lo demuestra el estudio, en este caso, con la habilidad de interpretación.

Este logro refuerza lo dicho por Acosta (2009), quien concluye que la webquest es un modelo didáctico apropiado para el cambio de aprendizaje. Por lo tanto, reúne los requisitos pedagógicos necesarios para seguir siendo replicado, aquí y en otros lugares, según las características de cada realidad educativa.

De este modo, y en relación al segundo objetivo específico de la investigación, se puede afirmar que la influencia de la estrategia webquest en el desarrollo del nivel de interpretación de los estudiantes es positiva, permitiendo a los alumnos, alcanzar el nivel de aprendizaje de logro destacado en esta habilidad cognitiva del pensamiento crítico, en los términos ya indicados.

Todo ello confirma la segunda hipótesis específica, la cual plantea que la aplicación de dicha estrategia influye significativamente en el desarrollo de esta dimensión.

Respecto a la dimensión evaluación (cuadro 3), se observó que en el pre test, el 50 % de los alumnos se encuentran en el nivel de inicio y el 0% en el nivel de logro destacado. Si comparamos estos resultados con el post test tenemos que, ningún alumno se ubica en el nivel de inicio, mientras que un 50 % de ellos obtuvieron el nivel de logro destacado en la evaluación de los textos.

De acuerdo a estos resultados se demuestra que el programa de la webquest ha logrado en los alumnos la capacidad de evaluación de los textos caracterizando los indicadores: juzga si un argumento dado es aplicable a otras realidades, opina a favor o en contra sobre información del tema.

Estos cambios obtenidos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, concuerdan plenamente con la posición ideológica de Mayer (2000), quien asevera que con la incorporación de las TIC, el proceso de aprendizaje deja de ser una mera recepción y memorización de datos recibidos en la clase, pasando a requerir una permanente búsqueda, análisis y reelaboración de informaciones obtenidas en la red. De este modo, el estudiante deja de ser sólo un procesador activo de información, convirtiéndose en un constructor significativo de la misma, en función de su experiencia y conocimientos previos, de las actitudes y creencias que tenga, de su implicación directa en el aprendizaje, y de que persiga el desarrollo de procesos y capacidades de niveles superiores.

Además, estos logros destacados, tanto en la dimensión de evaluación como en las de interpretación y análisis, no se hubieran conseguido sino hubiéramos apostado por la integración pedagógica de las TIC como punto central del hermanamiento electrónico, tal

como lo resalta Laura Wendy (2008), citada por Gutiérrez (2009). Al mismo tiempo, son el producto de un cambio de paradigma en el cumplimiento de nuevos roles, que tradicionalmente no realizábamos los maestros, como consecuencia del desarrollo acelerado de las TIC y de las nuevas tendencias del aprendizaje, las cuales exigen manejar la innovación con una actitud crítica y reflexiva, de tal manera que permitan transformar la información en conocimiento; orientar el proceso de aprendizaje, y lograr en el educando una formación integral que le permita vivir y convivir en la sociedad actual. (Fainholc, 2003).

De esta manera, y en relación al tercer objetivo específico, se puede afirmar que la influencia de la estrategia webquest, en el desarrollo del nivel de evaluación de los estudiantes es positiva, permitiendo que los alumnos alcancen el nivel de aprendizaje de logro destacado en esta habilidad del pensamiento crítico, en los términos ya indicados.

Todo ello no hace más que confirmar, categóricamente, la tercera hipótesis específica, la cual plantea que la aplicación de dicha estrategia permite un logro destacado en el desarrollo de esta dimensión.

Respecto a la variable pensamiento crítico (cuadro 4), se observó que en el pre test el 50 % de los alumnos se encuentran en el nivel de inicio y ninguno en el nivel de logro destacado. Comparado con los datos que arroja el post test se tiene que, en este último, ninguno se ubica en el nivel de inicio; por el contrario, un 60% de ellos obtuvieron el nivel logro destacado en el pensamiento crítico.

Con estos resultados se demuestra que con el programa de las webquest, se ha logrado desarrollar en los alumnos el pensamiento crítico de los textos, en las dimensiones de análisis, interpretación y evaluación; y de esta manera, despertar el interés por la lectura,

investigando en la web, para que en el futuro sean alumnos competitivos según las exigencias y retos que plantea el siglo XXI, y no desentonen con los avances científicos y tecnológicos que están a la orden del día.

La aplicación de esta estrategia didáctica y el logro destacado que han obtenido los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el desarrollo del pensamiento crítico, refuerza lo dicho por el creador de las webquest, Bernie (2002), citado por Núñez (2009), quien afirma que las webquest han sido ideadas para que los alumnos hagan buen uso del tiempo, priorizando la utilización de la información más que su búsqueda, y para apoyar el desarrollo de su pensamiento en los niveles de análisis, síntesis y evaluación.

De esta manera, se ha dado el primer paso para transformar las habilidades cognitivas de los alumnos, las cuales forman parte de un pensamiento crítico conceptualizado por Facione (1990), citado por Suárez y Morán (2013), como el juicio auto regulado y con propósito que da como resultado interpretación, análisis, evaluación e inferencia; como también la explicación de las consideraciones de evidencia conceptuales, metodológicas, criteriológicas o contextuales en las cuales se basa ese juicio. (...). Como tal, constituye una fuerza liberadora en la educación y un recurso poderoso en la vida personal y cívica de cada uno.

Durante el desarrollo de esta nueva propuesta pedagógica, se han puesto en práctica los fundamentos de las teorías del aprendizaje que propugnamos para el estudio. No de manera aislada, sino como un todo en donde se interrelacionan sus principios, que caracterizaron la ejecución de las sesiones de clase.

En ese sentido, y en relación al Cognitivismo que plantea Piaget, citado por Bronckart (1992), donde el estudiante tiene que experimentar tres momentos importantes en el

proceso de aprendizaje: la asimilación, adaptación y acomodación para obtener nuevos conocimientos; podemos indicar que al inicio del programa, mostraron cierta inseguridad con la nueva estrategia didáctica (momento de la asimilación), pero paulatinamente adquirieron mayor dominio y control (momento de la adaptación), al momento de interactuar entre compañeros, con el profesor y, con el infinito mundo de la internet; finalmente experimentaron tranquilidad y comodidad (momento de la acomodación) con la nueva forma de aprendizaje.

Las conexiones virtuales y la integración pedagógica que se logró realizar, entre el uso de las laptops y del internet; la exigencia intelectual de los estudiantes; la mediación del profesor y la organización del trabajo, que caracterizaron esta propuesta, dan mayor respaldo a la teoría del Conectivismo planteado por Siemens (2010), quien afirma que el aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de una amplia gama de ambientes que no están necesariamente bajo el control del individuo. (...), puede residir fuera del ser humano, por ejemplo dentro de una organización o una base de datos, y se enfoca en la conexión especializada en conjuntos de información que nos permite aumentar cada vez más nuestro estado actual de conocimiento.

El pensamiento crítico alcanzado por los estudiantes de la I.E. “San Marcos” – El nogal, con el tema de la Guerra del Pacífico, no fue al azar. Entre otros aspectos ya descritos, es el fruto de una construcción personal, donde se valoró sus conocimientos previos, referidos a información sobre conflictos, tratados, límites, ubicación geográfica de los países, etc., con lo cual se generó una mejor motivación e interés por las clases. Todo ello permitió crear el conflicto cognitivo necesario para mejorar sus habilidades mentales, durante el desarrollo de los trabajos de interpretación, análisis y evaluación, planteados en la webquest.

Esta situación, no hace más que respaldar al constructivismo que plantean Duffy y Cunningham (1996), citados por Gonçalves (2007), en el cual, el profesor cumple el rol de orientador o facilitador y no el de un simple proveedor de conocimientos. Por lo tanto, el aprendizaje es considerado como un proceso de construcción de conocimientos e interpretaciones, de asimilación de información y ajuste de significados previos, que se adaptan de acuerdo a la nueva información, integrando conocimientos previos y nuevos.

Esta innovación fue parte de un proceso secuencial y progresivo, en el cual se brindaron los apoyos necesarios para dar mayor seguridad y orientar a los estudiantes en el logro de los objetivos trazados; es decir, se hicieron uso de los andamiajes que ofrece la webquest para culminar con éxito la tarea encomendada, tal como lo plantea Bernie (2001), citado por Adell (2004).

De esta forma, y en relación al objetivo general, se puede afirmar que la influencia de la estrategia webquest en el desarrollo del pensamiento crítico es positiva, permitiendo a los alumnos del cuarto grado de secundaria, alcanzar el nivel de aprendizaje de logro destacado. Lograron revertir la situación problemática detectada, en favor de un mejor dominio del pensamiento, en las habilidades cognitivas de análisis, interpretación y la evaluación de la información.

Todo ello no hace más que confirmar, plenamente, la hipótesis general, la cual plantea que la aplicación de dicha estrategia influye significativamente en el desarrollo de esta variable.

Finalmente, se debe indicar que es gratificante saber, que con la presente investigación, se haya dado el primer paso para renovar el proceso de enseñanza –

aprendizaje en esta I.E. N° 16019 “San Marcos” – El Nogal – Jaén, y con ello, liderar el manejo de estas herramientas en esta zona rural.

Pero también hay conciencia de que todavía queda mucho por hacer. Se espera seguir contando con los instrumentos tecnológicos utilizados. También con el apoyo de los padres de familia, de la Dirección, de los colegas y de los alumnos; y, por supuesto de la UGEL-J (Unidad de Gestión Educativa – Jaén).

De esa forma se puede replicar estas experiencias en otras áreas de estudio, de tal manera que se convierta en una práctica educativa que irrumpa en nuestra tarea diaria; y que a la vez, esté sujeta a la evaluación permanente para realizar los ajustes necesarios, en pos de formar alumnos con un pensamiento crítico más afinado y productivo, lo cual concuerda con la postura ideológica de Horkheimer (2007), citado por Tapasco y Trejos (2008), quien afirma que “el pensamiento debe nacer a partir de las contradicciones de la realidad desde todo aquello que nos hace pensar en una sociedad distinta, no es una negación directa de la realidad, sino que es una renuncia a la aceptación irreflexiva de esta”.

CONCLUSIONES

1. La influencia de la aplicación de la webquest en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes es positiva, permitiendo alcanzar el nivel de logro destacado en las dimensiones de análisis, interpretación y evaluación de los textos, según los indicadores ya mencionados.
2. La influencia de la estrategia webquest en el desarrollo del nivel de análisis de los estudiantes es positiva, permitiendo alcanzar el nivel de logro destacado en la capacidad de análisis de los textos, caracterizando los indicadores: identifica las partes que componen un tema específico y la relación que existe entre ellas, compara información, indicando semejanzas y diferencias para luego emitir una conclusión.
3. La influencia de la estrategia webquest en el desarrollo del nivel de interpretación de los estudiantes es positiva, permitiendo alcanzar el nivel de logro destacado en la capacidad de interpretación de los textos, caracterizando los indicadores: diferencia una idea principal de las secundarias, identifica el propósito o punto de vista del autor y, expresa el significado de hechos o acontecimientos.
4. La influencia de la estrategia webquest en el desarrollo del nivel de evaluación de los estudiantes es positiva, permitiendo alcanzar el nivel de logro destacado en la capacidad de evaluación de los textos, caracterizando los indicadores: juzga si un argumento dado es aplicable a otras realidades, opina a favor o en contra sobre información del tema.

SUGERENCIAS

1. Los profesores de la Institución Educativa «San Marcos» del caserío El Nogal - Jaén – deben reforzar el desarrollo del aprendizaje semántico con los estudiantes, para constituir un marco teórico conceptual que facilite el desarrollo del pensamiento crítico fundamentado.
2. El Director y docentes de la Institución Educativa «San Marcos» del caserío El Nogal- Jaén – 2014, deben considerar la presente investigación en el proceso de planificación y ejecución curricular por la importancia que recobra el desarrollo del pensamiento crítico en sus dimensiones de análisis, interpretación y evaluación, lo cual redundará en beneficio de la formación integral de los estudiantes.
3. La Dirección de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, debe considerar la presente investigación como estrategia didáctica para gestionar el aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de fortalecer su nivel de pensamiento crítico y la integración pertinente de las TIC, fomentando una cultura del buen uso de la web y del conocimiento, tal como exigen las actuales tendencias de la educación, dentro del proceso de globalización.

LISTA DE REFERENCIAS

- Acosta, L. M. (2009). Webquest y cine en la historia contemporánea: una experiencia de investigación-acción curricular en bachillerato. Las Galletas (Canarias). España. Tesis. Recuperado.
<http://www.raco.cat/index.php/dim/article/viewFile/214700/284992> [02 de diciembre 2014]
- Adell, J. (2004). Internet en el aula: las WebQuest. *EduTec*. Revista electrónica de tecnología educativa, 17. Artículo. Recuperado.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=926900> [13 de diciembre 2014]
- Bronckart, J. P. (1992). El discurso como acción. Por un nuevo paradigma psicolingüístico. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, (54), 3-48.
- Bruner, J. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje*. Madrid. Narcea.
Recuperado. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Dnoo1DHNcq8C&oi=fnd&pg=PR7&dq=el+proceso+mental+en+el+aprendizaje&ots=G8HT1gaW8g&sig=GmWbxf1h_dl0bbygBViuJNcG_dc#v=onepage&q=el%20proceso%20mental%20en%20el%20aprendizaje&f=false [19 de abril 2015]
- Características de la webquest. (s.f). Recuperado.
<http://www.aula21.net/tercera/caracteristicas.htm> [07 de marzo 2014]
- Castañeda, M. L. (2011). *Tecnologías digitales y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación secundaria*. Madrid. Tesis. Recuperado.
<http://tesis.romo.info/TomoI.pdf> [02 de diciembre 2014]
- Castells, M. (1999). Globalización, identidad y estado en América Latina. *Santiago de Chile: PNUD*. Ponencia. Recuperado
http://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1266426228.globalizacion_castells.p[25 de abril 2015]
- Chan, M. E., (2002). Objetos de aprendizaje: una herramienta para la innovación educativa. México: Trillas. Revista científica. Recuperado.
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura2/article/viewFile/9/6#page=4> [02 de diciembre]
- Choque, R. (2009), “*Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades TIC*”. El caso de una red educativa de San Juan de Lurigancho. Tesis Doctoral. Lima-Perú.
- De Lucio, I. N. Á. (s.f) Métodos de aprendizaje para desarrollar los estándares de competencia en TIC para Docentes.
- Fainholc, B. (2003). *Contribución de una tecnología educativa crítica para la educación intercultural de la ciudadanía*.
- Gonçalves, N. (2007). Aportes de las teorías de aprendizaje en la formación tecnológica del profesor: Considerando el uso crítico de las Tics. *Eduweb*, 1(2), 65-76.

- González, A. (2008). *TICs en el proceso de articulación entre la Escuela Media y la Universidad*. Facultad de Informática. Argentina. Tesis Doctoral. Recuperado. http://postgrado.info.unlp.edu.ar/Carreras/Magisters/Tecnologia_Informatica_Aplicada_en_Educacion/Tesis/A_Gonzalez.pdf [22 de noviembre 2014]
- Gutiérrez, G.A. (2009). Uso de las computadoras portátiles XO en el desarrollo de los componentes del área de Comunicación integral de los alumnos del sexto grado de la IE N° 30115 del Centro Poblado Chucupata en Junín. Tesis. Recuperado. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/394/GUTIERREZ_GARCIA_GIOVANNA_USO_COMPUTADORAS_PORTATILES_X10.pdf?sequence=2 [13 de diciembre 2014]
- Mayer, R. (2000). “*Diseño educativo para un aprendizaje constructivista*”. En Reigeluth, Charles(ed.), *Diseño de la Instrucción. Teorías y modelos*. Madrid.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*.
- Monereo, C. (1990). *Las estrategias de aprendizaje en las Educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar*.
- Morales, C. (2012). El uso de la plataforma MOODLE con los recursos de la WEB 2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico en el sector de historia, geografía y ciencias sociales.
- Núñez, N. (2009) La webquest, el aula virtual y el desarrollo de competencias para la investigación en los estudiantes del I ciclo de educación – Usat. Lambayeque.
- Oxom, E. (2013) "Aplicación del enfoque pedagógico basado en el Aprendizaje Significativo en la EBI, con estudiantes de primero primaria de la Escuela oficial urbana mixta bilingüe del distrito escolar 92-04 de San Pedro Carchá, Alta Verapaz". Guatemala.
- Oyague, M. & Sevilla, J. (s.f) *Metodología de la investigación científica*. Escuela de Post Grado. Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque.
- Peñarrieta, L.G. (2010). Desarrollo de habilidades comunicativas básicas en niños de 9 a 13 años a través de la radio. *COMUNI@ CCIÓN: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 1(1), 6.
- Porro, J. (s.f). Una webquest sobre contenidos gramaticales. Universidad Nacional del Comahue. Viedma. Argentina. Ponencia. Recuperado. <http://www.isfd809esquel.com.ar/images/archivos/PORRO.pdf> [01 de noviembre 2014]
- Pósito de Roca, R.M. (2012). “El problema de enseñar y aprender ciencias naturales en los nuevos ambientes educativos - Diseño de un Gestor de Prácticas de Aprendizaje GPA” – Argentina. Tesis. Recuperado.

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/18190/Documento_completo.pdf?sequence=3 [01 de noviembre 2014]

- Ramos, L. E. (2009). Utilización de las webquest como recurso educativo en educación física. *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, N° 59. Ceuta, España. Recuperado. http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaRevistaIU.visualiza&revista_id=1 [31 de octubre 2014]
- Rivera, Y.P. (2009). “Evaluación de las WebQuest como herramientas didácticas en la Educación Superior”. Salamanca. España. Tesis Doctoral. Recuperado. http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76552/1/DDOMI_Rivera_Patron_YP_Evaluacion_de_las_webquest.pdf [12 de diciembre 2014]
- Rojas, L. (2005). El enfoque constructivista en el curriculum de enfermería: motivación, dificultades y demandas que enfrenta el o la docente. *Revista Enfermería Actual en Costa Rica*. Artículo. Recuperado. <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/enfermeria/article/view/3592/3500> [09 de octubre 2014]
- Saavedra, A. L. (2011). “Diseño e implementación de ambientes virtuales de aprendizaje a través de la construcción de un curso virtual en la asignatura de química para estudiantes de grado 11 de la institución educativa José Asunción Silva municipio de Palmira, corregimiento La Torre” – Colombia. Tesis. Recuperado. <http://www.bdigital.unal.edu.co/6129/1/albaluciasaavedraabadia.2011.pdf> [18 de abril 2014]
- Sábat, G. (2013). La Webquest como innovación. Barcelona. Tesis. Recuperado. https://82.223.209.184/bitstream/handle/123456789/1273/2012_11_20_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1 [19 de abril 2014]
- Sánchez, M. (2003). La relación teoría-experiencia en la epistemología de Thomas S. Kuhn Tesis. Recuperado www.unav.es/gep/TesisDoctorales/TesisSanchezCampos.pdf [18 de abril 2014]
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital. Recuperado. <http://www.fce.ues.edu.sv/uploads/pdf/siemens-2004-conectivismo.pdf> [18 de abril 2014]
- Silva, R. (2011). “La enseñanza de la física mediante un aprendizaje significativo y cooperativo en Blended Learning”, Burgos – España. Tesis Doctoral. Recuperado. <http://riubu.ubu.es/handle/10259/167> [18 de abril 2014]
- Suárez, M. J. V., & Morán, H. F. (2013). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior en El Salvador. *PANORAMA*, 6(10), 7-20.
- Tapasco, E., & Trejos, Y. (2008). El desarrollo del pensamiento crítico en la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

Vila, R. R. (2005). Diseño de materiales curriculares electrónicos a través de Objetos de Aprendizaje. RED. Revista de Educación a Distancia.

Villatoro, P. & Silva, A. (2005), *Estrategias, programas y experiencias de superación de la brecha digital y universalización del acceso a las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC). Un panorama regional*. Santiago de Chile. Naciones Unidas. Recuperado
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yNL_1TtQ5XgC&oi=fnd&pg=PA5&dq=BRECHA+DIGITAL+ENEL+PERU&ots=vENafByOAK&sig=80dPfpJN46QZyAHfAHPrZeQyWIw#v=onepage&q=BRECHA%20DIGITAL%20ENEL%20PERU&f=false [24 de abril 2015]

Webquest: investigar en la web. (s.f). Recuperado
<http://www.aula21.net/tercera/introduccion.html> [06 de marzo 2014]

APÉNDICES/ANEXOS

Apéndice 1

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO(PRE Y POST TEST)

I. E. “SAN MARCOS”
N° 16019
EL NOGAL - JAÉN

ÁREA: Historia Geografía y Economía
DOCENTE: Marco Antonio Toro Arnao

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO, EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA, EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN MARCOS”– 2014.

Estimado estudiante:

Soy estudiante de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Cajamarca y curso estudios de Maestría en Gestión de la Educación, motivo por el cual me hago presente para solicitar tu apoyo en el desarrollo del presente cuestionario.

