



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
CAJAMARCA

Facultad  
de  
Educación

***ESCUELA DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE***

***Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeña su práctica pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015 – 2017***

***Trabajo de Investigación Acción:***

***APLICACIÓN DE LA RÚBRICA COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 818 – CATULLA, UGEL CAJAMARCA.***

***Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial***

***Por:***

***Ybette Samoa Sánchez Huamán***

***Cajamarca, Perú***

***Mayo de 2017***

COPYRIGHT © 2017 by  
Ybette Samoa Sánchez Huamán  
Todos los derechos reservados



PERÚ

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
CAJAMARCA

Facultad  
de  
Educación

## ESCUELA DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

*Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017*

### **Trabajo de Investigación Acción:**

APLICACIÓN DE LA RÚBRICA COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 818 – CATULLA, UGEL CAJAMARCA.

**Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en**

**Educación Inicial**

**Por:**

**Ybette Samoa Sánchez Huamán**

**Aprobado por el Jurado Evaluador:**

Dr. Víctor Homero Bardales Taculí

Presidente

M.Cs. Rogelio A. Huaccha Aguilar

Secretario

Lic. Elmer Luis Pisco Goicochea

Vocal

**Cajamarca, Perú**

**Mayo de 2017**

**A:**

Mi madre: Rosa Huamán Valdez, quien es la persona que sacrificó toda su vida para motivar y apoyar mi trayectoria profesional, para de esta manera poder cumplir mis metas trazadas, con la ayuda de Dios.

### **AGRADECIMIENTO:**

Al **Ministerio de Educación**, por haber emprendido este Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial, pues en su constante empeño por mejorar la calidad de la educación del país, permitió llevar a cabo la capacitación, para coverturar plazas docentes en la creación de jardines.

## ÍNDICE

Ítems	Pág.
Portada-----	i
Página de derechos de autor-----	ii
Página de firmas de aprobación del jurado-----	iii
Dedicatoria-----	iv
Agradecimiento-----	v
Índice General -----	vi
Índice de tablas-----	ix
Resumen y palabras clave-----	x
Abstract -----	xi
Introducción-----	xii
I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA-----	1
1.1. Caracterización de la práctica pedagógica-----	1
1.2. Caracterización del entorno sociocultural -----	2
1.3. Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía-----	3
II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN-----	4
III. SUSTENTO TEÓRICO-----	6
3.1. Marco teórico-----	6
3.1.1. Enfoque de evaluación constructivista -----	6
3.1.2. Marco conceptual -----	21
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN-----	26
4.1. Tipo de investigación-----	26
4.2. Objetivos-----	26

4.2.1. Objetivos del proceso de la Investigación Acción-----	26
4.2.2. Objetivos de la propuesta pedagógica-----	26
4.3. Hipótesis de acción-----	27
4.4. Beneficiarios de la propuesta innovadora-----	27
4.5. Población y muestra-----	27
4.6. Instrumentos-----	28
4.6.1. Instrumentos de enseñanza-----	28
4.6.2. Instrumentos de aprendizaje -----	28
V. PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN-----	29
5.1. Matriz del plan de acción-----	29
5.2. Matriz de evaluación-----	31
5.2.1. De las acciones -----	31
5.2.2. De los resultados-----	32
VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS-----	33
6.1. Presentación de resultados y tratamiento de la información -----	33
6.2. Triangulación -----	47
6.3. Lecciones aprendidas-----	48
VII. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS-----	50
7.1. Matriz de difusión-----	50
CONCLUSIONES-----	51
SUGERENCIAS-----	52
REFERENCIAS-----	54
ANEXOS -----	56
Matriz de análisis categorial-----	62

Matriz de consistencia-----	63
Diarios de campo-----	66
Diario reflexivo -----	68
Lista de cotejo para evaluar el diseño de la rúbrica-----	70
Sesiones de aprendizaje de la práctica pedagógica innovadora-----	74
Evidencias fotográficas-----	86

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Ítems</b>	<b>Pág.</b>
Tabla N° 1: Resultados de la evaluación del logro de los estándares o mapas de progreso para desarrollar la competencia.....	36
Tabla N° 2: Resultados del logro de los criterios o rubros por estudiante en las evaluaciones de entrada y salida.....	39
Tabla N° 3: Resultados del logro de los indicadores de la capacidad en la evaluación de entrada y salida de los estudiantes.....	42
Tabla N° 4: Resultados del nivel de desempeño en el aprendizaje de los estudiantes por sesión.....	45

## RESUMEN

En los procesos pedagógicos de la educación inicial se requiere la aplicación de instrumentos pedagógicos innovadores en la evaluación de los aprendizajes de los niños. Por tal motivo, en la presente investigación se responde a la siguiente pregunta: ¿Qué instrumento de evaluación es más adecuado a las características y necesidades de los estudiantes para aplicar durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los niños de cinco años de la I.E.I. N°818, UGEL Cajamarca, 2016? Como objetivo general de la propuesta pedagógica se planteó: la aplicación de la Rúbrica como instrumento de evaluación en el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los niños de cinco años de la I.E.I. N° 818, UGEL, Cajamarca, 2016. La hipótesis que orientó la investigación expresa que la aplicación de la Rúbrica como instrumento de evaluación durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje permitirá determinar de forma significativa el nivel de desempeño de los estudiantes en el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los niños de cinco años de la I.E.I. N°818, UGEL Cajamarca, 2016. El estudio se basa en los aportes de las teorías y los enfoques que fundamentan el empleo de la rúbrica como instrumento de evaluación como estrategia para mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes. En lo referente a la metodología, el estudio se enmarca en la investigación-acción de la práctica pedagógica. Para la recolección de los datos, se utilizaron instrumentos como diarios de campo, diarios reflexivos, fichas de autoevaluación de la práctica pedagógica, listas de cotejo de entrada y salida, guías de observación, y es aplicada puesto que se aplicó un plan de acción a través de la ejecución de diez sesiones de aprendizaje a efectos de verificar los resultados de la reconstrucción. La población estuvo constituida por el desarrollo de las sesiones de aprendizaje durante el proceso de la deconstrucción como en la reconstrucción. La muestra estuvo conformada por la práctica pedagógica en un total de diez sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica innovadora. Los resultados obtenidos permitieron confirmar la hipótesis planteada, pues la aplicación de la Rúbrica como instrumento de evaluación en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad permite determinar de forma significativa el nivel de desempeño en los niños de 5 años de la Institución educativa.

**Palabras clave:** Evaluación, Instrumentos de evaluación, Rúbrica, aprendizaje, criterios de evaluación, competencia, actuar y pensar en situaciones de cantidad.

## ABSTRACT

The pedagogical processes of initial education require the application of innovative pedagogical tools in the evaluation of the learning of the children. For this reason, in the present research the following question is answered: Which assessment instrument is most appropriate to the characteristics and needs of the students to apply during the execution of the learning sessions in the development of the competence of acts and thinks Mathematically in quantity situations in EI's five-year-olds N° 818, UGEL, Cajamarca, 2016? As a general objective of the pedagogical proposal it was proposed: the application of the rubric as an evaluation tool in the development of the competence of acts and thinks mathematically in situations of quantity in the children of five years of the I.E.I. N ° 818, UGEL, Cajamarca, 2016. The hypothesis that guided the research expresses that the application of the rubric as an evaluation tool during the execution of the learning sessions will allow to determine in a significant way the level of performance of the students in the development Of the competence of acts and thinks mathematically in situations of quantity in the children of five years of IEI N ° 818, UGEL Cajamarca, 2016. The study is based on the contributions of theories and approaches that support the use of the rubric as an evaluation tool as a strategy to develop abilities in the students. In terms of methodology, the study is part of the research-action of pedagogical practice. For the collection of data, instruments such as field journals, reflexive diaries, self-assessment forms of pedagogical practice, checklists of entry and exit, observation guides, and applied since an action plan was applied to Through the execution of ten learning sessions to verify the results of the reconstruction. The population was constituted by the development of the learning sessions during the process of deconstruction as in reconstruction. The sample was conformed by the pedagogical practice in a total of ten sessions of learning of the innovative pedagogical proposal. The results obtained allowed to confirm the hypothesis presented, since the application of the rubric as an evaluation tool in the development of the competence of acts and thinks mathematically in situations the quantity allows to determine in a significant way the level of performance in the children of 5 years of the educational institution.

**Key word:** Evaluation, Evaluation instruments, Rubric, learning, evaluation criteria, competence, acting and thinking in quantity situations.

## INTRODUCCIÓN

De acuerdo con el Diseño Curricular Nacional (2009), la evaluación de los aprendizajes tiene por finalidad contribuir a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, debe darse antes, durante y después de estos procesos permitiendo la regulación de las interrelaciones, detectar las dificultades que se van presentando, averiguar las causas y actuar oportunamente sin esperar que el proceso concluya; además es de naturaleza formativa. De la misma manera, la evaluación de los aprendizajes asume que su objeto lo constituyen los criterios e indicadores de cada área curricular, que funcionan como parámetros de referencia para determinar los progresos y dificultades de los educandos.

Se está hablando de una nueva metodología humanista acorde con los tiempos actuales de cambios en el país, con la cual se puede implementar la evaluación de los aprendizajes en áreas del saber, el hacer, el convivir para la formación de un ser humano con valores sociales que se habían descuidado por años. Según Martínez J.(2008), la evaluación de los aprendizajes es valorada como columna vertebral de la educación por lo que su papel en el proceso educativo es incuestionable; sin embargo, su objeto no debe reducirse sólo a medir el rendimiento escolar, sino debe ser integral con un mayor énfasis en los factores que aseguren un ambiente propicio para que cada persona obtenga el aprendizaje que le sea significativo según su autorreflexión, la interacción con sus pares, el asesoramiento y las orientaciones de mediador.

En este orden de ideas, el profesor ha de considerarse corresponsable de los resultados que obtengan sus estudiantes. No puede situarse frente a ellos como juez, sino con ellos como miembro de un mismo colectivo. Su pregunta no ha de ser “quien merece una valoración positiva y quién no” sino que ayudas precisa cada cual para seguir avanzando y alcanzar los resultados deseados. Esto exige un seguimiento atento, retroalimentación constante que oriente e impulse la tarea.

De igual forma, la evaluación habrá de jugar, más que nunca, un papel de retroalimentación que transmita expectativas positivas y reoriente adecuadamente el trabajo. Las actividades de evaluación de los aprendizajes que se proponen deben estar perfectamente integradas en el proceso de aprendizaje. Por ello una de las formas más interesantes de especificar los criterios de calidad en la evaluación de los aprendizajes es mediante la utilización de las rúbricas o matrices de valoración que facilitan la valoración

del trabajo del estudiante, especialmente cuando se trata de tareas en las cuales se busca respuestas individuales propias de cada estudiante.

Bajo la perspectiva de Martínez, J. (2008), la rúbrica puede definirse como un conjunto de criterios específicos que permiten valorar los aprendizajes, los conocimientos logrados por el estudiante en un trabajo o asignatura. La matriz o rúbrica de valoración sirve para averiguar cómo está aprendiendo el estudiante, pudiendo considerarse como un instrumento de evaluación.

En este orden de ideas, la rúbrica es un instrumento de evaluación práctico y adecuado. Práctico al facilitar la tarea de evaluación de un trabajo académico. En concreto, resulta eficaz para explicar a los estudiantes los logros obtenidos. Adecuado porque permite recoger la información necesaria y suficiente para valorar el trabajo que se ha realizado.

De esta manera, ante los aportes que ofrece la rúbrica como instrumento de evaluación se consideró pertinente ahondar en una investigación aplicada correspondiente a la práctica pedagógica en el aula, sustentada en el objetivo general de aplicar la Rúbrica como instrumento de evaluación durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje para desarrollar la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática, en los estudiantes de 5 años de la Institución educativa N° 818-Catulla, Distrito de Asunción de la UGEL de Cajamarca.

Este trabajo de investigación en su interior se forma con los siguientes apartados:

Apartado I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA: Contiene la caracterización de la Práctica pedagógica, caracterización del entorno sociocultural, planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía.

Apartado II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Presenta el señalamiento de la importancia del trabajo de investigación.

Apartado III. SUSTENTO TEÓRICO: Incluye el marco teórico y el marco conceptual.

Apartado IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: Se incluyen el tipo de investigación, objetivos, hipótesis de acción, beneficiarios de la propuesta innovadora y los instrumentos.

Apartado V. PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN: Se incorpora la matriz del plan de acción, la matriz de evaluación (de las acciones y de los resultados).

Apartado VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS: Contiene la Presentación de los resultados, tratamiento de la información, triangulación y lecciones aprendidas.

Apartado VII. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS: Se agregan en este punto la matriz de difusión, conclusiones, sugerencias, referencias y los anexos (Matrices, instrumentos, sesiones de aprendizaje y evidencias fotográficas).

## **I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.1. Caracterización de la práctica pedagógica**

La práctica pedagógica es responsabilidad de cada uno de los profesores en el aula o fuera de ella, evidencias de investigaciones recientes señalan que los buenos maestros marcan una clara diferencia en los aprendizajes que logran sus alumnos, en sus rendimientos y, en definitiva, en el éxito escolar que estos alumnos puedan tener.

En esta oportunidad me permito en narrar los hechos más importantes en el proceso de evaluación que desarrollo en mi aula, tomando como insumo los diez registros de información como producto de la aplicación de la técnica Diarios de Campo con carácter netamente cualitativa. Como docente de Educación Inicial soy responsable de la tarea evaluativa en mi aula y fuera de ella, y debo recordar que el proceso de enseñanza - aprendizaje es una actividad que se valora cualitativamente.

En mi práctica pedagógica se evidencia que la evaluación de los aprendizajes está muy centrada en la repetición de la información y no en el uso reflexivo y creativo de ella para resolver problemas. Considerando el criterio de frecuencia la estaba realizando a veces y no en forma sistemática, con propósitos no delimitados de antemano debiendo ser definidos claramente. En forma prioritaria no selecciono los contenidos a evaluar de manera adecuada.

Además, no describo con anticipación los criterios de desempeño a ser alcanzados en función de los estándares de aprendizaje del área de matemática; los instrumentos que anteriormente utilizaba no promueven que el alumno reflexione, valorando su aprendizaje. Así mismo no explico a los estudiantes los criterios de desempeño que tienen que alcanzar dentro del proceso educativo y aún me falta organizar por niveles las categorías de evaluación a ser utilizadas en el trabajo diario.

Asimismo, en el momento de evaluar a los niños y niñas tengo presente que las dificultades o necesidades que puedan tener son parte del proceso de aprendizaje. Por tanto, considero la evaluación como un proceso continuo que facilita la

obtención de información relevante sobre los distintos momentos y situaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, desde una mirada integradora, que permite emitir un juicio valorativo con miras a tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los aprendizajes.

Recuerdo que en Educación Inicial no se evalúa para aprobar o desaprobado, evalúo para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas. Esto se logra con el desarrollo de habilidades y destrezas que le permiten asimilar y diferenciar estrategias para seguir aprendiendo en la escuela, familia y comunidad donde se desenvuelven. Como docente me convierto en facilitador y guía, respetando y observando en forma cuidadosa el desarrollo integral mis niños y niñas, a quienes les doy la oportunidad de desarrollar su autonomía en un ambiente de juego y movimiento, respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de ellos.

En cuanto a los estudiantes; este instrumento es flexible y se aplica en función de las necesidades, intereses, características de los niños y niñas, sirve para evidenciar sus aprendizajes mejorando el desarrollo de sus actividades; también permite crear en el estudiante un pensamiento reflexivo y crítico promoviendo un clima de confianza, para que los niños y niñas se puedan expresar con espontaneidad, sin sentirse presionados ni temerosos, de tal manera que la información que se recoge no sea distorsionada.

## **1.2. Caracterización del entorno sociocultural**

El caserío de Catulla fue creado en el año 1982. Este caserío está ubicado en la vertiente occidental de los andes, sobre los contrafuertes que descienden de las cumbres del ramal externo de la cordillera hacia el río Magdalena limitando por el norte con el distrito de la Asunción, por el sur con los caseríos de Sausalito y Palo blanco, por el este con el caserío de Vista alegre y por el oeste con Magdalena.

El caserío de Catulla cuenta con una población aproximada de 326 habitantes, quienes en su mayoría se dedican a actividades económico – productivas en Agricultura, ganadería, crianza de animales menores, el comercio de sus productos

(PEI 2013-2017 de la I.E.I Catulla). Presenta un clima frío y un relieve accidentado, ubicado a 1400 m.s.n.m en sus extremos Nor-oriental y Sur occidental respectivamente.

Esta institución educativa con 03 años de funcionamiento hoy en día se caracteriza por ser una institución unidocente. Según las nóminas de matrícula 2016, se cuenta con una población escolar de 14 alumnos, los cuales están distribuidos en tres grupos de edades: tres, cuatro y cinco años funcionando en una misma aula. La mayor parte de los alumnos proceden de hogares humildes y con padres analfabetos, ya que presenta un índice de 43.2 % de analfabetismo en la población total (Diagnóstico situacional 2014). La institución educativa no cuenta con local escolar, por tanto, funciona en un ambiente prestado por la comunidad, que presenta un espacio muy reducido, pues no cuenta con un ambiente propicio para ejecutar las actividades diarias correspondientes al desarrollo de las competencias y capacidades planificadas.

Catulla está considerada como uno de los caseríos más pobres del Distrito de la Asunción, a pesar de que se cuenta con servicios de agua potable y energía eléctrica. A si mismo con los servicios de asistencia social QalliWarma, vaso de leche, Programa Juntos, pensión 65 y con los servicios de una posta médica. La población infantil no evidencia desnutrición, pero a pesar de ello los niños reflejan un bajo nivel de aprendizaje y poco interés que los padres dan a los resultados de evaluación de sus hijos y poco involucramiento en las actividades de aprendizaje de los niños.

### **1.3. Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía.**

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes siempre ha sido una de las preocupaciones centrales de los docentes. En tal sentido existe la necesidad de que los docentes internalicen una visión más actualizada de la actividad pedagógica, permitiéndole así mejorar la enseñanza. Por ello el docente requiere desarrollar y manejar una variada gama de instrumentos de evaluación, flexibles, adaptables a las diferencias de sus educandos y al contexto de clase, de tal manera que pueda detectar el aprendizaje significativo deseado. La evaluación cualitativa constituye una

herramienta que permite al docente de Educación inicial, fase preescolar tomar conciencia de la trayectoria de los procesos y resultados educativos.

En mi práctica pedagógica se evidencia que la evaluación de los aprendizajes ha estado muy centrada en la repetición de la información y no en el uso reflexivo y creativo de ella para resolver problemas. Considerando el criterio de frecuencia la estaba realizando a veces y no en forma sistemática, con propósitos no delimitados de antemano debiendo ser definidos claramente. En forma prioritaria no selecciono los contenidos a evaluar de manera adecuada. Además, no describo con anticipación los criterios de desempeño a ser alcanzados en función de los estándares de aprendizaje del área de matemática; los instrumentos que anteriormente utilizaba no promueven que el alumno reflexione, valorando su aprendizaje. Así mismo no explico a los estudiantes los criterios de desempeño que tienen que alcanzar dentro del proceso educativo y aún me falta organizar por niveles las categorías de evaluación a ser utilizadas en el trabajo diario. En tal sentido, en la presente investigación se pretende responder a la siguiente interrogante:

¿Qué instrumento de evaluación es más adecuado a las características y necesidades de mis estudiantes, que debo aplicar en el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, para determinar el nivel de desempeño de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°818-Catulla del distrito de Asunción?

## **II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El contexto educativo peruano se encuentra en un momento en que se están implementando grandes reformas, comprometidas con una constante revisión curricular. Bajo esta perspectiva, una de las transformaciones más significativas es la relacionada con los instrumentos de evaluación de los aprendizajes. Alrededor de este tópico se han dado múltiples debates orientados a clarificar su sentido y transformar su práctica. En las Rutas de aprendizaje se menciona que la atención de la evaluación está en comprender qué y cómo aprenden él y la estudiante, para que la evaluación se convierta en una herramienta al servicio de todos los actores del proceso educativo, capaz de permitir el desarrollo de las potencialidades, la toma de

decisiones a partir de los logros y aspiraciones, para aportar y profundizar en dicho proceso. Por lo cual este trabajo de investigación se centra en la práctica de la evaluación cualitativa como una destreza profesional compleja que implica diversas realidades, en tanto proceso de adquisición y elaboración de información, sumado a la expresión de un juicio de valor a partir de datos recogidos.

Por consiguiente, en el proceso de evaluación el estudiante tiene la posibilidad de lograr.

una formación global, constructiva al poder interactuar en situaciones de reflexión dentro y fuera del entorno educativo, prepararse en función su desarrollo integral, de modo que sea capaz de reflexionar, ser democrático y solidario. De otro lado la función central del docente consiste en guiar la función constructivista de sus educandos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica. Surgen así, por tanto, una variedad de instrumentos de evaluación. Entre ellos las rúbricas para ayudar a diagnosticar y por ende intervenir en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De esta manera, el desarrollo del estudio se justificó desde el punto de vista teórico al ofrecer una variedad de contenidos sobre la temática, por cuanto la evaluación ha de ser tratada por los docentes con mayor fundamentación teórica. Es inconcebible que se continúe bajo los viejos esquemas de considerar a la evaluación ajena al pensamiento crítico de los sujetos participantes, ya que la misma es precisamente el proceso de reflexión sobre la propia práctica educativa en que los partícipes -estudiantes y profesores- son conscientes de su propio proceso educativo.

En lo metodológico el estudio es justificable al plantear la utilización de un instrumento que sirva de referencia a futuras investigaciones, más aún puede ser también una referencia para dar a conocer a las autoridades educativas la realidad en las instituciones educativas de inicial, con relación a los aspectos de conocimientos necesarios para el uso de las rúbricas.

Desde la perspectiva práctica se justifica al plantear una propuesta centrada en la utilización de la rúbrica como instrumento de evaluación durante la ejecución de

las sesiones de aprendizaje de manera que el estudiante pueda ser evaluado en forma objetiva y consistente. Al mismo tiempo permite al docente especificar claramente que espera del estudiante y cuáles son los criterios con los que se va a calificar una determinada competencia que se ha establecido previamente.

