

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**LA MADRE ANIMADORA COMO ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN DE LOS
PADRES DE FAMILIA PARA VALORAR EL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO
DE EDUCACIÓN INICIAL CICLO II, EN LA COMUNIDAD “EL ARENAL”,
CHOTA- 2017.**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: DOCENCIA E INVESTIGACION EDUCATIVA

Presentada por:

BACHILLER: MARTHA HEDY SÁNCHEZ NÚÑEZ

Asesor:

Dr. OSCAR SILVA RODRÍGUEZ

CAJAMARCA - PERÚ

2018

COPYRIGHT © 2018 by
MARTHA SÁNCHEZ NÚÑEZ
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS APROBADA

**LA MADRE ANIMADORA COMO ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN DE LOS
PADRES DE FAMILIA PARA VALORAR EL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO
DE EDUCACIÓN INICIAL CICLO II, EN LA COMUNIDAD “EL ARENAL”,
CHOTA- 2017.**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: DOCENCIA E INVESTIGACION EDUCATIVA

Presentada por:

BACHILLER: MARTHA HEDY SÁNCHEZ NÚÑEZ

JURADO EVALUADOR

Dr. Oscar Silva Rodríguez.
Asesor

Dra. Marina Estrada Pérez.
Miembro del comité científico.

Dra. Leticia Zavaleta Gonzáles
Miembro del comité científico

Dra. Rosa Reaño Tirado.
Miembro del comité científico

Cajamarca - Perú

2018



Universidad Nacional de Cajamarca
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERÚ

ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA DE TESIS

Siendo las *11*... de la mañana del día 03 de diciembre de 2018, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Jurado Evaluador presidido por la **Dra. MARINA ESTRADA PÉREZ**, y como Miembros del Jurado Evaluador, **Dra. ROSA REAÑO TIRADO** y **Dra. LETICIA ZAVALETA GONZALES**, en calidad de Asesor el **Dr. OSCAR SILVA RODRÍGUEZ**; actuando de conformidad con el Reglamento de la Escuela de Posgrado, se dio inicio a la SUSTENTACIÓN PÚBLICA de la tesis titulada: LA MADRE ANIMADORA COMO ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA VALORAR EL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL CICLO II, EN LA COMUNIDAD "EL ARENAL", CHOTA - 2017; presentada por la **Bach. en Educación MARTHA HEDY SÁNCHEZ NÚÑEZ**, con la finalidad de optar el Grado Académico de MAESTRO EN CIENCIAS, en la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó *APROBAR*..... la mencionada Tesis con la calificación de *18 (EXCELENTE)*.....; en tal virtud la **Bach. en Educación MARTHA HEDY SÁNCHEZ NÚÑEZ**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como MAESTRO EN CIENCIAS, en la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Siendo las *12:40*... horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....
Dra. Marina Estrada Pérez
JURADO EVALUADOR

.....
Dr. Oscar Silva Rodríguez
ASESOR

.....
Dra. Rosa Reaño Tirado
JURADO EVALUADOR

.....
Dra. Leticia Zavaleta Gonzales
JURADO EVALUADOR

DEDICATORIA

Con todo cariño a mis queridos padres: Gilberto y Ana, quienes fueron los pilares fundamentales de la formación personal y profesional a lo largo de mi vida, a mis hijos: Jorge, Paúl y Kevin, quienes me impulsan a ser mejor y darme el espacio para seguir por la senda de la superación.

Martha.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Nacional de Cajamarca, por descentralizar la Escuela de Posgrado a la ciudad de Chota y darme la oportunidad de realizar los estudios dentro del ámbito de la provincia y cristalizar mis anhelados estudios.

A los docentes designados por la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, quienes con su experiencia condujeron acertadamente las clases, fortaleciendo las capacidades pedagógicas y competencias investigativas dentro del campo de la educación.

Al Dr. Oscar Silva Rodríguez, quien en su calidad de asesor contribuyó con sus orientaciones, haciendo llegar oportunamente las observaciones y correcciones del trabajo para enriquecerlo y culminar de manera exitosa, ya que contribuirá como material de consulta de Educación Inicial.

Al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar, Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación por sus valiosas sugerencias y aportes que enriquecieron la tesis.

EPIGRAFE

“Si nadie, nunca nos hubiera tocado, seríamos parálíticos. Si nadie, nunca, nos hubiera hablado, seríamos mudos. Si nadie, nunca, nos hubiera sonreído y mirado seríamos ciegos. Si nadie, nunca, nos hubiera amado no seríamos nadie”.

Paul Beadudiquey

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
EPÍGRAFE.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
LISTA DE TABLAS.....	x
LISTA DE CUADROS.....	xi
LISTA DE FIGURAS.....	xii
LISTA DE ABREVIATURAS O SIGLAS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema	1
1.2 Formulación del problema	4
1.3 Justificación de la investigación	5
1.4 Delimitación de la investigación.....	6
1.5 Objetivos	7
1.5.1 Objetivo General.....	7
1.5.2 Objetivo Específicos	7

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Marco legal	8
2.2. Antecedentes de la investigación	9
2.3 Bases teóricas científicas.....	17
2.3.1 Teorías científicas constructivistas y participativas	17
2.3.1.1 Teoría Sociocultural de Vygotsky en la convivencia familiar	17
2.3.1.2 Enfoque participativo de la equidad social y educación.....	20
2.3.1.3 Teoría Socio crítica una acción mediadora entre la familia y la escuela	23

2.3.2.	La “madre animadora” como estrategia de participación de los Padres de Familia para valorar el Programa no Escolarizada de Educación Inicial.....	26
2.3.2.1.	La estrategia participativa la “madre animadora”.....	26
2.3.2.2	Programa no escolarizado de Educación Inicial PRONOEI.....	32
2.4	Definición de términos básicos.....	36

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Caracterización y contextualización de la investigación.....	40
3.1.1	Descripción del perfil de la institución educativa.....	40
3.1.2	Breve reseña histórica de la institución educativa.....	40
3.1.3	Características demográficas y socioeconómicas.....	41
3.1.4	Características culturales y ambientales.....	41
3.2	Hipótesis de investigación.....	42
3.3	Variables.....	42
3.4	Matriz de Operacionalización de variables.....	43
3.5	Población y muestra.....	44
3.6	Unidad de análisis.....	44
3.7	Métodos de investigación.....	44
3.8	Tipo de investigación.....	45
3.9	Diseño de investigación.....	45
3.10	Técnicas e instrumentos de recopilación de información.....	46
3.11	Instrumentos.....	47
3.12	Técnicas para el procesamiento de la información.....	47
3.13	Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	50

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	Resultados y discusión.....	52
4.2	Prueba de hipótesis.....	58

CONCLUSIONES.....	61
--------------------------	----

SUGERENCIAS.....	62
-------------------------	----

REFERENCIAS	63
--------------------------	----

APÉNDICES Y ANEXOS.....	68
--------------------------------	----

LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 01: Validez de instrumentos según juicio de experto.....	50
TABLA 02: Fiabilidad de instrumentos.....	51
TABLA 03: Nivel de participación de los padres de familia para valorar al Programa No Escolarizado de Educación Inicial en la comunidad “El Arenal” – Chota a través de un pre test.....	52
TABLA 04: Nivel de participación de los padres de familia para valorar al Programa No Escolarizado de Educación Inicial en la comunidad “El Arenal” – Chota, a través de un post test.....	55
TABLA 05: Prueba de T para muestras relacionadas del post test y pre test aplicado a padres de familia para evaluar la influencia de la madre animadora como estrategia de participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial en la comunidad “El Arenal”, Chota.	59

LISTA DE CUADROS

	Pág.
CUADRO 01: Valoración de expertos según ficha de valoración	87
CUADRO 02: Resultados del pre test aplicado a padres de familia	88
CUADRO 03: Resultados del pos test aplicado a padres de familia	89

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
FIGURA 01: Nivel de participación de los padres de familia para valorar al Programa No Escolarizado de Educación Inicial ciclo II, en la comunidad “El Arenal” – distrito de Chota a través de un pre test	53
FIGURA 02: Nivel de participación de los padres de familia para valorar al Programa No Escolarizado de Educación Inicial ciclo II, en la comunidad “El Arenal” – distrito de Chota, a través de un post test	56

LISTA DE ABREVIATURAS O SIGLAS

UNESCO : Organización de las naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura

OCDE : Organización para la Cooperación y Desarrollo Educativo

PISA : Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes

ESCALE : Estadística de la calidad educativa

MINEDU : Ministerio de Educación

PRONOEI : Programa No Escolarizado de Educación Inicial

ECE : Evaluación Censal de Estudiantes

UGEL : Unidad de Gestión Educativa Local.

MED : Ministerio de Educación.

RESUMEN

En la presente tesis se muestra los resultados de la “madre animadora” como estrategia de participación de los padres de familia para valorar el Programa no escolarizado de educación inicial ciclo II, en la comunidad el Arenal, Chota. El objetivo fue determinar la influencia de la “madre animadora” como estrategia de participación de los padres de familia para valorar el programa no escolarizado de Educación Inicial, es fundamental por el impacto socio cultural en mejorar las condiciones de vida de la comunidad. La explicación metodológica estuvo dado por el enfoque cuantitativo, de tipo aplicado con diseño pre experimental, realizado con veinticinco padres de familia. Los instrumentos utilizados para el recojo de la información fue la ficha de observación, formato de análisis documental y guía de testimonio. La aplicación de la estrategia la “madre animadora”, influyó significativamente, Esto indica que los procesos desarrollados, fueron óptimos con una mejora significativa de 4.880 puntos. Los resultados del pre test y post test de la primera dimensión participación del padre de familia en el PRONOEI se evidencia una mejora significativa de 4,960 puntos, ello quiere decir que las demandas y expectativas de los padres de familia ha sido satisfactorias. Los resultados del pre test y post test de la segunda dimensión la valoración de los padres de familia al PRONOEI existe una mejora significativa de 4,560 puntos, Lo que indica que asumieron responsabilidades, compromisos y actividades resolutivas, que favoreció el desarrollo de capacidades y habilidades útiles en su vida cotidiana y en su proceso formativo.

Los resultados de la investigación demuestran que se cumplieron los objetivos y la hipótesis ha sido demostrada.

Palabras clave: madre animadora como estrategia de participación y programa no escolarizado de educación inicial.

ABSTRACT

This thesis shows the results of the strategy "cheerleader mother" as a strategy for parents' participation to value the non-schooled program of cycle II at initial education, in El Arenal community, Chota. The objective was to determine the influence of the strategy "cheerleader mother" for parents' participation to value the non-school program of Initial Education, parent's participation is fundamental for the socio-cultural impact on improving the living conditions of the community. The methodological explanation was given by the quantitative approach, of an applied type with a pre-experimental design, it was carried out with twenty-five parents. The instruments used to collect data were the observation form, documentary analysis format and testimony guide. The application of the strategy "cheerleader mother", influenced significantly. This shows that the processes developed were optimal with a significant improvement of 4,880 points. The results of the pre-test and post-test of the first dimension involving the father in the PRONOEI show a significant improvement of 4,960 points, this means that the demands and expectations of the parents have been satisfactory. The results of the pre-test and post-test of the second dimension, assessment of parents of the PRONOEI family show that there is a significant improvement of 4,560 points; this fact indicates that they assumed responsibilities, commitments and resolute activities, which favoured the development of useful skills and abilities in their daily life and in their formative process.

The results of the investigation show that the objectives were met and the hypothesis has been demonstrated.

Key words: cheerleader mother as a participation strategy, non- schooled program of initial education.

INTRODUCCIÓN

La participación de los padres de familia en la gestión educativa desarrolladas en el servicio educativo constituyen un aspecto fundamental e insustituible en la formación de los niños y niñas; en ese contexto, el proceso investigativo centró su interés en determinar la influencia de la aplicación “madre animadora” como estrategia de participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial ciclo II, en la comunidad “El Arenal”, Chota, donde era necesario aplicar estrategias que permitieran involucrar a los padres de familia.

La investigación consistió en la aplicación de la estrategia la “madre animadora” influyó significativamente en la participación de los 25 padres y madres de familia para valorar el programa no escolarizado de educación inicial, el tipo de investigación es descriptivo, analítico con diseño pre experimental con un solo grupo. Previamente, se diagnosticó su nivel de participación y valoración al PRONOEI, a través del pre test sobre esa base, se desarrollaron talleres orientados a revertir la situación problemática, finalmente, se aplicó un post test para determinar la influencia de la variable independiente sobre la dependiente.

Los resultados obtenidos confirman la efectividad de la estrategia aplicada porque logró incrementar tanto la participación como la valoración del proceso educativo desarrollado en el PRONOEI seleccionado, hecho que conduce a reflexionar sobre lo afirmado por Triguero (2008) para quien en circunstancias de que un niño (a) abandona el ambiente familiar para concurrir a un programa no escolarizado de educación , resulta sustancial que los padres, madres y la docente “establezcan espacios de unión, para ayudar al niño/a en su transición desde la casa a la escuela; desde el hogar al programa socioeducativo de carácter grupal; desde la cultura familiar-doméstica, a la cultura escolar” (p. 7).

El presente trabajo detalla el desarrollo de la investigación, su contenido, estructuralmente, comprende cuatro capítulos básicos:

En el Capítulo I: se describe el Planteamiento del Problema de Investigación, la formulación del problema, la justificación teórica, práctica y metodológica, la delimitación de la investigación y los objetivos que direccionan el trabajo.

En el Capítulo II: se detalla el Marco teórico, a nivel de antecedentes, bases teóricas científicas según variables de estudio, así como la definición de términos básicos que más se utilizaron en el desarrollo del trabajo.

En el Capítulo III: se presenta el Marco metodológico, que caracteriza y contextualiza la investigación, el planteamiento de la hipótesis de investigación, las variables, la operacionalización, la población y muestra, la unidad de análisis, los métodos de investigación, el tipo y diseño de investigación, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de la información y la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados como pre test y post test.

En el Capítulo IV: se presentan los resultados y discusión por dimensión y variable, según pre test - pos test y la prueba de hipótesis con su análisis y discusión correspondiente.

Finalmente se presenta las conclusiones y sugerencias, lista de referencias, apéndice y anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El proceso de modernización caracterizado por la globalización de la vida económica y rural, la manifestación de una cultura audiovisual de gran influencia la ciencia y tecnología digital, expresado en hábitos, significaciones, valores y formas de pensar en la población ha significado grandes cambios en la estructura real de la familia. A este proceso se asocian situaciones como la nuclearización de la familia, la flexibilización del rol de la mujer con el aumento del trabajo de las madres, el crecimiento de las familias monoparentales, mixtas y reconstituidas, las transformaciones en los patrones de autoridad y disciplina familiar, o la falta de claridad respecto a definiciones valóricas básicas.

En el ámbito mundial existen muchos y muy variados modelos de planificación de padres de familia y comunidad, que se han experimentado con resultados muy positivos y en contextos muy diferentes como los Estados Unidos, Europa, Latinoamérica, Asia y África, donde con el monitoreo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, los Estados vienen diseñando políticas educativas que contribuyan al fortalecimiento de la calidad educativa con atención especial al campo de la Educación inicial, para acortar las brechas de inequidad en la atención escolar dentro del marco de los objetivos del milenio expresados en la agenda 2030.

Parafraseando a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2016), resalta que, en latino América, la primera meta de las Cumbres de las Américas realizado en Panamá, en el marco de los objetivos del milenio (2015), se destacó la atención en el campo de la Educación Inicial tomando como base el marco de la Educación para Todos, con un horizonte más cercano que refleja la importancia de la educación inicial no sólo para la región de las Américas, sino también a nivel mundial. A efectos de dar cuenta del progreso de los países participantes de las Cumbres de las Américas, la tasa neta de ingreso al primer grado es un indicador que permite medir el acceso a la educación primaria, entregando información sobre el ingreso oportuno al nivel inicial. El contexto del indicador revela la cantidad de niños que

efectivamente ingresan al nivel de educación inicial, en la edad teóricamente prescrita como porcentaje de la población total que tiene esta edad en un determinado año. En el 2016 la tasa neta de ingreso a la educación inicial fue de 71,1%. Esto significa un desafío para el cumplimiento de la meta, ya que los niños que no acceden en la edad teórica, y lo hacen tardíamente o acceden a programas no escolarizados, teniendo una probabilidad mayor de abandonar el sistema educativo.

Según el diario la Semana (2015), de fecha 09 de septiembre, Waissbluth, presidente de la Fundación Educación 2020, el reto es la cualificación de los maestros porque para él, una cobertura pre-escolar de baja calidad hace más daño que bien. En el contexto el diario citado resalta:

Tenemos que tener educadores de párvulos de clase mundial, especialmente en los sectores más vulnerados, pero tenemos profesores mal seleccionados, mal remunerados y mal formados. América Latina, por todos sus indicadores, es el patio trasero del hemisferio occidental. Tampoco es casualidad que los indicadores de inequidad de ingresos sean tan vergonzosos como los educativos (párr. 5).

En el Perú según el Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (s. f.), durante el año 2014, la tasa neta de asistencia escolar a educación inicial de la población de 3 a 5 años de edad, alcanzó el 77,2%, lo cual significa un aumento en 2.6 puntos porcentuales, respecto al año 2013. Si bien se está logrando un mayor acceso en la asistencia escolar de las niñas y niños a este nivel, por área de residencia aún persisten las diferencias. Así, en el área urbana, el 78,5% de niñas y niños de 3 a 5 años de edad asistían a educación inicial; mientras en el área rural representó el 73,7%, existiendo una brecha entre el área urbana con la rural de 4,8 puntos porcentuales a favor del área urbana. Por región natural, en la Costa (81,9%) se encuentra la mayor tasa de asistencia a inicial; mientras que en la Sierra (75,2%) y en la Selva (66,3%) es menor. Al comparar con el año anterior, se incrementó en 4,4 puntos porcentuales en la Costa y en 1,2 puntos porcentuales en la Sierra, mientras que en la Selva no mostró variación significativa, mientras que más del 85% de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial carecen de infraestructura, equipamiento y material educativo mínimo e indispensable.

En la región Cajamarca la cobertura de población estudiantil del nivel inicial según el perfil regional de Cajamarca, poco más de la mitad de la población de 3 a 5 años que

reside en Cajamarca accede al sistema educativo. En comparación con otras regiones de similar nivel de pobreza, como Puno y Huancavelica, no se observan grandes diferencias en la tasa de cobertura para la población de este rango de edad. Aproximadamente 57 mil niños y niñas de 3 a 5 años residen en Cajamarca y no acceden al sistema educativo, tal como lo considera la información estadística de la Encuesta Nacional de Hogares – ENAHO (2011), de cada 100 niños y niñas de 3 a 5 años de edad, 70 asistieron en educación inicial, mientras en el año 2014 presenta un incremento significativo en el acceso a los servicios educativos, de cada 100 niños y niñas de 3 a 5 años de edad, 84 asistieron en educación inicial.

A nivel de la provincia de Chota, el problema de cobertura en Educación Inicial persiste, ya que según el marco del Consejo Participativo Local para la Educación (2016), dentro Proyecto Educativo Local de Chota en 265 Instituciones Educativas de Educación Inicial, se atiende a 8218 estudiantes matriculados a nivel de la provincia de Chota y en los 210 PRONOEI se atiende a 667 niños (as).

A lo largo de este periodo hasta la actualidad se han desvirtuado algunas características. Los padres de familia escasamente participan en la gestión educativa integral: espacios, materiales, matrícula oportuna, saneamiento, infraestructura, poniendo en peligro la sostenibilidad que genera pérdida de interés, animadoras foráneas que laboran y no permanecen en el programa por su desplazamiento del distrito hacia la zona rural, desconocen su cultura, valores, pautas de crianza y costumbres; no toman en cuenta la realidad geográfica, climatológica y socioeconómica de cada comunidad, esto implica la falta de motivación y sensibilización de la concepción y naturaleza de la no escolarización en el nivel inicial como alternativa de atención en la zona rural, con la misión de reforzar, complementar y mejorar la acción educativa de la madre y su rol que cumple en la sociedad.

En ese marco, la familia y el servicio educativo como agentes socializadores presuponen la existencia de un vínculo estrecho entre ambas. Si este vínculo no es cultivado o establecido, pueden darse incongruencias o discontinuidades en el proceso de socialización que dificultan la educación como un proceso significativo en la vida de los sujetos. Por todas las razones especificadas anteriormente se ha creído por conveniente desarrollar la investigación: La “madre animadora” como estrategia de participación de

los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial ciclo II, en la comunidad “El Arenal”, Chota.

La ejecución del presente trabajo de investigación se orienta en la escasa participación de los padres de familia como rol de los primeros y principales educadores de sus hijos. Estos factores se deben que los padres de familia tienen como fuente de trabajo la agricultura y ganadería artesanal priorizan estas actividades. En este contexto, entonces dedican mayor tiempo al sembrío, cuidado y cosecha, de igual manera para el cuidado de su ganado vacuno y ovino. De la educación de sus hijos se descuidan, dejándolos en manos solamente de las animadoras. Sabiendo que las experiencias de los primeros años de vida son decisivos, condicionan sus patrones básicos de comportamiento, afectan sus características emocionales, su desarrollo intelectual y social, problema al que se suma el poco valor que los padres otorgan al PRONOEI, por ello se ha construido mecanismos y canales de participación entre el programa y padres de familia, requiriéndose la aplicación de estrategias adecuadas para promover su participación y valoración.

En definitiva, la investigación se basó en la premisa de que la madre define el contexto vital del niño o niña y que la educación impartida por el grupo familiar abarca los momentos elementales de la formación de la persona entregando las pautas culturales: sentimientos actitudes, creencias valores, en definitiva la cosmovisión fundamental; el desafío actual es recuperar a la familia como agente educativo del niño valorando su experiencia de vida y su historia en el contexto de su propia cultura.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema principal

¿Cómo influye la aplicación de la “madre animadora” como estrategia de participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial ciclo II, en la comunidad “El Arenal”, Chota?

1.2.2 Problemas derivados

- ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial ciclo II, en la comunidad “El Arenal”, Chota?
- ¿Cómo diseñar y aplicar los talleres la “madre animadora” como estrategia de participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial ciclo II, en la comunidad “El Arenal”, Chota?
- ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial ciclo II, en la comunidad “El Arenal”, Chota, después de la aplicación de la “madre animadora” como estrategia?

1.3 Justificación de la investigación

1.3.1 Teórica

Se pretendió crear espacios de participación activa de los padres de familia, fueron sensibilizadas en su rol de animadoras, por la necesidad de fortalecer la presencia de la madre en la educación de sus hijos, además la valoración del proceso formativo brindado en el PRONOEI como espacio para fortalecer el desarrollo de las competencias y capacidades que demanda el proceso educativo del nivel inicial con la ejecución de talleres. En este contexto teóricamente se sustenta con la teoría sociocultural que la madre se constituye en un sujeto potencial para poder formar y desplegar capacidades en los niños. El sentido científico de la tesis tiene el propósito de ser una propuesta metodológica para fortalecer las capacidades de los padres de familia para acompañar en los procesos formativos de los niños y niñas.

1.3.2 Práctica

A nivel práctico, el desarrollo de la investigación buscó que los niños logaran aprendizajes significativos gracias a la participación activa de los padres de familia, en apoyo a los aspectos relacionados con la interacción positiva de ida y vuelta entre la madre- niño, que facilita la solución de conflictos vividos y problemas de aprendizaje de

diversos contextos que al verse inmersos en mundos culturales diferentes demanda para su solución de planificación, organización y resolución a los conflictos afectivos, cognitivos y psicomotrices es decir multidimensional, que en algunas oportunidades aparecen como contradictorios y producen desinterés e incredulidad, acciones que se superaron con la implementación de la “madre animadora” como estrategia efectiva.

