

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



## **MAESTRÍA EN CIENCIAS**

### **MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

## **TESIS**

**EL ENFOQUE ECOTURÍSTICO DE LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO DE  
PROYECTOS FORMATIVOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
CIRO ALEGRÍA DEL DISTRITO DE SANTA ROSA - 2014.**

**Para optar el Grado Académico de  
MAESTRO EN CIENCIAS**

**Presentada por:  
WILSON MALFREDO CASTRO SEGURA**

**Asesor:  
Dr. RICARDO CABANILLAS AGUILAR**

**Cajamarca - Perú**

**2017**

COPYRIGHT © 2017 by  
**WILSON CASTRO SEGURA**  
Todos los derechos reservados

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



## **MAESTRÍA EN CIENCIAS**

### **MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

#### **TESIS APROBADA**

**EL ENFOQUE ECOTURÍSTICO DE LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO DE  
PROYECTOS FORMATIVOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
CIRO ALEGRÍA DEL DISTRITO DE SANTA ROSA - 2014.**

Para optar el Grado Académico de

#### **MAESTRO EN CIENCIAS**

Presentada por:

**WILSON MALFREDO CASTRO SEGURA**

#### **Comité Científico**

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar  
Asesor

Dr. Valentin Paredes Oliva  
Presidente EPG

Mg. Iván León Castro  
Miembro de Comité Científico

Dra. Leticia Zavaleta Gonzáles  
Miembro de Comité Científico

Cajamarca - Perú

2017



# Universidad Nacional de Cajamarca

## Escuela de Post Grado

CAJAMARCA - PERU

### PROGRAMA DE MAESTRIA

#### ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Siendo las 6:30 pm de la tarde del día 21 de febrero del año dos mil diecisiete, reunidos en el Auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Comité Científico presidido por el **Dr. VALENTIN PAREDES OLIVA** como Director de la Escuela de Posgrado y Miembro de Comité Científico, **Dr. RICARDO CABANILLAS AGUILAR** en calidad de Asesor; **Mg. IVÁN LEÓN CASTRO**, **Dra. LETICIA ZA VALETA GONZÁLES**, como integrantes del Comité Científico Titular. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la **SUSTENTACIÓN** de la Tesis titulada **“EL ENFOQUE ECOTURÍSTICO DE LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO DE PROYECTOS FORMATIVOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CIRO ALEGRÍA DEL DISTRITO DE SANTA ROSA - 2014”**, presentado por el alumno **WILSON MALFREDO CASTRO SEGURA**, con la finalidad de optar el Grado Académico de **MAESTRO EN CIENCIAS, SECCIÓN** de Posgrado de **EDUCACIÓN** Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Comité Científico, y luego de la deliberación, se acordó Apoyar la mencionada Tesis con la calificación de 16 (dieciséis) Cum Laude; en tal virtud, el alumno **WILSON MALFREDO CASTRO SEGURA** está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS, SECCIÓN** de Posgrado de **EDUCACIÓN**, Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las 7:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

  
.....  
**Dr. Valentin Paredes Oliva**  
DIRECTOR EPG

  
.....  
**Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar**  
ASESOR

  
.....  
**Mg. Iván León Castro**  
MIEMBRO DE COMITÉ CIENTÍFICO

  
.....  
**Dra. Leticia Zavaleta González**  
MIEMBRO DE COMITÉ CIENTÍFICO

## **DEDICATORIA**

A Dios, y a mi Madre Julia Segura Heredia por darme la vida y darme fuerzas para concluir con mi posgrado en Maestría, por ser indispensables en mi vida y quienes han sabido guiar e iluminar mis pasos para consolidar mis objetivos trazados.

A mi esposa Ana Mera Flores y a mis hijos Maggiory, Piero y Yahaira que son el eje de mi vida, por estar en los momentos felices y difíciles de mi existir; les agradezco por ser el principal apoyo para que este sueño se convierta en realidad.

A mis dos segundas madres queridas Griselda y Margarita quienes con sus consejos y sus sabias enseñanzas han logrado en mí, consolidar un hombre de bien y con ese honor pongo en vuestras manos esta investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco al Gobierno Regional de Cajamarca liderado por el Profesor Gregorio Santos Guerrero, por permitir ser parte de este proyecto de maestrías en esta región, el cual estoy seguro de cumplir con este reto y con los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo Regional.

A la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Cajamarca quien estuvo representada por la Dra. Marina Estrada Pérez y al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar ; por darme la oportunidad de llevar a cabo esta Maestria en Gestión de la Educación aportando con el asesoramiento de la presente tesis, permitiendo mejorar mi desempeño como gestor de una educación de calidad.

Al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar, por su apoyo incondicional para compartir su sabiduría y experiencia investigativa.

Extiendo mi gratitud al Comité de evaluación representada por: Mg. Iván León Castro, M.Cs. Leticia Zavaleta Gonzales, M.Cs. Enrique Zelaya de los Santos, M.Cs. Rodolfo Alvarado Padilla por sus valiosas contribuciones a esta investigación.

## ÍNDICE

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS</b>	xi
<b>LISTA DE ABREVIATURAS</b>	xii
<b>RESUMEN</b>	xiii
<b>ABSTRACT</b>	xiv
<b>INTRODUCCIÓN</b>	xv
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Justificación de la investigación	4
1.3 Delimitación del problema	7
1.4 Limitaciones	8
1.5 Objetivos de la investigación	9
1.5.1 Objetivo general	9
1.5.2 Objetivos específicos	9
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes de la investigación	11
2.1.1 A nivel internacional	11
2.1.2 A nivel nacional	16
2.1.3 A nivel regional	18

2.1.4	A nivel local	19
2.2	Bases teórico-científicas	22
2.2.1	La Teoría Socio-cultural	22
2.2.2	Enfoque socio – formativo	24
a.	Enfoque de las competencias	26
b.	Principios del enfoque Socio Formativo	30
2.2.3	El Enfoque Ecoturístico de la Educación	33
2.2.3.1	Principios del ecoturismo	34
2.2.3.2	Estrategias metodológicas del ecoturismo educativo	35
a.	Los medios ecoturísticos	35
b.	Instrumentos que generan el desarrollo ecoturístico.	36
c.	Factores ecoturísticos.	36
d.	Ecoturismo y educación ambiental sostenible	39
e.	La educación ecoturística ambiental comunitaria	43
f.	Estrategia metodológica para desarrollar la educación ecoturística ambiental comunitaria desde la recreación turística	43
g.	Estrategias utilizadas para el desarrollo ecoturístico	44
2.2.3.3	El potencial turístico del Distrito de Santa Rosa	46
2.2.4	Los proyectos formativos.	47
a.	Formulación de los proyectos formativos.	48
b.	Desarrollo estratégico por competencias.	49
c.	Acciones claves en el trabajo de los proyectos formativos.	52

d	Importancia de los proyectos formativos para desarrollar competencias.	53
e	Metodología para abordar los proyectos formativos.	53
f	Evaluación de los proyectos formativos.	55
2.3	Definición de términos básicos	56

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Hipótesis	59
	Hipótesis general	59
3.2	Variables	59
	3.2.1 Definición del Enfoque Ecoturístico de la Educación	59
	3.2.2 Definición de los proyectos formativos	60
3.3	Matriz de operacionalización de variables	61
3.4	Población	62
3.5	Muestra	62
3.6	Unidad de análisis	64
3.7	Tipo de investigación	64
3.8	Diseño de investigación	64
3.9	Técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos	65
	3.9.1 Instrumentos de recolección de datos	65
	3.9.2 Técnicas de procesamiento de datos	65
	3.9.3 Validez y confiabilidad	65
3.10	Métodos generales de la investigación	66

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1	Resultados de la variable: Proyectos formativos	68
	<b>Conclusiones</b>	<b>82</b>
	<b>Sugerencias</b>	<b>83</b>
	<b>Lista de referencias bibliográficas</b>	<b>84</b>
	<b>Apéndices y Anexos</b>	<b>88</b>

## LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS

<b>Tabla 1</b>	Comparación paradigmática de los diferentes enfoques.	29
<b>Tabla 2</b>	Formato sencillo para planear un proyecto formativo	54
<b>Tabla 3</b>	Matriz de operacionalización de variables	61
<b>Tabla 4</b>	Elaboración de competencias teniendo en cuenta el enfoque Ecoturístico y el desarrollo de los proyectos formativos.	95
<b>Gráfico 01</b>	Formulación, estructura y desarrollo estratégico de los proyectos formativos.	68
<b>Gráfico 02</b>	Desarrollo estratégico por competencias a través de los proyectos formativos.	71
<b>Gráfico 03</b>	Evaluación de los proyectos formativos.	75
<b>Gráfico 04</b>	Interrelación de las variables.	79

## **LISTA DE ABREVIATURAS O SIGLAS**

CIFE	Centro de investigación en formación y evaluación
CONCYTEC	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
CONEI	Consejo Educativo Institucional
EBR	Educación Básica Regular
E-DHIN	Estrategia Desarrollo de Habilidades para la Investigación
DCN	Diseño Curricular Nacional
DCR	Diseño Curricular Regional
ETED	Empleo Típico Estudiado en su Dinámica
INEI	Instituto Nacional de Estadística e Investigación
MINCETUR	Ministerio de Industria y Turismo
MINEDU	Ministerio de Educación
MIDIS	Ministerio de Desarrollo y de Inclusión Social
PEN	Proyecto Educativo Nacional
PER	Proyecto Educativo Regional
PEL	Proyecto Educativo Local
PENTUR	Plan Estratégico Nacional de Turismo
PSF	Proyecto Socio formativo
PROMPERÚ	Institución de Promoción del Turismo Peruano
SINEACE	Sistemas Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación
TURyDES	Revista de Investigación de Turismo y Desarrollo

## RESUMEN

El objetivo fundamental de la investigación fue Determinar la influencia del Enfoque Ecoturístico de la Educación en el fortalecimiento de capacidades para desarrollar Proyectos Formativos en los estudiantes de la Institución Educativa Ciro Alegría del distrito de Santa Rosa, en año 2014. El tipo de estudio es explicativo, con diseño pre-experimental. La muestra de estudio de 190 estudiantes que representa el 82 % del total de estudiantes y según resultados de la comparación del pre test con el post test demuestran que la influencia del Enfoque Ecoturístico de la Educación es significativa en el fortalecimiento de capacidades para desarrollar Proyectos Formativos en los estudiantes de la Institución Educativa Ciro Alegría del distrito de Santa Rosa, en año 2014. En cuanto a las dimensiones estudiadas, se evidencia también que el enfoque Ecoturístico influye significativamente. En la dimensión capacidad de formulación de proyectos de los estudiantes la influencia fue de 47.5%, en la dimensión desarrollo estratégico por competencia, la influencia fue de 60% y en la capacidad para evaluar proyectos formativos, la influencia fue de 62.5%.

Los resultados de la investigación demuestran que los objetivos de la investigación se cumplieron y que la hipótesis ha sido confirmada.

**Palabras clave:** Enfoque Ecoturístico, Educación, Proyectos Formativos.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the influence of the Ecotourism Approach of Education in the capacities strengthening to develop Formative Projects in the students of the Ciro Alegría School, Santa Rosa district, year 2014. The type of study is explanatory with pre-experimental design. The research sample was of 190 students who represent the 82% of the total number of students and, according to the results of the comparison of the pre-test with the post-test, it is showed that the influence of the Ecotourism Approach of Education is significant in the capacities strengthening to develop Formative Projects in students of the Ciro Alegría School, Santa Rosa district - 2014. In relation to the studied dimensions, it is also evident that the Ecotourism Approach influences in a significant way. In the dimension of students' project formulation the influence was of 47.5%, in the strategic development dimension by competition, the influence was 60% and in the capacity to evaluate training projects, the influence was 62.5%. The results of the research show that the objectives were reached and that the hypothesis has been confirmed.

**Key words:** Ecotourism approach, Education, Training projects.

## INTRODUCCIÓN

La investigación tomó como punto de partida el problema priorizado como es, la falta de aplicación de proyectos formativos desarrollados a través de un nuevo Enfoque Ecoturístico de la Educación que permitan cuidar, preservar y difundir nuestros lugares ecoturísticos y por ende proteger nuestro medio ambiente, siendo el objetivo fundamental de esta investigación: Determinar la influencia del Enfoque Ecoturístico y el desarrollo de proyectos formativos en la Institución Educativa **Ciro Alegría** en el distrito de Santa Rosa, en el año 2014, describir las capacidades y competencias ecoturísticas desarrolladas por los estudiantes con la finalidad evaluar el impacto de los proyectos formativos en el desarrollo del Enfoque Ecoturístico de la Educación en la Institución Educativa **Ciro Alegría** del Distrito de Santa Rosa, habiéndose realizado una investigación cuantitativa, de carácter aplicado con diseño pre experimental, denominándose la presente investigación **“El Enfoque Ecoturístico de la Educación y el Desarrollo de Proyectos Formativos en la Institución Educativa Secundaria **Ciro Alegría** del Distrito de Santa Rosa – 2014”**.

El cambio orientado hacia una educación de calidad requiere incorporar nuevos enfoques educativos como el enfoque Constructivista, Socioformativo, Medioambiental, Turístico, Ecoturístico entre otros, en nuestra práctica pedagógica y con ello la mejora continua de nuestra educación. Por esta razón, el Enfoque Ecoturístico de la educación y el desarrollo de los Proyectos Formativos en la I.E. “**Ciro Alegría**” es de vital importancia para optimizar la formación de los estudiantes con una conciencia ecoeficiente.

Por esta razón es que actualmente la incorporación del Enfoque Ecoturístico de la Educación y los Proyectos Formativos en los planes curriculares de la I.E. **Ciro Alegría**, es una investigación estratégica fundamental para lograr los procesos de cambio y

transformación educacional, permitiendo evaluar la influencia de este enfoque en la formación de los estudiantes, considerando su contexto sociocultural.

Este modelo asumido desde nuestra Institución Educativa “Ciro Alegría” incorporado el desarrollo del Enfoque Ecoturístico, está gestando nuevas formas de enfrentar la crisis de nuestra educación básica regular, de acuerdo a los logros obtenidos por la gestión y desarrollo del programa establecido en la propuesta de la presente investigación, elaborando las competencias para llegar al cumplimiento de los indicadores claves de la calidad en la formación de los estudiantes. Por ello el carácter innovador de este estudio, reside en abordar las capacidades de los estudiantes para el logro de las competencias aplicados al Enfoque Ecoturístico de la Educación a través del desarrollo de Proyectos Formativos.

El desarrollo del Enfoque Ecoturístico como parte del proceso de formación está dirigido a los estudiantes, docentes, directivos que tengan la necesidad de aprender a aprender y ser los gestores de su aprendizaje autónomo como parte de su formación continua tomando como base el desarrollo de proyectos formativos, los que conlleven a la solución de la problemática existente en nuestro contexto educativo.

Esta investigación se desarrolla paralelamente al aporte de la Teoría Socio formativa de Sergio Tobón Tobón la cual concuerda con la opinión de estudiosos como Vygotsky, Kilpatrick, los cuales han contribuido con sus aportes para anclar sus conocimientos con la presente investigación, a través del planeamiento estratégico propuesto en el desarrollo de sus teorías, la apoyatura clara para la adecuada comprensión e inclusión de competencias y capacidades orientadas en el desarrollo de la propuesta.

Esta Tesis presenta una perspectiva explicativa de análisis socio-educacional y cultural para la comprensión de los procesos de aprendizaje operativos basados en el desarrollo de competencias a través de proyectos formativos examinados desde los

fundamentos meta teóricos socio formativos, la validez de estos para mejorar la acción que sus miembros llevan a cabo para alcanzar sus metas y fines; teniendo en cuenta los grandes cambios generacionales de nuestro tiempo.

Ante los cambios radicales en nuestro medio ambiente y considerando las presentes demandas educacionales, el Enfoque Ecoturístico de la Educación insertado a través de la gestión y ejecución de proyectos formativos contextualizados, donde los estudiantes usen sus recursos ecoturísticos eco eficientemente y en forma sostenible permitiendo que sus aprendizajes sean significativos, orientados a conservar nuestro medio ambiente, para ello se han usado muchos escenarios y estrategias metodológicas como la estrategia DHIN, la V heurística, exposiciones, visitas de estudio a los lugares turísticos existentes a nuestro distrito.

Este enfoque revela la necesidad de romper los viejos paradigmas educativos, siendo indispensable pensar en una reestructuración curricular orientada a un proceso formativo continuo que responda a las demandas de todos los integrantes de la comunidad educativa de tal forma que permita implementar estrategias que aseguren el desarrollo de las competencias requeridas para determinar de qué manera influye en Enfoque Ecoturístico de la Educación y el desarrollo de proyectos formativos en los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría del Distrito de Santa Rosa-Jaén.

El desarrollo de este enfoque desde una perspectiva holística propone el desarrollo de los aprendizajes a través de la interrelación de las diversas áreas curriculares sobre una sólida base de valores ecológicos que permita a nuestra institución educativa ser una institución líder y acreditada.

Este estudio está estructurado en cinco capítulos: en el primero, se delimita el problema de la investigación y los objetivos sobre los cuales se interioriza y desarrolla la investigación, en el segundo se explicitan los antecedentes de investigación y las bases

conceptuales que permitieron profundizar la discusión de los resultados; en el tercero, se describe el método y las técnicas con el que se desarrolló esta investigación cualitativa en el cuarto, se presentan y discuten las categorías que revelan cómo influye el Enfoque Ecoturístico de la Educación y el desarrollo de los proyectos formativos en los estudiantes de la I.E. Ciro Alegría del Distrito de Santa Rosa, teniendo en cuenta los antecedentes de investigación, la base teórica y el análisis del contexto; en el cuarto capítulo se presenta el análisis y discusión de los resultados el cual es el aporte fundamental del investigador para la ciencia y en el primer apéndice se describe el programa que sustenta la ejecución de los proyectos formativos a través del Enfoque Ecoturístico de la educación basado en la realidad en el contexto institucional. Posteriormente, se presentan las consideraciones finales, recomendaciones y sugerencias.

**CAPÍTULO I.** comprende el problema de investigación, su planteamiento, formulación, justificación, antecedentes y objetivos sobre la influencia que existe entre. Enfoque Ecoturístico y el desarrollo de proyectos formativos en la Institución Educativa Ciro Alegría en el distrito de Santa Rosa, en el año 2014

**CAPÍTULO II.** Explica el marco teórico, comprende la información pertinente, referida a los contenidos y definiciones que sustenta y orienta el desarrollo del Enfoque Ecoturístico y el desarrollo de proyectos formativos.

**CAPÍTULO III.** El marco metodológico abarca la hipótesis, las variables (definiciones conceptuales y operacionales e indicadores), la metodología (tipo de estudio y diseño), la población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. A través de los cuales hemos obtenido información y resultados del trabajo de investigación; procesados sistemáticamente a conllevado a la verificación de cómo se manifiesta la influencia del Enfoque Ecoturístico y el desarrollo de proyectos formativos en la Institución Educativa Ciro Alegría en el distrito de Santa Rosa, Jaén -2014.

**CAPÍTULO IV.** La descripción y análisis de resultados, descripción y discusión de la información que sean obtenido del estudio sobre a variables con sus dimensiones en la I.E. Ciro Alegría donde se aplicó la investigación, se muestran los gráficos estadísticos que permiten visualizar e interpretar con facilidad la información, que correlacionados convenientemente nos conlleva a la verificación de nuestra hipótesis; conclusiones y referencias bibliográficas, muestran el detalle de la información obtenida de diversas fuentes que han hecho posible el desarrollo de nuestro trabajo de investigación; y sirven de referencia para que el lector profundice su conocimiento.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema

El desarrollo del Enfoque Ecoturístico referido a la actividad turística destinada a la apreciación y conservación de los recursos naturales, buscando el menor impacto ambiental hacia éstos. Teniendo en cuenta esta visión, nuestra Institución Educativa Ciro Alegría está orientada a promover y potencializar nuestros centros turísticos fortaleciendo nuestra identidad local y al mismo tiempo solucionar las deficiencias estratégicas, didácticas, económicas que carece nuestra institución, a través de la ejecución de Proyectos formativos, promoviendo de esta manera el desarrollo Institucional y local.

Desde esta perspectiva la educación ecoturística se presenta como un enfoque innovador porque permite desarrollar nuevas capacidades y competencias orientadas a preservar los recursos naturales existentes, además de insertar en nuestra práctica pedagógica nuevas estrategias para el desarrollo del inter-aprendizaje de los estudiantes permitiendo insertar en el proceso de enseñanza temas de vital importancia, como la identificación de sus recursos ecoturísticos potenciales del Distrito de Santa Rosa., formando conciencias en cada uno de los estudiantes para valorar su medio ambiente y difundir su potencial turístico a través de la planificación, gestión y ejecución de proyectos formativos relacionados directamente con el desarrollo ecoturístico.

Los proyectos formativos se están trabajando desde año 2002, destinados a integrar las áreas curriculares y a elevar la calidad de la educación en nuestro distrito; estas acciones se pueden evidenciar con el proyecto educativo denominado “Vivencemos y difundamos desde nuestro colegio las maravillas ecoturísticas de nuestro distrito, con una cultura productiva y empresarial”. El desarrollo del proyecto mencionado ha permitido

construir en los estudiantes y profesores una conciencia valorativa sobre los lugares turísticos existentes en nuestro distrito. Siendo nuestra I.E. Ciro Alegría la abanderada en esta propuesta, para poder, preservar y promocionar estas maravillas existentes en el Distrito de Santa Rosa-Jaén.

El programa de innovación pedagógica como la denominada en esta Investigación “Ejecución de Proyectos Formativos a través del Enfoque Ecoturístico de la Educación en la Institución Educativa Ciro Alegría del Distrito de Santa Rosa 2014” en pleno siglo XXI marcan toda una gama de proyectos que se orientan a solucionar los múltiples problemas educativos, en forma particular y específica la que atañe en nuestro distrito de Santa Rosa; teniendo en cuenta esta realidad problemática, con el desarrollo de nuevas propuestas a través de proyectos formativos se estará contribuyendo al desarrollo de proyectos de interés nacional e internacional como “Planeta Verde” y “Planeta Azul”, proyectos sobre el cuidado del medioambiente, así como lo precisa Cansick (2013):

*En la presente década la situación educacional latinoamericana no ha obtenido logros significativos en comparación con la educación europea, la oriental asiática o la norteamericana. Esto requiere de mayores inversiones del Estado en el sector de educación pero sobre todo propuestas estratégicas eficaces, sumados los estudios y proyectos de formación e innovación pedagógica que promuevan el desarrollo sustentable de nuestra educación peruana. (p.17)*

Los diagnósticos y estudios educacionales muchas veces abundan; los problemas educativos, en algunos casos, están sobre diagnosticados, el señalamiento de los problemas y estudios educacionales es una muestra: El bajo rendimiento escolar, deficiencia lectoescritura y bajo razonamiento matemático, escasas escuelas emprendedoras, bajo nivel de productividad en las instituciones educativas, escasa

conciencia ambiental de los estudiantes. En efecto estos son algunos de los problemas que conciernen a nuestra educación peruana, lo que varía es la intensidad y la forma como se manifiestan.

Teniendo en cuenta los diversos problemas de nuestra educación nacional, regional y local, específicamente en el distrito de Santa Rosa propongo la siguiente investigación priorizado la influencia del Enfoque Ecoturístico de la Educación y los proyectos formativos en la I.E. Ciro Alegría -Distrito de Santa Rosa, Provincia de Jaén - 2014, plasmada desde nuestra práctica pedagógica con una nueva perspectiva de la educación hasta lograr solucionar en forma eficaz la problemática priorizada en esta investigación. Considerando nuestra problemática local, relacionada al cuidado de nuestro medio ambiente, dado a que el impacto es nocivo a este, causados por los hombres trayendo como consecuencia la extinción de muchas especies de flora y fauna en nuestra localidad y por ende en el mundo; muestra de este impacto es la extinción de la Rana denominada Misterium, considerada la segunda más venenosa en el mundo, única especie existente en el lugar de Tupiri , al este de Distrito de Santa Rosa-Jaén , usada para la regeneración de células y como antídoto contra el SIDA. Por estas inevitables razones es que orientamos nuestra investigación para que los estudiantes a través de la formación de capacidades y desarrollo de estrategias ya explicitadas, contribuyan a la conservación de estos recursos naturales.

Contextualizando las necesidades priorizadas en la Institución Educativa Ciro Alegría, con las de la región y del Perú, son prioridades a solucionar a través de proyectos enfocados a la formación y concientización de los estudiantes.

## **Formulación del problema**

¿Cuál es la influencia del Enfoque Ecoturístico de la Educación en el fortalecimiento de capacidades para desarrollar Proyectos Formativos en los estudiantes de la Institución Educativa Ciro Alegría del distrito de Santa Rosa, en año 2014?

### **1.2. Justificación de la Investigación**

#### **1.2.1. Justificación Teórica**

La presente investigación denominada “El Enfoque Ecoturístico de la Educación en el desarrollo de Proyectos Formativos en la Institución Educativa Ciro Alegría del distrito de Santa Rosa-2014. Es importante porque permite desarrollar capacidades y competencias en los estudiantes para conservar sus recursos naturales, por ende proporciona conocimientos valiosos orientados a la mejora de la calidad educativa y a los procesos de gestión para la identificación ,descripción, evaluación de los proyectos formativos vinculados al desarrollo del Enfoque Ecoturístico; teniendo en cuenta que nuestro distrito posee recursos ideales para el ecoturismo que no se difunden adecuadamente y que pueden ser aprovechados para lograr un desarrollo equilibrado entre población y los recursos además de fortalecer la identidad de los pobladores con su propia cultura.

En esta perspectiva, el desarrollo del Enfoque Ecoturístico de la Educación, aspira preparar al estudiante con una actitud crítica y reflexiva frente a la globalización y otros retos actuales, mediante las cuales se puede diversificar los contenidos según las necesidades que se prioricen en común acuerdo entre los actores directos del proceso de enseñanza y el aprendizaje. Además pretende iniciar el proceso formativo permanente de la persona en contacto con su realidad, lo que significaría la puerta de ingreso a esa gran escuela universal que es la vida, en conexión directa con la naturaleza.

Esta investigación logrará plasmar un gran aporte a la comunidad científica a través del desarrollo de proyectos formativos que viabilicen la sostenibilidad de los ejes teóricos que fundamentan la esencia del quehacer científico, conciliando el accionar de los estudiantes y comunidad, con su realidad y su cultura, de tal forma que se sientan motivados para difundir, asumir y defender su riqueza natural y cultural; de esta manera lograr su ansiado desarrollo socio cultural y ecoturístico.

### **1.2.2. Justificación Práctica.**

El desarrollo de Proyectos Formativos, ligados al ecoturismo ofrece alternativas de trabajo para estudiantes de bajos recursos y a aquellos que finalizando sus estudios secundarios, no tengan oportunidades de seguir estudiando, éstos pueden convertirse en guías para la promoción del turismo en el Distrito de Santa Rosa-Provincia de Jaén. Además brinda oportunidades a las familias, quienes pueden ofrecer sus platos típicos, los servicios de hotelería a turistas, de esta manera mejorar su calidad de vida contribuyendo al progreso del Distrito de Santa Rosa.

El desarrollo del Enfoque Ecoturístico de la Educación a través del desarrollo de proyectos formativos, convertirá a la Institución Educativa “Ciro Alegría” – Santa Rosa en una Institución líder en la formación de estudiantes identificados con su riqueza natural y cultural, capaces de preservar y difundir sus recursos ecoturísticos existentes en su entorno; a la vez esta institución educativa será centro de coordinación y promotora de TOURS y visitas guiadas periódicas a lugares turísticos de la zona, para difundir el enorme potencial turístico existente, logrando generar ingresos económicos a nuestra institución educativa, interviniendo la formación continua de estudiantes guías, convirtiéndolos en propulsores ecoeficientes de nuestro turismo. Paralelamente a estas actividades, la elaboración de almanaques turísticos, guías turística, trípticos turísticos y videos, serán auspiciados por empresas e instituciones públicas y privadas identificadas

con el desarrollo y promoción del turismo nacional, las cuales servirán para la sostenibilidad de los proyectos y el fortalecimiento de esta investigación.

Como fuente de innovación pedagógica, se pretende insertar en todas las áreas curriculares contenidos temáticos y transversales los cuales permitan coadyuvar a construir un nuevo estudiante con una concepción diferente sobre cómo utilizar sus recursos potenciales en forma productiva, eficiente y sostenible.

Esta propuesta de innovación y gestión pedagógica permitirá además de generar recursos económicos a nuestra institución educativa así como a las instituciones y organizaciones directamente comprometidas con las metas de esta investigación; permitirá formar estudiantes con conciencia ecológica con una vasta cultura turística que utilice en forma racional y sostenible sus recursos naturales y culturales, creando zonas reservadas para mantener el equilibrio ecológico. Aporte que contribuirá indudablemente a que disminuya el calentamiento global, amenaza permanente de todo ser viviente.