El cuestionario será anónimo y sus resultados servirán para propósitos investigativos, por lo que solicitamos respuestas con tranquilidad, sinceridad y claridad. Marca con un aspa (X). Tu apoyo permitirá realizar de la mejor manera dicho trabajo de investigación y, contribuirá a la mejora de la educación del país.

Lee detenidamente cada pregunta y responde en forma personal lo que se te indica.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : “San Marcos”
1.2. Grado : 4°
1.3. Sección : Única
1.4. Fecha :/...../2014
1.5. Nivel : Secundario
1.6. Turno : Diurno

II. ASPECTO ACADÉMICO

		Logro destacado	Logro previsto	En proceso	En inicio
		4	3	2	1
DIMENSIÓN ANÁLISIS					
1	Cómo haces para organizar información que conforman un tema				
1.1	Leo el tema, identifico variables, las conceptualizo, establezco jerarquías; luego señalo las subvariables, los índices y lo estructuro en un esquema gráfico.				
1.2	Leo el tema, lo conceptualizo, identifico las ideas, establezco subvariables, índices y lo estructuro en un esquema gráfico.				
1.3	Conceptualizo el tema, selecciono ideas del tema, establezco subvariables, leo el tema, señalo los índices y lo estructuro en un esquema gráfico.				
1.4	Leo el tema, lo estructuro en un esquema gráfico, lo conceptualizo, identifico las ideas, establezco subvariables y finalmente los índices.				
2	Qué haces para determinar la relación entre las partes o elementos que conforman un tema				
2.1	Leo el tema varias veces y luego trato de ver ideas parecidas				

		que haya al inicio, en el centro y al final del tema.				
	2.2	Leo el tema más de una vez y luego veo en cuántas estrofas se dividen el tema y saco un resumen de cada una de ellas.				
	2.3	Leo el tema más de una vez, y luego busco palabras o ideas parecidas que haya en las partes o elementos del tema.				
	2.4	Leo más de una vez el tema, luego trato de encontrar ideas que unan o conecten a las partes o elementos. Para eso me valgo de palabras conectoras de causa – efecto o de otro tipo.				
3	Qué haces para comparar elementos o información de un tema					
	3.1	Leo el tema más de una vez y luego busco semejanzas o diferencias de contenidos entre los elementos o información que me piden comparar.				
	3.2	Leo el tema más de una vez y sólo trato de ver si las estrofas del contenido tienen la misma cantidad de renglones.				
	3.3	Leo el tema varias veces y luego hago un resumen con mis propias palabras sobre el contenido.				
	3.4	Leo el tema varias veces y finalmente elaboro un mapa mental del contenido.				
DIMENSIÓN INTERPRETACIÓN						
4	Qué haces para diferenciar la idea principal de un tema					
	4.1	Selecciono una idea del inicio, otra del centro y otra del final, y luego construyo el texto.				
	4.2	Leo todo el tema más de una vez y elijo la idea sobre la cual se habla en todo el contenido.				
	4.3	Copio el título del tema, porque para mí eso es lo más importante.				
	4.4	Copio la idea que más me gusta				
5	Cómo determinas el propósito o punto de vista de un autor					
	5.1	Me basta leer el tema y averiguar el significado de algunas palabras nuevas del contenido.				
	5.2	Leo el tema y luego lo resumo con mis propias palabras. A la vez, doy ejemplos de lo que él dice.				
	5.3	Leo el tema y escojo la idea o el párrafo que más me agrada.				
	5.4	Me centro en el significado del título y luego averiguo la opción política o religiosa del autor.				
6	Qué haces para expresar el significado de un hecho o acontecimiento					
	6.1	Identifico la idea principal, luego señalo sus características, sus propiedades, sus relaciones; definiciones de los términos, luego sintetizo las definiciones y las evoco.				
	6.2	Identifico la idea principal, defino términos, los evoco, señalo sus características, sus propiedades, sus relaciones, y luego sintetizo las definiciones.				
	6.3	Identifico la idea principal, luego la sintetizo, las consulto; señalo sus características, sus propiedades, sus relaciones, definiciones de los términos, y las evoco.				
	6.4	Defino los términos, luego identifico la idea principal; señalo sus características, sus propiedades, sus relaciones, definiciones de los términos; luego sintetizo las definiciones y las evoco.				
DIMENSIÓN EVALUACIÓN						
7	Cómo valoras las proposiciones de un acontecimiento					
	7.1	Leo el tema que informa sobre el acontecimiento, luego señalo las ideas principales, las conceptualizo considerando la información que presente el tema y de otra fuente, luego niego a dichas aseveraciones, y finalmente lo explico con mis propias				

		palabras				
	7.2	Leo el tema que informa sobre el acontecimiento, luego niego a dichas aseveraciones, señalo las ideas principales, las conceptualizo considerando la información que presente el tema y de otra fuente, y finalmente lo explico con mis propias palabras				
	7.3	Leo el tema que informa sobre el acontecimiento, explico con mis propias palabras, luego niego a dichas aseveraciones, señalo las ideas principales, las conceptualizo considerando la información que presente el tema y de otra fuente.				
	7.4	Explico con mis propias palabras el tema, luego niego a dichas aseveraciones, señalo las ideas principales, las conceptualizo considerando la información que presente el tema y de otra fuente.				
8	Cómo juzgas si un hecho o argumento es aplicable a otras realidades					
	8.1	Leo más de una vez el tema. Luego, me fijo si el contenido se quiere aplicar a realidades que estén dentro del mismo país, en relación con el hecho o argumento estudiado. Si es así, creo que sí es posible aplicarse a esta nueva realidad.				
	8.2	Luego de leer el tema más de una vez, trato de explicarlo con mis propias palabras y, si el hecho o argumento estudiado no ha sucedido hace mucho tiempo atrás, me convenzo que sí puede aplicarse a otras realidades.				
	8.3	Leo más de una vez el tema y, si veo que las consecuencias del hecho o argumento estudiado son positivas, creo que se pueden aplicar a otras realidades.				
	8.4	Leo el tema más de una vez tratando de entenderlo con mis propias palabras. Luego comparo ambas realidades para ver si la nueva realidad, tiene características de contexto que favorezcan la aplicación o desarrollo del hecho o argumento estudiado.				
9	Cómo elaboras tu opinión sobre el contenido de un tema					
	9.1	Leo más de una vez el tema y luego me fijo si el autor es reconocido o famoso; de ser así opino a favor sobre el contenido, y si no opino en contra.				
	9.2	Después de leer el tema más de una vez, doy mi punto de vista a favor si me interesa el contenido, y en contra si veo que no me agrada.				
	9.3	Leo más de una vez el tema, luego trato de entenderlo con mis propias palabras y, finalmente doy mi punto de vista a favor o en contra, según sea el caso que beneficie o perjudique nuestros intereses, como persona, como grupo como país.				
	9.4	Leo varias veces el tema y luego hago un resumen del contenido con un mapa mental que más me agrade.				

Apéndice 3

PROGRAMA WEBQUEST EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LA LE «SAN MARCOS» DEL CASERÍO EL NOGAL – JAÉN, 2014.

I. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “San Marcos”
2. UBICACIÓN : El Nogal - Jaén
3. NIVEL : Secundaria
4. GRADO : Cuarto
5. SECCIÓN : Única
6. BENEFICIARIOS : 10estudiantes
7. DURACIÓN : 2 meses (octubre y noviembre del 2014)
8. RESPONSABLE : Marco Antonio Toro Arnao

II. PRESENTACIÓN

Desde nuestra labor diaria como docentes, hemos podido apreciar que la mayoría, por no decir todos los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, presentan un gran problema en el desarrollo de su pensamiento crítico, lo cual se ve reflejado en los siguientes aspectos: se muestran pasivos y conformistas, limitándose a acatar las órdenes u orientaciones del profesor; las actividades que demandan habilidades de opinión, comparación o análisis, no son desarrolladas adecuadamente por ellos, o simplemente no las realizan; además, sus respuestas se caracterizan por repetir o copiar lo mismo que ofrecen los textos de estudio.

Los estudiantes de este grado tienen problemas de análisis, interpretación y evaluación, los cuales se pueden expresar en los siguientes términos: no diferencian la idea principal de las secundarias, no identifican el propósito o punto de vista del autor, no saben expresar el significado de hechos o acontecimientos, no identifican las partes que componen un tema específico y su relación entre ellas, no pueden comparar información, indicando semejanzas y diferencias para luego emitir una conclusión, no pueden juzgar si un argumento es aplicable a otras realidades y, no opinan a favor o en contra sobre información del tema.

Ante esta situación, que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje, surge la necesidad de crear un programa psicopedagógico, que se apoya en la webquest, como herramienta tecnológica virtual, para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes, y a la vez, mejorar el aspecto metodológico de la enseñanza – aprendizaje. Para tal fin, se ha seleccionado el tema de la Guerra del Pacífico, acontecimiento donde intervienen países de América del Sur, tales como el nuestro, junto con otros como Bolivia y Chile, enfrascados en contiendas militares durante los años de 1879, hasta 1883.

III. FUNDAMENTACIÓN

El Programa Webquest para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Historia Geografía y Economía de la I.E. «San Marcos» del caserío El Nogal- Jaén – 2014, es un programa de intervención educativo que tiene como finalidad elevar el nivel de pensamiento crítico de los alumnos, mediante la aplicación de la webquest, como estrategia innovadora que dinamiza el proceso de enseñanza - aprendizaje y, ofrece elementos que permiten un mayor análisis, interpretación y evaluación de los contenidos que se trabajan en esta área.

Además, promueve el trabajo en equipo, la investigación, así como la capacidad para actuar con mayor autonomía Todo ello impacta positivamente en el logro de los objetivos e hipótesis que plantea la investigación.

El programa reconoce que una webquest está elaborada alrededor de una tarea atractiva y posible de realizar que promueve pensamiento de orden superior de algún tipo. Tiene que ver con hacer algo con la información. El pensamiento puede ser creativo o crítico y comprende solución de problemas, juicio, análisis o síntesis. La tarea debe ser algo más que simplemente contestar preguntas o repetir mecánicamente lo que se ve en la pantalla. Idealmente, la tarea es una versión en menor escala de lo que los adultos hacen en el trabajo, fuera de las muros de la escuela. (Bernie, 1995, citado por Núñez, 2009).

La estructura de las webquest, es bastante atractiva y presenta cinco segmentos dirigidos a los estudiantes, Vila (2005), en las cuales se detalla pormenorizadamente las indicaciones y actividades que éstos deben tener en cuenta para trabajar. Estas partes son las siguientes: introducción, tarea, proceso, evaluación y conclusiones. Las tareas se van desarrollando paulatinamente con el andamiaje que reciben los estudiantes, el cual está constituido por una serie de orientaciones y soportes que ofrece el profesor, y que les permite alcanzar el éxito en el desarrollo de la tarea, yendo más allá de lo que podría haber hecho por sí mismo de no haber contado con este apoyo.(Núñez, 2009).

Son tres los tipos de andamiajes que están presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje: andamios de la recepción, andamios de producción y andamios de la transformación. El primero les facilita registrar y organizar la información que recibe, pudiendo hacer uso de fichas, diccionarios, líneas de tiempo, etc. El segundo, les permite producir con mayor satisfacción las tareas encomendadas, para lo cual se pueden valer de cuadros comparativos, modelos o explicaciones; así como la reflexión en parejas, entre otros. Y el tercero, les ayuda obtener información nueva, para lo cual deben hacer uso de habilidades como el análisis, comprensión, valoración, etc., y cumplir ciertos requisitos. (Bernie 2001, citado por Adell 2004).

Los objetivos del programa apuntan a que los estudiantes mejoren el pensamiento crítico a través del dominio de las habilidades cognitivas de análisis, interpretación, evaluación, inferencia, explicación y de autorregulación, tal como se plantea en el Informe Delphi (1990), citado por Morales (2012), y tiene estrecha relación con la posición ideológica de Facione (1990), citado por Suárez y Morán (2013), quien considera al pensamiento crítico como “el juicio auto regulado y con propósito que da como resultado interpretación, análisis, evaluación e inferencia; (...). El pensamiento crítico es fundamental

como instrumento de investigación. Como tal, constituye una fuerza liberadora en la educación y un recurso poderoso en la vida personal y cívica de cada uno. ”

Solo de esa forma se logrará cambiar la pasividad, el conformismo, y otras dificultades para opinar, interpretar, analizar y evaluar; con lo cual, se marque el camino donde “el pensamiento debe nacer a partir de las contradicciones de la realidad desde todo aquello que nos hace pensar en una sociedad distinta, no es una negación directa de la realidad, sino que es una renuncia a la aceptación irreflexiva de esta”, según la postura ideológica de Horkheimer (2007), citado por Tapasco y Trejos (2008).

El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del cuarto de secundaria, se basa primordialmente en las teorías del cognitismo planteado por Piaget, citado por Bronckart(1992), el conectivismo según Siemens(2010), y el constructivismo de Vigotsky (1978). A lo largo de todo el desarrollo del programa, es decir, en las sesiones de clase, las orientaciones, el trabajo personal, de pareja y en equipo, se pondrán en práctica los principios de estas teorías del aprendizaje, tratando de encontrar la mejor interrelación posible que permita finalizar con éxito lo planificado.

IV. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA



V. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Desarrollar el pensamiento crítico a través de la Estrategia Webquest, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. “San Marcos” del caserío El Nogal- Jaén – 2014.

5.2. Objetivos específicos

- A. Desarrollar las habilidades de análisis, de interpretación y de evaluación, mediante sesiones de aprendizaje donde se haga uso de la estrategia de webquest, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Historia Geografía y Economía de la I.E. “San Marcos” del caserío El Nogal- Jaén – 2014.
- B. Evaluar el nivel de análisis, de interpretación y de evaluación, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Historia Geografía y Economía de la I.E. “San Marcos” del caserío El Nogal- Jaén – 2014.

VI. METODOLOGÍA

La metodología es activa y participativa, y se llevará a cabo a través del desarrollo de sesiones. Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, se realizan análisis, reflexiones y evaluaciones de la lectura. Se tiene como estrategia el uso de la webquest, priorizando el trabajo en forma personal, en parejas y de modo cooperativo.

Facilitar la participación de los alumnos es el objetivo de la metodología. Recordemos que una buena enseñanza es aquella que da lugar a un aprendizaje eficaz; para ello, se promueven cambios en los conocimientos, destrezas y actitudes estables y transferibles, con la participación activa de los alumnos y alumnas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En ese sentido, se prioriza la capacitación y el entrenamiento de los estudiantes, tanto en el mejoramiento de sus destrezas mentales, como en el manejo apropiado de las laptops, así como en la búsqueda y selección de información, en el extenso mundo virtual de la internet.

Otro objetivo en la metodología es trabajar de manera cooperativa (Rivera, 2009). En este sentido, los estudiantes se organizan en parejas, para analizar análisis, interpretar y evaluar la información de las fichas informativas, y las que ofrece la webquest. Luego, expresan sus ideas al pleno; y, finalmente realizan una apreciación crítica del tema. Es decir, se aplica el aprendizaje significativo que ofrece esta estrategia.

En dichas situaciones, las metas de los miembros del grupo están compartidas y cada individuo alcanza su objetivo sólo si también consiguen sus compañeros el suyo. Esta cooperación es más fructífera que el aprendizaje competitivo y el individualista, y se apoya en las habilidades propias del aprendiz y en su interés por preguntar, discutir y compartir.

La significatividad lógica que ofrece la webquest, (Adell, 2004), se evidencia en la claridad, el orden secuencial y cronológico que tienen los temas de la Guerra del Pacífico. De manera que, es ilógico tratar primero el desarrollo del conflicto, para luego hablar de los antecedentes o causas que la originaron.

El tipo de webquest que planteamos, corresponde a la de largo plazo, toda vez que los temas a desarrollar requieren más de un mes para su aplicación. Lo que sí debemos aclarar, es que, el producto que se obtiene luego de desarrollar cada tema, está referido a un informe escrito de cada pareja de

estudiantes. Esto obedece a cuestiones de tiempo y, a la limitada pericia en el manejo de los programas virtuales por parte de los participantes.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es progresiva y tiene en cuenta tres momentos:

La evaluación inicial del proceso de aprendizaje y está orientada a la identificación de las capacidades de los participantes, conocer sus experiencias y saberes previos, así como sus actitudes; y, el dominio que poseen en el manejo de las TIC, con la finalidad de adecuar el proceso de enseñanza a sus particularidades.

La evaluación de proceso, es producto de la constante interacción maestro-alumno que se da a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de detectar oportunamente la forma en que se van desarrollando las habilidades y actitudes; asimilando los conocimientos; y, aquellos vacíos o dificultades que se presenten durante la aplicación del programa. Todo ello, con la finalidad de corregir y realizar los ajustes necesarios para cumplir pertinentemente las acciones planificadas.

La evaluación de salida o terminal, tiene como propósito verificar los resultados de aprendizaje esperados, de acuerdo con los objetivos formulados, y considera las rúbricas digitadas en las sesiones webquest.

VIII. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Objetivo General	Objetivos específicos	N° sesiones/ denominación	Técnicas/ Estrategia	Recursos	Tiempo	Indicadores
						Pensamiento crítico
Desarrollar el pensamiento crítico a través de la estrategia webquest, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. “San Marcos” del caserío El Nogal-Jaén – 2014.	<p>A. Desarrollar las habilidades de análisis, de interpretación y de evaluación, mediante sesiones de aprendizaje donde se haga uso de la estrategia de webquest, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Historia Geografía y Economía de la I.E. “San Marcos” del caserío El Nogal-Jaén – 2014.</p> <p>B. Evaluar el nivel de análisis, de interpretación y de evaluación, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Historia Geografía y Economía de la I.E. “San Marcos” del caserío El Nogal- Jaén – 2014.</p>	<p>01. La verdad oculta y siniestra de la Guerra del Pacífico.</p> <p>02. Las fuerzas presentes:(Situación militar de Chile, Perú y Bolivia antes de la Guerra del Pacífico).</p> <p>03. La alianza secreta (Perú – Bolivia).</p> <p>04. Combate naval de Angamos.</p> <p>05. La batalla de Tarapacá.</p> <p>06. Final y consecuencias de la Guerra del Pacífico.</p>	<p>Uso de la webquest.</p> <p>Trabajo personal, de parejas y de modo cooperativo.</p>	<p>Computadoras, internet, fichas informativas, pizarra, plumones, material de escritorio.</p>	<p>135 minutos cada taller</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las partes que componen un tema específico y la relación que existe entre ellas. • Compara información, indicando semejanzas y diferencias para luego emitir una conclusión. • Diferencia una idea principal de las secundarias. • Identifica el propósito o punto de vista del autor. • Expresa el significado de hechos o acontecimientos. • Juzga si un argumento dado es aplicable a otras realidades. • Opina a favor o en contra sobre información del tema.

IX. IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA: Sesiones de aprendizaje.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : “ San Marcos”
1.2 Lugar : El Nogal - Jaén
1.3 Nivel Educativo : Secundaria
1.4 Grado : Cuarto
1.5 Duración : 135 min.
1.6 Responsable : Marco Antonio Toro Arnao
1.7 Fecha de ejecución : 08 y 09 de octubre del 2014

II. NOMBRE DE LA SESIÓN

“La verdad oculta y siniestra de la guerra del pacífico”.

III. EVALUACIÓN

Pensamiento crítico	Instrumento
<ul style="list-style-type: none">• Identifica las partes que componen un tema específico y la relación que existe entre ellas.• Compara información, indicando semejanzas y diferencias para luego emitir una conclusión.• Diferencia una idea principal de las secundarias.• Identifica el propósito o punto de vista del autor.• Expresa el significado de hechos o acontecimientos.• Juzga si un argumento dado es aplicable a otras.• Opina a favor o en contra sobre información del tema.	Guía de observación

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor hace un comentario acerca de los conflictos que se vive en la localidad. • Realiza algunas preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo tratan los padres a los hijos? - ¿Cómo se tratan entre hermanos? - ¿Entre vecinos se tiene problema? - ¿Qué conflictos que haya vivido el país conocen? • El profesor declara el tema de clase: “La verdad oculta y siniestra de la guerra del pacífico”. 	20 minutos
DESARROLLO	<p>El profesor pide a los estudiantes que se organicen en parejas y lean una ficha de información(ficha N° 01), apoyados por la Webquest</p> <p>http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_horiz_ontal_w.php?id_actividad=96326&id_pagina=1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les indica, que inicien la interacción con su máquina, sigan las indicaciones del profesor y abran los link. • Los alumnos analizan la información y desarrollan las actividades de la Ficha N° 02, las cuales están digitadas en la sección “tareas” de la webquest, teniendo en cuenta las orientaciones de la sección “proceso” y los criterios que exige la rúbrica de la sección “evaluación”. • Los estudiantes comentan sus trabajos en parejas y luego expresan sus ideas al pleno. • Los estudiantes conjuntamente con el profesor realizan una apreciación crítica de “La verdad oculta y siniestra de la guerra del pacífico”. 	90 minutos
CIERRE	<p>El profesor hace la reflexión final del tema, y refuerza los puntos que considere necesarios. Finalmente se evalúa a los participantes según la guía de observación aplicada y los criterios que exige la rúbrica publicada en la webquest.</p>	25 minutos

Ficha informativa

Ficha N° 01

LA VERDAD OCULTA Y SINIESTRA DE LA GUERRA DEL PACIFICO (Entre Chile, Perú y Bolivia)

Alejandro Arroyo Paredes

Lee detenidamente el contenido del tema y desarrolla las actividades que se plantean.

