

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN



PROGRAMA DE MAESTRÍA

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS:

**LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS POLIDOCENTES DE LA RED EDUCATIVA LA BACHOTA-
JOSÉ SABOGAL-SAN MARCOS, 2014**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

Presentada por:

Bachiller: JUAN ISAÍAS CABRERA ARRELUCEA

Asesor:

Dr. ELFER MIRANDA VALDIVIA

Cajamarca - Perú

2017

**COPYRIGHT © 2019 by
JUAN ISAÍAS CABRERA ARRELUCEA
Todos los derechos reservados**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN



PROGRAMA DE MAESTRÍA

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS APROBADA:

**LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS POLIDOCENTES DE LA RED EDUCATIVA LA BACHOTA-
JOSÉ SABOGAL-SAN MARCOS, 2014**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

Presentada por:

Bachiller: JUAN ISAÍAS CABRERA ARRELUCEA

JURADO EVALUADOR

Dr. Elfer Miranda Valdivia
Asesor

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar
Jurado Evaluador

M.Cs. Juan García Seclén
Jurado Evaluador

M.Cs. Waldir Díaz Cabrera
Jurado Evaluador

Cajamarca - Perú

2017



Universidad Nacional de Cajamarca

Escuela de Posgrado

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las *05:00* de la tarde del día 22 de noviembre de dos mil diecisiete, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. RICARDO CABANILLAS AGUILAR**, en Representación del Director de la Escuela de Posgrado y como Miembro del Jurado Evaluador, **Dr. ELFER MIRANDA VALDIVIA**, en calidad de Asesor; **M.Cs. WALDIR DÍAZ CABRERA**, **M.Cs. JUAN GARCÍA SECLÉN**, como integrantes del Jurado Evaluador. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada “**LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS POLIDOCENTES DE LA RED EDUCATIVA LA BACHOTA – JOSÉ SABOGAL – SAN MARCOS, 2014**”, presentada por el **Bach. en Educación JUAN ISAIÁS CABRERA ARRELUCEA**, con la finalidad de optar el Grado Académico de **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó *APROBAR* con la calificación de *QUINCE (15) BUENO* la mencionada Tesis; en tal virtud, el **Bach. en Educación JUAN ISAIÁS CABRERA ARRELUCEA**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las *06:30pm* horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar
JURADO EVALUADOR

Dr. Elfer Miranda Valdivia
ASESOR

M.Cs. Juan García Seclén
JURADO EVALUADOR

M.Cs. Waldir Díaz Cabrera
JURADO EVALUADOR

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a mis hijas Marycielo y Bibian porque son mi razón de ser y por recibirme cada día con un abrazo y un beso.

A mi esposa Rocío por brindarme su amor y cariño siempre, por tener la paciencia para conmigo acompañándome en las noches de desvelo y alentarme a seguir adelante.

A mi madre María Gaudencia Arrelucea Meléndez que desde el cielo me da la energía necesaria e ilumina mi camino. Gracias por todas sus bendiciones.

A mis hermanas Elizabeth y Ruth que de una u otra manera estuvieron apoyándome a lo largo de este proceso, brindándome su apoyo incondicional para concluir este trabajo de investigación.

Juan.

AGRADECIMIENTO

Al maestro de maestros, nuestro Señor Jesucristo, por darme la sabiduría, la fortaleza, perseverancia y la salud; así como por proveerme de todo lo necesario para salir adelante para que fuera posible alcanzar esta meta.

Al asesor de tesis Dr. Elfer Miranda Valdivia, por su interés, aliento y asesoría constante hasta llegar a la culminación de esta tesis.

Al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar por compartir su experiencia y sus conocimientos y apoyarme en la revisión de este trabajo de investigación.

Al Gobierno Regional de Cajamarca por beneficiarme de esta beca, y cumplir un sueño tan anhelado y lograr escalar un peldaño más en mi formación profesional.

A la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Cajamarca y a los docentes de la misma, por brindarnos sus preciados conocimientos y consejos a todos los maestrantes que nos hemos formado en esta querida alma mater.

A los Directores y profesores de las Instituciones Educativas Polidocentes del nivel primario de la RED “La Bachota”, por permitirme acceder a la documentación institucional y brindarme las facilidades en la recolección de la información. Así como también por brindarme la información respecto al nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

A cada uno de los estudiantes que contribuyeron para que este estudio pudiera ser realizado.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.	1
1.2. Formulación del problema.	4
2.1. El problema central.	4
2.2. Problemas derivados.	4
1.3. Justificación.	4
1.4. Delimitación.	6
1.5. Limitaciones.	6
1.6. Objetivos de la investigación.	6
1.6.1. Objetivo general.	6
1.6.2. Objetivos específicos.	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.	8
2.1.1. A nivel internacional.	8
2.1.2. A nivel nacional.	17
2.1.3. A nivel regional.	19
2.2. Bases teórico-científicas.	20
2.2.1. Teorías científicas de gestión participativa: escuela – padres de familia	20
2.2.2. La familia.	25

2.2.2.1.Rol de la familia	25
2.2.2.2.¿Cómo influye la familia en la educación?	27
2.2.3. Desintegración familiar	28
2.2.3.1.Formas de desintegración	31
2.2.3.2.Causas de la desintegración familiar	34
2.2.3.3.Tipos de desintegración familiar	39
2.2.4. Desintegración familiar y educación	45
2.2.5. Políticas educativas en la educación peruana.	47
2.2.6. La familia y la educación- aspecto legal.	49
2.2.7. Rendimiento académico.	49
2.2.7.1.Factores que intervienen en el rendimiento académico.	51
2.2.8. La calidad de la educación en el Perú.	53
2.2.9. Equidad en el sistema educativo y en la escuela	54
2.2.10. La evaluación educativa.	55
2.2.10.1. Tipos de evaluación educativa.	55
2.2.10.2. ¿Cuándo evaluar?	56
2.2.11. Evaluación del estudiante-aspecto legal.	58
2.2.12. Evaluación del aprendizaje o certificadora	60
2.2.13. La calificación educativa.	61
2.2.14. Escala de calificación.	63
2.3. Definición de términos básicos.	64

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de investigación.	69
3.2. Variables.	69
3.3. Matriz de operacionalización de variables.	70
3.4. Población	71
3.5. Muestra	71
3.6. Unidad de análisis.	71
3.7. Tipo de investigación	71
3.8. Diseño de investigación	72
3.9. Técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos.	72
3.10. Validez y confiabilidad de los instrumentos	73

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados.	74
4.1.1. De la desintegración familiar y el nivel de apoyo en las dimensiones socio afectiva, económica y escolar	74
4.1.2. De los calificativos de los estudiantes	81
4.1.3. Contraste de hipótesis.	84
4.2. Discusión.	86
4.2.1 De la variable desintegración familiar expresado en sus dimensiones	86
4.2.2 De la variable rendimiento académico	88

CAPÍTULO V
PROPUESTA, CONCLUSIONES, SUGERENCIAS

PROPUESTA	90
CONCLUSIONES.	102
SUGERENCIAS.	103
LISTA DE REFERENCIAS	104
APÉNDICE/ANEXOS	109

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Nivel de apoyo en la dimensión socio afectiva	74
Tabla 2. Nivel de apoyo en la dimensión económica	76
Tabla 3. Nivel de apoyo en la dimensión escolar	77
Tabla 4. Consolidado de la desintegración familiar expresada en el nivel de apoyo en sus dimensiones socio afectiva, económica y escolar	79
Tabla 5. Nivel de logro académico en el área de comunicación	81
Tabla 6. Nivel de logro académico en el área de matemática	82
Tabla 7. Nivel de logro académico en las áreas de comunicación y matemática	83
Tabla 8. Comparación de variables entre la desintegración familiar y el rendimiento académico	84
Tabla 9. Correlación entre la desintegración familiar y rendimiento académico	85

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Nivel de apoyo en la dimensión socio afectiva	74
Gráfico 2. Nivel de apoyo en la dimensión económica	76
Gráfico 3. Nivel de apoyo en la dimensión escolar	78
Gráfico 4. Consolidado de la desintegración familiar expresada en el nivel de apoyo en sus dimensiones socio afectiva, económica y escolar	80
Gráfico 5. Nivel de logro académico en el área de comunicación	81
Gráfico 6. Nivel de logro académico en el área de matemática	82
Gráfico 7. Nivel de logro académico en las áreas de comunicación y matemática	83

RESUMEN

La investigación realizada se denomina: “La desintegración familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de las Instituciones Educativas polidocentes de la Red Educativa La Bachota– José Sabogal-San Marcos, 2014”, tuvo como objetivo estudiar la relación que se presenta entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. La hipótesis fue: existe una relación significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. El tipo de investigación fue transversal transeccional, con un diseño correlacional descriptivo. La muestra estuvo conformada por 74 estudiantes. Los instrumentos que se aplicaron fueron un cuestionario de encuesta con 15 preguntas cerradas referidas al nivel de apoyo que reciben de sus padres, y los registros de evaluación del segundo trimestre. Los resultados de la investigación demuestran que existe una relación altamente significativa entre la desintegración familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de acuerdo al estadístico de prueba $X^2 = 138.28$ y la probabilidad $p = 0.000$ obtenida.

Palabras clave: Desintegración familiar, y rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática.

ABSTRACT

The research carried out is called: "The family disintegration and academic performance in the students of the primary level of polidocentes Educational Institutions of the Educational Network La Bachota- José Sabogal-San Marcos, 2014", aimed to study the relationship presented between the family disintegration and the academic performance of the students. The hypothesis was: there is a significant relationship between the family disintegration and the academic performance of the students. The type of research was transverse transectional, with a descriptive correlational design. The sample consisted of 74 students. The instruments that were applied were a survey questionnaire with 15 closed questions referring to the level of support they receive from their parents, and the second quarter evaluation records. The results of the research show that there is a highly significant relationship between family disintegration and students' academic performance according to the test statistic $X^2 = 138.28$ and the probability $p = 0.000$ obtained.

Key words: Family disintegration, and academic performance in the areas of communication and mathematics.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de tesis titulado “La desintegración familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas polidocentes de la Red Educativa “La Bachota”– José Sabogal-San Marcos: 2014”, es el resultado de la observación permanente que se ha venido realizando en los niños y niñas de las instituciones educativas que pertenecen a esta jurisdicción, la misma que se los asocia con el nivel de aprendizaje en las áreas académicas de matemática y comunicación.

El proceso de la investigación se inicia con el planteamiento del problema donde se explica toda la problemática tanto de la desintegración familiar la misma que se presenta con frecuencia relevante, así como del nivel de aprendizaje de los estudiantes, toda esta descripción se resume en la formulación del problema, así mismo esta investigación es de importancia porque se establece que tan relacionante es la desintegración familiar y el rendimiento académico, de allí que la finalidad principal fue determinar si la desintegración familiar expresada en las dimensiones: socio afectiva, económica y escolar tienen una relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de las Instituciones Educativas Polidocentes de la Red Educativa “La Bachota”, distrito de José Sabogal, provincia de San Marcos, región Cajamarca. En lo que respecta al marco teórico este aborda a las variables nivel de apoyo de las familias desintegradas y el rendimiento académico, exponiéndose diversas teorías que fundamentan cada una de estas variables, así se tiene en el caso de las teorías del aprendizaje a Vygotsky, Ausubel, Bronfenbrenner, quienes plantean las prioridades que se debe tener con los estudiantes para generar mejores aprendizajes.

La hipótesis planteada en la investigación hace mención a la relación que se puede presentar entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra seleccionada, su tipo de investigación corresponde a la correlacional transeccional descriptiva, toda vez que se analiza el grado de correlación entre estas variables. Los resultados encontrados en la presente investigación hacen ver primeramente que en la Red Educativa La Bachota, en lo que se refiere a los hogares se presenta una desintegración familiar preocupante por diferentes factores, en lo que se refiere al rendimiento académico, la mayoría de estudiantes se encuentran en las escalas de logro previsto y en menor cantidad en proceso y en inicio.

De acuerdo al protocolo establecido, la investigación se encuentra dividida en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo, se presenta el problema de investigación, la formulación del problema, justificación, delimitación de la investigación, limitaciones y los objetivos, tanto generales como específicos.

El segundo capítulo corresponde al marco teórico, el cual se inicia con la consulta de los antecedentes de trabajos de investigación relacionados al presente, así como las bases teóricas correspondientes a ambas variables: Desintegración familiar y rendimiento académico.

En el tercer capítulo se hace una descripción de la parte metodológica de la investigación que constituye el procedimiento que se ha seguido para alcanzar el objetivo general conjuntamente con los objetivos específicos, lo que lleva a presentar las hipótesis, variables que tratándose de una investigación descriptiva cuenta con las dos variables ya descritas; así mismo se hace mención al tipo y diseño de estudio que corresponde al correlacional transaccional, población y muestra que está conformada por los estudiantes de primaria de las instituciones educativas polidocentes de la Red Educativa “La Bachota”, que provienen de hogares desintegrados.

El cuarto capítulo trata sobre los resultados de la investigación donde se presentan las respectivas tablas y gráficos estadísticos descriptivos, así como las tablas inferenciales que contrastan la hipótesis general, y por último la respectiva discusión de resultados.

En el quinto capítulo, se encuentran la propuesta de Plan de mejora, conclusiones y sugerencias de la investigación, las mismas que se relacionan con los objetivos formulados en el primer capítulo.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

Las sociedad se encuentra en permanente cambio, basada en transformaciones tanto cuantitativas como cualitativas, por el mismo intelecto de las personas, estas siempre han ido en una constante innovación en sus diferentes aspectos que van desde la trasformación y creación de nuevos bienes hasta el hábito y los modos de vida. Estos cambios se encuentran enlazados a la cultura, la política la estructura familiar y la concepción de la misma. (sonyamuss, 2014).

Estos cambios cuantitativos y cualitativos en el siglo XXI se están presentando con mayor velocidad; en este sentido las personas y la organización familiar en los últimos años viene presentando una problemática que es preocupante en todo el orbe mundial, como por el mismo que tanto el hombre como la mujer a la actualidad prácticamente se ha equiparado en oportunidades de trabajo, entonces sucede que la familia pierde espacios donde haya una mayor identidad entre los miembros del hogar, situación problemática que viene dándose en los países europeos, donde la separación de parejas ha ido incrementándose (Quilodrán, 2014, p, 23).

En el caso de Latinoamérica señalan a Cuba y Uruguay como los países donde se presentan la mayor cantidad de divorcios, por lo que estas familias desintegradas van generando una problemática dentro de sus países, pues necesariamente y hasta que se vaya normalizando entretienen a la autoridad pertinente en declaraciones y la generación de espacios para el diálogo y la reconciliación. (Quilodrán, 2014, p. 24).

En el caso del Perú, “ha experimentado un número significativo de cambios en la vida familiar en las últimas décadas. Tendencias notables incluyen una incidencia creciente de madres solteras y mujeres como jefas de hogar, esto asociado con los niveles decrecientes de matrimonios, el aumento de nacimientos fuera de matrimonio, tasas altas de divorcio, separación y la participación de la mujer en lo que históricamente era trabajo del hombre, ganarse el sustento de la familia. Procesos similares han sido notados en muchas otras partes de América Latina, sin mencionar otras partes del mundo” (Nuñez, 2008), esta forma de vida ha ido cada día incrementándose las estadísticas de divorcio lo que de alguna manera se ha convertido en un detonante para que el rompimiento de la unidad familiar, generando problemas irreversibles con los menores de edad, quienes están propensos a sufrir directamente este choque afectándolos en su desarrollo psicoemocional e incrementando también problemas de aprendizaje en los niños y niñas.

Por ello la desintegración familiar es un problema que no sólo afecta a la familia sino también a toda la sociedad, ya que cuando una familia se desintegra se pierde la armonía familiar, los padres buscan la manera de culpar a alguien por la separación; y generalmente son los hijos los que se ven más afectados. Los hijos que ya cuentan con un sin número de problemas; tienen también que llevar sobre sus hombros el problema de la ruptura de la unidad familiar.

Para los docentes no es fácil tratar con estudiantes, que provienen de hogares desintegrados, quienes presentan una problemática particular que debe ser atendida. Porque en general ellos no rinden en sus estudios, siempre están distraídos y decaídos, sin deseos de aprender.

El problema del bajo rendimiento académico en la provincia de San Marcos es muy preocupante, pues a nivel de todas las provincias de la región Cajamarca, estamos

ocupando uno de los últimos lugares en comprensión lectora y razonamiento matemático, así lo demuestran los resultados de la Evaluación Censal (UMC, 2013) en el año 2013, lo mismo sucede en el distrito de José Sabogal y en especial en la Red Educativa “La Bachota”, donde se ha observado un grupo numeroso de estudiantes que presentan bajo rendimiento académico, lo cual puede estar asociado a la desintegración familiar y el poco apoyo que reciben por parte de sus padres; se ha podido identificar algunos síntomas más saltantes como las bajas calificaciones y el incumplimiento de la tareas educativas que conlleva a una notoria baja autoestima, porque en casa no hay quien los apoye permanentemente, aconseje y oriente, estos problemas son causados por la irresponsabilidad de los padres al no cumplir con sus roles que les corresponde así estén separados como pareja, de igual manera por el poco afecto y por el poco interés por la educación de sus menores hijos, originando en ellos responsabilidades a muy temprana edad, descuidando sus actividades educativas que posteriormente provocan la deserción y repitencia del grado y por ende la inseguridad en sí mismos. Por ello es necesario promover diversos talleres de sensibilización y charlas a padres de familia sobre desintegración familiar y el asesoramiento a los estudiantes con sesiones de tutoría por personas especializadas.

Por tales razones, se debe considerar a éste como un problema que debería ser analizado e investigado con especial atención, en la medida en que nos interesa mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema central.

¿Cuál es la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de las Instituciones Educativas polidocentes de la Red Educativa “La Bachota”-José Sabogal -San Marcos- 2014?

1.2.2. Problemas derivados.

¿Cuál es el nivel de apoyo de las familias desintegradas, en la dimensión socio afectiva que tienen los estudiantes de las Instituciones Educativas polidocentes del nivel primario de la Red Educativa “La Bachota”- José Sabogal -San Marcos- 2014?

¿Cuál es el nivel de apoyo de las familias desintegradas, en la dimensión económica que tienen los estudiantes de las Instituciones Educativas polidocentes del nivel primario de la Red Educativa “La Bachota”- José Sabogal -San Marcos- 2014?

¿Cuál es el nivel de apoyo de las familias desintegradas, en la dimensión escolar que tienen los estudiantes de las Instituciones Educativas polidocentes del nivel primario de la Red Educativa “La Bachota”- José Sabogal -San Marcos- 2014?

1.3. Justificación.

1.3.1. Teórica

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; sin embargo, también es responsabilidad de ellos, porque al no sentir apoyo de sus padres los estudiantes no tendrán la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá deserción y reprobación.

El presente trabajo de investigación es importante porque nos permite conocer cómo se relaciona la desintegración familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de 1° a 6° grados del nivel primario de las Instituciones Educativas polidocentes de la Red Educativa “La Bachota”-José Sabogal -San Marcos.

1.3.2. Práctica

Los resultados de esta investigación servirán para ser tomados como antecedentes o de referencia para futuras investigaciones, especialmente a organismos e instituciones que deseen solucionar esta problemática socioeducativa. Así mismo contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de las Instituciones Educativas polidocentes de la Red Educativa “La Bachota”-José Sabogal -San Marcos.

1.3.3. Metodológica

Consideramos que esta investigación tiene justificación metodológica en los siguientes aspectos:

La metodología utilizada en esta investigación servirá para orientar el desarrollo de otros estudios similares.

Los instrumentos de recojo de datos pueden ser utilizados en estudios que tienen que ver con las variables de desintegración familiar y rendimiento académico.

La propuesta del plan de mejora puede servir de base para ayudar a formular otras propuestas educativas.

1.4. Delimitación

La investigación se realizó en el ámbito de cuatro Instituciones Educativas polidocentes de la Red Educativa “La Bachota” del distrito de José Sabogal, provincia de San Marcos, departamento de Cajamarca durante el año 2014. Se fundamenta el enfoque sociocultural que plantea Vygotsky y en la teoría ecológica de Bronfenbrenner.

Se enmarca dentro de la línea de investigación de Gestión y Desarrollo Institucional y en el eje temático de estrategias de participación de la familia y de la comunidad en el fortalecimiento de la práctica pedagógica.

1.5. Limitaciones

En el desarrollo de la investigación se presentaron limitaciones referentes a cómo elaborar los instrumentos de investigación para la recolección de datos y a la aplicación de los mismos por parte de algunos estudiantes ya que no brindaron la información necesaria. Así como también el poco manejo de algunos programas de Microsoft y del internet para la búsqueda de información bibliográfica virtual y para la redacción y construcción del marco teórico, así como también para la elaboración de tablas y gráficos estadísticos.