Con la ejecución de proyectos formativos, los cuales permitirán abordar competencias, donde los estudiantes con el acompañamiento de los y las docentes, sean capaces de insertar el Enfoque Ecoturístico en el Proyecto Curricular Institucional a través de la aplicación y gestión de proyectos formativos, los cuales contribuyan en forma sostenible y eficiente a logro de capacidades concretas sobre el cuidado del medio ambiente y el uso racional de los recursos potenciales que existen en nuestro distrito. De esta manera estaremos contrarrestando las amenazas que está azotando el impacto medio ambiental nocivo en nuestro planeta y dentro de este contexto a nuestra diversidad local, es por ello que esta investigación es de prioridad para ser insertada en la educación, local, regional, nacional y mundial.

### **1.3. Delimitación del problema.**

Con la finalidad de explicar cuál es la influencia del Enfoque Ecoturístico de la Educación y el desarrollo de Proyectos Formativos en la Institución Educativa Ciro Alegría del distrito de Santa Rosa-2014, se ha planteado objetivos y metas concretas, desarrollando una encuesta para recoger la información preliminar, según la recolección de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes se ha priorizado el desarrollo del Enfoque Ecoturístico de la Educación a través de la formulación y el desarrollo de proyectos formativos en el proceso de sus aprendizajes por ser una necesidad fundamental e imprescindible, lo que fortalecerá la formación continua de los estudiantes, aprovechando en forma ecoeficiente los recursos ubicados en los lugares turísticos encontrados en el distrito de Santa Rosa, los cuales se pueden utilizar estratégicamente en el logro de los aprendizajes significativos y vivencializados, dando sustentabilidad de esta manera al desarrollo de una educación desenladrillada, donde los estudiantes actúen, reflexionen, experimenten, teoricen y expliquen en forma vivencial y significativa desarrollando capacidades estratégica para el cuidado del medio ambiente a través de la aprehensión de sus aprendizajes en el lugar de los hechos. contribuyendo de esta manera a la formulación de proyectos formativos donde se inserte en forma diversificada en cada una de las áreas curriculares, generando de esta manera estudiantes proactivos que desarrollen competencias de identidad, preservación y cuidado de su medio ambiente, formando un verdadero ecoturista que visiona mejorar su calidad de vida en forma ecoeficiente y sostenible.

El fundamento de esta investigación está orientado a desarrollar capacidades en los estudiantes para formular proyectos formativos y aplicar el desarrollo estratégico por competencias aplicadas en el desarrollo de del Enfoque Ecoturístico de la educación.

Los estudiantes comprometidos con el desarrollo del Enfoque Ecoturístico a través de proyectos formativos permitirán que sus centros ecoturísticos sean utilizados como una fuente de conocimiento que le sirva para desarrollar aprendizajes significativos, donde al ponerse en contacto con la naturaleza encuentre una verdadera valoración de la naturaleza y que a través de ella pueda comunicar a los suyos cuán importante son para la vida (Nuñez,2014)

Luego del desarrollo de los procesos de la propuesta se desarrollará instrumentos de recolección de datos que permitan comparar sus logros y la significancia de la aplicación de la propuesta, el cual permitirá evidenciar los logros obtenidos y validar asertivamente la aplicación de la presente investigación.

Teniendo en cuenta la influencia y el impacto de su desarrollo de la presente investigación sólo se ha insertado a través del proceso de diversificación curricular en las diferentes áreas, donde los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades y competencias ligadas a la formulación de proyectos formativos orientados al desarrollo del Enfoque Ecoturístico de la Educación en el ámbito local.

#### **1.4. Limitaciones**

Las limitaciones iniciales fueron los escasos estudios y antecedentes a nivel local relacionados con esta investigación innovadora así como también escaso interés de los estudiantes para insertarse en el desarrollo de la nueva propuesta como parte de su formación integral; además no se contó con el apoyo de expertos vinculados con el propósito del problema, sin embargo la práctica, continuidad, dedicación y asimilando el aporte de los jurados, del asesor y de las sugerencias de algunos colegas, en cada proceso permitió la consolidación de esta innovadora e imprescindible investigación.

Otra limitación que he encontrado es que solamente se ha realizado una investigación cuantitativa y no se ha podido realizar una investigación cualitativa, como son las

entrevistas con profesionales, los expertos en temas de proyectos formativos y ecoturismo e investigadores, que hubiesen podido guiar mejor la redacción de los instrumentos y la aplicación metodológica más contextualizada.

La Institución donde se ha desarrollado la investigación no cuenta con señal de internet lo que ha limitado sólo el uso de esta fuente importante en el proceso de investigación para las consultas permanentes que se ha requerido, además se ha limitado la realización de eventos de sensibilización en forma directa a través de los medios informáticos, donde los participantes vivencien directamente el desarrollo de programas y videos en You Tobe, campus informático del MINEDU, entre otros.

Las familias ofrecieron escaso apoyo para con sus hijos e hijas en las actividades de estudio de campo programadas en la ejecución de la propuesta de la presente investigación.

## **1.5. Objetivos de la investigación**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la influencia del Enfoque Ecoturístico de la Educación en el fortalecimiento de capacidades para desarrollar Proyectos Formativos en los estudiantes de la Institución Educativa Ciro Alegría del distrito de Santa Rosa, en año 2014

### **1.5.2. Específicos**

- a.** Identificar el nivel de capacidades para la formulación, desarrollo y evaluación de proyectos formativos en los estudiantes de la Institución Educativa Ciro Alegría del distrito de Santa Rosa, antes de aplicar el Enfoque Ecoturístico.

- b.** Aplicar el enfoque Ecoturístico de la Educación para fortalecer las capacidades de formulación, desarrollo y evaluación de proyectos formativos en los estudiantes de la Institución Educativa Ciro Alegría del distrito de Santa Rosa.
- c.** Evaluar el nivel de capacidades para la formulación, desarrollo y evaluación de proyectos formativos en los estudiantes de la Institución Educativa Ciro Alegría del distrito de Santa Rosa, después de la aplicación del Enfoque Ecoturístico

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. A nivel internacional**

Petro (2012), conjuntamente con la Alcaldía mayor de Bogotá, desarrolló el proyecto 0731 desarrollo turístico social y productivo de Bogotá, ejecutando un Plan de Desarrollo Distrital 2012-2016, Bogotá Humana, se puede considerar al turismo como un sector clave para el fortalecimiento de la competitividad, la sostenibilidad, el disfrute y el acceso a la ciudad.

El documento reconoce que el turismo es una poderosa vocación productiva local y que puede ser un dinamizador de las diversas aglomeraciones económicas presentes en el territorio, contemplando proyectos, actividades y metas puntuales para su ejecución en el marco del Programa de “Apoyo a la economía popular, emprendimiento y productividad”; permitiendo de esta manera que la aplicación del Enfoque Ecoturístico como parte de la ejecución de una política sea una herramienta de planificación y de desarrollo sostenible.

Piñar (2012), en su revista de investigación TURyDES en su trabajo de investigación denominado: Ecoturismo y educación ambiental para la sustentabilidad en la reserva de la biosfera de los tuxtlas (México) sostiene que es importante desarrollar una educación con una misión y visión medioambientalista, con el objetivo de consolidar conciencias ecoeficientes en los educandos y en los pobladores de dicha localidad proponiendo la elaboración circuitos de ecoturismo con productos sustentables, entre los que se incluyen diferentes enotecnias y un programa de educación ambiental para el fomento de la participación de los visitantes, la comunidad y los mismos empleados en temas de

conservación y protección de flora y fauna silvestre, Este programa fue elaborado entre febrero y mayo de 2009 por las mismas empresas a lo largo de un proceso de capacitación en educación ambiental encabezado por la asociación civil SENDAS.

El trabajo realizado por los autores permite generar un gran aporte a este estudio ya que es una fuente que nos permite relacionar con el Enfoque Ecoturístico, y la manera cómo gestionar proyectos formativos para el desarrollo y aplicabilidad en nuestra institución que lidera este estudio. La situación crítica por la que está atravesando nuestro planeta, genera una veraz preocupación para tratar esta problemática abordada desde la escuela, la cual con un mayor proceso de sensibilización en los estudiantes y maestros permitirá contribuir a la solución parcial de este problema continental.

Teniendo en cuenta el plan de actividades propuestas por Piñar (2012), promete la viabilidad de transferir estos conocimientos organizativos como una estrategia eficiente para promover el desarrollo de proyectos formativos desde nuestra realidad local ; teniendo en cuenta que los recursos naturales potenciales para ser utilizados como fuentes de interaprendizaje serán los que involucren a los estudiantes en el desarrollo de la investigación estimulando el desarrollo de sus capacidades y el logro de sus competencias.

Avila (2013), en su trabajo titulado “Los caminos prehispánicos qhapaq ñan-Bolivia”, con respecto a este enfoque, sustenta que el ecoturismo no se concibe sin la participación e involucramiento de las comunidades locales, por lo tanto junto con el turismo sostenible, son conceptos que no pueden ir de manera separada más aún cuando nos referimos a la conservación del patrimonio cultural y natural, debe ser tratado educacionalmente para que los estudiantes así como los pobladores puedan ser agentes que estén involucrados en la actividad del turismo ecológico. Llegando a la conclusión de que las instituciones que desarrollen este tipo de programas serán altamente

beneficiados de acuerdo al plan de mejora que se implemente obteniendo un impacto saludable, socioeconómico, cultural y ambiental en la población.

En esta perspectiva los proyectos formativos que se implementen en nuestra institución educativa, contribuirán a la formación de valores como la identidad local, preservación de los centros y recursos ecoturísticos, traduciendo el impacto en las demás instituciones educativas, ediles; comprometiéndolos a insertarse en el desarrollo de la propuesta y el plan de mejora planteada en esta tesis.

Drumm (2006), Volumen I, capítulo 06 sustenta que hay tres metas fundamentales que se deben alcanzar si se quiere que el ecoturismo tenga éxito: Reducir las amenazas para los objetos de conservación, generar ingresos para la conservación y beneficiar a las comunidades e instituciones educacionales locales.

Considerando el aporte de Drumm, existen zonas potenciales que deben ser aprovechadas para generar desarrollo ecoturístico, es muy fiable que las instituciones educativas puedan generar su propio desarrollo en todas las dimensiones (económicas, socioculturales, educativas, ecológicas, etc.) para que en función de las riquezas que sean aprovechadas, estas puedan generar dicho desarrollo productivo. Los proyectos formativos y eco turísticos serán los que dan soporte técnico y teórico a la propuesta que estoy planteando como un aporte al desarrollo sociocultural y científico puesto en marcha en nuestra institución, evidenciada en la propuesta que apuesta por un cambio cualitativo para beneficio de la presente y futuras generaciones.

Ilizaliturri (2013), en su estudio científico denominado “El Ecoturismo en Latinoamérica” concluye que el ecoturismo como una “moda económica” ha ido ganando aceptación entre los planes para el desarrollo económico de las regiones. Costa Rica, Kenia, Canadá, República Dominicana, España, han adoptado el ecoturismo señalando tanto casos de éxito como casos de fracaso. En general se ha reconocido que el éxito del

desarrollo eco turístico está en función de la planificación del mismo, de la determinación de las capacidades de carga, los programas de reinversión, organismos reguladores, y los proyectos dirigidos desde la escuela entre otros más.

Considerando la conclusión de Ilizaliturri, los proyectos formulados y gestionados desde la escuela generan un desprendimiento socioeconómico en la institución que lo lidera y en la población que es beneficiada por el desarrollo de estos. Las entidades que apuestan por la inversión para el desarrollo de proyectos educativos y más aun ecoturísticos están contribuyendo con la conservación de nuestro medio ambiente permitiendo ser sostenible en el tiempo, para que nuestros lugares turísticos y ecológicos puedan mantener su integralidad natural para las futuras generaciones.

Tobón (2010), sustenta que todo proyecto busca abordar problemas en el contexto, en ese sentido, es la estrategia más integral para la formación y evaluación de las competencias. Así mismo, los proyectos formativos permiten la formación, movilización de los distintos saberes, constituyéndose en un proceso esencial para el desarrollo de las competencias, basadas en la transversalidad medioambiental.

Además infiere: Asegurar que la evaluación sea un proceso continuo de valoración de los logros y aspectos a mejorar, con identificación de los niveles de dominio que los estudiantes van alcanzando en el proceso, aplicando la autoevaluación, la coevaluación, la heteroevaluación, la socioevaluación y la metaevaluación.

León (2010), en su tesis titulada “Proyectos educativos Productivos como Estrategia Metodológica para la Integración de la Escuela con la Comunidad” quienes concluyen que es una necesidad primordial, la implementación de Proyectos Educativos Productivos en todos los centros de educación secundaria, motivando a los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad a participar en su elaboración, ejecución, permitiendo garantizar el aprovechamiento de los recursos con que disponen, para luego tratar de

transformar para consolidar el bien común, por otra parte permite llevar a la práctica los conocimientos aprendidos.

En función del Planteamiento de León (2010) es primordial reconocer que los proyectos educativos no solo deben estar orientados al desarrollo formativo de los estudiantes, sino también que deben tener una orientación productiva que generen la satisfacción de las necesidades económicas, aprovechando eficientemente los recursos naturales ecoturísticos existentes en nuestro contexto. De esta manera los actores educativos que se congregan en nuestra institución educativa Ciro Alegría tendrán la capacidad de promover el desarrollo de la propuesta, para ello se plantea diversas actividades y talleres donde involucran la participación directa de los docentes para el logro de las capacidades y el desarrollo de las competencias previstas.

Martínez (2010), sustenta que el planear las actividades pedagógicas por proyectos formativos nos trae muchos beneficios, como organizar nuestro trabajo educativo; a través de los siguientes procesos: identifico las competencias, planteo el proyecto, diseño mapas y otros instrumentos de aprendizajes, establezco las actividades de formación, aplico los proyectos y valoro las competencias con meta cognición, informo y acredito las competencias en los estudiantes; obtener una valoración más justa, y a la vez la valoración (evaluación) se convierte en una valiosa herramienta de aprendizaje y toma de conciencia, procesos meta-cognitivos, favoreciendo también la formación del carácter en los estudiantes nos valoran y nosotros los valoramos.

Comprendiendo esta perspectiva desde nuestra realidad santa roseña, los proyectos formativos permiten integrar estrategias favoreciendo la adquisición de conocimientos de una manera comprensible, significativa, dinámica y ecoeficiente. Por ello que el trabajo con Proyectos Formativos convierten a nuestra labor docente en una experiencia significativamente gratificante.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Cortes (2012), en su estudio denominado “San José Obrero: Una escuela Productiva con Protagonismo de la Comunidad Educativa” sustenta su conclusión que la concertación de la comunidad educativa, con el apoyo del CONEI, la sociedad civil y las empresas, ha hecho realidad un experiencia de la escuela formativa y productiva, donde los autores reflexionan en torno a proyectos que atiendan las distintas necesidades de los estudiantes, la participación estudiantil así como su esfuerzo por mejorar los aprendizajes, le han servido para que la institución educativa sea designada como una escuela Marca Perú.

Teniendo en cuenta esta experiencia significativa de la I.E. San José Obrero de Lima, es de ayuda importante en el desarrollo de la presente investigación, puesto que, de acuerdo a los objetivos propuestos las necesidades priorizadas de los estudiantes pueden ser resueltas a través la ejecución de los proyectos formativos con una visión productiva, generando mejora de los aprendizajes, valorando su contexto; usándolo como fuente de inspiración para proponer mejores ideas y nuevos modelos.

Leveau (2010), en su tesis denominada “Propuesta de desarrollo del turismo vivencial en la comunidad de Kechwawayku del distrito de Lamas”, concluye que la riqueza de la cultura Kechwa se expresa como un potencial étnico, donde la estructura social y el sistema ideológico se entrelazan con las manifestaciones culturales, el folklore, cerámica, artesanía, música, comidas, bebidas típicas, danzas y fiestas, los cuales pueden ser puestos como productos turísticos a través del turismo vivencial.

En síntesis nos conlleva a reflexionar sobre las potencialidades y capacidades que poseemos en cada lugar para explotarlos racionalmente y utilizarlos como agentes que generan recursos para cada zona.

Cansick, (2013), en su investigación denominada “Perú, Turismo ecológico y Ecoturismo”, concluye que en cuestión de ecoturismo, el Perú puede ser comparado con países como: México, Costa Rica por el gran potencial de sus recursos naturales y culturales que posee en cada uno de sus pisos ecológicos y/o regiones geográficas y el turismo productivo debe ser orientado a ser institucionalizado, planificado y desarrollado en forma sostenible.

PROMPERU (2012), atribuye que en un mundo cada vez más globalizado, el Perú debe estar orientado a desarrollar la labor de promoción turística del sector público que se encuentra a cargo de PROMPERÚ (Comisión de Promoción del Perú), entidad que diseña y desarrolla estrategias basadas en un modelo de promoción integral. Este modelo demanda, la aplicación de un marketing focalizado, brindar servicios de información al turista y una retroalimentación de información relacionada con la satisfacción de los turistas por los servicios brindados. De este modo, la promoción incorpora la naturaleza dinámica del mercado y el conocimiento que se pueda tener del mismo.

El Ministerio de Educación del Perú en el presente año 2017, a través de la Dirección General de Educación Básica Regular del Ministerio de Educación en su Informe N° 399 -2016-MINEDU/VMGP-DIGEBR-UEA, ha señalado la necesidad de aprobar el Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 (PLANEA); el cual tiene como misión promover una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos y ciudadanas ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo sostenible y a hacer frente al cambio climático a nivel local, regional y nacional y cuenta con un marco legal que le da sustento.

Dado en la Casa de Gobierno, en Lima, a los nueve días del mes de diciembre del año dos mil dieciséis.

PEDRO PABLO KUCZYNSKI GODARD

Presidente de la República

JAIME SAAVEDRA CHANDUVÍ

Ministro de Educación

ELSA GALARZA CONTRERAS

Ministra del Ambient

<http://lasrutasdelaprendizaje.blogspot.pe/2017/02/plan-nacional-de-educacion-ambiental.html>

### **2.1.3. A nivel regional**

Matute (2009), sustenta que Cajamarca es un departamento con una clara vocación productiva favorable para las actividades entre otras de naturaleza turística y según el inventario de recursos turísticos, en nuestra región se ubican alrededor de 573 atractivos; entre ellos , 245 manifestaciones culturales, 162 sitios naturales, 78 atractivos folklóricos, 40 realizaciones Técnico Científicas y artísticas. Potencial suficiente para preservarlos con participación de los estudiantes a través de proyectos ecoturísticos.

La oficina de Gestión de la Información y Estadística (2012), concluye que Cajamarca posee diversos recursos naturales y arqueológicos que sustentan el desarrollo turístico. Entre ellos: complejos arqueológicos (Layzón y Ventanillas de Otuzco), vestigios pre inca (necrópolis Cumbemayo), inca (cuarto del rescate y baños del inca), colonial (iglesias, conjunto monumental Belén), flora y fauna, que se puede apreciar en sus parques y santuarios nacionales (Cutervo, Tabaconas– Namballe), la existencia de culturas vivas y riqueza gastronómica.

Según cifras del Ministerio de Industria y Turismo (MINCETUR), en el año 2010, arribaron 537,4 mil visitantes, de los cuales, el 3 por ciento fueron extranjeros. En el 2010,

según cifras del Ministerio de Cultura, los visitantes a monumentos arqueológicos, museo de sitio y museos, ascendieron a 129,7 mil personas (120,7 mil nacionales y 9,0 mil extranjeros), situando al departamento como el sexto, a nivel nacional, después de Cusco, Lima, Lambayeque, La Libertad y Ancash.

#### **2.1.4. A nivel local**

Puntualizamos este estudio en función de los logros obtenidos por el desarrollo de un proyecto ecoturístico en nuestra Institución Educativa *Ciro Alegría*, ejecutado del año 2003 al 2006, el cual ha permitido la incorporación de todos los maestros, los estudiantes, autoridades ediles, religiosas y la comunidad local, los cuales han comprendido claramente que se puede utilizar el potencial y maravillas ecoturísticas, para el desarrollo ecológico, económico, educativo y social de la localidad de Santa Rosa.

Cisneros,S. & Llontop,G.(2005). Concluyen que los lugares turísticos que posee la provincia de Jaén son exuberantes y muy ricos en flora y fauna los cuales pueden ser aprovechados para interactuar con los estudiantes y generar una cultura productiva y medioambiental; donde el grado de avance es muy limitado para las intenciones propuestas en nuestro tema de investigación. Por lo que podemos sustentar que nuestra investigación es una de las primeras innovaciones que se pretende desarrollar a nivel de nuestra provincia de Jaén y de la región.

Considerando que en la elaboración de proyectos formativos se tendrá en cuenta el Enfoque Ecoturístico de la Educación, desarrollando competencias interdisciplinarias orientadas a mantener el equilibrio ecológico de la comunidad de Santa Rosa.

Por su parte la Municipalidad Provincial de Jaén propone un proyecto denominado Plan de Desarrollo Provincial Concertado de Jaén, elaborado, aprobado y publicado en el año 2013 por el alcalde provincial: Ing. Gilmer A. Fernández Rojas; Priorizado en su marco conceptual : EL Desarrollo Sostenible, es otro enfoque que orienta la visión de

Jaén al 2021. Siguiendo la definición de (H. Daly.2013) quién señala que una sociedad sostenible es aquella que: “Los recursos no se deben utilizar a un ritmo superior al de su ritmo de regeneración; no se emiten contaminantes a un ritmo superior al que el sistema natural es capaz de absorber o neutralizar y, los recursos no renovables se deben utilizar a un ritmo más bajo que el capital humano creado pueda reemplazar al capital natural perdido”.

Si bien, esta definición estratégica produce una notable dificultad al traducirla al día a día; sin embargo, necesitamos hacer el esfuerzo necesario y ese es el gran reto de Jaén al 2021 que supone el principio ecologista de gestionar con responsabilidad los recursos y capacidades existentes. Implica la satisfacción de necesidades de generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras.

En el proyecto desarrollado por el equipo de docentes de la I.E. Ciro Alegría, denominado **“Vivencemos y Difundamos desde nuestra Institución Educativa, los Recursos Eco turísticos del Distrito con una cultura ecológica, productiva y empresarial”**. (Segura, 2002 , pg. 12). Se llegó a las siguientes conclusiones:

- Aprovechar los lugares atractivos existentes en nuestro distrito: Cataratas, Grutas, Laguna, Pongo de Rentema, Confluencia de los ríos Utcubamba, Chinchipe y Marañón, entre otros, con la finalidad de iniciar los aprendizajes a partir de nuestra realidad para acercarse a la realidad nacional y mundial con la perspectiva de desarrollar una cultura ecológica, productiva y empresarial.
- El trabajo en contacto con la realidad estimuló una motivación especial en los estudiantes, cansados a veces del trabajo monótono y encasillado en el aula, permitiendo desenladrillar de la educación.

- Permite trabajar en el laboratorio de la geografía: la realidad, los hechos y fenómenos geográficos locales que ayudarán a comprender la realidad nacional y mundial.
- En área de C.T.A registrar las especies de flora y fauna, algunas de ellas en peligro de extinción. Además realizar un proceso de sensibilización a la población para reducir el impacto ambiental.
- En Ciencias Sociales, estudiar la evolución histórica del distrito de Santa Rosa, desde su poblamiento por los Pakamuros hasta la actualidad rescatando los aportes y valores de cada proceso histórico
- En Matemática, aplicar el cálculo de las distancias y áreas de los lugares turísticos, registrar sistemáticamente el número de visitantes así como los presupuestos, ingresos y egresos.
- En Gestión de Procesos Productivos brindar orientaciones para conformar empresas promotoras del turismo con la participación directa de los estudiantes y la elaboración de artesanías, libros vivos, utilizando recursos de la zona.
- En Comunicación, investigar leyendas, costumbres y literatura del distrito y desarrollar acciones orientadas a mejorar y enriquecer nuestro vocabulario empleando lenguaje técnico.
- En inglés, promover la elaboración de guías turísticas básicas para ofrecer a los turistas que hablen ese idioma.
- En educación Artística, aplicar diversas técnicas artísticas para representar las maravillas ecoturísticas observadas.
- Se generó la interrelación de los aprendizajes, con su realidad en forma dinámica y creativa a la vez que solucionaremos la falta de un proyecto de desarrollo turístico del distrito, que involucre la participación activa y creativa de los

estudiantes y comunidad, para lograr una calidad de vida óptima, aprovechando el gran potencial ecoturístico existente en nuestro distrito.

- Desarrollar en los estudiantes el proceso de interiorización de los mecanismos y valoración a lo nuestro, de tal forma que estén preparados para afrontar la violencia y alineación cultural, capaces de poner en peligro su única oportunidad de “Ser personas” con compromiso social.
- Permitirá la intervención directa de los estudiantes en la elaboración de un material teórico, resultado de la sistematización de la experiencia, siendo capaces de competir en los concursos auspiciados por CONCYTEC para la elaboración de materiales educativos. Gracias a ello nuestra Institución educativa pudo ser ganadora de 14,000 nuevos soles por haber presentado el proyecto de innovación al (M.E.) Ministerio de Educación. Estos logros obtenidos en el desarrollo del proyectos educativos ligados al enfoque Ecoturístico y que han permitido fortalecer su interés por el cuidado del su medio ambiente, aperturando su inquietud por proponer el desarrollos de otros proyectos formativos que contribuyan a una mejora continua de sus aprendizajes.

## **2.2. Bases teórico-científicas**

### **2.2.1. La Teoría Socio-cultural.**

*Para Vygotsky (1988), el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa.*

*El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato,*

*constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos.2.- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología” (p.36)*

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo de los adolescentes; por ejemplo: un adolescente que crece en un medio rural, donde sus relaciones se sintetizan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. Pero la complementación y la interacción entre los estudiantes permitirán el enriquecimiento de la cultura ecológica.

La teoría Sociocultural de Vygotsky fue creada en 1925 y 1934 se caracteriza principalmente por lo siguiente: Elaboración de un programa teórico que articula los procesos psicológicos, los cuales permiten tomar conciencia de nosotros y nuestro entorno y los socioculturales, constituidas por las relaciones sociales y con el ambiente además de la propuesta metodológica de la investigación genética e histórica, considerando que la cultura tiene un papel preponderante en el desarrollo del pensamiento y del lenguaje, donde el ser humano aprende teniendo en cuenta un mediador, el cual debe tener más conocimiento para poder orientarlo.

Teniendo en cuenta el sustento teórico de Vygotsky, afirmo que los estudiantes a través de la propuesta de esta investigación; podrán interactuar con su medio y transmitir su cultura, usando herramientas que permitan modificar su entorno físico y social con fines de difundir sus costumbres, tradiciones, mitos, leyendas, y sus recursos naturales haciendo extensivo de esta manera el Turismo de del Distrito de Santa Rosa.

Los profesores son los encargados de desarrollar el aprendizaje, activando la zona de desarrollo próximo a través del Andamiaje, (Baquero, 1996). Adaptando el trabajo en

equipo, donde el aporte de cada integrante se convierta en la base de la formulación de los proyectos formativos, los que contribuirán a solucionar los problemas priorizados en la Institución Educativa Ciro Alegría.

Según Dubrovsky (2000). El conocimiento permite la integración y la proyección basadas en los principios que Vygotsky quien toma en cuenta el pensamiento actual con participación integral de los estudiantes a través del valor histórico de las cosas.

### **2.2.2. Enfoque socio – formativo**

Tobón (2012: p 23), asume que:

*La Socioformación es un nuevo enfoque para abordar la gestión curricular, la didáctica y la evaluación por medio de proyectos pertinentes, procesos colaborativos, el proyecto ético de vida, la metacognición y el aprendizaje-servicio. Esta propuesta es una alternativa a los enfoques actuales de las competencias centrados en la fragmentación de la formación y el aprendizaje.*

El enfoque Socio Formativo tiene un compromiso firme como buscar una escuela inclusiva en la cual todas las personas se autorrealicen, desarrollen sus talentos y sean competentes para afrontar los retos que demanda la vida con base en acciones colaborativas entre todos los actores: políticos, directivos de la educación, líderes sociales, empresas, familias, docentes y estudiantes.

Los proyectos formativos son una estrategia fundamental y plausible para formular, desarrollar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas del contexto (personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc.) mediante acciones de direccionamiento, planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados.

También propone para la educación básica regular, el desarrollo de competencias interdisciplinarias a través del logro de capacidades diversas las cuales se puedan evidenciar en logros concretos. Los proyectos formativos son una estrategia fundamental y plausible para formular, desarrollar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas del contexto (personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc.) mediante acciones de direccionamiento, planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados.

La metodología de los proyectos formativos fue propuesta por Tobón a finales de los años noventa con base en las contribuciones originales de Kilpatrick (1918) citado por Tobón 2010. Esto se hizo integrando las competencias, el proyecto ético de vida y los procesos de emprendimiento creativo a partir de proyectos de investigación en el aula con docentes de todos los niveles educativos en diferentes países de Iberoamérica (Tobón 2010).

A través de la planeación y mediación de los procesos de aprendizaje, los estudiantes podrán afrontar los retos de contexto social con un compromiso ético, intercultural y medioambiental a través del desarrollo de habilidades del pensamiento complejo y el emprendimiento creativo contribuyendo a la formación continua, humana e integral.