Creo firmemente que, con la aplicación de la Rúbrica como instrumento de evaluación los docentes podrán determinar de manera significativa el nivel de desempeño de los estudiantes así, como también provechar mejor el tiempo, orientar de manera diferente la evaluación y perfeccionarse profesionalmente.

Finalmente aspiro a que este estudio sirva como fuente de información para el estudio de otros entornos relacionados con la problemática planteada y beneficiar a estudiantes, educadores, padres y representantes de la organización educativa, induciendo a la calidad de la misma.

### **III. SUSTENTO TEÓRICO**

#### **3.1. Marco teórico**

##### **3.1.1. Enfoque de Evaluación Constructivista**

En la posición constructivista de Alfaro, M. (2000) la evaluación representa una herramienta fundamental en el desarrollo pedagógico, compleja y relevante en la labor del docente. La misma contribuye al éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje. Puede considerarse como la actividad docente donde se ubican las mayores dificultades, dudas, contradicciones y problemas. La evaluación se convierte así en uno de los aspectos más complicados del proceso de enseñanza, desde su planeación, contenidos a evaluar, estrategias de evaluación, entre otros.

Por su parte, Ander, E.(2005) expresa que, desde el marco de la propuesta constructivista, se concibe a la evaluación como una actividad sistemática y continua, que tiene un carácter instrumental .Sus propósitos principales se sitúan en ser un instrumento que ayude al crecimiento personal de los educandos ,valorar su rendimiento en torno a sus progresos con respecto asimismo y no en relación con los aprendizajes que se proponen en el

currículo; así como detectar las dificultades de aprendizaje y las fallas que existen en el modo de enseñar y en los procedimientos pedagógicos. Todo esto a ser utilizados para mejorar el proceso educativo.

En este sentido, consideran Alves, E Y Acevedo, R. (1999) que la evaluación, para poder responder a estas exigencias debe auxiliarse de técnicas, métodos, modelos y procedimientos que aseguren su objetividad, validez y confiabilidad. De modo que le conceda carácter científico, evitando los juicios personalizados.

Bajo esta perspectiva, en las investigaciones de Gonzales, M. y Hernández, A.2007, se destaca que son diversas las características de la evaluación constructiva, como el hecho de que representa la integración de la dimensión ética de la evaluación, permite preservar el respeto y dignidad como persona, así como evaluar las experiencias propias y sus vivencias como formas válidas del aprendizaje. Por ello, esta investigación considera que la evaluación fundamentada en el constructivismo ,presenta diversas consideraciones, entre ellas :

(a) La evaluación constructivista no se interesa sólo en los productos observables del aprendizaje. Esto se debe a que en la evaluación, es de gran importancia tanto los procesos de construcción que dieron origen a estos productos como la naturaleza de la organización y estructuración de las construcciones elaboradas .Aunado a ello ,Díaz, F y Hernández, G(2002) señalan que las conductas que demuestran la ocurrencia de algún tipo de aprendizaje dan origen a todo un proceso de actividad constructiva (procesos y operaciones cognitivas) que finaliza en la elaboración de determinados tipos de representaciones(esquemas, significados) sobre los contenidos curriculares.

(b) El docente debe centrar la actividad evaluativa en cada etapa del proceso de construcción que desarrollan los estudiantes, considerando los aspectos iniciales así como los que ocurran durante el proceso de construcción de los aprendizajes .Para Díaz, F y Hernández, G.(2002) la evaluación de los

aprendizajes de cualquier contenido debe colocar al descubierto lo más posible todo lo que los estudiantes dicen y hacen al construir significados valiosos a partir de los contenidos curriculares, para lo cual la evaluación debe ser continua y cualitativa.

(c) No interesan los aprendizajes memorísticos verbalistas, sino que el interés se centra en promover y valorar aprendizajes significativos. Por eso el docente, según Alfaro, M. (2000), debe dirigir el proceso evaluativo hacia la valoración del grado en que los estudiantes han construido interpretaciones valiosas de los contenidos curriculares. Esto hace referencia a la significatividad de los contenidos al grado en que los estudiantes han construido interpretaciones, es decir, la funcionalidad de los contenidos.

(d) La evaluación de los aprendizajes, dado que éstos pueden ser de distinta naturaleza, exigen procedimientos y técnicas diferentes. Lo importante, señalan Díaz, F Y Hernández, G. (2002), es que las evaluaciones de los aprendizajes de cualquier contenido, tiendan a apreciar el grado de significatividad y la atribución del sentido logrado por los estudiantes.

El docente, para promover y valorar aprendizajes significativos con la ayuda de la actividad evaluativa, debe asignarles tareas, actividades y estrategias de evaluación a los estudiantes que reflejan las interpretaciones, significados construidos como producto de los aprendizajes alcanzados y mediados por el docente. Al respecto resulta válidos los planteamientos de Villamizar, J (2005), al señalar lo siguiente:

La discusión actual de la concepción de la evaluación educativa con enfoque constructivista, es más de tendencia psicológica que didáctica, es más relacionada con procesos internos que con la observación de rasgos conductuales captados por agentes externos sobre la base de la planificación de indicadores y criterios de evaluación ,aunque estos son necesarios, no son suficientes para producir juicios valorativos justos ,es decir, lo más cercano posible a las verdaderas construcciones educativas desarrolladas por los alumnos internamente(p.543).

“El proceso de evaluación comprende las diferentes dimensiones de la persona (corporal, afectiva, social y cognitiva) y debe adecuarse a las características particulares de los estudiantes (nivel de desarrollo, estilos y ritmos de aprendizaje) y del contexto sociocultural y económico productivo, así como de los entornos: escuela, familia y comunidad”. (Diseño Curricular Nacional EBR 2005-Inicio del proceso de articulación, p.21).

La evaluación se encuentra íntimamente ligada a los ritmos y estilos de aprendizaje que desarrollan los niños y niñas. “La evaluación en el nivel inicial permite conocer el grado de desarrollo de los aprendizajes del niño o niña para su mejor atención en el nivel de primaria. No tiene un fin promocional” (Art. 44° Reglamento de EBR).

“Para que la transición de los niños del nivel inicial hacia el nivel de primaria sea satisfactoria, es necesario darse cuenta que la primera infancia es una fase de la vida que comparte los mismos derechos, no se trata simplemente de una etapa de formación para convertirse en una persona mayor, sino una etapa para que las sociedades miren hacia adelante y desempeñen una función de ayuda a los niños a través de los nuevos umbrales. Los compañeros y las familias y las comunidades desempeñan una función de vital importancia en la preparación de los niños para sus siguientes pasos en la vida”. (Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica 2008-Propuesta pedagógica de educación inicial, p.165).

Por lo señalado anteriormente, el modelo conceptual de evaluación constructivista tiene la finalidad de propiciar una práctica evaluativa que permita al individuo (en proceso de formación) el cultivo del ser, el saber, el hacer y el convivir. Particularmente la dimensión del ser permite al estudiante el desarrollo de afectos, sentimientos, emociones, representaciones personales sobre sí mismo y sobre el mundo. A la par fortalece la sensibilidad ética, estimación valórica, apreciación de la justicia, el juicio crítico y razonado, así como la comunicación para la interrelación y la disposición al diálogo para integrarse a la sociedad.

Asimismo, una evaluación constructiva no es la que la que hace el docente desde afuera (externa), observando u obligando a los estudiantes a manifestar por escrito, oral o en forma práctica determinados aprendizajes aprendidos, aunque es la que predomina en la mayoría de las instituciones educacionales. Es de mayor peso la evaluación que hace el estudiante de sí mismo, (la autoevaluación), sin embargo, debe ser complementada con la externa y no al revés.

También, respecto al estudiante, señala Tapia, R. (citado por Díaz, F y Hernández, G.2002), la función retroalimentadora debe orientarse para informarle sobre el valor, importancia y grado de éxito de su ejecución. Es importante resaltar que, en todo aprendizaje constructivo, la capacidad de autoevaluación es fundamental y necesaria, por lo tanto, se deben crear situaciones y espacios para que, aprendan a evaluar el proceso y el resultado de sus propios aprendizajes.

En cuanto a la evaluación cualitativa Christin (citado por Díaz, F Y Hernández, G 2002), expresa que es un proceso en el que se utilizan las situaciones cotidianas para describir la realidad de los estudiantes. El acopio de información en este caso implica identificar los medios para acercarnos a la realidad y obtener de ella datos significativos que ayuden a comprender el fenómeno evaluado. La evaluación cualitativa se caracteriza por ser integral, individual, democrática y actualizada. Es integral e individual en la medida en que trata de adecuarse a los rasgos y particularidades de cada estudiante, y no omite recolectar la información correspondiente sobre cada aspecto relevante del educando. También es democrática y actualizada porque busca la participación consciente de todos los participantes (escolares, maestros, padres, personal directivo, y otros) involucrados en el proceso evaluativo; y porque siempre se tienen en cuenta las características de la situación específica y donde ocurren los hechos escolares.

### **Función de la evaluación**

Según Gonzáles, H (2003) la evaluación del aprendizaje o de la enseñanza cumple unas funciones claras y determinadas en nuestro sistema educativo:

**(1) En el Aprendizaje corresponde a:**

(a) Función Orientadora: en la medida que ayuda para elaborar proyectos y programaciones al orientar sobre aspectos básicos que el escolar debe alcanzar. Esta función está íntimamente ligada al momento inicial y a los efectos que de ella se extraen: diagnóstico y pronóstico.

(b) Función Formativa: La evaluación ayuda a tomar medidas en el momento oportuno sin esperar a situaciones de riesgo. Implica la detección de cómo cada escolar se sitúa en la actividad escolar, dificultades o facilidades que encuentra, así como la influencia que aporta a la estructura docente. Está en función a la evaluación continua, en cuanto que está inmersa en el proceso de enseñanza- aprendizaje del escolar y forma parte del mismo.

(c) Función Sumativa: la evaluación permite comprobar los resultados alcanzados y valorar el grado de consecución.

**(2) En la enseñanza corresponde a:**

(a) Función Formativa: debe reunir ciertas características especiales a los efectos de su aplicación, que la enseñanza se basa en objetivos específicos expresados en términos de conductas observables ,es decir, que la evaluación ofrezca las mejores condiciones posibles para que el estudiante muestre la conducta requerida cualquiera que sea el dominio( destrezas motrices, información verbal, estrategias cognitivas o actitudes). Unido a ello, para que una evaluación sea apropiada es necesario presentar una situación congruente con las condiciones planteadas por el objetivo y el tiempo necesario, dentro de los límites de la clase. Asimismo, la evaluación formativa requiere un flujo continuo de información en relación con cada estudiante, de esa manera es posible tener una conciencia sobre las fallas del proceso de enseñanza. El conocimiento de esta situación por parte del docente será posible debido a la estructuración de un diagnóstico básico de la situación, basado en lo que el

autor llama: tres tipos de contenidos básicos: la integración social en el grupo (relación consigo mismo y con sus compañeros), el desarrollo de las actitudes y los conocimientos o destrezas específicas por cada área.

(b) Función de calidad: la evaluación de la enseñanza permite abordar cambios e innovaciones en las programaciones educativas y acciones didácticas, basado en percepciones rigurosas de la realidad, lo que contribuye, sin lugar a dudas, en una mejora de la calidad de la enseñanza, al mejorar la acción docente.

En definitiva, la evaluación es un proceso de aprendizaje que genera a su vez otros procesos de aprendizaje no menos importantes, ya que esta se puede aplicar en cualquier momento de la evaluación, desde la planificación hasta una evaluación completa que requiere de la opinión de evaluadores. La evaluación de los aprendizajes implica entender, desde otra perspectiva, el significado del y la estudiante dotados de potencialidades internas, actitudes, aptitudes, intereses y anhelos, los cuales va desarrollando en la medida en que crece y evoluciona en convivencia con otros y otras, y se forma como un ser capaz de aprender y desaprender, en contextos socioculturales diferentes, como en ámbitos de formación académica social.

#### Instrumentos de evaluación

Escala de Estimación: se proponen como instrumentos que suministran un procedimiento sistemático para obtener e informar de los juicios de los observadores.

Consiste en un registro de datos en el cual se reflejan, ordenada y sistemáticamente, los objetivos e indicadores que pretenden evaluarse en relación con una persona o una o una situación valorando cada uno de ellos en diferentes grados. Dicha valoración puede expresarse numérica, gráfica o descriptivamente. Su diferencia con la lista de control o cotejo es, justamente la valoración graduada de cada objetivo o indicador, lo que supone una mayor

matización y riqueza de conocimiento de la situación evaluada (Casanova, M 2001).

Para Croll, P. (1999), se pueden apreciar una serie de características que la distinguen de otros instrumentos de evaluación, entre ellas:

- Requieren el juicio del observador, en concreto juicios cuantitativos sobre el grado de presencia de la conducta y como se muestra. Pueden usarse en una observación única o durante un período de tiempo más largo.

- A la hora de clasificar, se anotan ítems definidos y se les da un valor numérico o una medida gráfica que asigna a cada uno.

- Apoya más la evaluación de una conducta que la descripción de la misma.

“En la investigación se deberán aplicar instrumentos que permitan conocer, comprender e interpretar la realidad. Sin embargo, la calidad de los datos que se obtengan dependerá de la calidad de los instrumentos que se apliquen. En este sentido, es necesario que en la construcción y utilización de instrumentos se tengan en cuenta su validez y confiabilidad”. (Investigación acción II 2015- Programa de segunda especialidad en educación inicial

Podemos decir entonces que la evaluación educativa es el proceso por medio del cual cada docente recoge información en forma continua y permanente sobre los avances, dificultades y logros de los aprendizajes de niños y niñas.

### **Las Rúbricas en el proceso de evaluación**

La Rúbrica es un instrumento de medición que permite determinar la calidad de ejecución de tareas específicas en los estudiantes, cuando es aplicado en educación. Unido a ello, sirve para averiguar no sólo cuánto, sino también cómo está aprendiendo el estudiante. En este sentido, se puede considerar como instrumento de evaluación formativa, pues se convierte en parte integral del proceso de aprendizaje. Esto se logra en las siguientes

situaciones: cuando los estudiantes se sienten involucrados en el proceso de evaluación de su propio trabajo (auto evaluación), del trabajo de sus compañeros (evaluación inter pares) o cuando el estudiante, familiarizado ya con la matriz de valoración, participa incluso en su diseño.

Desde la perspectiva de Martínez, J (2008) las rúbricas son: Un conjunto de criterios o de parámetros desde los cuales se juzga, valora y conceptúa sobre un determinado aspecto del proceso educativo. Las rúbricas también pueden ser entendidas como pautas que permiten aunar criterios, niveles de logro, y descriptores cuando de juzgar o evaluar un aspecto del proceso educativo se trata, son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada. También se puede decir que las rúbricas integran un amplio rango de criterios que cualifican de modo progresivo el tránsito de un desempeño incipiente o novato al grado de experto (p.2).

De esta manera, las rúbricas como instrumento de evaluación son perfectibles en tanto que las mismas constituyen instrumentos que se puede ir ajustando con la práctica hasta encontrar el valor justo de las metas de la evaluación a las cuales se espera llegar o se quiere que los estudiantes lleguen. Dicho de otra manera, una rúbrica es un instrumento que puede explicarse como un listado del conjunto de criterios específicos que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos o las competencias logradas por el estudiante en un trabajo o materia particular.

Desde la perspectiva de Zazueta, M y Herrera, L. (2008), en el nuevo paradigma de la educación las rúbricas o matrices de valoración se están utilizando para darle un valor más auténtico o real, a las calificaciones tradicionales. El propósito es mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes no efectuar una auditoría de esto, de allí que el valor de las mismas se basa en que permite evaluar el proceso y el producto. Su importancia radica en que:

(a) En toda tarea que se les asigne a los escolares, debe de establecerse, de forma clara y precisa, los criterios que fundamentan los objetivos de la enseñanza.

(b) Asegurar de forma precisa el nivel del aprendizaje que se desee de los escolares.

(d) Los maestros pueden mejorar la calidad de la enseñanza al enfatizar y precisar los detalles particulares que consideren más pertinentes para garantizar trabajos de excelencia por parte de sus estudiantes.

(e) Permite a los maestros obtener una medida más precisa tanto del producto como del proceso, de la ejecución de los estudiantes en diferentes tipos de tareas.

Por otra parte, Martínez, J. 2008, indica que la rúbrica tiene un doble valor en el uso que se le da cuando se trabaja con ella en la práctica educativa. En primer lugar, es un instrumento de evaluación que debe entenderse en un contexto diferente al de la evaluación convencional, ya que no sólo pretende evaluar los conocimientos del alumnado, sino que, además, debe servir como herramienta de reflexión que le permita tomar conciencia de lo aprendido. En segundo lugar, sirve al alumnado como guía para complementar las partes en las que se estructura una actividad. Precisamente, esta última función apoya la acción tutorial del docente.

En consecuencia, la rúbrica supone, para el docente que la utiliza una nueva forma de entender y de llevar a cabo los procesos de evaluación, a la vez que un mayor acercamiento por parte del estudiante a la función tutorial que éste desempeña. Debe entenderse, por ende, que la evaluación adquiere un sentido más real, conectando con la actividad inmediata del alumnado sobre el trabajo que realiza y los aprendizajes que adquiere.

Según, Mella, L. (2009), los docentes están en desconocimiento de la importancia de dar participación al estudiante en el proceso de evaluación

siendo las rúbricas un instrumento que deben conocer y aplicar para explicarles que se espera de ellos a través del proceso de evaluación.

Por su parte el alumno, el estudiante encuentra en la rúbrica una manera clara de conocer las expectativas del docente respecto a lo que este espera que haga en una determinada situación de aprendizaje. También, se sirve de los criterios establecidos para evaluar, tomándolos a modo de pautas que le guíen para alcanzar más fácilmente sus objetivos de aprendizaje. Cabe destacar que dicho instrumento ayuda a los estudiantes a situar con precisión las dudas y problemas que se les plantea en el transcurso de su actividad de aprendizaje.

Por lo tanto, la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes requiere de una profunda reflexión sobre lo que hacen y la manera como la hacen. Para que la transformación de esta práctica ocurra, es necesario un esfuerzo que posibilite la comprensión de la manera como el ser humano puede, en forma significativa, cultivar el conocimiento. Al respecto, Lacueva, E. (1999), plantea lo siguiente:

Podríamos decir que la evaluación es la “piedra de toque” de la enseñanza, en el sentido de que pone a prueba la autenticidad, la fuerza y la coherencia de los principios pedagógicos debe fomentar la reflexión, la criticidad y la participación y, luego se evalúa mediante cuestionarios a rellenar copiando del texto y mediante exámenes donde se solicitan datos y nombres sin más, se pone en evidencia que el verdadero norte pedagógico es, no lo manifestado, sino el aprendizaje mecánicamente memorístico, la rutinaria acrítica transcripción. Aún, cuando durante el lapso se hayan asignado algunos trabajos de naturaleza innovadora, si su peso en la evaluación final es bajo en relación a exámenes y cuestionarios, se seguirá enviando el poderoso mensaje de que lo importante es la repetición y la copia (p.2).

En consecuencia, muchos docentes continúan realizando prácticas de evaluación por costumbre y sin llevar a cabo una reflexión que les permita cuestionar lo que están haciendo; es decir, se evalúa sin saber con certeza el por qué y el para qué. Flores, H. (2007), indica que la mayoría de las veces La

evaluación de los aprendizajes se lleva a cabo sólo desde un punto de vista normativo- instruccional, enfatizando la calificación, la certificación y la acreditación. Más no la evaluación desde una óptica más pedagógica que permita tomar decisiones en beneficio del proceso de enseñanza y aprendizaje.

También Guédez, J. (2007), manifiesta como hoy continúan las prácticas tradicionales de calificación numérica en todas las instituciones educativas del país. A pesar que muchas cosas han cambiado esta parte de la evaluación que se dice deshumanizadora aún se mantiene incólume.

Son muchos años y son las mismas personas que todavía mantienen intacta esta práctica positivista del proceso educativo. Si están cambiando las estructuras curriculares y didácticas en una nueva plataforma pedagógica adecuada a la nueva ideología, no se puede quedar invariable el proceso evaluativo de los aprendizajes del Sistema Escolar.

Asimismo, los reportes del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2008) indican que, en la formulación de sus planes didácticos o de sus proyectos de aprendizaje, a los educadores se les dificulta redactar en forma separada las tareas de enseñanza y aprendizaje de las actividades, técnicas e instrumentos de evaluación. Preocupados por cumplir con los formatos establecidos para estos fines, los docentes tienden a una elaboración artificiosa de los mismos, que no se corresponde con sus reales intenciones pedagógicas y menos aún, con su concreción.

Por otro lado, Martínez, J. (ob. Cit), expresa que aun cuando las rúbricas o matrices de valoración se utilizan para múltiples y variadas actividades de aprendizaje, pueden clasificarse en dos tipos:

- (1) Comprensiva, holística o global la cual es definida como:
- (2) Aquella que permite hacer una valoración de conjunto del desempeño del estudiante sin determinar o definir los aspectos fundamentales que corresponden al proceso o tema evaluado.

Como su nombre lo indica, permite hacer una valoración general o de conjunto de un determinado aspecto. Este tipo de rúbrica sólo tiene descriptores correspondientes a unos niveles de logro que son globales. (p.131). Visto así considera la ejecución de los estudiantes como una totalidad al valorar la misma al compararse con los criterios establecidos. En este tipo de matriz de valoración el profesor evalúa la totalidad del proceso o producto al juzgar por separado las partes que lo componen. Las matrices comprensivas se utilizan cuando pueden aceptarse pequeños errores en alguna de las partes del proceso, sin que ellas alteren la buena calidad del producto final.

Este tipo de rúbrica es más apropiada cuando las actividades de desempeño requieren que el estudiante produzca una respuesta sin que necesariamente haya una respuesta única. El objetivo de los trabajos o desempeños, que en esta forma se valoran por categorías, se centra en la calidad, dominio o comprensión generales tanto del contenido específico como de las habilidades, dominio o comprensión generales tanto del contenido específico como de las habilidades que incluyen la evaluación en un proceso unidimensional.