ANTECEDENTES

Chile es el único país del mundo que posee depósitos de nitratos con leyes económicas en el Desierto de Atacama (en otros desiertos del mundo existen nitratos, pero no en concentraciones económicas, de allí salió y sale la pólvora para todas las guerras de los últimos 200 años en todo el orbe, es fantástico, por eso Inglaterra *nunca* desprotegerá a Chile).

BREVE HISTORIA DE LA MINERÍA DEL SALITRE

La historia de la explotación salitrera chilena es un ejemplo de los acontecimientos de la industria minera en lo que respecta a conflictos que puede crear la extracción de recursos naturales.

La explotación de nitratos comenzó en el norte de Chile en 1830, aunque algunas labores menores ya se habían desarrollado en 1820 e incluso en 1810. El principal uso de los nitratos, en aquellos tiempos, era para producción de explosivos (pólvora negra) y en menor medida para fertilizantes. La explotación chilena de salitreras se extendió en el Siglo XIX más hacia el norte puesto que, para los chilenos, Chile llegaba hasta el paralelo 23°S, mientras que para Bolivia, el límite entre ambos países era el paralelo 26°S.

Debido a las diferencias de opinión existentes respecto a la ubicación del límite, en el año 1866 se firmó un Tratado, donde se estableció que el límite entre ambos países sería el paralelo 24°S, y que las ganancias obtenidas por la explotación minera entre los paralelos 23°S y 25°S sería repartida en partes iguales entre Chile y Bolivia.

Este tratado no se cumplió, por diversas razones, y en 1874 se firmó un nuevo acuerdo, que establecía la renuncia de Chile a los beneficios económicos obtenidos por la explotación salitrera en la zona comprendida entre los paralelos 23° y 25°S. A cambio, el gobierno boliviano se comprometió a no alzar los impuestos, durante 25 años, a los trabajadores chilenos que estaban ya instalados en la zona.

En el año 1878, el gobierno boliviano intrigado por el Gobierno Inglés, aprobó una ley que aumentaba en 10 centavos el impuesto que pagaban los trabajadores chilenos que explotaban el salitre en el territorio boliviano. ¿Por qué se hizo esto a sabiendas del inicio de una Guerra?, La diplomacia inglesa influyo en este accionar para originar la guerra.

Como esto contravenía lo establecido en el tratado de 1874, los trabajadores chilenos se negaron a aceptar esta alza impositiva y ante la negativa el gobierno boliviano dio la orden de rematar las salitreras que estaban en manos chilenas en Febrero de 1879.

Ante este conflicto, tropas chilenas desembarcaron en Antofagasta impidiendo la acción boliviana; el desembarco de las tropas chilenas se produjo el mismo día en que estaba previsto el remate de las salitreras en manos chilenas, el 14 de Febrero de 1879. Esto condujo a la Guerra del Pacífico de Chile con Bolivia y también con Perú en virtud de un tratado de defensa mutua que tenían estos últimos países.

De acuerdo a lo expuesto, el salitre es un ejemplo de un recurso minero cuya explotación condujo a un conflicto armado de Chile con sus países vecinos septentrionales. Ahora bien, durante la Guerra del Pacífico

(1879-1883) Chile tuvo un apoyo directo de Inglaterra, debido a que intereses económicos de dicho país(Inglaterra) controlaban la mayor parte de la explotación salitrera en la Región de Tarapacá(entonces territorio peruano) y en Perú existía la intención de nacionalizar las salitreras en manos inglesas (las armadas de Chile y Perú estaban equipadas con barcos ingleses y Perú no pudo obtener repuestos, ni reponer barcos durante el conflicto, lo cual obviamente favoreció a que Chile lograra el control marítimo durante la guerra).

El triunfo de Chile en la guerra en 1883 condujo a la anexión de las Regiones de Tarapacá y Antofagasta, con los extensos recursos de nitratos existentes en ellas (“oro blanco”) de modo que hacia 1900 la explotación salitrera se constituyó en la actividad económica más importante de Chile.

LOS INGLESES EN CHILE

La colonia inglesa tuvo gran importancia en la zona norte de Chile durante el auge salitrero, en los puertos de Iquique y Pisagua. John Thomas North, el *rey del salitre*, fue el principal empresario de la minería de los nitratos.

La Reina Victoria I, nacida en 1819 y fallecida en 1901, fue Reina de Gran-Bretaña e Irlanda de 1837 a 1901, ella con el Primer Ministro el judío Benjamín Disraeli y su gran amigo el banquero, también judío, Lionel Nathan de Rothschild, decidieron la Guerra del Pacífico y su espía comercial y brazo ejecutor comercial en esta parte del Continente fue John Thomas North quien fungió de testaferro del banquero judío y espía del Gobierno Inglés.

El Perú en el siglo XIX no fue la única víctima del poder británico encabezado por su Primer Ministro el judío Benjamín Disraeli. Inglaterra imponía la política económica del “Libre Comercio”, presionando hasta obtener tratados comerciales a su conveniencia, el caso del Perú fue porque el Estado peruano tenía el monopolio del salitre, que no permitía la participación en el negocio de los capitalistas judíos y británicos principalmente.

Para entenderlo debemos saber hechos históricos que jamás nos mencionaron en la escuela, donde solo nos enseñan personajes, hechos, fechas y lugares, sin profundizar las verdaderas causas.

La guerra del Pacífico fue planeada por Inglaterra, Chile recibió de ellos facilidades económicas muy cómodas para adquirir armamento de origen británico, los uniformes chilenos eran de tela inglesa, y los soldados chilenos llevaban fusiles ingleses en sus hombros, el Contra-Almirante Chileno Patricio Lynch, General en jefe de las tropas invasoras del Perú luchó en China y la India como soldado inglés.

El Secretario de Estado de aquella época en Estados Unidos James Blaine declaró ante el comité de relaciones exteriores del congreso norteamericano que la Guerra del Pacífico era “una guerra inglesa contra el Perú, con Chile como instrumento”. (27 de abril de 1882).

<http://centinela66.wordpress.com/2010/10/04/la-verdad-oculta-y-siniestra-de-la-guerra-del-pacifico-entre-chile-peru-y-bolivia-parte-i/>

Ficha de trabajo
Ficha N° 02

Alumno (a):.....

Desarrolla las siguientes tareas:

DIMENSIÓN 01: NIVEL DE ANÁLISIS

1. Explica ¿Qué relación directa hay entre la política económica de “Libre Comercio” aplicada por Inglaterra en el mundo, y la Guerra del Pacífico? (En otras palabras, te piden que expliques qué tuvo que ver la economía de Libre Comercio de Inglaterra con la Guerra del Pacífico).
2. Compara los problemas o desacuerdos que Chile tenía con Perú y con Bolivia, los cuales favorecieron la declaratoria o el inicio de la Guerra del Pacífico.

PROBLEMAS O DESACUERDOS DE CHILE		
	CON PERÚ	CON BOLIVIA
Diferencias	a.- _____ _____ b.- _____ _____	a.- _____ _____ b.- _____ _____
Semejanzas	a.- _____ b.- _____	

DIMENSIÓN 02: NIVEL DE INTERPRETACIÓN

3. Indica cuál es la idea principal del tema. Luego fundamenta tu elección explicando dos razones o motivos.
4. Menciona cuál es el propósito o intención del autor; es decir, qué es lo que quiere lograr con su tema.

DIMENSIÓN 03: NIVEL DE EVALUACIÓN

5. ¿Crees que si actualmente Inglaterra apoyara militarmente a un país americano, puede provocar una guerra contra Estados Unidos y vencerlo? Fundamentalo.
6. ¿Estás a favor o en contra sobre el contenido del tema? Explica por qué.

IMÁGENES WEBQUEST DE LA SESIÓN N°01

http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_horizontal_w.php?id_actividad=96326&id_pagina=1

Introducción

LA VERDAD OCULTA DE LA GUERRA DEL PACÍFICO

introducción tareas proceso evaluación conclusiones

INTRODUCCIÓN

La Guerra del Pacífico es un hecho histórico que merece un tratamiento más profundo y con mayor análisis crítico, toda vez que su desarrollo y consecuencias, marcaron profundamente la vida futura de los países inmersos en este suceso, tales como Chile, Bolivia y nuestro país, Perú.

En ese sentido, presentamos a continuación, un tema cuya información nos dará mayores luces para comprender mejor las principales causas que originaron este acontecimiento.

SALITRE

Webquest elaborada por Marco Antonio Toro Arnao con PHPWebquest

Tareas

LA VERDAD OCULTA DE LA GUERRA DEL PACÍFICO

introducción tareas proceso evaluación conclusiones

TAREAS

¡PIENSA CABECITA, PIENSA!

ACTIVIDADES:

DIMENSIÓN 01: NIVEL DE INTERPRETACIÓN

- 1.-Indica cuál es la idea principal del tema. Luego fundamenta tu elección explicando dos razones o motivos.
- 2.-Menciona cuál es el propósito o intención del autor; es decir, qué es lo que quiere lograr con su tema.

DIMENSIÓN 02: NIVEL DE ANÁLISIS

- 3.-Explica ¿Qué relación directa hay entre la política económica de "Libre Comercio" aplicada por Inglaterra en el mundo, y la Guerra del Pacífico? (En otras palabras, te piden que expliques qué tuvo que ver la economía de Libre Comercio de Inglaterra con la Guerra del Pacífico).
- 4.-Compara los problemas o desacuerdos que Chile tenía con Perú y con Bolivia, los cuales favorecieron la declaratoria o el inicio de la Guerra del Pacífico.

PROBLEMAS O DESACUERDOS DE CHILE	
CON PERÚ	CON BOLIVIA
a. _____	a. _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA " SAN MARCOS "
EL NOGAL - JAÉN - PERÚ

Proceso

php webquest x PHP Webquest x

phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_horizontal_w.php?id_actividad=96326&id_pagina=3

LA VERDAD OCULTA DE LA GUERRA DEL PACÍFICO

introducción tareas proceso evaluación conclusiones

PROCESO

ORIENTACIONES GENERALES

- 1.-En parejas, lean el contenido del tema "LA VERDAD OCULTA Y SINIESTRA DE LA GUERRA DEL PACIFICO".
- 2.-Para eso, vayan a las direcciones electrónicas presentadas aquí.
- 3.-Pregunten al profesor las dudas que tengan para desarrollar pertinentemente sus actividades.
- 4.-Intercambien sus ideas o puntos de vista sobre el trabajo a realizar.



[La verdad oculta de la guerra con chile](#)

Webquest elaborada por Marco Antonio Toro Armao con PHP/webquest

ES 04:30 p.m. 26/01/2015

Evaluación

php webquest x PHP Webquest x

phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_horizontal_w.php?id_actividad=96326&id_pagina=4

LA VERDAD OCULTA DE LA GUERRA DEL PACÍFICO

introducción tareas proceso evaluación conclusiones

EVALUACIÓN

LA EVALUACIÓN DE SU TRABAJO SERÁ EN BASE A LA SIGUIENTE RÚBRICA

	5 PUNTOS	3 PUNTOS	1 PUNTO
FUNDAMENTACIÓN PERTINENTE	Utiliza una <i>buena</i> fundamentación. Para lo cual emplea sus propias palabras para explicar y defender sus respuestas o puntos de vista.	Utiliza una <i>regular</i> fundamentación. Es decir, emplea pocas palabras propias para explicar y defender sus respuestas o puntos de vista.	Utiliza una <i>mala</i> fundamentación. La cual carece de palabras propias y de sustento teórico para explicar y defender sus respuestas o puntos de vista.
COHERENCIA DE IDEAS	La redacción del trabajo muestra una <i>buena</i> coherencia de ideas. Es decir, mantiene conexión entre el tema y el desarrollo de Las actividades.	La redacción del trabajo muestra <i>regular</i> coherencia de ideas. Es decir, mantiene poca conexión entre el tema y el desarrollo de Las actividades.	La redacción del trabajo muestra <i>mala</i> coherencia de ideas. Es decir, no mantiene la conexión entre el tema y el desarrollo de Las actividades.
	La ortografía y caligrafía del texto es	La ortografía y caligrafía del texto	La ortografía y caligrafía del texto

ES 04:32 p.m. 26/01/2015

Conclusiones

php webquest x PHP Webquest x

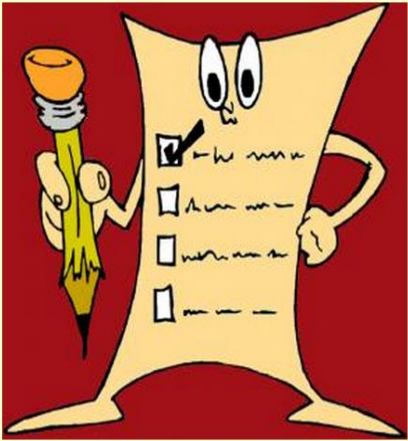
phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_horizontal_w.php?id_actividad=96326&id_pagina=5

LA VERDAD OCULTA DE LA GUERRA DEL PACÍFICO

introducción	tareas	proceso	evaluación	conclusiones
--------------	--------	---------	------------	--------------

CONCLUSIONES

- El salitre fue el mineral más cotizado de la época, tanto por sus beneficios para la agricultura, como para la fabricación de explosivos y municiones.
- Tanto Chile como Inglaterra visionaron la guerra, como la mejor decisión para apoderarse definitivamente de los yacimientos salitreros de los territorios de Atacama y Antofagasta.
- El tratado secreto de ayuda mutua entre Perú y Bolivia obligó a nuestro país a participar en el problema entre Chile y Bolivia, aún sabiendo la difícil situación por la que atravesábamos y, conociendo las deficiencias bolivianas y fortalezas de las fuerzas armadas chilenas.



Webquest elaborada por Marco Antonio Toro Armao con PHPWebquest

ES 04:33 p.m. 26/01/2015

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : “ San Marcos”
1.2 Lugar : El Nogal - Jaén
1.3 Nivel Educativo : Secundaria
1.4 Grado : Cuarto
1.5 Duración : 135 min.
1.6 Responsable : Marco Antonio Toro Arnao
1.7 Fecha de ejecución : 15 y 16 de octubre del 2014

II. NOMBRE DE LA SESIÓN

“Las fuerzas presentes: Situación militar de Chile, Perú y Bolivia antes de la Guerra del Pacífico”.

III. EVALUACIÓN

Pensamiento crítico	Instrumento
<ul style="list-style-type: none">• Identifica las partes que componen un tema específico y la relación que existe entre ellas.• Compara información, indicando semejanzas y diferencias para luego emitir una conclusión.• Diferencia una idea principal de las secundarias.• Identifica el propósito o punto de vista del autor.• Expresa el significado de hechos o acontecimientos• Juzga si un argumento dado es aplicable a otras.• Opina a favor o en contra sobre información del tema.	Guía de observación

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor hace un comentario acerca de la compra de armas en el mundo y el poder militar de algunos países. • Realiza algunas preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quiénes compran armas y por qué? - ¿Quiénes venden y por qué? - ¿Cómo está militarmente actualmente el Perú? • El profesor declara el tema de clase: “Las fuerzas presentes:(Situación militar de Chile, Perú y Bolivia antes de la Guerra del Pacífico)”. 	20 minutos
DESARROLLO	<p>El profesor pide a los estudiantes que se organicen en parejas y lean una ficha de información(ficha N° 03), apoyados por la Webquest</p> <p>http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_izquierda_w.php?id_actividad=99404&id_pagina=1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les indica, que inicien la interacción con su máquina, sigan las indicaciones del profesor y abran los link. • Los alumnos analizan la información y desarrollan las actividades de la Ficha N° 04, las cuales están digitadas en la sección “tareas” de la webquest, teniendo en cuenta las orientaciones de la sección “proceso” y los criterios que exige la rúbrica de la sección “evaluación”. • Los estudiantes comentan sus trabajos en parejas y luego expresan sus ideas al pleno. • Los estudiantes conjuntamente con el profesor realizan una apreciación crítica de “Las fuerzas presentes:(Situación militar de Chile, Perú y Bolivia antes de la Guerra del Pacífico)”. 	90 minutos
CIERRE	<p>El profesor hace la reflexión final del tema, y refuerza los puntos que considere necesarios. Finalmente se evalúa a los participantes según la guía de observación aplicada y los criterios que exige la rúbrica publicada en la webquest.</p>	25 minutos

Ficha informativa

Ficha N° 03

LAS FUERZAS PRESENTES

(Situación militar de Chile, Perú y Bolivia antes de la Guerra del Pacífico)

Pierre Razoux

La víspera de las hostilidades, **Chile** disponía de fuerzas armadas poco numerosas pero bien equipadas, cuidadosamente entrenadas, muy motivadas y notablemente dirigidas. La Marina, comandada por el almirante José Goni, acababa de modernizarse y disponía de dos fragatas blindadas (*Cochrane* y *Blanco Encalada*), dos cañoneros (*Magallanes* y *Virgen de Cobadonga*), cuatro corbetas (*O'Higgins*, *Chacabuco*, *Abtaoy Esmeralda*), cuatro torpederos y diez buques de transporte. Estos 22 buques totalizaban 18 mil toneladas. El almirante Juan Williams garantizaba el mando de la escuadra destacada en Valparaíso. Igualmente, tenía autoridad sobre un pequeño cuerpo de infantería de marina que contaba con tres batallones que agrupaba a 1500 hombres. El ejército tenía el apoyo de una fuerza en activo de 4500 hombres y de una guardia nacional que contaba con 45 mil hombres para la movilización.

El ejército en activo estaba estructurado alrededor de seis batallones de infantería, tres batallones de caballería armados con carabinas de repetición Winchester y dos batallones de artillería equipados con potentes cañones Krupp de 12 libras y con ametralladoras Gatling y Nordenfelt. Por su parte, la guardia nacional contaba con un gran número de mineros y campesinos, aunque también con ciudadanos instruidos y bien entrenados. El general Justo Arteaga estaba a la cabeza del Ejército. Su avanzada edad la compensaba la calidad de su Estado Mayor.

Del lado peruano, la situación no era muy buena. El gobierno había hecho ahorros drásticos y las fuerzas armadas habían quedado reducidas a la mitad. La Marina, considerada esencial para la protección del país, la comandaba directamente el presidente Prado. Por esta razón, había sufrido menos debido a los recortes presupuestarios que el Ejército. Disponía de dos fragatas blindadas (*Huáscar* e *Independencia*), de dos corbetas (*Pilcomayo* y *Unión*), de dos torpederos y de dos venerables monitores (*Atahualpa* y *Manco Cápac*) comprados a precio de oro a la marina estadounidense después de la guerra de secesión. Desde entonces, el *Atahualpa* garantizaba la defensa del puerto de Callao, mientras que el *Manco Cápac* defendía la entrada del puerto de Arica.

La Marina contaba igualmente con seis navíos de transporte. Estos 14 navíos totalizaban apenas poco más de 10 mil toneladas.

El capitán de nave Miguel Grau, un marino renombrado, es quien garantizaba el mando de la escuadra destacada en Callao. El ejército peruano, comandado por el general Juan Buendía, no contaba más que con 5 mil hombres repartidos en cinco batallones de infantería, dos brigadas de caballería y tres regimientos de artillería. Su equipamiento era muy inferior al del ejército chileno. Sólo una parte de los jinetes estaba armada con carabinas de repetición Winchester. La artillería era obsoleta. El Ejército podía movilizar a 5 mil gendarmes y reclutar localmente a 30 mil milicianos, esencialmente en el seno de las poblaciones indias de origen inca. Estos milicianos, dirigidos por oficiales blancos, estaban mal equipados, pero sabían dar prueba de un vigor impresionante y una determinación a toda prueba, en tanto sus jefes y sus mujeres, "las rabonas", permanecieran a su lado.

Los peruanos podían contar, además, con varias fortalezas construidas por los españoles, como las de Pisagua, Arica y, sobre todo, Callao.

En cuanto a los bolivianos, éstos no disponían de Marina y no podían contar más que con un ejército embrionario de 1 500 hombres, concentrados en tres batallones de infantería comandados por el general Campero. A estas pobres fuerzas venían a sumarse 6 mil milicianos armados con viejos rifles obsoletos. La

mayor parte de los soldados eran de origen indio y sentían que les concernían muy poco las rivalidades de Estados deseosos de incrementar su prestigio y sus recursos mineros. No eran más que guerreros salvajes.

Haciendo un balance, la relación de fuerzas indudablemente favorecía entonces a los chilenos, particularmente en el ámbito naval. Si bien el número de fragatas blindadas era idéntico en una y otra parte, las fragatas chilenas eran claramente más poderosas. Es más, desde la declaración de guerra, numerosos marinos chilenos, empleados por la marina peruana como mercenarios, habían abandonado su puesto para unirse a su país.

