

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

LÍNEA: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA
I.E.P. LA FLORIDA DE CAJAMARCA, 2011**

Para optar el Grado Académico de
MAESTRO EN CIENCIAS

Presentada por:
PERSILA FRANCISCA BRAVO MENDOZA

Asesor:
M.CS. RODOLFO ALBERTO ALVARADO PADILLA

CAJAMARCA – PERÚ

NOVIEMBRE DE 2013

COPYRIGHT © 2013 BY
Persila Francisca Bravo Mendoza
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN CIENCIAS
MENCIÓN: EDUCACIÓN
LÍNEA: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO
DE LA I.E.P. LA FLORIDA DE CAJAMARCA, 2011**

Para optar el Grado Académico de
MAESTRO EN CIENCIAS

Presentada por:
PERSILA FRANCISCA BRAVO MENDOZA

Comité Científico:

Presidente del Comité

Primer miembro titular

Segundo miembro titular

M.Cs. Rodolfo Padilla Alvarado
(Asesor)

Cajamarca, 27 de noviembre del 2013

A:

Mis padres Luis y Magdalena, a Santiago mi esposo
y a mi querida hija Karina, quienes son la razón y el motivo
para superarme y alcanzar esta meta.

CONTENIDO

Lista de tablas	vii
Lista de ilustraciones	xi
Agradecimientos	XII
Resumen	XIII
Abstract	XIV
Introducción	15
CAPÍTULO I	19
MARCO CONCEPTUAL	19
1.1. Antecedentes de la Investigación	19
1.2. Definición de Términos Básicos de la Investigación	25
1.2.1. Los factores socioeconómicos	25
1.2.1.1. Variables componentes del aspecto social de los factores socioeconómicos	25
1.2.1.2. Variables componentes del aspecto económico de los factores socioeconómicos	27
1.2.2. El rendimiento académico	28
CAPÍTULO II	29
DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	29
2.1. Definición operacional de variables	29
2.1.1. Los factores socioeconómicos	29
2.1.2. El rendimiento académico	30
2.2. Unidad de análisis, universo y muestra	31

2.3. Tipo y descripción del diseño de contrastación de la hipótesis	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	33
2.5.1. La Ji cuadrada o χ^2	34
CAPÍTULO III	36
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	36
3.1. Factores Sociales.....	36
3.2. Factores Económicos.....	41
3.3. Rendimiento Académico	46
3.4. Prueba Chi cuadrado χ^2 para contrastación de hipótesis	47
3.4.1. Resultados chi-cuadrado para las variables de la dimensión social	48
3.4.2. Resultados chi-cuadrado para las variables de la dimensión económica	57
3.5. Discusión de los resultados	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
Conclusiones	69
Recomendaciones	71
LISTA DE REFERENCIAS.....	72
APÉNDICE A	72
Ocupación de madres y padres de familia en la i.e.p. “la floridad” de cajamarca ...	74
APÉNDICE B	77
Encuesta aplicada a padres de familia de la i.e.p “la florida”	78

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de consistencia de la investigación	35
Tabla 2. Porcentaje de alumnos según sexo en la I.E. "La Florida"	36
Tabla 3. Porcentaje según rango de edad de las madres de los alumnos de la I.E. "La Florida"	37
Tabla 4. Porcentaje según rango de edad de los padres de los alumnos de la I.E. "La Florida"	37
Tabla 5. Número de hijos en los hogares de los alumnos de la I.E. "La Florida"	39
Tabla 6. Estudios alcanzados por las madres de los alumnos de la I.E. "La Florida"	40
Tabla 7. Estudios alcanzados por los padres de los alumnos de la I.E. "La Florida"	40
Tabla 8. Servicios con los que cuentan las viviendas de los alumnos de la I.E. "La Florida"	43
Tabla 9. Número de habitaciones en la vivienda de los alumnos de la I.E. "La Florida"	43
Tabla 10. Ingresos económicos mensuales en los hogares de la I.E. "La Florida"	44
Tabla 11. Presupuesto destinado por los padres a la educación de sus hijos en la I.E. "La Florida"	45
Tabla 12. Servicios culturales en los hogares de la I.E. "La Florida"	45
Tabla 13. Tipo de material educativo con lo que el alumno hace sus tareas	46
Tabla 14. Rendimiento académico en matemática de los alumnos de la I.E. "La Florida"	46
Tabla 15. Rendimiento académico en comunicación de los alumnos de la I.E. "La Florida"	47
Tabla 16. Resultados generales de la relación entre las variables sociales y el rendimiento académico en Matemáticas de los alumnos de la E.I.P. "La Florida"	48
Tabla 17. Resultados generales de la relación entre las variables sociales y el rendimiento académico en Comunicación de los alumnos de la E.I.P. "La Florida"	49
Tabla 18. Tabla de contingencia entre sexo y rendimiento académico en Matemática ...	50
Tabla 19. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre sexo y rendimiento académico en Matemática	50
Tabla 20. Tabla de contingencia entre sexo y rendimiento académico en Comunicación	50

Tabla 21. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre sexo y rendimiento académico en Comunicación.....	51
Tabla 22. Tabla de contingencia entre estado civil y rendimiento académico en Matemática	51
Tabla 23. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre estado civil y rendimiento académico en Matemática	52
Tabla 24. Tabla de contingencia entre estado civil y rendimiento académico en Comunicación	52
Tabla 25. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre estado civil y rendimiento académico en Comunicación.....	52
Tabla 26. Tabla de contingencia entre relación conyugal de los padres y rendimiento académico en Matemática	53
Tabla 27. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre relación conyugal de los padres y rendimiento académico en Matemática.....	53
Tabla 28. Tabla de contingencia entre relación conyugal de los padres y rendimiento académico en Comunicación.....	54
Tabla 29. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre relación conyugal de los padres y rendimiento académico en Comunicación	54
Tabla 30. Tabla de contingencia entre tipo de familia y rendimiento académico en Matemática	55
Tabla 31. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre tipo de familia y rendimiento académico en Matemática	55
Tabla 32. Tabla de contingencia entre tipo de familia y rendimiento académico en Comunicación	55
Tabla 33. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre tipo de familia y rendimiento académico en Comunicación.....	56
Tabla 34. Tabla de contingencia entre número de hijos y rendimiento académico en Matemática	56
Tabla 35. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre número de hijos y rendimiento académico en Matemática	57
Tabla 36. Tabla de contingencia entre número de hijos y rendimiento académico en Comunicación	57
Tabla 37. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre número de hijos y rendimiento académico en Comunicación.....	57

Tabla 38. Resultados generales de la relación entre las variables económicas y el rendimiento académico en Matemática de los alumnos de la E.I.P. “La Florida”	58
Tabla 39. Resultados generales de la relación entre las variables económicas y el rendimiento académico en Comunicación de los alumnos de la E.I.P. “La Florida”	58
Tabla 40. Tabla de contingencia entre ingresos económicos mensuales del hogar y rendimiento académico en Matemática	59
Tabla 41. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre ingresos económicos mensuales del hogar y rendimiento académico en Matemática.....	60
Tabla 42. Tabla de contingencia entre ingresos económicos mensuales del hogar y rendimiento académico en Comunicación.....	60
Tabla 43. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre ingresos económicos mensuales del hogar y rendimiento académico en Comunicación	60
Tabla 44. Tabla de contingencia entre presupuesto económico mensual destinado a la educación de los hijos y rendimiento académico en Matemática	61
Tabla 45. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre presupuesto económico mensual destinado a la educación de los hijos y rendimiento académico en Matemática	61
Tabla 46. Tabla de contingencia entre presupuesto económico mensual destinado a la educación de los hijos y rendimiento académico en Comunicación.....	61
Tabla 47. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre presupuesto económico mensual destinado a la educación de los hijos y rendimiento académico en Comunicación	62
Tabla 48. Tabla de contingencia entre servicios elementales en el hogar y rendimiento académico en Matemática	63
Tabla 49. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre servicios elementales en el hogar y rendimiento académico en Matemática.....	63
Tabla 50. Tabla de contingencia entre servicios elementales en el hogar y rendimiento académico en Comunicación.....	63
Tabla 51. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre servicios elementales en el hogar y rendimiento académico en Comunicación	64
Tabla 52. Tabla de contingencia entre tipo de material utilizado por el alumno para hacer sus tareas y rendimiento académico en Matemática	65

Tabla 53. Contraste chi-cuadrado sobre independencia tipo de material utilizado por el alumno para hacer sus tareas y rendimiento académico en Matemática.....	65
Tabla 54. Tabla de contingencia entre tipo de material utilizado por el alumno para hacer sus tareas y rendimiento académico en Comunicación.....	65
Tabla 55. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre tipo de material utilizado por el alumno para hacer sus tareas y rendimiento académico en Comunicación.....	66

LISTA DE ILUSTRACIONES

Gráfico 1. Estado civil de los padres en la I.E. “La Florida”	38
Gráfico 2. Tipos de familias en la I.E. "La Florida"	39
Gráfico 3. Tipo de trabajo de los jefes de hogar de los alumnos de la I.E. “La Florida” ..	41
Gráfico 4. Tipo de vivienda de los alumnos de la I.E. “La Florida”	42
Gráfico 5. Material de construcción de las viviendas de la I.E. "La Florida"	42
Gráfico 6. Tipo de habitación que posee el alumno de la I.E. "La Florida"	44

AGRADECIMIENTO

Al MCs. Rodolfo Alvarado Padilla por su orientación teórica y metodológica en el desarrollo de la presente investigación; él me orientó para superar varios escollos estadísticos, sin su apoyo no hubiera completado este trabajo.

Al Dr. Alonzo Ramírez Alvarado, por sus enseñanzas epistemológicas y metodológicas durante mi formación de maestrante en la UNC y en la Sociedad San Agustín. Él leyó y evaluó el proyecto de tesis e hizo muchas sugerencias valiosas para orientar su desarrollo.

A cada uno de los docentes que durante mi formación de maestrante dieron lo mejor de sí, por sus conocimientos y su experiencia brindada. Todos ellos contribuyeron a que tenga una mejor comprensión de la problemática educativa nacional.

No puedo dejar de reconocer mi inmensa gratitud a mi esposo Santiago y a mi hija Karina, pues ellos me brindaron el ambiente emocional apropiado para desarrollar este trabajo, además porque supieron comprender mis ausencias. Sin su apoyo incondicional no hubiera conseguido mi meta.

RESUMEN

La presente investigación trata sobre la relación existente entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa “La Florida” del distrito de Cajamarca.

El rendimiento académico de los estudiantes, se determinó a través de la revisión de las actas de evaluación 2011 de la Institución Educativa involucrada.

A través del procesamiento de datos de una encuesta aplicada a los padres de los alumnos de la institución se determinó las características socioeconómicas de los mismos y para determinar la relación existente entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los estudiantes, se construyeron tablas de contingencia y se realizaron pruebas del chi cuadrado para dichas tablas.

Las variables sociales que mostraron correlación con el rendimiento académico de los alumnos fueron: número de hijos, estado civil de la pareja y tipo de familia, a partir de estas últimas se creó la variable relación conyugal entre los padres (la cual mostró significación estadística).

Las variables económicas que mostraron relación con el rendimiento académico de los alumnos fueron: servicios con los que cuenta la familia, ingresos económicos mensuales y dinero mensualmente destinado a la educación de los hijos. Todas las variables sociales y económicas anteriormente mencionadas mostraron un nivel de significancia menor a un $\alpha=0.05$.

Al comparar los resultados de esta investigación con otras, se evidencia que las variables pertenecientes a los factores socioeconómicos no influyen de manera igual en los diversos contextos educativos, ni siquiera del ámbito local.

Palabras claves: factores sociales y rendimiento académico.

ABSTRACT

This research discusses the linking between socioeconomic factors and academic performance regarding to students of primary level who belong to the educational Institution of "La Florida", district of Cajamarca. The academic performance of students was determined by searching through the school transcript corresponding to 2011.

Due to the processing of data that showed up of a survey with the parents, we could determine the socioeconomic characteristics and to determine the relationship between socioeconomic factors and academic performance of students, contingency tables were constructed and chi-squared tests conducted for these tables.

Social variables that went to the academic performance of students were: number of children, marital status of the couple and family type, since the latter variable was created marital relationship between the parents (which showed statistical importance).

Economic variables that were related with the academic performance of the students were: services are there in the family, monthly income and monthly money for education of children. All variables above mentioned social and economic relevance level showed being lower to $\alpha = 0.05$.

If we contrast the results of this research to any other, whoever could see that the variables belonging to socioeconomic factors do not influence equally in various educational contexts, even the local level.

Keywords: social factors and academic performance.

INTRODUCCIÓN

Las evaluaciones nacionales e internacionales del rendimiento académico de los estudiantes en nuestro país han puesto en evidencia que estos se encuentran lejos de lograr un nivel adecuado de las capacidades evaluadas. Para superar este problema el gobierno ha implantado La Nueva Ley de Carrera Pública Magisterial aprobada en julio del 2007, cuya finalidad consiste, entre otras, en incentivar económicamente el mejor desempeño profesional de los docentes. Un análisis de la mencionada ley hace evidente que esta ha sido elaborada sobre el supuesto de que el rendimiento académico de los estudiantes depende de la calidad de los docentes. Supuesto parcialmente correcto, porque los estudios especializados sobre el rendimiento académico de los estudiantes muestran que este depende de factores biológicos, económicos, psicológicos, sociológicos, culturales, y educativos propiamente dichos. Dentro de los factores educativos propiamente dichos encontramos las variables: desempeño docente, horas de clases, infraestructura educativa, entre otros.

