

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRÍA EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

La violencia familiar y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 82176 - Shillabamba, Chancay, San Marcos, 2014.

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

Presentada por:

RICHARD JHONY MIRANDA SÁNCHEZ

Asesor:

Dr. Elfer G. Miranda Valdivia

Cajamarca - Perú

2017

COPYRIGHT © 2017 by
RICHARD JHONY MIRANDA SÁNCHEZ
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRÍA EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS APROBADA:

La violencia familiar y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 82176 - Shillabamba, Chancay, San Marcos, 2014.

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

Presentada por:

RICHARD JHONY MIRANDA SÁNCHEZ

JURADO EVALUADOR

Dr. Elfer Miranda Valdivia
Asesor

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar
Miembro del Jurado Evaluador

Mg. Waldir Díaz Cabrera
Miembro del Jurado Evaluador

M.Cs. Enrique Vera Viera
Miembro del Jurado Evaluador

Cajamarca - Perú

2017



Universidad Nacional de Cajamarca

Escuela de Posgrado

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

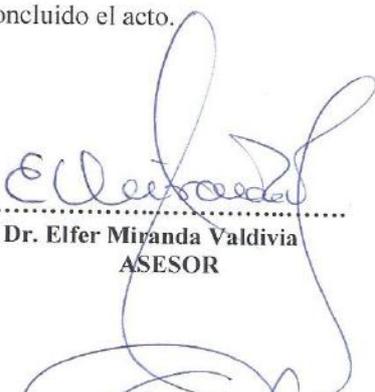
Siendo las ^{11:00 p.m.} de la mañana del día 31 de agosto de dos mil diecisiete, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. RICARDO CABANILLAS AGUILAR**, en Representación del Director de la Escuela de Posgrado y como Miembro del Jurado Evaluador, **Dr. ELFER MIRANDA VALDIVIA**, en calidad de Asesor; **Mg. WALDIR DÍAZ CABRERA**, **M.Cs. ENRIQUE VERA VIERA** como integrantes del Jurado Evaluador. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada **“LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 82176 – SHILLABAMBA, CHANCAY, SAN MARCOS, 2014”**, presentada por el **Bach. en Educación RICHARD JHONY MIRANDA SÁNCHEZ**, con la finalidad de optar el Grado Académico de **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

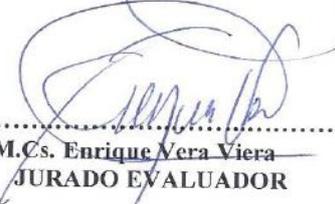
Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó... ^{APROBAR} con la calificación de ^{QUINCE (15) BUENO} la mencionada Tesis; en tal virtud, el **Bach. en Educación RICHARD JHONY MIRANDA SÁNCHEZ**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las ^{12:50 p.m.} horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar
JURADO EVALUADOR


.....
Mg. Waldir Díaz Cabrera
JURADO EVALUADOR


.....
Dr. Elfer Miranda Valdivia
ASESOR


.....
M.Cs. Enrique Vera Viera
JURADO EVALUADOR

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido cursar y concluir esta maestría; así mismo por el tiempo y experiencias compartidas con los maestros y compañeros dentro y fuera del aula.

A MIS PADRES: Ramiro y Hortencia

Porque sin su unión, amor, comprensión y apoyo hoy simplemente no sería nada.

Los extraño.

A MI ESPOSA: Rosa Dominga

Por ser mi único y verdadero amor en mi vida y sobre todo porque sé que sin ella a mi lado no podría haber terminado algo que hoy es trascendente en mi ser.

Te amo.

A MIS HIJAS: Melissa, Guadalupe, Noemí y Jhoanna

Ya que desde hace catorce años son mi razón de ser, existir, poder y seguir adelante, saben que los amo, aunque quizás nunca lo exprese.

Los adoro.

A MIS HERMANAS:

Porque sé que, sin sus apoyos, consejos y todo lo que falte por decirles, nunca le hubiera encontrado sentido a esto, saben.

Los admiro.

A MIS MAESTROS:

Por el empeño y dedicación en las cátedras impartidas que me permitieron avanzar en mis conocimientos.

Gracias.

A la memoria de mi hermana JENNY DEL ROSARIO quien desde el cielo me da su bendición para seguir escalando peldaños en mi vida profesional, hasta conseguir el éxito y bienestar social.

Siempre te recordaré.

A todos ellos y ellas dedico este trabajo.

Richard Jhony Miranda Sánchez.

AGRADECIMIENTO

Alcanzar un triunfo profesional constituye un cúmulo de esfuerzos y circunstancias que indiscutiblemente involucra a muchos seres, por ello, mi agradecimiento a:

DIOS, Ser Supremo, guía espiritual de nuestras vidas.

Al Gobierno Regional de Cajamarca por esta gran oportunidad que nos da para estudiar esta maestría y salir adelante ya que al principio era una ilusión y ahora es una hermosa realidad.

A la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Cajamarca; A mis maestros por el empeño y dedicación en las cátedras impartidas que me permitieron avanzar en mis conocimientos.

A mi asesor de tesis Dr. Elfer Miranda Valdivia, por el tiempo dedicado al presente trabajo, porque sus valiosas orientaciones mejoraron la propuesta que el día de hoy me permite escalar un peldaño más en mi trayectoria profesional.

Al distinguido maestro Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar, por compartir sus experiencias en la elaboración de este importante trabajo.

GRACIAS A TODOS.

Richard Jhony Miranda Sánchez.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.	Planteamiento del Problema	1
2.	Formulación del Problema	4
	2.1. Problema General	4
3.	Justificación de la Investigación	4
4.	Delimitaciones	5
5.	Limitaciones	7
6.	Objetivos de la Investigación	7
	6.1. Objetivo General	7
	6.2. Objetivos Específicos	7

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

1.	Antecedentes de la Investigación	9
2.	Bases Teórico – Científicas	17
3.	Violencia familiar	28
3.1.	Definición	28
3.2.	Tipos de violencia familiar	28
3.3.	La violencia familiar	30
3.4.	Rendimiento Académico	72
3.5.	Factores que influyen en el rendimiento académico	73
3.6.	Causas del bajo rendimiento académico	73
3.7.	Evaluación y rendimiento suficiente e insuficiente	73
3.8.	El entorno familiar y su relación con el rendimiento académico	76
3.9.	Condiciones para mejorar el rendimiento académico	77

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1.	Hipótesis de la Investigación	84
1.1.	Hipótesis Central	84
1.2.	Hipótesis específicas	84
2.	Variables	84
3.	Operacionalización de variables	85
4.	Población	86
5.	Muestra	86
6.	Unidad de análisis	86

7. Tipo de investigación	86
8. Diseño de investigación	86
9. Técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos	87
10. Validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación	87
11. Análisis e interpretación de datos	87

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de la variable V1: violencia familiar	88
1.1. Dimensión 1: Violencia Física	88
1.2. Dimensión 2. Violencia Psicológica	90
1.3. Nivel de violencia familiar consolidada	91
2. Resultados de la variable V2: rendimiento académico	92
2.1. Dimensión: 1: Nivel de logro en comunicación	92
2.2. Dimensión: 2: Nivel de Logro en matemática	93
2.3 Nivel de logro académico consolidado	94
3. Resultados de entrevista a madres de familia sobre violencia familiar	96
4. Contraste de hipótesis	98

CAPÍTULO V

PROPUESTA, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

PROPUESTA	100
CONCLUSIONES	106
SUGERENCIAS	108
LISTA DE REFERENCIAS	109
APÉNDICES/ANEXOS	112

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Nivel de violencia física	88
Tabla 2: Nivel de violencia psicológica	90
Tabla 3: Nivel de violencia familiar consolidada	91
Tabla 4: Rendimiento académico en comunicación	92
Tabla 5: Rendimiento académico en matemática	93
Tabla 6: Rendimiento académico consolidado de matemática y comunicación	94
Tabla 7: Cálculos estadísticos descriptivos de rendimiento académico	95
Tabla 8: Nivel de violencia familiar según entrevista a madres de familia	96
Tabla 9: Correlación de variables; violencia familiar y rendimiento académico consolidado y de violencia familiar con rendimiento académico en matemática y en comunicación.	98

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Nivel de violencia física	89
Figura 2: Nivel de violencia psicológica	90
Figura 3: Nivel de violencia familiar consolidada	91
Figura 4: Rendimiento académico en comunicación	92
Figura 5: Rendimiento académico en matemática	93
Figura 6: Rendimiento académico consolidado de matemática y comunicación	94
Figura 8: Nivel de violencia familiar según entrevista a madres de familia	97

RESUMEN

La presente investigación titulada “La violencia familiar y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 82176 – Shillabamba, Chancay, San Marcos, 2014”; tuvo como objetivo general determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico, corresponde a una investigación cuantitativa con un diseño descriptivo correlacional, toda vez que se aplicó una encuesta sobre violencia familiar, donde estos resultados se correlacionó con los calificativos referentes a su rendimiento académico, el mismo que se lo midió con una ficha de observación; el resultado que se obtuvo al correlacionar la información de ambos instrumentos demuestran que entre la violencia familiar y el rendimiento académico se presenta una correlación significativa inversa toda vez que el coeficiente de Pearson es de $-0,728$, con lo que genera una probabilidad p de $0,017$ que es mucho menor al valor crítico de $0,05$; por lo que a mayor violencia familiar el rendimiento académico es más deficiente en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82176 del caserío de Shillabamba, distrito de Chancay, en el año 2014. Por lo que se sugiere que se desarrolle el programa “Escuela para Padres” en la Institución Educativa N° 82176 del caserío de Shillabamba, distrito de Chancay.

Palabras clave: Violencia familiar y rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research entitled "Family violence and its relationship in the academic performance of the students at N° 82176 E.I. - Shillabamba, Chancay, San Marcos, 2014"; had as a general objective to determine the relationship between family violence and academic performance. It is a quantitative research with a descriptive correlational design, since a survey on family violence was applied, these results were correlated with qualifications referring to their academic performance, the same that were measured with an observation card. The result obtained when correlating the information of both instruments shows that between family violence and academic performance it is presented a significant inverse correlation, since the Pearson coefficient is -0.788, which generates a p probability of 0.017, this is much lower than the critical value of 0.05; As a result of increased family violence, academic performance is poorer in the students at N° 82176 Educational Institution village of Shillabamba, Chancay district, in the year 2014. Therefore, it is suggested that the program "School for Parents" should be developed at N° 82176 Educational Institution village of Shillabamba, district of Chancay.

Keywords: Family violence and academic performance

INTRODUCCIÓN

Se evidencia que, aunque todas las teorías psicopedagógicas nos ofrecen importantes aspectos del fenómeno de la violencia, su concepción del problema ha de quedar necesariamente incompleta si no se toma en cuenta el turno y la problemática social que envuelve el fenómeno en sí.

La violencia familiar causa mucho dolor en los hogares, la comunidad y en todo el país. Se expresa desde pequeñas actitudes, bromas, insultos, burlas, golpes, castigos y no pocas veces, llega hasta el homicidio. Estos frecuentes insultos dolosos e innecesarios maltratos que suceden al interior de las parejas y las familias, sin duda pueden ser evitados.

Los valores de las personas se cultivan desde la familia, por tanto, resulta indispensables fomentar una cultura de la democracia en la vida íntima de las personas y de respeto a los derechos humanos de cada uno de sus integrantes. Quien valore la tolerancia, la igualdad, el respeto, la libertad, la democracia y la paz, seguramente defenderá y practicará convencidamente estos valores en todos los ámbitos de su vida: la familia, la escuela, el trabajo, los grupos, las instituciones. De ahí la importancia de educar, tratar y formar a los ciudadanos en un ambiente de respeto, libertad, tolerancia y culto al desarrollo humano integral. La falta de comunicación esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación; ni apropiada ni inoportuna. Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad. Respecto al entorno que ofrece la escuela a la manifestación

de estas conductas y refiriéndonos concretamente a la violencia familiar y rendimiento académico manifestado por los estudiantes. Podemos concebir un continuo en cuyos extremos encontramos, por una parte, una violencia basada en la existencia de problemas personales y trastornos de relación (hasta cierto punto independientemente de la escuela) y en las otras conductas dependientes de la propia escuela y que son dirigidas contra ellas.

Es por ello que la presente investigación referente a esta problemática tan recurrente dentro de la sociedad peruana y que no respeta clases sociales porque en todas ellas se presenta con mayor o menor frecuencia, se lo presenta en cuatro capítulos donde cada uno de ellos trata del siguiente:

El primer capítulo contiene el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema, justificación de la investigación, delimitación, limitaciones y la formulación de los objetivos.

El segundo capítulo está referido al marco teórico, que a la vez incluye a los antecedentes de la investigación, las bases teóricas relacionadas a las variables a la violencia familiar y el rendimiento académico

El tercer capítulo presenta la metodología de la investigación, la misma que ha permitido ejecutar la investigación.

El cuarto capítulo está destinado a los resultados de la investigación, los cuales se presentan en tablas y figuras estadísticas, así como la discusión, seguida de las conclusiones y sugerencias.

Por último, en el quinto capítulo, se presentan la propuesta, conclusiones y sugerencias.

Finalmente, se agregan las referencias bibliográficas, los apéndices y anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del Problema

El maltrato a las personas, en general siempre se ha dado del más fuerte al más débil, y en la generalidad de los casos sin medir las consecuencias, imperando la “Ley del más fuerte”, de allí que Borja (2017), sostiene que el hombre en sus miles de años de evolución no ha sido lo suficientemente capaz de poder convivir con sus semejantes respetando sus derechos y brindándoles oportunidades de superación cuando físicamente son menos fuertes.

Menciona que la violencia en sus distintas formas es frecuente en todos los estratos sociales, donde siempre son objeto de maltratos los más débiles, por lo que es repugnante y debe ser censurada por autoridades y población civil en general, afirma también que los más vulnerables a esta lacra son los niños ancianos y mujeres. (Borja, 2017)

Un informe de Unicef evidencia que 120 millones de niñas, en el mundo, han sufrido abusos sexuales; 1 de cada 3 estudiantes sufre acoso escolar; 6 de cada 10 niños en el mundo, entre los 2 y los 14 años, sufren maltrato físico cada año; y cada cinco minutos muere un niño a causa de la violencia. Estas son, entre otras muchas, las cifras de la vergüenza. Los datos del martirio endémico que miles de pequeños padecen en el mundo.

En el caso del Perú según informes de Unicef (2011), diariamente miles de niños y niñas sufren maltrato físico o psicológico por sus padres, madres, parientes, profesores, o por cualquier adulto que considere al castigo físico como normal,

aceptable y hasta “necesario”. Las víctimas de estos casos no aparecen en las estadísticas, salvo que los “castigos” hayan originado graves secuelas o la muerte de quienes recibieron los golpes. Aunque esto ocurre con mucha frecuencia, las diferentes formas de castigo físico siguen siendo vistas como un método de disciplina y aprendizaje.

Así, según Unicef, en el año 2011, se ha reportado más 164 000 casos de violencia hacia los niños en sus diferentes formas que iban desde maltrato psicológico hasta el abuso sexual, esta forma aberrante de tratar a los menores de edad en la familia causa necesariamente lesiones en la formación de su personalidad contribuyendo directamente a crear sociedades conflictivas, autoridades abusadoras transgresoras de derechos, en fin continuando con un círculo vicioso en cuanto a un tipo de sociedad violenta.

En el norte del Perú la violencia familiar, especialmente hacia los menores de edad también es un problema social fuerte; en Piura en el año 2017 un video muestra cómo un padre de familia levanta a su hija de la cama para ‘disciplinarla’ quemándole la planta de los pies. “Cuando yo te digo obedece, obedeces”, dice el sujeto (que no ha podido ser identificado), quien pone una vara de papel encendida en los pies de la pequeña, mientras esta llora desconsoladamente y salta para evitar quemarse. Estos actos de violencia son en sí denigrantes y que merecen el rechazo por parte de toda la sociedad y un seguimiento por parte de las autoridades competentes y establecer de acuerdo a las normas judiciales el tipo de delito penal y civil pertinente. (Sausa, 2018).

También en octubre de 2017, la Policía de Máncora (Piura) intervino a Teresita Ruiz Castillo, una madre de familia que golpeó en la cabeza con una piedra a su hijo de 10 años porque no salió a comprar pan para el lonche. (Sausa, 2018).

En la región de Cajamarca los casos de violencia familiar hacia los niños y niñas es frecuente, pero en la gran mayoría de los casos no son reportados a las autoridades competentes, sin embargo es frecuente observar niños y niñas que son objeto de maltrato físico y psicológico por parte de sus familiares más cercanos, se ha podido registrar que una mujer identificada como Rosmery azotó a su hijo con un cargador de celular porque se orinó en el pañal. Agentes de serenazgo acudieron al llamado de una mujer que denunció el maltrato. (El Popular, 2016).

La comerciante que fue interrogada luego por las cámaras de ATV+ aseguró que la madre golpeó a su hijo por ensuciar el pañal que recientemente le había cambiado. Por su parte, la joven justificó el maltrato al decir que sólo ganaba 400 soles mensuales y tras su precaria situación no le alcanzaba para comprar cosas básicas para su bebé. Encargados de la DEMUNA en Cajamarca prometieron ayuda para Rosmery y su hijo luego que se conociera el drama de la madre soltera. (El Popular, 2016).

La estrechez económica en que se encuentran una gran mayoría de familias cajamarquinas puede ocasionar reacciones ligeras frente a los hijos e hijas es cierto, sin embargo, no justifica en ningún caso la violencia que un padre o una madre pueda desatar frente a sus seres más queridos e indefensos por su edad y dependencia como son sus menores hijos.

La violencia familiar hacia los menores de edad es frecuente en todas las regiones del Perú, por lo que en la Institución Educativa N° 82176 de la comunidad de Shillabamba, distrito de Chancay, provincia de San Marcos, región Cajamarca también se presentan con frecuencia casos de violencia familiar de diferente magnitud, donde se ha podido observar niños y niñas que son maltratados por sus padres tanto física como psicológicamente, ocasionando en los menores de edad diferentes consecuencias

que van desde el trastorno en la formación de su personalidad, baja autoestima, temor a participar, ansiedad y problemas de aprendizaje, en las diferentes áreas académicas.

Por lo que, atendiendo a la problemática descrita, la misma que es frecuente en todos los estratos sociales con mayor o menor frecuencia y que las consecuencias en los menores de edad son las mismas, se formula la siguiente interrogante.

2. Formulación del Problema

Problema General

¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 82176 – Shillabamba, Chancay, San Marcos, 2014?

