

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y NIVEL DE
CONOCIMIENTO DE LAS MADRES DE PREESCOLARES
SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA I. E. N° 82115
CAJAMARCA - 2 017.**

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PRESENTADO POR:

Bach. Enf. ALVARADO ORTIZ, Ana Cecilia

ASESORA:

M. Cs. Aida Cistina Cerna Aldave.

CAJAMARCA – PERÚ

2 018

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y NIVEL DE
CONOCIMIENTO DE LAS MADRES DE PREESCOLARES
SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA I. E. N° 82115
CAJAMARCA - 2 017.**

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PRESENTADO POR:

Bach. Enf. ALVARADO ORTIZ, Ana Cecilia

ASESORA:

M. Cs. Aida Cerna Aldave.

CAJAMARCA – PERÚ

2 018

COPYRIGHT ©2017 by
ANA CECILIA ALVARADO ORTIZ
Todos los derechos Reservados.

Ana Cecilia Alvarado Ortiz, 2018.

**FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS
MADRES DE PREESCOLARES SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA. I. E. N°
82115 – CAJAMARCA, 2 017.**

Disertación Académica en Licenciada en Enfermería – UNC 2018.

Escuela académico Profesional de Enfermería.

Asesora: M. Cs. Aida Cerna Aldave.

72 páginas.

**FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS
MADRES DE PREESCOLARES SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.**

I. E. N° 82115 – CAJAMARCA, 2 017.

AUTOR: Ana Cecilia Alvarado Ortiz

ASESORA: M. Cs. Aida Cistina Cerna Aldave.

Tesis evaluada y aprobada por los siguientes miembros.

JURADO EVALUADOR

M.Cs. Arnulfo Sánchez León.

Presidente

M.Cs. Violeta Rafael Saldaña.

Secretaria

Lic. Enf. María Teresita de Fátima Roncal León

Vocal

Dedicatoria

A Dios por iluminar y guiar mi camino. A mi bella hija Fabiana Belén por ser el motor y la razón de mi vida. A mi esposo por ser mi fortaleza, por su apoyo incondicional y ser ejemplo de amor y de vida. Con todo el amor del mundo y mucho cariño, a mis queridos padres, Santiago y Soledad, por todo su apoyo en mi formación profesional. A mis queridos hermanos, por todo su amor y soporte para seguir adelante y llegar a ser profesional

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Cajamarca, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de enfermería, por haberme brindado la oportunidad de ser profesional.

A todos los docentes que, en forma consciente y desinteresada, supieron guiarme durante toda mi formación profesional,

A mi asesora, M. Cs. Aida Cerna Aldave, por su amabilidad y orientación permanente durante la elaboración del presente trabajo de investigación.

A todas aquellas personas que, de una u otra forma, me brindaron su apoyo generoso, oportuno y necesario.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

ABSTRAC

INTRODUCCION

CAPÍTULO I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.3. JUSTIFICACIÓN	14
1.4. OBJETIVOS	16
1.4.1. Objetivo general	16
1.4.2. Objetivos específicos	16

CAPÍTULO II

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	17
2.2. TEORIAS SOBRE EL TEMA	20
2.3.1. Conocimiento	21
2.3.2. Estimulación Temprana	21
2.3.3. El medio social y económico	28
2.3.4. La familia el más destacado agente de estimulación temprana	31
2.4. Operacionalización de las variables	33
2.5. Operacionalización de las variables	34

CAPÍTULO III

3.1. TIPO DE ESTUDIO	35
3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO	35

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	36
3.4. UNIDAD DE ANALISIS	36
3.5. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	36
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	37
3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	38
3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	38
3.9. CONSIDERACIONES ÉTICAS	39
CAPÍTULO IV	40
CAPÍTULO V	
5.1. CONCLUSIONES	56
5.2. RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXO N° 1	
Consentimiento informado	66
ANEXO N° 2	
Cuestionario	67
ANEXO N° 3	
Plantilla de Respuestas	71
ANEXO N° 4	
Solicitud de permiso para realizar el estudio	73
ANEXO N°	
Tabla anexa	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características socioeconómicas de las madres de preescolares I.E. N° 82115 – Cajamarca 2 017.	40
Tabla 2. Nivel de conocimientos de las madres de preescolares sobre Estimulación Temprana en preescolares. I.E N° 82115 – Cajamarca 2017.	43
Tabla 3: Nivel de Conocimiento de que tienen las madres sobre Estimulación Temprana en preescolares, en cada área psicomotriz. Institución Educativa N° 82115 – Cajamarca 2 017.	
Tabla 4: Característica socioeconómica según edad de la madre y nivel de conocimiento de las madres de preescolares en estimulación temprana. Institución Educativa N° 82115 – Cajamarca 2 017.	44
Tabla 5: Característica socioeconómica según número de hijos y nivel de conocimiento de las madres de preescolares en estimulación temprana. Institución Educativa N° 82115 – Cajamarca 2 017.	46
Tabla 6: Característica socioeconómica según grado de instrucción y nivel de conocimiento de las madres de preescolares en estimulación temprana. Institución Educativa N° 82115 – Cajamarca 2 017.	48
Tabla 7: Característica socioeconómica según estado civil y nivel de conocimiento de las madres de preescolares en estimulación temprana. Institución Educativa N° 82115 – Cajamarca 2 017.	50
Tabla 8: Característica socioeconómica según ocupación y nivel de conocimiento de las madres de preescolares en estimulación temprana. Institución Educativa N° 82115 – Cajamarca 2 017.	52
Tabla 9: Característica socioeconómica según ingreso familiar y nivel de conocimiento de las madres de preescolares en estimulación temprana. Institución Educativa N° 82115 – Cajamarca 2 017.	54

RESUMEN

El presente es un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional. Cuyo objetivo fue determinar, analizar la relación de los factores socioeconómicos y el nivel de conocimiento de las madres de preescolares sobre estimulación temprana. I. E. N° 82115. Cajamarca, 2017. La muestra estuvo conformada por 30 madres de niños preescolares. Para la recolección de datos se utilizó la entrevista y el instrumento fué un cuestionario validado por Carmen Rosa Manchay Huarac (2012) y modificado por la autora. Los principales resultados mostraron, que 25 madres de preescolares presentaron un nivel de conocimiento bueno; la edad fue de 21 a 35 años, con uno a tres hijos; grado de instrucción primaria y secundaria; estado civil conviviente, amas de casa o trabajo independiente y un ingreso económico menor a s/. 500 soles. El nivel de conocimientos sobre estimulación temprana es regular, seguido de bueno. Un importante hallazgo es la relación significativa entre el nivel de conocimiento con el número de hijos ($p = 0.013$), grado de instrucción ($p = 0.048$) y con el ingreso familiar ($p = 0.41$). Concluyendo que existe relación estadística entre el nivel de conocimiento regular y alto con los factores socioeconómico.

Palabras claves: Nivel de conocimiento, estimulación temprana, factor socioeconómico.

ABSTRAC

The present is a quantitative, descriptive and correlational study. The goal was to determine, analyze the relationship of socioeconomic factors and the level of knowledge of mothers of preschoolers about early stimulation. I. E. N ° 82115. Cajamarca, 2017. The sample consisted of 30 mothers of preschool children. For the data collection, the interview was used and the instrument was a questionnaire validated by Carmen Rosa Manchay Huayac (2012) and modified by the author. The main results showed that 25 preschool mothers presented a good level of knowledge; the age was from 21 to 35 years, with one to three children; grade of primary and secondary education; cohabiting civil status, homemakers or independent work and a lower income to s /.500 soles. The level of knowledge about early stimulation is regular, followed by good. An important finding is the significant relationship between the level of knowledge with the number of children ($p_v = 0.013$), degree of education ($p_v = 0.048$) and with family income ($p_v = 0.41$). Concluding that there is a statistical relationship between the level of regular and high knowledge with the socioeconomic factors

Keywords: Level of knowledge, early stimulation, socioeconomic factor.

INTRODUCCIÓN

Cravioto citado por Pando¹, señala que “un ambiente psicosocial pobre en estímulos y en experiencias, los niños rinden menos que aquellos que viven en ambientes estimulantes”, resalta la importancia psicosocial como la interacción madre-hijo, tipo de familia, ocupación, relaciones familiares, educación, entre otras.

Es importante destacar que el desarrollo del niño obedece a un sin número de factores, biológicos y ambientales, es por ello que a pesar que se tienen un número de niños en una aula con la misma edad no todos tienen igual desarrollo, cada uno de ellos es único, influenciado tanto por su herencia así como a la estimulación que ha recibido desde antes de su nacimiento, las oportunidades de aprendizaje que recibió de su madre especialmente, de sus familiares o cuidadores, en sus primeros años han influenciado grandemente también por el conocimiento sobre el tema que tengan y momento cultural de su entorno.¹

Los niños son seres humanos que están en constante desarrollo, lo que se manifiesta desde la etapa intrauterina. El feto desarrolla su memoria y los sentidos de la vista, el tacto y la audición; el recién nacido tiene rasgos temperamentales, además discrimina y muestra preferencia por ciertos estímulos visuales y auditivos; en los primeros cinco años de vida se forman las conexiones sinápticas, lo que favorece que los programas de estimulación temprana tengan efectos favorables a corto y largo plazo, siendo evidentes sus beneficios durante la vida adulta del individuo.¹

La estimulación temprana constituye una herramienta fundamental para potencializar las capacidades y habilidades de los niños de diferentes edades, hasta los seis años, favorecer su salud y bienestar, acompañando adecuadamente en su proceso educativo y promoviendo la evolución integral de sus habilidades y destrezas en las distintas áreas de su desarrollo: psicomotor, afectivo social y cognitivo. El daño y la falta de estímulos necesarios inhiben al niño y pueden causar una privación sensorial del sistema nervioso y causar daño biológico

y funcional de la corteza cerebral, por lo que se debe estimular el desarrollo de la imaginación, creatividad, lenguaje e inteligencia del niño en su primer año de vida.³

En países en vías de desarrollo como el Perú, se aborda con gran fuerza mediante los programas sociales, el problema de estimulación temprana, dirigida a niños y niñas que se encuentran en extrema pobreza, que de no ser estimulados oportunamente podrían tener una vida desfavorable y Cajamarca no está ajena a esta situación, pues también se toma en cuenta que los niños representan el futuro de un país; tanto su crecimiento y desarrollo saludable deben ser una de las máximas prioridades para todas las sociedades.⁴

Es tarea fundamental de los padres y profesionales brindar al niño un ambiente enriquecido con experiencias motrices, psicosociales y cognitivas de acuerdo con su nivel de maduración. Por lo tanto, la madre es uno de los agentes fundamentales de estimulación, ya que está dotada de capacidades innatas. Ella a través del juego y sus cuidados va ayudar a que su niño aprenda cosas nuevas y pueda lograr los objetivos propios de cada etapa de vida; estimular no significa adelantar sino ayudar a estar preparado para la siguiente etapa y potencializar las habilidades y destrezas que el niño ya posee.⁵

Ante lo mencionado se puede decir que el niño se encuentra expuesto a diferentes ambientes los que influyen en su desarrollo y crecimiento, donde la estimulación temprana juega un papel importante en el niño relacionados con los factores socioeconómicos y el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en el niño menor en etapa preescolar lo cual, no está cuantificado ni dimensionado este problema que convive con niños y madres. De ahí la importancia de la presente investigación cuyo objetivo general fue determinar los factores socioeconómicos y nivel de conocimiento de las madres de preescolares sobre estimulación temprana de los niños, cuyos resultados permitirán adoptar y adaptar estrategias de intervención para enriquecer los conocimientos previos que tengan las madres, así como para promover a que otros grupos de madres estimulen a sus menores hijos con ayuda del equipo de salud, y desarrollar acciones para reducir los riesgos y evitar problemas futuros en el desarrollo y crecimiento de los niños futuro de nuestro país.