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de las Instituciones Educativas polidocentes de la Red Educativa “La Bachota”-José Sabogal -San Marcos- 2014.

1.6.2. Objetivos específicos.

Identificar el nivel de apoyo de las familias desintegradas en la dimensión socio afectiva de los estudiantes de las Instituciones Educativas polidocentes del nivel primario de la Red Educativa “La Bachota”- José Sabogal -San Marcos- 2014.

Precisar el nivel de apoyo de las familias desintegradas en la dimensión económica de los estudiantes de las Instituciones Educativas polidocentes del nivel primario de la Red Educativa “La Bachota”- José Sabogal -San Marcos- 2014.

Identificar el nivel de apoyo de las familias desintegradas en la dimensión escolar de los estudiantes de las Instituciones Educativas polidocentes del nivel primario de la Red Educativa “La Bachota”- José Sabogal -San Marcos- 2014.

Diseñar una propuesta de plan de mejora dirigido a las familias desintegradas para fortalecer el nivel de apoyo a sus hijos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de las Instituciones Educativas polidocentes de la Red Educativa “La Bachota”-José Sabogal -San Marcos- 2014.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

Al revisar la literatura correspondiente al problema, se ha encontrado con las siguientes investigaciones:

2.1.1. A nivel internacional

Icaza (2011), “La desintegración familiar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primero a séptimo año básico de la escuela Lizardo García Avilés del Recinto Lechuga lito, Parroquia Zapotal, cantón Ventanas, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2010 – 2011”. Tesis de maestría de la Universidad Estatal de Bolívar del Ecuador. En su trabajo de investigación con estudiantes de la escuela básica, llegó a las siguientes conclusiones:

1. El hogar es la institución básica en la formación de la personalidad del individuo, de hecho debe despertar en él un sentimiento de seguridad y confianza en sí mismo, lo que más tarde ha de traducirse en adaptación al ambiente escolar y aún fuera de éste. Por ende, la atmósfera afectiva de los estudiantes no es la más adecuada para un grupo de los estudiantes de la escuela, ya que viven en hogares incompletos, en su mayoría viven con la madre, también con el padre y en otros casos con la ausencia de ambos, puesto que algunos conviven con sus abuelos u otros parientes, provocando esto, un desequilibrio emocional en el comportamiento y en sus relaciones sociales dentro del núcleo escolar.
2. El grupo de estudiantes con problemas familiares sostiene que un ambiente agresivo y el vivir con solamente uno de los padres, les puede causar inestabilidad u otros trastornos emocionales, que frecuentemente se manifiestan en el desgano por el estudio y la rebeldía, agrava esta situación por la etapa que atraviesa el niño (a), en la cual necesita más que

nunca la comprensión y amor de ambos padres, pues esta causa trae muchas consecuencias que perjudica al niño/a psicológicamente.

3. Tanto los padres como los maestros juegan un papel importante en la motivación al estudio, los primeros ayudando de manera directa en el control del cumplimiento de las tareas y el otro aplicando estrategias que conlleve a un aprendizaje activo, sin embargo grupos de estudiantes asisten a clases como una obligación en contra de su voluntad. Esto provoca un comportamiento en donde la mayoría no presta atención, se mantienen distraídos, aun así el docente manifiesta que trata de que el alumno le ponga interés al estudio.

4. Educadores como la directora del planten están de acuerdo que el ambiente es un factor fundamental en el desenvolvimiento de los estudiantes ya que estos observan los modelos negativos de la sociedad en donde se desenvuelven. Que los estudiantes no sienten interés por aprender.

Lisette (2004), “La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de Guatemala” Tesis de maestría de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En su trabajo de investigación con estudiantes de la escuela básica de ambos sexos, de 13 a 19 años. El análisis y la interpretación de los resultados permitieron inferir en las siguientes conclusiones:

1. El bajo rendimiento, desinterés, problemas psicológicos como: Timidez, resentimiento, baja autoestima, etc. Es la manera como incide la desintegración familiar en los estudiantes del ciclo básico.

2. El factor económico, el factor social y el cultural: Son los factores predominantes para que una familia se desintegre.

3. Según la encuesta, alumnos y catedráticos respondieron: Que el bajo rendimiento, falta de atención, indisciplina y rebeldía, son algunos de los problemas educativos que más repercuten, en los alumnos que provienen de hogares desintegrados.

Sifuentes (2012), “Causas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en las escuelas oficiales rurales del Distrito escolar 96-45 del Municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez”. Tesis de maestría de la Universidad Panamericana de Guatemala. En su trabajo de investigación con estudiantes de los grados de 4°. 5°. Y 6°, de 4 escuelas llegó a las siguientes conclusiones:

1. La condición socioeconómica de la familia y la violencia intrafamiliar son factores que influyen en la desintegración familiar y por ende inciden negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de las Escuelas Rurales del Distrito 96-45 área rural del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez.

2. La falta de fuentes de empleo influye en que uno o ambos padres de familia estén ausentes en su hogar; lo que deja a los alumnos a la deriva muchas veces a cargo de abuelos, tíos o hermanos mayores y consecuentemente con desequilibrio de personalidad al no tener el afecto comprensión y responsabilidad de sus padres.

3. Los hogares desintegrados y los problemas familiares influyen en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas porque no tienen el cuidado necesario para supervisarles su desarrollo escolar y social, a veces empleando mal el tiempo, lo que le induce a riesgos de problemas sociales.

4. La inasistencia o ausentismo escolar se debe a que el padre o madre se ve obligado a emigrar por su situación económica a otro país o departamento, por la poca o no preparación académica.

Costales (2012), “La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año del colegio Inti Raymi, Cantón Santo Domingo, periodo 2012 – 2013 y propuesta diseño de talleres para los padres”. Tesis de maestría de la Universidad Central del Ecuador. En su trabajo de investigación con estudiantes de octavo, noveno y décimo año, de la investigación realizada se determina que:

1. De acuerdo con las interpretaciones que se hace de la encuesta a los padres de familia se refleja que existe un 64% de estudiantes que provienen de hogares desorganizados, lo cual incide directamente en el aspecto cognitivo y emotivo del estudiante del Colegio “Inti-Raymi”.

2. Existen diversas causas que afectan a los jóvenes del Colegio Inti-Raymi negativamente en su rendimiento escolar, estos son: pobreza, hogares destruidos por muertes, separación o divorcio, falta de seguridad emocional, padres alcohólicos y la disciplina en el hogar provocando que los jóvenes tengan un rendimiento escolar bajo y en muchos casos abandonen sus estudios.

3. Los resultados indican que los estudiantes que viven en familias integradas alcanzan un mejor rendimiento escolar y se sienten más motivados para alcanzar sus objetivos, debido a que un ambiente apropiado y seguro es fundamental para el normal desenvolvimiento del proceso- enseñanza-aprendizaje que se inicia en la institución educativa y se complementa o afianza en la familia.

4. El hogar es la institución básica en la formación de la personalidad del individuo, de hecho debe despertar en él un sentimiento de seguridad y confianza en sí mismo, lo que más tarde ha de traducirse en adaptación al ambiente escolar y aún fuera de éste. Por ende, la atmósfera afectiva de los estudiantes del Colegio Inti-Raymi no es la más adecuada

para los estudiantes, ya que gran parte de ellos viven en hogares desintegrados y muchos de ellos, sea con la madre, o el padre y en otros casos con la ausencia de ambos, puesto que algunos conviven con sus abuelos u otros parientes, provocando esto, un desequilibrio emocional en el comportamiento y en sus, rendimiento académico.

5. Es prioritaria la socialización de talleres para padres sobre familias desintegradas y los efectos directos en sus miembros para lograr alcanzar una mejor relación entre padres e hijos, así como, mejorar el ambiente familiar adecuado, que repercuta directamente en el desempeño estudiantil de los estudiantes del Colegio Inti-Raymi dentro y fuera del hogar.

6. Por todo lo observado en los resultados de esta investigación, se puede decir que la desintegración familiar afecta negativamente a los estudiantes no sólo en el rendimiento académico, sino también en su desarrollo y formación de su vida ante la sociedad.

Solórzano (2009), “Desintegración de la familia y su influencia en la baja autoestima de los estudiantes de bachillerato del colegio San Plácido periodo 2007-2008”. Tesis de maestría de la Universidad Tecnológica Equinoccial del Ecuador. En su trabajo de investigación con 60 estudiantes del Bachillerato del Colegio.

San Plácido de la Parroquia San Plácido del Cantón Portoviejo, llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los resultados de las encuestas y entrevistas muestran que la mayor parte de los jóvenes manifiestan una baja autoestima en gran parte producto de la disfuncionalidad de sus familias con manifestaciones tales como episodios depresivos, problemas de índole emocional, disminución en el rendimiento académico e inclinación a ser menos sociables y participativos, evidenciándose la necesidad de una intervención oportuna a fin de mejorarla.

2. Las causas que ocasionan la baja autoestima en los adolescentes generalmente son originadas por problemas dentro del hogar. Los adolescentes comentaron que la mayoría de los padres son autoritarios, sin embargo, según lo manifestado por el Orientador del Colegio, las incompetencias afectivas se manifiestan con rebeldía, agresividad, apatía, aburrimiento, depresión y ansiedad, además de que la desintegración familiar hace que al estudiante le falta motivación, sea muy tímido, se le nota retraído y solitario; en el aspecto interpersonal, no tiene horarios, no hace juicios sobre sí mismo y su autoestima es baja.

3. Un índice muy bajo de padres de familia dijo que la separación con su cónyuge repercutió negativamente en el desempeño escolar de su hijo; sin embargo más de la mitad de los docentes encuestados argumentaron que los escolares producto de hogares disfuncionales son más conflictivos que el resto de sus pares, con excepción de un docente, los maestros dijeron que el desempeño académico de los alumnos de padres separados es inferior al del resto de la clase, probablemente porque está viviendo crisis afectivas, tienen una baja autoestima y reportaron inestabilidad emocional, muy pocos alumnos son confidentes con su maestros y les comentan lo que está ocurriendo en su núcleo familiar, aunque la mayoría de los/as docentes dijo estar capacitado para poder ayudar a superar los problemas afectivos a su grupo de estudiantes.

4. Se ha comprobado que el rendimiento académico se encuentra directamente ligado a la situación afectiva por la cual atraviesa el estudiante. Estudiantes con bajo nivel académico la causa exclusiva era un problema afectivo, esto demuestra cómo los límites entre estabilidad afectiva y rendimiento escolar se unen en el ambiente escolar, donde incide principalmente lo que el estudiante siente.

Barragán (2012), "Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina No. 8 Dra. Luisa

Martín González del Cantón Naranjito de la Provincia del Guayas.” Tesis de maestría de la Universidad Estatal de Milagro de la República del Ecuador. En su trabajo de investigación con 90 estudiantes de ambos sexos del 5° año de E.G.B. llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los niños y /as que son víctimas de la violencia intrafamiliar necesitan la concienciación, la atención, el apoyo y protección tanto de sus madres y padres como de todos los profesionales inmersos o no en el contexto social.
2. Si erradicamos la violencia intrafamiliar en los estudiantes, su rendimiento académico mejorará, pues un niño que padezca este problema no está en condiciones de brindar su mejor rendimiento académico e intelectual.
3. Los estudiantes que viven la problemática desarrollan actitudes y aptitudes negativas que dejan huellas para el resto de sus vidas.
4. Es importante proponer nuevas estrategias que fortalezcan el currículo educativo y así trabajar en las destrezas transversales en los niños y niñas.
5. Se deben realizar charlas educativas y la permanente consulta psicológica para fomentar la prevención y ayuda tanto psicológica como médica en los casos de violencia intrafamiliar.
6. El desconocimiento de los deberes y derechos de los niños provocan el abuso en ellos parte de los padres.
7. La actualización docente en el campo de la violencia intrafamiliar fortalecerá la protección de los niños y niñas.

Alarcón (2010), “Los casos de violencia doméstica y su incidencia en el rendimiento académico de las estudiantes del Colegio Técnico Uruguay de Portoviejo, en el año 2008 – 2009”. Tesis de maestría de la Universidad Tecnológica Equinoccial del Ecuador. En su trabajo de investigación realizado con 300 estudiantes de educación básica, llegó a las siguientes conclusiones:

1. Que el bajo rendimiento académico de las estudiantes observadas está directamente relacionado con el sufrimiento de violencia doméstica. Y el entorno familiar de las estudiantes víctimas de la violencia intrafamiliar en casi todos los casos, es una dificultad adicional que deben vencer para alcanzar un rendimiento académico aceptable.
2. La realidad que vivimos en nuestra sociedad y sobre todo la que viven las estudiantes del colegio Uruguay es muy lamentable.
3. Gran parte de los hogares de las estudiantes son disfuncionales y no en todos bien llevados, por esto las estudiantes sufren distintos tipos de maltratos.
4. Los padres de familia temen denunciar a los organismos pertinentes los casos de violencia que se presentan en su hogar.
5. La violencia intrafamiliar puede ser intervenida a tiempo si se la conoce, de manera que puede ser evitada.
6. Los seminarios que brindaba la institución de escuelas para padres, les ayuda a las estudiantes con sus representantes a llevar una mejor relación.

Chunga (2011), La desintegración familiar y su influencia en el aprendizaje de los alumnos de Educación Básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera de la Parroquia Nueve de Mayo, Cantón Machala en el periodo lectivo 2010- 2011”. Tesis de Maestría de la

Universidad Técnica de Machala del Ecuador. En su trabajo de investigación con 54 estudiantes del primer año de Educación Básica, 52 padres de familia y 4 profesores, llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se ha determinado que la incidencia que tiene la desintegración familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas la escuela Jaime Roldós Aguilera de la ciudad de Machala, es eminentemente trascendental en la formación educativa de los estudiantes, lo cual no permite desarrollar en ello un aprendizaje que perdure para toda la vida.
2. Entre las causas que ocasionan la desintegración familiar en este establecimiento educativo tenemos: La migración, el desentendimiento familiar y el vicio hacia la droga y el alcohol.
3. Por el bajo ingreso económico de las familias, ellos optan por viajar a otros lugares para buscar mejores ingresos, lo que ocasiona la desintegración familiar, perjudicando directamente a la formación y crecimiento de los niños.
4. La presencia de mayor índice de libertinaje de los miembros del hogar, ocasiona que exista el desentendimiento, las peleas, el maltrato físico y psicológico entre parejas, lo cual el niño al observar, toma una actitud de agresividad.
5. El rol del docente frente a la desintegración familiar es pobre en su accionar, ya que a falta de conocimiento para tratar este tipo de problemas no logran intervenir con resultados positivos.
6. La ausencia de los padres afecta directamente en el rendimiento escolar de sus hijos, lo cual es un problema para los maestros ya que no logran implementar una educación de calidad y de prestigio institucional.

Domínguez (2010), *Influencia de la familia en el rendimiento educativo en los niños de la escuela Víctor Gerardo Aguilar del Cantón Biblian, durante el periodo lectivo 2005-2006*”. Tesis de maestría de la Universidad Central del Ecuador. En su trabajo de investigación con estudiantes de primaria llegó a los siguientes resultados:

1. La educación desempeña una función social de trascendencia en la actual sociedad denominada del conocimiento o del “infoconocimiento”. En este contexto, la educación debe ser de calidad, sustentada en valores, que conlleve a la formación de la persona, no sólo para el trabajo y la competencia, sino, sobre todo propicien un encuentro de seres humanos que busquen condiciones de vida más solidaria, equitativa, fraterna, que permitan vivir en comunidad.
2. La educación actual debe estructurarse en torno a aprendizajes fundamentales, bases o pilares del conocimiento “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos.
3. Existe en los estudiantes bajos niveles de motivación y autoestima, lo cual constituyen factores significativos que influyen negativamente en rendimiento del proceso educativo.

2.1.2. A nivel nacional.

Zuazo (2013), “Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra señora de Fátima de Piura” Tesis de maestría de la Universidad de Piura-Perú. En su trabajo de investigación realizado con 25 alumnas de las secciones “D”, y “E”, las cuales atraviesan el problema de desintegración familiar, se desprenden las siguientes conclusiones:

1. Se concluye que las principales causas de la desintegración familiar encontradas en la investigación son: irresponsabilidad paternal e infidelidad, dadas éstas en su mayoría por parte del padre, dejando de cumplir con sus obligaciones y responsabilidades.

2. La desintegración familiar es una de las causas que puede afectar el rendimiento académico de las alumnas, pero no se puede atribuir el bajo rendimiento académico de las estudiantes durante el periodo de la investigación solamente a ésta, pues también puede estar influenciado por otros factores tanto internos como externos.
3. Se mostró diferencia entre el análisis comparativo del rendimiento escolar entre los grupos de hogares integrados y hogares desintegrados, por lo que se concluye que la desintegración familiar sí afecta el componente académico de las alumnas en cuanto se refiere a responsabilidad, participación educativa, interés por el estudio y comprensión del proceso de enseñanza – aprendizaje.
4. La desintegración familiar ejerce influencia sobre el rendimiento escolar de las alumnas, pero puede ser disminuida a través de la influencia afectiva de la comunidad educativa: ayuda psicológica, orientación tutorial, educación personalizada, entre otros.
5. Según la información obtenida en la recolección de datos, la desintegración familiar ejerce una leve influencia en la conducta de las alumnas, más no la modifica ni afecta totalmente. La mayoría de ellas, no presenta dificultad en sus relaciones sociales, ni en manifestar sus sentimientos y emociones. Sólo un escaso porcentaje ha presentado problemas conductuales al inicio de la ruptura o por la misma etapa de adolescencia que atraviesan.
6. Según los datos recogidos, el bajo rendimiento académico y la falta de atención son algunos de los problemas educativos que más repercuten en los alumnos que provienen de hogares desintegrados.
6. Los resultados obtenidos no se pueden generalizar a todos los casos de desintegración familiar, debido a que hay situaciones externas que particularizan el grupo seleccionado.

Gonzáles (2009), Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 “San Santiago de Pamparomás” en el año 2006”. Tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo Chimbote - Perú. El Objetivo general: Conocer el grado de relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago de Pamparomás” en el año 2006.

El autor trabajó con una población escolar de 150 estudiantes de ambos sexos y los resultados fueron los siguientes:

1. Se acepta la hipótesis general afirmativa de la investigación realizada entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos.
2. Se debe implementar y desarrollar escuela de padres en las escuelas.
3. Los padres de familia necesitan orientaciones y asesoramiento continuo en relación a sus niños.

2.1.3. A nivel regional.

Ávila (2009), Desintegración familiar y rendimiento académico en niños de educación primaria del distrito de Cajabamba. Tesis de Maestría Universidad Nacional de Cajamarca-Perú. En su investigación realizada en tres ámbitos: urbana, periurbana y rural concluye lo siguiente:

1. Existe una mayor desintegración familiar en la zona urbana (55,5%), contrariamente, ella es menor en la zona rural (16,7%).
2. El rendimiento académico de los niños de educación primaria provenientes de familias integradas es bueno, mientras que en las familias desintegradas prevalece el rendimiento académico regular.

3. La desintegración familiar y el rendimiento académico se relacionan significativamente en las tres zonas de estudio.

2.2. Bases teórico-científicas.

2.2.1. Teorías científicas de gestión participativa: escuela – padres de familia.

a. Teoría sociocultural.

Coll (1996), teniendo en cuenta a Vygotsky, sostiene que el aprendizaje está condicionado por la sociedad en que nacemos y nos desarrollamos. La cultura juega un papel importante en el desarrollo de la inteligencia, de ahí que en cada cultura las maneras de aprender sean diferentes. Tiene que ver también con el cognitivismo ya que en la comunicación con el entorno (familiar, profesores y amigos) moldea su conocimiento y comportamiento. (p. 37).

La teoría de Vygotsky sobre el aprendizaje se sustenta en la gran importancia que se le debe dar a las variables sociales a las cuales está afecto el niño o niña, toda vez que su aprendizaje es importante o significativo cuando resulta siendo parte de su entorno, cuando reconoce que lo aprendido le puede sacar provecho en la realización de sus actividades que hace en un mundo exterior a la institución educativa.

Coll (1996), sostiene que Vygotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus “instrumentos”, es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y

su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vygotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno. (p. 27).

Vygotsky, perteneciente a una sociedad de corte definitivo socialista sustenta el proceso del aprendizaje en un contexto puramente social, es decir que la persona avanza cuando hay una correlación de factores a nivel de institución educativa y comunidad; asumiendo que el aprendizaje no es estático sino que está sujeto a cambios permanentes, los que están al mismo tiempo siendo dependientes de las necesidades ocasionales que puedan surgir en la evolución de la sociedad y particularmente del hombre.

b. Teoría del aprendizaje significativo.

Según Moreira (1993), Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Lo cual debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. (p. 43).