Un hecho importante para aceptar como correcto el énfasis puesto por el Estado en mejorar el desempeño docente, así como de otras variables educacionales es que, estos constituyen aspectos posibles de modificación por las políticas nacionales (Velez, Chiefelbein y Valenzuela 2008). No obstante, aceptar el aserto del gobierno no debe significar el descuido del estudio de otros factores relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes porque esto implicaría perder de vista que existen otras variables estructurales importantes del sistema educativo peruano que influyen significativamente en éste y, por tanto, a callarse sobre las desigualdades imperantes del sistema educativo peruano. En tal sentido, el estudio de los aspectos socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes adquiere actualidad. Porque como dice Miranda (2008, 14):

“Aun cuando conocer los niveles de aprendizaje que alcanzan los estudiantes en el país es importante por sí mismo, en tanto esta información nos da una primera idea de las inequidades del sistema educativo, el panorama que describe esta información no resulta completa para evaluar la calidad de este si no se estima o

descuenta, por decirlo de alguna manera, el impacto que tiene el nivel socioeconómico en el aprendizaje, especialmente en un país como el nuestro, con grandes desigualdades sociales”.

En consecuencia, se especula que, las amplias diferencias en el rendimiento académico en pruebas nacionales e internacionales entre niños y adolescentes residentes en ámbitos urbanos y rurales y según el nivel socioeconómico y educativo de sus padres y familias, tienen relación con el carácter segregado o estratificado del sistema escolar peruano (IPEBA 2011, 46). Además, que las características socioeconómicas de los estudiantes explicarían una parte de la varianza en el rendimiento académico de estos.

Por ello, el presente trabajo de investigación pretende determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Primaria “La Florida” de Cajamarca. En tal sentido, la pregunta que guio la investigación fue:

¿Qué factores socioeconómicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario en la I?E “La Florida” del Distrito de Cajamarca, durante el año 2011?

Después de una amplia revisión bibliográfica se llegó a la conclusión de que no existe una teoría que dé cuenta de la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los alumnos. Además, un análisis de los estudios revisados permite concluir que en estos estudios subyace una hipótesis general de investigación, la cual constituye un supuesto investigativo, a saber: los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por ello, el presente estudio fue guiado por la siguiente hipótesis general de investigación:

Los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “La Florida” del Distrito de Cajamarca.

Por lo tanto, en el presente estudio se definió el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “La Florida” del distrito de Cajamarca.

Para alcanzar dicho objetivo general se procedió primero a determinar el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “La Florida” del distrito de Cajamarca. Luego, a conocer las características socioeconómicas de los estudiantes de la I.E “La Florida” del distrito de Cajamarca. Y finalmente, a establecer la correlación entre factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “La Florida” del distrito de Cajamarca.

El estudio está dividido en tres capítulos. En el primero, denominado Marco Conceptual, se presenta los hallazgos de investigaciones en los cuales se ha estudiado directa o indirectamente la relación entre factores socioeconómicos y rendimiento académico. Esto con la intención de determinar cuáles son las variables de los factores socioeconómicos que generalmente han sido utilizadas para explicar el rendimiento académico de los alumnos. Luego, en base a esa determinación se ha procedido a elaborar la definición de términos fundamentales para este trabajo. Estos términos permitieron establecer las preguntas respectivas en el cuestionario elaborado.

En el segundo capítulo se expone las características y el proceso seguido para elaborar este trabajo. En síntesis, se expone las características generales de la investigación, el diseño de muestreo y la aplicación de los cuestionarios; finalmente se exponen las técnicas de análisis de datos, este último es importante porque la mayor parte de estudios elaborados en la región Cajamarca han carecido de la aplicación de dichas pruebas.

En el capítulo tres, se exponen los resultados y se discuten estos en base a los hallazgos en otras investigaciones de la localidad y regiones del mundo. Este capítulo constituyó la base sobre la que se ha elaborado las conclusiones y sugerencias de este trabajo, las cuales se presentan en una sección aparte.

Las conclusiones más importantes que han revelado este estudio son que: 1) la composición familiar influye en el rendimiento académico de los alumnos; por un lado, los alumnos cuyos padres viven separados obtienen calificativos más bajos, por otro lado, los alumnos que proceden de familias numerosas obtienen promedios más bajos. 2) El ingreso económico mensual influye en el rendimiento académico de los alumnos; los alumnos que obtienen mejor rendimiento académico en la escuela proceden de familias con mayores ingresos y de las familias que destinan más

recursos económicos mensuales a la educación de sus hijos. 3) La condición de habitabilidad que mostró influir en el rendimiento académico de los alumnos en la I.E.P. “La Florida” es la posesión (o carencia) en la vivienda de los servicios básicos (luz, agua y desagüe) completos; los alumnos en cuyos hogares no se cuenta con todos los servicios básicos son los que presentan menores logros educativos. 4) La variable género influye en el rendimiento académico de los estudiantes; las mujeres obtienen mejores logros educativos que los varones.

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes de la investigación

Existen diversos estudios en los cuales se analizan algunos factores socioeconómicos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

El análisis de esos estudios permite determinar que la variable factores socioeconómicos es una variable compleja y compuesta. Compleja porque involucra a más de dos dimensiones, pues, aunque el término socioeconómico constituye un término que alude a aspectos sociales y económicos, en la práctica también involucra aspectos biológicos y demográficos como el sexo y la edad. Compuesta porque cada dimensión considerada está conformada por varias variables. Por otro lado, los mismos estudios permiten observar que existe homogeneidad y heterogeneidad en todos ellos. Homogeneidad porque existen algunas variables comunes en todos ellos, como por ejemplo el grado de instrucción de los padres y los ingresos económicos del hogar. Heterogeneidad porque no todos los estudios consideran las mismas variables como parte de los factores socioeconómicos.

Además, los hallazgos presentados en esos estudios permiten afirmar que estos no son concluyentes. Puesto que algunos autores han encontrado una influencia significativa, otros no han hallado influencia alguna. Por tanto, existe la necesidad de seguir indagando sobre el tema.

En los siguientes párrafos se hará un breve resumen de algunos trabajos en donde se ha abordado el tema de estudio de este trabajo ya sea de manera directa o indirecta. Lo que permite orientar este trabajo hacia las variables socioeconómicas más prometedoras que explican el rendimiento académico de los alumnos.

Llorente (1990), en un interesante estudio sobre el origen social del alumno y el fracaso escolar, concluye que el rendimiento académico está influenciado por la motivación del logro,

pero que este último depende sobre todo del nivel cultural de los padres antes que de los ingresos económicos de los mismos.

Lozano Díaz (2003) por su parte concluye que el componente familiar, es decir la manera como está conformada la familia, influye más en el rendimiento académico de los alumnos que el nivel socioeconómico.

Dave Wolf (2002), quien estudió las características de la familia y el rendimiento académico de los alumnos, señala que el ambiente familiar influye significativamente sobre el rendimiento escolar. La preocupación familiar por los estudios se asocia positivamente con el rendimiento académico de los alumnos. De la misma manera, también encontró una relación positiva entre el clima cultural de la familia y el rendimiento académico de los alumnos.

Schieflbeem (2002) investigó la influencia de los antecedentes familiares sobre el rendimiento académico de los alumnos en las escuelas públicas de España; él concluye que la clase social y el medio educativo de los padres influyen en el rendimiento académico de los alumnos. El bajo rendimiento académico de los alumnos se asocia con la procedencia de sus padres de una clase social baja, esto a pesar de que las familias hayan ascendido en la escala social. Del mismo modo, el bajo rendimiento académico de los alumnos está asociado con que sus padres asistieron a una escuela pública y con infraestructura inadecuada.

Morales et al. (2001) analizaron la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de instituciones educativas públicas en España. Concluyeron que el número de hermanos, los problemas familiares, el interés y las expectativas de la familia influyen en el rendimiento académico de los alumnos que; además, el nivel cultural de los padres y el nivel socioeconómico de la familia predicen el desempeño académico de los alumnos.

Santín Gonzales (2001a), en su estudio denominado *Eficiencias relativas de las comunidades autónomas en la enseñanza secundaria: Un enfoque socioeconómico*, llegó a dos conclusiones. Primero, las características socioeconómicas de los alumnos influyen en el rendimiento académico de los mismos mediados por la edad, pues su influencia es notoria sobre todo en los alumnos que tienen entre catorce y dieciséis años. Segundo, el vivir en una familia monoparental (con un solo

padre) perjudica menos al rendimiento académico en matemáticas que el grado de instrucción de los padres y el no recibir apoyo en el desarrollo de los trabajos escolares por parte de los mismos.

Martínez (2005), quien estudió la influencia de las actividades sociales y recreativas de la familia, concluye que dichas actividades constituyen un buen indicador del rendimiento académico de niños y jóvenes en la escuela y el colegio.

Castrejón y Pérez (2001) encontraron que la percepción del apoyo familiar por parte de los alumnos y el nivel instrucción de la madre influyen positivamente en el rendimiento de los alumnos.

Cominetti y Ruiz (2000), después de realizar su estudio sobre cómo influye las expectativas y el género en el rendimiento académico, señalan que las expectativas de la familia, de los docentes y de los alumnos mismos, revisten particular importancia en el logro de los aprendizajes, pues los prejuicios, las actitudes y conductas pueden ser beneficiosos o perjudiciales en los resultados de los aprendizajes. Además, señalan que el rendimiento de los alumnos es mejor cuando los maestros manifiestan que el desempeño y comportamiento de los escolares es adecuado.

Villahermoza (2000) encontró que el repetir el año escolar y ser de mayor edad están relacionados negativamente con el rendimiento académico de los alumnos. Además, que el rendimiento académico de los alumnos es mejor cuando intervienen activamente los padres de los niños en el desarrollo de las tareas escolares.

Piñeros y Rodríguez (2000), en un estudio llevado en Colombia, señalan que la riqueza sociocultural de la comunidad incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes.

Para Pérez (2002) resulta incuestionable la tesis de que la pobreza y la exclusión son los principales factores de la problemática de la educación en América Latina y el Caribe. Señala que las personas provenientes de hogares con escasos recursos económicos suelen tener rendimientos académicos más bajos. Además, que es en los niveles sociales más bajos donde se concentran la deserción escolar. Las personas provenientes de los sectores más bajos no logran cursar los ocho años de estudios. Los sectores más altos alcanzan como mínimo los doce años.

Meya (2003) quien estudió la relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico en Chile, mostró el bajo rendimiento académico de los alumnos de las escuelas públicas municipalizadas en Chile. Encontró que existe una relación significativa entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico.

Martin (2002), quien estudió las estrategias de aprendizaje y la clase social, señala que el rendimiento académico de los alumnos depende de las estrategias metacognitivas, las cuales están mediadas por la clase social. Los alumnos de clase social alta presentan un mejor uso de estrategias metacognitivas que los de clase social baja.

Lara y Barradas (2002), al estudiar los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos, señalan que los estudiantes con una alta puntuación en los hábitos de estudio obtuvieron una alta puntuación en el rendimiento académico. Que, además, los alumnos con buenos hábitos de estudio poseen la infraestructura adecuada en el hogar para hacer sus trabajos escolares. Por otro lado, Barrios (2001) encontró resultados similares, pero señaló que los hábitos de estudio eficientes hacen más placenteros los aprendizajes de los alumnos y que estos influyen positivamente en el rendimiento académico. En contraposición, Tovar (2000) en su estudio sobre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela “Germán Villalobos Bravo” en Colombia, no encontró diferencias estadísticamente significativas entre las calificaciones de los alumnos que poseen buenos hábitos de estudio y las de los que no lo poseen.

Por su parte, Vergara (2002) ha caracterizado a los alumnos con bajo rendimiento académico de desorganizados, con hábitos de estudio nulos o muy pobres, de solitarios y manipulativos entre otras características. Según él, los niños con bajo rendimiento son indiferentes a las clases y deberes escolares, son solitarios o, de lo contrario, tienen amigos con las mismas características. Rechaza como causa de esto el factor económico, pues los padres en donde hizo sus investigaciones tenían las mismas características económicas, pertenecían a las clases altas. Además, encontró que los alumnos con bajo rendimiento académico se encuentran continuamente atrasados en sus cuadernos, y que generalmente viven con solo uno de los padres o están a cargo de sus abuelos u otro familiar.

Nereyda, Pacheco y Pineda (2008) quienes estudiaron los factores socioeconómicos que intervienen en el rendimiento de los alumnos universitarios de Baja California, no encontraron ninguna relación entre el nivel escolar de los padres y el rendimiento académico de los alumnos. Tampoco hallaron relación entre el nivel económico (ingreso familiar) y el rendimiento académico de los mismos.

Por el contrario, Santín Gonzales (2001b), quien elaboró un importante estudio sobre la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico escolar internacional, concluye que determinadas características socio económicas y determinados hábitos influyen sobre el rendimiento académico en las escuelas. El resultado más importante de su estudio es que, en todos los países evaluados, el nivel de estudio (o grado de instrucción) de los padres condicionan los resultados escolares de los niños. A mayor instrucción de los padres, mejor rendimiento escolar de sus hijos.

A nivel local, en Cajamarca existen estudios similares a este, entre tesis y prácticas profesionales en la Universidad Nacional de Cajamarca repartidos entre la Escuela de postgrado, la Facultad de Ciencias Sociales y la Facultad de Educación. Sin embargo, ninguno se refiere directamente a la Institución Educativa “la Florida” del Distrito de Cajamarca en relación con el tema que se estudia (Véase, Cueva Chávez [2008]; Alvarez Iparraguirre [2004]; Estela Sánchez y Padilla Arribasplata [2000]; Rodríguez Castrejón, Velásquez Del Valle y Zamora Medina [1997]; Llanos Ruiz y Saucedo Alcantara [1991]; Cépedes Portal, Eslaba Chacón y Gaitán Mayta [1990]). Un análisis de dichos trabajos revela una deficiencia común a todos ellos, a saber: la carencia de pruebas estadísticas necesarias para hacer las inferencias adecuadas. Hecho que hace cuestionable los resultados presentados y, por tanto, necesario su validación en un nuevo estudio.