Para Tobón (2012), la aplicación de este modelo considera como un reto para el sistema y todos los actores educativos, criticando la educación tradicional como fragmentada, desarrollada y evaluada en función de contenidos donde los docentes dirigen el proceso de aprendizaje en todas sus fases; mientras que la propuesta de la Teoría a través del enfoque socio formativo de Tobón está formulada desde una nueva concepción basadas en el desarrollo y evaluación por competencias. Los ejes claves de las competencias son:

- Hay resolución de problemas del contexto con base en saberes integrados.
- La evaluación se basa en evidencias sobre el desempeño.
- Se busca el mejoramiento continuo.
- Hay vinculación entre saberes, disciplinas y áreas.

La formación basada en competencias implica un cambio de paradigma frente a la educación tradicional. Consiste en buscar que las personas se formen para afrontar los retos de los diversos contextos con los saberes necesarios, con compromiso por la calidad, actitud de mejora y ética. Implican cambiar los esquemas educativos tradicionales por una nueva manera de abordar la formación.

Para ello, sintetiza, tres ejes competenciales en los procesos de formación de los estudiantes: el laboral-empresarial, la integración sociocultural y la autorrealización; así las personas podrán formarse para ser eficaces, para ser solidaria con los demás y para gestionar su propio proyecto ético de vida. Una visión integral que permite a los estudiantes y profesores (as) asuman el compromiso y reto de formar estudiantes ecoeficientes. (Flores, R. Tobón, A. 2010).

#### **a. Enfoque de las competencias**

Sobre las competencias en la educación existen muchos enfoques, los cuales se dividen entre enfoques de tareas y enfoques integrativos-procesales. En el cuadro 1 se hace una comparación entre los enfoques más relevantes en Iberoamérica.

Entre los primeros, se encuentran el enfoque Conductual y el enfoque Funcionalista.

Estos enfoques tienden a abordar las competencias como conjuntos de atributos y recursos para realizar actividades del contexto. Por su énfasis en las tareas, los enfoques tradicionales tienden a fragmentar el desempeño, se centran en el hacer y tienen como base el mundo laboral y productivo.

Es común también que los enfoques tradicionales de las competencias sigan dándole énfasis a los contenidos porque no tienen incorporado el concepto de problema contextual.

Por ejemplo, en muchas instituciones educativas de nuestro contexto nacional, se parte de competencias, pero al momento de aplicarlas se hace mediante tareas que se determinan con base en los contenidos, tanto en la planeación del aprendizaje como en el abordaje de la evaluación. Muy pocas veces se trabajan problemas del contexto.

Desde la década de los años noventa se vienen proponiendo otros enfoques que buscan superar los vacíos de las propuestas tradicionales. Estos nuevos enfoques se caracterizan por su énfasis en los procesos, la cultura, lo humanístico y la ética. Dentro de estos enfoques tenemos el constructivismo y el enfoque socioformativo. Los cuales han venido contribuyendo en la formulación de nuevas estrategias para mejorar la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, de allí que esta investigación se empodera en una de las nuevas propuestas educativas, visionando que a través del desarrollo del enfoque ecoturístico y el desarrollo de proyectos formativos, se va generar una nueva generación de estudiantes con valores ecológicos, humanos, con capacidades resolutivas sobre los problemas de su contexto. Por ello es importante tener una visión y un análisis comparativo entre los diferentes enfoques que se han aplicado y otros que están proponiendo como nuevas corrientes en la educación peruana; generando nuevas expectativas en los docentes e investigadores para plantear nuevas estrategias para hacer de la educación una experiencia significativa, eficiente y eficaz, la que debe contribuir a la solución de los problemas y necesidades de los estudiantes

Contextualizando el enfoque Socio formativo con los fines que persigue la investigación porque viabiliza el logro de capacidades que los estudiantes pueden lograr a través del desarrollo de la formulación de proyectos formativos en la institución

educativa Ciro Alegría del distrito de Santa Rosa, empoderando los aprendizajes en forma vivencial en la ejecución de estos proyectos.

Teniendo en cuenta la aplicación paradigmática de los diferentes enfoques que se han desarrollado en nuestra nación y en el mundo, el enfoque Socioformativo y Constructivista con su planteamiento difiere abismalmente con la visión y aplicación de los demás enfoques; los cuales nos permiten realizar un análisis contextualizado y coherente sobre las características y planteamientos de cada uno de los enfoques, como podemos observar en el siguiente cuadro comparativo.

Tabla 1: Comparación paradigmática de los diferentes enfoques.

Característica	Enfoque Funcionalista	Enfoque Conductual – organizacional	Enfoque Constructivista	Enfoque Socioformativo
Eje clave	Funciones	Conductas	Procesos	Actuaciones
Concepto de competencias	Desempeño de Funciones laborales profesionales.	Actuación con base en conductas que aportan ventajas competitivas a las organizaciones.	Procesos de desempeño dinámicos, abordando las disfunciones que se presentan.	Actuaciones integrales para resolver problemas de la vida con idoneidad, ética y mejora continua
Conceptos clave - Funciones	-Familias laborales -Tareas -Actividades -Necesidades del mercado	-Conductas observables -Análisis de metas organizacionales -Competencias clave -Necesidades de las organizaciones	-Procesos laborales, sociales y ambientales -Análisis de disfunciones y problemas	.Ética .Colaboración .Actuación .Habilidades de pensamiento complejo .Proyecto ético de vida .Emprendimiento creativo
Epistemología	Funcionalista	Neo-positivista	Constructivista	Compleja
Métodos privilegiados	Análisis funcional -DACUM	-Registro de conductas -Análisis de conductas	-Empleo-Tipo Estudiado en su Dinámica (ETED)	Metodología científica con talleres reflexivos

Fuente: Tobón (2012a)

## **b. Principios del Enfoque Socio formativo.**

Según (Tobón 2010) la socioformación es un enfoque educativo que se centra en la actuación integral de las personas ante un problema del contexto por medio de proyectos; desde este marco es fundamental conocer los principios que fundamentan este enfoque Socioformativo.

### **Principio 1. Pensar complejamente para ser mejores personas.**

En la socioformación el pensamiento complejo es más que un referente epistemológico o un antecedente; es una meta de aprendizaje para las personas. En otras palabras, más que seguir los lineamientos del pensamiento complejo, se busca que todos tengamos un pensamiento complejo en el abordaje de las diferentes situaciones de la vida, para vivir con ética; tener flexibilidad en el abordaje de los problemas; buscar la relación entre los fenómenos para lograr un mejor abordaje de estos; analizar las actividades desde diferentes puntos de vista y organizando las ideas para comprender mejor la realidad e intervenir en ella. (Tobón 2010)

Aplicar el pensamiento complejo en la educación es hacer inclusivo el proceso formativo, buscando que sea para todos: la unidad en la diversidad. La unidad es el acuerdo de metas en la formación y el tipo de sociedad que se pretende construir; la diversidad, a su vez, es aceptar que dentro de la unidad, las personas tienen variedad de creencias, culturas, ideas, capacidades, inteligencias, intereses, etc.

### **Principio 2. Vivir con un proyecto ético de vida sólido.**

Es vivir buscando la plena realización personal acorde con las necesidades vitales y aplicando los valores universales (responsabilidad, honestidad, solidaridad, verdad, justicia, autonomía, compromiso, respeto, amor a la vida, etc.). Esto implica prevenir y reparar los posibles errores que tengamos en nuestro actuar, y trabajar de manera continua por lograr el tejido social, la paz y el desarrollo socioeconómico, buscando el equilibrio

y sustentabilidad ambiental, de esta manera los estudiantes estarán contribuyendo a su proyecto de vida, al equilibrio ecológico (Tobón 2010)

**Principio 3. Formarse mediante la colaboración y socialización.**

En la socioformación son claves los procesos de colaboración para lograr la formación integral, tanto por parte de los directivos y docentes, como de los padres y de los mismos estudiantes, buscando el logro de metas concretas. Esto implica resolver las dificultades y conflictos con diálogo, actitud positiva y responsabilidad frente al logro de los compromisos adquiridos (Tobón 2010). Este principio permitirá la investigación sea contextualizada con participación cooperativa de todos los estudiantes y profesores.

**Principio 4. La formación integral es responsabilidad de toda la sociedad.**

En la socioformación, la responsabilidad de la formación no es solamente de los docentes, sino que es una responsabilidad clave de la familia, como también de las diversas organizaciones sociales y empresariales. Esto incluye a las instituciones religiosas, las organizaciones civiles, los medios de comunicación, las empresas de servicios públicos, etc. (Tobón 2010)

Para ello deben ser ejemplo de trabajo idóneo y con responsabilidad. Valores que les permitirá asumir compromisos de acuerdo a las normas legales y a los principios naturales que van adquiriendo en su proceso de aprendizaje.

**Principio 5. Formarse sirviendo.**

En la socioformación es clave servir a los demás, al ambiente y/o a sí mismo para poder lograr la plena formación integral y el desarrollo de las competencias necesarias. Esto se hace contribuyendo a desarrollar necesidades y resolver problemas concretos, con base en estrategias tales como el aprendizaje basado en problemas y la ejecución de proyectos. “No basta poseer saberes, hay que aplicarlos en la transformación del mundo”. (Tobón 2010)

### **Principio 6. Buscar la sencillez sobre la complicación.**

Pensar complejamente no es complicar más la educación, es comprender su razón de ser en la actualidad y los retos del futuro, para luego centrarse en los ejes claves y su interrelación, de tal manera que los buenos propósitos educativos no se queden en el papel sino que efectivamente sean seguidos por todos los actores educativos y se les haga seguimiento. No es simplificar la educación, porque esto es enfocarse en un único factor de la formación, sino abordar los elementos más estructurales y de impacto en los estudiantes. Así, el trabajo de los docentes se hace más pertinente, y con un mismo proyecto se le podrían dar respuestas a varias necesidades en vez de tener múltiples proyectos, como a veces ocurre. (Tobón 2010)

### **Principio 7. Los problemas son oportunidades.**

En la socioformación, se abordan los problemas como retos para resolver necesidades, crear e innovar, y así contribuir a mejorar lo que se tiene. En este sentido son oportunidades para vivir mejor y no situaciones negativas que bloquean la actuación. Para ello, a cada problema se le busca el lado positivo con interpretación, argumentación y proposición de soluciones, las cuales deben ser flexibles y considerar los diferentes elementos del entorno. (Tobón 2010)

### **Principio 8. La formación es emprendimiento.**

En complemento a todo lo anterior, en la socioformación se busca día a día que las personas aprendan a planear, ejecutar y evaluar proyectos que resuelvan necesidades de diferentes contextos, con creatividad, trabajo colaborativo y perseverancia. Esta es una tarea de las familias, las instituciones educativas, los gobiernos y la misma sociedad (Tobón 2010).

### **Principio 9. Mejorar continuamente.**

En la socioformación tenemos como base la metacognición en todo lo que se hace, para de esta forma estar en un proceso de mejoramiento continuo en torno al logro de unas determinadas metas, teniendo como base la reflexión en torno a lo que se piensa, se siente se hace, todo enmarcado en el proyecto ético de vida. (Tobón 2010)

El desarrollo de los proyectos deben estar dirigidos a preservar y difundir nuestros recursos ecoturísticos potenciales de nuestro entorno, permitiendo la inserción del estudiante en el desarrollo de nuevas metas educativas, dirigidas al mejoramiento de su comunidad.

### **Principio 10. Demostrar la actuación con evidencias.**

En la socioformación, el aprendizaje se demuestra con hechos o evidencias. Estas evidencias deben poder demostrar que se posee una determinada competencia, y no simplemente un saber. Esto lleva entonces a buscar evidencias integrales, que permitan determinar cómo las personas afrontan los diversos problemas de la vida desarrollando y poniendo en acción sus saberes. Con base en las evidencias, se determina el nivel de desempeño que se posee, los logros y los aspectos a mejorar, considerando unos determinados criterios. (Tobón 2010)

#### **2.2.3. El Enfoque Ecoturístico de la Educación**

En el proceso de transformación de la educación el presente enfoque educativo ecoturístico tiene una tendencia medioambientalista que permite orientar y construir en forma práctica las conciencias de los estudiantes y profesores desde el quehacer turístico, emprendiendo el cultivo de la conservación, protección sostenible de sus recursos potenciales existentes en cada una de las eco regiones existentes en nuestro medio geográfico peruano. Esta visión se plasmará el desarrollo de una propuesta innovadora la cual permita utilizar medios, instrumentos, en forma pertinente los cuales

contribuyan a mejorar la calidad de los aprendizajes en nuestra institución educativa, teniendo en cuenta los factores activos que determinan el logro de este estudio.

Considerando a Jacobs, Michael (1996) quien plantea que teniendo en cuenta los problemas ecológicos claves: agotamiento de los recursos, efecto invernadero, daño de la capa de ozono, destrucción de los hábitats y extinción de las especies, etc. El impacto para las generaciones futuras será extremadamente serio. Teniendo en cuenta esta razón evidente es de vital importancia desarrollar el presente enfoque en nuestra institución y en todas para evitar en parte el impacto que se producirá en un futuro no muy lejano.

### **2.2.3.1 Principios del ecoturismo**

Según, Cansick (2013) Consultora de Marketing turístico y E-commerce, sostiene que el ecoturismo exige una actuación determinada por el respeto de ciertos principios básicos que podemos resumir de la siguiente manera:

- 1) Minimizar los impactos negativos tanto en el ambiente como en las poblaciones locales.
- 2) Promover el interés y la comprensión del área natural y el área cultural. Contribuyendo a la biodiversidad directa o indirectamente.
- 3) Construir respeto, conciencia ambiental y cultural.
- 4) Potencializar la participación en las decisiones y en los beneficios económicos de las poblaciones locales, logrando a su vez que aprendan a cerca de los atractivos que poseen.
- 5) Crear sensibilidad hacia el clima político, ambiental y social de los países anfitriones.
- 6) Proporcionar beneficios financieros directos para la conservación.

### **2.2.3.2 Estrategias metodológicas del ecoturismo educativo sostenible.**

Las estrategias metodológicas utilizadas, están sustentadas en saber reconocer que el ecoturismo usa medios e instrumentos para su desarrollo, así como comprender de qué manera influyen los factores en su sostenibilidad. También es fundamental reconocer que es una fuente de aprendizaje, de desarrollo sostenible, de desarrollo institucional y de lucha contra la pobreza. (Chávez, 1999).

Entre las estrategias metodológicas que se deben considerar son:

- \_Elaborar proyectos educativos orientados a difundir la biodiversidad local.
- \_Desarrollar actividades de sensibilización con los estudiantes para la conservación de nuestro medio ambiente.
- \_Participar en el desarrollo de programas de difusión de los centros turísticos ecológicos.
- \_Incluir en el desarrollo curricular temáticas relacionadas a la preservación y difusión de nuestros recursos ecoturísticos

#### **a. Medios ecoturísticos**

Medios que generan el desarrollo ecoturístico: La Ley General de Turismo en el Perú 29408 en sus Disposiciones generales, en el Art. 1 considera de interés nacional el turismo y su tratamiento como política prioritaria del Estado para el desarrollo del país, donde los gobiernos regionales, gobiernos locales y las entidades públicas están vinculados con las necesidades de infraestructura y servicio para el desarrollo de la actividad turística, donde deben considerar en sus planes presupuesto, programas, proyectos y acciones para ser ejecutados según sus objetivos y principios propuestos.

Considerando la visión de la presente ley podemos aspirar con mayor claridad la realización de proyectos para ser gestionados en las diferentes entidades y órganos de

gobierno la ejecución de estas propuestas innovadoras que contribuyan al desarrollo y sostenibilidad de cada propuesta.

En la Contextualización de la ley 29408 podemos abstraer que todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia y fomentar la educación para el logro de estos fines.

#### **b. Instrumentos que generan el desarrollo ecoturístico**

Folleto con características de los temas a tratar, como manuales de aprendizaje. Material de escritorio como cuadernillos, Libros con referencias a la especialidad turística. (Moore, 2013)

Textos históricos, mitológicos, etnológicos, crónicas, ficheros bibliográficos y de resumen, álbumes fotográficos, planos, etc. Los principales instrumentos de promoción que utilizan las empresas turísticas para promocionar un destino turístico y por tanto crear imágenes de destinos distintivas y perdurables en el tiempo. (Marketing, 2011).

#### **c. Los factores ecoturísticos**

Son el conjunto de hechos sociales que en forma directa o indirecta se relacionan para conjugar el fenómeno turístico, denominados indirectos y directos.

También se denomina así al conjunto de recursos o de capacidades humanas, elementos naturales y bienes de capital, necesarios en el desarrollo ecoturístico.

Los factores indirectos Influyen en forma decisiva en el desarrollo de la actividad turística, han sido creados para satisfacer necesidades propias de la comunidad. Se caracterizan porque: Constituyen la base económica, cultural e institucional de una comunidad. Su desarrollo es condición necesaria para el proceso del turismo. Procuran la

producción de bienes y servicios que satisfagan las necesidades materiales y culturales de la población.

Los factores directos constituyen una superestructura social cuya base con los factores indirectos, caracterizándose porque: Son esenciales para que pueda realizarse el fenómeno turístico. El desarrollo de estos depende de los indirectos. Se relacionan con los indirectos ya que las modificaciones y cambios de unos influyen recíprocamente en la transformación de los otros (Martínez, 2016)

➤ **Factores que influyen en el desarrollo del ecoturismo:** Existen una gran variedad de factores como son: económico, social, político, cultural, religioso, técnico y tecnológico. (Moore, 2013)

Entre ellos, el factor económico es uno de los más importantes en el desarrollo turístico ya que sin dinero no se podrá hablar, ni ejecutar ninguna planificación turística, mientras que el factor político es determinante, ya que es imposible hacer visitas a ciudades o países con conflictos internos como guerrillas y guerras porque esto provocaría inseguridad y temor a los visitantes, factor técnico y tecnológico, el hombre siempre está sujeto al avance técnico, como a la tecnológica y gracias a ello el turismo está al alcance de todos, utilizando diversos programas electrónicos que permiten que los diversos lugares turísticos locales, nacionales e internacionales sean conocidos y estudiados; incidiendo en el proceso de valoración de la riqueza ecoturística que existen en el mundo.

En nuestro contexto los factores económicos han surgido para poder trasladar a los estudiantes a los lugares lejanos, en donde se encuentran ubicados los lugares turísticos, para realizar los estudios respectivos sobre la aplicación de la propuesta y de esta manera hacer la más evidencial para que los resultados se muestren óptimos.

Estos factores son los que se deben tener en cuenta para la formulación de proyectos educativos ecoturístico, permitiendo que a través de la interrelación de estos factores

los que vana a permitir formular estrategias adecuadas para que las propuestas de estudiantes y docentes sean las más pertinentes y sostenibles. Sustentado por (Ayala, 2011)

Tras el crecimiento del turismo encontramos esencialmente otros factores que influyen en el proceso del desarrollo ecoturístico de cada región: Factores sociales que propulsan la demanda, el cambio tecnológico que posibilita el viaje.

Latinoamérica y Europa Oriental también generan volúmenes crecientes de turistas, produciéndose la curiosa circunstancia de que países tradicionalmente receptores se están incorporando al turismo emisor. En última instancia, el turismo prospera allí donde la situación política lo permite, y en los últimos años los cambios políticos han derribado muchas barreras y allanado numerosos obstáculos . Por tanto, resulta oportuno ir un poco más allá e intentar conocer cuáles son las causas que subyacen a este crecimiento y las líneas maestras que están diseñando una situación que los agentes del sector definen como de constante evolución. por (Ayala, 2011)

Las TIC se han convertido en el verdadero generador del proceso de cambio en el sector turístico, dibujando un escenario representativo para el estudio de los recursos ecológicos: Facilitando el acceso directo del cliente al producto turístico y/o a sus componentes por parte de todos los subsectores de la actividad a través de los sistemas de información, contribuyendo directamente a una redefinición de la función de distribución y de su papel ante el cliente. Mejorando y abaratando los procesos tradicionales de producción y prestación de los servicios turísticos.

El surgimiento y consolidación del turismo de masas estructuró la industria en tres grandes subsectores: transportadores ó *carriers*, ensambladores y productores. Los primeros - esencialmente, las líneas aéreas- tenían como finalidad la función del transporte, desplazando los viajeros desde el origen al destino. Los terceros -

esencialmente alojamiento y restauración- producían los servicios finales al cliente. (Moore, 2013) El elemento central del sistema eran los ensambladores, que disponían de la capacidad de combinar elementos del primer y tercer subsector para producir paquetes turísticos que luego comercializaban a través de una amplia red de distribución minorista. Los agentes de viajes, componentes de esta red, eran quienes mantenían el contacto directo con el cliente, suministrando productos muy homogéneos de consumo masivo.

#### **d. Ecoturismo y educación ambiental sostenible**

○ **Ecoturismo como estrategia de desarrollo sostenible:** El ecoturismo como una moda económica ha ido ganando aceptación en los planes para el desarrollo económico de las regiones de Costa Rica, Kenia, Canadá, República Dominicana, reconociendo el éxito del desarrollo ecoturístico. (Drumm, 2009).

Este logro internacional permite visionar el surgimiento del desarrollo local o regional así como la sostenibilidad son nuevas corrientes económicas que buscan equilibrar las imperfecciones del mercado, denominadas pobreza. El temor a la degradación ecológica y a los impactos posteriores, obliga a las naciones a introducirse en nuevos esquemas de estructuras económicas que permiten tanto el crecimiento como la conservación del hábitat, siendo una paradoja para el capitalismo, sustentado por (Ilizaliturri,2009).

Razón inherente que nos permite involucra en el desarrollo de nuestra institución educativa estos conocimientos y logros internacionales, generando una iniciativa para los docentes y estudiantes; convirtiéndolos en gestores del desarrollo local.

○ **El ecoturismo como fuente de desarrollo institucional:** El MINCETUR a través del PENTUR (Plan Estratégico Nacional de Turismo) es un esfuerzo del Gobierno por hacer del turismo una herramienta de desarrollo del país, que permita una mejor integración y promueva la inclusión social, además de ser un plan que optimiza la

comercialización conjunta, ya que formula retos, plantea alternativas y propone líneas y programas de acción, ofreciendo un marco estratégico que permitirá dirigirnos hacia un modelo turístico ordenado, sostenible y competitivo.

En tal sentido, el PENTUR es un documento ambicioso e innovador que favorece el desarrollo turístico equilibrado del Perú. El Plan comprende un conjunto de acciones que buscan enmarcar la actuación de los agentes privados y de los organismos públicos peruanos en el contexto de la visión a corto, medio y largo plazo.

El plan presentado por el PENTUR se convierte en una guía para las diversas instituciones como la nuestra, fortaleciendo los instrumentos que se deben utilizar en un plan estratégico para viabilizar las intenciones del presente estudio.

La página web, Dirigido por Ponte (2013), sostiene que el turismo ligado al desarrollo educativo a través del denominado turismo estudiantil, este tipo de turismo es de suma importancia y con una debida planificación se convierte en oportunidad para ampliar conocimientos que forman parte de la educación de los jóvenes. Así mismo le permite conocer de cerca ciertos sitios y actividades de los que solamente se han enterado en forma somera por explicaciones de cátedra; en la mayoría de los casos en compañía de profesores del Colegio, Instituto y/o Universidad donde cursan estudios y con la organización por técnicos en la materia, cuando se disponen a visitar sitios históricos, museos, parques, monumentos, ambientes naturales de importancia, playas, montañas, llanuras etc. Permitiendo desarrollar estrategias y proponer proyectos para el desarrollo institucional.

Considerando el contexto es de suma importancia para solucionar los desequilibrios que está sufriendo nuestro planeta permitiendo desarrollar el pensamiento crítico en los estudiante y profesores que incidan tomar como base de desarrollo productivo las

potencialidades que posee Jaén así como nuestro distrito eje del presente estudio. (Guerrero, 2012)

- **Ecoturismo y aprendizaje:** El ecoturismo es un tipo de turismo de naturaleza que centra su actividad en el disfrute del entorno natural de la zona visitada. Ello supone el aprecio de la flora, la fauna, la geología y los ecosistemas, así como por la gente que habita en la zona, su cultura y su relación con la tierra. Esta actividad está orientada a la conservación del medio ambiente cultural, natural y humano.

El desarrollo del ecoturismo debe fomentar el conocimiento del patrimonio cultural y natural de la región para ello se recomienda que deben existir rutas guiadas, centros de atención a los visitantes, guías turísticas que son la forma más efectiva de aprendizaje para escolares y jóvenes. (Mincetur, 2006).

- **El ecoturismo sostenible, herramienta para la lucha contra la pobreza.**

Para Martínez (2014). El Ecoturismo necesita ser sostenible a fin de que sus beneficios alcancen a los que más lo necesiten. Se debe planificar el desarrollo del turismo administrando nuestros recursos culturales, naturales, económicos y sociales de manera que logremos satisfacer las necesidades de los turistas y la comunidad anfitriona y a la vez conservarlos para el aprovechamiento de las generaciones futuras. Así como por ejemplo la conservación del Parque Nacional de Cutervo (Cajamarca), del Manu (Madre de Dios), etc., garantizando que las futuras generaciones puedan disfrutar de la existencia de este espacio Ecológico. Por tal razón donde promovamos el desarrollo ecoturístico, garanticemos que la comunidad local y las instituciones públicas (Colegios), participen económicamente de sus efectos benéficos como son la: La generación de empleo, la diversificación del ingreso en la economía familiar, la recaudación de impuestos y la participación directa de los estudiantes como guías; expuesta por la Dra. Andrea Martínez (asesora del vice ministerio peruano de Turismo).

Por ello podemos concretizar, que para lograr este vínculo es necesario desarrollar una adecuada conciencia turística, en la comunidad en los estudiantes para establecer mayores capacidades en la prestación de los servicios turísticos.

Debemos entonces poner todo nuestro esfuerzo para que estas características únicas de las que gozamos (fiestas, gastronomía, monumentos arqueológicos, diversidad biológica, etc.) sean rescatadas y conservadas adecuadamente de manera que nos ofrezcan una historia fidedigna, un lugar de desarrollo para nuestra comunidad y un lugar de encuentro con otras culturas del mundo.

- **Crecimiento sostenible ecoturístico.**

En tal sentido El secretario general de la ONU, Ban Ki-Moon (Revista Científica Visión 2014) ha realizado un llamamiento al sector turístico mundial y a todos los agentes implicados en esta actividad para que promuevan "la sostenibilidad ambiental, el crecimiento ecológico y la lucha contra el cambio climático" (OMT, 2016)

El próximo Día Mundial del Turismo, que este año 2016 y 2017 se celebrará el 27 de septiembre en Bangkok (Tailandia) y Qatar la cual girará en torno a la sostenibilidad con su lema "Turismo para todos". Refirió el Secretario General de la OMT, Taleb Rifai los destinos más visitados del mundo, país en el que el turismo es un elemento arraigado de la sociedad al turismo como uno de los mayores sectores económicos de cuyos ingresos dependen millones de personas en todo el mundo (OMT, 2016)

Esta visión de la ONU estimula esta investigación para que proyectos como el que estoy proponiendo sea pertinente para la incorporación del desarrollo curricular en nuestra localidad de Jaén, generando de esta manera el desarrollo sostenible del enfoque Ecoturístico propuesto como un ideal primordial en la educación básica regular; fomentando la sensibilización entre la comunidad local sembrando en las conciencias su valor social, cultural, político y económico.

#### **e. La educación ecoturística ambiental comunitaria**

En el presente capítulo se abordan los referentes teóricos que sustentan la investigación, a fin de demostrar la utilidad e importancia de la misma a partir de la interpretación y análisis consecuente de la Educación Ambiental, de determinados conocimientos imprescindibles desde la Recreación Turística.

Aspectos históricos de la Educación Ambiental en Cuba y en el mundo, destacando el papel social de esta para el desarrollo sostenible, y los fundamentos teóricos generales sobre la Educación Ambiental, la comunidad y la Recreación Turística. Se abordan además, aspectos teóricos que sustentan la elaboración de la estrategia metodológica viable para que los aprendizajes en la educación básica regular sea coherente con los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación (Novo, citado por Elizalde, 2014)

#### **f. Estrategia metodológica para desarrollar la educación ecoturística ambiental comunitaria desde la recreación turística.**

La Educación Ambiental debe estar orientada hacia la formación de los individuos y de los colectivos para la participación en procesos de gestión, entendidos estos como los procesos en los cuales los individuos y los colectivos se hacen conscientes de las competencias y responsabilidades propias y de los otros, con miras a la toma de decisiones para la resolución de problemas (Cevallos, 2015)

Esto implica un conocimiento de la realidad en la que se desenvuelven, puesto que la Educación Ambiental está íntimamente relacionada no solamente con el Medio Ambiente natural, sino con el Medio Ambiente social y cultural donde se desarrolla todo individuo.

De esta manera, todo proceso que busque una formación del individuo para un manejo adecuado del ambiente implica un conocimiento tanto de la dinámica natural

como de la dinámica social y cultural, ya que solo este conocimiento puede clarificar las formas en que se relacionan los individuos y los colectivos con los diversos sistemas.

Todo esto hace evidente que una de las maneras de contribuir a que los profesores se apropien de los elementos necesarios para un trabajo integral es aplicando una estrategia metodológica con la cual se formen conceptos y valores comunes a todos los estudiantes, con un sentido integrador e integral del medio ambiente. La misma que será enfocada a partir de un marco conceptual básico definido en direcciones y un sistema de acciones que servirán como punto de partida para el cumplimiento de los objetivos.

