

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**MAESTRÍA EN CIENCIAS**  
**MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS**

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES  
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA RED EDUCATIVA EDUARDO VILLANUEVA DEL  
DISTRITO EDUARDO VILLANUEVA DE LA PROVINCIA DE SAN MARCOS: 2011-2013**

**Para optar el Grado Académico de  
MAESTRO EN CIENCIAS**

**Presentada por:  
BALDOMERO CABANILLAS CABANILLAS**

**Asesor:  
Dr. ELFER G. MIRANDA VALDIVIA**

**San Marcos, Cajamarca - Perú**

**2017**

COPYRIGHT © 2017 By  
**BALDOMERO CABANILLAS CABANILLAS**  
Todos los Derechos Reservados

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



## **MAESTRÍA EN CIENCIAS**

### **MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

#### **TESIS APROBADA**

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA RED EDUCATIVA EDUARDO VILLANUEVA DEL DISTRITO EDUARDO VILLANUEVA DE LA PROVINCIA DE SAN MARCOS: 2011-2013**

Para optar el Grado Académico de

#### **MAESTRO EN CIENCIAS**

Presentada por:

**BALDOMERO CABANILLAS CABANILLAS**

#### **Comité Científico**

Dr. Elfer Miranda Valdivia  
Asesor

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar  
Miembro de Comité Científico

Mg. Waldir Díaz Cabrera  
Miembro de Comité Científico

M.Cs. Enrique Vera Viera  
Miembro de Comité Científico

San Marcos, Cajamarca - Perú

2017



# Universidad Nacional de Cajamarca

## Escuela de Posgrado

### PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

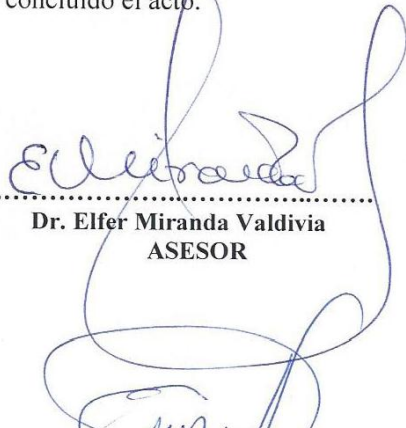
#### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 5:00 p.m. de la tarde del día 31 de agosto de dos mil diecisiete, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. RICARDO CABANILLAS AGUILAR**, en Representación del Director de la Escuela de Posgrado y como Miembro del Jurado Evaluador, **Dr. ELFER MIRANDA VALDIVIA**, en calidad de Asesor; **Mg. WALDIR DÍAZ CABRERA**, **M.Cs. ENRIQUE VERA VIERA** como integrantes del Jurado Evaluador. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada **“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA RED EDUCATIVA EDUARDO VILLANUEVA DEL DISTRITO EDUARDO VILLANUEVA DE LA PROVINCIA DE SAN MARCOS: 2011 – 2013”**, presentada por el **Lic. en Educación BALDOMERO CABANILLAS CABANILLAS**, con la finalidad de optar el Grado Académico de **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

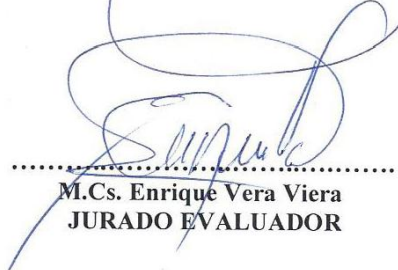
Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó... APROBAP... con la calificación de BUENO (16)... la mencionada Tesis; en tal virtud, el **Bach. en Educación BALDOMERO CABANILLAS CABANILLAS**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las 6:50 p.m. horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

  
.....  
**Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar**  
**JURADO EVALUADOR**

  
.....  
**Dr. Elfer Miranda Valdivia**  
**ASESOR**

  
.....  
**Mg. Waldir Díaz Cabrera**  
**JURADO EVALUADOR**

  
.....  
**M.Cs. Enrique Vera Viera**  
**JURADO EVALUADOR**

## **DEDICATORIA**

A mis hijas Vivian Yanina y Mayra Lizbeth que me mostraron su apoyo

Constante, a quienes las llevaré dentro de mi corazón hasta la

Eternidad, a mis padres de quienes aprendí que el

Esfuerzo y la perseverancia son las actitudes

Necesarias para una vida llena de éxitos.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por darme salud y bienestar esenciales para poder llevar a cabo este gran reto, venciendo un sin número de dificultades.

A la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Cajamarca con su directora la doctora Marina Estrada Pérez quien ha sabido elegir y conducir sabiamente al personal docente que desarrollo los cursos de la Maestría.

Al Gobierno Regional, por el apoyo que nos brinda para poder llevar los estudios de maestría en Gestión de la Educación. Y por el interés que tiene por preocuparse por la mejora de la calidad educativa en toda la región.

Al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar y a todo el personal docente que desarrollaron los cursos de la Maestría, por haber contribuido con un granito de arena en mi formación profesional.

Al Dr. Elfer Germán Miranda Valdivia por conducirme y guiarme paso a paso en el desarrollo de mi Tesis tan anhelada.

A mis compañeros docentes con los cuales intercambiamos experiencias para el logro de mis objetivos y metas trazadas.

## ÍNDICE

	<b>Pág</b>
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
ÍNDICE	vii
LISTA DE TABLAS	ix
LISTA DE GRÁFICOS	x
LISTA DE ABREVIATURAS O SIGLAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

### CAPITULO I

#### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
DELIMITACIÓN	5
LIMITACIONES	6
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	6

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	8
BASES TEÓRICO – CIENTÍFICAS	22
MARCO CONCEPTUAL	46
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	49

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGÍA**

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	52
VARIABLES	52
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	54
POBLACIÓN	55
MUESTRA	55
UNIDAD DE ANÁLISIS	55
TIPO DE INVESTIGACIÓN	56
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	56
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS	56
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	57

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

RESULTADOS Y DISCUSIÓN	58
Análisis de resultados por dimensiones	58
Análisis comparativo de los factores que influyen en la deserción escolar	66

### **CAPÍTULO V**

#### **PROPUESTA, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

PROPUESTA	73
CONCLUSIONES	78
SUGERENCIAS	80
LISTA DE REFERENCIAS	81
APÉNDICES / ANEXOS	85



## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Rendimiento académico de los estudiantes retirados de la Red educativa “Eduardo Villanueva”	58
<b>Tabla 2.</b> Enseñanza y convivencia en la escuela de los estudiantes retirados de la Red educativa “Eduardo Villanueva”	60
<b>Tabla 3.</b> Violencia y desintegración familiar de los estudiantes retirados de la RED educativa “Eduardo Villanueva”	62
<b>Tabla 4.</b> Economía familiar de los estudiantes retirados de la RED educativa “Eduardo Villanueva”	64
<b>Tabla 5.</b> Factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la Red educativa “Eduardo Villanueva”	66
<b>Tabla 6.</b> Rendimiento académico de los estudiantes retirados de la Red educativa “Eduardo Villanueva”	68
<b>Tabla 7.</b> Estudiantes retirados por grado de la Red educativa “Eduardo Villanueva”	70

## LISTA DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
<b>Gráfico 1.</b> Rendimiento académico de los estudiantes retirados de la Red educativa “Eduardo Villanueva“	58
<b>Gráfico 2.</b> Enseñanza y convivencia en la escuela de los estudiantes retirados. de la Red educativa ”Eduardo Villanueva“	61
<b>Gráfico 3.</b> Violencia y desintegración familiar de los estudiantes retirados de la Red educativa “Eduardo Villanueva“	63
<b>Gráfico 4.</b> Economía familiar de los estudiantes retirados de la Red educativa “Eduardo Villanueva“	65
<b>Gráfico 5.</b> Factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la Red educativa “Eduardo Villanueva”	67
<b>Gráfico 6.</b> Rendimiento académico de los estudiantes retirados de la Red educativa “Eduardo Villanueva”	69
<b>Gráfico 7.</b> Estudiantes retirados por grado de la Red educativa “Eduardo Villanueva”	71

## **ABREVIATURAS O SIGLAS**

CEMIE	: Centro Multinacional de Investigación Educativa
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
MINEDU	: Ministerio de Educación
SITEAL	: Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina
OEI	: Organización de los Estados Iberoamericanos
UNESCO	: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura

## RESUMEN

La investigación titulada “*Factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la RED Educativa Eduardo Villanueva del Distrito Eduardo Villanueva de la provincia de San Marcos: 2011-2013*” tuvo como objetivo determinar los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la RED Educativa “Eduardo Villanueva” en el periodo 2011-2013; la hipótesis de investigación se planteó en los siguientes términos: “La influencia de los factores en la deserción escolar presenta un índice alto en los estudiantes del nivel secundario de la RED Educativa “Eduardo Villanueva” del distrito Eduardo Villanueva de la provincia de san Marcos en el periodo 2011-2013; el tipo de investigación es descriptiva simple porque solamente tuvo como propósito precisar los factores más relevantes que intervienen en la deserción escolar, el diseño es no experimental porque no se han manipulado variables; el recojo de datos se realizó mediante encuestas para ex alumnos, docentes y padres de familia, así como el análisis documental de las actas de evaluación. Los resultados de la investigación demuestran que la economía familiar es uno de los factores que tiene mayor incidencia en la deserción escolar con un 96 %, el bajo rendimiento académico influye significativamente en la deserción escolar y presenta un 69 % en el área de matemática, 65.5% en Ciencia Tecnología y Ambiente y 59.7 % en Comunicación y la desintegración familiar que alcanza un índice representativo de 68 % , por lo que es muy importante tener en cuenta estos factores para tomar alternativas de solución a través del desarrollo de un propuesta de mejora mediante talleres con padres y madres de familia para prevenir y evitar la deserción escolar.

**Palabras clave:** Factores, deserción escolar.

## **ABSTRACT**

The present research entitled "Factors that influence the dropout of secondary level students at Eduardo Villanueva Educational Network, Eduardo Villanueva District - San Marcos province: 2011-2013" aims to determine the factors that influence the school dropout of secondary level students of the Educational Network "Eduardo Villanueva" in the period 2011-2013; the research hypothesis was stated in the following terms: "The influence of the factors on school dropout presents a high rate in secondary level students at the Educational Network" Eduardo Villanueva " Eduardo Villanueva district, San Marcos province in the period 2011-2013. The type of research is simple descriptive because it was only intended to specify the most relevant factors involved in school dropout, it is a non-experimental design because the variables have not been manipulated; in order to collect data they were applied surveys for former students, teachers and parents, as well as the documentary analysis of the evaluation records.

The research results show that family economy is one of the factors that has the highest incidence in school dropout with a 96%, low academic performance significantly influences school dropout and presents a 69% in the area of mathematics, 65.5 % in Science Technology and Environment and 59.7% in Communication and family disintegration that reaches a representative rate of 68%, that is why it is very important to take these factors into account in order to take alternative solutions through the development of a proposal for improvement through workshops with parents and mothers to prevent and avoid school dropouts.

**Keywords:** Factors, school dropout.

## INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un problema educativo que afecta a la educación en sus diferentes niveles en todo el mundo, siendo más evidente en los países en vías de desarrollo. En los países latinoamericanos y dentro de ellos obviamente el Perú, la deserción estudiantil y la repitencia constituyen gran parte del fracaso académico de muchos estudiantes de los sectores socio-económicos más pobres del planeta.

Actualmente este problema está siendo investigado en diferentes países, sin embargo, en el Perú los pocos estudios que se han realizado están referidos principalmente a los niveles de educación primaria y secundaria. Las investigaciones realizadas por Arana M, Beyer H, Llorente M, entre otros constituyen un referente importante que me permitió realizar con firmeza este estudio.

La deserción escolar constituye un grave problema que no solo afecta a los estudiantes del nivel primario sino también a los estudiantes del nivel secundario. Así, en las instituciones del nivel secundario de la RED Educativa “Eduardo Villanueva” de la Provincia San Marcos, he observado que un significativo número de estudiantes abandonan sus estudios académicos; situación problemática muy preocupante que motivo el presente estudio, para lo cual se planteó la siguiente interrogante ¿Qué factores influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la RED Educativa “Eduardo Villanueva” de la provincia de San Marcos en el nivel secundario?

El trabajo se ha organizado en cinco capítulos: El primero contiene información sobre el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación de la investigación, delimitación, limitaciones y objetivos de la investigación; en el segundo capítulo, el marco teórico en el que se presenta la literatura que son los antecedentes, las

bases teóricas científicas que son el soporte teórico analítico del presente estudio y la definición de términos básicos ;el tercer capítulo consigna la hipótesis de investigación , las variables , la matriz de Operacionalización de variables, la unidad de análisis , el tipo de investigación , el diseño de investigación , las técnicas de recolección y procesamiento de datos , la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación; el cuarto capítulo registra los resultados y discusión de la investigación, donde se describen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, sobre la base de las variables e indicadores propuestos; en el quinto capítulo las conclusiones, sugerencias y la lista de referencias y finalmente el apéndice/anexos en el que se presenta los instrumentos empleados en la investigación y al matriz de consistencia.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1. Planteamiento del problema

Las instituciones educativas del nivel secundario de la RED Educativa “Eduardo Villanueva”, del distrito Eduardo Villanueva, como son: “La Grama”, del caserío La Grama y “Nuestro Señor de los Milagros” del Centro Poblado de Campo Alegre. Albergaron en el 2006 a 319 alumnos de los cuales desertaron 55 alumnos es decir el 17%, en el 2007 llegó a un 25 % en la RED Educativa del distrito Eduardo Villanueva, lo que implicó un incremento de aproximadamente un 8%; sin embargo disminuye al 13% en el 2013. A pesar de esta disminución, el porcentaje acumulado llega a un 17,67% de estudiantes desertados que es en realidad un índice alto que se ha presentado en esta RED Educativa. Y que merece un análisis de esta situación problemática.

Juni y Urbano (2005) Manifiesta que debemos hacer un análisis minucioso de la realidad local y allí podemos apreciar el fondo del problema así por ejemplo el problema de la deserción escolar es un proceso que termina con la separación del alumno del quehacer educativo, aislándolo de sus aspiraciones y metas personales, profesionales y existenciales a causa de la precaria situación económica que adolecen las familias del distrito Eduardo Villanueva ,del mismo modo también tiene mucho que ver el bajo rendimiento académico de los estudiantes que optan por retirarse en los dos primeros bimestres, de igual manera ocurre con algunos alumnos que se retiran del quehacer educativo cuando los padres tienen un nivel de instrucción muy bajo ya sea analfabetos o primaria incompleta y no le dan el verdadero valor a la educación, aduciendo que tanto el que estudia como el que no



estudia viven iguales y en algunos casos estos últimos viven mejor, situaciones extremadamente equivocadas, que mientras persista en la mente de estas personas es un virus difícil de combatirlo pero no imposible. El problema de la deserción escolar en esta parte del país, es posible controlarlo con la participación activa de los docentes, padres de familia, autoridades locales, regionales, nacionales y comunidad en general; creando la escuela para padres, en donde se deben dar charlas sobre la importancia de la educación de sus menores hijos, gestionar ante las autoridades competentes la donación de materiales educativos para los alumnos de escasos recursos económicos.

Durante mucho tiempo se ha venido presentando una problemática educativa muy notable en la RED Educativa “Eduardo Villanueva” del distrito Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos región Cajamarca, que tiene que ver con la deserción escolar en el nivel secundario; por ello mediante una investigación se busca profundizar en las causas de la deserción por los factores económicos de los padres de familia , bajo rendimiento académico de los alumnos y el nivel de instrucción educativa de los padres de familia de las instituciones educativas “ La Grama” de La Grama y “Señor de los Milagros” del centro poblado Campo Alegre, que conforman la RED Educativa “Eduardo Villanueva”. Esto se refiere a que algunos estudiantes abandonan el centro educativo por que no cuentan con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades educativas, otros abandonan sus estudios cuando obtienen notas desaprobatorias en las diferentes áreas hasta el segundo o tercer bimestre. Así como también se retiran del centro educativo algunos alumnos que tienen dificultades para desarrollar sus tareas educativas por no tener en casa el apoyo de los padres y/o familiares que los rodean.

Sin embargo, a pesar de esta problemática identificada, las instituciones educativas “ La Grama” y “ Señor de los Milagros” que conforman la RED Educativa “Eduardo Villanueva” durante muchos años se han caracterizado porque han contribuido al progreso educativo, local, regional, nacional y a la moderación de los patrones de conducta de la sociedad, hecho que en los últimos tiempos se ve truncada por los efectos que inciden en ciertos factores de forma muy preponderante en la deserción escolar de los estudiantes de las instituciones antes indicadas.

Estas son las razones que nos conllevan a desarrollar un riguroso proyecto de investigación orientado a dar solución a la problemática que se viene presentando en la red educativa “Eduardo Villanueva” y que obedecen a las siguientes interrogantes: ¿Qué factores influyen en la deserción escolar en la RED Educativa “Eduardo Villanueva” de la provincia de San Marcos, en el nivel secundario?, ¿ cómo influye el bajo rendimiento académico en la deserción escolar de los estudiantes de los centros educativos de la RED Educativa “Eduardo Villanueva” en el nivel secundario? y ¿de qué manera influye el bajo nivel de instrucción de los padres de familia en la deserción escolar de los estudiantes de la red educativa “Eduardo Villanueva” en el nivel secundario?

El problema que se analiza en este estudio es de vital importancia porque ayudará a la comunidad educativa a superar sus deficiencias después de determinar los factores que determinan la deserción escolar, las cuales nos permitirán disminuir la intensidad del problema que afecta a la juventud estudiantil.

## **2. Formulación del problema.**

### **A. El problema central.**

¿Cuáles son los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la RED Educativa “Eduardo Villanueva” del distrito de Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos, 2011-2013?

### **B. Problemas específicos.**

- a. ¿Cuál es la influencia del factor rendimiento académico en la deserción escolar de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario de la RED Educativa “Eduardo Villanueva” del distrito Eduardo Villanueva de la provincia de San Marcos durante el periodo 2011-2013?
- b. ¿Cuál es la influencia del factor enseñanza y convivencia en la escuela en la deserción escolar de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario de la RED Educativa “Eduardo Villanueva” del distrito Eduardo Villanueva de la provincia de San Marcos durante el periodo 2011-2013?
- c. ¿Cuál es la influencia del factor violencia y desintegración familiar en la deserción escolar de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario de la RED Educativa “Eduardo Villanueva” del distrito Eduardo Villanueva de la provincia de San Marcos durante el periodo 2011-2013?
- d. ¿Cuál es la influencia del factor economía familiar en la deserción escolar de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario de

la RED Educativa “Eduardo Villanueva” del distrito Eduardo Villanueva de la provincia de San Marcos durante el periodo 2011-2013?

### **3. Justificación de la investigación**

Dada la alta incidencia de deserción escolar de los estudiantes de las instituciones educativas, de la RED Educativa “Eduardo Villanueva“, del distrito Eduardo Villanueva de la provincia de San Marcos, el trabajo de investigación presentado es relevante porque permitirá conocer y analizar la magnitud de la deserción escolar como problema latente en las instituciones educativas del nivel secundario, y los factores socioeducativos que están influyendo en esta problemática; luego de determinarlos se elaborará una propuesta dirigida a padres y madres de familia para que genere un efecto de sensibilidad frente a la responsabilidad que deben asumir con sus hijos e hijas respecto a su educación básica.