(2) Analítica: con esta matriz el profesor evalúa inicialmente, por separado, las diferentes partes del producto o desempeño y posteriormente suma el puntaje de éstas para obtener una evaluación total. Las matrices analíticas se prefieren cuando se solicita en los desempeños una respuesta muy enfocada; es decir, para situaciones en las cuales hay a lo sumo, dos respuestas válidas y la creatividad no es importante en la respuesta. Su proceso de utilización es más lento, especialmente porque se evalúan individualmente diferentes habilidades o características que requieren que el maestro examine el producto varias veces. Por eso, tanto el proceso de elaboración como su aplicación requieren tiempo. Este tipo de rúbricas hace posible crear un perfil de las fortalezas y debilidades específicas de cada estudiante con el fin de establecer un curso de acción para mejorar estas últimas.

En síntesis, para preparar una rúbrica es necesario:(a) Revisar detalladamente el contenido o unidad que se va a estudiar, (b) Establecer con claridad dentro de esa área o unidad lo estándares o mapas de progreso la competencia, capacidad, comportamientos o actividad en los que se va a enfocar y determinar cuáles se van a evaluar, c) Describir claramente los criterios de desempeño específicos que va a utilizar para llevar a cabo la evaluación de esas áreas y asignar algún valor para medir el desempeño de acuerdo al nivel de ejecución. Cada nivel debe tener descrito los comportamientos o ejecuciones a esperar de los estudiantes, d) Diseñar una escala de valoración para calificarlas, establecer los niveles de desempeño que pueden alcanzar los estudiantes y e) Revisar lo que se ha plasmado en la matriz para asegurarse de que no le falta nada.

Finalmente se puede afirmar también que, cuando se evalúa con rúbricas, se incluye un aspecto que es importante en la evaluación y que tiene que ver con proporcionar la información suficiente o retroalimentar para que el estudiante sepa que puede hacer para avanzar en su proceso. Estas consideraciones pueden ayudar a un docente a emplear las rúbricas en su proceso de evaluación, además le dan pistas para que pueda construir sus propias matrices de valoración. Hay que tener en cuenta que una rúbrica siempre será un documento o un texto perfectible que se encuentra en construcción y que como tal la práctica del maestro hará que la misma esté mejor o peor construida.

Es así como, para estos autores los beneficios de las rúbricas como instrumento de evaluación se pueden agrupar de la forma siguiente:

1) Para el maestro:

(a) Es una herramienta poderosa para evaluar.

(b) Promueve expectativas sanas de aprendizaje pues clarifica cuáles son los objetivos del maestro y de qué manera pueden alcanzarlos los estudiantes.

(c) Enfoca al maestro para que determine de manera específica los criterios con los cuales va a medir y documentar el progreso del estudiante.

(d) Permite al maestro describir cualitativamente los distintos niveles de logro que el estudiante debe alcanzar.

(e) Provee información de retorno sobre la efectividad del proceso de enseñanza.

(f) Ayuda a mantener el o los logros del objetivo de aprendizaje centrado en los estándares de desempeño establecidos y en el trabajo del estudiante.

2) Para el estudiante:

(a) Reduce la subjetividad en la evaluación.

(b) Permite que el estudiante evalúe y haga una revisión final a su trabajo, antes de entregarlo al profesor

(c) Proporciona a los estudiantes retroalimentación sobre sus fortalezas y debilidades en las áreas que deben mejorar.

(d) Permite que los estudiantes conozcan los criterios de evaluación que serán evaluados.

(e) Promueven la responsabilidad y es fácil de utilizar y de explicar.

(f) Proporciona criterios específicos para medir y documentar su progreso.

(g) Los estudiantes tienen una guía de forma explícita para realizar sus tareas de acuerdo a las expectativas de sus maestros.

Las rúbricas permiten superar la exclusiva evaluación de aprendizajes declarados (exámenes, pruebas escritas, test, entre otras). Sobre la utilidad de las rúbricas, autores como Cárdenas, L y Antúnez, E. (2007), manifiestan lo siguiente:

Las utilizan los profesores y los estudiantes por muchas razones, sirven para evidenciar el aprendizaje, pueden mejorar el desarrollo de las actividades de estudiante, así como también las del profesor, apoyando la claridad y precisión de las expectativas; además los resultados pueden ser utilizados para mejorar la calidad del trabajo y del aprendizaje del alumno (p.1).

### **3.2.Marco conceptual**

#### **Competencia**

Respecto a este término las Rutas del aprendizaje: Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas. Área curricular matemática (2015), menciona que la competencia es un saber actuar contextualizado y creativo y su aprendizaje es de carácter longitudinal, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad. Ello a fin de que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño.

Según el Marco de Buen Desempeño docente (2012), se entiende por competencia como la capacidad para resolver problemas y lograr propósitos, supone un actuar reflexivo que a su vez implica una movilización de recursos tanto internos como externos, con el fin de generar respuestas pertinentes en situaciones problemáticas y la toma de decisiones en un marco ético.

Según las Rutas del aprendizaje Fascículo 1: Qué y cómo aprenden matemática nuestros niños y niñas (2013), refiere que las competencias son definidas como un saber actuar en un contexto particular en función de un objetivo y/o la solución de un problema. Este saber actuar debe ser pertinente a las características de la situación y a la finalidad de nuestra acción. Para tal fin, se selecciona o se pone en acción las diversas capacidades y recursos del entorno, moviliza de manera pertinente e integrada una diversidad de saberes conocimientos y habilidades propios.

Tomando en consideración estos tres conceptos, podemos concluir que el concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de

actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionada con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo). En otras palabras, la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

### **Evaluación:**

Según Díaz Barriga (1998) menciona que la evaluación es una actividad compleja, pero al mismo tiempo constituye una tarea necesaria y fundamental en la labor docente. La evaluación proporciona al docente información importante sobre la utilidad o eficacia de las estrategias de enseñanza propuestas en clase.

Aurora Lacueva (1997) al comentar sobre evaluación afirma:” Se trata en primer lugar de darse cuenta y realzar los logros de los niños. En segundo término, se trata también de tomar nota de las lagunas, los errores, las insuficiencias considerándolas normales y esperable; es natural que un niño o niña cometa errores en su esfuerzo de aprendizaje”

El Ministerio de Educación (2002) en los artículos 30 al 33 del Reglamento de la EBR se expresa el sentido de la evaluación como proceso continuo que permite identificar los logros y dificultades en los aprendizajes de los alumnos, considerando a los padres de familia y alumnos sujetos activos de este proceso.

Tomando en consideración estos tres conceptos entonces podemos decir que la evaluación educativa es el proceso por medio del cual cada docente recoge información en forma continua y permanente sobre los avances, dificultades y logros de los aprendizajes de niños y niñas. Con la finalidad de analizar, reflexionar y emitir juicios de valor para tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

### **Rúbrica**

Desde la perspectiva Martínez, J (2008) las rúbricas son un conjunto de criterios o de parámetros desde los cuales se juzga, valora y conceptúa sobre un determinado aspecto del proceso educativo. Las rúbricas también pueden ser entendidas como

pautas que permiten aunar criterios, niveles de logro y descriptores; cuando de juzgar o evaluar un aspecto del proceso educativo se trata, son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada. También se puede decir que las rúbricas integran un amplio rango de criterios que cualifican de modo progresivo el tránsito de un desempeño incipiente o novato al grado de experto (p.2).

### **Indicadores de evaluación:**

Según el Ministerio de Educación Perú (2001) en su libro Evaluación de los aprendizajes, en el marco de un currículo por competencias menciona que los indicadores de evaluación son enunciados que describen indicios, pistas, conductas, comportamientos o señales observables y evaluables del desempeño de las niñas y niños. Nos permiten apreciar externamente lo que está sucediendo internamente en el niño o niña. Son como una ventana a través de la cual se puede apreciar y evidenciar con claridad lo que la niña o niño sabe o hace respecto de una determinada competencia. Estas señales le permitirán al docente darse cuenta si el niño avanza en el desarrollo de la capacidad prevista, que lo llevará a la adquisición de la competencia indicada. Los indicadores requieren de una comprensión e interpretación por parte del docente. Los indicadores necesitan ser expresados en forma precisa y clara, requieren ser específicos y contextualizados. Los indicadores, además de servirnos como elementos importantes para observar el desarrollo de las capacidades, sirven también para orientarnos en el momento de la planificación de las diferentes actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según la Guía de Evaluación de Educación Inicial Perú (2006) hace referencia que los Indicadores son referentes que sirven para valorar el desempeño de los estudiantes y describen el logro de las capacidades y actitudes en diversos niveles

Los indicadores necesitan ser expresados en forma precisa y clara, requieren ser específicos y contextualizados.

Para Angel Ramos Ritzel en Monografías.com-Educación (2013). Los indicadores de logros son estructuras pedagógicas que nos permiten estimar los momentos del proceso de aprendizaje por el educando, así como de otras connotaciones referidas a las relaciones con los saberes, sus funcionalidades, las actitudes frente al aprendizaje, etc. Son también descriptores de estos momentos que en algunas ocasiones pueden ser cuantitativos, aproximándose al concepto de indicador formal o de índices.

Tomando en cuenta estos tres conceptos entonces se puede concluir que los indicadores requieren de una comprensión e interpretación por parte del docente. Los indicadores necesitan ser expresados en forma precisa y clara, requieren ser específicos y contextualizados. Los indicadores, además de servirnos como elementos importantes para observar el desarrollo de las capacidades, sirven también para orientarnos en el momento de la planificación de las diferentes actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Actuar y pensar en situaciones de cantidad.**

Según las Rutas del aprendizaje: Área curricular matemática (2015), indica que desarrollar esta competencia “actuar y pensar en situaciones de cantidad” en el II ciclo, implica que los niños hagan matemática al resolver problemas aditivos simples con acciones de agregar o quitar, comunique sus ideas matemáticas con respecto al significado del número y las operaciones empleando lenguaje matemático, es decir, desarrolle nociones básicas, como la clasificación, la seriación, la cardinalidad, la ordinalidad, la correspondencia, etc. Usando expresiones como: muchos, pocos, ninguno o más que, menos que, etc. al comparar cantidades, use diferentes estrategias de conteo con cantidades hasta 10 y razone y argumente de cómo agrupó, ordenó o resolvió el problema.

Según Fuson (1988) citado en (Hernández, 2012) “los niños deben aprender tanto los nombres de los números en sí mismos como su uso en situaciones variadas” (p.5) y propone siete contextos de utilización del número. Tres de ellos son matemáticos: cardinal, ordinal y medida; dos tienen una componente social o utilitaria: secuencia y conteo; el sexto es el conteo simbólico; y por último propone

un uso “no-numérico” en el que el número es simplemente una etiqueta para identificar un objeto (Fuson, 1988, p.5-13).

#### **Instrumentos de evaluación.**

Según la Guía de Evaluación de Educación Inicial (2006), menciona que los Instrumentos de evaluación son medios a través de los cuales el docente puede recoger la información. La elección de los Instrumentos tiene relación directa con la naturaleza de lo que se va a evaluar. Los instrumentos se presentan a los alumnos para que manifiesten o muestren en forma explícita el tipo de aprendizaje que se está valorando.

Según la Guía de evaluación de los aprendizajes –Ministerio de educación (2001), menciona que los Instrumentos son los medios que sirven para recoger información son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

El Reglamento General Estudiantil (2012) define, en su artículo cuarto, los instrumentos de evaluación como: “un recurso de apoyo en la labor educativa que permite dar seguimiento, control y regulación de los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla cada estudiante durante la aplicación de una estrategia o técnica de evaluación”.

Tomando en cuenta estos conceptos podemos concluir que los instrumentos de evaluación son definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. Deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje. Cabe señalar que no existe un instrumento mejor que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue; es decir, a quién evalúa y qué se quiere saber, por ejemplo, qué sabe o cómo lo hace.

Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado

provoca una distorsión de la realidad. De la correcta elección y adecuación del instrumento dependerá la eficacia de la evaluación.

#### **IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**4.1. Tipo de investigación:** La investigación acción correspondiente a la práctica pedagógica en el aula es aplicada puesto que se aplicó un plan de acción a través de la ejecución de 10 sesiones de aprendizaje a efectos de verificar los resultados de la reconstrucción.

#### **4.2. Objetivos:**

##### **4.2.1. Objetivos del proceso de la Investigación Acción:**

###### **Objetivo general:**

Mejorar mi práctica pedagógica relacionada con la aplicación de la Rúbrica como instrumento de evaluación en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, utilizando un plan de acción concreto y viable que responda al problema planteado a través de los enfoques de autorreflexión y constructivismo.

###### **Objetivos específicos:**

- a) Deconstruir mi práctica pedagógica, en lo referente al uso adecuado de instrumentos de evaluación, a través de procesos autorreflexivos.
- b) Estructurar el marco teórico que sustente el quehacer pedagógico relacionado con la aplicación de la Rúbrica como instrumento de evaluación para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza.
- c) Reconstruir mi práctica pedagógica a través de un plan de acción concreto y viable que responda al problema planteado y contenga el enfoque constructivista
- d) Evaluar la validez y los resultados de la nueva práctica pedagógica a través de los indicadores.

##### **4.2.2. Objetivos de la Propuesta pedagógica:**

###### **Objetivo General:**

Aplicar la rúbrica como instrumento de evaluación en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad para determinar el nivel de desempeño de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°818-Catulla, Distrito de Asunción, UGEL. Cajamarca.

**Objetivos Específicos:**

- a) Diseñar un plan de acción para aplicar la rúbrica como instrumento de evaluación para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- b) Ejecutar un plan de acción correspondiente a la aplicación de la rúbrica como instrumento pedagógico en la evaluación de los aprendizajes.

**4.3. Hipótesis de la acción:**

La aplicación de la rúbrica como instrumento de evaluación durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje permitirá determinar de forma significativa el nivel de desempeño de los estudiantes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°818- Catulla, Distrito de Asunción, UGEL. Cajamarca.

**4.4. Beneficiarios de la propuesta innovadora:**

Están constituidos por los 4 estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial de la Institución educativa N° 818, en donde se llevó a cabo la aplicación de la propuesta pedagógica y la docente ya que los resultados conllevan a la mejora de su práctica pedagógica.

**4.5. Población y Muestra de la investigación:**

**Población:**

Está constituida por mi práctica pedagógica la cual consta del desarrollo de sesiones de aprendizaje durante el proceso de la deconstrucción como en la reconstrucción.

**Muestra:**

Registro de la práctica pedagógica en un total de 10 sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica innovadora comprendida en el proceso de la reconstrucción.

#### **4.6. Instrumentos:**

##### **4.6.1. Instrumentos de enseñanza:**

**Diarios de campo:** Es un instrumento que ayuda a la reflexión sobre el propio quehacer educativo, ayuda al docente a registrar errores. En esta investigación fueron utilizados para anotar o registrar información relevante sobre la práctica pedagógica del trabajo realizado diariamente por la docente.

##### **4.6.2. Instrumentos de aprendizaje:**

**Sesiones de aprendizaje:** Son instrumentos que sirven para registrar las acciones que se llevarán a cabo durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. En esta investigación fueron utilizadas en la práctica pedagógica a efectos de verificar los resultados del plan de acción.

**Lista de cotejo para evaluar las actividades planificadas durante la evaluación de las sesiones de aprendizaje:** Es un instrumento que se relaciona con la evaluación cualitativa, contiene 3 criterios de desempeños de evaluación, previamente establecidos en la cual se califican los aprendizajes logrados, por ejemplo: C-Inicio, B-proceso, A- logrado.

**Diarios reflexivos:** Son instrumentos que ayudan a la reflexión sobre la propia práctica pedagógica en el trabajo diario que realiza el docente, pero con un criterio crítico y reflexivo más profundo que el diario de campo. En esta investigación fue utilizado para que la docente investigadora respondiera a preguntas planteadas correspondientes al proceso de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta un análisis crítico y reflexivo de su quehacer pedagógico.

**Listas de cotejo de evaluación de entrada y salida:** Son instrumentos descriptivos de evaluación útiles para evaluar, competencias, capacidades y conocimientos, nos permiten una mejor comunicación de las valoraciones. En

esta investigación fue utilizada para determinar si la conducta observable existe o no en el niño o niña por medio de indicadores que nos sirvieron para evidenciar el logro de los aprendizajes de los estudiantes en los procesos de la enseñanza y aprendizaje.

## V. PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN

### 5.1. Matriz 1

#### Matriz del Plan de Acción

HIPÓTESIS DE ACCIÓN:												
La aplicación de la Rúbrica como instrumento de evaluación durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje permitirá determinar en forma significativa el nivel de desempeño de los estudiantes, en el desarrollo de la competencia de actúa y piensa en situaciones de cantidad en los niños de 5 años de la I.E.I N° 818 -Catulla, Distrito de Asunción, UGEL Cajamarca.												
ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2016									
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
La aplicación adecuada de la Rúbrica como instrumento de evaluación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Ybette Sánchez Huamán.											
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN</b>												
1. Revisión y ajuste del marco teórico.	Virgilio Gómez. Yuly Linares. Ybette Sánchez H.	Fuentes de información	X									
2. Diseño de sesiones de aprendizaje y de la Rúbrica de evaluación.	Ybette Sánchez. Yuly Linares.	Rutas de aprendizaje, fascículo de matemática. Guía de evaluación de Educación inicial.	X									
3. Revisión de sesiones de aprendizaje y de la Rúbrica de evaluación.	Yuly Linares.	Sesiones Lista de cotejo de evaluación del diseño de la sesión.	X									
4. Aprobación de las sesiones de aprendizaje y de la Rúbrica de evaluación.	Yuly Linares.	Sesiones Lista de cotejo de evaluación del diseño de la rúbrica.	X									
5. Ejecución de las sesiones de aprendizaje y aplicación de la Rúbrica de evaluación.	Ybette Sánchez.	Sesiones Rúbrica de evaluación.	X	X	X	X						
6. Elaboración de Instrumentos para recojo de información.	Virgilio Gómez. Yuly Linares.	Instrumentos para la enseñanza y del Aprendizaje.					X					
7. Revisión, ajuste y aprobación de los instrumentos.	Virgilio Gómez. Yuly Linares.	Lista de Cotejo.					X					
8. Recojo de información sobre la aplicación de instrumentos de evaluación.	Ybette Sánchez.	Guía de evaluación de los aprendizajes.					X					
9. Sistematización de la información proveniente de los estudiantes y de la docente.	Virgilio Gómez. Ybette Sánchez.	Matrices de resultados.						X				

10. Redacción del informe y entrega preliminar.	Ybette Sánchez.	Fuentes de información.								X			
11. Revisión y reajuste del informe y entrega final.	Virgilio Gómez. Ybette Sánchez.	Informe en físico.									X		
12. Comunicación de resultados a la familia, las autoridades y la comunidad.	Ybette Sánchez. Yuly Linares.	Rúbrica, boletas de información.										X	

FUENTE: Actividades del plan de acción.

## 5.2. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE ACCIÓN

### 5.2.1. Matriz 2: De las acciones

#### HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

La aplicación de la Rúbrica como instrumento de evaluación durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, permitirá determinar de forma significativa el nivel de desempeño de los niños en el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 818 - Catulla, Distrito de Asunción, UGEL. Cajamarca.

ACCIÓN	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
<p><b>MAVTIVIDADES</b></p> <p>Aplicación de la Rúbrica como instrumento de evaluación durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje en el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.</p>	<p>100% de sesiones de aprendizaje aplicadas con el respectivo instrumento de evaluación de la propuesta pedagógica.</p> <p>Logro de los indicadores de las actividades planificadas durante la evaluación en el desarrollo de las sesiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Considero actividades para la motivación.</li> <li>. Planteo la situación problemática de acuerdo la realidad del estudiante.</li> <li>. Las actividades desarrolladas son coherentes con el indicador de evaluación.</li> <li>. Las actividades desarrolladas son coherentes con los rubros o criterios de evaluación.</li> <li>. En la sesión se observa actividades para la metacognición.</li> <li>. Informo a los educandos acerca del nivel de desempeño que obtuvieron en el desarrollo de las actividades de la sesión de aprendizaje.</li> </ul>	<p>Sesiones de aprendizaje.</p> <p>Diarios de reflexión.</p> <p>Archivo de las Rúbricas de evaluación.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar las actividades planificadas durante la evaluación en la sesión de aprendizaje.</p>
<p>Comunicación de los resultados a la familia.</p>	<p>100% de la participación de los padres de familia.</p>	<p>Fotografías</p> <p>Autorizaciones de publicación de fotografías.</p>

### 5.2.2. MATRIZ 3: De los resultados

RESULTADOS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
<p>Determinar en forma significativa el logro de desempeño de los estudiantes de 5 años en el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.</p>	<p>Validez y confiabilidad del nuevo instrumento.</p> <p>Logro de los indicadores para evidenciar el desempeño de los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agrupa objetos por color y expresa la acción realizada.</li> <li>2. Agrupa objetos de acuerdo al tamaño y expresa la acción realizada.</li> <li>3. Agrupa objetos con diversas formas geométricas y expresa la acción realizada.</li> <li>4. Expresa cantidades de hasta diez objetos en su propio lenguaje.</li> <li>5. Realiza representaciones pictóricas de cantidades de objetos hasta diez dibujos.</li> <li>6. Expresa en forma oral los números ordinales hasta el quinto lugar.</li> <li>7. Expresa la comparación de cantidades mediante las expresiones: muchos y pocos.</li> <li>8. Expresa la comparación de cantidades mediante las expresiones más que o menos que.</li> <li>9. Expresa el peso de dos objetos al compararlos: éste pesa más que o éste pesa menos que.</li> <li>10. Expresa en sus propias palabras lo que comprende del problema.</li> </ol>	<p>Rúbricas de evaluación.</p> <p>Listas de cotejo de entrada y salida.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar el diseño de la rúbrica de evaluación.</p> <p>Matriz de procesamiento N°5.</p>

## VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Presentación de resultados y tratamiento de la información

#### 6.1.1. Análisis de las sesiones de aprendizaje

#### MATRIZ 4:

Resultados de la aplicación de la Rúbrica como instrumento de evaluación en el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 818-Catulla, Distrito de Asunción, UGEL Cajamarca.

