

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**  
**SEDE – CHOTA**



**TESIS**  
**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN**  
**ENFERMERÍA**  
**“MADRE ADOLESCENTE: VIVENCIAS DENTRO DE SU GRUPO DE**  
**AMIGOS. CHOTA - 2014”**

**PRESENTADO POR: Bach. Enf. Elber, RUIZ ORTIZ**

**ASESORA: Dra. Carmen Yrene, YUPANQUI VASQUEZ**

**CO-ASESORA: MCs. Maria Eloísa, TICLLA RAFAEL**

**CHOTA – PERÚ**

**2014**

## **JURADO EVALUADOR:**

**PRESIDENTE : Dra. Martha Vicenta Abanto Villar.**

**SECRETARIA : M.Cs. Luz Amparo Núñez Zambrano.**

**VOCAL : Dra. Norma Bertha Campos Chávez.**

## **DEDICATORIA:**

A mis queridos padres **María Olga** y **Cesar** quienes me enseñaron día a día el honor, servicio, amor al prójimo y la disciplina de la lucha constante y con su ejemplo y sacrificio han hecho de mí un profesional.

A mi querida esposa **Nilda**, por su apoyo constante; por permanecer aún en los momentos más difíciles, y por su perseverancia para luchar en la vida.

A mis queridos hijos **Leonardo** y **Ariana** por ser mi motor y motivo para crecer profesionalmente y mi fuerza para superarme.

***Elber***

## **AGRADECIMIENTO**

A la asesora: Dra. Carmen Yrene Yupanqui Vásquez por su acertada asesoría, orientación y apoyo incondicional en el presente trabajo de investigación.

A las participantes del estudio quienes nos permitieron conocer sus vivencias dentro de su grupo de amigos, compartieron sus emociones, sentimientos y a la vez su valentía frente a los retos por cumplir.

A la "Universidad Nacional de Cajamarca" en especial a la "Escuela Académico Profesional de Enfermería Sección – Chota", por permitirme formar parte de la familia universitaria, lugar anhelado donde he recibido la formación profesional mediante los valiosos aportes, conocimientos científicos/técnicos y éticos de su distinguida plana docente que se esmeran siempre en generar profesionales competitivos y de calidad.

## **RESUMEN**

La investigación "Madre adolescente: vivencias dentro de su grupo de amigos – Chota 2014", tuvo un abordaje cualitativo, el método utilizado fue exploratorio - descriptivo de Tello, C. (2004), tiene el objetivo de describir y analizar las vivencias de madres adolescentes dentro de su grupo de amigos, el abordaje teórico está fundamentado por el concepto de vivencias de Husserl (Colodro, M. 2006) y de Dilthey (Minayo, M. 2010), madre adolescente de Montaña (2007). La muestra fue 7 participantes y se alcanzó por saturación de información. Se utilizó la entrevista a profundidad en la recolección de información, el análisis se ha utilizado el análisis de contenido donde han emergido dos categorías con subcategorías. La primera: Impacto de la maternidad en la relación interpersonal de la adolescente con sus amigos: Las experiencias de la nueva madre pueden relacionarse con su edad, el apoyo de la familia y los amigos. La segunda: Papel de los amigos en la vida de la madre adolescente: El papel de los amigos en la etapa como es la maternidad adolescente sufre muchos cambios como son discontinuidad en las actividades de paseo, disminuye la comunicación. Finalmente las vivencias de las adolescentes luego de convertirse en madres, sufren varios cambios al interior de su grupo de amigos, siendo el principal la exclusión y el aumento de las responsabilidades centrándose exclusivamente en el cuidado de sus hijos, pasando los amigos a segundo plano.

**Palabras clave:** Vivencias, madre adolescente, amigos.

## **ABSTRACT**

The research " Teenage Mother : experiences within their group of friends - Chota 2014 " had a qualitative approach , the method used was exploratory - descriptive of Tello , C. (2004 ) , aims to describe and analyze the experiences of mothers adolescents within their group of friends, the theoretical approach is grounded in the concept of experiences of Husserl ( Colodro , M. 2006) and Dilthey ( Minayo , M. 2010) , teenage mother Montano (2007 ) . The sample was 7 runners and reached saturation information . Depth interviews in data collection , analysis was used content analysis which have emerged two categories with subcategories was used . The first : Impact of motherhood in the interpersonal relationship of the adolescent with your friends: The experiences of the new mother can relate to your age, the support of family and friends. The second : Role of friends in the life of the adolescent mother : The role of friends in step as teenage motherhood undergoes many changes such as discontinuity in the activities of walking , decreased communication. Finally the experiences of adolescents after becoming mothers suffer several changes within their peer group , the main exclusion and increased responsibilities focusing exclusively on the care of their children, friends going into the background.

**Keywords:** Experiences, teenage mother, friends.

## ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA  
AGRADECIMIENTO  
RESUMEN  
ABSTRACT

### CAPÍTULO I

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>8</b>
<b>1.2. OBJETO DE ESTUDIO</b>	<b>12</b>
<b>1.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>12</b>
<b>1.4. OBJETIVO</b>	<b>12</b>
<b>1.5. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>12</b>

### CAPÍTULO II

<b>2. ABORDAJE TEÓRICO</b>	
<b>2.1. VIVENCIAS</b>	<b>14</b>
<b>2.2. ADOLESCENCIA</b>	<b>15</b>
<b>2.3. PSICOLOGÍA DE GRUPOS ADOLESCENTES</b>	<b>16</b>
<b>2.4. MADRE ADOLESCENTE</b>	<b>17</b>
<b>2.5. ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA MATERNIDAD ADOLESCENTE</b>	<b>19</b>
<b>2.6. CONSECUENCIAS DE LA MATERNIDAD ADOLESCENTE</b>	<b>20</b>
<b>2.7. VIVENCIAS DE LAS MADRES ADOLESCENTES</b>	<b>21</b>

### CAPÍTULO III

<b>3. METODOLOGÍA</b>	
<b>3.1. TIPO DE ESTUDIO</b>	<b>24</b>
<b>3.2. ESCENARIO DE ESTUDIO</b>	<b>24</b>
<b>3.3. SUJETOS DE ESTUDIO</b>	<b>25</b>
<b>3.4. DESCRIPCIÓN DE LA TÉCNICA: ENTREVISTA</b>	<b>26</b>
<b>3.5. PROCEDIMIENTO DEL ESTUDIO</b>	<b>27</b>
<b>3.6. PRUEBA PILOTO</b>	<b>28</b>
<b>3.7. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS</b>	<b>28</b>
<b>3.8. CONSIDERACIONES ÉTICAS</b>	<b>29</b>
<b>3.9. RIGOR CIENTÍFICO</b>	<b>30</b>

## **CAPÍTULO IV**

### **4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DISCURSOS</b>	<b>32</b>
<b>CATEGORÍA 01: Impacto de la maternidad en la relación interpersonal de la adolescente con sus amigos</b>	<b>33</b>
<b>Subcategoría 01: Ya no puedo salir a la calle como antes</b>	<b>33</b>
<b>Subcategoría 02: Me excluyeron del grupo</b>	<b>36</b>
<b>Subcategoría 03: Ahora que soy madre... todo es diferente</b>	<b>38</b>
<b>CATEGORÍA 02: Papel de los amigos en la vida de la madre adolescente</b>	<b>40</b>
<b>Subcategoría 01: Extraño a mis amigos</b>	<b>40</b>
<b>Subcategoría 02: Con un hijo la vida es diferente... los amigos se alejan</b>	<b>42</b>
<b>Subcategoría 03: Mis amigos me entienden... me escuchan</b>	<b>45</b>

## **CAPÍTULO V**

<b>CONSIDERACIONES FINALES</b>	<b>48</b>
<b>SUGERENCIAS</b>	<b>50</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	<b>51</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>54</b>

## CAPÍTULO I

### 1. INTRODUCCIÓN

#### 1.1 Presentación del problema de investigación:

La disminución de la maternidad adolescente tiene una estrecha relación con el avance hacia los objetivos del milenio, en primer lugar, porque se da con mayor frecuencia entre las jóvenes de familias pobres, tiende a reproducir la pobreza y la falta de oportunidades de una generación a la siguiente y junto con ello, las probabilidades de desnutrición infantil. En segundo lugar, porque implica mayores probabilidades de mortalidad y morbilidad infantiles, así como de complicaciones obstétricas y en el puerperio para las madres y en tercer lugar, porque se vincula a la deserción educativa temprana de las jóvenes.

Como estudiante y durante el internado de enfermería se ha observado que muchas veces brindar atención de salud a una madre adolescente es muy frecuente, y suele ser un suceso difícil que afecta la salud integral de los padres adolescentes, de sus hijos, familiares y de la comunidad en su conjunto.

En el contexto mundial, cada año, 15 millones de adolescentes entre 15 y 19 años dan a luz. En los países en desarrollo, en promedio, el 40% de las mujeres son madres antes de los 20 años. En Estados Unidos, aproximadamente el 19% de las mujeres adolescentes dan a luz antes de los 20 años. En Gran Bretaña existen cerca de 90 mil adolescentes embarazadas cada año. En América Latina, los nacimientos de madres menores de 20 años son el 15%, y algunos países superan el 18% (Maurer y Vergara, 2007).

Según INEI (2010), en el Perú 13 de cada 100 adolescentes mujeres entre 15 y 19 años de edad ya son madres o están embarazadas por primera vez. La mayoría de ellas, el 25.3%, reside en la selva y son

pobres. El 33.9% de las adolescentes que son madres o están embarazadas cuentan con educación primaria, y el 22.4% son pobres, y el 19.7% vive en el área rural.

En la Región Cajamarca, el 14% de las adolescentes están embarazadas, este porcentaje puede ser mayor, debido a que el total corresponde sólo a las gestantes adolescentes registradas en los servicios de salud y que acuden a control prenatal (Endes, 2009). Y según informes de la DISA Chota, el número de embarazos en adolescentes para el año 2013 fue 863, para el 2014 y en el primer trimestre se presentaron 645 embarazos en adolescentes (DISA CHOTA 2013)

El alto porcentaje de madres adolescentes que se presentan en la zona puede deberse a la falta de conciencia de éstos en cuanto a su comportamiento dentro de la sociedad abusando en el consumo de alcohol, asistencia a discotecas hasta altas horas de la madrugada poniendo en riesgo su integridad tanto física como moral, acarreando consecuencias como: descuido de sus estudios, embarazos no deseados, abuso sexual, e incluso la muerte.