Relación de fuerzas	Chile	Perú	Bolivia
Soldados en activo	6000	5000	1500
Milicianos y reservistas	45000	35000	6000
Navíos	22	14	–

http://www.istor.cide.edu/archivos/num_21/coincidencias%20y%20divergencias.pdf

Ficha de trabajo
Ficha N° 04

Alumno (a):.....

Desarrolla las siguientes tareas:

DIMENSIÓN 01: NIVEL DE ANÁLISIS

1. Explica ¿Qué relación directa hay entre el buen equipamiento y mejor entrenamiento de los militares chilenos, y el resultado final de la Guerra del Pacífico?

5. Compara el equipamiento militar de las fuerzas armadas (la marina y el ejército) de Perú, Chile y Bolivia durante la Guerra del Pacífico.

	PERÚ	CHILE	BOLIVIA
Diferencias	a. _____ _____	a. _____ _____	a. _____
	b. _____	b. _____	b. _____
	c. _____	c. _____	c. _____
	d. _____ _____	d. _____ _____	d. _____
Semejanzas	a.- _____		
	b.- _____		

DIMENSIÓN 02: NIVEL DE INTERPRETACIÓN

1. Indica cuál es la idea principal del tema. Fundamenta tu elección explicando dos razones o motivos.

2. Menciona cuál es el propósito o intención del autor; es decir, qué es lo que quiere lograr con su tema.

DIMENSIÓN 03: NIVEL DE EVALUACIÓN

5. ¿Crees que es válido pensar que el poco interés por defender a su país, por parte de los milicianos indígenas de Perú y, principalmente de Bolivia, fue un elemento fundamental para no vencer a Chile en la Guerra del Pacífico? Explícalo.

6. ¿Estás a favor o en contra sobre el recorte económico que hizo el presidente peruano Prado, sobre el financiamiento de las fuerzas armadas, antes de la Guerra del Pacífico? Explica por qué.

IMÁGENES WEBQUEST DE LA SESIÓN*02

http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_izquierda_w.php?id_actividad=99404&id_pagina=1

Introducción

SITUACIÓN MILITAR DE PERÚ, CHILE Y BOLIVIA

INTRODUCCIÓN

introducción
tareas
proceso
evaluación
conclusiones

Los resultados de los conflictos militares siempre, como es lógico, benefician a unos y perjudican a otros. La Guerra del Pacífico, entre 1879 y 1883, que tuvo como protagonistas a países sudamericanos como Perú, Chile y Bolivia, no se libra de esta conclusión.

Lamentablemente nuestro país no salió victorioso. Perdió la guerra, la cual tuvo que ser afrontada con una serie de deficiencias y carencias de todo tipo.

A continuación presentamos información importante, que se convierte en un elemento fundamental para analizar la difícil situación en la que se encontraban nuestras fuerzas armadas durante el desarrollo de este desagradable enfrentamiento.



04:37 p.m.
26/01/2015

Tareas

SITUACIÓN MILITAR DE PERÚ, CHILE Y BOLIVIA

TAREAS

introducción
tareas
proceso
evaluación
conclusiones

¡PIENSA CABECITA, PIENSA!

ACTIVIDADES:

DIMENSIÓN 01: NIVEL DE INTERPRETACIÓN

- 1.- Indica cuál es la idea principal del tema. Fundamenta tu elección explicando dos razones o motivos.
- 2.- Menciona cuál es el propósito o intención del autor; es decir, qué es lo que quiere lograr con su tema.

DIMENSIÓN 02: NIVEL DE ANÁLISIS

- 3.- Explica ¿Qué relación directa hay entre el buen equipamiento y mejor entrenamiento de los militares chilenos, y el resultado final de la Guerra del Pacífico?
- 4.- Compara el equipamiento militar de las fuerzas armadas (la marina y el ejército) de Perú, Chile y Bolivia durante la Guerra del Pacífico.

	PERÚ	CHILE	BOLIVIA
a. _____		a. _____	a. _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MARCOS"
EL NOGAL- JAÉN - PERÚ



04:39 p.m.
26/01/2015

Proceso

php webquest x vista previa x

phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_izquierda_w.php?id_actividad=99404&id_pagina=3

SITUACIÓN MILITAR DE PERÚ, CHILE Y BOLIVIA

PROCESO

introducción
tareas
proceso
evaluación
conclusiones

ORIENTACIONES GENERALES

- 1.-En parejas, lean el contenido del tema "LAS FUERZAS PRESENTES".
- 2.-Para eso, vayan a las direcciones electrónicas presentadas aquí.
- 3.-Pregunten al profesor las dudas que tengan para desarrollar pertinentemente sus actividades.
- 4.-Intercambien tus ideas o puntos de vista sobre el trabajo a realizar.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MARCOS"
EL NOGAL - JAÉN - PERÚ



ES 04:40 p.m. 26/01/2015

Evaluación

php webquest x vista previa x

phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_izquierda_w.php?id_actividad=99404&id_pagina=4

SITUACIÓN MILITAR DE PERÚ, CHILE Y BOLIVIA

EVALUACIÓN

introducción
tareas
proceso
evaluación
conclusiones

LA EVALUACIÓN DE SU TRABAJO SERÁ EN BASE A LA SIGUIENTE RÚBRICA

	5 PUNTOS	3 PUNTOS	1 PUNTO
FUNDAMENTACIÓN PERTINENTE	Utiliza una <i>buena</i> fundamentación. Para lo cual emplea sus propias palabras para explicar y defender sus respuestas o puntos de vista.	Utiliza una <i>regular</i> fundamentación. Es decir, emplea pocas palabras propias para explicar y defender sus respuestas o puntos de vista.	Utiliza una <i>mala</i> fundamentación. La cual carece de palabras propias y de sustento teórico para explicar y defender sus respuestas o puntos de vista.
COHERENCIA DE IDEAS	La redacción del trabajo muestra una <i>buena</i> coherencia de ideas. Es decir, mantiene conexión entre el tema y el desarrollo de Las actividades.	La redacción del trabajo muestra <i>regular</i> coherencia de ideas. Es decir, mantiene poca conexión entre el tema y el desarrollo de Las actividades.	La redacción del trabajo muestra <i>mala</i> coherencia de ideas. Es decir, no mantiene la conexión entre el tema y el desarrollo de Las actividades.
	La ortografía y caligrafía del	La ortografía y caligrafía del	La ortografía y caligrafía del

Fusil Remington modelo 1871
Peso: 4.075 gr
Longitud: 1.315 mm
Calibre: 11 mm.



ES 04:41 p.m. 26/01/2015

Conclusiones


php webquest x vista previa x

phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_izquierda_w.php?id_actividad=99404&id_pagina=5

SITUACIÓN MILITAR DE PERÚ, CHILE Y BOLIVIA

CONCLUSIONES

- Un ejército mal preparado y mal equipado no tiene posibilidades de salir victorioso en un conflicto militar.
- El estado de ánimo de los soldados es de vital importancia para ganar una guerra. Personal desmotivado, y que no se identifica con los intereses de su país o bando al que pertenece, no aporta nada y muy por el contrario, se convierte en obstáculo para tal fin.



gdp1879.blogspot.com

Webquest elaborada por Marco Antonio Toro Amao con PHPWebquest

ES 04:45 p.m. 26/01/2015

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : “ San Marcos”
1.2 Lugar : El Nogal – Jaén
1.3 Nivel Educativo : Secundaria
1.4 Grado : Cuarto
1.5 Duración : 135 min.
1.6 Responsable : Marco Antonio Toro Arnao
1.7 Fecha de ejecución : 22 y 23 de octubre del 2014

II. NOMBRE DE LA SESIÓN

“La alianza secreta entre Perú y Bolivia”

III. EVALUACIÓN

Pensamiento crítico	Instrumento
<ul style="list-style-type: none">• Identifica las partes que componen un tema específico y la relación que existe entre ellas.• Compara información, indicando semejanzas y diferencias para luego emitir una conclusión.• Diferencia una idea principal de las secundarias.• Identifica el propósito o punto de vista del autor.• Expresa el significado de hechos o acontecimientos• Juzga si un argumento dado es aplicable a otras.• Opina a favor o en contra sobre información del tema.	Guía de observación

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor hace un comentario acerca de las relaciones que hay entre países actualmente. • Realiza algunas preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Son importantes las alianzas entre pueblos? - ¿El Perú tiene acuerdos con otros países? - ¿De qué tipo son estos acuerdos? • El profesor declara el tema de clase: “La alianza secreta entre Perú y Bolivia”. 	20 minutos
DESARROLLO	<p>El profesor pide a los estudiantes que se organicen en parejas y lean una ficha de información (ficha N° 05), apoyados por la Webquest</p> <p>http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_horiz_ontal_w.php?id_actividad=102001&id_pagina=1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les indica, que inicien la interacción con su máquina, sigan las indicaciones del profesor y abran los link. • Los alumnos analizan la información y desarrollan las actividades de la Ficha N° 06, las cuales están digitadas en la sección “tareas” de la webquest, teniendo en cuenta las orientaciones de la sección “proceso” y los criterios que exige la rúbrica de la sección “evaluación”. • Los estudiantes comentan sus trabajos en parejas y luego expresan sus ideas al pleno. • Los estudiantes conjuntamente con el profesor realizan una apreciación crítica de la “La alianza secreta (Perú – Bolivia)”. 	90 minutos
CIERRE	<p>El profesor hace la reflexión final del tema, y refuerza los puntos que considere necesarios. Finalmente se evalúa a los participantes según la guía de observación aplicada y los criterios que exige la rúbrica publicada en la webquest.</p>	25 minutos

Ficha informativa

Ficha N°05

LA ALIANZA SECRETA

(Entre Perú y Bolivia)

Jorge Basadre G.

El tratado secreto entre el Perú y Bolivia fue firmado en Lima el 6 de febrero de 1873 por el plenipotenciario Juan de la Cruz Benavente y el ministro José de la Riva Agüero LoozCorswarem. En su preámbulo especificaba su carácter defensivo.

El artículo primero decía: "Las altas partes contratantes se unen y ligan para garantizar mutuamente su independencia, su soberanía y la integridad de sus territorios respectivos, obligándose en los términos del presente tratado a defenderse de toda agresión exterior..."

El artículo segundo: "La alianza Se hará efectiva para conservar los derechos expresados en el anterior y especialmente en los casos de ofensiva, que consistan:

- I. En actos dirigidos a privar a alguna de las partes contratantes de una porción de su territorio con ánimo de apropiarse su dominio o de cederlo a otra potencia.
- II. En actos dirigidos a someter a cualquiera de las altas partes contratantes a protectorado, venta o cesión de territorio o a establecer sobre ella cualquier superioridad, derecho o preeminencia que menoscabe u ofenda el ejercicio amplio y completo de su soberanía e independencia.
- III. En actos dirigidos a anular o variar la forma de gobierno, la Constitución política o las leyes que las altas partes contratantes se han dado o se dieran en ejercicio de su soberanía".

El artículo tercero: "Reconociendo ambas partes contratantes que todo acto legítimo de alianza se basa en la justicia, se establece para cada una de ellas respectivamente el derecho de decidir si la ofensa recibida por la otra está comprendida entre las designadas en el artículo anterior".

Las partes quedaban, pues, en libertad para reconocer la existencia del *casus foederis*. Eran detalladas en seguida las obligaciones que el *casus foederis* implicaba. Se obligaban las partes al planteamiento del arbitraje previo a la guerra, a no menoscabar su soberanía y a no concluir tratados de límites sin conocimiento de la otra parte. Quedaba abierta la posibilidad de la adhesión de otro u otros Estados a la alianza.

SIGNIFICADO DEL TRATADO DE ALIANZA

¿Por qué firmó el Perú el tratado con Bolivia? Desde el punto de vista peruano, se creyó conveniente resguardar las salitreras de Tarapacá, vecinas de las salitreras de los territorios bolivianos y amenazados por el avance chileno. La alianza al crear el eje Lima-La Paz con ánimo de convertirlo en un eje Lima-La Paz-Buenos Aires, pretendió forjar un instrumento para garantizar la paz y la estabilidad en las fronteras americanas buscando la defensa del equilibrio continental como había propugnado *La Patria* de Lima.

Seguramente hubo el temor de que Bolivia, embotellada, se fuera contra el Perú como otrora; y de que si no se efectuaba la alianza peruano boliviana, podía producirse a corto plazo la alianza chileno-boliviana, peligrosa para la costa sur del Perú. En efecto, examínese la historia anterior de Bolivia y se verá cuánto recelo existió siempre entre ese país y el Perú y cuántas veces los hombres dirigentes bolivianos soñaron adicionar a ese país los territorios de Tacna y Arica:

- (Tratado Ortiz de Cevallos Urcullu en 1826).
- Cartas entre Santa Cruz y el Vice Presidente Calvo en 1838.
- Gestión del Presidente Ballivián y su ministro Tomás Frías en octubre de 1845.

- El correo de gabinete Juan Sánchez lleva al ministro boliviano en Chile Joaquín Aguirre la propuesta de un arreglo de límites con este país si ayuda a la celebración de un congreso internacional en el que se acuerde la entrega de Tacna y Arica a Bolivia.
- Entrevista con el ministro Manuel Montt el 11 de octubre de 1845 y nota de Aguirre publicada por Luis Orrego Luco en su obra Los problemas internacionales de Chile. La cuestión boliviana (Santiago, 1900).
- Ofertas chilenas en la época de Melgarejo y de Quevedo.

Por lo menos seis veces en total. No falta, además, quien haya creído que, por razones de política interna, para impedir las intenciones subversivas de Piérola, el gobierno peruano tenía interés de aliarse con el de Bolivia, cuyo territorio podría servir como base de operaciones a ese conspirador.

Escritores chilenos han vinculado al tratado de alianza la política fiscal de monopolio salitrero seguida por el Perú. Según ellos, esta política necesitaba anexarse y someter a su influencia las zonas salitreras chilenas y bolivianas.

http://www.unjbg.edu.pe/libro/Basadre/la_Verdadera_epopeya/epopeya_cap1.pdf

Ficha de trabajo
Ficha N° 06

Alumno (a):.....

Desarrolla las siguientes tareas:

DIMENSIÓN 01: NIVEL DE ANÁLISIS

1. Identifica las causas que obligaron a Perú y a Bolivia a firmar la Alianza Secreta. Luego explica qué relación tienen con el avance chileno.
2. Compara las reacciones o actitudes que hubieran tenido Bolivia y Chile, en relación al Perú, si nuestro país no hubiera cumplido con el tratado secreto firmado con Bolivia.

	BOLIVIA	CHILE
Diferencias	a. _____ _____	a. _____ _____
	b. _____ _____	b. _____ _____
Semejanzas	a. _____ _____ _____	

DIMENSIÓN 02: NIVEL DE INTERPRETACIÓN

3. Indica cuál es la idea principal del tema. Luego fundamenta tu elección explicando dos razones.
4. Menciona cuál es el propósito o intención del autor; es decir, qué es lo que quiere lograr con su tema.

DIMENSIÓN 03: NIVEL DE EVALUACIÓN

5. ¿Crees que actualmente es necesario que Bolivia y Perú firmen un Tratado de defensa militar para garantizar sus límites, por el temor que Chile los invada nuevamente? Fundamentalo.
6. ¿Estás a favor o en contra de la decisión peruana, de haber apoyado militarmente a Bolivia cuando ésta fue invadida por Chile? Explica por qué.

IMÁGENES WEBQUEST DE LA SESIÓN 03

http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_horizontal_w.php?id_actividad=102001&id_pagina=1

Introducción

LA ALIANZA SECRETA (entre Perú y Bolivia))

introducción tareas proceso evaluación conclusiones

INTRODUCCIÓN

La difícil situación política y económica por la que atravesaba el Perú, durante muchos años, previos a la guerra con Chile, no permitió organizar una adecuada planificación en los diversos sectores que atañe a los gobernantes de turno.

En el aspecto militar, esto se dejó notar con bastante claridad, en el mal equipamiento y preparación de nuestras Fuerzas Armadas. Junto a ello, jugaba en contra nuestra los problemas serios de inestabilidad política, pan de cada día de nuestras autoridades del momento.

Además, estaba latente el temor del interés chileno por los yacimientos salitreros ubicados en territorios nuestro y boliviano. Es en estas circunstancias, en que el Perú, no tuvo otra opción más que aceptar un acuerdo secreto con Bolivia para defenderse mutuamente de una agresión externa, que a todas luces se refería a Chile.

Tarea

LA ALIANZA SECRETA (entre Perú y Bolivia))

introducción **tareas** proceso evaluación conclusiones

TAREAS

¡ PIENSA CABECITA, PIENSA ¡

ACTIVIDADES:

DIMENSIÓN 01: NIVEL DE INTERPRETACIÓN

- 1.-Indica cuál es la idea principal del tema. Luego fundamenta tu elección explicando dos razones.
- 2.-Menciona cuál es el propósito o intención del autor; es decir, qué es lo que quiere lograr con su tema.

DIMENSIÓN 02: NIVEL DE ANÁLISIS

- 3.-Identifica las causas que obligaron a Perú y a Bolivia a firmar la Alianza Secreta. Luego explica qué relación tienen con el avance chileno.
- 4.- Compara las reacciones o actitudes que hubieran tenido Bolivia y Chile, en relación al

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MARCOS"
EL NOGAL - JAÉN - PERÚ

Proceso

php webquest x PHP Webquest x

phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_horizontal_w.php?id_actividad=102001&id_pagina=3


LA ALIANZA SECRETA (entre Perú y Bolivia)

introducción tareas proceso evaluación conclusiones

PROCESO

ORIENTACIONES GENERALES

- 1.-En parejas, lean detenidamente el contenido del tema "LA ALIANZA SECRETA".
- 2.-Para eso, vayan a las direcciones electrónicas presentadas aquí.
- 3.-Consulten con el profesor, sobre alguna duda o inquietud relacionada con sus actividades.
- 4.-Intercambien sus dudas o puntos de vista sobre el trabajo que les toca realizar.
- 5.-Lean bien los requisitos que exige la rúbrica para evaluar su actividad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MARCOS"
EL NOGAL - JAÉN - PERÚ

ES 04:48 p.m. 26/01/2015

Evaluación

php webquest x PHP Webquest x

phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_horizontal_w.php?id_actividad=102001&id_pagina=4

LA ALIANZA SECRETA (entre Perú y Bolivia)

introducción tareas proceso evaluación conclusiones

EVALUACIÓN

LA EVALUACIÓN DE SU TRABAJO SERÁ EN BASE A LA SIGUIENTE RÚBRICA

	5 PUNTOS	3 PUNTOS	1 PUNTO
FUNDAMENTACIÓN PERTINENTE	Utiliza una <i>buena</i> fundamentación. Para lo cual emplea sus propias palabras para explicar y defender sus respuestas o puntos de vista.	Utiliza una <i>regular</i> fundamentación. Es decir, emplea pocas palabras propias para explicar y defender sus respuestas o puntos de vista.	Utiliza una <i>mala</i> fundamentación. La cual carece de palabras propias y de sustento teórico para explicar y defender sus respuestas o puntos de vista.
COHERENCIA DE IDEAS	La redacción del trabajo muestra una <i>buena</i> coherencia de ideas. Es decir, mantiene conexión entre el tema y el desarrollo de Las actividades.	La redacción del trabajo muestra <i>regular</i> coherencia de ideas. Es decir, mantiene poca conexión entre el tema y el desarrollo de Las actividades.	La redacción del trabajo muestra <i>mala</i> coherencia de ideas. Es decir, no mantiene la conexión entre el tema y el desarrollo de Las actividades.