Además, existen varios trabajos de investigación que estudian de manera indirecta la influencia de los factores socioeconómicos sobre el rendimiento académico de los alumnos, pues en ellos se incluyen la mayor parte de factores socioeconómicos anteriormente mencionados, se trata de los estudios sobre nivel socioeconómico y el rendimiento académico de los alumnos.

Así, a nivel internacional, Ho Sui-Chu & Williams (1996); Desimone, (1999); McNeal (1999); y Lee & Bowen, (2006) en sendos trabajos sobre el rendimiento académico han documentado que el nivel socioeconómico influye en la comunicación entre padres e hijos y en el logro de los aprendizajes (Citados en Benavides, Rodrich, y Mena [2009]). Los padres de los niveles socioeconómicos bajos se comunican menos con sus hijos y ejercen poco control de los maestros de sus hijos, pues tendrían menos confianza para interactuar con los profesores y menor flexibilidad en sus horarios de trabajo.

A nivel nacional, Miranda (2009) en un estudio muy actual sobre el tema ha puesto ha al descubierto que los factores socioeconómicos no solo explican el bajo rendimiento de los alumnos, sino que además explican la admisión de estos a diversas instituciones educativas. En tal sentido, “los resultados encontrados dan indicios de la existencia de segmentación en el sistema educativo, principalmente, a partir del origen socioeconómico y cultural de los estudiantes” (Miranda 2009, 25).

Por otro lado, la segregación escolar por condiciones socioeconómicas y culturales ha sido confirmada por el informe del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) de UNESCO como la segunda variable de mayor importancia para explicar el rendimiento de los estudiantes de América Latina y El Caribe. Según dicho informe, la calidad de las escuelas explica entre el 40 y el 49% de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, siendo el nivel socioeconómico y cultural promedio de la escuela una las principales variables asociadas al desempeño (IPEBA 2011, 45)

En general, las brechas de desigualdad al final de la Educación Básica en el Perú se expresan en primer lugar en las tasas de culminación de la educación secundaria en la población de 17 a 19 años, que en 2007 alcanzaba al 72% de los “no pobres”, al 46,2% de los “pobres” y apenas al 21,7% de los “pobres extremos”. Algo similar se aprecia en las tasas de deserción y de atraso escolar (extraedad) en secundaria (Perú. MED [2010]). De la misma manera, los indicadores de aprendizaje disponibles muestran un déficit regional importante: a igual tasa de escolaridad, los más pobres aprenden menos en la escuela (IPEBA 2011, 45).

1.2. Definición de Términos Básicos de la Investigación

1.2.1. Los Factores Socioeconómicos

Los factores socioeconómicos constituyen un conjunto de variables sociales y económicas que caracterizan a una persona o a un grupo dentro de una estructura social.

Los factores socioeconómicos son imprescindibles para el análisis de sistema educativo, pues de éstos dependen otros que permiten obtener un logro adecuado en las exigencias escolares.

Por ello, para la presente investigación, el término factores socioeconómicos constituye una palabra compuesta que alude a los aspectos social y económico de los estudiantes y sus familias. Ambos aspectos están conformados por un conjunto de variables, las cuales se enumerarán a continuación.

1.2.1.1. Variables componentes del aspecto social de los factores socioeconómicos

Edad de los padres

Edad cronológica de los padres de los alumnos. La edad de los padres influye en el rendimiento académico de sus hijos puesto que ellos requieren de un acompañamiento continuo en sus aprendizajes, como en el desarrollo de sus prácticas domiciliarias.

Estado civil

Relación o condición particular que caracteriza el vínculo de los padres de familia de los alumnos: convivientes, casados, divorciados, padres solteros o viudos. Esta relación repercute en el desenvolvimiento del niño(a) dentro de la Institución Educativa y por ende en su rendimiento académico porque influyen en su estado anímico y mental.

Estructura familiar

Forma de composición de una familia. El modelo más conocido de composición familiar lo constituye la “familia nuclear”; la cual está compuesta por los dos padres con sus respectivos hijos. La “familia extendida” constituye otra forma de composición familiar; está integrada por los dos padres con sus respectivos hijos, los abuelos y otros familiares. También existe la familia monoparental, en la cual los hijos viven solo con el padre o con la madre en situación de soltería, divorcio o viudez. Por otro lado están las “familias compuestas”, las cuales están conformadas por el padre o bien la madre y su(s) hijo(s) con la madre (o el padre) y su(s) hijo(s) de otra relación.

Tamaño familiar

Número de integrantes o miembros de la familia. Se considera que el número de hermanos en una familia es importante porque disemina el gasto de la familia. Así por ejemplo, un alumno con varios hermanos tendrá menos posibilidades de acceder a un mayor número de bienes culturales porque sus padres tendrán que cubrir las necesidades básicas de otro de sus hermanos.

Escolaridad de los padres

Grado de instrucción alcanzado por los padres de un alumno. Constituye la instrucción recibida en Instituciones Educativas autorizadas, de acuerdo a niveles, y establecidos por el Estado. Va desde la Educación Primaria hasta la Educación Superior, ya sea Universitaria o No Universitaria.

Como se vio anteriormente, el nivel de educación formal de los padres tiene una enorme potencialidad explicativa en el rendimiento académico de los estudiantes. A menor grado de escolaridad de los padres se asociaría un menor logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

Los padres cumplen un rol sumamente importante en el desempeño intelectual de sus hijos; junto con los profesores, tienen la misión de apoyar permanentemente en la superación de los problemas que se presenten en la institución educativa ya sea en lo académico como en lo personal; el apoyo permanente desarrolla en el estudiante la confianza hacia sus padres y profesores.

Ocupación de los padres

Actividad realizada dentro de su vida diaria por los padres. Algunos percibirán un salario o remuneración, bajo un régimen laboral o de trabajo, constituyendo la Población Económicamente Activa (PEA). Por otro lado, las madres de familia que sólo tienen la función de Ama de casa o estudian, constituyendo a la Población Económicamente No Activa.

La ocupación de los padres se puede categorizar como: empleados, desempleados o subempleados o se puede señalar directamente la actividad realizada.

1.2.1.2. Variables componentes del aspecto económico de los factores socioeconómicos

Condiciones de habitabilidad

La vivienda es el espacio donde se desarrolla la familia e influye directamente o indirectamente en lo físico, lo psicológico y el rendimiento académico de cada estudiante.

La vivienda debe tener un mínimo de características capaces de brindar confort a los miembros de la familia con el fin de que adquieran seguridad emocional y física. La vivienda debe brindar la posibilidad de desarrollar la vida familiar sin restringir la necesaria sensación de intimidad, permitiendo el desarrollo de las actividades individuales y familiares sin fatiga ni riesgo.

Ingreso económico familiar

Constituye el monto de dinero al que tiene acceso una familia en un periodo determinado. El periodo más comúnmente utilizado para calcular el ingreso familiar lo constituye el mes.

El ingreso económico de la familia influye en forma directa e indirecta en el rendimiento académico del estudiante. La disponibilidad de ingreso económico de la familia puede impactar, pero no determina, en forma decisiva sobre el rendimiento escolar del estudiante.

Ingresos económicos bajos limitan la adquisición de materiales didácticos que ayudan al estudiante en sus aprendizajes del estudiante e incluso, también limita su alimentación que es un factor que influye en el rendimiento académico.

Acceso a las tecnologías de información y comunicación

Actualmente surge la necesidad de acceder a las nuevas tecnologías de información y comunicación, entendiéndolas a estas como herramientas computacionales e informáticas.

Como vivimos en la era de la comunicación, en donde toda información se obtiene directamente a través del teléfono, el teléfono móvil e internet (los cuales cada vez se hacen más sofisticados), surge la necesidad para los estudiantes contar con estos servicios.

1.2.2. El Rendimiento Académico

Existen varias definiciones del rendimiento académico. Sin pretender entrar en disputas terminológicas sobre el mismo, se asumirá en este trabajo la definición dada por Himmel: “el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio” (Andrade G., Miranda J., y Freixas 2008).

El rendimiento académico es el resultado de un conjunto de transformaciones operadas en el estudiante, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento académico del alumno sintetiza la acción educativa, tanto en lo cognoscitivo, las habilidades y destrezas, las aptitudes, ideales e intereses de los alumnos etc. Además, es un reflejo de la metodología del profesor, la constitución individual del estudiante, el apoyo familiar, entre otros.

CAPÍTULO II

DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

2.1. Definición operacional de variables

2.1.1. Los factores socioeconómicos

Los factores socioeconómicos constituyen la variable independiente de este estudio. Ésta es una variable compleja, pues está conformada por un conjunto heterogéneo de variables que permiten caracterizar a una persona o un grupo social. Además, aunque el término hace alusión sólo a los aspectos sociales y económicos de la persona y su familia, en la práctica también se incluyen aspectos demográficos y socioculturales de los mismos.

Por otro lado, la revisión de literatura sobre el tema permite inferir que existen aspectos homogéneos y heterogéneos en el estudio de esta variable. Homogéneos porque hay variables que son consideradas por casi todos los estudiosos como componentes de los factores socioeconómicos. Heterogéneos porque no todos los estudiosos incluyen las mismas variables como componentes de la misma.

En efecto, al constituir una variable compleja los factores socioeconómicos, diversos autores evalúan diversas variables como parte de las dimensiones de esta variable compleja. Así, por ejemplo, algunos autores evalúan la procedencia de los padres o la confesión religiosa de los mismos como parte de esta variable, sin embargo, existen otros autores que no les toman en cuenta.

Por ello, y partiendo de una revisión de la literatura sobre el tema, se consideró tomar en cuenta las variables que la mayoría de autores consideran como parte de los factores socioeconómicos y excluir aquellas que sólo son tomadas por algunos estudiosos. Así, se determinó las siguientes variables como componentes de los factores socioeconómicos (lo cual constituye su definición operacional):

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Factores socioeconómicos: VARIABLES SOCIALES Y ECONÓMICAS QUE CARACTERIZAN A UNA PERSONA O A UN GRUPO DENTRO DE UNA ESTRUCTURA SOCIAL.	Factores Sociales	Edad de los Padres. Estado civil de los padres. Estructura familiar. Tamaño de la familia. Grado de escolaridad de los padres. Ocupación de los padres.	Encuesta
	Factores económicos	Condiciones de habitabilidad. Ingreso económico familiar. Acceso a la tecnología de la información y la comunicación.	

2.1.2. El rendimiento académico

En este estudio, el rendimiento académico constituye la variable dependiente. De acuerdo al marco conceptual elaborado en este trabajo se le ha definido conceptualmente como “el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio” (Andrade G., Miranda J., y Freixas 2008). Sin embargo esta es una definición abstracta, por lo que se hizo necesario buscar una definición operativa de la misma.

Una manera operativa de definir el concepto anterior y la cual se usó en esta investigación, es la siguiente: **promedio de todas las calificaciones obtenidas por los alumnos de un centro de estudio en un período determinado** (Navarro 2008, 8). En tal sentido, en este estudio, el rendimiento académico queda definido operacionalmente de la siguiente manera.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Rendimiento académico: Es el promedio de todas las calificaciones obtenidas por los estudiantes de un centro de estudio en un período determinado.	Logro Destacado Logro previsto En Proceso En Inicio	AD = 17-20 A = 13-16 B = 11-12 C = 00-10	Actas de evaluación

2.2. Unidad de análisis, universo y muestra

Las **unidades de análisis** de este estudio fueron los calificativos de los estudiantes, y las características socioeconómicas de estos y sus familias.

La **población** de estudio estuvo constituida por 983 estudiantes matriculados en el año 2011, de primer a sexto grado, de la Institución Educativa Primaria “La Florida” del Distrito de Cajamarca.

El tamaño de la **muestra** fue de 276 estudiantes. Esta se determinó con el software estadístico STATS. Para ello se utilizó un coeficiente de confiabilidad de 95% y un error estándar del 5%.

Además, el tipo de muestra utilizado fue una muestra probabilística. Para ello se confeccionó primero una lista numerada con todos los alumnos matriculados en la I.E.P. “La Florida”. Luego, considerando el número de cada alumno en la lista, con el software estadístico STATS, se procedió a seleccionar de manera aleatoria a cada uno de los elementos muestrales.

El tipo de encuesta utilizado fue de llenado indirecto, es decir se llenó a través de un encuestador. Las preguntas consignadas eran en su mayoría cerradas y unas pocas abiertas. Las preguntas recogieron información solo sobre las variables previamente seleccionadas, y no se aumentó pregunta alguna al cuestionario previamente puesto a prueba.

El cuestionario se puso a prueba con padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 82554 “Inmaculada Concepción”, ubicada en el Pueblo Joven Magna Vallejo de Cajamarca. El cuestionario contaba con 26 reactivos (preguntas). La puesta a prueba del cuestionario permitió observar que había preguntas incompletas y que faltaban alternativas de respuestas para algunas de ellas. Estas insuficiencias de la encuesta elaborada fueron corregidas en el cuestionario final.

Para recoger los datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes se utilizó las actas de evaluación 2011 de la Institución Educativa Primaria N° 82019 “La Florida” del Distrito de Cajamarca.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos


Para el procesamiento de los datos se utilizó el software estadístico para ciencias sociales SPSS 17. Además, se utilizó el estadístico Chi-cuadrado para determinar la influencia de cada variable socioeconómica, consignada en el cuestionario elaborado, sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

2.5.1. La Ji cuadrada o χ^2 .

Medida de asociación útil para mostrar la independencia entre las variables en una tabla de contingencia (principalmente de variables categóricas). Va asociado con una probabilidad o nivel de significancia que permite rechazar tal independencia y concluir que ambas variables están efectivamente relacionadas. Para que ocurra ese rechazo, la probabilidad de que las variables sean independientes debe de ser muy pequeña, normalmente inferior a 0,05. Ejemplo, un nivel de significancia de 0,01 ($p = 0,01$) significa que puede afirmarse la existencia de una asociación entre variables con una probabilidad de 99%.