Otra causa importante puede ser la escasa comunicación entre padres e hijos, este distanciamiento rompe el nexo de confianza de los adolescentes con sus familiares, refugiándose estos en amistades poco maduras que influencia negativamente en las decisiones que pueda tomar; el poco control de los padres, dejan a sus hijos a su libre albedrío.

De otro lado existe el aspecto cultural en especial en el área rural, que obliga a las adolescentes a comprometerse y ser madres a temprana edad con hombres mayores en edad, incluso con el permiso de los padres, que ven en esta unión la seguridad económica de sus hijas, dejando de lado los sentimientos y decisiones de las adolescentes. .

Un embarazo adolescente puede traer como consecuencia principalmente el estancamiento de las metas y objetivos a futuro de la madre, observándose en este grupo rechazo por parte de la pareja, maltrato de los padres, discriminación de sus amigos y peor aún por parte de la sociedad, lo que puede originar en estas personas depresión, angustia y miedo.

**Carrillo y Maldonado (2004)**, señalan que la adolescencia está llena de cambios biopsicosociales que provocan vivencias típicas en esta edad, estos cambios anatómicos y fisiológicos que se presentan alteran su ritmo de vida, además se conoce que el adolescente suele establecer fuertes vínculos con amigas y amigos, quienes son sus confidentes, dándose mutuo apoyo en momentos difíciles, incluso el grupo se cohesionan de tal manera que desplaza a los padres en la comunicación y confianza, es así que son quienes pueden conocer primero sobre el embarazo antes que los familiares más cercanos.

Las adolescentes en una nueva situación de vida como el ser madre, puede cambiar o reforzar sus lazos con el grupo de amigos, la adolescente puede verse obligada a dejar de frecuentar al grupo o en algunos casos el grupo suele expulsar a la integrante que vive una situación diferente a la común. Además debe cambiar sus actividades y tener nuevas vivencias en su etapa como madre, que pueden hacerla sentir diferente a sus amigas habituales, se desconoce cómo los amigos asumen esta nueva situación y las vivencias de la adolescente frente al grupo que pueden convertirse en una importante red de apoyo o de lo contrario apartarse, provocando un sentimiento de abandono en la adolescente.

Como profesionales de la salud debemos ser conscientes que en la actualidad es frecuente encontrar madres adolescentes siendo un problema que pocas autoridades de salud toman en cuenta, se asume como un problema de falta de conocimiento de los métodos de

planificación familiar y el personal desarrolla actividades educativas sobre el tema restándole importancia al aspecto subjetivo de las adolescentes, se ha descuidado los profundos nexos amicales que existe entre las adolescentes que pueden conformar sociedades estrechas de apoyo mutuo donde la joven encuentra comprensión y tolerancia, situación que puede cambiar cuando ella se convierte en madre debe separarse de su grupo para ocuparse de su hijo, es entonces cuando sus vivencias son diferentes y para nosotros poco conocidas.

De otro lado el aspecto subjetivo de las personas es sumamente importante e influye directamente en su estado de salud, y en sus relaciones interpersonales, sin embargo, es poco estudiado, situaciones tan comunes tener en la familia a una madre adolescente se asumen como estadísticas que se tratan en bloque poblacional.

Como se ha mencionado la adolescencia es una etapa de cambios vertiginosos, donde los hombres y mujeres buscan un sentido de identidad agrupándose entre quienes tienen intereses iguales, situación común en la zona, ya que encontramos numerosos grupos de adolescentes reunidos en la Plaza de Armas de Chota, estos grupos ríen, festejan las bromas de los otros, escuchan música, piropean a otros adolescentes, pueden convertirse en su segunda familia, formando un grupo muy cohesionado, y una red de apoyo para el muchacho/a que muchas veces se aparta de sus padres al sentirse incomprendido. Luego cuando una adolescente se convierte en madre los cambios pueden ser traumáticos en este grupo, ya que éstos pueden sentir diferente a la nueva madre y apartarse o protegerla. Ella vivencia cambios familiares, en el colegio pero posiblemente, los cambios más importantes para la adolescente sean en su relación con los amigos, estos pueden convertirse en una red de apoyo importante para ella.

En Chota, desconocemos como son las vivencias de las madres adolescentes y si las comparten con el personal de salud que puede

solo escuchar, si entendemos que el grupo de amigos habitual de las madres adolescentes es importante y en él fundamenta incluso su identidad, el alejamiento o el apoyo del grupo hacia ella pueden provocar vivencias que desconocemos.

Aunque se ha realizado una profunda búsqueda de investigaciones relacionadas con el tema, tanto virtualmente como en material bibliográfico publicado, no se han encontrado estudios relacionados con el tema, por ese motivo esta investigación es importante al abordar el problema por primera vez en la zona.

## **1.2 Objeto de estudio:**

Vivencias de la madre adolescente.

## **1.3 Pregunta de investigación:**

¿Cuáles son las vivencias de la madre adolescente dentro de su grupo de amigos en el Distrito de Chota – 2014?

## **1.4 Objetivos:**

Describir y analizar las vivencias de la madre adolescente dentro de su grupo de amigos en el distrito de Chota - 2014.

## **1.5 Justificación:**

La maternidad en adolescentes se ha convertido en un problema de salud pública importante, debido a que básicamente son las condiciones socioculturales las que han determinado un aumento considerable en su prevalencia, aconteciendo con mayor frecuencia en sectores socioeconómicos más disminuidos, aunque se puede presentar en todos

los estratos económicos de la sociedad.

El presente estudio pretende describir y analizar las vivencias de las madres adolescentes dentro de su grupo de amigos utilizando la metodología cualitativa. En consecuencia tiene la finalidad de obtener resultados que muestran la realidad en este tema y a partir de allí se realice un trabajo que ayude a la prevención y promoción de este problema.

Los resultados benefician a la Universidad Nacional de Cajamarca ya que será una contribución importante, para aumentar el material bibliográfico ya que no existen estudios sobre el tema.

Así mismo beneficia a los padres de familia ya que al conocer sobre esta problemática pueden brindarles a sus hijos toda la confianza, amor y seguridad fortaleciendo los lazos de confianza y camaradería que sus hijos necesitan y valorar a sus amistades como parte de su mundo.

Además son importantes para las madres adolescentes ya que conocerán sus vivencias, para así entenderlas y compartirlas, además el grupo de amigos en el futuro al conocer los resultados del estudio, tendrán la oportunidad de valorar su comportamiento dentro del grupo y los posibles cambios positivos y negativos en las relaciones interpersonales de la adolescente que se convierte en madre prematuramente.

Los hallazgos del estudio, benefician al personal de salud ya sea enfermeros, obstétrices, psicólogos, entre otros, que interactúan continuamente con adolescentes, con la información obtenida pueden reforzar o ampliar el contenido de sus planes de orientación y consejería a este grupo, incluyendo a los padres y amigos en actividades educativas.

## CAPÍTULO II

### 2. ABORDAJE TEÓRICO

#### 2.1. VIVENCIA

**Minayo M. (2010)**, cita a **Dilthey**, que la vivencia es la experiencia viva y humana cuyo contenido está formado por la actuación de la totalidad de las fuerzas psíquicas. Las ciencias comprensivas están fundadas en el nexo entre experiencia, vivencia y comprensión. Pero la vivencia se distingue de la experiencia, pues constituye el criterio individual responsable de la caracterización de lo real. Es accionada por la resistencia ejercida por un mundo exterior sobre los movimientos de nuestro cuerpo y sobre el impulso de nuestra voluntad y nuestras emociones, respondiendo de este modo al surgimiento de los hechos de la conciencia. Estos, a su vez, se encuentran sometidos a las condiciones históricas, lo que hace de las vivencias una experiencia individual cargada de sentido colectivo.

**Colodro M. (2006)** cita a **Husserl**, quien señala que las vivencias constituyen estadios de experiencias en la realidad que deviene en diversas formas a la conciencia sin embargo, el que dicha experiencia sea en sí misma una forma de conciencia no afecta el hecho que las vivencias es una parte del mundo, especialmente dentro del complejo de los hechos psicológicos, que definen “una esencia pura y aprendida en la ideación como pura idea. En la esencia de la vivencia misma, entra el no sólo ser conciencia, sino también de lo que es y en qué sentido preciso o impreciso lo es”.

Refiere además que la constitución objetual de la vivencia se da precisamente desde la intencionalidad, desde la motivación subyacente que configura a la vivencia como acto de conciencia. La dirección

impuesta por la intencionalidad de la conciencia hace que éste implique siempre un elemento activo y motivador, que refuerza a la vivencia como conciencia de acto y no de cosa. El sentido supone una conciencia, pero la constitución de la conciencia, aun de una conciencia empírica, supone una construcción de sentidos intersubjetivo, desde la que se desprende que "toda conexión de conciencia con una conciencia da por resultado una conciencia".

## **2.2 LA ADOLESCENCIA**

La OMS define como adolescencia al "período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio – económica" y fija sus límites entre los 10 y 20 años. Es considerada como un periodo de la vida libre de problemas de salud pero, desde el punto de vista de los cuidados de la salud reproductiva, el adolescente es, en muchos aspectos, un caso especial (Issler, 2006).

### **a. Adolescencia Temprana (10 a 13 años)**

Biológicamente, es el periodo peripuberal, con grandes cambios corporales y funcionales como la menarca. Psicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo. Intelectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales.

Personalmente se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física.

### **b. Adolescencia media (14 a 16 años)**

Es la adolescencia propiamente dicha; cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. Psicológicamente es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres. Para muchos, es la edad

promedio de inicio de experiencia y actividad sexual. Muy preocupados por la apariencia física, pretenden poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda.

#### **c. Adolescencia tardía (17 a 19 años)**

Casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal; se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de pares va perdiendo jerarquía; desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales.

Es importante conocer las características de estas etapas de la adolescencia, por las que todos pasan con sus variaciones individuales y culturales, para interpretar actividades y comprender a los adolescentes especialmente durante un embarazo sabiendo que: "un adolescente que se embaraza se comportara como corresponde al momento de la vida que está transitando, sin madurar a etapas posteriores por el simple hecho de estar embarazada; son adolescentes embarazada y no embarazadas muy jóvenes" (Issler, 2006).

