

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN
LÍNEA: EDUCACIÓN SUPERIOR

TESIS

**APLICACIÓN DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA “HACIENDO NUEVOS CAMINOS”
PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES Y ACTITUDES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN
RELIGIOSA DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “COMANDANTE LEONCIO MARTÍNEZ VEREAU” DE
LA PROVINCIA DE CAJABAMBA 2013**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

Presentada por:

BR. MANUEL VÁSQUEZ TERÁN

ASESOR:

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar

CAJAMARCA, PERÚ

2013

COPYRIGHT © 2013 by
MANUEL VÁSQUEZ TERÁN
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN CIENCIAS MENCIÓN: EDUCACIÓN LÍNEA: EDUCACIÓN SUPERIOR

TESIS APROBADA:

**APLICACIÓN DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA “HACIENDO NUEVOS CAMINOS”
PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES Y ACTITUDES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN
RELIGIOSA DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “COMANDANTE LEONCIO MARTÍNEZ VEREAU” DE
LA PROVINCIA DE CAJABAMBA 2013**

Para optar el Grado Académico de
MAESTRO EN CIENCIAS

Presentada por:
BR. MANUEL VÁSQUEZ TERÁN

COMITÉ CIENTÍFICO:

Dr. Ricardo Canillas Aguilar
Asesor

Dra. Carmen Gloria Castillo Díaz
Miembro del Comité Científico

Mtro. Elmer Rodríguez Olazo
Miembro del Comité Científico

MCs. Enrique Vera Viera
Miembro del Comité Científico

Mg. Ántero Alva León
Miembro del Comité Científico

CAJAMARCA, 2013

A:

Mis padres que con su ejemplo y cariño me
guiaron en la búsqueda de mi superación
personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

Al Rev. P. Dr. Miguel Garnett
por su desinteresado apoyo,
su amistad y guía espiritual.

Al Mg. Marcial Abanto Florida
por compartir conmigo manjares
de su rica biblioteca personal.

Al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar
por su asesoría en la presente investigación.

ÍNDICE

Dedicatoria.	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Introducción	viii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento Del Problema	13
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación del problema	15
1.4 Objetivos de la Investigación	18
1.4.1 Objetivo general	18
1.4.2 Objetivo específico	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes del problema	21
2.2 Marco teórico	21
2.2.1 Concepto de Aprendizaje	22
2.2.2 Principios Didácticos del Aprendizaje.	22
2.2.3 Tipos Básicos del Aprendizaje	23
2.3 Teoría del Aprendizaje Significativo	26
2.3.1 La Perspectiva de David Paul Ausubel	26
2.3.2 Ventajas del Aprendizaje Significativo.	30
2.3.3 Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo.	31
2.3.4 Aporte de Ausubel a la Educación.	31
2.3.5 Aportes de la Teoría de Ausubel en el Constructivismo.	32
2.4 Teoría del Aprendizaje Empírico de Carl Rogers	32
2.4.1 Principios del Aprendizaje Según Rogers	32
2.4.2 Aportes de la Teoría de Carl Roger a la Educación	35
2.5 El Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Brunner	36
2.5.1 Características del Aprendizaje por Descubrimiento	38
2.5.2 Beneficios al Aplicar el Aprendizaje por Descubrimiento	38
2.5.3 Ventajas del Aprendizaje por Descubrimiento	39

2.5.4 Aportes de esta teoría al Campo Educativo	40
2.6 Propuesta Metodológica “Haciendo Nuevos Caminos” Para El Desarrollo De Capacidades Y Actitudes En El Área De Educación Religiosa.	40
2.7. Métodos Relacionados Con El Objeto De Estudio	44
2.8. Definición De Términos Básicos	44

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	49
3.1.1 Hipótesis alterna	49
3.1.2 Hipótesis nula	49
3.2 Variables	49
3.2.1 Definición Conceptual	50
3.3 Matriz de Operacionalización De Las Variables	51
3.4 Población	52
3.5 Muestra	52
3.6 Tipo de Investigación	53
3.7 Diseño de Investigación	53
3.8 Método De Investigación	54
3.9 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	55
3.10 Métodos de Análisis de Datos.	56
3.10.1 Medidas De Tendencia Central.	56
3.10.2 Estadística inferencial.	57
3.10.3 Medidas de Decisión.	58

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis De Los Resultados.	60
--	-----------

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES.	96
SUGERENCIAS.	98
BIBLIOGRAFÍA	100
ANEXOS.	103

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 01.....	52
TABLA N° 02.....	53
TABLA N° 03.....	60
TABLA N° 04.....	61
TABLA N° 05.....	63
TABLA N° 06.....	65
TABLA N° 07.....	67
TABLA N° 08.....	69
TABLA N° 09.....	70
TABLA N° 10.....	72
TABLA N° 11.....	74
TABLA N° 12.....	76
TABLA N° 13.....	78
TABLA N° 14.....	80
TABLA N° 15.....	82
TABLA N° 16.....	84
TABLA N° 17.....	86

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA N° 01.....	62
FIGURA N° 02.....	64
FIGURA N° 03.....	66
FIGURA N° 04.....	68
FIGURA N° 05.....	71
FIGURA N° 06.....	73
FIGURA N° 07.....	75
FIGURA N° 08.....	77
FIGURA N° 09.....	79
FIGURA N° 10.....	81
FIGURA N° 11.....	83
FIGURA N° 12.....	85
FIGURA N° 13.....	87

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de carácter pre experimental, aplicado en el año 2013 durante el primer y segundo bimestre en la sección de segundo grado de educación secundaria, de la institución educativa “comandante Leoncio Martínez Vereau” de la provincia de Cajabamba, departamento de Cajamarca.

Durante el primer bimestre se desarrolló el área de Educación Religiosa utilizando la metodología tradicional en cinco momentos, los mismos que son los siguientes: motivación, básico, aplicación, evaluación y extensión; tales pasos tienen algunos obstáculos, tales como no se pueden abarcar todos los pasos en una sola sesión de 90 minutos, hecho que desvinculaba un paso de otro si se desarrollaba en dos o tres sesiones; se observó asimismo un desvanecimiento del interés por el tema, entre otros.

En el segundo bimestre se aplicaron los pasos metodológicos “Haciendo Nuevos Caminos” logrando un mejor aprovechamiento de las tres capacidades evaluadas como son Comprensión Doctrinal Cristiana, Discernimiento de Fe y actitud ante el área, capacidades que pertenecen al área de Educación Religiosa con las actitudes correspondientes.

La presente investigación es, pues, una reacción a los cinco momentos, desarrollando los contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales, basadas en el Diseño Curricular Básico (DCB), mientras que coincidentemente “Haciendo Nuevos Caminos” concuerda con el Diseño Curricular Nacional (DCN)

Los pasos metodológicos Haciendo Nuevos Caminos hace que los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Educación Religiosa sean más ágiles y dinámicos, permitiendo al alumno asimilar con más facilidad sus conocimientos y aprendizajes aspectos importantes que repercutirá en su formación personal y vivencial.

Palabras Claves: Haciendo Nuevos Caminos, Propuesta Metodológica, Capacidades, Actitudes, Comprensión Doctrinal Cristiana, Discernimiento de Fe, Estudiantes.

ABSTRACT

This research work is experimental pre applied in 2013 during the first and second quarter section of second grade of secondary education, the educational institution "Commander Leoncio Martínez Vereau" of the province of Cajabamba, Cajamarca Department

During the first bimester the area of religious Education was developed using the traditional methodology in five moments, the same ones that are the following ones: motivation, basic, application, evaluation and extension; such steps have some obstacles, such as all the steps they cannot be embraced in a single session of 90', fact that detached a step of other if it was developed in two or three sessions; it was observed a dissipation of the interest also by the topic, among others.

In the second quarter were applied the methodological steps "Making new roads" achieving a better use of the three evaluated capabilities such as Doctrinal Christian understanding, discernment of faith and attitude in the Area capacities that belong to religious education with the corresponding attitudes.

This research is, therefore, a reaction to the five moments, developing the procedural, conceptual content and attitude, based on the basic curriculum design (DCB), while coincidentally "making new roads" is consistent with the design curriculum national (DCN).

The methodological steps making new roads makes the processes of teaching and learning in the area of religious Education more agile and dynamic, allowing the student to assimilate more easily their knowledge and learning that will affect their personal and experiential.

Key words: Making new roads, proposed methodology, capabilities, attitudes and Doctrinal understanding Christian, discernment of faith, students.

INTRODUCCIÓN

Si bien el curso de Educación Religiosa que se imparte en nuestras Instituciones Educativas contribuye a la calidad de la educación desde la propuesta y desarrollo de sus conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo; también ayuda en la formación personal y espiritual de nuestros alumnos donde cada uno de ellos irá descubriendo el camino que conlleva a vivir y conocer a Dios solidificando su doctrina cristiana.

No podría existir una formación integral, y por tanto, una educación de calidad si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano las que les servirá para el transcurso de su vida cuando se inmersa en la sociedad.

Como docente del curso de Educación Religiosa y con la preocupación por algunas dificultades que tienen muchos alumnos en este curso es que presento la propuesta Haciendo Nuevos Caminos para el desarrollo de capacidades y actitudes en el área de Educación Religiosa logrando resultados bastante positivos con la satisfacción de los alumnos después de aplicar esta propuesta educativa.

La propuesta se trabajó con un solo grupo de control; realizada en dos bimestres, al iniciar el primero se evaluó los conocimientos con una prueba de entrada y al culminar la propuesta se evaluó con una prueba de salida donde se evaluó las dos capacidades que son Comprensión Doctrinal Cristiana, Discernimiento de Fe y finalmente la actitud ante al área.

El trabajo de investigación comprende los siguientes capítulos:

Capítulo I: Hace referencia al problema de la investigación donde se da a conocer el planteamiento del problema que hace referencia a la problemática existente en nuestra institución, la formulación y justificación del problema, antecedentes recogidos y frente a esto planeamos el objetivo general y los objetivos específicos que persigue la presente investigación.

Capítulo II: Dentro de este capítulo redacto los fundamentos teóricos que fueron tomados para el diseño de la propuesta centrados en las teorías de **David Paúl Ausubel** que hace referencia al aprendizaje significativo donde el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Para **Carl Rogers** el Aprendizaje Empírico viene siendo un aprendizaje que deja una huella a la persona y que pasa a formar parte del acervo intelectual, cultural, afectivo, espiritual y existencial

que el individuo vive. El aprendizaje empírico prácticamente es la relación de los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias ya existentes.

Para Jerome Seymour Bruner ve el proceso de aprendizaje como la adquisición o reorganización de las estructuras cognitivas a través de las cuales las personas procesan y almacenan la información. Esta teoría se basa en propiciar la participación activa del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Capítulo III: Da a conocer el marco metodológico donde se detallan las variables, metodología, población y muestra que en este caso es de 35 alumnos del Segundo grado de Secundaria de la I.E: “Leoncio Martínez Vereau” de la provincia de Cajabamaba; método de investigación, las pruebas como instrumento y finalmente el análisis de datos.

Capítulo IV: Se muestra los resultados de la investigación de manera gráfica y descriptiva a través de tablas y gráficos, donde se podrá observar los resultados obtenidos por los alumnos durante el desarrollo de la propuesta.

Capítulo V: Finalmente se muestra en este capítulo las conclusiones y sugerencias a las que llegué al culminar la investigación.

Concluyendo con las referencias bibliográficas, linkografías consultadas, los anexos con los instrumentos utilizados.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Planteamiento del Problema

La Ley General de Educación N° 28044 señala la necesidad de currículos básicos, comunes a todo el país, articulados entre los diferentes niveles y modalidades. En este sentido se presenta el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, el cual responde a esta necesidad, y guarda coherencia con los principios y fines de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional al 2021 y las exigencias del mundo moderno a la educación. El Currículo Nacional producto de la articulación y reajuste de los currículos vigentes al 2013 en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria señala los “Propósitos de la Educación Básica Regular al 2021” que las instituciones educativas a nivel nacional deben garantizar en resultados concretos a la sociedad.

El Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (DCN) contiene los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país, a fin de asegurar calidad educativa y equidad. Al mismo tiempo considera la diversidad, cultural y lingüística expresada en el enfoque intercultural que lo caracteriza y que se manifiesta en las competencias consideradas en los tres niveles educativos y en las diferentes áreas curriculares, según contextos sociolingüísticos. Estas competencias se orientan a la formación de estudiantes críticos, creativos, responsables y solidarios que sepan cuestionar lo que es necesario, conocedores y consientes de la realidad, de las potencialidades y de los problemas de la misma, de modo que contribuyan con la construcción de una sociedad más equitativa.

El Diseño Curricular Nacional obedece a la emergencia educativa como política de estado, de ello nos damos cuenta que existe en nuestro país buenas intenciones de mejorar la calidad educativa, por lo que también la normatividad vigente permite la diversificación curricular, como la adopción de un nuevo método considerando la diversificación social, cultural, económica y geográfica que existe en nuestro país. Por otro lado, somos conscientes de que estamos viviendo en un mundo de cambios rápidos y acelerados que tiene lugar en muchas áreas, abarcando aspectos económicos, políticos, sociales, científicos, tecnológicos, culturales y de comunicación, por lo que el ejercicio pedagógico debe tener en cuenta fines y objetivos que permita la interacción de los cambios con el medio ambiente y adaptaciones, en donde juegan decididamente un papel preponderante, el estudiante, el facilitador y los directivos académicos.

Cajabamba es una zona que fue afectada por el terrorismo y hasta la actualidad ha dejado secuelas de violencia, pobreza, temor e inseguridad, además convive con una problemática social, económica, educativa y cultural, propios de nuestro país.

Esta situación trae conflictos en el desarrollo de la persona tanto en el ámbito individual como el colectivo limitando sus aspiraciones y capacidades para desarrollarse con un rol protagónico dentro de su comunidad, dejando de lado su formación espiritual.

La institución educativa “Comandante Leoncio Martínez Vereau” de la provincia de Cajabamba, cuenta con una población de estudiantes que en su mayoría proceden de la zona rural quienes traen un mínimo de pre-requisitos en la materia, por lo tanto el alumno muestra poco interés en aprovechar las capacidades del área de Educación Religiosa como son: **Comprensión Doctrinal Cristiana y Discernimiento de Fe** y por ende las **actitudes ante el área** como valores de fe, respeto, paz, solidaridad, entre otros que son valores observables.

Generalmente, en las familias no existe hábitos de prácticas cristianas lo que conlleva a que los educandos no interioricen su fe, además no cuentan con el apoyo necesario de los miembros de la familia para una sólida formación moral, repercutiendo esto en su aprovechamiento de las capacidades y actitudes.

El área de Educación Religiosa no es priorizada por parte de la malla curricular dada por el Ministerio de Educación, por las siguientes razones:

- Es un área que está en desnivel en horas en comparación con otras como Matemática, Comunicación, etc.
- El Ministerio de Educación no hace referencia el curso de Educación Religiosa en los exámenes de admisión a los centros superiores de estudio.

1.2 Formulación del Problema.

¿Es eficaz la aplicación de la propuesta metodológica “Haciendo Nuevos Caminos” para el desarrollo de capacidades y actitudes en el área de Educación Religiosa, de los estudiantes del nivel secundaria, en la institución educativa “Comandante Leoncio Martínez Vereau” de Cajabamba?

1.3 Justificación del Problema.

El propósito del presente trabajo de investigación es contribuir a fortalecer el trabajo docente, al desarrollar las capacidades del área de Educación Religiosa proporcionando la aplicación de una metodología activa e innovadora donde se le permita al educando ser más protagonista de su propio camino de aprendizaje, de su propia capacidad de imaginar. Un modelo de clase donde cada estudiante descubra verdades, que, aunque ya conocidas por el maestro serán nuevas para ellos, un modelo de clase donde la imaginación no tenga límites, y donde, habrá que buscar la forma de comunicarla a los compañeros, discutirla, compartirla y disfrutarla, un modelo de clase creativa y participativa.

El presente estudio se justifica teóricamente por las siguientes razones:

De acuerdo a los lineamientos del Estado “La educación secundaria tiene como propósito brindar una formación integral, sustentada en una educación de valores, que garantice la realización plena de la persona para la vida en convivencia y en democracia”. (Diario El Peruano. 2004.26).

Por esto, la educación toma como base la formación integral del educando, es decir debe formar la inteligencia, sensibilidad y creatividad de los estudiantes.

En este marco, se concibe a la Educación Religiosa como un proceso personal, social y cultural, por el cual las personas se desarrollan en forma integral, cooperativa y armónica en beneficio personal y de su comunidad.

El presente trabajo de investigación tiene justificación práctica por las siguientes razones:

El área de Educación Religiosa parte del valor humanizado de lo religioso para el desarrollo y la formación integral de todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo, la capacidad trascendente, espiritual y moral.

El Área de Educación Religiosa tiene como finalidad el “encuentro del educando con Dios” a través del descubrimiento y conocimiento de Cristo que lo invita a formar su Iglesia, comunidad de fe: Nuevo pueblo de Dios; por tanto la Educación Religiosa, presenta a los jóvenes la realidad de un Dios que lo ama y quiere lo mejor para él; una vez conocido este amor lo induce progresivamente al encuentro de fe con Cristo; en la medida que descubre y hace suyas estas realidades, en la medida que se reconoce a sí mismo como el principal protagonista de la Historia de la Salvación, encuentra su realización personal plena en esa amistad con Cristo y en la construcción de la civilización del amor.

Cuando asume este compromiso es capaz de asumir su misión en el mundo y en el momento actual. Atendiendo al desarrollo psicológico, moral y espiritual de los educandos, se les da las orientaciones para que aprendan a incorporar el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes y este conocimiento interiorizado, le ayude a vivenciar su fe a partir de las situaciones concretas de su vida, porque la Educación Religiosa, aporta a los estudiantes elementos para continuar formando su propia conciencia moral, así como propicia la vivencia de los valores cristianos y la certeza de la trascendencia de sus actos, como soporte firme para una vida moral estable.

En la educación secundaria los jóvenes se hacen preguntas sobre la vida, sobre sí mismos y sobre la existencia, es decir, son capaces de profundizar y trascender la propia existencia concreta y abrirse a una visión espiritual en un proceso progresivo, de acuerdo con su edad, sus intereses, sus vivencias previas y el entorno en el que se hallan insertos.

El área de Educación Religiosa enfatiza además los valores y propuestas que forman parte del proyecto de Dios para la humanidad: la dignidad, el amor, la paz, la solidaridad, la justicia, la libertad, y todo cuanto contribuye al desarrollo de todos y cada uno de los miembros de la gran familia humana.

También se justifica este trabajo metodológicamente por las siguientes razones: Es importante desarrollar el área en interacción permanente con el resto de las áreas –tanto las que representan el ámbito científico de la realidad, como así también las que pertenecen al ámbito estético y artístico- propiciando una conciencia creciente de la importancia que reviste el diálogo entre la fe y la cultura en la que viven los estudiantes. La posibilidad de analizar y discernir esa realidad a la luz de la fe, abre nuevas perspectivas integradoras del conocimiento, enriquece la visión de los estudiantes, les permite ejercer su espíritu crítico formándolos en una visión globalizadora, buscando la síntesis de una existencia personal y social cada vez más digna.

Debido a las características de nuestra época, las situaciones y disposiciones de los estudiantes frente a la propuesta religiosa, son diversas y el área podrá ayudarles a comprender mejor el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a todas las religiones y características del ser humano.

