

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**“LIDERAZGO PARTICIPATIVO Y EJERCICIO CIUDADANO EN LOS ALUMNOS
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16801
“JUAN VELASCO ALVARADO” DE SAN PABLO DE TOCAQUILLO,
BELLAVISTA, JAÉN – 2014”**

Por:

Br. ARBITER ADINO VÁSQUEZ RUBIO

Asesor:

Dr. ÁNGEL LOZANO CABRERA

Jaén – Cajamarca-Perú

2015

COPYRIGHT © 2015by
Arbiter Adino Vásquez Rubio
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**“LIDERAZGO PARTICIPATIVO Y EJERCICIO CIUDADANO EN LOS ALUMNOS
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16801
“JUAN VELASCO ALVARADO” DE SAN PABLO DE TOCAQUILLO,
BELLAVISTA, JAÉN – 2014”**

Por:

Br. ARBITER ADINO VÁSQUEZ RUBIO

Comité Científico

Dr. Angel Lozano Cabrera
Asesor

Dr. Jorge Tejada Campos
Miembro de Comité Científico

Dra. Marina Estrada Pérez
Miembro de Comité Científico

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar
Miembro de Comité Científico

Cajamarca - Perú

2015

A:

A Dios, por ser nuestro Creador y Protector, A mi esposa Marisol, mis hijos Jhon y Bradsson. Mis padres Samuel y Orfelinda, hermanas Dely, Hilda, Flor y Fanny, a los padres de mi esposa Samuel y Amanda, familiares y amigos por su apoyo incondicional, que me permiten superarme y alcanzar mis metas profesionales para servir a nuestro pueblo.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento especial para el asesor, Dr. Ángel Lozano Cabrera, por su sabiduría, paciencia y apoyo desinteresado en la realización de este trabajo.

Al director, docentes y estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 16801 “Juan Velasco Alvarado”, San Pablo de Tocaquillo, Bellavista - Jaén, por facilitarme la realización de la presente investigación y por constituirse en fuente de estudio, para realizar el presente trabajo, Al presidente Regional Gregorio Santos Guerrero, a la Universidad Nacional de Cajamarca representada por la Dra. Marina Estrada Pérez, Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar y todos profesores que dictaron el plan curricular. Por sus enseñanzas y la oportunidad brindada para realizar esta Maestría, en bien de la educación y de la cultura del país.

ÍNDICE

	Pág.
Página de derechos de autor	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Lista de cuadros	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación de la investigación	19
1.4. Delimitación del problema	20
1.5. Línea de investigación y eje temático	22
1.6. Limitaciones	22
1.7. Objetivos de la investigación	22
1.7.1. Objetivo general	22
1.7.2. Objetivos específicos	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del problema	24
2.1.1. A nivel internacional	24
2.1.2. A nivel nacional	26

2.1.3.	A nivel regional y local	27
2.2.	Bases teórico - científicas	27
2.2.1.	Liderazgo participativo	27
2.2.1.1.	Teorías para el liderazgo participativo	28
2.2.1.2.	Dimensiones del liderazgo participativo	35
2.2.2.	Ejercicio ciudadano	36
2.2.2.1.	Teorías del ejercicio ciudadano	37
2.2.2.2.	Dimensiones del ejercicio ciudadano	38
2.2.2.3.	Definición de términos básicos	40

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis	41
3.2.	Variables	41
3.3.	Definición conceptual y operacional de las variables	42
3.4.	Población y muestra	44
3.5.	Unidad de análisis	44
3.6.	Tipo de investigación	44
3.7.	Diseño de investigación	45
3.8.	Técnicas e instrumentos de la investigación	45
3.8.1.	Técnicas de recolección de datos	45
3.8.2.	Técnicas de procesamiento de datos	46
3.8.3.	Técnicas de análisis e interpretación de resultados	46

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del nivel liderazgo participativo, según el cuestionario aplicado a los alumnos	49
4.2. Descripción del nivel del ejercicio ciudadano, según el cuestionario aplicado a los alumnos	55
4.3. Descripción del nivel de liderazgo participativo, según la ficha de observación aplicada por los tutores a los alumnos	61
4.4. Descripción del nivel del ejercicio ciudadano, según la ficha de observación realizada por tutores a los alumnos	64
4.5. Análisis Correlacional: liderazgo participativo y ejercicio ciudadano	67
CONCLUSIONES	73
SUGERENCIAS	74
LISTA DE REFERENCIAS	75
APÉNDICES/ANEXOS	79
Apéndice 01. Cuestionario para recoger información acerca del liderazgo participativo en el ejercicio ciudadano	80
Apéndice 02. Ficha de observación para recoger información acerca del liderazgo participativo y ejercicio ciudadano	82
Apéndice 03. Cifras absolutas y relativas del cuestionario aplicado para determinar la relación que existe entre el liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano	84
Apéndice 04. Cifras absolutas y relativas de la ficha de observación aplicada para determinar la relación que existe entre el liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano	86
Apéndice 05. Matriz de consistencia	88
Anexo 01. Matriz de validación por expertos de cuestionario	89
Anexo 02. Matriz de validación por expertos de ficha de observación	97

ÍNDICE DE CUADROS

Descripción del nivel de liderazgo participativo, según el cuestionario

Cuadro 01. Dimensión: Motivación	49
Cuadro 02. Dimensión: Involucramiento	51
Cuadro 03. Dimensión: Decisión	53

Descripción del nivel de ejercicio ciudadano, según el cuestionario

Cuadro 04. Dimensión: Convivencia	55
Cuadro 05. Dimensión: Deliberación	57
Cuadro 06. Dimensión: Participación	

Descripción del nivel de liderazgo participativo, según la ficha de observación

Cuadro 07. Dimensión: Motivación	61
Cuadro 08. Dimensión: Involucramiento	62
Cuadro 09. Dimensión: Decisión	63

Descripción del nivel de ejercicio ciudadano, según la ficha de observación

Cuadro 10. Dimensión: Convivencia	64
Cuadro 11. Dimensión: Deliberación	65
Cuadro 12. Dimensión: Participación	66

CORRELACIONES

Cuadro 13. Correlación motivación y ejercicio ciudadano	68
Cuadro 14. Correlación involucramiento y ejercicio ciudadano	69
Cuadro 15. Correlación decisión y ejercicio ciudadano	70
Cuadro 16. Correlación liderazgo participativo y ejercicio ciudadano	71

RESUMEN

La investigación tuvo el objetivo de determinar la relación entre el liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano, en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16801 “Juan Velasco Alvarado” de San Pablo Tocaquillo, Bellavista, Jaén - 2014, la finalidad fue estudiar y elaborar un diagnóstico correlacional del liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano en los estudiantes. La investigación fue correlacional y un diseño no experimental; la muestra fue de 46 estudiantes del nivel secundario, mediante los métodos de análisis; asimismo, la técnica de encuesta y observación con su respectivo cuestionario y ficha de observación, validada por expertos, que dieron la confianza para recoger la información de la muestra. El análisis de datos se realizó mediante un proceso de estadística descriptiva (software SPSS, versión 19), el que permitió disponer de información objetiva y arribar a la conclusión de que la dimensión motivación y el ejercicio ciudadano presenta una correlación positiva muy alta (0,948); el involucramiento y el ejercicio ciudadano caracterizó una correlación positiva alta (0,841); así como la correlación entre la decisión y ejercicio ciudadano fue positiva alta (0,876), estas correlaciones nos permitió arribar a la conclusión de que el liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano, presentan una correlación positiva muy alta (0,907). Lo que indican que mejorando la motivación del involucramiento y la decisión pueden permitir un alto mejoramiento de la convivencia, la deliberación y la participación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16801 “Juan Velasco Alvarado”.

Palabras clave: Liderazgo participativo, ejercicio ciudadano, relación.

ABSTRACT

The present investigation has as aim determine the relation between the participative leadership and the civil exercise, in the students of the Educational Institution N° 16801 "Juan Velasco Alvarado" of San Pablo de Tocaquillo, Bellavista, Jaén - 2014, with the purpose of studying and sitting a diagnosis Correlacional of the participative leadership and the civil exercise in the students. The investigation is of type Correlacional and his not experimental design, it took as a sample of study 46 students of the secondary level of Educational Institution N° 16801 "Juan Velasco Alvarado" of San Pablo de Tocaquillo, Bellavista, Jaen; one used the methods of analysis, synthesis, inductively and deductively; likewise, the technology of survey and observation with his respective instrument questionnaire and card of observation, validated by experts' judgment, which gave the confidence to gather the information of the sample. The analysis of the information was realized bearing in mind a process of descriptive statistics supported of the statistical program SPSS version 19, which allowed us to have objective information and to arrive at the following conclusion: the dimension motivation and the civil exercise presents a positive very high correlation (0,948); to implicate and the civil exercise characterized a positive high correlation (0.841); likewise the correlation between the decision and civil exercise is positive high (0.876) all these correlations allows us to arrive at the following conclusion: The participative leadership and the civil exercise, he presents a positive very high correlation (0.907). What indicates that to very high improvement in the motivation, to implicate and the decision it allows a high improvement of the conviviality, the deliberation and the participation in the students?

Keywords: Communicative leadership, civic exercise, relation.

INTRODUCCIÓN

El liderazgo del estudiante en la escuela, tiene una relación directa con las exigencias de la ciudadanía; el liderazgo debe ser una prioridad en las agendas de participación de los estudiantes y la comunidad. Un buen liderazgo en los estudiantes es un factor determinante para el ejercicio ciudadano aplicando el principio de democracia y participación ciudadana. Los estudiantes deben tener los espacios en la escuela y sociedad para desarrollar sus capacidades de liderazgo, permitiéndoles participar en las acciones pedagógicas; y, que lideren la participación de la comunidad escolar. Esta perspectiva nos lleva a pensar en las implicancias que el liderazgo participativo debe tener como parte del proceso educativo en los estudiantes.

Los estudiantes, tienen dificultades para ejercer un liderazgo participativo, se aprecia escasa motivación para asumir responsabilidades y realizar tareas, porque muy poco se involucran en los problemas de sus compañeros y presentan mínimo interés en conocer las tareas de planificación curricular que hacen los docentes o desconocen que tienen que asumir estas funciones. Los estudiantes también tienen problemas para tomar decisiones, les hace falta la capacidad de análisis y reflexión. Se observa también que en el ejercicio ciudadano presentan dificultades en la convivencia, la deliberación y la participación, poco se comprometen en la defensa de los derechos de los demás, incluso incumplen normas de convivencia; para ser miembros o delegados de aula u otras funciones, no eligen sus representantes de una forma sustentada, lo realizan sin criterio y a la broma, burlándose del compañero elegido, son esas condiciones de elección de los estudiantes, de quienes van a representar o representan la vida estudiantil; entonces no asumen ni cumplen las normas establecidas, como consecuencia la gestión que realicen no tiene significancia y su liderazgo es deficiente.

Ante esta realidad se formula el problema de investigación: ¿Qué relación existe entre el liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16801 “Juan Velasco Alvarado” de San Pablo de Tocaquillo, Bellavista, Jaén - 2014? Para Isaacs (1991), en el “análisis de la participación de los estudiantes en la escuela, manifiesta que en los centros educativos la participación de los estudiantes se limita a muy pocas personas, las cuales, muchas veces, no representan la comunidad educativa escolar adecuadamente”. Por eso el objetivo del presente trabajo fue: Determinar la relación entre el Liderazgo Participativo y el Ejercicio Ciudadano, en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 16801 “Juan Velasco Alvarado” de San Pablo de Tocaquillo, Bellavista, Jaén – 2014.

El presente trabajo de investigación está distribuido en cuatro capítulos. En el primer capítulo se plantea el problema de investigación, la justificación y delimitación basados en la línea de investigación y eje temático establecido, a partir de los cuales se establecen los objetivos; en el capítulo II se enmarca el marco teórico y los antecedentes respectivos en los cuales se basó la presente investigación, así como las bases teóricas científicas de cada una de las variables establecidas y las dimensiones de las mismas; en el capítulo III se describe el marco metodológico, donde se plantean las hipótesis, variables, así como la operacionalización de las mismas, describe el grupo de estudio unidad de análisis y el tipo de investigación que representa, el diseño de estudio empleado, técnicas de recolección, procesamiento e interpretación de resultados; métodos generales y estadísticos que se aplicó en la investigación; en el capítulo IV se presentan los resultados de la investigación, representados en cuadros, donde se muestran los resultados absolutos y relativos de los instrumentos aplicados, la discusión de los resultados, tanto del cuestionario aplicado a los estudiantes, como de la ficha de observación aplicada por los tutores de cada grado a los estudiantes del nivel secundario

de la institución educativa en mención, para luego establecer las correlaciones respectivas entre dimensiones de cada una de las variables. Para tal efecto la investigación es de tipo correlacional y su diseño no experimental.

Seguidamente se presenta las conclusiones a las que arribó el trabajo de investigación así como las sugerencias respectivas, para finalmente presentar los apéndices y anexos respectivos de este trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El liderazgo del estudiante en la escuela, guarda una relación directa a las exigencias de la ciudadanía, en el IV Encuentro Regional de Personeros Estudiantiles, 2013, organizado por la Universidad de la Sabana, Los Cerezos y Horizontes, Bogotá, trataron el tema del liderazgo que ellos ejercen y las posibilidades que tienen para hacer valer y defender los derechos de sus compañeros; concluyeron que el liderazgo no se puede quedar en el colegio sino que tiene implicaciones importantes para la sociedad y afirman que la labor de ser un representante en las instituciones es muy importante porque es la primera manifestación de liderazgo que tiene un joven. En atención a esta problemática del liderazgo en los estudiantes (Subaldo, 2012), sustenta que en España, la influencia de la lógica fundamentada de la empresa, en el proceso formativo, dificulta en los estudiantes el desarrollo de la actitud participativa y de convivencia, desfavoreciendo el logro de acuerdos comunes y su compromiso para cumplirlo.

En 1980 se publicaron los resultados de un estudio (Maximizing Leadership Effectiveness) realizados por Alexander Astin y Rita Scherrei que compara cómo diferentes enfoques de liderazgo influían en los estudiantes; aclaran así, que las experiencias más favorables en los estudiantes, están relacionadas con aquellos que participan en las funciones de aula, asimismo otras experiencias negativas están asociadas a una influencia formativa autoritaria. Isaacs, en el análisis de la participación de los estudiantes en la escuela, manifiesta que en los centros educativos la participación de los estudiantes se limita a muy pocas personas, las cuales, muchas

veces, no representan a la comunidad educativa escolar adecuadamente (Isaacs, 1991).

Ante la expectativa de un liderazgo participativo, para un buen ejercicio ciudadano, el siglo XXI exige formar estudiantes, motivados para el desarrollo y con conocimientos imprescindibles para interactuar, respetando las diferencias, así también desplegar al máximo sus potencialidades de desarrollo personal y tomar decisiones con firmeza que permitan resolver los problemas. Los países iberoamericanos, de acuerdo sus orientaciones reflejadas en la literatura internacional, es desarrollar un liderazgo participativo, donde los estudiantes vinculen su ejercicio con los logros académicos (Pont & Nusche, 2008). Por estas razones, el liderazgo debe direccionarse en las escuelas y ser una prioridad en las agendas donde participan los estudiantes y la comunidad. Así mismo un buen liderazgo en los estudiantes es determinante para el ejercicio ciudadano aplicando el principio de democracia y ciudadanía.

En el Perú la Ley General de Educación N° 28044, en el artículo cincuenta y tres inciso c refiere que los estudiantes como centro del proceso educativo pueden Organizarse en Municipios Escolares u otras formas de organización estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la Institución Educativa y en la comunidad; siendo en estos espacios donde se generan los liderazgos; en el artículo noveno busca como fin la integración adecuada y crítica a la sociedad de los estudiantes para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, en el artículo trece, nos dice que la calidad de la educación también se basa el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida, ya en el

artículo treinta y uno, nos muestra que formar de una manera integral al educando implica también buscar que los estudiantes ejerzan su ciudadanía; los mismos que pueden organizarse en Municipios Escolares u otras formas de organización estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la Institución Educativa y en la comunidad. Pone en claro que los estudiantes deben tener los espacios para desarrollar sus capacidades de liderazgo, al permitirles participar de las acciones pedagógicas; y, que lideren la participación de la comunidad escolar. En suma, podemos decir que la Ley se refiere a una comunidad escolar participativa en diferentes instancias de la gestión escolar. Para contribuir a esta perspectiva, desde hace algunos años, se viene impulsando espacios formales de participación de los estudiantes con el fin de involucrarlos en aspectos claves de su formación. Tal es así, el caso de los municipios escolares, espacio de organización, propuesta y decisión de los estudiantes. En que se pretende poner en práctica el ejercicio ciudadano, que tenga respeto por la democracia y la interculturalidad como convicción que, desde niños, adolescentes y jóvenes, desarrollen las tres competencias planteadas para el ejercicio ciudadano democrático e intercultural: Convive democrática e interculturalmente, delibera democráticamente y participa democráticamente.

En la Institución Educativa N° 16801 “Juan Velasco Alvarado” de San Pablo de Tocaquillo, Bellavista, Jaén, los estudiantes del nivel secundario, tiene dificultades para ejercer un liderazgo participativo, porque se aprecia que tienen poca motivación para asumir responsabilidades y realizar tareas, escasamente se involucran en los problemas de sus compañeros y presentan poco interés en conocer las tareas de planificación curricular que hacen los docentes. Los estudiantes también tienen problemas para tomar decisiones, les hace falta la capacidad de análisis y reflexión.