3. Justificación de la investigación

La violencia familiar, es un tema de mucho valor y que poca gente le da la importancia que requiere, ya que en casa y en familia es donde se aprenden las bases del conocimiento, la educación y los valores fundamentales que nos ayudan a poder formar parte de una sociedad y poder convivir en ella. Ahí es donde el ser humano toma lo bueno y lo malo del ejemplo diario de los padres, es la humillación, los insultos, los golpes, las agresiones de tipo sexual, no vamos a poder esperar que la sociedad se desenvuelva en armonía cumpliendo su función en este mundo. Los casos de violencia hacia los hijos o a las mujeres deben ser castigados por las autoridades, y a los afectados proporcionales ayuda tanto física como psicológica ya que los daños no sólo abarcan lo que podemos ver, sino que en la mente deja también secuelas. Parte de mi trabajo estará en la ayuda que proporciona el gobierno a los afectados, demostrar que es poca y que es un problema que afecta a la sociedad en todos los aspectos. La violencia familiar es un tema que ha ido incrementando notablemente en los últimos años debido a la falta de conciencia de los ciudadanos. Comprenderlo e identificarlo

puede ser a simple vista, pero hasta con una simple palabra puede causar un daño irreparable en una persona. Los factores que se consideran como causas de que una persona sea violenta, se asocian principalmente al aspecto psicológico y al social. El agresor, generalmente no tiene capacidad de autocontrol y actúa impulsivamente. Esto puede deberse a experiencias infantiles de violencia que dejaron secuelas en el individuo. De la depresión social y el estrés. Los asuntos económicos también pueden ser una causa importante de tensión que genera violencia. Tanto el hombre como la mujer son responsables de violencia familiar.

Mientras el hombre es más propenso a maltratar físicamente, la mujer lo hace psicológicamente. De todas maneras, el porcentaje es mucho mayor de parte de los hombres. Lo importante de todo es saber actuar, dado que en todos los países existen leyes que protegen al maltratado y castigan al agresor y es importante que las personas pidan ayuda antes de que la violencia pueda llevar a la muerte. Necesitamos inculcar que la violencia familiar no lleva a nada bueno más que a dar problemas, o causar discusión familiar y social, y ahí es donde se refleja que tenemos una sociedad maltratada habiendo crímenes como homicidios, terrorismo, violaciones y agresiones sin respeto a la vida ajena.

4. Delimitación

Este proyecto con arduo peso en el rendimiento académico y violencia familiar, visto como una alternativa para de esta manera mejorar la enseñanza y reducir la violencia familiar, fue aplicado en la Institución Educativa N° 82176 en los grados del primero al sexto, que consta de 10 alumnos que tienen estos problemas; los cuales 03 son niñas y 07 son niños. En esta Institución Educativa trabajamos un total de 05 docentes.

El nombre de la comunidad donde se encuentra ubicada la Institución es Shillabamba, perteneciente al distrito de Chancay, provincia de San Marcos; esta comunidad es rural y las actividades que predominan son la agricultura (siembra de maíz y trigo), crianza de animales menores (cuyes y gallinas), mientras tanto las mujeres se dedican al trabajo doméstico. Algunas son abandonadas por sus maridos y tiene que sacar adelante a su familia.

Es importante decir que en su mayoría las personas consideradas como activas por tener algún trabajo solo estudiaron la primaria. Esto hace más complicado el proceso de enseñanza aprendizaje.

En lo personal considero a la comunidad como una comunidad abierta en cierta manera al cambio en el aspecto educativo; sin embargo, esta afirmación es algo contradictoria ya que no se ve aún mucho apoyo por parte de los padres de familia, pero se ha logrado el acercamiento y relación con ellos.

Las personas en general son sociables, bondadosas, pero todavía despreocupadas por la educación de sus hijos, a muy temprana edad los niños son motivados por los padres y familiares de que la mejor opción a tomar en sus vidas es dejar los estudios e ir a trabajar fuera del contexto de la comunidad.

Concientizar a los padres de familia de la importancia de la educación de sus hijos los ha sido y sigue siendo una fuerte tarea.

Línea de investigación: Gestión de desarrollo institucional.

Eje temático: Estrategias participativas de la familia y comunidad para el fortalecimiento de la práctica pedagógica.

5. Limitaciones

El tiempo respecto a problemas de horarios, obligaciones laborales y familiares de los participantes; actividades agrícolas y otras actividades de carácter laboral.

Coordinar con los Padres de Familia para realizar la investigación, debido a la distancia de sus viviendas y también al poco tiempo que disponen porque se dedican a las faenas agrícolas y comerciales.

6. Objetivos de la Investigación

6.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 82176 – Shillabamba, Chancay, San Marcos, 2014.

6.2. Objetivos Específicos

- 6.2.1.** Identificar el nivel de violencia familiar en los hogares de los estudiantes de la I.E. N° 82176 - Shillabamba.
- 6.2.2.** Evaluar el nivel de rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de la I.E. N° 82176 - Shillabamba.
- 6.2.3.** Establecer la relación que se presenta entre el nivel de violencia familiar y el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 82176 – Shillabamba, Chancay, San Marcos, 2014.

- 6.2.4.** Establecer la relación que se presenta entre el nivel de violencia familiar y el nivel de rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la I.E. N° 82176 – Shillabamba, Chancay, San Marcos, 2014.
- 6.2.5.** Elaborar una propuesta sobre escuela para padres para disminuir la violencia familiar en las familias de Shillabamba que tienen sus hijos e hijas en la I.E. N° 82176 – Shillabamba, Chancay, San Marcos, 2014.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la Investigación

Al revisar la literatura correspondiente a tesis directamente relacionadas con el tema, hemos encontrado las siguientes investigaciones nacionales e internacionales.

a. A nivel internacional

Chaclan, (2010). En su tesis de maestría titulada: Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273 del Cantón Xesacmaljá, Totonicapán, siendo sus principales conclusiones:

Se logró Implementar charlas motivacionales para los distintos entes de la comunidad educativas y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Se ha observado que el rendimiento de los alumnos comparado con otros del sistema educativo regular, difiere enormemente en el sentido que los mismos maestros lo catalogan como deficiente. Sin embargo, para poder contrarrestar esta situación, es importante establecer su origen; siendo los padres de familia un ente que, aunque no está directamente involucrado en los procesos escolares tiene un papel importante que cumplir desde su hogar, en cuanto a brindar a sus hijos las posibilidades que permitan su mejor desenvolvimiento.

Se Concientizar a los padres de familia el efectivo cumplimiento de su rol en el proceso educacional de sus hijos, ya que es parte principal en la toma de decisiones.

Los padres de familia conjuntamente con sus hijos planifican bien un horario de estudios y de trabajo, para mejorar el rendimiento escolar.

Que los docentes hagan uso de los recursos naturales existentes en el medio para dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje.

Domínguez (2010). En su tesis de maestría titulada: Influencia de la familia en el rendimiento educativo en los niños de la escuela Víctor Gerardo Aguilar Del Cantón Biblian, durante el periodo lectivo 2005 - 2006. Concluye:

La educación desempeña una función social de trascendencia en la actual sociedad denominada del conocimiento o del “infoconocimiento”. En este contexto, la educación debe ser de calidad, sustentada en valores, que conlleve a la formación de la persona, no sólo para el trabajo y la competencia, sino, sobre todo propicien un encuentro de seres humanos que busquen condiciones de vida más solidaria, equitativa, fraterna, que permitan vivir en comunidad.

La educación actual debe estructurarse en torno a aprendizajes fundamentales, bases o pilares del conocimiento “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos.

Existe en los estudiantes bajos niveles de motivación y autoestima, lo cual constituyen factores significativos que influyen negativamente en rendimiento del proceso educativo.

Espitia (2009). En su informe de investigación denominado: Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo Colombia, siendo sus principales conclusiones:

Dadas las condiciones de las familias de Costa Azul, al no poseer los recursos, la formación académica, la cultura y todos los requerimientos necesarios y suficientes para generar educabilidad en los menores, es muy difícil beneficiarse de las oportunidades que les ofrece el sistema educativo.

Además, las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en recursos sino en estrategias, actividades, creatividad, hábitos, tiempo y actitud para potenciar el proceso educativo, porque dentro de los aspectos socioculturales del barrio Costa Azul se aprecia que las familias realizan pocas actividades de interacción que favorezcan el enriquecimiento sociocultural. Esto guarda estrecha relación con el tiempo que los padres disponen a sus hijos para dedicarse posiblemente a las actividades laborales, el rebusque y el hogar.

La escuela considera que los padres de familia no colaboran ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar, siente que la familia le delega toda la responsabilidad del proceso, porque los padres no participan activamente en las representaciones, ni en las reuniones. La escuela se percibe como divorciada de la comunidad a la que pertenece.

b. A nivel nacional.

Gonzales (2009). En su tesis. Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 “San Santiago de Pamparomás” Chimbote, en el año 2009. Concluye:

Se acepta la hipótesis general afirmativa de la investigación realizada entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos.

Los padres de familia necesitan orientaciones y asesoramiento continuo en relación a sus niños para que orienten de una forma pertinente sin que sean objetos de violencia física ni psicológica.

Aguirre (2008). En la tesis titulada: Cohesión familiar y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de educación Primaria de Trujillo: siendo sus principales conclusiones:

Se evaluó a las familias en sus dimensiones de cohesión y adaptabilidad donde se distinguen sus habilidades las mismas que pueden mejorarse sustancialmente cuando reina un ambiente propicio en el hogar.

Hay relación entre el ambiente familiar y el rendimiento escolar del niño, es decir, si el ambiente familiar no evidencia malos tratos a los menores, ellos tienen un mejor desenvolvimiento en las actividades de aprendizaje.

Gómez (2007). En su trabajo de investigación titulado: El ambiente familiar y el desarrollo socio emocional en los niños de 3 a 5 años del PRONOEI S. XII, en el Distrito de Gregorio Albarracín del departamento de Tacna. Concluye:

El ambiente familiar influye profundamente en la formación de la persona: las actitudes ante la vida, el uso responsable de la libertad y, en general, el desarrollo de la personalidad se fraguan en el seno de la familia. También en la familia se aprenden las virtudes sociales que ponen de manifiesto que la educación integral nunca es “individualista”.

Puedo decir que el mejor indicador de adaptación del niño a su vida social, es reflejado en su vida adulta; no son las notas escolares, ni el comportamiento en clase, sino la capacidad que tiene el niño para relacionarse con otros niños. Los niños que

generalmente no son aceptados por otros, que son identificados como agresivos o destructores, que son incapaces de sostener una relación estrecha con sus padres y de ubicarse en la cultura a la que pertenecen sus demás compañeros, corren serios "riesgos". Estos riesgos son muchos: baja autoestima, inseguridad, bajo rendimiento, que si no son tratados a tiempo pueden convertirse en grandes problemas que desembocarán en la vida adulta.

Existe una relación directa y significativa entre el ambiente familiar y el desarrollo socio emocional en los niños de 3 a 5 años del PRONOEI Sector XII – Distrito Gregorio Albarracín – Tacna.

Las características del ambiente familiar en los hogares de los de 3 a 5 años del PRONOEI Sector XII son adecuadas, por lo que en muchos de los casos los niños reciben el cuidado de sus padres, éstos suelen dedicarles tiempo a sus hijos, preocupándose por su desarrollo integral.

Hay que destacar que los niños de 3 a 5 años están adquiriendo sus primeras habilidades sociales, consigo mismo y sus relaciones con los demás, que son debidamente atendida esta conducta social, por parte de los padres y su entorno, se estará creando condiciones propicias para que el niño tenga un buen desarrollo en su proceso de socialización, y por tanto, no tenga futuros problemas en su vida adulta.

Christian (2010). En su tesis titulada: Relación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 1º año de secundaria dela I.E.P. José Ingenieros del distrito de Ate – Lima. Concluye:

Al describir los problemas de relación familiar y la forma en que ésta se presenta en ámbito familiar, se evidencia la existencia de un círculo vicioso, donde

los hijos criados en familias violentas reproducen los patrones de violencia en su rendimiento académico. De lo anterior se desprende que para terminar con la violencia como medio cotidiano de vivir, se necesita realizar un cambio cultural que modifique el espacio psíquico en el cual los niños crecen y que los adultos contribuyen a generar y mantener. Asimismo, al analizar la importancia de la autoestima en la formación del alumno de Educación Básica, fue posible destacar el papel de la familia y la escuela en el proceso de socialización de los niños, y la forma en que el desarrollo de la autoestima forma parte de este proceso, determinándose que existe relación entre los padres y la autoestima de sus hijos. De esta manera, los padres que dan apoyo emocional, que son cálidos, cubren las necesidades de niños, muestra aprobación y otros sentimientos positivos, conducen a formar niños con autoestima elevada. Con relación a la escuela se tiene que la retroalimentación que los niños reciben de sus maestros por su desempeño escolar, y la forma en que la interpretan, influyen significativamente en el desarrollo de su autoestima, deduciéndose que los niños necesitan el refuerzo positivo de sus logros y la comprensión y ayuda en su fracasos escolares. Igualmente, se exploraron las posibilidades de actuación del maltrato infantil como secuela de la violencia familiar, encontrándose que la escuela debe realizar una labor de prevención a través de acciones de intervención y orientación familiar, pero además debe estar atenta ante los síntomas de maltrato familiar, que conlleva a presentar alumnos con bajo rendimiento académico.

Recomendaciones:

La presente investigación trata de indagar sobre los problemas de relación familiar y su intervención en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. José Ingenieros del distrito de Ate. El trabajo presenta algunos detalles que faltan añadir,

como es el caso de indagar un poco más en la relación familiar de los alumnos, entrevistar de una manera más detallada a los profesores sobre los problemas que observan en sus alumnos. Estos estudios me conllevarían a presentar un trabajo más sofisticado y que serviría a trabajos futuros.

Jiménez (2008). En su trabajo de investigación denominado: Influencia de la violencia familiar, psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de la I.E. José Granda – Lima. Concluye:

Se comprobó la violencia familiar psicológica que influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del 4to grado de la I.E José Granda, lo cual corrobora los estudios sobre violencia familiar y rendimiento académico, que existe una relación directa entre violencia familiar psicológica y el rendimiento académico, ya que las relaciones familiares con el éxito o fracaso escolar se considera a estos como uno de los factores determinantes del éxito o fracaso escolar.

Lizbeth (2010). En su trabajo de investigación titulada. Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. “Uniciencias” del distrito de independencia. Luego de realizada la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

La violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la I. E. Uniciencias del distrito de Independencia.

Referente a si viven con sus padres o no se obtuvo que el 80% de los alumnos viven con sus padres, mientras que el 20% de los alumnos no viven con sus padres.

Con respecto a la si reciben agresión física o psicológica se obtuvo el 6% de alumnos es agredido física o psicológicamente por sus padres y el 94% no es agredido física o psicológicamente por sus padres.

Acercas de la relación afectiva de los alumnos con sus padres de familia o tutores se obtuvo que el 54% de alumnos tiene una buena relación afectiva con sus padres (tutores), 46% de alumnos tiene una regular relación afectiva con sus padres (tutores) y el 0% de alumnos tiene una mala relación afectiva con sus padres (tutores).

Referente a la relación que tienen los alumnos con sus padres de familia o tutores se obtuvo que el 54% de alumnos tiene una buena relación con sus padres (tutores), 44% de alumnos tiene una regular, relación con sus padres (tutores) y el 2% de alumnos tiene una mala relación con sus padres (tutores).

Con respecto a la frecuencia con la que presencian violencia familiar se obtuvo que el 2% de alumnos siempre presencia agresión física o psicológica en su familia o en su entorno, el 6% de alumnos casi siempre presencia agresión física o psicológica en su familia o en su entorno, el 24% de alumnos a veces presencia agresión física o psicológica en su familia o en su entorno y el 68% de alumnos nunca presencia agresión física o psicológica en su familia o en su entorno.

Con relación a la influencia que ejerce la violencia familiar en el rendimiento académico el 42% de alumnos consideran que la relación con tus padres (tutores) influye en su rendimiento académico y el 58% de los alumnos consideran que la relación con tus padres (tutores) no influye en su rendimiento académico.

Los alumnos de la I. E. Uniciencias del distrito de Independencia que presenta Violencia Familiar en sus hogares poseen entre regular y bajo rendimiento académico.

Referente a las acciones de los padres de familia cuando sus hijos presentan bajas calificaciones, el 14% de padres de familia gritan a los alumnos cuando desaprueban un examen, el 2% de padres de familia golpean a los alumnos cuando desaprueban un examen, el 16% de padres de familia les da igual cuando los alumnos desaprueban un examen y el 68% de padres de familia buscan alternativas de solución cuando los alumnos desaprueban un examen.

Respecto a la violencia de los padres cuando sus hijos tienen bajo rendimiento, el 30% de alumnos creen que cuando sus padres los agreden física o psicológicamente creen que es su culpa y el 70% de alumnos creen que cuando sus padres los agreden física o psicológicamente creen que no es su culpa.

Con relación al buen rendimiento académico de los alumnos que no presentan violencia familiar, el 6% de padres de familia siempre ayudan a sus hijos en las tareas académicas, el 13% de padres de familia casi siempre ayudan a sus hijos en las tareas académicas, el 70% de padres de familia a veces ayudan a sus hijos en las tareas académicas y el 11% de padres de familia nunca ayudan a sus hijos en las tareas

2. Bases Teórico científicas

a. Teoría Piaget y Berenstein

Según Piaget y Berenstein (2004) La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete de manera intencional al maltrato, presión, sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto física como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas. Es decir, es la utilización de la fuerza y otros medios para obligar a alguien a hacer algo en contra de su voluntad. En el acto de la violencia se intenta eliminar al otro, ya sea física o psicológicamente; se transforma al otro en un instrumento o en un objeto y se pierde

de vista su dignidad de persona. La violencia siempre implica una relación asimétrica, donde uno ejerce el poder sobre el otro: hombre sobre mujer, padres sobre hijos. (p. 65)

b. Vygotsky frente al desarrollo de la participación activa de los padres y madres de familia en la escuela.

Gómez (2000). Esta investigación ha retomado algunos planteamientos de la ley Vygotsky, los mismos que se circunscriben en lo que se ha dado de llamar el paradigma ecológico contextual, puesto que estudió el impacto del medio de las personas que rodean al educando y desarrollo la teoría socio histórica cultural así como del “origen social de la mente humana”. (p. 35)

El concepto clave aportado es el de “zona de desarrollo próximo”, que es la distancia existente entre lo que el alumno puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda.

Para Vygotsky el aprendizaje es contextualizado, social, compartido; pues según él toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y luego, se reconstruye en el plano intrapersonal.

Gómez (2000), el carácter social que ha impreso Vygotsky al aprendizaje ha permitido el desarrollo de investigaciones sobre trabajos grupales y cooperativos como su mejor estrategia y ha promovido la reflexión sobre la necesidad de propiciar interacciones en el aula más ricas, estimulantes y saludables, como las analizaremos más adelante al desarrollar las estructuras de aprendizajes cooperativos, participativos donde se involucra a los padres y madres de familia de manera permanente. (p. 36)

El carácter social que ha impreso Vygotsky al aprendizaje ha permitido el desarrollo de investigaciones sobre trabajos grupales y cooperativos como su mejor estrategia y ha promovido la reflexión sobre la necesidad de propiciar interacciones en el aula más ricas, estimulantes y saludables, como las analizaremos más adelante al desarrollar las estructuras de aprendizajes cooperativos, participativos donde se involucra a los padres y madres de familia de manera permanente y tienen cuenta los siguientes factores:

a. Compromiso ineludible.

Gómez (2000), la familia tiene compromisos ineludibles con la educación, pues es la más directamente interesada en la educación de los hijos. Los objetivos puestos por la escuela no pueden ser indiferentes a los anhelos de la familia. Toda comunidad educativa debería tener un Consejo de Educación donde hubiese representante de la familia.