### **4. Delimitación**

El estudio se realizó en las instituciones educativas del nivel secundario de la RED Educativa “Eduardo Villanueva“ del Distrito Eduardo Villanueva como son La Institución Educativa “La Grama “ del Caserío La Grama y la Institución Educativa “Señor de los Milagros” del centro poblado Campo Alegre durante los años lectivos 2011-2013, observándose una alta incidencia de estudiantes con bajo rendimiento académico, estudiantes procedentes de hogares desintegrados y con una situación económica pobre, limitándoles a culminar sus estudios secundarios y peor aún a labrarse una carrera profesional y por ende a acceder a un trabajo digno que les permita enfrentarse con éxito a las exigencias de la situación actual.

El estudio tiene como línea de investigación: Gestión de la Calidad educativa y como eje temático la Participación de los grupos de interés y en los procesos de argumento de la calidad.

## **5. Limitaciones**

En el desarrollo del presente trabajo de investigación se presentan limitaciones en lo que respecta al acceso de bibliografía y trabajos de investigación elaborados a nivel regional, por lo que se ha hecho necesario recurrir a repositorios de las universidades: Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos y otras páginas confiables. Respecto a los antecedentes, se presentan con más frecuencia internacionales y nacionales, pero no se ha podido identificar antecedentes regionales.

## **6. Objetivos de la investigación.**

### **6.1. Objetivo general.**

Determinar los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la RED Educativa “Eduardo Villanueva” del distrito de Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos, 2011-2013

### **6.2. Objetivos específicos:**

- a. Determinar la influencia del factor rendimiento académico en la deserción escolar de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario de la RED Educativa “Eduardo Villanueva” del distrito Eduardo Villanueva de la provincia de San Marcos durante el periodo 2011-2013.

- b. Determinar la influencia del factor enseñanza y convivencia en la escuela en la deserción escolar de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario de la RED Educativa “Eduardo Villanueva” del distrito Eduardo Villanueva de la provincia de San Marcos durante el periodo 2011-2013
  
- c. Determinar la influencia del factor violencia y desintegración familiar en la deserción escolar de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario de la RED Educativa “Eduardo Villanueva” del distrito Eduardo Villanueva de la provincia de San Marcos durante el periodo 2011-2013.
  
- d. Determinar la influencia del factor economía familiar en la deserción escolar de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario de la RED Educativa “Eduardo Villanueva” del distrito Eduardo Villanueva de la provincia de San Marcos durante el periodo 2011-2013

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. A nivel Internacional**

Rivero (2000), en su artículo científico titulado “Educación y exclusión en América Latina”, refiere que abordar el estudio de cualquier tema referido a la educación requiere necesariamente contextualizarlo dentro de la dinámica del proceso vertiginoso de cambios que caracterizan la actual globalización, que hoy vive la sociedad planetaria.

Pues, en el actual proceso de globalización se ha puesto de manifiesto que el poder mundial de las transnacionales es cada vez más anónimo, ya que personas no conocidas ni elegidas deciden el valor de la moneda de un país en el mundo, el precio de las materias primas, del crédito de los alimentos, de la energía, afectando a millones de habitantes de muchas naciones, particularmente del tercer mundo. Hoy las decisiones las toman las megacorporaciones y los mercados globales fuera de los espacios nacionales. Entonces los designios políticos, militares, educativos y culturales no pueden estar al margen de esta realidad mundial.

Dentro de este complejo y arrollador proceso de globalización, resulta evidente que el imperialismo norteamericano ha impuesto su hegemonía unipolar en provecho propio. Estados Unidos se ha convertido en el juez todopoderoso, en el gendarme mundial, que castiga, reprime, invade y ataca con misiles que coloca en su mira, calificándola como “amenaza” o

“peligro” para su seguridad y la paz mundial. La agresión e intervención militar a Irak pinta de cuerpo entero la real catadura moral y los intereses que Estados Unidos tiene en este proceso. Su estrategia es globalizar el dominio del mundo en los campos económico, político, militar, social, cultural, científico y tecnológico. Consecuente con esta estrategia, Estados Unidos, luego de haber pasado por sobre el Consejo de Seguridad de la Organización de Naciones Unidas (ONU) demostrando que nadie podrá detener su agresividad y poderío militar, sigue amenazando otras regiones del planeta como Siria, la República Democrática de Corea, Cuba, Venezuela y Colombia están en su punto de mira.

Sin embargo, es así como se muestra el panorama mundial, el mundo asiste a una recomposición en la correlación de fuerzas; proceso que se verá acicateado por la convulsión planetaria, ocasionada por la lucha entre los grandes bloques económicos, por el control de los mercados, los recursos naturales y las zonas de influencia. La crisis del mundo capitalista se profundiza; Esta crisis representa la crisis del modelo neoliberal. De este modo el neoliberalismo entra en su fase histórica de derrumbe bajo el peso de la pobreza, la inequidad, el antidesarrollo y la exclusión de millones de seres humanos.

Con las políticas neoliberales aplicadas en los últimos años se han incrementado incluso en el mundo desarrollado, la desigualdad social y el desempleo. En Estados Unidos y en Europa, a pesar de la prosperidad de sus economías, las expresiones de desigualdad y desempleo alcanzaron niveles nunca antes conocidas. En América Latina, África y Asia hay más



de 1400 millones de personas bajo la pobreza. Actualmente existen más de 700 millones de personas desempleadas y subempleadas. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) y otras agencias de las Naciones Unidas consideran que se necesitarán 2 mil millones de puestos de trabajo, que con las nuevas tecnologías imperantes será imposible conseguirlos.

La falta de poder adquisitivo debido a la pobreza y el desempleo en el mundo subdesarrollado impide a la economía mundial convertirse en un verdadero supermercado global por lo que Rivero Informa “los consumidores que realmente pueden comprar productos y servicios globales no llegan a los 1800 millones de una población mundial de 6400 millones. Hoy sólo una minoría global tiene acceso a nuevos automóviles, computadoras, cámara de video, teléfonos digitales, Internet, Vestidos de calidad, viajes turísticos al extranjero o tarjetas de crédito Internacional”

Para el año 1999 existían 100 millones de niños sin acceso a la escuela primaria, de las cuales 60 % eran mujeres. Había 960 millones de adultos analfabetos de los cuales 66 % eran mujeres y un número indeterminado de analfabetos funcionales. Más de las tres cuartas partes de adultos, se encontraban al margen de la información y conocimientos elementales para mejorar la calidad de vida y la de su familia. Más de 100 millones de niños y un número elevado indeterminado de adultos no logran completar la educación primaria.

La Conferencia mundial de JONTIEM (Tailandia), se propuso superar esta cruda realidad proponiendo que para el 2000 debería haber acceso universal a la educación primaria o cualquier nivel más alto considerado

básico y que el analfabetismo debería reducirse en un 50 %, es decir, a 480 millones de analfabetos adultos. Pero para el año 2000 había 1000 millones de personas sin los conocimientos necesarios para leer un libro y/o firmar su nombre.

La tasa de matrícula en el mundo ha alcanzado las cifras siguientes: Países industriales 98%, países del Asia y del Océano Pacífico 96%, Europa 94%, América Latina y el Caribe 92%, Oriente Medio Y el África Septentrional 81%, Asia Meridional 59%, y África del sur 57% y sólo terminan su primaria: 99% en los países industriales, 90% en Asia, Oceanía y Pacífico, 74 % en América Latina y el Caribe, 91% en Oriente medio y África Septentrional, 59% en Asia Meridional y 67 % en África del Sur.

El artículo concluye mencionado que la actual potencia como lo es estados Unidos constituye un factor preocupante para la paz mundial porque esta nación determina que es bueno o malo para el gobierno y destino de las demás naciones en especial las que se encuentran en un proceso de desarrollo.

(Pérez, 2002), en una investigación titulada “La pobreza y la exclusión”, refiere que, a partir de 1990, la preocupación política de las élites por reforzar los sistemas educativos como aparatos de hegemonía ideológica y reproducción del proyecto ideológico y político neoliberal, es el rasgo más sobresaliente en el sector educacional latinoamericano y caribeño. Al fundamentar esta afirmación precisó que, el desmontaje, bajo términos de eficiencia y austeridad, de La capacidad del estado para

desarrollar políticas de compensación y redistribución hacia los sectores económicos y sociales más desfavorecidos, incidió directamente en la capacidad de proyectar políticas educacionales dirigidas a salvaguardar los verdaderos intereses de los pueblos.

Asimismo, Pérez, F. Agrega que “según cálculos de Sonia Lavín, la reprobación en 1996 afectaba a 20 millones de niños, la que al no ser atendida casuísticamente se constituye en sí misma en fuente de reproducción del retraso escolar, pues crea dificultades adicionales para el desarrollo del aprendizaje en las aulas. Esta distorsión de las matrículas tiene como corolario dramático el hecho de que el 40% de los alumnos abandonan las escuelas antes de haber terminado el ciclo primario de seis grados. El círculo dramático no se cierra en la primaria, sino que su espectro es mucho más amplio, que se extiende al nivel secundario.

Arasaca (2012), menciona que la deserción escolar tiene como causas la falta de interés, problemas familiares, desmotivación y fracasos escolares que no son sino la consecuencia de una política educativa que no está de acuerdo con las necesidades del pueblo, porque cientos de estudiantes hacen un enorme sacrificio y esfuerzo para participar del proceso de enseñanza aprendizaje (p.34)

Beyer (1998), en su tesis de maestría refiere que en las familias cuyo ingreso es más bajo, mayor es la probabilidad de que un joven deje de estudiar incrementando de esta manera el índice de desertores escolares. Por lo que no debe descartarse las políticas sociales orientadas a reducir la deserción escolar (subsidio educacional). (p.56)

Llorente (2006), en su tesis de maestría sobre Fracaso escolar y origen Social en la Universidad Pontifica de Salamanca; concluye que la motivación de logro depende más del nivel cultural de los padres que de su nivel de ingresos. (p.24)

Sánchez (1977), en su tesis de maestría titulada “factores que induce a la deserción escolar” concluyó:

Que, en la población, de embarazadas adolescentes y la deserción escolar el tiempo de relación con la pareja está linealmente correlacionadas no así el estado civil.

Ruiz, R. (2014), en su tesis de maestría, refiere que una de las causas principales para que los jóvenes abandonen los estudios es por la precaria situación económica en que viven sus familiares por lo que comienzan a trabajar desde muy niños y luego les piden que abandonen la escuela para ganar más dinero.

Sin embargo existe una segunda causa, según estudios que se han practicado y es que las familias no tienen una cultura hacia la educación, es decir que creen que la primaria es suficiente y que sólo es necesario que aprendan a leer y escribir.

Luego concluye:

El objetivo de la investigación se cumplió al establecer causas y consecuencias de la deserción escolar; en ese sentido, la hipótesis planteada en esta pesquisa “la deserción escolar se debe a diversas causas, generando consecuencias graves que afectan el desarrollo personal, económico y social de jóvenes de la preparatoria” no se rechaza; con base

en los resultados obtenidos, se determinó que la deserción escolar es un problema multicausal, en esta intervienen factores personales, económicos, familiares y docentes, entre otros; por lo que no es un problema fácil de atender, de manera que ninguna estrategia de intervención aislada será suficiente; por lo tanto, es necesario efectuar diversas medidas, donde participen padres, madres, parejas del alumnado, docentes, autoridades educativas y discentes, para que se comprometan a mitigar esta problemática por el bien común de la familia, la comunidad, la sociedad y el país.

Jáuregui (2002), en su tesis de maestría refiere que la deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por la falta de recursos económicos y por la desintegración familiar.

Jiménez (2005), habla sobre un análisis de los factores que causan la deserción escolar en el I y II ciclos del circuito 1 de la dirección regional de enseñanza de Puntarenas, las licenciadas nos explican lo que se va a analizar en este proyecto, que son los factores que causan la deserción, y tomar en cuenta el año y la zona de estudio de la tesis. Analizar esta memoria de seminario de graduación, va ser útil para la investigación que se va a realizar.

El adolescente se sumerge en presiones internas que se manifiesta en forma de caprichos que no logran responder a interrogantes profundamente arraigadas, como lo manifiesta: (Kiley, 1996, p. 43).

Aspectos tales como el amor verdadero, la elección de una carrera, la amistad digna de confianza, el respeto hacia los padres, la confianza en sí mismos, dominan los pensamientos. Algunos chicos claudican en la búsqueda de respuestas y lentamente se sumergen en una vida llena de conflictos en la cual de ambulan sin sentido o se practica el esparcimiento irresponsable. (p. 97)

Villahermosa (2000), en su tesis de maestría realizó una investigación que tuvo como propósito estudiar a la problemática de los hábitos de estudio y sus implicancias negativas en el fracaso escolar de Los estudiantes de 4to. Y 5to. grado de secundaria del distrito de Huatta. Arribo a la siguiente conclusión: Existe una relación directa entre los hábitos de estudio con el éxito o fracaso escolar. (p. 41)

Freinet (citado por Trilla, J. 2004), explicaba que la primera innovación que introdujo en su manera de dar clase, la cual generaría la necesidad de ir incorporando después otros muchos métodos, técnicas e instrumentos que acabarían configurando toda una nueva pedagogía escolar, fue precisamente algo tan sencillo como ir con la clase de paseo por los alrededores.

Trilla (2004) en su tesis de maestría dice concluye: “los alrededores de la escuela se consideran como un espacio peculiar de autonomía, por tanto, para la trasgresión. Además, presentan diversas formas de acción pedagógica que la escuela ha practicado sobre sus alrededores”. (p.323).

Tolstoi, (1978), afirma que “los escenarios condicionan las conductas”. Fuera de la escuela en plena libertad, al aire libre, se establecen entre los alumnos y el maestro relaciones nuevas, en las que reinan la mayor franqueza de conducta, la confianza más grande, las mismas relaciones que nos parece debe ser como el ideal al que debe tender en la escuela.

Bustamante (2004), en su tesis de maestría plantea: La deserción estudiantil como un problema de relevancia debido a la cantidad de jóvenes que desertan del sistema educativo, por lo que realiza para la elaboración de su tesis un análisis de los principales factores a nivel de condiciones socioeconómicas y pedagógicas que motivan la deserción.

Concluye que el factor más relevante para que ocurra la deserción estudiantil es la falta de motivación en los estudiantes debido a que el sistema educativo no propicia un enfoque humanista en la metodología de enseñanza, en la forma de evaluar y en la relación profesor-alumno, además de la falta de apoyo por parte de la familia.

Casarego (2014), en su tesis de maestría sobre “Diseño de estrategias de retención para disminuir la deserción escolar de estudiantes de grado sexto del Instituto Politécnico de Bucaramanga” la misma que tuvo como objetivo general: Diseñar estrategias de retención estudiantil para disminuir la deserción escolar de los estudiantes del grado sexto del Instituto Politécnico de Bucaramanga, respecto al tipo de investigación, esta corresponde a una investigación descriptiva, y las conclusiones a las que se llegó fueron las siguientes:

La población seleccionada se caracteriza por ser una comunidad donde la mujer desempeña un papel importante, esto se evidencia en que en un alto porcentaje son ellas las representantes de su familia y de sus hijos ante la institución, se nota una menor participación de los padres de los estudiantes en la formación y educación de sus hijos. Sobresale el hecho de que predomina el género femenino entre la población estudiantil.

Una característica encontrada en el estudiante desertor es la edad extraescolar debido a la repitencia y la exclusión de otras instituciones educativas por bajo rendimiento académico o problemas disciplinares. Los jóvenes en edad extra escolar requieren la implementación de programas de apoyo que los motiven y un seguimiento permanente al proceso enseñanza aprendizaje con el compromiso de toda la comunidad educativa: Maestros, padres de familia, directivos y servicios de apoyo.

Cabe destacar que la mayoría de la población viven en barrios de estratos 1, 2 y 3, se presenta un bajo porcentaje que pertenece al estrato 4, este último corresponde al estrato donde se encuentra ubicada la institución. Los estudiantes que viven en el Norte de la ciudad, se ven sometidos a largas jornadas de transporte y costos económicos extras que sus familias no se encuentran en capacidad de asumir.

En la mayoría los estudiantes desertores cuando abandonan sus estudios los retoman al año siguiente en la misma institución, un menor porcentaje opta por otras instituciones. Escasean los que se vinculan a una actividad productiva.



Fernández (2010), en su tesis de maestría titulada “Fracaso y abandono escolar en España”, tuvo como objetivo: determinar los factores por los cuales se presenta el abandono escolar en las instituciones educativas de España en el año 2009; respecto al tipo de investigación, esta es de descriptiva, la metodología de trabajo fue primeramente realizar un diagnóstico sobre el abandono escolar que ha venido dándose en esta nación desde hace una década, ha tenido la meticulosidad de ubicar a los jóvenes y señoritas (de ahora) que abandonaron la escuela y entrevistarlos para saber de primera fuente y de una manera pormenorizada las razones o motivos por los cuales abandonaron la institución educativa, llegando a la conclusión que los factores que más afectan para la deserción escolar son los que se podría llamar comunes como clase social, nivel económico, género, estabilidad familiar entre otros.

Garza (2000), en su tesis de maestría realizó una investigación titulada “Determinación de los factores que propician la deserción escolar en el Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo”, tuvo como objetivo general: Determinar los factores académicos, económicos y socioculturales que motivan a los alumnos del Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo a abandonar sus estudios profesionales, ya sea a principios de su carrera o en semestres avanzados, esta investigación es de tipo descriptiva y las conclusiones a las que llegó fueron:

La deserción escolar en el Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo, es un problema serio. La mayoría de los desertores presentan variables que pueden ser abatibles con mediadas internas, por lo que se puede afirmar que dicha hipótesis (H<sub>0</sub>) ha sido apoyada.

La mayor deserción estudiantil ocurre en los primeros tres semestres, por lo que se concluye que el cambio que el joven sufre del bachillerato a profesional, está siendo muy importante, tanto en el aspecto emocional como en el académico.

La situación económica actual ha influido de manera significativa para que muchos estudiantes tengan que combinar sus estudios con el trabajo, lo cual se ve reflejado en el aprovechamiento académico de los mismos, causando reprobación y, eventualmente, deserción.