En este caso el aprendizaje de las personas está en función de aprendizajes previos, los mismos que deben guardar cierta relación con los actuales, de tal forma que le sean de importancia porque en realidad los necesita para poder consolidar sus conocimientos, aumentar su nivel de aprendizaje y de esta forma le resulten significativos, e intrínsecamente sean relevantes, esta teoría es importante en la medida que se reconozca que dentro del proceso de aprendizaje los niños y jóvenes requieren de un apoyo por parte de todas las personas responsables de la calidad educativa.

c. Ventajas del aprendizaje significativo.

Así mismo, Moreira (1993), presenta las siguientes ventajas del aprendizaje significativo:

Produce una retención más duradera de la información. Cuando en realidad se ha construido el aprendizaje en los niños, este se fija con más seguridad en la mente de los niños, de tal manera que lo pueden recordar con facilidad en momentos que ellos necesitan aplicarlo.

Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa. Ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido, es decir se garantiza la fijación de los conocimientos en función de su permanente utilización en situaciones concretas.

La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo. Es decir no es un aprendizaje transitorio sino que se constituye en una base sólida que sirve permanentemente como aprendizajes previos para la construcción de nuevos aprendizajes.

Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno. El aprendizaje significativo se centra en la importancia que le dé el alumno en la realización de sus actividades.

Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante. Es decir debe ser interiorizado por cada uno de los estudiantes, los mismos que deben descubrir su relevancia y pertinencia en situaciones críticas que les toque vivir.

d. **Teoría ecológica.**

Torrigo (2002), menciona que: el postulado básico de Bronfenbrenner es que los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana, con lo cual la observación en ambientes de laboratorio o situaciones clínicas nos ofrecen poco de la realidad humana. Afirmar que el funcionamiento psicológico de las personas está, en gran medida, en función de la interacción de ésta con el ambiente o entorno que le rodea no supone, ciertamente, ninguna novedad. (p. 2).

Es decir la fuente principal de recursos de materiales educativos se encuentran fuera de los ambientes, laboratorios y gabinetes de la institución educativa, lo que pueda observar interactuar con el ambiente mismo resulta siendo de una importancia invaluable para la construcción de sus aprendizajes, porque habrá asociado directamente los diferentes fenómenos sociales, naturales, económicos, etc. que ha vivido y está viviendo con su formación académica que está construyendo.

A continuación, se presenta un cuadro de la teoría o modelo ecológico de Bronfenbrenner.

Sistema Ambiental	Descripción	Personas o escenarios influyentes
Microsistema	Constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo. El ambiente en el que el individuo pasa más tiempo	Familia Pares Escuela Vecindario
Mesosistema	Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente, es decir, vínculos entre microsistemas	Relación entre la familia y la escuela Relación entre la familia y los amigos
Ecosistema	Lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo, pero que sus decisiones o acciones influyen en él	El gobierno local. La Junta de Acción Comunal del barrio
Macrosistema	Lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad	Valores Costumbres
Cronosistema	Condiciones socio-históricas que influyen en el desarrollo del individuo	Las TIC en esta época influyen en el desarrollo de una persona de una manera nunca antes vista.

Fuente: Torrico (2002). Teoría ecológica

2.2.2. La familia.

La familia es la célula fundamental del estado, su cuidado y protección debe ser fundamental por las diferentes políticas de los diferentes estamentos y poderes; por ello:

Beltrand (1968), considera que: La sociedad depende de la familia; por eso se ha dicho que la familia es la cuna de la sociedad. Si queremos, pues, una sociedad en armonía y paz, tenemos que hacer todo lo posible para que los hogares vivan en armonía y paz. En amor. Es la mejor riqueza a que se pueda aspirar y que no se acaba como se acaban los bienes materiales, el dinero, el lujo. (p. 105).

De allí que es identificada como sistema dinámico, viviente, sometido a un proceso de establecimiento de reglas y de búsqueda de acuerdo sobre ellas, al tiempo que se la considera como un aparato auto corrector donde las modalidades transaccionales que caracterizan las relaciones entre los miembros dependen de las reglas o leyes según las cuales funcionan los miembros del sistema en relación recíproca. La familia es una red de comunicaciones entrelazadas en la que todos sus miembros influyen en su naturaleza y desarrollo.

2.2.2.1. Rol de la familia

Al respecto Minuchín (1994), sobre el rol de la familia afirma que: “la familia es la unidad básica de la sociedad, su evolución ha ido progresivamente y del rol elemental de brindarle salud y manutención a los hijos e hijas cuando las sociedades entraban en un proceso de evolución y de construir relaciones sociales entre sus integrantes de una comunidad, ahora a la actualidad con los adelantos científicos y de la era del conocimiento, el rol

de la familia se va configurando mucho más compleja como compleja es la sociedad actual” (p. 104)

En este contexto, las dimensiones que abarca y los procesos a seguir son complejos y de un compromiso ineludible, mucho más si se tiene en cuenta que la educación de las personas comienza en casa y continua en las instituciones educativas donde van formalizando su educación e incrementando su nivel de aprendizaje acorde con los objetivos de desarrollo de un Estado.

La familia desde un punto de vista de apoyo a la educación su protagonismo no tiene límite, y mientras el compromiso sea mayor los resultados van a ser más satisfactorios para los niños, niñas, jóvenes y señoritas; estos cuando ven en su familia un soporte y un compromiso, se sienten con más seguridad y fortaleza de asumir retos y alcanzar metas las cuales les van a servir para que se realicen en esta sociedad de la información y el conocimiento.

Al respecto Hernández (1997), sostiene:

Quando tomamos a la familia con un enfoque sistémico, esta perspectiva hace necesario tener en cuenta sus características, como sistema en su totalidad, con una finalidad, formado por seres vivos, complejos en sí mismos, en el que se debe tener en cuenta que este sistema familiar es más que la suma de cada uno como individuo, que en él se genera un proceso de desarrollo, que permite su crecimiento en complejidad y en organización; que debe tomar en cuenta una perspectiva multigeneracional en el que un evento

histórico o situacional afectará a los miembros del sistema familiar, en diferente grado, pero al final todos serán de cierta manera modificados por esta situación. (p. 26).

Si se tiene en cuenta el enfoque sistémico implica un funcionamiento de todos sus integrantes que deben exhibir resultados los mismos que sirvan para la familia misma y que cada día crezca en sus aspiraciones en beneficio de la sociedad en su conjunto, si la estructura familiar se resquebraja prácticamente el desmembramiento viene por el lado más débil que en este caso son los hijos menores, quienes sufren emocionalmente (y muchas veces económicamente), sus resultados son en general irreversibles, y el tratamiento que se les debe dar exige gran responsabilidad por parte de quien se ha hecho cargo; por lo que toda sociedad debe tener presente que familias bien constituidas facilitan en gran medida el desarrollo equilibrado de la niñez y juventud.

2.2.2.2. ¿Cómo influye la familia en la educación?

La familia es un factor muy importante en la educación, debido a que es el primer lugar donde se forjan los principios morales de una persona, ya que la familia es la primera escuela de un niño porque en las primeras etapas de su vida el niño tiende a imitar la mayoría de cosas que hace su familia. A medida que el niño crece, el equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una adaptación familiar bien logrados, los hogares desintegrados y los que están aparentemente “Bien integrados” tienen constantes disputas, ejerciendo estos efectos indeseables y de frialdad. Cuando una familia se desintegra los hijos son los que sufren más

porque ellos se ven afectados en sus estudios, pues bajan sus notas debido a una serie de problemas psicológicos; entre ellos podemos mencionar: Inmadurez emocional, baja autoestima y bajo rendimiento académico. (carolinmychell, 2013)

Por su parte, (Molina, 2001) Expresa. “Cuando aparece un síntoma, como por ejemplo el bajo rendimiento académico, este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al niño, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares”. (p. 67).

El comportamiento del niño, adolescente o joven, muchas veces se comporta como un semáforo, es decir nos está avisando en qué condiciones se está encontrando y los riesgos a que se encuentra expuesto, es de gran responsabilidad de la autoridad educativa tener la capacidad de observación con la finalidad de levantar un diagnóstico pertinente para ser atendido a tiempo.

2.2.3. Desintegración familiar

Toda sociedad tiene como base fundamental a la familia, desafortunadamente en la actualidad en una sociedad tan conflictiva y acosada por problemas económicos, sociales culturales, educativos y políticos, se manifiestan los problemas en muchos hogares peruanos y se cae en el rompimiento de los pilares de unidad de la familia, causado por diferentes factores en donde quienes más resultan afectados son los niños y los jóvenes.

La desintegración de la familia según las corrientes ideológicas ha provocado separación y distanciamiento entre sus integrantes. El porcentaje de divorcios y padres separados va en aumento; esta variación puede ser considerable en función de

los diferentes estratos socio económicos. No hay estudios ni diagnósticos que consideren o atiendan los efectos que suponen causan en el desarrollo infantil de los niños ni los efectos en el desarrollo personal de los padres.

Se denomina desintegración familiar a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido o desintegrado, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos. Desde el punto de vista psicológico Ríos (2005), expresa que “la distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca comunicación entre sus miembros” (p.21).

Por lo que la desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

Los niños y adolescentes víctimas de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura; también experimentan fuertes traumas psicológicos, puesto que no logran asimilar del todo el hecho de que sus padres no los volverán a atender como antes, no convivirán igual, y no le brindaran la confianza y apoyo que él necesita.

De igual manera, Horton (1986), sostiene que “desde el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se define como: La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes”. (p. 66).

La desintegración puede ser: física o emocional. La física: es cuando falta uno de los cónyuges, ya sea por causa voluntaria como divorcio, separación, abandono del hogar y causa involuntaria como muerte, guerra, cárcel, enfermedad.

La emocional es la relación inter-familiar que se caracteriza por falta de comunicación y comprensión, en donde los cónyuges viven juntos por compromiso, sin apoyo moral y afectivo. Presentando conductas agresivas, infidelidad, peleas constantes, gritos, no solo entre ellos mismos sino que en un momento determinado hay actitudes hacia los hijos de palabras ofensivas e hirientes, incesto y todo lo referente a la violencia intra familiar. El niño no es un ente aislado de la familia, al contrario es parte importante de la misma y al haber ruptura del núcleo familiar, siente enormemente el problema, afectándolo en todas sus etapas de crecimiento y desarrollo, trasladando su problema a todos los lugares en que se desenvuelve, como la escuela en donde estudia, dando como resultado el bajo rendimiento escolar, baja autoestima, regresiones, apatía, cambio de carácter, timidez, agresividad, conductas inapropiadas, inadaptación o rechazo por la familia y la sociedad; que podrían desembocar en algunas oportunidades en abandono de la escuela, ya sea porque no se sienta motivado a seguir o porque las autoridades de la escuela ya no soportan las actitudes de agresividad del estudiante. Estos factores determinan la conducta de los niños que afecta su ámbito psicobiosocial y desempeño en su centro de estudio, puesto que el niño no es ajeno a los problemas familiares.

2.2.3.1. Formas de desintegración

Taquín (1998), afirma que existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

a. Abandono.

Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más. (p. 48)

Este desmembramiento rompe estructuras familiares, los hijos se quedan huérfanos y sin un apoyo moral y emocional de uno de los principales actores de la organización familiar, el sufrimiento subyace en los niños y las niñas y aparece en situaciones posteriores, es imprescindible el apoyo de cualquier familiar hasta que vaya comprendiendo que ciertos vínculos familiares pueden romperse cuando no hay compatibilidad de caracteres.

b. Divorcio

Taquín (1998), ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese. (p. 54)

En este caso ante el rompimiento del vínculo familiar de manera formal, la autoridad preserva los derechos de los menores de edad y las responsabilidades de ambos padres, sin embargo el trauma del rompimiento siempre estará presente. La superación de estos problemas emocionales depende del clima favorable que se les faculte a los niños o niñas tanto el padre o la madre cuando estos visiten a cualquiera de ellos.

c. Abandono involuntario

Respecto al abandono involuntario Taquín (1998) sostiene que:

Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono. (p. 61)

En este caso del abandono involuntario, se da por cuestiones fortuitas, no es pensado por ningunas de las parejas, sino que son insalvables los desenlaces, los niños y niñas a pesar de la ausencia reconocida y de mucho vacío que presenta la no presencia de cualquiera de ellos, sin embargo es menos traumático que una separación por común acuerdo.

d. Desintegración familiar estando la familia junta

Taquín (1998), expresa que:

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a recelos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente, este tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico. (p. 61)

Incluso estando ambos padres presentes, pero no necesariamente los hijos pueden vivir un ambiente normal o por lo menos seguros, toda vez que las rencillas continuas van disminuyendo considerablemente en los niños y niñas sus defensas emocionales exponiéndoles a cuadros de tensión, nerviosismo permanente afectando de sobre manera su autoestima, la relación entre compañeros y su nivel de aprendizaje.

e. Familia disfuncional

De acuerdo a Taquín (1998), respecto a la familia disfuncional sostiene que:

Una familia disfuncional es incapaz de reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea. (p. 62).

Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado a cumplir con su tarea, y tal presión interna se convierte en ansiedad, en desasosiego y exigencias hacia el propio niño para que cumpla su desarrollo de acuerdo a lo que los padres esperan y no de acuerdo al ritmo natural evolutivo propio. Cuando esta presión interna es muy intensa y persistente, los participantes caen en la desesperación que suele convertirse en castigos físicos o malos tratos psicológicos que dañan profundamente la psiquis del niño o joven que lo confunden, lo angustian y lo atemorizan porque el niño necesita oír a su alrededor voces acogedoras, tiernas y tranquilas.

Los miembros de una familia disfuncional, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los niños y premiar sus esfuerzos, si este se comporta bien. Seres que piensan, rígida y equivocadamente, que es deber del propio niño cumplir correctamente y a tiempo todas sus operaciones.

2.2.3.2. Causas de la desintegración familiar.

Las causas que contribuyen a la desintegración de las familias son varias, pero en esta investigación se mencionará las que se consideran más importantes:

a. La violencia doméstica.

Viene a ser el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia.

Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseo dañinos o actos sexuales indeseados; agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones; no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo estado de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona. (Desintegración Familiar, 2008, p. 67).

Es muy frecuente este tipo de violencia en los hogares peruanos, y por lo general va orientada esta violencia hacia la mujer amenazando sus derechos y quitándole un espacio de realización personal y de grupo, a la vez que altera en demasía el clima familiar lo que presencian los hijos y las hijas, a su vez altera su conducta fomentando desde pequeños el mal trato hacia el género femenino por parte de los varones.

b. Maltrato a la mujer, madre o esposa

El maltrato a la mujer, física y psicológicamente se da en los hogares donde la organización familiar se caracteriza por el autoritarismo, la mujer es la que sufre los actos de violencia, esto se acentúa cuando el cónyuge consume estupefacientes (Desintegración Familiar, 2008, p. 69)

La mujer que ha sido maltratada, manifiesta miedo por sí misma y por los hijos. La vergüenza, baja estima y el desconocimiento de sus derechos la inhibe para buscar ayuda,

teniendo que soportar todos los actos de violencia que sobre ella se practican.

Para superar estas situaciones se requiere de una práctica de una convivencia familiar donde se realice la democracia y la comprensión.

c. El alcoholismo

El alcoholismo es un problema social muy fuerte y frecuente en nuestra sociedad convirtiéndose en una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de familia, ya que genera continuas problemáticas, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo. (Desintegración Familiar, 2008, p. 72)

Un hogar donde los jefes de familia vale decir padre o madre optan por consumir alcohol delante de los niños, y lo hacen con frecuencia conlleva necesariamente a que a larga ocacione alejamiento y rompimiento posterior de la familia, por otra parte los hijos e hijas observan de cerca este consumo conllevando a que también lo experimenten a temprana edad afectando directamente su formación como persona y causando lesiones cerebrales tempranas, porque es sabido que los niños y las niñas no deben consumir alcohol hasta que cumplan la mayoría de edad.

d. Incompatibilidad de caracteres

La incompatibilidad de caracteres tiene que ver con una escasa coincidencia en puntos de vista comunes, es difícil una convivencia entre estas personas toda vez que siempre habrá diferencias que salvar, las mismas que muchas de las veces para ellas no se puede encontrar puntos de convergencia.

Por su parte Morales (1994), sobre la incompatibilidad sostiene:

La vida matrimonial para los cónyuges que son incompatibles casi en todas las cosas comienza poco a poco a hacerse insoportable, y ya ninguno de los dos vive tranquilo porque a los dos les molesta la actitud de otro y viven en un constante choque, ninguno de los dos mira lo positivo del otro sino solo negativo hasta que los dos comprenden que son incompatibles. (p. 46).

Teniendo en cuenta entonces que en este caso al tratarse de cónyuges las continuas conversaciones no son espacios para limar asperezas, sino para que ambos luzcan sus argumentos personales e imponer sus modos de pensar, más como la pareja no observa ningún detalle positivo, opta por no dar ningún crédito y buscando la menor oportunidad para demostrarle que no funciona sus argumentos y empezar una recriminación permanente por sucesivas veces; todo este panorama se va acrecentando progresivamente, hasta llegar el momento que ningunos de los dos se soportan, y en este caso no

pueden empezar un diálogo sino es haciendo ver a la otra persona (pareja) los “errores” permanentes que comete.

e. La situación económica

El factor económico es un aspecto que repercute profundamente en la vida familiar, los integrantes están desprovistos de los elementos económicos para satisfacer sus necesidades lo que causa muchas de las veces reacciones personales inadecuadas alterando en demasía el clima familiar.

Rosales (2004), sobre la situación económica y la desintegración familiar afirma:

El alto costo de la vida es un factor que afecta a la mayor parte de la población, ya que en nuestro país se mantiene desde varios años atrás una inflación que afecta a la mayoría de personas. En nuestro país existe una división ocupacional clasificada de la siguiente manera: profesionales, burócratas, obreros calificados y no calificados, agricultores, empleados de comercio, jornaleros, peones. (p. 19).

Al margen de la inflación, la misma que es controlada acá en el Perú desde hace más de dos décadas, el panorama respecto a la división ocupacional es muy parecido con diferencias de matices propios del país, y su configuración social, sin embargo el problema económico dentro de las familias peruanas es una realidad, y los resultados encajan dentro de esta concepción toda vez que el ingreso económico por una o por las dos parejas no cubre muchas veces las

necesidades básicas alterando los nervios y buscando “culpables”, situación que se repite con más frecuencia ocasionando muchas de las veces el rompimiento de la unidad familiar.

2.2.3.3. Tipos de desintegración familiar

Solano (2010), sobre el ambiente familiar como un tipo de desintegración familiar sostiene:

El ambiente en que vive una persona no es sólo un mundo físico, incluye la estrecha relación entre sus miembros. El impulso material, la situación afectiva entre los padres y el tiempo que se les brinda a los hijos influirán en la calidad y buenas relaciones que se puede tener dentro de la familia. Se considera que los mejores padres son los que mantienen su espontaneidad intuitiva, se dan cuenta de las necesidades de sus hijos y buscan la solución adecuada. (p. 35).

Entre otros factores los que menciona Solano son muy importantes porque los hijos se sentirán protegidos por los padres sin tener al padre o a la madre con una función de vigilante permanente sino que lo dejan en “libertad” a los hijos para que tengan una realización de acuerdo a su edad y a su entorno, y están prestos para apoyarlos en situaciones difíciles, lo que los hace tener mayor seguridad y confianza con sus padres generando un ambiente propicio para aperturar nuevos temas de conversación donde se pueda ver la realidad que están pasando sus hijos y tomar acuerdos o negociaciones para darle una solución pertinente; de allí que dependiendo de los contextos, la desintegración familiar es de diferentes tipos, donde los más comunes son los siguientes:

a. Hogares inestables

Sobre los hogares inestables Solano (2010), menciona:

Se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a recelos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico. (p. 35)

En estas circunstancias todos los integrantes de la familia pasan por momentos prolongados de incomodidad y a los que más les afecta es a los niños, pues ellos todavía no tienen la capacidad de asimilación del ambiente familiar inadecuado que se está presentando en la organización familiar; cuando esto se presenta con mucha frecuencia sería preferible que de una vez por todas se opte por un apartamiento temporal (o definitivo), porque la continuidad solamente continuará afectando el estado emocional de los hijos y creando un odio a uno a ambos padres.

b. Hogares de padres fallecidos

Así mismo Solano (2010), con respecto a los hogares con padres fallecidos, sostiene lo siguiente:

Se da cuando alguno de los padres por muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos

causados en los niños por este tipo de desintegración dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia. (p. 36)

Bajo este panorama, por demás no deseado, el viudo o la viuda se encuentra en una situación compleja, pues la ausencia de una de las parejas causa un impacto fuerte en los menores hijos, éstos no saben o no encuentran como llenar el vacío de quien se “marchó” para no volver jamás; en este caso, en general los niños sienten un desamparo y por un tiempo prolongado no van a encontrar quien reemplace la función de padre o de madre.