Estructuralmente esta investigación consta de cinco capítulos: Capítulo I: comprende la definición, planteamiento, formulación del problema, justificación y objetivos. Capítulo II: presenta el marco teórico: antecedentes del problema, bases teóricas, marco conceptual, hipótesis y variables. El Capítulo III: detalla el diseño metodológico propuesto para el desarrollo de la investigación: tipo de estudio, ámbito de estudio, población, muestra, unidad de análisis, técnicas de recolección y procesamiento de datos En el Capítulo IV: se presentan los resultados el análisis y la discusión. Y, finalmente, el Capítulo V: comprende las conclusiones y recomendaciones.

La Autora

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los factores socioeconómicos y personales pueden desempeñar un papel importante en los conocimientos necesarios para la estimulación de los niños preescolares ya que las madres o cuidadores juegan un rol fundamental para su futuro crecimiento y desarrollo tanto a nivel mundial, nacional y local.⁶

Según algunos estudios refieren que la privación social y el bajo nivel socioeconómico en las familias de los niños menores de 4 años ha mostrado ser un problema en el desarrollo madurativo y psicológico de los mismos, que impacta no sólo en el momento mismo, sino en todo su futuro escolar y de calidad de vida.⁷

La OMS, refiere que el 60% de los niños menores de 6 años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar a un retraso en cualquiera de sus esferas, enfatizando además que la falta de estimulación se da más en áreas rurales debido a la educación de los padres. Por otro lado, está comprobado que los niños que han recibido mayor afecto e incentivos en su desarrollo poseen una buena autoestima y una imagen positiva de si mismos, toleran fácilmente la frustración y alcanzan con mayor frecuencia sus objetivos que aquellos que no han sido debidamente estimulados. Por tanto, estos niños pueden condicionar a un retraso en su desarrollo psicomotor⁸. Por lo tanto, el desarrollo en esta etapa de vida es fundamental y de ellas va depender las relaciones interpersonales que el niño practique a futuro.

El Ministerio de Salud (MINSA), en su documento de Norma Técnica de Atención Integral de Salud del Niño - 2012, estipula como objetivo principal “promover un óptimo crecimiento y desarrollo del niño menor de 5 años, con la activa participación de la familia, las organizaciones, instituciones comunales, el sector salud en conjunto, promoviendo a nivel de los hogares prácticas de estimulación y de desarrollo psicomotor que ayuden al niño a alcanzar al máximo sus potencialidades. El papel del sector salud ante el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños es de acompañamiento y evaluación del mismo, así como de promover los vínculos afectivos, condiciones físicas, sociales y culturales que conlleven a optimizar este proceso. La realidad nos demuestra que la cantidad de niños para control de crecimiento y desarrollo y específicamente para estimulación temprana, no está acorde con el número de profesionales que brindan dicho servicio o no estar capacitados en el tema, hecho que conlleva a no tomar el tiempo necesario para estimular al niño en todas sus áreas.⁹

La Estimulación Temprana es el conjunto de métodos, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas.^{10,11} Igualmente, la repetición útil de diferentes eventos sensoriales aumenta el control emocional, proporcionando al niño seguridad y goce, por tanto amplía la habilidad mental, facilitando su aprendizaje ya que desarrolla destrezas, para estimularse asimismo a través del juego libre, del ejercicio, de la curiosidad, la exploración y la imaginación.¹²

En un estudio realizado por Valle sobre Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana en las madres primíparas y la influencia del nivel educativo, hecho a 88 madres; encontró que el 69.6% corresponde a un nivel de conocimiento medio y pertenecen al grupo etáreo de 18-22 años de edad¹³. Mientras que el autor Gonzáles estudió a 65 madres de las cuales concluyó que el 89.3% pertenecen a un grado de instrucción alto-medio, siendo el de mayor porcentaje secundaria completa.¹⁴

Se considera importante el problema que es motivo del presente trabajo, puesto que los factores socioeconómicos y personales, pueden desempeñar un papel importante en los conocimientos necesarios para la estimulación de los niños preescolares ya que las madres o cuidadores juegan un rol fundamental para su futuro crecimiento y desarrollo.

Por ello requiere de múltiples cuidados, los cuales muchas veces no son los adecuados debido a diversos factores socioeconómicos, que influyen muchos de ellos transmitidos por la madre, la primera persona encargada de proporcionarle dichos cuidados los mismos que dependen en gran medida de su grado de instrucción, ocupación, edad, y el número de hijos entre otros.¹⁵

Así mismo los factores socioeconómicos actúan no solamente en forma independiente, sino que se interrelacionan con los físicos y biológicos para formar el panorama total en donde se desarrolla el fenómeno. Se ha dicho que esta interrelación es tan íntima y variada que en determinados casos no se podrá prescindir de ningún de esos factores, mientras que, en otros casos, serán unos y otros los que intervengan directamente.¹⁶

Por consiguiente, el grado de instrucción de la madre es importante a mayor grado de instrucción le da mayor conocimiento y facilidad de entendimiento acerca de los cuidados que se debe tener en cuenta para garantizar un buen desarrollo psicomotor, por otro lado, le será posible comprender la importancia del mantenimiento de condiciones óptimas para la promoción de la salud propia y de su descendencia.¹⁷

Todos estos antecedentes y elementos, a los cuales Cajamarca no es ajena, podemos decir que el niño se encuentra expuesto a diferentes condiciones ambientales que influyen en su desarrollo psicomotor, en un grado correspondiente a la riqueza o pobreza de sus estímulos, lo cual nos permite hablar de factores socioeconómico¹⁸; siendo necesario brindar pautas y ampliar conocimientos sobre la relación existente entre el desarrollo de los niños y los factores socioeconómicos, y nivel de conocimientos de las madres de los niños con el propósito de adoptar estrategias para prevenir posibles

retrasos y fortalecer aquellos factores que repercuten en el posterior desempeño integral de niño; es por ello que surge el interés de realizar este estudio, de la cual se genera la siguiente interrogante:

1.2. Formulación del Problema

¿Cuál es la relación de los factores socioeconómicos y el nivel de conocimientos de las madres de preescolares sobre estimulación temprana Institución Educativa N° 82115-Cajamarca, 2017?

1.3. Justificación

El binomio constituido por los factores socioeconómicos y el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en los niños menores de 5 años, tanto en el Perú como en Cajamarca constituyen un problema latente y de riesgo para el futuro mediano y su comportamiento es variable de acuerdo a diversos factores.

La realidad del problema aun no es muy conocido en Cajamarca. Por esta razón urge partir de un primer estudio que sienta las bases de su significancia e importancia para el buen crecimiento y desarrollo del niño preescolar.

La investigación es importante porque permitió dar a conocer la realidad acerca de los factores socioeconómicos y nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana de los niños en edad preescolar, por ser escasas las investigaciones sobre el tema, pretende ser una fuente informativa.

La importancia del rol de la madre en los primeros años de vida de un niño, y el nivel de conocimiento de ésta sobre estimulación temprana, demuestran ventajas notables y esto se consigue cuando la madre asiste a un centro de estimulación temprana junto a su hijo, “Todos los bebés crecen, pero no todos se desarrollan bien. El estar junto a su madre, nutre la confianza básica del niño y su autoestima para que luego busque su propia individualidad y animarlo a asumir nuevos retos.”¹⁹

La presente investigación muestra científicamente al profesional de Enfermería, que los Programas de Estimulación Temprana deberán ser desarrollados de manera Holística, no estar enfocados solamente al niño, sino también que busquen concientizar a las madres, ya que ellas serán las que realicen o repliquen a diario en sus niños, teniendo en cuenta que si la estimulación es aplicada en forma continua podrá obtenerse resultados positivos. En tal sentido también servirá a los académicos, personal de salud, alumnos de enfermería, docentes de inicial y madres quienes son las personas que van a estimular al menor y para brindarle la oportunidad de tener un adecuado desarrollo psicomotor, aumentar sus habilidades y crear un vínculo afectivo necesario, para que pueda superar los obstáculos de la vida, que permitan proyectar acciones preventivas y de control para la conservación de la buena salud y bienestar de la infancia. Así como también motivar la implementación de estrategias para madres de acuerdo a su grado de instrucción, condición económica, estado civil, entre otras acerca de la estimulación temprana.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar y analizar la relación de los factores socioeconómicos y el nivel de conocimientos de las madres de preescolares sobre estimulación temprana. Institución Educativa N° 82115 - Cajamarca, 2017.

1.4.2. Objetivos específicos:

1. Identificar las características socioeconómicas de las madres de la Institución Educativa N° 82115 – Cajamarca 2 017.
2. Determinar el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana de niños en edad preescolar, según las áreas psicomotrices: área motora, coordinación, lenguaje y social en preescolares de las madres de la Institución Educativa N° 82115 – Cajamarca, 2 017.
3. Establecer la relación entre las características socioeconómicas y el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana de niños en edad preescolar de la Institución Educativa N° 82115 – Cajamarca, 2 017.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1. INTERNACIONALES:

Martínez C, y Urdangarin D, en Chile en el año 2010, realizaron un estudio sobre “Evaluación del Desarrollo Psicomotor de Niños Institucionalizados Menores de 1 año mediante tres herramientas Distintas de Evaluación”. El cual tuvo como objetivo Evaluar el desarrollo psicomotor de un grupo de niños institucionalizados que tengan de 0 a 12 meses de edad mediante tres herramientas de evaluación distintas: Escala de Evaluación del Desarrollo psicomotor de Soledad Rodríguez., La Escala de Desarrollo Psicomotor de la primera infancia de Brunet y Lézine, y el diagnostico funcional según método Múnich. El método fué descriptivo. La población conformada por 55 niños albergados en instituciones de toda la Región Metropolitana pertenecientes al SENAME. Las conclusiones más importantes del estudio fueron: “La objetividad de la escala es alta, muy precisa. Además, el criterio de puntuación es estricto ya que sólo se presentan dos alternativas las cuales no dependen del criterio evaluador sino de los criterios previamente establecidos.”²⁰

Soler Litnón, en México en el año 2011, Estudiaron la Relación entre las características del ambiente psicosocial en el hogar y el desarrollo psicomotor en el niño menor a 5 años de edad. El estudio de tipo cuantitativo, observacional, diseño; descriptivo correlacional de corte transversal teniendo como objetivo identificar la relación entre las características del ambiente en el hogar de familias con nivel socioeconómico bajo y el desarrollo de niños menores de 36 meses de edad, se valoró la estimulación en el hogar con el Inventario HOME y el desarrollo infantil con el perfil de conductas del desarrollo, con una muestra de 293 familias con infantes

menores de 36 meses sin riesgo perinatal; en sus conclusiones: Estableció la relación entre la estimulación en el hogar con el desarrollo infantil, la cual es más importante después del primer año de vida.²¹

Aranda Manuel, en México. (2014), realizó un estudio sobre Estimulación Temprana y Desarrollo Madurativo del niño en zonas rurales del estado de Jalisco, planteándose como objetivo, determinar el impacto significativo en el desarrollo madurativo a través de la capacitación de los padres para que estimulen a sus hijos. El método que utilizó fue el experimental, con la participación de 986 niños que habitan en zonas rurales del Estado de Jalisco, quienes recibieron 40 semanas de estimulación temprana a través de sus padres. El instrumento utilizado consistió en una escala de evaluación de desarrollo madurativo para niños de 0-6 años conocido como Escala de Jalisco. Las conclusiones a que llegó fueron entre otras: “El Programa de Estimulación Temprana a través de los padres de familia está siendo eficaz en paliar los efectos de la pobreza y la de privación social y favorecerá el adecuado desarrollo de los niños”.²²