La desarticulación entre los programas de estudio en bachillerato y los del ITNL generan un alto índice de reprobación en los primeros semestres, esto se ve reflejado en la opinión de los alumnos desertores con respecto a la dificultad de la actividad académica.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Hacen un análisis de este problema como uno de primer orden en este país, dado que sus tasas están por encima de la media Europea y de los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), con el fin de ahondar en el proceso que conduce a este fracaso, abordando el origen social, el género, la etnia, la nacionalidad y la situación familiar como factores que afectan el rendimiento escolar y que se constituye en un factor de riesgo en la adaptación de la juventud a las exigencias de la vida adulta y que puede “lastrar el crecimiento y bienestar futuro de la sociedad”. (p.10)

Según Elera (2004), en su tesis de maestría titulada “Factores socioeconómicos que influyen en deserción estudiantil”, manifiesta que más de una década de aplicación cruel del modelo neoliberal en el Perú ni siquiera se ha desarrollado el capitalismo. Las fuerzas productivas han sido trabadas por la voracidad del capital financiero especulativo. No se ha industrializado, por el contrario, asistimos a la quiebra de la pequeña y mediana empresa. Solamente en el año 2000, más de 1000 empresas se acogieron al INDECOPI, o sea que quebraron. Según el Ministerio de Trabajo sólo el 37 % de peruanos tiene empleo adecuado. El 54,4% de la población está clasificada como pobre, con capacidad de gasto de 4,40 por día, de ellos 4 millones y medio se encuentran en situación de pobreza extrema, al margen de las conquistas de la civilización humana. El abandono del campo es calamitoso y muy baja su productividad. El gasto familiar se ha reducido en 8% entre 1997 y 2000. En los sectores más pobres el impacto es mayor, pues alcanza al 17 %. Es en este contexto en el cual no debe sorprendernos que el 65% de peruanos, según encuestas conocidas quieran irse del país; y entre la población joven de 18 a 24 años, un 12% señala que desean otra nacionalidad. Si a la crisis económica se agregan temas fundamentales como la cultura, la educación, la salud, la vivienda, tremendamente deterioradas, la corrupción que con el fujimorismo alcanzo dimensiones espeluznantes comprometiendo a todas las instituciones del estado y a lo más visible del empresariado nacional, la quiebra de la identidad nacional y de valores básicos, el derrumbe de las instituciones del estado, la acentuación del centralismo , nos daremos

cuenta que los males que padece el Perú más que coyunturales son estructurales , por lo tanto exigen cambios de fondo (p. 35)

### **2.1.3. A nivel regional**

Ramírez ( 2010), en su tesis de maestría realizó la investigación titulada “La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brígida Silva de Ochoa Chorrillos”, la misma que tuvo como objetivo: Determinar de qué manera la Calidad de la Gestión Educativa influye en la Deserción Escolar del nivel Primario en la I.E. Brígida Silva Ochoa del Distrito de Chorrillos en el año 2010, el tipo de investigación cuantitativa de acuerdo al método de estudio de las variables teórica correlacional descriptiva de corte transversal, y las conclusiones a las que llegó fueron:

La Calidad de la Gestión Educativa influye significativamente con la Deserción Escolar del nivel Primario en la I.E. Brígida Silva Ochoa, presenta una correlación directa y significativa de 95% de confianza.

La dimensión organizacional, correspondiente en la calidad de la gestión educativa, influye un 43.8 % en la Deserción Escolar del nivel Primario en la I.E. Brígida Silva Ochoa del Distrito de Chorrillos, con lo que se cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 95% de confianza.

La dimensión administrativa, expresado en la calidad de la gestión educativa, influye un 43.8% sobre la Deserción Escolar del nivel Primario en la I.E. Brígida Silva Ochoa del Distrito de Chorrillos con lo que se cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 95% de confianza.

La dimensión pedagógica, expresado en la calidad de la gestión educativa, influye un 43.8% sobre la Deserción Escolar del nivel Primario en la I.E. Brígida Silva Ochoa del Distrito de Chorrillos, con lo que se cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 95% de confianza.

## **2.2. Bases teórico - científicas**

### **2.2.1. Modelos de las teorías de la deserción escolar.**

Cruz (2003), plantea como teorías de la deserción escolar las siguientes:

#### **a. Modelos psicológicos.**

El modelo psicológico tiene que ver con el comportamiento de una determinada clase social en un contexto, vale decir en este caso, los estudiantes dentro de una institución educativa, su modo de actuar y el enfoque que tengan sobre la continuidad que deben asumir en sus estudios dependerá para que no abandonen las aulas.

La clase social se ha estudiado desde enfoques diversos, por parte de la psicología no suele vérselo como un problema sino tal vez como un generador de problemas. Pertenecer a una clase social afecta de forma global los actos de un individuo, tanto los de su conducta cotidiana (como sus modales, formas de hablar y de vestir), como su manera de pensar, de ver y de interpretar el mundo. (p. 62)

Según este autor la clase social a la que pertenece un estudiante no constituye un factor determinante para el abandono escolar, sino que se lo toma como un indicador secundario, es decir como el que complementa las razones por las cuales abandonaron las aulas los estudiantes, bajo este

enfoque entonces se deben tener en cuenta otros factores que tienen que ver con ciertas actitudes de las personas que no se sienten cómodas dentro de la institución educativa, y que la única solución es no formar parte de la comunidad estudiantil.

Luego (Cruz, 2003), prosigue y menciona:

Por lo tanto, la clase social afecta también la educación formal que reciben los individuos de cada estrato. Pues desde los niveles básicos de educación, aunque los programas escolares son iguales para todos, la forma en que se implementan es diferente según la clase social. (p. 62)

Como el mismo lo indica “afecta”, pero no constituyen factores disyuntivos para abandonar las aulas, pero si van sumando elementos de incomodidad a los estudiantes para terminar saliendo de la institución educativa a formar parte de la masa de estudiantes que se privaron temporal o definitivamente la oportunidad de concluir con su educación básica y proseguir con una formación académica superior técnica o universitaria.

Para el caso de la Red Educativa de Eduardo Villanueva, esta variable juega un papel relevante, toda vez que, los estudiantes al pertenecer a una clase social media a baja en su totalidad, no ven en la educación un factor que coadyuve a mejorar su situación económica inmediata, lo que hace que disminuya en ellos la importancia que le deben dar para no abandonar sus estudios.

## **b. Teorías sociales del abandono estudiantil**

Las teorías sociales del abandono estudiantil, manifiestan los efectos que diversos factores socioeconómicos ejercen sobre el comportamiento de los individuos dentro del ambiente universitario. Algunos autores como Hyman (1953) afirman que las desigualdades que se pueden observar con respecto al éxito en la escuela, son originadas en buena medida por las actitudes con respecto al éxito o el valor que se le da a la educación y éstas varían según las clases sociales. (p.64).

Si bien esta teoría habla sobre el comportamiento de la continuidad de los estudios a nivel universitario, la misma que se asocia a la clase social que pertenece; esta teoría con el mismo enfoque también se presenta en la educación básica, pues en este caso principalmente los padres no asimilan la importancia que tiene la educación para sus hijos, lo que permite que cuando éstos deciden por otros factores ausentarse de la institución educativa, no sienten que sus hijos e hijas están perdiendo grandes oportunidades de superación, por el contrario sienten que con su presencia en el hogar están contribuyendo a mejorar los ingresos económicos de su familia porque podrían apoyar en actividades propias de su clase social; como es el caso de los estudiantes que pertenecen a la Red Educativa Eduardo Villanueva, donde en su totalidad pertenecen a una clase social media a baja y por el tipo de actividades de sus padres la mayoría es de zona rural donde predomina la agricultura y la ganadería.

### **2.2.2. Factores socioeducativos y deserción escolar**

Marcela (2009), Datos del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL, del IPE UNESCO Buenos Aires y la OEI (2009), señalan que menos de la mitad de los jóvenes de 20 años logran completar la secundaria en Latinoamérica. Por su parte, los datos analizados por CEPAL en su Panorama Social del 2007, vuelven a constatar la inequidad de los sistemas al identificar quienes son los desertores y en qué sectores se concentran el abandono y la desvinculación definitiva de la escuela y el liceo. Desde los niveles de ingreso familiares las cifras son lapidarias y del todo preocupantes: cerca del 80% de los jóvenes latinoamericanos pertenecientes a los segmentos más ricos de la población (quintil de ingresos más altos), concluyen la enseñanza secundaria. Dicho porcentaje sólo llega al 20% en el caso de los estudiantes cuyos ingresos familiares se ubican en el quintil más bajo. El fenómeno de la deserción, sigue siendo mucho más agudo en las zonas rurales, llegando en muchos países a triplicar la tasa entre estudiantes urbanos (CEPAL, 2002- 2007). Por su parte, los estudiantes de poblaciones indígenas son quienes presentan las mayores cifras de deserción. Especialmente preocupante es el hecho de que un 30% de los estudiantes indígenas abandona los estudios durante la enseñanza primaria (CEPAL, 2007).

Esta problemática hace ver que tan preocupante es la problemática del abandono escolar en toda América Latina, y si se tiene en cuenta que en el caso del Perú la población indígena es representativa, entonces se presenta una realidad sumamente preocupante en lo que se refiere al abandono de



la educación básica en nuestra nación, y si a esto se suma problemas enraizados de cultura, de género, de economía y el descuido a los estudiantes en sus tareas y su alimentación, entonces las decisiones que se deben tomar deben ser inmediatas para que de una vez por todas se comience a revertir esta injusticia educativa con la parte de la población más vulnerable que es la niñez y la juventud de nuestros pueblos rurales y urbano marginales.

### **2.2.3. Adolescencia y la deserción escolar.**

Arana (2004), ha realizado investigaciones sobre la adolescencia y afirma que: los adolescentes conforman casi el 20 % de la población mundial y son un total de 1,2 billones de personas, es uno de los grupos más vulnerables del planeta. Para las adolescentes de 10 a 19 años de edad los problemas relacionados con la salud reproductiva son la causa principal de su muerte. Adolescentes y jóvenes entre 15 y 24 años de edad tienen el porcentaje más alto de ITS, tal es así que en el año 2000 aproximadamente la mitad de todos los casos de VIH fue identificada en adolescentes. La adolescencia es al mismo tiempo el producto final de la infancia y el proceso de desarrollo que termina con la edad adulta y aparición de los caracteres sexuales secundarios.

Así se tiene que la deserción trasciende muchas dimensiones, los factores son diversos, van desde el tránsito de niños a jóvenes, que puede ocasionar choques profundos y fuertes que trae como una de las consecuencias la deserción escolar, toda vez que le va dando más importancia a la experimentación de tener más libertad con lo que sume muy rápidamente la toma de sus decisiones.

Por otra parte se encuentran los cambios psicológicos que se presenta en el adolescente, los que hacen que su personalidad se altere por el mismo hecho de encontrarse en construcción; lo que sin una buena orientación puede traer como consecuencia el abandono escolar.

Este factor, si bien es cierto hace peligrar la continuidad de los estudios de los estudiantes, sin embargo viene asociado a otras variables que se presentan, como es el caso, que por la falta de una oportuna orientación asumen compromisos o responsabilidades maternas o paternas a edades tempranas lo que hace que abandonen sus estudios, para el caso de la Red Educativa Eduardo Villanueva, se asocia justamente a este problema, se presentan estudiantes que por estas razones abandonan sus estudios porque asumen responsabilidades que no son propias de su edad.

Por lo que en este caso las instituciones educativas de esta Red Educativa están comprometidas a involucrase en esta problemática organizando talleres que tengan que ver con la realización de una vida acorde con su edad, y sus compromisos académicos.

#### **2.2.4. Etapas de la adolescencia**

El periodo de la adolescencia puede ser estresante y un periodo de confusión y grandes cambios físicos y psicológicos. El ciclo de vida de la niñez y la adolescencia se divide en tres grupos etarios: La infancia temprana de 0 a 6 años de edad, la infancia plena de 6 a 12 años de edad y la adolescencia de los 12 a 18 años cumplidos de edad. La Organización Mundial de la Salud (OMS) lo define a partir de los 10 a 19 años.

El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) comparte esta definición, pero en la región de América Latina y el Caribe se considera la adolescencia desde los 12 años hasta los 18 años cumplidos. La adolescencia es una etapa pre reproductiva en preparación para llegar a ser lo que la norma social indica: los y las adolescentes se encuentran en el centro de la transmisión de valores culturales y relaciones sociales.

Asimismo, en el libro “Promoción y cuidado de la salud de adolescentes y jóvenes”: haciendo realidad el derecho a la salud de Arana Z. María Teresa y otros (2004) reconoce tres etapas en el periodo adolescente:

- a. Adolescencia Inicial o puberal: En esta etapa se presentan tres crisis: La de crecimiento físico (el púber se avergüenza de su nuevo aspecto); la crisis afectiva (inconformidad permanente con los adultos y consigo mismo); la crisis de la sexualidad (desconcierto y posible sentimiento de culpabilidad ante la maduración sexual)
- b. Adolescencia media. Suelen surgir otras tres crisis: La crisis de afirmación e independencia del yo (que se expresa como oposición a la autoridad y rebeldía); la crisis de las ideas (en el terreno moral y social); la crisis religiosa se cuestiona la formación recibida durante la infancia y se somete a las pruebas de las propias ideas). Se presenta el fin de la crisis de personalidad de la etapa anterior, la recuperación del equilibrio, de la estabilidad y de la paz interior.

Estas etapas que pasa la persona para formar su personalidad e identidad hacen que dentro del proceso educativo se presenten problemas que puedan ocasionar la deserción escolar, sin embargo es una responsabilidad de la institución educativa desarrollar eventos que contrarresten estas actitudes, en el caso de la Red Educativa Eduardo Villanueva, puntualmente faltaría desarrollar estos eventos, los mismos que necesariamente deben involucrar a los padres y madres de familia.

#### **2.2.5. Factores que influyen en la deserción escolar.**

Elías, R. y Molinas, J. (2005). Señalan que las principales razones determinantes de la deserción escolar son:

- a. Problemas de rendimiento académico: Bajo rendimiento, dificultades de conducta y aquellos asociados a la edad.
- b. Problemas relacionados con la oferta o falta de establecimientos: ausencia del grado, lejanía, dificultades de acceso, ausencia de maestros.
- c. Falta de interés de los/las adolescentes y de sus familias en la educación.
- d. Problemas familiares: Principalmente mencionadas por las niñas y adolescentes. tales como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.
- e. Problemas relacionados al entorno comunitario y a las redes sociales existentes.

- f. Razones económicas: Falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la escuela, el abandono para trabajar o buscar empleo, algunas se dedican al trabajo ambulatorio.

Estas razones precisadas son propias de la problemática educativa a nivel general, por lo que dentro de la Red Educativa de Eduardo Villanueva también están presentes, toda vez que guarda relación directa con los indicadores que presentan las familias que tienen sus hijos pertenecientes a esta Red Educativa, por lo que las decisiones que se tomen deben responder a las razones anteriormente precisadas.

#### **2.2.6. Factores socioeducativos relevantes en la región de Cajamarca que están influyendo en la deserción escolar.**

El Proyecto Educativo Regional Cajamarca (PER) 2007-20021 hace referencia al fracaso escolar como: la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y se expresa mediante indicadores de eficiencia interna anual, al finalizar el año lectivo 2002 el porcentaje de estudiantes desaprobados y retirados es mayor en la Región Cajamarca con respecto de los resultados a nivel nacional. El fracaso escolar, es decir que el total de desaprobados y retirados es 19% en secundaria. Lo cual está asociado a otro indicador, la extra edad (53%). La repetición de año por desaprobación o retiro temporal no sólo llevan a la extrema edad sino a la posterior exclusión (deserción) del servicio de un sector de la población escolar.

Entonces resumiendo se puede afirmar que en la región e Cajamarca de acuerdo al PER, los factores relevantes son la repitencia y la extra edad, factores que deben tomarse en cuenta para darle un tratamiento focalizado y de esta manera disminuir la tasa de deserción escolar que resulta una de las más altas de las regiones del país.

En el Distrito Eduardo Villanueva haciendo una observación minuciosa de la problemática educativa, se puede afirmar que la deserción escolar y la repitencia se debe a la falta de interés, problemas familiares, desmotivación, fracasos escolares, medios de transporte, entre otros; por lo que incide enormemente en esta investigación las consideraciones realizadas por el Proyecto Educativo Regional Cajamarca.

#### **2.2.7. Otros factores que ocasionan la deserción escolar.**

El Centro Multinacional de Investigación Educativa (CEMIE, 1985) afirma que las causas de deserción escolar son : la inadaptación, es decir que el estudiante no está preparado para asumir sus actividades y /o responsabilidades; desvalorización y fracaso, es decir que el alumno no valora la educación se refugia en la pasividad y se aísla; la desescolarización que viene a ser el fruto del desinterés del educando; la rebelión individual y colectiva que es la resistencia a ciertas presiones que se presentan en el quehacer educativo; los problemas económicos es otro de los problemas de mayor peso en la deserción escolar y que obliga a los estudiantes a tomar decisiones sin medir consecuencias futuras como consecuencia de los ingresos bajos de los padres y /o hermanos, etc.

Realmente es imprescindible el factor económico, aunque no determinante en el quehacer educativo porque de una u otra manera repercute en el logro de las metas que desearía lograr un estudiante pero que por razones de esta índole, se truncan en algún momento de su vida por los obstáculos que da lugar la falta de recursos económicos trayendo consigo otros problemas como desinterés, bajo rendimiento académico, baja autoestima y finalmente deserción y repitencia escolar; características de los estudiantes de la Red educativa “Eduardo Villanueva “ por lo que es importante conocer los estudios realizados por el Centro Multinacional de Investigación Educativa (CEMIE) y contribuyen para que logre una mejor investigación por el bienestar de la población estudiantil de la Red Educativa Eduardo Villanueva.

Según Vicent Tinto (1989), para estudiar la deserción escolar se debe tener en cuenta dos formas, siendo una de ellas la individual o académica, es decir que el estudiante por sí sólo decide abandonar en el centro educativo por problemas académicos tales como: rendimiento académico es decir la capacidad de desenvolverse académicamente en la institución educativa. La segunda está referida a la institucional o causas no académicas como el cambio que se da cuando un estudiante pasa de un nivel de estudios a otro, donde se encuentra con otra realidad en la cual el primer choque que va a enfrentar es su adaptación al horario a estudiantes más maduros, escenario en donde los docentes deben darle un trato especial para evitar la deserción, porque es este el momento en el cual se da la deserción más pronunciada de la deserción; además sostiene que la

deserción escolar está asociada a otros factores tales como: Características Familiares.

La permanencia de los estudiantes en sus centros educativos es más probable cuando los padres tienen mayor nivel educativo y cuando el ingreso económico de los padres es mayor. Esta visión es cierta debido a que los alumnos destacados reciben de sus padres halagos, consejos para sobresalir en la institución educativa siendo estos, hijos de padres con altos niveles de estudios y además tiene ingresos económicos altos. La probabilidad mayor de que un alumno abandone los estudios está vinculada con la situación socioeconómica de la familia.

Es decir que entre los estudiantes que provienen de familias de situación socioeconómica más baja se observan índices de deserción más altos que entre los estudiantes que provienen de familias con una situación socioeconómica más elevada, aun cuando se tome en cuenta el factor representado por la inteligencia (Sewel y Shah, 1967 en Tinto, 1989). Algunas investigaciones sostienen que, así como influyen los antecedentes familiares en los logros educativos, también lo hace y de manera más importante la calidad de las relaciones dentro de la familia.

La deserción escolar se ha tornado en un problema latente ya que se hace más aguda y compleja en ciertos países y contextos de la región, poniendo límites y duras barreras estructurales, pedagógicas y culturales a la necesidad del anhelo de avanzar hacia sociedades más justas e igualitarias que sólo se logrará evitando que nuestros estudiantes abandonen la escuela y mejor aun disminuyendo significativamente la deserción en el nivel secundario.



