



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CAJAMARCA

FACULTAD
DE
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial

dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica

pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017

Trabajo de Investigación Acción:

USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE
CLASIFICACIÓN CON LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 176 -
CHURUYACU, SAN IGNACIO, 2016

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

Por:

Cari Juned Chinchay Pacheco

Asesor

M. Cs. Eber Amelec Deza Vargas

Cajamarca, Perú

Julio, 2017

COPYRIGHT © 2017 by
CARI JUNED CHINCHAY PACHECO
Todos los derechos reservados



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CAJAMARCA

FACULTAD DE
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial

dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica

pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017

Trabajo de Investigación Acción:

USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE
CLASIFICACIÓN CON LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 176 -
CHURUYACU, SAN IGNACIO, 2016

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

Por:

Cari Juned Chinchay Pacheco

Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dr. Juan Edilberto Julca Novoa
Presidente

Lic. José Rosario Calderón Bacon
Secretario

Ing. Jorge Edison Mosqueira Ramírez
Vocal

Cajamarca, Perú
Julio, 2017

A:

Dios, Quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo.

Mis Padres, Lidia y Lester quienes me enseñaron desde pequeña a luchar para alcanzar mis metas. Mi triunfo, es el de ustedes, como recompensa a todo su esfuerzo

Mi Esposo, Quien me brindó su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante. Su comprensión y paciente espera para que pudiera terminar, son evidencia de su gran amor.

Mi Hija, Alexandra Janelud, quien me prestó el tiempo que le pertenecía para terminar tan anhelado sueño, y a quien llevé en mi vientre, como modelo de lucha, perseverancia y superación

Cari

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mis padres, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me han demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mis hermanos, que con sus consejos me han ayudado a afrontar los retos que se me presentaron a lo largo de mi vida.

A mi pequeña hija y esposo por ayudarme en el logro de este trabajo de investigación.

Mi más sincero agradecimiento a los colaboradores de la construcción del estudio. Cuyos nombres quisieron se mantenga en el anonimato.

A la Universidad Nacional de Cajamarca, por abrir las puertas al conocimiento en esta zona de la región, y por su contribución a mi crecimiento personal y profesional.

Al asesor, M. Cs. Eber Amelec Deza Vargas, por su apoyo incondicional para guiar el estudio de investigación.

Cari

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
AGRADECIMIENTOS	v
INDICE GENERAL	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1
I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.1. Características de la práctica pedagógica	3
1.2. Caracterización del entorno sociocultural	4
1.3. Planteamiento del Problema	4
II. Justificación de la Investigación.....	6
III. SUSTENTO TEÓRICO	8
3.1. Enfoques.....	8
3.1.1. Enfoque psicogenético	8
3.1.2. Enfoque socio-histórico.....	9
3.1.3. Enfoque en la resolución de problemas.....	10
3.2. Marco conceptual	11
3.2.1. Material didáctico.....	11
3.2.2. Tipos de estrategias para el uso del material didáctico	14
3.2.3. Recursos Didáctico.....	20
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
4.1. Tipo de Investigación	23
4.2. Objetivos de la investigación	23
4.2.1. Objetivo general	23
4.2.2. Objetivos específicos	23
4.2.3. Objetivos de la propuesta pedagógica	24
4.3. Hipótesis de Acción.....	25
4.4. Beneficios de la propuesta innovadora.....	25
4.5. Población y muestra	25
4.6. Instrumentos	25
4.6.1. Instrumentos de enseñanza.....	25
4.6.2. Instrumentos de aprendizaje.....	26

V. PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN.....	27
5.1. Matriz del plan de acción	27
5.2. MATRIZ DE EVALUACIÓN	28
5.3. DE LAS ACCIONES	28
5.4. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	28
VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	29
6.1. Presentación de resultados y tratamiento de la información	29
GRÁFICO N° 1	29
ESTRATEGIAS PREDOMINANTES EN CADA MOMENTO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE	29
TABLA N° 01	30
TABLA N° 02	31
TABLA N° 03	32
TABLA N° 04	33
6.2. Triangulación.....	34
6.3. Lecciones aprendidas	35
VII. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	36
7.1. Matriz de Difusión.....	36
CONCLUSIONES	37
SUGERENCIAS	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	41
MATRICES DE PRESENTACIÓN	42
DE RESULTADOS	42
SESIONES DE APRENDIZAJE	48
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01.....	49
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02.....	57
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE	65
MATRIZ DE CONSISTENCIA.	68

RESUMEN

En los procesos pedagógicos de la educación inicial se requiere la aplicación de diversas estrategias innovadoras para desarrollarlas con los niños. Por tal motivo, en la presente investigación se responde a la siguiente pregunta: ¿Cómo mejorar el desarrollo de habilidades para clasificar y ordenar los materiales didácticos, con los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 176 – Churuyacu, San Ignacio?. El objetivo general fue: Aplicar material didáctico para el aprendizaje de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 176 – Churuyacu, provincia de San Ignacio, 2016.

El estudio se fundamenta en los aportes de las teorías psicogenética, el enfoque socio-cultural y el enfoque de la resolución de problemas que fundamentan la noción de ordenar y clasificar para desarrollar el pensamiento matemático en los niños. En lo referente a la metodología, el estudio se enmarca en la investigación-acción de la práctica pedagógica. Para la recolección de los datos, se utilizaron instrumentos como diarios de campo, diarios reflexivos, fichas de autoevaluación de la práctica pedagógica, lista de cotejo de entrada, lista de cotejo de salida y guías. Se aplicó un plan de acción a través de la ejecución de diez sesiones de aprendizaje a efectos de verificar los resultados de la reconstrucción. La población estuvo constituida por la totalidad de los niños de la Institución Educativa Inicial N°176, la muestra la constituyeron los niños de 5 años del II ciclo según el registro de la I.E.I. N°176 – Churuyacu provincia de San Ignacio en el 2016.

Los resultados obtenidos permitieron confirmar la hipótesis planteada, pues la aplicación sistemática de material didáctico favorece en forma significativa el desarrollo de la noción de la clasificación en los niños de 5 años.

Palabras clave: material didáctico, estrategias de clasificación.

ABSTRACT

In the pedagogical processes of initial education, it is required the application of various innovative strategies to be developed with children. For this reason, the present research answers the question: How to improve the development of skills to classify and order the didactic materials with five- year- old students at No. 176 I.E.I. - Churuyacu, San Ignacio? The general objective of the pedagogical proposal was to use didactic material to develop the notion of classification with five-year-old students at No. 176 I.E.I - Churuyacu, San Ignacio, 2016. The hypothesis that guided this research expresses that the use of didactic material facilitates the development of the classification skill with five- year-old students at N° 176 I.E.I.- Churuyacu, San Ignacio, 2016.

This research is based on the contributions of the psychogenetic and socio historical theories and the problem solving approach that support the notion of ordering and classifying to develop children mathematical thinking. Regarding the methodology, the study is part of the action research of pedagogical practice. In order to collect data, there were used instruments such as field journals, reflective journals, self-evaluation tabs of the pedagogical practice, check-in and check-out lists and guides. An action plan was applied through the execution of ten learning sessions in order to verify the results of the reconstruction. The population was constituted by all the children at N ° 176 Initial Educational Institution, the sample was made by ten learning sessions of the pedagogical practice of the innovative pedagogical proposal. The obtained results allowed us to confirm the proposed hypothesis, since the systematic application of didactic material significantly favours the development of notion of classification in five-year-old children.

Key words: Didactic material, classification strategies.

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Nacional, en su segundo objetivo estratégico, menciona la necesidad de transformar las instituciones de educación básica de manera tal que aseguren una educación pertinente y de calidad, en la que todos los niños y adolescentes puedan desarrollar sus potencialidades como persona y aportar al desarrollo social del país. En este contexto, los niños del Perú y especialmente de las zonas rurales como la comunidad de Churuyacu, en la provincia de San Ignacio, manifiestan dificultades para realizar actividades educativas en el curso de matemática. Cuando de aprender conceptos fundamentales se trata, manifiestan problemas para clasificar y relacionar objetos (bloques lógicos, cuentas, colores, formas, etc.), a diferencia de los niños de otros países, en donde están al contacto con un mundo que les convoca todos sus sentidos para poder conocer los objetos y el mundo que les rodea, por ello es conveniente ejercitarlos en un pensamiento lógico a partir de la interiorización de las propiedades de los objetos y las relaciones que se establecen entre ellos.

La presente investigación está orientada a conseguir objetivos concretos relacionados con la práctica pedagógica del docente en el uso del material didáctico apropiado y pertinente para desarrollar la noción de clasificación en los estudiantes, dando origen al pensamiento lógico-matemático evidenciándose en la manipulación de objetos, donde el niño descubre lo que es duro y blando, lo que rueda, lo que es grande y lo que es pequeño. Estas relaciones le permiten al niño y la niña a organizar, agrupar, comparar, etc., además que no están en los objetos como tales, sino que son una construcción del niño sobre la base de las relaciones que encuentran y detectan. Razón por la cual nace la necesidad de enseñar el uso correcto del material didáctico para la clasificación correcta en forma libre y siguiendo un patrón, fortaleciendo la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad y cualidad en su vida cotidiana, logrando en los estudiantes que desarrollen las nociones básicas de clasificar en la I.E.I N° 176 – Churuyacu, provincia de San Ignacio.

El presente informe de tesis está organizado en capítulos, tal como se detallan: El capítulo I se refiere a la fundamentación del problema de investigación, es decir, la caracterización de la práctica pedagógica y la caracterización del entorno sociocultural. El capítulo II, describe la justificación de la investigación. El capítulo III, describe el sustento teórico, es decir el marco teórico y el marco conceptual en base a la definición de las palabras clave.

El capítulo IV, está referido a la metodología de la investigación: tipo de investigación, objetivos, hipótesis de acción, beneficiarios, población, muestra y los instrumentos pertinentes. En el capítulo V, se detalla el plan de investigación con sus respectivas matrices. En el capítulo VI, se describe la presentación de los resultados con el respectivo tratamiento de la información, es decir la triangulación y las lecciones aprendidas. En el capítulo VII, se anota la difusión de los resultados con su matriz correspondiente. Para finalmente presentar las conclusiones, sugerencias, las referencias y los anexos correspondientes.

El desarrollo de los diferentes aspectos aquí mencionados se trata *in extenso* en los diferentes capítulos del informe, haciendo énfasis en el problema, el contexto, la práctica pedagógica, el campo de acción, la utilización de los instrumentos de evaluación y los resultados.

I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Características de la práctica pedagógica

El Proyecto Educativo Nacional, en su segundo objetivo estratégico, menciona la necesidad de transformar las instituciones de educación básica de manera tal que aseguren una educación pertinente y de calidad, en la que todos los niños, niñas y adolescentes puedan realizar sus potencialidades como persona y aportar al desarrollo social del país. Es en este marco que el Ministerio de Educación tiene como una de sus políticas priorizadas el asegurar que: Todos y todas logren aprendizajes de calidad con énfasis en comunicación, matemática, ciudadanía, ciencia, tecnología y productividad. (Rutas de Aprendizaje, MINEDU).

En la Institución Educativa Inicial N° 176 de Churuyacu, es donde los niños y niñas, manifiestan dificultades para clasificar objetos (bloques lógicos, cuentas, etc.) notándose al momento de seleccionar por color, forma y tamaño, esto sucede porque anteriormente no aprendieron a utilizar correctamente material didáctico y concreto. Si no han utilizado fichas de trabajo, desarrollando las nociones matemáticas de manera abstracta, existiendo material para trabajar de forma concreta.

En este contexto el docente que se encuentre con estos tipos de situaciones en el aula, debe asumirlo con serenidad teniendo en cuenta que cada niño o niña es una individualidad con sus propios saberes, necesidades y experiencias. Para ello tendrá que diseñar, ejecutar y evaluar estrategias de enseñanza-aprendizaje relacionadas al área de matemática que sean altamente significativas y relevantes con metodologías activas acorde a la madurez de sus alumnos. Cabe señalar que, en los niños del nivel de educación inicial, cobra importancia significativa la utilización de materiales didácticos en el aprendizaje de la matemática, puesto que los niños tienen que manipularlos, describirlos, compararlos y de esta manera iniciar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

1.2. Caracterización del entorno sociocultural

En el Centro Poblado de Churuyacu los pobladores son muy participativos y colaboradores en las actividades Educativas y Sociales, dando énfasis a las autoridades: El alcalde de pueblo, Teniente Gobernador y Rondas Campesinas. El 60% de los pobladores cuentan con secundaria completa, donde el 20% tienen solo primaria y el otro 20% son analfabetos.

