

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRÍA EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 821150
CAMPO ALEGRE, DISTRITO EDUARDO VILLANUEVA, PROVINCIA DE SAN
MARCOS - 2014**

**Para optar el Grado Académico de
MAESTRO EN CIENCIAS**

**Presentada por:
EDILBERTO MÉNDEZ RODRÍGUEZ**

**Asesor:
ELFER G. MIRANDA VALDIVIA**

San Marcos, Cajamarca - Perú

2017

COPYRIGHT © 2017 BY
EDILBERTO MENDEZ RODRIGUEZ
Todos los Derechos Reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRÍA EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS APROBADA

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 821150
CAMPO ALEGRE, DISTRITO EDUARDO VILLANUEVA, PROVINCIA DE SAN
MARCOS - 2014**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

Presentada por:

EDILBERTO MÉNDEZ RODRÍGUEZ

Comité Científico

Dr. Elfer Miranda Valdivia
Asesor

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar
Miembro de Comité Científico

Mg. Waldir Díaz Cabrera
Miembro de Comité Científico

M.Cs. Andrés Valdivia Chávez
Miembro de Comité Científico

San Marcos, Cajamarca - Perú

2017



Universidad Nacional de Cajamarca

Escuela de Posgrado


PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

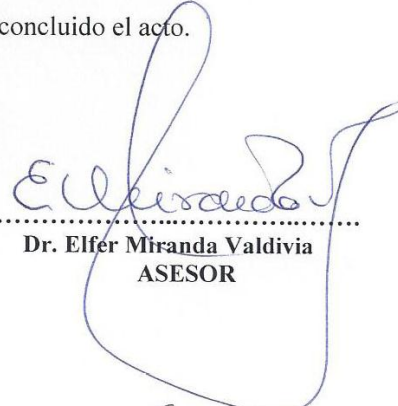
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


Siendo las 03:00 pm de la tarde del día 31 de agosto de dos mil diecisiete, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. RICARDO CABANILLAS AGUILAR**, en Representación del Director de la Escuela de Posgrado y como Miembro del Jurado Evaluador, **Dr. ELFER MIRANDA VALDIVIA**, en calidad de Asesor; **Mg. WALDIR DÍAZ CABRERA**, **M.Cs. ANDRÉS VALDIVIA CHÁVEZ** como integrantes del Jurado Evaluador. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada **“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 821150 CAMPO ALEGRE, DISTRITO EDUARDO VILLANUEVA, PROVINCIA DE SAN MARCOS – 2014”**, presentada por el **Bach. en Educación EDILBERTO MÉNDEZ RODRÍGUEZ**, con la finalidad de optar el Grado Académico de **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.


Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó APROBAR con la calificación de BUENO (16) la mencionada Tesis; en tal virtud, el **Bach. en Educación EDILBERTO MÉNDEZ RODRÍGUEZ**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las 4:50 pm horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar
JURADO EVALUADOR


.....
Dr. Elfer Miranda Valdivia
ASESOR


.....
Mg. Waldir Díaz Cabrera
JURADO EVALUADOR


.....
M.Cs. Andrés Valdivia Chávez
JURADO EVALUADOR

Dedicatoria

A Dios, a mi familia por el apoyo
incondicional en todo momento y por
brindarme su tiempo y aliento.

Agradecimiento

Al gobierno Regional de Cajamarca,
a la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca,
a su equipo docente, por darme siempre su valioso apoyo
fiel a los ideales de esta Institución.

Al Dr. Elfer Miranda Valdivia por su asesoramiento
para la realización de la presente tesis.

Al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar por su valioso apoyo
en la validación metodológica y redacción académica
para la realización de la Tesis.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	viii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Justificación de la investigación	3
1.4. Delimitación	5
1.5. Limitaciones	5
1.6. Objetivos de la investigación	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2. Bases teórico – Científicas	13
2.3. Definición de Términos Básicos	39

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de investigación	45
3.2. Variables	45
3.3. Matriz de operacionalización de variables	46
3.4. Población	47
3.5. Muestra	47
3.6. Unidad de análisis	47
3.7. Método de investigación	47
3.8. Tipo de investigación	47
3.9. Diseño de investigación	48
3.10. Técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos	48
3.11. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación	48

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados	49
Discusión	62
Propuesta	63
CONCLUSIONES	67
SUGERENCIAS	70
LISTA DE REFERENCIAS	71
APÉNDICES/ANEXOS	74

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Resultado de la dimensión ambientación	50
Tabla 2. Resultado de la dimensión planificación	52
Tabla 3. Resultado de la dimensión ejecución	55
Tabla 4. Resultado de la dimensión evaluación y retroalimentación	56
Tabla 5: Calificativos de primer grado	58
Tabla 6: Consolidado de calificativos	58
Tabla 7. Correlación de variables	61

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Resultado de la dimensión ambientación	51
Figura 2. Resultado de la dimensión planificación	53
Figura 3. Resultado de la dimensión ejecución	55
Figura 4. Resultado de la dimensión evaluación y retroalimentación	57
Figura 5. Ambientación y rendimiento	59
Figura 6. Planificación y rendimiento	60
Figura 7. Ejecución y rendimiento	60
Figura. 8. Evaluación y Rendimiento	61

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es determinar la correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821150 Campo Alegre, distrito Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos – 2014. El tipo de investigación es transeccional y su diseño es descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 43 estudiantes. Se aplicó un cuestionario a la muestra para analizar los hábitos de estudio y se estableció la correlación con los calificaciones (Rendimiento académico). Los resultados de la investigación demuestran que existe una correlación no significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes de la institución educativa 821150, toda vez que en la mayoría de los análisis de correlación resulta siendo baja, y solamente es alta cuando se correlaciona evaluación con rendimiento, alcanzando un valor de 0,70.

PALABRAS CLAVE: Hábitos de estudio, Rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of the present research is to determine the correlation between study habits and academic performance of the students at N°821150 Educational Institution Campo Alegre, Eduardo Villanueva district, San Marcos province - 2014. The type of research is transactional and its design is descriptive correlational. The sample consisted of 43 students. A questionnaire was applied to the sample to analyze the study habits and correlation was established with the qualifiers (Academic performance). The results of the research show that there is a non-significant correlation between study habits and academic performance in the Communication Area of the students at N°821150 Educational Institution, since in most of the correlation analyzes it turns out to be low, and it is only high when there is a correlation between evaluation and performance, reaching a value of 0.70.

Keywords: Study habits, Academic performance.

INTRODUCCIÓN

El mejoramiento de la calidad educativa en lo referente a la gestión y mejora de los aprendizajes, requiere una mayor reflexión y praxis sobre los métodos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico. Consideramos que en los últimos años encontramos frecuentemente un bajo rendimiento de los estudiantes del nivel primario, debido a una serie de factores que intervienen en el rendimiento académico como la capacidad general para el aprendizaje la vocación y básicamente los hábitos de estudio entre otros. Así mismo la forma como se organiza el estudiante, es decir, como, cuando, donde estudiar, etc. puede permitir un mejor rendimiento académico, lo que conllevaría a un aprendizaje significativo, el cual solo se logrará mediante la comprensión de los conocimientos para ello es necesaria que el niño y niña tenga habilidades de estudio, es decir, utilice buenos métodos y técnicas de estudio.

Las razones que nos han impulsado a la realización de la presente investigación son entre otras causas la necesidad de mejorar los métodos de estudio, la búsqueda y entrenamiento del hábito por la lectura y el estudio. Pero, sobre todo, la necesidad de reflexionar sobre la importancia del estímulo de las estrategias de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario.

En la Institución Educativa donde se realizó la investigación no existe ningún antecedente de trabajos similares, lo que se generaliza a la mayoría de Instituciones Educativas del mismo nivel en el ámbito de la provincia de San Marcos. De esta manera con el presente trabajo pretende llenar ese vacío para coadyuvar a la mejora de la calidad educativa mediante una mejor formación de los niños y niñas de calidad. Por lo expuesto anteriormente analizar los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico tiene especial importancia dentro del contexto de la institución mencionada y de la educación de nivel primaria en sí misma.

Así en el presente trabajo de investigación se describe la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 821150 Campo Alegre. Los resultados de la investigación cumplen su gran finalidad al presentar una propuesta de mejora de los hábitos de estudio para lograr un mayor rendimiento académico.

El presente trabajo de investigación consta de V capítulos. En el capítulo I, se aborda el problema de investigación, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la delimitación, la justificación, las limitaciones, los objetivos de la investigación.

En el capítulo II, correspondiente al marco teórico, se presentan los antecedentes de la investigación, las bases teórico-científicas que han servido para la investigación, y la definición de términos básicos.

En el III capítulo se presenta el marco metodológico, que comprende, la hipótesis, la matriz de operacionalización de variables, la muestra, la unidad de análisis...

En el capítulo IV se presentan los resultados y discusión, los resultados de las, variable hábitos de estudio y de rendimiento académico; luego de presentan los resultados de la correlación de variables.

En el capítulo V se presenta la propuesta de mejora de los hábitos de estudio para fortalecer el rendimiento académico.

A continuación, se presentan las conclusiones y las sugerencias de la investigación. Luego, la lista de referencias. Finalmente se presentan los anexos correspondientes.

Esperamos que los resultados del presente estudio aporten a la mejora de los hábitos de estudio y del rendimiento académico de los estudiantes de Institución Educativa N° 821150 de Campo Alegre y a otras instituciones educativas de las diversas Redes Educativas de educación primaria una visión de la relación existente entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico el cual permitirá tomar decisiones correctas para mejorar o solucionar el servicio educativo brindado, en aras de formar cada día más y mejores personas para la sociedad y su familia y por ende mejores profesionales en el futuro.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los tiempos actuales, la Educación Básica no responde a los continuos retos que plantea el creciente desarrollo de nuestra nación y las exigencias del mundo actual, tal como lo indica Vildoso Gonzáles, V. (1998), situación que pone en relieve las deficiencias del sistema educativo Peruano, dado que en la enseñanza en este nivel continua primando el memorismo y muchas de las veces incentivándose la repetición de contenidos; asimismo, los docentes mantienen el uso de metodologías tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultados rendimientos muy bajos a lo que se suma la falta de hábitos de estudio en los estudiantes, citado por Vildoso Gonzáles, V. (1998), indica que “Aprender mediante un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que entran en relación con la cosa aprendida, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida”. Pues el bajo rendimiento surge debido a que el estudiante no sabe estudiar puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuados que le permita su aprendizaje.

En ese sentido, cabe indicar que la Institución Educativa 821150 de Campo Alegre, es una entidad del nivel de educación primaria, que forma a niños y niñas para su bienestar personal y familiar con expectativas de un buen futuro profesional basándose en la práctica de valores.

Se encuentra ubicado en el distrito de Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos, región Cajamarca, denominado el granero del Norte del Perú, y como tal es

responsabilidad de la institución formar a estudiantes que respondan a las expectativas que el país requiere.

Por lo expuesto anteriormente, una de las preocupaciones más relevantes en la institución es el Rendimiento Académico puesto que según las evaluaciones censales de años anteriores actas de evaluación, un gran porcentaje de los estudiantes que estudian en la Institución Educativa 821150 de Campo Alegre son niños y niñas que tienen diversas ocupaciones en sus hogares y ayudar a sus padres, lo que hace que el tiempo dedicado al estudio sea reducido y por lo tanto también el rendimiento académico se vea disminuido asimismo esto se agrava al saber que muchos de ellos provienen de familias de un bajo nivel económico y con un índice de violencia familiar, en donde no se les ha inculcado buenos hábitos de estudio el mismo que probablemente también afecte su rendimiento académico.

En tal sentido, para que la institución garantice una sólida formación integral y de calidad para poder cumplir con las expectativas de los padres de familia, es necesario elevar y potenciar el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que es indispensable conocer los diversos factores que conllevan al bajo rendimiento, entre ellos, pensamos que uno de estos son los hábitos de estudio inadecuados. Pues, uno de los problemas que más preocupa en la educación peruana, ya sea pública o privada, es el rendimiento de los estudiantes.

Ésta es una inquietud que no es ajena a los directivos, docentes, alumnos y comunidad educativa en general.

De allí la importancia de hacer el presente trabajo de investigación en esta Institución Educativa, Según Hernández, Fabio (1988), aprender mediante un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que entran en relación

con la cosa aprendida, no puede olvidarse ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida.

Pero también existen estudiantes muy inteligentes que también trabajan en alguna entidad y aprueban todas las asignaturas, pero no obtienen un rendimiento satisfactorio, lo cual indicaría que se hace necesario tener en cuenta algunos factores que influyen como podrían ser los hábitos de estudio.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1 El problema central

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 821150 Campo Alegre, Distrito Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos?

1.2.2 Problemas específicos

P1 ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio que presentan los estudiantes de la Institución Educativa N° 821150 Campo Alegre?

P2 ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 821150 Campo Alegre?