SESIONES	INICIO	DESARROLLO INDICADOR DE DESEMPEÑO	CIERRE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>SESIÓN No 1</b> Jugamos agrupando objetos de acuerdo a su color.	Juego de ula ulas Formulación de preguntas.	Agrupar objetos por color y expresa la acción realizada.	Meta cognición a través de preguntas	Rúbrica
<b>SESIÓN No 2</b> Nos divertimos agrupando objetos grandes y pequeños.	Canción Formulación de preguntas	Agrupar objetos de acuerdo al tamaño y expresa la acción realizada.	Meta cognición a través de preguntas	Rúbrica
<b>SESIÓN No 3</b> Nos divertimos agrupando objetos con diversas formas geométricas.	Canción Formulación de preguntas	Agrupar objetos con diversas formas geométricas y expresa la acción realizada.	Meta cognición a través de preguntas	Rúbrica
<b>SESIÓN No 4</b> Expresamos diversas cantidades en nuestro propio lenguaje.	Canción Formulación de preguntas	Expresa cantidades de hasta diez objetos en su propio lenguaje.	Meta cognición a través de preguntas	Rúbrica
<b>SESIÓN No 5</b> Nos divertimos realizando dibujos.	Canción Formulación de preguntas	Realiza representaciones pictóricas de cantidades de objetos hasta diez dibujos	Meta cognición a través de preguntas.	Rúbrica
<b>SESIÓN No 6</b> Jugamos a la competencia de carreritas.	Diálogo Formulación de preguntas	Expresa en forma oral los números ordinales hasta el quinto lugar.	Meta cognición a través de preguntas.	Rúbrica
<b>SESIÓN No 7</b> Jugamos a comparar muchos y pocos objetos.	Diálogo Formulación de preguntas	Expresa la comparación de cantidades mediante las expresiones muchos y pocos	Meta cognición a través de preguntas.	Rúbrica
<b>SESIÓN No 8</b> Nos divertimos expresando cantidades de objetos.	Canción Formulación de preguntas	Expresa la comparación de cantidades más que o menos que.	Meta cognición a través de preguntas	Rúbrica
<b>SESIÓN No 9</b> Nos divertimos comparando el peso de los objetos.	Diálogo Formulación de preguntas	Expresa el peso de dos objetos al compararlos: este pesa más que o este pesa menos que	Meta cognición a través de preguntas	Rúbrica

<b>SESIÓN No 10</b> Nos divertimos hallando la solución de un problema.	Canción Formulación de preguntas.	Expresa en sus propias palabras lo que comprende del problema.	Meta cognición a través de preguntas	Rúbrica
<b>SISTEMATIZACIÓN</b> (estrategia que más predomina)	En las diez sesiones predomina la técnica formulación de preguntas para el inicio del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	En las diez sesiones se hacen uso de los indicadores de logro correspondientes a la capacidad comunica y representa ideas matemáticas.	En las diez sesiones predomina la metacognición mediante la formulación de preguntas.	En las diez sesiones se aplica la Rúbrica como instrumento de evaluación durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

### **Interpretación:**

En la aplicación de la propuesta, luego de haber realizado la sistematización correspondiente al análisis de los momentos de las sesiones de aprendizaje desarrolladas, se observa que: En el momento de inicio de las diez sesiones de aprendizaje predomina la técnica formulación de preguntas, ante la cual se obtuvo un resultado óptimo, pues se evidenció la participación activa de los estudiantes logrando responder de esta manera a las interrogantes planteadas que corresponden a los procesos pedagógicos de problematización, recuperación de saberes previos y la motivación. En el momento de desarrollo de las diez sesiones de aprendizaje se aplicaron indicadores de desempeño correspondientes a la capacidad de comunica y representa ideas matemáticas relacionado a los estándares de Realiza representaciones haciendo uso de su cuerpo y expresa con su propio lenguaje sobre agrupar objetos por sus características para generar el conflicto cognitivo, la construcción del aprendizaje y la aplicación de lo aprendido, procesos pedagógicos que corresponden a la ejecución de la sesión. En el momento de cierre de las diez sesiones de aprendizaje se aplicó la meta cognición a través del planteamiento de preguntas, lo cual tuvo un resultado eficiente permitiendo que los niños expresen en su propio lenguaje las acciones que realizaron y conllevó a los estudiantes a la adquisición de sus aprendizajes. Como instrumento de la evaluación se diseñó y se aplicó la Rúbrica como una herramienta para registrar toda la información necesaria logrando conocer de forma efectiva y precisa el nivel de desempeño de cada estudiante en el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

### Matriz 5: Aplicación del Instrumento de evaluación en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Título: Aplicación de la Rúbrica como instrumento de evaluación en el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 818-Catulla.

ESTÁNDAR O MAPA DE PROGRESO: REALIZA REPRESENTACIONES CONCRETAS O DIBUJOS											ESTÁNDAR O MAPA DE PROGRESO: EXPRESA CON SU PROPIO LENGUAJE SOBRE AGRUPAR OBJETOS POR SUS CARACTERÍSTICAS										total	
Sesión	Indicadores										Indicadores											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Si	No
1	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	14	8
2	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	5	17
3	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	10	12
4	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	9	12
5	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	6	16
6	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	13	8
7	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	10	12
8	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	9	13
9	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	12	9
10	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	12	10
Si	6	4	4	5	6	5	7	5	4	5	3	3	6	3	4	6	5	6	2	3		
No	4	6	6	5	4	5	3	5	6	5	7	7	4	7	6	4	5	4	8	7		
Si %	60%	40%	40%	50%	60%	50%	70	50%	40	50	30	30	60	30%	40	60	50	60	20	30%		
No %	40%	60%	60%	50%	40%	50%	30	50%	60	50	70	70	40	70%	60	40	50	40	80	70%		

**6.1.2. Aplicación del instrumento de evaluación en la ejecución de las sesiones de aprendizaje para el logro de los estándares o mapas de progreso correspondientes al desarrollo de la competencia.**

**Tabla N° 01**

Resultados de la evaluación del logro de los estándares o mapas de progreso para desarrollar la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad correspondientes a cada sesión de aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la I.E N°818-Catulla-UGEL. Cajamarca.

ESTÁNDAR (Mapa de progreso)			Sesiones	ESTÁNDAR (Mapa de progreso)	
Realiza representaciones haciendo uso de su cuerpo, materiales concretos o dibujos.				Expresa con su propio lenguaje sobre agrupar objetos por sus características.	
Sesiones	SI%	NO%		SI%	NO%
N°1	80	20	N°6	80	20
N°2	70	30	N°7	90	10
N°3	80	20	N°8	75	25
N°4	70	30	N°9	90	10
N°5	65	35	N°10	70	30
	73	27		81	19
	100%			100%	

**Fuente:** Matriz 5

**Interpretación:**

Se observa que el Estándar: Realiza representaciones haciendo uso de su cuerpo, materiales concretos o dibujos de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad se logró cumplir satisfactoriamente con un porcentaje promedio de 73%. Se aprecia que el Estándar: Expresa con su propio lenguaje sobre agrupar objetos por sus características de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad se logró cumplir significativamente con un porcentaje promedio de 81%. Se observa en las sesiones de aprendizaje 1, 2, 3 y 4 un logro significativo del estándar o mapa de progreso mostrando una definición clara y consensuada de las metas del aprendizaje que alcanzaron los estudiantes para el desarrollo de la competencia en el ciclo. Se aprecia en las sesiones de aprendizaje 6, 7, 8 y 9 un nivel aceptable del logro del estándar o mapa de progreso mostrando una definición clara y

consensuada de las metas que alcanzaron los estudiantes para el desarrollo de la competencia en el ciclo. Los datos de la tabla 1 están referidos a los resultados de la evaluación del logro de los estándares o mapas de progreso: Realiza representaciones haciendo uso de su cuerpo, materiales concretos o dibujos y Expresa con su propio lenguaje sobre agrupar objetos por sus características para desarrollar la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática. Se encontró un logro significativo de los estándares o mapas de progreso (73% y 81%) a través del uso de la Rúbrica como instrumento de evaluación.

En consecuencia, la aplicación de la Rúbrica evidencia grandes beneficios en el proceso de evaluación educativa. Como lo señala Martínez, J (2008), las rúbricas como instrumento de evaluación son perfectibles en tanto que las mismas constituyen instrumentos que se pueden ir ajustando con la práctica hasta encontrar el valor justo de las metas de evaluación. Estos resultados también respaldan los planteamientos de Alves y Acevedo, R. (1999), al considerarlo como un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes.

## MATRIZ 6: Procesamiento de la información de entrada y salida

**Título de investigación:** Aplicación de la Rúbrica como instrumento de evaluación, en el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad de los estudiantes de cinco años de la I.E.I.N° 818-Catulla, Distrito de Asunción, UGEL Cajamarca.

Área: Matemática

Edad: 5 años

Competencia	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.																				Resultados en frecuencias de evaluaciones de entrada y salida.				Resultados en porcentajes % de las evaluaciones de entrada y salida.					
Capacidad	Comunica y representa ideas matemáticas.																													
Indicadores	1. Agrupa objetos por color y expresa en forma oral la acción realizada		2. Agrupa objetos de acuerdo al tamaño y expresa la acción realizada.		3. Agrupa objetos con diversas formas geométricas y expresa la acción realizada.		4. Expresa cantidades de hasta diez objetos en su propio lenguaje.		5. Realiza representaciones pictóricas de cantidades de objetos hasta diez dibujos.		6. Expresa los números ordinales hasta el quinto lugar.		7. Expresa la comparación de cantidades mediante las expresiones; muchos y pocos.		8. Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones más que o menos que.		9. Expresa el peso de dos objetos al compararlos; Éste pesa más que o Éste pesa menos que.		10. Expresa en sus propias palabras lo que comprende del problema.											
	N° de orden Estudiantes	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	ENTRADA		SALIDA		ENTRADA		SALIDA		
																						S	N	S	N	S	N	S	N	
1	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
2	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
3	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
4	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
Total Frecuencia	SI	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	
	NO	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8
Total porcentaje	SI	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	
	NO		0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%

Fuente: Listas de cotejo de entrada y salida

### 6.1.3. Procesamiento de las evaluaciones de entrada y salida.

TABLA 02

**Resultados del logro de los criterios o rubros por estudiantes en las evaluaciones de entrada y salida de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°818-Catulla, 2016**

EVALUACIÓN	ENTRADA		SALIDA	
	(Cumplimiento de los criterios o rubros de evaluación)		(Cumplimiento de los criterios o rubros de evaluación)	
ESTUDIANTES	SI (%)	NO (%)	SI (%)	NO (%)
1	40	60	90	10
2	30	70	90	10
3	20	80	85	15
4	30	70	95	05
<b>Promedio</b>	30	70	90	10

Fuente: Matriz 6

#### **Interpretación:**

En los resultados se evidencia que el estudiante 1 no logró cumplir con los criterios o rubros de evaluación requeridos en un 60%, en la prueba de entrada mientras que en la prueba de salida logró cumplir con un 90% de éstos. Los resultados muestran que el estudiante 2 no logró cumplir con los criterios o rubros de evaluación requeridos en un 70% en la prueba de entrada, mientras que en la prueba de salida logró cumplir con un 90% de éstos. El estudiante 3 no logró cumplir con los criterios o rubros de evaluación requeridos en un 80% en la prueba de entrada, mientras que en la prueba de salida logró cumplir con un 85% de éstos. El estudiante 4 no logró cumplir con el 70% de los criterios o rubros de evaluación requeridos en la prueba de entrada, mientras que la prueba de salida logró cumplir con el 95%. En los resultados se evidencia que los 4 estudiantes en la prueba de entrada no habían alcanzado desarrollar satisfactoriamente las actividades que corresponden a los criterios o rubros de evaluación en relación al indicador en consecuencia no contaban con las

habilidades y destrezas requeridas para el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

En los resultados se observa que luego de haber aplicado la Rúbrica como instrumento de evaluación los 4 estudiantes mejoraron significativamente su nivel de desempeño, lo cual se observa en la prueba de salida, mostrando que los estudiantes han alcanzado desarrollar habilidades y destrezas evidenciados en el cumplimiento de las actividades que corresponden a los criterios o rubros de evaluación requeridos para el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Como lo refieren Díaz, F y Hernández, G. (2004), quienes al describir las rúbricas establecen niveles progresivos de dominio o pericia, relativo al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción, determinada. También se puede decir que las rúbricas integran un amplio rango de criterios que cualifican de modo progresivo el tránsito de un desempeño incipiente o novato al grado de experto. Se hace pertinente hacer mención a Zazueta, M y Herrera, L. (2008), el valor de la rúbrica se basa en que los maestros pueden mejorar la calidad de su enseñanza al enfatizar y precisar los detalles particulares que consideren más pertinentes para garantizar trabajos de excelencia por parte de sus estudiantes.

## MATRIZ 7: Procesamiento de las Evaluaciones de entrada y salida

**Título de investigación:** Aplicación de la Rúbrica como instrumento de evaluación, en el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad de los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 818-Catulla, Distrito de Asunción, UGEL. Cajamarca.

Área: Matemática

Edad: 5 años

Competencia	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.																				Resultados en frecuencias de las evaluaciones de entrada y salida.				Resultados en porcentajes % de las evaluaciones de entrada y salida.			
Capacidad	Comunica y representa ideas matemáticas.																											
Indicadores	1. Agrupa objetos por color y expresa en forma oral la acción realizada		2. Agrupa objetos de acuerdo al tamaño y expresa la acción realizada.		3. Agrupa objetos con diversas formas geométricas y expresa la acción realizada.		4. Expresa cantidades de hasta diez objetos en su propio lenguaje.		5. Realiza representaciones pictóricas de cantidades de objetos hasta diez dibujos.		6. Expresa los números ordinales hasta el quinto lugar.		7. Expresa la comparación de cantidades mediante las expresiones: muchos y pocos.		8. Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones más que o menos que.		9. Expresa el peso de dos objetos al compararlos: Éste pesa más que o Éste pesa menos que.		10. Expresa en sus propias palabras lo que comprende del problema.									
N° de orden Estudiantes	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	ENTRADA		SALIDA					
																						S	N	S	N			
1	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	3	3	3	4	3	4	4	3
2	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	3	4	3	4	3	4	3	3
3	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	3	4	3	4	4	3	4	4
4	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	4	3	3	4	4	3	4	3
Total Frecuencia	SI	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0								
	NO	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8								
Total porcentaje	SI	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0								
	NO		0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%								

Fuente: Listas de cotejo de entrada y salida

TABLA 03

**Resultados del logro de los indicadores de la capacidad en la evaluación de entrada y salida de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°818-Catulla, 2016.**

<b>CAPACIDAD: Comunica y representa ideas matemáticas.</b>				
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>ENTRADA</b>		<b>SALIDA</b>	
<b>INDICADORES</b>	<b>SI (%)</b>	<b>NO (%)</b>	<b>SI (%)</b>	<b>NO (%)</b>
<b>1</b>	40	60	80	20
<b>2</b>	30	70	90	10
<b>3</b>	20	80	80	20
<b>4</b>	30	70	90	10
<b>5</b>	20	80	80	20
<b>6</b>	20	80	80	20
<b>7</b>	30	70	90	10
<b>8</b>	20	80	90	10
<b>9</b>	30	70	80	20
<b>10</b>	20	80	90	10
<b>Promedio</b>	26	74	85	15

Fuente: Matriz 7.

**Interpretación:**

En los resultados se observa que los indicadores no se lograron cumplir en un 74%, en la prueba de entrada mientras que en la prueba de salida se lograron cumplir con un 85%, evidenciándose de esta manera un avance significativo en los aprendizajes de los estudiantes, también se observa que los estudiantes en la prueba de entrada no habían alcanzado el nivel de logro para desarrollar las actividades correspondientes a los indicadores en consecuencia no contaban con las habilidades y destrezas requeridas para el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. En los resultados se observa que luego de haber aplicado Rúbrica como instrumento de evaluación durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje los niños han mejorado significativamente sus aprendizajes porque en la prueba de salida los porcentajes muestran que los estudiantes lograron desarrollar habilidades y destrezas correspondientes a los indicadores para el desarrollo de la competencia de actúa

y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Los datos de la tabla 3 están referidos a los resultados del logro de los indicadores de la evaluación de entrada y salida de los estudiantes para el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Se encontró que en la aplicación de la prueba de entrada solamente se obtuvo un promedio de 26% del logro de los indicadores. Mientras que en la evaluación de salida luego de explicar a los estudiantes los criterios de desempeño a ser alcanzados dentro del proceso evaluativo aplicando la rúbrica como instrumento de evaluación durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje se obtuvo un 85% del logro de los indicadores.

Por lo tanto, se reconoce los aportes de los registros descriptivos de la rúbrica y la necesidad de explicar al estudiante los resultados de su ejecución escolar. Para Díaz, F y Hernández, G (2002) la evaluación de los aprendizajes de cualquier contenido, debe colocar al descubierto lo más posible todo lo que los estudiantes dicen y hacen al construir significados valiosos a partir de los contenidos curriculares al proceso de evaluación de los aprendizajes, ello le permite al docente como señalan Alves, E Y Acevedo, R. (1999), decidir con anterioridad de acuerdo a su planificación, que va a observar en que momento y donde, para obtener información relevante que pueda aportar cambios en búsqueda de optimizar el rendimiento del estudiante.

## MATRIZ 8: Procesamiento del nivel de logro del aprendizaje por indicador y sesión

**Título de investigación:** Aplicación de la Rúbrica como instrumento de evaluación en el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad de los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 818-Catulla, Distrito de Asunción, UGEL Cajamarca.

COMPETENCIA: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.																														
CAPACIDAD: Comunica y representa ideas matemáticas.																														
Sesión	1. Agrupa objetos por color y expresa la acción realizada.			2. Agrupa objetos de acuerdo al tamaño y expresa la acción realizada.			3. Agrupa objetos con diversas formas geométricas y expresa la acción realizada.			4. Expresa cantidades de hasta diez objetos en su propio lenguaje.			5. Realiza representaciones pictóricas de cantidades de objetos hasta diez dibujos.			6. Expresa los números ordinales hasta el quinto lugar.			7. Expresa la comparación de cantidades mediante las expresiones: muchos y pocos.			8. Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones más que o expresiones más que o.			9. Expresa el peso de dos objetos al compararlos: Éste pesa más que o Éste pesa menos que.			10. Expresa con sus palabras lo que comprende del problema.		
	Nivel de desempeño	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
1	X			x			x			X			X			X			x			x			X					
2	X			x			x			X			X			X			x			x			X					
3	X			x			x			X			X			X			x			x			X					
4	X			x			x			X			X			X			x			X			X					
5	X			X	X		X			X						X	X		x	x		x			X	X				
6	X			X			x			X			X			X	x		x			x			X	x				
7	X			X			X			X			X			X			X			X			X					
8	X			X			X			X			X			X			X			X			X					
9	X			x						X			X						X			X								
10	X										X		X																	
Frecuencia	10	0	0	9	1	0	8	2	0	9	1	0	10	0	0	8	2	0	9	1	0	9	1	0	8	2	0	9	1	0
Porcentaje	100	0	0	90	10	0	80	20	0	90	10	0	100	0	0	80	20	0	90	10	0	90	10	0	80	20	0	90	10	0

Área: Matemática

Edad: 5 años

LEYENDA:

A= LOGRADO

B=PROCESO

C= INICIO

TABLA 04

**Resultados del nivel de desempeño en el aprendizaje de los estudiantes por sesión de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 818-Catulla 2016.**

<b>COMPETENCIA: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.</b>						
<b>CAPACIDAD: Comunica y representa ideas matemáticas.</b>						
<b>NIVEL DE LOGRO</b>	<b>A</b>		<b>B</b>		<b>C</b>	
<b>INDICADORES POR SESIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	10	100	0	00	0	00
<b>2</b>	9	90	1	10	0	00
<b>3</b>	8	80	2	20	0	00
<b>4</b>	9	90	1	10	0	00
<b>5</b>	10	100	0	00	0	00
<b>6</b>	8	80	2	20	0	00
<b>7</b>	9	90	1	10	0	00
<b>8</b>	9	90	1	10	0	00
<b>9</b>	8	80	2	20	0	00
<b>10</b>	9	90	1	10	0	00
<b>Promedio</b>	9	89	1	11	0	00

Fuente: Matriz 8

**Interpretación:**

En los resultados se observa que se obtuvo un 89% del nivel de desempeño con calificativo, se observa un promedio de 11% para el nivel de desempeño con calificativo B y un 0% para el nivel de desempeño con calificativo ,C con respecto al logro de los indicadores de la capacidad comunica y representa ideas matemáticas, evidenciándose de esta manera un avance significativo en sus aprendizajes para desarrollar la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática. En los resultados se evidencia que la aplicación de la Rúbrica como instrumento de evaluación logró resultados significativos para determinar el nivel de desempeño de los estudiantes, alcanzando el nivel de logro para desarrollar las actividades correspondientes a

la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática.

En los resultados de la tabla 4 se evidencia el nivel de logro alcanzado en cada uno de los indicadores de desempeño por sesión como producto de las actividades ejecutadas por los estudiantes quienes obtuvieron una calificación de A, en relación a la capacidad de comunica y representa ideas matemáticas logrando de esta manera desarrollar los aprendizajes esperados de la competencia de Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática. Lo cual respalda los planteamientos de Airasian (citado por Díaz, F Y Hernández, G, (2002), expresa que las rúbricas son estrategias que apoyan al docente tanto en la evaluación como en la enseñanza de actividades generativas, en la elaboración de proyectos, la producción oral y escrita, así como en las investigaciones y el trabajo práctico de los estudiantes. Es por ello que las rúbricas también ofrecen un registro pormenorizado del desempeño de los escolares, donde el profesor les puede explicar los criterios que necesitan mejorar, o incluso los propios estudiantes pueden identificarlas. Usar una misma lista más de una vez en la evaluación continua es una forma fácil de observar los avances. En tal sentido las rúbricas pueden evaluar la totalidad del proceso como las diferentes partes de desempeño. Las cuáles sumadas al final, deben evidenciar el proceso de aprendizaje a lo largo de una actividad, un ciclo o un curso, en función de criterios planteados en un tono propositivo. Esto con el fin de dar pauta a los profesores o estudiantes sobre dónde deben dirigir sus esfuerzos y retroalimentarse para lograr el aprendizaje esperado, por lo que es conveniente no usar términos peyorativos o descalificadores.