Los círculos de padres deberían propiciar oportunamente para que los problemas de la escuela fueran también juntamente con el cuerpo docente y la dirección. (p. 43)

b. Disciplina

Gómez (2000), El problema de la disciplina es una preocupación constante de la escuela y del profesor. Hay sin embargo, profesores que no se preocupan del problema y, en el marco de cualquier “clima disciplinario” van dando sus clases. Los únicos medios para alcanzar tal tipo de disciplina son el esclarecimiento, la persuasión, la motivación, la ocupación y la responsabilidad con relación a los trabajos de curso. (p. 54)

La disciplina es indispensable en la escuela, y ninguna institución podrá sobrevivir, y mucho menos progresar sin ella.

Todo indica que la auto disciplina, fruto del auto control, es la mejor forma del comportamiento colectivo, pero para esto es preciso orientar al educador para su práctica.

El mejor procedimiento para llegar a ella parece ser el de ir “liberando al alumno a medida que vaya creciendo, madurando y adquiriendo discernimiento acerca de las situaciones en las cuales participa”, todo esto con una cierta libertad a fin de convencerlo de la responsabilidad de sus actos.

El comportamiento del alumno, a pesar de la libertad que le debe ser concedida, requiere una supervisión de la escuela y del hogar a fin de que el mismo pueda ser auxiliado o reorientado, siempre que esto sea necesario para que el educando no se sienta liberado a su propia suerte, no atraviese por fracasos excesivamente.

c. La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

Interacción Cognitiva

Ausubel (1976). Plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Lo cual debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en el determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la calidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proporciones que maneja

así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrece el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comiencen en “cero”, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. (p. 49)

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”.

El aprendizaje es significativo sólo cuando el estudiante es capaz de relacionar sus conocimientos previos con la nueva información que se le presenta; es decir, sus experiencias constituyen un factor de importancia.

TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS DEL APRENDIZAJE

Las cuales nos dicen que los niños construyen activamente su conocimiento y su pensamiento.

a. Teoría de Piaget

En la construcción de su mundo, un niño usa esquemas. Un esquema es un concepto o marca de referencia que existe en la mente del individuo para organizar e interpretar la información. (Almenara, 2000, p. 48)

Dos procesos son responsables de cómo el niño usa y adapta sus esquemas: La ASIMILACIÓN ocurre cuando un niño incorpora un nuevo conocimiento al ya existente, incorporan la información a un esquema. LA ACOMODACIÓN ocurre cuando un niño se ajusta a la nueva información, ajustan sus esquemas al entorno.

Las contribuciones más importantes de Piaget en el campo de la educación son:

Describió el desarrollo cognitivo de los niños, puso las pautas que se deben seguir para formar hombres capaces de hacer cosas nuevas.

Mostró como los niños hacen entrar sus experiencias dentro de esquemas y la construcción autónoma de sus aprendizajes.

Nos dejó la idea de que los conceptos no emergen de repente, sino que lo hacen a través de una serie de logros parciales que conducen hacia el entendimiento y la comprensión. (Almenara, 2000, p. 56)

Esta teoría se ajusta a la variable del rendimiento académico toda vez que todo niño o niña cumple con estas etapas en el proceso de la construcción de sus aprendizajes, de allí la importancia de su estudio en esta investigación. Además se debe reconocer que Piaget dentro de la teoría constructivista indica y puntualiza el trato que se le debe dar a los estudiantes para que estén en condiciones de construir sus aprendizajes.

b. Teoría de Vygotsky

Las ideas principales son:

Las destrezas cognitivas de los niños pueden entenderse solo cuando se analizan e interpretan desde sus orígenes. Así un acto mental como usar el lenguaje interno no puede entenderse como un hecho aislado, sino que debe evaluarse como un paso gradual en el proceso de desarrollo. Para entender el funcionamiento cognitivo es necesario examinar las herramientas que lo median y le dan forma; como el lenguaje. El lenguaje es una herramienta que ayuda al niño a planear actividades y a resolver problemas. (Almenara, 2000, p. 76)

Las destrezas cognitivas tienen sus orígenes en las relaciones sociales y están inmersas en un ambiente sociocultural.

La zona de desarrollo próximo es el término que utilizó Vygotsky para el rango de las tareas que resultan muy difíciles para que los niños las realicen solos, pero que pueden aprender con la guía y asistencia de los adultos o de otros niños más diestros.

Esta teoría toma en cuenta principalmente las relaciones de los estudiantes con su entorno, el mismo que de alguna manera va creando ciertas predisposiciones para asumir sus tareas educativas, de allí que este entorno debe ser el pertinente de tal manera que le facilite mejorar nivel de aprendizaje y no dificulte este proceso. Cuando el estudiante se encuentre con un entorno favorable, entonces su rendimiento académico tendrá una mejor garantía de ser bueno y sus resultados se reflejarán en su forma de actuar y comportarse dentro de la institución educativa, es importante entonces que la institución educativa este directamente involucrada en las organizaciones familiares y el trato que le dan a

sus hijos e hijas porque es muy relevante en su formación académica de los niños y niñas.

c. Teoría de Bruner

Aprendizaje por Descubrimiento.

Acá se induce al estudiante a una participación activa en el proceso de aprendizaje. Esto quiere decir que al estudiante se le pone situaciones donde ponga de manifiesto todo su conocimiento para resolverlos, también la situación ambiental ayudara mucho en los desafíos constante que le permitirá lograr la transferencia de aprendizajes. (Almenara, 2000, p. 95)

Hay dos aspectos importantes para que el estudiante logre un aprendizaje por descubrimiento:

La maduración, que es el desarrollo del organismo y de sus capacidades que le permitan representar el mundo que le rodea; en tres dimensiones progresivamente perfeccionadas por medio de las diferentes etapas del crecimiento como son la acción, la imagen y el lenguaje simbólico.

La adquisición de técnicas para el dominio de la naturaleza que nos habla de la integración o utilización de grandes unidades de información para resolver y comprender problemas.

La puesta en escena del estudiante para que alcance el máximo de sus potencialidades es importante, toda vez que el aprendizaje requiere esfuerzo y dedicación por quien se propone hacerlo, en este caso cuando el estudiante asume un rol participativo, pone en funcionamiento sus cualidades, las perfecciona y extrae mejores resultados, éstos a la vez se ven concretizados en una mejor

performance que presenta especialmente en su rendimiento académico; por ello mientras el estudiante tenga más actividad, relacione y asocie hechos, se ayude de material para construir objetos, mejorará sustantivamente sus aprendizajes, de allí que un niño o niña que en su organización familiar realice diversas actividades cotidianas, las mismas que advertidas por el padre o madre sobre la relación que tiene con la parte académica en sus diferentes áreas le facilitará en gran medida avanzar en su proyecto de aprendizaje.

d. Teoría de Ausubel

Aprendizaje Significativo.

Tayupe (2005) Se contrapone al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora. (p. 57)

El estudiante debe aprender porque en si siente que es necesario hacerlo, porque ha generado una inquietud que se traduce en asumir tareas que si en verdad son difíciles, pero los hace con dedicación porque está convencido que le van a servir para sus expectativas inmediatas y futuras; en este caso es importante nexar temas con necesidades que tiene el estudiante, de esta manera se inserta la necesidad conjuntamente con los contenidos que se deben abordar; sin embargo, se puede lograr cuando el niño o niña tiene en su hogar un clima favorable, es

decir positivo para que se realice plenamente, por el contrario, si dentro de la organización familiar y la sociedad misma no presenta un ambiente adecuado sus problemas académicos se incrementan y puede llegar incluso al abandono escolar.

Ausubel diferencia tres categorías de aprendizaje significativo:

Representativa o de representaciones, supone el aprendizaje del significado de los signos o de las palabras como representación simbólica.

Conceptual o de conceptos, permite reconocer las características o atributos de un concepto determinado.

Preposicional o de proposiciones, implica aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición.

Estas tres categorías están relacionadas de forma jerárquica, como puede deducirse fácilmente de su diferente grado de complejidad: primero es necesario poseer un conocimiento representativo, es decir, saber qué significan determinados símbolos o palabras para poder abordar la comprensión de un concepto.

Todo este proceso de aprendizaje necesariamente debe ser apoyado por los padres y madres de familia, por lo que es importante que dentro de las organizaciones familiares se respire tranquilidad y seguridad, de esta manera los niños y las niñas tendrán un gran soporte en sus padres y madres porque sienten que ellos son importantes.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

a. Teoría Innatista

Su máximo exponente es Noam Chomsky. Según él, las personas están dotadas genéticamente de una facilidad específica para el lenguaje, que sólo requiere de lo que rodean para que produzca oraciones, todo el mundo aprende el lenguaje. Presupone que es una capacidad innata universal, y compara al niño con un Dispositivo de Adquisición del Lenguaje (LAD Lenguaje Adquisición Device).

Es esencial plantear “El problema de la adecuación explicativa de la teoría lingüística. La naturaleza de este problema puede apreciarse fácilmente cuando se trata de construir un dispositivo DA hipotético de adquisición del lenguaje que pueda proveer como output una gramática G descriptivamente adecuada del lenguaje L sobre la base de ciertos datos lingüísticos primarios de L como input; es decir, un dispositivo representado esquemáticamente” CHOMSKY, Noam (1997).

Esta teoría asume que toda persona aprende un cierto tipo de lenguaje porque es innato, es decir que lo adquiere y perfecciona porque implícitamente la sociedad lo exige, y si no lo haría estaría quedando al margen de las relaciones comunicativas de la sociedad. Entonces se debe entender (de acuerdo a esta teoría) que en sí la persona desde muy pequeña trae consigo capacidades definidas para asumir el aprendizaje de una respectiva área académica y que el docente solamente debe canalizarlos correctamente.

3. Violencia familiar

3.1. Definición

Es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia familiar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva.

Castillo (2008). Considera que para comprender mejor el fenómeno de la violencia familiar, debemos tener en cuenta ciertos factores. La vida moderna está llena de violencia, a nivel de sucesos y hechos concretos (conflictos armados, corrupción, represión, desempleo, impunidad, etc.). (p.56)

Existen herencias culturales que otorgan a la mujer un lugar inferior y que, de alguna manera, legitiman un uso abusivo de poder y de fuerza. En otras palabras, todos estos factores determinan que las mujeres, en general, sean las víctimas y los hombres los victimarios; y que el hogar se constituya en el escenario más “seguro” para que la violencia se ejerza.

3.2. Tipos de Violencia Familiar

a. Maltrato Infantil

Es cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores. (Arredondo, 1998, p. 39)

b. Maltrato Físico

Se refiere a cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de la cabeza, envenenamientos), que no es accidental, que provoca un

daño físico o enfermedad en un niño. Los niños que han sido maltratados, necesitan ayuda psicológica para no repetir el esquema de abuso a otras personas. (Arredondo, 1998, p. 42)

c. Maltrato Sexual

Se refiere a cualquier implicación de niños y adolescentes, dependientes e inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado.

Se podría definir al abuso sexual como el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual. La intensidad del abuso puede variar de la exhibición sexual a la violación. De todas las formas de abuso, el abuso sexual es el más difícil de reconocer y aceptar. (Arredondo, 1998, p. 39)

d. Abandono y Abuso Emocional

El abuso emocional generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo: insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia.

e. Abandono Físico

Es un maltrato pasivo y se presenta cuando las necesidades físicas del niño como alimentación, abrigo, higiene y protección no son atendidas en forma temporaria o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

f. Niños Testigos de Violencia

Se refiere cuando los niños presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas del abuso.

g. Violencia Conyugal

Este tipo de violencia es difícil que se haga visible hacia los demás, esto se da cuando hay daños graves físicos o psicológicos.

3.3. La violencia familiar

Viene a ser el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia. Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseos dañinos o actos sexuales indeseados; agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones; no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo estado de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona. (Arredondo, 1998, p. 54)

a. Maltrato a la Esposa o Madre

El maltrato a la mujer, física y psicológicamente se da en los hogares donde la organización familiar se caracteriza por el autoritarismo, donde la mujer es la que sufre los actos de violencia, esto se acentúa cuando el cónyuge consume droga o alcohol.

La mujer que ha sido maltratada, manifiesta miedo por sí misma y por los hijos. La vergüenza, baja autoestima y el desconocimiento de sus derechos la inhibe para buscar ayuda, teniendo que soportar todos los actos de violencia que

sobre ella se practican. Para superar estas situaciones se requiere de una práctica de una convivencia familiar donde se realice la democracia y la comprensión.

b. El Alcoholismo

Alcoholismo, que es una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de familia, ya que genera continuas problemáticas, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo. A pesar de todo, también debemos tener presente que un familiar inmerso en el alcoholismo requiere del apoyo de sus familiares para poder salir de eso, haciéndole ver sus características y conductas bajo los efectos del alcohol, canalizándolo a un tratamiento adecuado para su dependencia. Sin embargo rara vez tomamos esta actitud, normalmente se tiende a reprender, reprochar y rechazar sus acciones, dejándolo hundir más y más en su vicio.

c. La Situación Económica

Sobre todo en el caso de pobreza, ya que es una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse. El abandono, en muchas ocasiones es provocado por el nivel económico bajo, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio, las carencias en las instituciones educativas y de salud. Aunque no solamente la escasez afecta, también la abundancia; la escasez provoca que los padres de familia salgan a buscar trabajo o a trabajar dejando a su suerte a los hijos descuidándolos en todos los aspectos. Por otra parte, el hecho de contar con todos los recursos

necesarios, provoca también el descuido de los hijos, debido a la necesidad de atender los múltiples compromisos laborales que se tienen. (Arredondo, 1998, p. 68).

El factor económico es un aspecto que repercute profundamente en la vida familiar, los integrantes están desprovistos de los elementos económicos para satisfacer sus necesidades. El alto costo de la vida es un factor que afecta a la mayor parte de la población, ya que en nuestro país se mantiene desde varios años atrás una inflación que afecta a la mayoría de personas. En nuestro país existe una división ocupacional clasificada de la siguiente manera: profesionales, burócratas, obreros calificados y no calificados, agricultores, empleados de comercio, jornaleros, peones.

Ahora ya en función de la familia los matrimonios celebrados entre personas de bajos recursos que aún se encuentra estudiando, presentan problemas porque por lo general la esposa ya no continua sus estudios y el esposo si, de esta forma el continua sus estudios hasta culminarlos y obtiene el titulo deseado. La esposa se siente inferior económica e intelectualmente, porque también trabaja pero no es capaz de proporcionar el mismo presupuesto económico que su esposo.

Ahora, cuando en la pareja el esposo trabaja únicamente, la familia se ve más afectada porque a veces el dinero no alcanza y la pareja empieza a tener problemas porque no son capaces de soportar esta situación y es aquí donde comienzan los problemas, porque la esposa se queja que el dinero no alcanza y el esposo enfatiza que es porque ella administra mal el dinero o también afirma que él trabaja todo el día pero su trabajo es mal remunerado.

Uno de los objetivos de la vida del ser humano es la satisfacción de las necesidades, pero el hombre aislado no es capaz de satisfacerlas y necesita la cooperación de sus semejantes para sobrevivir.

Cuando el hombre establece relaciones con sus semejantes con la finalidad de satisfacer sus necesidades estamos en presencia del fenómeno económico.

d. La Infidelidad

La infidelidad es considerada como sinónimo de traición, ya que por lo general al hablar de infidelidad se piensa en infidelidad sexual, es decir, en su aspecto exterior como consumación de un acto sexual fuera del matrimonio, algunas veces este problema surge por la falta de madurez de la pareja, o por la falta de comunicación pero también existen otros factores.

Pero la infidelidad existe cuando se traicionan los propósitos del matrimonio, cuando falta la buena disposición recíproca necesaria para la maduración de la familia en común, y además cuando se busca otra fuente para satisfacer su necesidad afectiva y para obtener su propia gratificación. (Arredondo, 1998, p. 73)

Se estima generalmente que el varón experimenta mayor dificultad que la mujer para permanecer fiel. La mujer por el contrario está mucho más orientada hacia las relaciones afectivas completas y por esto en menor porcentaje, el hombre se ve impulsado al adulterio por la mera búsqueda de placer sexual.

Es importante mencionar que el varón goza de mayor tolerancia hacia la infidelidad en algunas culturas, ya que la mujer es más recriminada en este sentido. Pero cuando falta la función del esposo o padre de la familia ocurre varios cambios que dan como resultado el desamparo, el abandono; durante las cuales la mujer que no tiene una profesión en que desenvolverse y satisfacer las necesidades económicas de la familia, se ve en la apremiante necesidad de buscar ayuda, encontrándose algunas veces coaccionada a comerciar sexualmente.

Por lo general la persona a la que le han sido infieles pasa por una serie de problemas, se siente engañada, burlada y pierde la confianza en su pareja, y a menudo la infidelidad causa desintegración en la familia.

Según García (2002). La convivencia en los centros escolares es tanto una condición necesaria para el aprendizaje y la enseñanza como un objetivo en sí misma tanto para profesores como para alumnos. Tenemos que aprender a relacionarnos y necesitamos relacionarnos para aprender y enseñar. La importancia de las variables asociadas al buen ambiente, al clima escolar, respecto del aprendizaje ha sido resaltada en numerosas ocasiones. En la actualidad es preocupante el tema de la convivencia en los centros escolares, y en concreto en su versión negativa, la violencia y los conflictos entre escolares, sobre todo en los medios de comunicación. Por tanto el ámbito escolar es determinante en el establecimiento de las relaciones del alumnado entre sí y de éste con su profesorado. Tanto los aspectos estructurales de la institución educativa como su dinámica, son muy importantes a la hora de explicar, y sobre todo, de prevenir los abusos entre iguales en la escuela. Por otro lado se ha dicho con frecuencia que la agresividad intimidatoria es consecuencia directa de la

rivalidad por las buenas notas que se produce en la escuela. Más concretamente se ha defendido que la conducta agresiva de quienes acosan a sus compañeros podría explicarse como una reacción a las frustraciones y fracasos de la escuela. Aunque pueda parecer una hipótesis razonable, los análisis extensivos de datos demuestran que se trata de un mito.

Cerezo (1997). Existen señales de advertencia tempranas en la mayoría de los casos de violencia, ciertas señales emocionales y de conducta que, cuando se observan en el contexto educativo, pueden indicar que un niño está en problemas. Pero estas señales son solamente eso: indicadores de que un estudiante puede necesitar ayuda. Tales evidencias pueden o no indicar un problema serio, ellas no necesariamente significan que un niño es propenso a la violencia hacia sí mismo o hacia otros. Por este motivo, las señales de advertencia mueven a los educadores a analizar, preocuparse y a atender las necesidades del niño. Dichos indicadores permiten actuar responsablemente, proporcionando al alumno la ayuda necesaria antes de que los problemas se vuelvan más complejos de abordar. Es indispensable no etiquetar inapropiadamente o estigmatizar un alumno en particular porque parece encajar en un perfil específico o muestra indicadores, de fracaso escolar. En este sentido, es correcto preocuparse por un niño, pero no lo es reaccionar exageradamente y dar conclusiones prematuras.