P3 ¿Cuál es la relación entre el nivel de hábitos de estudio y el nivel de rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 821150 Campo Alegre?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación busca determinar el nivel de relación que existe entre el cultivo de los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821150. Precisamente los resultados de la investigación han

servido para elaborar una propuesta de mejora relacionada con las técnicas de estudio para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes en referencia. Considero que allí radica la importancia de la presente investigación pues sus resultados persiguen una finalidad práctica: solucionar los problemas del manejo de las técnicas de estudio lo que debe convertirse en un hábito positivo para los aprendizajes; además la presente investigación se justifica desde los aspectos sociológico, metodológico, pedagógico y práctico; lo que se pasa a detallar a continuación:

a. Metodológico

Desde lo metodológico esta investigación se justifica en la medida que una investigación correlacional permitió medir cada una de las variables en su comportamiento real de las variables toda vez que no han sido manipuladas, por lo que sus resultados reflejan fidedignamente la concepción que tienen los padres y madres de familia en lo que se refiere a los hábitos de estudio y su relación significativa que ha tendido con el rendimiento académico.

b. Pedagógico

En lo pedagógico se justifica por el mismo hecho que al correlacionar estas variables y de acuerdo a los resultados se ha podido establecer la programación de las actividades para propuesta de mejora, las mismas que permitirán mejorar tanto los hábitos de estudio de los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa, así como la implementación de estrategias y metodologías de aprendizaje por parte de los docentes para mejorar el rendimiento académico.

c. Práctico.

Los resultados que se han obtenido concretamente dan una información real sobre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, estos resultados

son de singular importancia porque permiten levantar una línea de base para otras investigaciones, y planes de mejora para revertir la problemática identificada.

1.4. DELIMITACIONES

a. Espacial

La investigación se realizó en la I.E. 821150 de Campo Alegre, distrito Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos, departamento Cajamarca.

b. Temporal

La investigación se realizó desde noviembre de 2013 a diciembre de 2014

c. Científico-pedagógica

La investigación corresponde al área de pedagogía. Las teorías psicopedagógicas que sustentan la investigación son: el constructivismo de Vygotsky, el cognitivismo de Piaget y el aprendizaje significativo de Ausubel.

d. Línea de investigación

La presente investigación corresponde a la línea de Gestión pedagógica, tecnológica y calidad educativa.

1.5. LIMITACIONES

Si bien la investigación coadyuva al mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes de institución educativa N° 821150 de Campo Alegre, la institución en referencia no cuenta con una partida presupuestaria específica para el financiamiento de la presente investigación. Por lo que el presupuesto y financiamiento se limitó a los aportes del graduando.

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821150 de Campo Alegre.

1.6.2. Objetivos específicos

O1 Identificar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821150 de Campo Alegre.

O2 Identificar el nivel de rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821150 de Campo Alegre.

O3. Establecer la correlación entre el nivel de hábitos de estudio y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821150 de Campo Alegre.

O4 Elaborar una propuesta holístico-sistémica de sensibilización dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia para el mejoramiento de los hábitos de estudio y del rendimiento académico de los estudiantes de la I.E N° 821150 de Campo Alegre.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación el Marco teórico tiene un valor preponderante, puesto que es el sustento científico que nos permitirá conocer a profundidad las variables en estudio, de la misma manera conocer cómo se desarrolla el aprendizaje en los estudiantes, que es el estudio y los hábitos de estudios, los mismos que nos permitirán determinar cómo se relacionan estas dos variables que se encuentran en investigación: Los hábitos de estudio y el Rendimiento académico.

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Araujo (1988), en su tesis de maestría titulada “Rendimiento Académico en la Asignatura Fundamentos de Biología y su Relación con el Programa de Estudio, los Promedios de Notas del Ciclo Diversificado y los Hábitos de Estudio”; concluye que la variable hábitos de estudio está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos, ya que los resultados obtenidos revelaron que un número significativo de alumnos carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo escolar, así como también presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio. Esto puede ser una explicación al problema del rendimiento académico por ser los hábitos de estudio un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje.

Además, reconociendo que cuando el estudiante maneja hábitos de estudio, estos van incidiendo o relacionándose a la calidad de sus aprendizajes, que se evidencian en el manejo de las capacidades de las diferentes áreas

académicas. Esta investigación ha permitido establecer el nivel de correlación que presentan estas variables; as mismo, sus resultados constituyen una fuente muy importante de información para la realización de esta investigación.

También, Rondón (1991), en una investigación para obtener el grado de maestría cuyo título es “Integridad y hábitos de estudio. Instituto Pedagógico de Barquisimeto”, demostró que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna.

Precisamente los cambios y transformaciones que está experimentando la sociedad del siglo XXI, es muy diferente a la que experimentaron niños y jóvenes hace 15 o 20 años atrás, en dicha época no era frecuente tener un dispositivo móvil (como ahora) y mucho menos contar con información en páginas de la Internet, como sí ahora; ello ha hecho que los hábitos de estudio de la actualidad den un giro importante, toda vez que hay equipos que dan información precisa dependiendo del tipo de página de internet a consultar.

Mendoza y Ronquillo (2010), en su tesis de maestría titulada “La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica”. La investigación tiene el propósito de conocer la influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez. La muestra estuvo constituida por 38 niños, 6 profesores y 9 padres de familia del 4º año básico, además del director de la escuela. Los instrumentos fueron:

Cuestionario para estudiantes, docentes y padres de familia, el cuestionario para entrevistar al director, y el cuadro general de calificaciones. Los resultados permitieron aceptar o corroborar la hipótesis de estudio, es decir que “el desarrollo de hábitos de estudio genera mejor rendimiento académico en los alumnos de 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez”. Además, se concluye que el rendimiento académico es influenciado por el interés, recursos, y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todo ello se agrupa en los hábitos de estudio, en relación a los estudiantes estos carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas, no tienen una hora fija para estudiar, y solo se preparan con tiempo y dedicación para los exámenes. Los estudiantes carecen de motivación e interés por el aprendizaje.

Bajo estas circunstancias, el rendimiento académico de los estudiantes se pone en riesgo su efectividad y sus resultados positivos, toda vez que para estudiar no recurren a cronogramas, instrumentos, horarios, ni equipos que les permita obtener mejores resultados, lo que se podría comparar con otras actividades físicas que solamente se valen de fuerza muscular para levantar objetos, y que si no recurren a instrumentos, equipos que les facilite poder levantarlos o movilizarlos, como unos rodillos, carretas, etc., el esfuerzo es sobrenatural y el resultados en calidad y cantidad de lo que hacen más el tiempo que utilizan no resulta siendo proporcional.

Contreras, Inostroza, Ñancupan, Ortiz, Torres, y Yáñez (2005), en su tesis de maestría titulada “relación entre hábitos de estudio y rendimiento escolar en alumnos de sexto año básico del colegio Sagrada Familia de Villarrica”. La investigación analiza la relación entre la presencia y calidad de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar. Se aplico es test de hábitos de estudio a los niños

(as) de 6° año básico del colegio Sagrada Familia de Villarrica, el cual consulto sobre los materiales existentes en el momento de estudiar, distribución del tiempo, la actitud personal, la forma de estudiar, como realiza los trabajos, y la actitud frente a las evaluaciones. Las nóminas de notas permitieron observar el rendimiento de los estudiantes. Los resultados de la investigación permitieron avalar la hipótesis planteada. “El rendimiento esta correlacionado con la presencia y la calidad de los hábitos de estudio” si bien es cierto, el estudio demostró la existencia de la correlación positiva en ambos cursos, los resultados no muestran una asociación lineal, es decir, se esperaba que se cumpliera la relación consistente, que los alumnos que presentaban altos puntajes en el test fuesen quienes obtuvieran los promedios de notas más altos y viceversa. Muchos estudios concluyen que los hábitos de estudio tienen una relación directa con el rendimiento académico, donde un buen ambiente, la planificación, los métodos utilizados, y la motivación por el estudio, inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta investigación hace ver la relevancia que tienen los hábitos de estudio para un buen rendimiento académico, por lo que una incidencia en descartar malos hábitos contribuye directamente en la mejora de los aprendizajes y del rendimiento académico, también se debe reconocer que ahora a la actualidad estos hábitos de estudio están cambiando por lo que la adaptación al medio y las condiciones sociológicas de la comunidad juegan un papel muy importante para una implementación duradera de un programa que tienda a mejorar los hábitos de estudio para buscar un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.2. A nivel nacional

Tovar (1993), realizó una investigación para obtener el grado de maestría titulada “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento estudiantil” que tuvo como propósito estudiar los efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos mediante la aplicación de un cuestionario que debía ser respondido en una escala de frecuencia. La investigación enmarcó el análisis descriptivo e inferencial de los datos. La muestra estuvo constituida por 33 de los 90 alumnos pertenecientes a los quintos años de la escuela en referencia. Los resultados obtenidos señalan que en general los alumnos no poseen buenos hábitos de estudio. También se demostró que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las calificaciones de los alumnos que poseen buenos hábitos de estudio y las de los que no los poseen.

Esta investigación, de acuerdo a los resultados obtenidos no se podría establecer una relación significativa entre estas dos variables, toda vez que no garantiza un grado de significancia relevante, ello implica (de acuerdo a este estudio) que no habría una interdependencia entre las variables estudiadas, lo que amerita realizar otras investigaciones de estas características.

Otro antecedente constituye el trabajo de Ponce (1995) quien realizó un estudio para obtener el grado de maestría titulada “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Jorge Basadre Grohmann” que tenía como fin determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el interés por la política en estudiantes de la UNMSM. La muestra estuvo conformada por 821 ingresantes. Su estudio llegó a la siguiente conclusión: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el interés por la política.

En este caso, esta investigación correlacionó hábitos de estudio con nivel de autoestima, los resultados establecen una interdependencia importante de estas variables, por lo que amerita tener en cuenta los respectivos indicadores de cada una de las variables estudiadas, porque el cambio en sus indicadores de una de ellas, va a tener una relación relevante con los indicadores de la variable autoestima.

De la misma manera Luque (2006), realizó una investigación para obtener el grado de maestría titulada “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana – 2006, Perú”, cuyo objetivo era establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el Área de matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.S. Cabana, la población de estudio fue de 79 alumnos y llegó a la conclusión siguiente: Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en el área de matemática, en aceptación a la hipótesis planteada; asimismo recomienda que las autoridades de la I.E.S. de Cabana – Puno desarrollen hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la calidad de educación en el medio

La investigación desarrollada verifica un alto grado de correlación entre estas dos variables, por lo que el cambio de los indicadores de cualquiera de las variables (como se afirmó anteriormente), van a modificar el nivel de cumplimiento de los indicadores de la otra variable de estudio, entonces necesariamente, los cambios que se pretendan realizar deben hacerse teniendo en cuenta la sensibilidad de cambio de cada una de las variables de estudio.

Cartagena (2008), realizó una investigación para graduación en maestría titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao” para obtener el grado de maestría; cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de estudio” y el nivel del rendimiento académico, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del Callao. Las conclusiones obtenidas demuestran que entre estas dos variables se presenta una correlación significativa, lo que implica que para elaborar propuestas de mejora, se debe tener en cuenta ambas variables de tal manera que la correlación se mantenga, pero cambiando los niveles de en cada una de las variables, vale decir movilizarlos hacia escalas de aceptación positivas como: Bueno a muy bueno.

2.1.3. A nivel local

No se ha podido localizar trabajos de investigación que se relacionen a las variables de estudio de la investigación que se ha realizado.

2.2. BASES TEÓRICO-CIENTÍFICAS

2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su

grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del estudiante, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los estudiantes comience de “cero” pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera. “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que le estudiante ya sabe.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognitivista del estudiante, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983. 18).

Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que deba aprender. Este proceso tiene lugar si el estudiante tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la

medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras.

El aprendizaje significativo favorece para los estudiantes un avance sostenido de conceptos y temas que en realidad los va a utilizar en la gran mayoría de sus actividades, de esta manera es fácil que se integren al esquema cognitivo que tiene, el mismo que va transformándose a medida que siente necesidades a aperturar la frontera de las necesidades que le exigen su contexto.

Cuando se aprende mecánicamente no relaciona la teoría con la práctica sino por una rigurosa repetición de conceptos que finalmente no ha podido comprender su verdadera utilización, y al no ser plenamente utilizados estas teorías rápidamente pierde vigencia y son dejadas de lado.

Ausubel no se dio el trabajo de diferenciar estos dos tipos de aprendizaje, sino que los dos pueden presentarse en el acto educativo solamente que al desentrañar la necesidad que debe tener el estudiante para aprender se vuelve más relevante e importante toda vez que entra a formar parte de su proyecto de vida.

La vida cotidiana nos da diversas oportunidades de aplicar a realidades que nos interesa lo que académicamente se está desarrollando en un aula de clase, en este caso lo que se debe hacer es internalizar y relacionar la práctica con la teoría para que se deje notar la importancia de lo que se ha aprendido. De esta manera el estudiante necesariamente le dará más importancia a todo el proceso académico formativo porque tiene la seguridad de su utilización oportuna y necesaria en la realización de su vida.

Por otra parte, se tiene el aprendizaje por descubrimiento el mismo que genera un ambiente de sorpresa porque el estudiante descubre hechos que para su formación son importantes en la medida que los pueda utilizar en sus actividades.

Para que se fije mejor este tipo de aprendizaje el estudiante debe reconstruirlo paso a paso de tal manera que descubre sus relaciones entre sus componentes, lo que es de suma importancia, porque entra en un proceso de análisis de sus partes y reordenarlas, es en otras palabras de gran importancia porque le permite al estudiante redescubrir y realizar puntualidades, las que debe recordar para llegar a un final feliz.

Estilos de Aprendizaje

Viñas, R (2000), el estilo de aprendizaje es la manera en la que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene.