Desde el punto de vista sistémico, (Fernández, 1998), afirma que “la pérdida es una transacción importante que disloca las pautas de interacción del ciclo vital, requiere la reorganización de la familia y plantea desafíos adaptativos compartidos”. (p. 35). Esta reorganización demanda de tiempo y una capacidad de asimilación reconocer que las funciones que anteriormente eran compartidas, las debe asumir uno(a) solo(a), con entereza, por su parte los hijos deben ser orientados tanto en la familia como en la escuela de tal manera que vayan reconociendo que estas separaciones son involuntarias y que se encuentran por sobre la voluntad de las personas.

c. Hogares con padres migrantes

Siguiendo a Solano (2010), sobre los hogares con padres migrantes, tiene la siguiente concepción:

La migración es un hecho histórico que ha existido durante mucho tiempo. Como todo acontecimiento de la vida, la migración es una situación de cambio que no tan sólo da lugar a ganancias y beneficios, sino que también comporta toda una serie de tensiones y pérdidas. Esto se refiere en especial a la separación de la familia, donde uno de los progenitores o ambos les toca dejar a su familia para ir a otro lugar para encontrar el bienestar y estabilidad de la misma. (p. 38)

Este tipo de desintegración familiar, si bien no rompe las relaciones comunicativas horizontales entre pareja pero se vuelve muy escasa e impersonal, por el mismo hecho que no está presente, en estas circunstancias si bien los hijos no sienten ningún rechazo por ninguno de ellos pero sienten permanentemente la ausencia de quien se encuentra en otro lugar, lo que quieren compartir con él o con ella simplemente no lo pueden hacer causando cierto desequilibrio emocional que se evidencia en el entorno familiar y en la escuela no haciendo las tareas domésticas y escolares, porque saben que van a ser reprendidos u observados solamente por el padre o la madre, generando una serie de justificaciones para no asumir responsabilidades.

Hay niños y adolescentes que pueden asimilar y aceptar la situación con menos dificultad; no obstante, hay otros que por determinadas características de personalidad, circunstancias y dinámica familiar interpretan como abandono y desprotección, lo

que puede llegar a repercutir en su autoestima, al sentir que no son merecedores de atención y afecto, y como consecuencia se les dificulta integrarse socialmente, razón por la cual poseen menos recursos para enfrentar la vida.

Ante lo expuesto, resulta relevante conocer el impacto de la migración parental en la autoestima de adolescentes y, en consecuencia, su repercusión en diferentes aspectos de la vida de los jóvenes que se encuentran en esta situación.

d. Hogares de madres solteras:

Sobre los hogares de madres solteras, Solano (2010), sostiene que:

Madre soltera es la mujer que cumple con el rol de llevar a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja; por decisión propia o circunstancias de su entorno. A partir de la mitad del siglo XX, las mujeres progresivamente empezaron a salir del hogar para trabajar, estudiar y realizarse como personas, fenómeno conocido como la liberación femenina, y que poco a poco ha ido llegando a diversas sociedades, incluso, aunque con matices más suaves, al islam. La mujer se dio cuenta de que en ocasiones, el hombre no era necesario para sacar adelante un hogar, y ella misma podía procurarse los medios para subsistir con sus hijos. En ciertas ocasiones se ha atribuido a este fenómeno el hecho de que haya aumentado la tasa de divorcio durante la segunda mitad del siglo pasado. (p. 38)

Este tipo de desintegración familiar es muy frecuente en los hogares peruanos, es muy común encontrar familias dónde solamente la madre es la que asume todo el peso familiar, este fenómeno ha venido en aumento por diferentes razones y coyunturas, como es el caso que a la actualidad las mujeres asumen la conducción de la familia de una manera solitaria porque se sienten autosuficientes tanto económicamente como al querer asumir ambos roles, situación que le hace tomar decisiones rápidas de apartarse de la pareja generando en los hijos espacios de confusión y recortando el nivel de comunicación con el padre e incluso cortar las relaciones padre – hijo(a), situación que de por sí afecta directamente su autoestima de los hijos y su nivel de comportamiento en la escuela, así como su rendimiento escolar.

e. Hogares de padres divorciados

Para los hogares de padres divorciados, Solano (2010), tiene la siguiente definición:

El divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad. Los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentra cuando éste se produce. El niño mayor reacciona con más comprensión aunque sus actitudes agresivas son más fuertes. (p. 39).

El divorcio, si bien es una alternativa que deben tomar las parejas que por diferentes razones no les es posible poder continuar manteniendo la unidad familiar, y que desde el punto de vista legal genera derechos y responsabilidades con los hijos, sin embargo no por esto, hace que los hijos no sientan el golpe emocional, a pesar que sienten que sus derechos se mantienen “intactos” pero observan que uno de ellos se va a “marchar” del hogar causando vacíos difíciles de llenar, e incluso llega a tener sentimientos de culpabilidad asumiendo que sus padres se divorcian porque ellos son el motivo de la discordia, merece entonces un acercamiento profundo y oportuno por parte de los padres y demostrar que sienten amor e identidad con ellos.

2.2.4. Desintegración familiar y educación.

En la mayoría de los casos, los conflictos de las parejas se trasladan a las decisiones de educación de los hijos, limitando la comunicación entre sí, impidiendo niveles óptimos de concertación sobre temas decisivos para la educación y crianza infantil. Esto puede estar influido por el tipo de relación que tuvo la ex pareja durante el matrimonio, las causas de rompimiento o los acuerdos tomados en la separación.

Sobre la desintegración familiar y la educación, Adell (2002), afirma que:

Vivir en una familia desintegrada perjudica el rendimiento escolar al no discutir asuntos escolares con el niño o adolescente. La familia es la organización más elemental, es en el seno de esta en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de

comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo. (p. 34-45).

Los padres solos se ven perjudicados en asumir su rol como padres y ven afectadas la interrelación con sus hijos, porque muchas madres los descalifican en su rol y su función, les limitan las posibilidades de participar en las decisiones de la crianza y educación, les impiden o limitan los espacios de encuentro, sin considerar las necesidades infantiles de contar con una figura paterna sólida y estable.

El sistema educativo peruano necesita imperiosamente poseer un medio o sistema que pueda unir estos lazos entre profesores padres y estudiantes, con la finalidad de elevar estas relaciones a una calidad de vida altamente moral. Sólo de esta manera se encontrará el camino correcto para mejorar la calidad de educación del estudiante. Otro escenario que se ve en las instituciones educativas o fuera de ellas, son las disputas y conflictos que ocasionan los niños y adolescentes que se enfrentan entre ellos sin haber razón alguna. Solo lo hacen por desfogar su ira, su frustración, y por el caos que viven en sus hogares.

Estas conductas agresivas se pueden revertir dialogando con cada uno de ellos y con sus padres dándole a entender que a nada bueno conduce estos comportamientos y llegar armonizar las relaciones entre los padres y sus hijos, porque previamente se armonizaron las buenas relaciones entre esposos.

Por su parte Gordon (2002), sostiene que:

Las dificultades que se presentan para una convivencia sana en los centros educativos, no se van a solucionar y lo peor es saber que si los padres no colaboran con su armonía conyugal, esta desarmonía se convertirá en

uno de los factores de desmotivación de los estudiantes, las mismas que podrían producir un alto índice de repetición del año escolar. (p. 12-18).

Implica entonces que la buena armonía conyugal es un factor preponderante para que los niños y niñas tengan una alternativa más para llevar a cabo en mejores condiciones el proceso de aprendizaje, toda vez que los padres sentirán el deber y a la vez gusto de apoyar a sus hijos en tareas escolares de distraendo el tiempo en problemas familiares.

2.2.5. Políticas educativas en la educación peruana.

En el Proyecto Educativo Nacional (2005-2021), en el primer y sexto objetivos estratégicos, establecen políticas educativas que involucran la participación y colaboración de la familia en el desarrollo de los aprendizajes de sus menores hijos; por lo que es de vital importancia para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes:

Política 1.2.

Apoyar a la familia para una crianza sana, estimulante y respetuosa de niños y niñas.

Consejo Nacional de Educación (2006), Muchos niños conviven con espeluznante normalidad con la violencia, el maltrato constante, la indiferencia o el abandono en su propia familia. Muchos padres dan a sus hijos lo mejor de sí mismos sin poder diferenciar los aciertos de los errores, las decisiones sabias de las opciones perjudiciales, las buenas costumbres de los malos hábitos, y sin recibir orientación ni apoyo especializado para cumplir mejor sus responsabilidades. Esta política busca que el Estado ofrezca a los

padres, madres o tutores, en especial los que viven en condiciones de pobreza, oportunidades continuas para reforzar sus capacidades de crianza y desarrollo familiar, a partir de sus saberes más valiosos y sus mejores prácticas.(p. 47)

El Estado en coordinación con los sectores de educación y de otros servicios tiene la necesidad y obligación a la vez de velar por el bienestar emocional de los hijos.

Política 28

Familias asumen rol educador y colaboran con los aprendizajes y con prácticas de vida en comunidad.

Consejo Nacional de Educación (2006), esta política busca fomentar iniciativas desde el gobierno local y que cuenten con el apoyo de medios de comunicación social dirigidas a que las familias se conviertan en núcleos de la sociedad educadora, propiciando una formación que contribuya a una inserción y desenvolvimiento positivo, integrador y cooperativo en la vida de la comunidad. (p. 34).

Los gobiernos locales de todo distrito o provincia necesariamente deben convertirse en aliados estratégicos en pro de una buena educación de los niños y las niñas, ello implica tener que involucrarse dentro de la problemática educativa institucional.

2.2.6. La familia y la educación- aspecto legal.

La Ley General de Educación N° 28044 (2003), en el artículo 54 con relación a la familia y a la educación de sus hijos, expresa lo siguiente:

Artículo 54. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde: (p.19), a la vez tiene los siguientes acápites:

- a. Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación. (p.19).
- b. “Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos”. (p.19).
- c. “Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos”. (p.19).
- d. “Organizarse en asociaciones de padres de familia, comités u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la correspondiente Institución Educativa”. (p.19).
- e. “Apoyar la gestión educativa y colaborar para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la correspondiente Institución Educativa, de acuerdo a sus posibilidades”. (p.19)

2.2.7. Rendimiento académico.

La variable clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar. Es un nivel de éxito en la escuela, en el colegio, la universidad, en el trabajo, etc. El problema del

rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Novaes (1986), sobre rendimiento académico afirma que “es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”. (p. 37)

En cambio Chadwi (1979), lo define como:

Es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado. (p. 52).

En ambas definiciones coinciden que finalmente se logra un resultado, el mismo que es fruto del esfuerzo y del desarrollo de sus capacidades, entonces el rendimiento académico tiene que ver con cambios y transformaciones que se ejerce dentro de la persona de acuerdo a sus necesidades y proyectos futuros que le interese alcanzarlos.

2.2.7.1. Factores que intervienen en el rendimiento académico

a. Factor social.

Antes de entrar en el estudio de este factor, se puede decir que el hombre es un ser social, la comunidad en la que vive influye en su vida y en el aprendizaje.

De acuerdo a Román (2009), el fracaso escolar fue considerado como un déficit personal del sujeto; si el niño no aprendía, era responsabilidad de él, ya sea por situaciones orgánicas o de otras causas, pero la mirada siempre estaba puesta en aquello que el niño no podía y, por lo tanto, no lograba. (p.24).

La irrupción de los medios masivos de comunicación en la sociedad posmoderna (televisión, internet, telefonía celular) son elementos que de un modo constante opera en el aprendizaje espontáneo y aun en el sistemático; de esta manera configuran una suerte de saturación informática que hace que ese niño o adolescente, ya en el aula, oiga pero no escuche, vea pero no mire a su profesor, a su tarea y tal vez a su propio rendimiento.

Lo que la sociedad debería plantearse y preguntarse es de que manera llegar al estudiante para lograr en ellos un pensamiento autónomo y reflexivo.

b. Factor escolar

De acuerdo a Galarza (2010), sobre factor escolar expresa lo siguiente:

EL centro educativo se lo considera como una comunidad. En un espacio más reducido, el aula es también una pequeña comunidad en la que no actúa solo el profesor sino todos los estudiantes. La situación o status de un alumno en el aula es un factor de adaptación o inadaptación, de satisfacción o frustración, que también influye en el aprendizaje. Debido a que en ocasiones, el niño o adolescente tiene dificultades de integración al grupo, o la misma institución escolar, generando de esta manera en él una coraza impermeable a cualquier tipo de intervención didáctica. (p. 47).

Al manejar este concepto de la institución educativa, las normas que se manejen son las mismas para todos sus integrantes y el cumplimiento es obligatorio, así mismo el grado de identidad es importante en la medida que contribuye directamente a mejorar su calidad educativa. Las dificultades que presente el niño o niña se dan por la razón en que le es difícil poder integrarse a este nuevo entorno social porque trae consigo otras costumbres que le hacen crearse una “protección” frente a los nuevos patrones sociales dentro de la institución educativa.

c. Factor familiar

Galarza (2010), sobre el factor familiar afirma que:

La familia es la influencia más poderosa sobre el niño y el adolescente, pues es la encargada de cuidar, guiar y educar a sus hijos; la educación exige derechos a cumplir los deberes de los padres quienes han de ser plenamente conscientes de la necesidad de educación que tienen sus hijos. Los padres deben proponerse metas en la educación de sus hijos, determinadas a potenciar al máximo la estructura de su personalidad que marca los aspectos de afectividad, inteligencia, moralidad, etc. (p. 50).

La familia juega un papel preponderante dentro de la formación integral de los niños y niñas, pues sus aspiraciones y metas van de la mano con las metas que indirectamente se les haga saber, crea en ellos una suerte de ambición, de ser cada día mejores con el único afán de cumplir lo que ellos desean. En consecuencia, hay una motivación interna que los puede encaminar por un camino de la superación continua.

2.2.8. La calidad de la educación en el Perú

El Instituto peruano de evaluación y acreditación: Ipeba (2011), de acuerdo al Proyecto Educativo Nacional, oficializado como política de Estado en enero de 2007, resalta y otorga la mayor prioridad al propósito de lograr que todos los niños, niñas y adolescentes peruanos tengan oportunidades educativas iguales y alcancen resultados de igual calidad al final de la

Educación Básica (Educación Inicial, Primaria y Secundaria); este reto se resume en el objetivo del Proyecto Educativo Nacional: “Trece años de buena educación para todos, sin exclusiones” (p.13).

Implica que el cambio hacia lo positivo de la calidad educativa en el Perú es a mediano o largo plazo y que para ello es necesario primeramente una integración y un compromiso de todas las instituciones que tengan que ver con la calidad educativa, específicamente el Ministerio de Educación está comprometido a demostrar cambios cuantitativos y cualitativos de la niñez y juventud, en lo que es al nivel de aprendizaje.

2.2.9. Equidad en el sistema educativo y en la escuela

López (2005), sobre la equidad en el sistema educativo y en la escuela menciona:

Es precisamente la creciente desigualdad en el origen social de las personas, en sus condiciones de vida, en sus trayectorias o en sus pertenencias culturales lo que pone en cuestión la pertinencia de una oferta educativa igual para todos”. Y agrega: “En contextos de alta heterogeneidad, en que las situaciones individuales son cada vez más diversas, una oferta educativa homogénea se traduce necesariamente en trayectorias y logros sumamente dispares. (p.54).

Esta concepción hace repensar las cosas, es decir para que se genere una oferta educativa igual para todos, primeramente, se tiene que trabajar en buscar cierta equidad en las otras variables que hacen de la persona alcanzar cierto status social y económico que garantice una estabilidad para que pueda asumir con seguridad tareas y retos que hagan de él un cambio en su nivel educativo.

2.2.10. La evaluación educativa

Para Carballo (1990), sobre evaluación educativa afirma:

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor conciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor. (p. 24).

El compromiso y responsabilidad a la actualidad es compartido tanto por las autoridades educativas como por docentes y estudiantes, lo que facilita poder alcanzar las metas que se ha trazado el Estado, sin embargo se presentan una serie de dificultades que son propios de la configuración social y económica que tiene el Estado peruano, pues debemos reconocer que la idiosincrasia y pluriculturalismo existente es una limitante muy fuerte para avanzar como se pretende y poder alcanzar los índices propuestos.

2.2.10.1. Tipos de evaluación educativa

Según Galarza (2010), sostiene que se puede hablar de la existencia de dos modelos básicos de evaluación:

a. Tradicional o sumativa.

Para Galarza (2010), sostiene que “la función central es la calificación del alumno, y lo pueden realizar los educadores, se lo

califica con una nota, de esta forma, se acreditan los supuestos saberes que el estudiante tiene”. (p. 59).

La calificación o el examen se lo aplican sobre el desempeño del alumno, en una relación de poder desigual, concentrado en el juicio evaluativo del docente. Quien evalúa es el docente y el evaluado siempre es el alumno.

b. Alternativa o formativa.

Galarza (2010), afirma que: “evaluar implica emitir un juicio completo de valor, cuya finalidad es la comprobación de un saber; pero, además, dicha valoración sirve para medir las estrategias de enseñanza y poder mejorarlas”. (p, 60).

Para realizar una evaluación pertinente, además de medir es necesario comprender el contexto, las circunstancias, los procesos, los significados y las historias personales involucradas.

Los datos recogidos a partir de la evaluación sirven para retroalimentar la tarea de enseñanza. Dicho relevamiento permite revisar las planificaciones acciones que se pone en juego.

2.2.10.2.¿Cuándo evaluar?

Galarza (2010), sostiene que existe tres momentos en los que la evaluación adquiere características y particularidades diferentes. (p. 61).

a. Evaluación inicial.

De acuerdo a Galarza (2010), sostiene que: la evaluación inicial se realiza al comienzo de cada etapa.

Proporciona información fundamental para decidir que saben los alumnos y que necesitan saber, que pueden aportar para el aprendizaje de sus compañeros y que debe proveer el docente, con qué nivel de profundidad y extensión trabajar los contenidos y que ideas previas se debe reflexionar. La evaluación inicial debe ser entendida como instrumento de ajuste y recurso didáctico que se integra en el proceso mismo de enseñanza y de aprendizaje. (p. 61).

Es muy importante porque levanta una línea de base sobre el nivel de los aprendizajes que traen los estudiantes, puede conceptualizarse también como una prueba de entrada, es decir tener una información muy importante para programar, así como tomar acciones que permitan hacer una nivelación académica.

b. Evaluación de proceso.

Para Galarza (2010), “a medida que avanza el proceso de aprendizaje y de enseñanza, se realiza ajustes sobre la base de indicios: se ve que todo está funcionando bien, o que hay algo que el grupo no está entendiendo”. (p. 64).

Es decir, recoger datos y tomar decisiones constantes, estar permanentemente evaluando, registrando el proceso global desarrollado por el grupo: sus avances, sus dificultades, las detenciones y los silencios de algunos integrantes y ajustando la tarea de enseñanza a ese registro.

c. Evaluación de productos.

Román (2009), propone que los alumnos deben hacer:

Tareas de síntesis al final de un tema o unidad. Se considera aquí los logros del alumno, ya no sólo en términos del proceso de aprendizaje, sino también del producto de ese trabajo. En ocasiones, esta evaluación sumativa va acompañada por la adjudicación de una nota o de las categorías nominales no numéricas: aprobado/ desaprobado o de satisfactorio/ insatisfactorio entre otras. (p.756).

También se debe tener presente que cuando se evalúa productos se requiere de un instrumento pertinente que puede ser una rúbrica, el mismo que establece los niveles que se alcanzaron al finalizar una respectiva área académica, la evaluación de productos permite precisar también el alcance de las metas propuestas.

2.2.11. Evaluación del estudiante -aspecto legal

La Ley General de Educación 28044 (2003), en el artículo 30 define a la evaluación de la siguiente manera:

La evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados del aprendizaje. Es formativa e integral porque se orienta a mejorar esos procesos y se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes. En los casos en que se requiera funcionarán programas de recuperación, ampliación y nivelación pedagógica. (p. 13).

Por su parte el Decreto supremo N° 011(2012) Reglamento de La Ley General de Educación, en el artículo 22, complementa lo siguiente:

La evaluación es un proceso continuo de carácter pedagógico, orientado a identificar los logros de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorarlos. Evalúa las competencias, capacidades y actitudes del currículo, considerando las características del estudiante. (p, 10,11).

Ambos artículos de los documentos respectivos confirman que la evaluación tiene un carácter formativo y su finalidad principal es subsanar las dificultades diagnosticadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a un marco legal y a las características particulares del entorno sociocultural, el mismo que aporta con recursos educativos diferentes para que tengan un aprendizaje significativo.

Se utiliza también criterios, indicadores y niveles del logro, así como técnicas e instrumentos adaptados a las características de los estudiantes, que permitan recoger información para tomar decisiones que retroalimenten los procesos pedagógicos y favorezcan los resultados educativos de los estudiantes. El Ministerio de Educación (2005), establece las normas nacionales de evaluación, promoción, recuperación y nivelación pedagógica, tomando en cuenta la diversidad cultural, por lo que; además de los docentes, participan en la evaluación de los procesos de aprendizaje:

- a. “Los estudiantes de acuerdo a criterios e indicadores previamente establecidos, con la finalidad de autorregular sus propios aprendizajes”.
- b. “Los padres de familia o tutores de los estudiantes menores de edad, con el fin de apoyarlos para mejorar sus logros de aprendizaje”.