## 6.2. Matriz 9: Triangulación de las fuentes de verificación.

### Triangulación de las tablas del procesamiento de la información sobre cómo mejora el nivel de desempeño de los estudiantes de 5 años de la I.E N°818-Catulla, Distrito de Asunción, UGEL Cajamarca.

Tabla 01	Tabla 02	Tabla 03	Tabla 04	Conclusiones
<p>Los datos de la tabla 1 están referidos a los resultados de la evaluación del logro de los estándares o mapas de progreso: Realiza representaciones haciendo uso de su cuerpo, materiales concretos o dibujos y Expresa con su propio lenguaje sobre agrupar objetos por sus características para desarrollar la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática. Se encontró un logro significativo de los estándares o mapas de progreso (73% y 81%) a través del uso de la Rúbrica como instrumento de evaluación.</p>	<p>En los resultados se observa que luego de haber aplicado la Rúbrica como instrumento de evaluación los 4 estudiantes mejoraron significativamente su nivel de desempeño, lo cual se observa en la prueba de salida, mostrando que los estudiantes han alcanzado desarrollar habilidades y destrezas evidenciados en el cumplimiento de las actividades que corresponden a los criterios o rubros de evaluación requeridos para el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.</p>	<p>Los datos de la tabla 3 están referidos a los resultados del logro de los indicadores de la evaluación de entrada y salida de los estudiantes para el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Se encontró que en la aplicación de la prueba de entrada solamente se obtuvo un promedio de 26% del logro de los indicadores. Mientras que en la evaluación de salida luego de explicar a los estudiantes los criterios de desempeño a ser alcanzados dentro del proceso evaluativo aplicando la rúbrica como instrumento de evaluación durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje se obtuvo un 85% del logro de los indicadores.</p>	<p>En los resultados de la tabla 4 se evidencia el nivel de logro alcanzado en cada uno de los indicadores de desempeño por sesión como producto de las actividades ejecutadas por los estudiantes quienes obtuvieron una calificación de A, en relación a la capacidad de comunicar y representar ideas matemáticas logrando de esta manera desarrollar los aprendizajes esperados de la competencia de Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática.</p>	<p>-El diseño y aplicación de la propuesta pedagógica es pertinente porque me permitió determinar de manera significativa el nivel de desempeño de los estudiantes de cinco años del nivel de inicial.</p> <p>- Se confirma por medio de los resultados que la aplicación de la Rúbrica, evidencia grandes beneficios en el proceso de evaluación educativa porque sirve para medir el trabajo de los niños y niñas de acuerdo a criterios, lo cual implica una evaluación progresiva.</p> <p>- Se comprueba también que la aplicación de la rúbrica como instrumento de evaluación permitió obtener resultados favorables reflejados en el logro de los indicadores que corresponden a la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.</p>

Fuentes: Datos del procesamiento de las tablas.

### 6.3. Lecciones aprendidas

Como docente asumo que la evaluación cualitativa de los aprendizajes es un proceso que permite ver no sólo el avance de los niños sino lo que los alumnos pueden expresar, tomando en cuenta sus cualidades es más real y sincera., describe las cualidades de los alumnos a nivel emocional, académico afectivo en diferentes situaciones, valorando sus potencialidades y respetando sus limitaciones. En cuanto a la evaluación cualitativa Christin (citado por Díaz, F Y Hernández, G 2002), expresa que es un proceso en el que se utilizan las situaciones cotidianas para describir la realidad de los estudiantes. El acopio de información en este caso implica identificar los medios para acercarnos a la realidad y obtener de ella datos significativos que ayuden a comprender el fenómeno evaluado.

La utilización de las rúbricas me permitió obtener un registro pormenorizado del desempeño de los escolares, donde pude proceder a explicar los aspectos que necesitaban mejorar, Como lo señala Martínez, J (2008), las rúbricas como instrumento de evaluación son perfectibles en tanto que las mismas constituyen instrumentos que se pueden ir ajustando con la práctica hasta encontrar el valor justo de las metas de evaluación. Estos resultados también respaldan los planteamientos de Alves y Acevedo, R. (1999), al considerarlo como un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. Esto con el fin de dar pauta a los profesores o estudiantes sobre donde deben dirigir sus esfuerzos y retroalimentarse para lograr el aprendizaje esperado.

La aplicación de la Rúbrica evidencia grandes beneficios en el proceso de evaluación educativa. Airasian citado por Díaz, F y Hernández, G.2002), expresa que las rúbricas son estrategias que apoyan al docente tanto en la evaluación como en la enseñanza de actividades generativas, en la elaboración de proyectos, la producción oral y escrita, así como en las investigaciones y el trabajo práctico de los estudiantes. Usar la rúbrica en la evaluación continua es una forma fácil de observar los avances. En tal sentido las rúbricas sirven para medir el trabajo en consecuencia también pueden evaluar tanto la totalidad del proceso como las diferentes partes del desempeño, las cuáles sumadas al final, deben evidenciar el

proceso de aprendizaje a lo largo de una actividad, en función de criterios de la vida real planteados de modo propositivos. Las rúbricas implican una evaluación progresiva, y el ejercicio de la reflexión y autoevaluación.

## VII. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 7.1. Matriz 10: Difusión de los resultados.

Acción(es) realizadas	Estudiantes	Familia	Comunidad en general
<p><b>Celebración del día de logro para comunicar los resultados del proceso de mejora de la práctica pedagógica sobre el problema de investigación-acción.</b></p>	<p>Darles a conocer el éxito que obtuvieron por medio de su buen desempeño en el desarrollo de las de actividades correspondientes al cumplimiento de los estándares: Realiza representaciones haciendo uso de su cuerpo, materiales concretos o dibujos y Expresa con su propio lenguaje sobre agrupar objetos por sus características.</p> <p>Los estudiantes lograron mejora significativamente su nivel de desempeño por medio de la aplicación de la Rúbrica como instrumento de evaluación en el desarrollo de actividades correspondientes a los indicadores de logro para el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.</p> <p>De la misma forma darles a conocer también que aún les falta reforzar la expresión verbal en relación al agrupar objetos por sus características.</p>	<p>Informar en cuanto a la evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje, se aplicó la Rúbrica como instrumento de evaluación en el desarrollo de actividades correspondientes al logro de los indicadores, en relación al cumplimiento de los estándares: Realiza representaciones haciendo uso de su cuerpo, materiales concretos o dibujos o Expresa con su propio lenguaje sobre agrupar objetos por sus características.</p> <p>Los estudiantes lograron un eficiente desempeño en el desarrollo de las actividades correspondientes a los indicadores de logro, obteniendo resultados satisfactorios en sus calificaciones, producto de una evaluación progresiva.</p> <p>Los padres de familia deben complementar apoyando a sus hijos por medio del desarrollo de actividades que contribuyan a reforzar la expresión verbal sobre agrupar objetos por sus características para el desarrollo de la competencia. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad</p> <p>Deben mantenerse constantemente informados acerca de los niveles de desempeño de sus menores hijos, mostrando de esta manera interés y apoyo en las actividades del proceso evaluativo.</p>	<p>Comunicar que la aplicación de la Rúbrica como instrumento de evaluación es pertinente para el nivel inicial en los estudiantes de 5 años porque sirvieron para medir el trabajo realizado con criterios de la vida real, por medio de una evaluación progresiva y el ejercicio de la reflexión y la autoevaluación.</p> <p>La aplicación de la rúbrica como instrumento de evaluación permitió obtener resultados favorables reflejados en el mejoramiento del nivel de desempeño de los estudiantes por medio del logro de los indicadores que corresponden a la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.</p> <p>La aplicación de la rúbrica como instrumento de evaluación puede extenderse a los niveles de educación primaria y secundaria de la comunidad y servirá de referencia a otros docentes, administrativos así, como también a otras instituciones educativas que corresponden al nivel de Educación inicial..</p>

## CONCLUSIONES

- La aplicación de la Rúbrica como instrumento de evaluación ha permitido mejorar la práctica pedagógica, que conlleva a los estudiantes a mejorar en forma significativa sus niveles de desempeño en el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, promoviendo el razonamiento y argumentación de ideas matemáticas.
- La deconstrucción de mi práctica pedagógica me permitió identificar mis debilidades en el proceso de enseñanza en el nivel inicial, lo que me conllevó a enfrentar desafíos que se convirtieron en oportunidades de aprendizaje y mejoramiento en el nivel de desempeño de los estudiantes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- La reconstrucción de mi práctica pedagógica a consecuencia de la reflexión realizada me conllevó a aplicar la rúbrica como instrumento de evaluación durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, por medio de la realización de actividades que provocaron cambios en mi práctica pedagógica, despertando el interés y motivación de los estudiantes los cuales obtuvieron mejores resultados en sus niveles de desempeño en la evaluación de sus aprendizajes.
- La evaluación cualitativa brinda grandes beneficios en la obtención de los resultados de la propuesta pedagógica pues trata de reconstruir y describir las acciones de la práctica pedagógica, se realiza en base a juicios de valor sobre los datos y evidencias extraídas de la realidad evaluada.
- Que la aplicación de la Rúbrica evidencia grandes beneficios en el proceso de evaluación educativa porque sirve para medir el trabajo realizado por los estudiantes de acuerdo a criterios, lo cual implica una evaluación progresiva y el ejercicio de la reflexión y la autoevaluación
- El diseño y aplicación de la propuesta pedagógica es pertinente porque permite generar un plan de acción que conduce a visualizar la evaluación cualitativa de los aprendizajes en función de una población diversa que tiene necesidades y características de personalidad, diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, así como canales de comunicación diferentes.
- La aplicación de la rúbrica como instrumento de evaluación permite obtener resultados favorables, reflejados en el logro de los indicadores lo que permite determinar de manera significativa el nivel de desempeño de los estudiantes.

## SUGERENCIAS

- Incentivar en los docentes del nivel de inicial la discusión de las propuestas de evaluación, con el fin de tomar las acciones requeridas para implementar, adaptar y aplicar la utilización de instrumentos de evaluación innovadores que ayuden al crecimiento personal de los educandos, valorar su rendimiento en torno a sus progresos con respecto a si mismo; así como detectar las dificultades de aprendizaje y las fallas que existen en el modo de enseñar y en los procedimientos pedagógicos. Todo esto a ser utilizados para mejorar el proceso educativo.
- Impulsar a los docentes del nivel de inicial a formar equipos de trabajo para diseñar rúbricas que surjan del consenso de las opiniones de los docentes y diversos especialistas, teniendo en cuenta la elaboración de criterios desde los cuales se juzga, valora y conceptúa sobre un determinado aspecto del proceso educativo para establecer niveles progresivos de dominio relativos al desempeño que los estudiantes respecto de un proceso o producción determinada.
- Sensibilizar a los docentes del nivel inicial en cuanto a considerar que en toda práctica de evaluación asignada a los estudiantes deben establecerse de forma clara y precisa los criterios de valoración que fundamentan los objetivos de enseñanza y que permitan valorar el aprendizaje lo cual contribuye al logro de las competencias.
- Motivar a los docentes del nivel inicial para que tomen consideración que en el proceso de evaluación educativa las rúbricas deben incluirse como instrumentos constructivos que permiten establecer diferencias individuales en los niveles de aprendizaje de los estudiantes, estableciendo niveles progresivos de dominio lo que sirve para medir el trabajo de acuerdo con criterios de la vida real y que implican una evaluación progresiva y el ejercicio de la reflexión y la autoevaluación.
- En la elaboración de las Rúbricas es fundamental que los docentes comprendan que deben obtener una medida precisa tanto del producto como del proceso de la ejecución de los estudiantes en diferentes tipos de actividades, las cuales, sumadas al final, deben evidenciar el proceso de aprendizaje a lo largo de una actividad, para mejorar el nivel de desempeño del educando.
- Los docentes del nivel de inicial al implementar las rúbricas deben utilizar el intercambio dialógico con sus estudiantes, tener a su disposición, en todo

momento, las pautas explícitas que guían los criterios de evaluación, siendo conscientes de los aspectos que serán objeto de valoración y del peso que tienen en la valoración global. En tal sentido las rúbricas permiten obtener resultados favorables reflejados en el mejoramiento del nivel de desempeño de los estudiantes por medio del logro de los indicadores que corresponden al desarrollo de una determinada competencia.

## REFERENCIAS

- Alfaro, M. (2000). *Evaluación del Aprendizaje*. Caracas: UPEL.
- Alves, E Y Acevedo, R (1999). *La evaluación cualitativa*. Valencia-Venezuela: Cerined.
- Ander, E (2005). *La planificación Educativa Conceptos, Métodos, Estrategias y técnicas para Educadores*. Buenos aires-Argentina: Río de la Plata.
- Arias, F (2006). *El proyecto de investigación*. Quinta edición. Caracas Venezuela: Episteme.
- Casanova, M (2001). *Manual de Evaluación Educativa*. España: La muralla.
- Cárdenas, L y Antúnez, E (2007). La Rúbrica como instrumento de Evaluación. Disponible: [http://www.cneq.unam.mx/cursos\\_diplomados/diplomados/medio\\_superior/ens\\_3/portafolios/física/equipo6/Rúbrica%20P%20Evaluar%20trabajo%20en%20GrupoABP.pdf](http://www.cneq.unam.mx/cursos_diplomados/diplomados/medio_superior/ens_3/portafolios/física/equipo6/Rúbrica%20P%20Evaluar%20trabajo%20en%20GrupoABP.pdf). [Agosto, 18, 2016].
- Croll, P (1994). *La Observación Sistemática en el Aula*. Madrid- España. La Muralla.
- Díaz, F y Hernández, G (2002). *Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo una Interpretación Constructivista*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Gerardo (1998). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill interamericana.
- Flores, H. (2007). *Proyectos de aprendizaje*. Brújula N°3. Año 1. Caracas: Editora El Nacional. P: 3-4.
- González, H (2003). *Manual para la evaluación*. Barcelona España: Praxis. Barcelona.
- González, M, Hernández, A (2007). *El constructivismo en la evaluación de los aprendizajes del álgebra lineal*. Disponible: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttex&pid=S13164910200700010001&ing=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S13164910200700010001&ing=es&nrm=iso)>. ISSN 131 \_491.Consulta [Agosto , 17, 2016].
- Hernández, R, Fernández, C. y Baptista P (2006) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández, Elisa. (20 de octubre del 2016). *Lógica-matemática en Educación infantil: cuadrícula y creación de listas* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=dIAZyUiwzU>.

- Lacueva, Aurora (1997). *La evaluación en la escuela: Una ayuda para seguir aprendiendo*. Revista de la facultad de Educación. Argentina.
- Lacueva, E. (1999). *Diseños curriculares de aula*. Buenos aires- Argentina: Novedades educativas.
- Mella, L (2009). *Evaluación de los aprendizajes: Un estudio en la universidad de Oriente* Valencia-Venezuela. Revista Educere, mar.2009,vol.13,no.44.
- Martínez, J (2008). *Las Rúbricas en la Evaluación Escolar: Su construcción y su Uso*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia, Colombia.
- Ministerio de Educación (2006). *Guía de evaluación de educación inicial*. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2001). *Evaluación de los aprendizajes*. Lima - Perú S.A.
- Ministerio de educación (2014). *Marco del Buen Desempeño docente*. Lima – Perú.
- Ministerio de educación (2010). *Diseño curricular Nacional de E.B.R Educación inicial*. Lima- Perú.
- Ministerio de educación (2013). *Rutas del aprendizaje fascículo 1 ¿Qué y cómo aprenden matemática nuestros niños y niñas?* Lima-Perú.
- Ministerio de educación (2015). *Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden matemática nuestros niños y niñas?* Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2002). *Reglamento de la EBR*. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2008). *Propuesta pedagógica de educación inicial*. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2015). *Investigación acción II*. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2005). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica*. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2005). *Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación Básica Regular. Directiva 004-VMGP-2005*, aprobada por R.M.0234-2005-ED. Lima-Perú.
- Ministerio del poder popular para la educación (2008). *Gestión educativa en las escuelas Bolivarianas*. Caracas-Venezuela. Ediciones del Ministerio. Materia Mimeografiado.
- Villamizar, J. (2005). *Los procesos en la Evaluación Educativa*. Revista Educere, Octubre-noviembre-diciembre. Año 9 N° 31. Universidad de los Andes. Mérida- Venezuela.pp.541-544.
- Zazueta, M y Herrera, L (2008). *Rúbrica o Matriz de valoración, Herramienta de evaluación formativa y sumativa*. Disponible: [www.quadernsdigitals.net/index.php?actionMenu=hemeroteca](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?actionMenu=hemeroteca). Consulta [Agosto,17,20016].

# **ANEXOS**











**MATRIZ 16: DE ANÁLISIS CATEGORIAL**

**CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS, FORTALEZAS, DEBILIDADES, VACÍOS, TEORÍAS IMPLÍCITAS Y POSIBLES PROBLEMAS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	FORTALEZAS	DEBILIDADES	TEORÍAS IMPLÍCITAS	POSIBLES PROBLEMAS
PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL AULA	Estrategias metodológicas.	Desarrollo las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias.	Aplico estrategias metodológicas inadecuadas.	Teorías constructivistas. Fomenta el aprendizaje significativo y participativo.	No aplico estrategias adecuadas en los procesos pedagógicos.
	Instrumentos para recoger datos e información relevante.	Elaboro instrumentos para recoger datos e información relevante.	Me falta dominio en la elaboración de instrumentos adecuados para recoger información.		Falta de dominio en la elaboración de instrumentos para recoger datos e información relevante.
	Instrumentos de evaluación para registrar los logros de los estudiantes.	Aplico instrumento de evaluación en la mayoría de sesiones de aprendizaje.	Aún me falta aplicar instrumentos de evaluación adecuados a las necesidades de los niños para registrar sus niveles de desempeño.		Aplicación de instrumentos inadecuados en el proceso de evaluación para registrar el nivel de desempeño de los estudiantes.
MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS	Material impreso	Utilizo los cuadernos de trabajo del MINEDU.	No hay suficiente cantidad para todos los niños, ya que el ministerio realiza la entrega en referencia a las nóminas del año pasado.	Teoría constructivista. Fomenta la construcción del propio aprendizaje.	Los materiales que proveo a los niños tienen deficiencias en su contenido e incluso son descontextualizados.
	Material concreto	Utilizo material concreto que hace entrega el MINEDU a las IE.	El material concreto no es adecuado a los contenidos curriculares.		El material concreto no es adecuado al medio ambiente de los alumnos.
CLIMA INSTITUCIONAL		Los niños muestran una buena predisposición en las actividades.	Algunos niños muestran son hiperactivos y muestran un comportamiento no aceptable.	Teoría humanista. Enfoque centrado en la persona.	Niños hiperactivos, no dominan su comportamiento.
	Actitud de la docente	Muestro una buena actitud en las relaciones diarias con los niños.	Algunas veces no controlo mis emociones personales en el aula.		Falta de dominio de mis emociones personales.

**MATRIZ 17: DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	SUSTENTO TEÓRICO	EVALUACIÓN	
				INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Aplicación de instrumentos inadecuados en el proceso de evaluación para registrar el nivel de desempeño de los estudiantes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 818 - Catulla, Distrito de la Asunción, UGEL Cajamarca 2016.</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Aplicar la Rúbrica como instrumento de evaluación en el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 818-Catulla Distrito de la Asunción, UGEL Cajamarca.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>1. Diseñar un plan de acción para aplicar la Rubrica como instrumento de evaluación para desarrollar la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.</p> <p>2. Aplicar un plan de acción correspondiente a la utilización de la Rúbrica como instrumento pedagógico en la evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>La aplicación de la Rúbrica como instrumento de evaluación durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje permitirá determinar de manera significativa el nivel de desempeño de los estudiantes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 818-Catulla, Distrito de Asunción, UGEL Cajamarca.</p>	<p>Enfoques constructivistas.</p>	<p>Favorece el mejoramiento de los procesos de enseñanza del docente.</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar la observación de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Diarios reflexivos.</p> <p>Listas de cotejo de autoevaluación de las actividades panificadas en las sesiones de aprendizaje.</p>
			<p>-Noción de evaluación. -Noción de instrumentos. -Noción de Rúbrica. -Noción de enseñanza -Noción de competencia. -Noción de actúa y piensa matemáticamente. -Noción de aprendizaje.</p>	<p>Favorece el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Sesiones de aprendizaje.</p> <p>Matriz de evaluación de los resultados de la lista de cotejo de entrada y salida.</p> <p>Rúbricas de evaluación.</p>

**ANEXO II**  
**INSTRUMENTOS**

**LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DE ENTRADA PARA VERIFICAR EL NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 818-CATULLA.**

Aplicada por el docente Investigador: Ybette Sánchez Huamán.

Fecha: 12 de marzo del 2016.

ESTUDIANTE	Indicador 1: Agrupa objetos de acuerdo al color y expresa la acción realizada.		Indicador 2: Agrupa objetos de acuerdo al tamaño y expresa la acción realizada.		Indicador 3: Agrupa objetos con diversas formas geométricas y expresa la acción realizada.		Indicador 4: Expresa cantidades de hasta diez objetos en su propio lenguaje.		Indicador 5: Realiza representaciones pictóricas de cantidades de objetos hasta diez dibujos.		Indicador 6: Expresa en forma oral los números ordinales hasta el quinto lugar.		Indicador 7: Expresa la comparación de cantidades mediante las expresiones: muchos y pocos.		Indicador 8: Expresa la comparación de cantidades mediante las expresiones más que o menos que		Indicador 9: Expresa el peso de dos objetos al compararlos: éste pesa más que o éste pesa menos que.		Indicador 10: Expresa en sus propias palabras lo que comprende del problema.		Valoración global  SI		Valoración global  NO	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	T	%	T	%		
Estudiante 1	✓		✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		2	20	8	80	
Estudiante 2	✓					✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		1	10	9	90	
Estudiante 3	✓		✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		2	20	8	80	
Estudiante 4	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		1	10	9	90	

**LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DE SALIDA PARA VERIFICAR EL NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES  
DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 818-CATULLA.**

Aplicada por el docente Investigador: Ybette Sánchez Huamán.