En cada institución educativa, e incluso en cada aula, se pueden encontrar distintas opciones religiosas y diferentes niveles de participación y vivencia. Corresponde al profesor de Religión conocer estas situaciones y elaborar la propuesta más acorde a su realidad, tiene el desafío de crear un ambiente donde sus alumnos puedan vivenciar nuevas experiencias de fe; para ello puede sugerir problemas que obliguen a los educandos a buscar significados, a analizar, proponer y aplicar principios rectores; a poner en práctica su fe, a apreciar la incertidumbre y a investigar responsablemente. Debe diseñar juegos simuladores de conflictos y paradojas y a partir de ellos sugerir caminos de solución que permitan construir nuevas estructuras en las mentes de los destinatarios y provocar nuevos comportamientos éticos. Junto a todas las estrategias que se puedan conocer y utilizar, es de vital importancia para el Educador conocer y emplear adecuadamente el esquema metodológico propio del área. La metodología de la Educación Religiosa es siempre activa, participativa y vivencial. (MINEDU “OTP del área de Educación Religiosa” 2008)

1.4 Objetivos de la Investigación.

1.4.1 Objetivo general.

Establecer la eficacia de la aplicación de la propuesta metodológica “Haciendo Nuevos Caminos” para el desarrollo de capacidades y actitudes en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Comandante Leoncio Martínez Vereau” de la provincia de Cajabamba.

1.4.2 Objetivos específicos.

a.- Determinar el nivel de desarrollo de las capacidades y actitudes en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Comandante Leoncio Martínez Vereau” mediante la aplicación de una prueba de entrada.

b.- Aplicar la propuesta metodológica Haciendo Nuevos Caminos para el desarrollo de capacidades y actitudes en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “Comandante Leoncio Martínez Vereau”

c.- Mejorar el desarrollo de las capacidades de Discernimiento de Fe y de Comprensión Doctrinal Cristiana con la aplicación de la propuesta metodológica “Haciendo Nuevos Caminos” en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “Comandante Leoncio Martínez Vereau”

d.-Evaluar la eficacia de la aplicación de la propuesta metodológica Haciendo Nuevos Caminos para el desarrollo de capacidades y actitudes en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “comandante Leoncio Martínez Vereau” mediante la aplicación de una prueba de salida.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Teóricos de la Investigación.

A.- María Del Pilar Anaya García (2005) Estudiante del instituto superior de Ciencias Religiosas San Pablo de Málaga, España; en su monografía “Importancia del Aprendizaje Significativo en el área de Educación Religiosa” nos afirma que: "mediante la realización de aprendizajes significativos los alumnos que desarrollan el método significativo en el curso de Religión les ayuda a comprender mejor la doctrina cristiana, acercándose así más a Dios permitiendo en ellos la construcción y modificación de su personalidad, formando esquemas de conducta positivos y enriqueciendo sus conocimientos del mundo físico y social, puntos clave que se deben desarrollar en este curso.

B.- Andrea del Carmen Mijangos Robles (2007) estudiante de post grado de la Universidad Francisco Marroquín de Guatemala, en su tesis titulada “Métodos de Enseñanza para el curso de Religión” nos dice que uno de los métodos más adaptables a este curso es trabajar con los alumnos utilizando: **El Método de Trabajo Individual:** Se le denomina de este modo, cuando procurando conciliar principalmente las diferencias individuales el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.

Método de Trabajo Colectivo: Es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo. Un plan de estudio es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo cada uno con una parcela de responsabilidad del todo. De la reunión de esfuerzos de los estudiantes y de la colaboración entre ellos resulta el trabajo total. Puede ser llamado también método de enseñanza socializada.

Método Mixto de Trabajo: Es mixto cuando planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales. Es a nuestro entender, el más aconsejable pues da oportunidad para una acción socializadora y, al mismo tiempo, a otra de tipo individualizador.

2.2. Marco Teórico

2.2.1 Concepto de Aprendizaje

Para **Schunk y Beltrán (España, 1993)**: El aprendizaje es un proceso que implica un cambio duradero en la conducta, o en la capacidad para comportarse de una determinada manera, que se produce como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia (aparecen incluidos una serie de elementos esenciales del aprendizaje. **En primer lugar**, el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. **En segundo lugar**, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. **En tercer lugar**, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia. Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referirnos al aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

2.2.2 Principios Didácticos del Aprendizaje: Para Schunk y Beltrán (1993) estos son los principios que se debe tener en cuenta en el aprendizaje:

a.- Principio de la Personalidad: Viene determinado por las características personales de cada individuo, las cualidades, inteligencia y facultades especiales.

b.- Principio del Sentido: Debemos tener en cuenta que el alumno aprende más y de una manera más fácil aquellos contenidos que tienen mayor sentido para él.

c.- Principio de Repetición: Consideramos que la repetición es necesaria para fijar una conducta recién adquirida y de esta manera evitaremos el olvido.

d.- Principio del Éxito o Fracaso. Consideramos el éxito imprescindible para que el alumno realice nuevos aprendizajes. Los pequeños éxitos que el alumno va adquiriendo provocan ánimo para continuar esforzándose hasta llegar a alcanzar los objetivos finales.

e.- Principio del Concepto de sí mismo. Si el alumno dispone de un concepto positivo de sí mismo, se sentirá con capacidad para seguir aprendiendo.

2.2.3 Tipos Básicos de Aprendizaje

Se ha comprobado que todos los seres humanos aprendemos diferenciadamente, por lo que se puede asegurar que casi ninguno de nosotros aprende de la misma manera; por ello es importante conocer las formas de apropiarse de la realidad, que los humanos preferimos al momento de aprender.

Los profesores no podemos ayudar a nuestros alumnos si no conocemos y comprendemos cómo es que ellos se apropian de dicha realidad para aprenderla por sí mismos.

Para Rolando Cruz García (2005) estos son algunos de los más importantes:

- **Aprendizaje por Descubrimiento:** es aquel en donde se le exige al alumno mayor participación e involucramiento, el profesor no expone de un modo acabado los contenidos, sino que muestra el objetivo por alcanzar; sus ventajas son que, llevado correctamente, asegura un conocimiento significativo y fomenta la investigación. Uno de sus creadores (Jerome Bruner) aseguraba que al aprender y comprender lo aprendido se tiene un “insight”, es decir una señal interna que nos permite retener lo aprendido y no olvidarlo. Una de sus desventajas es que requiere de mucho tiempo y de actividades muy variadas, por lo que su uso no es muy frecuente.
- **Aprendizaje por Modelaje de Procedimientos:** Equivale al aprendizaje por recepción de conceptos y se basa en el axioma de la enseñanza, en donde el profesor dice: “primero lo haré yo, después lo haremos juntos, después lo harás tú solo”. Tiene como desventajas que el aprendizaje sólo sea memorístico, superficial y por imitación, su ventaja es que la mayoría de los humanos aprendemos mejor del ejemplo.
- **Aprendizaje Psicomotor:** Que consiste en aprender a usar los músculos coordinada y eficazmente, no sólo para la educación física, sino para aprender kinestésicamente, es decir moviéndonos. Se ha comprobado que los humanos no podemos permanecer por mucho tiempo sin movernos y entonces ¿por qué tenemos horas sentados y sin moverse a los niños?
- **Aprendizaje Conceptual:** Es aquel que desarrolla principios, leyes y generalizaciones y el elemento principal es la palabra, tanto oral como escrita. Tiene

como ventajas que los conceptos representan la comprensión que el individuo logra de los aspectos generalizados y abstractos de las experiencias. Sus desventajas son que el significado de hechos, conceptos y generalizaciones varían, pues éstos no tienen un lugar fijo y absoluto en la escala de significados.

- **Aprendizaje Creador:** Es aquel que se da cuando existe un cambio de conducta en el momento en que se presenta un problema, en diferentes situaciones y se le encuentran soluciones originales. La actividad creadora implica al menos tres procesos mentales: experiencia, recuerdo y expresión (Sánchez Hidalgo, 1983). Tiene como desventajas, que hay que propiciar un ambiente diferente donde se provea de oportunidades para crear las soluciones propias.
- **Aprendizaje del Ajuste Emocional y Social:** En este tipo de aprendizaje se lleva al alumno a ajustarse a su medio físico y social de una manera satisfactoria, permitiéndole un funcionamiento adecuado como persona, esto se logra al involucrar la parte ontológica del ser, es decir al incorporar sensaciones, sentimientos, afectos y emociones.
- **Aprendizaje Memorístico:** es el que se basa en la repetición de los hechos y datos para lograr su retención, utiliza exclusivamente la memoria mecánica (de corto plazo), sin involucrar la comprensión. Desgraciadamente es una de las formas de aprender más socorridas de nuestro sistema actual, en la que sólo se memoriza para presentar exámenes.

De aquí el tan necesario cambio de enfoque, ya que si bien es cierto no hay acontecimiento único que señale el fin de un modelo educativo y el comienzo de otro, el principio de la revolución cognitiva ha sido lento y silencioso; ciertamente es un buen momento, para que los docentes que se sienten cada vez más frustrados por las limitaciones de la teoría y los métodos tradicionales y conductistas, los cambiemos hacia la innovación y la mejora de nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es aquí donde surge la necesidad de propiciar el aprendizaje de los diversos contenidos curriculares bajo nuevos enfoques más actuales y creativos. Los

contenidos que se enseñan en los planes y programas de estudio de todos los niveles educativos, pueden agruparse en tres líneas básicas: conocimiento conceptual, también llamado declarativo, procedimental, que nos permite hacer algo con aquello que aprendemos y actitudinal, que se debe reflejar a nivel del ser.

Como puede observarse, aprender tiene una enorme complejidad desde los distintos tipos y niveles de aprendizaje, por lo que los profesores estamos llamados a revisar en profundidad las estrategias y las técnicas necesarias para lograr que los alumnos se apropien de los mencionados saberes, de una forma integral (unificando los distintos tipos de conocimientos, en un mismo acto educativo), lo que se llama ahora convergencia de saberes.

2.3. Teoría del Aprendizaje Significativo.

Para poder desarrollar el presente trabajo de investigación es conveniente desarrollar actividades de enseñanza aprendizaje con la finalidad de que el estudiante logre competencias significativas, sobre todo de carácter evangélico en su vida. Y durante la aplicación de la propuesta Metodológica Haciendo Nuevos caminos el estudiante logrará adquirir aspectos significativos y significantes en su aprendizaje desde el área de Educación Religiosa; teoría que a continuación pasamos a considerar.

2.3.1. La Perspectiva de David Paúl Ausubel (1918- 2008): En la década de los 70's, las propuestas de Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.

Según el teórico norteamericano David Ausubel, es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y

reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones. (AUSUBEL, 1983)

a.- Aprendizaje de Representaciones:

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice:

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan (AUSUBEL, 1983)

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

b.- Aprendizaje de Conceptos:

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (AUSUBEL 1983 p. 63), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota" ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en

este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

c.- Aprendizaje de Proposiciones:

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Se puede decir entonces que, inmediatamente después de producirse el aprendizaje significativo como resultado de la interacción A 'a', comienza una segunda etapa de asimilación a la que AUSUBEL llama: asimilación obliteradora donde considera los siguientes:

- Aprendizaje Subordinado:

Este aprendizaje se presenta cuando la nueva información es vinculada con los conocimientos pertinentes de la estructura cognoscitiva previa del alumno, es decir cuando

existe una relación de subordinación entre el nuevo material y la estructura cognitiva pre existente.

El aprendizaje de conceptos y de proposiciones, hasta aquí descritos reflejan una relación de subordinación, pues involucran la subsunción de conceptos y proposiciones potencialmente significativos a las ideas más generales e inclusivas ya existentes en la estructura cognoscitiva.

- **Aprendizaje Supra ordenado:**

Ocurre cuando una nueva proposición se relaciona con ideas subordinadas específicas ya establecidas, "tienen lugar en el curso del razonamiento inductivo o cuando el material expuesto implica la síntesis de ideas componentes" (AUSUBEL; 1983.83), por ejemplo: cuando se adquieren los conceptos de presión, temperatura y volumen, el alumno más tarde podrá aprender significado de la ecuación del estado de los gases perfectos; los primeros se subordinan al concepto de ecuación de estado lo que representaría un aprendizaje supra ordenado. Partiendo de ello se puede decir que la idea supra ordenada se define mediante un conjunto nuevo de atributos de criterio que abarcan las ideas subordinadas, por otro lado, el concepto de ecuación de estado, puede servir para aprender la teoría cinética de los gases.

El hecho que el aprendizaje supra ordenado se torne subordinado en determinado momento, nos confirma que ella estructura cognitiva es modificada constantemente; pues el individuo puede estar aprendiendo nuevos conceptos por subordinación y a la vez, estar realizando aprendizajes supra ordenados (como en el anterior) posteriormente puede ocurrir lo inverso resaltando la característica dinámica de la evolución de la estructura cognitiva.

- **Aprendizaje Combinatorio:**

Este tipo de aprendizaje se caracteriza por que la nueva información no se relaciona de manera subordinada, ni supra ordenada con la estructura cognoscitiva previa, sino se relaciona de manera general con aspectos relevantes de la estructura cognoscitiva. Es como si la nueva información fuera potencialmente significativa con toda la estructura cognoscitiva.

Considerando la disponibilidad de contenidos relevantes apenas en forma general, en este tipo de aprendizaje, las proposiciones son, probablemente las menos relacionables y menos capaces de "conectarse" en los conocimientos existentes, y por lo tanto más dificultosa

para su aprendizaje y retención que las proposiciones subordinadas y supra ordenadas; este hecho es una consecuencia directa del papel crucial que juega la disponibilidad subsensores relevantes y específicos para el aprendizaje significativo.

2.3.2. Ventajas del Aprendizaje Significativo. Rolando Cruz García (2005) considera que estas son las ventajas que se obtiene al aplicar el aprendizaje significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

2.3.3. Requisitos para Lograr el Aprendizaje Significativo:

1.- Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos. El material de aprendizaje debe ser “conceptualmente transparente”.

2.- Significatividad psicológica del material: el alumno debe poseer una estructura cognitiva adecuada, debe tener una serie de conocimientos previos, para poder relacionar la nueva información con la información que ya posee.

3.- Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación. (AUSUBEL 1983: p78)

2.3.4 Aportes de Ausubel a la Educación.

Mario Carretero (1993) haciendo un análisis de la obra de Ausubel, nos indica que su aportación fundamental ha consistido en la concepción de que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad debe estar directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno.

Ausubel refiriendo al problema de la enseñanza tradicional, argumenta que este reside en la idea de que el aprendizaje resulta muy poco eficaz si consiste simplemente en la repetición mecánica de elementos que el alumno no puede estructurar formando un todo relacionado. Esto sólo será posible si el estudiante utiliza los conocimientos que ya posee, aunque estos no sean totalmente correctos. Evidentemente, una visión de este tipo no solo supone una concepción diferente sobre la formación del conocimiento, sino también una formulación distinta de los objetivos de la enseñanza. Lo primero se debe a que las ideas de Ausubel constituyen una clara discrepancia con la visión de que el aprendizaje y la enseñanza escolar deben basarse sobre todo en la práctica secuencial y en la repetición de elementos divididos en pequeñas partes, como pensaban los conductistas. Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender. Por ello lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimiento.

Por tanto, resulta fundamental para el profesor no solo conocer las representaciones que poseen los alumnos sobre lo que se le va a enseñar, sino también analizar el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el que ya poseen. De esta manera, no es tan importante el producto final que emite el alumno como el proceso que le lleva a dar determinada respuesta. Por ejemplo, esto puede aplicarse a las situaciones de examen o evaluación. A menudo los profesores prestamos atención a las respuestas correctas de los alumnos; de hecho, son estas las que utilizamos para otorgar una calificación en términos cuantitativos. Sin embargo, no solemos considerar los errores, que son precisamente los que nos informan sobre cómo se está reelaborando el conocimiento que ya posee a partir de la nueva información que se recibe. Efectivamente la mayoría de los profesores sabemos que los errores que cometen los alumnos tienen una clara regularidad y se deben a procesos de comprensión inadecuada que se suceden curso tras curso.

De todos los conceptos ausubelinos, quizá el más conocido es el que refiere a los denominados **organizadores previos**. Estos son precisamente presentaciones que hace el profesor con el fin de que le sirvan al alumno para establecer relaciones adecuadas entre el conocimiento nuevo y el que ya posee. En definitiva, se trata de puentes cognitivos para pasar de un conocimiento menos elaborado o incorrecto a un conocimiento más elaborado.

Dichos organizadores previos tienen como finalidad facilitar la enseñanza receptivo-significativa. (Calero Perez Mavilo 1999 p12)

2.3.5 Aportes de la Teoría de Ausubel en el Constructivismo.

El principal aporte es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos. Otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno.

2.4. La Teoría del Aprendizaje Empírico de Carl Rogers.

Se ha considerado esta teoría en el desarrollo del presente trabajo de investigación porque la enseñanza - aprendizaje de la Educación Religiosa es una experiencia que parte de la realidad del estudiante a nivel familiar, escolar y comunitario que concuerda dicha realidad con la realidad descrita en la Biblia, cuyas experiencias merecen un tratamiento particular de índole religioso con fundamento bíblico.

Las experiencias bíblicas traídas a la realidad son experiencias para cada educando que se desarrollan en el aula mediante la lectura bíblica, haciendo uso de técnicas de estudio como el subrayado, resúmenes, mapas geográficos del país de Jesús, mapas mentales, juegos escolares tales como el sudoku, pupiletras, etc.

Teoría que se desarrolla a continuación: Carl Rogers considera al aprendizaje como una función de la totalidad de las personas; afirma que el proceso de aprendizaje genuino no puede ocurrir sin:

- Intelecto del estudiante
- Emociones del estudiante
- Motivaciones para el aprendizaje.

Carl Rogers habla del aprendizaje empírico que viene siendo un aprendizaje que deja una huella a la persona y que pasa a formar parte del acervo intelectual, cultural, afectivo, espiritual y existencial que el individuo vive.

El aprendizaje empírico prácticamente es la relación de los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias ya existentes. Sus ideas acerca de la educación eran revolucionarias, Rogers planteaba que la función del maestro, no ya como autoridad, sino como facilitador del aprendizaje, debe crear un clima de aceptación y confianza en el grupo. Este es más importante que las técnicas que emplea el maestro; debe ser permisivo y comprensivo y que respete la individualidad. El profesor debe aceptar al grupo y a cada uno de sus miembros como es. Sin juzgar los comentarios o ideas de los otros. Por otra parte, el planteaba un enfoque no directivo.

Decía que a una persona no se le puede enseñar directamente, sólo podemos facilitar su aprendizaje. De este enfoque se deriva el concepto de aprendizaje significativo o vivencias. Rogers parte de la incomunicabilidad de los saberes. No podemos comunicar o enseñar a otros nuestros conocimientos. El individuo aprenderá sólo aquello que le sea útil, significativo y esté vinculado con su supervivencia y según él esto se logrará a través de las experiencias de vida de cada persona.

Avanzando un poco más sobre esta idea, el profesor no podrá determinar con precisión cuáles son los contenidos significativos de cada alumno. Sólo el propio alumno los conocerá, pero ni siquiera podrán ser planeados por el propio aprendiz, sino que irán surgiendo poco a poco.

El proceso educativo será un proceso individualizado. Por lo tanto, sin contenidos precisos ni válidos generalmente, no hay grados, ni tampoco exámenes, pues ¿sobre qué contenidos el profesor podría examinar a un alumno si sólo él sabe lo que le es significativo? ¿Cuáles serán los parámetros para determinar el avance en grado? En consecuencia, es imposible la educación formal, tal y como se concibe actualmente.

Rogers también habla de un aprendizaje psicoterapéutico en el que se centraba en el mundo fenomenológico del individuo, decía que el hombre buscaba experiencias agradables a través de una tendencia de auto regularización, él decía crear una atmosfera en la que el individuo pueda resolver los problemas por sí mismo.