Rogers, C (1994), el estilo de aprendizaje describe a un aprendiz en términos de las condiciones educativas que son más susceptibles de favorecer su aprendizaje y ciertas aproximaciones educativas son más eficaces que otras para él.

Ponce, C (1988), el estilo de aprendizaje consiste en comportamientos distintos que sirven como indicadores de cómo una persona aprende y se adapta a su ambiente.

Bloom, B (1977), los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y filosóficos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Klausmeier, H (1990), el modo personal en que la información se procesa tiende a centrarse en las fortalezas de la persona y no en sus debilidades. No existe correcto o incorrecto estilo de aprendizaje. Ningún modo de aprender es mejor que otro y que la clave para un aprendizaje efectivo es ser competente en cada modo cuando se requiera.

De acuerdo a las definiciones propuestas de estilo de aprendizaje, este responde justamente a particularidades de cada uno de los estudiantes, sin embargo, existe ciertos indicadores de común denominador como es tiempo que deben dedicarle, el mismo que necesariamente se encuentra en proporción a los conocimientos previos que tengan los estudiantes y al interés intrínseco que tengan. Lo que conllevará a darle la profundidad y el análisis necesario para obtener mayores y mejores resultados.

El desarrollo cognitivo

Cabe precisar la forma en que Piaget caracterizó el mundo externo (físico o social) que rechaza como origen de los instrumentos del conocimiento (origen que, se encuentra en las coordinaciones generales de nuestras acciones).

Piaget describió el mundo externo desde el punto de vista del niño como un mundo desorganizado, sin estructura. Para el recién nacido, en particular, este mundo exterior se describe en permanente transformación, con variaciones continuas, sin significaciones en el seno de los cuales el sujeto deberá construir un orden para encontrarse. A través de sus acciones el niño introduce orden, progresivamente y llegará a comprender ciertas transformaciones y variaciones con las que se encuentra.

Es importante mencionar que para Piaget el recién nacido dispone, al menos estructuras que califica de biológicas; son las estructuras reflejas que determinan las reacciones relativamente organizadas a un número determinado de variaciones. Desde el punto de vista del observador, el mundo del bebé es una fuente de variaciones aleatorias. Una parte restringida del medio accesible al recién nacido presenta variaciones que el mismo provoca mediante conductas adaptadas.

(Bigge y Hunt, M. 1981), el aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que sólo se logra a través del aprendizaje. Así puede definirse el aprendizaje como un cambio en la conducta, relativamente permanente, que ocurre como resultado de la experiencia.

Del mismo modo el Aprendizaje, es también definido como “Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo”.

Actualmente se pone en vigencia el Aprendizaje significativo, concepto acuñado por David Paul Ausubel con la intención de superar tanto los límites de la enseñanza tradicional (memorística y acumulativa), como el exceso de actividad que se derivaba de las corrientes a favor del aprendizaje por descubrimiento, el cual impedía en ocasiones la asimilación de nuevos contenidos.

Inicialmente Ausubel destacó por defender la importancia del aprendizaje por recepción, al que llamó enfoque expositivo, especialmente importante, según él, para asimilar la información y los conceptos verbales, frente a otros autores que, como Bruner, defendían por aquellos años la preeminencia del aprendizaje por descubrimiento.

El aprendizaje significativo se opone al aprendizaje memorístico. Por ello solo se generará aprendizaje de verdad (significativo) cuando en realidad quien es responsable de la conducción conozca la realidad y asume con criterio coherente y pertinente actividades que le interesen al estudiante, que distinga con facilidad que no aprendiendo se le van a ir las oportunidades de asimilarse a un proceso globalizado y que no podría entrar en competencia con otras personas que manejan estas capacidades.

Con el aprendizaje significativo se pierde por completo la arbitrariedad en el acto educativo, porque el estudiante elige con pertinencia lo que en realidad debe aprender, de allí que la negociación entre docente y estudiante debe practicarse en la educación básica y desde los primeros grados.

Tipos de Aprendizaje Según la teoría conductista existen los siguientes tipos de aprendizaje:

- a) Aprendizaje por descubrimiento Consiste en la adquisición de conceptos, principios o contenidos a través de un método de búsqueda activa, sin una información inicial sistematizada del contenido de aprendizaje.

Ejemplo.

El profesor presenta una serie de datos por lo general, una situación problemática a partir de los cuales el alumno habrá de descubrir las reglas criterios o claves necesarios para la solución del problema.

- b) Aprendizaje por ensayo y error Proceso de aprendizaje en el cual el sujeto enfrentado a una nueva situación, no sabe cuál es la respuesta correcta y comienza emitiendo una variada gama de ellas, hasta que casualmente ejecuta la respuesta correcta, tras la cual recibe un reforzamiento positivo.
- c) Aprendizaje innovador Supone, la capacidad de control de los acontecimientos que dirigen el rumbo de una sociedad. Los rasgos básicos de este aprendizaje son la participación y la anticipación.
- d) Aprendizaje latente Aprendizaje que tiene lugar en ausencia de reforzamiento o recompensa y que sólo se manifiesta en la conducta o actuación de lo contrario permanece latente cuando aparece el reforzamiento.

- e) Aprendizaje lector Intervienen diversas variables; por un lado, las que caracterizan al mismo proceso lector; por otra, una serie de aptitudes en él implicadas que el niño ha de poseer antes de iniciar el aprendizaje.
- e) Aprendizaje de mantenimiento Este aprendizaje se define como la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes. Estimula la capacidad de resolver problemas en el supuesto de problemas ya vividos.
- f) Aprendizaje social El término de aprendizaje social ha sido empleado globalmente en la psicología contemporánea de dos maneras diferentes, en virtud de la extensión del concepto y de su vinculación a sistemas teóricos determinados. Para muchos autores, por aprendizaje social se entiende un conjunto de aprendizajes que hacen referencia a conductas específicas y directamente ligadas a la vida social, como hábitos sociales, actitudes, valores. Se trata de un uso genérico que no se señala procesos concretos, sino el ámbito en que se dan. Otros sostienen que la mayor parte de la conducta social se desarrolla a través del aprendizaje por observación de modelos y que se ejecuta en función de las contingencias del refuerzo ambiental.
- g) Aprendizaje vicario También se denomina observacional, aprendizaje social, aprendizaje por modelos y aprendizaje imitativo. Aprendizaje que se obtienen por la observación de la conducta, consecuencias y procesos de un modelo. Se fundamenta en los procesos imitativos complejos (integra dimensiones cognitivas y afectivas).

Leyes del Aprendizaje según Maddox, H. (1980), señala que el aprendizaje se rige por las siguientes leyes:

- a) Ley de la preparación: cuando una tendencia a la acción es activada mediante ajustes, disposiciones y actitudes preparatorias, el cumplimiento de la tendencia a la acción resulta satisfactorio, y el incumplimiento, molesto. Preparación significa entonces, prepararse para la acción: el organismo se ajusta para disponerse a actuar, como por ejemplo el animal que se prepara para saltar sobre la presa.
- b) Ley del ejercicio: las conexiones se fortalecen mediante la práctica (ley del uso) y se debilitan u olvidan cuando la práctica se interrumpe (ley del desuso). La fortaleza de un hábito o conexión se define entonces a partir de la probabilidad de su aparición.
- c) Ley del efecto: que una conexión se fortalezca o se debilite depende de sus consecuencias. Una conexión se fortalece si va acompañada luego de un estado de cosas satisfactorio. Si no, se debilita. Lo satisfactorio o no satisfactorio se mide a partir de la conducta observable, o sea si el sujeto persiste en buscar ese estado de cosas o no. Las recompensas fomentan el aprendizaje de conductas recompensadas, y los castigos o molestias reducen la tendencia a repetir la conducta que llevó a ellos.

2.2.2. APROXIMACIONES AL ESTUDIO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

El estudio es la consulta premeditada que se hace de un hecho o fenómeno. Y se lo puede hacer desde un laboratorio, un paseo campestre, o leyendo libros en una biblioteca sobre temas de interés.

Al ser el estudio un hecho consciente y que su finalidad principal es mejorar la condición de las personas participes de este proceso, entonces es necesario reconocer de que desde un punto de vista racional busca en el estudiante un cambio cuantitativo y cualitativo; que luego se evidenciará con aportes de opiniones innovación de ideas, y de hechos, dando la oportunidad a los estudiantes de que demuestren sus productos si es que lo han construido recurriendo a la utilización de sus capacidades.

Los hábitos de estudio, finalmente deben atender a una formación integral del estudiante porque de esta manera se le está permitiendo realizar cambios (pequeños) su forma de pensar.

Es decir, saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea.

Por lo que el querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos.

Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar; se puede aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también se aprende en preescolares, escuelas, liceos, universidades o en cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es aprendizaje académico y el otro es aprendizaje para la vida.

Las condiciones para el estudio eficiente responden a la necesidad que tiene el estudiante con la parte académica, pero sin embargo se debe hacer recordar que la inteligencia juega un papel muy importante y que hay diversidad de disciplinas profesionales para realizarnos.

Siempre se debe recordar que por definición las condiciones para el estudio deben responder a la materia académica, sin embargo, en general pueden ser:

Condiciones ambientales. Las mismas que parten de la parte logística que debe contar los estudiantes, estas deben ser:

- Habitación adecuada. La misma que debe estar mínimamente implementada y con una buena iluminación.
- Equipo de estudio. El mismo que debe responder directamente al área académica de estudio. Sin embargo, necesariamente tendrá una silla una mesa y libros, así como papel donde pueda realizar sus apuntes, así como bibliografía para realizar sus consultas. Ahora a la actualidad una pc e internet son servicios muy importantes.
- El sitio de estudio debe cumplir siempre esas funciones y no reemplazarlo a cada momento.
- Debe encontrarse en buenas condiciones psicológicas es decir ecuánime y físicamente sano. Es decir, si enfermedades que interfieran con el proceso analítico y crítico.

a. Hábitos de Estudio.

Es una variable fundamental en la presente investigación, por lo que a continuación se ahondará en la comprensión del mismo:

Hábito según el diccionario de la lengua española significa costumbre, es una forma de conducta adquirida por la repetición de los mismos actos. Los hábitos de estudio tienen por fin lograr el aprendizaje, entendido este desde una postura cognitivista como un proceso de comprensión, de integración, de interacción entre el sujeto y el medio, de asimilación y acomodación. En este sentido, la capacidad que tiene el sujeto para pensar, percibir y relacionar hechos o ideas es determinante para lograr el aprendizaje. (Kancepolski y ferrante 1992).

Los hábitos de estudio de acuerdo a lo anteriormente descrito son entonces conductas habituales que realiza el estudiante cuando quiere desarrollar conceptos y teoría respecto a una materia. Estas conductas habituales le van a permitir abordar con facilidad la asimilación de nuevos conceptos nuevas definiciones las que corroborará con la realidad para sacar sus propias conclusiones.

Vigo Quiñones (2008, p 22) señala que el estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto, en otras palabras, es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas.

En ese mismo orden de ideas Rondón (1991) define hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente; “Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”. Es decir, a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, “esto implica la forma en que el individuo se organiza en

cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar”.

Estas técnicas y métodos se asocian a las condiciones logísticas que debe contar el estudiante, de esta manera se complementan y se garantiza el éxito en el rendimiento académico, de lo contrario verá limitadas sus aspiraciones de alcanzar el éxito por más que tenga la voluntad de hacerlo.

Belaunde Trilles, Inés (1994) describe “Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”. Es decir, a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, “esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar”.

Por lo anteriormente expuesto, para la presente investigación y relacionando los conceptos anteriores, se definirá hábitos de estudio como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo.

Cabe señalar que los hábitos de estudio se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

Formación de Hábitos de Estudio

La formación de los hábitos hace que después de evaluar varias opciones el estudiante se ha dado cuenta cuál de ellas en sí le están redituando para un mejor aprendizaje, de esta manera entonces se quedará con estas opciones convirtiéndose prontamente en hábitos de estudio.

Para Staton (1991), los hábitos de estudio se instituyen cuando ha comprobado que le están rindiendo frutos, es decir que sus resultados son positivos, pero puntualiza que por lo general son los siguientes:

Distribución de tiempo, el mismo que debe ser de acuerdo a lo que él considere el nivel de dificultad de la materia.

Establecimiento de horario, siempre tener la seguridad que una determinada hora debe dedicarlo a estudiar, lo que hace también a su persona a poner siempre en condiciones mentales propicias para asumir este reto.

Por otra parte López (1978) apunta, que el docente debe orientar a sus estudiantes las maneras como estudiar, y como comprobar en sí, si está rindiendo frutos el tiempo que le están dedicando.

Por otra parte, ambos autores anteriores coinciden en establecer horarios, tiempo de estudio, ambiente propicio, equipos para el estudio, tranquilidad temperatura adecuada, buena ventilación, etc. todas estas condiciones mejoran y hacen que los hábitos de estudio vayan fijándose con mayor facilidad en los estudiantes, por lo que el éxito si bien no se garantice en su totalidad, pero si hay una alta probabilidad de que se alcance.

Además, el éxito mismo del estudiante contribuye a incrementarse favorablemente el hábito de estudio elegido. Toda vez que verá que su

esfuerzo está teniendo respuestas que él espera por su dedicación y responsabilidad.

b. La formación del hábito de estudio

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario, por lo que la práctica conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

El cerebro con más de 100,000 millones de neuronas, interconectadas en el centro de control del sistema nervioso central. El cerebro nos permite pensar, aprender y crear lo que sería imposible si careciéramos de memoria. Olvidamos la gran mayoría de cosas, pero los sucesos, datos y las características importantes se almacenan a veces para toda la vida en la memoria a largo plazo.