- c. “Los directores de instituciones educativas, quienes revisan las evaluaciones e instrumentos empleados por los docentes y sus reportes para brindar la asesoría u orientación pedagógica pertinente”.

Es decir, en el proceso de evaluación participan diferentes actores y todos ellos asumen cierto grado de responsabilidad toda vez que el esfuerzo no solamente es de una parte sino el concurso de estos actores puntuales más el contexto en el que se desarrolla. De allí que una institución educativa que se ubique en un espacio social donde el compromiso de sus integrantes es evidente, sus resultados van a tender a ser mejores.

2.2.12. Evaluación del aprendizaje o certificadora.

De acuerdo a Minedu (2003), la evaluación del aprendizaje o certificadora es importante porque:

Sirve para dar fe del aprendizaje finalmente logrado por el estudiante y valorar el nivel de desempeño alcanzado en las competencias. Su propósito es medir y constatar el aprendizaje logrado. Requiere buenos mecanismos de valoración del trabajo del estudiante, que posibiliten un juicio válido y confiable acerca de sus logros. Requiere entonces diseñar situaciones de evaluación a partir de tareas auténticas y complejas, que le exijan la utilización y combinación de capacidades, es decir, usar sus competencias para resolver los retos planteados.

La evaluación certificadora también va a demandarle al docente diseñar actividades que exijan cognitivamente a los alumnos en varios grados de complejidad, así como consignas claras. Pero va a requerir además tener referentes

explícitos de la evaluación que sean compartidos con los estudiantes; y sistemas de calificación que expliciten claramente qué saben los estudiantes y qué son capaces de hacer con todo lo aprendido.

2.2.13. La calificación educativa.

Para Galarza (2010), sobre la calificación educativa afirma que:

Los estudiantes han sufrido siempre la amarga experiencia de encontrarse con diferentes estilos de calificación en sus profesores. Hay algunos que se caracterizan por calificar con dureza y hay también otros que se caracterizan por su debilidad. Indudablemente, existe una considerable irregularidad entre los profesores respecto de los procedimientos utilizados para calificar. Casi todos repiten la misma forma en que ellos fueron calificados en sus tiempos de estudiante y muchos conservan, casi inconscientemente, algún resentimiento hacia algunos de sus profesores, y ello se traduce, también inconscientemente, en su propia forma de tratar a los alumnos.

Muchas veces los docentes asumen posturas que dista mucho de los nuevos paradigmas del aprendizaje argumentando que ellos recibieron “una mejor educación”, o que la educación era “más buena”, sin embargo estas afirmaciones no son del todo ciertas porque si no que se asume criterios que muchas de las veces están desfasados de la realidad, se busca que los estudiantes aprendan así como se aprendió hace treinta o más años atrás, no reconociendo que el desarrollo de la ciencia y la tecnología han configurado a la sociedad de otra manera, y por lo tanto los aprendizajes necesariamente van a ser diferentes y la relación con el aprendizaje que tuvieron los docentes o los padres y madres de familia va a ser mínimo.

Por ello cuando se habla de calificación va más allá de colocar un número natural (una nota) tiene que ver con el manejo de las competencias y el dominio de las capacidades, y bajo qué circunstancias y condiciones es que lo está alcanzando, de allí que la importancia de la calificación y el nivel alcanzando tenga que ver también con las condiciones que se le está dando al estudiantes en un determinada realidad; en consecuencia un calificativo cuantitativo colocado, luego de hacer un análisis minucioso y correlacional será diferente y su interpretación no será la misma.

Por su parte Moquillaza (2009) Plantea:

Una de las palabras más utilizadas en los últimos años en el Perú, pero que cada vez convence menos es la famosa evaluación. En el Perú a nivel de Estado, prácticamente se usa tanto para procesos como para propósitos. En los primeros ella debe ser indispensable, permanente, transparente y comprendiendo indicadores progresivos y resultados exitosos en lapsos predeterminados. Aquí la evaluación llegaría a ser un instrumento o herramienta fundamental, siempre y cuando se repare en que es de máxima importancia la forma de hacerla. (p. 94).

Pues el docente tiene la obligación de calificar y comunicar a padres y autoridades del plantel, con cierta periodicidad, acerca del progreso de sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este momento pone en juego toda la fuerza de su autoridad, la justicia de que es capaz, la bondad que anima sus actos y la responsabilidad que entraña su condición de estimulador, motivador, conductor y juez.

Por todas estas consideraciones, el profesor debe poseer cierta experiencia y evidentes aptitudes y técnicas para poder realizar con precisión y justicia este difícil aspecto de su labor.

2.2.14. Escala de calificación

El Minedu (2005), expresa que:

La escala de calificaciones es entendida como aquel instrumento, en el cual se determina en forma precisa los logros de aprendizaje en el alumno, mediante determinados números, símbolos o imágenes. El docente mediante la escala de calificación determina con cierto margen de precisión si el alumno está o no haciendo su labor escolar, ello le sirve como instrumento para poner énfasis en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (p. 34).

Para el presente estudio se utilizará la escala de calificación de los aprendizajes en el nivel primario de la Educación Básica Regular, el mismo que consta de cuatro niveles de logro que establecen cuanto se ha avanzado en el proceso de aprendizaje con los estudiantes; la determinación es muy importante porque sirve para la toma de decisiones y hacer los reajustes oportunos de tal forma que al finalizar un ciclo académico la mayoría alcancen niveles de logro satisfactorio y encontrarse dentro de los estándares nacionales y también cumplir con una política educativa diseñada por el Estado en un marco de consenso de las organizaciones civiles, instituciones públicas y privadas que han apostado por la calidad educativa.

Escala de calificación

Nivel Educativo Tipo de Calificación	Escalas de Calificación	Descripción
Educación Primaria Literal y Descriptiva	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño Curricular Nacional, 2009.

2.3. Definición de términos básicos.

Se basa en algunos conceptos básicos que ayudarán a entender lo que es la desintegración familiar y como está influye en el rendimiento académico de los estudiantes:

Desintegración familiar.

Son los cambios en el núcleo familiar que hacen que exista división entre la familia, lo que generalmente se da debido al declive de valores familiares tales como respeto, moralidad, integridad, responsabilidad y decencia; y a, las grandes dificultades de comunicación intergeneracional y el control de los padres y las madres sobre los hijos. (Cardenal, 2001, p. 58-63)

Rendimiento académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. (Figueroa, 2004, p. 11)

Baja autoestima

Pérdida de valores, amor propio, y estímulos que presentan los individuos al considerarse inferiores a otros. (Minuchín, 1994. p. 62-73).

Abandono

El abandono se produce cuando el niño es dejado por alguna causa con una persona que no es su progenitor y solo con uno de ellos, cuando los dos progenitores se han separado el niño piensa que ha sido su culpa y ese sentimiento no le permite concentrarse en los estudios, y como resultado baja su rendimiento. (Rodríguez, 2010, p. 28)

Migración

Se usa hablando de las migraciones históricas que hicieron las razas o los pueblos enteros. Viaje periódico de las aves, peces u otros animales migratorios.

Desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales. (Bibliatodo Diccionario, 2016)

Aprendizaje

En la sociedad del conocimiento el aprendizaje no se circunscribe a un determinado espacio como las instituciones educativas; se exige aprender en todos los contextos. Por otra parte, el aprendizaje no puede quedar limitado a un determinado periodo temporal en el ciclo vital de la persona. No se puede ya vivir de las rentas de conocimientos adquiridos en los años de formación. Los continuos cambios en todos los niveles conllevan nuevas demandas profesionales y nuevas exigencias personales. Es obligado aprender a lo largo de toda la vida de la persona. (Lopez, 2009)

Red educativa

Es una instancia de cooperación, articulación, desarrollo de acciones, orientación, intercambio y ayuda recíproca entre instituciones públicas cercanas que lo integran teniendo en cuenta criterios de proximidad geográfica, identidad cultural y facilidades de vías de comunicación, con la finalidad de mejorar la atención del servicio educativo, intercambiar o desarrollar experiencias de gestión educativa aplicables a la red. Está a cargo de un coordinador responsable de la conducción del servicio educativo que se brinda en las instituciones educativas que lo integran. Trabajan articuladamente con otras instituciones del sector público, de la sociedad civil y la comunidad. (MINEDU, 2005)

Institución educativa.

La Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada. (MINEDU, 2003)

Educación básica regular

La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento. (MINEDU, 2005).

Educación primaria

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Tiene como finalidad educar integralmente a niños. Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de las habilidades necesarias para el despliegue de sus potencialidades, así como la comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social. (MINEDU, 2003)

Área de comunicación.

Se sustenta en el enfoque comunicativo textual. Pone énfasis en la construcción del sentido que tienen los mensajes que son comunicados a través de lo que se habla, lo que se lee y lo que se escribe. Este enfoque se preocupa por el dominio de los mecanismos que facilitan las habilidades comunicativas: producción y comprensión de textos orales, comprensión de textos escritos y producción de textos escritos. (Saldívar, 2015 p. 31)

Área de matemáticas.

La resolución de problemas sirve de contexto para que los estudiantes construyan nuevos conceptos matemáticos, descubran relaciones entre entidades matemáticas y elaboren procedimientos matemáticos. (Nakamine, 2014, p. 62)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis.

3.1.1. Hipótesis central.

Existe una relación significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de las Instituciones Educativas polidocentes de la Red Educativa “La Bachota”-José Sabogal -San Marcos- 2014.

3.1.2. Hipótesis específicas.

El nivel de apoyo de las familias desintegradas en la dimensión socio afectiva es bajo en los estudiantes de las Instituciones Educativas polidocentes del nivel primario de la Red Educativa “La Bachota”- José Sabogal -San Marcos- 2014.

El nivel de apoyo de las familias desintegradas en la dimensión económica es regular en los estudiantes de las Instituciones Educativas polidocentes del nivel primario de la Red Educativa “La Bachota”- José Sabogal -San Marcos- 2014.

El nivel de apoyo de las familias desintegradas en la dimensión escolar es bajo en los estudiantes de las Instituciones Educativas polidocentes del nivel primario de la Red Educativa “La Bachota”- José Sabogal -San Marcos- 2014.

3.2. Variables:

V1: Desintegración familiar

V2: Rendimiento académico.

3.3. Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	La desintegración familiar se manifiesta con la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, provocando así el quiebre en los roles de sus integrantes, dando como resultado la insatisfacción de las necesidades primarias de sus miembros. (Galarza, 2010)	La desintegración familiar se evidencia en el nivel de apoyo que deben asumir los padres con sus menores hijos en sus diferentes obligaciones que se especifican en las dimensiones: socio afectivo, económico y escolar.	Socio afectiva	Nivel de afectividad Nivel de sociabilidad	Encuesta	Cuestionario de encuesta
			Económico salud	Alimentación Salud Vestimenta		
			Escolar	Apoyo en tareas escolares Asistencia a reuniones de la I.E Motivación a seguir estudiando		
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Se define al rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado. (Chadwick, 1978)	El rendimiento académico es el sentido lógico de las calificaciones que se da entre los estudiantes en el desarrollo de nuevas capacidades para el manejo de competencias, y así poder verificar una escala de logro de aprendizaje que le permita ser promovido; para la presente investigación se tomará en cuenta solamente las áreas académicas de comunicación y matemática por ser en las que los estudiantes tienen mayores dificultades.	Comunicación	(AD) Logro destacado. (A) Logro previsto. (B) En proceso. (C) En inicio.	Análisis documental	Ficha de registro de calificaciones
			Matemática	(AD) Logro destacado. (A) Logro previsto. (B) En proceso. (C) En inicio		

3.4. Población.

La población estuvo conformada por los estudiantes de las instituciones educativas polidocentes de la Red Educativa “La Bachota” y son las que a continuación se describen:

I. E. N° 82234 del caserío El Ollero.

I. E. N° 821010 del centro poblado San Isidro.

I. E. N° 821156 del centro poblado Huagal.

I. E. N° 82248 de Venecia.

3.5. Muestra.

En el proceso de investigación se ha trabajado con el total de la población que corresponden a 74 estudiantes del nivel primario que provienen de familias desintegradas de las Instituciones Educativas polidocentes de la Red Educativa “La Bachota”-José Sabogal -San Marcos, a su vez constituye una muestra de forma intencionada. (Reyes, 2009)

3.6. Unidad de análisis.

Está constituido por cada uno de los estudiantes del nivel primario que proceden de familias desintegradas de las Instituciones Educativas polidocentes de la Red Educativa “La Bachota”-José Sabogal -San Marcos.

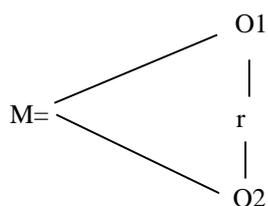
3.7. Tipo de investigación.

El tipo de investigación utilizado en esta investigación es transversal transeccional porque recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único y el propósito fue describir las variables de estudio y analizar su correlación.

3.8. Diseño de investigación.

Esta investigación es correlacional descriptiva, al caracterizar a la desintegración familiar compuesta por sus dimensiones socio afectiva, económica y escolar, las que se relacionan con en el rendimiento académico. Se realizó sin manipulación de las variables, pues el trabajo describe la desintegración familiar y la relación con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de las Instituciones Educativas Polidocentes de la Red Educativa “La Bachota”-José Sabogal -San Marcos.

Tiene la modalidad de socio educativo, porque involucra el trabajo con actores que están directamente relacionados con la educación y la sociedad. Por la naturaleza del presente trabajo, se ha desarrollado dentro del enfoque cuantitativo. Su esquema es el siguiente:



M: Muestra de estudio

O1: Observación de la variable desintegración familiar

R: Relación entre variables

O2: Observación de la variable rendimiento académico

3.9. Técnicas e instrumentos de investigación.

Las técnicas utilizadas para recopilar datos y verificar las hipótesis fueron la encuesta y el análisis documental. Los instrumentos son el cuestionario y la ficha de registro de los calificativos de los estudiantes.

Encuesta: Cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes, conteniendo 15 preguntas cerradas referidas a la desintegración familiar respecto al nivel de apoyo de sus padres en las dimensiones socio afectivo, económico y escolar. (Apéndice 1)

Análisis documentario: Se analizaron los registros de evaluación del segundo trimestre de cada docente para determinar el rendimiento académico de los estudiantes. El instrumento que se utilizó fue la ficha de registro de calificativos, para verificar el nivel de logro de los estudiantes en las áreas de comunicación y matemáticas. (Apéndice 2)

3.10. Validación y confiabilidad de los instrumentos

La validación de los instrumentos de investigación se realizó por medio de juicio de expertos, para lo cual se pidió la colaboración de dos docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca, un sociólogo y un doctor en educación con alto nivel de conocimiento y capacitación, los cuales dieron su validez. (Anexo 1).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados.

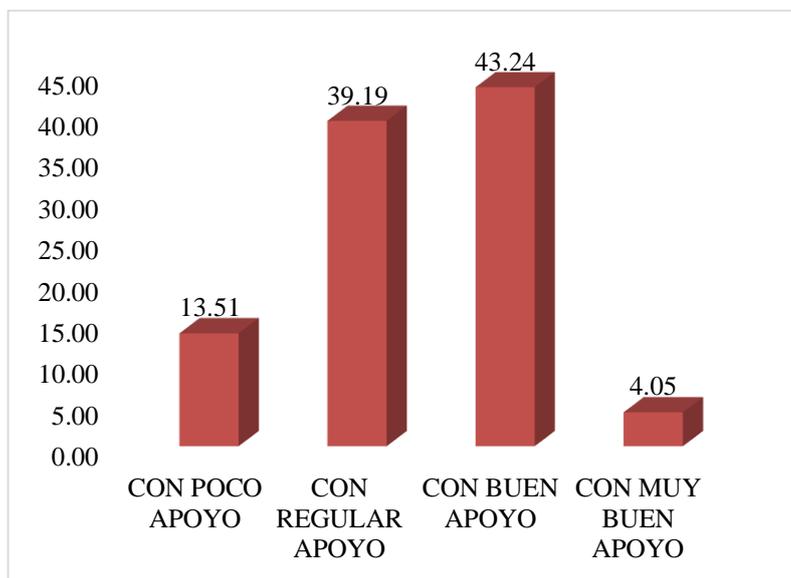
4.1.1. De la desintegración familiar y el nivel de apoyo en las dimensiones socio afectiva, económica y escolar

TABLA 1
NIVEL DE APOYO EN LA DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA

NIVELES	fi	%
CON POCO APOYO	10	13,51
CON REGULAR APOYO	29	39,19
CON BUEN APOYO	32	43,24
CON MUY BUEN APOYO	3	4,05
TOTAL	74	100,00

Fuente: Base de datos 1

GRÁFICO 1
NIVEL DE APOYO EN LA DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA



Fuente: Tabla 1

Análisis e interpretación. Se evidencia que los padres de familia a pesar de estar separados sí demuestran interés por sus hijos, apoyándolos emocionalmente, toda vez que el 43, 24% de estudiantes manifiestan que sus padres si se identifican con ellos, un

39,19% declara que lo hace regularmente mientras que un 13,51% expresa que recibe poco apoyo y solamente un 4,05% manifiesta que recibe un total apoyo en esta dimensión.

Ello implica que si en verdad las familias están desintegradas, pero asumen compromisos con sus hijos, lo que garantiza de alguna manera su estabilidad emocional tan importante para los niños y niñas en edad escolar, así también lo menciona (Icaza, 2011), en una de sus conclusiones de su investigación sobre desintegración familiar y bajo rendimiento académico, donde menciona que los niños en edad escolar necesitan “...comprensión y amor de ambos padres, pues esta causa trae muchas consecuencias que perjudica al niño/a psicológicamente.”, es decir que si las familias están desintegradas y se descuidan de los hijos, las consecuencias pueden ser muy perjudiciales toda vez que no sienten la protección y amor por parte de quienes lo deben recibir que son sus padres.

También se debe tener en cuenta que si bien los padres pueden estar separados sin embargo esto no priva a ninguno de ellos el deber y obligación de una identidad con sus hijos y la asistencia permanente de personal especialista en el ramo para ayudar a solucionar los problemas que puedan presentarse con los hijos, como lo menciona (Barragán, 2012) en una de sus conclusiones: “se deben realizar charlas educativas y la permanente consulta psicológica para fomentar la prevención y ayuda tanto psicológica como médica en los casos de violencia intrafamiliar o familias desintegradas”.

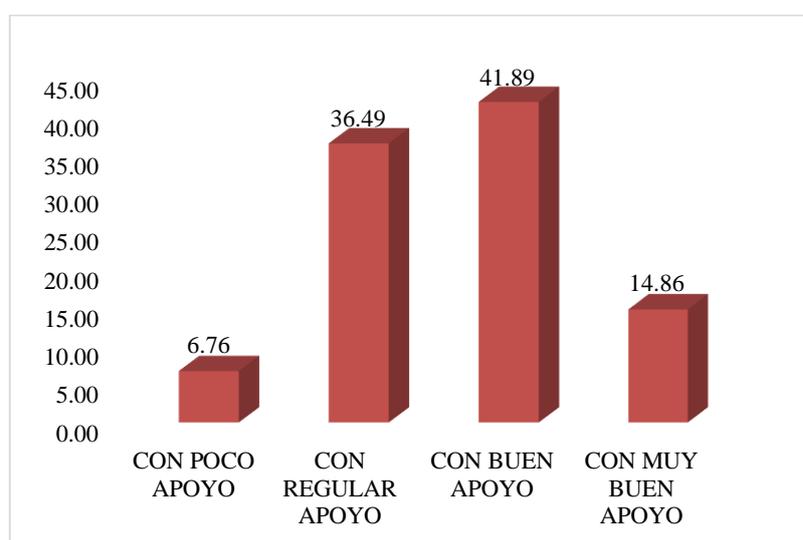
Por lo que si ambos padres asumen un compromiso de responsabilidad con los hijos, luego de estar separados, disminuirán en gran medida el trauma psicológico que ha causado la desintegración familiar en los hijos, y de alguna manera volverán el tránsito de formación en su personalidad y su estado anímico más llevadero; por el contrario si no se hace, se está cayendo en una irresponsabilidad y de consecuencias irreversibles.