### **2.3. PSICOLOGÍA DE GRUPOS DE ADOLESCENTES**

El Centro de Psicología Clínica Laboral y Forense (2011), señala que la vida en grupo es tan antigua como el ser humano mismo. Los grupos dieron lugar a que los seres humanos puedan resolver sus necesidades psicológicas y sociales con mayor eficacia. Algunas de las particularidades que integran los grupos de adolescentes está dada por la participación, pero, qué es lo buscan y encuentran en ellos; cómo pueden influir los grupos en los distintos adolescentes. Conocer sobre los grupos de jóvenes tanto en las organizaciones como en los espacios informales, nos permitirá reflexionar sobre

distintos modelos de intervención desde la docencia, manteniendo la promoción de la autonomía y la singularidad de los adolescentes.

Amor, amistad, afecto, el sentirse reconocido y valorado, son necesidades psicológicas fundamentales para el ser humano. Lo hace sentir bien y le da sentido de pertenencia. Por esto es tan importante el grupo en la vida de las personas. Así como la familia es la primera organización a la que pertenecemos y en ella realizamos nuestros primeros aprendizajes (valores, forma de ver las cosas, actitudes, etc.), los distintos grupos a los que nos integramos pasan a ser el siguiente ámbito para los nuevos aprendizajes.

El grupo de pertenencia proporciona al adolescente una plataforma distinta para ver el mundo. Le ofrece un lugar relativamente estable que, por el mismo hecho de ser adolescente, le es difícil encontrar en su familia. En él encuentra una relación simétrica, una situación de igualdad, con pares que tiene sus mismos problemas, preocupaciones, deseos y gustos. Aprende a establecer relaciones sociales, puede encontrar apoyo para afrontar sus conflictos y elementos para construir su identidad. En el grupo el adolescente, a veces puede aprender a postergar intereses particulares a favor de conductas que implican participación, solidaridad y colaboración, conductas que responden a valores que son básicos para la convivencia en comunidad.

El concepto de presión del grupo hace referencia a la fuerza, negativa o positiva, que ejerce un determinado grupo hacia una persona, en el caso que nos atañe, en los adolescentes. Esta misma presión va a producir en muchas ocasiones durante la etapa de la adolescencia, que el menor adopte o lleve a cabo conductas con las que no siempre estará completamente de acuerdo.

## **2.4 MADRE ADOLESCENTE**

Para Carrillo y Maldonado (2004), el acuñamiento y descripción de este

término, reside en un factor biológico como la edad, definiendo “madre adolescente” aquella que tuvo su primer hijo antes de los 20 años. Para profundizar en este concepto y su proceso en la vida de las jóvenes se desglosarán, a continuación, ambas palabras.

Convertirse en madre es una experiencia que la mayoría de mujeres afrontan en algún momento de su vida y, sin duda, constituye uno de los acontecimientos más significativos e influyentes en el desarrollo socio-personal durante el ciclo vital. Basándose en las premisas de **Perkins** para la concepción de adolescencia, los autores, identifican ocho tareas de desarrollo básicas en esta etapa:

- Lograr desarrollar relaciones interpersonales más maduras y estables.

- Adquirir un sentido de rol social asociado a su género.

- Lograr reconocerse y aceptarse físicamente.

- Lograr independencia emocional.

- Prepararse para una vida en familia.

- Escoger una carrera que delimite su futuro profesional.

- Adquirir un sistema ético y de valores.

- Adquirir y desarrollar un comportamiento socialmente responsable.

**Hidalgo G. y Sánchez H (2002)**, señalan que en este sentido, la transición a la maternidad, tal y como es estudiada desde la psicología evolutiva, es considerada como una transición normativa propia de la adultez. Por tanto, ser madre no es una de las tareas encuadradas en la adolescencia, ya que la maternidad requiere altos niveles de madurez, responsabilidad y estabilidad (emocional, laboral y económica).

## **2.5. ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA MATERNIDAD ADOLESCENTE**

### **a. La adolescencia de los adolescentes:**

Según Issler (2006), el embarazo en adolescentes es una crisis que se sobrepone a la crisis de la adolescencia. Comprende profundos cambios somáticos y psicosociales con incremento de la emotividad y acentuación de conflictos no resueltos anteriormente.

Generalmente no es planificado, por lo que la adolescente puede adoptar diferentes actitudes que dependerán de su historia personal, del contexto familiar y social pero mayormente de la etapa de la adolescencia en que se encuentre.

En la adolescencia temprana, con menos de 14 años, el impacto del embarazo se suma al del desarrollo puberal. Se exacerbaban los temores por los dolores del parto; se preocupan más por sus necesidades personales que no piensan en el embarazo como un hecho que les transformara en madres. Si, como muchas veces ocurre, es un embarazo por abuso sexual, la situación se complica mucho más. Se vuelve muy dependiente de su propia madre, sin lugar para una pareja aunque exista realmente. No identifican a su hijo como ser independiente de ellas y no asumen su crianza, la que queda a cargo de los abuelos.

En la adolescencia media, entre los 14 y 16 años, como ya tiene establecida la identidad del género, el embarazo se relaciona con la expresión del erotismo, manifestado en la vestimenta que suelen usar, exhibiendo su abdomen gestante en el límite del exhibicionismo. Es muy común que dramaticen la experiencia corporal y emocional, haciéndola sentirse posesiva del feto, utilizado como poderoso instrumento que le afirme su independencia de los padres.

En la adolescencia tardía, luego de los 18 años, es frecuente que el

embarazo sea el elemento que faltaba para consolidar su identidad y formalizar una pareja jugando, muchas de ellas, el papel de madre joven. La crianza del hijo por lo general no tiene muchos inconvenientes.

Acá la embarazada adolescente muestra una actitud frente a la maternidad y a la crianza de su hijo, estará muy influenciada por la etapa de su vida por la que transita y, si es realmente una adolescente aun, necesitara mucha ayuda del equipo de salud, abordando el tema desde un ángulo interdisciplinario durante todo el proceso, incluso el seguimiento y crianza de su hijo durante sus primeros años de vida (Issler, 2006).

#### **b. Actitudes hacia la maternidad**

La maternidad es un rol de la edad adulta cuando en el periodo en que la mujer no puede desempeñar adecuadamente ese rol, el proceso se perturba en diferente grado. Las madres adolescentes pertenecen a sectores sociales más desprotegidos y en las circunstancias en que ellas crecen, su adolescencia tiene características particulares.

Es habitual que asuman responsabilidades impropias de esta etapa de su vida, reemplazando a sus madres y privadas de actividades propias de su edad, confundiendo su rol dentro del grupo, comportándose como “madre-hija”, cuando deberían asumir su propia identidad superando la confusión en que crecieron (Issler, 2006).

## **2.6. CONSECUENCIAS DE LA MATERNIDAD ADOLESCENTE**

### **a. Consecuencias para la adolescente.**

Es frecuente el abandono de los estudios al confirmarse el embarazo o al momento de criar al hijo, lo que reduce sus futuras chances de lograr buenos empleos y sus posibilidades de realización personal al no cursar carreras de su elección.

Las parejas adolescentes se caracterizan por ser de menor duración

y más inestables, lo que suele magnificarse por la presencia del hijo, ya que muchas se formalizan forzosamente por esa situación.

**b. Consecuencias para el hijo de la madre adolescente.**

Tienen un mayor riesgo de bajo peso al nacer, dependiendo de las circunstancias en que se haya desarrollado la gestación. También se ha reportado una mayor incidencia de "muerte súbita". Tienen un mayor riesgo de sufrir abuso físico, negligencia en sus cuidados, desnutrición y retardo del desarrollo físico y emocional.

**c. Dificultad para el vínculo con el hijo**

- Tienen dificultades para discriminarse del bebé, estableciendo vínculos simbólicos con él y, cuando esta vinculación las agobia, pueden descuidar al niño e incluso maltratarlo.
- Priorizan sus necesidades sobre las del niño, ya que ellas son aún demandantes, y no tienen capacidad de contener a su hijo.
- Toleran muy poco las frustraciones, ya que no comprenden que el bebé no es como ellas quieren que sea, ni hace los que ellas quieren en el momento que quieren. Pueden llegar al enojo con el niño, poniéndolo en riesgo (Issler, 2006).

## **2.7 VIVENCIAS DE LAS MADRES ADOLESCENTES**

Para Montaña (2007), las vivencias de las adolescentes embarazadas o madres ya, se consideran desde tres aspectos importantes:

**a. Modo de pensar y sentir la maternidad**

Es posible deducir que la maternidad es asumida para los sujetos de estudio como una responsabilidad que responde a las decisiones de actos anteriores por parte de las mismas adolescentes, una responsabilidad que implica asumir nuevas tareas, un cambio en su estilo de vida y forma de valorar la vida propiamente tal. Se piensa la

maternidad como una función que debe cumplir la mujer, con características de acompañamiento cercano y constante de la madre hacia el hijo/a, otorgándosele en la relación de madre e hijo/a relevancia a los aspectos afectivos, de protección y seguridad, velar por sobre todas las cosas en su adecuado crecimiento. La maternidad es un elemento prioritario en la vida de las adolescentes, sus metas y proyectos futuros giran en torno al hijo/a, muchas veces significando una postergación, inclusive de ellas como mujeres. El apego con el hijo/a se torna un vínculo potente en la relación madre e hijo/a

**b. Valoración de la Maternidad desde la propia vivencia.**

En este sentido se puede interpretar que las madres adolescentes le otorgan una valoración positiva a la maternidad, sin que con ello puedan haber experimentado dificultades y conflictos en determinados momentos. La principal complejidad vivenciada refiere principalmente al cambio en el estilo de vida que han debido sufrir las adolescentes, más relacionadas con su etapa del ciclo de vida, en algunos casos postergar sus proyectos personales, el tener mayores preocupaciones, sentir un escaso apoyo en su entorno, principalmente familiar y de los padres de sus hijos, por último como el tener muchas veces que aprender de cosas que nunca antes habían formado parte de sus rutinas, relacionadas a la crianza de un bebe. La valoración positiva a la maternidad, refiere a la posibilidad de crecer y madurar que les ha acarreado el ser madres, condición que les ha hecho pensar en el futuro y un proyecto de vida, en el que el hijo/a es el principal motivador. Cabe mencionar que en algunos casos de las madres entrevistadas la maternidad es valorada a su vez como una situación que les posibilitó llenar vacíos y carencias afectivas, cambiar aspectos negativos que tenían antes de vivir y experimentar la maternidad. Por lo anterior aun cuando sus experiencias de maternidad ha estado marcada por una seguidilla de

cambios y adaptaciones, cuando asumen que estos cambios y aprendizajes han sido alcanzados o en su gran mayoría superados, asumen que ya no podrían vivir sin sus hijos/as, que el sentimiento y amor hacia ellos es indiscutible y prioridad en sus vidas