Todas estas pruebas estadísticas se desarrollaron con el software estadístico SPSS 17.

Tabla 1. Matriz de consistencia de la investigación

Problema	Hipótesis	variables	objetivos	Diseño de la investigación
<p>¿Qué factores socioeconómicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario en la I.E “La Florida” del Distrito de Cajamarca, durante el año 2011?</p>	<p>Los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “La Florida” del Distrito de Cajamarca.</p>	<p>Variable Independiente: Factores socioeconómicos</p> <p>Variable dependiente: Rendimiento académico</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “La Florida” del distrito de Cajamarca.</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “La Florida” del distrito de Cajamarca. Conocer las características socioeconómicas de los estudiantes de la I.E “La Florida” del distrito de Cajamarca. Establecer la correlación entre factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “La Florida” del distrito de Cajamarca. 	<p>- Población: 983 estudiantes matriculados en el año 2011, de primer a sexto grado, de la Institución Educativa Primaria “La Florida” del Distrito de Cajamarca</p> <p>- Muestra: 276 estudiantes matriculados en el año 2011, de primer a sexto grado, de la Institución Educativa Primaria “La Florida” del Distrito de Cajamarca</p> <p>- Diseño de la investigación: transversal (o transeccional):</p> <p style="text-align: center;">T1</p> <p>S1 </p>

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Como primer punto, en este capítulo, se presentará el análisis descriptivo de todas las variables consideradas en éste estudio, con la finalidad de conocer las características de la población bajo estudio.

3.1. Factores Sociales

En la tabla 1 se muestra los porcentajes correspondiente al sexo de los alumnos que fueron seleccionados en la muestra. Como se puede observar, se seleccionaron ligeramente más mujeres que hombres de la Institución Educativa Pública “La Florida” de Cajamarca.

Tabla 2. Porcentaje de alumnos según sexo en la I.E. "La Florida"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos Mujer	144	52,2	52,2
Hombre	132	47,8	100,0
Total	276	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

La tabla 2 muestra los rangos pertenecientes a las edades de las madres de los alumnos de la I.E.P. “La Florida”. En esta se puede observar que, la edad de la mayoría de las madres se encuentra entre los 25 a 44 años de edad (casi el 89%). El mayor porcentaje corresponde a las madres cuya edad van desde los 25 a 29 años de edad (el 26.7%).

Tabla 3. Porcentaje según rango de edad de las madres de los alumnos de la I.E. “La Florida”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	20-24	8	2,9	3,0	3,0
	25-29	72	26,1	26,7	29,6
	30-34	61	22,1	22,6	52,2
	35-39	61	22,1	22,6	74,8
	40-44	47	17,0	17,4	92,2
	45-59	15	5,4	5,6	97,8
	50 a más	6	2,2	2,2	100,0
	Total	270	97,8	100,0	
Perdidos	Sistema	6	2,2		
Total		276	100,0		

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

En la tabla 3 se muestra los rangos que contienen la edad de los padres en la I.E.P “La Florida”. En esta se puede observar que, del 25.7% de padres su edad está comprendido en el rango de 30-34 años de edad. Del 87.8% de padres su edad se encuentra entre los 25-49 años de edad. Además, en comparación con la edad de las madres, la edad del 23.7% de los padres se encuentra sobre los 45 años.

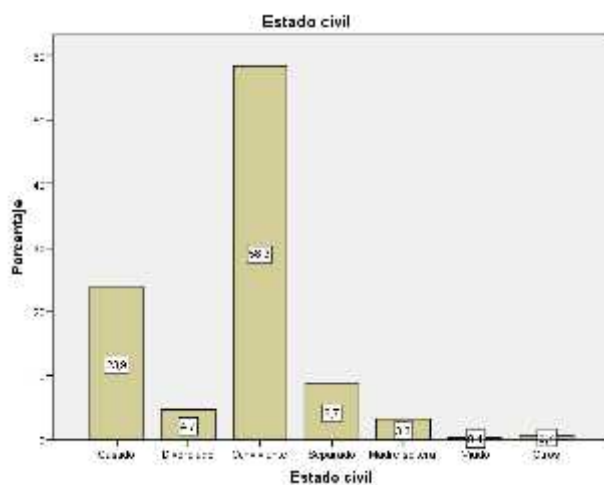
Tabla 4. Porcentaje según rango de edad de los padres de los alumnos de la I.E. “La Florida”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	20-24	5	1,8	1,9	1,9
	25-29	29	10,5	11,1	13,0
	30-34	67	24,3	25,7	38,7
	35-39	48	17,4	18,4	57,1
	40-44	50	18,1	19,2	76,2
	45-49	35	12,7	13,4	89,7
	50-54	17	6,2	6,5	96,2
	55-59	6	2,2	2,3	98,5
	60 a más	4	1,4	1,5	100,0
	Total	261	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	5,4		
Total		276	100,0		

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

Por otro lado, en el gráfico 1 se muestra el estado civil de los padres de familia de los alumnos de la I.E.P “La Florida”. En este se observa que el 58,3% de padres de familia mantienen una relación de convivencia y sólo el 23,9% en matrimonio. El porcentaje en donde se haya producido una disolución de los vínculos entre los padres es de 13,4%(divorciados más separados)¹. Además, el 3,3% constituyen madres solteras, es decir de madres que ellas solas se han hecho responsables de cuidar a sus hijos.

Gráfico 1. Estado civil de los padres en la I.E. “La Florida”



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

En la tabla 4 se puede observar que, la mayoría de hogares tiene entre 1 y 3 hijos (66.7%), el 33,3% tienen de 4 hijos a más.

¹ El 0.7% de otros, corresponde a padres de familia que señalan que fueron abandonados por sus mujeres, porque estas se fueron con otros hombres. Por tanto, este grupo se puede sumar al total de hogares donde se rompió el vínculo, sin embargo tenemos que tener presente que a diferencia de éstos ese abandono ha producido una total alejamiento de las madres con respecto a sus hijos.

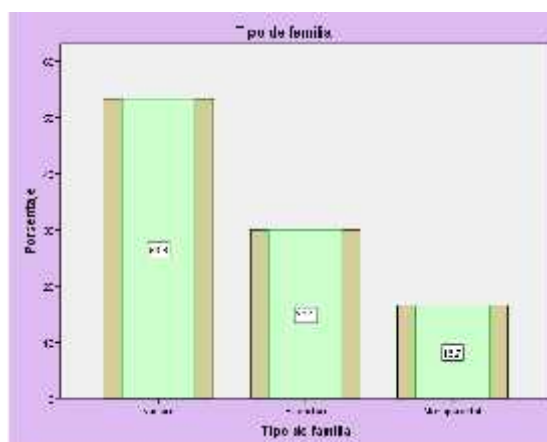
Tabla 5. Número de hijos en los hogares de los alumnos de la I.E. “La Florida”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	1-3	184	66,7	66,7
	4 a más hijos	92	33,3	100,0
	Total	276	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

El gráfico 2 muestra que el tipo de familia predominante en la I.E.P “La Florida” es la nuclear (53,3%), seguida de la extendida (30,1%). Además, se observa que el 16,7% de padres rompió sus vínculos maritales entre ellos.

Gráfico 2. Tipos de familias en la I.E. "La Florida"



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

En la tabla 5 se evidencia que el nivel educativo de las madres de familia de la I.E.P “La Florida” es bajo. El 7,1% de madres no tiene instrucción, el 28,3% de madres de familia tiene primaria incompleta y el 23,2% tiene primaria completa. Es decir, el 59,1% de madres de familia su nivel educativo se circunscribe como máximo al nivel primario.²

² El nivel educativo de las madres es un indicador de la baja calificación de éstas para poder realizar actividades laborales. Ello explica por qué la mayoría de las madres (79%) sólo se dedica al cuidado de su hogar. (Véase, la tabla 1 del apéndice A.)

Tabla 6. Estudios alcanzados por las madres de los alumnos de la I.E. “La Florida”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sin estudios	19	6,9	7,1	7,1
	Primaria incompleta	76	27,5	28,3	35,3
	Primaria completa	64	23,2	23,8	59,1
	Secundaria incompleta	46	16,7	17,1	76,2
	Secundaria completa	41	14,9	15,2	91,4
	Superior no universitario	18	6,5	6,7	98,1
	Superior universitario	5	1,8	1,9	100,0
	Total	269	97,5	100,0	
Perdidos	Sistema	7	2,5		
Total		276	100,0		

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

A comparación con las madres, los padres tienen más años de estudios. En la tabla 6 se observa que, el 18.1% ha completado sus estudios primarios y el 35.4% ha completado sus estudios secundarios. Además, en comparación con las madres, existe un 15% de personas que poseen instrucción superior, de este último grupo la mitad corresponde a estudios universitarios.³

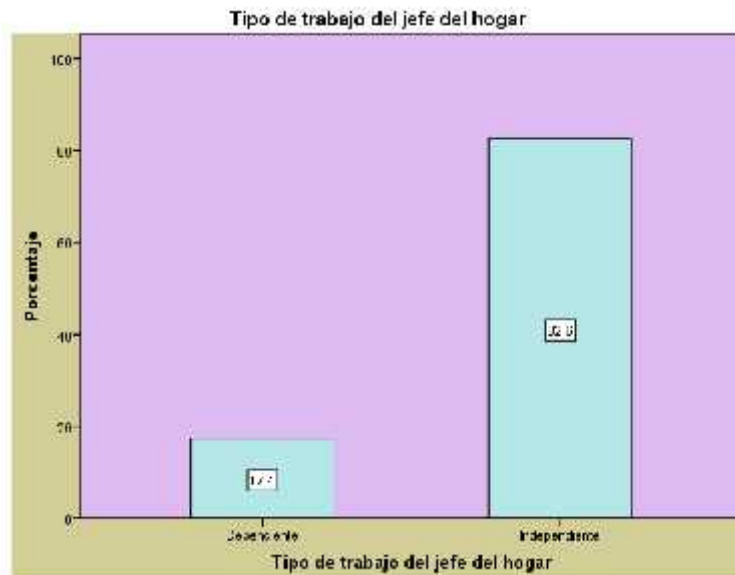
Tabla 7. Estudios alcanzados por los padres de los alumnos de la I.E. “La Florida”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sin estudios	3	1,1	1,2	1,2
	Primaria incompleta	34	12,3	13,1	14,2
	Primaria completa	47	17,0	18,1	32,3
	Secundaria incompleta	45	16,3	17,3	49,6
	Secundaria completa	92	33,3	35,4	85,0
	Superior no universitario	19	6,9	7,3	92,3
	Superior universitario	20	7,2	7,7	100,0
	Total	260	94,2	100,0	
Perdidos	Sistema	16	5,8		
Total		276	100,0		

³ Si bien la mayoría de padres tiene más años de estudios que las madres, ese nivel tampoco les prepara para realizar actividades altamente calificadas. Ello explica por qué entre las actividades ocupacionales de los padres sobresalen la agricultura (15.6%), el comercio (18.8%), la construcción (16.3% [entre obreros y albañiles]) y el transporte (16.4% [entre choferes, taxistas y mototaxistas]). (Véase la tabla 2 del apéndice A).

Por otro lado, el gráfico 3 muestra el tipo de trabajo del jefe de hogar en la I.E.P “La Florida”. Se observa que, la mayoría (el 82.6%) cuenta con un trabajo independiente.

Gráfico 3. Tipo de trabajo de los jefes de hogar de los alumnos de la I.E. “La Florida”

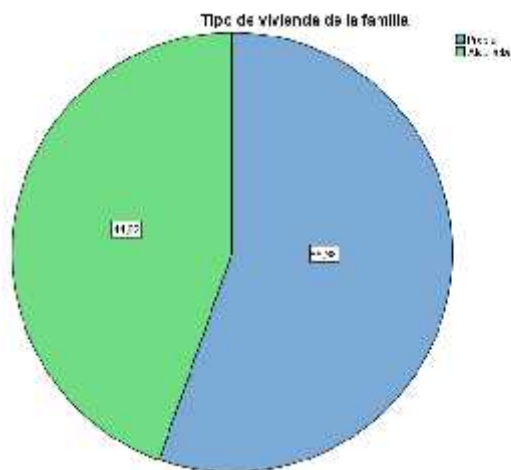


Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

3.2. Factores Económicos

El gráfico 4 muestra que, si bien la mayoría de familias (el 55.4%) en la E.I. P. “La Florida” cuenta con vivienda propia, el 44,6% tiene que alquilar una vivienda. Esto significa que un buen número de familias invierte en pagos de alquiler, lo que conlleva a un gasto significativo de los ingresos familiares mensuales.

Gráfico 4. Tipo de vivienda de los alumnos de la I.E. "La Florida"



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

En el gráfico 5 se observa que el tipo de material de construcción de las viviendas de las familias es homogéneo. Notándose un ligero predominio de las viviendas de material noble (36.6%).

Gráfico 5. Material de construcción de las viviendas de la I.E. "La Florida"



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

La tabla 7 muestra que, la mayoría de familias de la I.E.P “La Florida” cuenta con los servicios indispensables en las viviendas, es decir con luz, agua y desagüe (68.5%). No obstante, existe un aproximado del 31,5% de familias que no cuente con los servicios básicos completos.

Tabla 8. Servicios con los que cuentan las viviendas de los alumnos de la I.E. “La Florida”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Con servicios elementales completos	189	68,5	68,5
	Con servicios elementales incompletos	87	31,5	100,0
	Total	276	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

La tabla 8 muestra que, el 37.7 % de viviendas cuenta con un máximo de dos habitaciones y otro 37.7% de 3 a 4 habitaciones. Casi el 25% cuanta con 5 a más habitaciones.