(Lener, Marcelo 1974)

2.4.1 Principios del Aprendizaje Según Rogers.

Según (Lener, Marcelo 1974) nos brinda los aportes de Rogers donde nos presenta la llamada enseñanza centrada en el estudiante como frutos de sus experiencias, esta enseñanza está sujeta a una serie de hipótesis y principios donde para él:

- El estudiante es quien aprende, el estudiante puede tener dificultades y el estudiante, sin embargo, puede recibir ayuda. La consecución de estos mecanismos y dinanismos psicológicos son personalización, porque son parte de los procesos de individuación o de diferenciación, de donde se plantea ciertas afirmaciones sobre el aprendizaje.
- Los seres humanos tienen en sí mismo la capacidad natural de aprender.
- Cuando el estudiante advierte que su objetivo tiene relación con sus proyectos personales, se produce el aprendizaje significativo.
- Los aprendizajes amenazadores del yo se realizan cuando las amenazas exteriores son mínimas.
- En la acción se aprende mucho y con provecho.
- Si el estudiante se responsabiliza en el método de aprendizaje, aprende mejor la autoevaluación y la autocrítica son fundamentales.
- Lo resaltante de esta teoría que debemos señalar, es la importancia de la libertad, como condicionamiento de la educación y del aprendizaje. Se debe fomentar la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.
- El aprendizaje ha de ser significativo y vivencial donde se prefiera las técnicas que facilitan el aprendizaje y la educación.

2.4.2 Aportes de la Teoría de Carl Rogers a la Educación.

En el campo del aprendizaje ha sido importante el aporte de C. R. Rogers validando el llamado aprendizaje experiencial o significativo entendido como proceso que modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad, según la reorganización del yo (de aquí la atribución de privilegio que se otorga en este modelo, por una parte, al yo y, por otra, a la conciencia, como centros de la experiencia y acción personales = logocentrismo). Desde esta perspectiva, entonces, el aprendizaje no consiste en mera suma o acumulación de saberes, sino en entretelar congruentemente cada aspecto de la existencia con el yo individual. Se trata de un modelo holístico, ya que integra lo cognitivo con lo afectivo, interpretando que lo aprendido afecta e involucra a la conciencia de sí mismo. Muy acorde con su planteamiento de la terapia no-directiva, Rogers privilegia la experiencia

(personal), la calidad de las relaciones humanas, la importancia de la autoridad interna (no impuesta), la evitación de medios ambientes o estímulos amenazantes (para el yo): en tales condiciones de humanismo es que se puede dar con propiedad el “aprender a aprender” y la actividad creativa. De aquí emerge una particular interpretación de los roles educativos: el alumno como actor auto-responsable y el profesor como guía facilitador y empático.

La función del maestro, no ya como autoridad, sino como facilitador del aprendizaje, debe crear un clima de aceptación en el grupo. Este es más importante que las técnicas que emplea; debe de ser permisivo y comprensivo y que respete la individualidad. El profesor debe aceptar al grupo y a cada uno de sus miembros como es. No debe juzgar. (R.Rogers, Carl 1983)

2.5 El Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Seymour Brunner.

En el proceso de enseñanza aprendizaje entendido en una pedagogía moderna también es imprescindible un proceso mayéutico en donde el estudiantado descubre la riqueza del Evangelio y la importancia Bíblica aplicable a su vida para mantener una armonía personal, con sus semejantes y con el resto de la creación; por eso en el desarrollo de la propuesta Metodológica Haciendo Nuevos Caminos se ha considerado esta teoría:

Bruner, ve el proceso de aprendizaje como la adquisición o reorganización de las estructuras cognitivas a través de las cuales las personas procesan y almacenan la información. Asimilación de nuevos contenidos, integración de estos contenidos en la estructura cognoscitiva del sujeto de modo que permitan asimilar nuevos contenidos. En consecuencia, Bruner propone una enseñanza concebida como una totalidad coherente. Esta teoría se basa en propiciar la participación activa del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la consideración de que un aprendizaje efectivo depende, básicamente, de que un problema real se presente como un reto para la inteligencia del alumno, motivándolo a enfrentar su solución, y aún a ir más allá, hasta el fin primordial del aprendizaje que consiste en su transferencia. (Bruner 1961)

La teoría del aprendizaje por descubrimiento enuncia 3 premisas fundamentales:

1. Nuestro conocimiento del mundo constituye una construcción o modelo que cambia constantemente, se adapta a nuevas situaciones y permite hilar con cierta anticipación para predecir cómo será o podría ser el mundo, y anticipar determinados resultados.
2. Toda cultura impone a sus miembros modelos estructurados del mundo y la realidad.

3. En la interacción con el entorno, las experiencias y todo lo que percibimos, se procesa, codifica, selecciona, simplifica y representa, mediante el proceso de categorización, que consiste en la creación de modelos o representaciones de la realidad, a través de los cuales separamos o discriminamos lo que es importante de lo que no lo es. La categorización ayuda a simplificar la percepción del medio, facilita encontrar semejanzas en acontecimientos diversos, elimina la necesidad del reaprendizaje constante, permite poner en práctica una conducta determinada en muchas situaciones distintas y mejora la capacidad para relacionar objetos y acontecimientos. (Bruner, 1961)

Para Bruner, el comportamiento no es pues algo que depende únicamente y mecánicamente de un estímulo objetivo externo; el sujeto transforma la información que le llega por medio de tres sistemas de representación: la representación enactiva, la representación icónica y la representación simbólica.

a.- Representación enactiva: El sujeto representa los acontecimientos, los hechos y las experiencias por medio de la acción. Así, por ejemplo, aunque no pueda describir directamente un vehículo como la bicicleta, o aunque no tenga una imagen nítida de ella, puede andar sobre ella sin tropezar. Los contornos de los objetos relacionados con nuestras actividades quedan representados en nuestros músculos. Este tipo de representación está pues muy relacionado con las sensaciones cenestésicas y propioceptivas que tiene el sujeto al realizar las acciones. Es un tipo de representación muy manipulativa.

b.- Representación Icónica: Se vale de imágenes y esquemas espaciales más o menos complejos para representar el entorno. Según Bruner, es necesario haber adquirido un nivel determinado de destreza y práctica motrices, para que se desarrolle la imagen correspondiente. A partir de ese momento, será la imagen la que representará la serie de acciones de la conducta.

c.- Representación Simbólica va más allá de la acción y de la imaginación; se vale de los símbolos para representar el mundo. Esos símbolos son a menudo abstracciones, que no tienen por qué copiar la realidad. Por medio de esos símbolos, los hombres pueden hipotetizar sobre objetos nunca vistos.

Al tratar de examinar la influencia que tienen estos tipos de representación en la educación, Bruner constató que incluso las personas que han accedido a la etapa de la representación simbólica, se valen todavía a menudo de la representación enactiva e icónica, cuando van a aprender algo nuevo.

En consecuencia, Bruner aconseja a los educadores que utilicen en las escuelas la representación por la acción y la representación icónica, cuando vayan a enseñar algo nuevo.

En consecuencia, Bruner rechaza la tendencia a la introducción demasiado temprana y precoz del lenguaje formal; incluso cuando el alumno haya llegado al nivel simbólico. El aprendizaje significativo se logra mejor, si pasa por las tres etapas. El docente para Bruner es un mediador entre el conocimiento, es un facilitador del aprendizaje diseñando, estrategias y actividades acorde con el conocimiento que desea enseñar. El desarrollo es entendido como resultado de los procesos de interacción guiada, y la individualidad del niño tiene lugar en el interior de un marco en cuya organización y funcionamiento el docente juega un papel clave. (Bruner, 1987)

Para Bruner el docente simplifica al niño la situación para que éste sea capaz de responder de forma independiente, no reduciendo el problema sino proporcionando recursos (“ANDAMIAJES”) para que el niño lo resuelva; contribuyendo de éste modo a la transferencia del aprendizaje a otros contextos y ayudando al alumno a la construcción de estructuras de conocimiento más complejas. (Bruner, 1961)

2.5.1 Características del Aprendizaje por Descubrimiento:

- a.- Disposición para aprender: una teoría de la instrucción puede interesarse por las experiencias y los contextos que tenderán a hacer que el niño esté deseoso y sea capaz de aprender cuando entre a la escuela.
- b.- Estructura de los conocimientos: especificará la forma en que un conjunto de conocimientos debe estructurarse a fin de que el aprendizaje los entienda más fácilmente.
- c.- Secuencia: habrá que especificar las secuencias más efectivas para presentar los materiales.
- d.- Reforzamiento: tendrá que determinar la naturaleza y el esparcimiento de la recompensa, moviéndose desde las recompensas extrínsecas a las intrínsecas.

2.5.2 Beneficios al Aplicar el Aprendizaje por Descubrimiento.

Bruner (1961) destaca una serie de beneficios que se derivan del aprendizaje por descubrimiento.

- a.- Mayor Utilización del Potencial Intelectual: El énfasis en el aprendizaje por descubrimiento fomenta en el alumno el hábito de organizar la información que recibe.

b.- Motivación Intrínseca: El alumno al aplicar el aprendizaje por descubrimiento obtiene recompensa en su propia capacidad de descubrir, lo que aumenta su motivación interna hacia el aprendizaje.

c.- El Aprendizaje del Descubrir: Solo a través de la práctica de resolver problemas y los esfuerzos por descubrir es como el alumno encuentra placer y gusto al acto de descubrir.

d.- Ayuda a la Conservación de la Memoria: Bruner llega a establecer que la memoria no es un proceso de almacenamiento estático sino, la información se convierte en un recurso útil que estará siempre a disposición de la persona en el momento que lo necesite.

e.- Experimentación Directa sobre la Realidad: El alumno aplicará los conocimientos en las diversas situaciones cuando sea necesario.

f.- Aprendizaje por Inducción Comprensiva: El alumno experimentando descubre y comprende lo que es más importante.

2.5.3 Ventajas del Aprendizaje por Descubrimiento.

Entre las ventajas del aprendizaje por descubrimiento se encuentran:

- Enseña al alumno la manera de aprender los procedimientos para lograr mejores aprendizajes.
- Produce en el alumno automotivación y fortalece su auto-concepto.
- Desarrolla su capacidad crítica al permitirle hacer nuevas conjeturas.
- El alumno es responsable de su propio proceso de aprendizaje.
- El alumno recordará mejor lo que tuvo que buscar lo que le fue dado.
- Aumenta la autoestima del alumno.
- Fomenta el pensamiento creativo.
- Es intrínsecamente motivador.
- Favorece a la maduración del alumno.
- Hace que tengan participación más atenta en los materiales del trabajo.
- Aumenta la expectación del niño por su capacidad de resolver automáticamente.
- Favorece la retención.

La utilización del descubrimiento y de la intuición es propuesta por Bruner en razón de una serie de ventajas didácticas como son: un mayor potencial intelectual, motivación intrínseca, procesamiento de memoria y aprendizaje de la heurística del descubrimiento (Bruner, 1961).

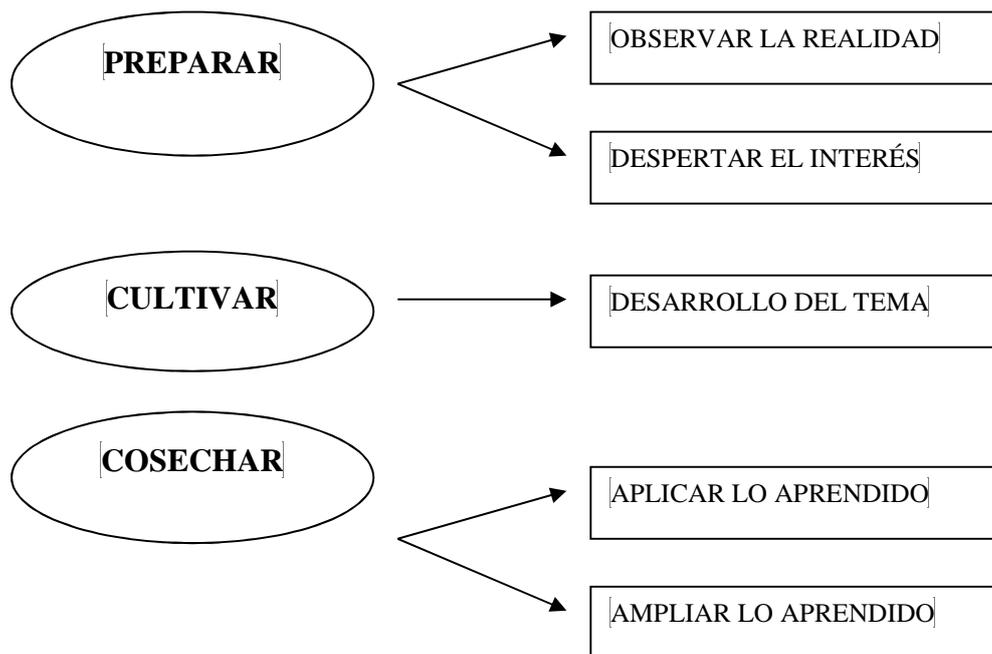
2.5.4 Aportes de esta Teoría al Campo Educativo.

Los aportes que brinda Bruner a la educación son:

- El docente debe motivar a los alumnos a que ellos mismos descubran relaciones entre conceptos y construyan proposiciones.
- Tanto el docente como el alumno deben involucrarse en un diálogo activo y ameno.
- El docente debe encargarse de que la información que proporciona esté en un formato apropiado a la estructura cognitiva del alumno.
- El currículo debe organizarse en forma espiral, es decir trabajando en forma periódica los mismos contenidos, pero cada vez. Esto con la finalidad de que el estudiante con mayor profundidad vaya modificando las representaciones mentales que ha venido construyendo.
- La instrucción debe diseñarse para hacer énfasis en las habilidades de exploración y llenado de vacíos en los temas por parte del alumno.

2.6. Propuesta Metodológica “Haciendo Nuevos Caminos” para el Desarrollo de Capacidades y Actitudes en el Área de Educación Religiosa.

Esta propuesta nace de la preocupación de la directora de la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) de Cajamarca, hermana Marianela Ureta López, quien al recorrer cada institución educativa del ámbito diocesano de Cajamarca se dio cuenta de la realidad de los pueblos, de las diferentes instituciones educativas y cada docente; tiene la idea de buscar una metodología sencilla para enseñar Educación Religiosa; por lo que convocó en el año 2000 a los coordinadores y algunos profesores del área a quienes presentó una visión agrícola al que le llamó “Hacer Nuevos Caminos”, teniendo la siguiente figura:



El esquema anterior fue enriquecido con los aportes del equipo conformado por coordinadores y profesores, el mismo que fue publicado por primera vez en la Agenda ODEC 2001, quedando de la siguiente forma:

ESQUEMA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE: “HACIENDO NUEVOS CAMINOS”.

PROCESOS PERMANENTES		¿Qué haremos? PASOS	¿Cómo lo haremos? ESTRATEGIAS	¿Qué usamos? RECURSOS	¿Cómo nos evaluamos? EVALUACIÓN	
MOTIVACIÓN	EVALUACIÓN	RETROALIMENTACIÓN	I EXPLORAMOS NUESTRA REALIDAD	1.1 Observamos la realidad – Saberes previos. 1.2 Provocamos el conflicto cognitivo.	<ul style="list-style-type: none"> * Experiencias * Canciones * Lecturas * Acontecimientos * Preguntas, cuestionamientos, acertijos, adivinanzas ... * Noticias * Películas * Hechos 	<p>) ¿Logramos que relacione la realidad con el tema?</p> <p>) ¿Despertó el interés por conocer el tema?</p>
			II CONSTRUIMOS SABERES	2.1 Descubrimos el título del tema. 2.2 Brevemente presentamos cómo desarrollamos el tema. 2.3 Desarrollamos el tema. Nuestros esquemas. 2.4 Relacionamos los nuevos saberes con los previos para su acomodación: Comparamos lo que hemos visto en la motivación con lo que ahora conocemos del tema. 2.5 Expresamos lo aprendido: El niño expresa lo que ha aprendido de diversas formas.	<ul style="list-style-type: none"> * Diálogo * Esquema de trabajo * Exposición – diálogo * Trabajo grupal * Canciones * Lecturas * Biblia * Diagramas * Cuadro Comparativo de saberes previos con los nuevos. * Resumen * Gráficos * Teatro * Canciones * Videos * Análisis * Esquemas * Mapa Semántico * Dibujos * Poemas 	<p>) ¿Descubrieron el título?</p> <p>) ¿Descubrió las semejanzas y las diferencias entre ambos saberes?</p> <p>) ¿Expreso con claridad lo que aprendió?</p>
			III APLICAMOS LO APRENDIDO	3.1 Aplicamos lo aprendido a nuevas situaciones personales, familiares y sociales. (Compromiso) 3.2 Profundizamos o ampliamos lo aprendido. El profesor debe ofrecer esquemas y materiales para ello).	<ul style="list-style-type: none"> * Cuestionarios, * Compromiso personal y/o grupal. * Oración personal y comunitaria. * Celebraciones * Investigación * Lectura comprensiva 	<p>) ¿Aplicó a nuevas situaciones lo aprendido?</p> <p>) ¿El tema le sirve para su vida?</p>

Fuente: equipo ODEC-CAJAMARCA

Desarrollo de una sesión de aprendizaje aplicando la propuesta metodológica “Haciendo Nuevos Caminos”

Tema: La Tierra de Jesús y la nuestra

Grado: 2° grado “A”

Institución Educativa: “C.L.M.V.”

Aprendizaje esperado: Ubica el contexto histórico de Jesús asociando situaciones que vivió el Señor con situaciones actuales.

PROCESOS PERMANENTES			PASOS	¿Cómo lo haremos? ESTRATEGIAS	RECURSOS ¿Con qué aprenden?	T	Indicadores de evaluación ¿Cómo me doy cuenta que van aprendiendo?	Técnicas e instrumentos de Evaluación
MOTIVACIÓN	EVALUACIÓN	RETROALIMENTACIÓN	I. EXPLORAMOS NUESTRA REALIDAD	<ul style="list-style-type: none">)] Lectura de una carta de Jesús)] ¿Qué responderías a Jesús?)] ¿Sabes dónde vivió Jesús?)] ¿Cuál es la realidad de la tierra de Jesús? 	Carta de Jesús	15'	Participan activamente	Diálogo
			II CONSTRUIMOS SABERES	<ul style="list-style-type: none">)] Cada alumno recibe una hoja sobre Palestina, con mapa.)] Lectura de la hoja informativa y síntesis de su contenido en un organizador visual.)] El profesor brinda otros alcances: quien es Jesús. (Evangelio de Sn. Lucas). 	Hoja informativa Organización de diario Biblia	25'	Conoce el contexto histórico, geográfico socioeconómico y político de Jesús.	Hoja informativa Ordenador visual
			III APLICAMOS LO APRENDIDO	<ul style="list-style-type: none">)] Dibujan un mapa del Perú y comparan con realidades geográficas y socioeconómicas de Palestina y el Perú.)] Ubican en un mapa los lugares en que vivió Jesús. 	Guía Mapas	25'	Relaciones situaciones de palestina con Perú.	Cuestionario Ficha de control
			IV. VALOR/ACTITUDES (RESPONSABILIDAD)	<ul style="list-style-type: none">)] Ordena sus tareas adecuadamente)] Cumplió con las actividades planificadas.)] Usa correctamente el espacio y el material personal. 		25'	Verificación de diario y tareas Responde conforme a las actividades planificadas	Ficha de observación

Fuente: Tesista

2.7. Métodos Relacionados con el Objeto de Estudio.

Los métodos que vienen siendo utilizados para el desarrollo de la Educación Religiosa en las diferentes Instituciones Educativas:

Método Catequético: Es un método que reúne tres momentos: VER la realidad, JUZGAR esa realidad y ACTUAR proponiendo medidas de solución, asumiendo compromisos de vida.

Métodos Lógicos: Inductivo: Parte de temas particulares, explayándose a temas generales.

Deductivo: Deduce de temas generales.

2.8. Definición de Términos Básicos

2.8.1 Concepto de Educación.

“La educación es un proceso social de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, y al desarrollo de la familia. La comunidad nacional, latinoamericana y mundial, se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. “

(Ley General de la Educación N° 28044 Art. 2° -2003).