Se observa también que en el ejercicio ciudadano presentan dificultades en la convivencia, la deliberación y la participación, poco se comprometen en la defensa de los derechos de los demás, incluso incumplen normas de convivencia; para ser miembros o delegados de aula, no se eligen de una forma sustentada, lo realizan sin criterio y a la broma, burlándose del compañero elegido, son esas las condiciones de elección de los estudiantes que representan la vida estudiantil; por eso no asumen ni cumplen las normas establecidas, de esta manera la gestión que realicen no tiene significancia y su liderazgo es deficiente. Así mismo, tienen poco interés por organizarse y por interactuar con los demás, existe ausencia en celebraciones cívicas y a los llamados de las autoridades para participar en acciones a favor del entorno y de la comunidad.

Ante la problemática del liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano en los estudiantes, surge el interés de conocer cuan relacionados están el liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N° 16801 y profundizar el conocimiento, creyendo que será de suma importancia para proyectar acciones pedagógicas y mejorar el liderazgo participativo y ejercicio ciudadano en todas sus dimensiones.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué relación existe entre el Liderazgo Participativo y el Ejercicio Ciudadano, en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 16801 “Juan Velasco Alvarado” de San Pablo de Tocaquillo, Bellavista, Jaén - 2014?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación se justifica porque se observa que los estudiantes presentan dificultades en la convivencia, la deliberación, participación, así como en la motivación, el involucramiento y la toma de decisiones. Por eso es importante se establezca un diagnóstico correlacional que permita establecer el grado de interdependencia entre las variables en estudio a los cuales visualice lineamientos de intervención educativa.

Científicamente la investigación permitirá enriquecer los fundamentos de las variables ejercicio ciudadano y liderazgo participativo, los principios teóricos que sustentan la teoría del carisma o del líder transformador, teoría del liderazgo participativo y la teoría de los rasgos asociados a las variables, desde las regularidades o hallazgos encontrados en la muestra de estudio del nivel secundario de la Institución Educativa N° 16801 “Juan Velasco Alvarado” de San Pablo de Tocaquillo, Bellavista, Jaén.

En la práctica, la investigación permitirá determinar qué relación existe entre el liderazgo participativo y en el ejercicio ciudadano en los estudiantes, lo que buscará impulsar espacios formales de participación de los estudiantes con el fin de involucrarlos en aspectos claves de su formación. Tal es así, el caso de los municipios escolares, comités de gestión de riesgos, consejos educativos institucionales o generando otros espacios de organización, propuesta y decisión de los alumnos.

La parte metodológica la investigación se justifica porque aporta dos instrumentos (cuestionario y ficha de observación) validados que garantizan la científicidad metodológica para aplicar en otras realidades con idéntico problema.

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Las delimitaciones de este trabajo espacialmente se encuentra centrado en la I.E. 16801 “Juan Velasco Alvarado” del caserío de San Pablo de Tocaquillo, Distrito de Bellavista, Provincia de Jaén, Región Cajamarca, con corte temporal transversal, porque se desarrolló en el año 2014.

El Liderazgo Participativo y el Ejercicio Ciudadano en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 16801 “Juan Velasco Alvarado” de San Pablo de Tocaquillo, Bellavista, Jaén, se caracteriza por que los estudiantes tienen dificultades para ejercer un liderazgo participativo, ellos están desmotivados para asumir responsabilidades y realizar tareas, escasamente se involucran en los problemas de sus compañeros y presentan poco interés en conocer las tareas de planificación curricular que hacen los docentes y/o dirección. Así mismo, los estudiantes tienen poco interés por organizarse para analizar las realidades educativas y comunales y elaborar propuestas de solución, para interactuar con los demás respetando las diferencias, existe ausencia en celebraciones cívicas, por lo tanto no participan de las actividades programadas, tiene miedo participar en público y a los llamados de las autoridades para participar en acciones a favor del entorno y de la comunidad no asisten porque sus opiniones no son escuchadas y piensan que son reuniones sólo para adultos.

Teóricamente el problema se delimitó del siguiente modo: El tema sobre relación entre Liderazgo Participativo y el Ejercicio Ciudadano, toma en cuenta las variables del Liderazgo Participativo con sus dimensiones: motivación, involucramiento y decisión, con sus respectivos indicadores; el Ejercicio Ciudadano con sus dimensiones: convivencia, deliberación y participación, con sus respectivos

indicadores en relación a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 16801 “Juan Velasco Alvarado” de San Pablo de Tocaquillo, Bellavista, Jaén – 2014.

Así mismo, se delimita teóricamente al considerar los aportes de la teoría del carisma o del líder transformador en lo que respecta, al papel del líder como agente del cambio y promotor de compromiso y motivación. La teoría del carisma, es fundamental para la investigación, por cuanto promueve un líder con capacidad de motivación y compromiso. También los aportes de la teoría del liderazgo participativo, en el aspecto, que el líder se centra en la creencia, que todo individuo de la organización puede hacer una contribución valiosa al logro colectivo, que el líder trabaja en situaciones complejas, involucrando y buscando la cooperación, desde distintas partes de la organización.

También se considera el aporte de la teoría de los rasgos, Un enfoque analítico-factorial de la personalidad: la teoría de los rasgos de Raymond B. Cattell; donde toma al rasgo como elemento estructural básico, el mismo que representan características permanentes de un individuo relativas a su conducta. El rasgo implica una configuración y regularidad de conducta a lo largo del tiempo y de las situaciones. en el sentido que también se debe tener en cuenta que el liderazgo es algo innato y que por lo tanto, tiene que ver con determinados rasgos de personalidad, características físicas y emocionales de ciertos sujetos que provocarían en su grupo una sensación de agrado y convirtiéndose en un modelo a seguir.

1.5 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y EJE TEMATICO

Gestión de liderazgo, Cultura y clima institucional.

Liderazgo Participativo Como Factor de Desarrollo de la Institución Educativa.

1.6 LIMITACIONES

Con respecto al desarrollo de la investigación las dificultades se presentaron para es el acceso a fuentes primarias de información, puesto que existe poca bibliografía sobre estas variables. Su costo no está en relación a los ingresos del investigador, sin embargo se subsanaron en la medida que la investigación fue avanzando.

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre el Liderazgo Participativo y el Ejercicio Ciudadano, en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 16801 “Juan Velasco Alvarado” de San Pablo de Tocaquillo, Bellavista, Jaén - 2014.

1.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Establecer el nivel de la Dimensión Motivación de la variable Liderazgo Participativo y nivel de la variable Ejercicio Ciudadano que presentan los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 16801 "Juan Velasco Alvarado" de San Pablo de Tocaquillo, Bellavista, Jaén - 2014.

- b. Establecer el nivel de la dimensión Involucramiento de la variable Liderazgo Participativo y el nivel de la variable Ejercicio Ciudadano que presentan los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 16801 "Juan Velasco Alvarado" de San Pablo de Tocaquillo, Bellavista, Jaén - 2014.

- c. Establecer el nivel de la dimensión Decisión y nivel de la variable Ejercicio Ciudadano que presentan los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 16801 "Juan Velasco Alvarado" de San Pablo de Tocaquillo, Bellavista, Jaén - 2014.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1 A NIVEL INTERNACIONAL

Orbe (2007), en su investigación “Modelo de liderazgo participativo, orientado a combatir la deserción escolar e incrementar la calidad educativa en el bachillerato tecnológico”, arribó a la siguiente conclusión: que a los líderes les hace falta fortalecer habilidades como motivación y comunicación.

Murillo (s.f), afirma que no sería exagerado decir que desde las escuelas de educación infantil hasta la universidad, es muestra y reflejo del liderazgo que tiene: ausente, afectivo, comprometido, autoritario, débil, compartido, eficaz, etc. "Dime cómo es su liderazgo y te diré como es tu centro docente...". Pero no es solo eso, los y las líderes escolares también son líderes sociales. Seguro que sin estas personas no existiría la marea verde, y en consecuencia actúan los responsables políticos con ellos.

Aguirre (2009), establece que: Parte de la transformación de la gestión educativa y el ejercicio de la ciudadanía también es la reconstrucción de los conceptos y sentidos. Con relación al concepto de participación, desde la práctica establece tres tendencias: la tercera señala que la participación básicamente es una “toma de decisiones”.

Hernández (2013), concluyó que: Dentro de esta concepción el liderazgo constituye un esfuerzo práctico para dirigir empresas, y el manager necesita para cumplir su contenido, que muchas personas operen diferentes niveles de status y de responsabilidad donde la sociedad democrática, de hecho, es la única que ha resuelto

el problema de proporcionar managers bien adiestrados para las empresas; la misma solución se puede aplicar al gobierno, a la educación, al cuidado de la salud y a otras instituciones. Así mismo, los actuales conceptos administrativos son el resultado de un proceso iniciado como se observó anteriormente en los comienzos de la humanidad y que ha venido evolucionando y adquiriendo sus propios perfiles a través de diferentes épocas y etapas. Por tanto, es un resultado de la obligación que tuvo el hombre de coordinar esfuerzos para realizar diferentes labores, además de no poder hacerlas de forma individual busco de forma colectiva, logrando así una evolución que le enseñó a prever, planificar, organizar, coordinar y controlar sus acciones de una forma organizada y racional, acciones que le permiten alcanzar objetivos con los menores esfuerzos posibles y con las mayores satisfacciones.

Ponce (2008), concluyó en lo siguiente: De modo general el estilo de liderazgo democrático ejercido por los profesores del área de humanidades inciden positivamente en los rendimientos de los alumnos puesto que, en las asignaturas: Lengua castellana y comunicación, historia y geografía e inglés los resultados promedios de los tres colegios es alto. Del mismo modo el estilo de liderazgo democrático desarrollado por los directores(as) impacta en los profesores de manera positiva, pues a juicio de los alumnos de los colegios en estudio, consideran que su profesores tienen comportamientos alegres y optimistas, preocupados de los resultados y generando siempre un buen clima de aprendizaje en aula.

Aguilera (2011), afirma que en términos mayoritarios, los centros de la FCF se identifican con tipos de liderazgo bastante positivos, con unos niveles de satisfacción bastante altos de los líderes hacia los docentes y viceversa. Se valora de forma muy positiva y es mencionado en muchos caso el esfuerzo extra que realizan en la

institución todos sus empleados. También la efectividad de éstos, y en general se rechazan aquellos tipos de liderazgo que implican el acto de eludir responsabilidades por parte del líder y la pasividad ante las tomas de decisiones.

2.1.2 A NIVEL NACIONAL

Contreras (2005), da cuenta que existe una percepción negativa del centro, como un lugar “conflictivo”, lo que limita la capacidad de usar el propio conflicto como motivo de diálogo; el liderazgo predominantemente es autoritario de la dirección e influye negativamente en la participación de docentes y alumnos en la gestión escolar.

Mera (2011), concluyó que el diseño del modelo de intervención social sostenible que se aplicó para transformar la organización que genere liderazgo y gestión comunitaria en el centro poblado Pacherez, fue eficaz, eficiente y consistente, garantizado su sostenibilidad y replicabilidad.

Trelles (2010), profundiza la influencia de actores externos en las prácticas participativas de las mujeres formulándose las interrogantes: ¿la participación se convierte en un medio y/o un fin para proyectos y programas con metas dirigidas a la comunidad?, ¿se está considerando aspectos relacionados al bienestar de las propias mujeres?, ¿cuál es la profundidad de los programas y políticas sociales implementadas en los últimos tiempos, considerando esta cuota, muchas veces de sacrificio que tienen que realizar las mujeres por sus comunidades y localidades?. Así mismo a partir de la investigación se plantean nuevos retos para las mujeres en sus diferentes espacios de actuación cotidiana. De ahí que es importante incorporar el desarrollo de competencias de manera integral, que rescate y ponga énfasis en el aspecto personal de las mujeres, en su dignidad y calidad humana.

Bravo e Ysabel (2010), dan cuenta que, respecto al nivel de participación, la tendencia más elevada corresponde al nivel consultivo, los padres de familia manifiestan ser consultados sobre las actividades programadas para el año lectivo, especialmente las de tipo extracurricular. Además la participación consultiva es practicada en el aula en forma conjunta; tutor y comité de aula. Sin embargo, la participación es escasa referente a la elaboración de documentos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional, el Plan Anual de Trabajo, el Reglamento Interno y otros. Lo que evidencia un tipo de participación desarticulada entre los diferentes estamentos de la institución educativa.

2.1.3 A NIVEL REGIONAL Y LOCAL

Soto y Fernández (2012), realizaron una investigación de tipo Correlacional, y da a conocer: la correlación de la dimensión habilidad de empatía y liderazgo directivo, como positiva moderada (0.682), verificando que es una correlación directa lineal y que al mejorar una dimensión; entonces, la otra mejora en forma positiva y moderada.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 LIDERAZGO PARTICIPATIVO

El liderazgo participativo es un proceso de relaciones humanas, que toma en cuenta la colaboración de los colaboradores en la organización, para alcanzar las metas establecidos (Cajas y Núñez, 2011). El liderazgo participativo, refiere a la persona que se ocupa de que todos tengan la información, opinen, decidan y controlen, asimismo, motiva al grupo para que todos se sientan parte de la organización y se identifiquen con sus objetivos, alienta la comunicación entre los

integrantes de la organización y los estimula a trabajar juntos, cooperando en todo lo posible (Esper, 2007; Koontz y Weihrich, 1981). El liderazgo es el arte o proceso de influir en las personas para que se esfuercen voluntaria y entusiastamente en el cumplimiento de metas grupales.

2.2.1.1 TEORÍAS PARA EL LIDERAZGO PARTICIPATIVO

El estudio sobre el liderazgo, toma en cuenta la Teoría del Carisma o del Líder Transformador, en lo que respecta, al papel del líder como agente del cambio y promotor de compromiso y motivación del equipo en tiempos y entornos difíciles; confiere que la definición de líder transformador, es aquel que apela a los valores humanistas más profundos y al sentido de logro de los individuos para conseguir su participación en el cambio (Cideal, 2014). En tal sentido, el líder transformacional se esfuerza en reconocer el aporte y potenciar a los miembros de la organización. El líder debe poseer unas competencias básicas y características muy particulares, así como construirse y mejorar constantemente. La habilidad para comunicar, la transmisión cultural, la dirección por valores, los hábitos positivos, ser desarrollador de su gente, saber delegar y confiar en quien delega pasan a ser básicos para cualquier líder que conduce y no dirige, que tiene una visión y que ayuda a crecer.

Entonces la Teoría del Carisma, es fundamental para nuestra investigación, por cuanto promueve un líder con capacidad de motivación y compromiso. Entendiéndose por motivación como la fuerza, el impulso, la energía, el deseo y la buena disposición que activa o mueve al sujeto hacia el logro de un objetivo o fin. Asimismo, la motivación es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera, es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que

decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía.

Un líder carismático es aquel que presenta ciertas cualidades como; aman la vida: son personas alegres, optimistas. No viven quejándose, demuestran pasión en lo que hacen, dan ganas de estar con ellos, valoran el potencial de la gente: esperan lo mejor de su gente, ven a la gente no como son, sino como podían ser. Generan Esperanza: se conectan llenando de oportunidades asombrosas y de sueños por realizar. Transmiten esperanza a la gente: aún en los momentos de mayor dificultad, tienen una actitud superior que está basada en su visión y su convicción. Esto provoca que la gente se sacrifique porque se contagia con la fe de esta clase de líder. Se brindan a los demás: son personas que tienen un espíritu generoso. Comparten su conocimiento, sus recursos, su tiempo con sus seguidores (Maxwell, 2013).

Según un artículo publicado por ltag.net. Denominado las-cuatro-obligaciones-del-líder-exitoso, este debe: Inspirar visión, formular estrategia, motivar y alinear.

Inspirar visión: el líder comunica un cuadro impulsor y preciso de anhelos y sueños de manera que las personas lo entiendan y lo acepten como suyos. Así se construye una visión común. Inspirar visión tiene mucho que ver con estimular en las personas un sentido de curiosidad con respecto al futuro.

Una visión tiene que considerar los siguientes aspectos: Encuadrada a la organización: ser audaz y hablar con claridad. Para desarrollar ésta capacidad de inspirar visión a otros, se debe practicar, practicar y practicar. Utilizar tus reuniones de equipo para ampliar o afinar la visión de tu organización. En cada reunión se debiera invertir unos 10 minutos para inspirar la visión.

Formular estrategia: si la visión provee el destino, la estrategia provee el camino. Y es que la estrategia hace factible la visión. El formular estrategia es un proceso permanente en el liderazgo y responde a la pregunta: ¿Cómo podemos alcanzar la visión de nuestra organización? La respuesta a esta pregunta deberá lograr que las personas digan “sí” al desafío. Las estrategias efectivas dependen de un conocimiento inteligente del entorno y que responda a la pregunta: ¿Qué es lo que funcionará mejor aquí? Para desarrollar su capacidad de formulador de estrategias usted debe practicar el proceso de planificar estratégicamente y resolver problemas en equipo.

Motivar: un líder no puede asumir que los demás están motivados como él, por tanto, debe animar o infundir coraje a sus seguidores para que digan “yo también” ante los desafíos y los cambios. Para motivar debe tener una correcta comprensión de la naturaleza humana, percibir los valores esenciales de las personas, pensar y comprenderlos con un corazón lleno de amor, debe existir una total empatía. No es posible motivar a una persona profundamente si no hay una relación interpersonal profunda también.