**c. Experiencia del embarazo desde la propia perspectiva.**

La gran mayoría de las adolescentes lo describen como una etapa difícil, compleja pues pensaban en la maternidad en una etapa posterior, cuando ya tuvieran algunos logros alcanzados, como terminados sus estudios, con un oficio o profesión, con la adquisición de un bien material como la casa propia. Desde la propia experiencia, es visualizado el embarazo como un periodo lleno de angustias, incertidumbres y temores que devenían principalmente por el hecho de no saber cómo responder a la responsabilidad que se les veía venir en camino. Describen en sí, compleja la aceptación del embarazo propiamente tal, pues les produce en su gran mayoría miedo y temor el saber cómo su entorno más cercano; familia y pareja recibirían la situación. En un primer momento al enterarse de su embarazo gran parte de ellas considera el aborto como una vía alternativa, pues el desconuelo de percibir su futuro incierto les produce un gran temor. En su gran mayoría, deben postergar sus estudios, por lo complejo que les es compatibilizar sus estudios y la maternidad, a su vez la situación frente a sus pares es un hecho que les produce el sentimiento de vergüenza. Importante es mencionar que uno de los aspectos reactivadores frente a la situación compleja que vivencian las adolescentes, es la apertura y el apoyo que les brindan sus familias de origen. Una vez que comienzan a sentir su hijo/a en su vientre, y ya en su gran mayoría sintiendo el apoyo de sus familias respectivas, el embarazo comienza a apreciar de otra manera, de apoco comienza a darse una mayor aceptación y van adaptándose a la llegada de éste hijo

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 TIPO DE ESTUDIO:

Para Taylor y Bogdan (1988), la metodología de investigación se constituye en la forma cómo orientamos la problemática a estudiar y cómo se indaga en la contestación de ésta.

El estudio tienen un abordaje cualitativo, pues a través de ésta fue posible orientar la investigación, los métodos y técnicas de análisis hacia la comprensión de las vivencias de las adolescentes desde la propia perspectiva de las protagonistas, considerando en todo momento su subjetividad entorno a sus creencias, motivos internos, experiencias y sentimientos.

Esta investigación utilizó el método de investigación descriptivo que según Tello C (2004), es un modo que produce resultados basados en conversación y observación, es un método de las ciencias humanas cuyo proceso es descubrir el significado de un evento en el tiempo. El ser humano desarrolla una definición del mundo a través de la experiencia de eventos de la vida. El método descriptivo incluye la elaboración del contexto de la situación del evento de la vida.

A través del estudio, se busca describir como se presenta este fenómeno social, teniendo en cuenta el contexto histórico social de los sujetos de investigación. Al ser un tema estudiado por primera vez en la zona también tuvo el carácter de exploratorio.

#### 3.2 ESCENARIO DE ESTUDIO:

Fue el domicilio de cada madre participante que vive de manera permanente en la ciudad de Chota, que se ubica en el departamento de Cajamarca, en la parte septentrional del Perú, se encuentra a 2,388

msnm, por el norte limita con la provincia de Cutervo, por el sur con la provincia de Celendín, Hualgayoc y Santa Cruz, con el este, con la provincia de Iyá (Amazonas) y por el oeste con la provincia de Ferreñafe, Chiclayo (Lambayeque).

### 3.3 SUJETOS DE ESTUDIO:

Los sujetos de estudio fueron las madres adolescentes quienes cumplieron con los siguientes criterios de inclusión:

- ✓ Madres adolescentes de 12 – 19 años.
- ✓ Madres adolescentes sin alteraciones mentales.
- ✓ Madres adolescentes cuyos padres acepten que ellas participen en el estudio.
- ✓ Madres adolescentes que acepten voluntariamente participar en el estudio.

#### 3.3.1 CUADRO 01. CARACTERIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES:

FECHA DE ENTREVISTA	CARACTERIZACION
07/08/14	Participante 1: madre adolescente de 18 años, soltera, residente en esta ciudad de Chota, estudia en el Centro Preuniversitario de la UNACH, tiene una hija.
28/08/14	Participante 2: madre adolescente de 19 años, soltera, radica en esta ciudad de Chota, estudia en la Universidad Privada Alas Peruanas, tiene un hijo.
28/08/14	Participante 3: madre adolescente de 15 años, soltera, procedente de Chota, estudia en el turno nocturno en CEBA San Juan de Chota, tiene un hijo.
28/08/14	Participante 4: madre adolescente de 19 años, estado civil soltera, procedente de esta Ciudad de Chota, estudia en el turno nocturno en CEBA San Juan de Chota, tiene un hijo.
13/09/14	Participante 5: madre adolescente de 19 años, conviviente, radica en esta Ciudad de Chota, es ama de casa, tiene 2 hijos.
14/09/14	Participante 6: madre adolescente de 18 años, soltera, vive en esta ciudad de Chota, es ama de casa, tiene 1 hijo.
19/09/14	Participante 7: madre adolescente de 16 años, soltera, radica en esta provincia de Chota, es ama de casa tiene un hijo.

La muestra se alcanzó a través de la técnica de saturación de la información, el cual puede utilizarse como una guía para seleccionar las personas a entrevistar. Es así que lo que se busca en la investigación será profundizar los aspectos de interés a indagar, procurando durante el proceso investigativo resguardar la validez interna de la investigación, permitiendo la alteración del número de participantes considerando el punto de saturación de la información recabada.

Con el propósito de otorgar coherencia interna al proceso de investigación se definen una serie de criterios básicos que debe contener la población de estudio, cuya finalidad será comprender el fenómeno de interés, para lo cual **Mayan (2001)**, menciona que la indagación cualitativa trabaja sobre muestras seleccionadas intencionalmente, donde los/las participantes y el contexto seleccionados, deben entregar al investigador mayor y mejor información sobre el o los tópicos de interés, por medio de los cuales pueda aprenderse mucho más sobre los fenómenos de interés.

En nuestro caso teniendo en cuenta el objeto de estudio, las participantes fueron seleccionadas teniendo en cuenta los criterios de inclusión. Finalmente la muestra fue de 07 participantes que cumplieron con los criterios de inclusión.

### **3.4 DESCRIPCIÓN DE LA TÉCNICA: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD**

La recolección de la información se realizó a través de la entrevista a profundidad que según **Bustamante E. (2002)**, es la recolección de información que permite emitir informes parciales los cuales están conformados por datos constituidos por el investigador a partir de la información obtenida de las unidades de observación o narrativas de los participantes.

En esta investigación se usó la entrevista a profundidad, a las

participantes de manera individual para identificar las vivencias de las madres adolescentes dentro de su grupo de amigos, en donde se buscó la conversación cara a cara entre el investigador y las participantes, teniendo en cuenta el objetivo de la investigación; esta técnica se caracteriza por la comunicación verbal con la importancia del contenido del discurso manifestado por las participantes.

Al iniciar cada entrevista se ejecutó una sensibilización para que las participantes contacten con sus emociones y mundo interior, previo consentimiento informado para grabar la entrevista.

### **3.5 PROCEDIMIENTO DEL ESTUDIO:**

Para la ejecución del presente estudio se tuvo en cuenta lo siguiente:

- ✓ Se seleccionó a las participantes para el trabajo de investigación teniendo en cuenta los criterios de inclusión.
- ✓ Se realizó la visita a las madres adolescentes para solicitar su participación en la investigación.
- ✓ Si las participantes eran menores de edad, se conversó primero con sus padres informándoles sobre los objetivos del estudio y la confidencialidad de los datos. Ellos firmaron el consentimiento informado.
- ✓ Se cumplió la entrevista a profundidad (25 – 30 minutos), personal a cada una de las participantes en el trabajo de investigación. Donde se recolectaron los datos mediante grabación usando grabadora portátil.
- ✓ Durante la entrevista en el caso de presentarse algunas situaciones emocionales fuertes, la entrevista se hubiera suspendido, y se continuaría cuando la adolescente lo crea por conveniente si es que desee seguir siendo participe de la investigación.

### **3.6 PRUEBA PILOTO:**

Se realizó una prueba piloto para conocer la aplicabilidad del cuestionario semiestructurado, luego se realizaron los cambios que fueron necesarios, es necesario contar con que tenga las mismas características de las participantes. En el momento de realizar esta prueba, los participantes y la información recolectada formaron parte de la muestra final.

### **3.7 INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS:**

Los discursos fueron transcritos, para obtener un texto emic, es decir tal como lo manifiestan las participantes, luego se transformaron a texto etic, es decir se corrigieron frases incompletas pero cuidando de no cambiar el sentido del discurso.

La aproximación emic o émica es un análisis que refleja el punto de vista de los informantes (Ruiz, 2003). Hace referencia a los modelos y patrones que aparecen en una cultura concreta y particular. Para el autor una descripción Etic o ética, se refiere a las afirmaciones generalizadas sobre las preguntas formuladas por el investigador en función de un conocimiento transcultural.

Se hizo uso del análisis de contenido que según, Martín R. (2008), es una técnica de investigación cualitativa que pretende convertir fenómenos simbólicos de conducta en datos científicos. Los datos científicos deben ser objetivos y reproducibles, susceptibles de medición y cuantificación, teniendo como finalidad crear datos que sean:

- ❖ Objetivos (centrados en la verdad).
- ❖ Susceptibles de medición y tratamiento cuantitativo o cualitativo.
- ❖ Significativos o explicativos de un hecho.
- ❖ Generalizables para facilitar una visión objetiva del hecho.

El análisis de contenido se caracteriza por investigar el significado simbólico de los mensajes, los que no tienen un único significado,

puesto que según menciona el autor, "los mensajes y las comunicaciones simbólicas tratan, en general, de fenómenos distintos de aquellos que son directamente observados".

En este caso, luego de recolectar la información a través de la entrevista con las madres adolescentes, en gabinete estos discursos fueron transcritos, y luego revisados para identificar unidades de significado, que luego se comparó y ubicó teniendo en cuenta si son convergentes o divergentes, y finalmente se construyeron categorías y subcategorías.

### **3.8 CONSIDERACIONES ETICAS:**

**Cerrillo (2009)**, manifiesta que la posición ética del investigador cualitativo es una de las más comprometidas del campo científico. Por una parte, como científicos/as se debe cumplir con requisitos de rigor, formalización y análisis del campo, es decir se debe tender a objetivar a los sujetos estudiados. Por otro lado, las características de la metodología cualitativa, especialmente el contacto directo con los y las sujetos/as que se estudian, dificultan el distanciamiento moral, debiendo realizar una revisión constante de los métodos utilizados y el conocimiento que conduce la investigación.