Los recuerdos se forman en etapas, la memoria sensorial retiene unos segundos las impresiones fugaces, algunos recuerdos sensoriales acceden a la memoria de corto plazo, que se ocupa de lo que se ha pensado para luego ser olvidado, pero por ejemplo cuando un suceso se realiza en forma repetitiva causa una sensible impresión, se crea entonces un intenso patrón de activación neuronal que con el transcurso del tiempo se transforma en un recuerdo a largo plazo.

En la memoria a largo plazo, se tiene la memoria semántica que se ubica en los lóbulos temporales. La formación de los recuerdos es más intensa cuando más repetitivos sean y cuando se formen hábitos de procesamiento por lo que se afirma que la formación de recuerdos a largo plazo requiere que se repita el patrón de activación de la neurona que ha

accedido a la memoria de corto plazo. Cuando una neurona recibe un estímulo envía un impulso nervioso a la neurona vecina; estos impulsos que se envían a las neuronas crean en esta mayor afinidad de respuesta con la neurona emisora. Entre las neuronas se crean un enlace temporal y es más probable que en el futuro se activen juntos. Con la activación repetitiva que tiene lugar cuando se recuerda un suceso los enlaces neuronales del patrón se refuerzan, luego las neuronas se activan juntas sin importar cual lo haga primero; con la repetición posterior, al patrón se unen otros grupos de neuronas para formar una red que representa la memoria a largo plazo. Cuando más compleja sea esta red el recuerdo de lo aprendido será más accesible, por lo que se hace necesario que se tengan que formar hábitos procedimentales hábitos de estudio, hábitos de trabajo entre otros para lograr fijar lo aprendido en la memoria de largo plazo.

Cada persona, desde el inicio mismo de la concepción, recibe influencias del medio que le rodea, lo cual moldea continuamente su manera de actuar. Todo esto le permite construir su propio estilo de vida, su propio sistema de creencias.

Los valores, ideas, sentimientos, experiencias significativas definen los hábitos de cada ser humano. Aquí la formación que reciba la persona, así como las demandas del contexto (familia, escuela, trabajo, comunidad, etc.) serán la clave para ejercer un determinado rol en la sociedad, para ello la labor de los docentes, los padres y los otros más competentes son los llamados a colaborar en los procesos de formación de hábitos de estudio de la disciplina para alcanzar los sueños y los proyectos de vida de los niños y niñas.

En muchas ocasiones observamos a padres y madres ofreciendo premios si sus hijos logran resultados óptimos en la escuela. El éxito por sí mismo constituye la satisfacción personal que cada estudiante debe interiorizar como su meta.

Sin embargo, lo primero que debemos hacer para el mejor provecho del estudio es tener claras las metas. El éxito en su cumplimiento reside en la búsqueda imperiosa de satisfacer una necesidad. Si los padres abordamos todas las necesidades que tienen y tendrán nuestros hijos y no les permitimos paulatinamente ellos trabajen en la búsqueda de alternativas para solución de sus problemas, siempre dependerán de otros para lograr sus propósitos.

Desde las tareas escolares hasta las labores que algunos consideran como insignificantes (tender la cama, alcanzar el vaso, lavar los platos, o realizar una investigación sin la supervisión de un adulto), deben efectuarse por la satisfacción individual de una necesidad: mirar la habitación ordenada, obtener una buena calificación, obtener un título entre otros, de esto depende el éxito.

En algunos casos, observamos a los papás y más usualmente a las mamás llegar de sus trabajos a sacar alguna materia o curso para sus hijos, les hacen cuestionarios, simulacros de pruebas preguntas orales entre otras muchas formas de asegurar el buen rendimiento. Sin embargo, a menudo luego viene la decepción. Nuevamente su hijo reprobó ¡pero si eso lo sabias ¿Qué paso? Los tutores y los padres y madres que estudian la materia sí la comprendieron ¿Por qué el estudiante no?

Sencillamente no les permitimos que por sí mismos se inicien la búsqueda de alternativas para la solución de problemas. Si un estudiante sabe que siempre tendrá quien aborde sus lagunas, sus tareas y sus conflictos poco esfuerzo hará para comprender los nuevos conocimientos.

Por supuesto la disposición de cada persona viene dada por su interés, su grado de compromiso, la organización y por el conocimiento acerca del modo de como aprende. Tener metas claras y tener un compromiso por lograrlas con elementos básicos para planear y organizar el tiempo será de ayuda para formar hábitos de estudio sistemáticos y coherentes con las exigencias del mundo en que vivimos.

Así pues, para que nuestros estudiantes logren buenos hábitos de estudio, la lectura necesaria está dada por las condiciones en que les permitimos vivir. Por lo tanto, la Institución Educativa debe colaborar en la formación de disciplina mediante la sistematización de normas claras coherentes con un sistema de valores que haya sido reflexionado e incorporado en el currículo de cada materia y en el proyecto educativo institucional. Es decir, no basta que exista un sinnúmero de apartados escritos en reglamentos o en una oferta educativa. Deben vivirse diariamente y proporcionarles a los docentes y padres de familia las herramientas para compartir el ideal de una institución.

Por lo expuesto; el presente trabajo de investigación es muy importante puesto que hace énfasis en dos de los aspectos que están íntimamente ligados a la calidad educativa de la institución educativa nivel primario 821150 de Campo Alegre; ellos son los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los niños y niñas.

2.2.3. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico se define como el producto de asimilación del contenido de los programas de estudio expresado en calificaciones dentro de una escala convencional establecido por el MINEDU.

Se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Por ser cuantificable, el rendimiento académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones donde se utiliza un sistema de letras que va desde AD. A. B. C. para evaluar al estudiante como Logro destacado, Logrado, En Proceso, En Inicio.

El rendimiento académico refleja el resultado de diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educativas, maestros, padres de familia, estudiantes.

No se trata de cuanto material han memorizado los estudiantes sino de cuanto han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer utilizar cosas aprendidas.

El rendimiento académico se lo puede entender como un conjunto de indicadores que le están facilitando al estudiante el manejo de las capacidades de las áreas académicas que está llevando. De igual manera el rendimiento académico se sintetiza en diferentes indicadores que hacen del estudiante apto para que responda a las expectativas de lo que pretende alcanzar el currículo.

En este caso el otro actor que juega un papel importante es el profesor, porque va a ser quien facilite las condiciones metodológicas y estratégicas para que el alumno las logre. Actualmente el rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados en la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, y otros.

La educación básica es un hecho intencionado y en términos de calidad educativa busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación básica es el rendimiento.

Gimeno, (1987 p. 75) afirma que el rendimiento académico es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje en función de los objetivos previstos, en el periodo de tiempo. El resultado expresa una calificación cuantitativa o cualitativa.

Solórzano (2001 p. 14-15), afirma que el desempeño académico está fuertemente ligado a la evaluación que hace una institución de los educandos, con el propósito de constatar si se han alcanzado los objetivos establecidos y que acreditan un conocimiento específico.

Carpio (1975) define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.

Asimismo, Chadwick (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos.

Carrasco (1985), refiere que este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Por su lado Kaczynka (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la Institución Educativa y el maestro que se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Aranda (1998) considera que es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos.

El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

Por otro lado, se afirma que el rendimiento es la utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el alumno enfrenta durante la escuela.

Alfonso, S. (1994) define que el rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.

Teniendo en cuenta las apreciaciones anteriores entonces el rendimiento académico se lo puede definir como un resultado de la puesta en práctica de las condiciones físicas y mentales de la persona respecto a una materia académica propuesta; el mismo que se evaluará en función al cumplimiento de los objetivos.

Se debe anotar que el buen rendimiento académico depende de muchos actores como son el docente, familia parte logística ambientes, sociedad y naturalmente de la voluntad y motivación intrínseca y extrínseca que tenga el estudiante. Específicamente, en lo que se refiere al docente, su función para un buen rendimiento académico de sus estudiantes radica en una buena preparación y en saber llegar a ellos de tal manera que una hora de clase sea en verdad un tiempo donde los estudiantes no sientan aburrimiento sino satisfacción y compenetración con el tema, ello implica una motivación permanente y pertinente.

Entonces se podrá hablar de calidad educativa y que esta se encuentra en buenos niveles cuando el trinomio estudiante, docente y familia recuerden que tienen un compromiso con la sociedad, que es de evidenciar avances en cantidad y calidad, es decir demostrar cambios permanentes y no transitorios, que respondan y sirvan para la transformación permanente de la sociedad, integrarlas al mundo competitivo en el que quien no se preocupa por su presente y futura se está negando oportunidades de superación.

a. Características del Rendimiento Académico:

El rendimiento académico se caracteriza por dinámico y teniendo en cuenta a García (1995), se debe tener presente que se encuentra asociado a los términos de calidad los mismos que se establecen por parámetros, como pueden ser en inicio, logrado y destacado, u otras escalas de acuerdo a lo que se quiera o pretenda evaluar.

Enríquez, J. (1998) el rendimiento académico es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consiente y valida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos.

Por lo tanto, el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no solo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. También los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no solo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel.

b. Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico

Existen teorías que explican el rendimiento académico.

- Rendimiento basado en la voluntad: Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad.

- Rendimiento académico basado en la capacidad. Esta postura sostiene que el rendimiento académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo la inteligencia.

- Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto. Dentro de esta tendencia que hace hincapié en la utilidad del rendimiento podemos señalar algunos autores.

Factores del rendimiento académico. Un estudio realizado sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

- Factores endógenos: Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.
- Factores exógenos Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc. En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

En la presente investigación considero que ambos factores son importantes.

Ambiente de estudio inadecuado: Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.

Falta de compromiso con el curso: Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.

Presentación con ansiedad en los exámenes: Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.

Otros autores relacionan el rendimiento académico con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes:

Confianza: La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda. Curiosidad: La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

Intencionalidad: El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz. Autocontrol: La capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

Relación: Capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendidos por ellos.

Capacidad de comunicar: El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás y el placer de relacionarse con ellos.

Cooperación: La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en actividades grupales. Como responsable de la presente investigación y para el caso del presente estudio, se puede resumir que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador, en tal sentido el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico intervienen muchas otras variables externas al sujeto como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. y variables psicológicas o internas como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, personalidad, el auto concepto del estudiante, la motivación, etc.

Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico Algunas investigaciones han demostrado que los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener un buen rendimiento académico en consecuencia el estudiante que tiene deficiente hábito de estudio obtendrá un bajo rendimiento.

El diagnóstico de los hábitos de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa 821150 Campo Alegre va a permitir describir la realidad existente y comparar ambos niveles educativos. Además, determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en dichos estudiantes.

La baja correlación entre variables de hábitos de estudio y rendimiento académico es una de las causas de fracaso escolar que más se aducen en este nivel, la de no saber estudiar”. Cabe señalar que las intervenciones más exitosas dirigidas a desarrollar hábitos y estrategias de estudio (herramientas de trabajo) son aquellas que conjugan el desarrollo de:

Habilidades, la estimulación de conciencia meta cognitiva (énfasis en la toma de conciencia de las estrategias utilizadas para la solución de problemas).

Sentido de responsabilidad ante el trabajo académico. Así las investigaciones muestran que, aunque sean efectivas las técnicas de modificación de conducta respecto a las habilidades de estudio, el desarrollo de estas técnicas no bastará para mejorar el promedio académico, puesto que la modificación de hábitos de estudio depende primordialmente del compromiso del estudiante para el cambio. Pues el estudiante al ser auto responsable y auto dirigido adquiere valor y flexibilidad, lo cual le permite crecer como estudiante.

Cuando el estudiante participa en la responsabilidad de su educación se integra como persona completa y une su intelecto y su emoción al proceso de aprendizaje.

Asimismo, otro aspecto que posibilita el cambio de hábitos de estudio y que debemos considerar es que el estudiante se sienta atendido, acogido, apoyado, motivado por sus docentes y familiares.

Finalmente, para modificar los hábitos de estudio también se requiere de una organización adecuada (plan de estudio) y distribución del tiempo de estudio.

c. Rutas de aprendizaje y evaluación del rendimiento académico

El Ministerio de Educación a través de la política de las rutas de aprendizaje busca el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes. En esta perspectiva la evaluación del aprendizaje se realiza a través de instrumentos como las fichas de observación, la lista de cotejos, las rúbricas, el portafolio, etc.

En cuanto al tipo de evaluación se emplea la escala cualitativa: Logro destacado, Logro, En Proceso, En Inicio.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.3.1. Aprendizaje

Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

2.3.2. Autoevaluación

La autoevaluación es un juicio de valor que hace una misma persona de su trabajo, o producto, requiere de una responsabilidad, descartando como la oportunidad de aprobar un área académica. Es recomendable hacerlo porque va poniendo en práctica los juicios de valor, los que son de gran importancia para la formación integral del estudiante.

De la autoevaluación normalmente hacen uso, ya sea, un individuo, una organización, una institución o entidad, ya que se trata de una herramienta muy práctica a la hora de conocer los avances y las desviaciones respecto de los objetivos, programas, planes, entre otros y muy especialmente de las cuales dependen las mejoras de la funcionalidad de un proceso o sistema. En el caso de una empresa, la autoevaluación consistirá en la revisión detallada y periódica por parte del responsable de imprimirle mejoras al funcionamiento de la empresa.