Los principios en que se sustenta la estrategia metodológica propuesta son: la sistematicidad en el trabajo pedagógico de la Educación Ambiental Comunitaria, y la interdisciplinariedad(Cevallos, 2015)

La sistematicidad, se aborda en la secuencia de las actividades de Recreación Turística a través de la lógica, el vínculo de los nuevos conocimientos con relación a los ya tratados y la profundización consecuente para elevar el aprendizaje a planos cualitativamente superiores en la complejidad del conocimiento de los distintos problemas ambientales existentes y su repercusión en la vida práctica (Martínez,2010.pp3)

Con el ánimo de adentrar a los jóvenes estudiantes en los conocimientos básicos vinculados al deterioro del medio ambiente y la naturaleza, que permitan revelar las interrelaciones que vinculen los objetos, análisis de fenómenos, ideas, conceptos, que propicie la articulación de los conocimientos para su interpretación en torno al problema que ha sido objeto de estudio, su identificación y solución.

#### **g. Estrategias utilizadas para el desarrollo ecoturístico**

El ecoturismo en la actualidad, se presenta como una actividad estratégica para estimular los procesos de desarrollo local de las regiones, ya que es ejercido

mayoritariamente por pequeñas empresas e instituciones locales que pueden contribuir a mejorar la calidad de vida de los pobladores y por ende de los estudiantes.

Es por ello que el Ecoturismo surge como una estrategia de desarrollo sostenible para las regiones que pueden cubrir las características necesarias para desarrollar circuitos ecoturístico. Ya que el turismo planteado desde una institución educativa se puede convertir estratégicamente en la fuente de generación de recursos económicos que satisfagan las múltiples necesidades educativas (Madruga, 2012).

El desarrollo de proyectos ecoturísticos, planeamiento, ejecución de actividades de conservación y protección de los centros turísticos; la inserción de estas actividades en plan curricular se convierten en estrategias fundamentales para promover la sostenibilidad y sustentabilidad de esta.

El MIDIS (Ministerio de Desarrollo y de Inclusión Social) apuesta por reducir la pobreza y promover el desarrollo y la inclusión social interviniendo simultáneamente en tres horizontes temporales complementarios. En ese sentido, la intervención enfocada en el corto plazo – expresada en medidas de alivio a la pobreza extrema – es necesaria, pero no suficiente. Para impactar en el mediano plazo, es fundamental intervenir promoviendo oportunidades económicas y la inversión en infraestructura básica. Además, para el largo plazo, es prioritario generar oportunidades para la siguiente generación, con énfasis en la reducción de la desnutrición crónica infantil (DCI), la promoción del desarrollo infantil temprano (DIT) y el desarrollo integral de la niñez y la adolescencia. Todas estas intervenciones están enfocadas principalmente en la población en proceso de desarrollo e inclusión social, partiendo del principio orientador del MIDIS de articular una política de desarrollo e inclusión social desde las personas y para las personas, considerada por (ÁVILA, 2013)

Esta estrategia de Estado es la más más permite que no solo las instituciones den estar involucradas en la ejecución de los proyectos ecoturísticos, sino que participen directa o indirectamente para el logro óptimo de objetivos propuestos, el reto es que esta oportunidad trascienda en beneficio tanto de las instituciones educativas como del poblador común.

### **2.2.2.3 El potencial turístico del Distrito de Santa Rosa**

Para Vejsbjerg, (2012) El patrimonio natural es un recurso importante para el turismo porque genera un reconocimiento de los lugares en los cuales se encuentra (dado su carácter único, excepcional e irrepetible) como se ha anticipado, el proceso de patrimonialización no está exento de conflicto, ni “la posterior instancia de selección llevada adelante por el turismo, que pondrá en valor cierto patrimonio y dejará de lado otro”. Cada forma de asumir y consumir (virtualmente) el patrimonio, derivará en comportamientos diferenciales ante el objeto del patrimonio [en este caso, natural], en usos que al fin y al cabo podrían degradar y subvertir el patrimonio, o todo lo contrario.

Esta razón teórica permite comprender que los recursos potenciales existentes en nuestra realidad local son fundamentales para generar el desarrollo nuestro propio desarrollo, explotando racionalmente y actuando eco eficientemente para que nuestros recursos sean sostenibles en el tiempo y sigan siendo fuentes de generación de estudio, de empleo, aprendizaje y desarrollo sostenible. Por ello es fundamental describir los principales lugares turísticos de nuestro distrito de Santa Rosa.

- Cerro Casapita. Ubicado al sur este del distrito, a 20 minutos; es un mirador turístico de donde podemos observar panorámicamente los ríos principales y la ciudad capital.

- Grutas de Pakuyacu. Ubicado al norte del distrito de S.R. a 3 horas, donde habitan los Huacharos.

- Cataratas de la Yunga. Ubicado al este del distrito de S.R. a 1.20 minutos, corrientes que forman las lajas(depósitos de piedra)
- Pongo de Rentema. Ubicado al sur del distrito, a 45 minutos donde se unen los ríos: Chinchipe, Marañón y Utcubamba, con una majestuosa vista panorámica.
- Cuevas y cascadas de Chuyayacu. Ubicada al Nor-este del distrito de Santa Rosa a 1:30 minutos cascadas en forma de perol, lugares exóticos para la natación.
- Cataratas de Shumbanita. Ubicado al Nor-oeste del distrito de Santa Rosa, tiene la forma del vestido de una novia con 14 caídas de diferente altura.
- Son los principales lugares turísticos los cuales pueden ser utilizados c estratégicamente como fuentes de investigación, de visita recreativa y de aprendizaje.

#### **2.2.4. Los proyectos formativos**

Los proyectos formativos son una estrategia general para formar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto (personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc.) mediante acciones de direccionamiento, planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados.

Esta metodología de los proyectos formativos es propuesta por Tobón, el cual tiene una visión integradora sobre la formulación de competencias, enfocadas el proyecto ético de vida y los procesos de emprendimiento creativo a partir de proyectos de investigación en el aula con docentes de todos los niveles educativos en diferentes países de Iberoamérica.

### **a. Formulación de los proyectos formativos**

La aplicación de la metodología de los proyectos formativos con los estudiantes es necesario que tenga cuatro ejes mínimos para poder alcanzar los fines formativos esperados en las competencias (Tobón, 2010):

**Direccionamiento:** es establecer la meta o metas del proyecto, considerando el aprendizaje o aprendizajes esperados que se tienen en la asignatura. Para ello, es necesario tener en cuenta las necesidades de los estudiantes, su ciclo evolutivo y los retos del contexto. Así mismo, se sugiere que los estudiantes participen en el establecimiento de lo que se pretende lograr con el proyecto.

**Planeación:** consiste en establecer qué actividades se van a llevar a cabo en el proyecto, con el fin de alcanzar la meta o metas acordadas en el eje anterior. Es necesario que las actividades contribuyan a abordar los saberes relacionados con el aprendizaje o aprendizajes esperados.

**Actuación:** consiste en poner en acción las actividades del proyecto por parte de los estudiantes con el apoyo del docente. A medida que se hace esto, se busca que los estudiantes desarrollen los saberes establecidos para el aprendizaje esperado de referencia.

**Comunicación:** los estudiantes informan de los logros, los aspectos a mejorar y los productos del proyecto. Esto se hace con los pares y los padres (a veces también se.

Teniendo en cuenta que en la actualidad la implementación de proyectos formativos en los diferentes niveles educativos y contextos, se vienen dando con estrategias de aprendizaje y evaluación orientadas al desarrollo de competencias de acuerdo al perfil del ingreso en el marco de aprender a aprender Tobón,( 2012) citado por (Nuñez, 2014); razón por la cual es muy importante razón por la cual es muy importante y fundamental, manejar el termino competencia, su sentido, sus directrices y sus teorías, además de

desarrollar las estrategias adecuadas para que los estudiantes puedan identificar la significancia de la formulación y desarrollo estratégico por competencias, usando como base el enfoque Ecoturístico inicialmente a través de talleres y luego con la incorporación de este en las áreas curriculares para que esta investigación sea plausible y sostenible en el tiempo.

**La Evaluación.**-Utilización de materiales e instrumentos como: Portafolios, mapas, trabajos prácticos que evidencien el logro de los objetivos propuestos.

### **i. El fin de los proyectos formativos**

Todo proyecto busca abordar problemas en el contexto, y en ese sentido es la estrategia más integral para la formación y evaluación de las competencias. Así mismo, los proyectos formativos permiten la formación, movilización de los distintos saberes, y esto es esencial en el desarrollo de las competencias, con base en la transversalidad, como lo sustenta (Tobón, 2010).

Con esta propuesta metodológica el acompañamiento se da a través del proceso de evaluación continuo donde se da valoración a los logros y aspectos a mejorar, con identificación de los niveles de dominio que los estudiantes van alcanzando en el proceso, aplicando el andamiaje y evaluaciones como: la autoevaluación, la meta evaluación.

El Proyecto formativo o plan de formación debe incluir aspectos estratégicos, científico-metodológicos, didácticos, financieros, recursos humanos, evaluación y calidad.

### **b. Desarrollo estratégico por competencias.**

El desarrollo de los aprendizajes a través del desarrollo de competencias permite movilizar las capacidades de los estudiantes en forma integral para el logro de los propósitos pre establecidos. El desarrollo de competencias interdisciplinarias a través del

logro de capacidades diversas las cuales se puedan evidenciar en logros concretos. Los proyectos formativos son una estrategia fundamental y plausible para formular, desarrollar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas del contexto (personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc.) mediante acciones de direccionamiento, planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados.

El enfoque curricular basado en competencias en la actualidad ha cobrado especial vigencia en la formación de los estudiantes de educación básica regular ligada a las estrategias metodológicas para ser utilizadas por los docentes.

Las competencias son adquiridas y desarrolladas a lo largo de la vida y pueden ser transmitidas, aprendidas, enseñadas y desarrolladas en una variedad de instituciones educativas, en interacción con diversos contextos.(Núñez 2014, pg. 46).

El Instituto CIFE ha identificado diez acciones esenciales que ejecutan los docentes con mayor impacto en la formación de las competencias, teniendo como base la socioformación. A continuación se describen de forma sintética: 1) Asegurar que los estudiantes tengan claridad de las metas a ser alcanzadas en la formación de las competencias matemáticas, con claridad de los aprendizajes esperados. Para ello el docente debe identificar los estándares curriculares y actuar con pertinencia. 2) Asegurar que los estudiantes tengan problemas pertinentes del contexto para aplicar procesos de identificación, interpretación, argumentación, resolución y contrastación. 3) Asegurar que los estudiantes se formen a partir de los saberes previos. Con base en los saberes previos es necesario conectar el nuevo aprendizaje. 4) Asegurar que los estudiantes realicen actividades pertinentes a los aprendizajes esperados en las competencias matemáticas, articulando las competencias de las demás asignaturas. 5) Asegurar que los estudiantes

estén en un proceso de mejoramiento continuo de acuerdo con los aprendizajes esperados. Para ello es importante que dialoguen en parejas o grupos, y con ellos mismos, antes, durante y después de las actividades de aplicación. Así podrán reconocer sus errores y mejorar. 6) Asegurar que los estudiantes tengan la oportunidad de trabajar su proyecto ético de vida y fortalecer sus actitudes, para que tengan la disposición necesaria hacia la formación y aplicación de las competencias. 7) Asegurar que la evaluación sea un proceso continuo de valoración de los logros y aspectos a mejorar, con identificación de los niveles de dominio que los estudiantes van alcanzando en el proceso, aplicando la autoevaluación, la coevaluación, la heteroevaluación, la socio evaluación y la meta evaluación. 8) Asegurar que los estudiantes realicen actividades de trabajo colaborativo y en equipo, para que se complementen en sus habilidades, actitudes y conocimientos, y se apoyen de forma mutua. 9) Asegurar que los estudiantes posean los mejores escenarios posibles para la formación, con herramientas, equipos, materiales y bibliografía que ayuden al desarrollo de las competencias que se tienen como metas. El ambiente en el aula debe ser cálido, cómodo, de confianza y respeto. 10) Asegurar que la comunicación entre los docentes y directivos, entre los docentes, familias y estudiantes, y entre los mismos estudiantes sea con claridad, cordialidad y respeto.

Los ejes planteados por Tobón permiten orientar la investigación a ser más eficaz en la aplicación de este enfoque así como los saberes esenciales en los estudiantes, comprendiendo el valor intrínseco para mejorar el grado de participación en el desarrollo de sus aprendizajes.

Para formular competencias relacionadas al Enfoque Ecoturístico de la Educación y el desarrollo de proyectos formativos a través de la interdisciplinariedad curricular se propone la elaboración de competencias, como se muestra en el cuadro 02.

La evaluación de las competencias están determinadas por el nivel de dominio de las competencias a través de niveles como: Nivel nulo, inicial receptivo, básico, autónomo y estratégico, en cada uno de ellos el estudiante va logrando interiorizar su dominio sobre las competencias. (Tobón, 2010)

**c. Acciones claves en el trabajo de los proyectos formativos.**

Tobón (2010), sustenta que es muy importante considerar las siguientes acciones para trabajar exitosamente con los proyectos formativos, lo cual permitirá que el logro sea satisfactorio y para ello debemos tener en cuenta las siguientes acciones:

- Tener claridad de las competencias a formar.
- Construir el proyecto pertinente considerándolos intereses de los estudiantes y los retos del contexto.
- Articula el proyecto con los distintos saberes de las áreas o asignaturas.
- Planificar el proyecto con los estudiantes.
- Establecer las actividades de evaluación considerando los mismos productos del proyecto.
- Gestionar los recursos necesarios.
- Buscar que se cumplan las normas necesarias para garantizar el logro de las metas.
- Mediar la metacognición para asegurar la formación de las competencias.
- Potenciar la comunicación asertiva.
- Generar un ambiente óptimo de trabajo y de formación.

Todos estos procesos permitirán que el planeamiento, estructuración y desarrollo de los proyectos sean eficaces y sostenibles en el tiempo, consolidando la formación de estudiantes generadores de iniciativas que contribuyan con nuevas propuestas asertivas que influyan en el bienestar de su comunidad así como a la conservación de sus lugares

ecoturísticos, por ende de su medio ambiente; para ello es fundamental que los docentes posean las siguientes competencias: Comunicación asertiva, trabajo en equipo y liderazgo, gestión de proyectos educativos, gestión curricular, mediación de la formación integral, evaluación de las competencias, empleo de las tecnologías de la información y la comunicación.

#### **d. Importancia de los proyectos formativos para desarrollar competencias.**

Tal como se ha planteado en la socioformación las competencias son actuaciones integrales para resolver problemas del contexto con idoneidad, metacognición y compromiso ético (Tobón, 2010:19). Por consiguiente para poderlas desarrollar con profundidad es preciso abordar problemas del contexto en los cuales los estudiantes aprendan y pongan en acción los diferentes saberes, esto se logra con la implementación de los proyectos formativos, los cuales están centrados en que los estudiantes identifiquen problemas de su contexto, los interpreten, argumenten y resuelvan, con base en el trabajo colaborativo, los cuales deben estar acorde con las bases del conocimiento científico.

Recogiendo el aporte de Tobón es factible argumentar que el trabajo colaborativo de los estudiantes es fundamental para lograr las metas de la presente investigación.

#### **e. Metodología para abordar los proyectos formativos.**

Desde la socioformación planteado por Tobón, (2010) tiene los siguientes ejes claves

- 1.-Título: Se indica un título atractivo para el proyecto, acorde con el problema para resolver.
- 2.-Tranversalidad: Se indica el proceso transversal que se va a seguir en el proyecto.
- 3.-Competencia(s): Se indican las competencias que se pretenden contribuir a formar en el proyecto respecto a las competencias consideradas

- 4.-Problema del contexto: Se determina un problema del contexto a resolver con el proyecto, el cual debe estar relacionado con las competencias y criterios.
- 5.-Actividades: son acciones articuladas para identificar, interpretar, argumentar y resolver el problema del contexto. Se incluyen las acciones para apropiarse de los saberes necesarios para abordar el problemas así como el proceso metacognitivo, buscando que los estudiantes contribuyan en su determinación y planeación acorde con sus intereses.
- 6.-Evidencias: Se indica el producto o productos concretos que deben presentar los estudiantes a medida que desarrollan las actividades del proyecto.
- 7.-Recursos: Se describen los materiales o equipos que se deben emplear para realizar las actividades y presentar las evidencias establecidas, considerando el problema del contexto y las competencias que se esperan contribuir a formar en el proyecto.

Para facilitar la comprensión de este proceso se ilustra uno de los diseños más sencillos para planear un proyecto formativo, el cual esté orientado a concientizar a los estudiantes para mejorar su calidad de vida y a la vez proponga alternativas asertivas para solucionar su problemática de su contexto, aportando de esta manera el enriquecimiento y desarrollo del conocimiento científico.

Tabla 2 Formato sencillo para planear un proyecto formativo		
Título del proyecto.	Duración	
Docente	Transversalidad	
Competencia(s)	Problemas del contexto	
Actividades	Recursos	Evidencias (evaluación)
Direccionamiento		
Planeación		

Fuente: Proyectos Formativos (Tobón 2010)

#### **f. Evaluación de los proyectos formativo.**

La implementación de las competencias por medio de proyectos formativos está generando los siguientes impactos: a) Disminución de la deserción estudiantil y aumento de la tasa de graduación. Esto se da por varios factores: Mayor pertinencia de los planes de estudio para las necesidades de los estudiantes y afrontamiento de los retos del contexto. Mayor coordinación entre los docentes para que haya continuidad en los procesos de formación, y las competencias esté en un proceso continuo de desarrollo y fortalecimiento. Mayor capacitación de los docentes en didáctica y evaluación. Reforzamiento de las competencias al inicio de los programas y al final. b) Aumento de las posibilidades de acreditación y/o reacreditación de las instituciones educativas. c) Mayor satisfacción de los estudiantes, docentes y directivos con las acciones de formación, porque aumenta la claridad, la transparencia, la pertinencia y el reporte público de cuentas de cómo se están haciendo las cosas. d) Aumento de la investigación y del emprendimiento, porque las competencias se basan en identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto. e) Aumento de la tasa de empleabilidad, tanto en los estudiantes como en los egresados. Esto se da por mayor pertinencia de los estudios, mayor flexibilidad, mayor contacto con las organizaciones sociales y empresariales. Sustentado por (Tobón, 2010).

La Evaluación estará direccionada de la siguiente manera:

Estrategias de evaluación: Portafolio con las evidencias del proyecto, Mapa mental para el análisis de los saberes previos.

Instrumento de evaluación: Mapa de aprendizaje para valorar las evidencias del portafolio, Proceso de evaluación durante el proyecto:

-Se realizarán procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación por medio del mapa de aprendizaje.

-El informe de evaluación establecerá el nivel de dominio alcanzado por cada estudiante (receptivo, resolutivo, autónomo o estratégico) y su correspondencia en términos cuantitativos. (Tobón, 2011)

### ✓ **Relación de las competencias con los proyectos formativos**

Todo proyecto busca abordar problemas en el contexto, y en ese sentido es la estrategia más integral para la formación y evaluación de las competencias Tobón y Mucharraz & Tobón (2010). Así mismo, los proyectos formativos permiten la formación y movilización de los distintos saberes, y esto es esencial en el desarrollo de las competencias, con base en la transversalidad.

Teniendo en cuenta la concepción de Tobón, los proyectos formativos se pueden planificar dentro de dos sesiones de aprendizaje, una semana, un mes; según la intensidad y la extensión del problema que se aborde, permitiendo de esta manera accionar con mayor eficacia el desarrollo del plan curricular.

Sergio Tobón afirma y comprueba que el trabajo por proyectos es el que genera más impacto en el desarrollo de competencias, y que también posibilita que los docentes y los estudiantes se comprometan más en el proceso formativo.

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Ecoturismo:** El turismo ecológico o ecoturismo es un enfoque para las actividades turísticas en el cual se privilegia la preservación y la apreciación del medio (tanto natural como cultural) que acoge a los viajantes.

En su acepción más común la etiqueta ecoturismo implica un viaje ambientalmente responsable, a regiones poco perturbadas para disfrutar del medio natural y de la cultura de los habitantes de tal medio, para promover tanto la apreciación de las riquezas naturales y culturales de los lugares a visitar, como para dar a la conservación un valor monetario

tangible, que sirva de argumento para convencer tanto a los visitantes como a los lugareños de la importancia de la conservación de sus recursos.

**Turismo:** El turismo comprende las actividades que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos al de su entorno habitual, por un período consecutivo inferior a un año y mayor a un día, con fines de ocio, por negocios o por otros motivos.

**Atractivos:** Comprende todo lugar, objeto y acontecimiento de interés turístico, que motivan al viajero a abandonar su domicilio habitual y permanecer determinado tiempo fuera de él. Turismo que tiene como prioridad visitar los recursos históricos, arquitectónicos, artísticos y étnicos de una zona.

**Cultura turística:** Es una serie de conocimientos y valores que mediante su práctica con nuestras actitudes y costumbres se favorecen el fomento y el desarrollo de una actividad turística.

**Recursos turísticos:** Es todo aquello que posee característica que implican un atractivo para el turismo, bien sea de carácter natural de esparcimiento y recreación histórico-cultural.

**Recursos naturales:** Se conoce como recurso natural a cada bien y servicio que surge de la naturaleza de manera directa, es decir, sin necesidad de que intervenga el hombre. Estos recursos resultan de vital importancia para el desarrollo del ser humano, ya que brindan la posibilidad de obtener alimentos, producir energía y de subsistir a nivel general.

**Recursos culturales:** Es el conjunto de creaciones que el hombre ha realizado en un espacio y tiempo determinado. Son también los bienes que han sido apreciados, elaborados o transformados por la actividad o el conocimiento humano.

**La ecoeficiencia:** El término eco-eficiencia fue acuñado por el World Business Council for Sustainable Development (WBCSD) en su publicación del año 1992 "Changing Course". Está basado en el concepto de crear más bienes y servicios utilizando menos recursos y creando menos basura y solución.

**Los medios ecoturísticos:** Es el conjunto de recursos naturales o culturales, de los cuales se vale los estudiosos o persona natural para viabilizar propuestas de mejora para la conservación sostenible de nuestro medio ambiente.

**Sostenibilidad:** Es la cualidad por la que un elemento, sistema o proceso se mantiene activo en el transcurso del tiempo.

**El proyecto formativo:** Son planes, programas o una estrategia general para formar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto (personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc.) mediante acciones de direccionamiento, planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados.

**Las competencias:** Es el saber hacer y actuar dentro de un contexto particular de manera pertinente. Las competencias son los conocimientos, habilidades, y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelve.

**Capacidad:** Conjunto de habilidades, destrezas, potencialidades que posee y desarrollan los ser humanos para lograr una competencia.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Hipótesis

##### 3.1.1. Hipótesis

El desarrollo del Enfoque Ecoturístico de la Educación influye positivamente en la ejecución de Proyectos Formativos que se desarrollarán en la Institución Educativa Ciro Alegría del Distrito de Santa Rosa.

#### 3.2. Variables

##### 3.2.1. Definición del Enfoque Ecoturístico de la Educación

###### 3.2.1.1. Definición conceptual

La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) define al ecoturismo educativo, como aquella modalidad turística ambientalmente responsable, consiste en viajar o visitar áreas naturales sin disturbar con el fin de disfrutar, apreciar y disfrutar de los atractivos naturales (paisaje, flora y fauna silvestres) de dichas áreas, así como cualquier manifestación cultural (del presente o del pasado) que puedan encontrarse ahí a través de un proceso que promueva la conservación (Ceballos H.,&L.1998, p 7).

###### 3.2.1.2. Definición Operacional

El Enfoque Ecoturístico de la Educación es el turismo ecológico implementado desde la escuela orientado a formar estudiantes con una conciencia de preservación, valoración de los recursos naturales y culturales existentes en su contexto, con el fin de que la actividad ecoturística se ecoeficiente y sostenible para beneficio de las presentes y futuras generaciones.

### **3.2.2. Proyectos Formativos**

#### **3.2.2.1. Definición Conceptual**

Consisten en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos con los estudiantes, con sentido y pertinencia. Buscan resolver problemas del entorno social, cultural, ambiental, disciplinar, laboral, artístico, etc. (Tobón, 2007, 2009)

Los proyectos formativos son una estrategia general para formar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto (personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc.) mediante acciones de direccionamiento, planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados (Tobón 2010).

#### **3.2.2.2. Definición Operacional**

Los Proyectos formativos como estrategia fundamental en la formación de los estudiantes, destinados a desarrollar y evaluar competencias, donde el hacer y actuar de los estudiantes dentro de un contexto pertinente se proyecte a solucionar sus problemas priorizados. Con este propósito los proyectos formativos permitirán movilizar capacidades logrando aprendizajes con mayor significatividad.

Teniendo en cuenta los principios ecoturísticos y el desarrollo de estrategias metodológicas, los estudiantes desarrollarán diversas actividades destinadas a sensibilizar y construir el respeto y conciencia ambiental, usando medios e instrumentos adecuados que generen la sostenibilidad del turismo ecológico en nuestro distrito.

La tendencia de las dimensiones consideradas, están orientadas a concientizar los estudiantes y al poblador sobre la gran importancia que posee nuestros recursos ecológicos como una fuente de equilibrio entre del desarrollo sociocultural y el fortalecimiento del paisaje natural.

### 3.3. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 3. Matriz de operacionalización de variables**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE
ENFOQUE ECOTURÍSTICO DE LA EDUCACIÓN	Principios del ecoturismo educativo	Construir respeto, conciencia ambiental y cultural.	01-20: Muy deficiente 21-40: Deficiente 41-60: Regular o media 61-80: Buena 81-100: Eficiente
		Minimizar los impactos negativos, para el ambiente y para la comunidad, que genera la actividad.	
	Estrategias metodológicas del ecoturismo educativo sostenible.	Usa estrategias metodológicas para desarrollar la educación ecoturística.	
		Emplea medios e instrumentos apropiados para proponer proyectos ecoturísticos educativos.	
	El potencial turístico del distrito de Santa Rosa.	Identifica los lugares turísticos potenciales de su distrito.	
		Precisa los logros que se obtendrán con el desarrollo del enfoque ecoturismo educativo	
PROYECTOS FORMATIVOS	Formulación de proyectos formativos.	Estructura el plan de un proyecto formativo.	01-20: Muy deficiente 21-40: Deficiente 41-60: Regular o media 61-80: Buena 81-100: Eficiente
		Concreta los pasos básicos de los proyectos formativos.	
	Desarrollo estratégico por competencias.	Delimita qué es una competencia.	
		Propone estrategias pertinentes para el desarrollo de proyectos formativos.	
	Evaluación de los proyectos formativos.	Evaluación del Proceso Meta cognitivo.	
		Evidencia los aprendizajes esperados.	

Fuente: Elaboración propia del autor

### 3.4. Población

Estuvo constituida por 230 estudiantes del 1° al 5° de la Institución Educativa Secundaria “Ciro Alegría” del Distrito de Santa Rosa, Provincia de Jaén; según las nóminas de matrícula.

### 3.5. Muestra

La muestra es no probabilística obtenida de acuerdo a la intención del investigador constituida por 190 estudiantes que representa el 82% del total de estudiantes. Para tal fin se ha tenido en cuenta la siguiente fórmula:

Para calcular el tamaño de la muestra suele utilizarse la siguiente fórmula:

$$n_o = \frac{Z^2 \times pq}{e^2}$$
$$n^\circ = \frac{n_o}{1 + \left(\frac{n_o - 1}{N}\right)}$$

Dónde:

$n_o$  = el tamaño de la muestra.

$N$  = tamaño de la población.

$P$  = Probabilidad de éxito o proporción esperada.

$q$  = Probabilidad de fracaso

$p q$  = Desviación estándar de la población que, o varianza de la población, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

$Z^2$  = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96 (como más usual) o en relación al 99% de confianza equivale 2,58, valor que queda a criterio del investigador, en este caso se ha considerado el más usual.

$e^2$  = Límite aceptable de error muestral que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador; siendo considerado 3%

Dando equivalencia a cada elemento:

$$N = 230$$

$$Z = 1.96$$

$$1 - \alpha = 95\%$$

$$e = 0.03$$

$$e = 3\%$$

$$q = 1 - p$$

$$p = 0.5$$

$$q = 1 - 0.5 = 0.5$$

$$p + q = 1$$

Asignamos datos:

$$N = 230$$

$$Z = 1.96$$

$$e = 0.03$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

Operacionalizando:

$$n_o = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(0.03)^2} = \frac{384 \times 0.25}{0.009} = \frac{0.96}{0.009} = 1067$$

$$n^\circ = \frac{n_o}{1 + \left(\frac{n_o - 1}{N}\right)} = \frac{1067}{1 + \frac{1067 - 1}{230}}$$

$$n^\circ = \frac{1067}{1 + \frac{1066}{230}} = \frac{1067}{1 + 4.634} = \frac{1067}{5.634} = 189.38$$

Redondeando 190

La muestra poblacional es de 190 estudiantes.

### 3.6. Unidad de análisis

Estuvo constituida por cada uno de los estudiantes de la Institución Educativa “Ciro Alegría”, San Rosa, Jaén-2014, Región Cajamarca; como agentes directos inmersos en la investigación.