De modo que resulta indispensable no solo conocer cuántos estudiantes abandonan la escuela y no alcanzan los niveles mínimos de conocimientos y destrezas para integrarse plenamente a la sociedad, sino que debemos preocuparnos por comprender las razones y factores que los han llevado a la deserción escolar ya sea por decisión propia o presionados por otras situaciones, las mismas que dan luces para mejorar la capacidad de retención de los sistemas educativos, mediante una oferta relevante, con sentido para que cuenta sus poblaciones escolares.

#### **2.2.8. Factores que ocasionan la deserción escolar según estudios del Ministerio de educación.**

El Ministerio de Educación (2010) según la Unidad Estadística del MINEDU confirma que la deserción en el Perú se ha venido presentando desde mucho antes originado por varios factores, siendo el más álgido el factor económico tal es así que en el 2011 alcanzó el 44,5% y en el 2012 se incrementó, llegando a 45,1%, otro factor no menos latente son los problemas familiares que en el 2011 alcanzó al 16,6% , disminuyendo en el 2012 al 16 %, siguiéndole en orden decreciente los quehaceres del hogar que en el 2012 alcanzaron al 6% y bajó al 5,4 % en el 2011, asimismo existe otro factor que también influye en la deserción escolar como es la enfermedad que alcanzó al 5% en el 2011, del mismo modo ejerce vital influencia en la deserción escolar el no querer estudiar, factor que alcanzó al 23,2 % en el 2011 y se incrementó al 27,2% en el 2012, otro factor es la falta de centros educativos, alcanzando nivel nacional al 2% en el 2011 y disminuyó al 1,4% en el 2012, otros factores alcanzaron al 2,8 % en el 2011 y se incrementó al 4,3% en el 2012.

De igual manera, la Unidad Estadística Educativa del Ministerio de Educación ha determinado que la deserción escolar en la región Cajamarca se presentan los mismos factores que influyen a nivel nacional; estableciéndose que en el año 2011, la deserción escolar por situación económica alcanzó al 43,3% aumentando en el 2012 a 44,9%; otro factor denominado problemas familiares alcanzó al 9,9 % en el 2011 y se incrementó al 10,7 en el 2012, de igual manera influye en la deserción escolar los quehaceres del hogar influye en la deserción escolar es el no querer estudiar que alcanzó al 41,1 % y disminuyó a 37,3% en el 2011, otro factor es la falta de centros educativos que alcanzó al 1,8% en 2011 y se incrementó al 2,1% en el 2012 ; además existen otros factores que también ejercen influencia en la deserción escolar que alcanzaron al 4%.

La deserción escolar es un tema que está estudiado en diferentes países, especialmente en los llamados en vías de desarrollo, por el enorme costo social que significa. En el Perú los pocos estudios que existen están referidos principalmente a los niveles de educación primaria y secundaria.

Así Rosales J. (1990), en un trabajo conjunto que hace con otro investigador del instituto de pedagogía popular, señala que una de las maneras para abordar el tema de la eficiencia educacional es tomar los niveles de promoción, repitencia y deserción escolar, llamando a estas dos últimas categorías desperdicio. Este trabajo resulta muy limitado, ya que con datos que proporciona el ministerio de educación 1987, elabora un cuadro por departamento del país, el cual presenta los índices de promoción, repitencia, deserción y desperdicio correspondientes a los

diferentes grados de educación primaria y educación secundaria. Esta información, siendo importante es insuficiente como referencia para efectos del presente estudio.

En la página web del Instituto Nacional de Estadística e Informática encontramos un estudio referido a la deserción respecto a los niveles de censos nacionales: IX de población y IV de vivienda 1993, que aborda en varios aspectos. Así se relacionan:

a) Magnitud.

La deserción acumulada en primaria de las personas entre 6 a 14 años llegaría a 9.6% (de un total de tres millones 503 mil 711 matriculados), y en secundaria la tasa de deserción es de 18.7% (de un millón 649 mil 376 matriculados); en ambos niveles educativos la deserción se concentra en el primer año de estudios, para ir decayendo en los siguientes. Un aspecto relevante que se señala es, que siendo importante fijarnos en las Tasas de deserción como indicador para medir la eficiencia del sistema educativo, lo es más considerar el efecto de esto en la vida de los estudiantes; pues, son cientos de miles de niños y jóvenes que al abandonar las aulas comprometen su futura inserción en el sistema social en condiciones desfavorables.

Situación realmente alarmante para los estudiantes de la Red Educativa Eduardo Villanueva y que a su vez requiere especial interés por bajar los índices de deserción estudiantil en el nivel secundario en este rincón del país, que es más notable en el primer grado de educación secundaria, alcanzando al 20 % en el 2012.

b) Distribución por departamentos.

La mayor tasa de deserción en primaria en el país corresponde a los departamentos considerados dentro del estrato I (San Martín, Amazonas y Cajamarca), en términos absolutos tienen el 18% del total de desertores; sin embargo, y departamentos disímiles desde el punto de vista de la pobreza considerados dentro del estrato IV (Huancavelica, Pasco, Junín, Puno, Cuzco, Ica Ayacucho, Madre de Dios, Ancash, Tacna, Moquegua, Lima, Callao, Arequipa, Apurímac), la tasa de deserción es más baja 7.8%. Sobre esta información se plantea la siguiente hipótesis:

Entre las pobrezas y el abandono definitivo de las aulas, media un conjunto de factores que tendrían que ver con variables individuales o familiares, y otras más bien endógenas al sistema educativo. Al revisar la deserción acumulada en secundaria a nivel departamental por estratos nos encontramos con una situación a la vista en primaria, pues en los departamentos como Apurímac (13%), Huancavelica (17.16%) o Ayacucho (16.03%) tienen incluso menos tasa de deserción acumulada que Lima (18%) o Callao (20%). Luego se sostiene en el supuesto que la condición contextual de pobreza es insuficiente para provocar la deserción en primaria y secundaria con el porcentaje de hogares con una o más necesidades básicas insatisfechas, como indicador de pobreza. Razón por la que es necesario indagar con mayor detalle para determinar los factores ligados a la deserción que permitan erradicar este grave problema en el distrito Eduardo Villanueva de tal manera que los estudiantes logren cumplir sus metas con éxito y ponderación sostenible.

c) Según tamaño de conglomerado.

En este caso la tasa de deserción no se modifica sustantivamente entre conglomerados de 2 mil a 1 millón de habitantes (varia de 9.56% a 6.77%); pero si se aprecia una fuerte diferencia en las localidades con menos de 2 mil habitantes (12,20%), es decir, las localidades más rurales o con menor nivel de desarrollo económico social; como es el caso de la localidad de la Grama donde la población está por debajo de los dos mil habitantes y efectivamente la deserción escolar mayor del 13%.

d) Según género.

Se confirma la hipótesis que la deserción en primaria afecta más a las mujeres. El contexto socioeconómico de América Latina tiene el peor coeficiente de distribución de ingreso económico, el 10% más rico es dueño del 48% del ingreso regional y el 10% más pobre solo el 1,6%. Las pronunciadas inequidades atraviesan todas las áreas básicas. Son fuertemente desiguales el acceso a la tierra y a bienes de producción general, a la salud, a educación de buena calidad. Creando un circuito de vida totalmente diferentes. Los jóvenes pobres deben trabajar desde temprana hora y sus posibilidades de concluir sus estudios primarios o secundarios son limitadas, tienen riesgos de salud, no tienen red de relaciones sociales, no hay crédito y su inserción laboral es precaria. Foro Educativo ser Maestro en el Perú -1994.

La deserción en el nivel secundario afecta más a las mujeres que a los varones, es decir el porcentaje en mujeres es de 10,11% y en varones es el 9,02%. Respecto a la condición laboral la tasa de deserción es mayor en la que los niños y adolescentes conforman la población económicamente

activa. Según el nivel educativo de la madre el índice de deserción escolar es mayor mientras menor sea el nivel educativo de la madre. Similar característica presenta la población estudiantil que conforma el grupo de estudiantes que abandonan sus estudios secundarios en el distrito Eduardo Villanueva por lo que considero muy importante los estudios realizados por el INEI.

#### **2.2.9. La deserción escolar sistémica.**

La deserción escolar como se ha visto en las diferentes consultas de investigaciones y posturas de personalidades que han tenido el interés de investigar sobre esta problemática, especialmente en los países del tercer mundo o países emergentes es un problema que todavía no se supera, los factores como se ha podido percibir en estas consultas siguen siendo los mismos con alguna que otra variante; bajo estas condiciones entonces es razonable pensar que esta problemática responde a un sistema, es decir a subvariables que están presentes dentro del sistema, las mismas que van incrustándose en el seno familiar, en la institución educativa en la concepción de género, en la idiosincrasia misma de las personas, y va enraizándose y justamente da sus frutos, y uno de ellos es la deserción escolar, como lo menciona Alvarado (2013), afirmando que este fenómeno socioeducativo en buena medida responde al sistema, es decir que entre la institución educativa y la sociedad se presenta grandes diferencias de enfoque sobre la importancia y la definición misma de lo que para cada uno de ellos la calidad educativa, en estas condiciones, entonces la educación formal y sus objetivos no son compartidos por la sociedad en

general lo que hace que las expectativas por la continuidad sean mínimas, traduciéndose en el abandono o deserción escolar.

Por otra parte también se encuentra la disminución de la responsabilidad de los padres frente a sus hijos estudiantes a medida que estos van alcanzando mayor edad, ello hace que se incremente el abandono escolar cuando son jóvenes o adolescentes, y es justamente en esta edad donde requieren mayor monitoreo y cuidado porque se encuentra en un paso difícil de adolescente a adulto.

Frente a esta problemática de por sí complicada porque va mucho más allá de determinar culpables, toda vez que el mismo sistema en que se desenvuelven los niños, niñas, en general los estudiantes va propiciando su desinterés por la continuidad académica, progresivamente van perdiendo interés por las tareas escolares y por los objetivos o competencias diseñadas en el marco curricular nacional, observan que no se ajusta a su modo de pensar, de enfocar sus necesidades y sus perspectivas inmediatas y futuras, y por otra parte se encuentra (como menciona el autor) la distracción de los padres en otras actividades que no se relacionan a las que el estudiante realiza en la escuela, es decir se va perdiendo el vínculo entre familia e institución educativa; pues el padre deja al hijo(a) en la escuela a merced de lo que pueda hacer, y la institución educativa trabaja sin coordinación permanente entre su mismo personal; bajo esta circunstancia, el estudiante se encuentra solitario, solamente con vectores que apuntan hacia él y su reacción es “escapar” a estas fuerzas vectoriales no asistiendo a la escuela.

### **2.2.10. La deserción escolar endémica.**

Alvarado (2013), sostiene que la deserción escolar es un problema complejo y que se ha convertido en una variable difícil de solucionar porque sus raíces son profundas y hay una confluencia de factores que permiten su vigencia ahora en una sociedad globalizada y del conocimiento. (p. 56)

Es contradictorio pero está presente, por una parte la sociedad se ufana en exhibir cambios cuantitativos y cualitativos en las comunicaciones, las mismas que se dan en tiempo real, sin embargo la problemática de la deserción escolar que viene presentándose desde hace décadas de años atrás no es posible darle una solución, de allí que se asegure que es un problema endémico de la sociedad y que su solución requiere de compromisos acordados no solamente de instituciones educativas, sus funcionarios y padres y madres de familia, este problema es transversal y merece un tratamiento y concurso en todos los sectores que apunten al desarrollo integral de una nación.

### **2.2.11. Deserción y desempleo**

Cuando las instituciones educativas no tienen el poder de convocatoria y la capacidad de retención de los estudiantes en sus aulas, entonces es muy posible que éste vea fuera de ella oportunidades de trabajo que aparentemente le satisfacen necesidades económicas; bajo este contexto se ve tentado por dejar las aulas y entrar en actividades laborales informales y transitorias, que a corto o mediano plazo va a verse afectado tremendamente, por una parte la pérdida de la continuidad de sus estudios y por otra parte quedarse sin actividad laboral porque éstas fueron fugaces



y duraron muy poco tiempo. En estas condiciones el joven o señorita se encuentra en una encrucijada, pues no tiene perfil para ningún trabajo porque no terminó ni siquiera su educación básica por lo que pasa a ser un desempleado más incrementando el problema del desempleo en un Estado. Sobre este tema.

Valdez (2008), menciona: La adolescencia se asocia con la preparación del ingreso a las actividades adultas y al hecho de privilegiar la pertenencia al sistema educativo como su principal obligación social. El ámbito escolar brinda, no sólo las habilidades para una futura inserción laboral, sino que provee experiencias formadoras de actitudes. (p. 84)

Precisamente, siendo las instituciones educativas las que deben albergar a los jóvenes y prepararlos para que se encuentren en condiciones de asumir con cierta facilidad retos laborales, entonces su responsabilidad es mantenerlos en las aulas darles las condiciones básicas para que no abandonen y no vayan a incrementar las grandes masas de desempleados con un agravante más, la de no tener una mínima calificación educativa y menos profesional.

Teniendo en consideración esta gran responsabilidad de la institución educativa la misma que es directamente compartida con los padres y madres de familia y las instituciones que las gobiernan, entonces es muy importante que operen coordinadamente los sectores directamente involucrados.

### **2.2.12. La Red educativa.**

Una red educativa es un mecanismo de intercambio social que relaciona a diferentes organizaciones o individuos, con intereses en común. Fidalgo (2006).

Las redes de sociales de aprendizaje constituyen parte de los sistemas colaborativos, que permiten realizar interacciones entre iguales cuyo objeto es la construcción y difusión del conocimiento. Hoy en día se refieren habitualmente a sistemas informáticos dedicados al conocimiento colaborativo, basados en tecnología web.

En el caso del Perú, las redes educativas rurales (RER) se presentan como estrategias que permitan elevar la calidad educativa de los estudiantes de las instituciones educativas de zona rural, a través del intercambio de experiencias de instituciones educativas que comparten similares problemáticas y que tienen características comunes; Este proceso de implementación de las RER está mostrando que las comunidades y las familias participan decididamente en la educación de sus hijos e hijas. Las RER se constituyen, además, en un mecanismo de fortalecimiento de la diversidad cultural de las comunidades, su revalorización y el impulso que se le debe dar a la educación intercultural desde una perspectiva del relativismo cultural, sin descuidar el proceso de desarrollo global como una política educativa del estado peruano.

#### **a. Historia de las redes educativas en el Perú.**

La existencia de las redes educativas no es nueva en el Perú. “El funcionamiento de las redes educativas históricamente data de mucho

antes, se podría mencionar que las redes funcionaban al margen de las normas establecidas o la intencionalidad del sector. Siempre han funcionado, como una necesidad natural de organización muy particularmente en la zona andina del Perú” (Yapuchura, 2013)

Oficialmente el Estado peruano creó en 1945 los Núcleos Educativos Campesinos (NEC), durante el gobierno de José Luis Bustamante y Rivero, como modelo de gestión educativa para el área rural. Funcionaron con un éxito inesperado en la región de las riberas del lago Titicaca, pero la falta de sostenibilidad de parte de los gobiernos siguientes hizo decaer su permanencia. Fue durante el gobierno de Juan Velasco Alvarado, con la reforma educativa de inicios de los años setenta, que se reactivaron las Redes Educativas Rurales bajo la denominación de Núcleos Educativos Comunales. Sin embargo, también se desactivaron en gobiernos siguientes. La Red Educativa Rural volvió como propuesta de gestión educativa en el marco del programa estratégico del Ministerio de Educación con el nombre de Programa de Educación para las Áreas Rurales (PEAR) y se organizaron 800 redes desde 1999 a 2002, durante el gobierno de Alejandro Toledo.

En el año 2012 la Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural del Ministerio de Educación inició el Programa Nacional Redes Educativas Rurales, que tiene un presupuesto especial y el cual se utiliza en la gestión pedagógica e institucional. La idea de la red es que un conjunto de instituciones que comparten un territorio relativamente cercano se articulen y estén acompañadas

de recursos. También es visto el tema de la infraestructura, con viviendas para los docentes.

Bajo este contexto es que las RER vienen funcionando en la gran mayoría de las instituciones educativas de zona rural del país, sin embargo no todo se maneja con facilidad, a pesar que comparten la misma problemática pero el modo de pensar de cada docente y los prejuicios hacen en muchas ocasiones llegar a salir de estas organizaciones para trabajar independientemente.

#### **b. Funcionalidad de las redes educativas**

El Ministerio de Educación, en el año 2017, ha aprobado, los lineamientos que orientan la organización y el funcionamiento de las Redes Educativas Rurales (RER) para fortalecer la gestión de las instituciones de educación básica ubicadas en ámbitos rurales.

Una red educativa rural está integrada por escuelas que mantienen cercanía física entre sí, están conectadas por vías de comunicación, comparten una misma identidad cultural y, según el entorno, pueden conformarse con un mínimo de cinco escuelas y un máximo de diez. (MINEDU, 2017).

La funcionalidad de las redes educativas rurales obedece a la capacidad orientadora y a una creación de las mismas que respondan a las necesidades que comparten varias instituciones educativas. Cuando hay coincidencias de problemáticas, entonces también habrá coincidencias de puesta en marcha de alternativas conjuntas que se

puedan aplicar en las diferentes instituciones educativas y sus comunidades para disminuir índices de la baja calidad educativa y otros factores colaterales a la problemática educativa.

### **2.3. Marco conceptual**

**2.3.1. Ubicación Geográfica.** La institución educativa “La Grama” se encuentra ubicada en el caserío La Grama del distrito Eduardo Villanueva y la institución educativa “Señor de los Milagros” se encuentra ubicada en el centro poblado de Campo Alegre del distrito Eduardo Villanueva; ambas integran la RED educativa “Eduardo Villanueva de la provincia de San Marcos del nivel secundario y fueron creadas con la finalidad de brindar servicios educativos en el nivel secundario a toda la población rural del distrito.

**2.3.2. Eduardo Villanueva.** Es un distrito que se encuentra ubicado al sur-este de la Provincia de San Marcos y colinda por el este con el río Criznejas, por el oeste con el río Cajamarquino, por el norte con el distrito Chancay por el sur con el río Cajamarquino.

Sus principales actividades económicas son la ganadería dedicándose principalmente a la cría de ganado vacuno y animales menores como el cuy, la agrícola cultivando mayoritariamente árboles frutales, plantas forrajeras, maíz, ajo, hortalizas y el comercio que se desarrolla los días sábados en el mercado ferial Criznejas. Se localiza a 22Km. De la capital de la provincia de San Marcos y cuenta 2700 habitantes.

Eduardo Villanueva cuenta con un clima templado con lluvias en verano, vegetación nativa (hualango, arabisco, huayo y grama típicos de la zona). Cuenta también con dos canales de regadío los que irrigan a toda la zona agrícola del distrito, éste río baja notablemente sus aguas durante los meses de julio, agosto y setiembre.

La economía es deprimente a pesar de que las parcelas son muy productivas pero no compensa con los gastos que ocasiona la mano de obra, los fertilizantes, insecticidas, maquinaria, debido a la falta de tecnología y a los bajos precios que oferta el mercado, las parcelas son muy pequeñas y sólo el 50 % tienen parcelas.

Las familias siempre estuvieron alejados de los programas sociales debido a que los gobiernos de turno no los consideraban creyendo que por ser un valle y tener sus tierras muy productivas y su balneario turístico; no hay familias pobres, pero actualmente algunos ancianos ya están considerados en el programa “Pensión 65”. Los servicios públicos se reducen a luz, agua entubada; en transporte cuenta con una trocha carrozable.