ES 04:50 p.m. 26/01/2015

Conclusiones

php webquest x PHP Webquest x

phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_horizontal_w.php?id_actividad=102001&id_pagina=5

LA ALIANZA SECRETA (entre Perú y Bolivia)

introducción	tareas	proceso	evaluación	conclusiones
--------------	--------	---------	------------	--------------

CONCLUSIONES

- El temor de que Chile invada territorio boliviano, y luego el nuestro, lleva a al Perú a firmar el Tratado secreto de alianza mutua militar, con la intención de asegurar cierta tranquilidad y seguridad territorial.
- La difícil situación militar y económica en la que se encontraba Bolivia, peores que las de nuestro país, no ayudaron para nada a la posibilidad de salir victoriosos de esta guerra. Nuestro Perú, peleó prácticamente sólo durante casi todo el tiempo que duró esta contienda militar



CAÑÓN KRUPP

ES 04:51 p.m. 26/01/2015

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : “ San Marcos”
1.2 Lugar : El Nogal - Jaén
1.3 Nivel Educativo : Secundaria
1.4 Grado : Cuarto
1.5 Duración : 135 min.
1.6 Responsable : Marco Antonio Toro Arnao
1.7 Fecha de ejecución : 29 y 30 de octubre del 2014

II. NOMBRE DE LA SESIÓN

“Combate naval de Angamos”

III. EVALUACIÓN

Pensamiento crítico	Instrumento
<ul style="list-style-type: none">• Identifica las partes que componen un tema específico y la relación que existe entre ellas.• Compara información, indicando semejanzas y diferencias para luego emitir una conclusión.• Diferencia una idea principal de las secundarias.• Identifica el propósito o punto de vista del autor.• Expresa el significado de hechos o acontecimientos• Juzga si un argumento dado es aplicable a otras.• Opina a favor o en contra sobre información del tema.	Guía de observación

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor hace un comentario de combates bélicos suscitados en el mundo. • Solicita a los alumnos que realicen un comentario sobre los conflictos que se vive en su localidad. • Realiza algunas preguntas : <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué se dan los conflictos bélicos entre países? - ¿Qué consecuencias traen los conflictos bélicos? - ¿Qué armas tecnológicas usan actualmente para enfrentarse? • El profesor declara el tema de clase: “Combate naval de Angamos”. 	20 minutos
DESARROLLO	<p>El profesor pide a los estudiantes que se organicen en parejas y lean una ficha de información (ficha N° 07), apoyados por la Webquest</p> <p>http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_tabbed_w.php?id_actividad=104566&id_pagina=1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les indica, que inicien la interacción con su máquina, sigan las indicaciones del profesor y abran los link. • Los alumnos analizan la información y desarrollan las actividades de la Ficha N° 08, las cuales están digitadas en la sección “tareas” de la webquest, teniendo en cuenta las orientaciones de la sección “proceso” y los criterios que exige la rúbrica de la sección “evaluación”. • Los estudiantes comentan sus trabajos en parejas y luego expresan sus ideas al pleno. • Los estudiantes conjuntamente con el profesor realizan una apreciación crítica de la “Combate naval de Angamos”. 	90 minutos
CIERRE	<p>El profesor hace la reflexión final del tema, y refuerza los puntos que considere necesarios. Finalmente se evalúa a los participantes según la guía de observación aplicada y los criterios que exige la rúbrica publicada en la webquest.</p>	25 minutos

Ficha informativa

Ficha N°07

COMBATE NAVAL DE ANGAMOS

Ernesto Linares Mascaro

El 8 de octubre de 1879 se llevó a cabo el combate naval de Angamos, la acción bélica más recordada en Perú tanto por la muerte de Grau y la caída de varios de sus subordinados como por la captura del monitor Huáscar. Ese día también es especial porque se recuerda la creación de la Marina de Guerra del Perú en 1821.

PRELUDIO

El Huáscar y la Unión navegaban por la costa chilena. El 5 y 7 de octubre se detuvieron para hacer reparaciones en las máquinas del Huáscar, lo que prueba que no estaba en buen estado; en el último día mencionado ya estaban de regreso a Arica y también se trasladaron 25 toneladas de carbón de la Unión al Huáscar.

La escuadra chilena se reunió la mañana del 7 de octubre en Mejillones, después de una expedición a Arica. En la noche, un concejo de marinos chilenos acordó no obedecer las órdenes impartidas por el Ministro de Guerra y Marina en Campaña, Rafael Sotomayor y el capitán de navío Riveros ordenó que Latorre con su división cruzase Mejillones de 15 a 20 millas de la costa esa noche, mientras que él obedecería la orden de que con su división recorrería la costa hasta Antofagasta.

A la 1 a.m. del 8 de octubre, el Huáscar efectuó un reconocimiento de una hora sobre Antofagasta y al salir de la bahía, se reunió con la Unión a las 3.15 am. y emprendieron rumbo al norte, cuando divisaron 3 humos y al comprender que eran buques enemigos, los buques peruanos hicieron rumbo al oeste y luego al suroeste. La Unión botó gran cantidad de humo para distraer a los buques chilenos, permitiendo al Huáscar pasar al norte y que ellos persigan a la Unión. Eran los buques chilenos de la 1ª división naval, conformados por el Blanco Encalada, Covadonga y Matías Cousiño, a una distancia de 5 millas.

Al amanecer, la distancia del Blanco Encalada al Huáscar era de 6 millas, la Unión estaba entre estos buques a una distancia de 5 a 7 mil metros del Blanco Encalada y la Covadonga, porque el Matías Cousiño se había regresado a Antofagasta.

A las 7:15 a.m. desde el Huáscar se divisaron otros 3 humos al noroeste, que resultó ser la 2ª división naval chilena, conformada por el Cochrane, O'Higgins y Loa. Los buques peruanos forzaron el paso al norte, siendo perseguidos por el sur y noroeste.

A las 9 a.m., la corbeta Unión, que estaba a 600 metros por la aleta de babor del Huáscar, pasó por el costado de estribor y gracias a su andar se hizo paso al norte, mientras el Huáscar puso proa sobre tierra. La corbeta Unión pasó a 400 metros de la proa del Cochrane con una velocidad de 13 nudos en momentos que el O'Higgins cambio rumbo de este a nordeste. Antes, el capitán García y García convocó a una rápida junta de guerra con los jefes presentes en la corbeta y se decidió que combatirían con las naves enemigas sólo si estos los batían y que en nada influiría en la suerte del Huáscar lo que ocurriese con los otros buques de guerra.

EL COMBATE

1. El inicio

El blindado Cochrane cerró el paso al norte del Huáscar y este le hizo frente y le disparó los cañones de la torre a las 9:40 a.m., a mil metros de distancia, empezando el combate. El Cochrane no hizo fuego sino hasta que estuvo a 200 m. de distancia.

Antes de que el Cochrane abriera fuego, un proyectil del Huáscar rebotó en el mar e impacta en la amura de estribor del blindado chileno, por encima del blindaje, destrozando en la cocina y cayó en la cubierta sin estallar.

Cuando el Cochrane ya hacía fuego, le cayó un tiro del Huáscar en su batería de estribor. Al respecto, uno de los oficiales del Cochrane dijo: "La granada Palliser del cañón de 10" del Huáscar fue disparada a 600 yardas e impactó en nuestra coraza de 6" con un ángulo de incidencia de 30°. La perforó 3", aflojó remaches y el almohadillado interno, y rompió un bao. Probablemente la granada se rompió".

Un tiro del Cochrane dio a babor del Huáscar, debajo de su torre giratoria, explotando y sacando a 12 hombres fuera de combate. Este tiro fue decisivo para el combate, pues la principal arma del Huáscar, su torre giratoria, quedó inmóvil. Un sobreviviente del Huáscar dijo lo siguiente:

"A los primeros tiros del Cochrane, se descompuso la torre del monitor: no giraba bien y se llamó a un alemán mecánico que no tenía otra cosa que hacer que revisarla, para que la compusiera; pero eran tanto los disparos y la confusión y el ruido que formaban las granadas al estallar dentro del buque y la gente que moría, que el alemán dijo que la descompostura era sin remedio. Se retiró de ahí y se fue a colocar en uno de los entrepuentes inferiores. Ya se sabía que el almirante Grau había desaparecido, y los otros comandantes mandaban llamar al alemán para que fuera a componer la torre; pero nada. Este hombre, armado de un fusil, no quiso moverse del lugar en que se había colocado. Creía encontrar una muerte segura subiendo a componerla"

Otro tiro del Cochrane deja inhabilitado el timón de la rueda de combate del Huáscar, cambiándose la estación de gobierno debajo de la Cámara del Comandante en la popa, a donde llegaban las ordenes de Grau por mensajeros.

2. La muerte de Grau

Diez minutos después de las averías antes mencionadas, muere el contraalmirante Miguel Grau al caer un proyectil en la torre de mando. El teniente 1° Diego Ferré, quien se comunicaba con Grau desde la rejilla del piso; murió por la onda expansiva. El historiador naval Melitón Carvajal calcula la hora de su muerte a las 10 am., aunque todos los años se conmemora esto a las 9:50 am.

El aspirante Carlos Tizón le narró a su padre lo siguiente sobre la muerte de Grau:

"Fui uno de los primeros que vi caer muerto a nuestro valiente y querido comandante, quedando dentro de la torre las piernas y sobre cubierta el tronco cubierto de sangre con la cara hacia arriba; parecía que hubiese sido dividido con cuchillo, pues se le veía la mitad del levita que conservaba abotonado".

Como sólo quedaron los miembros inferiores de Grau, se supone que el resto del cuerpo se perdió en el mar.

El mando del Huáscar lo asumió el capitán de corbeta Elías Aguirre, quien estaba en la torre giratoria.

3. Llegó el Blanco Encalada. Se agudiza el combate

La lucha era terrible, principalmente en el buque peruano, porque todos los tiros del Cochrane perforaban el blindaje del Huáscar:

"Los que estaban abajo recibían la muerte sin saber por donde les venía, porque no había lugar en el caso que ofreciese resistencia a los proyectiles Pelliser que lo atravesaban de babor a estribor y de popa a proa, matando o hiriendo a los que encontraba a su paso; formándose un hacinamiento de escombros y cadáveres que impedían el tráfico: a esto se agregaba el humo denso que produjeron los cinco incendios que se declararon y que asfixiaban a la gente; los gritos de coraje de unos y los alaridos de los pobres heridos; presentaba todo esto un cuadro desgarrador; pero que no inspiró desaliento en sus defensores".

Hubo un momento en que se cayó el pabellón del Huáscar, pero nunca paró sus máquinas y rápidamente izó otra. El comandante de la escuadra chilena, Galvarino Riveros escribió lo siguiente:

"Hubo un instante en que dejó de verse izada la bandera del Huáscar, y se creyó concluido el combate; pero la bandera peruana volvió a levantarse en la nave enemiga, y la lucha continuó".

Un proyectil del Huáscar cayó sobre la aleta de estribor del Cochrane, en la parte que no estaba blindada, destruyendo el camarote del comandante, destruyó el cubichete de la máquina; la botica y se fue al mar.

El Cochrane intentó espolonear, sin éxito, al Huáscar, como lo contó un oficial chileno:

"En dos ocasiones en que estuvimos cerca del Huáscar tratamos de espolonearlo por su través; fallamos y pasamos a unas cinco yardas (4.5 metros) por su popa". El combate se complicó para los peruanos cuando llegó a la escena el Blanco Encalada.

"En esa situación, no contando ya el Huáscar con la ventaja de su andar y encerrado entre los blindados, a la par que dirigió sus fuegos sobre el Blanco, viró para embestirle con el espolón, ataque que fue prontamente evadido y que dejaba al buque a merced de las buenas punterías de los blindados y aun de la Covadonga".

Un tiro que penetró en la torre giratoria hirió al capitán de fragata Melitón Carvajal, mayor de órdenes de la primera división naval, que fue llevado a la sección de máquina.

Diversos proyectiles penetraron la torre giratoria. El teniente Melitón Rodríguez fue decapitado por un proyectil cuando sacó su cabeza por uno de los portales del cañón. El capitán de corbeta Elías Aguirre murió por un proyectil que estalló dentro de la torre giratoria, desapareciéndole la parte superior de su cabeza, pues su cuerpo fue encontrado de la mandíbula para abajo. El teniente 2° Enrique Palacios fue herido por este tiro.

El capitán de fragata chileno Juan José Latorre, comandante del Cochrane, escribió lo siguiente:

"Como el Huáscar continuaba girando sobre estribor, el Blanco, que más atrás que nosotros hacía el mismo rumbo que anteriormente el Cochrane, aprovechó el momento para también espolonearlo, operación que todavía una vez más intentamos sucesivamente ambos blindados, pero sin alcanzar el objeto propuesto".

Es en esta situación que el mando del Huáscar lo asume el teniente 1° Pedro Garezón, con el buque sin gobierno por tercera vez, con incendios en las cámaras del comandante, de los oficiales y de los maquinistas, además otros debajo de la torre del comandante y en el sollado de popa.

4. Fin del combate

Garezón, con los tres oficiales que quedaban, resolvió sumergir el buque y ordenó al alférez de fragata Ricardo Herrera para que comunicara al 1° ingeniero, el norteamericano Samuel Mac Mahon, abrir las válvulas, que se refiere a sacar las tapas de los condensadores para que el buque se llene de agua. Esta operación necesariamente se hace con la máquina apagada para evitar que los maquinistas sean quemados por el vapor. Por esta razón el Huáscar se detuvo y fue abordado.

Tizón cuenta sobre el abordaje:

"Rechazarlos fue imposible pues las armas menores que se encontraban en la segunda cámara fueron todas destrozadas por los proyectiles que penetraban por esa parte. Tomaron posesión del buque, cubierto de muertos, heridos, golpeados, sangre y escombros en horrorosa confusión".

La Covadonga se acercó sobre el final y realizó un tiro.

Fue a las 11:10 am cuando se suspenden los fuegos. El teniente Juan M. Simpson estuvo al mando de la embarcación de abordaje enviada por el Cochrane y rápidamente ordenó a los maquinistas a colocar nuevamente las tapas a los condensadores, para evitar que el buque se siga llenando de agua. Para ese momento también llegaba una embarcación del Blanco con el capitán de corbeta Guillermo Peña, designado por el capitán de navío Riveros como comandante accidental del Huáscar.

Sobre este instante, Garezón escribió:

"Debo manifestar que cuando los oficiales y tripulación de los botes subieron a la cubierta del buque, encontraron el pico caído por haberse roto la driza de cadena que lo sostenía, de manera que el pabellón que pendía de él y que había sido izado por segunda vez, se encontraba en la cubierta, cuya circunstancia hice notar al teniente 1° señor Toro, del Cochrane y a otros oficiales cuyos nombres no recuerdo".

EL COMBATE EN CIFRAS

De los 204 tripulantes que tuvo el Huáscar, hubo 33 muertos, 24 heridos graves y 3 heridos leves. Entre los que combatieron hubieron 59 extranjeros: 39 ingleses, 4 alemanes, 3 norteamericanos, 3 griegos, 2 franceses, un noruego, un danés y 6 de nacionalidades no precisadas.

El Cochrane tuvo un muerto, un herido grave y 8 heridos leves.

El Cochrane disparó 45 proyectiles Palliser de 250 libras, 12 proyectiles de 20 libras, 16 proyectiles con su cañón de 7 libras, 450 tiros de ametralladora Nordenfeldt de 1" y mil tiros de rifle.

El Blanco disparó 31 proyectiles Palliser de 250 libras, 6 proyectiles de 20 libras, 4 proyectiles de 9 pulgadas, 2 proyectiles de 7 libras, 350 tiros de ametralladora Nordenfeldt de 1" y mil tiros de rifle.

El Huáscar disparó un aproximado de 40 proyectiles Palliser de 300 libras, fuera de varias armas menores.

<http://elinaresm.blogspot.com/2009/09/combate-naval-de-angamos.html>

Ficha de trabajo
Ficha N° 08

Alumno (a):.....

Desarrolla las siguientes tareas:

DIMENSIÓN 01: NIVEL DE ANÁLISIS

1. Identifica y explica los valores que sobresalen en Miguel Grau, tanto como persona, así como militar durante la Guerra del Pacífico. Luego, indica qué importancia tienen para nosotros actualmente.
2. Compara la relación de fuerzas (capacidad militar) durante el Combate de Angamos. Luego da una conclusión sobre este hecho.

	PERÚ	CHILE
Diferencias	a. _____ _____	a. _____ _____
	b. _____ _____	b. _____ _____
Semejanzas	a. _____	
	b. _____	

DIMENSIÓN 02: NIVEL DE INTERPRETACIÓN

3. Indica cuál es la idea principal del tema. Luego fundamenta tu elección explicando dos razones.
4. Menciona cuál es el propósito o intención del autor, al resaltar el hecho de que la bandera peruana fue izada por segunda vez durante el combate; es decir, qué es lo que quiere demostrar con esto.

DIMENSIÓN 03: NIVEL DE EVALUACIÓN

5. ¿Crees que actualmente nuestras Fuerzas Armadas, mantienen ese patriotismo y valentía, demostrado en el Combate de Angamos, para defender a nuestro país de invasiones o agresiones externas? Fundaméntalo.
6. ¿Estás a favor o en contra sobre la decisión de Miguel Grau, de enfrentar solo a los barcos chilenos, y, de ordenar a la corbeta Unión a escapar hacia el Perú? Explica por qué.

IMÁGENES WEBQUEST DE LA SESIÓN 04

http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_tabbed_w.php?id_actividad=104566&id_pagina=1

Introducción



The screenshot shows a web browser window with the URL http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_tabbed_w.php?id_actividad=104566&id_pagina=1. The page has a yellow background and a navigation bar with tabs: INTRODUCCIÓN (selected), TAREAS, PROCESO, EVALUACIÓN, and CONCLUSIONES. The main content area is titled 'COMBATE NAVAL DE ANGAMOS' and 'INTRODUCCIÓN'. It features a large image of a black steamship on the left and a portrait of Miguel Grau on the right. The text describes the Pacific War and the naval battle of Angamos.

INTRODUCCIÓN

La Guerra del Pacífico se desarrolló en dos ámbitos: el marítimo y el terrestre. Las hostilidades iniciales se llevaron a cabo en el mar, entre nuestro país, Perú, y Chile. Es aquí, que pese a la gran diferencia en contra nuestra, se libraron enfrentamientos que no inclinaron la balanza a favor de ninguno de los contendores.

Muy por el contrario, nuestras pocas naves militares supieron enfrentar al enemigo y, sortear las pretensiones de los aventajados barcos chilenos. Es en este contexto que se produce El Combate de Angamos, donde se mostró el patriotismo y valentía de los marinos peruanos. Todos ellos, estaban dirigidos por el Almirante Miguel Grau, héroe peruano que al mando del monitor Huáscar, antes del combate, fue el dolor de cabeza de los chilenos por más de medio año.

Tarea



The screenshot shows a web browser window with the URL http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_tabbed_w2.php?id_actividad=104566&id_pagina=2. The page has a yellow background and a navigation bar with tabs: INTRODUCCIÓN, TAREAS (selected), PROCESO, EVALUACIÓN, and CONCLUSIONES. The main content area is titled 'COMBATE NAVAL DE ANGAMOS' and 'TAREAS'. It features a photo of two students in a classroom on the left. The text lists activities for two dimensions: Interpretation and Analysis. At the bottom, there is a table with columns for 'PERÚ' and 'CHILE'.

TAREAS

¡ PIENSA CABECITA, PIENSA ¡

ACTIVIDADES:

DIMENSIÓN 01: NIVEL DE INTERPRETACIÓN

- 1.-Indica cuál es la idea principal del tema. Luego fundamenta tu elección explicando dos razones.
- 2.-Menciona cuál es el propósito o intención del autor, al resaltar el hecho de que la bandera peruana fue izada por segunda vez durante el combate; es decir, qué es lo que quiere demostrar con esto.

DIMENSIÓN 02: NIVEL DE ANÁLISIS

- 3.-Identifica y explica los valores que sobresalen en Miguel Grau, tanto como persona, así como militar durante la Guerra del Pacífico. Luego, indica qué importancia tienen para nosotros actualmente.
- 4.-Compara la relación de fuerzas (capacidad militar) durante el Combate de Angamos. Luego da una conclusión sobre este hecho.

PERÚ	CHILE
------	-------

Proceso


php webquest x plantilla tabbed x

phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_tabbed_w3.php?id_actividad=104566&id_pagina=3

INTRODUCCIÓN TAREAS **PROCESO** EVALUACIÓN CONCLUSIONES

COMBATE NAVAL DE ANGAMOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MARCOS"
EL NOGAL - JAÉN - PERÚ



PROCESO

ORIENTACIONES GENERALES

- 1.-En parejas, lean el contenido del tema "El combate naval de Angamos".
- 2.-Para eso, vayan a las direcciones electrónicas presentadas aquí, donde, además de contenido textual, también hay videos que ilustrarán mejor el contenido.
- 3.-Busquen el significado de las palabras que desconozcan y, luego, redacta una oración con cada una de ellas.
- 4.-Consulten al profesor las dudas o inquietudes sobre el tema o las actividades a desarrollar.
- 5.-Intercambien sus ideas o puntos de vista sobre el trabajo a realizar.