2.3.3. Calidad educativa

Mientras tanto, el sujeto que se autoevalúa a sí mismo, estará tomando en sus manos el proceso de valoración de sus propias conductas, ideas y conocimientos.

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos.

Resulta ya un tópico afirmar que vivimos en una sociedad cuya principal característica es el cambio y los permanentes procesos de transformación que se dan en el seno de la misma.

La escuela forma parte de esa sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad; por ello está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio o entorno en el que se encuentra.

Sólo desde una perspectiva de reflexión permanente y de innovación se puede conseguir una educación de calidad, que responda a las necesidades y demandas del alumnado. Innovar es responder a las necesidades de una sociedad en permanente cambio cultural, científico, tecnológico, etc., lo que exige a la escuela formar a sus alumnos para el futuro.

2.3.4. Comprensión lectora

La comprensión lectora es otorgar significado a un texto; el lector en la actividad utiliza estrategias para poner en interacción los procesos perceptivos, lingüísticos y cognoscitivos. El sentido del texto se asegura al recurrir a esquemas para integrar coherentemente el contenido y concluir.

2.3.5. Evaluación:

Estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los estudiantes, estimar, apreciar, calcular el valor de algo.

2.3.6. Mapas de progreso

Los Mapas de Progreso de Comunicación proponen el aprendizaje de la lengua en uso. Esto significa que el objetivo primordial es que los estudiantes desarrollen las competencias comunicativas (Hymes, 1972; Canale, 1983), lo cual implica el uso pertinente del sistema gramatical de la lengua, su adecuación a diversos contextos socioculturales -formales e informales-, el uso de diversos tipos de textos escritos y orales, y la utilización de una serie de recursos y estrategias para lograr sus propósitos comunicativos.

En este sentido, las competencias comunicativas suponen el desarrollo de distintas capacidades (habilidades cognitivas, disposiciones, conocimientos, etc.) en diversas situaciones de comunicación, a menudo cambiantes. Estas situaciones forman parte de las prácticas sociales. Por tanto, desarrollar estas competencias implica introducir a los estudiantes, como usuarios de la cultura escrita y oral, en una diversidad de prácticas y experiencias para satisfacer sus necesidades e intereses de comunicación.

En los mapas de progreso, se describe las cuatro competencias lingüísticas básicas: leer, escribir, hablar y escuchar (Cassany, 2005). Estas competencias son diferentes y se complementan cuando se hace uso de la lengua en diferentes situaciones comunicativas, han sido organizadas en tres mapas de progreso:

Lectura (leer)

Escritura (escribir)

Comunicación oral (hablar y escuchar)

Las competencias de hablar y escuchar se concretan en el Mapa de Comunicación oral, debido a que los interlocutores pueden alternar la condición de oyente y hablante para construir textos orales. De esta manera, la interacción constituye el eje central del proceso comunicativo oral.

En tal sentido, los mapas de progreso describen la progresión cualitativa de capacidades (habilidades cognitivas, disposiciones, conocimientos, etc.) relevantes involucrados en Lectura, Escritura y Comunicación oral a lo largo de la escolaridad. Ello responde al propósito de dar mayor claridad y cohesión a las metas que se busca que logren los estudiantes.

2.3.7. Meta cognición:

Manera de aprender a razonar sobre el propio razonamiento, aplicación del pensamiento al acto de pensar, aprender a aprender, es mejorar las actividades y las tareas intelectuales que uno lleva a cabo usando la reflexión para orientarlas y asegurarse una buena ejecución.

2.3.8. Método:

Conjunto de operaciones ordenadas y definidas para lograr un fin determinado, procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.

2.3.9. Rutas de aprendizaje

Expresan la metodología que debe seguir el profesor para conseguir los estándares indicados en los mapas de progreso, (el CÓMO de la educación). Son herramientas pedagógicas de apoyo a la labor del docente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Contienen el enfoque metodológico, las competencias, las capacidades y sus indicadores, los estándares que hay que alcanzar al término de cada ciclo, así como orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas.

Podemos decir que son un conjunto de orientaciones metodológicas y didácticas para ayudar a los docentes en su práctica pedagógica en el aula, a fin de que los estudiantes alcancen las competencias exigidas. Explican ¿cómo se debe enseñar en un grado y área determinados?

Las rutas de aprendizaje proporcionan: orientaciones pedagógicas, sugerencias didácticas y estrategias metodológicas para facilitar los aprendizajes. Ejemplos y orientaciones de cómo evaluar lo que se está aprendiendo.

Libros de texto y materiales didácticos son instrumentos de apoyo al desarrollo de los aprendizajes del currículum en el aula. Ayudan a conseguir los aprendizajes definidos en el marco curricular para apoyar el trabajo de estudiantes y docentes.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de investigación

3.1.1. General

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 821150 de Campo Alegre en el año 2014.

3.2. Variables

V01: Hábitos de estudio.

V02: Rendimiento Académico.

3.2.1 Definición de variables

Hábitos de estudio

Son comportamientos permanentes o actitudes sostenibles de aprendizaje a través de la lectura, el análisis, la investigación y reflexión sobre un tema o conjunto temático. Se forma por la repetición consciente o inconsciente de una serie de actividades de estudio o por adaptación a determinadas circunstancias positivas o negativas permanentes. Por ello se puede afirmar que los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

Rendimiento académico

El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, mediante el cual el educando relaciona procesos académicos para poder verificar y mejorar su aprendizaje.

3.3. Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Hábitos de estudio	Es un patrón conductual aprendido que se presenta en el quehacer académico, esto implica la forma en que se organiza el estudiante en cuanto al tiempo y al espacio respecto al desarrollo de métodos y técnicas de estudio para realizar sus tareas académicas, para que los resultados sean satisfactorios se debe tener en cuenta la ambientación, planificación, ejecución y evaluación.	<p>1.Ambientación</p> <p>2.Planificación</p> <p>3.Ejecución</p> <p>4.Evaluación y retroalimentación</p>	<p>1.1. Lugar para el estudio en casa.</p> <p>1.2.Mobiliario</p> <p>1.3.Fuentes bibliográficas</p> <p>Acceso a internet</p> <p>2.1.Horario de estudio en casa</p> <p>2.2.Número de horas diarias destinadas al estudio</p> <p>2.3.Planificación de estrategias de lectura</p> <p>2.4.Finalidad y logros esperados</p> <p>3.1.Actitud y preferencia por el autoestudio y por el estudio dirigido</p> <p>3.2.Preferencia por estudio individual y grupal</p> <p>3.3.Manejo de técnicas de estudio</p> <p>3.4.Uso de organizadores gráficos</p> <p>3.5.Uso de resúmenes</p> <p>3.6.Metacognición de proceso</p> <p>3.7.Automotivación</p> <p>3.8.Autorregulación del estrés</p> <p>3.9.Actitud indagatoria</p> <p>4.1.Metacognición de salida</p> <p>4.2.Nivel de logro de autoaprendizaje</p> <p>4.3.Actitud ante el estudio</p> <p>4.4.Satisfacción por el autoaprendizaje</p> <p>4.5.Estrategias de mejora</p>	Encuesta/ Cuestionario
Rendimiento académico en el área de comunicación	El rendimiento académico es el sentido lógico de las puntuaciones y calificaciones que se da entre los educandos en el desarrollo de nuevos contenidos y así poder verificar un nivel de conocimiento aceptable por las instituciones educativas.	calificativos en el Área comunicación	<p>Escala de evaluación</p> <p>Inicio</p> <p>En proceso</p> <p>Logrado</p> <p>Logro destacado</p>	Análisis documental/ Actas y Registro de Evaluación

3.4. Población y muestra

La población y muestra comprende a los 43 estudiantes de ambos sexos del 1° grado, al 6° grado de la Institución Educativa N° 821150 de Campo Alegre.

3.6. Unidad de análisis

Cada estudiante de la Institución Educativa N° 821150 de Campo Alegre.

3.7. Método de la investigación

Para el presente trabajo de investigación el método de investigación se utilizó los siguientes métodos:

Analítico. Se lo hizo especialmente en el planteamiento del problema de investigación, y al analizar los resultados de la investigación.

Sintético. Cuando se hizo el resumen de toda la investigación, y al elaborar las conclusiones de todo el proceso de investigación.

Histórico. Se lo utilizó cuando se tomó en cuenta los antecedentes de la investigación donde se obtuvo una información como se ha venido realizando la investigación de estas variables a través del tiempo y del resultado que se ha obtenido.

Estadístico. Se utilizó específicamente para el análisis de los resultados, toda vez que en general se trató de una investigación cuantitativa, donde es necesario aplicar la estadística descriptiva e inferencial.

3.8. Tipo de investigación

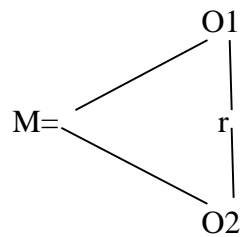
DESCRIPTIVA- Es descriptiva debido a que pondrá de manifiesto las características actuales que presenta un fenómeno determinado.

CORRELACIONAL: Tienen como objetivo medir el grado de relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

3.9. Diseño de investigación

El diseño de investigación, responde al diseño descriptivo correlacional, porque no existe manipulación activa de alguna variable, ya que se busca establecer la relación de dos variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo; es decir se observa las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlas.

El diagrama de investigación es el siguiente:



Donde:

M= Muestra

O1: Variable 1

O2: Variable 2

R= relación

3.10. Técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos

Encuesta, Cuestionario.

3.11. Validez y confiabilidad de los instrumentos del cuestionario

En este estudio para la determinación de los hábitos de estudio hemos utilizado un cuestionario que ha sido validado mediante juicio de expertos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez tomados todos los datos necesarios para medir las variables expuestas, hemos procedido a su preparación para analizarlos. Ayudados por el paquete estadístico Minitab versión 17 para Windows y la hoja de cálculo Excel, también hemos realizado dos tipos de análisis diferentes, teniendo en cuenta los objetivos fijados.

En primer lugar, la realización de algunos análisis descriptivos, a nivel de proporciones a fin de identificar el nivel de práctica de los hábitos de estudio de los estudiantes de la institución educativa N° 821150 del Centro poblado de Campo Alegre – Distrito Eduardo Villanueva – San Marcos - 2014

En segundo lugar, hemos usado como elementos de datos los siguientes documentos:

- ✓ Actas finales de evaluación
- ✓ Registros de evaluación
- ✓ Cuestionarios aplicados a los estudiantes.
- ✓ Evaluación censal de estudiantes - 2014

Las cuáles fueron analizadas en relación a las dimensiones de los hábitos de estudio.

Con el fin de determinar el grado de asociación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, usando como herramienta estadística la prueba de hipótesis a nivel de proporciones, complementada con el análisis de correlación la cual permitirá determinar si existe o no asociación entre las variables del presente estudio de investigación.

4.1 RESULTADOS DE LA VARIABLE 01: HÁBITOS DE ESTUDIO

a. Dimensión : ambientación

Ho : P ≤ 50
 H1: P > 50

PROPORCIÓN
 NIVEL DE SIGNIFICACIÓN
 TAMAÑO DE MUESTRA

Ps 23 %
 ALFA 5 %
 n 43



Z 1.6449

$$Z = \frac{p_s - P}{\sqrt{\frac{P(1-P)}{n}}}$$

Z = 3.541017

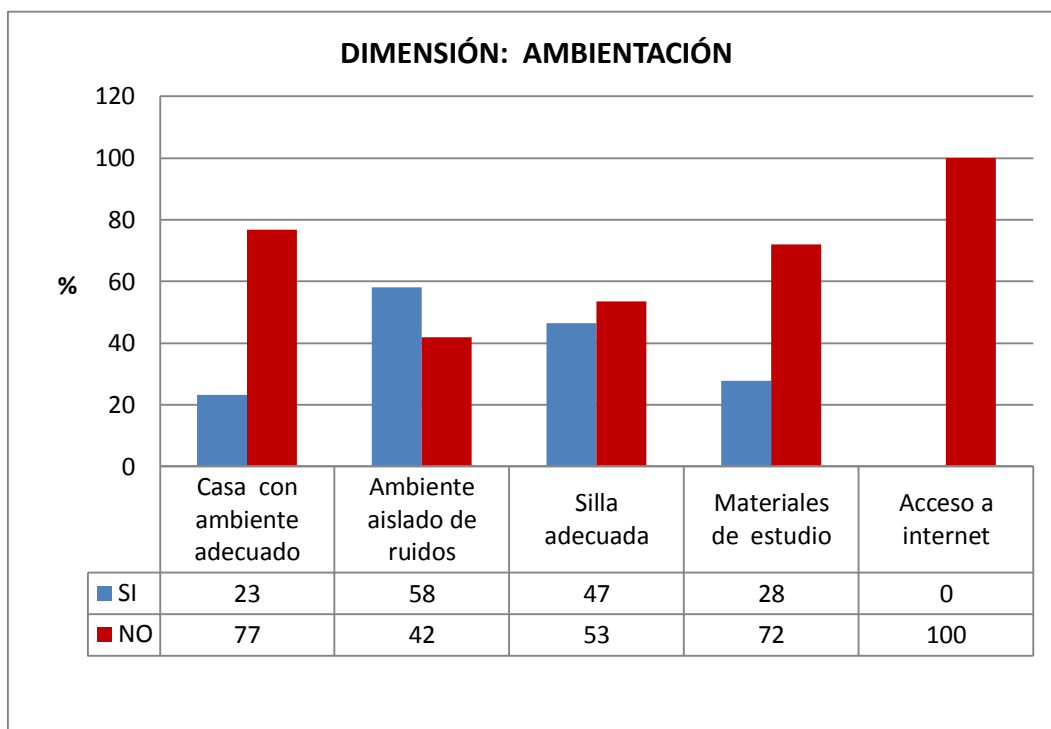
p-value 0.99980

Decisión: Se acepta la hipótesis nula, ya que el valor p es > 0.05. Es decir, no existe ambientación adecuada para que los estudiantes realicen sus actividades de estudio.

