



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD- PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL - PROCAP-

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE EXAMEN DE HABILITACIÓN PROFESIONAL

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa Experimental: "Antonio Guillermo Urrelo"
 1.2. Ciclo: VII
 1.3. Grado: Quinto
 1.4. Sección: B
 1.5. Fecha: 06/12/2018
 1.6. Hora: 3:00
 1.7. Duración: 45 minutos
 1.8. Bachiller: Milagritos del Rosario Villanueva Valera
 1.9. Especialidad: Comunicación
 1.10. Jurado Evaluador:
 Presidente: Dr. Manuel Edgardo Gamero Tinoco
 Secretario: MCs. Wigberto Waldir Díaz Cabrera
 Vocal: MCs. Juan Francisco García Seclen

II. DATOS CURRICULARES

- 2.1. Área: Comunicación
 2.2. Competencia: Comprende textos escritos
 2.3. Título de la sesión: Diagramas de causa - efecto. La espina de pescado y el árbol de problemas.

III. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos	Localiza información relevante causas y efectos en un texto con estructura compleja, vocabulario variado y especializado. Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja y vocabulario variado y especializado.	Diagrama de Ishikawa y árbol de problemas.	Práctica calificada
	Reorganiza información de diversos	Construye organizadores gráficos (Esquemas: La espina de pescado y el árbol de problemas) y		

Dr. MANUEL EDGARDO GAMERO TINOCO

	textos escritos	resume el contenido de un texto de estructura compleja.		
<p>ACTITUDES: Demuestra disposición para dialogar, modificando si fuera necesaria la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p> <p>Evita realizar actividades ajenas a la sesión de aprendizaje, participando responsable y disciplinadamente.</p>				

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p>INICIO</p> <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> Participan escuchando un texto sobre contaminación y responden a la siguiente interrogante: ¿Cómo sensibilizar sobre el cuidado y conservación del medio ambiente para generar el bien común en tu I.E.? <p>Propósito y organización</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubren el propósito de la sesión de aprendizaje dialogando con sus compañeras y respondiendo a la siguiente pregunta ¿De qué manera podrías organizar el texto leído? ¿Por qué es importante comprender un diagrama de causa - efecto (Espina de Ishikawa - Árbol de problemas)? <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Participan observando los ejemplos pegados en la pizarra y responden a las siguientes interrogantes: ¿Cómo se llaman estos organizadores? ¿Qué necesitan aprender para usar mejor estos organizadores? <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionan sus saberes previos respondiendo en forma oral y escrita las interrogantes planteadas, empleando sus cuadernos de trabajo: ¿Qué características tiene una Espina de Ishikawa - Árbol de problemas? Comenta ¿Qué elementos tienen Espina de Ishikawa - Árbol de problemas? Explica. ¿Una Espina de Ishikawa plasmará lo mismo que un Árbol de problemas? Sustenta tu respuesta. 	<p>Texto impreso</p> <p>Imágenes con organizadores gráficos</p>	<p>10 Min.</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Gestión, acompañamiento y desarrollo de las competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> Contrastan sus saberes previos relacionando la información brindada por la docente con el organizador correspondiente. Las estudiantes parafrasean la información. A partir de los ejemplos observados identifican las características de cada uno de los diagramas a través de la información brindada por la docente. 	<p>Hojas impresas con información</p> <p>Hojas bond</p>	<p>30 Min.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • La docente brinda una práctica calificada en donde localizarán información relevante como problema, causas y consecuencias. • Reconstruye la secuencia del texto leído con estructura compleja y vocabulario variado y especializado. • A partir del texto leído los estudiantes construyen un árbol de problemas y resume el contenido de un texto de estructura compleja. • Entregan su práctica calificada. 	Plumones	
<p>CIERRE Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan expresando en forma oral sobre lo aprendido: ¿Me fue fácil comprender el texto para realizar un árbol de problemas? ¿Por qué? ¿Me sirve estas estrategias para comprender textos? ¿Qué dificultades tuviste para elaborar un árbol de problemas? ¿Cómo superaste esas dificultades? ¿Qué habilidades puse en práctica para realizar esta actividad? ¿Cómo aplicarías lo aprendido en otras situaciones? 	Cuaderno de trabajo	5 Min.

