



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: "Antonio Guillermo Urrelo"
1.2. Ciclo: IV
1.3. Grado: Tercero
1.4. Sección: A
1.5. Fecha: 03 de abril del 2019
1.6. Hora: 10:15 am
1.7. Duración: 45 minutos.
1.8. Bachiller: Nancy Jackeline Bayona Vice.
1.9. Especialidad: Educación Primaria
1.10. Jurado Evaluador:
Presidente: M.Cs: Enrique Vera Viera.
Secretario: M.Cs: Hugo Mosqueira Estraver.
Vocal: M.Cs: Irma Mostacero Castillo.

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Ciencia y Tecnología
2.2. Competencia: Explica el mundo físico, basado en conocimientos científico.
2.3. Título de la sesión: Aprendemos a usar y valorar el agua.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	Menciona el uso y la importancia del agua.	Formulación de preguntas.	Lista de cotejo
ACTITUD: Respetamos nuestras opiniones y de los demás. Participamos de manera ordenada.				


Vº Bº
Enrique Vera Viera

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE								
<p>Inicio Motivación: Se presenta un sobre que ha llegado una carta al salón, el cual los estudiantes leen lo que dice en remitente: La cristalina gota de agua. Saberes previos: ¿Qué creen que hay dentro?, ¿Quién habrá escrito la carta? Leen la pregunta que está dentro del sobre: ¿Para qué usamos el agua? Anota las respuestas en la pizarra para repasarlas durante el proceso de aprendizaje y al finalizar, verificar si lograron lo propuesto. Propósito y organización: Hoy aprenderán a usar y valorar el agua que es vital para nuestras vidas. Registra en la pizarra algunas normas de convivencia.</p>	Sobre de cartulina	10min								
<p>Desarrollo: Problematización: Presenta un papelote conteniendo las siguientes interrogantes:</p> <table border="1" data-bbox="256 801 963 1003"> <tr> <td data-bbox="256 801 437 913">¿Para que usan el agua en casa?</td> <td data-bbox="437 801 612 913">¿Qué pasaría si un día no hay agua?</td> <td data-bbox="612 801 788 913">¿Es importante no desperdiciar el agua?</td> <td data-bbox="788 801 963 913">¿Por qué?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 913 437 1003"></td> <td data-bbox="437 913 612 1003"></td> <td data-bbox="612 913 788 1003"></td> <td data-bbox="788 913 963 1003"></td> </tr> </table> <p>Gestión y acompañamiento Registran sus hipótesis en el papelote, con ayuda de la docente. En forma grupal entrega las siguientes situaciones para realizar un análisis y comentar:</p> <ul data-bbox="309 1137 943 1317" style="list-style-type: none"> • Jugar con el agua y dejar el caño abierto. • Lavarse las manos y olvidar cerrar el caño. • Si al ver el agua que se está botando, paso de largo. • Mamá me envía a lavar las frutas y utilizo lo adecuado. • Paso por el rio y tiro la basura cerca. • Si siempre se va el agua ¿Qué debo hacer? <p>Participa un delegado de cada grupo, luego reflexionamos todos. Explican sobre el agua, según fuentes bibliográficas, mediante un organizador visual. Luego contrastan las hipótesis con la información que leen. Mencionan de manera personal, en la tira léxica: la importancia del agua. Se pegan en lugar visible del agua.</p>	¿Para que usan el agua en casa?	¿Qué pasaría si un día no hay agua?	¿Es importante no desperdiciar el agua?	¿Por qué?					Paleógrafo Plumones Cartulinas cinta masking Plumones Pizarra Ficha informativa	15 min 15 min
¿Para que usan el agua en casa?	¿Qué pasaría si un día no hay agua?	¿Es importante no desperdiciar el agua?	¿Por qué?							
<p>Cierre Dialogamos en grupo clase: ¿Por qué es importante el agua?, ¿Qué pasa si algún día consumimos agua contaminada?, ¿Lo que han aprendido será útil para su vida?, ¿Por qué? Se entrega una cuartilla para escribir un compromiso en familia.</p>		5min								

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.1. Básica:

Ladera. V. (2017) *Didáctica de la vida*. Lima: Edición 2017 Abedul.
E.I.R.L.