Así pues, desde el punto de vista de la investigación, un acto ético es el que se ejerce responsablemente, evitando el perjuicio a personas, que a veces se realiza inconscientemente, por estar vinculado el daño a los métodos que el investigador utiliza para la consecución de sus fines.

En esta investigación se tuvo en cuenta los siguientes principios:

#### **Consentimiento informado.**

En el presente estudio se solicitó la autorización de las participantes a través del documento del consentimiento libre e informado que se entregó a cada una, para registrar su participación voluntaria luego de ser informadas en forma clara y concisa del propósito y la modalidad

de investigación, se hizo hincapié en que la participante podía retirarse de la investigación cuando lo crea conveniente.

En el caso de las adolescentes menores de edad, se conversó con sus padres, quienes autorizaron la entrevista firmando el consentimiento informado correspondiente.

### **Confidencialidad**

Se dio a saber que se guardará la confidencialidad y anonimato, para lo cual puede usar un seudónimo de tal manera que su nombre no sea revelado y se cuidará que no se pueda difundir su identidad con la información obtenida y presentada en los resultados de la investigación. De igual manera, la información no se compartió con personas ajenas al equipo de investigación.

El cumplimiento de este principio fue vital, ya que al ser un problema altamente personal, con fuertes connotaciones emocionales el anonimato es crucial. Además se dio a conocer la importancia de la utilización de grabadora para registrar los datos de la entrevista.

### **3.9 RIGOR CIÉNTIFICO:**

**Arias M. Y Giraldo C. (2011)**, en su investigación y educación en enfermería sobre rigor científico afirma que los asuntos de rigor relacionados con la calidad de investigación es ilustrar el estado de la cuestión del rigor en la investigación cualitativa, sus criterios principales, las diferencias en su interpretación y aplicación, la ética y el compromiso social del investigador. Se tratan los conceptos de credibilidad, transferibilidad, auditabilidad o confirmabilidad, elementos necesarios para todos aquellos que se relacionan con la investigación desde diferentes perspectivas e intereses.

### **Credibilidad**

Se logra cuando el investigador a través de conversaciones prolongadas con las participantes en el estudio, recolecta información que produce hallazgos que son reconocidos por las informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellas piensan y sienten. Es decir, se refiere a cómo los resultados de una investigación son verdaderos para las personas que fueron estudiadas y para otras personas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado.

En el presente estudio el criterio de credibilidad se logró con los informantes cuando se realizó la entrevista a profundidad aceptando que sus versiones son verdaderas respecto a las vivencias de las madres adolescentes dentro de su grupo de amigos.

### **Aplicabilidad o transferibilidad**

En este trabajo de investigación se buscó aplicar los hallazgos significativos para otros contextos donde se encuentren personas pasando por experiencias semejantes, cumpliéndose el estudio cuando el lector u otros investigadores emplean la posibilidad de trasladar los resultados a otros contextos similares.

Aunque no puedan generalizarse los resultados a otras realidades, luego de concluida la investigación, el método y el instrumento así como los resultados pueden ser utilizados en otros ámbitos con poblaciones parecidas.

### **Auditabilidad o confirmabilidad**

Está referida a la comprensión de los diferentes lectores e investigadores, este criterio se consigue en la presente investigación mediante la comprensión tanto en su estructura y metodología por investigadores de pre y post grado que tienen perspectivas similares y que deseen usar el abordaje cualitativo. Se contó además con el apoyo en la revisión proyecto de tesis del Comité de Investigación del curso realizado.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DISCURSOS**

La maternidad es una etapa llena de cambios para las mujeres de cualquier edad, pero encierran un significado especial cuando se presenta en las adolescentes que pueden llegar a ser madres sin preparación alguna y esa imprevista situación desencadena una serie de frustraciones sociales y personales provocando con ello que sus vivencias con sus amigos cambien dramáticamente.

Las madres adolescentes pueden tener vivencias diversas, en cuanto a las relaciones con sus padres y otros familiares, vecinos, compañeros de estudio, pero los cambios que pueden presentarse en la relación con sus amigos implican cambios en sus redes de apoyo, la pérdida de una amistad es crucial en esta etapa o el reforzamiento de los lazos pueden hacer más llevadera la nueva situación.

Luego de la transcripción de los discursos, el paso del texto **EMIC** al **ETIC**, seguido de la unidad de significado y el proceso de construcción de categorías y sub categorías y haciendo uso del análisis de contenido, han emergido 02 categorías donde cada categoría tienen subcategorías:

- Categoría 01: Impacto de la maternidad en la relación interpersonal de la adolescente con sus amigos.
  - Subcategoría 01: Ya no puedo salir a la calle como antes.
  - Subcategoría 02: Me excluyeron del grupo.
  - Subcategoría 03: Ahora que soy madre... todo es diferente.
- Categoría 02: Papel de los amigos en la vida de la madre adolescente.

-Subcategoría 01: Extraño a mis amigos.

-Subcategoría 02: Con un hijo la vida es diferente...los amigos se alejan.

- Subcategoría 03: Mis amigos me apoyan... me escuchan.

### **CATEGORIA 01: IMPACTO DE LA MATERNIDAD EN LA RELACION INTERPERSONAL DE LA ADOLESCENTE CON SUS AMIGOS**

Hidalgo G. y Sánchez H (2002), señalan que la transición a la maternidad, estudiada desde la psicología evolutiva, es considerada como una transición normativa propia de la adultez. Por tanto, ser madre no es una de las tareas encuadradas en la adolescencia, ya que la maternidad requiere altos niveles de madurez, responsabilidad y estabilidad (emocional, laboral y económica).

Esta categoría está conformada en tres subcategorías:

#### **Subcategoría 01: “Ya no puedo salir a la calle como antes”**

Issler (2006), refiere que es habitual que las madres adolescentes asuman responsabilidades impropias de esta etapa de su vida, reemplazando a sus madres y privadas de actividades propias de su edad, confundiendo su rol dentro del grupo, comportándose como “madre - hija”, cuando deberían asumir su propia identidad superando la confusión en que crecieron.

Se presentan a continuación los siguientes discursos que se relacionan con esta subcategoría:

*Participante 01: \_Antes salíamos ahora ya no puedo por mi bebida, tengo que cuidarla y salir con ella es difícil, porque llora, se aburre.... mis amigos piensan que ya no pueden salir con migo... al principio era así pero ahora ya me acostumbre a estar con mi hija a no salir...antes me llamaban, ahora ya no..., porque ya no puedo salir... pero no me preocupa*

**Participante 02:** *En primer lugar ya no me llaman ya no te invitan a salir, ya no te incluyen, en el momento de hacer algo...*

**Participante 03:** *Salimos pero poco, porque antes salíamos en la mañana y llegábamos en la noche... bueno después de tener a mi hijo con mis amigos ha cambiado la confianza... pero ellos a mí siempre me consideran su amiga... son mis amigos de colegio...no, siempre estamos juntos, también hay una mi vecina desde el jardín*

**Participante 04:** *Salimos a pasear hasta tal ahora y ya a mi casa, ya todo es diferente...extraño salir a pasear y la diversión*

**Participante 05:** *Antes salía más, en mis tiempos libres salía con mis amigos a divertirme hacia diversas actividades y ahora no puedo porque ya no tengo tiempo.....por ejemplo a las discotecas ya no puedo acudir mucho... ahora tengo más limitaciones mis amigos ya no salen conmigo.*

**Participante 06:** *Ya no salgo... con mis amigos a veces me invitan a salir pero llueve y no puedo salir por mi hijo que se puede enfermar, me llaman y les digo que estoy ocupada...poco a poco se van olvidando de ti y ya no me invitan a salir porque saben que siempre le voy a decir que no puedo.... que no voy salir con mi hijo*

**Participante 07:** *Cuando era soltera, podía salir... no me preocupaba por la responsabilidad, me divertía y compartía con mis amigos, no medía la hora que llegas a mi casa, solo me preocupaba en mí...algunos me dicen que soy aburrida, que antes no era así.... te dicen que con el hijo ya te malograste.*

Las participantes en sus testimonios nos relatan sus vivencias, para ellas el cambio más radical en sus vidas es la ansiedad de no poder salir fuera de sus casas para interrelacionarse con sus amigos, algunas muestra resignación, otras con molestia identifican incluso olvido por parte sus antiguos amigos, al parecer la llegada de su hijo/a ha provocado estos cambios en sus actividades de paseo, por

lo que se abstienen en salir o ya no son tomadas en cuenta para ciertas actividades de diversión. Podemos decir que las adolescentes identifican el hecho de no salir a la calle con la disminución de la libertad para disponer de su tiempo antes de ser madres.

El compromiso de la adolescente con su hijo, es más fuerte e importante que salir de sus casas a pasear, anteponen el bienestar del niño a todo deseo de diversión, las emociones confluyen en su maternidad y en el inmenso amor que sienten por su hijo, el tiempo es corto y deben permanecer junto al niño/a para cuidarlo, sacrificando su ansia de divertirse.

El deseo de continuar con su vida anterior y disponer de su tiempo libremente provoca en las participantes gran ansiedad e impotencia al respecto **El Centro de Psicología Clínica Laboral y Forense (2011)**, señala algunas de las particularidades que integran los grupos de adolescentes está dada por la participación activa que es lo que buscan en estos grupos.

Las participantes, son conscientes de los cambios que el ser madres ha provocado en sus vidas, asumen una actitud responsable acerca del cuidado de su hijo/a, y diferencian claramente su estilo de vida actual con el estilo de vida antes ser madres, sus vivencias han cambiado radicalmente al respecto podemos mencionar a **Colodro M. (2006)** que cita a **Huserl**, quien señala que las vivencias constituyen estadios de experiencias en la realidad que deviene en diversas formas a la conciencia, las vivencias es una parte del mundo, especialmente dentro del complejo de los hechos psicológicos, que definen "una esencia pura y aprendida en la ideación como pura idea.