1.3.3 Metodológica

Metodológicamente, el desarrollo de la investigación buscó aplicar la estrategia “madre animadora” para mejorar la participación activa de los padres de familia, estrategia que puede servir de modelo para posteriores estudios ya que su efectividad quedó demostrada toda vez que los talleres contribuyeron al fortalecimiento de las capacidades de atención a los niños, asimismo para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial ciclo II, en la comunidad “El Arenal” Chota. En este contexto se determina aplicar los talleres de participación de los padres de familia en el desarrollo y aprendizaje de los niños.

1.4 Delimitación de la investigación

1.4.1. Epistemológica

El desarrollo del trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, porque se utilizó a la “madre animadora” como estrategia de participación de los padres de familia para valorar al Programa No Escolarizado de Educación Inicial ciclo II, en la comunidad “El Arenal”, Chota. De tal manera que permitió estudiar y manejar científicamente, resolver problemas de participación para valorar el Programa No Escolarizado, controlando situaciones prácticas en el experimento.

1.4.2. Espacial

El ámbito de influencia de la aplicación de la “madre animadora” como estrategia de participación de los padres de familia para valorar al Programa No Escolarizado de Educación Inicial ciclo II, en la comunidad “El Arenal” Chota. se desarrolló en el servicio educativo en mención y en la comunidad indicada.

1.4.3. Temporal

El desarrollo de la investigación se llevó desde el mes de agosto hasta el mes de octubre del 2017. La línea de acción: gestión escolar, comunitaria y desarrollo institucional, el eje temático: Estrategias participativas de la familia y la comunidad para el fortalecimiento de la práctica pedagógica.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación de la “madre animadora” como estrategia de participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial ciclo II, en la comunidad “El Arenal”, Chota.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de participación de los padres de familia en función de la “madre animadora” para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial ciclo II, en la comunidad “El Arenal”, Chota.
- Aplicar los talleres con la “madre animadora” como estrategia de participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial ciclo II, en la comunidad “El Arenal”, Chota.
- Diagnosticar el nivel de participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial ciclo II, en la comunidad “El Arenal”, Chota, después de la aplicación de la “madre animadora” como estrategia?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco legal

La investigación, a través de la línea de acción y el eje temático, determinan una normatividad legal, prescribiendo como una base fundamental para el desarrollo teórico de elevar el nivel de competencia y valoración del Programa No Escolarizado de Educación Inicial – PRONOEI.

- Constitución Política del Perú
- Ley N° 28044, Ley General de Educación
- Ley N° 28988, Ley que declara la Educación Básica Regular como Un servicio público esencial.
- Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial
- Decreto Supremo N° 011-2012-ED, la Educación Inicial no Escolarizada utiliza el tiempo, los espacios y los ambientes educativos con flexibilidad. Están bajo la responsabilidad de Coordinadoras de PRONOEI que son profesoras de educación inicial, o de profesionales de disciplinas afines, de igual manera se incorporan a promotores educativos comunitarios que deben reunir capacidades esenciales para el desempeño de su rol educativo.
- Resolución Viceministerial N° 036-2015-MINEDU, aprueba la Norma Técnica denominada “Normas para la planificación, creación, implementación, funcionamiento, evaluación, renovación y cierre de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial –PRONOEI”, Lima, 13 de julio 2015.

2.2. Antecedentes de la investigación

2.2.1. A nivel internacional

Martín y Guzmán (2016), en la tesis de maestría: *“La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento”*, desarrollado con la finalidad de establecer la relación entre la participación de los padres y madres de familia de la escuela; sustentada en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Jalisco México, trabajo descriptivo realizado con una muestra de 150 madres y 150 padres. En la última conclusión manifiestan:

- Lo que hemos llamado una reticencia a la participación es el fruto de arreglos educativos disfuncionales que militan contra la participación de las madres y los padres en la escuela, que sabemos es básica para el éxito educativo. ¿Cómo podríamos transformar este círculo vicioso en uno virtuoso? En nuestra investigación sólo observamos una participación eficaz de las madres y los padres cuando en una escuela ellos se unieron para resolver el caso de un maestro abusivo. En otras partes de México, existen casos aislados de participación de los padres en la escuela; esta unidad de propósitos y solidaridad entre la escuela, los padres y la comunidad es la clave para lograr una educación de calidad, como podemos constatarlo en el caso finlandés. Un refrán alemán dice que “el silencio es una barrera contra la sabiduría”. El silencio y la reticencia a participar no se deben a la apatía o al desinterés de las madres y los padres, sino a las circunstancias ya descritas, las cuales dicen mucho, aunque no son la acción más acertada. El ejemplo más convincente viene de las buenas prácticas educativas internacionales, que destacan la participación de todos los actores involucrados en el proceso educativo. (p. 20).

Cano (2015), en su tesis doctoral: *“Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida”*, presentada a la Universidad Complutense de Madrid, el trabajo fue de tipo descriptivo no experimental, desarrollado con una muestra de 330 padres de familia a quienes se aplicó un cuestionario. En una de sus conclusiones manifiesta:

- Las acciones para el fomento de la parentalidad positiva requieren de unas buenas y eficaces relaciones de todos los implicados para su participación colaborativa, donde la escuela debe asumir una función de apoyo a la

parentalidad en la responsabilidad que comparte con la familia en la educación integral del niño, como también forma parte del título del trabajo. Las experiencias que con el nombre de EPM u otras denominaciones se realizan en el interior de los centros escolares o con su colaboración más o menos directa, caen en saco roto si su trabajo no se proyecta en la complementariedad de la labor que familia y escuela desempeñan, como se ha podido contemplar en la investigación.

- Algunas propuestas que se desprenden de las conclusiones: a) La práctica de la parentalidad positiva debe fundarse sobre la conciliación laboral y la corresponsabilidad familiar para que los tiempos y espacios se ofrezcan de manera abierta y flexible a las obligaciones laborales de la mayoría de las familias interesadas en participar, con especial énfasis en los padres varones, y a sus obligaciones con los hijos, ofreciendo actividades para los menores mientras los padres asisten a las sesiones. b) Desarrollar objetivos y contenidos curriculares compartidos entre la familia y la escuela, integradas a su vez en el proyecto educativo del centro escolar, que abarquen los tramos evolutivos de los hijos desde la infancia hasta la adolescencia. c) Estimular el trabajo cooperativo y en red de la comunidad educativa y los servicios públicos de la zona en que se desarrollan las actividades de formación parental, con el objetivo de optimizar los recursos materiales disponibles y, al mismo tiempo, coordinar y difundir las prácticas de los profesionales. d) Dedicar esfuerzos para la calidad de las actividades de formación parental potenciando su evaluación, acordando los criterios cuando dependan de la intervención de varias instituciones y planificando tiempos para la evaluación conjunta. e) Organizar una publicidad sostenida en el tiempo, dando a conocer los contenidos, las formas de trabajo y la utilidad de las iniciativas de formación parental fundamentalmente. (p. 529).

Enríquez, Insuasty y Sarasty (2018), en el artículo científico *Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela*, presentado a la Revista de Investigación Katharsis. En algunas de sus conclusiones sintetizan:

- Referente a la relación entre escuela y familia existe un hallazgo significativo en torno al tema, en las que varios autores coinciden en que al ser los pilares fundamentales de la formación de un individuo, la relación entre escuela y familia debe ser colaborativa y participativa con una coordinación y alianza en

sus procesos para brindar una educación integral a los niños, niñas y adolescentes. Con respecto a los propósitos y finalidades de las escuelas para familias, el número de documentos encontrados no fue significativo, pero cabe resaltar que los autores coinciden en afirmar que dependen del marco contextual, las demandas y necesidades tanto de la familia como de la institución educativa, dichos propósitos y finalidades se llevan a cabo por medio de diversas estrategias y orientaciones que permitan el desarrollo integral del estudiante, para esto es de vital importancia que la participación sea activa, de esta manera estos encuentros resultan más significativos y aportaran en el diario vivir.

- Finalmente, el apartado de metodología obtuvo un número menor de documentos encontrados con referencia a los demás, en el cual se encontró que su desarrollo es fundamentalmente activo y participativo dando respuesta a las características del contexto y a los intereses de la familia y escuela, la mayoría de estos encuentros cuentan con una planeación y estrategias de ejecución bajo unos objetivos específicos que al final deben ser evaluados. (pp. 9-10)

Bonell (2014), en la tesis *La promoción de la participación educativa de las familias en la escuela desde una perspectiva transformadora: un estudio de casos*, presentada al Departamento de Pedagogía, Facultad de Educación de Segovia – Universidad de Valladolid, para optar al grado de Doctor. Sintetiza en algunas de sus conclusiones:

- A lo largo de la presentación de los resultados y su discusión se ha podido comprobar que buena parte de los elementos que ya habían sido identificados por la comunidad científica como favorecedores de la participación de las familias están presentes en este centro. En otras palabras, lo que ha funcionado en muchas otras escuelas también lo hace en esta. Indudablemente, la profundización en un caso particular, en una singularidad, tiene como resultado el descubrimiento de la enorme complejidad que subyace a los procesos educativos y organizativos que se dan en una escuela en concreto, complejidad que se refleja en los múltiples elementos y las diversas conexiones que se dan entre ellos y que se van transformando con el paso del tiempo. Sin embargo, el hecho de que los fenómenos descritos puedan ser vistos como lo que ocurre en este centro, en este contexto, con este profesorado y estas familias, en este momento histórico, no quita que emerjan patrones y regularidades que son

comunes a muchos otros centros. Y es, precisamente, la atención a esos elementos comunes lo que permite extraer aprendizajes que pueden ser de utilidad para las escuelas que se están enfrentando al mismo reto al que se enfrenta esta.

- La participación educativa de las familias pertenecientes a grupos vulnerables por razón de su nivel socioeconómico y educativo, y/o por pertenecer a otras culturas o minorías étnicas, ha sido un eje transversal a la investigación, y se ha procurado que quede reflejado en todos sus apartados. Desde el punto de vista de los resultados, queda claro que esta escuela, en alianza con las familias y con diferentes entidades de la comunidad, está siendo capaz de involucrar a estas familias en el apoyo al aprendizaje del alumnado en el aula, lo que sugiere que otras similares también podrían conseguirlo.
- Girando la mirada hacia los elementos que influyen en la participación, la conclusión principal de esta investigación es la siguiente: existen elementos de distinto tipo que frenan o que facilitan la participación de las familias; algunos están relacionados con las interacciones y otros no; pero es precisamente en el aumento y diversificación de las interacciones entre todos los agentes escolares y comunitarios donde reside la mayor potencialidad para superar las barreras a la participación (pp. 417-418).

Velásquez (2014), en su tesis de maestría: *“Participación de la familia aimara en el proceso de la enseñanza aprendizaje escolar del niño en la escuela 70302 Canahuayto, Zepita – Perú”*, sustentada en la Universidad Mayor de San Simón de Cochabamba – Bolivia, desarrollada con el objetivo de: *“Analizar la participación e involucramiento de la familia aimara en procesos de enseñanza aprendizaje escolar de los niños en la escuela de Educación Bilingüe Intercultural 70302 de la comunidad de Canahuayto - Zepita”*. Trabajo de tipo descriptivo de enfoque etnográfico, desarrollado con una muestra de 02 profesores, 04 miembros de la APAFA y 06 familias con sus respectivos hijos a quienes se aplicó una guía de entrevista y un cuaderno de campo; La conclusión general sobre los resultados fue:

- Las familias logran desarrollar iniciativas propias para intervenir en la educación de los niños, éstas se orientan directamente en apoyar a realizar los trabajos escolares; también, algunos padres de familia intervienen en las actividades de apoyo de acuerdo a su grado de escolaridad alcanzado. (p. 151)

2.2.2. A nivel nacional

Ramos (2016), en su tesis: *“Participación de los padres de Familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL Canchis – Cusco 2015”*. Sustentada en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez de Juliaca - Perú, con la finalidad de optar el grado académico de Magíster en Educación, desarrollada con el objetivo de: Describir la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel de educación inicial en la UGEL Canchis, región Cusco en el año 2015. Trabajo de tipo descriptivo de diseño correlacional, desarrollado con una muestra de 22 directores (as) de 22 instituciones educativas de la UGEL Canchis, a quienes se aplicó un cuestionario; la autora en una de sus conclusiones sintetiza:

- La participación de los padres de familia es deficiente en la gestión institucional de las entidades educativas del nivel de educación inicial, señalando como causas la falta de organización de los padres de familia, su participación coaccionada, y al estilo autoritario de las directoras/es del nivel de educación inicial. De otro lado, las formas de participación de los padres de familia en la gestión institucional en las instituciones educativas son también deficiente y débil, debido a la participación pasiva, indirecta y obligada. Finalmente, para las directoras/es, los padres y madres de familia dentro de las instituciones educativas son vistos como fiscalizadores o controladores; no como personas que ayudan y colaboran en la gestión institucional. (p. 205)

Tamariz (2013), en la tesis *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*, presentada a la Escuela de Posgrado – Pontificia Universidad Católica del Perú, tesis para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Gestión Educativa. En la penúltima conclusión expresa:

- En todas las instituciones encuestadas, en el aspecto de gestión pedagógica, el nivel de participación, la forma de participación, fuentes de información y convocatoria son similares y que la no participación es casi nula lo cual nos permite concluir que los padres de familia toman más importancia a los aspectos de los procesos de enseñanza-aprendizaje que a los administrativos (p. 63).

Ochoa (2018), en la tesis de Maestría *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*, presentada a la Escuela de Posgrado – Universidad San Ignacio de Loyola. En la discusión de los resultados (las dos primeras) y en la primera conclusión (la última) manifiesta:

- La participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, se estudió a través de una institución educativa del distrito de Carmen de la Legua del Callao para con la información lograda contribuir a sentar las bases de la participación activa de los padres de familia e impulsar mecanismos participativos que incrementen la colaboración de los padres de familia de manera óptima y voluntaria, y por consiguiente el logro de una sociedad educadora, democrática en la que todos asumen una responsabilidad en la toma de decisiones y haciendo uso de sus derechos en ejercicio de su ciudadanía.
- Las familias asumen rol educador y participan activamente en los aprendizajes y con prácticas de vida en comunidad. Se busca a través de este estudio fomentar iniciativas desde la entidad educativa y luego desde las entidades locales y regionales, para que se consolide la idea que las familias se conviertan en núcleos de la sociedad educadora propiciando una formación integral y a la vez con la participación de todos los agentes educativos, y lograr una inserción y desenvolvimiento positivo integrador y cooperativo en la vida de la comunidad.
- Se determinó que el 64,5% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, presentan un nivel regular en cuanto al nivel de participación, mientras que el 18,2% tiene un nivel alto y el 17,3% presentan un nivel bajo. Es decir, los padres de manera moderada se preocupan en algunos aspectos como revisar diariamente las tareas a sus hijos, poder sostener los gastos asociados a la educación, asistir a las reuniones de padres de familia, participar voluntariamente en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos en las tareas, animar los logros de los hijos y sobre todo mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar. (pp. 63-66).

Salazar (2017), en la tesis *Autoevaluación de la gestión y el nivel de Calidad de los Programas No escolarizados de Educación inicial II Ciclo Hermann Gmeiner Yurac Urpi 3 de la UGEL N 05 de San Juan de Lurigancho*. Presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Para optar al grado

Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Medición y Evaluación de la Calidad Educativa. En las dos últimas discusiones de resultados sintetizan:

- Se observa en los resultados obtenidos en la encuesta a padres de familia y directoras. Se debe a la falta de organización de los padres de familia, su Participación coaccionada, a la falta de apoyo a la gestión institucional, a su poca participación. Esto nos permite afirmar que necesitamos implicar a las familias en los procesos educativos para poder alcanzar los objetivos fijados en el logro de aprendizajes y calidad de estos en la etapa de educación inicial. Por ello, resulta imprescindible que los padres y las madres junto con la escuela trabajemos conjuntamente para que exista una continuidad, ya que ambos contextos persiguen el mismo fin: el desarrollo íntegro de los niños con referencia a la acreditación y el nivel de calidad del aprendizaje de los Programas no escolarizados de educación inicial II Ciclo.
- Por otra parte, es necesario la elaboración del plan de mejoramiento basándose en los resultados de la autoevaluación institucional, e implementar los mecanismos adecuados para desarrollar planes de sensibilización y empoderamiento de la importancia de la primera infancia a los padres de familia porque contribuirá a mejorar la relación entre el trinomio escuela-padres – estudiantes, lo que repercutirá en una gestión adecuada, y mejoramiento para una escuela de calidad. (p.113).

Rengifo (2017), en la tesis *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017*, presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. En las dos últimas discusiones de resultados indica:

- En virtud a ello el estudio concluye que es posible afirmar que: concebir la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva diferente supone atender a la diversidad de los sujetos implicados pues la contextualización de roles asignados en el proceso de enseñanza – aprendizaje resultan un tipo y nivel de ayuda utilizar en la

intervención que ellos realizan para cumplir sus funciones socioeducativas más generales.

- Al contrastar ambos estudios, queda clara la importancia de la vinculación de los padres de familia en la formación académica de sus hijos, donde pueden aportar y participar activamente en las actividades escolares que programa la Institución Educativa haciendo que los lazos se fortalezcan y que contribuya a tener mejores rendimientos académicos. (p. 46).

2.2.3. A nivel regional

Cruz, M. y Seclén, B. I. (2016) realizaron la investigación denominada *Programa de estrategias participativas con padres y madres de familia para mejorar la gestión del material didáctico en la Institución Educativa N° 068 Santo Domingo de Guzmán - Huabal-Jaén, 2015*, tesis de maestría presentada a la Universidad César Vallejo. Se trata de un estudio de tipo aplicada con diseño pre experimental; las investigadoras hallaron que:

- Gracias a la aplicación del programa de estrategias participativas se fortaleció el nivel de gestión de material didáctico (nivel alto, 80%), es decir, dada la efectividad de las estrategias participativas se logró mayor apoyo y cooperación de los padres de familia en las actividades educativas que le son solicitadas que pueden ser desde los aspectos de infraestructura hasta la implementación de material didáctico.

Loyza (2017), en la tesis de maestría *Participación de los padres de familia y el desarrollo de logros de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 16019 “San Marcos” del caserío el Nogal, Jaén, 2014*, presentada a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación – Escuela de Posgrado – Universidad Nacional de Cajamarca. En la última conclusión sintetiza:

- La relación de la participación de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes se concluyó que existe una relación significativa. Estableciendo así la correlación entre la comunicación de la escuela y la competencia personal, la Comunicación con el hijo y competencia práctica y el conocimiento acerca de la escuela y competencia

científica. Resultando así que la hipótesis manifiesta una correlación positiva y de magnitud moderada ($p=0.009$) lo que implica que a mayor grado de comunicación que tenga el padre de familia con la escuela, mayor será el desempeño de los estudiantes; es decir, se requiere siempre una simbiosis entre escuela y padres de familia, siendo necesario que los procesos pedagógicos y curriculares no debe estar exento la participación de este binomio, siendo así el estudiante tendrá los mejores recursos para mejorar su aprendizaje.

2.3. Bases teórico-científicas

2.3.1. Teorías científicas constructivas y participativas.

2.3.1.1. La teoría sociocultural de Vygotsky en la convivencia familiar

En el marco del desarrollo de la investigación, la teoría cognitiva y específicamente la sociocultural aporta al desarrollo del conocimiento ya que es considerada uno de los procesos mentales para el desarrollo integral del niño, como a los procesos de aprendizaje, determinando las bases teóricas que lo consideran como eje central y la motivación como factor predominante para el desenvolvimiento de la psicomotricidad, inteligencia y socio afectividad presente en la etapa evolutiva en que se encuentra.

La utilidad de esta teoría tiene como objeto de estudio el logro de los aprendizajes en función de la planificación, organización, ejecución y socialización según la planificación de las sesiones de aprendizaje donde los estudiantes son los actores y constructores de su propio aprendizaje, donde el maestro es un profesional creativo quien planifica experiencias, contenidos con materiales cuyo único fin es que el niño aprenda. El objetivo de esta teoría es que el estudiante logre aprendizajes significativos y socializados de todo lo que aprende, contenidos y experiencias, para conseguir su desarrollo integral y pueda desenvolverse eficientemente dentro de la sociedad, es decir busca formar un perfil de estudiantes creativos, activos, proactivos, dotados de herramientas para aprender a aprender.

Teniendo en consideración que el desarrollo de los aprendizajes se logra a partir del entorno y es la familia el ámbito donde se logra los primeros aprendizajes, según el entorno donde se desenvuelva. Mattos, D. (2014), afirma que: “La teoría cognitiva se basa

en experiencias, impresiones y actitudes de una persona, considera que el aprendizaje es un proceso organizado en el que participa todo el organismo, aun cuando nunca lo haya practicado” (p. 32). En consecuencia, el desarrollo de los aprendizajes se logra en ámbito familiar y entorno social puesto que es el ambiente donde se desarrolla como producto de interacción social.

Mattos (2014), resalta que como métodos de esta teoría se conciben a los aspectos psicológicos que ponen énfasis en todo lo relacionado con la naturaleza humana y el entorno, se orienta a potenciar las destrezas y habilidades del ser humano, a sacar a flote todas las potencialidades inventivas, creadoras, de observación e investigación. El postulado general de esta teoría es hacer del aprendizaje un proceso integral y organizado que conlleva a planificar, a buscar estrategias y los recursos para cumplir con el propósito educativo que es formar al ser humano de forma holística.

La teoría cognitiva evalúa las experiencias pasadas y las nuevas informaciones adquiridas en el desenvolvimiento afectivo, cognitivo y psicomotor del niño al adquirir el aprendizaje produciendo cambios en sus esquemas mentales, donde él se convierte en el promotor, actor y constructor de su propio aprendizaje mientras que el profesor cumple su papel de guía. Esta relación entre estudiante y maestro es que conlleva a determinar una socialización del aprendizaje desde su entorno social.

La participación de la madre de familia como animadora empieza a tomar importancia sociocultural. Donde la madre de familia se constituye en un sujeto potencial para poder formar y cambiar las capacidades de los niños, entonces, en estos aprendizajes se muestran dos ideas siguientes: los niños construyen conocimientos fuera de la clase y todos los niños tienen las mismas estructuras mentales independientemente de su raza y cultura. Estas afirmaciones permiten que la madre de familia animadora empiece a construir estructuras mentales que ayuden el desarrollo del pensamiento y del lenguaje en el niño.

En el desarrollo socio-cultural de los pueblos, el lenguaje es primordial, pues, sirve para expresar nuestros pensamientos hacia los demás. El empleo del lenguaje, además de ser el principal medio de comunicación, ayuda en la autorregulación de nuestro propio comportamiento (pensamiento interno) y nuestras actividades sociales. El lenguaje es un sistema de signos (significado), símbolos, grafemas y fonemas, códigos con los cuales se

relacionan los hombres en el proceso productivo, recreativo, afectivo, social, político, etc., y representa la más revolucionaria creación humana para la comunicación. Es una creación social o interpersonal que evoluciona con el hombre, en cuyo proceso, éste se torna auto regulador de la actividad del sujeto, sobre todo, del pensamiento, sentimiento y emoción (Vygotsky, 1988).