TABLA 2
NIVEL DE APOYO EN LA DIMENSIÓN ECONÓMICA

NIVELES	fi	%
CON POCO APOYO	5	6,76
CON REGULAR APOYO	27	36,49
CON BUEN APOYO	31	41,89
CON MUY BUEN APOYO	11	14,86
TOTAL	74	100,00

Fuente: Base de datos 1

GRÁFICO 2
NIVEL DE APOYO EN LA DIMENSIÓN ECONÓMICA



Fuente: Tabla 2

Análisis e interpretación. En la dimensión económica los resultados demuestran que los hijos reciben un buen apoyo económico, toda vez que un 41,89% de estudiantes así lo expresan, un 36,49% asume que recibe un apoyo económico regular, un 14,86% declara que tiene un muy buen apoyo económico, y solamente un 6,76% de la muestra dice que el apoyo económico que recibe por parte de sus padres es poco; por lo que estas respuestas guardan coherencia con los resultados de la dimensión socio afectiva; pues acá se evidencia claramente que los padres sí asumen su responsabilidad económica con sus hijos y que no tendrían mayores problemas.

Implica que los padres sí reconocen su rol que deben asumir como padres incluso estando separados y que no deben descuidarse de la atención económica de sus hijos, evidencia acá cierto grado de responsabilidad con sus obligaciones como padres lo que se traduce en cumplimiento de las expectativas económicas de sus hijos.

También se puede colegir de las respuestas que dan los estudiantes que la causa de la desintegración familiar no sería la económica toda vez que declaran ser apoyados por sus padres oportunamente y forma suficiente, por lo que los factores de que han ocasionado el rompimiento de la unidad familiar serían otros que merecen una nueva investigación.

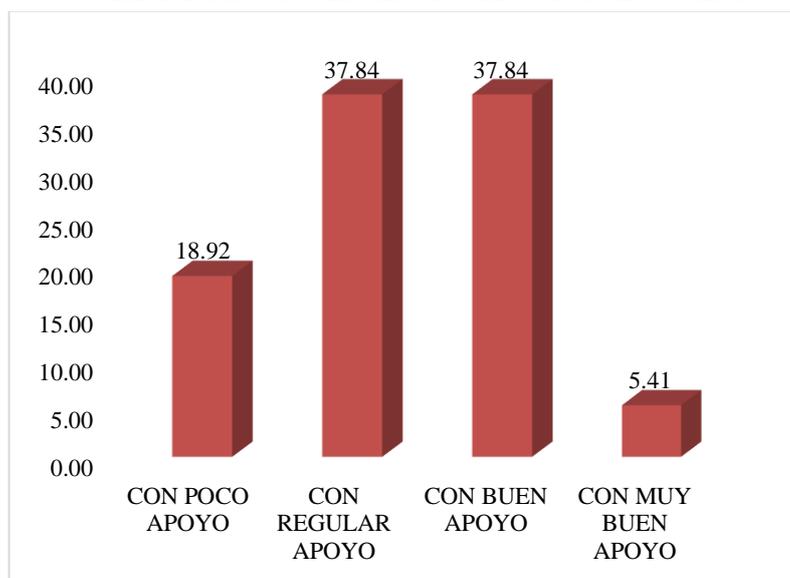
Se debe expresar también que el apoyo económico juega un papel muy importante en la seguridad que puedan tener los hijos para proyectarse hacia el futuro, solamente que tanto el padre o la madre (quien se encuentre responsable directo de él/ella) es de su entera responsabilidad racionar pertinentemente los gastos de tal manera que entienda el valor intrínseco del dinero y su correcta utilización en sus necesidades primarias prioritariamente.

TABLA 3
NIVEL DE APOYO EN LA DIMENSIÓN ESCOLAR

NIVELES	fi	%
CON POCO APOYO	14	18,92
CON REGULAR APOYO	28	37,84
CON BUEN APOYO	28	37,84
CON MUY BUEN APOYO	4	5,41
TOTAL	74	100,00

Fuente: Base de datos 1

GRÁFICO 3
NIVEL DE APOYO EN LA DIMENSIÓN ESCOLAR



Fuente: Tabla 3

Análisis e interpretación. Los resultados demuestran que los estudiantes de las Instituciones Educativas Polidocentes de la Red Educativa “La Bachota” tienen un apoyo compartido entre regular y bueno, pues ambos niveles alcanzan un 37,84% según las respuestas de los integrantes de la muestra, seguido de un 18,92% que declaran no tener apoyo suficiente y solamente un 5,41% de estudiantes afirma que el apoyo por parte de sus padres a pesar de encontrarse separados es muy bueno. Estas respuestas expresadas evidencian de alguna manera que si bien es cierto, en las dimensiones anteriores alcanzan un mayor porcentaje los niveles de bueno y muy bueno, en esta dimensión se presenta cierto descuido por parte de ambos padres, es decir que si bien, sí tienen en cuenta la responsabilidad en lo escolar, pero no es la suficiente, por lo que merecerían mayor atención por parte de sus padres.

Estas actitudes por parte de los padres son recurrentes en diversas realidades, y se incrementa aún más cuando las familias son disfuncionales o desintegradas, toda vez que estas funciones se convierten en responsabilidad directa del padre o madre con quien

viven los hijos e hijas; por ello es muy importante que así como en las otras responsabilidades hay mayor compromiso, esta dimensión que es la que tiene mayor relación con el nivel de aprendizaje de los estudiantes debe tenerse en cuenta y no posponerlo en un tercer plano.

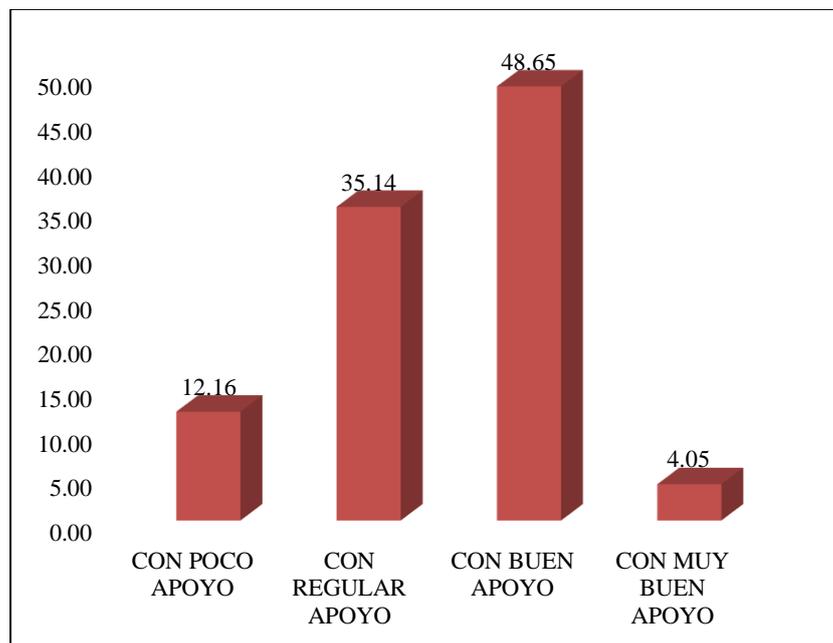
Además se debe tener presente, que para los hijos e hijas el desmembramiento familiar, es un acto traumático como lo afirma (Solano, 2010), donde dice que “el divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad. Los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentra cuando éste se produce.” Esta afirmación no hace más que advertir lo traumático que resulta para los hijos y que es más que suficiente el sufrimiento y el desequilibrio emocional ocasionado a los hijos, por lo que los padres deben asumir con toda responsabilidad el apoyo a los hijos en sus diferentes dimensiones.

TABLA 4
CONSOLIDADO DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR
EXPRESADO EN EL NIVEL DE APOYO EN SUS DIMENSIONES

NIVELES	fi	%
CON POCO APOYO	9	12,16
CON REGULAR APOYO	26	35,14
CON BUEN APOYO	36	48,65
CON MUY BUEN APOYO	3	4,05
TOTAL	74	100,00

Fuente: Base de datos 1

GRÁFICO 4
CONSOLIDADO DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR
EXPRESADO EN EL NIVEL DE APOYO EN SUS DIMENSIONES



Fuente: Tabla 3

Análisis e interpretación. En lo referente al consolidado sobre el nivel de apoyo de las familias desintegradas a sus hijos e hijas, los mismos que son estudiantes de las Instituciones Educativas Polidocentes de la Red Educativa “La Bachota”, se observa que un 48, 65% de la muestra asumen que reciben de sus padres un buen apoyo, un 35,14% declara que son apoyados regularmente, un 12,16% manifiesta que reciben poco apoyo y solamente un 4,05% contesta que tiene un muy buen apoyo; en general se puede afirmar que los estudiante si reciben apoyo importante de sus padres, en lo que respecta a las dimensiones consideradas, sin embargo, si hay un porcentaje importante de estudiantes que no están recibiendo el apoyo suficiente, por lo que la Red Educativa “La Bachota”, debería tener en cuenta esta información y programar talleres de sensibilización con todos los padres y madres que se encuentran separados, para que de esta manera asuman con mayor compromiso sus obligaciones con sus hijos y deslinden los problemas que se presentan entre ellos de las obligaciones que deben cumplir con sus hijos e hijas.

Si se tiene en cuenta a Adell (2002), donde afirma que “Vivir en una familia desintegrada perjudica el rendimiento escolar al no discutir asuntos escolares con el niño o adolescente. La familia es la organización más elemental, es en el seno de esta en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo”, entonces, por lo menos los padres a pesar de estar separados deben coordinar permanentemente sobre la formación y apoyo de sus hijos para que el clima en que se desarrollan sea el mejor y tengan mayor expectativa de crecimiento tanto como personas y académicamente.

4.1.2. De los calificativos de los estudiantes.

TABLA 5

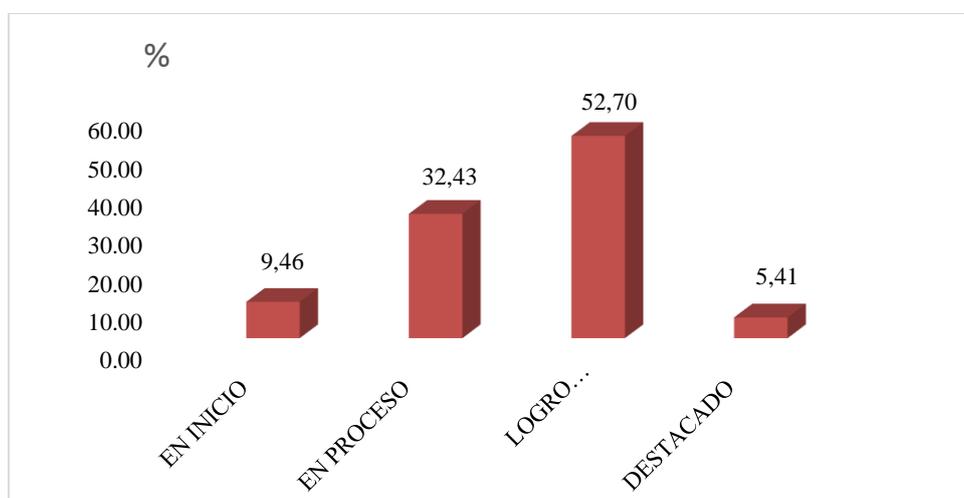
NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

NIVEL DE LOGRO	Fi	%
EN INICIO	7	9,46
EN PROCESO	24	32,43
LOGRO PREVISTO	39	52,70
DESTACADO	4	5,41
TOTAL	74	100,00

Fuente: Registros de evaluación

GRÁFICO 5

NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN



Fuente: Tabla 5

Análisis e interpretación. Los estudiantes en el área de comunicación tienen un nivel de logro “logro previsto” un 52,70%, en “proceso” se encuentran un 32,43%, en inicio un 9,46% y en “destacado” un 5,41%, lo que quiere decir que los estudiantes en su mayoría se encuentran con un rendimiento bueno, ello de alguna manera implica que en esta área académica no tiene mayor efecto la desintegración familiar, toda vez que si son apoyados por uno de sus padres.

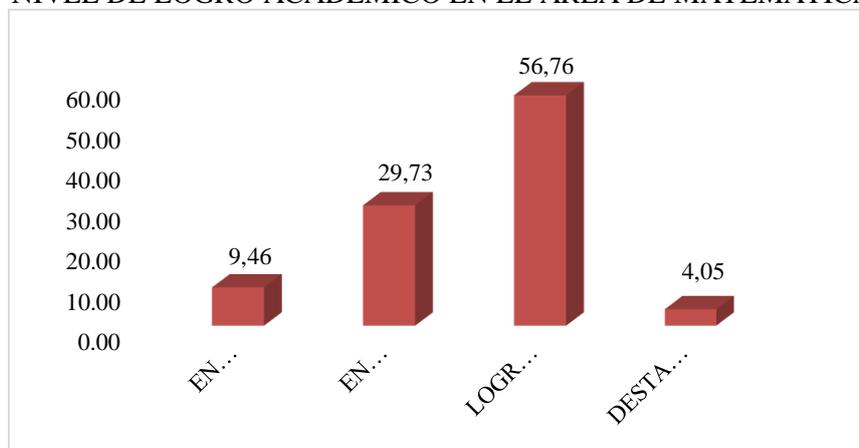
TABLA 6

NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA		
NIVEL DE LOGRO	fi	%
EN INICIO	7	9,46
EN PROCESO	22	29,73
LOGRO PREVISTO	42	56,76
DESTACADO	3	4,05
TOTAL	74	100,00

Fuente: Registros de evaluación

GRÁFICO 6

NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA



Fuente: Tabla 6

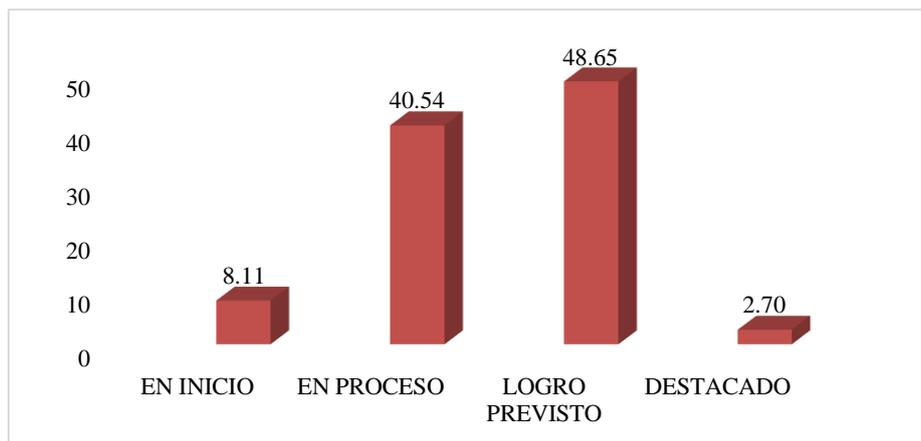
Análisis e interpretación. Un 56,76% de estudiantes se encuentran en un nivel de logro “logro previsto” frente a un 29,73 que están en “proceso”, un 9,46% en “inicio” y un reducido 4,05% en “destacado”. A su vez también implica que en esta área académica los estudiantes no han sufrido académicamente con la separación de sus padres, ya que si tiene el apoyo parte de uno de sus familiares.

TABLA 7
NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA

NIVEL DE LOGRO	fi	%
EN INICIO	6	8,11
EN PROCESO	30	40,54
LOGRO PREVISTO	36	48,65
DESTACADO	2	2,70
TOTAL	74	100,00

Fuente: Registros de evaluación

GRÁFICO 7
NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA



Fuente: Tabla 7

Análisis e interpretación. Respecto a las áreas conjuntas el nivel de rendimiento académico es de 48,65% en el nivel de logro “logro previsto”, un 40,54% en el nivel de logro “en proceso”, en “inicio” se encuentra un 8,11% de estudiantes y en “destacado” un 2,70%; estos resultados reflejan lo que se obtiene en las áreas independientemente, y sus resultados tiene que ver con el apoyo de sus padres a pesar de encontrarse separados pero que si les brindan apoyo en lo socio afectivo, económico y escolar.

4.1.3. Contraste de hipótesis.

La desintegración familiar expresada con el nivel de apoyo en las dimensiones socio afectiva, económica y escolar, se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de las Instituciones Educativas Polidocentes de la Red Educativa “La Bachota”-José Sabogal -San Marcos- 2014.

TABLA 8

COMPARACIÓN DE VARIABLES ENTRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

		RENDIMIENTO ACADÉMICO				
		DESTACADO	LOGRADO	PROCESO	INICIO	TOTAL
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	CON MUY BUEN APOYO	2	1	0	0	3
	CON BUEN APOYO	0	32	4	0	36
	CON MEDIANO APOYO	0	3	23	0	26
	CON POCO APOYO	0	0	3	6	9
	TOTAL	2	36	30	6	74

Fuente: Base de datos 1 y 2

TABLA 9
CORRELACIÓN ENTRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO

		RENDIMIENTO ACADÉMICO				
		DESTACADO	LOGRADO	PROCESO	INICIO	TOTAL
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	CON MUY BUEN APOYO	45,41	0,145	1,23	0,24	47,02
	CON BUEN APOYO	0,97	11,98	7,69	2,92	23,57
	CON MEDIANO APOYO	0,70	7,36	14,72	2,11	24,90
	CON POCO APOYO	0,24	4,38	0,12	38,06	42,80
	TOTAL	47,33	23,87	23,75	43,33	138,28
	ESTADÍSTICO DE PRUEBA X^2					138,28
	VALOR CRÍTICO					17,00
	GRADO DE LIBERTAD = (FILAS-1)(COLUMNAS-1) = (3)(3) =					9
PROBABILIDAD P					0,000	

Fuente: Base de datos 1 y 2

Tanto las tabla 8 y 9 que permiten establecer la correlación, se puede llegar a afirmar que existe una relación altamente significativa entre la variable desintegración familiar expresada en el nivel de apoyo en sus dimensiones socio afectiva, económica y escolar, con el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Polidocentes de la Red Educativa “La Bachota”-José Sabogal -San Marcos- 2014; así se demuestra al obtener un estadístico de prueba de 138, 28, mayor al valor crítico de 17,00, lo que hace tener una probabilidad p de 0,000 que ocurra lo contrario.

4.2. Discusión.

Al haber sistematizado los resultados de los diferentes instrumentos de investigación aplicados a la muestra los resultados resumidamente presentan las siguientes características:

4.2.1 De la variable desintegración familiar expresado en sus dimensiones

a. Dimensión socio afectiva

En la dimensión socio afectiva los estudiantes tienen un buen apoyo, por parte de sus padres, el mismo que llega a un 43,24% seguido de un 39,19% que afirman que el apoyo que reciben es regular, mientras que un 13,51% declara que reciben poco apoyo y solamente un 4,05% declara que recibe muy buen apoyo; lo que quiere decir que a pesar que se encuentran separados, estos expresan afecto evidente por sus hijos y se relacionan permanentemente con ellos, lo que hace que manejen cierta estabilidad emocional, situación muy importante para que tengan un buen rendimiento académico en su institución educativa, lo que se evidencia cuando se analiza sus calificaciones respectivos en las áreas de comunicación y matemática; por lo que esta actitud de los padres, contribuye directamente para que no suceda lo que se presenta en las familias desintegradas como lo menciona Gordon (2002), donde dice que “esta desarmonía se convertirá en uno de los factores de desmotivación de los estudiantes, las mismas que podrían producir un alto índice de repetición del año escolar”

b. Dimensión económica

En la dimensión económica así como en la anterior dimensión los padres, a decir de los estudiantes, sí demuestran apoyo, pues un 41,89% de integrantes de la muestra afirman que recibe un buen apoyo, un 36,49% declara que el apoyo que recibe es regular, un 14,86% afirma que sus padres lo apoyan de la mejor manera, y solamente un 6,76% declara tener poco apoyo por parte de sus padres, ello hace que los estudiantes tengan ciertas facilidades en lo económico para poder cumplir con ciertas tareas académicas que necesitan de inversión, lo que también les facilita en su permanencia en la institución educativa y puedan asumir con mayor facilidad el compromiso académico.

Es importante mencionar que a pesar que la Carta Magna declara que la “educación es gratuita”, sin embargo los padres deben hacer esfuerzos para poder sostener y financiar en gran parte la educación de sus hijos.

c. Dimensión escolar

En lo que respecta a esta dimensión, se percibe que si bien un 37,84% de estudiantes menciona tener un buen apoyo, coincidiendo con los que afirman tener un regular apoyo; es la dimensión donde los estudiante sienten mayor descuido por parte de sus padres, pues un 18,92% de estudiantes siente que tienen poco apoyo, y solamente un 5,41% expresa que tienen muy buen apoyo, ello hace ver las falencias resaltantes en esta dimensión, la misma que estaría influyendo en un

mejor rendimiento académico en los estudiantes, porque está demostrado que el compromiso de los padres no queda solamente en la atención afectiva y económica sino que se complementa con el involucramiento directo en su problemática de aprendizaje que se encuentran atravesando los hijos e hijas en edad escolar.