2.1.2. NACIONALES

Quispe G, Tacna: investigo el Nivel de conocimientos y actitud de las madres sobre la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años de la I.E “Jorge Chávez” Tacna. Los resultados más importantes fueron: Que los padres que muestran un alto conocimiento sobre estimulación temprana presentan niños con un normal desarrollo psicomotor (87,50%) y los padres que presentan un bajo conocimiento sobre estimulación temprana tienen niños con un retraso en el desarrollo psicomotor (75,00%).²³

Maslucan, I, Velayarce, L. y Rodríguez, Y, Trujillo: Estudiaron el Conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor del lactante mayor. EsSalud, Trujillo, llegando al siguiente resultado que mayoría de las madres presentan un nivel de conocimiento sobre estimulación temprana del lactante mayor bueno, y un

grado de desarrollo psicomotor normal, por lo cual señala que existe una relación altamente significativa entre el nivel de conocimiento materno sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor del lactante mayor.²⁴

Del Pilar, M. Lima: En el estudio titulado “Nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desarrollo C.S “Villa San Luis”, llego a la siguiente resultado; que, en relación a nivel de conocimientos según las áreas de estimulación temprana, se tiene que la mayoría de madres, de niños menores de un año, presentó nivel de conocimientos medio en el área motora, coordinación, lenguaje y social.²⁵

Mayuri, G. Lima: En el estudio titulado “Conocimiento materno sobre estimulación temprana y grado de desarrollo psicomotor en niños en edad preescolar, en el C.S. “Gustavo Lanatta”, Ate – Vitarte Lima, los resultados evidenciaron que la mayoría de las madres presentan un nivel de conocimiento sobre estimulación temprana medio (41%), siendo e grado de desarrollo psicomotor encontrado de riesgo (51%), lo cual según pruebas estadísticas señalan que existe una relación significativa entre el conocimiento materno sobre estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor.”²⁶

Silva, O. Tumbes: En su estudio sobre el “Nivel de conocimientos que tienen las púerperas sobre el crecimiento y desarrollo de sus niños donde concluyó que la mayoría de las madres tienen un conocimiento medio-bajo sobre el crecimiento y desarrollo de sus niños, además de esto refiere que un porcentaje considerable de madres tienen conocimiento bajo sobre el desarrollo psicomotor del niño, por lo que no pudo detectar oportunamente problemas en el desarrollo de sus niños. Además, recomienda implementar programas de estimulación temprana para contrarrestar este problema infantil.²⁷

2.1.3. LOCALES:

Bustamante V. Chota: Realizó un estudio titulado “Factores Socioeconómicos y el nivel de conocimientos sobre Estimulación Temprana. Madres de niños menores de 5 años atendidos en el Hospital José Soto Cadenillas. Chota – 2 011”. Su trabajo fue de tipo transversal, descriptivo y correlaciona; concluyendo que el nivel de conocimiento en la mayoría de las madres sobre estimulación temprana en el niño menor de dos años es medio con 65,8%; seguido de 18,3% alto y 15,8% bajo.²⁸

Bustamante F. y Pérez H. Chota: Realizaron un estudio titulado “Nivel de conocimiento de madres sobre estimulación temprana en niños menores de un año hospital José Soto Cadenillas – Chota – 2 013”, de tipo cuantitativo, nivel aplicativo y método transversa, utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple. La muestra son 61 madres. Obteniendo como resultado que el nivel de conocimientos de madres sobre estimulación temprana en niños menores de un año es medio (55,74%), por áreas psicomotrices: lenguaje tienen nivel de conocimiento alto, motora tienen un nivel de conocimiento alto, social tienen nivel de conocimiento medio, coordinación tienen conocimiento alto.²⁹

2.2. TEORIAS SOBRE EL TEMA

Según Watson argumentaba que las conductas aprendidas o comportamientos eran producto de condicionamientos. En base a investigaciones con animales y seres humanos en situaciones de privación, y en programas de enriquecimiento y aprendizaje temprano, se ha comprobado los efectos de la estimulación temprana sobre la herencia y se propone por lo tanto un enfoque interaccionista. Cuando hay privación sensorial o de manipulación de estímulos específicos (visuales, táctiles, auditivos, olfativos y gustativos) tienen como resultado el déficit funcional y orgánico como es daños en la corteza cerebral, alteraciones en la conducta y problemas de aprendizaje.³¹

Teoría del aprendizaje: El aprendizaje social enfoca a determinar en qué medida aprenden los individuos no solo de la experiencia directa sino también de observar lo que es ocurre a otros. Tiene como máximo exponente a Albert Bandura, quien postula una teoría general del aprendizaje por observación, que se ha expandido gradualmente hasta cubrir la adquisición y la ejecución de diversas habilidades, estrategias y comportamientos; precedido por Julián Rptter; quién trabaja en las expectativas, valor de reforzamiento, grado del objetivo mínimo y situación psicológica entre nosotros.³²

2.3. BASES TEÓRICAS

2.3.1. El Conocimiento

Para Bunge: El conocimiento es el conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vagos e inexactos, el cual puede ser clasificado en *conocimiento vulgar*, llamándose así a todas las representaciones que el común de los hombres se hace en su vida cotidiana, por el simple hecho de existir, de relacionarse con el mundo, de captar mediante los sentidos información inmediata acerca de los objetivos, los fenómenos naturales y sociales, se materializa mediante el lenguaje simple y natural, el conocimiento científico que es racional, analítico, sistemático y verificable a través de la experiencia.³³

2.3.2. La Estimulación Temprana

La Estimulación Temprana es un conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño sano las experiencias que éste necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades de desarrollo. Estas acciones van a permitir el desarrollo de la coordinación motora, empezando por el fortalecimiento de los miembros del cuerpo y continuando con la madurez del tono muscular, favoreciendo con esto la

movilidad y flexibilidad de los músculos, al mismo tiempo ayudará a desarrollar una mejor capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria del cuerpo. Otro de los beneficios que se obtienen a través de la Estimulación Temprana, es el desarrollo y la fortaleza de los cinco sentidos y la percepción. Favorece también el desarrollo de las funciones mentales superiores como son la memoria, la imaginación, la atención, así como también el desarrollo del lenguaje. A nivel adaptativo, desarrolla en el niño confianza, seguridad y autonomía.³⁴

Según Ludington-Hoe y Golant, S (1995), en un método que permite aprovechar al máximo las relaciones de los padres con su hijo. Es decir. “Nunca es demasiado tarde para comenzar la estimulación y potencializar habilidades y destrezas”.³⁵

Cabrera, M.C. y Sánchez C. (2011), lo definen como tratamiento realizado durante los primeros años de la vida del niño que pretende enriquecer y estructurar el medio estimular que incide sobre el niño y que pretende lograr al máximo su desarrollo.³⁶

Emocionalmente, la Estimulación Temprana permite incrementar la relación afectiva y positiva entre los padres y el niño/niña. Por esta razón, es importante que el personal de salud establezca una relación cálida con los padres y el niño (a) para así transmitirles que éste no aprenderá sólo con los ejercicios sino con el contacto físico y la relación afectiva que establezcan con él; asimismo, deberá recordarles que aprovechen los momentos de la alimentación, el baño y el momento del cambio de pañal y ropa para estimular al bebé.³⁶

1. Características de la Estimulación Temprana

La estimulación acompaña y propicia el desarrollo saludable del pequeño. La estimulación, entonces, debe ser:

- **Personalizada:** La estimulación debe vincularse a las necesidades de cada niño y a las características socioculturales de su entorno.
- **Especializada:** La estimulación requiere de una preparación específica por parte de quien la imparta. Por eso es necesario capacitarse para saber cómo estimular.
- **Sistematizada:** Las intervenciones deben responder a un plan previamente organizado, de acuerdo con las particularidades de cada caso.
- **Activadora:** Si bien se parte de una intervención externa, las propuestas deben activar las acciones del propio niño. Estas cumplen un importante papel en su desarrollo integral.
- **Simple:** No son necesarias las actividades o recursos materiales sofisticados para llevar a cabo una estimulación satisfactoria.
- **Gradual:** Las intervenciones se irán complicando a medida que el niño vaya desarrollándose.
- **Continua:** Debe acompañarse del desarrollo infantil, fundamentalmente durante los primeros años de vida.
- **Parcial:** Si bien debe ser continua, solo debe aplicarse durante breves periodos de acuerdo con la tolerancia del niño.
- **Controlada:** Debe haber una evaluación constante del proceso y de los resultados (logros, dificultades, objetivos no alcanzados).

- **Preventiva:** La estimulación promueve condiciones saludables de vida y ayuda a disminuir las probabilidades de fracaso y/o de problemas específicos en el futuro.³⁶

2. Importancia de la Estimulación Temprana

Consideramos que la Estimulación Temprana es importante porque:

- **Mejora la interacción de los padres con el niño:**

Aumenta el vínculo afectivo entre el niño y sus padres.

La calidad de relación entre padres e hijos permite al niño tener la seguridad necesaria para desarrollarse.

Los padres aprenden nuevas herramientas y conocimientos sobre los niños que pueden usar para cambiar sus comportamientos y actitudes en situaciones que se presentan y que no han sido contempladas.

- **Optimiza el desarrollo de los sentidos en los niños que son la base del aprendizaje:**

Desarrollo de procesos cognitivos: atención y concentración, imitación, memoria, asociación. Potencia su desarrollo neuronal.

Aprende sobre su cuerpo, lo conoce y controla sus movimientos.

Tiene una actitud positiva frente a la interacción con otros.

– **Atención temprana de emociones (Frustración, cólera, miedo):**

Contribuye a un mejor manejo de los comportamientos que pueden generar emociones y reacciones negativas o inadecuadas en los niños.

– **Estimulación de los padres:**

Se espera proveer a los padres de conocimientos y habilidades específicas y necesarias para promover el desarrollo y las competencias de sus hijos de acuerdo a su nivel de desarrollo.

3. Objetivos de la Estimulación Temprana

- Promover el desarrollo infantil
- Prevenir problemas del desarrollo
- Corregir problemas del desarrollo
- Lograr con los estímulos un desarrollo integral y armónico
- Aprovechar la etapa de crecimiento acelerado del SNC
- Reforzar la relación madre-hijo

4. Áreas de la Estimulación Temprana

Área Motora: Los ejercicios van orientados a conseguir el control sobre su propio cuerpo: tono muscular equilibrio, comprensión de las relaciones espacio temporales.

Área Perceptivo-cognitiva: Engloba todas las actividades que van a favorecer el desarrollo de las estructuras cognoscitivas. Todos los autores están de acuerdo que la inteligencia está presente en los niños antes que el lenguaje.

Área del Lenguaje: La estimulación en este apartado se encamina desde las primeras manifestaciones del lenguaje.

Área Social: Se orienta a proporcionar el mayor grado de autonomía e iniciativa posible en lo referente a los hábitos básicos de independencia personal, así como una conducta social normal.³⁶

5. Desarrollo psicomotriz en niños preescolares:

El desarrollo psicomotor es el proceso continuo a lo largo del cual el niño adquiere progresivamente las habilidades que le permitirán una plena interacción con su entorno. Este proceso es:

- **Secuencial:** las distintas capacidades se adquieren siguiendo un orden determinado y cada una ayuda a que se alcance la siguiente.
- **Progresivo:** va aumentando la complejidad de las funciones que se adquieren.

- **Coordinado:** interactúan distintas áreas para alcanzar una determinada habilidad.

Todo niño tiene en sus genes toda la información necesaria para dirigir su desarrollo, pero el proceso es largo y delicado, y para que llegue a buen término, no sólo es preciso que todos los órganos y estructuras implicados funcionen correctamente, sino que también deben recibir la estimulación adecuada. La detección precoz de un retraso en el desarrollo psicomotor es, pues, de enorme importancia; por eso conviene que, además del control que hace el pediatra en las revisiones periódicas. Los padres conozcan el calendario de progresos de un bebé normal.