Sus actividades son la cosecha del café, la pesca, la comercialización y la crianza de animales domésticos, permitiéndoles así mantener una economía para su sobrevivencia. En sus creencias y costumbres tenemos: las landas, los paraicos, las bodas, el aullido del perro, la ‘chununa’, etc. Los Pobladores celebran su fiesta patronal los días 18 y 19 de mes de agosto, dando honor a la Virgen de la Asunción y a la Santísima Cruz de Motupe.

El Centro poblado se encuentra ubicado a unos 840 msnm, su clima es totalmente templado, tienen diferentes lugares turísticos y es un pueblo muy acogedor.

1.3. Planteamiento del Problema

Una de las grandes preocupaciones de los padres de familia y los maestros, es lo que los niños y niñas de 5 años de edad puedan llegar a hacer, en cada una de las etapas que les toque experimentar, desde el nivel inicial hacia adelante. Somos conscientes que vivimos en un mundo globalizado, por tal motivo esta no es una problemática que se encuentra presente solo en países latinoamericanos, sino que tiene una trascendencia mundial. Ahora bien, en el ámbito netamente académico, existe una preocupación general en los maestros, que señalan que los niños y niñas, tienen problemas para comprender y usar el conocimiento matemático. Los índices de fracasos en esta materia son muy altos. Existe una preocupación lógica dado que las matemáticas están implicadas en una serie de actividades cada vez más amplias de actividades y conocimientos de las sociedades modernas. En efecto, saber matemáticas es una necesidad imperiosa en una sociedad cada vez más compleja y tecnificada. Es por eso que la tesista se planteó la siguiente interrogante:

¿Cómo mejorar el desarrollo de habilidades para clasificar y ordenar los materiales didácticos, con los estudiantes de 5 años, de la I.E.I. N° 176 - Churuyacu, provincia de San Ignacio, 2016?

II. Justificación de la Investigación

El presente Informe de investigación nos presenta el uso adecuado de los materiales educativos, mejorar el desarrollo de la habilidad para la clasificación en la aplicación de un plan de acción sustentado en la metodología socio-crítica y reflexiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 Churuyacu en el 2016, se justifica porque existe un proceso didáctico que no viene respondiendo adecuadamente al desarrollo de clasificación en el área de matemáticas, situación que causa en los estudiantes poco interés por aprender a comprender y resolver los problemas utilizando principios matemáticos. Los niños y niñas, manifiestan dificultades en el logro de capacidades en el área de matemáticas específicamente en el orden de clasificación de objetos utilizando unos criterios de color, forma, tamaño, etc.

Es así que se propuso aportar en la solución, en algo, a esta problemática en la Institución Educativa N° 176 de Churuyacu en Tabaconas, provincia de San Ignacio mediante la utilización adecuada de los materiales educativos para desarrollar capacidades en el área lógico-matemática en niños y niñas de 5 años de edad.

En el aspecto pedagógico, se justifica porque el sistema educativo peruano, continúa en crisis educativa, dado que la capacidad de razonamiento lógico en el área de matemática no alcanza los indicadores de calidad, situación que a los niños de educación inicial de la I.E. N° 176 Churuyacu, no les es ajeno, presentan dificultades para comprender y para resolver problemas. Además, porque debemos conocer qué aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje tienen dificultades para desarrollo del razonamiento y la demostración, y porque al trabajar con material educativo se estaría estimulando y brindando una innovación en el proceso de enseñanza que basado en lo concreto, como base del pensamiento matemático necesario para que el niño siga aprendiendo.

En el aspecto social la investigación se justifica por su compromiso que tiene con la localidad; es decir promover un mejor vínculo de sociedad escuela, porque se estaría contribuyendo a acentuar la base de conocimientos para que el niño pueda lograr aprendizajes concretos que interpreten y resuelvan el problema de aprendizaje en su comunidad.

Asimismo, los resultados del presente estudio de investigación servirán como un aporte científico y actualizado para los docentes de todos los niveles y modalidades de la educación, para que los docentes tengan en cuenta en sus programaciones, considerando los materiales didácticos como medios importantes e infaltables en el aprendizaje de los niños y niñas, de esta manera se estará contribuyendo a que los niños y niñas de nuestra región sepan resolver situaciones problemáticas reales. Si ellos encuentran útil en su vida diaria los aprendizajes logrados, sentirán que la matemática tiene sentido y pertinencia

III. SUSTENTO TEÓRICO

3.1. Marco teórico

3.1.1. Teoría psicogenética

Piaget plantea que educar es adaptar al niño al medio social adulto, es decir transformar la constitución psicobiológica del individuo en función del conjunto de aquellas realidades colectivas a las que la conciencia común atribuye un cierto valor.

Piaget a través de sus trabajos de psicología y de epistemología genética buscaba una respuesta a la pregunta fundamental de la construcción del conocimiento. Las distintas investigaciones llevadas a cabo en el dominio del pensamiento infantil, le permitieron poner en evidencia que la lógica del niño no solamente se construye progresivamente, siguiendo sus propias leyes, sino que además se desarrolla a lo largo de la vida pasando por distintas etapas antes de alcanzar el nivel adulto.

En nuestra investigación se busca que el estudiante interactúe con su realidad y que busque las necesidades factibles de solución con la ayuda de sus padres, donde el estudiante asimile la idea que él puede ser parte de la solución de diversos problemas que pueden aquejar a la familia y la comunidad. (Piaget, 2006, pp. 30 - 35).

La teoría cognitiva afirma que el conocimiento matemático, es construido de forma activa por el niño partiendo del interés natural por el juego. Los niños deben ser capaces de comparar cantidades, identificar si las cantidades son iguales o si son diferentes. Para que el niño llegue a darse cuenta que una misma cantidad puede presentarse en distintas formas pasará por todo un proceso de aprendizaje y maduración que alcanzará más adelante por ahora es necesario que llegue a identificar distintas formas, colores, tamaños y otras características de los objetos, que clasifica secuencias, cuantifique y que sepa resolver situaciones matemáticas. (MED, 2010, pp. 186).

3.1.2. Enfoque Socio-cultural

Vygotsky afirma que el desarrollo del pensamiento en los niños de inicial no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, transformándolos. La actividad es un proceso de transformación del medio que se da a través del uso de instrumentos, así mismo planteó que los procesos psíquicos: pensamiento (cognición) y el lenguaje (habla), comienzan con la interacción social, entre mayores y menores rescatando la importancia del contexto cultural por medio del habla abierta (conversaciones con los demás, en especial padres y profesores) luego explican este conocimiento por medio del habla interna (pensamiento). Con ello queda claro que el aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual los niños se introducen al desarrollarse en la vida intelectual de aquellos que les rodean. (Vygotsky, 2006).

El desarrollo del niño comprende cinco aspectos: el desarrollo psicomotor, perceptivo, socio-afectivo, del lenguaje, cada una de estas áreas, se va conformando y complejizando conforme a la edad biológica, y se distinguen por sus características generales, ciertos procesos psicológicos evolucionan más rápido que otros, las influencias negativas en dichos procesos pueden provocar perturbaciones en el desarrollo del niño (Piaget, 2006 y Vygotsky, 2006).

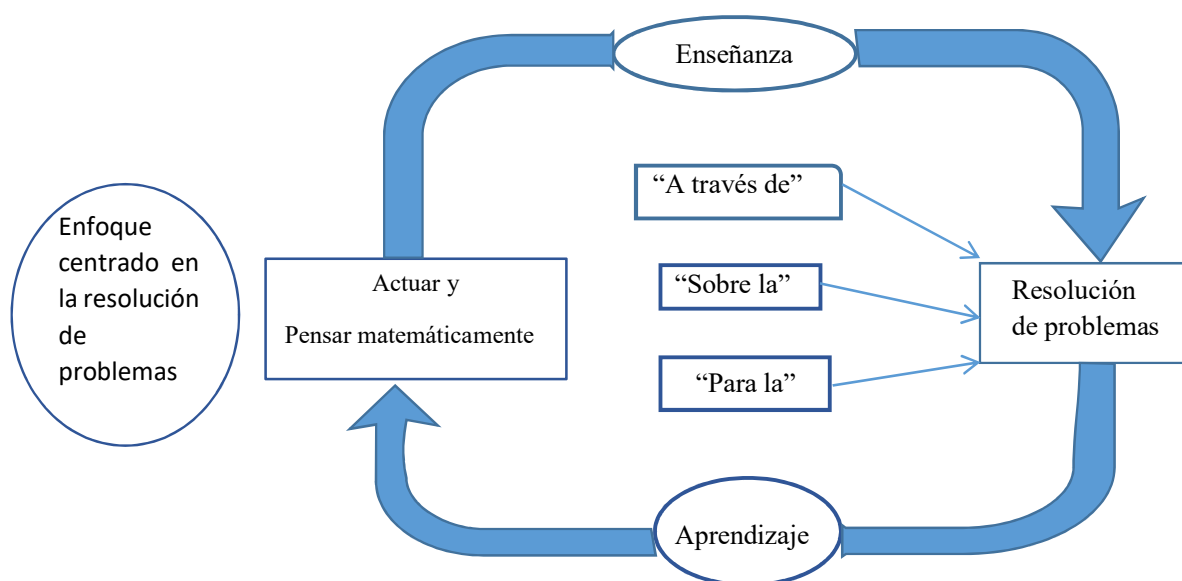
En el libro de (Woolfolk, 1999, p. 47), con respecto al pensamiento de Vygotsky señala que “él creía que el desarrollo cognoscitivo ocurre a partir de las conversaciones e intercambios que el niño sostiene con miembros más conocedores de la cultura, adultos o compañeros más capaces”. En este sentido el maestro debe ser el mediador para que el alumno tenga la capacidad de integrarse a un grupo. Estas personas sirven como guías que ofrecen la información y el apoyo necesario para que el niño crezca de manera intelectual.

(Vygotsky, 2006), definió la zona de desarrollo próximo como la distancia que hay entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de

desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

3.1.3. Enfoque en la resolución de problemas

El enfoque en la resolución de problemas está enmarcado en promover formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas en diversos contextos. Como lo expresa Gaulin, este enfoque adquiere importancia debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes “a través de”, “sobre” y “para” la resolución de problemas.



Dónde:

- **A través de la resolución de problemas** inmediatos y del entorno, de los niños como vehículo para promover el desarrollo de aprendizajes matemáticos, orientados en sentido constructivo y creador de la actividad humana.
- **Sobre la resolución de problemas**, que explicita el desarrollo de la comprensión del saber matemático, la planeación, el desarrollo resolutivo estratégico y metacognitivo, es decir, la movilidad de una serie de recursos, de competencias y capacidades matemáticas.

- **Para la resolución de problemas**, que involucran enfrentar a los niños de forma **constante** a nuevas situaciones y problemas. En este sentido, la resolución de problemas es el proceso central de hacer matemática; asimismo, es el medio principal para establecer relaciones de funcionalidad de la matemática con la realidad cotidiana.

3.2. Marco conceptual

3.2.1. Material didáctico

A. Definición

Para la UNESCO (1997), los materiales didácticos pueden definirse como aquellos instrumentos tangibles que utilizan medios impresos, orales o visuales para servir de apoyo al logro de los objetivos educativos y al desarrollo de los contenidos curriculares. Además de exponer y demostrar un contenido, interactúan con quien los utiliza para apoyar el aprendizaje de nuevos conceptos, el ejercicio y desarrollo de habilidades y la comprobación de elementos. Estos materiales despiertan el interés de quien los utiliza; mantienen su atención; hacen el aprendizaje más activo; propician el trabajo productivo mediante el planteamiento de problemas y la inducción de observaciones y de experimentos. Los materiales didácticos son componentes de un proceso educativo que facilitan la enseñanza y el aprendizaje y por tanto el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que se pretendan alcanzar.

Mientras que (Cerde, 1977, p. 20), manifiesta que cuando se trata el tema de producción de material didáctico no se puede ser rígido, ya que la realidad educativa de un país junto con los aportes de la psicología, la pedagogía y las artes gráficas van dictando las exigencias que debe tomar en cuenta el desarrollo de este proceso. No obstante, se tienen ya definidos una serie de aspectos encaminados a resolver las problemáticas específicas de dichos materiales. En tal sentido, la revisión acerca de los tipos y funciones de estos materiales resulta útil.

La tipificación de los materiales didácticos puede ser planteada desde diferentes puntos de vista estos son: contenidos, población a la que van dirigidos, propósitos, responsables de la elaboración, medios que se utilizan para su elaboración, entre otros.