"Combate de Angamos" (video animado)

ES 04:55 p.m. 26/01/2015

Evaluación

php webquest x plantilla tabbed x

phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_tabbed_w4.php?id_actividad=104566&id_pagina=4

INTRODUCCIÓN TAREAS PROCESO **EVALUACIÓN** CONCLUSIONES

COMBATE NAVAL DE ANGAMOS

EVALUACIÓN

TU TRABAJO SERÁ EVALUADO, TENIENDO EN CUENTA LOS CRITERIOS DE LA SIGUIENTE RÚBRICA

	5 PUNTOS	3 PUNTOS	1 PUNTO
FUNDAMENTACIÓN PERTINENTE	Utiliza una <i>buena</i> fundamentación. Para lo cual emplea sus propias palabras para explicar y defender sus respuestas o puntos de vista.	Utiliza una <i>regular</i> fundamentación. Es decir, emplea pocas palabras propias para explicar y defender sus respuestas o puntos de vista.	Utiliza una <i>mala</i> fundamentación. La cual carece de palabras propias y de sustento teórico para explicar y defender sus respuestas o puntos de vista.
COHERENCIA DE IDEAS	La redacción del trabajo muestra una <i>buena</i> coherencia de ideas. Es decir, mantiene conexión entre el tema y el desarrollo de Las actividades.	La redacción del trabajo muestra <i>regular</i> coherencia de ideas. Es decir, mantiene poca conexión entre el tema y el desarrollo de Las actividades.	La redacción del trabajo muestra <i>mala</i> coherencia de ideas. Es decir, no mantiene la conexión entre el tema y el desarrollo de Las actividades.
	La ortografía y	La ortografía y	La ortografía y

ES 04:56 p.m. 26/01/2015

Conclusiones


php webquest x plantilla tabbed x

← → phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_tabbed_w5.php?id_actividad=104566&id_pagina=5

INTRODUCCIÓN TAREAS PROCESO EVALUACIÓN **CONCLUSIONES**

COMBATE NAVAL DE ANGAMOS

EL HUÁSCAR HOY, EN EL MUELLE DE TALCAHUANO(CHILE)



CONCLUSIONES

- Gracias al conocimiento detallado del Pacífico y sus costas, así como a la excelente estrategia aplicada por los marinos peruanos, liderados por Miguel Grau Seminario, la contienda naval se alargó por más de medio año. Este tiempo no estaba en los planes de los chilenos.
- El Combate de Angamos, es un hecho más que simboliza la valentía, el patriotismo y pundonor de nuestras fuerzas armadas, frente a un enemigo muy superior en cantidad pero no en los valores mencionados.
- El resultado de este combate, permitió el dominio marítimo por parte de CHILE, con lo cual, tuvo

ES 04:57 p.m. 26/01/2015

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : “ San Marcos”
1.2 Lugar : El Nogal - Jaén
1.3 Nivel Educativo : Secundaria
1.4 Grado : Cuarto
1.5 Duración : 135 min.
1.6 Responsable : Marco Antonio Toro Arnao
1.7 Fecha de ejecución : 05 y 06 de noviembre del 2014

II. NOMBRE DE LA SESIÓN

“La batalla de Tarapacá”

III. EVALUACIÓN

Pensamiento crítico	Instrumento
<ul style="list-style-type: none">• Compara información, indicando semejanzas y diferencias para luego emitir una conclusión.• Identifica las partes que componen un tema específico y la relación que existe entre ellas.• Diferencia una idea principal de las secundarias.• Identifica el propósito o punto de vista del autor.• Expresa el significado de hechos o acontecimientos• Juzga si un argumento dado es aplicable a otras.• Opina a favor o en contra sobre información del tema.	Guía de observación

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor solicita a los alumnos que realicen un comentario sobre el tema anterior • Hace un comentario sobre los enfrentamientos militares actuales, entre Israel y Palestina. • Realiza algunas preguntas : <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué importancia tiene los límites para los países? - ¿Qué diferencias hay entre las guerras de antes con las actuales? • El profesor declara el tema de clase: “Batalla de Tarapacá”. 	20 minutos
DESARROLLO	<p>El profesor pide a los estudiantes que se organicen en parejas y lean una ficha de información (ficha N° 09), apoyados por la Webquest</p> <p>http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_derecha_w.php?id_actividad=106205&id_pagina=1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les indica, que inicien la interacción con su máquina, sigan las indicaciones del profesor y abran los link. • Los alumnos analizan la información y desarrollan las actividades de la Ficha N° 10, las cuales están digitadas en la sección “tareas” de la webquest, teniendo en cuenta las orientaciones de la sección “proceso” y los criterios que exige la rúbrica de la sección “evaluación”. • Los estudiantes comentan sus trabajos en parejas y luego expresan sus ideas al pleno. • Los estudiantes conjuntamente con el profesor realizan una apreciación crítica de la “Batalla de Tarapacá”. 	50 minutos
CIERRE	<p>El profesor hace la reflexión final del tema, y refuerza los puntos que considere necesarios. Finalmente se evalúa a los participantes según la guía de observación aplicada y los criterios que exige la rúbrica publicada en la webquest.</p>	20 minutos

Ficha informativa

Ficha N°09

¡ GLORIA A LOS HÉROES QUE MURIERON POR LA PATRIA ¡

(Batalla de Tarapacá)

Hérbert Mujica Rojas

Luego de la muerte del almirante Grau y la captura del extraordinario blindado Huáscar, es decir, destruido el poderío naval del Perú, la escuadra chilena se hizo dueña absoluta del mar, hecho que permitió a los estrategas militares de ese país ejecutar finalmente la primera fase de la campaña terrestre de la guerra de invasión de Chile en 1879, cuyo objetivo inmediato consistía en capturar la provincia peruana de Tarapacá, rica en minerales y depósitos de salitre.

Pronto se inició la invasión de territorio peruano. Apenas tres semanas después de Angamos, el dos de noviembre de 1879, pese a una férrea resistencia, 10,000 soldados pertenecientes a la fuerza expedicionaria chilena, más conocida como “Ejército de Campaña”, apoyados por casi todos los barcos de guerra de su escuadra y diez vapores (la Magallanes, el Amazonas, la O’Higgins, el Loa, el Itata, el Copiapó, el Limari, el Matías Cousiño, el flamante crucero Angamos, la Abtao, el Paquete de Maule, el Huanay, el Lamar, la Covadonga, el Santa Lucía, el Tolten, el blindado Cochrane, el Elvira Alvarez y el escampavía Toro), a órdenes del general Erasmo Escala, lograron desembarcar, en tres fases de ataque, en el puerto de Pisagua estableciendo así su primera cabecera de playa en territorio peruano. Entre las fuerzas de desembarco se encontraban los nuevos regimientos Buin, Tercero y Cuarto de Línea y batallones del Atacama y Zapadores. En este proceso los chilenos tuvieron 330 bajas entre muertos y heridos.

En términos estratégicos y recursos materiales el ejército expedicionario chileno, a órdenes del general Erasmo Escala, se mostraría superior a las fuerzas aliadas peruano-bolivianas. Acto seguido, las fuerzas chilenas se apoderaron del ferrocarril Pisagua-Agua Santa y de ahí procedieron hacia el norte, asegurando una línea de provisiones con el valioso apoyo de su escuadra.

En este proceso capturaron los chilenos la localidad de Dolores. El 19 de noviembre las fuerzas aliadas se enfrentaron al ejército expedicionario en las alturas del cerro de San Francisco, en un frente de tres kilómetros de extensión. Fue un combate cruento e intenso en que ambos ejércitos mostraron un gran valor y arrojo. Si bien la infantería aliada era superior en número (7,400 peruanos y bolivianos contra 6,000 chilenos), los primeros contaban sólo con 18 cañones contra 34 modernas piezas de artillería del adversario. Los chilenos además ocupaban la cima del cerro San Francisco, que por su inclinación se constituyó en una plaza prácticamente inexpugnable, mientras que los aliados dominaban las faldas del cerro.

En este combate destacó la acción del batallón Zepita, fuerte de 35 oficiales y 601 soldados al mando del coronel Andrés Avelino Cáceres. Cuatro compañías del Zepita, al mando del comandante Ladislao Espinar, ejecutaron una carga espectacular que les permitió alcanzar la cumbre del cerro, donde se batieron con un heroísmo singular y se apoderaron de dos cañones chilenos. Pero aquel triunfo parcial fue a costa de mucha sangre, y los hombres victoriosos del Zepita, con su temerario comandante a la cabeza, casi fueron exterminados por los batallones Atacama y Coquimbo, que habían acudido como refuerzos para contener el asalto. Los últimos sobrevivientes de aquellas compañías del Zepita se batieron cuerpo a cuerpo. Durante la cruenta batalla pereció un alto número de tropa y oficiales de los batallones Zepita y Dos de Mayo. Un jefe chileno del Atacama atestiguó así el valor desplegado por los contrincantes: "He tenido ocasión de ver a dos soldados muertos, José Espinoza (chileno, de la primera compañía), y un peruano del Zepita; ambos estaban cruzados por sus bayonetas y como si aun no fuera bastante, esos valientes se hicieron fuego, quedando enseguida baleados en el pecho".

Los cañones chilenos Krupp, que en vez de proyectiles utilizaban el mortal “grapeshot” o metralla, barrían a veces compañías enteras. Los peruanos del Zepita, del Ayacucho, Olañeta e Illimani, continuaron avanzando resueltamente por el oeste, mientras la división de ataque formada por los batallones Puno número 6 y Lima

número 8, avanzaron por el centro chileno apoyando los fuegos de la división ligera y dirigiendo sus tiros contra los batallones Coquimbo y Atacama. Al mismo tiempo el batallón 3 de Ayacucho, al mando del coronel Leoncio Prado se desplegó en guerrilla al pie del cerro, disparando contra los batallones del Valparaíso, del 2do, 3ro y 4to de Línea.

A las 17:00 horas y en parte por el desbande de las tropas bolivianas al mando del General Villamil y por el arribo de la división chilena de reserva bajo el general Escala, la fuerte avanzada aliada colapsó y en horas de la noche se debió emprender la retirada. Los chilenos, agotados, no se decidieron a emprender la persecución y se parapetaron en las calicheras.

Cuatro días después, el 23 de noviembre el ejército chileno ocupó el puerto peruano de Iquique. Las diezmadas fuerzas del I ejército del Sur, se vieron forzados a ejecutar una nueva progresión y marcharon entonces hacia Tarapacá. El comandante del ejército chileno, general Escala, enterado de la difícil situación del adversario e informado de su posición exacta, envió a su encuentro una expedición de 3,900 hombres, al mando del coronel Luis Arteaga, compuesta por el batallón Chacabuco, cinco batallones de infantería pertenecientes a los regimientos 2do de Línea y Zapadores, un escuadrón de caballería, (el Granaderos a Caballo) y cuatro cañones de bronce y seis potentes cañones Krupp bajo el Regimiento de Artillería, con objeto de liquidarlos.

De acuerdo al parte oficial del general Escala, se presumía que en Tarapacá había entre 1,500 y 2,000 soldados peruanos “en pésimas condiciones, agobiados por el cansancio y la escasez de recursos y en un estado de completa desmoralización...”.

En horas de la madrugada del 27 de noviembre 1879, la fuerza chilena alcanzó su objetivo y tomó posición ofensiva en las colinas localizadas al oeste de la ciudad de Tarapacá, en un área de una legua de extensión, que iba entre el alto de la cuesta de Arica y el de Visagras. La división chilena entonces fue dividida en tres fracciones: La primera, al mando del teniente coronel Eleuterio Ramírez, compuesta en su mayoría por los batallones del regimiento 2do de Línea y dos cañones de bronce, tenía como objetivo apoderarse de la Huaracina, donde se encuentran las provisiones de agua del poblado y de ahí avanzar hacia Tarapacá; la segunda, a las órdenes del propio coronel Arteaga, formada por el regimiento Artillería de Marina, el batallón Chacabuco, cuatro cañones de Bronce y dos cañones Krupp, debía atacar de frente a los peruanos por las alturas que dominan la población; y, la tercera, dirigida por el comandante Ricardo Santa Cruz e integrada por un batallón del 2do de Línea, 260 hombres del Zapadores, 116 Granaderos a Caballo y dos secciones de artillería Krupp de montaña, tenía que situarse cerca del paso de Quillaguasa para recortar la retirada de los peruanos por el camino de Arica “y batir la quebrada desde las alturas”.

Los peruanos, que carecían de un sistema de alerta o vigilancia, fueron informados de la presencia del adversario por dos arrieros que se toparon con las columnas chilenas a distancia. Tan pronto se produjo este hecho, el Coronel Andrés Cáceres, jefe de la segunda división peruana, ordenó que se tocara diana y organizó un consejo de guerra. En virtud que los peruanos carecían de un plan de contingencia para responder a una emergencia como aquella, Cáceres dispuso que la tropa ocupara las alturas que circundaban Tarapacá. Sin embargo, en las primeras horas del amanecer, los chilenos ya se habían posesionado de las mismas y al parecer esperaban que sus enemigos rindieran las armas, por efecto de la sorpresiva maniobra y ante la supuesta imposibilidad que pudieran atacar sus estratégicas posiciones.

Pero Cáceres no era hombre que se rindiera fácilmente. Por el contrario, recuperado del factor sorpresa, dispuso que los 3,000 hombres bajo su mando se dividieran en tres columnas. La primera y segunda compañía de su legendario regimiento, el Zepita, bajo órdenes del teniente coronel Juan Francisco Subiaga, colocó a la derecha. La quinta y sexta compañía, bajo el capitán Francisco Pardo de Figueroa se ubicó en el centro y la tercera y cuarta compañía, bajo el mayor Argüedas, tomó posición del sector izquierdo. Simultáneamente, Cáceres envió un mensaje al coronel Manuel Suárez, comandante del regimiento Dos de Mayo, ordenándole atacar desde la izquierda. Dos batallones de la División Vanguardia, con un total de 1,400 hombres, que acampaban a 45 kilómetros de distancia, también fueron avisados y se pusieron en marcha. Aquellas tropas tardarían seis horas en llegar al campo de batalla.

La lucha se inició con ímpetu alrededor de las 9:15 de la mañana. El Zepita empezó furiosamente el ataque contra las posiciones chilenas, y el resto de los regimientos peruanos, bajo órdenes de los coroneles Bolognesi, Ríos y Castañón se movieron también contra el adversario. El Zepita subió el lado oriental de las colinas bajo los nutridos disparos de la artillería y la infantería chilena. El fuego era muy intenso, pero los peruanos, en desplazamientos de guerrilla, continuaron avanzando. La primera y la segunda compañía del Zepita fueron las primeras en alcanzar su objetivo a las 9:30 de la mañana. Fueron recibidos con un fuego nutrido de la artillería chilena, pero que no fue suficiente para contener el valeroso ataque de la infantería peruana. Luego de una espectacular carga con bayoneta y contra viento y marea, lograron capturar cuatro cañones y todas las municiones de los adversarios. Acto seguido, concentró sus fuegos contra los Zapadores y las compañías del 2do de Línea. En 45 minutos una de las brigadas chilenas fue totalmente aniquilada.

A la 9:45 de la mañana el regimiento chileno Artillería de Marina entró en acción, siendo anulado por el Zepita y el Dos de Mayo. Las columnas bajo los jefes Pardo Figueroa y Arguedas causaron un daño severo en la infantería chilena. Tal fue la intensidad de su ofensiva que los chilenos, luego de resistir a pie firme, perdieron finalmente el control y se vieron obligados a retirarse en completo desorden hacia una posición localizada tres millas detrás de las colinas. Los peruanos habían logrado una victoria parcial, pero habían perdido varios hombres en la arremetida, incluidos el teniente coronel Juan Zubiaga, el capitán Pardo Figueroa, el coronel Manuel Suárez, jefe del batallón Dos de Mayo y Juan Cáceres, hermano del espartano Andrés Avelino. En efecto, Andrés Cáceres también estaba herido pero decidió continuar la lucha contra las nuevas posiciones chilenas bajo el coronel Arteaga. Su división se reforzó con la llegada del batallón Iquique y los Loa y Columnas Navales, así como una compañía del batallón Ayacucho y uno del batallón Gendarmes. Esas fuerzas eran parte de las dos Divisiones peruanas, fuerte de 1,400 hombres que se encontraban a 45 kilómetros de Tarapacá cuando la batalla hizo erupción. Entre los refuerzos se encontraba el batallón Iquique número uno, cuyo comandante, el legendario Alfonso Ugarte, fue herido de un balazo en la cabeza, no obstante continuó la lucha al frente de sus tropas.

Con estos refuerzos Cáceres ejecutó un nuevo ataque por el sudeste de Tarapacá, alcanzando y disolviendo al enemigo en cinco ocasiones. Los chilenos, que obviamente eran soldados muy aguerridos y valientes, se reagruparon igual número de veces. Es más, una columna chilena se dirigió hacia el pueblo de Tarapacá, que estaba, defendido por el batallón Guardias de Arequipa y la columna boliviana Loa, los cuales, tras una encarnizada lucha los rechazó. La batalla en la ciudad, fue casa por casa.

La tercera división al mando del coronel Bolognesi, jugó parte importante en la acción. El viejo coronel, que antes de la batalla encontrábase enfermo y padeciendo alta fiebre, olvidó sus padecimientos y se puso al frente de su tropa, cuyo comportamiento fue admirable. El batallón Arequipa, de la referida división, capturó como trofeo el estandarte del regimiento 2do de Línea. Cáceres, desde su posición flanqueó a los chilenos por el sector izquierdo. Aquellos, ejecutaron entonces un contraataque con su caballería a efecto de romper parte de las posiciones peruanas, pero la carga logró ser contenida por los galantes hombres de las columnas Loa y Navales. Cáceres entonces dispuso ejecutar un último ataque contra el centro del ejército chileno, al cual logró destruir completamente. Los sobrevivientes dejaron sus últimas piezas de artillería, municiones y rifles y se desbandaron.

Los peruanos habían logrado, después de nueve horas de intenso combate, una victoria total. La orgullosa columna chilena había acusado un aproximado de 800 bajas, incluyendo 56 prisioneros de guerra. Entre los muertos chilenos merece destacarse la del valiente comandante del Segundo de Línea, Eleuterio Ramírez. Perdieron además toda su artillería (cuatro Krupp, cuatro obuses de bronce) y gran cantidad de pertrechos. Los peruanos por su parte, tuvieron cerca de 500 bajas, entre muertos y heridos, lo que demuestra el fragor e intensidad de la lucha.

Ante la falta de caballería los peruanos se vieron imposibilitados de consolidar la victoria y no pudieron seguir a sus adversarios más allá de la colina de Minta, ubicada a dos leguas de distancia de sus posiciones

iniciales. Fue sin duda un resultado que significó un aliciente moral para las tropas y dejó muy en alto el valor, arrojo y heroísmo de la infantería peruana.

Tarapacá, desafortunadamente, no cambió los resultados estratégicos del conflicto y el ejército peruano se dirigió hacia el puerto de Arica. Coincidentemente uno de los próximos objetivos chilenos era capturar dicha posición.

<http://www.voltairenet.org/article163098.html>

Ficha de trabajo
Ficha N° 10

Alumno (a):.....

Desarrolla las siguientes tareas:

DIMENSIÓN 01: NIVEL DE ANÁLISIS

1. Identifica y explica los valores comunes que sobresalen en el soldado peruano durante el Combate de Angamos y la Batalla de Tarapacá. Luego indica qué importancia tienen para nuestra juventud actual.
2. Compara a nuestras fuerzas armadas durante el Combate de Angamos y la Batalla de Tarapacá, en términos de actitud, equipamiento, número de soldados y apoyo recibido. Luego da una conclusión sobre los resultados obtenidos en cada enfrentamiento.

Diferencias	COMBATE DE ANGAMOS	BATALLA DE TARAPACÁ
	a. _____ _____ b. _____ _____ _____	a. _____ _____ b. _____ _____ _____
Semejanzas	a. _____ _____ b. _____ _____ _____	

DIMENSIÓN 02: NIVEL DE INTERPRETACIÓN

3. Indica cuál es la idea principal del tema. Luego fundamenta tu elección explicando dos razones.
4. Menciona cuál es la intención del autor al resaltar el hecho de que nuestros jefes militares, Andrés Avelino Cáceres, Alfonso Ugarte y Francisco Bolognesi, continuaron luchando aún estando seriamente heridos o mal de salud y, en posición estratégica desventajosa.

DIMENSIÓN 03: NIVEL DE EVALUACIÓN

5. ¿Crees que la victoria conseguida por nuestras fuerzas armadas en la Batalla de Tarapacá, se ha repetido, y, se puede volver a repetir en nuestra historia actual? Explica tus fundamentos.
6. Explica tus fundamentos a favor o en contra sobre el desbande o huida de las tropas bolivianas, aliados del Perú, durante el enfrentamiento contra los chilenos en los cerros de San Francisco, el 19 de noviembre de 1879.

IMÁGENES WEBQUEST DE LA SESIÓN N°05

http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_derecha_w.php?id_actividad=106205&id_pagina=1

Introducción

LA BATALLA DE TARAPACÁ

INTRODUCCIÓN

Con el Combate de Angamos terminan los enfrentamientos en el mar. Claro estaba que, el país que lograba tener el control marítimo, adquiriría una enorme ventaja para continuar victoriosamente con los enfrentamientos, en la parte continental.

Por las razones ya explicadas, el resultado de este combate no favoreció a los intereses de nuestro país. Miguel Grau Seminario al mando del Huáscar, junto con todos sus oficiales y personal de tropa, no lograron vencer a los más de tres barcos enemigos que lo habían estado buscando desesperadamente. Sin embargo, él y su gente, demostraron mucha valentía, desprendimiento y amor por el Perú.

Lo que vino luego fueron algunas pequeñas luchas, que van a terminar en la Batalla de Tarapacá. Una contienda donde, el Perú, a pesar de tener mayor cantidad de personal militar, mostraba todavía carencias de equipamiento y entrenamiento.