Tabla 1: Resultados de la dimensión ambientación

	SI	NO
Casa con ambiente adecuado	23	77
Ambiente aislado de ruidos	58	42
Silla adecuada	47	53
Materiales de estudio	28	72
Acceso a internet	0	100

Figura1



Análisis y discusión

Podemos apreciar que los estudiantes manifiestan no poseer los elementos físicos necesarios para poder realizar sus actividades académicas, es decir casas con ambientes inadecuados (77%), falta de materiales de estudio (72%) y falta de acceso a las redes informáticas (100).

b. Dimensión : planificación

Ho : P ≤ 50
 H1: P > 50

PROPORCIÓN Ps 12 %
 NIVEL DE SIGNIFICACIÓN ALFA 5 %
 TAMAÑO DE MUESTRA n 43



Z 1.6449

$$Z = \frac{p_s - P}{\sqrt{\frac{P(1-P)}{n}}}$$

Z = 4.983653

p-value 1.00000

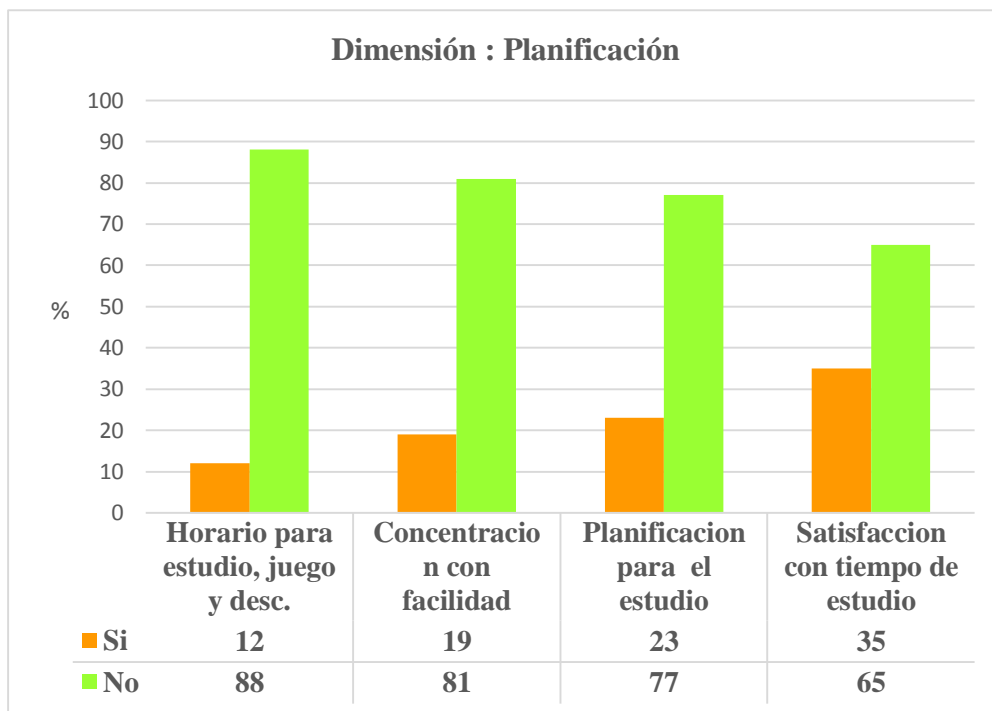
Decisión:

Dado que el valor p –value es mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula, es decir existe un bajo nivel en planificación por parte de los estudiantes al realizar sus actividades de la Institución Educativa, ya sean para realizar sus tareas, prepararse para sus evaluaciones, para exponer etc.

Tabla 2: Resultados de la dimensión Planificación

	Si	No
Horario para estudio, juego y desc.	12	88
Concentración con facilidad	19	81
Planificación para el estudio	23	77
Satisfacción con tiempo de estudio	35	65

Figura 2



Análisis y discusión:

En el gráfico adjunto se puede advertir que los estudiantes no planifican sus actividades (77 %) , además no tienen horarios para realizar sus actividades recreativas (88%) a la vez no concentran con facilidad (81).

c. Dimensión : ejecución

Ho : P ≤ 50
H1: P > 50

PROPORCIÓN
NIVEL DE SIGNIFICACIÓN
TAMAÑO DE MUESTRA

p_s 42 %
ALFA 5 %
n 43



Z 1.6449

$$Z = \frac{p_s - P}{\sqrt{\frac{P(1-P)}{n}}}$$

Z = -1.04919

p-value 0.85295

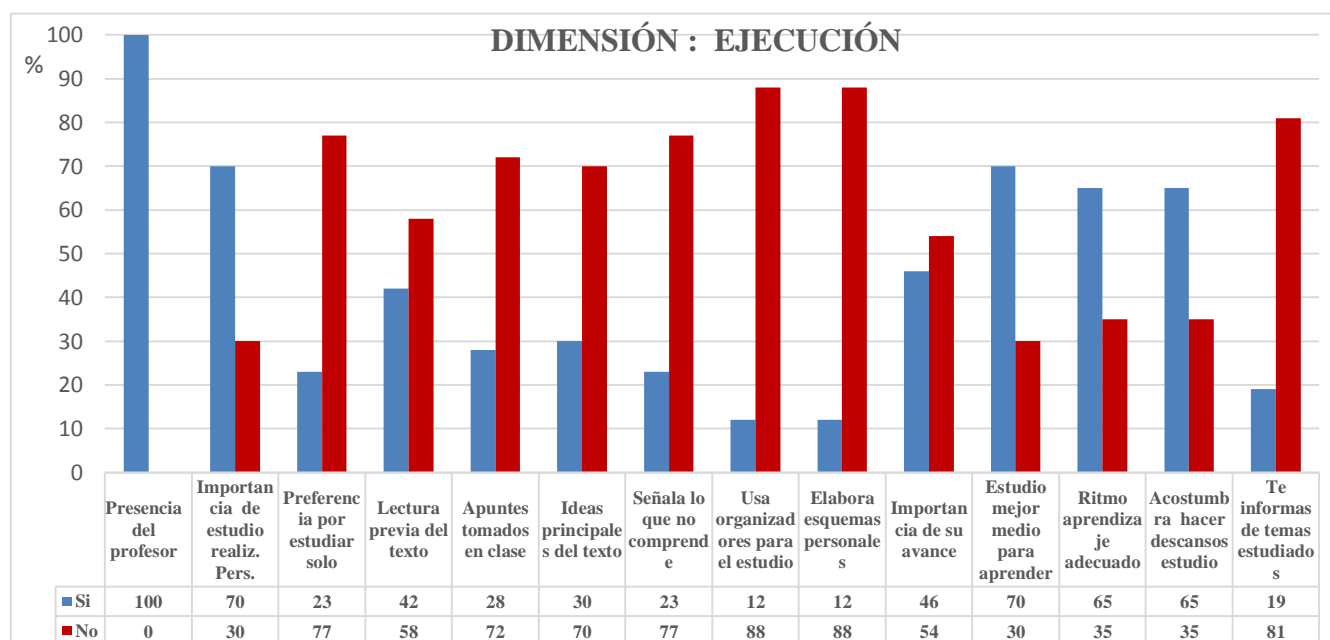
Decisión:

De acuerdo al resultado obtenido, el p value es mayor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula, es decir existe bajo nivel de ejecución para el estudio.

Tabla 3: Resultados de la dimensión Ejecución

	Si	No
Presencia del profesor	100	0
Importancia de estudio realiz. Pers.	70	30
Preferencia por estudiar solo	23	77
Lectura previa del texto	42	58
Apuntes tomados en clase	28	72
Ideas principales del texto	30	70
Señala lo que no comprende	23	77
Usa organizadores para el estudio	12	88
Elabora esquemas personales	12	88
Importancia de su avance	46	54
Estudio mejor medio para aprender	70	30
Ritmo aprendizaje adecuado	65	35
Acostumbra hacer descansos estudio	65	35
Te informas de temas estudiados	19	81

Gráfico N° 3



Podemos observar del gráfico adjunto, que los puntos más saltantes donde los alumnos tienen déficits son: organizadores para el estudio (88%), no elaboran esquemas personales (88%) y no se informan de temas estudiados (81%), no saben determinar las ideas principales de un texto (70%)

d. Dimensión : evaluación y retroalimentación

Ho : P <= 50
 H1: P > 50

PROPORCIÓN
 NIVEL DE SIGNIFICACIÓN
 TAMAÑO DE MUESTRA

P_s 35 %
 ALFA 5 %
 n 43



Z 1.6449

$$Z = \frac{p_s - P}{\sqrt{\frac{P(1-P)}{n}}}$$

Z = 1.967232

p-value 0.001

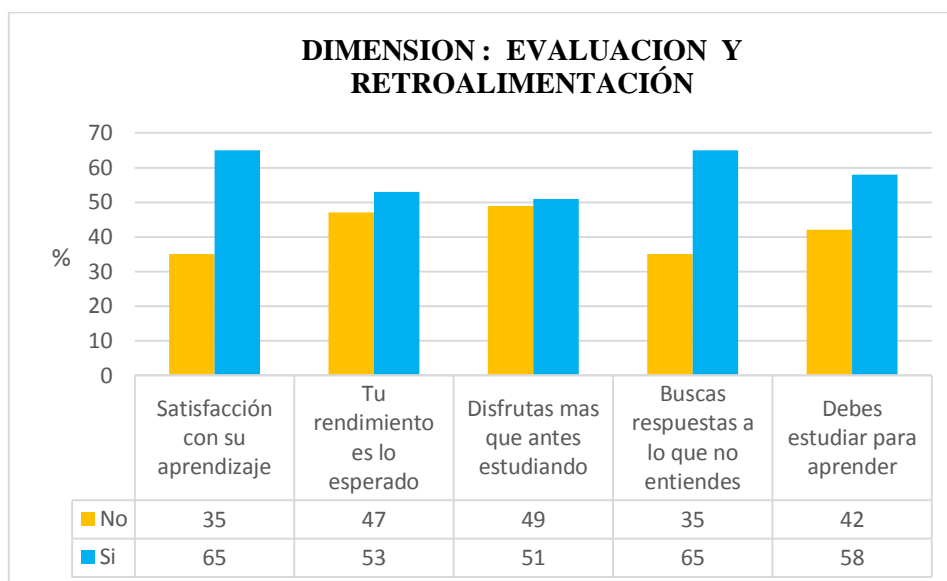
Decisión:

El valor p-value es menor que 0.05, se puede decir que se acepta la hipótesis nula, es decir la evaluación y retroalimentación presentan niveles satisfactorios en el rendimiento de los estudiantes,

Tabla 4: Resultados de la dimensión Evaluación y retroalimentación

	Si	No
Satisfacción con su aprendizaje	35	65
Tu rendimiento es lo esperado	47	53
Disfrutas más que antes estudiando	49	51
Buscas respuestas a lo que no entiendes	35	65
Debes estudiar para aprender	42	58

Gráfico N° 4



Análisis y discusión:

Del total de encuestados, los estudiantes manifiestan una situación favorable en cuanto a los siguientes rubros: satisfacción con el aprendizaje (65 %), disfrutas más que antes estudiando (51%), buscas respuestas a lo que no entiendes (65%) y debes estudiar para aprender (58%).