Según esta teoría, en el aprendizaje humano interceden dos leyes:

a) Ley de doble formación de los procesos psicológicos. En el desarrollo del ser humano, los procesos psicológicos aparecen en escena dos veces: primero, en el ámbito social o interpsicológico y segundo en el ámbito individual o intrapsicológico. En el ámbito individual o intrapersonal las funciones psicológicas son elementales y heredadas por la genética de la especie, y en particular de nuestros padres. Lo constituyen un conjunto de respuestas innatas o adquiridas del ambiente de manera directa e individual. En cambio, en el ámbito social, las funciones psicológicas superiores (FPS), se adquieren por la interacción social que establece cada ser humano con su grupo cultural de referencia y se desarrollará en la medida de que el individuo ejerza control consciente y voluntario sobre una determinada función. (Vygotsky, 1988).

b) Ley de los niveles de desarrollo. El aprendizaje se produce cuando entre el nivel de desarrollo real (NDR), que es la capacidad individual del niño para resolver las tareas sin ayuda de nadie y el nivel de desarrollo potencial (NDP), que define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que en un mañana próximo alcanzaran su madurez y que ahora se encuentran en un estado embrionario.” (Vygotsky, 1988, p. 133). Esto último se refiere a la capacidad de aprender lo nuevo, pero con orientación y guía de los demás, a partir de adecuadas relaciones interpersonales o mediadoras, llamadas por Vygotsky “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP) o distancia que hay entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema para lograr el saber nuevo.

De esta manera, en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), se remarca la mediación y el rol del docente proporcionando las ayudas, pero retirándolas a tiempo, cuando ya no las necesite el niño. (De Zubiría, 2006, p.123). Para que el aprendiz sobrepase su estado de aprendizaje actual o zona de desarrollo real, será necesario la mediación del compañero

más capacitado, del maestro o de otro adulto que sirvan de andamio del aprendiz. En este sentido la función dialógica, creativa, reflexiva del lenguaje es determinante. Estas aseveraciones encierran en sí mismas la concepción Vigotskiana del desarrollo y del aprendizaje, puesto que para los seguidores del enfoque sociocultural todo aprendizaje y conocimiento debe preceder al desarrollo.

La sustentación científica y de aprendizaje esta que en la utilización de la estrategia “madre animadora”, la cual proyecta la creación y desarrollo de aprendizaje en un sentido puntual y desarrollador. El niño ya tiene sus capacidades y competencias innatas que se encuentran dentro de su cognición y una parte de esta dimensión las utiliza para desarrollar problemas de manera personal, esto es el nivel de desarrollo actual. Pero el niño no solo necesita de su individualidad para desarrollar problemas, sino que necesita de otra persona, aquí entra a tallar la “madre animadora”, quien es el ente apoyador en el aprendizaje, esto, él, lo llamaba zona de desarrollo próximo. Por eso es fundamental la madre animadora para la formación cognitiva del niño, donde se torna en un ente socializador de los aprendizajes.

2.3.1.2. Enfoque participativo de la equidad social y educación: hijos, familia y comunidad

Los programas no escolarizados de educación son estrategias participativas de políticas educativas provenientes del estado que ha generado el desarrollo cooperativo, colaborativo, participación activa de las familias y comunidad es fundamental para asegurar la pertinencia, continuidad. Que por su naturaleza del modelo no escolarizado genera inestabilidad que se percibe como desigualdad social.

La profundización de la desigualdad social en el acceso a la educación ha generado la posibilidad de la búsqueda de acciones que posibiliten la inclusión de los más desfavorecidos, en este caso de las familias pobres y de extrema pobreza, demandan el análisis de las dimensiones que provocan la exclusión, así como del rol de los agentes involucrados en la búsqueda de mejores condiciones de vida para toda la población. El análisis desde el ámbito educativo benefició que se produjera una iluminación de caracteres propios de las familias en que se encontraban sin acceso a los servicios básicos. Sin embargo, ante estas dificultades, la unicidad de la intervención conjunta de la comunidad y de políticas centrales de gobernabilidad ha acercado el sistema de mejoría a las familias. Al respecto el MINEDU (2016) expresa:

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. (p. 14).

Uno de los aspectos que contribuyen al logro del acercamiento social es la educación. Además del acceso a la salud, la alimentación y la vivienda, se considera que la educación es uno de los factores vinculados a la justicia social porque ofrece a los individuos la posibilidad de desarrollar las competencias para participar en la sociedad. Dichas competencias son las llamadas básicas, las cuales se refieren a los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que son necesarios para incorporarse a la sociedad. Estas dimensiones se conocen en educación como factores pedagógicos estratégicos que permiten favorecer el aprendizaje y por ende una la integralidad de la formación de la persona para mejorar su futuro de vida. Un acercamiento a la convivencia social y satisfactoria ya nos lo indica Ramírez (2016) al referirse a una orientación social de la educación:

Así, una educación con características inclusivas, además de mirar el espacio escolar, mira el entorno donde se desarrollan las personas y el impacto de este en sus condiciones de vida, dentro de una relación sistémica. En síntesis, se destacan las siguientes características de una educación que promueve la inclusión.

- Los factores educativos se relacionan de manera sistémica con otros de carácter social, económico y político que también inciden en la inclusión social de las personas. Así, las acciones escolares se relacionan con agentes del entorno, con la finalidad de contribuir de manera interrelacionada a la eliminación de cualquier tipo de exclusión.
- Desde los factores educativos, el reconocimiento de los aprendizajes y la diversidad de todo el alumnado, así como la atención a sus necesidades, son elementos centrales. Para ello, son aspectos fundamentales tanto la participación de las familias y de los estudiantes como el apoyo escolar constante y la flexibilidad en la agrupación del alumnado y el uso de los recursos.

- La implicación de las autoridades locales, organizaciones sociales y agentes clave son elementos del entorno necesarios para el fomento de la inclusión social. Su interrelación con las actividades educativas, así como la interdependencia entre las acciones que llevan a cabo, desde sus ámbitos de competencia, son factores que impactan en este sentido. (pp. 182-183).

El enfoque participativo se orienta a atender a la educación no solo a la asistencia escolar sino ir hasta la necesidad de que los niños tienen un derecho de vivir en mejores condiciones. se fundamenta en el principio de ofrecer un servicio educativo que haga valer el cumplimiento de los derechos de los niños; por tanto, se enfoca en la atención y satisfacción de sus necesidades desde el momento de su nacimiento, otorgando importancia al aspecto educativo reconociendo el papel central de la intervención en el proceso educativo. En esta fundamentación, la justicia social en educación ha puesto en función con mayor o menor éxito, y utilizado con más o menos regularidad, los principios de distribución, igualdad, integración, proteccionista y asistencial.

- **La distribución** en educación que el apoyo de los servicios sean igualitarios y equitativos para todos los niños.
- **La igualdad** se orienta en educación que el servicio educativo es perteneciente a todos los niños, donde la equidad se manifiesta como una actividad de estima conjunta para la enseñanza-aprendizaje.
- **Integración** es una estrategia educativa valiosa, que da respuesta a las necesidades educativas de sujetos. Donde todos los niños esta ubicados en el mismo nivel social y formativo.
- **La protección** se orienta a crear un conjunto de estrategias o actividades en el niño se sienta seguro para poder construir sus capacidades y convivir conforme le asigna sus derechos.
- **Asistencial** en educación es percatarse de las necesidades educativas y otras en relación a su formación para la construcción de sus aprendizajes.

El propósito que se concibe en este enfoque debe manifestarse a través de un cambio progresivo a dos niveles paralelos y complementarios: por una parte, debe producirse una revolución en la mente del grupo humano: las familias, las organizaciones de personas, las autoridades públicas, directores de escuela, personal y sindicatos que sepan que la igualdad no democrática sino socialista equitativa y que todos estamos en el mismo nivel

social. Por otra parte, mirar la educación a través de un prisma igualitario, supone pasar de ver al niño como un problema a considerar en el proceso educativo. Reorganizar las escuelas ordinarias dentro de la comunidad mediante la mejora de la escuela y una mayor atención a la calidad, garantiza que todos los niños, sin excepción, puedan aprender eficaz y eficientemente. Donde el niño pueda desarrollar competencias y capacidades pertinentes al contexto social donde vive.

2.3.1.3. Teoría socio crítica: una acción mediadora entre la familia y la escuela

Se basó en la “Teoría crítica” de Theodor Adorno y Max Horheimer en los años 20 del siglo pasado. La investigación se sustenta en esta teoría porque recoge aciertos del activismo y el constructivismo, nace con la intención de subsanar las falencias de los enfoques tradicionales concibe como principio esencial las múltiples dimensiones del desarrollo integral del ser humano, revalora la cultura y la ciencia acumulada por la humanidad, reivindica al individuo como centro del proceso de aprendizaje.

Goleen (2015) manifiesta las características de la teoría socio crítica:

La teoría socio crítica anima al educando a ser fiel a sí mismo para eliminar dependencias, Integra los valores de la sociedad y la a vez lucha por la transformación del contexto social, demanda el derecho a la diferencia y a la singularidad. El profesor es definido como investigador en el aula: reflexivo, crítico, comprometido con la situación escolar y sociopolítica, los medios didácticos que utiliza son productos de la negociación y el consenso, sobre todo de técnicas creativas de dinámicas de grupo y juegos donde el educando es el centro de aprendizajes duraderos. (p. 25).

Pensamiento que reivindica la actividad del individuo como centro del aprendizaje, donde el proceso de aprender involucra dinamismo e interactividad, donde los contenidos son interiorizados y supone una elaboración personal, los objetivos se realiza mediante procesos de diálogo y discusión entre los agentes, los contenidos son socialmente significativos, los valores básicos a desarrollar son los cooperativos, solidarios y liberadores, emancipadores a partir de una crítica básica a las ideologías, el profesor es un intelectual crítico, transformativo y reflexivo, agente de cambio social y político, la relación teoría - práctica es indisoluble, a través de una relación dialéctica, a partir del

análisis de la contradicción presente en hechos y situaciones. La práctica es la teoría de la acción.

Padilla (2013) manifiesta los propósitos del enfoque socio crítico:

Desarrollar al individuo intelectual, socio afectivo y práxico, dar al estudiante fundamentos teóricos de las ciencias, interrelacionar los propósitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Los contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales son tratados de acuerdo con el contexto del estudiante. La secuencia se realiza según se requiere un contenido para el siguiente, la metodología parte de lo que el educando sabe o sabe hacer hacia lo que requiere del apoyo del mediador, los recursos se organizan según el contexto y la evaluación aborda las tres dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. (p. 92).

Ideas con las que se concuerda ampliamente ya que facilitan el trabajo individual o colectivo dependiendo del momento del aprendizaje y del tipo de contenido, donde la participación del profesor es el mediador u orientador de todo lo que el estudiante aprende, y él es el centro del aprendizaje, quien apoya a que aprendan sus compañeros de aula y la evaluación describe, explica el nivel de desarrollo del estudiante en cada momento del proceso, facilitando la reflexión y la meta cognición.

Tomando en cuenta que el interés educativo de la sociedad está orientado, esencialmente a potenciar las capacidades de los seres humanos, dentro del fundamento sociológico se contempló básicamente la relación entre educación y sociedad, donde el niño es un ser cultural histórico, social, se acepta que ése es el tipo de hombre que espera la sociedad. Por tanto, la educación que se imparte debe tratar, por una parte, de conservar sus valores y por otra, de servir de instrumento de cambio dentro de la sociedad. Al respecto Habermas (1992) explica:

La base de la teoría es la suposición de que los procesos ontogenéticos de aprendizajes se adelantan a los avances sociales evolutivos, de forma que, en cuanto a la capacidad de dirección, estructuralmente ilimitada, de los sistemas sociales se ve limitada por problemas inevitables, ésta puede recurrir, en ciertas circunstancias, a capacidades de aprendizaje individuales excedentes (o a las colectivas que sean accesibles por medio de una imagen común del mundo), a fin de aprovecharse de ellas para conseguirse la institucionalización de nuevos niveles de aprendizaje (p. 123).

Esta teoría busca para el niño el desarrollo de sus capacidades humanistas centradas en la interrelación con el medio donde vive, basada en estrategias que le permitan desenvolverse en equidad y no discriminación, en resolver problemas reconociendo y respetando las diferencias individuales, culturales y sociales.

Hablamos de una pedagogía crítica definida, en parte, por el intento de generar en la vasta mayoría la experiencia vivida de la capacidad de poder. En otras palabras, es necesario que el lenguaje de esa pedagogía construya las escuelas como esferas públicas democráticas. Esto significa, en parte, que los educadores deben desarrollar una pedagogía crítica en la que se enseñen y practiquen el conocimiento, los hábitos y las aptitudes de una ciudadanía crítica, más que de una mera buena ciudadanía (Giroux, 2003, p. 305).

Esta teoría evalúa el proceso de aprender, involucra dinamismo e interactividad, donde lo que se aprende es interiorizado mediante procesos de diálogo y discusión entre los agentes, los saberes son socialmente significativos, los valores básicos a desarrollar son los cooperativos, solidarios y liberadores, emancipadores a partir de una crítica básica a las ideologías, que conlleva a mejorar las condiciones, equilibrio, armonía, consenso, tranquilidad, para posibilitar que éste pueda decidir su propio camino y su destino para ello la escuela como lugar de trabajo, de participación, de desarrollo personal y social, precisa más de prácticas de colaboración, de ayuda mutua, de unión entre el hombre y la sociedad.

Algo que no nos es extraño a educadoras y educadores. Cuando salgo de casa para trabajar con los alumnos, no tengo ninguna duda de que inacabados y conscientes del inacabamiento, abiertos a la búsqueda, curiosos, “programados, pero para aprender”, ejercitaremos tanto más y mejor nuestra capacidad de aprender y de enseñar cuanto más nos hagamos sujetos y no puros objetos del proceso (Freire, 2008, p. 57).

Los planes de apoyo a la educación deben tener una orientación en mejorar la educación, pero pensado en el niño en la familia y en la comunidad, mas no en propósitos de políticas de intereses de otros sistemas. Nuestra educación debe desarrollar competencias para nuestro niños mas no instrucciones programadas desde las esferas políticas y educativas tanto de nuestro sistema o foráneos con propósitos de desarrollo económico de esos sistemas. El niño es un sujeto fundamental para la transformación de nuestra sociedad y requiere de estrategias participativas y orientadoras de la relación escuela, familia y comunidad. En esta triada encontrará su epistémica formación donde

los profesionales en servicio de la educación, incluido los padres sistematicen su competencia formativa del niño. Así de esta manera estaremos hablando de calidad de la educación.

2.3.2. La “madre animadora” como estrategia de participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial

2.3.2.1. La estrategia participativa: la “madre animadora”

2.3.2.1.1. Naturaleza teórica de la “madre animadora”

Como se ha señalado en la zona rural o urbano marginal donde no existen centros de educación inicial, se han implementado los PRONOEI, donde los niños-niñas son atendidos de manera directa por una “madre animadora” o llamada también promotora educativa comunitaria, la misma que recibe el constante asesoramiento y acompañamiento de la Profesora Coordinadora para facilitar el desarrollo de competencias y capacidades. Dicha animadora constituye un personal que preferentemente debe ser de la comunidad, trabajo por el cual recibe una propina mensual de marzo a diciembre presupuesto garantizado por la UGEL, dependiendo renovación la evaluación de desempeño demostrado durante éste lapso de tiempo.

Entonces, la animadora constituye el personal responsable de la educación en los niños y niñas de tres a cinco años que acuden al PRONOEI.

Según el Ministerio de Educación (2012) la animadora o promotora educativa comunitaria debe cumplir las responsabilidades básicas siguientes:

- Observa y registra las características y necesidades de cada uno de los niños y familias que participan en el programa.
- Registra si existen niños o niñas con discapacidad y comunica a quienes corresponda para dar atención especializada a estos casos.
- Monitorea el cumplimiento del rol de los padres y madres de familia.
- Coordina con las autoridades comunales para el apoyo al funcionamiento del programa (p. 38).

Aquí algunos factores para los requisitos que se debe tener en cuenta para promotor educativa. Según el MINEDU (2012) se requiere:

- Ser residente de la comunidad donde se desarrolla el programa. En el caso de no existir en la comunidad una persona que se haga cargo del programa se propondrá una postulante de la comunidad aledaña.
- Acreditar salud física y psicológica, refrendada por un certificado expedido por el Ministerio de Salud. En zonas donde no existan estos servicios, se presentará una declaración jurada refrendada por una autoridad de la comunidad.
- Tener como mínimo quinto de secundaria.
- Hablar la lengua originaria de la comunidad.
- Tener aceptación de la comunidad, en especial de las madres de los niños y niñas que usarán el servicio (p. 41).

El Ministerio de Educación de acuerdo a la ampliación de cobertura interesado en el acceso a la educación inicial aún existiendo brechas de población escolar desatendida por la educación de los niños y niñas se instala los PRONOEI, como parte de la política de inclusión social. La intención del servicio es bueno acogedor, porque implementa estrategias sociales sobre el servicio de la educación en el ámbito rural y desde una perspectiva comunitaria, democrática.

2.3.2.1.2. La “madre animadora” y el PRONOEI: En las manos de la comunidad

En el marco de la presente investigación, se creyó conveniente aplicar una estrategia de participación para valorar al PRONOEI, denominándola como “madre animadora” y respetando los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación, el cual señala que el Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI):

Se trata de un servicio educativo que atiende a niños y niñas de 3 a 5 años de edad de zonas rurales, urbano marginales, asentamientos humanos o pueblos jóvenes. Funciona en locales cedidos en uso por la comunidad, organizados en sectores con materiales e insumos que faciliten el desarrollo de capacidades y actitudes de los niños y niñas. (UNESCO, 2006, p. 6)

Se constituye en una estrategia social y comunitaria que permite el apoyo al servicio educativo en la zona rural y en el sistema no escolarizado para atender a niños y niñas desde los tres años hasta a los cinco años, como alternativa de servicios educativos que puede atenderse a la población infantil identificada, considerando que deberá tomarse en cuenta una distancia por lo menos de 1 kilómetro de distancia entre los mismos.

Esta estrategia socializadora se centra en la atención a los niños dentro de rol del educador. El propósito es complementar la formación que la “madre animadora” desarrolla parte de su experiencia de su vida familiar, contexto cultural y social, adquirido en el hogar con la crianza de los hijos.

En la “madre animadora” como estrategia se tendrá en cuenta la calidad de la intervención pedagógica, la importancia que tiene el clima emocional y la interacción de con los niños y niñas, por lo cual se fomentará el buen trato, como defensora de los derechos de los niños y niñas, promoviendo la inclusión de niños con necesidades educativas especiales, donde se garantice una adecuada intervención. Los niños son los fortalecidos en sus competencias y capacidades que le permitan un adecuado desarrollo y aprendizaje pertinente.

La “madre animadora” es la que orienta, guía, acompaña a construir sus aprendizajes en busca del desarrollo integral de los niños y niñas. Son las que provocan y complejizan el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices.

2.3.2.1.3. Desafíos pedagógicos de la Promotora Educativa Comunitaria o Animadora.

Desde la comunidad y la familia se fomenta la educación integral de los niños, tomando en cuenta las creencias culturales rescata y retroalimentan los patrones de crianza, se basa en el enfoque humanístico constructivista democrático participativo intercultural en la cual se desarrolla, que utiliza la metodología basada en el juego libre, la participación activa y, comprometida de los niños, promotoras y padres de familia se involucran en el aspecto educativo.

Se requiere de un compromiso comunitario donde se brinda el servicio educativo, a los niños menores de cinco años de edad, en la comunidad que lo demanda. Se utiliza diferentes espacios de la comunidad para favorecer aprendizajes, comprendiendo que el “aula” es la comunidad. A su vez aprovechan los recursos naturales propios de la zona. Involucra a personas comunales en acciones educativas a fin de afianzar la identidad cultural de los niños y rescatar los elementos culturales.

La filosofía del PRONOEI hace posible la equidad y pertinencia socio-cultural de la comunidad educativa, fortaleciendo el roleducativo de las animadoras, involucrando a padres y madres en la gestión educativa del programa. La experiencia del PRONOEI, desde su origen en Puno, ha sido exitosamente transferida, con adaptaciones pertinentes, a otros países. Al respecto, Coronel, Moreno y Padilla (2001) explican el trabajo de las mujeres formadoras educativas:

En las investigaciones revisadas comprobamos cómo el trabajo relacionado con la gestión y el liderazgo desarrollado por las mujeres se caracterizaba por:

- a) Énfasis en las personas y los procesos.
- b) Liderazgo como responsabilidad de todos.
- c) Constitución de estructuras menos burocratizadas, priorizando sobre lo burocrático las relaciones sociales y el sentido de comunidad.
- d) Capacidad para activar conexiones con las personas y el “aprender con los demás”.
- e) “Dejar hacer” potenciando profesionalmente a los colectivos a través de sus propios conocimientos e ideas
- f) Participación y diálogo como procesos educativos.
- g) Clara preferencia por un enfoque cooperativo y consultivo.
- h) Estilo colaborativo, compartido y no competitivo.
- i) Énfasis en los procesos democráticos.
- j) Desarrollo de políticas del cuidado y apoyo mutuo. (p. 164)

El Programa no Escolarizado de Educación Inicial, requiere de personal voluntario de la comunidad para ejercer el rol de Promotores Educativos comunitarios o animadores, sin embargo, las dificultades económicas por las que atraviesa el país ha originado que en algunos lugares los profesionales de educación en el nivel inicial y primario se subempleen como animadoras, factor que pone en riesgo el elemento social básico de participación comunal. De otro lado, la calidad de la atención educativa que reciben los niños en estos programas es muy heterogénea.

2.3.2.1.4. Servicio formativo de las promotoras educativas comunitarias o animadoras.

La estrategia formativa plantea que los padres son los primeros y mejores conocedores de sus niños y un programa de esta naturaleza tenía como meta favorecer la más adecuada interacción entre padres e hijos y mejorar las condiciones de vida de la comunidad. Este

es un complemento estratégico de la educación inicial que compromete a las familias y a las animadoras en mejorar la educación del ámbito rural.

Esta estrategia de implementación de la educación desde las familias y las comunidades es un trabajo conjunto. La Profesora Coordinadora son las profesionales en educación inicial que tienen a su cargo la formación continua de las animadoras quienes brindan jornadas de capacitación a las animadoras-promotoras educativas comunitarias de manera sistemática orientada a fortalecer capacidades para el trabajo con los niños, las niñas y las familias inicialmente se considera el enfoque y lineamientos de la educación inicial, posteriormente talleres de formación básica, de Interaprendizaje, visitas de acompañamiento, soporte emocional orientada a un trabajo directo con padres de familia y niños, acciones de promoción a la comunidad. La formación se desarrolla por categorías y en dimensiones en que la “madres animadora” reciben inicialmente una etapa de inducción, posteriormente el fortalecimiento de capacidades mediante grupos de interaprendizaje, micro-talleres, Talleres de capacitación, pasantías locales y regionales, sesiones demostrativas que permiten trabajar con los niños.

Es una estrategia pedagógica didáctica muy interesante para niños de las zonas rurales y dispersas que no reciben atención educativa oportuna. Para los padres de familia y en especial para la madre el impacto de estos programas fue muy grande en lo que se refiere a una autopercepción valorativa positiva, que asegura una interacción familiar muy adecuada. Esta estrategia es un soporte formativo educativo de la familia, ya que los niños se encuentran involucrados con la educación.

En este sentido desarrolla dimensiones con el propósito de orientar la formación socializadora y comunitaria, donde los niños son los atendidos de manera pertinente en su formación integral:

- a) **La sensibilización:** En esta fase se los capacita en situaciones pedagógicas y de manera científica, propuestas en asamblea comunal en terna, pasando a un proceso de selección por parte de la UGEL, para luego entrar al proceso de inducción, fortalecimiento de capacidades. Posteriormente asumen el rol de animadora.
- b) **La reflexión.** Factor que desarrolla la labor pedagógica con las madres de familia desarrollando estrategias didácticas socio formadoras y de aprendizaje. En esta dimensión la “madre animadora” se encuentra en contacto con los niños

y madres de familia desarrollando actividades pedagógicas y didácticas. Finalmente evalúa las competencias y habilidades fortalecidas de los niños, el trabajo colaborativo de los padres en apoyo a la educación de los niños.