Al margen de ello, el carácter inquebrantable de nuestros militares, así como su origen indomable y el

introducción
tareas
proceso
evaluación
conclusiones

Tareas

LA BATALLA DE TARAPACÁ

TAREAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MARCOS"
EL NOGAL - JAÉN - PERÚ

¡ PIENSA CABECITA, PIENSA !

ACTIVIDADES

DIMENSIÓN 01: NIVEL DE INTERPRETACIÓN

1.-Indica cuál es la idea principal del tema. Luego fundamenta tu elección explicando dos razones.

2.-Menciona cuál es la intención del autor al resaltar el hecho de que nuestros jefes militares, Andrés Avelino Cáceres, Alfonso Ugarte y Francisco Bolognesi, continuaron luchando aún estando seriamente heridos o mal de salud y, en posición estratégica desventajosa.

DIMENSIÓN 02: NIVEL DE ANÁLISIS

3.- Identifica y explica los valores comunes que sobresalen en el soldado peruano durante el Combate de Angamos y la Batalla de Tarapacá. Luego indica qué importancia tienen para nuestra juventud actual.

4.- Compara a nuestras fuerzas armadas durante el Combate de Angamos y la Batalla de Tarapacá, en términos de actitud.

introducción
tareas
proceso
evaluación
conclusiones


Proceso

edición de evaluación x PHP Webquest x

phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_derecha_w.php?id_actividad=106205&id_pagina=3

LA BATALLA DE TARAPACÁ

PROCESO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MARCOS"
EL NOGAL - JAÉN - PERÚ

ORIENTACIONES

introducción
tareas
proceso
evaluación
conclusiones

GENERALES

- 1.-En parejas, lean detenidamente el tema "La batalla de Tarapacá".
- 2.-Para ello, dirijan a las direcciones electrónicas presentadas en la parte inferior de esta página.
- 3.-Consulten sus dudas o inquietudes con el profesor para mejorar la comprensión del tema.
- 4.-Intercambien mutuamente sus ideas u opiniones para mejorar el desarrollo de las actividades.
- 5.-Lean bien las exigencias de la rúbrica evaluativa para elevar la calidad de sus respuestas.

"Batalla de Tarapacá" (video - Sucedió en el Perú)
"Batalla de Tarapacá"(página principal)
"Batalla de Tarapacá" - Jorge

ES 05:11 p.m. 26/01/2015

Evaluación

edición de evaluación x PHP Webquest x

phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_derecha_w.php?id_actividad=106205&id_pagina=4

LA BATALLA DE TARAPACÁ

EVALUACIÓN

TU TRABAJO SERÁ EVALUADO, TENIENDO EN CUENTA LOS CRITERIOS DE LA SIGUIENTE RÚBRICA

	5 PUNTOS	3 PUNTOS	1 PUNTO
FUNDAMENTACIÓN PERTINENTE	Utiliza una buena fundamentación. Para lo cual emplea sus propias palabras para explicar y defender sus respuestas o puntos de vista.	Utiliza una regular fundamentación. Es decir, emplea pocas palabras propias para explicar y defender sus respuestas o puntos de vista.	Utiliza una mala fundamentación. La cual carece de palabras propias y de sustento teórico para explicar y defender sus respuestas o puntos de vista.
COHERENCIA DE IDEAS	La redacción del trabajo muestra una buena coherencia de ideas. Es decir, mantiene conexión entre el tema y el desarrollo de Las actividades.	La redacción del trabajo muestra regular coherencia de ideas. Es decir, mantiene poca conexión entre el tema y el desarrollo de Las actividades.	La redacción del trabajo muestra mala coherencia de ideas. Es decir, no mantiene la conexión entre el tema y el desarrollo de Las actividades.
CALIGRAFÍA Y ORTOGRAFÍA	La ortografía y caligrafía del texto es buena . Es decir, presenta mínimas fallas ortográficas y claridad en la escritura.	La ortografía y caligrafía del texto es regular . Es decir, presenta pocas fallas ortográficas y cierta dificultad en la escritura.	La ortografía y caligrafía del texto es mala . Es decir, presenta bastantes fallas ortográficas y pésima ortografía.

introducción
tareas
proceso
evaluación
conclusiones

ES 05:12 p.m. 26/01/2015

Conclusiones

edición de evaluación x PHP Webquest x

phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_derecha_w.php?id_actividad=106205&id_pagina=5

LA BATALLA DE TARAPACÁ

CONCLUSIONES



- La mejor organización y comunicación, el apoyo con refuerzos y las permanentes muestras de valentía y patriotismo de nuestros soldados, permitió a nuestro país conseguir la victoria en la Batalla de Tarapacá.
- Si se hubiese contado con la caballería necesaria, el ejército peruano hubiera perseguido a los chilenos y aniquilarlos totalmente. Esta dificultad permitió que Chile tuviera tiempo para curar sus heridas y tomar con mayor fuerza sus ataques contra el Perú.

introducción
tareas
proceso
evaluación
conclusiones

Webquest elaborada por Marco Antonio Toro Arnao con PHPWebquest

ES 05:13 p.m.
26/01/2015

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : “ San Marcos”
1.2 Lugar : El Nogal - Jaén
1.3 Nivel Educativo : Secundaria
1.4 Grado : Cuarto
1.5 Duración : 135 min.
1.6 Responsable : Marco Antonio Toro Arnao
1.7 Fecha de ejecución : 12 y 13 de noviembre del 2014

II. NOMBRE DE LA SESIÓN

“Final y consecuencias de la Guerra del Pacífico”

III. EVALUACIÓN

Pensamiento crítico	Instrumento
<ul style="list-style-type: none">• Identifica las partes que componen un tema específico y la relación que existe entre ellas.• Compara información, indicando semejanzas y diferencias para luego emitir una conclusión.• Diferencia una idea principal de las secundarias.• Identifica el propósito o punto de vista del autor.• Expresa el significado de hechos o acontecimientos• Juzga si un argumento dado es aplicable a otras.• Opina a favor o en contra sobre información del tema.	Guía de observación

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor hace un comentario sobre las consecuencias del conflicto entre Israel y Palestina. • Realiza algunas preguntas : <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué saben sobre la Corte de la Haya? - ¿Quiénes ganan y quiénes pierden en una guerra? • El profesor declara el tema de clase: “Final y consecuencias de la Guerra del Pacífico” 	20 minutos
DESARROLLO	<p>El profesor pide a los estudiantes que se organicen en parejas y lean una ficha de información (ficha N° 11), apoyados por la webquest</p> <p>http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_horiz_ontal_w.php?id_actividad=106207&id_pagina=1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les indica, que inicien la interacción con su máquina, sigan las indicaciones del profesor y abran los link. • Los alumnos analizan la información y desarrollan las actividades de la Ficha N° 12, las cuales están digitadas en la sección “tareas” de la webquest, teniendo en cuenta las orientaciones de la sección “proceso” y los criterios que exige la rúbrica de la sección “evaluación”. • Los estudiantes comentan sus trabajos en parejas y luego expresan sus ideas al pleno. • Los estudiantes conjuntamente con el profesor realizan una apreciación crítica de la “Final y consecuencias de la Guerra del Pacífico” 	90 minutos
CIERRE	<p>El profesor hace la reflexión final del tema, y refuerza los puntos que considere necesarios. Finalmente se evalúa a los participantes según la guía de observación aplicada y los criterios que exige la rúbrica publicada en la webquest.</p>	25 minutos

Ficha informativa

Ficha N°11

FINAL Y CONSECUENCIAS DE LA GUERRA DEL PACÍFICO

TRES AÑOS DE GUERRILLA(Pierre Razoux)

Las tropas peruanas, derrotadas, se reagruparon fuera de Lima, y luego huyeron en dirección a Cuzco. Una verdadera guerrilla se desarrolló al interior del país. El general Cáceres tomó a su cargo los grupos guerrilleros activos en el centro de Perú, los famosos montoneros, mientras que el almirante Montero organizó la resistencia en el norte. Los patriotas peruanos estaban decididos a batirse en cada pueblo y en cada hacienda. Rebasado por los acontecimientos, el ex presidente Piérola fue hecho a un lado progresivamente. El general Miguel Iglesias, uno de sus más fieles apoyos, lo reemplazó extraoficialmente como cabeza de la resistencia.

Por su parte, los chilenos habían captado la dimensión del problema: les sería imposible controlar al conjunto del país. En vez de lanzarse a una costosa guerra de guerrillas, se contentaron con mantener el control de la capital y de los puertos, apostando a un gobierno títere para firmar un acuerdo de paz que les fuera muy favorable. Francisco Calderón, conocido por la hostilidad que mantenía en contra de Nicolás de Piérola, fue designado por las autoridades chilenas como el nuevo presidente peruano. Un nuevo Congreso se instauró para intentar persuadir a la población sobre la utilidad de firmar un acuerdo de paz con el invasor. La guerrilla no dejó de intensificar su acción, incluso registrando algunos éxitos notables.

El espíritu de resistencia era tanto más fuerte cuanto que un sentimiento de hostilidad en contra de Chile estaba expandiéndose por América Latina. Paralelamente, Washington había adoptado una actitud más favorable hacia Perú y había reconocido al gobierno títere de Francisco Calderón. Es cierto que los estadounidenses, después de mucho tiempo, buscaban tomar el control de las minas de nitrato peruanas. El 2 de agosto de 1881, Stephen Hurlbut, un ministro estadounidense plenipotenciario, llegó a Lima para comunicar a las autoridades de ocupación que “Estados Unidos no podía aprobar el recurso de la guerra como medio de expansión territorial en detrimento de otra nación, excepto como último recurso y en caso de extrema urgencia”.

La conclusión que sacó Francisco Calderón era que Estados Unidos lo apoyaba y que podía oponerse firmemente a las maniobras de Santiago, que pretendían imponerle un tratado injusto. Entonces, rechazó sin miramientos varias proposiciones chilenas. Las autoridades chilenas se lo tomaron a mal, lo detuvieron y lo mantuvieron bajo arresto domiciliario. Desde entonces, los chilenos se vieron obligados a administrar directamente el país. El efecto de este torpe golpe de fuerza fue que se intensificó la resistencia. El sur del país, hasta aquí relativamente en calma, se sublevó contra el invasor chileno.

El almirante Montero se dirigió hacia allá para tomar a su cargo la guerrilla naciente. Sin embargo, aparecieron disensiones cada vez más fuertes entre los tres jefes de la resistencia, quienes pretendían el cargo de “presidente”.

En Chile, la elección de Domingo Santa María para la presidencia del país, en septiembre de 1881, calmó los ánimos durante algunos meses. Este liberal auténtico había vivido en Perú mucho tiempo, donde había entablado sólidas amistades, muy útiles en un contexto semejante. Las autoridades chilenas sacaron provecho del año 1882 para intensificar los contactos con la clase política peruana, pero también para reorganizar su dispositivo militar en vista de eventuales operaciones contra la guerrilla. Medida juiciosa, dado que las negociaciones decayeron. En julio de 1883, una división chilena hizo huir a los montoneros del general Cáceres.

Algunas semanas más tarde, otras tropas chilenas acorralaron a los guerrilleros del almirante Montero. Estas dos personalidades se encontraron fuera de combate, y por esta razón el general Iglesias se impuso

rápido como el único interlocutor con credibilidad. Los chilenos pusieron sus esperanzas en él y le ofrecieron el puesto de presidente, a cambio de un arreglo definitivo del conflicto. Cada quien sacó ventaja de esto y el nuevo hombre fuerte de Perú aceptó los términos de un tratado de paz que fue rubricado el 20 de octubre de 1883 en Ancón, una pequeña ciudad costera situada no lejos de Lima.

La nueva Asamblea Constitucional de Perú ratificó el tratado de Ancón el 4 de marzo siguiente. Este tratado ponía fin a tres años de ocupación militar y avalaba la cesión definitiva de las provincias de Tarapacá y de Arica a Chile.

Un mes más tarde, el 4 de abril de 1884, Bolivia firmó un pacto de armisticio con Chile, al término del cual aquélla le cedía el puerto de Antofagasta y los territorios comprendidos entre los paralelos 23 y 24. La guerra del Pacífico había terminado.

http://www.istor.cide.edu/archivos/num_21/coincidencias%20y%20divergencias.pdf

CONSECUENCIAS DE LA GUERRA DEL PACÍFICO

El coste del conflicto en vidas humanas fue alto, sobre todo en lo que se refiere a pérdidas de vidas civiles. Un recuento hace calcular que las bajas estuvieron entre los 14 000 y 23 000 muertos, entre civiles y militares, a lo largo de la guerra.

La guerra concluyó oficialmente el 20 de octubre de 1883 con la firma del **Tratado de Ancón**, mediante el cual el Departamento de Tarapacá pasó a manos chilenas permanentemente y las provincias de Arica y Tacna quedaron bajo administración chilena por un lapso de 10 años, al cabo del cual un plebiscito decidiría si quedaban bajo soberanía de Chile, o si volvían al Perú.

A la firma de este tratado, el Departamento de Tacna contaba con tres provincias: Tacna, Arica y Tarata. En 1885, dos años después del tratado, Chile ocupó la provincia de Tarata, la cual fue devuelta al Perú el 1 de septiembre de 1925 por resolución del árbitro Calvin Coolidge, presidente de los Estados Unidos.

El plebiscito previsto en el Tratado de Ancón nunca se llevó a cabo y no fue hasta 1929 que se firmó el **Tratado de Lima**, que contó con la mediación de Estados Unidos, que decidió que gran parte de la provincia de Tacna fuese devuelta al Perú mientras que Arica y el resto quedara definitivamente en manos de Chile.

El Estado de Chile pudo iniciar un proceso de *chilenización* dirigido a la población de Tacna, Arica y Tarapacá, interviniendo en las organizaciones privadas y públicas de la zona. A inicios del siglo XX, la chilenización se hizo más intensiva y compulsiva, llegando a puntos exacerbados hacia el primer centenario de la Independencia de Chile, por la actividad de ciertos grupos de población civil chilena, de naturaleza nacionalista, que comenzaron la creación de "ligas patrióticas" con la finalidad de desaparecer los rasgos peruanos de los territorios de Tacna, Tarata, Arica y Tarapacá.

La paz entre Chile y Bolivia fue firmada en 1904. Sin embargo, el tratado de paz entre ambas naciones, en el cual Bolivia definitivamente reconocía la permanente soberanía chilena sobre el territorio previamente en disputa (Antofagasta), ha sido origen constante de tensiones diplomáticas entre ambos países durante el siglo XX y comienzos del siglo XXI, debido a que Bolivia perdió toda posibilidad de salida soberana al océano Pacífico.

Tras su victoria, Chile tomó posesión no sólo de una importante extensión territorial, sino también de enormes depósitos salitreros, guaneros y de cupríferos. Éstos fueron adquiridos mayoritariamente por capitales británicos, por medio de la compra de bonos desvalorizados emitidos antes del conflicto por Perú y adquiridos a bajos precios con préstamos de bancos chilenos, que los hacían dueños de las salitreras. Esto ha

llevado a parte de la historiografía moderna a ver a los ingleses como instigadores ocultos de la guerra, sin pruebas concluyentes a decir de la historiografía chilena. Algunos historiadores creen ver en algunas publicaciones de la época, inglesas y europeas en general, por ejemplo la editorial del diario británico "TheBullonist", aparecida en 1879, como pruebas del apoyo a las aspiraciones chilenas. Por el contrario, otros estiman que estas publicaciones se deben más bien al clima electoral existente en Inglaterra y a la ardua disputa entre el Primer Ministro Benjamín Disraeli, partidario de intervenir, y el liberal político británico William Gladstone, contrario a la intervención.

El salitre fue la principal fuente de riqueza de Chile hasta el descubrimiento del salitre sintético por los alemanes, durante la Primera Guerra Mundial.

Después de la ocupación chilena de Lima en 1881, el gobierno argentino ordenó alistar el ejército, la compra de un blindado, de material de guerra y la construcción de un línea férrea hasta los Andes como vía de abastecimiento. Con ello ambos países se colocaron al borde de una guerra, aceptando la mediación del gobierno estadounidense. El 22 de octubre de 1881, se canjearon en Santiago las ratificaciones del Tratado de límites entre Chile y Argentina, un acuerdo con el que se definieron con precisión los límites preexistentes entre la Argentina y Chile en la región patagónica. Con este tratado, se entendía en Chile que Argentina se comprometía tácitamente a la neutralidad en la guerra que se libraba en el Pacífico y que no firmaría el Tratado de Alianza Defensiva Perú-Bolivia.

En 1883, Chile quedó en posesión de la Puna de Atacama de 75 000 km², que hasta entonces había pertenecido a Bolivia y la consideró de su propiedad después del Tratado de Tregua de 1884. Sin embargo, diversos tratados y mediaciones entre Bolivia, Argentina y Chile concluyeron en 1889, cuando Argentina renunció a su reclamo sobre Tarija y Chichas reconociéndolas como territorio de Bolivia, y en 1899, cuando 64 000 km² de la Puna de Atacama quedaron para la Argentina y 11 000 km² para Chile.

http://es.wikipedia.org/wiki/Guerra_del_Pac%C3%ADfico#Consecuencias

Ficha de trabajo
Ficha N° 12

Alumno (a):.....

Desarrolla las siguientes tareas:

DIMENSIÓN 01: NIVEL DE ANÁLISIS

1. Explica qué lecciones debemos aprender los peruanos, de la Guerra del Pacífico, para no cometer los mismos errores, y evitar nuevas guerras, o salir victoriosos si suceden.
2. Compara las consecuencias de la guerra del Pacífico que afectaron a Perú y Bolivia, en términos de territorio perdido, tratados firmados y reclamos actuales a Chile. Luego menciona cuál de los dos países crees que perdió más. Explica por qué.

	PERÚ	BOLIVIA
Diferencias	a. _____ b. _____ c. _____ d. _____	a. _____ b. _____ c. _____ d. _____
Semejanzas	a. _____ b. _____	

DIMENSIÓN 02: NIVEL DE INTERPRETACIÓN

3. Indica cuál es la idea principal del tema “TRES AÑOS DE GUERRILLAS”. Luego fundamenta tu elección explicando dos razones.
4. Explica cuál es la intención del autor, al resaltar el hecho de que Chile buscaba “un gobierno títere para firmar un acuerdo de paz” con el Perú.

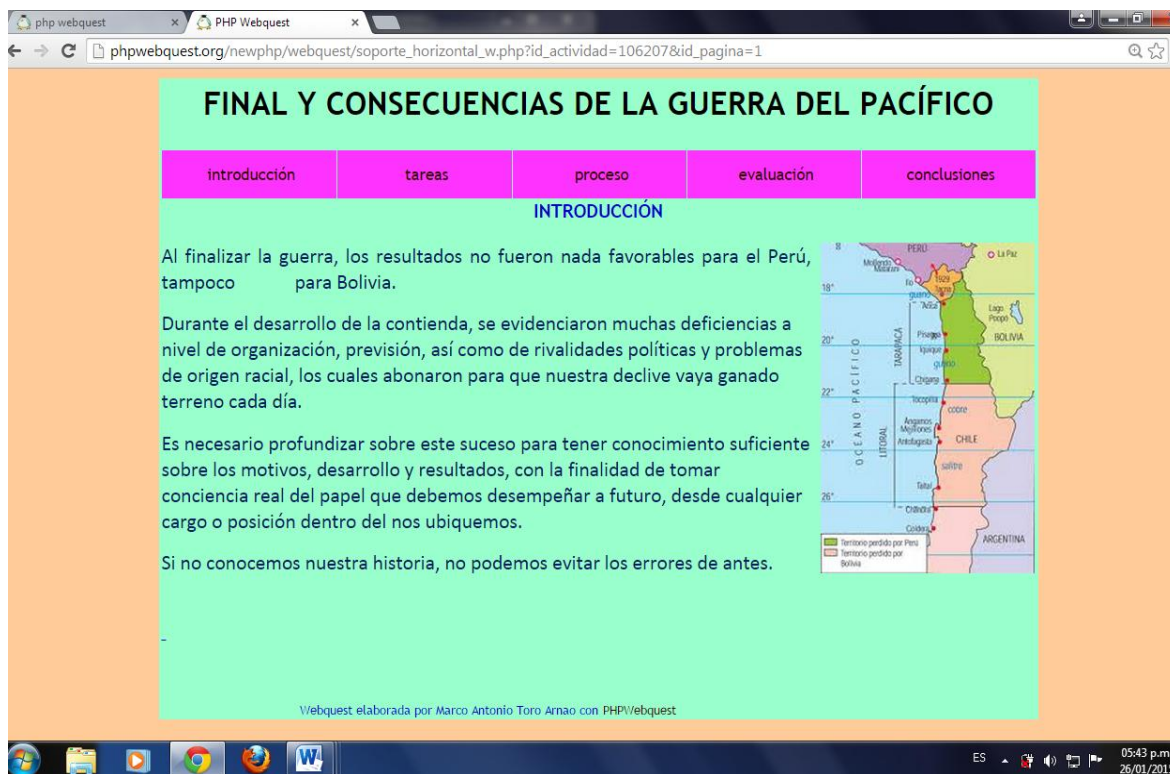
DIMENSIÓN 03: NIVEL DE EVALUACIÓN

5. ¿Crees que el Perú hizo bien al acudir a la Corte Internacional de la Haya para solucionar el problema marítimo que tenía con Chile, o crees que debió pelear militarmente con este país para arreglar la dificultad? Explica tus fundamentos.
6. ¿Qué te parece la actitud del pueblo tacneño, quienes a pesar de los maltratos y la chilenezación practicada por Chile después de la guerra, por más de 40 años, decidieron seguir perteneciendo al Perú? Explica tus fundamentos.

