



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa P: John F. Kennedy
 1.2. Ciclo: III
 1.3. Grado: Primaria
 1.4. Sección: A
 1.5. Fecha: 12/12/2018
 1.6. Hora: 9.00 a.m.
 1.7. Duración: 45 minutos.
 1.8. Bachiller: Santos Raúl Paredes Paredes
 1.9. Especialidad: Educación Primaria
 1.10. Jurado Evaluador:

Presidente: Dr. César Enrique Alvarez Iparraguirre
 Secretario: Dr. Víctor Homero Bardales Taculi
 Vocal: Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez

7^oB^o
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 Dr. César Enrique Alvarez Iparraguirre
 DOCENTE PRINCIPAL DEL DEPARTAMENTO
 ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Matemática
 2.2. Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
 2.3. Título de la sesión: Reconocemos el antecesor y sucesor de un número

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD	Comunica y representa ideas matemáticas	Encuentra el antecesor y sucesor de un número de dos dígitos.	Evaluación	- Prueba escrita - Ficha de observación

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
INICIO	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor se presenta a los niños y niñas. - El docente hace entrega de solapines. - Elaboramos nuestros acuerdos. - Participan en el juego, a los cuales se les entrega tarjetas. <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">9</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">0</div> </div>		10 minutos

	<p>Saberes previos</p> <p>Problematización</p> <p>Propósito</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen los números y leen en voz alta Preguntamos: ¿Cómo podemos ordenarlos? ¿Qué número está delante? ¿Qué número está al medio? ¿Qué número está al final? ¿Qué pasaría si no se pudiera ordenar los números? Hoy reconoceremos el antecesor y sucesor de un número 	Diálogo	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> Manipulan diversas tarjetas con números del 0 al 9 cada grupo y ordena en forma ascendente.  <ul style="list-style-type: none"> Colocan la serie a la inversa, es decir de manera descendente a la vez que el niño va diciendo el número que debe continuar.  <ul style="list-style-type: none"> Se pide a los niños que cierren los ojos, el docente tapa uno o dos números de la serie de tal forma que al abrir los ojos identifiquen el número faltante. Hacen ejercicios de la misma manera, escribiendo 18 y deja un espacio y luego el 20 y así poder ejercitar lo aprendido. <p>18 ----- 20</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicamos que: <ul style="list-style-type: none"> Un número es ANTERIOR a otro cuando se le resta -1 a la unidad Un número es POSTERIOR a otro cuando se le suma +1 a la unidad Luego se hará entrega una hoja de aplicación para que registren el número antecesor y sucesor. (Santillana). 	<p>Cartulina</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta maskin</p> <p>Imperdibles</p>	30 min

CIERRE	Evaluación	<ul style="list-style-type: none">¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendiste hoy? ¿Todos trabajaron?	Diálogo	5 min
--------	------------	---	---------	-------

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.1. Básica:

Quichiz , A.(1993). *Matemática Fácil 2*. 2da ed. Lima, Perú: Edit. Corr.

5.2. De profundización:

Santillana.(1996).*Número Antecesor y Sucesor*. Lima, Perú. recuperado del link:
<https://es.slideshare.net/rebecaramoscordero/nmero-antecesor-y-sucesor-19176971>

5.3. Técnico Pedagógica:

Ministerio de Educación.(2015) *Rutas del Aprendizaje*.Lima, Perú.

Ministerio de Educación.(2008). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.

Cajamarca, 12 de diciembre del 2018.



Santos Raúl Paredes Paredes
BACHILLER

ANEXOS

ANEXO N° 01

DEMUESTRO LO APRENDIDO

Nombres y apellidos.....

1.- Registran el número *antecesor* y *sucesor* en su Hoja de Trabajo (primero grafican y luego escriben)

ANTECESOR

3



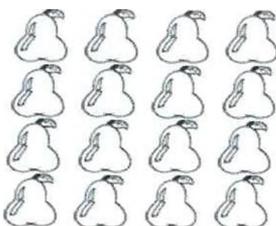
Hay 4 lápices

SUCESOR

5

ANTECESOR

15



Hay 16 peras

SUCESOR

17

2.- Elaboran un cuadro de doble entrada y escriben el número anterior y posterior.