- c) **El compromiso.** Este principio se fundamenta en el análisis, reflexión sobre su quehacer diario para la toma de decisiones con el compromiso de los padres de familia para mejorar las dimensiones de la gestión del servicio educativo. La “madre animadora” se plantea nuevos retos y se sienta feliz del trabajo que realiza.

Comparativamente los resultados a nivel del niño y en lo que se refiere a los indicadores utilizados, es más drástico el impacto para los niños de zonas rurales. En lo que se refiere a los padres el impacto ha sido mayor para las zonas rurales; sin embargo hay todo un elemento de datos cualitativos que es importante de ser tomados en cuenta porque si bien pueden no llevar a una significación estadística, enriquecen nuestra comprensión de fenómenos y procesos dinámicos en un grupo poblacional determinado.

El tipo de evaluación que aplica la “madre animadora” por la trascendencia comunitaria. A continuación se explican:

- a) **La evaluación formativa.** Se refiere a un análisis del proceso de implementación y desarrollo del servicio educativo. Esta información, tradicionalmente omitida en muchas evaluaciones permitió efectuar reajustes y modificaciones para la optimización del modelo en función de la población a la cual debía servir. La mayor fuente de información fue proporcionada por la profesora coordinadora y animadora.
- b) **La evaluación curricular.** se refiere a un análisis del currículo nacional y su contextualización y diversificación para una población de la Sierra.
- c) **La evaluación de costos.** Este es otro elemento de suma importancia sabemos hoy en día se demanda de servicios educativos con calidad y pertinencia cuyos costos sean viables, muy pocas evaluaciones han tenido en cuenta este aspecto, pero se considera que es importante, en especial para la toma de decisiones, que la “madre animadora” reciba un sueldo mínimo por la labor desempeñada y gozar beneficios sociales.

2.3.2.2. Programa no Escolarizado de Educación Inicial - PRONOEI

2.2.2.2.1. Naturaleza teórica de PRONOEI

El PRONOEI fue creado en 1970 como una alternativa innovadora comunitaria que permita extender los servicios y hacer más equitativa la educación inicial en zonas marginadas y de extrema pobreza. Los PRONOEI (Programa No Escolarizado de Educación Inicial) son instituciones educativas existentes en los diferentes asentamientos humanos –en las ciudades tanto de la costa, de la sierra y de la selva. Dando énfasis en la zona rural para que los niños tengan mayor acceso. El MINEDU (2015) define:

Constituye la oferta de servicios educativos del nivel inicial orientada a atender a la población infantil menor de seis (6) años, de acuerdo a su edad y nivel de desarrollo, que por condiciones geográficas y dinámicas socioculturales particulares precisa una atención educativa flexible, que garantice procesos educativos oportunos y adecuados a su diversidad, singularidad y originalidad. El objetivo es asegurar la atención como medio para contribuir con el desarrollo y aprendizaje pleno de las niñas y los niños (p. 3).

Contribuye a un adecuado proceso de transición del hogar al sistema educativo, a través de diferentes tipos de servicios educativos que desarrollan estrategias que funcionan con la participación de la familia, agentes comunitarios y autoridades de gobiernos regionales y locales. Se considera PRONOEI a toda estrategia de atención que involucre actividades educativas con niños y niñas menores de seis (6) años. Es un programa comunitario que contribuye a la formación integral del niño.

2.2.2.2.2. La participación comunitaria e intersectorial.

En los Programas no Escolarizados de Educación Inicial, se promueve acciones orientadas a los niños y niñas menores de seis (6) años reciban una atención integral y de calidad que responda a sus necesidades, a través de alianzas estratégicas con otros sectores del Estado e instituciones de la sociedad civil. y el acceso a servicios complementarios de salud, nutrición y protección, entre otros; como la inclusión del componente educativo en los servicios brindados por otros sectores e instituciones que atienden niños y niñas menores de seis (6) años.

Para ello coordina, principalmente, con otros sectores y entidades como el Ministerio de Salud, Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento, Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, Registro Nacional de Identificación y de Estado Civil (RENIEC), defensorías del niño y del adolescente, gobiernos regionales y locales, y otros sectores e instituciones públicas y privadas; con el objetivo de identificar oportunidades y cambios que se requieran en sus servicios para favorecer el desarrollo integral y aprendizajes.

En tal sentido, se fortalecen redes, equipos, grupos, mesas o comités intersectoriales comunales locales y regionales que trabajan por la infancia, promoviendo espacios de articulación e inter-aprendizaje y la acción concertada en beneficio de la mejora de la atención de niños y niñas menores de seis (6) años en los servicios y espacios públicos.

Al respecto el MINEDU (2015) expresa acciones en el marco de la formación integral del niño y de la socialización de los padres de familia, según los espacios de cooperación interinstitucional en la comunidad:

- Brindar y recoger información relacionada a la infancia, prácticas de crianza, desarrollo y aprendizajes y otros relacionados a los servicios educativos.
- Promoción de la participación en asambleas comunales y tomando decisiones periódicamente con las autoridades comunales.
- Valoración de la participación de las familias en sus propios comités u organizaciones.
- Evaluación de los servicios educativos e identificación de estrategias y compromisos para el mejoramiento de los mismos (p. 11).

La comunidad, en este contexto social, brinda las condiciones para la formación integral de los niños y las promotoras educativas comunitarias o animadoras son las responsables de brindar el servicio educativo.

2.2.2.2.3. Creación y funcionamiento de los PRONOEI

Se inicia con el recojo de la información sobre las características de la oferta y la demanda de servicios en ámbitos determinados, con el objetivo de contar con información técnica para la toma de decisiones sobre la necesidad de crear nuevos servicios educativos, así como para identificar las acciones previas necesarias para su puesta en marcha. Este proceso, que está incluido en el proceso regional de Incremento en el Acceso, consiste en la elaboración de un estudio de oferta y demanda regional, que se realiza con el objetivo

de conocer a la población infantil no atendida, su contexto y permite determinar el tipo de atención educativa que requiere. La información recolectada da lugar a la elaboración de un documento de planificación que contiene las metas de atención educativa distritales y regionales. Es fundamental el espacio físico, localizado en la comunidad donde se encuentra la población infantil identificada, en el que se pueda crear el servicio educativo, tomando en cuenta las condiciones mínimas establecidas.

Luego, otro de los procesos se inicia la responsabilidad de las profesoras coordinadoras del servicio educativo comunitario quienes tendrán una cantidad determinada de programas, en el ámbito rural, será de cuatro a diez; mientras que en la zona urbana será de ocho a diez para un adecuado monitoreo y acompañamiento. El MINEDU (2015) expresa:

Consiste en el proceso mediante el cual se capacita al PEC en los aspectos fundamentales propios del servicio, tanto pedagógicos como operativos. Lo realiza la UGEL a través de los Especialistas a cargo de los servicios y las Profesoras Coordinadoras, antes que inicie el funcionamiento del servicio educativo.

El proceso de inducción será complementado con los procesos de formación que realizarán las instancias de Gestión Educativa Descentralizada y la Profesora Coordinadora de manera permanente a lo largo del período escolar, debiendo reconocerse a los PEC el número de horas de capacitación recibidas, mediante un certificado. Por ningún motivo los PEC están obligados a realizar pago alguno por la inducción (p.20).

Posteriormente, realizado el fortalecimiento de capacidades inician su labor pedagógica, donde utilizan diversas prácticas educativas centradas en el niño-niña de acuerdo al enfoque de la educación inicial, y normatividad de la Educación Básica Regular.

2.2.2.2.4. Principios participativos pedagógicos didácticos de los PRONOEI

Abordar la participación de los padres de familia para valorar el PRONOEI conduce a tener en cuenta los aspectos básicos: motivación a los padres de familia para involucrarse en el proceso educativo de sus menores hijos y la valoración del rol que cumple el PRONOEI en dicho proceso. La participación de los padres de familia en la institución educativa. Uno de ellos, está referido al involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como los requisitos elementales que favorecen este aprendizaje (Epstein 1988, citado por Sarmiento y Zapata, 2014, p. 13).

Otro de los aspectos, dentro de los principios está relacionado con la implementación de “canales de comunicación” a nivel de escuela – familia; según este modelo debe establecerse una comunicación de ida y vuelta, es decir, en ambas direcciones, siendo responsabilidad de docentes y directivos construir espacios para la comunicación directa y horizontal entre la familia y la escuela, el propósito de este vínculo será para mantener informados a los padres respecto al desempeño de los estudiantes y los aspectos que deben mejorarse de manera compartida. (Sarmiento y Zapata, 2014, p. 14)

Los principios contemplan la participación de los padres de familia en la gestión escolar; para ello, quienes gestionan la institución educativa deben promover la planificación y ejecución de actividades para favorecer la gestión administrativa e institucional sobre la base de tomar decisiones de manera conjunta y mediante un trabajo cooperativo. Finalmente, el cuarto modelo, contempla “que la participación de la familia en la escuela no debe limitarse solo a aspectos vinculados con estos dos espacios, más bien, debe incluir una alianza con la comunidad de la cual forman parte estas familias y sus estudiantes” (Sarmiento y Zapata, 2014, p. 15).

La fundamentación de estos principios aterrizan en dos dimensiones como:

a) Participación del padre de familia en el PRONOEI. El programa educativo es socializador y comunitario. Por tanto es evidente que la educación de los niños niñas debe ser responsabilidad compartida entre los padres y madres y se debe evitar antagonismos o discrepancias entre ambos para ello se puede usar la comunicación como forma de solucionar diferencias de ideas o pensamientos. Con todo esto se demuestra que las animadoras necesitan conocer formas de actuar de las familias a fin de tender los puentes necesarios entre lo que los niños hacen en sus casas y lo que se propone en el PRONOEI. La cooperación de los padres en la educación favorece la interacción respetuosa, de afectividad, mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres e hijos y profesores- alumnos y más actitudes positivas de los padres hacia la escuela. En consecuencia, el fortalecimiento de competencias cognitivas y afectivas, motrices en los niños. Además en educación inicial es fundamental que los padres sean los principales aliados de la educación.

b) Valoración de los padres de familia al PRONOEI. Los padres de familia demuestran cada vez mayor interés en que los niños asistan al PRONOEI y tienen diferentes expectativas y metas en relación a lo que los niños deben aprender. Por ello es necesario que en estos dos espacios se cree un clima emocional positivo capaz de acoger las iniciativas y se fomente la expresión de sus gustos y preferencias. Involucrar a las familias en las actividades educativas les permitirá valorar sus saberes y habilidades para la educación de sus hijos. Esto quiere decir que los padres de familia a examinado y expresado verbalmente de manera consciente los procesos desarrollados en el programa sobre los distintos momentos y situaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, desde una mirada integradora, que permita emitir un juicio valorativo con miras a tomar decisiones oportunas y pertinentes .

2.4. Definición de términos básicos

Animadoras o Promotoras Educativas Comunitarias. Es una persona que conoce y se identifica con la cultura que tiene su comunidad, asignado al Programa No Escolarizado, tiene por función de conducir, acompañar y desarrollar actividades educativas que contribuyan con el desarrollo y aprendizaje, de acuerdo al tipo de servicio; basado el marco de la educación inicial con niños de 3 a 5 años brindándole experiencias significativas para el fortalecimiento de sus capacidades y competencias.

Aprendizaje. Rosado (s. f.) manifiesta: El aprendizaje es el resultado de un proceso sistemático y organizado que tiene como propósito fundamental la reestructuración cualitativa de los esquemas, ideas, percepciones o conceptos de las personas. Ausubel concibe al aprendizaje como un proceso dinámico, activo e interno; un cambio que ocurre con mayor medida cuando lo adquirido previamente apoya lo que está aprendiendo, a la vez que se reorganizará otros contenidos similares almacenados en la memoria. (p. 59)

Capacidad. Las capacidades son potencialidades inherentes a la persona y que ésta puede desarrollar a lo largo de toda su vida, dando lugar a la determinación de los logros educativos. Se sustenta en la interrelación de procesos cognitivos, socio afectivos y motores. (MED, 2016).

Competencia. En el Currículo Nacional de la Educación Básica, la competencia se define como la facultad de articular, integrar y transferir conocimientos mediante el ejercicio de un conjunto de habilidades y destrezas que permiten desarrollar operaciones mentales o acciones sobre la realidad. Dichas operaciones o acciones pueden hacerse efectivas a fin de lograr un propósito específico, solucionar un problema o por deleite. (MINEDU, 2016).

Profesora coordinadora. Es una profesora de Educación inicial que promueve la organización y funcionamiento y evaluación de la acción pedagógica de los PRONOEI. Su función desarrollar acciones de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico a las animadoras en el lugar donde se encuentra el servicio educativo con una frecuencia mínima dos veces al mes, así mismo desarrollan quincenalmente acciones formativas durante doce horas al mes como mínimo, en el ámbito rural está a cargo de 4 a 10 servicios no escolarizados, dependiendo de la ubicación, accesibilidad y proximidad geográfica. (MED, 2016).

Educación inicial. Es el primer nivel de la Educación Básica Regular, atiende a niños-niñas menores de 6 años responden a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país ofreciendo servicios en forma escolarizada y no escolarizada de entorno familiar y comunitario. La Educación Inicial crea además las condiciones para generar una cultura de crianza que optimice la función educadora de la familia y comunidad, articulada a la resolución de los problemas educativos iniciales y que se vean fortalecidos al emprender su formación personal de los niños-niñas al incursionar en la educación primaria. (MINEDU, 2016)

Educación. Para el Consejo Nacional Técnico de la Educación (1991), la educación es un esquema de interrelaciones que producen aprendizaje y como un aprendizaje de modos y maneras de relacionarse, supuesta la intencionalidad de la convivencia y el desarrollo armónico de las facultades humanas, la educación vendrá a ser la transformación de las personas concretas en sus tres centros de relación: relación consigo mismo, relación con otras personas, relación con lo que a ambos les es externo, o sea su contexto natural - histórico - social.

Estrategia didáctica. Son todas aquellas estrategias que permiten la participación directa de los estudiantes en el proceso educativo, buscan que los aprendizajes sean significativos y funcionales. (Díaz y Hernández, 2015).

Estrategia. Gálvez, J. (2013), definen a la estrategia como: “(...) una serie de habilidades utilizadas con un determinado propósito,... son los procesos que sirven de base para a la realización de las tareas intelectuales”, “(...) es una cualidad de flexibilidad, apreciación e imaginación que el equipo necesita para conjugar micro habilidades y tácticas en respuesta a un problema (...) (p. 424).

Madre Animadora. Es una persona idónea de la comunidad que atiende a niños de 3 a 5 años de edad de un programa no escolarizado de educación inicial, demuestra aptitudes comprobadas y voluntad de servicio, disposición para interactuar con los niños y niñas, madres y padres de familia, demostrando respeto, paciencia y buen trato, son actores directos del proceso enseñanza aprendizaje de los niños-niñas y agentes de cambio para mejorar las condiciones de vida en su comunidad.

Participación de la familia. Es un proceso de involucramiento de padres y madres de familia, participan activamente que es imprescindible para el funcionamiento del programa y alcancen sostenibilidad en las decisiones, acciones que afectan a ellos y a su entorno: dentro del sistema educacional es un valor y un derecho como un proceso de interacción para contribuir al desarrollo de capacidades de sus hijos-as.

Programa no Escolarizado de Educación inicial. Es aquel que no se ajustan al régimen regular de las instituciones educativas de educación inicial, se rigen por el sistema flexible en cuanto a contenidos, organización, horarios, duración. Funcionan en locales provistos por la propia comunidad y promueven la participación y apoyo de los Padres de familia para su realización, se atienden a niños de 3 a 5 años. (MED, 2016).

Servicios no escolarizados. Constituye una oferta del nivel inicial orientada a atender a la población infantil menor de 6 años de acuerdo a su edad y nivel de desarrollo, que por condiciones geográficas y dinámicas socioculturales particulares, precisa una atención educativa flexible, que garantice procesos educativos oportunos y adecuados a su diversidad, singularidad y originalidad. El objetivo es asegurar la atención como un medio para contribuir con el desarrollo y aprendizaje pleno de las niñas y niños y propiciar la democratización del servicio educativo. (MED, 2016).

Valoración a los PRONOEI. Es el compromiso que asumen los padres de familia y comunidad en forma voluntaria frente a los requerimientos del servicio educativo, se interesan lo que sucede en él, por brindar las condiciones adecuadas para su organización, funcionamiento, y canalizar la participación consiente de la comunidad y madres y padres de familia del Programa no Escolarizado en beneficio de la formación integral.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Caracterización y contextualización de la investigación

3.1.1 Descripción del perfil de la institución educativa

El Programa No Escolarizado de Educación Inicial, se encuentra ubicado en la comunidad del Arenal, Chota, a 2900 metros sobre el nivel del mar y 28 km, se caracteriza por brindar atención educativa a 25 niños-niñas entre las edades de 3, 4 y 5 años, conduce y acompaña la actividad educativa la animadora durante cuatro o cinco días a la semana con una jornada de 20 horas semanales, y dos jornadas mensuales para asesoramiento y capacitación por la profesora coordinadora, asegura la planificación, los espacios y material educativo, constituye la única oferta educativa en la comunidad por la dispersión geográfica y accesibilidad, siendo el objetivo asegurar la atención como medio para contribuir con el desarrollo y aprendizaje pleno de los niños y niñas.

3.1.2 Breve reseña histórica de la institución educativa

El Programa No Escolarizado de Educación Inicial en la comunidad “El Arenal” –Chota, fue creado en el año de 1998, con R.D.Z. N° 0873, los pobladores y padres de familia preocupados por la atención de sus hijos deciden en asamblea comunal gestionar la creación del PRONOEI, liderado por las autoridades comunales, teniente gobernador, presidente de rondas, su funcionamiento inicio el 25 de mayo con 15 niños y niñas, inicio su funcionamiento en una casa particular, posteriormente la construcción y mejoramiento del local comunal con apoyo de la Municipalidad Distrital de Lajas y en el área externa juegos recreativos con material propio de la comunidad desde esa fecha hasta la actualidad habido cambios en la contratación de animadora por la evaluación participativa de todos los integrantes de la comunidad educativa. Profesora coordinadora y padres de familia, que determinan su continuidad o cambio de personal animador.

3.1.3 Características demográficas y socioeconómicas

La población de la comunidad del Arenal se caracteriza por ser agricultores y ganaderos, su ocupación está determinada por ama de casa las mujeres en su gran mayoría son madres solteras entre 18 a 28 años y agricultores los varones, siendo su condición socioeconómica baja ya que su producción es solo de autoconsumo y un pequeño excedente puesto al mercado cuyos precios no responden a la inversión hecha en el cultivo y la fuerza de trabajo desplegado para tener el producto final, sus sembríos son estacionarios y de secano, las madres de familia en gran parte del tiempo permanecen en sus hogares solas con sus hijos, ya que el esposo tienen que emigrar en busca de trabajo, ya sea a la costa o a la selva, retornando para el periodo de siembras y/o cosechas de maíz y papa que mayoritariamente se cultiva en la comunidad. El ingreso mensual poblacional es de setecientos soles en promedio y la asignación social familiar del programa Juntos asciende a doscientos soles bimestralmente destinado a madres de bajos recursos que tienen niños en etapa escolar y que asisten a su control de niño sano y al servicio educativo, se adiciona el programa alimentario Qaliwarma con desayunos escolares preparados por las madres de familia, también los beneficiarios del programa social pensión 65 para adulto mayor de escasos recursos, implementados y financiados por el MIDIS (INEI, 2017).

3.1.4 Características culturales y ambientales

La población de la comunidad del Arenal se caracteriza por tener un nivel educativo bajo ya que la mayoría según el registro de los padrones de la institución educativa solo alcanzan la primaria incompleta, esto quiere decir que solo se preocupan por acceder a los primeros niveles educativos, despreocupándose por darle una educación de calidad de sus hijos, estas acciones implican que a partir de la creación del PRONOEI se está cambiando de actitud al buscar la formación integral de sus hijos, ya que en la actualidad ya se cuenta con ex alumnos en la educación secundaria y superior que en el futuro serán quienes velen por el progreso de su comunidad y bienestar familiar. En el campo ambiental, la comunidad de El Arenal cuenta con grandes extensiones de terreno destinados para la agricultura y extensiones de campos forestales, los cuales son utilizados para la crianza de ganado vacuno, ovino y equino, sin embargo, hay desconocimiento en el campo agrícola y ganadero ya que para su producción utilizan fungicidas y herbicidas contaminantes que afectan a la salud.

3.2. Hipótesis de investigación

La aplicación de la estrategia la “madre animadora” influye significativamente en la participación de los padres de familia para valorar al Programa No Escolarizado de Educación Inicial ciclo II, en la comunidad “El Arenal”, Chota.

3.3. Variables

Variable independiente: Madre animadora como estrategia.

Variable dependiente: Participación de los padres de familia para valorar el PRONOEI

3.4. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ Instrumentos
V. I. Madre Animadora como estrategia.	Persona idónea de la comunidad demuestra aptitudes ,voluntad de servicio, respeto, paciencia y buen trato ,que realiza labor educativa directa en el PRONOEI (MED, 2012)	Viene a ser el nivel de significatividad de la estrategia La “madre animadora” En cuanto se refiere a los procesos de sensibilización, reflexión y compromiso.	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización • Reflexión • Compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del rol educativo de la familia • Toma de conciencia sobre la educación no escolarizada • Autoevaluación de su rol como padre /madre • Meditación sobre las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas • Toma de decisiones sobre mejoras en los padres y madres • Actitud empática frente al niño • Cambio actitud. Esposos, población 	La observación Ficha de Observación
V.D Participación de los padres de familia para valorar el PRONOEI	Proceso imprescindible de involucramiento y actitud de reconocimiento, que le dan los padres de familia y autoridades al PRONOEI para su funcionamiento y sostenibilidad	La variable fue evaluada en sus dos dimensiones: participación del padre de familia para valorar al PRONOEI. Es decir es la terminación del nivel de influencia que tiene la estrategia que parte del programa.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación del padre de familia en el PRONOEI • Valoración de los Padres de Familia al PRONOEI 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia al PRONOEI • Actitud P.P.F.F y autoridades • Enviar al niño al programa • Participación activamente en actividades del programa • Asume responsabilidades y compromisos • Gestión de medios y materiales • Participación en la solución de las necesidades del Programa • Compromiso intersectorial • Participación en red Aliados • Cumplimiento de responsabilidades 	La observación Ficha Observación Formato de análisis documental Guía de testimonio

Fuente: Elaboración propia

3.5 Población y muestra

La población y muestra estuvo compuesta por 25 madres y padres de familia de la comunidad el Arenal, Chota.

3.6. Unidad de análisis

La unidad de análisis para el desarrollo de la presente investigación lo conformaron cada una de las 25 madres y padres de familia de la comunidad “El Arenal”, Chota. a quienes se aplicó una ficha de observación para evaluar la variable dependiente en sus dos dimensiones: participación de los padres de familia para valorar al Programa No Escolarizado de Educación Inicial ciclo II, en la comunidad “El Arenal”, Chota.

3.7. Métodos de investigación

Los métodos utilizados para encaminar la investigación se destacan por propiciar el desarrollo del trabajo a partir del contexto real, es decir que partió de la descripción del problema a partir del contexto mundial, nacional, regional y local (Kerlinger y Lee, 2002, citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Entre los métodos empleados en la construcción de la tesis tenemos:

- a) **Método deductivo.** Parafraseando a Gálvez (2013) este método sirvió como medio de verificación de la realidad problemática de donde se desprendió la formulación del problema y la hipótesis que sirvieron de medio de verificación a partir de la aplicación de los instrumentos correspondientes, los resultados fueron susceptibles de discusión, previo análisis e interpretación de cada tabla y figura.
- b) **Método inductivo.** Tomando las apreciaciones de Gálvez (2013), este método permitió observar y describir la realidad problemática de los fenómenos o hechos que afectan el contexto de la investigación de donde se emiten pre juicios que destacan en el contexto y a partir de la manipulación de la variable independiente “madre animadora” como estrategia en un determinado periodo de tiempo, para luego proceder a su verificación de la variable dependiente participación de los padres de familia para valorar el PRONOEI a través de la aplicación de instrumentos, los resultados permitieron obtener las conclusiones en el marco de los objetivos establecidos para el desarrollo del trabajo.