Alinear: Es el lograr que todos apunten hacia la misma dirección. A veces son solamente un pequeño grupo de personas que se comprometen a implementar las estrategias para alcanzar o lograr la visión. Cuando las personas comprenden hacia donde usted quiere ir, quieren y deciden acompañarle, entonces ellos se movilizarán responsablemente para lograr la visión.

También recogemos el aporte de la Teoría del Liderazgo Participativo, en el aspecto, que el líder se centra en la creencia, que todo individuo de la organización puede hacer una contribución valiosa al logro colectivo (Cideal, 2014). Así también es

importante el aporte de esta teoría en lo referente, que el líder es aquel que trabaja en situaciones complejas, involucrando y buscando la cooperación, desde distintas partes de la organización. El involucramiento se presenta desde una perspectiva psicológica, entendiéndolo como una variable de carácter personal y emocional (Sherif & Cantril, 1974). Así el nivel de involucramiento de los alumnos es modificable por influencias externas tales como aspectos comportamentales y actitudinales docentes y el clima escolar; aunque hay algunos factores fuera de su alcance, buena parte del contexto para el involucramiento es creado por el personal docente.

A fin de entender el comportamiento de un líder participativo, el estudio recoge el aporte de la Teoría de los Rasgos, en el sentido que también se debe tener en cuenta que el liderazgo es algo innato y que por lo tanto tiene que ver con determinados rasgos de personalidad, características físicas y emocionales de ciertos sujetos que provocarían en su grupo una sensación de agrado y por lo tanto, se convierten en modelos a seguir (Stephe, 1996); asimismo, la teoría de los rasgos menciona en forma significativa la influencia de los rasgos universales que deben tener los líderes, como carisma, entusiasmo y valentía.

Para Allport (1974), en su teoría de los rasgos considera que la personalidad se manifiesta a través de ciertos rasgos de carácter, que se van construyendo a partir de modelos de conducta adquiridos desde la infancia. A través de imitaciones e identificaciones que hacemos con las personas del entorno. Los rasgos se manifiestan en las conductas que se expresan en cada situación.

Otro aporte para comprender el comportamiento del liderazgo recogemos de la teoría de la motivación de Maslow (Pirámide de Maslow) es una teoría psicológica de la motivación humana propuesta por Abraham Maslow en su trabajo de 1943. Maslow

(1970) habla de una pirámide de necesidades entre las que se incluyen tanto las fisiológicas (primer escalón) como las psicológicas; tanto más subjetivas y por tanto secundarias cuanto más altas estén ubicadas en la pirámide. También las necesidades psicológicas crearían estados de necesidad que orientan y energizan la conducta hacia la satisfacción de tal necesidad y por tanto estas necesidades se convierten en indispensables.

La “Teoría de la Motivación Humana”, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Colvin y Rutland 2008).

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, seguridad, amor y pertenencia, estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, seguridad, amor y pertenencia, estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo (Koltko, 2006).

Pirámide de necesidades de Maslow (1970)



Fuente: Colvin & Rutland (2008)

Simons, Irwin y Drinnien (1987), resume la caracterización de la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow del modo siguiente:

a. Necesidades fisiológicas: son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre; se consideran las necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, beber agua, dormir, comer, sexo, refugio.

b. Necesidades de seguridad: cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades orientadas hacia la seguridad personal, el orden, estabilidad y protección. Dentro de estas necesidades se encuentran cosas como: seguridad física, empleo, ingresos y recursos, familiar, salud y contra el crimen de la propiedad personal.

c. Necesidades de amor, afecto y pertenencia: cuando las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, afecto y pertenencia o afiliación a un cierto grupo

social y están orientadas, a superar los sentimientos de soledad y alienación. En la vida diaria, estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social.

d. Necesidades de estima: cuando las tres primeras clases de necesidades están medianamente satisfechas, surgen las llamadas necesidades de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor. En este particular, Maslow señaló dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos de confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

e. Necesidades de auto-realización: son las más elevadas y se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer", es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir.

En el presente estudio enfatizaremos en las dos últimas necesidades de la pirámide de Maslow, a fin de desarrollar la motivación lectora.

Concluyentemente, en base a las teorías vistas líneas arriba, tenemos como dimensiones del liderazgo participativo, a: la motivación, involucramiento, y decisión, las cuales se encuentran precisadas con sus respectivos indicadores.

2.2.1.2 DIMENSIONES DEL LIDERAZGO PARTICIPATIVO

a. Motivación

Para Kidwell y Bennett (1993), la motivación es entendida como el conjunto de fuerzas que hace a la gente elegir un comportamiento sobre otro comportamiento alternativo. La motivación da origen a la satisfacción en el trabajo, ayudan a trabajar más y mejor (Herzberg, 1959). En tal sentido la motivación despierta la voluntad, promueve el interés y reconoce la importancia del trabajo.

b. Involucramiento

El estudiantado involucrado desarrolla habilidades para aprender, escuchar, participar y comunicar que son beneficiosas a lo largo de la vida (Murray *et al.*, 2004).

Se trata de un concepto multidimensional, que incorpora facetas centrales e interrelacionadas del funcionamiento humano, por lo que se han descrito tres tipos de involucramiento: conductual, emocional y cognitivo. El conductual tiene que ver con la implicación en tareas, la persistencia y la participación en diversidad de actividades. Lo emocional da sentido a la motivación, la identificación con la institución y el gusto por aprender. El involucramiento cognitivo se refleja en el esfuerzo por entender ideas complejas o tener dominio en tareas difíciles y se relaciona con los procesos de pensamiento que conducen al descubrimiento de significados. Cabe agregar que existe un traslape entre el constructo involucramiento y la motivación (Appleton *et al.*, 2008; Archambault *et al.*, 2009).

Una de las formas de favorecer el involucramiento es prestar atención, durante el aprendizaje, es interaccionar y construir comunidad. Lo anterior favorece la identificación del estudiante con pares y figuras adultas de la institución, fortaleciendo

así el sentido de pertenencia, el cual es un predictor de involucramiento (Archambault, 2009).

Los indicadores de involucramiento para el presente estudio son: la atención, la implicancia en solución de problemas, se identifica y participa en las actividades.

c. Decisión

La decisión es una resolución o determinación que se toma respecto a algo. Se conoce como toma de decisiones al proceso que consiste en realizar una elección entre diversas alternativas. A la hora de tomar una decisión, entran en juego diversos factores. En un caso ideal, se apela a la capacidad analítica (también llamada de razonamiento), a la capacidad reflexiva para escoger el mejor camino posible y resolver la situación (Salazar, 2009).

Los indicadores de decisión en el presente trabajo de investigación son: analiza, reflexiona y resuelve.

2.2.2 EJERCICIO CIUDADANO

“El ejercicio ciudadano está asociado con un sentido de la responsabilidad, de cuya comprensión se deriva una reflexión de medición de consecuencias de la acción, esto es, de los efectos que puede causar ciertas acciones en el colectivo. Asimismo, como con un sentido de cortesía desde el saludo y el encuentro con el otro” (Echevarría, 2001). En tal sentido, se puede decir que, el ejercicio ciudadano, es la acción de participar en la vida colectiva, como agentes responsables y comprometidos con la construcción de un entorno más justo, libre y digno para todos (Dibos *et al.*, 2004).

El ejercicio ciudadano se circunscribe en los fundamentos de participación ciudadana, que a su vez es toda estrategia orientada a promover o potenciar la incidencia e implicación de la ciudadanía en las políticas públicas (Kaleidos, 2006).

Entonces el ejercicio ciudadano es la acción de participar en la vida social, en las organizaciones, expresando la democracia y el respeto a los demás, es contribuir al desarrollo social de la comunidad.

2.2.2.1 TEORÍAS DEL EJERCICIO CIUDADANO.

a. Teoría de la participación

Los grupos humanos son analizables como organizaciones de relaciones en red entre sus miembros, a lo largo de los cuales fluye información y el conocimiento que se requiere para que el grupo sobreviva en su relación incierta con el entorno (Nácher, 2002). Actualmente, el término de participación es utilizado para explicar la incidencia de los individuos y grupos sociales en las diferentes etapas en las que se resuelven asuntos de interés público, es decir, en la consulta, discusiones, planteo de propuestas, y todo tipo de actividades en las cuales interrelacionan el Estado y los ciudadanos para el progreso de la comunidad (Guillen *et al.*, 2009); así mismo los autores manifestaron que la participación es un acto que denota solidaridad, responsabilidad y humanismo. Bronfenbrenner (1987) sostiene que el desarrollo de la persona tiene lugar en entornos sociales inmediatos o microsistemas como la familia y la escuela y que éstos a su vez se ven fuertemente influenciados por otros entornos sociales mediatos o meso sistemas como la comunidad local.

Bajo esta perspectiva la participación humana cobra razón en el paradigma ecológico y da a entender que los ecosistemas sociales y humanos se caracterizan por ser una realidad permanentemente dinámica que encuentra su expresión en la tupida red de relaciones, sistemas de comunicación y tipos de encuentros entre sus miembros y el ambiente (Lorenzo, 1995).

Camps (2002), induce a comprender la historia social, desde un enfoque comprensivo que asume la interpretación del mundo y su transformación con un rostro jónico. Esto es, por un lado, tener en cuenta que el conocer no es pasivo, sino un producto de nuestra interacción con la realidad; por otro, reconocer que la información que poseemos del mundo depende, en gran medida, de la intervención humana que se ha tenido sobre él. Para Pascual (1988), la participación se puede entender como una manera de entender las relaciones humanas, un modo de enfrentarse a la verdad, un esquema vital, un modo de percibir y sentir, es una nueva manera de entender y solucionar los problemas y los conflictos (Pascual, 1988). Según Fernández (1996), la participación puede concebirse como un mecanismo para que las personas se involucren en los procesos de toma de decisiones e implementación de acciones; y, desde el enfoque del ejercicio ciudadano desde la escuela; Isaacs (1991) señala que la participación es un derecho de la persona en función de la dignidad humana y, a la vez, un medio imprescindible para conseguir un sistema educativo eficaz.

Concluyentemente, en base a las teorías vistas líneas arriba, tenemos como dimensiones del ejercicio ciudadano a: convivencia b) deliberación y c) participación, con sus respectivos indicadores considerados para el estudio.

2.2.2.2 DIMENSIONES DEL EJERCICIO CIUDADANO

Las dimensiones del ejercicio ciudadano, toma en cuenta los propuestos por el Ministerio de Educación del Perú, en rutas de aprendizaje 2012. Las cuales son: Convivencia, deliberación y participación.

a. Convivencia

Implica la construcción de una comunidad política. Supone estar atentos a la forma en que se producen y reproducen las distintas maneras de relacionarnos y reconocernos y, a la vez, a las experiencias de tolerancia, colaboración y manejo de las diferencias, la diversidad y los conflictos, consustanciales a cualquier convivencia humana. Esta convivencia, además, genera oportunidades para un crecimiento personal que afirme y potencie la individualidad (León, 2001).

Los indicadores considerados son: Interactúa con los demás respetando los acuerdos, se compromete con las normas y acuerdos, maneja conflictos de manera pacífica y preserva el entorno.

b. Deliberación

Se entiende a aquellas capacidades que se sustentan en la convicción de que los miembros que integran una comunidad política, mediante un proceso de argumentación y raciocinio, son capaces de llegar a puntos de encuentro y acuerdos sobre los temas que competen a todos y todas. La deliberación se convierte entonces en un medio por el cual se robustece la ciudadanía (Magendzo, 2007).

Los indicadores considerados son: Aplica principios de democracia y ciudadanía, asume una posición sobre asuntos públicos y construye consensos.

c. Participación

Supone el reconocimiento de la escuela como espacio público. El acto de participación nos permite apropiarnos del espacio y de los asuntos públicos y enfilarse, desde una perspectiva ciudadana, hacia el fortalecimiento y ensanchamiento de la democracia (Taranzo, 1999), pues allí donde se produce la deliberación sobre aquellos asuntos.

Los indicadores considerados son: Propone y gestiona iniciativas de interés, defiende los derechos humanos y promueve acciones para la gestión de riesgos.

2.2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Ciudadanía: Definimos la ciudadanía como el derecho y la disposición de participar en una comunidad política, a través de reacción autorregulada, inclusiva, pacífica y responsable, con el objetivo de maximizar el bienestar público (Escalante, 2013).

Ejercicio ciudadano: El ejercicio ciudadano, es la acción de participar en la vida colectiva, como agentes responsables y comprometidos con la construcción de un entorno más justo, libre y digno para todos (Dibos *et al.*, 2004).

El liderazgo participativo: El liderazgo participativo, refiere a la persona que se ocupa de que todos tengan la información, opinen, decidan y controlen, asimismo, motiva al grupo para que todos se sientan parte de la organización y se identifiquen con sus objetivos, alienta la comunicación entre los integrantes de la organización y los estimula a trabajar juntos, cooperando en todo lo posible (Esper, 2007; Koontz y Weihrich, 1981).

Influencia: Poder de una persona o cosa para determinar o alterar la forma de pensar o de actuar de alguien. (Diccionario Manual de la Lengua Española Vox, 2007).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS

3.1.1. HIPÓTESIS GENERAL

El liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 16801 “Juan Velasco Alvarado” de San Pablo de Tocaquillo, Bellavista, Jaén – 2014, presentan una relación directa y significativa.

3.2. VARIABLES:

VARIABLE 01: Liderazgo Participativo

VARIABLE 02: Ejercicio Ciudadano

3.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores
VARIABLE OI: PARTICIPATIVO LIDERAZGO	Persona que se ocupa de que todos tengan la información, opinen, decidan y controlen, asimismo, motiva al grupo para que todos se sientan parte de la organización y se identifiquen con sus objetivos, alienta la comunicación entre los integrantes de la organización y los estimula a trabajar juntos, cooperando en todo lo posible (Esper, 2007; Koontz y Wehrich, 1981).	Motivación	Para Kidwell y Bennett (1993); “La Motivación es entendida como el conjunto de fuerzas que hace a la gente elegir un comportamiento sobre otro comportamiento alternativo”. La motivación da origen a la satisfacción en el trabajo, ayudan a trabajar más y mejor (Herzberg, 1959). En tal sentido la motivación despierta la voluntad, promueve el interés y reconoce la importancia del trabajo. Motivo por el cual se propone los siguientes indicadores.	a. Demuestra Voluntad para realizar sus Tareas b. Promueve el interés en los demás por sus aprendizajes c. Reconoce el trabajo como fuente de conocimiento y estudio.
		Involucramiento	Involucramiento es prestar atención, según Archambault (2009) El involucramiento: conductual, tiene que ver con la implicación en tareas, la persistencia y la participación en diversidad de actividades, la identificación con la institución y el gusto por aprender. El involucramiento cognitivo se refleja en el esfuerzo por entender ideas complejas o tener dominio en tareas difíciles y se relaciona con los procesos de pensamiento que conducen al descubrimiento de significados. (Appleton, Christenson y Furlong, 2008; Archambault, Janosz, Fallu y Pagani, 2009).	a. Pone atención a los problemas que presentan sus compañeros b. Se implica en la solución de los problemas de sus compañeros c. Se identifica en las tareas de planificación curricular de la I.E. d. Participa en actividades extraescolares de la I.E.
	Decisión	“La decisión es una resolución o determinación que se toma respecto a algo. Se conoce como toma de decisiones al proceso que consiste en realizar una elección entre diversas alternativas. A la hora de tomar una decisión, entran en juego diversos factores. En un caso ideal, se apela a la capacidad analítica (también llamada de razonamiento), a la capacidad reflexiva para escoger el mejor camino posible y resolver la situación” (Salazar, 2009).	a. Analiza sistemáticamente una situación problemática en el aula b. Reflexiona viendo lo favorable y no favorable de una situación problemática que se presente en el aula c. Resuelve con acierto un problema de relaciones interpersonales entre sus compañeros.	

Fuente: Elaboración propia del autor basado en el marco teórico

Varia Ble.	Definición Conceptual	Dimen siones	Definición Operacional	Indicadores
<p style="text-align: center;">VARIABLE 02:</p> <p style="text-align: center;">EJERCICIO CIUDADANO</p>	<p>El Ejercicio Ciudadano se circunscribe en los fundamentos de participación ciudadana, que a su vez es toda estrategia orientada a promover o potenciar la incidencia e implicación de la ciudadanía en las políticas públicas (Kaleidos, 2006). Las dimensiones propuestas están descritas en Rutas de Aprendizaje: “Convivir participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural” MINEDU (2013).</p>	Convivencia	<p>“Implica la construcción de una comunidad política. Supone estar atentos a la forma en que se producen y reproducen las distintas maneras de relacionarnos y reconocernos y, a la vez, a las experiencias de tolerancia, colaboración y manejo de las diferencias, la diversidad y los conflictos, consustanciales a cualquier convivencia humana. Esta convivencia, además, genera oportunidades para un crecimiento personal que afirme y potencie la individualidad” (León, 2001).</p>	a. Interactúa con los demás durante su aprendizaje respetando las diferencias individuales
				b. Se compromete al cumplimiento de normas y acuerdos establecidos en el aula.
				c. Maneja conflictos de manera pacífica suscitados en sus compañeros de estudio.
				c. Preserva su entorno físico.
		Deliberación	<p>“Capacidad que se sustenta en la convicción de que los miembros que integran una comunidad política, mediante un proceso de argumentación y raciocinio, son capaces de llegar a puntos de encuentro y acuerdos sobre los temas que competen a todos y todas. La deliberación se convierte entonces en un medio por el cual se robustece la ciudadanía” (Magendzo, 2007).</p>	a. Problematiza asuntos públicos durante el desarrollo de sus aprendizajes.
				b. Aplica principios de democracia y ciudadanía al deliberar entre compañeros
				c. Asume una posición crítica sobre las responsabilidades públicas de la comunidad.
				d. Construye consensos para llegar a la solución de un problema
		Participación	<p>“Supone el reconocimiento de la escuela como espacio público. El acto de participación nos permite apropiarnos del espacio y de los asuntos públicos y enfiar, desde una perspectiva ciudadana, hacia el fortalecimiento y ensanchamiento de la democracia” (Taranzo, 1999)</p>	a. Propone y gestiona iniciativas de interés para sus compañeros de clase
				b. Defiende los derechos humanos de sus compañeros ante problemas de atropello en el aula.
				c. Promueve acciones para la gestión de riesgo en su entorno físico escolar.
				d. Participa en eventos educativos y reuniones comunales.
e. Conocimiento sobre el presupuesto participativo institucional.				

