



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: José María Arguedas
1.2. Ciclo: IV
1.3. Grado: Tercero
1.4. Sección: "F"
1.5. Fecha: 01 de diciembre del 2016
1.6. Hora: 08.00 a.m.
1.7. Duración: 45 minutos.
1.8. Bachiller: Teófilo Córdova Córdova.
1.9. Especialidad: Educación Primaria
1.10. Jurado Evaluador:

Presidente: Mg. Augusto Chávez Correa
Secretario: M.Cs. Ricardo Uriol Valverde
Vocal: Ing. Jorge Lezama Bueno

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Ciencia y Ambiente
2.2. Competencia: Seres Vivientes y Conservación del Medio Ambiente
2.3. Título de la sesión: Aprendo a identificar y relacionar los ecosistemas y los seres vivos según la cadena alimenticia.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Experimenta, infiere y generaliza las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza desarrollando hábitos de conservación del medio ambiente.	Relaciona los diferentes niveles tróficos que forman la cadena alimenticia: productores y consumidores.	Ubica donde corresponde a los seres vivos: productores, consumidores y descomponedores. Según la cadena alimenticia.	observación	Lista de cotejo
ACTITUD: Respeto toda forma de vida. Es cuidadoso en el contacto con animales o plantas. Acepta y respeta las opiniones de sus compañeros.				

No 8°

Santos Augusto Chávez
Correa

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me presento ante el jurado y los estudiantes. • Dialogo con los estudiantes que en esta oportunidad he venido a trabajar con ustedes para realizar una clase muy importante que les servirá para mejorar su aprendizaje. • Los felicito por su asistencia a la escuela, creando un clima de confianza entre docentes-estudiantes. <p>Pregunto:</p> <p>¿Qué seres vivos conocen?</p> <p>¿Cómo son los seres vivos que conocen?</p> <p>¿De qué se alimentan los seres vivos que conocen?</p> <p>¿Cómo es el lugar donde viven los seres vivos?</p> <p>¿Cómo es el lugar de la costa, de la sierra, de la selva y el mar?</p> <p>¿Serán iguales los lugares de la costa, sierra, selva y el mar?</p> <p>¿De qué se alimentarán los seres vivos de estos lugares?</p> <p>Comunico el propósito: Reconoce e identifica los ecosistemas y los seres vivientes:</p> <p>Productores consumidores y descomponedores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamos nuestros acuerdos de convivencia que cumpliremos durante la sesión de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Levantar la mano para pedir la palabra. - Respetar las opiniones de los demás. - Estar atentos. 		<p>10 minutos</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les comunico que vamos a observar unas imágenes de varios lugares y animales muy interesantes y que los provecharemos al máximo para lograr el propósito de hoy día en nuestra sesión de aprendizaje. • Presento en la pizarra imágenes referentes al tema que trataremos de comprender. <div data-bbox="421 1496 1059 1704" style="text-align: center;"> </div> <p>Pregunto a los estudiantes:</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿Han visto alguna vez éstas imágenes?</p> <p>¿De qué lugar serán?</p> <p>¿Qué vemos en las imágenes?</p> <p>¿Qué tipo de seres vivos observamos?</p>		<p>30 minutos</p>