B. Funciones del material didáctico

- Ayudar a sintetizar el tema y reforzar los puntos claves. Sensibilizar y despertar el interés en los participantes.
- Ilustrar los puntos difíciles mediante las imágenes o cuadros sinópticos.
- Ilustrar objetivamente la información (esto, cuando se utiliza maqueta, modelos reales o películas).
- Hacer que la exposición de un tema sea dinámica y agradable, facilitando con ello la comunicación del grupo.
- Favorecer el aprendizaje de los participantes por medio de la asociación de imágenes y esquemas. (UNESCO, 1997).

C. Características del material

- **Facilidad de uso:** Si es controlable o no por los profesores y niños (as), si necesita personal especializado.
- **Uso individual o colectivo:** Si se puede utilizar a nivel individual, en grupos pequeños o grandes.
- **Versatilidad:** Adaptación a diversos contextos; entornos, estrategias didácticas y alumnos.
- **Abiertos: Permitiendo** la modificación de los contenidos a tratar. Promover el uso de otros materiales didácticos y la realización

de actividades complementarias (individuales y en grupo cooperativo).

- **Proporcionar información:** Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información como los libros, videos, etc.
- **Capacidad de motivación:** Para motivar al niño y a la niña, los materiales deben despertar y mantener la curiosidad y el interés hacia su utilización, sin provocar ansiedad y evitando que los elementos lúdicos interfieran negativamente en los aprendizajes.
- **Adecuación al ritmo de trabajo de los/as alumnos/as:** Los buenos materiales tienen en cuenta las características psicoevolutivas de los/as niños/as a los que van dirigidos (desarrollo cognitivo, capacidades, intereses, necesidades) y los progresos que vayan realizando.
- **Estimular:** El desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje en los alumnos, que les permitirán planificar, regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar. Ya que aprender significativamente supone modificar los propios esquemas de conocimiento, reestructurar, revisar, ampliar y enriquecer la estructura cognitiva de los niños y las niñas.
- **Esfuerzo cognitivo.** Los materiales de clase deben facilitar aprendizajes significativos y transferibles a otras situaciones mediante una continua actividad mental en consecuencia con la naturaleza de los aprendizajes que se pretenden.
- **Disponibilidad:** Deben estar disponibles en el momento en que se los necesita para realizar las actividades dadas. Guiar los aprendizajes de los niños y niñas. (Villarreal, 2011, p. 81).

D. Beneficios de los materiales didácticos

- Facilitan el logro de los objetivos propuestos en el curso.
- Consolidan los conocimientos previos.
- Favorecen la vinculación de conocimientos previamente adquiridos con nuevos conocimientos.
- Estimulan la transferencia de los conocimientos a situaciones diferentes.
- Despiertan el interés y atraen la atención de los niños y niñas.
- Presentan la información adecuada, esclareciendo los conceptos complejos o ayudando a esclarecer los puntos más controvertidos.
- Presentan experiencias simuladas cercanas a la realidad, que vivencian la enseñanza influyendo favorablemente en la motivación, retención y comprensión por parte del niño y la niña.
- Proporcionan al niño y la niña una variedad de experiencias, que facilitan la aplicación de su aprendizaje a situaciones de la vida real.
- Evitan aquellas actividades y ejercicios que estimulan sólo la retención y la repetición. (Villarroel, 2011, p. 82)

3.2.2. Tipos de estrategias para el uso del material didáctico

A. Estrategias de habilidad de la clasificación de objetos con criterios de forma, color y tamaño

Dentro del pensamiento lógico matemático se encuentra el proceso de la clasificación, que es la capacidad de agrupar objetos haciendo coincidir sus aspectos cualitativos o cuantitativos, combinando pequeños grupos para hacer grupos más grandes y haciendo reversible el proceso y separando de nuevo las partes del todo. Para clasificar, el niño requiere del conocimiento físico y de la habilidad para reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos para agruparlos de acuerdo a ellas. Surge, en forma natural, de los intentos de los niños de darle sentido a su mundo desde las primeras etapas de contacto con los objetos concretos.

De manera general, se puede decir, que la clasificación constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia de un objeto a una clase y se incluyen en ella subclases. En conclusión, las relaciones que se establecen son la semejanza, la diferencia, la pertenencia e la inclusión.

Al clasificar el material el niño forma grupos de objetos y los separa de otros de acuerdo con el criterio que haya elegido: forma, color, tamaño, grosor, entre otros. Cuando el material presenta superficies diferenciadas el niño no se limita en agrupar por un solo criterio, sino que a medida que observa y explora los objetos, va descubriendo otras características, ejemplo:

COLOR: Amarillo, rojo, azul.

FORMA: Triángulo, círculo, cuadrado, rectángulo.

TAMAÑO: Grande, mediano, pequeño.

GROSOR: Grueso, delgado.

El universo debe estar bien definido, por ejemplo: juguetes, animales, plantas, entre otros. Los elementos que forman parte del universo pueden ser parecidos, pero no iguales, ya que los niños en sus primeros intentos de clasificación tienden a buscar más semejanzas que diferencias. (Córdova, 2012, p.16).

B. Propiedades fundamentales de la clasificación

- **Comprensión:** (Aspecto Cualitativo) está fundamentalmente en las relaciones de semejanza y diferencia.
- **Extensión:** (Aspecto Cuantitativo) está fundamentalmente en las relaciones de pertenencia e inclusión, las cuales son:
- **Pertenencia:** se refiere a la relación entre un elemento y las clases a la que forma parte, en función de que reúna las características o propiedades sobre la base de las cuales se ha formado dicha clase.
- **Inclusión:** Es la relación existente entre una subclase y la clase de la que forma parte.

C. Aspectos psicológicos de la clasificación

El proceso de la clasificación va evolucionando gradualmente a través de las siguientes fases:

- **Colecciones gráficas:** El niño agrupa objetos de una manera arbitraria. Los objetos que agrupa no parecen tener ninguna relación con semejanzas y diferencias. Pueden ser de una sola dimensión, continuos o discontinuos. Los elementos que escoge son heterogéneos. Ejemplo: Si se le pide a un niño que agrupe los objetos que se parecen, hará una colección de objetos sin relación aparente, pero al preguntarle "¿por qué van juntos?" nos dirá "este es rojo, tiene un hueco, este es largo".
- **Agrupaciones sin criterio consistente:** Comienza a agrupar objetos, notando las diferencias y semejanzas, pero no de una manera consistente. Por ejemplo agrupa objetos inicialmente por la forma, luego cambia por el color, luego por el tamaño, dejándose llevar por el atributo que más llame su atención. Escogido, forma múltiples grupos pequeños exactamente iguales en todas las dimensiones. Por ejemplo: agrupa los redondos y azules, luego los redondos y rojos.
- **Agrupaciones exactas con criterio consistente:** En esta fase, las agrupaciones las hace el niño usando un criterio perceptible, coherente y único para el grupo que forma. Al preguntarle por qué van juntos, dirá porque tienen el mismo color o tamaño, entre otros.
- **Agrupaciones más flexibles con más de un criterio constante:** Los criterios usados siguen siendo perceptibles, pero ahora los grupos que forma incluyen más objetos, porque los criterios son más amplios. Por ejemplo: agrupará los objetos grandes y pequeños que son redondos o los botones de varios colores de 2 huecos, etc.
- **Agrupaciones de objetos con criterio menos perceptible:** En esta fase, los objetos que el niño agrupa no son idénticos, es decir, el

criterio no es tan perceptible. Por ejemplo: agrupa el lápiz con las cuentas de madera o las tijeras con las agujas, porque son del mismo material.

- **Clasificación:** En esta fase, el niño es capaz de manejar la lógica de la clasificación. Comprende la inclusión de clase, es decir, entiende que un grupo puede ser incluido en uno más amplio, por ejemplo, que los grupos de los botones de 4 y 2 huecos pueden variarse e incluirse bajo la clase "botones"; y entiende también la pertenencia múltiple de los objetos, es decir, que un objeto puede pertenecer a su vez a varios grupos. Por ejemplo: que el conejo pertenece a la vez al grupo de los conejos y al grupo de los animales. Estas destrezas, de inclusión de clase y pertenencia múltiple son propicias del niño que ha superado la etapa pre-operacional.
- **Cómo facilitar en el niño el proceso de clasificación:** El maestro deberá crear situaciones de aprendizaje, seleccionando material, utilizando consignas abiertas, estrategias que permitan al niño avanzar dentro de los diferentes momentos de su proceso. Se tendrá en cuenta que el pensamiento del niño requiere a lo largo de todo el período preescolar, la utilización permanente de material concreto. El mejor material para todos estos ejes será el que rodea al niño habitualmente. Por lo tanto, se aprovechará todo el material de desecho que se tenga en el preescolar o que los niños puedan llevar de su casa, así como el que se pueda.

Recoger en las excursiones o visitas de uso cotidiano, al igual que los estructurados (bloques lógicos). Se establecen los criterios de selección del material para estimular a los niños en estos procesos, hay que tomar en cuenta que éstos, deben brindar la oportunidad de establecer semejanzas y diferencias, pertenecer a una misma clase, se debe cuidar de que sean apropiados para el cumplimiento del objetivo perseguido.

Cada material o universo debe estar bien definido, constituir en sí mismo una clase lógica, es decir, que los elementos deben presentar también diferencias. Deben tener por lo menos tres criterios ya que presentarle al niño elementos con dos criterios lo limitaría. Estos elementos deben tener relaciones de semejanza, es decir que cada elemento tendrá con respecto a los demás cierta semejanza, pero a la vez ciertas diferencias. (Córdova, 2012).

D. Recomendaciones: El docente o facilitador debe procurar:

- Que el niño extienda su clasificación a un mayor número de elementos.
- Que el niño reflexione sobre cada una de las colecciones que ha constituido y busque la forma de modificarla.
- Respetar las posibilidades y limitaciones características del estadio, sin violentar el proceso espontáneo del mismo.
- Se intentará que acepten gradualmente juntar elementos parecidos, pero no idénticos.
- Que extienda progresivamente su colección a todos los elementos propuestos.
- Que el niño tome conciencia del o los atributos utilizados al realizar determinada colección.
- Realizar actividades que sugieran: La movilidad de criterios clasificatorios, la unión de pequeñas colecciones a colecciones mayores, posibilidad de anticipar uno o varios criterios de clasificación, reunión y disociación de colecciones, lo que ayudará al logro de la inclusión., la representación gráfica de las colecciones se trabajará con los niños del último nivel del proceso de clasificación, cuando el niño representa la clasificación a través del dibujo, este debe haber construido previamente la clasificación concreta, esta debe preceder a la presentación clasificatoria. (Córdova, 2012).

E. Consignas: Las consignas a utilizar deben ser abiertas, que permitan al niño elegir por sí mismo un criterio clasificatorio, es él quien decidirá las agrupaciones que realizará al presentársele el material. De esta manera, el maestro no le está indicando al niño los elementos que debe juntar, ni cuál es el criterio sobre la base de la cual debe hacerlo, por otra parte, el maestro puede aprovechar la situación para diagnosticar en qué etapa del desarrollo se encuentra. En el caso de la clasificación, las consignas más recomendadas son:

- Pon junto lo que va junto.
- ¿De qué forma lo puedes agrupar?
- Pon juntos los que se te parecen. (Córdova, 2012).

F. Estrategias

- Primeras Etapas: Una vez que el niño ha realizado su clasificación o colección, se le puede plantear las siguientes preguntas:
- Observa lo que hiciste. ¿Podrías hacerlo de otra manera?
- Como el niño no utiliza todo el material en esta etapa, se puede conducir con las siguientes preguntas:
- ¿Podrías colocarlo aquí? (tomando un elemento para introducirlo en la colección del niño) ¿Quedaría mejor en otro lugar? ¿Dónde?
- Estas preguntas permitirán que el niño reflexione sobre lo ya hecho y que el maestro pueda destacar el momento donde se encuentra y si él codicia o no su colección. Pedirle que no dé un elemento cualquiera del universo, luego otro que se le parezca en algo, seguidamente otro que se parezca en lo mismo y así sucesivamente hasta formar una colección, en donde la proximidad entre ellos no esté tomada en cuenta, sino sus características.
- Segunda Etapa (pertenencia).
- Trabajar la pertenencia inclusiva, que es una relación de elementos a clases, fundada en la semejanza existente entre los elementos que constituyen la clase, con la finalidad de que el niño reúna y disocie clases.

- ¿Hay algún otro elemento que pueda formar parte de este conjunto? Elegir distintos elementos (pertenezcan o no) y preguntar: ¿Podrías ponerlo en este conjunto?
- Elegir algunos elementos semejantes en algo y pedir al niño que complete el conjunto, colocando en él todos los elementos que puedan pertenecerle.
- También se le pueden presentar conjuntos en los que aparecen uno o dos elementos que no pertenecen a él y pedir que los niños le corrijan y expliquen por qué lo hacen. Para trabajar la extensión el maestro elegirá elementos semejantes sin decirle que conjunto se está formando y luego se les pide a los niños que adivinen de qué conjunto se trata. También se pueden realizar actividades que se refieren a: posibilidad de cambiar criterios clasificatorios elegidos con anterioridad (movilidad).
- Posibilidad de anticipar uno o varios proyectos de clasificación.
- Reunión y disociación de colecciones, lo que ayudará al logro de la inclusión. (Córdova, 2012).