Por ello es importante tener en cuenta lo que sostiene el Consejo Nacional de Educación (2006), donde afirma que “muchos padres dan a sus hijos lo mejor de sí mismos sin poder diferenciar los aciertos de los errores, las decisiones sabias de las opciones perjudiciales, las buenas costumbres de los malos hábitos, y sin recibir orientación ni apoyo especializado para cumplir mejor sus responsabilidades”, para que esto no suceda la Red Educativa “La Bachota” está llamada, y es un imperativo tener que desarrollar talleres de sensibilización con los padres de familia (en su totalidad) para que se comprometan mucho más con la educación de sus hijos.

4.2.2. De la variable rendimiento académico.

a. Área de comunicación

En el área de comunicación, el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra en una escala de logro “Previsto” un 52,70%, seguido de la escala de logro “en proceso” con un 32,43%, y finalmente las escalas de logro “inicio” y “destacado” con 9,46% y 5,41% respectivamente. Estos resultados hacen ver que si bien las familias de estos estudiantes están desintegradas, sin embargo ellos evidencian un buen aprendizaje en una gran mayoría, lo que se debe a

que los padres sí tienen relativamente claras sus obligaciones con sus hijos e hijas, especialmente en lo que respecta a la parte afectiva y la económica.

b. Área matemática

En el área de matemática, el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra en una escala de logro “Previsto” un 56,76%, seguido de la escala de logro “en proceso” con un 29,73%, y finalmente las escalas de logro “inicio” y “destacado” con 9,46% y 4,05% respectivamente. Estos resultados, así como en el área de comunicación, corroboran el compromiso y la responsabilidad de los padres y madres de familia con sus hijos porque a pesar de no pertenecer a familias integradas, superan estas dificultades y demuestran que sí pueden tener aprendizajes satisfactorios siempre y cuando se vean apoyados por sus padres para que tengan cierta estabilidad emocional y poder asumir compromisos económicos en la institución educativa, especialmente en tareas donde se necesita de materiales y útiles escolares.

En general se puede afirmar que los estudiantes de las Instituciones Educativas Polidocentes de la Red Educativa “La Bachota”, sí reciben apoyo por parte de sus padres a pesar que se encuentran desintegrados, lo que hace que puedan conllevar de una manera aceptable sus responsabilidades académicas y puedan ubicarse en su gran mayoría en una escala de logro “previsto”.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA DE GESTIÓN PARTICIPATIVA: ESCUELA – FAMILIAS.

TÍTULO: PROPUESTA DE MEJORA DE GESTIÓN PARTICIPATIVA DEL NIVEL DE APOYO DE LAS FAMILIAS DESINTEGRADAS Y LA GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. DRE : Cajamarca
- 1.2. UGEL : San Marcos
- 1.3. RED EDUCATIVA : La Bachota
- 1.4. RESPONSABLE : Juan Isaías Cabrera Arrelucea
- 1.5. PERIDO A EJECUTARSE : Abril del 2015 a Mayo de 2015
- 1.6. HORARIO : De 5:30 pm a 7:00 pm

II. INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo enfoca un resumen analítico sobre las estrategias que incidan en relaciones intrafamiliares para evitar la desintegración familiar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones polidocentes de la RED “La Bachota”, así como tiene el propósito de ofrecer al docente un conjunto de elementos conceptuales y de estrategias aplicables al trabajo de talleres.

Su desarrollo y su aplicación van a permitir que el estudiante mejore su estado anímico, lo cual le permita mejorar su aprendizaje. Sin embargo, con su uso se pretende contrarrestar las diferencias en la calidad y cantidad de asimilación aprendizaje de los alumnos. Nosotros enseñamos para todos; sin embargo el resultado no siempre responde

a nuestras expectativas y a nuestros esfuerzos. ¿Qué es lo que hace que existan tantas diferencias entre unos alumnos y otros?, ¿Qué diferencia a los buenos estudiantes de los que no lo son tanto?

Son variadas las causas de estas diferencias: inteligencia, personalidad, conocimientos previos, motivación. Sin embargo, está demostrado que una de las causas más importantes, son la cantidad y calidad de las estrategias que se utiliza cuando se enseña.

La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto, en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros.

Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. Todas las legislaciones del mundo, tienen que tener leyes, que protejan el concepto de la familia y facilitar lo más posible su unión y continuidad.

La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus componentes, estos tienen que defenderla a ultranza, de todos los ataques que le hagan. Es por esto, que el presente documento está basada en actividades e instrumentos que orienta a los padres de familia, estudiantes y maestros para crear un ambiente favorable para que existan relaciones intrafamiliares adecuadas que eviten la desintegración familiar y puedan ayudar dentro del desarrollo del aprendizaje.

III. FUNDAMENTACIÓN

La educación es el pilar fundamental de la sociedad, es el camino al conocimiento, a la superación, al progreso y adelanto de los pueblos.

En los últimos años la sociedad peruana se ha propuesto dar más importancia a la educación básica, donde ha sacado una serie de normas como la Nueva Ley de Reforma Magisterial N° 29944, así como otras directivas que regulan el apoyo y asesoramiento a los estudiantes en aula y fuera de ellas, también se está dando importancia al rol que deben tener los padres y madres de familia en la formación educativa de sus hijos e hijas, donde para ello se está fomentando la Escuela para Padres, en este marco general, es que la aplicación de estos talleres con los padres de familia resulta importante y pertinente de tal manera que vaya en beneficio de quienes son responsables del cuidado y educación de los niños fuera de casa que son las padres y madres de familia; bajo este argumento, es que se justifica de sobremanera el desarrollo de estos talleres referidos al manejo y práctica de valores, los mismos que deben ser tomados con seriedad con el afán de mantener la integración familiar y de esta manera generar un buen clima para que los niños y niñas estén en mejores condiciones de mejorar su calidad educativa.

IV. OBJETIVOS

Objetivo General

Desarrollar diferentes talleres sobre valores para los padres de familia con el fin de contrarrestar las dificultades que ocasionan las relaciones intrafamiliares y mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones polidocentes de la RED “La Bachota”, distrito de José Sabogal, provincia de San Marcos.

Objetivos Específicos

1. Experimentar la utilidad que brindan la ejecución de talleres con la finalidad de tener mejores relaciones intrafamiliares e incidir en el aprendizaje de las estudiantes de los estudiantes del nivel primario de las instituciones polidocentes de la RED “La Bachota”, distrito de José Sabogal, provincia de San Marcos .
2. Identificar las consecuencias que ocasionan la desintegración familiar en el desempeño estudiantil y las relaciones interpersonales entre la estudiante y el docente.
3. Desarrollar talleres con los padres de familia sobre valores con la finalidad de mejorar las relaciones intrafamiliares en los hogares de los estudiantes del nivel primario de las instituciones polidocentes de la RED “La Bachota”, distrito de José Sabogal, provincia de San Marcos.

V. SUSTENTO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

5.1. Sustento teórico

El sustento teórico de la presente propuesta tiene en cuenta el desarrollo integral de los niños y niñas, el mismo que debe tener como soporte principal y fundamental a la familia que es la célula fundamental del estado, a continuación se presentan soportes teóricos que fundamentan la propuesta.

a. Constitución Política del Perú de 1993.

La Carta Magna en el capítulo II sobre los derechos sociales y económicos, en su artículo 4, protege y defiende la unidad familiar, y especialmente a los niños y niñas integrantes de la familia, así mismo

velan por que se mantenga incólume el matrimonio porque constituye un soporte emocional para los hijos e hijas, reconociendo que son las familias las instituciones naturales y fundamentales de la sociedad (Constitución Política del Perú de 1993, 2009).

Así mismo en su artículo 6, sobre Política Nacional de Población. Paternidad y maternidad responsables. Igualdad de los hijos, defiende la integridad de los niños y niñas y establece la responsabilidad de ambos padres con ellos, lo mismo que el cumplimiento irrestricto de sus obligaciones (Constitución Política del Perú de 1993, 2009).

Atendiendo a lo anteriormente descrito, entonces la Red Educativa “La Bachota”, al haber identificado esta problemática y teniendo un sustento legal en nuestra Constitución Política vigente, constituye una obligación programar y desarrollar oportunamente talleres que sensibilicen a los padres sobre el rol y responsabilidad que deben asumir con sus hijos, y que estar separados no inhibe a ninguna de ellos de estos compromisos.

b. El cuidado de los hijos.

El cuidado de los hijos es parte casi natural del rol de los padres y obviamente, preocupa a quienes están en esta función paterna.

El cuidado de los hijos pasa por varios aspectos como el amor, la alimentación, la educación, el juego y su salud; respetando y promoviendo estos derechos para los niños y las niñas y si respetas y promueves estos derechos de los niños seguramente estarás cumpliendo

con tu obligación de padre o madre al mismo tiempo que estarás contribuyendo directamente a la formación de buenos ciudadanos que requiere nuestra sociedad. (Innatia, 2014)

c. Paternidad responsable

Los bebés llegan al mundo absolutamente indefensos. Al nacer, no pueden abastecerse por sí mismos y tampoco desplazarse. Las mamás, por otro lado, no tenemos un bolsillo como los canguros u otros marsupiales para cargarlos y cobijarlos, pero sí los tenemos muy cerquita de nosotras, y los atendemos dentro de nuestro propio ‘marsupio’ virtual, imaginario, durante muchos meses. Este período de total indefensión del bebé dura unos nueve meses. Como dice la especialista en el tema, Laura Gutman, este período es como un segundo embarazo, que culmina cuando el bebé empieza a desplazarse y puede alejarse de la madre y volver a acercarse cuando lo desea; en un primer momento, gateando; y, luego, caminando. (Seitún, 2011)

Ello demuestra la gran necesidad que tienen los hijos e hijas de los padres, para su crianza, tanto en su cuidado físico como emocional, y si ambos son los progenitores, entonces necesariamente ambos deben estar al cuidado de ellos hasta que se valgan por sí mismos. Entonces responde a un reto de los padres tener que asumir con gusto, pasión y amor el cuidado de sus hijos, porque deben saber que estos pequeños o pequeñas son los potenciales ciudadanos y que en algún momento estarán al frente de la toma de decisiones de su nueva familia, en su trabajo o talvez

proponiendo cambios sustantivos de una sociedad cuando asuman liderazgos.

d. Los hijos y el sufrimiento.

Todos sufrimos. El dolor es inherente a la condición humana, y puede servirnos para crecer o para achicarnos (si no podemos aprender lo que haya que aprender de esa experiencia).

Lo mismo les ocurre a nuestros hijos.

En lo personal, tratemos de no preguntarnos por qué pasan las cosas (sólo nos vamos a enojar), sino para que nos puede servir lo que está pasando, que podemos aprender de esta dolorosa experiencia.

Los padres acompañamos el dolor y el sufrimiento de los hijos: no es nuestra tarca evitarlo. El desconocer este concepto es una de las grandes dificultades que tenemos cuando se trata de poner límites y educarlos, porque necesariamente implica hacerlos sufrir. (Seitún, 2011)

Implica que dentro del proceso de crecimiento y maduración los hijos e hijas van a tener experiencias que van a “fundirlos” en el crisol de la vida, y que son cuadros o momentos que no se pueden evitar, sino más bien tratar de acompañar y hacer saber que es parte de la formación de la persona, estas situaciones desagradables que se presentan; empero, no implica en ningún momento el martirio que los padres deben infringir a los hijos e hijas, sino que dentro de sus actividades y sus vivencias hay situaciones que van a poner a prueba su condición humana y la forma como lo deben superar.

El dolor y el sufrimiento son parte de la vida. Al acompañarlos y tenerles la mano, les transmitimos que se pueden superar, les prestamos recursos para hacerlo y, por sobre todas las cosas, les confirmamos lo que sienten, de modo que ellos encuentren su camino personal de elaboración y resolución. Así se van haciendo fuertes, engrosando la piel (en realidad, el yo y sus recursos) para tolerar niveles de dolor y sufrimiento cada vez mayores sin derrumbarse o sin organizar defensas inadecuadas para 'escaparse' de lo que sienten.

e. La educación de los hijos.

Queremos abordar los cuatro temas evidentes de la preocupación pedagógica de todo padre de familia, esto es, los temas que resultan de cuatro interrogantes básicos de la educación: ¿Cómo educar a mi hijo psicológicamente sano y equilibrado? ¿Cómo educarlo éticamente correcto y bueno; plenamente libre y capaz de asumir compromisos que lo transformen en una personalidad? ¿Cómo educarlo socialmente capaz de integrarse en la comunidad humana, de crear vínculos sólidos, profundos y estables; de formar una familia sana; de ser un buen ciudadano; de vencer los impulsos egoístas y antisociales? Y por último, ¿cómo formarlo abierto al mundo trascendente; capaz de abrirse a Dios y de hacer todo lo necesario para asegurar su destino eterno? Estos son los cuatro desafíos fundamentales de toda educación y deben constituir la máxima preocupación de los padres de familia. (Fernández, 1995, p. 54).

Todas estas interrogantes hacen que los padres asuman compromisos con sus hijos e hijas porque es la única alternativa y son los únicos llamados a velar por el bienestar de los menores, sin ellos no se puede construir proyectos de cuidado y protección al menor, por lo que las instituciones educativas deben ser conscientes del compromiso que tienen con sus estudiantes y con los padres, donde a estos se les debe brindar espacios oportunos donde puedan expresarse y compartir experiencias que coadyuven en la buena formación de sus hijos e hijas.

5.2. Sustento metodológico

El desarrollo de la propuesta mediante talleres es el más pertinente porque va a permitir que los padres y madres de familia compartan experiencias, lo expongan, venzan temores, y de ellos mismos salga las soluciones para el trato pertinente, así mismo reconozcan sus fortalezas y debilidades, que tienen con sus hijos.

Por otra parte, al compartir experiencias con otros padres tendrán un auto reconocimiento de sus actitudes y les servirá para mejorarlas sin que se alteren emocionalmente; es muy importante que frente a una problemática (que de por sí la tienen por ser padres separados), la solución salga de ellos mismos y se fortalezca con las sugerencias y el consenso de los participantes del taller.

VI. CRONOGRAMA

Nº	TALLER	RESPONSABLE	ESTRATEGIA	RECURSOS/ EQUIPO	FECHA TENTATIVA
01	La persona imaginada	Juan Isaías Cabrera Arrelucea	Dinámicas	Papelotes, plumones pelota	8 de abril
02	El gato y el ratón	Juan Isaías Cabrera Arrelucea	Metodología activa	Disfraces	15 de abril
03	Un paseo por la institución educativa	Juan Isaías Cabrera Arrelucea	Caminata diálogo	No hay equipo	18 de abril
04	Dar y recibir afecto	Psicóloga del Puesto de Salud de José Sabogal	Metodología activa	Pelotas, sogas, plumones, papelotes	22 de abril
05	Actividad para la amistad	Especialista en tutoría de la UGEL San Marcos	Metodología activa	Equipo multimedia, dinámicas	24 de abril
06	Ama a tu prójimo	Párroco de la Iglesia Matriz San Macos	Escenificación teatral	Equipo multimedia Materiales logísticos	8 de mayo

07	La familia ideal	Fiscal de Familia de la provincia de San Marcos	Metodología activa	Equipo multimedia Materiales logísticos	15 de mayo
08	Mi vida es un corazón	Juan Isaías Cabrera Arrelucea	Metodología activa Dinámicas	Equipo multimedia Materiales logísticos	22 de mayo
09	La perversidad de los hijos de Elí	Juan Isaías Cabrera Arrelucea	Metodología activa Sociodrama	Equipo multimedia Materiales logísticos	26 de mayo
10	Confiabilidad	Juan Isaías Cabrera Arrelucea	Metodología activa Dinámicas	Equipo multimedia Materiales logísticos	29 de mayo

VII. PRESUPESTO

Nº	MATERIALES/ SERVICIOS	CANTIDAD	COST.UNIT	COSTO TOTAL (S/)
01	Papelotes	3 cientos	20.00	60.00
02	Plumones	6 cajas	25.00	150.00
03	Papel bon	1 millar	24.00	25.00
04	lapiceros	60	050	30.00
04	Refrigerios	800	2.00	1600.00
05	Fotocopias	1 ciento	10.00	10.00
07	Viáticos	6	50.00	300.00
08	Otros			120.00
Total				2295.00

VIII. EVALUACIÓN.

Se aplicará una encuesta a los padres de familia para determinar la calidad del evento, además se hará un seguimiento permanente sobre el comportamiento de los integrantes de cada familia, para efectuar reajustes.

CONCLUSIONES

1. La desintegración familiar expresada en sus dimensiones socio afectiva, económica y escolar, tiene una relación altamente significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de las Instituciones Educativas Polidocentes de la Red Educativa “La Bachota”-José Sabogal -San Marcos- 2014, toda vez que al calcular la correlación mediante el chi cuadrado, se establece una probabilidad p de 0,000 que ocurra lo contrario.
2. El nivel de apoyo de las familias desintegradas en la dimensión socio afectiva hacia los estudiantes de las Instituciones Educativas Polidocentes del nivel primario de la Red Educativa “La Bachota”- José Sabogal -San Marcos- 2014, es bueno, toda vez que así lo mencionan un 48,65% de encuestados.
3. El nivel de apoyo de las familias desintegradas en la dimensión económica hacia los estudiantes de las Instituciones Educativas Polidocentes del nivel primario de la Red Educativa “La Bachota”- José Sabogal -San Marcos- 2014; se expresa en un buen apoyo, así lo confirman el 41,89% de encuestados.
4. El nivel de apoyo de las familias desintegradas en la dimensión escolar hacia los estudiantes de las Instituciones Educativas Polidocentes del nivel primario de la Red Educativa “La Bachota”- José Sabogal -San Marcos- 2014, se encuentra entre bueno y regular, donde ambos niveles alcanzan porcentajes iguales de 37,84%.
5. La ausencia de los padres no tiene un efecto negativo directo sobre el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de las Instituciones Educativas Polidocentes de la Red Educativa “La Bachota”-José Sabogal -San Marcos- 2014, si estos se comprometen responsablemente en ayudar a sus hijos e hijas en lo que ellos requieren.

SUGERENCIAS

1. Al director y docentes de las instituciones educativas, identificar oportunamente a los estudiantes que tienen problemas de desintegración familiar, con el fin de tomar las medidas preventivas y correctivas pertinentes.
2. A los integrantes de La Red educativa “La Bachota”, elaborar, implementar y ejecutar programas y talleres dirigidos a los estudiantes que provienen de familias desintegradas con la finalidad de mejorar su rendimiento académico y autoestima.
3. A los docentes de las instituciones educativas de la Red Educativa “La Bachota”, en la hora de tutoría, desarrollar sesiones de aprendizaje relacionadas a la desintegración familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes con la finalidad de ejercer una sensibilización en su comportamiento familiar.
4. Al director de la Unidad Gestión Educativa Local “San Marcos” generar plazas orgánicas para un(a) psicólogo(a) que ayude a los estudiantes y a sus familias a superar sus problemas de desintegración familiar.

Lista de referencias

- Adell, M. (2002). *Familia y desintegración. Segunda Edición*. Buenos Aires: Paidós.
- Alarcón, S. (2010). *Los casos de violencia doméstica y su incidencia en el rendimiento académico de las estudiantes del Colegio Técnico Uruguay de Portoviejo*. Quito: Universidad Tecnológica del Ecuador.
- Ávila, G. (2009). *Desintegración familiar y rendimiento académico en niños de educación primaria del distrito de Cajabamba*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Barragán, C. (2012). *Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Mixta Vespertina N° 8 Dra Luisa Martín Gonzáles del cantón Naranjito de la Provincia de Guayas*. Guayas: Univesidad Estatal del Milagro de la república del Ecuador.
- Beltrán, J. (1978). *Orientación familiar*. Norma: Bogotá.
- Bibliatodo Diccionario. (2016). Obtenido de /www.bibliatodo.com:
<https://www.bibliatodo.com/Diccionario-biblico/migracion>
- Carballo, R. (1990). *Evolución del concepto de evaluación: desarrollo de los modelos de evaluación de Programas*. Madrid: Bordón.
- Cardenal, V. (2001). *El autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez persona*. Málaga: Aljibe.
- carolinmychell. (20 de noviembre de 2013). *carolinmychelle.webnode.es*. Recuperado el 12 de mayo de 2015, de <https://carolinmychelle.webnode.es/news/la-desintegracion-familiar1/>
- Chadwi, C. (1979). *Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula*. Santiago de Chile: CEPEIP.
- Chunga, V. (2011). *La desintegración familiar y su influencia en el aprendizaje de los alumnos de Educación Básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera de la Parroquia Nueve de Mayo, Cantón Machala*. Machala: Universidad Técnica de Machala.