Fuente: Elaboración del autor basado en Rutas de Aprendizaje: “Convivir participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural” MINEDU (2013).

A partir de esta información se procedió a elaborar el cuestionario y la ficha de observación como instrumentos, basado en los indicadores.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

En la presente investigación la población y muestra está representado por la totalidad de estudiantes (46) del nivel secundario de la Institución Educativa N° 16801 “Juan Velasco Alvarado” de San Pablo de Tocaquillo, Bellavista, Jaén – 2014. Convirtiéndose en un grupo de estudio.

3.5. UNIDAD DE ANÁLISIS

Está representada por cada uno de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16801 “Juan Velasco Alvarado” de San Pablo de Tocaquillo, Bellavista, Jaén.

3.6. TIPO DE INVESTIGACIÓN

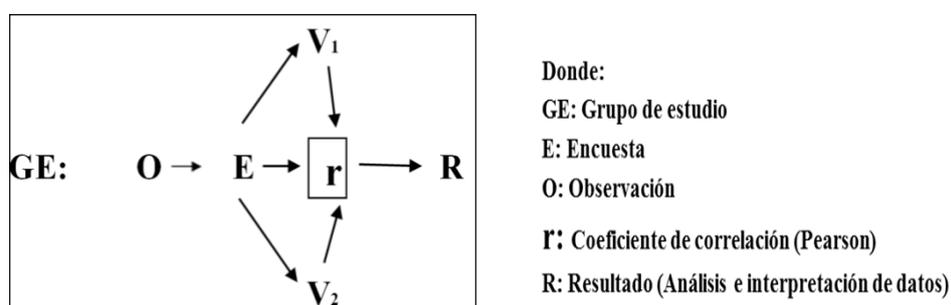
a. Por su profundidad: Es Descriptiva Correlacional, según Danhke, (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2004), esta investigación no tiene el propósito de manipular variables, sino describir y evaluar cuáles son las regularidades que se relacionan entre el Liderazgo Participativo y el Ejercicio Ciudadano.

b. Por su medición: La investigación es cuantitativa, porque se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos educativos, utiliza la metodología empírico analítica y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos, recogidos de una muestra para hacer inferencias a una población.

c. Alcance Temporal.- es transversal; porque la información fue levantada en un momento determinado del año 2014.

3.7. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta las características de las variables en estudio se desarrolla una investigación no experimental de tipo transversal descriptivo (Hernández, 2003), porque los datos se recolectan en un solo espacio y tiempo. Con el propósito de describir y analizar las variables en el momento dado y correlacional porque su propósito es medir el grado de relación entre la variable *liderazgo participativo* y la variable *ejercicio ciudadano*, estableciendo la correlación bajo el esquema siguiente:



3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.8.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Variable	Técnica	Instrumento
V.1. Liderazgo Participativo	Encuesta Observación	Cuestionario Ficha de Observación.
V.2. Ejercicio Ciudadano	Encuesta Observación	Cuestionario Ficha de observación.

En el trabajo de investigación se aplicó dos tipos de instrumentos: El cuestionario aplicado a los estudiantes; contiene las preguntas relacionadas con las variables: liderazgo participativo con sus dimensiones e indicadores respectivos y ejercicio ciudadano con sus dimensiones e indicadores como se indica en el apéndice 01.

El cuestionario fue diseñado con 24 ítems; respecto a la variable Liderazgo Participativo presenta 10 ítems (3 preguntas se relaciona con la dimensión motivación; 04 preguntas con la dimensión involucramiento; 3 con la dimensión decisión); en lo que respecta al ejercicio ciudadano se ha señalado 14 ítems (4 preguntas se relaciona con la dimensión convivencia; 4 preguntas con la dimensión deliberación; 6 con la dimensión participación) con criterios de valoración: siempre, casi siempre, a veces y nunca).

El otro instrumento es una ficha de observación que permitió a los maestros hacer la observación y responder cada pregunta relacionada a las variables, dimensiones y fue diseñado en función al cuestionario aplicado a los estudiantes con la misma cantidad de ítems.

3.8.2. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Para procesar los datos se usó el paquete estadístico SPSS, versión 19; lo cual permitió que los resultados se organicen en cuadros, gráficos que contienen datos absolutos y relativos, con la información cuantificada aplicamos el coeficiente de Pearson, para establecer la correlación entre las variables y dimensiones de la investigación.

3.8.3. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Las técnicas de análisis e interpretación que se utilizaron en esta investigación fueron:

El análisis: Luego de la revisión de la información se realizó el análisis que sirvió para operacionalizar las variables, para establecer la estructura de las escalas,

ordenar la presentación de resultados por dimensiones y variables, confrontar indicadores y resultados, permitiendo elaborar los cuadros e interpretaciones respectivas.

Por su naturaleza cuantitativa la investigación para el análisis considera lo dicho por Selltiz (1970), el análisis puede estar orientado a: Determinar lo que es típico en el grupo estudiado, indica si existen variaciones entre los resultados, señalando de qué tipo y magnitud son. Mostrar la forma cómo están distribuidos los individuos con respecto a la variable que se mide. Mostrar la relación existente entre dos o más variables. Y permite describir los resultados comparando los instrumentos aplicados.

La síntesis: En la investigación sirvió para elaborar el resumen, conclusiones y sugerencias. Se considera el concepto que la síntesis, es un técnica de composición de un todo por reunión de sus partes o elementos, que se puede realizar uniendo las partes, fusionándolas u organizándolas de diversas maneras (Méndez, Manrique y Molleda, 2013, citado por Morales 2013).

Para el análisis e interpretación de resultados se utilizó la técnica de análisis Correlacional Específicamente se trabajó la técnica estadística de correlación de Pearson. Permitiendo en la investigación la comprobación de la hipótesis, contribuyó al desarrollo teórico de la investigación; fundamentalmente es una técnica absoluta en el sentido que está alejada de las intenciones del investigador, porque considera el análisis de la relación entre datos recogidos a través de los instrumentos.

Esto permitió enunciar las conclusiones bajo la idea que: si individuos con una baja puntuación en una variable también tienen baja puntuación en la segunda; o si individuos con una puntuación alta en una variable también tiene puntuación alta en

una segunda variable. Estos resultados indican una relación positiva. Pero también se hace conocer que las deficiencias encontradas en el análisis de las dos variables pueden ser positivas señaladas en una escala valorativa deficiente; en tal caso se entendería como una alta deficiencia. Sin embargo también se tomó en cuenta la relación inversa, es decir; que sujetos con puntuaciones altas en una variable puede tener puntuaciones bajas en la segunda variable y viceversa. Esto indica una relación negativa.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LIDERAZGO PARTICIPATIVO SEGÚN EL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16801 “JUAN VELASCO ALVARADO”

4.1.1. Dimensión Motivación

Cuadro 01. Dimensión: Motivación

N°	Indicador	Nunca		A veces		Casi siempre	
		N	%	N	%	N	%
1	Cumple las tareas de aprendizaje de manera voluntaria.	30	65,2	11	23,9	5,0	10,9
2	Promueves el interés en tus compañeros para lograr sus aprendizajes.	23	50,0	12	26,1	11,0	23,9
3	Reconoces el trabajo como fuente de conocimiento y desarrollo.	27	58,7	13	28,3	6,0	13,0
	Total		57,96		26,10		15,93

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 16801 “Juan Velasco Alvarado”.

En el cuadro 01, los indicadores de la dimensión motivación y del Liderazgo Participativo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 16801, Juan Velasco Alvarado, Tocaquillo, Bellavista, Jaén, 2014, se observa: El 65,2 % de los estudiantes nunca cumplen con la tarea de aprendizaje. Se sabe que en base a la experiencia docente los estudiantes que incumplen las tareas de aprendizaje, muestran que tiene poca motivación y compromiso de superación, lo que se estaría por consiguiente las actitudes de liderazgo, vienen siendo descuidadas en el proceso

de enseñanza -aprendizaje. Acerca del interés en el compañero para lograr aprendizajes, se determinó que el 50,0 % de los estudiantes nunca promueven el interés en sus compañeros para que éstos logren aprendizajes. Un estudiante que no promueve el interés en sus pares, expresa una actitud individualista o egoísta, situación que mostraría la carencia de la actitud de liderazgo en los estudiantes. El 58,7 % nunca reconocen al trabajo como fuente de conocimiento y desarrollo. Desde el trabajo pedagógico se debe impartir el interés por el trabajo haciendo reconocer que es fuente de desarrollo y de conocimiento.

En lo que respecta a la dimensión motivación el 57,96% dice nunca estar motivado, 26,1 % a veces y 15,93 % manifiesta casi siempre estar motivado. Tomando en cuenta este resultado es necesario desarrollar las habilidades de empatía y asociando a los resultados de Soto y Fernández (2012), es fundamental saber que la dimensión habilidad de empatía y liderazgo directivo, se relacionan de modo positivo moderada. Además del análisis deducimos que el interés de una persona por otras en sus relaciones parte de un ambiente social favorable, con respeto y consideración. Desde el trabajo pedagógico se debe impartir el interés por el trabajo haciendo reconocer que es fuente de desarrollo y de conocimiento.

La Teoría del Carisma, es fundamental para nuestra investigación, por cuanto promueve un líder con capacidad de motivación y compromiso. Un líder que descubra en sus miembros la fuerza, el impulso, la energía, el deseo y la buena disposición que activa o mueve al sujeto hacia el logro de un objetivo o fin. Asimismo, la motivación es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera, es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía.

4.1.2. Dimensión Involucramiento.

Cuadro 02. Dimensión: Involucramiento

N°	Indicador	Nunca		A veces		Casi siempre	
		N	%	N	%	N	%
1	Prestas atención a los problemas que presentan tus compañeros.	26	56,5	9	19,6	11	23,9
2	Participas en la solución de los problemas de tus compañeros.	27	58,7	14	30,4	5	10,9
3	Participas en las tareas de planificación curricular de la institución educativa.	27	58,7	9	19,6	10	21,7
4	Participas en actividades extraescolares de la institución educativa.	28	60,9	14	30,4	4	8,7
	Total		58,7		25,0		16,3

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 16801 “Juan Velasco Alvarado”

En el cuadro 02, de los indicadores del involucramiento se determinó que el 56,5 % de los estudiantes nunca están atentos a los problemas de sus compañeros. De lo cual se deduce que pueden existir actitudes individualistas o egocentrismo en los alumnos, lo que es necesario revertir esta realidad a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, y promover las actitudes para vivir en comunidad. El 58,7 % nunca participan en la solución de los problemas que pasan sus compañeros. A partir de los resultados se puede inducir que existe un problema de empatía en los estudiantes, lo cual se debe superar motivando y realizando actividades de bienestar. El 58,7 % de los estudiantes nunca participan en la planificación curricular. De lo cual se deduce que existe la necesidad urgente de realizar acciones orientadas a promover la participación de los estudiantes, mejorando el proceso enseñanza aprendizaje en docentes y estudiantes. También se observa que el 60,9 % de los estudiantes nunca participan en actividades extraescolares. Aspecto que es necesario considerar en la planificación y ejecución curricular para revertir esta problemática.

En lo que respecta a la dimensión involucramiento el 58,7% dice nunca estar involucrado, 25,0 % a veces y 16,3 % manifiestan casi siempre estar involucrados. En conjunto se puede deducir que existen actitudes individualistas o egocentrismo en los estudiantes, lo que es necesario revertir esta realidad a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, y promover las actitudes para vivir en comunidad. Se puede decir que hoy el trabajo necesita de un desempeño conjunto, es decir con los demás. En tal sentido es fundamental recoger el constructo de liderazgo participativo, en el sentido que es un proceso de relaciones humanas, que toma en cuenta la colaboración de los individuos en la organización, para alcanzar las metas establecidos (Cajas y Núñez, 2011). Por consiguiente estos resultados están alejados de la ideas que el liderazgo participativo, refiere a la persona que se ocupa de que todos tengan la información, opinen, decidan y controlen, asimismo, motiva al grupo para que todos se sientan parte de la organización y se identifiquen con sus objetivos, alienta la comunicación entre los integrantes de la organización y los estimula a trabajar juntos, cooperando en todo lo posible (Esper, 2007). Creemos que en las condiciones obtenidas de la investigación el aporte de Torres (2004) respecto que el liderazgo en las instituciones educativas, especialmente en Guadalajara, necesitan un líder que tenga capacidad de involucrar a su personal en la elaboración conjunta del proyecto educativo, que sepa reconocer grandes oportunidades en los problemas que tienen apariencia insuperable, que aplique dinámicas de mayor identidad, colaboración y compromiso.

Así también el involucramiento desde una perspectiva psicológica, tiene que ver con el carácter personal y emocional (Sherif & Cantril, 1974). Así el nivel de involucramiento de los estudiantes es modificable por influencias externas tales como aspectos comportamentales y actitudinales docentes y el clima escolar; aunque hay

algunos factores fuera de su alcance, buena parte del contexto para el involucramiento es creado por el personal docente.

4.1.3. Dimensión Decisión.

Cuadro 03. Dimensión: Decisión

N°	Indicador	Nunca		A veces		Casi siempre	
		N	%	N	%	N	%
1	Prevés (te anticipas) a las necesidades para cumplir con los objetivos de tu trabajo.	26	56,5	9	19,6	11	23,9
2	Mantienes una visión institucional acorde al contexto y el desarrollo.	26	56,5	15	32,6	5	10,9
3	Resuelves de manera adecuada un problema de relaciones interpersonales entre tus compañeros.	26	56,5	9	19,6	11	23,9
	Total		56,50		23,93		19,57

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 16801 “Juan Velasco Alvarado”

En el cuadro 03, de los indicadores de la dimensión decisión, se observa que el 56,5 % de los estudiantes nunca prevén necesidades para cumplir con los objetivos del trabajo. Es necesario anticiparse con los materiales, métodos y contenidos para cumplir con los objetivos. El 56,5 % de los estudiantes no tienen una visión institucional acorde al contexto y el desarrollo. De lo cual se deduce que existe la necesidad de realizar acciones orientadas a promover el conocimiento de la visión institucional necesarios para mejorar la educación en la institución Educativa. El 56,5 % de los estudiantes no mantienen una visión institucional acorde al contexto y el desarrollo. Es necesario establecer un trabajo institucional contextualizado, que contribuya una planificación curricular más contextualizada.

En lo que respecta a la dimensión decisión el 56,5 % se observa que nunca lo manifiestan, 23,9 % a veces y 19,57 % lo manifiesta casi siempre. En la investigación

la dimensión decisión está caracterizada como una resolución o determinación que se toma respecto a algo. Se conoce como toma de decisiones al proceso que consiste en realizar una elección entre diversas alternativas. A la hora de tomar una decisión, entran en juego diversos factores. En un caso ideal, se apela a la capacidad analítica (también llamada de razonamiento), a la capacidad reflexiva para escoger el mejor camino posible y resolver la situación (Salazar, 2009). Así también se cree que para tomar una decisión esto tiene que ver con el aspecto emocional de una persona, en el sentido que reconoce su nivel cognitivo para actuar y dar respuestas eficaces en una interrelación con los demás para resolver situaciones problemáticas sociales.

4.2 DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE EJERCICIO CIUDADANO SEGÚN EL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 16801 “JUAN VELASCO ALVARADO”

4.2.1 Dimensión Convivencia.

Cuadro 04. Dimensión: Convivencia

N°	Indicador	Nunca		A veces		Casi siempre	
		N	%	N	%	N	%
1	Interactúa con los demás durante tus aprendizajes respetando las diferencias individuales.	27	58,7	14	30,4	5	10,9
2	Te comprometes al cumplimiento de las normas y acuerdos establecidos en el aula.	27	58,7	8	17,4	11	23,9
3	Manejas conflictos de manera pacífica suscitados entre tus compañeros de estudio.	27	58,7	14	30,4	5	10,9
4	Conservas tu espacio físico limpio y seguro.	23	50,0	12	26,1	11	23,9
	Total		56,5		26,1		17,4

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 16801 “Juan Velasco Alvarado”

En el cuadro 04, respecto a los indicadores de la dimensión convivencia de la variable ejercicio ciudadano, se observa que el 58,7 % de los estudiantes nunca interactúa con los demás durante sus aprendizajes respetando las diferencias individuales. Cuando no se respetan las diferencias individuales, es un indicador que no está construyendo comunidad, necesarios para desarrollar como sociedad. El 58,7 % de los estudiantes nunca se compromete al cumplimiento de las normas y acuerdos establecidos en el aula. Es necesario que los procesos de enseñanza y aprendizaje promuevan los compromisos, de tal manera que fomentemos una sociedad para tomar decisiones y desarrollarla. El observa que el 58,7 % de los estudiantes nunca maneja conflictos de manera pacífica suscitados entre tus compañeros de estudio. Este

resultado permite deducir que un proceso de enseñanza y aprendizaje que no fomente la resolución de conflictos en los estudiantes, genera una comunidad educativa individualista. El 50,0 % de los estudiantes nunca conserva su espacio físico limpio y seguro. Esto indica que es necesario educar en principios también de higiene que conlleve a cuidar el medio ambiente.