Sin embargo, el concepto de normalidad es siempre problemático, y el hecho de que un niño no haga lo que la mayoría de sus compañeros de igual edad son capaces de hacer, que es lo que en definitiva se comprueba cuando se valora su desarrollo no significa necesariamente que tenga algún defecto o le falten estímulos. Cada niño tiene su propio ritmo de maduración; hay bebés que, sin carencias de ningún tipo, evolucionan más lentamente que otros y pueden llegar tanto o más lejos que ellos. De hecho, también puede suceder al revés: que un niño cuyo desarrollo psicomotor se halle dentro de los márgenes de la normalidad esté sufriendo algún problema que le impida evolucionar lo rápidamente que él debiera.³⁶

6. Rol del juego en la Estimulación Temprana

El juego

El niño no solamente juega para gastar energía o bajar las tensiones, sino que para el niño el juego le permite construir, dirigir, y vivir experiencias que contribuyen al desarrollo de su personalidad y autoestima. También es un medio que facilita el

proceso de adquisición de conocimientos, el aprendizaje y asimilación de comportamientos socialmente establecidos. Esta actividad (trabajo) permite que el niño vaya construyendo dentro de su cabecita varias redes neuronales.

Por esto, el juego es una forma particularmente buena de enseñar a los niños. Ya que es un medio placentero y divertido para aprender. A través de los juegos, podemos brindar a los niños las oportunidades de asimilar y practicar nuevas formas de pensar, sentir y actuar.³⁷

2.3.3. El Medio Social y Económico.

Las experiencias de una persona en los primeros años reflejan su contexto social económico y cultural y muchas de las diferencias en el rendimiento y aún de la personalidad se derivan de tales condiciones. Claro que esto depende de la ubicación geográfica (urbano, rural), del estatus socio-económico, el grupo cultural al que pertenece y los patrones culturales básicos de crianza, de ahí que los instrumentos psicológicos son un poco sesgados a los resultados reales, debido que muchas de ellas han sido estandarizadas en zonas urbanas, lo cual desfavorece a los niños de las zonas rurales.³⁸

- 1. Edad:** Es uno de los indicadores importantes en la reacción de la madre, parece ser cuando más joven es la madre es mayor su inexperiencia para la estimulación temprana a comparación de la madre adulto joven que tienen mayor experiencia acumulada por los años.
- 2. Estado civil:** El estado civil, es una característica de las personas, que se estudia en todo censo poblacional, por la importancia que tiene en la formación y desaparición de la familia, la misma que es considerada como base fundamental en la que se sustenta la sociedad de un país. Comprende las categorías siguientes:

- **Conviviente** (unión de hecho): Es la persona que vive con su pareja sin haber contraído matrimonio civil o religioso.
- **Separado** (de matrimonio o de convivencia): Es la persona que está separado de su cónyuge y no vive en unión de hecho o convivencia.
- **Casado**: Es la persona que ha contraído matrimonio civil y/o religioso y vive con su cónyuge.
- **Divorciado**: Es la persona que terminó su vínculo conyugal por sentencia judicial y no se ha vuelto a casar ni vive en unión de hecho o convivencia.
- **Soltero**: Es la persona que nunca se ha casado ni ha vivido, ni vive en unión de hecho o convivencia.

3. Nivel Educativo: Son las etapas educativas del sistema educativo peruano, correspondiente a las diversas fases del desarrollo personal de los educandos. Comprende las categorías siguientes:

- **Sin Nivel:** Es cuando Sin Nivel la persona nunca asistió a un centro educativo.
- **Primaria:** Primaria De acuerdo al sistema educativo vigente, comprende del 1° al 6° Grado. En el sistema educativo anterior comprendió: Transición y del 1° al 5° año, ya sea en la modalidad de menores o de adultos.
- **Secundaria:** De acuerdo al sistema educativo vigente, comprende del 1° al 5° año, ya sea en la modalidad de menores o de adultos.
- **Superior:** Comprende las Universidades, Escuelas Normales, Escuelas Superiores de Educación Profesional (ESEP), Escuelas de Sub-Oficiales de las Fuerzas Armadas, Escuelas Superiores de Administración de Empresas, Institutos

Superiores Tecnológicos e Institutos Superiores Pedagógicos: En todos estos casos el período de estudios tiene generalmente una duración no menor de 3 años.

4. Ocupación: Es el tipo de relación que existe entre la persona ocupada y el conductor del centro de trabajo o entre éste y los trabajadores. Una primera distinción básica es si se trabaja en forma dependiente o independiente. Entre las categorías de ocupación se tiene:

- **Empleado:** Es la persona que desempeña una ocupación predominantemente intelectual predominantemente intelectual; predominantemente intelectual trabaja en una institución, organismo, empresa privada o estatal, por una remuneración quincenal o mensual por su trabajo en forma de sueldo, comisión, pago en especie, etc. Ejemplo: Cobrador en una tienda comercial, un profesional que trabaja para una institución o empresa.
 - **Trabajador Independiente:** Es la persona que explota su propio negocio o que ejerce por su cuenta una profesión u oficio, no tiene trabajadores remunerados a su cargo. Ejemplo: Pintor de carteles, vendedora ambulante de fruta.
 - **Trabajadora del Hogar trabajadora del Hogar:** Es la persona que presta sus servicios remunerados en una vivienda particular. Estos servicios están referidos a tareas específicas del hogar como: Lavandera, cocinera, ama de llaves, mayordomo, chofer, etc.
- 5. Ingreso Económico:** Es el ingreso familiar a todos aquellos ingresos económicos con los que cuenta una familia, incluye a sueldo, salario, ingreso por intereses, alquileres.

2.3.4. La familia, el más destacado agente de estimulación.

La madre es uno de los agentes fundamentales de estimulación, pues está dotada de capacidades innatas. Habitualmente, ella suele priorizar, Sin proponérselo conscientemente, estos actos de mediación educativa. Por eso la relación madre-bebé, constituye no solo una de las primeras interacciones del niño con las demás personas, sino también uno de los vínculos privilegiados desde donde contribuir a su desarrollo integral.

Las bases de la mayoría de las conductas futuras del pequeño comienzan a ser construidas a través de los intercambios que acontecen en este vínculo primario que comparte con ella.

Al respecto, el psicólogo norteamericano Jerome Brunner se ha dedicado a estudiar los procesos de comunicación entre el bebé y su madre.³⁷

"La madre y el niño crean una estructura predecible de acción recíproca que puede servir como microcosmos para comunicarse y construir una realidad compartida (...) a partir de la cual el niño conoce la forma de referir y comunicar ..."

Resulta fundamental que las madres comiencen a conectarse y a conocer a sus hijos desde antes del momento de su nacimiento. Por este motivo destacamos la relevancia de la estimulación prenatal. Esta preparación previa contribuye a que ellas puedan aprender a decodificar rápidamente los significados de las señales que transmiten sus pequeños una vez que ya han venido al mundo.

Dado que la madre crea un ambiente positivo para el niño numerosos estudios han buscado relacionar las experiencias tempranas de los niños con las manifestaciones de su vida futura y le han concedido especial importancia a la relación madre - niño, como factor primordial que influye en el desarrollo humano.

Las experiencias se han centrado sobre el valor de la madre como estímulo positivo. Sus conclusiones se orientan a concederle un valor primordial a la presencia materna y al apoyo para un desarrollo infantil normal. Las observaciones de los niños institucionalizados mostraron que estos adquirirían rasgos de comportamientos patológicos e hicieron pensar que la ausencia de la madre era uno de los factores que incidían en este comportamiento, agravado porque en la institucionalización ocurrían varias condiciones negativas, sin que apareciera claramente una figura sustitutiva de la madre que desempeñara su función social y afectiva. En estos estudios fue evidente que ocurrían simultáneamente dos eventos: la ausencia de la madre y las condiciones negativas físicas y ambientales de las instituciones. Un análisis integral ha planteado que las deficiencias encontradas en los niños se deben tanto a la ausencia de la madre

2.4. Operacionalización de las variables.

Variable: Dependiente	Definición Conceptual	Dimensión o Indicador	Categorización.	Medición
Nivel de Conocimiento de las madres sobre estimulación temprana.	Es el conjunto de saberes sobre un tema o sobre una ciencia en particular que emerge del ser humano a través de la recepción de información que luego la procesa para generar conocimientos en este caso sobre estimulación temprana. ³⁸ (Bouscoulet. L 2016)	Conocimientos generales.	Estimulación temprana.	Nominal. Cada pregunta se calificó con 4 puntos, para concluir: Bueno : 14 - 20 Regular: 7 - 13 Malo : 0 - 6
			Importancia de la estimulación temprana. Momentos para estimular al niño. Inicio de la estimulación temprana	
		Conocimientos según área psicomotriz.	Motora	Nominal. Respuesta correcta = 1 Respuesta incorrecta = 0, se concluye como conocimiento: Bueno : 6 - 8 Regular: 3 - 5 Malo : 0 - 2
			Coordinación.	
			Lenguaje.	
Social.				

2.5. Operacionalización de las variables.

Variable: Independiente	Definición Conceptual	Dimensión o Indicador	Categorización.	Medición
Características Socio Económicas de las madres.	Social. Es todo aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparte la misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad	- Edad. - Estado civil.	- 16 - 20 - 21 - 35 - 36 - 45 - Soltera - conviviente - casado - divorciada	Nominal. Nominal.
	Económica. Intercambio y al análisis del consumo de bienes(productos) y servicios el vocablo proviene del griego y significa “administración de una casa o familia”	- Grado de instrucción	- Sin instrucción. - Primaria. - Secundaria. - Superior	Nominal.
		- Ocupación	- Ama de casa. - Independiente. - Empleada del hogar. - Estudiante.	Nominal.
		- Ingreso Familiar	- < 500 - 501-750	Nominal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE ESTUDIO

El presente trabajo de investigación es un estudio que posee las siguientes características:

Descriptivo: Porque el estudio se realizó sobre la base de una muestra y describen (finalidad cognoscitiva) y estiman parámetros (propósito estadístico), porque permitirá observar el fenómeno o problema para estudiar su comportamiento en un momento determinado.

Analítico: porque buscar establecer los factores de riesgo de la variable dependiente e independiente, por medio de algún método de estudio que presente dicha significancia en los preescolares menores de cinco años.

Trasversal: Porque las variables son medidas en una sola ocasión, en un momento determinado.

Correlacional: busca determinar la relación entre los factores socioeconómicos y el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en niños preescolares.

3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO

El estudio de investigación titulado: "Factores socioeconómicos y nivel de conocimiento de las madres de preescolares sobre estimulación temprana, que se desarrolló en la ciudad de Cajamarca, en los alumnos de 3, 4, 5 años de la Institución Educativa N°82115, dicha Institución está ubicada en el kilómetro 6 1/2, Carretera a las Ruinas de Cumbe Mayo.

Para el presente estudio se realizaron las coordinaciones respectivas, a efectos de obtener el permiso para el desarrollo del presente estudio. Para ello se emitió el oficio S/N-2017 al director de la institución educativa.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población.

La población estuvo conformada por todas las madres de los niños de la Institución Educativa N° 82115. Cajamarca - 2017; que fueron en un total de 55 madres

3.3.2. Muestra.

Estuvo conformada por 30 madres de niños preescolares de la Institución Educativa N° 82115; teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

3.4. UNIDAD DE ANALISIS

La unidad de análisis estuvo constituida por cada uno de las madres que tienen a sus niños en la I.E. N° 82115. Cajamarca - 2017.

3.5. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN:

3.5.1. Criterios de inclusión.

- Madres con niños en edad preescolar.
- Madres que puedan comunicarse adecuadamente.
- Que acepte voluntariamente participar en el estudio.