Milicic (1985). Para los educadores unas de las señales o indicadores verificables de violencia o problemas en los alumnos es el rendimiento escolar, éste queda explícito en las libretas de notas y libros de clases, se pueden realizar comparaciones con meses o años anteriores y extraer conclusiones de cambio,

éstos indican la necesidad de más análisis para determinar la intervención adecuada. Para hablar de esto, es importante precisar primeramente que se entiende por rendimiento escolar. Culturalmente el rendimiento escolar ha sido uno de los pilares de la motivación de todo estudiante, es decir, éste se siente valorado en la medida que obtiene buenas calificaciones en el colegio, de lo contrario, lo hace sentirse de alguna u otra manera distinto, disminuido, inútil, rechazado. El rendimiento escolar ha sido definido como el grado de logros de los objetivos establecidos en los Programas oficiales de estudio. (p.43)

Nansel y Cols. (2001), "los jóvenes que son víctimas de violencia", generalmente muestran niveles más altos de inseguridad, ansiedad, depresión, soledad, infelicidad, síntomas físicos y mentales y baja autoestima". Cuando los estudiantes son víctimas de abuso habitualmente pueden deprimirse y desalentarse incluso quedar propensos a cometer suicidio u homicidio; "el bullying es un precursor de la violencia física por sus perpetradores y puede desatar violencia en sus víctimas". (p.44)

Olweus (1998). Al evaluar el rendimiento escolar de los alumnos que son víctimas de violencia se han escogido todas las áreas del currículum para obtener el promedio general de los alumnos, pero se observarán específicamente las áreas que a continuación se presentan: Educación física: Esta área del currículum ya ha sido estudiada y evaluada en una investigación de "la violencia y su relación con el rendimiento escolar" (García, Navazo, Agustina (2002), se obtuvo una correlación significativa entre las manifestaciones de violencia y el rendimiento académico en el área de educación física, en esta investigación los ítems de preguntas aludían a recibir órdenes, retos, patadas, tirar cosas,

empujones que son hechos que ocurren en con mayor facilidad en esta área de la educación debido a las diversas actividades de circuito, competencias y juegos correspondientes a esta asignatura, en la que la fuerza, el liderazgo y las habilidades sociales juegan un papel decisivo a la hora de obtener buenas calificaciones. (p.51)

Matemática: Esta área corresponde a una de las más importantes del currículum, en donde se requiere un alto grado de concentración y de equilibrio emocional para alcanzar un buen aprendizaje. Por lo tanto si el medio escolar no genera un ambiente favorable para el aprendizaje, esto influirá en el rendimiento del estudiante.

Comunicación: En esta área están claramente establecidos los aprendizajes que tiene que ver con la comunicación, habilidades sociales y comportamientos coherentes con el lenguaje escolar, por tanto se evalúa los aprendizajes de los alumnos, en cuanto a su capacidad de dialogar, disertar y contrastar opiniones.

Son innumerables las formas de violencia familiar. Puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Siempre es difícil pensar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser psíquica o física, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. La mayoría de las veces se trata de adultos hacia uno a varios individuos.

Se caracteriza a la violencia familiar en la que alguien con más poder abusar de otras con menos poder. El término violencia familiar alude a todas las

formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia. La relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro. Este daño se puede dar ya sea por acción o por omisión, y se da en un contexto de desequilibrio de poder.

Para establecer que una situación familiar es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica, refiriéndonos así a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo familiar. Entre las principales características que puede presentar una familia que sufre de violencia son las siguientes:

Generalmente en las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible, Además sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone.

Las personas sometidas a situaciones críticas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento en los problemas de salud. Muchas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas.

También estas personas muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral. En los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad, etc.

Por lo general las personas que viven afectadas por la violencia familiar, como se criaron dentro de este contexto, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones.

Mujeres maltratadas

Cuando hablamos del maltrato hacia las mujeres, algunos especialistas prefieren referirse al síndrome de la mujer maltratada. Si bien hay un importante número de hombres golpeados, la gran mayoría de los casos se tratan de personas de género femenino. Desde el punto de vista de las estadísticas, ocurre en todas las edades pero se destaca en primer lugar entre los 30 y 39 años, luego entre los 20 y 29 años y más tarde entre los 40 y 49 años, le sigue entre los 15 y 19 años, para finalizar con las mayores de 50 años. Las mujeres casadas constituyen un 66% del total, el resto lo componen novias, ex parejas, conocidas, amantes, amigas, etc.

La mayor vulnerabilidad femenina no solo se debe a causas físicas, también incide en que las mujeres suelen concentrar en la mayoría de los casos, la mayor carga y responsabilidad en la crianza de los hijos, además por diferentes cuestiones culturales condensan las tareas hogareñas y mantienen una mayor dependencia económica como cultural de los hombres.

Una mujer que abandona su hogar se encuentra en mayor riesgo que un hombre, pero debe tenerse en cuenta que las mujeres que dejan a sus abusadores tienen un 75% más de riesgo de ser asesinadas por el abusador que aquellas que se quedan conviviendo.

Maltrato a los niños

En el caso de los niños como en otros casos de violencia se da una relación de vulnerabilidad.

Claramente los menores muestran inferiores recursos para defenderse de lo que les puede hacer un adulto. Además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y largo plazo que provocan los maltratos.

En algunos casos se trata de golpeadores que fueron maltratados en su propia infancia (56.7% de los casos totales), al intervenir patrones de repetición de los modelos de crianza parentales en los diferentes tipos de castigos administrados a sus hijos, pero no ocurre de este modo necesariamente. También cabe considerar que muchos padres perciben como justos los castigos implementados, o perciben la desproporción del castigo ofrecido con las supuestas faltas cometidas, que se justifica de alguna manera (por los nervios, la pobreza, etc.). Es considerable que los mismos adultos golpeadores suelen manifestar y percibir que han golpeado a sus hijos en muchas menos ocasiones de lo que realmente lo hacen.

Si bien, algunos adultos golpeadores suelen manifestar algún afecto posterior como arrepentimiento o lástimas, en muchos casos se trata de padres que están a favor del castigo físico, que se emplean para "corregir" a los hijos.

Causas de la pasividad ante el maltrato

Debido a que en ambos casos de maltratos (en el de la mujer y el maltrato infantil, la mujer como esposa o como madre vive situaciones emocionales perturbadoras, encontramos algunos aspectos que hacen que no se efectúen denuncias en contra del agresor:

Por pérdida de autoestima. Baja autoestima que impide dar respuesta a la agresión.

Ansiedad de la marcha que conlleva la responsabilidad del fracaso familiar y, en la mayoría de los casos, hacerse cargo de los hijos.

Consecuencias económicas de una marcha. La dependencia económica y afectiva de la víctima con el agresor. Falta de recursos económicos. No tener a donde ir, etc.

Ineficiencia de los apoyos jurídicos para protegerla y el temor permanente a ser agredida de nuevo por la pareja que puede seguir persiguiéndola. Falta de apoyo de la propia familia y de las instituciones en general.

Tristeza, vergüenza, reticencia por el intercambio de opiniones, de experiencias (en la entrevista, denuncia, etc.). Ocultar el problema por vergüenza.

Indecisión. Tendencia a desvalorizarse y culpabilizarse. Actitud temerosa.

La no aceptación del fracaso matrimonial o de pareja queriendo sostener la relación hasta límites insoportables.

La falta de conciencia de estar siendo maltratado (solo se debe denunciar cuando hay lesión). El sentimiento de culpa a la hora de denunciar al padre de sus hijos.

El desánimo al ser conscientes de que no va a servir para nada, y la tolerancia del maltrato por parte de la víctima.

Sólo el 5% de los maltratos familiares son denunciados, es decir, sólo se denuncia el maltrato cuando este es brutal o muy reiterado. Muchas mujeres retiran las denuncias antes de los juicios, casi siempre por miedo y bajo amenazas. Un factor que hay que tomarse en cuenta es la dificultad que tiene la víctima para probar los hechos, como llevar testigos. Los certificados de lesiones aportados no siempre tienen el poder probatorio de la existencia de la violencia familiar, ya que si bien certifican las lesiones, no acreditan quien las produce.

Dado que los mecanismos legales no actúan con rapidez, la mujer maltratada debe irse del domicilio familiar con sus hijos a una casa de un familiar, amiga, etc. mientras el agresor se queda en el domicilio. La nula protección a la víctima hace que sobre ella recaiga el peso de coordinar los distintos procedimientos civiles y penales a los que debe acudir, meta difícil de obtener con los resorte legales existentes en nuestro país.

Dificultades que la mujer evalúa en su ruptura.

Riesgo de buscar ayuda o decidirse, la violencia física o el daño psicológico: riesgo de un aumento de amenazas y de la violencia física (hijos, familia, víctima), de que el agresor amenace con suicidarse, de hostigamiento continuo, de secuestro de los hijos, etc.

Riesgo económico: riesgo de poder adquisitivo, de perder ingresos o trabajo, relaciones, miedo a sentirse sola (el agresor la ha separado de sus amistades y familiares poco a poco, en algunos casos), etc.

Miedo de las actitudes de los amigos, profesionales, familiares, etc.: riesgo de no ser creída, de que tengan una actitud crítica con ella, etc.

También es importante destacar que las causas de denunciar o no, dependen en gran grado del tipo de ruptura que se haya llevado:

Ruptura Rápida: la mujer se va y denuncia en cuanto aparecen las primeras manifestaciones de violencia. Por lo general se presenta en los siguientes casos: la mujer tiene el grado de estudios necesario para encontrar un trabajo, tiene amigo con los que contar, no tiene pasados familiares de violencia, tiene alternativas, conoce recursos y tiene acceso a ellos, tiene una buena autoestima.

Ruptura a Disgustos: la mujer se separa tras varios años de soportar violencia, después de haber intentado salvar la relación. Reduce su culpabilidad puesto que ha hecho todo lo que ella pensaba que podía salvar su pareja. Por lo general se presenta en los siguientes casos: la mujer ha puesto medios para poner fin a la violencia, ha buscado ayuda (psiquiátrica, etc.), ha intentado salvar su matrimonio, su decisión ha sido pensada y meditada, evalúa que el precio del abuso es demasiado alto para ella y los niños y debe irse.

Ruptura Evolutiva: la mujer abandona la relación y vuelve sucesivas veces, hasta adquirir el convencimiento de que es preferible afrontar los problemas derivados de la separación que soportar la tortura de semejante relación. La violencia se añade a la dificultad de irse. Por lo general se presenta en los siguientes casos: la mujer tiene baja autoestima, no conoce los recursos, tiene dificultades económica, tiene pocas probabilidades de trabajar fuera de casa, comulga con los estereotipos femeninos (muy arregladas, conforme al gusto del hombre), tiene la responsabilidad de los hijos, le teme a la sociedad, se siente aislada.

Tipos de maltratos

Teniendo en cuenta la opinión de los autores consultados, recogemos sus aportes y sistematizamos en la siguiente tipología.

Maltrato Infantil: es cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores.

Maltrato Físico: se refiere a cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamiento, etc.), que no es accidental y que provoca un daño físico o enfermedad en un niño o adulto. Puede ser el resultado de uno o dos incidentes aislados, o puede ser una situación crónica de abuso. El maltrato físico no se asocia a ningún grupo étnico, si no que se manifiesta en todas las clases sociales, religiones y culturas. (Santamaría, 2000, p. 78)

Maltrato Sexual: se refiere a cualquier implicación de niños, adultos, adolescentes, dependientes o inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado. En el caso de los niños es el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual. La intensidad del abuso puede variar de la exhibición sexual a la violación. De todas las formas de abuso, el abuso sexual es el más difícil de reconocer y aceptar. Según estadísticas que 1 de cada 4 niñas y 1 de cada 8 niños serán sexualmente abusados antes de llegar a los 16 años. En más del 90% el abusador será masculino y en más del 80% de los casos el abusador será una persona conocida por el niño. En la mayoría de los casos los niños nunca comunican lo que está ocurriendo. Los niños no inventan historias acerca de su propio abuso sexual, por eso en la medida de que el niño se anima a decirlo, es preciso creerles. (Santamaría, 2000, p. 81)

Abuso y Abandono Emocional: generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo de

las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia. Provoca graves trastornos psicológicos. En el caso de los niños, los padres muchas veces abusan emocionalmente de sus hijos basados en buenas intenciones. Pero a partir de esas buenas intenciones pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de crearles un sufrimiento emocional crónico. Mientras que el abandono emocional puede ser desde un lugar pasivo, sin brindar afecto, apoyo y la valoración que todo niño necesita para crecer psicológicamente sano. Se refiere a la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del niño; una constante indiferenciada a los estados anímicos del niño. (Santamaría, 2000, p. 83)

Abandono Físico: es un maltrato pasivo y se presenta cuando las necesidades físicas de un niño como alimentación, abrigo, higiene y protección no son tendidas en forma temporaria o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

Niños Testigos de Violencia: se refiere cuando los niños presentan situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan quienes son víctimas de abuso.

Violencia Conyugal: este tipo de violencia es difícil que se haga visible hacia los demás, esto se da cuando has graves daños físicos o psicológicos. La violencia conyugal tiene un ciclo de tres fases:

Fase de la acumulación de tensión: se produce una sucesión de pequeños episodios que llevan a roces permanentes en los miembros de la pareja, con un incremento constante de ansiedad y hostilidad. El hombre y la mujer se encierran en un circuito en el que están mutuamente pendiente de sus reacciones.

Episodio Agudo: en el que toda la tensión que se había venido acumulando da lugar a una explosión de violencia, que puede variar de gravedad, oscilando desde un empujón hasta homicidio. Se caracteriza por el descontrol y lo inevitable de los golpes. Las mujeres se muestran sorprendidas frente al hecho que se desencadena de manera imprevista ante cualquier situación de la vida cotidiana.

Luna de Miel: se produce el arrepentimiento, pedido de disculpas y promesas de que nunca más va a ocurrir por parte del hombre. Pero al tiempo vuelve a reaparecer los períodos de acumulación de tensión y a cumplirse el ciclo.

En este tipo de maltrato aparece la violencia verbal, que refuerza la violencia psicológica. El agresor comienza a denigrar a la víctima poniéndoles sobrenombres descalificantes, insultándola, criticándole el cuerpo, comienza a amenazar con agresión física u homicidio. El agresor va creando un clima de miedo constante. La ridiculización en presencia de otras personas, le grita, le culpa de todo. A partir de estas agresiones la víctima puede sentirse débil y deprimida.

Causas y efectos del menor maltratado

El maltrato es una situación que bien puede presentarse en todas las clases sociales, aunque la incidencia parece ser un poco mayor en niños que viven bajo condiciones socioeconómicas de pobreza. Hasta el momento existen diferentes explicaciones sobre este tipo de actitudes por parte de los adultos y se ha visto la influencia en alguna manera de las situaciones de gran estrés, que hacen que toda la furia de la persona recaiga en el niño. Pero además, en muchos de los casos, quien comete el abuso tiene antecedentes de haber sufrido el mismo

tipo de agresión durante su infancia o es una persona que tiene muy poca capacidad de controlar sus impulsos. (Santamaría, 2000, p. 96)

Es obvio que por las diferencias de tamaño y fuerza entre adultos y niños, estos últimos sufran grandes lesiones que pueden incluso causarles la muerte. Condiciones como la pobreza, nivel educativo bajo, paternidad o maternidad en personas que como tal no han consolidado un hogar o que son solteras, el abuso de sustancias psicoactivas como las drogas y el alcohol y otra serie de factores, se han relacionado con estas agresiones, aunque siempre hay que tener en cuenta que el maltrato infantil, se puede dar en todas las clases sociales.

Los niños criados en hogares donde se los maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su stress psicológico, siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades para establecer relaciones "sanas" al llegar a adulto. Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

Para muchos niños que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se torna "aceptable" y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.

Métodos discriminatorios que emplean los padres para corregir a sus hijos.

A muchos padres se les hace difícil pensar en la educación de sus hijos sin recurrir a ciertos tipos de castigos, porque no los relacionan con maltrato.

Los profesionales distinguen entre una cachetada que se arranca de las manos, en una situación de descontrol y ofuscación, y la violencia ideológica, que es aquella en que existe la convicción de que esa es la única forma de educar a los niños. En el primer caso, es probable que el padre o madre reconozca el error, lo cual abre la posibilidad de una reparación, de pedir disculpas y no repetirlo. En el segundo, en cambio, lo anterior no es posible, básicamente porque no hay conciencia de estar haciendo algo incorrecto.

Cuando un padre le pega a un hijo y lo justifica en que a él también le pegaron y aprendió, es porque no está cuestionando su conducta, pues vive en una cultura en que todos hacen lo mismo. Y ese es un punto fundamental: en el perfil de un padre o una madre que maltrata, hay una historia de violencia.

Se puede ver un comportamiento en que hay una agresión que no es sistemática, mientras que el maltrato pierde el supuesto "fin educativo" y se transforma en golpear por golpear.

Los golpes no son la única forma de maltrato. Existe la violencia psicológica que muchas veces no se interpreta como tal, porque a este lo hemos ligado con el daño físico evidente.

También existe la tendencia entre los adultos de culpar a los niños de todo y justificar el castigo físico en que este los saca de quicio. Al focalizar la causa del problema siempre en el niño y castigarlo por eso no estamos solucionando lo que consideramos inadecuado, pues no le damos ninguna alternativa. Los padres pueden revertir sus conductas maltratadoras, pero con ayuda, como talleres y cursos realizados en el colegio de sus niños.

Familia disfuncional

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.) Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir sus propios padres disfuncionales, en opinión de Agacharse David y Masteller James C. 1997, en su obra Perdonar a nuestros padres, perdonarnos a nosotros mismos: Hijos Adultos curación de las Familias disfuncionales. En algunos casos, un padre permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable. Cualquier factor de estrés importante, como la reubicación, el desempleo, enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc. puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho. Tomado de Evaluación familia (Michael E. Kerr y Bowen Murray c. 1988).

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc.), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos. (Nancy J. Napier c. 1990) en su obra. *Recreando tu auto: ayuda para los hijos adultos de familias disfuncionales*.

Ejemplos de familia disfuncional

Miembros de una familia disfuncional tienen síntomas comunes y pautas de comportamiento como resultado de sus experiencias dentro de la estructura familiar. Esto tiende a reforzar el comportamiento disfuncional, ya sea a través

de la habilitación o perpetuación. La unidad familiar puede verse afectada por una variedad de factores. Manual de Diagnóstico de relación y de la Familia de Florencia patrones disfuncionales (W. Kaslow c. 1996).

Características comunes de las familias disfuncionales

Las siguientes características se presentan en las familias más disfuncionales:

La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen "necesidades especiales" (reales o percibidas).

Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el "elefante en la habitación")

Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico).

La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta otra persona; romper promesas importantes sin justa causa, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).

Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia).

Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas).

Aunque no universales, los siguientes síntomas son típicos de las familias disfuncionales:

Niveles anormalmente altos de celos u otros comportamientos controladores.

Padres divorciados o separados en conflicto permanente, o padres que se *deben* separar, pero no lo hacen (en detrimento de sus hijos).

Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales "Nunca hacemos nada como una familia".

Anormal comportamiento sexual como el adulterio, la promiscuidad, o incesto

Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen de otra manera miedo de sus padres.

Miembros de la familia (incluyendo a los niños) que reniegan unos de los otros, y/o se niegan a ser vistos juntos en público (ya sea unilateral o bilateralmente).