3.2.3. Recursos Didáctico

Según Jara (2012), fundamenta que es un recurso de apoyo que el maestro utiliza para facilitar el desarrollo de las actividades a trabajar para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.

A. Funciones

- Ayudan a ejercitar las habilidades de los niños y niñas como también a desarrollarlas.
- Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar.
- Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente tienen una serie de información sobre la que se quiere que el niño y niña reflexione. (Jara, 2012).

B. Características

- **Tamaño:** Deberá considerarse, pues dependiendo del lugar en que estará colocado y la distancia en la que pasarán los que lo observen.
- **Mensaje:** Un cartel de calidad es aquel que llama la atención espontáneamente, es decir, independientemente de la voluntad del observador. Los elementos físicos que provocan este tipo de atención son: imagen, texto, color, composición, tamaño y formato.
- **Tipo de letra:** Es también un elemento importantísimo, pues a través de ésta podemos transmitir significados emotivos y sentimientos; combinada con una imagen o dibujo pueden resultar más impactante en su mensaje. El tamaño de la letra dependerá del número de estudiantes y de las condiciones del aula, aunque la regla dice que debe tener como mínimo 4 cm. de alto por 2.5 de ancho, de tal forma que la puedan ver los alumnos que están en los últimos asientos.
- **Color:** Es otro aspecto relevante de los carteles. Para éste hay que seguir ciertas reglas: usar pocos colores; aplicar los colores planos (primarios), sin matices, usar fondos contrastantes y usar colores claros. (Jara, 2012).

C. Ventajas

- Pretenden acercar a los niños y niñas a situaciones de la vida real representando estas situaciones lo mejor posible.
- Permiten que los niños y niñas tengan impresiones más reales sobre los temas que se les dé durante sus actividades.
- Son útiles para minimizar la carga de trabajo tanto de docentes como de los niños y niñas. Contribuyen a maximizar la motivación en el niño y la niña.

- Facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable.
- Concretan y ejemplifican la información que se expone, generando la motivación del grupo.
- Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo. (Jara, 2012).

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es aplicada porque se sustenta y deriva de otros enfoques teóricos. Además, es bueno aclararlo, la investigación-acción cualitativa comparte sus métodos y técnicas de investigación con otras tradiciones y disciplinas como la etnografía, la fenomenología, los estudios de caso, el análisis conversacional, etc.. Lo que distingue a la investigación-acción cualitativa es su claro objetivo de cambiar y mejorar la práctica o la situación que se está estudiando y no solo su descripción o interpretación. Aunque la investigación con enfoque cualitativo se considera algunas veces como un tipo de investigación inferior (desde el punto de vista positivista), solo a través de la investigación cualitativa se pueden explicar complicados fenómenos y prácticas sociales del mundo en el que vivimos a partir de un contexto auténtico (y no dentro de un laboratorio), de una forma holística, ecológica e incluyendo las opiniones y perspectivas de los participantes.

A que la investigación-acción busca estudiar el funcionamiento de un fenómeno (actividad, comportamiento, materiales) dentro de la clase, el uso de métodos cualitativos parece tener más sentido. Sin embargo, como se ha presentado en la primera y segunda parte de esta serie, la elección de la metodología de estudio debe basarse plenamente en el diseño de la investigación, en cuál es la mejor forma y las mejores herramientas para encontrar respuestas a preguntas complejas.

4.2. Objetivos de la investigación

4.2.1. Objetivo general

Aplicar material didáctico para el aprendizaje de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 176 – Churuyacu, provincia de San Ignacio, 2016.

4.2.2. Objetivos específicos

- Identificar los materiales didácticos que serán utilizados en la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 176 – Churuyacu, San Ignacio, 2016.

- Determinar los materiales didácticos en la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 176 – Churuyacu, San Ignacio, 2016.
- Evaluar el impacto de los materiales didácticos en los logros de aprendizaje en la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 176 – Churuyacu, San Ignacio, 2016.

4.2.3. Objetivos de la propuesta pedagógica

A. Objetivo general

Mejorar la práctica pedagógica a través del uso de materiales didácticos para desarrollar la noción de clasificación mediante la aplicación de un plan de acción sustentado en la metodología socio-crítica y reflexiva, con los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 176 - Churuyacu, San Ignacio, 2016.

B. Objetivos específicos

- Deconstruir la práctica pedagógica en lo referente al uso de los materiales didácticos, mediante un profundo proceso de análisis socio-crítico y reflexivo.
- Conocer el fundamento teórico-metodológico de psicólogos y pedagogos que contribuyan a mejorar el quehacer pedagógico.
- Reconstruir la práctica pedagógica y sustentar la utilización de material didáctico para desarrollar la noción de clasificación a través de un plan de acción.
- Evaluar la validez y factibilidad de los materiales didácticos utilizados en la nueva práctica pedagógica.
- Practicar una reflexión crítica, profunda y permanente acerca de la práctica pedagógica en el área de matemática.

4.3. Hipótesis de Acción

El uso del material didáctico facilita el desarrollo de la habilidad de clasificación con los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 176 - Churuyacu, San Ignacio, 2016.

4.4. Beneficios de la propuesta innovadora

Los beneficiarios de la propuesta innovadora han sido los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 176 - Churuyacu, San Ignacio, en los cuales se aplicó la propuesta pedagógica: El uso del material didáctico y así se logró mejorar de manera significativa el desarrollo de la habilidad de clasificar.

4.5. Población y muestra

Población: La población estuvo constituida por la totalidad de los niños de la I.E.I. N°176 – Churuyacu en la provincia de San Ignacio en el 2016.

Muestra: la muestra lo constituyeron los niños de 5 años del II ciclo según el registro de la I.E.I. N°176 – Churuyacu provincia de San Ignacio en el 2016.

4.6. Instrumentos

4.6.1. Instrumentos de enseñanza

- a. Plan de sesiones de aprendizaje:** Las sesiones fueron diseñadas en coordinación con las acompañantes pedagógicas, validadas por ellas mismas y luego aplicadas. Además, guiaron en el proceso del aprendizaje de los niños y las niñas.
- b. Diarios reflexivos:** Son aquellos instrumentos que permitieron reflexionar sobre los aprendizajes de los niños y las niñas. Fueron elaboradas por la acompañante y los especialistas del Ministerio de Educación. Sirvieron para el análisis de resultados, la detección de errores, la corrección de los mismos y la mejora de la propuesta pedagógica.

4.6.2. Instrumentos de aprendizaje

- a. **Ficha de evaluación de la estrategia:** Esta ficha de evaluación fue diseñada, validada y utilizada por la acompañante para observar y evaluar cada una de las estrategias de la noción de clasificación en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 176 – Churuyacu, San Ignacio, 2016.
- b. **Lista de cotejo de entrada:** Han sido elaboradas por los docentes la cual nos han permitido observar en qué nivel académico se encuentran nuestros niños y niñas, en el momento que ingresan a la Institución Educativa Inicial.
- c. **Lista de cotejo de salida:** Diseño del instrumento como referencia de los indicadores de la lista de cotejo de entrada. Los cuales nos permitieron verificar el logro de los aprendizajes relacionados con la clasificación.
- d. **Lista de cotejo de evaluación de los aprendizajes:** Corresponden a los procedimientos mediante los cuales se llevó a cabo la evaluación. Son un conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje. Para definir la técnica que se utilizó se planteó la pregunta ¿Cómo se va a evaluar? Responder la pregunta permitió elaborar los instrumentos de evaluación.

V. PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN

5.1. Matriz del plan de acción

HIPÓTESIS DE ACCIÓN: La utilización de material didáctico, permitirá desarrollar la noción de clasificación mediante la aplicación de un plan de acción sustentado en la metodología socio crítica y reflexiva con los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I.N° 176 Churuyacu, San Ignacio – 2016													
ACCIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA 2016										
La utilización de material didáctico, permite desarrollar la noción de clasificación mediante la aplicación de un plan de acción.	Docente Participante Investigador	Material didáctico Recursos tecnológicos. Material: estructurado y no estructurado.	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
ACTIVIDADES DE ACCIÓN													
1. Revisión y ajuste del marco teórico	Facilitador, docente Participante, acompañante	Fuentes de información y fichas	X	X	x								
2. Diseños de sesiones de aprendizaje.	Docente, participante Acompañante	Rutas de aprendizaje Bibliografía		x	x								
3. Revisión de las sesiones de aprendizaje	Acompañante	Fichas de evaluación		x	X	x							
4. Aprobación de las sesiones de aprendizaje.	Acompañante	informe		x	x	x							
5. Ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Docente Participante	Medios y materiales			x	x	x						
6. Elaboración de instrumento de recojo de información.	Facilitador Docente Participante acompañante	Diario reflexible Lista de cotejo Guía de entrevista.	x	x	x	x							
7. Revisión, ajuste y aprobación de los instrumentos.	Facilitador Acompañante	Fichas Instrumentos de evaluación		x	x	x							
8. Recojo de información sobre la ejecución de las sesiones.	Docente, participante Acompañante	Lista de cotejo Diario Fichas		x	x	x	x						
9. Sistematización de la información proveniente de los estudiantes y de la docente.	Facilitador Docente Participante	Computadora Software Matriz						x	x	x			
10. Redacción del informe y entrega preliminar.	Facilitador Docente Participante	Medios tecnológicos									x	x	
11. Revisión de informe y entrega final.	Facilitador, docente Participante	Medios tecnológicos.										x	
12. comunicación de resultados a la familia, autoridades y la comunidad educativa.	Docente Participante Acompañante	Boletas de información											x
13. Sustentación y defensa del informe de investigación	Participante	Informe final											x

5.2. MATRIZ DE EVALUACIÓN

HIPÓTESIS DE ACCIÓN: La utilización de material didáctico, permitirá desarrollar la noción de clasificación mediante la aplicación de un plan de acción sustentado en la metodología socio crítica y reflexiva con los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 176- Churuyacu, San Ignacio, 2016

5.3. DE LAS ACCIONES

ACCIÓN	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
La utilización de material didáctico, permite desarrollar la noción de clasificación mediante la aplicación de un plan de acción.	100 % de revisión y ejecución de las sesiones de la propuesta alternativa evaluadora.	-sesiones -fotos -imágenes -videos
ACTIVIDAD Comunicación de los resultados a la familia.	90 % de participación de los padres familia en las reuniones.	Registro de asistencia Fotos Acta de comunicación de resultados.

5.4. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS

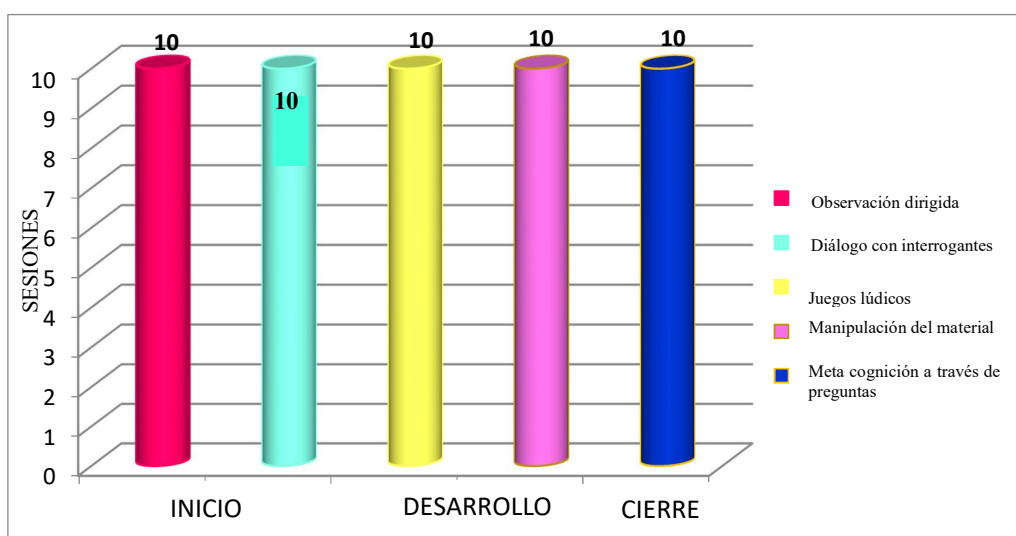
RESULTADOS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Sustentado en la metodología socio crítica y reflexiva aplicada en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa N° 176 Churuyacu distrito de Tabaconas Provincia de San Ignacio – 2016	Expresa el criterio para agrupar hasta 5 objetos de grande pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado. Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos. Adapta y utiliza material didáctico de la zona. Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno relacionándolas con una forma tridimensional. Cuerpos geométricos. Expresa características de los objetos de su entorno (los que ruedan y los que no ruedan). Clasifican los objetos de su entorno a través de material didáctico (chapas, tarros, palos, pelotas, juguetes, etc) Representa la medida de longitud usando su cuerpo: dedos, manos, pies, etc. Clasifica objetos teniendo en cuenta los cuantificadores “muchos” “pocos”.	- Informe de los resultados de las pruebas de la lista de cotejo - Videos - Fotos - Trabajos

VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1. Presentación de resultados y tratamiento de la información

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación de la estrategia “Uso de material didáctico” que mejoró la habilidad de clasificación de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 176, Churuyacu; provincia de San Ignacio en el 2016.