Fecha: 17 de junio del 2016.

E S T U D I A N T E	Indicador 1: Agrupa objetos por color y expresa la acción realizada		Indicador 2: Agrupa objetos de acuerdo al tamaño y expresa la acción realizada.		Indicador 3: Agrupa objetos con diversas formas geométricas y expresa la acción realizada.		Indicador 4: Expresa cantidades de hasta diez objetos en su propio lenguaje.		Indicador 5: Realiza representaciones pictóricas de cantidades de objetos hasta diez dibujos.		Indicador 6: Expresa en forma oral los números ordinales hasta el quinto lugar.		Indicador 7: Expresa la comparación de cantidades mediante las expresiones: muchos y pocos.		Indicador 8: Expresa la comparación de cantidades mediante las expresiones más que o menos que		Indicador 9: Expresa el peso de dos objetos al compararlos: éste pesa más que o éste pesa menos que.		Indicador 10: Expresa en sus propias palabras lo que comprende del problema.		Valoración global  SI		Valoración global  NO	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	NO	T	%	T	%		
	Estudiante 1	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		10	100	0
Estudiante 2	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		10	100	0	00
Estudiante 3	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		10	100	0	00
Estudiante 4	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		10	100	0	00

## DIARIO DE CAMPO 01

<b>I. DATOS GENERALES</b>		
1.1. Nivel	Inicial	1.2. ciclo: II
1.3. Área priorizada:	Matemática	1.4. Actividad: Reconocemos formas geométricas
1.5. Fecha	09-03-2015	1.6. hora: 9:00 am
1.7. Sección	Única	1.8. Edad: 3, 4 y 5 años
1.9. Docente responsable	Ybette Sánchez Huamán	
1.10. Intencionalidad pedagógica	Reconocen formas geométricas en objetos de su medio ambiente.	

**II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** luego de haber realizado mi presentación personal, pedí que las madres de familia se presentaran juntamente con los niños. En una forma cordial y amigable di la bienvenida luego, invité a los niños a tomar asiento. Los niños mostraban curiosidad y alegría por retornar nuevamente este año, dos niños de 3 años comenzaron a llorar cuando sus madres les dijeron que deberían quedarse solos. Al ver la situación les pedí a las madres de familia que tomaran asiento juntamente con sus niños y que les acompañaran permitiéndoles que se quedara durante toda la mañana. Me di cuenta que los niños se sintieron más seguros con la presencia de sus madres, lo cual me dio más tranquilidad para poder realizar las actividades de la sesión de aprendizaje.

Comencé la clase haciendo unas preguntas: ¿Qué son figuras geométricas? ¿Conocen las figuras geométricas? Un niño menciona que recordaba el círculo y el triángulo; a lo que yo le respondí amablemente que estaba bien su respuesta. A continuación, les mostré unos bloques lógicos de plástico que había llevado tratando de mencionar la forma, tamaño y color de cada uno de ellos. Luego les hice entrega de los bloques lógicos a cada uno de los niños sugiriéndoles que no lo metieran a la boca y que los observaran.

Los niños mostraron interés al observar los bloques lógicos y me preguntaron si era un regalo, entonces yo respondí que no, que era un material que debería quedarse en la institución para utilizarlo en las clases.

Recogí los bloques lógicos y les hice entrega de unas figuras geométricas que yo había elaborado con cartulina explicándoles que ese material si era para ellos. Creo que debí hacer el material juntamente con los niños, trataré de hacerlo la próxima vez.

Al término de la actividad me despedí cordialmente de cada una de las madres de familia y también de los niños para sí animarlos a volver.

### **INTERVENTIVA**

- Debo elaborar las figuras geométricas con los niños, creo que no es buena la idea de darles todo listo.
- Tengo que incluir en la sesión de aprendizaje la secuencia de los procesos metodológicos.
- Debo elaborar un instrumento de observación que me ayude a registrar el comportamiento de los niños y sus logros durante el desarrollo de la actividad.

## DIARIO DE CAMPO 02

<b>I. DATOS GENERALES</b>		
1.1. Nivel	Inicial	1.2. ciclo: II
1.3. Área priorizada:	Matemática	1.4. Actividad: Reconocemos formas geométricas
1.5. Fecha	09-03-2015	1.6. hora: 9:00 am
1.7. Sección	Única	1.8. Edad: 3, 4 y 5 años
1.9. Docente responsable	Ybette Sánchez Huamán	
1.10. Intencionalidad pedagógica	Reconocen formas geométricas en objetos de su medio ambiente.	

**II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** *luego de haber realizado mi presentación personal, pedí que las madres de familia se presentaran juntamente con los niños. En una forma cordial y amigable di la bienvenida; luego les invité a tomar asiento. Los niños mostraban curiosidad y alegría por retornar nuevamente este año, dos niños de 3 años comenzaron a llorar cuando sus madres les dijeron que deberían quedarse solos. Al ver la situación les pedí a las madres de familia que tomaran asiento juntamente con sus niños y que les acompañaran permitiéndoles que se quedara durante toda la mañana. Me di cuenta que los niños se sintieron más seguros con la presencia de sus madres, lo cual me dio más tranquilidad para poder realizar las actividades de la sesión de aprendizaje.*

*Comencé la clase haciendo unas preguntas: ¿Qué son figuras geométricas? ¿Conocen las figuras geométricas? Un niño menciona que recordaba el círculo y el triángulo; a lo que yo le respondí amablemente que estaba bien su respuesta. A continuación, les mostré unos bloques lógicos de plástico que había llevado tratando de mencionar la forma, tamaño y color de cada uno de ellos. Luego les hice entrega de los bloques lógicos a cada uno de los niños sugiriéndoles que no lo metieran a la boca y que los observaran.*

*Los niños mostraron interés al observar los bloques lógicos y me preguntaron si era un regalo, entonces yo respondí que no, que era un material que debería quedarse en la institución para utilizarlo en las clases.*

*Recogí los bloques lógicos y les hice entrega de unas figuras geométricas que yo había elaborado con cartulina explicándoles que ese material si era para ellos. Creo que debí hacer el material juntamente con los niños, trataré de hacerlo la próxima vez.*

*Al término de la actividad me despedí cordialmente de cada una de las madres de familia y también de los niños para sí animarlos a volver.*

## **II. INTERVENTIVA**

- *Debo elaborar las figuras geométricas con los niños, creo que no es buena la idea de darles todo listo.*
- *Tengo que incluir en la sesión de aprendizaje la secuencia de los procesos metodológicos.*
- *Debo elaborar un instrumento de observación que me ayude a registrar el comportamiento de los niños y sus logros durante el desarrollo de la actividad.*

## DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Lugar Y fecha: Catulla, 16 de marzo del 2016.
- 1.2 Institución educativa: N° 818- Catulla
- 1.3 Título del trabajo de investigación: “Aplicación de la Rúbrica como instrumento de evaluación en el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los niños de 5 años de la Institución educativa de inicial N° 818 - Catulla, Distrito de Asunción, UGEL Cajamarca”.
- 1.4 Sesión de aprendizaje N° 01
- 1.5 Nombre de la sesión: “Jugamos agrupando objetos de acuerdo al color”.
- 1.6 Docente participante: Ybette Sánchez Huamán.

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN:

- 2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en el desarrollo de las actividades correspondientes al indicador de logro? SI o NO. ¿Por qué?

Sí, porque tenía la sesión de aprendizaje previamente planificada.

- 2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de las actividades correspondientes al indicador de logro? SI o NO. ¿Cuáles?

Sí, con respecto al material porque el Ministerio de Educación no elabora cuadernos de trabajo para los niños de tres años.

- 2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Sí utilicé los materiales didácticos de manera pertinente, traté en lo posible que todos los niños contaran con el material suficiente para poder realizar la actividad.

- 2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es adecuado para determinar el nivel de desempeño de cada uno de los estudiantes? Si o No ¿Por qué?

Sí, el instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje. La Rúbrica de evaluación fue elaborada y aplicada de manera pertinente, tomando en cuenta el contexto del niño.

- 2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para desarrollar en forma eficiente las actividades correspondientes a los rubros o criterios de evaluación?

Respetar los tiempos de la secuencia didáctica, teniendo más énfasis en la construcción del aprendizaje.

## DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 . Lugar Y fecha: Catulla, 16 de marzo del 2016.
- 1.2 Institución educativa: N° 818- Catulla.
- 1.3 Título del Proyecto de investigación: “Aplicación de la Rúbrica como instrumento de evaluación en el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los niños de 5 años de la I.E N° 818 - Catulla, Distrito de Asunción, UGEL Cajamarca”.
- 1.4 Sesión de aprendizaje N° 02
- 1.5 Nombre de la sesión: “Nos divertimos agrupando objetos grandes y pequeños”.
- 1.6 Docente participante: Ybette Sánchez Huamán.

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN:

2.1. ¿Seguí los pasos establecidos en el desarrollo de las actividades correspondientes al indicador de logro? SI o NO. ¿Por qué?

Sí, seguí los pasos establecidos en mi estrategia, porque planifiqué, tomando en cuenta los procesos didácticos de acuerdo a las características y necesidades de los niños.

2.2. ¿Encontré dificultades en el desarrollo de las actividades correspondientes al indicador de logro? SI o NO. ¿Cuáles?

No, encontré dificultades, porque los niños realizaron todas las actividades.

2.3. ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza -aprendizaje?

Sí utilicé los materiales didácticos de manera pertinente, traté en lo posible que todos los niños contaran con el material suficiente para poder realizar la actividad.

2.4. ¿El instrumento de evaluación aplicado es adecuado para determinar el nivel de desempeño de cada uno de los estudiantes? Si o No ¿Por qué?

Sí, el instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje. La Rúbrica de evaluación fue elaborada y aplicada de manera pertinente, tomando en cuenta el contexto del niño.

2.5. ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para desarrollar en forma eficiente las actividades correspondientes a los rubros o criterios de evaluación?

Considerar material como objetos o prendas de vestir que tengan más pertinencia con la realidad o contexto de los estudiantes.

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS DURANTE LA EVALUACIÓN EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Evaluación realizada por la participante que realiza el trabajo de investigación.

DOCENTE: YBETTE SÁNCHEZ HUAMAN

ÁREA: Matemática.

SESIÓN N°: 01

FECHA: 16 de marzo del 2016.

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Jugamos agrupando objetos de acuerdo al color”.

Momentos	Indicadores	Ítems	Acuerdo		Observaciones Y sugerencias
			Sí	No	
I N I C I O	Considero actividades para la motivación.	La motivación que he planteado es coherente con el tema que se va a desarrollar.	X		
	Planteo la situación problemática de acuerdo la realidad del estudiante.	La situación problemática presenta aspectos relacionados al contexto donde se desenvuelven los niños y niñas.	X		
D E S A R R O L L O	Doy a conocer a los estudiantes el nuevo instrumento de evaluación que voy a utilizar en la evaluación de sus aprendizajes.	Muestro el diseño de la rúbrica, mencionando la competencia y capacidad que se van a desarrollar.	X		
	Las actividades desarrolladas son coherentes con el indicador de evaluación.	Brindo información necesaria a los estudiantes acerca del indicador que se tomará en cuenta durante la evaluación explicando los comportamientos o habilidades que ellos deben desarrollar.	X		
	Las actividades desarrolladas son coherentes con los rubros o criterios de evaluación.	Registro todos comportamientos de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades, utilizando el instrumento de evaluación dándoles a conocer sus aciertos y errores.	X		
C I E R R E	En la sesión se observa actividades para la metacognición.	Favorezco la reflexión sobre los aprendizajes durante las actividades de la metacognición.	X		
	Informo a los educandos acerca del nivel desempeño que obtuvieron en el desarrollo de la sesión de aprendizaje	Doy a conocer a los estudiantes sus logros obtenidos, asignándoles una calificación en el momento del término de la sesión de aprendizaje felicitándolos por sus éxitos y sugiriendo el refuerzo necesario en los aspectos que requieren mejorar.	X		

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS DURANTE LA EVALUACIÓN EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Evaluación realizada por la participante que realiza el trabajo de investigación.

DOCENTE: YBETTE SÁNCHEZ HUAMAN

ÁREA: Matemática.

SESIÓN N°: 02

FECHA: 17 de marzo del 2016.

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Nos divertimos agrupando objetos grandes y pequeños”.

Momentos	Indicadores	Ítems	Acuerdo		Observaciones Y sugerencias
			Sí	No	
I N I C I O	Considero actividades para la motivación.	La motivación que he planteado es coherente con el tema que se va a desarrollar.	X		
	Planteo la situación problemática de acuerdo a la realidad del estudiante.	La situación problemática presenta aspectos relacionados al contexto donde se desenvuelven los niños y niñas.	X		
D E S A R R O L L O	Doy a conocer a los estudiantes el nuevo instrumento de evaluación que voy a utilizar en la evaluación de sus aprendizajes.	Muestro el diseño de la rúbrica, mencionando la competencia y capacidad que se van a desarrollar.	x		
	Las actividades desarrolladas son coherentes con el indicador de evaluación.	Brindo información necesaria a los estudiantes acerca del indicador que se tomará en cuenta durante la evaluación explicando los comportamientos o habilidades que ellos deben desarrollar.	X		
	Las actividades desarrolladas son coherentes con los rubros o criterios de evaluación.	Registro de manera precisa todas las respuestas y comportamientos generados por los estudiantes durante el desarrollo de las actividades, utilizando el instrumento de evaluación dándoles a conocer sus aciertos y errores.	X		
C I E R R E	En la sesión se observa actividades para la metacognición.	Favorezco la reflexión sobre los aprendizajes durante las actividades de la metacognición	X		
	Informo a los educandos acerca del nivel desempeño que obtuvieron en el logro del indicador de logro de la competencia.	Doy a conocer a los estudiantes sus logros obtenidos, asignándoles una calificación en el momento del término de la sesión de aprendizaje felicitándolos por sus éxitos y sugiriendo el refuerzo necesario en los aspectos que requieren mejorar.	X		

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DISEÑO DE LA RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE 5 AÑOS DE EDAD

Evaluación realizada por la acompañante especialista del programa.

ÁREA: MATEMÁTICA.

FECHA: 16 de marzo del 2016

Sesión de aprendizaje N°: 01

Nombre de la sesión: “Nos divertimos agrupando objetos grandes y pequeños”.

Categorías	Indicadores	Ítems	Acuerdo		Observaciones Y sugerencias
			Sí	No	
Determinación de los aspectos a evaluar.	Selección de la competencia.	Se evidencia la competencia con la cual se va a trabajar.	X		
	Selección de la capacidad.	Se evidencia la capacidad con la cual se va a trabajar.	X		
Definición de los criterios e indicadores de evaluación.	Selección de criterios o aspectos a evaluar.	Los aspectos o criterios a evaluar están redactados en forma clara y precisa.	X		
		Los aspectos o criterios explican los comportamientos o habilidades que el estudiante debe desarrollar.	X		
	Selección de indicadores de evaluación.	Los indicadores guardan relación con la competencia y la capacidad seleccionadas.	X		
		Los indicadores están redactados en forma clara y precisa.	X		
Definición de las escalas de valoración.	Selección de los niveles de ejecución.	Están representados por medio de símbolos o letras.	X		
		Representan los niveles de desempeño.	X		
	Determinación del valor de cada nivel de desempeño.	SE evidencian los referentes de interpretación de la asignación de cada letra.	X		
		Se evidencia la valoración global de la calificación que será ubicada en el registro de evaluación, y finalmente generada en la boleta de información del estudiante.	X		

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DISEÑO DE LA RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE 5 AÑOS DE EDAD

Evaluación realizada por la acompañante especialista del programa.

ÁREA: MATEMÁTICA.

FECHA: 17 de marzo del 2016

Sesión de aprendizaje N°: 02

Nombre de la sesión: “Jugamos agrupando objetos de acuerdo al color”.

Categorías	Indicadores	Ítems	Acuerdo		Observaciones Y sugerencias
			Sí	No	
Determinación de los aspectos a evaluar.	Selección de la competencia.	Se evidencia la competencia con la cual se va a trabajar.	X		
	Selección de la capacidad.	Se evidencia la capacidad con la cual se va a trabajar.	X		
Definición de los criterios e indicadores de evaluación.	Selección de criterios o aspectos a evaluar.	Los aspectos o criterios a evaluar están redactados en forma clara y precisa.	X		
		Los aspectos o criterios explican los comportamientos o habilidades que el estudiante debe desarrollar.	X		
	Selección de indicadores de evaluación.	Los indicadores guardan relación con la competencia y la capacidad seleccionadas.	X		
		Los indicadores están redactados en forma clara y precisa.	X		
Definición de las escalas de valoración.	Selección de los niveles de ejecución.	Están representados por medio de símbolos o letras.	X		
		Representan los niveles de desempeño.	X		
	Determinación del valor de cada nivel de desempeño.	SE evidencian los referentes de interpretación de la asignación de cada letra.	X		
		Se evidencia la valoración global de la calificación que será ubicada en el registro de evaluación, y finalmente generada en la boleta de información del estudiante.	X		

**ANEXO 3**  
Sesiones de aprendizaje aplicadas.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016**

**I. DATOS INFORMATIVOS :**

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E.I : Catulla  
 1.2. EDAD : 5 años.  
 1.3. DOCENTE : Ybette Sánchez Huamán.  
 1.4. FECHA : 16 de marzo de 2016.

**II- DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:**

2.1. TITULO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

“Aplicación de la Rúbrica como Instrumento de evaluación en el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 818 - Catulla, Distrito de Asunción, UGEL Cajamarca”.

2.2. SESIÓN: N° 01

2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN:

“Jugamos agrupando objetos de acuerdo al color”.

- III- PRODUCTO:** Los niños y niñas y niñas agrupan objetos de acuerdo al color: rojo, azul, amarillo, verde y expresan en forma oral el criterio de agrupación.

**IV- APRENDIZAJES ESPERADOS:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO: 5 AÑOS
M A T E M Á T I C A	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Agrupación de objetos por color: rojo, amarillo, azul y verde.	Agrupación de objetos por color: rojo, amarillo, azul y verde y expresa la acción realizada.

### V-SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tie mpo
<b>Inicio</b>	<p>-Se invita a los niños salir al patio, donde cada niño recibe un ula ula de color para que jueguen con ellos, luego se les indica que se agrupen de acuerdo a un color en común (rojo, amarillo, verde o azul)</p> <p>De regreso al aula los niños responden a las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Con qué hemos jugado?</p> <p>¿Cómo nos hemos agrupado?</p> <p>¿Qué colores han sido los ulas ulas?</p> <p>¿Qué observamos de color rojo en el aula?</p> <p>¿Qué observamos de color amarillo en el aula?</p> <p>¿Qué observamos de color verde en el aula?</p> <p>¿Qué observamos de color azul en el aula?</p> <p>¿En qué otras cosas han observado el color rojo?</p> <p>¿En qué otras cosas han observado el color amarillo?</p> <p>¿En qué otras cosas han observado el color azul?</p> <p>¿En qué otras cosas han observado el color verde?</p> <p>La docente menciona que hoy van a jugar a agrupar objetos por color.</p> <p>A continuación, da a conocer el instrumento de evaluación (Rúbrica) y muestra su diseño.</p> <p>Hace mención de la competencia y la capacidad que se desarrollará.</p> <p>Brinda información necesaria acerca del indicador de desempeño y los criterios o rubros de evaluación que se tomarán en cuenta durante la evaluación.</p>	<p>Ula ulas de Colores.</p> <p>Objetos del aula.</p> <p>Papelotes que contiene el diseño de la Rúbrica.</p>	<p>10</p> <p>m i n u t o s</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>-Se proporciona a los niños bloques lógicos de colores para que los exploren, manipulen y jueguen con ellos.</p> <p>Los niños agrupan los bloques lógicos de acuerdo al color: rojo, amarillo, azul y verde, expresando en forma oral el criterio de agrupación que utilizó.</p> <p>La docente realiza la evaluación a los estudiantes utilizando la Rúbrica.</p> <p>Los alumnos reciben el troquel de la página 125, para que los agrupen de acuerdo al color (rojo, amarillo, verde y azul, expresando en forma oral el criterio que utilizan para agrupar.</p>	<p>Kits de bloques lógicos.</p> <p>Rúbrica</p> <p>Cuadernos de trabajo del MED.</p> <p>Hojas bond</p>	<p>20</p> <p>m i n u t o s</p>

	La docente realiza la evaluación correspondiente.	Goma Rúbrica	
<b>Cierre</b>	<p>-Los niños expresan lo que han dibujado y mencionan los colores que han utilizado.</p> <p>Se publican los trabajos de los niños.</p> <p>La docente registra los datos correspondientes al proceso de evaluación. Luego informa a los estudiantes acerca de su calificación obtenida realizando la explicación pertinente.</p> <p>Los niños responden a las siguientes interrogantes:  ¿Qué actividad he realizado  ¿Qué material he utilizado?  ¿Cuáles son los colores que utilicé para pintar?  ¿Me gustó lo que aprendí?  ¿Por qué?  Finalmente, la docente felicita a los niños por la actividad realizada y los anima a continuar aprendiendo.</p>	Trabajos de los niños. Cinta maskin  Rúbrica	15 m i n u t o s

#### **VI- INSTRUMENTOS:**

- ✓ Instrumentos cognitivos (Semi formales): Diario reflexivo, Rúbrica de evaluación.
- ✓ Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

Rutas de aprendizaje: Área curricular matemática, versión 2015.

Guía de Evaluación de Educación inicial, versión 2006.

Ministerio de Educación: Autoinstructivo “Desarrollo del pensamiento matemático y resolución de problemas”, versión 2015.

Ministerio de educación: Autoinstructivo “Investigación Acción II Y III”, versión 2015.

#### **ANEXO:**

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN 5 AÑOS

**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:** “Aplicación de la Rúbrica como instrumento de evaluación en el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°818-Catulla Distrito de Asunción, UGEL Cajamarca”.