Referente a la dimensión convivencia se observa que el 56,5 % nunca manifiestan una buena convivencia, 26,1 % lo hace a veces y 17,4 % casi siempre lo muestra. A partir de estos resultados es necesario considerar el aporte de la teoría del Carisma o del Líder Transformador, en lo que respecta, al papel del líder como agente del cambio y promotor de compromiso y motivación del equipo en tiempos y entornos difíciles; en efecto el líder transformador, es aquel que apela a los valores humanos más profundos y lograr que los individuos participen en el cambio (Cideal, 2014). En tal sentido el líder transformacional se esfuerza en reconocer el aporte y potenciar a los miembros de la organización. El líder debe poseer unas competencias básicas y además de nacer líder debe construirse y mejorar constantemente.

También a partir de los resultados se deduce que un proceso de enseñanza y aprendizaje que no fomente la resolución de conflictos en los estudiantes, genera una comunidad educativa individualista, por lo que es necesario promover en los estudiantes el involucramiento desde una perspectiva psicológica, entendiendo como una variable de carácter personal y emocional (Sherif & Cantril, 1974). Así el nivel de involucramiento de los estudiantes es modificable por influencias externas tales como aspectos comportamentales y actitudinales docentes y el clima escolar; aunque hay algunos factores fuera de su alcance, buena parte del contexto para el involucramiento es creado por el personal docente y medios comunicativos.

4.2.2. Dimensión Deliberación.

Cuadro 05. Dimensión: Deliberación

N°	Indicador	Nunca		A veces		Casi siempre	
		N	%	N	%	N	%
1	Problematizas asuntos públicos durante el desarrollo de sus aprendizajes.	26	56,4	15	32,6	5	10,9
2	Aplicas principios de democracia y ciudadanía al deliberar un problema entre tus compañeros.	26	56,5	9	19,6	11	23,9
3	Assumes una posición crítica sobre responsabilidades públicas de la comunidad.	28	60,9	13	28,3	5	10,9
4	Se ponen de acuerdo para llegar a la solución de un problema en tu aprendizaje.	21	45,7	14	30,4	11	23,9
	Total		54,9		27,7		17,4

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 16801 "Juan Velasco Alvarado"

En el cuadro 05, respecto a los indicadores de la dimensión deliberación de la variable Ejercicio Ciudadano, se observa que el 56,5% de los estudiantes nunca problematiza asuntos públicos durante el desarrollo de tus aprendizajes. Cuando no se problematiza asuntos públicos, se está alejando de una formación en ciudadanía. También se observa que el 56,5 %de los estudiantes nunca aplicas principios de democracia y ciudadanía al deliberar un problema entre tus compañeros. Existe la necesidad de aplicar procesos democráticos en el aprendizaje de los estudiantes. El 60,9 % de los estudiantes nunca asumen una posición crítica sobre las responsabilidades de la comunidad. Se debe desde la escuela fomentar la conciencia política y ciudadana para ser ciudadanos con responsabilidades públicas. El 45,0 % de los estudiantes nunca arriban a acuerdos para llegar a la solución de un problema de aprendizaje. Se deduce que existen dificultades para trabajar de manera comunitaria, y que se debe buscar promover alternativas democráticas en la escuela.

Respecto a la dimensión deliberación se observa que el 54,9 % nunca manifiestan una buena deliberación, 27,7 % lo hace a veces y 17,4 % casi siempre lo muestra. Estos resultados muestran que de alguna forma se viene realizando un proceso de enseñanza aprendizaje alejado de los aportes de la teoría de la participación que según Camps (2002), induce a comprender la historia social, desde un enfoque comprensivo que asume la interpretación del mundo y su transformación con un rostro jónico; es decir tener en cuenta que el conocer no es pasivo, sino un producto de nuestra interacción con la realidad; por otro, reconocer que la información que poseemos del mundo depende, en gran medida, de la intervención humana que se ha tenido sobre él, tomando en consideración procesos de elaboración cognitiva desde la deliberación, la comunicación y la toma de decisión.

En el cuadro 06, respecto a los indicadores de la dimensión participación de la variable Ejercicio Ciudadano, se observa que el 58,7 % de los estudiantes nunca proponen y gestionan iniciativas de interés para sus compañeros de clase. Esto demuestra que los estudiantes están alejados de los compromisos y objetivos institucionales. El 45 % de los estudiantes nunca defienden los derechos humanos de sus compañeros ante problemas de atropello en el aula. Lo que se induce el desinterés por aplicar el respeto y valoración a una convivencia social. El 56,5 % de los estudiantes nunca promueven acciones para la gestión de riesgos del entorno físico escolar. Esto da cuenta del escaso compromiso institucional y social del estudiante. El 56,5% de los estudiantes nunca participan en reuniones comunales. Este resultado demuestra la escasa participación de ellos en reuniones comunales porque no se les da el espacio necesario para ejercer la ciudadanía ya que solo piensan que es para los mayores de edad. El 58,7 % de los mismos nunca tienen conocimiento sobre el presupuesto participativo de la Institución Educativa. Lo que induce que el desinterés

por los asuntos institucionales para el desarrollo. El 58,7 % de los alumnos nunca participan en las olimpiadas convocadas por el ministerio de educación, esto se debe a la falta de motivación para participar en los concursos convocados por el ministerio de educación.

4.2.3. Dimensión Participación.

Cuadro 06. Dimensión: Participación

N°	Indicador	Nunca		A veces		Casi siempre	
		N	%	N	%	N	%
1	Propones y gestionas iniciativas de interés para tus compañeros de clase	27	58,7	14	30,4	5	10,9
2	Defiendes los derechos humanos de tus compañeros ante problemas de atropello en el aula.	21	45,7	14	30,4	11	23,9
3	Promueven acciones para la gestión de riesgos del entorno físico escolar.	26	56,5	15	32,6	5	10,9
4	Participas en Reuniones Comunales.	26	56,5	9	19,6	11	23,9
5	Conoces sobre Presupuesto participativo de la Institución Educativa.	27	58,7	14	30,4	5	10,9
6	Participas en las olimpiadas escolares.	27	58,7	8	17,4	11	23,9
	Total		55,8		26,8		17,4

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 16801 "Juan Velasco Alvarado"

Respecto a la dimensión participación se observa que el 55,8 % nunca manifiestan una buena participación, 26,8 % lo hace a veces y 17,4 % casi siempre lo muestra. A partir de estos resultados podemos dar cuenta que los aportes de la teoría de la participación acerca de reconocer que los grupos humanos son analizables como organizaciones de relaciones en red entre sus miembros, a lo largo de los cuales fluye información y el conocimiento que se requiere para que el grupo sobreviva en su

relación incierta con el entorno (Nácher, 2002), tiene dificultades respecto a su aplicación en la institución donde se realizó la investigación. También reconocemos que el término participación es utilizado para explicar la incidencia de los individuos y grupos sociales en las diferentes etapas en las que se resuelven asuntos de interés público, es decir, en la consulta, discusiones, planteo de propuestas, y todo tipo de actividades en las cuales interrelacionan el Estado y los ciudadanos para el progreso de la comunidad (Guillen, Sáenz, Badii, & Castillo, 2009); así mismo los autores manifestaron que la participación es un acto que denota solidaridad, responsabilidad y humanismo, algo que la institución donde se realiza la investigación tiene carencias en demostración. Bronfenbrenner (1987) sostiene que el desarrollo de la persona tiene lugar en entornos sociales inmediatos o microsistemas como la familia y la escuela y que éstos a su vez se ven fuertemente influenciados por otros entornos sociales mediatos o meso sistemas como la comunidad local.

4.3 DESCRIPCIÓN DEL NIVEL LIDERAZGO PARTICIPATIVO, SEGÚN LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 16801 “JUAN VELASCO ALVARADO”

4.3.1 Dimensión Motivación.

Cuadro 07. Dimensión: Motivación

N°	Indicador	Nunca		A veces		Casi siempre	
		N	%	N	%	N	%
1	Tienes voluntad para realizar tus tareas de aprendizaje.	22	47,8	16	34,8	8	17,4
2	Promueve el interés en sus compañeros para lograr sus aprendizajes	16	34,8	19	41,3	11	23,9
3	Reconoce el trabajo como fuente de conocimiento y desarrollo.	24	52,2	16	34,8	6	13,0
	Total promedio		44,67		36,97		18,1

Fuente: Ficha de observación aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 16801 “Juan Velasco Alvarado”

En el cuadro 07, se observa que el 47,8 % de los estudiantes nunca tienen voluntad para realizar las tareas de aprendizaje, demostrando la falta de voluntad de ellos para realizar sus tareas. Se observa que el 41,3 % de los de los mismos a veces promueve el interés en sus compañeros para lograr sus aprendizajes. El 52.2 % de los estudiante nunca reconocen el trabajo como fuente de conocimiento y desarrollo. Coincidiendo con los datos establecidos en el cuadro 01 del cuestionario.

4.3.2. Dimensión involucramiento.

Cuadro 08. Dimensión: Involucramiento

N°	Indicador	Nunca		A veces		Casi siempre	
		N	%	N	%	N	%
1	Presta atención a los problemas que presentan sus compañeros.	22	47,8	13	28,3	11	23,9
2	Participa en la solución de los problemas de sus compañeros.	22	47,8	19	41,3	5	10,9
3	Se identifica en las tareas de planificación curricular de la institución educativa.	23	50,0	13	28,3	10	21,7
4	Participa en actividades extraescolares de la institución educativa	23	50,0	19	41,3	4	8,7
	Total		48,9		34,8		16,3

Fuente: Ficha de observación aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 16801 “Juan Velasco Alvarado”

En el cuadro 08, se observa que el 47,8 % de los estudiantes nunca muestran atención a los problemas que presentan sus compañeros. El 47,8 % de los estudiantes nunca participan en la solución de los problemas de sus compañeros. El 50 % de los estudiante nunca se identificación en las tareas de planificación curricular de la institución educativa. Se induce que al no participar en los procesos de planificación curricular, los aprendizajes carecen de contextualización. El 50 % de los estudiantes nunca participan en actividades extraescolares de la institución educativa. Estos resultados permiten conocer el poco compromiso del estudiante que tienen con las responsabilidades institucionales haciendo necesario el rol de la formación ciudadana en la institución.

4.3.3. Dimensión Decisión.

Cuadro 09. Dimensión: Decisión

N°	Indicador	Nunca		A veces		Casi siempre	
		N	%	N	%	N	%
1	Prevé (se anticipa) a las necesidades para cumplir con los objetivos de su trabajo.	23	50,0	12	26,1	11	23,9
2	Mantiene una visión institucional acorde al contexto y el desarrollo.	23	50,0	18	39,1	5	10,9
3	Resuelve de manera adecuada un problema de relaciones interpersonales entre compañeros.	21	45,7	14	30,4	11	23,9
	Total		48,57		31,87		19,57

Fuente: Ficha de observación aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 16801 “Juan Velasco Alvarado”

En el cuadro 09, se observa que el 50 % de los alumnos nunca se anticipan a las necesidades para cumplir con los objetivos de su trabajo. Esta realidad exige promover estrategias que posibiliten cumplir con los objetivos de su trabajo. El 50 % de los alumnos nunca mantienen una visión institucional acorde al contexto y el desarrollo. Para que exista desarrollo se debe considerar en los procesos de aprendizaje el contexto, porque influye en las capacidades de los estudiantes. El 45,7 % de los alumnos nunca resuelven adecuadamente un problema de relaciones interpersonales entre compañeros. Se puede inducir que los estudiantes presentan malas relaciones interpersonales las cuales vienen perjudicando el proceso de aprendizaje y se refleja en la convivencia social y el tipo de sociedad que se está formando en las instituciones educativas.

4.4 DESCRIPCIÓN DEL EJERCICIO CIUDADANO, SEGÚN LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 16801 “JUAN VELASCO ALVARADO”

4.4.1 Dimensión Convivencia.

Cuadro 10. Dimensión: Convivencia

N°	Indicador	Nunca		A veces		Casi siempre	
		N	%	N	%	N	%
1	Interactúa con los demás durante sus aprendizajes respetando las diferencias individuales.	23	50,0	18	39,1	5	10,9
2	Se compromete al cumplimiento de las normas y acuerdos establecidos en el aula.	22	47,8	13	28,3	11	23,9
3	Maneja conflictos de manera pacífica suscitados entre sus compañeros de estudio.	23	50,0	18	39,1	5	10,9
4	Conserva su espacio físico limpio y seguro.	19	41,3	16	34,8	11	23,9
	Total		47,28		35,33		17,4

Fuente: Ficha de observación aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 16801 “Juan Velasco Alvarado”

En el cuadro 10 se observa que el 50 % de los alumnos nunca respetan las diferencias individuales. El hecho de no respetar las diferencias individuales, se está demostrando que los estudiantes pueden ser autoritarios, egoístas o desinteresados por aprovechar las capacidades de los demás. El 47,8 % de los alumnos nunca cumplen las normas y acuerdos establecidos en el aula. Esto induce que se tiene estudiantes que van construyendo actitudes que no respetan los acuerdos como ciudadanos. El 50 % de los alumnos nunca manejan conflictos de manera pacífica suscitados entre compañeros de estudio. Esto demuestra que los procesos de aprendizaje no contribuyen a negociar conflictos y que los estudiantes presentan dificultades para establecer una convivencia armoniosa. El 41.3 % de los alumnos nunca conserva su espacio físico limpio y seguro. Hay necesidad de promover aprendizajes para fomentar actitudes del ejercicio ciudadano en el cuidado al medio ambiente.

4.4.2. Dimensión Deliberación.

Cuadro 11. Dimensión: Deliberación

N°	Indicador	Nunca		A veces		Casi siempre	
		N	%	N	%	N	%
1	Problematiza asuntos públicos durante el desarrollo de sus aprendizajes.	23	50,0	18	39,1	5	10,9
2	Aplica principios de democracia y ciudadanía al deliberar un problema entre sus compañeros.	24	52,2	11	23,9	11	23,9
3	Asume una posición crítica sobre responsabilidades públicas de la comunidad.	24	52,2	17	37,0	5	10,9
4	Construye consensos para llegar a la solución de un problema en su aprendizaje.	23	50,0	12	26,1	11	23,9
	Total		51,1		31,50		17,4

Fuente: Ficha de observación aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 16801 “Juan Velasco Alvarado”.

En el cuadro 11 se observa que el 50 % de los alumnos nunca problematiza asuntos públicos durante el desarrollo de sus aprendizajes. Esto demuestra como la escuela está alejada de la realidad social, necesarios para los aprendizajes conllevando a no ejercer la ciudadanía por la falta de liderazgo. El 52,2 % de los alumnos nunca aplica principios de democracia y ciudadanía al deliberar un problema entre sus compañeros. Los principios de democracia y ciudadanía son fundamentales para la construcción de una sociedad desarrollada. El 52,2 % de los alumnos nunca asume una posición crítica sobre responsabilidades públicas de la comunidad. Se induce que un proceso de enseñanza y aprendizaje que no favorezca la actitud crítica, es una sociedad conformista y que además tiene dificultades para defender sus derechos. El 50 % de los alumnos nunca construye consensos para llegar a la solución de un problema en su aprendizaje. Se induce que en el proceso de enseñanza y aprendizaje hace necesario fomentar el trabajo y los acuerdos conjuntos.

4.4.3. Dimensión Participación.

Cuadro 12. Dimensión: Participación

N°	Indicador	Nunca		A veces		Casi siempre	
		N	%	N	%	N	%
1	Propone y gestiona iniciativas de interés para sus compañeros de clase.	21	45,7	20	43,5	5	10,9
2	Defiendes los derechos humanos de sus compañeros ante problemas de atropello en el aula.	18	39,1	17	37,0	11	23,9
3	Promueve acciones para la gestión de riesgos del entorno físico escolar.	26	56,5	15	32,6	5	10,9
4	Participa en Reuniones Comunales.	26	56,5	9	19,6	11	23,9
5	Conoce sobre presupuesto participativo de la institución educativa.	27	58,7	14	30,4	5	10,9
6	Participa en las olimpiadas escolares	27	58,7	8	17,4	11	23,9
	Total		52,52		30,08		17,4

Fuente: Ficha de observación aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 16801 “Juan Velasco Alvarado”

En el cuadro 12, se observa que el 45.7 % de los alumnos nunca propone y gestiona iniciativas de interés para sus compañeros de clase. El 39,1 % de los alumnos nunca defiende los derechos humanos de sus compañeros ante problemas de atropello en el aula. Esto indica que los alumnos tienen dificultades para construir comunidad y prefieren el individualismo en su quehacer. El 56,5 % de los alumnos nunca promueve acciones para la gestión de riesgos del entorno físico escolar. Esto demuestra el bajo compromiso del estudiante con el entorno físico escolar. El 56,5 % de los alumnos nunca participa en Reuniones Comunales., esto se deduce que el estudiante está desinformado de asuntos de la comunidad. El 58,7% de los alumnos nunca conoce sobre Presupuesto participativo de la Institución Educativa. El hecho de no conocer el presupuesto participativo, indica que no hay compromiso institucional. El 58,7 % de los alumnos nunca participan en las olimpiadas escolares. Se induce que el nivel y compromiso de los estudiantes para insertarse en desarrollo de capacidades y talentos es deficiente.