- c) **Método hipotético deductivo.** Es el conjunto de procesos o secuencia que se sigue para hacer realidad la práctica científica (Ruiz, 2014, p. 20). Este método permitió establecer la estructura de la hipótesis de investigación a partir de la deducción a la realidad observada, es decir que a partir del planteamiento del problema, se formuló el problema, los objetivos, las hipótesis, su operacionalización y se elaboraron instrumentos para recoger los resultados y verificar la influencia de la madre animadora como estrategia de participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial en la comunidad “El Arenal”, Chota.

3.8. Tipo de investigación

El proceso investigativo se inscribió dentro del tipo pre-experimental, ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en consideración a que: primero, buscó explicar la relación causa efecto entre las variables. Segundo porque en el presente trabajo buscamos la eficiencia y eficacia de la participación directa de los padres de familia en el proceso educativo mediante la actuación de la “madre animadora” como estrategia para valorar el Programa no Escolarizado de Educación Inicial ciclo II, en la comunidad “El Arenal” .Chota.

Sin embargo, conforme se manifiesta en el marco teórico, de ninguna manera se descuida la investigación cualitativa en sus modalidades Investigación acción participativa, con la finalidad de abordar los sucesos con mayor profundidad, trascendencia y significación, por la naturaleza misma de las variables y el proceso en sí.

3.9 Diseño de investigación

El diseño de investigación adoptado para el desarrollo del trabajo de investigación es descriptivo, analítico en su modalidad pre experimental, con un solo grupo, con pre y post test, cuyo esquema es el siguiente:



DONDE:

G.E : Grupo experimental único

O₁ : Pre test seriado o pruebas de entrada

X : Estrategia Experimental: “Madre Animadora”

O₂ : Post test seriado o prueba de salida

3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.10.1. Técnicas

a) La observación

Para (Benguría, Martín, Valdés, Pastellides & Gómez, 2015), la observación es “un procedimiento por el cual recogemos información para la investigación; es el acto de mirar algo sin modificarlo con la intención de examinarlo, interpretarlo y obtener unas conclusiones sobre ello”. (p. 10).

Esta técnica sirvió para observar la participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial en la comunidad “El Arenal” – distrito de Chota en el marco de la estrategia de la “madre animadora”.

b) Análisis documental

El análisis documental es una operación intelectual que da lugar a un subproducto o documento secundario que actúa como intermediario o instrumento de búsqueda obligado entre el documento original y el usuario que solicita información. El calificativo de intelectual se debe a que el documentalista debe realizar un proceso de interpretación y análisis de la información de los documentos y luego sintetizarlo. (Castillo, M. 2014).

Esta técnica sirvió para verificar el trabajo desarrollado por la “madre animadora” como estrategia de participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial en la comunidad “El Arenal” – distrito de Chota.

3.11. Instrumentos

a) Ficha de observación

Para Fernández, L. (2015), la observación en el campo de la investigación “es una técnica dedicada a ver y oír los hechos y fenómenos que se desean estudiar; constituye la manera más directa y abierta de conocer la realidad de los grupos estudiados a partir de las variables y dimensiones de estudio”. (p. 24)

Este instrumento sirvió para registrar las actitudes mostradas por los padres de familia durante el desarrollo de los talleres y darle el valor esperado al PRONOEI como servicio educativo.

b) Formato de análisis documental

Solís, I. citado por Gonzales, J. & Sadier, P. (2014), el formato de análisis documental es la operación que consiste en seleccionar las ideas informativamente relevantes de un documento a fin de expresar su contenido sin ambigüedades para recuperar la información en él contenida” (p. 2).

El formato de análisis documental como instrumento permitió hacer el análisis de la documentación recogida “la madre animadora” durante el desarrollo de los talleres y así de esta manera verificar el grado de interés de participación de los padres de familia para valorar el PRONOEI como servicio educativo no escolarizado.

c) Guía de Testimonio.

Este instrumento sirvió para recoger, analizar y sistematizar la expresión oral de los Padres de familia, para reforzar el análisis y discusión de resultados.

3.12. Técnicas para el procesamiento de la información

Las técnicas de procesamiento de la información se hicieron utilizando el método estadístico, que está asociado al uso y reglas de la división y clasificación. La estadística es la disciplina que tiene por objeto el estudio de fenómenos que se representan en grandes números y en condiciones generalmente complejas, o sea, el estudio de fenómenos atípicos, (Urzua, Esslen y Antiseri, s. f., p. 142). En la presente investigación este método aportó para el análisis de los resultados obtenidos tanto en el pre test, como en el pos test,

3.12.1. Técnicas

a) Medidas de tendencia central

Se utilizó la media aritmética para determinar el promedio de los resultados del pre test y post test, para determinar la influencia de la aplicación de la “madre animadora” como estrategia de participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial en la comunidad “El Arenal” – distrito de Chota.

$$\bar{x} = \frac{\sum xi}{n}$$

b) Medidas de dispersión

Se utilizó la varianza, desviación estándar y coeficiente de variación, para determinar la homogeneidad y heterogeneidad de los puntajes obtenidos por los padres de familia en función de los promedios antes y después del proceso de investigación.

$$S^n = \frac{\sum Fi (xi - \bar{x})^2}{n - 1}$$

c) Desviación estándar

La desviación estándar o desviación típica (σ) es una medida de centralización o dispersión para variables de razón (ratio o cociente). Se define como la raíz cuadrada de la varianza. Junto con este valor, la desviación típica es una medida (cuadrática) que informa de la media de distancias que tienen los datos respecto de su media aritmética, expresada en las mismas unidades que la variable.

Se caracteriza por ser el estadígrafo de mayor uso en la actualidad. Se obtiene mediante la aplicación de la siguiente fórmula.

$$D. S = \sqrt{S^2}$$

Se utilizó para determinar la distribución de los resultados en función del promedio tanto a la izquierda como derecha.

3.12.2. Prueba de hipótesis

Para la comparación de observaciones dependientes (post y pre test), se empleó la prueba de t student.

$$t_c = \frac{D\sqrt{n}}{S_D}$$

$$t_t = t \alpha (n - 1)g. l.$$

La t de student se utilizó para el análisis de los resultados del pre test y post test y determinar la influencia de la “madre animadora” como estrategia de participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial en la comunidad “El Arenal”, Chota.

3.12.3. Interpretación de datos

Para la interpretación de los datos se utilizó los siguientes métodos:

a) Método heurístico

(Gonzales, Lores & Pascual, 2013), afirman que: “trata de aplicar normas conversacionales a la interacción entre una persona a un sistema, su objetivo es crear un puente comunicacional en que tanto la persona como el sistema trabajen juntos”. (p. 7). (Bransford & Stein, citado por Gonzáles, Lores & Pascual, 2013) afirman:

Incluye cinco pasos: “identificar el problema; definir y presentar el problema; explorar las estrategias viables; avanzar en las estrategias; y lograr la solución y volver para evaluar los efectos de las actividades” (p. 23).

Este método se utilizó para comprender el problema, estableciendo datos para resolverlo y precisar los resultados en función de los objetivos, fueron utilizados para la discusión según principios, reglas, estrategias que facilitan vías para la comparación de los resultados con los antecedentes y teorías.

b) Principio de la triangulación

Son el uso de múltiples fuentes o estrategia en el estudio de un mismo fenómeno influye tres modalidades específicas, que se articulan, se complementan y algunas veces se unen en un proceso de convergencia en torno a un tema, problema o información común (Arias, 2013).

Estas modalidades son: la fuente múltiple consiste en que la información sobre algún suceso obtenida de una fuente es comparada con la información sobre el mismo suceso que proviene de otra fuente (informes, documentos, etc.) sean de orden cuantitativo o cualitativo; la variedad de métodos es el empleo complementario de métodos.

Este principio se utilizó en la investigación, corrigiendo el sesgo que existió en el método inductivo, deductivo teniendo en cuenta la diversidad de los investigadores citados en los antecedentes y bases teóricas, que conllevó a utilizarlo al discutir la información en función al problema general y derivados con los objetivos, resultados logrados, los antecedentes y las teorías que dan sustento a la investigación.

3.13. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.13.1 Validez

Tabla 1: Validez de instrumentos según juicio de expertos

Nº	Expertos	Programas sociales
01	Dr. Juan de Dios Aguilar Sánchez	84,5%
02	Dr. Jeiden Revilla Arce	78,0%
03	Mg Rosa Elsira Cardozo Vásquez	83,5%
Promedio de validación		82,0%

Nota de tabla: ficha de validación de expertos

Análisis

La validez de contenido de los instrumentos se hizo a través de juicio de expertos, fueron tres profesionales entendidos en el campo de la investigación, quienes dieron un promedio de validación es de 82,0% de la ficha de observación de la variable dependiente participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado, demuestra que el instrumento fue apto para ser aplicado a la muestra establecida para el desarrollo de la investigación.

3.13.2. Confiabilidad

Tabla 2: Fiabilidad de instrumentos

Participación de los padres de familia y valoración del Programa No Escolarizado	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,930	10

Nota de tabla: ficha de validación de expertos.

Análisis

Los resultados otorgados por los expertos al ser sometidos al análisis del Coeficiente Alfa de Cronbach, del software estadístico SPSS versión 21, demuestran que la confiabilidad es de 0,930 de la ficha de observación para medir la variable participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicia, demuestran que el instrumento fue apto para ser aplicado a la muestra establecida para el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados por dimensión tanto del pre test y del pos test

Para determinar el nivel de influencia de la “madre animadora” como estrategia de participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial ciclo II, en la comunidad “El Arenal” Chota, se aplicó un pre test y un post test, los resultados según momento y dimensión se presentan seguidamente:

4.1.1. Resultados del pre test del nivel de participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado

Tabla 3:

Nivel de participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial ciclo II, en la comunidad “El Arenal”, Chota a través de un pre test

NIVEL	Participación y Valoración de los Padres de Familia al PRONOEI					
	Participación del padre de familia en el PRONOEI		Valoración de los Padres de Familia al PRONOEI		los Padres de Familia al PRONOEI	
	fi	%	Fi	%	Fi	%
Deficiente (5-10)	9	36	16	64	11	44
Regular (11-13)	12	48	8	32	13	52
Buena (14-17)	4	16	1	4	1	4
Muy buena (18-20)	0	0	0	0	0	0
TOTAL	25	100	25	100	25	100
	$\bar{X} = 11$		$\bar{X} = 9,52$		$\bar{X} = 10,36$	
Estadísticos descriptivos	<i>Desv. Est.</i> = 2,61		<i>Desv. Est.</i> = 2,43		<i>Desv. Est.</i> = 2,36	
	<i>Var.</i> = 6,82		<i>Var.</i> = 5,9		<i>Var.</i> = 5,57	
	<i>Coef. Var.</i> = 0,23		<i>Coef. Var.</i> = 0,3		<i>Coef. Var.</i> = 0,23	

Nota: pre test aplicado a padres de familia

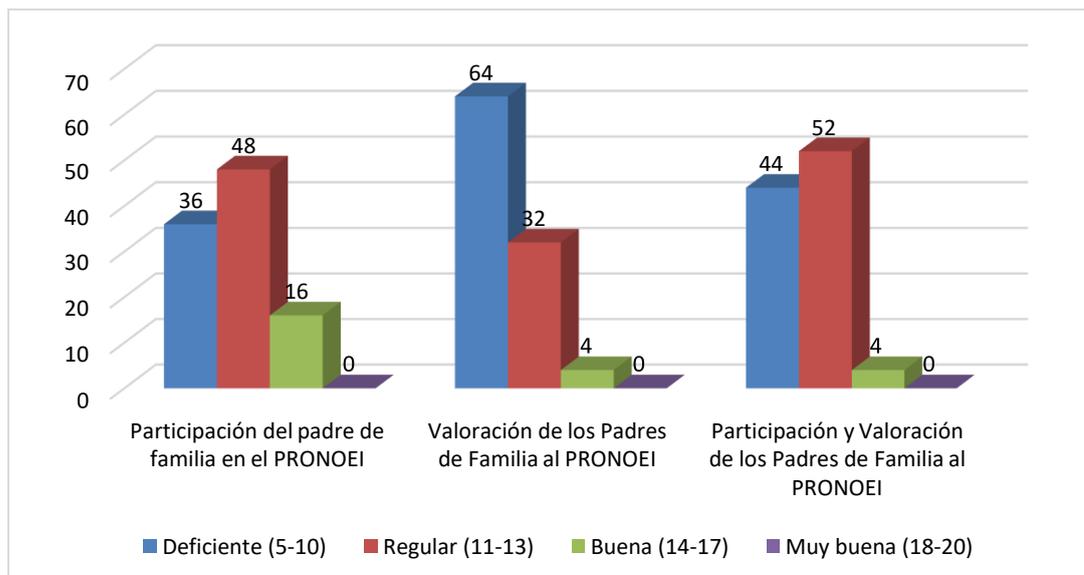


Figura 1. Nivel de participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial en la comunidad “El Arenal”, Chota a través de un pre test.

Análisis y discusión

Los resultados expuestos en la Tabla 3 y figura 1 indican que en la dimensión participación del padre de familia en el PRONOEI indica que 36% (9) padres de familia participan de manera deficiente, 48% (12) padres de familia participan de manera regular y 16% (4) padres de familia realizan su participación en un nivel bueno, así mismo los estadísticos descriptivos indican que el promedio de participación de los padres de familia según escala valorativa es de 11 el cual lo ubica en el nivel regular, la distribución de los puntajes en función al promedio es de 2,61 y el coeficiente de variación de 0,23 demostrando homogeneidad en la participación.

Los resultados obtenidos según escala valorativa es de 11 el cual lo ubica en el nivel regular, a partir de los resultados se emprendió a desarrollar los talleres con la “madre animadora” en concordancia con Blíster, R. (2008), quien destaca que uno de los conceptos más importantes de la teoría humanista socio constructivista es el rol activo del organismo, según éste, desde la infancia, los seres son únicos, tienen patrones de percepción individuales y estilos de vida particulares, donde no sólo los padres influyen sobre sus hijos y los forman, también los niños influyen sobre el comportamiento de los padres.

En lo que corresponde a la dimensión valoración de los padres de familia al PRONOEI se tiene que el 64% (16) padres de familia tienen una valoración deficiente, 32% (8) padres de familia hacen una valoración regular y 4% (1) padre de familia emite una valoración buena; los estadísticos descriptivos representados por el promedio de 9,52 puntos indica que el valor otorgado al PRONOEI por parte de los padres de familia es deficiente, la dispersión de los resultados según la desviación estándar es de 2,43 en función del promedio y el coeficiente de variación de 0,30 indica que los puntajes obtenidos son heterogéneos en el nivel deficiente y regular y bueno.

El promedio de 9,52 puntos indica que el valor otorgado al PRONOEI por parte de los padres de familia es deficiente, a partir de los resultados se procedió a implementar el desarrollo de talleres utilizando la “madre animadora” como estrategia en concordancia con Mattos, D. (2004), quien afirma que: La teoría cognitiva se basa en experiencias, impresiones y actitudes de una persona, considera que el aprendizaje es un proceso organizado en el que participa todo el organismo, aun cuando nunca lo haya practicado” (p. 32). En esa perspectiva resalta que como métodos de esta teoría se conciben a los aspectos psicológicos que ponen énfasis en todo lo relacionado con la naturaleza humana y el entorno, se orienta a potenciar las destrezas y habilidades del ser humano, a sacar a flote todas las potencialidades inventivas, creadoras, de observación e investigación.

Los puntajes obtenidos para la variable Participación y Valoración de los Padres de Familia al PRONOEI indican que el 44% (11) padres de familia participan y valoran al PRONOEI en un nivel deficiente, 52% (13) padres de familia participan y valoran al PRONOEI de manera regular y 4% (1) padre de familia lo hace de manera buena; los estadísticos descriptivos indican que el promedio obtenido de 10,36 puntos lo ubica a la Participación y Valoración de los Padres de Familia al PRONOEI en un nivel deficiente, así mismo la desviación estándar de 2,36 puntos indica que los puntajes se distribuyen en esa proporcionalidad tanto a derecha como izquierda del promedio y el coeficiente de variación de 0,23 demuestra que existe homogeneidad en los resultados en el nivel deficiente y regular hacia la valoración del PRONOEI por parte de los padres de familia.

Los resultados del pre test expresados en la Tabla 3 y Figura 1 conllevaron a diseñar los talleres con la “madre animadora” como estrategia de participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial ciclo II, en la comunidad “El Arenal” – distrito de Chota, en concordancia con los planteamientos de

Saavedra, D. (2015), quien se basó en la teoría socio crítica, idea que existe comunión de pensamiento con el investigador ya que el proceso de construcción del conocimiento que orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico - creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos se evidencian en el planteamiento de habilidades, conocimientos, donde el aprendizaje propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida con el empleo de métodos participativos para ayudar al niño a alcanzar destrezas con criterio de desempeño, esto implica ser capaz de expresar, representar el mundo personal y del entorno, mediante una combinación de técnicas aplicadas con materiales que permite observar, valorar, comparar, ordenar, indagar para producir soluciones novedosas a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento hacia la interacción entre los seres humanos, contribuyendo con la proyección integradora en la formación humana y cognitiva para un buen vivir, tal como se presenta en los anexos.

4.1.2. Resultados del post test Nivel de participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación

Tabla 4

Nivel de participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial ciclo II, en la comunidad “El Arenal” – distrito de Chota, a través de un post test.

NIVEL	Participación del padre de familia en el PRONOEI		Valoración de los Padres de Familia al PRONOEI		Participación y Valoración de los Padres de Familia al PRONOEI	
	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente (5-10)	0	0	0	0	0	0
Regular (11-13)	2	8	12	48	2	8
Buena (14-17)	19	76	11	44	21	84
Muy buena (18-20)	4	16	2	8	2	8
TOTAL	25	100	25	100	25	100
	$\bar{X} = 16,16$		$\bar{X} = 14,08$		$\bar{X} = 15,12$	
Estadísticos descriptivos	<i>Desv. Est.</i> = 1,68		<i>Desv. Est.</i> = 1,87		<i>Desv. Est.</i> = 1,49	
	<i>Var.</i> = 2,81		<i>Var.</i> = 3,50		<i>Var.</i> = 2,21	
	<i>Coef. Var.</i> = 0,10		<i>Coef. Var.</i> = 0,13		<i>Coef. Var.</i> = 0,10	

Nota de tabla: pre test aplicado a padres de familia

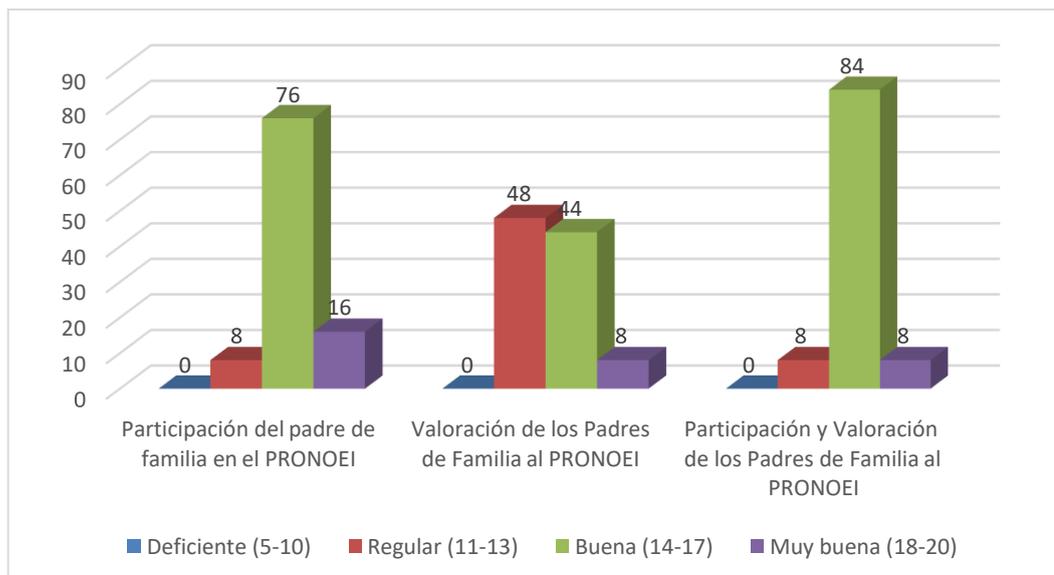


Figura 2. Nivel de participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial en la comunidad “El Arenal” – distrito de Chota, a través de un post test.

Análisis y discusión

Los resultados expuestos en la Tabla 4 y Figura 2 indican que en la dimensión participación del padre de familia en el PRONOEI indica que 8% (2) padres de familia participan de manera regular, 76% (19) padres de familia participan de buena manera y 16% (4) padres de familia realizan su participación en un nivel excelente, así mismo los estadísticos descriptivos indican que el promedio de participación de los padres de familia según escala valorativa es de 16,16 el cual lo ubica en el nivel bueno, la distribución de los puntajes en función al promedio es de 1,68 y el coeficiente de variación de 0,10 demostrando homogeneidad en la participación en el nivel bueno.

El promedio de 16,16 lo ubica en el nivel bueno, demostrando que el desarrollo de talleres con la “madre animadora” como estrategia mejoró la participación, refuerza esto PF1 “.....En éste sentido el PRONOEI brinda una importante ayuda a nuestros hijos para continuar con su proceso educativo y de igual manera para nosotros ”; PF2”.....Le doy más tiempo a mis hijos y me enseña lo que ha hecho en su PRONOEI.....”. Los resultados contradicen a James, C. y Guzmán, E. (2015), quienes en la tesis: La participación de madres y padres de familia en la escuela: Un divorcio de mutuo consentimiento, desarrollado en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente de la Universidad Autónoma de México, concluyeron que los padres y las

madres dan la espalda a la escuela en lo que hemos llamado un “divorcio de mutuo consentimiento”. Esta complicidad está implícita en el entendimiento de que aquéllos dejan a sus niños en manos de los maestros durante el turno escolar desde el cancel de la escuela; los maestros, por su lado, regresan a los niños a sus padres por el resto del día, sin que una de las partes tenga mucho que ver con la otra, como en todos los buenos divorcios.

En lo que corresponde a la dimensión valoración de los padres de familia al PRONOEI se tiene que el 48% (12) padres de familia tienen una valoración regular, 44% (11) padres de familia hacen una valoración buena y 8% (2) padres de familia emite una valoración excelente; los estadísticos descriptivos representados por el promedio de 14,08 puntos indica que el valor otorgado al PRONOEI por parte de los padres de familia es bueno, la dispersión de los resultados según la desviación estándar es de 1,87 en función del promedio y el coeficiente de variación de 0,13 indica que los puntajes obtenidos son homogéneos en el nivel regular y bueno.

El promedio de 14,08 puntos obtenido para esta dimensión indica que el valor otorgado al PRONOEI es bueno, refuerza los resultados los testimonios de los padres de familia “.....PF1 Nos permite intervenir en la evaluación integral”, “.....PF2 Los avances y dificultades de nuestros hijos nos informa la animadora y demuestra en nuestra casa lo que aprende ”. Los resultados contradicen a Ramos, I. (2016), quien en su tesis: Participación de los padres de Familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL Canchis – Cusco 2015. Sustentada en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez de Juliaca, concluye que El nivel de participación de los padres de familia es deficiente en la gestión institucional de las entidades educativas del nivel de educación inicial. Se observa en los resultados obtenidos en la encuesta a padres de familia y directoras/es. Se debe a la falta de organización de los padres de familia, su participación coaccionada, a la falta de apoyo a la gestión institucional, a su poca participación del CONEI e instrumentos de gestión y al estilo autoritario de las directoras/es del nivel de educación inicial.