**2.3.3. RED Educativa.** Es un conjunto de instituciones educativas organizadas en un determinado espacio geográfico, con la finalidad de desarrollar actividades educativas como empleo de las TIC (Tecnologías de Información y la comunicación) y la aplicación de las rutas de aprendizaje e institucionales orientadas a la mejora de la calidad educativa.

Una red educativa rural es el tejido social de una comunidad educativa en la que se dan interacciones y procesos de cambios positivos sobre la base de la reflexión y acción conjunta en torno a objetivos comunes las redes promueven la generación de procesos innovadores y participativos de los actores de la educación en el desarrollo de la gestión pedagógica, institucional y administrativa en las escuelas rurales del Perú, cuyas finalidades son:

Elevar la calidad profesional de los docentes y propiciar la formación de comunidades académicas.

Optimizar el uso de recursos y compartir equipos, infraestructura y material educativo.

Coordinar intersectorialmente para mejorar la calidad del servicio educativo en el ámbito local.

La red educativa “Eduardo Villanueva” se encuentra ubicada en el distrito de Eduardo Villanueva, está conformada por tres instituciones educativas del nivel inicial, cinco instituciones educativas de nivel primario y dos instituciones educativas del nivel secundario.

**2.3.4. Institución Educativa.** Son centros en donde se imparte educación o enseñanza de nivel secundario donde concurren prioritariamente alumnos comprendidos entre los 12 y 20 años

## 2.4. Definición de términos básicos

**2.4.1. Deserción escolar.** Es el acto por el cual el estudiante arranca el vínculo educativo con la institución educativa truncado intempestivamente su proceso académico, ocasionando una pérdida de oportunidades para el niño, niña, la señorita o joven.

**2.4.2. Marginación.** Se traduce como la limitación de oportunidades a las personas por diferentes factores, en el caso de la educación, se trata de reducir las oportunidades a los estudiantes de la continuidad de sus estudios.

**2.4.3. Rezago educativo.** Cantidad y proporción de individuos que no completaron la educación básica obligatoria, es decir los niveles de primaria y secundaria. La categoría se integra por tres grandes segmentos: analfabetas, personas sin la primaria terminada e individuos sin secundaria completa. Este conjunto integra, asimismo, a los niños mayores de tres años que están fuera de la escuela. (unam. mex, 2016)

**2.4.4. Ambiente.** procede del latín ambiens (“que rodea”). El concepto puede utilizarse para nombrar al aire o la atmósfera. Por eso el medio ambiente es el entorno que afecta a los seres vivos y que condiciona sus circunstancias vitales. (Pérez, 2008)

**2.4.5. Ambiente familiar.** Es el conjunto de hechos eventos que se presentan dentro de una familia, los mismos que pueden generar un buen o mal ambiente familiar. .



- 2.4.6. Aspiración.** que significa aliento, que es la forma sustantiva abstracta de aspirātus, que su significado es aspirado. (Diccionario Actual, 2014)
- 2.4.7. Diseño correlacional.** Tiene que ver con el diseño de una investigación descriptiva don dos variables de estudio.
- 2.4.8. Técnica.** La palabra técnica proviene de téchne, un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español como “arte” o “ciencia”. Esta noción sirve para describir a un tipo de acciones regidas por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de arribar a un resultado específico, tanto a nivel científico como tecnológico, artístico o de cualquier otro campo. (Pérez, 2008)
- 2.4.9. Rendimiento.** Académico. Este rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. (Pérez, 2008)
- 2.4.10. Aprendizaje.** Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. (Pérez, 2008)

**2.4.11. Factor.** El término factor, de origen latino, tiene diversos usos. En el campo de las matemáticas, se conoce como factor cada una de las cantidades o expresiones que pueden multiplicarse para formar un producto. También se le dice factor al submúltiplo. (Pérez, 2008)

**2.4.12. Educación.** educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. (Pérez, 2008)

**2.4.13. Familia.** etimología de la palabra familia no ha podido ser establecida de modo preciso. Hay quienes afirman que proviene del latín famēs (“hambre”) y otros del término famulus (“sirviente”). Por eso, se cree que, en sus orígenes, se utilizaba el concepto de familia para hacer referencia al grupo conformado por criados y esclavos que un mismo hombre tenía como propiedad. (Pérez, 2008)

**2.4.14. Desaprobación.** Que no alcanza los estándares o indicadores para ser promovido a una escala superior

**2.4.15. Enseñanza.** La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. (Pérez, 2008)

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Hipótesis de investigación

##### 3.1.1. Hipótesis Central.

Los factores socioeducativos que influyen significativamente en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la red educativa “Eduardo Villanueva”, del distrito Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos durante el periodo 201-2013, son: el rendimiento académico, la enseñanza y convivencia en la escuela, la violencia y la desintegración familiar y la economía familiar.

#### 3.2. VARIABLES.

##### 3.2.1. Variable 01: Factores de deserción escolar.

###### a. Definición conceptual.

Son todas aquellas dificultades que sufren los estudiantes lo que conlleva a la deserción escolar; en un estudio realizado por la CEPAL llegó a la conclusión que la deserción escolar es consecuencia de la implementación de una política educativa que no está acorde a las necesidades de los alumnos; Los problemas más frecuentes que se presentan en las aulas son, problemas de conducta, fracaso escolar, la falta de motivación en la familia, entre otros factores más. (Camelot, 2009)

**b. Definición operacional.**

La variable factores de deserción escolar se medirá mediante la encuesta y el cuestionario pertinente.

**3.2.2. Variable 02: Deserción escolar**

**a. Definición conceptual.**

La palabra deserción proviene del verbo desertar que significa abandonar o dejar de hacer algo que se venía realizando en algún plano o contexto.

El término es utilizado principalmente en dos ámbitos institucionales que tienen ambos que ver con el cumplimiento de una tarea que lleva varias etapas o momentos: una de estas instituciones es el ejército y la otra es la escuela.

**b. Definición operacional.**

La variable deserción escolar se medirá a través de los porcentajes de estudiantes retirados, consignados en las actas de evaluación.

### 3.3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Técnicas/ instrumentos
V01. Factores de deserción escolar	1. Rendimiento Académico	1.1. Estudiantes con bajo rendimiento académico 1.2. Estudiantes con asignaturas desaprobadas 1.3. Estudiantes con tardanzas e inasistencias. 1.4. Responsabilidad de los padres por la educación de sus hijos	Análisis documental/ Registros y actas de evaluación  Encuesta/Cuestionario
	2. Enseñanza y convivencia en la escuela	2.1. Motivación docente 2.2. Eficiencia metodológica del docente 2.3. Evaluación inclusiva 2.4. Formación en valores 2.5. Bullying en la escuela (estudiantes, docentes)	Encuesta/ cuestionario
	3. Violencia y desintegración familiar	3.1. Nivel de violencia familiar 3.2. Tipos de violencia familiar 3.3. Denuncias por violencia familiar 3.4. Hogares desintegrados	Encuesta/ Cuestionario  Archivos de la PNP  Fichas de matrícula  Encuesta/Cuestionario
	4. Economía familiar	4.1. Situación laboral 4.2. Ingreso familiar mensual 4.3. Presupuesto destinado a la educación de los hijos	
V02. Deserción escolar	1. Cuantificación de la deserción escolar	% de estudiantes matriculados % de estudiantes aprobados % de estudiantes desaprobados % de estudiantes retirados	Actas de evaluación

### **3.4. POBLACIÓN**

La población de estudio estuvo constituida por 87 estudiantes retirados durante los años 2011-2013 de los cuales 64 estudiantes fueron de la institución Educativa “La Grama” del caserío La Grama con sus respectivos padres de familia y 23 de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” del Centro Poblado de Campo Alegre con sus respectivos padres de familia, del mismo modo se contó con 18 docentes de los cuales 11 fueron de la Institución Educativa “La Grama y 7 de la Institución Educativa “Señor de los Milagros del Centro Poblado de Campo Alegre.

### **3.5. MUESTRA**

La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes retirados durante los años 2011-2013, 30 padres de familia y 11 docentes de la institución educativa “La Grama” del caserío La Grama y 20 estudiantes, 20 padres de familia y 7 docentes, de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” del Centro Poblado de Campo Alegre .los cuales fueron ubicados mediante búsqueda de archivos en las Instituciones Educativas y la ficha personal para su ubicación.

La muestra de los estudiantes y de los padres de familia fue tomada considerando la facilidad de acceso a los mismos.

En relación a los docentes se trabajó con la totalidad

### **3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS**

La unidad de análisis estuvo conformada por cada uno de los estudiantes con sus respectivos padres de familia y docentes.

### **3.7. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación fue de tipo descriptivo simple por que tuvo como propósito precisar los factores más relevantes que intervienen en la deserción escolar de los estudiantes de la Red Educativa Eduardo Villanueva.

### **3.8. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El presente estudio de investigación se ha ampliado a un diseño de investigación no experimental porque en el desarrollo de la investigación no manipulo la variable deserción escolar con la finalidad de obtener resultados, sino que se ordenó de tal manera que se pudo observar claramente los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para que después se puedan analizar y de esta manera se pudieron obtener los mejores resultados posibles con el mayor grado de certeza y ponderación.

De acuerdo al tipo de investigación el diseño es el siguiente

**V01 \_\_\_\_\_ V02**

V01= Factores de deserción escolar

V02= Deserción escolar

### **3.9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS**

Para la recolección de datos se ha utilizado un cuestionario que se aplicó a los estudiantes retirados, a los docentes ya los padres de familia. (APÉNDICES 01, 02, 03) Instrumento que se ha elaborado en función de la respectiva variable de la hipótesis central.

La información académica de cada estudiante se obtuvo del archivo de las instituciones educativas; información que fue contrastada con la información obtenida de los cuestionarios.

### **3.10. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

En este estudio, para la validez y la confiabilidad del instrumento se empleó; una prueba piloto y la opinión de expertos; a través de una ficha, los cuales describimos: ANEXO 01:

- a.** Encuesta a estudiantes retirados en el período 2011 – 2013, que se aplicó a 50 estudiantes retirados, cuestionario a padres de familia de los estudiantes retirados, cuestionario a docente, que se aplicó a 18 profesores equivalente al 100% del tamaño de la muestra.
- b.** Técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos, el mismo que fue positivo luego de levantar las observaciones.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

##### 4.1.1. Análisis de resultados por dimensiones

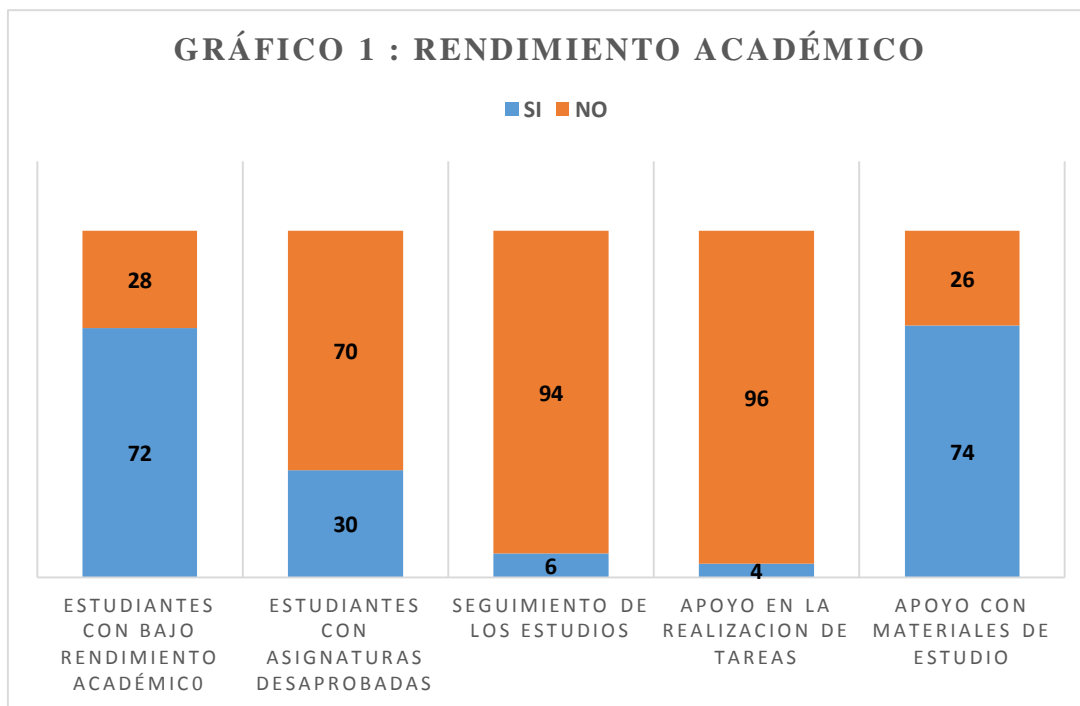
##### a. Dimensión: Rendimiento académico

Tabla 1

*Rendimiento académico de los estudiantes retirados de la RED Educativa “Eduardo Villanueva” de la provincia San Marcos 2011-2013.*

FACTOR	DIMENSIONES	DESERCIÓN ESCOLAR			
		FRECUENCIA		PORCENTAJE	
		SÍ	NO	SÍ	NO
	Estudiantes con bajo rendimiento académico	36	14	72	28
Rendimiento académico	Estudiantes con asignaturas desaprobadas	15	35	30	70
	Seguimiento del avance de sus estudios	3	47	6	94
	Apoyo en la realización de sus tareas	2	48	4	96
	Apoyo con Materiales educativos	37	13	74	26
TOTAL			50		100

FUENTE: Encuesta aplicada a los exalumnos del 01 de agosto al 30 de octubre de 2014.



Fuente Tabla 1

### **Análisis y discusión.**

La tabla 1, muestra que el 96 % de los estudiantes no cuentan con el apoyo en la realización de sus tareas, el 94% de los padres no hacen seguimiento del avance de los estudios de sus hijos, mientras que, el 70% de los estudiantes realizan trabajos no remunerados y un 26% no apoyan con materiales a sus hijos; por lo tanto el rendimiento académico también tiene especial influencia en la deserción escolar, además estos resultados se relaciona directamente con el estudio del PER, donde establecen estos factores como uno de los principales para que se presenta la deserción escolar, de igual manera también se asocia a lo que plantea Elías, R y Molinas, J. (2005). Aspectos que dan lugar al bajo rendimiento académico y posteriormente a la deserción escolar de la forma individual o académica según lo clasifica Vicent Tinto (1989) en su investigación sobre deserción escolar

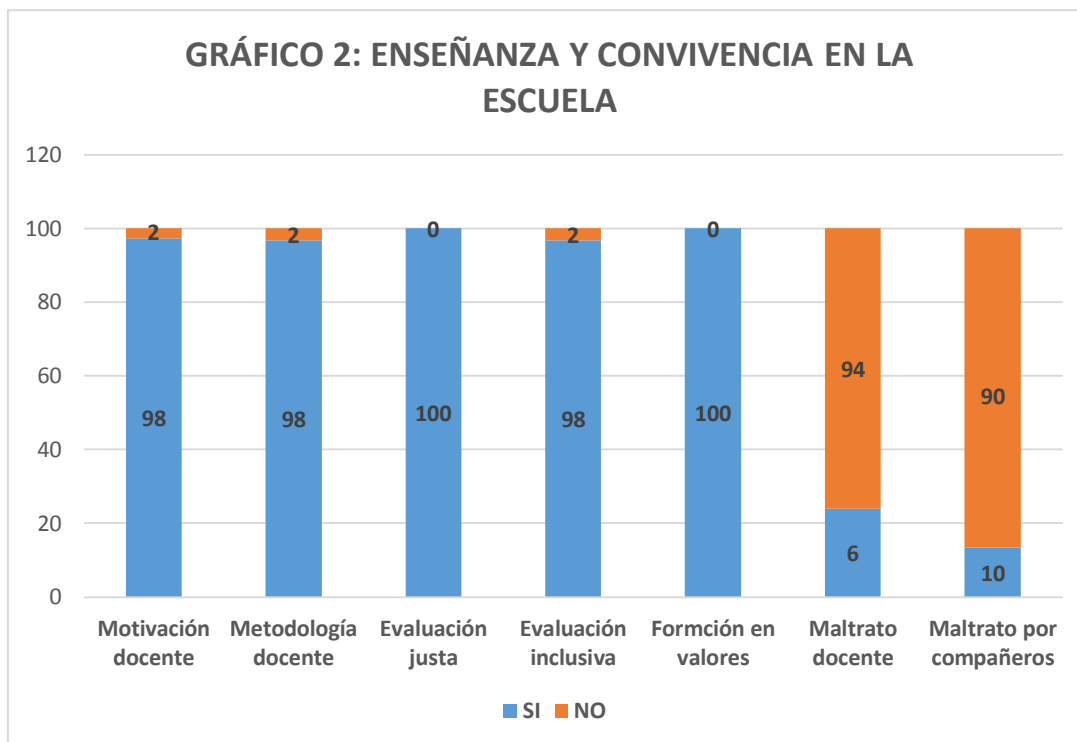
**b. Dimensión: Enseñanza y convivencia.**

Tabla 2

*Enseñanza y convivencia en la escuela de los estudiantes retirados de la RED educativa Eduardo Villanueva” de la provincia San Marcos 2011-2013*

ASPECTOS	DESERCIÓN ESCOLAR			
	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
	SÍ	NO	SÍ	NO
Motivación docente	49	1	98	2
Metodología docente	49	1	98	2
Evaluación justa	50	0	100	0
Evaluación inclusiva	49	1	98	2
Formación en valores	50	0	100	0
Maltrato docente	3	47	6	94
Maltrato por compañeros	5	45	10	90
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>		<b>100</b>	

FUENTE: Encuesta aplicada a los ex alumnos.



Fuente: Tabla 2

### **Análisis y discusión.**

La tabla 2, muestra que el 100 % de los estudiantes retirados considera que los docentes han sido justos en sus evaluaciones, el 100% consideran que los docentes les han motivado y orientado valores para su formación integral, el 98 % considera que los docentes les han dado un trato justo e inclusivo, el 98 % consideran que los docentes les han motivado y orientado valores para su formación integral, el 94 % consideran que los docentes emplean una metodología adecuada y el 90 % consideran que no han sufrido maltrato por parte de los docentes situación que permite afirmar que estos casos no han dado lugar a la deserción escolar, pero el 10 % considera que han sido víctimas de insultos y maltratos por sus compañeros, situación que si ha dado lugar a la deserción escolar y es un caso muy similar a los trabajos realizados por Vicent Tinto (1989) que aduce que una forma de deserción es la no académica o institucional en la que el estudiante sufre el proceso de adaptación y hasta de Bullying por parte de sus compañeros y /o docentes cuando pasa de una institución a otra.