Ejemplos específicos de familias disfuncionales

En muchos casos, lo siguiente podría causar que una familia sea disfuncional:

Familias con padres muy viejos o padres inmigrantes que no pueden hacer frente a los nuevos tiempos o a una cultura diferente.

Uno de los padres del mismo sexo nunca intercede en las relaciones padre-hija / madre-hijo en nombre del niño.

Los niños que no tienen contacto con la familia extendida de su madre o su padre debido a la discordia, el desacuerdo, los prejuicios, etc.

Uno o más hijos no sigan el ejemplo con las exigencias de tener la misma orientación sexual (homosexuales, heterosexuales, etc.) que sus padres.

Más allá de la mera discrepancia, un cisma intenso entre los miembros de la familia respecto a la religión y/o ideología (por ejemplo, los padres apoyan que su país esté en guerra, mientras que los niños no lo hacen).

Crianza de los hijos en las familias disfuncionales

Los signos no saludables de crianza son:

Crianza dogmática o caótica (disciplina dura e inflexible).

Amor condicional.

La ridiculización.

Falta de respeto especialmente el desprecio.

Intolerancia emocional (miembros de la familia imposibilitados de expresar las "malas" emociones).

Disfunción social o aislamiento (por ejemplo, los padres no quieren acercarse a otras familias, especialmente las que tienen hijos del mismo sexo y edad aproximada, o no hacen nada para ayudar a sus hijos que no tienen amigos)

Discurso de ahogado (a los niños no se les permite cuestionar o estar en disidencia con la autoridad)

Negación de una "vida interior" (a los niños no se les permite desarrollar su propio sistema de valores).

Ser sobreprotector, o lo contrario

Ser apático ¡No me importa!

Menospreciar ¡No puedes hacer nada bien!

Vergüenza ¡Debería darte vergüenza!

Amargura (independientemente de lo que se diga, se dice con un tono amargo)

(De la voz)

Ser hipócrita "Haz lo que digo, no lo que hago"

Ser implacable "Pedir perdón no ayuda nada" Perdón.

Declaraciones de juicio o demonización "Eres un(a) mentiroso(a)"

Ya sea carencia de crítica, o crítica excesiva (los expertos dicen que un 80-90% de halagos y 10-20% de crítica constructiva es lo más saludable)

"Mensajes mixtos" por tener un doble sistema de valores (es decir, un juego para el mundo exterior, otro en privado, o la enseñanza de valores divergentes para cada niño)

Padre ausente (rara vez disponible para sus hijos debido a la sobrecarga de trabajo, abuso de alcohol / drogas, el juego u otras adicciones)

Proyectos, actividades, y promesas incumplidos que afectan a los niños "Vamos a hacerlo más adelante".

Dar a un niño lo que por derecho pertenece al otro

Los prejuicios de género (trata a un género de los niños con justicia, y al otro injustamente)

Debate y exposición a la sexualidad: ya sea con demasía, demasiado pronto, demasiado poco, o demasiado tarde.

Disciplina defectuosa (es decir, el castigo por "sorpresa"), basada más en Emociones o en políticas de familia que en reglas establecidas.

Tener un estado emocional impredecible debido al abuso de sustancias, trastorno de la personalidad, o el estrés.

Chivos expiatorios (a sabiendas o imprudentemente culpar a un niño por las fechorías de otro)

Hermano mayor recibe ya sea excesiva o ninguna autoridad sobre sus hermanos menores con respecto a su diferencia de edad y el nivel de madurez.

El "sabelotodo" (no tiene necesidad de obtener la versión de la historia del niño cuando acusa, o la necesidad de escuchar las opiniones del niño sobre las cuestiones que en gran medida le afectan).

Regularmente forzar a los niños a realizar actividades para las que están calificados muy por encima o muy por debajo de lo necesario (por ejemplo, utilizando un niño del preescolar para cuidar a un niño típico de nueve años de edad, llevar a un niño de corta edad a los juegos de póker, etc.)

Ser un avaro(del tipo egoísta, miserable) insatisfaciendo en su totalidad o de forma selectiva las necesidades de los niños (por ejemplo, el padre no va a

comprar una bicicleta para su hijo porque quiere ahorrar dinero para la jubilación o "algo importante")

Retención frecuente del consentimiento ("bendición") del padre para con el hijo, que quiere tomar parte en actividades comunes, legítimas y apropiadas para la edad.

Naturaleza frente a crianza (padres, a menudo no biológicos, culpan de problemas comunes a la herencia del niño, mientras que la tutela defectuosa puede ser la causa real).

Estilos de crianza disfuncional.

De uso (padres destructivamente narcisistas que gobiernan mediante el miedo y el amor condicional)

De abusar (los padres que usan la violencia física o emocional, o abusan sexualmente de sus hijos)

Perfeccionista (fijarse en el orden, el prestigio, el poder y/o las perfectas apariencias, evitando al mismo tiempo que sus hijos fallen en nada)

Dogmático o de culto (disciplina inflexible y dura, con niños impedidos de, dentro de lo razonable, disentir, cuestionar la autoridad, o desarrollar su propio sistema de valores)

Crianza de los hijos desigual (irse a los extremos con un niño mientras se continua haciendo caso omiso de las necesidades de otro)

De privación (controlar o descuidar mediante retención de amor, apoyo, simpatía, bendición, atención, estímulo, supervisión, o de alguna otra manera poner en riesgo el bienestar de sus hijos).

De abandono (uno de los padres que voluntariamente se separa de sus hijos, no desea ningún otro contacto, y en algunos casos sin alternativa de localización, durante largos plazos, dejándolos como huérfanos).

De apaciguamiento (padres de familia que recompensan el mal comportamiento incluso a través de sus propias normas - e inevitablemente castigan el buen comportamiento de otro niño con el fin de mantener la paz y así evitar rabietas "Paz a cualquier precio").

De manipulación de la lealtad (dando premios no ganados y atención lujosa tratando de garantizar un favorecido, pero rebelde hijo que será el más leal y de buen comportamiento, mientras que sutilmente haciendo caso omiso de los deseos y necesidades de sus niños realmente más fieles).

De "padres helicóptero" (los padres que micro-gestionan las vidas de sus hijos y/o las relaciones entre hermanos - sobre todo los conflictos de menor importancia)

De "los impostores" (padres bien considerados en la comunidad, puede que participantes en algunos trabajos de caridad o sin fines de lucro, que abusan o maltratan a uno o más de sus hijos)

"Administrador de la imagen pública" (a veces relacionado con lo anterior, niños advertidos de no revelar las peleas, abusos o daños que ocurren en casa, o enfrentarán a una penitencia grave "No digas a nadie lo que pasa en esta familia")

"El padre paranoico" (un padre que tiene miedo persistente e irracional acompañado por la ira y la acusación falsa de que su hijo es para nada bueno u otros están conspirando daño)

De inversión de roles (los padres que esperan que sus hijos menores de edad cuiden de ellos en su lugar)

"No te incumbe" (niños a los que se les dice continuamente que el que su hermano o hermana esté causando problemas a menudo no es de su incumbencia)

"El perro guardián" (un padre que ataca ciegamente a miembros de la familia que percibe como causantes del menor malestar de su estimado cónyuge, pareja o hijo). "Mi bebé para siempre" (madre que no le permite a uno o más de sus niños pequeños crecer y empezar a cuidar de sí mismos)

"El/la porrista" (uno de los padres que "anima" al otro padre que abusa de su hijo)

"A lo largo del paseo" (un padre reacio, ya sea *de hecho*, adoptivo o de crianza temporal que realmente no se preocupa por su hijo no-biológico, sino que deben coexistir en la misma casa por el bien de su cónyuge o pareja).

"El político" (un padre que repetidamente hace o está de acuerdo con las promesas a los niños mientras que tiene poco o nada de la intención de mantenerlas)

"Es tabú" (padres que rechazan cualquier pregunta que los hijos puedan tener acerca de la sexualidad, el embarazo, el romance, la pubertad, ciertas áreas de la anatomía humana, desnudez, etc.)

De "el paciente identificado" (un niño, por lo general seleccionado por la madre, que se ve obligado a ir a la terapia, mientras que la disfunción general de la familia se mantiene oculta)

Del síndrome de Munchausen por poder (una situación mucho más extrema que la anterior, donde el niño es intencionalmente puesto enfermo por un padre que busca atención de los médicos y otros profesionales)

De "los niños como peones" - cuando un padre manipula a un niño para lograr algún resultado negativo en el otro padre, en lugar de comunicarse con el otro directamente. Esto puede llevarse a cabo a través de la manipulación verbal, chismes, o tratando de obtener información a través del niño, o causar que al niño no le guste el otro padre. No hay preocupación alguna por los efectos perjudiciales que tiene sobre los niños. Mientras que tal manipulación es a menudo frecuente en situaciones de custodia compartida (debido a la separación o el divorcio), también puede ocurrir en familias intactas, y se conoce como triangulación.

Dinámica de las familias disfuncionales

Esta se caracteriza por lo siguiente:

El miembro aislado de la familia (ya sea un padre o un hijo contra el resto de la familia de otro modo unido)

Padre versus madre (peleas frecuentes entre los adultos, casados, divorciados o separados, llevada sin atención a los niños)

La familia polarizada (un padre y uno o más hijos a cada lado del conflicto)

Los padres versus los niños (brecha generacional o disfunción choque cultural)

La familia balcanizada (nombrado en referencia a la guerra triangular de los Balcanes, donde las alianzas iban y venían)

Todos contra toda (una familia que lucha en un estilo todos contra todos, aunque puede llegar a ser polarizada cuando el rango de opciones posibles es limitado).

Los niños en familias disfuncionales

A diferencia de divorcio, y en menor medida, la separación, a menudo no hay registro de que una familia "intacta" sea disfuncional. Como resultado, los amigos, familiares y maestros de estos niños pueden ser completamente inconscientes de la situación. Además, un niño puede ser injustamente acusado de la disfunción de la familia, y puesto bajo mayor estrés, incluso que de aquellos cuyos padres se separan.

Los seis roles básicos

Los niños que crecen en una familia disfuncional se sabe suelen adoptar uno o más de estos seis roles básicos, en opinión de (Dwight Lee Wolter c. 1995) perdonar a nuestros padres: Para adultos los niños de familias disfuncionales. Excepto en los casos individualmente señaló.

Niño Bueno (también conocido como el Héroe): un niño que asume el papel de los padres.

El Chico Problemático (también conocido como el chivo expiatorio): el niño que es culpado de la mayoría de los problemas y puede ser en parte

responsable de la disfunción de la familia, a pesar de ser a menudo el único emocionalmente estable en la familia.

El niño perdido: el discreto, el callado, cuyas necesidades suelen ser ignoradas o estar escondidas.

La Mascota: utiliza la comedia para distraer la atención del sistema familiar cada vez más disfuncional.

El Cerebro: el oportunista que se aprovecha de las fallas de otros miembros de la familia con el fin de conseguir lo que quiere. A menudo el objeto de apaciguamiento de los adultos.

Efectos sobre los niños

Los niños de familias disfuncionales, ya sea en el momento, o a medida que se hacen mayores, pueden:

Carecer de la capacidad de ser juguetón, o infantil, y puede "crecer demasiado rápido", por el contrario pueden crecer muy lentamente, o estar en un modo mixto (es decir, buen comportamiento, pero incapaz de cuidarse a sí mismos)

Tener moderados a graves problemas de salud mental, incluyendo una posible depresión, ansiedad, pensamientos suicidas.

Volverse adictos al tabaco, el alcohol y / o drogas, en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo.

Rebelarse contra la autoridad de los padres, o por el contrario, mantener la familia en sus valores frente a la presión de los compañeros, o incluso tratar de tomar un imposible "término medio" que a nadie agrada.

Pensar sólo en sí mismos para compensar las diferencias de su infancia (ya que todavía están aprendiendo el equilibrio de amor propio).

Intimidar a otros o ser una víctima fácil de la intimidación (a veces ambos en diferentes configuraciones).

Estar en negación sobre la gravedad de la situación de la familia.

Tener sentimientos encontrados de amor-odio hacia ciertos miembros de la familia.

Convertirse en un delincuente sexual, posiblemente incluyendo la pedofilia.

Tener dificultad para formar relaciones saludables dentro de su grupo de pares (por lo general debido a la timidez o un trastorno de la personalidad)

Gastar una cantidad excesiva de tiempo en soledad viendo la televisión, jugando videojuegos, navegando por Internet, escuchando música, y otras actividades que carecen de interacción social.

Sentirse enojados, ansiosos, deprimidos aislados de los demás, o indignos de ser amados.

Tener un trastorno del habla (relacionados con el abuso emocional)

Desconfiar de los demás o incluso tener paranoia. Convertirse en un delincuente juvenil girar a una vida de delincuencia (con o sin abandono de la escuela), y posiblemente convertirse en un miembro de banda.

Tener dificultades académicas en la escuela o disminuir rendimiento escolar académico inesperadamente.

Tener baja autoestima o una imagen de sí mismos pobre con dificultades para expresar emociones.

Tener poca auto-disciplina cuando los padres no están presentes, como el gasto compulsivo, postergando demasiado cerca a los plazos, etc. (no familiares y aparentemente laxas consecuencias en el "mundo real" frente a las consecuencias parentales familiares).

Encontrar un (frecuentemente abusivo) cónyuge o pareja a una edad temprana (especialmente mujeres), y/o huir de su casa.

Estar en riesgo de convertirse en pobres o sin hogar, incluso si la ya familia es rica o de clase media.

Esforzarse (como adultos jóvenes) a vivir lejos de determinados miembros de la familia.

Perpetuar los comportamientos disfuncionales en otras relaciones (sobre todo con sus propios hijos).

Desintegración familiar y rendimiento académico

La personalidad del ser humano se forma de los 3 años a los 7 años de edad, pues es cuando mayor estabilidad emocional debe tener el niño y deberían reforzar sus valores éticos, morales y espirituales que tanta falta hacen en nuestra sociedad panameña.

El factor material también afecta el núcleo familiar sobre todo por los problemas económico-sociales como sub empleo y desempleo de parte de los padres de familia, el niño se ve afectado por no poder cubrir sus necesidades básicas (vestuario, alimentación, vivienda), que deben tener satisfechas para un mejor rendimiento escolar. Este factor influye en la deserción escolar. Aquí podríamos indicar que la falta de uno de los padres, dará como resultado que el niño no cuente con el apoyo de la persona que le cubría alguna necesidad, es

decir que si falta, por ejemplo, el padre de familia por muerte y es este quien sostenía el hogar, el niño ya no contará con las mismas condiciones económicas que le permitan mantener el mismo nivel de vida para cubrir sus necesidades básicas.

Por dicha situación se desprende que podría haber abandono de actividades escolares y que hasta que la otra cabeza de hogar se reponga, el niño podrá seguir estudiando. Al faltar la madre, el niño se verá desprotegido y abandonará poco a poco sus estudios, hasta bajar su rendimiento escolar, ya que está cumple una función importante en la educación de los hijos, en cuanto al cumplimiento de sus tareas, asistencia a sesiones escolares, a su estudio diario y limpieza personal; pues la madre pone en el niño ternura, cariño, disciplina y atención.

Cuando la familia es disfuncional, es decir que no pueden convivir juntos, caminar, ni comunicarse entre sí, ya sea por discordias, conflictos, disgustos, pleitos, desavenencias y por problemas de agresividad, alcoholismo, drogadicción, violencia, prostitución, etc., es preferible el divorcio y/ o separación. Dichas causas afectan principalmente a los hijos, presentando en su mayoría conductas inapropiadas dentro de la sociedad.

Es por eso preferible que la pareja se divorcie o separe para que los hijos crezcan en un ambiente tranquilo y solaz para que no pueda afectar su aspecto psicológico y que al formar su familia no puedan llevar a éste, remordimientos que tengan dentro de su ser, haciendo un círculo vicioso que se pueda repetir.

Concepto de desintegración familiar

Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores El concepto de hogar desunido o desintegración

familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

Desde el punto de vista psicológico se define como:

"La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros".

La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

Principales causas de la desintegración familiar

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas.

La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar.

El alcoholismo.- Mal social, es producto de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor. Contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos y conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad.

Prostitución.- Es definida como: "El comercio sexual que una mujer hace, por lucro de su propio cuerpo" este comercio corporal es llevado a cabo por necesidades de gran variedad.

Económicas.- Cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren períodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar.

Culturales.- Por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

Familiares.- La desorganización familiar es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común.

Esta desorganización familiar puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar; el divorcio, la drogadicción, separaciones prolongadas, infidelidad, son algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar, y por lo tanto se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno compete.

Otros aspectos que influyen en la desintegración familiar

Actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio estructural de la sociedad. El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige. En algunas estructuras familiares se observan aspectos tales como:

Pérdida de objetivos comunes.- Los objetivos se han vuelto personales, la cual pudiera brindar satisfacción a algunos, no a todos sus miembros.

Distanciamiento físico y psíquico.- Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad familiar.

Falta de comunicación.- Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación; ni apropiada ni inoportuna.

Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad.

En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

Inmadurez.- Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se crean en estas familias serán improductivos socialmente hablando.

El mensaje de las relaciones fundamentales de la familia, será transmitido a los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechaza hacia ellos. El adecuado clima afectivo y una comunicación unificadora y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerá desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo.

Tipos de desintegración familiar

Un hogar integrado es el que está compuesto por el padre, la madre e hijos en el cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto. Los padres ejercen sobre el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor. La unión del padre y la madre da al niño una base sólida para la formación de su personalidad. La unión familiar da seguridad a sus miembros y es determinante para la adaptación posterior dentro de la sociedad.

El ambiente en que vive el individuo no es sólo un mundo físico, incluye la estrecha relación entre sus miembros. El impulso maternal, la situación afectiva entre los padres y el tiempo que se les brinde a los hijos influirá en la calidad y buenas relaciones que se pueda tener dentro de la familia. Se considera que los mejores padres son los que mantienen su espontaneidad intuitiva, se dan cuenta de las necesidades de sus hijos y buscan la solución adecuada.

En un hogar física y emocionalmente integrado, se respira un clima de comprensión, amor, afecto, armonía, cuando las relaciones entre sus miembros son intensas, permanentes y animadas. Pero cuando existen diferencias entre la

familia, se llega a la desintegración familiar. Los padres a menudo se muestran indiferentes ante los actos del niño, por lo que éste se ve privado de cariño y se le impide establecer identificaciones saludables con las demás personas. El niño no establece con claridad sus objetivos y más fácilmente en el futuro desarrollarán rasgos antisociales. En algunos casos estos niños son tratados violentamente, insultados y son objeto de actos brutales.

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, Pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas.

La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar, estas causas pueden ser:

Factores que intervienen en el rendimiento escolar.- Los factores que intervienen en el rendimiento escolar son los siguientes Biológicos, Psicológicos, Económicos y Emocionales.

Factor biológico.- El factor biológico comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

Factor psicológico.- El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

Factor económico.- El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben.

El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

Factor sociológico.- El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

Factor emocional. El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

3.4. Rendimiento Académico.

Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a su aptitud académica.

Los establecimientos educacionales son pequeños laboratorios sociales en los que sus redes son susceptibles de grandes transformaciones, para lograr el reconocimiento del otro y en definitiva la integración social.