Los puntajes obtenidos para la variable Participación y Valoración de los Padres de Familia al PRONOEI indican que el 8% (2) padres de familia participan y valoran al PRONOEI en un nivel regular, 84% (21) padres de familia participan y valoran al PRONOEI de buena manera y 8% (2) padre de familia lo hace de manera excelente; los

estadísticos descriptivos indican que el promedio obtenido de 15,12 puntos lo ubica a la Participación y Valoración de los Padres de Familia al PRONOEI en un nivel bueno, así mismo la desviación estándar de 1,49 puntos indica que los puntajes se distribuyen en esa proporcionalidad tanto a derecha como izquierda del promedio y el coeficiente de variación de 0,10 demuestra que existe homogeneidad en los resultados en el nivel bueno hacia la valoración del PRONOEI por parte de los padres de familia.

El promedio obtenido de 15,12 puntos en el post test, lo ubica en un nivel bueno, los resultados son concordantes con Velásquez (2014), quien en su tesis: Participación de la familia aimara en el proceso de la enseñanza aprendizaje escolar del niño en la escuela 70302 Canahuayto, Zepita – Perú, sustentada en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Simón de Cochabamba – Bolivia, concluyó que Las familias logran desarrollar iniciativas propias para intervenir en la educación de los niños, éstas se orientan directamente en apoyar a realizar los trabajos escolares, los cuales están relacionados con las distintas áreas temáticas que son trabajadas en la escuela. Estas prácticas están relacionadas con la exigencia a los niños para que hagan sus tareas, revisión de cuadernos y desarrollar tareas. Por medio de estas experiencias permiten al niño a adquirir y aprender habilidades y destrezas para resolver o desarrollar un problema específico, y su posteriormente interiorización.

4.2. Prueba de hipótesis

Para probar la hipótesis de investigación: La aplicación de la estrategia “madre animadora” influye significativamente en la participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial en la comunidad “El Arenal,” Chota. Los resultados obtenidos del post test y pre test se sometieron al análisis de comparación de promedios de la T de Student para muestras relacionadas, los datos estadísticos se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 5

Prueba de T para muestras relacionadas del post test y pre test aplicado a padres de familia para comprobar la influencia de la “madre animadora” como estrategia de participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial en la comunidad “El Arenal”, Chota.

Dimensiones / Variable	Diferencias relacionadas					tt	t	gl	Sig. (bilateral)
			95% Intervalo de		r				
	Media	n	Error	confianza para la					
Desviación	típ.	típ. de	diferencia	Superio					
Participación del padre de familia en el PRONOEI	4,960	3,116	,623	3,674	6,246	1,7109	7,960	24	,000
Valoración de los Padres de Familia al PRONOEI	4,560	3,641	,728	3,057	6,063	1,7109	6,262	24	,000
Participación y valoración del padre de familia al PRONOEI	4,880	3,059	,612	3,617	6,143	1,7109	7,975	24	,000

Nota: post test y pre test aplicado a padres de familia

Análisis y discusión

Al someter al análisis de comparación de promedios de la prueba T para muestras relacionadas los resultados del post test y pre test indican que se tiene una diferencia de promedios en la dimensión participación del padre de familia en el PRONOEI de 4,960 puntos, en la dimensión valoración de los padres de familia al PRONOEI 4,560 y el promedio de la sumatoria de los puntajes de ambas dimensiones para la variable participación y valoración del padre de familia al PRONOEI la diferencia es de 4,880 puntos; así mismo se tiene que para 24 grados de libertad (gl) se tiene un t tabular (tt) de 1,7109 en cada dimensión y variable y la t calculada (tc) de 7,960 en la dimensión participación del padre de familia en el PRONOEI, 6,262 en la dimensión valoración de los Padres de Familia al PRONOEI y 7,975 en la variable Participación y valoración del padre de familia al PRONOEI indican que la $t_c > t_t$ fortalecido por significancia bilateral de $0,000 < 0,05$ (5%) como margen de error asumido en el análisis de los resultado, la información estadística implica que se acepta la hipótesis de investigación planteada, en

consecuencia: La aplicación de la estrategia “madre animadora” influye

significativamente en la participación de los padres de familia para valorar al Programa No Escolarizado de Educación Inicial en la comunidad “El Arenal” – distrito de Chota.

Los resultados consolidan la teoría sociocultural de Vygotsky, citado por Mattos, D. (2002), quien destaca la participación de la madre de familia, ya que son ellas quienes conviven con los niños, se fundamenta en las dos ideas siguientes: los niños construyen conocimientos fuera de la clase y todos los niños tienen las mismas estructuras mentales independientemente de su raza y cultura. Estas afirmaciones permiten que la “madre animadora” empiece a construir estructuras mentales que ayuden el desarrollo del pensamiento y del lenguaje en el niño.

CONCLUSIONES

1. Los resultados del pre test y post test demuestra que el desarrollo de talleres mediante la aplicación de la estrategia la “madre animadora”, influyó significativamente, en la participación los padres de familia para valorar el Programa no Escolarizado de Educación Inicial, Esto indica que los procesos desarrollados, fueron óptimos con una mejora de 4.880 puntos.
2. Los resultados del pre test y post test de la primera dimensión participación del padre de familia en el PRONOEI se evidencia una mejora significativa de 4,960 puntos, ello quiere decir que las demandas y expectativas de los padres de familia ha sido satisfactorias.
3. Los resultados del pre test y post test de la segunda dimensión la valoración de los padres de familia al PRONOEI existe una mejora significativa de 4,560 puntos, Lo que indica que asumieron responsabilidades, compromisos y actividades resolutivas, que favoreció el desarrollo de capacidades y habilidades útiles en su vida cotidiana y en su proceso formativo.
4. Los resultados de la investigación demuestran que se cumplieron los objetivos y la hipótesis ha sido demostrada.

SUGERENCIAS

1. Al Director de la Unidad de Gestión Educativa Local-Dirección de Gestión Pedagógica-Educación Inicial y Coordinadoras de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial del ámbito provincial y distrital de la UGEL Chota, socializar los resultados del trabajo de investigación y continuar con las animadoras la ejecución de talleres con la estrategia “madre animadora” cuya efectividad en la participación de los padres de familia y valoración del PRONOEI ha quedado demostrada.
2. Al Director de UGEL- Área de Gestión Pedagógica, Especialistas de Educación Inicial , promover y fortalecer la implementación del Programas No Escolarizados de Educación Inicial ciclo II –PRONOEI, con el propósito de coordinar ampliación de la cobertura de atención a niñas y niños y mejorar su calidad mediante la participación de los padres, la familia, la comunidad organizada, los gobiernos locales, el empresariado, las instituciones públicas y privadas para que la niñez tenga mayor acceso a la educación inicial no escolarizada.

REFERENCIAS

- Aguirre, A. M.; Caro, C.; Fernández, S. y Silvero, M. (2016). *Familia, escuela y sociedad*. Madrid: CEDRO.
- Arias, M. (2013). *La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones*. Investigación y Educación en Enfermería, vol. XVIII, núm. 1, marzo, 2000, pp. 13-26. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105218294001>.
- Balarin, M. y Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Recuperado de: <http://www.ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2012/10/dt35.pdf>
- Benguría, S., Martín, B., Valdés, M., Pastellides, P. y Gómez, L. (2015). *La observación. Métodos de investigación en educación especial*. Trillas. México.
- Blíster, R. (2014). *Enfoque Educativos del Nuevo Milenio*. BL Consultores Asociados. Caracas. Editorial Caracas.
- Bonell, L. (2014). *La promoción de la participación educativa de las familias en la escuela desde una perspectiva transformadora: un estudio de casos*. Tesis de doctorado. Departamento de Pedagogía, Facultad de Educación de Segovia – Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/16723/1/Tesis966-160411.pdf>
- Cano, A. (2015). *Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida*. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/30797/1/T36192.pdf>
- Cantos, E. (2016). *Praxis pedagógica*. Editorial Pascal. Guayaquil, Ecuador.
- Castillo, M. (2014). *Constructivismo y educación*. Perú: Ediciones EDUCAP.
- Castro, E., Olmo, A. y Castro, E. (2014). *Desarrollo del pensamiento matemático infantil*. Departamento de Didáctica de la Matemática. Universidad de Granada.
- Consejo Participativo de Local para la Educación (2016). *Proyecto Educativo Local de Chota*.
- Coronel, J. M.; Moreno, E. y Padilla, T. (2001). *La gestión y liderazgo como procesos organizativos: contribuciones y retos planteados desde una óptica de género*. Revista de Educación, 327(22), pp. 157-168.

- Cruz, M. y Seclén, B. I. (2016). *Programa de estrategias participativas con padres y madres de familia para mejorar la gestión del material didáctico en la Institución Educativa N° 068 Santo Domingo de Guzmán -Huabal- Jaén, 2015*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo.
- De Zubiría, M. (2006). *Psicología del talento y la creatividad*. Madrid: Editorial Narcea.
- Díaz, F. y Hernández. G. (2015). *Estrategias docentes para un aprendizaje lúdico y significativo*. McGraw-Hill. Santa Fe de Bogotá.
- Domínguez, S. (2010). *La educación cosa de dos: La escuela y al familia*. Revista Temas para la Educación. Recuperado de <https://educrea.cl/la-educacion-cosa-dos-la-escuela-la-familia>
- Enríquez, M., Insuasty, M., Sarasty, M. (2018). *Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela*. Revista de Investigación Katharsis, N 25, enero-junio 2018, pp. 1-14. Recuperado de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
- Fernández, L. (2015). *Métodos y técnicas de recolección de datos*. Editorial magisterio, Cuba.
- Freire, P. (2008). *Pedagogía de la Autonomía*, 2ª ed. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Gálvez, J. (2013). *Métodos y técnicas de aprendizaje teoría y práctica*. Quinta Edición. Editorial Valeria S. A. C. Chota, Perú.
- Garreta, J. (2007). *La relación familia – escuela*. Madrid: Ediciones de la Universidad de Lleida.
- Giroux, H.A. (2003). *Pedagogía y Política de la Esperanza: Teoría, Cultura y Enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Gollen, W. (2015). *Sociología y educación*. Editorial Madrigal. Madrid, España.
- Gonzales, J. y Sadier, P. (2014). *El protocolo de diagnóstico e intervención psicopedagógica*, Guía # 1 de diagnóstico rápido de 0 a 5 años.
- Gonzales, M., Lores, J. & Pascual, A. (2013). *Evaluación heurística*. Recuperado de: interaccion2011.m.aipo.es/libro/pdf/15-Evaluacion-Heuristica.pdf
- Habermas, J. (1992). *La Reconstrucción*. Madrid: Taurus.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill México.

- INEI (2017). *Información departamental, provincial y distrital de población que requiere atención adicional y devengado per cápita*. Recuperado de <https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/2017/08/Matriz-de-indicadores-nacionales-a-Julio-de-2017.pdf>
- James, C. y Guzmán, E. (2015). *La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. UAEMreoyalyc.org. Disponible en: <http://www.redalyc.org/jatsRepo/998/99843455004/html/index.html>
- López, J. (2015). Evolución histórica del concepto de comprensión lectora. Artículo publicado en la Revista Digital nº 16 “Innovación y experiencias educativas”. El Algarrobillo – Sevilla.
- Loyza, J. (2017). *Participación de los padres de familia y el desarrollo de logros de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 16019 “San Marcos” del caserío el Nogal, Jaén, 2014*. Tesis de maestría. Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación – Escuela de Posgrado – Universidad Nacional de Cajamarca.
- Martín, C. y Guzmán, E. (2016). *La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento*. Revista Electrónica de Educación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Jalisco México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/998/99843455004.pdf>
- Mattos, D. (2014). *Psicología del aprendizaje*. Editorial Santa Fe, México.
- MINEDU (2015). *Normas para la planificación, creación, implementación, funcionamiento, evaluación, renovación y cierre de los programas no escolarizados de educación inicial – PRONOEI*. Normas legales: Resolución. Lima.
- MINEDU (2016). *Currículo nacional de la Educación Básica*. Lima: DGEBR.
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional*. Lima. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación de Perú (2016). *Diseño Curricular Nacional*
- Ministerio de Educación de Perú. (2012). *Programas Educativos para niños y niñas de 0 a 3 años*. Recuperado de:

- Ochoa (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. Tesis de maestría. Escuela de Posgrado – Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura UNESCO (2016). Proyecto Regional de Indicadores Educativos. Cumbre de las Américas 2030. Desafíos pendientes. UNESCO, Secretaría de Educación Pública de México y Organización de los Estados Americanos (OEA).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura UNESCO (2006). *Perú. Programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI)*
- Ramírez, A. A. (2016). *Repensar la Inclusión Social desde la Educación: Algunas Experiencias en América Latina*. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), 5(1), pp. 177-194. Recuperado de <https://revistas.uam.es/riejs/article/download/4350/4724>
- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de Familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL Canchis – Cusco 2015*. Tesis, Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez de Juliaca – Perú.
http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036_24702756_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rengifo, A. (2017). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017*. Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12787/rengifo_ua.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosado, G. (s.f.). *El verdadero cliente del sistema educativo*. Perú.
- Ruiz, R. (2014). *El método científico y sus etapas*. Editorial Esfinge, México.
- Saavedra, D. (2015). *Crecer a plenitud: Teoría socio crítica*. Editorial Grafica, C.A., Caracas.
- Salazar, K. M. (2017). *Autoevaluación de la gestión y el nivel de Calidad de los Programas No escolarizados de Educación inicial II Ciclo Hermann Gmeiner Yurac Urpi 3 de la UGEL N 05 de San Juan de Lurigancho*. Tesis de maestría.

- Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1814/TM%20CE-Ev%203488%20S1%20-%20Salazar%20Granda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santoro, R. (2015). *Desarrollo del pensamiento*. Editorial Alexia, Perú.
- Sarmiento, P. y Zapata, M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. Recuperado de: <http://www.ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2014/10/Modelo-conceptual-sobre-la-participaci%C3%B3n-de-la-familia-en-la-escuela.pdf>
- Tamariz, J. E. (2013). *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*. Tesis de maestría. Escuela de Posgrado – Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de tesis.pucp.edu.pe/.../TAMARIZ_LUNA_JORGE_PARTICIPACION_GESTION.pdf?...
- Triguero, M. del P. (2008). *La participación de las familias en la educación infantil*. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/84b86ce3-92b3-40cd-90a8-ac4830b64c73>
- Urzua, N. Esslen, W. y Antiseri, D. (s. f.). *Filosofía de la Ciencia y Metodología Crítica*. Sin Edición.
- Velásquez, N. (2014). *Participación de la familia aimara en el proceso de la enseñanza aprendizaje escolar del niño en la escuela 70302 Canahuayto, Zepita – Perú*. Tesis, Universidad Mayor de San Simón de Cochabamba – Bolivia.
- Vygotsky L.S. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Ediciones Grijalbo.

APÉNDICES/ANEXOS

ANEXO 01

GUÍA DE TESTIMONIO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA VALORACIÓN DEL PRONOEI DE LA COMUNIDAD EL ARENAL DEL DISTRITO DE CHOTA

I. DATOS INFORMATIVOS.

1. Unidad de Gestión Educativa: Chota
2. PRONOEI: El Arenal
3. Profesora Coordinadora: Martha Hedy Sánchez Núñez

II. INSTRUCCIONES

A continuación se le presenta dos preguntas por cada dimensión, las mismas que están contextualizadas con el propósito del Programa No Escolarizado de Educación Inicial, que incluye a la estrategia participativa la “madre animadora”. Las preguntas fueron: Para la dimensión participación del padre de familia en el PRONOEI: ¿Participa activamente en las actividades de gestión del PRONOEI? y ¿Apoya en el proceso formativo de los niños en el marco del PRONOEI?; para la valoración de los padres de familia al PRONOEI: ¿Por qué es importante el PRONOEI para usted? y ¿Es usted parte de la evaluación del PRONOEI?

III. DESCRIPCIÓN DE SITUACIONES

a) participación del padre de familia en el PRONOEI

Testimonio 1

El primer padre de Familia respondió a la primera pregunta que después de haber trabajado con la “madre animadora”, donde se desarrollaron varias actividades de fortalecimiento de capacidades personales y actitudinales, se ve involucrado en la gestión de este programa educativo. Le doy más tiempo a mis hijos y me enseña lo que ha hecho en su PRONOEI. En algunos casos se me hace difícil porque soy analfabeto, de las prácticas didácticas que nos ha desarrollado la animadora me ha fortalecido y eso me ayuda a enseñarle a desarrollar las tareas a mis hijos. En este sentido el PRONOEI brinda una importante ayuda a nuestros hijos para continuar con su proceso educativo y de igual manera para nosotros. También intervengo en la evaluación cuando le digo que este programa debe continuar en la comunidad para obtener mejores resultados cuando van a la escuela.

Testimonio 2

El segundo padre de Familia respondió a la primera pregunta que después de haber trabajado con la Promotora Comunitaria, donde se desarrollaron varias actividades de fortalecimiento de capacidades personales y actitudinales, se ve involucrado en la gestión de este programa educativo. Le doy más tiempo a mis hijos y me enseña lo que ha hecho en su PRONOEI. En algunos casos se me hace difícil porque soy analfabeto de las practicas didácticos que nos ha desarrollado la animadora me ha fortalecido y eso me ayuda a enseñarle a desarrollar las tareas a mis hijos. En este sentido el PRONOEI es importante porque nos ayuda a nuestros hijos a continuar con su proceso de formación y de igual manera para nosotros. También intervengo

en la evaluación cuando le digo que este programa debe continuar en la comunidad para obtener mejores resultados cuando van a la escuela.

Testimonio 3

El tercer padre de Familia respondió a la primera pregunta que después de haber trabajado con la Promotora Comunitaria, donde se desarrollaron varias actividades de fortalecimiento de capacidades personales y actitudinales, ya se ve involucrado en la gestión de este programa educativo. Le doy más tiempo a mis hijos y me enseña lo que ha hecho en su PRONOEI. En algunos casos se me hace difícil porque soy analfabeto de las prácticas didácticas que nos ha desarrollado la animadora me ha fortalecido y eso me ayuda a enseñarle a desarrollar las tareas a mis hijos. En este sentido el PRONOEI es importante porque nos ayuda a nuestros hijos a continuar con su proceso de formación y de igual manera para nosotros. También intervengo en la evaluación cuando le digo que este programa debe continuar en la comunidad para obtener mejores resultados cuando van a la escuela.

b) Valoración de los padres de familia al PRONOEI

Testimonio 1

El PRONOEI es importante porque participo activamente es por el bien del proceso formativo de nuestros hijos. Apoyo decididamente en la orientación para el análisis y desarrollo de las actividades. Ha contribuido en las acciones de capacitación, elaboración de materiales pertinentes, organización de redes, de grupos de inter aprendizaje y otros. También es importante porque nos permite intervenir en su propia evaluación integral. Los avances y dificultades nos da a conocer permanentemente la animadora, y demuestra mi hijo lo que aprende.

Testimonio 2

El PRONOEI es importante porque participo activamente es por el bien del proceso formativo de nuestros hijos. Apoyo decididamente en la orientación para el análisis y desarrollo de las actividades. Ha contribuido en las acciones de capacitación, elaboración de materiales pertinentes, organización de redes, de grupos de inter aprendizaje y otros. También es importante porque nos permite intervenir en su propia evaluación integral. El resultado de sus avances y dificultades nos da a conocer permanentemente la animadora, y demuestra mi hijo demuestra lo que aprende.

Testimonio 3

El PRONOEI es importante porque participo activamente es por el bien del proceso formativo de nuestros hijos. Apoyo decididamente en la orientación para el análisis y desarrollo de las actividades. Ha contribuido en las acciones de capacitación, elaboración de materiales pertinentes, organización de redes, de grupos de inter aprendizaje y otros. También es importante porque nos permite intervenir en su propia evaluación integral. El resultado de sus avances y dificultades nos da a conocer permanentemente la animadora, y demuestra mi hijo demuestra lo que aprende.

ANEXO 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POST GRADO

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA Y LA VALORACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRONOEI DE LA COMUNIDAD EL ARENAL, CHOTA

II. DATOS INFORMATIVOS.

1. UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA : CHOTA

2. PRONOEI : EL ARENAL

3. MAESTRANTE : Br. MARTHA SÁNCHEZ

NÚÑEZ

III. OBJETIVOS

Diagnosticar el nivel de participación del padre de familia para valorar al PRONOEI de la comunidad el Arenal distrito de Chota

DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA			
		1	2	3	4
Participación del padre de familia en el PRONOEI	Asiste puntualmente al PRONOEI				
	Es responsable para gestionar mejoras de su PRONOEI ante las autoridades locales				
	Envía puntualmente a sus niños al PRONOEI				
	Participa activamente en el desarrollo de las actividades del PRONOEI				
	Asume responsabilidades y compromisos en el desarrollo de cada una de las actividades que demanda el PRONOEI				
Valoración de los Padres de Familia al PRONOEI	Gestiona medios y materiales para el PRONOEI				
	Participa en la solución de problemas que demanda el PRONOEI				
	Asume compromisos para participar en experiencias intersectoriales				
	Participa compartiendo experiencias con su red de aliados del PRONOEI				
	Cumple sus responsabilidades asignadas en el PRONOEI				
PUNTAJE POR ESCALA					
PUNTAJE DE VARIABLE					

BAREMOS:

DEFICIENTE (5 – 10) REGULAR (11- 13) BUENO (14 – 17) MUY BUENO (18 – 20)

ANEXO 3

PROGRAMA PARA UNA PROPUESTA METODOLÓGICA DE PLAN DE ACCIÓN

I. TÍTULO

La “madre animadora” como estrategia de participación de los padres de familia y valoración del Programa No Escolarizado de Educación Inicial ciclo II, en la comunidad “El Arenal” ,Chota.

II. JUSTIFICACIÓN

La educación Inicial en su ejecución es una labor compleja y sistematizada. Individualizada, socializada y comunitaria. El MINEDU (2016) manifiesta que la labor educativa implica trabajar de manera coordinada con las familias para realizar un trabajo conjunto entre padres de familia para la orientación pedagógica de los aprendizajes. Esta acción trasciende a los objetivos propuestos sean compartidos y contribuye a mejorar la convivencia en los diferentes espacios de los niños, así como a generar un compromiso activo de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Asimismo, el diálogo y trabajo permanente con la familia respecto a los avances de la construcción de sus aprendizajes, contribuye a disminuir la probabilidad de que se generen situaciones que ponen en riesgo el desarrollo de las y los estudiantes respecto de sus aprendizajes y si la situación lo amerita, orientarlas con la información correspondiente para una atención especializada. Las intervenciones tienen como fin prioritario mejorar la comunicación entre la familia y la institución educativa, en lo que concierne al estado de formación de los niños. Aquí en este contexto pedagógico y didáctico, interviene la labor de la “madre animadora” como una persona comunitaria.

La participación de los padres de familia y el accionar de la familia en el entorno educativo se encuentra inmerso en la gestión comunitaria de la escuela. El accionar participativo de la escuela frente a la sociedad es interinstitucional que se unen para encontrar el desarrollo benéfico de cada una de las organizaciones e instituciones de acuerdo a sus objetivos institucionales que persiguen.