3.5.2. Criterios de exclusión

- Madres con limitaciones físicas y/o psicológicas.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.6.1. Técnica

- La técnica a utilizar fue la entrevista a las madres que lo aplico la tesista; y el espacio utilizado fue el aula de la institución educativa que nos brindaron las autoridades educativas

3.6.2. Instrumento:

- El instrumento de recolección de información es un cuestionario validado por Carmen Rosa Manchay Huarac en su tesis “Nivel de Conocimiento de las madres sobre Estimulación Temprana en los niños menores de 1 año en el Centro de Salud Materno Infantil Daniel Acides Carrión” el cual fue adaptado a la realidad de la muestra a trabajar por la autora en base a ,los objetivos planteados; consta de tres partes, en la primera parte se consideró: datos generales, aspecto socioeconómico de la madre del niño con 5 ítems (edad de la madre, grado de instrucción, estado civil, ocupación, ingresos económicos).
- La segunda parte consta de 1 ítems sobre conocimientos de estimulación temprana con 5 preguntas, a cada respuesta se le asignó un puntaje de 4 puntos sumando 20 puntos, categorizando como bueno (14 a 20), regular (7 a 13) y malo (0 a 6); la tercera parte consta de 1 ítems, con 8 preguntas sobre estimulación temprana según áreas: motricidad, coordinación, lenguaje y social; categorizando como conocimiento bueno (6 a 8), regular (3 a 5) y malo (0 a 2).

3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

El cuestionario midió lo que se buscaba investigar. Se revisó y consultó otros instrumentos de estudios afines y similares para establecer la validez del instrumento.

Para validar el cuestionario en especial los aspectos de la interpretación de las preguntas, se aplicó una prueba piloto a madres que estuvo conformada por el 10% de la muestra en una población con características semejantes a la del estudio y que no participó en la investigación; los datos obtenidos permitieron adecuar y mejorar el instrumento-encuesta.

3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

Una vez obtenida la información se realizó la revisión manual de los datos, luego se codificó para elaborar la base de datos, para lo cual se utilizó el paquete estadístico SPSS 22.0; y la digitación se realizó transcribiendo de las fichas codificadas a un medio magnético de almacenamiento de datos (disco duro) para luego obtener los resultados que se presentan en tablas aplicándose estadígrafos descriptivos como frecuencias y porcentajes para luego ser interpretados y analizados.

El análisis se realizó en base a los resultados obtenidos en el procesamiento de datos y se describieron las características más importantes, frecuencias cuyos resultados se contrastaron con la bibliografía, trabajos similares de otros investigadores y por propias vivencias.

3.9. CONSIDERACIONES ÉTICAS:

Autonomía: En el presente trabajo de investigación las madres de preescolares tomaron la decisión de participar voluntariamente, las cuales no han sido influenciadas por la autora del trabajo, respetando en todo momento su decisión, en tal sentido la madre participante firmo el consentimiento informado a través del cual expreso su libre participación en la investigación.

La No Maleficencia: Principio de la bioética que afirma el deber hacer que el beneficio sea mayor que maleficio. En la investigación se tuvo en cuenta los beneficios ya que no hubo riesgo de hacer daño a la persona, solo se buscó obtener información. Los resultados sobre los factores socioeconómicos y el nivel de conocimientos de las madres permitirán implementar estrategias para realizar un adecuado plan de estimulación temprana.

Beneficencia: El presente trabajo de investigación se centró en conocer los factores socioeconómicos y el nivel de conocimiento que posee la madre para estimular al preescolar, por tanto, con los resultados obtenidos se logró identificar las debilidades y fortalezas de la madre en estimulación temprana.

Justicia: Tratar a cada uno como corresponda con la finalidad de disminuir las situaciones de desigualdad (ideología, social, cultural, economía, etc.). En el presente trabajo se dio un trato equitativo a todas las madres participantes

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla 1. Características socioeconómicas de las madres de preescolares I.E. N° 82115 – Cajamarca, 2 017.

Características Sociodemográficas	N°	%
Edad		
16 – 20	3	10,0
21 – 35	15	50,0
36 – 45	12	40,0
N° de hijos		
1 a 3	18	60,0
4 a 7	12	40,0
Grado de instrucción		
Sin instrucción	3	10,0
Primaria	14	46,7
Secundaria	11	36,7
Superior	2	6,7
Estado civil		
Soltera	7	23,3
Conviviente	16	53,3
Casada	6	20,0
Divorciada	1	3,3
Ocupación		
Ama de casa	18	60,0
Independiente	6	20,0
Empleada del hogar	4	13,3
Estudiante	2	6,7
Ingreso Familiar		
< 500	23	76,7
501 – 750	7	23,3
Total	30	100,0

FUENTE: Cuestionario “Factores Socioeconómicos y nivel de conocimiento de las madres de preescolares sobre estimulación temprana. I.E. N°82115 - Cajamarca, 2 017”

En la presente tabla, la edad de las madres, en su mayoría están entre los 21 a 35 años 50%, seguido de 36 a 45 años 40% y un mínimo porcentaje del 10%, entre 16 a 20 años. Este resultado permite confirmar lo que dice las estadísticas, que estas madres se encuentran dentro de la edad ideal para ser madres, ya que es aquí donde se llega a alcanzar la madurez biológica psicosocial y emocional.³⁹

En lo concerniente al número de hijos, el 60% tiene entre 1 a 3 hijos, el 40% tiene de 4 a 7 hijos. La gran mayoría de madres tienen entre 1 y 2 hijos, debido que en la actualidad hay una mejor planificación familiar, como también al hecho de considerar que a menor número de hijos hay mayores posibilidades de brindarles mejor educación, atención, y ayudarles a desarrollar mejor sus potencialidades. Además, en el proceso de urbanización aunado a mejores niveles de la población femenina son los principales motivos de disminución en el promedio de hijos por mujer. Este resultado está respaldado por los datos obtenidos por el INE en el año 2012, en donde se informa que el promedio de hijos por mujer a nivel nacional es de 1.7; para el departamento de Cajamarca es de 2.1%; mostrando el proceso de disminución de la fecundidad que se viene presentando en el país en las últimas décadas.

En lo que refiere a su grado de instrucción se tiene que el 46.7% tienen primaria, un 36.7% tienen secundaria, 10% corresponde a madres sin instrucción y el 6.7% son madres que cuentan con estudios superiores. Resultados similares a los encontrados por INEI en el censo del 2012; en donde se indica que la población del departamento de Cajamarca tenía, 44.7% primaria completa, 25.6% secundaria, el 13.5% superior y 16.2% sin ningún nivel educativo.

La mayoría de madres cuentan con grado de instrucción primaria y secundaria; dado que hoy en día existe mayor acceso a la educación tanto para hombres como para mujeres, por tanto, a medida que el nivel de estudio se incrementen en la madre existe una mayor probabilidad de que el nivel de información sea mejor utilizada para el bienestar familiar, que se traduce en como estimular a su hijo.

En cuanto al estado civil el 53.3% son convivientes, el 23% son solteras; 20% son casadas y el 3.3% son divorciadas. El INEI en el año 2012, encuentra un comportamiento similar cuando se analiza la situación de convivencia en mujeres a nivel nacional; es decir que el 24.7% optan por la convivencia y el 28.7% son casadas; en cambio en Cajamarca son convivientes el 33.2% y casadas el 22.8%. Estos datos nos demuestran que gran parte de las madres optan por el estado civil de convivencia, probablemente el deseo de libertad y autonomía femenina impulsen a las mujeres a llevar este tipo de relación sin vínculos legales.

Además, en cuanto a la ocupación, el 60% son amas de casa, el 20% tienen un trabajo independiente, 13.3% son empleadas del hogar y el 6.7% son estudiantes. Según observamos que a pesar que la mayoría de madres tienen grado de instrucción primaria, con conocimientos básicos; lo cual permite a la madre adquirir mejores actitudes y conocimientos sobre estimulación temprana que van en beneficio del desarrollo del niño.

En cuanto al ingreso económico, el 76.7% tienen un ingreso económico menor de s/. 500 soles y el 23.3% de s/.501 a s/.750soles, encontrándose una similitud con el censo de INEI (2012) donde el ingreso promedio mensual de Cajamarca fue de s/.474.6 nuevos soles, ubicándose por debajo del nacional que ascendió a s/.851.2 nuevos soles. En el caso de la mediana de ingreso económico a nivel nacional fue de s/.537.9 nuevos soles y en la región s/.258.4 nuevos soles. El ingreso económico juega un rol importante en las familias sin embargo podemos observar que el ingreso de los integrantes de la muestra en estudio no cubre la canasta básica familiar motivo por el cual las familias se ven restringidas de muchas necesidades básicas como educación, alimentación, vestido, salud, etc.

Tabla 2. Nivel de conocimientos de las madres de preescolares sobre Estimulación Temprana. I.E N° 82115 – Cajamarca, 2017.

Nivel de conocimientos	N°	%
Malo	4	13,3
Regular	11	36,7
Bueno	15	50,0
Total	30	100,0

FUENTE: Cuestionario “Factores Socioeconómicos y nivel de conocimiento de las madres de preescolares sobre estimulación temprana. I.E. N°82115 – Cajamarca, 2 017”

En la tabla, se observa que, el 50% de madres presentan un nivel de conocimientos bueno, 36.7% regular y 13.3% malo. Los resultados difieren de los obtenidos por Castañeda, V. quien en su estudio: "Nivel de conocimiento acerca de estimulación temprana del niño menor de 1 año en las madres que acuden a consultorio externo de Pediatría del Hospital Central FAP 2010" demostró que el 55% (47 madres) tienen un nivel de conocimiento medio referente a estimulación temprana.⁴⁰

En el presente estudio se determinó que la mayoría de madres evaluadas su nivel de conocimiento es bueno, probablemente existe un mayor interés de las madres por adquirir nuevos conocimientos que beneficie al desarrollo de las capacidades cognitivas, físicas y psíquicas del niño; así como también, evitar estados no deseados en el desarrollo del niño.

Los resultados coinciden con el estudio de Huamanyahuri J (2011), en donde la autora concluyó que las madres poseen nivel de conocimiento medio respecto al conocimiento por áreas; y son similares, con el estudio de Valdivia Caycho Angélica (2010) quien concluyó que las madres tienen nivel de conocimiento alto.²

Tabla 3: Nivel de Conocimiento de que tienen las madres sobre Estimulación Temprana en preescolares, en cada área psicomotriz. Institución Educativa N° 82115 – Cajamarca 2 017.

Área Psicomotriz	N°	%
Nivel área motora		
Malo	7	23,3
Regular	16	53,3
Bueno	7	23,3
Nivel área coordinación		
Malo	21	70,0
Regular	7	23,3
Bueno	2	6,7
Nivel área lenguaje		
Malo	3	10,0
Regular	5	16,7
Bueno	22	73,3
Nivel área social		
Malo	1	3,3
Regular	7	23,3
Bueno	22	73,3
Total	30	100,0

FUENTE: Cuestionario “Factores Socioeconómicos y nivel de conocimiento de las madres de preescolares sobre estimulación temprana. I.E. N°82115. Cajamarca – 2 017”

En la tabla podemos observar que del 73.3% de madres de niños en edad preescolar, la mayoría presenta nivel de conocimiento bueno en dos áreas (lenguaje y Social). Por lo que podemos decir que estos resultados no coinciden con los resultados encontrados por Huamanyauri Saavedra Juli (2005), Castañeda Lay Verónica (2012), quienes concluyen que el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en el área de lenguaje es medio (47%); así como también en el área social tienen un nivel de conocimiento medio. De lo anteriormente expuesto podemos decir que las madres en estudio se encuentran en

capacidad de estimular al niño menor de un año conforme se produce su crecimiento y desarrollo.