García (2000). Son los cambios producidos en el comportamiento del individuo por efecto de la acción de la Institución Educativa, tales cambios pueden ser desde la adquisición connotativa puramente intelectual hasta la adquisición de destrezas, formación de hábitos deseables, y el ajuste del individuo en su medio social. El desarrollo de la moderna tecnología educativa ha ocasionado que la evaluación del aprendizaje tienda a enfocarse desde la perspectiva sistemática de la educación. La educación concebida como sistema se caracteriza como un todo integrado por un conjunto de elementos o partes que trabajan integradamente para lograr el objetivo general. Es necesario destacar que los factores que influyen en el rendimiento académico son: la inteligencia y facultades especiales, la actividad, el esfuerzo y los métodos de estudio y los factores ambientales. El éxito en los estudios no sólo depende de la inteligencia y del esfuerzo sino también de la eficiencia de los métodos de estudio, así como los hábitos que un estudiante ha desarrollado en su experiencia educativa.

3.5. Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

Dentro de nuestro sistema socioeducativo, existen diversos factores que influyen en el rendimiento académico, así por ejemplo tenemos: la nutrición, la motivación, el estado emocional de la persona y otras variables extrañas.

3.6. Causas del Bajo Rendimiento Académico

Las causas del bajo rendimiento son pues, muy variadas y no siempre fáciles de determinar. Un alumno puede salir desaprobado no sólo como consecuencia de una sola causa, sino de varias que forman un verdadero complejo de circunstancias que lo perjudican en sus estudios. Sería interesante que tanto docentes como directivos de una Institución Educativa tomen conocimiento de las mismas, a fin de que, en la medida de lo posible, se puedan prevenir unas y atenuar otras. Las principales causas de este bajo rendimiento estudiantil pueden localizarse: en el alumno, en el hogar, en la sociedad, en el profesor y en la propia Institución Educativa.

3.7. Evaluación y Rendimiento Suficiente e Insuficiente

En el ámbito humano el rendimiento se entiende no sólo en función de la capacidad, sino también en relación con las finalidades u objetivos que se esperan alcanzar. De ahí, la necesidad de considerar dos conceptos distintos de rendimiento: el rendimiento en relación con la capacidad y el rendimiento en relación con los objetivos señalados. El rendimiento así considerado existe, como se acaba de decir, en relación con un grupo o con un grado escolar determinado. Dentro de este concepto de rendimiento no tiene cabida la consideración personal de cada uno de los estudiantes.

Suficiencia - Insuficiencia son afirmaciones que arrancan de la comparación del nivel alcanzado por un estudiante cualquiera y en un nivel establecido previamente. Rendimiento suficiente es el que lleva el mínimo de conocimientos exigidos por la sociedad para cada situación escolar. La determinación de este mínimo de conocimientos debe corresponder al que pueda alcanzar un individuo normal con un trabajo normal. Estos conocimientos mínimos están determinados en los exámenes. Si hemos hablado de evaluación suficiente con relación a un nivel establecido para un grupo, convendrá utilizar términos distintos cuando nos referimos al tipo de evaluación que se realiza teniendo en cuenta la capacidad de un alumno. Un término útil para comprender lo anterior es de “valoración satisfactoria”.

Esta expresión puede aplicarse cuando nos referimos a un rendimiento adecuado a la capacidad de un alumno. Una evaluación insatisfactoria será el rendimiento de la comprobación con un rendimiento inadecuado a esta misma capacidad.

El concepto de rendimiento está ligado a la aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación, demostrando el papel que desempeñan las capacidades y características psicológicas del estudiante en el proceso de aprendizaje que le posibilita tener un nivel de funcionamiento determinado.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida”, para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico interviene muchas otras variables externas al sujeto, como el ambiente de clase, la familia, la escuela, etc. Y variables psicológicas o internas, como la actitud, la personalidad, el auto concepto del mundo, la motivación, etc.

Se puede entender como un logro de objetivos alcanzados por los estudiantes, a su vez como una medida de pretender reflejar la cantidad de aprendizajes logrados por un niño; estos aprendizajes dependen en gran medida en la participación de la familia en el trabajo que a nivel de institución realiza el niño. La participación de la familia, puede ayudar efectivamente al niño en sus actividades escolares. En otros términos, la vinculación de los padres mejora el resultado escolar al igual que su conducta y actitud hacia la escuela.

Méndez (1999), es “la medición de las capacidades se manifiestan en forma estimada, lo que ha aprendido una persona como consecuencia de un proceso de formación”. Méndez resalta que existen factores que afectan el rendimiento académico, entre ellos señala los siguientes:

Factores Intelectuales. Las capacidades y actitudes de un individuo limitan el aprendizaje y por su puesto el rendimiento académico.

Factores Psicológicos. La personalidad, la adaptabilidad, la motivación, la autoestima, el deseo de superación, el afecto, la estabilidad inciden en la concentración y el rendimiento del individuo.

Factores Pedagógicos. La comprensión lectora, la riqueza de vocabulario, las habilidades numéricas, la rapidez en la lectura los métodos y hábitos de estudio influyen en la capacidad para aprender en el rendimiento estudiantil.

Factores socios Ambientales. La zona geográfica, el sector de residencia, la vivienda, los recursos materiales y económicos, la familia, los vecinos, los amigos inciden en las facilidades de acceso al aprendizaje y por ende en el rendimiento del estudiante.

También pone de manifiesto algunas condiciones para mejorar el rendimiento:

1. Actitud positiva ante el estudio.
2. Aprovechamiento de las clases.
3. Mejorar el método de estudio.
4. Organización del tiempo personal.
5. Cuidar las condiciones del estudio.
6. Querer mejorar.
7. Crear hábitos de estudio.

3.8. El Entorno Familiar y su Relación con el Rendimiento Académico

Un entorno familiar favorable al adolescente, es importante para que éste salga airoso de su proceso escolar y encaré con ánimos su futuro profesional.

Bueno el entorno familiar que rodea al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida. El hogar en su institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que lo apoye en la dirección familiar.

3.9. Condiciones Para Mejorar el Rendimiento Académico

Pizarro (1985) señala las siguientes condiciones para mejorar el rendimiento mediante el aprendizaje significativo:

1. El contenido debe tener una organización clara y debe ser potencialmente significativo para el alumno.
2. El alumno debe tener una disposición favorable para aprender (debe estar motivado).
3. El facilitador debe ayudar al establecimiento de relaciones entre el conocimiento previo de los alumnos y el nuevo material de aprendizaje.
4. La memorización del material debe ser comprensiva para que los significados construidos se incorporen a los esquemas de conocimiento, modificándolos y enriqueciéndolos.
5. El alumno debe desarrollar estrategias de exploración y descubrimiento del aprendizaje.

Así mismo Pizarro recomienda emplear estrategias para mejora el rendimiento escolar como:

1. Asistir puntualmente a clases.
2. Concentrarse y prestar atención a los contenidos de la clase.
3. Anotar los datos más importantes de la clase.
4. Aclarar dudas a tiempo (antes de la evaluación).
5. Diseñar y cumplir un horario de estudio.
6. Aplicar técnicas de estudio adecuadas al material de la asignatura.

7. Estudiar en un lugar adecuado con buena ventilación e iluminación adecuada, bajo un clima de tranquilidad.
8. Asumir una actitud de paz en los exámenes, concentrarse, responder en orden las preguntas y revisar las respuestas antes de entregar.
9. Realizar con tiempo los trabajos asignados para el hogar y entregarlos oportunamente.
10. Alimentarse adecuadamente.

Trianes (2002), ha identificado diferentes problemáticas dentro de la sala de clases que se relacionan con el rendimiento escolar como por ejemplo cuando molestan e interrumpen frecuentemente la clase, deambulan por esta pregunta insistentemente, estos factores impiden un clima efectivo de aprendizaje, influyendo negativamente en la concentración de las víctimas y por ende se manifiesta un desinterés y apatía hacia el aprendizaje. Las tasas de inasistencia son más altas entre los estudiantes victimizados que las tasas entre los estudiantes que no lo son, lo mismo que con las tasas de abandono escolar.

Familia y rendimiento académico.

La familia es "la organización social más elemental"... "es en el seno de ésta, en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo". (Adell, 2002).

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico (Arias, citado por Herrera, 1997) en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional" (Pérez, citado por Adell,

2002), entonces la familia "...ejerce una gran influencia sobre él-el hijo- durante toda su vida escolar"(Álvaro citado por Adell, 2002); en consecuencia; " los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos"(Arias citada por Adell, 2002).

Gilly (1978), respalda esta aseveración concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar".

Archambault Paul aporta al respecto una investigación realizada en Francia; publicado por Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED); concluyendo que el divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además dice: La situación de los hijos de divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar. La realidad es muy distinta".

Adell (2002) nos presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, autoconcepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.

Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc. Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor pre victorias de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada" (Gilly, 1978)

Evaluación y calificación

El concepto de evaluación, abarca más que el de calificación, ya que de los alumnos se puede evaluar actitudes, intereses, valores; por ejemplo en cuestionarios anónimos, y además se pueden evaluar métodos, climas y por supuesto se puede evaluar la misma evaluación.

Cuando se habla de calificación, se refiere a la evaluación del rendimiento académico de los alumnos que se expresa mediante unas notas. Cómo calificar, es como poner esas notas, es decir; con qué criterios asignamos a los alumnos unas determinadas puntuaciones que expresan nuestro juicio sobre su aprendizaje. La importancia de la calificación está centrada en los criterios de calificación.

Tipos de evaluación

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contemos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

En Panamá se ha desarrollado un sistema de evaluación del rendimiento estudiantil a nivel de la sala de clases para los docentes de las escuelas básicas de Panamá. Las actividades incluyeron desarrollo y validación de actividades de evaluación y procedimientos, consistentes con los objetivos de aprendizajes claves del currículo nacional recientemente desarrollado. Además, de una guía extensa docente para la evaluación del rendimiento estudiantil.

El objetivo es promover una evaluación continua que pueda detectar tempranamente dificultades de aprendizaje de los alumnos con el fin de remediarlas.

La evaluación según su finalidad y función

Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación,

sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

El proceso de evaluación no está sujeto al azar, sino que se encuentra dirigido hacia una meta específica y su finalidad es encontrar respuesta sobre la forma de mejorar la instrucción.

La evaluación requiere el uso de instrumentos de medición exactos y adecuados para reunir la información que le facultará saber cómo progresa la instrucción, cómo resultará al final y cómo mejorarla.

La personalidad del ser humano se forma de los 3 años a los 7 años de edad, pues es cuando mayor estabilidad emocional debe tener el niño y deberían reforzar sus valores éticos, morales y espirituales que tanta falta hacen en nuestra sociedad peruana.

El factor material también afecta el núcleo familiar sobre todo por los problemas económico-sociales como sub empleo y desempleo de parte de los padres de familia, el niño se ve afectado por no poder cubrir sus necesidades básicas (vestuario, alimentación, vivienda), que deben tener satisfechas para un mejor rendimiento escolar. Este factor influye en la deserción escolar. Aquí podríamos indicar que la falta de uno de los padres, dará como resultado que el niño no cuente con el apoyo de la persona que le cubría alguna necesidad, es decir que si falta, por ejemplo, el padre de familia por muerte y es este quien sostenía el hogar, el niño ya no contará con las mismas condiciones económicas que le permitan mantener el mismo nivel de vida para cubrir sus necesidades básicas.

Por dicha situación se desprende que podría haber abandono de actividades escolares y que hasta que la otra cabeza de hogar se reponga, el niño podrá seguir estudiando. Al faltar la madre, el niño se verá desprotegido y abandonará poco a poco sus estudios, hasta bajar su rendimiento escolar, ya que está cumple una función importante en la educación de los hijos, en cuanto al cumplimiento de sus tareas, asistencia a sesiones escolares, a su estudio diario y limpieza personal; pues la madre pone en el niño ternura, cariño, disciplina y atención.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Hipótesis de la Investigación

1.1. Hipótesis Central

La violencia familiar tiene una relación significativa inversa con en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 82176 – Shillabamba, Chancay, San Marcos-2014.

1.2. Hipótesis Específicas

1.2.1. El nivel de violencia familiar en los hogares de los estudiantes de la muestra de la I.E. N° 82176 – Shillabamba es alto.

1.2.2. El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la muestra de la I.E. N° 82176 – Shillabamba en su mayoría se encuentra en inicio.

2. Variables

V₁. Violencia familiar.

V₂. Rendimiento académico.

3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Violencia Familiar	Es la acción u omisión que el integrante de un grupo familiar ejerce contra otro y que produce un daño no accidental en el aspecto físico o psíquico; y se da en un contexto de desequilibrio de poder. (Pérez, 2013)	Constituye una la agresión física o psicológica que hace una persona hacia otra y que ocasiona daños en las relaciones sociales o conyugales, las mismas que traen como consecuencia alejamiento y que tratándose de una familia, los hijos van a sufrir impactos que van a influenciar en la formación de su personalidad. (González, 2012)	Violencia Física	Se evidencia moretones Se evidencian heridas o rascones Se evidencian marcas de objetos diferentes Se evidencian lesiones abdominales Se evidencian laceraciones	Observación/Ficha de observación
			Violencia Psicológica	Evidencia temor miedo pánico. Se siente burlado(a) Presenta un estado emocional muy temperamental. Presenta reacciones violentas. Utiliza palabras inadecuadas para tratar a sus compañeros y compañeras	
Rendimiento Académico	Es la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.	Es la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud y el manejo de competencias mediante ciertas capacidades, las mismas que se miden en escalas de: destacado, logrado, proceso e inicio.	Comunicación	AD - Logro Destacado A -Logrado B -Proceso C – Inicio	Análisis documental/ registros de evaluación
			Matemática	AD - Logro Destacado A -Logrado B -Proceso C – Inicio	

4. Población

Estuvo constituida por 80 estudiantes y 57 madres de familia de la I.E. N° 82176 – Shillabamba.

5. Muestra

Estuvo constituida por 10 estudiantes, quienes repitieron el grado en varias oportunidades.

6. Unidad de análisis

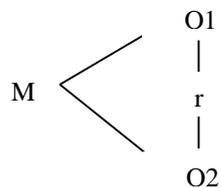
Es cada uno de los estudiantes y madres de familia.

7. Tipo de investigación

Cuantitativa descriptiva. Porque se recurrió al análisis estadístico para demostrar la hipótesis, y es descriptiva porque solamente se describió el comportamiento de cada una de las variables.

8. Diseño de investigación

Correlacional descriptiva. Porque se trató de describir la relación entre las variables violencia familiar y rendimiento académico en un momento determinado en términos correlacionales; cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

O1. Violencia familiar

O2. Rendimiento académico

r. Relación entre ambas variables

M. Muestra

9. Técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos

Observación: Con ficha de observación que permitió determinar el nivel de violencia familiar y el nivel de rendimiento académico.

Entrevista. La que permitirá obtener información de las madres de familia sobre casos de violencia familiar.

10. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Los Instrumentos: Ficha de observación, encuesta y entrevista, fueron validados por juicio de dos (02) expertos, quienes permitieron tener una información pertinente al estudio.

11. Análisis e Interpretación de Datos

Para analizar los datos se tuvo en cuenta lo siguientes pasos:

Seriación. Se ordenaron los instrumentos de recolección de datos.

Codificación. Se codificaron de acuerdo al objeto de estudio. Se otorga un número a cada uno de los instrumentos.

Tabulación. Después de aplicar los instrumentos y recabar los datos, se procedió a realizar la tabulación, empleando la escala numeral, además:

Se tabuló cada uno de los instrumentos aplicados por separado.

Elaboración de tablas para cada uno de los instrumentos.

Las tablas elaboradas nos permiten realizar un análisis de los datos recogidos y así poder comprobar la hipótesis de estudio planteada.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa N° 82176 – Shillabamba, Chancay, San Marcos, 2014.

Se obtuvieron los datos, usando los siguientes instrumentos:

Ficha de observación a los estudiantes.

Entrevista a las madres de familia.

Análisis documental

Para el análisis de datos recolectados, se utilizó el programa Excel 2013 y el software estadístico SPSS versión 21, los cuales permitieron obtener las tablas, porcentajes, gráficos, además se ha calculado un resumen de indicadores descriptivos e inferenciales, como se detalla a continuación:

1. Resultados de la variable 1: violencia familiar

1.1. Dimensión 1: violencia física

Tabla 1

Nivel de violencia física

Escala	f	%
Alto	5	50
Medio	4	40
Bajo	1	10
Total	10	100

Fuente: Elaboración propia

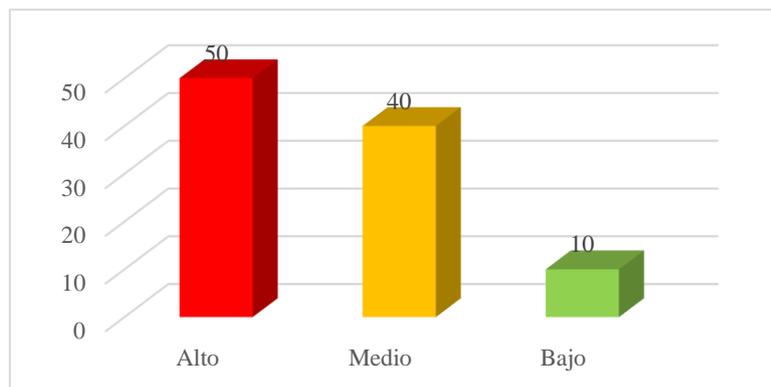


Figura 1. Violencia Física
Fuente: Elaboración propia

Análisis y discusión

Respecto al nivel de violencia física de la que son objeto los estudiantes, un 50% de ellos se encuentran en un alto nivel, seguido de un 40% que tienen un maltrato físico de nivel “medio”, y solamente un 10% de ellos se ubican en un nivel “bajo”, ello implica que una gran mayoría de ellos padecen este flagelo, el mismo que estaría dificultando sus diversas actividades académicas, pues un niño o niña que viene maltratado físicamente de su hogar tiene menos fortalezas para emprender las tareas educativas; respecto a las agresiones físicas, de acuerdo a lo que se ha podido observar en los estudiantes es más frecuente los moretones y rascones siendo los de menor frecuencia las laceraciones; el castigo físico que reciben ocasiona que los niños no tengan una buena relación afectiva con sus padres disminuyendo considerablemente el grado de afinidad del hijo con el padre, por otra parte se debe advertir que los niños que sufren agresión física, de acuerdo a lo que plantea Christian (2010) en su investigación sobre la relación de la desintegración familiar con el rendimiento académico, sostiene que los hijos criados en familias violentas reproducen los patrones de violencia en su rendimiento académico y que lo evidencian en sus bajos rendimientos en las materias académicas; este fenómeno está sucediendo en la Institución Educativa N° 82176, esta información también es coincidente con lo que concluye Lizbeth (2010), en su investigación, quien también afirma, que la violencia física en los niños es un factor que influye en su rendimiento académico.