2.8.2 Proyecto Educativo Nacional.

“El Proyecto Educativo Nacional es el conjunto de políticas que dan el marco estratégico a las decisiones que conducen al desarrollo de la Educación. Se constituye y se desarrolla en el actuar conjunto del Estado y la Sociedad, a través del diálogo nacional, del consenso y de la concertación política, a efectos de garantizar su vigencia. Su formulación responde a la diversidad del país.”

(Ley General de la Educación N° 28044 Art. 7° -2003).

2.8.3 Nivel de Educación Secundaria.

“La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación científica, humanística y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza el aprendizaje hecho en la Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes.”

(Ley General de Educación. N° 28044, Art. 36, inciso “c”)

Por lo antes mencionado, en la Educación Secundaria el docente tiene una misión muy importante, y una responsabilidad mayor, que perdurará en toda la vida del educando, el docente debe estar capacitado para formar y maximizar a seres humanos con mayor incidencia en la moral, hemos de apuntar hacia cambios, no sólo de comportamientos, sino de actitudes.

2.8.4 Discernimiento.

“El discernimiento hecho por la iglesia se lleva a cabo con el sentido de la fe, que es un don participado por el Espíritu Santo a todos los fieles”¹

Discernir es escoger el camino a seguir a la luz del Evangelio.

2.8.5 Doctrina Cristiana.

“Es una exposición orgánica y sintética de los contenidos esenciales y fundamentales de la Doctrina Católica, es decir de lo concerniente a la fe, la moral y la tradición de la Iglesia. Sus fuentes principales son la Sagrada Escritura, los Santos Padres, la Liturgia y el Misterio de la Iglesia.”²

2.8.6. Catecismo.

“Son las verdades de la fe cristiana que todo creyente debe conocer para vivir la reconciliación y salvarse, están compendiadas en el Catecismo; éste es una versión básica de las verdades fundamentales de la fe que debemos conocer, aprender y poner por obra, para dar buen fruto.”³

2.8.7 Educación Religiosa.

“El área de Educación Religiosa posibilita un equilibrio entre el desarrollo espiritual, psicológico y cultural del estudiante en su propio contexto histórico y ambiental, le ayuda a comprender el patrimonio cultural y artístico peruano y le permite estructurar y

¹ Exortación Apostólica Familiaris Consortio, PP JUAN PABLO II, Ed. Paulinas, Lima, 1981. p. 10

² Catecismo de la Iglesia Católica N°11, Ed. Asociación de Editores de Catecismo, España, 1992

³ http://www.mercaba.org/FICHAS/CEC/catecismo_astete.htm

sistematizar los contenidos de su fe. Dentro de su libertad y autonomía personal, lo capacita para el respeto y diálogo con otras creencias presentes en nuestra sociedad pluralista.

Atendiendo al desarrollo psicológico y moral de los educandos se les da las orientaciones para que aprendan a incorporar el saber de la Fe en el conjunto de los demás saberes y este conocimiento interiorizado, le ayude a vivenciarla a partir de las situaciones concretas de su vida.

En este sentido, para la Iglesia, la Educación Religiosa escolarizada es un servicio que presta a la sociedad en cooperación con el Estado y la escuela. Ella tiene como finalidad última el Encuentro del Educando con Dios, a través del descubrimiento y conocimiento de Cristo que nos invita a formar su Iglesia, Comunidad de Fe: Nuevo Pueblo de Dios.

La enseñanza religiosa escolar ayuda a los alumnos creyentes a comprender mejor el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida más presente en la cultura y con los problemas morales fundamentales en los que, hoy, la humanidad se ve envuelta.”⁴

2.8.8 Valor Humano desde la Perspectiva Cristiana

“Dios ha creado al hombre racional confiriéndole la dignidad de una persona dotada de la iniciativa y del dominio de sus actos. Quiso Dios dejar al hombre en manos de su propia decisión de modo que busque a su Creador sin coacciones y adhiriéndose a Él, llegue libremente a la plena y feliz perfección”⁵.

San Ireneo, dice: «El hombre es racional y por ello semejante a Dios; fue creado libre y dueño de sus actos. La libertad es el poder radicado en la razón y en la voluntad de obrar o no obrar, de hacer esto o aquello, de ejecutar así por sí mismo acciones deliberadas. La libertad se ejercita en las relaciones entre los seres humanos.

Toda persona humana, creada a imagen de Dios, tiene el derecho natural de ser reconocida como un ser libre y responsable. Todo hombre debe prestar a cada cual el respeto al que éste tiene derecho.

⁴ www.huascar.edu.pe/Docentes/xtras/word/religion_sec.doc –

⁵ Biblia de Jerusalén.

El derecho al ejercicio de la libertad es una exigencia inseparable de la dignidad de la persona humana, especialmente en materia MORAL y RELIGIOSA. Este derecho debe ser reconocido y protegido civilmente dentro de los límites del bien común y del orden público.”⁶

⁶ http://www.urp.edu.pe/informacion/noticias/cyberpalma/valores_humanos.htm

CAPÍTULO III

MÉTODO DE INVESTIGACION

En este capítulo se encuentra toda la información referente al diseño metodológico, la hipótesis y las variables de estudio tanto la dependiente que es capacidades y actitudes en el área de Educación Religiosa como la independiente que es propuesta metodológica Haciendo Nuevos Caminos el tipo de estudio que se ha utilizado en esta investigación es aplicativo de diseño pre experimental en el que se aplicó una prueba de entrada y salida.

Asimismo se consigna información referente a la muestra que lo constituyen estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “Comandante Leoncio Martínez Vereau” de Cajabamba; se detallan también en este capítulo **los métodos de investigación utilizados como el inductivo y deductivo**, las técnicas e instrumentos de recolección de datos , los métodos de análisis de datos y la estadística descriptiva como son la moda, la media, la mediana, varianza y la desviación estándar.

3.1 Hipótesis de Investigación

La hipótesis del presente trabajo de investigación es:

3.1.1 Hipótesis Alternativa

Si aplicamos la propuesta metodológica Haciendo Nuevos Caminos en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E “Comandante Leoncio Martínez Vereau” de Cajabamba se logrará el desarrollo de capacidades y actitudes en el área de Educación Religiosa.

3.1.2 Hipótesis Nula

Si no aplicamos la propuesta metodológica Haciendo Nuevos Caminos en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E “Comandante Leoncio Martínez Vereau” de Cajabamba no se logrará el desarrollo de capacidades y actitudes en el área de Educación Religiosa.

3.2 Variables

El término variable se define como las características o atributos que admiten diferentes valores como por ejemplo la estatura, la edad, el cociente intelectual, la temperatura, el clima, etc. Existen muchas formas de clasificación de las variables, no obstante, en esta sección se clasificarán de acuerdo con el sujeto de estudio y al uso de las mismas (Tamayo, 1998)

3.2.1. Definición Conceptual.

-Variable Independiente

Fenómeno a la que se le va a evaluar su capacidad para influir, incidir o afectar a otras variables. Su nombre lo explica de mejor modo en el hecho que no depende de algo para estar allí, es aquella característica o propiedad que se supone ser la causa del fenómeno estudiado. En una investigación experimental se llama así, a la variable que el investigador manipula (Clifford, 2005)

La variable independiente para nuestro trabajo de investigación es Pasos Metodológicos: “Haciendo Nuevos Caminos”

-Variable Dependiente

Cambios sufridos por los sujetos como consecuencia de la manipulación de la variable independiente por parte del experimentador. En este caso el nombre lo dice de manera explícita, va a depender de algo que la hace variar. Propiedad o características que se trata de cambiar mediante la manipulación de la variable independiente (Clifford, 2005)

La variable dependiente en el siguiente trabajo de investigación es: desarrollo de capacidades y actitudes en el área de Educación Religiosa.

Las capacidades que se desarrollan en esta área son:

Comprensión Doctrinal Cristiana: Consiste en conocer, comprender y ser capaz de aplicar las enseñanzas que se recogen de las fuentes doctrinales, para que el estudiante vaya formando su conciencia moral, la cual se hará progresivamente buscando la sinceridad consigo mismo, con Dios y con los demás, ejercitando la responsabilidad personal.

Discernimiento de Fe: Busca que los estudiantes desarrollen su capacidad reflexiva y analítica frente a los acontecimientos de la vida y de las situaciones, para actuar de manera coherente con la fe y ser testimonios de vida cristiana.

Desde esta perspectiva, es fundamental el testimonio de fe y de vida del docente de Religión y el ambiente comunitario, fraterno y dialogal que pueda gestarse en su sesión de clase, propiciando un diálogo abierto y respetuoso, acogiendo a todos, y

presentando con claridad los contenidos y características del proyecto de vida que surge del evangelio de Jesucristo, para que los estudiantes puedan, libremente, optar por Él. (MINEDU)

3.3 Matriz de Operacionalización de las Variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	INSTRUMENTO
Variable Independiente Pasos Metodológicos Haciendo Nuevos Caminos	Exploramos	-Despierta el interés por conocer el tema -Mantiene la atención e interés de los alumnos. -Responde a los intereses y necesidades de aprendizaje. -Aplica saberes previos.	Cuestionario
	Construimos	-Relaciona los nuevos saberes con los previos. -Presenta ideas claras y entendibles. -Realiza las tareas planificadas con orden y entusiasmo. -Demuestra conocimiento y dominio de los temas doctrinales. -Usa adecuadamente la Biblia. -Resuelve rápidamente y en forma ordenada las dudas.	
	Aplicamos lo Aprendido	-Ofrece esquemas y materiales de lectura. -Ayuda a reflexionar con una lectura. -Aplica la regla de oro pidiendo que expresen compromisos en forma libre y voluntaria. Llama a la reflexión para aplicar lo aprendido a su vida diaria.	
Variable Dependiente Desarrollo de Capacidades y Actitudes	Comprensión Doctrinal Cristiana	-Elabora mapas conceptuales. -Descubre realidades sociales, mensajes bíblicos. -Compara situaciones geopolíticas, realidades socioeconómicas, culturales del país de Jesús. Expresa conceptos y apreciaciones temporales.	-Sesiones de aprendizaje.
	Discernimiento De Fe	-Asocia situaciones de vida de la realidad. -Actúa en situaciones críticas ayudado por el mensaje bíblico.	-Prueba de entrada y salida.
	Actitud Ante El Área	-Cumple con las actividades organizadas. -Organiza su diario. -Usa correctamente el espacio y el material personal y grupal.	

3.4 Población

Constituye el conjunto de elementos que tienen una característica similar y que se hallan dentro de una circunscripción territorial. La población lo integran todos los sujetos que van a ser investigados sobre un tema dado. Los sujetos que constituyen la población se denominan elementos, y al realizar la investigación, lo que se quiere saber son las características o atributos de sus elementos (Garcés, 2000).

En el siguiente trabajo de investigación la población, objeto de estudio está constituida por 684 alumnos de los grados de primero a quinto de secundaria de la I.E. “Comandante Leoncio Martínez Vereau” del año 2013.

TABLA N° 01

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA POBLACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E COMANDANTE LEONCIO MARTINEZ VERAU - 2013

SECCIONES	SEXO	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES
	MASCULINO	
1er. GRADO	129	19.7%
2do. GRADO	155	23.7%
3er. GRADO	127	19.4%
4to. GRADO	119	18.2%
5to. GRADO	125	19.0 %
TOTAL	655	100 %

Fuente: Nominas de matrícula 2013

3.5 Muestra

La muestra para nuestro estudio estuvo constituida por 35 estudiantes del segundo grado sección “A” del nivel secundario de la institución educativa “Comandante Leoncio Martínez Vereau”. La técnica de muestreo fue la no probabilística y de manera intencionada conforme se detalla en el siguiente cuadro.

TABLA N° 02
DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MUESTRA DE LA
LA I.E COMANDANTE LEONCIO MARTINEZ VERAU - 2013

SECCIÓN	SEXO
	MASCULINO
SECCIÓN "A"	35

Fuente: Archivo de la I.E. año 2013

3.6 Tipo de Investigación

El estudio corresponde a una investigación aplicada, ya que se pretende que con la aplicación de la propuesta metodológica Haciendo Nuevos Caminos que es la variable independiente sea aplicada a la variable dependiente donde los estudiantes desarrollen las capacidades de, Comprensión Doctrinal Cristiana y Discernimiento de Fe y las actitudes ante el área de Educación Religiosa.

3.7 Diseño de Investigación

El diseño de estudio de la presente investigación se utilizó el diseño pre experimental con una prueba de entrada y prueba final con una sola medición.

Consiste en aplicar a un grupo una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. Lo que se quiere en este diseño es medir el cambio experimentado por el grupo de prueba a causa del tratamiento (Ávila 2006)

Su diagrama es el siguiente:

G	=	O1	X	=	O2
---	---	----	---	---	----

Dónde:

G = Grupo de estudio.

O1 = Representa a la prueba de entrada.

X = Representa a la variable independiente

O2 = Representa a la prueba final.

3.8. Método de Investigación.

En esta investigación el método que se aplicó fue el inductivo – deductivo.

El Método Inductivo - Deductivo: Este método se basa en la lógica y estudia hechos particulares, siendo deductivo en un sentido (parte de lo general a lo particular), e inductivo (de lo particular a lo general)

Este método de investigación se aplicó al desarrollar las sesiones de aprendizaje debidamente planificadas, donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de poder desarrollar las capacidades de Comprensión Doctrinal Cristiana y Discernimiento de Fe, así como poder mejorar sus actitudes ante el área de Educación Religiosa.

Los estudiantes pudieron observar, analizar, comparar, generalizar, sintetizar y aplicar todo su razonamiento, pensamiento y actitud llegando a una conclusión por cada tema tratado que se desarrollaron; cómo podemos ver ambos métodos se complementaron en la metodología aplicada durante el desarrollo de todas las sesiones de clase.

3.9. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
V.I. Pasos Metodológicos: “Haciendo Nuevos Caminos”	Análisis documental Observación	Cuestionario: 20 ítems
V.D. Desarrollo de Capacidades y Actitudes -Comprensión Doctrinal Cristiana - Discernimiento de Fe. - Actitud ante el Área	La experimentación. Para identificar el desarrollo de sus capacidades y actitudes se aplicará contenidos referente a la variable dependiente	- Prueba de Entrada. - Prueba de Salida.

Las técnicas de recolección de datos se aplicaron a la muestra de estudio mediante prueba de entrada dicho instrumento cuenta con 20 ítems los cuales están divididos en dos competencias Comprensión Doctrinal Cristiana 10 preguntas y Discernimiento de Fe 10 preguntas que hace un total de 20 ítems.

El instrumento para evaluar la propuesta es un cuestionario, está conformado por diversos elementos a evaluar sobre el desarrollo de la propuesta metodológica principalmente secuencia de las sesiones, metodología, contenidos, utilidad, facilitadores calidad de instrumento; así como también la opinión y expectativas del curso y evaluación.

El sistema de calificación está dado por indicadores tales como:

LOGRO DESTACADO (18 – 20)

LOGRO PREVISTO (14 – 17)

EN PROCESO (11 – 13)

EN INICIO (10 – 0)

3.10 Métodos de Análisis de Datos.

Para analizar los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos se hizo uso la estadística descriptiva, (cuadros y gráficos estadísticos), según el siguiente detalle:

3.10.1. Medidas de Tendencia Central: Son valores numéricos que tienden a localizar la parte central de un conjunto de datos.

Nos dan un centro de distribución de frecuencias, es un valor que se puede tomar como representativo de todos los datos. Hay diferentes modos para definir el centro de las observaciones en un conjunto de datos. A continuación se presentan los más usados.

Media.

Es una de las medidas de tendencia central más utilizada para caracterizar a un colectivo mediante un solo valor. Ese valor es la suma de los valores de una variable cuantitativa continua, de carácter intervalo proporcional, dividido por el número de valores sumados se expresa mediante la fórmula:

$$\bar{x} = \frac{\sum n_i x_i}{n}$$

Donde:

x_i =punto medio de clase

n_i =frecuencia de clase

=suma de productos

Moda

Es el valor de una serie que se da con mayor frecuencia entre los miembros de un colectivo.

Mediana.

Es el valor que ocupa el lugar central de una distribución ordenada de valores, habitualmente en orden ascendente. Si el número de valores es impar, la mediana es el valor central. Si ese número es par, la mediana es la semisuma de los dos valores centrales se calcula mediante la siguiente fórmula:

$$Md = \frac{n + 1}{2}$$

3.10.2. Estadística Inferencial:

Desviación Estándar.

La desviación estándar es a su vez la raíz cuadrada de la varianza, es la que mide cuán lejos se encuentra los datos de la media muestral, mientras mayor sea este promedio, más dispersión deberían presentar los datos la fórmula es:

Formula:

$$S = \sqrt{\frac{\sum n_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Donde:

s= desviación estándar

x_i = valores individuales

n_i = frecuencia del valor x

n= casos

Coefficiente de Variación.

Es una cantidad que mide la dispersión de los datos con respecto a la media, es una medida relativa. Su fórmula es:

$$CV = \frac{S_x}{\bar{X}} \cdot 100$$

3.10.3 Medidas de Decisión:

Como la prueba "t" de Student para contrastar la hipótesis:

FORMULA:

$$t = \frac{\bar{d}}{\hat{S}_d} \cdot \sqrt{n}$$

Donde:

\bar{d} = media de las diferencias de cada individuo en la pre y post prueba

\hat{S}_d = desviación estándar de las diferencias

n= Tamaño de muestra

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE
RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados

Evaluación Cuantitativa de los Logros de Capacidades y Actitudes en el Primer Bimestre

TABLA N° 03

CALIFICACIONES OBTENIDAS POR LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E COMANDANTE LEONCIO MARTINEZ VERAU EN LAS CAPACIDADES EVALUADAS EN EL PRIMER BIMESTRE

N° ORDEN	CAPACIDADES		ACTITUD ANTE EL AREA	PROMEDIO
	COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	DISCERNIMIENTO DE FE		
1	11	13	12	12
2	12	11	11	11
3	15	14	15	15
4	14	12	14	13
5	13	12	12	12
6	09	11	11	10
7	13	10	13	12
8	08	12	12	11
9	12	11	11	11
10	12	13	13	13
11	10	09	11	10
12	14	12	14	13
13	10	11	11	11
14	12	13	14	13
15	07	12	11	10
16	13	12	14	13
17	12	11	11	11
18	16	14	15	15
19	10	12	11	11
20	09	11	12	11
21	08	09	10	09
22	11	11	13	12
23	14	12	14	13
24	12	11	13	12
25	08	10	10	09
26	16	15	15	15
27	12	12	13	12
28	09	11	11	10
29	11	11	12	11
30	10	13	13	12
31	13	12	13	13
32	09	09	10	09
33	15	16	16	16
34	10	11	11	11
35	14	15	14	14

FUENTE: EXAMEN DEFUENTE EXAMEN DE ENTRADA

TABLA N° 04

**RENDIMIENTO DEL PRIMER BIMESTRE EN LA
CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA
DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E, “COMANDANTE
LEONCIO MARTINEZ VEREAU” DE CAJABAMBA 2013.**

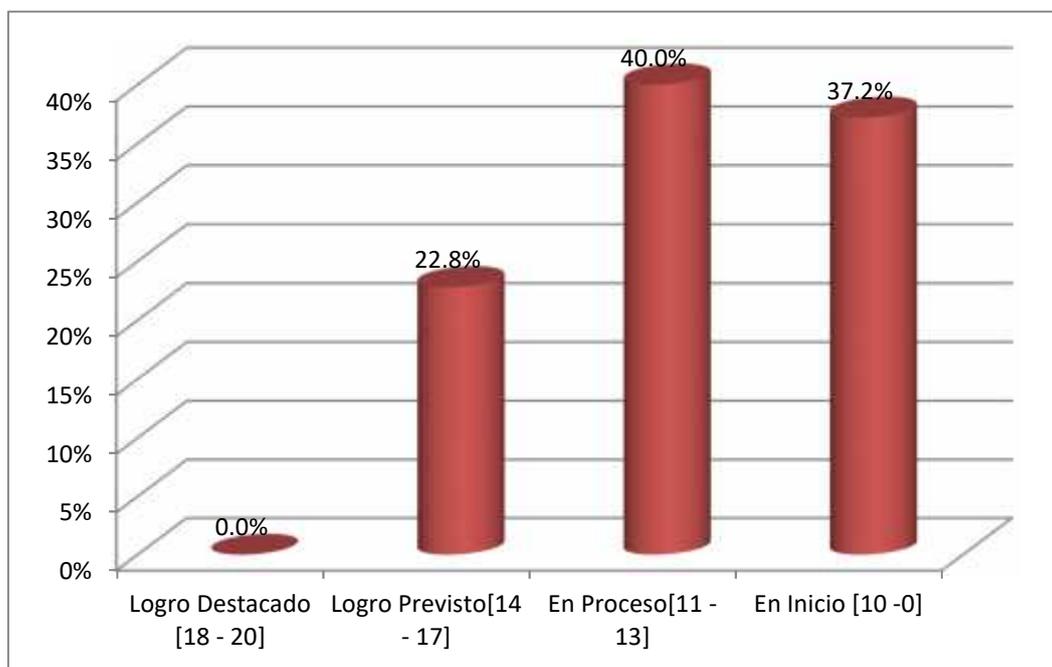
ESCALA DE CALIFICACIÓN	COMPRENSION DOCTRINAL CRISTIANA	
	N°	%
Logro Destacado [18 - 20]	0	0%
Logro Previsto[14 - 17]	8	22.8
En Proceso[11 - 13]	14	40
En Inicio [10 -0]	13	37.2
TOTAL	35	100 %

FUENTE TABLA N° 01

INTERPRETACIÓN: En la presente tabla se puede apreciar que en el primer bimestre al aplicar la capacidad de Comprensión Doctrinal Cristiana en los estudiantes de segundo grado sección “A” se obtuvo los siguientes resultados: en el nivel de inicio 13 estudiantes (37.2%) obtuvieron notas de 0 a 10; 14 estudiantes se ubicaron con calificación en proceso siendo el (40%) de estudiantes; 8 estudiantes (22.8%) se ubican en el nivel logro previsto y ningún alumno alcanzó la escala de logro destacado, por lo que se puede decir que es evidente las dificultades para el logro de esta capacidad y no se pudo llegar al objetivo trazado.