Tabla 9. Número de habitaciones en la vivienda de los alumnos de la I.E. “La Florida”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	1	39	14,1	14,1
	2	65	23,6	37,7
	3	51	18,5	56,2
	4	53	19,2	75,4
	5	25	9,1	84,4
	6	17	6,2	90,6
	7 a más	26	9,4	100,0
	Total	276	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

El gráfico 4 muestra que la mayoría de alumnos, el 83%, tiene cuarto compartido. Sólo el 17% de alumnos posee habitación propia.

Gráfico 6. Tipo de habitación que posee el alumno de la I.E. "La Florida"



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

La tabla 9 permite observar que, la mayoría de hogares de la I.E.P "La Florida" (52%) tienen ingresos mensuales menores o iguales a un sueldo mínimo vital. Del 33,1 son superiores a un sueldo mínimo y van hasta 1350.00 nuevos soles, es decir cubren el intervalo de dos sueldos mínimos. El 14,9% sobrepasa los 1350.00 nuevos soles como ingreso económico mensual.

Tabla 10. Ingresos económicos mensuales en los hogares de la I.E. "La Florida"

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menos de 675.00 nuevos soles	143	51,8	52,0	52,0
	De 676.00 a 1350.00 nuevos soles	91	33,0	33,1	85,1
	De 1351.00 a más nuevos soles	41	14,9	14,9	100,0
	Total	275	99,6	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,4		
Total		276	100,0		

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

La tabla 10 muestra que, la mayoría de hogares (57.5%) destina aproximadamente 100 nuevos soles mensuales para la educación de sus hijos.

Tabla 11. Presupuesto destinado por los padres a la educación de sus hijos en la I.E. "La Florida"

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Hasta 100 nuevos soles	138	50,0	57,5	57,5
	De 101 a 200 nuevos soles	60	21,7	25,0	82,5
	De 201 a 300 nuevos soles	28	10,1	11,7	94,2
	De 300 a 400 nuevos soles	6	2,2	2,5	96,7
	De 401 a más nuevos soles	8	2,9	3,3	100,0
	Total	240	87,0	100,0	
Perdidos	Sistema	36	13,0		
Total		276	100,0		

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

La tabla 11 muestra que, la mayoría de hogares de la I.E.P "La Florida" (72%) cuentan sólo con la televisión como único servicio cultural del hogar. Existe un 12% que cuenta con televisión y computadora.

Tabla 12. Servicios culturales en los hogares de la I.E. "La Florida"

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Validos	Televisión	199	72,1	72,8
	Televisión y computadora	34	12,7	85,5
	Computadora y televisión con conexión a cable	5	1,8	86,6
	Computadora con conexión a internet y televisión	7	2,5	89,1
	Computadora y televisión con conexión a internet y a cable	4	1,4	90,6
	Ninguna de las anteriores	26	9,4	100,0
	Total	276	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

La tabla 12 muestra que el tipo de material educativo que más utiliza el alumno para hacer sus tareas escolares son los libros (75%). El 23.9% utiliza internet.

Tabla 13. Tipo de material educativo con lo que el alumno hace sus tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Internet	66	23,9	24,2
	Libros u otro material físico	207	75,0	100,0
	Total	273	98,9	
Perdidos	Sistema	3	1,1	
Total		276	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

3.3. Rendimiento Académico

La tabla 13 permite observar el rendimiento académico de los alumnos en matemática. Se observa que la mayoría (el 70.7%) tiene un rendimiento académico bueno, dado por el calificativo de A. Se observa que el 10% tiene un desempeño de excelente (AD) y un 6.2% de desempeño malo (C).

Tabla 14. Rendimiento académico en matemática de los alumnos de la I.E. “La Florida”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	AD	28	10,1	10,1
	A	195	70,7	80,8
	B	36	13,0	93,8
	C	17	6,2	100,0
	Total	276	100,0	

Fuente: Actas de evaluación de la I.E.P. “La Florida”, 2011.

La tabla 14 evidencia que, en términos generales, existe un mejor desempeño de los alumnos en el área de comunicación que en matemática. El 74.3% de los alumnos obtuvieron un calificativo de A (bueno). Sólo el 5.4% de alumnos obtuvieron un calificativo de C.

Tabla 15. Rendimiento académico en comunicación de los alumnos de la I.E. “La Florida”

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos AD	27	9,8	9,8
A	205	74,3	84,1
B	29	10,5	94,6
C	15	5,4	100,0
Total	276	100,0	

Fuente: Actas de evaluación de la I.E.P. “La Florida”, 2011.

3.4. Prueba Chi cuadrado 2 para contrastación de hipótesis

Como los factores socioeconómicos constituyen un conjunto de variables, se sometió los resultados mostrados en el acápite anterior a sendas pruebas del Chi cuadrado para determinar qué variables están relacionadas con el rendimiento académico en la I.E. “La Florida”. Además, como en el nivel primario no se trabaja con promedios de tipo cuantitativo (tales como la evaluación vigesimal en el nivel secundario), sino con promedio cualitativos, tales como AD, A, B y C, no se pudo promediar los calificativos obtenidos por los alumnos durante el año académico. Por ello, se consideró relacionar cada una de las variables consideradas en los factores socioeconómicos con el rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación, pues estas áreas son consideradas fundamentales en el nivel primario.

A continuación, se presentará los resultados encontrados, pero considerando por separado las dos dimensiones de los factores socioeconómicos. Cada una de estas dimensiones reúne un conjunto de variables las cuales han sido relacionadas con el rendimiento académico en matemática y comunicación. Se comenzará con la dimensión social.

3.4.1. Resultados chi-cuadrado para las variables de la dimensión social

Las tablas 15 y 16 muestran que las variables sexo, estado civil, tipo de familia y cantidad de hijos están relacionadas con el rendimiento académico en matemáticas y comunicación de los alumnos en la I.E. “La Florida”. Por otro lado, no se ha encontrado relación entre las variables edad de las madres, edad de los padres, estudios alcanzados por las madres, estudios alcanzados por los padres y el tipo de trabajo del jefe del hogar con las variables rendimiento académico en matemática y comunicación en la misma institución.

Tabla 16. Resultados generales de la relación entre las variables sociales y el rendimiento académico en Matemáticas de los alumnos de la E.I.P. “La Florida”

Variab les	Chi-Cuadrado	Grados de Libertad	Nivel de Significancia
Sexo	10,240	3	,017
Edad de las madres	12,186	18	,838
Edad de los padres	19,686	24	,715
Estado civil	51,532	18	,000
Cantidad de hijos	13,840	3	,003
Tipo de familia	27,476	6	,000
Estudios alcanzados por las madres	12,086	18	,843
Estudios alcanzados por los padres	17,686	18	,476
Tipo de trabajo	1,894	3	,595

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

Tabla 17. Resultados generales de la relación entre las variables sociales y el rendimiento académico en Comunicación de los alumnos de la E.I.P. “La Florida”

Variabes	Chi-Cuadrado	Grados de Libertad	Nivel de Significancia
Sexo	16,864	3	,001
Edad de las madres	12,702	18	,809
Edad de los padres	15,940	24	,890
Estado civil	69,997	18	,000
Cantidad de hijos	18,562	3	,000
Tipo de familia	35,733	6	,000
Estudios alcanzados por las madres	19,684	18	,351
Estudios alcanzados por los padres	17,827	18	,467
Tipo de trabajo	3,313	3	,346

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

A continuación, se presentará cada uno de los cuadros y cálculos estadísticos de las variables sociales que han mostrado relación con el rendimiento académico en matemática y comunicación de los alumnos en la I.E.P. “La Florida”, esto permitirá observar los cálculos exactos y los ajustes operados en cada una de las variables relacionadas. Además, permitirá hacer un análisis sobre en qué consiste esa relación.

Como se mencionó en el capítulo 3, diseño metodológico de la investigación, la prueba Chi-Cuadrado (χ^2) se utiliza para contrastar la hipótesis nula sobre la independencia de dos variables.

Las tablas 17, 18, 19 y 20 permiten visualizar los cálculos pertenecientes a la Chi cuadrado sobre la relación entre la variable sexo y rendimiento académico en matemática y comunicación respectivamente. Primero, en la tabla 18 se observa el valor del estadístico Chi Cuadrado, el cual es 10,240; los grados de libertad son 3, y el p-valor o nivel crítico es 0,017(menor que $\alpha=0.05$). Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula sobre independencia de las variables sexo y rendimiento académico en matemática, por consiguiente, afirmamos que ambas variables están relacionadas. Segundo, en la tabla 20 se observa un valor Chi Cuadrado de 16,864 para 3 grados de libertad y, el p-valor o nivel crítico es de 0,001(menor que $\alpha=0.05$). En consecuencia, rechazamos la hipótesis nula sobre independencia de las variables sexo y rendimiento académico en comunicación, luego afirmamos que ambas variables están relacionadas.

Si se analiza las tablas 17 y 19 se observa en que consiste la relación entre las variables mencionadas, las mujeres tienen un mejor rendimiento académico que los varones. Existen mayor número de mujeres que hombres con rendimiento AD y A; y existe mayor número de hombres (que mujeres) con rendimiento B y C.

Tabla 18. Tabla de contingencia entre sexo y rendimiento académico en Matemática

		Rendimiento Académico en Matemática				Total
		AD	A	B	C	
Sexo del alumno	Mujer	21	102	16	5	144
	Hombre	7	93	20	12	132
Total		28	195	36	17	276

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

Tabla 19. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre sexo y rendimiento académico en Matemática

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,240	3	,017
Razón de verosimilitudes	10,634	3	,014
Asociación lineal por lineal	9,093	1	,003
N de casos válidos	276		

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

Tabla 20. Tabla de contingencia entre sexo y rendimiento académico en Comunicación

		Rendimiento Académico en Comunicación				Total
		AD	A	B	C	
Sexo del alumno	Mujer	22	108	10	4	144
	Hombre	5	97	19	11	132
Total		27	205	29	15	276

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

Tabla 21. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre sexo y rendimiento académico en Comunicación

	Valor	G1	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,864 ^a	3	,001
Razón de verosimilitudes	17,860	3	,000
Asociación lineal por lineal	15,231	1	,000
N de casos válidos	276		

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

Las tablas 21, 22, 23 y 24 presentan los resultados de la prueba Chi cuadrado de las variables estado civil y rendimiento académico en Matemática y Comunicación. Por un lado, se observa un Chi cuadrado de 51,532, con 18 grados de libertad y un p-valor o región crítica de 0,000 para la relación con el rendimiento en Matemática. Por otro lado, se observa un Chi cuadrado de 69,997, con 18 grados de libertad y un p-valor o región crítica de 0,000 para la relación con el rendimiento en Comunicación. Por lo tanto, tendríamos que rechazar la hipótesis nula sobre independencia de variables. Sin embargo, como en las mismas tablas se indican, existen muchas casillas (el 64.3%) cuyos valores son inferiores de 5, por lo tanto, no se puede concluir fehacientemente que existe relación entre las variables señaladas. En consecuencia, se tiene que ver la posibilidad de reagrupar las categorías correspondientes a la variable estado civil.

Tabla 22. Tabla de contingencia entre estado civil y rendimiento académico en Matemática

		Rendimiento Académico en Matemática				Total
		AD	A	B	C	
Estado civil	Casado	6	52	5	3	66
	Divorciado	2	7	3	1	13
	Conviviente	19	120	17	5	161
	Separado	1	8	8	7	24
	Madre soltera	0	6	2	1	9
	Viudo	0	0	1	0	1
	Otros	0	2	0	0	2
Total		28	195	36	17	276

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

Tabla 23. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre estado civil y rendimiento académico en Matemática

	Valor	G1	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	51,532 ^a	18	,000
Razón de verosimilitudes	40,106	18	,002
Asociación lineal por lineal	5,891	1	,015
N de casos válidos	276		

a. 18 casillas (64.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

Tabla 24. Tabla de contingencia entre estado civil y rendimiento académico en Comunicación

		Rendimiento Académico en Comunicación				Total
		AD	A	B	C	
Estado civil	Casado	6	56	2	2	66
	Divorciado	2	6	4	1	13
	Conviviente	18	126	13	4	161
	Separado	1	8	8	7	24
	Madre soltera	0	7	1	1	9
	Viudo	0	0	1	0	1
	Otros	0	2	0	0	2
Total		27	205	29	15	276

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

Tabla 25. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre estado civil y rendimiento académico en Comunicación

	Valor	G1	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	69,997 ^a	18	,000
Razón de verosimilitudes	52,328	18	,000
Asociación lineal por lineal	8,231	1	,004
N de casos válidos	276		

a. 18 casillas (64.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

Si se analiza atentamente, las categorías de la variable estado civil se evidencia que estas se pueden agrupar en dos. Los casados y convivientes son aquellos que mantienen un vínculo conyugal. Por otro lado, los divorciados, separados, abandonados y viudos son aquellos en el cual el vínculo conyugal se ha roto, es decir donde ha habido una separación voluntaria o involuntaria de la pareja. Considerando este criterio, se ha construido la variable *relación conyugal de los*

padres con las categorías reagrupadas. Los resultados de la relación entre ésta variable con el rendimiento académico en Matemáticas se muestran en las tablas 25, 26, 27 y 28. En la tabla 26 se observa un Chi cuadrado de 35,642, son 3 grados de libertad, y un p-valor de 0,000. En la tabla 28 se observa un Chi cuadrado de 49,069, son 3 grados de libertad, y un p-valor de 0,000. Además, se observa que sólo existe una casilla con un valor inferior de 5 (el 12.5% del total) en ambas tablas. Por lo tanto se puede concluir que, existe relación entre la variable relación conyugal de los padres con el rendimiento académico de matemática y comunicación.