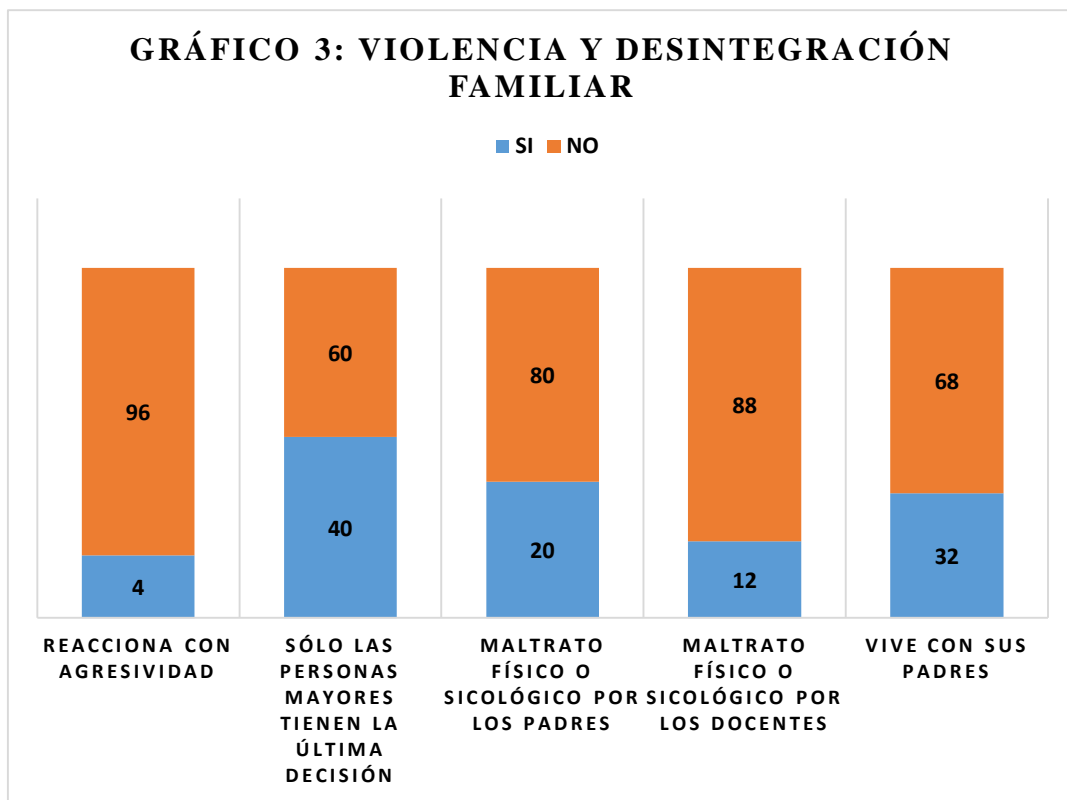
**c. Dimensión: Violencia y desintegración familiar**

Tabla 3

*Violencia y desintegración familiar de los estudiantes retirados de la RED educativa “Eduardo Villanueva” de la provincia San Marcos 2011-2013*

FACTOR	DIMENSIONES	DESERCIÓN ESCOLAR			
		FRECUENCIA		PORCENTAJE	
		SÍ	NO	SÍ	NO
Violencia y desintegración familiar	Reacciona con agresividad	2	48	4	96
	Sólo las personas mayores tienen la primera y última decisión	20	30	40	60
	Maltrato físico o psicológico por los padres	10	40	20	80
	Maltrato físico o psicológico por los docentes	6	44	12	88
	Vive con sus padres	16	34	32	68
TOTAL		50		100	

FUENTE: Encuesta aplicada a los ex alumnos del 01 de agosto al 30 de octubre del 2014



Fuente. Tabla 3

### **Análisis y discusión.**

La tabla 3 muestra que el 68 % de estudiantes no viven con sus padres, el 60 % manifiestan que sólo los mayores tienen la última decisión, el 20 % ha recibido maltrato físico y /o psicológico por parte de sus padres, el 12 % han recibido maltrato físico y /o psicológico en su barrio y /o comunidad; el 4 % reaccionan con agresividad ante cualquier problema familiar o escolar hecho que me permite afirmar que los estudiantes no son muy agresivos, existe el machismo por parte de los padres, algunos padres tratan muy mal a sus hijos, en suma se deja notar que hay problemas familiares pero que si es muy pronunciada la desintegración familiar y que ambos casos dan lugar a la deserción escolar; caso muy similar a los estudios realizados por el MINEDU (2010) que sostiene que la deserción escolar por problemas familiares en el 2010 alcanzó al 16,6 % , por lo tanto la violencia y la desintegración familiar se encuentra influyendo en la deserción escolar, puesto que presenta un alto índice.

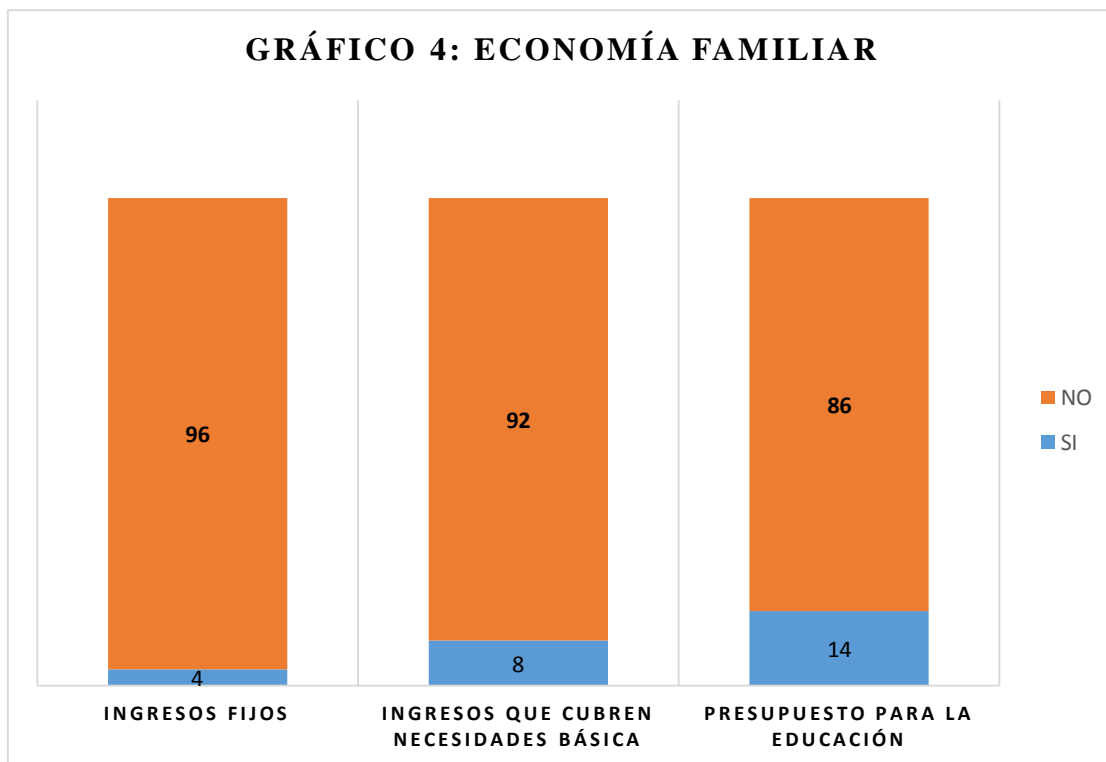
#### d. Dimensión: Economía familiar

Tabla 4

*Economía familiar de los estudiantes retirados de la RED Educativa “Eduardo Villanueva de la Provincia de San Marcos 2011- 2013*

FACTOR	DIMENSIONES	DESERCIÓN ESCOLAR			
		FRECUENCIA		PORCENTAJE	
		SÍ	NO	SÍ	NO
Economía familiar	Ingresos económicos fijos	2	48	4	96
	Ingresos económicos cubren necesidades básicas	4	46	8	92
	Presupuesto para educación	7	43	14	86
TOTAL		50		100	

FUENTE: Encuesta aplicada a los ex alumnos del 01 de agosto al 30 de octubre del 2014



Fuente Tabla 4

### **Análisis y discusión.**

La tabla 4, muestra que el 96 % de estudiantes retirados no tienen un ingreso fijo, el 92 % consideran que sus ingresos no alcanzan para cubrir sus necesidades básicas y el 86 % no destinan un presupuesto para educación de sus hijos; lo que implica que la economía familiar es el factor que tiene mayor incidencia en la deserción escolar de los estudiantes de la Red educativa “Eduardo Villanueva”, este factor también se relaciona a los resultados del PER, donde establecen que los niveles económicos de las familias ocasionan la deserción escolar.



**4.1.2. Análisis comparativo de los factores que influyen en la deserción escolar**

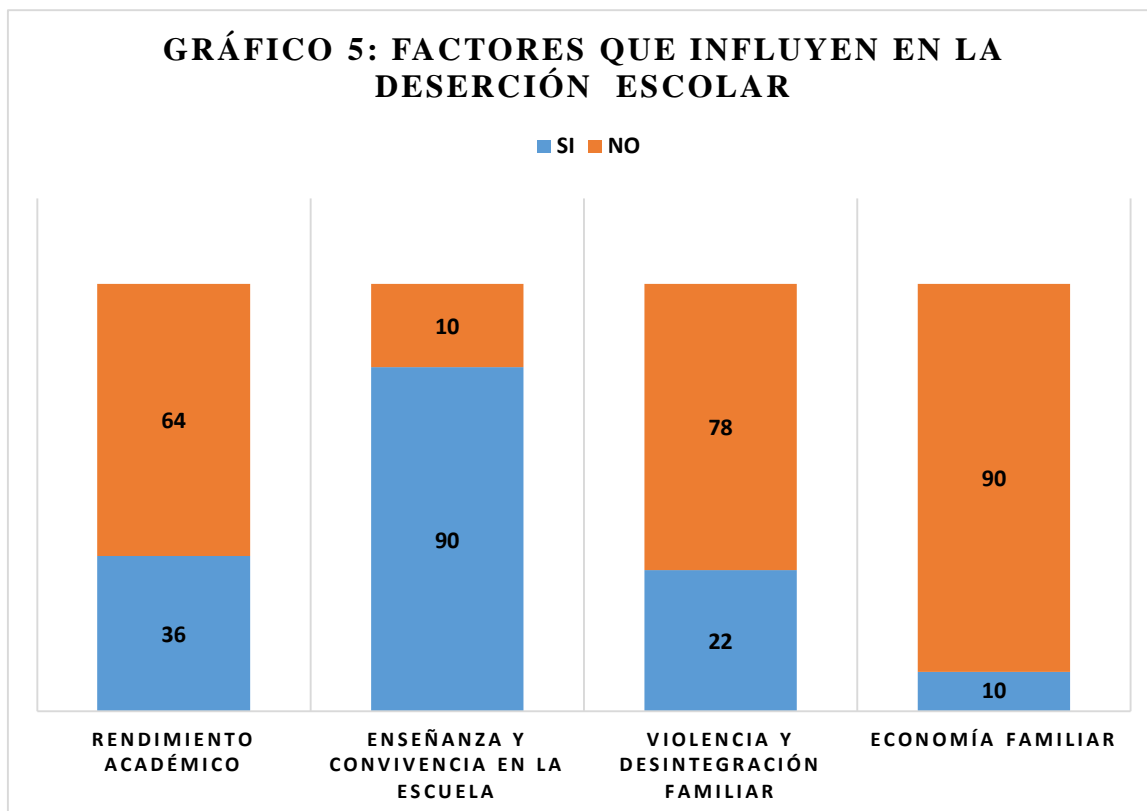
**a. Dimensión: Factores que influyen en la deserción escolar.**

Tabla 5

*Factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la RED educativa “Eduardo Villanueva”*

FACTORES	DESERCIÓN ESCOLAR			
	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
	SÍ	NO	SÍ	NO
Rendimiento académico	18	32	36	64
Enseñanza y convivencia en la escuela	45	5	90	10
Violencia y desintegración familiar	11	39	22	78
Economía familiar	5	45	10	90
<b>TOTAL</b>	50		100	

FUENTE: Tablas 1, 2, 3, 4



Fuente: Tabla 5

### Análisis y discusión.

La tabla 5, muestra que el factor más preponderante de la deserción escolar de los estudiantes de la RED educativa “Eduardo Villanueva es la Economía familiar alcanzando a un 90 % que se retiran porque provienen de familias de bajos ingresos económicos, el 78% por violencia y desintegración familiar, el 64% por rendimiento Académico y el 10% por enseñanza y convivencia en la escuela que es el factor de menor incidencia en la deserción escolar.

**b. Dimensión: Estudiante retirados por grado.**

Tabla 6

*Estudiantes retirados por grado de la RED educativa “Eduardo Villanueva”*

---

RED EDUCATIVA EDUARDO VILLANUEVA

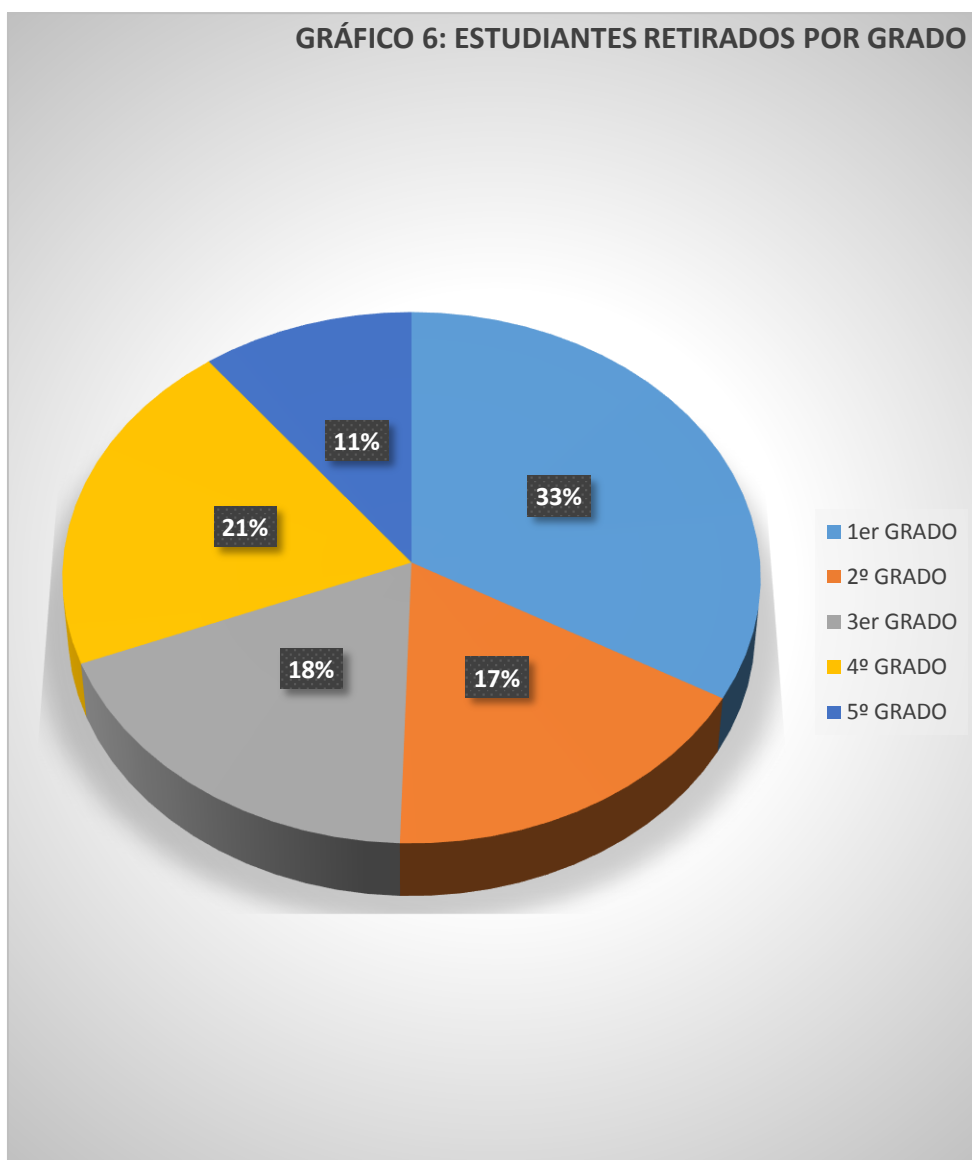
---

GRADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRIMERO	29	33,3
SEGUNDO	11	17,2
TERCERO	15	18,4
CUARTO	18	20,7
QUINTO	9	10,4
TOTAL	87	100

---

FUENTE: Actas consolidadas finales de las instituciones educativas

GRÁFICO 6: ESTUDIANTES RETIRADOS POR GRADO



### Análisis y discusión

e. La tabla 6, muestra la deserción escolar de los estudiantes de la RED Educativa “Eduardo Villanueva”, en el que se puede apreciar que el mayor porcentaje se encuentra en el primer grado en un 33,3% , seguido por cuarto grado con un 20,6 %,en tercer grado el 18,4 % , en segundo grado el 17,2 % y en quinto grado el 10,3 % , del mismo modo concluye Rosales, J (1990) quien sostiene que el mayor porcentaje de estudiantes retirados se concentra en el primer grado, de cualquier nivel educativo.