FIGURA N° 01

PORCENTAJE DEL RENDIMIENTO DEL PRIMER BIMESTRE EN LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E, “COMANDANTE LEONCIO MARTINEZ VERAU” DE CAJABAMBA 2013.



FUENTE: TABLA N° 02

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar en la siguiente figura el (40%) de estudiantes del segundo grado sección “A” se ubican en la escala de calificación en proceso siendo este el nivel de evaluación con más preponderancia en la capacidad de Comprensión Doctrinal Cristiana, con una diferencia mayor de 12 puntos aproximadamente del nivel logro previsto. La calificación en proceso superó de la misma manera al nivel en inicio con 3 puntos porcentuales aproximadamente de diferencia; por lo que se puede deducir que casi la mitad de los estudiantes tienen notas que oscilan entre 11 y 13, por lo que ningún alumno destaca con notas mayores a 18.

TABLA N° 05

**RENDIMIENTO DEL PRIMER BIMESTRE SEGÚN
CAPACIDAD DE DISCERNIMIENTO DE FE DE LOS
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E “COMANDANTE LEONCIO
MARTINEZ VEREAU” DE CAJABAMBA 2013**

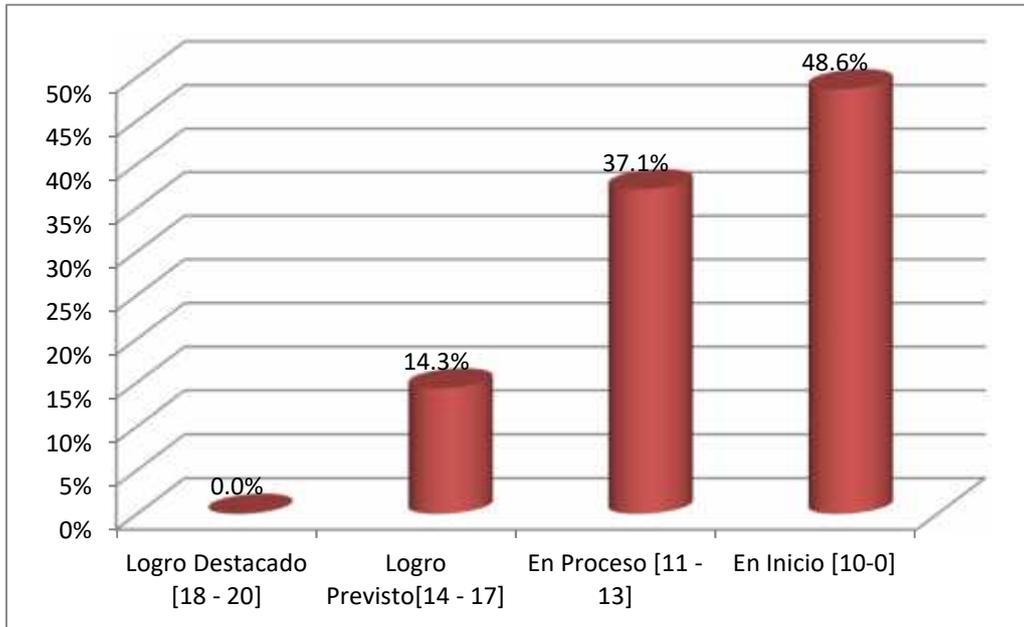
ESCALA DE CALIFICACIÓN	DICERNIMIENTO DE FE	
	N°	%
Logro Destacado [18 - 20]	0	0 %
Logro Previsto [14 - 17]	5	14.3
En Proceso [11 - 13]	13	37.1
En Inicio [10-0]	17	48.6
TOTAL	35	100%

FUENTE TABLA N° 01

INTERPRETACIÓN: Al evaluar la segunda capacidad de Discernimiento de Fe de los estudiantes de segundo grado sección “A” en el primer bimestre se puede observar que 17 estudiantes (48.6%) se ubicaron en el nivel de inicio con notas de 0 a 10; 13 estudiantes (37.1%) en el nivel intermedio con notas entre 11 y 13; 5 estudiantes, el (14.3%) se ubicaron en el nivel suficiente con notas entre 14 y 17 y ningún estudiantes pudo llegar al nivel de logro destacado con notas entre 18 y 20, por lo que se puede decir que con este método de enseñanza no se obtuvo los resultados esperados.

FIGURA N° 02

PORCENTAJE DE RENDIMIENTO DEL PRIMER BIMESTRE EN LA CAPACIDAD DE DISCERNIMIENTO DE FE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E “COMANDANTE LEONCIO MARTINEZ VERAU” DE CAJABAMBA 2013



FUENTE: TABLA N°05

INTERPRETACIÓN: En esta figura observamos el desenvolvimiento de los estudiantes del segundo grado en la capacidad de Discernimiento de Fe, donde el nivel de evaluación en inicio es el que lidera en esta capacidad con (48.6%) con notas entre 10 y 0 superando aproximadamente con 9 puntos porcentuales al ala escala evaluativa en proceso que alcanzó el (37.1%); en el logro previsto sólo alcanzaron un (14.3%) de los alumnos teniendo así una diferencia de 14 puntos porcentuales aproximadamente con el logro destacado en el que no hubo ningún alumno con notas de 18 a 20.

TABLA N° 06

RENDIMIENTO DEL PRIMER BIMESTRE EN LA ACTITUD ANTE EL AREA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E, “COMANDANTE LEONCIO MARTINEZ VERAU” DE CAJABAMBA 2013

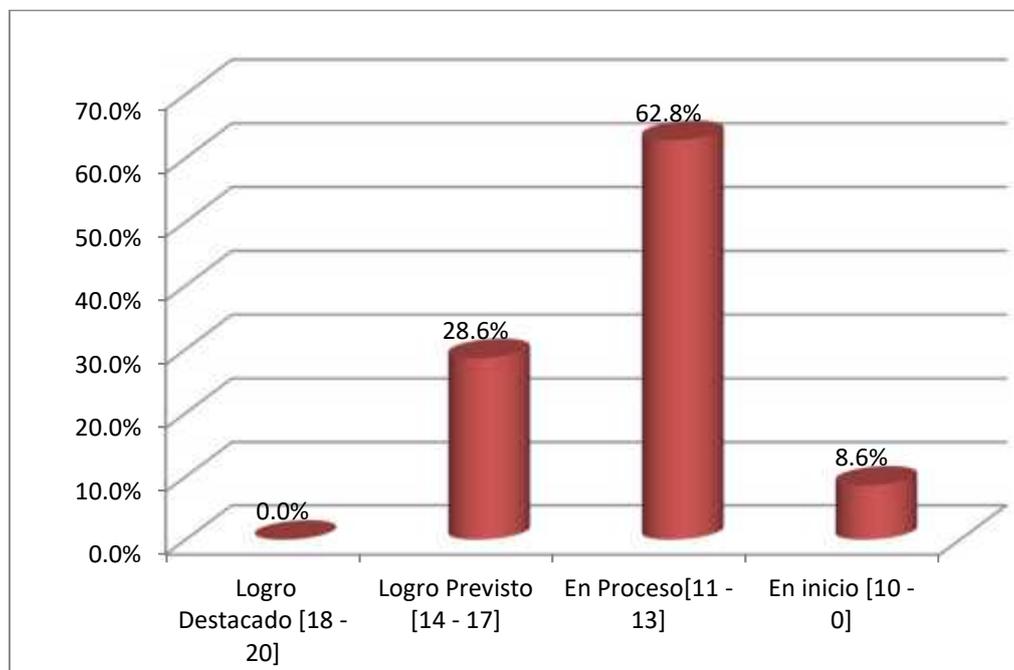
ESCALA DE CALIFICACIÓN	ACTITUD ANTE EL ÁREA	
	N°	%
Logro Destacado [18 - 20]	0	0%
Logro Previsto [14 - 17]	10	28.6
En Proceso[11 - 13]	22	62.8
En inicio [10 - 0]	03	8.6
TOTAL	35	100%

FUENTE: TABLA N° 01

INTERPRETACIÓN: Al evaluar las diversas actitudes ante el área de Educación Religiosa, los estudiantes de segundo grado se puede observar que solo 3 estudiantes tienen notas desaprobatorias ubicándose en el nivel evaluativo de inicio con notas de 10 a 0 que es el (8.6%); pero 22 de ellos se ubican en la escala evaluativa en proceso con notas de 11 a 13 (62.8%); 10 alumnos se ubican en la escala de logro previsto (28.6%) con notas entre 14 y 17 y ningún estudiante se ubica en el nivel evaluativo de logro destacado con notas entre 18 y 20 , entonces se puede deducir que en el primer bimestre no se llegó al objetivo trazado con el método de enseñanza planificado.

FIGURA N° 03

PORCENTAJE DE RENDIMIENTO DEL PRIMER BIMESTRE EN LA ACTITUD ANTE EL ÁREA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E, “COMANDANTE LEONCIO MARTINEZ VEREAU” DE CAJABAMBA 2013



FUENTE: TABLA N° 06

INTERPRETACIÓN: En esta figura se puede observar las notas obtenidas por los estudiantes en las diferentes actitudes el área de Educación Religiosa se dirá que los estudiantes tienen mayor incidencia de notas en la escala evaluativa en proceso con notas de 11 a 13 con un (62.8%) superando con 34 puntos porcentuales aproximadamente al nivel evaluativo logro previsto (28.6%) y con 54 puntos aproximadamente a la escala en inicio (8.6%); también podemos decir que ningún estudiante logró ubicarse en la escala evaluativa de logro destacado con notas entre 18 y 20

TABLA N° 07

RESUMEN DEL PORCENTAJE DE RENDIMIENTO DEL PRIMER BIMESTRE EN LA CAPACIDAD DE COMPRENSION DOCTRINAL CRISTIANA, DISCERNIMIENTO DE FE Y ACTITUD ANTE EL AREA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E, “COMANDANTE LEONCIO MARTINEZ VERAU” DE CAJABAMBA 2013

ESCALA DE CALIFICACIÓN	COMPRENSION DOCTRINAL CRISTIANA		DISCERNIMIENTO DE FE		ACTITUD ANTE EL AREA	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Logro Destacado [18 - 20]	0	0%	0	0%	0	0%
Logro Previsto[14 - 17]	8	22.8	5	14.2	10	28.6
En Proceso [11 - 13]	14	40	13	37.2	22	62.8
En Inicio [10 - 0]	13	37.2	17	48.6	3	8.6
TOTAL	35	100%	35	100%	35	100%

FUENTE: Tabla 4, 5 y 6

INTERPRETACIÓN: En esta tabla se ha reunido a las dos capacidades que se trabajó en el primer bimestre como son Comprensión Doctrinal Cristiana, Discernimiento de Fe, y actitud ante el área en los estudiantes del segundo grado por lo que se puede observar que en la escala evaluativa en inicio se tuvo mayor incidencia de notas entre 10 y 0 a la capacidad de Discernimiento de Fe con un (48.6%) superando a la otra capacidad de Comprensión Doctrinal Cristiana con un (37.2%); en la escala evaluativa en proceso lideró la capacidad de Comprensión Doctrinal Cristiana con un (40%) con notas entre 11 a 13; en la escala evaluativa de logro previsto lideró la capacidad Comprensión Doctrinal Cristiana con un (22.8%) superando a la otra capacidad por casi 8 puntos porcentuales; al evaluar la actitud ante el área los estudiantes tuvieron mayor incidencia en la escala en proceso con notas entre 11 a 13 con un (62.8%) de la población evaluada. Ningún alumno logró en este primer periodo ubicarse en la escala evaluativa de logro destacado con totas entre 18 a 20, por lo que se podría decir que la sección tiene conocimientos ya en proceso sobre los temas tratados en clase.

FIGURA N° 04

PORCENTAJE DEL RENDIMIENTO DEL PRIMER BIMESTRE EN LA CAPACIDAD DE COMPRENSION DOCTRINAL CRISTIANA, DISCERNIMIENTO DE FE Y ACTITUD ANTE EL AREA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “COMANDANTE LEONCIO MARTINEZ VERAU” DE CAJABAMBA 2013

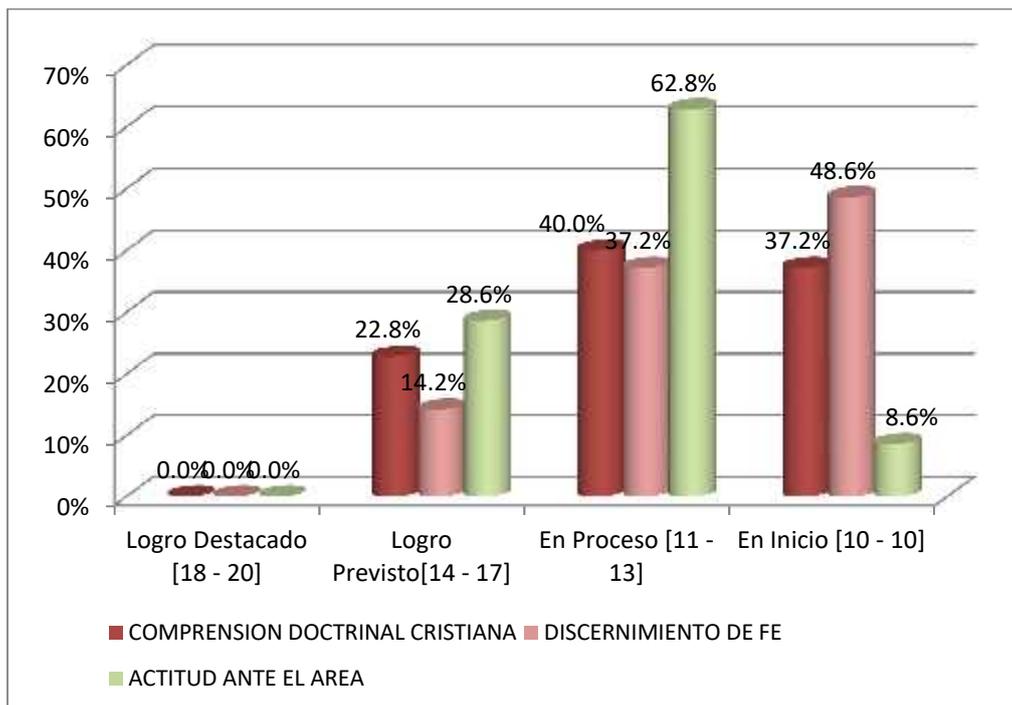


TABLA N° 08**EVALUACIÓN CUANTITATIVA DE LOS LOGROS DE CAPACIDADES Y ACTITUDES EN EL SEGUNDO BIMESTRE**

Calificaciones obtenidas por los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E “Comandante Leoncio Martínez Vereau” en las capacidades evaluadas en el segundo bimestre.

FUENTE: EXÁMEN FINAL

N° ORDEN	CAPACIDADES		ACTITUD ANTE EL AREA	PROMEDIO
	COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	DISCERNIMIENTO DE FE		
1	16	19	15	17
2	15	12	13	13
3	19	16	18	18
4	18	18	17	18
5	18	15	19	17
6	12	13	13	13
7	16	12	14	14
8	15	18	18	17
9	16	13	15	15
10	16	15	16	16
11	14	10	13	12
12	19	18	18	18
13	15	13	15	14
14	16	18	17	17
15	11	14	14	13
16	18	15	16	16
17	15	10	16	14
18	20	19	18	19
19	15	15	16	15
20	19	17	16	17
21	11	11	12	11
22	14	18	15	16
23	18	15	16	16
24	15	14	14	14
25	12	10	14	12
26	19	20	18	19
27	16	15	15	15
28	13	13	15	14
29	15	13	13	14
30	16	18	16	17
31	18	17	17	17
32	12	11	12	12
33	18	15	16	16
34	15	13	15	14
35	19	18	18	18

TABLA N° 09

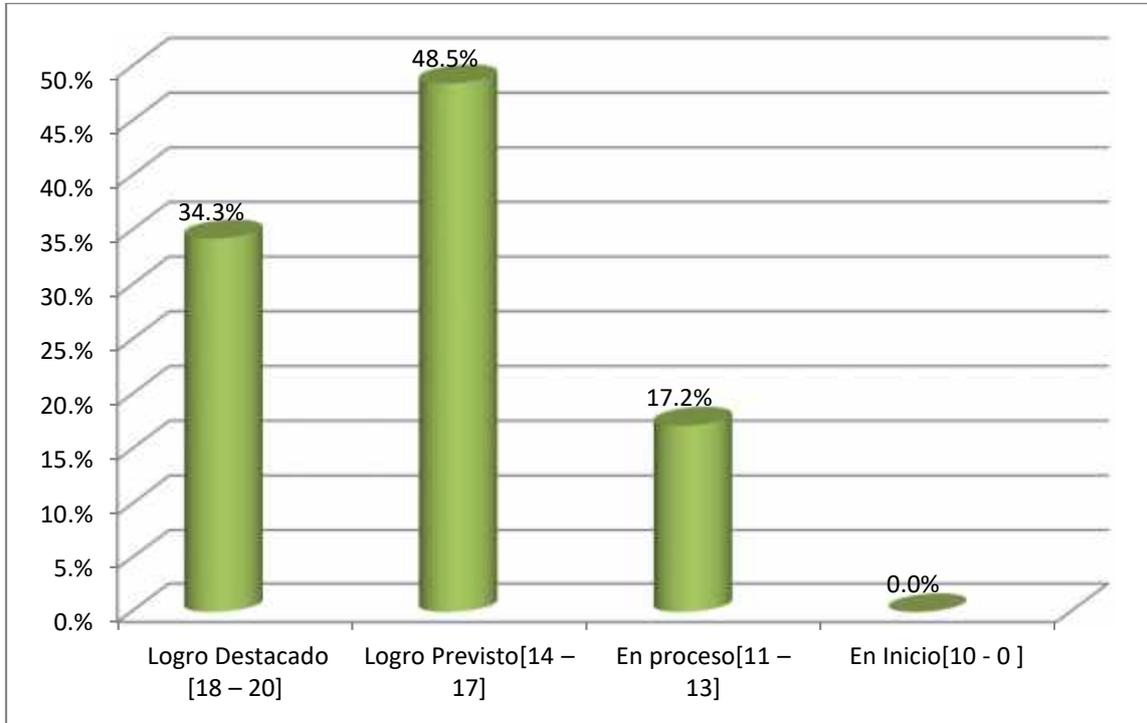
**RENDIMIENTO DE DEL SEGUNDO BIMESTRE EN LA
CAPACIDAD DE COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA
DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E, “COMANDANTE
LEONCIO MARTINEZ VERAU” DE CAJABAMBA 2013.**

ESCALA DE CALIFICACIÓN	COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA	
	N°	%
Logro Destacado [18 – 20]	12	34.3
Logro Previsto[14 – 17]	17	48.5
En proceso[11 – 13]	6	17.2
En Inicio[10 - 0]	0	0
TOTAL	35	100%

FUENTE TABLA 06

INTERPRETACIÓN: Al evaluar la capacidad de Comprensión Doctrinal Cristiana después de aplicar la Propuesta metodológica Haciendo Nuevos Caminos para desarrollar la capacidades y actitudes en el segundo bimestre se puede observar que ningún estudiante obtuvo notas entre 10 a 0 es decir ningún estudiante está en la escala evaluativa en inicio, 6 estudiantes (17.2%) están en la escala evaluativa en proceso con notas de 11 a 13; en la escala de logro previsto 17 estudiantes que es el (48.5%) de la población evaluada sacaron notas entre 14 a 17 y en la escala evaluativa de logro destacado 12 estudiantes (34.3%) obtuvieron notas entre 18 a 20; por lo que se superó en este bimestre el desarrollo de capacidades y actitudes en comparación al primero.