4.5 ANÁLISIS CORRELACIONAL: LIDERAZGO PARTICIPATIVO Y EJERCICIO CIUDADANO

Respecto al análisis correlacional se tomó en cuenta el programa estadístico SPSS versión 19, se considera los datos no agrupados del cuestionario así como de la ficha de observación aplicada a los alumnos; es decir tal como se recogieron de la muestra a través del instrumento. Sin embargo se da conocer que el programa considera la frecuencia, la media aritmética, los datos menos la media aritmética $(x - \bar{X})$, la sumatoria $\sum_{i=1}^n (x - \bar{X})^2$, el cuadrado de cada variable o dimensión x^2 que resulta de los datos $x - \bar{X}$, luego se multiplicó los resultados de cada variable (XY) a la vez se obtuvo la $(\sum_{i=1}^n x_i y_i)$, después los resultados obtenidos se aplicaron en la

fórmula de coeficiente de correlación:
$$r = \frac{\sum_{i=1}^n x_i y_i}{\sqrt{\sum_{i=1}^n x_i^2 \sum_{i=1}^n y_i^2}}$$

Para interpretar el coeficiente de correlación utilizamos la siguiente escala:

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Finalmente para dar a conocer los resultados se tomó en consideración lo descrito en el acápite de técnicas de estudio.

Cuadro 13. Correlación motivación y ejercicio ciudadano

Valoración \ Dimensión /Variable	MOTIVACIÓN	EJERCICIO CIUDADANO
Nunca	23	27
A veces	12	19
Casi siempre	12	00
Siempre	00	00
Total	46	46

		EJERCICIO CIUDADANO
Motivación	Correlación de Pearson	0,948
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	138

Fuente: Cuestionario y Ficha de observación aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 16801 "Juan Velasco Alvarado".

Al observar la correlación de la dimensión motivación y ejercicio ciudadano, se dice que presenta una correlación positiva muy alta (0,948). Lo que indica que es una correlación directa. Asociando estos resultados con los obtenidos en el diagnóstico de la dimensión motivación (cuadro 01), se da cuenta que las deficiencias encontradas en la dimensión motivación están arraigadas fuertemente o equivalente al grado de correlación 0,948. Sin embargo a partir de estos resultados se cree que las manifestaciones de los estudiantes debe ser orientadas desde el constructo de un líder carismático porque presenta cualidades como; Aman la vida: son personas alegres, optimistas. No viven quejándose. Demuestran pasión en lo que hacen. Dan ganas de estar con ellos. Valoran el potencial de la gente: esperar lo mejor de su gente, ven a la gente no como son, sino como podían ser. Generan Esperanza: se conectan llenando de oportunidades asombrosas y de sueños por realizar. Transmiten esperanza a la gente: aún en los momentos de mayor dificultad, tienen una actitud superior que está basada en su visión y su convicción. Esto provoca que la gente se sacrifique porque se contagia con la fe de esta clase de líder. Se brindan a los demás: son personas que

tienen un espíritu generoso. Comparten su conocimiento, sus recursos, su tiempo con sus seguidores.

Cuadro 14. Correlación involucramiento y ejercicio ciudadano

Dimensión/variable Valoración	INVOLUCRAMIENTO	EJERCICIO CIUDADANO
Nunca	26	27
A veces	10	19
Casi siempre	10	00
Siempre	00	00
Total	46	46

		EJERCICIO CIUDADANO
INVOLUCRAMIENTO	Correlación de Pearson	0,841
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	0,184

Fuente: Cuestionario y Ficha de observación aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 16801 "Juan Velasco Alvarado".

Al observar la correlación de la dimensión involucramiento y ejercicio ciudadano, se dice que presenta una correlación positiva alta (0,841). Lo que indica que es una correlación directa lineal, es decir que la correlación positiva alta en las características propias del diagnóstico a la dimensión involucramiento (Cuadro 02) que califica como nunca desarrollado; de igual modo nunca desarrollado el ejercicio ciudadano entonces existe una correlación positiva alta; es decir que las deficiencias observadas están arraigadas entre sí a un grado positivo alto. Es fundamental tomar en cuenta lo dicho por Ponce (2008), acerca que el estilo de liderazgo democrático que pueden expresar los profesores en sus alumnos incide positivamente en los rendimientos de los alumnos, lo que podrían mostrar comportamientos alegres y optimistas.

Cuadro 15. Correlación decisión y ejercicio ciudadano

Valoración \ Dimensión/variable	DECISIÓN	EJERCICIO CIUDADANO
Nunca	26	27
A veces	09	19
Casi siempre	11	00
Siempre	00	00
total	46	46

		EJERCICIO CIUDADANO
DECISIÓN	Correlación de Pearson	0,876
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	138

Fuente: Cuestionario y Ficha de observación aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 16801 "Juan Velasco Alvarado".

Al observar la correlación de la dimensión decisión y ejercicio ciudadano, se dice que presenta una correlación positiva alta (0,876). Lo que indica que es una correlación directa, es decir que las deficiencias encontradas en la dimensión decisión (Cuadro 03) y las deficiencias presentadas en el ejercicio ciudadano están fuertemente arraigadas o en un equivalente Correlacional de grado 0,876. Se sabe que el ejercicio ciudadano está asociado con un sentido de la responsabilidad, de cuya comprensión se deriva una reflexión de medición de consecuencias de la acción, esto es, de los efectos que puede causar ciertas acciones en el colectivo. Asimismo, como con un sentido de cortesía desde el saludo y el encuentro con el otro (Echevarría, 2001). En tal sentido, se puede decir que, el ejercicio ciudadano, es la acción de participar en la vida colectiva, como agentes responsables y comprometidos con la construcción de un entorno más justo, libre y digno para todos (Dibos *et al.*, 2004).

Cuadro 16. Correlación liderazgo participativo y ejercicio ciudadano aplicada a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 16801 “Juan Velasco Alvarado”

Dimensión/ variable Valoración	LIDERAZGO PARTICIPATIVO	EJERCICIO CIUDADANO
Nunca	23	27
A veces	12	19
Casi siempre	11	00
Siempre	00	00
Total	46	46

		EJERCICIO CIUDADANO
DECISIÓN	Correlación de Pearson	0,907
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	460

Fuente: Cuadro 13, 14,15.

Al observar la correlación de: variable liderazgo participativo y ejercicio ciudadano, se presenta una correlación positiva muy alta (0,907). Lo que indica que es una correlación directa, es decir que las deficiencias señaladas en cada una de las dimensiones que constituyen la variable de investigación están fuertemente arraigadas como lo señala el análisis de correlación. Se sabe que el liderazgo no se puede quedar en el colegio sino que tiene implicaciones importantes para la sociedad y afirman que la labor de ser un representante en las instituciones es muy importante porque es la primera manifestación de liderazgo que tiene un joven. En atención a esta problemática del liderazgo en los estudiantes (Subaldo, 2012), da a entender, que en España, la influencia de la lógica fundamentada de la empresa, en el proceso formativo, dificulta en los estudiantes el desarrollo de la actitud participativa y de convivencia, desfavoreciendo el logro de acuerdos comunes y su compromiso para cumplirlo.

Es muy importante considerar el aporte. En 1980 Alexander Astin y Rita Scherrei publicaron los resultados de un estudio (Maximizing Leadership Effectiveness) que comparaba cómo diferentes enfoques de liderazgo influían en los estudiantes; aclaran así, que las experiencias más favorables en los estudiantes, están relacionadas con aquellos que participan en las funciones de aula, asimismo otras experiencias negativas están asociadas a una influencia formativa autoritaria. Isaac, en el análisis de la participación de los estudiantes en la escuela, manifiesta que en los centros educativos la participación de los estudiantes se limita a muy pocas personas, las cuales, muchas veces, no representan la comunidad educativa escolar adecuadamente (Isaacs, 1991).

CONCLUSIONES

1. La dimensión motivación y ejercicio ciudadano presenta una correlación positiva muy alta; es decir, que si se promueve la voluntad para realizar las tareas, el interés por los demás y se reconoce al trabajo como fuente de conocimiento entonces es posible mejorar la convivencia, la deliberación y la participación en los estudiantes.
2. La dimensión involucramiento y ejercicio ciudadano, presenta una correlación positiva alta; es decir, que a un alto involucramiento en la atención a los problemas interpersonales, en la solución a los problemas de su entorno, planificar y/o participar las tareas y en actividades escolares y extraescolares permitirá mejorar la convivencia, la deliberación y la participación en los estudiantes.
3. La dimensión decisión y ejercicio ciudadano, presenta una correlación positiva alta; lo que indica que a un alto mejoramiento en el análisis, la reflexión y la capacidad de resolver con acierto entonces permiten un alto mejoramiento en la convivencia, la deliberación y la participación en los estudiantes.
4. El liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano, presenta una correlación positiva muy alta. lo que indica que al mejorar la motivación, el involucramiento y la decisión permitirá un alto mejoramiento de la convivencia, la deliberación y la participación en los estudiantes.

SUGERENCIAS

1. A los directores de las instituciones educativas de ámbito de la provincia de Jaén y en especial al director de la Institución Educativa N° 16801 “Juan Velasco Alvarado” de San Pablo de Tocaquillo, Bellavista, Jaén. considerar en su Proyecto Curricular contenidos de Liderazgo Participativo y Ejercicio Ciudadano, buscando estrategias y generando espacios que conllevara a formar mejores líderes y ciudadanos en nuestro medio. Pues este trabajo de investigación da a conocer la relación entre el liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano.
2. A la Unidad de Gestión Educativa Local Jaén, coordinar con otras instituciones para desarrollar el proyecto educativo local en el cual se deben considerar áreas temáticas relacionadas específicamente a desarrollar capacidades que promuevan la motivación, involucramiento y decisión que fortalezcan el liderazgo participativo y conlleve a un buen ejercicio ciudadano.
3. A la Dirección Regional de Educación de Cajamarca dar a conocer la importancia de la presente investigación y emitir las directivas necesarias para su consideración de estas variables en el proceso de planificación curricular en su ámbito adecuándolo como un contenido transversal en las programaciones curriculares. El liderazgo participativo y ejercicio ciudadano.
4. A los docentes de la Institución Educativa N° 16801 “Juan Velasco Alvarado” de San Pablo de Tocaquillo, Bellavista, Jaén, deben desarrollar un actitud reflexiva del proceso de enseñanza y aprendizaje, para fomentar el liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano a partir de la contextualización de sus contenidos en todas las áreas y ejes temáticos pues los alumnos serán el instrumento necesario para mejorar la convivencia y representatividad de nuestra sociedad.

LISTA DE REFERENCIAS

- Aguilera, V. (2011). Tesis para optar el grado de doctor titulado, "Liderazgo y clima de trabajo en las instituciones educativas" de la Fundación Creando Futuro – Alcalá de Henares – Madrid. Universidad de Alcalá – España.
- Aguirre N. (2009). Participación Ciudadana y gestión educativa desde la perspectiva Boliviana.s/1,se.
- Alexander Astin y Rita Scherrei. (1980). Maximizing leadership effectiveness. Universidad Michigan. Ed. Jossey-Bass.
- Allport. G.W. Teoría de los rasgos. Transcript of Teoría de los rasgos. Revisado 27 de mayo de 2012. Disponible en: <http://es.slideshare.net/dulcec>.
- Appleton, J.; Christenson, S. y Furlong, M. (2008). Student Engagement with School: Critical Conceptual and Methodological Issues of the Construct. *Psychology in the Schools*. Vol. 45 (5), pp. 369-386.
- Archambault, I.; Janosz, M.; Fallu, J., y Pagani, L. (2009). Student engagement and its relationship with early high school dropout. *Journal of Adolescence*. Vol, 32. p. 651.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona, Paidós.
- Cajas, & Nuñez. (2011). La influencia del tipo de liderazgo en la motivación de los trabajadores. Santiago.
- Cideal. (2014). <http://fortalecimiento.cideal.org/web/page/107>. Recuperado el 28 de enero de 2014, de <http://fortalecimiento.cideal.org/web/page/107>:
- Colvin, M. & Rutland, F. (2008). Is Maslow's Hierarchy of Needs a Valid Model of Motivation. Louisiana Tech University. Documento en línea recuperado 15 abril de 2011 de <http://www.business.latech.edu/>.
- Contreras. (2005). Tesis de maestría titulada, Micro política escolar: Estilo de liderazgo de una directora y participación de docentes y alumnos en la gestión escolar-Lima.
- Cosser Bravo, M. Y. (2010). La participación en la toma de decisiones de los padres y madres de familia en una institución educativa estatal en Huaycán del distrito de Ate-Vitarte. Tesis Magistral. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Dibos, A., Frisancho, S., & Rojo, Y. (2004). Evaluación de formación ciudadana. Lima.
- Echevarría, C. V. (2001). Concepciones de ciudadanía y de ejercicio ciudadano en un grupo de jóvenes en situación de protección. *Educación y pedagogía*. Enero - Abril de 2001. 23(59).

- Educacion, M. D. (2013). *Convivir, participar y deliberar*. Lima: Corporación grafica Navarrete S.A.
- Escalante, M. O. (2013). *Sistematización y Evaluación de las Competencias Ciudadanas Para las Sociedades*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 66 p.
- Escalante, M. O. (s.f.). *Sistematización y evaluación de las competencias ciudadanas para sociedades democráticas*. *Revista mexicana de investigación educativa*.
- Esper, S. (2007). *Liderazgo participativo*. Buenos aires.
- Guillen, A., Sáenz, K., Badii, M., y Castillo, J. (2009). *Niveles de participación ciudadana*. España.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2004). *Metodología de la Investigación*, México, McGraw Hill.
- Hernández, J. L. (2013). *Tesis de maestría- El liderazgo organizacional: Una aproximación desde la perspectiva etológica – Bogotá*. Universidad del Rosario.
- Isaacs, D. (1991). *Teoría y práctica de la dirección de los centros educativos*. Madrid: Navarra.
- Maxwell, J (2013). *Liderazgo carismático*. Tomado de *emprendedores.news*. 07 agosto 2013.
- Soto M. S y Fernández O. (2012). *Relación entre las habilidades comunicativas y el clima organizacional de los docentes de la institución educativa primaria N° 16002 Jaén – Perú*.
- Kaleidos, F. (2006). *La participación no se improvisa: planificar para actuar en un municipio*. Madrid. Navarra.
- Kidwell, Roland y Bennett, Nathan (1993). *Employee Propensity to Withhold Effort: A Conceptual Model to Intersect Three Avenues of Research*.
- Koltko M. (2006). *Rediscovering the Later Version of Maslow’s Hierarchy of Needs: Self-Transcendence and Opportunities for Theory, Research, and Unification*. *Review of General Psychology by the American Psychological Association* Vol. 10, N° 4, 302–317.
- Koontz, H., & Wehrich, H. (1981). *Administración*. México. McGraw Hill.
- León, E. (2001). *Por una perspectiva de educación ciudadana*. Lima. San marcos.
- Ley General de Educación 28044. *Diario Oficial El Peruano*, Lima, Perú, 29 de Julio de 2003.

- Lorenzo, M. (1995). La organización de la escuela como ecosistema social. Organización Escolar: Una perspectiva ecológica. Alcoy, Marfil.
- Magendzo A. (2007). Formación de estudiantes deliberantes para una democracia deliberativa. En Rutas de aprendizaje Ministerio de educación del Perú.
- Maslow, A. H. (1970). Motivation and personality (2nd edition). New York: Harper & Row.
- Maslow, A. H. (2005). Management. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica.
- Mera, A. (2011). Modelo de intervención social sostenible de organización que genere liderazgo en la gestión del centro poblado Pacherez Lambayeque, 2008 – 2009 – Chiclayo, Perú. Tesis para optar el grado de doctor - Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Ministerio de educación. (2013). Rutas de Aprendizaje “Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Fascículo. Lima. Perú.
- Murillo F. J. (2014). La investigación sobre liderazgo educativo: “una mirada desde el presente proyectada al futuro” Revista Fuentes, 14, 2014; 9-14.
- Murray, S.; Mitchell, J.; Gale, T.; Edwards, J.; Zyngier, D. (2004). Student disengagement from primary schooling: A review of research and practice. Reporte a la Fundación CASS. Victoria, Australia: Centre for Childhood Studies, Faculty of Education, Monash University.
- Nácher, J. (2002). Teoría de la Participación. Sugerencias analíticas. España.
- Orbe A. J. (2007) tesis, Modelo de liderazgo participativo, orientado a combatir la deserción escolar e incrementar la calidad educativa en el bachillerato tecnológico, Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Pascual, R. (1988). La gestión Educativa ante la innovación y el cambio. Vasco.
- Ponce, R. A. (2008). El liderazgo y su relación con el rendimiento académico. Tesis para optar el grado de doctor. Universidad del Bio-Bio. Chillán, Chile.
- Pont, B., & Nusche. (2008). Improving school leadership. Paris.
- Salazar M.E. (2009). Psicología: Toma de decisiones. México.
- Sherif, M., & Cantril, H. (1974). The psychology of ego involvement. New York.
- Simons, J., Irwin, D. & Drinnien, B. (1987). Maslow’s Hierarchy of Needs from Psychology - The Search for Understanding. New York: West Publishing Company.
- Stephe, P. (1996). Comportamiento organizacional. México: Prentice - Hall.