Baldor. J. (2012) *Ciencia y experimento*. Lima .Perú -Color Perú S .A.

5.2. De profundización:

Miguel Auge: Agua Fuente de Vida.2007

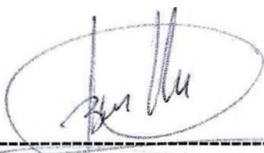
Alick Bartholomew: El libro del Agua

5.3. Técnico Pedagógica:

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Ciencia y
Ambiente. IV ciclo.

Ministerio de Educación. (2015). *Unidad Didáctica 3*. Ciencia y
Ambiente.

Cajamarca, 3 de abril del 2019.



Nancy Jackeline Bayona Vice
BACHILLER

VI. ANEXOS

ANEXO N° 01



Aprendemos a usar y valorar el agua

El agua es fuente de vida, es un recurso muy importante.

El agua viene hacer el sistema sanguíneo del planeta, no solo es necesario para la vida de los humanos, animales y plantas, también es para producción de energía, para la industria, agricultura.

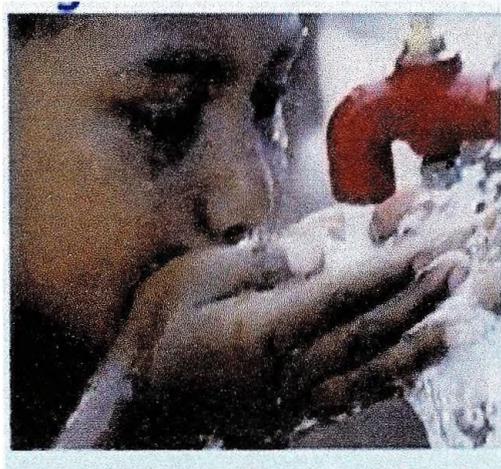
Necesitamos el agua para beberla, para nuestro aseo personal, para cocinar los alimentos, para lavar la ropa y los utensilios, etc.