Según Domínguez (2010) poco a poco se ha podido apreciar la necesidad de las familias, la educación y los propios estudiantes de compartir las responsabilidades y que sean deberes tanto de los padres y las madres como de la institución y de todos sus

profesores, dando lugar de esta manera a que sea una tarea más fructífera y eficaz así como más fácil de llevar a cabo y cuyos resultados sean óptimos educativamente. Y parece ser que esta cooperación de los padres, y la “madre animadora” en la educación favorece a la interacción positiva, comunicación, seguridad afectiva, autonomía y un mejor rendimiento escolar. La acción pedagógica se torna en mejores relaciones padres hijos y profesores-estudiantes y más actitudes positivas de los padres hacia la escuela. Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida en el sentido social.

El punto de encuentro entre estudiantes, profesores y padres de familia es evidente que viene a ser el aprendizaje de los hijos. Es por ello que se necesita de sujetos pedagógicos, tutores de la educación desde el sentido social, manifiesto entender la escuela en su conjunto, en su totalidad: como formador de personas sociables, cultas, activas y participativas en la sociedad. Para que este punto de encuentro sea real en la práctica es necesario movimientos por parte de la escuela que debe ser capaz de conseguir relaciones de participación, cooperación y formación con respecto a los estudiantes y a las familias. Y el movimiento por parte de los padres y madres para comprender de manera global su influencia en los procesos de aprendizaje, en la transmisión de valores y en las relaciones humanas (Domínguez, 2010). La presencia de la tutora social en educación refuerza especialmente la relación entre escuela y familia, pero sobre todo es la construcción de los aprendizajes de los niños, donde la comunicación y la participación son claves del éxito formativo.

Desde las perspectivas y orientaciones de la estrategia de la “madre animadora” se fomenta las prácticas didácticas y motivacionales en el fortalecimiento de las competencias de aprendizaje de los niños. En este sentido socializador el aprendizaje en la educación inicial se torna como un proceso por medio del cual los niños adquieren experiencias, desarrollan sus actividades bajo la orientación de la animadora. El aprendizaje de las niñas y niños pequeños es diferente al de los jóvenes y los adultos. Ello se debe básicamente a que están viviendo una etapa de desarrollo y consolidación de sus estructuras mentales y por ello mismo recién están formando un acopio progresivo de experiencias previas, que constituyen las redes cognitivas de las cuales se integran, modifican o reestructuran los nuevos conocimientos y las formas de aprendizaje.

La sociabilización familiar y comunitaria es fundamental para la orientación de formación educativa. En este contexto, el aprendizaje se torna como un producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades. Consiste en cambios que se efectúan en el sistema cognitivos a consecuencia de hacer ciertas cosas con las que se obtienen determinados resultados. Este proceso es el resultado de esa relación escuela, padre de familia y comunidad. Al respecto Aguirre, Caro, Fernández y Silvero (2016) expresan:

La relación familia-escuela es muy importante para el seguimiento del alumno e hijo, respectivamente, y para que estos perciban que en cierto modo hay una continuidad en su educación. Para ello se hace necesario que sea una relación de comunicación fluida y constante, con diversos recursos o actividades para que pueda llevarse a cabo. La relación colaborativa que debe existir entre la familia y el centro educativo en el que cursan estudios los hijos, es un hecho hoy en día indiscutible en la comunidad científica y en la sociedad. Se percibe una mayor sensibilidad, por parte de los padres y de la escuela, para motivar a los alumnos en su desarrollo psicoevolutivo y cognitivo, para colaborar a la hora de resolver problemas de comportamientos, fracaso escolar, adicción a internet y redes sociales, problemas alimentarios, de integración social (p. 87).

Todo aprendizaje lleva tiempo, tienen un proceso para adquirirlo, es por eso que no debemos exigir a los niños que aprendan algo solamente porque se les dice así debe de ser o presionándolos, aquí el rol de la promotora es decisivo, para acompañar adecuadamente, ya que algunos niños aprenden más rápido que otros, esto responde a las propias capacidades y ritmos para aprender que tienen cada niño o niña , dependiendo mucho de su edad, de las estructuras internas que ya tienen organizadas y de los ambientes donde pasan día a día.

Son servicios educativos que tiene la finalidad de promover su desarrollo integral y realizar acciones de orientación a los padres de familia y otros miembros de la comunidad comprendidos dentro del ámbito de su influencia. Debemos tener en cuenta que niños y niñas no solo requieren de cuidado afectivo, cognitivo y sicomotriz, además deben tener una educación orientada al descubrimiento y construcción de sus aprendizajes. Esta situación pedagógica ya no es unilateral sino multilateral para la formación del niño. En este contexto Garreta (2007) manifiesta:

En consonancia con esa ruptura temporal se produce también una ruptura espacial, o mejor decir funcional. Ya no hay una clara división entre los que crean conocimiento y los que lo transmiten, sea en términos individuales, profesionales o institucionales. La mala noticia es que la escuela y el profesorado no pueden estar por sí solas a la altura de las demandas y posibilidades planteadas por el desarrollo del conocimiento; la buena es que, al mismo tiempo, las instancias en las que ese conocimiento se crea están disponibles para afrontar su difusión o para colaborar con otros en ella. En el escenario de la educación esto significa que, junto a los centros escolares, que ya no pueden albergar el caudal de conocimiento disponible ni siquiera seleccionar y activar por sí solos la parte más pertinente y relevante del mismo, se encuentran, no obstante, familias, grupos, empresas, asociaciones e instituciones que sí disponen conjuntamente de ese caudal y que pueden cooperar en esa selección y activación. Padres, madres e incluso ciudadanos no directamente vinculados a los centros poseen el bagaje de su formación, sus cualificaciones, sus aficiones, sus experiencias; junto a ellos, una amplia gama de colectivos informales, núcleos activistas, asociaciones y grupos de intereses pueden y, generalmente, quieren intervenir o cooperar en los asuntos y cara a los objetivos que las definen; algo más allá, un conjunto de instituciones públicas y semipúblicas ligadas a temas de interés común cuentan con sus propios mecanismos e instrumentos de difusión y están casi naturalmente interesadas en cooperar con los centros de enseñanza; en fin, las empresas, que tienen en común el objetivo formal y distintivo de ganar dinero, es decir, de proporcionar salarios y beneficios a sus integrantes, tienen también objetivos sustantivos (la producción de ciertos bienes y servicios) que conectan con las necesidades de grupos importantes de individuos, incluidos los alumnos, lo que puede servir de base a relaciones especiales de colaboración con los centros, atentas por igual a los propósitos de ambas partes (pp. 23-24).

La propuesta consiste en el desarrollo de talleres por la “madre animadora”, se originó por la necesidad de mejorar la participación de los padres de familia así como para valorar la labor que se realiza en el Programa No Escolarizado de Educación Inicial en la comunidad “El Arenal” Chota. En base a la aplicación del pre test donde los resultados obtenidos arrojan un promedio de 10,36 puntos que lo ubica en un nivel deficiente, se procedió a planificar el desarrollo de los talleres con padres y madres de familia que se sustenta en los niños y niñas de 3 a 5 años que asisten a los PRONOEI viven en zonas rurales y urbano marginales donde generalmente existe necesidad de servicio, en éste escenario adverso, éstas zonas tienen posibilidades inmensas en la familia, en la misma comunidad que generalmente tiene un gran

patrimonio natural y cultural que influye en forma determinante en el desarrollo de los niños y niñas, las razones que motivaron el desarrollo de esta propuesta son:

- Los padres de familia tenían dificultades para integrarse al trabajo que desarrollaba la promotora.
- El bajo nivel de integración de los padres y madres de familia para participar en las actividades programadas por la institución a lo largo del año escolar.
- La escasa participación en el desarrollo del proceso de aprendizaje de sus hijos por la percepción equivocada que la promotora es la única responsable del trabajo pedagógico.
- La resistencia manifiesta por parte de los padres y madres de familia para asistir a las reuniones que convoca la promotora, aduciendo que primordialmente esta sus labores domésticas y agrícolas.

La ejecución de la propuesta se sustentó en lo indicado por Sarmiento y Zapata (2014), para quienes el vínculo escuela – familia implica: “1) asistencia a eventos de la escuela, 2) soporte en funciones de la escuela y actividades formativas, y 3) toma de decisiones y participación en la gestión” (p. 53).

De igual modo, se respalda en la importancia de que los padres de familia participen en el proceso formativo de sus hijos por considerarla, como lo señalan Balarin y Cueto (2008) “condición necesaria para garantizar una administración más transparente y democrática de las escuelas. Se sostiene también que ciertas formas de participación de los padres de familia pueden tener un impacto positivo sobre el aprendizaje de los niños” (p. 6).

La apertura de los sistemas sociales ha permitido cambios en los sistemas educativos en tanto a su organización, gestión y administración. Lo cual constituye aseveraciones de movilidad pedagógica en las escuelas de la comunidad, donde no solamente es el docente el encargado de la formación de los niños sino es una acción pedagógica socializada compartida entre docentes, padres de familia y representantes de las organizaciones sociales. En este sentido la “madre animadora” permite consolidar estas acciones entre el binomio escuela-familia.

El servicio educativo llega a la comunidad y a la sociedad a través de la dimensión de la gestión comunitaria. El fin principal se visualiza en el aprendizaje de los estudiantes. Para ello recurre a procesos y procedimientos de interacción social desde su contexto hasta el entorno social con las demás organizaciones e instituciones a través de sus dimensiones como la participación y convivencia, permanencia e identidad, prevención social y ecológica y proyección a la comunidad.

III. OBJETIVOS

- Ofrecer un espacio de integración y socialización a los padres y madres de familia en relación a las actividades pedagógicas y didácticas de la institución educativa.
- Impulsar y motivar la participación de los padres y madres de familia y comunidad en las diferentes acciones educativas para el fortalecimiento de las capacidades de los niños y niñas.
- Fomentar la valoración del PRONOEI a fin de garantizar su sostenibilidad y funcionamiento en el desarrollo y aprendizaje y la formación integral de los niños y niñas.

IV. ESQUEMA TEÓRICO DEL PROGRAMA

La relación de la participación de los padres de familia en los aprendizajes de los estudiantes se modulan tanto las formas de participación y las barreras que las obstaculizan; todo esto dentro de un contexto espacial, temporal, social, económico y cultural propio de la dinámica de la interacción, dentro de la formación y construcción de los aprendizajes. Este sistema complejo de interrelaciones de inter aprendizaje se manifiesta en cada una de sus dimensiones, las cuales se van desarrollando de manera circular y espiral para poder determinar los logros de aprendizaje en cada uno de los espacios sociales y cognoscitivos. En consecuencia el sistema educativo se construye en la generación de los aprendizajes en el aula y fuera de ella donde la acción pedagógica es compartida entre los docentes, las familias y la comunidad. Es socializadora y comunitaria.

La “madre animadora” desempeña un rol importante interactivo en el aprendizaje de los niños. El logro es asertivo cuando emplea, las estrategias y las técnicas de manera pertinente y de acorde a las necesidades de aprendizaje de los niños. Este aprendizaje no

queda en la escuela sino es compartido con la familia, donde se concibe el apoyo de parte de los padres y se involucran los demás integrantes de la familia, Se debe a factores estructurales, destacándose el nivel socioeconómico familiar, el nivel educativo de los padres (particularmente la escolaridad de la madre), las condiciones de alimentación y salud durante los primeros años de vida, el acceso a educación infantil de calidad con adultos afectuosos predispuestos a atender a los niños en sus necesidades educativas y de cuidado..

Los aprendizajes, también, se desarrollan en el sentido de la comunidad. Destacan aquí variables relacionadas con la estructura social existente en la comunidad: niveles de participación educativa en organizaciones sociales e instituciones. Los niveles de confianza entre los estudiantes y las personas encargadas de las organizaciones y los grupos sociales corresponden a una relación propositiva y de idoneidad en los aprendizajes construidos. Además, el aprendizaje en los estudiantes forma parte de aquellos confrontados con la sociedad. En este contexto el aprendizaje es cooperativo, mundial y universal. Es cooperativo porque los estudiantes necesitan trabajar juntos en colaboración. Es mundial ya que todas las sociedades deben colaborar y tienen responsabilidades para con las demás sociedades. Por último, es universal, puesto que cada integrante de la sociedad debe invertir en el desarrollo y aprendizaje de los niños y la participación comunitaria.

Así se sintetiza la estructura sistemática de la participación de los padres de familia para valorar el PRONOEI, en la construcción de los aprendizajes, los cuales se manifiestan en logros de aprendizaje en cada estudiante.



Figura: Esquema del modelo metodológico de la madre animadora en la familia, escuela y comunidad

V. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA DEL PROGRAMA

La propuesta de mejora denominada la “madre animadora” como estrategia de participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial en la comunidad “El Arenal”, Chota se desarrolló entre los meses de agosto a octubre del 2017, con los 25 padres y madres de familia del PRONOEI el Arenal. El desarrollo de cada taller conllevó a la participación activa de la muestra de estudio, estableciéndose de manera concertada hora, fechas, acuerdos y compromisos a cumplirse en presencia de las autoridades de la comunidad, para la implementación se estableció como horario los días miércoles cada 15 días de 8.00 a. m. a 1.30 m. Esta decisión fue respaldada por la promotora, autoridades y padres de familia.

Los seis talleres se orientaron a promover la sensibilización y toma de conciencia de los padres y madres de familia, los mismos que, inicialmente, se consideraban obligatorios, sin embargo, después ellos asistían por voluntad propia a las horas señaladas según el horario establecido para la ejecución de los talleres.

La metodología en la estrategia de la “madre animadora” descansó en tres procesos secuenciales: SENSIBILIZACIÓN, momento en que los padres y madres asistentes interiorizaban sobre su rol como padres, examinaban determinadas situaciones planteadas y tomaban conciencia sobre sus responsabilidades; REFLEXIÓN, espacio en el que los asistentes meditaban sobre las causas y consecuencias de la falta de apoyo a la formación de sus niños y su no participación en las acciones ponen en riesgo la continuidad del programa; COMPROMISO, momento en que los participantes demostraban cambio de actitud y asumían responsabilidades para evidenciar sus acuerdos y compromiso en la gestión del programa.

Entonces, la metodología de trabajo adoptada fue vivencial, participativo, a través de talleres, promoviendo la asistencia de 25 padres de familia, quienes demostraron un espacio de comunicación efectiva, confianza e integración en la búsqueda de cambio de actitud positiva en su rol como padres.

Se realizó las siguientes actividades:

- Buzón de preguntas anónimas.
- Discusión en pequeños grupos
- Exposición oral.
- Juegos de integración y de conformación de grupos.
- Lectura de textos para promover la reflexión.
- Armado de afiches.
- Charlas informativas.

Las actividades propuestas se fueron adaptando a los tiempos y necesidades del grupo de padres de familia.

VI. ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DE LOS TALLERES DEL PROGRAMA

COMPETENCIA PARTICIPATIVA	SITUACIONES PROBLEMATICAS	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	PROPUESTA DE MEJORA	METAS DE APRENDIZAJE	RESPON SABLES
Participación socioformativa de la “Madre Animadora” en la formación de los padres de familia en función de los aprendizajes de los niños para valorar el PRONOEI	Los padres de familia presentan desconocimiento en el funcionamiento del PRONOEI, debilitando los aprendizajes de los niños.	Talleres participativos pedagógicos y didácticos sobre los aprendizajes formativos para los padres, centrados en el manejo de la información, coordinación, planificación, administración, representación, dirección y evaluación. Orientados en la misión y visión institucional. Jornadas de información sobre la situación formativa de sus menores hijos para fortalecer los aprendizajes de los niños..	Proyecto de aprendizaje sobre conocimiento y funcionamiento del rol de la familia y la escuela para la construcción y socialización de los aprendizajes. Proyecto círculos de interaprendizaje (CIA), conociendo e identificando los procesos formativos de los aprendizajes de los niños en la elaboración de materiales didácticos Proyecto tutorial de convivencia conociendo mi familia, escuela y la importancia del PRONOEI.	Logros de aprendizaje aceptables en la competencia científica Logros de aprendizaje aceptables en la competencia práctica	Madre animadora Docentes Estudiantes Padres de familia
	Los padres de familia presentan poca participación y comunicación con EL programa del PRONOEI, cuyo efecto se determina en el logro de aprendizaje de sus hijos.	Jornadas de puertas abiertas en materia participativa, haciendo uso de técnicas comunicativas conversatorios, discusiones controversiales; de registro: encuestas y cuestionarios. Jornada de conocimiento y utilización de las tecnologías de la información y comunicación: página web, blog digital institucional, aula virtual, utilizando las computadoras y los celulares.	Plan de acción comunicándome con mi familia y escuela. Utilizando los conversatorios, controversias y la tecnología digital sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de habilidades intrapersonales e interpersonales. Proyecto pedagógico sobre la elaboración del periódico mural, boletín y revista institucional con temas relacionados con los logros de aprendizaje de las dimensiones cognoscitivas, afectivas y psicomotrices de los estudiantes	Logros de aprendizaje aceptables en la competencia práctica	Madre animadora Docentes Estudiantes Padres de familia

		Jornadas de elaboración del periódico mural, boletín y revista educativa de la institución con temas relacionados sobre el accionar pedagógico y didáctico de los estudiantes, docentes y directivos.			
Los padres de familia presentan inadecuada comunicación con los niños, lo cual determina que los procedimientos y actitudes debilitan sus conocimientos y habilidades.	<p>Jornadas de desarrollo de dinámicas grupales con los padres de familia y los estudiantes, donde se manifiesta la asertividad comunicativa: la escalada, historia colectiva, dialogo dibujado.</p> <p>Jornadas de desarrollo de dinámicas grupales con los padres de familia y los estudiantes, donde se manifiesta la comunicación intrapersonal: monólogo interior, espejo, el cuento vivo, cartas para etiquetarse.</p>	<p>Plan de acción de talleres de dinámicas lúdicas emocionales sobre empatía y habilidades sociales entre estudiantes, padres y docentes para la construcción de aprendizajes socioformativos de padres de familia y de los niños.</p> <p>Plan de acción de talleres de dinámicas emocionales sobre autoconcepto y automotivación entre estudiantes, padres y docentes.</p>	Logros de aprendizaje aceptables en la competencia científica y personal	<p>Madre animadora Docentes Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>	
Inadecuada Participación de los padres de familia en las organizaciones sociales en función de los aprendizajes de sus hijos.	Jornada de participación del director, padres de familia, docentes, representantes sociales en asambleas comunales, festivales, encuentros para desarrollar prácticas culturales cognoscitivas, arte tradiciones, gastronomía, deporte.	Plan de acción de eventos culturales y deportivos.	Logros de aprendizaje aceptables en la competencia práctica y social	<p>Director Docentes Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>	

	<p>Los padres de familia presentan bajo nivel de conocimiento en la formación de sus hijos en función de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Jornada de reflexión de la cultura de la comunidad y de la sociedad en que se encuentran las familias y la comunidad</p>	<p>Proyecto participativo reconociendo mi comunidad y valoración del PRONOEL.</p>		<p>Representantes comunales y sociales.</p>
--	---	---	---	--	---

VII. RECURSOS

Se utilizaron los siguientes recursos: afiches (50), cartulinas (20), marcadores (10), fotocopias, pizarrón, tiza, folletería, láminas, videos, CD, etc.

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación fue permanente, al término de los talleres se desarrolló la evaluación de las actividades cumplidas; se adoptaron como criterios: Grado de participación en los talleres, eficacia de las actividades previstas, logro de objetivos, dificultades por superar. El instrumento utilizado es una ficha de evaluación.

La “madre animadora” desarrollará la evaluación comunitaria de la escuela se centra en valorar las dimensiones y los procesos y procedimientos interactivos educacionales del servicio educativo.

En este contexto, los padres de familia cumplen un rol importante en la evaluación y los resultados de la misma en la gestión institucional, pedagógica y, principalmente, en la gestión de los aprendizajes de los estudiantes. La evaluación en las instituciones educativas es parte de la cultura de trabajo institucional, administrativo, pedagógico y comunitaria, la cual se desarrolla para examinar, valorar y retroalimentar los procesos y procedimientos pedagógicos y didácticos de la gestión y la planificación.

En la evaluación de los aprendizajes de los niños, el padre de familia es un actor clave y parte de este proceso, constituyéndose como un ente constructor y evaluador de los aprendizajes. Interviene en el proceso de planificación, ejecución y resultados de la evaluación de los aprendizajes.

El plan de mejora se evaluara teniendo en cuenta las estrategias como fines de los procesos estratégicos, monitoreo del avance y las interferencias, comprobación del nivel de comprensión, identificación de las necesidades de aprendizaje y seguimiento de la participación en las familias y la comunidad.

Para ello se utilizara técnicas e instrumentos de evaluación. Las técnicas que se van a utilizar son la observación. Los instrumentos de evaluación se utilizarán según las técnicas guía de observación, diario de clase y de trabajo, escala de actitudes, portafolio, rúbricas.

El plan de acción se determina a través de una evaluación proceso continuo o formativa, es la práctica mediante la cual podemos dar seguimiento y apoyo a los niños, describir los logros y dificultades para la articulación de saberes, apreciar el camino que sigue su formación y, con base en ello, orientar de mejor manera el logro de sus aprendizajes esperados. Los mismos que van a permitir observar el funcionamiento de la gestión de los aprendizajes en relación con la animadora y padres de familia y la valoración del PRONOEI, como un programa de integración social educativa entre la escuela, la familia y la comunidad.

ANEXO 04

INFORME SOBRE EL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA :

1.3. TÍTULO DE LA TESIS : La “madre animadora” como estrategia de participación de los padres de familia para valorar al Programa No Escolarizado de Educación Inicial en la comunidad “El Arenal” – distrito de Chota.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																					
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																					
ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																					
ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica																					
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																					
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para evaluar los propósitos de la investigación																					
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teórico científicos.																					
COHERENCIA	Entre las variables, indicadores e ítems.																					
METODOLOGÍA	Las variables responde al propósito de la investigación																					
PERTINENCIA	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.																					
TOTAL																						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN.

LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO

DNI.....

TELÉFONO.....