**ALUMNO(A):** Alan Yandé Casanova Saldaña.

**ÁREA** : Matemática

**FECHA** : 16 de marzo del 2016.

**COMPETENCIA:** Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

**CAPACIDAD:** Comunica y representa ideas matemáticas.

**NOMBRE DE LA SESIÓN:** “Jugamos agrupando objetos de acuerdo a su color”.

<b>INDICADOR:</b> Agrupa objetos por color: amarillo azul y verde y expresa la acción realizada.				
CRITERIOS O RUBROS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO			CALIFICACIÓN
	A 	B 	C 	
Agrupa los bloques lógicos de acuerdo a su color.	Agrupa los bloques lógicos de acuerdo al color de manera autónoma.	Agrupa los bloques lógicos de acuerdo al color con ayuda de la docente o de algún compañero.	No intenta agrupar los bloques lógicos.	A 
Agrupa los troquels de los cuadernos de trabajo de acuerdo al color.	Agrupa los troquels de acuerdo al color de manera autónoma.	Agrupa los troquels de acuerdo al color con ayuda de la docente o de algún compañero.	No intenta agrupar los troquels.	A 
Expresa en su lenguaje el criterio que utilizó para agrupar los troquels.	Expresa en su lenguaje el criterio que utilizó para agrupar los troquels de manera autónoma.	Expresa en su lenguaje el criterio que utilizó para agrupar los troquels con ayuda de la docente o de algún compañero.	No intenta expresar la acción realizada.	A 
<b>VALORACIÓN GLOBAL:</b>				A 

## SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### II. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1. NOMBRE DE LA I.E :           Catulla  
 2.2. EDAD                         :     5 años.  
 2.3. DOCENTE                 :     Ybette Sánchez Huamán.  
 2.4. FECHA                     :     17 de marzo de 2016.

### IV- DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

#### 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

“Aplicación de la Rúbrica como Instrumento de evaluación durante las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 818- Catulla del Distrito de la Asunción - UGEL Cajamarca”.

#### 2.2 SESIÓN: N° 02

#### 2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN:

“Nos divertimos agrupando objetos grandes y pequeños”.

- V- PRODUCTO:** Los niños y niñas y niñas realizan la agrupación de objetos de acuerdo a su tamaño: grande y pequeño.

### IV- APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO: 5 AÑOS
M A T E M Á T I C A	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Agrupación de objetos por un criterio perceptual tamaño: grande y pequeño.	Agrupar objetos con un solo criterio (tamaño: grande-pequeño) y expresa la acción realizada.

### V-SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p>-Entonamos la canción: “Grande y pequeño”: Grande y pequeño, grande y pequeño, en esta vida todo es grande y pequeño. Grande y pequeño tú ya lo ves si no es pequeño pues grande es. Dialogan acerca del contenido de la canción. Los niños responden a las interrogantes: ¿La chompa de ustedes será del mismo tamaño que la de su papá? ¿De qué tamaño será la de ustedes? ¿El sombrero de su mamá será del mismo tamaño que el de ustedes?  ¿De qué tamaño será el sombrero de su mamá? ¿Por qué dicen que su chompa es pequeña en comparación que la de su mamá? ¿Por qué dicen que el sombrero de su mamá es más grande en comparación que el de ustedes? ¿Qué tamaño tienen los rompecabezas? ¿Qué tamaño tienen los cuentos? La docente da a conocer el instrumento de evaluación, mostrando su diseño. Hace mención de la competencia y capacidad que se van a desarrollar. Brinda información necesaria acerca del indicador y los criterios de evaluación.</p>	<p>Chompas de los niños Chompas de las madres.  Sombreros de los niños Sombreros de las madres.  Papelote que contiene el diseño del a Rúbrica.</p>	<p>10  m i n u t o s</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>-Informamos a los niños que hoy día vamos a jugar con los objetos de acuerdo a su tamaño. Con la participación de los niños jugamos a comparar en los objetos los tamaños grande y pequeño. Se proporciona por grupos a los niños diferentes materiales para que los agrupen en una caja los del tamaño grande y en otra los del tamaño pequeño. Los niños realizan la actividad y expresan el criterio que se utilizó para realizar las agrupaciones.  La docente realiza la evaluación.  Se reparte el troquel de la página número 267, para que los niños agrupen los de tamaño grande y los de tamaño pequeño.</p>	<p>rompecabeza cuentos carros de juguete cucharas toallas colores pasta dental muñecas Rúbrica cuadernos de trabajo</p>	<p>20  m i n u t o s</p>

	Los niños expresan el criterio que utilizaron para la agrupación. La docente realiza la evaluación correspondiente.	Rúbrica	
<b>Cierre</b>	-Los niños exponen y valoran sus trabajos, expresando el criterio de agrupación que se utilizó.  La docente realiza la evaluación y registra los datos necesarios. Luego informa a los niños acerca de su calificación obtenida, realizando una explicación detallada. -Los alumnos responden a las preguntas de metacognición: ¿Qué actividades he realizado? ¿Qué materiales he utilizado? ¿Qué materiales he utilizado? ¿Qué he agrupado? ¿Por qué los he agrupado? ¿Qué Aprendí hoy día? ¿Cómo me sentí? ¿Por qué? - Finalmente la docente felicita a los niños por el trabajo realizado y los anima a continuar.	Trabajos de los niños.  Rúbrica  Cinta maskin	15 m

## VII- INSTRUMENTOS:

- ✓ Instrumentos cognitivos (Semi formales): Diario reflexivo, Rúbrica de evaluación.
- ✓ Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

## BIBLIOGRAFÍA:

Rutas de aprendizaje: Área curricular matemática, versión 2015.

Guía de Evaluación de Educación inicial, versión 2006.

Ministerio de Educación: Autoinstructivo “Desarrollo del pensamiento matemático y resolución de problemas”, versión 2015.

Ministerio de educación: Autoinstructivo “Investigación Acción II Y III”, versión 2015.

## ANEXO:

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN 5 AÑOS

**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:** “Aplicación de la Rúbrica como instrumento de evaluación en el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°818-Catulla Distrito de Asunción, UGEL Cajamarca”.

**ALUMNO(A):** Lucy Mar Pérez Terrones.

**ÁREA** : Matemática

**FECHA** :17 de marzo del 2016.

**COMPETENCIA:** Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

**CAPACIDAD:** Comunica y representa ideas matemáticas.

**NOMBRE DE LA SESIÓN:** “Nos divertimos agrupando objetos grandes y pequeños”.

INDICADOR: Agrupa objetos con un solo criterio (tamaño: grande-pequeño) y expresa la acción Realizada.				
CRITERIOS O RUBROS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO			CALIFICACIÓN
	A 	B 	C 	
Agrupa los objetos de tamaño grande y los de tamaño pequeño.	Agrupa los objetos de tamaño grande y los de tamaño pequeño de manera autónoma	Agrupa los objetos de tamaño grande y los de tamaño pequeño, con ayuda de la docente o de algún compañero.	No intenta agrupar los objetos.	A 
Agrupa los troquels de los cuadernos de trabajo de acuerdo al color.	Agrupa los troquels de acuerdo al tamaño (grande y pequeño) de manera autónoma.	Agrupa los troquels de acuerdo al tamaño, con ayuda de la docente o de algún compañero.	No intenta agrupar los troquels.	A 
Expresa en su lenguaje el criterio que utilizó para agrupar los troquels.	Expresa en su lenguaje el criterio que utilizó para agrupar los troquels de manera autónoma.	Expresa en su lenguaje el criterio que utilizó para agrupar los troquels con ayuda de la docente o de algún compañero	No intenta expresar la acción realizada.	A 
VALORACIÓN GLOBAL:				A 

## SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

### III. DATOS INFORMATIVOS:

- 3.1. NOMBRE DE LA I.E : Catulla  
 1.2 EDAD : 5 años.  
 1.3 DOCENTE : Ybette Sánchez Huamán.  
 3.2. FECHA : 11 de abril del 2016.

### VI- DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

#### 2.1. TÍTULO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

“Aplicación de la Rúbrica como instrumento de evaluación en el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 818-Catulla, Distrito de Asunción, UGEL Cajamarca”.

#### 2.2. SESIÓN: N° 03

#### 2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN:

“Nos divertimos agrupando objetos con diversas formas geométricas”.

**VII- PRODUCTO:** Los niños y niñas agrupan objetos de diversas formas geométricas.

### IV- APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO: 5 AÑOS
M A T E M Á T I C A	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Contar hasta diez objetos.	Agrupar objetos con diversas formas geométricas y expresar la acción realizada.

**V-SECUENCIA DIDÁCTICA:**

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<p><b>Inicio</b></p>	<p>-Entonamos la canción “La ronda de las figuras geométricas”.</p> <p>-Los niños dialogan acerca del contenido de la canción:</p> <p>¿Qué dice la canción? ¿Cuáles son las figuras geométricas? ¿Les gustó la canción?</p> <p>-La docente realiza preguntas para rescatar sus saberes previos:</p> <p>¿Qué forma geométrica tiene la pizarra del aula?</p> <p>¿Qué forma geométrica tienen sus mesas?</p> <p>¿Qué forma geométrica tiene la puerta del aula?</p> <p>¿Qué forma geométrica tienen las ventanas del aula?</p> <p>¿Cómo saben que la mesa tiene forma de un cuadrado y la puerta no es un cuadrado?</p> <p>Luego informa a los niños que el día de hoy van a jugar a agrupar los objetos de acuerdo a su forma.</p> <p>La docente da a conocer el instrumento de evaluación y muestra su diseño.</p> <p>Menciona la competencia y capacidad que se van a desarrollar.</p> <p>A continuación, brinda información necesaria acerca del indicador de desempeño y los criterios de evaluación.</p>	<p>Figuras geométricas. Cinta maskin</p> <p>Objetos del aula.</p> <p>Papelote que contiene el diseño de la Rúbrica.</p>	<p>10 m i n u t o s</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos el juego de las Adivinanzas de las Figuras geométricas, el cual consiste en: La docente menciona características detalladas de cada figura geométrica, luego de lo cual los niños hallan la solución a las adivinanzas</li> <li>- Los niños reciben bloques lógicos para que observen y luego los agrupen de acuerdo a su forma, expresando el criterio que utilizó para agrupar.</li> <li>- La docente realiza la evaluación.</li> <li>- Los niños utilizando el troquel de las páginas 267, y 235 del cuaderno de trabajo del MED agrupan</li> </ul>	<p>Bloques lógicos.</p> <p>Rúbrica</p>	<p>20 m i n u t o s</p>

	las figuras de acuerdo a su forma geométrica (círculo, cuadrado y triángulo).	Cuadernos de trabajo del MED. Papelotes gomas	
<b>Cierre</b>	<p>-Los estudiantes publican su trabajo y expresan el criterio que utilizaron para la agrupación.</p> <p>La docente registra los datos correspondientes a la evaluación.</p> <p>Luego informa a los estudiantes acerca de su calificación obtenida, realizando una explicación.</p> <p>–Los niños responden a las preguntas:  ¿Qué actividades he realizado?  ¿Qué materiales he utilizado?  ¿Cómo lo he realizado?  ¿Para qué lo he realizado?  ¿Qué aprendí hoy día?  ¿Me gustó? ¿Por qué?</p> <p>La docente finalmente felicita a los niños por la actividad que han realizado y los anima a continuar aprendiendo.</p>	Trabajos de los niños. Cinta maskin Rúbrica	15 m i n u t o s

### **VIII- INSTRUMENTOS:**

**IX-** Instrumentos cognitivos (Semiformales): Rúbrica de evaluación, Diario reflexivo.

Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas relacionadas al tema.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Fascículo de las Rutas del aprendizaje del área Curricular de Matemática, versión 2015.

Guía de Evaluación de Educación Inicial, versión 2006.

Ministerio de Educación: Autoinstructivo “Desarrollo del pensamiento matemático y resolución de problemas”, versión 2015.

Ministerio de Educación: Autoinstructivo Investigación Acción II Y III, versión 2015.

### **ANEXO:**

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN 5 AÑOS

**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:** “Aplicación de la Rúbrica como instrumento de evaluación en el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 818 - Catulla, Distrito de Asunción, UGEL Cajamarca”

**ALUMNO(A):** Flor Guarniz Terrones.

**ÁREA** : Matemática

**FECHA** : 11 de abril del 2016

**COMPETENCIA:** Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

**NOMBRE DE LA SESIÓN:** Nos divertimos agrupando objetos con diversas formas geométricas.

INDICADOR: Agrupa objetos con diversas formas geométricas y expresa la acción realizada.				
CRITERIOS O RUBROS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO			CALIFICACIÓN
	A 	B 	C 	
Agrupar los bloques lógicos de acuerdo a su forma geométrica.	Agrupar los bloques lógicos de acuerdo a su forma geométrica de manera autónoma.	Agrupar los bloques lógicos de acuerdo a su forma con ayuda de la docente o de algún compañero.	No intenta agrupar los bloques lógicos.	A 
Agrupar los troques de los cuadernos de trabajo de acuerdo al color.	Agrupar los troques de acuerdo a su forma geométrica manera autónoma.	Agrupar los troques de acuerdo a su forma con ayuda de la docente o de algún compañero.	No intenta agrupar los troques.	A 
Expresa en su lenguaje el criterio que utilizó para agrupar los troquel.	Expresa en su lenguaje el criterio que utilizó para agrupar los troquel de manera autónoma.	Expresa en su lenguaje el criterio que utilizó para agrupar los troquel con ayuda de la docente o de algún compañero	No intenta expresar la acción realizada.	A 
VALORACIÓN GLOBAL:				A 

## **ANEXO 4**

# **EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- ÁREA** : Matemática.
- COMPETENCIA** : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- CAPACIDAD** : Comunica y representa ideas matemáticas.
- NOMBRE DE LA SESIÓN:**  
“Nos divertimos agrupando objetos con diversas formas geométricas”.
- FECHA** :  
11 de abril del 2016.
- PRODUCTO** : Los niños y niñas agrupan objetos de diversas formas geométricas.
- INDICADOR DE LOGRO:**  
Agrupa objetos con diversas formas geométricas y expresa la acción realizada.



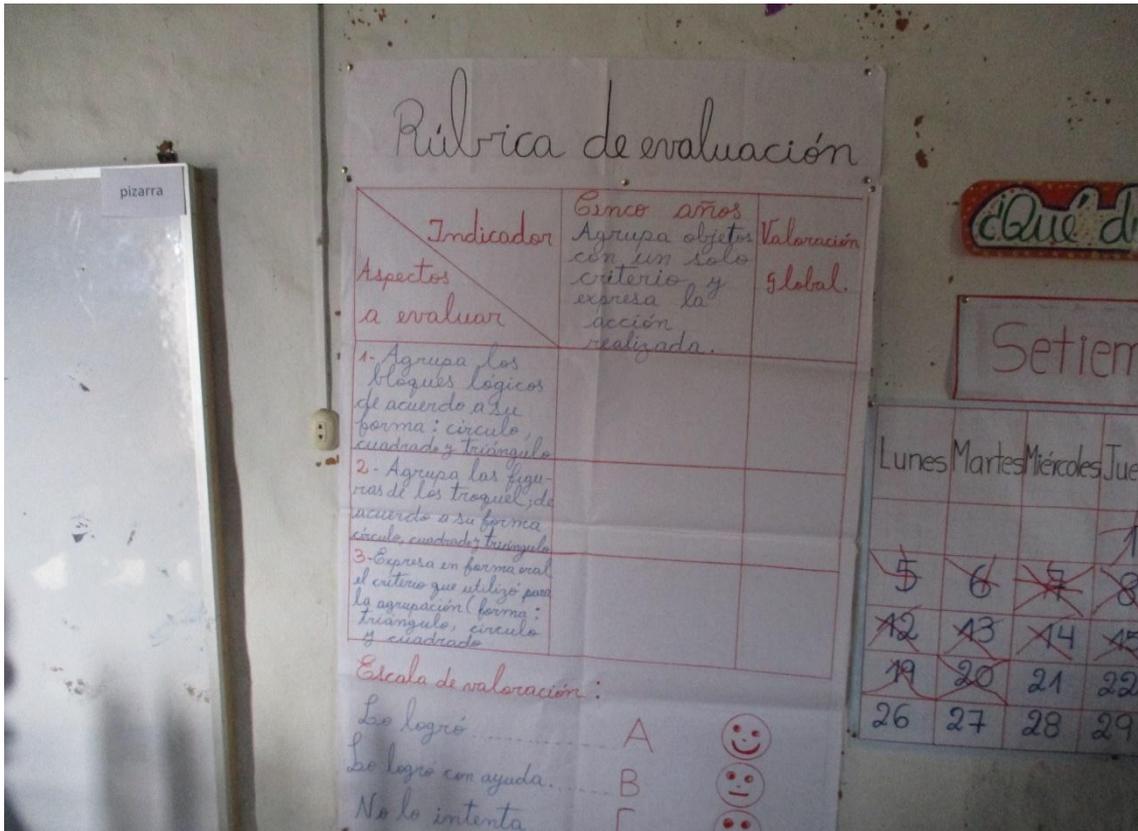
La docente da a conocer el instrumento de evaluación y menciona el indicador de desempeño y los criterios con los que los estudiantes serán evaluados.

Indicador	Cinco años Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.	Valoración global.
<p>Aspectos a evaluar</p> <p>1- Agrupa los bloques lógicos de acuerdo a su forma: círculo, cuadrado y triángulo</p> <p>2- Agrupa las figuras de los troquel, de acuerdo a su forma círculo, cuadrado y triángulo</p> <p>3- Expresa en forma oral el criterio que utilizó para...</p>		

Publicación de los aspectos que se tomarán en cuenta en la evaluación de los estudiantes.



La docente redacta en forma clara los criterios de evaluación que conllevarán al logro del indicador, en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.



Publicación de la escala de valoración que ayudará a determinar el nivel de desempeño de los estudiantes para el logro del indicador de la competencia.



La docente redacta en forma clara la escala de valoración que ayudará a determinar el nivel de desempeño de los estudiantes.

Los estudiantes de 5 años de edad realizan las actividades que han sido seleccionadas para evaluar los criterios o rubros de evaluación.

**CRITERIO O RUBRO DE EVALUACIÓN:**

Agrupar los bloques lógicos de acuerdo a su forma geométrica.



**Estudiante N° 1: Alan Yandé Casanova Saldaña.**

Agrupar los bloques lógicos de acuerdo a su forma geométrica de manera autónoma, lo cual evidencia que logró cumplir con el indicador de desempeño.



**Estudiante N° 2: Lucy Mar Terrones Pérez.**

Agrupar los bloques lógicos de acuerdo a su forma geométrica de manera autónoma, lo cual evidencia que logró cumplir con el indicador de desempeño.



**Estudiante N° 3: Flor Maeli Guarniz Terrones.**

Agrupar los bloques lógicos de acuerdo a su forma geométrica de manera autónoma, lo cual evidencia que logró cumplir con el indicador de desempeño.



**Estudiante N° 4: Hortencia Leiva Terrones.**

Agrupó los bloques lógicos de acuerdo a su forma geométrica de manera autónoma, lo cual evidencia que logró cumplir con el indicador de desempeño.

### **CRITERIO O RUBRO DE EVALUACIÓN:**

Agrupar las figuras de los troques de los cuadernos de trabajo del ministerio de educación, de acuerdo a su forma geométrica.



**Estudiante N° 1: Lucy Mar Terrones Pérez.**

Agrupar las figuras de los troques, de acuerdo a su forma geométrica, de manera autónoma, lo cual evidencia que logró cumplir con el indicador de desempeño.



**Estudiante N° 2: Hortencia Leiva Terrones.**

Agrupar los troques de acuerdo a su forma geométrica, de manera autónoma, lo cual evidencia que logró cumplir con el indicador de desempeño.



**Estudiante N° 3: Flor Maeli Guarniz Terrones.**

Agrupar los troques, de acuerdo a su forma geométrica de manera autónoma, lo cual evidencia que logró cumplir con el indicador de desempeño.



**Estudiante N° 4: Alan Yandé Casanova Saldaña.**

Agrupó los bloques lógicos de acuerdo a su forma geométrica de manera autónoma, lo cual evidencia que logró cumplir con el indicador de desempeño.

## CRITERIO O CRUBRO DE EVALUCIÓN:

Expresa en su lenguaje el criterio que utilizó para la agrupación de los troquels.



**Estudiante N° 1: Alan Yandé Casanova Saldaña.**

Expresa en su lenguaje el criterio que utilizó para la agrupación de los troquels, de manera autónoma, lo cual evidencia que logró cumplir con el indicador de desempeño.



**Estudiante N° 2:**

Expresa en su lenguaje el criterio que utilizó para la agrupación de los troqueles, de manera autónoma, lo cual evidencia que logró cumplir con el indicador de desempeño



**Estudiante N° 3:**

Expresa en su lenguaje el criterio que utilizó para la agrupación de los troqueles, de manera autónoma, lo cual evidencia que logró cumplir con el indicador de desempeño.