Estos resultados obtenidos permiten realizar la apreciación de que el nivel de conocimiento alto en esta área es producto del nivel de instrucción de la madre quienes en su mayoría han concluido estudios secundarios y han cursado estudios de nivel superior, lo que favorece a la madre informarse a través de distintos medios sobre las conductas y actitudes que debe tener para lograr el desarrollo adecuado y óptimo en el área de lenguaje y área social en el niño preescolar. Por otra parte, la madre conoce y entiende que el desarrollo del lenguaje se va produciendo a través de las discriminaciones visuales y auditivas o se manifiesta por medio del llanto y sonrisas y con la imitación de sonidos y el uso de sílabas cortas, estos acontecimientos gradualmente ayudarán al niño o niña a adquirir el lenguaje humano. Así también, podemos decir que la madre está en proceso de entender y conocer con mayor amplitud el desarrollo social del niño, la madre ligeramente desconoce que inicialmente el niño desarrolla el sentido de la confianza con el cuidador, a pesar de conocer que durante esta etapa el niño establece el vínculo del apego hacia la madre debido a que es ella la encargada de alimentarlo, atender a sus necesidades y darle seguridad; la influencia de estos vínculos afectivos que propicie la madre en esta etapa son fundamentales para asegurar el crecimiento social sano y la formación de una personalidad completa

Asimismo, podemos afirmar que el 70%, de las madres tienen un nivel de conocimiento malo en el área de coordinación y el 53.3% tienen un nivel de conocimiento regular en el área motora. Las cuales comprende las reacciones posturales, el equilibrio de la cabeza, sentarse, pararse y caminar, además consiste en el uso de manos y dedos para la aproximación, prensión y manipulación de un objeto. Cada una de las áreas motora y de coordinación dependen de muchas correlaciones neurológicas. Las capacidades motrices del niño constituyen un punto de partida natural para estimar su madurez. (TEORIA DE ARNOLD GESSELL). Este estudio se puede corroborar con el trabajo realizado por Mercedes K. (2014), en donde la autora concluyó que el 100% de madres de niños menores de un año de edad, presenta nivel de conocimiento medio en las cuatro áreas de desarrollo del niño.

Tabla 4: Características socioeconómicas según edad de la madre y nivel de conocimiento de las madres de preescolares en estimulación temprana: Institución Educativa N° 82115 – Cajamarca, 2 017.

CARACTERÍSTICAS SOCIOECONOMICAS			Nivel de conocimientos sobre estimulación Temprana			Total
			Malo	Regular	Bueno	
			EDAD DE LA MADRE	16 - 20	N	
%	0,0%	0,0%			10,0%	10,0%
21 - 35	N	0		5	7	12
	%	0,0%		16,7%	23,3%	40,0%
36 - 45	N	4		6	5	15
	%	13,3%		20,0%	16,7%	50,0%
p valor = 0.102						
Total		Recuento	4	11	15	30
		% del total	13,3%	36,7%	50,0%	100,0%
p valor = 0.335						

FUENTE: Cuestionario “Factores Socioeconómicos y nivel de conocimiento de las madres de preescolares sobre estimulación temprana. I.E. N°82115 – Cajamarca, 2 017”

Podemos observar en la presente tabla según las características socioeconómicas de las madres referente a la edad se obtuvo que un 50% obtuvieron un nivel de conocimiento bueno. El 23.3% fueron las madres que se encontraron entre las edades de 21 a 35 años, 10% de 16 a 20 años y 16.7% de 36 a 45 años. No encontrándose relación entre la Característica socioeconómicas (edad de la Madre) y nivel de conocimiento de las madres de preescolares en estimulación temprana: Institución Educativa N° 82115–Cajamarca 2017, (obteniéndose un valor de p.v.=0.102 según la teoría como p es mayor del 0.05 la prueba estadística se acepta, es decir, No existe relación entre las variables de estudio) mediante la prueba estadística Chi cuadrada a un nivel de significancia del 5%. Por lo tanto, cabe resaltar que el grupo etario con más alto nivel de conocimiento sobre estimulación está comprendido entre las edades de 21 a 35 años, lo que indicaría

que la edad que poseen las madres les ha permitido adquirir conocimientos a través de la experiencia y el contacto continuo con el personal de salud.

Estos resultados tienen similitud con los encontrados por Romero (2011), menciona que el conocimiento es personal, en el sentido de que se origina y se recibe en la persona que la asimila como resultado de su propia experiencia, la incorpora a su acervo personal, estando convencida de su significado a sus distintas piezas; por lo tanto, no se puede avanzar en edad sin adquirir y asimilar el conocimiento empírico.

Se confirma que el conocimiento como dice Bunge es el conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vagos e inexactos, el cual puede ser clasificado en *conocimiento vulgar*, llamándose así a todas las representaciones que el común de los hombres se hace en su vida cotidiana, por el simple hecho de existir, de relacionarse con el mundo, de captar mediante los sentidos información inmediata acerca de los objetivos, los fenómenos naturales y sociales, se materializa mediante el lenguaje simple y natural, el conocimiento científico que es racional, analítico, sistemático y verificable a través de la experiencia.³¹

Tabla 5: Características socioeconómicas según número de hijos y nivel de conocimiento de las madres de preescolares en estimulación temprana: Institución Educativa N° 82115 – Cajamarca, 2 017.

CARACTERÍSTICAS SOCIOECONOMICAS		Nivel de conocimientos sobre estimulación Temprana			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
NÚMERO DE HIJOS	1 a 3	N	0	6	12	18
		%	0,0%	20,0%	40,0%	60,0%
	4 a 7	N	4	5	3	12
		%	13,3%	16,7%	10,0%	40,0%
p valor = 0.013						
Total		Recuento	4	11	15	30
		% del total	13,3%	36,7%	50,0%	100,0%
p valor = 0.335						

FUENTE: Cuestionario “Factores Socioeconómicos y nivel de conocimiento de las madres de preescolares sobre estimulación temprana. I.E. N°82115 – Cajamarca, 2 017”

Podemos observar, que el 40% de las madres con hijos de 1 a 3, tuvieron un nivel de conocimientos bueno, seguido de un 10%; mientras que las madres que obtuvieron un nivel de conocimiento regular 20% con hijos de 1 a 3 años y un 16.7% con hijos de 4 a 7 años. Por lo tanto, existe relación entre la Característica socioeconómicas (Número de hijos) y nivel de conocimiento de las madres de preescolares en estimulación temprana: Institución Educativa N° 82115 – Cajamarca 2017, (obteniéndose un valor de $p.v.=0.031$ según la teoría como p es menor del 0.05 la prueba estadística se rechaza es decir existe relación entre las variables de estudio) mediante la prueba estadística Chi cuadrada a un nivel de significancia del 5%. Teniendo similitud con Fero y Flores (2016), donde las mujeres que son madres por primera vez, tienen el porcentaje más alto de nivel de conocimiento malo con 23.5% a comparación de las multíparas y gran multíparas que tienen un nivel de conocimiento alto.

Russel (1998) afirma que el conocimiento es el producto de la experiencia, las madres que tienen más hijos adquieren empíricamente los conocimientos para la crianza de ellos, mejorando a medida que avanza el número de hijos.

Tabla 6: Características socioeconómicas según grado de instrucción y nivel de conocimiento de las madres de preescolares en estimulación temprana: Institución Educativa N° 82115 – Cajamarca, 2 017.

CARACTERÍSTICAS SOCIOECONOMICAS		Nivel de conocimientos sobre estimulación Temprana				Total	
		N	Malo	Regular	Bueno		
			%				
GRADO DE INSTRUCCIÓN	Sin Instrucción	N	2	1	0	3	
		%	6,7%	3,3%	0,0%	10,0%	
	Primaria	N	1	4	9	14	
		%	3,3%	13,3%	30,0%	46,7%	
	Secundaria	N	1	5	5	11	
		%	3,3%	16,7%	16,7%	36,7%	
	Superior	N	0	1	1	2	
		%	0,0%	3,3%	3,3%	6,7%	
	p.v. = 0.048						
	Total		Recuento	4	11	15	30
			% del total	13,3%	36,7%	50,0%	100,0%
	p valor = 0.335						

FUENTE: Cuestionario “Factores Socioeconómicos y nivel de conocimiento de las madres de preescolares sobre estimulación temprana. I.E. N°82115 - Cajamarca, 2 017”

Podemos observar que, en cuanto al grado de instrucción de las madres, el 46.7% obtuvieron un nivel de conocimiento bueno. De ello el 30% tienen un grado de instrucción primaria, 16.7% secundaria y el 3.3% superior. Mientras que las madres que obtuvieron un nivel de conocimiento regular 16.7% secundaria, 13.3% primaria y el 3.3% superior y sin instrucción. Y aquellas que tienen un nivel de conocimiento malo de 6.7% sin instrucción y 3.3% para primaria y secundaria. Por lo tanto, existe relación entre la Característica socioeconómicas (Grado de Instrucción) y nivel de conocimiento de las madres de preescolares en estimulación temprana: Institución Educativa N° 82115 – Cajamarca 2017, (obteniéndose un valor de p.v.=0.048 según la teoría como p es menor del 0.05 la prueba estadística

se rechaza es decir existe relación entre las variables de estudio) mediante la prueba estadística Chi cuadrada a un nivel de significancia del 5%. Resultado similar Gutiérrez (2011), realizada en la Habana – Cuba el cual concluyó que existe estrecha relación entre la escolaridad de la madre y su conocimiento sobre Estimulación temprana, ya que el 38.33% de las madres con estudio superior tienen conocimiento sobre estimulación temprana.

Los resultados del presente estudio evidencian la importancia del nivel de instrucción de la madre el cual debe ser considerado como un indicador del nivel de vida, además el mayor grado de instrucción, brinda la oportunidad de informarse por las diferentes fuentes y adquirir nuevos conocimientos que le permitan discriminar y asumir con responsabilidad su rol dentro del hogar y del cuidado de sus hijos sobre el tema. Por tanto; podemos decir que la madre comprende el proceso evolutivo del desarrollo del niño y para que este proceso se dé favorablemente es necesario brindar u otorgar el niño los estímulos y experiencias de diversa complejidad de tal manera que el cerebro asimile y procese esta información, la misma que le permitirá al niño/niña desarrollar y potencializar de forma gradual sus habilidades.

Tabla 7: Características socioeconómicas según estado civil y nivel de conocimiento de las madres de preescolares en estimulación temprana: Institución Educativa N° 82115 – Cajamarca 2 017.

CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS		Nivel de conocimientos sobre estimulación Temprana				Total	
			N	Malo	Regular		Bueno
ESTADO CIVIL	Soltera	N	2	2	3	7	
		%	6,7%	6,7%	10,0%	23,3%	
	Conviviente	N	2	4	10	16	
		%	6,7%	13,3%	33,3%	53,3%	
	Casada	N	0	4	2	6	
		%	0,0%	13,3%	6,7%	20,0%	
	Divorciada	N	0	1	0	1	
		%	0,0%	3,3%	0,0%	3,3%	
p.v. = 0.335							
Total		Recuento	4	11	15	30	
		% del total	13,3%	36,7%	50,0%	100,0%	
p valor = 0.335							

FUENTE: Cuestionario “Factores Socioeconómicos y nivel de conocimiento de las madres de preescolares sobre estimulación temprana. I.E. N°82115. Cajamarca – 2 017”

Podemos observar que, del total de la muestra en estudio, 50% tienen un nivel de conocimiento bueno relacionado con el estado cívil. De ello el 33.3% conviviente, 10% soltero y el 6.7% casada: Mientras que las madres que obtuvieron un nivel de conocimiento regular, 13.3% conviviente y casada, 6.7% soltera y un 3.3% divorciada y aquellas que obtuvieron un nivel de conocimiento malo, de 3.7% soltera y conviviente. Por lo tanto, No existe Relación entre la Característica socioeconómicas (Estado Civil) y nivel de conocimiento de las madres de preescolares en estimulación temprana: Institución Educativa N° 82115 – Cajamarca 2017, (obteniéndose un valor de $p=0.335$ según la teoría como p es mayor del 0.05 la prueba estadística se acepta es decir existe relación entre las

variables de estudio) mediante la prueba estadística Chi cuadrada a un nivel de significancia del 5%. Es decir, la madre va adquiriendo los conocimientos empíricos con el transcurrir de los años.