GRÁFICO N° 1
ESTRATEGIAS PREDOMINANTES EN CADA MOMENTO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE



FUENTE: Matriz N° 01 Análisis de sesiones de aprendizaje

INTERPRETACIÓN: A la luz del enfoque socio-cultural de Vygotsky y el enfoque por resolución de problemas, en el gráfico se puede observar que en el momento de inicio de 10 sesiones predomina la observación dirigida y el diálogo a través de interrogantes; asimismo, en el momento del desarrollo prevalecen las estrategias de juegos lúdicos, manipulación del material didáctico y en el cierre predomina la metacognición, corroborada a través de la lista de cotejo. Sobre la base de los aportes de Piaget, a través de sus trabajos de psicología y epistemología genética, se corrobora la construcción gradual del conocimiento del niño. Las distintas investigaciones llevadas a cabo en el dominio del pensamiento infantil, le permitieron poner en evidencia que la lógica del niño no solamente se construye progresivamente, siguiendo sus propias leyes, sino que además se desarrolla a lo largo de la vida, pasando por distintas etapas, antes de alcanzar el nivel adulto.

TABLA N° 01
CUMPLIMIENTO DE ÍTEMS EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS SEGÚN
SESIONES DE APRENDIZAJE

Los resultados de la aplicación de la estrategia “uso de material didáctico”, según las sesiones de aprendizaje mejoró la habilidad de clasificación de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 176 - Churuyacu, se presentan a continuación las derivaciones:

SESIONES	FRECUENCIA			PORCENTAJE		
	nunca	A veces	siempre	Nunca	A veces	siempre
1			09			90%
2			09			90%
3			09			90%
4			10			100%
5			10			100%
6			10			100%
7			10			100%
8			10			100%
9			10			100%
10			10			100%

Fuente: matriz N° 02 aplicación de las estrategias de investigación acción.

INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 01 se observa que los ítems de la ejecución de las estrategias de repetición y uso de preguntas en cuanto a la clasificación de ‘forma’ mediante la aplicación de la primera, segunda y tercera sesión de aprendizaje, se presenta como limitaciones en un 90% para su desarrollo. Sin embargo, en las demás sesiones, de las estrategias de clasificación. El uso de preguntas del nivel ‘siempre’ es a un 100% por lo tanto expresaron una mejora en la clasificación y organización los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Churuyacu N° 176 de San Ignacio.

A la luz de la Psicogenética de Piaget y el Enfoque por Resolución de Problemas, lo antes descrito guarda relación con el enfoque socio-histórico de Vygotsky, en la medida que la zona de desarrollo próximo, como la distancia que hay entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, puede ser alcanzado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

TABLA N° 02

REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN SEGÚN EL NÚMERO DE SESIONES

Los resultados de la aplicación de la reflexión de la práctica pedagógica según el número de sesiones, mejoró la habilidad de clasificación de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 176 - Churuyacu, San Ignacio, 2016; se presentan a continuación:

	P1		P2		P3		P4		P5	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
	10		10		10		10		10	

FUENTE: MATRIZ N° 03 ANÁLISIS DE DIARIOS REFLEXIVOS.

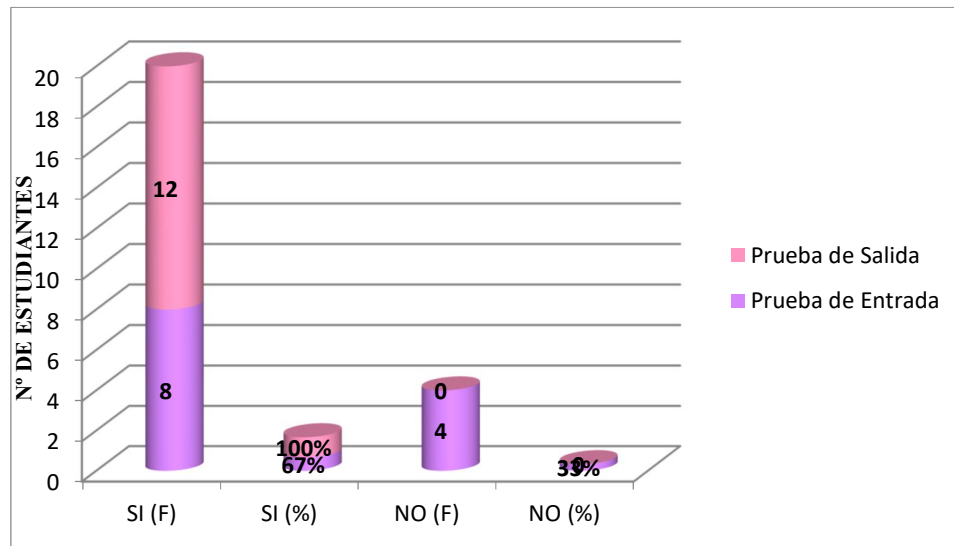
INTERPRETACIÓN: En el cuadro N° 02 se presentan los valores de SÍ Y NO de la evaluación que se realizó a los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 176 - Churuyacu. De acuerdo a la evaluación realizada dentro del aula, las estrategias usadas en las sesiones de aprendizaje que obtuvieron los mayores resultados fueron en SÍ en un 100 %, las sesiones de 1,2,3, 4,5,6,7,8,9,10 que contó con la aceptación de 10 niños y en un menor porcentaje el NO que contó con la aceptación de 2 niños.

El desarrollo del niño, en el campo de la matemática a la luz de la Resolución de Problemas y de los otros enfoques, en una suerte de simbiosis teórica, comprende cinco aspectos: el desarrollo psicomotor, perceptivo, socio-afectivo, del lenguaje, cada una de estas áreas, se va conformando y complejizando conforme a la edad biológica, y se distinguen por sus características generales, ciertos procesos psicológicos evolucionan más rápido que otros, las influencias negativas en dichos procesos pueden provocar perturbaciones en el desarrollo del niño, (Piaget, 2006 y Vygotsky, 2006).

TABLA N° 03

**LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I.
N° 176 - CHURUYACU EN LA PRUEBA DE ENTRADA Y LA PRUEBA DE
SALIDA.**

Los resultados de logro de aprendizaje de los niños y niñas, comparadas las pruebas de entrada y de salida, nos muestra que mejoraron la habilidad de clasificación de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 176 - Churuyacu, San Ignacio, y se muestran a continuación:



Fuente: MATRIZ N° 4 Procesamiento de la información de las evaluaciones de entrada y salida

INTERPRETACIÓN: En la tabla 02 se observa que los ítems de la ejecución de evaluación de las listas de cotejo de entrada y salida. Sí han sido cumplidos a un 100% en cinco sesiones y en un 67%, 33% en las otras cinco sesiones.

De lo anterior se puede deducir o afirmar que se han cumplido la estrategia de acuerdo a lo planificado.

Tal afirmación es corroborada en esta investigación, con el punto de vista sociocultural de Vygotsky y el enfoque de Resolución de Problemas, pues se constata que el estudiante interactúa con su realidad y busca las vías factibles de solución con la ayuda de sus padres, donde el estudiante asimila la idea de que él puede ser parte de la solución de diversos problemas que pueden aquejar a la familia y la comunidad.

TABLA N° 04

**LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN CADA
SESIÓN DE APRENDIZAJE**

Los resultados de la aplicación de la reflexión de los logros de aprendizaje según el número de sesiones, mejoró la habilidad de clasificación de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 176 - Churuyacu, San Ignacio, 2016, que se presentan a continuación:

Sesiones	Frecuencia		Porcentaje	
	SÍ	NO	SÍ	NO
01	12		100	
02	12		100	
03	12		100	
04	12		100	
05	12		100	
06	12		100	
07	12		100	
08	12		100	
09	12		100	
10	12		100	

FUENTE: MATRIZ N° 5 Procesamiento del nivel de logro del aprendizaje por indicador y sesión.

INTERPRETACIÓN: Los resultados de los logros de aprendizaje por capacidades e indicadores de los estudiantes ha sido al 100 % en todas las sesiones de aprendizaje.

Desde las perspectivas socio-cultural, psicogenética y de Resolución de Problemas se observa que el uso de los materiales educativos, por los alumnos, permiten que éstos desarrollen estrategias cognoscitivas, enriquezcan su experiencia sensorial, facilitan su desarrollo, propician la adquisición y fijación de su aprendizaje; aproximando a los alumnos a la realidad de lo que se quiere encontrar, motivar el aprendizaje significativo, estimular la imaginación y la capacidad de abstracción de los alumnos al economizar el tiempo en explicaciones, así como en la percepción y elaboración de conceptos y estimular las actividades de los educandos.

De lo dicho anteriormente se puede afirmar que trabajando con material didáctico educativo de la zona se lograron los aprendizajes propuestos esperados.

6.2. Triangulación

Con la utilización de la estrategia metodológica de la triangulación se corroboraron los logros de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años

Lista de cotejo de evaluación de entrada	Lista de cotejo de evaluación de cada sesión	Lista de cotejo de evaluación de salida	Comentario
EL 90% de estrategias que no han logrado los aprendizajes presentados	En 10 sesiones el 100% de niños lograron los aprendizajes.	El 100% de niños lograron aprendizajes esperados.	Se puede afirmar, que a la luz de lo que postula Vygotsky y el enfoque por Resolución de Problemas, que se han logrado los aprendizajes previos porque las estrategias han sido adecuadas. Esto es confirmado por Piaget que afirma que el conocimiento matemático, es construido de forma activa por el niño partiendo del interés natural por el juego.

Triangulación sobre la aplicación de las estrategias

Diseño de sesión	Diario reflexivo	Ficha de evaluación	Comentario
Se diseñaron y aplicaron el 100% de las sesiones de aprendizaje, validadas por las docentes acompañantes.	Se logró realizar los indicadores de aprendizaje planteados, así mismo, todo lo que se planificó, se trabajó respetando las secuencias metodológicas: Antes, durante y después.	Contribuyó para ir evaluando cada una de las estrategias reorientando y fortaleciendo con la ayuda de la acompañante las actividades de cada una de las estrategias.	La importancia de estos instrumentos permitió reflexionar y evaluar. Esto es corroborado por Piaget, por Vygotsky y por el enfoque Resolución de Problemas, que los niños aprenden de acuerdo a su edad cronológica y la maduración genética de su cerebro

6.3. Lecciones aprendidas

Después de haber aplicado la propuesta alternativa se ha logrado reconstruir la práctica pedagógica de la tesista, a través de un proceso pedagógico y un proceso de reflexión acción de las diversas actividades que han sido planificadas e implementadas en el desarrollo de la investigación la cual ha permitido conocer y mejorar diversas estrategias sobre como clasificar y organizar el material didáctico, las mismas que garantizaron transformar la situación problemática como punto de partida de esta investigación.

Por lo tanto, se ha compartido experiencias propias del desempeño docente de la tesista con la profesora acompañante, lo cual ha permitido recibir las sugerencias, apreciaciones y críticas constructivas que ayudaron a dar mayor consistencia al trabajo pedagógico, de igual forma, todos los docentes que acompañaron en esta investigación brindaron un gran bagaje de información que fue favorable para alcanzar los objetivos trazados de la investigación y disminuir las dificultades.

También se ha aprendido a elaborar instrumentos coherentes con el objetivo del estudio, que fueron administrados y validados con todo el apoyo de los docentes y acompañantes. La información que brindaron estos instrumentos permitió definir el marco teórico y contextual; y ejecutar las sesiones de aprendizaje.

La importancia de planificar y utilizar medios didácticos pertinentes y significativos como: clasificar objetos por su forma, tamaño y color. Todo lo previsto fue posible gracias a la comunicación y la coordinación fluida entre los diferentes actores educativos involucrados en la investigación.