**Estudiante N° 4: Flor Maeli Guarniz Terrones.**

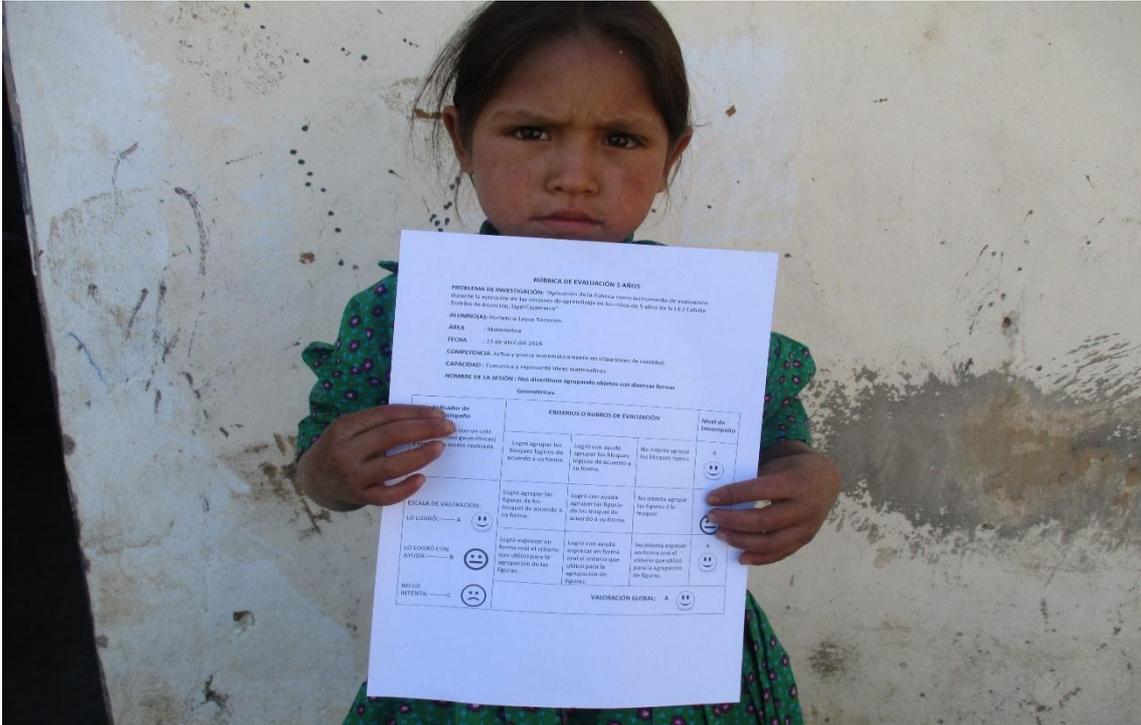
Expresa en su lenguaje el criterio que utilizó para la agrupación de los troquels, de manera autónoma, lo cual evidencia que logró cumplir con el indicador de desempeño.

## COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS A LOS ESTUDIANTES



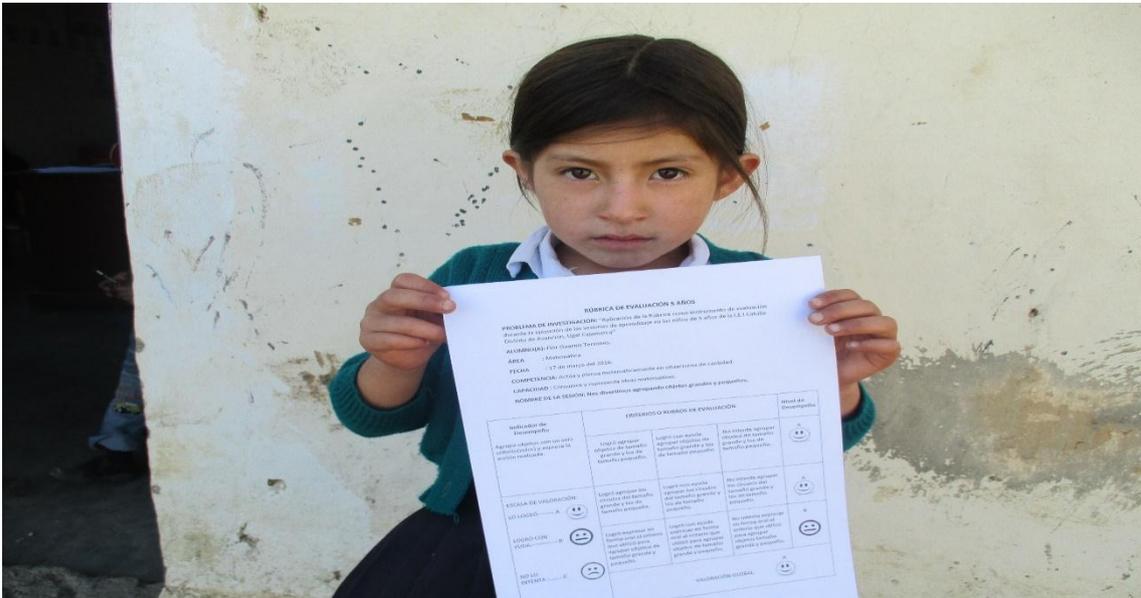
La docente registra las calificaciones de los estudiantes por cada una de sus participaciones y determina el nivel de desempeño que han obtenido.

A continuación procede a comunicar a los estudiantes el nivel de desempeño que alcanzaron, felicitándolos por sus logros.



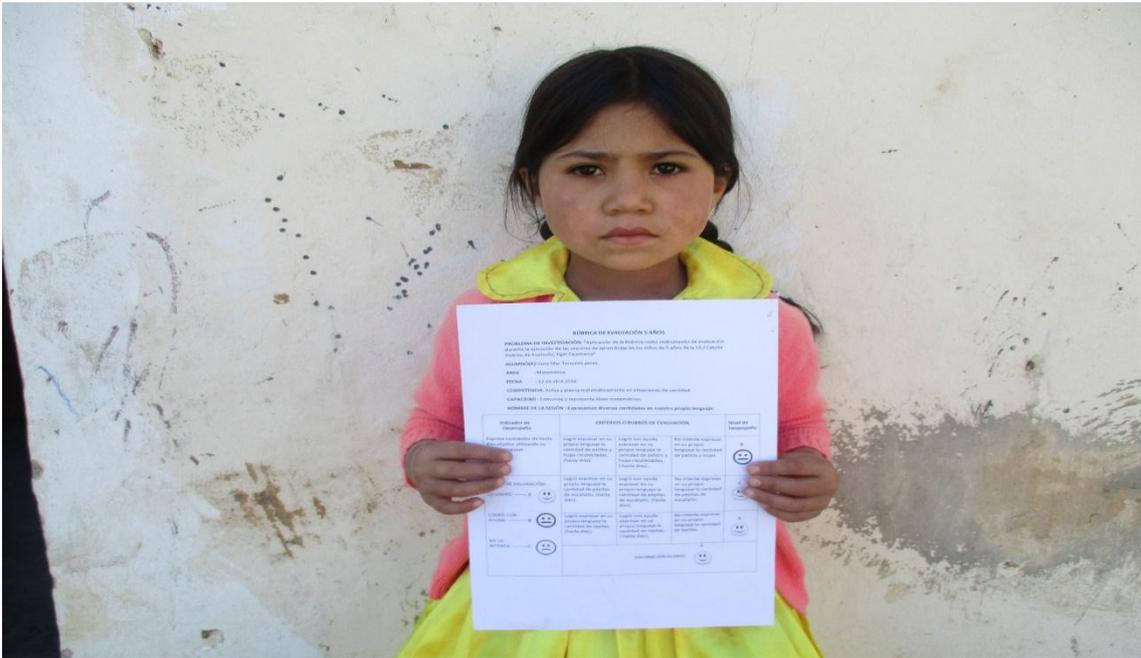
**Estudiante N° 1: Hortencia Leiva Terrones.**

La estudiante se informa de los resultados de su evaluación (nivel de desempeño obtenido) por medio del instrumento utilizado.



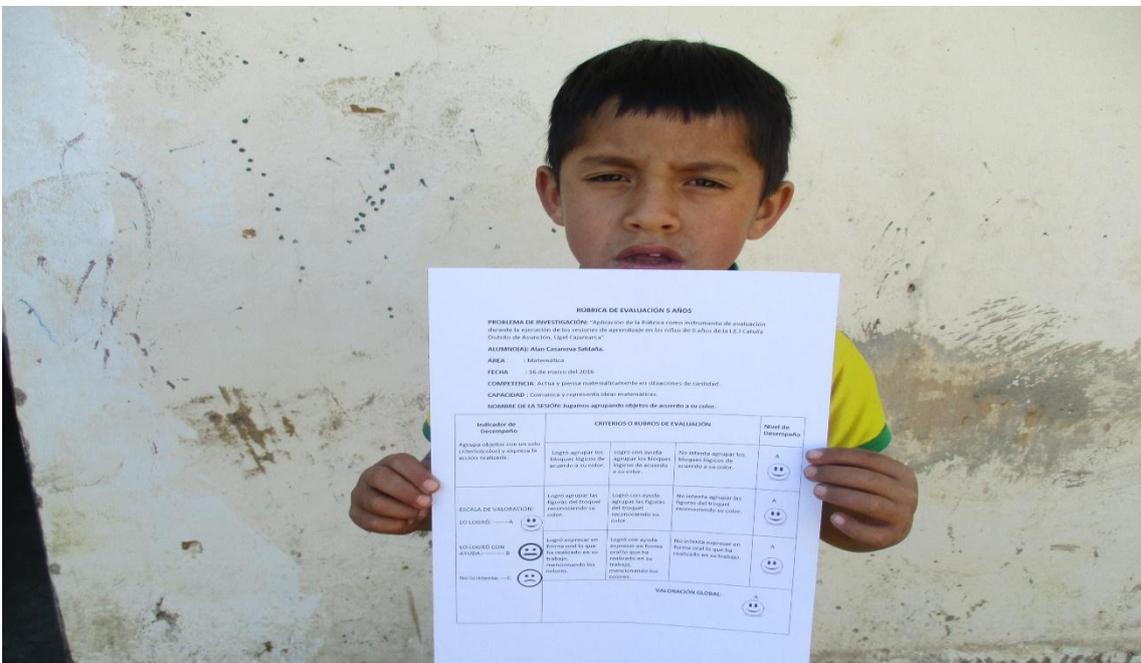
**Estudiante N° 2: Flor Maeli Guarniz Terrones.**

La estudiante se informa de los resultados de su evaluación (nivel de desempeño obtenido) por medio del instrumento utilizado.



**Estudiante N° 3: Lucy Mar Terrones Pérez.**

La estudiante se informa de los resultados de su evaluación (nivel de desempeño obtenido) por medio del instrumento utilizado.



**Estudiante N° 4: Alan Yandé Casanova Saldaña.**

La estudiante se informa de los resultados de su evaluación (nivel de desempeño obtenido) por medio del instrumento utilizado.

## COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS A LAS MADRES DE FAMILIA



La docente comunica los resultados a las madres de familia, explicando en forma clara el procedimiento de evaluación que se realizó, felicitándoles por los logros de los estudiantes e incentivándoles a mantenerse siempre informados acerca de las calificaciones que obtiene en los procesos de evaluación y también que deben seguir apoyando a sus hijos en el refuerzo y transferencia que se debe llevar a cabo en el hogar y en la comunidad.



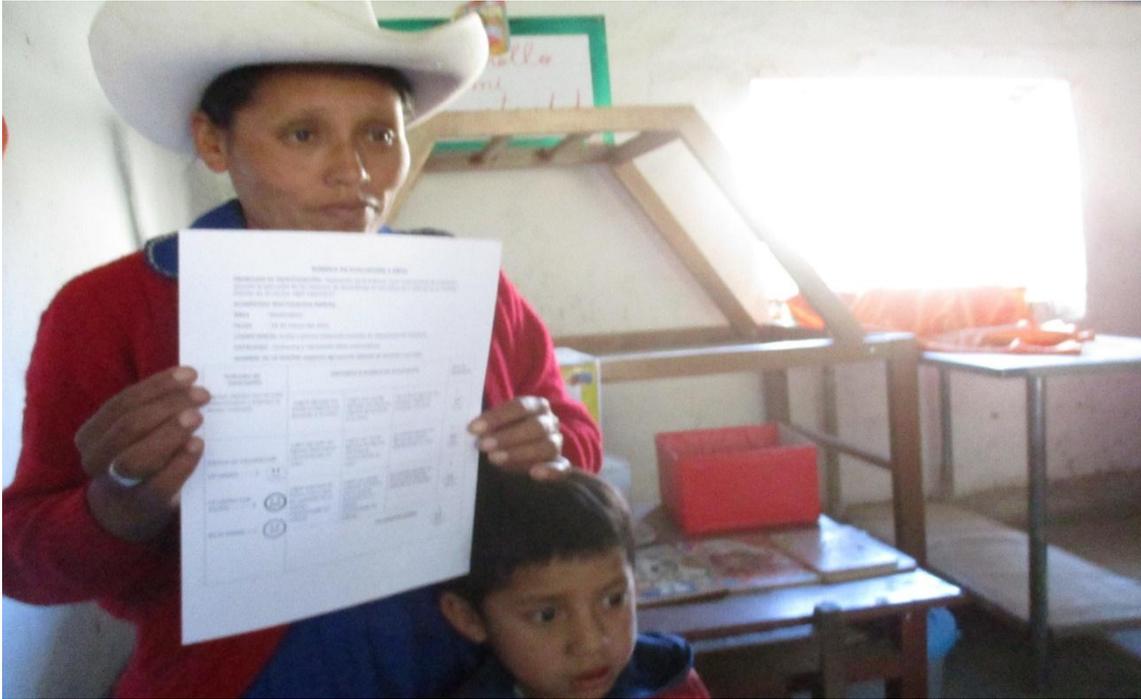
**Madre de familia de la estudiante: Hortencia Leiva Terrones.**

Mostrando los resultados obtenidos a consecuencia de la aplicación de la Rúbrica, en el proceso de evaluación de su menor hija.



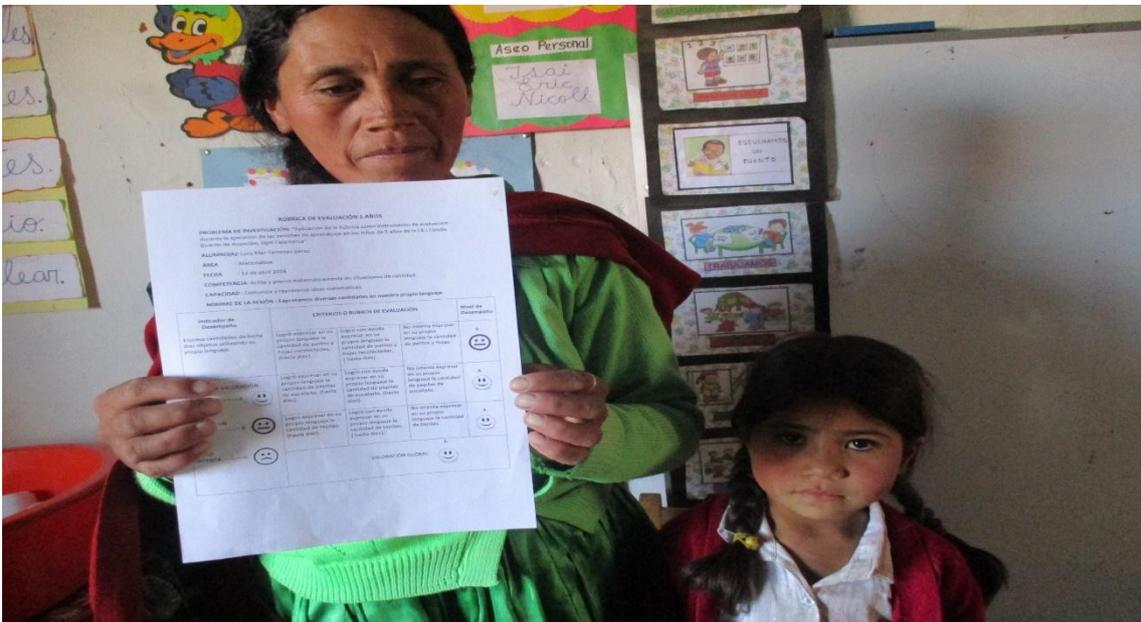
**Madre de la estudiante: Flor Maeli Guarniz Terrones.**

Mostrando los resultados obtenidos a consecuencia de la aplicación de la Rúbrica en el proceso de evaluación de su menor hija.



**Madre del estudiante: Alan Yandé Casanova Saldaña.**

Mostrando los resultados obtenidos a consecuencia de la aplicación de la Rúbrica en el proceso de evaluación de su menor hijo.



**Madre de la estudiante: Lucy mar Terrones Pérez.**

Mostrando los resultados obtenidos a consecuencia de la aplicación de la Rúbrica en el proceso de evaluación de su menor hijo.

MADRES DE FAMILIA FIRMANDO LAS AUTORIZACIONES DE LAS PUBLICACIONES FOTOGRÁFICAS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN.



**Madre de la estudiante: Flor Maelí Guarniz Terrones.**

Se le hace entrega de las evidencias fotográficas correspondientes a la evaluación de su niña y procede a firmar el documento de la autorización para la publicación.



**Madre de la estudiante: Lucy Mar Terrones Pérez.**

Se le hace entrega de las evidencias fotográficas correspondientes a la evaluación de su niña y procede a firmar el documento de la autorización para la publicación.



La docente agradece a la madre de familia por su colaboración y apoyo durante la aplicación de la Propuesta pedagógica para poder llevar a cabo el presente trabajo de investigación acción.



**Madre del estudiante: Alan Yandé Casanova Saldaña.**

Se le hace entrega de las evidencias fotográficas correspondientes a la evaluación de su niño y procede a firmar el documento de la autorización para la publicación.



La docente agradece a la madre de familia por su colaboración y apoyo durante la aplicación de la Propuesta pedagógica para poder llevar a cabo el presente trabajo de investigación acción.

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE FOTOS**

Yo: **Ángela Pérez Terrones, identificada con D.N.I N°44244166**, madre de familia de la niña: Lucy mar Terrones Pérez; por medio del presente documento autorizo a la profesora: Ybette Samoa Sánchez Huamán, publicar las fotos de mi menor hija para efectos de presentación de Informe Final del trabajo de investigación del programa de segunda especialidad en Educación Inicial dictado por la Universidad Nacional de Cajamarca; en convenio con el Ministerio de educación titulado:

“Aplicación de la Rúbrica como instrumento de evaluación en el Desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°818-Catulla, UGEL Cajamarca, 2016”.

Catulla, 19 de octubre del 2016.

Atentamente:

The image shows a handwritten signature in blue ink that reads "Ángela Pérez" written over a horizontal dashed line. To the right of the signature is a circular blue ink fingerprint.

Firma

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE FOTOS**

Yo: **María Inés Saldaña Saavedra, identificada con D.N.I N° 42700958**, madre de familia del niño: Alan Yandé Casanova Saldaña; por medio del presente documento autorizo a la profesora: Ybette Samoa Sánchez Huamán, publicar las fotos de mi menor hija para efectos de presentación de Informe Final del trabajo de investigación del programa de segunda especialidad en Educación Inicial dictado por la Universidad Nacional de Cajamarca; en convenio con el Ministerio de educación titulado:

“Aplicación de la Rúbrica como instrumento de evaluación en el Desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°818-Catulla, UGEL Cajamarca, 2016”.

Catulla, 19 de octubre del 2016.

Atentamente:

  
-----  
Firma 

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE FOTOS**

Yo: **Flor Violeta Terrones Saldaña**, identificada con **D.N.I N° 45093086**, madre de familia de la niña: Hortencia Leiva Terrones; por medio del presente documento autorizo a la profesora: Ybette Samoa Sánchez Huamán, publicar las fotos de mi menor hija para efectos de presentación de Informe Final del trabajo de investigación del programa de segunda especialidad en Educación Inicial dictado por la Universidad Nacional de Cajamarca; en convenio con el Ministerio de educación titulado:

“Aplicación de la Rúbrica como instrumento de evaluación en el Desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°818-Catulla, UGEL Cajamarca, 2016”.

Catulla, 19 de octubre del 2016.

Atentamente:

The image shows a handwritten signature in blue ink that reads "violeta saldaña". To the right of the signature is a blue ink fingerprint. Both are positioned above a horizontal dashed line.

Firma

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE FOTOS**

Yo: **Elsa Terrones Delgado, identificada con D.N.I N° 44473642**, madre de familia de la niña: Flor Maeli Guarniz Terrones; por medio del presente documento autorizo a la profesora: Ybette Samoa Sánchez Huamán, publicar las fotos de mi menor hija para efectos de presentación de Informe Final del trabajo de investigación del programa de segunda especialidad en Educación Inicial dictado por la Universidad Nacional de Cajamarca; en convenio con el Ministerio de educación titulado:

“Aplicación de la Rúbrica como instrumento de evaluación en el Desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°818-Catulla, UGEL Cajamarca, 2016”.

Catulla, 19 de octubre del 2016.

Atentamente:

Firma



# Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"  
Fundada por la Ley 14015 del 13 de Febrero de 1962

## Facultad de Educación

Pabellón 1G-202 Ciudad Universitaria. Teléfono: 365847

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE INFORME FINAL DE INVESTIGACION ACCIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION INICIAL.

En la ciudad de Cajamarca, siendo las ocho horas del día Jueves de mayo del 2017; se reunieron en el ambiente 111-203 de la ciudad universitaria, de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Jurado Evaluador del Informe Final de Investigación Acción, integrado por:

1. Presidente: Docente Dr. Víctor Humberto Bordaes Fouli
2. Secretario: Docente M.G. Rogelio Amador Huaccha Aquilar
3. Vocal: Docente Lic. Elmer Luis Pisco Jorischca

Y en calidad de asesor el docente: DR. Virgilio Gómez Vargas

Con el fin de evaluar la sustentación del Informe Final titulado:

Aplicación de la prueba como instrumento de evaluación en el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de la D.E.Z. N° 818 - Catalla, UGEL Cajamarca.

Presentado(a) por: Yvette Samoa Sánchez Nuancón, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

El presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Escuchada la sustentación y absueltas las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido del Informe Final y luego de la deliberación respectiva, el informe se considera aprobado, con el puntaje acumulado de: catorce (14) puntos vigesimal.

Acto seguido, el presidente del Jurado Evaluador, anunció públicamente, el resultado obtenido por el/la sustentante.

Siendo las once horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 03 de mayo del 2017.

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor



# Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

## Repositorio Digital Institucional

### Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: Ybette Samea Sánchez Huamán

DNI /Otros N°: 10 57 82 98

Correo electrónico: ybette.sh@hotmail.com

Teléfono: Celular N° 971 26 0422

2. Grado, título o Especialización

Bachiller  Título  Magister  Doctor  Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación<sup>1</sup>:

Tesis  Trabajo Académico  Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

Título: Aplicación de la Rúbrica como instrumento de evaluación en el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 818 - Catalla, UGEL CAJAMARCA.

Asesor: M.Cs. Virgilio Gómez Vargas.

Año: 2017

Escuela Académica/ Unidad: Escuela profesional de perfeccionamiento docente.

4. Licencias

a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar

<sup>1</sup>Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



# Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el deposito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa):

\_\_\_\_\_

No autorizo

**b) Licencias Creative Commons<sup>2</sup>:**

Autorizo el deposito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

*Bette Sunny*  
Firma

23 / 12 / 2017  
Fecha

<sup>2</sup> Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.