4.1.2. RESULTADOS DE LA VARIABLE 02: RENDIMIENTO ACADÉMICO

a. Dimensión: Notas en el Área de Comunicación

Tabla 5: Calificativos de primer grado

Código	Primer Grado				Segundo Grado				Tercer Grado				Cuarto Grado				Quinto Grado				Sexto Grado				TOTAL															
	Evaluación				Evaluación				Evaluación				Evaluación				Evaluación				Evaluación				Evaluación															
	A	A	B	C	A	A	B	C	A	A	B	C	A	A	B	C	A	A	B	C	A	A	B	C	A	A	B	C	A	A	B	C								
	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D								
01	X				X				X				X				X				X																6			
02	X				X				X				X				X				X												1	5						
03	X				X				X				X				X				X																6			
04	X				X				X				X				X				X								2	4										
05	X				X				X				X				X				X																6			
06	X				X				X				X				X				X								1	5										
07	X				X				X				X				X				X								1	3										
08	X				X				X				X				X				X																3			
TOTAL	2	6			8				1	5			8				1	6			1	5			5	3														

Tabla 6: Consolidado de calificativos

ESCALA	fi	%
A	5	11,6
AD	38	88,4
TOTAL	43	100,00

Escala de evaluación

AD = 17 a 20 Logro Destacado

A = 13 a 16 Logrado

B = 11 a 12 En Proceso

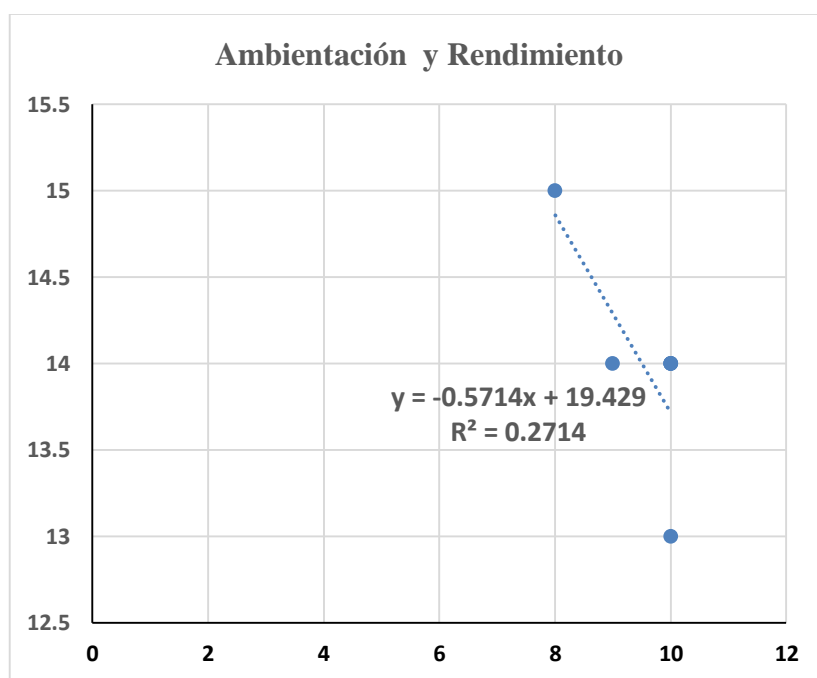
C = 00 a 10 En Inicio

4.1.3. ANÁLISIS DE CORRELACIÓN

En esta parte se trata de analizar y medir el grado de asociación o correlación que existe entre las cuatro dimensiones : Ambientación , Planificación , Ejecución , Evaluación y Retroalimentación en relación al rendimiento escolar de los alumnos de la I.E. 821150 Campo Alegre, distrito Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos – 2014.

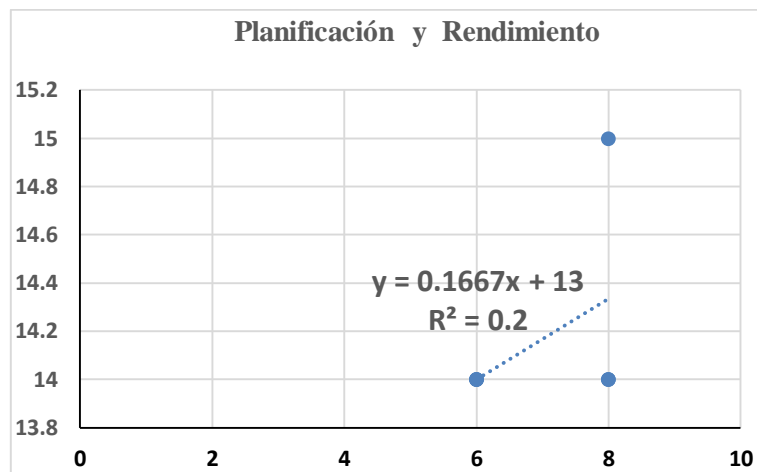
Para tal efecto se hizo uso de la herramienta estadística: El coeficiente de correlación de Pearson, que no brinda una idea como las variables se asocian o se relacionan.

Figura 5



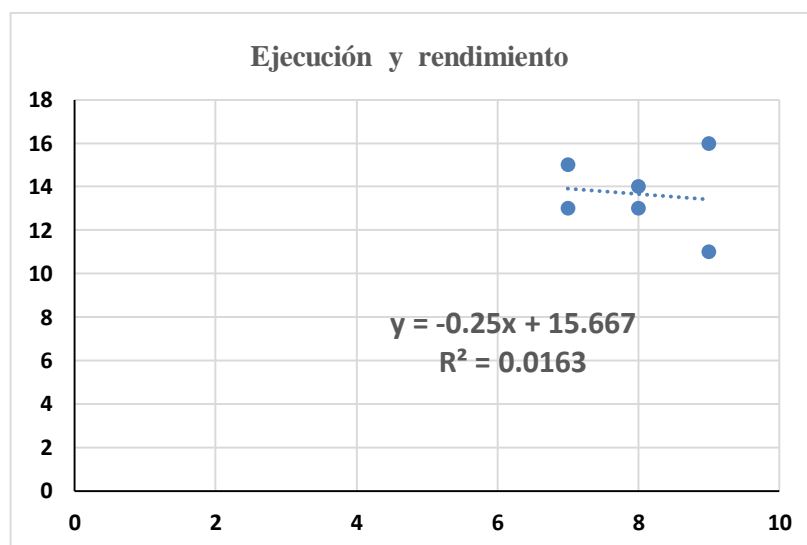
La correlación entre Ambientación y rendimiento no es significativa, se requiere mejorar este rubro, ya que la correlación es baja, $R = 0.54$

Figura 6



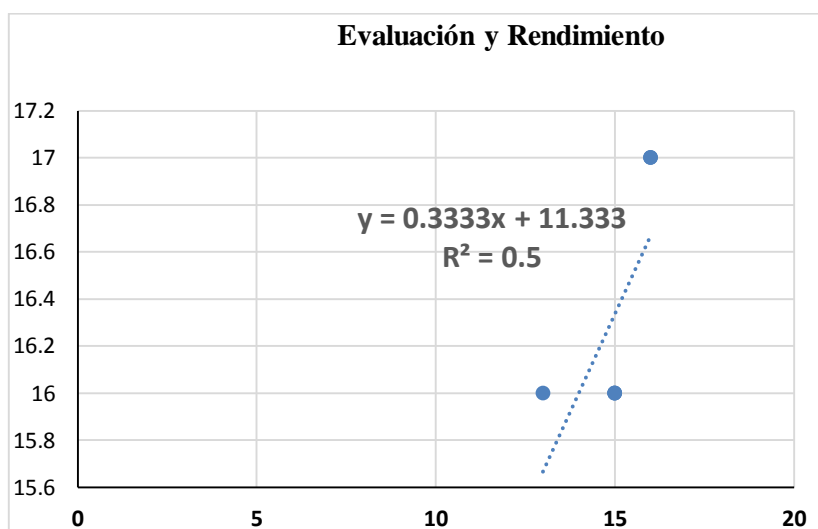
La correlación entre Planificación y Rendimiento es no significativa, los estudiantes necesitan apoyo sustancial a fin de mejorar su desempeño escolar, $R = 0.54$

Figura 7



La correlación entre Ejecución y rendimiento no es significativa, se hace necesario mejora esta dimensión a fin de obtener buenos resultados académicos, la correlación resultó ser $R = 0.13$

Figura 8



La correlación entre Evaluación y rendimiento resultó ser significativa, los alumnos obtuvieron buenos puntajes, a pesar de las limitaciones que cuentan en sus hogares, la correlación resultó ser de $R = 0.70$.

4.1.4. ANÁLISIS DE CORRELACIÓN DE HABITOS DE ESTUDIO CON RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla 7
Correlación de variables.

		Correlaciones	
		HABITOS DE ESTUDIO	RENDIMIENTO ACADÉMICO
HABITOS DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	1	-,144
	Sig. (bilateral)		,357
	N	43	43
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	-,144	1
	Sig. (bilateral)	,357	
	N	43	43

No es significativa.

4.2. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

Luego de haber tratado estadísticamente los resultados de la presente investigación tanto de la variable hábitos de estudio como rendimiento académico, se ha podido establecer lo siguiente:

Que uno de los principales factores de ambientación que les impide llevar un normal proceso académico y que se integra a los hábitos de estudio es el no contar con redes informáticas, lo que necesariamente hace que sus consultas sean en bibliografía desactualizada, además no pueden compartir opiniones en tiempo real como si lo harían si contarían con Internet, es importante entonces mencionar lo que afirma Quiñones (2008, p. 22), donde hace mención que el estudio tiene que ver con la incorporación de nuevos conocimientos, por lo que vale decir las TIC contribuyen necesariamente a facilitar en el estudiante las consultas de diferentes temas académicos.

También se percibe que respecto a la planificación, que es una dimensión de los hábitos de estudio, los estudiantes tienen un bajo nivel en planificación, lo que necesariamente conlleva a improvisaciones y necesariamente a tener un rendimiento académico por debajo de lo esperado.

En la dimensión planificación se percibe que los estudiantes no tienen un compromiso de planificar, lo que conlleva a que no puedan discernir la pertenencia de su tiempo para actividades académicas y recreativas, situación que crea un caos y el incumplimiento de la parte académica.

En la dimensión ejecución también se presenta un bajo nivel practicado por los estudiantes, toda vez que es menor a 0,05, lo que está indicando que los resultados académicos no son los esperados, porque los estudiantes no se encuentran comprometidos con la realización de sus tareas académicas, esta afirmación se asocia a

lo que menciona Correa (1998), quien señala que en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la etapa de educación básica; es importante entonces mejorar mediante propuestas efectivas.

En la dimensión evaluación y retroalimentación los resultados también son preocupantes, pues el porcentaje “no”, si bien es cierto es menor que el porcentaje de “sí” pero es alto, es decir va de un 35 a 49%, lo que implica que en todos estos indicadores tomados en cuenta más de la tercera parte de estudiantes sienten incomodidades, las que estará ocasionando problemas en su rendimiento académico.

Por otra parte, al analizar los resultados del rendimiento académico de los estudiantes, ellos en todos los grados se encuentran con un nivel de logro en la escala “A” o de bueno y en “AD” que es destacado, lo que implicaría que a pesar de no tener buenos hábitos de estudio su rendimiento es prometedor.

De allí que, al hacer el análisis de correlación, como se fue percibiendo en los resultados de las variables anteriormente, en esta investigación se presente una correlación significativa entre hábitos de estudio con rendimiento académico.

4.3. PROPUESTA PARA LA MEJORA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

1. **Denominación:** Plan de mejora de los hábitos de estudio de los estudiantes de la I.E. N° 821150 de Campo Alegre.

2. **Fundamentación**

Luego de haber concluido con la sistematización d resultados de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico de la presente investigación; donde se evidencian la presencia de dificultades por parte de

los estudiantes en lo que se refiere la práctica e implementación de los hábitos de estudio que permitan mejorar las condiciones tanto logísticas como de actitud para estar dentro de la práctica del estudiante que es justamente estudiar recurriendo a estrategias, metodologías y condiciones físicas así como emocionales, entonces:

Existe la necesidad de mejorar los hábitos a favor del estudio por parte de los estudiantes de la I.E. N° 821150 de Campo Alegre, por cuanto su nivel de rendimiento académico no es satisfactorio. Por esta razón se ha elaborado el presente plan de mejora como una estrategia para lograr un incremento significativo de los aprendizajes y del rendimiento académico.

El éxito del plan depende de los niveles de participación tanto del docente como del estudiante y del padre de familia. Se trata de un plan interactivo, sistémico-holístico, que exige la participación total de los involucrados en el proceso educativo con la única finalidad de mejorar el rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821150 de Campo Alegre, distrito de Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos.

3. Principios

El plan asume, desde el punto de vista axiológico, los siguientes principios
Objetividad. Con actividades concretas que sean medibles y participen todos los involucrados.

Eficiencia. El personal y responsables del desarrollo del plan o propuesta, contarán con las capacidades suficientes para desarrollar cada una de las actividades programadas.

Eficacia. Una vez desarrollada las respectivas actividades de la propuesta necesariamente habrá un cambio hacia mejores aprendizajes de los estudiantes, lo que se deberá reflejar en su rendimiento académico.

Participación. Todos los involucrados e sentirán atraídos, motivados e identificados con las actividades para que los resultados en el rendimiento académico de los estudiantes sean los esperados.

Responsabilidad. Cada uno de los responsables de la ejecución, como los participantes, respetarán horario de entrada y de salida, participarán activamente en de todas las actividades.

Compromiso. Dentro de la disyuntiva de responsabilidades, por el mismo hecho de haberse comprometido con la asistencia y participación preferirán asistir a este evento antes que a otros de carácter particular.

4. Responsables:

Docentes del área de comunicación de la I.E N° 821150.