- Coll, C. (1996). *Construtivismo y Educación Escolar*. Barelona: Unversidad de Barcelona.
- Consejo Nacional de Educación. (17 de Mayo de 2006). <http://www.cne.gob.pe>.
Obtenido de <http://www.cne.gob.pe/docs/cne-pen/PEN-Oficial.pdf>
- Constitución Política del Perú de 1993. (18 de mayo de 2009). <http://www.pcm.gob.pe>.
Obtenido de <http://www.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Constitucion-Pol%C3%ADtica-del-Peru-1993.pdf>
- Costales, Y. (2012). *La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año del colegio Inti Raymi, Cantón Santo Domingo*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Desintegración Familiar. (10 de noviembre de 2008). <http://desintegraciónfamiliar.pe>.
Obtenido de <http://desintegraciónfamiliar.pe/2008/10/la-violencia-domstica-que-viene-ser-el.html>
- Domínguez, M. (2010). *Influencia de la familia en el rendimiento educativo en los niños de la escuela Víctor Gerardo Aguilar del Cantón Biblian*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Fernández, J. (1995). *La educación de los hijos: un apoyo a la tarea de los padres de familia*. Santa Fe de Bogotá: San Pablo.
- Fernández, J. (1998). *Después de la pérdida, una propuesta sistémica estratégica para el abordaje de los duelos*. Buenos Aires: Paidós.
- Figuroa, C. (2004). *Sistema de evaluación académica*. El Salvador: Editirial Universitaria.
- Galarza, Y. (2010). *Desintegración Familiar Asociado al Bajo Rendimiento Escolar*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

- González, P. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 "San Santiago de Pamparomás*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Gordon, V. (2002). *Cuestionario de Valores Interpersonales*. Madrid: TEA.
- Hernández, A. (1997). *Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia*. Bogotá: El Búho.
- Horton, P. (1986). *Sociología*. México: McGraw-Hill.
- Icaza, T. (2011). *la desintegración familiar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primero a séptimo año básico de la escuela Lizardo García Áviles del Recinto Lechuga Lito Paroquia Zapotal, cantón Ventanas, provincia de Los Ríos*. De los Ríos: Universidad Estatal de Bolívar del Ecuador.
- Innatia. (18 de junio de 2014). <http://www.innatia.com>. Obtenido de <http://www.innatia.com/s/c-consejos-para-los-padres/a-el-cuidado-de-los-hijos.html>
- Ipeba. (2011). *Equidad, acreditación y calidad educativa*. Lima: Arte Perú.
- Lisette, A. (2004). *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de Guatemala*. Guatemala: Universidad de San Carlos.
- Lopez, A. (2009). *Aprendizaje y construcción del conocimiento*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- López, N. (2005). *Equidad educativa y desigualdad social. Desafíos a la educación en el nuevo escenario latinoamericano*. Buenos Aires: IPE UNESCO.
- MED. (2005). *Guía de Evaluación de los aprendizajes*. Lima: Quebecor World Perú.
- MINEDU. (abril de 13 de 2003). <http://www.minedu.gob.pe>. (E. Perú, Editor)
Recuperado el 13 de setiembre de 2015, de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/MarcoCurricular.pdf>

- MINEDU. (2003). *Ley General de educación 28044*. Lima: Editora Perú.
- MINEDU. (2005). *Reglamentación de la Ley General de Educación N° 28044*. Lima: Editora Perú.
- Minuchín, S. (1994). *La recuperación de la familia*. Buenos Aires: Paidós.
- Molina, T. (2001). *Viviendo separados. Ecuador*. Quito: Oveja Negra.
- Moquillaza, S. (13 de julio de 2009). Obtenido de <http://www.oei.es>:
<http://www.oei.es/historico/metas2021/foroevaluacion.htm>
- Morales, A. (1994). *Causas de Desintegración Familiar*. Guatemala: USAC.
- Moreira, M. (1993). *Aprendizaje Significativo: un concepto subyacente*. Porto Alegre: Instituto de Física, UFRGS.
- Nakamine, B. (2014). *Prohgrma Didáctico Divermath basado en el enfoque de resolución de problemas para desarrollar el área de matemática de los niños de cinco años, aula azul de la instituciónn educativa N/ 215 en el año 2014*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Novaes, M. (1986). *Psicología de la actividad*. México: Ibedroamericana.
- Núñez, E. (18 de octubre de 2008). *elizabeth149.blogspot.p*. Obtenido de <http://elizabeth149.blogspot.pe/2008/10/desintegracion-familiar.html>
- Quilodrán, J. (2014). *Parejas conyugales en transformación*. México: Colmex
- Reyes (2009). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Ríos, J. (2005). *Crisis Familiares, Causas y Repercusiones*. Madrid: Narcea. Madrid: Narcea.
- Rodríguez, N. (2010). *Los efectos de la ausencia paterna*. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Román, M. (2009). *El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media*. Buenos Aires : OEA.

- Rosales, L. (2004). *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de Guatemala*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Saldívar, J. (2015). *Efectos del enfoque comunicativo textual para la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de primaria*. Juliaca: Universidad Andina.
- Seitún, M. (2011). *Criar hijos motivados confiados y seguros*. Buenos Aires: Grijalbo.
- Sifuentes, L. (2012). *Causas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en las escuelas oficiales rurales del Distrito escolar 96-45 del Municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez*. Guatemala: Universidad Pnamericana.
- Solano, N. (2010). *Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Solórzano, M. (2009). *Desintegración de la familia y su influencia en la baja autoestima de los estudiantes de bachillerato del colegio San Plácido*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial del Ecuador.
- sonyamuss. (31 de mayo de 2014). *sonyamuss.wordpress.com*. Recuperado el 12 de marzo de 2018, de <https://sonyamuss.wordpress.com/>
- Taquín, V. (1998). *Reglas de soluciones de conflictos*. Buenos Aires: Paidós.
- Torrice, E. (2002). *El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología*. Murcia: Universidad de Huelva.
- UMC. (2013). *Evaluación Censal*. Lima: Editora Perú.
- Zuazo. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra señora de Fátima de Piura*. Piura: Universidad de Piura.

APÉNDICES / ANEXOS

Apéndice 1.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES SOBRE DESINTREGACIÓN FAMILIAR RESPECTO A LAS DIMENSIONES: SOCIO AFECTIVA, ECONÓMICA Y ESCOLAR

OBJETIVO: Investigar la desintegración familiar respecto al nivel de apoyo en las dimensiones socio afectiva, económica y escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas polidocentes de la RED “La Bachota”, en el año 2014.

DATOS PERSONALES

Grado: Sexo:
 I. E. N°: Edad:.....
 Lugar:.....

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente el formulario. Señale con X una opción por cada ítem en el espacio respectivo.

3=Siempre 2 = Casi Siempre 1=Pocas veces

N°	DESCRIPCIÓN	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES
NIVEL SOCIO – AFECTIVO				
01	¿Tu padre o madre, juega contigo y lo pasas bien?			
02	¿Tu padre o madre conversa contigo, te comunica, se encuentra alegre?			
03	¿Visitas a tus familiares con frecuencia?			
04	¿Asistes a reuniones familiares de tu papá o mamá?			
05	¿Conversan tus padres sobre tus responsabilidades y derechos?			
NIVEL ECONÓMICO				
06	¿Sientes que tus padres a pesar de estar separados se preocupan por tu alimentación?			
07	¿Cuando estás mal de salud se preocupan por curarte llevándote al médico?			
08	¿Te han comprado tu uniforme escolar para asistir a tu institución educativa?			
09	¿Te han comprado tus útiles escolares para que asistas a la institución educativa?			
10	¿Te preparan tu refrigerio para que lleves a tu Institución Educativa?			
NIVEL ESCOLAR				
11	¿Te apoyan tus padres a pesar de estar separados en tus tareas académicas?			
12	¿Tus padres asisten a reuniones a la Institución Educativa a pesar de estar separados?			
13	¿Te inculcan tus padres a seguir adelante en tus tareas escolares para que seas cada día mejor?			
14	¿Te inculcan tus padres a pesar de estar separados para que participes en concursos, etc. en tu institución educativa?			
15	¿Te facilitan tus padres (o con quien vives) el tiempo necesario para que llegues temprano a clase?			
SUBTOTAL				
TOTAL				

Apéndice 2

**FICHA DE REGISTRO DE LOS CALIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS POLIDOCENTES DE LA RED “LA
BACHOTA”**

OBJETIVO: Investigar la desintegración familiar respecto al nivel de apoyo en las dimensiones socio afectiva, económica y escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas polidocentes de la RED “La Bachota”, en el año 2014.

DATOS REFERENCIALES

Grado: I. E. N°: Lugar:

Trimestre:..... Año lectivo:.....

N° ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	COMUNICACIÓN					MATEMÁTICA				
		C	B	A	AD	N.L	C	B	A	AD	N.L
01											
02											
03											
04											
05											
06											
07											
08											

FUENTE: Registros de Evaluación-Segundo Trimestre. 2014

LEYENDA:

C = En Inicio

B = En proceso

A = Logro Previsto

AD= Logro Destacado

Apéndice 3.

Matriz de consistencia.

MAESTRANTE: Juan Isaías Cabrera Arrelucea.							
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Gestión y Desarrollo institucional.							
EJE TEMÁTICO: Estrategias de participación de la familia y de la comunidad en el fortalecimiento de la práctica pedagógica.							
TÍTULO: La desintegración familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de las Instituciones Educativas polidocentes de la Red Educativa La Bachota– José Sabogal-San Marcos, 2014.							
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS-INSTRUMENTOS	UNIDAD DE ANÁLISIS
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ¿Cuál es la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de las Instituciones Educativas polidocentes de la Red Educativa “La Bachota”-José Sabogal -San Marcos- 2014?	GENERAL. Determinar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de las Instituciones Educativas polidocentes de la Red Educativa “La Bachota”-José Sabogal -San Marcos- 2014.	GENERAL Existe una relación significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de las Instituciones Educativas polidocentes de la Red Educativa “La Bachota”-José Sabogal -San Marcos- 2014.	V1 Desintegración familiar. V2. Rendimiento académico.	Socio afectiva Económica Escolar Matemática Comunicación.	Nivel de afectividad Nivel de Sociabilidad Alimentación Salud Vestimenta Apoyo en tareas escolares Asistencia a reuniones de la I.E Motivación a seguir estudiando Logro destacado. Logro previsto. En proceso. En inicio.	Encuesta/ Cuestionario. Análisis documental/ Ficha de Registro de Calificaciones.	Estudiantes del nivel primario Registro de evaluación.

Apéndice 4: Base de datos 1 de la desintegración familiar expresada en sus dimensiones socio afectivo, económico y escolar.

Nº ORD	Socio afectiva		Económica		Escolar		Consolidada	
	Ptje.	Nivel	Ptje.	Nivel	Ptje.	Nivel	Ptje.	Nivel
1	10	B	12	A	12	A	34	A
2	12	A	13	A	13	A	38	A
3	10	B	12	A	8	B	30	B
4	12	A	10	B	6	C	28	B
5	10	B	9	B	10	B	29	B
6	10	B	14	AD	13	A	37	A
7	10	B	13	A	12	A	35	A
8	7	C	6	C	5	C	18	C
9	7	C	8	B	5	C	20	C
10	6	C	6	C	7	C	19	C
11	10	B	9	B	5	C	24	B
12	10	B	9	B	8	B	27	B
13	13	A	12	A	11	A	36	A
14	14	AD	13	A	15	AD	42	AD
15	12	A	13	A	14	AD	39	A
16	14	AD	14	AD	15	AD	43	AD
17	10	B	8	B	7	C	25	B
18	8	B	10	B	9	B	27	B
19	10	B	12	A	12	A	34	A
20	13	A	14	AD	11	A	38	A
21	10	B	10	B	9	B	29	B
22	11	A	10	B	12	A	33	A
23	11	A	15	AD	13	A	39	A
24	13	A	13	A	12	A	38	A
25	9	B	10	B	8	B	27	B
26	9	B	14	AD	12	A	35	A
27	6	C	8	B	7	C	21	C
28	6	C	6	C	7	C	19	C
29	12	A	13	A	12	A	37	A
30	10	B	10	B	9	B	29	B
31	9	B	12	A	7	C	28	B
32	12	A	14	AD	11	A	37	A
33	10	B	11	A	7	C	28	B
34	10	B	10	B	8	B	28	B
35	13	A	11	A	10	B	34	A
36	10	B	9	B	7	C	26	B
37	11	A	11	A	11	A	33	A
38	11	A	12	A	12	A	35	A
39	5	C	9	B	6	C	20	C

40	6	C	5	C	5	C	16	C
41	11	A	12	A	11	A	34	A
42	11	A	13	A	10	B	34	A
43	11	A	15	AD	13	A	39	A
44	12	A	13	A	13	A	38	A
45	6	C	12	A	10	B	28	B
46	13	A	12	A	8	B	33	A
47	10	B	10	B	8	B	28	B
48	10	B	11	A	8	B	29	B
49	12	A	13	A	10	B	35	A
50	10	B	8	B	8	B	26	B
51	14	AD	14	AD	14	AD	42	AD
52	10	B	10	B	10	B	30	B
53	11	A	12	A	10	B	33	A
54	11	A	9	B	13	A	33	A
55	7	C	8	B	6	C	21	C
56	12	A	11	A	11	A	34	A
57	12	A	11	A	12	A	35	A
58	7	C	6	C	8	B	21	C
59	9	B	10	B	9	B	28	B
60	13	A	15	AD	12	A	40	A
61	10	B	8	B	8	B	26	B
62	13	A	10	B	10	B	33	A
63	12	A	11	A	11	A	34	A
64	8	B	10	B	10	B	28	B
65	12	A	12	A	12	A	36	A
66	10	B	8	B	8	B	26	B
67	12	A	11	A	10	B	33	A
68	10	B	10	B	9	B	29	B
69	9	B	10	B	8	B	27	B
70	9	B	11	A	10	B	30	B
71	12	A	14	AD	12	A	38	A
72	13	A	13	A	13	A	39	A
73	12	A	12	A	12	A	36	A
74	13	A	14	AD	12	A	39	A

LEYENDA: C: Poco apoyo. B. Regular apoyo. A: Buen apoyo. AD: Muy buen apoyo.

Apéndice 5.

Baremos para establecerla desintegración familiar expresada en sus dimensiones socio afectiva, económica y escolar hacia sus hijos.

- a. Para la variable desintegración familiar expresada en el nivel de apoyo hacia sus hijos.

ESCALA		NIVELES	
15	22	POCO APOYO	C
23	31	REGULAR APOYO	B
32	40	BUEN APOYO	A
41	45	MUY BUEN APOYO	AD

- b. Para las dimensiones: socio afectiva, económico y escolar de la variable desintegración familiar.

ESCALA		NIVELES	
5	7	POCO APOYO	C
8	10	REGULAR APOYO	B
11	13	BUEN APOYO	A
14	15	MUY BUEN APOYO	AD

Apéndice 6.

Base de datos 2: Nivel de logro en comunicación y matemática

Nº ORD	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	PROMEDIO
1	A	A	A
2	A	AD	A
3	A	B	B
4	B	A	B
5	B	B	B
6	A	A	A
7	AD	A	A
8	C	C	C
9	B	C	C
10	B	C	C
11	A	C	B
12	B	A	B
13	A	A	A
14	AD	AD	AD
15	A	A	A
16	AD	AD	AD
17	B	B	B
18	B	B	B
19	A	A	A
20	A	B	A
21	A	B	B
22	A	A	A
23	A	A	A
24	A	A	A
25	B	B	B
26	AD	A	A
27	C	C	C
28	C	A	B
29	B	A	A
30	A	B	B
31	A	B	B
32	B	A	A
33	B	B	B
34	B	B	B
35	A	A	A
36	B	B	B
37	A	A	A

38	B	A	A
39	C	C	C
40	C	B	C
41	A	A	A
42	A	A	A
43	A	A	A
44	A	A	A
45	B	B	B
46	A	A	A
47	B	B	B
48	A	B	B
49	A	A	A
50	B	A	B
51	A	A	A
52	A	A	A
53	A	A	A
54	B	B	B
55	A	C	B
56	A	A	A
57	A	A	A
58	C	A	B
59	A	A	A
60	B	A	B
61	B	B	B
62	B	B	B
63	A	A	A
64	A	A	A
65	A	A	A
66	C	A	B
67	A	A	A
68	A	B	B
69	B	A	B
70	B	B	B
71	A	A	A
72	A	A	A
73	A	A	A
74	B	B	B

Apéndice 07.

Consolidado del nivel de logro de comunicación y matemática

ÁREA: COMUNICACIÓN	
C= EN INICIO	07
B= EN PROCESO	24
A= LOGRO PREVISTO	39
AD= LOGRO DESTACADO	04
TOTAL	74

Fuente: Registros de Evaluaciones

ÁREA: MATEMÁTICA	
C= EN INICIO	07
B= EN PROCESO	22
A= LOGRO PREVISTO	42
AD= LOGRO DESTACADO	03
TOTAL	74

Fuente: Registros de Evaluaciones

Anexo 1.

Validación de los instrumentos de investigación.

VALIDACIÓN DE FICHA DE REGISTRO DE CALIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

(JUICIO DE EXPERTOS)

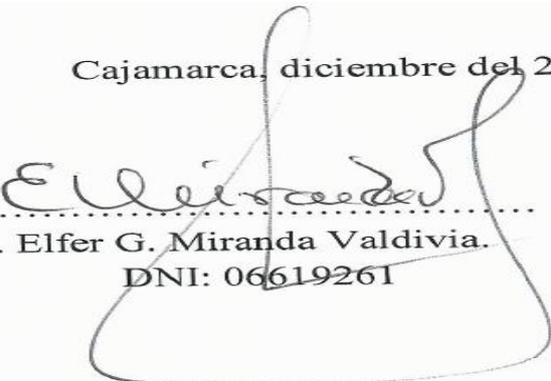
Yo, ELFER GERMAN MIRANDA VALDIVIA, identificado con DNI N°. 06619261, con Grado Académico de Doctor en Educación, en la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Hago constar que he leído y revisado los 15 ítems del Cuestionario de la encuesta a los estudiantes, distribuidos en 02 variables: Desintegración familiar y rendimiento académico de la tesis titulada: “La desintegración familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de las Instituciones Educativas polidocentes de la Red Educativa La Bachota- José Sabogal- San Marcos, 2014.” del maestrante Juan Isaías Cabrera Arrelucea.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

ENCUESTA DE ESTUUDIANTES		
N° de ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100%

Cajamarca, diciembre del 2014.



.....
Dr. Elfer G. Miranda Valdivia.
DNI: 06619261

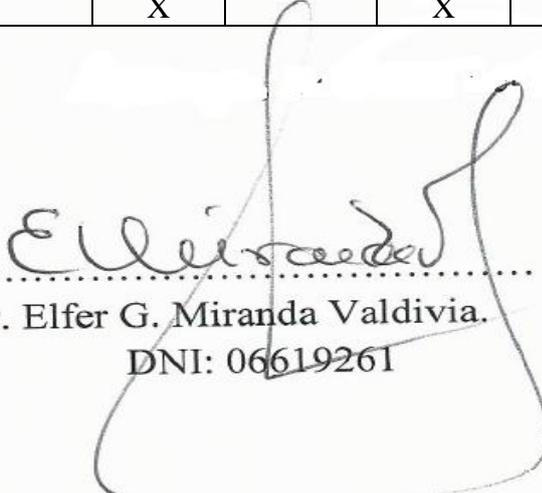
FICHA DE EVALUACIÓN DE ÍTEM DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS
ESTUDIANTES

Apellidos y nombres del evaluador: Elfer Germán Miranda Valdivia

Grado académico: Doctor en Educación

Fecha: Cajamarca, diciembre de 2014

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción(propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	



 Dr. Elfer G. Miranda Valdivia.
 DNI: 06619261

VALIDACIÓN DE LA FICHA DE REGISTRO DE CALIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

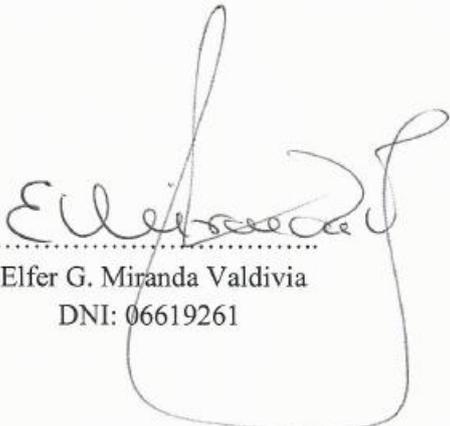
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, EL.FER GERMAN MIRANDA VALDIVIA, identificado con DNI N°. 016619261, con Grado Académico de Doctor en Educación, en la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Hago constar que he leído y revisado la ficha de Registro de los Calificativos de los estudiantes en las áreas de Comunicación y Matemáticas, de la tesis titulada: "La desintegración familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de las Instituciones Educativas polidocentes de la Red Educativa La Bachota- José Sabogal-San Marcos. 2014" del maestrante Juan Isaías Cabrera Arrelucea.

Luego de la evaluación de dicha ficha y realizada las correcciones respectivas, se dio por validado el instrumento.

Cajamarca, diciembre del 2014.



.....
Dr. Elfer G. Miranda Valdivia
DNI: 06619261