<p>Ahora leemos: (Se entrega material de lectura). (cada alumno lee un párrafo) Pregunto a los estudiantes. ¿De qué trata la lectura? ¿Qué encontramos en la naturaleza? ¿Existe relación entre la naturaleza y los seres vivos? ¿Qué tipo de seres vivos encontramos en un ecosistema? ¿La costa, será igual a la sierra, selva y mar? ¿Los seres vivos de la costa se parecen a los de la sierra y selva? ¿Cómo es la costa donde vivimos ¿Cómo crees que es la sierra y la selva? ¿De qué se alimentan los seres vivos en un ecosistema?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pegamos imágenes en el papelote de la pizarra. • Solicito a los estudiantes que salgan a la pizarra e identifiquen los ecosistemas. <p>Ahora solicito la lectura silenciosa del material sobre cadena alimenticia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego pregunto a los estudiantes ¿Qué han entendido de la lectura? ¿Sobre qué trata la lectura? ¿Cómo se alimentan los seres vivos? ¿Cómo está formada la cadena alimenticia? ¿Cómo son los seres vivos productores? ¿Cómo elaboran sus alimentos? ¿De qué se alimentan los seres vivos consumidores? ¿Qué seres vivos podemos mencionar como seres productores y consumidores? ¿Qué seres vivos mencionamos como descomponedores? • Salen a la pizarra apegar imágenes de acuerdo a la clasificación de los seres vivos y la cadena alimenticia. • Los felicito por los aciertos. • Aplico la evaluación a través de la lista de cotejo. • Los acompaño y verifico su trabajo de cada estudiante. • Seguidamente le entrego una ficha para que identifique los seres vivos según la cadena alimenticia. 		
<p>Cierre Pido a los estudiantes que respondan: ¿Qué les pareció el trabajo realizado? ¿Les gustó? ¿Tuvieron alguna dificultad para entender? ¿Les servirá este tipo de trabajo? ¿Cómo se han sentido? ¿Nuestra comunidad tendrá ecosistema? Concluyo reflexionando con los niños sobre la importancia de cuidar los ecosistemas y a los seres vivos. Agradecimiento y despedida.</p>		5 minutos

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.1. Básica:

Texto de Ciencia y Ambiente 3. *Ministerio de Educación*. Edición 2009.
Lima. Editorial Norma. Perú: país maravilloso. *Manual de Educación Texto de Ciencia y ambiente 3*. Editorial Santillana. Edición 2015.

5.2. De profundización:

Odum, E. (1985) *Ecología* 3ª Edición. Editorial Omega
Turk, A. (1972) *Ecología-contaminación-Medio Ambiente*. Editorial Interamericana.

5.3. Técnico Pedagógica:

Ministerio de Educación. *Rutas del Aprendizaje 2015*, Fascículo III.
Rutas de Aprendizaje. IV Ciclo. Área Curricular Ciencia y Ambiente. Edición 2015.

Cajamarca, 06 de abril del 2017.


Teófilo Córdova Córdova
BACHILLER

Vº Bº

Santos Augusto Chávez Correa

Ecosistemas

En la naturaleza se encuentran el agua, el aire, el suelo y otros factores ambientales. Estos permiten que se desarrolle la vida. ¿Cómo se relacionan los factores ambientales con los seres vivos?

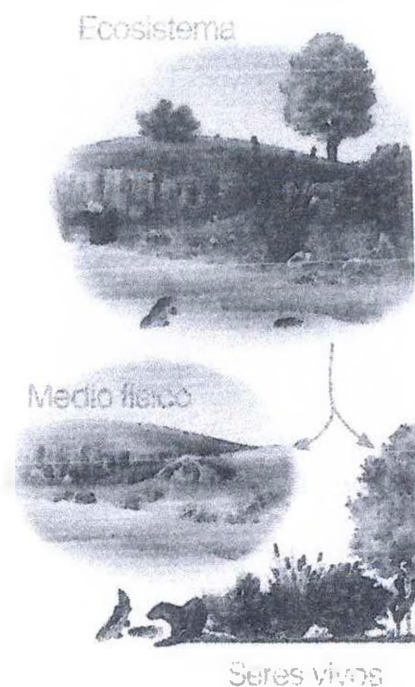
Los componentes de un ecosistema

Un ecosistema es un conjunto formado por organismos, el ambiente en el que viven y las relaciones que se establecen entre ellos.

En los ecosistemas se encuentran dos tipos de componentes: los seres vivos y el medio físico.

- **Los seres vivos.** Son las plantas, los animales y los microorganismos.
- **El medio físico.** Es todo aquello que no tiene vida, como la luz, el aire, el agua, el suelo, el clima, entre otros. Estos elementos rodean y afectan a los seres vivos.

Por ejemplo, las vicuñas viven en la puna, donde se alimentan de plantas como el ichu; beben el agua de las lagunas y duermen en grupos para protegerse del frío.