La maternidad adolescente puede alterar el ritmo normal de desarrollo físico y psicológico de la persona, deben asumir una relación de pareja, y de padres y todo lo que implica; dejando de lado actividades y cambios normales que los adolescentes deben atravesar con

tiempo y sin presiones; en cuanto a este punto **Carrillo y Maldonado (2004)**, basándose en las premisas de **Perkins** identifican tareas normales de desarrollo para esta etapa como el adolescente debe desarrollar relaciones interpersonales más maduras y estables, adquirir un sentido de rol social asociado a su género, lograr independencia emocional, prepararse para una vida en familia, adquirir y desarrollar un comportamiento socialmente responsable.

### **Subcategoría 02: "Me excluyeron del grupo"**

**Garbin L. (2010)** manifiesta que cuando se es madre por primera vez su vida va a cambiar. Los cambios son tantos que es imposible enumerarlos, tales como: tener menos tiempo para salir a divertirse entre otros, pero no son una sentencia sino un desafío, y como todo desafío es una oportunidad para aprender, crecer y hacernos mejores seres humanos.

Presentamos los discursos que fundamentan esta subcategoría:

**Participante 02:** *Si cambia la forma en que los amigos te ven... ya no me incluyen en las actividades que realizan, no me llaman, dicen que ya soy mamá y ya no pueden incluirme en el grupo...en los trabajos ya no me llaman y buscan a otras personas*

**Participante 03:** *Me tenían confianza me contaban todo lo que les pasaba, ahora ya no es igual, se han alejado un poco...*

**Participante 04:** *Ellos se apartaron, ya es diferente y ya no hay tanta confianza....es que yo tuve mi hija, y empezaron a buscar otros amigos, ahora me hablan sólo de hola pero ya no así como antes...me excluyeron del grupo.*

**Participante 05:** *Ellos ya no te pueden llamar en cualquier momento ya no me buscan ya me ven distinto...otra cosa que antes hacía con mucha frecuencia conversar con ellos compartir momentos cosa que ahora ya no puedo... te excluyen del grupo...quizá eso sea un maltrato.... pero yo no*

*he sentido así*

**Participante 06:** *Bueno las amigas todavía te visitan pero los amigos casi nada te dicen solo hola cuando te encuentran por la calle pero ya no es como antes que nos sentábamos a conversar o tomar algo.*

Los testimonios de las participantes nos narran sus vivencias en cuanto a las relaciones con sus amigos, refieren que el ser madre ha provocado que sus amigos se aparten e inclusive los excluyan del grupo, al parecer el conversar, compartir sus experiencias y sus secretos con sus amigos es para ellas sumamente importante, han perdido el sentimiento de pertenencia que tenían con el grupo y eso les afecta emocionalmente.

En este caso las adolescentes han perdido el sentimiento de pertenencia que las unía al grupo de amigos, sienten al abandono y la diferencia que hacen entre ella como y sus otras amigas que no son madres, podemos percibir tristeza frente al alejamiento de sus amigos.

La interrelación entre las personas es sumamente importante incorpora al individuo a la realidad y lo conecta con su contexto, creemos que las interrelaciones con otras personas además de su familia es especialmente importante para los adolescentes, los padres proveen alimentación, vestido, educación entre otros, pero los amigos brindan camaradería, complicidad y comprensión, así lo asevera **Hidalgo C. (1991)**, las amistades son muy diferentes de las relaciones familiares. Son más igualitarias que las relaciones con los padres, quienes ostentan un mayor poder, o con los hermanos que suelen ser mayores o menores. Las amistades se basan en la elección y el compromiso. Del mismo modo, son más inestables que las relaciones familiares. La conciencia del carácter diferente de las amistades y de los que se requiere para mantenerlas, surge en la adolescencia.

### **Subcategoría 03: “Ahora que soy madre...todo es diferente”**

Según **Montaño (2007)**, es posible deducir que la maternidad es asumida para las participantes del estudio como una responsabilidad que responde a las decisiones de actos anteriores por parte de las mismas adolescentes, una responsabilidad que implica asumir nuevas tareas, un cambio en su estilo de vida y forma de valorar la vida propiamente tal. La maternidad es un elemento prioritario en la vida de las adolescentes, sus metas y proyectos futuros giran en torno al hijo/a, muchas veces significando una postergación, inclusive de ellas como mujeres.

Se muestran los siguientes discursos para fundamentar la subcategoría:

**Participante 01:** *Ah pues, diferente porque ellos no tienen un bebé y a mí me preguntan, ¿Cómo es tener un bebé y todo eso? ... los amigos pasa a un segundo plano*

**Participante 02:** *...Bueno es que la diferencia es cuando una está soltera puede hacer muchas cosas que cuando se compromete y tienes hijos...me ven diferente ya cuando una es mamá ya no es lo mismo no creo que te vean como a una persona soltera, que puede salir y divertirse*

**Participante 03:** *...Si porque sin muchacho por donde quiera me iba con mis amigos, en cambio ahora ya no puedo... las relaciones han cambiado mucho... él bebe que esta que molesta, y llora y ya no puedo estar en el mismo grupo*

**Participante 06:** *Uy ya no es igual cuando uno está sola se trata de bromear y un poco que te descuidas antes tratabas de arreglarte y ahora ya no porque el bebé se pone a llorar en ese momento...ya no es igual... no me reniego porque tengo la esperanza de que va a crecer y ya no va a necesitar tanto de mí va hacer sus cosas solo y voy a poder salir más rápido y alistarme un poco*

***Participante 07: \_Uhmm... ya no puedes compartir con tus amigos como antes pues, antes podías vacilarte o reírte o conversar largo y extendido, pero ya con mi hija en mi mente está que debo irme porque ya lloró por mi seguro o me extrañará y ya pues no se acaba ese gusto por la diversión más que todo.***

Las vivencias que las madres adolescentes nos revelan cambios en sus actividades habituales, la inversión del tiempo es importante, según sus testimonios ellas deben cuidar al niño que mientras más pequeño más atención necesita, la imagen del hijo/a está presente en todas sus decisiones y aceptan que su vida ha cambiado y no volverá a ser la de antes.

Las madres perciben con una gran tristeza el cambio en sus relaciones con sus amigos, el sentido de no pertenencia es evidente al mencionar que sus amigas son solteras (sin hijos) y ellas tienen una gran responsabilidad en el cuidado de sus hijos, quien ocupa un lugar preponderante en sus vidas, trasciende sus decisiones y las relaciones con sus amigos

Las participantes, conservan similitudes en cuanto a la experiencia de ser madre a una edad temprana, pero debemos aclarar que las vivencias son diferentes ya que cada una es irrepetible así como sus emociones, contexto, relaciones interpersonales, etc. Así lo señala **Minayo M. (2010)**, que cita a **Dilthey**, que la vivencia es la experiencia viva y humana cuyo contenido está formado por la actuación de la totalidad de las fuerzas psíquicas, pero la vivencia se distingue de la experiencia, pues constituye el criterio individual responsable de la caracterización de lo real.

La presencia del niño según las participantes es lo que las diferencia de sus amigas, su hijo/a provoca los cambios en su vida, y esto puede generar algunos problemas así lo refiere **Issler (2006)**, las madres

adolescente priorizan sus necesidades sobre las del niño, ya que ellas son aún demandantes, y no tienen capacidad de contener a su hijo y además toleran muy poco las frustraciones, ya que no comprenden que el bebé no es como ellas quieren que sea, ni hace los que ellas quieren en el momento que quieren.

## **CATEGORIA 02: "PAPEL DE LOS AMIGOS EN LA VIDA DE LA MADRE ADOLESCENTE**

**Morin J. (1991)**, refiere que en el grupo, el adolescente busca una razón de ser, un ideal del YO, una imagen que le dé seguridad, que tranquilice su inquietud interior y le devuelva el sentimiento de su valor. Cuanto más débil e indefenso se sienta, tanto más buscará a los otros e intentará identificarse con ellos, incluso a costa de dimitir de las propias características diferenciales de su personalidad, queriendo fundirse en el grupo. El grupo va a permitir al adolescente afirmarse con toda seguridad.

De otro lado con respecto a la maternidad en las adolescente **Montaño (2007)**, afirma que se piensa la maternidad como una función que debe cumplir la mujer, con características de acompañamiento cercano y constante de la madre hacia el hijo/a, otorgándosele en la relación de madre e hijo/a relevancia a los aspectos afectivos, de protección y seguridad, velar por sobre todas las cosas en su adecuado crecimiento. Esta categoría se ha desglosado en tres subcategorías:

### **Subcategoría 01: "Extraño a mis amigos"**

Para **Morin J. (1991)**, el adolescente cuando se encuentra en grupo, en medio de seres que piensan y sienten como él, sabe que puede olvidarse de sus actitudes defensivas, expresarse libremente sin temor a no ser comprendido o tropezar con la sonrisa irónica y de superioridad del adulto. Aquí se le toma en serio y encuentra un ideal y unos valores a la medida de sus aspiraciones, existen valores

comunes a todos los grupos: entre ellos valor, lealtad hacia los compañeros, olvido de sí mismo y fidelidad a la palabra dada. De aquí la importancia del grupo de amigos en la vida la madre adolescente Presentamos los discursos que fundamentan esta subcategoría:

**Participante 02:** *Extraño...la confianza que antes teníamos, prácticamente se ha perdido, me han excluido del grupo y me sentía mal en los primeros meses que tenía mi bebe,... ahora ya es normal*

**Participante 04:** *Extraño la diversión y salir a pasear.*

**Participante 05:** *Cuando me siento sola con mis hijos...ya no tengo con quien conversar... los amigos te ayudan a salir de muchas cosas pasas momentos malos y buenos y como ya no puedes estar mucho tiempo con ellos.... ya no te llaman...*

**Participante 06:** *Extraño la vida de antes con mis amigos...salir rápido porque te llaman para salir y tú tienes que salir con tu bebe y tienes que alistarlo su ropa por si se ensucia y cuando salimos a tomar algo o a comer mi hijo se comporta mal y mis amigos se incomodan y cuando me tienen que contar algo a veces estoy más pendiente de mi hijo que de ellos...*

**Participante 07:** *Se extraña un poco, ahora ya piensas en otra personita... extraño las reuniones y conversar sobre nuestras cosas, intercambiamos vivencias, nos aconsejábamos, cuando nos reuníamos hablábamos lo que nos había pasado durante el día o la semana o de los días en que nos encontrábamos... es verdad se extraña, porque no puedes actuar con tu niño como con tus amigos, con tus amigos viene la risa el compartir con ellos con alguien de tu edad, no en cambio con tu niño no es nada de eso...*

Las madres adolescentes mencionan sobre el sentimiento de pena al alejarse de su grupo habitual de amigos luego de tener un hijo, la confraternidad, la camaradería al parecer son importantes para ellas, extrañan a sus amigos sobre todo por la comunicación que tenían, el expresar sus emociones, sentimientos propios de su edad, sin

embargo, los cambios identificados y asumidos por las mismas participantes en cuanto al papel fundamental de su hijo en sus vidas es importante.