En las tablas 25 y 27 se evidencia que, la mayoría de alumnos con AD y A de rendimiento académico en Matemáticas y Comunicación viven con ambos padres, donde el vínculo conyugal persiste, en cambio los alumnos con un calificativo de C sus padres se han separado. Es decir, los niños que viven con ambos padres muestran un mejor rendimiento académico que los niños que viven solo con uno de ellos.

Tabla 26. Tabla de contingencia entre relación conyugal de los padres y rendimiento académico en Matemática

	Rendimiento Académico en Matemática				Total	
	AD	A	B	C		
Relación conyugal entre los padres	Cónyuges	24	172	22	7	225
	Separados	4	22	14	10	50
Total		28	194	36	17	275

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

Tabla 27. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre relación conyugal de los padres y rendimiento académico en Matemática

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	35,642 ^a	3	,000
Razón de verosimilitudes	29,476	3	,000
Asociación lineal por lineal	26,673	1	,000
N de casos válidos	275		

a. 1 casillas (12.5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

Tabla 28. Tabla de contingencia entre relación conyugal de los padres y rendimiento académico en Comunicación

		Rendimiento Académico en Comunicación				Total
		AD	A	B	C	
Relación actual entre los padres	Cónyuges	23	182	15	5	225
	Separados	4	22	14	10	50
Total		27	204	29	15	275

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

Tabla 29. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre relación conyugal de los padres y rendimiento académico en Comunicación

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	49,069 ^a	3	,000
Razón de verosimilitudes	39,332	3	,000
Asociación lineal por lineal	34,884	1	,000
N de casos válidos	275		

a. 1 casilla (12.5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

Consistente con los resultados anteriores, las tablas 29, 30, 31 y 32 muestran los resultados de la relación entre tipo de familia y rendimiento académico en Matemáticas y Comunicación respectivamente. Se ha hallado una Chi cuadrado de 27,476, para una variable con 6 grados de libertad y un p-valor de 0,000 en el caso de matemática. Y, una Chi cuadrado de 35,733 para una variable con 6 grados de libertad y un p-valor de 0,000 en comunicación. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación entre tipo de familia y rendimiento académico.

Si se analiza la tabla 29 y 31 se observa que existe un mayor número de niños que forma parte de una familia monoparental, es decir que viven con sólo uno de los padres, los cuales tienen un rendimiento académico de B y C en Matemáticas. Por lo tanto, se puede decir que los niños de familias monoparentales presentan un menor rendimiento académico.

Tabla 30. Tabla de contingencia entre tipo de familia y rendimiento académico en Matemática

		Rendimiento Académico en Matemática				Total
		AD	A	B	C	
Tipo de familia	Nuclear	16	117	10	4	147
	Extendida	9	55	13	6	83
	Monoparental	3	23	13	7	46
Total		28	195	36	17	276

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

Tabla 31. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre tipo de familia y rendimiento académico en Matemática

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,476 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	25,612	6	,000
Asociación lineal por lineal	19,594	1	,000
N de casos válidos	276		

a. 2 casillas (16.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

Tabla 32. Tabla de contingencia entre tipo de familia y rendimiento académico en Comunicación

		Rendimiento Académico en Comunicación				Total
		AD	A	B	C	
Tipo de familia	Nuclear	15	122	6	4	147
	Extendida	9	60	10	4	83
	Monoparental	3	23	13	7	46
Total		27	205	29	15	276

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

Tabla 33. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre tipo de familia y rendimiento académico en Comunicación

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	35,733 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	31,341	6	,000
Asociación lineal por lineal	21,151	1	,000
N de casos válidos	276		

a. 3 casillas (25.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

En las tablas 33, 34, 35 y 36 se observa la relación entre la cantidad de hijos y el rendimiento académico en Matemática y Comunicación respectivamente. Para ello, se ha agrupado el número de hijos en dos categorías. De 1-3 hijos y de 4 a más hijos. Los resultados hallados fueron: Chi cuadrado=13,840, grados de libertad=3 y un p-valor=0,003 para el rendimiento en Matemática; Chi cuadrado=18,562, grados de libertad=3 y un p-valor=0,000 para el rendimiento en Comunicación. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de independencia de variables y se puede afirmar que existe relación entre el número de hijos y el rendimiento académico.

Las tablas 33 y 35 nos muestran que los niños en cuyas familias existen de 4 a más hijos tienden a presentar un menor rendimiento académico en Matemáticas y Comunicación. Es decir, el rendimiento académico de los alumnos que pertenecen a familias numerosas tiende a ser bajo.

Tabla 34. Tabla de contingencia entre número de hijos y rendimiento académico en Matemática

		Rendimiento Académico en Matemática				Total
		AD	A	B	C	
Número de hijos	1-3	21	139	17	7	184
	4-a más hijos	7	56	19	10	92
Total		28	195	36	17	276

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

Tabla 35. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre número de hijos y rendimiento académico en Matemática

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,840 ^a	3	,003
Razón de verosimilitudes	13,188	3	,004
Asociación lineal por lineal	11,565	1	,001
N de casos válidos	276		

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

Tabla 36. Tabla de contingencia entre número de hijos y rendimiento académico en Comunicación

	Rendimiento Académico en Comunicación				Total
	AD	A	B	C	
Número de hijos 1-3	19	148	11	6	184
3-a más hijos	8	57	18	9	92
Total	27	205	29	15	276

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

Tabla 37. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre número de hijos y rendimiento académico en Comunicación

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,562 ^a	3	,000
Razón de verosimilitudes	17,503	3	,001
Asociación lineal por lineal	11,997	1	,001
N de casos válidos	276		

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

3.4.2. Resultados chi-cuadrado para las variables de la dimensión económica

Las tablas 37 y 38 muestran que los variables servicios en la vivienda, ingresos económico mensual y dinero destinado a la educación de los hijos están relacionadas con el rendimiento académico en Matemáticas y Comunicación de los alumnos en la I.E.P “La Florida”. La variable tipo de material educativo utilizado por el alumno para hacer sus tareas sólo se relaciona con el

área de Matemática. Por otro lado, no se ha encontrado relación entre las variables tipo de vivienda, material de la vivienda, cantidad de habitaciones en la vivienda, tipo de habitación del alumno y servicios culturales en la vivienda con las variables rendimiento académico en Matemática y Comunicación en la I.E.P “La Florida”.

Tabla 38. Resultados generales de la relación entre las variables económicas y el rendimiento académico en Matemática de los alumnos de la E.I.P. “La Florida”

VARIABLES	CHI-CUADRADO	GRADOS DE LIBERTAD	NIVEL DE SIGNIFICANCIA
Tipo de vivienda	1,021	3	,796
Servicios de la vivienda	16,561	3	,001
Material de la vivienda	2,414	6	,878
Cantidad de habitaciones en la vivienda	2,607	3	,456
Tipo de habitación del alumno en la vivienda	4,026	3	,259
Ingreso económico mensual del hogar	13,300	6	,039
Presupuesto destinado a la educación de los hijos	12,095	3	,007
Servicios culturales en el hogar	10,393	6	,109
Tipo de material utilizado por el alumno para	12,170	3	,007

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

Tabla 39. Resultados generales de la relación entre las variables económicas y el rendimiento académico en Comunicación de los alumnos de la E.I.P. “La Florida”

VARIABLES	CHI-CUADRADO	GRADOS DE LIBERTAD	NIVEL DE SIGNIFICANCIA
Tipo de vivienda	,223	3	,974
Servicios de la vivienda	14,935	3	,002
Material de la vivienda	3,107	6	,795
Cantidad de habitaciones en la vivienda	1,876	3	,599
Tipo de habitación del alumno en la vivienda	4,143	3	,246
Ingreso económico mensual del hogar	15,221	6	,019
Presupuesto destinado a la educación de los hijos	8,980	3	,030
Servicios culturales en el hogar	4,990	6	,545
Tipo de material utilizado por el alumno para	3,682	3	,298

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

Como se procedió con las variables de la dimensión social, se hará un análisis de cada una de las variables económicas que han mostrado relación con las variables rendimiento académico en Matemática y Comunicación.

Las tablas 39, 40, 41 y 42 muestran la relación entre las variables ingreso económico mensual del hogar y rendimiento académico de los alumnos en Matemática y Comunicación respectivamente. En la tabla 40 se muestra los resultados del estadístico Chi cuadrado hallado para la relación entre ingresos económicos y rendimiento en Matemática, el chi-cuadrado es igual a 13,300; son 6 grados de libertad, y un p-valor= 0,039. En la tabla 42 se observa un chi-cuadrado igual a 15,221; con 6 grados de libertad y un p-valor= 0,019 para la relación entre ingresos económicos y rendimiento en comunicación. En consecuencia, rechazamos la hipótesis nula de independencia de variables y concluimos que las variables ingreso económico y rendimiento académico en Matemáticas y Comunicación están relacionados.

Las tablas 39 y 41 nos permiten observar que, los alumnos con bajo rendimiento académico sus familias tienen menos ingresos económicos que los alumnos cuyas familias tienen más ingresos económicos. Es decir, el ingreso económico familiar está relacionado con el rendimiento académico. Los alumnos con menores recursos económicos en su hogar obtienen bajos logros educativos.

Tabla 40. Tabla de contingencia entre ingresos económicos mensuales del hogar y rendimiento académico en Matemática

		Rendimiento Académico en Matemática				Total
		AD	A	B	C	
Ingresos económicos mensuales del hogar	Menos de 675.00 nuevos	8	104	23	8	143
	De 676.00 a 1350.00	12	67	6	6	91
	De 1351.00 a más nuevos	8	23	7	3	41
Total		28	194	36	17	275

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

Tabla 41. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre ingresos económicos mensuales del hogar y rendimiento académico en Matemática

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,300 ^a	6	,039
Razón de verosimilitudes	13,701	6	,033
Asociación lineal por lineal	1,621	1	,203
N de casos válidos	275		

a. 2 casillas (16.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

Tabla 42. Tabla de contingencia entre ingresos económicos mensuales del hogar y rendimiento académico en Comunicación

		Rendimiento Académico en				Total
		AD	A	B	C	
Ingresos económicos mensuales del hogar	Menos de 675.00 nuevos	8	107	22	6	143
	De 676.00 a 1350.00	11	70	4	6	91
	De 1351.00 a más nuevos	8	27	3	3	41
Total		27	204	29	15	275

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

Tabla 43. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre ingresos económicos mensuales del hogar y rendimiento académico en Comunicación

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,221 ^a	6	,019
Razón de verosimilitudes	15,376	6	,018
Asociación lineal por lineal	2,879	1	,090
N de casos válidos	275		

a. 4 casillas (33.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

Las tablas 43, 44, 45 y 46 muestran la relación entre el gasto mensual del hogar destinado a la educación de los hijos y el rendimiento académico en Matemática y Comunicación respectivamente. En la tabla 44 se observa los resultados del estadístico Chi cuadrado hallado para la relación entre ingresos destinado a la educación de los hijos y el rendimiento en Matemática, en esta tabla observamos un Chi cuadrado de 12,095 para una tabla con 3 grados de libertad y un p-valor de 0,007. Por otro lado, en la tabla 46 se observa un Chi cuadrado hallado de 8,980, para una

tabla con 3 grados de libertad y un p-valor de 0,030 para la relación entre ingresos destinado a la educación de los hijos y el rendimiento en Comunicación. Estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula de independencia entre variables y concluir que existe relación entre las variables presupuesto destinado a la educación de los hijos y el rendimiento académico de los estudiantes.

Las tablas 43 y 45 evidencian que las familias que invierten menos recursos en la educación sus hijos, estos obtienen menores logros educativos o menor rendimiento académico. Este resultado es consistente con los resultados anteriores, pues es de suponer que las familias con menos ingresos económicos son los que invierten menos recursos económicos.

Tabla 44. Tabla de contingencia entre presupuesto económico mensual destinado a la educación de los hijos y rendimiento académico en Matemática

		Rendimiento Académico en Matemática				Total
		AD	A	B	C	
Presupuesto mensual destinado a la educación	Hasta 200.00 nuevos soles	14	144	27	13	198
	De 201.00-a más nuevos	10	28	3	1	42
Total		24	172	30	14	240

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

Tabla 45. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre presupuesto económico mensual destinado a la educación de los hijos y rendimiento académico en Matemática

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,095 ^a	3	,007
Razón de verosimilitudes	10,449	3	,015
Asociación lineal por lineal	7,863	1	,005
N de casos válidos	240		

a. 2 casillas (25.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

Tabla 46. Tabla de contingencia entre presupuesto económico mensual destinado a la educación de los hijos y rendimiento académico en Comunicación

		Rendimiento Académico en				Total
		AD	A	B	C	
Presupuesto mensual destinado a la educación	Hasta 200.00 nuevos	15	149	22	12	198
	De 201.00-a más nuevos	9	30	2	1	42
Total		24	179	24	13	240

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

Tabla 47. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre presupuesto económico mensual destinado a la educación de los hijos y rendimiento académico en Comunicación

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,980 ^a	3	,030
Razón de verosimilitudes	8,178	3	,042
Asociación lineal por lineal	6,473	1	,011
N de casos válidos	240		

a. 3 casillas (37.5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

Las tablas 47, 48, 49 y 50 muestran la relación entre los variables servicios en la vivienda y el rendimiento académico de los alumnos en Matemáticas y Comunicación respectivamente. En la tabla 48 observamos un Chi cuadrado de 16,561; para una tabla con 3 grados de libertad y un p-valor de 0,001 para la relación entre servicios en la vivienda y rendimiento en matemática. Por otro lado, en la tabla 50 observamos un Chi cuadrado de 14,935 para una tabla con 3 grados de libertad y un p-valor de 0,002 para la relación entre servicios en la vivienda y rendimiento en Comunicación. Estos resultados nos permiten rechazar la hipótesis nula y concluir que los variables servicios en el hogar y el rendimiento académico están relacionados.