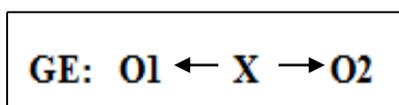
### 3.7. Tipo de Investigación

La investigación es de tipo Explicativa. Este tipo de estudio estuvo dirigido a explicar y sustentar los eventos físicos o sociales que son objeto de estudio de la presente investigación. Su principal interés es explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste.

Por tal razón en esta investigación tiene como finalidad explicar de qué manera influye el Enfoque Ecoturístico de la Educación en el desarrollo de proyectos formativos, identificando las capacidades de los estudiantes para formar proyectos formativos, comparando sus capacidades para el desarrollo estratégico por competencias aplicados al enfoque Ecoturístico de la Educación en la Institución Educativa *Ciro Alegría* del distrito de Santa Rosa; construyendo respeto, conciencia ambiental y cultural en la comunidad educativa.

### 3.8. Diseño de investigación

De acuerdo al tipo de estudio considerado para la presente investigación se aplicó el siguiente diseño:



Dónde:

**GE:** Grupo experimental (Muestra de estudio: alumnos de la institución educativa)

**X:** Variable Independiente: enfoque ecoturístico de la educación.

**O1:** Información recogida de la variable proyectos formativos, (pre test).

**O2:** Información recogida de la variable proyectos formativos (post test).

### **3.9. Técnicas e Instrumentos de recolección y procesamiento de datos**

#### **3.9.1. Instrumentos de recolección de datos.**

Para recolectar la información se usó la Observación que se aplicó a través de la Lista de Cotejo (apéndice 01), la cual consta de tres criterios y cinco indicadores, relacionados al Enfoque Ecoturístico de la Educación.

Para la recolección de datos de la variable dependiente: Proyectos formativos se aplicó la encuesta que se tradujo en un cuestionario que consta de 20 ítems, redactados en función de las tres dimensiones de los proyectos formativos (apéndice 02).

#### **3.9.2. Técnicas de procesamiento de datos**

Los datos fueron procesados utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 22, que permitió presentar los resultados en gráficos que fueron en su momento analizados y discutidos.

Se aplicó medidas de tendencia central correspondientes a la estadística descriptiva, la cual permitió realizar un análisis coherente con los objetivos y las variables, procesando de esta manera en forma fehaciente los resultados recogidos de la aplicación de los instrumentos utilizados en esta investigación.

#### **3.9.3. Validez y confiabilidad**

La validez y confiabilidad de las técnicas e instrumentos aplicados han sido revisadas por tres expertos y la orientación del asesor; los cuales han permitido la confiabilidad para su aplicación en la institución educativa *Ciro Alegría* donde se llevó a cabo el desarrollo de la presente investigación. La validación del contenido del instrumento se hizo a juicio de expertos con grado de magíster quienes revisaron e

hicieron observaciones que permitieron mejorarlo. La medición de su confiabilidad se hizo aplicando la prueba estadística Alfa de Crombach con el apoyo de software SPSS, habiendo obtenido el índice equivalente a 0.879 que significa que es un instrumento muy confiable. \*Anexo 03

### **3.10 Métodos generales de la investigación**

Los métodos utilizados en la presente investigación fueron:

- a. **Inductivo.** Con dicho método permitió apoyarnos para describir y explicar la realidad poblacional en relación con la teoría y llegar a generalizar los resultados.

Este método, permitió diagnosticar la importancia de la problemática en el contexto institucional y local para luego enfocarlo a nivel internacional, teniendo en cuenta las características de los centros ecoturísticos del distrito de Santa Rosa insertados en proceso de aprendizaje como objeto del estudio las características propias de los estudiantes visionadas para el trabajo de los proyectos formativos, los cuales permitirán insertarlos en el contexto mundial, contribuyendo de esta manera con el aporte a la educación nacional y al cuidado del medio ambiente como un fenómeno tratado a nivel global

- b. **Deductivo.** Con este método nos permitió conocer la realidad global del problema, lo que sucede en el mundo y relacionarlo con el objeto de estudio. El objetivo fue analizar el problema desde una visión holística hacia el tratamiento particular del Enfoque Ecoturístico de la Educación.

El método deductivo consiste en la determinación de las características o enunciados de la realidad particular que se investiga por derivación o consecuencia de las características o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general formuladas previamente.

Este método, permitió abstraer los conocimientos, enfoques , aportes de del contexto internacional para luego involucrarlo en el problema de la investigación interrelacionándolo con el contexto local y específico del estudio, Contextualizando este proceso permitió enriquecer el marco teórico, teniendo como fin que la presente investigación también es un problema del contexto universal.

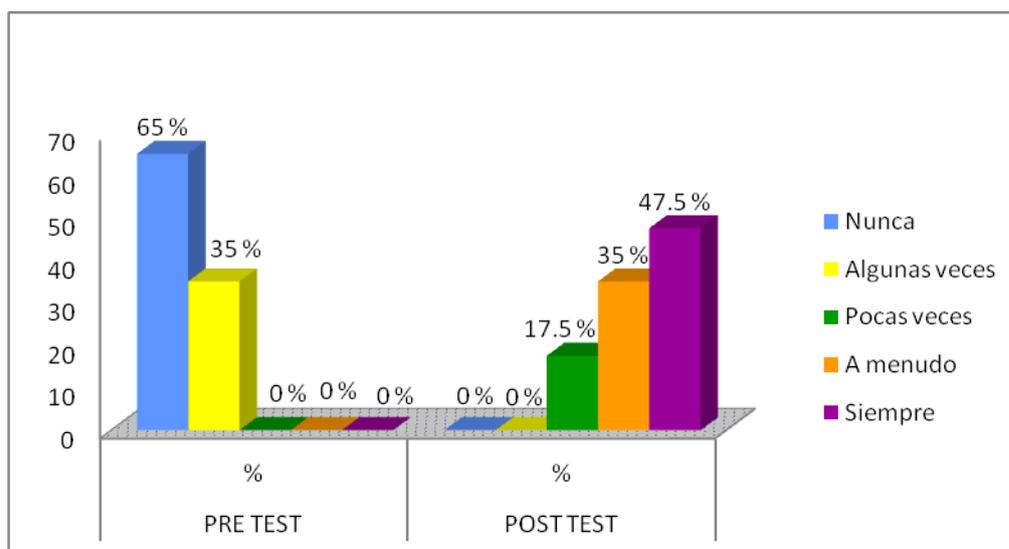
- c. **Analítico.** Con este método permitió descomponer el problema en sus variables, dimensiones, indicadores e ítems, de tal manera que permitió conceptualizarlo desde sus particularidades. Permitiendo manejar mejor la interrelación de las seis dimensiones con los objetivos y la hipótesis, generando un mejor aporte en la discusión de los resultados.
- d. **Sintético.** Este método permitió sincronizar las el cruce de la información en la discusión de los resultados, explicando con claridad la aplicación del Enfoque Ecoturístico de la Educación como fuente de enriquecimiento científico y como una acción de gran valor e importancia para la sostenibilidad de los proyectos formativos como parte de su formación integral, permitió también, sinterizar desde un análisis estadístico las conclusiones de la investigación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### GRÁFICO 01: FORMULACIÓN, ESTRUCTURA DE LOS PROYECTOS FORMATIVOS

**Dimensión: Formulación de proyectos formativos.**



**Fuente: Cuestionario desarrollado por los estudiantes de la I.E. Ciro Alegría-2014**

Con respecto a la formulación de proyectos formativos ( gráfico 1) en los estudiantes de la Institución Educativa “Ciro Alegría”– Santa Rosa, 2014, en el pre test, 65% demostraron que nunca tomaron en cuenta el desarrollo de proyectos formativos; en el post test, la formulación de los proyectos formativos se da siempre, 47.5 %. Lo anterior significa que la formulación de los proyectos formativos siempre se viene trabajando coordinadamente para un buen desarrollo formativo de los aprendizajes. Ante estos resultados considero a (Cansick, 2013) quien sustenta que es fundamental para el propósito de los aprendizajes en los estudiantes, el desarrollo del ecoturismo educativo; el cual exige una actuación determinada por el respeto de ciertos principios básicos como: Minimizar los impactos negativos tanto en el ambiente como en las poblaciones locales.

Promover el interés y la comprensión del área natural y cultural. Contribuir a la biodiversidad directa o indirectamente. Potencializar la participación de las poblaciones locales, logrando a su vez que aprendan a interesarse a que el turista adquiera un conocimiento sobre el área turística y sus procesos ecológicos.

Teniendo en cuenta la concepción de Tobón (2010), los proyectos formativos se pueden planificar dentro de las sesiones de aprendizaje, según la intensidad y la extensión del problema que se aborde, permitiendo de esta manera accionar con mayor eficacia en el desarrollo del plan curricular; complementados por la investigación denominado El desarrollo turístico y su influencia en el aprendizaje presentados por (Llontop, y otros 2005) concluyendo que los lugares turísticos que posee la provincia de Jaén son exuberantes y muy ricos en flora y fauna los cuales pueden ser aprovechados para interactuar con los estudiantes y generar una cultura productiva y medioambiental.

Contextualizando las investigaciones de carácter formativas realizadas a nivel nacional interrelacionadas con el enfoque Ecoturístico permitirán que los estudiantes desarrollen la capacidad de estructurar proyectos encaminados a desarrollar competencias medioambientalistas que contribuyan a fortalecer sus capacidades y lograr los objetivos propuestos en la presente investigación.

En el plan estructural de los proyectos formativos, es fundamental conocer los procesos fundamentales a seguir como: Direccionamiento, planeación, actuación, comunicación y evaluación.

Interiorizando la estructura y el fin que persigue los proyectos formativos, desde nuestra práctica pedagógica; teniendo en cuenta el desarrollo del enfoque Ecoturístico ,debemos entonces poner todo nuestro esfuerzo para que estas características únicas de las que gozamos (fiestas, gastronomía, monumentos arqueológicos, diversidad biológica, etc.) sean rescatadas y conservadas adecuadamente de manera que nos ofrezcan una

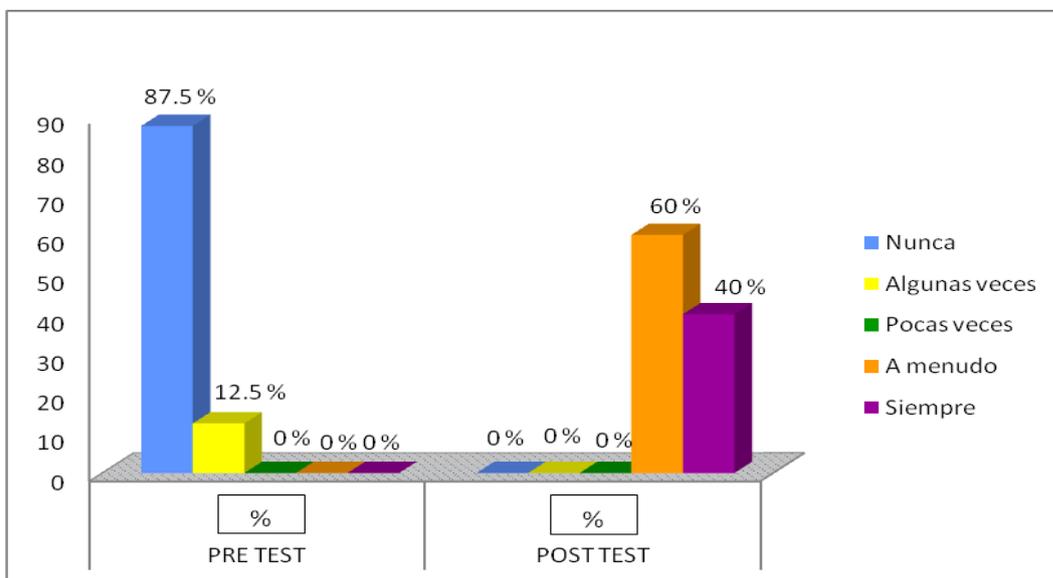
historia fidedigna, un lugar de desarrollo para nuestra comunidad y un lugar de encuentro con otras culturas del mundo, por ello en propongo desarrollar un programa de mejora continua en donde los estudiantes puedan desarrollar el enfoque Ecoturístico a través de la estructuración y aplicación de proyectos formativos partiendo de su contexto, convirtiéndose en un ente activo y participativo afirmando su actitud socio formadora, esta visión implícita en el sétimo principio socioformativo donde los problemas se convierten en oportunidades permitiendo abordar los problemas como retos para resolver necesidades, crear e innovar, y así contribuir a mejorar lo que se tiene. En este sentido son oportunidades para vivir mejor y no situaciones negativas que bloquean la actuación. Para ello, a cada problema se le busca el lado positivo con interpretación, argumentación y proposición de soluciones, las cuales deben ser flexibles y considerar los diferentes elementos del entorno, como lo muestra (Drumm 2006) que Hay tres metas fundamentales que se deben alcanzar si se quiere que el ecoturismo tenga éxito: Reducir las amenazas para los objetos de conservación, generar ingresos para la conservación y beneficiar a las comunidades e Instituciones educacionales locales. Por ello las zonas potenciales que deben ser aprovechadas para generar desarrollo ecoturístico, es muy fiable que las instituciones educativas puedan generar su propio desarrollo en todas las dimensiones (económicas, socioculturales, educativas, ecológicas, etc.) para que en función de las riquezas que sean aprovechadas, éstas puedan generar dicho desarrollo productivo. Los proyectos formativos y eco turísticos serán los que da soporte técnico y teórico a la propuesta que estoy planteando como un aporte al desarrollo sociocultural y científico puesto en marcha en nuestra institución y evidenciada en la propuesta que apuesta por un cambio cualitativo para beneficio de la presente y futuras generaciones.

Comprendiendo los procesos lógicos de los proyectos formativos, es decir, la manera como se formulan, los estudiantes podrán movilizar sus capacidades y viabilizar sus

proyectos como aporte al cuidado del medio ambiente sostenido en el desarrollo del ecoturismo esto sustenta que el planear las actividades pedagógicas por proyectos formativos nos trae muchos beneficios, como organizar nuestro trabajo educativo; identificar las competencias, plantear el proyecto, diseño mapas y otros instrumentos de aprendizajes, establecer las actividades de formación, aplicar los proyectos y valorar las competencias con meta cognición, informar y acreditar las competencias en los estudiantes; obtener una valoración más justa, y a la vez la valoración (evaluación) se convierte en una valiosa herramienta de aprendizaje y toma de conciencia , procesos meta-cognitivos, favoreciendo también la formación del carácter en los estudiantes (Martínez, 2010).

**GRÁFICO 02: DESARROLLO ESTRATÉGICO POR COMPETENCIAS A TRAVÉS DE LOS PROYECTOS FORMATIVOS**

**Dimensión: Desarrollo estratégico por competencias.**



**Fuente: Cuestionario desarrollado por los estudiantes de la I.E. Ciro Alegría-2014**

En lo que respecta al desarrollo estratégico por competencias (gráfico 02) se aprecia en los estudiantes de la Institución Educativa “Ciro Alegría”– Santa Rosa, 2014, que el 87.5%, pre test, nunca estuvieron involucrado para desde un inicio en los procesos estratégicos, Ya en el post test, el desarrollo estratégico por competencias se da siempre, el 40 %; y, a menudo 60 %. Esto demuestra que el desarrollo estratégico por competencias a menudo se trabaja en coordinación con los estudiantes para alcanzar las metas planteadas, es decir se considera a los estudiantes para conocer la estructura de un plan y establecer estrategias de trabajo para la mejora de los aprendizajes. A partir de estos resultados es fundamental reconocer que el enfoque Ecoturístico de la educación debe estar orientado hacia la formación de los individuos y de los colectivos con miras a la toma de decisiones para la resolución de problemas.

Teniendo en cuenta a Tobón,( 2012) citado por (núñez, 2014); razón por la cual es muy importante y fundamental, manejar el termino competencia, su sentido, sus directrices y sus teorías, además de desarrollar las estrategias adecuadas para que los estudiantes puedan identificar la significancia de la formulación y desarrollo estratégico por competencias, usando como base el enfoque Ecoturístico inicialmente a través de talleres y luego con la incorporación de este en las áreas curriculares para que esta investigación sea plausible y sostenible en el tiempo.

También hacen referencia que, en nuestros tiempos el ser competente, es un requisito fundamental en todos los aspectos de la vida humana; por ello el Ministerio de Educación está reorientando la educación básica al desarrollo y logro de competencias a través de la sistematización, planificación, ejecución nuevas propuestas curriculares basadas en el desarrollo de proyectos formativos y la consolidación de un currículo por competencias, insertando en los estudiantes y docentes una cultura evaluativa.

Teniendo en cuenta este objetivo es imprescindible orientar, sensibilizar, y preparar a los estudiantes sobre cómo usar los procesos estratégicos pertinentes para desarrollar competencias basado en el enfoque Ecoturístico para que de esta manera puedan complementar su visión y misión en la institución educativa *Ciro Alegría*, la cual lidera este proceso de transformación educacional.

En tal propósito, la implementación de las competencias por medio de proyectos formativos está generando impacto evidenciado en la disminución de la deserción escolar, satisfacción de los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia posibilidades de acreditación, aumento de la investigación y el emprendimiento como lo sustenta (Tobón, 2010)

Teniendo en cuenta estas condiciones la relación que podemos establecer con la proyectos formativos: Las competencias son actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad, metacognición y compromiso ético, desarrollando y movilizándolo el saber ser, el saber hacer y el saber conocer y todo proyecto busca abordar problemas en el contexto, y en ese sentido es la estrategia más integral para la formación y evaluación de las competencias (Tobón y Mucharraz, 2010).

El desarrollo por competencias facilitan movilizar sus saberes (capacidades) de los estudiantes para determinar indicadores que permitan evidenciar el uso de las estrategias pertinentes para el desarrollo de los diferentes talleres, donde se incluya la interrelación de las áreas curriculares a través de la planeación de actividades significativas, donde el contexto del estudiante se valorado y utilizado como un medio de enriquecimiento de la cultura y del quehacer científico como se puede evidenciar en las siguientes actividades programadas en el desarrollo del programa propuesto:

- En área de C.T.A registrar las especies de flora y fauna, algunas de ellas en peligro de extinción. Además realizar un proceso de sensibilización a la población para reducir el impacto ambiental.
- En Historia, Geografía y Economía, estudiar la evolución histórica de nuestro distrito, desde su poblamiento por los Pakamuros hasta la actualidad rescatando los aportes y valores de cada proceso histórico.
- En Matemática, aplicar el cálculo de las distancias y áreas de los lugares turísticos, registrar sistemáticamente el número de visitantes así como los presupuestos, ingresos y egresos.
- En Gestión de Procesos Productivos brindar orientaciones para conformar empresas promotoras del turismo con la participación directa de los estudiantes y la elaboración de artesanías utilizando recursos de la zona.
- En Comunicación, investigar leyendas, costumbres y literatura del distrito y desarrollar acciones orientadas a mejorar y enriquecer nuestro vocabulario empleando lenguaje técnico.
- En inglés, promover la elaboración de guías turísticas en inglés, para ofrecer a los turistas que hablen ese idioma; facilitando de esta manera el fácil entendimiento y ubicación de los lugares turísticos.
- En educación Artística, aplicar diversas técnicas artísticas para representar las maravillas observadas.

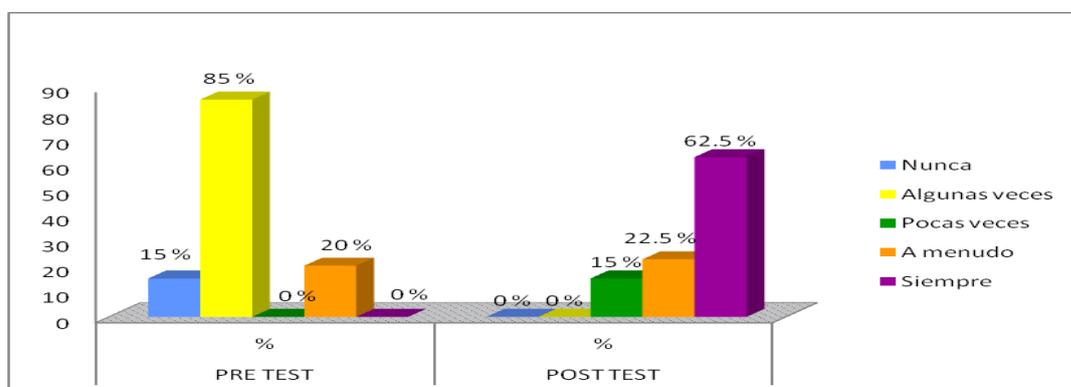
Vinculando al planteamiento de Tobón (2012) y teniendo en cuenta los ejes fundamentales que es la resolución de problemas del contexto con base en saberes integrados y la búsqueda del mejoramiento continuo con emprendimiento creativo. El MINCETUR a través del PENTUR (Plan Estratégico Nacional de Turismo) un documento ambicioso e innovador que favorece el desarrollo turístico equilibrado del

Perú, donde se busca enmarcar la actuación de los agentes privados y de los organismos públicos. El plan presentado por el PENTUR se convierte en una guía para las diversas instituciones como la nuestra, fortaleciendo los instrumentos que se deben utilizar en un plan estratégico para viabilizar las intenciones del presente investigación.

Considerando el contexto es de suma importancia para solucionar los desequilibrios que está sufriendo nuestro planeta permitiendo desarrollar el pensamiento crítico en los estudiante y profesores que incidan tomar como base de desarrollo de las potencialidades que posee Jaén así como nuestro distrito eje de la presente investigación. (Guerrero, 2012).

Para abordar las competencias en el nivel secundario, los estudiantes deben asimilar e interiorizar la concepción de competencia definida como “un saber hacer y actuar dentro de un contexto particular de manera pertinente” (Tobón 2010) teniendo como eje el enfoque Ecoturístico que va a servir para resolver el problema y lograr el propósitos planteados, como se puede considerar competencias relacionadas al enfoque Ecoturístico y desarrolladas a través de los proyectos formativos integradas las diferentes áreas curriculares.

### GRÁFICO 03: EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS FORMATIVOS



Fuente: Cuestionario desarrollado por los estudiantes de la I.E. Ciro Alegría-2014

Respecto a la evaluación de proyectos formativos (gráfico 03) se determinó que los estudiantes de la Institución Educativa “Ciro Alegría”– Santa Rosa, 2014, el 85 %, algunas veces participaron de la evaluación, luego en el post test se da siempre equivalente al 62.5 %. Así podemos decir que la evaluación de los proyectos formativos siempre se viene ejecutando en los estudiantes, de tal manera que se logre los objetivos.

En la evaluación se utilizan materiales e instrumentos como: Portafolios, mapas mentales, listas de cotejo, rúbricas, trabajos prácticos que evidencien el logro de los objetivos propuestos. Por ello el fin de los proyectos formativos es abordar problemas en el contexto, y en ese sentido es la estrategia más integral para la formación y evaluación de las competencias. Así mismo, los proyectos formativos permiten la formación, movilización de los distintos saberes, y esto es esencial en el desarrollo de las competencias, con base en la transversalidad, como lo sustenta (Tobón, 2010).

Por ello, la evaluación formativa proporciona información continua que le permite al docente, luego de un análisis, interpretación dar valoración de los procesos de la enseñanza y aprendizajes en coherencia con los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje, permite verificar sus avances, potencialidades, así como sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos. También permite verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de la aplicación de un proyecto formativo. Como así lo considera (Núñez 2014).

La importancia de implicar al estudiante en la evaluación de los proyectos formativos se sustenta en lo siguiente: El Instituto CIFE ha identificado que los proyectos formativos aseguran que los estudiantes realicen actividades pertinentes a los aprendizajes esperados en las competencias, asegurando que los estudiantes estén en un proceso de mejoramiento continuo de acuerdo con los aprendizajes esperados y fundamentalmente asegura que la evaluación sea un proceso continuo de valoración de los logros y aspectos a mejorar, con

identificación de los niveles de dominio que los estudiantes en el proceso, aplicando la autoevaluación, la coevaluación, la heteroevaluación, la socioevaluación y la metaevaluación.

La evaluación es también formativa, donde se valora el proceso que realizan los estudiantes para el logro de las competencias y están en función de los desempeños esperados y de la evidencias requeridas, mostradas a través del saber hacer y actual de los estudiantes dentro de su contexto.

Desde el punto de vista del enfoque socio formativo, la evaluación de los proyectos formativos determina los logros y aspectos a mejorar en el desarrollo de las competencias por los estudiantes, identificando el nivel de dominio alcanzado, a través de la verificación de los aprendizajes esperados y observación de las evidencias.

Por ello Tobón (2010), plantea que se deben considerar principios teniendo en cuenta evaluación como proceso basado en aprendizajes esperados pertinentes a la actuación del estudiante en el contexto, articulando lo cuantitativo y cualitativo, permitiendo evidenciar los aspectos de mejora, así como el nivel de dominio de las competencias y la ponderación de estas, evidenciados en mapas de aprendizaje. También es fundamental integrar los procedimientos de la evaluación formativa con las actividades de enseñanza y aprendizaje, desarrolladas a lo largo de cada uno de los talleres programados didácticamente. De esta manera la autorregulación de sus aprendizajes a través de un diálogo entre todos, en este sentido la reflexión sobre la evaluación de los proyectos formativos es muy clara: Hay que pensar en cómo examinamos y preguntamos, que actividades vamos a proponer, desde el comienzo vamos a proponer una evaluación coherente con las competencias formuladas para abordar el desarrollo temático para poder determinar cuál es la Determinar la influencia del Enfoque Ecoturístico en el desarrollo de proyectos formativos en la Institución Educativa Ciro Alegría en el distrito

de Santa Rosa, además cómo evaluar el impacto de los proyectos formativos en el desarrollo del Enfoque Ecoturístico de la Educación.

Teniendo en cuenta el problema contextualizado la evaluación se hace buscando que los estudiantes aborden dicho problema, para buscar su desempeño ante el problema, presentar sus evidencias, que son productos concretos verificables. Entonces para evaluar los proyectos formativos se infiere que debemos tener en cuenta: Un problema del contexto, criterios puntuales, evidencias que demuestren el desempeño.

Esto implica que para evaluar los proyectos formativos se debe tener en presente:

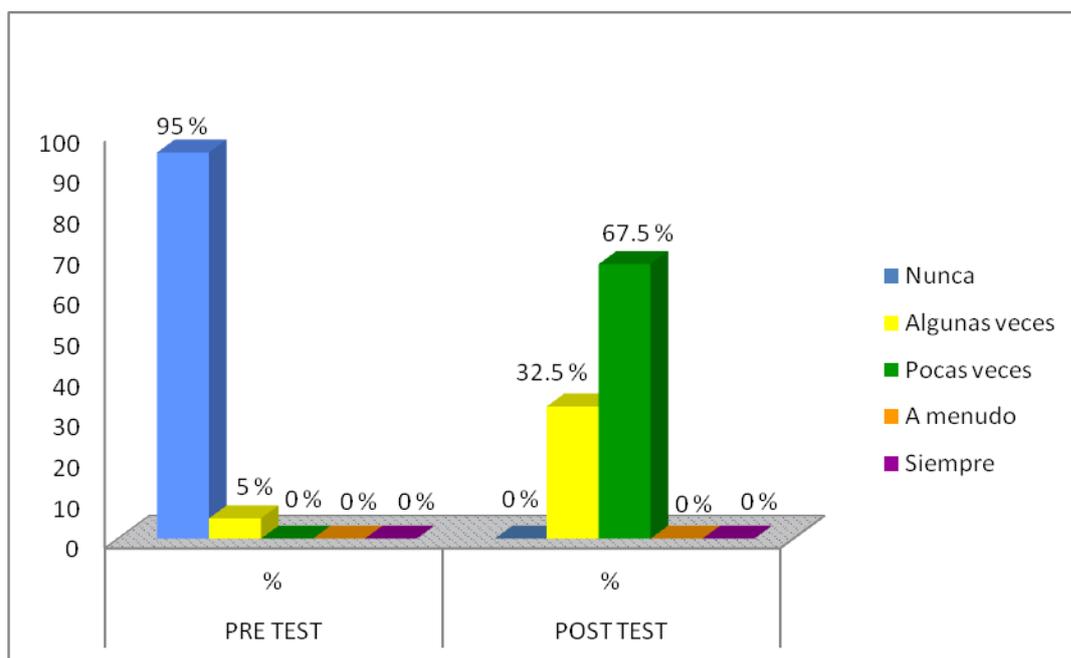
- La formulación del proyecto.
- Abordar el problema del contexto
- Formar criterios en función al desempeño.
- Planear evidencias, esto significa, pruebas concretas que deben presentar los estudiantes para demostrar la competencia.

El Impacto que está generando el desarrollo de proyectos formativos teniendo como base el Enfoque Ecoturístico de la Educación a) Disminución de la deserción estudiantil. Esto se da por varios factores: Mayor pertinencia de los planes de estudio para las necesidades de los estudiantes y afrontamiento de los retos del contexto. Mayor coordinación entre los docentes para que haya continuidad en los procesos de formación, y las competencias esté en un proceso continuo de desarrollo y fortalecimiento. Mayor capacitación de los docentes en didáctica y evaluación. Reforzamiento de las competencias al inicio de los programas y al final. b) Aumento de las posibilidades de acreditación y/o reacreditación de las instituciones educativas. c) Mayor satisfacción de los estudiantes, docentes y directivos con las acciones de formación, porque aumenta la claridad, la transparencia, la pertinencia y el reporte público de cuentas de cómo se están haciendo las cosas. d) Aumento de la investigación y del emprendimiento, porque las

competencias se basan en identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto.