CUADRO 01**VALORACIÓN DE EXPERTOS SEGÚN FICHA DE VALORACIÓN**

EXPERTOS	CLARIDAD	OBJETIVIDAD	ACTUALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN	SUFICIENCIA	INTENCIONALIDAD	CONSISTENCIA	COHERENCIA	METODOLOGÍA	PERTINENCIA	PUNTAJE
Aguilar Sánchez, Juan de Dios	80	85	90	80	85	90	80	85	90	80	845
Revilla Arce, Jeiden	75	80	75	80	80	80	75	75	80	80	780
Cardozo Vásquez, Rosa Elsira	85	85	80	85	85	85	80	85	85	80	835
PUNTAJE TOTAL											820

CUADRO 02

RESULTADOS DEL PRE TEST APLICADO A PADRES DE FAMILIA

N°	Participación del padre de familia en el PRONOEI						PUNTAJE	NIVEL	Valoración de los Padres de Familia al PRONOEI						PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE VARIABLE	NIVEL
	Asiste puntualmente al PRONOEI	Es responsable para gestionar mejoras de su PRONOEI ante las autoridades locales	Envía puntualmente a sus niños al PRONOEI	Participa activamente en el desarrollo de las actividades del PRONOEI	Asume responsabilidades y compromisos en el desarrollo de cada una de las actividades que demandan el PRONOEI	Gestiona medios y materiales para el PRONOEI			Participa en la solución de problemas que demanda el PRONOEI	Asume compromisos para participar en experiencias intersectoriales	Participa compartiendo experiencias con su red de aliados del PRONOEI	Cumple sus responsabilidades asignadas en el PRONOEI						
1	1	1	4	3	2	11	REGULAR	3	4	2	2	2	13	REGULAR	12	REGULAR		
2	1	1	3	1	4	10	DEFICIENTE	3	2	1	2	2	10	DEFICIENTE	10	DEFICIENTE		
3	2	2	3	2	4	13	REGULAR	3	2	2	2	2	11	REGULAR	12	REGULAR		
4	2	2	3	4	4	15	BUENO	4	1	1	1	4	11	REGULAR	13	REGULAR		
5	3	2	2	2	2	11	REGULAR	3	2	1	2	2	10	DEFICIENTE	11	REGULAR		
6	1	2	3	4	1	11	REGULAR	3	1	4	2	3	13	REGULAR	12	REGULAR		
7	1	1	1	2	3	8	DEFICIENTE	2	1	1	2	2	8	DEFICIENTE	8	DEFICIENTE		
8	2	1	4	2	4	13	REGULAR	2	2	1	1	2	8	DEFICIENTE	11	REGULAR		
9	2	2	3	2	4	13	REGULAR	2	2	4	2	3	13	REGULAR	13	REGULAR		
10	2	2	4	4	4	16	BUENO	4	1	3	2	4	14	BUENO	15	BUENO		
11	2	1	2	2	1	8	DEFICIENTE	1	1	1	2	1	6	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE		
12	2	2	4	2	3	13	REGULAR	2	1	1	2	3	9	DEFICIENTE	11	REGULAR		
13	1	1	2	2	3	9	DEFICIENTE	1	1	2	1	3	8	DEFICIENTE	9	DEFICIENTE		
14	1	1	2	3	2	9	DEFICIENTE	2	1	1	1	2	7	DEFICIENTE	8	DEFICIENTE		
15	2	2	3	2	4	13	REGULAR	3	2	2	2	2	11	REGULAR	12	REGULAR		
16	2	1	2	2	1	8	DEFICIENTE	1	1	1	2	1	6	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE		
17	1	1	2	2	3	9	DEFICIENTE	2	2	1	3	2	10	DEFICIENTE	10	DEFICIENTE		
18	2	2	4	2	1	11	REGULAR	3	1	1	1	2	8	DEFICIENTE	10	DEFICIENTE		
19	1	2	3	4	2	12	REGULAR	2	1	1	2	4	10	DEFICIENTE	11	REGULAR		
20	1	2	4	4	4	15	BUENO	2	2	2	1	4	11	REGULAR	13	REGULAR		
21	1	1	1	2	1	6	DEFICIENTE	1	1	1	1	1	5	DEFICIENTE	6	DEFICIENTE		
22	2	3	3	4	2	14	BUENO	3	2	3	1	2	11	REGULAR	13	REGULAR		
23	1	2	3	3	2	11	REGULAR	2	1	1	2	3	9	DEFICIENTE	10	DEFICIENTE		
24	2	3	3	3	2	13	REGULAR	2	2	3	1	2	10	DEFICIENTE	12	REGULAR		
25	2	1	2	2	1	8	DEFICIENTE	1	1	1	2	1	6	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE		

Nota de tabla: Pre test aplicado a la muestra

CUADRO 03

RESULTADOS DEL POS TEST APLICADO A PADRES DE FAMILIA

N°	Participación del padre de familia en el PRONOEI						PUNTAJE	NIVEL	Valoración de los Padres de Familia al PRON					PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE VARIABLE	NIVEL
	Asiste puntualmente al PRONOEI	Es responsable para gestionar mejoras de su PRONOEI ante las autoridades locales	Envía puntualmente a sus niños al PRONOEI	Participa activamente en el desarrollo de las actividades del PRONOEI	Asume responsabilidades y compromisos en el desarrollo de cada una de las actividades que demanda el PRONOEI	Gestiona medios y materiales para el PRONOEI			Participa en la solución de problemas que demanda el PRONOEI	Asume compromisos para participar en experiencias intersectoriales	Participa compartiendo experiencias con su red de aliados	Cumple sus responsabilidades asignadas en el PRONOEI	NIVEL				
1	2	2	4	4	4	16	BUENO	3	2	4	2	2	13	REGULAR	15	BUENO	
2	3	3	3	2	4	15	BUENO	2	4	2	3	2	13	REGULAR	14	BUENO	
3	3	2	4	4	4	17	BUENO	2	2	2	2	3	11	REGULAR	14	BUENO	
4	2	3	4	3	4	16	BUENO	2	3	2	3	4	14	BUENO	15	BUENO	
5	4	4	3	4	4	19	EXCELENTE	3	3	2	3	4	15	BUENO	17	BUENO	
6	2	3	3	3	4	15	BUENO	2	2	4	3	2	13	REGULAR	14	BUENO	
7	2	2	4	4	4	16	BUENO	2	4	2	3	4	15	BUENO	16	BUENO	
8	2	3	4	4	4	17	BUENO	4	4	4	3	4	19	EXCELENTE	18	EXCELENTE	
9	3	2	4	4	4	17	BUENO	3	3	2	2	4	14	BUENO	16	BUENO	
10	2	3	3	4	2	14	BUENO	2	3	3	3	2	13	REGULAR	14	BUENO	
11	2	2	2	3	3	12	REGULAR	3	2	3	2	2	12	REGULAR	12	REGULAR	
12	3	3	3	4	4	17	BUENO	3	4	2	2	3	14	BUENO	16	BUENO	
13	4	3	2	2	4	15	BUENO	2	3	4	2	4	15	BUENO	15	BUENO	
14	3	4	3	3	4	17	BUENO	3	4	3	3	3	16	BUENO	17	BUENO	
15	2	3	4	3	4	16	BUENO	2	3	2	4	4	15	BUENO	16	BUENO	
16	3	2	3	4	4	16	BUENO	2	3	2	3	3	13	REGULAR	15	BUENO	
17	4	3	3	4	4	18	EXCELENTE	3	2	3	3	2	13	REGULAR	16	BUENO	
18	2	2	3	3	3	13	REGULAR	2	3	3	2	3	13	REGULAR	13	REGULAR	
19	3	3	4	4	4	18	EXCELENTE	3	3	3	2	4	15	BUENO	17	BUENO	
20	2	2	4	4	4	17	BUENO	2	2	2	2	2	12	REGULAR	15	BUENO	

Nota de tabla: post test aplicado a la muestra

ANEXO 05

TALLERES DE LA “MADRE ANIMADORA” COMO ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA VALORAR EL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA COMUNIDAD “EL ARENAL” – DISTRITO DE CHOTA.

INFORMACIÓN GENERAL	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los participantes sobre la esencia de los PRONOEI. • Conocer el Desarrollo y Aprendizaje Integral de Niño (a). • Reconocer la importancia de los padres de familia y su rol en el proceso educativo.
Metodología	<p>Taller vivencial, reflexivo, expositivo y participativo, con el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de relajación y reflexión • Metáplan • Explicación del contenido teórico • Trabajo Grupal • Exposición de trabajos grupales
Participantes	25 Padres de Familia
Productos	Al finalizar el taller, los/las participantes habrán producido: Compromiso de cada participante

TALLER N° 01

1. NOMBRE DEL TALLER: *¿Cumplo responsablemente mi rol de padre/madre?*

2. OBJETIVO:

- Evaluar su rol de padre/madre.

3. FECHA DE EJECUCIÓN: 04 de agosto del 2017 DURACIÓN; 120’

4. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:



ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>A. SENSIBILIZACIÓN</p> <p>a. Observan un video sobre paternidad responsable, para motivar su participación en el taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La madre animadora se presenta y luego solicita observar detenidamente el video. - Los participantes responden las interrogantes formuladas por la madre animadora: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observaron? • ¿De qué trató la historia? • ¿Inicialmente cómo eran los padres? ¿Por qué? • ¿Qué cambios se operaron en ellos? • ¿Qué podemos hacer para saber si somos buenos padres o no? - Finalizan la actividad reconociendo la importancia de evaluar el cumplimiento de nuestro rol como padre o madre. 	<p>Video – Observación dirigida</p>
<p>B. REFLEXIÓN</p> <p>b. Evalúan su papel de padre o madre mediante la técnica de “Las siluetas”</p> <ul style="list-style-type: none"> - La madre animadora indica el objetivo de la técnica y los pasos a seguir: - Cada participante saca de una caja la silueta de dos niños, en el reverso de cada una está escrita una pregunta y debe responderla públicamente: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Dedico a mis hijos (as) el tiempo necesario? • ¿Escucho a mis hijos (as) cuando requieren mi atención? • ¿Los trato con cariño? • ¿Les apoyo en sus tareas escolares? • ¿Estoy atento (a) a sus necesidades? - La silueta, según la respuesta dada debe ser colocada, en un papelote con la carita feliz o en la triste. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - La madre animadora propicia el comentario de las respuestas dadas, identifican debilidades y aciertos en su rol de padres y arriban a conclusiones 	<p>Técnica “Las siluetas”</p>

C. COMPROMISO

c. Se comprometen a reflexionar de manera conjunta sobre su rol de padres
- Cada participante dice públicamente su compromiso.

EVALUANDO MI ROL DE PADRE O MADRE

TALLER N° 02

1. NOMBRE DEL TALLER: *Ser mejor padre / madre, Sí es posible*

2. OBJETIVO:

- Identificar interacciones positivas como padre/madre.

3. FECHA DE EJECUCIÓN: 16-08-2017 DURACIÓN: 120'

4. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:



ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>A. SENSIBILIZACIÓN</p> <p>a. Participan en la técnica “Lectura comentada” en base al texto “El pueblo que se quedó sin niños”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La madre animadora lee en voz alta el texto, luego pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trató la lectura? • ¿Por qué el pueblo se quedó sin niños? • ¿Qué pasó con los dos niños que se salvaron de la inundación y del incendio? • ¿Qué hicieron los ancianos para cuidar a los niños? • ¿Cuál es el mensaje de esta historia? - Concluyen la actividad reconociendo que los mayores finalmente cambiaron de actitud en su rol como padre o madre. 	<p>Lectura comentada</p>
<p>B. REFLEXIÓN</p> <p>b. Analizan las causas y consecuencias del incumplimiento del rol de padres mediante la técnica diagrama del por qué</p> <ul style="list-style-type: none"> - La madre animadora solicita formar grupos y da a conocer el proceso a seguir - Los participantes intercambian opiniones y elaboran sus trabajos - En una puesta en común colectivizan sus productos. - Cada grupo expone sus diagramas - La madre animadora promueve el comentario de los trabajos presentados y elaboran sus conclusiones finales 	<p>Técnica Diagrama del por qué</p>
<p>C. COMPROMISO</p> <p>c. Se comprometen a mejorar su rol de padres, respecto a la convivencia y educación de sus hijos (as)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada participante dice públicamente su compromiso. 	

TÉCNICA EL DIAGRAMA DEL POR QUÉ



CONCEPTO

Es un organizador que nos permite analizar las causas de un acontecimiento, de un fenómeno o las razones por las que determinado concepto es importante.



PARA QUÉ SIRVE

- Análisis.
- Interpretación.
- Evaluación.



RECURSOS

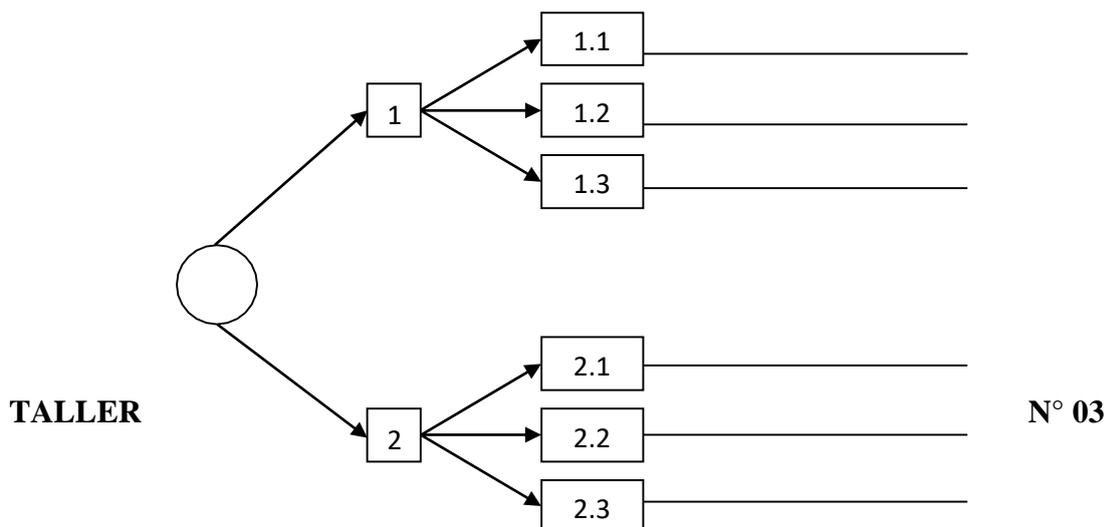
- Papelotes.
- Plumones.
- Pizarra



PROCEDIMIENTO

1. Se plantea un tema para la reflexión y se pide a nivel individual o grupal, que examinen las razones que generan la problemática en la familia, en los padres.
2. En papelotes, los participantes anotan sus respuestas utilizando un esquema proporcionado.
3. El mismo proceso se aplica para cada pregunta y se van anotando las respuestas en los diagramas:

Ejemplo: ¿Por qué no cumplimos cabalmente nuestro rol de padre / madre?



1. NOMBRE DEL TALLER: *El valor educativo de los cuidados infantiles*

2. OBJETIVO:

- Promover el buen trato y atención a los niños.

3. FECHA DE EJECUCIÓN: 03-09-2017 DURACIÓN: 120'

4. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:



ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>A. SENSIBILIZACIÓN</p> <p>a. Participan en la técnica “El radio drama” escuchando una historia sobre la educación de los niños.</p> <p>- La madre animadora deja escuchar la historia, luego pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trató la historia escuchada? • ¿Por qué es importante educar a los niños desde pequeños? • ¿Qué pasaría si no educamos a nuestros hijos cuando están pequeños? • ¿Qué necesitan aprender sus hijos (as)? • ¿Qué acciones deben realizar para cumplir viene esta responsabilidad? <p>- Concluyen la actividad reconociendo que los mayores finalmente cambiaron de actitud en su rol como padre o madre.</p>	<p>Radio drama</p> 

<p>B. REFLEXIÓN</p> <p>b. Examinan un texto conteniendo recomendaciones para contribuir mejor con la educación de sus hijos (as)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La madre animadora indica la actividad a realizar, luego distribuye el material impreso - Los participantes leen la ficha proporcionada - La madre animadora propicia la participación para que alcancen sus comentarios. - La madre animadora refuerza las ideas y elaboran sus conclusiones finales 	<p>Material impreso</p>
<p>C. COMPROMISO</p> <p>c. Se comprometen a interesarse más por el proceso de desarrollo y aprendizaje de sus hijos (as)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada participante dice públicamente su compromiso. 	

TALLER N° 04

1. NOMBRE DEL TALLER: *Cómo formar a mis hijos (as) en la autonomía*

2. OBJETIVO:

- Reconocer la importancia de la autonomía.

3. FECHA DE EJECUCIÓN: 16 -09-2017 DURACIÓN: 120'

4. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:



ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>A. SENSIBILIZACIÓN</p> <p>a. Representan en juego de roles la sobreprotección a los hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La madre animadora indica la mecánica a desarrollar y luego asigna los roles - Los participantes se organizan y llevan a cabo la representación - Otro grupo escenifica la opción contraria a la sobreprotección. - La madre animadora interroga: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron, fue fácil representar los papeles? • ¿Por qué debemos evitar la sobreprotección? • ¿Qué importancia tiene la autonomía en los niños y en los adultos? • ¿Qué mensaje podemos sacar de lo representado? - Concluyen la técnica reconociendo la importancia de educar a los hijos (as) en la autonomía. 	<p>Juego de roles</p>

<p>B. REFLEXIÓN</p> <p>b. Participan en la técnica focus group para reconocer la importancia de formar hijos autónomos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La madre animadora da las indicaciones necesarias y los participantes forman grupos - Los participantes llevan a cabo la técnica - La madre animadora propicia el comentario en los participantes. - La madre animadora refuerza las ideas y elaboran sus conclusiones finales 	Técnica
<p>C. COMPROMISO</p> <p>c. Se comprometen a favorecer la autonomía en sus hijos (as)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada participante dice públicamente su compromiso. 	

TÉCNICA FOCUS GROUP

El focus group resulta útil para desarrollar un tema invitando a los participantes a comentarlo críticamente en base a un conjunto de preguntas que deben responder alcanzando sus apreciaciones personales.

I. PREGUNTAS DE APERTURA

1. ¿Qué significa ser padres?
2. ¿Estamos preparados para ser padres responsables?

II. PREGUNTAS DE INTRODUCCIÓN

1. ¿Cómo sería nuestra vida sin nuestros hijos?
2. ¿Qué sería de ellos si no los acompañamos en su desarrollo?

III. PREGUNTAS DE TRANSICIÓN

1. ¿Por qué algunos jóvenes fracasan en la vida?
2. ¿Por qué no debemos sobreproteger a nuestros hijos (as)?
3. ¿Por qué algunos niños (as) no son capaces de valerse por sí mismos?

IV. PREGUNTAS CLAVE

1. ¿Qué es la sobreprotección?
2. ¿Qué es la autonomía?
3. ¿Cómo son los niños (as) autónomos?

V. PREGUNTAS DE CIERRE

1. ¿Qué hacer para favorecer la autonomía en nuestros hijos (as)?
2. ¿Qué importancia tiene la autonomía en nuestros hijos (as)?
3. ¿Qué compromisos asumimos todos para evitar la falta de autonomía?

TALLER N° 06

1. NOMBRE DEL TALLER: *Asumimos compromisos de mejora*

2. OBJETIVO:

- Mejorar su rol de padre o madre.

3. FECHA DE EJECUCIÓN: 04-10-2017 DURACIÓN: 120'

4. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:



ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>A. SENSIBILIZACIÓN</p> <p>a. Observan imágenes móviles relacionadas con su responsabilidad como padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La madre animadora presenta las imágenes, luego plantea interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observaron en la 1er, 2da y 3era imagen? • ¿Qué hechos familiares se han representado? • ¿Qué podemos hacer frente a ellos? • ¿Por qué es importante mejorar nuestro rol como padres o madres? • ¿Qué aspectos como padres podrían mejorar? - Concluyen el comentario enfatizando en aquello que les gustaría cambiar como padres o madres. 	<p>Imágenes móviles</p>
<p>B. REFLEXIÓN</p> <p>b. Trabajan en grupo para identificar aspectos que les gustaría mejorar en su rol de padres o madres</p> <ul style="list-style-type: none"> - La madre animadora da las indicaciones necesarias y los participantes forman grupos - Los participantes desarrollan grupalmente y consignan en un cuadro los aspectos que deberían cambiar en su rol de padres o madres - La madre animadora propicia el comentario en los participantes. - La madre animadora refuerza las ideas y elaboran sus conclusiones finales 	<p>Cuadro</p>
<p>C. COMPROMISO</p> <p>c. Se comprometen a mejorar significativamente su rol de padre o madre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada participante dice públicamente su compromiso. 	

IMÁGENES



REFLEXIONANDO SOBRE MI ROL DE PADRE O MADRE

SOY BUEN PADRE / MADRE, CUANDO...	NO SOY BUEN PADRE / MADRE, CUANDO...	QUÉ DEBO HACER PARA MEJORAR

TALLER N° 06

1. NOMBRE DEL TALLER: *Valoramos al PRONOEI*

2. OBJETIVO:

- Valorar la importancia del PRONOEI.

3. FECHA DE EJECUCIÓN: 04-10-2017 DURACIÓN: 120'

4. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:



ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>A. SENSIBILIZACIÓN</p> <p>a. Observan un video sobre una institución educativa de nivel inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La madre animadora presenta el video, luego plantea interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observaron? • ¿Cómo era la institución inicial? • ¿Qué importancia tienen los PRONOEI? • ¿Conocemos las necesidades de nuestro PRONOEI? • ¿Qué podemos hacer para mejorar su funcionamiento? - Concluyen el comentario enfatizando en reconocer la importancia de apoyar al PRONOEI. 	Video
<p>B. REFLEXIÓN</p> <p>b. Evalúan la realidad del PRONOEI</p> <ul style="list-style-type: none"> - La madre animadora propicia la evaluación alcanzando a los participantes papelotes y plumones para completar los datos solicitados - Los participantes trabajan en grupo cada papelote - En una plenaria, exponen sus productos - La madre animadora propicia el comentario sobre el trabajo presentado. - La madre animadora refuerza las ideas y elaboran sus conclusiones finales 	Papelógrafos
<p>C. COMPROMISO</p> <p>c. Se comprometen a valorar el PRONOEI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada participante dice públicamente su compromiso. 	

INFORME SOBRE EL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: R. Villa Arce, J. de V.
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad Nacional Autónoma de Chota
 1.3. TÍTULO DE LA TESIS : La madre animadora como estrategia para la participación de los padres de familia y valorar al Programa No Escolarizado de Educación Inicial en la comunidad "El Arenal" - distrito de Chota.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado															✓					
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																✓				
ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															✓					
ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica																✓				
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																✓				
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para evaluar los propósitos de la investigación																✓				
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teórico científicos.																✓				
COHERENCIA	Entre las variables, indicadores e ítems.																✓				
METODOLOGÍA	Las variables responde al propósito de la investigación																	✓			
PERTINENCIA	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.																	✓			
TOTAL																					780

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es apto para su aplicación en el trabajo de investigación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 78.0%

LUGAR Y FECHA: Chota julio 2017.

[Firma]
 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 28004395
 TELÉFONO: 948969103

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>Problema principal</p> <p>¿Cómo influye la aplicación de la madre animadora como estrategia de participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial en la comunidad “El Arenal”, Chota, Cajamarca, 2018?</p> <p>Problemas derivados</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial en la comunidad “El Arenal”, Chota, Cajamarca, 2018? ▪ ¿Cómo es la aplicación de los talleres con la madre animadora como estrategia de participación de los 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación de la “madre animadora” como estrategia de participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial en la comunidad “El Arenal”, Chota, Cajamarca, 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar el nivel de participación de los padres de familia en función de la “madre animadora” para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial en la comunidad “El Arenal”, Chota, Cajamarca, 2018. ▪ Aplicar los talleres con la “madre animadora” como estrategia de participación de los padres de familia para 	<p>La aplicación de la estrategia participativa la “madre animadora” influye significativamente en la participación de los padres de familia para valorar al Programa No Escolarizado de Educación Inicial en la comunidad “El Arenal” – distrito de Chota.</p>	<p>Variable independiente: Madre animadora como estrategia metodológica</p> <p>Variable dependiente: Valoración del PRONOEI</p>	Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del rol educativo de la familia. • Toma de conciencia sobre la educación no escolarizada. 	<p>La observación Ficha de Observación</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Cuantitativa aplicada</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Pre experimental</p> <p>Esquema del diseño de investigación</p> <p>M: GE: O1 X O2</p> <p>Población</p> <p>25 Padres de familia</p> <p>Muestra</p> <p>25 Padres de familia</p> <p>Unidad de análisis</p>
				Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación de su rol como padre/madre. • Meditación sobre las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas 		
				Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones sobre mejoras en los padres y madres • Actitud empática frente al niño • Cambio actitud. Esposos, población 		

<p>padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial en la comunidad “El Arenal”, Chota, Cajamarca, 2018?</p> <p>▪ ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial en la comunidad “El Arenal”, Chota, después de la aplicación de la madre animadora como estrategia?</p>	<p>valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial en la comunidad “El Arenal”, Chota, Cajamarca, 2018.</p> <p>▪ Diagnosticar el nivel de participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial en la comunidad “El Arenal”, Chota, después de la aplicación de la “madre animadora” como estrategia?</p>			<p>Valoración de los Padres de Familia al PRONOEI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume responsabilidades y compromisos • Gestión de medios y materiales • Participación en la solución de las necesidades del Programa • Compromiso intersectorial • Participación en red Aliados. • Cumplimiento de responsabilidades 		<p>25 Padres de familia</p>
--	---	--	--	---	--	--	-----------------------------