1.2. Dimensión 2: Violencia Psicológica

Tabla 2

Nivel de violencia psicológica

Escala	f	%
Alto	6	60
Medio	2	20
Bajo	2	20
Total	10	100

Fuente: Elaboración Propia

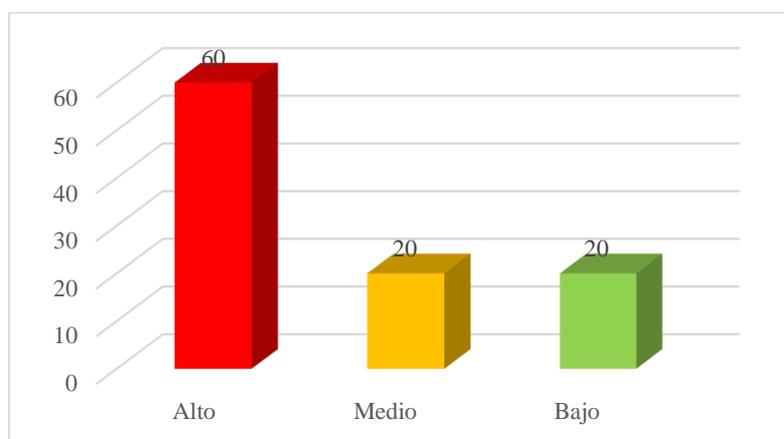


Figura. 2 Violencia Psicológica

Fuente: Elaboración Propia

Análisis y discusión.

Respecto a la violencia psicológica, un 60 % de ellos lo padecen un alto nivel seguido de un 20% que lo sufren en un nivel medio y el otro 20% en un nivel bajo; estos e evidencia con mayor frecuencia por el vocabulario al que recurren, el mismo que viene cargado de palabras inadecuadas o soeces para tratar a sus compañeros y compañeras, seguido otros indicadores como el temor que sienten para participar, o ven que son objeto de burla de sus compañeros y tienen pocos argumentos de defensa pertinentes y sus reacciones son justamente con insultos, o términos irreproducibles, esta forma de comportamiento de los niños necesariamente se convierte en un distractor fuerte y peligroso para el proceso de formación académica; se debe entender que así como la violencia física deja huellas en el cuerpo, la violencia psicológico deja huellas mucho más profundas en su estado emocional del niño o niña, y que el docente tendrá un doble o triple tarea con estos niños para poder ubicarlos en condiciones de

desarrollar sus tareas académicas de forma normal y pertinente. De allí que recordando a Redondo (1998), donde sostiene que, las burlas las sátiras, el maltrato intencional o no intencional por parte de los padres o de familiares cercanos, se está constituyendo en una forma de violencia psicológica que actualmente están padeciendo los niños y niñas.

1.3. Nivel de violencia familiar consolidada

Tabla 3

Nivel de violencia familiar

Nivel	frec	%
Alto	7	70
Medio	1	10
Bajo	2	20
Total	10	100

Fuente: Elaboración propia

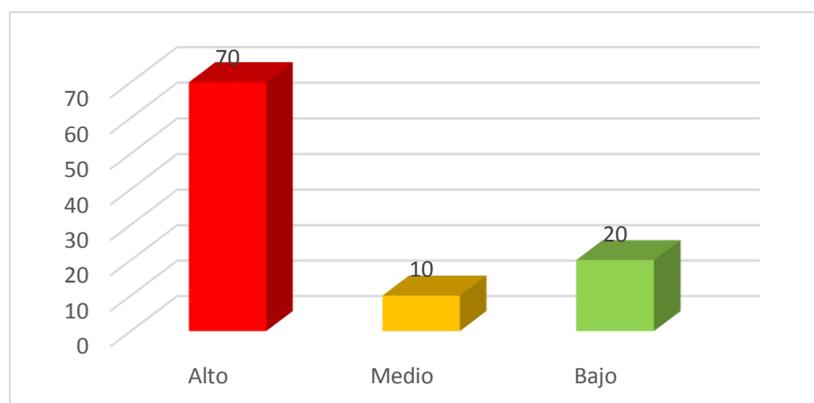


Figura 3. Nivel de violencia familiar

Fuente: Elaboración propia

Análisis y discusión.

En cuanto al nivel de violencia familiar que son objeto los niños de la muestra seleccionada de la Institución Educativa N° 82176, se percibe que una mayoría absoluta que llega al 70% de estudiantes, se encuentran en un alto nivel de violencia familiar, seguido del 20% de estudiantes que tienen un bajo nivel de violencia familiar, y un 10% de estudiantes está en un nivel medio; ello a la vez hace conlleva a tomar medidas inmediatas que tiendan a disminuir la problemática identificada; ello a la vez implica que sin necesidad de perder la autoridad como padres se encuentre estrategias de comunicación y diálogo con sus hijos sin

necesidad de llegar al maltrato físico o psicológico, lo que les está causando lesiones en la formación de su personalidad irreversibles, además que les está dificultando de sobremanera alcanzar un logro de aprendizaje en las áreas académicas de comunicación y matemática como se ha podido corroborar al analizar sus calificaciones; coincidiendo de esta manera con lo que plantean Christian (2010) y Lizbeth (2010), quienes sostienen que la violencia familiar, o simplemente la violencia que se ejerce con los estudiantes sea esta física o psicológica causa efectos negativos en el rendimiento académico de los estudiantes.

2. Resultado de la variable V2: Rendimiento Académico

2.1. Nivel de logro en comunicación

Tabla 4

Rendimiento académico en comunicación

Escala	f	%
Destacado (AD)	0	0
Logrado (A)	0	0
Proceso (B)	2	20
Inicio (C)	8	80
Total	10	100

Fuente: Elaboración propia

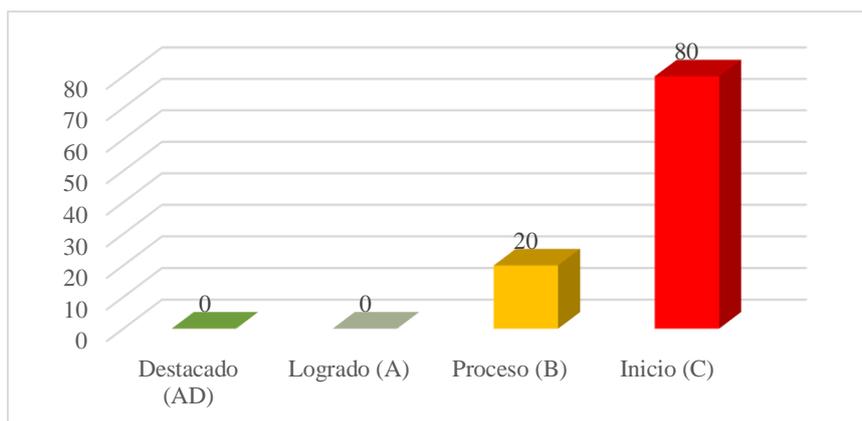


Figura 4. Rendimiento académico en comunicación

Fuente: Elaboración propia

Análisis y discusión

De acuerdo a los resultados de las evaluaciones consultadas se puede asegurar que una mayoría absoluta, que llega al 80% de estudiantes que sufren violencia familiar en mayor o menor nivel, se encuentran en una escala de logro

de aprendizaje en “Inicio”, seguido de un 20% de estudiantes que están en “Proceso” en el área académica de comunicación, y ningún estudiante se encuentra en las escalas de logro de aprendizaje “Logrado”, o “Destacado”, lo que implica que tienen problemas en su rendimiento académico en la presente área, además si se tiene en cuenta que en su hogar se encuentran sujetos a ser castigados por diferentes causas, su bajo rendimiento académico en el área referida sería una causa “justificada” para que se incremente el castigo por parte de los padres hacia sus hijos, creando un efecto multiplicador negativo en el proceso de aprendizaje en el área de comunicación. Por lo tanto es necesario que se tomen alternativas de solución integrales que conlleven a mejorar el rendimiento académico en la respectiva área y disminuir la violencia familiar de la que son objeto los estudiantes de la muestra.

2.2. Nivel de logro en matemática

Tabla 5

Rendimiento académico en matemática

Escala	f	%
Destacado (AD)	0	0
Logrado (A)	0	0
Proceso (B)	1	10
Inicio (C)	19	90
Total	10	100

Fuente: Elaboración propia

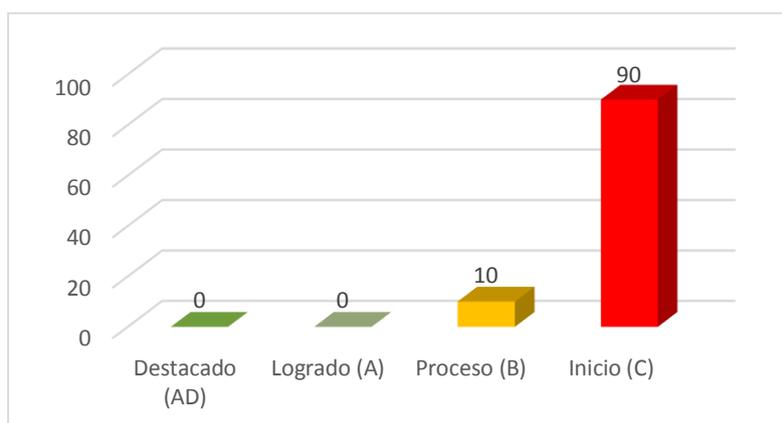


Figura 5. Rendimiento académico en matemática

Fuente: Elaboración propia

Análisis y discusión

En el caso del área académica de matemática se percibe que un 90% de estudiantes se encuentra en una escala de logro de aprendizaje en “Inicio”, seguida de un 10% de estudiantes que se encuentran en una escala de logro en “Proceso”, y ningún estudiante se encuentra en una escala de logro de aprendizaje “Logrado”, y mucho menos “Destacado”, acá también se presenta claramente una problemática, la misma que debe ser tratada inmediatamente para revertirlo progresivamente y evitar que los niños y niñas sufran mucha más violencia familiar de la que son objeto.

Se debe advertir que un buen trato en el hogar por parte de los padres genera confianza y seguridad en los estudiantes en su proceso de aprendizaje, por el contrario como lo menciona Milicic (1985), uno de los indicadores que estarían sufriendo castigos los estudiantes en sus hogares es su bajo rendimiento escolar.

2.3. Nivel de logro académico consolidado

Tabla 6

Rendimiento académico consolidado de comunicación y matemática

Escala	f	%
Destacado (AD)	0	0
Logrado (A)	0	0
Proceso (B)	1	10
Inicio (C)	9	90
Total	10	100

Fuente: Elaboración propia

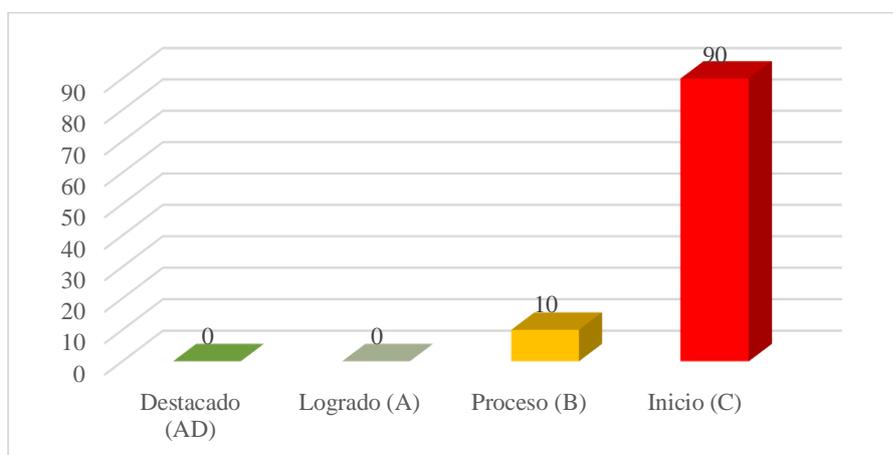


Figura 6. Rendimiento académico consolidado de comunicación y matemática

Fuente: Elaboración propia

Análisis y discusión

Se observa claramente que la mayoría absoluta de estudiantes en las áreas académicas de matemática y comunicación se encuentran con calificaciones desaprobatórias, llegando a un 90% en la escala de logro de aprendizaje en “Inicio” y solamente un 10% de estudiantes de la muestra se encuentra en “Proceso”, lo que resulta preocupante y a la vez compromete a que tanto autoridades educativas de la institución educativa y todo el personal coadyuven a mejorar esta situación problemática; toda vez que todos estos estudiantes son objeto de maltratos físicos o psicológicos por parte de sus padres; estos resultados corroboran lo que mencionan Cerezo (1997) y Milicic (1985), en el sentido que a la vez que, el bajo rendimiento escolar es un indicador de que los estudiantes están siendo objeto de violencia en el hogar, este por su parte está causando justamente ese problema, es decir el bajo rendimiento académico, por lo que tratado oportunamente se estará mejorando las oportunidades de los estudiantes para alcanzar el manejo de las capacidades en las áreas académicas de comunicación y matemática.

Tabla 7
Cálculos de estadísticos descriptivos de rendimiento académico

Nº Ord.	Comunicación	Matemática.	Consolidado
1	9	9	9
2	8	6	7
3	8	8	8
4	8	6	7
5	11	9	10
6	10	8	9
7	9	7	8
8	9	7	8
9	8	8	8
10	12	12	12
Tot. Ptje.	92	80	86
Med. Arit.	9.2	8.0	8.6
D.S.	1.4	1.8	1.5
C.V.	15.2	22.0	17.5

Fuente: Elaboración propia

Análisis y discusión

Al calcular los estadísticos descriptivos del rendimiento académico de los estudiantes que sufren de violencia familiar se percibe que tanto en comunicación y matemática alcanzan un promedio de calificativo de 9,2; 8,0 y en su consolidado de 8,6 respectivamente, lo que coincide con las escalas de logro de aprendizaje analizada anteriormente, toda vez que en suma todos la muestra presenta una escala de logro de aprendizaje en “Inicio”, en cuanto a su nivel de dispersión esta es baja toda vez que llega a 1,4; 1,8; y 1;5 en comunicación, matemática y su consolidado, lo que implica que todos los estudiantes están compartiendo esta problemática, es decir que tienen calificaciones desaprobatorias como se evidencia en los resultados que se presentan.

Estos calificativos en comunicación y matemática coinciden con lo que sostiene Olweus (1998), quien afirma que para el área de matemática se requiere un alto grado de concentración y si los estudiantes se encuentran distraídos por diferentes factores como es los castigos físicos o psicológicos de los que son objeto, entonces repercutirá negativamente en su rendimiento académico.

3. Resultado de la entrevista a madres de familia sobre violencia familiar

Tabla 8

Nivel de violencia familiar según entrevista a madres de familia

Nivel	fi	%
Siempre	4	40
Casi siempre	4	40
A veces	1	20
Casi nunca	1	10
Total	10	100

Fuente: Elaboración propia

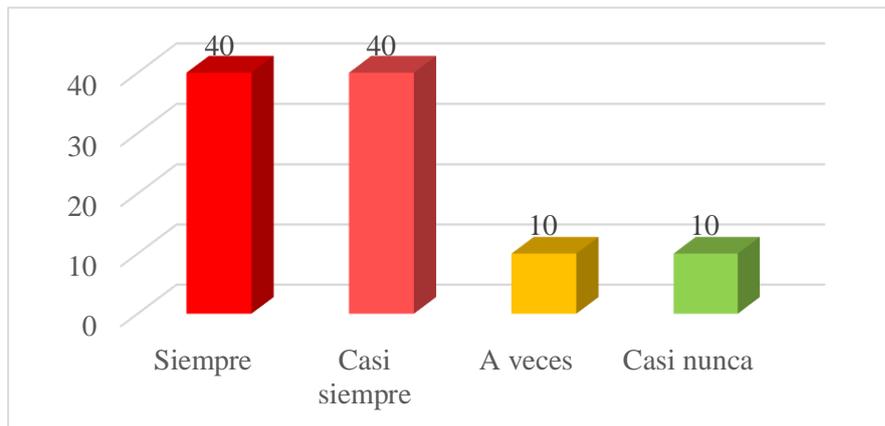


Figura 7. Nivel de violencia familiar según entrevista a madres de familia
Fuente: Elaboración propia

Análisis y discusión.

Aplicada una entrevista a las madres de familia sobre la violencia familiar de la que sufren sus hijos que asisten a la Institución Educativa N° 82176, un 40% de ellas reconocen que sus hijos sufren castigos físicos o psicológicos con permanencia, seguido de un 40% de madres que declaran que el castigo hacia sus hijos es con frecuencia o casi siempre, mientras que un 10% de ellas asegura que sus hijos son castigados con poca frecuencia o nunca, ello a la vez corrobora tanto los resultados de la ficha de observación practicada a los estudiantes como los resultados que obtienen en sus calificaciones de comunicación y matemática, toda vez que al ser castigados con frecuencia están sujetos a mostrar indicadores de inseguridad nerviosismo, poca concentración, tartamudeo, etc. factores negativos para el proceso de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática, o en todas las áreas académicas como lo sostienen Olweus (1998).

4. Contraste de hipótesis

Tabla 9

Correlación de variables y dimensiones: violencia familiar con rendimiento académico consolidado y con comunicación y matemática.

		Rend. Acad consolidado	Rend. Acad. en Comun.	Rend Acad. en matem
Viol. familiar	Correlación de Pearson	-,728*	-,716*	-,676*
	Sig. (bilateral)	,017	,020	,032
	N	10	10	10
Viol. física	Correlación de Pearson	-,676*	-,659*	-,631
	Sig. (bilateral)	,032	,038	,051
	N	10	10	10
Viol. psicológica	Correlación de Pearson	-,648*	-,641*	-,598
	Sig. (bilateral)	,043	,046	,068
	N	10	10	10

Fuente: Base de datos de calificaciones de rendimiento académico y comunicación

Análisis y discusión.

Al obtener el coeficiente de correlación de Pearson, este llega a -0,728, el mismo que origina una probabilidad p de 0,017, por lo que se puede asegurar que entre la variable violencia familiar y rendimiento académico se presenta una correlación significativa inversa, pues a mayor violencia familiar se presenta menor rendimiento académico, por lo tanto queda probada la hipótesis afirmativamente.

En cuanto a la correlación entre violencia familiar con las áreas académicas, se obtiene los siguientes resultados:

Se evidencia una correlación significativa inversa de -0,716 entre violencia familiar y rendimiento académico en el área de comunicación, por lo que se obtiene una probabilidad p de 0,020 que ocurra lo contrario.

Se evidencia una correlación significativa inversa de -0,676 entre violencia familiar y rendimiento académico en el área de matemática, por lo que se obtiene una probabilidad p de 0,032 que ocurra lo contrario.

Estos resultados a la vez se asocian a lo que afirma Napier (1990) mencionando que las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual, y habiendo mencionado que en la comunidad de Shillabamba una gran mayoría de hogares son disfuncionales y es frecuente la violencia familiar, entonces se asocia a los resultados que se han obtenido, así mismo también se relaciona con la investigación de García (2002), donde se obtuvo una correlación significativa entre las manifestaciones de violencia familiar y el rendimiento académico.

También se debe advertir que al correlacionar violencia familiar con rendimiento académico en matemática y comunicación de manera independiente también se presenta la misma tendencia es decir que hay una correlación significativa inversa, es decir mientras más se castiga a los estudiantes en sus hogares, su rendimiento baja considerablemente.

Al hacer el análisis por dimensiones de la variable violencia familiar, es decir al correlacionar independientemente violencia física con rendimiento académico consolidado y en comunicación y matemática también existe una correlación significativa inversa; de igual manera sucede cuando se ha correlacionado la dimensión violencia psicológica con rendimiento académico consolidado, y rendimiento académico en comunicación y matemática de forma independiente.