5. Duración:

04 meses

6. Metas:

43 estudiantes

7. Objetivos:

7.1. Fortalecer los hábitos de estudio de los estudiantes de la I.E. N° 821150 de Campo Alegre.

7.2. Movilizar aprendizajes exitosos a través de talleres de capacitación en técnicas de estudio

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Denominación	Descripción	Responsables	Fecha de inicio y término
Reflexionando sobre el hábito de estudio		Docente del aula	
Aprendiendo la técnica uso de fichas		Docente, padres de familia, estudiantes	
Aprendiendo la técnica del subrayado		Docente, estudiante	
Aprendiendo la técnica de síntesis		Docente, estudiante	
Aprendiendo la técnica de organizadores visuales		Docente, estudiante	
Aprendiendo la técnica del resumen		Docente, estudiante	
Aprendiendo la técnica de comprensión lectora Antes, durante y después		Docente, Padres de familia	
Aprendiendo juegos nemotécnicos		Docente, padre de familia, estudiante	
Aprendiendo técnicas de producción oral		Docente, estudiante	
Aprendiendo técnicas de producción de textos		Docente, estudiante	
Aprendiendo técnicas metacognitivas		Docente, padre de familia	
Aprendiendo a evaluar y retroalimentar mis aprendizajes		Docente, estudiante, padre de familia	

CONCLUSIONES

1. La investigación demuestra que existe una correlación no significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821150 de Campo Alegre, así se demuestra en el gráfico 5 ($r = 0.27$); además la relación entre evaluación y rendimiento resulta siendo significativa con un coeficiente de 0,70
2. No existe ambientación adecuada para que los estudiantes realicen sus actividades de estudio, toda vez el valor de p alcanza un valor > 0.05 ; lo que se evidencia con los resultados de la prueba de hipótesis, donde la mayoría de indicadores considerados, en la mayoría de ellos no se encuentran adecuados para el estudio, como es el caso, llegando incluso a un 100% de estudiantes que no cuentan con Internet en casa, así como un 77% de estudiantes no cuenta con ambiente adecuado para estudiar, y solamente un 58% de estudiantes está contando con un ambiente aislado de ruidos para el estudio (figura 1)
3. No existe una planificación adecuada, toda vez que, según los cálculos realizados, el valor de p es mayor que 0,05, lo que corrobora los resultados de la tabla 2, donde en todos los indicadores considerados, estos resultan no satisfactorios entre un 65% a un 88%.
4. El nivel de ejecución es bajo, toda vez que, al calcular p , resulto mayor que 0,05, corroborando estos datos con el grafico 3, donde la mayoría de indicadores no se cumplen a cabalidad, y solamente se presentan 9 de 14 indicadores con porcentajes positivos de cumplimiento, donde los más relevantes son la presencia del profesor en un 100% y la importancia del estudio con un 70%.

5. La evaluación y retroalimentación presenta un nivel alto de aceptación, toda vez que el valor de p , es mayor que 0,001, lo que se demuestra con los resultados del gráfico 4 donde los porcentajes positivos son de 4 indicadores de 5 seleccionados, con valores que van de 51% a 65%.
6. El nivel de rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821150 de Campo Alegre se encuentra en un 88,4% en la escala de logro “bueno” o “logrado”, y un 11,6% en la escala de logro “destacado”, según los calificativos cualitativos de primer, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado respectivamente.
7. La correlación entre ambientación y rendimiento académico no es significativa, se requiere mejorar este rubro, ya que la correlación es baja, $R = 0.54$, para ello es importante elaborar un Plan de Mejora, datos que se evidencian el gráfico 5.
8. La correlación entre planificación y rendimiento es no significativa, los estudiantes necesitan apoyo sustancial a fin de mejorar su desempeño escolar, $R = 0.54$, se debe trabajar conjuntamente con padres de familia para mejorar esta dimensión, lo que se demuestra en el figura 6.
9. La correlación entre ejecución y rendimiento no es significativa, se hace necesario mejora esta dimensión a fin de obtener buenos resultados académicos, la correlación resultó ser $R = 0.13$, conlleva también a elaborar y ejecutar una propuesta que eleve el nivel de significancia entre dimensión con variable, estos datos se evidencia en la figura 7.

10. La correlación entre evaluación y rendimiento resultó ser significativa, los estudiantes obtuvieron buenos puntajes, a pesar de las limitaciones que cuentan en sus hogares, la correlación resultó ser de $R = 0.70$,

SUGERENCIAS

1. Al Director de la I.E. N° 821150 que considere en el Plan Anual de trabajo un ciclo de capacitación sobre Manejo de Técnicas de estudio, dirigido a los docentes y estudiantes de la referida Institución Educativa.
2. A los docentes de la I.E. N° 821150 que consideren en su programación curricular el desarrollo de talleres sobre técnicas de estudio, para el mejoramiento del rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes de la presente institución educativa.
3. A los padres de familia de la I.E. N° 821150, monitorear con más frecuencia a sus hijos con la finalidad de mejorar los hábitos de estudio, lo que redundará en un mejor rendimiento académico.

LISTA DE REFERENCIAS

- Alfonso, S (1994). *Estudio Analítico del Rendimiento Estudiantil a Través del Cumplimiento de los Planes de Evaluación por Parte de los Docentes del IUT*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Aranda, D (1998). *La educación en la sociedad de la información*. Jaén: Santillana
- Araujo (1988). *Rendimiento Académico en la Asignatura Fundamentos de Biología y su Relación con el Programa de Estudio, los Promedios de Notas del Ciclo Diversificado y los Hábitos de Estudio*. Universidad Pedagógica experimental Libertador. Caracas.
- Belaunde, I (2004). *Cómo Investigar en Educación*. México: Morata.
- Bigge y Hunt, M (1981), *relación entre hábitos de estudio y rendimiento estudiantil*. México: Trillas.
- Carpio (1975). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. México: Trillas
- Carrasco (1985). *La recuperación educativa*. Madrid: Anaya
- Cartagena (2008). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Chadwick (1979). *Técnicas del aprendizaje*. Santiago:Tecla.
- Contreras, Inostroza, Ñancupan, Ortiz, Torres, y Yáñez (2005). *Estudio y rendimiento escolar en alumnos de sexto año básico del colegio Sagrada Familia de Villarrica*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima
- Cortes, M (1988). *Rendimiento académico*, Diccionario de Ciencias de la educación- España- Santillana.
- Fernández, F (1988).. *Técnicas de estudio*, Diccionario de ciencias de la educación- Madrid: Santillana

- Figuroa, C (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: Universitaria.
- Gimeno (1987). *Rendimiento académico*. Santiago de Chile: Quimantú
- Gutierrez, F (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Buenos Aires: Mc Graw Hill.
- Hernández, C (2012). *Los hábitos de estudio y la motivación para los aprendizajes*. San Marcos: ISSN.
- Hernández, F (1988), *métodos y técnicas de estudio en la universidad*. Bogotá: Mc. Graw Hill
- ipesad.edu. (11 de enero de 2009). <http://www.ipesad.edu.mx>. Recuperado el 27 de julio de 2017, de <http://www.ipesad.edu.mx/repositorio1/BG-B01-28.pdf>
- Jiménez, M (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*. Madrid: Morata.
- Johnson (1983). *Los modelos mentales*. Oxford: Universidad de Oxford.
- Kancepolski y Ferrante (1992). *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. México: Mc Graw Hill (1994).
- Kaczynka (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós
- Lucci, M (2006). *La propuesta de Vygotsky: La Psicología Socio Histórica*. Sao Paulo: Universidad Católica de Sao Paulo.
- Luque (2006). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana – 2006*. Universidad La Habana. Cuba.
- Martínez, V (1991). *Los adolescentes ante el estudio*. Barcelona: Pirámide –
- MINEDU (2017). *Desempeños del Currículo Nacional 2017*. Lima: Editora Perú.
- Navarro, E (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE*, 1(2), 9. Recuperado el 28 de julio de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

- Navarro, R (2004). *factores asociados al rendimiento académico- México-* revista Iberoamericana de educación. N° 142.
- Perrenoud, P (1996). *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid: Morata.
- Ponce, C. Aliaga, J. y Collantes, Z (2003). *Los Hábitos de Estudio y su Relación con el Interés por la Política en Grupos de Estudiantes*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Pozo, J (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Quiñones (2008). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico*. Instituto Superior Tecnológico de Huaral. Huaral
- Rodrigo, L (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Pamplona: CEAD.
Recuperado el 25 de julio de 2017, de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Ruiz, C (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Masdrid: Morata.
- Rondón (1991). *Integridad y hábitos de estudio*. Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Caracas.
- Sánchez, C (1975). *Técnicas de estudio y retención, Enciclopedia Técnica de la educación* Madrid: Santillana
- Solórzano (2001), *Rendimiento académico*. Bogotá: Norma
- Staton (1991). *Bajo rendimiento académico*. México. MC. Graw Hill
- Tovar, A. (1993). *Efectos de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela de Formación Deportiva "Germán Villalobos Bravo"*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.

APENDICE/ANEXOS

CUESTIONARIO DE TECNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO

Institución Educativa 821150 Campo Alegre año 2014.

Nombre del estudiante.....

Edad..... Fecha.....

I Responde con sinceridad a las siguientes preguntas.

N°	AMBIENTACIÓN	SI	NO
01	¿En tu casa tienes un ambiente adecuado para el estudio?		
02	¿El ambiente que tienes para estudiar está aislado de ruidos?		
03	¿El ambiente donde estudias tiene una buena iluminación?		
04	¿La silla es adecuada para el trabajo?		
05	¿Tienes a la mano todo el material necesario para estudiar? (Diccionario, libros, etc.)		
06	¿Tienes acceso al servicio de internet?		
	PLANIFICACIÓN		
07	¿Tienes un horario para estudiar, jugar y descansar?		
08	¿Te concentras con facilidad?		
09	¿Planificas tus actividades de estudio en función del tiempo que dispones?		
10	¿Te sientes satisfecho con el tiempo y la manera en que estudias?		
	EJECUCIÓN		
11	¿Consideras la presencia del profesor indispensable para estudiar?		
12	¿Consideras importante el estudio para tu realización personal?		
13	¿Prefieres estudiar solo(a)?		
14	¿Necesitas de una lectura previa del texto, previo al estudio más detallado?		
15	¿Te apoyas en los apuntes tomados en clase para estudiar una asignatura?		
16	¿Subrayas las ideas principales de los textos?		
17	¿Señalas lo que no comprendes?		

18	¿Necesitas organizadores gráficos, mapas conceptuales, esquemas, cuadros para comprender lo que estudias?		
19	¿Elaboras los esquemas utilizando tus propios apuntes?		
20	¿Consideras importante el avance que logras en tu aprendizaje?		
21	¿Consideras que el estudio es el mejor medio para aprender?		
22	¿Consideras que tu ritmo de aprendizaje es el adecuado para tu rendimiento académico?		
23	¿Acostumbra realizar descansos intermedios durante tus actividades de estudio?		
24	¿Te informas acerca de los temas desarrollados por el profesor?		
	EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN		
25	¿Estas satisfecho con el resultado final de tu aprendizaje?		
26	¿Tu nivel de autoaprendizaje tiene relación con el rendimiento esperado?		
27	¿Disfrutas más que antes, estudiando?		
28	¿Siempre buscas respuestas para algo que no entiendes?		
29	¿Piensas que las personas deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar una asignatura?		

FICHA DE VALIDACIÓN

Nombres y Apellidos del Evaluador: RICARDO CABANILLAS AGUILAR

Grado Académico DOCTOR EN EDUCACIÓN

Fecha: 12 de setiembre del 2014

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Ricardo Cabanillas Aguilar, identificado con DNI N° 26607960 con Grado Académico de Doctor en Educación

Hago constar que he leído y revisado los 29 ítems del instrumento de evaluación (Cuestionario), distribuidos en 04 dimensiones clases: Ambientación (06 ítems). Planificación (04 ítems), Ejecución (14 ítems) y Evaluación y retroalimentación (05 ítems)

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
29	29	100%

Cajamarca, 12 de setiembre del 2014.

FICHA DE VALIDACIÓN

Nombres y Apellidos del Evaluador: ELFER GERMAN MIRANDA VALDIVIA

Grado Académico DOCTOR EN EDUCACIÓN

Fecha: 19 de setiembre del 2014

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Elfer German Miranda Valdivia, identificado con DNI 26607960 con Grado Académico de Doctor en Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Hago constar que he leído y revisado los 29 ítems del instrumento de evaluación (Cuestionario), distribuidos en 04 dimensiones clases: Ambientación (06 ítems). Planificación (04 ítems), Ejecución (14 ítems) y Evaluación y retroalimentación (05 ítems)

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
29	29	100%

Cajamarca, 19 de setiembre del 2014.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 821150 Campo Alegre, distrito Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos 2014							
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	FUENTES
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Hábitos de estudio.	Materiales para el estudio. Horario de estudio en casa. Planificación de actividades. Técnicas de estudio.	Se forma por la repetición consciente o inconsciente de una serie de actividades de estudio o por adaptación a determinadas circunstancias positivas o negativas permanentes	DIMENSION Condiciones materiales Organización Manejo de técnicas	Archivos de dirección
Problemas Específicos P1 ¿Cuál es la práctica de estudio que tienen los niños y niñas de la Institución Educativa N° 821150 Campo Alegre, distrito Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos? P2 ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que tienen los niños y niñas de la Institución Educativa N° 821150 Campo Alegre, distrito Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos?	Objetivos Específicos 01 Describir los hábitos de estudio que tienen los niños y niñas de la Institución Educativa N° 821150 de Campo Alegre. 02 Describir los niveles de rendimiento académico que tienen los niños y niñas de la Institución Educativa N° 821150 de Campo Alegre. 03. Establecer la correlación entre las dimensiones de ambientación, planificación, ejecución, evaluación y retroalimentación de los hábitos de estudio, y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821150 de Campo Alegre.	Hipotesis Específicas Los niños y niñas de la Institución Educativa N° 821150 de Campo Alegre, en el año 2014 tienen un nivel diferenciado de hábitos de estudio.	Rendimiento académico en el área de comunicación	AD= Logro Destacado A= Logro B= En proceso C= En inicio		Comunicación	Análisis documental/ Actas y Registro de Evaluación