Las adolescentes añoran la compañía de sus amigos, y los momentos de camaradería que con ellos compartían, al parecer la conversación es importante, la confianza es vital, y la comprensión da un gran valor a los amigos quienes no censuran sus decisiones como lo harían sus padres u otras personas mayores. Al respecto **El Centro de Psicología Clínica Laboral y Forense (2011)**, refiere que el adolescente encuentra en el grupo amor, amistad, afecto, el sentirse reconocido y valorado, lo hace sentir bien y le da sentido de pertenencia.

**Montaño (2007)**, dice que es posible deducir que la maternidad es asumida como una responsabilidad que responde a las decisiones de actos anteriores por parte de las mismas adolescentes, una responsabilidad que implica asumir nuevas tareas, un cambio en su estilo de vida y forma de valorar la vida propiamente tal.

Por su parte **Hidalgo C. (1991)**, asevera que confiar en un amigo ayuda a los jóvenes a explorar sus propios sentimientos, y definir identidad. La amistad se constituye en un lugar seguro para expresar sus opiniones, admitir sus debilidades y obtener ayuda para enfrentar los problemas.

### **Subcategoría 02: “Con un hijo la vida es diferente...los amigos se alejan”**

**Montaño (2007)**, afirma que la maternidad es una función que se desplaza en los distintos ámbitos de su vida, significando una prioridad. Se deduce una cierta dependencia con el hijo, pues en la gran mayoría de sus actividades ésta el hijo/a presente, disfrutan de esa cercanía que se siente altamente valorada, por lo demás dudan

que alguien más distinta a ellas puedan preocuparse y entregarles el amor de la forma en que ellas lo hacen como madres

Se presentan los siguientes discursos:

**Participante 01:** *Tener un hijo es una gran responsabilidad, a esta edad a veces no es fácil... yo no me preocupo solo por mi sino también por el bienestar de mi hija, tengo que pensar ella, estar bien...una responsabilidad que a veces quisiera no tenerla... preocupa cuando se enferma...*

**Participante 05:** *He sentido... como si los hijos fuesen un estorbo y eso nos conlleva alejarse un poco más de los amigos eso me limita... pero no me preocupa me puedo divertir, cosa que para muchos les cuesta mucho trabajo entender.*

**Participante 06:** *Si mucho cuando nace nuestro bebé no tenemos tiempo para amigos ni para amigas solamente nos dedicamos a nuestro bebe si está bien si está durmiendo tranquilo para bañarlo para verlo que no le falte nada incluso hasta de nuestro esposo nos olvidamos porque lo ponemos el 100% de nuestro tiempo a nuestro bebe*

**Participante 07:** *... Con un hijo es diferente porque tienes una responsabilidad...puedo ir conversar con mis amigos pero tengo que llegar, estoy más preocupada ¿Qué estará pensando?, ¿Qué estará haciendo? Si ya mamó su teta... ya tu mente está en la criatura no está en ti piensas en la otra personita...*

Las participantes en sus testimonios nos dejan entrever, sus vivencias en la interrelación con su hijo, la responsabilidad es inherente a su papel de madre, y se antepone a la relación con sus amigos y su deseo de estar con ellos, al parecer la edad de la madre en este caso no es un obstáculo para asumir el compromiso del cuidado del niño, el lazo madre – hijo es tan fuerte que incluso las necesidades del niño son primero que las de la madre, encontramos amor incondicional y absoluto, una gran admiración y orgullo hacia el hijo/a.

Las adolescentes reconocen el valor de sus amigos en su vida, el

hecho de ser confidentes, la conversación es importante en el desahogo de sus problemas, la camaradería es vital en sus interrelaciones, pero a la vez también sienten como valiosa la presencia de su hijo, el amor incondicional a su hijo es antes que todo.

Las vivencias de la madre, en su contacto permanente con su hijo/a, tienen estrecha relación con su contexto, y sus experiencias previas, quizás observaron a su madre u otros familiares a este respecto **Minayo M. (2010)**, quien cita a **Dilthey**, refiere es accionada por la resistencia ejercida por un mundo exterior sobre los movimientos de nuestro cuerpo y sobre el impulso de nuestra voluntad y nuestras emociones que a su vez, se encuentran sometidos a las condiciones históricas, lo que hace de las vivencias una experiencia individual cargada de sentido colectivo.

Según **Issler, (2006)**, las madres adolescentes asumen responsabilidades impropias de esta etapa de su vida, confundiendo su rol dentro del grupo, cuando deberían asumir su propia identidad superando la confusión en que crecieron. Nuestras participantes, nos relatan sus vivencias a través de los cambios súbitos que tuvieron en sus actividades diarias, la responsabilidad del cuidado de otra persona puede ser para ellas un episodio difícil de asumir, pero como vemos asumen su papel de con responsabilidad.

Así mismo **Montaño (2007)**, refiere que la maternidad es un elemento prioritario en la vida de las adolescentes, sus metas y proyectos futuros giran en torno al hijo/a, muchas veces significando una postergación, inclusive de ellas como mujeres. El apego con el hijo/a se torna un vínculo potente en la relación madre e hijo/a.

### **Subcategoría 03: “Mis amigos me entienden... me escuchan”**

Para Hidalgo C. (1991), los adolescentes viven sus rápidos cambios físicos compartiendo con otros que viven la misma situación. Los jóvenes que desafían los patrones de los adultos y la autoridad paterna encuentran un nuevo afianzamiento al buscar consejo de amigos que están en su misma situación.

Así mismo para Morín J. (1991), la creciente intimidad en la amistad de los adolescentes refleja el desarrollo cognoscitivo. Para esta época, los jóvenes pueden expresar mejor sus pensamientos y sentimientos personales. También pueden estar más preparados para tomar en cuenta el punto de vida de otra persona y de ese modo les resulta más fácil entender los pensamientos y sentimientos de un amigo.

Presentamos los testimonios de las participantes referentes a esta subcategoría

**Participante 01:** *\_Yo tengo varios amigos, pero más amigos que amigas y son de mucha confianza, con ellos tengo una gran relación, desde que tuve a mi hija*

**Participante 05:** *\_Son dos tipos de cariño diferente... tus amigos están ahí los buenos siempre te están apoyando en la buenas y en las malas, en cambio con tus hijos es diferente sientes que es tu mundo, sufres ríes y lloras...yo considero verdaderos amigos como así también hay personas que recién conoces pero también te entienden, piensan que la edad es para hacer otras cosa y no entienden el rol de madre*

**Participante 06:** *\_Cambia en que tú ya no tienes tiempo para conversar con ellos como cuando eres sola simplemente le dices a tu mamá ya vengo y sales nomas y ya no tienes esa disponibilidad porque cuando estas en el parque se pone a llorar la conversación ya no va a ser tan agradable como cuando estás sola*

**Participante 07:** *\_ Porque a veces estás pasando por un mal*

*momento y estas triste, tu amigo verdadero está ahí contigo le cuentas tus cosas te aconseja, te pueden ayudar, a tu niño, hay cosas que no puedes contarle.*

Las madres adolescentes describen que en momentos difíciles, los amigos son un gran apoyo emocional, el sólo hecho de ser escuchadas cuando ellas les exponen sus problemas es un gran alivio, sobre todo emocional, hacen una clara diferencia entre los amigos y el apoyo que recibían de ellos y la relación con sus hijos que es de dependencia casi total, de otro lado es difícil para ellas entablar conversación durante mucho tiempo con sus amigos, ya que sus hijos/as lloran, se incomodan, y no es igual que como cuando no tenían obligaciones.

Para las participantes, es importante la permanencia de los amigos en los momentos difíciles, son su apoyo, el ser escuchadas no tiene precio para ellas, el desahogarse de dificultades, de la tristeza o soledad, las hermana mucho más. Así lo refiere **El Centro de Psicología Clínica Laboral y Forense (2011)**, el grupo de pertenencia proporciona al adolescente una plataforma distinta para ver el mundo. En él encuentra una relación simétrica, una situación de igualdad, con pares que tiene sus mismos problemas, preocupaciones, deseos y gustos.

**Montaño (2007)**, la principal complejidad vivenciada refiere principalmente al cambio en el estilo de vida que han debido sufrir las adolescentes, más relacionadas con su etapa del ciclo de vida, en algunos casos postergar sus proyectos personales, el tener mayores preocupaciones, sentir un escaso apoyo en su entorno, principalmente familiar y de los padres de sus hijos, por último como el tener muchas veces que aprender de cosas que nunca antes habían formado parte de sus rutinas, relacionadas a la crianza de un bebe. La valoración positiva a la maternidad, refiere a la posibilidad de crecer y madurar que les ha acarreado el ser madres, condición que les ha hecho pensar en el futuro y un proyecto de vida, en el que el hijo/a es el

principal motivador.

El sentimiento de confianza que existe entre la adolescente y sus amigos es evidente, el cariño y la cercanía es importante en sus vidas y a la vez la presencia de su hijo provoca un cambio en sus interrelaciones difícil de asumir para la participante, debe diferenciar y priorizar entre dos partes de su vida importantes su hijo y amigos, los amigos escuchan y comprender, y posiblemente esos sentimientos sean muy importantes para la madre adolescente.

## **CAPÍTULO V**

### **CONSIDERACIONES FINALES**

A partir de las vivencias de las madres adolescentes dentro del grupo de amigos podemos encontrar diferentes cambios en la relaciones con sus amigos, iniciándose con la separación del grupo de amigos, los cambios en los estilos de vida, el incremento de las responsabilidades, la discontinuidad de las salidas con sus amigos, a partir de la llegada de sus hijos, ya que prima la necesidad de sus cuidados.

De los discursos de las participantes han surgido dos grandes categorías, resultando de cada una subcategorías.

**La primera categoría: "Impacto de la maternidad en la relación interpersonal de la adolescente con sus amigos"**

**Subcategoría 01: "Ya no puedo salir a la calle como antes":** la nueva etapa de la maternidad no les permite realizar actividades de paseo como solían hacerlo antes de ser madres.

**Subcategoría 02: "Me excluyeron del grupo":** expresan que el grupo de amigos habituales ya no las llaman, y buscan otros amigos, aduciendo que son madres y que ya no tienen tiempo para reunirse como antes.