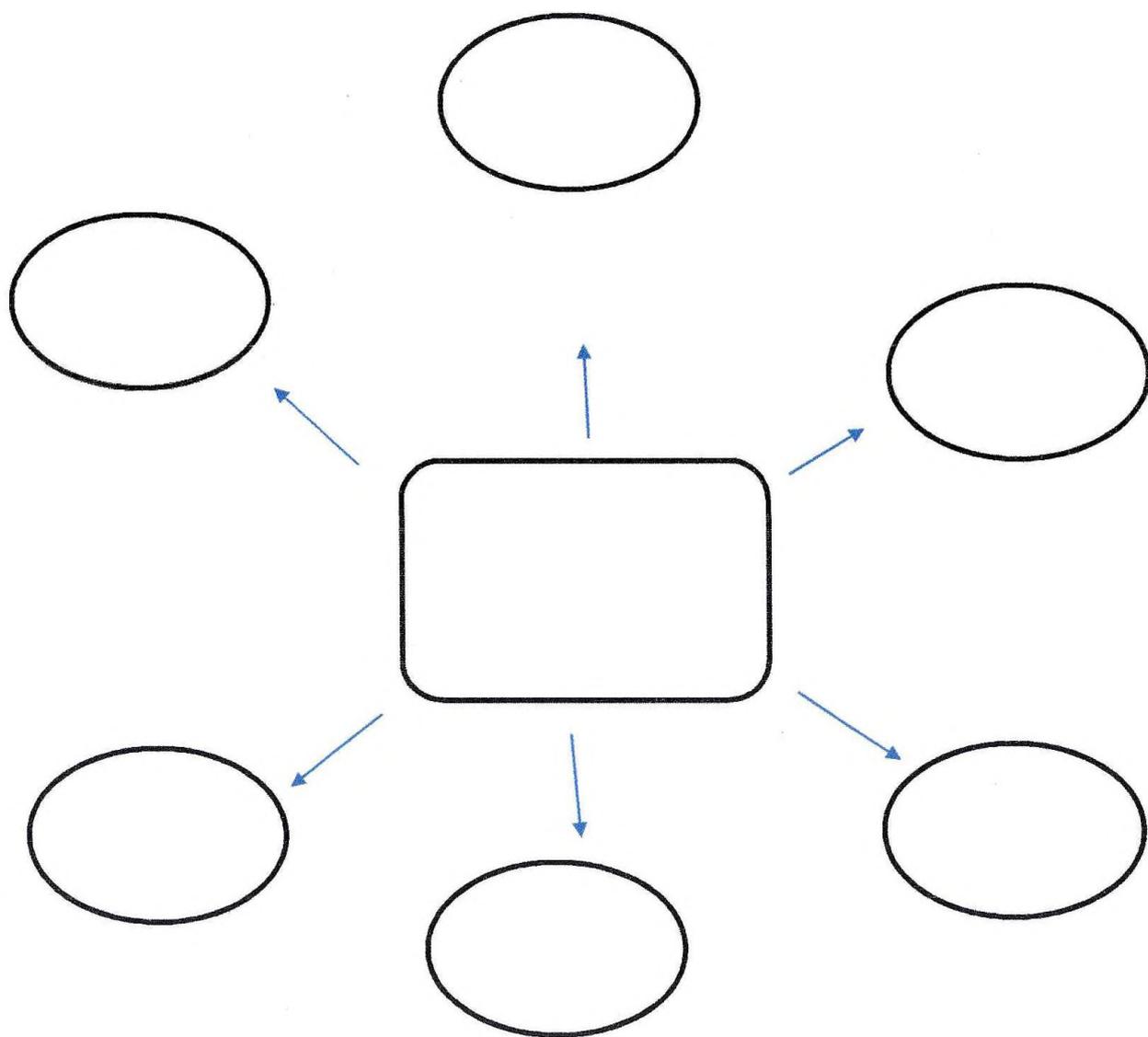
El agua es importante mantener limpia y economizarla para garantizar un crecimiento más sostenible para el futuro.

Con el agua regamos jardines, apagamos incendios.

Uso adecuado del agua:

- **Cierra el grifo al lavarte los dientes o afeitarte siempre y cuando no lo estés utilizando.**
- **Al tomar un baño procura que sea breve, cierra el grifo mientras te enjabonas.**
- **Arregla con urgencia las cañerías.**
- **Evitar contaminarla.**





¿QUÉ ES EL AGUA?



El agua es un líquido que sirve para mantener la vida. En estado puro, es inodora, insípida e incolora, aunque tiene un matiz azul, detectable solamente en capas de gran profundidad. Sobre el nivel del mar, el punto de congelación del agua es de 0 °C y su punto de ebullición es de 100 °C. Alcanza su densidad máxima a una temperatura de 4 °C y se expande al congelarse.

El agua, recurso indispensable

El agua es fuente de vida, constituye un 70% de nuestro peso corporal. Necesitamos agua para respirar, para lubricar los ojos, para desintoxicar nuestros cuerpos y mantener constante su temperatura. Un ser humano puede vivir más de dos semanas sin probar alimentos, pero no puede sobrevivir más de tres o cuatro días sin tomar agua. Las plantas serían incapaces de producir su alimento y de crecer sin el agua.

El agua es una molécula formada por 2 átomos de hidrógeno (H) y uno de oxígeno (O), por lo que su fórmula química es H_2O . Esta unión es tan fuerte que por mucho tiempo se creyó que el agua era un elemento y no un compuesto.