Las cadenas alimenticias

En un ecosistema habitan una variedad de animales y plantas.
¿Cómo se alimentan estos seres vivos en un ecosistema?

La alimentación en el ecosistema

Todos los seres vivos necesitan alimentarse para crecer, mantenerse sanos y obtener energía.

- Las **plantas** elaboran su propio alimento utilizando la luz solar, el agua, las sales minerales y el aire. Por ello, se les llama **productores**.
- Los **animales**, en cambio, no son capaces de producir su propio alimento; deben consumir otros seres vivos. Por esta razón, se les llama **consumidores**. Según el alimento que consumen, pueden ser:

¿Sabías que...?

En todos los ecosistemas, hay más plantas que animales herbívoros, y más animales herbívoros que carnívoros.



Herbívoros. Se alimentan de plantas, por ejemplo, caballos, conejos, vacas, etc.



Carnívoros. Se alimentan de otros animales, por ejemplo, leones, pumas, etc.



Omnívoros. Se alimentan de plantas y de animales, por ejemplo, osos, cerdos, etc.

- Los **hongos** y las **bacterias** son **organismos descomponedores** que se alimentan de restos de animales y de plantas, descomponiéndolos en sustancias minerales que van al suelo y nuevamente son utilizadas por las plantas.

ANEXO 1
 MARCA CON X DONDE CORRESPONDA SEGÚN LA CARACTERISTICA DEL
 SER VIVO.

	PRODUCTOR	CONSUMIDOR	DECOMPNEDOR
LECHUGA			
LECHUZA			
CUY			
GALLINA			
LEON			
GALLINAZO			
GUZANOS			
MAIZ			
CONEJO			
PERRO			
RATON			
MANGO			
ZANHORIA			
ARROZ.			
HONGOS			
BACTERIAS			
EL BURRO.			

ANEXO 2
LISTA DE COTEJO
TERCER GRADO F EDUCACION PRIMARIA
DIA: JUEVES 01 DE DICIEMBRE DEL 2016
AREA CIENCIA Y AMBIENTE.

ESTUDIANTE			IDENTIFICA LOS ELEMENTOS DE UN ECOSISTEMA	IDENTIFICA LOS SERES PRODUCTORES	IDENTIFICA LOS SERES CONSUMIDORES	IDENTIFICA LOS SERES DESCOMPOEDORES
BARRANTES	NUÑEZ	KIARA YARUMITH				
BOCANEGRA	DIAZ	DULCE GUADALUPE				
CAJO	DELGADO	NATALY DEL CARMEN				
CAMPOS	CRUZ	CESAR JHOEL				
CAMPOS	JUAPE	DAMARIS YAMILET				
CHAVEZ	DE LA CRUZ	CIELO YAMILE				
CUEVA	ACUÑA	LILA YADIRA				
GAONA	YARLAQUE	JAIME LEONARDO				
LOJA	MALCA	ALAN SALVATTORE				

MALCA	CASTAÑEDA	BRENDA ALEXANDRA	
PEMBERTY	JUAPE	KEYLI MASHIEL	
RAMOS	VALIENTE	ESTHER	
RONCAL	BARRAZA	FLOR STEPHANY	
RONCAL	GARCIA	LINDER ALEXANDER	
SALAZAR	LOPEZ	JOSE JEAN PIER	
SAMAME	PERALTA	GARY JEANPIER	
SANTOS	SANDOVAL	DANIELLA ALEXANDRA	
SILVA	SUAREZ	SHEYLA ELIZABETH	
SOLANO	SANDOVAL	ERICK ISAC	
TORO	SANCHEZ	KIARA ALEXANDRA	
VILLEGAS	CALLE	MARICIELO BRIGITH	
VILLEGAS	ZAPATA	STEFANI YARUMI	
YANGUA	FLORES	KIARA BELEN	
ZARATE	CAMPOS	JOSE KEVIN	

PROPÓSITO

Reconoce e identifica los ecosistemas y los seres vivientes: Productores consumidores y descomponedores.