Tabla 8: Características socioeconómicas según ocupación y nivel de conocimiento de las madres de preescolares en estimulación temprana: Institución Educativa N° 82115 – Cajamarca 2 017

CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS		Nivel de conocimientos sobre estimulación temprana			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
		N				
OCUPACIÓN	Ama de casa	N	4	6	8	18
		%	13,3%	20,0%	26,7%	60,0%
	Independiente	N	0	4	2	6
		%	0,0%	13,3%	6,7%	20,0%
	Empleada del hogar	N	0	1	3	4
		%	0,0%	3,3%	10,0%	13,3%
	Estudiante	N	0	0	2	2
		%	0,0%	0,0%	6,7%	6,7%
p valor = 0.319						
Total		Recuento	4	11	15	30
		% del total	13,3%	36,7%	50,0%	100,0%
p valor = 0.319						

FUENTE: Cuestionario “Factores Socioeconómicos y nivel de conocimiento de las madres de preescolares sobre estimulación temprana. I.E. N°82115. Cajamarca – 2 017”

Podemos observar que, del total de la muestra en estudio, el 50% tienen un nivel de conocimiento bueno. De ello el 26.7% ama de casa, 10% empleada del hogar y 6.7% independiente. Mientras que las madres que obtuvieron un nivel de conocimiento malo, de 13.3% ama de casa. Por lo tanto, No existe Relación entre la Característica socioeconómicas (Ocupación) y nivel de conocimiento de las madres de preescolares en estimulación temprana: Institución Educativa N° 82115 – Cajamarca 2017, (obteniéndose un valor de $p=0.335$ según la teoría como p es mayor del 0.05 la prueba estadística se acepta es decir existe relación entre las

variables de estudio) mediante la prueba estadística Chi cuadrada a un nivel de significancia del 5%.

Tabla 9: Características socioeconómicas según ingreso económico y nivel de conocimiento de las madres de preescolares en estimulación temprana: Institución Educativa N° 82115 – Cajamarca 2 017

CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS		Nivel de conocimientos sobre estimulación temprana			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
		INGRESO FAMILIAR	N	4		10
< s/.500	%	13,3%	33,3%	30,0%	76,7%	
	N	0	1	6	7	
S/. 501 – s/.750	%	0,0%	3,3%	20,0%	23,3%	
	Recuento	4	11	15	30	
Total		% del total	13,3%	36,7%	50,0%	100,0%

p valor = 0.245

FUENTE: Cuestionario “Factores Socioeconómicos y nivel de conocimiento de las madres de preescolares sobre estimulación temprana. I.E. N°82115. Cajamarca – 2 017”

Podemos apreciar, que el 50% de la muestra en estudio obtuvieron un nivel de conocimiento bueno. De ello el 30% con un ingreso económico de < s/. 500 y el 20% con s/. 501 – s/. 750. Mientras que las madres que obtuvieron un nivel regular el 33,3% con un ingreso económico de < s/. 500 y el 3,3% con s/. 501 – s/. 750. Y aquellas madres con un nivel de conocimiento malo, 13,3% con < s/. 500. Por lo tanto No existe Relación entre la Característica socioeconómicas (Ingreso Familiar) y nivel de conocimiento de las madres de preescolares en estimulación temprana: Institución Educativa N° 82115 – Cajamarca 2017, (obteniéndose un valor de $p=0.245$ según la teoría como p es mayor del 0.05 la prueba estadística se rechaza es decir no existe relación entre las variables de estudio) mediante la prueba estadística Chi cuadrada a un nivel de significancia del 5%.

Frente a estos resultados podemos aseverar que a medida que la familia tiene mayores posibilidades económicas, mejores serán sus posibilidades de tener una mejor educación y capacidad de comprensión de diferentes aspectos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Según el estudio realizado y los resultados obtenidos, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Respecto a los factores socioeconómicos más relevantes tenemos:
 - En el presente estudio se encontró que, las madres, que tienen niños en edad pre- escolares en su mayoría están entre los 21 a 35 años, un poco menos de la mitad tienen de 36 a 45 años y una cantidad menor tienen 16 a 20 años.
 - La mayoría de madres tienen de 1 a 2 hijos, más de la mitad tienen de 1 a 3 hijos, una cantidad menor de 4 a 7 hijos.
 - En cuanto al nivel de escolaridad, un poco menos de la mitad solamente cuentan con educación primaria, una cantidad menor son madres sin instrucción y una cantidad mínima son madres que cuentan con estudios superiores.
 - En cuanto al estado civil, más de la mitad son convivientes, casi la cuarta parte son casadas y una cantidad ínfima son divorciadas.
 - Además, en cuanto a la ocupación, más de la mitad son amas de casa, menos de la cuarta parte tienen un trabajo independiente, casi la décima parte son empleadas del hogar y un porcentaje mínimo son estudiantes.
 - Referente al ingreso económico, un poco más de las tres cuartas partes tienen un ingreso económico menor de s/. 500 soles y casi la cuarta parte un promedio de S/600.

2. Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana de niños en edad preescolar.

- La mitad de las madres en estudio tienen un nivel de conocimiento bueno. Cabe indicar que de ello más de la cuarta parte el 30% con un ingreso económico de < s/. 500 y un poco menos de la cuarta parte con s/. 501 – s/. 750, mientras que las madres que obtuvieron un nivel regular fueron un poco más de la cuarta parte con un ingreso económico de < s/. 500 y un porcentaje mínimo con s/. 501 – s/. 750., finalmente tenemos con un porcentaje ínfimo las madres con un nivel de conocimiento malo y con un ingreso < s/. 500. Encontrándose una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y el ingreso económico. (p.v. = 0.041 < 0.05).

3. La relación entre las características socioeconómicas y el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana de niños en edad preescolar de la Institución Educativa N° 82115 – Cajamarca 2 017.

- No se encontró una relación estadísticamente significativa. (p.v. = 0.319 < 0.05). entre la ocupación de la madre y el nivel de conocimiento de la misma.
- Existe relación estadísticamente significativa entre los factores socioeconómicos; Grado de Instrucción, el número de hijos y su ingreso económico familiar, con el nivel de conocimiento sobre estimulación temprana de madres con niños en edad preescolar de la Institución Educativa 82115.

5.2. RECOMENDACIONES

En base a presente estudio de investigación realizado se sugiere las siguientes recomendaciones:

1. En la parte académica, tener en cuenta los resultados de estas investigaciones como un nuevo enfoque para la atención en estimulación temprana y crecimiento y desarrollo.
2. Para el personal de salud, para que no solamente vean al niño o niña como objeto de estudio, sino que involucren al entorno familiar principalmente a la madre.
3. Para los alumnos de enfermería, que salgan con una visión integral en lo que respecta a estimulación temprana y crecimiento y desarrollo en los niños menores de 5 años y demás.
4. A los docentes de educación inicial que involucren a los padres para que participen activamente en la estimulación del niño o niña.
5. A las madres, entes que desempeñan un rol preponderante en la estimulación temprana y crecimiento y desarrollo del niño, para que día a día incrementen sus conocimientos y logren habilidades para ponerlas en práctica con sus menores hijos.
6. A la Escuela Académico Profesional de Enfermería a través de las asignaturas del área materno infantil, que enfatice en este tema como un punto importante dentro del área del niño, para formar profesionales con aptitudes y actitudes encaminadas a proporcionar y utilizar la enseñanza sobre estimulación temprana como una actividad cotidiana en el quehacer profesional.
7. Difundir los resultados de la presente investigación sean difundidos en los diferentes escenarios de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pando M, Aranda B, Amezcua S, Salazar E, Torres L. Estimulación Temprana en niños menores de 4 años de familias marginadas [en línea]. México: 2013. [fecha de acceso 22 diciembre de 2017]. URL disponible en: <http://www.Medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2014/sp046c.pdf>
2. Alvarado F. Estudio los factores sociodemográficos maternos que influyen en la práctica de estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños lactantes. centro de salud José Carlos Mariátegui. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. Lima – Perú 2013.
3. Guía de Estimulación Temprana para el facilitador. ADRA PERU: agosto 2012. Tercera Edición
4. Alegría A. Modelo de Entrega de Servicios de Estimulación Temprana Diseñado Hacia la Universalización de la Atención para Fortalecer el Desarrollo del Potencial Intelectual de Niños de 0 a 3 años de Edad. [Tesis doctoral]. Universidad Nacional de Trujillo, 2012.
5. Álvarez Francisco. Estimulación Temprana: Una puerta hacia el futuro. Colombia, Ed. Ecoe. 2011. pp. 125-128
6. Ibáñez C. Estimulación Temprana. SEAD-Universidad de Piura. Estimulación Temprana. Piura. 2011
7. Organización Mundial de la Salud (OMS). El estado del Perú en la Niñez. 2012. Lima - Perú.

8. Ministerio de Salud (MINSA). Componente Niño – Crecimiento y Desarrollo 2004. Perú.
9. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Situación de la pobreza en la niñez del Perú. 2012.
10. Fernández-Álvarez E. Desarrollo psicomotor. En: Fejerman N, Fernández-Álvarez E (eds.) Neurología pediátrica. 3ª edición. Buenos Aires: Panamericana. 2010; p 24-33.
11. Gonzales, B. (2012). Estimulación Temprana. Accedido el 15/11/17. Disponible en: <http://lainteraccionsignificativa.blogspot.com/p/teoría-ecologica-y-analisis-del-video.html>.
12. Castañeda, G. (2013). "El enfoque de riesgo en la atención de la salud" Accedido el: 10/03/18. Disponible en: <http://facmfjardo.sld/salud/publicaciones/riesgo.Doc>.
13. Valle María. 2013. Nivel de conocimiento en las madres primíparas sobre el cuidado del recién nacido y la influencia del nivel educativo. Centro Médico Naval.
14. Gonzáles Elba. 2014. educación a primípara sobre los cuidados en el recién nacido. Instituto Materno Perinatal Lima-Perú.
15. Grenier ME. La estimulación temprana: un reto del siglo XXI. Celep [serie de internet], [fecha de acceso 18 Oct 2017]. Disponible en: <http://www.Campusoei.org/celep/grenier.htm>.
16. American Academy of Pediatrics. (2012). Cuidado de los padres y sus niños. Pediatrics. 2º ed. Madrid. Editorial Doyma.