FIGURA N°05
PORCENTAJE DEL RENDIMIENTO DEL SEGUNDO BIMESTRE EN LA
CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA DE LOS
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E,
“COMANDANTE LEONCIO MARTINEZ VEREAU” DE CAJABAMBA 2013



FUENTE: TABLA N° 09

INTERPRETACIÓN: En esta figura donde se observa los porcentajes obtenidos después de la evaluación de la capacidad Comprensión Doctrinal Cristiana podemos decir que más de la mitad de los estudiantes (48.5%) del segundo grado sección “A” lograron alcanzar la escala evaluativa de logro previsto con notas entre 14 a 17 este nivel evaluativo superó en casi 31 puntos porcentuales (17.2%) a la escala evaluativa en proceso; en el nivel de logro destacado un (34.3%) de la población evaluada obtuvo notas entre 18 a 20; ningún estudiante con esta nueva propuesta metodológica tiene notas desaprobatórias; por lo que se podría decir que la aplicación de la nueva propuesta Haciendo Nuevos Caminos ayudó a los alumnos a superar sus notas en este bimestre.

TABLA N° 10

RENDIMIENTO DEL SEGUNDO BIMESTRE EN LA CAPACIDAD DE DISCERNIMIENTO DE FE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E, “COMANDANTE LEONCIO MARTINEZ VEREAU” DE CAJABAMBA 2013

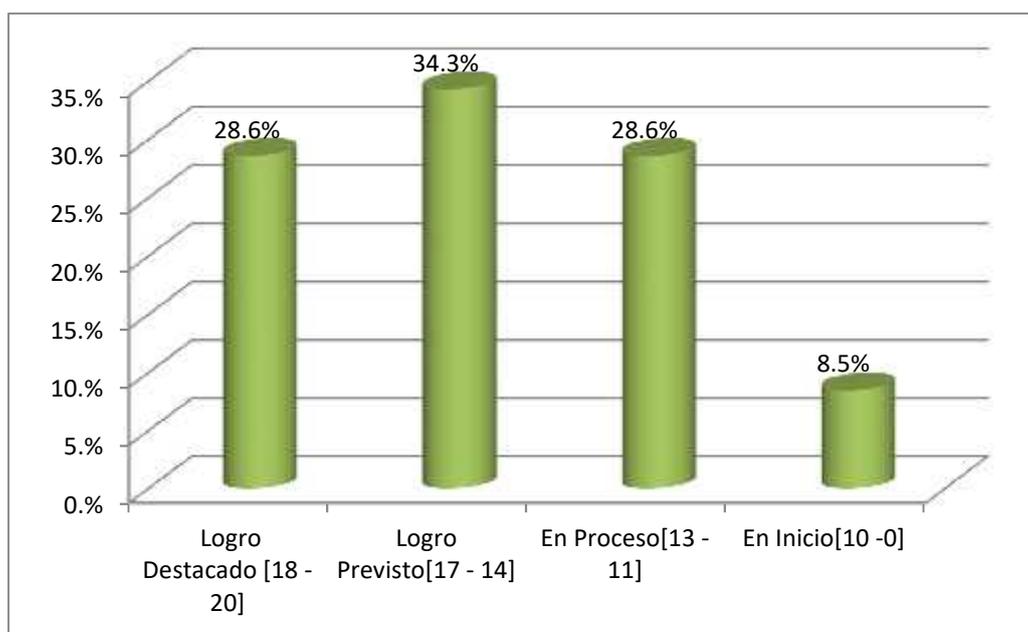
ESCALA DE CALIFICACIÓN	DICERNIMIENTO DE FE	
	N°	%
Logro Destacado [18 - 20]	10	28.6
Logro Previsto[17 - 14]	12	34.3
En Proceso[13 - 11]	10	28.6
En Inicio[10 -0]	3	8.5
TOTAL	35	100%

FUENTE TABLA 06

INTERPRETACIÓN: Al evaluar a los alumnos de segundo grado sección “A” en el segundo bimestre aplicando la propuesta metodológica Haciendo Nuevos Caminos para el desarrollo de capacidades y actitudes en la capacidad de Discernimiento de fe se obtuvo los siguientes resultados: En la escala evaluativa en inicio sólo 3 estudiantes tienen notas desaprobatorias con notas de 10 a 0; en la escala evaluativa en proceso 10 estudiantes (28.6%) obtuvieron notas entre 11 a 13; 12 estudiantes (34.3%) lograron ubicarse en el logro previsto con notas entre 14 a 17; 10 alumnos (28.6%) sacaron notas entre 18 a 20 ubicándose así en la escala evaluativa de logro destacado. Logrando así el objetivo que nos hemos propuestos que la población estudiada mejoren y desarrollen sus capacidades y actitudes en esta área.

FIGURA N° 06

PORCENTAJE DEL RENDIMIENTO DEL SEGUNDO BIMESTRE EN LA CAPACIDAD DE DISCERNIMIENTO DE FE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E, “COMANDANTE LEONCIO MARTINEZ VEREAU” DE CAJABAMBA 2013



FUENTE: Tabla N° 10

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar en la siguiente figura que nos indica el porcentaje obtenido por los estudiantes del segundo grado sección “A” en la capacidad de Discernimiento de Fe donde el mayor puntaje es en la escala evaluativa de logro previsto con un (34.3%) de la población con notas entre 14 a 17; este nivel evaluativo superó en 6 puntos porcentuales a la escala evaluativa en proceso que tiene un (28.6%) y con 26 puntos porcentuales al nivel evaluativo en inicio. Es pequeña la diferencia de esta escala con la de logro destacado por 6 puntos porcentuales aproximadamente, es notable el avance de la población estudiada con esta nueva propuesta metodológica en el área de educación religiosa

TABLA N° 11**RENDIMIENTO DEL SEGUNDO BIMESTRE EN ACTITUD ANTE EL
AREA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E, “COMANDANTE LEONCIO
MARTINEZ VEREAU” DE CAJABAMBA 2013**

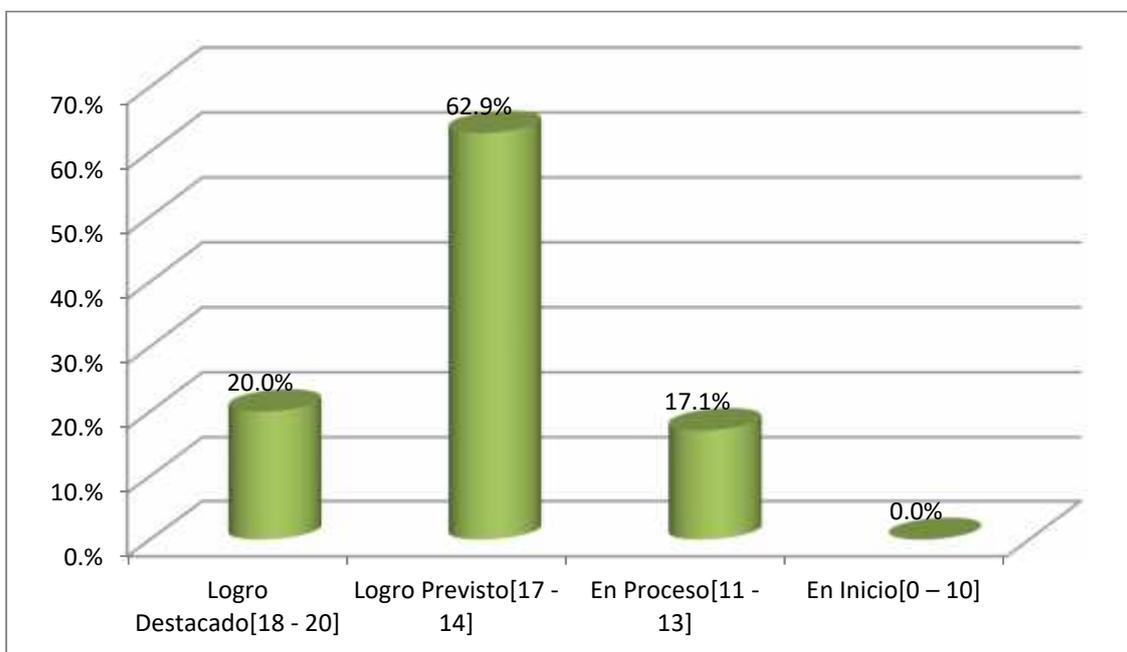
ESCALA DE CALIFICACIÓN	ACTITUD ANTE EL AREA	
	Nº	%
Logro Destacado[18 - 20]	7	20
Logro Previsto[17 - 14]	22	62.9
En Proceso[11 - 13]	6	17.1
En Inicio[0 – 10]	0	0
TOTAL	35	100%

FUENTE TABLA 06

INTERPRETACIÓN: Al evaluar a los estudiantes objeto de estudio en el segundo bimestre en actitud ante el área de Educación Religiosa observamos en la escala de evaluación que con la aplicación de la nueva propuesta metodológica Haciendo Nuevos Caminos no hay estudiantes que hayan obtenido notas desaprobatorias de 10 a 0; con notas de 11 a 13 en la escala en proceso hay 6 estudiantes (17.1%); 22 estudiantes lograron la escala de logro previsto (62.9%) con notas de 14 a 17 y en la escala evaluativa de logro destacado con notas de 18 a 20 hay 7 estudiantes que es el (20%) de la población estudiada, estos son los logros actitudinales de la población estudiantil.

FIGURA N° 07

PORCENTAJE DE RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO BIMESTRE EN ACTITUD ANTE EL AREA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E, “COMANDANTE LEONCIO MARTINEZ VERAU” DE CAJABAMBA 2013.



FUENTE: Tabla N° 11

INTERPRETACIÓN: Al observar la siguiente figura estadística donde nos muestra el resultado de la evaluación de las actitudes cristianas ante el área, los estudiantes del segundo grado tuvieron notas con mayores resultados en la escala de logro previsto que es el 62.9% de la población con notas entre 14 a 17 superando este nivel a la escala en proceso por 45 puntos porcentuales aproximadamente y a la escala evaluativa de logro previsto por 42 puntos porcentuales aproximadamente; en la escala de inicio no hay estudiantes que obtuvieron notas desaprobatorias, por lo que podemos asegurar que al aplicar este método de enseñanza el estudiantado presenta mejores actitudes ante el área.

TABLA N° 12

PROMEDIO DE RENDIMIENTO DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO BIMESTRE EN LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA, DISCERNIMIENTO DE FE Y ACTITUD ANTE EL ÁREA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “COMANDANTE LEONCIO MARTINEZ VERAU” DE CAJABAMBA 2013

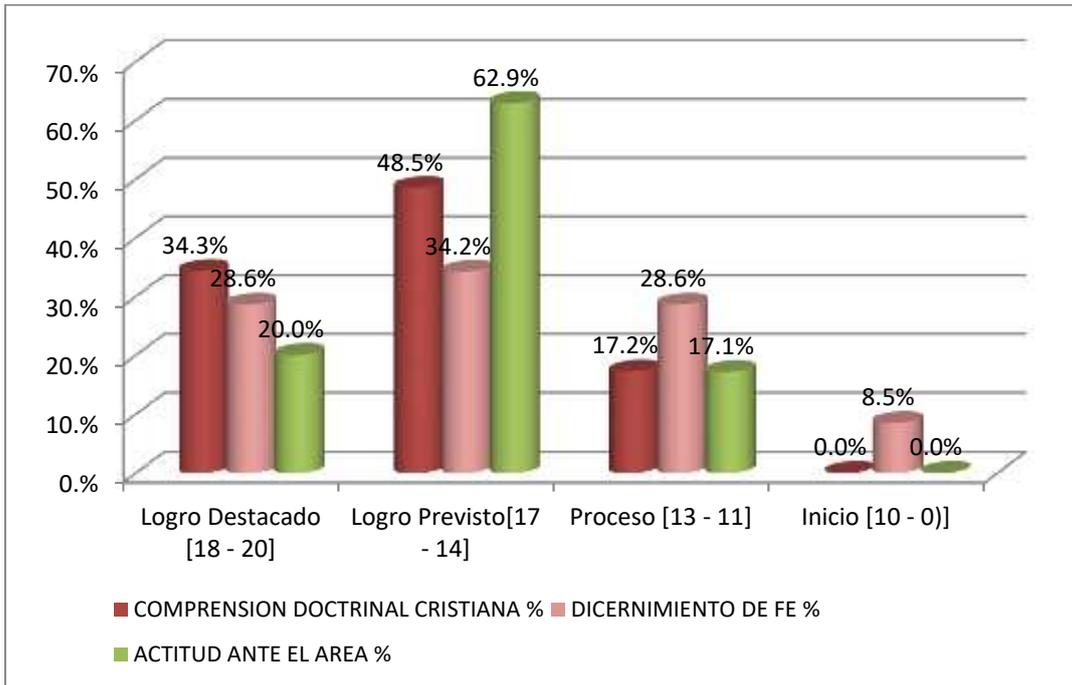
ESCALA DE CALIFICACIÓN	COMPRENSION DOCTRINAL CRISTIANA		DISCERNIMIENTO DE FE		ACTITUD ANTE EL AREA	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Logro Destacado [18 - 20]	12	34.3	10	28.6	7	20
Logro Previsto[17 - 14]	17	48.5	12	34.2	22	62.9
Proceso [13 - 11]	6	17.2	10	28.6	6	17.1
Inicio [10 - 0]	0	0	3	8.5	0	0
TOTAL	35	100%	35	100%	35	100%

FUENTE: TABLA 09, 10 Y 11

INTERPRETACIÓN: En esta tabla se ha reunido a las dos capacidades que se trabajó y evaluó incluido las actitudes cristianas ante el área en el segundo bimestre después de aplicar la propuesta metodológica haciendo nuevos caminos como son Comprensión Doctrinal Cristiana, Discernimiento de Fe, por lo que se puede observar que la población estudiada tiene una considerable superación. En las escala de valuación inicio solo un (8.5%) saco notas desaprobatorias en la capacidad de Discernimiento de Fe; siendo (0%) en la capacidad de Comprensión Doctrinal Cristiana y actitud ante el área en el nivel evaluativo de proceso un (28.6%) sacaron notas entre 11 y 13 en la capacidad de Discernimiento de Fe siendo un (17.2%) en Comprensión Doctrinal y 17.1 en actitud ante el área; en la escala de logro previsto con notas entre 14 a 17 un (48.5%) alcanzó notas entre 14 a 17 en Comprensión Doctrinal; un 34.2% en Discernimiento de Fe y el (62.9%) en actitud ante el área; en el logro destacado con notas de 18 a 20 alcanzó en Comprensión Doctrinal un (34.3%) de la población, en Discernimiento de Fe un (28.6%) y el (20 %) en actitud ante el área. Al observar la superación de los estudiantes podemos decir que es factible trabajar con este método de aprendizaje.

FIGURA N° 08

**PORCENTAJE DE RENDIMIENTO DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO BIMESTRE
EN LA CAPACIDAD DE COMPRESIÓN DOCTRINAL
CRISTIANA, DISCERNIMIENTO DE FE Y ACTITUD ANTE EL AREA DE LOS
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.
“COMANDANTE LEONCIO MARTINEZ VEREAU” DE CAJABAMBA 2013**



FUENTE: Tabla N° 12

TABLA N° 13

**CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS DEL
PRIMER Y SEGUNDO BIMESTRE DE LOS ESTUDIANTES
DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN
LA CAPACIDAD DE COMPRESION DOCTRINAL
CRISTIANA DE LA I.E. “COMANDANTE LEONCIO
MARTINEZ VEREAU” DE CAJABAMBA 2013**

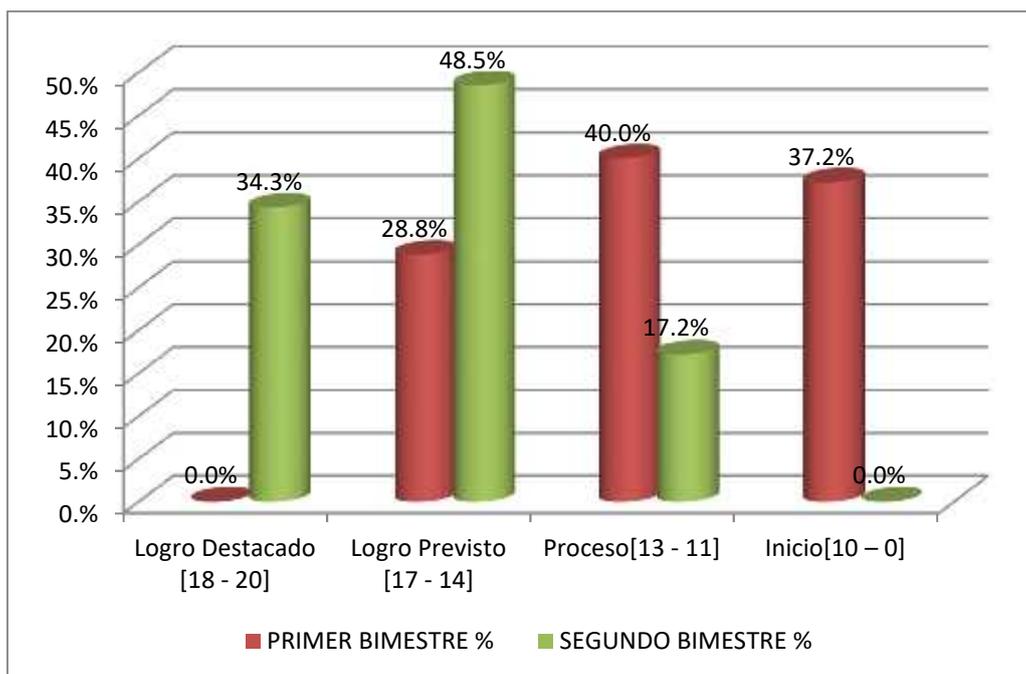
ESCALA DE CALIFICACIÓN	COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA			
	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE	
	N°	%	N°	%
Logro Destacado [18 - 20]	0	0	12	34.3
Logro Previsto [17 - 14]	8	28.8	17	48.5
Proceso[13 - 11]	14	40	6	17.2
Inicio[10 – 0]	13	37.2	0	0
TOTAL	35	100%	35	100%

FUENTE: TABLA N°04 Y 09

INTERPRETACIÓN: Después de la aplicación de las pruebas en el primer y segundo bimestre se puede observar que de 13 estudiantes con notas de 0 a 10 en el primer bimestre se redujo a 0 alumnos en el segundo bimestre en la escala de inicio; 14 alumnos con notas de 11 a 13 en el primer bimestre se redujo también a 6 en el segundo bimestre en la escala evaluativa en proceso; con notas de 14 a 17 en el nivel de logro previsto 8 estudiantes obtuvieron estas notas pero en el segundo se superó con 17 alumnos; en el nivel logro destacado de 18 a 20 en el primer bimestre ninguno logró alcanzar estos puntajes pero en el segundo lograron 12, entonces podemos decir que los estudiantes después de la aplicación de la propuesta haciendo nuevos caminos mejoraron su capacidad en comprensión doctrinal cristiana.