Anterior antes	Entre	Posterior Después
	44	
	67	
	84	

3.- Escribe el número que corresponde.

← anterior	
	20
	16
	30
	25
	17
	21

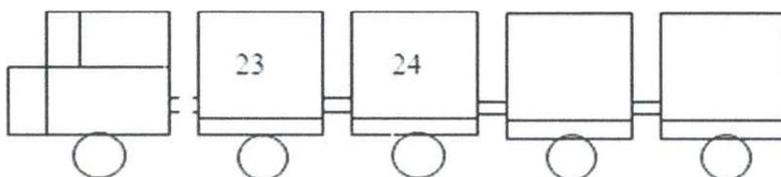
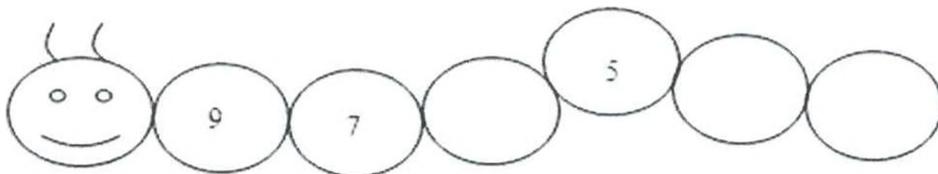
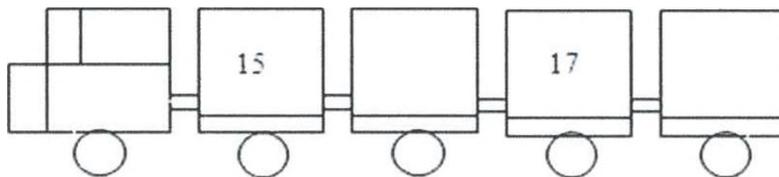
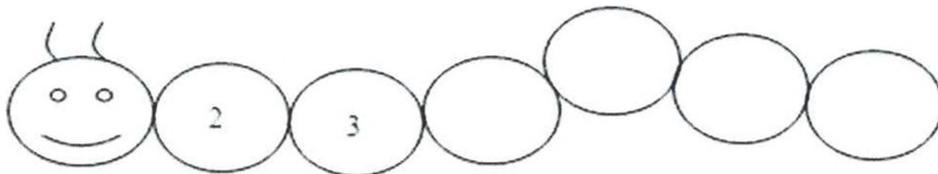
posterior →	
19	
28	
39	
45	
49	
33	

← anterior	
	50
	40
	30
	20
	10
	29

posterior →	
31	
49	
50	
45	
29	
39	

Ayuda

4.- Completa los números



ANEXO N° 2

FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reconocemos el antecesor y sucesor de un número con 2 dígitos

A=Alcanzado

B=En proceso

C=Inicio

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
[Firma]
Dr. Cesar Enrique Alvarez Iparraguirre
DOCENTE PRINCIPAL DEL DEPARTAMENTO
ACADEMICO DE MATEMÁTICAS

N° De orden	APELLIDOS Y NOMBRES	Encuentra el antecesor y sucesor de un número de dos dígitos			Participa activamente en hallar la solución a ejercicios planteados			APRECIACIÓN
		A	B	C	A	B	C	
01	CHAVEZ TERRONES, Xiomara Jael	x			x			
02	CUSQUISIBAN QUIROZ, Diego David		x			x		
03	DIAZ SALDAÑA, Jimena Victoria	x			x			
04	GOICOCHEA HUACCHA, Fernanda	x			x			
05	JARA CUEVA, Cristian Jesús	x			x			
06	RAMIREZ CALLE, Jomer Smith	x			x			
07	SANCHEZ ALVA, Jesús Mateo	x			x			
08	VASQUEZ RAMIREZ, Jheizon Sabastian	x				x		
09	VILCHEZ RAMIREZ, Sophia Izabella	x			x			
10	ZELADA BURGA, Oscar Henry	x			x			
11	BURGA ROJAS, Christopher Alexander	x			x			
12	SANCHEZ MALAVER, Nathaly Fernanda	x			x			
13	SANDOVAL ALVA, Fatima Yosenid	x			x			
14	TARRILLO FLORES, Franco Angel Jherly	x			x			

[Firma]

Bach. Santos Raúl Paredes Paredes