- Subaldo, R. L. (2012). Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado. Valencia.
- Taranzo R. Carlos. (1999). Introducción a la pluralidad y diversidad de la participación, en las paradojas de la participación. En Rutas de aprendizaje Ministerio de educación del Perú.
- Torres Cota, G. G. (2004). El liderazgo en la función directiva escolar Revista Universidad de Guadalajara, N°. 31.
- Trelles, M. (2010). Participación Ciudadana de las Mujeres de Organizaciones Sociales en las localidades de Ate, El Agustino y Santa Anita – Lima – Perú. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú.

APÉNDICES/ANEXOS

APÉNDICE 01



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA ESCUELA DE POST GRADO



MAESTRÍA: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN CUESTIONARIO

Este cuestionario tiene como finalidad recoger información, para determinar el nivel de relación del liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano, en los alumnos de la Institución Educativa N° 16801 “Juan Velasco Alvarado” de San Pablo de Tocaquillo, Bellavista, Jaén – 2014.

Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y elige a la opción que más se aproxime a tu realidad, marcando con un X.

I. DATOS GENERALES:

1.1 FECHA: _____ GRADO: _____

1.2 SEXO: (M) (F) EDAD: _____

VARIABLE X: LIDERAZGO PARTICIPATIVO	ESCALA VALORATIVA			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
MOTIVACIÓN				
1. Realizas tus tareas de aprendizaje de manera voluntaria.				
2. Promueves el interés en tus compañeros para lograr sus aprendizajes.				
3. Reconoces el trabajo como fuente de conocimiento y desarrollo.				
INVOLUCRAMIENTO				
4. Prestas atención a los problemas que presentan tus compañeros.				
5. Participas en la solución de los problemas de tus compañeros.				
6. Participas en las tareas de planificación curricular de la institución educativa.				
7. Participas en actividades extraescolares de la institución educativa.				
DECISIÓN				
8. Preves (te anticipas) a las necesidades para cumplir con los objetivos de tu trabajo.				
9. Mantienes una visión institucional acorde al contexto y el desarrollo.				
10. Resuelves de manera adecuada un problema de relaciones interpersonales entre tus compañeros.				

VARIABLE Y: EJERCICIO CIUDADANO				
CONVIVENCIA				
11. Interactúas con los demás durante tus aprendizajes respetando las diferencias individuales.				
12. Te comprometes al cumplimiento de las normas y acuerdos establecidos en el aula.				
13. Manejas conflictos de manera pacífica suscitados entre tus compañeros de estudio.				
14. Conservas tu espacio físico limpio y seguro.				
DELIBERACIÓN				
15. Problematizas asuntos públicos durante el desarrollo de tus aprendizajes.				
16. Aplicas principios de democracia y ciudadanía al deliberar un problema entre tus compañeros.				
17. Asumes una posición crítica sobre responsabilidades públicas de la comunidad.				
18. Se ponen de acuerdo para llegar a la solución de un problema en tu aprendizaje.				
PARTICIPACIÓN				
19. Propones y gestionas iniciativas de interés para tus compañeros de clase.				
20. Defiendes los derechos humanos de tus compañeros ante problemas de atropello en el aula.				
21. Promueves acciones para la gestión de riesgos del entorno físico escolar.				
22. Participas en Reuniones Comunales				
23. Conoces sobre Presupuesto participativo de la Institución Educativa.				
24. Participas en las olimpiadas escolares				

Fuente: elaboración propia del autor basado los indicadores de la operacionalización de las variables. (Capítulo 3.)

APÉNDICE 02



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRÍA: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN



FICHA DE OBSERVACIÓN

Esta ficha de observación tiene como finalidad recoger información, para determinar el nivel de relación del liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano, en los alumnos de la Institución Educativa N° 16801 “Juan Velasco Alvarado” de San Pablo de Tocaquillo, Bellavista, Jaén – 2014.

DATOS:

Nombres y Apellidos del alumno:.....

.....

Grado:

.....Sección:.....Fecha:.....

VARIABLE X: LIDERAZGO PARTICIPATIVO	ESCALA VALORATIVA			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
MOTIVACIÓN				
1. Tiene voluntad para realizar sus tareas de aprendizaje.				
2. Promueve el interés en sus compañeros para lograr sus aprendizajes.				
3. Reconoce el trabajo como fuente de conocimiento y desarrollo.				
INVOLUCRAMIENTO				
4. Presta atención a los problemas que presentan sus compañeros.				
5. Participa en la solución de los problemas de sus compañeros.				
6. Se identifica en las tareas de planificación curricular de la institución educativa.				
7. Participa en actividades extraescolares de la institución educativa.				
DECISIÓN				
8. Prevé (se anticipa) a las necesidades para cumplir con los objetivos de su trabajo.				
9. Mantiene una visión institucional acorde al contexto y el desarrollo.				
10. Resuelve de manera adecuada un problema de relaciones interpersonales entre sus compañeros				

VARIABLE Y: EJERCICIO CIUDADANO				
CONVIVENCIA				
11. Interactúa con los demás durante sus aprendizajes respetando las diferencias individuales.				
12. se compromete al cumplimiento de las normas y acuerdos establecidos en el aula.				
13. Manejas conflictos de manera pacífica suscitados entre sus compañeros de estudio.				
14. Conserva su espacio físico limpio y seguro.				
DELIBERACIÓN				
15. Problematisa asuntos públicos durante el desarrollo de sus aprendizajes.				
16. Aplica principios de democracia y ciudadanía al deliberar un problema entre sus compañeros.				
17. Asume una posición crítica sobre responsabilidades públicas de la comunidad.				
18. Construye consensos para llegar a la solución de un problema en su aprendizaje.				
PARTICIPACIÓN				
19. Propone y gestiona iniciativas de interés para sus compañeros de clase.				
20. Defiende los derechos humanos de tus compañeros ante problemas de atropello en el aula.				
21. Promueve acciones para la gestión de riesgos del entorno físico escolar.				
22. Participa en Reuniones Comunes				
23. Conoce sobre Presupuesto participativo de la Institución Educativa.				
24. Participa en las olimpiadas escolares				

Fuente: elaboración propia del autor basado los indicadores de la operacionalización de las variables. (Capítulo 3.)

APÉNDICE 03

CUADRO 01: CIFRAS ABSOLUTAS Y RELATIVAS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DE LA I.E. 16801 “JUAN VELASCO ALVARADO” DEL CASERIO SAN PABLO DE TOCAQUILLO, BELLAVISTA, JAEN – 2014. PARA DETERMINAR EL NIVEL DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL LIDERAZGO PARTICIPATIVO Y EL EJERCICIO CIUDADANO

VARIABLE X: LIDERAZGO PARTICIPATIVO	ESCALA VALORATIVA							
	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%
MOTIVACIÓN								
1. Realizas tus tareas de aprendizaje de manera voluntaria	30	65,2	11	23,9	5	10,9	0	0
2. Promueves el interés en tus compañeros para lograr sus aprendizajes.	23	50,0	12	26,1	11	23,9	0	0
3. Reconoces el trabajo como fuente de conocimiento y desarrollo.	27	58,7	13	28,3	6	13,0	0	0
INVOLUCRAMIENTO								
4. Prestas atención a los problemas que presentan tus compañeros.	26	56,5	9	19,6	11	23,9	0	0
5. Participas en la solución de los problemas de tus compañeros.	27	58,7	14	30,4	5	10,9	0	0
6. Participas en las tareas de planificación curricular de la institución educativa.	27	58,7	9	19,6	10	21,7	0	0
7. Participas en actividades extraescolares de la institución educativa.	28	60,9	14	30,4	4	8,7	0	0
DECISIÓN								
8. Prevé (te anticipas) a las necesidades para cumplir con los objetivos de tu trabajo.	26	56,5	9	19,6	11	23,9	0	0
9. Mantienes una visión institucional acorde al contexto y el desarrollo.	26	56,5	15	32,6	5	10,9	0	0
10. Resuelves de manera adecuada un problema de relaciones interpersonales entre tus compañeros	26	56,5	9	19,6	11	23,9	0	0
VARIABLE Y: EJERCICIO CIUDADANO								
CONVIVENCIA	f	%	f	%	f	%	f	%
11. Interactúas con los demás durante tus aprendizajes respetando las diferencias individuales	27	58,7	14	30,4	5	10,9	0	0
12. Te comprometes al cumplimiento de las normas y acuerdos establecidos en el aula.	27	58,7	8	17,4	11	23,9	0	0
13. Manejas conflictos de manera pacífica suscitados entre tus compañeros de estudio.	27	58,7	14	30,4	5	10,9	0	0
14. Conservas tu espacio físico limpio y seguro.	23	50,0	12	26,1	11	23,9	0	0

DELIBERACIÓN								
15. Problematisas asuntos públicos durante el desarrollo de tus aprendizajes.	26	56,5	15	32,6	5	10,9	0	0
16. Aplicas principios de democracia y ciudadanía al deliberar un problema entre tus compañeros.	26	56,5	9	19,6	11	23,9	0	0
17. Asumes una posición crítica sobre responsabilidades públicas de la comunidad.	28	60,9	13	28,3	5	10,9	0	0
18. Se ponen de acuerdo para llegar a la solución de un problema en tu aprendizaje.	21	45,7	14	30,4	11	23,9	0	0
PARTICIPACIÓN								
19. Propones y gestionas iniciativas de interés para tus compañeros de clase.	27	58,7	14	30,4	5	10,9	0	0
20. Defiendes los derechos humanos de tus compañeros ante problemas de atropello en el aula.	21	45,7	14	30,4	11	23,9	0	0
21. Promueves acciones para la gestión de riesgos del entorno físico escolar.	26	56,5	15	32,6	5	10,9	0	0
22. Participas en Reuniones Comunales	26	56,5	9	19,6	11	23,9	0	0
23. Conoces sobre Presupuesto participativo de la Institución Educativa.	27	58,7	14	30,4	5	10,9	0	0
24. Participas en las olimpiadas escolares	27	58,7	8	17,4	11	23,9	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio. (Apéndice 01)

APÉNDICE 04

CUADRO 02: CIFRAS ABSOLUTAS Y RELATIVAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADO A LOS ALUMNOS DE LA I.E. 16801 “JUAN VELASCO ALVARADO” DEL CASERIO SAN PABLO DE TOCAQUILLO, BELLAVISTA, JAEN – 2014. PARA DETERMINAR EL NIVEL DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL LIDERAZGO PARTICIPATIVO Y EL EJERCICIO CIUDADANO.

VARIABLE X: LIDERAZGO	ESCALA VALORATIVA							
	PARTICIPATIVO		A veces		Casi siempre		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%
MOTIVACIÓN								
1. Tiene voluntad para realizar sus tareas de aprendizaje	22	47,8	16	34,8	8	17,4	0	0
2. Promueve el interés en sus compañeros para lograr sus aprendizajes.	16	34,8	19	41,3	11	23,9	0	0
3. Reconoce el trabajo como fuente de conocimiento y desarrollo.	24	52,2	16	34,8	6	13,0	0	0
INVOLUCRAMIENTO								
4. Presta atención a los problemas que presentan sus compañeros.	22	47,8	13	28,3	11	23,9	0	0
5. Participa en la solución de los problemas de sus compañeros.	22	47,8	19	41,3	5	10,9	0	0
6. Se identifica en las tareas de planificación curricular de la institución educativa.	23	50,0	13	28,3	10	21,7	0	0
7. Participa en actividades extraescolares de la institución educativa.	23	50,0	19	41,3	4	8,7	0	0
DECISIÓN								
8. Prevé (se anticipa) a las necesidades para cumplir con los objetivos de su trabajo.	23	50,0	12	26,1	11	23,9	0	0
9. Mantiene una visión institucional acorde al contexto y el desarrollo.	23	50,0	18	39,1	5	10,9	0	0
10. Resuelve de manera adecuada un problema de relaciones interpersonales entre sus compañeros	21	45,7	14	30,4	11	23,9	0	0
VARIABLE Y: EJERCICIO CIUDADANO								
CONVIVENCIA	f	%	f	%	f	%	f	%
11. Interactúa con los demás durante sus aprendizajes respetando las diferencias individuales.	23	50,0	18	39,1	5	10,9	0	0
12. se compromete al cumplimiento de las normas y acuerdos establecidos en el aula.	22	47,8	13	28,3	11	23,9	0	0
13. Maneja conflictos de manera pacífica suscitados entre sus compañeros de estudio.	23	50,0	18	39,1	5	10,9	0	0
14. Conserva su espacio físico limpio y seguro.	19	41,3	16	34,8	11	23,9	0	0

DELIBERACIÓN								
15. Problematisa asuntos públicos durante el desarrollo de sus aprendizajes.	23	50,0	18	39,1	5	10,9	0	0
16. Aplica principios de democracia y ciudadanía al deliberar un problema entre sus compañeros.	24	52,2	11	23,9	11	23,9	0	0
17. Asume una posición crítica sobre responsabilidades públicas de la comunidad.	24	52,2	17	37,0	5	10,9	0	0
18. Construye consensos para llegar a la solución de un problema en su aprendizaje.	23	50,0	12	26,1	11	23,9	0	0
PARTICIPACIÓN								
19. Propone y gestiona iniciativas de interés para sus compañeros de clase.	21	45,7	20	43,5	5	10,9	0	0
20. Defiende los derechos humanos de tus compañeros ante problemas de atropello en el aula.	18	39,1	17	37,0	11	23,9	0	0
21. Promueve acciones para la gestión de riesgos del entorno físico escolar.	26	56,5	15	32,6	5	10,9	0	0
22. Participa en Reuniones Comunales	26	56,5	9	19,6	11	23,9	0	0
23. Conoce sobre Presupuesto participativo de la Institución Educativa.	27	58,7	14	30,4	5	10,9	0	0
24. Participa en las olimpiadas escolares	27	58,7	8	17,4	11	23,9	0	0

Fuente: Ficha de observación aplicada por tutores al grupo de estudio (Apéndice 02)

APENDICE 05
MATRIZ DE CONSISTENCIA

MAESTRANTE: Arbíter Adino Vásquez Rubio						
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Gestión de liderazgo, cultura y clima institucional.						
EJE TEMÁTICO: Liderazgo participativo como factor de desarrollo de la I.E.E.						
TÍTULO DEL PROYECTO: LIDERAZGO PARTICIPATIVO Y EJERCICIO CIUDADANO, EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16801 “JUAN VELASCO ALVARADO” DE SAN PABLO DE TOCAQUILLO, BELLAVISTA, JAÉN - 2014.						
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIÓN	UNIDADES DE ANÁLISIS	INSTRUMENTOS	FUENTES
¿Qué relación existe entre liderazgo participativo y ejercicio ciudadano, en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa N° 16801 “Juan Velasco Alvarado” de San Pablo de Tocaquillo, Bellavista, Jaén - 2014?	GENERAL: Determinar la relación que existe entre liderazgo participativo y ejercicio ciudadano, en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa N° 16801 “Juan Velasco Alvarado” de San Pablo de Tocaquillo, Bellavista, Jaén - 2014.	GENERAL: H₁: El liderazgo participativo y ejercicio ciudadano, en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa N° 16801 “Juan Velasco Alvarado” de San Pablo de Tocaquillo, Bellavista, Jaén - 2014. Presentan una relación Directa y significativa.	V1: LIDERAZGO PARTICIPATIVO: Motivación Involucramiento Decisión 2: EJERCICIO CIUDADANO: Convivencia Deliberación Participación	Población escolar del nivel secundario de la Institución Educativa N° 16801 “Juan Velasco Alvarado” de San Pablo de Tocaquillo, Bellavista, Jaén - 2014	Cuestionario	Alumnos

ANEXO 01:

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO PARA RECOGER INFORMACIÓN ACERCA DEL LIDERAZGO PARTICIPATIVO Y EL EJERCICIO CIUDADANO, EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16801 "JUAN VELASCO ALVARADO" DE SAN PABLO DE TOCAQUILLO, BELLAVISTA, JAÉN – 2014

EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES: CARRASCO DÍAZ CESAR
CENTRO DE TRABAJO : I.E. PARROQUIA N° 16081 "Señor de Huamantla" - Jaen
GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN EDUCACIÓN

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta				Criterios de evaluación del Experto				Observación y/o recomendación		
				Siempre 4	Casi siempre 3	A veces 2	Nunca 1	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e indicador			Relación entre indicador e ítem	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO
LIDERAZGO EDUCATIVO	Motivación	Demuestra voluntad para realizar sus tareas de aprendizaje.	1. Realizas tus tareas de aprendizaje de manera voluntaria.					✓		✓		✓		
		Promueve el interés en los demás por sus aprendizajes.	2. Promueves el interés en tus compañeros para lograr sus aprendizajes.					✓		✓		✓		