FIGURA N° 09

CUADRO COMPARATIVO DEL PORCENTAJE DE RESULTADOS DEL PRIMER Y SEGUNDO BIMESTRE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA CAPACIDAD DE COMPRENSION DOCTRINAL CRISTIANA DE LA I.E. “COMANDANTE LEONCIO MARTINEZ VEREAU” DE CAJABAMBA 2013



FUENTE: TABLA N° 13

INTERPRETACIÓN: Los datos estadísticos que se muestran a continuación nos permiten observar el avance de los estudiantes en la capacidad de Comprensión Doctrinal Cristiana; en el primer bimestre se observa una superación importante en todas las escalas de evaluación es así que en inicio con notas de 10 a 0 hubo un (37.2%) y en el segundo se redujo a 0% de igual manera en la escala en proceso con notas de 11 a 13 de un (40%) de la población se redujo 23 puntos porcentuales (17.2%); en la escala de logro previsto con notas de 14 a 17 se superó 20 puntos porcentuales aproximadamente de (28.8%) a (48.5%) y en la escala evaluativa de logro destacado se superó de (0%) a (34.3%) con notas de 18 a 20.

TABLA N° 14

**CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS DEL
PRIMER Y SEGUNDO BIMESTRE DE LOS
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA CAPACIDAD DE
DISCERNIMIENTO DE FE DE LA I.E. “COMANDANTE
LEONCIO MARTINEZ VERAU” DE CAJABAMBA 2013.**

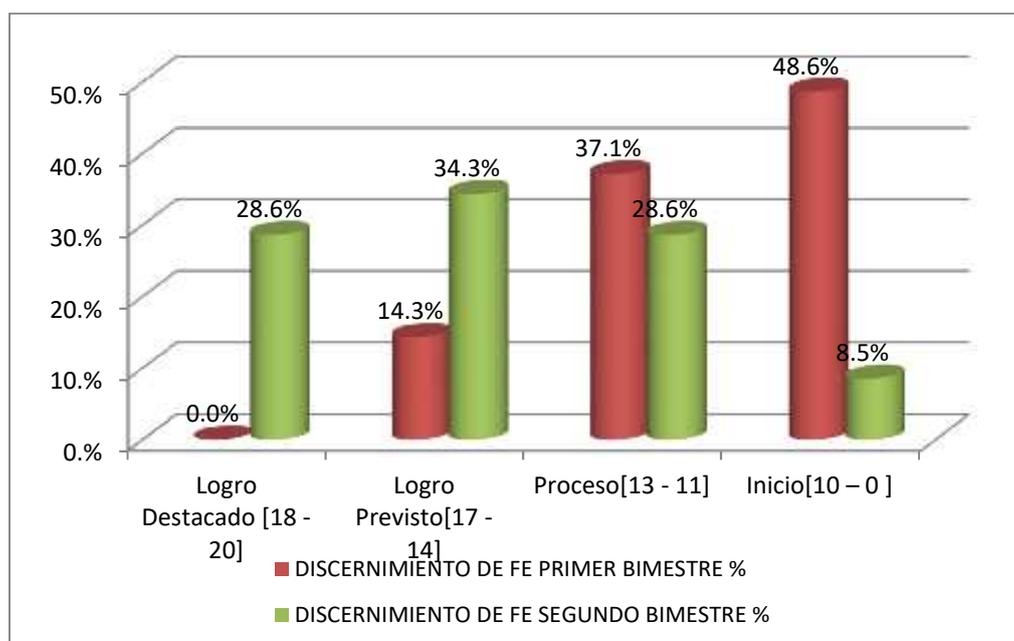
ESCALA DE CALIFICACIÓN	DISCERNIMIENTO DE FE			
	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE	
	N°	%	N°	%
Logro Destacado [18 - 20]	0	0	10	28.6
Logro Previsto[17 - 14]	5	14.3	12	34.3
Proceso[13 - 11]	13	37.1	10	28.6
Inicio[10 – 0]	17	48.6	3	8.5
TOTAL	35	100%	35	100%

FUENTE: TABLA 03 Y 08

INTERPRETACIÓN: Al evaluar los dos bimestres en la capacidad de Discernimiento de Fe se puede observar que en el nivel inicio con notas de 10 a 0 sólo 3 estudiantes se ubicaron en el segundo nivel de 17 estudiantes que hubo en el primer bimestre; con notas de 11 a 13 en el nivel evaluativo de proceso; en la escala evaluativa de logro previsto con notas de 14 a 17, de 5 estudiantes en el primer bimestre se incrementó a 12 en el segundo y en el logro destacado con notas de 18 a 20 de 0 alumnos en el primer bimestre se incrementó a 10 en el segundo, por lo que los alumnos al terminar el segundo bimestre mejoraron sus conocimientos en la capacidad de discernimiento de fe.

FIGURA N° 10

CUADRO COMPARATIVO DEL PORCENTAJE DE RESULTADOS DEL PRIMER Y SEGUNDO BIMESTRE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA CAPACIDAD DE DISCERNIMIENTO DE FE DE LA I.E. “COMANDANTE LEONCIO MARTINEZ VERAU” DE CAJABAMBA 2013



FUENTE. TABLA 14

INTERPRETACIÓN: La siguiente figura nos muestra los resultados estadísticos de los resultados de los dos bimestres en la capacidad de Discernimiento de Fe observando que en la escala evaluativa de inicio se redujo de un 48.6% en el primer periodo a 8.5% en el segundo con una diferencia de 40 puntos porcentuales aproximadamente; en la escala evaluativa en proceso también hay una reducción de 37.1% en el primer bimestre a 28.6% en el segundo con una diferencia de 9 puntos porcentuales aproximadamente; en el logro previsto se observa una superación del 14.3% en el primer bimestre a 34.3% en el segundo con una diferencia de 20 puntos porcentuales; en la escala evaluativa de logro previsto el 28.6% de la población logró ubicarse en este nivel ya que en el primer bimestre no hay alumnos en esta escala.

TABLA N° 15

CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS DEL PRIMER Y SEGUNDO BIMESTRE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ACTITUD ANTE EL AREA DE LA I.E. “COMANDANTE LEONCIO MARTINEZ VERAU” DE CAJABAMBA 2013

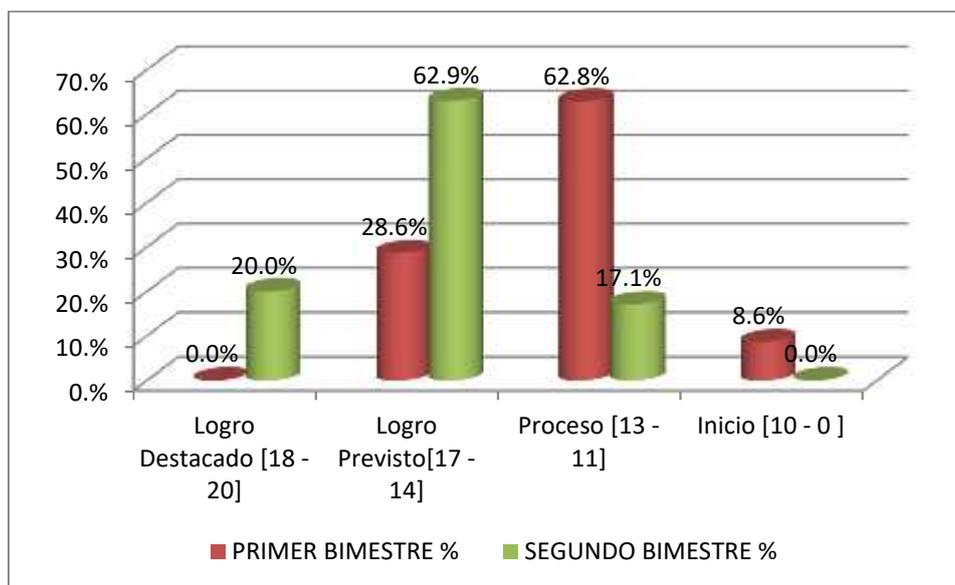
ESCALA DE CALIFICACIÓN	ACTITUD ANTE EL AREA			
	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE	
	N°	%	N°	%
Logro Destacado [18 - 20]	0	0	7	20
Logro Previsto[17 - 14]	10	28.6	22	62.9
Proceso [11 - 13]	22	62.8	6	17.1
Inicio[10 – 0]	3	8.6	0	0
TOTAL	35	100%	35	100

FUENTE: TABLA 05Y 10

INTERPRETACIÓN: Como se puede observar en esta tabla al comparar los resultados del primer y segundo bimestre las diversas actitudes de los estudiantes en el área podremos decir que 3 estudiantes con totas de 10 a 0 lograron ubicarse en la escala de inicio mientras que en el segundo ya no hay alumnos con estas notas; en la escala evaluativa en proceso con notas de 11 a 13 hay 22 estudiantes en el primer bimestre y se redujo a 6 en el segundo bimestre; en la escala evaluativa de logro previsto de 10 estudiantes en el primer bimestre con notas de 14 a 17 se incrementó a 22 alumnos en el segundo periodo y en la escala de logro destacado de 0 estudiantes en el primer bimestre se incrementó a 7 estudiantes en el segundo con notas de 18 a 20.

FIGURA N° 11

CUADRO COMPARATIVO DEL PORCENTAJE DE RESULTADOS DEL PRIMER Y SEGUNDO BIMESTRE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ACTITUD ANTE EL AREA DE LA I.E. “COMANDANTE LEONCIO MARTINEZ VERAU” CAJABAMBA 2013



FUENTE: TABLA N° 15

INTERPRETACIÓN: En esta figura donde se observa la comparación porcentual de las actitudes en el área de Educación Religiosa se diría que en la escala evaluativa de inicio hubo una reducción de 8,6% obtenido en el primero a 0% en el segundo bimestre, también en la escala en proceso con notas de 11 a 13 hay una reducción de 62.8% en el primer bimestre a 17.1% en el segundo con una diferencia de 45 puntos porcentuales aproximadamente, en la escala de logro previsto hay un incremento del 28.6% obtenido en el primero a 62.9% en el segundo con una diferencia de 34 puntos porcentuales aproximadamente; en el nivel de logro destacado hay un incremento notable de 05 obtenido en el primer bimestre a 20% logrado en el segundo bimestre, por lo que queda claro que después de la aplicación de la propuesta los estudiantes lograron superar sus diferentes acciones y actitudes tanto en el aula, colegio, como fuera de él, cabe mencionar que estas fueron el compañerismo, el rescate de valores, por lo que superaron sus grados de conducta ante dicha área.

TABLA N° 16

CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS DEL PRIMER Y SEGUNDO BIMESTRE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SEGÚN CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA, DISCERNIMIENTO DE FE Y ACTITUD ANTE EL AREA I.E. “COMANDANTE LEONCIO MARTINEZ VEREAU” DE CAJABAMBA 2013

ESCALA DE CALIFICACIÓN	COMPRENSION DOCTRINAL CRISTIANA		DISCERNIMIENTO DE FE		ACTITUD ANTE EL AREA		COMPRENSION DOCTRINAL CRISTIANA		DISCERNIMIENTO DE FE		ACTITUD ANTE EL AREA	
	PRIMER BIMESTRE						SEGUNDO BIMESTRE					
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Logro Destacado [18 – 20]	0	0	0	0	0	0	12	34.3	10	28.5	7	20
Logro Previsto [17 – 14]	8	22.8	5	14.3	10	28.6	17	48.5	12	34.4	22	62.9
En Proceso [13 – 11]	14	40	13	37.1	22	62.8	6	17.2	10	28.6	6	17.1
En Inicio [10 – 0]	13	37.2	17	48.6	3	8.6	0	0	3	8.5	0	0
TOTAL	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%

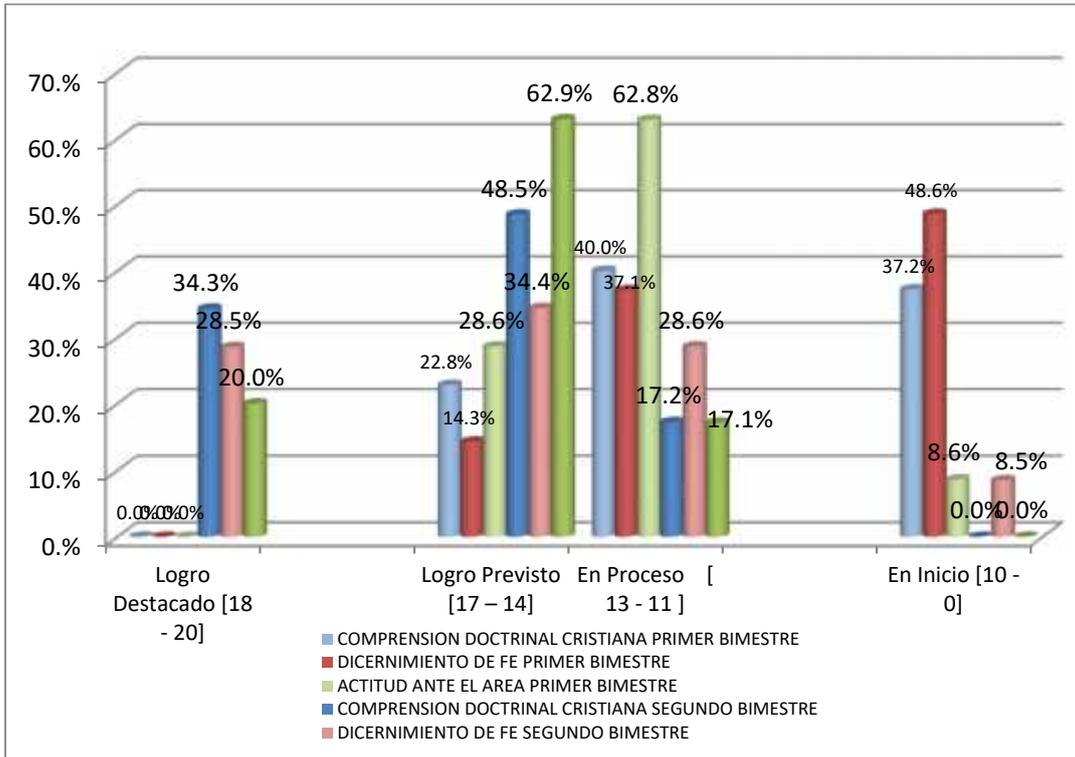
FUENTE: TABLA 13,14 Y 15

INTERPRETACIÓN: Como podemos apreciar esta tabla es el resultado final del primer y segundo bimestre al evaluar la propuesta metodológica Haciendo Nuevos Caminos para el desarrollo de capacidades y actitudes en el área de Religión donde los alumnos tuvieron una importante superación en las dos capacidades evaluadas y la actitud ante el área donde solo un 8% (3) alumnos son los que se quedaron en la escala de inicio en el segundo periodo, logrando la población estudiada ubicarse un 45% en la escala evaluativas en proceso, 82% logro previsto y un 63% logro destacado; resultados sumados en ambas capacidades; todo esta tabla en el resumen de todo lo descrito en los cuadros y tablas anteriores.

Finalmente se puede decir que este cuadro es la muestra final que comprueba que los objetivos propuestos se han logrado a lo mismo que la validación de la hipótesis planteada.

FIGURA N° 12

CUADRO COMPARATIVO DEL PORCENTAJE DE RENDIMIENTO DEL PRIMER Y SEGUNDO BIMESTRE SEGÚN CAPACIDAD DE COMPRENSION DOCTRINAL CRISTIANA, DISCERNIMIENTO DE FE Y ACTITUD ANTE EL ÁREA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “COMANDANTE LEONCIO MARTINEZ VERAU” DE CAJABAMBA 2013.



FUENTE: TABLA N° 14

TABLA N° 17

ESTADISTICOS TRABAJADOS PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES Y ACTITUDES EN EL AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “COMANDANTE LEONCIO MARTÍNEZ VERAU” DE LA PROVINCIA DE CAJABAMBA 2013

ESTADISTICOS	PRUEBA DE ENTRADA	PRUEBA DE SALIDA
Media	11.88571429	15.37142857
Error típico	0.297811142	0.364578067
Mediana	12	16
Moda	11	17
Desviación estándar	1.761874479	2.156872931
Varianza de la muestra	3.104201681	4.65210084
Curtosis	-0.138727103	-0.91638261
Coefficiente de asimetría	0.423427154	-0.17733459
Rango	7	8
Mínimo	9	11
Máximo	16	19
Suma	416	538
Cuenta	35	35
Mayor (1)	16	19
Menor(1)	9	11
Nivel de confianza(95.0%)	0.605225059	0.740911775

Fuente: Resultados de la aplicación de la prueba de entrada y prueba de salida.

INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 17 se muestra los estadísticos calculados con los puntajes de los estudiantes del grupo único de estudio obtenidos en la aplicación de la prueba de entrada y prueba de salida, para determinar el desarrollo de capacidades y actitudes en el área de Educación Religiosa de los alumnos del segundo grado sección “A”

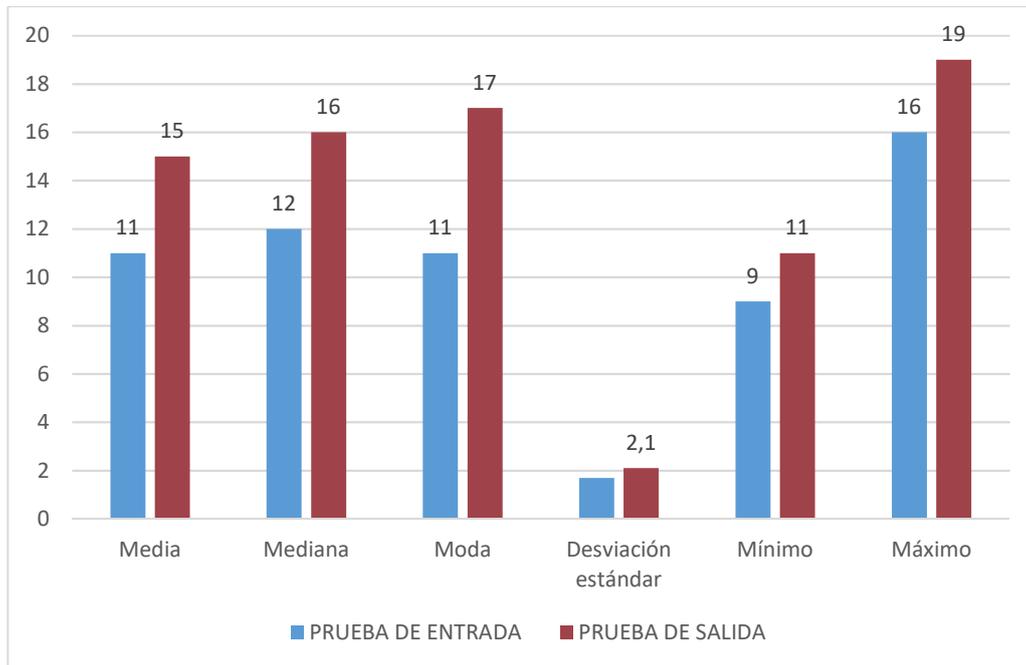
El grupo obtuvo en la prueba de entrada un aprendizaje promedio (media aritmética) de 11.88 puntos con una desviación estándar igual a 1.76.