**c. Dimensión rendimiento académico por áreas de los estudiantes retirados.**

Tabla 7

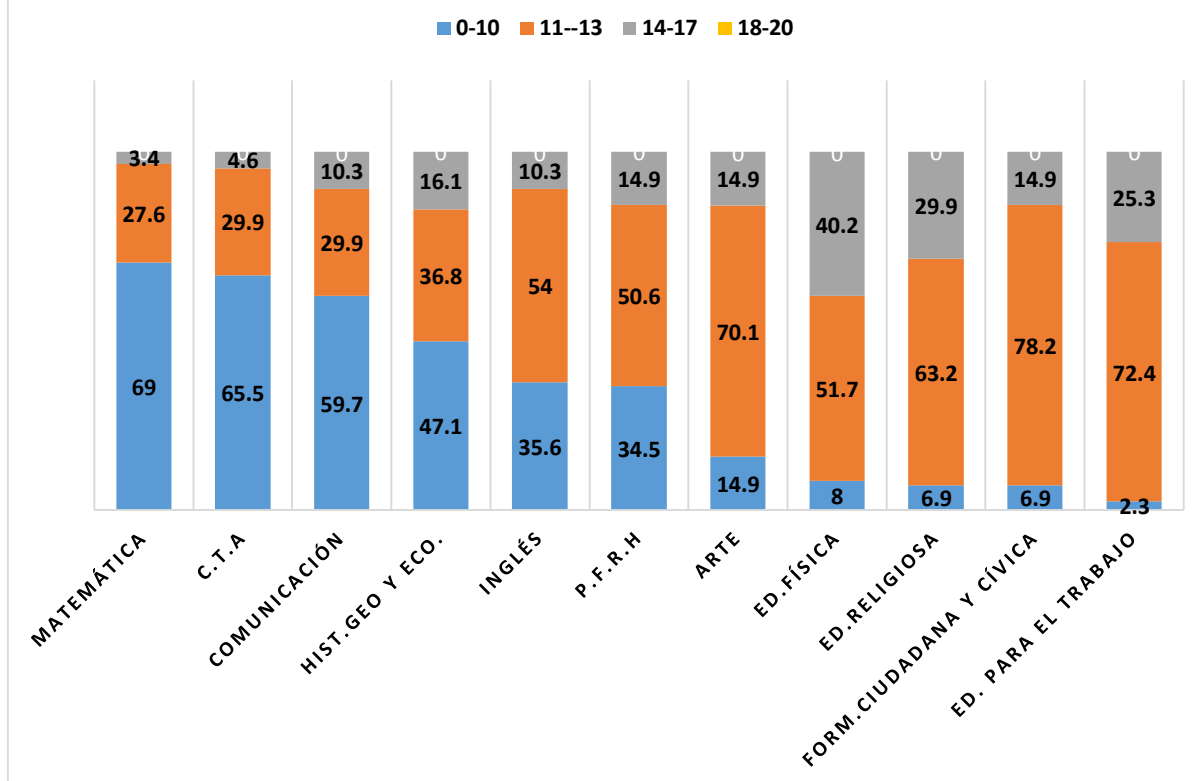
*Rendimiento Académico por áreas de los estudiantes retirados de la RED educativa*

*“Eduardo Villanueva” 2011- 2013.*

RED EDUCATIVA		“EDUARDO VILLANUEVA”							
AÑO LECTIVO		2 0 1 1		-		2 0 1 3			
CALIFICACIONES		0 - 10		11 - 13		14 - 17		18 - 20	
FACTOR	ÁREAS	Frec.	%	Frec.	%-	Frec.	%	Frec.	%
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Matemática	60	69	24	27,6	3	3,4	0	0
	Ciencia Tecnología Y Ambiente	57	65,5	26	29,9	4	4,6	0	0
	Comunicación	52	59,7	26	29,9	9	10,3	0	0
	Historia Geografía y Economía	41	47,1	32	36,8	14	16,1	0	0
	Inglés	31	35,6	47	54	9	10,3	0	0
	Persona Familia y Relaciones Humanas	30	34,5	44	50,6	13	14,9	0	0
	Arte	13	14,9	61	70,1	13	14,9	0	0
	Educación Física	7	8	45	51,7	35	40,2	0	0
	Educación Religiosa Formación	6	6,9	55	63,2	26	29,9	0	0
	Ciudadana y Cívica	6	6,9	68	78,2	13	14,9	0	0
	Educación para el Trabajo	2	2,3	63	72,4	22	25,3	0	0

FUENTE: Registros de Evaluación de las instituciones educativa (Anexo 02)

**GRÁFICO 7: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES RETIRADOS**



Fuente: Tabla 7

### **Análisis y discusión.**

La tabla 7, muestra que el 100% de estudiantes retirados tienen áreas desaprobadas y que el mayor porcentaje de desaprobados es en las áreas de Matemática 69 %, en Ciencia Tecnología y ambiente 65,5 %, en Comunicación 59,7 %, Historia Geografía Y Economía 47,1 %, Inglés 35,6%, Persona Familia y Relaciones Humanas el 34,5 % ,el 14,9 % en Arte y existe un menor porcentaje en Educación Física 8 % , el 6,9 % en Educación Religiosa , el6,8 en Formación Ciudadana y Cívica y el 2,3 % en Educación para el Trabajo; situación que me permite afirmar que el rendimiento académico es uno de los factores que tiene bastante incidencia en la deserción escolar.

Además los factores identificados en la presente investigación como los determinantes para la deserción escolar en la Red Educativa Eduardo Villanueva tienen estrecha relación con lo que plantea Elías, R. y Molinas, J (2005) donde coincide al afirmar que las principales razones determinantes de la deserción escolar se encuentra en el bajo rendimiento, falta de interés por parte de sus familias en hacerles un seguimiento y asesoramiento en sus tareas escolares, además de los problemas familiares que son recurrentes.

## CAPÍTULO V

### PROPUESTA DE MEJORA

#### **DESARROLLO DE TALLERES CON LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA RED EDUCATIVA RURAL “EDUARDO VILLANUEVA”, DISTRITO EDUARDO VILLANUEVA, PROVINCIA SAN MARCOS, 2015.**

##### I. DATOS INFORMATIVOS

1. UGEL : SAN MARCOS
2. RED : EDUARDO VILLANUEVA
3. RESPONSABLES : COORDINADOR DE LA RED  
PROF. BALDOMERO CABANILLAS
4. BENEFICIARIOS : ESTUDIANTES DE LA RED  
EDUCATIVA INTEGRACIÓN RURAL.

##### II. PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

Señor coordinador de la Red Educativa Rural “Eduardo Villanueva” del distrito Eduardo Villanueva – San Marcos, luego de haber realizado una investigación sobre los factores que influyen en la deserción escolar, donde se evidencia que los estudiantes que optan por retirarse o desertar del proceso educativo lo hacen por diferentes factores como los bajos calificativos en las diferentes áreas académicas indicador que para los estudiantes resulta algo irreversible y que toman la drástica decisión de abandonar su proceso educativo, acción que en la generalidad de los casos es avalada por las familias, las mismas que por pertenecer una clase social media a baja la que se complementa directamente con el tipo de actividades que desarrollan, que en la generalidad de los



casos es la agricultura y la ganadería por encontrarse dentro de una zona rural, entonces como menciona Hyman (1953) que las desigualdades sociales, o mejor dicho las clases sociales bajas no tienen el mismo concepto sobre la importancia que tiene la educación en su forma de realización y su superación e integración a la dinámica de desarrollo de una nación, conlleva todo ello a aceptar con facilidad la deserción escolar de sus hijos cuando se encuentran con dificultades académicas.

Esta decisión avalada por los padres y madres de familia, y que transitoriamente se sienten “beneficiados” porque los hijos ayudan en las actividades ganaderas y agrícolas, posteriormente se convierten en una carga familiar difícil de manejar, y el incremento de la problemática educativa para el estado; bajo esta óptica es que la RER “Eduardo Villanueva” preocupada por esta problemática propone un Plan de Mejora orientado a docentes y padres de familia involucrados en la RER “Eduardo Villanueva” con la finalidad de aminorar significativamente esta problemática de la deserción escolar y de esta manera retener a los estudiantes mejorando sus capacidades de aprendizaje en las diferentes áreas académicas.

A su vez también servirá como un medio de sensibilización a los padres y madres de familia sobre la importancia que tiene la educación dentro del proceso de formación de sus hijos e integración en el sistema globalizado de desarrollo que tienen todos los sectores del estado los mismos que se encuentran conectados a las variables sociales, educativas y económicas del orbe mundial.

### III. JUSTIFICACIÓN.

La referida propuesta se justifica en la medida que brindará a los docentes y padres de familia estrategias de control y motivación para que los estudiantes se sientan interesados en su proceso educativo, revaloricen la gran importancia que

supone en su proyecto de vida la educación, y se integren decididamente a la mayoría de la población escolar interesada en mejorar cada día su nivel educativo y de esta manera ser elementos importantes dentro del proceso de desarrollo de ellos mismos, su familia, comunidad y la nación en su conjunto.

#### IV. OBJETIVOS.

##### 4.1.General.

Desarrollar seis talleres de capacitación con los docentes y padres de familia de la RER “Eduardo Villanueva”

##### 4.2.Específicos.

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la RER “Eduardo Villanueva”

Disminuir significativamente la tasa de deserción escolar en los estudiantes de la RER “Eduardo Villanueva”.

Evaluar la efectividad de la propuesta con la finalidad de hacer reajustes para una ejecución próxima del programa.

#### V. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA Y PRESUPUESTO.

La metodología de ejecución del presente plan se describe en la cronogramación de acciones el que se presenta a continuación.

### 5.1. CRONOGRAMA DE ACCIONES.

N°	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	ESTRATEGIA	RECURSOS/ EQUIPO
01	Manejo de estrategias educativas para los docentes.	Especialistas de Educación de la UGEL San Marcos.	Distribución de equipos de trabajo	Equipo multimedia, equipo de sonido Local de la Institución Educativa N° 821150 Campo Alegre Plumones, papelotes, cinta masking, otros.
02	Importancia de la educación en el proceso de inclusión al desarrollo de las comunidades, dirigido a padres de familia	Personal contratado (sociólogo)	Distribución de equipos de trabajo	Equipo multimedia, equipo de sonido Local de la Institución Educativa N° 821150 Campo Alegre Plumones, papelotes, cinta masking, otros
03.	La psicología del niño y del adolescente, dirigido a docentes y padres de familia.	Psicólogo de la UGEL San Marcos.	Distribución de equipos de trabajo	Equipo multimedia, equipo de sonido Local de la Institución Educativa N° 821150 Campo Alegre Plumones, papelotes, cinta masking, otros
04	Aprendiendo a resolver conflictos	Psicólogo de la UGEL, representante de la DEMUNA – San Marcos.	Exposición de casos. Lluvia de ideas	Equipo multimedia, equipo de sonido Local de la Institución Educativa N° 821150 Campo Alegre Plumones, papelotes, cinta masking, otros
05	Características psicológicas de los niños y adolescentes, dirigido a docentes y padres de familia.	Psicólogo de la UGEL, representante de la DEMUNA – San Marcos.	Distribución de equipos de trabajo	Psicólogo de la UGEL, representante de la DEMUNA – San Marcos.

06	El trato que deben recibir los niños y adolescentes en la institución educativa y el hogar. Dirigido a docentes y padres de familia.	Psicólogo de la UGEL, representante de la DEMUNA – San Marcos. Y especialista de Educación.	Distribución de equipos de trabajo	Psicólogo de la UGEL, representante de la DEMUNA – San Marcos.
----	--	---	------------------------------------	--

### PRESUPUESTO

N°	MATERIALES/ SERVICIOS	CANTIDAD	COST.UNIT	COSTO TOTAL (S/)
01	Papelotes	8 cientos	20.00	160.00
02	Plumones	15 cajas	25.00	375.00
03	Papel bon	Millar y medio	24.00	36.00
04	lapiceros	100	0.50	50.00
04	Refrigerios	600	3.00	1800.00
05	Fotocopias	4 cientos	10.00	40.00
07	otros			120.00
<b>Total</b>				<b>2581.00</b>

### VI. EVALUACIÓN.

La evaluación de la calidad del de desarrollo de la propuesta estará a cargo del responsable de la investigación, y se lo realizará con un instrumento compuesto de 5 ítems relacionados a la calidad de desarrollo del programa y el apoyo logístico para el desarrollo.

## CONCLUSIONES

1. El factor que tiene un alto índice de influencia en la deserción escolar en las Instituciones Educativas de la Red “Eduardo Villanueva”, es el bajo rendimiento académico con un 69% en el área de Matemática como la más representativa, de igual manera también se presentan índice importantes en los otros factores como es el caso de enseñanza y convivencia en la escuela con 10% , desintegración familiar con un índice representativo de 68%, y la economía familiar con un 96% como el más representativo de todos.
2. La influencia del factor enseñanza y convivencia en la escuela tiene un bajo índice de influencia en la deserción escolar que alcanza a un 10 % en el ítem maltrato por compañeros, mientras que el 6% en los indicadores maltrato docente y los demás indicadores alcanzan un índice de influencia bajo de 2% que no es significativo en la deserción escolar, porque según la encuesta una gran mayoría de consultados consideran que los docentes motivan y orientan a los estudiantes, sus evaluaciones son justas y educan en valores para su formación integral.
3. La influencia del factor violencia y desintegración familiar presenta un alto índice toda vez que el ítem *si vive con sus padres*, el 68% contesta que no vive con su padres, de igual manera respecto al ítem donde se le pregunta *¿quién tiene la última decisión?* , un 40% afirma que son solamente sus padres, los otros ítems se encuentran con porcentajes entre 4% y 20% y son la referida reacción con agresividad, maltrato físico y psicológico por los docentes y maltrato físico y psicológico por los padres respectivamente.

4. La influencia del factor economía familiar tiene un alto índice de impacto en la deserción escolar de los estudiantes porque la gran mayoría de consultados así lo confirman, alcanzando un porcentaje de 96% que no tienen ingresos económicos fijos, el 92% manifiestan que sus ingresos no cubren sus necesidades básicas y el 86 no cuentan con un presupuesto exclusivo para su educación.
  
5. La influencia del factor bajo rendimiento académico en deserción escolar es alto pues presenta índices de un 69% en el área de Matemática seguido de C.T.A con un 65.5%. Comunicación con 59.7 %, Historia y Geografía con 47,1% como las más relevantes que se da en la Red Educativa “Eduardo Villanueva”.

## SUGERENCIAS

1. A los directores de, las Instituciones Educativas “La Grana “ y “Señor de los Milagros“ de la Red Educativa del Distrito Eduardo Villanueva se sugiere implementar talleres educativos para todos los miembros de la comunidad educativa orientados a reflexionar sobre los diferentes roles de la familia y su influencia en el aspecto académico en el que se desenvuelve el estudiante , condiciones que están asociados con el rendimiento escolar de los estudiantes , con la finalidad de conocer los resultados porque son susceptibles de ser modificados , mediante acciones consensuadas de carácter multisectorial e interdisciplinario, y se constituya en un centro piloto para otras Instituciones Educativas.
2. A la UGEL de San Marcos, promover alianzas estratégicas con el Ministerio de la Mujer del Niño y del Adolescente organizar visitas a los hogares de la Red educativa Eduardo Villanueva s fin de verificar el trato que reciben los estudiantes, de igual manera se debe organizar talleres de sensibilización sobre el trato a la mujer y a los niños por parte de los padres
3. A la Ugel San Marcos, en coordinación con las autoridades locales deben promover jornadas de capacitación docente sobre metodología educativa especialmente en las áreas académicas de Matemática C.T.A, Comunicación e Historia y Geografía que son las áreas académicas donde hay más estudiantes desaprobados.

## LISTA REFERENCIAS

- Alvarado, G. (13 de agosto de 2013). *cued.mx*. Recuperado el 29 de julio de 2017, de <http://cued.mx/blog/el-abandono-escolar-una-teoria-alternativa/>
- Arasaca, M (Enero, 2012) Deserción escolar.
- Arana, M. (2004). *Promoción y cuidado de la salud de adolescentes y jóvenes: Haciendo realidad el derecho a la salud*. Lima: Asociación Peruana de Adolescencia y juventud. Lima: san Marcos
- Beyer, H. (1998). *¿Desempleo juvenil o un problema de deserción escolar?* México: Trillas
- Bustamante, Y. (2004) *La Motivación en la Deserción Estudiantil desde el Mundo Interior del Adolescente*. Tesis de Maestría. Costa Rica. Universidad de Costa Rica.
- Camelot, R. (2009). *Análisis de la Relación existente entre el Fenómeno Social Y el Fenómeno Económico*. Caracas: Universidad Andrés Bello.
- Casarego, G. (2014). *Diseño de estrategias de retención para disminuir la deserción escolar de estudiantes de grado sexto del Instituto Politécnico de Bucaramanga*. Ibagué: Universidad de Tolimam.
- Centro Multinacional de Investigación Educativa (1985). *Deserción escolar*. Bogotá: Norma
- Cotrina, p. (2014). *la nuez*. San Marcos: planeta.
- Cruz, E. (2003). *Deserción escolar, factores determinantes de la institución educativa*. San Nicolas de la Garza: Universidad de Nueo León.
- Elías, R y Molinas, J. (2005). *La deserción escolar de adolescentes en Paraguay*. Asunción: Universidad de Paraguay.
- Elera, E (2004). *Factores socioeconómicos que influyen en deserción estudiantil*. Tesis maestría. Jaén. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Fernández, M. (15 de abril de 2010). <http://repository.ut.edu.co>. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1154/1/RIUT-BHA-spa-2014-Dise%C3%B1o%20de%20estrategias%20de%20retenci%C3%B3n%20para%20d>



isminuir% 20la% 20deserci% C3%B3n% 20escolar% 20de% 20estudiantes% 20del%  
20grado% 20sexto% 20del% 20instituto% 20polit% C3%A9cnico% 20de% 2

Fernández, H. y Rosales, J. (1990). *Educación una mirada hacia adentro: Analfabetismo, repitencia y deserción escolar*. Lima: Abedul.

FREINET, C. (1978) .*Técnicas Freinet de la escuela moderna*. México: Siglo XXI

Garza, S. (2000). *Determinación de los factores que propician la deserción escolar en el Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo*. Nuevo Laredo: Universidad Autónoma de Nuevo León.

Fernández, M. (15 de abril de 2010). <http://repository.ut.edu.co>. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1154/1/RIUT-BHA-spa-2014-Dise%C3%B1o%20de%20estrategias%20de%20retenci%C3%B3n%20para%20disminuir%20la%20deserci%C3%B3n%20escolar%20de%20estudiantes%20del%20grado%20sexto%20del%20instituto%20polit%C3%A9cnico%20de%2>

Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México Mc. Graw Hill

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2003). recuperado de <http://www.inei.gov.pe/biblionei/bancopub/Est/Lib0038/N10/cuadc022-027>. HTML. 27 diciembre 2003

Irola, A. (2002). *Deserción escolar a nivel de secundaria*. Tesis de maestría. Costa Rica. Universidad de Costa Rica.

Jáuregui, A (2002) *La deserción escolar*. Universidad del Valle de Grijalva-Guatemala.

Kiley, D (1996). *Todos los adolescentes* México: Selector

Lozano, A. (2012). *Conocimientos Pedagógicos y Curriculares*. Lima: Rubiños – 2da Edición.

Llorente, M (2006). *Fracaso escolar y origen social* (Tesina) .Universidad Pontifica de Salamanca.

Ministerio de Educación (2010). *Unidad Estadística del MINEDU*. recuperado de: <http://escale.minedu.gob.pe/tendencias> .

Pérez, J. (16 de mayo de 2008). *definicion.de*. Recuperado el 18 de setiembre de 2017, de <https://definicion.de/ambiente/>

- Pérez, F. (2002). *La pobreza y la exclusión.:3era ed. América Latina y el Caribe. Buenos Aires: Ateneo.*
- Proyecto Educativo Regional (2006). *En MED -Unidad de Estadística Educativa. Indicadores de la educación.* Lima: San Marcos
- Ramírez, Y. (2010). *La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brigida Silva de Ochoa Chorrillos.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos: Lima.
- Rivero, J. (2000). *Educación y exclusión en América Latina.* 2da ed. Tarea. Lima.
- Román, M. (2009). *Revista Iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación, (2014): Abandono y deserción escolar: Duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad.* México: Iberoamericana.
- Segovia, J. (1997). *Investigación Educativa y Formación del Profesorado* Madrid: “Escuela Española”.
- Subiria, J y Ramírez, A. (2009). *Cómo Investigar en Educación.* Cooperativa Editorial “Magisterio”. 1ra Edición.
- Tinto, V. (1989). *Teoría de la Estratificación social.* CISEUNAM-ANUIES-México: Trillas.
- Centro Multinacional de Investigación Educativa (1985).Deserción escolar.
- Tinto, V. (1989) *Teoría de la Estratificación social* recuperado de: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/10551/Capitulo1.pdf>
- Tolstoi, L (1978) *La escuela de Yasnaia, Polonia.* Barcelona: Olaneta
- Trilla B. Jaume (2004). *Los alrededores de la escuela. Revista española de pedagogía.* Barcelona: Octaedro -
- UNICEF (2009). Recuperado de [http://es.Scrbd.com/doc/17287090/Deserción Escolar.](http://es.Scrbd.com/doc/17287090/Deserción%20Escolar)
- unam. mex. (28 de abril de 2016). Recuperado el 18 de setiembre de 2017, de <https://www.ses.unam.mx/publicaciones/articulos.php?proceso=visualiza&idart=1728>
- Valdez, E. (10 de mayo de 2008). <http://www.scielo.org.mx>. Recuperado el 29 de julio de 2017, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412008000100007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000100007)

Villahermosa, E. (2000). *Los Hábitos de estudio y sus implicancias negativas en el fracaso escolar de los estudiantes del 4to. y 5to. Grados de secundaria*. Huatta: Anaya...