VII. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

7.1. Matriz de Difusión

PÚBLICO	CONTENIDO	MEDIOS	TIEMPO
ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de la noción de clasificación. • Identificación de los objetos según su forma. • Clasificación de material didáctico de acuerdo a su color y tamaño. • Participación en diferentes actividades • Respuestas a preguntas • Opiniones y reflexiones sobre lo que más les gustó 	Diálogo Material Didáctico Material concreto	30 min.
PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización sobre la situación problemática que presentaban sus niños • Explicación de los procesos de investigación acción y los mecanismos para su apoyo y participación. • Planificación de reuniones para informar sobre el avance de la investigación • Informe sobre las estrategias y sesiones de aprendizaje que se utilizaron • Análisis de la práctica pedagógica • Informe sobre los resultados de los instrumentos de recolección de datos tanto de entrada como de salida. • Evaluación de los compromisos que asumieron en su participación directa e indirecta para transformar el problema dado. 	Lista de cotejo de entrada. Lista de cotejo de salida Diarios de clase Sesiones de aprendizaje Videos y fotos.	40 min.

CONCLUSIONES

1. Se usó material didáctico, como estrategia, en la noción de clasificación y se logró el desarrollo de la habilidad de clasificación en un 100%. (ver. gráfico N° 1).
2. Con la identificación y selección del material didáctico se logró mejorar la noción de clasificación.
3. Los niños y niñas de 5 años lograron fortalecer sus capacidades de clasificación utilizando material didáctico dentro y fuera del aula.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere a los docentes de Educación Inicial que usen material didáctico, como estrategia, para mejorar la noción de clasificar en la enseñanza de las actividades de matemática.
2. A los estudiantes de pedagogía, que utilice diferente material didáctico para mejorar la enseñanza de la matemática en la noción de clasificación.
3. Al Ministerio de Educación que promueva talleres del uso de material didáctico en la noción de clasificación.
4. Que se propicien eventos de sensibilización a los padres de familia para que contribuyan y apoyen a la labor educativa, específicamente en el mejoramiento de la noción de clasificación en sus hijos e hijas.

REFERENCIAS

- Alsina, A. (2006). *Desarrollo de competencias matemáticas con recursos ludico-manipulativos para niños y niñas de 6 a 12 años*. Madrid: Narcea SA.
- Alvarado, L., & García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico*. Revista Universitaria de Investigación, Año 9, No. 2., 202.
- Córdova, M. (2012). *Propuesta pedagógica para la adquisición de la noción de número, en el nivel inicial 5 años de la I.E. 15027, de la provincia de Sullana. Sullana, Piura*. Tesis para optar al grado académico de maestro: Universidad de Piura.
- Helsinki. (2007). *Dirección Nacional Finlandesa de Educación*. Recuperado de: [www.oph.fi/http://www.oph.fi/download/124281_sistema_educativo_de_finlandia.pdf](http://www.oph.fi/download/124281_sistema_educativo_de_finlandia.pdf)
- Herrera, M. (2015). *Danos tu Opinion*. Investigación-acción y curriculum: métodos y recursos para profesionales reflexivos. Recuperado de : <http://www.fundacionoportunidad.cl/rie/foro/cuales-son-los-principales-desafios-de-la-educacion-parvularia-en-chile>
- Jara, N. (2012). *Influencia del software educativo 'Fisher Price: Little People Discovery Airport' en la adquisición de las nociones lógico-matemáticas del diseño curricular nacional, en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Newton College*. Tesis para obtener la licenciatura en Educación Inicial. Universidad Católica del Perú, Lima.
- Ministerio de Educación (2010). *Guía de orientaciones Técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica en las áreas de matemática y comunicación en II ciclo de EBR*. Lima: MINEDU.
- Lexus. (2006). *Diccionario de Psicopedagogía*. Barcelona: Lexus.
- Quijote, D. (2015). *El Sistema Educativo en España*. Recuperado el 12-10-16 de <http://www.donquijote.org/cultura/espana/sociedad/costumbres/la-educacion-en-espana>

Ministerio de Educación (2016). *Plan nacional estratégico de ciencia, tecnología e innovación para la competitividad y el desarrollo humano pncti 2006-2021*. Lima: MINEDU. Recuperado el 18-11-16 de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/PlanNacionalCTI-DH2006-2021.php>

Villarroel, S. y Sgreccia, N. (2011). *Materiales didácticos concretos en geometría en primer año de secundaria*. Números. Revista de Didáctica de las Matemáticas, 78, pp. 73-94. Recuperado el 14-07-16 de: <http://funes.uniandes.edu.co/3597/>

ANEXOS

MATRICES DE PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

MATRIZ N° 1
ANÁLISIS DE SESIONES DE APRENDIZAJE

El Uso de material didáctico para desarrollar la noción de clasificación en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 176 - Churuyacu, San Ignacio – 2016.

SESIONES	INICIO	DESARROLLO ESTRATEGIA UTILIZADA	CIERRE
Sesión 01: Manipula material didáctico de acuerdo a su forma.	<ul style="list-style-type: none"> • Asamblea • Dialogo con interrogantes. • Comunicación del propósito 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulación y exploración del material. • Forman grupos • Juego. • Exposición • Dibujo 	<ul style="list-style-type: none"> • Meta cognición a través de preguntas.
Sesión 02: Mi juguete favorito: muchos – Pocos.	<ul style="list-style-type: none"> • Canción • Responden a interrogantes. • Menciono el propósito 	<ul style="list-style-type: none"> • Asamblea • Juego • Cuadros de doble entrada. • Sustentan sus trabajos. • Dibujo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Meta cognición a través de interrogantes.
Sesión 03: Juguemos a agrupar por color el material de la zona.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asamblea ➤ Dialogamos cuando llegamos a la chacra. ➤ Responden a interrogantes. ➤ propósito. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exploran, clasifican y manipulan el material. ➤ Pegan las hojas según el color. ➤ Juego. ➤ Socializan los trabajos. ➤ Dibujo 	<ul style="list-style-type: none"> • Meta cognición a través de interrogantes.
Sesión 04: Me divierto jugando a agrupar por su forma	<ul style="list-style-type: none"> • Asamblea. • Dialogamos • Responden a interrogantes. • Propósito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulan, clasifican material • Juego. • Pegan el material en papelote. • Forman grupos. • Modelan • Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • Meta cognición a través de interrogantes.
Sesión 05: Clasifiquemos objetos: largos - cortos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asamblea. ✓ Dialogo ✓ Caja de sorpresa. ✓ Responden a interrogantes. ✓ Propósito. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manipulan material. ✓ Juego ✓ Dialogamos. ✓ Grupos de trabajo ✓ Dibujo ✓ Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • Meta cognición a través de interrogantes.
Sesión 06 “Me divierto jugando con cajas”	<ul style="list-style-type: none"> • Salida • Interrogantes • Propósito 	<ul style="list-style-type: none"> • Forman grupo • Dibujo • Juego • Corrigen • Dialogan 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan respondiendo preguntas.
Sesión 07 Jugando con los palitos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción ✓ Dialogo ✓ Interrogante ✓ Propósito 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forman grupos ✓ Juego ✓ Manipulan el material ✓ Dibujo 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan respondiendo interrogantes. • Lista de cotejo.
Sesión 08: trabajando con sogas me divierto”	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formo grupos ❖ Manipulo material ❖ Interrogantes. ❖ propósito 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ canción ❖ Juego ❖ Describen ❖ dialogan 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan respondiendo interrogantes. • Lista de cotejo
Sesión 09: Jugando con los vasos de agua nos divertimos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Entrega de material ❖ interrogantes ❖ propósito 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ salida ❖ juegos ❖ reparto material ❖ dibujo ❖ explosión ❖ dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan respondiendo interrogantes. • Lista de cotejo
SESIÓN No 10	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Entrega de material ❖ interrogantes ❖ propósito 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ salida, juegos, reparto material, dibujan y colorean, explosión, dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan respondiendo interrogantes. • Lista de cotejo
SISTEMATIZACIÓN (de estrategias recurrentes)	Observación dirigida Dialogo con interrogantes	En 10 sesiones se repiten Aplicación de estrategias lúdicas y manipulación	<ul style="list-style-type: none"> • Meta cognición

Matriz N° 2: Aplicación de la estrategia de investigación acción

Uso de material didáctico para desarrollar la noción de clasificación con los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 176 - Churuyacu, san Ignacio, 2016''

SESIÓN	MATERIAL DIDÁCTICO: CLASIFICACIÓN										TOTAL		
	Item										N	AV	S
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	S	S	S	S	S	AV	S	S	S	S	0	1	9
2	S	S	S	S	S	AV	S	S	S	S	0	1	9
3	S	S	S	S	S	AV	S	S	S	S	0	1	9
4	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	0	0	10
5	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	0	0	10
6	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	0	0	10
7	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	0	0	10
8	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	0	0	10
9	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	0	0	10
10	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	0	0	10
N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
AV	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	
S	10	10	10	10	10	7	10	10	10	10			97
N %											0%		
AV %												3%	
S %													97%

LEYENDA:

S = 0%

N = 97%

AV= 3%

MATRIZ N° 3: ANÁLISIS DE DIARIOS REFLEXIVOS

USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN CON LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 176 - CHURUYACU, SAN IGNACIO, 2016

SESIONES	PREGUNTA 1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	PREGUNTA 2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?	PREGUNTA 3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	PREGUNTA 4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	PREGUNTA 5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
1	<ul style="list-style-type: none"> • SÍ • Logre realizar los indicadores planteados 	<ul style="list-style-type: none"> • NO • Tuve dificultades en el desarrollo de la estrategia. 	<ul style="list-style-type: none"> • SÍ • Fueron adecuados y pertinentes 	<ul style="list-style-type: none"> • SÍ • Utilice la lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tratar en lo posible que sean evaluados.
2	<ul style="list-style-type: none"> • SÍ • Logre realizar los indicadores planteados 	<ul style="list-style-type: none"> • NO • Tuve dificultades en el desarrollo de la estrategia. 	<ul style="list-style-type: none"> • SÍ • Fueron adecuados y pertinentes 	<ul style="list-style-type: none"> • SÍ • Utilice la lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tratar en lo posible que sean evaluados.
3	<ul style="list-style-type: none"> • SÍ • Logre realizar los indicadores planteados 	<ul style="list-style-type: none"> • NO • Tuve dificultades en el desarrollo de la estrategia. 	<ul style="list-style-type: none"> • SÍ • Fueron adecuados y pertinentes 	<ul style="list-style-type: none"> • SÍ • Utilice la lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tratar en lo posible que sean evaluados.
4	<ul style="list-style-type: none"> • SÍ • Logre realizar los indicadores planteados 	<ul style="list-style-type: none"> • NO • Tuve dificultades en el desarrollo de la estrategia. 	<ul style="list-style-type: none"> • SÍ • Fueron adecuados y pertinentes 	<ul style="list-style-type: none"> • SÍ • Utilice la lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tratar en lo posible que sean evaluados.
5	<ul style="list-style-type: none"> • SÍ • Logre realizar los indicadores planteados 	<ul style="list-style-type: none"> • NO • Tuve dificultades en el desarrollo de la estrategia. 	<ul style="list-style-type: none"> • SÍ • Fueron adecuados y pertinentes 	<ul style="list-style-type: none"> • SÍ • Utilice la lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tratar en lo posible que sean evaluados.
6	<ul style="list-style-type: none"> • SÍ • Logre realizar los indicadores planteados 	<ul style="list-style-type: none"> • NO • Tuve dificultades en el desarrollo de la estrategia. 	<ul style="list-style-type: none"> • SÍ • Fueron adecuados y pertinentes 	<ul style="list-style-type: none"> • SÍ • Utilice la lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tratar en lo posible que sean evaluados.
7	<ul style="list-style-type: none"> • SÍ • Logre realizar los indicadores planteados 	<ul style="list-style-type: none"> • NO • Tuve dificultades en el desarrollo de la estrategia. 	<ul style="list-style-type: none"> • SÍ • Fueron adecuados y pertinentes 	<ul style="list-style-type: none"> • SÍ • Utilice la lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tratar en lo posible que sean evaluados.
8	<ul style="list-style-type: none"> • SÍ • Logre realizar los indicadores planteados 	<ul style="list-style-type: none"> • NO • Tuve dificultades en el desarrollo de la estrategia. 	<ul style="list-style-type: none"> • SÍ • Fueron adecuados y pertinentes 	<ul style="list-style-type: none"> • SÍ • Utilice la lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tratar en lo posible que sean evaluados.
9	<ul style="list-style-type: none"> • SÍ • Logre realizar los indicadores planteados 	<ul style="list-style-type: none"> • NO • Tuve dificultades en el desarrollo de la estrategia. 	<ul style="list-style-type: none"> • SÍ • Fueron adecuados y pertinentes 	<ul style="list-style-type: none"> • SÍ • Utilice la lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tratar en lo posible que sean evaluados.
10	<ul style="list-style-type: none"> • SÍ • Logre realizar los indicadores planteados 	<ul style="list-style-type: none"> • NO • Tuve dificultades en el desarrollo de la estrategia. 	<ul style="list-style-type: none"> • SÍ • Fueron adecuados y pertinentes 	<ul style="list-style-type: none"> • SÍ • Utilice la lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tratar en lo posible que sean evaluados.
SISTEMATIZACIÓN	SÍ: 10 Se Considera la secuencia didáctica	SÍ No: en ninguna de las 10 sesiones no tuve dificultad para desarrollar la estrategia.	SÍ :10 fueron adecuadas y pertinentes en mis sesiones	SÍ. En las 10 sesiones utilice la lista de cotejo para evaluar	SÍ: en las 10 sesiones si fue posible que los niños y niñas sean evaluados.