IMÁGENES WEBQUEST DE LA SESIÓN N°06

http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_horizontal_w.php?id_actividad=106207&id_pagina=1

Introducción



FINAL Y CONSECUENCIAS DE LA GUERRA DEL PACÍFICO

introducción tareas proceso evaluación conclusiones


INTRODUCCIÓN

Al finalizar la guerra, los resultados no fueron nada favorables para el Perú, tampoco para Bolivia.

Durante el desarrollo de la contienda, se evidenciaron muchas deficiencias a nivel de organización, previsión, así como de rivalidades políticas y problemas de origen racial, los cuales abonaron para que nuestra declive vaya ganado terreno cada día.

Es necesario profundizar sobre este suceso para tener conocimiento suficiente sobre los motivos, desarrollo y resultados, con la finalidad de tomar conciencia real del papel que debemos desempeñar a futuro, desde cualquier cargo o posición dentro del nos ubiguemos.

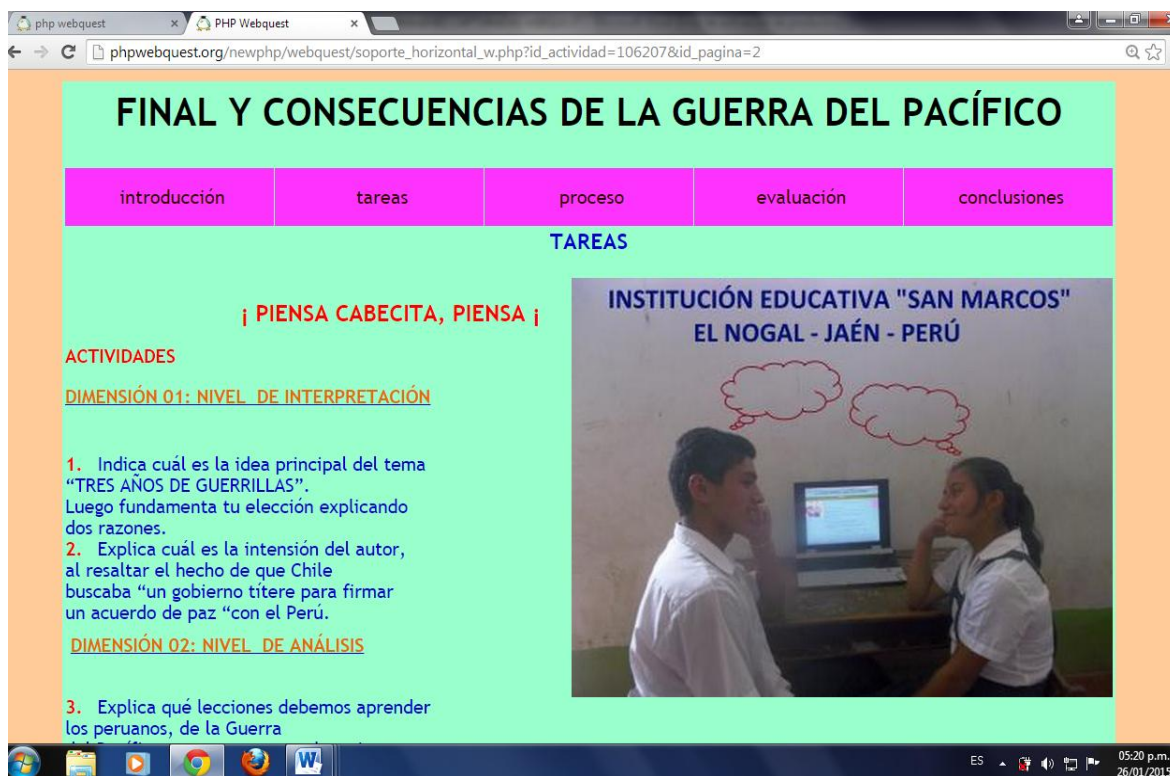
Si no conocemos nuestra historia, no podemos evitar los errores de antes.



Webquest elaborada por Marco Antonio Toro Arnao con PHPWebquest

05:43 p.m. 26/01/2015

Tareas



FINAL Y CONSECUENCIAS DE LA GUERRA DEL PACÍFICO

introducción **tareas** proceso evaluación conclusiones

TAREAS

¡ PIENSA CABECITA, PIENSA !


ACTIVIDADES

DIMENSIÓN 01: NIVEL DE INTERPRETACIÓN

1. Indica cuál es la idea principal del tema "TRES AÑOS DE GUERRILLAS". Luego fundamenta tu elección explicando dos razones.
2. Explica cuál es la intención del autor, al resaltar el hecho de que Chile buscaba "un gobierno títere para firmar un acuerdo de paz "con el Perú.

DIMENSIÓN 02: NIVEL DE ANÁLISIS

3. Explica qué lecciones debemos aprender los peruanos, de la Guerra



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MARCOS"
EL NOGAL - JAÉN - PERÚ

05:20 p.m. 26/01/2015

Proceso

edición de evaluación x PHP Webquest x

phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_horizontal_w.php?id_actividad=106207&id_pagina=3

FINAL Y CONSECUENCIAS DE LA GUERRA DEL PACÍFICO


introducción tareas proceso evaluación conclusiones

PROCESO

RECOMENDACIONES GENERALES

1. En parejas, lean detenidamente la ficha informativa "El final y consecuencias de la Guerra del Pacífico".
2. Para ello, apóyense con las direcciones electrónicas que se presentan en esta página.
3. Hagan saber sus dudas o inquietudes al profesor para mejorar la comprensión del tema.
4. Desarrollen las actividades, compartiendo sus ideas y opiniones con su compañero de trabajo.
5. Tengan en cuenta la rúbrica para la mejor calidad de sus respuestas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MARCOS" EL NOGAL - JAÉN - PERÚ



"Resultados de la guerra con Chile"(video - cuarto poder)
"Consecuencias guerra del pacifico"

ES 05:29 p.m. 26/01/2015

Evaluación

edición de evaluación x PHP Webquest x

phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_horizontal_w.php?id_actividad=106207&id_pagina=4

FINAL Y CONSECUENCIAS DE LA GUERRA DEL PACÍFICO

introducción tareas proceso evaluación conclusiones

EVALUACIÓN

TU TRABAJO SERÁ EVALUADO DE ACUERDO A LA SIGUIENTE RÚBRICA

	5 PUNTOS	3 PUNTOS	1 PUNTO
FUNDAMENTACIÓN PERTINENTE	Utiliza una <i>buena</i> fundamentación. Para lo cual emplea sus propias palabras para explicar y defender sus respuestas o puntos de vista.	Utiliza una <i>regular</i> fundamentación. Es decir, emplea pocas palabras propias para explicar y defender sus respuestas o puntos de vista.	Utiliza una <i>mala</i> fundamentación. La cual carece de palabras propias y de sustento teórico para explicar y defender sus respuestas o puntos de vista.
COHERENCIA DE IDEAS	La redacción del trabajo muestra una <i>buena</i> coherencia de ideas. Es decir, mantiene conexión entre el tema y el desarrollo de Las actividades.	La redacción del trabajo muestra <i>regular</i> coherencia de ideas. Es decir, mantiene poca conexión entre el tema y el desarrollo de Las actividades.	La redacción del trabajo muestra <i>mala</i> coherencia de ideas. Es decir, no mantiene la conexión entre el tema y el desarrollo de Las actividades.
CALIGRAFÍA Y	La ortografía y caligrafía del texto es <i>buena</i> . Es decir,	La ortografía y caligrafía del texto es <i>regular</i> . Es decir,	La ortografía y caligrafía del texto es <i>mala</i> . Es decir,

ES 05:33 p.m. 26/01/2015

Conclusiones

php webquest x PHP Webquest x


phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_horizontal_w.php?id_actividad=106207&id_pagina=5

FINAL Y CONSECUENCIAS DE LA GUERRA DEL PACÍFICO

introducción	tareas	proceso	evaluación	conclusiones
--------------	--------	---------	------------	--------------

CONCLUSIONES

- La desorganización política así como las fuertes rivalidades entre los líderes políticos y militares del Perú, antes y después de la guerra, jugaron en contra de un buen resultado en este enfrentamiento.
- También, la corrupción y el mal manejo de nuestros recursos económicos, no permitieron entrenar y equipar adecuadamente a nuestras fuerzas armadas, lo cual se evidenció claramente en la mayoría de conflictos.
- Con esta guerra, perdemos Tarapacá, y con ello, importantes recursos minerales y guaneros. El Perú, quedó desmembrado territorialmente.
- A pesar de todo ello, las muestras de coraje, valentía y amor por la patria, por parte de nuestros jefes militares y soldados, estuvieron presentes en todas los enfrentamientos. Con lo cual el Perú, gana prestigio como país indomable y que cumple sus acuerdos y palabra.



Webquest elaborada por Marco Antonio Toro Armao con PHPWebquest

ES 05:45 p.m. 26/01/2015

INFORMES DE VALIDACIONES

INFORME DE VALIDACIÓN

INSTRUMENTO:

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA, EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16019 - "SAN MARCOS" – EL NOGAL

OBJETIVO:

VALIDAR POR JUICIO DE EXPERTOS A CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA, EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16019 - "SAN MARCOS" – EL NOGAL JAÉN – 2014.

DIRIGIDO A:

ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16019 - "SAN MARCOS" – EL NOGAL - 2014.

CARGO:

Doctor

VALORACIÓN:

PERTINENTE	<input checked="" type="checkbox"/>	MEDIAMENTE PERTINENTE	<input type="checkbox"/>	NO PERTINENTE	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	-----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Dr. César Carrasco Díaz
ANR N° A1510871

Firma

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

CARRASCO DIAZ, César

N° ANR:

INFORME DE VALIDACIÓN

INSTRUMENTO:

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA, EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16019 - "SAN MARCOS" - EL NOGAL

OBJETIVO:

VALIDAR POR JUICIO DE EXPERTOS A CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA, EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16019 - "SAN MARCOS" - EL NOGAL JAÉN - 2014.

DIRIGIDO A:

ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16019 - "SAN MARCOS" - EL NOGAL - 2014.

CARGO:

Doctor

VALORACIÓN:

PERTINENTE	<input checked="" type="checkbox"/>	MEDIAMENTE PERTINENTE	<input type="checkbox"/>	NO PERTINENTE	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	-----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------


Firma

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Palacios Contreras Pedro Gonzalez

DNI. 16466065

N° ANR:

INFORME DE VALIDACIÓN

INSTRUMENTO:

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA, EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16019 - "SAN MARCOS"– EL NOGAL

OBJETIVO:

VALIDAR POR JUICIO DE EXPERTOS A CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA, EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16019 - "SAN MARCOS"– EL NOGAL – 2014.

DIRIGIDO A:

ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16019 - "SAN MARCOS"– EL NOGAL - 2014.

CARGO:

Doctor

VALORACIÓN:

PERTINENTE	X	MEDIAMENTE PERTINENTE		NO PERTINENTE	
-------------------	----------	------------------------------	--	----------------------	--



Santiago Octavio Bobadilla Ocaña

D.N.I. N° 16550243

Anexo 2

MATRIZ GENERAL DE DATOS

PRE TEST: PENSAMIENTO CRÍTICO								
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	2	2
2	2	1	2	2	2	1	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	3	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3

POST TEST: PENSAMIENTO CRÍTICO								
2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	3	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	3	3	4	3	4	3	4	3
4	3	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4

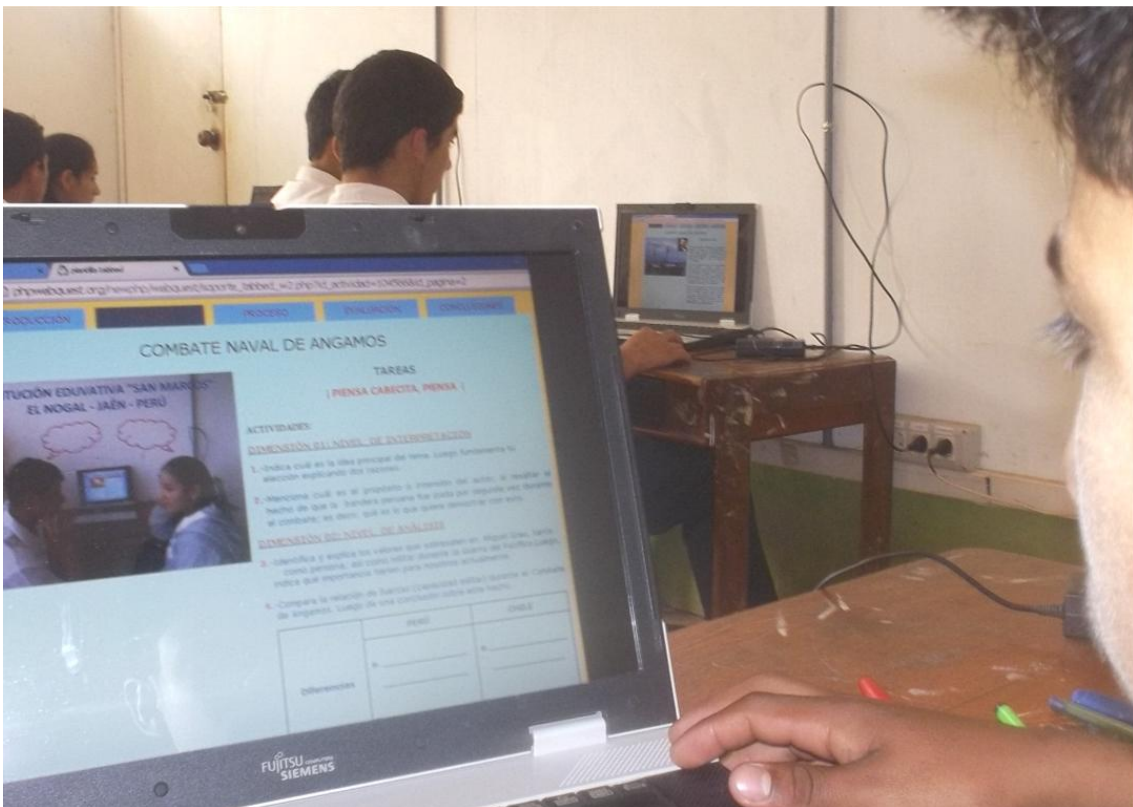
Anexo 3

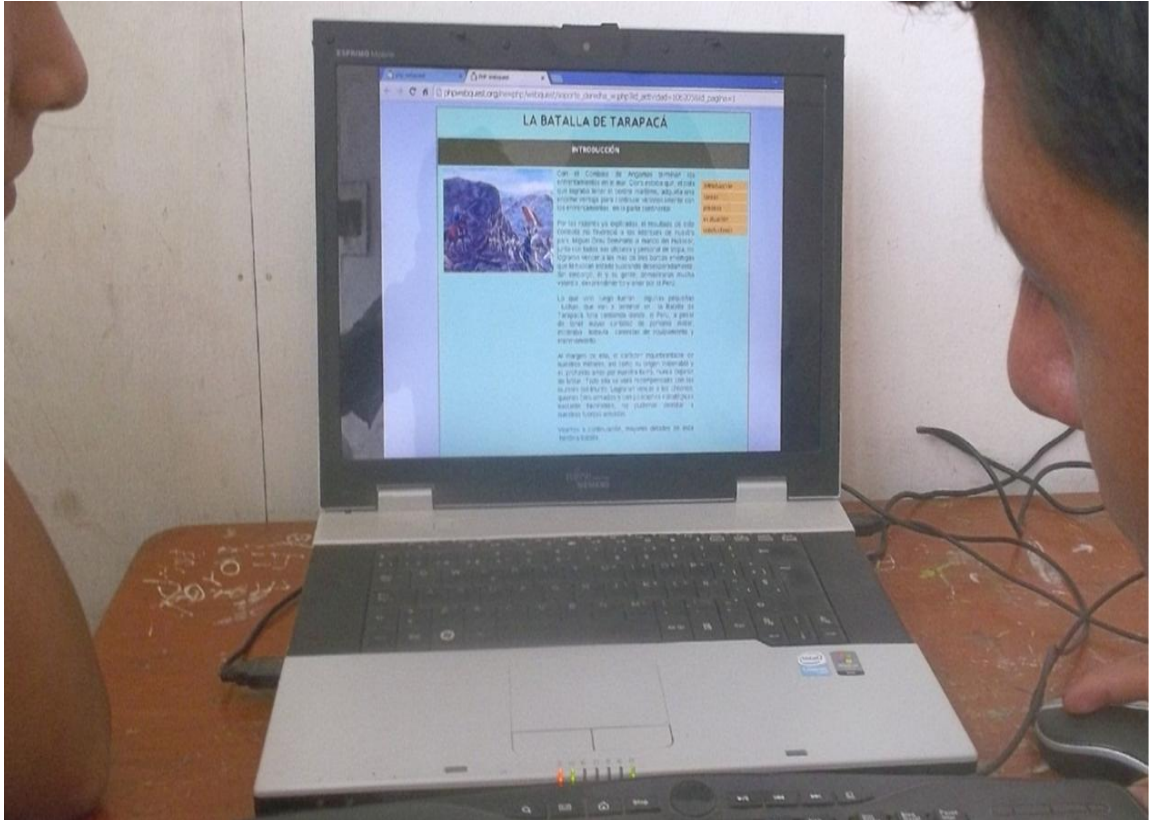
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Módulo de Eurosolar aula virtual (primer piso), de nuestra I.E.



Estudiantes del cuarto grado de secundaria interactuando con la webquest.





Explicación y orientaciones metodológicas durante el desarrollo de la Estrategia Webquest.



Anexo 4

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables y dimensiones	Indicadores	Metodología, técnicas e instrumentos
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación de la webquest en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. «San Marcos» del caserío El Nogal- Jaén – 2014?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>P1. ¿Cómo influye la estrategia webquest en el desarrollo de la capacidad de análisis de los estudiantes?</p> <p>P2. ¿Cómo influye la estrategia webquest en el desarrollo del nivel de interpretación de los</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación de la webquest en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. «San Marcos» del caserío El Nogal- Jaén – 2014</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>01. Determinar la influencia de la estrategia webquest en el desarrollo de la capacidad de análisis de los estudiantes.</p> <p>02. Determinar la influencia de la estrategia webquest en el desarrollo del nivel de interpretación de los estudiantes.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>La aplicación de la estrategia webquest influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. “San Marcos” del caserío El Nogal- Jaén – 2014.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1. La estrategia webquest influye significativamente en el desarrollo de la capacidad de análisis de los estudiantes.</p> <p>H2. La estrategia webquest influye significativamente en el desarrollo del nivel de interpretación de los estudiantes.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Variable</u></p> <p style="text-align: center;">Estrategia webquest</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción - Tarea - Proceso - Evaluación - Conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrece información general que motiva el interés por el tema. - Es claro y preciso en las actividades a desarrollar. - Plantea los pasos necesarios para solucionar las actividades propuestas. - Muestra con claridad los criterios a evaluar. - Sintetiza o refuerza el tema resaltando los aspectos más relevantes. 	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Cuasi experimental, con la aplicación de un pre y un post test al grupo de estudio</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>GE: 01 X 02</p> <p>Población</p> <p>60 alumnos</p> <p>Muestra</p> <p>10 alumnos como grupo de estudio</p> <p>Técnicas</p> <p>Encuesta y observación</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario y guía</p>

<p>estudiantes?</p> <p>P3. ¿Cómo influye la estrategia webquest en el desarrollo del nivel de evaluación de los estudiantes?</p>	<p>03. Determinar la influencia de la estrategia webquest en el desarrollo del nivel de evaluación de los estudiantes.</p>	<p>H3. La estrategia webquest influye significativamente en el desarrollo del nivel de evaluación de los estudiantes</p>	<p style="text-align: center;"><u>Variable</u></p> <p style="text-align: center;">Pensamiento crítico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis. - Interpretación. - Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las partes que componen un tema específico y la relación que existe entre ellas. - Compara información, indicando semejanzas y diferencias para luego emitir una conclusión. - Diferencia una idea principal de las secundarias. - Identifica el propósito o punto de vista del autor. - Expresa el significado de hechos o acontecimientos. - Juzga si un argumento dado es aplicable a otras situaciones o realidades. - Opina a favor o en contra sobre información del tema. 	<p style="text-align: center;">Aplicación del instrumento</p> <p>Tratamiento estadístico</p> <p>Procesamiento de datos, análisis e interpretación de datos mediante parámetros de tendencia central y medidas de dispersión</p>
---	---	---	--	---	---