**Subcategoría 03: "Ahora que soy madre...todo es diferente":** asumen que tienen responsabilidades prioritarias, como por ejemplo el cuidado de sus hijos, y que no tienen tiempo para salir hasta el punto en que han llegado a descuidarse ellas mismas como mujeres, por ejemplo no pueden salir a una discoteca, con sus hijos ya que estos lloran, se aburren impidiéndolas así la asistencia a dichos eventos.

**La segunda Categoría: "Papel de los amigos en la vida de la madre adolescente"**

**Subcategoría 01: "Extraño a mis amigos":** las participantes vivencian una etapa muy difícil como lo es la maternidad que trae consigo

muchos cambios físicos, psicológicos, y por ello necesitan muchas veces la compañía de los amigos para exponerles sus sentimientos, pensamientos, vivencias, etc.

**Subcategoría 02: "Con un hijo la vida es diferente... los amigos se alejan":** El amor a los hijos va primando antes que el grupo de amigos habituales, pasando así a segundo plano, la nueva madre tiene responsabilidades como son los cuidados a sus hijos/as. Perdiendo poco a poco la comunicación con los amigos.

**Subcategoría 03: "Mis amigos me apoyan... me escuchan":** Las madres adolescentes expresan sus deseos de querer que los amigos las escuchen en momentos de crisis emocional.

## **SUGERENCIAS**

### **A la universidad Nacional de Cajamarca**

Que promueva el planteamiento de trabajos de investigación sobre todo en este grupo de la población (adolescentes), ya que se está obviando esta parte de las relaciones amicales siendo trascendental en la vida de los adolescentes que ahora ha sido la base de nuestro estudio.

### **A los establecimientos de salud**

Que tengan en cuenta las vivencias de las madres adolescentes dentro del grupo de amigos ya que hacen mayor énfasis en la parte clínica dejando de lado la parte emocional de este grupo poblacional.

### **A los docentes Área Salud Materno Infantil, de la EAPE – SECH.**

Incluyan en los syllabus temas y actividades a partir de las vivencias de cada usuario/ familia, para que los estudiantes tomen conciencia de sensibilizarse en la parte subjetiva de la atención a las madres adolescentes.

**A los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca** Que deben tomar en cuenta a familias con madres adolescentes para realizar sus actividades, programas de salud mental, salud sexual y reproductiva, previa sensibilización y diagnóstico de sus vivencias y experiencias de las indicadas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**ARIAS M. Y GIRALDO C.** El rigor científico en la investigación cualitativa. Vol. 29, Nº. 3, 2011, págs. 500-514. (03 de junio del 2013), disponible en: <http://www.com/ensayos/Rigor-Cientifico-En-La-Investigacion-cualitativa.html>

**BUSTAMANTE E.** Investigación: Enfoques cualitativos, Dpto. de Salud Familiar y Comunitaria. Fac. de Enf. Universidad Nacional de Trujillo. Perú 2002.

**CARRILLO A Y MALDONADO C.** Patrones de apego en familias de tres generaciones: abuela, madre adolescente, hijo. Revista latinoamericana de psicología 2004; 36(3):409-430. En línea, acceso el 12 de agosto de 2014, Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80536304>

**CENTRO DE PSICOLOGÍA CLÍNICA LABORAL Y FORENSE.** “Culturas adolescentes: Los grupos”. En línea 2012. Acceso el 28 de Noviembre del 2014. Disponible en: [http://www.cpcba.com.ar/grupos\\_adolescentes.html](http://www.cpcba.com.ar/grupos_adolescentes.html).

**CERRILLO J.** El Intermediario imposible. Algunas reflexiones en torno a Epistemología y ética en la Investigación Cualitativa. Nómadas, Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas (2009), 24 (4), 187-201. 2009. En línea, acceso el 12 de agosto de 2014, Disponible en:

**COLODRO M.** Esencia, intencionalidad y tensión en la fenomenología de Husserl. La vivencia como autoconciencia. Revista observaciones filosóficas Chile 2006. En línea, acceso el 05 de mayo del 2014, Disponible en: <http://www.observacionesfilosoficas.net/fenomenologiamax.html>

**DISA CHOTA.** Complicaciones del embarazo. En línea 2012. Acceso 12 agosto 2014. Disponible en: [www.regioncajamarca.gob.pe](http://www.regioncajamarca.gob.pe)

**GARBIN L. BABYCENTER.** 15 cosas que cambian en tu vida cuando nace tu bebé. En línea 2012, acceso el 8 Septiembre 2014. Disponible en: <http://espanol.babycenter.com/a4900001/15-cosas-que-cambian-en-tu-vida-cando-nace-tu-beb%C3%A9>.

**HERNÁNDEZ S.** Metodología de la investigación, 4ta ed. Editorial Mc Graw Hill. Bogotá Colombia 2010.

**HIDALGO C. (1991).** Comunicación interpersonal. Edit. Universidad Católica, Santiago, Chile: 1991.

**HIDALGO G. Y SÁNCHEZ H.** Madres adultas y madres adolescentes: un análisis comparativo de las interacciones que mantienen con sus bebés. Apuntes de Psicología 2002; 20(2):5. En línea 2012, acceso el 8 Septiembre 2014. Disponible en: <http://www.angelfire.com/tv2/tesis/Analisisdecontenido.htm>

**INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA.** Encuesta demográfica y salud familiar 2009 (ENDES). ed. Lima – Perú, S. ed.; 2010. En línea 2012, acceso el 8 Septiembre 2014. Disponible en: <http://www.inei.gov.pe/biblioineipub/endes/Est/Lib0871/libro.pdf>

**INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA.** Situación social de las madres adolescentes 2007. Lima - Perú 2010. En línea 2012, acceso el 29 de mayo del 2013. Disponible en: <http://www.inei.gov.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0871/libro.pdf>

**ISSLER R.** Producto del embarazo en la adolescencia. En línea 2006. Acceso 12 setiembre 2013. Disponible en <http://.med.unne.edu.ar/pag.2htm>.

**MARTÍN R.** Estadísticas y metodología de la investigación. En línea Colombia 2008. Acceso el 04 de diciembre del 2014, Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos12/recoldat/recoldat.shtml>.

**MAURER Y VERGARA.** Embarazo adolescente: Un desafío para las políticas públicas. Tendencias en Salud Pública: Salud Familiar y Comunitaria y Promoción. Osorno: Universidad Austral, 2007.

**MAYAN M.** Una Introducción a los Métodos Cualitativos: Módulo de Entrenamiento para Estudiantes y Profesionales. Alemania: IIQM; 2001.

**MINAYO M.** Los conceptos estructurantes de la investigación cualitativa. Salud colectiva. En línea Buenos aires 2010. Acceso el 29 de mayo del 2013, Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=Scriparttext&tIngen>.

**MONTAÑO S.** El sueño de las mujeres: democracia en la familia. En: Arriagada, I (coord.). Familia y políticas públicas en América Latina: Una historia de desencuentros. Santiago: Naciones Unidas, CEPAL, División de Desarrollo Social, 2007.

**MORIN J.** Conversemos la sexualidad. Editorial Cide. Santiago de Chile. 1991.

**POLIT H.** Investigación científica en ciencias de la salud. 7ma. Ed. México: McGrawHill 2004.

**RUIZ M.** Metodología de la investigación cualitativa. 3ª ed. Universidad de Deusto. España. 2003.

**TAYLOR S. Y BOGDAN R.** Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados. Barcelona: Paidós, 1987.

**TELLO C.** La investigación cualitativa: aportes para su operacionalización. Universidad Nacional de Trujillo. Facultad de Enfermería. Dpt. Académico de Salud Familiar y Comunitaria. Trujillo - Perú. 2004.

***ANEXOS***

**ANEXO N° 01**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
SECCIÓN-CHOTA**

**CUESTIONARIO SEMIESTRUCTURADO**

El presente cuestionario tiene por finalidad recolectar información real. Le pedimos la mayor sinceridad en sus respuestas, ya que con su participación contribuirá en el desarrollo del presente trabajo de investigación. Éste es anónimo.

**A. DATOS INFORMATIVOS.**

1. Seudónimo.....
2. Distrito.....
3. Localidad.....
4. Procedencia.....
5. Fecha de entrevista.....
6. Edad.....
7. Número de hijos:.....

**B. RESPUESTAS GENERADORAS DE DEBATE:**

1. ¿Han cambiado sus vivencias con sus amigos habituales después de haber tenido a su hijo?

Muchas gracias.

**ANEXO N° 02**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**TÍTULO: “Madre adolescente: vivencias dentro de su grupo de amigos. Chota 2014”**

**OBJETIVO:** Describir y analizar las vivencias de las madres adolescentes dentro de su grupo de amigos.

Yo,

\_\_\_\_\_ ,  
peruana con D.N.I. N°: .....certifico que:

He leído (o que se me ha leído) el documento sobre Consentimiento Informado que contiene información sobre el propósito y beneficio del estudio, su interpretación, sus limitaciones y su riesgo, y que entiendo su contenido, incluyendo las limitaciones y beneficios.

Entiendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento. Fui informado de las medidas que se tomarán para proteger la confidencialidad de mis resultados.

Estando consciente y aceptando participar en el presente estudio firmo el consentimiento informado.

\_\_\_\_\_  
Firma

N° de D.N.I. \_\_\_\_\_

**ANEXO N° 03**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**TÍTULO: “Madre adolescente: vivencias dentro de su grupo de amigos. Chota 2014”**

**OBJETIVO:** Describir y analizar las vivencias de las madres adolescentes dentro de su grupo de amigos.

Yo,

\_\_\_\_\_ ,  
padre y/o madre de mi menor hija: \_\_\_\_\_

peruano(a) con D.N.I. N°: .....certifico que:

He leído (o que se me ha leído) el documento sobre Consentimiento Informado que contiene información sobre el propósito y beneficio del estudio, su interpretación, sus limitaciones y su riesgo, y que entiendo su contenido, incluyendo las limitaciones y beneficios.

Entiendo que la participación de mi menor hija es voluntaria y que puedo retirar mi consentimiento de que ella siga participando del estudio en cualquier momento. Fui informado de las medidas que se tomarán para proteger la confidencialidad de los resultados que obtengan de las respuestas de mi hija.

Estando consiente y aceptando que mi hija participe en el presente estudio firmo el consentimiento informado.

\_\_\_\_\_  
Firma

N° de D.N.I. \_\_\_\_\_