Las tablas 47 y 49 permiten observar que existen mayor número de alumnos con rendimiento académico de B y C en cuyos hogares los servicios elementales de las viviendas están incompletos. Por otro lado, existen mayor número de alumnos con un rendimiento académico de AD y A en cuyas casas se cuenta con todos los servicios básicos. Por lo tanto, se concluye que los niños en cuya vivienda se cuenta con todos los servicios elementales presentan mejores logros académicos o rendimiento académico.

Tabla 48. Tabla de contingencia entre servicios elementales en el hogar y rendimiento académico en Matemática

	Rendimiento Académico en Matemática				Total
	AD	A	B	C	
Servicios elementales con Completos	21	144	17	7	189
los que cuenta el hogar Incompletos	7	51	19	10	87
Total	28	195	36	17	276

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

Tabla 49. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre servicios elementales en el hogar y rendimiento académico en Matemática

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,561 ^a	3	,001
Razón de verosimilitudes	15,575	3	,001
Asociación lineal por lineal	12,934	1	,000
N de casos válidos	276		

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

Tabla 50. Tabla de contingencia entre servicios elementales en el hogar y rendimiento académico en Comunicación

	Rendimiento Académico en				Total
	AD	A	B	C	
Servicios elementales con Completos	23	145	16	5	189
los que cuenta el hogar Incompletos	4	60	13	10	87
Total	27	205	29	15	276

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

Tabla 51. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre servicios elementales en el hogar y rendimiento académico en Comunicación

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,935 ^a	3	,002
Razón de verosimilitudes	14,514	3	,002
Asociación lineal por lineal	14,704	1	,000
N de casos válidos	276		

a. 1 casillas (12.5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

Finalmente, en las tablas 51, 52, 53 y 54 se presentan los resultados entre tipo de material educativo que utiliza el alumno para hacer sus tareas y el rendimiento académico en Matemática y Comunicación respectivamente. La tabla 52 permite observar que el Chi hallado para la relación entre ambas variables es de 12,170 con 3 grados de libertad y con un p-valor de 0,007. Lo que nos permite rechazar la hipótesis nula sobre la independencia de variables y en consecuencia decir que la variable tipo de material educativo para elaborar las tareas está relacionado con el rendimiento académico en Matemáticas. Sin embargo, la tabla 54 permite observar que el chi cuadrado entre tipo de material utilizado para hacer las tareas y rendimiento en comunicación es de 3,682 con 3 grados de libertad, y un p-valor de 0,298 (superior a un $\alpha=0.05$). Por lo tanto, se tiene que aceptar la hipótesis nula sobre independencia de las variables y concluir que las variables tipo de material educativo que utiliza el alumno para hacer sus tareas y rendimiento académico en comunicación no están relacionados.

Un aspecto interesante que resalta al analizar las tablas 51 y 53 es que, a pesar de que éstas se parecen mucho en su distribución, esto no significa que sean iguales. Esto permite observar la importancia que tiene someter a contrastación de hipótesis a las relaciones entre las variables, antes de que se extraiga cualquier conclusión con respecto a una distribución observada. Otro aspecto que se desprende de lo hallado anteriormente es que, es difícil extraer una conclusión exacta sobre la relación entre la variable tipo de material educativo que utiliza el alumno para hacer sus tareas y el rendimiento académico, pues por un lado se puede afirmar que existe una influencia diferenciada entre la relación entre el tipo de material utilizado para hacer las tareas y el área a la cual se orienta, pero por otro lado se puede tratar de una contradicción debió a una

deficiencia del método para evaluar a los alumnos. Esto son cuestiones distintas y que no se tratan en este trabajo porque requieren de estudios propios de índole metodológica.

Tabla 52. Tabla de contingencia entre tipo de material utilizado por el alumno para hacer sus tareas y rendimiento académico en Matemática

		Rendimiento Académico en Matemática				Total
		AD	A	B	C	
Tipo de material educativo	Internet	10	37	15	4	66
que utiliza el alumno para	Libros	18	157	19	13	207
Total		28	194	34	17	273

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

Tabla 53. Contraste chi-cuadrado sobre independencia tipo de material utilizado por el alumno para hacer sus tareas y rendimiento académico en Matemática

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,170 ^a	3	,007
Razón de verosimilitudes	11,221	3	,011
Asociación lineal por lineal	,485	1	,486
N de casos válidos	273		

a. 1 casillas (12.5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

Tabla 54. Tabla de contingencia entre tipo de material utilizado por el alumno para hacer sus tareas y rendimiento académico en Comunicación

		Rendimiento Académico en Comunicación				Total
		AD	A	B	C	
Tipo de material educativo	Internet	8	44	10	4	66
que utiliza el alumno para	Libros	19	160	17	11	207
Total		27	204	27	15	273

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada.

Tabla 55. Contraste chi-cuadrado sobre independencia entre tipo de material utilizado por el alumno para hacer sus tareas y rendimiento académico en Comunicación

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,682 ^a	3	,298
Razón de verosimilitudes	3,456	3	,327
Asociación lineal por lineal	,371	1	,543
N de casos válidos	273		

a. 1 casillas (12.5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5

3.5. Discusión de los resultados

Como se mencionó en el capítulo I de la presente tesis, los resultados de las investigaciones realizadas sobre el tema no son concluyentes; pues donde algunos autores han encontrado correlación entre algunas de las variables socioeconómicas y el rendimiento académico (RA), otros no han encontrado relación alguna. Los análisis estadísticos realizados en este trabajo permiten contrastar la fuerza de este aserto. Pues, en donde algunos autores han señalado alguna correlación entre alguna variable social o económica con el RA, en este trabajo no se ha hallado dicha correlación.

Así, Llorente (2006) señala que el RA depende más de la motivación por el logro, y que esta depende del nivel cultural de los padres antes que de los ingresos económicos de los mismos. Por otro lado, Morales et al (2001) consideran que el nivel cultural de los padres y el ingreso económico son predictores del RA. En nuestro estudio se ha encontrado que, la variable ingresos económicos está correlacionado con el RA, mas no se ha encontrado relación con el grado de instrucción de los padres, el cual es evidentemente un indicador inequívoco del nivel cultural de los mismos. Por tanto, nuestros resultados revelan que, en nuestro medio (donde se llevó a cabo la investigación), el nivel cultural de los padres no es tan influyente como el ingreso económico sobre el RA. En tal sentido, nuestro trabajo concuerda con el de Nereyda, Pacheco y Pineda (2008) quienes tampoco encontraron relación entre el nivel educativo de los padres y el RA de los estudiantes.

Del mismo modo, en nuestro trabajo también hemos encontrado resultados diferentes a los hallados por Gonzales (2001), él señala que el nivel cultural de los padres influye más sobre el RA que el hecho que el niño provenga de una familia monoparental. En nuestro trabajo el nivel cultural de los padres no ha mostrado relación con el rendimiento académico; lo contrario sucede con respecto al tipo de familia, pues hemos encontrado relación de este con el RA, los niños procedentes de familias monoparentales tienen menores logros académicos. Por lo tanto, nuestro estudio concuerda con Lozano (2002) quien señala que la manera de cómo está conformada la familia influye sobre el RA. Además, en nuestro trabajo se ha construido la variable *relación conyugal entre los padres*, la cual permite diferenciar a los alumnos que viven con ambos padres de los que viven con solo uno de ellos, esta variable nos permite afirmar que los niños que viven con ambos padres tienen mejores logros académicos que aquellos niños que viven con solo uno de ellos. Esto concuerda con lo hallado por Vergara (2002), quien señala que los niños que viven con solo uno de los padres presentan bajo RA, recuérdese que él hizo su investigación en centros educativos de clase alta. Por tanto, la relación actual entre los padres (cónyuges o separados) es una variable que influye en el RA sin distinción socioeconómica, pues afectaría por igual a las clases altas y bajas.

Por otro lado, Castrejón y Pérez (2001) encontraron que el nivel de instrucción de las madres influye en el RA de los alumnos. Santín Gonzales (2008), por su parte, encontró que, a nivel internacional, el grado de instrucción del padre influye sobre el RA de los alumnos. En nuestro trabajo, ni la instrucción de las madres ni el de los padres ha mostrado correlación con el RA de los alumnos. Por lo tanto, se tiene que seguir indagando sobre el tema, pues debe de existir alguna variable intermedia que media para que se dé la relación que señalan los autores mencionados.

Por otro lado, Morales et al. (2001) señalan que el número de hijos del hogar influyen en el RA de los alumnos. Concordantes con estos hallazgos, en nuestro trabajo también hemos hallado correlación entre el número de hijos y el RA de los alumnos.

Pasando a otro punto, nuestro trabajo coincide con lo manifestado por Pérez (2002) quien señala que los alumnos provenientes de hogares con escasos recursos económicos tienen más bajo RA. Además, un aspecto de nuestro trabajo que aporta a la tesis general de Pérez (sobre que la pobreza y la marginalidad son el principal problema de la educación) es que, hemos hallado que el

rendimiento académico también está relacionado con la posesión (o carencia) de los servicios básicos completos dentro del hogar, pues son los sectores más pobres, los sectores marginados, quienes carecen de servicios básicos completos. En nuestro estudio los alumnos que habitan viviendas con los servicios básicos incompletos son los que menores logros han presentado.

Relacionado con el ingreso económico mensual del hogar está el hecho de cuanto de ese ingreso se destina a la educación de los hijos, en nuestro trabajo hemos hallado correlación entre el ingreso destinado a la educación de los hijos y el RA de los alumnos. Los alumnos con mejor RA son aquellos cuyos hogares en donde se destina más recursos económicos a la educación de sus hijos. Se puede inferir que, los hogares con mayores ingresos económicos mensuales son aquellos que más dinero invierten en la educación de sus hijos.

Nuestro trabajo también contradice parcialmente la afirmación de Lara y Barradas (2002) quienes señala que los alumnos con buenos hábitos de estudio poseen infraestructura adecuada para hacer sus tareas escolares y que son estos los que obtienen un mejor RA. Si la afirmación de Lara y Barradas fuera completamente cierta tendríamos que inferir que los alumnos con habitación propia deberían tener un mejor RA, pues la posesión de una habitación propia le permitiría hacer sus trabajos tranquilamente al alumno. Sin embargo, en nuestro estudio no se ha encontrado relación entre tipo de habitación del alumno (habitación compartida o propia) con el RA. Tampoco se ha hallado relación con el número de habitaciones en la vivienda; es de asumir que las viviendas con más habitaciones tengan espacios reservados como ambientes de estudio.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Del desarrollo del presente trabajo se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Las variables sociales que han mostrado correlación con el rendimiento académico (con un nivel de significación inferior a $\alpha=0.05$) son aquellas que tienen que ver con la composición familiar. Los alumnos que viven con ambos padres presentan mejor rendimiento académico que los que viven con sólo uno de ellos (ver, tablas 25, 26, 27 y 28). Además, los alumnos que viven en familias no numerosas (de 1 a 3 hijos) presentan mejor rendimiento académico que los que viven en familiar numerosas (ver, tablas 33, 34, 35 y 36).

En este estudio, no se ha encontrado correlación entre el rendimiento académico con el nivel cultural de los padres, ni con la edad de los padres, ni con otra variable relacionada con el trabajo de los mismos (Ver, tablas 15 y 16).

2. Las variables económicas que han mostrado correlación con el rendimiento académico (con un nivel de significación inferior a 0.05) son el ingreso económico mensual, el dinero destinado a la educación de los hijos y servicios en el hogar. Los alumnos cuyas familias obtienen mejores ingresos económicos mensuales y destinan mayores ingresos a la educación de los hijos presentan mejores calificaciones (ver, tablas 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45 y 46).

En este trabajo, no se ha encontrado relación entre rendimiento académico y bienes culturales en el hogar (ver, tablas 37 y 38).

3. La condición de habitabilidad de la vivienda que influye en el rendimiento académico de los alumnos es el relacionado con los servicios básicos (o elementales) que posee la vivienda. Los alumnos que en su vivienda no se cuenta con todos los servicios básicos completos son los que obtienen menor rendimiento académico (ver, tablas 47, 48, 49 y 50). Ninguna otra variable relacionada con las condiciones de habitabilidad de la vivienda (tales

como material de construcción de la vivienda, número de habitaciones, etc.) ha mostrado correlación con el rendimiento académico de los alumnos.

4. Existe una correlación entre rendimiento académico y género, expresado en el hecho que, las mujeres tienen un mejor rendimiento académico que los varones (ver, tablas 17, 18, 19 y 20).
5. Al comparar los resultados de este trabajo con otros realizados en distintos ámbitos, nacionales e internacionales, las variables socioeconómicas que parecen influir de manera transcultural en el rendimiento académico de los alumnos son, la relación o vínculo de los padres (vivir juntos o separados), el número de hijos de los mismos y el ingreso económico mensual del hogar.

Recomendaciones

1. A los alumnos de la Sección de Educación de Escuela de Post Grado de la UNC se les sugiere que investiguen las razones por las que el género influye en el rendimiento académico de los alumnos.
2. A los alumnos de la Sección de Educación de Escuela de Post Grado de la UNC se les sugiere investigar por qué algunas variables socioeconómicas resultan correlacionadas en algunos estudios y en otros no.
3. Se debería *instaurar la Escuela de Padres* en la I.E.P. “La Florida”. Dicha escuela debe proporcionar información sobre la familia y su papel en el desarrollo de los niños. Es fundamental que en algunas de las sesiones de la escuela de padres se contrate los servicios o se pida el apoyo de *un especialista en terapia familiar*; es decir de un *consejero matrimonial* que oriente la convivencia matrimonial. Pues se tiene que prevenir las rupturas familiares porque estas acarrearán perjuicios al desarrollo académico de los alumnos.
4. La I.E.P. “La Florida” debería buscar apoyo de la Dirección Regional de Salud, del área de salud sexual y reproductiva para que en conjunto se realicen *campañas de sensibilización a padres de familia sobre planificación familiar*; pues la institución debe coadyuvar a la reducción de la natalidad en dicha institución, ya que a mayor número de hijos en las familias se evidencia menor rendimiento académico de los alumnos.
5. La I.E.P. “La Florida” debería buscar apoyo de organizaciones civiles que trabajan el tema de incidencia política y liderazgo, para *capacitar a sus padres de familia en incidencia política*, para que estos asuman un rol protagónico en sus vecindarios que les permita hacer las gestiones y trámites respectivos para la obtención de los servicios básicos en su vivienda. Pues el estudio ha demostrado que la carencia de estos servicios elementales en la vivienda constituye un determinante para el bajo rendimiento académico de los alumnos.