MATRIZ N° 04 PROCEDIMIENTO DE LAS EVALUACIONES DE ENTRADA Y SALIDA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Uso de material didáctico para desarrollar la noción de clasificación con los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 176 - Churuyacu, San Ignacio, 2016.

HIPÓTESIS DE ACCIÓN: La utilización de material didáctico, permitirá desarrollar la noción de clasificación mediante la aplicación de un plan de acción sustentado en la metodología socio crítica y reflexiva con los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 176 - Churuyacu, San Ignacio, 2016

ÁREA: MATEMÁTICA

EDAD: 5 AÑOS

Competencia	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización															
Capacidad	Matematiza situaciones				Razona y argumenta generando ideas matemáticas		Comunica y representa ideas matemáticas				Elabora y usa estrategias					
Indicador	Relaciona características perceptuales de los objetos.		Identifica acciones de agregar o quitar hasta 5 objetos		Explica con su propio lenguaje el criterio para ordenar y clasificar		Expresa características perceptuales de los objetos de su entorno		Agrupa objetos con un solo criterio perceptual: forma, tamaño y color.		Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante la expresión de muchos-pocos.					
N° de Estudiantes	Entra da	Sali da	Entra da	Sali da	Entra da	Sali da	Entra da	Sali da	Entra da	Sali da	Entra da	Sali da	Entra da	Sali da	Entra da	Sali da
01	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	6	6	100	100
02	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	4	8	33	67
03	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	6	6	50	50
04	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	6	6	100	100
05	No	No	No	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	4	8	33	67
06	No	No	No	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	4	8	33	67
07	No	No	No	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	4	8	33	67
08	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	6	6	100	100
09	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	6	6	100	100
10	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	6	6	100	100
11	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	6	6	100	100
12	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	6	6	100	100
Total frecuencia	8 4	9 3	8 4	12	8 4	12	8 4	12	12	12	12	12				
Total porcentaje	67 33	75 25	67 33	100	67 33	100	67 33	100	100	100	100	100				

MATRIZ N° 05 PROCESAMIENTO DEL NIVEL LOGRO DEL APRENDIZAJE POR INDICADOR Y SESIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Uso de material didáctico para desarrollar la noción de clasificación con los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°176 - Churuyacu, San Ignacio, 2016”.

HIPÓTESIS DE ACCIÓN: La utilización de material didáctico, permitirá desarrollar la noción de clasificación mediante la aplicación de un plan de acción sustentado en la metodología socio crítica y reflexiva con los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 176 - Churuyacu, San Ignacio, 2016

AREA: MATEMÁTICA

EDAD: 5 AÑOS

Competencia	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización													
Capacidades	Matematiza situaciones				razona y argumenta generando ideas matemáticas		Comunica y representa ideas matemáticas				Resultados del logro de aprendizaje por cada una de las capacidades e indicadores		Resultados del logro de aprendizaje por cada una de las capacidades por porcentaje	
Indicador	Relaciona características perceptuales de los objetos		Identifica acciones de agregar o quitar hasta 5 objetos		explica con su propio lenguaje el criterio para ordenar y clasificar		Expresa características perceptuales de los objetos de su entorno		Agrupa objetos con un solo criterio perceptual: forma, tamaño y color					
Ítems														
Sesiones	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no
01	8	4									8	4		
02			9	3							9	3		
03					7	5					7	5		
04							11	1			11	1		
05									12		12			
06	11	1									11	1		
07					12						12			
08					12						12	1		
09					12						12			
10					12						12			
Frecuencia														
Porcentaje														

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre de la I.E.I. : N° 176 – Churuyacu.
 1.2. Edad : 5 años.
 1.3. Docente : Cari Juned Chinchay Pacheco.
 1.4. Fecha : 13 – 04 -2016

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

- 2.1. Título del Proyecto de Investigación.

El uso de material didáctico para desarrollar la noción de clasificación en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 176 - Churuyacu, Provincia de San Ignacio – 2016.

- 2.2. Sesión N° 04
 2.3. Nombre de la Sesión: Me divierto jugando a agrupar por su forma.
 2.4. Duración: 45 minutos.
 2.5. **PRODUCTO:** Que los niños aprendan a agrupar los diferentes materiales de la zona.

III. APRENDIZAJES LOGRADOS.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES
M A T E M A T I C A	Actúa y piensa en situación de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Juguemos a agrupar por forma con material de la zona.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agrupa objetos con un solo criterio (forma) y expresa la acción realizada. ➤ Realiza diversas representaciones de agrupación de objetos según un criterio con material de la zona.
		Razona y argumenta generando ideas matemáticas		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica con su propio lenguaje el criterio que uso para ordenar y agrupar objetos.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Estrategias	Material	Tiempo
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En una asamblea los niños y niñas proponemos acuerdos para salir al riachuelo de la comunidad. ✓ Dialogamos realizando las diversas preguntas. ¿Qué habrá en el riachuelo? ¿Qué haremos?... ✓ Observan, manipulan y recogen hojas, palos, piedras y frutos. ✓ Mediante interrogantes a los niños y niñas ¿Qué observan? ¿Para qué sirven? ¿Qué podemos hacer con las hojas, palos, piedras y frutos? ¿Cómo podemos agrupar el material recogido? ✓ Se comunica el propósito de la sesión ✓ Juguemos agrupando por su forma 	<p>Dialogo</p> <p>Material</p> <p>Hojas</p> <p>Palos</p> <p>Piedras</p> <p>frutos</p>	20
P R O C E S O	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manipulan las diferentes materiales hojas, palos, piedras y frutos recogidas identificando las diferentes formas de cada una de ellas. ✓ Los niños y niñas Sentados en un semi círculo, en hojas de papel boom agrupan el material recogido por su forma. ✓ Forman tres grupos de trabajo para agrupar los materiales en un papelote y plastifican. ✓ Con el material recogido realizan figuras de diferente forma. ✓ Modelan con plastilina las diferentes formas del material recogido. ✓ Exponen sus trabajos realizados en grupos. ✓ Socializan sus trabajos. 	<p>Material</p> <p>De la zona</p> <p>Diálogo</p> <p>Papelotes</p> <p>Cinta de embalaje</p> <p>Plastilina</p>	20
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan la meta cognición. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Todos participamos? ¿Qué dificultad tuvieron? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ✓ Comentan en casa lo aprendido. 	Preguntas	5

V. INSTRUMENTOS.

- ❖ Instrumentos cognitivos (semi formales) Cuaderno de experiencias
- ❖ Reflexivos, preguntas de opinión
- ❖ Bibliografía.

. Ministerio de Educación : DCN

: Rutas de Aprendizaje de Matemática.

LISTA DE COTEJO

SESIÓN DE APRENDIZAJE: Me divierto jugando a agrupar por su forma

Área: Matemática.

Edad: 5 años.

Fecha: 13 – 04 - 2016

Instrucciones: Marca en el casillero según corresponda

N°	ESTUDIANTES	INDICADORES					
		Agrupar objetos con un solo criterio (forma) y expresa la acción realizada.		Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio (forma) con material de la zona		Explica con su propio lenguaje el criterio que uso para ordenar y agrupar por su forma los objetos.	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
01	BRISAIDY	X		X		X	
02	NIEVES	X		X		X	
03	YERA	X		X		X	
04	JOSEP	X		X		X	
05	ANDRES	X		X		X	
06	REYNALDO	X		X		X	
07	NORVIL	X		X		X	
08	MARGOT	X		X		X	
09	MARYURITH	X		X		X	
10	LEONARDO	X		X		X	
11	TATI	X		X		X	
12	KELVIN	X		X		X	

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Listos para clasificar el material para trabajar.



Los niños escuchan muy atentamente la explicación dada de cómo van a utilizar el material.



Los niños y niñas trabajando con el material primero verán el color



Los niños y niñas ya elaboraron su material

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE CLASIFICAR POR SU FORMA.

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 176.
1.2. EDAD : 5 AÑOS
1.3. FECHA : 13/04/2016

II. TÍTULO DEL PROYECTO:

“Uso de material didáctico para desarrollar la noción de clasificación con los estudiantes de 5 años de la I.E.I.N° 176 - Churuyacu, san Ignacio, 2016.”

III. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

La utilización de material didáctico, permitirá desarrollar la noción de clasificación mediante la aplicación de un plan de acción sustentado en la metodología socio crítica y reflexiva con los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 176 - Churuyacu, San Ignacio, 2016.

IV. INSTRUCCIONES.

Marca con una X según el logro del ítem.

N°	ÍTEM	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	Cuenta con el material pertinente acorde con el tema			X
2	Utiliza material de su contexto para realizar sus agrupaciones por forma.			X
3	Utiliza un vocabulario claro de tal manera que los niños entiendan.			X
4	Tiene en cuenta las formas de representación			X
5	Permite que los niños exploren el material.			X
6	Solicita que elaboren sus agrupaciones en forma libre			X
7	La consigna que dio el maestro fue clara. Motiva a todos los niños/as a explicar con sus palabras el procedimiento seguido en la elaboración de sus agrupaciones			X
8	Permite que los niños/as participen de manera individual a agrupar por el criterio dado			X
9	Permite que los niños/as participen de manera grupal a agrupar por el criterio dado			X
10	Utiliza instrumentos de evaluación para evaluar los logros de aprendizaje de las estrategias explicadas.			X

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRACTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Lugar y Fecha: Churuyacu – 13-04-2016
- 1.2. Institución Educativa: N° 176 Churuyacu.
- 1.3. Título Del Proyecto Investigación:
“El uso de material didáctico para desarrollar la noción de clasificación, en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 176 Churuyacu, San Ignacio – 2016”
- 1.4. Estrategia De Aprendizaje Aplicada: La estrategia de clasificar por su forma
- 1.5. Sesión De Aprendizaje N° 04
- 1.6. Docente Participante: Cari Juned Chinchay Pacheco.

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Si o no ¿Por qué?
SI, porque los indicadores que elegí se desarrollaron con coherencia en el desarrollo de mi sesión de aprendizaje.
- 2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o no ¿cuáles?
NO, hubo dificultad, porque los materiales utilizados fueron muy coherentes para el proceso de mi sesión de aprendizaje.
- 2.3. ¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
SI, Porque los materiales utilizados fueron adecuados para el desarrollo de mi sesión
- 2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? sí o no ¿por qué?
Si porque aplique mi lista de cotejo la cual me permitió evaluar con coherencia los indicadores elegidos
- 2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
Tratar en lo posible que los niños sean evaluados.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre de la I.E.I. : N° 176 – Churuyacu.
1.2. Edad : 5 años.
1.3. Docente : Cari Juned Chinchay Pacheco.
1.4. Fecha : 16/04/2016

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

- 2.1. Título del Proyecto de Investigación.

El uso de material didáctico para desarrollar la noción de clasificación en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 176 - Churuyacu, Provincia de San Ignacio – 2016.