Observando el resultado del Pos Test con respecto a la evaluación de los proyectos formativos y teniendo en cuenta el objetivo previsto, es alentador saber que el resultado de la aplicación de la propuesta está generando impacto en los estudiantes. Esto implica que el impacto del programa de formación continua ha sido relevante para los estudiantes de la institución *Ciro Alegría*, condición que hace plausible el desarrollo de la presente investigación.

**GRÁFICO 4: Impacto de los proyectos formativos y su interrelación con el Enfoque Ecoturístico de la Educación.**  
**Interrelación de variables.**



Fuente: Cuestionario desarrollado por los estudiantes de la I.E. *Ciro Alegría*-2014

Del presente cuadro podemos concluir que los proyectos formativos aún se trabajan pocas veces, por lo que se recomienda a los docentes y alumnos tomar más empeño en el desarrollo de los objetivos planteados ya que es un logro para el desarrollo de su comunidad.

Respecto al impacto de los proyectos formativos (gráfico 04) se aprecia que el 95% (pre test) de los estudiantes de la Institución Educativa “Ciro Alegría” – Santa Rosa, 2014, nunca estuvieron involucrados para conocer su naturaleza y trabajarlos, luego en el post test, el 65% pocas veces fueron considerados para formular, establecer un plan y evaluar. En este sentido podemos concluir que los proyectos formativos donde se desarrolla el enfoque Ecoturístico, aún se trabajan pocas veces, por lo que se recomienda a los docentes y alumnos tomar más empeño en el desarrollo de los objetivos planteados ya que es un logro para el desarrollo de su comunidad. Tomando en cuenta los resultados asumimos lo dicho por Tobón (2010) en lo referente a que todo proyecto busca abordar problemas en el contexto, y en ese sentido es la estrategia más integral para la formación y evaluación de las competencias. Así mismo, los proyectos formativos permiten la formación, movilización de los distintos saberes, y esto es esencial en el desarrollo de las competencias, con base en la transversalidad.

De esta manera, todo proceso que busque una formación del individuo para un manejo adecuado del ambiente implica un conocimiento tanto de la dinámica natural como de la dinámica social y cultural, ya que solo este conocimiento puede clarificar las formas en que se relacionan los individuos y los colectivos con los diversos sistemas, tomando aun la posición de la ONU, permitirá que proyectos como el que estoy proponiendo sea pertinente para la incorporación del desarrollo curricular en nuestra localidad de Jaén, generando de esta manera el desarrollo sostenible del enfoque Ecoturístico propuesto como un ideal primordial en la educación básica regular.

Las grandes expectativas de los estudiantes para desarrollar proyectos formativos donde estén involucrados a través de su saber hacer y su saber actuar en su realidad contextualizada llevan a los profesores a proponer proyectos formativos a corto y largo plazo , visionando que cada estudiante se incluya el proceso de ser protagonista de su propia aprendizaje, haciendo de éste un aprendizaje más óptimo , permitiéndole actuar, reflexionar, teorizar y experimentar sobre propio entorno.

Los proyectos formativos son la clave para trabajar con profundidad los procesos de transversalidad en el currículo, que son esenciales en la reforma de la educación básica en Perú.

## CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación demuestran que la influencia del Enfoque Ecoturístico de la Educación es significativa (57%) en el fortalecimiento de capacidades para desarrollar Proyectos Formativos en los estudiantes de la Institución Educativa Ciro Alegría del distrito de Santa Rosa, en año 2014.
2. La comparación del pre test con el post test demuestran que el enfoque ecoturístico influye significativamente en las siguientes dimensiones: capacidad de formulación de proyectos de los estudiantes (47.5%); desarrollo estratégico por competencia (60%); y en la capacidad para evaluar proyectos formativos (62.5%).
3. Los resultados de la investigación demuestran que los objetivos de la investigación se cumplieron a cabalidad y que la hipótesis ha sido confirmada.

## SUGERENCIAS

1. A los docentes de la de la Institución Educativa “Ciro Alegría”– Santa Rosa, Jaén, deben considerar para su programación curricular el informe de investigación porque dan a conocer la importancia de un trabajo educativo a través de proyectos formativos.
2. A los docentes de la Institución Educativa “Ciro Alegría”– Santa Rosa, Jaén, deben desarrollar una actitud reflexiva del proceso de enseñanza y aprendizaje, para fomentar el desarrollo de estrategias didácticas usando como una alternativa los proyectos formativos teniendo en cuenta el Enfoque Ecoturístico de la Educación.
3. A los docentes de la Institución Educativa “Ciro Alegría”– Santa Rosa, Jaén, deben comunicar la importancia de la presente investigación y gestionar en la UGEL Jaén, su consideración para el proceso de planificación curricular en su ámbito.
4. A la Dirección de la Institución Educativa Ciró Alegría, que socialicen la propuesta y discuten su factibilidad para implementarla.
5. A las diferentes instituciones de educación básica regular , así como a las de educación superior, que revisen el proceso formativo para asegurar la pertinencia en la formación, la misma que debe estar acorde con las demandas estudiantiles, esto es contar con profesores y estudiantes competentes para el cuidado de nuestro medio ambiente. De ser necesario que desarrollen la propuesta aquí presentada, porque en la medida que sea aplicada será perfeccionada.

## LISTA DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amalia, A. (2012). El turismo como Estrategia de Desarrollo Sostenible. *ENTELEQUIA*, 8 (9), (10).
- Avila V.(2009). *Turismo sostenible en los caminos prehispanicos qhapaq-ñan* . Bolivia: TAKESI.
- Ávila, C. (2013). *Estrategia nacional de desarrollo e inclusión social*. Lima: CRECER.
- Ayala, V. (2011). *Factores que Intervienen en el Turismo Ecológico(3ª-ed.)*. Ecuador.
- Baquero, R. (1996). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Baquero, R. (1998), "*Tensiones y paradojas en el uso de la Psicología Socio histórica en educación*", en AAVV Debates constructivistas Aique, Buenos Aires, pp. 123-145.
- Cansick, S. (2013). *Perú, Turismo Ecológico y Ecoturismo*. Lima: PROMPERU.
- Cevallos Ruales, Fernando.2015 Territorialidad: la gestión del territorio en el manejo del recurso turístico: aportes para un modelo de gestión basado en experiencias. *TURyDES, Turismo y Desarrollo Local* 2015 vol. 8 no. 19
- Chávez, J. (1999). *Ecoturismo. Recurso forestal. Red mexicana de ecoturismo*. México. Planeta.
- Cisneros, S. & Llontop,G.(2005) *El desarrollo turístico y su influencia en el aprendizaje* (Tesis para obtener el título en educación).Instituto Superior Pedagógico Víctor Andrés Belaunde, Perú.
- Cortes.L.,& R. A. (2012). *Una Escuela Productiva con Protagonismo en la Comunidad Educativa*. Lima: Innovando.
- Ceballos.H.& L. (1.998). *Ecoturismo. Naturaleza y Desarrollo Sostenible. Editorial: Diana*. México.
- Drumm, A. (2006). *Introducción a la planificación del ecoturismo*. Virginia: USAID.
- Drumm, A. (2009). *Desarrollo y Manejo del Ecoturismo*. Virginia - EE.UU: s/e.
- Dubrovsky, S. (2000). *Vygotsky. Su proyección en el pensamiento actual*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Fennell, D. (1999). *Ecotourism: An Introduction*. New York: Routledge. Elizalde. *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*.2006.España  
Recuperado 27 de octubre del 2016 de.  
[http://scholar.google.com.pe/scholar\\_url?url=http://130.206.160.21/rid%3D1NQMTQMVF-JDC9WG-](http://scholar.google.com.pe/scholar_url?url=http://130.206.160.21/rid%3D1NQMTQMVF-JDC9WG-)

- Flores, R. Tobón, A. (2010). *Investigación Educativa y Pedagogía*. McGrawhill. Bogotá. Colombia.
- Google académico tesis doctorales( 2014), *El Ecoturismo como estrategia de Desarrollo Sostenible*.
- Guerrero, L. (04 de Enero de 2012). <http://ongconamegaperu.globered.com>. Recuperado el sábado de febrero de 2014, de <http://ongconamegaperu.globered.com>: <http://ongconamegaperu.globered.com/categoria.asp?idcat=105>
- Guía de Contenidos Turísticos Cajamarca: *Proyecto Fortalecimiento Integral del Turismo* en el Perú.: MINCETUR.
- Ilizaliturri, A. ( 2007-2013). *Ecoturismo como Estrategia de Desarrollo Sustentable*. ENTELEQUIA, 219, 220.
- Jacobs, Michael (1996) La economía verde: Medio ambiente, desarrollo sostenible y la política del futuro.[Versión DX Reader]. Recuperado de <http://www.fuhem.es/cip-ecosocial/noticias.aspx?v=8009&n=0>
- León, Y. (2010). *Proyectos educativos productivos como estrategia de integración comunal*. MRIDA- Venezuela: los Andes.
- Leveau, C. (2010). Propuesta de desarrollo del turismo vivencial en kechwawaykullama S. Lamas: UNSM.
- Madruga, A (2012). *sistemas productivo turístico y desarrollo local*. TURYDES , 19, 20.
- Marketing, L. ( noviembre de 2011). [http://www.eumed.net/libros/gratis/instrumentos de promocion.htm](http://www.eumed.net/libros/gratis/instrumentos-de-promocion.htm). Recuperado el jueves de febrero de 2014, de <http://www.eumed.net>
- Martinez, V. (23 de Noviembre de 2010). Proyectos formativos: reflexiones sobre sus beneficios. Recuperado el 25 de ABRIL de 2014, de <http://www.slideshare.net/vetama05/reflexiones-sobre-las-ventajas-de-trabajar-con-proyectos>
- Mertínez, R. (2016) Concepción del turismo en el marco de una sociedad industrial comunista” Recuperado el 28 de agosto del 2016 <http://rincondeluniversitario.blogspot.com/2016/01/concepcion-del-turismo-en-el-marco-de.html>
- Mertínez, R. (2016) ”Estrategia para desarrollar la educación ambiental comunitaria desde la recreación turística ” Recuperado el 22 octubre del 2015 <http://www.monografias.com/trabajos97/educacion-ambiental-comunitaria-recreacion-turistica/educacion-ambiental-comunitaria-recreacion-turistica.shtml>
- Matute, I. (2009). Planificación del Turismo en Cajamarca. Cajamarca: Dircetur.

- Ministerio de Comercio Exterior y Turismo (2016) Perú. Las variables económicas y las tendencias en el mercado.
- Moore, A. (s.f.). Introducción a la Planificación del Ecoturismo.
- Moore, A. (2013). Introducción a la Planificación del Ecoturismo. Republica Dominicana: USAID.
- Morín, E. (2000). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá. Colombia.
- Núñez, N. (2014). *Formación Universitaria Basada en Competencias*. Chiclayo-Perú: USAT.
- Orgaz, F. (2012). *Potencialidades del Turismo Ecológico en República Dominicana: La eco-ruta Macorix*. V Jornadas de Investigación en Turismo, Universidad de Sevilla, Sevilla. otros, A. M. (2009). *Desarrollo y Manejo del Ecoturismo* (VOL. II). virginea -EE.UU: s/e.
- Petro, U (2012). Plan de acción Cuatrienal Ambiental. Bogotá-Colombia pp. 109,148
- Piñar, A. (2012). *Ecoturismo y educación ambiental para la sostenibilidad*. turydes: revista de investigación en turismo y desarrollo, pp. 7,11-12-22.
- PROMPERU, C. d. (2012). *Ecoturismo en el Perú*. Lima: José Luis Silva Martinot
- Segura, W. (2012). *El turismo en Santa Rosa*. Distrito de Santa Rosa. Jaén:Perú , pp.7,8,9
- Tobar, G. (2009). *Ecoturismo científico social*. Venezuela.
- Tobón, S. (2010). *Los Proyectos Formativos y el Desarrollo de Competencias*. Bogotá: Ecoe.
- Tobón, S. (2010) Formación Integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Ediciones Ecoe. Bogotá. Colombia.
- Tobón, S. (2012). Experiencias de aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional. México. REDIE
- Tobón, S. (2013). Los proyectos formativos: Transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento, México Instituto CIFE , pp. 19-29.
- Vejsbjerg, L.(2012). La nueva serie de la geocrítica. Barcelona: scripta nova.
- Vygotsky, L. (1988), "Cap. IV: Internalización de las funciones psicológicas superiores", y "Cap. VI: Interacción entre aprendizaje y desarrollo", en: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Crítica, Grijalbo, México, pp. 87-94 y 123-140.
- Vygotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Editorial Crítica, Grupo editorial Grijalbo

Wertsch J. (1988), "Cap. 2: El método de Vygotsky", en: Vygotsky y la formación social de la mente, Paidós, Barcelona, pp. 35-74.

World Business (1992) *Council for Sustainable Development (WBCSD)* us Publication "Changing Course Ecotourism" Recuperado de <http://www.wbcd.org/>

## **APÉNDICES/ANEXOS**

## **APÉNDICE 01**



### **PROGRAMA**

**EJECUCIÓN DE PROYECTOS FORMATIVOS A TRAVÉS  
DEL ENFOQUE ECOTURISTICO DE LA EDUCACIÓN EN  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO ALEGRIA DEL  
DISTRITO DE SANTA ROSA– JAÉN, 2014.**

## **1. DATOS GENERALES**

1.1	Institución Educativa	:	CIRO ALEGRÍA
1.2	Lugar	:	Distrito de Santa Rosa- Jaén
1.3	Nivel Educativo	:	Secundaria
1.4	Grupo de estudiantes	:	230
1.5	Duración	:	2 meses
1.6	Responsable	:	Castro Segura Wilson
1.7	Fecha	:	01-08 al 30-09-2014
	Inicio	:	1 agosto 2014
	Término	:	30 octubre 2014

## **2. FUNDAMENTACIÓN**

Luego de amplio análisis realizado a través de las dos variables de la investigación, se plantea el esquema conceptual del proceso formativo y el desarrollo de talleres visionando el logro de competencias basado en el enfoque Ecoturístico, que parte de la convicción que este proceso debe fortalecer el “Ser” y el “hacer” que incorporen para sí los estudiantes y el docente; así mismo, parte de la filosofía del cuidado, protección y preservación de nuestros centros ecoturísticos. En este sentido es indispensable implementar un programa basado en el enfoque socio formativo que facilite la formación de las competencias, a partir de la articulación de la educación con los procesos sociales y ambientales que afecten a la familia, con los intereses, y necesidades de los estudiantes.

El programa de MEJORA CONTINUA A TRÉVÉS DEL ENFOQUE ECOTURISTICO Y LA EJECUCIÓN DE PROYECTOS FORMATIVOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO ALEGRIA DISTRITO DE SANTA ROSA tiene

como finalidad desarrollar el enfoque Ecoturístico a través de la estructuración y aplicación de proyectos formativos que el estudiante pueda conocer y plantear soluciones a los problemas que se presentan en su institución y su entorno, formando una conciencia de cuidar, proteger y preservar su entorno natural y cultural que le rodea. Esta propuesta se fundamenta en un proceso didáctico ser considerado el aprendizaje como un proceso interactivo entre los seres humanos y el contexto social convirtiéndose el estudiante en un ser activo y participativo, para lo cual identifica su posición socio formadora.

El presente programa considera los aportes de la TEORÍA SOCIOFORMATIVA, de Tobón (2010) donde considera que los proyectos formativos y la formación de las competencias de los estudiantes y docentes en la formación continua significan entender a estos actores de la educación con sus pros y sus contras con sus aciertos y desaciertos, con sus debilidades y con sus fortalezas. Es comprender sus esquemas mentales y buscar mejorar su actuación con la orientación y la formación integral. De allí la importancia de hacerlo desde la investigación acción, como lo propone en el siguiente esquema gráfico.



*Esquema 1. Práctica metacognitiva en la formación continua del docente. Fuente Díaz (2012)*

Para Morín (2000) las Instituciones educativas deben buscar un nuevo modo de existencia del conocimiento, donde el cambio sea inminente, heterogéneo, con respeto a las ideas, con didáctica de reto y significado humano, interrelacionando los procesos locales que vive la educación con los procesos globales, donde el sujeto que aprende tenga una relación introspectiva, con la sociedad y el entorno ecológico, es decir la Antropoética; la búsqueda de los valores desde su reflexión. Para ello es importante la puesta en marcha

de reformas educativas que desde diferentes enfoques invite al docente y estudiante a innovar y a propiciar escenarios de formación continua. Pero estos escenarios deben impregnarse de reflexión metacognitiva.

La reflexión que entre los directivos, personal docente y supervisores produzcan cambios y transformaciones en las prácticas y el currículo. Por tanto, si se quiere reflexionar con los docentes se debe respetar su forma de pensar y de actuar, partir de sus competencias y consensuar la mejora de las mismas. Una vía de buscar esta reflexión metacognitiva es la investigación acción, método que desde escenarios escolares permite colaborar, sistematizar y hacer trabajo de pares. Los docentes en la escuela pueden a través de un plan de acción formativo organizarse para el desarrollo de la formación desde la reflexión. Se busca entonces mejorar continuamente la práctica docente y el ser del docente desde espacios pluralistas, sociales y académicos. Debe existir un constante monitoreo de estas acciones por consiguiente un líder coordinador o animador de la formación será efectivo en la dinamización de estas ideas formativas.

La formación a partir de las competencias del docente contribuye a resolver los problemas educativos desde la realidad donde ocurren, con conciencia de cómo pueden optimarse y para que deben hacerse estas reflexiones. Incluso es permitirse equivocarse y reflexionar sobre esa ocurrencia con alternativas de un mejoramiento continuo. Cuando los docentes se reúnen para valorar su práctica reconocen cuando una práctica es suficiente o cuando requiere ser transformada, esto lo hace su capacidad reflexiva e investigativa. En otras palabras sería integrar saberes académicos y experiencias con realidades del contexto.

Es importante señalar formación continua es favorecida por la autoevaluación y coevaluación de los docentes y estudiantes. Estas formas evaluativas concurren en el espacio para que el docente se revise en lo que hace y cómo lo hace, así como aprender a

escuchar a sus pares y consensuar con ellos la mejora de la práctica. Sin embargo, para que estas ideas se valoren en la realidad debe existir la autorregulación, el plan de formación deben ser discutidas en colectivos docentes y generar maduración y autocontrol en los participantes.

Operativamente los resultados del proceso didáctico, están directamente relacionados con los indicadores que se plantea en el desarrollo del enfoque ecoturístico y en los procesos de aplicación de los proyectos formativos., ello conducirá a dar cuenta el logro del programa de la mejora continua socio formativa.

### **3. OBJETIVOS**

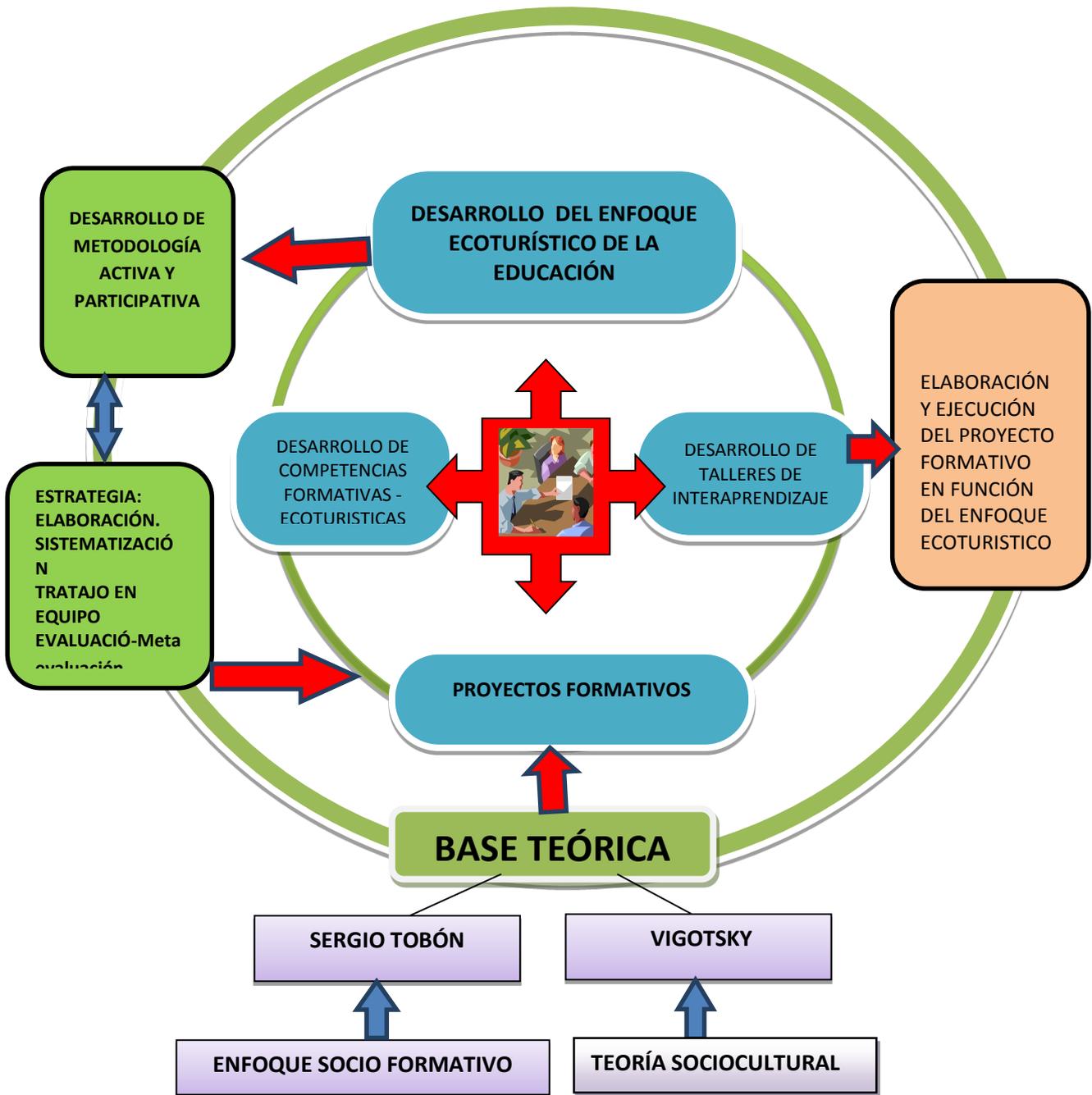
#### **3.1. Objetivo General**

Ejecutar proyectos formativos a través del Enfoque Ecoturístico de la Educación.

#### **3.2. Objetivo Específicos.**

1. Desarrollo y aplicación de proyectos formativos, basados en el Enfoque Ecoturístico de la Educación a través de talleres de interaprendizaje.
2. Evaluar el impacto del programa propuesto a través de una ficha de evaluación meta formativa, utilizando instrumentos pertinentes.

#### 4. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA



#### 5. PROPÓSITO DEL PROGRAMA.

Promover el desarrollo de proyectos formativos teniendo como fundamento el Enfoque Ecoturístico de la Educación e intervinculándolo con nuestra propia realidad a través del desarrollo de talleres de interaprendizaje basados en las teorías de la socioformación; de Sergio Tobón Tobón y la sociocultural de Vygotsky donde los

estudiantes gestionen sus conocimientos para resolver problemas de su contexto a través de participación práctica y activa, y el trabajo en equipo, formando estudiantes emprendedores con un sólido propósito de una mejora continua.

En el desarrollo del programa es fundamental elaborar competencias que logren los desempeños y movilicen las capacidades de los estudiantes vinculándolo al desarrollo del Enfoque Ecoturístico de la Educación como se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla 4: Elaboración de competencias teniendo en cuenta el enfoque Ecoturístico y el desarrollo de los proyectos formativos.

Competencias consideradas para el desarrollo del enfoque Ecoturístico y el desarrollo de los proyectos formativos.		
Organizador	Ciclo VI	Ciclo VII
Enfoque Ecoturístico de la Educación.	Comprende las relaciones existentes entre los seres vivos y su contexto para interpretar la realidad y actuar en armonía con la naturaleza	Investiga y aplica principios y estrategias del ecoturismo para la conservación y protección de la naturaleza, con una actitud científica que responda a los problemas actuales de interés medioambiental.
	Investiga y comprende los factores que afectan el equilibrio ecológico y los estilos de vida saludable, así como las implicancias del desarrollo tecnológico y los hábitos de consumo responsable.	Investiga a y asume los beneficios y riesgos del enfoque Ecoturístico y sus efectos en la calidad de vida de manera responsable del ecosistema.

Proyectos formativos.	Formula proyectos que contribuyan a diagnosticar, plantear y resolver problemas de su contexto a través del uso de metodologías de investigación bibliográfica.	Formula y evalúa proyectos ecoturísticos que contribuyan a formar una conciencia medioambientalista a través del uso de estrategias pertinentes y contextualizadas.
-----------------------	---	---

Fuente: competencias científicas IPEBA 2014; adaptadas por el investigador.

## 6. METODOLOGÍA

La metodología es activa y participativa, toma en cuenta los intereses de los estudiantes, y las expectativas de los docentes tratando que estos, se conviertan en responsables de elevar la calidad del aprendizaje (aprendizaje activo), para ello considera estrategias para elaborar, organizar y evaluar los aprendizajes, y de manera fundamental gestiona y usa los recursos para aplicar los proyectos formativos, a fin que el estudiantes pueda elaborar, organizar y evaluar conocimientos; también se tendrá en cuenta el medio geográfico, el cual le permitirá involucrarse, entusiasmarse, trabajar de manera activa construyendo significativamente sus aprendizajes, sobre el cual el estudiante podrá ponderar los resultados en su trabajo o al desarrollar actividades. El trabajo en equipo será fundamental para aprender de manera reflexiva (aprendizaje reflexivo). Todos estos aspectos estarán implícitos en los pasos del desarrollo de cada taller, orientados a promover un estudiante reflexivo, promotor y gestor de la conservación del medio ambiente.

En este proceso metodológico el docente es fundamental, quien en el desarrollo de los talleres tomará en cuenta los estilos de aprendizaje que irán desarrollándose, a fin de correlacionar la evaluación propuesta.

## **7. EVALUACIÓN**

La evaluación tendrá en cuenta inicialmente los resultados del pre test que permitirá obtener un diagnóstico para poder programar los talleres de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y la didáctica requerida para ser aplicada durante el desarrollo de los talleres. Al final se aplicará el post test para evidenciar y comparar los logros obtenidos por la aplicación del programa orientado a una mejora continua.

Se aplicará la evaluación formativa, teniendo en cuenta los procesos pertinentes.

Las actividades se evaluarán teniendo en cuenta tres momentos:

La evaluación inicial se aplica al principio del proceso de aprendizaje y está orientada a la identificación de las capacidades de los participantes, sus experiencias y saberes previos, sus actitudes y vivencias, sus estilos de aprendizaje, sus hábitos de estudios con la finalidad de adecuar el proceso de enseñanza a las particularidades de los participantes.

La evaluación de proceso, es un producto de la constante interacción maestro-estudiante que se aplica a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de detectar oportunamente la forma en que se van asimilando los saberes, desarrollando habilidades y actitudes que conduzcan a su mejoramiento.

La evaluación de salida o terminal, tiene como propósito de verificar los resultados de aprendizaje esperados, de acuerdo con los objetivos formulados.

Para poder observar el logros de los aprendizajes se aplicaran instrumentos de evaluación como: La coevaluación, autoevaluación y la meta evaluación.

## A. DISEÑO DEL PROGRAMA

- Diseño Didáctico. Taller N° 01
- Conocimiento de los fundamentos del enfoque Ecoturístico

Objetivo	Gra do	Capacidad	Taller/ denominación	Estrategia	Recursos	Tiemp o/ Crono grama	Indicadores		
							EL ENFOQUE ECOTURÍSTCO Y LOS PROYECTOS FORMATIVOS	de la capacidad	
Planificar talleres de inter aprendizaje para desarrollar capacidades sobre el enfoque Ecoturístico y los proyectos formativos.	Del 1° Al 5°	Identifica los fundamentos reconociendo criterios que los caracterizan  Diferencia los medios e instrumentos ecoturísticos desarrollados en los proyectos formativos.	<b>Identifiquemos los conceptos básicos y la estructura del Enfoque Ecoturístico</b>	Dinámica de grupo.  Organización de los conocimientos.  Conclusiones del taller  Evaluación del desarrollo y ejecución del taller.	Data Show laptop papelotes plumones pizarra acrílica	180´	<b>FUNDAMENTOS TEÓRICOS:</b> Involucramiento en el desarrollo del taller. Siente entusiasmo en su aprendizaje. Disfruta el aprendizaje. Lidera el aprendizaje.	<b>ENFOQUE ECOTURISTICO</b>  Conceptualización Teorías fundamentales Importancia en el desarrollo institucional La ecoeficiencia.	Identifica los medios e instrumentos  Clasifica los medios e instrumentos  Representa colección de medios e instrumentos ecoturísticos.