Todos estos resultados confirman puntualmente lo que mencionan Christian (2010), Elizabeth (2010), Olweus (1998), Nansel y Cols. (2001) y Milicic (1985), quienes coinciden que el maltrato físico o psicológico, influye negativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto se deben tomar alternativas de solución que conlleven a disminuir esta problemática, lo que necesariamente irá en beneficio directo los niños y niñas de la Institución Educativa N° 82176 de Shillabamba.

CAPÍTULO V

PROPUESTA, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Propuesta de escuela para padres y madres, para disminuir la violencia familiar en la Institución Educativa N° 82176-Shillabamba.

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1.UGEL : San Marcos
- 1.2.INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 82176 – Shillabamba
- 1.3.DIRECTOR : Richard Jhony Miranda Sánchez
- 1.4.RESPONSABLE : Richard Jhony Miranda Sánchez
- 1.5.PARTICIPANTES : Padres de familia.
- 1.6.FECHA :

II. JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

Habiendo obtenido los resultados sobre violencia familiar en la comunidad de Shillabamba, violencia que recae en su gran mayoría en los hijos e hijas de familia quienes a la vez son estudiantes de la Institución Educativa N° 82176, donde se presentan resultados desfavorables en lo que respecta a su rendimiento académico, lo que hace ver que entre estas dos variables hay una correlación significativa, entonces es muy importante tener que asumir decisiones que traten a corto y mediano plazo de disminuir estas tasas de violencia familiar con estos estudiantes, y de esta manera se reintegren en un proceso normal para asumir con más espontaneidad y seguridad sus tareas académicas y se pueda obtener mejores resultados.

Atendiendo al anteriormente descrito es que se ha creído pertinente desarrollar una escuela para Padres para poder orientar el rol que deben cumplir con sus hijos y en qué medida apoyarlos para que pueda revertir el rendimiento académico que se encuentra en bajos niveles de logro.

III. OBJETIVOS.

3.1.Desarrollar un taller de escuela para padres con los padres y madres de familia de la Institución educativa N° 82176 de Shillabamba.

3.2.Sensibilizar a los padres de familia sobre el trato a sus hijos e hijas para que tengan un mejor clima familiar.

3.3.Evaluar el desarrollo del taller “escuela para Padres”

IV. SUSTENTO TEÓRICO

5.1.Protección de los niños y adolescentes

La infancia peruana sufre los efectos de distintas modalidades de violencia, y las formas de enfrentarlas no siempre son suficientes ni adecuadas. La intervención de UNICEF busca reforzar medidas que protejan a la infancia y adolescencia peruana incorporando un enfoque de derechos en la atención de aquellos que son víctimas de la violencia; por ello todas las instituciones u organizaciones que tengan que ver con la protección al menor deben aunar esfuerzos por mejorar las condiciones de trato a los niños y adolescentes, quienes muchas veces por su situación de dependencia se ven obligados o condicionados a recibir un mal trato por parte de sus familiares. (Unicef, 2010)

UNICEF se propone facilitar el ejercicio del derecho al nombre, apoyando intervenciones públicas que acercan el registro de nacimientos a comunidades rurales apartadas porque considera que una de las formas de proteger a un niño es asegurarle la posesión de un documento de identidad. Su carencia es frecuente entre la población indígena, especialmente la amazónica. (Unicef, 2010), esta organización internacional a la cual el estado peruano pertenece coordina permanentemente con las autoridades pertinentes para mejorar el ambiente familiar en función de un mejor acercamiento de los padres a los hijos para que vuelva la armonía de todos sus integrantes.

Por ello, brindan asistencia técnica para que en distintos sectores y programas del Estado se incorporen acciones y políticas orientadas a la protección de niños, niñas y adolescentes. Uno de los aspectos en los que se trabaja arduamente es la mejora de los sistemas de información, análisis y monitoreo que permitan cubrir los vacíos que existen sobre el tema para identificar las regiones y los lugares que enfrentan este problema.

También se realizan acciones para visibilizar la dimensión y las causas de la violencia que afecta a la niñez peruana y promover la adopción de actitudes y medidas contra ella en el hogar, la escuela y la comunidad. (Unicef, 2010).

5.2. Derechos de niños, niñas y adolescentes

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida, a la intimidad, a la salud, a hacer deporte, a jugar. Las normas les dan una protección especial. En 1990 entró en vigor la Convención sobre los Derechos del Niño que no es otra cosa que un tratado que recoge todos los derechos de la infancia. A partir de ese momento, se aportó una nueva visión sobre los niños como sujetos que también tenían sus derechos que respetar y cumplir.

Por el hecho de ser niños, no se tienen menos derechos que los adultos, a pesar que ellos mismos no sepan o puedan defenderse, existen unos derechos en la infancia basados en los principios de la no discriminación, el interés del niño, el derecho a la vida y la participación sobre situaciones que les afecten.

Estos derechos deben ser difundidos en todas las instituciones educativas, de igual manera hacerles ver a los padres y madres de familia sobre el cuidado y el trato que deben darle a sus hijos, porque resulta siendo muy importante dar un buen trato para que no se formen a través de la violencia, porque es sabido que la violencia genera más violencia, situación que se debe evitar a toda costa porque una sociedad violenta solamente acarrea atraso y distracción de presupuestos en actividades de vigilancia tanto particular como pública. (guiainfantil, 2010) por ello según el código de los derechos del niño establecen diversos derechos que lo protegen tanto en su integridad física como emocional; estos derechos son: el derecho al juego, a la alimentación, a tener un hogar, a la salud a la educación, a tener una familia, a tener una nacionalidad, a la igualdad, a opinar, a no trabajar (guiainfantil, 2010)

5.3. Responsables de proteger a los niños y niñas

Los adultos, y en concreto los padres, tienen que ayudar a los niños en su desarrollo y apoyarles para que se sientan seguros y felices. De hecho somos los encargados de proporcionarle un entorno feliz.

Los padres tienen la obligación de proteger, cuidar, enseñar... a los niños. Pero además de los padres, existen otros organismos encargados de garantizar su protección. En el año 1989, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó un tratado internacional que se conoce como la Convención sobre los Derechos del Niño.

Este texto reúne medio centenar de artículos sobre derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales que protegen a los niños. En la actualidad es el tratado más ratificado de la historia y todos los países que se han adherido a él están obligados a cumplirlo. Sólo Somalia, que carece de un gobierno reconocido y EE.UU, que antes de firmar un tratado realizó un análisis completo de todos los artículos, todavía no lo han aprobado en sus respectivos países, aunque sí lo han firmado. (welbebe, 2006)

6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	LOCAL/RECURSOS
La familia como primer ente educativo	Richard Jhony Miranda Sánchez	Aula del sexto grado de la I.E. Papelotes Plumones Revistas Equipo multimedia.
Conociendo a mi hijo	Psicólogo del Centro de salud San Marcos	Aula del sexto grado de la I.E. Papelotes Plumones Revistas Equipo multimedia.
Responsabilidad de los padres con los hijos e hijas.	Richard Jhony Miranda Sánchez	Aula del sexto grado de la I.E. Papelotes Plumones Revistas Equipo multimedia.
Manejo de conflictos	Psicólogo del Centro de salud San Marcos	Aula del sexto grado de la I.E. Papelotes Plumones Revistas Equipo multimedia
Como lograr el éxito escolar en mis hijos	Psicólogo del Centro de salud San Marcos	Aula del sexto grado de la I.E. Papelotes Plumones Revistas Equipo multimedia.
Orientación en las tareas académicas.	Richard Jhony Miranda Sánchez	Aula del sexto grado de la I.E. Papelotes Plumones Revistas Equipo multimedia.
Criando hijos triunfadores	Richard Jhony Miranda Sánchez	Aula del sexto grado de la I.E. Papelotes Plumones Revistas Equipo multimedia.

7. EVALUACIÓN.

Al finalizar se evaluará la calidad del desarrollo del evento con una encuesta dirigida a los padres de familia.

CONCLUSIONES

Existe un relación significativa inversa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82176 del caserío de Shillabamba, distrito de Chancay, en el año 2014, así se evidencia en los resultados de la tabla 9, donde se obtiene un coeficiente de Pearson negativo de $-0,728$, el mismo que genera una probabilidad p de $0,017$, el mismo que inferior al valor crítico de $0,05$.

El nivel de violencia familiar es alto, así se evidencia en la tabla 3 donde se establece que el 70% de los estudiantes de la I.E. N° 82176 – Shillabamba, reciben castigos físicos o psicológico por parte de sus familiares más cercanos con mucha frecuencia.

El nivel de rendimiento académico en las áreas académicas de comunicación y matemática se encuentra en “inicio” con un calificativo promedio consolidado de $8,6$ en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82176 del caserío de Shillabamba, distrito de Chancay, en el año 2014, así demuestran los resultados de la tabla 7

Existe un relación significativa inversa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82176 del caserío de Shillabamba, distrito de Chancay, en el año 2014, así se evidencia en los resultados de la tabla 9, donde se obtiene un coeficiente de Pearson negativo de $-0,716$, el mismo que genera una probabilidad p de $0,020$, que es inferior al valor crítico de $0,05$.

Existe un relación significativa inversa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82176 del caserío de Shillabamba, distrito de Chancay, en el año 2014, así se evidencia en los resultados de la tabla 9, donde se obtiene un coeficiente de Pearson negativo de - 0,676, por lo que genera una probabilidad p de 0,032, siendo inferior al valor crítico de 0,05.

SUGERENCIAS

Al director de la Institución Educativa N° 82176 del caserío de Shillabamba, distrito de Chancay, Proponer que el programa “Escuela para padres” se desarrolle permanentemente con todos los padres y madres de familia que tienen sus hijos en la Institución Educativa y no solamente con los padres o madres que ejercen violencia contra sus hijos.

A los docentes de la Institución Educativa N° 82176 del caserío de Shillabamba, comprometerse decididamente con el desarrollo del programa “Escuela para Padres” para que se obtengan mejores resultados los que van a redundar en un mejor trato a los estudiantes y por lo tanto mejorar su rendimiento académico.

Al director de la UGEL San Marcos y su equipo de especialistas, coordinar con el director de la Institución Educativa N° 82176 del caserío de Shillabamba para organizar talleres de capacitación a docentes sobre trato y orientación a los padres que ejercen violencia familiar con sus hijos.

LISTA DE REFERENCIAS

- Aguirre, S (2008). *En la tesis titulada: Cohesión familiar y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de educación Primaria.*
- Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa un punto de Vista Cognoscitivo.* Madrid España: Akal
- Bruner, J. (1995). *El Habla del Niño Aprendiendo a usar el Lenguaje.* Barcelona. Paidos
- Borja, J. (2017). *La violencia hacia los menores de edad.* Madrid: Unicef.
- Castillo, J. (2008). *Problemática de la Familia en el Perú,* Lima – Perú
- Cerezo, F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar.* Madrid: PIRÁMIDE
- Christian, B (2010). *En su tesis titulada: Relación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 1º año de secundaria de la I.E.P. José Ingenieros, del distrito de Ate – Lima.*
- Domínguez, P (2010). *En su tesis: Influencia de la familia en el rendimiento educativo en los niños de la escuela Víctor Gerardo Aguilar Del Cantón Biblian, durante el periodo lectivo 2005 - 2006.*
- Drogas y alcohol(2009). http://www.monografias.com/trabajos54/las_drogas.shtml
- Educación: <http://www.monografias.com/educación/index.shtml>
- El Popular. (14 de abril de 2016). *Recuperado el 12 de noviembre de 2018, de <https://www.elpopular.pe/actualidad-y-policiales/2016-04-14-maltrato-infantil-mujer-golpeo-sin-piedad-su-bebe-de-siete-meses-por-orinarse-video>*
- Espitia, C. (2009). *En su informe de investigación denominado: Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo Colombia.*
- Estrés: <http://www.viaslus.com/vs/b2c/cn/enciclopedia/esp/ency/article/003211.jsp>
- García F. (2002). *La convivencia en los centros escolares una propuesta de formación para los estudiantes de psicopedagogía.* Revista electrónica interuniversitaria de formación, artículo 5 (1). Documento publicado en internet <<http://www.aufop.org/publica/reifp/articulo.asp?pid=208&docid=868>>.
- García, J. (2000). *Tecnología de la Práctica Docente,* Lima – Perú

- Gómez, A (2007). *En su trabajo de investigación titulado: El ambiente familiar y el desarrollo socio emocional en los niños de 3 a 5 años del PRONOEI S. XII, en el Distrito de Gregorio Albarracín*, del departamento de Tacna.
- Gonzales, P (2009). *En su tesis. Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 “San Santiago de Pamparomás” en el año 2009.*
- González, B. (14 de mayo de 2012). *Users/JULIO%20PEDRO*. Recuperado el 13, de mayo de 2017. <file:///C:/Users/JULIO%20PEDRO/Downloads/801-3346-1-PB.pdf>
- guiainfantil. (marzo de 7 de 2010). www.guiainfantil.com/articulos. Recuperado el 19 de febrero de 2018, de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/derechos-del-nino/10-derechos-fundamentales-de-los-ninos/>
- Jiménez, R. (2008). *En su trabajo de investigación denominado: Influencia de la violencia familiar, psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E José Granda.*
- Homicidio: <http://www.monografías.com/trabajos12/delitos.shtml>
- Lizbeth, A. (2010). *En su trabajo de investigación titulada. Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. “Uniciencias” del distrito de independencia.*
- Méndez, J. (1999). *Capacidades de Aprendizaje*. Madrid: Petirrojo.
- Milicic, N. (1985) *La conducta impulsiva, su relación con el rendimiento escolar y algunas alternativas de tratamiento*. Revista Colombiana de psicología. Colombia.
- Nansel y cols (2002) “*Bullying Behaviors Among U.S Youth: Prevalence and Association with Psychosocial Adjustment.*” Journal of the American Medical Association.
- Maltrato infantil: <http://www.monografías.com/trabajos/infantil.shtml>
- Sausa, M. (6 de enero de 2018). *Recuperado el 14 de marzo de 2018, de <https://peru21.pe/peru/maltrato-infantil-peru-crece-2017-hubo-21-600-casos-violencia-390914>*
- Secuestro: <http://www.monografías.com/trabajos7/inse/inse.shtml>
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Madrid: Morata.
- Documento publicado en internet <
<http://didac.unizar.es/abernat/zgeneral/VESCTODO.pdf>

- Pérez, J. (12 de marzo de 2013). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/violencia-familiar/>
- Piaget, J. (1959). *La formación del símbolo del niño en el niño*. Editorial. Fondo de cultura económica. México, D.F.
- Piaget, J. (2001). *La presentación del mundo del niño*. Editorial Morata. España.
- Piaget, J. y Berenstein, A. (2004) *Psicología del Niño*. Lima – Perú
- Pizarro, G. (1985). *Condiciones para mejorar el Rendimiento mediante el aprendizaje significativo*. Bogotá: Norma.
- Rojas, B. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños (as) con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué*.
- Sandoval, A. (1999). *Maltrato Infantil*, Lima – Perú
- Say Chaclan. (2010). *En su tesis titulada: Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273 del Cantón Xesacmaljá, Tonicapán*.
- Trianes, (2002). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado Estrategias didácticas para la solución cooperativa de conflictos y toma de decisiones consensuadas: Mejorar la convivencia en el aula* 5(3) (2002) <http://www.ufop.org/publica/reifp/articulo.asp?pid=210&docid=953>
- unicef. (14 de junio de 2010). www.unicef.org. Recuperado el 15 de enero de 2018, de https://www.unicef.org/peru/spanish/protection_3230.html
- unicef. (16 de marzo de 2017). www.unicef.org/peru. Recuperado el 18 de abril de 2018, de https://www.unicef.org/peru/spanish/protection_3226.htm
- Vygotsky, L. (1977). *Pensamiento y Lenguaje*. Madrid España: Petirrojo.
- Vygotsky, L. (2004). *Teorías de las emociones. Estudio Histórico y psicológico*. Ediciones Akal. Madrid, España.
- welbebe. (17 de mayo de 2006). www.elbebe.com. Recuperado el 14 de febrero de 2018, de <https://www.elbebe.com/ninos/quienes-son-principales-responsables-protger-ninos>

APÉNDICE / ANEXOS

Apéndice 01

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82176-SHILLABAMBA - CHANCA Y-EN EL AÑO 2014

DATOS DEL ESTUDIANTE.				
Nombre: Edad:				
Profesión del Padre:..... De la Madre:.....				
Número de hermanos:..... Grado:.....				
DIMENSIÓN	INDICADORES		ESCALA	
			SI	No
			1	0
Violencia Física	1	Se evidencia moretones		
	2	Se evidencian heridas o rascones		
	3	Se evidencian marcas de objetos diferentes		
	4	Se evidencian lesiones abdominales		
	5	Se evidencian laceraciones		
Violencia Psicológica	6	Evidencia temor miedo pánico.		
	7	Se siente burlado(a)		
	8	Presenta un estado emocional muy temperamental.		
	9	Presenta reacciones violentas.		
	10	Utiliza palabras inadecuadas para tratar a sus compañeros y compañeras		

Apéndice 02

ENTREVISTA A MADRES DE FAMILIA.

NOMBRE: EDAD:

1. ¿Se llevan bien los miembros de su familia? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Cómo es el trato de usted con su esposo?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Cómo es el trato de usted con sus hijos?

.....
.....
.....
.....
.....

4.- ¿Cómo es el trato de su esposo con sus hijos?

.....
.....
.....
.....
.....

5.- ¿Sus hijos serán afectados si existen malos tratos en su hogar? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

6.- ¿Cuándo sus hijos se portan mal, no cumple con las tareas que le asigna o le desobedece, como lo corrige usted?

.....
.....
.....
.....
.....

7.- ¿Si sus hijos se portan bien cómo actúa usted?

.....
.....
.....
.....
.....

Apéndice 03.

Base de datos de violencia familiar

	VF	VPS	TOTAL	VIGES	NIVEL
1	5	3	8	16	ALTO
2	5	5	10	20	ALTO
3	3	5	8	16	ALTO
4	5	5	10	20	ALTO
5	3	3	6	12	MEDIO
6	5	5	10	20	ALTO
7	3	1	4	8	BAJO
8	3	5	8	16	ALTO
9	5	5	10	20	ALTO
10	1	1	2	4	BAJO
	38	38	76	152	

Apéndice 04.

Base de datos de rendimiento académico

Comunicación		Matemática.		Consolidado	
9	C	9	C	9	C
8	C	6	C	7	C
8	C	8	C	8	C
8	C	6	C	7	C
11	B	9	C	10	C
10	C	8	C	9	C
9	C	7	C	8	C
9	C	7	C	8	C
8	C	8	C	8	C
12	B	12	B	12	B

Apéndice 05.

Baremo para determinar el nivel de violencia familiar

Baremo	Nivel
0 3,3	Bajo nivel de violencia familiar
3,3 6,6	Nivel medio de violencia familiar
6,6 10,0	Alto nivel de violencia familiar

Apéndice 06.

Baremo para determinar el nivel de violencia física y psicológica

Baremo		Nivel
0	1,7	Bajo nivel
1,7	3,4	Nivel medio
3,4	5,0	Alto nivel