Involucramiento	Reconoce el trabajo como fuente de conocimiento y desarrollo.	3. Reconoces el trabajo como fuente de conocimiento y desarrollo.						✓		✓		✓		✓		
	Pone atención a los problemas que presentan sus compañeros.	4. Prestas atención a los problemas que presentan tus compañeros.						✓		✓		✓		✓		
	Se implica en la solución de los problemas de sus compañeros.	5. Participas en la solución de los problemas de tus compañeros.						✓		✓		✓		✓		
	Se identifica en las tareas de planificación curricular de la institución educativa.	6. Participas en las tareas de planificación curricular de la institución educativa.						✓		✓		✓		✓		
	Participa en actividades extraescolares de la institución educativa.	7. Participas en actividades extraescolares de la institución educativa.						✓		✓		✓		✓		
	Analiza sistemáticamente una situación	8. Prevées (te anticipas) a las necesidades para cumplir con los objetivos de tu trabajo.						✓		✓		✓		✓		

EJERCICIO CIUDADANO	Convivencia	problemática en el aula.							✓		✓		✓		✓			
		Reflexiona viendo lo favorable y desfavorable de una situación problemática que se presenta en el aula.	9.	Mantienes una visión institucional acorde al contexto y el desarrollo.						✓		✓		✓		✓		
		Resuelve con acierto un problema de relaciones interpersonales entre sus compañeros.	10.	Resuelves de manera adecuada un problema de relaciones interpersonales entre tus compañeros						✓		✓		✓		✓		
	Interactúa con los demás durante su aprendizaje respetando las diferencias individuales.	11.	Interactúas con los demás durante tus aprendizajes respetando las diferencias individuales.						✓		✓		✓		✓			
	Convivencia	Se compromete al cumplimiento de las normas y acuerdos establecidos	12.	Te comprometes al cumplimiento de las normas y acuerdos establecidos en el aula.					✓		✓		✓		✓			

		en el aula.					✓		✓		✓		✓		
		Maneja conflictos de manera pacífica suscitados en sus compañeros de estudio.	13. Manejas conflictos de manera pacífica suscitados entre tus compañeros de estudio.				✓		✓		✓		✓		
		Preserva el entorno físico limpio y seguro.	14. Conservas tu espacio físico limpio y seguro.				✓		✓		✓		✓		
	Deliberación		Problematiza asuntos públicos durante el desarrollo de sus aprendizajes.	15. Problematizas asuntos públicos durante el desarrollo de tus aprendizajes.				✓		✓		✓		✓	
			Aplica principios de democracia y ciudadanía al deliberar un problema entre sus compañeros.	16. Aplicas principios de democracia y ciudadanía al deliberar un problema entre tus compañeros.				✓		✓		✓		✓	
			Asume una posición crítica sobre responsabilida	17. Asumes una posición crítica sobre responsabilidades públicas de la comunidad.				✓		✓		✓		✓	

Participación	des públicas de la comunidad.							✓		✓			✓		
	Construye consensos para llegar a la solución de un problema en su aprendizaje.	18. Se ponen de acuerdo para llegar a la solución de un problema en tu aprendizaje.						✓		✓			✓		
	Propone y gestiona iniciativas de interés para sus compañeros de clase.	19. Propones y gestionas iniciativas de interés para tus compañeros de clase.						✓		✓			✓		
	Defiende los derechos humanos de sus compañeros ante problemas de atropello en el aula.	20. Defiendes los derechos humanos de tus compañeros ante problemas de atropello en el aula.						✓		✓			✓		
	Promueve acciones para la gestión de riesgos del entorno físico escolar.	21. Promueves acciones para la gestión de riesgos del entorno físico escolar.						✓		✓			✓		

	Participas en eventos educativos y reuniones comunales	22. Participas en Reuniones Comunales						✓		✓		✓		✓		
		23. Conoces sobre Presupuesto participativo de la Institución Educativa.						✓		✓		✓		✓		
	Conocimiento sobre el presupuesto participativo institucional	24. Participas en las olimpiadas escolares						✓		✓		✓		✓		

FIRMA DE EXPERTO
N° ANR:


Dr. César Carrasco Díaz
ANR N° A1510871

INFORME DE VALIDACIÓN

INSTRUMENTO:

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO PARA RECOGER INFORMACIÓN ACERCA DEL LIDERAZGO PARTICIPATIVO Y EL EJERCICIO CIUDADANO, EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16801 "JUAN VELASCO ALVARADO" DE SAN PABLO DE TOCAQUILLO, BELLAVISTA, JAÉN – 2014.

OBJETIVO:

VALIDAR POR JUICIO DE EXPERTOS EL CUESTIONARIO PARA RECOGER INFORMACIÓN ACERCA DEL LIDERAZGO PARTICIPATIVO Y EL EJERCICIO CIUDADANO, EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16801 "JUAN VELASCO ALVARADO" DE SAN PABLO DE TOCAQUILLO, BELLAVISTA, JAÉN – 2014.

DIRIGIDO A:

ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16801 "JUAN VELASCO ALVARADO" DE SAN PABLO DE TOCAQUILLO, BELLAVISTA, JAÉN – 2014.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Carrasco Joz Cesar

CARGO:

Asesor de Ciencias

VALORACIÓN:

PERTINENTE	<input checked="" type="checkbox"/>	MEDIAMENTE PERTINENTE	<input type="checkbox"/>	NO PERTINENTE	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	-----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------

ANEXO 02:

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO PARA RECOGER INFORMACIÓN ACERCA DEL LIDERAZGO PARTICIPATIVO Y EL EJERCICIO CIUDADANO, EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16801 "JUAN VELASCO ALVARADO" DE SAN PABLO DE TOCAQUILLO, BELLAVISTA, JAÉN – 2014

EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES: *Aiza Delgado Anderson Hugo*
CENTRO DE TRABAJO : *Ramón Castilla y Marquesado*
GRADO ACADÉMICO : *Doctor en Educación*

Variable	Dimensión	Indicador	Items	Opción de respuesta				Criterios de evaluación del Experto				Observación y/o recomendación		
				Siempre 4	Casi siempre 3	A veces 2	Nunca 1	Relación entre variable y dimensión		Relación dimensión e indicador			Relación entre ítem y la opción de respuesta	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO
LIDERAZGO EDUCATIVO	Motivación	Demuestra voluntad para realizar sus tareas de aprendizaje.	1. Realizas tus tareas de aprendizaje de manera voluntaria.					✓		✓		✓		
		Promueve el interés en los demás por sus aprendizajes.	2. Promueves el interés en tus compañeros para lograr sus aprendizajes.					✓		✓		✓		

Involucramiento	Reconoce el trabajo como fuente de conocimiento y desarrollo.	3. Reconoces el trabajo como fuente de conocimiento y desarrollo.						✓		✓		✓		✓		
	Pone atención a los problemas que presentan sus compañeros.	4. Prestas atención a los problemas que presentan tus compañeros.						✓		✓		✓		✓		
	Se implica en la solución de los problemas de sus compañeros.	5. Participas en la solución de los problemas de tus compañeros.						✓		✓		✓		✓		
	Se identifica en las tareas de planificación curricular de la institución educativa.	6. Participas en las tareas de planificación curricular de la institución educativa.						✓		✓		✓		✓		
	Participa en actividades extraescolares de la institución educativa.	7. Participas en actividades extraescolares de la institución educativa.						✓		✓		✓		✓		
	Decisión	Analiza sistemáticamente una situación	8. Prevées (te anticipas) a las necesidades para cumplir con los objetivos de tu trabajo.						✓		✓		✓		✓	

EJERCICIO CIUDADANO	Convivencia	problemática en el aula.						✓		✓		✓		✓			
		Reflexiona viendo lo favorable y desfavorable de una situación problemática que se presenta en el aula.	9.	Mantienes una visión institucional acorde al contexto y el desarrollo.					✓		✓		✓		✓		
		Resuelve con acierto un problema de relaciones interpersonales entre sus compañeros.	10.	Resuelves de manera adecuada un problema de relaciones interpersonales entre tus compañeros					✓		✓		✓		✓		
	Interactúa con los demás durante su aprendizaje respetando las diferencias individuales.	11.	Interactúas con los demás durante tus aprendizajes respetando las diferencias individuales.					✓		✓		✓		✓			
	Convivencia	Se compromete al cumplimiento de las normas y acuerdos establecidos	12.	Te comprometes al cumplimiento de las normas y acuerdos establecidos en el aula.				✓		✓		✓		✓			

Deliberación	en el aula.					✓		✓		✓		✓		
	Maneja conflictos de manera pacífica suscitados en sus compañeros de estudio.	13. Manejas conflictos de manera pacífica suscitados entre tus compañeros de estudio.				✓		✓		✓		✓		
	Preserva el entorno físico limpio y seguro.	14. Conservas tu espacio físico limpio y seguro.				✓		✓		✓		✓		
	Problematiza asuntos públicos durante el desarrollo de sus aprendizajes.	15. Problematizas asuntos públicos durante el desarrollo de tus aprendizajes.				✓		✓		✓		✓		
	Aplica principios de democracia y ciudadanía al deliberar un problema entre sus compañeros.	16. Aplicas principios de democracia y ciudadanía al deliberar un problema entre tus compañeros.				✓		✓		✓		✓		
	Asume una posición crítica sobre responsabilida	17. Asumes una posición crítica sobre responsabilidades públicas de la comunidad.				✓		✓		✓		✓		

Participación	des públicas de la comunidad.																	
	Construye consensos para llegar a la solución de un problema en su aprendizaje.	18. Se ponen de acuerdo para llegar a la solución de un problema en tu aprendizaje.					✓		✓			✓		✓				
	Propone y gestiona iniciativas de interés para sus compañeros de clase.	19. Propones y gestionas iniciativas de interés para tus compañeros de clase.					✓		✓			✓		✓				
	Defiende los derechos humanos de sus compañeros ante problemas de atropello en el aula.	20. Defiendes los derechos humanos de tus compañeros ante problemas de atropello en el aula.					✓		✓			✓		✓				
	Promueve acciones para la gestión de riesgos del entorno físico escolar.	21. Promueves acciones para la gestión de riesgos del entorno físico escolar.					✓		✓			✓		✓				

		Participas en eventos educativos y reuniones comunales	22. Participas en Reuniones Comunales						✓		✓		✓	✓		
			23. Conoces sobre Presupuesto participativo de la Institución Educativa.						✓		✓		✓	✓		
		Conocimiento sobre el presupuesto participativo institucional	24. Participas en las olimpiadas escolares						✓		✓		✓	✓		

FIRMA DE EXPERTO
N° ANR:

[Firma manuscrita]
DR. ANDRÉS HUGO CEZA DELGADO
DIRECCIÓN DE LA EDUCACIÓN
CALLE 1ª N° 1271-271

FIRMA DE EXPERTO

N° ANR: *A01510869*

INFORME DE VALIDACIÓN

INSTRUMENTO:

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO PARA RECOGER INFORMACIÓN ACERCA DEL LIDERAZGO PARTICIPATIVO Y EL EJERCICIO CIUDADANO, EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16801 "JUAN VELASCO ALVARADO" DE SAN PABLO DE TOCAQUILLO, BELLAVISTA, JAÉN - 2014.

OBJETIVO:

VALIDAR POR JUICIO DE EXPERTOS EL CUESTIONARIO PARA RECOGER INFORMACIÓN ACERCA DEL LIDERAZGO PARTICIPATIVO Y EL EJERCICIO CIUDADANO, EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16801 "JUAN VELASCO ALVARADO" DE SAN PABLO DE TOCAQUILLO, BELLAVISTA, JAÉN - 2014.

DIRIGIDO A:

ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16801 "JUAN VELASCO ALVARADO" DE SAN PABLO DE TOCAQUILLO, BELLAVISTA, JAÉN - 2014.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ceiza Delgado Anderson H.

CARGO:

Asesor de Lección

VALORACIÓN:

PERTINENTE	<input checked="" type="checkbox"/>	MEDIAMENTE PERTINENTE	<input type="checkbox"/>	NO PERTINENTE	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	---------------	--------------------------

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN PARA RECOGER INFORMACIÓN ACERCA DEL LIDERAZGO PARTICIPATIVO Y EL EJERCICIO CIUDADANO, EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16801 "JUAN VELASCO ALVARADO" DE SAN PABLO DE TOCAQUILLO, BELLAVISTA, JAÉN – 2014

EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES: CARRASCO DIAZ CESAR

CENTRO DE TRABAJO : PARROQUIA N° 16081 Señor de Huamantanga - Jaén

GRADO ACADÉMICO : Doctor en Educación

Variable	Dimensión	Indicador	Items	Opción de respuesta				Criterios de evaluación del Experto								Observación y/o recomendación
				Siempre 4	Casi siempre 3	A veces 2	Nunca 1	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e indicador		Relación entre indicador e ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LIDERAZGO EDUCATIVO	Motivación	Demuestra voluntad para realizar sus tareas de aprendizaje.	1. Tiene voluntad para realizar sus tareas de aprendizaje.					X		X		X		X		
		Promueve el interés en los demás por sus	2. Promueve el interés en sus compañeros para lograr sus aprendizajes.					X		X		X		X		

	Decisión	Analiza sistemáticamente una situación problemática en el aula.	8. Prevé (se anticipa) a las necesidades para cumplir con los objetivos de su trabajo.				X	X	X	X		
		Reflexiona viendo lo favorable y desfavorable de una situación problemática que se presenta en el aula.	9. Mantiene una visión institucional acorde al contexto y el desarrollo.				X	X	X	X		
		Resuelve con acierto un problema de relaciones interpersonales entre sus compañeros.	10. Resuelve de manera adecuada un problema de relaciones interpersonales entre sus compañeros				X	X	X	X		
EJERCICIO CIUDADANO	Convivencia	Interactúa con los demás durante su aprendizaje respetando las diferencias individuales.	11. Interactúa con los demás durante sus aprendizajes respetando las diferencias individuales.				Y	X	X	X		
		Se compromete al cumplimiento de las normas	12. se compromete al cumplimiento de las normas y acuerdos				X	X	X	X		

Deliberación	y acuerdos establecidos en el aula.	establecidos en el aula.					X		X		X		X		
	Maneja conflictos de manera pacífica suscitados en sus compañeros de estudio.	13. Manejas conflictos de manera pacífica suscitados entre sus compañeros de estudio.					X		X		X		X		
	Preserva el entorno físico limpio y seguro.	14. Conserva su espacio físico limpio y seguro.					X		X		X		X		
	Problematiza asuntos públicos durante el desarrollo de sus aprendizajes.	15. Problematiza asuntos públicos durante el desarrollo de sus aprendizajes.					X		X		X		X		
	Aplica principios de democracia y ciudadanía al deliberar un problema entre sus compañeros.	16. Aplica principios de democracia y ciudadanía al deliberar un problema entre sus compañeros.					X		X		X		X		
	Asume una posición crítica sobre	17. Asume una posición crítica sobre responsabilidades					X		X		X		X		

Participación	responsabilidad de las públicas de la comunidad.	públicas de la comunidad.						x		Y		x		x		
	Construye consensos para llegar a la solución de un problema en su aprendizaje.	18. Construye consensos para llegar a la solución de un problema en su aprendizaje.						x		Y		x		x		
	Propone y gestiona iniciativas de interés para sus compañeros de clase.	19. Propone y gestiona iniciativas de interés para sus compañeros de clase.						Y		x		x		Y		
	Defiende los derechos humanos de sus compañeros ante problemas de acoso en el aula.	20. Defiende los derechos humanos de tus compañeros ante problemas de acoso en el aula.						x		x		Y		Y		
	Promueve acciones para la gestión de riesgos del entorno físico escolar.	21. Promueve acciones para la gestión de riesgos del entorno físico escolar.						x		Y		x		Y		

		Participas en eventos educativos y reuniones comunales	22. Participa en Reuniones Comunales					X		X		X		X			
			23. Conoce sobre Presupuesto participativo de la Institución Educativa.					X		X		X		X			
		Conocimiento sobre el presupuesto participativo institucional	24. Participa en las olimpiadas escolares					X		X		X		X			

FIRMA DE EXPERTO
N° ANR:


Dr. César Carrasco Díaz
ANR N° A1510871

INFORME DE VALIDACIÓN

INSTRUMENTO:

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN PARA RECOGER INFORMACIÓN ACERCA DEL LIDERAZGO PARTICIPATIVO Y EL EJERCICIO CIUDADANO, EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16801 "JUAN VELASCO ALVARADO" DE SAN PABLO DE TOCAQUILLO, BELLAVISTA, JAÉN - 2014.

OBJETIVO:

VALIDAR POR JUICIO DE EXPERTOS FICHA DE OBSERVACIÓN PARA RECOGER INFORMACIÓN ACERCA DEL LIDERAZGO PARTICIPATIVO Y EL EJERCICIO CIUDADANO, EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16801 "JUAN VELASCO ALVARADO" DE SAN PABLO DE TOCAQUILLO, BELLAVISTA, JAÉN - 2014.

DIRIGIDO A:

ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16801 "JUAN VELASCO ALVARADO" DE SAN PABLO DE TOCAQUILLO, BELLAVISTA, JAÉN - 2014.

APellidos y Nombres del Evaluador:

CARRASCO DIAZ CEJAS

CARGO:

ASESOR DE CIENCIAS

VALORACIÓN:

PERTINENTE	<input checked="" type="checkbox"/>	MEDIAMENTE PERTINENTE	<input type="checkbox"/>	NO PERTINENTE	<input type="checkbox"/>
-------------------	-------------------------------------	------------------------------	--------------------------	----------------------	--------------------------