V. EVALUACIÓN

AGENTES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Docente	Observación	Ficha de indicadores
Estudiante	Cognitiva	Práctica calificada
	Reflexiva	Ficha de indicadores de actitud ante el área

VI. REFERENCIAS

6.1. Básica:

- Aburto, C. (2016). *Comunicación 5*. Lima: Ministerio de educación
- Cáceres, O. (2015). *Ensayo sobre la adicción a las redes sociales*. Recuperado de: <https://www.aboutspanol.com/ensayo-corto-sobre-la-adiccion-a-las-redes-sociales-2879505> (2018, 04 diciembre)
- Castellanos, L. (2016). *Cratividad e innovación*. Recuperado de: <https://lccreatividadeinnovación.wordpress.com/tag/arbol-problemas/> (2018, 04 diciembre)
- Ojeda, E. (2014). *Semblanzas*. Lima: Corefo.
- Rodríguez, J. & Garayar, C. (2015). *Nexos 3*. Lima: Norma.

6.2. De profundización:

- Becoña, E. & Cortés, M. (2010). *Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación*. Recuperado de: <http://www.pnsd.msc.es/Categoría2/publica/pdf/ManualAdiccionespires.pdf> (2018, 05 diciembre)

- Hernández, C. & Yelena, A. (2017). *Modelos Didacticos para situaciones y contextos de aprendizaje*. España: Narcea.
- Universidad de Vigo. *Diagrama de causa-efecto*. Recuperado de: <http://gio.uvigo.es/asignaturas/gestioncalidad/GCal0405.DiagramaCausaEfecto.pdf> (2018, 04 diciembre).
- Urquijo, J. (2004). *Teoría de las relaciones sindicato - gerenciales*. Caracas: Universidad Católica “Andrés Bello”.

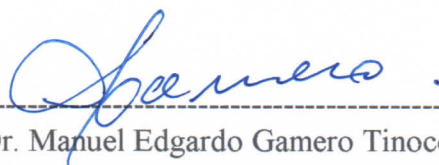
6.3. Técnico - Pedagógica:

- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf> (2018, 04 diciembre).
- Paredes, J. & Gascón, A. (2013). *Técnicas de enseñanza*. Lima: Síntesis.
- Tobón, S. (2012). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Colombia: ECOE ediciones.

Cajamarca, 06 de diciembre de 2018.



Milagritos del Rosario Villanueva Valera
BACHILLER



Dr. Manuel Edgardo Gamero Tinoco
PRESIDENTE

VII. ANEXOS

ANEXO N° 01

“LAS REDES SOCIALES: PROBLEMÁTICA FAMILIAR”

En la actualidad los jóvenes pasan la mayor tiempo dentro de estos sitios web donde se expresan sin temor hacer recriminados como pudiera llegar a ser con los padres cuando no están de acuerdo con algo, sin embargo no se cuestionan el hecho de que hay una línea muy delgada entre la realidad y lo fantasioso, entre el bien y el mal, en ocasiones llegan a poner en riesgo su integridad como personas ya que no necesariamente se limitan a tener contacto con conocidos, sino también lo hacen con personas que en su vida han visto pero por el simple hecho de pertenecer a cualquiera de estas redes sociales los hacen parte de su vida , les comparten sus gustos sus inquietudes, sus sueños y esto en muchos casos pone en riesgo la vida del joven y la de su familia ya que personas se basan en esta facilidad de acceso a la información para sacar ventaja de alguna manera”.

Cáceres, O. (2015).