17. Echevarria, A. (2010) Cuidar en la Transcultural Dad, Revista de enfermería Albocete; semana (15), p.15-8.
18. United Nations International Children Emergency Fund – UNICEF (2012) Mortalidad Infantil Menores de 2 años en el Perú. Recuperado de: http://www.unicef.org/spanish/specialsession/about/sgreportpdf/01_d7341Inserit:spanish.pdf.
19. Yahaira Byrne Rivera, Fiorella Correa Medina, Regina Pachacama Huanaco son los autores de la investigación: “Diferencias del desarrollo evolutivo en niños que asisten a estimulación temprana, 2016. Arequipa, diciembre de 2012. Dirección de Marketing y Comunicaciones Universidad Católica San Pablo
20. Martínez, F. (2015). La estimulación Temprana: enfoques, problemática y proyecciones. Centro de referencia latinoamericano para la educación preescolar. Sevilla: Itálica.
21. Soler Litnón K, Rivera Gonzales I, Figueroa Olea M, Sánchez Pérez L. Relación entre las características del ambiente psicosocial en el hogar y el desarrollo psicomotor en el niño menor a 36 meses de edad [en línea]. México 2013. [fecha de acceso 13 de enero de 2018]. URL disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/bmhim/hi-2017/hi075c.pdf>.
22. Aranda Manuel. Estimulación Temprana y Desarrollo Madurativo de niños de 0-6 años de edad zonas rurales del estado de Jalisco, México. En Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería.2013.
23. Quispe, Haydeé. Nivel de conocimientos y actitud de los padres sobre la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años de la I.E “Jorge Chávez” Tacna-2012. [Artículo en línea]. Disponible en: http://tesis.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/unjbg/130/24/Quispe_Gutierrez_HD_FACS_Enfermeria2017.pdf?sequence=1

24. Maslucan V, Irmina, Velayarce Z, Lucila y Rodríguez N, Yolanda. Conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor del lactante mayor. EsSalud, Trujillo, 2016. [Artículo en línea]. Disponible en: <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/>.
25. Del Pilar Meza Flores, Mercedes Kiyomi. Nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desarrollo C.S Villa San Luis, San Juan de Miraflores, 2013. [Artículo en línea]. Disponible en: **¡Error! Referencia de hipervínculo no válida..**
26. Mayuri G, Ana María. Conocimiento materno sobre estimulación temprana y grado de desarrollo psicomotor en niños menores de 1 año, en el C.S “Gustavo Lanatta”, Ate - Vitarte, 2014. [Artículo en línea]. Disponible en: http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/2018/1/Mayuri_am.pdf.
27. Silva Olivares, J (2012) “Nivel de conocimientos de tienen las puérperas sobre el crecimiento y desarrollo de sus niños”. Tesis: para optar título profesional de Licenciadas en enfermería. Tumbes – Perú.
28. Bustamante. V, Factores Socioeconómicos y el Nivel de Conocimiento sobre Estimulación Temprana. Madres de Niños Menores de Dos Años". (Tesis). Perú. Universidad Nacional de Cajamarca. Facultad de ciencias de la salud; 2011.
29. Bustamante F. y Pérez H. “Nivel de Conocimiento de Madres sobre Estimulación Temprana en niños menores de 1 año Hospital José Soto Cadenillas”. (Tesis). Cajamarca. Universidad Nacional de Cajamarca. Facultad Ciencias de la Salud; 2013.
30. Watson, J. B. (2012). El conductismo. Buenos Aires: Paidós. (Trabajo original publicado en 1924).

31. Bandura, Albert y Walters, Ruchards, (2010) “Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad”, Paidós. <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-social-albert-bandura/>.
32. Bunge, M. (2007) A la caza de la realidad. La controversia sobre el realismo. Barcelona, Gedisa. Pp 345-348.
33. Manchay, C. (2012). "Nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana en los lactantes menores de un año en el Centro de Salud Materno Infantil Daniel Alcides Carrión" Lima Perú. Accedido el: 13/03/18. Disponible en: **¡Error! Referencia de hipervínculo no válida.**sisbib/2011/aguadofe/pdf/aguadofe.pdf.
34. Rossental – Iudin. “Diccionario Filosófico”. Perú 1987 Pág.161.
35. Cabrera MC, Sánchez Palacios C. La estimulación precoz. Un enfoque práctico. Madrid: Siglo XXI de España; 1994. **¡Error! Referencia de hipervínculo no válida..**
36. Álvarez F. “Estimulación Temprana, una puerta hacia el futuro”, 4ta ed. Colombia: editorial ECOE; 2013.
37. Arango M, Infante E, López M. MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA: ser madre hoy. 17° Ed. Madrid: GAMMA; 2010.
38. Glosario de Términos según el INEI 2015 https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib2012/glosario.pdf
39. Young P, Finn BC, Bruetman JE, Emery JD, Buzzi A. William Osler: El hombre y sus descripciones. Rev Med. Chile 2012; 140:1218-1227.

40. Huamán B. (2015) “Nivel de conocimiento sobre Estimulación temprana y factores sociodemográficos de las madres con niños menores de 5 años. Puesto de salud Santa Bárbara – Cajamarca 2015”

41. Castañeda, V. (2010) “Nivel de conocimiento acerca de estimulación temprana de niño menor de 1 año en las madres que acuden a consultorio externo de pediatría del Hospital Centra FAP. LIMA - PERÚ” Tesis para optar el título de Especialista en Enefrmería Pediátrica. Lima – Universidad Nacional de San Marcos. Accedido el 08/11/17. Disponible en: <http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/257n1/1>.

ANEXOS

ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, con DNI N°....., habiendo sido informada de los objetivos, procedimientos, beneficios y responsabilidades de mi persona. Así también, como mis derechos para responder con una negativa. Dejando en claro de estar apoyando voluntariamente y no haber recibido ninguna coacción, para apoyar el campo de las investigaciones en salud. Acepto colaborar en el trabajo de investigación “Nivel de Conocimiento de Madres sobre Estimulación Temprana en Niños en edad preescolar de la Institución Educativa N°82115. Cajamarca - 2017”.

Ejecutado por la Bach. Enf. Ana Cecilia Alvarado Ortiz, responsable del proyecto; con el fin de obtener su grado de Lic. En Enfermería; además de incrementar los conocimientos científicos.

Firma: Madre participante

Ana Cecilia Alvarado Ortiz
Autora del proyecto

ANEXO N° 2

CUESTIONARIO

INTRODUCCIÓN

Buenos días tenga Ud. Reciba un cordial saludo, soy Ana Cecilia Alvarado Ortiz, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, el presente cuestionario tiene como finalidad obtener información sobre los conocimientos y prácticas que Ud. tiene acerca de la estimulación temprana. La información que Ud. brinde es de carácter anónimo y confidencial. Le agradezco su colaboración. Muchas gracias.

INSTRUCCIONES

Marque con una "X" la respuesta que Ud. Considere conveniente.

A. DATOS GENERALES

1. Edad de la madre: _____
2. Número de hijos: _____
3. Grado de instrucción:
 - a) Sin instrucción
 - b) Primaria.
 - c) Secundaria.
 - d) Superior.
4. Estado civil
 - a) Soltera
 - b) conviviente
 - c) casada
 - d) divorciada

5. Ocupación

- a) Ama de casa
- b) Independiente
- c) Empleada del hogar
- d) Estudiante

6. Ingreso Familiar:

- a) < 500
- b) 501 – 750

B. CONOCIMIENTO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

1. La estimulación temprana se define como:	SI	NO
a) Actividades que se desarrollan en la escuela con sus niños.		
b) Actividades destinadas a desarrollar habilidades en el lenguaje, la inteligencia social y motriz en sus niños.		
c) Actividades que ayuden a comprender el ambiente nuevo no familiar		
2. Considera usted importante la estimulación temprana, ¿porque?	SI	NO
a) Facilita el aprendizaje y desarrollo de la personalidad de la madre		
b) Proporciona el niño experiencias para desarrollar habilidades de acuerdo a su edad y área de desarrollo		
c) Proporciona un ambiente exigente para evitar el retraso en su desenvolvimiento.		
3. La estimulación permite:	SI	NO
a) Mejorar más comunicación con los profesionales en salud		
b) Mejorar las habilidades y destrezas para su niño.		
c) Adquirir y desarrollar inteligencias múltiples en su niño.		
4. ¿Cuáles son las áreas de la Estimulación Temprana?	SI	NO
a) Social, canciones, movimientos, bailar		
b) Visión y movimiento, sonidos, juegos, dormir		
c) Lenguaje, coordinación, social, motora		
5. ¿Ha recibido información sobre Estimulación Temprana?	SI	NO
Quién le informo: _____		

C. INFORMACION ESPECÍFICA: Marque con una X la Respuesta que Ud. crea correcta.

Qué actividades cree Ud. que debe de realizar; para estimular por áreas a su niño 3 a 5 años:

1. La estimulación temprana en el área de movimiento o motora desarrolla habilidades para:	SI	NO
a) Jugar con sus juguetes		
b) Moverse y lograr una postura adecuada		
c) Escuchar con atención y realizar un orden		
2. Las actividades que se realiza en el niño en el área motora o movimientos, se expresa en:	SI	NO
a) La fuerza del organismo del niño		
b) La fuerza muscular y control de sus movimientos		
c) La habilidad del niño para conversar con otras personas		
3. La estimulación en el área coordinación desarrolla habilidades en el niño para:	SI	NO
a) Comunicarse con los demás		
b) Relacionarse con su medio familiar		
c) Relacionar el cerebro con los sentidos		
4. Ud. Al estimular al niño en su coordinación viso-motora, debe	SI	NO
a) Alcanzarle un vaso de plástico para que juegue		
b) Alcanzarle cubos de madera o cartón para que haga torres		
c) Alcanzarle cubos de madera para que juegue		
d) Alcanzarle una argolla para que la agarre		
5. La estimulación temprana en el área del lenguaje desarrolla habilidades en el niño para:	SI	NO
a) Comer con cubiertos en la mesa		
b) Comunicar sus emociones mediante gestos y palabras		
c) Poder pararse a temprana edad.		

6. Al comunicarse con el niño Ud. Debe:	SI	NO
a) Hablarle en forma diminutiva (perrito, gatito, etc.)		
b) Hablarle y sonreírle frente al rostro acompañadas de gestos y mímicas		
c) Dejar que pida algo con gestos y sonidos		
7. La estimulación temprana en el área social desarrolla en el niño habilidades para:	SI	NO
a) Decir palabras con mayor fluidez		
b) Controlar su cuerpo hasta poder sentarse		
c) Integrarse al ambiente familiar y social.		
8. Para estimular al niño en el área social se debe:	SI	NO
a) Dejarlo jugar sin compartir juguetes		
b) Dejarlo llorar en su cochecito hasta que se duerma.		
c) Dejarlo jugar con otros niños.		

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO N° 3

PLANTILLA DE RESPUESTAS

Preguntas.		Respuestas.
1. La estimulación temprana se define como:		b.
2. Considera usted importante la estimulación temprana, ¿porque?		b.
3. La estimulación permite:		b.
4. ¿Cuáles son las áreas de la Estimulación Temprana?		4.
<p align="center">Qué actividades cree Ud. que debe de realizar; para estimular por áreas a su niño 3 a 5 años:</p>		
Motricidad.	La estimulación temprana en el área de movimiento o motora desarrolla habilidades para:	c.
	Las actividades que se realiza en el niño en el área motora o movimientos, se expresa en:	b.
Coordinación	La estimulación en el área coordinación desarrolla habilidades en el niño para:	c.
	Ud. Al estimular al niño en su coordinación viso-	b.

	motora, debe	
Lenguaje.	La estimulación temprana en el área del lenguaje desarrolla habilidades en el niño para:	b.
	Al comunicarse con el niño Ud. Debe:	b.
Social	La estimulación temprana en el área social desarrolla en el niño habilidades para:	c.
	Para estimular al niño en el área social se debe:	c.

ANEXO N° 4.

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

Director. Marco Alonso Yalle Chingay

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO N° 82115

S. D.

Yo, **Ana Cecilia Alvarado**, Bachiller en Enfermería, identificada con DNI N° 43750555, con domicilio Jr. Cumbe Mayo - Barrio Pueblo Libre del distrito de Cajamarca. Ante Ud. Con el debido respeto expongo:

Que, habiendo culminado los estudios de la carrera profesional de Enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca, solicito a Ud. permiso para realizar el trabajo de Investigación en su Institución sobre **“Nivel de conocimiento de las madres sobre la Estimulación Temprana en preescolares. Institución educativa N°82115. Cajamarca - 2017”**. Cuya investigación servirá para poder optar el título profesional de Licenciada en Enfermería.

POR LO EXPUESTO:

Agradezco por anticipado la atención que brinde al presente

Cajamarca, 12 de diciembre del 2016

Ana Cecilia Alvarado Ortiz

DNIN° 43750555

Interesada