- Diseño Didáctico Taller N° 02
- Conocimiento de los fundamentos de los proyectos formativos

Objetivo	Gra do	Capacidad	Taller/ denominación	Estrategia	Recursos	Tiemp o/ Cronog rama	Indicadores		
							EL ENFOQUE ECOTURÍSTCO Y LOS PROYECTOS FORMATIVOS	de la capacidad	
Planificar talleres de inter aprendizaje para desarrollar capacidades sobre el enfoque Ecoturístico y los proyectos formativos.	Del 1° Al 5°	Identifica los fundamentos reconociendo criterios que los caracterizan  Diferencia los medios e instrumentos ecoturísticos desarrollados en los proyectos formativos.	<b>Identifiquemos los conceptos básicos y la estructura de los proyectos formativos.</b>	Dinámica de grupo.  Organización de los conocimientos.  Conclusiones del taller  Evaluación del desarrollo y ejecución del taller.	Data Show laptop papelotes plumones pizarra acrílica	180´	<b>FUNDAMENTOS TEÓRICOS:</b> Involucramiento en el desarrollo del taller. Siente entusiasmo en su aprendizaje. Disfruta el aprendizaje. Lidera el aprendizaje.	<b>PROYECTOS FORMATIVOS</b>  Conceptualización de los proyectos formativos Formulación de competencias. Formulación de capacidades. Esquematización de proyectos formativos	Identifica los medios e instrumentos. Clasifica los medios e instrumentos. Representa colección de medios e instrumentos ecoturísticos.

- Diseño Didáctico Taller N° 03
- Formulación de competencias teniendo en cuenta el Enfoque Ecoturístico de la Educación y el desarrollo de los proyectos formativos.

Objetivo	Gra do	Capacidad	Taller/ denominaci ón	Estrategia	Recursos	Tiempo/ Cronogra ma	Indicadores		
							Formulación de competencias		de la capacidad
Formular competencias teniendo en cuenta el desarrollo del enfoque Ecoturístico y los proyectos formativos	Del 1° Al 5°	Identifica los procesos fundamentales para la formulación de competencias  Formula competencias teniendo en cuenta el enfoque Ecoturístico.	<b>Identifique los conceptos básicos de competencia.</b>	Dinámica de grupo.  Organización de los conocimientos.  Organización de las competencias de a la variables de la investigación.  Conclusiones del taller  Evaluación del desarrollo y ejecución del taller.	Data Show laptop papelotes plumones pizarra acrílica	180´	<b>Desarrollo estratégico por competencias</b> Involucramiento en el desarrollo del taller. Define competencias ecoturísticas Valora su saber hacer y actuar.  Lidera el aprendizaje.	<b>Las Competencias interdisciplinarias</b> Conceptualización de las competencias Formulación de competencias. Formulación de capacidades.	Identifica los procesos didácticos para la elaboración de las competencias  Formula competencias teniendo en cuenta el nivel y los ciclos.

### Evidencia del desarrollo del taller N° 3

Competencias consideradas para el desarrollo del enfoque Ecoturístico y el desarrollo de los proyectos formativos.		
Organizador	Ciclo VI	Ciclo VII
Enfoque Ecoturístico de la Educación.	Comprende las relaciones existentes entre los seres vivos y su contexto para interpretar la realidad y actuar en armonía con la naturaleza	Investiga y aplica principios y estrategias del ecoturismo para la conservación y protección de la naturaleza, con una actitud científica que responda a los problemas actuales de interés medioambiental.
	Investiga y comprende los factores que afectan el equilibrio ecológico y los estilos de vida saludable, así como las implicancias del desarrollo tecnológico y los hábitos de consumo responsable	Investiga y asume los beneficios y riesgos del enfoque Ecoturístico y sus efectos en la calidad de vida de manera responsable del ecosistema.
Proyectos formativos.	Formula proyectos que contribuyan a diagnosticar, plantear y resolver problemas de su contexto a través del uso de metodologías de investigación bibliográfica	Formula y evalúa proyectos ecoturísticos que contribuyan a formar una conciencia medioambientalista a través del uso de estrategias pertinentes y contextualizadas.

- Diseño Didáctico Taller N° 04; Elaboración y desarrollo del Proyecto formativo

## **PROYECTO FORMATIVO**

### **I.-DATOS GENERALES.**

I.E. "CIRO ALAEGRÍA-Distrito de Santa Rosa- Jaén

NOMBRE: VALOREMOS Y PROTEJAMOS LOS LUGARES TURÍSTICOS DEL DISTRITO DE SANTA ROSA

DURACIÓN: 02 MESES

TRANSVERSALIDAD EN LAS ÁREAS: Todas la áreas curriculares.

RESPONSABLE: Profesor Wilson Castro Segura

METODOLOGÍA: Planeación, ejecución y socialización de los productos.

### **II.-PROBLEMA CONTEXTUALIZADO**

Luego de haber identificado y ubicado los lugares turísticos del distrito de Santa Rosa observamos que requieren de un mejor cuidado y mantenimiento de sus vías de acceso, además de haber identificado un grave problema sobre el lugar turístico de la catarata La Novia o de Shumbanita, donde la municipalidad construyó un pozo de oxidación muy cercano al este lugar turístico considerado como uno de los más bellos del distrito de Santa Rosa, contaminando sus aguas por la cercanía por donde discurren sus aguas.

Considerando esta problemática, proponemos el desarrollo de este Proyecto Formativo con la finalidad de concientizar a los estudiantes y a las autoridades políticas y a la comunidad en general para iniciar un proceso de protección y valoración de los centros turísticos de nuestra localidad; y a la vez integrarlo al desarrollo curricular de la institución educativa, demostrando que la aplicación de los proyectos formativos son viables y plausibles para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo valores que evidencien el cuidado de su medio ambiente.

**III.-COMPETENCIAS:** Se abordarán de acuerdo a la naturaleza de cada área curricular

N°	ÁREA	COMPETENCIA
01	F.C.C	Participa en asuntos públicos para promover el bien común.
02	H.G.E.	Actúa responsablemente en el ambiente.
03	C.T.A.	Usa sus recursos en forma racional y ecoeficiente.
04	Educ. Artística	Expresa artísticamente su medio ambiente
05	Matemática	Matematiza problemas teniendo en cuenta los problemas medioambientales.

**IV.-ACTIVIDADES**

N°	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	
		Agosto	Septiembre
01	Evaluación de los saberes previos	x	
02	Planeación del proyecto con los estudiantes a partir de sus inquietudes e intereses	x	
03	Hacer visitas de observación en el entorno ambiental-ecoturístico del contexto.	x	x
04	Organizar los equipos de trabajo con participación activa de los estudiantes.	x	
05	Registrar por equipos un proceso ecoturístico empleando las diferentes áreas curriculares.	x	x
06	Establecer acciones para proteger cada uno de los centros turísticos del distrito de Santa Rosa.	x	x
07	Hacer una representación artística de los lugares turísticos visitados.	x	x
08	Usar el aula virtual para difundir las fotografías y trabajos realizados.	x	x
09	Informe escrito y visual del Proyecto con análisis ecológico y matemático.	x	x
10	Socialización de la ejecución del proyecto formativo en Power Point.		x

## V.-EVALUACIÓN

Sabiendo que es el proceso a través del cual se podrá evidenciar el cumplimiento de las metas trazadas en el presente proyecto formativo.

En el proceso de evaluación se utilizarán instrumentos como: rúbricas, lista de cotejos y presentación de sus productos en forma evidencial como por ejemplo una exposición fotográfica de los lugares turísticos visitados, un video, presentación y sustentación de diapositivas sobre el proyecto desarrollado.

### LISTA DE COTEJO

### EVALUACIÓN DE EXPOSICIÓN

**TEMA: El valor ecoturístico de nuestros recursos naturales y su influencia en la calidad de vida del poblador santarroseño.**

N° ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				PROM.
		C1	C2	C3	C4	PUNTAJE
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

#### EVALUACIÓN DE CRITERIOS:

**C1** = Organización y trabajo en equipo

**C2** = Presentación de medios y materiales

**C3** = Dominio del tema

**C4** = Desarrollo y coherencia

#### PUNTAJE

05 p.

05 p.

05 p.

05 p.

**PROM. TOTAL**

20

Responsable: Profesor Wilson Castro Segura.

PROYECTO FORMATIVO: VALOREMOS Y PROTEJAMOS LOS LUGARES  
TURÍSTICOS DEL DISTRITO DE SANTA ROSA

Rúbrica para evaluar la participación activa de los estudiantes

Nombre:

.....

Grado:.....Sección:.....

Fecha:.....N° de orden: .....

Escala valorativa

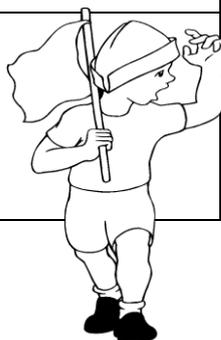
**18-20** Logro destacado

**14-17** Logro previsto

**11-13** En proceso

**00-10** En inicio

N o	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA			
		4	3	2	1
1	Aporta ideas innovadoras en su equipo de trabajo				
2	Demuestra interés y participa activamente en el desarrollo del proyecto				
3	Planifica sus actividades con metas asertivas				
4	Usa los recursos en forma eficiente y creativa				
5	Logra las metas planteadas con su equipo y socializa sus evidencias del proyecto formativo desarrollado				
<b>TOTAL</b>					





## APÉNDICE 02

### CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN A ESTUDIANTES SOBRE PROYECTOS FORMATIVOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO ALEGRÍA DEL DISTRITO DE SANTA ROSA

Estimado(a) estudiante tu opinión es importante para obtener información real sobre el tema por lo que te pedimos que dediques unos minutos a responder las inquietudes de este formulario. ¡Gracias por tu colaboración! **Utiliza la siguiente valoración:**

1 = Nunca.      2 = Alguna vez.      3 = Pocas veces.      4 = A menudo.      5 = Siempre.

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
<b>Formulación de los proyectos formativos</b>						
1.	Desarrollas tus aprendizajes en función de proyectos formativos.					
2.	Has elaborado algún proyecto formativo en tu institución educativa.					
3.	La institución educativa promueve y difunde la importancia de los proyectos formativos.					
4.	El desarrollo de proyectos formativos, influye en tu formación y en el desarrollo de tu aprendizaje					
5.	Alguna vez has planeado estructurar y desarrollar un proyecto formativo					
<b>Desarrollo estratégico por competencias</b>						
6.	En tus áreas curriculares se evidencian el logro de competencias.					
7.	Describen tus profesores las competencias que debes lograr en cada ciclo.					
8.	Tiene relación tu proyecto ético de vida con la formación y aplicación de competencias.					
9.	Reconoces las competencias que desarrollan tus profesores.					
10.	Las competencias son orientadas a evaluar tu actuación integral en el proceso de aprendizaje.					
<b>Evaluación de los proyectos formativos</b>						
11.	Son pertinentes los planes de estudio para cubrir tus expectativas.					
12.	Se desarrollan aprendizajes relacionados con el desarrollo de proyectos formativos					
13.	Has visionado qué proyectos formativos se deben desarrollar en tu Institución educativa					
14.	Has optado por verificar cómo utilizar la metacognición en los proyectos formativos.					
15.	Has evidenciado cual es la importancia de los proyectos formativos.					
16.	El desarrollo de capacidades contribuye al logro de las competencias.					
17.	La evaluación que desarrollas está orientado a desarrollar un proceso metacognitivo.					
18.	La evaluación se centra en los aspectos claves de los aprendizajes.					
19.	Los aprendizajes esperados dan cuenta de la formación de las competencias.					
20.	La evaluación identifica tus niveles de desempeño como estudiante.					

## APÉNDICE 03

### CUADRO DE ANÁLISIS GENERAL DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

#### PRE TEST ESTUDIANTES

1 = Nunca.    2 = Alguna vez.    3 = Pocas veces.    4= A menudo.    5= Siempre.

N°	Ítems/Dimensión	Valoración					T.E.
		1	2	3	4	5	
<b>FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS FORMATIVOS</b>							
1.	Desarrollas tus aprendizajes en función de proyectos formativos.	01	50	76	14	49	190
2.	Has elaborado algún proyecto formativo en tu institución educativa.	72	18	10	49	41	190
3.	La institución educativa promueve y difunde la importancia de los proyectos formativos.	40	30	60	40	20	190
4.	El desarrollo de proyectos formativos, influye en tu formación y en el desarrollo de tu aprendizaje	24	28	61	29	48	190
5.	Alguna vez has planeado estructurar y desarrollar un proyecto formativo	23	25	59	49	34	190
<b>DESARROLLO ESTRATÉGICO POR COMPETENCIAS</b>							
6.	En tus áreas curriculares se evidencian el logro de competencias	10	39	59	21	61	190
7.	Describen tus profesores las competencias que debes lograr en cada ciclo	16	30	70	30	44	190
8.	Tiene relación tu proyecto ético de vida con la formación y aplicación de competencias.	8	24	40	48	70	190
9.	Reconoces las competencias que desarrollan tus profesores.	25	52	70	28	15	190
10.	Las competencias son orientadas a evaluar tu actuación integral en el proceso de aprendizaje.	18	31	30	76	35	190
<b>EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS FORMATIVOS</b>							
11.	Son pertinentes los planes de estudio para cubrir tus expectativas.	15	28	71	19	57	190
12.	Se desarrollan aprendizajes relacionados con el desarrollo de proyectos formativos.	19	30	62	62	17	190
13.	Has visionado qué proyectos formativos se deben desarrollar en tu Institución educativa.	9	25	38	45	73	190
14.	Has optado por verificar cómo utilizar la metacognición en los proyectos formativos.	25	62	70	22	11	190
15.	Has evidenciado cual es la importancia de los proyectos formativos.	16	42	62	48	22	190
16.	El desarrollo de capacidades contribuye al logro de las competencias.	8	18	92	11	61	190

17.	La evaluación que desarrollas está orientado a desarrollar un proceso metacognitivo.	25	54	72	19	20	190
18.	La evaluación se centra en los aspectos claves de los aprendizajes.	8	12	74	74	22	190
19.	Los aprendizajes esperados dan cuenta de la formación de las competencias.	8	24	45	72	41	190
20.	La evaluación identifica tus niveles de desempeño como estudiante.	18	82	18	34	38	190

## APÉNDICE 04

### CUADRO DE ANÁLISIS GENERAL DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

#### POS TEST ESTUDIANTES

1 = Nunca.    2 = Alguna vez.    3 = Pocas veces.    4= A menudo.    5= Siempre.

N°	Ítems/Dimensión	Valoración					T.E.
		1	2	3	4	5	
<b>FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS FORMATIVOS</b>							
1.	Desarrollas tus aprendizajes en función de proyectos formativos.	0	10	11	79	90	190
2.	Has elaborado algún proyecto formativo en tu institución educativa.	0	11	12	80	87	190
3.	La institución educativa promueve y difunde la importancia de los proyectos formativos.	0	12	11	75	92	190
4.	El desarrollo de proyectos formativos, influye en tu formación y en el desarrollo de tu aprendizaje	4	13	15	78	80	190
5.	Alguna vez has planeado estructurar y desarrollar un proyecto formativo	5	15	19	87	64	190
<b>DESARROLLO ESTRATÉGICO POR COMPETENCIAS</b>							
6.	En tus áreas curriculares se evidencian el logro de competencias	0	21	34	62	73	190
7.	Describen tus profesores las competencias que debes lograr en cada ciclo	13	14	14	56	93	190
8.	Tiene relación tu proyecto ético de vida con la formación y aplicación de competencias.	1	2	7	87	93	190
9.	Reconoces las competencias que desarrollan tus profesores.	0	4	19	75	92	190
10.	Las competencias son orientadas a evaluar tu actuación integral en el proceso de aprendizaje.	13	12	13	65	87	190
<b>EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS FORMATIVOS</b>							
11.	Son pertinentes los planes de estudio para cubrir tus expectativas.	2	21	6	67	94	190
12.	Se desarrollan aprendizajes relacionados con el desarrollo de proyectos formativos.	3	4	13	74	96	190
13.	Has visionado qué proyectos formativos se deben desarrollar en tu Institución educativa.	5	17	32	44	92	190
14.	Has optado por verificar cómo utilizar la metacognición en los proyectos formativos.	4	9	18	65	94	190
15.	Has evidenciado cual es la importancia de los proyectos formativos.	0	8	15	75	92	190
16.	El desarrollo de capacidades contribuye al logro de las competencias.	0	2	3	84	101	190

17.	La evaluación que desarrollas está orientado a desarrollar un proceso metacognitivo.	5	9	14	64	98	190
18.	La evaluación se centra en los aspectos claves de los aprendizajes.	0	2	14	74	100	190
19.	Los aprendizajes esperados dan cuenta de la formación de las competencias.	0	3	12	89	86	190
20.	La evaluación identifica tus niveles de desempeño como estudiante.	0	1	17	68	104	190

ANEXO 1

Lista de cotejo para la evaluación del Enfoque Ecoturístico de la Educación Grado 2° Sec. A										
Aspecto	Criterios	Indicadores	1		2		3		4	
			s	n	s	n	s	n	s	n
Enfoque Ecoturístico de la Educación	Principios del ecoturismo educativo	Reconoce los principios ecoturístico de la educación		x						
	Ecoturismo y educación ambiental sostenible.	Conceptualiza los términos más importantes de ecoturismo sostenible	x							
		Usa estrategias metodológicas para desarrollar la educación ecoturística ambiental		x						
	El potencial turístico del Distrito de Santa Rosa	Identifica los centros turísticos potenciales de su distrito.	x							
		Precisa los logros que se obtendrán con el desarrollo del enfoque ecoturismo educativo	x							
N° de actividad	Comentario		Calificativo de Equipos							
			1	2	3	4	5		Total	
1	Conociendo las dimensiones del Enfoque Ecoturístico de la Educación	El trabajo en equipo permitió cumplir las meta propuestas	16	18	17	16				
2										
3										
4										
Calificativo Total de actividades										
Equipos de trabajo-Fecha										
1	ARCE TERRONES ARIZA YESENIA A RCE ESPÁRRAGA YUVIZA MARILENY CAYATOPA GUERRERO FERNANDO JOSÉ CHAPIA SARMIENTO ERIK ROBIN COLLANTES FLORES DEIVID BRAYAN YAHAHUANCA PINTADO VÍCTOR M	4	RIMAPA GUERRERO CLENDY YUDITH ROMAN VÁSQUEZ NAYSHA BRIGITTE ROMERO MAYTA OSCAR SARMIENTO SAAVEDRA MELISSA K. VALLEJOS GALLARDO LIZET VÁSQUEZ FERNÁNDEZ DAURIN NEYBER							
2	DÍAZ MONTALVÁN LISETH IDELSA FERNÁNDEZ CRUZ MILAGROS LUCERO FERNÁNDEZ CUBAS DIANA LIZETH GUEVARA CÓRDOVA ANALI GUEVARA RAFAEL JHORBIN DUBERLI HUATANGARE SILVA LUIS ÁNGEL									
3	IZQUIERDO SANTA CRUZ J.MARÍA MANAYAY MANAYAY CARLOS A. MONDRAGÓN SARMIENTO MARILENY NOLASCO DÍAZ MILUSKA RAQUEL QUISPE VÁSQUEZ ROXANA MADELEYNE RAFAEL HUATANGARE CÉSAR L.									

ANEXO 2

Rúbrica para evaluar la participación activa de los estudiantes en el desarrollo del proyecto formativo.

Nombre: VÁSQUEZ FERNÁNDEZ DAURIN NEYBER

Grado: Tercer grado Sección: B

Fecha: ...17-08-2015 N° de orden: 15

Escala valorativa

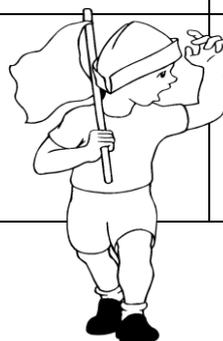
**18-20** Logro destacado

**14-17** Logro previsto

**11-13** En proceso

**00-10** En inicio

N°	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA			
		4	3	2	1
1	Aporta ideas innovadoras en su equipo de trabajo	X			
2	Demuestra interés y participa activamente en el desarrollo del proyecto		X		
3	Planifica sus actividades con metas asertivas		X		
4	Usa los recursos en forma eficiente y creativa	X			
5	Logra las metas planteadas con su equipo y socializa sus evidencias del proyecto formativo desarrollado	X			
<b>TOTAL</b>		18			



## ANEXO 3

### VALIDACIONES



#### CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN AL ESTUDIANTE SOBRE LA INFLUENCIA DEL ENFOQUE ECOTURISTICO DE LA EDUCACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO ALEGRÍA DEL DISTRITO DE SANTA ROSA

Estimado(a) estudiante tu opinión es importante para obtener información real sobre el tema por lo que te pedimos que dediques unos minutos a responder las inquietudes de este formulario. ¡Gracias por tu colaboración! **Utiliza la siguiente valoración:**

1 = Nunca.    2 = Alguna vez.    3 = Pocas veces.    4= A menudo.    5= Siempre.

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
<b>Formulación de proyectos formativos</b>						
1.	Desarrollas tus aprendizajes en función de proyectos formativos.					
2.	Has elaborado algún proyecto formativo en tu institución educativa.					
3.	La institución educativa promueve y difunde la importancia de los proyectos formativos.					
4.	El desarrollo de proyectos formativos, influye en tu formación y en el desarrollo de tu aprendizaje					
5.	Alguna vez has planeado estructurar y desarrollar un proyecto formativo					
<b>Desarrollo estratégicos por competencias</b>						
6.	En tus áreas curriculares se evidencian el logro de competencias					
7.	Describen tus profesores las competencias que debes lograr en cada ciclo					
8.	Tiene relación tu proyecto ético de vida con la formación y aplicación de competencias.					
9.	Reconoces las competencias que desarrollan tus profesores.					
10.	Las competencias son orientadas a evaluar tu actuación integral en el proceso de aprendizaje.					
<b>Evaluación de proyectos formativos</b>						
11.	Son pertinentes los planes de estudio para cubrir tus necesidades.					
12.	Se desarrollan aprendizajes relacionados con el desarrollo de proyectos formativos.					
13.	Has visionado qué proyectos formativos se deben desarrollar en tu Institución educativa.					
14.	Has optado por investigar cómo se formulan los proyectos formativos.					
15.	Has evidenciado cual es la importancia de los proyectos formativos.					
16.	El desarrollo de capacidades contribuye al logro de las competencias.					
17.	La evaluación que desarrollas está orientado a desarrollar un proceso metacognitivo.					
18.	La evaluación se centra en los aspectos claves de los aprendizajes.					
19.	Los aprendizajes esperados dan cuenta de la formación de las competencias.					
20.	La evaluación identifica tus niveles de desempeño como estudiante.					



## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO



### ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN COMUNITARIA

**OBJETIVO:** Evaluar el grado de conocimiento y participación de los estudiantes y profesores en el desarrollo del enfoque ecoturístico de la educación en la Institución Educativa Ciro Alegría del Distrito de Santa Rosa en el 2014.

**ADMINISTRACIÓN:** individual

**DURACIÓN:** 20 minutos.

#### ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACION	ESCALA GLOBAL
Formulación de proyectos formativos	1-5	1-4: Muy deficiente 5-8: Deficiente 9-12: Regular o media 13-16: Buena 17-20: Eficiente	01-20: Muy deficiente 21-40: Deficiente 41-60: Regular o media 61-80: Buena 81-100: Eficiente
Desarrollo estratégico por competencias	6-10	1-6: Muy deficiente 07-12: Deficiente 13- 18: Regula o media 19-24: Buena 25-30: Eficiente	
Evaluación de los proyectos formativos	11-20	1-10: Muy deficiente 11-20: Deficiente 21- 30: Regula o media 31-40: Buena 45-50: Eficiente	

  
DR. ANDERSON HUGO CIEZA DELGADO  
CIENCIAS DE LA EDUCACION  
C.M. N° 1027719279

FIRMA

## VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### I. REFERENCIA

- 1.1. Experto: Anderson Hugo Cieza Delgado.
- 1.2. Especialidad: Lengua y Literatura
- 1.3. Cargo actual: Docente.
- 1.4. Grado académico: Doctor en Educación
- 1.5. Institución: Universidad Alas Peruanas.
- 1.6. Instrumento: Cuestionarios
- 1.7. Lugar y fecha: Jaén, 14/07/2014.

### II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

Nº	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	x					
2	Formulado en lenguaje apropiado		x				
3	Adecuado para los sujetos en estudio	x					
4	Facilita la prueba de hipótesis	x					
5	Suficiente para medir la variable		x				
6	Facilita la interpretación del instrumento	x					
7	Acorde al avance de la ciencia y la tecnología	x					
8	Expresado en hechos perceptibles		x				
9	Secuencia lógica	x					
10	Basado en aspectos teóricos	x					
	Total						

Coefficiente de valoración porcentual:  $c = 90\%$

### III. OBSERVACIONES Y / RECOMENDACIONES

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**IV: VALIDACION DE ITEMS DEL CUESTIONARIO**

**VALORACION**

A	B	C
Bien formulada	Modificar.	Cambiar

N°	ITEMS	La pregunta tiene coherencia			La pregunta tiene relación con las variables			La pregunta es clara y precisa			RESULTADO
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1	Desarrollas tus aprendizajes en función de proyectos formativos.	X			X			X			A
2	Has elaborado algún proyecto formativo en tu institución educativa.	X			X			X			A
3	La institución educativa promueve y difunde la importancia de los proyectos formativos.	X			X			X			A
4	El desarrollo de proyectos formativos, influye en tu formación y en el desarrollo de tu aprendizaje	X			X			X			A
5	Alguna vez has planeado estructurar y desarrollar un proyecto formativo	X			X			X			A
6	En tus áreas curriculares se evidencian el logro de competencias	X			X			X			A
7	Describen tus profesores las competencias que debes lograr en cada ciclo	X			X			X			A
8	Tiene relación tu proyecto ético de vida con la formación y aplicación de competencias.	X			X			X			A
9	Reconoces las competencias que desarrollan tus profesores.	X			X			X			A
10	Las competencias son orientadas a evaluar tu actuación integral en el proceso de aprendizaje.	X			X			X			A
11	Son pertinentes los planes de estudio para cubrir tus necesidades.	X			X			X			A
12	Se desarrollan aprendizajes relacionados con el desarrollo de proyectos formativos.	X			X			X			A
13	Has visionado qué proyectos formativos se deben desarrollar en tu Institución educativa.	X			X			X			A
14	Has optado por investigar cómo se formulan los proyectos formativos.	X			X			X			A
15	Has evidenciado cual es la importancia de los proyectos formativos.	X			X			X			A
16	El desarrollo de capacidades contribuye al logro de las competencias.	X			X			X			A
17	La evaluación que desarrollas está orientado a desarrollar un proceso metacognitivo.	X			X			X			A
18	La evaluación se centra en los aspectos claves de los aprendizajes.	X			X			X			A
19	Los aprendizajes esperados dan cuenta de la formación de las competencias.	X			X			X			A
20	La evaluación identifica tus niveles de desempeño como estudiante.	X			X			X			A

**V. OBSERVACIONES Y / RECOMENDACIONES**

---



---



---



---

  
 DR. ANDERSON HUGO CIEZA DELGADO  
 CIENCIAS DE LA EDUCACION  
 C.M. N° 1027719279

FIRMA



## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO



### ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN COMUNITARIA

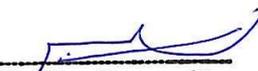
**OBJETIVO:** Evaluar el grado de conocimiento y participación de los estudiantes y profesores en el desarrollo del enfoque ecoturístico de la educación en la Institución Educativa Ciro Alegría del Distrito de Santa Rosa en el 2014.

**ADMINISTRACIÓN:** individual

**DURACIÓN:** 20 minutos.

#### ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACION	ESCALA GLOBAL
Formulación de proyectos formativos	1-5	1-4: Muy deficiente 5-8: Deficiente 9-12: Regular o media 13-16: Buena 17-20: Eficiente	
Desarrollo estratégico por competencias	6-10	1-6: Muy deficiente 07-12: Deficiente 13- 18: Regula o media 19-24: Buena 25-30: Eficiente	01-20: Muy deficiente 21-40: Deficiente 41-60: Regula o media 61-80: Buena 81-100: Eficiente
Evaluación de los proyectos formativos	11-20	1-10: Muy deficiente 11-20: Deficiente 21- 30: Regula o media 31-40: Buena 45-50: Eficiente	

  
Dr. César Carrasco Díaz  
ANR N° A1510871

FIRMA

## VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### I. REFERENCIA

- 1.1. Experto: CÉSAR CARRASCO DÍAZ  
 1.2. Especialidad: BIOLOGÍA Y QUÍMICA  
 1.3. Cargo actual: ASESOR DE CIENCIAS  
 1.4. Grado académico: DOCTOR EN EDUCACIÓN  
 1.5. Institución: PARROQUIA N.º 16081 "SEÑOR DE HUASANTANCA"  
 1.6. Instrumento: CUESTIONARIO  
 1.7. Lugar y fecha: 14 JULIO 2014, JAÉN

### II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

Nº	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores		x				
2	Formulado en lenguaje apropiado	x					
3	Adecuado para los sujetos en estudio	x					
4	Facilita la prueba de hipótesis	x					
5	Suficiente para medir la variable	x					
6	Facilita la interpretación del instrumento	x					
7	Acorde al avance de la ciencia y la tecnología		x				
8	Expresado en hechos perceptibles		x				
9	Secuencia lógica		x				
10	Basado en aspectos teóricos	x					
	Total						

Coefficiente de valoración porcentual:  $c = 90\%$

### III. OBSERVACIONES Y / RECOMENDACIONES

PREPORCIONA INFORMACIÓN NECESARIA PARA LA TOMA  
DE DECISIONES.