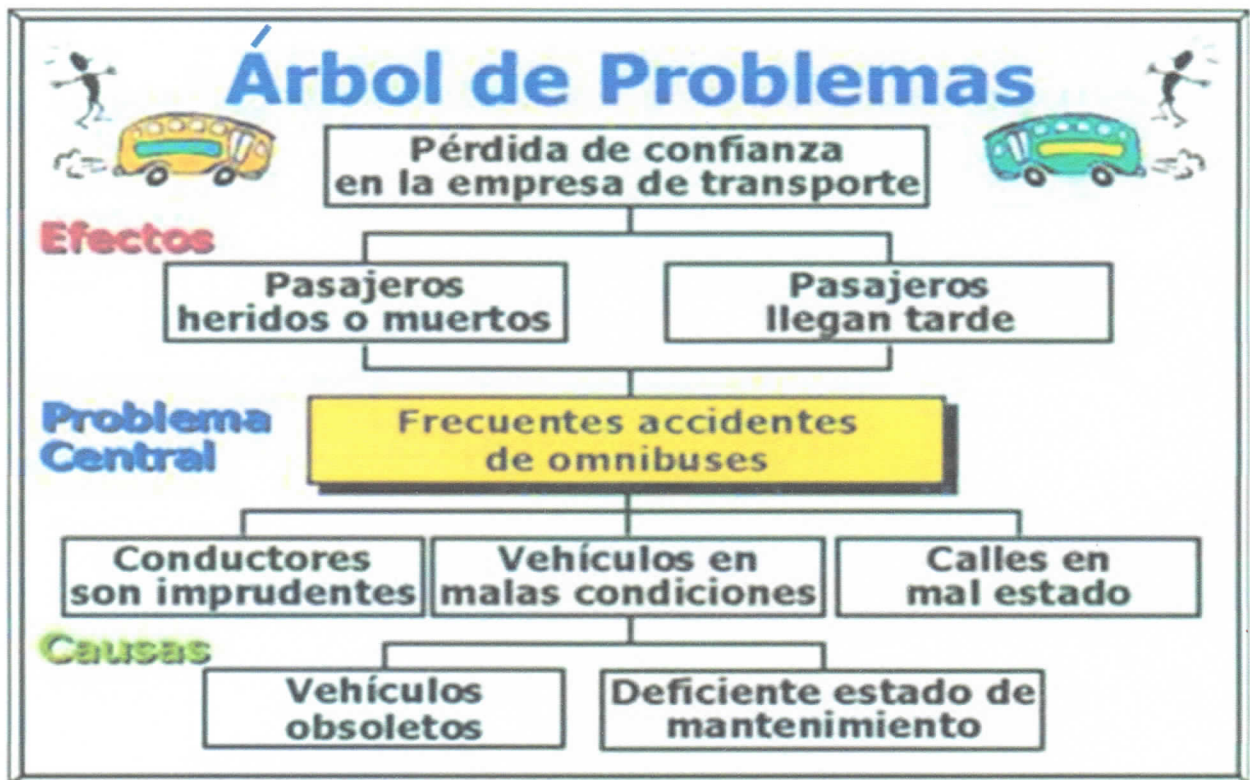
ANEXO N°02

ESPIÑA DE ISHIKAWA



Castellanos, L. (2016).

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Castellanos, L. (2016).

ANEXO N° 03

PRÁCTICA CALIFICADA

ESTUDIANTE:

Grado: “Quinto” **Sección:** “B” **Fecha:**

COMPETENCIA: Comprende textos escritos.

CAPACIDADES: - Recupera información de diversos textos escritos.
 - Reorganiza información de diversos textos escritos.

INDICADORES:

- Localiza información relevante causas y efectos en un texto con estructura compleja, vocabulario variado y especializado.
- Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja y vocabulario variado y especializado.
- Construye organizadores gráficos (Esquemas: La espina de pescado y el árbol de problemas) y resume el contenido de un texto de estructura compleja.

I. LEE EL TEXTO E IDENTIFICA EL PROBLEMA, LAS CAUSAS Y EFECTOS Y PLASMALO EN UN ÁRBOL DE PROBLEMAS

Unos de los principales factores a tener en cuenta en el desarrollo de las adicciones es el tipo de crianza. Según las investigaciones, las familias en que los padres son autoritarios darán lugar a hijos apartados y temerosos, que en la adolescencia se pueden volver agresivos y rebeldes en el caso de los varones, o pasivas y dependientes en el caso de las mujeres. Por otra parte, la presencia de padres permisivos aumentará las probabilidades de que los hijos sean autoindulgentes, impulsivos y socialmente ineptos, o también rebeldes y agresivos. Por último, la existencia de padres indiferentes será el predictor de peor pronóstico para los hijos.

El clima familiar es otro factor importante a tener en cuenta. Sabemos, por ejemplo, que las dificultades de control de emocional de las madres, que suelen ser las que pasan más tiempo con sus hijos, se relacionan de forma directa con un mayor consumo de sustancias por parte de estos. Por otro lado, la presencia de conflictos interparentales de carácter destructivo influye también de forma importante en la relación con los iguales [...]

En cuanto a la estructura familiar, la ausencia de uno de los protagonistas se relaciona con un mayor grado de características antisociales en los distintos miembros de la familia, incluidos los hijos. Además, los adolescentes que conviven con un único progenitor tienen una mayor probabilidad de consumir sustancias, tanto legales como ilegales.

Becoña, E. & Cortés, M. (2010).