Al aplicar la prueba de salida el grupo obtuvo en un aprendizaje promedio (media aritmética) igual a 15.3 puntos, con una desviación estándar igual a 2.15

El puntaje mínimo de 9 obtenido por los estudiantes en la prueba de entrada, se elevó a once 11 en la prueba de salida.

El puntaje máximo de la prueba de entrada fue de 16 elevándose a 19 en la prueba de salida.

FIGURA N° 13



FUENTE: Tabla N° 17

4.2. Ganancia o Diferencia entre los Resultados de la Prueba de Entrada y la Prueba de Salida.

Restando los promedios generales de la prueba de entrada y prueba de salida son los siguientes:

$$d = \bar{x}_p - \bar{x}_p$$

$$d = 11,8 - 15,3$$

$$d = 3,5$$

Considerando los resultados de los promedios generales de la prueba de entrada y la prueba de salida, se observa una diferencia de 3,5 puntos aproximadamente.

Estos resultados nos indican que los alumnos del segundo grado sección “A” mejoraron el desarrollo de sus capacidades y actitudes en el área de Educación Religiosa de la I.E: “Comandante Leoncio Martínez Vereau” del 2013

4.3. Contrastación de Hipótesis

a) Fórmula Estadística:

Se utilizó el estadístico de prueba “t” de “Student” con $(n_1 + n_2 - 2)$ grados de libertad, para la cual tomaremos la fórmula de diferencia de medias, donde se distribuye con un nivel de significancia de 5% teniendo así la siguiente distribución.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

\bar{x}_1 =Puntaje promedio de los estudiantes del grupo único al aplicar la prueba de entrada: **Desarrollo de capacidades y actitudes en el área de Educación Religiosa.**

\bar{x}_2 = Puntaje promedio de los estudiantes grupo único después de la aplicación de la prueba de salida: **Desarrollo de capacidades y actitudes en el área de Educación Religiosa.**

S_1 = Desviación estándar de los puntajes de los alumnos al aplicar la prueba de entrada: **Desarrollo de capacidades y actitudes en el área de Educación Religiosa.**

S_2 =Desviación estándar de los puntajes de los alumnos del grupo después de la aplicación de la prueba de salida: **Desarrollo de capacidades y actitudes en el área de Educación Religiosa.**

n = Cantidad de alumnos sometidos a la muestra

b) Planteamiento de hipótesis:

$$H_0 = \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 = \mu_1 > \mu_2$$

El P (T<=t) una cola El nivel de significación es 5% = 0,05.

El estadístico t de 10,5.

P (T<=t) una cola) con un valor de 3,82287E-18

<i>ESTADÍSTICOS</i>	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	11,88571429	15,37142857
Varianza	3,104201681	4,65210084
Observaciones	35	35
Coefficiente de correlación de Pearson	0,816422953	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	34	
Estadístico t	10,55706832	
P(T<=t) una cola	3,82287E-18	
Valor crítico de t (una cola)	1,690924255	
P(T<=t) dos colas	7,64574E-18	
Valor crítico de t (dos colas)	2,032244509	

4.4. Prueba de Hipótesis.

a.- Hipótesis Nula (H₀).

H₀: La aplicación de la propuesta metodológica Haciendo Nuevos Caminos no mejoró el desarrolló las capacidades y actitudes en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del segundo grado sección “A” de educación secundaria en la institución educativa “Comandante Leoncio Martínez Vereau” de la provincia de Cajabamba 2013

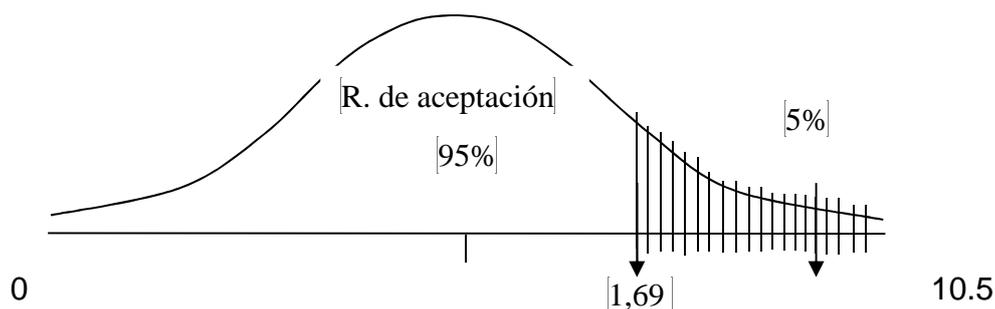
$$H_0 = \mu_1 = \mu_2$$

b). Hipótesis Alternativa: H_a:

H₁: La aplicación de la propuesta metodológica Haciendo Nuevos Caminos mejoró el desarrolló las capacidades y actitudes en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del segundo grado sección “A” de educación secundaria en la institución educativa “Comandante Leoncio Martínez Vereau” de la provincia de Cajabamba 2013

$$H_1 = \mu_1 < \mu_2$$

Representación gráfica en la Campana de Gauss:



c). Decisión:

Como observamos que el valor “ t ” = 10,5 > 1,69 y se ubica en la región de rechazo, por tanto, rechazamos “ H_0 ” y aceptamos “ H_1 ”

d). Conclusión:

La aplicación de la propuesta metodológica Haciendo Nuevos Caminos mejora el desarrollo de las capacidades y actitudes en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del segundo grado sección “A” de educación secundaria en la institución educativa “Comandante Leoncio Martínez Vereau” de la provincia de Cajabamba 2013.

4.5 Discusión de Resultados:

Luego de ser analizados los resultados en cada una de las dimensiones de la variable independiente como son exploramos, construimos y aplicamos lo aprendido, asimismo también los resultados obtenidos de la variable dependiente con sus dimensiones: comprensión doctrinal cristiana, discernimiento de fe y actitud ante el área; lo que estamos en capacidad de demostrar que nuestra hipótesis y nuestros objetivos específicos de investigación planteada, ha sido contrastada positivamente.

Después de aplicar la propuesta metodológica Haciendo Nuevos Caminos para el desarrollo de capacidades y actitudes en el área de Educación Religiosa, se pudo comprobar que los estudiantes mejoraron notablemente sus capacidades y actitudes en esta área; en comparación al iniciar el trabajo de investigación donde se les evaluó con una prueba de entrada.

En la tabla N° 03, 04 y 05 que corresponde a mostrar las notas obtenidas por los alumnos en la prueba de entrada se puede observar que las notas se ubican en la escala de inicio y proceso con totales de 0 a 13 observación que nos permitió que con una manera más activa e

innovadora desarrollar las capacidades de comprensión doctrinal cristiana y discernimiento de fe al igual que las diferentes actitudes ante el área.

Con la aplicación de la propuesta metodológica Haciendo Nuevos Caminos se logró el desarrollo de las capacidades y actitudes de los alumnos; aspectos que se vieron reflejados al aplicar la prueba de salida que se muestra en las tablas 8, 9, 10 y donde los alumnos se ubican en las escalas de en proceso, logro previsto y logro destacado con notas que van de 11 a 20, logrando así que los estudiantes aprendan y comprendan el área de Educación Religiosa con mayor facilidad.

En las tablas N° 06 Y 11 se puede observar los puntajes obtenidos por las diferentes actitudes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa, lo que podemos decir que en un inicio sus actitudes se observaban en las escalas evaluativas con incidencia en proceso e inicio, lo que al aplicar la propuesta Haciendo Nuevos Caminos han mejorado sus actitudes cristianas, sus valores fortaleciendo sus lazos de amistad acciones que nos satisfacen haber logrado.

El grupo trabajado obtuvo en la prueba de entrada un aprendizaje promedio (media aritmética) de 11.8 puntos con una desviación estándar igual a 1.76 y al aplicar la prueba de salida el grupo obtuvo en un aprendizaje promedio (media aritmética) igual a 15.3 puntos, con una desviación estándar igual a 2.1. El puntaje mínimo obtenido por los estudiantes fue de 9 en la prueba de entrada, siendo esta nota se elevó a once 11 en la prueba de salida.

El puntaje máximo de la prueba de entrada fue de 16 elevándose a 19 en la post prueba en una población de 35 estudiantes.

Como observamos que el valor de la t de student " t " = 10,5 > 1,69 y se ubica en la región de rechazo, se puede observar que el valor de la t es aceptable ya que tiene un grado de confiabilidad alto siendo este mayor al valor crítico t de una cola por lo por tanto rechazamos " H_0 " y aceptamos " H_1 ".

A partir de aquí, se analizan los resultados teniendo en cuenta los antecedentes de nuestro estudio.

- Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la investigación realizada se encontró concordancia con las conclusiones que presenta María Del Pilar Anaya García que en su monografía "Importancia del Aprendizaje Significativo en el área de Educación Religiosa cuando nos afirma que: mediante la realización de

aprendizajes significativos en el curso de religión a los estudiantes les ayuda a comprender mejor la doctrina cristiana, acercándose así más a Dios permitiendo en ellos la construcción y modificación de su personalidad.

- También coincido con Andrea del Carmen Mijangos Robles su tesis que en su tesis Métodos de Enseñanza para el curso de Religión nos dice que uno de los métodos más adaptables a este curso es trabajar con el Método Individual que ayuda a conciliar las diferencias individuales de igual modo el Método de Trabajo Colectivo apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo y el Método Mixto planea en su desarrollo actividades socializadas e individuales.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Y

SUGERENCIAS

En este capítulo se plasman las conclusiones derivadas del presente trabajo de investigación, todas ellas hacen referencia a los objetivos propuestos y que evidencian la importancia de la utilización de diversas estrategias activas e innovadoras acorde con la realidad en el trabajo docente, lo que da como resultado mejores aprendizajes de nuestros alumnos.

También se concretan algunas sugerencias dirigidas a los entes involucrados en la tarea educativa como son los docentes, padres de familia y autoridades del sector educación

Pretendo con el siguiente trabajo de investigación aportar en la mejora de la tarea educativa de la cual formo parte como docente del área de Educación Religiosa labor en la cual siempre hay mucho por hacer en bien de la formación personal y cristiana de nuestros alumnos.

CONCLUSIONES

Durante el desarrollo del trabajo de investigación realizado en la I.E. “Comandante Leoncio Martínez Vereau” en el segundo grado de educación secundaria he podido llegar a las siguientes conclusiones:

1.- En relación al primer objetivo específico, al aplicar la prueba de entrada y evaluar el nivel de capacidad y actitud de los estudiantes se pudo identificar que el 37.2% de los estudiantes se encontraban en el nivel inicio en la capacidad de Comprensión Doctrinal Cristiana, el 48.6% en la capacidad de Discernimiento de Fe y el 62.8% con una actitud en proceso; datos que se lograron superar con la aplicación de la propuesta metodológica Haciendo Nuevos Caminos.

2.- La aplicación de la propuesta metodológica Haciendo Nuevos Caminos con el desarrollo de 10 sesiones programadas permitió mejorar el desarrollo de las capacidades y actitudes ante el área de Educación Religiosa observándose mejores resultados, haciendo más fácil y dinámico el curso.

3.-Se logró desarrollar las capacidades de Comprensión Doctrinal Cristiana observando que 37.2% se ubicó en la escala de calificación inicio en la prueba de entrada y con la prueba de salida el 48.2% de los estudiantes alcanzó el logro previsto y el 34.3% el logro destacado y al evaluar la capacidad de Discernimiento de Fe se pudo observar que en la prueba de entrada un 48.6% de los estudiantes se ubicó en la escala evaluativa de inicio y con la prueba de salida solo el 8% se ubicó en esta escala donde el 34.3% alcanzó el logro previsto y el 28.6% el logro destacado; lo que evidencia un desarrollo considerable de las capacidades del área de Educación Religiosa con la aplicación de la propuesta metodológica Haciendo Nuevos Caminos.

4.-Queda demostrado la eficiencia de la propuesta metodológica Haciendo Nuevos Caminos para el desarrollo de capacidades y actitudes en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “Comandante Leoncio Martínez Vereau”, 2013 logrando que las calificaciones de los estudiantes se ubiquen en la escala de evaluación de logro destacado un 63%, en logro previsto un 82%, en proceso un 45% y en el nivel inicio solamente un 8% de la muestra;

resultados obtenidos al aplicar la prueba de entrada y de salida y sumar los porcentajes de ambas capacidades desarrolladas y evaluadas.

5.-Al evaluar la eficacia de la propuesta metodológica Haciendo Nuevos Caminos con la aplicación de la prueba de salida tomada a los alumnos del segundo grado de la I.E “Comandante Leoncio Martínez Vereau” en el área de Educación Religiosa se pudo comprobar que los estudiantes lograron desarrollar sus capacidades tanto de Comprensión Doctrinal y Discernimiento de Fe resultados que demuestran que es una metodología eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje del área.

6.- Los estudiantes del segundo grado sección “A” lograron mejorar con la aplicación de la propuesta metodológica Haciendo Nuevos Caminos sus actitudes cristianas, la práctica de valores, ha crecido el compañerismo haciendo una sección más unida, experiencias que se les servirá para su vida futura.

SUGERENCIAS

- Se propone que la Oficina Diocesana de Educación Católica incluya dentro del desarrollo del área de Educación Religiosa la propuesta metodológica Haciendo Nuevos Caminos ya que ayudará a que el curso tenga más viabilidad haciendo más fácil y práctico el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Sugiero que las instituciones educativas deben concientizar en reuniones, cursos, charlas, etc. tanto a profesores, alumnos y padres de familia que el área de Educación Religiosa es importantes como la Matemática, Comunicación y CTA, Historia y otros cursos que se dictan en las aulas; ya que ayuda a la formación personal, práctica de valores y desarrollo espiritual de los estudiantes.
- Se recomienda a los directores de las instituciones educativas tanto de educación inicial, primaria, secundaria y superior que deben incluir dentro de sus currículos cursos de práctica de valores, proyectos de vida, relaciones sociales, los que se pueden desarrollar en coordinación con los padres de familia y expertos en la materia que brinden sus conocimientos para la mejora de la formación personal de nuestros estudiantes.
- Se recomienda a los padres de familia que deben inculcar a sus hijos, desde pequeños la doctrina cristiana para que crezcan con una cultura de valores y actitudes que vayan de acuerdo a la sociedad; actitudes que se pueden lograr visitando a la Iglesia, dando buen ejemplo como padres, prestándoles atención, ayudándoles en sus inquietudes y problemas que se les `presenten en el transcurso de su vida. .
- Se sugiere a las Unidades de Gestión Local y las instituciones educativas en general, con el apoyo de profesionales especializados en la materia de Educación Religiosa deben crear una escuela para padres brindándoles apoyo psicológico y emocional con la finalidad de conocer y ayudar más a sus menores hijos.
- Se sugiere a las familias que deben fomentar en sus integrantes, de manera particular en sus hijos, el hábito de participar de la Misa, leer la Biblia, a la oración y otras prácticas cristianas familiares, así como también a congregarse en su parroquia que es allí donde se puede aprender, escuchar, meditar, reflexionar, intercambiar y practicar la palabra de Dios.

BIBLIOGRAFÍA

BRUNER, J. (1990). Actos de Significados, Harvard University Press .Trad. esp. Ed.Alianza, 1991.

BRUNER, J (1987) “La importancia de la educación” Ed.Alianza.

CAPELLA R, (1986) Educación Un Enfoque Integral. Ed. Cultura Y Desarrollo, Lima.

CARRETERO, M. (1993). Constructivismo y educación. Madrid: Edelvives.

CASTILLO D. (2005). Módulo Metodología De La Investigación Científica, Cajamarca.

COLL, C. (1987). Psicología y currículum. Barcelona: Laia.

DE LA BARRA, V. (1995) Actualizador Pedagógico. Editorial Abedul. Lima.

DE LA TORRE, E. (1998) Teoría Elemental de la Investigación Pedagógica. Editorial Gráfica. 1ra Edición.

DELORS, J. (1996). La educación encierra un tesoro, Madrid: Santillana

DIARIO EL PERUANO. (2003) Normas Legales: Ley General De La Educación. Lima-Perú.

Diario El Peruano. (2004) Normas Legales: Programa Estratégico Nacional De Desarrollo Curricular.Lima-Perú.

DORSH, F (1985) “Diccionario de Psicología” Ed. Herder. Quinta Edición.

GÁLVEZ J. (1992) Métodos Y Técnicas De Aprendizaje. Ed. Martínez De Compañón.

GÁLVEZ V (1984) “Métodos y Técnicas de Aprendizaje” Ed Estela Hnos.

GARCÍA, E. (2001). Mente y Cerebro. Madrid: Síntesis.

GARCIA, E. (2005). Teoría de la mente y desarrollo de las inteligencias.

GARCÍA, E. (2006). Las Competencias Del Profesor En La Sociedad Del Conocimiento. Editora Buho.

LENER, M (1974). Introducción a la psicoterapia de Rogers. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión

LLAMBIAS, M (2013) Diseño y evaluación de medios y materiales educativos. Ed. Jurídico. Lima. Perú.

MERMET, C (1983). Crecer. Para Vivir Los Sacramentos. Ed. Paulina, Lima

PAPA, P. (1965) La Acción Pastoral Ed. Paulinas Y Pontificia Universidad Católica Del Perú, Lima- Perú.

ROGERS, R (1983) Libertad Y Creatividad En La Educación. Barcelona: Ediciones Paidós.

ROGERS, C. Y MARIAM, K (1971) Psicoterapia y relaciones humanas (dos tomos). Madrid: Alfaguara.

ROGERS, C. (1972) Psicoterapia centrada en el cliente. Buenos Aires: Paidós.

ROGERS, C. (1978) Orientación psicológica y psicoterapia. Madrid: Narcea.

ROGERS, C. (1979) El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires: Paidós.

ROGERS, C. y otros (1980) Persona a persona. Buenos Aires: Amorrortu.

ROGERS, C. (1981) La persona como centro. Barcelona: Herder.

SEFCHOVIC, G. (1987) Hacia Una Pedagogía De La Creatividad, Edit. Trillas, 2da. Edición, México.

VATICANO, I (1974) Documentos, 24 Ed, Ed. Biblioteca De Autores Cristianos. Editorial Católica S.A. Madrid.

LINKOGRAFÍA

<http://www.aciprensa.com/Catecismo/>

http://www.mercaba.org/FICHAS/CEC/catecismo_astete.htm

<http://foros.monografias.com/archive/index.php/t-10962.html>

<http://portal.educar.org/httpbl/whitelist>

<http://www.monografias.com/trabajos7/mono/mono.shtml>

<http://www.postgrados.uahurtado.cl/programa/diplomado-estrategias-y-metodos-para-la-ensenanza-religiosa-escolar-catolica/>

<http://biblioteca.uprrp.edu/Tutoriales/Gu%C3%ADa%20para%20la%20redacci%C3%B3n%20monograf%C3%ADa-2010-2011.pdf>

<http://educrea.cl/estrategias-didacticas-para-fomentar-el-pensamiento-critico-en-el-aula/>

<http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/070629201138.html>

www.huascar.edu.pe/Docentes/xtras/word/religion_sec.doc

http://www.urp.edu.pe/informacion/noticias/cyberpalma/valores_humanos.htm