LISTA DE REFERENCIAS

- Alvarez Iparraguirre, Cesar. 2004. *Factores socio-económico-culturales que influyen en el rendimiento académico en matemáticas*. Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias. Universidad Nacional de Cajamarca, Perú.
- Benavides, Martín; Heidi Rodrich; y Magrith Mena. 2009. Niveles de acoplamiento y desacoplamiento en la relación familia - escuela en contextos rurales: el caso de una muestra de familias de Quispicanchis, Cusco. En *Revista Peruana de Investigación Educativa*. Año, 2009; Vol.1, No.1, pp .7 - 30.
- Castrejon, J. y A. Pérez. 2001. *Un modelo causal explicativo de las variables psicosociales en el rendimiento académico*. *Revista Bordón*, 50, 171-185. Madrid, España.
- Céspedes portal, Hugo, Consuelo Eslava Chacón y Juan Gaitán Mayta. 1990. *Análisis socioeconómico del rendimiento Escolar de los estudiantes de Educación Secundaria de menores en el cercado de Cajamarca*. Tesis para optar el título de Licenciado en Sociología. Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca-Perú.
- Cominetti, D. y M. Ruiz (2000). Expectativas, género y rendimiento académico. En *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11 (1), 5-22 [versión electrónica].
- Cueto, Santiago (2007). Las evaluaciones nacionales e internacionales de rendimiento escolar en el Perú: Balance y perspectivas. En *Investigación, políticas y desarrollo en el Perú*. Lima, Perú: GRADE.
- Cueva Chávez, Pablo Juan. 2009. *Diagnóstico socioeconómico de los estudiantes con alto y bajo rendimiento económico en el nivel secundario en la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrello, 2008*. Informe de Práctica pre-profesional para obtener el grado académico de Bachiller en Sociología. Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca-Perú.
- Dave B, Wolf. 2002. *Características de las familias y rendimiento escolar*. Madrid, España: Fundación Alternativas.Editorial Alpha.
- Estela Sánchez, Damián y Emelda Padilla Arribasplata. 2000. *Análisis socio-económico del rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de menores en el cercado de Cajamarca: 1994-1998*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación. Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca-Perú.

- Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA). 2011. *Equidad, Acreditación y Calidad Educativa*. Lima, Perú: IPEBA
- Lara, A. y C. Barradas. 2002. *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas*. México, D.F.
- Llorente Guardione, Marta. 1990. *Fracaso escolar y origen social*. Tesina. Universidad Pontificia de Salamanca. España.
- Lozano, Alberto. 2003. Contexto socioeconómico y Rendimiento académico. Los determinantes familiares. En *Revista de Pedagogía*, N°42, 30-50. Madrid, España.
- Martín, Bernardo. 2002. *Estrategias metacognitivas y clase social*. México, D.F.
- Martinez, Oscar. 2005. *Actividades sociales y recreativas de la familia*. Madrid, España. Revista Bordón, 71, 50-85. Madrid, España.
- Meya, O. 2003. *Nivel socioeconómico y rendimiento académico*. Santiago, Chile:
- Miranda, Liliana. 2008. Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú. En Martín Benavides, ed. *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú. Contribuciones empíricas para el debate*. Lima, Perú: Grupo de Análisis para el Desarrollo, GRADE.
- Morales, A., Arcos, P., Ariza, E., Cabello, M., López, M., Pacheco, J., Palomino, A., Sánchez, J. y Venzalá, M. 2001. *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. Andalucía, España: Fondo Editorial de la Consejería de Educación y ciencia de la Junta de Andalucía.
- Nereyda G. Armenta, Claudia C. Pacheco y Erica D. Pineda. 2008. Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias humanas de la universidad de baja california. *Revista de Investigación en Psicología*. Vol 11- N°1, 153-165.
- Pérez, Carlos. 2002. *La pobreza y la exclusión*. Ediciones Ateneo. América Latina y el Caribe.
- Piñeros E., W. Rodríguez. 2000. *Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico*. Santafé de Bogotá: Colombia.
- Rodríguez Castrejón, José Isidro, Máximo Octavio Velásquez Del Valle y Marcial Zamora Medina. 1997. *Influencia de factores socio económicos y culturales en el proceso enseñanza aprendizaje de los colegios técnicos RAFAEL LOAYZA Y NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED de Cajamarca-1996*. Informe de Práctica pre-profesional para obtener el grado académico de Bachiller en Sociología. Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca-Perú.

- Santín González, Daniel. 2001a. *Eficiencias relativas de las comunidades autónomas en enseñanza en secundaria; Un enfoque socioeconómico*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Santín Gonzales, Daniel. 2001b. *Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento escolar internacional: Hacia la igualdad de oportunidades educativas*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Schiefelbaum, Simmons. 2002. *Los antecedentes familiares y el rendimiento académico*. Barcelona, España: Dolmin ediciones S.A.
- Tovar, Andrés. 2001. *Efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos*. Cali, Colombia: Universidad de San Buenaventura.
- Velez, Eduardo, Ernesto Schiefelbein y Jorge Valenzuela. s/a. *Factores Que Afectan El Rendimiento Académico En La Educación Primaria*, (Revisión de la Literatura de América Latina y el Caribe). Extraído el 20/06/2010 de <http://www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF>.
- Vergara, Carlos. 2002. Hábitos de estudio y rendimiento académico. *En Revista Iberoamericana De Educación* 7(1), 15-34.
- Villahermoza, B. (2000) Factores asociados al rendimiento académico. *En Revista Iberoamericana de Educación*, 12. Recuperado el 15 de mayo de 2010, de www.rieoei.org/investigacion1.htm.

APÉNDICE A

OCUPACIÓN DE MADRES Y PADRES DE FAMILIA EN LA I.E.P. “LA FLORIDAD” DE CAJAMARCA

Tabla 1. Ocupación de las madres de familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos Perdidos en el sistema	7	2,5	2,5
Ama de casa	218	79,0	81,5
Ayudante de ventas	1	,4	81,9
Cocinera	1	,4	82,2
Comerciante	36	13,0	95,3
Contadora	1	,4	95,7
Empleada	3	1,1	96,7
Lavandera	2	,7	97,5
Profesora	4	1,4	98,9
Repostera	1	,4	99,3
Secretaria	1	,4	99,6
Trabajadora del hogar	1	,4	100,0
Total	276	100,0	

Tabla 2. Ocupación de los padres de familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	16	5,8	5,8	5,8
Administrador	1	,4	,4	6,2
Agricultor	43	15,6	15,6	21,7
Albañil	11	4,0	4,0	25,7
Artesano	2	,7	,7	26,4
Carpintero	8	2,9	2,9	29,3
Chofer	36	13,0	13,0	42,4
Comerciante	52	18,8	18,8	61,2
Conserje	2	,7	,7	62,0
Contador	2	,7	,7	62,7
Electricista	2	,7	,7	63,4
Empleado	8	2,9	2,9	66,3
Estibador	2	,7	,7	67,0
Evanistería	1	,4	,4	67,4
Mecánico	6	2,2	2,2	69,6
Mototaxista	6	2,2	2,2	71,7
Músico	2	,7	,7	72,5
Obrero	34	12,3	12,3	84,8
Operador de maquinaria pesada	8	2,9	2,9	87,7
Panadero	1	,4	,4	88,0
Pastor Evangélico	1	,4	,4	88,4
Pensionista	1	,4	,4	88,8
Personal de limpieza	1	,4	,4	89,1
Plomero	1	,4	,4	89,5
Profesor	7	2,5	2,5	92,0
Reciclador	1	,4	,4	92,4
Sastre	1	,4	,4	92,8
Servicios múltiples	5	1,8	1,8	94,6
Soldador	8	2,9	2,9	97,5
Tapicero	2	,7	,7	98,2
Taxista	3	1,1	1,1	99,3
Técnico industrial	1	,4	,4	99,6
Vulcanizador de llantas	1	,4	,4	100,0
Total	276	100,0	100,0	

APÉNDICE B
ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA I.E.P “LA FLORIDA”

ENCUESTA PARA PADRES

Código de la encuesta:

PRESENTACIÓN

Señor padre de familia, o apoderado(a).

La presente encuesta tiene por finalidad recolectar información sobre algunos aspectos socioeconómicos de su familia, con la intención de hacer un estudio sobre el rendimiento académico de los alumnos en la I.E.P. N° 82919 “La Florida”. Por ese motivo, solicitamos su colaboración. Le garantizamos el absoluto anonimato y secreto de sus respuestas. Una vez obtenida la información de forma anónima, los cuestionarios individuales son destruidos inmediatamente. Por lo que le suplicamos conteste con sinceridad. Agradecemos anticipadamente su colaboración.

INSTRUCCIONES

Lea con atención cada pregunta y escriba o marque con (X) la respuesta.

FACTORES SOCIALES

1. ¿Cuál es su vínculo con el alumno?
 Papá Mamá Apoderado
2. ¿Qué edad tiene usted? años.
3. ¿Qué edad tiene su pareja? años.
4. A la fecha, ¿Cuál es su estado civil?
 Casado Divorciado Conviviente Viudo
 Otro (*Especificar*):.....
5. Indique el número de personas que viven en su vivienda (*contándose entre ellas usted mismo*).
 personas.
6. ¿Cuántos hijos tiene?

7. A continuación se presenta un listado de personas miembros que pueden constituir una familia. Señale a todos los miembros con quienes usted vive.
- Esposo(a) o conviviente. Hijos de mí y mi actual pareja.
- Hijos de mí actual pareja con su anterior pareja Hijos de mi anterior pareja
- Padres Hermanos Suegros Cuñados Tíos
- Otros (*Especificar*):.....
8. ¿Cuál es el último grado de estudio alcanzado por usted?
- Sin estudios Primaria incompleta
- Primaria completa Secundaria incompleta
- Secundaria completa Superior no universitario, Especificar:.....
- Estudios universitarios no concluidos Estudios universitarios concluidos.
- Estudios de maestría no concluidos Estudios de maestría concluidos
- Estudios de doctorado no concluidos Estudios de doctorado concluidos.
9. ¿Cuál es el último grado de estudio alcanzado por su pareja?
- Sin estudios Primaria incompleta
- Primaria completa Secundaria incompleta
- Secundaria completa Superior no universitario, Especificar:.....
- Estudios universitarios no concluidos Estudios universitarios concluidos.
- Estudios de maestría no concluidos Estudios de maestría concluidos
- Estudios de doctorado no concluidos Estudios de doctorado concluidos.
10. Usted trabaja para el sector:
- Público Privado Independiente
11. ¿Cuál es su ocupación? (Ejemplos: ama de casa, contador, catedrático universitario, profesor, secretario, veterinario, etc.)
- Especificar*.....
12. ¿Cuál es la ocupación de su pareja? (Ejemplos: ama de casa, contador, catedrático universitario, profesor, secretario, veterinario, etc.)
- Especificar*.....

FACTORES ECONÓMICOS

13. ¿Su vivienda es?
- propia alquilada hipotecada Otro (*Especificar*):
14. ¿Su vivienda cuenta con? (*puede marcar más de una alternativa*)
- Agua Luz Desagüe Teléfono
15. ¿El material de construcción de su vivienda es de?
- Adobe Material noble Tapial Mixto (*Especificar*):.....
16. ¿Cuántas habitaciones tiene su vivienda (entre baño, cocina, etc.)? [*Cuente como una sola habitación donde haya divisiones*].
- habitaciones.
17. ¿Sus hijos tienen habitación propia o compartida en su vivienda?
- propia compartida
18. ¿Cuánto es el ingreso económico mensual de su hogar? No se le pide que indique la cantidad exacta, sino que señale en qué tramo de la escala está comprendido los ingresos de su hogar.
- Menos de 550.00 nuevos soles De 551.00 a 900.00 nuevos soles
 De 901.00 a 1350.00 nuevos soles De 1351.00 a 1800.00 nuevos soles
 De 1801.00 a 2500.00 nuevos soles De 2501.00 a 3500.00 nuevos soles
 De 3501.00 a 4800.00 nuevos soles De 4800.00 a más nuevos soles.
19. ¿Cuánto de su presupuesto familiar destina a la educación de sus hijos al mes?
- Especificar*.....
20. ¿En su casa cuenta con? (*puedes marcar hasta dos alternativas*):
- Computadora Computadora con conexión a internet
 Televisión Televisión con conexión a cable
 Ninguna de las anteriores.
21. ¿Su niño, qué consulta con mayor frecuencia para hacer tus tareas escolares? (*marca sólo una alternativa*)
- Internet Libros Revistas Videos
 Otro (*Especificar*):.....

22. ¿Qué tipo de programa ve generalmente en la Televisión? (*marque sólo una alternativa*)

Deportes Películas Novelas Noticias Series

Otros (*Especificar, sólo uno*):.....

DATOS GENERALES DEL ALUMNO

Sexo: hombre () mujer ()

Año de estudios:.....

Edad:.....

Nota (promedio):.....

Gracias por su colaboración