El 97% del agua es salada, la cual se encuentra principalmente en los océanos y mares; solo el 3% de su volumen es dulce. De esta última, un 1% está en estado líquido, componiendo los ríos y lagos. El 2% restante se encuentra en estado sólido en capas, campos y plataformas de hielo en las latitudes próximas a los polos. Fuera de las regiones polares el agua dulce se encuentra principalmente en humedales, subsuelo y en acuíferos.

Actualmente hay en la tierra la misma cantidad de agua que existía hace 3.800 millones de años, época en la que, se estima, se formó este recurso. Esto se debe al hecho de que en el ciclo hidrológico se utiliza la misma agua, la cual se encuentra en diferentes formas, según donde esté ubicada en el ciclo: ríos, lagos, mares, nubes, lluvia, nieve, agua subterránea, o retenida en árboles y poblaciones humanas.

Finalmente, es importante practicar conductas sencillas para disminuir la contaminación del agua. Por ejemplo, no botar basura u otros desechos en los cursos del agua o cerca



de ellos y tomar conciencia de que tirar pintura o solventes en los desagües es igual que botarlos a los ríos. Si las aguas servidas no reciben ningún tipo de tratamiento, al derramarlas en el suelo se corre el riesgo de contaminar el agua subterránea, de la cual tanta gente depende.

La contaminación del agua

Cuando una persona se lava, o cuando lava ropa, platos o cualquier cosa, genera agua sucia, que va a parar, la mayoría de las veces, al río más cercano, exista o no desagüe. Por esta razón, millones de niños mueren por enfermedades diarreicas y otras. La introducción de cualquier elemento extraño en un curso de agua altera la calidad y cantidad del agua disponible para nuestro consumo.

Por sus características y composición podemos clasificar a los contaminantes en:

Biológicos: son los desechos orgánicos, como materia fecal y alimentos, contenidos en las descargas de aguas servidas o la basura arrojada al agua. Si consumimos alimentos regados o lavados con ese líquido, o si lo bebemos o nos bañamos en agua contaminada, corremos serio peligro de contraer enfermedades infectocontagiosas, como el cólera, la tifoidea, la hepatitis u otras.

Químicos: son de procedencia doméstica (desagüe) o industrial (descarga de fábricas, relaves mineros, etc.). Pueden ser derivados del petróleo, fertilizantes, plaguicidas, solventes industriales y detergentes, entre otros. Se caracterizan porque se mantienen en el agua y no son biodegradables. Pueden producir destrucción de la cadena alimenticia de la fauna hidrobiológica y mortandad de especies, o, como en el caso del plomo y el cadmio (proveniente de la gasolina o las pilas), son incorporados a nuestro organismo al consumir carnes de animales que ingirieron agua con estos contaminantes.

Por su origen, los contaminantes pueden ser:

Naturales: están presentes en la atmósfera, agua y corteza terrestre. Al entrar en contacto directo con el agua limpia, alteran su composición y calidad. Los aluviones, las erupciones volcánicas o los suelos producto de la erosión, son ejemplos de estos contaminantes.

Artificiales: son producidos por acción directa nuestra, al verter desechos sólidos y líquidos a las aguas. Los productos agroquímicos y la basura son ejemplos de estos contaminantes.

Los contaminantes más comunes del agua son los residuos sólidos, las aguas servidas de la población, las aguas residuales provenientes de industrias que contienen productos químicos (como es el caso del cromo en la industria del cuero).

Especial mención le corresponde a las pilas, que una vez que las utilizamos se convierten en residuo tóxico. Se calcula que una pila de reloj puede contaminar 600.000 litros de agua.



Anexo N° 5

		LISTA DE COTEJO		
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES DE LOGRO		
		MENCIONA EL USO Y LA IMPORTANCIA DEL AGUA.	DA EJEMPLOS DE CÓMO USAR EL AGUA	IDENTIFICA LA ACCIÓN DEL CUIDADO E IMPORTANCIA A TRAVÉS DE LAS TIRAS LÉXICAS
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

EVALUACIÓN

- A = BUENO
- B = REGULAR
- C = DEFICIENTE
- AD = MUY BUENO



[Handwritten signature]