#### IV: VALIDACION DE ITEMS DEL CUESTIONARIO

		VALORACION									
		A			B			C			
		Bien formulada			Modificar.			Cambiar			
N°	ITEMS	La pregunta tiene coherencia			La pregunta tiene relación con las variables			La pregunta es clara y precisa			RESULTADO
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1	Desarrollas tus aprendizajes en función de proyectos formativos.	x			x			x			A
2	Has elaborado algún proyecto formativo en tu institución educativa.	x			x			x			A
3	La institución educativa promueve y difunde la importancia de los proyectos formativos.	x			x			x			A
4	El desarrollo de proyectos formativos, influye en tu formación y en el desarrollo de tu aprendizaje	x			x			x			A
5	Alguna vez has planeado estructurar y desarrollar un proyecto formativo	x			x			x			A
6	En tus áreas curriculares se evidencian el logro de competencias	x			x			x			A
7	Describen tus profesores las competencias que debes lograr en cada ciclo	x			x			x			A
8	Tiene relación tu proyecto ético de vida con la formación y aplicación de competencias.	x			x			x			A
9	Reconoces las competencias que desarrollan tus profesores.	x			x			x			A
10	Las competencias son orientadas a evaluar tu actuación integral en el proceso de aprendizaje.	x			x			x			A
11	Son pertinentes los planes de estudio para cubrir tus necesidades.	x			x			x			A
12	Se desarrollan aprendizajes relacionados con el desarrollo de proyectos formativos.	x			x			x			A
13	Has visionado qué proyectos formativos se deben desarrollar en tu Institución educativa.	x			x			x			A
14	Has optado por investigar cómo se formulan los proyectos formativos.	x			x			x			A
15	Has evidenciado cual es la importancia de los proyectos formativos.	x			x			x			A
16	El desarrollo de capacidades contribuye al logro de las competencias.	x			x			x			A
17	La evaluación que desarrollas está orientado a desarrollar un proceso metacognitivo.	x			x			x			A
18	La evaluación se centra en los aspectos claves de los aprendizajes.	x			x			x			A
19	Los aprendizajes esperados dan cuenta de la formación de las competencias.	x			x			x			A
20	La evaluación identifica tus niveles de desempeño como estudiante.	x			x			x			A

#### V. OBSERVACIONES Y / RECOMENDACIONES

---



---



---



---

  
**Dr. César Carrasco Díaz**  
**ANR N° A1510871**

FIRMA



## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO



### ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN COMUNITARIA

**OBJETIVO:** Evaluar el grado de conocimiento y participación de los estudiantes y profesores en el desarrollo del enfoque ecoturístico de la educación en la Institución Educativa Ciro Alegría del Distrito de Santa Rosa en el 2014.

**ADMINISTRACIÓN:** individual

**DURACIÓN:** 20 minutos.

#### ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACION	ESCALA GLOBAL
Formulación de proyectos formativos	1-5	1-4: Muy deficiente 5-8: Deficiente 9-12: Regular o media 13-16: Buena 17-20: Eficiente	01-20: Muy deficiente 21-40: Deficiente 41-60: Regular o media 61-80: Buena 81-100: Eficiente
Desarrollo estratégico por competencias	6-10	1-6: Muy deficiente 07-12: Deficiente 13- 18: Regula o media 19-24: Buena 25-30: Eficiente	
Evaluación de los proyectos formativos	11-20	1-10: Muy deficiente 11-20: Deficiente 21- 30: Regular o media 31-40: Buena 45-50: Eficiente	

Edgar E. Tapia Bravo  
MG. PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
ANR: A01391867

FIRMA

## VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### I. REFERENCIA

- 1.1. Experto: TAPIA BRAVO EDGAR ENRIQUE  
 1.2. Especialidad: Educación Física  
 1.3. Cargo actual: Profesor por horas  
 1.4. Grado académico: MAESTRO  
 1.5. Institución: 16081 señor de Avamantanga  
 1.6. Instrumento: Cuestionario.  
 1.7. Lugar y fecha: 14-Julio-2014

### II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	x					
2	Formulado en lenguaje apropiado		x				
3	Adecuado para los sujetos en estudio	x					
4	Facilita la prueba de hipótesis	x					
5	Suficiente para medir la variable		x				
6	Facilita la interpretación del instrumento	x					
7	Acorde al avance de la ciencia y la tecnología		x				
8	Expresado en hechos perceptibles	x					
9	Secuencia lógica	x					
10	Basado en aspectos teóricos	x					
	Total						

Coefficiente de valoración porcentual:  $c = 90\%$

### III. OBSERVACIONES Y / RECOMENDACIONES

---



---



---

**IV: VALIDACION DE ITEMS DEL CUESTIONARIO**

		VALORACION									
		A			B			C			
		Bien formulada			Modificar.			Cambiar			
N °	ITEMS	La pregunta tiene coherencia			La pregunta tiene relación con las variables			La pregunta es clara y precisa			RESULTADO
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1	Desarrollas tus aprendizajes en función de proyectos formativos.	x			x			x			A
2	Has elaborado algún proyecto formativo en tu institución educativa.	x			x			x			A
3	La institución educativa promueve y difunde la importancia de los proyectos formativos.	x			x			x			A
4	El desarrollo de proyectos formativos, influye en tu formación y en el desarrollo de tu aprendizaje	x			x			x			A
5	Alguna vez has planeado estructurar y desarrollar un proyecto formativo	x			x			x			A
6	En tus áreas curriculares se evidencian el logro de competencias	x			x			x			A
7	Describen tus profesores las competencias que debes lograr en cada ciclo	x			x			x			A
8	Tiene relación tu proyecto ético de vida con la formación y aplicación de competencias.	x			x			x			A
9	Reconoces las competencias que desarrollan tus profesores.	x			x			x			A
10	Las competencias son orientadas a evaluar tu actuación integral en el proceso de aprendizaje.	x			x			x			A
11	Son pertinentes los planes de estudio para cubrir tus necesidades.	x			x			x			A
12	Se desarrollan aprendizajes relacionados con el desarrollo de proyectos formativos.	x			x			x			A
13	Has visionado qué proyectos formativos se deben desarrollar en tu Institución educativa.		x		x			x			A
14	Has optado por investigar cómo se formulan los proyectos formativos.	x			x			x			A
15	Has evidenciado cual es la importancia de los proyectos formativos.	x			x			x			A
16	El desarrollo de capacidades contribuye al logro de las competencias.	x			x			x			A
17	La evaluación que desarrollas está orientado a desarrollar un proceso metacognitivo.	x			x			x			A
18	La evaluación se centra en los aspectos claves de los aprendizajes.	x			x			x			A
19	Los aprendizajes esperados dan cuenta de la formación de las competencias.	x			x			x			A
20	La evaluación identifica tus niveles de desempeño como estudiante.	x			x			x			A

**V. OBSERVACIONES Y / RECOMENDACIONES**

---



---



---



---

  
**Edgar E. Tapia Bravo**  
 Mg. PSICOLOGIA EDUCATIVA  
 ANR: A01391867

FIRMA

## VALIDACIÓN DE PROPUESTA

Teniendo en cuenta que en una investigación pre-experimental, es fundamental desarrollar programa de mejora, establecida a través de una propuesta, la cual hará plausible la investigación; teniendo en cuenta este criterio: La Propuesta Titulada "EJECUCIÓN DE PROYECTOS FORMATIVOS A TRAVÉS DEL ENFOQUE ECOTURÍSTICO DE LA EDUCACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO ALEGRÍA DEL DISTRITO DE SANTA ROSA- JAÉN, 2014" presentada por Wilson Castro Segura Autor de la presente investigación, ha cumplido con los procesos estratégicos pertinentes para el desarrollo de la presente propuesta como :

- La relación con el marco teórico de la investigación.
- Clara visión y comprensión de los objetivos propuestos vinculados a los de su tesis.
- El proceso metodológico es claro y pertinente.
- La formulación esquemática es didáctica y clara.
- Está fundamentada teóricamente.
- El desarrollo de los talleres propuestos viabilizan una mejor comprensión, aplicación y evaluación de los proyectos formativos a través del enfoque ecoturístico de la educación en el medio donde se pretende desarrollar.

Teniendo en cuenta esas consideraciones afirmamos la validez de la presente propuesta para los fines que se crea por conveniente.

15 de Julio del 2014

  
DR. ANDERSON HUGO CIEZA DELGADO  
CIENCIAS DE LA EDUCACION  
C.M. N° 1027719279

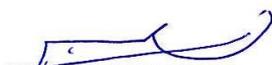
## VALIDACIÓN DE PROPUESTA

Teniendo en cuenta que en una investigación pre-experimental, es fundamental desarrollar programa de mejora, establecida a través de una propuesta, la cual hará plausible la investigación; teniendo en cuenta este criterio: La Propuesta Titulada "Ejecución de Proyectos Formativos a través del enfoque ecoturístico de la educación en la Institución Educativa Ciro Alegría del Distrito de Santa Rosa- Jaén, 2014" presentada por Wilson Castro Segura Autor de la presente investigación, ha cumplido con los procesos estratégicos pertinentes para el desarrollo de la presente propuesta como :

- La relación con el marco teórico de la investigación.
- Clara visión y comprensión de los objetivos propuestos vinculados a los de su tesis.
- El proceso metodológico es claro y pertinente.
- La formulación esquemática es didáctica y clara.
- Está fundamentada teóricamente.
- El desarrollo de los talleres propuestos viabilizan una mejor comprensión, aplicación y evaluación de los proyectos formativos a través del enfoque ecoturístico de la educación en el medio donde se pretende desarrollar.

Teniendo en cuenta esas consideraciones afirmamos la validez de la presente propuesta para los fines que se crea por conveniente.

15 de Julio del 2014



**Dr. César Carrasco Díaz**  
**ANR N° A1510871**

ANEXO 4

**ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD**

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	Nº de elementos
,879	,863	20

**Estadísticas de total de elemento**

Ítems analizados	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Desarrollas tus aprendizajes en función de proyectos formativos.	60,31	45,064	,471	,874
Has elaborado algún proyecto formativo en tu institución educativa.	61,00	43,333	,614	,870
La institución educativa promueve y difunde la importancia de los proyectos formativos.	60,38	46,756	,191	,881
El desarrollo de proyectos formativos, influye en tu formación y en el desarrollo de tu aprendizaje.	60,78	45,535	,443	,878
Alguna vez has planeado estructurar y desarrollar un proyecto formativo	60,47	43,437	,677	,870

En tus áreas curriculares se evidencian el logro de competencias.	60,62	40,091	,787	,863
Describen tus profesores las competencias que debes lograr en cada ciclo.	60,69	43,564	,525	,872
Tiene relación tu proyecto ético de vida con la formación y aplicación de competencias.	60,46	43,603	,651	,869
Reconoces las competencias que desarrollan tus profesores.	60,37	44,424	,403	,878
Las competencias son orientadas a evaluar tu actuación integral en el proceso de aprendizaje.	60,46	43,769	,626	,870
Son pertinentes los planes de estudio para cubrir tus expectativas.	60,38	46,090	,289	,878
Se desarrollan aprendizajes relacionados con el desarrollo de proyectos formativos.	60,46	45,769	,327	,877
Has visionado qué proyectos formativos se deben desarrollar en tu Institución educativa.	61,00	41,667	,676	,867
Has optado por verificar cómo utilizar la metacognición en los proyectos formativos.	60,77	44,026	,497	,873
Has evidenciado cual es la importancia de los proyectos formativos.	60,31	45,897	,339	,877
El desarrollo de capacidades contribuye al logro de las competencias.	60,46	41,769	,718	,866
La evaluación que desarrollas está orientado a desarrollar un proceso metacognitivo.	60,15	47,808	,074	,882
La evaluación se centra en los aspectos claves de los aprendizajes.	60,23	46,859	,214	,880
Los aprendizajes esperados dan cuenta de la formación de las competencias.	60,23	47,859	,046	,883
La evaluación identifica tus niveles de desempeño como estudiante.	60,15	47,308	,171	,880

ANEXO 5

**MATRIZ DE CONCISTENCIA**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE
ENFOQUE ECOTURÍSTICO DE LA EDUCACIÓN	Principios del ecoturismo educativo	Construir respeto, conciencia ambiental y cultural.	01-20: Muy deficiente 21-40: Deficiente 41-60: Regular o media 61-80: Buena 81-100: Eficiente
		Minimizar los impactos negativos, para el ambiente y para la comunidad, que genera la actividad.	
	Estrategias metodológicas del ecoturismo educativo sostenible.	Usa estrategias metodológicas para desarrollar la educación ecoturística.	
		Emplea medios e instrumentos apropiados para proponer proyectos ecos turísticos educativos.	
	El potencial turístico del distrito de santa Rosa.	Identifica los lugares turísticos potenciales de su distrito.	
		Precisa los logros que se obtendrán con el desarrollo del enfoque ecoturismo educativo	

PROYECTOS FORMATIVOS	Formulación de proyectos formativos.	Estructura el plan de un proyecto formativo.	01-20: Muy deficiente 21-40: Deficiente 41-60: Regular o media 61-80: Buena 81-100: Eficiente
		Concreta los pasos básicos de los proyectos formativos.	
	Desarrollo estratégico por competencias.	Delimita qué es una competencia.	
		Propone estrategias pertinentes para el desarrollo de proyectos formativos.	
	Evaluación de los proyectos formativos.	Evaluación del Proceso Meta cognitivo.	
		Evidencia los aprendizajes esperados.	

ANEXO 06

**Matriz General de Datos**

LÍNEA DE GEST.		GESTIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL:						
EJE TEMÁTICO.		Estudios de la influencia de la Institución Educativa en el desarrollo local.						
TÍTULO DEL PROYECTO		"El enfoque Ecoturístico y el desarrollo de proyectos formativos en la Institución Educativa Secundaria Ciro Alegría del distrito de Santa Rosa" _2014.						
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÒTESIS	VARIABLES	Dimensión	INDICADORES	UNIDADES DE ANÁLISIS	INSTRUMENTOS	FUENTES
<p>PROBLEMA GENERAL.</p> <p>¿Cómo influye el Enfoque ECOTURÍSTICO de la Educación en el desarrollo de proyectos formativos en la I.E. Ciro Alegría en el distrito de Santa Rosa?</p> <p>PREGUNTAS ESPECÍFICAS:</p>	<p>Determinar, la influencia del Enfoque Ecoturístico de la Educación en el fortalecimiento de capacidades para desarrollar proyectos formativos en la Institución Educativa Ciro Alegría en el distrito de Santa Rosa.</p>	<p>-El Desarrollo del Enfoque Ecoturístico de la Educación influye positivamente en la ejecución de proyectos formativos que mejoren su aprendizaje y calidad de vida</p>	<p>Enfoque Ecoturístico de la Educación.</p>	<p>Estrategias metodológicas del ecoturismo educativo</p> <p>Principios del ecoturismo educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea medios e instrumentos apropiados para proponer proyectos ecoturísticos educativos.</li> <li>• Precisa los logros que se obtendrán con el desarrollo del enfoque ecoturismo educativo</li> </ul> <p>-Estructura el plan de un proyecto formativo.</p> <p>-Concreta los pasos básicos de los proyectos formativos.</p> <p>-Delimita qué es una competencia.</p>	<p>Estudiantes del 1° al 5° grado de la I.e. Ciro Alegría- S-R.</p> <p>Centros turísticos y ecológicos del distrito de Santa Rosa.</p> <p>Mini museo turístico en la I.E. Ciro Alegría .S.R.</p>	<p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>-Aportes de investigadores</p> <p>Fotografías y filmaciones de los Centros Ecoturístico</p> <p>El medio geográfico</p> <p>-Guías turísticas del distrito</p>

LÍNEA DE GEST.		GESTIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL:						
EJE TEMÁTICO.		Estudios de la influencia de la Institución Educativa en el desarrollo local.						
TÍTULO DEL PROYECTO		"El enfoque Ecoturístico y el desarrollo de proyectos formativos en la Institución Educativa Secundaria Ciro Alegría del distrito de Santa Rosa" _2014.						
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÒTESIS	VARIA BLES	Dimensión	INDICADORES	UNIDADES DE ANÁLISIS	INSTRU MENTOS	FUEN TES
<p>1 ¿Qué capacidades tienen los estudiantes para la formulación y el desarrollo de los proyectos formativos en la Institución Educativa Ciro Alegría del distrito de Santa Rosa, antes de aplicar el enfoque Ecoturístico?</p> <p>¿Cómo aplicar el enfoque Ecoturístico de la Educación para fortalecer las capacidades de formulación, desarrollo y evaluación de proyectos formativos en los estudiantes de la Institución Educativa Ciro Alegría del distrito de Santa Rosa?</p>	<p><b>O<sub>1</sub>:</b> Identificar el nivel de capacidades para la formulación desarrollo y evaluación de proyectos formativos en la Institución Educativa Ciro Alegría del distrito de Santa Rosa.</p> <p><b>O<sub>2</sub>:</b> Aplicar el enfoque Ecoturístico de la Educación para fortalecer las capacidades de formulación, desarrollo y evaluación de proyectos formativos en los estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p>Identificar el nivel de capacidades para la formulación desarrollo y evaluación de proyectos formativos facilitará a los estudiantes proponer proyectos formativos orientados al cuidado del medio ambiente.</p>			<p>- Propone estrategias pertinentes para el desarrollo de proyectos formativos.</p> <p>-Trabajo en equipo</p> <p>-Evaluación del Proceso Meta cognitivo.</p> <p>-Evidencia los aprendizajes esperados.</p> <p>-Articulación en el aprendizaje.</p>	<p>Elaboración del Mapa turístico del Distrito de Santa Rosa</p> <p>Estudiantes del 1° al 5° grado de la I.e. Ciro Alegría- S-R.</p> <p>Rutas ecoturísticas del distrito</p> <p>Estudiantes</p> <p>Profesores</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Análisis de documentos</p>	<p>de Santa Rosa.</p> <p>Centros turísticos</p> <p>El Internet.</p> <p>Ficheros bibliográficos</p> <p>Proyectos educativos</p>

<b>LÍNEA DE GEST.</b>	<b>GESTIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL:</b>							
<b>EJE TEMÁTICO.</b>	<b>Estudios de la influencia de la Institución Educativa en el desarrollo local.</b>							
<b>TÍTULO DEL PROYECTO</b>	"El enfoque Ecoturístico y el desarrollo de proyectos formativos en la Institución Educativa Secundaria Ciro Alegría del distrito de Santa Rosa" _2014.							
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÒTESIS</b>	<b>VARIA BLES</b>	<b>Dimensión</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>UNIDADES DE ANÁLISIS</b>	<b>INSTRU MENTOS</b>	<b>FUEN TES</b>
3. ¿Cuál es el impacto que genera los proyectos formativos en el desarrollo del Enfoque Ecoturístico de la Educación en la Institución Educativa Ciro Alegría del distrito de Santa Rosa, después de aplicar el enfoque Ecoturístico?	Ciro Alegría del distrito de Santa Rosa. <b>O<sub>3</sub></b> :Evaluar el nivel de capacidades para la formulación, desarrollo y evaluación de proyectos formativos en los estudiantes de la Institución Educativa Ciro Alegría del distrito de Santa Rosa, después de la aplicación del Enfoque Ecoturístico	-El uso pertinente de las estrategias en la gestión de proyectos formativos permitirá conocer y preservar nuestros recursos ecoturísticos existentes en el distrito de Santa <b>Rosa</b> .	Proyectos formativos	El potencial turístico del distrito de santa  Formulación de proyectos formativos.  _Desarrollo estratégico por competencias  Evaluación de los Proyectos formativos.		Propuesta Pedagógica del PDI.  proyectos educativos  Productivos institucionales  Municipio escolar y participación de profesores.	Encuesta  Cuestionario  Lista de cotejo	de la I-E.  C.A.

ANEXO 7

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

LAS MARAVILLAS ECOTURÍSTICAS DEL DISTRITO DE SANTA ROSA



Lajas de la Yunga



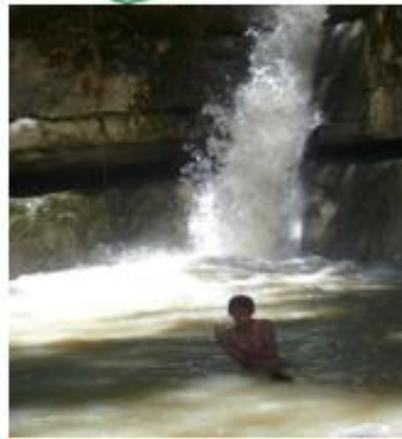
Pongo de ~~Rentema~~



Distrito de Santa Rosa



El Perol de Chuyayacu



Catarata de Chuyayacu



Catarata de Shumbanita



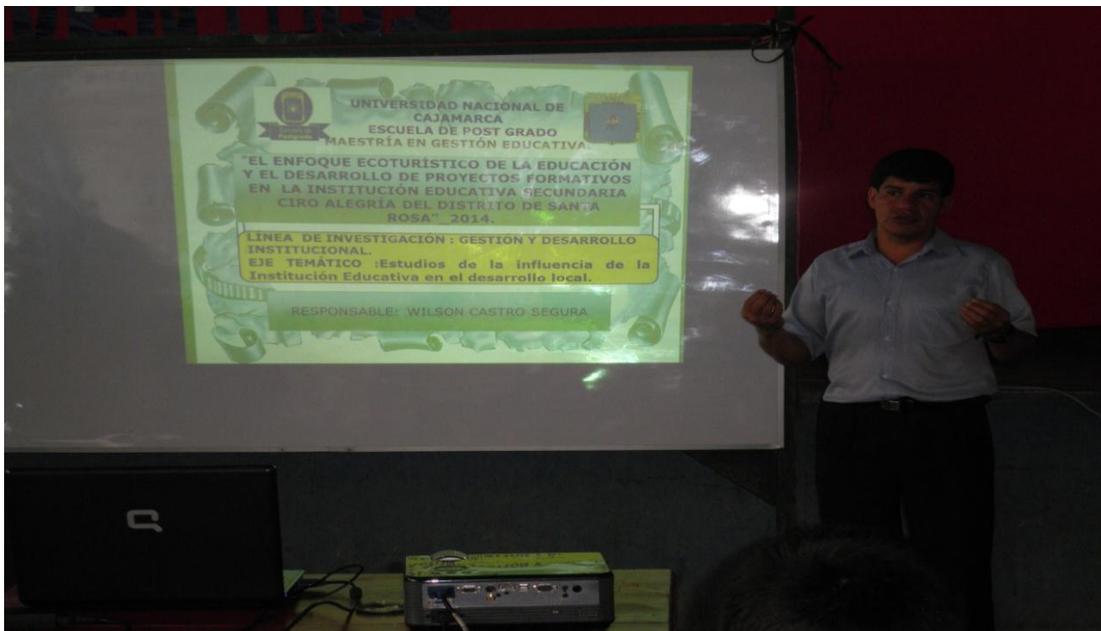
**Estudiantes escuchando la sustentación de la propuesta. “Ejecución de Proyectos Formativos a través del Enfoque Ecoturístico de la Educación en la Institución Educativa Ciro Alegría del Distrito de Santa Rosa– Jaén, 2014”.**



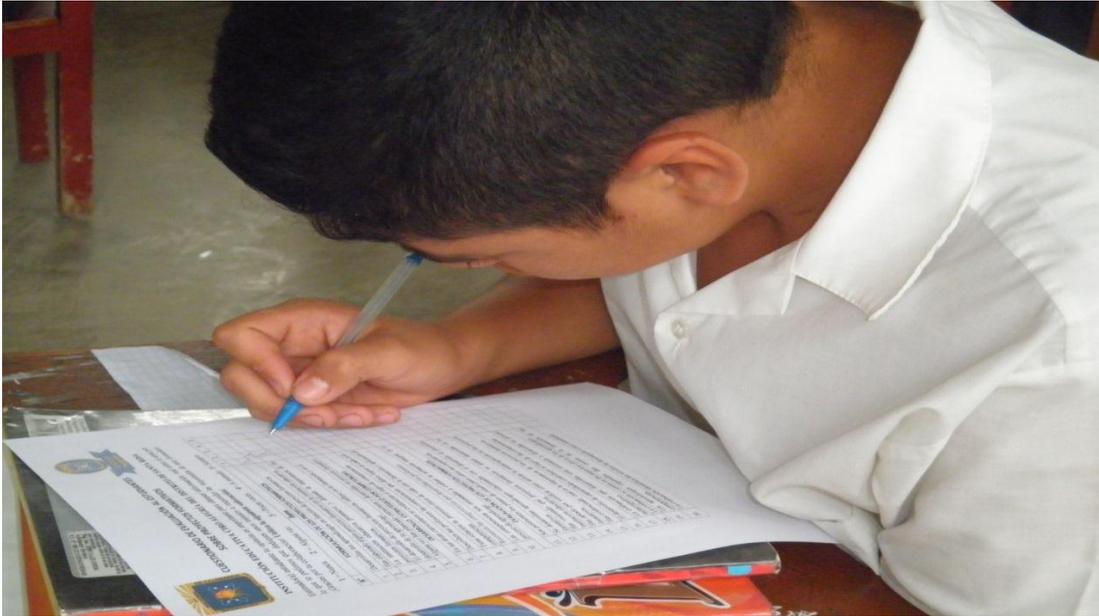
**Desarrollando la ponencia sobre los proyectos formativos.**



Realizando la sustentación de los proyectos formativos.



Sustentando el Enfoque Ecoturístico de la Educación



Desarrollando el pre test sobre los proyectos formativos



Estudiante interrogando la manera cómo va a valorar los ítems respectivos.



Institución educativa del distrito de Santa Rosa, donde se realizó la presente investigación.

## ANEXO 8

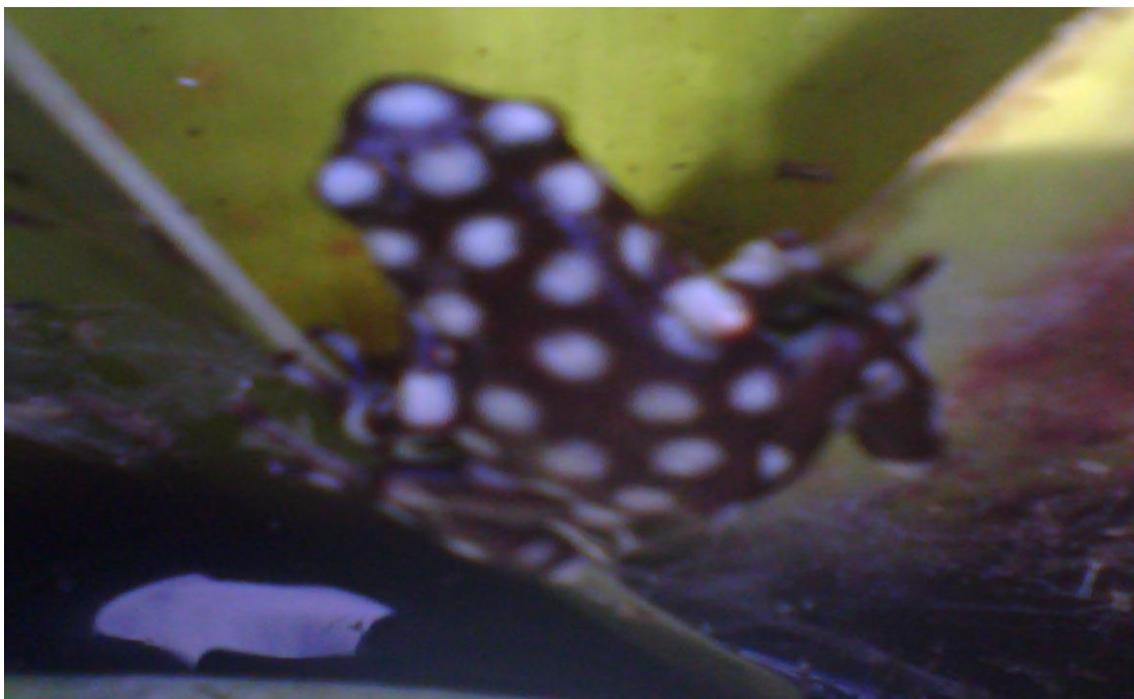
Evidencias del desarrollo del Proyecto formativo “Valoremos y protejamos los lugares turísticos del distrito de Santa Rosa”

EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA , ELABORACIÓN DE MURALES Y EVIDENCIAS DE LA SUSTENTACIÓN DE SUS TRAJOS DE CAMPO.





Visita a la catarata de Chuyayacu con estudiantes del tercer grado, ubicado en el caserío del mismo nombre, al este del distrito de Santa Rosa.



Rana Misterium única especie en el mundo considerada la segunda más venenosa del mundo, usa como antídoto contra el SIDA, ubicada en el cerro Tupiri , Distrito de Santa Rosa-Jaén