- 2.2. Sesión N° 07

2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: “Jugando con los palitos”

2.4. DURACIÓN: 45 minutos

2.5. PRODUCTO: Ordenan los materiales de acuerdo a su grosor (palitos)

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR
Matemática	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Clasifican por grosor.	Expresa el criterio para clasificar hasta cinco objetos de grueso a delgado.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentamos una cajita de sorpresas cantando la canción “que será que será”. ❖ dialogamos mediante las siguientes preguntas ¿Qué habrá en esta caja? ¿Les gustaría saber que hay? ❖ Niños de manera voluntaria sacan el material de la caja y lo muestran a sus compañeros. ❖ Preguntamos: ¿Qué material están mostrando sus compañeros? ¿Para qué sirve? ¿todos los materiales que están mostrando sus compañeros son iguales? ¿por qué? ❖ Responden: ¿Podrán ordenar estos palitos? ¿Cómo lo harían? ❖ Se les comunica el propósito de la sesión: ordenamos los materiales (palitos) de acuerdo a su grosor. 	<p>Caja de sorpresas (palitos)</p> <p>Docente. Niños y niñas</p>	15 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formamos grupos de trabajo mediante la dinámica el rey manda ❖ Repartimos el material a cada equipo de trabajo para que diferencien el grosor de los palitos. ❖ Se les pide que piensen un momento como podrían ordenar los palitos. ❖ Ordenan libremente el material (palitos) ❖ Dibujan la seriación realizada con los palitos en un papelote. ❖ Describen el procedimiento realizado. ❖ Descubren y corrigen los errores cometidos durante su trabajo. ❖ Comenta con sus familiares lo realizado en clase. 	<p>Dinámica. Niños y niñas.</p> <p>palitos Papelotes</p>	35 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexionan sobre sus aprendizajes mediante las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Cómo lo harías en tu casa? ❖ Se evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante una lista de cotejo 		10 minutos

V. BIBLIOGRAFÍA:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN:

RUTAS DE APRENDIZAJE.

DCN – RES. N° 199.

GUÍAS METODOLÓGICAS.

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad

CAPACIDAD : Comunica y representa ideas matemáticas.

N°	NOMBRES	INDICADORES				OBSERVACIONES
		Expresa el criterio para ordenar hasta cinco objetos de grueso a delgado		Ordena materiales (palitos) de acuerdo según su grosor.		
		SÍ	NO	SÍ	NO	
01	BRISAIDY	X		X		
02	NIEVES	X		X		
03	YERA	X		X		
04	TATI	X		X		
05	MARYURITH	X		X		
06	MARGOT	X		X		
07	REYNALDO	X		X		
08	JOSEP	X		X		
09	LEONARDO	X		X		
10	ANDRES	X		X		
11	NORVIL	X		X		
12	KELVI	X		X		

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Realizando la dinámica correspondiente con los niños y niñas



Los niños y niñas utilizando los palitos de diferentes forma y tamaño para clasificarlo



Los niños y niñas seleccionando por color y tamaño a los palitos.



Trabajo terminado.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE CLASIFICACIÓN POR COLOR Y TAMAÑO.

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 4.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 176.
 4.2. EDAD : 5 AÑOS
 4.3. FECHA : 16/04/2016

II. TÍTULO DEL PROYECTO:

“uso de material didáctico para desarrollar la noción de clasificación con los estudiantes de 5 años de la I.E.I.N° 176 - Churuyacu, san Ignacio, 2016.”

III. HIPÓTESIS DE ACCIÓN.

La utilización de material didáctico, permitirá desarrollar la noción de clasificación mediante la aplicación de un plan de acción sustentado en la metodología socio crítica y reflexiva con los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I.N° 176 - Churuyacu, San Ignacio, 2016.

IV. INSTRUCCIONES.

Marca con una X según el logro del ítem.

N°	ÍTEM	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	Cuenta con el material pertinente acorde con el tema			X
2	Utiliza material de su contexto para realizar sus agrupaciones por forma.			X
3	Utiliza un vocabulario claro de tal manera que los niños entiendan.			X
4	Tiene en cuenta las formas de representación			X
5	Permite que los niños exploren el material.			X
6	Solicita que elaboren sus agrupaciones en forma libre			X
7	La consigna que dio el maestro fue clara. Motiva a todos los niños/as a explicar con sus palabras el procedimiento seguido en la elaboración de sus agrupaciones			X
8	Permite que los niños/as participen de manera individual a agrupar por el criterio dado			X
9	Permite que los niños/as participen de manera grupal a agrupar por el criterio dado			X
10	Utiliza instrumentos de evaluación para evaluar los logros de aprendizaje de la estrategia explicada.			X

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Lugar y Fecha : Churuyacu – 16-04-2016
- 1.2. Institución Educativa : N° 176 Churuyacu.
- 1.3. Título Del Proyecto Investigación:
“El uso de material didáctico para desarrollar la noción de clasificación, en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 176 - Churuyacu provincia san Ignacio – 2016”
- 1.4. Estrategia De Aprendizaje Aplicada:
- 1.5. Sesión De Aprendizaje N° 04
- 1.6. Docente Participante: Cari Juned Chinchay Pacheco.

II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN

- 2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje?
Si o no ¿Por qué?
SI, porque los indicadores que elegí se desarrollaron con coherencia en el desarrollo de mi sesión de aprendizaje.
- 2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o no ¿cuáles?
NO, hubo dificultad, porque los materiales utilizados fueron muy coherentes para el proceso de mi sesión de aprendizaje.
- 2.3. ¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
SI, Porque los materiales utilizados fueron adecuados para el desarrollo de mi sesión
- 2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? sí o no ¿por qué?
Si porque aplique mi lista de cotejo la cual me permitió evaluar con coherencia los indicadores elegidos.
- 2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
Tratar en lo posible que los niños sean evaluados.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE ENTRADA DE LOS NIÑOS

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: “uso de material didáctico para desarrollar la noción de clasificación con los estudiantes de 5 años de la I.E.I.N° 176 - Churuyacu, san Ignacio, 2016.”

INVESTIGADOR: Cari Juned Chinchay Pacheco.

Área : Matemática

Edad : 5 Años

Fecha: 13-04-2016

N	ÁREA		MATEMÁTICA																				PUNTAJE	
	NOMBRES	INDICADORES																						
		Expresa el criterio para ordenar hasta cinco Objetos de grueso a delgado.	Expresa el criterio para ordenar hasta cinco objetos de verde, rojo y amarillo	Expresa el criterio para ordenar hasta Cinco objetos de grande a pequeño.	Expresa el criterio para ordenar hasta Cinco objetos de largo a corto.	Agrupar objetos con un solo criterio, Fuera; cerca, lejos.	Clasifica objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada	Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio de color	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones Muchos, pocos, ninguno.	Ubica objetos dentro, fuera; cerca, Lejos. Delante detrás	Realiza representaciones de cantidades Con objetos hasta 10 con material concreto.													
SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO			
01	BRISAIDY	x		x			x	x		x			x	x		x		x		x				
02	NIEVES		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x			
03	YERA	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x				
04	JOSEP	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x				
05	ANDRES		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x			
06	REYNALDO		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x			
07	MARGOT	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x			
08	MARYURITH	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x				
09	LEONARDO	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x				
10	NORVIL	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x				
11	TATI	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x				
12	KELVIN	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x				

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACION DE SALIDA DE LOS NIÑOS

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: “uso de material didáctico para desarrollar la noción de clasificación con los estudiantes de 5 años de la I.E.I.N° 176 - Churuyacu, san Ignacio, 2016.”

INVESTIGADOR: Cari Juned Chinchay Pacheco.

Área : Matemática

Edad : 5 Años

Fecha:

N	ÁREA				MATEMÁTICA																PUNTAJE	
	NOMBRES	INDICADORES																				
		Expresa el criterio para ordenar hasta cinco Objetos de grueso a delgado.	Expresa el criterio para ordenar hasta cinco objetos de verde, rojo y amarillo	Expresa el criterio para ordenar hasta Cinco objetos de grande a pequeño.	Expresa el criterio para ordenar hasta Cinco objetos de largo a corto.	Agrupar objetos con un solo criterio, Fuera; cerca, lejos.	Clasifica objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada	Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio de color	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones Muchos, pocos, ninguno.	Ubica objetos dentro, fuera; cerca, Lejos. Delante detrás	Realiza representaciones de cantidades Con objetos hasta 10 con material concreto.											
SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
01	BRISAIDY	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
02	NIEVES	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
03	YERA	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
04	JOSEP	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
05	ANDRES	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
06	REYNALDO	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
07	MARGOT	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
08	MARYURITH	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
09	LEONARDO	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
10	NORVIL	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
11	TATI	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
12	KELVIN	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

El uso de material Didáctico para el Desarrollo de la Noción de Clasificación en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 176- Churuyacu, San Ignacio, 2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	SUSTENTO TEÓRICO	EVALUACIÓN	
				INDICADORES	INSTRUMENTOS
¿Cómo mejorar el desarrollo de habilidades para clasificar y ordenar los materiales didácticos, con los estudiantes de 5 años, de la I.E.I. N° 176 - Churuyacu, Distrito, San Ignacio, 2016?	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Aplicar material didáctico para el aprendizaje de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 176 – Churuyacu, San Ignacio, 2016.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los materiales didácticos que serán utilizados en la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 176 – Churuyacu, San Ignacio, 2016. - Determinar los materiales didácticos en la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 176 – Churuyacu, San Ignacio, 2016. - Evaluar el impacto de los materiales didácticos en los logros de aprendizaje en la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 176 – Churuyacu, San Ignacio, 2016. 	<p>El uso del material didáctico facilitará el desarrollo de la habilidad de clasificación con los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 176 - Churuyacu, San Ignacio, 2016</p>	<p>TEORÍA PSICOGENÉTICA</p> <p>Piaget afirma que el conocimiento matemático, es construido de forma activa por el niño partiendo del interés natural por el juego. Además, es necesario que llegue a identificar distintas formas, colores tamaños y otras características de los objetos, que clasifica secuencias, cuantifique, que sepa resolver situaciones matemáticas.</p> <p>TEORÍA SOCIO HISTÓRICA</p> <p>Vygotsky afirma que el desarrollo del pensamiento en los niños de inicial no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, transformándolos.</p>	<p>Coherencia del uso del material didáctico y la competencia a desarrollar.</p> <p>Secuencia didáctica coherente: inicio, desarrollo, cierre.</p> <p>Pertinencia del material didáctico.</p> <p>Coherencia entre los indicadores, actividades e instrumentos de evaluación.</p> <p>Expresan características de los objetos de su entorno clasificándolas en objetos q ruedan y no ruedan.</p> <p>Clasifican y forman grupos de las figuras geométricas.</p> <p>Agrupan objetos con un solo criterio y expresan la acción realizada.</p> <p>Expresan el criterio para clasificar objetos hasta 5 de grande – pequeño, largo – corto, grueso delgado.</p> <p>Realizan diversas agrupaciones de objetos según un criterio con material didáctico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Diarios reflexivos. - sesiones de aprendizaje. - evidencias. - rubrica. - Prueba de inicio. - Prueba de salida. - Lista de cotejo.



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
Fundada por la Ley 14015 del 13 de Febrero de 1962

Facultad de Educación

Pabellón 1G-202 Ciudad Universitaria. Teléfono: 365847

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL.

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 12:00 m.d horas del día 17 de Julio del 2017; se reunieron en el ambiente 1H-203 de la ciudad universitaria, de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Jurado Evaluador del Informe Final de Investigación Acción, integrado por:

1. Presidente: Docente Dr. JUAN Edilberto Julca Noroa
2. Secretario: Docente Lic. José Rosario Calderón Bacon
3. Vocal: Docente Ing. Jorge Edison Mosquera Ramírez

Y en calidad de asesor el docente: Eber Amelec Deza Vargas

Con el fin de evaluar la sustentación del Informe Final titulado:

"USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN CON LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I. E. I. N° 176 - CHURUYACU, SAN IGNACIO, 2016"

Presentado(a) por: Cari Tuned Chinchay Pacheco, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

El presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Escuchada la sustentación y absueltas las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido del Informe Final y luego de la deliberación respectiva, el informe se considera aprobada, con el puntaje acumulado de: sesenta y cuatro (64) puntos

Acto seguido, el presidente del Jurado Evaluador, anunció públicamente, el resultado obtenido por el/la sustentante.

Siendo las 1:30 p.m horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 17 de Julio del 2017.


Presidente


Secretario


Vocal


Asesor



Repositorio Digital Institucional

Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: CARI JUNED CHINCHAY PACHECO

DNI/Otros N°: 40923540

Correo electrónico: carito40-5@hotmail.com

Teléfono: 949055425

2. Grado, título o Especialización

Bachiller Título Magister Doctor Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación¹:

Tesis Trabajo Académico Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

Título: USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN
DE CLASIFICACIÓN CON LOS ESTUDIANTES DE AÑOS DE A.I.E.I. N°
176 - CHURUYACO, SAN IGNACIO, 2016

Asesor: M. Cs. EBER AMELEC DEZA VARGAS

Año: 2017

Escuela Académica/ Unidad: ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

4. Licencias

a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar

¹Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el deposito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa):

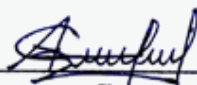
No autorizo

b) Licencias Creative Commons²:

Autorizo el deposito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.



Firma

12 / 10 / 2017
Fecha

² Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.