Yapuchura, M. (12 de enero de 2013). *Dialnet. Las redes educativas rurales*. Recuperado el 17 de setiembre de 2017, de Dialnet-  
LasRedesEducativasRuralesInclusivasDeLaDiversidadP-4421662 (1)

Yunia. J. y Urbano, C. (2005). *Mapas y Herramientas para conocer la escuela: Investigación Etnográfica e Investigación – Acción*. Madrid: “Brujas” – 3ra Edición.

## **APÉNDICE / ANEXOS**

## APÉNDICE N° 01

### CUESTIONARIO PARA EX ALUMNOS

El presente instrumento tiene por finalidad recoger información que nos permitirá detectar los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes y buscar la solución más adecuada en coordinación con la familia.

Agradecemos su colaboración y sinceridad al emitir sus respuestas.

N°	ÍTEMS	SÍ	NO
01	¿Considera que sus calificaciones eran bajas cuando era estudiante?		
02	¿Tenía usted asignaturas desaprobadas?		
03	¿Tus padres realizaban un seguimiento del avance de tus estudios?		
04	¿Tus padres te apoyaban en la realización de tus tareas escolares de su hijo(a)?		
05	¿Tus padres te apoyaban con los materiales para tus estudios?		
06	¿Consideras que los docentes te han motivado y orientado en tus estudios?		
07	¿Crees que la metodología de tus profesores era la más adecuada para tu aprendizaje?		
08	Consideras que los resultados de tus evaluaciones han sido justos?		
09	¿Considera que los docentes te han dado un trato justo e inclusivo?		
10	¿Consideras que los docentes te han inculcado valores para tu formación integral?		
11	¿Has sido víctima de maltrato e insultos frecuentes por tus compañeros?		
12	¿Has sufrido maltrato e insultos frecuentes por los docentes?		
13	¿Reaccionas con agresividad ante cualquier problema familiar o escolar?		
14	¿En tu opinión, son las personas mayores quienes tienen la primera y última decisión?		
15	¿Has ha recibido maltrato físico o psicológico frecuentes por tus padres y/o hermanos?		
16	¿Has recibido castigo físico o psicológico en tu barrio o comunidad?		
17	¿Vives usted con tus padres y hermanos?		
18	¿Consideras que los ingresos mensuales en tu hogar son fijos?		
19	¿Los ingresos económicos mensuales en tu hogar alcanzan para cubrir las necesidades básicas de tu familia?		
20	¿Tus padres destinan una cantidad de dinero para gastos de la educación de sus hijos?		

## APÉNDICE N°02

### CUESTIONARIO PARA DOCENTES

El presente instrumento tiene por finalidad recoger información que nos permitirá detectar los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes y buscar la solución más adecuada en coordinación con la familia. Agradecemos su colaboración y sinceridad al emitir sus respuestas.

N°	ÍTEMS	SÍ	NO
01	¿Tiene conocimiento si los estudiantes retirados, contaban con bajos calificativos?		
02	¿Sabía usted que sus estudiantes tenían áreas desaprobadas?		
03	¿Los padres de familia realizaban un seguimiento del avance de los estudios de sus hijos?		
04	¿Los padres apoyaban la realización de las tareas escolares de sus hijos?		
05	¿Los padres apoyaban con los materiales para los estudios de sus hijos?		
06	¿Considera que los docentes siempre han motivado y orientado a todos sus estudiantes?		
07	¿Cree que la metodología de los docentes era la más adecuada para el aprendizaje de los alumnos retirados?		
08	Considera que los resultados de las evaluaciones de los alumnos retirados ha sido justa?		
09	¿Considera que los docentes han dado un trato justo e inclusivo a los alumnos retirados?		
10	¿Consideras que los docentes han inculcado valores para la formación integral de los alumnos retirados?		
11	¿Conoce si los alumnos retirados han sido víctimas de maltrato e insultos frecuentes por sus compañeros?		
12	¿Conoce si los alumnos retirados han sufrido maltrato e insultos frecuentes por los docentes?		
13	¿Reaccionó con agresividad ante cualquier problema escolar ocasionado por los alumnos que se retiraron?		
14	¿En su opinión, son las personas mayores quienes tienen la primera y última decisión?		
15	¿Ha presenciado alguna vez maltrato físico o psicológico por parte de docentes, padres y/o alumnos?		
16	¿Acostumbra a corregir a sus alumnos con sanciones físicas o psicológicas?		
17	¿Considera que sus alumnos retirados procedían de hogares disfuncionales?		
18	¿Considera que Los ingresos económicos mensuales de los padres alcanzan para cubrir las necesidades básicas de los alumnos retirados?		
19	¿Considera usted que los padres de familia priorizan los gastos que ocasiona la educación de sus hijos?		
20	¿Considera usted que los bajos ingresos económicos han sido la causa fundamental para la deserción escolar?		

## APÉNDICE N°03

### CUESTIONARIO PARA PADRES DE EX ALUMNOS RETIRADOS

#### INSTRUCCIONES

El presente instrumento tiene por finalidad recoger información que nos permitirá detectar los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes y buscar la solución más adecuada en coordinación con la familia.

Agradecemos su colaboración y sinceridad al emitir sus respuestas.

N°	ÍTEMS	SÍ	NO
01	¿Tenía conocimiento que su hijo (a) contaba con bajos calificativos?		
02	¿Sabía que su hijo (a) tenía asignaturas desaprobadas?		
03	¿Realizaba usted un seguimiento del avance en los estudios de su menor hijo?		
04	¿Apoyaba usted en la realización de las tareas escolares de su hijo(a)?		
05	¿Cumplía usted oportunamente con proveer los materiales educativos para su hijo (a)?		
06	¿En su opinión, cree usted que los docentes motivaban y orientaban a su hijo (a) en el estudio?		
07	¿Cree usted que los docentes emplean una metodología adecuada en la enseñanza de su hijo (a).		
08	Considera que la evaluación que su hijo recibió ha sido justa?		
09	¿Considera que los docentes han tratado bien a su hijo (a)?		
10	¿Considera que los docentes educan en valores para la formación integral de su hijo (a)?		
11	¿Cree usted que su hijo (a) ha sido víctima de maltrato e insultos frecuentes por sus compañeros?		
12	¿Cree usted que su hijo (a) ha sufrido maltrato e insultos frecuentes por los docentes?		
13	¿Reacciona usted con actitudes agresivas ante cualquier problema familiar?		
14	¿En su opinión, en el hogar es el hombre quien tiene la primera y última decisión?		
15	¿Usted ha recibido maltrato físico o psicológico por su pareja?		
16	¿Su hijo (a) recibía castigo físico o psicológico en su hogar?		
17	¿Vive usted con su esposa e hijos?		
18	¿Sus ingresos mensuales son fijos?		
19	¿Sus ingresos económicos mensuales alcanzan para cubrir las necesidades básicas de su familia?		
20	¿Destina usted una cantidad de dinero para gastos de la educación de sus hijos?		

## ANEXO 01

### VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA

#### (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo.....,  
identificado con DNI N° ..... con Grado Académico  
de.....,  
Universidad.....

Hago constar que he leído y revisado los 30 ítems del Cuestionario de Desempeño Docente, distribuidos en 06 dimensiones: Planificación de la enseñanza (05 ítems), Metodología (10 ítems), Evaluación del aprendizaje (04 ítems), Recursos y uso de materiales didácticos (03 ítems), Investigación (04 ítems) y Proyección Universitaria (04 ítems).

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

<b>PRUEBA DE ENTRADA</b>		
<b>N° ítems revisados</b>	<b>N° de ítems válidos</b>	<b>% de ítems válidos</b>
30	30	100%

Lugar y Fecha.....

Apellidos y Nombres del evaluador.....

.....

FIRMA DEL EVALUADOR



## ANEXO 02

### Promedio de calificaciones de los estudiantes retirados en el periodo 2011-2013

Estudiante retirado	Áreas académicas										
	Matem.	C.T.A	Comun.	H.G.E	Inglés	P.F.R.H	Arte	Educ. Fís.	Educ. Rel.	F.C.C	E.P.T
Ex est. 1	9	10	11	11	14	13	12	10	10	11	15
Ex est. 2	7	9	10	10	10	9	15	12	12	12	12
Ex est. 3	9	10	10	11	14	12	12	16	12	11	11
Ex est. 4	11	10	10	11	11	12	12	13	10	12	15
Ex est. 5	8	11	10	10	11	10	15	11	11	10	12
Ex est. 6	8	11	10	14	10	13	12	15	11	12	12
Ex est. 7	12	10	10	11	14	10	12	15	11	12	10
Ex est. 8	8	10	12	9	11	12	10	11	10	12	11
Ex est. 9	8	10	10	10	14	11	12	10	12	11	15
Ex est. 10	12	12	10	13	10	10	15	11	12	10	11
Ex est. 11	10	10	9	14	14	11	12	13	9	12	11
Ex est. 12	8	10	11	13	12	10	12	10	11	12	15
Ex est. 13	12	10	10	10	14	11	15	11	12	12	12
Ex est. 14	12	9	10	11	11	10	11	14	15	12	15
Ex est. 15	11	9	9	10	10	12	12	10	11	10	11
Ex est. 16	10	11	9	11	11	11	13	11	10	12	11
Ex est. 17	10	10	11	11	11	10	15	14	12	12	15
Ex est. 18	8	11	10	11	10	11	12	12	11	12	12
Ex est. 19	13	10	10	11	14	12	13	12	11	15	12
Ex est. 20	8	14	10	10	10	11	10	12	12	10	16
Ex est. 21	9	11	10	14	13	10	15	12	12	11	12
Ex est. 22	11	10	9	12	10	11	13	13	13	12	15
Ex est. 23	8	10	11	12	9	9	13	15	14	15	15
Ex est. 24	8	14	10	10	9	10	12	12	12	12	12
Ex est. 25	11	10	9	11	11	10	12	12	12	12	12
Ex est. 26	9	10	11	10	10	12	13	15	13	15	13
Ex est. 27	11	10	10	11	12	11	13	11	15	15	10
Ex est. 28	10	11	9	10	13	11	15	11	12	12	11

Ex est. 29	12	10	12	11	10	10	12	12	12	12	12
Ex est. 30	10	13	10	10	11	12	12	12	12	12	12
Ex est. 31	11	10	10	11	12	12	15	14	15	13	15
Ex est. 32	7	10	9	10	10	15	12	11	12	14	12
Ex est. 33	12	10	11	11	11	11	14	11	12	12	12
Ex est. 34	10	12	10	10	11	10	12	14	15	11	11
Ex est. 35	10	10	10	11	10	13	12	11	10	11	15
Ex est. 36	11	11	9	14	11	13	12	11	15	12	12
Ex est. 37	11	10	12	12	12	12	10	14	14	12	12
Ex est. 38	11	8	10	10	10	10	11	14	15	12	12
Ex est. 39	11	10	10	11	13	9	11	15	12	15	12
Ex est. 40	10	10	10	10	14	9	11	15	12	12	15
Ex est. 41	10	10	10	11	10	10	10	15	12	13	12
Ex est. 42	10	10	11	10	12	13	11	14	15	12	12
Ex est. 43	9	11	11	11	12	10	11	10	12	12	15
Ex est. 44	11	7	10	10	10	11	12	14	13	12	12
Ex est. 45	9	8	12	10	13	15	10	12	15	16	15
Ex est. 46	9	9	10	15	12	10	11	12	11	12	11
Ex est. 47	9	9	13	9	10	12	11	11	11	12	11
Ex est. 48	8	10	12	9	11	15	11	11	15	12	11
Ex est. 49	8	10	11	10	9	10	12	11	12	13	12
Ex est. 50	7	7	11	14	11	11	13	14	12	11	11
Ex est. 51	11	8	10	10	11	15	12	12	12	11	11
Ex est. 52	11	10	10	14	10	10	12	12	14	12	12
Ex est. 53	12	9	9	10	13	11	15	11	11	12	12
Ex est. 54	12	9	10	10	10	11	10	13	13	15	14
Ex est. 55	11	10	15	14	11	10	11	14	15	12	12
Ex est. 56	10	11	10	10	11	11	12	10	16	12	12
Ex est. 57	10	10	14	10	13	12	12	15	12	12	12
Ex est. 58	10	11	10	11	12	15	10	11	12	13	12
Ex est. 59	9	11	10	10	10	13	12	15	15	13	12
Ex est. 60	9	11	14	11	12	12	12	14	12	12	11
Ex est. 61	9	11	10	10	12	15	12	14	11	12	12
Ex est. 62	8	11	9	14	10	10	10	11	11	15	12

Ex est. 63	10	9	11	11	15	12	11	14	12	11	14
Ex est. 64	10	10	11	10	12	15	10	11	14	11	12
Ex est. 65	9	11	14	10	12	10	15	14	14	10	12
Ex est. 66	9	10	10	11	12	12	12	10	14	14	12
Ex est. 67	8	11	12	9	12	15	12	13	12	11	13
Ex est. 68	7	10	10	9	10	10	13	15	15	11	13
Ex est. 69	7	12	14	10	15	11	13	13	12	11	14
Ex est. 70	7	12	10	10	13	11	15	14	15	12	12
Ex est. 71	11	12	10	14	13	14	12	11	13	15	11
Ex est. 72	10	9	15	11	10	11	13	15	15	13	14
Ex est. 73	10	10	11	9	11	10	14	11	12	12	11
Ex est. 74	10	11	10	10	11	12	11	15	11	12	11
Ex est. 75	9	10	11	11	13	14	11	11	14	12	15
Ex est. 76	8	11	10	14	10	11	11	11	12	11	12
Ex est. 77	14	10	11	10	11	10	10	15	12	10	11
Ex est. 78	9	11	14	11	10	15	12	14	15	12	15
Ex est. 79	10	10	13	10	13	11	13	14	12	15	11
Ex est. 80	10	11	14	11	10	10	13	13	12	13	11
Ex est. 81	10	9	12	10	12	13	10	15	15	12	15
Ex est. 82	14	9	14	12	10	13	11	14	11	12	11
Ex est. 83	15	10	11	14	8	15	11	11	11	15	12
Ex est. 84	10	10	10	10	11	10	9	15	15	12	12
Ex est. 85	10	14	10	10	10	10	11	13	12	12	12
Ex est. 86	9	10	13	15	12	15	10	13	12	11	15
Ex est. 87	8	14	9	14	10	12	11	15	15	11	12

## ANEXO N° 02

### MATRÍZ DE CONSISTENCIA

LINEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

EJE TEMÁTICO: PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS Y EN LOS PROCESOS DE ARGUMENTO DE LA CALIDAD.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA RED EDUCATIVA “EDUARDO VILLANUEVA” DEL DISTRITO EDUARDO VILLANUEVA DE LA PROVINCIA D SAN MARCOS: 2011-2011-2013”.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDADES DE ANÁLISIS	INSTRUMENTOS	FUENTES
<p>¿Qué factores influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario, de la Red educativa Eduardo Villanueva del Distrito Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos?</p> <p>¿Cómo influye el bajo rendimiento académico en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario, de la Red educativa Eduardo Villanueva del distrito Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos?</p> <p>¿Cómo influyó la enseñanza y convivencia en la escuela en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Red educativa Eduardo Villanueva, del distrito</p>	<p>Determinar los factores que influyeron en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario, de la Red educativa Eduardo Villanueva del Distrito Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos. Determinar cómo influyó el bajo rendimiento académico en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario, de la Red educativa Eduardo Villanueva del distrito Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos?</p> <p>Analizar cómo influyó la enseñanza y convivencia en la escuela en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Red educativa Eduardo Villanueva, del distrito Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos. Analizar cómo influyó la violencia y desintegración</p>	<p>Los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Red educativa “Eduardo Villanueva” del Distrito Eduardo Villanueva son: El bajo rendimiento Académico, la situación económica y el bajo nivel de instrucción de los padres de familia. El bajo rendimiento académico influyó en la deserción escolar de los porque: existen estudiantes con bajo rendimiento académico, con asignaturas desaprobadas, con inasistencias y tardanza, embarazos prematuro, irresponsabilidad de los padres por la educación de sus hijos. La Enseñanza y convivencia en la escuela influyó en la deserción escolar, porque: Existe</p>	Factores de Influencia	<p>1.Rendimiento Académico</p> <p>2.Enseñanza y convivencia en la escuela</p>	<p>1.1.Estudiantes con bajo rendimiento académico</p> <p>1.2.Estudiantes con asignaturas desaprobadas</p> <p>1.3.Estudiantes con tardanzas e inasistencias</p> <p>1.4.Embarazos prematuros</p> <p>1.5.Estudiantes que trabajan</p> <p>1.6.Irresponsabilidad de los padres por la educación de sus hijos</p> <p>2.1.Motivación docente</p> <p>2.2.Eficiencia metodológica del docente</p> <p>2.3.Evaluación inclusiva</p> <p>2.4.Formación en valores</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Padres</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres</p> <p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres</p>	<p>Análisis documental /</p> <p>Registros y actas de evaluación</p> <p>Fichas de observación</p> <p>Encuesta / cuestionario</p> <p>Encuesta / cuestionario</p> <p>Encuesta / cuestionario</p> <p>Encuesta</p>	<p>Archivo de Actas y Registro</p> <p>Archivo del centro de salud</p> <p>Archivo de la PNP</p> <p>Archivo de fichas de matrícula</p>

<p>Eduardo Villanueva, de la provincia San Marcos?</p> <p>¿Cómo influyó la violencia y desintegración familiar en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Red educativa Eduardo Villanueva del distrito Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos.</p> <p>¿Cómo influyó la economía familiar en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Red educativa Eduardo Villanueva del distrito Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos</p>	<p>familiar en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Red educativa Eduardo Villanueva del distrito Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos</p> <p>Analizar cómo influyó la economía familiar en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Red educativa Eduardo Villanueva del distrito Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos</p>	<p>escasa motivación docente, eficiencia metodología del docente, evaluación inclusiva, formación en valores y presencia del Bullying en la escuela.</p> <p>La violencia y desintegración familiar influyó en la deserción escolar porque: existen muchos casos de violencia familiar y un elevado porcentaje de hogares desintegrados</p> <p>La economía familiar influyó en la deserción escolar porque: los padres de familia no cuentan con un trabajo estable, no tienen un ingreso económico fijo, y por lo tanto no cuentan con un presupuesto destinado para la educación de sus hijos</p>		<p>3.Violencia y desintegración familiar</p> <p>4.Economía familia</p>	<p>2.5.Bullying en la escuela (estudiantes, docentes)</p> <p>3.1.Nivel de violencia familiar 3.2.Tipos de violencia familiar 3.3.Denuncias por violencia familiar 3.4.Hogares desintegrados</p> <p>4.1.Situación laboral 4.2.Ingreso familiar mensual 4.3.Presupuesto destinado a la educación de los hijos</p>			
---	---	--	--	--	---	--	--	--